

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KONUSUNDA TÜRKÇE
YAYIMLANMIŞ BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN
BİBLİYOGRAFYASI VE DOKTORA TEZLERİNİN DİLLER İÇİN
AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ BAĞLAMINDA ANALİZİ

HAKAN ÖZER

YÜKSEK LİSANS TEZİ

MAYIS, 2019

MUĞLA

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KONUSUNDA TÜRKÇE
YAYIMLANMIŞ BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN BİBLİYOGRAFYASI VE
DOKTORA TEZLERİNİN DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ
BAĞLAMINDA ANALİZİ

HAKAN ÖZER

Eğitim Bilimleri Enstitüsünce

“Yüksek Lisans”

Diploması Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.

Tezin Sözlü Savunma Tarihi : 21.06.2019

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sibel TURHAN TUNA

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI

Jüri Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sabriye ŞENER


Enstitü Müdürü : Prof. Dr. Ayşe Rezan ÇEÇEN EROĞUL


HAZİRAN, 2019


TUTANAK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 29/05/2019 tarih ve 290/2 sayılı toplantısında oluşturulan jüri, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin (24/7) maddesine göre, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Hakan ÖZER'in "Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda Türkçe Yayımlanmış Bilimsel Çalışmaların Bibliyografyası ve Doktora Tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Bağlamında Analizi" başlıklı tezini incelemiş ve aday 21/06/2019 tarihinde saat 11:30'da jüri önünde tez savunmasına alınmıştır.

Adayın kişisel çalışmaya dayanan tezini savunmasından sonra 60. dakikalık süre içinde gerek tez konusu, gerekse tezin dayanağı olan anabilim dallarından sorulan sorulara verdiği cevaplar değerlendirilerek tezin **kabul** edildiğine *ay. b. k. g.* ile karar verilmiştir.


Doç. Dr. Sibel TURHAN TUNA
Tez Danışmanı


Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Üye


Dr. Öğr. Üyesi Sabriye ŞENER
Üye

ETİK BEYANI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanan “Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda Türkçe Yayımlanmış Bilimsel Çalışmaların Bibliyografyası ve Doktora Tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Bağlamında Analizi” başlıklı Yüksek Lisans tez çalışmasında;

- Tez içinde sunulan veriler, bilgiler ve dokümanların akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde edildiğini,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçların bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunulduğunu,
- Tez çalışmasında yararlanılan eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterildiğini,
- Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapılmadığını,
- Bu tezde sunulan çalışmanın özgün olduğunu,

bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. 21 / 06 / 2019

Hakan ÖZER

Bu tezde kullanılan ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'ndaki hükümlere tabidir.

ÖZET

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KONUSUNDA TÜRKÇE YAYIMLANMIŞ BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN BİBLİYOGRAFYASI VE DOKTORA TEZLERİNİN DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ BAĞLAMINDA ANALİZİ

HAKAN ÖZER

Yüksek Lisans Tezi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sibel TURHAN TUNA

Mayıs 2019, 287 sayfa

Bu çalışmanın amacı, yabancılara Türkçe öğretimi konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaları ve bu bilimsel çalışmaların sayılarını tespit etmek, bilimsel kitaplar haricindeki diğer bilimsel çalışmaları içerik alanlarına göre sınıflandırmak; 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezlerini Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni bağlamında analiz etmektir. Nitel bir çalışma olarak desenlenen araştırmada veri toplama yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır.

Çalışma iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde, yabancılara Türkçe öğretimi konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaların sayıları ve içerik alanlarına göre sayıları verildikten sonra doktora tezleri, yüksek lisans tezleri, makaleler, sözlü bildirimler ve tam metin bildirimler içerik alanlarına göre sınıflandırılarak bibliyografyaları sunulmuştur. Tek bir içerik alanına yönelik hazırlanmış bilimsel kitap tespit edilemediği için birinci bölüm kapsamında yer alan bilimsel kitaplar içerik alanlarına göre sınıflandırılmamış; set olmayan kitaplar ve set kitaplar şeklinde gruplandırılarak bibliyografyaları sunulmuştur. İkinci bölümde çalışmanın sınırlarını daraltmak için yıl sınırlaması getirilmiş, 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezleri önce içeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden bahsedilenler ve içeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden bahsedilmeyenler şeklinde gruplandırılmış, daha sonra Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin benimsediği dil öğretim amacı, öğrenici boyutu, öğretici boyutu ve ölçme değerlendirme anlayışına göre analiz edilmiştir. Ayrıca bu tezlerin alan yazını açısından önemi değerlendirilmiştir.

Çalışmanın birinci bölümü kapsamında yapılan araştırmalar sonucunda Türkçe yayımlanmış 61 doktora tezi, 314 yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 375 teze, 626 makaleye, 218 sözlü bildiri ve 177 tam metin bildiri olmak üzere toplam 395 bildiriye ulaşılmıştır. Bu çalışmalar içerik alanlarına göre sınıflandırılarak bibliyografyaları sunulmuştur. 93 set olmayan kitap ve 26 set kitaba ulaşılmış, bibliyografyaları sunulmuştur. Toplamda ise 1515 bilimsel çalışmaya ulaşıp bibliyografyaları

sunulmuştur. Çalışmanın ikinci bölümü kapsamında yapılan araştırmalar sonucunda 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış 31 doktora tezi tespit edilmiştir. Bu tezlerden 17 tanesinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ölçüt alınarak hazırlandığı, 14 tanesinin ise ölçüt alınmadan hazırlandığı tespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda tezlerin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin benimsediği dil öğretim anlayışına uygun hazırlandığı tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda içerik alanlarına göre sınıflamalı bir bibliyografya sunması ve doktora tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni bağlamında analizinin yapıldığı ilk çalışma olması itibariyle alan yazınında özgünlük taşıyan bu çalışmanın sonucunda elde edilen bulguların Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda program geliştiricilere dil öğretim programları hazırlamalarında, sınav uygulayıcılarına ölçme değerlendirme çalışmalarında, öğreticilere ve öğrencilere yabancılara Türkçe öğretimi derslerinde kaynaklık edeceği, alanla ilgilenen akademisyenlere ise çalışmalarının yönünü belirlemelerinde rehberlik edeceği ve zaman kaybı yaşamalarının önüne geçeceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Dil, kültür, yabancı dil, dil öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi, diller için avrupa ortak başvuru metni.

ABSTRACT

BIBLIOGRAPHY OF THE SCIENTIFIC STUDIES PUBLISHED IN TURKISH ON THE SUBJECT OF TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS AND ANALYSIS OF THE DOCTORAL DISSERTATIONS WITHIN THE CONTEXT OF THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES

HAKAN ÖZER

Master Thesis, Department of Turkish Teaching

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Sibel TURHAN TUNA

May 2019, 287 pages

The purpose of the current study is to determine the scientific studies and the number of these studies published in Turkish on the subject of teaching Turkish to foreigners, to classify these studies - except for books- according to their content areas and to analyze the doctoral dissertations published in Turkish on this subject between 2013 – 2018 within the context of the Common European Framework of Reference for Languages. In the current study designed as a qualitative research, the document analysis was used as the data collection method.

The current study consists of two parts. In the first part, first the number and the number according to their content areas of the scientific studies published in Turkish are presented and then doctoral dissertations, master's theses, articles, papers and whole texts proceedings are classified according to their content areas to come up with their bibliographies. As no scientific book was detected focusing on a single content area, the scientific books are classified as book in a set and not in a set and thus their bibliographies are presented. In the second part, in order to restrict the borders of the study, year limitation was put and the doctoral theses published in Turkish in the period of 2013 - 2018 were classified as the ones taking the Common European Framework of Reference for Language as a reference and the ones not taking the Common European Framework of Reference for Languages as a reference and then were analyzed according to language teaching objectives, learner dimension, teacher dimension and measurement and evaluation understanding adopted by the Common European Framework of Reference for Languages. Moreover, the importance of these theses for the literature was evaluated.

As a result of the research conducted within the context of the first part of the study, 61 doctoral theses and 314 master's theses, a total of 375 theses published in Turkish; 626

articles, 218 oral presentations, and 395 proceedings 177 of which are full text were reached. By classifying all these works according to their content area, their bibliography was presented. 93 books not in a set and 26 books in a set; and their bibliography was presented. As a result, a total of 1515 scientific works were reached and their bibliographies were presented. As a result of the research conducted within the second part of the study, a total of 31 doctoral dissertations published in Turkish between 2013 and 2018 were found. Of these theses, 17 were determined to be prepared by taking the Common European Framework of Reference for Languages as a criterion while 14 were found to be prepared not taking it as a criterion. As a result of the analysis conducted, the theses were found to have been prepared in line with the language teaching understanding adopted by the Common European Framework of Reference for Languages.

The findings obtained at the end of the current study, which is an original study as it presents a comprehensive bibliography on the subject of teaching Turkish to foreigners and an analysis of the doctoral theses within the context of the Common European Framework of Reference for Languages, are believed to offer guidance to curriculum developers to develop curriculums in the field of teaching Turkish as a foreign language, to test developers in their measurement and evaluation works, to academicians working in the field to determine the direction of their studies and save time and to present a valuable source to teachers and students in their teaching Turkish as a foreign language classes.

Key words: Language, culture, foreign language, language teaching, teaching Turkish to foreigners, the Common European Framework of Reference for Languages

ÖNSÖZ

Son zamanlarda ülkemizin diğer ülkelerle artan sosyo - kültürel, siyasi, askeri ilişkilerine bağlı olarak yabancıların Türkçeye ilgisi artmış, gerek yurt içinde gerekse yurt dışında Türkçe öğreten kurumlarda Türkçe öğrenmeye başlamışlardır. Bu durum, Türk dilinin gelişimine kafa yoran akademisyenlerin de bu konuda sorumluluğunu arttırmış, alanda daha fazla çalışma yapılmasını sağlamıştır. Bu çalışma da bunlardan bir tanesidir.

Çalışmanın birinci bölümünde problem durumu, araştırmanın önemi, araştırmanın amacı, araştırmanın sayıltıları ve araştırmanın sınırlılıkları hakkında bilgiler sunulmuş, çalışmanın anahtar kavramlarının tanımlarına yer verilmiştir.

Çalışmanın kuramsal çerçevesinin yer aldığı ikinci bölümünde dil, kültür, dil - kültür ilişkisi, ikinci dil, yabancı dil öğrenimi, dil öğretimi, yabancılar Türkçe öğretimi, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni hakkında bilgiler verilmiş; alan yazınında yer alan, bu çalışmanın konusuyla benzerlik taşıyan yurt içi çalışmalar sunulmuştur.

Çalışmanın üçüncü bölümü araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, veri toplama araçları, verilerin analizi başlıklarından oluşmuştur.

Çalışmanın dördüncü bölümü iki aşamalı düzenlenmiştir. Birinci aşamada, yabancılar Türkçe öğretimi konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaların toplam sayıları tespit edilmiş, bu çalışmaların yıllara göre dağılımı DİAOBM'nin yayımlandığı yıl dikkate alınarak tespit edilmiştir. Doktora tezleri, yüksek lisans tezleri, makaleler, sözlü bildiriler ve tam metin bildiriler içerik alanlarına göre sınıflandırılmış, sayıları tespit edilmiş, bibliyografyaları sunulmuştur. Bilimsel kitaplar ise içerik alanı sınıflamasına dahil edilmeyip onların sadece bibliyografyaları sunulmuştur. İkinci aşamada, 2013 - 2018 yılları arasında yabancılar Türkçe öğretimi konusunda Türkçe yayımlanmış doktora tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni bağlamında analizi yapılmıştır.

Çalışmanın beşinci bölümü tartışma, sonuç ve öneriler başlıklarından oluşmuştur.

Bu çalışma, yabancılar Türkçe öğretimi konusunda günümüze kadarki süreçte Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaları araştırmacılara bir bütün olarak sunması açısından, çalışmalar içerik alanlarına göre sınıflandırıldığı için alanda çalışan araştırmacıların araştırma eğilimlerini ve özellikle de alanın araştırılmaya ihtiyaç duyulan yönlerini ortaya koyması açısından, Avrupa Konseyi tarafından yayımlanan ve günümüz çağdaş yabancı dil öğretim anlayışını yansıtan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla doktora tezlerini analiz etmesi bakımından önce yabancılar Türkçe öğretimi alanının gelişimine, sonra bu alanla ilgilenen araştırmacılara, en önemlisi de dünya dili olma yolunda gelişimini sürdüren Türk diline katkı sağlayacaktır.

Gerek öğrenciyken gerekse de tez hazırlama sürecimde bana güvenip desteğini hiçbir zaman esirgemeyen ve “Elin hafızası vardır.” öğüdü tez çalışmalarım sırasında hep kulağımda yankılanan danışman hocam Doç. Dr. Sibel TURHAN TUNA'ya; desteğini hiçbir zaman esirgemeyen eşim Sema ÖZER'e, aileme, okul idareme ve bana destek olan arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET	v
ABSTRACT.....	vii
ÖNSÖZ	ix
TABLOLAR DİZİNİ.....	xiv
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xv

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	3
1.2. Araştırmanın Önemi	4
1.3. Araştırmanın Amacı.....	5
1.4. Araştırmanın Sayıltıları.....	6
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	6
1.6. Tanımlar.....	6

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve.....	7
2.1.1. Dil	7
2.1.2. Kültür	8
2.1.3. Dil – Kültür İlişkisi	9
2.1.4. İkinci Dil	10
2.1.5. Yabancı Dil Öğrenimi.....	11
2.1.6. Dil Öğretimi.....	13
2.1.7. Yabancılara Türkçe Öğretimi	13
2.1.8. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni.....	16
2.2. İlgili Araştırmalar	21
2.2.1. İlgili Yurt İçi Araştırmalar	21

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni)	26
3.2. Evren ve Örneklem	26
3.3. Verilerin Toplanması	27
3.4. Veri Toplama Araçları	27
3.5. Verilerin Analizi	27

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda Yayımlanmış Bilimsel Çalışmaların Bibliyografyaları.....	30
4.1.1. Doktora Tezlerinin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları	37
4.1.1.1. <i>Temel dil becerileri</i>	37
4.1.1.2. <i>Dil Bilgisi</i>	39
4.1.1.3. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri</i>	39
4.1.1.4. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu</i>	41
4.1.1.5. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar</i>	42
4.1.1.6. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi</i>	42
4.1.1.7. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri</i>	42
4.1.1.8. <i>Diğer</i>	43
4.1.2. Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları.....	44
4.1.2.1. <i>Temel dil becerileri</i>	44
4.1.2.2. <i>Dil bilgisi</i>	51
4.1.2.3. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri</i>	56
4.1.2.4. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu</i>	63
4.1.2.5. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar</i>	66
4.1.2.6. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi</i>	68
4.1.2.7. <i>Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri</i>	71
4.1.2.8. <i>Diğer</i>	72
4.1.3. Makalelerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları	78
4.1.3.1. <i>Temel dil becerileri</i>	78
4.1.3.2. <i>Dil bilgisi</i>	86

4.1.3.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri.....	90
4.1.3.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu	113
4.1.3.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar.....	118
4.1.3.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi	126
4.1.3.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri.....	132
4.1.3.8. Diğer.....	135
4.1.4. Sözlü Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları.....	148
4.1.4.1. Temel dil becerileri.....	148
4.1.4.2. Dil bilgisi	152
4.1.4.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri.....	154
4.1.4.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu	160
4.1.4.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar.....	163
4.1.4.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi	164
4.1.4.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri.....	165
4.1.4.8. Diğer.....	168
4.1.5. Tam Metin Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları	172
4.1.5.1. Temel dil becerileri.....	172
4.1.5.2. Dil bilgisi	174
4.1.5.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri.....	175
4.1.5.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu	181
4.1.5.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar.....	183
4.1.5.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi	184
4.1.5.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri.....	185
4.1.5.8. Diğer.....	187
4.1.6. Bilimsel Kitaplar.....	194
4.1.6.1. Set olmayan kitaplar.....	194
4.1.6.2. Set kitaplar.....	199
4.2. Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda 2013 – 2018 Yılları Arasında Yayımlanmış Doktora Tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne Göre Analizi.....	207
4.2.1. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilen Doktora Tezlerinin Analizleri.....	208
4.2.2. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilmeyen Doktora Tezlerinin Analizleri	244

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma	265
5.2. Sonuçlar	274
5.3. Öneriler	278
KAYNAKÇA.....	280
ÖZGEÇMİŞ	287



TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Bilimsel Çalışmaların Sayıları	30
Tablo 2. Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin, Set Olmayan Kitapların 2001 Yılı ve Öncesi ile 2002 – 2018 Yılları Arasındaki (2018 Yılı Dâhil) Toplam Sayıları	33
Tablo 3. Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin, Set Olmayan Kitapların Yayımlanma Yıllarına Göre Sayıları	34
Tablo 4. Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Dağılımı	36
Tablo 5. Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda 2013 – 2018 Yılları Arasında Yayımlanmış Doktora Tezlerinin, İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’den Bahsedilip Bahsedilmediğine İlişkin Bulgular.....	207
Tablo 6. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden Bahsedildiği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri	208
Tablo 7. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden Bahsedilmediği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri	244

KISALTMALAR DİZİNİ

DİAOBM	: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni
TDK	: Türk Dil Kurumu
TİKA	: Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı
TÖMER	: Türkçe Öğretimi Merkezi
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
YTÖ	: Yabancılara Türkçe Öğretimi
vb.	: ve benzeri
vd.	: ve diğer

BÖLÜM I

GİRİŞ

Türk Dil Kurumu (TDK) Türkçe Sözlük (2005)'te dil, “insanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban” şeklinde tanımlanmıştır (s.526). Kaplan (2005), dilin, bir toplumun zaman içerisinde oluşturduğu kültürel değerlerinin başında geldiğini, insanların hissettiklerini ve düşündüklerini somutlaştırıp gelecek kuşaklara aktarmalarında aracılık ettiğini, ait olduğu toplumun kültürüyle ilişkili olduğunu belirtmiştir. Uygur (2018b), kültürün oluşumunda, gelişiminde ve gelecek nesillere taşınmasında dilin önemli bir unsur olduğunu, bu yüzden hiçbir kültürün dilsiz varlığını devam ettiremeyeceğini belirtmiştir. Ona göre insanlar ana dilini öğrenirken bir yandan da bağlı oldukları toplumun kültürünü de edinirler. Bu durum yabancı dil öğrenimi için de geçerlidir ancak Barın (2004), yabancı dil öğrenen bireylerin ana dillerinden farklı bir dil öğrenirken aynı zamanda kendi kültürlerinden de farklı bir kültürü edinmeye başladıklarını belirtmiştir.

Demirel (2016), özellikle 2. Dünya Savaşı'ndan sonraki dönemde bilim ve teknikteki ilerlemelere bağlı olarak gittikçe artan uluslararası ilişkilerin bireylere ana dilleri dışında ikinci bir dil öğrenmeyi zorunlu hâle getirdiğini, bu ikinci dilin tercihinde de özellikle politik ve ekonomik sebeplerin etkili olduğunu; Birleşmiş Milletler, Avrupa Konseyi gibi birçok uluslararası kuruluşa üye olan Türkiye'nin de, dünya coğrafyasında gerek askeri, gerek politik, gerekse ticari yönden gittikçe artan etkisinin diğer ulusların da Türkçe öğrenmeye ilgi duymasını sağladığını belirtmiştir. Türkçenin öğrenilmek istenmesinde yukarıda belirtilen olumlu sebeplerin yanı sıra olumsuz sebepler de vardır.

Son dönemlerde dünyada yoğun bir sığınmacı sorununun yaşandığı, bu sorunun Türkiye ve diğer bölge ülkelerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle Türkiye'nin komşularında yaşanan savaşlar ve buna bağlı iç huzursuzluklar, bu ülkelerde yaşayan insanların komşu ülkelere göç etmesine sebep olmuştur. Göç sorunu Türkiye'yi sadece ekonomik yönden değil; sağlık, eğitim, sosyal yaşam gibi yönlerden de olumsuz etkilemiştir.

Üniversite öğrenimi için Türkiye'ye gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı her geçen yıl artmaktadır. 2017 - 2018 eğitim - öğretim yılında üniversite öğrenimi için en fazla Suriye Arap Cumhuriyeti'nden (20701), ikinci sırada Azerbaycan Cumhuriyeti'nden (17088), üçüncü sırada Türkmenistan'dan (12247) öğrenci gelmiştir (<https://istatistik.yok.gov.tr/>) (erişim tarihi: 07.05.2019). Günümüzde yabancılara Türkçe öğretimi (YTÖ) üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Türkçe Öğrenim Merkezleri (TÖMER), yurt dışında ise Türk İşbirliği ve Kalkınma Dairesi Başkanlığı (TİKA), Yunus Emre Enstitüsü gibi resmi kurumlar veya özel kuruluşlar aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca YTÖ konusuyla ilgili olarak üniversiteler bünyesinde anabilim dalları açılmakta, buralarda yüksek lisans ve doktora düzeylerinde çalışmalar yapılmaktadır.

Sınırların yavaş yavaş ortadan kalktığı günümüz dünyasında toplumların birbirleriyle etkileşimde bulunabilmelerinin önündeki en büyük engel dil problemidir. Standart bir dil öğretimini savunan Avrupa Konseyi, hem dil öğretimini sistematik hâle getirmek, hem yabancı dil öğrencilerine yabancı dil öğretiminde yol göstermek, hem de dil öğrenenlerin kendi öğrenme süreçlerini takip edebilmelerine yardımcı olmak için 2001 yılında Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (DİAOBM)'ni yayımlamıştır. DİAOBM (2009)'nin en genel amacı, Avrupa Konseyi üye ülkeleri arasında politik birlikteliğe ek olarak, özellikle kültürel anlamda daha büyük bir birlik sağlamaktır. Bu amacın gerçekleşmesinin, Avrupa'daki zengin dil ve kültür çeşitliliğinin korunması, geliştirilmesi ve geleceğe miras bırakılması, üye ülkeler arasında ortak anlayış geliştirilmesi, iş birliğinin artırılması ve karşılıklı iletişim engellerinin kaldırılması yoluyla mümkün olabileceğini savunmaktadır. Türkiye de, Avrupa Konseyi'ne üye diğer ülkeler gibi, dilini yabancılara öğretmek konusunda DİAOBM'nin bu amaçlarını gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

1.1. Problem Durumu

Günümüzde dil öğretimi çalışmaları ana dil öğretimi ve yabancı dil öğretimi olmak üzere iki ayrı koldan ilerlemektedir. Devletler ana dilini, sınırları içerisinde yaşayan vatandaşlarına yine sınırları içerisindeki resmi kurumlarda ana dil öğretimi adı altında sunarken; türlü sebeplerle, kendi dilini öğrenmek isteyen yabancılara ise yurt içindeki veya yurt dışındaki resmi kurum ve özel kuruluşlarda yabancı dil öğretimi adı altında sunmaktadır. Devletlerin yabancılara sundukları bu yabancı dil öğretimi çalışmalarının niteliği, devletlerin bu konuya verdikleri öneme göre değişmektedir. 2001 yılında Avrupa Konseyi, Avrupa'da dil ve kültür çeşitliliğini korumak ve geliştirmek, üye ülkeler arasında ortak anlayış ve iş birliğini güçlendirmek, Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimi arttırmak amaçlarıyla DİAOBM'yi yayımlamıştır. Bu sayede yabancı dil öğretimi Avrupa ülkeleri arasında standart hâle getirilerek, bu alanda çalışan araştırmacıların karşılaştıkları Avrupa'daki farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan iletişim engellerinin üstesinden gelmek amaçlanmıştır.

Türkiye'nin son dönemlerde dünyada artan prestijine bağlı olarak yabancılarda Türkçe öğrenimine yönelik istek artmıştır. Yabancılarda görülen bu Türkçe öğrenme isteğine karşılık Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik çalışmaların yetersizliği, alanla ilgilenen akademisyenlerin sayısının azlığı, üniversitelerde bu alana yönelik lisans programlarının nadir olması, öğretici sayısının azlığı gibi türlü sebepler alanın gelişmesini engelleyen sorunlardan bazılarıdır.

Alan yazını incelendiğinde, günümüze kadarki süreçte genel olarak YTÖ konusunda bibliyografya denemeleri ve içerik alanlarına göre sınıflama çalışmaları makale düzeyinde yer almasına rağmen tez düzeyinde geniş kapsamlı, açıklamalı ve içerik alanlarına göre sınıflamalı bir bibliyografya çalışması yer almamaktadır. Yapılmış bibliyografya çalışmaları incelendiğinde de, bu çalışmaların kimisinde eser - yazar karmaşası, eserin yayımlandığı yıl gibi yanlışlıklar tespit edilmiştir.

Yine aynı şekilde, alan yazınında, YTÖ konusunda yayımlanmış doktora tezlerinin DİAOBM bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilip analizlerinin yapıldığı herhangi bir bilimsel çalışma da yer almamaktadır.

Yukarıda belirtilen Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik yapılan çalışmaların yetersizliği sorununa çözüm mahiyetinde, özelde YTÖ konusunda

yayımlanmış bilimsel çalışmaların içerik alanlarına göre sınıflandırıldığı geniş kapsamlı bir çalışmanın olmaması ve bu konuda yayımlanmış doktora tezlerinin DİAOBM bağlamında analizinin yapıldığı herhangi bir çalışmanın olmaması, genelde ise alanda az çalışılmış veya hiç çalışılmamış konuları ortaya koyarak araştırmalar yapan akademisyenlere çalışmalarının yönünü belirlemelerine yardımcı olmak ve zaman kaybı yaşamalarının önüne geçmek bu araştırmanın gerekçelerini oluşturmaktadır. Araştırmanın problemini ise, “YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaların içerik alanlarına göre dağılımı nasıldır ve 2013 - 2018 yılları arasında YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış doktora tezleri DİAOBM'nin dil öğretim anlayışına uygun mudur?” soruları oluşturmaktadır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Türkiye'nin dünya ülkeleri ile ticari, askeri ve siyasi alanlarda ilişkilerinin gelişip artmasıyla yabancılarda Türkçe öğrenmeye karşı duyulan ilgi gün geçtikçe artmaktadır. Üniversite öğrenimi için Türkiye'ye gelen öğrenciler, diplomatik görevle ülkemizde bulunan yabancılar, ticaretle uğraşan iş adamları, yabancı işçiler, eşleri Türk olanlar, turistik amaçla ülkemize gelen yabancılar Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmek istemektedirler. Bu nedenle YTÖ, ülkemizde son zamanlarda önem kazanan bir konudur.

Bu çalışma ile, YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmalar tespit edilmiş, içerik alanlarına göre sınıflandırılmıştır. Böylece, bu konuda çalışılmamış veya az çalışılmış konular tespit edilmiş ve bu sayede, alanda çalışan araştırmacılara çalışmalarının yönünü belirlemeleri ve zaman kaybı yaşamamaları hususlarında yol gösterici olunmuştur. Yine aynı şekilde, 2013 – 2018 yılları arasında YTÖ konusunda doktora tezi düzeyinde yapılmış çalışmaların DİAOBM bağlamında analizi yapılarak alana katkıda bulunulmuştur. Nitekim alan yazınında, hem YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların içerik alanlarına göre geniş kapsamlı sınıflandırıldığı herhangi bir çalışmanın olmaması hem de doktora tezlerinin DİAOBM'nin benimsediği dil öğretim amacı, öğrenci boyutu, öğretici boyutu ve ölçme değerlendirme anlayışına göre analizinin yapıldığı herhangi bir çalışmanın olmaması bu çalışmayı alan yazınında özgün kılmaktadır. Ayrıca, çalışmanın hem YTÖ konusuyla ilgilenen araştırmacılara

çalışmalarının yönünü belirlemeleri ve zaman kaybı yaşamamaları hususlarında yol gösterici olacağı hem de alan yazınında yer alan doktora tezlerinin DİAOBM'nin dil öğretim anlayışına uygunluğunu tespit etmesinden dolayı bundan sonraki çalışmalara önemli katkılarının olacağı düşünülmektedir.

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, YTÖ konusunda günümüze kadarki süreçte Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaların toplam sayılarını ve yıllara göre toplam sayılarını tespit etmek, içerik alanlarına göre sınıflandırıp bibliyografyalarını sunmak; 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezlerini DİAOBM'nin dil öğretim anlayışı bağlamında ele alıp analiz etmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır:

1. YTÖ konusunda günümüze kadar yayımlanmış kaç tane bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır?
2. YTÖ konusunda DİAOBM'nin yayımlandığı yıl ve öncesinde (2001 ve öncesi) ve 2002 – 2018 yılları arasında (2018 yılı dâhil) kaç tane bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır?
3. YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
4. YTÖ konusunda hangi bilimsel çalışmalar hazırlanmıştır?
 - a. YTÖ konusunda yayımlanmış içerik alanlarına göre doktora tezleri hangileridir?
 - b. YTÖ konusunda yayımlanmış içerik alanlarına göre yüksek lisans tezleri hangileridir?
 - c. YTÖ konusunda yayımlanmış içerik alanlarına göre makaleler hangileridir?
 - d. YTÖ konusunda yayımlanmış içerik alanlarına göre sözlü bildiriler hangileridir?
 - e. YTÖ konusunda yayımlanmış içerik alanlarına göre tam metin bildiriler hangileridir?
 - f. YTÖ konusunda yayımlanmış set olmayan bilimsel kitaplar hangileridir?
 - g. YTÖ konusunda yayımlanmış set kitaplar hangileridir?
5. YTÖ konusunda 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezleri DİAOBM'nin benimsediği dil öğretim amacı, öğrenci boyutu, öğretici boyutu ve ölçme değerlendirme anlayışına uygun hazırlanmış mıdır?

1.4. Araştırmanın Sayıtları

Bu çalışmanın, YTÖ konusuyla ilgilenen araştırmacılara konu seçimiyle ilgili yol göstereceği, zaman kaybı yaşamalarının önüne geçeceği ve 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezlerinin DİAOBM'nin benimsediği dil öğretim anlayışı bağlamında hazırlandığı varsayılmıştır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Çalışma iki bölümden oluşmuştur. İlk bölüm -araştırmalardan hareketle bu alanda tespit edilen en eski bilimsel çalışma 1982 yılına dayandığı için- 1982 yılından günümüze kadarki süreçte YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış doktora tezlerinin, yüksek lisans tezlerinin, makalelerin, sözlü bildirilerin ve tam metin bildirilerin içerik alanlarına göre sınıflamalı bibliyografyaları ve bilimsel kitapların bibliyografyaları ile sınırlıdır. İkinci bölüm, 2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezlerinin DİAOBM'nin benimsediği dil öğretim amacı, öğrenci boyutu, öğretici boyutu ve ölçme değerlendirme anlayışı bağlamında analizi ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Dil: İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban (TDK, 2005).

Yabancı Dil: Ana dilin dışında olan dillerden her biri (TDK, 2005).

Kültür: Tarihsel, toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler ile bunları yaratmada, sonraki nesillere iletmede kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünü, hars, ekin (TDK, 2005).

Dil Öğretimi: Yabancı dille eğitim ve öğretim yapma (TDK, 2005).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

2.1.1. Dil

Geçmişten günümüze kadar dil hakkında çeşitli tanımlar yapılmıştır. TDK Türkçe Sözlük (2005)'te dil, “insanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban” şeklinde tanımlanmıştır (s.526). Uygur (2018a)'a göre dil, insanla ilgili başarı diye ne varsa her şeyin vazgeçilmez koşulu, insanı insan yapan, insanı insanla bir arada tutan, ölünceye kadar insanı eğitip olgunlaştıran bir yol göstericidir. Ünalın (2010)'a göre dil, onu konuşan milletlerin yaşayış biçiminin, en geniş anlamda kültürünün, dünya görüşünün, tarih boyunca geçirdiği çeşitli evrelerin ve başka toplumlarla kurduğu ilişkilerin yansıtıcısıdır.

Kaplan (2005) dilin, bir milletin binlerce yıl boyunca sürekli işlediği olağanüstü bir kültür hazinesi olduğunu, bir milletin kültürel değerlerinin başında geldiğini ve bundan dolayı ona büyük önem verilmesi gerektiğini; duygu ve düşüncüyü insana aktaran vasıta olduğu için de insan topluluklarını bir yığın veya kitle olmaktan kurtararak aralarında duygu ve düşünce birliği olan bir cemiyet yani millet haline getirdiğini belirtmiştir. Aksoy (1982) dilin, insanın kimliği ve özü olduğunu, bilginin ve kültürün

temeli olduğunu, insanın düşünce dünyasını meydana getirdiğini ve toplumun diğer milletler nazarında yükselmesini sağlayan etkenlerin başında geldiğini belirtir. Uygur (2018a) ise dilin, insanın bildiğini bilmediğini, yaptığı yapmayacağını, yaptırmak istediğini istemediğini başkalarına bildirdiğini; insanı insana yaklaştırdığını, insanları değişik yönleriyle birbirine bağlayan bir yol olmasının yanı sıra insanı evrendeki gerçekler, nesnelere, durumlar, olaylar ve olanaklarla karşılaştırdığını belirtir. Güvenç (1997) dilin, toplumda bireyleri bir arada tutan, onların ilişkilerini düzenleyen, bu ilişkilerindeki aksaklıkları düzeltmek için yeri geldiğinde hâkim, yeri geldiğinde de hekim olan bir iletişim aracı olmasının yanında, kültürü nesilden nesile taşıyan ortak bir hazine de olduğunu belirtir. Güzel ve Barın (2016) dilin, geçmişle gelecek arasında bir köprü olduğunu, bu nedenle bir milletin sahip olduğu en değerli unsurlardan biri olduğunu belirtmiştir. Demircan (1990), insanların birbirleriyle çeşitli ilişkiler kurup bu ilişkileri devam ettirmesi olan iletişim etkinliğinin, iletişime katılanların birbirlerine ilettikleri bilgilerle gerçekleştiğini ve bu bilgileri anlama ve anlatma aracının dil olduğunu belirtmiştir.

Demirel (2016), dil konusunun bugüne kadar pek çok bilim adamını, toplum bilimcileri ve dilbilimcileri düşündüren bir konu olduğunu belirtmiş, bu nedenle onu bir sorun olarak değerlendirmiştir. Bugüne kadar yapılmış dil tanımlarına bakarak, bu tanımlarda ortak olan yönlerin, dilin toplumlarda kullanıldığı, seslerden oluşan bir sistem olduğu, insanlar arasında en etkili iletişim ve düşünme aracı olduğu sonucuna ulaşmıştır.

2.1.2. Kültür

Kültür, toplumları birbirlerinden ayıran unsurlardan birisidir. TDK Türkçe Sözlük (2005)'te kültür, "tarihsel, toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler ile bunları yaratmada, sonraki nesillere iletmede kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünü, hars, ekin" şeklinde tanımlanır (s.1282). Uygur (2018b)'a göre kültür, insanlar arasındaki her çeşit karşılıklı etkileşimler, her türlü yapıp yaratma alışkanlıkları, bütün manevi ve maddesel yapıt ve ürünlerdir. Ünalın (2010)'a göre kültür, bir milletin geçmişe ait maddi ve manevi yaşantılarının toplamı; bugüne ait olarak da milleti oluşturan fertlerin duyuş, düşünüş ve davranış birliği içinde olmasıdır. Tural (1992)'a göre kültür,

toplumları birbirlerinden ayıran, aynı toplumdaki bireyleri ise birbirlerine yakınlaştıran; onlara daha rahat, ekonomik yönden daha refah bir yaşama ortamı yaratmayı amaçlayan, bireylerin duygu, düşünce ve inançlarının toplamından oluşan yaşam tarzıdır. Miyasoğlu (1999)'na göre kültür, belli bir ülkede yaşayan insanların ortaya koyduğu, din ve devletle var olabilen, en çok dilde ifadesini bulan ve yine bunların gelişmesine yardımcı olan manevi bir değerdir. Güvenç (1997)'e göre bilimsel anlamda kültür, toplumun üyesi olarak insanın yaparak yaşayarak öğrendiği ve öğrettiği maddi manevi her şeyden oluşan karmaşık bütündür ve kültür, toplumu oluşturan kişileri, bu kişileri bir arada tutan dil ve haberleşme süreçlerini, sanatlarını, inançlarını, törelerini, hukuk ve yönetim kurumlarını, üretim ve tüketim düzenlerini içine alır.

Akarsu (1998), kültür kelimesini dar ve geniş manada altı ayrı anlamda açıklamıştır. Bu tanımlarının kimisinde kültürü beden ve ruha, kimisini kişiliğe, kimisini de topluma dayandırmıştır. Ona göre toplumsal manada kültür, geniş bir toplumun bütün alanlarında ortak olan dinsel, ahlaksal, estetik, teknik ve bilimsel nitelikteki toplumsal olayların bütünüdür. Güvenç (1991), kültür sözcüğünün yapılmış tanımlarını incelemiş, bu sözcüğün dört farklı anlamda -bilim, eğitim, estetik, maddi (teknolojik) ve biyolojik-kullanıldığını tespit etmiştir. Bilimsel alanda kültüre özelde Çin, Hint, Fransız, Batı ve İslam kültür ya da uygarlığı gibi bütün özel kültürler ile eğitim türlerini, sanatları ve teknolojileri kastederek genel manada “uygarlık” demiş; kültür ve uygarlığın aynı anlama geldiğini belirtmiştir. Beşeri alanda ve günlük dilde kültürü özelde genel, mesleki ve teknik eğitim; tıp, hukuk, din, sanat ve fen eğitimi; örgün ve yaygın eğitim ya da öğretim diye tanımlamış; kültürü genel manada eğitim sürecinin bir ürünü olarak değerlendirmiştir. Estetik alanında kültürü özelde gotik, barok, rönesans ve modern sanat; resim sanatı, müzik sanatı, ilkel ve modern sanat; romantik ve gerçekçi sanat diye tanımlamış, genel manada kültürü güzel sanatlar diye tanımlamıştır. Maddi (teknolojik) ve biyolojik alanda kültürü ise özelde, avcılık, tarım ve endüstri kültürü, mikrop kültürü, ekin kültürü diye tanımlamış, genel manada ise kültürü üretme, tarım, ekin, çoğaltma ve yetiştirme diye tanımlamıştır.

2.1.3. Dil - Kültür İlişkisi

Dil ile kültür arasında sıkı bir bağ vardır. Akarsu (1998), dil ile kültür arasındaki

bağlantıların günümüz kültür tarihçilerinin, dil filozoflarının üzerinde durdukları başlıca sorunlardan biri olduğunu belirtmiştir. O, dil ile kültürün birbirlerinden ayıramayacağını; kültür bakımından ileri gitmiş, yükselmeler göstermiş bir ulusun dilinin de o yükselmeye uygun bir şekilde gelişeceğini; toplumun düşünce yaşamının yükselmesiyle birlikte dilinin de yükseleceğini belirtmiştir. Çünkü ona göre ulusun entelektüel alanda gösterdiği üstünlüğün dilde de ortaya çıkması zorunludur. Ünalın (2010) dilin, insanların birbirleri ile iletişimde bulunmalarını ve bir toplum hâline gelmelerini sağladığını; milleti meydana getiren fertlerin, konuştukları ortak dil sayesinde ortak duygu ve düşünceye sahip olduklarını, bunları birbirleriyle paylaşarak gelecek nesillere aktardıklarını; her milletin dilinin, o milletin kültürünün aynası olduğunu belirtmiştir. Ona göre dil, tarihte olan bazı kültür değerlerini bugüne taşıyarak geçmiş ile bugünkü ve gelecekteki nesiller arasında sağlam bağlar kurar. Milleti ayakta tutan kültürdür, kültürü koruyarak sonraki nesillere aktaran ise dildir. Aksan (2009)'a göre varlıkları, nesnelere adlandırırken her dil onlara kendi penceresinden bakar; o dili konuşan toplumun yaşamı, dünya görüşü, maddi ve manevi kültürü bütün özellikleri ile dile yansır. Güvenç (1997), toplum ve kültürde ne varsa dilde ifadesini bulduğunu, dilde neler varsa toplum ve kültürde asılları veya yankılarının olduğunu belirtir. Kültürün gelişmesi ile dilin, dilin gelişmesi ile de kültürün gelişip zenginleşeceğini belirtir. Kaplan (2005)'a göre kültürün temeli dildir ve kültür denilince ilk akla gelen şey dildir. Bu yüzden bir milletin dil ile ifade ettiği sözlü ve yazılı her şey kültür kavramına girer. Miyasoğlu (1999)'na göre ders kitapları, sözlü ve yazılı reklamlar, sloganlar, karikatürler, fıkralar vb. iletişim araçları, müzik ve mimari eserler bir kültürü geleceğe taşıyan unsurlardır ve hepsinin temelinde etkili olan sanat ve edebiyattır, yani dilin kullanılış biçimidir. Dolayısıyla kültür aktarımında dil, diğer kültür taşıyıcılarından daha önemlidir. Uygur (2018b), dilin kültürü kurduğunu, geliştirdiğini ve geleceğe taşıdığını, bu yüzden hiçbir kültürün dilsiz var olamayacağını belirterek kültürün sınırlarını belirlemiştir.

2.1.4. İkinci Dil

İnsanlar ana dili dışında bir, iki hatta üç dili türlü ihtiyaçlara bağlı olarak günlük hayatta iletişimde kullanmaktadırlar. Oruç (2016), ikinci dil terimiyle yabancı dil teriminin

birbirlerinden farklı kavramlar olduğunu; günlük yaşamda iletişimde iki dilin etkin bir şekilde kullanıldığı toplumlarda ikinci dil kavramının varlığından söz edilebileceğini ve böyle toplumlardaki bireylerin iki dilli bireyler olarak tanımlanabileceğini; böyle toplumlardaki bireylerin birinci dillerinin ana dil, ikinci dillerinin ise ülkenin resmi dili olduğunu belirtmiştir. Durmuş (2013), ikinci dil terimini geniş manada, bireyin ana dilinden sonra öğrendiği herhangi bir dil; daha dar manada ise, bir bölgede veyahut ülkede yaşayan bireylerin ana dili olmamasına rağmen günlük yaşamda iletişimde, eğitim, yönetim gibi alanlarda önemli işlevleri olan dil olarak tanımlamıştır. Alyılmaz ve Şengül (2017), ikinci dil terimiyle yabancı dil teriminin aynı anlamda kullanıldığını fakat aslında aralarında amaçsal farklılıklar olduğunu; bireylerin, ikinci dili sosyal hayata uyum sağlamak ve toplumun diğer bireyleriyle iletişim kurmak için öğrendiğini; yabancı dili ise eğitim, ticaret, seyahat gibi zevk ve ilgi alanları doğrultusunda kullanmak için öğrendiğini ve öğrendiği yabancı dilin aslında kendi günlük yaşamında çok da önemli olmadığını belirtmiştir.

2.1.5. Yabancı Dil Öğrenimi

İnsanoğlu ilgisi doğrultusunda veya ihtiyaçlarını giderebilmek için yabancı dil / diller öğrenmeye çalışır. TDK Türkçe Sözlük (2005)'te yabancı dil, “ana dilin dışında olan dillerden her biri” şeklinde tanımlanmıştır (s.2102). Durmuş (2013)'a göre yabancı dil, bir toplumun çoğunluğunun ana dili olmayan; günlük yaşamda insan ilişkileri, devlet yönetimi ve medyada iletişim göreviyle kullanılmayan dildir. Zorbaz (2013)'a göre yabancı dil, bireyin ana dili hariç, bilerek ve isteyerek bir plan dâhilinde öğrendiği dildir. Güzel ve Barın (2016) hedef dil ve ikinci dil kavramlarının aynı anlama geldiğini belirtip bunları yabancı dil kavramının karşılığı olarak kullanmıştır ve hedef veya ikinci dilin, insanların ana dili haricinde öğrenmeyi hedefledikleri dil olduğunu belirtmiştir. Demircan (1990), insanlar ve toplumlar arasında ekonomik, siyasi, askeri, kültür, sanat, eğitim gibi alanlarda türlü ilişkilerin kurulması ve bu ilişkilerin geliştirilmesi için ana dilin yetmediği noktada iletişim hâlinde olunan başka ulusların dillerinin de öğrenilmesinin zaruri hâle geldiğini, böylece yabancı dil kavramının ortaya çıktığını belirtmiştir.

Barın (2004)'a göre yabancı dil öğrenimi, ana dilden farklı yeni bir dil ve kültürle

tanısmaktır. Bayyurt (2009), yabancı dil öğrenme sürecinin uzun ve karmaşık olduğunu ve bu sürecin, yabancı dil öğrenenlerin sahip oldukları dil, düşünce, kültür ve duygusal yetilere bağlı olarak değişiklik gösterdiğini belirtmiştir. Ayrıca, yabancı dil eğitiminde günümüzde iki hâkim görüşün olduğunu belirtmiştir. Bunlardan birincisinin, yabancı dilin ait olduğu kültürle verilmesi gerektiği görüşü; ikincisininse, dil öğrenenlerin ihtiyaçları ve sahip oldukları kültürel değerler ile dil öğrenme ortamının dikkate alınarak öğrencilere sunulacak kültürel unsurların belirlenmesi gerektiği görüşüdür. Akarsu (1998), her dilin özel bir dünya görüşü olduğunu, insanın yabancı bir dil öğrenmesinin onun dünya görüşüne yeni bir görüş açısı katacağını fakat kendi dilinin dünya görüşünün baskısı altında olduğu için de öğrendiği yabancı dilin dünya görüşünün içine tamamen giremeyeceğini belirtmiştir.

Ünalın (2010), toplum hayatında önemli bir yeri olan dilin ticari ve kültürel münasebetlerde önemli bir role sahip olduğunu, dilin yabancı dil öğretiminde geçmişe nazaran daha çok önem kazandığını; bu yüzden yabancı dil öğretiminin gelişmekte olan ülkeler için ayrı bir öneme sahip olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bir dil, o dili konuşan toplumun kültüründen bağımsız düşünülemez için öğrenilen dile ait ülkenin kültürünün bu dili öğrenen bireyleri etkisi altına alacağını da belirtmiştir.

Başkan (2006), yabancı dil öğretiminin dünya genelinde çözümlenememiş bir sorun olduğunu belirtmiştir. Bunun nedenlerini ilgi, ihtiyaç, istek ve bireysel farklılıklar gözletilmeksizin öğrencilerin bölünmez bir bütün olarak değerlendirilmesinden dolayı onlara öğretilen yabancı dilin bütün olarak öğretilmeye çalışılması, yabancı dil öğretim sürecinin öğrencilerin yaşantılarına benzerlik göstermemesinden dolayı öğrencilerin o dile yabancı kalmaları, yabancı dil öğretiminde öğrencinin kişisel yaşamından yola çıkılmayışı ve gramer ağırlıklı eğitim verilmesi şeklinde sıralamıştır. Belli bir sürede her şeyin herkese öğretilmesini amaçlayan geleneksel öğretim yerine işe yarayacak bilgilerin öğretilmesinin zaman ve güç tasarrufu sağlayacağını belirtmiştir. Gramer ağırlıklı eğitim anlayışının, grameri, öğretilen dilden daha önemli hâle getirdiğini belirtmiş, dil bilimin ilkeleri doğrultusunda hazırlanacak yabancı dil öğretim programlarının bu sorunları çözeceğini vurgulamıştır.

Yabancı dil öğretiminde başarı, temel alınan ilke ve yöntemlere bağlı bir şekilde sürdürülen etkinliklerle mümkündür. Sınıf içi öğretim etkinlikleri önceden planlanmalı ve o dili öğrenmeyi hedefleyen bireylerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirici nitelikte olmalıdır. Bireye öğretilen konular basitten başlayarak

zora doğru, somut kavram ve düşüncelerden soyut kavram ve düşüncelere doğru gidecek şekilde sunulmalı; tek seferde tek bir sözcük, sorun ya da cümle yapısı verilip, verilen bu bilgilerin günlük hayatta kullanılması sağlanmalıdır. Ders içi etkinliklerde bireysel farklılıklar dikkate alınmalı; ders başlamadan önce öğretmenlerin onları güdüleyici, ders esnasında da cesaretlendirici eylemlerde bulunmasına özen gösterilmelidir. Gereksinimlere, ana dilin kullanımından kaçınılmalıdır. Bireyin ilgisi çekilip öğretimin etkililiğini artırılmalı; bireylerin derse daha etkin katılımlarını sağlamak için görsel ve işitsel araçlardan yararlanılmalıdır (Demirel, 2016).

2.1.6. Dil Öğretimi

Günümüz dünyası için eğitim, ülkelerin birbirlerine üstünlük sağlamasında önemli bir güçtür. Dil, bu güce ulaşmayı sağlayan önemli bir unsurdur. TDK Türkçe Sözlük (2005)'te dil öğretimi “yabancı dille eğitim ve öğretim yapma” şeklinde tanımlanmıştır (s.531).

Ülkelerin bilim, sanayi, teknoloji, sağlık gibi alanların yanı sıra dil alanında da gelişmeler göstermesi gerekmektedir. Bu nedenle 19. yüzyıldan itibaren amaç ve ilkeler yönünden birbirlerinden farklı dil öğretim yaklaşımları ortaya çıkmıştır. 19. yüzyılın ilk yarısında dil bilgisi, kelime ve kültür gibi yaklaşımlar dil öğretiminde önemliydi. Bu nedenle dil bilgisi kuralları, genel kültür, tarih, edebiyat gibi konular dil öğretiminde önemli kabul ediliyordu. 19. yüzyılın ikinci yarısında dil öğretimindeki bu yaygın anlayış yerini günlük konuşma dilinde iletişim kurmaya bırakmıştır. Bireyler toplumda çeşitli görevleri yerine getiren sosyal aktörler olarak görülmüş, onların dil becerilerinin yanında zihinsel, sosyal ve duygusal becerilerinin kısacası, iletişimsel becerilerinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Günümüzde ise dil, kişiler arası etkileşim aracı olarak değerlendirilmekte, bireylerin günlük hayatta diğer bireylerle iletişimlerini kolaylaştıracak çeşitli becerilere yoğunlaşmaktadır (Güneş, 2013).

2.1.7. Yabancılarla Türkçe Öğretimi

Türkçe diğer arkaik dillerde olduğu gibi, tarihi dönemler içinde gelişim, dönüşüm, değişim gibi çeşitli süreçlerden geçerek günümüzdeki hâline gelmiştir ve bu süreçte

yabancılar tarafından öğrenilmesi konusunda büyük bir ilgi görmüştür. Zorbaz (2013), yabancılar Türkçe öğretiminin tarihinin Türklerin tarih sahnesine çıkışıyla başlatılabileceğini; Hunlar döneminde Çinli gelinlerin, Uygurlar döneminde Moğol devlet adamlarının Türkçe öğrendiklerine değinip, Orhun Abidelerinin bir yüzünün Çince olmasının Köktürklerin de Türkçe öğretme çalışmaları içerisinde olduklarını gösterdiğini belirtmiştir. Güzel ve Barın (2016), Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin ilk ne zaman başladığıyla ilgili kesin bilgilerin olmadığını, bazı tarihsel verilerin bunun Uygurlar döneminde başladığına işaret ettiğini, Uygurlardan öncesinde bu faaliyetin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği, gerçekleştirildiyse bunun nasıl gerçekleştirildiği hakkında elde net bilgiler olmadığını belirtmiştir. Türkçenin yazı, bilim ve öğretim dili olarak gelişiminin 8. yüzyılda başladığını belirtip, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin bu tarihten itibaren başladığını kabul etmiştir.

YTÖ konusunda yazılmış ilk eser, Kaşgarlı Mahmut'un 11. yüzyılda Araplara Türkçe öğretmek amacıyla Karahanlı Türkçesiyle yazdığı *Dîvânu Lugâti't-Türk* adlı eseridir. Kaşgarlı Mahmut'un Türkçenin ses, biçim ve anlam özelliklerini incelediği, Türkçenin söz varlığının üzerinde durduğu, Türkçe deyim ve atasözü örneklerine yer verdiği bu eser, Türkçenin o dönemki durumu hakkında araştırmacılara birtakım bilgiler sunmaktadır. Kaşgarlı Mahmut'tan sonra Türk dilcileri YTÖ konusuna önem vermeyip Arapça ve Farsçayı Türklere öğretmeye yönelik çaba harcadıkları için 11. yüzyıldan 19. yüzyıla kadarki dönemde Türkçenin yabancılar için öğretimi alanında önemli başka bir çalışmaya rastlanmamıştır. 15. yüzyılın ikinci yarısında Farsçanın baskısı altında kalan Türkçenin Farsçadan üstün bir dil olduğunu kanıtlamak amacıyla Çağatay şairi Ali Şir Nevâyî, *Muhakemetü'l-Lugateyn* adlı eserini yazmıştır. 19. yüzyıla kadarki süreçte yabancılar için Türkçe öğretmek için Türk yazarlar tarafından hazırlanan bir esere rastlanmamıştır. Araştırmalar sonucunda, Türk yazarlar tarafından yabancılar için Türkçe öğretmek amaçlı 19. yüzyılda 6 kitap, 20. yüzyılda 149 kitap yazıldığı tespit edilmiştir. Yabancı yazarlar tarafından Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmek amaçlı yazılan eserlerin sayısı Türk yazarların yazdıkları eserlerden çok daha fazladır. Araştırmalar sonucunda yabancı yazarlar tarafından yabancılar için Türkçe öğretmek amaçlı 17. yüzyılda 11 kitap, 18. yüzyılda 11 kitap, 19. yüzyılda 34 kitap, 20. yüzyılda 172 kitap yazıldığı tespit edilmiştir (Hengirmen, 1993).

Demirel (2016), özellikle 2. Dünya Savaşı'ndan sonraki dönemde bilim ve teknikteki ilerlemelere bağlı olarak gittikçe artan uluslararası ilişkilerin uluslara ana dilleri dışında

ikinci bir dil öğrenmeyi zorunlu hâle getirdiğini, bu ikinci dilin tercihinde de özellikle politik ve ekonomik sebeplerin etkili olduğunu; Birleşmiş Milletler, Avrupa Konseyi gibi birçok uluslararası kuruluşa üye olan Türkiye'nin dünya coğrafyasında gerek askeri, gerek politik, gerekse ticari yönden gittikçe artan etkisinin diğer ulusların da Türkçe öğrenmeye ilgi duymasını sağladığını belirtmiştir. Türkçenin öğrenilmek istenmesinde yukarıda belirtilen olumlu sebeplerin yanı sıra, olumsuz sebepler de vardır. Son dönemlerde dünyada yoğun bir sığınmacı sorununun yaşandığı ve bu sorunun Türkiye ve diğer bölge ülkelerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle Türkiye'nin komşularında yaşanan savaşlar ve buna bağlı iç huzursuzluklar, bu ülkelerde yaşayanların komşu ülkelere göç etmesine sebep olmuştur. Türkiye bu büyük sorunla doğrudan doğruya yüzleşen ülkelerden biridir. Türkiye'de 2 milyona yakın geçici koruma altında yabancı uyruklu çocuk yaşamaktadır. Yetişkinler hariç, bu sayı dünyada 80'in üzerinde ülkenin toplam nüfusundan daha fazladır. Fakat yine de Türkiye, uluslararası kuruluşlarla iş birliği içerisinde bu konudaki sorumluluklarını yerine getirmektedir (Öztürk, Tepetaş Cengiz, Köksal ve İrez, 2017).

Öğrenim düzeyleri ve yükseköğretim kurumlarına göre üniversitelerimizde öğrenim görmek için ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrenci sayılarına yönelik son beş 5 yıllık süreç incelendiğinde, ülkemizi tercih eden yabancı uyruklu öğrenci sayısının artarak devam ettiği görülmektedir. 2013 - 2014 eğitim - öğretim yılında erkek ve kız öğrenci sayısı toplamda 48183 iken, bu sayı 2014 - 2015 eğitim - öğretim yılında 72178, 2015 - 2016 eğitim - öğretim yılında 87903, 2016 - 2017 eğitim - öğretim yılında 108076, 2017 - 2018 eğitim - öğretim yılında 125138 olarak tespit edilmiştir. Görüldüğü gibi yabancı uyruklu üniversite öğrencisi sayısı her geçen yıl artmıştır. 2017 - 2018 eğitim - öğretim yılında üniversite eğitimi için ülkemize gelen yabancı öğrencilerin uyrukları incelendiğinde ülkelere ait özerk bölgeler, haymatloz (vatansız), uyruğu belli olmayanları da hesaba katarsak toplam 216 ülkeden ülkemize üniversite öğrenimi için öğrenciler gelmiştir. 2017 - 2018 eğitim - öğretim yılında ülkemize üniversite öğrenimi için en fazla Suriye Arap Cumhuriyeti'nden (20701), ikinci sırada Azerbaycan Cumhuriyeti'nden (17088), üçüncü sırada Türkmenistan'dan (12247) öğrenci gelmiştir (<https://istatistik.yok.gov.tr/>) (erişim tarihi: 07.05.2019). Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ülkemizdeki bütün devlet - vakıf üniversitelerini kapsayan yurtdışından öğrenci kabul kontenjanları ile ilgili 06.05.2019 tarihinde alınan kararda, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda yer alan "...programların

kontenjanlarının en fazla %50'sine kadar yurtdışından öğrenci kabul etme sınırlaması”nın ortadan kaldırıldığı; bundan sonra üniversitelerin program bazında yurt dışından öğrenci kabul kontenjan taleplerinin, her eğitim ve öğretim yılı başlangıcından önce belirlenecek bir tarihe kadar bu kısıta tabi olmadan YÖK’e bildirileceği; bu taleplerin YÖK tarafından değerlendirilerek karar verileceği ve üniversitelere duyurulacağı belirtilmiştir (<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/yok-ten-yabanci-kontenjani-mujdesi.aspx>) (erişim tarihi: 07.05.2019). Bu gelişme, üniversitelerin, bünyesine daha fazla yabancı öğrenci kabul edebileceği anlamına gelmektedir.

Göçer ve Moğul (2011), günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda akademisyenlerin çalışmalarının yanı sıra Türkiye içinde ve dışında birçok kurum ve kuruluşun da önemli çalışmalar yaptığını belirtmiştir. Ülkemizdeki üniversitelerin bünyesinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesiyle ilgili anabilim dallarının açıldığını, buralarda yüksek lisans ve doktora düzeylerinde çalışmalar yapıldığını, ayrıca yine üniversiteler bünyesinde Türkçe Öğrenim Merkezleri (TÖMER) kurulduğunu; yurt dışında ise yabancılara Türkçe öğretiminin TİKA, Yunus Emre Enstitüsü gibi resmi kurumlar veya özel kuruluşlar aracılığıyla yürütüldüğünü belirtmiştir.

2.1.8. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (2009), Avrupa ülkelerinin kendi dillerini başkalarına öğretme hususunda hazırlayacakları dil öğretim programları, bu programların yönergeleri, uygulayacakları sınavlar ve dil öğrencilerinin kullanacakları ders kitapları konularında çalışmalarını düzenlemeleri; böylece dil öğretimi alanında çalışanların ülkelerin farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanabilecek sorunlarla başa çıkabilmeleri için kılavuzluk görevi üstlenmektedir. Ayrıca dil öğretiminin planlanmasında ortaya koyduğu birtakım ölçütlerle program geliştiricilere dil öğretim programları hazırlamada, öğrencilere kendi öğrenmelerini planlamalarında, öğreticilere de dil öğretimi derslerinde yol göstermeyi amaçlar.

DİAOBM (2009), işlevlerini yerine getirebilmek için, kullanıcılarının kendi hedeflerini tanımlayabilmelerinde mümkün olduğunca çok dil bilgisi, dil becerisi ve dil kullanımı konularında kapsamlı olmalıdır. Sürecin kullanıcılar tarafından kolaylıkla

anlaşılabilirliği için şeffaf olmalıdır. İhtiyaçların belirlenmesi ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda hedeflerin saptanıp içeriğin tanımlanması, içeriğin sunumunda kullanılacak materyallerin belirlenmesi, uygun öğrenme ortamının düzenlenmesi, öğrenme süreci ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi gibi eğitim sisteminin çeşitli bileşenleri arasında çelişki içermeyecek şekilde tutarlı olmalıdır. Ayrıca dil öğrenme olanaklarının planlanması ve çeşitli amaçlar için kullanılabilir olması yönüyle çok amaçlı, dil yeterlik basamaklarının ve dil düzeylerinin kullanıcıların hedeflerine uygun biçimde belirlenebilmesi için esnek, kullanıcılar tarafından anlaşılır olması için açık ve kullanıcı dostu, geliştirilebilir olması yönüyle dinamik, herhangi bir öğrenme kuramına doğrudan bağlı olmadığı için de kesin yargılardan bağımsız olmalıdır.

DİAOBM (2009)'nin en genel amacı, Avrupa Konseyi üye ülkeleri arasında politik birlikteliğe ek olarak özellikle kültürel anlamda daha büyük bir birlik sağlamaktır. Bu amacın gerçekleşmesinin Avrupa'daki zengin dil ve kültür çeşitliliğinin korunması, geliştirilmesi ve geleceğe miras bırakılması, üye ülkeler arasında ortak anlayış geliştirilmesi, iş birliğinin artırılması ve karşılıklı iletişim engellerinin kaldırılması yoluyla mümkün olabileceğini savunmaktadır.

DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Bireyin ikinci bir dili veya yabancı dil ve kültürü öğrenmesinin, kişinin kendi anadilinde ve bu dile bağlı olan kültürde yetkin olmasını engellemediğini, ayrıca bu yeni yetkinliğin tümüyle eskisinden de ayrı tutulamayacağını belirtir. Dil öğrenenin çok dilli bir birey olduğunu ve kültürlerarası farkındalık geliştirdiğini belirtir. Dilbilimsel ve kültürel yetilerin bireyin daha zengin ve karmaşık bir kişilik geliştirmesini sağladığını, ayrıca daha fazla dil öğrenebilmesi için kapasitesini arttırdığını ve bireyi yeni kültürel deneyimler için daha açık hâle getirdiğini; birey bağlamında çok dilliliğin yaygınlaştırılması için dil öğreticilerinin en uygun yöntem teknikleri seçmelerini ve kullanacakları materyalleri buna göre geliştirmeleri gerektiğini belirtir.

DİAOBM (2009)'ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük, sesletim ve yazım yeteneği, dilbilgisel, anlambilgisel ve sesbilgisel yetenek gibi bütün dilsel yeteneklerini kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Geleneksel dil

anlayışı dil öğrenenlere salt dilsel bilgi aktarmayı amaçlarken DİAOBM dil öğrenenlerin gerçek dilsel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini savunur.

DİAOBM (2009)'ye göre dil öğretiminin temel amacı, dil ve kültür farklılıkları konusundaki deneyimlerinin zenginleştirilmesi sonucunda öğrenenin tüm kişiliğinin gelişimini ve kimlik bilincini artırmaktır. Bu amacını gerçekleştirmek için dil etkinliklerini dilsel görev (eylem), dil öğrenenleri ise genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren sosyal aktörler olarak görür. Bu yönden DİAOBM'de benimsenen yaklaşıma genel anlamda eylem odaklı yaklaşım denilebilir.

DİAOBM (2009), öğrenme öncesinde bireylerde hazır bulunan tüm bilgi, beceri, kişilik özellikleri ve tutumlarının toplamı olan hazırbulunuşluklarını ve öğrenme yeteneklerini bireylerin genel yetenekleri olarak tanımlar. Bireylerin bu genel yeteneklerinin onların iletişimsel dil yeteneklerini etkilediğini, bu nedenle de dil öğrenmede bireylerin genel yeteneklerini geliştirerek iletişimsel dil yeteneklerinin geliştirilmesi gerektiğini savunur.

İletişim ve öğrenme, dil öğrencilerinin iletişimsel yeteneklerini kullanmalarını gerektiren dil etkinlikleri içermesinin yanında sadece dilsel olmayan görevlerin de yapılmasını kapsar. Dilsel olmayan bu görevler, iletişim ve öğrenmede alışkanlık hâline gelmedikleri düzeyde strateji kullanımını gerektirirler. Bu görevler ne denli dil etkinlikleri içeriyorsa o oranda sözlü veya yazılı metinlerin kullanımını gerektirir. Eylem odaklı yaklaşım, dilsel görevleri yerine getiren sosyal aktörlerin bir taraftan yetileriyle bağlantılı stratejileri kullanışları, durumu algılayış ve hayal edişleri, öbür taraftan dilsel görevler arasındaki ilişkiler üzerine yoğunlaşır (DİAOBM, 2009).

DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler alımlama (dinleme, dinleme / izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ve aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanırlar. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Alımlama, üretme ve etkileşim etkinlikleri bireylerin yapabilme yeteleridir. Alımlama ve üretme etkinlikleri kişiler arası etkileşimde birinci derecede önemlidir. Sessiz okuma ve medya takibi, bireylerin alımlama etkinlikleridir. Konuşma ve yazma etkinlikleri bireylerin üretme etkinlikleridir. Karşılıklı konuşma bireylerin etkileşim etkinliğidir. Birey etkileşim esnasında dinleme etkinliğinde de bulunur. Birbirleriyle iletişim kuramayan insanlar arasında iletişimi sağlamak aracılık

etkinliğidir. Dil öğrencileri kamu, kişisel, mesleki, eğitsel vs. alanlarda alımlama, üretme, etkileşim ya da aracılık etkinlikleri yoluyla dilsel görevlerini yerine getirirler. Algı, tutum, değer, inanç, güdülenme, bilişsel tip ve kişilikleri doğrultusunda öğrenme stratejilerini kullanarak öğrenirler.

DİAOBM (2009), dil öğrenenlerin temel dil becerilerine yönelik ortak yetenek düzeylerini altı basamakta (A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2) tanımlamıştır. A1 ve A2 düzeyinde tanımlanmış yetiler temel düzey kullanıcılarından dil öğrenimi sonunda beklenen yetileri, B1 ve B2 düzeyinde tanımlanmış yetiler ara düzey kullanıcılarından dil öğrenimi sonunda beklenen yetileri, C1 ve C2 düzeyinde tanımlanmış yetiler ise ileri düzey kullanıcılarından dil öğrenimi sonunda beklenen yetileri tanımlamaktadır. Bu yetiler, dil öğrenenler hangi düzeydeyse o düzeyde yapabildiklerini veya yapabileceklerini betimler. Ayrıca sınav yapanlara da ölçme değerlendirme hususunda yol gösterici olur. Ortak yeterlik tanımlarının bulunması, farklı sistem ve durumlardaki hedeflerin, materyallerin, sınavların ve başarıların karşılaştırılmasını; ayrıca dil öğretimi veren kurumlar arasında iş birliğini de kolaylaştırır.

DİAOBM (2009)'de yer alan ortak yetenek düzeyleri, -geleneksel anlamda- temel, bağımsız ve yetkin olmak üzere üç düzeyde ve temel dil kullanımı (A1 - A2), bağımsız dil kullanımı (B1 - B2), yetkin dil kullanımı (C1 - C2) olmak üzere altı basamakta tanımlanmıştır. Her basamak kümesinde, dil öğrenenlerin özellikleri, gereksinimleri, amaçları ve öğrenim olanakları dikkate alınarak belirlenen bildirişim konularında dil öğrenenler tarafından yerine getirilmesi gereken bildirişimsel görevler tespit edilmiştir. A1 düzeyi, dil kullanımında temel aşama olup dil öğrenenlerin kendilerini en basit şekilde ifade ettikleri aşamadır. A2 düzeyi, toplumsal işlevleri gösteren tanımlayıcıların yer aldığı düzeydir. B1 düzeyindeki dil öğrencisi sözlü iletişimini sürdürebilir, birinin söylemek istediğini farklı durumlarda dile getirebilir. Bildirişim esnasında yaşadığı dilsel sorunların üstesinden rahatça gelebilir. B2 düzeyindeki dil öğrencisi düşüncelerini gerekçelendirerek açıklayabilir, yorumlayabilir. C1 düzeyindeki dil öğrencisi bildirişim esnasında düşüncelerini akıcı bir şekilde dile getirebilir. C2 düzeyindeki dil öğrencisi bildirişim esnasında rahatça duygu ve düşüncelerini dile getirebilir. Her düzeyin, kendinden önceki düzey / düzeylerde belirlenen tanımlayıcıları da kapsadığı kabul edilir ancak bir düzeyde belirlenen tanımlayıcılar üst düzeylerde tekrarlanmaz. Bu basamak kümelerinde belirlenen tanımlayıcılar dil öğrenenlerin neler yapabildiklerini ve bir dili ne kadar iyi kullanabildiklerini tespit etme konusunda dil

öğretiminin öğrenci dışındaki paydaşlarına veriler sunar, dil öğretiminin planlanması hususunda araştırmacılara yol gösterir. Bu nedenle DİAOBM’de kullanıcılara kural / kurallar değil, öneriler sunulmuştur.

DİAOBM (2009), dil öğrenenlerinin kendi dilsel gelişimlerini izlemeleri için her düzeyde bütün temel dil becerilerine yönelik hangi yetilerini geliştirmeleri gerektiğini gösteren dikey boyutlu bir öz değerlendirme çizelgesini de dil öğrencilerine sunmuştur. Bu öz değerlendirme çizelgesi, bireylerin yapabilme yetilerini tanımlar.

Ortak başvuru düzeylerinde tanımlanan betimleyicilerin bazıları öğrencilerin yapabileceklerini tanımlamaya yönelik (kullanıcı odaklı), bazıları sınav yapanlara yol gösterici (sınav yapan odaklı), bazıları ise uygun düzeylerde testlerin oluşturulmasına rehberlik etmeye ve öğrenenin yapabildiklerine odaklıdır (DİAOBM, 2009).

DİAOBM (2009), dil etkinliklerinin alan içerisinde bağlama kavuştuğunu ve bu alanların kullanıma göre çok farklı olabileceğini belirtir. Buna göre DİAOBM, dil öğrencilerinin öğrendikleri bu dili aile ve yakın çevresini kapsayan kişisel alandaki kişilerle iletişimde, gündelik yaşamını sürdürdüğü kamusal alandaki kişilerle iletişimde, iş hayatını sürdürdüğü mesleki alandaki kişilerle iletişimde veya öğrencilik hayatını sürdürdüğü eğitsel alandaki kişilerle iletişimde kullandığını belirtir.

Günümüzde modern dil öğretimi ve öğreniminde kullanılmakta olan pek çok yöntem vardır. Uzun yıllardır Avrupa Konseyi, öğrencilerin iletişimsel gereksinimlerini karşılayacak ve aynı zamanda öğrencilerin kişiliklerine uygun yöntem ve malzeme kullanımını mümkün kılmaya dayanan bir yaklaşımı benimsemiştir. Fakat DİAOBM’nin işlevi, belirli bir dil öğretme yöntemini öne çıkarmak olmayıp tersine, kullanıcılara farklı seçenekler sunmaktır (DİAOBM, 2009).

Günümüz modern dil öğretimi anlayışı, öğreticilerin tutum ve yeteneklerinin dil öğreniminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğreticilerinin hedef dili kullanmada dil öğrenenler için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğreticilerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur (DİAOBM, 2009).

DİAOBM (2009) dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmede test ve sınavların içeriklerinin belirlenmesi ve yeterlik düzeylerinin tanımlanmasında, bir öğrenme

hedefine ulaşmanın ölçütlerinin belirlenmesinde Avrupa ülkeleri için ortak başvuru metnidir. Ayrıca DİAOBM, öğretmenlere test ve sınavların gerektirdiği yetenek düzeylerini betimleyebilmeleri konusunda yardımcı olmaktadır.

Günümüz dil öğretim anlayışında öğretmenler, öğrencilerinin biçimlendirici ya da düzey belirleyici olarak bütün düzeylerdeki değerlendirilmelerinden giderek daha fazla sorumlu olmaktadır. Aynı şekilde, öğrencilerden de öz değerlendirme yapmaları, öğrenme süreçlerini planlamaları veya çokdilli yetişmelerine katkıda bulunan dillerdeki iletişim yeteneklerini rapor etmeleri giderek daha çok istenmektedir (DİAOBM, 2009).

2.2. İlgili Araştırmalar

2.2.1. İlgili Yurt İçi Araştırmalar

Alan yazını tarandığında, YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların bibliyografyalarına yönelik birkaç çalışma yapıldığı tespit edilmiştir. Bu çalışmalar makale düzeyinde çalışmalardır ve bazı çalışmalarda sayısal veri hatası ile bilimsel çalışmanın türüne yönelik hata tespit edilmiştir. Tespit edilen bu çalışmalar kronolojik sıra gözetilerek ana hatlarıyla şöyle sıralanabilir:

Mert (2002), çalışmasında, Türkçenin ana dili olarak öğretimi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ve Türkçenin Türk lehçe ve şivelerini konuşanlara öğretimi ile ilgili Türkiye’de ve yurt dışında yayınlanan kitap, tez, makale, bildirilerin bibliyografyalarını sunmuştur. Yazar, araştırmaları sonucunda bu alanda ulaşabildiği kitap, tez, makale, bildirilerin künyelerini karışık olarak vermiştir.

Erdem (2009), çalışmasında, YTÖ konusuyla ilgili yazılmış kitapları, tezleri, makaleleri ve Ankara Üniversitesi TÖMER tarafından yapılan sempozyumların bildirilerini tarihi kaynaklar ve çağdaş kaynaklar olmak üzere iki grupta toplamıştır. Tarihi kaynaklar başlığı altında başta Kaşgarlı Mahmut’un Dîvânü Lugâti’t-Türk adlı eseri olmak üzere 9 tane kitap hakkında bilgi vermiştir. Çağdaş kaynakları set hâlinde kitaplar, diğer kitaplar, tezler, makaleler, seminer ve sempozyum bildirileri olmak üzere beşe ayırmış; set hâlindeki kitaplara örnek olarak 5 kitap seti hakkında bilgi vermiş, diğer kaynaklara örnek olarak 34 kitap adı verip içinden 12 tanesi hakkında bilgi vermiş, tezlere örnek

olarak 13 yüksek lisans tezi, 12 doktora tezinin bibliyografalarını, makalelere örnek olarak 121 makalenin bibliyografalarını, çeşitli tarihlerde düzenlenen 8 seminer, sempozyum ve kongrelerde bu alanda sunulan 135 bildirinin bibliyografalarını vermiştir.

Göçer ve Moğul (2011), çalışmasında, YTÖ'nün tarihsel gelişimi hakkında bilgi verdikten sonra herhangi bir tarih aralığı vermeden 14 yüksek lisans tezi, 3 doktora tezinin, 48 tane kitabın bibliyografalarını vermiştir. Devamında, bu alanda Türkiye dışında yapılan çalışmalar hakkında genel bilgiler vermiştir.

Göçer, Tabak ve Coşkun (2012), çalışmasında, YTÖ ile ilgili genel bilgiler verdikten sonra bu konuyla ilgili olarak 224 tane kitabın, 114 tane makalenin, 93 tane yüksek lisans tezinin, 17 tane doktora tezinin ve 123 tane bildirinin bibliyografalarını vermiştir.

Kahriman, Dağtaş, Çapoğlu ve Ateşal (2013), çalışmasında, 176 tane kitap, 157 tane makale, 137 tane yüksek lisans tezi, 32 tane doktora tezi, 225 tane seminer, kurultay ve sempozyum bildirisinin bibliyografalarını vermiştir.

Göçer, Çaylı ve Çavuş (2016), çalışmasında, 2013 yılına kadar bu alanda yapılan 5 kaynakça denemesini ve bu kaynakçalarda yer verilen çalışmalara yönelik içerik bilgilerini özet hâlinde sunduktan sonra belirtilen yıl aralığında yayımlanmış 249 makalenin, 68 yüksek lisans tezinin, 15 doktora tezinin, 300 bildirinin bibliyografalarını vermiştir.

Alan yazını tarandığında, YTÖ konusunda yayımlanmış tez, makale, bildirilerin içerik alanlarına yönelik birkaç durum tespit çalışması yapıldığı tespit edilmiştir. Tespit edilen bu çalışmalar kronolojik sıra gözetilerek ana hatlarıyla şöyle sıralanabilir:

Büyükikiz (2014), çalışmasında 125 yüksek lisans tezinin, 22 doktora tezinin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu tezlerde ele alınan konular dil bilgisi incelemeleri, yabancılara Türkçe öğretimi üzerine hazırlanan ders kitaplarının incelenmesi, karşılaştırma çalışmaları, yöntem önerileri, edebi türlerin kullanımları, sözcük öğretimi, araç - gereç ders materyali önerisi, yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde karşılaşılan güçlükler ve diğer olmak üzere 10 tanedir. Son olarak, bu tezlerde en fazla çalışılan konunun dil bilgisi incelemeleri, en az çalışılan konunun yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde karşılan güçlükler olduğunu belirtmiştir.

Ercan (2015), çalışmasında, 1989 - 2013 yılları arasında YTÖ konusunda yayımlanmış 154 yüksek lisans tezinin ve 27 doktora tezinin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu tezlerde ele alınan konular dil bilgisi öğretimi, materyal hazırlama / değerlendirme, yöntem / teknik / yaklaşım, sözcük öğretimi, Türkçe öğrenenlerin karşılaştıkları zorluklar / sorunlar, kültür aktarımı, atasözü / deyim / mecaz, kelime sıklığı / sözlük oluşturma, Türkiye dışında Türkçe öğretimi, yazma becerisi, okuma becerisi, dinleme becerisi, konuşma becerisi, dil yapılarının karşılaştırılması, yazınsal metinler, Avrupa Dil Çerçevesi Başvuru Metni, TÖMER, beden dili, dil edinim, halk hikâyeleri, görev odaklılık, içerik odaklılık, metindilbilimsel ölçütler, öğrenen özerkliği, öğretmen bilişi ve öğrenci inanışları olmak üzere 25 tanedir. Son olarak, bu tezlerde en fazla çalışılan konunun dil bilgisi öğretimi; en az çalışılan konuların beden dili, dil edinimi, halk hikâyeleri, görev odaklılık, içerik odaklılık, metindilbilimsel ölçütler, öğrenen özerkliği, öğretmen bilişi ve öğrenci inanışları olduğunu belirtmiştir.

Başaran (2017), çalışmasında, 2010 - 2016 yılları arasında yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında taranan 79 lisansüstü tezin başlıklarında kullanılan en sık sözcük ve sözcük gruplarının dağılımını tespit etmiştir. Buna göre bu tezlerin başlıklarında kullanılan sözcük ve sözcük grupları teknoloji kullanımı, teknoloji destekli dil öğretimi, bilgi iletişim teknolojileri, tutum, sözcük öğrenimi, bilgisayar destekli dil öğrenimi, blog kullanımı, mobil öğrenme, e-portfolio kullanımı, multimedya kullanımı, durum çalışması, eylem araştırması, öz - yeterlik algısı, öğretmen, öğretmen adayı olmak üzere 15 tanedir.

Biçer (2017), çalışmasında, 2010 - 2016 yılları arasında yayımlanmış 191 makaleyi yayın yılı, yazar sayısı, konusu, deseni / yöntemi, örnekleme, veri toplama araçları ve verilerin analizi başlıkları altında incelemiştir. Buna göre bu makalelerde ele alınan konular materyal hazırlama, ders kitabı, karşılaşılan sorunlar, psikolojik özellikler, sözcük öğretimi, kültür aktarımı, dil bilgisi öğretimi, yöntem denemesi, / model önerisi, yabancılara Türkçe öğretimi tarihi, öğretmen ve öğrenci görüşü, edebi metinler, alan yazını incelemesi, hata analizi, yazma eğitimi, konuşma eğitimi, ihtiyaç analizi, okuma eğitimi, öğretmen faktörü, öğretim programı, ölçme değerlendirme, Türkçe öğretim merkezleri, dinleme eğitimi, akademik Türkçe olmak üzere 23 tanedir.

Çiftçi ve Coşkun (2017), çalışmasında, YTÖ konusunda yayımlanmış 365 kitap, 235 tez, 270 makale ve 203 bildirisinin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu metinlerde ele alınan konular dil bilgisi kullanımı ve öğretimi, sözlükler, dil becerilerinin kullanımı,

söz varlığı ve sözcük öğretimi, yöntem - teknik - yaklaşımlar, sınavlara hazırlık ve soru kitapları, ders kitabı incelenmesi, edebi ürünlerin kullanımı, eğitim ortamı ve materyal kullanımı, dil ve kültür unsurlarının kullanımı, karşılaştırmalar, yaşanan sorunlar ve güçlükler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları, diğer olmak üzere 14 tanedir.

Demir ve Özdemir (2017), çalışmasında, YÖK Akademik arama sisteminde kayıtlı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında 1993 - 2017 yılları arasında yayımlanan 219 makalenin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu makalelerde ele alınan konular dil becerileri, görsel - işitsel yöntem, dil bilgisi, kitap inceleme - karşılaştırma, motivasyon - kaygı - ihtiyaç analizi, teknoloji - bilişim, öğretmen - öğrenci görüşleri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi öğretim programı - sorun - öneriler olmak üzere 8 tanedir. Son olarak, bu makalelerde en fazla çalışılan konunun dil becerileri; en az çalışılan konunun motivasyon - kaygı - ihtiyaç analizi olduğunu belirtmiştir.

İşeri ve Şen (2017), çalışmasında, 2009 - 2014 yılları arasında toplamda 6 kez düzenlenen Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı için hazırlanan 9 bildiri kitabında tam metin olarak yer alan ve YTÖ ile ilgili olan 64 bilimsel metnin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu metinlerde ele alınan konular dil bilgisi, genel dil öğretimi, okuma ve sözcük, dinleme, konuşma, materyal, yazma, Türk dili ve kültür, bildiri / tez inceleme, özel amaçlı dil olmak üzere 10 tanedir. Son olarak bu metinlerde en fazla çalışılan konunun dil bilgisi; en az çalışılan konuların dinleme ve özel amaçlı dil olduğunu belirtmiştir.

Çağlayan Dilber (2018), çalışmasında, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda yazılmış 10 kaynak kitabın bölüm / konu başlıklarını tespit etmiştir. Buna göre bu kitaplarda yer alan bölüm / konu başlıkları yabancılara Türkçe öğretiminde yöntem, teknik ve stratejiler, yabancılara Türkçe öğretiminde okuma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde yazma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme eğitimi, yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimine tarihsel bakış, ölçme ve değerlendirme, Avrupa Ortak Dil Çerçevesi, sözcük öğretimi ve kalıplaşmış ifadelerin öğretimi, materyal tasarımı ve kullanımı, yabancılara Türkçe öğretiminde temel kavramlar ve ilkeler, yabancılara Türkçe öğretiminde sorunlar ve öneriler, Türk soylulara Türkçe öğretimi, kültür kavramı ve sınıfa yansımaları, yabancılara Türkçe öğretiminde program ve sorunu, yabancılara Türkçe öğretiminde ders kitapları, yabancılara Türkçe öğretiminde yeni gelişmeler üzerine, yabancı dil öğretiminde

motivasyon ve stratejileri, sınavlar ve sınav uygulamaları, metin uyarlama - metin seçimi, dil edinimi, Türkçenin tipolojisi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde (A0) “İlk ders”, yabancı dil olarak Türkçenin yetişkinlere öğretimi, akademik Türkçe öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde söylem yapısının önemi, yabancı dil öğrenme kaygısı, grupla öğrenme teknikleri, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğretmen nitelikleri, dil öğretiminde oyunun yeri ve uygulama basamakları, ders planı hazırlama olmak üzere 32 tanedir. Son olarak, incelenen kitaplarda en fazla işlenen bölümün / konunun başlığının, yabancılara Türkçe öğretiminde yöntem, teknik ve stratejiler olduğunu belirtmiştir.



BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni)

Nitel bir çalışma olarak desenlenen bu araştırmada veri toplama yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2008)'e göre nitel araştırma, “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma”dır (s.39). Yıldırım ve Şimşek (2008)'e göre doküman incelemesi, “araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar.” (s.187). Yıldırım ve Şimşek (2014)'e göre “dokümanlarda elde edilen verinin mutlaka sayısallaştırılması veya nicelleştirilmesi gerekmez. Araştırmacı, saptadığı kategoriler ve analiz birimi doğrultusunda yaptığı analizden sonra bulduğu sonuçları rahatlıkla düz yazı şeklinde de rapor edebilir. Bu, araştırmacının bir seçimidir.”

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın birinci aşaması olan içerik alanlarına göre sınıflamaya dayanan bibliyografya çalışması için araştırmanın evrenini YTÖ konusunda yayımlanmış tüm bilimsel çalışmalar, örneklemi ise yine bu konuda Türkçe yayımlanmış tüm bilimsel çalışmalar oluşturmaktadır. Araştırmanın ikinci aşaması olan 2013 – 2018 yılları arasında yayımlanan doktora tezlerinin DİAOBM bağlamında analizi için araştırmanın

evrenini 2013 – 2018 yılları arasında YTÖ konusunda yayımlanmış tüm doktora tezleri, örneklemini 2013 – 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış doktora tezleri oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması

Çalışma kapsamında ilk olarak YTÖ ve DİAOBM konularında literatür taraması yapılmıştır. Google Akademik, YÖK Akademik, YÖK Tez, çeşitli internet siteleri, üniversitelerin ve dergilerin veri tabanlarından bu konularla ilgili günümüze kadarki süreçte Türkçe yayımlanmış doktora tezleri, yüksek lisans tezleri, makaleler, sözlü bildiriler, tam metin bildiriler, bilimsel kitaplar taranmıştır. Bütün bilimsel çalışmalar yıl sınırlaması olmadan araştırılmıştır. Diğer taraftan ise, alan yazınında YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış doktora tezi çalışması sayıca fazla olduğu için analiz çalışmasında yıl sınırlamasına gidilmiş, 2013 - 2018 yılları arasında YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış doktora tezleri araştırılmıştır.

3.4. Veri Toplama Araçları

Veri toplama sürecinde Google Akademik, YÖK Akademik, YÖK Tez, YÖK İstatistik, çeşitli internet siteleri, üniversitelerin ve dergilerin veri tabanlarından yararlanılmıştır. Araştırmanın ikinci bölümünü oluşturan analiz çalışması için 2013 – 2018 yılları arasında YTÖ konusunda yayımlandığı tespit edilen 31 doktora tezi 2 alan uzmanına sunulmuş; tezlerin içeriğinde DİAOBM'ye değinilip değinilmediğine dair alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda tezler analiz öncesinde gruplandırılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Çalışma iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde ilk olarak, -çalışma DİAOBM odaklı hazırlandığı için- YTÖ konusunda -araştırmalar sonucunda ulaşılan en eski tarihli çalışma 1982 yılına dayandığından- 1982 yılından günümüze kadarki süreçte Türkçe

yayımlanmış bilimsel çalışmaların toplam sayıları tespit edilmiştir. Araştırmalar sonucunda DİAOBM'nin yayımlanma tarihi ay ve gün olarak tespit edilemediğinden yayımlandığı 2001 yılı ölçü alınarak bu tarihten öncesinde (2001 yılı dâhil) ve 2002 – 2018 yılları arasında (2018 yılı dâhil) yayımlanmış bilimsel çalışmaların (set kitaplar hâriç) yıllara göre toplam sayıları tespit edilmiştir. Devamında doktora tezleri, yüksek lisans tezleri, makaleler, sözlü bildiriler ve tam metin bildiriler içerik alanlarına göre sınıflandırılmış, sayıları tespit edilmiş, bibliyografyaları -YTÖ konusunda önceden yayımlanmış bibliyografya çalışmaları da dikkate alınarak- araştırmacılar tarafından en sık ele alındığı tespit edilen aşağıdaki içerik alanlarına göre sınıflandırılmıştır:

1. Temel Dil Becerileri

- a. Dinleme Becerisi
- b. Konuşma Becerisi
- c. Okuma Becerisi
- d. Yazma Becerisi
- e. Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

2. Dil Bilgisi

3. Yabancılara Türkçe Öğretiminin Çeşitli Değişkenleri

- a. Materyal
- b. Öğrenici
- c. Öğretici
- d. Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım

4. Yabancılara Türkçe Öğretiminin Kültürel Boyutu

5. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar

6. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi

7. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Teknolojinin Yeri

8. Diğer

Bibliyografya çalışmaları, ihtiyaç analizi çalışmaları, program geliştirme çalışmaları, YTÖ'nün tarihçesi, ölçme değerlendirme vd. konular sayıca çok fazla tespit edilemediği

için “diğer” başlığı altında toplanmıştır.

Yukarıda belirtilen içerik alanlarından sadece birisine yönelik herhangi bir bilimsel kitap tespit edilemediği için bilimsel kitapların bibliyografyaları set olmayan kitaplar ve set kitaplar şeklinde iki bölüm hâlinde sunulmuştur.

Çalışmanın ikinci bölümünü kapsayan analiz çalışması için alan yazınında YTÖ konusunda doktora tezi çalışması sayıca fazla olduğundan öncelikle yıl sınırlaması getirilmiştir. 2013 - 2018 yılları arasında YTÖ konusunda yayımlandığı tespit edilen 31 doktora tezi 2 alan uzmanına sunulmuş; onlardan, tezlerin içeriğinde DİAOBM’den bahsedilip bahsedilmediğine dair görüşleri istenmiştir. 2 alan uzmanının görüşleri doğrultusunda tezler analiz öncesinde gruplandırılmış, ardından DİAOBM’nin benimsediği dil öğretim amacı, öğrenci boyutu, öğretici boyutu ve ölçme değerlendirme anlayışına göre analiz edilmiştir. Ayrıca bu tezlerin alan yazını açısından önemi de değerlendirilmiştir.



BÖLÜM IV

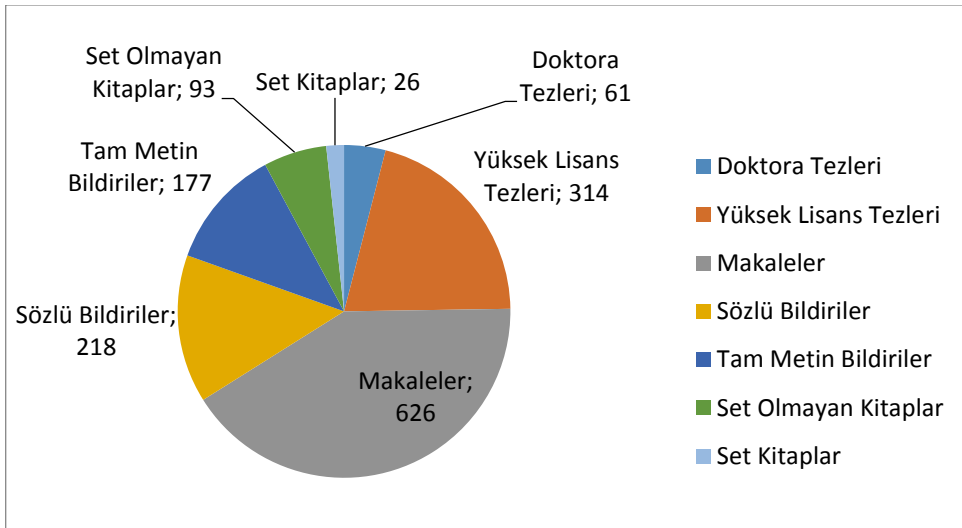
BULGULAR

4.1. Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda Yayımlanmış Bilimsel Çalışmaların Bibliyografyaları

Araştırmalar sonucunda, YTÖ konusunda yayımlandığı tespit edilen en eski tarihli çalışma 1982 yılına dayandığı için, bu tarihten günümüze kadarki süreçte yayımlandığı tespit edilen 61 doktora tezi ve 314 yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 375 teze, 626 makaleye, 218 sözlü bildiri ve 177 tam metin bildiri olmak üzere toplam 395 bildiriye, 93 set olmayan kitaba ve 26 set kitaba; toplamda ise 1515 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

Tablo 1

Bilimsel Çalışmaların Sayıları



Araştırmalar sonucunda DİAOBM'nin yayımlanma tarihi ay ve gün olarak tespit edilemediğinden Avrupa Konseyi tarafından yayımlandığı 2001 yılı ölçü alınarak, bu tarih ve öncesinde (2001 yılı ve öncesi) yayımlanmış 73 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç), 2002 – 2018 yılları arasında (2018 yılı dâhil) yayımlanmış 1398 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç) tespit edilmiştir. Yayımlandığı yıl belli olan toplam 1471 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç) tespit edilmiştir. Ayrıca, yayımlanma yılı tespit edilemeyen 18 makaleye ulaşılmıştır.

2001 yılı ve öncesinde YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı şöyledir:

1982 yılında yayımlanmış 1 makaleye ulaşılmıştır. 1988 yılında yayımlanmış 1 makaleye ulaşılmıştır. 1989 yılında yayımlanmış 1 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. 1990 yılında yayımlanmış 1 makaleye ulaşılmıştır. 1991 yılında yayımlanmış 2 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. 1992 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 2 yüksek lisans tezine, 1 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 1993 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 1 yüksek lisans tezine, 1 makaleye ulaşılmıştır. 1994 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 4 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. 1995 yılında yayımlanmış 7 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. 1996 yılında yayımlanmış 5 yüksek lisans tezine, 1 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 1997 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 3 yüksek lisans tezine ulaşılmıştır. 1998 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 1 yüksek lisans tezine, 16 tam metin bildiriye ulaşılmıştır. 1999 yılında yayımlanmış 3 doktora tezine, 3 yüksek lisans tezine, 2 makaleye, 2 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2000 yılında yayımlanmış 1 yüksek lisans tezine, 1 makaleye, 2 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2001 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 3 yüksek lisans tezine, 2 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. Toplamda 9 doktora tezine, 33 yüksek lisans tezine, 7 makaleye, 16 tam metin bildiriye, 8 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. Toplamda 73 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

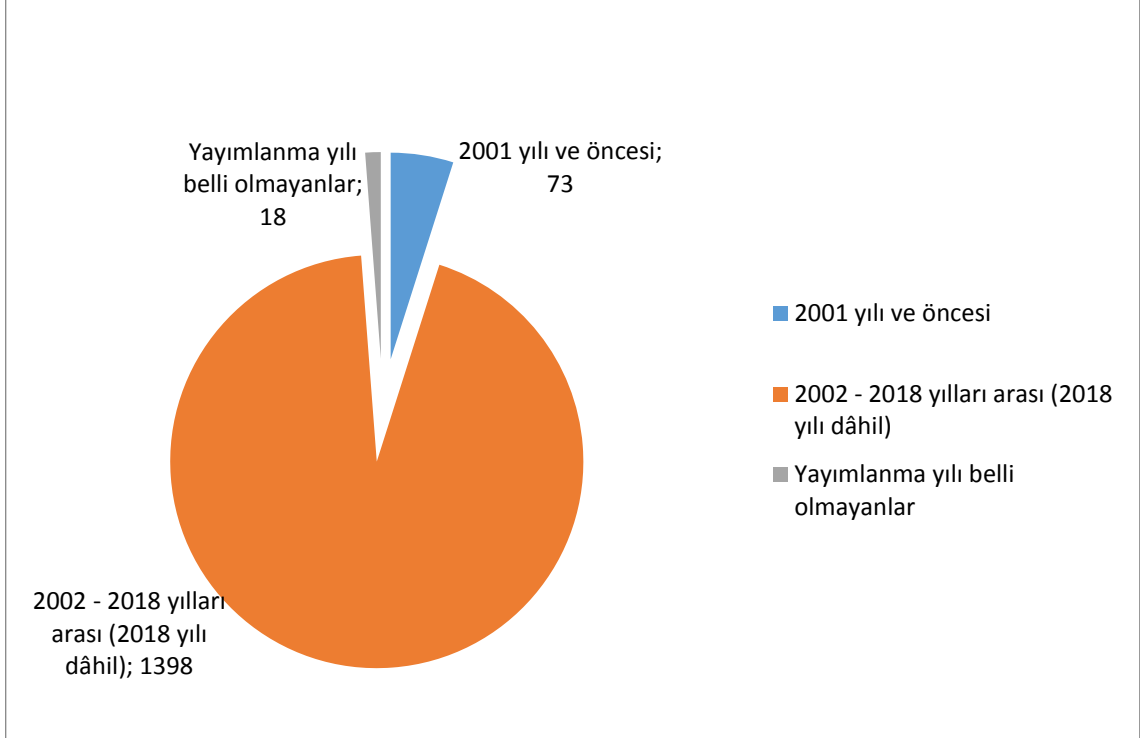
2002 – 2018 yılları arasında (2018 yılı dâhil) YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı şöyledir:

2002 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 2 yüksek lisans tezine, 6 makaleye ulaşılmıştır. 2003 yılında yayımlanmış 3 doktora tezine, 3 yüksek lisans tezine, 5 makaleye ulaşılmıştır. 2004 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 7 yüksek lisans tezine, 3 makaleye, 2 tam metin bildiriye ulaşılmıştır. 2005 yılında yayımlanmış 2 doktora tezine, 6 yüksek lisans tezine, 6 makaleye, 2 set olmayan kitaba ulaşılmıştır.

2006 yılında yayımlanmış 8 yüksek lisans tezine, 9 makaleye, 3 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2007 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 13 yüksek lisans tezine, 7 makaleye, 4 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2008 yılında yayımlanmış 2 doktora tezine, 12 yüksek lisans tezine, 11 makaleye, 4 tam metin bildiriye, 5 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2009 yılında yayımlanmış 9 yüksek lisans tezine, 15 makaleye, 4 sözlü bildiriye, 3 tam metin bildiriye, 1 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2010 yılında yayımlanmış 2 doktora tezine, 21 yüksek lisans tezine, 23 makaleye, 2 sözlü bildiriye, 7 tam metin bildiriye, 1 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2011 yılında yayımlanmış 5 doktora tezine, 18 yüksek lisans tezine, 16 makaleye, 2 sözlü bildiriye, 32 tam metin bildiriye, 5 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2012 yılında yayımlanmış 2 doktora tezine, 19 yüksek lisans tezine, 23 makaleye, 6 tam metin bildiriye, 2 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2013 yılında yayımlanmış 1 doktora tezine, 19 yüksek lisans tezine, 62 makaleye, 4 sözlü bildiriye, 6 tam metin bildiriye, 6 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2014 yılında yayımlanmış 8 doktora tezine, 27 yüksek lisans tezine, 73 makaleye, 12 sözlü bildiriye, 14 tam metin bildiriye, 7 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2015 yılında yayımlanmış 11 doktora tezine, 40 yüksek lisans tezine, 90 makaleye, 36 sözlü bildiriye, 27 tam metin bildiriye, 7 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2016 yılında yayımlanmış 4 doktora tezine, 32 yüksek lisans tezine, 64 makaleye, 27 sözlü bildiriye, 40 tam metin bildiriye, 11 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2017 yılında yayımlanmış 5 doktora tezine, 27 yüksek lisans tezine, 126 makaleye, 121 sözlü bildiriye, 18 tam metin bildiriye, 14 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. 2018 yılında yayımlanmış 4 doktora tezine 18 yüksek lisans tezine, 62 makaleye, 10 sözlü bildiriye, 2 tam metin bildiriye, 17 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. Toplamda 52 doktora tezine, 281 yüksek lisans tezine, 601 makaleye, 161 tam metin bildiriye, 218 sözlü bildiriye, 85 set olmayan kitaba ulaşılmıştır. Toplamda 1398 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

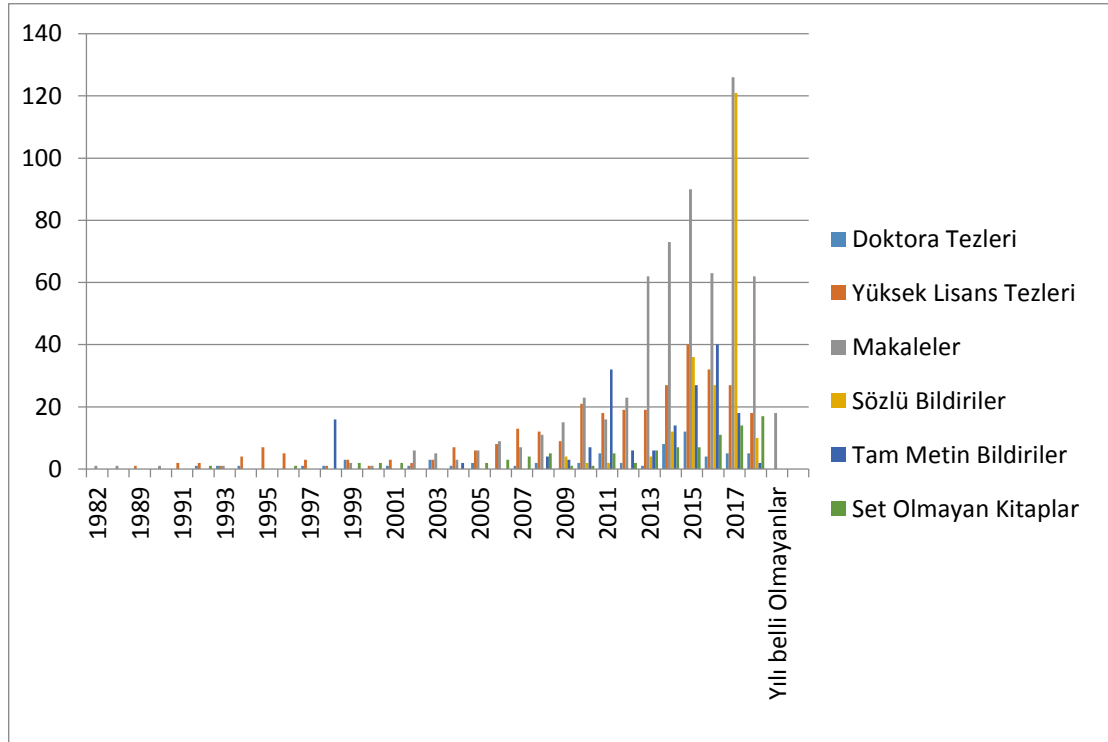
Tablo 2

Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin, Set Olmayan Kitapların 2001 Yılı ve Öncesi ile 2002 – 2018 Yılları Arasındaki (2018 Yılı Dâhil) Toplam Sayıları



Tablo 3

Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin, Set Olmayan Kitapların Yayımlanma Yıllarına Göre Sayıları



Araştırmalar sonucunda temel dil becerilerinden dinleme becerisine yönelik 1 doktora tezi, 5 yüksek lisans tezi, 9 makale, 9 sözlü bildiri, 12 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 36 çalışmaya ulaşılmıştır. Konuşma becerisine yönelik 4 doktora tezi, 12 yüksek lisans tezi, 14 makale, 9 sözlü bildiri, 2 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 41 çalışmaya ulaşılmıştır. Okuma becerisine yönelik 2 doktora tezi, 10 yüksek lisans tezi, 29 makale, 5 sözlü bildiri, 1 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 47 çalışmaya ulaşılmıştır. Yazma becerisine yönelik 7 doktora tezi, 26 yüksek lisans tezi, 13 makale, 13 sözlü bildiri, 8 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 67 çalışmaya ulaşılmıştır. Birden fazla dil becerisini kapsayan 4 doktora tezi, 9 yüksek lisans tezi, 6 makale, 1 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 20 çalışmaya ulaşılmıştır. Genel toplamda temel dil becerilerine yönelik 211 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisine yönelik 1 doktora tezine, 50 yüksek lisans tezine, 29 makaleye, 24 sözlü bildiriye, 10 tam metin bildiriye; toplamda 114 çalışmaya ulaşılmıştır.

Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri başlığı altında değerlendirilen

materyal çalışmaları kapsamında 4 doktora tezi, 36 yüksek lisans tezi, 61 makale, 28 sözlü bildiri, 16 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 145 çalışmaya ulaşılmıştır. Öğrencilere yönelik 6 doktora tezi, 13 yüksek lisans tezi, 59 makale, 4 sözlü bildiri, 6 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 88 çalışmaya ulaşılmıştır. Öğreticilere yönelik 3 doktora tezi, 2 yüksek lisans tezi, 30 makale, 8 sözlü bildiri, 7 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 50 çalışmaya ulaşılmıştır. Strateji - yöntem - teknik - yaklaşımlar kapsamında 3 doktora tezi, 15 yüksek lisans tezi, 51 makale, 15 sözlü bildiri, 17 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 101 çalışmaya ulaşılmıştır. Genel toplamda YTÖ'nün çeşitli değişkenlerine yönelik 384 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutuna yönelik 1 doktora tezi, 27 yüksek lisans tezi, 44 makale, 22 sözlü bildiri, 15 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik 1 doktora tezi, 16 yüksek lisans tezi, 74 makale, 7 sözlü bildiri, 11 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimine yönelik 4 doktora tezi, 30 yüksek lisans tezi, 51 makale, 14 sözlü bildiri, 10 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır.

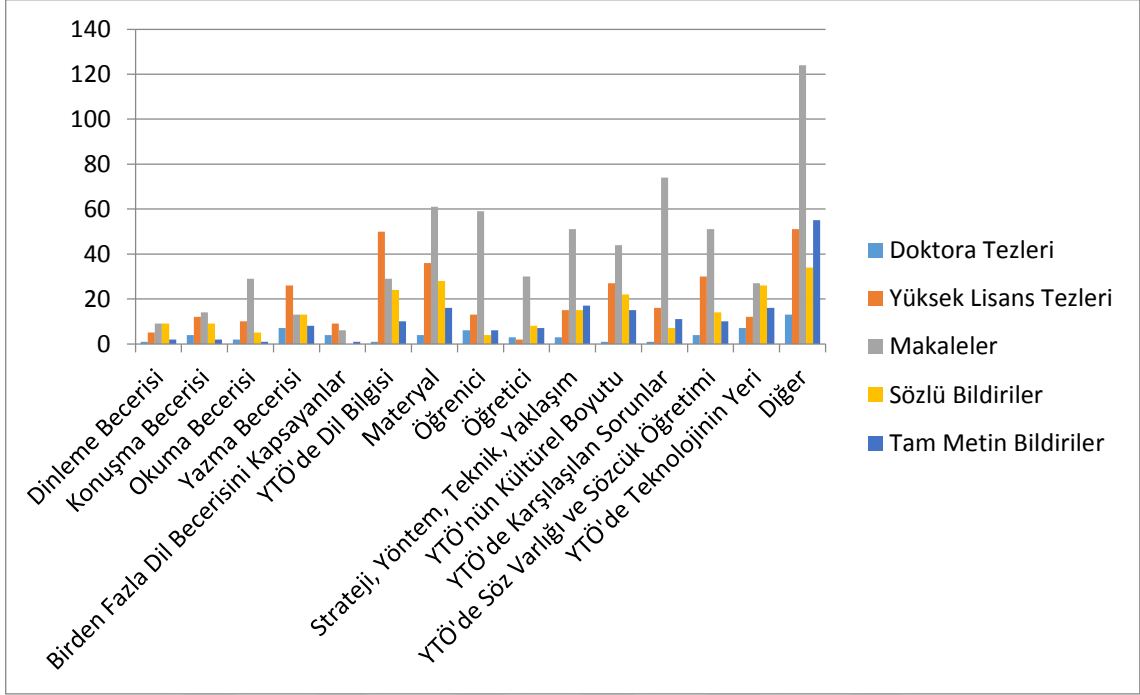
Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yerine yönelik 7 doktora tezi, 12 yüksek lisans tezi, 27 makale, 26 sözlü bildiri, 16 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 88 çalışmaya ulaşılmıştır.

Bibliyografya çalışmaları, ihtiyaç analizi çalışmaları, program geliştirme çalışmaları, yabancılara Türkçe öğretiminin tarihçesi, ölçme değerlendirme gibi konular adı altında birleştirilen diğer çalışmalara yönelik 13 doktora tezi, 51 yüksek lisans tezi, 122 makale, 32 sözlü bildiri, 54 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 272 çalışmaya ulaşılmıştır.

93 set olmayan kitabın ve 26 set kitabın içerik alanlarına göre sınıflamaya dâhil edilmediği göz önünde bulundurularak, toplam 1396 bilimsel çalışmanın içerik alanlarına göre sınıflaması yapılmıştır.

Tablo 4

Doktora Tezlerinin, Yüksek Lisans Tezlerinin, Makalelerin, Sözlü Bildirilerin, Tam Metin Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Dağılımı



YTÖ konusunda Türkçe yayımlanmış tezlerin, makalelerin, bildirilerin bibliyografyaları aşağıdaki içerik alanları dikkate alınarak sınıflandırılmıştır:

1. Temel Dil Becerileri

a. Dinleme Becerisi

b. Konuşma Becerisi

c. Okuma Becerisi

d. Yazma Becerisi

e. Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

2. Dil Bilgisi

3. Yabancılara Türkçe Öğretiminin Çeşitli Değişkenleri

a. Materyal

b. Öğrenici

- c. Öğretici
- d. Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım
- 4. Yabancılara Türkçe Öğretiminin Kültürel Boyutu
- 5. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar
- 6. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi
- 7. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Teknolojinin Yeri
- 8. Diğer

4.1.1. Doktora Tezlerinin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları

4.1.1.1. Temel dil becerileri

Dinleme Becerisi

Özaltun, H. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretiminde sesli metinlerin dinlenebilirlik açısından tanımlanması ve sınıflandırılması*, (Yayınlanmamış Doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.

Konuşma Becerisi

İşisağ, K. U. (2008). *Sözlü iletişim becerilerinin gelişiminde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni uygulamalarının başarıya, tutuma ve kalıcılığa etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Kılıçarslan, R. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde drama yönteminin konuşma becerilerine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Polat, Y. (2010). *Yabancı dil öğretiminde söz edimleri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Varol, O. (2014). *Türkçe – Kürtçe dil etkileşimi: İkidilli konuşmacılara ait verilerdeki dilbilimsel görünüm*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Okuma Becerisi

Aksu Ataç, B. (2008). *Özgün değerlendirme tekniği bağlamında Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulamalarının okuma becerilerine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Bülbül, F. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin kavram haritası aracılığıyla geliştirilmesi: Bir eylem araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Yazma Becerisi

Bakır, S. (2015). *Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının, yazma becerisi öz yetkinliklerinin ve Türkçe yazma becerilerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Büyükikiz, K. K. (2011). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmenlerin yazma becerileri ile öz yeterlilik alguları arasındaki ilişki üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Görgü, A. T. (1997). *Avusturya ilkokullarında eğitim gören Türk çocuklarının Türkçe yazılı anlatım becerileri üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Özarslan, A. (2018). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen Suriyelilerin yazma becerileri üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.

Şen, Ü. (2011). *Belçika'da yaşayan Türk çocuklarının Türkçeye yönelik tutumları ve yazma becerileri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Takıl, N. B. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerilerine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

Ekmekçi, V. (2017). *Yabancılar Türkçe öğretiminde akademik okuryazarlık*

öğretimine yönelik bir eylem araştırması, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

4.1.1.2. Dil bilgisi

Polat, H. (2014). *Türkçe öğrenen Rusların yazılı anlatımlarında yaptıkları dil yanlışları üzerine bir araştırma, (Yayımlanmamış Doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.*

Yavuz, N. (2012). *İkinci dil olarak Türkçe ve Japoncada çalkalanmanın edinimi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.*

4.1.1.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri

Materyal

Gür, H. (1999). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere yönelik tekdilli sözlük oluşturmada ölçütler, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.*

Kayır, G. (2018). *Türkçe ve Türk Kültürü dersinde görev temelli etkinliklerin İsviçre’de yaşayan Türk çocuklarının akademik başarı ve motivasyonlarına etkisi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.*

Ömeroğlu, E. (2016). *Yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.*

Ömür, F. (2003). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi konusunda yazılmış eserleri eleştirisi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.*

Yavuz, N. (2003). *Yabancı dil olarak Almanca ve Türkçenin öğretiminde kullanılan bazı ders kitaplarının dilsel yönlendirme açısından çözümlenmesi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Adana.*

Yeşilyurt, Ş. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını*

yansıtan kısa filmlerin oluşturulması ve öğrenci başarısına etkisi, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri, Enstitüsü: Ankara.

Öğrenci

Biçer, N. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenen özerkliği süreçlerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Koçer, Ö. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin süreç - odaklı motivasyon ve benlik algılarına yönelik çoklu - biyografik durum çalışması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Köse, D. (2005). *Avrupa Konseyi Yabancı Diller Ortak Başvuru Metni'ne uygun Türkçe öğretiminin başarıya ve tutuma etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Oyarkılıçgil Ateş, A. (2001). *Kazak ve Kırgız öğrencilerin Türkçeye karşı tutumlarının Türkçe öğrenim başarılarıyla ilişkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Erzurum.

Polatcan, F. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin iletişim kurma istekliliklerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Tuncel, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenimine yönelik kaygı ve kaygının dil öğrenimi başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Öğretici

Çetin, B. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe alanında öğretmen eğitimi ve dil hakkında bilgi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Mete, F. (2012). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin özel alan yeterlikleri üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Öztürk, T. (2015). *Yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algı ve tutumları*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım

Adıgüzel, M. S. (1999). *Herbert Jansky'nin anadili Almanca olanlara Türkçe öğretim metodu*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Varışoğlu, B. (2013). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin etkileri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Yeşilyurt, E. (2015). *Osmanlı döneminde İngilizlere Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimler Enstitüsü: Çanakkale.

Yılmaz, İ. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde kullanılmasına yönelik bir inceleme*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Yılmaz Atagül, Y. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe atasözü ve deyim öğretiminde film ve hikâye tekniklerinin etkililik düzeyleri açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Sakarya.

Yaylı, D. (2004). *Göreve dayalı öğrenme yönteminin Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde uygulanması ve bu uygulamaya ilişkin öğrenci görüşleri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

4.1.1.4. Yabancılarla Türkçe öğretiminin kültürel boyutu

Er, O. (2015). *Yabancılarla Türkçe öğretimi uygulamalarının kültürel farkındalık oluşturma açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

4.1.1.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar

Hayri, A. (2016). *Türkiye'ye gelen Afganistanlı öğrencilere yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimler Enstitüsü: Ankara.

İslioğlu, S. (2015). *Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

İnce, B. (2011). *Yurtdışındaki Türk çocuklarının anadilleri Türkçede yaşadıkları anlatım sorunları*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

4.1.1.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi

Erol, H. F. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede kelime edinimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

4.1.1.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri

Çağiltay, N. E. (2003). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmeye yönelik bir elektronik performans destek sistemi: Bir durum çalışması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Dağışan, D. (1999). *Türk cumhuriyetlerinden ve topluluklarından gelen öğrencilere Türkiye Türkçesinin öğretiminde devlet televizyonlarında yayımlanan drama ve reklamların işlevi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Gülcü, İ. (2015). *Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

- Sülükçü, Y. (2011). *Yabancılara Türkçe öğretiminde (temel seviye A1) bilgisayar destekli materyal geliştirme ve bunun öğrenci başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Konya.
- Tabak, G. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital öykü kullanımı*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erciyes.
- Yelbay Yılmaz, Y. (2011). *Yabancı dilde bilgisayar yazılımı ile sözcük öğrenimi – bir model denemesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

4.1.1.8. Diğer

- Arı, S. (2010). *Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ilköğretimin ikinci kademesinde öğrenim gören yabancılara Türkçe öğretimi üzerine bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Barın, E. (1998). *Grameri Türkçe olan topluluklara Türkiye Türkçesinin öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Baytekin, Ç. (1992). *Yurt dışında öğrenim gören öğrencilere uygulanan Türk dili öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Benhür, M. H. (2002). *Türkçenin yabancılara öğretiminde tartışılmayan ana kavramlar*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Bircan, G. (2017). *Danimarka'da Türkçe - Danca öğrencilerin dil görünümlerinin iki dillilik temelinde incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Damar, H. (2007). *İsviçre'de yaşayan Türk çocuklarının dil kazanımlarına yönelik geliştirilen "Türkçe dili etkinlikleri gözlem formu" geçerlik ve güvenilirlik çalışması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri

Enstitüsü: Ankara.

Duru, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan soruların nitelik araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Emek, M. (2017). *Cezayir 2 Üniversitesi Türkoloji bölümü temel düzey (A1 - A2) Türkçe öğretim programının Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi bağlamında Stuflebeam'in çevre girdi süreç ürün modeliyle değerlendirmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Erdem, C. (2015). *Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde Türk dili ve edebiyatı eğitimi ve öğrencilerin Türkçe becerileri*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Hengirmen, M. (1993). *Almanlara Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Kaya, Z. (1994). *İkinci dil olarak Türkçe öğretimi programlarının değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Molali, N. (2005). *Romanya Türk toplulukları örneğinde iki dillilik*, (Yayımlanmamış Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

4.1.2. Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları

4.1.2.1. Temel dil becerileri

Dinleme Becerisi

Elemen, B. (2014). *Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen yabancı dil öğrencilerin lisans düzeyinde kullandıkları dinleme stratejileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Polat, A. (2017). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin dinlemeye yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek

Lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Mersin.

Tuzcu, D. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce öğretiminde temel düzey dinleme anlama etkinliklerinin karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Yol, A. (2015). *Avrupa diller öğretimi ortak çerçeve metnine göre Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin dinleme düzeyleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Yorulmaz, M. (2009). *Göreve dayalı öğretim yönetiminin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dinleme becerisinde kullanılmasının avantajları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Edirne.

Konuşma Becerisi

Akan, S. B. I. (2007). *Avrupa dil gelişim dosyasında tanımlanan c1 (etkin işlevsel beceri) dil düzeyince "konuşma" becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir izlençe önerisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Atay, S. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce Öğretimini kitaplarının edimsel yeti gelişimi açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Çelik, B. (2017). *Yabacılara Türkçe öğretiminde öğretmenin dili kullanma becerisi içinde konuşma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

İlgün, K. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimde telaffuz becerisini geliştirmeye yönelik tekerleme ve ninnilerin kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Keser, S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesinde karşılaşılan güçlükler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.

Özdemir, A. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin söz edinimlerini anlama düzeyleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.

- Özdemir, E. (2013). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma kaygılarının kaynakları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Rashid, A. W. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Afgan öğrencilerin konuşma kaygılarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Sivrioğlu, S. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimde yaratıcı dramının konuşma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Tosyalı, M. (2006). *Türkçenin kavramsal izlencesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Tunçel, H. (2011). *Yabancılar Türkçe Öğretiminde sözlü Türkçenin kelime sıklığı ve yaygınlığını belirleme çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Çanakkale.
- Yılmaz, N. (2016). *Kürtçe – Türkçe konuşan iki dilli yetişkin bireylerin sözel akıcılık becerilerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.

Okuma Becerisi

- Aygüneş, M. (2007). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde okuma becerisini geliştirme yolları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Çelebi, S. (2012). *Karşılaştırmalı vurgu yöntemleriyle Türkçe öğretimi (Türkçe - İngilizce örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Muğla Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Muğla.
- Çiftçi, E. (2015). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin okuma becerilerini tekrarlı okuma yöntemi ile geliştirme süreci: Bir durum çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Adana.
- Dilek, İ. (1995). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde özgün metinlerle çalışma yolları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

- Oktay, M. R. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metin altı Sorularının Bloom Taksonomisi'ndeki bilişsel düzeyler açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Özgül, M. (2009). *Gülmece dergilerindeki dilsel öğelerin dil öğretimi açısından betimlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Özkan, N. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimde ara düzeyde (B1-B2)diksiyon eğitiminin sesli okuma düzeyindeki etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Şimşek, P. (2011). *Yabancılara Türkçe öğretimde okuma metinleri ve yardımcı okuma kitapları üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Afyon.
- Ustabuluk, Y. M. (2012). *İki dilli Türk çocuklarına Türkiye Türkçesi öğretiminde sesli okuma hataları ve bu hataların düzeltilmesi için yapılabilecek yöntem ve teknikler (Romanya örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Yurtseven, F. (2010). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazımsal metinlerin yeri ve önemi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Yazma Becerisi

- Albayrak, F. (2010). *Türkçe öğrenen Moğol öğrencilerin yazılı anlatım yanlışlarının dil bilgisi açısından değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Erzurum.
- Altıntop, E. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kompozisyonlarındaki ek yanlışları ve nedenleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Aramak, K. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bağdaşıklık araçlarının kullanım düzeyi üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Arhan, A. (2015). *Türkçe öğrenen Mısırlı öğrencilerin yazılı anlatımında yaptıkları ad*

- durum eki yanlışları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Bilgiç, M. (2016). *Batı Avrupa'da iki dilli Türk çocuklarının yazılı Türkçe kelime sıklıkları: Fransa örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.
- Birer, B. (2015). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin yazılı metinlerinde konu sürekliliği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Çetintaş, D. (2017). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki isim çekim ekleriyle ilgili hatalar üzerinde bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Antalya.
- Doğan, H. (2017). *İki dilli öğrencilerin Türkçe yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir araştırma (Şanlıurfa örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Elsawah, E. *Ana dili Arapça olanların Türkçe yazılı anlatımlarında sözcük kullanımları ve yazım yanlışları: Durum tespiti ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Esawi, W. N. H. (2015). *C1 düzeyindeki Türkçe öğrenirlerinin yazılı anlatımları üzerine bir hata analizi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Hamaratlı, E. (2015). *Yabacılara Türkçe öğretiminde kelime ağı oluşturma yönteminin öğrencilerin yazma becerisi ve motivasyonuna etkisi (Mısır örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Zonguldak.
- İbragiç, İ. (2017). *Bosna Hersek'te ilköğretimde yabancı dil olarak Türkçe A düzeyinde yazma sorunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- İnan, K. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen İranlıların yazılı anlatımları üzerine bir inceleme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Jarbold, N. (2012). *Moğolistan'ın Bayan - Olgii bölgesindeki Kazak öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğrenirken yaptıkları yazılı anlatım yanlışlarının dil bilgisi açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Kamalak, A. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazdırmanın yazma yanlışlarının düzeltilmesine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Keleş, O. (2015). *Türkçe ve Almanca'nın ikinci dil olarak öğretilmesinde kullanılan iki ders kitabının yazma becerisi açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Kovacs, H. D. (2016). *Yabancıların Türkçe doldurması gereken formların öğretilme durumlarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Mantı, M. İ. (2017). *Türkçe öğrenen Mısırlı öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarında bağdaşıklık (Kahire örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Bolu.
- Mufleh, S. (2017). *Türkçe öğrenen Arap öğrencilerin yazma becerilerinde karşılaşılan sorunlar, bunlara yönelik öğrenci görüşleri ve öneriler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Önder, A. (2017). *Türkçe öğrenen yabancıların yazılı anlatım yanlışlarının çözümlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İzmir.
- Selvikavak, E. (2006). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ileri düzeydeki öğrencilerin paragraf yazma becerisini geliştirme üzerine bir uygulama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Top, F. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaratıcı yazma tekniklerinin kullanılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Uzu, A. (2015). *Yaratıcı yazma etkinliklerinin Çinli öğrencilerin yabancı dil olarak*

Türkçe yazma becerilerine etkisi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Yıldırım, F. (2014). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen temel seviyedeki öğrencilerin yazılı metinlerindeki dilbilgisel zaman yapılarının görünümüleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Yıldırım, S. (2016). *B1 düzeyinde Türkçe öğrenen yabancıların yazılı anlatımlarının bağdaşıklık düzeyleri (Gazi TÖMER örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Yılmaz, V. (2004). *Yabancı dil Türkçe öğretiminde okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik görev odaklı bir yordam oluşturma ve gereç hazırlamaya yönelik bir çalışma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

Ak, D. (2011). *İkinci dil öğretim kaynaklarında yer alan anlama etkinliklerinin karşılaştırılması (Yeni Hitit ve New Headway örnekleme)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.

Düzen, N. (2017). *Ana dili Türkçe olan ve olmayan okul öncesi dönem çocuklarının Türkçe erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Güngör, H. (2013). *Doğrudan öğretim stratejilerinin yabancı dil olarak Türkçe öğrenen İrlandalı öğrencilerin metin özetleme becerilerine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Bolu.

Karadaş, R. (2017). *Ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin bulunduğu sınıflarda okuma yazma öğretirken öğretmenlerin yaşadığı sorunlar ve bu sorunların giderilmesine yönelik çalışma önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Burdur.

Karadağ, B. F. (2017). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin anlama – anlatma becerilerine yönelik bir eylem çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

- Kılıç, S. E. (2012). *Yabancılara Türkçe öğretiminde eğitici oyunlarla dil becerilerinin geliştirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Şen, E. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde aktif öğrenmenin üretici becerilerin geliştirilmesine etkisi (Gem örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Nevşehir.
- Şimşek, R. (2016). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının temel dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Nevşehir.
- Tulumcu, F. M. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin anlama becerilerine yönelik öz yeterlilikleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.
- 4.1.2.2. *Dil bilgisi*
- Akdoğan, G. (1993). *Yabancıların Türkçe öğreniminde ad durumu ve çekim açısından sık rastlanan yanlışlar ve nedenleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Akhmetova, İ. (2017). *Kazakistan'da Türkiye Türkçesi öğretiminde sıfat - fiiller konusunda karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Albiladi, M. (2012). *Arapça ile Türkçe arasındaki sözdizimsel farklılıkların Araplara Türkçe öğretiminde etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Altaş Özkan, A. (1992). *Yabancılara Türkçeyi öğrenmeleri esnasında yaptıkları isim hal ekleri yanlışları ve bu konunun değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Atak, A. (2010). *Fransızca ve Türkçedeki yer belirtecilerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve yabancı dil olarak Türkçede yer belirtecilerinin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim

Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

- Berk, S. A. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dolaylı ve dolaysız anlatımlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bilecik.
- Çelik, E. (2015). *Romanya'da okutulan ve Rumen Eğitim Bakanlığı tarafından basılan ilköğretim Türkçe ders kitaplarının yazım, noktalama yanlışlıkları ve anlatım bozuklukları bakımından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Çil, N. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde anlamca kaynaşmış birleşik fiiller ve deyimleşmiş birleşik fiiller*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Demir, S. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretimindeki ders kitaplarında -mış biçimbiriminin işlevlerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Derjaj, A. (2005). *Arnavut öğrencilerin Türkçe öğreniminde karşılaştıkları biçimbilimsel düzlemdeki sorunlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Doyumğaç, İ. (2017). *Yabancılar için Türkçe ders kitaplarında dil bilgisi öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Adıyaman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Adıyaman.
- Elmas, S. H. (1994). *Almanca - Türkçe iki dilli öğrencilerde Türkçe dil bilgisi becerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Ermatova, D. (2014). *Özbek Türklerine Türkiye Türkçesi öğretiminde ek - fiil birleşik ve katmerli zaman çekimleri, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Erol, H. F. (2008). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bildirme ve tasarlama kiplerinin öğretimi ve sıralaması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Ersoy, S. (1997). *Türkçe öğrenen yabancıların yazılı anlatım yanlışlarının dilbilgisi*

- açısından değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Gök, İ. (2015). *Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'ne göre Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerde karşılaşılan ses olayları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Güçer, H. (2010). *-(A/I)r biçimbiriminin betimlenmesinde kuram ve yabancılara öğretilmesinde yöntem sorunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Gümüş, M. (2010). *Türkçe ile Kırgızca dil yapılarının dil öğretimi amaçlı karşılaştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Gürleyen, Ş. (2014). *Makedonca - Türkçe ikidilli bireylerde Makedonca söz diziminin Türkçe söz dizimine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Denizli.
- Güven, E. (2007). *Yabancıların Türkçe öğrenirken ad durum eklerinde yaptıkları hataların çözümlenmesi ve bu hataların giderilmesine yönelik öneriler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Güzel, O. E. (2005). *Türkçenin yapısal ön - izlencesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Hannoud, S. A. (2016). *Arapça konuşurlara Türkçe isim - fiillerin öğretimi hakkında bir araştırma (Ürdün örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- İvoşeviç, S. (2005). *Sırpça ve Türkçe ses dizgilerinin karşılaştırılması - Sırpçanın Türkçe sesletiminde karşılaştıkları güçlükler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Jeremics, D. (2013). *Türkçe - Letonca karşılaştırmalı zaman yapıları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Kalandia, İ. (2016). *Türkçe öğrenen Gürcü öğrencilerin Türkçe zamanları öğrenirken karşılaştıkları zorlukların incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi).

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

- Kaya, S. (2011). *TÖMER’de yabancı dil öğretiminde kullanılan İngilizce ve Türkçe kitaplarının geçmiş zaman öğretiminin genel öğretim ilkeleri açısından incelenmesi ve değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Bursa.
- Kılıç, İ. (2017). *Sakarya TÖMER’de Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin iyelik ve hâl eklerini öğrenmelerinde dolaylı ve doğrudan geribildirim etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.
- Kılıç, T. (2007). *Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerindeki fiilimsilerin kullanım sıklığının belirlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Nevşehir.
- Kırkıcı, K. (2006). *Türkçenin ikinci dil olarak ediniminde adıl - düşürme değiştirgeni*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Kıvrıkcık, Ş. Y. (2004). *Türkçedeki bazı bileşik yapıların (isim - fiil, sıfat - fiil, zarf - fiil) yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Koç, S. (2005). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin aradil özellikleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İzmir.
- Kolçak, Ş. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretileri kapsamında Moğol öğrencilerin Türkçe öğrenme durumunun altayistik yönden incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Koşucu, F. Z. (2007). *Türkçenin yabancılar öğretiminde ulaçların düzeylere göre incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Mete, F. (1997). *Özbek ve Azeri öğrencilerin Türkçe öğreniminde ad durum ekleri ve eylem çekimi yanlışları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara

Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

- Oflaz, E. (2010). *İşlevsel dilbilgisi çerçevesinde Türkçedeki ilişkisel süreçlerin betimlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Onat, N. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde fiilde çatı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Öz, N. (2002). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ad durum ekleri ve bir izlenim önerisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Özcan, Ö. (2009). *İkinci dil olarak Türkçede ilgi tümceciklerinin edinimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Özdemir, M. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde edatlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Özgen, M. (2010). *Türkçe soru tümcelerinin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Öztürk Öktem, K. (2012). *Türkçedeki tanıtıcılık belirten sıfatların ve belirteçlerin yabancı dil olarak Türkçe derslerinde öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Pirinç, D. (2010). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ortaçların incelenmesi ve öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Sarıçiyil, F. (2008). *İstek ve emir kiplerinin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Sözer, S. (1996). *Türkçe cümlelerde zaman, nasıllık ve neden ilişkileri açısından "iken" biçimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Şenoğlugil, F. (2002). *Türkçede fiil çekim sistemi ve bunun Moğollara öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.

- Tiryaki, D. E. (2014). *Türkçede belgisiz sıfat ve adılların anlamsal ve işlevsel özellikleri ve yabancı dil olarak Türkçede belgisizlerin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Turgut, A. (1989). *Yabancı dil öğrenimi açısından İngilizce ve Türkçenin niteleme sistemlerinin karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İzmir.
- Turhan, I. (2005). *Çince ve Türkçenin sözdizimsel açıdan karşılaştırılması: Çince öğrenen Türk öğrencilerin ve Türkçe öğrenen Çinli öğrencilerin yazılı anlatım kâğıtlarındaki sözdizim hatalarının yanlış çözümleme yöntemiyle saptanması ve değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Yıldırım, H. Ç. (2011). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Türkçe dil bilgisi ve ad durum eklerine ilişkin öğrenci görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Yıldız, İ. (2010). *Sözlü dildeki bağımlı ardılların kullanım sıklığı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

4.1.2.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri

Materyal

- Aksu, C. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçede -dır biçim biriminin öğretimi üzerine ders malzemesi hazırlama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Apaydın, Z. (1996). *Türkçe Öğreniyoruz ve The New Cambridge English Course 1 ders kitapları alıştırmalarına çözümleyici ve eleştirisel bir yaklaşım*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Artuç, S. (2012). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde şiir metinlerinden yararlanma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Aydoğdu, E. (2011). *Bulgaristan'da Türkçe öğretimi ve ilköğretim ikinci kademe*

- Türkçe ders kitaplarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Bakan, H. (2012). *Yabancılara Türkçe öğretiminde metindilbilimsel ölçütler çerçevesinde bir sadeleştirme denemesi: Sait Faik Abasıyanık, "Meserret Otelı"*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Berber, C. (2012). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yardımcı kaynak hazırlama: Sözlük modeli ön çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Bozkurt, F. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bir metin yöntemi çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Eskişehir.
- Çiçek, A. (1997). *1928 tarihine kadar yazılmış Fransızca - Türkçe, Türkçe - Fransızca ve çok dilli sözcükler üzerine bir dil araştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Erzurum.
- Dilidüzgün, Ş. (1995). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metinler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Düzenli, S. (2008). *Türkçede ortaçağlaştırma belirticilerin öğretime yönelik ders malzemesi hazırlama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Eroğlu, S. (2015) *Metin dilbilimsel ölçütler çerçevesinde Ömer Seyfettin' in "Üç Nasihat" hikâyesinin yabancılara Türkçe öğretimi için sadeleştirme denemesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Göktentürk, T. (2016). *Yabancılara Türkçe öğretiminde ders materyalleri çok dilli bir sözlük örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Golynskaia, A. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tek dilli öğrenci sözlüğü: model, yöntem ve ilkeler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

- Gürbüz, N. E. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu ortam materyali olarak geliştirilen zenginleştirilmiş kitabın öğrenme üzerinde etkileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- İltar, L. (2014). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Arapça - Türkçe ortak kelimeler yardımıyla etkinlik geliştirme ve uygulama (Mısır örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Kalaycı, D. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce öğretimi ders kitaplarının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Trabzon.
- Kasapoğlu, A. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler için ulaçların (zarf - fiillerin) öğretimine yönelik materyal geliştirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Kaymaz, Z. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Sabahattin Ali'nin Apartman ve Köpek isimli hikâyelerinin A1 - A2 seviyesine uygun sadeleştirme çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Korkmaz, C. B. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde birleşik zamanlı fiillerin öğretimi ve öğretimine yönelik etkinlik oluşturma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Kutlay, N. (2006). *Yabancı olarak Türkçe öğrencileri için başlangıç düzeyi dil öğretim gereçleri hazırlama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Kutlu, A. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Ömer Seyfettin'in Kaşığı ve Perili Köşk adlı hikâyelerinin A1 - A2 seviyesine uyarlanması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Küçükler, N. (2010). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik, sanatsal uyarılarla yapılandırılmış etkinlikler üzerine bir model önerisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Mazlum, D. E. (2014). *Hüseyin Rahmi Gürpınar'ın Kuyruklu Yıldız Altında Bir İzdivaç romanı ve Peyami Safa'nın Dokuzuncu Hariciye Koğuşu romanının Türkçe A1 -*

- A2 seviyesine uyarlanması, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Kültür Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Memiş, M. D. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler için zarfların öğretimine yönelik materyal geliştirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Samsun.
- Mercan, Ö. (2018). *Muzaffer İzgü öykülerindeki söylem biçiminin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine uygunluğu*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Özcan, E. (2006). *Başlangıç düzeyi yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için sözlükçe çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Sarıbaş, M. (2014). *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'ne göre yabancılara Türkçe öğretiminde A1 - A2 - B1 - B2 seviyesinde okuma etkinlikleri ve örnekleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Sülüsoğlu, B. (2008). *İşe dayalı dil öğretim malzemelerinin Türkçenin yabancılara dil olarak öğretiminde uygulanması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Süner, R. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metinlerin B1 düzeyine uyarlanması: Eskici örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Şahin, A. (2010). *Avrupa Dil Gelişim Dosyası bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmeye yönelik malzeme oluşturma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Taşköprü, G. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe sınıflarında konuşma becerisini geliştirmeye yönelik materyal hazırlama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Tekeli, F. (2017). *İki dilli öğrencilere Türkçe öğretiminde malzeme kullanımı: Almanya örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.

- Uysal, B. (2009). *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni doğrultusunda Türkçe öğretimi programları ve örnek kitapların değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bolu.
- Ünlücömert, N. (2010). *-Mış biçimbiriminin farklı işlevlerinin bilinç uyandırma teknikleriyle öğretimine yönelik malzeme oluşturma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Yıldırım, O. (2013). *Yeni Türk edebiyatı metinlerinin A1 - A2 düzeyine uyarlanması ve Çalkıuşu örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Kültür Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Yolcusoy, Ö. (2008). *Türkçe koşullu yapıların öğretimine yönelik malzeme tasarımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Öğrenci

- Abubakarı, A. (2016). *Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerle İngilizce öğrenen Türk öğrencilerin motivasyon durumlarının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Albayrak, R. (2003). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde gereksinim çözümlemesi: Kara Kuvvetleri Lisan Okulu'ndaki misafir askeri personele ilişkin bir uygulama örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Arı, T. G. (2015). *İki dilli Türk çocuklarının ve velilerin ana dili Türkçeyi öğrenme tutumları (Aisne Bölgesi - Fransa Örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Aydın, Y. (2014). *Erasmus yoğun dil kurslarında Türkçe öğrenen yabancılara yönelik bir ihtiyaç analizi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Samsun.
- Bilgili, H. (2016). *İnönü Üniversitesi'nde yabancı uyruklu öğrenci olmak: Etnografik bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.
- Çangal, Ö. (2013). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dil ihtiyaç analizi: Bosna - Hersek*

örneği, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Eker, D. N. (2010). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğrenen özerkliği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Erdil, M. (2016). *TÖMER' de Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenmeye ilişkin kaygı düzeyleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Ghanbary, R. (2017). *Hacettepe Üniversitesi'nde eğitim gören uluslararası öğrencilerin profili, ihtiyaçları ve sorunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

İbili, Z. (2015). *Selanik Aristoteles Üniversitesi'ndeki öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenmeye karşı tutum ve motivasyonlarının araştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Kardaş. D. M. (2015). *Kosova'da Türkçe eğitimi gören dokuzuncu sınıf öğrencilerin Türkçe dersi başarı düzeyi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Ünal, A. (2018). *Türkiye Türkçesi öğreniminde Kırgız öğrencilerin yaptığı hataların tespiti ve çözüm önerileri (Manas Üniversitesi örneği, A1 - A2 seviyesi)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Edirne.

Yavuz, Ş. (2015). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin ders dışı dil öğrenme ortam ve deneyimleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Öğretici

Demirdöven, G. H. (2016). *Duisburg / Essen Üniversitesi'nde öğrenim gören Türkçe öğretmeni adaylarının iki dillilik olgusuna yönelik görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.

Ekici, E. (2018). *Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanlarının olumlu sınıf iklimi sağlama yeterliklerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış

Yüksek Lisans tezi). Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Kırşehir.

Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım

Akbal, B. (2008). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev odaklılık üzerine uygulamalı bir çalışma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Akyakalı, S.(2014). *Anadili İngilizce olan öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe ve anadili Türkçe olan öğrencilerin yabancı dil olarak İngilizce öğrenme stratejilerinin karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Barut, A. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen üniversite öğrencilerinin kullandıkları dil öğrenme stratejileri üzerine bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Bayezit, H. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarındaki öğrenme stratejilerinin kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Boylu, E. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin dil öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Demir, A. (2010). *Yabancılar Türkiye Türkçesi öğretiminde kültürlerarası yaklaşımdan hareketle metinlerin incelenmesinde dikkat edilecek noktalar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Duru, H. (2009). *Atasözleri ve deyimlerin yabancılar öğretilmesinde yöntem ve teknikler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Fatih Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Esler, S. (2011). *Kosova ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Harputoğlu, B. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe ve ana dil Türkçe ders kitaplarında öğrenme stratejilerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Sarıtaş, H. (2014). *Kültürel yaklaşımın Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uygulanması ve öğrenci görüşleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Silahsızoğlu, E. (2004). *Öğrenme stratejileri ve teknikleri bağlamında yabancı dil olarak Almanca ve Türkçe öğretim süreçlerine karşılaştırmalı bir bakış*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Tabak, G. (2013). *Yabancılara Türkçe öğretiminde benzetim (simülasyon) tekniğinin kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.
- Tarhan, B. (2005). *Kendi kendine dil öğrenme modeli ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Uscuplic, E. (2014). *Boşnaklara Türkçe öğretiminde yöntem geliştirmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Yazıcı, E. (2014). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerine ilişkin stratejiler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

4.1.2.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu

- Akcaoğlu, C. (2017). *Somut olmayan kültürel miras ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Akça, D. (2001). *Türkiye'de yaşayan yabancıların çocuklarının yabancı dil eğitiminde masalın etkisinin araştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Aksoy, B. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarında Türkçe imgesi*,

- (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Aksoy, H. (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında hazırlanan kitap setlerinde yer alan değerler üzerine bir inceleme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Mevlana Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Konya.
- Aydın, B. (1995). *Azerbaycan'dan Türkiye'ye eğitim amacıyla gelen öğrencilerin dil – kültür - sosyal problemleri ve çözüm teklifleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Aytekin Özkan, P. (2009). *Yabancı dil olarak Türkçe derslerinde kültürlerarası iletişim yetisi kazandırma amaçlı karikatür kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Bal Açıkgöz, K. (2015). *“Bulgaristan'ın Şumnu ilinde çıkarılan Mozaik dergisinin Türkçe eğitimi ve kültür aktarımı açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Bayraktar, F. B. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretiminde faydalanılan kitapların kültürel unsurların aktarımı açısından değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Cengiz, A. K. (2006). *Dil - kültür ilişkisi açısından Hatay'da iki dillilik*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Hatay.
- Çetinkaya, E. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültürel unsurlar: Yedi İklim Türkçe örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Tokat.
- Çoban, S. (2004). *Kültürlerarası iletişim, dil ve yabancı dil olarak Türkçe*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Ertuğrul, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan kitaplarda kültür aktarımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- İşçi, C. (2012). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan “Yeni Hitit” ders kitabının dört temel dil becerisi ve kültür açısından incelenmesi*,

(Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Kaçar, Ş. (1991). *Ankara Üniversitesi bünyesinde TÖMER (Türkçe Öğretim Merkezi)'de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin, uyruk farklılıkları göz önünde bulundurularak Türkçe öğrenim süreci içinde karşılıklı kültürlerle dayalı sosyo - kültürel sorunların antropolojik açıdan saptanması ve değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Kaya, N. S. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde Türk masallarından yararlanılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Keskin, F. (2010). *Yetişkinlere yönelik yabancı dil olarak Türkçe derslerinde yazınsal metinlerle kültür aktarımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Kozan, T. (1995). *Türkiye'ye eğitim - öğretim maksadıyla gelen Kırgız öğrencilerde görülen dil, kültür ve sosyal problemleri ve çözüm teklifleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Mengi, Ş. (1995). *Kazakistan'dan eğitim - öğretim maksadıyla Türkiye'ye gelen öğrencilerin dil - kültür ve sosyal çevredeki problemleri ve çözüm teknikleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Özdemir, S. (2010). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde halk hikâyelerinden yararlanma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Öztürk, A. G. (2015). *Dîvânu Lugâti't - Türk'te yer alan atasözlerinin yabancılara Türkçe öğretiminde kültür aktarımına katkısı üzerine bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Pehlivan, F. (2007). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürlerarası etkileşim odaklı yaklaşım uyarınca metin çalışmaları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

- Seçkin Polat, Ö. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde şiire kültürel bağlamda uygulamalı bir yaklaşım*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Seymen, H. (2014). *İleri düzey yabancı uyruklu öğrencilerin zorlandıkları kültürel dil unsurlarının tespiti ve sınıflandırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Türk, H. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde bir izlenim tasarımı ve kültürel öğelerin hikâye kitapları aracılığıyla aktarımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Uyar, Y. (2007). *Türkçe öğretiminde kültür aktarımı ve kültürel kimlik geliştirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Ülker, N. (2007). *Hitit ders kitapları örneğinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültür aktarımı sürecine çözümleyici ve değerlendirci bir bakış*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Vargelen, H. (2013). *Kültürlerarası iletişimsel yeterlilik bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarının değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- 4.1.2.5. *Yabancılar Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar*
- Açık, F. (1995). *Özbekistan'dan eğitim - öğretim amacıyla Türkiye'ye gelen öğrencilerin dil - kültür - uyum problemleri ve çözüm teklifleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Adıgüzel, M. S. (1994). *Türkmen öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğrenim problemleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Akarşlan, K. (2001). *Almanca ve Türkçenin ses düzeni ve yabancı dil öğretiminde bundan kaynaklanan sorunlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Aktürk, Y. (2016). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen Arap öğrencilerin Türkçeyi öğrenme durumları ve karşılaştıkları sorunlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.
- Alshirah, M. (2013). *Arap kökenli öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaştıkları zorluklar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Bağdaş, F. Ş. (2011). *Hava Harp Okulu'nda öğrenim gören yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları güçlükler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Chang, W. C. (2016). *Tayvan'da yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Dağışan, D. (1994). *Orta Asya Türk cumhuriyetlerinden (Azerbaycan – Özbekistan - Kazakistan) gelen öğrencilerin Türkiye Türkçesine intibakta karşılaştıkları güçlükler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Ekmeççi, V. (2012). *Belçika'da Türkçe öğretimi ve karşılaşılan temel sorunlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.
- Fatih, A. A. (2016). *Iraklı öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Kalın Salı, M. (2018). *Yunan öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenirken karşılaştıkları zorluklar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Kazan, Z. (2006). *Yurt dışında yaşayan Türk kökenli çocukların ikidillilik kaynaklı dilsel sorunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Ormanşahin, A. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar (Üsküp örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Uşak.

Polat, H. (1998). *Arapların Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Sadllah Al-Mashhadani, T. K. (2018). *Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenim sürecinde karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi (Ersem TÖMER örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

Şahin, M. (2008). *Güvenlik bilimleri fakültesinde öğrenim gören yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları zorluklar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

4.1.2.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi

Akpınar, M. (2010). *Deyim ve atasözlerinin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanımı üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Apaydın, D. (2007). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir yöntem denemesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Arslan, N. (2014). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Trabzon.

Arslantürk, H. (2012). *Türkçe kelime gruplarının yabancılara Türkçe öğretimindeki önemi hakkında bir inceleme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Aydın, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarındaki kelime sıklığı ve seviyelere göre sözcük hazinesi çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Başutku, S. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde B1 düzeyinde kelime öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Boyacıoğlu, U. (2012). *Fransızca konuşulan Avrupa Birliği ülkelerindeki Türk gençlerinin Türkçe deyim bilgilerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Bozkurt, B. (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde orta seviye (B1 - B2 düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Çaydaş, A. (2016). *Gazi Üniversitesi TÖMER ve İzmir Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerinde kullanılan kalıp sözlerin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Nevşehir.
- Çelik, S. (2014). *Yabancı dil olarak Almanca ve Türkçe öğretimi A1 ve A2 seviyesindeki ders kitaplarında kullanılan söz varlığının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Demir, M. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçede kalıp sözlerin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Demirel, M. V. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilere kelimelerin öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Dervişoğulları, N. (2008). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretilen sınıflarda oyunlarla sözcük öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Düzkan, Y. (1996). *Dil devrimi sürecinde sözcük üretiminin Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesine katkısı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Erer, N. G. (2011). *Türkçe ve İngilizcenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan iki seri kitabın sözcük öğretimi açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Erkır, B. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaştırmalı Türkçe - İngilizce "sözde denkteşler (false cognates)" listesinin oluşturulması ve bu*

- listenin eğitimsel olarak kullanılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Erten Dalak, H. D. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşımın deyim öğretimindeki başarıya etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü: Ankara.
- Ertürk Şenden, Y. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kalıp sözlerin kullanımına yönelik etkinlik örneklerinin başarı üzerindeki etkileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Tokat.
- Hasekioğlu, I. (2009). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük bilgisi öğretimi - Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe 1 serisinde sözcük öğretiminin değerlendirilmesi ve sözcük öğretimi için uygulama örnekleri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Koç, B. (2015). *Türkçe öğrenen yabancıların kalıp sözleri kullanabilme yeterlikleri: Bosna Hersek örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Koreli, Z. D. (2007). *Eylem ve ad olarak kullanılan ve Türkçe sözlükte bulunmayan öbekler ve bunların Türkçenin yabancı dil olarak öğretimindeki yeri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Özdemirel, A. Y. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı bağlamında değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Saydam, M. (2018). *Kelime öğretimi stratejileri açısından yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitapları üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Şalvarlı, B. (2010). *Türkçe deyim öğretimi için metin hazırlama*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Çanakkale.
- Tanın, R. (2004). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük bilgisi ve öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler

Enstitüsü: İstanbul.

Tsıntsabadze, K. (2016). *Türkçede “üst” ve “ön” sözcükleriyle kullanılan deyimlerin yabancılarla öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Tülü, T. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sınıflarında sözcük öğretiminde tanım türlerinden yararlanma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Uzdu, F. (2008). *Betimleyici metinlerin dilsel özellikleri ve bu tür metinler yoluyla sözcük öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Yığın, M. (2013). *Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde öğrencilerin kullandıkları kelime öğrenme stratejileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Yıldırım, E. (2010). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretim sürecinde mecazlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

4.1.2.7. Yabancılarla Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri

Ceylan, M. (1996). *Video ile Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Delen, M. (2016). *Yabancılarla Türkçe öğretiminde filmlerin kullanımı (Selvi Boylum Al Yazmalım filmi örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Tokat.

Dursun, B. (2017). *Yabancılarla Türkçe öğretiminde film kullanımının öğrencilerin anlama becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Tokat.

Gün, S. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde web 2.0 sesli ve görüntülü görüşme uygulamalarının (Skype) konuşma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Hacıömeroğlu, M. S. (2007). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler için kiplik öğretimi*

üzerine materyal geliştirme, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Ilgar, M. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde e-öğrenim yoluyla kelime öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Işık, Ö. F. (2015). *Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde elektronik geri bildirimler aracılığıyla yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik uygulamalı bir çalışma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Ospanova, Z. (2015). *Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretiminde medyanın etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Özbay, M. (1991). *Televizyonla Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Sarıman, G. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bilgisayar destekli eğitimin kelime vurgulama becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Muğla.

Tosun, E. (2016). *Yerel tabanlı gerçekliği artırılmış oyun tasarımının Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere etkisinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Isparta.

Yavuz, A. (2014). *Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde ağ günlüklerinin (Blog) yazma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

4.1.2.8. Diğer

Altınar, İ. (1996). *Üniversite giriş sınavlarında (ÖSS – ÖYS - YÖS) yabancı dil ve anadil olarak Türkçe testleri ile yabancılar için Türkçe kitaplarındaki Türkçe testleri üzerine açıklayıcı ve eleştirel bir yaklaşım*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Altıparmak, H. M. (2013). *Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Programı kapsamında işlevsel kavramsal yaklaşım temelli ihtiyaç analizi örneği*,

- (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Andriienko, D. (2014). *Ukrayna'da Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Balcı, S. (1994). *Türkçenin anadili ve yabancı dil olarak öğretimi üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İzmir.
- Baldık, Y. (2018). *Ana dili Türkçe olmayan göçmen toplulukların eğitim sistemine katılımında Türkçe öğretiminin önemi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Nevşehir.
- Barın, E. (1992). *Yabancılara Türkçe öğretiminde bir metot denemesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Biçer, N. (2011). *Kıpçak dönemi eserlerinin yabancılara Türkçe öğretimi açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Biryan, S. (2004). *Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulamasının öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Dağdelen, D. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretimi programının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Doğu Akdeniz Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü: Gazimağusa.
- Demirezen, N. (2000). *20. yüzyılda Fransızlara Türkçe öğretmek üzere yapılan çalışmaların bir değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Despic, M. (2005). *Bilgi yapısı açısından Türkçe ile Sırpçanın dil öğretimi amaçlı karşılaştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Dmeral, İ. (2014). *Tarihsel süreç içerisinde Irak'ta Türkçe eğitimi ve öğretimi (1918 - 2014)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

- Doğan, S. (2011). *XIX. yüzyılda Batı 'da yabancılar Türkte öğretimi çalışmaları: W. B. Barker örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Elazığ.
- Dulkadiroğlu, S. (1999). *Almanya 'da ilköğretim okullarındaki iki dilli sınıflarda Türkte öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Durak, E. (2006). *Yabancı dil olarak Türkte öğretimi bağlamında Avrupa ortak dil kriterleri sorunsalı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Durukan, O. (1999). *Yabancılar Türkte öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Kayseri.
- Erdem, N. (2016). *Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 'nde üniversite düzeyindeki yabancı öğrencilere Türkte öğretimi üzerine bir değerlendirme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Girne Amerikan Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü: Girne.
- Gedik, D. (2009). *Yabancılar Türkte öğretimi (Ankara Üniversitesi TÖMER ve Gazi Üniversitesi TÖMER örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bolu.
- Göçmenler, H. (2011). *Beden dilinin yabancılar Türkte öğretiminde etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Hafız, H. D. (2015). *8 - 12 yaş aralığındaki çocuklara yabancı dil olarak Türkte öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Hayri, A. (2007). *Afganistan 'da Türkte eğitiminin tarihi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Işıkoğlu, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkte öğretiminde kullanılan yeterlik sınavlarının madde yazımı bakımından incelenmesi (Mersin ve Sakarya üniversiteleri örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Jılta, G. (2016). *Yabancı dil olarak Türkte öğretiminde öğrenene yönelik dil ihtiyaç*

- analizi: Kosova örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Karagöl, E. (2011). *Sir James William Redhouse ve İngilizlere Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Bolu.
- Karaoğlu, F. (2007). *Yabancı uyruklu öğrencilerde uyma davranışı: TÖMER örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Kındıra, F. (2003). *Kazak öğrencilerinde Türkiye Türkçesi yanlışlıkları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Koç, S. (1999). *Kazakistan'daki Kazak üniversite öğrencilerine Türkiye Türkçe öğretimi ile ilgili bir alan araştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Koçer, T. (2014). *Türkçe öğretmenliği 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin yabancılarla Türkçe öğretimine yönelik öz - yeterlilik inançlarının araştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Kuşçu, S. (2013). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğretmen bilişi ve öğrenci inanışları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Muradova, Y. (2012). *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni doğrultusunda Orta Asya'daki Türk soylulara A-1 seviyesinde Türkiye Türkçesi öğretim programı örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Oğul, E. (2004). *Yabancıların Türkçeyi öğrenirken yaptıkları yanlışlar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Omar, M. (2016). *Öğretmen ve öğrenci gözü ile soydaş iki dillilere Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme (Arapça ve Türkçe bilen Kerkük Türkmenleri örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri

Enstitüsü: Sakarya.

- Özdemir, Ç. (2016). *Sivas ilinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin okul iklimine etkisine ilişkin görüşlerin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sivas.
- Özgür, A. (2012). *Kosova'da Türk çocuk edebiyatı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Öztürk, G. (2012). *Makedonya'da Türk çocuk edebiyatı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Palii, O. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi açısından Türkçe ve Ukraynaca dil yapılarının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Salduz, H. (2017). *Gürcistan'da Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin öğrenme amaçları, tutumları ve becerileri*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Bolu.
- Stefan, C. A. (2013). *Romanya'da Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Şen, E. (2015). *İktisadi ve idari bilimler Türkçesinin incelenmesi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- Şimşek, T. (2015). *1316 tarihli Maarif Salnamesi'ne göre yabancı okullar ile gayrimüslim okullarında Türkçe eğitimi ve öğretimi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Tarahija, A. (2008). *Kavâ'id-i Türkiyye'nin modern Türkçe öğretimi yöntemleri bakımından değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Sakarya.
- Tok, A. (2015). *Dîvânu Lugâti't-Türk'te yer alan yabancılara Türkçe öğretimi unsurları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Toprak, D. (2010). *Yabancı dil olarak Türkçe derslerindeki çalışma biçimlerinde yeni yönelimler*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal

Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

- Tulu, Y. (2009). *Ana dili Türkçe olan ve ana dili Türkçe olmayan (iki dilli) 4 – 7 yaş çocukların dil düzeylerine etki eden faktörlerin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Konya.
- Tunay, A. (2010). *Avrupa Dil Çerçevesi'nin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarına uygulanışının değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Çanakkale.
- Turan, F. S. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi tarihinde Arthur Lumley Davids'in "A Grammar of the Turkish Language" adlı eseri üzerine bir inceleme*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Elazığ.
- Utaç, N. (2001). *20. yüzyılda Ruslara Türk lehçelerini öğretmek üzerine yapılan çalışmaların bir değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Yeniay, Z. D. (2008). *Erken yaşta öğrenenler için yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde içerik odaklılık*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Yıldırım, İ. (2012). *Ortaöğretim düzeyinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin Avrupa Konseyi Diller İçin Ortak Başvuru Metni'ne göre değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.
- Zengin, R. (1995). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde alıştırmalar*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Zenk, O. (2008). *Yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarının oluşturmacı kuramın ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

4.1.3. Makalelerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları

4.1.3.1. Temel dil becerileri

Dinleme becerisi

- Er, O., Bozkırlı, K. C., ve Biçer, N. (2018). Suriyelilere Türkçe öğreten öğretmenlerin dinleme becerisine bakış açılarının değerlendirilmesi. *International Online Of Educational Sciences*, 10(3), 183-199. Erişim adresi <http://www.iojes.net/DergiTamDetay.aspx?ID=8&Detay=Ozet>
- Gün, M., Yalçın, Ç., ve Memiş, M. R. (2017). İki farklı dilin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan temel seviye ders kitaplarının dinleme etkinlikleri bakımından karşılaştırılması. (?), 5(7), 387-403. doi:<http://dx.doi.org/10.18033/ijla>
- Halitoğlu, V. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik dinleme becerisinin geliştirilmesine yönelik bir eylem araştırması. *Erciyes Journal of Education*, 2(1), 1-25. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/eje/issue/37166/395947>
- Kaldırım, A., Degeç, H. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin dinleme esnasında karşılaştıkları sorunlar. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 19-36. doi:<http://dx.doi.org/10.22521/jesr.2017.71.1>
- Kana, F., Özekinci, Z., Kızıldağ, İ., ve Uzan, M. F. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde günümüz popüler şarkıların dilin doğru kullanımına etkisi. *Aydın TÖMER*, 2(1), 24-36. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/aydintdd/issue/32911/365649>
- Melanlıoğlu, D. (2016). Bosna Hersek örneğinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen çocukların dinleme alışkanlıkları. *Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 165-174. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/422188>
- Sancı, Uzun, D., Kibar,Furtun, M. H., ve Çelebi, S. (2014). Yabancılarla Türkçe öğretiminde öğrencilerin duygu değeri taşıyan ünlemlerin işlevlerini algılama düzeyleri. *International Journal of Language Academy*, 2(3), 302-318. Erişim adresi <http://www.ijla.net/DergiTamDetay.aspx?ID=112&Detay=Ozet>

Tabak, G., Göçer, A. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde A1-C1 düzey dinleme etkinliklerinin incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 6(3), 400-411. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/cije/issue/33662/335459>

Tiryaki, E. N., Kayatürk, N. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarındaki din metinlerinin örtülü anlam açısından değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(39), 300 - 319. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/355073>

Konuşma becerisi

Arıcı, A. F., Sallabaş, M. E., ve Başaran, M. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin B2 seviyesi konuşma becerileri: Dereceli puanlama ölçeği geliştirme çalışması. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(2), 516-526. doi:<https://doi.org/10.15345/iojes.2017.02.016>

Aydın, G., Şahin, A., Yağmur Şahin, E., Emre, K., ve Salı, M. K. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin konuşma öz yeterliliklerinin belirlenmesi (ÇOMÜ TÖMER örneği). *Journal of Aweraness*, (?)(?), 549-564. Erişim adresi <http://ratingacademy.com.tr/journals/index.php/JoA/article/view/105>

Bayat, N. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde şikayet ve özür edimine ilişkin görüşler. *PAU Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 1-16. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/399505>

Büyükikiz, K. K., Hasırcı, S. (2013). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin konuşma becerisine yönelik görüşleri. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12 (4), 897- 912. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/223233>.

Çelebi, S., Kibar Furtun, M. H. (2014) Yabancılara Türkçe öğretiminde eşadlı sözcüklerin doğru sesletiminde parçalar üstü birimlerin görünür hâle getirilmesi. *Turkish Studies*, 9(9), 367-380. Erişim adresi <http://aves.erdogan.edu.tr/YayinGoster.aspx?ID=1916&NO=3>

Çerçi, A. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisini ölçme değerlendirmede karşılaşılan sorunlar üzerine yabancılara Türkçe öğrenenlerin görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 3 - 16. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430138>

- Kurt, B. (2017). Türk Soylu Öğrencilerin Türkiye Türkçesi sözlü anlatım çalışmalarının “konuşma becerisi değerlendirme ölçeği”ne göre analizi: Gagauz örneği. *Journal of History Culture and Art Research*, 6(2), 358-384. doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v6i2.682>
- Özmen, C., Güven, E., ve Dürer, Z. S. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisi: Sesletime yönelik bir uygulama ve etkinlik önerisi. *Turkish Studies*, 12, 593-634. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies>
- Polat, Y. (2002). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesi ve edim sözler. *Anadili Dil Kültürü ve Eğitim Dergisi*, 26, 62-75. Erişim adresi http://www.dilbilimi.net/polat_yusuf_m03.pdf
- Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma kaygılarının değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 7(3), 2199-2218. Erişim adresi <https://doaj.org/article/94f8cf67e936458681f05951eddbc0dc>
- Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma öz yeterliliklerinin değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 162, 269 - 290. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/tsadergisi/article/view/5000146779>
- Sallabaş, M. E. (2013). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için konuşma öz yeterlik ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 36, 261-270. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/55875>
- Sevim, O. (2014). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma kaygılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Ekev Akademi Dergisi*, 18(60), 389-402. Erişim adresi <http://www.ekevakademi.org/DergiTamDetay.aspx?ID=324&Detay=Ozet>
- Tüm, G. (2014). Çok uluslu sınıflarda yabancı dil Türkçe öğretiminde karşılaşılan sesletim sorunları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 255-266. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/87113>

Okuma becerisi

- Akpınar Dellal, N., Akbay, ve Pişkin, M. (2015). Yabancı dil öğretmen eğitimcilerin

- telkin yöntemine ilişkin algı ve görüşleri. *Turkish Studies*, 10(3), 37-50. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7267>
- Aksu, R. (2016). Yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanan Türkçe sözlüklerde metod: Divânü Lügâti't- Türk ve Bulgâtu'l- Müştak örneği. *Aydın Tümer Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi*, 1(2), 41-54. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382495>
- Altunkaya, H., Erdem, İ. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin okuma kaygıları ve okuduğunu anlama becerileri. *Sakarya University Journal of Education*, 7(1), 59-77. doi: 10.19126/suje.307045
- Aytaç, N. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin genel tarihçesi ve bu alanda kullanılan yöntemler. *Turkish Studies*, 10(3), 161-174. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7842>
- Ayyılmaz, S., Şengül, K. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejilerine dayalı etkinliklerin okuma becerilerine yönelik başarıya ve kalıcılığa etkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 6(1), 361-383. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/2241/23321.pdf>
- Beyazıt, H., Çubukçu, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarındaki öğrenme stratejilerinin kullanımı. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 25-47. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/aibuefd/article/view/5000128593/5000118037>
- Biçer, N., Alan, Y. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan Yeni Hitit 3 ve İstanbul C1+ ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik düzeylerinin karşılaştırılması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1130-1139. doi: <http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.328486>
- Biçer, N., Polatcan, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 54, 811-828. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/33802>
- Boylu, E., Özbay, M. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin dil öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(3), 67-86. Erişim adresi <https://www.academia.edu/14252394/>

- Deregözü, A. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yöntem kullanımı. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, (?), 237-244. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1647-yabancilara-turkce-ogretimi-ders-kitaplarinda-yontem-kullanimi.html>
- Erdem, C. (2017). Polonya Türk dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeyleri. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 1440-1461. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.23891/efdyyu.2017.51>
- Erdem, İ., Altunkaya, H., ve Ateş, A. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin okur özyeterlikleri ile okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişki. *International Journal of Language Academy*, 5(4), 74-86. doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3622>
- Erdem, M. D., Gün, M., ve Sever, P. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yöntem seçimi ve alternatif yöntemler. *Turkish Studies*, 10(11), 549-566. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8735>
- Erol, H. F. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarında okunabilirlik. *Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi*, 50, 30-37. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/158389>
- Ertuğrul, M., Yıldırım, S. (2015). Yaratıcı dramının yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanımı. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 1639–1647. Erişim adresi <https://www.researchgate.net>
- Gürdal, A. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde alt yazılı kliplerin yeri. *International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (FLTAL'12)*, 4(6), 1-8. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/314951503>
- Kara, M. (2013). Zenica üniversitesi Türkoloji bölümündeki Boşnak öğrencilerin Türkçe metin okumadaki sorunları. *Turkish Studies*, 8(4), 939-950. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423932955.pdf>
- Kara, M., Çekici, Y. M. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında metinler arası aşamalılık: Yedi İklim Türkçe ve İzmir üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 411–426. doi: 10.14686/buefad.287776

- Maden, S., Dinçel, Ö. (2017). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe okuma alışkanlıkları. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(9), 125-140. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/405897>
- Özbay, M., Boylu, E. (2015). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için dil öğrenme stratejileri envanterinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 82-96. Erişim adresi <https://www.academia.edu/16677970>
- Sarıtaş, H., Akkaya, N. (2015). Kültürlerarası iletişim odaklı yaklaşımın Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uygulanması ve öğrenci görüşleri. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, (?), 1299-1332. Erişim adresi <https://www.academia.edu/14530928>
- Şeref, İ., Yılmaz, İ. (2013). Gökkuşuğu Türkçe öğretim setindeki okuma metinleri ile görsellerin bütünselliği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(27), 505-519. Erişim adresi http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt6/cilt6sayi27_pdf/seref_izzet.pdf
- Taştekin, A. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bir yöntem denemesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, (?), 125-133. Erişim adresi https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/turkcenin-yabanci-dil-olarak-ogretiminde-bir-yontem-denemesi.pdf
- Tiryaki, E. N., Doğan, S. Ö. (2017). Yabancılar Türkçe öğretimindeki ders kitaplarındaki okuma metinlerinin bilgi türleri açısından incelenmesi (İstanbul C1/+ örneği). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 503-518. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/issue/30657/331363>
- Top, F., Fidan, D., ve Günay, V. D. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaratıcı yazma tekniklerinin kullanılması. *International Journal of Language Academy*, 3(3), 23-36. doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.250>
- Toprak, F. (2011). Yabancılar Türkçe öğretimi kitaplarındaki okuma parçaları ve diyaloglar zerine bir değerlendirme. *Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 29, 11-24. Erişim adresi <http://sutad.selcuk.edu.tr/sutad/article/view/505>
- Turanlı, A. S. (2008). Yabancı dil öğretiminde 'yoğun' ve 'kapsamlı' okuma. *Milli Eğitim*, 180, 305-313. Erişim adresi <https://www.academia.edu/31470342>

- Tüfekçioğlu, B. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe okuma becerisinin yöntem ve materyal açısından geliştirilmesine yönelik bir çalışma. *E-Dil Dergisi*, 1, 101-117. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423876764.pdf>
- Yılmaz, F., Temiz, Ç. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik durumları. *International Journal of Language Education and Teaching*, 2, 70-80. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1538-yabancilara-turkce-ogretiminde-kullanilan-ders-kitaplarindaki-metinlerin-okunabilirlik-durumlari.html>

Yazma becerisi

- Altunkaya, H., Ateş, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yazma özyeterlilikleri ile yazılı anlatım becerileri arasındaki ilişki. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (3), 86-103. doi numarası: 10.17556/erziefd.338356
- Arı, B., Top, M. B. (2018), Akran değerlendirmenin Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki anlatım bozukluklarını gidermeye etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 95-110. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430157>
- Çekici, Y. E. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan Yedi İklim ve İstanbul ders kitaplarında yazma görevleri. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 1-10. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/http-dergipark-gov-tr-journal-1517-dashboard/issue/36422/367409>
- Erdil, M. (2017). Türkçe okutmanlarının yabancı öğrencilerin Türkçe yazma becerisine karşı öznel algıları. *Turkish Studies*, 12(28), 281-306. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12409>
- Erdil, M. (2017). Yabancı öğrencilerin Türkçe yazma becerisine karşı öz yeterlilik algıları. *Türkçe Konuşurların Akademik Dergisi*, 4(2), 87-101. Erişim adresi http://www.turkishstudies.net/DergiDosyalar/1758752146_jenerik%2011-3-egt.pdf
- Genç, H. N. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma eğitimi bağlamında

yazım ve noktalama. *Dil Dergisi*, 168(2), 31-42. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/2199/22828.pdf>

Gezer, H., Kıymık, M. N. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Arap dilli öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinde karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin bir çözümleme. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 43-64. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430144>

Göçen, G., Okur, A. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 119-136. doi:10.17556/erziefd.336484

Göçen, G., Okur, A. (2018). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki sözcüklerin kullanım yaygınlığı ve sözcüklerin seviyelere dağılımı. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(1), 481-508. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/teke/issue/36208/407457>

Melanlıoğlu, D. (2017). Leh öğrencilerin Türkçe yazılı anlatımlarının tutarlılık ölçütleri bağlamında değerlendirilmesi. *Beletten*, 65(1), 151-161. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/399803>

Memiş, M. R. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde kullanılmak üzere geliştirilen dil bilgisi materyallerinin akademik başarı ve yazma becerisi üzerindeki etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (3), 859-877 doi: 10.14686/buefad.325360

Tanrıverdi, A. E., Tüm, G. (2016). Yabancılar için Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan yazma etkinliklerinde özgünlük. (?)?, 18-36. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/264761>

Tiryaki, E. N. (2017). Yabancılar için Türkçe öğretiminde öğrencilerin metin oluşturma becerilerinin ve sorunlarının belirlenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 21-32. doi: 10.17556/erziefd.300077

Birden fazla dil becerisini kapsayanlar

Altunkaya, H. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin dinleme ve okuma kaygıları. *Education Sciences*, 12(3), 107-121. doi: 10.12739/NWSA.2017.12.3.1C0672

- Ay, S. (2007). Yabancı dil öğretiminde ortak günce kullanımı. *Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi TÖMER*, 134(0), 60-71. doi: 10.1501/Dilder_0000000064
- Batur, Z. (2012). DivânüLûgati't-Türk'te anlama ve anlatma becerilerine ilişkin örnekler. *Turkish Studies - International PeriodicalForTheLanguages*, 7 (2), 219-231. Erişim adresi https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/divan-u-lugati-t-turk-te-anlama-ve-anlatma-becerilerine-iliskin-ornekler.pdf
- Kadıoğlu Ateş, H., Kanger, F., ve Şimşek, Z. (2018). Oyun temelli dil beceri programının Suriyeli öğrencilerin okuma yazma becerilerinin gelişimine etkisi. *Turkish Studies*, 13(3), 357-372. Erişim adresi <http://www.turkishstudies.net/DergiTamDetay.aspx?ID=13041&Detay=Ozet>
- Küçükmehtemoğlu, Ö. (2018). Afganistanlı öğrencilerin Türkiye Türkçesindeki ünlüleri yazarken, telaffuz ederken yaptıkları hatalar ve çözüm önerileri. *Turkish Studies*, 13(11), 899-908. Erişim adresi <http://www.turkishstudies.net/DergiTamDetay.aspx?ID=13370&Detay=Ozet>
- Şeref, İ. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma ve konuşma becerileri kazandırmada iletişimsel yaklaşımın kullanımı için model önerisi. *International Journal of Language Educationand Teaching*, 1(1), 43-60. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1549>

4.1.3.2. Dil bilgisi

- Avcı, İ. N., Tepeli, Y., ve Caner, M. (2017). B2 düzeyinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin ortaç kullanımları: bir durum çalışması. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 19-39. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/jlere>
- Avcı, Y., Küçük, S. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi. *Turkish Studies*, 12(35), 49-67. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12458>
- Aydın, Ö. (1999). İkinci dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçe dilbilgisi betimlemelerinin görünümü. *Çağdaş Türk Dili Dergisi*, (?), 33-41. Erişim adresi <https://www.academia.edu/151149>

- Başar, U. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen İranlılar için dil bilgisi konularının sıralanmasına yönelik bir öneri. *ZfWT*, 9(1), 233-253. Erişim adresi <https://www.academia.edu/36506218>
- Bülbül, A., Güven, Z. Z. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dilbilgisel kaynaklı güçlüklerin belirlenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(52), 83-91. doi:<http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2017.1874>
- Çetin, B. (2017). İletişimsel edinç ve yabancı dil olarak Türkçede dilbilgisi öğretimi. *Turkish Studies*, 12(6), 179-196. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11565>
- Duman, G. B. (2013). Kırgızların Türkiye Türkçesi öğrenirken ad durum içimbirimleriyle ilgili yaptıkları hatalar ve çözüm önerileri. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2, 82-94. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423875317.pdf>
- Genç, H. N. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma eğitimi bağlamında yazım ve noktalama. *Dil Dergisi*, 168(2), 31-42. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/2199/22828.pdf>
- Gümüş, İ., Dağ, P. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yapısal etkenlerin rolüne Türkçe-İran dilleri özelinde bir bakış. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 65-79. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430154>
- Hasırcı, S. (2018). Yabancılar Türkçe öğrenenlerin son çekim edatlarının öğretimine ilişkin görüşleri. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31 (Özel Sayı), 197-221. Erişim adresi <https://www.academia.edu/37684464>
- İsiloğlu, S. (2014). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde nesne durum ekinin kullanımı ile ilgili yanlışlar ve çözüm önerileri. *Bellekten*, 1(2), 191-199. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/399813>
- Karababa, C., Saltık, O. C. (?). Yabancı Dil olarak Türkçenin öğretiminde buyrum ve istek kipinin görünümü ve işlevler. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12, 179-189. Erişim adresi <http://sbd.dergi.anadolu.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/946-published.pdf>
- Kılıç, F., Erdem, M. D., Gün, M., ve Çaydaş, A. (?). Yeni Hitit yabancılar için Türkçe

- ders kitabı 1 ve lale Türkçe ders kitabı 1’de çokluk ekinin kullanım özellikleri üzerine bir değerlendirme. (?) (?), 56-65. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/148786>
- Koç, S., Değer, A. C. (2008). Türkçede özne ad öbeği ve boş artgönderim kullanımının Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerdeki gelişimsel görünümleri. *Dilbilim Araştırma Dergileri*, 19, 51-62. Erişim adresi <http://dad.boun.edu.tr/download/article-file/224705>
- Melanlıoğlu, D. (2012). Yabancılara Türkçe öğretmenlerin hâl eklerinin öğretimine ilişkin görüşleri: nitel bir araştırma. *Turkish Studies*, 7(4), 2401-2411. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423933471.pdf>
- Mete, F., Ceylan, İ., ve Keskin, H. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yapısına göre cümle türlerinin matematikteki kümeler ile ilişkilendirilmesi. *ZfWT*, 9(2), 17-38. Erişim adresi <http://www.dieweltdertuerken.org/index.php/ZfWT/article/viewArticle/919>
- Murat, M., Koçer, A. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde ileri seviyede anlamsal boyutta dil öğretiminin önemi. *Aydın Tömer*, 2(1), 37-49. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382502>
- Musaoğlu, M. (?). Türkçe’nin işlevsel dilbilgisi ve metin kompozisyonu. (?) (?), 22-41. Erişim adresi https://mehmanmusayev.com/pdf/mk_3.pdf
- Özgen, M. (2010). Türkçe soru tümcesi türleri ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi materyallerindeki yeri. (?) (?), 1-19. Erişim adresi <https://www.academia.edu/6128697>
- Öztürk, M. (2007). Türkçede fiil çekimleri ve Arap öğrencilere öğretimi. *İlahiyat Dergisi*, 12(1), 39-61. Erişim adresi https://turkofoni.org/files/araplara_t_rk_e_referans.pdf
- Polat, H. (2014). Ana dili Rusça olanlara Türkçe öğretiminde ortaçları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 28, 369-392. doi:<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2555>
- Polat, Y. (2002). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bir sorun olarak ünsüz yumuşaması kuralı. *Anadili Dil Kültürü Ve Eğitimi Dergisi*, 25, 7-15. Erişim adresi <https://www.academia.edu/4878151>

- Şengül, K. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde alfabe sorunu. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 3(1), 325-339. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/361907263_20%C5%9Feng%C3%BCI.pdf
- Şeylan, A. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi: şimdiki zamanı öğretme tekniği. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 29-48 Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/43932>
- Tunçel, H. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe başlangıç seviyesi öğrencilerinin yazım yanlışları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(3), 729-745. Erişim adresi http://www.jasstudies.com/Makaleler/1608187879_38Tun%C3%A7elhayrettin_S-729-745.pdf
- Tunçel, H. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bulunma eklerinin görsel materyal kullanarak öğretiminin başarıya etkisi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(7), 1109-1125. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/5784984-Yabanci-dil-olarak-turkce-ogretiminde-bulunma-eklerinin-gorsel-materyal-kullanarak-ogretiminin-basariya-etkisi.html>
- Yağmur Şahin, E. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki ek yanlışları. *Tarih Okulu Dergisi*, 6, 433-449. doi: <http://dx.doi.org/10.14225/Joh283>
- Yavuz, N. (2014). Anadili Japonca ve İngilizce yetişkin konuşurların ikinci dil Türkçe yetişkin ediniminde canlılık bilgisinin çalkalama özelliğine etkisi. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(3), 9-31, doi:10.1501/sbeder_0000000084
- Yılmaz, F. (2014). Görülen geçmiş zamanın etkinliklerle yabancılara öğretimi. *International Journal of Language Academy*, 2(4), 286-307. Erişim adresi http://ijla.net/Makaleler/748563855_17.pdf

4.1.3.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri

Materyal

- Adem, E., Arslan, M. (2010). Yabancılara Türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı. *Dil Dergisi*, 147, 63-86. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/1603/17284.pdf>
- Ak Başoğlu, D. (2014). İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim setinde yer alan okuma metinlerinin tür özellikleri ve özgünlük bakımından incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 145-153. <https://www.academia.edu/7215051>
- Ak Başoğlu, D., Oryaşın, U., ve Karagöz, M. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde -(ı/a)r biçimbiriminin alışkanlık işlevinin öğretilmesine yönelik işe dayalı ders malzemeleri. *ZfWT Dergisi*, 8(1), 373-394. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/106881108-Zfwt-vol-8-no-1-2016-1-6.html>
- Akbulut, S., Yaylı, D. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi a1-a2 düzeyi ders kitapları üzerine bir izlençe çalışması. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (?), 35- 46. Erişim adresi <file:///C:/Users/User/Downloads/5000163686-5000278931-1-SM.pdf>
- Akın, L. (2015). Türkçe öğretmek amacıyla yazılmış bir eser “Kitâb-ı Türkiyât dili”. *Dil Araştırmaları Dergisi*, 16, 163-189. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/54888>
- Artuç, S. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde şiir metinlerinden yararlanma. *Nobel Yayıncılık Dergisi*, (?), 46-69. Erişim adresi <https://www.academia.edu/9762833>
- Ateşal, Z. (2010). 8-10. sınıf Türkçe ve “Türk kültürü” ders kitabının hedef yaş düzeyine uygunluğu. *Turkish Language and Turkish Culture Textbook Dergisi*, (?), 62 - 73. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177719>
- Atış, S., Arslan, M. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde dilsel becerilerin gelişimine etkisi bakımından ders materyallerinin önem derecelerinin analitik hiyerarşi süreci (AHS) ile belirlenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 711-726. doi: 10.14686/buefad.v4i2.5000138861

- Ayktut, K. (2015). Belgrad üniversitesi Türkoloji bölümünde Türk şiiri çalışmaları. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*,(?). 1545-1555. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/20645098-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Aytan, N., Tunçel, H. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde çizgi film kullanımı. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*, 3(2), 235-246. Erişim adresi <https://www.academia.edu/15001036>
- Başar, U. (2016). Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe setinin (temel seviye: A1, A2) yapılandırmacılık bağlamında değerlendirilmesi. *Aydın Tömer Dergisi*, 1(2), 55-77. Erişim adresi <https://www.academia.edu/36561742>
- Bekâr, B. (2018). 1789 Yılında askerî personel için yazılmış Almanca - Türkçe transkripsiyon metni. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 12, 19-34. doi: 10.29000/rumelide.472750
- Beyreli, L., Ak Başoğlu, D. (2013). İkinci dil öğretim kaynaklarında yer alan anlama etkinliklerinin karşılaştırılması (yeni hitit ve new headway örneklemleri). *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 45-100. Erişim adresi <https://www.academia.edu/3734398>
- Biçer, N., Çoban, İ. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki öyküleyici metinlerin tutarlılık düzeylerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(4), 228-237. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/12042757-Yabancılara-turkce-ogretimi-ders-kitaplarindaki-oykuleyici-metinlerin-tutarlilik-duzeylerinin-degerlendirilmesi.html>
- Bölükbaş, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma metinlerinin dil düzeylerine göre sadeleştirilmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*, (?), 924-935. Erişim adresi http://www.ijlet.com/Makaleler/1382782440_Fatma%20B%C3%96L%C3%9C KBA%C5%9E.pdf
- Cem, A. (2000). Dilbilgisi öğretiminde biçim-anlam kullanım üçlüsü: ders malzemesi hazırlama ve uygulama önerisi. *Research Gate Dergisi*, 9(0), 7-11. doi: 10.1501/Dilder_0000000032

- Civelek, E. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi için yazılan ders kitaplarındaki bulmacaların işlevleri ve çeşitli açılardan değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 2, 25-50. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/493523>
- Çağlayan Dilber, N. (2018). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yazılan kaynak kitaplara ilişkin bir inceleme. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31 (Özel Sayı), 111-128. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/482903>
- Çekici, Y. E. (2018). B1 Düzeyindeki Yedi İklim Türkçe ders kitabında metinler arası fotoğraf aşamalılığı. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31 (Özel Sayı), 223-238. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/325543326>
- Çetinkaya, B. (2009). Eşdizimli sözlükler. *Turkish Studies Dergisi*, 4(4), 196-206. Erişim adresi <http://www.turkishstudies.net/sayilar/sayi17/cetinkayabayram.pdf>
- Doğan, Y. (2016). Ebû Hayyân el-Endelüsî'nin Kitâbu'l-İdrâk li-lisâni'l-Etrâk adlı eserinin dilbilim açısından incelenmesi. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 20(2), 329-348. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256954>
- Doğan, Y. (2016). Kâşgarlı Mahmûd'un Dîvânu Lugâti't-Türk adlı eserinin dilbilim açısından incelenmesi. *Researc Gate Dergisi*, (?), 1-20. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/ferhat_karabulut_dilbilim_tarihi_divanu_lugatit_turk.pdf
- Dilek, İ. (2015). Yabancı dil olarak Türkçede ikileme öğretimi: örnek alıştırmalar. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*, (?), 1436-1452. Erişim adresi <https://www.academia.edu/14525777>
- Dimdik, P. (?). Yabancılara Türkçe öğretiminde görsel malzeme kullanımı: Akbaba dergisi karikatür örneği. Yabancılara Türkçe Öğretimi, *Akbaba Dergisi*, (?), 1-9. Erişim adresi http://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/yabancilara-turkce-ogretiminde-gorsel-malzeme-kullanimi-akbaba-dergisi-karikatur-ornegi.pdf
- Dinç Kurt, Y. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde gezi yazılarının önemi üzerine bir araştırma. *Turkophone Dergisi*, 2(1), 52-67. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177703>
- Duman, A. (2003). Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretiminde metin seçimi. *TÜBAR*

- Dergisi*, (?), 151-154. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/156763>
- Duman, G. B. (2013). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Materyal Geliştirme ve Materyallerin Etkin Kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1 (2), 1-8. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/14868>
- Ekmekçi, V., Karadüz, A. (2015). Yurt dışında yaşayan iki dilli çocuklar için hazırlanan Türkçe ve Türk kültürü dersi kitabına eleştirel bir bakış. *Turkish Studies Dergisi*, 10(15), 361-378. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8976>
- Erdem, C. (2016). Türk dili öğretimi açısından “Materiały do Praktycznej Nauki Języka Tureckiego. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(3), 1431-1447. Erişim adresi <https://www.academia.edu/28509222>
- Erdem, C., Mete, F., ve Keskin, H. (2017). İki Dilli Türk Çocukları İçin “Türkçe ve Türk Kültürü” Kitaplarının Şekil Açısından Değerlendirilmesi. *Aydın Tömer Dergisi*, 2(2), 15-55. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/441183>
- Erdem, C., Rak, K. S. (2017). Bir öğretim materyali olarak Türkçe konuşuyoruz Mówimy Po Turecku. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 297-311. doi: 10.17679/inuefd.315039
- Erdem, M. D., Gün, M., Şengül, M., ve Şimşek, R. (2015). Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan okuma metinlerinin öğretim elemanlarınca Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ve işlevsel metin özellikleri kapsamında değerlendirilmesi. *Turkish Studies Dergisi*, 10(3), 455-476. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8020>
- Eren Ökten, C., Sauner, M. H. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde resimli metin okumaları. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 2, 65-79. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/493524>
- Gültekin, İ. (2016). 20. Yüzyıl başlarında Afganistan coğrafyasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine hazırlanan bir kitap: sarf-ı Türkî. *Kesit Akademi Dergisi*, 2 (6), 83. Erişim adresi <http://www.kesitakademi.com/>

Makaleler/180079477_1090%20%C4%B0brahim%20G%C3%9CLTEK%C4%B0N.pdf

- Gün, M., Akkaya, A., ve Kara, Ö. T. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanları açısından değerlendirilmesi. *Turkish Studies Dergisi*, 9(6), 1-6. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/mesut_gun_ahmet_akkaya_omer_t_kara_yabancilar_a_turkce_ogretimi.pdf.
- Karçığa, S. (2016). Görsel sözlükler ve kelime ağları. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 10-19. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/issue-file/3352>
- Kılınç, H. H., Yenen, E. T. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarına ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri. *International Journal of Language Academy Dergisi*, 3(4), 429-441. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.288>
- Kınay, D. E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi için materyal geliştirme. *E-Dil Dergisi*, 5, 243-260. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30713909>
- Köse, D., Özsoy, E. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde “Muhtasar Sarf Ve Lügat-ı Türki”. *Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 33-47. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/356047>
- Leontiç, M. (?). Türkçe-Makedonca kitapların Türk dilinin öğretilmesinde ve Türk edebiyatının tanıtılmasında etken olarak. *Reading Online Dergisi*, 7(2), 1-9. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/1248518-Turkce-makedonca-kgtaplarin-turk-dglngn-ogretglmesgnde-ve-turk-edebgyatinin-tanitilmasinda-etken-olarak.html>
- Melanlıoğlu, D., Tayşi, E. K., ve Özdemir, B. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde karikatür kullanımı. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(19), 241-256. Erişim adresi <http://sbed.mku.edu.tr/article/view/1038000320/1038000157>
- Osmanbegoviç, S., Arslan, M. (2014). Yabancı dil öğretim aracı olarak Saraybosna Gazi Husrev Bey kütüphanesi’ndeki Türkçe-Boşnakça sözlükler. *Türk Dünyası*

İncelemeleri Dergisi, 2, 1-16. Erişim adresi http://tdid.ege.edu.tr/files/dergi_14_2/osmanbegovic_marslan.pdf

Özdemir, C. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde ders malzemelerinin önemi ve işlevsel ders malzemelerinin nitelikleri. *Turkish Studies Dergisi*, 8(1), 2049-2056. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423933236.pdf>

Özkan, B., Şahbaz, N. K. (2010)Türkçe öğretmeni adaylarının alan derslerinin işlevselliğine yönelik görüşleri. *Sakarya University Journal of Education Dergisi*, (?), 1-19. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/192249>

Polat, H. (2015). Sınıf Türkçe ders kitabındaki “son kuşlar” metninin ana dil ve yabancı dil olarak öğretim yönünden değerlendirilmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(11), 209-230. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/830754-Karadeniz-sosyal-bilimler-dergisi.html>

Sallabaş, M. E., Göktentürk, T. (2018). Nasreddin Hoca fıkralarının yabancılara Türkçe öğretimi bakımından değeri. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 260–275. doi: 10.14686/buefad.356300

Serin, N., Turan, E. D. (2015). Yunus emre Türkçe öğretimi setinde yer alan metinlerin tür, tema ve özgünlük açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4(3), 1229-1250. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/121368560_17serin.pdf

Soyşekerci, G. (2013). Dil – kültür bağıntısı ve Avrupa ortak başvuru metni bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmeye yönelik gereç hazırlama. *Dil Dergisi*, 1, 36-50. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423876762.pdf>

Sülükçü, Y. (2016). Kitâb-ı Mecnû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî’ Adlı Esere Yabancılara Türkçe Öğretimi Açısından Bir Bakış. *International Journal of Language Academy Dergisi*, 12, 67-76. <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.427>

Şahin, A., Yeşilyurt, E. (2017). Osmanlı döneminde İngilizlere Türkçe öğretimi kitaplarının bibliyografik olarak incelenmesi. *Türkçe de Dergisi*, 2(5), 102-113. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1750>

- Şeref, İ., Yılmaz, İ. (2013). Arap öğrencilerin gökkuşuğu Türkçe öğretim seti hakkındaki görüşlerine yönelik bir içerik analizi. *Turkish Studies Dergisi*, 8(3), 1463-1478. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/23762876-Arap-ogrencilerin-gokkusagi-turkce-ogretim-seti-hakkindaki-goruslerine-yonelik-bir-icerik-analizi-ozet.html>
- Şeref, İ., Yılmaz, İ. (2015). Yemenli öğrencilerin Türkçe yazma ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinde karikatür kullanımına yönelik bir uygulama. *Turkish Studies*, 10(7), 835-860. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8037>
- Şenel, M., Şenel, S. (2013). Yabancılara dil öğretme yöntemleri açısından Türkçe-İtalyanca bir sözlük. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 993-1031. http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/mustafa_senel_selma_senel_yabancilara_turkce_ogretimi_sozluk.pdf
- Tomakin, E. (2015). İngilizce zamanların Türkçe sözcük ve metin içinde örtük olarak ifadesi üzerine bir öneri: Türkçe yöntemi. *Marmara Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 2, 181-201. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/282079>
- Turgut, E., Karakuş, N., ve Ökten, C. E. (2017). Cef - Estim kılavuzuna göre Hitit, İstanbul ve Yedi İklim setlerindeki a2 okuma metinlerinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies Dergisi*, 12(33), 475-490. doi:[http:// dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12625](http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12625)
- Üstünsoy Taşkın, S., Karababa, Z. C. (?). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının öğretmen görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesi. *Dil Dergisi*, 157, 65-80. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/1964/20547.pdf>
- Yağmur Şahin, E., Kana, F., ve Taşkaya, Y. (2013). Lale yabancılara Türkçe öğretim Seti'nin görsel açıdan incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies Dergisi*, 6(8), 625-643. doi:<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1911>
- Yılmaz, F., Diril, A. (2015). Filmlerle yabancılara Türkçe öğretimi: Beyaz Melek film örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(10), 223-240. Erişim adresi http://www.asosjournal.com/Makaleler/702643433_513%20Fatih%20YILMAZ.pdf

- Yılmaz, F., Kocaoğlu, İ. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde görev temelli yaklaşımı kullanmaya yönelik etkinlikler. *International Journal of Languages' Education and Teaching dergisi*, 5(3), 234-248. doi: 10.18298/ijlet.1885
- Yılmaz, F., Talas, Y. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde materyal olarak animasyon kullanımı ve önemi. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*, 3 (1), 114 - 127. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/1336822-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Yılmaz, H. (2013). Türkçe fiil çekiminin yabancılara öğretiminde halk edebiyatı ürünlerinin kullanılması. (?), 2, 170-178. Erişim adresi https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/filimsilerin-yabancilara-ogretiminde-halk-edebiyati-urunlerinden-faydalanma.pdf

Öğrenci

- Abu Ambar, R. J., İnce, B. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hazırlık aşamasının gerekliliği. *Turkophone Dergisi*, 5(1), 6-23. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/465143>
- Aktürkoğlu, B., Özaydınlık, K. (2017). Almanya'da yaşayan Türk çocuklarının Türkçeye, Türkçeyi öğrenmelerine ve kullanmalarına ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(6), 2345-2356. Erişim adresi http://www.kefdergi.com/pdf/25_6/PDF/1333.pdf
- Alyılmaz, C., Biçer, N. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sorumlulukların öğrenen özerkliği bağlamında değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(34), 1-23. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/226437>
- Alyılmaz, S., Biçer, N., ve Çoban, İ. (2015). Atatürk üniversitesinde öğrenim gören Kırgız öğrencilerin Türkçe ve Türkiye'ye yönelik görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4(1), 328-33. Erişim adresi http://www.tekederisi.com/Makaleler/934913251_24bi%C3%A7er.pdf
- Antonova Ünlü, E., Sağın Şimşek, Ç., ve Kavanoz, S. (2016). Türkiye'de Yaşayan İngiliz Kökenli Göçmenlerin Dil Kullanım, Tercih ve Tutumları. *Yıldız Journal of Educational Research Dergisi*, 1(1), 55-76. Erişim adresi <file:///C:/Users/User/Downloads/YTU-YJER-2016-1-1.1926.pdf>

- Aytaş, G. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde tiyatronun rolünü ortaya koyan ilk eserlerden “Nasreddin Hoca'nın Mansıbı” adlı tiyatro eseri. *ZfWT Dergisi*, 9(2), 5-15. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/68462669-Zfwt-vol-9-no-2-2017-5-15.html>
- Balaban, A. (2017), Arnavutluk'ta Türkçe öğretimi ve Arnavutların Türkçe öğrenme sebepleri, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(33), 625-634. Erişim adresi http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt7/sayi33_pdf/7_egitim/balaban_adem.pdf
- Balcı, M., Melanlıoğlu, D. (2016). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin kelime servetinin oluşumunda okur kimliğinin etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 210, 489-206. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/441290>
- Baskın, S., Mumcu, M. (2017). İki dillileştirilmiş sözlükler ve Türkçenin yabancılara öğretimi. *International Journal of Language Academy Dergisi*, 5(6), 229-237. doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3721>
- Başar, U., Akbulut, A. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenen ihtiyaçlarının belirlenmesi: Yunus Emre Enstitüsü Tiflis Türk Kültür Merkezi örneği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(2), 1005 -1020. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/227900>
- Baykal, N. (2016). Değerlendirme kuramı açısından Türkler ve Türkçe. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi*, 1 (1), 110-130. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ijtet/article/view/5000173228>
- Biçer, N. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin duyuşsal özelliklerine ilişkin nitel bir çalışma. *International Online Journal of Educational Sciences Dergisi*, 8(4), 133-147. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.04.012>
- Biçer, N. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde motivasyona ilişkin öğrenci görüşleri ve sınıf içi gözlemler. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 84-99. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/226777>
- Biçer, N. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik “öğrenen özerkliği ölçeği” geliştirme çalışması. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 6(3), 1666 –1678. Erişim Adresi <https://docplayer.biz.tr/56636032->

Turkcengn-yabanci-dgl-olarak-ogretmgne-yonelgk-ogrenen-ozerklggg-olcegg-gelggtrme-caligmasi.html

- Biçer, N., Alan, Y. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Suriyelilerin ihtiyaçlarına yönelik bir eylem araştırması. *International Online Journal of Educational Sciences*, (?), 1-17. doi:<https://doi.org/10.15345/iojes.2017.03.019>
- Biçer, N., Kılıç, B. S. (2017). Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretmek için kullanılan ders kitaplarının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Research Gate Dergisi*, 5(4), 649-663. doi: 10.16916/aded.329809
- Boylu, E., Çangal, Ö. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde dil ihtiyaç analizi: İran örneği. *International Journal of Language Academy Dergisi*, 2(4), 127-151. Erişim Adresi <https://www.researchgate.net/publication/322212124>
- Boztilki, G. (2010). Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin ders çalışma özyeterlik algısı ve uygulama örneği. (?),(?), 14-25. Erişim Adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177721>
- Cuma, F. İ. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenci memnuniyeti. *Sefad Dergisi*, 38, 179-196. Erişim Adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/402025>
- Çalışkan, N., Çangal, Ö. (2013). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dil İhtiyaç Analizi: Bosna-Hersek Örneği. (?), 4(67), 311-334. Erişim adresi https://www.researchgate.net/publication/322211884_Yabancılara_Turkce_Ogretiminde_Dil_Ihtiyac_Analizi_Bosna-Hersek_Ornegi
- Çubukcu, F., Atay, S. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarının edimsel yeti gelişimi açısından karşılaştırılması. *Gaziantep University Journal of Educational Sciences Dergisi*, 1(1), 8-20. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/354745>
- Dağdaviren, İ. (2018). İkinci dil ediniminde bireylerin motivasyonunun öğrenme üzerindeki etki. *Turkish Studies Dergisi*, 13(15), 131-145. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStud>
- Dilek, İ. (2016). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen uluslararası öğrencilerde ve eğitim dili Türkçe olan üniversitelere gidenlerde Türkçe algısı. *Aydın Tömer Dergisi*, 1(2), 17-32. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382493>

- Dursun, H., Akkaya, A. (2017). Geçici koruma altındaki Suriyelilerin Türkçe ihtiyaçlarının belirlenmesi: Şanlıurfa ili örneği. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 22, 1-22. Erişim adresi file:///C:/Users/User/Downloads/mjer-369-manuscript-161959.pdf
- Enterieva, M., Sezgin, F. (2016). Türki Cumhuriyetlerden Türkiye'ye gelen yükseköğretim öğrencilerinin akademik ve sosyal beklentilerinin karşılanma düzeyi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 6(1), 102-115. : 10.5961/jhes.2016.147
- Göçer, A. (2007). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Ölçme Ve Değerlendirme Açısından İncelenmesi. *Dil Dergisi*, 137, 30-46. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/762/9684.pdf>
- Göçer, A. (2009). Türkiye'de Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen lise öğrencilerinin hedef dile karşı tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. (?), 4, (8). Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/189-turkiyede-turkceyi-yabanci-dil-olarak-ogrenen-lise-ogrencilerinin-hedef-dile-karsi-tutumlarının-bazi-degiskenler-acisindan-incelenmesi.html>
- Güler Arı, T. (2015). İki dilli Türk çocuklarının ve velilerin ana dili Türkçeyi öğrenme tutumları (Aisne bölgesi - Fransa örneği). *Die Gaste Dergisi*, 7, 1 (16). Erişim adresi <https://www.academia.edu/24926450>
- Gün, M., Şimşek, R. (2017). Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan hikâye kitaplarının incelenmesi: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretimi a1-a2 hikâye seti örneği. *International Journal of Languages' Education and Teaching Dergisi*, 5(3), 502-517. Erişim adresi <http://oaji.net/articles/2017/515-1509375027.pdf>
- Gürbüz, R., Güleç, İ. (2016). Türkiye'de eğitim gören yabancı öğrencilerin Türkçeye ilişkin görüşleri: Sakarya üniversitesi örneği. *Sakarya University Journal of Education Dergisi*, 6(2), 141-153. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.19126/suje.18712>
- İnan, K., Vargelen, H. (2016). Avrupa'da yaşayan Türklerin Türk televizyon yayınları ve Türkçe üzerine görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (?), 633-646. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/355934>
- İşcan, A. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yabancı dil kaygısının Türkçe

- öğrenenler üzerindeki etkisi (Ürdün üniversitesi örneği). *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 17, 106-120. https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO2/yabanci-dil-olarak-turkce-ogretiminde-yabanci-dil-kaygisinin-turkce-ogrenenler-uzerindeki-etkisi-urdun-universitesi-ornegi.pdf
- İşeri, K., Çetinkaya, G., Çelik, T., Demirgüneş, S., Daşöz, T., ve Gençer, Y. (2014). Türkçe eğitiminde kuramsal ve uygulamalı çalışmalar. *Pegem Akademi dergisi*, 1, 1-21. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/14946666-Turkce-egitiminde-kuramsal-ve-uygulamali-calismalar.html>
- Kaplan, T. (2018). Yabancı öğrencilerin Türkçeye ilişkin görüşleri: Gaziantep Üniversitesi örneği. *The Journal of International Social Research Dergisi*, 11(55), 622-627. Erişim adresi http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt11/sayi55_pdf/5egitim/kaplan_tuba.pdf
- Karatay, H., Kartallıoğlu, N. (2012). Kırgız öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğrenmeye ilişkin tutumları. *Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 4, (?). Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/144-kirgiz-ogrencilerin-turkiye-turkcesi-ogrenmeye-iliskin-tutumlari.html>
- Kardaş, D. (2016). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin sözlük kullanma tutum ve alışkanlıkları üzerine bir araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, 210, 507-519. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/441292>
- Kılcan, B., Çepni, O., ve Kılınç, A. Ç. (2017). Mülteci öğrencilere yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *Journal of Human Sciences Dergisi*, 14(2), 1045-1057. doi:10.14687/jhs.v14i2.4324
- Koçer, Ö. (2013). Program geliştirmenin ilk basamağı: Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ihtiyaç ve durum analizi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 38(169), 159-174. Erişim adresi <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/1917>
- Köse, D. (2007). Ortak Başvuru Metni'ne uygun Türkçe öğretiminin başarıya ve tutuma etkisi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 107-118. Erişim adresi http://journals.manas.edu.kg/mjsr/oldarchives/Vol09_Issue18_2007/563-1509-1-PB.pdf
- Özbay, M., Melanlıoğlu, D. (2013). Türkçe Öğrenen Yabancıların Sözlük Kullanma

- Becerileri Üzerine Bir Araştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(1), 13-23. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/14880>
- Parlak, H. (2014). Avustralya’da Türkçenin 10. sınıf düzeyinde durumu ve öğretimi. *Dil Araştırmaları Dergisi*, 15, 161-183. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/54868>
- Phutkaradze, M., İnce, B. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yeni bir hedef kitle: düzensiz göçmenler. *Turkophone Dergisi*, 5(1), 24-40. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/465145>
- Polat, Y. (2013). Yd Türkçe ve Fransızca öğrenen öğrencilerin hasar giderme isteği gerçekleştirmeleri. *Turkish Studies Dergisi*, 8(12), 1083-1093. Erişim adresi https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/turkce-ve-fransizca-ogrenen-ogrencilerin-hasar-giderme-istegi-gerceklestirimleri.pdf
- Sarıçoban, A. (?). Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen Türki öğrencilerin güdü ve tutumlarının başarıya etkisi. (?),(?), 67-73. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/31881>
- Şen, Ü., Tok, E. (2017). Köln üniversitesi orientalistik bölümü öğrencilerinin Türk dili,edebiyatı ve Türkiye ile ilgili görüşleri. *Ulusal Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 73-83. doi: 10.22464/diyalektolog.179.
- Şengül, K. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Afganistanlı Özbek Türklerinin Türkiye Türkçesine yönelik görüşleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(2), 91-100. Erişim adresi <https://www.academia.edu/34564176>
- Şimşek, P. (2017). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde temel materyaller: okuma metinleri ve okuma kitapları. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(8), 211–225. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/408861>
- Tok, M., Yığın, M. (2013). Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Öğrenme nedenlerine ilişkin bir durum çalışması. *Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 8, 132-147. Erişim adresi https://turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO/yabanci-uyruklu-ogrencilerin-turkce-ogrenme-nedenlerine-liskin-bir-durum-calmasi.pdf
- Tunçel, H. (2014). Yabancı dil olarak Türkçeye yönelik motivasyon algısı. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(28), 177-198. Erişim adresi <https://www.academia.edu/10574273>

- Tunçel, H. (2014). Yabancı dil öğretimine yönelik kaygı çalışmalarına genel bir bakış. *Route Educational and Social Science Journal Dergisi*, 1(2), 126-151. Erişim adresi <https://www.academia.edu/8444891>
- Tunçel, H. (2016). Yunan üniversite öğrencilerinin yabancı dil olarak Türkçeye yönelik algıları ve Türkçe öğrenme sebepleri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(1), 107-128. Erişim adresi <http://docplayer.biz.tr/16198571-Yabanci-dil-olarak-turkce-konusma-kaygisinin-cesitli-degiskenler-acisindan-incelenmesi-hayrettin-tuncel.html>
- Uçak, S. (2017). Irak'ta yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin Türkiye, Türkler ve Türkçe algısı. *Turkish Studies Dergisi*, 12(14), 491-512. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11874>
- Ünal, D. Ç. (2017). Ana dili almanca olan Erasmus öğrencilerinin Türkçe öğrenmeye yönelik deneyimlerinin ve yaklaşımlarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 26, 293-328. Erişim adresi <http://kaynakca.hacettepe.edu.tr/eser/28711149/ana-dili-almanca-olan-erasmus-ogrencilerinin-turkce-ogrenmeye-yonelik-deneyimlerinin-ve-yaklasimlarinin-incelenmesi>
- Yahşi Cevher, Ö., Yılmaz Atagül, N., ve Enser, N. (2016). Yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yabancı dil olarak Türkçe edinimine etkisi. *International Journal of Human Sciences Dergisi*, 13(1), 277-284. doi:10.14687/ijhs.v13i1.3514
- Yalçın, S. B., Sarıgül, E. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerde yabancı dil öğrenme kaygısı. *Journal of Human Sciences Dergisi*, 14(3), 2495-2509. doi:10.14687/jhs.v14i3.4637
- Yaylı, D. (2007). Yabancı dil olarak Türkçe programı öğrencilerinin Türkçeye ve Türkiye'ye ilişkin görüşleri. *Eurasian Journal Of Educational Research Dergisi*, 26, 221-232. Erişim adresi <https://www.academia.edu/17727856>
- Yıldırım, H. Ç. (2017). 19. Yüzyılda Almanlara Türkçe öğretmek amacıyla yazılmış bir kitap: Mürşid-i Lisân-ı Osmanî. *Başkent University Journal Of Education Dergisi*, 4(1), 74-83. Erişim adresi <http://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/article/view/76/76>
- Yılmaz, F., Buzlukluoğlu Arslan, S. (2014). Çomü Tömer' de Türkçe öğrenen yabancı

öğrencilerin motivasyon kaynakları ve sorunları. *Turkish Studies*, 9(6). 1181-1196. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/19524647>

Yoğurtçu, K., Yoğurtçu, G. (2013). Kırgız öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğrenmeye ilişkin tutumları. *Research Gate Dergisi*, 9(6), 1181-1196. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/275604526>

Öğretici

Balcı, M., Melanlıoğlu, D. (2016). Ana dili konuşuru olmayan öğretmenlerin görüşlerine göre yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(2), 986-1004. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/222506>

Barın, E., Çangal, Ö., ve Başar, U. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında görev yapacak öğretmenlerin özel alan yeterliklerine ilişkin bir öneri. *International Journal Of Language Academy Dergisi*, 5(7), 81-98. doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3779>

Benhür, M. H. (2006). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğretmenin önemi. *Beleten Dergisi*, 1, 45-53. Erişim adresi http://www.tdk.gov.tr/images/css/TDA/2006_1/2006Ibenhur.pdf

Biçer, N. (2015). Türkçe öğretmeni adaylarının yabancılarla Türkçe öğretimi dersinden beklentileri ve bu beklentilerin karşılanması. *International Journal Of Language Academy Dergisi*, 3(4), 160-176. doi:<http://dx.doi.org/10.18033/ijla.298>

Çakır, M., Yıldız, C. (2016). Almanya'daki Türk öğretmenlerin Türkçe ve Türk kültürü dersine ilişkin görüşleri. *International Journal Of Languages Education And Teaching Dergisi*, 4(3), 217-257. Erişim adresi <https://www.academia.edu/33567084>

Çoban Sural, Ü., Güler Arı, T. (2017). Göçmen çocuklara Türkçe eğitimi veren öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitimin değerlendirilmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching dergisi*, 5(4), 996-1009. doi: 10.18298/ijlet.2417

Demir, S., Akça, F. (2018). Yabancı dil olarak Türkçeyi öğretenlerin akademik öz yeterlikleri üzerine bir değerlendirme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim*

Fakültesi Dergisi, 47, 202-224. doi: 10.18844/ijire.v0i0.250

- Demirel, Ş., Kökçü, Y. (2018). Yabancılara Türkçe öğretimi sertifika programına katılan öğrencilerin sertifika programı hakkındaki görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(3), 1884-1901. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/870800080_25demirel.pdf
- Eyüp, B., Arslan, N., Cevher, T. Y., (2017). Mültecilere Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesine yönelik uyum kursuna katılan öğretmenlerin kurs hakkındaki görüşleri ve hazırbulunuşluk durumları. *International Journal of Languages Education and Teaching Dergisi*, 5(4), 174-200. doi: 10.18298/ijlet.2423
- Göçer, A. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görevlendirilecek öğretim elemanlarının göreve hazır bulunuşluk durumlarının değerlendirilmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies Dergisi*, 6(5), 309-326. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/ali_gocer_turkce_yabanci_dil_ogretimi_ogretim_elemanlari.pdf
- Güler, E. B. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde “öğretmen” unsuru. *International Journal Of Social Science Dergisi*, 5(2), 129-134. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/1385112-Yabancılara-turkce-ogretiminde-ogretmen-unsuru.html>
- Gün, M., Şimşek, R. (2017). Türkçe öğretmenliği öğrencilerinin Türkçe konuşan yabancılara yönelik metaforik algıları. *Route Educational and Social Science Journal Dergisi*, 4(7), 365-378. Erişim adresi <http://www.ressjournal.com/DergiTamDetay.aspx?ID=854&Detay=Ozet>
- Güneş Özden, M., Boylu, E., ve Başar, U. (2017). İran’da yabancı dil olarak Türkçe öğreten yerel öğretmenlerin dil öğretim tecrübelerine ilişkin bir durum tespiti çalışması. *Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 59, 595 - 613. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/ataunitaed/issue/29235/323793>
- Kalfa, M. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin alan yeterliklerine dayalı gereksinim çözümlemesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 40(181), 241-253. doi: <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2015.3064>
- Kana, F., Boylu, E., ve Başar, U. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni yetiştirmenin gerekliliği ve lisans programı önerisi. *Journal Of Theory And*

Practice In Education Dergisi, 12(5), 1125-1138. Erişim adresi <https://www.academia.edu/29711377>

Kurudayıoğlu, M., Tüzel, S. (?). Türkçe eğitim lisans programının Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal Of Education Dergisi*, 4(?), 41-51. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/192250>

Mete, F. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Türk Dili ve Edebiyatı Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 102-125. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/dedekorkut/article/view/5000105387/5000098664>

Mete, F. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ortam farkının yeterliklere verilen önem derecesine etkisi. *Toplum Bilimleri Dergisi*, 7(13), 171-192. Erişim adresi <https://www.academia.edu/32390667>

Mete, F. (2018). Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenleri değerlendirme ölçeği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(2), 171-186. doi: 10.30964/auebfd.445699.

Mete, F., Asar, A. (2014). Üniversite programlarında yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni alan yeterliklerinin araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 1, 121-141. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/493517>

Mete, F., Gürsoy, Ü. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmen yeterliklerine ilişkin görüşler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 343-356. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/87220>

Ökten, E. C. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni yetiştirmede bilişsel ve duyuşsal becerilerin geliştirilmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 17-30. Erişim adresi <https://www.academia.edu/38167622>

Şahin, Ç., Kurudayıoğlu, M., Tunçel, H., ve Abalı Öztürk, Y. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının lisans düzeyinde verilen yabancılarla Türkçe öğretimi (YTÖ) dersine yönelik özyeterlik algıları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(2), 36-45. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/14871>

Tuzcu, A. M. (2016). Ankara Üniversitesi TÖMER’de çalışan akademik ve idari

personelin iş tatmin düzeyinin ve iş tatminine etki eden faktörlerin belirlenmesi. (?), 71(1). 161–197. doi: 10.1501/SBFder_0000002388

Tüm, G. (2014). Öğretmen adaylarının Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kitaplarını değerlendirme ölçütleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(3), 77-88. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/14897>

Uzun, N. E., Çetin, B. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe okutmanlarının dilsel farkındalığı. *E-Dil Dergisi*, 4, 1-13. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/1436557-E-dil-4-2015-yabanci-dil-olarak-turkce-okutmanlarinin-dilsel-farkindaligi.html>

Yağmur Şahin, E. (2013). Arnavutluk'taki Türkçe öğretmenlerinin Türkçenin etkili öğretimi üzerine görüşlerinin incelenmesi: Bir durum çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(23), 57-79. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/182908>

Yavuz, S. (2013). Yabancı dil Türkçe öğreten İngilizce öğretmenleri ile bir durum incelemesi: Türkçe balta girmemiş orman. *Turkish Studies Dergisi*, 8(8), 1463-1474. Erişim adresi <https://doaj.org/article/10c21c1cce344bd3bf3417ebe13cf934>

Yıldız, Ü., Tepeli, Y. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmen yeterlilikleri üzerine bir çalışma. *International Journal Of Language Academy Dergisi*, 2(4), 564–578. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1570>

Yılmaz, F., Yıldız, E. (2016). Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin yabancılarla Türkçe öğretimi dersine ilişkin tutumları ve yeterlikleri. *Turkish Studies Dergisi*, 11(19), 84 –858. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.10046>

Strateji, yöntem, teknik, yaklaşım

Adıgüzel, M.S. (2010). Kaşgarlı Mahmut'un Türkçe öğretim yöntemi. *TÜBAR*, 27, 28-35. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/156979>

Akıncı, M. A. (2014). Fransa'daki iki dilli Türk öğrencilerin Türkçe yazılı metinlerindeki yazım stratejileri. *Türkçe Eğitiminde Kuramsal ve Uygulamalı Çalışmalar*, (?), 3-20. Erişim adresi <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/462014091159>

- Arslan, M., Gürdal, A. (2012). Yabancılara görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime öğretim yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270. Erişim adresi http://www.kefdergi.com/pdf/20_1/20_1_17.pdf
- Arslan, M., Gürsoy, A. (2008). Rol yapma ve drama etkinlikleriyle yabancılara Türkçe öğretiminde motivasyonun sağlanması. *Ege Eğitim Dergisi*, 9(2), 109-124. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30726747>
- Ay, S. (2008). Yabancı dilde okuma stratejileri: Farklı zekâları baskın öğrencilerle bir durum çalışması. *Dil Dergisi*, 141, 7-86. Erişim adresi <https://www.academia.edu/705927>
- Ayan, Z., Dilidüzgün, Ş. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde orta düzey yazma etkinliklerinin iletişimsel yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(56), 468-476. Erişim adresi http://sosyalarastirmalar.com/cilt11/sayi56_pdf/5egitim/ayan_zeynep.pdf
- Aydın, G. (2017). Kümeleme (Cluster) tekniğinin yazılı anlatımda buluş, planlama ve anlatım becerilerine etkisi. *Turkish Studies*, 12(17), 15-32. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12020>
- Bozkurt, B., Bülbül, F., ve Demir, H. (2014). Dikte ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *Turkish Studies*, 9(6), 159-173. Erişim adresi <https://philpapers.org/rec/BOZDVY>
- Bölükbaş, F. (2004). Yansıtıcı öğretim ile yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. (?),(?), 19–28. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/749/9563.pdf>
- Bölükbaş, F. (2014). Jigsaw-iv tekniğinin yabancı öğrencilerin Türkçedeki temel zamanları öğrenmeleri üzerindeki etkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 3(3), 196-209. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/136955>
- Bülbül, F. (2014). Kavram haritalama tekniğinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı. *Turkish Studies*, 9(6), 175-189. Erişim adresi <https://www.academia.edu/8356206>
- Calp, M. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde alternatif bir yöntem: İşitsel - dilsel yöntem. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(4), 611-633. doi: 10.18298/ijlet.2248

- Çekici, Y. E. (2018). C1 düzeyinde Türkçe öğrenen Suriyelilerin “gerçek” ve “umut” kavramlarına yüklediği çağrışımlar. *Route Educational and Social Science Journal*, 5(5), 1-10. Erişim adresi <https://www.academia.edu/36243138>
- Çiftçi, M., Yıldırım, T. (2012). Kâşgarlı Mahmud’un kullandığı temel propaganda teknikleri. *Dergipark*, 32, 33-41. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/9397458-Kasgarli-mahmud-un-kullandigi-temel-propaganda-tekndklerd.html>
- Dağ, P., Vural Arslan, E., ve Gümüş, İ. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde mitik anlatıların kelime ağı oluşturma, bağlam, söz dizimi ve yaratıcı yazmaya katkılarının seçmeci yöntem çerçevesinde değerlendirilmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 165–196. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430167>
- Gökçegözoğlu, A. (2014). Rus dilli öğrencilerin Türkçe öğrenimi sırasında yaptıkları söz dizimsel yanlışlıklar. *Proceedings Book*, 2, 29-36. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/18299697-Yabancilara-turkce-ogretiminde-cok-duyulu-multisensory-metodunun-kullanimi.html>
- Göçer, A. (2009). Türkiye’de Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin uygulamalarına yönelik nitel bir araştırma. *Dil Dergisi*, 145, 28-47. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/YENI%20TURK%20DILI/ali_gocer_yabanci_dil_nitel_arastirma.pdf
- Göçer, A. (2017). Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde iletişimsel yöntemin özellikleri, kullanımı ve işlevleri. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5 (4), 1-16. doi: 10.18298/ijlet.2087
- Göçer, A. (2017). Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen öğrencilerin dil öğrenme stratejilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 121-139. Erişim adresi <https://www.academia.edu/31283636>
- Gürsoy, A., Arslan, M. (2011). Eğitsel oyunlar ve etkinliklerle yabancılara Türkçe öğretim yöntemi. *1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics*, 5(7), 177-185. Erişim adresi <http://www.yabancilaraturkce.com/mobil-makaleler/item/63-egitsel-oyunlar-ve-etkinliklerle-yabanc-lara-tuerkce-oegretim-yoentemi.html>

- İşcan, A. (2011). Yabancılara Türkçe öğretiminde suggestopedianın (telkin yöntemi) kullanımı. *Turkish Studies*, 6(1), 1317-1322. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/271023740>
- Kara, M. (2010). Oyunlarla yabancılara Türkçe öğretimi. . *TÜBAR*, (?), 408-421. Erişim adresi <https://www.academia.edu/12211088>
- Karakuş, N., Eren Ökten, C. (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde drama tekniğiyle (Karagöz ve Hacivat oyunları) anlamca kaynaşmış bileşik fiillerin öğretimi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(1), 259-275. Erişim adresi <https://doi.org/10.15345/iojes.2018.01.019>
- Kardaş, D. (2017). Türkçe öğrenen yabancıların konuşma becerisini üretimsel faaliyetler ve stratejiler açısından geliştirmede film eleştirisi tekniği. *Turkish Studies*, 12(34), 261–274. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12586>
- Köse, D. (2013). İletişimsel dil edinci açısından Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe. (?), (?), (?). Erişim adresi <https://www.academia.edu/4293850>
- Memiş, M. R., Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. *Turkish Studies*, 8(9), 297-318. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/286624606>
- Oğuz, D. (2014). Yabancı dil öğretiminde araç olarak çeviri. *International Journal of Language Academy*, 2(1), 55-62. Erişim adresi http://ijla.net/Makaleler/1764072840_55-62Derya.pdf
- Oktay, Z. (2017). Halk eğitim merkezlerinde Araplara Türkçe konuşma öğretiminde yöntem ve teknikler: Ankara Keçiören Halk Eğitim Merkezi örnekleme. *Turkish Studies*, 12 (34), 297-305. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12734>
- Onan, B. (2003). Divanü Lûgat-it-Türk'ün dil öğretim yöntemleri ve dünya filolojisine katkıları bakımından bir değerlendirmesi. *TÜBAR*, 13, 425-445. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/156779>
- Ördem, E. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde leksikal yaklaşım: Bir eşdizimlilik çalışması modeli. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 906-931. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.489>
- Özdemir, A. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sosyal etkinlikler: Tiyatro örneği ve uygulamanın öğrenci performansına etkisi. *Diyalog*, 2, 83-96. Erişim

adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/441010>

- Özdemir, A. (2013). Deyimlerin yabancılara öğretiminde mnemonik teknikler ile öğretim etkinliği önerisi. (?), (?), (?). Erişim adresi <https://www.academia.edu/4725041>
- Özkan, T. Y., Demir, K., ve Özdemir, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğreticileri için yenilikçi ve uygulanabilir teknolojik yöntem önerisi. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences*, 3(2), 143-150. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35647918>
- Özmen, C. (2014). Türkçe eğitiminde kuramsal ve uygulamalı çalışmalar. *Pegem Akademi*, (?), 355-368. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/14946666-Turkce-egitiminde-kuramsal-ve-uygulamali-calismalar.html>
- Şentürk, L., Aktaş, E. (?). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde oyunların başarıya etkisi. (?), (?), (?). Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/267759243>
- Şeref, İ., Cin Şeker, Z. (2017). Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde bilişüstü stratejileri kullanma ile ilgili görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(52), 819-827. doi:<http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2017.1938>
- Tabak, G., Göçer, A. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılabilir fiziksel - duygusal - kültürel yöntem: kuramsal bir çalışma. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 152-162. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/537>
- Tabak, G., Göçer, A. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde benzetim tekniği. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri*, 5(10), 77-102. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/359428cc>
- Tok, M., Yığın, M. (2014). Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde öğrencilerin kullandıkları kelime öğrenme stratejileri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41, 265-276. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/55991>
- Tunçel, H. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde yöntem seçimine ilişkin bir durum çalışması: Farklı yöntemler üzerinden geçmiş zaman öğretimi. *Turkish Studies*, 9(6), 1023-1042. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni->

ogrenenlere-turkce-ogretimi/1546

- Tunçel, H. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yöntembilimsel bir çalışma işitsel - sözel yaklaşımın dil öğretim prensipleri ve bu prensiplerin doğal yöntem ile karşılaştırılması. (?), (?), 20-15. Erişim adresi <https://www.academia.edu/9656755>
- Tunçel, H. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimine yöntembilimsel açıdan yeni bir bakış: Doğal yaklaşım ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik uyarlamalar. *International Journal of Language Academy*, 2(2), 127-143. Erişim adresi <https://www.academia.edu/11922855>
- Tüm, G. (2010). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde drama tekniğinin rolü. *Turkish or Turkic*, 5 (3), 1899 - 1920. Erişim adresi http://turkishstudies.net/Makaleler/1757322993_86t%C3%BCm_g%C3%BClden.pdf
- Tüm, G. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarına yöntemsel bakış: Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri. *Turkish Studies*, 12(33), 491-500. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12630>
- Uçkun, D. (2006). Yabancılara Türkçe öğretiminde sözcük dağarcığını geliştirme teknikleri. *TÜBAR*, (?), 218-227. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/156887>
- Ünal, D. Ç. (2005). Yabancı dil öğretiminde edebi metinler: Yenilikçi yaklaşımlara geçiş süreci ve gerekçeleri. *Hacettepe Üniversite Eğitim Fakültesi Dergisi*. 29, 203-212. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/87757>
- Yaylı, D., Yavuz, M. A. (2008). Göreve dayalı öğrenme yönteminin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine uygulanmasına ilişkin sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(24), 58-68. Erişim adresi <https://www.academia.edu/18197269>
- Yaylı, D., Yaylı, D. (2018). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yazma etkinliklerinin değerlendirilmesi (Yedi İklim Türkçe örneği). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 132-145. doi: 10.9779/PUJE.2018.210
- Yılmaz, İ. (2018). Yabancılara Türkçe deyimlerin öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması. *Kastamonu Education Journal*, 26(5), 1623-1641. doi:10.24106/kefdergi.2189

Yoğurtçu, K. (2009). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde mikro öğretim tekniği: Kırgızistan - Türkiye Manas Üniversitesi hazırlık sınıflarında karşılaştırmalı bir çalışma. *Dil Dergisi*, 146, 49-70. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/275851888>

Varişoğlu, B., Şeref, İ., Gedik, M., ve Yılmaz, İ. (2013). Türkçe dersinde uygulanan eğitsel oyunlara yönelik tutum ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (11), 1059 - 1081. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/275604580>

4.1.3.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu

Açık, F. (2010). Türkçe öğretmeni yetiştirme programında mevcut alan derslerinin kültürel boyutu. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27, 15-26. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/YENI%20TURK%20DILI/fatma_acik_turkce_ogretmeni_yetistirme.pdf

Alyılmaz, C., Er, O. (2018). İkinci dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin Türk kültürüne yönelik farkındalıklarının incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1269-1285. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/554884>

Akdoğan Öztürk, S., ve Taş, Y. T. (2018). Fransa'daki üçüncü kuşak Türklerin kültürel uyum durumlarının incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (?), 55-66. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/492392>

Akkaya, A. (2013). Yabancılara Türkçe öğretimi kapsamında fıkralar: Nasreddin Hoca fıkraları. *Milli Folklor Dergisi*, 100, 171-181. Erişim adresi <http://www.millifolklor.com/PdfViewer.aspx?Sayi=100&Sayfa=168>

Artuç, S. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde Barış Manço şarkılarıyla üst seviyeye Türk kültürüne ait değerlerin kazandırılması. *Türk Yurdu Dergisi*, 312, (?). Erişim adresi <https://www.turkyurdu.com.tr/yazar-yazi.php?id=845>

Asutay, H. (?). Yabancı dil öğreniminde kültür bağlamı ve “öteki” dil. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Alman Dili ve Eğitim Ana Bilim Dalı Dergisi*, (?), 26-29. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35758225>

- Aydın, M. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde insanlar arası ilişkiler ve sosyal ortam. (?), 1, 262-272. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1521>
- Ayhan, M. S., Arslan, M. (2014). Edebî metin olarak masalların yabancılara Türkçe öğretiminde dilsel ve kişisel becerilerin gelişimine etkisi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 543-559. doi: 10.17218/husbed.25841
- Balaban, A., Çağlayan, B., ve Çalışkan, A. (2014). Uluslararası dil ve kültür festivali - Türkçe Olimpiyatlarının Türkçe ve Türk kültürüne katkısı. *Beder Journal of Humanities Dergisi*, 4(2), 212-236. Erişim adresi <https://www.academia.edu/16349784>
- Baştuğ, D., Kara, Ş. (2018). İki dilli Türk çocuklarının ana dil öğretimine ilişkin aile görüşleri. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 31-42. <https://doi.org/10.19171/uefad.430142>
- Boylu, E. (2014). Dil - kültür ilişkisi ve İran’da Türkçe öğretimine etkisi. *KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 16, 19-28. Erişim adresi <https://www.academia.edu/13828427>
- Boztilki, G. (2018). Gazi Üniversitesi Tömer B1 seviyesi kitabının değerler eğitimi bakımından incelenmesi. *Journal of Human Sciences Dergisi*, 15(2), 755-765. doi:10.14687/jhs.v15i2.5315
- Bölükbaş, F., Keskin, F. (2010). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metinlerin kültür aktarımındaki işlevi. *Turkish Studies Dergisi*, 5(4), 222-235. Erişim adresi <http://www.turkishstudies.net/DergiTamDetay.aspx?ID=1632>
- Coşkun, O. (2016). Jaubert’in “Grammaire Turke’si ile Şinasi ve Ebuzziya’nın “Durûb-ı Emsal-i Osmaniyye’sinde” bulunan atasözlerimize bakış. *Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 13, 47-124. Erişim adresi http://www.tdk.org.tr/images/9_O%C4%9Fuzhan%20DURMU%C5%9E.pdf
- Çakır, R. (2018). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk halk sanatı - edebiyatı unsurlarını öğrenmeleri ve aktarımları. *Folklor Edebiyat Dergisi*, 24(94), 143-160. doi: 10.22559/folklor.255
- Çandarlı Şahin, A. (2017). Türk dünyası ile kültürel ilişkiler bağlamında yapılandırılan kurum ve kuruluşlar. *Turkish Studies Dergisi*, 12(26), 81-100. doi:

<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12536>

- Çelik, H. (2014). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin Türkiye'de kültüre ve dine ait algıları. *Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 1, 41-52. Erişim adresi http://www.turkiyat.hacettepe.edu.tr/huydotad/huydotad_1sayi.pdf
- Demir, A., Açıık, F. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültürlerarası yaklaşım ve seçilecek metinlerde bulunması gereken özellikler. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 30, 51-72. Erişim adresi http://dergipark.gov.tr/tubar/issue/16971/177327#article_cite
- Demir, D. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim kitaplarının kültürel içeriği. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 1, 53-62. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/493507>
- Dedeoğlu, H. (2013). Almanya'da Bavyera eyaleti ilköğretim ders kitaplarında Türk imgesi üzerine bir analiz. *Eğitim ve Bilim*, 38(170). 401-417. Erişim adresi <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/2635>
- Dilek, İ. (2013). Kültürlerarası - bildirişim odaklı yaklaşımda bir etkinlik: Atasözü öğretimi. (?), (?), 1-21. Erişim adresi <https://www.academia.edu/8712566>
- Doğru, M., Kaplani H. (2017). Yabancılar Türkçe öğretiminde Türk halkbilimi ve Türk halk edebiyatı unsurlarının kullanımı: İstanbul Türkçe öğretim seti örneği. *Uluslararası Tarih ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 17, 227-240. <https://www.academia.edu/32641595>
- Erdal, K. (2018). Yabancılar Türkçeyi öğretirken Türkiye'yi öğretmek: Ulutömer örneği. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 81-94. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430155>
- Gözcü, L., Arslan, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kültür aktarımına etkisi: Bosna Hersek örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(48), 291-304. Erişim adresi <https://www.academia.edu/33581911>
- Güleç, İ., İnce, B. (2013). Türkçe öğrenen yabancıların günlük yaşama ilişkin kültürel algıları üzerine bir araştırma. *Sakarya University Journal of Education Dergisi*, 3(3), 95-106. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/192316>
- Gümüsel, O. (2013). Yurtdışında yaşayan Türk gençlerinin sosyokültürel değerlendirilmesi. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 235-251. Erişim adresi

<http://dergipark.ulakbim.gov.tr/genader/article/view/5000047047/5000044337>

İşcan, A., Yassıtaş, T. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültür aktarımı: Yedi İklim Türkçe öğretim seti örneği (B1 - B2 düzeyi). *İstanbul Aydın Üniversitesi Aydın Tömer Dil Dergisi*, 3(1), 47-66. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/aydintdd/issue/36339/400678>

Kalfa, M. (2013). Yabancılarla Türkçe öğretiminde sözlü kültür unsurlarının kullanımı. *Millî Folklor Dergisi*, 97, 167-177. Erişim adresi <http://www.millifolklor.com/PdfViewer.aspx?Sayi=97&Sayfa=164>

Kaya, K., İnce, B. (2018). Türk dizilerinde kültürel öğelerin yeri. *Turkophone Dergisi*, 5(2), 5-15. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/479092>

Kınay, D. E. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sosyal etkinlikler ile dil öğretimi. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 3, 53-75. Erişim adresi <https://www.academia.edu/34668104>

Koçer, O. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin hedef kültürle bütünleştirilmiş dersler sonrasında görüşlerinin incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 3(2), 25-35. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/256114321>

Kutlu, A. (2014). Yabancılarla Türkçe öğretiminde kültürün araç olarak kullanımı: Gazi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(2), 697-710. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/209863>

Nişancı, İ. (2013). Türkçe şarkıların dil öğretiminde kullanımı. *Research Gate Dergisi*, 3(14), 1-15. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/278016113>

Ökten, C., Kavanoz, S. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimini hedefleyen ders kitaplarında kültür aktarımı. *Turkish Studies Dergisi*, 9(3), 845-862. doi: 10.7827/TurkishStudies.6173

Özdemir, C. (2013). Dil - kültür ilişkisi: Folklor ürünlerinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yeri ve işlevi. *Millî Folklor Dergisi*, (?), 157-166. Erişim adresi <http://www.millifolklor.com/PdfViewer.aspx?Sayi=97&Sayfa=154>

Seloğlu, A. (2012). İtalya'daki Türkolojik bulgular: Moena'da Türk kültürüne dair izler. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, 2, 83-87.

Erişim adresi <http://docplayer.biz.tr/6425369-Italya-daki-turkolojik-bulgular-moena-da-turk-kulturune-dair-izler.html>

Sinece, F. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında kültürümüze ait unsurların kullanımı: Gazi Üniversitesi TÖMER B1 kitabı örneği. *Akra Kültür Sanat ve Edebiyat Dergisi*, 13(5), 133-150. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/346531>

Şentürk Kara, E., Tunçbilek, A. (2018). Kültürlerarası iletişim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin Türkçeye ve Türk kültürüne bakışı. *İnif E-Dergi*, 3(1), 37-52. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/488690>

Turhan Tuna, S. (2014). Yabancı öğrencilere Türkçe öğretiminde Türk kültür elçisi olan “Atasözlerinin” kullanımı. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 1-10. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.21666/mskuefd.55151>.

Turhan Tuna, S. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde Türk halk edebiyatı metinleri kullanımı: Oğuz Kağan Destanı örneği. *Turkish Studies Dergisi*, 9(3), 1481–1497. Erişim adresi http://turkishstudies.net/Makaleler/1406589005_87TurhanTunaSibel-edb-1481-1497.pdf

Tüm, G., Sarkmaz, Ö. (2012). Yabancı dil Türkçe ders kitaplarında kültürel öğelerin yeri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(43), 448-460. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/hunefd/issue/7795/102045>

Yahşi Cevher, Ö., Güngör, C. (?). ADP’ye göre İstanbul Üniversitesi Dilmer A1 - A2 - B1 - B2 seviye kitaplarındaki “kültürel konuşma kalıpları” üzerine bir inceleme. (?), (?), (?). Erişim adresi <https://www.academia.edu/14072251>

Yayla, Y. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültür aktarımı üzerine öğrenci görüşü merkezli bir inceleme. *Journal Of Education and Humanities Dergisi*, 9(17). 1-22. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/513960>

Yılmaz, F., Taşkın, M. (2014). Hacivat Karagöz oyunları ile Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ve kültür aktarımı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5, 270-288. Erişim adresi http://www.asosjournal.com/Makaleler/298891434_220%20FAT%c4%b0H%20YILMAZ.pdf

4.1.3.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar

- Açık, F. (2008). Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretilirken karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. (?), (?), 1-11. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/fatma_acik_yabancilara_turkce_ogretimi.pdf
- Akıncı, M. A. (2012). “Ben zaten Türkçe biliyorum, Türkçe derslerine niye gideyim ki?": Fransa’da Türkçenin öğretilmesinde son durum. *Türk Dünyası Serisi 1*, 18(1), 361–376. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30463389>
- Akkaya, A., Gün, M. (2016). Araplara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar: Ürdün örneği. *Turkish Studies*, 11(19), 9-18. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11231>
- Akman, Y. (2017). Milli Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilatında görev yapan öğretmenlerin sorunları. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 345-375. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/324781>
- Arıcı, A. F., Kaldırım, A. (2015). 21. yüzyılda bir medeniyet ve bilim dili olarak Türkçe: sorunlar ve çözümler. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (?), 269-284. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/erzisosbil/article/view/5000163346>
- Arslan, M. (2009). Türkiye’de yabancı dil edinim sorunu ve yabancı dil olarak Türkçe. *International Black Sea University*, 2(39), 308-313. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30810882>
- Aslan, C. (2010). Türkçe eğitimi programlarında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin akademik özyeterliklerine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(19), 87-115. Erişim adresi <https://www.academia.edu/23910855>
- Aydoğmuş, E.(2018). Kırgız öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğreniminde yaptıkları yanlışlar ve yapılan yanlışlar üzerine öneriler (Manas Üniversitesi hazırlık sınıfında okuyan öğrenciler örneğinde). *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 51-64. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/449895>
- Ayyıldız, M. (2011). Suriye ölçeğinde Türk dili ve edebiyatı öğretimi: Üç ana dil, üç

- farklı etnik yapı ve üç ayrı kültürel donanım ortamında Türkçe öğretimi. *AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 11-18. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/16829>
- Balkar, B., Şahin, S., ve Işıklı Babahan, N. (2016). Geçici eğitim merkezlerinde (GEM) görev yapan Suriyeli öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Journal of Theory and Practice in Education*, 12(6), 1290-1310. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/262347>
- Başar, U. (2018). Afganistan'da yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine güncel bir değerlendirme. (?), 3(1), 1-20. Erişim adresi <https://www.academia.edu/36295564>
- Başkurt, İ. (2009). Almanya'da yaşayan Türk göçmenlerin kimlik problemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(82), 81-94. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/93120>
- Biçer, N., Çoban, İ., Bakır, S. (?). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin karşılaştığı sorunlar: Atatürk üniversitesi örneği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(29), 125-135. Erişim adresi <https://www.academia.edu/33871086>
- Boylu, E., Başar, U. (2016). Türkçe öğretim merkezlerinin güncel durumu ve standartlaştırılması üzerine. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(24), 309-324. Erişim adresi [http://www.asosjournal.com/Makaleler/875945058_1042%20Emrah%20BOYL U.pdf](http://www.asosjournal.com/Makaleler/875945058_1042%20Emrah%20BOYL%20U.pdf)
- Boykot, Z. F. (2016). Lise son sınıf öğrencilerinin dil eğitimi: Viktorya'da Türkçe öğretimi araştırması. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi*, 1(1), 1-18. (?)
- Börü, N., Boyacı, A. (2016). Göçmen öğrencilerin eğitim - öğretim ortamlarında karşılaştıkları sorunlar: Eskişehir ili örneği. *Turkish Studies*, 11(14), 123-158. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9818>
- Bulut, S., Kanat Soysal, Ö., ve Gülçiçek, D. (2018). Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğretmeni olmak: Suriyeli öğrencilerin eğitiminde karşılaşılan sorunlar. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(2), 1210-1238. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/503702>

- Candaş, Z. C. (2009). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ve karşılaşılan sorunlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 265-277. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/508940>
- Chang, W. C., Kalenderoğlu, İ. (2017). Tayvanlı öğrencilerin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (?), 497-511. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/355969>
- Çakır, M. (2016). Avusturya Türk toplumunun güncel sorunları. *Türk ve İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(9), 21-36. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30676066>
- Çelik, E. (2017). Osmanlı İmparatorluğu'nda yabancıların Türkçe öğrenme deneyimleri: Bir mektubun peşinde (1882). *Journal of Turkish Language and Literature*, 3(3), 40-54. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/329734>
- Çiçek, Y. (2015). Yabancı dil öğretiminde yöntem sorunu. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, (?), 2774-2787. Erişim adresi http://www.ijlet.com/Makaleler/1314919977_YEL%C4%B0Z%20%C3%87%C4%B0%C3%87EK.pdf
- Demir, Ş. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi: Yöntemler, uygulamalar, öğrenme ve öğretmede karşılaşılan bazı sorunlar. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 3(7), 144-158. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/59553>
- Derman, S. (2002). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğreniminde karşılaştıkları sorunlar. *Süift*, 29, 227-247. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/184285>
- Dönmez, M. İ., Paksoy, S. (2015). Türkiye'de öğrenim gören Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenmede karşılaştıkları sorunlar üzerine bir araştırma: Kilis 7 Aralık Üniversitesi örneği. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 1907-1919. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/12131966-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılarla öğretimi: Sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılarla Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 207-228. Erişim adresi

<https://dx.doi.org/10.14520/adyusbd.488>

- Duruel, M. (2017). Suriyeli sığınmacıların karşılaştıkları temel sorunlar, algı ve beklentiler: Hatay örneği. *Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*, 62, 57-79. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/383758>
- Düzkaya, H., Yazıcı, H. (2017). Türkiye’deki Suriyeli çocuk ve gençler: Mevzuattan uygulamaya karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *International Migration and Children*, 3(4), 34-47. Erişim adresi <https://www.academia.edu/34064724>
- Er, O., Biçer, N., ve Bozkırlı, K. Ç. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların ilgili alan yazını ışığında değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(2), 51-69. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/116184331_5-Onur%20Er.pdf
- Erdem, C. (2017). Sınıfında mülteci öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunlar ve çözüme dair önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26-42. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/319194>
- Gökçebağ, D. (2015). Güney Kıbrıs’ta yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde karşılaşılan zorluklar. *E-Dil Dergisi*, 4, 14-25. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35246521>
- Göktuna Yaylacı, F., Serpil, H., ve Yaylacı, A. F. (2017). Paydaşların gözünden mülteci ve sığınmacılarda eğitim: Eskişehir örneği. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 22, 101–117. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35505315>
- Gönen, M. E. (2015). Yabancı bir ülkede lisans düzeyinde Türk dili ve edebiyatı öğretiminin zorluk ve kolaylıkları; öğrencilerin beklentileri ve öğrenme durumları: İran Allameh Tabatabai Üniversitesi Türk dili ve edebiyatı bölümü örneği. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 1626-1638. Erişim adresi <http://docplayer.biz.tr/1886288-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Gözübüyük Tamer, M. (2017). Geçici koruma kapsamındaki Suriyeli çocukların Trabzon devlet okullarındaki durumu. *Göç Dergisi*, 4(1), 119-152. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35038481>
- Gün, M., Baldık, Y. (2017). Türkiye’de kamp dışında misafir edilen Suriyeli sığınmacı

- gençlere yönelik eğitim hizmetleri (Kayseri örneği). *Route Educational and Social Science Journal*, 4(2), 287-299. Erişim adresi <http://www.ressjournal.com/DergiTamDetay.aspx?ID=685&Detay=Ozet>
- Gün, M., Yıldız, M., ve Güvendik, T. (2017). Suriyeli mülteci okul çağı çocuklarının eğitimi ve geleceğe yönelik görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 5(2), 152-162. doi:<http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3558>
- Gündoğdu, Y. B. (2014). Suudi Arabistan Türk okullarında görev yapan öğretmenlerin sorunları. *Milli Eğitim Dergisi*, 201, 125-148. Erişim adresi <https://www.academia.edu/24553667>
- Güngör, A. (2018). Kazakistan'da Türkçe öğretiminin dünü, bugünü ve yarını. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(3), 1875-1883. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/1762063580_24g%C3%BCng%C3%B6r.pdf
- Gürbüz, R., İnce, B. (2017). İletişime ilişkin bazı unsurların dil eğitim sürecine yansımaları. *Turkophone*, 4(1), 14-27. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/354646>
- Irmak, Y. (2016). Belçika'da Türkçe öğretiminin sorunları ve Türkçe ve Türk kültürü ders kitaplarına eleştirel bir yaklaşım. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(12), 301-312. Erişim adresi <http://busbed.bingol.edu.tr/download/article-file/325185>
- Levent, F., Çayak, S. (2017). Türkiye'deki Suriyeli öğrencilerin eğitimine yönelik okul yöneticilerinin görüşleri. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 21-46. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/324402>
- Kara, M. (2010). Gazi Üniversitesi TÖMER öğrencilerinin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve bunların çözümüne yönelik öneriler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 661-696. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256242>
- Karataş, M., Çevik, A. İ. (2017). Dil öğretiminde “ana lehçe” ile “hedef lehçe” arasındaki ilişkinin (benzerlik) dil becerilerine etkisi (Azerbaycan Türkçesi - Türkiye Türkçesi örneği). *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(3), 579-608. doi: 10.18298/ijlet.2058

- Karazeybek, A. (2015). Arnavutluk – İşkodra’da Türkçe öğretiminin dünü, bugünü ve geleceği: Türkçe öğretiminde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri. (?), (?), (?). Erişim adresi <https://www.academia.edu/26224847>
- Kardeş, S., Akman, B. (2018). Suriyeli mültecilerin eğitimine yönelik öğretmen görüşleri. *Elementary Education Online*, 17(3), 1224-1237. doi 10.17051/ilkonline.2018.466333
- Kartal Güngör, T. (2015). Fransa’da Türkçe ve Türk kültürü derslerinin mevcut durumu, öğretim programı ve uygulamada karşılaşılan sorunlar. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 2662-2668. Erişim adresi http://www.ijlet.com/Makaleler/401174239_T%C3%BClin%20KARTAL%20G%C3%9CNG%C3%96R.pdf
- Kayadibi, F. (1993). İsviçre’de Türk çocuklarının eğitim problemleri ve çözüm yolları. (?), 24, 123-158. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/101100>
- Kırkkılıç, A., Maden, S. (2010). İlköğretim ve lisans programlarındaki değişiklikler sonrasında Türkçe öğretmenliği mesleğinin ve Türkçe eğitimi bölümlerinin durumu. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27, 477-502. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/157004>
- Koçoğlu, A., Yanpar Yelken, T. (2018). Suriyeli öğrencilere Türkçe dil becerileri kazandırma sürecinde ilkokul Türkçe dersi öğretim programları ile ilgili öğretmen görüşleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(2), 131-160. doi:10.14689/issn.2148 - 2624.1.6c2s7m
- Korkmaz, E. (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde yaşanan bazı sorunlar ve çözüm önerileri. *KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 89-105. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/473183>
- Moralı, G. (2018). Suriyeli mülteci çocuklara Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(15), 1426-1449. doi: 10.26466/opus.443945
- Mutlu, H. H., Ayrancı, B. B. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geçmişten günümüze süregelen problemler. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences*, 3(2), 66-74. Erişim adresi

<https://www.academia.edu/35508564>

- Okur, A., Onuk, A. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik inceleme. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(6), 877-892. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/13357798-Yabancılara-turkce-ogretiminde-karsilasilan-sorunlara-yonelik-inceleme.html>
- Omar, M., Okur, A. (2016). Irak Türkmenlerinin eğitim sorunları, iki dillilik ve Türkçe öğretimi üzerine: Kerkük ili örneği. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 17, 133-147. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/16132566-Irak-turkmenlerinin-egitim-sorunlari-iki-dillilik-ve-turkce.html>
- Osmanbegoviç Baksiç, S., Arslan, M. (?). Bosna Hersek'te Türkçe öğretimi ve öğrenciler açısından problemler. (?), (?), 100 - 112. Erişim adresi http://dedekorkutdergisi.com/Makaleler/550789421_osmanbegovic_samira_mustafaslan.pdf
- Özbay, M., Bahar, M. A. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uzmanlık sorunu. *Aydın Tömer*, 1(1), 1-29. Erişim adresi <https://www.academia.edu/37102361>
- Özdamar, F. (2015). Yeni Pazar'da Türkçe Öğretimi: Uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 15(1), 131-143. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/406987>
- Özer, Y. Y., Komşuoğlu, A., ve Ateşok, Z. Ö. (2016). Türkiye'deki Suriyeli çocukların eğitimi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(37), 76-110. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30950647>
- Özgeriş, M. M. (2017). Atatürk Üniversitesi'ne öğrenim görmek için gelen yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenirken karşılaştığı sorunlar. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(9), 71-85. doi:10.20304/humanitas.318507
- Özmen, N. (2017). Mehmet Akif Ersoy'un Mısır günleri ve Mısır'da Türkçe öğretirken yaşadığı zorluk. *Dil ve Edebiyat Araştırmaları*, 15, 29-39. Erişim adresi https://www.turkcede.org/images/makaleler_pdf/YTO2/mehmet-akif-ersoy-un-misir-gunleri-ve-misirda-turkce-ogretirken-ya%C5%9Fadigi-zorluk.pdf
- Özpınar, İ., Aydoğan Yenmez, A., ve Mandacı Şahin, S. (2017). Türk soylu yabancı uyruklu öğrencilerin sorunları ve çözüm önerileri. *International Journal Of*

Eurasia Social Sciences, 8(27), 662-679. Erişim adresi <http://www.ijoess.com/DergiTamDetay.aspx?ID=1716&Detay=Ozet>

Özyürek, R. (2009). Türk devlet ve topluluklarından Türkiye üniversitelerine gelen Türk soylu yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenimlerinde karşılaştıkları sorunlar. *Turkish Studies*, 4(3), 1819-1862. Erişim adresi http://turkishstudies.net/files/turkishstudies/479342302_%C3%B6zy%C3%BCrekrasim.pdf

Perşembe, E. (2010). F. Almanya'nın Baden - Württemberg eyaletinde eğitim sistemi ve Türk göçmen çocuklarının eğitim sorunları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 29, 55-80. Erişim adresi http://isamveri.org/pdfdrg/D00095/2010_29/2010_29_PERSEMBEE.pdf

Polatcan, F., Bozkırlı, K. Ç., ve Er, O. (2018). Yabancı uyruklu öğrenci sorunlarına ilgi ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Turkish Studies*, 13(19), 1485-1498. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.14033>

Sarıkaya, H. S. (2014). Belçika Flaman bölgesi eğitim sisteminde Türk kökenli çocukların yaşadığı temel eğitim sorunlarının incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(8), 246-260. Erişim adresi http://www.asosjournal.com/Makaleler/380267921_426%20HAKAN%20SERHAN%20SARIKAYA.pdf

Taşkın, P., Erdemli, E. (2018). Suriyeli öğrencilerin eğitimi: Türkiye'de öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar. *Eurasian Journal of Educational Research*, 75, 155-178. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/625906>

Turan, M., Polat, F. (2017). Türkiye'de öğrenim gören yabancı uyruklu ilköğretim öğrencilerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Qualitative Studies*, 12(4), 31-60. doi:<http://dx.doi.org/10.12739/NWSA.2017.12.4.E0034>

Ünlü, H. (2011). Türkiye'de ve dünyada Türkçenin yabancılara öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, 1(1), 108-116. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/130>

Yağcı, G. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri: Belarus örneği. *Bellekten*, 65(1), 191-199. Erişim adresi

<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/399813>

- Yağmur, K. (2017). Batı Avrupa’da Türkçe öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. *Dil Dergisi*, 12(116), 26-41. doi: 10.1501/Dilder_0000000061
- Yavuz, Ö., Mızrak, S. (2016). Acil durumlarda okul çağındaki çocukların eğitimi: Türkiye’deki Suriyeli mülteciler örneği. *Göç Dergisi*, 3(2), 175-199. Erişim adresi <https://dergi.tplondon.com/index.php/goc/article/view/578/570>
- Yıldız, Ü. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında program, yöntem, öğretim materyali ve değerlendirme yöntemleri sorunu: *Belarus örneği*. *International Journal of Language Academy*, 3(1), 94-112. Erişim adresi http://ijla.net/Makaleler/815243386_7.pdf
- Yılmaz, O. (2015). Türkiye Türkçesi öğrenen Kazakistanlıların karşılaştıkları sorunlar. *Article*, 6(11), 258-275. doi : 10.17133/tba.15106
- Yol, A. (2011). Yurt dışındaki Türk çocuklarına Türkçe öğretimindeki sorunlar. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, (?), 117-131. Erişim adresi https://ytbweb1.blob.core.windows.net/files/resimler/kitaplar_pdf/yurtdisinda-yasayan-turkce-ogretm.pdf
- Yüce, S. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde nitelikli öğretim elemanı sorunu. *Gazi Üniversitesi Tömer*, 1(1), 105-115. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382491>

4.1.3.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi

- Açık, F. (2011). Türkçe öğretimi üzerine yabancı yazarların hazırladığı ders kitaplarında söz dağarcığı ve kültürel unsurlar. (?), (?), 1-13. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/fatma_acik_turkce_yabanci_yazarlar.pdf
- Adıgüzel, M. S. (?). Yabancılara Türkçe öğretimi ve Harbert Jansky’in “Lehrbuch Der Turkischen Sprache” adlı eserinde Türkçe kelime kadrosu. (?), 1(1), 8-24. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1637>
- Alap, M. S. (2017). Pakistan'lılara yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde her iki dilde yer alan benzer sözcüklerin öğretime katkıları. *Aydın TÖMER*, 2(1), 1-12. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382504>

- Alkayış, M. F. (2016). Türkçeyi iyi bilmeyen ya da yeni öğrenen bireylerin mecazları anlamada karşılaştıkları güçlükler. *Jilses*, 2(1), 35-39. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/217960>
- Arıca Kök, E. (2009). Yabancı dilde deyimlerin öğretimi. *Dil Dergisi*, 143, 59-77. doi: 10.1501/Dilder_0000000107
- Arlan, N., Durukan, E. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 2 (4), 247 - 265. Erişim adresi <https://www.academia.edu/14329415>
- Armut, M. (2018). Bir sözcük sıklığı çalışması ve Türkiye'deki mülteci öğrenciler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 1-22. doi: 10.16986/HUJE.2018043696
- Ateş, A., Sis, N. (2016). İkinci dil olarak Türkçe öğretimi için kelime bilgisi ölçeği uyarlaması. *Turkish Studies*, 11(19), 95-106. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.10104>
- Aytan, N., Kılıçarslan, N. (2015). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde müzik klipleriyle bazı ünlem kelimelerinin öğretimi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 2007-2018. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/110339623-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Aytan, T., Başal, A. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde ulam temelli sözcük öğretiminin başarıya etkisi. *Ekev Akademi Dergisi*, 20(65), 559-576. Erişim adresi http://www.ekevakademi.org/Makaleler/1873768891_28%20Talat%20AYHAN-Ahmet%20BASAL.pdf
- Barın, E. (2003). Yabancılara Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 13, 311-317. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/156774>
- Baş, B. (2002). Türkçe temel dil becerilerinin öğretiminde atasözlerinin kullanım. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(12), 60-68. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/pauefd/issue/11131/133131>
- Belet Boyacı, D., Genç Ersoy, B. (2015). Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarına sözcük öğretimi sürecine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Turkish*

Studies, 10(15), 159-180. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8880>

Büker, M., Zeytinkaya, D. (2013). Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelime öğretiminin dil edinimindeki yeri ve önemi. *Turkish Studies*, 8(10), 185-191. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/14978549-Es-anlamli-ve-zit-anlamli-kelime-ogretiminin-dil-edinimindeki-yeri-ve-onemi-ozet.html>

Büyükkiz, K. K., Hasırcı, S. (2013). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 145-155. Erişim adresi <http://sbed.mku.edu.tr/article/view/1038000074>

Çal, P., Erdoğan, E. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin etkinliklerle kelime öğretimi hakkındaki görüşleri. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 153-164. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430163>

Çalışkan, N. (2010). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde söz varlığını geliştirme: kavramsal anahtarlar aracılığıyla deyim öğretimi. *Turkish Studies*, 5(4), 258-275. Erişim adresi <https://www.academia.edu/1134173>

Çiçek, M. (2015). Avrupa dil programı sözcük setleri ile yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarındaki sözcüklerin karşılaştırılması: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti A1 ders kitabı örneği. *International Journal of Language Academy*, 3(2), 216-231. Erişim adresi <https://www.academia.edu/13372353>

Demir, M., Uzdu Yıldız, F. (2016). Yabancı dil olarak Türkçede bildirişim konularına göre kalıp sözler. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 1-28. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/jlere/issue/24516/259791>

Demir Atalay, T. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Safahat'tan hareketle atasözü öğretimi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (?), 191-206. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/erzisosbil/article/view/5000163340>

Demirel, M. V. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere kelime öğretiminde farklı kelime gruplarının kullanımının etkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(4), 286-299. Erişim adresi

<http://dergipark.ulakbim.gov.tr/teke/article/view/5000013756>

Doğan, Y. (2014). Yabancılara Türkçe kelime öğretiminde market broşürlerinden yararlanma. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 89-98. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/104789>

Erol, H. F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçede kelime öğretimi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 1289-1298. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1668>

Göçen, G., Okur, A. (2016). Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı ve yaygınlığı. *Milli Eğitim Dergisi*, 210, 447-476. Erişim adresi <https://www.academia.edu/34412891>

Gökdayı, H. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde sözcük öğretimi ve kalıp sözler. *Turkish Studies*, 11(19), 379-394. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11131>

Gürdal, A., Arslan, M. (2015). Oyun ve bulmaca etkinlikleriyle yabancılara Türkçe kelime öğretim yöntemi. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 89-98. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/104789>

Hacısalıhoğlu, E., Çelik, Önemli, S. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe ve Almanca ders kitaplarında kullanılan söz varlığı ve sıklıklarının karşılaştırması. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 766-808. Erişim adresi <https://www.academia.edu/37289109>

Halitoğlu, V. (2018). Akademik Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde kelime öğrenimi ve buna yönelik bir eylem araştırması. *Erciyes Journal of Education*, 2(1), 39-63. Erişim adresi <https://www.academia.edu/38015528>

Hamzadayı, E., Bayat, N. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde bağlamlaştırma stratejisinin sözcük öğrenimine etkisi. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 1440-1458. doi: 10.14687/ijhs.v12i1.3213

Kanğ, S. (2015). Yapılandırmacı yaklaşıma göre yabancılara ikinci dil olarak Türkçe kelime öğretimi. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 16, 39-50. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/16017269-Yapilandirmaci-yaklasima-gore-yabancilara-ikinci-dil-olarak-turkce-kelime-ogretimi.html>

Kansızoğlu, H. B. (2017). Kelime öğretim yöntemlerinin kelime hazinesinin

- gelişimindeki etkisinin karşılaştırılması: Meta analitik bir değerlendirme. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(3), 821-841. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/319646667>
- Küçük, S. (2010). Türkiye Türkçesinde renk adları ve özellikleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(10), 420-427. Erişim adresi http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt3/sayi10pdf/kucuk_salim.pdf
- Maden, S., Altunbay, M., ve Dinçel, Ö. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sözcük öğretimi uygulamaları: Kavram haritası örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 216, 477-478. Erişim adresi <https://www.academia.edu/33511520>
- Maden, S., Dinçel, Ö. (2015). İnfomal öğrenme yaklaşımının yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretimine etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 206, 30-50. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1627>
- Mete, F. (2014). Kültürel ortaklığın göstergesi deyimlerin öğretimi. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih - Coğrafya Fakültesi Türkoloji Dergisi*, 21(2), 113-128. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/12/2098/21713.pdf>
- Mete, F. (2015). Yabancı dilde kelime öğretiminde resimlerin seviye ve taksonomiye uygun kullanımı. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 2, 81-94. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/493526>
- Özbay, M., Melanlıoğlu, D. (2008). Kelime öğretiminde örneklemenin önemi ve Divanü Lügat-İt Türk. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(10), 49-58. Erişim adresi <http://sbed.mku.edu.tr/article/view/1038000492/1038000284>
- Özdemir, O. (2012). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni B1 seviyesinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uygulanması üzerine bir çalışma. *Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 3, (?). Erişim adresi <https://www.academia.edu/9936574>
- Şenyiğit, Y., İnce, B. (2015). YTÖ “Yeni Hitit” kitabındaki sözcük öğretimine bağlam temelli bir bakış. *International Journal of Human Sciences*, 12(2), 965-979. doi:10.14687/ijhs.v12i2.3071
- Şimşek, N. D. (2015). Yabancılarla Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metinlerin

- ilişkisel söz varlığı açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, 3, 809-827. doi :10.14486/IJSCS350
- Taşkın, M. (2015). Türkçe öğrenen yabancılara deyimlerin öğretimi. *Auflage*, (?), 342-355. Erişim adresi <https://www.academia.edu/18495022>
- Tekten, T. (?). Türk dilindeki yabancı kelimelerin Türkçe öğretimine etkileri. (?), (?), 119-123. Erişim adresi <https://core.ac.uk/download/pdf/153447397.pdf>
- Tomakin, Ö. (2015). İngilizce zamanların Türkçe sözcük ve metin içinde örtük olarak ifadesi üzerine bir öneri: Türkçe yöntemi. *Marmara Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 2, 181–201. doi:10.16985/MTAD.2016225605.
- Topçuoğlu Ünal, F., Bursalı, H. (2015). Çizgi dizilerle kalıp (ilişki) söz öğretimi: Cille örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(12), 69-83. Erişim adresi <https://www.academia.edu/13214576>
- Tuğuz, Z. (2016). Sırpçadaki Türkçe sözcüklerin Türkçe öğrenen Sırpça konuşurlara katkısı. *Bellekten*, 64(1), 139-146. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/398754>
- Tüfekçioğlu, B. (2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme etkinlikleri ile sözcük öğretimi üzerine bir araştırma: Çukurova TÖMER örneği. *E-Dil Dergisi*, 2, 35-51. Erişim adresi <https://www.academia.edu/7532911>
- Uğur, F., Azizoğlu, N. İ. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 151-166. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/226781>
- Uslu Üstten, A., Er, M. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde eş anlamlı ve zıt anlamlı sözcük öğretiminin söz varlığına katkısı açısından değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 12(34), 457-472. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12588>
- Ünsal, G. (2013). Dil öğretiminde kalıp sözler ve çevirisi. *Turkish Studies*, 8(8), 1383-1394. Erişim adresi <https://www.academia.edu/32090689>
- Yılmaz, F., Ertürk Şenden, Y. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kalıp sözlerin etkinliklerle öğretimi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(1), 53-63. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/17657>

Yılmaz Atagül, Y. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde atasözleri ve deyimlerin sıklık analizi. *Turkish Studies*, 10(7), 1021-1036. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8213>

4.1.3.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri

Arıcı, N., Karacı, A. (2013). Türkçe öğrenimi için web tabanlı zeki öğretim sistemi (Türzkös) ve değerlendirmesi. *Turkish Studies*, 8(8), 65-87. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35365021>

Artuç, S. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bilişimden yararlanma: Paragraf çalışmaları. *International Journal of Language Education and Teaching*, 1, 80 - 91. Erişim adresi <https://www.academia.edu/7941318>

Aslan, E. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde Facebook üzerinden sözcük öğretimi. (?), (?), 23-34. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177692>

Baş, B., Turhan, O. (2017). Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisine yönelik web 2.0 araçları: Poll Everywhere örneği. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1233-1248. doi:<http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.344695>

Başaran, B. (2017). Yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Turkish Studies*, 12(23), 15-40. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12126>

Başkaya, K., Tursunovic, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iş birlikli öğrenme ve padlet. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 2(2), 79-96. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/348269>

Becel, A. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi için geliştirilen müzikal beyin eğitmeni. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 99-107. Erişim adresi <http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/09.becel.pdf>

Bulut, S. (2018). İşitme engellilere yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde üç boyutlu teknolojilerin yeri. *Millî Eğitim Dergisi*, 218, 21-53. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/554135>

Büyükaslan, A. (?). Yabancı dil Türkçenin öğretilmesinde yeni yöntemler: Bilişim

uygulamaları, çözüm önerileri. (?), 12, 1-17. Erişim adresi <http://turcologie.u-strasbg.fr/dets/images/travaux/ali%20buyukaslan.%20yabanci%20dil%20turkce.pdf>

Çeltek, A. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak çevrimiçi öğretiminde bir izlenim tasarımı. *Turkish Studies*, 9(3), 451-465. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1539>

Çetin, M. (2013). Yabancılar Türkçe öğretiminde motivasyon amaçlı video kullanımı. *Turkophone*, 1(2), 34-45. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177713>

Güllülü, M., Çetinoğlu, G. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğreniminde ve öğretiminde sosyal medyanın özellikle Facebook'un yeri. *Turkish Studies*, 12(34), 205-238. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12623>

İşcan, A. (2011). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde filmlerin yeri ve önemi. *Turkish Studies*, 6(3), 939-948. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/41>

İşcan, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültür aktarım aracı olarak filmlerden yararlanma. *Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 58, 437-452. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/312343051>

İşcan, A., Aktürk, Y. (2014). Televizyon dizilerinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanımı: Seksenler dizisi örneği. *International Journal of Language Academy*, 2(4), 234-246. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1582>

İşcan, A., Delen, M. (2017). Yabancılar Türkçe öğretiminde filmlerin kullanımı (Selvi Boylum Al Yazmalım filmi örneği). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(2), 87-101. Erişim adresi <http://www.anadiliegitimi.com/download/article-file/237595>

Kip Kayabaş, B. (2014). Dil öğretiminde online değerlendirme: Türkçe e-sertifika programı örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 181-188. Erişim adresi http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/16b.kip_kayabas.pdf

Moralı, G. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımına yönelik kuramsal bir çalışma. *Turkophone*, 1(1), 41-50. Erişim adresi

<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/465149>

- Ozan, Ö., Göçmenler, H. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan farklılaştırılmış öğretimi projesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 129-152. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/482906>
- Özdemir, O. (2017). Türkçe öğretiminde dijital teknolojilerin kullanımı ve bir web uygulaması örneği. *Turkish Studies*, 12(4), 427-444. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11283>
- Pılandı, H. (2009). Uzaktan Türkçe öğrenen yabancıların Türkçeyi iletişim aracı olarak kullanabilme yeterlikleri. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 5(2), 49-61. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/104714>
- Saraç, H. (2012). Yabancı dil öğretimi sürecinde sanatsal filmler. *İdil*, 1(4), 27-42. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/190>
- Türker, F. M. (2014). E-öğrenme modeliyle yabancılarla uzaktan Türkçe öğretiminde bildirişim. (?), (?), (?). Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/246>
- Türker, F. M. (2014). Yabancı dil eğitiminde web tabanlı uzaktan Türkçe öğretim yöntemleri. *Route Educational and Social Science Journal*, 1(2), 89-100. Erişim adresi <http://docplayer.biz.tr/18370998-Web-based-distance-education-turkish-foreign-language-teaching-methods.html>
- Türker, M. S., Genç, A. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların öğretim amaçlı kullanımı üzerine öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Sefad*, 39, 251-266. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/506168>
- Yılmaz, F., Irşı, A. (2017). Yabancılarla Türkçe öğretiminde tv dizilerinin kullanımı. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(2), 144-157. doi: 10.18298/ijlet.1788
- Yücer, S. (2011). İnternet yoluyla Türkçe öğretimi ve sorunları. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, 1(1), 132-143. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/200>

4.1.3.8. Diğer

- Açık, F. (2015). Dil politikaları bağlamında Türkçenin öğretimi. (?), 333, 593-602. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/pdf/fatma_acik_dil_politikalari_turkcenin_ogretimi.pdf
- Açık, K., Özcan, M., Benli, Ali. (2014). Kara Kuvvetleri Lisan Okulu'nda İngilizce dışında yabancı dil öğrenimi gören kursiyerlerin Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne göre seviyelerinin belirlenmesi ve dil becerileri açısından ortaya çıkan farklılıklara çözüm önerileri. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(8), 149-172. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/59539>
- Ağar, M. E. (2004). Türkçe öğretiminin tarihçesi. *Journal of Human Science*, 1(2), 1-10. Erişim adresi <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/ijhs/article/view/91/89>
- Akpınar, A. (2017). Metropollerde yaşayan Suriyelilerin yaşamlarında sivil toplum kuruluşlarının rolü: İzmir örneği. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 22, 1355-1367. Erişim adresi <http://iibfdergi.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/352/files/yil-2017-cilt-22-sayi-goc-yazi06-29122017.pdf>
- Aksan, D. (1982). Türkçe çalışmalarında ve öğretiminde dilbilimin yeri. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 30(1-2), 43-49. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/26/1049/12655.pdf>
- Aktaş, T. (2005). Yabancı dil öğretiminde iletişimsel yeti. *Article*, 1(1), 45-57. Erişim adresi <http://dergisosyalbil.selcuk.edu.tr/susbed/article/view/694>
- Arslan, M. (2009). Yabancı dil olarak temel seviyede Türkiye Türkçesi öğretimi. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 43, 99-114. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30762150>
- Arslan, M. (2012). Tarihi süreçte Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi öğrenimi çalışmaları. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (2), 167 - 188. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/ksusbd/issue/10275/126071>
- Aslan, G. (2015). Okul öncesi eğitim kurumlarında dil öğretimi. *Unterrichtsplanung*

Planning of Instruction, (?), 197-207. Erişim adresi
<https://www.academia.edu/18495022>

Aydın, E. (2014). Küresel eğitim ve Türkçe. *Türkçe Eğitiminde Kuramsal ve Uygulamalı Çalışmalar*, (?), 443-448. Erişim adresi
<http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/462014091159>

Bacaklı, Y., Kapağan, E., ve Kundakcı, M. (2016). Divanü Lügati't-Türk'ün yazılma amacı üzerine bir değerlendirme. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 5(8), 3259-3267. Erişim adresi <http://www.itobiad.com/download/article-file/264625>

Bağcı Ayrancı, B., Temizyürek, F. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin bilim dili olarak Türkçeye katkısı. *Turkish Studies*, 12(17), 33-54. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11998>

Bakır, S. (2014). Türkiye'deki yabancılara Türkçe öğretim merkezleri ve Atatürk Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DİLMER). *Ankara Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 51, 435-456. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/33735>

Bakır, S., Şimşek, B. (2015). Uluslararası Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sempozyumu: Türk dillilere Türkiye Türkçesi Öğretimi” adlı sempozyumun ardından. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4(4), 1737-1749. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/137097>

Barın, E. (2010). Yabancılara Türkçe öğretimi amacıyla yazılan “ecnebilere mahsus” Elifbâ kitabı üzerine. *Türk Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 27, 121-136. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423934013.pdf>

Baskın, S. (2012). Türklerin Araplarla ilk münasebetleri ve Osmanlı dönemine kadar Türkçenin Araplara öğretimi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 45-53. Erişim adresi <https://www.academia.edu/35520696>

Bayraktar, N. (2011). Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmalar Merkezi*, (?), (?). Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/bayraktar_01.php

Bekâr, B. (2017). Almanya’da konuşulan Türkçeye yönelik Almanya’nın dil planlama çalışmaları ve sonuçları. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 8, 1-8.

Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/338471>

- Biçer, N. (2012). Hunlardan günümüze yabancılara Türkçe öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(4), 107-133. Erişim adresi <http://www.tekedergisi.com/DergiTamDetay.aspx?ID=100&Detay=Ozet>
- Biçer, N. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ana dilinin etkisi. *Turkish Studies*, 12(14), 41-58. doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11704>
- Biçer, N. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yayınlanan makaleler üzerine bir analiz çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27, 236-247. doi: 10.5505/pausbed.2017.69772
- Bozkurt, B. Ü., Uzun, N. E. (2015). Türkçenin eğitimi - öğretimine ilişkin bir alan yazını değerlendirmesi: Uluslararası bilimsel toplantılarda eğilimler / yönelimler. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 1-15. Erişim adresi <https://www.academia.edu/15345180>
- Bulut, S. (2015). Görme engellilere yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *Kesit Akademi*, 1(1), 138-173. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1697>
- Büyükikiz, K. K. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 203-213. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/183334>
- Büyükikiz, K. K., Çangal, Ö. (2016). Suriyeli misafir öğrencilere Türkçe öğretimi projesi üzerine bir değerlendirme. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(3), 1414-1430. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/308126094>
- Can Bakırlı, Ö. (2008). İkidillilikte beyin ve zekâ. *Dil Dergisi*, 140, 32-42. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/1593/17216.pdf>
- Ceylan, H., Yorulmaz, M. (2011). Avrupa Birliği dil politikaları ve Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne uyum süreci bağlamında Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi. *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi*, 2, 5-13. Erişim adresi <http://yusbed.yalova.edu.tr/article/view/5000000794>
- Coşkun, O., Başar, S. (2014). Türkî cumhuriyetler ve Türk topluluklarına Türkiye

- Türkçe öğretiminde “Türk Dünyası İçin Alfabe (Okuma - Yazma) kitabı”na metodolojik bakış. *Pegem Akademi*, 1, 1-21. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/14946666-Turkce-egitiminde-kuramsal-ve-uygulamali-calismalar.html>
- Çakır, M. (2002). Almanya’daki çok kültürlü ortamlarda Türkçenin anadili olarak kullanımı. *Sosyal Bilimler Dergisi*, (?), 39-58, Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/15352480-Almanya-daki-cok-kulturlu-ortamlarda-turkcenin-anadili-olarak-kullanimi.html>
- Çakmak, C. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihçesine genel bir bakış denemesi, (?), 2(2), 167-182, Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/181098>
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye’de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 285-307. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423879786.pdf>
- Çiftçi, Ö., Coşkun, H. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların farklı değişkenlere göre tasnifi. *International Journal of Language Academy*, 5(4), 205-214. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3625>
- Çobanoğlu Aktan, D., İnan, K. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sınav başarılarının dil bilimsel uzaklığa göre incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 8(1), 19-46, Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2018.002>
- Demir, K., Özdemir, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel makalelere bakış. *Turkish Studies*, 12(14), 105-120. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11713>
- Demir, N. (2016). Bir sivil toplum örgütü olarak Alman Türkleri birliği. *ZfWT*, 8(1), 7-23. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/16118491-Zfwt-vol-8-no-1-2016-7-23.html>
- Demiral, H., Yavuz, Ş. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ders dışı öğrenme ortamları. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 7(13), 129-146. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/306594>
- Demirel, M. V. (2011). Türkçe üçüncü sınıf öğrencilerinin yabancılara Türkçe öğretimi

- dersine ilişkin görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 128-138. Erişim adresi <http://acikerisim.deu.edu.tr:8080/xmlui/handle/20.500.12397/160>
- Demiralay, İ. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde anlamsal açıdan karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Aydın Tömer*, 1(2), 33-40. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/382494>
- Deniz, K., Uysal, B. (2010). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni ve yurt dışındaki Türk çocukları için Türkçe ve Türk kültürü öğretim programı. *TÜBAR Dergisi*, 15(27), 239-261. Erişim adresi <https://www.academia.edu/31149551>
- Derjaj, A. (2015). Arnavutluk'ta Türkçe öğretimi, dilin iç ve dış formlarındaki gözlemlere dayanarak. (?), 3, 10-16. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177705>
- Dolunay, S. K. (2005). Türkiye ve dünyadaki Türkçe öğretim merkezleri ve Türkoloji bölümleri üzerine bir değerlendirme, (?), (?), 1-7. Erişim adresi <https://www.academia.edu/33405803>
- Durmuş, M. (2018). Dil öğretiminin temel kavramları üzerine düşünceler: “Yabancılara Türkçe öğretimi mi, yabancı dil veya ikinci dil olarak Türkçe öğretimi mi?”. *Türkbilig*, 35, 181 - 190. Erişim adresi <https://www.academia.edu/37174563>
- Durmuşçelebi, M. (2015). Yabancılara Türkçe öğretim programlarının etkililiği. *Journal of Teacher Education and Educators*, 4 (2), 247-273. Erişim adresi <https://avesis.erciyes.edu.tr/yayin/8ebefd18-dfb0-4b24-b4ea-11fb1ef23b78/yabancilara-turkce-ogretim-programlarinin-etkililigi>
- Eğmir, E. Çelik, H. (2017). Türkiye’de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin 15 Temmuz darbe girişimi hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 12(16), 149-164. doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11737>
- Eltazarov, J. (2015). Japonya’da Türkçenin araştırılması ve öğretimi meseleleri. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 2(7), 65-79. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/285772>
- Ercan, A. N. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından analizi. *Türkçenin Eğitimi - Öğretimine Yönelik Çalışmalar*, 224, 1-12. Erişim adresi <https://www.academia.edu/13793683>

- Ercilasun, A. B. (2009). Türk dili araştırmalarının bugünkü durumu ve sorunlar, *Gazi Türkiyat Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 1(5), 143-155. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/76661>
- Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretilimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *TÖMER Dil Dergisi*, 4(3), 888-937. Erişim adresi <http://www.turkishstudies.net/sayilar/sayi16/erdemilhan1272.pdf>
- Erdem, M. D., Gün, M., şengül, M., ve Özkan, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretilimi alanında yazılmış bilimsel makalelerde geçen anahtar sözcüklere ilişkin bir içerik analizi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(1), 213-237. doi:10.7822/omuefd.34.1.13
- Erkal, M. E. (1988). Yurt dışındaki ikinci nesil Türkler ve meseleleri: Bazı gelişmeler ve değerlendirmeler. *Sosyoloji Konferansları*, 0(22), 71 - 86. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/101139>
- Erol B. (2004). Yabancılara Türkçe öğretiliminde ilkeler. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları*, 1, 19-30. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/eb_ilkeler/eb_ilkeler.htm
- Fevzi, F. (2015). Afganistan'da Türk dili ve eğitimi. *Tehlikede Diller Dergisi*, 22(2), 39-43. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/677715>
- Göçer, A. (2007). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiliminde kullanılan ders kitaplarının ölçme ve değerlendirme açısından incelenmesi. *Dil Dergisi*. 137, 30-46. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/762/9684.pdf>
- Göçer, A., Çaylı, C., ve Çavuş, S. (2006). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimiyle ilgili kaynakça denemelerine kesitsel bir katkı: 2013 - 2015 yılları. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretilimi Dergisi*, 1(1), 86-109. Erişim adresi <https://www.academia.edu/25047915>
- Göçer, A., Moğol, S. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Turkish Studies*, 6(3), 797-810. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/78>
- Göçer, A., Tabak, G., ve Coşkun, A. (2012). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimi kaynakçası. *TÜBAR*, 32, 73-126. <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/218>

- Göçmenler, H. (2017). Beden dilinin yabancılara Türkçe öğretimi açısından önemi. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 1, 63-74. Erişim adresi http://www.turkiyat.hacettepe.edu.tr/huydotad/huydotad_1sayi.pdf
- Günay, V. D. (2015). İki ya da çok dillilik ve Avrupa toplumu. *CLE International*, 36, 68-72. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177709>
- Güneyli, A., Demirel, Ö. (2006). Dil öğretiminde yeni bir anlayış: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması. (?) 2(2), 110-118. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/137>
- Gürdal, A., Arslan, M. (2014). Öğretmen görüşüne göre Türkçe Olimpiyatları'nın yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ve öğrenimine etkisi. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 32, 247-260. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/274076843>
- Güzel, A. (2003). Eğitim fakültelerinde Türkçe öğretmenliği bölümünün kuruluşu ve hedefleri. (?), 13(7), 7-17. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/156752>
- Güzel, A. (2003). Türkçenin eğitimi - öğretimi bölümlerinde kurulması gerekli görülen anabilim dalları hakkında yeni projelerimiz. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 13, 63-86. Erişim adresi <http://sutad.selcuk.edu.tr/sutad/article/viewFile/207/199>
- Güzel, A. (2010). Türkçe eğitimi bölümlerinde kurulması gerekli görülen ana bilim dalları. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27, 371-383. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/156998>
- Ilgar, M., Çangal, Ö. (2013). XV. yüzyıldan günümüze Bosna Hersek'te Türkçenin durumu ve Türkçe öğretimi çalışmaları. *Uluslararası Dil ve Edebiyat Çalışmaları*, 1, 273-283. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1519>
- Işıdan, A. (2015). Yabancılara Türkçe öğretiminde Yunus Emre Enstitülerinin yeri (Ürdün, Mısır, Lübnan Yunus Emre Enstitüleri örnekleri). *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 10-18. doi: 10.18298/ijlet.465
- İnce, C. (2016). Türkiye bağlamında dış göçler, eğitim sorunu ve toplumsal konumun

- yeniden üretimi. *Karadeniz Dergisi*, 32, 293-306. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/263095>
- İşeri, K., Şen, E. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında Türkçe yazılan bilimsel metinlerin incelenmesi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(1), 434-446. doi: 10.18298/ijlet.1694
- Kahriman, R., Dağtaş, A., Çapoğlu, E., ve Ateşal, Z. (2013). Yabancılara Türkçe öğretimi kaynakçası. *TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*. 1(1), 80-132. Erişim adresi <https://www.academia.edu/15101580>
- Kan, M. O. (2013). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programı ile ilgili okutman ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(24), 29-42. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/182923>
- Kapıcı, Ö. (2016), Çarlık otokrasisinin hizmetinde bir şarkiyat ve Türkoloji mektebi: XIX. yüzyılda Ermeni Lazarev Şark Dilleri Enstitüsü'nün kuruluşu ve faaliyetlerine genel bir bakış. *Türkbilig*, 31, 1-32. Erişim adresi <https://www.academia.edu/23459575>
- Kara, M. (2011). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni doğrultusunda Türkçe öğrenen yabancılara A1 - A2 seviyesinde Türkçe öğretim programı örneği. *Zfwt Dergisi*, 3(3), 157-195. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423939376.pdf>
- Karabulut, F. (2009). *Dünya dilbilimi tarihi içinde Divân-u Lûgâti't Türk'ün yeri ve önemi*. *Turkish Studies*, 3(4), 1326-1342. Erişim adresi <https://www.academia.edu/11728523>
- Karakaş, H. (2018). Head Start: Sığınmacı çocuklar için alternatif bir erken müdahale programı. *Eğitim Bilimlerinde Akademik Araştırmalar*, (?), 295-313. Erişim adresi <https://www.academia.edu/36544425>
- Kaya, M. (2014). Amerika Birleşik Devletleri'nde Türk varlığı ve Türkçe öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 3(4), 135-147. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/136970>
- Kavak, Ş. (2015). Okul öncesi eğitim kurumlarında dil öğretimi. *Öğretim*

- Planlanması, (?)*, 197-207. Erişim adresi <https://www.academia.edu/18495022>
- Kelağa, İ. A. (2006). Yunanistan'da Batı Trakya'da Türk azınlığın anadili ve eğitim dillerinden biri olarak Türkçe. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 6(1), 1-12. Erişim adresi <http://www.ayk.gov.tr>
- Kılınç, A. (2015). Avrupa Dil Portfolyosu kapsamında "Dil Pasaportu"nun incelenmesi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 60-67. Erişim adresi <http://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx?ID=477>
- Köse, D. (2008). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sınavların hazırlanması ve uygulanması. *Ankara Üniversitesi Dil Dergisi*, 139, 36-47. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/766/9698.pdf>
- Köse, D. (?). Yabancı dil öğretiminde ortak ölçütler ve TÖMER. *Dil Dergisi*, 0(125), 24-34. Erişim adresi <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/27/747/9549.pdf>
- Kurt, M. (2010). Türkçenin yabancılarla öğretimi. *Düşünce Dünyasında Türkiz*, 117, 117-124. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/270554898>
- Mert, O. (2002). Türkçenin eğitim ve öğretimi üzerine bir bibliyografya denemesi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 9(19), 136-139. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/32608>
- Murat, M., Demir, C. (2018). Yabancılarla Türkçe öğretiminde önemli bir konu: Türkçede anlam zenginliği. *Aydın TEMÖR Dil Dergisi*, 3(1), 91-104, Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/331904745>
- Nazary, K. (2018). Afganistan'da Türkçe eğitimi. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(1), 17-32, Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/ijotfl/issue/39377/464576>
- Nurlu, M. (2013). Fransa'da Türkçe, Türkiye'de Fransızca öğretimi. *Turkish Studies*, 8(10), 477-498, Erişim adresi http://www.turkishstudies.net/makaleler/373838664_46nurlumuammer-fr-477-498.pdf
- Okumuş, S. (2017). Yüz yıllık yalnızlık: İmparatorluktan azınlığa Kosova'da Türkler. *Journal of Black Sea Studies*, 54, 1-18. Erişim adresi <https://www.academia.edu/39487946>
- Oruç, Ş. (2016). Ana dili, ikinci dil, iki dillilik, yabancı dil. *The Journal of Academic*

- Social Science Studies*, 45, 279-290. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3411>
- Öz, İ. (2018). Küresel dünyada turist göçerler olarak yabancı uyruklu yüksek öğretim öğrencileri: Erzurum Atatürk Üniversitesi örneği. (?), (?), 143-150. Erişim adresi <https://www.academia.edu/30799676>
- Özcan, A. S. (2018). Çok kültürlülük bağlamında Türkiye'nin Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim politikası. *Pesa Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 17-29. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/453274>
- Özçakmak, H. (2017). Türkçe eğitimi lisansüstü araştırmalarında yeni yönelimler. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 6(3), 1607-1618. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/351121>
- Özdemir, C. (2018). Günümüzde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin durumu. *Research Gate*, 1, 11-19. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/327550409>
- Özdemir, C., Temizyürek, F., ve İltar, L. (2015). Lübnan'daki Türk varlığı ve Türkçe eğitimi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 3(3), 131-143. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/56912282-International-journal-of-languages-education-and-teaching.html>
- Özdemir, S. (2016). Yaşam boyu öğrenme kurslarında yabancı dil olarak Türkçe (Edinburgh Üçüncü Yaş Üniversitesi örnekleme). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 297-311. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/304528922>
- Özkan, G., Acar Güvendir, M. (2015). Uluslararası öğrencilerin yaşam durumları: Kırklareli ve Trakya Üniversiteleri örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 174-190. Erişim adresi <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/aibuefd/article/view/5000128601>
- Parlak, H. (2014). Avustralya'daki Türk ailelerin anadil edinimi üzerindeki rolü. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 32, 9-31. Erişim adresi <http://dx.doi.org/10.21560/spcd.69807>
- Pilancı, H. (2009). Avrupa ülkelerindeki Türklerin Türkçeyi kullanma ortamları, sürdürülebilirlik imkânları ve koruma bilinçleri. *Bilig*, 49, 127-160. Erişim adresi

<http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423873197.pdf>

- Saatçi, S. (2015). Tahran ile İstanbul arasında kültür ve sanat köprüsü. *Kardaşlık Kültür Sanat Edebiyat ve Folklor Dergisi*, 68, 2-3. Erişim adresi http://www.kerkukvakfi.com/sites/default/files/documents/kardaslik68_kucuk_son.pdf
- Sağlam, M. (1990). Federal Alman okullarındaki Türkçe ve Türk kültürü programlarının düzenlenmesi ve yürütülmesi. *Kurgu Dergisi*, 8, 603-621. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/150190>
- Selvin, E. (2016). Göçün bilimsel anlatısı: Türkiye “Akademiya”nın Suriyeli “mülteciler” ile imtihanı. *AÇMÖF Bülteni*, 5, 15-29. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/301673612>
- Sevim, O., Özdemir Erem, N. H. (2012). Türkçe eğitimi alanındaki yüksek lisans tezlerinin başlıklarına ve özetlerine eleştirel bir bakış. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*. 1(3), 174-186. Erişim adresi http://www.tekedergisi.com/Makaleler/667580929_100%C4%9Fuzhan%20sevim.pdf
- Sezgin, A. A., Yolcu, T. (2016). Göç ile gelen uluslararası öğrencilerin sosyal uyum ve toplumsal kabul süreci. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(7), 417-436. Erişim adresi <https://www.researchgate.net/publication/301572276>
- Şen, Ü. (2010). Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarının ana dili eğitimine yönelik Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yapılan çalışma ve uygulamalar. *Journal of World of Turks*, 2(3), 239-253. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423939476.pdf>
- Taştekin, A. (2017). Türk Silahlı Kuvvetleri'nin uygulamaları bağlamında anadili Türkçe olmayanlara Türkçe öğretimi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(1), 171-183. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/download/article-file/265653>
- Timur Ağıldere, S. (2010). XVIII. yüzyıl Avrupa'sında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin önemi: Osmanlı İmparatorluğu'nda İstanbul Fransız dil oğlanları okulu (1669 - 1873), *Turkish Studies*, 5(3), 693-704. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1735>

- Tiryaki, E. N. (2011). Yabancılara Türkçe öğretiminde tarihî bir kaynak: “Ed-Dürretü’l-Mudiyye Fi’l-Lügati’t Turkiyye. *Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 38-44. Erişim adresi <https://www.academia.edu/1366687>
- Toprak, Z. (2006). Bir hayal ürünü: İttihatçıların Türkleştirme politikası. *Toplumsal Tarih Dergisi*, 146, 14-22. Erişim adresi <https://www.academia.edu/13288639>
- Tosun, C. (2005). Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi, *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1(1), 22-28. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/104645>
- Tunç, A. Ş. (2015). Mülteci davranışı ve toplumsal etkileri: Türkiye’deki Suriyelilere ilişkin bir değerlendirme. *Tesam Akademi Dergisi*, 2(2), 29-63. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/3859525-Multeci-davranisi-ve-toplumsal-etkileri-turkiye-deki-suriyelilere-iliskin-bir-degerlendirme.html>
- Türk, G. D. (2016). Türkiye’de Suriyeli mültecilere yönelik sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerine ilişkin bir değerlendirme. *Marmara İletişim Dergisi*, 25, 145-157. doi: 10.17829/midr.20162520723
- Uçgun, D. (2013). “Yabancı dil olarak Türkçe eğitimi ana bilim dalı”nın gerekliliği üzerine bir değerlendirme. *Turkish Studies*, 8(9), 2487-2498. Erişim adresi http://turkishstudies.net/files/turkishstudies/176570731_149U%C3%A7gun_Duygu-2487-2498.pdf
- Ungan, S. (2006). Avrupa Birliği’nin dil öğretimine karşı tutumu ve Türkçe’nin yabancı dil olarak öğretilmesi. *Turkish Studies*, 15, 217-226. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/55372>
- Uslu, Z. (2008). Yeni başlayanlar ve ileri düzeydekiler için Türkçe. *Türkbilig Dergisi*, (?), 183-186. Erişim adresi <http://www.turkbilig.com/pdf/200815-128.pdf>
- Vandewalle, J. (1999). Pratik Türkçe öğretiminde karşılaşılan bazı sorunlar ve çözümleri, *Dil Dergisi*, 5, 1-5, Erişim adresi <https://tr.scribd.com/document/355635695/Johan-Vandewalle>
- Vargelen, H. (2012). Bilim dili olarak Türkçe. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, 2(2), 88-94. Erişim adresi turkcearastirmalari.gazi.edu.tr/index.php/makale.../hatice-vargelen/
- Yağmur, K. (2010). Batı Avrupa’da uygulanan dil politikaları kapsamında Türkçe

- öğretiminin değerlendirilmesi. *Bilig Dergisi*, 55, 221-242. Erişim adresi <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423873123.pdf>
- Yağmur, K. (2014). Türk çocuklarının Hollanda eğitim kurumlarındaki konumları ve dil gelişimleri. *Pegem*, (?), 207-222. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/14946666-Turkce-egitiminde-kuramsal-ve-uygulamali-calismalar.html>
- Yahşi, Cevher, Ö., Güngör, C. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik Türkçenin önemine ilişkin uygulamalı bir araştırma: Türk dili öğretimi uygulama ve araştırma merkezi örneği. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 2267-2274. Erişim adresi <https://www.academia.edu/15227798>
- Yaşar, E., Özden, M., ve Toprak, S. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Tömerler ve akademik başarı. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(3), 213-224. Erişim adresi <http://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx?ID=2030&Detay=Ozet>
- Yıldırım, E., Köksal, H. (2017). Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin gözüyle Türkiye. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 297-323. doi: <http://dx.doi.org/10.29299/kefad.2017.18.3.017>
- Yıldız, D. (2016). Uluslararası dil dergilerinde yayımlanan makalelerin amaç / konu ve yöntem açısından incelenmesi. *Uluslararası Dil Dergisi*, 36(2), 399-425. Erişim adresi <http://www.gefad.gazi.edu.tr/download/article-file/312853>
- Yıldız, Ü. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi bağlamında Türk dili ve kültürü merkezlerinin işlevselliği. *Turkish Studies*, 10(4), 983-1004. Erişim adresi <http://www.turkcede.org/yeni-ogrenenlere-turkce-ogretimi/1610>
- Yılmaz , M. Y., Demirel, G. (2015), İki dillilik ve türleri üzerine. *International Journal of Languages Education and Teaching*, (?), 1693-1701. Erişim adresi <https://www.academia.edu/20090679>
- Yüce, S. (2005). İletişim ve dil: Yöntemler, Avrupa Dil Portföyü Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi. *Dil ve Dil Bilim Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 81-88, Erişim adresi <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/8>
- Yüce, S. (2005). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ve Avrupa dil ölçeği. *Türk*

Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(4), 419-429. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256381>

Yücel, M. S. (2006). Avrupa Ortak Başvuru Metni - Avrupa Dil Portföyü eleştirel bir yaklaşım. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 110-122. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/321783>

4.1.4. Sözlü Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyaları

4.1.4.1. Temel dil becerileri

Dinleme Becerisi

Aksu, C., Ak Başoğul, D. (2015, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisini geliştirmeye yönelik ders malzemesi hazırlama ve uygulama önerisi*. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Erdem, M. D., Yıldız, M., ve Güvendik, T. (2016, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan B1 seviyesindeki Yeni Hitit Türkçe ders kitabı dinleme etkinliklerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretim programına göre değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Elazığ.

Göktentürk, T., Sallabaş, M. E. (2016, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretimi setlerinde yer alan dinleme becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Portfolyosu açısından değerlendirilmesi*. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Burdur.

Gün, M., Şahin, M. (2017, Mayıs). *Yeni Hitit ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe öğretim setlerinin A1 - A2 düzeylerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası dinleme becerileri çerçevesinde değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Gün, M., Yalçın, Ç. (2017, Nisan). *İki farklı dilin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan temel seviye ders kitaplarının dinleme etkinlikleri bakımından karşılaştırılması*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

İşcan, A., Karagöz, B. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme becerisi kazandırmada filmlerin kullanımı*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

Kurudayıoğlu, M., Zorpuzan, R. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme öğretimine dair öğretmen bilişleri*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Şahin, G. (2015, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi dinleme etkinliklerinin B2 düzeyi kazanımlarını karşılama yeterliği: Bir karşılaştırma çalışması*. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Uzan, M. F. (2016, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme metinlerinin seslendirilme şeklinin dinlediğini anlamaya etkisi*. 8. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Çanakkale

Konuşma Becerisi

Bölükbaş, F. (2015, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesi*. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Çelebi S., Coşkun M. V. (2011, Eylül). *Karşılaştırmalı vurgu sistemleriyle Türkçe öğretimi: Türkçe - İngilizce örneği*. 4. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Sakarya.

Çelebi S., Kibar Furtun, M. H. (2014, Haziran). *Yabancılar Türkçe öğretiminde eşadlı sözcüklerin doğru sesletiminde parçalar üstü birimlerin görünür hale getirilmesi*. 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.

Çerçi, A. (2017, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde konuşma becerisini ölçme ve değerlendirmede karşılaşılan sorunlar*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Gerçek, Ş., Alkan, B., Aloğlu, E., ve Kurtuluş, M. (2017, Şubat). *Yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarının yabancılar Türkçe öğretimi programı konuşma becerisi kazanımlarını karşılama düzeyi*. 7. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.

Güven, A. Z., Halat, S., ve Daşöz, T. (2015, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe*

öğretiminde sözlü hata düzeltmelerine yönelik öğrenci görüşleri. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Gent.

Güven, A. Z., Özbilen, U. (2017, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında konuşma becerisi etkinliklerinin değerlendirilmesi.* 1. Uluslararası Türklerin Dünyası Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Antalya.

Sis, N., Ateş, A. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde vurgu.* 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Alanya.

Tüm, G., Parmaksız, G. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan konuşma etkinliklerinin Ortak Başvuru Metni'ne göre incelenmesi: Yeni Hitit 1 ve Success kitapları.* 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.

Okuma Becerisi

Biçer, N., Alan, Y. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan Yeni Hitit 3 ve İstanbul C1 ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik düzeylerinin karşılaştırılması.* Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

Durmuş, M., Cihangir, S. (2017, Aralık). *Yabancılara Türkçe öğretiminde okuma metinlerinin günlük dile göre sadeleşen unsurları: Gazi Üniversitesi Yabancılara Türkçe öğretim seti örneği.* 4. Yıldız Sosyal Bilimler Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.

Esmer, E. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki okuma anlama sorularına yönelik gözlemler.* 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

İpekçi, İ. E., Bağcı, H. (2016, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan Türkçe öğretim setlerindeki metinlerin sözcük tümce uzunlukları ve okunabilirlik düzeyleri.* 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Burdur.

Melanlıoğlu, D. (2017, Ekim). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen mültecilerin okuma hataları üzerine bir inceleme.* 2. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.

Yazma Becerisi

- Berk, R. R., Ustabulut, M. Y., ve Tokel, S. (2018, Şubat). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen A2 seviye öğrencilerin yazım yanlışlarının belirlenmesi: Afganistan örneği*. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulmuştur, Antalya.
- Çiftçi, S., Nazire Eda, B., ve Yıldızbaş, F. N. (2017, Ekim). *Yabancılar Türkçe öğretiminde yazma eğitiminde karşılaşılan sorunlar*. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresinde sunulmuştur, Antalya.
- Doğan, B., Ateş, A. (2015, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akran dönütü ile C1 seviyesi öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerileri arasındaki ilişki*. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- Fişekcioğlu, A. (2015, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazı atölyeleri*. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- İşcan, A., Karagöz, B. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisi kazandırmada filmlerin kullanımı*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Roma.
- Kır, D. B. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirebilecek bir çalışma dikte*. 1st International Black Sea Conference on Language and Language Education'da sunulmuştur, Samsun.
- Mantı, M. İ. (2017, Mart). *Türkçe öğrenen Romen öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarında bağdaşıklık araçları*. 12. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayında sunulmuştur, Bükreş.
- Melanlıoğlu, D. (2017, Ağustos). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yazma becerilerinin gelişiminde geribildirim tercihleri*. 2nd International Conference on Studies in Turkology'de sunulmuştur, Roma.
- Memiş, M. R. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin B2 seviyesindeki yazım yanlışları*. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresinde sunulmuştur, Malaga.
- Özdemir, O. (2017, Kasım). *Yabancılar Türkçe öğretiminin B1 seviyesinde yazma becerisine yönelik bir analitik rubrik çalışması*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.

Öztürk, S., Öncül, V. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde serbest yazma ve güdümlü yazma çalışmalarının karşılaştırılması*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

Sarıçoban, A., Köksal, Y. (2016, Ocak). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde B2 düzey yaratıcı yazma becerilerine yönelik bir izlençe önerisi*. 2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Münih.

Temizyürek, F., Barın, E., ve Yıldırım, H. Ç. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisi*. 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.

Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

Yapılan araştırmalar sonucunda birden fazla dil becerisini kapsayan sözlü bildiri tespit edilememiştir.

4.1.4.2. Dil bilgisi

Albayrak, F., Serin, N. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde fiil tamlayıcı ilişkileri*, 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Alyılmaz, S., Şengül, K. (2017, Ocak). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejilerine dayalı etkinliklerin dil bilgisine yönelik başarıya ve kalıcılığa etkisi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

Ateş, A., Doğan, B. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi konularına ilişkin öğretici görüşleri*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.

Avcı, İ. N., Tepeli, Y., ve Caner, M. (2016, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin ortaçları kullanma durumları üzerine bir çalışma*. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Burdur.

Avcı, Y., Küçük, S. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi*. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresinde sunulmuştur, Malaga.

Başoğlu, A. S. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde edilgen çatılı fiillerde şahıs eki kullanımı*. 9. Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda

sunulmuştur, Malatya.

Çerçi, A. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde beden dili ve yansıma sözcük türündeki ünlemlerin öğretimi*. 20. Uluslararası Türk Kültürü Sempozyumunda sunulmuştur, Üsküp.

Demirekin, M. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisel eşdeğerlik*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

Dilidüzgün, Ş., Yılmaz, Ö. (2018, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metin odaklı dil bilgisi öğretimi*. 11. Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Ankara.

Gün, M., Ağırman, F. (2017, Nisan). *Öğretim elemanlarının Türkçe öğrenen Suriyeli Arap öğrencilere dil bilgisi öğretimine yönelik görüşleri*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

Gün, M., Yalçın, Ç., ve Pişkin, B. S. (2017, Kasım). *Temel seviye yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında yer alan dil bilgisi konularının ve etkinliklerinin analizi*. 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Balıkesir.

Hirik, S., Pişkin, B. S. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisi konularının diyaloglar yoluyla öğretimi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

İşeri, K., Demir, S. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretimindeki ders kitaplarında -muş biçimbiriminin işlevlerinin incelenmesi*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.

Karakoç Öztürk, B., Dağıstanlıoğlu, B. E. (2018, Kasım). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazılı metinlerindeki edat kullanımı*. 2. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Çanakkale.

Karakuş, N., Ökten, C. E. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Karagöz ve Hacivat oyunlarından yararlanılarak drama tekniğiyle anlamca kaynaşmış fiillerin öğretimi*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Roma.

Keskin, F., Akın, S. (2017, Aralık). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde belirtme hâlinin anlaşılma problemi ve çözüm önerileri*. 3. Uluslararası Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.

- Kır, D. B., Tekin, E. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrencilerin karşılaştıkları dil bilgisel sorunlar: Şimdiki zaman örneği*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Mete, F., Ceylan, İ. (2017, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Graf Teorisi kullanımı: yapısına göre cümleler*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Özkan, B., Demir, N., ve Çalışkan, N. (2017, Eylül). *Türkiye Türkçesinde filimsiler projesinin yabancılar Türkçe öğretimi alanına olası katkıları*. 3. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Tiran.
- Sancı Uzun, D., Kibar Furtun, M, H., ve Çelebi, S. (2014, Haziran). *Yabancılar Türkçe öğretiminde öğrencilerin duygu değeri taşıyan ünlemlerin işlevlerini algılama düzeyleri*. 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.
- Şengül, K., Alkaya, E. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ünsüz yumuşaması üzerine*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.
- Uygun, M. (2017, Ağustos). *İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretimi kitaplarında yer alan okuma metinlerindeki birleşik fiiller*. 3rd International Conference on Studies in Turkology'de sunulmuştur, Roma.
- Yavuz, S., Damar, Ç. (2015, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde zaman algısı*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Yaylı Derya (2009, Ekim). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında dilbilgisi sunumu ve alıştırmaları*. 18. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sunulmuştur, İzmir.

4.1.4.3. Yabancılar Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri

Materyal

- Akkaya, A., Kayabaşı, B., ve Erol, S. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde A1 düzeyinde afiş kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

- Akınlar, A. (2010, Temmuz). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürel haritaların kullanılmasının etkililik derecesi*. 3. Türkçenin Uluslararası Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İzmir.
- Aydın, M. (2016, Mart). *Toplumsal cinsiyet bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki görsellerin incelenmesi*. 26. Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.
- Aydın, M., Açık, F. (2015, Mayıs). *Söz varlığı açısından yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitapları*. 8. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Çanakkale.
- Batur, Z., Gürel, A., ve Akdağ, M. (2018, Haziran). *Yabancılar Türkçe öğretiminde seviyelendirilmiş metin örnekleri: önemli şahsiyetler*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulmuştur, Eskişehir.
- Biçer, N., Çoban, İ. (2014, Nisan). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki öyküleyici metinlerin tutarlılık düzeylerinin değerlendirilmesi*. 1. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.
- Büyükkiz, K. K. (2017, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde etkinlik örnekleri*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Çağlayan Dilber, N. (2017, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretimi üzerine yazılan kaynak kitaplara ilişkin bir inceleme*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Çoban, A., Çeçen, M. A., ve Sağlam, F. (2016, Mayıs). *B2 - C1 öğretmen kılavuz kitaplarının metin işleme süreci açısından değerlendirilmesi: Gazi TÖMER yayınları örneği*. 2. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Belgrad.
- Deniz, K., Karagöl, E. (2017, Mayıs). *Redhouse'un "Türk Seferine Gideceklere Osmanlı Türkçesinin Konuşma Dili Cep Kılavuzu" adlı eserinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi açısından değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Gültekin, İ. (2017, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yardımcı okuma kitapları üzerine bir değerlendirme*. Uluslararası Türk - Gürcü Bilim

Konferansında sunulmuştur, Gori.

Gün, M., Nünükoğlu, P. (2017, Nisan). *İzmir Yabancılar İçin Türkçe A1 kitabının yapılandırma yaklaşım ilkelerine göre değerlendirilmesi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

Gün, M., Şimşek, R. (2017, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan hikâye kitaplarının incelenmesi: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretimi hikâye seti*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Güven, A. Z., Direkci, B., ve Canbulat, M. (2016, Ocak). *Yabancılar Türkçe öğretimi kitaplarının şekil, içerik ve metin yönünden incelenmesi*. 2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Münih.

Güven, A. Z., Halat, S. (2014, Kasım). *Yabancılar için Türkçe öğretimi kitaplarında otantik materyallerin kullanımı*. World Conference On Educational and Instructional Science'de sunulmuştur, Antalya.

İşcan, A., Altun, S. (2017, Eylül). *Yabancılar Türkçe öğretiminde filmlerin kullanılmasına ilişkin etkinlik örnekleri*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Özgen, M. (2009, Aralık). *Türkçe soru tümceleri ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi materyallerindeki yeri*. 3. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İzmir.

Şahin, A., Girgin, Y., Gürbüz, O., ve Kakın Salı, M. (2018, Şubat). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan Yedi İklim Türkçe seti B2 seviyesi Z kitabın değerlendirilmesi*. 15. European Conference on Social and Behavioral Sciences'da sunulmuştur, Aydın.

Şen, Ü. (2015, Haziran). *Materyal destekli yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Varşova.

Şengül, K. (2015, Mayıs). *Öğretim elemanlarının yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan materyallere ilişkin görüşleri*. 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresinde sunulmuştur, Nevşehir.

- Tekin, E., Kır, D. B. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ortak temalara göre diyalog etkinliklerinin geliştirilmesi, A2 seviyesi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.
- Tiryaki, E. N. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarındaki metinlerin örtülü anlam açısından değerlendirilmesi: İstanbul B1 seviyesi ders ve çalışma kitabı*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.
- Tiryaki, E. N., Kayatürk, N. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarındaki dinleme metinlerinin örtülü anlam açısından değerlendirilmesi: İstanbul B1 - B2 seviyesi ders kitabı*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Uslu Üstten, A., Pilav, S. (2015, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çizgi romanların temel seviyede öğrenme düzeyine etkisi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Gent.
- Uygun, M. (2017, Ağustos). *İstanbul Yabancılara Türkçe Öğretimi kitaplarında yer alan okuma metinlerindeki anlatım bozuklukları*. 3rd International Conference On The Changing World And Social Research'de sunulmuştur, Roma.
- Veyis, F. (2015, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde etkileşimli çoklu ortam materyallerinin kullanımı*. 10. Dünyada Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Ankara.
- Yiğit, M. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel dil becerilerinin kazandırılmasında tiyatro metinlerinin kullanılabilirliği*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa
- Yiğit, M. (2017, Ekim). *Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dizi filmlerin öğretim materyali olarak kullanılabilirliği: Diriliş Ertuğrul örneği*. 1. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Kongresinde sunulmuştur, Nevşehir.

Öğrenici

- Alkaya, E., Şengül, M. (2016, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında*

lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin araştırmaya yönelik kaygıları. 2. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Belgrad.

Gülay, E., Urgan, S. (2015, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Suriyeli öğrencilerin Türkçe hakkındaki görüşlerinin incelenmesi.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Gent.

Gün, M., Yıldız, M., ve Güvendik, T. (2016, Mayıs). *Suriyeli mülteci okul çağı çocuklarının eğitimi ve geleceğe yönelik görüşleri.* Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman

Yiğit, M. (2018, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Yunus Emre Enstitüsü modeli: Saraybosna'da Türkiye ve Türkçe algısı.* 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumunda sunulmuştur, Ankara.

Öğretici

Demirel, Ş., Kökçü, Y. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi sertifika programına katılan öğrencilerin sertifika programı hakkındaki görüşleri.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Erol, S., Kayabaşı, B. (2017, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretimi sertifika programına katılan öğrencilerin sertifika programı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi.* 2. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.

Gün, M., Akkaya, A., ve Kara, Ö. T. (2014, Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanları açısından değerlendirilmesi.* 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.

Mete, F. (2013, Mayıs - Haziran). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmenlerin yeterliklere ilişkin öz değerlendirme sonuçları.* Multi – Paradigmatic Transformative Research in Education: Challenges and Opportunities ULEAD 2013 Annual Congress: ICRE'de sunulmuştur, Ürgüp.

Özdemir, C., Çangal, Ö., ve Özdemir, S. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde yardımcı öğretmenin rolü.* 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.

Özdemir Erem, N. H., Erdem, İ. (2016, Mayıs). *Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin yabancılara Türkçe öğretimi hakkındaki görüşleri*. 2. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Münih.

Öztürk, S., Poyraz, Y. (2017, Mayıs). *Eğiticilerin eğitimi açısından yabancılara Türkçe öğretimi sertifika programlarının değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Şengül, K. (2015, Haziran). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapanların özel alan yeterlikleri üzerine*. 2. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Ankara.

Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım

Akkaya, A., Kara, Ö. T. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde drama yönteminin kullanılmasının yedi boyutu*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

Ateş, A., Özer Özkan, Y., ve Doğan, B. (2013, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde B1 seviyesi kullanılan yaklaşım ve yöntemler ne kadar etkilidir?* 4th International Conference on New Trends in Education and Their Implications'da sunulmuştur, Antalya.

Biçer, N., Polatcan, F. (2015, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Gent.

Demirkan, M., Heppınar, G. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metin türü odaklı açıklayıcı metin yazma modeli*. 3. Uluslararası Türkçenin Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

Deregözü, A. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında yöntem kullanımı*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

Dilidüzgün, Ş., Ayan, Z. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde orta düzey yazma etkinliklerinin iletişimsel yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Erdem, M. D., Gün, M., ve Pelin, S. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde*

yöntem seçimi ve alternatif yöntemler. 2. Uluslararası Türk Kültürü Araştırmaları Sempozyumunda sunulmuştur, Saraybosna.

Gün, M., Pişkin, B. S. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dil oyunlarının kullanımı.* 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Balıkesir.

Kayabaşı, B. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde yapılandırılmış gözlem yöntemi ile deneyim biriktirimi.* 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.

Kolaç, E. (2016, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin kullanımı.* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulmuştur, Muğla.

Memiş, M. R., Çelik, M. E. (2017, Mayıs). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin kullandıkları kelime öğrenme stratejilerinin belirlenmesi.* 1st International Black Sea Conference on Language and Language Education'da sunulmuştur, Samsun.

Özer Özkan, Y., Ateş, A., ve Doğan, B. (2013, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan yöntemler ne kadar etkilidir?* 4. International Conference on New Trends in Education and Their Implications'da sunulmuştur, Antalya.

Özkan, T. Y., Arkılıç Songören, S. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bir yöntem önerisi: Televizyon programlarının kullanımı.* 1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumunda sunulmuştur, Antalya.

Şeref, İ. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde bilişüstü stratejilere ilişkin öğrenci görüşleri.* 1. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Erzurum.

Yiğit, M. (2018, Nisan). *Neuro - linguistic Program (NLP) Modeli ile yabancı dil olarak Türkçe öğretimi.* 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumunda sunulmuştur, Ankara.

4.1.4.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu

Ahmed Abdo Shaban, A. (2010, Aralık). *Yurtdışında yabancılara Türkçe öğretiminde seçilen okuma metinlerinde kültürlerarası iletişim.* 3. Uluslararası Dünya Dili

Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, İzmir.

- Alaca, S., Cömert, S., ve Demirgüneş, S. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kaynak kitaplarında kültür aktarımı*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- Bağcı, H., Altınok, K. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kültürel değerlerimizin yeri ve önemi: Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti örneği*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.
- Çetinoğlu, G., Güllülü, M. (2017, Nisan). *A2 seviyesi için hazırlanmış İstanbul Yabancılara Türkçe Öğretim seti ve Yunus Emre Enstitüsü'nün Yedi İklim setinin kültürel aktarım açısından karşılaştırılması*. 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.
- Doğan, M. S., Akkaya, A. (2017, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk halk türkülerinin etkisi: Suriyeli sığınmacılar örneği*. 2. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.
- Erdal, K. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında kültürel öğeler: A1 düzeyi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.
- Erdal, K. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçeyi öğretirken Türkiye'yi öğretmek: Ulutömer örneği*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Gökdoğan, U. C. (2016, Mayıs). *Yazılı medya aracılığıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sosyokültürel becerinin geliştirilmesi*. 2. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Belgrad.
- Günay Köprülü, S., Yalçın, Ç. (2017, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretimi A1 seviyesi ders kitaplarında yer alan görsellerin metinsel bütünlük ve kültür aktarımı açısından incelenmesi*. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresinde sunulmuştur, Malaga.
- İşcan, A., Yassıtaş, T. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültür aktarımı: Yedi İklim Türkçe Öğretim seti örneği, B1 - B2 düzeyi*. Türkiye'de Uluslararası Öğrenci Olmak Sempozyumunda sunulmuştur,

İstanbul.

- İşcan, A., Yılmaz, F., ve Aktürk, Y. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kültür aktarım aracı olarak Türk filmlerinin kullanımı: Babam ve Oğlum filmi örneği*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Kalenderoğlu, İ., Vargelen, H. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarının kültürlerarası iletişimsel yeterlilik açısından değerlendirilmesi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.
- Kara, Ş., Alabay, S., ve Broutin, J. (2016, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürlerarası boyutun önemi*. 3. Uluslararası Eurasian Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Muğla.
- Özkan, E. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki Türk kültür ögesi olarak atasözleri*. 9. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Ordu.
- Sallabaş, M. E., Göktentürk, T. (2016, Eylül - Ekim). *Nasreddin Hoca fıkralarının yabancılara Türkçe öğretimi bakımından değeri*. Uluslararası Nasreddin Hoca Sempozyumunda sunulmuştur, Eskişehir.
- Seçkin Polat, Ö., Dilidüzgün, Ş. (2014, Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretiminde şiir çalışmalarının kültürel bağlamda değerlendirilmesi*. 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.
- Şimşek, N. D. (2017, Şubat). *Türkiye'nin yabancılara Türkçe öğretimi dil politikaları kapsamında İstanbul Yabancılar İçin Türkçe ders kitabı A1'de yer alan Türk kültürü öğelerinin değerlendirilmesi*. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresinde sunulmuştur, Alanya.
- Uzan, M. F. (2016, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde popüler şarkıların dilin doğru kullanımına etkisi*. 8. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Çanakkale.
- Yakıcı, A., Akyol, E. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde manzum halk edebiyatı türlerinden yararlanma: İKÇÜ TÖMER örneği*. 1. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Balıkesir.

Yiğit, M. (2017, Mayıs). *Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde gölge oyunları: Karagöz örneği*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Yiğit, M. (2017, Mayıs). *Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde şarkılarla kalıplaşmış sözcüklerin anlatımı: Barış Manço şarkıları örneği*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Yiğit, M. (2017, Ekim). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde halk edebiyatı ürünleriyle kültürlerarası bildirişim edincinin oluşturulması: Dede Korkut hikâyeleri örneği*. 1. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Kongresinde sunulmuştur, Nevşehir.

4.1.4.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar

Coşkun, H., Çiftçi, Ö. (2017, Mayıs). *Öğretim elemanlarının yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde yaşadıkları sorunlar*. 1. Uluslararası Yabancılara Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Erdem, İ., Aycan, E., ve Tunca, H. (2016, Mayıs). *Suriyeli üniversite öğrencilerinin Türkçeyi öğrenirken karşılaştığı temel dilsel ve kültürel sorunlar: İnönü Üniversitesi örneği*. 1. Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.

Ertekin, A. (2017, Mayıs). *Fransa'da yabancılara Türkçe öğretimine dair gözlemler, sorunlar ve değerlendirmeler: Aix - Marseille Üniversitesi deneyimi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Gültekin, İ. (2017, Aralık). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazım sorunları*. Türkçenin Yazım Sorunları Çalışma Toplantısında sunulmuştur, İstanbul.

Kayabaşı, B., Akkaya, A. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik dil öğretimi sorunu üzerine*. 2. Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Alanya.

Mutlu, H. H., Ayrancı, B. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geçmişten günümüze süregelen problemler*. 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal

Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.

Ünal, K., Taşkaya, S. M., ve Ersoy, G. (2017, Eylül). *Suriyeli mültecilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri*. 2. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.

4.1.4.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi

Açık, F., Aydın, M. (2015, Mayıs). *Söz varlığı açısından yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitapları*. 8. Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Çanakkale.

Ateş, A., Sis, N. (2017, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Gass'ın İkinci Dil Edinimi Modeli'nin söz varlığını geliştirmeye etkisi*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.

Aydın, Y., Halat, S. (2015, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde argonun yeri üzerine bir tartışma*. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, İstanbul.

Dumanlı Kadızade, E. (2014, Haziran). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaştırmalı Türkçe - Arapça doğru denkteşlerin tespiti ve bu tespitin dil öğreniminde değerlendirilmesi*. 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.

Günay, V. D., Uzdu Yıldız, F., ve Çetin, B. (2009, Aralık). *Türkçedeki duygu bildiren sözcüklerin betimlenmesi ve bu sözcüklerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılması*. 2. Uluslararası Türkçenin Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Lefkoşa.

Günay Köprülü, S., Güvendik, T. (2018, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitapları yazınsal metinlerinde anatomik isimlerin kullanım bağlamları*. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Ürgüp.

Kalenderoğlu, İ., Aslan, H. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında duygu bildiren ifadelerin incelenmesi*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Ankara.

Kara, M., Memiş, M. R. (2015, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin kalıp*

ifadeleri kullanmadaki yeterlilik düzeyleri. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

Özkan, E. (2017, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki deyimler.* 9. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Ordu.

Seyhan, L., Sülükçü, Y. (2018, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretimi için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ndeki bağlamlardan hareketle Türkçenin temel söz varlığının belirlenmesi.* Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresinde sunulmuştur, Afyonkarahisar.

Uğur, F., Azizoğlu, N. İ. (2015, Nisan). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Gent.

Uslu Üstten, A., Er, M. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde eş anlamlı ve zıt anlamlı kelime öğretiminin söz varlığına katkısı açısından değerlendirilmesi.* 3. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Roma.

Yılmaz, İ. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karikatürler yoluyla kalıp sözlerin öğretimi.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

Yiğit, M. (2017, Mayıs). *Arnavutluk'ta günlük konuşma dilinde yaşayan Türkçe sözcüklerin tespiti ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi süreçlerine yansımaları üzerine bir yaklaşım denemesi.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

4.1.4.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri

Akçay, A., Bayram, E. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi ile ilgili kaynak sitelerin incelenmesi.* 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

Akçay, A., Çelik, H. (2016, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde mobil uygulamalar: Google Play yazılımları.* 7. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Muğla.

Akçay, A., Özcan, M. F. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde bilgisayar*

- programlarının kullanımı.* 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Akçay, A., Terzi, H. (2016, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde mobil uygulamalar: Appstore yazılımları.* 7. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Muğla.
- Aslan, E., Coşkun, O. (2014, Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretiminde oyun yazılımları ile sözcük öğretimi.* Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak öğretimi Sempozyumu: “Teknoloji Tabanlı Öğretim”de sunulmuştur, Ankara.
- Aycan, E. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde Türk filmlerinin kullanılabilirliği üzerine bir inceleme.* 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.
- Aytan, N., Tunçel, H. (2015, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde çizgi film kullanımı.* 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Aytan, T., Başal, A. (2017, Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisinin geliştirilmesi için teknoloji kullanımı: Web 2. 0 araçları.* 3. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Tiran.
- Baş, B., Turhan, O. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisine yönelik etkinlikler: Polleverywhere örneği.* Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.
- Baş, B., Turhan, O. (2017, Mayıs). *Söz varlığı açısından Türkçenin Sesi Radyosu'nun yabancılara Türkçe öğretimindeki rolü.* 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, İstanbul.
- Baçoğlu, N., Karakaş Yıldırım, Ö., Taş, H., Dağtaş, A., ve Kaplan, T. (2014, Haziran). *Türkçe Öğretim Merkezleri'nde Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin bilgisayar okuryazarlığı: Zonguldak, Gaziantep, Afyon ve Bolu örnekleme.* 7.Uluslararası Türkçenin Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.
- Bulut, S. (2016, Eylül). *İşitme engellilere yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde üç boyutlu materyallerin yeri.* 2. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Belgrad.

- Bulut, S., Bulut, G. (2015, Kasım). *Görme engellilere yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde üç boyutlu teknolojilerden faydalanılması*. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, İstanbul.
- Büker, M., Kanburoğlu, V. (2016, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde dijital sözlük kullanımı ve avantajları*. 2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinde sunulmuştur, Münih.
- Çelebi, S. (2015, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde parçalar üstü birimlerin eğitiminde kullanılacak konuşma çözümleme programları: Praat örneği*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Çelik, H. (2014, Aralık). *Sosyal ağlar yoluyla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine bir inceleme: Facebook örneği*. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Ankara.
- Dumanlı Kadızade, E. (2014, Aralık). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Iphone uygulamaları üzerine bir inceleme*. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak öğretimi Sempozyumu: “Teknoloji Tabanlı Öğretim”de sunulmuştur, Ankara.
- Kır, D. B. (2017, Şubat). *Bir web 2.0 aracı olan Pixton’ın yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ve buna yönelik öğrenci görüşleri*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- Moralı, G., Göçer, A. (2017, Eylül). *“Öğrenciler ne düşünüyor?” Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dijital öykü kullanımına yönelik eylem araştırmasından bir kesit*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- Özkan, T. Y., Kara, F., ve Demir, K. (2017, Kasım). *Radyo tiyatrolarının yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılması*. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumunda sunulmuştur, Antalya.
- Öztürk, İ. Y., Çangal, Ö. (2017, Nisan). *Yabancılar Türkçe öğretiminde emoji ve kaligramların kullanımı*. 2. Uluslararası Afro - Avrasya Araştırmaları Kongresinde sunulmuştur, Malaga.
- Pilancı, H. (2015, Mayıs). *Yabancılar Türkçe öğretiminde uzaktan öğretim teknolojilerini kullanabilir miyiz?* Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.

- Sülükçü, Y. (2009, Ekim). *Modern eğitim teknolojileri ve bu teknolojilerin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanımı*. 2. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Lefkoşa.
- Şahin, A., Yığın, M., ve Akgün, Ö. (2015, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kavram yanlışlarını gidermeye yönelik Zeki Öğretim Sistemi yazılımı kullanımının öğrenci başarısına etkisi: ÇOMÜ TÖMER örneği*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Şengül, K. (2015, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine dönük mobil uygulamalarda izlenen dil öğretim yöntemlerinin belirlenmesi*. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Nevşehir.
- Türker, M. S., Genç, A. (2017, Ocak). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde altyazılı videolar aracılığıyla rastlantısal yöntemle sözcük öğretimi*. 1. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

4.1.4.8. Diğer

- Açık, F., İpek Erdem, M. (2017, Mayıs). *Mowimy Po Turecku: Türkçe Öğreniyoruz*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Alan, Y., Biçer, N. (2017, Ekim). *Türkiye'deki geçici konaklama merkezlerinde Suriyelilere yönelik olarak yürütülen Türkçe öğretimi faaliyetleri üzerine bir değerlendirme*. 2. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.
- Albayrak, F., Serin, N. (2016, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde doğal dil ortamı oluşturmaya yönelik sınıf dışı etkinlikler: Moğolistan örneği*. 2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Münih.
- Ateş, A., Sis, N. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için satır sonunda kelimelerin ayrılmasına yönelik başarı testi geliştirilmesi*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.
- Ayhan, A., Aycan, E., ve Aycan, B. (2017, Kasım). *Yabancılara Türkçe öğretiminde müziksel imgelerin öğrenme düzeyleri üzerinde etkileri*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.

- Ayrancı, B., Temizyürek, F. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin bilim dili olarak Türkçeye katkısı*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Baki, Y. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretiminde araştırma eğilimleri*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Barın, E., Temizyürek, F., ve Yıldırım, H. Ç. (2017, Kasım). *Özel amaçlı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.
- Batchuluun, A., Badam, A., Albayrak, F., ve Serin, N. (2015, Ekim). *Moğolistan'da Türkçe öğreten kurumlar ve Moğolistan Kazakları*. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Erzurum.
- Bulut, S. (2016, Mart). *Görme engellilere ana dilde Türkçe edebiyat, Osmanlı Türkçesi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine yapılan çalışmalara kısa bir bakış*. 1. Uluslararası İletişim, Edebiyat, Müzik ve Sanat Çalışmalarında Güncel Yaklaşımlar Kongresinde sunulmuştur, İstanbul.
- Büyükikiz, K. K. (2013 Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme*. 6. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Niğde.
- Çanaklı, L. A. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine bazı düşünceler*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Çiftçi, Ö., Coşkun, H. (2017, Mayıs). *Yabancılara Türkçe öğretimi için yapılan yayınların çeşitli değişkenler açısından tasnifi*. 1. Uluslararası Yabancılara Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Dağ Pestil, A., Kana, F. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Belaruslu öğrencilerde görülen dil aktarımları*. 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde sunulmuştur, Çanakkale.
- Demir, K. (2017, Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin veri incelemesi*. Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Bursa.

- Demirekin, M. (2015, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde pragmatik eşdeğerlik*. 10. Dünyada Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Ankara.
- Deniz, K., Öztürk, İ. Y. (2016, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde grafik simgelerin öğretimi*. 2. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Sempozyumunda sunulmuştur, Münih.
- Dilidüzgün, Ş. (2011, Eylül). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin söylemsel yeti geliştirme bağlamında değerlendirilmesi*. 4. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Sakarya.
- Ercan, A. N. (2014, Haziran). *Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından analizi*. 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Muğla.
- Gün, M., Baldık, Y. (2016, Mayıs). *Türkiye’de kamp dışında misafir edilen Suriyeli mülteci gençlere yönelik eğitim hizmetleri: Kayseri örneği*. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeliler Sempozyumunda sunulmuştur, Adıyaman.
- Güngör, F., Pekgöz Çeviker, A., ve Bilgen, S. (2017, Mayıs). *Sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin yabancı uyruklu öğrenciler ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin görüş ve yönelimleri*. 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde sunulmuştur, Çanakkale.
- İnan, R. (2015, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde iki dillilik meselesi: Ürdün örneği*. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Tıp Eğitimi Sempozyumunda sunulmuştur, Türkistan.
- İnan Karagül, B., Fidan, D., ve Yüksel, D. (2016, Ekim). *Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenci seviyesi ve hata türünün öğretmen tepkisiyle ilişkisinin incelenmesi*. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, Burdur.
- Kana, F., Boylu, E., ve Usyabulut, M. Y. (2017, Nisan). *Yabancılara Türkçe öğretiminde ölçmesiz ölçme değerlendirme*. 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde sunulmuştur, Çanakkale.
- Karakuş, N., Turgut, E. (2017, Mayıs). *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı standartlarına göre belirlenen etkinliklerin yabancılara Türkçe öğretimi dersi kapsamında uygulamalı bir değerlendirmesi*. 1. Uluslararası Türkçenin Eğitimi

Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.

- Okur, A., Eroğlu, S. (2017, Kasım). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların eğilimleri*. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunda sunulmuştur, Malatya.
- Özdemir, M., Tulumcu, F. M., ve İdi Tulumcu, F. (2017, Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında 2014 - 2016 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerin istatistiksel olarak incelenmesi*. 8. Uluslararası Lisansüstü Eğitim Sempozyumunda sunulmuştur, Lefkoşa.
- Özkan, B. (2017, Eylül). *Yabancılara Türkçe öğretimi açısından dizgesel değişmeler*. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayında sunulmuştur, İstanbul.
- Şeker, E. (2017, Kasım). *Geçer dil ve yabancı dil olarak Türkçeye erişilebilirlik*. 1. Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulmuştur, Bandırma.
- Temizyürek, F., Bahar, M. A. (2017, Mayıs). *Diller arası benzemezlik bakımından Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik öneriler*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Uysal, B. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde örtük program unsurlarının değerlendirilmesi*. 1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Bursa.
- Varişoğlu, M. C. (2018, Mart). *Yabancılara Türkçe öğretiminde pekiştireç kullanımı*. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresinde sunulmuştur, Afyonkarahisar.
- Varişoğlu, M. C., Hamzadayı, E. (2017, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen C1 düzeyindeki öğrencilerin bağlayıcı kullanım düzeyleri*. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Bilgi Şöleninde sunulmuştur, Erzurum.
- Yakıcı, A., Işıkoğlu, M. (2015, Nisan). *Türkçe yeterlik sınavlarının madde yazımı bakımından durumu ve yabancılara Türkçe öğretimi açısından önemi*. 1. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretim Sempozyumunda sunulmuştur, Belçika.

4.1.5. Tam Metin Bildirilerin İçerik Alanlarına Göre Bibliyografyası

4.1.5.1. Temel dil becerileri

Dinleme Becerisi

Melanlıoğlu, D. (2017, Eylül). Yabancı öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik bir öneri: Otantik metin kullanımı. *12. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Tuzcu Eken, D. (2012, Temmuz). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel düzey dinleme anlama becerisini geliştirmeye yönelik etkinlikler. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Konuşma Becerisi

Özdemir, C. (2011, Aralık). Yabancı öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerinin geliştirilmesi. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 653 - 660.

Şenol Ebre, Z. (2017, Mayıs). Yabancılar Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik oyun uygulamaları: Erzurum Atatömer örneği. *Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Okuma Becerisi

Yalınkılıç, K. (2015, Ekim). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metin altı sorularının tür ve kavrama düzeyi açısından değerlendirilmesi. *8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yazma Becerisi

Akdağ, E. (2014, Haziran). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yansılamanın alfabe öğretimi ve yazma çalışmaları üzerine etkisi. *7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Demirkan, M., Heppınar, G. (2017, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde

Metin Türü Odaklı Yazma Modeli'nin öğrencilerin açıklayıcı metin yazma becerisine etkisi. 3. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Genç, H. N. (2017, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma eğitimi bağlamında yazım ve noktalama. *Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Karakoç Öztürk, B., Dağıstanlıoğlu, B. E. (2017, Ekim). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin yazdıkları öyküleyici metinlerdeki yazım sorunları: Bir hata analizi örneği. 2. *Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Köksal, Y., Sariçoban, A. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde B2 (sınırlı bağımsız kullanıcı) yaratıcı yazma becerilerine yönelik bir izlenim önerisi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 245-264. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Tüm, G. (2014, Kasım). Yabancılar Türkçe öğretiminde yazma becerisi. *Mersin Üniversitesi TAUM TÜBİTAK 2229 Bilimsel Etkinlikler Destekleme Programı Yabancılar Türkçe Öğretiminin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Tüm, G. (2015, Mayıs). Yabancılar Türkçe öğretimine yeni başlayanlar için yazma becerileri üzerine bir çalışma. 1. *Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Tüm, G. (2015, Ağustos). Yabancılar Türkçe öğretiminde yazma becerileri. *Adıyaman Üniversitesi TÖMER Yabancılar Türkçe Öğretimi Sertifika Programının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar

Turan, E. D., Serin, N. (2015, Nisan). Türkiye'de ve yurt dışında Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerinin karşılaştırılması. 1. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş*

Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)

4.1.5.2. Dil bilgisi

Fidan, Ö., Aksu, C. (2010, Temmuz). Türkçe sözlü söylemde gereklilik zorunluluk biçimleri ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. 3. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Kalfa, M. (2017, Eylül). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde bulunma durumu ekinin zaman işlevleri. 12. *Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Ökten, C. E., Leroy, H. S. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki kip ve zaman anlayışı değerlendirmeleri ve önerileri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 161-168. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Ökten, C. E., Sauner, M. H. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki kip ve zaman anlayışı değerlendirmeleri ve önerileri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Özdemir, V. (2008, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eylem birleşik eylemler ve değişen çatı kavramı. 2. *Uluslararası Türkçe Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Polat, H. (2015, Mayıs). Türkçe öğrenen Rusların dil bilgisinde yapmış oldukları yanlışlar. 8. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Polat Y. (2011, Mayıs). Türkçe ve Fransızca öğrenen öğrencilerin istek söz edimlerini gerçekleştirme düzeyleri. 9. *Dünyada Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Sarıca, N., Çilem, O. (2014, Haziran). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamlama algısı sorunları. 7. *Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

Şeylan, A. (2015, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde fiil çekimi ve fiil çekimlerindeki düzensizlikler. *1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yiğit, M., Yılmaz, E. (2016, Mayıs). Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde reklam filmleri ile emir kipinin anlatımı. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 275-282. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

4.1.5.3. Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri

Materyal

Arslan, M., Yiğit, M. (2011, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu zekâ kuramına göre materyal tasarlama. *9. Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi; Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Aşkın Balcı, H. (2011, Nisan). Evliya Çelebi'ye ait seyahatnamenin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılmasına yönelik bir çalışma. *Uluslararası Türk Kültürü Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Baskın Sami (2010, Temmuz). 17. yüzyılda yazılmış yabancılara Türkçe öğretimi ders kitapları. *3. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Çetin. B. (2008, Mart). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem kitaplarının ortak sözcükçesi. *1. Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Güleç, İ., Ömeroğlu, E.(2016, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının biçimsel özellikleri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 69-84. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

- Güven, A. Z., Direkci, B., ve Canbulat, M. (2016, Ocak). Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarının şekil, içerik ve metin yönünden incelenmesi. 2. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Güzel, A., Yıldırım, H. Ç. (2011, Aralık). 19. yüzyılda İngilizce olarak yazılmış Türkçe öğretimi kitaplarının dilsel, edimbilimsel ve toplumdilbilimsel açılardan öncelenmesi. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 585-598.
- Kalfa, M., Manti, M. İ. (2017, Ocak). Romanya'daki Türk edebiyatı açısından Renkler dergisinin önemi. *Geçmişten Günümüze Balkanlarda Türkçenin Süreli Yayınlardaki Yeri ve Önemi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Karakuş Tayşi, E., Özdemir, B., ve Tekdemir, N. (2017, Şubat). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için Ortak Başvuru Metni'ne uygun metin örnekleri. 4. *Uluslararası Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Köse, D., Özsoy, E. (2016, Mayıs). Almanya ve Tayvan'da yabancı dil Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının görev odaklı öğretime göre karşılaştırılması. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 113-122. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Kurt, Y. (2015, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde gezi yazılarının önemi üzerine bir araştırma. 1. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Lüleci, M. (2010, Mayıs). Gerçekleşsek de mi öğretsek, yabancılara Türkçe öğretiminde otantik malzeme. 3. *Uluslararası Türkiyat Araştırmaları Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Özalan, U. (2011, Aralık). Arthur Lumley Davids'in "Kitabu'l-İlmü'n-Nafi Fi Tahsil-i Sarf u Nahv-i Türki" isimli grameri üzerine. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 695-704.

- Serin, N., Turan, E. D. (2015, Nisan). Yunus Emre Türkçe öğretim setinde yer alan metinlerin tür tema ve özgünlük açısından incelenmesi. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Tüm, G. (2015, Ağustos). Yabancılara Türkçe öğretiminde kitap değerlendirme. *Adıyaman Üniversitesi TÖMER Yabancılara Türkçe Öğretimi Sertifika Programının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Yiğit, M. (2016, Ekim). Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde fıkraların kullanılabilirliği: Nasreddin Hoca fıkraları. *Uluslararası Nasreddin Hoca Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Öğrenci

- Güler Arı, T. (2015, Eylül). İki dilli Türk çocuklarının ve velilerin ana dili Türkçeyi öğrenme tutumları: Aisne bölgesi - Fransa örneği. *10. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Güven, A. Z., Halat, S., ve Daşöz, T. (2015, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözlü hata düzeltme ve uygulamalarına dair öğrenci görüşleri. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Nurlu, M., Arı, T. G. (2016, Mayıs). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma kaygılarının değerlendirilmesi (öğretmen görüşleri). *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* 2, 235-244. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Tüm, G. (2015, Ocak). Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenci profili. *Adıyaman Üniversitesi TÖMER Yabancılara Türkçe Öğretimi Sertifika Programının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Tüm, G., Sökmen, M., Akgül, Ö., ve Sevimli, Y. (2011, Aralık). Yabancı dil Türkçe öğretiminde karşılaşılan sesletim sorunları ve çözüm önerileri. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı*

Bildiriler Kitabı 2, 661-672.

Yıldız, C., Şen, S. (2016, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının Berlin'deki kursiyerlere uygunluğu: Yedi İklim Türkçe, Yeni Hitit ve Yabancı Dilim Türkçe. 2. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Öğretici

Calp, M. (2011, Aralık). Eğitim fakültesi Türkçe eğitimi bölümü üçüncü sınıf öğrencilerinin yabancılara Türkçe öğretimine ilişkin görüşleri. 1. *Uluslararası Türkçe Eğitimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Erem, H. Ö., Erdem, İ. (2016, Mayıs). Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin yabancılara Türkçe öğretimi hakkındaki görüşleri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 153-160. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Hamutoğlu, B., Horzum, M. B., ve Okur, A. (2016, Mayıs). Yurt dışındaki Türkçe öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik hazır bulunuşluklarının (UEYHB) değişimi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 17-26. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Özdemir Erem, N. H., ve Erdem, İ. (2016, Mayıs). Türkçe eğitimi bölümündeki öğrencilerin yabancılara Türkçe öğretimi hakkındaki görüşleri. 2. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Sülükü, Y. (2016, Temmuz). Türkçe eğitimi bölümü öğrencileri için yabancılara Türkçe öğretimi dersine yönelik tutum ölçeği geliştirme. *Uluslararası Türkiye - Çek Cumhuriyeti İlişkileri Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Ünlü, N. A. (2015, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi doktora programı öğrencilerinin bakış açısıyla Türkiye'de yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. 1. *Uluslararası Yabancılara Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş*

Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)

Yüce, S. (2015, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretiminde nitelikli öğretim elemanı sorunu. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Strateji, Yöntem, Teknik, Yaklaşım

Aksu, R. (2015, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanan Türkçe sözlüklerde metot: DivanüLugati't-Türk ve Bulgatü-l Müştak örneği. *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Aydınoglu N, Yavuz, M. A. (2009, Ekim).Yabancılara Türkçe öğretiminde sözcüksel yaklaşım. 2. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Bağdaş, F. Ş.,Ülgü, S. ve Pehlivan, E. (2013, Nisan). Türkçenin ikinci dil olarak içerik yoluyla öğretilmesi: HHO örneği. 5. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Budan, C. Y. (2016, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretiminde doğal yaklaşım. 2. *Uluslararası Yabancılara Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Calp, M. (2011, Aralık). İşitsel - dilsel yaklaşımın “yabancılara Türkçe öğretimi”nde işe koşulması. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* 2, 673-690.

Deniz, K., Öztürk, İ. Y. (2014, Eylül). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi açısından tutor kavramı. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Deniz, K., Uysal, B. (2010, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde işlevsel kavramsal yaklaşıma yönelik uygulamalar. 3. *Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Harputoğlu, B. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe ve ana dil Türkçe ders kitaplarında öğrenme stratejilerinin incelenmesi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı*

Bildiriler Kitabı 2, 97-112. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

- Kurudayıoğlu, M., Bülbül, F., ve Kılıçarslan, R. (2015, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde tahmin etme stratejisinin dinlediğini anlamaya etkisi. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Kutlu, H. İ. (2011, Aralık). Mainz Johannes Gutenberg Üniversitesi Türkoloji merkezinde yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan teknikler. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 221-224.
- Okur, A., Azizoğlu, N. İ. (2015, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarında bulunan okuma yöntemlerinin değerlendirilmesi. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Özcan, M., Demir, M., ve Dağbaşı, G. (2016, Mayıs). Kaşgarlı Mahmut'un Araplara Türkçe öğretmek amacıyla yazdığı Divânu Lügati't-Türk adlı eserinin günümüz sözlükleri ve dilbilgisi kitaplarıyla yöntembilimsel açıdan karşılaştırılması. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 143-152. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Sarışık, D., Kaya, E. D. (2016, Mayıs). Fiziksel - duygusal - kültürel yönetime göre yabancılar için Türkçe ders kitaplarının değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 199-214. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Savaş, S. (2010, Mart). Yabancılara Türkçe öğretiminde kuram ve yaklaşımlar. *1. Uluslararası Türkçe Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Şahin, Y. (2012, Ekim). Daldırma yöntemi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *12. Uluslararası Dil, Yazın ve Değişbilim Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)

Şengül, M. (2012, Eylül). Yabancı uyruklu ve Türk soylu bireylerin Türkiye Türkçesini öğrenirken kullandıkları dil öğrenme stratejileri arasındaki farklılıklar. 7. *Uluslararası Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yılmaz, V. (2011, Aralık). Görev odaklı dil öğretim yöntemi ile yabancı dil Türkçe öğretimi. 4. *Uluslararası dünya dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 705-712.

4.1.5.4. Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutu

Ahmed Abdo Shaban, A., Özdemir, M. (2013, Eylül). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında kalıplaşmış anlatımlarda kültür aktarım. 13. *Uluslararası Dil Yazın ve Deyişbilim Sempozyumu: Basit Üslup Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Akkaya, N., Ekim Sevindi, Z. (2011, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk efsanelerinden yararlanma. 9. *Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi, Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Akpınar, M., Açık, F. (2010, Aralık). Avrupa Dil Gelişim dosyası bağlamında yabancılara Türkçe öğretiminde deyim ve atasözlerinin öğrenme öğretme sürecine aktarımı. 3. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Albayrak, F., Serin, N. (2012, Temmuz). Gazi Üniversitesi Tömer Yabancılar İçin Türkçe 1 - 2 ders kitaplarındaki okuma metinlerinin kültür aktarımı açısından incelenmesi. 5. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Aydın, M. (2013, Mart). Yabancılara Türkçe öğretiminde insanlar arası ilişkiler ve sosyal ortam. 2. *Uluslararası Dil ve Edebiyat Konferansının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Dilidüzgün, S. (2015, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil - kültür ilişkisi. 2. *Avrupalı Türkler Anadili Eğitimi Çalıştayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

- Esen, D., G., Yılmaz, H.Y. (2016, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretimi ders / çalışma kitaplarının kültürlerarası deneyim bağlamında incelenmesi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 221-234. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Gülçiçek Esen, D., Yurtseven Yılmaz, H. (2016, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretimi ders çalışma kitaplarının kültürlerarası deneyim bağlamında incelenmesi. 2. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Konuk, S., Özdemir, M. (2014, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kullanılan görsel öğelerdeki folklorik unsurlar: Gazi Üniversitesi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti örneği. 7. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Özerol, G. (2016, Mayıs). Türkçe ve Türk Kültürü dersleri ile ilgili veli görüş ve beklentileri (Fransa / Nancy örneği). *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 55-68. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Sabitova, Z. (2011, Aralık). Rus dilinde yerleşik Türkçe sözcüklerin kültürel iletişim olarak değerlendirilmesi. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 719-724.
- Tüm, G. (2017, Ocak). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürel öğeler. *Yunus Emre Enstitüsü, Gazi Üniversitesi TÖMER, Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi Sertifika Programının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Tüm, G., Ekiz, T., Karabuğa, F., ve Karaçam, M. (2011, Aralık). Yabancı dil Türkçe ders kitaplarında aile kavramının yansıması. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 237-244.
- Yakar, Y. M., Yılmaz, O. (2016, Mayıs). Çizgi filmler aracılığıyla Türk soylulara Türkçe ve değer öğretimi. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi*

Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2, 265-274.
Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Yıldız, Ü. (2012, Kasım). Kültür bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. 16. *Uluslararası Türk Kültürü Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

4.1.5.5. Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar

Aliyeva Çınar, M., Javidan, V. (2017, Mayıs). Gürcistan'da yabancı dil olarak Türkçe öğretimini etkileyen faktörler ve çözüm önerileri. 9. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Ayaz, H., Akkaya, A. (2009, Mart). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerine bazı düşünceler, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yeni çalışmalar. 8. *Dünyada Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Bayraktar Erten, N. (2008, Mart). Yabancılara Türkçe öğretiminde anlamca birbirine yakın sözcüklerin beraber öğretilmesinin yarattığı sorunlar üzerine. 2. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Demirtaş, S. K., Acer, E. K. (2016, Mayıs). Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik bir değerlendirme: Passau Üniversitesi örneği. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 177-184. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Genç, H. N., Baştuğ, D. (2017, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dilsel ve düşünsel bir sorun: Dil kirlenmesi. *Uluslararası Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

İşcan, A., Yağmur Şahin, E., ve Aydın, G. (2011, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde yöntem sorunu. *Gazi Üniversitesi Uluslararası Türkçe Eğitimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

- Kilimci, S. (2009, Mart). Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *8. Dünyada Türkçe Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Nurlu, M. (2016, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde sorunlar. *Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Şerif, Ş. (1998, Nisan). Batı Trakya Türk azınlığının eğitim sorunları. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 375-400.
- Türkmen, F. (2008, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan problemler. *1. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Yıldız, C., Çakır, M. (2016, Mayıs). Almanya'daki Türk öğretmenlerin bu ülkede verdikleri Türkçe ve Türk Kültürü dersinin uygulanmasına ilişkin görüşleri ve karşılaştıkları sorunlar. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 27-36. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- 4.1.5.6. Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi*
- Azizoğlu, N. İ., Uğur, F. (2015, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Baş, B. (2016, Eylül). Söz varlığı açısından yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitapları üzerine bir karşılaştırma: A1 örneği. *11. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Erol, H. F. (2015, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçede kelime öğretimi. *1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Gökdayı, H. (2015, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde sözcük öğretimi ve kalıp

sözler. *Yabancılara Türkçe Öğretimi Çalıştayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Kalenderoğlu, İ. (2016, Mayıs). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan orta düzey (B1 - B2) ders kitaplarında kelime öğretimi: Gazi Üniversitesi TÖMER örneği. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 49-54. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Sulak, S. (2016, Mayıs). Almanya'da Türkçe ana dili derslerinde sözcük öğretimi ve sözlük kullanımı. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 185-198. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Sülükçü, Y. (2014, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretimi temel kelimelerinin belirlenmesinde bağlam önerisi. *Uluslararası Türkiye - Hollanda İlişkileri Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Topçu Tecelli, N. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi öğreniminde deyimler. 2. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Tüm, G. (2017, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde düğün temalı türkülerde geçen deyimlerin öğretimi. 1. *Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yılmaz, F., Çetinkaya, E. (2016, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretiminde atasözleri örnek ders planı. 3. *Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

4.1.5.7. Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri

Alyaz, Y., Dinçer, F., Baştürk, Ş., Uluocak, M., Eroğlu, S., Aksel, A. ve Aşık, S. (2017, Mayıs). Dijital oyunlarla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

- Aslan, E. (2015, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde Facebook üzerinden sözcük öğretimi. *1. Uluslararası Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Aslan, E., Coşkun, O. (2014, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde oyun yazılımları ile sözcük öğretimi. *1. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumu: Teknoloji Tabanlı Öğretiminin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Çetin, M. (2011, Aralık). Dil öğretiminde teknolojiye bağlı gelişmeler ve yabancılara Türkçe öğretiminde e-kitap uygulamaları. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 691-698.
- Deniz, K., Çekici, Y. E. (2017, Ekim). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenci tweetlerinin yazma becerisi açısından değerlendirilmesi. *2. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- İşcan, A., Karagöz, B. (2016, Ekim). Filmlerle yabancılara Türkçe öğretimi. *9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Kır, E., Candemir Özkan, C. (2017, Mayıs). Deyimlerin ve kalıplaşmış sözlerin reklamlar yolu ile yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı. *3. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Kır, E., Kayak, S. (2015, Nisan). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sunan web sitelerinin değerlendirilmesi. *1. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Mehmet, A. (2011, Aralık). Günümüz Türk dizi ve filmlerinin Türkçenin yayılmasındaki rolü ve ilgili problemler. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 403-406.
- Okumuş, S., Demir, H. H. (2014, Ekim). Kosova'da yabancı dil olarak Türkçe

öğretiminde bir dinleme / izleme etkinliği: Türkçe dizi filmler ve etkileri. 9. *Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Solmaz, O. (2014, Eylül). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknoloji tabanlı öğretim materyalleri: Web maceraları. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Şeh, G. (1998, Nisan). Makedonya’da Türkçe radyo ve televizyon programları. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 309-316.

Tüfekçioğlu, B., Özkan, B. (2013, Temmuz). Derlem tabanlı çevrim içi Türkçe öğrenici sözlüğü alt yapısı. 6. *Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Üstten, A. U., İnan, Ruhi (2014, Eylül). Yabancılar teknoloji tabanlı Türkçe öğretiminde kısa hikâyenin kullanımına yönelik bir model önerisi: En iyi arkadaşım. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yaylı, D., Kanat, A., ve Genç, H. E. (2013, Haziran). Film odaklı bir ders uygulaması: Çizgi filmlerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı. 6. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

Yiğit, M., Yılmaz, E. (2016, Mayıs). Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde reklam filmleriyle emir kipinin anlatımı. 2. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

4.1.5.8. Diğer

Abbas, Z. B. (1998, Nisan). Makedonya’da Türklerin eğitimi (1912 - 1996). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 283-300.

- Akın, E. (2015, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu ortama dayalı öğretimin kullanımı ile bu yönde yapılan çalışmalar üzerine alan yazın incelemesi. *10. Dünyada Türkçe Öğretimi Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Altıparmak H. M. (2011, Nisan). Yabancılara Türkçe öğretiminde ihtiyaç analizinin gerekliliği. *1. Uluslararası Türkçe Eğitimi Öğrenci Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Arslan, M. (2004, Mayıs-Haziran). Yabancılara Türkçe öğretiminde motivasyon ve temel ilkeler. *TİKA 1. Uluslararası Türkoloji Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 394-?
- Aslan, E. (2016, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çevirinin yeri. *2. Uluslararası Yabancılara Türkçe Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Aycan, N. (2011, Aralık). Türkçenin dünya dili olmasında bir öncü: Ziya Gökalp. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 725-730.
- Aydın, C. (2011, Aralık). Ders yönetim sistemi platformlarının Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine katkısı. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 699-704.
- Bağdaş, F. Ş. (2014, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretiminde Türk Silahlı Kuvvetleri'nin yeri: Afganistan örneği. *6. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Baş, B. (2018, Eylül). Yabancılara Türkçe öğretiminde alternatif ölçme ve değerlendirme: Web 2.0 araçları. *12. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayında Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Bulut, S. (2015, Mayıs). Görme engellilere yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. *1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)
- Cephe, P. T. (2013, Kasım). Yaygın öğretimde yabancı dil öğretimi ve yabancılara Türkçe öğretimi. *Yabancı Dil Öğretimi TOBB 5. Eğitim Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı* (?), (?). (?)

- Cüme, O. (2011, Aralık). Çin'deki Türkoloji merkezleri ve onların çalışmalarına kısaca bakış. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 161-162.
- Çalışkan, N. (2012, Eylül). Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda bir ihtiyaç analizi: Kahire Yunus Emre Türk Kültür Merkezi örneği. 7. *Uluslararası Türk Dili Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Çavuşev, İ. A. (1998, Nisan). Totaliter ve posttotaliter devirde Bulgaristan'da Türkçe süreli basın 1944 - 1998. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 7-108.
- Çetin, M. (2011, Aralık). Yabancılara Türkçe öğretiminde beden dili kullanımı gösterisi. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 373-374.
- Daşdemir, M. (2011, Aralık). Dil biliminin ışığında yabancılara Türkçe öğretimi. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 649-652.
- Demirkan, M., Başkan, N. S. (2016, Eylül). Türkçenin entegrasyon dili olarak öğretilmesine dair bulgular. 2. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 130-142. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Ercan, A. N. (2014, Haziran). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından analizi. 7. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi - Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Erkızan, H. N. (2011, Aralık). Türkçenin dünya dili olma olanağı üzerine felsefi bir inceleme. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 9-16.
- Gülsevin, G. (2011, Aralık). Evliya Çelebi Seyahatnamesi'nden hareketle 17. yüzyılda dünya dili olarak Türkçe. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 705-710.
- Hafız, N. (1998, Nisan). Yugoslavya'da Türkçe öğretim (üniversite düzeyinde). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş*

Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 245-250.

Hafız, N., Hafız, T. Z. (2011, Aralık). Sırbistan ve Kosova’da dünya dili olarak Türkçe. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2, 145-150.*

Halil, İ. (1998, Nisan). Batı Trakya’da Lozan’dan günümüze kadar Türkçe öğretiminin tarihi gelişimi ve politikası. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 401-413.*

Hayber, A. (1998, Nisan). Makedonya’da Türkçe öğretimi (üniversite düzeyinde). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 301-308.*

İnan Karagül, B., Fidan, D., ve Yüksel, D. (2016, Ekim). Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenci seviyesi ve hata türünün öğretmen tepkisiyle ilişkisinin incelenmesi. *9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?), (?). (?)*

İsmail, N. (2011, Aralık). Romanya’da yaşayan Türk - Tatar toplumu tarafından konuşulan Türkçe. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2, 311-318.*

Kanburoğlu, V., Aycan, A. (2016, Mayıs). Türkçenin yabancı dil olarak eğitiminde dijital ölçme ve değerlendirme. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2, 215-220.* Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

Kara, M. (2011, Aralık). Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni doğrultusunda Türkçe öğrenen yabancılara A1 - A2 seviyesinde Türkçe öğretim programı örneği. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2, 197-220.*

Kaya, F. (1998, Nisan). Makedonya’da Türkçe yayın hayatı. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 251-282.*

Kerim, Y. (1998, Nisan). Bulgaristan’da Türkçe süreli basın (1865 - 1944). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 167-184.*

- Kır, E., Özcan, E., ve Efeoğlu G. (2011, Aralık). Yıldız Teknik Üniversitesi, İngilizce öğretmenliği lisans öğrencilerinin yabancı dil olarak Türkçe lisans programına ilişkin algıları. *4. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 225-236.
- Lika, S. (1998, Nisan). Yugoslavya’da Türkçe eğitim hayatı (ilkokul ve ortaokul düzeyinde). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 215-244.
- Mahmut, E. (1998, Nisan). Romanya’da Türkçe eğitim hayatı (İkinci Dünya Savaşı’ndan günümüze kadarki dönem). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 349-356.
- Mahmut, N. (1998, Nisan). Romanya’da Türkçe eğitim hayatı (başlangıçtan İkinci Dünya Savaşı’na kadarki dönem). *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 335-348.
- Mümin, M. (1998, Nisan). Batı Trakya’da Türkçe yayın hayatı. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 365-374.
- Nurlu, M. (2011, Kasım). Yabancılara Türkçe öğretimi taslak programı. *1. Uluslararası Türkçe Eğitimi Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Okumuş, S., Demir, H. H. (2014, Ekim). Kosova’da ortaöğretim düzeyinde yabancı dil Türkçe öğretimi açısından misafir aile programı etkinliği. *9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Özyer, A., Özyer, K. K. (2016, Mayıs). Afrika Sahraaltı İslam coğrafyasında Türkçe öğretimi ve dil politikası. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 169-176. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Parlatır, İ. (1998, Nisan). Balkan ülkelerinde Türkçe eğitimi ve yayın hayatı üzerine. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş*

Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1, 1-6.

- Plancı, H. (2004, Mayıs-Haziran). Avrupa ülkelerinde anadili Türkçe ve yabancı dil Türkçe dersleri üzerine bir araştırma. *TİKA 1. Uluslararası Türkoloji Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 164-169.
- Sağlam, F. (1998, Nisan). Batı Trakya’da Türkçe yayınlar. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 357-364.
- Süleymanoğlu Yenisoy, H. (1998, Nisan). Başlangıcından bu yana Bulgaristan’da Türkçe eğitim. *Balkan Ülkelerinde Türkçe Eğitim ve Yayın Hayatı Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 1*, 109-166.
- Şen, E., Günay, V. D., ve Oflaz Kölecı, E. (2015, Ekim). Mesleki dilin özellikleri ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ortamlarına aktarılmasına yönelik öneriler. 8. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Tanrıkulu, L., Gün, M., ve İkizçınar, B. (2018, Eylül). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında cinsiyet rolleri. 2. *Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Temizel, A. (2011, Aralık). İran’da Türkiye Türkçesinin öğretimine yönelik çalışmalar. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 187-196.
- Temizyürek, F. (2014, Ekim). Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni çerçevesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. 7. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Tezbaşaran, A. A., Özdemir, O., Ergene, O., Dönük, D., Özdemir, V., ve Ulaş, F. (2010, Şubat). Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı önerisi. *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ve Öğretmenliği Çalıştayının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)

- Tuna, M. (2011, Aralık). Küreselleşme ve bilim dili olarak Türkçe. 4. *Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 17-22.
- Tüm, G. (2015, Ağustos). Yabancılara Türkçe öğretiminde sınıf içi etkinlikler. *Adıyaman Üniversitesi TÖMER Yabancılara Türkçe Öğretimi Sertifika Programının Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Ulucan, M. (2016, Mayıs).Önem ve özellikleri bakımından Latince ile Osmanlı Türkçesinin benzerlikleri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 123-128. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Yaşar, E., Toprak, S. (2017, Mart). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil ailelerinin öğrenime etkisi. 3. *Uluslararası Öğrenci Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Yıldız, C., Thomas, R. (2016, Mayıs).Türkçenin Alman eğitim sistemindeki yeri ve geleceği: Berlin’de sunulan Türkçe dersleri üzerine bir inceleme. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 283-294. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>
- Yılmaz, H. (2017, Mayıs). Yabancılara Türkçe öğretimi çalışmaları için bir öneri. 1. *Uluslararası Türklerin Dünyası Sosyal Bilimler Sempozyumunun Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Yoldaş, K.,Alyaz, Y., Baştürk, Ş., ve Uluocak, M. (2017, Mayıs). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi materyallerinde din konusu ve islamofobiyle mücadele. 1. *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleninin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı (?)*, (?). (?)
- Yurtseven, H., Esen, D. G.(2016, Mayıs). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarını değerlendirme ölçütleri. *Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresinin Genişletilmiş Özetlerinin Yer Aldığı Bildiriler Kitabı 2*, 85-96. Erişim adresi <http://www.tomer.sakarya.edu.tr/upload/yayinlar/2.pdf>

4.1.6. Bilimsel Kitaplar

4.1.6.1. Set olmayan kitaplar

Abeş, G., Polat, Y. (2007). *Yabancılar için betimlemelerle Türkçe dilbilgisi alıştırmaları*. İstanbul: Multilingual yayınları.

Ağrıkan, E. (2016). *Türkçe öğrenmek isteyen yabancılar için resimli Türkçe sözlük*. İstanbul: Mercan kitap.

Akar, M. (2016). *Yabancılar için Türkçe konuşma kılavuzu - cep - İngilizce*. Kayseri: Güven yayınları.

Aktar, A. (2008). *Rusça / Yabancılar için pratik Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Güven kitap yayın dağıtım.

Alkharboutli, K., Kocaman, R. (2017). *Türkçe öğren - Araplar için*. İstanbul: Akpınar yayınları.

Altan, A., Aka, E. (2017). *Türkçe okuyalım yazalım - yabancılar için Türkçe*. İstanbul: Papatya bilim yayınları.

Altun, A. (2015). *Araplar için Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Ensar neşriyat.

Alyılmaz, S., Şengül, K. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejileri*. İstanbul: Kesit yayınları.

Artuç, S. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde şiir metinlerinden yararlanma*. Ankara: Nobel yayınları.

Belet Boyacı, Ş.D. (2018). *Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarına Türkçe öğretimi ve kültür aktarımı: Bir araştırma örneği*. Ankara: Nobel yaşam.

Biçer, İ. A., Çelik, H. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma ve yazma kulüp çalışmaları B2*. Ankara: Yade kitap.

Biçer, İ. A., Çelik, H. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma ve yazma kulüp çalışmaları C1*. Ankara: Yade kitap.

Biol, C., Özbay, M. (2013). *Yabancılar için Türkçe öğretimi için ölçme ve değerlendirme soruları*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.

Cem Değer, A., Çetin, B., ve Oflaz Köleci, E. (2017). *Kuramdan uygulamaya*

yabancılara Türkçe dilbilgisi öğretimi. 2. baskı. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.

Çalışkan, Z. (2016). *Turkish for english speakers - İngilizce konuşanlar için Türkçe. İstanbul: Türkmen kitabevi.*

Davids, A. L. (2013). *Türk dili grameri yabancılara Türkçe öğretiminde tarihi bir kitap: A grammar of the Turkish language. Ankara: Nobel akademik yayıncılık.*

Demirkol, M. (2016). *Araplar için Türkçe konuşma kılavuzu. İstanbul: Mercan okul.*

Dudina, L. N. (2008). *Ruslar için pratik Türkçe öğrenme. İstanbul: Multilingual yayınları.*

Durmuş, M. (2013). *Yabancılara Türkçe öğretimi. 2. baskı. Ankara: Grafiker yayınları.*

Durmuş, M., Okur, A. (2014). *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı. Ankara: Grafiker yayınları.*

Elveren, A. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi. İstanbul: Akdem yayınları.*

Elveren, A. (2014). *Yabancılar için Türkçe pratik konuşma kalıpları (160 Kalıp). İstanbul: Akdem yayınları.*

Eraslan, E. (2018). *Yabancılar için Türkçe diksiyon. İstanbul: Akademik kitaplar.*

Erdoğan, T., Yıldırım, K., Günaydın, Y., Yeşilbaş, B., Yağcıoğlu, G., ve Cankurtaran, Z. E. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uygulama örnekleri. Ankara: Eğiten kitap.*

Erdoğan, H. (2018). *Yabancılar için Türkçe A1 ve A2. İstanbul: Alternatif yayıncılık.*

Erensayın, E. (2014). *Yabancılar için temel Türkçe dilbilgisi. İstanbul: Başka yerler yayınları.*

Erensayın, M. E. (2016). *Yabancılar için orta seviye Türkçe dil bilgisi. İstanbul: Başka yerler yayınları.*

Gedik, E. (2017). *Yabancılar için Türkçe okuma kitabı. İstanbul: Udef yayıncılık.*

Genç, B., Glover, P., Saka, Ö., ve Mirici, İ. H. (2007). *Yabancılar için Türkçe. Ankara: Gazi kitabevi.*

Günay, V. D., Fidan, Ö., Çetin, B., ve Yıldız, F. (2011). *Türkçe öğretimi üzerine çalışmalar. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi yayınları.*

- Günvar, C. (2015). *Yabancılar için Türkçede ekler*. İstanbul: Uğur tuna yayınları.
- Güreş, M. (2018). *Türkçe öğren (Ruslar için kolay Türkçe konuşma kılavuzu)*. İstanbul: Türkmen kitabevi.
- Güreş, M. (2018). *Türkçe öğren*. Isparta: Pergole yayınları.
- Gürses, R., Okkalı, R. B., ve Sarıkaya, E. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi bilgi şöleni: teknoloji tabanlı öğretim oturumu / bildirileri*. Ankara: Türk dil kurumu yayınları.
- Güzel, A. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Ankara: Akçağ yayınları.
- Güzel, A. (2014). *İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretimi (Almanya örneği)*. Ankara: Akçağ yayınları.
- Hengirmen, M. (1996). *Türkçe - Özbekçe konuşma*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (1999). *Almanca - Türkçe konuşma kılavuzu*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (2000). *Arapça açıklamalı Türkçe dilbilgisi*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (2001). *Türkçe grammatika (Türkmenler için) yabancılar için Türkçe dilbilgisi*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (2001). *Yabancılar için Türkçe dilbilgisi Özbekçe*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (2006). *Almanlar için 30 derste Türkçe*. 2. baskı. Ankara: Engin yayınevi.
- Hengirmen, M. (2006). *Yabancılar için Türkçe dilbilgisi (İngilizce açıklamalı Türkçe dilbilgisi)*. Ankara: Engin yayınevi.
- Hussein, A., Coşkun, E. (2016). *Araplar için kolay Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Türkmen kitabevi.
- İpek, E. (2013). *Araplar için pratik Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Karanfil yayınları.
- İshakoğlu, Ö., Şaban, İ. (2010). *Araplar için Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Beşir kitabevi.
- İşcan, A. (2017). *Filmlerle yabancılarla Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel yayın dağıtım.
- Karababa, Z. C. (2013). *Yabancılar için Türkçe öğrenme kitabı (cd ilaveli)*. Ankara: Anı

yayıncılık.

- Kaya, Ö., Yılmaz, B. (2016). *Don Kişot (kitap + cd) yabancılar için Türkçe okuma kitabı*. İstanbul: Mevsimler kitap.
- Kılınç, A., Şahin, A. (2011). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)*. Ankara: Pegem akademi yayınları.
- Kolektif, (1999). *Balkan ülkelerinde Türkçe eğitim ve yayın hayatı bilgi şöleni 20 - 24 Nisan 1998 bildiriler*. Ankara: Türk dil kurumu yayınları.
- Kolektif, (2005). *Almanlar için pratik Türkçe konuşma kılavuzu (Türkischer Sprachführer)*. İstanbul: Fono yayınları.
- Kolektif, (2011). *1. Uluslararası dünya dili Türkçe bilgi şöleni (sempozyumu) bildirileri 20 – 21 Kasım 2008*. Ankara: Türk dil kurumu yayınları.
- Kolektif, (2012). *Araplar için Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Cantaş yayınları.
- Kolektif, (2017). *Yabancılar için kendi kendine Türkçe*. Antalya: American national ELT yayınları.
- Kolektif, (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi bilgi şöleni: Teknoloji tabanlı öğretim Ankara, 22 - 23 Aralık 2014*. Ankara: Türk dil kurumu yayınları.
- Korca, M. (2005). *Arnavutlar için, Türkçe Arnavutça bilenler için kendi kendine Türkçe*. İstanbul: Fono yayınları.
- Marganyan, S. (2014). *Ruslar için Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Beşir kitabevi.
- Meriç, Ş. (2015). *Araplar için Türkçe*. İstanbul: Fono yayınları.
- Meriç, Ş. (2016). *Modern Turkish grammar*. 2. baskı. İstanbul: Fono yayınları.
- Meriç, Ş., Kovelenco, A. (2015). *Ruslar için Türkçe*. İstanbul: Fono yayınları.
- Meriç, Ş., Thursfield, P. (2015). *İngilizler için Türkçe*. İstanbul: Fono yayınları.
- Nurlu, M. (2011). *Fransa'da Türkçe öğretimi*. Ankara: Sarkaç yayınları.
- Onası, E., Ersen Rasch, M, I. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe dilbilgisi*. İstanbul: Papatyabilim yayınları.
- Özbay, T. (2008). *İngilizler için Türkçe konuşma kılavuzu*. Ankara: Delta kültür yayınevi.

- Özkan, E. (1992). *Türkçe - Macarca konuşma kılavuzu*. İstanbul: Türkmen kitabevi.
- Özmen Kalmutskaya, S. (2018). *Rusça konuşanlar için Türkçe dil bilgisi*. Ankara: Delta kültür yayınevi.
- Özmen Kalmutskaya, S. (2018). *Yabancılar için Türkçe okuma kitabı*. Ankara: Delta kültür yayınevi.
- Öztürk, M., Tepetaş Cengiz, G. Ş., Köksal, H., ve İrez, S. (2017). *Sınıfta yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenler için el kitabı*. Ankara: MEB yayınları.
- Pak, Ş. (2008). *Almanlar için Türkçe konuşma kılavuzu*. Ankara: Delta kültür yayınevi.
- Polat, H. (2000). *Yabancılar için Rusça açıklamalı Türkçe okuma metinleri (temel düzey A1 - A2)*. Ankara: Kurmay yayınları.
- Polat, H. (2016). *Anadili Arapça olanlara Türkçe öğretimi, Arapça açıklamalı ve uygulamalı*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.
- Polat, H. (2017). *Yabancılar için Arapça açıklamalı Türkçe okuma metinleri*. İstanbul: Akdem yayınları.
- Polat, H. (2018). *Anadili Rusça olanlara Türkçe öğretimi*. İstanbul: Mevsimler kitap.
- Polat, Y., Abeş, G. (2006). *Yabancılar için betimlemelerle Türkçe dilbilgisi alıştırmaları*. İstanbul: Multilingual yayınları.
- Polat, Y., Abeş, G. (2007). *Yabancılar için betimlemelerle Türkçe dilbilgisi alıştırmaları İngilizce - Türkçe*. İstanbul: Multilingual yayınları.
- Polat, Y., Abeş, G. (2007). *Yabancılar için betimlemelerle Türkçe dilbilgisi alıştırmaları (Rusça bilenler için)*. İstanbul: Multilingual yayınları.
- Sarıçoban, A. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi metodolojisi*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Şahin, A. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.
- Şahin, A., Kılınç, A. (2012). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ)*. 2. baskı. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.
- Şimşek, P. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ana dil ve dil ailesi etkisi*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.

- Şen, Ü. (2015). *Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarına Türkçe öğretimi ve materyal tasarımı (Belçika örneği)*. Ankara: Edge akademi yayıncılık.
- Taştan, Z., Canatak, A. M., (2018). *Yabancılar için Türkçe temel düzey A1*. İstanbul: Hiperlink yayınları.
- Tunçel, H. (2016). *Yabancılar için Türkçe konuşma kılavuzu*. İstanbul: Cinius yayınları.
- Tunçel, H. (2017). *Kendi kendine Türkçe*. İstanbul: Cinius yayınları.
- Tüfekçioğlu, B. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik sözcükler sosyal bilimlerde derlem tabanlı bir çalışma*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.
- Uzun, T. (2017). *Araplar için Türkçe*. İstanbul: Kitap dünyası yayınları.
- Ülker, Ç. (2008). *Makedonlar için Türkçe*. Ankara: Türk Dil Kurumu yayınları.
- Üzüm, H. (2018). *Yeni dünya yabancılar için Türkçe okuma kitabı*. İstanbul: Mevsimler kitap.
- Yaylı, D., Bayyurt, Y. (2009). *Yabancılar için Türkçe öğretimi politika yöntem ve beceriler*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Yaylı, D., Bayyurt, Y. (2011). *Yabancılar için Türkçe öğretimi*. 3. baskı. Ankara: Anı yayıncılık.
- Yıldırım, F., Tüfekçioğlu, B. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kuramlar - yöntemler - beceriler - uygulamalar*. Ankara: Pegem akademi yayıncılık.
- Yiğit, M. (2017). *Kültürel etkileşim bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Arnavutluk'ta kültürel etkileşim desenleriyle*. İstanbul: Hiperlink yayınları.

4.1.6.2. Set kitaplar

1. Ankara Üniversitesi Tömer – Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1 - 2 - 3

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Çalışma Kitabı 1 - 2 - 3

Yeni Hitit Öğretmen Ders Kitabı 1 - 2

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ek Alıştırmaları Temel 1 - 2 - 3 - 4,

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ek Alıştırmaları Orta 1 - 2 - 3 - 4,

Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ek Alıştırmaları Yüksek 1 - 2 - 3 - 4

2. Yunus Emre Enstitüsü

Yedi İklim Türkçe Video Etkinlik Kitabı

Yedi İklim Türkçe Konuşma ve Yazma Kitabı

Zenginleştirilmiş Kitap (z-kitap)

Resimlerle Kelime Öğreniyorum Tematik Sözlüğü

Çocuklar İçin Türkçe 1 - 2 Ders ve Öğretmen Kitabı

Türkçe Öğreniyorum 1- 2 - 3 - 4 Ders Kitabı

Türkçe Öğreniyorum 1- 2 - 3 - 4 Çalışma Kitabı

Yedi İklim Türkçe A1- A2 - B1 - B2 - C1 - C2 Öğretmen Kitabı

Yedi İklim Türkçe A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2 Ders Kitabı

Yedi İklim Türkçe A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2 Çalışma Kitabı

3. Metropol Yayınları

Kolektif, (2018). Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Temel Düzey A1-A2. Ankara: Metropol Yayınları.

Kolektif, (2018). Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı Orta Düzey B1-B2. Ankara: Metropol Yayınları.

Kolektif, (2018). Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı İleri Düzey C1-C2. Ankara: Metropol Yayınları.

4. Gökkuşluğu Türkçe Öğretim Seti

Gökkuşluğu Türkçe Ders Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Gökkuşluğu Türkçe Çalışma Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Gökkuşluğu Türkçe Dil Bilgisi 1 - 2 - 3 - 4

Gökkuşluğu Türkçe Seyir Dünyası 1 - 2 - 3 - 4

Gökkuşluğu Türkçe Öğretmen Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Gökkuşuğu Türkçe Öğretmen Kitabı 1 - 2 - 3 - 4

5. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A1 - A2 - B1 - B2 - C1 Ders Kitabı

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A1 - A2 - B1 - B2 - C1 Çalışma Kitabı

6. Ebru Türkçe Öğretim Seti

Ebru Türkçe Ders Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Ebru Türkçe Çalışma Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Ebru Türkçe Öğretmen Kitabı 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Lale Türkçe Anahtar Kitabı 1 - 2 - 3 - 4

Ebru Türkçe 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Ses CD'si

Ebru Türkçe 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Etkileşimli CD

7. Anadolu Yabancı Dil Türkçe Öğretim Seti

Anadolu Ders Kitabı 1 - 2 - 3

Anadolu Çalışma Kitabı 1 - 2 - 3

Anadolu Öğretmen Kitabı 1 - 2 - 3

Anadolu Video DVD'si 1 - 2 - 3

Anadolu Etkileşimli DVD 1 - 2 - 3

Anadolu Kelime Öğretim Kartları 1 - 2 - 3

Anadolu Ders Kitabı Seslendirme CD'si 1 - 2 - 3

Anadolu Ünite Posterleri 1 - 2 - 3

8. Türkçeye Merhaba Çocuklar İçin Türkçe Öğretim Seti

Ders Kitabı 1 - 2 - 3 - 4

Çalışma Kitabı 1 - 2 - 3 - 4

9. Türkçe Öğrenelim 1 Seti

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Arapça Anahtar Kitap. Ankara:

Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - İspanyolca. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Macarca Török - Magyar Nyelvü Utmutato / Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Türkmençe. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Türkmençe Düşündirişli Gollanma - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Rusça. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 Türkçe - Rusça Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M., Khalilova, N. (2001). Türkçe Öğrenelim 1 - Turkca - Azarica Kömakci Kitabı - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

10. Türkçe Öğreniyoruz 1 Seti

Adabağ, N. (2001). Türkçe Öğreniyoruz 1 - İtalyanca / Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Adabağ, N.,Bragaglia, P. (1990). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkisch Aktiv - Türkçe - İtalyanca Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Bilgen, A. (?). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkçe - Farsça / Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Güven, S. (1990). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkçe - Fransızca Türkisch Aktiv - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (1992). Türkçe Öğreniyoruz 1 - İngilizce / Ana Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (1992). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkiye Türkçesi - Azeri Türkçesi - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkisch Aktiv. Ankara: Engin Yayınevi.

Kolektif, (1992). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkiye Türkçesi - Kırgız Türkçesi. Ankara:

Engin Yayınevi.

Kolektif, (1999). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkçe - Rusça / Anahtar Kitap Türkisch Aktiv - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Kolektif, (2000). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkiye Türkçesi - Türkmence Türkçesi Türkisch Aktiv - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Kolektif, (2001). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkçe - Farsça / Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Kolektif, (2001). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Türkçe-Rusça / Anahtar Kitap Türkisch Aktiv - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Özdemir, E. (1996). Türkçe Öğreniyoruz 1 - Turkish Aktiv Türkçe - Almanca Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

11. Türkçe Öğrenelim 2 Seti

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 - Türkçe - Azarica Kömakci Kitabı - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınları.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 / Türkçe - Almanca Anahtar Kitap Glossar Türkisch - Deutsch / Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 / Türkçe - Türkmence Anahtar Kitap Türkçe - Türkmence düşündirişli Gollanma, Anahtar Kitap 2. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 / Türkçe - Özbekçe Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 / Türkçe - İngilizce Anahtar Kitap Turkish - English Glossary, Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2001). Türkçe Öğrenelim 2 - Let's Learn - Ana Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

12. Türkçe Öğreniyoruz 2 Seti

Akıncı, I., Yamaç, N. (2004). Türkçe Öğreniyoruz 2 - Türkçe - İngilizce Türkisch Aktiv - Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Çorlu, G. (1995). Türkçe Öğreniyoruz 2 – Türkçe / Almanca Anahtar Kitap. Ankara:

Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (1996). Türkçe Öğreniyoruz 2 - Türkçe/İngilizce Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2010). Türkçe Öğreniyoruz 2 - Türkçe - Farsça Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2011). Türkçe Öğrenelim 2 (6 VCD) Let's Learn Turkish. Ankara: Engin Yayınevi.

Koç, N., Hengirmen, M. (1992). Türkçe Öğreniyoruz 2 - Türkiye Türkçesi - Azeri Türkçesi Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

13. Türkçe Öğreniyoruz 3 Seti

Çorlu, G. (1990). Türkçe Öğreniyoruz 3 Türkçe - Almanca. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (1998). Türkçe Öğreniyoruz 3 - Almanca / Ana Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2003). Türkçe Öğreniyoruz 3 Türkisch Aktiv. Ankara: Engin Yayınevi.

14. Türkçe Öğrenelim 3 Seti

Hengirmen, M. (2002). Türkçe Öğrenelim 3 / Türkçe - Özbekçe Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2004). Türkçe Öğrenelim 3 / Let's Learn Turkish (4 VCD). Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2010). Türkçe Öğrenelim 3 - Türkçe – İngilizce Ana Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

15. Türkçe Öğreniyoruz 4 Seti

Celal, M. (1993). Türkçe Öğreniyoruz 4 - Türkisch Aktiv. Ankara: Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (2010). Türkçe Öğreniyoruz 4 / Türkçe - Özbekçe Anahtar Kitap. Ankara: Engin Yayınevi.

16. Türkçe Öğrenelim 4 Seti

Hengirmen, M. (2011). Türkçe Öğrenelim 4 (6 VCD) Let's Learn Turkish. Ankara: Engin Yayınevi.

17. Türkçe Öğreniyoruz 5 Seti

Hengirmen, M. (2003). Türkçe Öğreniyoruz 5 - Sosyal Bilimlerden Örnek Metinler. Ankara: Engin Yayınevi.

18. İzmir Yabancılar İçin Türkçe Kitap Seti

İzmir Yabancılar için Türkçe (A1 Ders Kitabı ve Alıştırma Kitabı)

İzmir Yabancılar için Türkçe (A2 Ders Kitabı ve Alıştırma Kitabı)

İzmir Yabancılar için Türkçe (B1 Ders Kitabı ve Alıştırma Kitabı)

İzmir Yabancılar için Türkçe (B2 Ders kitabı)

İzmir Yabancılar için Türkçe (C1 Ders kitabı)

19.

Develi, H., Yıldız, C., Balcı, M., Gültekin, İ., ve Melanlıoğlu, D. (2017). Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 1. İstanbul: Kesit Yayınları.

Develi, H., Yıldız, C., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. (2017). Uygulamalı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı 2. İstanbul: Kesit Yayınları.

20. Kolektif, (2018). Yabancılar için Türkçe Okuma Kitabı Yenisey A1 - A2 Kurları. Konya: Palet Yayınları.

21. Polat, Y. (2014). Yabancılar İçin Türkçe, Türkçenin Kapıları 1 - 2. Ankara: Kurmay Yayınları.

22. Kocaer, A. F. (2015). Hikâyelerle Türkçe Öğreniyorum 1. Aşama (10 Kitap). İstanbul: Karma Kitaplar.

23. Sebüktekin, H. (2002). Yabancılar İçin Türkçe Cilt 1 - 2. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi.

24. Seçkin Polat, Ö. (2017). Merhaba Türkçe 1 - 2 - 3. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi Yayınları.

25. Şenduran, E. (2006). Bu Ne Demek? Yetişkinler İçin Türkçe Öğrenme Seti Başlangıç Düzeyi Ders Kitabı / 2 Ders Kitabı + Alıştırma Kitabı. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi.

26.

Tunçel, H. (2016). Yabancılar İçin Kendi Kendine Türkçe Başlangıç Seviyesi A1 - A2
İstanbul: Cinius Yayınları.

Tunçel, H. (2016). Yabancılar İçin Kendi Kendine Türkçe Orta Seviye B1 - B2.
İstanbul: Cinius Yayınları

Tunçel, H. (2017). Yabancılar İçin Kendi Kendine Türkçe İleri Seviye C1. İstanbul:
Cinius Yayınları.

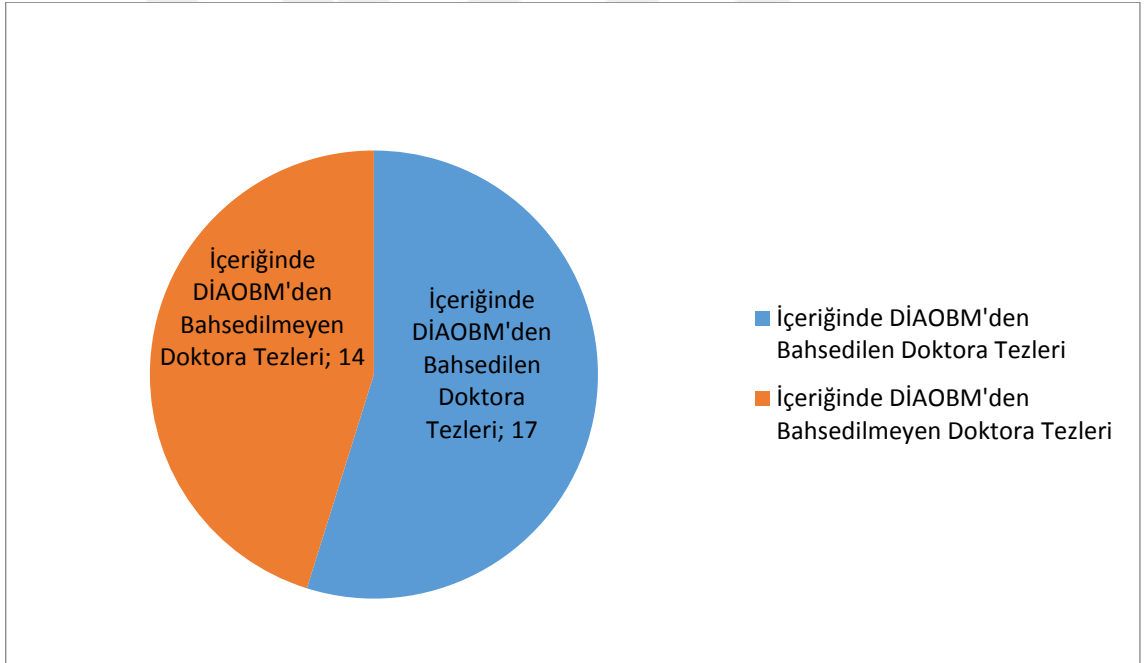


4.2. Yabancılara Türkçe Öğretimi konusunda 2013 – 2018 Yılları Arasında Yayımlanmış Doktora Tezlerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'ne Göre Analizi

2013 - 2018 yılları arasında Türkçe yayımlanmış 31 doktora tezinden 17 tanesinin, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlandığı; 14 tanesinin, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlandığı tespit edilmiştir.

Tablo 5

Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda 2013 – 2018 Yılları Arasında Yayımlanmış Doktora Tezlerinin, İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'den Bahsedilip Bahsedilmediğine İlişkin Bulgular



4.2.1. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilen Doktora Tezlerinin Analizleri

Tablo 6

İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedildiği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri

Yıl	Doktora Tezinin Adı	Yazarı	İçerik Alanı
2015	Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının, yazma becerisi öz yeterliklerinin ve Türkçe yazma becerilerinin incelenmesi.	Sıddık BAKIR	Temel Dil Becerileri (Yazma)
2015	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin kavram haritası aracılığıyla geliştirilmesi: Bir eylem araştırması.	Ferdi BÜLBÜL	Temel Dil Becerileri (Okuma)
2014	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan soruların nitelik araştırması.	Hüseyin DURU	Diğer (Ölçme Değerlendirmeye)
2017	Yabancılar Türkçe öğretiminde akademik okuryazarlık öğretimine yönelik bir eylem araştırması.	Vedat EKMEKÇİ	Birden Fazla Dil Becerisini Kapsayanlar (Okuma ve Yazma)
2017	Cezayir 2 Üniversitesi Türkoloji bölümü temel düzey (A1 - A2) Türkçe öğretim programının Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi bağlamında Stufflebeam'in çevre girdi süreç ürün modeliyle değerlendirilmesi.	Mustafa EMEK	Diğer (Öğretim Programı)
2015	Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde Türk dili ve edebiyatı eğitimi ve öğrencilerin Türkçe becerileri.	Cem ERDEM	Diğer (Öğretim Programı)
2014	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede kelime edinimi.	Hasan Fehmi EROL	Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi
2015	Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi.	İsmail GÜLCÜ	YTÖ'de Teknolojinin Yeri
2018	Türkçe ve Türk Kültürü Dersi'nde görev temelli etkinliklerin İsviçre'de yaşayan Türk çocuklarının akademik başarı ve motivasyonlarına etkisi.	Gökhan KAYIR	Materyal
2014	Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde drama yönteminin konuşma becerisine etkisi.	Ramazan KILIÇARSLAN	Temel Dil Becerileri (Konuşma)
2016	Yabancılar Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi.	Engin ÖMEROĞLU	Materyal

Tablo 6

İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedildiği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri (Devamı)

2018	Yabancılara Türkçe öğretiminde sesli metinlerin dinlenebilirlik açısından tanımlanması ve sınıflandırılması.	Hüsnü ÖZALTUN	Temel Dil Becerileri (Dinleme)
2018	Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen Suriyelilerin yazma becerileri üzerine bir araştırma.	Ali ÖZARSLAN	Temel Dil Becerileri (Yazma)
2017	Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması.	Nilüfer SERİN	Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi
2014	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerisine etkisi.	Nazife Burcu TAKIL	Temel Dil Becerileri (Yazma)
2013	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin etkileri.	Behice VARİŞOĞLU	Strateji-Yöntem-Teknik-Yaklaşım
2016	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını yansıtan kısa filmlerin oluşturulması ve öğrenci başarısına etkisi.	Şeyda YEŞİLYURT	Materyal

Bakır, S. (2015). *Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının, yazma becerisi öz yeterliklerinin ve Türkçe yazma becerilerinin incelenmesi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.*

Araştırmacı çalışmasını, Türkçe hazırlık programına devam etmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarını, yazma becerisi öz yeterliklerini ve Türkçe yazma becerileri ile öğrencilerin yazılı anlatımlarında yaptıkları hataları incelemek amacıyla yapmıştır. DİAOBM (2009), dil öğrenenlerinin kendi dilsel gelişimlerini izlemeleri için her düzeyde bütün temel dil becerilerine yönelik hangi yetilerini geliştirmeleri gerektiğini gösteren dikey boyutlu bir öz değerlendirme çizelgesini dil öğrencilerine sunmuştur. Bu öz değerlendirme çizelgesi, bireylerin yapabilme yetilerini tanımlar. Uygulama sürecinde araştırmacı, DİAOBM'de yer alan yazma becerisine yönelik C1 düzeyi betimleyicilerini dikkate almıştır. Bu yönden

araştırmanın amaçları ile DİAOBM'nin C1 düzeyi yazma amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Eylem odaklı dil öğretim yaklaşımını benimseyen DİAOBM (2009), dil öğreniminde iç güdülenmenin başarıyı artıracığını savunur ve bireyin kendi öğrenmesinden sorumlu olduğunu belirtir. Araştırmacı, Türkçe hazırlık öğrenimi görmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme sürecinde içsel güdülenmeye sahip olduklarını ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olduklarını tespit etmiştir. Araştırmasının sonucunda akademik başarının öğrenme yaklaşımlarıyla yakından ilişkili olduğunu, özellikle derinlemesine öğrenme yaklaşımını tercih eden öğrencilerin diğerlerini tercih edenlere göre özellikle yazılı anlatımda daha başarılı olduğunu, yazılı anlatımda başarılı olan ya da daha az hata yapan öğrencilerin öz yeterlik algılarının daha yüksek olduğunu tespit etmiştir.

DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler, alımlama (dinleme, dinleme/izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ya da aracılık etme (sözlü arabulucuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanır (DİAOBM, 2009). Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Alımlama, üretme, etkileşim etkinlikleri, bireylerin yapabilme yetileridir. Yazma etkinlikleri bireylerin üretme etkinliklerindedir. Araştırmacı, C1 düzeyindeki 172 yabancı uyruklu öğrencinin yazılı anlatım çalışmalarındaki yazılı anlatım yanlışlarını dilbilgisi açısından incelemiş, öz yeterlik algılarını belirlemiş ve hangi öğrenme yaklaşımını benimsediklerini ortaya koymaya çalışmıştır. Araştırma sonucunda Türkçe yazı yazmanın öğrenme yaklaşımları üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Fakat öğrencilerin yazılı anlatım başarı düzeylerinin cinsiyetlerine göre, ait oldukları dil ailesi göre, Türkçe kitap, dergi ve gazete okumalarına göre, önceden Türkçe eğitimi almış olma durumlarına göre anlamlı olarak farklılaşma gösterdiğini tespit etmiştir.

Araştırmacı çalışmasını, C1 düzeyinde Türkçe öğrenim gören 172 öğrenciye uygulamıştır. Öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarında yaptıkları hata tiplerini belirlemek; öğrenme yaklaşımları, yazma becerisi öz yeterlik algıları ile bunlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için ölçme aracı olarak yazılı anlatım çalışması, Öğrenme Yaklaşımları ve Çalışma Becerileri Ölçeği, kişisel bilgi formu ve DİAOBM (2009)'de, "Görüşlerimi ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinlerle ifade edebilirim. Bir mektup, kompozisyon ya da rapor yazabilirim. Önemli olduğunu

düşündüğüm konuları ön plana çıkararak karmaşık konularda yazabilirim. Hedef belirlediğim okuyucu kitlesine uygun bir üslup seçebilirim (s.25).“ C1 düzeyi yazma becerisi betimleyicine uygun 16 maddelik Yazma Becerisi Öz Yeterlik Ölçeği’ni kullanmıştır.

Araştırmacının DİAOBM’yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, amacı bakımından, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylerin öğrenme yaklaşımlarını belirleyen, öğrenme yaklaşımları ile öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalardan biri olması ve sonuçlarının bu alanda çalışmalar yapacak araştırmacılara rehberlik etmesi bakımından önemlidir.

Bülbül, F. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin kavram haritası aracılığıyla geliştirilmesi: Bir eylem araştırması, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.*

Bu çalışmayı araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde C1 seviyesi öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerini kavram haritaları aracılığıyla geliştirmek için etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklerin ders içi uygulamalarının işleyişini ortaya koymak amacıyla yapmıştır. DİAOBM (2009)’ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler alımlama (dinleme, dinleme / izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ve aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanırlar. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Uzun yıllardır Avrupa Konseyi, öğrencilerin iletişimsel gereksinimlerini karşılayacak ve aynı zamanda öğrencilerin kişiliklerine uygun yöntem ve malzeme kullanımını mümkün kılmaya dayanan bir yaklaşımı benimsemiştir. Fakat DİAOBM’nin işlevi, belirli bir dil öğretme yöntemini öne çıkarmak olmayıp tersine, kullanıcılara farklı seçenekler sunmaktır. Ayrıca DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Birey bağlamında çok dilliliğin yaygınlaştırılması için dil öğreticilerinin en uygun yöntem teknikleri seçmelerini ve kullanacakları materyalleri buna göre geliştirmeleri gerektiğini belirtir. Araştırmacı bu çalışmasında öğrencilerin tahmin etme, soru üretme, özetleme gibi okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek için kavram haritalarından yararlanmıştır.

Araştırmacının DİAOBM'deki kazanımlara göre hazırladığı metinlerin dili karmaşık değildir. Metinlerde karşıtlık oluşturan bilgiler ya da öğrencileri yanıltıcı bilgiler bulunmamaktadır. Metinler uzun değildir. Metinler, öğrencilerin asla kullanmayacakları, hiçbir ihtiyaçlarına cevap vermeyeceği belli olan kelimelerden örülü değildir. Bu bakımdan, çalışmanın amaçları ile DİAOBM'nin amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Günümüz dil öğretim anlayışında öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları, öğrenme süreçlerini planlamaları veya çokdilli yetişmelerine katkıda bulunan dillerdeki iletişim yeteneklerini rapor etmeleri giderek daha çok istenmektedir (DİAOBM, 2009). A1 kurundan C1 kuruna kadar yaklaşık 8 aylık süreçte beraber olan öğretici, araştırma sürecinde öğrencilerin günlük tutmalarını istemiş, ev ödevleri vermiştir.

Araştırmacı, DİAOBM'deki okuma becerisi için belirlenmiş kazanımları dikkate alarak süreci planlamıştır. Öğrencilerin eski bilgilerinden hareketle yeni bilgiler edinmeleri ve yeni bilgileri zihinlerindeki eski bilgilerle ilişkilendirerek yapılandırmaları için her okuma metni için farklı kavram haritaları hazırlamış; okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek için tahmin etme, soru üretme ve özetleme stratejilerinden yararlanmış ve sonraki süreçte de öğrencilere kavram haritaları hazırlatarak öğrenilen bilgileri yapılandırmalarını sağlamıştır. Sözlü, yazılı, işitsel ve görsel çeşitli materyallerden yararlanarak öğrencilerin etkinliklerde aktif olmalarını sağlamış; öğrendiklerini içselleştirmelerine yardımcı olmuştur. Okuma - anlama çalışmalarını genellikle öğreticinin ve öğrencilerin metni okuması, ardından metinle ilgili soruların cevaplanması şeklinde gerçekleştirmiştir. Öğrencilere önce rol model olarak sesli okuma yapmış; böylece kelimelerin vurgu ve tonlamalara uygun telaffuz edilebilmesi, noktalama işaretlerinin işlevlerine uygun olarak okunması hususlarında öğrencilere yol gösterici olmuştur. Ayrıca öğrencileri 8 ay gözlemlemiş ve onların Türkçe öğrenmede karşılaştıkları problemlere çözüm üretmeye çalışmıştır. Günümüz modern dil öğretimi anlayışı, öğreticilerin tutum ve yeteneklerinin dil öğreniminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğreticilerinin hedef dili kullanmada dil öğrenenler için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğreticilerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur (DİAOBM, 2009).

Araştırmacı, uygulama hedeflerini ve DİAOBM okuma anlama kazanımlarını dikkate alarak bir hikâye edici metin, bir de bilgilendirici metin belirlemiştir. C1 düzeyi okuma anlama kazanımlarına uygun olarak, hikâye edici metinle ilgili 14, bilgilendirici metinle ilgili 12 soru; toplamda 26 sorudan oluşan okuduğunu anlama başarı testini araştırmanın başında ve sonunda uygulamıştır. Araştırma sonucunda kavram haritalama tekniği ile yabancı öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin geliştiğini tespit etmiştir.

Araştırmacının DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, öğrencilerin okuma anlama süreçlerinde karşılaştıkları problemleri tespit etmesi ve bu problemler için çözüm önerileri sunması bakımından alan yazınında önemli bir çalışmadır. Ayrıca YTÖ'de okuma anlama becerisinin kazandırılmasında kavram haritalarından yararlanmaya yönelik alan yazında ilk çalışma olması bakımından alandaki önemli bir boşluğu doldurmaktadır.

Duru, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan soruların nitelik araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

DİAOBM (2009), dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmede test ve sınavların içeriklerinin belirlenmesi ve yeterlik düzeylerinin tanımlanmasında, bir öğrenme hedefine ulaşmanın ölçütlerinin belirlenmesinde Avrupa ülkeleri için ortak başvuru metnidir. DİAOBM'de yetenek düzeylerinde tanımlanmış yetiler dil öğrenenlere, o düzeyde yapabileceklerini ve yapabildiklerini, sınav yapanlara ise ölçme değerlendirme hususunda yol göstericidir. Ayrıca DİAOBM, öğrencilere test ve sınavların gerektirdiği yetenek düzeylerini betimleyebilmeleri konusunda yardımcı olmaktadır. Bu çalışmada araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe kitaplarında ölçme değerlendirme uygulamaları kapsamında hazırlanan soruların türlerinin tespit etmeyi; A1-A2 seviyesinde Türkçe öğrenen 15 öğrencinin, 15 öğretim elemanının ve 5 kitap yazarının soru türlerinin niteliği üzerine görüşlerini almayı amaçlamıştır. Bu amaçla araştırmacı, alanda en yaygın kullanılan ders ve alıştırma kitaplarından üç tanesinde (Yeni Hitit Temel Seviye Ders / Alıştırma kitabı, A1 – A2 Dilset Lale 1 - 2 Ders / Çalışma kitabı, İstanbul Temel Seviye A1 – A2 Türkçe Ders / Çalışma kitabı) okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine yönelik hangi tip sorulara yer verildiğini, bu soru türlerinin öğrencilerin düzeyine uygunluğunu tespit etmeye çalışmıştır. Dolayısıyla araştırmanın amaçlarıyla DİAOBM'nin dil öğretim amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirmenin en önemli bölümünü hazırlanan sorular oluşturmaktadır (Duru, 2014). Kitaplardaki sorular incelendiğinde temel becerileri ölçmeye yönelik boşluk doldurma soruları, seçenekli sorular, resimli sorular, kelime bulma oyunu, harf bulma oyunu, resimli bulmacalar, eşleştirme soruları, kelimeleri grupta soruları, cümle kurma soruları, kelime sıralama soruları, tablolu sorular, bir metne yönelik sorular, resme göre cümle kurma soruları, eksilteli cümleleri devam ettirme soruları, cümle eşleştirme soruları; dinleme becerisine yönelik video izleme soruları, dil bilgisine yönelik fiil çekimi, iyelik ekleri, sayıların yazımına yönelik sorular; ayrıca çoktan seçmeli sorular, diyaloglu sorular, proje ödevi kapsamında poster hazırlama, kompozisyon yazma sorularına yer verildiği görülmüştür. Diyalog oluşturma çalışmaları, DİAOBM’de temel seviye öğrencileri için uygun çalışmalardan birisi kabul edilmektedir. Kitaplarda yer alan soruların DİAOBM’nin A1 – A2 seviyesi ölçütlerine uygunluğunu değerlendirecek olursak şunları söyleyebiliriz:

Okuma becerisini ölçerken kullanılan sorularda yer alan metinlerin öğrencilerin kelime bilgisi seviyeleri dikkat edilerek hazırlanmış olması önemlidir. Kelimelerin dizilişleri, yüklendikleri anlamları, sesletimi temel seviye (A1 – A2)’ye uygun olmalıdır (Duru 2014). Sorular incelendiğinde okuma becerisini ölçmeye yönelik soruların öğrenci seviyelerine uygun olduğu, soruların uzun metinlerden oluşmadığı, öğrencilerin söz varlığını geliştirmeye yönelik olduğu, kelime bilgilerini ölçmek için şekil ve sembollerden yararlanıldığı, kültürel unsurları içerdikleri tespit edilmiştir. Sorular, her ne kadar temel seviye öğrencilerinin okuma becerilerini ölçme hususunda doğru örnekler olsa da, kazanımları yönünden birbirlerine benzer olduğu tespit edilmiştir. Sorular incelendiğinde konuşma becerisini ölçmeye yönelik soruların aynı türde olduğu; konuşma temalarının günlük hayattan seçildiği, sorularda telaffuz bakımından öğrencileri zorlayabilecek tekerlemelere yer verilmediği tespit edilmiştir. Dinleme etkinliklerinde öğrenciye soru metinleri verilmesi, dinleme esnasında da metnin çevresine not almaları önerilir. Araştırma sürecinde dinleme becerilerini ölçme esnasında öğrencilerin bu şekilde davrandığı; ayrıca soruların bol görselli olduğu, resim - rakam eşleştirme sorularına daha çok yer verildiği görülmüştür. DİAOBM (2009)’ye göre temel seviye (A1 – A2) öğrencilerine kendisini, çevresini, akrabalarını, eğitim ortamını ele alan konularda yazma etkinliği yaptırılmalıdır. Yazma becerisine yönelik sorular incelendiğinde sadece kendini tanıtmaya yönelik etkinliğine yer verildiği görülmüştür. Sorular incelendiğinde, Türk kültürüne ait unsurları içerdikleri görülmüştür. Sorularda

günlük hayatta iletişimde sık kullanılan kalıp sözlere, kebab, yayla çorbası, kıymalı börek gibi Türk yemek kültürüne ait unsurlara yer verilmiştir. Deyim, atasözü, soyut anlamlı kelime grupları gibi kalıp ifadelerde geçen kelimeler temel anlamlarının dışında olabildiğinden, temel seviyede bu ifadelerden mümkün olduğunca uzak durulmalıdır (Duru, 2014). Sorular bu yönden incelendiğinde, bazı soruların içeriği temel seviyede Türkçe öğrenimi gören öğrencilerin seviyelerinin üzerindedir. Ayrıca sorularda başka kültürlerle ait de unsurlara yer verilmiştir. Bu durum öğrencilerde, diğer kültürel unsurların da Türk kültürüne ait olduğu algısı yaratabilir. Soru tarzı yönünden örnek teşkil etmesi için temel dil becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanan soruların neredeyse tamamında resim, tablo gibi görsellerden yararlanılmıştır. Tablo, grafik, resim gibi görsel malzemeler, soyut kavramların anlaşılmasında yardımcı olur (Duru, 2014). Sorular incelendiğinde aynı kazanıma yönelik çok sayıda soru bulunduğu tespit edilmiştir. Aynı kazanıma yönelik bol soru olması, öğrenilen konunun pekiştirilmesinde etkilidir fakat bu, öğrenme sürecinde öğrenciyi sıkır. Temel seviye (A1 - A2)'de olan öğrenciler için uzun cümleler önerilmez, kısa cümlelerin kullanılması tavsiye edilir (Duru, 2014). Kitaplarda yer alan soruların kısa cümleler hâlinde yazıldıkları tespit edilmiştir. Sonuç olarak, sorularda içerik, görsellik ve seviyeye uygunluk gibi hususlarda bazı eksiklikler tespit edilmiştir.

Araştırmacının DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, YTÖ'de yaygın kullanılan üç kitapta yer alan soru türlerini ve bu soruların düzeye uygunluğunu tespit etmesi yönüyle, ölçme değerlendirme konusunda çalışan diğer araştırmacılara ders malzemesi hazırlamaları hususunda yol gösterici alan yazınında önemli bir çalışmadır.

Ekmekçi, V. (2017). *Yabancılara Türkçe öğretiminde akademik okuryazarlık öğretimine yönelik bir eylem araştırması, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.*

DİAOBM (2009), dil etkinliklerinin alan içerisinde bağlama kavuştuğunu ve bu alanların kullanıma göre çok farklı olabileceğini belirtir. Buna göre DİAOBM dil öğrencilerinin, öğrendikleri bu dili, aile ve yakın çevresini kapsayan kişisel alandaki kişilerle iletişimde, gündelik yaşamını sürdürdüğü kamusal alandaki kişilerle iletişimde, iş hayatını sürdürdüğü mesleki alandaki kişilerle iletişimde veya öğrencilik hayatını sürdürdüğü eğitsel alandaki kişilerle iletişimde kullandığını belirtir. Bu çalışmada araştırmacı, C1 düzeyinden mezun olmuş ve lisans - yüksek lisans veya doktora öğrenimine başlamış / başlayacak olan yabancı uyruklu öğrencilerin akademik dil

ihtiyaçlarını belirlemeyi, bu ihtiyaçlar ekseninde bir öğretim paketi geliştirmeyi ve uygulama sürecinin nasıl gerçekleştiğini ortaya koymayı amaçlamıştır. Dil öğretim sürecinden mezun öğrencilerin sıklıkla dile getirdiği akademik Türkçe ihtiyaçlarını gidermek hususunda alan yazını ışığında çözüm yolları bulmayı hedeflemiştir. Geleneksel dil anlayışı dil öğrenenlere salt dilsel bilgi aktarmayı amaçlarken DİAOBM (2009) dil öğrenenlerin gerçek dilsel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini savunur. Araştırmacı akademik okuryazarlık dil becerileri ve standartlarına ait örneklem oluşturmak için alanda öne çıkan ülke olarak Amerika Birleşik Devletleri- Kaliforniya Eyaleti İngilizce dili akademik okuryazarlık yeterlilikleri / kazanımları standartlarına ait örnekleri incelemiştir. Türkçe akademik okuryazarlık yeterlilikleri / kazanımları bağlamında ise Türkiye Cumhuriyeti Türkçe ve Türk Dili Edebiyatı programlarını incelemiştir. Bu iki grup örneklem incelemesi çerçevesinde elde ettiği becerileri bir araya getirmiş, uzman görüşü ışığında değerlendirmiş, ilave ve eksiltmelere giderek YTÖ özelinde bir akademik okuryazarlık kazanımları / becerileri listesi elde etmiştir. Akademik okuryazarlık becerileri listesi oluştururken öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmuştur. Bu yönlerden, araştırmanın amaçları ile DİAOBM'nin amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırma, C1 düzeyinden mezun olmuş öğrencilerle yürütülmüştür. Çalışmanın başında araştırmacı, öğrencilerin üst düzey dil becerileriyle ilgili sorunları olduğunu, dersleri yeterli anlayamadıklarını, akademik konuşma yapamadıklarını, akademik yazma çeşitlerini üretmekte ve anlamakta zorluk çektiklerini tespit etmiştir.

Bireyler alımlama, üretime, etkileşim ya da aracılık etkinliklerinde dilsel görevleri yerine getirirken algı, tutum, değer, inanç, güdülenme, bilişsel tip ve kişiliklerine bağlı olarak öğrenme stratejilerini kullanarak öğrenirler (DİAOBM, 2009). Bu doğrultuda araştırmacı, Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrenciler için akademik okuryazarlık bağlamında eleştirel yaklaşım ve okuma anlama süreci, yazma süreci ve üretim, dinleme ve anlamı yapılandırma, konuşma ve iletişime geçme, kavram geliştirme süreci, akademik düşünme ve eleştirel düşünce alışkanlığı, bilgi teknolojileri ve okuryazarlığı olmak üzere 7 öğrenme alanı belirlemiş, her bir öğrenme alanı içerisinde elde edilmesi gereken kazanımları, öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak oluşturmuş; böylece araştırmacı Türkçenin okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin yanı sıra farklı öğrenme alanları içerisindeki dil kazanımlarını tespit etmiştir.

Günümüz dil öğretim anlayışında öğreticiler, öğrencilerinin biçimlendirici ya da düzey belirleyici olarak bütün düzeylerdeki değerlendirilmelerinden giderek daha fazla sorumlu olmaktadır. Aynı şekilde, öğrencilerden de öz değerlendirme yapmaları, öğrenme süreçlerini planlamaları veya çokdilli yetişmelerine katkıda bulunan dillerdeki iletişim yeteneklerini rapor etmeleri giderek daha çok istenmektedir (DİAOBM, 2009). Araştırmacı, eylem araştırması kapsamında işlenen dersler boyunca süreç değerlendirilmesi yapmıştır. Eylem araştırması süreci içerisinde araştırmacı, ölçme değerlendirme aşamaları kapsamında uzman görüşlerine başvurmuş, öğrencilerin birbirlerini değerlendirmeleri amacıyla bazı etkinliklerde akran değerlendirme formlarından yararlanmış, öğrenci çalışmalarını incelemek ve değerlendirmek üzere ürün dosyaları oluşturmuş ve her ders sonrası bu ürünleri kontrol edip öğrencilere dönütler vermiştir.

DİAOBM dikkate alınarak hazırlanan bu çalışmada araştırmacı Türkçenin akademik boyutunun alanda yeterince çalışmadığını belirtmiştir. Dolayısıyla, bu çalışma sayesinde öğrencilerin akademik anlamda yaşadıkları sorunları ortaya koymuş, aynı zamanda YTÖ konusuna yönelik akademik Türkçe öğrenme alanları ve kazanımları oluşturarak alana önemli bir katkı sunmuştur.

Emek, M. (2017). *Cezayir 2 Üniversitesi Türkoloji bölümü temel düzey (A1 - A2) Türkçe öğretim programının Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi bağlamında Stufflebeam'in çevre girdi süreç ürün modeliyle değerlendirilmesi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.*

DİAOBM (2009), Avrupa ülkelerinin kendi dillerini başkalarına öğretme hususunda hazırlayacakları dil öğretim programları, bu programların yönergeleri, uygulayacakları sınavlar ve dil öğrencilerinin kullanacakları ders kitapları konularında çalışmalarını düzenlemeleri; böylece dil öğretimi alanında çalışanların ülkelerin farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanabilecek sorunlarla başa çıkabilmeleri için kılavuzluk görevi üstlenmektedir. Ayrıca dil öğretiminin planlanmasında ortaya koyduğu birtakım ölçütlerle program geliştiricilere dil öğretim programları hazırlamada, öğrencilere kendi öğrenmelerini planlamalarında, öğretmenlere de dil öğretimi derslerinde yol göstermeyi amaçlar. Bu çalışmada araştırmacı, DİAOBM'nin belirttiği ölçütleri dikkate alarak Cezayir 2 Üniversitesi Türkoloji Bölümünde uygulanan, konuşma, yazma, dilbilgisi ve fonetik derslerinden oluşan temel düzey (A1 - A2) Türkçe öğretim programını, Stufflebeam'in Çevre Girdi Süreç Ürün değerlendirme modelinden

hareketle değerlendirilmeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda bir yıl boyunca söz konusu bölümde uygulanan programı bağlam (çevre), girdi, süreç ve ürün yönlerinden değerlendirmiş, söz konusu öğretim programının bu ölçütlerden hareketle yeterliklerini ve eksiklerini ortaya koymuştur. Bu süreçte uyguladığı formlarda ve yaptığı değerlendirmelerde DİAOBM'nin temel düzey için belirlediği ölçütleri ve yeterlikleri esas almıştır. Bu yönden, araştırmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırma grubu Türkçe öğrenen 246 birinci sınıf öğrencisi, 6 Türkçe öğreticisi ve 1 yöneticiden oluşmuştur.

DİAOBM (2009) işlevlerini yerine getirebilmek için ihtiyaçların belirlenmesi, bu ihtiyaçlar doğrultusunda hedeflerin saptanıp içeriğin tanımlanması, içeriğin sunumunda kullanılacak materyallerin belirlenmesi, uygun öğrenme ortamının düzenlenmesi, öğrenme süreci ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi gibi eğitim sisteminin çeşitli bileşenleri arasında çelişki içermeyecek şekilde tutarlı olmalıdır. Araştırma sonucunda modelin bileşenlerine yönelik araştırmacının tespitleri şunlardır:

Bağlamın değerlendirilmesi olarak da adlandırılan çevrenin değerlendirilmesi sürecindeki amaç, programın amaçlarının ne olması gerektiğini belirlemektir. İhtiyaçların amaçlar ve kaynaklarla uyumluluğu ve tutarlılığı ile amaçların sorunların çözümünde yeterli olup olmadığının tespiti için çevre değerlendirmesi önem arz etmektedir (Emek, 2017). Araştırmacı, öğrencilerle öğretim yılı başında ihtiyaç belirleme amaçlı yaptığı görüşmeler sonucunda öğrencilerin Türkoloji bölümünü tercih etme nedenlerini, uyguladığı ihtiyaç analizi anketiyle tespit etmiştir. Bu ihtiyaç analizinin maddelerini DİAOBM'yi temel alarak oluşturmuştur. Ayrıca çevrenin değerlendirilmesi sürecinde araştırmacı, Türkoloji bölümünün genel yapısını ve öğretmenlerin genel özelliklerini bölüm başkanı ve öğretmenler ile yaptığı görüşmeler neticesinde tespit etmiştir.

Araştırmacı girdi boyutunu değerlendirmek için öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin programın amaç ve hedefleriyle ilgili beklentilerini, dil becerileriyle ilgili programdan beklentilerini, derslerde kullanılacak yöntem, teknik ve materyallerle ilgili beklentilerini, derslerle işlenecek temalarla ilgili beklentilerini, dil kullanım alanlarıyla ilgili beklentilerini, ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin beklentilerini araştırmıştır. Öğrencilerin programdan beklentileri konuşma derslerine ağırlık

verilmesi, derslerde Türk tarihi ve kültürünün öğretilmesi, günlük hayatta kullanılan dilin öğretilmesi, yöntem, teknik ve materyal çeşitliliğine önem verilmesi, öğretmenlerin ödev vermesi, her beceriyi ölçmeye yönelik çağdaş sınav yöntemlerinin kullanılması, derslerde öğrencilerin aktif olması şeklindedir. Öğreticilerin programdan beklentileri öğrencilere benzer olmakla birlikte öğretmenlerin her dil becerisine eşit ağırlık verilmesi düşüncesi hususunda öğrencilerden farklıdır. Yöneticilerin programdan beklentileri benzer olmakla birlikte dinleme ve konuşma becerilerine daha fazla ağırlık verilmesi düşüncesi hususunda diğerlerinden farklı düşünmektedirler.

Süreç değerlendirmesi programın nasıl uygulandığının, uygulama sürecinde yaşanan sorunların, sürecin nasıl ilerlediğinin değerlendirilmesidir. Bu kısımda elde edilen veriler programın devam ettirilmesi, güncellenmesi ya da kaldırılması kararlarının verilmesinde etkilidir. Ayrıca yine süreç değerlendirmesi sonucu ulaşılan veriler ürün değerlendirmesiyle ilgili temel oluşturur (Emek, 2017). Araştırmacı süreç boyutunu değerlendirmek için öğrenci ve öğretmenlerle yaptığı görüşmelerden hareketle, programın temel dil becerilerini kazandırma, yöntem, teknik, materyal kullanımı, temalar, ölçme değerlendirme süreci konularında yeterlik ve eksiklerini araştırmıştır. Uygulanan programın dil becerileri, yöntem ve teknikler, materyaller, etkinlikler bakımından öğrenci beklentilerini karşılayamadığını tespit etmiştir. Temalar, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri konularında beklentileri karşıladığını tespit etmiştir. Uygulanan programın öğrenci davranışları, kullanılan materyal ve etkinlikler, ödevlerin yapılması, becerilerin dağılımı anlamında öğretici beklentilerini karşılayamadığını; temalar, ölçme ve değerlendirme araçları, programın genel amaçları anlamında öğretici beklentileriyle paralellik gösterdiğini tespit etmiştir.

Araştırmacı, ürün boyutunu değerlendirmek için öğrencilerin dört temel dil becerisini kazanmaları bakımından yeterlik ve eksiklerini araştırmıştır. Konuşma becerisine yönelik öğrencilerin temel düzey konuşma becerisi kazanma anlamında cümle kuramama, özellikle Türkçeye özgü seslerin bulunduğu kelimelerin seslendirilmesinde zorlanma, söyleneni sorulanı anlamama, hızlı konuşulduğunda anlamama, kendini sözlü olarak ifade edememe, bildiği konular dışına çıkıldığında anlama ve anlatma sıkıntısı yaşama, kelime hazinesi yetersizliği, konuşurken heyecanlanma ya da çekinme, ders dışında pratik yapma imkânı bulamama gibi sorunları olduğunu tespit etmiştir. Yazma becerisine yönelik öğrencilerin okuduklarını ya da duyduklarını büyük oranda eksiksiz yazma, kendini yazılı olarak anlatabilme, bildiği konularla ilgili sorulara yazılı olarak

cevap verme yeterliklerinin olduğunu fakat bununla birlikte Türkçe karakterlerin bulunduğu kelimeleri yanlış yazma, hızlı konuşulduğunda söyleneni yazamama, bazı kelimelerin yazımında imlâ hataları yapma gibi problemlerinin olduğunu tespit etmiştir. Okuma becerisine yönelik öğrencilerin kelime bilgilerinin olduğu konularda okuduklarını anlama, metin okuma konusunda harflerin doğru olarak seslendirilmesinde sorun yaşamama gibi yeterliklerinin olduğunu; bunun yanı sıra vurgu ve tonlamalara dikkat etme konusunda problemlerinin olduğunu, seviyelerinin üzerindeki bir metni seslendirmede sorun yaşamamakla birlikte anlamlandırmada zorlandıklarını tespit etmiştir. Dinleme becerisine yönelik öğrencilerin kendilerine sorulanı ya da buldukları ortamda bildikleri konular dışında ve hızlı konuşulduğunda söylenenleri anlamama, sesli bir metni ya da görseli takip etmede zorlanma, derslerde bazen öğrencilerin söylediklerini anlamama gibi problemlerinin olduğunu tespit etmiştir.

Araştırmacının DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesine yönelik başarılı bir öğretim programı ortaya koymak, hem Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görülen öğretim programı eksikliğine hem de program değerlendirme üzerine yapılan akademik çalışmaların yetersizliğine dikkat çekmek amacıyla yapılan bir değerlendirme çalışmasıdır. Bu anlamda araştırma kapsamında gerçekleştirilen öğretim programı değerlendirme çalışması YTÖ alanında bu konuda doktora düzeyinde yapılan ilk çalışmalardan olma niteliğindedir. Ayrıca genel anlamda eğitim bilimlerinde yapılan program değerlendirme çalışmalarına bakıldığında ise çalışmanın sadece öğretici ya da öğrenci boyutuyla sınırlı kalmaması, sonuç odaklı olmaktan ziyade çevreyi, süreç ve girdileri de dikkate alması itibarıyla alan yazınında önemlidir.

Erdem, C. (2015). *Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde Türk dili ve edebiyatı eğitimi ve öğrencilerin Türkçe becerileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

DİAOBM (2009), Avrupa ülkelerinin, kendi dillerini başkalarına öğretme hususunda hazırlayacakları dil öğretim programları, bu programların yönergeleri, uygulayacakları sınavlar ve dil öğrencilerinin kullanacakları ders kitapları konularında çalışmalarını düzenlemeleri; böylece dil öğretimi alanında çalışanların, ülkelerin farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanabilecek sorunlarla başa çıkabilmeleri için kılavuzluk görevi üstlenmektedir. Ayrıca dil öğretiminin planlanmasında ortaya koyduğu birtakım ölçütlerle program geliştiricilere dil öğretim programları hazırlamada, öğrencilere

kendi öğrenmelerini planlamalarında, öğretmenlere de dil öğretimi derslerinde yol göstermeyi amaçlar. Bu çalışmada araştırmacı Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminin niteliğini, dil öğretimine standart bir anlayış getiren DİAOBM'nin dil öğretim anlayışına uygunluğunu araştırmıştır. DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler alımlama (dinleme, dinleme/izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ya da aracılık etme (sözlü arabulucuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanır. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Alımlama, üretme, etkileşim etkinlikleri, bireylerin yapabileceği yetileridir. Alımlama ve üretme etkinlikleri etkileşimde birinci derecede önemlidir. Sessiz okuma ve medya takibi, bireylerin alımlama etkinlikleridir. Konuşma ve yazma etkinlikleri bireylerin üretme etkinlikleridir. Karşılıklı konuşma bireylerin etkileşim etkinlikleridir. Birey etkileşim esnasında dinleme etkinliğinde de bulunur. Birbirleriyle iletişim kuramayan insanlar arasında iletişimi sağlamak aracılık etkinliğidir. Bu çalışmada araştırmacı öğrencilerin dört temel dil becerisi seviyelerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Amacı yönünden bu çalışmayla DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Bu araştırmanın çalışma grubunu, Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde 3. sınıfta öğrenim gören 34 öğrenci oluşturmuştur.

Bu çalışmada araştırmacı, öğrencilerin Türkçe yeterliliklerini tespit etmek amacıyla "Cambridge English" ve "Educational Testing Service" gibi dil öğretimi ve düzey değerlendirme çalışmalarında dünyaca kabul görmüş merkezlerin çalışma esaslarını kullanmış ve bu bağlamda öğrenci düzeylerini nesnel şekilde belirlemeye çalışmıştır. DİAOBM (2009) dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmede test ve sınavların içeriklerinin belirlenmesi ve yeterlik düzeylerinin tanımlanmasında, bir öğrenme hedefine ulaşmanın ölçütlerinin belirlenmesinde Avrupa ülkeleri için ortak başvuru metnidir. Ayrıca DİAOBM, öğretmenlere test ve sınavların gerektirdiği yetenek düzeylerini betimleyebilmeleri konusunda yardımcı olmaktadır. Ortak başvuru düzeylerinde tanımlanan betimleyicilerin bazıları öğrencilerin yapabileceklerini tanımlamaya yönelik (kullanıcı odaklı); bazıları, sınav yapanlara yol gösterici (sınav yapan odaklı); bazıları ise uygun düzeylerde testlerin oluşturulmasına rehberlik etmeye, ayrıca öğrenenin yapabildiklerine odaklıdır. Araştırmacı, öğrencilerin temel dil becerileri ile ilgili bilgi edinmek ve veri toplamak amacıyla Türkçe beceri sınavından yararlanmıştır. Türkçe beceri sınavında okuma, dinleme, dil bilgisi ve yazma alanlarına

ilişkin soruların DİAOBM metni tanımlayıcı bölümlerine uygun tasarlandığı görülmektedir. Yazma, konuşma ve dinleme becerilerini değerlendirmek amacıyla DİAOBM’de yer alan ilgili beceri alanlarına yönelik kazanımları ölçüt olarak kazanım formları hazırlamıştır. Araştırmada öğrencilerin edebiyat başarılarını belirlemek amacıyla Türk Edebiyatı dersine ait kazanım listesi ve bölümlere ilişkin ders planları doğrultusunda belirlediği 25 kazanıma yönelik Türk Edebiyatı Akademik Başarı Sınavı geliştirmiştir.

Türk dili ve edebiyatı öğretim programlarının öğretim yaşantılarındaki etkisinin hedef kitlenin özelliklerini de göz önünde bulunduracak şekilde değerlendirilmesi, program hazırlama ve geliştirmede önemli aşamalardan birini oluşturmaktadır. Araştırmacının DİAOBM’yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, bulguları yönünden program geliştirme ve eğitimin niteliğinin artırılması konusunda alan yazınında önemlidir.

Erol, H. F. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede kelime edinimi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

DİAOBM (2009)’ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük, sesletim ve yazım yeteneği, dilbilgisel, anlambilgisel ve sesbilgisel yetenek gibi bütün dilsel yeteneklerini kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Geleneksel dil anlayışı dil öğrenenlere salt dilsel bilgi aktarmayı amaçlarken DİAOBM dil öğrenenlerin gerçek dilsel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini savunur. Bu çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğretimi kavramı üzerinde durulmuş, YTÖ’de A1 – A2 seviyesinde kullanılan dört ders kitabı kelime sayısı, kelime sıklığı, kelime yaygınlığı ve metinlerin okunabilirlik düzeyleri tespit edilmiştir. Dil öğrenen, yabancı dilde bildiği kelime sayısı kadar kendini ifade edebilir ve aynı şekilde karşısındakini anlar. Bu nedenle, öğrenilen hedef yabancı dilde, özellikle temel seviyede kelime öğretimi büyük önem arz etmektedir (Erol, 2014). DİAOBM (2009)’nin dil öğretiminde benimsediği eylem odaklı yaklaşıma göre dil kullanımı, genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren bireyler tarafından gerçekleştirilen eylemleri kapsar. Sözcük, ses ve söz dizimi bilgisi gibi dilsel yetenekler, sosyal geleneklere duyarlılık diye adlandırılan sosyodilbilimsel yetenekler ve dilin işlevsel kullanımı olan pragmatik yetenekler bireylerin iletişimsel dil yeteneklerini oluşturur. Dilsel bir yetenek kabul edilen sözcük yeteneği tümce kalıpları, öbeksi

eylemeler, sabit yapılar gibi sabit anlatımlar ve basit sözcük biçimleri bir dilin söz varlığı ve dil bilgisi öğelerini içeren sözcük bilgisi ve kullanma yeteneğidir. Bu çalışmada araştırmacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğretiminin nasıl yapılması gerektiğini ve nasıl daha nitelikli hâle getirilebileceğini çalışma kapsamında belirlediği YTÖ’de kullanılan dört ders kitabı ve Türkçe öğrenen A2 seviyesini tamamlamış 147 öğrencinin kompozisyonlarını inceleyerek ortaya koymuştur. Araştırmacı, 4 kitap ve öğrencilerin yazdıkları kompozisyonları incelemiş; hem bu kitaplarda hem de öğrencilerin kompozisyonlarında yer alan toplam kelime sayılarını, kelimelerin sıklığını, kelime yaygınlığını ve metinlerin okunabilirlik düzeylerini tespit etmiştir. Ayrıca temel seviye (A1 - A2)’ye yönelik en sık ve en yaygın kelimelerin yer aldığı kelime listesini DİAOBM’nin dil öğrenim düzeylerini dikkate alarak öneri mahiyetinde sunmuştur. Sonuç olarak bu çalışma, amacı yönüyle DİAOBM’nin amaçlarıyla örtüşmektedir.

Araştırma, A2 seviyesini tamamlamış 147 öğrenciyle yürütülmüştür.

Araştırmacı, Türkçe öğrenen A2 seviyesini tamamlamış 147 öğrencinin sözcük yeteneğini belirlemek amacıyla onların sınav kâğıtlarında yer alan kompozisyonlarını incelemiştir. Öğrencilerin yazılı anlatımda kullandıkları kelimelerin yaygınlıklarını tespit etmek amacıyla İlyas Göz ’ün Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü’nden faydalanmıştır. Öğrencilerin genel olarak yaygın kelimeleri seçtiğini tespit etmiştir.

Araştırmacının DİAOBM’yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışma, YTÖ’de kullanılan ders kitaplarının kelime öğretiminde rolünü ortaya koymasından dolayı yazınında önemlidir. Ayrıca araştırmacının DİAOBM’nin temel seviye kazanımlarını dikkate alarak Türkçe öğrenen A1 - A2 seviyesindeki öğrenciler için hazırladığı yaklaşık 1000 kelimeden oluşan tavsiye kelime listesi, yabancılara Türkçe öğreten kurumlara ve bu alanda çalışmalar yapan araştırmacılara yardımcı olabilecek bir kaynaktır.

Gülcü, İ. (2015). *Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.*

Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretim sürecini mobil teknolojiler, mobil araçlar ve mobil destekli kelime öğretim materyalleri ile destekleyerek bu süreçleri daha verimli hâle getirmektir. Araştırmacı, geleneksel sınıf ortamındaki öğrenmeyi desteklemek için DİAOBM’nin A1 seviyesini dikkate alarak mobil destekli

Türkçe kelime öğretim materyalleri, kısa mesajlar ve çoklu ortam mesajlarını kullanmıştır. DİAOBM (2009)'ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük, sesletim ve yazım yeteneği, dilbilgisel, anlambilgisel ve sesbilgisel yetenek gibi bütün dilsel yeteneklerini kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Sözcük öğrenimine dayanan bu çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu A1 dil seviyesinde Türkçe öğrenen 24'ü deney grubu, 24'ü kontrol grubu olmak üzere toplam 48 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmacı, deney grubuna mobil destekli Türkçe kelime öğretimi uygulamıştır. Kontrol grubuna öğretici merkezli ve geleneksel yollarla Türkçe kelime öğretimi uygulamıştır. Çalışma öncesi her iki gruba da Kelime Bilgisi Başarı Testi uygulamıştır. Testin sonucuna göre deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe kelime ön bilgi düzeyleri benzerdir. Yani gruplar homojendir.

Kelimelerin yabancı dil öğreniminde önemli bir yeri vardır. Çünkü bir dildeki her bir birim, kelimelerden oluşur. Kelimeler olmaksızın yabancı dilde iletişim kurmaktan söz edilemez. Öğrenilen dilde duygu ve düşüncenin yazılı ve sözlü olarak ifade edilebilmesi, sözcük öğretiminin en önemli amaçlarından biridir. Bilinen pek çok dil öğretim yönteminde kelime öğretimi, ezbere dayalı ya da günlük yaşamda sınırlı kullanımı olan kelimelerin öğretimi üzerine kuruludur. Hâlbuki öğrenilen dille iletişim kurabilmek için yeterli kelime dağarcığına ihtiyaç duyulmaktadır (Gülcü, 2015). Araştırmacı, geleneksel sınıf ortamındaki öğrenmeyi desteklemek için DİAOBM'nin A1 seviyesini dikkate alarak mobil destekli Türkçe kelime öğretim materyalleri hazırlamıştır. Kelime öğretiminde, kelimenin bildirdiği varlığın gösterilmesi, resmiyle tanıtılması o kelimenin daha iyi öğrenilmesini ve geç unutulmasını sağlar. Araştırmacı, çalışmasında kullandığı etkinlik örneklerinde resimlerden yararlanmıştır. Sıklık, yaygınlık, kelimenin işe yararlığı, kelimenin öğrenilmeye uygun olması, kelimenin öğrenci seviyesine uygun olması gibi durumlar kelime seçiminde dikkat edilecek hususlardandır. Araştırmacı etkinliklerde yer alan kelimeleri öğrenme hedeflerine ve öğrenci seviyelerine uygun, öğrencinin günlük hayatta yaygın kullanabileceği, somut ve öğrenilmesi kolay A1 seviyesine uygun meslek isimleri, nesne isimleri, renk isimleri, fiil ve duygu anlatan kelimelerden seçmiştir. Soyut anlamlı kelimeleri öğretirken somut ifadelerden, resim ve şekillerden yararlanmaya çalışmıştır. Ancak etkinliklerde verdiği

yeni kelimeler, öğrencilerin önceki etkinliklerde öğrendiklerinden bağımsızdır. Çalışmasında renk adlarını, meslek adlarını, vücudumuzda bulunan organların adlarını, mevsim, ay ve gün adlarını öğretmeye çalışmıştır. Bu kelimeleri diğer çalışmalarda tekrar kullanmamıştır. Bu durum, öğrenilen kelimenin zihinde kalıcılığını olumsuz etkiler. Kelime öğretimi çalışmalarında, öğretilecek kelimelerin eş, zıt, yakın ve uzak anlamları verilmelidir. Uyguladığı çalışmalarda kelimelerin eş, yakın, uzak anlamlarını sunmamış, sadece “Ne, nerede?” etkinliğinde kelimeleri zıt anlamlarıyla birlikte sunmuştur. Bu durum, çalışmanın olumsuz taraflarından birisidir. Kelimelerin metin içindeki anlamını tahmin etmelerine yönelik herhangi bir etkinliğe yer vermemiştir. Kelime öğretimine yönelik uyguladığı etkinlikler özgün nitelik taşımaktadır. Uyguladığı etkinliklerde öğrencilere anında geri bildirim imkânı sunmuş, bu sayede öğrenciler öğrenmelerini kontrol edebilmiş; böylece öğrencilerin özgüven kazanmalarını ve öğrenme etkinliğine daha aktif katılmalarını sağlamıştır. Etkinliklerde Türk kültürünü yansıtan kelimelere yer vermemiştir. Öğrenme sürecinde ne kadar çok duyu organı etkin olursa o kadar iyi öğrenilir ve geç unutulur. Etkinliklerde kelime seçerken görsel ve işitsel materyallerden yararlanmışır. Kelime öğretimini ezbere dayalı yapmamıştır. Öğrencilere toplam 4 etkinlik ve bu etkinliklere yönelik 5 çalışma uygulamıştır. Sürükle - bırak etkinliğine yönelik 2 örnek çalışma sunmuştur. Bu çalışmaların biri öğrencilerin okuma, diğeri hem okuma hem yazma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Eşleştirme oyunu etkinliğinde bir örnek karikatür çalışması sunmuştur. Bu çalışma öğrencilerin okuma becerisini geliştirmeye yöneliktir. Oku - yaz etkinliğine yönelik bir örnek sunmuştur. Bu çalışma öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Dinle - oku etkinliğine yönelik ise bir örnek vermiştir. Bu çalışma öğrencilerin dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar ağır basmaktadır. Öğrencilerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanan etkinliklerin sayısı göz önünde bulundurulduğunda yapılan çalışma sayısı yetersizdir. Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik herhangi bir çalışma tespit edilememiştir.

Araştırmacının, deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime öğrenme başarılarını karşılaştırmak amacıyla geliştirdiği 25 çoktan seçmeli test sorusundan oluşan Kelime Bilgisi Başarı Testi'nin soruları incelendiğinde, sorularda resimlerden, karikatürlerden, tablolardan araştırmacının sıkça yararlandığı; soruların genelde diyalog

oluşturmaya, cümle tamamlamaya, çıkarımda bulunmaya yönelik olduğu görülmüştür. Sadece bir soruda Türk kültürüne ait resmi bayramlarla ilgili bir soru yer almaktadır. Araştırmacı bu testi hem araştırmacının başında hem de sonunda uygulamıştır. Böylece yapmış olduğu uygulamaların başarısını ölçmüştür. Ön test - son test uygulamasının arasındaki süreçte öğrencilere gönderdiği çoklu ortam mesaj örnekleri incelendiğinde, mesajlarda yer alan unsurlar aslında Kelime Bilgisi Başarı Testi'nde yer alan sorularla alakalı görsellerdir. Son test uygulamasının sonuçlarının ön test uygulamasının sonuçlarından yüksek çıkmış olması, araştırmacının yaptığı çalışmanın başarılı olduğunu gösterir.

DİAOBM dikkate alınarak hazırlanan bu çalışmada araştırmacı, kelime öğretiminde geleneksel yöntemleri bir kenara bırakıp teknolojiyi işe koşturmuştur. Günümüzde teknolojinin insan hayatındaki yeri düşünüldüğünde, eğitimle ilgili araştırmaların teknoloji ekseninde yürütüldüğü ve mobil cihazlarda / ortamlarda Türkçe öğretiminde kullanılan kelime öğretim materyalinin sayısı göz önünde bulundurulduğunda araştırmacının sonuçları alan yazını açısından önemlidir. Ayrıca, araştırma sonuçları kelime öğretimi çalışmalarında öğretmenlere ve araştırmacılara yol göstericidir.

Kayır, G. (2018). *Türkçe ve Türk Kültürü Dersi'nde görev temelli etkinliklerin İsviçre'de yaşayan Türk çocuklarının akademik başarı ve motivasyonlarına etkisi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.*

Bu çalışmanın amacı, Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı, Zürih Anadil Dersi Çerçeve Programı ve DİAOBM kazanımları dikkate alınarak hazırlanmış görev temelli etkinliklerin Türkçe ve Türk Kültürü Dersi'nde öğrencilerin akademik başarı ve motivasyonlarına etkisini ortaya koymaktır. DİAOBM (2009)'ye göre dil öğretiminin temel amacı, dil ve kültür farklılıkları konusundaki deneyimlerinin zenginleştirilmesi sonucunda öğrenenin tüm kişiliğinin gelişimini ve kimlik bilincini arttırmaktır. Bu amacını gerçekleştirmek için dil etkinliklerini dilsel görev (eylem), dil öğrenenleri ise genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren sosyal aktörler olarak görür. Bu yönden DİAOBM'de benimsenen yaklaşıma genel anlamda eylem odaklı yaklaşım denilebilir. Eylem odaklı yaklaşım, dilsel görevleri yerine getiren sosyal aktörlerin bir taraftan yetileriyle bağlantılı stratejileri kullanışları, durumu algılayış ve hayal edişleri, öbür taraftan dilsel görevler arasındaki ilişkiler üzerine yoğunlaşır. Araştırmacı çalışmasında görev temelli öğrenme yaklaşımına uygun

etkinlikler hazırlarken Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı, İsviçre Anadili Eğitimi Çerçeve Planı ve DİAOBM'den yararlanmışır. Dolayısıyla, eylem odaklı yaklaşıma dayalı hazırlanmış bu araştırma ile DİAOBM'nin dil öğretim amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu A1 seviyesinde öğrenim gören 17 öğrenci oluşturmaktadır. DİAOBM (2009), dil gelişimini, kişinin kendisini geliştireceği bir süreç olarak görmektedir. Bu seviyede kişiler en temel gereksinimler ya da iyi bilinen konular söz konusu olduğunda sadece sınırlı, ezberlenmiş, sözcük ve deyimlerden oluşan dağarcıkla yetinmeyip basit ifadeler kullanabilir ve bunları yanıtlayabilirler. Buna göre çalışmada yer alan etkinlikler öğrenme hedeflerine ve öğrenci seviyelerine uygundur.

Görev temelli dil öğretimi yaklaşımı içerik seçiminde öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alır. Araştırmacı, etkinliklerin kazanım ve içeriklerini belirlemeden önce ihtiyaç analizi aşamasında 11 öğreticiyle görüşme yapmıştır. Araştırma kapsamında ayrıca veli görüşlerine de başvurmuştur. Türkçe ve Türk kültürü dersine yönelik öğretici ve velilerle yaptığı görüşmede onlara, bu dersin şu anki en önemli sorununun ne olduğunu, bu dersin etkililiğini arttırmak için neler yapılması gerektiğini, dersin kapsamında hangi öğelerin bulunması gerektiğini sormuştur. Öğreticiler ve velilerle yaptığı görüşmelerde onlardan bu dersin öğretim yöntemi, kazanımları ve içeriği hakkındaki görüşlerini almıştır. DİAOBM (2009), dil öğrenenlerin ihtiyaçları, güdülenmişlik düzeyleri, özellikleri ve kökenlerine göre doğru ve gerçekçi hedefler oluşturularak uygun yöntem ve materyaller aracılığıyla öğretimin değerlendirilerek dil öğretim sistemlerinin oluşturulması gerektiğini savunur. Başarılı bir dil öğretimi için yukarıda belirtilen süreç başarıyla uygulanmalıdır. Araştırmacı, öğretim sürecinde kullanmak üzere 11 haftalık bir etkinlik planı hazırlamıştır. Bu plana göre etkinlikler düzenlemiş ve süreç boyunca toplam 52 etkinlik uygulamıştır. Etkinliklerin içeriğinde bulunan öğeler incelendiğinde kalıp sözler, boşluk doldurma, metni anlama, soruda verilen talimatları uygulama, okul kuralları ile ilgili afiş çalışması, görsel yorumlama, form doldurma, akrabalık bildiren kelimeler, kelimeleri alfabetik sıraya göre yazma, iç taş, beş taş, topaç gibi geleneksel oyunlarımızın kurallarını tanıtan metinleri okuyup bu kurallar doğrultusunda bu oyunları oynama, diyalog oluşturma, hobilerini yazılı olarak anlatma, sayı bilgisi, hayvan isimleri bilgisi, mektup yazma, basit olayları oluş sırasına göre yazma, kelimeleri hecelerine ayırma, verilen metinle ilgili soruları yanıtlama, anahtar

kelimelerden hikâye oluşturma, bildiği bir hayvanın maketini yapma, mevsimler, haftanın günleri ve saat bilgisi, görseli verilen nesnelere renk, şekil ve durum özelliklerini yazma, kelimelerin zıt anlamlarını bulmacadan bulma, organ isimleri bilgisi, yiyecek isimleri bilgisi, şarkı söyleme, sözlü kültüre ait unsurlardan olan bilmecelelerin cevaplarını tahmin etme, büyük harflerin kullanıldığı yerler, isimlerde tekillik - çoğulluk, sözlü kültüre ait unsurlardan olan türkü söyleme, verilen görsellerden yararlanarak hikâye anlatma, sözlü kültüre ait unsurlardan olan fıkraya örnek olarak bir Nasrettin Hoca fıkrasını okuma ve sorularını cevaplama, karışık verilen kelimeleri kurallı hale getirme, noktalama işaretleri, cümle tamamlama, meslek adları ve sayı bilgisi gibi konularda etkinlikler oluşturmuştur. Etkinliklerde öğrencilerin okuma - anlama, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeyi hedeflemiş; öğrencilerin milli ve evrensel kültür öğelerini fark etmelerini, Türkçeye ait farklılıkları görmelerini istemiştir. Etkinliklerin çoğunda üç kaynak programdan da bütün becerileri kapsayıcı kazanımlara yer vermiştir. Etkinlikler incelendiğinde iletişimsel dil faaliyetleri kapsamında üretimsel faaliyetlerden yazma(yazılı üretim) becerisine yönelik etkinlikler; alımlama faaliyetlerinden okuma(görsel alımlama) becerisine yönelik etkinlikler, etkileşimsel faaliyetlerden yazılı etkileşim örneği olarak mektup etkinliğine yer vermiştir. Etkinlikler daha çok alımlama faaliyetlerinden okuma (görsel alımla) becerisine yöneliktir. Konuşma ve dinleme becerilerine etkinliklerde yer verilmemiştir. Kısacası araştırmacı, dil öğrenenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hedeflerini belirlemiş, bu hedeflerine ulaşmak için uygun içeriği hazırlamış, bu içeriği uygun yöntem ve tekniklerle öğrencilere sunmuş, öğretim sürecinde uygun materyallerden yararlanmış, öğrencilerin başarısını uygun ölçme araçlarıyla değerlendirmiştir. Görev temelli dil öğretimi, genellikle bir dilde orta ya da üst düzeyde olanlar için düşünülmektedir. Ancak, dilin temel seviyesinde bulunanlar için de uygulanabilir olduğu görüşünü savunanlar vardır. Uygulanan etkinlikler incelendiğinde, araştırmacı temel seviye için hazırlamış olan görevleri iyi tanımlamış; etkinlikleri sözcük öğretimi odaklı hazırlamıştır. Bu çalışmadaki etkinlikler, DİAOBM'nin savunduğu dil öğretim anlayışını yansıttığı için öğrencilerin derslerde kullanabileceği doğru materyallerdir.

Araştırmacı, öğretim sürecinin başında öğrencilerin Türkçe ve Türk kültürüne ilişkin bilgi düzeylerini ölçmek, sürecin sonunda da etkinliklerin etkililiğini belirlemek için A1 seviyesine uygun ön test ve son test olarak kullanılacak Türkçe ve Türk Kültürü Başarı Testi hazırlamıştır. Başarı testinde yer alan 17 sorunun içeriği incelendiğinde kendini

tanıtma, sayı bilgisi, meslek isimlerini görsellerle eşleştirme, organ isimlerini bulmacadan bulma, günlük hayatta sık kullanılan kalıp sözler, hava durumu bilgisi, sınıf kurallarını bilme, alfabe bilgisi, kelimelerin zıt anlamlarını tahmin etme, soy ağacı oluşturma, saatin kaç olduğunu yazma, noktalama işaretlerini kullanma, karışık verilen kelimeleri anlamlı cümleler haline getirme, yazım yanlışlarını tespit etmeye yönelik soruların yer aldığı görülmüştür. Soruların neredeyse tamamında resim ve şekillerden yararlanılmıştır. Sorular öğrenme hedeflerine ve öğrenci seviyelerine uygundur. Sözcük bilgisini ölçmeye yönelik hazırlanmış soruları, öğrencinin günlük hayatta yaygın kullanabileceği, somut ve öğrenilmesi kolay A1 seviyesine uygun kelimelerden seçmiştir. Ancak araştırmacının öğrencilere uyguladığı etkinliklerde verdiği yeni kelimeler, öğrencilerin önceki etkinliklerde öğrendiklerinden bağımsızdır. Diğer çalışmalarda bu kelimeleri tekrar kullanmamıştır. Bu durum, öğrenilen kelimenin zihinde kalıcılığını olumsuz etkiler. Araştırmacı, uygulama sürecinde deney grubuna öğrenecekleri konuyla ilgili ön bilgilendirme yapmış; soru cevap, grup tartışması gibi yöntemlerle görev temelli yaklaşım doğrultusunda hazırladığı etkinlikleri uygulamış, derslerin sonunda da kısa değerlendirmelere yer vermiştir. Kontrol grubuyla kısa grup çalışması ve soru cevap etkinliği yapmış, konuları ders ve çalışma kitaplarından işlemiştir. Uygulama sürecinin sonunda, dersin görev temelli etkinlikler yoluyla verilmesinin öğrenci başarısında etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı bu çalışmada araştırmacı yaptığı alan yazını taramasında bu çalışmanın içeriği ile örtüşen bir araştırmanın bulunmadığını belirtmiştir. Bu yönüyle çalışma özgün bir nitelik taşımasının yanında alandaki önemli bir boşluğu da doldurmaktadır.

Kılıçarslan, R. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde drama yönteminin konuşma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

Drama yönteminin YTO'de öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye etkisini tespit etmek, öğrencilerin konuşma kaygılarının drama yöntemine bağlı olarak değişip değişmediğini belirlemek, öğrencinin süreç sonunda dramaya karşı görüşlerinin neler olduğunu öğrenmek amacıyla yapılan bu çalışmada yabancıların Türkçe öğrenirken karşılaştıkları konuşma problemine çözüm aranmaktadır. Araştırmacı, süreçte uyguladığı etkinlikleri DİAOBM'deki konuşma becerisinin kazanımlarını dikkate alarak geliştirmiştir. DİAOBM, birey bağlamında çokdilliliği yani dil öğrenenlere, ana

dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin, kültürel etkileşimler sonucunda çokkültürlü bireyler olacağını belirtmektedir (DİAOBM, 2009). Araştırmacı, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için uygulama sürecinde drama yönteminden yararlanmışır. Bu yönlerden, araştırmanın amacıyla DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırma Fatih Üniversitesi TÖMER'de Türkçe öğrenimi gören B2 seviyesindeki toplam 36 öğrenciyle yürütülmüştür. Drama, dil öğretiminde konuşma becerisini geliştiren öğretim tekniklerinden birisidir. Drama yöntemiyle Türkçe öğrenmeye çalışan bireyler, dinleme yoluyla katılımcıların konuşmalarını anlamlandırır ve kendi konuşmalarını da buna göre şekillendirerek konuşma becerilerini geliştirirler (Kılıçarslan, 2014). Uygulama sürecine yönelik öğrencilerin cevaplarından hareketle öğrencilerin konuşurken eğlendikleri, süreçte kendilerini rahat hissettikleri, empati yaptıkları, kendi öğrenmelerinden sorumlu oldukları; bu da, drama eğitiminin başarılı olduğunu göstermektedir. DİAOBM (2009), öğrencilere günlük hayatta iletişimde kullanacakları dilin kazandırılması gerektiğini savunmaktadır. Drama yöntemi uygulanan öğrenciler çalışma sürecinde arkadaşlık bağlarının güçlendiğini, birbirlerini daha yakından tanıma fırsatı bulduklarını, kendilerini daha iyi ifade ettiklerini, derslerde çok eğlendiklerini; süreç sonunda ev, iş gibi sosyal hayatlarında kendilerini daha rahat ifade ettiklerini, sosyal hayatta iletişimde daha az zorlandıklarını belirtmişlerdir. Uygulayıcı, etkinlikleri günlük hayata dönük seçmiştir. Böylece onların gerçek hayat tecrübeleri yaşamalarını sağlamıştır. Drama uygulamalarında 20 kişilik gruplarla drama etkinlikleri daha etkili bir şekilde gerçekleştirilebileceği göz önünde bulundurulduğunda, drama yöntemiyle öğretim yapılan deney grubunun öğrenci sayısı idealdir. Dramada fiziksel eksikliği, yaşı ya da yeteneği ne olursa olsun herkes eşittir. Öğrenciler sadece hangi davranışı yapmak istiyorlarsa o davranışı yaparlar (Kılıçarslan, 2014). Bu açıdan da, drama etkinliğine katılan öğrenciler homojen bir yapıdadır. Drama yöntemi, özellikle topluluk karşısında konuşmaya çekinen ve akıcı konuşamayan öğrenciler için oldukça faydalıdır (Kılıçarslan, 2014). Uygulama sürecinde, bu tip öğrencilerin sınıftakilerle iletişimlerini arttırdıkları, özgüvenlerinin geliştiği gözlenmiştir.

Günümüz modern dil öğretimi anlayışı, öğreticilerin tutum ve yeteneklerinin dil öğreniminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğreticilerinin hedef dili kullanmada dil

öğrenenler için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğretmenlerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur (DİAOBM, 2009). Araştırma süreci incelendiğinde, öğretici süreçte öğrencileri yönlendirmiş, onların motivasyonlarını arttırmaya çalışmış, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin yönetmelerini sağlamış; öğrenciler grup etkinlikleri sayesinde birlikte öğrenmişlerdir.

Araştırmacı, öğrenci grubunu deney ve kontrol grubu olarak iki gruba ayırmış, uygulama sürecinde her iki gruptaki öğrencilerin konuşma becerilerini ve kaygı düzeylerini belirlemek için Konuşma Değerlendirme Ölçeği ve Konuşma Kaygısı Ölçeği kullanmıştır. Deney grubunun konuşma derslerinde drama yöntemiyle dersi işlerken, kontrol grubunun konuşma derslerinde geleneksel öğretim yöntemlerini kullanmıştır. Ayrıca süreçte öğrencilerle görüşmeler de yapmıştır. Uygulama sonucunda, yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde drama yönteminin konuşma becerisine olumlu yönde etkisi olduğunu; öğrencilerde kaygı düzeylerini azalttığını; drama yönteminin uygulanmasının konuşma becerisini geliştirmede geleneksel eğitimden daha etkili olduğu sonuçlarına ulaşmıştır.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı çalışmasında araştırmacı, konusu ve yöntemin seçimine bağlı olarak bu çalışmanın YTO'de drama ve konuşma becerisini geliştirmeye yönelik ilk çalışma olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla bu çalışma, alan yazınındaki bu boşluğu gidermeye yönelik bir çalışmadır. Ayrıca, yabancılara Türkçe öğretirken geleneksel yöntemlerin dışına çıkarak öğrencilere drama yöntemiyle konuşma becerilerini geliştirmeye olanak verdiği için de bu çalışma önemlidir.

Ömeroğlu, E. (2016). *Yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.

Avrupa Konseyi, yabancı dil öğretimi için hazırlanacak ders kitaplarının DİAOBM (2009)'de yer alan dil seviye basamaklarına ve kazanımlara uygun düzenlenmesi gerektiğini belirtir. Bu çalışmada araştırmacı Yedi İklim Türkçe A1, Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1-Temel, Yabancılar İçin Türkçe Gazi A-1, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A-1 kitaplarını baskı, cilt, kâğıt, kapak kalitesi,

sayfa, kapak tasarımı, renk seçimi, yazı karakteri, görsellerin içerikle uyumu gibi biçim ve eğitim - öğretim yönü, dil-anlatım özellikleri, sosyolojik yönü ve Avrupa Dil Portfolyosu'na uyumu gibi içerik özellikleri bakımından incelemeyi, bilimsel ölçütlere göre düzenlenip düzenlenmediğini değerlendirmeyi; işlevselliğini, hedeflenen dil becerilerine ve kazanımlarına uygun olup olmadığını tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu yönden araştırmanın amaçlarıyla DİAOBM'nin dil öğretim amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

YTÖ için hazırlanacak kitaplardaki görsel öğelerin, eğitim - öğretimde istenilen hedeflere ulaşmak için önemli olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda kitapların biçimsel özelliğinin de içerik kadar nitelikli olması, bilimsel ölçütlere göre hazırlanması gerekmektedir (Ömeroğlu, 2016). Araştırmacı, çalışmasının sonucunda kitapların baskı kalitesi, kapak kalitesi, cilt kalitesi, kâğıt kalitesi, renk seçimi, görsellik - konu uyumu, sayfa tasarımı, yazı karakteri gibi biçimsel özellikleri bakımından öğrenciler için uygun olduğunu tespit etmiştir. Kitapların eğitim - öğretim yönü, tema / üniteler, temel dil becerilerine yönelik kazanımlar ve etkinlikler, dil bilgisi konularının sunulduğu, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, dil - anlatım, yazım - noktalama, evrensel değerlere uygunluk, kültürel özellikleri içermesi, DİAOBM'nin belirlediği dil seviyelerindeki kazanımları içermesi gibi içerik özellikleri bakımından öğrenciler için uygun olduğunu tespit etmiştir.

DİAOBM (2009), Avrupa ülkelerinin, kendi dillerini başkalarına öğretme hususunda hazırlayacakları dil öğretim programları, bu programların yönergeleri, uygulayacakları sınavlar ve dil öğrencilerinin kullanacakları ders kitapları konularında çalışmalarını düzenlemeleri; böylece dil öğretimi alanında çalışanların, ülkelerin farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanabilecek sorunlarla başa çıkabilmeleri için kılavuzluk görevi üstlenmektedir. Yabancı dil öğretiminde kullanılacak ders kitaplarının bilimsel ölçütlere göre hazırlanması gerekir. Ancak YTÖ'de kullanılacak kitaplar için herhangi bir ölçüt bulunmamaktadır. DİAOBM'nin belirlediği ölçütler bağlayıcı olmamakla birlikte, uyulması gereken ölçütler olarak görülmektedir (Ömeroğlu, 2016). Araştırmacı, bu çalışmada ders kitaplarını biçim ve içerik özellikleri bakımından incelerken DİAOBM'nin A1 dil yeterlik seviyesinde yer alan ölçütlere bağlı kalmıştır.

Bu çalışmada araştırmacı nicel verileri anketlerden elde etmiştir. Nitel verileri görüşme tutanaklarından, gözlem ve alan notlarından elde etmiştir. Kitapların biçim ve içerik özelliklerini değerlendirmek için yabancılara Türkçe dersi veren 324 öğretim elemanına

34 soruluk anket uygulamıştır. Katılımcılarla birebir görüşme yapmış, onları gözlemlemiştir. Kitapların sadece biçim özelliklerini değerlendirmek için yayınevi sahipleri, matbaacı, grafik tasarım uzmanı gibi meslek gruplarından katılımcılara anket uygulamıştır. Sonuç olarak, incelediği kitapların biçim ve içerik özellikleri bakımından uygun olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Yabancı dil öğretiminde kitaplar, dersin hedeflerine ulaşmada hem öğrenciler hem de öğretmenler için önemli materyallerdendir. Bu nedenle YTÖ derslerinde kullanılacak ders kitapları nitelikli, bilimsel ölçütlere uygun hazırlanmalıdır. DİAOBM dikkate alınarak hazırlanan bu çalışmanın sonucunda elde edilen bulgular eğitimcilere, kitap yazarlarına, kitap editörlerine yol göstericidir.

Özaltun, H. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sesli metinlerin dinlenebilirlik açısından tanımlanması ve sınıflandırılması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.

DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler alımlama (dinleme, dinleme / izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ve aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanırlar. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Alımlama, üretme ve etkileşim etkinlikleri bireylerin yapabileceği yetileridir. Bu çalışmada araştırmacı, YTÖ'de sesli metinlerin dinlenebilirliğini etkileyen temel unsurların neler olduğunu, metin türünün dinlenebilirliğe etkisini ve dinlenebilirlik ile okunabilirliğin anlamaya etkisini tespit etmeyi amaçlamıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, B1 kurunda Türkçe öğrenimi gören, kur sonu sınavlarında aldıkları başarı puanları birbirine yakın olduğunu için dil seviyesi bakımından homojen olarak tarif edilebilecek 76 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmacı, uygulama süreci için, DİAOBM'nin B1 seviyesi dinleme becerisi kazanımlarını kapsayan 11 metin belirlemiştir. 11 metinden 5 tanesi özel metin, 6 tanesi otantik metindir. 11 metnin 8 tanesi konuşma temelli metin, 3 tanesi yazı temelli metindir. Konuşma temelli metinlerin 3 tanesi otantik metin, 4 tanesi özel metindir; yazı temelli metinlerin üçü de otantik metindir. 11 metnin 1 tanesi diyalogların sıkça kullanıldığı hikâye metni, 1 tanesi diyalogların sıkça kullanıldığı masal metni, 4 tanesi

kişiler arası diyaloglar ve sohbetler (yemek tarifi, hastanede hasta doktor diyalogu, radyo söyleşisi, alışverişte müşteri - satıcı diyalogu), 2 tanesi kamu ilanları ve talimatlar (güvenli sürüş teknikleri hakkında bilgilendirici metin, doğru yüzme teknikleri hakkında bilgilendirici metin), 2 tanesi haber yayınları (radyo haberi), 1 tanesi eğlence (şarkı dinletisi) metnidir. Dinleme metinleri incelendiğinde Türk millî, kültürel ve ahlâkî değerlerini yansıtan çok fazla unsur tespit edilememiştir. Metinlerden bir tanesinin kahramanları Türk kültüründe yeri olan Keloğlan ve Aykız'dır. Bir metinde de Türk yemek kültürüne ait bir unsur olan yayla çorbasının tarifi verilmiştir.

Metinlerin dinlenebilirliği etkileyen etmenler ve dinleme ile anlama arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada araştırmacı, her dinleme metni için boşluk doldurma soruları, doğru – yanlış soruları ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan dinleme başarı testi uygulamıştır. Araştırma sonucunda sesli metinlerin dinlenebilirliğinin anlamaya etkisi olduğunu; sözcük uzunluğunun, prozodi, hız ve gürültü oranının dinlenebilirliği etkilediğini tespit etmiştir.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı çalışmasında araştırmacı, Türkçe metinlerin ne anadil konuşurları ne de yabancılar için dinlenebilirliği üzerine alan yazınında herhangi bir çalışma bulunamadığını belirtmiştir. Bu yönüyle çalışma, alan yazınında hem özgün bir nitelik taşımaktadır hem de alandaki bu konudaki boşluğu doldurmuştur.

Özarlan, A. (2018). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen Suriyelilerin yazma becerileri üzerine bir araştırma, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.*

Bu araştırmanın amacı, C1 düzeyinde Türkçe öğrenen Suriyelilerin karşılaştıkları yazma sorunlarını tespit edip değerlendirmek ve bunlara çözüm önerileri sunmaktır. Bu amaçla araştırmacı, öğrencilerin yazılı anlatımlarını ses bilgisi, biçim bilgisi, yazım, söz dizimi yanlışları ve anlatım bozuklukları açısından örnek cümleler ve açıklamalarla değerlendirmiştir. Dil öğrenme sürecinde öğrenciler, alımlama (dinleme, dinleme / izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ya da aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanır. Alımlama, üretme, etkileşim etkinlikleri, bireylerin yapabileceği yetileridir (DİAOBM, 2009). Kompozisyon yazmak, dil öğretiminde üretme etkinliklerine girer. Araştırmacı bu çalışmada öğrencilere farklı türlerde kompozisyonlar yazdırmıştır. Kompozisyonlarında bir filmin kahramanlarını

tanıtımları (biyografi), yaptıkları bir seyahati anlatmaları (gezi yazısı), bir tanıdıklarına mektup yazmaları (mektup), medyaya bakış açılarını anlatan bir makale yazmaları (makale), bir kampta yaşadıklarını anlatmaları (anı), savaşların insanlar üzerindeki etkilerini anlatmaları (deneme) gibi edebi ve sanatsal konularda kompozisyon yazma görevi vermiştir. DİAOBM'nin dil öğretiminde benimsediği eylem odaklı yaklaşıma göre dil kullanımı, genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren bireyler tarafından gerçekleştirilen görevleri (eylemleri) kapsar. Dolayısıyla araştırmanın amaçları ile DİAOBM'nin amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu C1 düzeyinde Türkçe öğrenimi gören 107 Suriyeli öğrenci oluşturmuştur.

Günümüzde yabancı dil öğretimi temel dil becerileri eksenlidir. Bunlar dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileridir. Öğrenilmesi en zor beceri yazmadır (Özarslan, 2018). Araştırmacı, bu çalışmada C1 düzeyi öğrencilerin yazma hatalarını onların yazdıkları kompozisyonlardan tespit etmeye çalışmış, hataları en aza indirmeye yönelik onlara geri bildirimde bulunmuş; böylece onların yazma becerilerini geliştirmeye çalışmıştır.

DİAOBM (2009), dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmede test ve sınavların içeriklerinin belirlenmesi ve yeterli düzeylerinin tanımlanmasında, bir öğrenme hedefine ulaşmanın ölçütlerinin belirlenmesinde Avrupa ülkeleri için ortak başvuru metnidir. Araştırmacı, dereceli puanlama anahtarını DİAOBM'de yer alan C1 düzeyi yazma yeterliliklerini göz önünde bulundurarak hazırlamıştır. Değerlendirme aracının ayrıntılı olması hem öğretici hem de öğrenci için yararlıdır. Çünkü öğretici hangi özelliklere, neye göre, kaç puan vereceğini daha iyi anlar ve uygular. Öğrenci de hangi özelliklere, neye göre, kaç puan alacağını bilirse yönergede belirtilen ölçütlere göre daha nitelikli bir metin oluşturabilir (Özarslan, 2018). Araştırmacı, öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini ölçmek için DİAOBM'de yer alan yazma alanına ait yeterlikleri göz önünde bulundurarak Türkçeyi C1 Düzeyinde Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Yazılı Anlatım Dereceli Puanlama Anahtarı'nı kullanmıştır. Ayrıca araştırmacı, öğrencilerin kompozisyonlarındaki ses bilgisi, biçim bilgisi, noktalama, anlatım bozukluğu vs. yanlışlarını ayrı ayrı puanlamıştır. Buna göre öğrencilerin yazılı anlatımlarında en çok biçim bilgisinde yanlış yaptıklarını tespit etmiştir. En az anlatım bozukluğunda yanlış yaptıklarını tespit etmiştir.

Yazma becerisi, bütün zorluklarıyla beraber öğrencilere üst düzeyde kazandırılması gereken bir beceridir. Çünkü yazma becerisi, öğrencilerin kendi ürettikleri değerler üzerinde yoğunlaşmalarını ve böylece öğrenmede kalıcılığı sağlar. Kendi kendine öğrenmeyi kolaylaştırır. DİAOBM dikkate alınarak hazırlanan bu çalışma, yazma becerisinin gelişimine engel olan sorunları ortaya koyması yönüyle alan yazını açısından önemlidir.

Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.*

Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan kitaplardaki sözcükler, tamlamalar, fiil deyimleri, deyimler, atasözleri ve tekrar gruplarından oluşan söz varlığı unsurları ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen A1, A2 ve B1 seviyesindeki öğrencilerin sahip olduğu söz varlığı unsurlarının karşılaştırılmasıyla, kullanılan öğretim materyallerinin öğrencilerin söz varlığının zenginleşmesinde ve öğrendiklerini kullanım boyutuna aktarmasında nasıl bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktır. DİAOBM (2009)'ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük, sesletim ve yazım yeteneği, dilbilgisel, anlambilgisel ve sesbilgisel yetenek gibi bütün dilsel yeteneklerini kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Geleneksel dil anlayışı dil öğrenenlere salt dilsel bilgi aktarmayı amaçlarken DİAOBM dil öğrenenlerin gerçek dilsel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini savunur. Araştırmacı bu çalışmada, YTÖ kitaplardaki söz varlığı ile A1, A2 ve B1 seviyesindeki öğrencilerin sahip olduğu söz varlığını karşılaştırmış, öğrencilerin bilmediği, dolayısıyla iletişimde ihtiyaç duyacağı söz varlığı unsurlarını tespit etmeye çalışmıştır. DİAOBM (2009)'de söz varlığı ve sözcük öğretimiyle ilgili yer alan “Belirli somut durumlar için tek sözcük ve söz öbeklerinden oluşan temel sözcük bilgisine sahiptir.” (s.28), A1 düzeyi sözcük bilgisi ölçeği; “Temel iletişimsel gereksinimleri ifade edecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Basit gereksinimler için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Bilinen durum ve konuları içeren günlük görüşmeleri yapabilecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.” (s.27), A2 düzeyi sözcük bilgisi ölçekleri; “Aile, hobiler, ilgi alanları, iş, seyahat ve günlük olaylar gibi günlük yaşamıyla ilgili çoğu konuda kimi zaman dolambaçlı ifadelerle de olsa kendini ifade edebilecek yeterli sözcük dağarcığına

sahiptir.” (s.27), B1 düzeyi sözcük bilgisi ölçeğidir. Araştırmacı, 120 öğrencinin söz varlığını tespit etmek için yaptırdığı yazılı anlatım çalışmasında A1 düzeyindeki öğrencilerden kendilerini ve yakın çevresini tanıtmalarını, hobilerini anlatmalarını, yaptıkları bir tatil yolculuğunu anlatmalarını, bir mesleği tanıtmalarını istemiştir. A2 düzeyindeki öğrencilerden bir arkadaşına mektup yazmalarını, bir kişiyi tanıtmalarını, televizyonda izledikleri bir haberi, hasta olunca ne yaptıklarını ve hafta sonu neler yaptıklarını anlatmalarını istemiştir. B1 düzeyindeki öğrencilerden sosyal medya hakkındaki düşüncelerini anlatmaları, ünlü bir kişiyi tanıtmaları, etkilendikleri bir filmi, kendi ülkelerine ait bir festivali anlatmaları, engelli insanların yaşadığı zorlukları anlatmaları, Türkçe kursu aldıkları kurumu bir arkadaşına tanıtmalarını istemiştir. Araştırmacının yaptırdığı bu çalışma, DİAOBM’de yer alan -yukarıda belirtilen- söz varlığı ve sözcük öğretimi kazanımlarına uygundur. Bu yönden araştırmanın amacı ile DİAOBM’nin dil öğretim amacı birbirleriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu A1, A2 ve B2 seviyelerinde Türkçe öğrenimi gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Her kurdan 40 öğrenciyi araştırmaya dâhil etmiştir. Araştırmacı doküman olarak Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti’nin A1, A2, B1 seviyesindeki ders ve çalışma kitapları ile bu kurlarda öğrenim gören 120 öğrenciye önceden belirlediği konularda yaptırdığı yazılı anlatım çalışmalarını kullanmıştır. DİAOBM (2009)’de sözcük öğretimi ve sözcük düzeyiyle ilgili konulara değinilirken öğrencilerin temel ihtiyaçları ve bunlara yönelik temalar üzerinde durulmuştur. Ayrıca A1 seviyesindeki öğrencilerin en basit düzeyde günlük konuşma biçimlerini kullanarak temel sosyal iletişime geçebilecekleri, basit kalıp sözleri kullanabilecekleri de belirtilmektedir. A1 seviyesi öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmaları için belirlenen konular da göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin söz varlıklarının DİAOBM’yi doğruladığı görülmektedir. DİAOBM’de A2 seviyesindeki öğrencilerin temel iletişimsel gereksinimlerini ifade edebilecek durumda oldukları, bilinen durum ve konuları içeren günlük görüşmeleri yapabilecek söz varlığına sahip oldukları, acil ve anlık gereksinimlerle ilgili kalıp ve ifadeleri anlayabilecekleri belirtilmiştir. A2 seviyesi öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmaları için belirlenen konular da göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin söz varlıklarının DİAOBM’yi doğruladığı görülmektedir. DİAOBM’de B1 seviyesindeki öğrencilerin aile, hobiler, ilgi alanları, iş, seyahat ve günlük olaylar gibi günlük yaşamla ilgili çoğu konuda sözcük dağarcığına sahip olduklarını belirtmektedir. Öğrencilerin yazılı anlatımları için belirlenen konular

da göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin söz varlıklarının DİAOBM'yi doğruladığı görülmektedir.

DİAOBM (2009), öğrenme öncesinde bireylerde hazır bulunan tüm bilgi, beceri, kişilik özellikleri ve tutumlarının toplamı olan hazırbulunuşluklarını ve öğrenme yeteneklerini bireylerin genel yetenekleri olarak tanımlar. Bireylerin bu genel yeteneklerinin onların iletişimsel dil yeteneklerini etkilediğini, bu nedenle de dil öğrenmede bireylerin genel yeteneklerini geliştirerek iletişimsel dil yeteneklerinin geliştirilmesi gerektiğini savunur. Araştırmacı, bu çalışmada öğrencilerin hazırbulunuşluklarını tespit etmek için onlara önceden belirlediği konularda yazılı anlatım çalışmaları yaptırmıştır. Yabancılara Türkçe öğretimi çalışmaları öğrencilerde temel dil becerilerini geliştirmeye yönelik olmalıdır. Sözcük öğretimi çalışmalarında öğrencilerin sadece okuma değil; dinleme, konuşma ve yazma becerileri de dikkate alınmalıdır. Araştırmacı, bu çalışmada öğrencilerin söz varlığını, onların yazılı anlatımlarında hareketle tespit etmiştir. Fakat öğrenci konuşurken kullandığı bir sözcüğü, yazarken kullanmamış olabilir. Bu nedenle söz varlığı çalışmalarının aynı anda bütün temel dil becerilerini kapsayacak şekilde yapılmalıdır.

Araştırmacı, çalışmanın birinci aşamasında Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti'nin A1, A2 ve B1 seviyeleri için hazırlanan ders kitapları ve çalışma kitaplarını söz varlığı unsurları açısından analiz etmiş, tespit ettiği söz varlığı unsurlarını sınıflandırmıştır. Ayrıca hedeflenen temalara uygun olarak her seviyeye uygun tematik söz varlığı tespit etmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında araştırmacı 120 öğrenciye, ders kitaplarındaki temaları göz önünde bulundurarak, kendi belirlediği konularda yazılı anlatım çalışması yaptırmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin eğitim - öğretim sürecinde ders kitapları ve çalışma kitapları aracılığıyla karşılaştıkları söz varlığı unsurlarının ne kadarını kullanım düzeyine aktarabildiklerini, kullanım sıklığı bakımından hangi tür söz varlığı öğelerini tercih ettiklerini ve aynı zamanda söz varlığı unsurlarını doğru ve yerinde kullanıp kullanmadıklarını tespit etmeye çalışmıştır. Araştırma sonucunda kitaplarda kullanılan sözcüklerle öğrencilerin kullandığı sözcüklerin büyük oranda benzerlik gösterdiğini tespit etmiştir.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı çalışmasında araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde öğrencilerin sahip oldukları söz varlığı ile kullandıkları Türkçe öğrenim kitaplarındaki söz varlığını karşılaştırma konusunda alan yazınında tez

düzeyinde bir çalışmanın yer almadığını belirtmiştir. Dolayısıyla, alandaki bu konudaki boşluğu doldurması yönünden önemli bir çalışmadır.

Takıl, N. B. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerisine etkisi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.*

Araştırmacı, DİAOBM’de yer alan B1 ve B2 düzeyindeki amaçları Türkçeye kazanım hâlinde uyarladığı ve bu temelde bir dil öğretim modeli geliştirdiği bu çalışmasında Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 ve B2 düzeyindeki öğrencilerin iletişimsel yaklaşıma uyarlanmış dil öğretim modeli sonrasında Türkçe eğitimine yönelik yazma becerileri ile tercih ve tutum düzeylerindeki değişimi incelemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla araştırmacı, DİAOBM’deki dil amaçlarını inceleyerek B1 ve B2 düzeyindeki amaçları Türkçeye kazanım hâlinde uyarlamış ve bu temelde bir dil öğretim modeli geliştirmiştir. Bu yönden araştırmanın amacıyla DİAOBM’nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmaya 10 deney grubu ile 10 kontrol grubu öğrencisi katılmıştır. Uygulama öncesinde deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin yazma becerilerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Yani bireyler, yazma becerisi seviyeleri bakımından homojendir. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrenciler, DİAOBM’ye uygun hazırlanan TÖMER’in kur atlama sınavına katılmışlardır. Hem deney hem de kontrol grubunda yer alan öğrencilerin B1 seviyesinde olduğu belirlenmiş ve öğrenciler bu seviye doğrultusunda sınıflara yerleştirilmiştir.

Günümüz modern dil öğretimi anlayışı, öğreticilerin tutum ve yeteneklerinin dil öğretiminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğreticilerinin hedef dili kullanmada dil öğrenenler için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğreticilerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur (DİAOBM, 2009). Araştırmacı, iletişimsel yaklaşımın ilkelerini göz önünde bulundurarak 4 etkinlik hazırlamıştır. 3 etkinliği hem B1 hem B2 seviyesine yönelik, 1 etkinliği ise sadece B2 seviyesine yönelik hazırlamıştır. Etkinliklerin hepsini iş birliğine ve grup çalışmasına dayalı hazırlamıştır. Etkinlikleri uygulama sürecinin başında öğrencileri bilgilendirmiştir. Etkinlikleri öğrencilerde iletişimsel yetiyi geliştirmeye,

dilin işlevselliğini ön plana çıkarmaya yönelik hazırlamıştır. Etkinliklerde iletişim sürecini günlük hayattaki iletişime benzer hazırlamıştır. Diyaloglara yer vermiştir. Etkinlik temalarını günlük hayatta karşılaşılabilecek olaylar ve konulardan seçmiştir. Etkinliklerin -1 tanesi hariç- hepsini oyuna dayalı hazırlamıştır. Sınıf ortamını etkinliklere uygun hâle getirmiştir. Etkinlik sürecinde öğrencilere rehberlik etmiş, etkinlikleri yönlendirmiş, öğrencileri iletişime teşvik etmiş, gerekmedikçe sürece müdahale etmemiştir. Eylem odaklı yaklaşıma göre dil kullanımı, genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren bireyler tarafından gerçekleştirilen eylemleri kapsar. Bireyler alımlama, üretime, etkileşim ya da aracılık etkinliklerinde dilsel görevleri yerine getirirken algı, tutum, değer, inanç, güdülenme, bilişsel tip ve kişiliklerine bağlı olarak öğrenme stratejilerini kullanarak öğrenirler (DİAOBM, 2009). Bu çalışmada araştırmacının hazırladığı örnek dil öğretim modelinin iletişimsel yaklaşımın ilkelerini yansıttığı görülmektedir. Fakat etkinliklerde resim, fotoğraf gibi görsel unsurlara yer verilmemiş olması iletişimsel anlayışın ilkeleri göz önünde bulundurulduğunda bir eksiklik olarak göze çarpmaktadır.

Araştırmacı, hem B1 hem B2 seviyesi Türkçe öğretim sürecinde deney grubundaki öğrencilere iletişimsel yaklaşıma uyarlanmış dil öğretim modelini uygulamış, kontrol grubundaki öğrencilerle geleneksel yöntemlerle ders işlemiştir. DİAOBM’de B1 seviyesinde yazma becerisine yönelik 9 kazanım tespit etmiş, bu kazanımlara yönelik görevler oluşturmuş; hem kontrol hem de deney grubuna bu görevleri uygulamıştır. Bu görevler doğrultusunda yaptıkları yazma çalışmalarını değerlendirmiştir. Daha sonra öğrenciler B2 kuruna yükseltilmiştir. DİAOBM’de B2 seviyesinde yazma becerisine yönelik 10 kazanım tespit etmiş, bu kazanımlara yönelik görevler oluşturmuş; hem kontrol hem de deney grubuna bu görevleri uygulamıştır. Bu görevler doğrultusunda yaptıkları yazma çalışmalarını değerlendirmiştir. Araştırmacı, öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye yönelik yaptığı bu çalışmasında, iletişimsel yaklaşıma uyarlanmış dil öğretim modelinin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiğini tespit etmiştir.

DİAOBM’yi dikkate alarak hazırladığı çalışmasında araştırmacı, alan yazınında iletişimsel yaklaşımın Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanımıyla ilgili doktora veya yüksek lisans düzeyinde çalışmalara rastlanmadığını belirtmiştir. Çalışma, bu yönüyle alan yazınında hem özgün bir çalışmadır hem de alandaki boşluğu doldurmaya yöneliktir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yakın zamana kadar

kelime ve dil bilgisi kuralları ezberletmeyle dil öğretilmeye çalışıldığı, dilin işlevselliğine önem verilmediği düşünülürse çalışmanın önemi ortaya çıkacaktır.

Varışoğlu, B. (2013). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin etkileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Birey bağlamında çokdilliliğin yaygınlaştırılması için dil öğreticilerinin en uygun yöntem teknikleri seçmelerini ve kullanacakları materyalleri buna göre geliştirmeleri gerektiğini belirtir. Bu çalışma, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde iş birlikli öğrenmenin bir tekniği olan birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin B2 seviyesinde Türkçe öğrenen öğrencilerin okuma ve yazma becerileri üzerinde etkili olup olmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Dolayısıyla araştırmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu B2 seviyesindeki 16 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmacı uygulama aşaması için, öğrencilerin bireysel özelliklerini ve ana dillerini dikkate alarak dörderli gruplar oluşturmuştur.

DİAOBM (2009)'nin benimsediği eylem odaklı yaklaşıma göre dil kullanımı, genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren bireyler tarafından gerçekleştirilen eylemleri kapsar. Bireyler alımlama, üretime, etkileşim ya da aracılık etkinliklerinde dilsel görevleri yerine getirirlerken algı, tutum, değer, inanç, güdülenme, bilişsel tip ve kişiliklerine bağlı olarak öğrenme stratejilerini kullanarak öğrenirler. Araştırmacı uygulama sürecinde birleştirilmiş iş birlikli okuma tekniğiyle metinleri anlama, kelime bilgisini kullanma, metni yorumlama, sonuç çıkarma, bağlama uygun yazma, özgün bir kompozisyon oluşturma gibi okuma ve yazma görevleri vermiştir. Yer verdiği okuma etkinliklerinde kültürel öğelere ve kültürel çeşitliliğe yani kültür aktarımına önem vermiştir. Türk müziği, din, kalıp sözler gibi kültürel unsurlar hakkında bilgiler sunmuştur. Nasrettin Hoca ve Temel fıkralarına yer vermiştir. Etkinlikler yoluyla sözcük öğretimine ağırlık vermiştir. Ayrıca, çalışmada yer alan etkinliklerin dil öğretiminin belirli bir plan dâhilinde yapılması, temel becerileri dikkate

alması, öğrencileri aktif kılması, bireysel farklılıkları dikkate alması, verilen bilgilerin ve örneklerin hayata uygunluğu, bir seferde tek bir yapıyı sunma, basitten karmaşığa ve somuttan soyuta gitme gibi YTÖ'nün temel ilkelerine; kullanılan dilin öğretilmesi, telaffuza önem verme, öğrencilerin bildiği kelimelere dayanarak yeni cümleler kurma, öğrencilere öğrendiklerini uygulama imkânının verilmesi, öğrencinin kendini yazılı ve sözlü ifade edebilmesi, dil ile birlikte kültürün verilmesi, hem bireysel çalışmalara hem de grup çalışmalarına gereken ölçüde yer verilmesi, yöntemin belirlenmesi, materyal hazırlama ve ölçütleri, ders işleme tekniği ve dil bilgisi sıralamasının önemi gibi YTÖ'nün genel ilkelerine uygun olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmacı ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilere sürecin başında ve sonunda Okuma Anlama Başarı Testi uygulamıştır. Telaffuz becerilerini değerlendirmek için Sesli Okuma Değerlendirme Formu, yazma becerilerini değerlendirmek için Yazı Değerlendirme Formu hazırlamıştır. Ayrıca süreç boyunca öğrencileri gözlemlemiştir. Okuma Anlama Başarı Testi'ni hazırlarken DİAOBM'nin amaç ve kazanımlarını dikkate almış, B2 seviyesindeki öğrencilerin cevaplayabileceği düzeyde sorular (28 soru) hazırlamıştır. Öğrencilere uyguladığı okuma etkinlikleri önceden hazırlanmış metne dayalı değil; doğru - yanlış testleri, boşluk doldurma, çoktan seçmeli test soruları (12 soru), metni devam ettirme, metnin ana fikrini tespit etme, diyalog tamamlama, okuduğunu yorumlama, okuduğu metnin kendisinde çağrıştırdığı duygu ve düşünceleri tespit etme, verilen metnin öncesini tespit etme, verilen metinde kahramanın kişilik özelliklerini tespit etmeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Araştırmacının, öğrencilerin çalışma öncesi ve sonrası puanları arasındaki değişimi tespit etmek için yaptığı ön test – son test uygulamasının sonuçları, birleştirilmiş iş birlikli okuma tekniğinin başarısını ortaya koymuştur.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı çalışmada araştırmacı, temel dil becerilerinin yabancı öğrencilere kazandırılmasında teorik çalışmalar kadar sınıf içi uygulamayı esas alan, öğrenciyi merkezde tutan, yöntem ve tekniklerin uygulama sürecinde etkili olup olmadığını araştıran yeterli sayıda çalışma olmadığını belirtmiştir. Bu yönden çalışma, alan yazınında önemlidir.

Yeşilyurt, Ş. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını yansıtan kısa filmlerin oluşturulması ve öğrenci başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Bu çalışmada araştırmacı, çeşitli duygu durumlarına uygun kalıp ifadeler kullanılarak oluşturulan kısa filmlerin, Avrupa Dil Portfolyosu'na göre B (orta düzey / B1 - B2) seviyesinde tanımlanan öğrencilerin başarısı üzerine etkilerini incelemeyi amaçlamıştır. DİAOBM (2009), öğrenme öncesinde bireylerde hazır bulunan tüm bilgi, beceri, kişilik özellikleri ve tutumlarının toplamı olan hazırbulunuşluklarını ve öğrenme yeteneklerini bireylerin genel yetenekleri olarak tanımlar. Araştırmacı çalışmasında, Avrupa Dil Portfolyosu B seviyesinde yer alan “Konu ve olaylarla ilgili temel duygularını karşısındakine ifade eder.” kazanımı altında mutluluk, beğenme, üzünlük, acıma, korku, kaygı, heyecan, telaş, merak, şaşırma, öfke, kıskançlık, sıkılma, mahcubiyet, yorgunluk olmak üzere 15; “Kendisine yansıtılan duygulara uygun karşılıklar verebilir.” ve “... ilgili duyguları karşısındakine ifade eder.” kazanımları altında teselli etme, teskin etme, kabul etme, reddetme, uyarı, yalvarma, kayıtsızlık, sitem olmak üzere 8 duygu durumu tespit etmiştir. Bu duygu durumlarına uygun kalıp ifadeleri tespit ettikten sonra bu duygu durumlarıyla ilgili ders kazanımları düzenlemiştir. Kazanımlardan hareketle kısa film senaryoları oluşturmuş ve çekimlerini yapmıştır. Çekimlerde duygu durumlarına uygun kalıp ifadelerin beden dilleriyle ifadesini de göstermeye çalışmıştır. Dolayısıyla, amacı yönünden bu çalışmayla DİAOBM'nin dil öğretim amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, B seviyesinde Türkçe öğrenim gören 43'ü deney grubu, 45'i kontrol grubu olmak üzere toplam 88 öğrenci oluşturmuştur.

Görsel ve işitsel bir materyal olan filmler, kalıp ifadelerin hangi bağlam içerisinde öğretileceğini, hangi duygu durumlarında kullanılacağını, kullanılırken hangi beden dili unsurlarından yararlanılacağını ve kalıp ifadelerin telaffuzunu göstermesi bakımından yararlıdır (Yeşilyurt, 2016). Araştırmacı, öğrencilerin hedef dilde iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçladığı çalışmasında, teknolojiden etkin biçimde yararlanmış, öğrencilerin seviyelerini dikkate almış, onların değişik duyularına hitap ederek onlara çoklu öğrenme imkânı sunmuştur. Çektiği filmlerde DİAOBM'nin savunduğu günlük konuşma dilini kullanmış, böylece sunduğu bilgilerin ve dilsel girdilerin kalıcılığını arttırmıştır.

Filmler, dil öğreniminde öğrencilerin dinleme, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik en etkili görsel ve işitsel materyallerden birisidir. Atasözü, deyim, ikileme, birleşik kelime ve kalıp sözleri kapsayan kalıp ifadelerin öğretilmesinde filmlerin kullanılması sözcük bilgisini arttırmanın yanı sıra onların dinleme, konuşma

becerilerini de geliştirir. Araştırmacı, öğrencilerin kalıp ifadelerin öğreniminde kısa filmlerin ne derece etkili olduğunu belirlemek amacıyla sürecin başında ön test olarak ve sürecin sonunda son test olarak Kalıp İfadeler Başarı Testi'ni uygulamıştır. Sürecin başında hem kontrol hem de deney grubundaki öğrencilerin başarı düzeylerinin düşük olduğunu tespit etmiştir. Sürecin sonunda uyguladığı son testin verilerinin ise sürecin başında uygulanan ön test verilerinden yüksek olduğunu tespit etmiştir. Bu durum, deney grubu öğrencilerinde kalıp ifadelerin öğretiminde kısa filmlerin etkili olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak araştırmacı, duygu durumlarına uygun kalıp ifadelerin öğretimi için hazırladığı kısa filmlerin öğrencilerin başarısını arttırmada etkili olduğunu ortaya koymuştur.

DİAOBM'yi dikkate alarak hazırladığı çalışmasında araştırmacı, alan yazınında duygu durumlarına uygun kalıp ifadelerin öğretiminde kısa filmlerden yararlandığı çalışmanın mevcut olmadığını belirtmiştir (Yeşilyurt, 2016). Bu yönden çalışma, alandaki bu boşluğu doldurması bakımından önemlidir.

4.2.2. İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilmeyen Doktora Tezlerinin Analizleri

Tablo 7

İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilmediği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri

Yıl	Doktora Tezinin Adı	Yazarı	İçerik Alanı
2015	Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenen özerkliği süreçlerinin incelenmesi.	Nurşat BİÇER	Öğrenci
2015	Yabancı dil olarak Türkçe alanında öğretmen eğitimi ve dil hakkında bilgi.	Betül ÇETİN	Öğretici
2015	Yabancılara Türkçe öğretimi uygulamalarının kültürel farkındalık oluşturma açısından incelenmesi.	Onur ER	YTÖ'nün Kültür Boyutu
2016	Türkiye'ye gelen Afganistanlı öğrencilere yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine bir değerlendirme (2008 - 2012).	Aysultan HAYRİ	YTÖ'de Karşılaşılan Sorunlar
2015	Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri.	Selma ISLİOĞLU	YTÖ'de Karşılaşılan Sorunlar
2015	Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin süreç - odaklı motivasyon ve benlik algılarına yönelik çoklu - biyografik durum çalışması.	Ömer KOÇER	Öğrenci

Tablo 7

İçeriğinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden Bahsedilmediği Tespit Edilip Analizi Yapılan Doktora Tezleri (Devamı)

2015	Yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algı ve tutumları.	Tuncay ÖZTÜRK	Öğretici
2014	Türkçe öğrenen Rusların yazılı anlatımlarında yaptıkları dil yanlışları üzerine bir araştırma.	Hüseyin POLAT	Dil Bilgisi
2018	Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin iletişim kurma istekliliklerinin incelenmesi.	Faruk POLATCAN	Öğrenici
2017	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital öykü kullanımı.	Gürkan TABAK	YTÖ'de Teknolojinin Yeri
2014	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenimine Yönelik Kaygı ve Kaygının Dil Öğrenimi Başarısına Etkisi.	Hayrettin TUNÇEL	Öğrenici
2015	Osmanlı Döneminde İngilizlere Türkçe Öğretimi.	Erhan YEŞİLYURT	Strateji-Yöntem-Teknik-Yaklaşım
2014	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde kullanılmasına yönelik bir inceleme.	İsa YILMAZ	Strateji-Yöntem-Teknik-Yaklaşım
2016	Yabancı dil olarak Türkçe atasözü ve deyim öğretiminde film ve hikâye tekniklerinin etkililik düzeyleri açısından karşılaştırılması.	Yasemin YILMAZ ATAGÜL	Strateji-Yöntem-Teknik-Yaklaşım

Biçer, N. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretiminde öğrenen özerkliği süreçlerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Eker (2010)'e, göre öğrenen özerkliği, öğrencinin öğrenim sürecinde kendi öğrenim sürecinden kendisinin sorumlu olması, sorunlara kendisinin çözüm üretebilmesidir ve öğrenci bu süreçte aktiftir. DİAOBM (2009)'de, dil öğrencilerinin kendi dilsel gelişimlerini izlemeleri için her düzeyde bütün temel dil becerilerine yönelik hangi yetilerini geliştirmeleri gerektiğini gösteren dikey boyutlu bir öz değerlendirme çizelgesi bulunmaktadır. Bu öz değerlendirme çizelgesi, öğrenen özerkliği bağlamında bireylerin yapabilme yetilerini tanımlar. Bu çalışmada araştırmacı, Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin ve Türkçe okutmanlarının öğrenen özerkliğine ilişkin görüşlerini ve öğrenme sürecinde öğrenen özerkliğine ne ölçüde yer verdiklerini belirlemeyi

amaçlamıştır. Dolayısıyla, çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, Türkçe öğrenen B2 - C1 seviyesindeki 15 öğrenci ve onlara Türkçe öğreten 5 okutman oluşturmuştur. Öğrenen özerkliğini tespit etmede, ileri düzeyde Türkçe öğrenenlerin Türkçe öğrenme konusunda tecrübeli olmalarının Türkçeyi yeni öğrenenlerden daha kolay olmasından ötürü araştırmacı, bu düzeydeki öğrencilerle çalışmasını yürütmüştür. Araştırmacı çalışmasında öğrencilerin çalışma planlarını hazırladıklarını ve bunu uyguladıklarını; çalışma planlarında en çok okuma becerisine yönelik etkinliklere yer verdiklerini tespit etmiştir. Türkçe konuşmakta zorlandıklarında iletişim kurmak için çoğunlukla beden dilini kullanarak, bildikleri diğer dilleri kullanarak ya da başka sözcüklerle açıklayarak Türkçe konuşan kişilerle anlaşmaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenilenleri hatırlama yöntemleri konusunda öğrencilerin çoğu, konu tekrarı yaptığını ve ders esnasında kısa notlar aldığını dile getirmiştir. Ayrıca öğrenciler okuma çalışmaları yaptıklarını, kitaplarda önemli gördükleri yerleri işaretlediklerini, derste görüntü çektiklerini belirtmişlerdir. Yeni sözcükleri öğrenirken çoğunlukla sözlük kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler, eksik öğrenmelerini telafi ederlerken yeri geldiğinde kendi kendilerine çalıştıklarını, yeri geldiğinde ise arkadaşlarından yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Önceden öğrendikleriyle karşılaştırmalar yaparak yeni konuları öğrenmeye çalışmışlardır. Derste öğreticinin kullandığı yöntemi yeterli görmüşlerdir. İçerik, yöntem ve materyal gibi hususlarda okutmanlara önerilerde bulunmuşlardır. Okutmanların hatalı bilgi vermesi durumunda çoğunlukla soru sorarak düzeltme yoluna gitmişler, yanlış bilgilere tepki göstermişler ve yanlış bilgiyi düzeltmeye çalışmışlardır. Araştırmacı, öğrencilerin ne öğrenmek istediklerini, güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olduklarını; derse aktif olarak katıldıklarını ve öğrenmeye motive olduklarını belirlemiştir.

Öğrenen özerkliği, öğretici olmadan öğrenme anlamına gelmemekte; bu kavramla birlikte sadece öğreticilerin rolü değişmektedir. Okutmanlar bilgi aktarımından sonra, dersin başında, dersin işlenme şekli konusunda, etkinlik seçiminde ve dersin her aşamasında öğrencilerin görüşlerine başvurduklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı, okutmanların öğrencilerin kişisel özelliklerine duyarlılık gösterdiklerini tespit etmiştir. Öğrenci görüşlerinden hareketle, okutmanların grup çalışmalarını teşvik etmediklerini tespit etmiştir. Okutmanların, görsel ve işitsel materyallerin sınıflarda etkin bir şekilde

kullanılması gerektiğini belirtmelerine rağmen, araştırmacı yaptığı gözlemlerde okutmanların teknolojik araç gereçleri fazla kullanmadıklarını tespit etmiştir.

Araştırmacı, öğrencilerle ve okutmanlarla öğrenen özerkliği hakkında görüşmeler yapmış, 5 hafta boyunca öğrencileri gözlemiştir. Bu süreçte derste işlenen 5 üniteyle ilgili öğrencilerin kendi öğrenmelerine ilişkin farkındalıklarını tespit etmek için öğrencilere değerlendirme formu doldurtmuştur. Çalışmasının sonucunda öğrencilerin, öğrenme sürecinde sorumluluğun öncelikle okutmanda olduğunu söylediklerini ve okutmanların, öğrenme sorumluluğunu öncelikle kendilerinde gördükleri tespit etmiştir. Bu durum öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmede tam anlamıyla özerkliğe ulaşamadıklarını göstermektedir.

Öğrenen özerkliği dil öğretiminde, iletişim amaçlı dil öğretiminin gelişimine paralel olarak son yıllarda önem kazanmaya başlamıştır. DİAOBM'nin öğrenen özerkliği, kendini değerlendirme, öğrenmeyi öğrenme, kültürlerarası deneyim kazanma kavramlarına verdiği önem göz önünde bulundurulduğunda araştırmacının yapmış olduğu bu çalışma, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de alan yazınında önemlidir.

Çetin, B. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe alanında öğretmen eğitimi ve dil hakkında bilgi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.

Günümüz modern dil öğretimi anlayışı, öğreticilerin tutum ve yeteneklerinin dil öğreniminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğreticilerinin hedef dili kullanmada dil öğrencileri için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğreticilerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur (DİAOBM, 2009). Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretenlerin sahip olması gereken dil hakkında bilgiler ve bu bilgilerin YTÖ öğretmenlerine aktarılmasını sağlayacak bir öğretici eğitimi programı içeriğinin oluşturulmasıdır. Bu bakımdan araştırmacının amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmacı, dil hakkındabilgiler bölümünün içeriğini oluşturmak için 19 YTÖ okutmanı ile yazılı uygulama yapmıştır. 14 YTÖ okutmanı ve 15 İngilizce okutmanı ile sözlü görüşme yapmıştır.

Araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğreticisi için gerekli olduğunu düşündüğü bilgileri alan uzmanlarının görüşleri ışığında derlemiştir. YTÖ okutmanlarının bilmesi gereken dil hakkında bilgileri genel bilgiler, sesbilim, biçimbilim, söz varlığı, söz dizimi, edimbilim, toplumdilbilim, ruhdilbilim ve metindilbilim olmak üzere 9 başlık altında toplamıştır. Maddeler incelendiğinde, maddelerin alanla ilgili birçok konuyu içinde barındırdığı ve bu maddelerin anlaşılabilmesi için konu ile ilgili birden fazla bilgiye sahip olunması gerektiği görülmektedir. Hazırladığı örnek programın dil hakkında bilgiler adlı bölümünde diller, dillerdeki değişim, yazı dizgesi; sesbilim bölümünde ses aygıtı, dil seslerinin diziliş olasılıkları, seslerin sınıflandırılması, ses olayları, bürünsel özellikler, ses ve harf; biçimbirim bölümünde kökler, türemiş ve çekimlenmiş yapılar, dil tipolojisi, eklemeli dil özellikleri; söz varlığı bölümünde söz varlığı öğeleri, sözcük anlamları, deyim - atasözü ve kalıp sözler, sözcük kısaltma, yazım - noktalama; söz dizimi bölümünde sözcük dizilişi ve tümce, yantümceleme, tümce anlamı, eksiltili tümce; edimbilim bölümünde sözce anlamı, söylemek ve yapmak; toplumdilbilim bölümünde farklı dil kullanımları, dil politikaları; ruhbilim bölümünde dil edinimi, bireysel farklılıklar, yabancı dil öğrenme; metindilbilim bölümünde metin ve özellikleri, metindeki anlam, gönderim konuları yer almaktadır. Ayrıca araştırmacı, hazırlamış olduğu bu programda her konunun öğretim amaçlarına, öğretici kazanımlarına, konuyla ilgili genel bilgilere ve öğretici tavsiyelerine yer vermiştir.

Araştırmacı, dil hakkında bilgiler listesini oluşturabilmek için YTÖ okutmanlarıyla yazılı uygulama, sözlü görüşme ve İngilizce okutmanlarıyla sözlü görüşmeler yapmıştır. Yazılı uygulama kapsamında YTÖ okutmanlarına boşluk doldurma, doğru yanlış, çoktan seçmeli, ve eşleştirme tarzında toplam 74 soru hazırlamıştır. Sorular, hazırlanan dil hakkında bilgiler listesini kapsamaktadır.

Araştırmacı, alan yazınında YTÖ öğreticilerini konu edinen çalışmaların az olduğunu tespit etmiştir. Öğreticilerle ilgili yapılan çalışmalarda öğreticilerin yaşadıkları sorunlara yer verildiğini ancak dil ve Türkçe konusunda neyi, ne kadar bilmeleri gerektiğini ortaya koyacak bir çalışma yapılmadığını tespit etmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de, araştırmacının bu çalışmasıyla sunmuş olduğu yabancı dil olarak Türkçe öğretici yetiştirme eğitimi program önerisi alan yazını açısından önemlidir.

Er, O. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretimi uygulamalarının kültürel farkındalık oluşturma açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmenlerin, öğretim programlarının, sınıf ortamının, öğrenme materyallerinin, öğrenme ve öğretme stratejilerinin, ders içi etkinliklerin, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının, Türkçe öğretim merkezlerinin ve Türkçe öğrenenlerin önceden sahip oldukları kültürel değerlerin kültürel farkındalık oluşturmadaki etkisini incelemektir. DİAOBM'nin en genel amacı, farklı dilleri konuşan insanlar arasında kültürel etkileşimler sağlayarak Avrupa Konseyi'ni oluşturan ülkelerin insanları arasında iletişim engellerini ortadan kaldırarak kültürel etkileşimin gerçekleşmesini sağlamak, böylece daha büyük bir birlik oluşturmaktır. Bu amacın gerçekleşmesinin Avrupa'daki zengin dil ve kültür çeşitliliğinin korunması, geliştirilmesi ve geleceğe miras bırakılması, üye ülkeler arasında ortak anlayış geliştirilmesi, iş birliğinin artırılması ve karşılıklı iletişim engellerinin kaldırılması yoluyla mümkün olabileceğini belirtir. Çünkü DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Bireyin ikinci bir dili veya yabancı dil ve kültürü öğrenmesinin, kişinin kendi anadilinde ve bu dile bağlı olan kültürde yetkin olmasını engellemediğini, ayrıca bu yeni yetkinliğin tümüyle eskisinden de ayrı tutulamayacağını belirtir. Dil öğrenenin çok dilli bir birey olduğunu ve kültürlerarası farkındalık geliştirdiğini belirtir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın nitel verilerinin tespit edildiği çalışma grubunu, yabancılara Türkçe öğreten 33 öğretici, YTÖ merkezinin müdür yardımcıları (5 kişi), 263 öğrenci oluşturmuştur. Nicel verilerinin tespit edildiği çalışma grubunu, en az A2 düzeyinde Türkçe öğrenen 294 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmacı, öğretmenlerle ve YTÖ merkezlerinin müdür yardımcıları ile görüşmeler gerçekleştirmiş, YTÖ merkezlerinde öğrencilere yönelik gözlemler yapmıştır. Öğrencilere anket çalışması uygulamıştır. Araştırmalar sonucunda öğretmenler ve müdür yardımcılarının YTÖ sürecinde kültürel farkındalık oluşturmayı gerekli bulduklarını ancak YTÖ merkezlerinin kültürel farkındalığa yönelik amaçlarının olmadığını; sınıf

ortamında Türk kültürünü yansıtan öğelerin yer almadığını; YTÖ merkezlerinde kültürel farkındalığa yönelik ölçme değerlendirme sisteminin olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler, idareciler ve öğrenciler bu merkezlerin kültürel farkındalık konusunda yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Görüşme ve anket verilerinin haricinde araştırmacı, öğretmenlerin, derslerde kültürel unsurların yer aldığı etkinliklere çok fazla yer vermediğini tespit etmiştir.

Araştırmacı, alan yazınında kültürel farkındalık konusunda yapılmış çalışmaların genellikle kitap setlerinin araştırılması üzerine olduğunu, öğretici ve öğrenci boyutlarının ihmâl edildiğini belirtmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de bu çalışma, ihmâl edilen bu boyuta yönelik olduğu için alan yazını açısından önemlidir.

Hayri, A. (2016). *Türkiye'ye gelen Afganistanlı öğrencilere yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine bir değerlendirme (2008 - 2012)*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'ye gelen Afganistanlı öğrencilerin Türkçe dil becerilerinin akademik anlamdaki öğrenmelerini sürdürmeye yeterli olup olmadığını belirlemek ve bu yöndeki ihtiyaçlarını ortaya çıkarmak; onlara yönelik hazırlanacak bir Türkçe öğretimine tabi tutulmalarının onların akademik başarılarına etkisi olup olmayacağını tespit etmektir. Geleneksel dil anlayışı dil öğrenenlere salt dilsel bilgi aktarmayı amaçlarken DİAOBM (2009) dil öğrenenlerin gerçek dilsel ihtiyaçlarının karşılanması gerektiğini savunur. Ayrıca, dil etkinliklerinin alan içerisinde bağlama kavuştuğunu ve bu alanların kullanıma göre çok farklı olabileceğini belirtir. Buna göre, dil öğrencilerinin öğrendikleri bu dili aile ve yakın çevresini kapsayan kişisel alandaki kişilerle iletişimde, gündelik yaşamını sürdürdüğü kamusal alandaki kişilerle iletişimde, iş hayatını sürdürdüğü mesleki alandaki kişilerle iletişimde veya öğrencilik hayatını sürdürdüğü eğitsel alandaki kişilerle iletişimde kullandığını belirtir. Araştırmacı, çalışmasında Türkçe öğrencilerinin eğitsel alana yönelik akademik dil ihtiyaçlarını tespit etmeye çalışmıştır. Dolayısıyla, bu çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmacı, çalışmasını 303 öğrenciyle yaptığını belirtmiştir. Öğrencilerin Türkçe öğreniminde hangi seviyede olduklarına dair herhangi bir bilgiye ulaşamamıştır. Sadece öğrencilerin yaklaşık yarısının (167 öğrenci) lise öğrenimlerinde Türkçe öğrenmiş oldukları bilgisine ulaşılmıştır.

Araştırmacı, öğrencilerin Türkçe öğretim merkezleri ve Türkçe öğrenimleri esnasında karşılaştıkları sorunları tespit etmek için 5 bölümden oluşan bir anket çalışması uygulamıştır. Ayrıca onların dil bilgisi hatalarını tespit etmek için onlara, kendilerini tanıttıkları bir kompozisyon çalışması yaptırmıştır. Uyguladığı anketin dördüncü bölümünde öğrencilerin Türkçe öğrenimlerinde hangi dil becerilerini kullandıklarını tespit etmek istemiş; bu tespiti yapmaya yönelik sorduğu sorularda dil bilgisini de okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi temel dil becerisi kabul etmiştir. DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler, alımlama (dinleme, dinleme/izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ya da aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanır. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. DİAOBM'de dil bilgisi, temel bir beceri olarak kabul edilmemektedir. DİAOBM (2009)'de dil bilgisine, yalnızca hedef dilin özellikleri kapsamında yer verilebileceği belirtilmektedir. DİAOBM'ye göre ölçme - değerlendirme uygulamaları eğitim sisteminin işlerliğini sağlar. Öğrencilerin dil yeterliğini değerlendirmeye yönelik yapılan bir başarı testi, belirli hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını, yani ne öğretildiğini veya öğrenildiğini sınar. Araştırmacı, öğrencilerin Türkçeyi kullanma düzeylerini, temel dil becerilerinin ne düzeyde olduğu belirlemeye çalışırken öğrencilere dil becerileriyle ilgili seviye belirleme testi, başarı testi gibi herhangi bir uygulama yapmamış, anket sorularıyla temel beceri düzeylerini belirlemeye çalışmıştır. Öğrencilerin öz geçmişlerini yazdıkları kompozisyonlarda dil bilgisi hatalarını tespit etmeyi amaçlamıştır. Böylece onların Türkçe dil bilgisi bilgilerinin ne düzeyde olduğunu belirlemeye çalışmıştır. Araştırmacının, öğrencilerin Türkçe öğreniminde yaşadıkları sorunları ortaya koymaya yönelik hazırladığı 26 soru incelendiğinde, dersin işleniş esnasında öğrenciden, öğreticiden, öğretim materyallerinden ve öğrenim gördükleri ortamdan kaynaklanan sorunları tespit etmeye çalıştığı görülmüştür.

İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de bu çalışma, YTÖ'de karşılaşılan sorunları ortaya koyması ve bu sorunlara çözüm önerileri sunması yönünden alan yazınında önemli bir çalışmadır.

Ishoğlu, S. (2015). *Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin ad çekim ve eylem çekim eklerinde yaşadıkları sorunları, ad çekim ve eylem çekim eklerinin sözcüklere eklenmesi veya eklenmemesinden kaynaklanan ses olaylarına yönelik sorunları tespit etmektir. DİAOBM (2009)'ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük yeteneği, sesletim yeteneği, yazım yeteneği, anlambilgisel yetenek ve sesbilgisel yeteneğin yanında dil bilgisel yeteneklerini kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Bunun yanında, DİAOBM, dil bilgisini okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi temel dil becerisi olarak kabul etmemiştir. Öğretim sürecinde dil bilgisine, yalnızca hedef dilin özellikleri kapsamında yer verilebileceğini belirtmiştir. Sonuç olarak, çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu üniversite öğrenimi için Türkiye'ye gelen, temel seviye (A1 - A2)'de Türkçe öğrenimi görmüş 51 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmacı, öğrencilerin ad çekim ekleri ve eylem çekim eklerinde yaptıkları yanlışları tespit etmek için onlara önce ders içeriğini sunmuş, dersin devamında uyguladığı etkinlikler aracılığıyla da yapılan yanlışları tespit etmiştir. Devamında, bu yanlışları sınıflandırmıştır. Araştırma sonucunda çekim eklerinin kullanımı sırasında en fazla yanlışın ad çekim eklerinde, ikinci olarak çekim eklerinin ulanması sırasında ortaya çıkan ses olaylarında, son olarak da eylem çekim eklerinde yapıldığını tespit etmiştir.

Eklerin yanlış yerde, yanlış biçimlerde kullanılması ya da hiç kullanılmaması cümlelerin anlamını etkiler ve gerek sözlü gerekse yazılı iletişimde anlamsal sorunlar ortaya çıkar. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de bu çalışma, bu sorunları tespit edip nedenlerini ortaya koyması ve devamında da çözüm önerileri sunması açısından alan yazınında önemli bir çalışmadır.

Koçer, Ö. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin süreç - odaklı motivasyon ve benlik algularına yönelik çoklu - biyografik durum çalışması, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.*

DİAOBM (2009), öğrenme öncesinde bireylerde hazır bulunan tüm bilgi, beceri, kişilik özellikleri ve tutumlarının toplamı olan hazırbulunuşluklarını ve öğrenme yeteneklerini bireylerin genel yetenekleri olarak tanımlar. Bireylerin bu genel yeteneklerinin onların

iletişimsel dil yeteneklerini etkilediğini, bu nedenle de dil öğrenmede bireylerin genel yeteneklerini geliştirerek iletişimsel dil yeteneklerinin geliştirilmesi gerektiğini savunur. Bu çalışmada araştırmacı, başarılı bir şekilde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen beş yetişkin öğrencinin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme hikâyelerinden hareketle geçmişten günümüze motivasyon değişimlerini ve benlik algılarını ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Dolayısıyla araştırmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, ana dili derecesinde Türkçe öğrenmiş, iletişime açık ve öğrenme hikâyelerini anlatmaya istekli 22 – 29 yaş aralığında 5 erkek öğrenci oluşturmuştur. Araştırmacı, bu 5 öğrencinin Türkçe öğrenmeye yönelik önyargıları olmadığını, psikolojik ve sosyal yönden iyi durumda oldukları için başarılı bir şekilde Türkçe öğrenmiş olduklarını tespit etmiştir.

Araştırmacı, öğrencilerin Türkçe öğrenme geçmişlerinden hareketle, Türkçe öğrenmelerinde kişisel yatkınlık, anahtar kişiler, Türkçenin kullanıldığı gerçekçi iletişim deneyimleri, sınıf deneyimleri, sınavlar, içsel olarak ortaya çıkan ani motivasyon, dışsal hedefler olmak üzere 7 güçlü motivasyon kaynağı tespit etmiştir. Sınavlar ve sınıf deneyimi hariç, diğerlerinin, katılımcıların Türkçe öğrenme motivasyonlarında ve benlik algılarında pozitif bir rol oynadığını tespit etmiştir.

Araştırmacı, katılımcıların okuma - anlama becerilerini ve kelime bilgisini ölçmek için Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin merkezi olarak yaptığı ve yabancı öğrencilerin Türkçe okuma - anlama becerilerini ve kelime bilgisini ölçmeyi amaçlayan tek resmi sınav olan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı'nın 60 sorudan oluşan Türkçe bölümünü uygulamıştır. Sınav sonucuna göre, çalışma grubundaki öğrenciler anlama ve anlatma becerilerine hâkimiyetleri ana dili derecesinde olan kişilerdir. Araştırmacı, hazırladığı anketi öğrenciler doldururlarken yazmada hiçbir sorun yaşamadıklarını gözlemleyince öğrencilerin yazma becerisi seviyelerinin iyi derecede olduğu kanaatine varmıştır. Konuşma ve dinleme becerilerinin ne düzeyde olduğunu da gözlem yoluyla tespit etmiştir. Yaptığı gözlemler sonucunda öğrencilerin açık iletişime sahip olduklarını ve Türkçe öğrenme hikâyelerini tüm gerçekliğiyle anlatmaya istekli olduklarını tespit etmiştir.

Araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin motivasyon değişimleri hakkında derinlemesine ve bütüncül olarak hiçbir araştırmanın yapılmamış olduğunu belirtmiştir.

Bu yüzden çalışma, -içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de- özgünlüğünün yanı sıra, alan yazınındaki bu boşluğu da doldurmaya yöneliktir.

Öztürk, T. (2015). *Yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algı ve tutumları*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

DİAOBM (2009)'ye göre günümüz modern dil öğretimi anlayışı öğretmenlerin, tutum ve yeteneklerinin dil öğreniminde önemli olduğunu; bu nedenle dil öğretmenlerinin, hedef dili kullanmada dil öğrenenler için model olmaları gerektiğini savunur. Ayrıca öğretmenlerin öğretme beceri ve biçimleri, sınıf yönetimi, özel alan bilgisi, ölçme ve değerlendirme, sosyo - kültürel bilgi, öğrencilere edebiyat bilgisi kazandırma, öğrencilerde estetik anlayışı geliştirebilme ve bireysel öğretim konularında kendi yetilerini sorgulamaları gerektiğini savunur. Bu çalışmada da araştırmacı, yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerine ilişkin düşünce ve uygulamalarını ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Dolayısıyla çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten 402 öğretici oluşturmuştur.

Araştırmacı, anket yoluyla araştırma verilerini elde etmiştir. Öğretmenlerin daha önce başka ülkelerde çalışma, yurt dışına çıkmadan önce öğretmenlik deneyimine sahip olma, YTÖ ile ilgili eğitim, seminer ve sertifika alma, meslekleriyle ilgili süreli yayın takip etme, fen lisesi mezunu olma, lisansüstü eğitim almış olma, fen - edebiyat fakültesi mezunu olma, Türk dili ve edebiyatı bölümü ile Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'ndan mezun olma, lise kademesinde öğretmenlik yapma, bilgi ve deneyimlerini diğer öğretmenlerle paylaşma gibi doğrudan kendi yaşantıları sonucunda edindikleri bilgilerde; mezun oldukları bölümden memnun olma, iyi düzeyde bilgisayar kullanma, Türkçe dersine ayrılan zamanı yeterli bulma, öğrencilerin ana dilini bilmenin olumsuz etkisinin olmadığını düşünme, mezun oldukları bölümü tercih sıraları gibi psikolojik durumlarında öz yeterlik algılarının yüksek olduğunu tespit etmiştir. Cinsiyet, yaş, anne - baba mesleği ve eğitim düzeyi, yabancı dil bilme, haftalık ders yükü, mesleki kıdem, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki kıdem, yurt dışında çalışma isteği, lisans eğitimlerinde YTÖ dersi alma, YTÖ ile ilgili bir yayına sahip

olma, ayrı bir YTO programı açılmasını gerekli görme, kültürel farklılıkların Türkçe öğretimi üzerindeki etkisi hakkındaki görüşleri, öğrencilerin ana dilini bilmenin olumsuz etkisinin olup olmadığını düşünmeleri ve YTO alanında kullanılan materyalleri yeterli bulup bulmamaları gibi değişkenlerin araştırmaya katılan öğretmenlerin öz yeterlik algıları üzerinde etkili olmadığını tespit etmiştir. Öğreticilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları olumlu yönde artış gösterdikçe öz yeterlik algılarının da yükseldiğini tespit etmiştir. Öğreticilerin materyal olarak en çok kitap kullandıklarını; video filmler, oyun CD'leri, okuma kitapları, yöntem - teknik kitapları ve sözlük gibi materyallerin eksikliğini hissettiklerini tespit etmiştir. Dil eğitiminde uygulanan yaklaşımlardan genel olarak doğal, bilişsel, iletişimsel, görsel, konu tabanlı ve işitsel - dilsel yaklaşımı; yöntemlerden doğal, telkin, sözlü, işitsel - dilsel, düz varım ve tüm fiziksel yöntemleri; tekniklerden ise soru - cevap, örnek olay, iş birlikli öğrenme, diyalog, benzetim, gösterip yaptırma ve beyin fırtınası tekniklerini kullandıklarını tespit etmiştir. Çalışmanın sonucunda yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin orta düzeyde öz yeterliğe ve olumlu tutuma sahip olduklarını tespit etmiştir. Ayrıca öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öz yeterlik algı düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğunu tespit etmiştir.

Araştırmacı, alan yazınında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algı ve tutumlarını ortaya koyan bir çalışma yer olmadığını belirtmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de, konu bakımından özgün olması ve alandaki boşluğu gidermeye yönelik olmasından dolayı alan yazını açısından önemli bir çalışmadır.

Polat, H. (2014). *Türkçe öğrenen Rusların yazılı anlatımlarında yaptıkları dil yanlışları üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.

Bu çalışmanın amacı, Rusların Türkçe öğrenme sürecinde yazılı anlatımda karşılaştıkları sorunları ve yanlışları tespit etmek, bunlara çözüm önerileri sunmaktır. DİAOBM (2009)'ye göre günümüzdeki dil öğretiminin amacı, bireylerin bir, iki hatta üç dili birbirinden bağımsız, ana dili konuşuru seviyesinde öğrenmeleri yerine onlarda sözcük yeteneği, sesletim yeteneği, yazım yeteneği, anlambilgisel yetenek ve sesbilgisel yeteneğin yanında dil bilgisel yeteneklerini de kapsayan dilsel bir birikim geliştirmektir. Bununla birlikte, DİAOBM, dil bilgisini okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi temel dil becerisi olarak kabul etmemiştir. Öğretim sürecinde dil bilgisine, yalnızca hedef

dilin özellikleri kapsamında yer verilebileceğini belirtmiştir. Sonuç olarak, çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu temel, orta ve yüksek düzeyde Türkçe öğrenen 850 Rus üniversite öğrencisi oluşturmuştur.

Araştırmacı, öğrencilerin yazdıkları kompozisyon ve dil bilgisi kâğıtlarındaki ses bilgisi, biçim bilgisi, söz dizimi, sözcük bilimi, yazım ve noktalama, yapım eki, bağlaç, belirteç, tezlük ve sürerlilik fiilleri ile fiilde zaman konularındaki yanlışlarının yanı sıra mantık yürütme yanlışlarını, olumsuz aktarım kaynaklı yanlışlarını ve genelleme yanlışlarını da tespit etmiştir. Yaratıcı yazma çalışması için temel, orta ve yüksek düzeyde Türkçe öğrenen öğrencilerin seviyelerini dikkate alarak, alan uzmanlarının da görüşlerine başvurarak her düzey için 10 kompozisyon konusu belirlemiş, öğrencilerden bu konulardan birini seçmelerini ve o konuda kompozisyon yazmalarını istemiştir. DİAOBM (2009)'de üretimsel faaliyetler kapsamında değerlendirilen yazma çalışması ile öğrencilerin yanlışlarını tespit etmiştir.

Araştırma sonucunda, Türkçe öğrenen Rusların, anlatma becerilerinin hepsinde, özellikle de yazılı anlatımda sorun yaşadıklarını tespit etmiştir. Öğrencilerin yazdıkları kompozisyon ve dil bilgisi kâğıtlarını incelemiş, toplam 7413 yanlış tespit etmiştir. En çok yanlışın biçim bilgisi (4198 yanlış) konusunda yapıldığını tespit etmiştir. En az yanlışın fiilde zaman (8 yanlış) konusunda yapıldığını tespit etmiştir. Ayrıca, kelime bilgisi, sesletim ve telaffuz gibi konularda da zorlandıklarını tespit etmiştir.

İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de bu çalışma, Rusların Türkçe öğrenirken en çok hangi alanda zorluk yaşadıklarını tespit etmesi ve bu alanda çalışmalar yapacak araştırmacılara dil bilimsel veriler sunması açısından alan yazınında önemlidir.

Polatcan, F. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin iletişim kurma istekliliklerinin incelenmesi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.*

DİAOBM (2009)'nin benimsediği eylem odaklı yaklaşıma göre dil kullanımı, genel anlamda yeteneklerini ve özel anlamda iletişimsel dil yeteneklerini geliştiren bireyler tarafından gerçekleştirilen eylemleri kapsar. Bireyler alımlama, üretime, etkileşim ya da aracılık gibi iletişimsel etkinliklerinde dilsel görevleri yerine getirirlerken bilgi, anlama ve dil becerilerinin yanı sıra algı, tutum, değer, inanç, güdülenme, bilişsel tip ve kişiliklerine bağlı olarak öğrenme stratejilerini kullanarak öğrenirler. Özgüven,

katılımcılık ve güdüleme, hazır bulunuşluk ve tutum bireylerin varoluşsal yetenekleridir ve bu varoluş yetileri kültürle ilişkilidir. Bu nedenle bu yetiler kültürlerarası algılama ve ilişkilerde önemli konulardır. Bireylerin bu varoluşsal yetenekleri sadece kişisel özelliklerinden kaynaklanmaz, çeşitli kültürleşme şekillerinin ürünü olan etmenleri de içerir ve değiştirilebilir. Bu nedenle tutum ve huy gibi kişisel özellikler dil öğretiminde göz önünde bulundurulması gereken özelliklerdir. Bu çalışmada araştırmacının amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin motivasyonlarının, kaygılarının, kişilik tiplerinin, öz güvenlerinin, beklentilerinin, dil becerilerinin, dil öğrenme istekliliklerinin, ölçme değerlendirme uygulamalarının, öğretim stratejilerinin, öğretim yöntem ve tekniklerinin ve Türk kültürünün iletişim kurma istekliliğine etkisini incelemektir. Amaç yönünden bu çalışmayla DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Çalışmanın nitel verilerini tespit etmek için seçilen çalışma grubu B1 düzeyinde 3, B2 düzeyinde 7, C1 düzeyinde 4 öğrenci ve 8 okutmandan oluşmuştur. Nicel verilerini elde etmek için seçilen çalışma grubu B1 – B2 ve C1 düzeyinde 319 öğrenciden oluşmuştur.

Araştırmacı nicel verileri toplamak için öğrenci ve okutmanlarla görüşmeler yapmış, uyguladığı ölçek ve anketlerle öğrencilerin kaygılarını, öz güvenlerini, Türkçe öğrenme istekliliğini tespit etmiştir. Nitel verileri toplamak için öğrenciler ve okutmanlarla görüşmeler yapmıştır. Elde ettiği verilerden hareketle çalışmanın sonunda, öğrencilerin Türkçe iletişim kurma istekliliklerinin yüksek olduğunu, Türkçe ve Türk kültürüne karşı olumlu tutuma sahip olduklarını, okutmanların ise öğrencilerin Türkçe iletişim kurma istekliliklerini arttırmak istediklerini; fakat Türkçe özel alan yeterliliklerine yeterince sahip olmadıklarını tespit etmiştir.

Araştırmacı, alan yazınında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişim kurma istekliliğiyle ilgili herhangi bir çalışma olmadığını belirtmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de, konu bakımından özgün olması ve alandaki boşluğu gidermeye yönelik olmasından dolayı alan yazını açısından önemli bir çalışmadır.

Tabak, G. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital öykü kullanımı*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

DİAOBM (2009)'ye göre dil öğrenme sürecinde öğrenciler alımlama (dinleme, dinleme / izleme ve okuma), üretme (konuşma ve yazma), etkileşim (karşılıklı konuşma ve karşılıklı yazma) ve aracılık etme (sözlü arabuluculuk ve yazılı arabuluculuk) gibi çeşitli dil etkinliklerini yazılı veya sözlü olarak kullanırlar. Bunlar, dil öğrencilerinin iletişimsel dil faaliyetleridir. Alımlama, üretme ve etkileşim etkinlikleri bireylerin yapabilme yetileridir. Alımlama ve üretme etkinlikleri kişiler arası etkileşimde birinci derecede önemlidir. Bu çalışmada araştırmacı, YTÖ'de okuma öncesi etkinliklerde görsel ve işitsel bir materyal olan dijital öykü kullanıp öğrencilerin metinle ilgili arka plan bilgilerini oluşturmalarını ve geliştirmelerini destekleyerek, okuma sürecinde karşılaştıkları sorunları çözmeyi, böylece -DİAOBM'de alımlama etkinliği olarak yer alan- okuma becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin dinleme becerilerini, dinlerken kendilerinde uyandırdığı çağrışımları not almalarını istediği için de -DİAOBM'de üretme etkinliği olarak yer alan- yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda kültürel farkındalık geliştirip çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Araştırmacı uygulama sürecinde, A2 seviyesi Türkçe öğretim kitabında yer alan 4 metin ve B1 seviyesi Türkçe öğretim kitabında yer alan 4 metinden yararlanmıştı. Metinler, dünya edebiyatından izler taşımasının yanı sıra Türk kültürü, sanatı, edebiyatı, coğrafyası, meşhurları hakkında da öğrencilere bilgi sunmaktadır. Dolayısıyla, çalışmanın amacıyla DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, uygulama başlangıcında A2 seviyesindeyken (19 öğrenci) uygulama sonunda B1 kur seviyesinde (18 öğrenci) Türkçe öğrenen öğrenciler oluşturmuştur. Metne hazırlık sürecinde araştırmacı, öğrencilerin metne yönelik çağrışımlarını yazdıkları notlardan Türk kültürü, edebiyatı, sanatı konularında yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarını araştırmış, bu konularda bilgi eksiklerinin olduğunu tespit etmiştir.

Araştırmacı, öğrencilerin metinlerden öğrendikleri bilgileri kullanıp kullanmadıklarını tespit etmek için her metne yönelik çalışma kâğıtları hazırlamıştır. Uygulama sürecinde araştırmayla ilgili duygu, düşünce ve izlenimlerini günlüğüne yazmıştır. Öğrencilerle görüşmeler de yapmıştır.

Araştırmacı, öğrencilerin bilgi eksikliğini gidermek için metin odaklı dijital öyküler hazırlamıştır. Okuma öncesi etkinlikler kapsamında öğrencilere dijital öyküler izlettirmiştir. Böylece okuma öncesi süreçte dijital öykülerle öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini metne çekmiştir. Ayrıca öğrencileri meraklandırarak metne yönelik güdülenmelerini ve onlarda farkındalık oluşmasını sağlamıştır. Bu sayede dijital öyküler hem bilişsel hem de duyuşsal açıdan öğrencilerin hazırbulunuşluklarını arttırmıştır. Uygulama sonucunda dijital öykülerin öğrencilere metinle ilgili ön bilgiler kazandırdığını ve onlarda metne yönelik bakış açısı oluşturduğunu tespit etmiştir.

YTÖ ile ilgili son zamanlarda yapılan çalışmalarda, teknoloji kullanımının bu sürece katkısının irdelendiği görülmektedir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de bu çalışma, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dijital öykülerin kullanımını ele alan ilk çalışmalardan olması ve bu alanın öğrencilerine teknolojiye dayalı bir öğretim materyali sunması yönleriyle alan yazını açısından önemlidir.

Tunçel, H. (2014). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenimine Yönelik Kaygı ve Kaygının Dil Öğrenimi Başarısına Etkisi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.*

DİAOBM (2009), dil öğrenenlerin iletişimsel etkinliklerini bilgi, anlama ve dil becerilerinin yanında tutum, içsel veya dışsal kaynaklı güdü, değerler, inanışlar gibi varoluşsal yetenekler ile bilişsel tip ve kişisel etmenlerin de etkilediğini; bireylerin varoluşsal yeteneklerinin, onların genel yeteneklerinin bir parçası olduğunu ve bu yeteneklerin kültürle de ilintili olduğunu; bu nedenle dil öğrenim ve öğretiminde dil öğrenenlerin –tanımlanmaları zor olsa da- varoluşsal yeteneklerinin dikkate alınması gerektiğini belirtir. Bu çalışmada araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylerde bulunan yabancı dil olarak Türkçeye yönelik kaygıların neler olduğunu tespit etmeyi; öğrencilerde var olan kaygıların dilin dört temel becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin hangileri ile ilgili olduğunu belirlemeyi, öğrencilerin Türkçeyi öğrenmeye başladıktan beş ay sonra bu kaygıların devam edip etmediğini ve yabancı dil kaygısının dil başarısına etkisinin ne yönde olduğunu tespit etmeyi amaçlamıştır. Dolayısıyla araştırmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, A1 seviyesinde Türkçe öğrenen ve en az 1 yabancı dil bilen 108 üniversite öğrencisi oluşturmuştur.

Araştırmacı, dil öğreniminin duygusal boyutuna giren kaygı konusunda A1 seviyesindeki 108 öğrenci üzerinde beş aylık süreçte yaptığı bu çalışmada, DİAOBM'nin varoluşsal yetenek olarak tanımladığı kaygının temel dil becerilerine etkisini araştırmıştır. Bu kapsamda, sürecin hem başında hem sonunda, öğrencilerin Türkçeye yönelik algılarını tespit etmek için Yabancı Dil Sınıf Kaygısı Ölçeği ve Türkçeye Yönelik Algı Anketi uygulamıştır. Daha fazla veri elde etmek için kaygı düzeyi yüksek 5 öğrenci ve kaygı düzeyi düşük 5 öğrenci ile görüşmeler yapmıştır. Ayrıca bu öğrencilerden, haftalık olarak 5 sorudan oluşan kaygı raporları hazırlamalarını istemiştir. Uygulama sonunda öğrencilere kurs sonu bitirme sınavı yapmıştır. Beş ay süren Türkçe kursunun onların temel dil becerilerinde yaşadıkları kaygıyı azalttığını, belirli düzeyde kaygının yabancı dil başarısını artırıcı rol oynadığını ortaya koymuş; böylece DİAOBM (2009)'nin belirttiği, bireylerin varoluşsal yeteneklerinin dil öğreniminde etkili olduğu görüşünü desteklemiştir.

Araştırmacı, alan yazınında bu çalışmanın yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerde bulunan kaygılar ve bu kaygıların nedenleri üzerine yapılmış ilk çalışma olduğunu belirtmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de, konu bakımından özgün olması ve alandaki boşluğu gidermeye yönelik olmasından dolayı alan yazını açısından önemli bir çalışmadır.

Yeşilyurt, E. (2015). *Osmanlı Döneminde İngilizlere Türkçe Öğretimi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.*

Günümüzde modern dil öğretimi ve öğreniminde kullanılmakta olan pek çok yöntem vardır. Uzun yıllardır Avrupa Konseyi, öğrencilerin iletişimsel gereksinimlerini karşılayacak ve aynı zamanda öğrencilerin kişiliklerine uygun yöntem ve malzeme kullanımını mümkün kılmaya dayanan bir yaklaşımı benimsemiştir. Fakat DİAOBM'nin işlevi, belirli bir dil öğretme yöntemini öne çıkarmak olmayıp tersine, kullanıcılara farklı seçenekler sunmaktır (DİAOBM, 2009). Bu çalışmada araştırmacı, Osmanlı döneminde İngilizlere Türkçe öğretmek amacıyla yazılan kitaplarda kullanılan öğretim yöntemlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu nedenle, İngilizlere ve İngilizce bilen diğer kişilere Türkçe öğretmek amaçlı yazılmış 15 kitabı incelemiş, kitaplardaki dil öğretim yöntemlerini tespit etmiştir. Böylece İngilizlere Türkçe öğretirken hangi öğretim yöntemlerinden yararlanılabileceği konusunda fikir sunmuştur. Dolayısıyla çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın örneklemini İngilizlere Türkçe öğretmek amacıyla yazılmış 15 gramer kitabı oluşturmuştur.

Araştırmacı, kitapları ağırlıklı olarak kültür aktarımı ve dil becerileri yönleriyle incelemiştir. Tespit ettiği kitaplarda hangi dil bilgisi konularına yer verildiğini, hangi öğretim yönteminin kullanıldığını, hangi dil becerilerine yönelik etkinliklerin yer aldığını, kitapların hangi dilde yazıldığını, kitapların hangi kültürel unsurları içerdiğini, kitaplarda hangi metin türlerine yer verildiğini, öğrenme - öğretme sürecinin nasıl tasarlandığını, hangi görsel unsurlara yer verildiğini, kitabın yazılış amacını ve hedef kitlesini, kitapların hangi alfabeye yazıldığına dair konuları tespit etmiş, devamında bu konuları da kendi içlerinde sınıflandırmıştır. Sınıflandırmalardan yola çıkarak kitapların Türkçe öğretim metotları hakkında çıkarımlarda bulunmuştur.

Araştırmacı, incelediği kitapların çoğunun yalnızca okuma becerisine yönelik etkinlikleri kapsadığını, diğer dil becerilerinin ihmâl edildiğini tespit etmiştir. Geçmiş ile günümüzü karşılaştırarak, günümüzde kullanılan YTÖ kitaplarında sadece okuma becerisini geliştirmeye yönelik etkinliklerin yer almadığını, diğer dil becerilerine yönelik de etkinlik örneklerinin yer aldığını belirtmiştir. Ayrıca, YTÖ ders kitaplarında dil becerileriyle ilgili alan yazınında yer alan çalışmalardan örnekler sunmuştur. İncelediği kitapların -dönemin şartlarının da etkisiyle- teknolojik araçlara uygun olarak yazılmadığını tespit etmiştir. Araştırma sonucunda, İngilizlere Türkçe öğretmek amaçlı yazılmış kitaplarda dil bilgisi çeviri yönteminin kullanıldığını tespit etmiştir.

İçeriğinde DİAOBM'den bahsetmese de bu çalışmayla araştırmacı genelde yabancılara, özelde İngilizlere Türkçe öğretirken hangi öğretim yöntemlerinden yararlanılabileceği hususunda Türkçe öğretimi yapan kurumlara, araştırmacılara, öğreticilere yol gösterici olmuştur. Bu yönüyle çalışma alan yazınında önemlidir.

Yılmaz, İ. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde kullanılmasına yönelik bir inceleme, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.*

DİAOBM (2009)'ye göre değerlendirme, dil öğrencisinin dil yeterliğinin değerlendirilmesidir. Bu süreçte öğrenci yeterliğinin yanı sıra kullanılan yöntemin ve araç gerecin etkililiği, öğretimin etkililiği, üretilen dilin kalitesi, öğrenci ve öğretici tatmini de değerlendirebilir. Sınava dayalı veya sınavsız birçok değerlendirme yöntemi

vardır. Burada dikkat edilmesi gereken husus, öğrenci ihtiyaçlarına uygun olan, geçerli, güvenilir, verimli ve kullanışlı bir değerlendirme türünün seçilmesidir. Bu çalışmada araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin Türkçe deyimlerin öğretiminde uygulanabilirliğini ve öğretim sürecinin Türkçe öğrenen öğrenciler tarafından nasıl değerlendirildiğini tespit etmeyi amaçlamıştır. Buradan hareketle tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde hem bir öğretim hem de ölçme değerlendirme tekniği olarak uygulanabilirliğini belirlemeye çalışmıştır. Dolayısıyla çalışmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amacı birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu Türk Dili ve Tercüme bölümünde Türkçe öğrenen 20 öğrenci (10 kız - 10 erkek) oluşturmuştur. Araştırmacı, çalışmasında üniversite dördüncü sınıf öğrencilerini, sahip oldukları dil becerileri yönünden çalışmanın yürütülmesinde en uygun grup olduğu için çalışma grubu olarak seçmiştir. Araştırmacı, çalışma gruplarını oluştururken öğrenci ihtiyaçları ile deyim testi sonuçlarını göz önünde bulundurmuş ve başarılı öğrencilerin bir grupta toplanmalarının önüne geçmeye çalışarak heterojen gruplar oluşturmuştur.

Öğrenme - öğretme sürecinde bireylerin kazanmış oldukları bilgileri, becerileri ve uygulamanın etkililiğini belirlemek için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Araştırmacı çalışmasının başında öğrencilerin deyimler hakkında genel bilgi seviyelerini tespit etmek için 26 soruluk deyim testi uygulamıştır. Testteki soruların 13 tanesi çoktan seçmeli, 8 tanesi deyim – anlam eşleştirmesi, 5 tanesi deyim anlamını yazmaya yönelik sorulardır. Araştırmacı, bu testle öğrencilerin okuduğunu anlama, sözcük bilgisi ve yazma becerilerinin seviyesini tespit etmeye çalışmıştır. Aynı testi çalışmanın sonunda bir kez daha uygulayınca puanlarının artmış olduğunu tespit etmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin okuduğunu anlama, sözcük bilgisi ve yazma becerilerinin uygulama sürecinde geliştiğini göstermektedir. Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinin yanında, yapılandırmacı ve öğrenci merkezli yaklaşımların savunduğu, süreci ölçmeye yönelik kavram haritası, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, portfolyo, proje görevi, performans görevi gibi tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerinden yararlanarak en sık kullanılan deyimlerle ilgili etkinlikler yaptırmış, böylece öğrencilerin gerçek başarılarını ve gerçek ihtiyaçlarını tespit etmiştir. Performans görevi olarak öğrencilerden, derste öğrendikleri deyimlerden birisini seçip hikâye yazmalarını istemiştir. Çalışmanın son

bölümünde öğrencilerden, öğrenme süreçlerine dair öz değerlendirme yapmalarını istemiştir. Araştırmacı, süreç boyunca gözlem ve görüşmeler yapmıştır. Araştırmanın sonunda tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin deyimlerin öğretimini kolaylaştırdığını, öğrenmeyi daha eğlenceli hâle getirdiğini tespit etmiştir.

Araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde deyim öğretimi konusunda tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik çalışmaların çok sınırlı veya yöntem uygulanmadan yapılmış olduğunu, öneri mahiyetinde kaldığını belirtmiştir. İçeriğinde DİAOBM'den bahsedilmese de konu bakımından özgün olması ve alandaki boşluğu gidermeye yönelik olmasından dolayı alan yazını açısından önemli bir çalışmadır.

Yılmaz Atagül, Y. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe atasözü ve deyim öğretiminde film ve hikâye tekniklerinin etkililik düzeyleri açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Sakarya.

Bu çalışmada araştırmacı, sözlü kültür unsurlarından olan atasözü ve deyimlerin yabancılara kazandırılmasında film ve hikâye tekniklerinin etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Yabancı dil öğretiminde atasözleri ve deyimler hedef dili konuşan insanların duygu ve düşüncelerini, hayat tecrübelerini, değer yargılarını, gelenek ve göreneklerini, hayata bakış açılarını dil öğrenenlere aktaran en önemli sözlü kültür unsurlarındandır. Avrupa Konseyi Avrupa'daki dil ve kültür çeşitliliğini ortak bir kaynak olarak görür; bu kültür zenginliğinin korunmasının, geliştirilmesinin karşılıklı iletişim ve etkileşim yoluyla gerçekleştirilebileceğini savunur (DİAOBM, 2009). DİAOBM (2009), birey bağlamında çok dilliliği yani dil öğrenenlere ana dilleriyle sonradan edindikleri dillerin karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olmasını sağlayacak bir iletişim yeteneği kazandırılmasını gerektiğini; bu yolla bireylerin kültürel etkileşimler sonucunda çok kültürlü bireyler olacağını savunmaktadır. Birey bağlamında çok dilliliğin yaygınlaştırılması için dil öğreticilerinin en uygun yöntem teknikleri seçmelerini ve kullanacakları materyalleri buna göre geliştirmeleri gerektiğini belirtir. Araştırmacı çalışmasında, atasözü ve deyim öğretiminde film ve hikâye tekniklerinden yararlanmıştır. Bu açıdan, araştırmanın amacı ile DİAOBM'nin dil öğretim amaçları birbiriyle örtüşmektedir.

Araştırmacı çalışmasını, Fatih Üniversitesi TÖMER ve Gazi Üniversitesi TÖMER’de B2 seviyesinde Türkçe öğrenimi gören yabancı öğrenci grubuyla yürütmüştür. DİAOBM’de B2 seviyesi Türkçe öğrencileri için tanımlanan “Bir metin içinde yer alan somut ve soyut ifadelerin metne kattığı anlamı kavrar.” ve “Konuşma esnasında doğal ve rahat bir iletişim kurabilir.” yeterlilikleri göz önünde bulundurulduğunda atasözü ve deyim öğretiminin bu düzeydeki öğrenciler için uygun olduğu görülmektedir.

Öğrenmede bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrenme başarısı, duyu organlarının sayısının sürece katılımıyla doğru orantılıdır. İşitsel - görsel materyal kabul edilen filmler yoluyla yapılan dil öğretiminde öğrenciler yaşayan dili öğrenme imkânına kavuşurlar. Dinleme becerileri gelişir. Araştırmacı kısa filmlerden yararlanarak öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmeyi, hikâye metinlerinden yararlanarak da öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemiştir. Aynı zamanda araştırmacı, çalışmasında kısa filmleri Türkçe alt yazıyla sunarak da öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemiştir. Araştırmacının fablları ve fıkraları da içine alarak hikâyelerle atasözü ve deyim öğretimi yapması, öğrencilerde okuma becerilerini geliştirmiş, dersi onlar için sıkıcılıktan kurtarıp eğlenceli bir hâle getirmiştir.

Çalışmada araştırmacı, B2 seviyesinde Türkçe yeterliliğe sahip öğrenciler arasından rastgele deney ve kontrol grupları oluşturmuş; deney grubuna film ve hikâye teknikleriyle atasözü ve deyim öğretimi uygulamış, kontrol grubuna mevcut müfredatı uygulamıştır. Önceden belirlediği 37 deyim ve 3 atasözünü film ve hikâye teknikleriyle deney grubuna sunmuştur. Her iki tekniğin deney gruplarının ön test ve son test başarı puanları, herhangi bir eğitim uygulanmayan kontrol gruplarının ön test ve son test başarı puanlarıyla karşılaştırdığında film ve hikâye tekniklerinin yabancılara atasözü ve deyim öğretiminde katkısının olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde atasözleri ve deyimlerin öğretilmesi amacıyla pek çok teknik kullanılmaktadır. Ancak bu tekniklerin ne denli başarılı olduğu yönünde somut veriler bulunmamaktadır. Öğrencilerde söz varlığını geliştirmeyi de amaçlayan bu çalışma, atasözü sayısı bakımından yetersiz kalmışsa da deyim sayısı bakımından zengindir. İçeriğinde DİAOBM’den bahsedilmese de, film ve hikâye tekniklerinin atasözü ve deyim öğretiminde başarısını ortaya koyması yönüyle alan yazınında yöntem ve teknik başlığı altında önemli bir çalışmadır.

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmada ulaşılan bulgular doğrultusunda tartışma, sonuç ve öneriler sunulmuştur.

5.1. Tartışma

YTÖ konusu son zamanlarda Türk dilini dünya dili hâline getirmek isteyen araştırmacıların çalışmalarının ağırlık noktasını oluşturmaktadır. Alan yazını tarandığında, YTÖ konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmaların bibliyografyalarına yönelik birkaç çalışma yapıldığı tespit edilmiştir ve bu çalışmalar makale düzeyinde çalışmalardır.

Erdem (2009) çalışmasında, YTÖ konusunda yayımlanmış eserleri tarihi kaynaklar ve çağdaş kaynaklar diye iki gruba ayırmıştır. Tarihi kaynaklar adı altında 9 kitabı tanıtmıştır. Çağdaş kaynaklar adı altında set hâlinde 5 kitabı tanıtmış, 34 tane set olmayan kitap belirtip 12 tanesini tanıtmış, 13 tane yüksek lisans tezinin, 12 tane doktora tezinin, 121 makalenin, 135 bildirinin bibliyografyalarını vermiştir. Bildirileri türlerine (sözlü bildiri – tam metin bildiri) göre değil, karışık sınıflandırmıştır. Göçer ve Moğul (2011), -herhangi bir tarih aralığı vermeden- tespit ettiği 48 kitap, 15 yüksek lisans tezi, 2 doktora tezinin bibliyografyalarını sunmuş; makale, bildiri gibi diğer bilimsel çalışmalara yer vermemiştir. Göçer, Tabak ve Coşkun (2012) -herhangi bir tarih aralığı vermeden- tespit ettiği 224 kitap, 114 makale, 110 tezin, 123 bildirinin bibliyografyalarını sunmuş; doktora tezlerini, yüksek lisans tezlerini, bildirileri karışık

vermiştir. Kahriman, Dağtaş, Çapoğlu ve Ateşal (2013), -herhangi bir tarih aralığı vermeden- 186 kitap, 155 makale, 139 yüksek lisans tezi, 35 doktora tezi, 229 bildiri tespit ettiğini belirtmiştir. Fakat çalışmalar tek tek sayılmış; 176 kitap, 137 tane yüksek lisans tezi, 32 tane doktora tezi, 157 makale, 226 bildirinin bibliyografyalarına ulaşılmıştır. Bildirileri türlerine göre değil, karışık sınıflandırmıştır. Göçer, Çaylı ve Çavuş (2016), 2013 - 2015 yılları arasında yayımlanmış 15 doktora tezinin, 68 yüksek lisans tezinin, 249 makalenin, 300 bildirinin bibliyografyalarını vermiştir. Bilimsel kitaplara değinmemiştir. Doktora tezleri ve yüksek lisans tezlerinin bibliyografyalarını karışık vermiştir. Bazı doktora tezi çalışmalarını yüksek lisans tezi çalışması olarak yazmıştır. Örneğin, bu çalışmada da DİAOBM bağlamında analizi yapılan İsa Yılmaz (2014)'ın doktora tezi çalışmasını yüksek lisans tezi olarak belirtmiştir.

Araştırmalar sonucunda ulaşılan sayısal veriler bu çalışmanın, bilimsel çalışmaların türlerine göre sınıflandırılmasına yönelik yapılmış yukarıda belirtilen çalışmaları destekler nitelikte olduğunu göstermektedir.

Alan yazını tarandığında, YTÖ konusunda yayımlanmış tez, makale, bildirilerin içerik alanlarına yönelik birkaç durum tespit çalışması yapıldığı tespit edilmiştir. Yayımlanmış çalışmalar incelendiğinde, aslında bu konuda yapılmış tüm çalışmalarda da hemen hemen aynı konu başlıkları belirlendiği görülmektedir. Bu çalışma dâhil, alan yazınındaki sınıflama çalışmaları arasındaki fark, özellik - genellik durumudur. Yani kimi araştırmacı, daha genel başlıklar belirleyip çalışmaları daha geniş bir yelpazede ele almışken, kimi araştırmacı daha özel başlıklar belirlemiştir.

Büyükikiz (2014), çalışmasında, YTÖ konusunda 1981 - 2012 yılları arasında hazırlanmış 125 yüksek lisans tezini, 22 doktora tezini türüne, yapıldığı yıllara, konularına, çalışılan dil becerilerine ve kullanılan yöntemlere göre sınıflandırıp değerlendirmiştir. Buna göre bu tezlerde ele alınan konular dil bilgisi incelemeleri, yabancılara Türkçe öğretimi üzerine hazırlanan ders kitaplarının incelenmesi, karşılaştırma çalışmaları, yöntem önerileri, edebi türlerin kullanımları, sözcük öğretimi, araç - gereç ders materyali önerisi, yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde karşılaşılan güçlükler ve diğer olmak üzere 10 tanedir. Yazar bu tezlerde en fazla ele alınan konunun dil bilgisi incelemeleri, en az çalışılan konunun yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde karşılaşılan güçlükler olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada ise, tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise

dinleme becerisi konusunda yapıldığı tespit edilmiştir.

Ercan (2015), çalışmasında, 1989 - 2013 yılları arasında YTÖ konusunda yayımlanmış 154 yüksek lisans tezinin ve 27 doktora tezinin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu tezlerde ele alınan konular dil bilgisi öğretimi, materyal hazırlama / değerlendirme, yöntem / teknik / yaklaşım, sözcük öğretimi, Türkçe öğrenenlerin karşılaştıkları zorluklar / sorunlar, kültür aktarımı, atasözü / deyim / mecaz, kelime sıklığı / sözlük oluşturma, Türkiye dışında Türkçe öğretimi, yazma becerisi, okuma becerisi, dinleme becerisi, konuşma becerisi, dil yapılarının karşılaştırılması, yazınsal metinler, Avrupa Dil Çerçevesi Başvuru Metni, TÖMER, beden dili, dil edinim, halk hikâyeleri, görev odaklılık, içerik odaklılık, metindilbilimsel ölçütler, öğrenen özerkliği, öğretmen bilişi ve öğrenci inanışları olmak üzere 25 tanedir. Yazar, bu tezlerde en fazla çalışılan konunun dil bilgisi öğretimi; en az çalışılan konuların beden dili, dil edinimi, halk hikâyeleri, görev odaklılık, içerik odaklılık, metindilbilimsel ölçütler, öğrenen özerkliği, öğretmen bilişi ve öğrenci inanışları olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada ise, tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise dinleme becerisi konusunda yapıldığı tespit edilmiştir.

Başaran (2017), çalışmasında, 2010 - 2016 yılları arasında yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış 79 lisansüstü tezin başlıklarında kullanılan en sık sözcük ve sözcük gruplarının dağılımını tespit etmiştir. Teknoloji kullanımı, teknoloji destekli dil öğretimi, bilgi iletişim teknolojileri, tutum, sözcük öğrenimi, bilgisayar destekli dil öğrenimi, blog kullanımı, mobil öğrenme, e-portfolio kullanımı, multimedya kullanımı, durum çalışması, eylem araştırması, öz - yeterlik algısı, öğretmen, öğretmen adayı olmak üzere 15 tane en sık kullanılan sözcük ve sözcük grubu tespit etmiştir. Bu çalışmada, teknolojinin işe koşulduğu her çalışma YTÖ'de teknolojinin yeri başlığı altında değerlendirilmişken yazar, bu çalışmaya göre daha detaylı bir sınıflandırma yapmıştır.

Biçer (2017), çalışmasında, 2010 - 2016 yılları arasında yayımlanmış 191 makaleyi yayın yılı, yazar sayısı, konusu, deseni / yöntemi, örnekleme, veri toplama araçları ve verilerin analizi başlıkları altında incelemiştir. Materyal hazırlama, ders kitabı, karşılaşılan sorunlar, psikolojik özellikler, sözcük öğretimi, kültür aktarımı, dil bilgisi öğretimi, yöntem denemesi, / model önerisi, yabancılara Türkçe öğretimi tarihi, öğretmen ve öğrenci görüşü, edebi metinler, alan yazını incelemesi, hata analizi, yazma eğitimi, konuşma eğitimi, ihtiyaç analizi, okuma eğitimi, öğretmen faktörü, öğretim

programı, ölçme değerlendirme, Türkçe öğretim merkezleri, dinleme eğitimi, akademik Türkçe olmak üzere 23 tane konu tespit etmiştir. Biçer (2017)'in çalışmasıyla bu çalışma karşılaştırıldığında yazar, bu çalışmaya göre daha detaylı bir sınıflandırma yapmıştır. Örneğin çalışmasında materyal hazırlama, ders kitabı, edebi metinler başlıklarına yer vermişken bu çalışmada bu başlıklar “materyal” başlığı altında ele alınmıştır. Ölçme değerlendirme, YTÖ tarihi, öğretim programı, Türkçe öğretim merkezleri başlıklarına yer vermişken bu çalışmada bu konular “diğer” başlığa altında ele almıştır.

Çiftçi ve Coşkun (2017), çalışmasında, YTÖ konusunda 1923 - 2017 yılları arasında yayımlanmış 365 kitap, 235 tez, 270 makale ve 203 bildiriye hedef kitleye, konularına ve yapıldığı yıllara göre tasnif etmiştir. Buna göre bu metinlerde ele alınan konular dil bilgisi kullanımı ve öğretimi, sözlükler, dil becerilerinin kullanımı, söz varlığı ve sözcük öğretimi, yöntem - teknik - yaklaşımlar, sınavlara hazırlık ve soru kitapları, ders kitabı incelenmesi, edebi ürünlerin kullanımı, eğitim ortamı ve materyal kullanımı, dil ve kültür unsurlarının kullanımı, karşılaştırmalar, yaşanan sorunlar ve güçlükler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları, diğer olmak üzere 14 tanedir. Konu başlıkları karşılaştırıldığında yazarın belirlediği kimi konu başlıkları bu çalışmayla benzerken, kimileri bu çalışmada “diğer” başlığı altında değerlendirilmiştir.

Demir ve Özdemir (2017), çalışmasında, 1993 - 2017 yılları arasında yayımlanan 219 makalenin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu makalelerde ele alınan konular dil becerileri, görsel - işitsel yöntem, dil bilgisi, kitap inceleme - karşılaştırma, motivasyon - kaygı - ihtiyaç analizi, teknoloji - bilişim, öğretmen - öğrenci görüşleri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi öğretim programı - sorun - öneriler olmak üzere 8 tanedir. Yazar, bu makalelerde en fazla çalışılan konunun dil becerileri; en az çalışılan konunun motivasyon - kaygı - ihtiyaç analizi olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada ise, tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise dinleme becerisi konusunda yapıldığı tespit edilmiştir.

İşeri ve Şen (2017), çalışmasında, 2009 - 2014 yılları arasında toplamda 6 kez düzenlenen Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı için hazırlanan 9 bildiri kitabında tam metin olarak yer alan ve YTÖ ile ilgili olan 64 bilimsel metnin konularını tespit etmiştir. Buna göre bu metinlerde ele alınan konular dil bilgisi, genel dil öğretimi, okuma ve sözcük, dinleme, konuşma, materyal, yazma, Türk dili ve kültür, bildiri / tez inceleme, özel amaçlı dil olmak üzere 10 tanedir. Yazar, bu metinlerde en fazla çalışılan

konunun dil bilgisi; en az çalışılan konuların dinleme ve özel amaçlı dil olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada ise, tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise dinleme becerisi konusunda yapıldığı tespit edilmiştir.

Çağlayan Dilber (2018), çalışmasında, YTÖ konusunda yazılmış 10 kaynak kitabın bölüm / konu başlıklarını tespit etmiştir. Buna göre bu kitaplarda yer alan bölüm / konu başlıkları yabancılara Türkçe öğretiminde yöntem, teknik ve stratejiler, yabancılara Türkçe öğretiminde okuma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde yazma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde konuşma öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme eğitimi, yabancılara Türkçe öğretiminde dilbilgisi öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimine tarihsel bakış, ölçme ve değerlendirme, Avrupa Ortak Dil Çerçevesi, sözcük öğretimi ve kalıplaşmış ifadelerin öğretimi, materyal tasarımı ve kullanımı, yabancılara Türkçe öğretiminde temel kavramlar ve ilkeler, yabancılara Türkçe öğretiminde sorunlar ve öneriler, Türk soylulara Türkçe öğretimi, kültür kavramı ve sınıfa yansımaları, yabancılara Türkçe öğretiminde program ve sorunu, yabancılara Türkçe öğretiminde ders kitapları, yabancılara Türkçe öğretiminde yeni gelişmeler üzerine, yabancı dil öğretiminde motivasyon ve stratejileri, sınavlar ve sınav uygulamaları, metin uyarlama - metin seçimi, dil edinimi, Türkçenin tipolojisi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde (A0) “İlk ders”, yabancı dil olarak Türkçenin yetişkinlere öğretimi, akademik Türkçe öğretimi, yabancılara Türkçe öğretiminde söylem yapısının önemi, yabancı dil öğrenme kaygısı, grupla öğrenme teknikleri, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğretmen nitelikleri, dil öğretiminde oyunun yeri ve uygulama basamakları, ders planı hazırlama olmak üzere 32 tanedir. Yazar, incelediği kitaplarda en fazla işlenen bölümün / konunun başlığının, yabancılara Türkçe öğretiminde yöntem, teknik ve stratejiler olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmada ise, tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise dinleme becerisi konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. Yazar çalışmasında çok detaylı bir içerik alanı oluşturmuştur. Bu araştırmada ise tespit edilen bilimsel çalışmalar daha genel başlıklar altında toplanmıştır. Örneğin yazarın belirlediği YTÖ’de temel kavramlar ve ilkeler, Türk soylulara Türkçe öğretimi, YTÖ’de yeni gelişmeler üzerine, dil edinimi, Türkçenin tipolojisi, yabancı dil olarak Türkçenin yetişkinlere öğretimi, akademik Türkçe öğretimi, YTÖ’de söylem yapısının önemi, dil öğretiminde oyunun yeri ve uygulama basamakları başlıkları, bu çalışmada “diğer” başlığı altında ele alınmıştır.

Çalışma kapsamında yapılan içerik alanına göre sınıflandırma çalışması, bilimsel çalışmaların içerik alanlarına göre sınıflandırılmasına yönelik yapılmış yukarıda belirtilen çalışmalarla benzer ve bu çalışmaları destekler niteliktedir.

Yapılan araştırmalar sonucunda alan yazınında bu çalışmayla karşılaştırılabilecek tez, makale, bildiri düzeylerinde analiz çalışmasına rastlanamamıştır. Bu nedenle bu bölümde, çalışma kapsamında analizi yapılan doktora tezlerinden içerik alanı aynı olanlar karşılaştırmalı ele alınmıştır.

Bülbül (2015), okuma becerisine yönelik hazırladığı çalışmasında, tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerinden olan kavram haritaları aracılığıyla öğrencilerin okuma becerilerinin geliştirmeyi amaçlamıştır. Çalışmasını C1 düzeyinde Türkçe öğrenim gören öğrencilerle yürütmüştür. Araştırma sonucunda, derslerde kavram haritalarından yararlanmanın öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Ekmekçi (2017), Türkçe öğretim merkezinden mezun olan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik hazırladığı çalışmasında, Türkçe öğrencilerinin akademik dil ihtiyaçlarını belirlemeyi ve tespit ettiği ihtiyaçlar doğrultusunda çözüm önerileri getirmeyi amaçlamıştır. Bu amaca yönelik olarak, akademik okuryazarlık öğretim süreci öğrenme alanları ve kazanımları belirlemiş; bunların öğrencilerin akademik başarıları için önemli olduğu sonucuna varmıştır. Yazma becerisine yönelik 3 çalışmanın analizi yapılmıştır. Bakır (2015), çalışmasında, DİAOBM'nin C1 düzeyi kazanımlarını dikkate alarak, C1 seviyesinde Türkçe öğrenim gören öğrencilerin yazma becerisi yeterliklerini incelemiştir. Yeterlik seviyelerini ölçmek için yazılı anlatım çalışması yaptırmıştır. Yazılı anlatımlarındaki sesbilim, biçimbilim, cümle düzeyi, yazım ve noktalama yanlışlarını tespit etmiştir. Özarslan (2018) ise -tıpkı Bakır (2015) gibi- çalışmasında, DİAOBM'nin C1 düzeyi kazanımlarını dikkate alarak, C1 seviyesinde Türkçe öğrenim gören öğrencilerin yazma becerisi yeterliklerini incelemiştir. Yeterlik seviyelerini ölçmek için kullandığı yazılı anlatım dereceli puanlama anahtarını hazırlarken DİAOBM'nin C1 düzeyi yazma kazanımlarını dikkate almıştır. Takıl (2014), çalışmasında, DİAOBM'nin orta düzey (B1 - B2) kazanımlarını dikkate alarak geliştirdiği iletişimsel yaklaşım temelli dil öğretim modelinin orta düzeyde (B1 – B2) Türkçe öğrenim gören öğrencilerin yazma becerilerine etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, DİAOBM'nin B1 ve B2 seviyelerine uygun olarak iletişimsel yaklaşımla hazırlanmış etkinliklerin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur.

Materyal konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 3 çalışma tespit edilmiştir. Yeşilyurt (2016), çalışmasında, duygu durumları ifade eden kalıp ifadeleri orta seviyede Türkçe öğrenen öğrencilere kısa filmler aracılığıyla öğretmeye çalışmıştır. Araştırma sonucunda kısa filmlerin, kalıp ifadelerin öğretilmesinde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ömeroğlu (2016), çalışmasında, YTÖ için hazırlanmış 4 ders kitabını biçim ve içerik yönlerinden incelemiştir. Bu süreçte matbaacılar, basın – yayıncılar, materyal ve grafik tasarımcıları ile öğretim görevlilerinin de görüşlerine başvurmuştur. Araştırma sonucunda YTÖ'de kullanılan ders kitaplarının biçim ve içerik özellikleri bakımından nasıl olması gerektiğini ortaya koymuştur. Kayır (2018), çalışmasında, DİAOBM A1 seviyesi kazanımlarını ve dil öğretim anlayışını dikkate alarak hazırladığı görev temelli etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, görev temelli etkinliklerin öğrenci başarısını arttırdığını ortaya koymuştur.

Öğrenci konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 4 çalışma tespit edilmiştir. Biçer (2015), çalışmasında, Türkçe öğrenen B2 – C1 sınıftaki 15 öğrenci ve 5 okutmanın öğrenen özerkliğine ilişkin görüşlerini ve öğretim sürecinde öğrenen özerkliğine ne ölçüde yer verildiğini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin özerk davranma eğiliminde olduklarını ortaya koymuştur. Koçer (2015), çalışmasında, Türkçe öğrenmiş 5 öğrencinin Türkçe öğrenme hikâyelerinden hareketle geçmişten bugüne motivasyon değişimlerini ve benlik algılarını ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin Türkçe öğrenme motivasyonlarını etkileyen etmenleri ortaya koymuştur. Polatcan (2018), çalışmasında, B1 – B2 – C1 düzeyinde Türkçe öğrenim gören öğrencilerin motivasyonlarının, kaygılarının, kişilik tiplerinin, öz güvenlerinin, beklentilerinin, dil becerilerinin, dil öğrenme istekliliklerinin yanı sıra ölçme değerlendirme uygulamalarının, öğretim stratejilerinin, öğretim yöntem ve tekniklerinin ve Türk kültürünün iletişim kurma istekliliğine etkisini araştırmıştır. Bu amaç kapsamında öğrenciler ve okutmanlarla görüşmeler yapmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin Türkçe iletişim kurma istekliliklerinin yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Tunçel (2014), çalışmasında, A1 seviyesinde Türkçe öğrenim gören öğrencilerin Türkçeye yönelik kaygılarının neler olduğunu, bu kaygıların hangi temel dil becerisinden kaynaklı olduğunu; dil öğrenme süreci esnasında bu kaygıların devam edip etmediğini ve kaygının Türkçe öğrenimine etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, belirli düzeyde

kaygının Türkçe öğrenme başarısını arttırdığını ortaya koymuştur.

Öğretici konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. Çetin (2015), YTÖ öğretmenlerinin Türk dili hakkında neler bilmesi gerektiğini araştırdığı çalışmasında, okutmanlardan bu konu hakkındaki görüşlerini almış, görüşler doğrultusunda YTÖ öğretmenlerinin dil hakkında bilmesi gerekleri ortaya koymuştur. Öztürk (2015), yurt dışında Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algıları ve öğretmenlik mesleğine dair tutumları ile mesleki bilgi ve becerilerine ilişkin düşünce ve uygulamalarını araştırdığı çalışmasında, öğretmenlerin orta düzeyde öz yeterliğe ve olumlu tutuma sahip olduklarını; derslerde en çok soru cevap, gösterip yaptırma ve diyalog tekniklerini kullandıklarını tespit etmiştir.

Strateji – yöntem – teknik – yaklaşımlar konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 1, DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 3 çalışma tespit edilmiştir. Varışoğlu (2013), DİAOBM'den bahsettiği çalışmada, YTÖ'de birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin, öğrencilerin okuma ve yazma becerileri üzerinde etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda bu tekniğin, öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Yeşilyurt (2015), çalışmasında, Osmanlılar döneminde İngilizlere Türkçe öğretmek amacıyla yazılmış 15 kitabın dil öğretim yöntemlerini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, incelediği kitapların hepsinin geleneksel yöntem olan dil bilgisi - çeviri yöntemiyle hazırlandığını ortaya koymuştur. Yılmaz (2014), çalışmasında, tamamlayıcı ölçme değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde etkililiğini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, tamamlayıcı ölçme değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretimini kolaylaştırdığını ortaya koymuştur. Yılmaz Atagül (2016), çalışmasında, atasözü ve deyimlerin öğretiminde film ve hikâye tekniklerinin etkililiğini karşılaştırmış, her iki tekniğinde de atasözü ve deyim öğretimini kolaylaştırdığını ortaya koymuştur.

YTÖ'de karşılaşılan sorunlar konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. Hayri (2016), çalışmasında, Türkçe öğrenen Afganistanlı öğrencilerin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunları araştırmıştır. Çalışma sonucunda öğrenmeye yeterli zaman ayıramama, öğreticiyle iletişim kuramama gibi içsel; etnik farklılıkların dikkate alınmadığı herkes için ortak bir programın kullanılması, farklı yöntem - tekniklerin kullanılmaması, materyal yetersizliği gibi dışsal sorunların Türkçe öğrenirken öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar olduğunu tespit etmiştir. Islioğlu (2015), çalışmasında, öğrencilerin çekim eklerinin öğretiminde

karşılaştıkları sorunları araştırmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin en çok ad durum ekleri konusunda sorun yaşadıklarını tespit etmiştir.

YTÖ'de teknolojinin yeri konusunda, DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 1, DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 1 çalışma tespit edilmiştir. Gülcü (2015), DİAOBM'den bahsederek hazırladığı çalışmasında, mobil destekli kelime öğretiminin etkililiğini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, mobil destekli kelime öğretiminin geleneksel kelime öğretime göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Tabak (2017), DİAOBM'den bahsetmeden hazırladığı çalışmasında, okuma öncesi etkinliklerde dijital öykü kullanımının öğrenci başarısına etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerde metne yönelik ön bilgi oluşturmak için okuma öncesi etkinliklerde kullanılan dijital öykülerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Söz varlığı ve sözcük öğretimi konusunda, DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. Erol (2014), çalışmasında, YTÖ'de kullanılan 4 ders kitabında yer alan kelimeleri sıklık, yaygınlık yönleriyle incelemiştir. Öğrencilerin kompozisyonlarını, kullandıkları kelimeler yönünden incelemiştir. Araştırma sonucunda Türkçe öğrencilerine yönelik tavsiye kelime listesi sunmuştur. Serin (2017), çalışmasında, YTÖ kitaplarında yer alan söz varlığı unsurları ile öğrencilerin sahip oldukları söz varlığı unsurlarını karşılaştırmıştır. Araştırma sonucunda kitaplarda kullanılan sözcüklerle öğrencilerin kullandığı sözcüklerin büyük oranda benzerlik gösterdiğini tespit etmiştir.

Diğer başlığı adı altında DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış öğretim programı konusunda 2 çalışma, ölçme değerlendirme konusunda 1 çalışma tespit edilmiştir. Emek (2017), çalışmasında, A1 - A2 düzeyi Türkçe öğretim programını Stufflebeam'in çevre girdi süreç ürün modeline göre değerlendirmiştir. Çalışma sonucunda öğretim ortamı, öğrencilerin beklentileri, öğretim süreci ve öğrenci başarısı yönlerinden programın başarılı olduğunu ortaya koymuştur. Erdem (2015), çalışmasında, Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin niteliği ile bu bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin Türk edebiyatı ve Türkçe dil beceri düzeylerini, kısacası programın yeterlik düzeylerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin temel dil becerilerine ilişkin genel yeterlik düzeylerinden hareketle programın yetersiz kaldığını ortaya koymuştur.

5.2. Sonuç

Araştırmalar sonucunda, YTÖ konusunda yayımlandığı tespit edilen en eski tarihli çalışma 1982 yılına dayandığı için, bu tarihten günümüze kadarki süreçte yayımlandığı tespit edilen 61 doktora tezi ve 314 yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 375 teze, 626 makaleye, 218 sözlü bildiri ve 177 tam metin bildiri olmak üzere toplam 395 bildiriye, 93 set olmayan kitaba ve 26 set kitaba; toplamda ise 1515 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır. YTÖ'ye yönelik yayımlanmış bilimsel eserlerin çoğunun makale düzeyinde çalışmalar olduğu tespit edilmiştir. Toplam 626 makaleye ulaşılmıştır. En az çalışmanın ise set kitaplarda yapıldığı tespit edilmiştir. Toplam 26 set kitaba ulaşılmıştır. Diğer bilimsel çalışmalara göre kitap setlerinin sayısı yetersizdir.

Araştırmalar sonucunda DİAOBM'nin yayımlanma tarihi ay ve gün olarak tespit edilemediğinden Avrupa Konseyi tarafından yayımlandığı 2001 yılı ölçü alınarak, bu tarih ve öncesinde (2001 yılı ve öncesi) yayımlanmış 73 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç), 2002 – 2018 yılları arasında (2018 yılı dâhil) yayımlanmış 1398 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç) tespit edilmiştir. Yayımlanma yılı belli olan toplamda 1471 bilimsel çalışma (set kitaplar hariç) tespit edilmiştir. Ayrıca, yayımlanma yılı tespit edilemeyen 18 makaleye ulaşılmıştır. Set kitaplar ise, yıl bazında ele alınmadığı için sadece toplam sayısı tespit edilmiştir.

Yıl bazında en fazla çalışmanın 2017 yılında (toplam 311 çalışma) yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise 1982 (1 çalışma), 1988 (1 çalışma) 1989 (1 çalışma) ve 1990 (1 çalışma) yıllarında yapıldığı tespit edilmiştir. 1983, 1984, 1985, 1986 ve 1987 yıllarına dair herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır.

Doktora tezi çalışması en fazla 2015 yılında (12 çalışma), en az 1992 (1 çalışma), 1993 (1 çalışma), 1994 (1 çalışma), 1997 (1 çalışma), 1998 (1 çalışma), 2000 (1 çalışma), 2001 (1 çalışma), 2002 (1 çalışma), 2004 (1 çalışma), 2007 (1 çalışma) ve 2013 (1 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1995, 1996, 2006 ve 2009 yıllarında yayımlanmış doktora tezi düzeyinde çalışmaya ulaşılamamıştır.

Yüksek lisans tezi çalışması en fazla 2015 yılında (40 çalışma), en az 1989 (1 çalışma), 1993 (1 çalışma) ve 1998 (1 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1990 ve 2000 yıllarında yayımlanmış yüksek lisans tezi

düzeyinde çalışmaya ulaşamamıştır.

Makale çalışması en fazla 2017 yılında (126 çalışma), en az 1982 (1 çalışma), 1988 (1 çalışma), 1990 (1 çalışma), 1993 (1 çalışma) ve 2000 (1 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1989, 1991, 1992, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998 ve 2001 yıllarında yayımlanmış makale düzeyinde çalışmaya ulaşamamıştır.

Sözlü bildiri çalışması en fazla 2017 yılında (121 çalışma), en az 2010 (2 çalışma) ve 2011 (2 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1982 yılından 2008 yılına kadar (2008 yılı dâhil) herhangi bir sözlü bildiri çalışmasına ulaşamamıştır.

Tam metin bildiri çalışması en fazla 2016 yılında (40 çalışma), en az 2004 (2 çalışma) ve 2018 (2 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1998 ve 2004 yılları hariç, 1982 yılından 2007 yılına kadar (2007 yılı dâhil) herhangi bir tam metin bildiri çalışmasına ulaşamamıştır.

Set olmayan kitap çalışması en fazla 2018 yılında (17 çalışma), en az 1992 (1 çalışma), 1996 (1 çalışma), 2009 (1 çalışma) ve 2010 (1 çalışma) yıllarında tespit edilmiştir. 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1993, 1994, 1995, 1997, 1998, 2002, 2003 ve 2004 yıllarında yayımlanmış herhangi bir set olmayan kitaba rastlanmamıştır.

Tüm çalışmalar arasında en çok çalışmanın materyal (145 çalışma) konusunda yapıldığı tespit edilmiştir. En az çalışmanın ise dinleme becerisi (36 çalışma) konusunda yapıldığı tespit edilmiştir.

Araştırmalar sonucunda temel dil becerilerine yönelik toplam 211 çalışma tespit edilmiştir. Bunlardan 36 tanesi dinleme, 41 tanesi konuşma, 47 tanesi okuma, 67 tanesi yazma becerisine yöneliktir. Birden fazla dil becerisine yönelik 20 çalışma tespit edilmiştir. Temel dil becerilerinden dinleme becerisine yönelik 1 doktora tezi, 5 yüksek lisans tezi, 9 makale, 9 sözlü bildiri, 12 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 36 çalışmaya ulaşılmıştır. Dinleme becerisine yönelik en fazla çalışma tam metin bildiri, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir. Konuşma becerisine yönelik 4 doktora tezi, 12 yüksek lisans tezi, 14 makale, 9 sözlü bildiri, 2 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 41 çalışmaya ulaşılmıştır. Konuşma becerisine yönelik en fazla çalışma makale en az çalışma tam metin bildiri düzeyinde tespit edilmiştir. Okuma becerisine yönelik 2 doktora tezi, 10 yüksek lisans tezi, 29 makale, 5 sözlü bildiri, 1 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 47 çalışmaya ulaşılmıştır. Okuma becerisine yönelik en

fazla çalışma makale, en az çalışma tam metin bildiri düzeyinde tespit edilmiştir. Yazma becerisine yönelik 7 doktora tezi, 26 yüksek lisans tezi, 13 makale, 13 sözlü bildiri, 8 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 67 çalışmaya ulaşılmıştır. Yazma becerisine yönelik en fazla çalışma yüksek lisans tezi, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir. Birden fazla dil becerisini kapsayan 4 doktora tezi, 9 yüksek lisans tezi, 6 makale, 1 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 20 çalışmaya ulaşılmıştır. Birden fazla dil becerisine yönelik en fazla çalışma yüksek lisans tezi, en az çalışma tam metin bildiri düzeyinde tespit edilmişken bu kapsamda sözlü bildiri çalışması tespit edilememiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisine yönelik 1 doktora tezine, 50 yüksek lisans tezine, 29 makaleye, 24 sözlü bildiriye, 10 tam metin bildiriye; toplamda 114 çalışmaya ulaşılmıştır. Dil bilgisi konusunda en fazla çalışma yüksek lisans tezi, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminin çeşitli değişkenleri başlığı altında toplam 384 çalışmaya ulaşılmıştır. Bunların 145 tanesi materyal, 88 tanesi öğrenci, 50 tanesi öğretici, 101 tanesi strateji - yöntem - teknik - yaklaşımlar konusunda yapılmıştır. Materyal çalışmaları kapsamında 4 doktora tezi, 36 yüksek lisans tezi, 61 makale, 28 sözlü bildiri, 16 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 145 çalışmaya ulaşılmıştır. Materyal konusu kapsamında en fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir. Öğrencilere yönelik 6 doktora tezi, 13 yüksek lisans tezi, 59 makale, 4 sözlü bildiri, 6 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 88 çalışmaya ulaşılmıştır. Öğrenci boyutu kapsamında en fazla çalışma makale, en az çalışma sözlü bildiri düzeyinde tespit edilmiştir. Öğreticilere yönelik 3 doktora tezi, 2 yüksek lisans tezi, 30 makale, 8 sözlü bildiri, 7 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 50 çalışmaya ulaşılmıştır. Öğretici boyutunda en fazla çalışma makale, en az çalışma yüksek lisans tezi düzeyinde tespit edilmiştir. Strateji - yöntem - teknik - yaklaşımlar kapsamında 3 doktora tezi, 15 yüksek lisans tezi, 51 makale, 15 sözlü bildiri, 17 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 101 çalışmaya ulaşılmıştır. Strateji - yöntem - teknik - yaklaşımlar konusunda en fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminin kültürel boyutuna yönelik 1 doktora tezi, 27 yüksek lisans tezi, 44 makale, 22 sözlü bildiri, 15 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır. YTÖ'nün kültür boyutu konusunda en fazla çalışma makale, en

az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik 1 doktora tezi, 16 yüksek lisans tezi, 74 makale, 7 sözlü bildiri, 11 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır. YTÖ'de karşılaşılan sorunlar konusunda en fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi konusunda 4 doktora tezi, 30 yüksek lisans tezi, 51 makale, 14 sözlü bildiri, 10 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 109 çalışmaya ulaşılmıştır. Söz varlığı ve sözcük öğretimi konusunda en fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Yabancılara Türkçe öğretiminde teknolojinin yeri konusunda 7 doktora tezi, 12 yüksek lisans tezi, 27 makale, 26 sözlü bildiri, 16 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 88 çalışmaya ulaşılmıştır. YTÖ'de teknolojinin yeri konusunda en fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

Bibliyografya çalışmaları, ihtiyaç analizi çalışmaları, program geliştirme çalışmaları, YTÖ'nün tarihçesi, ölçme değerlendirme gibi konular adı altında birleştirilen diğer çalışmalara yönelik 13 doktora tezi, 51 yüksek lisans tezi, 122 makale, 32 sözlü bildiri, 54 tam metin bildiri olmak üzere toplamda 272 çalışmaya ulaşılmıştır. En fazla çalışma makale, en az çalışma doktora tezi düzeyinde tespit edilmiştir.

93 set olmayan kitabın ve 26 set kitabın içerik alanlarına göre sınıflamaya dâhil edilmediği göz önünde bulundurularak, toplamda 1396 çalışma içerik alanlarına göre sınıflandırılmıştır.

2013 - 2018 yılları arasında yayımlandığı tespit edilip analizi yapılan 31 doktora tezinin 17 tanesinin, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlandığı; 14 tanesinin ise, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlandığı tespit edilmiştir. Yapılan analiz çalışmasının sonucunda çalışmaların DİAOBM'nin dil öğretim amacına, öğrenci boyutuna, öğretici boyutuna ve ölçme değerlendirme anlayışına uygun hazırlandığı tespit edilmiştir.

Araştırma dâhilinde analizi yapılan toplam 31 doktora tezi çalışmasının içerik alanları incelendiğinde, temel dil becerilerine yönelik hazırlanmış 7 çalışma (1 dinleme, 1 okuma, 1 konuşma, 3 yazma, 1 birden fazla dil becerisi) tespit edilmiştir ve bu çalışmaların DİAOBM'nin dil öğretim anlayışına uygun ve ilgili becerinin kazanımlarını dikkate alarak hazırlandıkları tespit edilmiştir. Dil bilgisi konusunda,

içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 1 çalışma tespit edilmiştir. Materyal konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 3 çalışma tespit edilmiştir. Öğrenici konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 4 çalışma tespit edilmiştir. Öğretici konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. Strateji – yöntem – teknik – yaklaşımlar konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 1, DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 3 çalışma tespit edilmiştir. YTÖ'nün kültürel boyutu konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 1 çalışma tespit edilmiştir. YTÖ'de karşılaşılan sorunlar konusunda, içeriğinde DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. YTÖ'de teknolojinin yeri konusunda, DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 1, DİAOBM'den bahsedilmeden hazırlanmış 1 çalışma tespit edilmiştir. Söz varlığı ve sözcük öğretimi konusunda, DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış 2 çalışma tespit edilmiştir. Diğer başlığı adı altında DİAOBM'den bahsedilerek hazırlanmış öğretim programı konusunda 2 çalışma, ölçme değerlendirme konusunda 1 çalışma tespit edilmiştir.

5.3. Öneriler

- YTÖ konusunda makale, bildiri düzeyinde çalışmaların yüksek lisans ve doktora düzeyinde çalışmalardan sayıca fazla olduğu göze çarpmaktadır. Bu nedenle yüksek lisans ve doktora eğitimine başlayan öğrenciler, YTÖ konusunda çalışmalar yapmaları konusunda yönlendirilebilir.
- Bilimsel kitap sayısının sayıca yetersizliği göze çarpmaktadır. Bu konuda çalışmalar yapılarak bilimsel kitap sayısında artış sağlanabilir.
- YTÖ'de dinleme becerisi en az ele alınan çalışma konusu olduğu için bu konuda çalışmalar yapılabilir. Bunun yanında, sayıca az olan diğer konularda da çalışmalar yapılabilir.
- Bu çalışma kapsamında belirlenen içerik alanlarının haricinde başka içerik alanları da tespit edilerek (örneğin Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretimi, iki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi) daha farklı sınıflandırma çalışmaları yapılabilir.
- Teknolojinin eğitimdeki ağırlığının gün geçtikçe arttığı göz önünde bulundurulduğunda, YTÖ konusunda yapılacak çalışmalar teknoloji eksenli

hazırlanabilir.

- Günümüzde ülkemizdeki göçmen çocukların sayısı göz önünde bulundurulduğunda ve YTÖ konusunda yayımlanmış mevcut çalışmalar dikkate alındığında, yabancı yetişkinlere Türkçe öğretimine yönelik çalışmaların yanında, okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki yabancı çocuklara yönelik de Türkçe öğretimi çalışmaları yapılabilir.
- Günümüzde Türkiye'deki göçmen çocukların sayısı göz önünde bulundurulduğunda YTÖ konusu okullarda sadece Türkçe dersinin kapsamında değil, diğer derslerin öğretim programlarında da yer alabilir.



KAYNAKÇA

- Akarsu, B. (1998). *Dil - kültür bağlantısı*. 3. baskı. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- Aksan, D. (2009). *Yaşayınca... denemeler*. 2. baskı. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksoy, Ö. A. (1982). *Dil gerçeği*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Alyılmaz, S., ve Şengül, K. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejileri*. İstanbul: Kesit Yayınları.
- Bakır, S. (2015). *Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının, yazma becerisi öz yeterliklerinin ve Türkçe yazma becerilerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Barın, E. (2004). Yabancılara Türkçe öğretiminde ilkeler. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 1, 19-30. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/eb_ilkeler/eb_ilkeler.htm
- Başaran, B. (2017). Yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Turkish Studies*, 12(23), 15-40. doi:10.7827/TurkishStudies.12126
- Başkan, Ö. (2006). *Yabancı dil öğretimi ilkeler ve çözümler*. İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Bayyurt, Y. (2009). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültür kavramı ve sınıf ortamına yansımaları. Yaylı, D., Bayyurt, Y. (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi politika yöntem ve becerileri içinde* (s. 29-42), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Biçer, N. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrenen özerkliği süreçlerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Biçer, N. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yayınlanan makaleler üzerine bir analiz çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27, 236-247. doi:10.5505/pausbed.2017.69772

- Bülbül, F. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin kavram haritası aracılığıyla geliştirilmesi: Bir eylem araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Büyükikiz, K. K., (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/183334>
- Çağlayan Dilber, N. (2018). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yazılan kaynak kitaplara ilişkin bir inceleme. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 111-128. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/37247/430159>
- Çetin, B. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe alanında öğretmen eğitimi ve dil hakkında bilgi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Çiftçi, Ö., ve Coşkun, H. (2017). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların farklı değişkenlere göre tasnifi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 17, 205-214. Erişim adresi <http://ijla.net/DergiTamDetay.aspx?ID=3625&Detay=Ozet>
- Demir, K., ve Özdemir, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel makalelere bakış. *Turkish Studies*, 12(14), 105-120. doi:10.7827/TurkishStudies.11713
- Demircan, Ö. (1990). *Yabancı dil öğretim yöntemleri*. İstanbul: Ekin Eğitim-Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2016). *Yabancı dil öğretimi*. 9. baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Durmuş, M. (2013). *Yabancılara Türkçe öğretimi*. 2. baskı. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Duru, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan soruların nitelik araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Ekmekçi, V. (2017). *Yabancılara Türkçe öğretiminde akademik okuryazarlık öğretimine yönelik bir eylem araştırması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.

- Emek, M. (2017). *Cezayir 2 üniversitesi Türkoloji bölümü temel düzey (A1 - A2) Türkçe öğretim programının diller için avrupa ortak öneriler çerçevesi bağlamında Stuflebeam'in çevre girdi süreç ürün modeliyle değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Er, O. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretimi uygulamalarının kültürel farkındalık oluşturma açısından incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Ercan, A. N. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından analizi. Coşkun, M. V. (Ed.), *Türkçenin eğitimi-öğretimi üzerine çalışmalar* içinde (s. 2-12), Ankara: Pegem Akademi.
- Erdem, C. (2015). *Polonya'daki Türkoloji bölümlerinde Türk dili ve edebiyatı eğitimi ve öğrencilerin Türkçe becerileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *Turkish Studies*, 4(3), 888-938. doi:10.7827/TurkishStudies.709
- Erol, H. F. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede kelime edinimi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Göçer, A., Çaylı, C., ve Çavuş, S. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili kaynakça denemelerine kesitsel bir katkı: 2013-2015 yılları. *International Journal of Turkish Education and Training Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi*, 1(1), 19-84. Erişim adresi <https://www.academia.edu/25047915>
- Göçer, A., ve Moğul, S. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Turkish Studies*, 6(3), 797-810. doi:10.7827/TurkishStudies.2470
- Göçer, A., Tabak, G., ve Coşkun, A. (2012). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kaynakçası. *Türklük Bilimi Araştırmaları (TÜBAR)*, 32, 73-126. Erişim adresi <https://www.academia.edu/2352288>

- Gülcü, İ. (2015). *Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Güneş, F. (2013). Dil öğretimi ve temel dil yaklaşımları. Durmuş, M., Okur, A. (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı* içinde (s. 37-48), Ankara: Grafiker Yayınları
- Güvenç, B. (1991). *İnsan ve kültür*. 2. baskı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Güvenç, B. (1997). *Kültürün abc'si*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Güzel, A., Barın, E. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. 2. baskı. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Hayri, A. (2016). *Türkiye'ye gelen Afganistanlı öğrencilere yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine bir değerlendirme (2008 - 2012)*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Hengirmen, M. (1993). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi. *A. Ü. TÖMER Dil Dergisi*, 10, 5-9. Erişim adresi http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/hengirmen_turkce_ogretimi.pdf
- İslioğlu, S. (2015). *Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.
- İşeri, K., ve Şen, E. (2017). Yabancılar Türkçe öğretimi alanında Türkçe yazılan bilimsel metinlerin incelenmesi. *International Journal of Languages Education and Teaching*, 5(1), 434-446. doi:10.18298/ijlet.1694
- Kahriman, R., Dağtaş, A., Çapoğlu, E., ve Ateşal, Z. (2013). Yabancılar Türkçe öğretimi kaynakçası. *Türük Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 80-132. Erişim adresi <https://www.academia.edu/4703725>
- Kaplan, M. (2005). *Kültür ve dil*. 20. baskı. İstanbul: Dergâh Yayınları.
- Kayır, G. (2018). *Türkçe ve Türk kültürü dersi'nde görev temelli etkinliklerin İsviçre'de yaşayan Türk çocuklarının akademik başarı ve motivasyonlarına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Eskişehir.

- Kılıçarslan, R. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde drama yönteminin konuşma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Koçer, Ö. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin süreç odaklı motivasyon ve benlik algılarına yönelik çoklu - biyografik durum çalışması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- MEB Çeviri Komisyonu (2009). *Diller için avrupa ortak başvuru metni öğrenme - öğretme – değerlendirme*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- Mert, O. (2002). Türkçenin eğitim ve öğretimi üzerine bir bibliyografya denemesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 19, 349-381. doi:10.14222/Turkiyat358
- Miyasoğlu, M. (1999). *Kültür hayatımız*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Oruç, Ş. (2016). Ana dili, ikinci dil, iki dillilik, yabancı dil. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 45, 279-290. doi: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3411>
- Ömeroğlu, E. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Sakarya.
- Özaltun, H. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sesli metinlerin dinlenebilirlik açısından tanımlanması ve sınıflandırılması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.
- Özarslan, A. (2018). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen Suriyelilerin yazma becerileri üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.
- Öztürk, M., Tepetaş Cengiz, G. Ş., Köksal, H. ve İrez, S. (2017). *Sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenler için el kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- Öztürk, T. (2015). *Yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin öz yeterlik algı ve tutumları*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

- Polat, H. (2014). *Türkçe öğrenen Rusların yazılı anlatımlarında yaptıkları dil yanlışları üzerine bir araştırma*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Malatya.
- Polatcan, F. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin iletişim kurma istekliliklerinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Tabak, G. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital öykü kullanımı*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Kayseri.
- Takıl, N. B. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerisine etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Tunçel, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenimine yönelik kaygı ve kaygının sil öğrenimi başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.
- Tural, S. (1992). *Sorularla cevaplarla kültür edebiyat dil*. Ankara: Ecdad Yayınları.
- Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Uygur, N. (2018a). *Dilin gücü*. 8. baskı. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Uygur, N. (2018b). *Kültür kuramı*. 5. baskı. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Ünalın, Ş. (2010). *Dil ve kültür*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Varişoğlu, B. (2013). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin etkileri*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Yeşilyurt, E. (2015). *Osmanlı döneminde İngilizlere Türkçe öğretimi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Çanakkale.

- Yeşilyurt, Ş. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını yansıtan kısa filmlerin oluşturulması ve öğrenci başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 7. baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz Atagül, Y. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe atasözü ve deyim öğretiminde film ve hikâye tekniklerinin etkililik düzeyleri açısından karşılaştırılması*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Sakarya.
- Yılmaz, İ. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde kullanılmasına yönelik bir inceleme*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Erzurum.
- Zorbaz, K. Z. (2013). Yabancılar Türkçe öğretimini tarihi seyri. Durmuş, M., Okur, A. (Ed.), *Yabancılar Türkçe öğretimi el kitabı* içinde (s. 159-169), Ankara: Grafiker Yayınları.

Elektronik Kaynaklar

<https://istatistik.yok.gov.tr/> (erişim tarihi: 07.05.2019).

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/yok-ten-yabanci-kontenjani-mujdesi.aspx> (erişim tarihi: 07.05.2019).

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Soyad, Ad : ÖZER, Hakan
Doğum Yeri ve Tarihi : Aydın, 23.08.1986
Eposta : hakanef@hotmail.com
Telefon : 506 6658270

EĞİTİM BİLGİLERİ

Derece	Kurum	Yıl
Lise	Ortaklar Anadolu Öğretmen Lisesi	2004
Lisans	Balıkesir Üniversitesi	2008

İŞ TECRÜBESİ

Görev	Kurum	Yıl
Türkçe Öğretmeni	Güneyik Ortaokulu (Milli Eğitim Bakanlığı)	2010
	Sınırteke Ortaokulu (Milli Eğitim Bakanlığı)	2019 (Hâlen)

YAYINLAR