

T.C.
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**REKREATİF AÇIDAN YEREL YÖNETİM KURSLARINA DEVAM EDEN
KURSIYERLERİN KATILIM NEDENLERİ, BEKLENTİLERİ, EĞİTMEN
YETERLİLİKLERİ VE KURUM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ: İZMİT ÖRNEĞİ**

Esen Bayraktar ERDİNÇ

Kocaeli Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetmeliğinin
Beden Eğitimi ve Spor Programı için Öngördüğü
BİLİM UZMANLIĞI TEZİ
Olarak Hazırlanmıştır

KOCAELİ

2019

T.C.
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**REKREATİF AÇIDAN YEREL YÖNETİM KURSLARINA DEVAM EDEN
KURSIYERLERİN KATILIM NEDENLERİ, BEKLENTİLERİ, EĞİTMEN
YETERLİLİKLERİ VE KURUM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ: İZMİT ÖRNEĞİ**

Esen Bayraktar ERDİNÇ

Kocaeli Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetmeliğinin
Beden Eğitimi ve Spor Programı için Öngördüğü
BİLİM UZMANLIĞI TEZİ
Olarak Hazırlanmıştır

Danışman: Doç. Dr. Zekiye BAŞARAN

**Kocaeli Üniversitesi Etik Kurul Onay No: KÜ 27/04/2018 tarih ve 2018/5 nolu
toplantı Karar No:4**

KOCAELİ

2019

KABUL VE ONAY
T.C.
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE

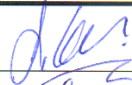
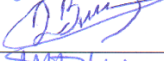
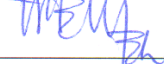
Tez Adı: Rekreatif Açıdan Yerel Yönetim Kurslarına Devam Eden Kursiyerlerin Katılım Nedenleri, Beklentileri, Eğitim Yeterlilikleri ve Kurum Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi (İzmitÖrneği)

Tez yazarı: Esen BAYRAKTAR ERDİNÇ

Tez savunma tarihi: 24.06.2019

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Zekiye BAŞARAN

Bu çalışma, sınav kurulumuz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında BİLİM UZMANLIĞI / Yüksek Lisans TEZİ olarak kabul edilmiştir.

SINAV KURULU ÜYELERİ		İMZA
ÜNVANI	ADI SOYADI	
BAŞKAN	Doç.Dr. Serap ÇOLAK	
ÜYE(DANIŞMAN)	Doç.Dr. Zekiye BAŞARAN	
ÜYE	Dr. Öğrt. Üyesi İpek KOCATIŞ	

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

24/06/2019

Prof. Dr. Sema Aşkın KEÇELİ
KOÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ÖZET

REKREATİF AÇIDAN YEREL YÖNETİM KURSLARINA DEVAM EDEN KURSIYERLERİN KATILIM NEDENLERİ, BEKLENTİLERİ, EĞİTMEN YETERLİLİKLERİ VE KURUM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: İZMİT ÖRNEĞİ

Amaç: Bu çalışmanın amacı; Bir rekreasyonel faaliyeti de olan “Meslek Edindirme kurslarına” devam eden kursiyerlerin, kurslara katılım nedenlerinin, beklentilerinin neler olduğunun belirlenmesi, hizmetin sunulduğu kullanıcı, alıcı konumundaki kursiyerlerin bakış açısıyla kurum çalışmalarının ve İzmit Belediyesi Meslek edindirme Kurslarında (İZMEK) görevli personelin tutum, davranış, yönetim anlayışının değerlendirilmesi, eğitmen yeterliliğinin değişkenler açısından devam edilen kurs, talep edilen kurs ve kursa devamlılığı etkileyen faktör veya faktörlerde bir farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Araştırmanın evrenini İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarına devam eden kursiyerler oluşturmuş olup, örnekleme ise bu kursiyerlerden 3205 kişi oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından hazırlanan ve geçerliliği uzmanlar tarafından yapılan “Katılım Nedeni”, “Beklenti”, “Kurum Hakkındaki Görüşler”, “Eğitmen Yeterliliği” ve “Demografik Bilgiler” anketleri örneklem grubuna uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılarak, frekans ve yüzde tanımlayıcı istatistikler, veriler arasındaki farkı belirleme için t testi, anova ve aralarındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmamızda elde edilen bulgulara göre; kursiyerlerin 2996’sı (%93,5) kadın, 209’u (%6,5) erkektir. Yaş değişkeni incelendiğinde kurslara yoğunluklu olarak 36-40 yaş aralığında 375 kişi (%11,7), 41-45 yaş aralığında 552 kişi (%17,2), 46-50 yaş aralığında 509 kişi (%15,9), 51-55 yaş aralığında 366 kişi (%11,4) olarak katılım sağlandığı saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğu lise mezunu olduğu 1141 kişi (%35,7), ilkokul mezunu 726 kişi (%22,7), ortaokul mezunu 501 kişi (%15,6), üniversite mezunu 395 kişi (%12,3) olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin 776’sı bekâr (%24,2), 2429’u (%75,8) evlidir.

Sonuç: Araştırmanın sonunda kursiyerlerin, İzmit Belediyesinin halka sunmuş olduğu bu hizmetten memnun oldukları, çoğunluğunun kurum hakkında olumlu düşünceye sahip olduğunu, beklentilerini karşıladığını, eğitmenlerin yeterli düzeyde olduğunu belirtmişlerdir. Katılım nedeni olarak da; kişisel gelişim, meslek edinme, sosyalleşme, boş zamanlarını değerlendirmenin yanında yöneticilerin/eğitmenlerin yönlendirmeleriyle de bu kurslara katıldıklarını ve kursların ücretsiz olmasının bunlarda etkili olduklarını belirtmiş olup, katılım nedenleri ve beklenti arasında yüksek düzeyde pozitif bir ilişki saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Rekreasyon, yerel yönetim belediye, meslek edindirme kursları, yaygın eğitim.

ABSTRACT

A STUDY ON THE REASONS WHY TRAINEES ATTEND THE RECREATION COURSES RUN BY THE LOCAL MANAGEMENT, THEIR EXPECTATIONS, AND THEIR VIEWS ABOUT THE SUFFICIENCY OF THE TRAINERS AND THE FOUNDATION: IZMIT AS AN EXAMPLE

Objective: This study aims to determine the course attendance reasons and the expectations of the participants that are attending the “Vocational Courses” which are recreational activities, to evaluate the attitude, behavior and management understanding of Izmit Municipality Vocational Training Courses (IZMEK) staff from the attendees' perspective who are the receivers, the users of the service, to determine whether the trainer qualification shows a difference in the factors affecting the course attendance, course request and continuity of the course in terms of variables.

Method: The universe of this study consisted of trainees attending Vocational Courses of Izmit Municipality and 3205 of these trainees constituted the sample group. Reason for Participation, Expectation, Opinions about the Institution, Instructor Qualification, Demographic Information surveys which are prepared by the researcher and their supervisor and validated by experts were applied to the sample group as a data collecting tool. SPSS 22 package program was used for data analysis and frequency and percentage descriptive statistics, t test to determine the difference between the data, anova and correlation analysis to determine the relationship between them were applied.

Results: According to the findings obtained in our study; 2996 (93,5 %) of the trainees were female and 209 (6,5 %) were male. When the age variable was examined, it was determined that 375 people (11,7 %) in the age range of 36-40, 552 people in the age group 41-45 (17,2 %), 509 people (15,9 %) in the age range of 46-50, 366 people (11,4 %) in the age range of 51-55 years participated. The majority of the trainees 1141 people (35,7 %) were high school graduates, 726 people (22,7 %) were primary school graduates, 501 people (15,6 %) were secondary school graduates, 395 people (12,3 %) were university graduates. 776 of the trainees are single (24,2 %) and 2429 (75,8 %) are married.

Conclusion: At the end of the research, the trainees were satisfied with the service that Izmit Municipality offered to the public, the majority of them had positive thoughts about the institution that it met their expectations and the trainers were found sufficient. As a reason for participation they stated that they participated in these courses for personal development, occupation, for socialization, leisure time, in addition to the guidance of managers/trainers and the courses to be free of charge was effective and a high positive relationship was found between the reasons for participation and expectation.

Key words: Recreation, local management municipality, vocational courses, broadcast training

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans eğitimim boyunca, bu tezin yürütülmesi ve ortaya çıkarılması aşamasında bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım, bakış açısı ve değerlendirmeleriyle beni zenginleştiren çok sevdiğim değerli danışman hocam Doç. Dr. Zekiye Başaran'a, verilerin analizi kısmında desteğini esirgemeyen hocam Doç. Dr. Serap ÇOLAK'a, tezim için veri toplanmasında desteklerini esirgemeyen İzmit Belediye Başkanları Dr. Nevzat DOĞAN ve Av. Fatma Kaplan Hürriyet'e, İZMEK Sorumlusu Hamiyet KAV'a, İzmit Belediyesi Satın Alma Müdürü M. Şevket VERİT'e, İzmit Halk Eğitim Merkezi Müdürü Salih AYDIN'a, anketlerin doldurulmasında yardımcı olan İZMEK öğretmenlerine, anketleri büyük bir sabır ve özveri ile dolduran İZMEK kursiyerlerine, anketlerin veri girişinde yardımcı olan kuzenlerim Ayşegül Emir MORGÜL ve Esra EMİR'e, çalışma sürecimde benimle aynı merak ve heyecan içinde olan mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Bu güne dek gerek verdiğim kararlarda gerekse yaptığım çalışmalarda daima yanımda olup beni destekleyen, bana karşı anlayışlı davranan ve gerektiğinde sabırlı olan sevgili aileme ve eşime sonsuz teşekkürler.

TEZİN AŞIRMA OLMADIĞI BİLDİRİSİ

Tezimde başka kaynaklardan yararlanılarak kullanılan yazı, bilgi, çizim ve diğer malzemeler kaynakları gösterilerek verilmiştir. Tezimin herhangi bir yayından kısmen ya da tamamen aşırma olmadığını ve bir intihal programı kullanılarak test edildiğini beyan ederim.

18/06/2019

Esen BAYRAKTAR ERDİNÇ



İmza

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

KABUL ve ONAY	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
TEŞEKKÜR	vi
TEZİN AŞIRMA OLMADIĞI BİLDİRİSİ.....	vii
İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	viii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	x
ÇİZELGELER DİZİNİ.....	xi
1. GİRİŞ.....	1
1.1. GENEL BİLGİLER.....	3
1.1.1. Kurs, Kursiyer Kavramları	3
1.1.2. Eğitim	3
1.1.2.1. Eğitimin Farklı Alanlara Göre Tanımlanması	4
1.1.2.2. Sistem Olarak Eğitim.....	4
1.1.2.3. Eğitim Türleri	4
1.1.3. Halk Eğitimi Ve Halk Eğitim Merkezleri.....	7
1.1.3.1. Halk Eğitim Merkezleri Tarihsel Gelişimi	7
1.1.3.2. Halk Eğitim (Yaygın Eğitim) Faaliyetleri ve İlkeleri.....	8
1.1.3.3. Halk Eğitimin Yapısı ve İşlevleri	10
1.1.3.4. Türkiye’de Halk Eğitim Merkezlerinin Karşılaştığı Sorunlar	10
1.1.4. YEREL YÖNETİM.....	11
1.1.4.1. Türkiye’nin Yönetim Yapısı.....	11
1.1.4.2. Yerel Yönetim Kavramı	12
1.1.4.3. Yerel Yönetimlerin Hukuki Varlıkları	12
1.1.4.4. Türkiye’de Yerel Yönetimin Tarihsel Gelişimi.....	12
1.1.4.5. Belediye	13
1.1.4.6. Belediye Başkanı ve Belediyenin Organları.....	13
1.1.4.7. Belediyelerin Eğitim ve Sporla İlgili Görev ve Sorumlulukları.....	14
1.1.4.8. İzmit Belediyesi.....	15
1.1.4.9. İzmit Belediyesi Misyon ve Vizyonu	16
1.1.4.10. İzmit Belediyesi Meslek edindirme Kursları İZMEK.....	16
1.1.4.11. İZMEK Faaliyet Alanları.....	17

1.1.4.12. “İZMEK” Eğitim Ortağı ve Protokolleri	18
1.1.13. İZMEK Kategori ve Branş Listesi.....	19
1.1.5. Rekreasyon	22
1.1.5.1. Türkiye’de Rekreasyonun Tarihsel Gelişimi.....	23
1.1.5.1.1. Cumhuriyet öncesi Türkiye’de Rekreasyon	23
1.1.5.1.2. Cumhuriyet sonrası Türkiye’de Rekreasyon	23
1.1.5.2. Eğitim Amaçlı Rekreasyon.....	24
1.1.5.3. Yerel Yönetim ve Rekreasyon İlişkisi.....	24
2. AMAÇ	27
3. YÖNTEM.....	28
3.1. Araştırmanın Yöntemi	28
3.1.1. Araştırma İzinleri, Örneklem Seçimi ve Veri Toplama Araçlarının Uygulanması... ..	28
3.2. Araştırma Grubu	29
3.3. Veri Toplama Araçları.....	29
3.3.1. Demografik Özellikler Anketi.....	39
3.3.2. Katılım Nedeni Anketi.....	30
3.3.3. Katılımcı Beklenti Anketi.....	30
3.3.4. Katılımcının Kurum Hakkındaki Görüşleri Anketi.....	30
3.3.5. Eğitim Yeterliliği Anketi.....	30
3.4. Verilerin Analizi	31
4. BULGULAR	32
5. TARTIŞMA.....	70
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	80
7. KAYNAKLAR DİZİNİ.....	82
8. EKLER	85

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

İZMEK: İzmit Belediyesi Meslek edindirme Kursları

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

HEM: Halk Eğitim Merkezi

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

HBÖGM: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

TBB: Türkiye Belediyeler Birliği

ASO: Akşam Sanat Okulu

ÇİZELGELER DİZİNİ

Çizelge 4.1.1. Kişisel Bilgi Formu Anketi Değişkenlere İlişkin Bulgular.....	33
Çizelge 4.1.2. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kurslardan Yararlanma Durumu, Devam Edilen Kurs Merkezi Adı ve Devamlılığı Etkileyen Nedenlere İlişkin Bulgular.....	35
Çizelge 4.1.3. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kursiyerlerin Devam Ettiği Kurslara (Branşlara) İlişkin Bulgular.....	37
Çizelge 4. 1. 4. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Açılması İstenen Kurslara (Branşlara) İlişkin Bulgular.....	38
Çizelge 4.1.5. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kurslarda Alınan Eğitim ile Gelir Elde Etme ve Çevresinde Gelir Elde Eden Katılımcı Durumuna İlişkin Bulgular.....	39
Çizelge 4. 2. Kursiyerlerin Kurslara Katılım Nedenlerine İlişkin Bulgular.....	40
Çizelge 4. 3. Kursiyerlerin Kurslardan Beklentilerine İlişkin Bulgular.....	46
Çizelge 4.4.1. İZMEK Kursiyerlerinin Kurum Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular.....	50
Çizelge 4.4.2. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinin İZMEK Personeli, Kurs Kayıtları, Kayıt Süresi, Sertifika ve İZMEK Hizmetlerinden Memnun Olma Durumuna İlişkin Bulgular.....	54
Çizelge 4.4.3. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK Etkinlikleri, Kurslara Yeniden Katılım Talebi, Kursları Çevresindekilere Tavsiye Etme Durumu ve İZMEK Web Sitesi Kurulmasına İlişkin Bulgular.....	56
Çizelge 4.4.4. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK'in Nereden Duyulduğuna ve İZMEK Etkinliklerine Katılım Nedenlerine İlişkin Bulgular.....	57
Çizelge 4.5. Eğitim Yeterliliğine İlişkin Bulgular.....	59
Çizelge 4.6.1. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamına Göre Tanımlayıcı İstatistikler.....	62
Çizelge 4.6.2. Kursiyerlerin Yaş Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri.....	63
Çizelge 4.6.3. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Yaş Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	63
Çizelge 4.6.4. Yaşa Göre Farkın Kaynaklandığı Gruplar.....	64
Çizelge 4. 6. 5. Kursiyerlerin Eğitim Değişkeni Açısından Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği, Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri.....	65

Çizelge 4.6.6. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği, Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Eğitim Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	66
Çizelge 4.6.7. Eğitim Değişkenine Göre Farkın Kaynaklandığı Gruplar.....	67
Çizelge 4.6.8. Kursiyerlerin Medeni Durum Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri ve P Değerleri.....	68
Çizelge 4.6.9. Kursiyerlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri ve P Değerleri.....	68
Çizelge 4.6.10. Kursiyerlerin Kursa Katılım Nedeni, Kurstan Beklentileri, Eğitim Yeterlilikleri ve Kurum Hakkındaki Düşünceleri arasındaki İlişki.....	69



1. GİRİŞ

Günlük yaşamda insanların birbirleriyle iletişim ve etkileşim içinde olduğu önemli sosyal faaliyetlerden birisinin de yaygın eğitimin bir parçası olan mesleki kurslar olduğu bilinmektedir. İzmit Belediyesinin, İzmit Halk Eğitim Merkezi ile yaptığı protokol neticesinde İzmit'te 57 bölgede açılan meslek edindirme kursları 12 yaş ve üzeri İzmitli vatandaşların hizmet aldığı bir yaygın eğitim ve rekreatif etkinliktir. İzmit Belediyesinin paylaştığı verilere göre İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları (İZMEK) 2009 yılında kurulmuş ve kuruluşundan bu güne 120.000 kişi bu kurslardan eğitim ve hizmet almıştır. Yapılan bu araştırmada kurslarda eğitimi verilen branş tercihinde kursiyerlerin cinsiyet, eğitim ve sosyal durumlarına göre farklılık gösterdiği, ancak meslek edindirme kurslarına her kesimden insanların ilgi gösterdiği ortaya konmuştur. İZMEK'in mesleki kursları içinde en geniş ve pek çok farklı kesimden kursiyer kitlesine sahip olan branşlarının da giyim, dekoratif ev tekstili, iğne oyası, el nakışı ve spor olduğu söylenebilir. Hizmetten yararlanan kursiyer olarak adlandırılan vatandaşların sosyal, kültürel, psikolojik ve ekonomik olarak olumlu kazanımlar sağladığı İZMEK, bir eğitim kurumu olmasının ötesine geçmiş hızla büyüyen bir rekreasyon merkezi halini almıştır.

Bölgenin (İzmit'in) en popüler yaygın eğitim kurumu olan İZMEK kurslarında en önemli faktör kursiyerler olarak görülmüştür. İZMEK'e gösterilen yoğun ilgi, kursiyer cephesinden, katılım nedenleri, beklentiler, kurum hakkındaki düşünceler ve eğitmen yeterliliği kısacası hizmet kalitesi ve yeterliliğinin tespiti ve öncelikle kursiyerin dolayısıyla toplumun kendini dönüştürebilmesi için içerikli ve anlamlı iyileştirme yapılması da kaçınılmaz bir duruma gelmiştir. Mesleki kursların, toplumdaki bireylerin büyük bir çoğunluğu tarafından hayatın vazgeçilmez bir parçası olduğu düşünüldüğünde, ilgi odağı olması kaçınılmaz bir durum olmaktadır. Meslek edindirme kurslarının dolayısıyla İZMEK'in büyük bir katılımcı kitlesinin olması, ilgi toplaması, kurslara katılım sayısının her geçen gün artış göstermesi vatandaşın bu kursları dikkatli takip ettiğini göstermektedir. Kursiyerlerin sosyalleşmeleri ve psikolojik olarak rahatlamalarının yanında ekonomik beklentilerinin olduğu da gözlenmektedir. Kurslarda sosyalleşmenin önemli görülmesi nedeniyle ilginin sadece açılan kurslara değil kursiyerlere yönelmesine neden olmaktadır. Kurslarda eğitim alan kursiyerler kadar, kursiyerlerin yakın çevresi, aileleri de bu dönüşümden etkilenmektedir. Kurslara katılan bireyler, yalnızca kursiyer değil, aynı zamanda özel yaşamı, işi ve sosyal çevresi olan ve farklı değişkenlerin etkisiyle katılım nedenleri ve beklentileri çeşitlilik gösteren bireyler olarak görülmüştür. Yapılan gözlem

doğrultusunda ve bu çalışmaya göre kursiyerlerin sosyo-demografik özelliklerinin yanında, kurslarda eğitimcilerden, kurs yöneticilerinden ve diğer kursiyerlerden de kültürel, sosyal, psikolojik ve ekonomik boyutlarıyla etkilendiklerini söylemek mümkündür. Kursların kursiyere faydalı olması açısından, kursiyerlerin kurslara devamlılığının olması, kurumun beklentiyi karşılayabilecek yeterlilikte olması, eğitimcilerin sınıf yönetimi ve öğretme kabiliyetlerinin olması ve kurum yöneticilerinin yaklaşımları da içerik ve fayda için çok önemlidir. Bu çalışmayla, insanların farklı özelliklerinin kurslardan beklentileri üzerinde etkili olduğu ve bu özelliklerinin memnuniyetlerini de etkilediği görülmektedir. Memnuniyetin sağlanması için beklentilerin karşılanması gerektiği bilinen bir gerçektir.

İZMEK yönetimi, bağlı bulunduğu kurum olan İzmit Belediyesi, bu kursların açılmasında iş birlikçisi olan Halk Eğitim Merkezi, kurslarda görevli öğretmen ve kurslardan faydalanan kursiyerler arasında dengeyi sağlayan bir tür köprü görevi görür. Bu anlamda sorumlu tüzel kişi olan İZMEK'in iletişim halinde bulunduğu Halk Eğitim Merkezi ve çalışanları, kendi yönetimi ve çalışanları, öğretmenler ve kursiyerlerle belirli aralıklarla görüşmelerde bulunup öneri, istek ve şikâyetleri dikkate alması gerektiği ortaya konmuştur. İZMEK, öneri, istek ve şikâyetlerin değerlendirilmesinde ve bunların karşılanması aşamasında öncelikle elindeki imkânları, bütçe, iş gücü, teknolojik donanım gibi unsurları değerlendirip eğitim koşullarını belirlemektedir. Sunulan hizmetin verimliliğinin sağlıklı değerlendirilmesinde, kurslardan yararlanan kursiyerlerin sunulan hizmetleri her yönüyle değerlendiren çalışmaların olmadığı da göz önüne alındığında kursiyerlerin katılım nedenleri ile beklentilerinin belirlenmesi ve eğitimcilerin yeterliliği ile kurum hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesine yönelik çalışma önem arz etmektedir. Yaşadığımız toplumun bir parçası olan kursiyerlerin hobi olarak devam ettikleri kurslarda edindikleri kazanım sadece el becerisi ya da kişisel gelişim olarak değerlendirilmeyip, toplumsal ilerleme ve iyileşmenin bir parçası olarak görülmelidir. Bu nedenle çalışmanın örneklemini oluşturan İZMEK kursiyerlerinin İZMEK kurslarına katılım nedenleri, beklentileri, kurum hakkındaki düşünceleri, eğitimcilerin yeterliliği ve sosyo-demografik özelliklerinin belirlenmesi çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

1.1. GENEL BİLGİLER

1.1.1. Kurs, Kursiyer Kavramları

Kurs kelimesi Fransızca kökenli bir kelimedir ve “cour” olarak ifade edilir. Resmi ya da özel kuruluşlarca ilgililere belirli bir konuda bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak amacıyla düzenlenen ve kısa süreli derslere dayanan eğitim etkinliği olarak tanımlanır (TDK Sözlük 1989).

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 4. Maddesinin d bendine göre: Resmi ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerleri destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kısa süreli eğitimlerdir (MEB 2018).

Kursiyer sözcüğü de Fransızca kökenli bir sözcüktür ve “coursier” olarak ifade edilir. Kurs öğrencisi anlamını taşır (TDK Sözlük 1989).

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 4. Maddesinin e bendine göre: Kursa devam eden örgün öğretim dışındaki kişiye **kursiyer** denir (MEB 2018).

1.1.2. Eğitim

İngilizce ve diğer Avrupa dillerinde “education / educazione” olarak adlandırılan eğitim, şematik açıdan Latince “educare” fiilinden gelir ve inşa etmek, ayağa kaldırmak, anlamını taşır.

Eğitim; okullar, kurslar ve üniversiteler vasıtasıyla bireylere hayatta gerekli olan bilgi ve becerilerin sistematik bir şekilde verilmesidir. İnsanların davranışlarında planlı ve program dâhilinde, kişinin kendi yaşantısı yoluyla sürecin içinde var olması, istendik, eğitimin gerçekleştiği o toplumun beklentisine uygun kalıcı izli davranış meydana getirme sürecidir (internet kaynağı). Eğitim; kişiliğin gelişmesine yardım eden ve onu esas alan, onu yetişkin yaşamına hazırlayan, gerekli bilgi, beceri ve davranışlar elde etmesine yarayan bir süreçtir (Tezcan 1985).

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. Bu tanımda *istendik* sözcüğü söz konusu değişimin önceden tasarlandığını göstermek, *kasıt* sözcüğü de önceden tasarlanmış bir değişikliği sadece bir tesadüf eseri olarak yaratan ve belki farkında bile olunmayan durumları dışarıda tutmak için kullanılmıştır (Sönmez ve diğ. 2014).

1.1.2.1. Eğitimin Farklı Alanlara Göre Tanımlanması

Toplumsal anlamda eğitim; kültürel kalıtımın aktarılması sürecidir. Bu sayede toplum kendini korur ve sürekliliğini sağlar.

Sosyal anlamda eğitim; kişilerin sosyalleştirilmesi ve topluma uyumunun sağlanması sürecidir.

Ekonomik anlamda eğitim; kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayan süreçtir.

Felsefi anlamda eğitim;

İdealizme göre; kişiyi Tanrı'ya ulaştırma sürecidir.

Realizme göre; topluma uyum ve kültürel mirasın aktarılması sürecidir.

Pragmatizme göre; yaşantılar yoluyla davranış değişikliği meydana getirme sürecidir.

Varoluşçulara göre; insanı en üst düzeye getirme sürecidir (İnternet kaynağı).

1.1.2.2. Sistem Olarak Eğitim

Girdi: Öğrencide davranış değişikliği için olan her şeydir. Öğrenci nitelikleri, araç gereçler, ortam, veliler, somut hedefler, öğrencinin giriş davranışları vs.

İşlem: Öğrencide davranış değişikliklerinin olduğu boyuttur. Yöntem tekniklerin kullanımı, araç gereçlerin kullanımı, pekiştireçler, etkin katılım vs.

Çıktı: Öğrencide davranış değişikliğinin oluşmasıdır.

Dönüt – Düzeltme: Ulaşılamayan hedeflerin neden ulaşılamadığının araştırılmasıdır.

Bunlara ek olarak eğitim, kapsamlı, çok boyutlu, sürekli, dinamik, amaca yönelik, evrensel ve ulusal yönleri olan bilimden yararlanan bütünleyici bir unsurdur (KPSSKONU 2019).

1.1.2.3. Eğitim Türleri

Eğitim türleri “Formal Eğitim” ve “İnformal Eğitim” olmak üzere ikiye ayrılır. Formal Eğitim de kendi içinde “Örgün eğitim” ve “Yaygın eğitim” olarak iki bölüme ayrılır.

➤ *İnformal Eğitim*

Bireyin çevresiyle etkileşimi sonucu, mekan gözetmeksizin yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir süreç olarak tanımlanabilir.

İnformal eğitim, bireyin doğumundan ölümüne kadar ailede, sokakta, okulda, işyerinde, televizyon önünde kısacası yaşamın her alanında kendiliğinden gerçekleşir. Kültürün dil,

gelenek, inanç, norm değer boyutlarında yer alan pek çok değer davranışı informal yolla kazanılmış bir eğitimidir (Sönmez ve diğ. 2014) .

Önceden belirlenmiş bir planı olmayan kendiliğinden gelişen, herhangi bir yapılandırmaya maruz kalmamış bu yüzden de sonuçları ve ne öğrenileceği öngörülmeven eğitimlerdir. Kişilerin çevrelerinden ya da kendi deneyimleriyle elde ettikleri bilgileri kazanma sürecine de informal eğitim olarak tanımlanır. Bu kazanımlar olumlu ve olumsuz olabilir. Arkadaş gruplarında herhangi bir şeyi deneyerek kazandıkları bilgiler bu eğitim sürecine örnek verilebilir.

İnformal eğitimin özellikleri ise aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Plansızdır.
- Belli bir amacı yoktur.
- Net değildir, belli değildir.
- Olumlu ya da olumsuz davranışlar olabilir.
- Aile, arkadaş çevresi, kitle iletişim araçları, sokak ve benzeri ortamlarda olabilir

(devlette.com 2019).

Formal eğitim ile informal eğitimi kıyaslayacak olursak aralarında çok sayıda fark vardır. Formal eğitim sadece eğitim kurumlarında gerçekleşirken, İnformal eğitim hayat boyu devam eder ve her yerde gerçekleşebilir. İnformal eğitim döllemeden ölünceye kadarki dönemde gerçekleşen bir eğitimidir. Ancak bu farklılığı meslek edindirme kursları kapsamında değerlendirdiğimizde, eğitim kurumlarında formal eğitim gerçekleştiği gibi aynı zamanda informal eğitimde gerçekleşir.

➤ **Formal Eğitim**

Formal eğitim; amaçlıdır, önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde planlı olarak yapılır, öğretim yoluyla gerçekleştirilir. Eğitim süreci öğretmen tarafından planlanır, uygulanır ve izlenir. Eğitim başlangıcından bitişine kadar özel bir çevre içinde kontrollü olarak yürütülür. Sürecin belli aşamalarında değerlendirme işlemi yer alır (1986 alıntı Sönmez ve diğ. 2014).

Belli bir müfredat, plan çerçevesinde, belirli kuralları olan bir ortamda belirli kurallar ve belirli yöntemler doğrultusunda verilen eğitimidir. Okullarda verilen eğitimi buna örnek

olarak verebiliriz. Formal eğitim profesyonel kişiler tarafından verilir. Formal eğitim kendi içinde “Örgün eğitim” ve “Yaygın eğitim” olmak üzere ikiye ayrılır (devlette.com 2019).

Formal eğitimin özellikleri ise aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Planlıdır.
- Amaçlıdır.
- Öğretici vardır.
- Yer, yöntem, süre, içerik ve uygulama bellidir.
- Olumlu davranışlar çıkarmaya yöneliktir.

➤ *Örgün Eğitim*

Belli yaş gruplarını kapsadığı, uzun süreli olduğu, belli kısımlarının her birey için zorunlu tutulduğu, belli ölçülerde ön koşullar taşıdığı, okul adı verilen kurumların çatısı altında sunulan, formal eğitim kapsamında yer alan eğitimin bu türüne **örgün eğitim** adı verilmektedir. Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde verilen eğitim örgün eğitimdir (Sönmez ve diğ. 2014).

➤ *Yaygın Eğitim*

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitimin belli bir kademesinde bulunan veya bu örgün eğitimin her hangi bir kademesini terk etmiş ya da başarıyla tamamlamış olan kişilere ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda verilen eğitim **yaygın eğitim** olarak adlandırılmakta ve formal eğitimin bir diğer kısmını oluşturmaktadır (Sönmez ve diğ. 2014).

Yaygın eğitim, örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlara, gittikleri okullardan erken ayrılanlara ya da örgün eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenlere uygulanan eğitimdir (gündemtürkiye.com 2019).

Yaygın eğitim; Halk Eğitimi ve hizmet içi eğitimlerini kapsamaktadır. Bu kurumlara özel kurslar, açık öğretim liseleri, çıraklık eğitimi merkezleri, kurumlardaki hizmet içi eğitim, halk eğitim merkezleri örnek olarak verilmektedir.

1.1.3. Halk Eğitimi Ve Halk Eğitim Merkezleri

Halk eğitimi, “yetişkin eğitimi”, “yaygın eğitim”, “yaşam boyu eğitim” gibi adlarla da gerçekleştirilen, okul dışındaki bireylere yönelik, katılımcının gönüllü eğitim aldığı, düzenli ve örgütlü bir eğitimidir diye ifade edebiliriz. Toplumumuzda, yetişkin eğitimi kavramı “halk eğitimi”, “yaygın eğitim”, “yaşam boyu eğitim” gibi kavramlarla ifade edilmekte ve çoğu zaman bu kavramlar birbirleriyle eş anlamlı olarak kullanılmaktadır.

Zorunlu öğretim çağının dışına çıkmış ve asıl uğraşısı okula gitmek olmayan kimselerin, yaşamlarının her hangi bir aşamasında duyacakları öğrenme gereksinimini ve ilgiyi doyumak üzere düzenlenen etkinlikleri ve programları kapsayan eğitime **halk eğitim**, bu eğitimin verildiği merkezlere de **halk eğitim merkezi** denir.

Halk eğitimin en önemli özelliği okul çağının dışında bulunan ya da herhangi bir okulla ilişkisi olmayan bireylere verilmesidir. Bir diğer özelliği ise eğitimin gönüllü öğrencilere verilmesidir.

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 4. Maddesindeki tanıma göre halk eğitim;

“Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim ve rehberlik faaliyetlerinin tümüdür.” (MEB 2006).

21 Mayıs 2010 tarih ve 27587 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği uyarınca amaç, kapsam, dayanak, görev, ilke, kuruluş, yetki ve sorumluluk, bina ve tesisler, eğitim öğretim etkinlikleri, rehberlik, bilgilendirme, danışmanlık, sosyal etkinlikler, değerlendirme, resmi tatil, izin ve vekalet işlemleri, komisyonlar, tutulacak defter, dosya, form, belge ve e-yaygın sistemi konularında çalışma şekli belirlenmiştir.

1.1.3.1. Halk Eğitim Merkezlerinin Tarihsel Gelişimi

Türkiye’de halk eğitim ya da yetişkin eğitimi fikrinin bilgisizliğin yok edilmesi amacıyla harf devriminden sonra geliştiğini belirtmiştir (Kaya 2010). Halk eğitiminin tarihsel gelişimi cumhuriyet öncesi dönem ve cumhuriyet dönemi olmak üzere iki bölümde incelenebilmektedir (Celep 2003; Geray 2002; Adil ve Sanem 2011).

Cumhuriyetin kurulduğu ilk yıllardan itibaren “halk mektepleri”, “halk dersaneleri”, “halk evleri”, “millet mektepleri” gibi oluşumlarla yoğun bir şekilde yürütülmüştür (Kaya 2015).

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki ilk halk eğitim birimi 1926’da “Halk Terbiyesi Şubesi” adıyla İlköğretim Genel Müdürlüğünde Talim ve Terbiye Dairesine bağlı olarak kurulmuştur. Bu şube daha sonra kapatılmış, ancak 1952’de Yükseköğretim Genel Müdürlüğü’ne bağlanmıştır. Ardından tekrar İlköğretim Genel Müdürlüğü birimi olarak hizmet vermiştir (Celep 2003; Geray 2002; Adil ve Sanem 2011).

Halk Eğitimi etkinlikleri 1963 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü’nün kurulması ile düzenli bir yapıya kavuşturulmuştur. Daha sonra bu müdürlük 1964 yılında Köy İşleri Bakanlığı’na bağlanmıştır. 1967 yılında ise tekrar Milli Eğitim Bakanlığı’na iade edilmiş ve Kültür Müsteşarlığına bağlanmıştır. Kültür Müsteşarlığının Kültür Bakanlığı kurulunca bu bakanlığa devredilmesi sonucunda Halk Eğitim Genel Müdürlüğü 1971 yılında Milli Eğitim Baş Müsteşarlığı’na bağlanmıştır. 1977 yılında Halk Eğitim Genel Müdürlüğü’nün örgütsel yapısında yapılan değişiklik nedeniyle Mesleki ve Teknik Eğitim Öğretim Müsteşarlığı’na bağlı Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü adı altında tekrar düzenlenmiştir. Son olarak 1983 yılında genel müdürlüğün birleşmesi ile Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü adını almıştır (Celep 2003; Adil ve Sanem 2011).

1.1.3.2. Halk Eğitim (Yaygın Eğitim) Faaliyetleri ve İlkeleri

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Yönetmeliğinin 4. Maddesine göre; Yaygın eğitim faaliyetleri, Anayasa, Türk milli eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi için planlı kalkınma hedefleri kapsamında toplumun özellikleri ve ihtiyaçlarına göre; 12 alt madde ile belirlenmiştir.

Bu maddeler şunlardır.

a) Bireylerin milli bütünleşme ve bireysel gelişimini güçlendirici, yurttaşlık hak ve ödevlerini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, demokrasi kültürünü, düşünce, kişilik ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmaları yapmak,

b) Bilmeyenlere okuma-yazma öğretmek, bilenlere eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

c) Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak öğretilmesi, kullanılması ve yaygınlaştırılması yönünde yurt içi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışı için öğretim programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,

d) Millî kültür değerlerinin korunmasına, dünya kültürüne açık olarak geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak,

e) Yöresel özellik ve ihtiyaçlara göre eğitim, öğretim, üretim, istihdam ve pazarlamaya yönelik çalışmalar ile nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde meslekî ve teknik içerikli eğitim çalışmaları yaptırmak,

f) Göç edenlerin yeni ortamlarına uyum sağlamalarına yönelik eğitim çalışmaları yaptırmak,

g) Sağlık kuruluşları ve alan uzmanları ile iş birliği yapılarak halk sağlığının korunması, aile planlaması, sağlıklı beslenme ve barınma, iyi bir üretici ve bilinçli bir tüketici olma niteliğini kazandırıcı çalışmalar yaptırmak,

h) Hayat boyu öğrenme anlayışıyla bireylerin; bilimsel, girişimci, teknolojik, iktisadi, sosyal, kültürel gelişmelerini ve serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, yeteneklerini geliştirme imkânını sağlamak,

i) Özel eğitim gerektiren bireylere, gelişim özelliklerine göre, bireysel yeterlilikleri doğrultusunda okuma-yazma öğretmek, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak,

j) Aile eğitimi programları ile Türk aile yapısını güçlendirerek toplumsal yapının korunmasını sağlamak ve bu amaçla sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

k) Toplumda sevgi, hoşgörü, diyalog, iş birliği, farklılıklara saygı, yardımlaşma ve birikimleri paylaşma kültürünün gelişmesini sağlamak,

l) Yaşlı bireylerin sosyal ve ekonomik hayata etkin olarak katılımları için eğitim çalışmaları yapmak amacıyla düzenlenir.

Bu amaçlar yaygın eğitimin bir parçası olan halk eğitimi de kapsar (MEB 2010).

Aynı yönetmeliğin 5. Maddesi uyarınca halk eğitimi de içine kapsayan yaygın eğitimin ilkeleri ise şunlardır.

- a) Herkese açıklık
- b) İhtiyaca uygunluk
- c) Süreklilik
- d) Geçerlilik
- e) Planlılık
- f) Gönüllülük
- g) Her yerde eğitim

- h) Hayat boyu öğrenme
- i) Bilimsellik ve bütünlük
- j) İş birliği ve eşgüdumdür (MEB 2010).

1.1.3.3. Halk Eğitimin Yapısı ve İşlevleri

Yetişkin eğitiminin hedef kitlesi, yaş, eğitim düzeyi, öğrenme isteği, cinsiyet ve farklı gereksinimleri olan kişilerden oluştuğu için çok geniştir ve bu nedenle heterojen bir özellik göstermektedir. Diğer yandan, toplumun farklı kesimlerinden (köylü, kentli, işçi, işveren, çiftçi, esnaf, ev hanımı, serbest meslek vb.) oluşan hedef kitlenin değişik beklenti ve gereksinimlerinden dolayı yetişkin eğitimi etkinlikleri çok geniş bir alanı kapsamaktadır (Celep 2003; Adil ve Sanem 2011).

Halk eğitimin temel işlevleri ise şu şekilde sıralanmaktadır.

- Mesleki bilgi ve beceri kazandırma,
- Kişisel gelişmeyi sağlama,
- Toplumsallaşmayı sağlamadır (Celep, 2003; Adil ve Sanem 2011).

1.1.3.4. Türkiye’de Halk Eğitim Merkezlerinin Karşılaştığı Sorunlar

Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün 2018 Yılı Birim Faaliyet Raporuna göre, ülke genelinde toplam 992 Halk Eğitim Merkezi faaliyet göstermektedir. Eğitim ve öğrenme uygulamaları düzenlenirken, Halk Eğitim Merkezlerine gelen talepler, bölgenin sosyo-kültürel ve ekonomik niteliğini dikkate alıyor olsa da Halk Eğitim Merkezlerinin ağırlıklı olarak Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü merkez teşkilatı üzerinden bir yönetime tabi olduğu bilinmektedir. Bu sebeple gelen talep ve bölgenin sosyo-kültürel ve ekonomik yapısına uygun faaliyeti gösterme aşamasında Halk eğitim Merkezleri bazı sorunlarla karşılaşmaktadır.

Türkoğlu ve Uça’nın 2011 yılında yaptıkları çalışmaya göre Halk Eğitim Merkezleri’nin karşılaştığı sorunlar şunlardır.

- Bütçe yetersizliği
- Fiziki şartların yetersizliği
- Personel yetersizliği
- Örgün ve yaygın eğitim ilişkisinin yetersiz olması
- Program içeriklerinin yetersizliği
- Açılan kursların işlevsel olmaması.

Bu nedenlerle Halk Eğitim Merkezleri'nin yerel yönetimler (belediyeler) ile bağlarını daha fazla güçlendirmelerinin gerekliliği gündeme gelmektedir. Halk Eğitim Merkezleri gelen talep doğrultusunda kurs açma konusunda yerel yönetimlerin özellikle lojistik desteğine ihtiyaç duymaktadır.

1.1.4. YEREL YÖNETİM

Yerel yönetimler Türkiye'nin idari sistemi içinde yer alan kurumlardır. Kamu tüzel kişilikleri kapsamında olan yerel yönetimler mevzuatta "Mahalli İdareler" ismiyle anılır.

Türkiye'nin idari sistemi içinde yerel yönetimin yerini anlayabilmek için Türkiye'nin yönetim yapısına bir göz atmak gerekir.

1.1.4.1. Türkiye'nin Yönetim Yapısı

Türkiye'nin yönetim yapısında "merkezden yönetim" ve "yerinden yönetim" olmak üzere iki sistem uygulanmaktadır. Yapılan düzenlemeyle ülke yönetimimiz "merkezi yönetim" ve "mahalli yönetim" (yerel yönetim) şeklinde iki ana grupta ele alındığı söylenebilir.

Merkezi yönetim çerçevesinde; devlet yönetiminin topluma sunacağı hizmetleri başkent adı verilen devlet merkezinde ve tek elden yürütmenin olanaksızlığı nedeniyle merkezdeki kamu yetkililerinin yanı sıra tüm ülkeye yayılmış bir taşra örgütlenmesine de gerek duyulmuştur (Yayınoğlu 2007).

➤ **Merkez Örgütlenmesi;** Merkezi yönetimin başkentteki yetkililerinden oluşan örgütlenmesine denir. Merkez örgütlenmesi içinde; Cumhurbaşkanlığı, Bakanlar Kurulu ve bakanlıklara doğrudan bağlı bazı kuruluşlar yer alır.

➤ **Taşra Örgütlenmesi** ise, merkezi yönetimin başkent dışındaki tüm ülkeye yayılmış örgütlerine denir. Taşra örgütlenmesi coğrafi olarak iller, ilçeler ve bucaklar şeklinde bölümlendirilmiştir (Yayınoğlu 2007). Taşra örgütlenmesi içinde il yönetimi, ilçe yönetimi ve bucak yönetimi bulunur. İllerin başında vali, ilçelerin başında kaymakam, kasaba ve köylerden oluşan bucakların başında ise bucak müdürü bulunur. Merkezi yönetim kapsamında olmak üzere ilçe genel idaresinin başı ve mercii kaymakamdır. Kaymakam, ilçede hükümetin temsilcisidir. İlçenin genel idaresinden kaymakam sorumludur (Yayınoğlu 2007). Yerel yönetimler, yer bakımından yerinden yönetim kapsamındadırlar ve İl Özel İdaresi, Belediye ve Köy İdaresi olmak üzere üçe ayrılır.

1.1.4.2. Yerel Yönetim Kavramı

Mahalli İdareler; il, belediye ve köy halkının mahalli müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere kuruluş esasları kanunda belirtilen ve karar organları, gene kanunda gösterilen, seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan kamu tüzel kişileridir (Anayasa 1982).

Halkın kamusal hizmet alma ihtiyaçlarına karşılık bir kamu yönetimi örgütü niteliğinde oluşturulmuşlardır. Yerel yönetimler; hem demokratik bir uygulama oluşu, hem de kamu hizmetlerinin halka götürülmesinde üstlendikleri roller nedeniyle önemli görülürler (Yayınoğlu 2007).

1.1.4.3. Yerel Yönetimlerin Hukuki Varlıkları

Yerel Yönetim kavramının örgüt – otorite – yerel temsilci üçlüsü niteliğinin yanı sıra tüzel bir kişilik olarak hukuki varlığına da dikkat çekmek gerekir. Yerel yönetim örgütleri, yerel kamusal hizmetleri yapmak üzere mal ve mülk sahibidirler; paraları, memurları ve işçileri bulunur; bütçesi ve bu bütçede ayrılmış gelir ve giderleri söz konusudur; hak ve yükümlülükleri vardır; alacak ve borç sahibi olma yetkisi tanınmıştır; Davacı ve davalı olabilirler (Pirler ve diğ. 1995; aktaran Yayınoğlu 2007)

Tüzel bir kişilik olmaları nedeniyle yerel yönetimlerde gerçek kişiler gibi varlıklarının gereği olarak ve devamı için iletişimsel eylemleri yerine getirirler; bu eylemleri etkilemek, iyi ve olumlu sonuçlar elde etmek amacıyla kullanırlar; bu süreçteki adımları ve hedefleri belirleyerek ilerlerler. Başka bir deyişle yerel yönetimlerin halkla ilişkiler işlevi böyle bir olgudur (Yayınoğlu, 2007).

Bu nedenledir ki yerel yönetimlerin bir parçası olan belediyelerde pek çok faaliyet yürütülmektedir ve eğitim faaliyetleri de bunlardan biridir. Yerel yönetimlerdeki eğitim faaliyetlerine konumuz olan “meslek edindirme kurslarını” örnek olarak gösterebiliriz.

1.1.4.4. Türkiye’de Yerel Yönetimin Tarihsel Gelişimi

Önceleri Selçuklu Devlerinde ve sonraları Osmanlı İmparatorluğunda vakıflar ve esnaf örgütleri gibi hayri kuruluşlar tarafından beledi hizmetler yapılmış ve bu hizmetlerin yapımında esnafın karşılaştığı beledi sorunlarını halletmek görevi ise kadılar tarafından yerine getirilmiştir. Osmanlı döneminde Tanzimat Fermanı sonrasında “muhasallık meclisleri” ve “memleket meclisleri” olarak bilinen yerel oluşumlara rastlanmaktadır.

1854 yılında idari bir birim olarak İstanbul'da Şehremaneti kurulmuştur. Bir çeşit belediye yönetimi niteliğinde oluşturulan bu birimin başına merkezi hükümet tarafından atanan yüksek dereceli bir memur olan Şehremin bulundurulmuştur. Ayrıca ileri gelen memur ve esnaf temsilcilerinden oluşan daha çok görüş bildirme görevini üstlenen bir de meclis mevcuttur.

Belediye uygulamaları ilk olarak “Altıncı Daire” adıyla kurulan ve bugün İstanbul’un Beyoğlu İlçesindeki Pera ve Galata sentsleridir.

Cumhuriyet sonrası 1930’da çıkarılan 1580 sayılı belediye kanunu zaman içinde yapılan bazı değişikliklerle 2004 yılı sonuna kadar yürürlükte kalmış yerine 5393 sayılı yeni Belediye Kanunu 2005’te yürürlüğe girmiştir (Yayınoğlu 2007).

1.1.4.5. Belediye

5393 sayılı belediye kanununun genel gerekçesine göre (2006) yeni bir belediye kanununun kabul edilmesinde kamu yönetiminde yaşanan değişimler önemli bir rol oynamıştır. Yeni mevzuat geniş ölçüde yeni kamu yönetimi anlayışını yansıtmaktadır. Etkinlik, verimlilik, stratejik ve performans yönetimi, vatandaş memnuniyeti, hizmet kalitesi gibi yeni kamu yönetiminin temel ilkeleri belediye kanununda yer almaktadır (Şengül 2016).

5393 sayılı Belediye Kanununun 3. Maddesinde yapılan tanıma göre, **Belediye**; belde sakinlerinin mahalli müşterek nitelikteki ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurulan ve karar organı seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan, idari ve mali özerkliğe sahip kamu tüzel kişisi olarak ifade edilir (TBB 2014).

Yine aynı yasanın 4. Maddesine göre; Nüfusu 5.000 ve üzeri olan yerleşim birimlerinde belediye kurulabilir. İl ve İlçe merkezlerinde belediye kurulması zorunludur (TBB 2014).

Yeni iskân nedeniyle oluşturulan ve nüfusu 5.000 ve üzerinde olan herhangi bir yerleşim yerinde, İçişleri Bakanlığı önerisi üzerine müşterek kararnameyle belediye kurulabilir (TBB 2014).

Ayrıca 20014 yılında kabul edilen 5216 sayılı Büyükşehir Belediye Kanununun 4. Maddesine göre, Büyükşehir Belediyesi oluşumu şöyle ifade edilir; Belediye sınırları içindeki ve bu sınırlara en fazla 10.000 metre uzaklıktaki yerleşim birimlerinin son nüfus sayımına göre toplam nüfusu 750.000’den fazla olan il belediyeleri, fiziki yerleşim

durumları ve ekonomik gelişmişlik düzeyleri de dikkate alınarak, kanunla büyükşehir belediyesine dönüştürülebilir (TBB 2014).

En sade şekliyle belediye kavramını şöyle tanımlayabiliriz; İl ve ilçelerde kendi mülki sınırlarındaki alan ve bu alanda yaşayan vatandaşlara yönelik hizmetle gerçekleştirme yetkisine sahip kamu tüzel kişisidir.

Burada belediyelerin verdiği eğitim hizmetlerinden, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42. Maddesi gereğince mülki sınırların dışındaki vatandaşların da yararlanabileceğini vurgulamak gerekir.

Anayasamızın 42. Maddesi şöyle der; Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz (Anayasa 1982).

1.1.4.6. Belediye Başkanı ve Belediyenin Organları

Belediyenin organlarını; Belediye meclisi, belediye encümeni ve belediye başkanı oluşturur.

5393 sayılı belediye kanununun 37. Maddesine göre Belediye Başkanı şöyle ifade edilir; Belediye idaresinin başı ve belediye tüzel kişiliğinin temsilcisidir. Belediye başkanı ilgili kanunda gösterilen esas ve usullere göre seçilir.

Belediye başkanı görevinin devamı süresince siyasi partilerin yönetim ve denetim organlarında görev alamaz, profesyonel spor kulüplerinin başkanlığını yapamaz ve yönetiminde bulunamaz (TBB 2014).

1.1.4.7. Belediyelerin Eğitim ve Sporla İlgili Görev ve Sorumlulukları

Belediyelerin görev ve sorumlulukları, 5393 sayılı belediye kanununa 14. maddesi ve 5216 sayılı büyükşehir belediye kanununun 7. Maddesine göre belirtilmiştir. Buna göre belediyelerin eğitim ve sporla ilgili maddeleri şunlardır.

5393 Sayılı Kanun, Madde 14. (b); Gerekliğinde, sporu teşvik etmek amacıyla gençlere spor malzemesi verir, amatör spor kulüplerine ayni ve nakdi yardım yapar ve gerekli desteği sağlar, her türlü amatör spor karşılaşmaları düzenler, yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda

üstün başarı gösteren veya derece alan öğrencilere, sporculara, teknik yöneticilere ve antrenörlere belediye meclisi kararıyla ödül verebilir. Gıda bankacılığı yapabilir (TBB 2014).

(Ek fıkra: 12/11/2012-6360/17 md. Değişik: 12/7/2013-6495/100 md.) Belediyelerin birinci fıkranın (b) bendi uyarınca, sporu teşvik etmek amacıyla yapacakları nakdi yardım, bir önceki yıl genel bütçe vergi gelirlerinden belediyeleri için tahakkuk eden miktarın; büyükşehir belediyeleri için binde yedisini, diğer belediyeler için binde on ikisini geçemez (TBB 2014).

(İptal fıkra: Anayasa Mahkemesi'nin 24/1/2007 tarihli ve E. 2005/95, K. 2007/5 sayılı kararı ile.) hizmetlerin yerine getirilmesinde öncelik sırası belediyenin mali durumu ve hizmetin ivediliği dikkate alınarak belirlenir. (TBB 2014).

5216 Sayılı Kanun, Madde 7 (v); Sağlık merkezleri, hastaneler, gezici sağlık üniteleri ile yetişkinler, yaşlılar, engelliler, kadınlar, gençler ve çocuklara yönelik her türlü sosyal ve kültürel hizmetleri yönetmek geliştirmek ve bu amaçla sosyal tesis kurmak, meslek ve beceri kazandırma kursları açmak, işletmek ve işlettmek, bu hizmetleri yürütürken üniversiteler, yüksekokullar, meslek liseleri, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapmak (TBB 2014).

Belediyelerin görev, sorumluluk ve yetki alanı belediye sınırlarını kapsar.

Bu esaslara dayanarak belediyeler sınırlarındaki alanlarda vatandaşların sosyal, kültürel bakımdan gelişip, psikolojik olarak rahatlayabilecekleri ve ekonomik yönden aldıkları eğitimleri kazanca çevirebilecekleri mesleki kurslar ve spor kursları açabilir ve bu eğitimleri verebilirler.

1.1.4.8. İzmit Belediyesi

İzmit belediyesi, Alikahya Belediyesi, Akmeşe Belediyesi, Bekirpaşa Belediyesi, Kuruçeşme Belediyesi ve Saraybahçe Belediyelerinin birleşmesiyle 2009 yılında kurulmuştur.

Yüzölçümü 480 km² ve nüfusu 363.416 olan ve sınırlarında 51'i merkez 50'si köy olmak üzere toplam 101 mahallesi bulunan, görev yetki ve sorumlulukları bu alanla sınırlı kamu tüzel kişiliğidir.

1.1.4.9. İzmit Belediyesi Misyon ve Vizyonu

Misyon kısaca, kurumun kişiliği, kimliği ve varlık nedeni olup kuruluşun “Varlık sebebim nedir?”, yani "Niçin varım?" sorusuna verdiği cevaptır.

İzmit Belediyesi'nin Misyonu: “Yeni Bir İzmit” hedefiyle; adil, hızlı ve kaliteli hizmet sunmaktır.

Vizyon, bir kurum için gerçekçi, güvenli, çekici bir gelecektir. İnsan grupları tarafından benimsenen bir idealdir, bir ümittir. Daha açık bir ifade ile vizyon; kuruluşun "Ne olmak istiyoruz?" sorusuna vereceği cevaptır.

İzmit Belediyesi'nin Vizyonu: “Türkiye'nin cazibe merkezi, dünyada tanınan yeni bir İzmit” hedefine ulaşmaktır.

1.1.4.10. İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları “İZMEK”

İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları “İZMEK”, İzmit Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü Eğitim Müze Birimine bağlı olan bir eğitim hizmet alanıdır.

2008 yılında kurulan İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarının amacı; Kurslara katılan ve kursiyer olarak adlandırılan kadın, erkek, genç, yetişkin, yaşlı ve engelli bireylerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, el becerisi kazandırmak ve meslek edinmelerine olanak sağlayacak kurslar düzenlemektir.

Daha geniş kapsamda, vatandaştan gelen talep doğrultusunda, kursiyerlerin bireysel yeteneklerinin gelişmesine ve sosyal faaliyetlerde bulunmalarına imkân sağlayacak kurs merkezleri oluşturmak, el becerisi, kişisel gelişim, mesleki kurs ve programlar açmak, kursiyerlerin sosyalleşme ve meslek sahibi olmalarına imkân sağlayan ücretsiz kurs ve programlarla yaygın eğitimi desteklemektir. Bununla birlikte boş zaman değerlendirme etkinliği olarak kabul edilen kurslarda kursiyerlerin boş zaman olgusunu olumluya çevirerek, katılımcıların kendilerini yeniden tasarlamalarını hedeflemektedir.

Bir rekreasyonel faaliyet olan İZMEK toplumun bir bölümü tarafından boş zaman olarak kabul edilen zamanı, verdiği eğitimlerle kurslarına katılan bireyler için olumluya çevirmeyi esas almaktadır. Rekreasyonun tanımında olduğu gibi yeniden tasarlamak kavramına uygun olarak kursiyerlerin zamanlarını dolayısıyla kendilerini sosyal, kültürel,

psikolojik ve ekonomik yönden tasarımlarını sağlamaya olanak sunmayı amaçlanmaktadır.

İZMEK 2008 yılında kurulmuş olup halen faaliyetlerini devam ettirmektedir. Kurulduğu 2008 yılında İZMEK bünyesinde bulunan 18 kurs merkezinde, 52 öğretmen ile 22 branşta 4292 kursiyere hizmet verilmiştir. Aradan geçen 10 yıl içinde İZMEK öğretmen, kurs merkezi, branş, derslik ve kursiyer sayısında hızlı bir büyümeyle ciddi bir artış görülmektedir. 2018 - 2019 eğitim öğretim yılının güz dönemi verilerine göre bu rakamlar şöyledir; 57 kurs merkezi, 298 öğretmen, 96 branş, 7459 kursiyer. Kursiyer sayısı birden fazla kursa devam eden kişilerle birlikte bu sayıyı oluşturmaktadır.

İZMEK'in kurulduğu 2008 yılından bu yan (2019) ise kurslara toplam 120.000 kişi katılmıştır.

Kursiyerlerin ortalama %40'ı 2971 kişi İZMEK merkez binası BELSA B Bloкта tüm kategorilerde eğitim alırken, %60'ı 4488 kişi diğer kurs merkezlerinde ağırlıkta el sanatları ve tasarım kategorisindeki branşlarda eğitim almaktadır.

Kursiyer çoğunluğunun tercih ettiği İZMEK merkezde 54 derslik, 174 sınıf ve 104 öğretmen 71 branşta 2971 kursiyere eğitim vermektedir.

İZMEK merkezin dışındaki diğer kurs merkezleri vatandaşlardan ve muhtarlıklardan gelen talep doğrultusunda ilgili bölgeye istenilen branş ya da branşların açılması için gerekli tüm yazışmalar, bina düzenleme ve lojistik desteğin verilmesiyle ilgili tüm çalışmalar İzmit Belediyesi tarafından yapılmaktadır. Halk Eğitim Merkezi de kursu açılacak olan branş için öğretmen atamasını yapmaktadır.

1.1.4.11. İZMEK Faaliyet Alanları

İZMEK meslek edindirme kurslarının dışında, kursiyerlerinin sosyal ve kültürel yapısını zenginleştirmek, psikolojik olarak kendilerini iyi hissetmelerini sağlamak ve talep doğrultusunda öğrendiklerini ekonomik kazanca dönüştürmek için eğitim hizmetinin yanında farklı alanlarda da faaliyet göstermektedir.

Bu faaliyetleri maddeler halinde aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

1. Meslek edindirme kursları
2. El emeği satış stantları
3. Kültür gezileri

4. Etkinlikler;

- Seminer düzenleme
- “İZMEK Tanıtım Günleri” organizasyonu
- “Sokakta Sanat Var” proje yürütümü
- “Dünya Sanat Günü” etkinlik düzenleme

1.1.4.12. İZMEK Eğitim Ortağı ve Protokolleri

İzmit Belediyesinin eğitim ortağı İzmit Halk Eğitim Merkezidir. İzmit Belediyesi, her yıl eğitim öğretim yılının başında İzmit Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü ile yinelediği protokol kapsamında, kurslarının yürütümünde İzmit Halk Eğitim Merkezi İZMEK'in eğitim ortağıdır.

İzmit Belediyesinin bir yaygın eğitim kurumu olan Halk Eğitim Merkezi ile yapmış olduğu protokolün dayanağı;

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 6331 Sayılı İş Kanunu,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği,
- Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge,
- Milli Eğitim Bakanlığı hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün 06.02.2012 tarih ve 579 sayılı Yaygın Eğitim İşbirliği yazısı hükümlerine göre hazırlanmıştır.

İzmit Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü ile İzmit Belediyesi İşbirliği Protokolü kapsamına göre; Kurs dışı eğitsel etkinlikler, temel bilgi, meslek ve teknik, sosyal ve kültürel alanda bilgi ve beceri kazandırmak için kısa ve uzun süreli kurslar ile ilgili planlama, uygulama, organizasyon, rehberlik, denetim, kursiyer kayıt kabul, program, sertifika tanzimi, öğretici görevlendirilmesi, ücret, kurs açma gereçleri ve bu gibi hususları kapsar.

İzmit Belediyesi, Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü dışında 5393 sayılı Belediye Kanununun 14. Maddesi (a) bendinde; “Belediye eğitim, kültür, sanat, turizm ve tanıtım hizmetlerini yapar veya yaptırır.” Hükmüne dayanılarak İŞKUR, Kocaeli Pastacılar ve Tatlıcılar Odası ve Han Halı firması ile protokol hazırlanmıştır.

1.1.4.13. İZMEK Kategori ve Branş Listesi

İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarının eğitim faaliyetinde bulunduğu kategori ve branşların listesi aşağıda yer almaktadır.

Bilişim Teknolojileri

- 1- 3d Max (Üç Boyutlu Nesne Modelleme) Kursu (Ücretli)
- 2- Autocad Kursu (Ücretli)
- 3- Bilgisayar Destekli Muhasebe Kursu (Ücretli)
- 4- Bilgisayar Destekli Reklâm Ve Tasarım Kursu (Ücretli)
- 5- Bilgisayar İşletmenliği Kursu (Ücretli)
- 6- Hızlı Klavye Kullanımı Kursu (Ücretli)
- 7- Temel Bilgisayar Okur-Yazarlığı Kursu (Ücretli)
- 8- Wep Sayfası Hazırlama Kursu (Ücretli)

El Sanatları Ve Tasarım

- 1- Ahşap Boyama Kursu
- 2- Ahşap Rölyef Kursu
- 3- Ahşap Yakma Kursu
- 4- Alüminyum Folyo Kursu
- 5- Amigurumi (örgü bebek) Yapımı Kursu
- 6- Antep Ajuru Kursu
- 7- Arıcılık Kursu
- 8- Cam Süsleme Kursu
- 9- Cilt Bakımı ve Güzellik Kursu
- 10- Çiçek Yapımı Kursu
- 11- Çinicilik Kursu
- 12- Dantel Anglez Kursu
- 13- Dekoratif Ev Tekstili Kursu
- 14- Deri Çanta Yapımı Kursu
- 15- Ebru Kursu
- 16- El Nakışları Kursu
- 17- Filografi Kursu
- 18- Folklorik Bebek Yapımı Kursu
- 19- Geleneksel El Nakışları Kursu

- 20- Gemi Maket Kursu
- 21- Giyim Kursu
- 22- Hüs-n-Ü Hat Kursu
- 23- İğne Oyası Kursu
- 24- İllüstrasyon Kursu
- 25- İpek Halı Kursu
- 26- Kâğıt Dokuma Sanatı Kursu
- 27- Kanaviçe Kursu
- 28- Karikatür Kursu
- 29- Keçe Nakışı Kursu
- 30- Kırkyama (Patchwork) Kursu
- 31- Kuaförlük Kursu
- 32- Makine Nakışları Kursu
- 33- Maraş İşi Kursu
- 34- Minyatür Kursu
- 35- Mis Sabun Yapımı Kursu
- 36- Moda Tasarım Kursu
- 37- Mozaik Kursu
- 38- Mum Yapımı Kursu
- 39- Naht Sanatı Kursu
- 40- Pasta Yapımı ve Sunumu Kursu
- 41- Pastacılık Okulu
- 42- Saçaklama Kursu
- 43- Şiş ve Tığ Örücülüğü Kursu
- 44- Takı Tasarım Kursu
- 45- Tel Kırma Kursu
- 46- Tezhip Kursu
- 47- Tokat Tahta Baskı Kursu
- 48- Trabzon Hasır Takı Örücülüğü Kursu
- 49- Tutkal Rölyef Kursu
- 50- Türk ve Osmanlı Mutfağı Yemek Kursu
- 51- Üç Boyutlu Perspektif Kursu
- 52- Yağlı Boya Resim Kursu

Dil Kursları

- 1- Almanca 1,2 Kursu
- 2- Arapça Kursu
- 3- Fransızca Kursu
- 4- İngilizce 1,2,3 Kursu
- 5- İspanyolca 1,2 Kursu
- 6- İtalyanca 1,2 Kursu
- 7- Japonca 1,2 Kursu
- 8- Korece Kursu
- 9- Osmanlıca Kursu
- 10- Rusça 1,2 Kursu

Müzik Ve Gösteri Sanatları

- 1- Bağlama Kursu
- 2- Bendir Kursu
- 3- Drama Kursu
- 4- Gitar Kursu
- 5- Halk Oyunları Kursu
- 6- Keman Kursu
- 7- Kemençe Kursu
- 8- Ney Kursu
- 9- Org Kursu
- 10- Piyano Kursu
- 11- Şan Kursu
- 12- Tiyatro Kursu
- 13- Ud Kursu
- 14- Yan Flüt Kursu

Kişisel Gelişim

- 1- 0-6 Yaş Çocuk Gelişimi Kursu
- 2- 1.ve 2.Kademe Okuma Yazma Kursu
- 3- DGS Kursu
- 4- Engelliler İçin Çağrı Operatörlüğü Kursu
- 5- Fotoğrafçılık

- 6- Güzel Konuşma ve Diksiyon Kursu
- 7- Hasta ve Yaşlı Bakımı Kursu
- 8- Hızlı Okuma Kursu
- 9- İlk Yardım Kursu
- 10- İşaret Dili Kursu
- 11- KPSS Kursu
- 12- Yönetici Asistanlığı Kursu

1.1.5. Rekreasyon

Rekreasyon, (fr. Recreation) kelimesinin sözlük anlamı “yeniden yaratmak, canlandırmak, yeniden yaratılmış şey” anlamlarını ifade etmektedir (Redhause Sözlük 1992).

Rekreasyon anlamı, içeriği ve kapsamı bakımından birçok aktiviteyi içine almakta olduğundan rekreasyonun birçok tanımı vardır. Aşağıda bu tanımların bazılarına yer verilmektedir.

Rekreasyon, kişiyi zorunlu iş ve etkinliklerden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yaptıkları dinlendirici ve eğlendirici etkinlikler anlamını taşımaktadır (Kraus 1985 alıntı Karaküçük 1999).

İnsanın, yoğun çalışma yükü, rutin hayat tarzı veya olumsuz çevresel etkilerden tehlikeye giren veya olumsuz etkilenen bedeni ve ruhi sağlığını tekrar elde etmek, korumak veya devam ettirmek, aynı zamanda zevk ve haz almak amacıyla, kişisel doyum sağlayacak, tamamen çalışma ve zorunlu ihtiyaçlar için ayrılan zaman dışında kalan bağımsız ve bağlantısız boş zaman içinde, isteğe bağlı ve gönüllü olarak ferdi veya grup içinde seçerek yaptığı etkinliklere rekreasyon denir (Karaküçük 1999).

İnsanlar, çeşitli büyüklük ve zamanlarda ortaya çıkan boş zamanlarında; uzaklaşmak, dinlenmek, hava almak, gezme-görme, beraber olma, heyecan duyma, farklı yaşantılar elde etme gibi pek çok amaçla ev dışında veya ev içinde, açık veya kapalı alanlarda ya da aktif pasif şekilde, kent içinde veya kırsal alanda etkinliklere katılmaktadırlar. Rekreasyon, insanların boş zamanlarında yaptıkları bu etkinlikleri ifade eden bir kavramdır (Sevil ve diğ. 2016).

1.1.5.1. Türkiye’de Rekreasyonun Tarihsel Gelişimi

Rekreasyonun Türkiye’deki tarihsel gelişimini cumhuriyet öncesi ve cumhuriyet sonrası dönem olarak değerlendirilmesi gerekmektedir.

1.1.5.1.1. Cumhuriyet Öncesi Türkiye’de Rekreasyon

Osmanlı İmparatorluğu döneminde kadınlar ev içi serbest zaman etkinlikleri olarak, hikâye ve masal anlatma, misafirlik, oyun, saz çalma, şarkı türkü söyleme, oya, nakış, dikiş ve dini etkinlikler gibi faaliyetlere katılırken, erkekler ise mesire yerlerine, hamama, kahvehaneye, meyhanelere gitme, avcılık, atıcılıkla uğraşma, kuşçuluk yapma gibi etkinliklerle serbest zamanlarını geçirirlerdi (Yaylı ve diğ. 2014).

1.1.5.1.2. Cumhuriyet Sonrası Türkiye’de Rekreasyon

1923 yılında Türkiye Cumhuriyeti’nin kurulmasıyla birlikte Türkler için boş zaman anlayışında yeni bir çağın başlangıcı olarak kabul edilebilir. Tatil kavramının çalışan kesimle beraber toplumda yaygınlaşması, gelir düzeyinin yükselmesi, eğitim imkânlarının artması, ulaşım ve haberleşmedeki yenilikler, dışa açılma gibi nedenler, çalışma dışı zaman içinde serbest zamanın kullanılması ve değerlendirilmesinin gerekliliği sonucunu ortaya koymuştur. Cumhuriyetin ilanından sonra devlet, toplumun sanat, kültür ve spor yaşamını geliştirmek amacıyla önemli atılımlar gerçekleştirmiştir (Yaylı ve diğ. 2014).

Günümüzde ise teknolojinin gelişmesi ve iş yaşamının yoğunluğuyla beraber doğala, doğaya olan özlemin artması sonucu rekreasyon konu ve alanlarında çeşitlilik artmaktadır. Son zamanlarda popüler olan bazı rekreasyon türlerinden bahsetmek gerekir.

- Eğitim amaçlı rekreasyon
- Spor kompleksleri
- Orman içi rekreasyon
- Göl aktiviteleri
- Terepatik rekreasyon
- Alışveriş ve eğlence parkları
- Festival ve şenlikler
- Endüstriyel rekreasyon

1.1.5.2. Eğitim Amaçlı Rekreasyon

Bireylerin zorunlu eğitimlerini tamamladıktan sonra gönüllü olarak kişisel gelişimlerini gerçekleştirmek, sosyalleşmek amacıyla kamu tarafından açılan ya da özel düzenlenen hobi veya mesleki kurslar eğitim rekreasyonu faaliyetidir.

Bireylerin boş zamanlarını değerlendirmek üzere eğitime yönelik rekreatif faaliyette bulunmaları hükümetler tarafından toplumun bilinçlenmesini sağladığı düşüncesiyle bu işletmeler genellikle ticari amaç gütmeyen işletmelerdir (Yaylı ve diğ. 2014).

Türkiye’de eğitim amaçlı rekreasyon faaliyeti gösteren kurumlar ise aşağıda yer almaktadır.

- Halk Eğitim Merkezleri
- Belediyelerin Meslek Edindirme Kursları
- Gençlik Merkezleri
- Kütüphaneler
- Din Eğitim Merkezleri

İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları, bu kapsamda rekreasyonun bir türü olan “Eğitim Amaçlı Rekreasyon” faaliyeti olarak kabul edilebilir.

1.1.5.3. Yerel Yönetimler ve Rekreasyon İlişkisi

Yerel yönetimlerin sosyal ve kültürel eğitim faaliyeti olan meslek edindirme kursları, beceri kazandırma, meslek edindirme gibi çeşitli amaçlarla kurulmuş olsalar da aslında her biri bir hobi niteliği taşıyan boş zaman etkinlikleridir.

Yerel yönetimlerin gerçekleştirdikleri organizasyonların bir kısmı, konserler, hobi kursları gibi faaliyetler, farkında olarak ya da olmadan gerçekleştirdikleri rekreasyon etkinlikleridir. Belediyelerin “Sosyal Belediyecilik” çalışmalarının artış göstermesiyle rekreasyon, disiplinler bir alan olarak bazı belediyelerin ilgi alanı olmuştur. Rekreatif etkinliklere duyulan bu ilgi, kamusal alanda gerçekleştirilen uygulamalarla hızla yaygınlaşmaktadır.

Rekreasyonu toplumsal boyuttaki katkısı yönüyle değerlendirdiğimizde, belediyelerin sunduğu ücretsiz faaliyetler vatandaşın hizmete ulaşmasında büyük kolaylık sağlamaktadır. Meslek edindirme kursları da rekreasyonun toplumsal boyutuna bir örnek teşkil etmektedir.

Eğitimin tek bir kurum çatısı altında yürütülmesi yerine, meslek edindirme kursları gibi, farklı disiplinlerle beslenen ortak programlar haline getirilmesi örnek olarak gösterilebilir.

Bu gelişimin sağlanabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığına, Halk Eğitim Merkezlerine ve yerel yönetimlere büyük görev düşmektedir. Bireysel ve toplumsal gelişime sağlıklı katkı verebilmek için rekreasyon alanındaki eğitim kurumlarının doğru yapılandırılması ve toplumun yaşam kalitesini arttırmaya destek olacak nitelikli çalışmaların ortaya çıkması sağlanacaktır.

Kamu rekreasyon programları öncelikle toplumu oluşturan bireylerin boş zamanlarını sağlıklı ve verimli değerlendirmesini hedeflemektedir. Bireysel ve toplumsal sağlığı amaç edinen geniş programlar ve imkanlarla kapsamlı uygulama şansına sahiptir ve bu uygulamalar kar amacı gütmemektedir.

Yerel yönetimlerin rekreasyon faaliyetlerine duyduğu ihtiyaç, rekreasyon faaliyetlerinin kişisel ve toplumsal faydalarından kaynaklanmaktadır.

Kişisel yönden; fiziki sağlık gelişimi, ruh sağlığının kazanılmasına katkı, kişisel beceri ve yeteneğin geliştirilmesi, yaratıcılık, ekonomik hareketlilik, insanı mutlu etme, davranış biçimi kazandırma yönündedir.

Toplumsal yönden ise; toplumsal dayanışma ve bütünleşmeyi sağlaması, sağlıklı bir toplum oluşumuna katkıda bulunması rekreasyona duyulan ihtiyacın nedenlerini oluşturmaktadır.

Belediyelerin meslek edindirme kursları da bu bağlamda rekreasyonel açıdan etkin bir toplumsal hizmettir. Eğitim alanının (branş) geniş olması sebebiyle rekreasyon etkinlik türlerinin çoğunda faaliyeti bulunmaktadır. Yerel yönetimlerin meslek edindirme kurslarını bu doğrultuda değerlendirdiğimizde eğitim verdiği branşlarla rekreasyonun etkinlik türlerine uyumlu faaliyetlerde bulunduğunu söyleyebiliriz.

Bireyin sağlıklı bir yaşam için spor yapması, spor etkinlikleri, bireylerin boş zamanlarında ilgi alanlarıyla ilgili bir şeyler yaratması, el sanatları, örgü gibi hobi etkinlikleri, ortak ilgi alanlarına sahip kişilerin katılım sağladığı ve kişiler arası bağın güçlendiği sergi, seminer gibi sosyal etkinlikler, müzik aleti çalmak, çizim yapmak, halk oyunları ve fotoğrafçılık gibi müzik, resim ve dans etkinlikleri, katılımcının zihnini ve

düşüncelerini kullanarak doyum sağladığı okuma-yazma, satranç gibi zihinsel etkinlikler örnek olarak gösterilebilir.

Belediyelerin meslek edindirme kurslarını rekreatif açıdan dikkate aldığımızda ve değerlendirdiğimizde, bireyin ve dolayısıyla toplumun sosyolojik, kültürel, psikolojik ve ekonomik olarak gelişimine ve rehabilitesine büyük katkısı olduğu söylenebilir.



2. AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; Bir rekreasyonel faaliyeti de olan “Meslek Edindirme (Hobi) kurslarına” devam eden kursiyerlerin, kurslara katılım nedenlerinin, beklentilerinin neler olduğunun belirlenmesi, hizmetin sunulduğu kullanıcı, alıcı konumundaki kursiyerlerin bakış açısıyla kurum çalışmalarının ve İzmit Belediyesi Meslek edindirme Kurslarında (İZMEK) görevli personelin tutum, davranış, yönetim anlayışının değerlendirilmesi, eğitmen yeterliliğinin ölçülmesi, kursiyerlerin bazı demografik özelliklerine göre devam edilen kurs, talep edilen kurs ve kursa devamlılığı etkileyen faktör veya faktörlerde bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir.

Çalışma sonucunda elde edilen verilerle büyük bir emek ve bütçeyle yapılan işin kültürel, sosyolojik, psikolojik ve ekonomik açıdan verimliliğini, kalitesini inceleyebilmek ve gerek duyulursa çözüm ve / veya iyileştirme planlarını hazırlamaktır.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma, tek seferlik uygulama ölçeklerine dayalı, tarama modeline göre gerçekleştirilmiştir. Bu model evreni temsil eden uygun bir örneklemin, görüşlerini nitel anlamlara dönüştürerek açıklamaya çalışır.

3.1.1. Araştırma İzinleri, Örneklem Seçimi ve Veri Toplama Araçlarının Uygulanması

Uygulama öncesi İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları “İZMEK” kurslarına devam eden kursiyerlere araştırmacı ve danışmanı tarafından hazırlanan anket uygulaması için İzmit Belediyesinden, (İZMEK kurslarının yürütümünde protokol ortağı olan) İzmit Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğünden, İzmit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden izin alınmış ve bu izin kaymakamlık makamınca onaylanmıştır.

Anketlerin geçerliliği için alan uzmanlarıyla çalışılmıştır. Evren içinden tesadüfi yöntemle belirlenmiş 113 kişiye bu anketler birebir uygulanmıştır. Anlaşılmayan, eklenmesi ve çıkarılması gerekmeyen hiçbir soru olmadığı belirlendikten sonra anketler son halini almıştır. Anketlerin güvenilirliğini ölçek içinde Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmış ve “katılım nedeni; ,914”, “beklenti; ,925”, “eğitmen yeterliliği; ,955” ve “kurum hakkındaki görüşler; ,926 olarak belirlenmiştir. Anketlerin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasından sonra, önce Kocaeli Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan 27.04.2018 tarih ve 2018/5 nolu toplantısının 4 sıra sayılı kararına göre etik kurul onayı alınmıştır.

Örneklem belirlenmesi için İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarından, kursiyerlerin toplam sayısı alınmış ve bu sayıdan yola çıkarak evreni temsil eden örnekleme ulaşılmaya çalışılmıştır.

Çalışmada İzmit Belediyesine bağlı hizmet veren İZMEK kurslarında kolay elde edilebilir tarama yöntemiyle örnekleme oluşturan gönüllü öğrencilere ulaşılmıştır.

İlk olarak Mart 2018'de güvenilirlik için yapılan ölçek uygulamasıyla çalışmaya başlanmış olup, Mayıs 2018'de ramazan ayı nedeniyle 2017–2018 eğitim öğretim yılının İZMEK tarafından erken kapatılması sonucu çalışmaya yaz tatili döneminde ara verilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde İZMEK kurslarının Kasım 2018'de açılmasıyla uygulama çalışması yeniden başlamış olup Nisan 2019 sonuna kadar toplam 6 aylık yoğun

çalışma süresi içinde veri toplama çalışmaları yürütülmüştür. Tez hazırlama süreci de göz önüne alınarak veri toplama işleminin dörtte birlik bölümünü oluşturan 800 örneklem ile veri toplama işlemi bizzat araştırmacı tarafından yapılmış, kalan dörtte üçlük bölümü ise araştırmacının sınıflara ölçek dağıtımını sırasında yaptığı bilgi aktarımının ardından kurs öğretmenlerinin ölçekte bulunan soruları sınıfa toplu okuma yapılmış ve kursiyer görüşleri alınmıştır. Ölçek doldurma işlemi için yaklaşık yarım saat zaman sürmüştür, birebir doldurulan ölçekler araştırmacı tarafından toplanmış, kurs öğretmenleri aracılığıyla doldurtulan ölçekler ise kurs öğretmeni tarafından toplanarak araştırmacıya teslim edilmiştir.

3.2. Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini İZMEK kurslarına katılan 7459 kursiyer oluşturmaktadır. Bu sayı birden fazla kursa devam eden kursiyerlerin her kurs için ayrı ayrı kayıt toplamından oluşmaktadır. Araştırma örneklemini bu evren içinden İZMEK merkez ve İZMEK'e bağlı 51 diğer kurs merkezlerine devam eden 12 yaş ve üzeri 2296'sı kadın ve 209'u erkek olmak üzere toplam 3205 kişi oluşturmuştur (Yaklaşık %90 – 95). Katılımcı kursiyerlerin araştırmaya hangi kurs merkezinden katıldıkları tablosu Ek 9'da sunulmuştur.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından hazırlanan “Kursa Katılım Nedenleri”, “Katılımcı Beklenti”, “Katılımcının Kurum Hakkındaki Görüşleri”, “Eğitmen Yeterliliği” ve “Katılımcı Demografik Özellikler” anketleri uygulanmıştır. Anketlerin hazırlık aşamasında Tuzla Halk Eğitim Merkezi kursiyer anketi ve MEB HBÖGM Halk Eğitim Merkezleri imaj araştırma raporunda uygulanan anket sorularından yararlanılmış ve çalışmanın amacına uygun anketler hazırlanmıştır.

3.3.1. Demografik Özellikler Anketi

Kursiyerlerin, yaşları, cinsiyetleri, meslekleri, eğitim ve medeni durumları, çocuk sayısı, gelir düzeyleri, katıldıkları kurs merkezleri, katıldıkları kurslar, daha önce bu kurslardan yararlanma ve gelire dönüştürme durumları, kursa devamlılığını etkileyen nedenler ve açılmasını istediği kurslarla ilgili 15 soru yer almıştır (Ek 1).

3.3.2. Katılım Nedeni Anketi

Katılım nedeni anketi İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarına devam eden kursiyerin İZMEK kurslarına katılım nedenlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış bir

ankettir. 25 sorulu ve beşli likert tipindedir ((1) “Hiç katılmıyorum” ..., (5) “Tamamen katılıyorum”) (Ek 2).

3.3.3. Katılımcı Beklenti Anketi

Bu anket; İZMEK kursiyerlerinin kurslardan beklentilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. 20 adet sorudan oluşan beşli likert tipi ((1) “Hiç katılmıyorum”, (2) “Katılmıyorum”, (3) “Kısmen katılıyorum”, (4) “Katılıyorum”, (5) “Tamamen katılıyorum”) bir ölçektir (Ek 3).

3.3.4. Katılımcının Kurum Hakkındaki Görüşleri Anketi

35 maddelik soru dizininden oluşturulmuş bir ankettir. Ankette yer alan ilk 27 soru beşli likert tipi ((1) “Hiç katılmıyorum”- (5) “Tamamen katılıyorum”) olup, 28 ila 33. Sorular ise (6 soru) üçlü likert ((1) “Hayır”, (2) “Kısmen”, (3) “Evet”) tipindedir. 34. Madde; birden fazla seçeneğin tercih edilebileceği toplam on seçenekli, ((1) “Çevremden”, (2) “Afiş, ilan, broşür ve billboardlardan”, (3) “Muhtarlıktan”, (4) “Yerel, ulusal basından”, (5) “Belediyenin web sitesinden”, (6) “Televizyon ve radyodan”, (7) “İnternet sitesinden”, (8) “Öğretmenlerin yaptığı alan tarama çalışmalarından”, (9) “Sergi, fuar, yarışma, gezi, sempozyum türü etkinliklerden”, (10) “Başka”) şeklinde olup, sonuncu 35. Soru ise birden fazla seçeneğin tercih edebileceği 4 seçenekli ((1) “Kişisel gelişime faydalı olduğu için”, (2) “Öğretmen ya da yönetim istediği için”, (3) “Etkinliklerde verilen hediyeler için”, (4) “Sosyalleşmek ve olumlu vakit geçirmek için)) bir sorudur. Anket, katılımcıların kurum hakkındaki düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır (Ek 4).

3.3.5. Eğitim Yeterliliği Anketi

İzmit Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü tarafından yeterliliği onaylanarak, öğretmen ve usta öğretici sıfatlarıyla İZMEK kurslarına ataması yapılan eğitimcilerin yeterliliğini belirlemek amacıyla hazırlanan bir ankettir. Anket hazırlığı aşamasında, Tuzla Halk Eğitim Merkezi kursiyer anketi, MEB HBÖGM Halk Eğitim Merkezleri imaj araştırma raporu ve Halk Eğitim Merkezi usta öğretici sınav sorularından yararlanılmış ve amaca uygun hale getirilmiştir. Toplam 20 sorudan oluşan beşli likert tipi bir ankettir ((1)- “Hiç katılmıyorum” ..., (5) “Tamamen katılıyorum”) (Ek 5).

3.4. Verilerin Analizi

Anketlerden elde edilen veriler SPSS 22 paket programıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans ve %, tanımlayıcı istatistikler, normal dağılım gösteren verilere uygulanan t testi, anova ve kişisel bilgilerle aralarındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi uygulanmıştır.



4. BULGULAR

Bu bölümde İZMEK’te farklı kurs merkezlerine giden ve farklı branşlarda eğitim alan kursiyerlerin beklenti, kurum hakkındaki düşünceleri, katılım nedenleri, eğitmen yeterlilikleri ve kursiyer sosyo-demografik özellikleri anketleriyle ulaşılan bulgulara yer verilmiştir.

Anket uygulamalarına katılan 3205 kişiden oluşan İZMEK kursiyerlerin sosyo-demografik özelliklerine ilişkin verilere, çizelge 4.1.1. – 4.1.5.’de, kursiyerlerin kurslara katılım nedenlerine ilişkin verilere, çizelge 4.2.’de, kursiyerlerin kurslardan beklentilerine ilişkin verilere, çizelge 4.3.’de, kursiyerlerin kurum hakkındaki görüşlerine ilişkin verilere, çizelge 4.4.1. – 4.4.4.’de, kursiyerlerin kurslarda eğitmen olarak görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin yeterliliklerine ilişkin görüşlerinin yer aldığı eğitmen yeterliliği anketi verilerine ise çizelge 4.5.’de ve kursiyerlerin katılım nedeni, beklenti, eğitmen yeterliliği ve kurum hakkındaki görüşlerin toplamına göre tanımlayıcı istatistikler ile yaş ve eğitim değişkenine göre karşılaştırılmasına çizelge 4.6.1. – 4.6.10’da yer verilmiştir.

4.1. İZMEK Kursiyerlerinin Sosyo-Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Çizelge 4.1.1. Kişisel Bilgi Formu Anketi Değişkenlere İlişkin Bulgular

Kursiyer Bilgi Formu Anketi Değişkenlerine İlişkin <i>f</i> ve % Değerleri			
Değişkenler		<i>f</i>	%
Cinsiyet	Kadın	2996	93,5
	Erkek	209	6,5
	Toplam	3205	100,0
Yaş	12-18	172	5,4
	19-24	236	7,4
	25-30	200	6,2
	31-35	198	6,2
	36-40	375	11,7
	41-45	552	17,2
	46-50	509	15,9
	51-55	366	11,4
	56-60	306	9,5
	61-65	165	5,1
	66-70	91	2,8
	70 ve üzeri	35	1,1
Toplam	3205	100,0	
Eğitim	Okur Yazar Değil	29	0,9
	Okur Yazar	97	3,0
	İlkokul	726	22,7
	Ortaokul	501	15,6
	Lise	1141	35,7
	Ön Lisans	238	7,4
	Lisans	395	12,3
	Yüksek Lisans	72	2,2
	Doktora	6	0,2
Toplam	3205	100,0	
Medeni Durum	Bekâr	776	24,2
	Evli	2429	75,8
	Toplam	3205	100,0
Çocuk Var mı?	Evet	2421	75,5
	Hayır	784	24,6
	Toplam	3205	100,0
Meslek	Ev kadını	1887	58,9
	Emekli	349	10,9
	Öğrenci	323	10,1
	Esnaf	46	1,4
	İşsiz	49	1,5
	Muhasebe	35	1,1
	Mühendis	36	1,1
	Öğretmen	74	2,3
	Tekniker	43	1,3
	Toplam	3205	100,0
Aile Geliri	1000 ve altı	107	3,3
	1001-2000	536	16,7
	2001-3000	929	29,0
	3001-4000	759	23,7
	4001-5000	488	15,2
	5001 ve üzeri	386	12,0
	Toplam	3205	100
Engel Durumu	Yok	3094	96,5
	Ortopedik	46	1,4
	Görme	24	0,7
	İşitme	25	0,8
	Eğitilebilir zihinsel	2	0,1
	Diğer	14	0,4
	Toplam	3205	100,0

Çizelge 4.1.1. kişisel bilgi formu anketi cinsiyet değişkeni cevaplarının sayısal ve yüzdelik değerlerine bakıldığında; cinsiyet açısından kursiyerlerin, 2996'sı (%93,5) kadın, 209'u (%6,5) erkektir.

Kişisel bilgi formu anketi yaş değişkeni dağılımına bakıldığında, 12-18 yaş aralığında 172 kişi (%5,4), 19-24 yaş aralığında 236 kişi (%7,4), 25-30 yaş aralığında 200 kişi (%6,2), 31-35 yaş aralığında 198 kişi (%6,2), 36-40 yaş aralığında 375 kişi (%11,7), 41-45 yaş aralığında 552 kişi (%17,2), 46-50 yaş aralığında 509 kişi (%15,9), 51-55 yaş aralığında 366 kişi (%11,4), 56-60 yaş aralığında 306 kişi (%9,5), 61-65 yaş aralığında 165 kişi (%5,1), 66-70 yaş aralığında 91 kişi (%2,8) ve 70 yaş ve üzerinde olanlar 35 kişi (%1,1) olarak belirlenmiştir

Kişisel bilgi formu anketi eğitim durumu değişkenine bakıldığında, kursiyerlerin çoğunluğu 1141 kişi (%35,7), lise mezunu olup, ilkokul mezunu 726 kişi (%22,7), ortaokul mezunu 501 kişi (%15,6), üniversite mezunu 395 kişi (%12,3), ön lisans mezunu 238 kişi (%7,4) ve okur, yazar olan 97 kişi (%3,0) olarak sıralanmaktadır. Bunların yanında doktora mezunu 6 kişi (%0,2) ve okur-yazar olmayan 29 kişi (%0,9) bu kurslara devam etmektedir.

Kişisel bilgi formu anketi, kursiyerlerin medeni durumuna bakıldığında, büyük çoğunluğunun 2429 kişi (%75,8) evli ve 776'sı ise (%24,2) bekârdır.

Kişisel bilgi formu anketinin ebeveyn olma durumu değişkenine bakıldığında, katılımcılardan çocuğu olan kursiyer sayısı 2421 kişi (%75,5), çocuğu olmayanların sayısı ise 784 kişidir (%24,6).

Kişisel bilgi formu anketi kursiyerlerin meslek değişkeni cevaplarına bakıldığında, çoğunluğu 1887'si (%58,9) ev kadını, 349'u (%10,9) emekli, 323'ü (%10,1) öğrenci olup, hemen hemen her meslek grubuna mensup bireyler bu kurslara katılmaktadır. Tüm cevaplara ait meslek gruplarının tabloya eklenmesi, tablonun çok uzun olmasına neden olduğundan, yüzde dilimi 1'in altında olan mesleklere bu tabloda yer verilmemiştir.

Kişisel bilgi formu anketinde aile gelir durumuna bakıldığında, kursiyer aile gelir toplamları yoğunluklu olarak 1688 kişinin (%52,7) 2000-4000 TL, 874 kişinin (%27,2) 4000 TL'nin üzerinde ve 643 kişinin ise (%20,0) 2000 TL ve altı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Kişisel bilgi formu anketi, kursiyerlerin engel durumuna bakıldığında ise, çoğunun 3094 kişi (%96,5) engeli olmamakla birlikte 46 kişi (1,4) ortopedik, 24 kişi (%0,7) görme, 25 kişi

(%0,8) işitme, 14 kişi (%0,4) epilepsi, kalp ve şeker hastası, 2 kişi (%0,1) eğitilebilir zihinsel engelli seçeneklerini işaretledikleri görülmüştür.

Çizelge 4.1.2. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kurslardan Yararlanma Durumu, Devam Edilen Kurs Merkezi Adı ve Devamlılığı Etkileyen Nedenlere İlişkin Bulgular

Kişisel Bilgi Formu Anketi Kurslardan Yararlanma Durumunun, Devam Edilen Kurs Merkezi Adının ve Kurslara Devamlılığı Etkileyen Nedenlerin <i>f</i> ve % Değerleri		<i>F</i>	%
Daha Önce İZMEK Kurslarından Yararlanma Düzeyi	1 kez	1377	43,0
	Birkaç kez	769	24,0
	İlk kez	1059	33,0
	Toplam	3205	100,0
Eğitimin Alındığı Kurs Merkezi Adı	BELSA	1384	43,2
	Çukurbağ	93	2,9
	Hanımeli	333	10,4
	Necati Gençoğlu	70	2,2
	Necip Fazıl Kısakürek	87	2,7
	Alikahya	86	2,7
	Diğer	1152	35,9
	Toplam	3205	100,0
Kurslara Devamlılığı Etkileyen Nedenler	Çocuk bakımı	604	18,8
	Çocuğun okul giriş-çıkış saati	424	13,2
	Ulaşım güçlüğü	297	9,3
	Eşini ikna etme	91	2,8
	Aile büyüklerini ikna etme	33	1,0
	İş saatinin kurs saati ile çakışması	204	6,4
	Sağlık	1393	43,5
	Diğer	157	4,9
	Kayıp Veri	2	0,1
	Toplam	3205	100,0

Çizelge 4.1.2.’de yer alan “Daha Önce İZMEK Kurslarından Yararlandınız mı?” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1377’si (%43,0) daha önce bir kez bu kurslara

devam etmiş, 769'u (%24,0) birden fazla kursa devam etmiş ve 1059'u ise (%33,0) ilk kez kurslara geldiği belirlenmiştir.

Kişisel bilgi formu anketi, kurslardan yararlanma durumu, devam edilen kurs merkezi adı ve devamlılığı etkileyen nedenler çizelgesinde katılımcıların eğitim aldıkları kurs merkezlerinin adına bakıldığında, kursiyerlerin çoğunlukta 1384 kişi (%43,2) İZMEK merkez binası olan BELSA B Blok'a, 333 kişi (%10,4) Yahya Kaptan Mahallesinde bulunan Hanımeli Kültür Merkezine, 93 kişi (%2,9) Çukurbağ Mahallesinde bulunan Çukurbağ Kurs Merkezine, 87 kişi (%2,7) Akarca Mahallesinde bulunan Necip Fazıl Kısakürek Kültür Merkezine, 86 kişi (%2,7) Alikahya Hizmet Binasına, 70 kişi (%2,2) Orhan Mah. Necati Gençoğlu Kültür Merkezine ve diğer katılımcıların 1152 kişinin (%35,9) ise Şehit Ramazan Sarıkaya Kültür Merkezine (Serdar Mah.), Topçular Mahalle Konağına (Topçular Mah.), Akmeşe Mahalle Konağına, Kadıköy Kurs Merkezine, Kozluk Kurs Merkezine, Erol Olçok Kültür Merkezine ve Çayırköy, Gökçeören, Şirintepe, Yeşilova gibi diğer mahallelerde bulunan farklı kurs merkezlerine devam etmektedirler.

Kişisel bilgi formu anketi, kurslardan yararlanma durumu, devam edilen kurs merkezi adı ve devamlılığı etkileyen nedenler çizelgesinde, kursiyerlerin dönem içerisinde kurslara devam etmelerini etkileyen nedenlere bakıldığında; bu nedenlerin başında 1393 kişi ile (%43,5) oranında sağlık gelmektedir. Bunun yanında küçük çocukların bakımını neden olarak gösteren 604 kişi (%18,8), kursiyerin kendi okul giriş ve çıkış saatleri ile kursiyer çocuklarının okul giriş ve çıkış saatlerinin devamlılığı etkilediğine ilişkin seçeneği işaretleyen 424 kişi (%13,2), ulaşım nedeniyle devamsızlık yaptığını belirten 297 kişi (%9,3) ve diğer seçeneğinde maddi imkansızlıklar, eğitmenin yaklaşımı nedenleriyle kurslarda devam etmediklerini ifade eden 157 kişi (%4,9) takip etmektedir.

Çizelge 4.1.3. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kursiyerlerin Devam Ettiği Kurslara İlişkin Bulgular

Kişisel Bilgi Formu Anketi Devam Edilen Kurs (brans) Adının <i>f</i> ve % Değerleri	<i>f</i>	%
Ahşap Boyama	107	3,3
Antep Ajuru	32	1,0
Bağlama	51	1,6
Cilt bakımı ve Güzellik	61	1,9
Dantel Anglez	38	1,2
Dekoratif Ev Testili	430	13,4
Deri Çanta Yapımı	39	1,2
El Nakışı	135	4,2
Geleneksel El Nakışı	54	1,7
Gitar	69	2,2
Giyim	597	18,6
Halk Oyunları	43	1,3
Hüsn-ü Hat	36	1,1
İğne Oyası	223	7,0
İngilizce 1,2,3	66	2,1
Keçe Nakışı	32	1,0
Keman	35	1,1
Kur'an-ı Kerim	64	2,0
Piyano	32	1,0
Spor (aerobic, pilates, kardiyo)	237	7,4
Şiş ve Tığ Örucülüğü	97	3,0
Takı Tasarım	42	1,3
Yağlı Boya Resim	123	3,8
Toplam	3205	100,0

Çizelge 4.1.3.e göre, kursiyerlerin devam ettiği kurslar 96 farklı branşta olup, bunlardan %1'lik dilime girenlerin oranına bakıldığında kursiyerlerin yoğunlukta tercih ettikleri branşların sıralaması şöyledir; 597 kişi (%18,6) giyim, 430 kişi (%13,4) dekoratif ev tekstili, 237 kişi (%7,4) spor (plates, aerobik ve kardiyo çalışmalarını içine alır), 223 kişi (%7,0) iğne oyası, 135 kişi (%4,2) el nakışı, 123 kişi (%3,8) yağlı boya resim, 107 kişi (%3,3) ahşap boyama, 97 kişi (%3,0) şiş ve tığ örücülüğü kursları ilk 8 sırada yer almıştır. Bununla birlikte en çok tercih edilen müzik kursları; 69 kişi (%2,2) gitar, 51 kişi (%1,6) bağlama, 35 kişi (%1,1) keman ve 32 kişi (%1,0) piyanodur. Yabancı dil branşlarından en çok tercih edilen branş ise 66 kişi (%2,1) ile İngilizcedir. Katılımcıların 64'ünün ise (%2,0) Kur'an-i Kerim kursuna devam ettiği görülmektedir.

Çizelge 4.1.4. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Açılması İstenen Kurslara İlişkin

Bulgular

Kişisel Bilgi Formu Anketi Açılması İstenen Kurs (brans) Adının <i>f</i> ve % Değerleri	<i>f</i>	%
Ahşap Boyama	88	2,7
Cilt Bakımı ve Güzellik	44	1,4
Dekoratif Ev Tekstil	187	5,8
El Nakışı	74	2,3
Giyim	226	7,1
İğne Oyası	138	4,3
İngilizce	63	2,0
İpek Halı	31	1,0
Kırkyama	59	1,8
Kuaförlük	36	1,1
Kur'an-ı Kerim	58	1,8
Makrome	35	1,1
Örgü Bebek Yapımı	58	1,8
Pasta Yapımı ve Sunumu	66	2,1
Spor	151	4,7
Şiş ve Tığ Örucülüğü	90	2,8
Teraryum	32	1,0
Yağlı Boya Resim	66	2,1
Yüzme	33	1,0
Zumba	41	1,3
Toplam	3205	100,0

Çizelge 4.1.4.'e göre, kursiyerlere seçenek olarak sunulan kurs (brans) isimlerine, kursiyerler kendileri de ilave yaparak 222 adet farklı branşta kurs açılması talebinde bulunmuşlardır. Burada %'1'lik dilim üzerinde olan kursların isimleri verilmiştir. Buna göre, katılımcıların en fazla açılmasını tercih ettikleri kurslar; Giyim 226 kişi (%7,1), dekoratif ev tekstili 187 kişi (%5,8), spor 151 kişi (%4,7), iğne oyası 138 kişi (%4,3) olarak belirlenmiştir. İZMEK branş listesinde yer almamasına rağmen kursiyerlerin açılmasını istediği kurslar ise; 41 kişi (%1,3) zumba, 35 kişi (%1,1) makrome, 33 kişi (%1,0) yüzme ve 32 kişi (%1,0) teraryum olduğu belirlenmiştir.

Çizelge 4.1.5. Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kurslarda Alınan Eğitim ile Gelir Elde Etme ve Çevresinde Gelir Elde Eden Katılımcı Durumuna İlişkin Bulgular

Kişisel Bilgi Formu Anketinde Kurslarda Alınan Eğitim ile Gelir Elde Etme ve Çevresinde Gelir Elde Eden Katılımcı Durumunun <i>f</i> ve % Değerleri		<i>f</i>	%
Kurslarda Alınan Eğitim ile Gelir Elde Ediyormusunuz?	Hayır	2648	82,6
	Kısmen	322	10,0
	Evet	235	7,3
	Toplam	3205	100,0
Kurslarda Aldığı Eğitim Sayesinde Gelir Elde Eden Tanıdığımız Var mı?	Hayır	1925	60,1
	Kısmen	369	11,5
	Evet	911	28,4
	Toplam	3205	100,0

Çizelge 4.1.5.'e göre, kursiyerlerin çoğunluğu 2648 kişi (%82,6) devam etmekte oldukları kurslardan aldıkları eğitim sayesinde gelir etmezken, 322 kişi (%10,0) kısmen de olsa gelir elde etmeye başlamıştır. Kurslarda öğrendiklerini kazanca çeviren kursiyer sayısı ise (%7,3) oranında 235 kişidir.

Çizelge 4.1.5.'teki bulgulara göre, kursiyerlerin kurslardan aldıkları eğitim sonrasında gelir elde eden tanıdığı olan kişi sayısı 911 (%28,4) ve gelir elde eden tanıdığı olmayan kişi sayısı ise (%60,1) ile 1925 kişidir.

4.2. Katılım Nedeni Anketi

Çizelge 4.2. Kursiyerlerin Kurslara Katılım Nedenlerine İlişkin Bulgular

Katılım Nedeni Anketi <i>f</i> ve % Değerleri												
SORU / ÖNERME	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Eğitim sonrasında yeni bilgiler edinmek ve beceri kazanmak.	1871	58,1	1146	35,6	153	4,8	21	0,7	13	0,4	3205	100,0
Kurslardaki malzemeyi iş üretimi için kullanmak	696	21,6	992	30,8	669	20,8	511	15,9	337	10,5	3205	100,0
Eğitimlerin verimli ve kaliteli olması	1228	38,1	1448	45,0	463	14,4	60	1,9	6	0,2	3205	100,0
Eğitim alanlarının ve branşlarının çeşitliliği	1168	36,3	1439	44,7	491	15,2	97	3,0	10	0,3	3205	100,0
Yok olmaya yüz tutan el sanatlarını geleceğe aktarmak	1228	38,1	1131	35,1	605	18,8	170	5,3	71	2,2	3205	100,0
Beceri ve yetenek geliştirerek kişisel gelişimi arttırmak	1735	53,9	1163	36,1	237	7,4	56	1,7	14	0,4	3205	100,0
Yeni bir meslek edinmek	819	25,4	967	30,0	743	23,1	483	15,0	193	6,0	3205	100,0
Mesleki gelişimi arttırmak	900	28,0	976	30,3	668	20,7	479	14,9	182	5,7	3205	100,0
Kurs sonundaki kazanım ile iş kurmak	488	15,2	675	21,0	835	25,9	831	25,8	376	11,7	3205	100,0
Aldığı eğitim ve belge ile iş bulmak	510	15,8	671	20,8	778	24,2	870	27,0	376	11,7	3205	100,0
Halen çalıştığı işte ilerlemek	481	14,9	591	18,4	605	18,8	1013	31,5	515	16,0	3205	100,0
Eğitimlerin ücretsiz olması	1249	38,8	984	30,6	528	16,4	307	9,5	137	4,3	3205	100,0
Boş zamanı değerlendirmek	1476	45,8	1091	33,9	416	12,9	171	5,3	51	1,6	3205	100,0
Aldığı eğitimle çevresindekilere yardımcı olmak	908	28,2	934	29,0	706	21,9	451	14,0	206	6,4	3205	100,0
Belediyenin etkinliklerinden haberdar olmak	735	22,8	884	27,5	860	26,7	524	16,3	202	6,3	3205	100,0
Arkadaş edinmek ve sosyalleşmek	1120	34,8	1139	35,4	642	19,9	220	6,8	84	2,6	3205	100,0
Özgüveni arttırmak	1126	35,0	1007	31,3	580	18,0	346	10,7	146	4,5	3205	100,0
Psikolojik olarak rahatlamak	652	20,2	696	21,6	598	18,6	701	21,8	557	17,3	3205	100,0
Sağlıklı olmak ve kilo vermek	617	19,2	631	19,6	559	17,4	779	24,2	619	19,2	3205	100,0
Hastalıklardan kaynaklanan bedensel sıkıntıları gidermek	619	19,2	648	20,1	585	18,2	734	22,8	619	19,2	3205	100,0
Spor yapınca iyi hissetmek ve mutlu olmak	808	25,1	814	25,3	634	19,7	541	16,8	408	12,7	3205	100,0
Evden uzaklaşıp kendine ait bir alan oluşturmak	965	30,0	945	29,3	649	20,2	417	13,0	229	7,1	3205	100,0
Stresten ve yalnızlıktan uzaklaşmak	1032	32,0	955	29,7	649	20,2	372	11,6	197	6,1	3205	100,0
Kurslara katılmayı hobi haline getirmek	844	26,2	839	26,1	692	21,5	540	16,8	290	9,0	3205	100,0
Evde yakıttan tasarruf etmek	299	9,3	286	8,9	352	10,9	908	28,2	1358	42,2	3205	100,0

Çizelge 4.2. katılım nedeni anketinde yer alan “*Aldığım eğitim sonrasında yeni bilgiler edinmek ve beceri kazanmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, yoğunlukta 3017’sinin (%93,7) eğitim sonrasında yeni bilgi, beceri kazanmak nedeniyle kurslara katılım sağladığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kurslarda bulunan malzeme ve ekipmanları iş üretiminde kullanmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, 1688’inin (%52,4) kurslardaki malzemeleri iş üretiminde kullanmak nedenine katıldığı, 669’unun (%20,8) kurslardaki malzemeleri iş üretimlerinde kısmen kullanmak için katıldığı ve 848’inin (%26,4) kurslara katılma nedeninin malzemeleri iş üretimlerinde kullanmak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*İZMEK eğitimlerinin verimli ve kaliteli olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, yoğunlukta 2676’sının (%83,1) İZMEK eğitimlerinin verimli ve kaliteli olması nedeniyle katıldığı, 463’ünün ise (%14,4) katılma nedeninin eğitimlerin verimli ve kaliteli olması nedeniyle olduğu saptanmıştır.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*İZMEK eğitim alanlarının ve dallarının çeşitliliği*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin yoğunlukta 2607’sinin (%81,0) eğitim alanlarının çeşitliliği nedenine katıldığı, 491’inin de (%15,2) eğitim alanlarının çeşitliliğinin kursa katılmalarına kısmen etki ettiği saptanmıştır.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Yok olmaya yüz tutan el sanatlarına ilişkin kurslara katılarak, bu sanatların yaşamasını ve geleceğe aktarılmasını sağlamak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin yoğunlukta 2359’unun (%73,2) unutulmuş el sanatlarını geleceğe taşıma amacıyla, 605’inin (%18,8) ise kısmen bu amaçla katıldığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Beceri ve yeteneklerini geliştirerek, kişisel gelişimini arttırmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların yoğunlukta 2898’i (%90,0) beceri ve yeteneklerini geliştirerek kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla kurslara katıldıkları belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Yeni bir meslek edinmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1786’sının (%55,4) yeni bir meslek edinmek için kursa katılırken, 743’ünün (%23,1) kısmen meslek edinmek amacıyla katıldığı ve 676’sının (%21,0) ise bu amaçla katılmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Mesleki gelişimi arttırmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1876’sının (%58,3) mesleki gelişimlerini arttırmak amacıyla kurslara katıldığı, 668’i (%20,7) kısmen bu amaçla katıldığı, 661’inin (%20,6) ise katılım nedeninin mesleki gelişimlerini arttırmak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kurs sonunda edindiği kazanımlarla iş kurmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 1207’sinin (%37,5) kurslarda aldıkları eğitim sonucunda edindikleri kazanımlarla iş kurmak amacıyla kurslara katılmadığı, 1163’ünün ise (%36,2) kurslara katılmaktaki amaçlarından birinin kurs sonunda edindikleri kazanımla iş kurmak olduğu ve 835 kişinin de (%25,9) kısmen bu amaçla katıldığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kurs sonunda aldığı eğitim ve belge ile iş bulabilmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1181’i (%36,6) kursa katılım nedeninin, kurs sonunda eğitim aldıkları branşa ait kurs bitirme sertifikasıyla iş bulmak olduğu, 778’i (%24,2) kısmen bu amaçla kurslara katıldığını ve çoğunluklu olarak 1246’sı (%38,7) kursa katılım nedeninin kurs sonunda edindiği eğitim ve belge ile iş kurmak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Halen çalıştığı işte ilerlemek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 1528’inin (%47,5) kursa katılım nedeninin halen çalışmakta olduğu mevcut işinde ilerlemek olmadığı, 1072’sinin (%33,3) kursa katılım nedeninin mevcut işinde ilerlemek olduğu ve 605’inin (%18,8) ise kısmen bu amaçla katıldığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kursların ücretsiz olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, Kurslara katılım nedeninin kursların ücretsiz olması görüşüne katılımcıların yoğunlukta 2233’ünün (%69,4) katıldığı, 528’inin (%16,4) kısmen katıldığı ve 444’ünün ise (%13,8) katılmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Boş zamanı değerlendirmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2567’sinin (%79,7) boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla kurslara katıldığı, 416’sının (%12,9) kısmen boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla kurslara katıldığı ve 222’sinin ise (%6,9) kursa katılım amacının boş zamanını değerlendirmek olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Alınan eğitimle ailesine ve yakınlarına katkı sağlamak ve yardımcı olmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 1842’sinin (%57,2) ailelerine ve yakınlarına yardımcı olmak amacıyla kurslara katılırken, 657’sinin (%20,4) böyle bir amaçla katılmadığı ve 706’sının (%21,9) ise kısmen çevrelerine yardımcı olmak amacıyla katıldığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*İzmit Belediyesi ve İZMEK tarafından düzenlenen sosyal etkinliklerden haberdar olmak ve katılım sağlamak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1619’unun (%50,3) İzmit Belediyesi ve İZMEK etkinliklerinden haberdar olmak ve katılım sağlamak nedeniyle kurslara katıldığı, 860’ının (%26,7) kısmen bu nedenle katıldığı ve 726’sının (%22,6) ise kurslara katılım nedeninin etkinliklerden haberdar olmak ve katılım sağlamak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kurslarda yeni arkadaş edinmek ve sosyalleşmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre kursiyerlerin 2259’unun (%70,2) yeni arkadaş edinmek ve sosyalleşmek nedeniyle kurslara katıldığı, 642’sinin (%19,9) kısmen bu amaçla kurslara katılım sağladığı ve 304’ünün (%9,4) ise kurslara katılım nedeninin arkadaş edinmek ve sosyalleşmek olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Özgüveni arttırmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin yoğunlukta 2133’ünün (%66,3) özgüvenlerini arttırmak nedeniyle kursa katıldığı, 580’inin (%18,0) kısmen bu amaçla kursa katıldığı ve 492’sinin (%15,2) ise özgüvenini arttırmak amacıyla katılmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Doktor tavsiyesi ile psikolojik olarak rahatlamak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 1348’inin (%41,8) doktor tavsiyesiyle psikolojik olarak rahatlamak nedeniyle kurslara katılım gösterdiği, 598’inin (%18,6) kısmen bu nedenle katıldığı ve 1258’inin (%39,1) katılım nedeninin doktor tavsiyesi veya psikolojik rahatlama olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Sağlıklı olmak ve kilo vermek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1398’inin (%43,4) kurslara katılma nedeninin sağlıklı olmak ve kilo vermek amacıyla olmadığı, 1248’inin (%38,8) bu amaçla kurslara katıldığı ve 559’unun (%17,4) kısmen sağlıklı olmak ve kilo vermek nedeniyle kurslara katıldığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Çeşitli hastalıklardan kaynaklanan (şeker, kolesterol, duruş bozuklukları, menopoz, vb.) bedensel sıkıntıları giderebilmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1353’ünün (%42,0) hastalıklardan kaynaklı bedensel sıkıntıları gidermek nedeniyle kursa katılmadıkları, buna karşın 1267’sinin (%39,3) bu amaçla katıldıkları, 585’inin ise (18,2) kısmen bedensel sıkıntılarını gidermek amacıyla kursa katıldığı saptanmıştır.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Spor yaptığında kendini iyi hissetmesi ve mutlu olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, Katılımcıların 1622’sinin (%50,4) spor yapınca kendilerini iyi hissetmek ve mutlu olmak amacıyla kursa katıldıkları belirlenmiş olup, 949’unun (%29,5) kurslara katılım nedeninin bu başlık olmadığı belirlenmiştir. 634 kişinin ise (%19,7) kısmen spor yapınca iyi hissetmek ve mutlu olmak nedeniyle katıldığı saptanmıştır.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Ev ortamından uzaklaşmak, kendine ait bir alan oluşturmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1910’unun (%59,3) evden uzaklaşıp kendilerine farklı bir alan oluşturmak nedeniyle kurslara katıldığı, 649’unun (%20,2) kısmen bu amaçla katıldığı ve hemen hemen aynı oranda ise 646’sının (%20,1) kursa katılım nedeninin evden uzaklaşmak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Stresten ve yalnızlıktan uzaklaşmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 1987’sinin (%61,7) kurslara stresten ve yalnızlıktan uzaklaşmak nedeniyle katıldığı, 649’nun (%20,2) katılım nedeninin kısmen bu düşünce olduğu ve 569’unun ise (%17,7) kursa katılım nedeninin yalnızlıktan uzaklaşmak olmadığı belirlenmiştir.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Kurslara katılmayı hobi haline getirmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1683’ünün (%52,3) kurslara katılmayı hobi haline getirdiği, 830’unun (%25,8) kurslara katılmanın kendileri için hobi olmadığı belirlenmiş olup, 692’sinin (%21,5) ise kısmen kurslara katılımı hobi haline getirdiği saptanmıştır.

Katılım nedeni anketinde yer alan “*Evde yakıttan tasarruf etmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 585’inin (%18,2) evlerinde kullandıkları yakıttan tasarruf etmek nedeniyle kurslara katıldıkları, 352’sinin (%10,9) kısmen bu nedenle kurslara katılım

sağladıkları belirlenmiştir. Kursiyerlerin büyük çoğunluğunun ise 2266'sının (%70,4) kursa katılım nedenlerinin yakıttan tasarruf etmek amacıyla olmadığı belirlenmiştir.



4.3. Beklenti Anketi

Çizelge 4.3. Kursiyerlerin Kurslardan Beklentilerine İlişkin Bulgular

Beklenti Anketi <i>f</i> ve % Değerleri												
SORU / ÖNERME	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ders içeriğinin beklentiyle uyumlu olması	1224	38,2	1489	46,5	365	11,4	82	2,6	45	1,4	3205	100,0
Programın öngördüğü yeterliliğe ulaşmak	1053	32,9	1513	47,2	485	15,1	113	3,5	41	1,3	3205	100,0
Materyalleri doğru ve etkin kullanmak	1022	31,9	1576	49,2	440	13,7	126	3,9	41	1,3	3205	100,0
Arkadaş edinmek	942	29,4	1282	40,0	668	20,8	223	7,0	90	2,8	3205	100,0
Sosyalleşmek	1003	31,3	1275	39,8	623	19,4	210	6,6	94	2,9	3205	100,0
Farklı konularda da eğitim alınması	792	24,7	1141	35,6	766	23,9	395	12,3	110	3,4	3204	100,0
Kursların toplumsal ihtiyaçlara göre olması	934	29,1	1369	42,7	694	21,7	154	4,8	54	1,7	3205	100,0
Bölge istihdamına uyumlu olması	864	27,0	1316	41,1	725	22,6	228	7,1	72	2,2	3205	100,0
Kursların güncelliği ve iş piyasasına hitap etmesi	775	24,2	1178	36,8	760	23,7	373	11,6	118	3,7	3205	100,0
Sertifikaların iş piyasasında kabul edilmesi	764	23,8	1047	32,7	745	23,2	471	14,7	178	5,6	3205	100,0
İş bulma imkânını kolaylaştırması	706	22,0	1005	31,4	741	23,1	512	16,0	241	7,5	3205	100,0
Mevcut iş hayatına katkı sağlamak	718	22,4	947	29,5	724	22,6	545	17,0	271	8,5	3205	100,0
Gelir elde etmek	628	19,6	878	27,4	726	22,7	605	18,9	368	11,5	3205	100,0
Branşta kullanılan örnek çeşitliliği	939	29,3	1306	40,7	670	20,9	222	6,9	68	2,1	3205	100,0
Mekânın fiziki koşullarının yeterli olması	1074	33,5	1213	37,8	549	17,1	238	7,4	130	4,1	3205	100,0
Eğitimin yapıldığı mekânın temiz olması	1134	35,4	1229	38,3	552	17,2	199	6,2	91	2,8	3205	100,0
Araç gerecin yeterli olması	989	30,9	1178	36,8	675	21,1	240	7,5	123	3,8	3205	100,0
İş imkânları hakkında bilgilendirilmek	795	24,8	1124	35,1	732	22,8	417	13,0	137	4,3	3205	100,0
Hayat görüşünün olumlu yönde değişmesi	994	31,0	1328	41,4	639	19,9	193	6,0	50	1,6	3205	100,0
İşin ne tür malzemeye yapıldığını anlamak	1081	33,7	1320	41,2	515	16,1	172	5,4	116	3,6	3205	100,0

Çizelge 4.3. beklenti anketinde yer alan “*Ders içeriklerinin beklentiyle uyumlu olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, çoğunlukta 2713’nün (%84,7) bu görüşe katıldığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs (konular, dersler) tamamlandığında programın öngördüğü yeterliliğe ulaşabilmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukla 2596 kişinin (%80,1) bu beklentiyle kurslara katıldıkları belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Öğretim materyallerini doğru ve etkin kullanabilmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, öğretim materyallerini doğru kullanma beklentisine kursiyerlerin, çoğunlukta 2598’inin (%81,1) katıldığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs sonunda arkadaş edinmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, çoğunlukta 2224’ünün (%69,4) bu düşüncenin kurslara katılımlarında etken olduğu belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs sonunda sosyalleşmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2278’inin (%71,1) kurs sonunda sosyalleşmek beklentisine katıldığı, 623’ünün (%19,4) kısmen katıldığı ve 304’ünün (%9,5) katılmadığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs süresince farklı konularda da eğitim (seminer, panel) alabilmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 1933’ünün (%60,3) bu nedenle kurslara katıldıkları, 505’inin (15,7) kurslara katılmalarında bu düşüncenin etken olmadığı ve 766’sının (%23,9) ise kısmen farklı konularda da eğitim alabilmek amacıyla katıldıkları belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs faaliyetlerinin bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak düzenlenmesi*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2303’ünün (%71,8) kurslara bu beklentiyle katıldıkları, 694’ünün ise (%21,7) kısmen bu beklentiyle katıldıkları belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*İZMEK mesleki eğitim kurslarının bölgenin istihdam olanaklarına uyumlu olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2180’inin (%68,1) kursların bölge istihdamına uyumlu olması yönünde beklentisi olduğu, 300’ünün (%9,3) böyle bir beklentisi olmadığı saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan “*Kursların güncel olması ve iş piyasasına hitap etmesi*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1953’ü (%61,0) katılıyorum, 760’ı (%23,7) kısmen katılıyorum, 491’i (%15,3) katılmıyorum seçeneklerini işaretlediği saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan “*İZMEK sertifikalarının iş piyasasında kabul edilmesi*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 1811’inin (%56,5) kurs sonunda aldıkları sertifikaların iş piyasasında kabul edilmesi yönünde beklentisi varken, 649’unun (%20,3) böyle bir beklentiye sahip olmadığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*İş bulma imkânını kolaylaştırmak*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1711’inin (%53,4) kurslarda aldıkları eğitimin iş bulmalarını kolaylaştırmasına ilişkin beklentisi olduğu, 753’ünün (%23,5) ise böyle bir beklentisi olmadığı saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan “*Alınan eğitimin mevcut iş (çalışma) hayatına katkı sağlaması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1665’inin (%51,9) beklentisinin olduğu, 724’ünün (%22,6) kısmen böyle bir beklentisinin olduğu ve 816’sının (%25,5) ise böyle bir beklentisinin olmadığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Gelir elde etmek*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kurslarda aldığı eğitim sayesinde gelir elde etme beklentisi olanların sayısı 1506 kişi (%47,0), beklentisi gelir elde etmek olmayanların sayısı 973 kişi (%30,4) ve gelir elde etme beklentisine kısmen katılan 726 kişi (%22,7) olarak saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan “*Kurs boyunca kullanılan örneklerin çeşitliliğinin olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursa katılımı branşa ilişkin örnek çeşitliliğinin olması beklentisi içinde olan 2245 kişi (%70,0), bu beklenti içinde olmayan 290 kişi (%9,0) ve kısmen beklentisi bu seçenek olan 670 kişi (%20,9) olduğu saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan “*Eğitimin yapıldığı mekanın fiziki koşullarının yeterli olması (ısınma, aydınlatma, vb.)*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursa katılımı mekânın ısınma, aydınlatma gibi fiziki koşullarının yeterli olmasına dair beklentisi olan 2287 kişi (%71,3), fiziki koşulların yeterliliğine dair beklentisi olmayan 368 kişi (%11,5) ve bu beklentiye kısmen katılan 549 kişi (%17,1) olduğu belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan “*Eğitimin yapıldığı mekanın temiz olması*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2363’ünde (%73,7) kursa katılımı mekânın temiz

olması beklenti oluştururken, 290,'ında (%9,0) kursa katılımda mekanın temiz olmasına dair bir beklenti oluşmamış, 552'sinde (%17,2) ise bu beklentiye kısmen katıldığı belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan *“Eğitim için kullanılan araç ve gerecin yeterli düzeyde olması”* seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2167'sinde (%67,7) kursa katılımda kurslarda kullanılacak araç ve gerecin yeterliliği beklenti oluştururken, 363'ünde (%11,3) araç ve gereç yeterliliğinin beklenti olmadığı ve 678'inde (%21,1) ise araç ve gereç yeterliliğinin kısmen beklenti oluşturduğu belirlenmiştir.

Beklenti anketinde yer alan *“Eğitim alınan alanla ilgili olarak, iş olanakları hakkında bilgilendirilmek”* seçeneğine verilen cevaplara göre, kursa katılımda, katılımcıların 1919'unun (%59,9) eğitimini aldığı branşın iş olanakları hakkında bilgilendirilmeyle ilgili beklentisi olduğu, 732'sinin (%22,8) kısmen ve 554'ünün (%17,3) ise böyle bir beklentisi olmadığı saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan *“Alınan eğitimin hayat görüşünü olumlu yönde değiştirmesi ve geliştirmesi”* seçeneğine verilen cevaplara göre, kursa katılımda katılımcıların çoğunlukta 2322'sinin (%72,4) kurslarda aldıkları eğitimin ve edindikleri sosyal çevrenin hayat görüşlerini olumlu etkilemesi ve geliştirmesine yönelik beklentisi olduğu, 639'unun (%19,9) hayat görüşlerinin olumlu etkilenmesi ve gelişmesinde kısmen beklentisi olduğu ve 243'ünün (%7,6) böyle bir beklentisi olmadığı saptanmıştır.

Beklenti anketinde yer alan *“Yapılacak el sanatı işinin ne tür malzeme ve işçilik gerektirdiğini anlayabilmek”* seçeneğine verilen cevaplara göre, kursa katılımda katılımcıların çoğunlukta 2401'inin (%74,9) kurslarda alacakları eğitimle yapılan iş için kullanılan malzeme ve işin işçiliğini anlayabilecek düzeyde olma beklentisi içinde olduğu, 515'inin (%16,1) kısmen beklentisi olduğu ve 288'inin (%9,0) ise böyle bir beklentisi olmadığı saptanmıştır.

4.4. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketi

Çizelge 4.4.1. İZMEK Kursiyerlerinin Kurum Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Bulgular

Kurum Hakkındaki Görüşler Anketi <i>f</i> ve % Değerleri												
SORU / ÖNERME	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Kursların ders saati ve süresi yeterlidir	1295	40,4	1354	42,2	390	12,2	135	4,2	31	1,0	3205	100,0
Kurumun eğitimi beklentiyi karşılar	1150	35,9	1456	45,4	512	16,0	67	2,1	20	0,6	3205	100,0
Kursların gün ve saatleri katılım için uygundur	1190	37,1	1500	46,8	436	13,6	65	2,0	14	0,4	3205	100,0
Sınıflar kursiyer bilgi ve deneyimine göre oluşturulur	1009	31,5	1400	43,7	594	18,5	159	5,0	43	1,3	3205	100,0
Sınıflar, sağlıklı eğitim için yeterli kursiyerden oluşur	1052	32,8	1380	43,1	584	18,2	142	4,4	47	1,5	3205	100,0
Kurslar bireysel ve toplumsal ihtiyaçları esas alır	967	30,2	1445	45,1	690	21,5	88	2,7	13	0,4	3205	100,0
Kurslar bölgenin istihdam olanaklarıyla uyumludur	876	27,3	1321	41,2	804	25,1	171	5,3	33	1,0	3205	100,0
Eğitim alanları ve branşları yeterli çeşitliliktedir	946	29,5	1369	42,7	715	22,3	136	4,2	39	1,2	3205	100,0
Gençleri kötü alışkanlıklardan korur	1136	35,4	1287	40,2	643	20,1	108	3,4	31	1,0	3205	100,0
Kültürel değerleri canlandırır, yayar ve aktarır	1118	34,9	1379	43,0	620	19,3	71	2,2	17	0,5	3205	100,0
Eğitimleri kalitelidir	1170	36,5	1339	41,8	635	19,8	52	1,6	7	0,2	3204	100,0
Bölgenin kurs ihtiyacını karşılar	998	31,1	1333	41,6	733	22,9	118	3,7	23	0,7	3205	100,0
Eğitimin yapıldığı mekânın fiziki koşulları yeterlidir	961	30,0	1097	34,2	714	22,3	296	9,2	137	4,3	3205	100,0
Eğitimin yapıldığı mekânın temizliği yeterlidir	900	28,1	1062	33,1	815	25,4	306	9,5	122	3,8	3205	100,0
Araç gereç düzeyi yeterlidir	843	26,3	1099	34,3	869	27,1	270	8,4	123	3,8	3205	100,0
Değişim ve gelişimleri takip eder	888	27,7	1291	40,3	843	26,3	140	4,4	42	1,3	3205	100,0
Kurslar ve yönetim vatandaşlar açısından ulaşılabilir	1019	31,8	1437	44,8	638	19,9	90	2,8	20	0,6	3205	100,0
Özel eğitim gerektiren bireyler için donanımlıdır	839	26,2	1255	39,2	864	27,0	175	5,5	71	2,2	3205	100,0

Çizelge 4.4.1. Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Katılım sağlanan kursun ders saatleri ve süresi kursun amacına ulaşması için yeterlidir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2649 kişi tarafından (%82,6) katılıyorum seçeneğini tercih ettikleri saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Kurumun verdiği eğitim kursiyerin beklentisini karşılayacak düzeydedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2606’sının (%81,3) kurumun verdiği eğitimin kursiyerin beklentisini karşılayacak düzeyde olduğuna katıldığı, 512’sinin (%16,0) bu görüşe kısmen katıldığı tespit edilmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Kursların eğitim gün ve saatleri kursiyer katılımı için uygundur*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2690’ının (%83,9) bu görüşe katıldığı ve 436’sının (%13,6) ise kısmen katıldığı tespit edilmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK kurslarında sınıflar kursiyerlerin branşa yönelik bilgi ve deneyim düzeylerine göre oluşturulmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2409’unun (%75,2) sınıfların kursiyerlerin bilgi ve deneyim düzeylerine göre oluşturulduğu görüşüne katıldığı, 594’ünün (%18,5) ise kısmen katıldığı tespit edilmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Sınıflar sağlıklı eğitim yapılabilecek yeterlilikte kursiyer sayısından oluşmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2432’sinin (%75,9) sınıfların sağlıklı eğitim yapılabilecek kursiyer sayısından oluştuğu görüşüne katıldığı, 584’ünün (%18,2) ise kısmen katıldığı tespit edilmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK kurs faaliyetlerinin bireysel ve toplumsal ihtiyaçları esas alarak düzenlemektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların, yoğunlukta olarak 2412’sinin (%75,3) kursların bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara göre düzenlendiği görüşüne katıldığı, 690’ının (%21,5) ise kısmen katıldığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK meslek eğitim kursları bölgenin istihdam olanaklarıyla uyumludur*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursların bölgenin istihdam olanaklarına uygun olduğuna katılımcılardan 2197’sinin (%68,5) katılıyorum

seçeneğini işaretlerken, 804'ünün de (%25,1) kısmen katılıyorum seçeneğini tercih ettiği saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK'in eğitim alanları ve dalları (el sanatları ve tasarım, kişisel gelişim, dil, bilişim teknolojileri, müzik ve gösteri sanatları, spor) yeterli çeşitliliktedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların, 2315'inin (%72,2) kurslardaki eğitim dallarının (branşların) yeterli çeşitlilikte olduğuna katıldığı, 715'inin (%22,3) kısmen katıldığı saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK açtığı kurslarla gençleri kötü alışkanlıklardan korumaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların 2423'ünün (%75,6) kursların gençleri kötü alışkanlıklardan koruduğuna yoğunlukta katılıyorum, 643'ünün (%20,1) ise kısmen katılıyorum seçeneğini tercih ettikleri saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK açtığı kurslarla kültürel değerleri canlandırma, yayma ve aktarma işlevine sahiptir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2497'sinin (%77,9) İZMEK kurslarının kültürel değerleri canlandırma, yayma, aktarma işlevinin bulunduğu yoğunlukta katılıyorum seçeneğini tercih ettiği saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK eğitimleri kalitelidir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2509'unun (%78,3) İZMEK eğitimlerinin kaliteli olduğu görüşüne katıldığı, 635'inin (%19,8) kısmen katıldığı ve düşük bir oranda 59'unun (1,8) katılmadığı saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK'in kapasitesi genel olarak bölgenin kurs ihtiyacını karşılamada yeterli ve her türlü kurs talebine cevap verebilecek düzeydedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2331'inin (%72,7) bu görüşe katıldığı, 733'ünün (%22,9) kısmen katıldığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Eğitimin yapıldığı mekânın fiziki koşullarının yeterliliği (ısınma, aydınlatma, havalandırma, asansör, vb.)*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursların yapıldığı mekânların fiziki koşullarının yeterli olduğu görüşüne kursiyerlerin 2058'inin (%64,2) katıldığı, 714'ünün (%22,3) kısmen katıldığını ve 433'ünün (%13,5) ise katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Eğitimin yapıldığı mekanın temizliği yeterlidir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1962’sinin (%61,2) kursların yapıldığı mekanların temizliğinin yeterli olduğu düşüncesine katıldığı, 815’inin (%25,4) kısmen katıldığı ve 428’inin (13,3) ise katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Eğitim için kullanılan araç – gereç yeterli düzeydedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1942’sinin (%60,6) kurslardaki araç gereci yeterli bulurken, 869’unun (%27,1) kısmen yeterli ve 393’ünün ise (%12,2) yetersiz bulduğu saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK çağın gerektirdiği değişim ve gelişimi takip etmektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2179’unun (%68,0) İZMEK’in çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiği düşüncesine katıldığı, 843’ünün (%26,3) kısmen katıldığı ve 182’sinin (%5,7) ise katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK kursları ve yönetimi vatandaşlar açısından ulaşılabilir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, İZMEK kursları ve yönetiminin vatandaşlar açısından ulaşılabilir olduğu düşüncesine kursiyerlerin yoğunlukta 2456 kişi (%76,6) katıldığı, 638 kişinin (%19,9) ise kısmen katıldığı saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK özel eğitim gerektiren bireyler (fiziksel, zihinsel engelli, yaşlı, vs.) için her türlü (fiziki ortam, eğitimci, vs.) önlemi almakta ve gereken donanımı sağlamaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin, 2094’ünün (%65,4) bu görüşe katıldığı, 864’ünün (%27,0) kısmen katıldığı ve 246’sının (%7,7) ise katılmadığı belirlenmiştir.

Çizelge 4.4.2. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinin İZMEK Personeli, Kurs Kayıtları, Kayıt Süresi, Sertifika ve İZMEK Hizmetlerinden Memnun Olma Durumuna İlişkin Bulgular

Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinin İZMEK Personeli, Kurs Kayıtları, Kayıt Süresi, Sertifika ve İZMEK Hizmetlerinden Memnun Olma Durumunun <i>f</i> ve % Değerleri												
SORU / ÖNERME	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Yönetimin öğretmen ve öğrencilerle iletişimi kuvvetlidir	1105	34,5	1406	43,9	558	17,4	111	3,5	24	0,7	3205	100,0
Kayıtta, personelin ilgisi ve bilgilendirmesi yeterlidir	1010	31,5	1419	44,3	627	19,6	114	3,6	34	1,1	3205	100,0
Yönetim kursiyer memnuniyetine önem verir	950	29,6	1358	42,4	728	22,7	126	3,9	43	1,3	3205	100,0
Kurs ve kursiyerden kaynaklanan sorunlar dikkate alınır	931	29,0	1359	42,4	743	23,2	136	4,2	36	1,1	3205	100,0
Kurslar hakkında duyuru ve bilgilendirme yeterlidir	934	29,1	1429	44,6	683	21,3	129	4,0	30	0,9	3205	100,0
Kayıtların duyurusu yeterlidir	913	28,5	1300	40,6	732	22,8	201	6,3	59	1,8	3205	100,0
Kayıt süresi (1 ay) yeterlidir	821	25,6	1279	39,9	676	21,1	328	10,2	101	3,2	3205	100,0
Sertifikalar iş piyasasında kabul edilmektedir	730	22,8	1011	31,5	884	27,6	421	13,1	159	5,0	3205	100,0
İZMEK hizmetlerinden genel memnuniyet durumu	1060	33,1	1452	45,3	570	17,8	94	2,9	28	0,9	3204	100,0

Çizelge 4.4.2. Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “İZMEK yönetim personelinin öğretmen ve öğrencilerle olan iletişimi düzeyli ve kuvvetlidir” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2511’inin (%78,4) bu görüşe katıldıkları, 558’inin (%17,4) ise kısmen katıldıkları belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “İZMEK kurslarının kayıt sürecinde personelin ilgisi ve bilgilendirmesi yeterli düzeydedir” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2429’unun (%75,8) kayıt sürecinde personelin ilgisinin ve bilgilendirmesinin yeterli olduğuna katıldığı, 627’sinin (%19,6) kısmen katıldığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK yönetimi kursiyer memnuniyetine, dilek ve isteklerine önem vermektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, yönetimin kursiyer memnuniyet ve isteklerine önem verdiği kursiyerlerin, 2308’inin (%72,0) katıldığı, 728’inin (%22,7) kısmen katıldığı ve 169’unun (%5,2) katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Kurs ve kursiyerlerden kaynaklanan sorunlar kurs yöneticileri tarafından dikkate alınmakta ve çözüm üretilmektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, yönetimim kurs ve kursiyerden kaynaklanan sorunları dikkate aldığı kursiyerlerin 2290’ının (%71,4) katıldığı, 743’ünün (%23,2) kısmen katıldığı ve 172’sinin (%5,3) katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK ve İZMEK kursları hakkında yeterli düzeyde duyuru ve bilgilendirme yapılmaktadır.*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2363’ünün (%73,7) kurslar hakkında yeterli duyuru ve bilgilendirme yapıldığı görüşe katıldığı, 683’ünün (%21,3) kısmen katıldığı ve 159’unun ise (%4,9) katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Kurs kayıtları hakkında yapılan duyurular yeterli seviyededir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2213’ünün (%69,1) kurs kayıtları hakkında yapılan duyuruların yeterli olduğuna katıldığı, 732’sinin (%22,8) kısmen katıldığı ve 260’ının (%8,1) ise katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Kurs kayıt süresi için belirlenen zaman aralığı olan 1 ay yeterlidir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2100 kişinin (%65,5) kayıt süresinin yeterliliğine katıldığı, 676 kişinin (%21,1) kısmen katıldığı ve 429 kişinin (%13,4) katılmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK sertifikaları iş piyasasında kabul edilmektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 1741’inin (%54,3) kurs sonunda alınan sertifikaların iş piyasasında kabul edildiği görüşüne katıldığı, 884’ünün (%27,6) kısmen katıldığı ve 5802’inin (%18,1) ise katılmadığı saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK hizmetlerinden genel olarak memnun musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2512’sinin (%78,4) İZMEK hizmetlerinden memnun olduğu, 570’inin (%17,8) kısmen memnun olduğu ve 122’sinin (%3,8) memnun olmadığı saptanmıştır.

Çizelge 4.4.3. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK Etkinlikleri, Kurslara Yeniden Katılım ve Kursları Çevresine Tavsiye Etme ile İZMEK Web Sitesi Kurulmasına İlişkin Bulgular

Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK Etkinlikleri, Kurslara Yeniden Katılım ve Kursları Çevresine Tavsiye Etme ile İZMEK Web Sitesi Kurulmasına İlişkin Bulguların <i>f</i> ve % Değerleri								
SORU / ÖNERME	Evet		Kısmen		Hayır		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Etkinliklerden haberdar oluyor musunuz?	2026	63,2	761	23,7	417	13,0	3204	100,0
Etkinlikleri faydalı buluyor musunuz?	2466	76,9	590	18,4	149	4,6	3205	100,0
Etkinlikleri yeterli buluyor musunuz?	2030	63,3	876	27,3	299	9,3	3205	100,0
İZMEK kurslarına yeniden katılır mısınız?	3004	93,7	164	5,1	37	1,2	3205	100,0
İZMEK kurslarını çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz?	3019	94,2	169	5,3	17	0,5	3205	100,0
İZMEK’e ait bir web sitesi kurulması sizin için iyi olur mu?	2641	82,4	445	13,9	118	3,7	3205	100,0

Çizelge 4.4.3. kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Etkinliklerden haberdar oluyor musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2026’sının (%63,2) evet, 761’inin (%23,7) kısmen ve 417’sinin (%13,0) hayır seçeneklerini tercih ettikleri saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Etkinlikleri faydalı buluyor musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin yoğunlukta 2466’sının (%76,9) faydalı bulduğu, 590’ının (%18,4) kısmen faydalı bulduğu ve 149’unun (%4,6) ise faydalı bulmadığı belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Etkinlikleri yeterli buluyor musunuz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin 2030’unun (%63,3) İZMEK etkinliklerini yeterli bulduğu, 299’unun (%9,3) yetersiz bulduğu ve 876’sının ise (%27,3) kısmen yeterli bulduğu saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK kurslarına yeniden katılır mısınız?*” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin büyük çoğunlukta 3004’ünün (%93,7) İZMEK kurslarına yeniden katılmak istedikleri saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK kurslarını çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta

3019'unun (%94,2) İZMEK kurslarını çevrelerindekiilere tavsiye edecek olduğu saptanmıştır.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “İZMEK’e ait bir web sitesi kurulması sizin için iyi olur mu?” sorusuna verilen cevaplara göre, kursiyerlerin çoğunlukta 2641’inin (%82,4) İZMEK web sitesi kurulmasının kendisi için iyi olacağına dair görüş bildirirken, 445’inin ise (13,9) kısmen iyi olacağı yönünde görüş bildirdiği saptanmıştır.

Çizelge 4.4.4. Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK’in Nereden Duyulduğuna ve Etkinliklere Katılım Nedenlerine İlişkin Bulgular

Kurum Hakkındaki Görüşler Anketinde İZMEK’in Nereden Duyulduğunun ve Etkinliklere Katılım Nedenlerinin <i>f</i> ve % Değerleri		<i>f</i>	%
İZMEK’i Nereden Duydunuz?	Çevremden	2056	64,1
	Çevremden, afiş, ilan, broşür ve bilboardlardan	112	3,5
	Çevremden, muhtarlıktan	68	2,1
	Çevremden, öğretmenin yaptığı alan taramasından	44	1,4
	Çevremden, sergi, fuar, yarışma ve sempozyumdan	54	1,7
	Ailemden	69	2,2
	Afiş, ilan, broşür ve bilboardlardan	148	4,6
	Muhtarlıktan	121	3,8
	Muhtarlıktan, öğretmenin yaptığı alan taramasından	36	1,1
	İnternette	57	1,8
	Öğretmenin yaptığı alan taramasından	63	2,0
	Sergi, fuar, yarışma ve sempozyumdan	42	1,3
	Toplam	3205	100,0
	İZMEK’in Yaptığı Etkinliklere (eğitim, sergi, açılış töreni, vb.) Katılım Nedeniniz Nedir?	Kişisel gelişim	1214
Kişisel gelişim, öğretmenin ve yönetimin isteği		35	1,1
Kişisel gelişim, öğretmenin ve yönetimin isteği, hediye dağıtımı		4	0,1
Kişisel gelişim, öğretmenin ve yönetimin isteği, hediye dağıtımı, sosyalleşmek		8	0,2
Kişisel gelişim, öğretmenin ve yönetimin isteği, sosyalleşmek		24	0,7
Kişisel gelişim, hediye dağıtımı		7	0,2
Kişisel gelişim, hediye dağıtımı, sosyalleşmek		8	0,2
Kişisel gelişim, sosyalleşmek		430	13,4
Öğretmenin ve yönetimin isteği		279	8,7
Öğretmenin ve yönetimin isteği, hediye dağıtımı		5	0,2
Öğretmenin ve yönetimin isteği, hediye dağıtımı, sosyalleşmek		4	0,1
Öğretmenin ve yönetimin isteği, sosyalleşmek		24	0,7
Hediye dağıtımı		21	0,7
Hediye dağıtımı, sosyalleşmek		3	0,1
Sosyalleşmek	1136	35,4	
Toplam	3205	100,0	

Çizelge 4.4.4. Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*İZMEK’i nereden duydunuz?*” sorusuna verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2056’sının (%64,1) İZMEK’i çevresinden, 148’inin (%4,6) afiş, ilan, broşür ve billboardlardan, 121’inin (%3,8) muhtarlıktan, 112’sinin (%3,5) hem çevresinden hem de afiş, ilan, broşür ve billboardlardan, 69’unun (%2,2) ailesinden, 68’inin (%2,1) hem çevresinden hem de muhtarlıktan duyduğu belirlenmiştir.

Kurum hakkındaki görüşler anketinde yer alan “*Etkinliklere katılım nedeniniz nedir?*” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında, kursiyerlerin 1214’ünün (%37,9) kişisel gelişimleri, 1136’sının (%35,4) sosyalleşmek, 430’unun (%13,4) hem sosyalleşmek hem de kişisel gelişimleri, 279’unun (%8,7) ise öğretmenin ve yönetimin isteği nedeniyle katıldıkları saptanmıştır.

4.5.Eğitmen Yeterliliği Anketi

Çizelge 4.5. Eğitmen Yeterliliğine İlişkin Bulgular

Eğitmen Yeterliliği Anketi <i>f</i> ve % Değerleri												
SORU / ÖNERME	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Formasyon bilgisi yeterlidir	1645	51,3	1077	33,6	335	10,5	113	3,5	35	1,1	3205	100,0
Kursla ilgili bilgilendirme yapar	1647	51,4	1262	39,4	232	7,2	44	1,4	20	0,6	3205	100,0
Eğitmen konusuna hâkimdir	1910	59,6	1116	34,8	142	4,4	28	0,9	8	0,2	3204	100,0
Eğitmenin tecrübesi yeterlidir	1971	61,5	1031	32,2	169	5,3	26	0,8	8	0,2	3205	100,0
Eğitmenin sunumu akıcı konuya ilgi toplayıcıdır	1929	60,2	1026	32,0	204	6,4	26	0,8	20	0,6	3205	100,0
Eğitmen araç gerecin bakımını yapabilir	1739	54,3	1058	33,0	290	9,0	72	2,2	45	1,4	3205	100,0
Görsel ve işitsel materyalleri etkin kullanır	1742	54,4	1142	35,6	233	7,3	63	2,0	24	0,7	3205	100,0
Değişim ve gelişmeleri takip eder	1817	56,7	1097	34,2	238	7,4	39	1,2	13	0,4	3205	100,0
Mesleki yasaları izler, görev ve sorumluluğunu yapar	1955	61,0	1023	31,9	179	5,6	30	0,9	17	0,5	3205	100,0
Öğrencinin derse katılımını sağlar	1959	61,1	1067	33,3	146	4,6	24	0,7	8	0,2	3205	100,0
Etkili bir iletişim kurar	2001	62,4	1023	31,9	152	4,7	19	0,6	9	0,3	3205	100,0
Öğrenciye anlayışlı ve saygılı davranır	2132	66,5	919	28,7	126	3,9	15	0,5	13	0,4	3205	100,0
Meslektaşları ve kurumla iş birliği ve uyumlu çalışır	1964	61,3	1017	31,7	194	6,1	17	0,5	13	0,4	3205	100,0
Öğrencisini tanıır ve yardımcı olur	1614	50,4	1053	32,9	371	11,6	114	3,6	53	1,7	3205	100,0
Öğrencinin beklentisini dikkate alır	1938	60,5	1042	32,5	187	5,8	27	0,8	11	0,3	3205	100,0
Öğrencilerine yeterli vakit ayırır	2005	62,6	972	30,3	189	5,9	28	0,9	11	0,3	3205	100,0
Ders saatini verimli kullanır	2069	64,6	922	28,8	165	5,1	36	1,1	12	0,4	3205	100,0

Çizelge 4.5.'de yer alan eğitimci yeterliliği anketinin ilk önermesi olan “*Eğitimin formasyon bilgisi yeterlidir*” seçeneğine kursiyerlerin çoğunlukta 2722 kişinin (%84,9) katıldığı, 335 kişinin (%10,5) ise kısmen katıldığı belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen kursun başında, kurslarla ilgili bilgilendirme (kursun amacı, kapsamı, kazanımı) yapmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2909'unun (%90,8) bu görüşe katıldığı belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen anlattığı konulara yeterince hâkimdir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta 3026'sının (%94,4) bu görüşe katıldığı belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmenin konuyla ilgili tecrübesi yeterlidir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 3002'sinin (%93,7) eğitimcinin konuyla ilgili tecrübesinin yeterli olduğuna katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmenin sunum şekli akıcı ve konuya ilgiyi toplayabilir düzeydedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2955'inin (%92,2) eğitimcilerin sunum şeklinin akıcı ve konuya ilgiyi toplayacak nitelikte olduğuna katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen kullandığı araç, gereç ve materyale (koşu bandı, dikiş makinası, vb.) hakimdir ve günlük bakımını yapabilecek yeterliliktedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2797 kişi (%87,3) bu görüşe katıldıkları saptanmıştır.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen derslerinde görsel ve işitsel materyalleri etkin kullanmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2884 kişi (%90,0) eğitimcilerin derslerde görsel ve işitsel materyalleri etkin kullandıkları düşüncesine katıldıkları, 233 kişinin (%7,3) ise kısmen katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen çağın gerektirdiği değişimi ve gelişmeleri takip etmektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2914'ünün (%90,9) İZMEK eğitimcilerinin kendi branşlarıyla ilgili değişim ve gelişmeleri takip ettikleri görüşüne katılırken, 238'inin (%7,4) kısmen katıldığı saptanmıştır.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen mesleki yasaları izler, görev ve sorumluluklarını yerine getirir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta 2978’inin (%92,9) İZMEK eğitmenlerinin mesleki yasaları izleyip görev ve sorumluluklarını yerine getirdikleri görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen ders işlerken öğrencinin derse katılımını sağlamaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta 3026 kişi (%94,4) eğitmenlerin ders içinde öğrencinin derse katılımını sağladıkları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen öğrenme ve öğretme ortamında etkili bir iletişim sağlamaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta 3024’ü (%94,3) eğitmenlerin kursiyerlerle etkin bir iletişim kurdukları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen öğrenciye anlayışlı ve saygılı davranmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların büyük çoğunlukta 3051’i (%95,2) eğitmenlerin, öğrencilerine anlayışlı ve saygılı davrandıkları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen diğer öğretmenler, kurum çalışanları ve yöneticisi ile iş birliği içinde, uyumlu çalışmaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2981’inin (%93,0) gözlemleri doğrultusunda eğitmenlerin meslektaşları, kurum çalışanları ve yöneticilerle iőbirlikçi ve uyum içinde çalıőtıkları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen öğrencilerini tanıyıp, yardımcı olmakta ve fiziksel durumuna uygun spor branşına yönlendirmektedir*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2667’sinin (%83,3) öğretmenin, öğrencilerini yetilerine göre tanıdığına, yardımcı olduğuna ve uygun spor branşına yönlendirdiği düşünceğine katılırken, 371’inin (%11,6) kısmen bu düşünceye katıldığı belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “*Eğitmen öğrencilerinin beklentilerini dikkate almaktadır*” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2980’inin (%93,0) öğretmenlerin, öğrenci beklentilerini dikkate aldıkları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “Eğitmen kursiyerlere yeterli vakit ayırır” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2977’sinin (%92,9) ğretmenlerin kurs süresince öğrencilere yeterli zaman ayırdığı düşüncesine katıldığı belirlenmiştir.

Eğitmen yeterliliği anketinde yer alan “Eğitmen ders saatini iyi ve verimli kullanmaktadır” seçeneğine verilen cevaplara göre, katılımcıların çoğunlukta 2991’i (%93,4) ğretmenlerin iş üretimi için ders saatini etkin ve verimli kullandıkları görüşüne katıldıkları belirlenmiştir.

4.6. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitmen Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamına Göre Tanımlayıcı İstatistikler ile Yaş ve Eğitim Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Çizelge 4.6.1. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitmen Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamına Göre Tanımlayıcı İstatistikleri

	Mean	Std. Deviation	N
Katılım Nedeni	88,79	16,861	3205
Beklenti	75,92	13,844	3205
Eğitmen Yeterliliği	76,14	9,376	3205
Kurum Hakkındaki Görüşleri	123,43	17,653	3205

Çizelge 4.6.1. incelendiğinde kursiyerlerin (n=3205) katılım nedeni ortalaması $88,79 \pm 16,86$, beklenti ortalaması $75,92 \pm 13,84$, eğitmen yeterliliği $76,14 \pm 9,37$, kurum hakkındaki görüşleri ise $123,43 \pm 17,65$ olarak bulunmuştur.

Çizelge 4.6.2. Kursiyerlerin Yaş Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri

Yaş		N	Mean	Std. Deviation	Min	Max
Katılım Nedeni	12-18	408	86,49	17,714	42	125
	19-24	1834	89,16	16,36	44	125
	25-30	963	89,06	17,366	32	125
	Total	3205	88,79	16,861	32	125
Beklenti	12-18	408	75,5	14,683	37	100
	19-24	1834	76,23	13,342	26	140
	25-30	963	75,52	14,405	20	100
	Total	3205	75,92	13,844	20	140
Eğitmen Yeterliliği	12-18	408	76,53	9,891	35	85
	19-24	1834	75,99	9,545	17	85
	25-30	963	76,26	8,813	37	85
	Total	3205	76,14	9,376	17	85
Kurum Hakkındaki Görüşler	12-18	408	125,07	17,587	72	155
	19-24	1834	123,14	17,591	39	189
	25-30	963	123,29	17,782	70	160
	Total	3205	123,43	17,653	39	189

Çizelge 4.6.2.'ye göre kursiyerlerin katılım nedenlerinin ortalaması $88,79 \pm 16,86$, beklenti $75,92 \pm 13,84$, eğitim yeterliliği $76,14 \pm 9,37$ ve kurum hakkındaki görüşlerin ortalaması $123,43 \pm 17,65$ olarak belirlenmiştir.

Çizelge 4.6.3. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Yaş Değişkenine Göre Karşılaştırılması

ANOVA

Yaş		Sum of Squares	df	Mean Square	<i>f</i>	p
Katılım Nedeni	BetweenGroups	2481,804	2	1240,902	4,374	,013
	WithinGroups	908408,192	3202	283,700		
	Toplam	910889,996	3204			
Beklenti	BetweenGroups	400,851	2	200,426	1,046	,352
	WithinGroups	613626,573	3202	191,639		
	Toplam	614027,424	3204			
Eğitmen Yeterliliği	BetweenGroups	120,370	2	60,185	,684	,504
	WithinGroups	281540,287	3202	87,926		
	Toplam	281660,657	3204			
Kurum Hakkındaki Görüşler	BetweenGroups	1268,273	2	634,136	2,036	,131
	WithinGroups	997245,531	3202	311,445		
	Toplam	998513,803	3204			

Çizelge 4.6.3.'e göre yaş ile katılım nedeni karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanırken ($p < 0,05$), diğer seçenekler arasında fark saptanmamıştır ($p > 0,05$).

Çizelge 4.6.4. Yaşa Göre Farkın Kaynaklandığı Gruplar

Dependent Variable	(I) yas	(J) yas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	p		
Katılım Nedeni	Tamhane	12-18	19-24	-2,671*	,957	,016	
		dimension3	25-30	-2,570*	1,040	,041	
		19-24	12-18	2,671*	,957	,016	
	Beklenti	dimension2	12-18	25-30	,101	,678	,998
			dimension3	12-18	2,570*	1,040	,041
			19-24	12-18	-,101	,678	,998
Beklenti	Tamhane	12-18	19-24	-,734	,791	,730	
		dimension3	25-30	-,028	,862	1,000	
		19-24	12-18	,734	,791	,730	
	Beklenti	dimension2	dimension3	25-30	,706	,559	,501
			12-18	19-24	,028	,862	1,000
			dimension3	19-24	-,706	,559	,501
Kurum Hakkında Görüş	Tamhane	12-18	19-24	,547	,538	,671	
		dimension3	25-30	,273	,566	,949	
		19-24	12-18	-,547	,538	,671	
	Beklenti	dimension2	dimension3	25-30	-,274	,361	,831
			12-18	19-24	-,273	,566	,949
			dimension3	19-24	,274	,361	,831
Beklenti	Tamhane	12-18	19-24	1,928	,963	,131	
		dimension3	25-30	1,780	1,042	,242	
		19-24	12-18	-1,928	,963	,131	
	Beklenti	dimension2	dimension3	25-30	-,148	,705	,995
			12-18	19-24	-1,780	1,042	,242
			dimension3	19-24	,148	,705	,995

Çizelge 4.6.4.'e göre Yaşa göre Farkın Kaynaklandığı grup 12-18 yaş ($86,49 \pm 17,71$) ile 19-24 yaş ($89,16 \pm 16,36$) ($p = ,016$) ve 12-18 yaş ile 25-30 yaş ($89,06 \pm 17,36$) ($p = ,041$) arasındadır.

Çizelge 4.6.5. Kursiyerlerin Eğitim Değişkeni Açısından Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri

Eğitim		N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Katılım Nedeni	Okur-yazar değil	852	92,52	16,398	47	125
	Okur-yazar	1641	89,35	16,543	32	125
	İlkokul	633	82,96	16,707	43	125
	Ortaokul	78	83,22	15,946	51	118
	Toplam	3204	88,78	16,855	32	125
Beklenti	Okur-yazar değil	852	78,71	12,887	34	100
	Okur-yazar	1641	76,04	13,919	23	100
	İlkokul	633	72,44	13,957	20	140
	Ortaokul	78	71,09	14,017	37	100
	Toplam	3204	75,92	13,839	20	140
Eğitmen Yeterliliği	Okur-yazar değil	852	76,54	8,799	17	85
	Okur-yazar	1641	76,17	9,272	31	85
	İlkokul	633	75,48	10,341	19	85
	Ortaokul	78	76,44	9,325	39	85
	Toplam	3204	76,14	9,376	17	85
Kurum Hakkındaki Görüşler	Okur-yazar değil	852	126,48	16,428	74	160
	Okur-yazar	1641	123,71	17,714	56	189
	İlkokul	633	118,88	18,336	39	158
	Ortaokul	78	120,83	15,799	83	155
	Toplam	3204	123,42	17,649	39	189

Çizelge 4.6.5'e göre kursiyerlerin katılım nedenlerinin ortalaması $88,78 \pm 16,85$, beklenti $75,92 \pm 13,83$, eğitmen yeterliliği $76,14 \pm 9,37$ ve kurum hakkındaki görüşlerin ortalaması $123,42 \pm 17,64$ olarak belirlenmiştir.

Çizelge 4.6.6. Kursiyerlerin Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitmen Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Eğitim Değişkenine Göre Karşılaştırılması

ANOVA

Eğitim		Sum of Squares	df	MeanSquare	F	P
Katılım Nedeni	BetweenGroups	36306,612	3	12102,204	44,327	,000
	WithinGroups	873670,380	3200	273,022		
	Total	909976,992	3203			
Beklenti Toplam	BetweenGroups	16140,616	3	5380,205	28,824	,000
	WithinGroups	597306,967	3200	186,658		
	Total	613447,583	3203			
Eğitmen Yeterliliği	BetweenGroups	421,216	3	140,405	1,598	,188
	WithinGroups	281160,908	3200	87,863		
	Total	281582,124	3203			
Kurum Hakkındaki Görüşler	BetweenGroups	21680,979	3	7226,993	23,696	,000
	WithinGroups	975958,200	3200	304,987		
	Total	997639,180	3203			

Çizelge 4.6.6'ya göre kursiyerlerin eğitim değişkeni ile katılım nedeni ($F=44,377$), beklenti ($F=28,824$) ve kurum hakkında görüş ($F=23,696$) arasında istatistiksel olarak fark tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Bu fark eğitmen yeterliliği arasında tespit edilmemiştir ($p > 0,05$).

Çizelge 4.6.7. Eğitim Değişkenine Göre Farkın Kaynaklandığı Gruplar

Dependent Variable	(I) egt1	(J) egt1	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P	
Katılım Nedeni	Bonferroni	Okur-yazar değil	Okur-yazar	3,165*	,698	,000
			İlkokul	9,559*	,867	,000
			Ortaokul	9,297*	1,955	,000
		Okur-yazar	Okur-yazar değil	-3,165*	,698	,000
			İlkokul	6,395*	,773	,000
			Ortaokul	6,132*	1,915	,008
	İlkokul	Okur-yazar değil	Okur-yazar	-9,559*	,867	,000
			Okur-yazar	-6,395*	,773	,000
			Ortaokul	-,262	1,983	1,000
		Ortaokul	Okur-yazar değil	-9,297*	1,955	,000
			Okur-yazar	-6,132*	1,915	,008
			İlkokul	,262	1,983	1,000
Beklenti	Bonferroni	Okur-yazar değil	Okur-yazar	2,669*	,577	,000
			İlkokul	6,270*	,717	,000
			Ortaokul	7,618*	1,616	,000
		Okur-yazar	Okur-yazar değil	-2,669*	,577	,000
			İlkokul	3,601*	,639	,000
			Ortaokul	4,949*	1,583	,011
	İlkokul	Okur-yazar değil	Okur-yazar	-6,270*	,717	,000
			Okur-yazar	-3,601*	,639	,000
			Ortaokul	1,348	1,639	1,000
		Ortaokul	Okur-yazar değil	-7,618*	1,616	,000
			Okur-yazar	-4,949*	1,583	,011
			İlkokul	-1,348	1,639	1,000
Eğitmen Yeterliliği	Bonferroni	Okur-yazar değil	Okur-yazar	2,779*	,737	,001
			İlkokul	7,600*	,916	,000
			Ortaokul	5,650*	2,066	,038
		Okur-yazar	Okur-yazar değil	-2,779*	,737	,001
			İlkokul	4,822*	,817	,000
			Ortaokul	2,872	2,024	,936
	İlkokul	Okur-yazar değil	Okur-yazar	-7,600*	,916	,000
			Okur-yazar	-4,822*	,817	,000
			Ortaokul	-1,950	2,096	1,000
		Ortaokul	Okur-yazar değil	-5,650*	2,066	,038
			Okur-yazar	-2,872	2,024	,936
			İlkokul	1,950	2,096	1,000
Kurum Hakkındaki Görüşler	Bonferroni	Okur-yazar değil	Okur-yazar	2,779*	,737	,001
			İlkokul	7,600*	,916	,000
			Ortaokul	5,650*	2,066	,038
		Okur-yazar	Okur-yazar değil	-2,779*	,737	,001
			İlkokul	4,822*	,817	,000
			Ortaokul	2,872	2,024	,936
İlkokul	Okur-yazar değil	Okur-yazar	-7,600*	,916	,000	
		Okur-yazar	-4,822*	,817	,000	
		Ortaokul	-1,950	2,096	1,000	
	Ortaokul	Okur-yazar değil	-5,650*	2,066	,038	
		Okur-yazar	-2,872	2,024	,936	
		İlkokul	1,950	2,096	1,000	

Çizelge 4.6.7.'ye göre kursiyerlerin eğitim değişkenine göre farkın kaynaklandığı gruplar katılım nedeninde okur-yazar değil ile okur-yazar ve ilkokul arasında (**,000**); okur-yazar ile ilkokul (**,000**) ve okur-yazar ile ortaokul arasında (**,008**); beklentide, okur-yazar

değil ile okur-yazar ve ilkokul (,000) ve ortaokul arasında (,038), okur-yazar ile ilkokul (,000) ve ortaokul (,011) arasında; kurum hakkında görüşlerde okur-yazar değil ile okur-yazar, (,001), ilkokul (,000) ve ortaokul (,038) arasında, okur-yazar ile ilkokul (,000) arasındadır.

Çizelge 4.6.8. Kursiyerlerin Medeni Durum Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri ve P Değerleri

Medeni Durum		N	Mean	Std. Deviation	t	p
Katılım Nedeni	Bekar	776	86,19	17,388	-4,830	,000
	Evli	2429	89,62	16,608		
Beklenti	Bekar	776	75,11	14,783	-1,790	,074
	Evli	2429	76,18	13,523		
Eğitmen Yeterliliği	Bekar	776	75,99	10,031	-,507	,612
	Evli	2429	76,19	9,159		
Kurum Hakkındaki Görüşler	Bekar	776	123,49	17,877	,107	,612
	Evli	2429	123,41	17,585		

Çizelge 4.6.8.'e göre kursiyerlerin medeni durumları ile kursa katılımları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark (,000) bulunurken diğer seçenekler arasında anlamlı fark saptanmamıştır ($p < 0,05$).

Çizelge 4.6.9. Kursiyerlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Katılım Nedeni, Beklenti, Eğitim Yeterliliği ve Kurum Hakkındaki Görüşlerin Toplamının Tanımlayıcı İstatistikleri ve P Değerleri

Cinsiyet		N	Mean	Std. Deviation	t	p
Katılım Nedeni	Kadın	2996	89,19	16,730	5,175	,000
	Erkek	209	82,98	17,683		
Beklenti	Kadın	2996	76,07	13,780	2,240	,025
	Erkek	209	73,85	14,607		
Eğitmen Yeterliliği	Kadın	2996	76,23	9,301	2,032	,042
	Erkek	209	74,87	10,326		
Kurum Hakkındaki Görüşler	Kadın	2996	123,45	17,635	,219	,827
	Erkek	209	123,17	17,953		

Çizelge 4.6.9.'a göre kursiyerlerin cinsiyet değişkenine göre kursa katılım nedenleri (,000), kurstan beklentileri (,025) ve eğitmenlerin yeterlilikleri (,42) arasında istatistiksel olarak fark belirlenmiştir ($p<0,05$). Ancak cinsiyetle kurum hakkındaki görüşler arasında ilişki bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Çizelge 4.6.10. Kursiyerlerin Kursa Katılma Nedeni, Kurstan Beklentileri, Eğitmen Yeterlilikleri ve Kurum Hakkındaki Düşünceleri Arasındaki İlişki

Korelasyon		Katılım Nedeni	Beklenti	Eğitmen Yeterliliği	Kurum Hakkındaki Görüşler
Katılım Nedeni	r	1	,662**	,212**	,458**
	p		,000	,000	,000
	N	3205	3205	3205	3205
Beklenti (toplam)	r	,662**	1	,312**	,560**
	p	,000		,000	,000
	N	3205	3205	3205	3205
Eğitmen Yeterliliği (toplam)	r	,212**	,312**	1	,446**
	p	,000	,000		,000
	N	3205	3205	3205	3205
Kurum Hakkındaki Görüşler	r	,458**	,560**	,446**	1
	p	,000	,000	,000	
	N	3205	3205	3205	3205

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Çizelge 4.6.10.'a göre katılımcıların, kursa katılma nedeni ve beklenti arasında ($r=662$, $p<0,01$), eğitmen yeterliliği ($r=212$, $p<0,01$), kurum hakkındaki düşünce ($r=458$, $p<0,01$) arasında pozitif yönde yüksek düzeyde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmaktadır. Beklenti ve katılım nedeni ($r=662$, $p<0,01$), eğitmen yeterliliği ($r=312$, $p<0,01$), kurum hakkındaki düşünce ($r=560$, $p<0,01$) arasında pozitif yönde yüksek düzeyde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmaktadır. Eğitmen yeterliliği ve katılım nedeni ($r=212$, $p<0,01$), beklenti ($r=312$, $p<0,01$), kurum hakkındaki düşünce ($r=446$, $p<0,01$) arasında pozitif yönde yüksek düzeyde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmaktadır. Kurum hakkındaki düşünce ve katılım nedeni ($r=458$, $p<0,01$), beklenti ($r=560$, $p<0,01$), eğitmen yeterliliği ($r=446$, $p<0,01$) arasında pozitif yönde yüksek düzeyde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmaktadır.

5. TARTIŞMA

Bu çalışma bir yerel yönetim olan İzmit Belediyesi birimlerinden biri olan ve yaşam boyu eğitim uygulamalarını yürüten İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları (İZMEK) kurslarına katılan bireylerin kurslardan beklentileri, katılım nedenleri, kurum hakkındaki görüşleri ve eğitmen yeterlilikleri incelenmiş ve katılımcıların sosyo-demografik özellikleriyle ilişkilendirilmiştir. İZMEK kurslarına katılım sağlayan kursiyerlerin profili çıkarılmıştır. Kurumun verdiği bilgiye göre, İZMEK kurslarına 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde devam eden kursiyer sayısı 7459'dur. Ancak 7459 kursiyerin neredeyse tamamının 2 kursa birden devam ettiği belirlenmiştir. Kursiyer adaylarına katılmak istedikleri her branş için ayrı sistemde yeni bir kayıt oluşturulması rakamsal olarak kursiyer sayısını fazla göstermektedir. Bu çalışmada ise kursiyerlerin hepsine ulaşılmaya (%90-95) çalışılarak 3205 kişiyle çalışma gerçekleştirilmiştir.

Kursiyerlerin demografik özelliklerine ilişkin bulgular incelendiğinde öncelikle cinsiyet değişkeni açısından Çizelge 4.1.1.'e bakıldığında kurslara yoğunlukta 2996 kadının, 209 erkeğin devam ettiği görülmüştür. Bunun nedeni olarak kurslardaki branş çeşitliliğinin dikiş, nakış gibi kadınlara hitap eden branşların ağırlıkta olduğu, erkek grubunun ilgi gösterebileceği branşların az olduğu ya da olmadığı düşünülmektedir. Yıldırım (2012) Kuruma Dayalı Aile Eğitim Programlarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okul Başarılarına Etkileri araştırmasında kursiyerlerin kurslara yönelik önerilerinde cinsiyet dağılımı açısından erkek bireyleri biraz daha içine katması gerektiğini önermiştir. Ferhat ve Şahan'ın (2018) yaptığı Aile Eğitimi Kurslarının Yetişkin Eğitimi Bağlamında Etkililiğinin Değerlendirilmesi çalışma bulgularında ise kurslara babaların katılımı açısından elde edilen bulgular ile benzerlik göstermektedir.

Ayhan'ın (1988) yaptığı Ankara'daki Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılanların Demografik Özellikleri, Katılımları Gündüleyen Etmenler ve Programa İlişkin Görüşler adlı çalışmasında devam edilen kurslara göre katılımcıların kurslara katılıma nedenlerinin anlamlı açıdan değişiklik gösterdiği ifade edilmiştir. Bu nedenlerin özellikle de ekonomik açıdan gelir elde etme isteği olarak ortaya çıktığı belirtilmiştir. "Kendisinin ve ailesinin özel ihtiyaçlarını evde karşılayarak aile bütçesine katkıda bulunma isteği" daha fazla dikiş, nakış, trikotaj, elektronik kursları ve biçki gibi kurslara devam edenler için önemli katılma nedeni olarak bulunurken; "kurs bitirme belgesinin ileride çalışılmak istenen iş için gerekli olması", nedeni ise daha çok makine ressamlığı, mimari proje, elektrikçilik

kursu ve inşaat ressamlığı kurslarına devam edenler için önemli bir neden olduğunu gözlemlemiştir. Kursa katılma sebeplerinin de cinsiyet, yaş, medeni hal ve eğitim durumuna bağlı olarak anlamlı değişiklik gösterdiğini ifade etmiştir. Cinsiyet açısından ekonomik bağlamda gelir elde etme isteği ile ilgili katılma nedenine yüklenen önem, erkek katılımcılar için daha üst seviyede olduğu aktarılmıştır. Çalışmayan bireyler arasında, ev dışında çalışıp para kazanma arzusu erkek katılımcılar için, kendi evinde çalışarak kazanma arzusu kadın katılımcılar için önem arz ettiğini ifade etmiştir. Ural (1995) Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Kursların Amacı ve Katılan Yetişkin Katılımcılar isimli çalışmasında Halk Eğitim Merkezlerinin açtığı kurslara giden genç kadınların büyük kısmının biçki-dikiş kurslarını seçtiği belirtilmiştir. Bozkurt (1985)'un çalışmasında ise erkeklerin büyük çoğunluğunun mesleki kurslara katıldığı belirtilmiştir. Erkek katılımcıların fiziki güçleri ve kavrama yetilerini gerektiren kurslara, kadın katılımcıların ise el becerisi isteyen kurslara yönlendiğini, okuma-yazma kursları haricinde en çok açılan kursların ise biçki-dikiş kursları olduğunu belirtmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular bizim çalışmamız Çizelge 4.1.3.'ün bulgularıyla örtüşmektedir. Özengi (2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi isimli çalışmasında cinsiyete göre Amasra Halk Eğitim Merkezi'nin durumuna yapılan yorumlarda erkek katılımcıların kadın katılımcılara kıyasla daha olumsuz yorum ilettiklerini bildirmiştir. Tezcan'ın (2012) Halk Eğitimi Merkezi Kurslarına Katılan Yetişkin Öğrenenlerin Güdüsel Yönelimleri adlı çalışmasında cinsiyetin kurs tercihinde önemli bir etken olduğunu vurgulayarak eğitimlerde kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre daha başarılı olduğunu ifade etmiştir.

Taşçı ve diğerlerinin (2015) araştırdığı Eskişehir'de Yaşam Boyu Öğrenme Başlığı Altında Yetişkin Eğitiminin Analizi adlı çalışmada yaş değişkeni açısından 18-35 yaş aralığındaki katılımcıların kişisel gelişim kurslarını tercih ettiği, 40 yaşın üzerindeki katılımcıların ağırlıkta dikiş, ev tekstili, iğne oyası ve sportif kurslara katıldığı görülmektedir. Bunun nedeninin orta yaşa göre daha dinamik olan gençlerin iş odaklı kişisel gelişimlerine katkı amacıyla bu tür kursları tercih ettikleri, orta yaşın ise sosyalleşmek, el becerisi kazanmak amacıyla el sanatlarına yönelik kursları tercih ettikleri belirtilmiştir. Bu çalışma bulguları bizim çalışmamızın bulgularını (Çizelge 4.1.3.) destekler niteliktedir. Ayhan'ın (1988) Ankara'daki Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılanların Demografik Özellikleri, Katılımları Günüleyen Etmenler ve Programa İlişkin Görüşler adlı çalışmasında, 19 yaş ve altı katılımcıların kurslara katılımında "boş zamanlarını değerlendirme", "yeni arkadaşlar edinme" ve "toplumsallaşma" istekleri ilk sıraları alırken;

20-29 yaş grubunda "kendisinin ve ailesinin bazı ihtiyaçlarını evde karşılayarak aile bütçesine katkıda bulunma" ve "ev dışında bir iş bulup çalışma" isteklerinin öne geçtiğini belirtmiştir. 30 yaş üstü katılımcılarda ise bu durum, "... bazı ihtiyaçlarını evde karşılayarak aile bütçesine katkıda bulunma" ve "yaşlılıkta oyalanabileceği bir uğraş edinme" isteklerinin ağır basmakta olduğunu belirtmiştir. Bu çalışmaların bulguları bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Bizim çalışmamızda katılımcılarının büyük kısmını 40-60 yaş aralığındaki bireyler oluşturmaktadır ve katılımcıların çoğunun para kazanmaktan ziyade sosyalleşmek, yeni arkadaşlar edinmek için kurslara geldiği düşünülmektedir. Özengi (2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi isimli çalışmasında katılımcıların görüşlerinin yaşa göre farklılık gösterdiğini, fiziksel durum ve eğitim ortamı ile ilgili olumlu yorumlarında yaşa bağlı olarak doğru orantılı bir şekilde arttığı belirtilmişmiş, 46 yaş ve üzeri katılımcıların ise yeni bir beceri öğrenirken zorlanmakta olduğu tespit edilmiştir.

Çizelge 4.1.1.'e bakıldığında çalışma evrenini oluşturan kursiyerlerin %75,8'lik yüzdelik oranıyla 2429'unun evli bireylerden oluştuğu belirlenmiştir. Çizelge 4.1.2.'de yer alan kursa devamlılığı etkileyen nedenlere bakıldığında ise en büyük nedenin çocuk olduğu ortaya çıkmıştır. Buna bağlı olarak katılımcı bireylerin çoğunun evli olması ve çocuk sahibi olması bu durumu açıklar niteliktedir. Bu durumda çocuk sahibi katılımcıların kursa gittikleri sırada çocuklarını bırakabilecekleri bir yer olmadığı için kursa katılımın azaldığı görülmektedir. Kurslarda katılımcıların çocuklarını bırakabilecekleri kreş ve oyun odalarının oluşturulması çocuklu katılımcıların kurslara devamlarını arttırabileceği düşündürmektedir. Özengi (2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi isimli çalışmasında katılımcıların medeni hallerine göre Halk Eğitimi Merkezinin fiziksel durumu açısından görüşler arası farklılık olduğunu ve eğitim-öğretim süresi içerisinde, yaşam boyu öğrenmeye katkısına yönelik farklılık olmadığını bildirmiştir. Bu çalışmada da katılımcıların çoğu evli kişilerden oluşmaktadır. Arslan'ın (2010) Yetişkin Kent Halkının Belediyelerin Serbest Zaman Eğitimi ile Rekreatyon Etkinliklerinin Sunumuna ve Yaşam Kalitesine Etkisine İlişkin Görüşleri isimli çalışmasında katılımcıların çoğunluğunun evli olduğu sonucu bizim çalışmamızı destekler niteliktedir. Buna bağlı olarak, kurslarda medeni durum hakkında herhangi bir şart aranmadığı için evli bireylerin kursları daha çok tercih ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Bekarların evlilere göre beklentilerinin

daha yüksek olduğu, eğitim-öğretim ortamına yönelik olarak, evli katılımcıların bekarlara göre olumlu, bekar katılımcıların ise olumsuz görüş bildirdiği belirtilmiştir.

Çizelge 4.1.1.'de yer alan katılımcıların eğitim değişkenine bakıldığında yarısından çoğunun %58'inin lise ve üzeri bir diplomaya sahip olduğu görülmüştür. Güncel TÜİK verilerine göre 15 yaş üzeri okuma yazma bilmeyen oranının % 12 olduğu düşünüldüğünde İZMEK kurslarına katılan bireylerin eğitilmiş olduğu düşünülmektedir. Taşçı ve diğerlerinin (2015) Eskişehir'de Yaşam Boyu Öğrenme Başlığı Altında Yetişkin Eğitiminin Analizi adlı çalışmada yaşam boyu eğitim merkezlerinde bir programa katılmayı tercih edenlerin daha üst düzey eğitime sahip olduğu görülmektedir. Bu verinin gelecekte yaşam boyu eğitim etkinlikleri planlanırken göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünmektedir. Bu durum düşüncemizi destekler niteliktedir. Özengi (2017) Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi adlı çalışmasında katılımcıların eğitim düzeylerine göre farklılıklar tespit etmiştir. Öner (2014) Hayat Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi isimli çalışmada katılımcı eğitim seviyesinin artmasıyla, Halk Eğitim Merkezinde kursiyerler üzerindeki görüşlerinin etkilendiği sonucuna ulaşırken, Kıran (2008) Yaşam Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi adlı çalışmada eğitim seviyesinin kurslara yönelik görüşleri etkilemediği sonucuna varmıştır. Çalışmanın katılımcıları daha çok ilkokul ve ortaokul seviyesindedir. Bizim çalışmamızda ise katılımcıların çoğu ilkokul, ortaokul ve lise seviyesindedir. Bu tür kurslara katılanların çoğunluğunu ilkokul-lise düzeyindeki bireyler oluşturmaktadır. Bu durum bizim çalışmamızı destekler niteliktedir. Fakat Arslan'ın (2010) Yetişkin Kent Halkının Belediyelerin Serbest Zaman Eğitimi ile Rekreasyon Etkinliklerinin Sunumuna ve Yaşam Kalitesine Etkisine İlişkin Görüşlerini araştırdığı çalışmada katılımcıların çoğunun lise ve üniversite seviyesinde olduğu belirtilmiştir. Bu tür katılımcıların öğretici-öğrenen ilişkisine ve öğretici kişinin sahip olduğu yeterliliğe daha fazla önem verdiğini ve kurs programlarının eğitim seviyesi arttıkça katılımın düştüğü belirtilmiştir.

Çizelge 4.1.1.'de yer alan engel durumuna bakıldığında çalışmamıza katılan 111 bireyin engelli olduğu tespit edilmiştir. Belediyelerin bu alanda engelliler için çeşitli kurslar açmasının engelli bireylerin yaşam içerisine kolayca entegre olmasını sağlayacağı düşünülmektedir. Örnek olarak garsonluk kursları, bilgisayar kursları gibi kurslar açılarak bu bireylerin istihdamı sağlanabilir. Ayrıca bu bireylere özel olarak müzik kursları açılarak gelişimlerine katkı sağlanabilir. Şahinoğlu (2014) Avrupa Birliği Uyum Sürecinde

Türkiye'de Sosyal Belediyecilik Anlayışı çalışmasında belediyelerin engellilere yönelik sosyal hizmet ve yardımlarını şöyle sıralamıştır: Hizmet ve rehabilitasyon merkezleri kurmak, evde bakım hizmetleri sunmak, ayni ve nakdi yardımlar yapmak, belediye otobüslerine ücretsiz ya da indirimli binmelerini sağlamak, fiziki düzenlemeleri yapmak, engelli derneklerine destek vermek, eğitimler ve sosyal etkinlikler düzenlemek, danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunmak, istihdam imkanlarını artırmaktır. Yıldırım (2007) Kuruma Dayalı Aile Eğitim Programlarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okul Başarılarına Etkilerini araştırdığı çalışmasında da, belediyelerin engellilerle ilgili sosyal hizmet ve yardımlarını benzer şekilde belirtmiştir. Engelliler sosyal ve ekonomik yaşama katılmada büyük sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır. Engelli bireylere yönelik yapılan çalışmaların sorunları ortadan kaldırmaya yönelik olması gerektiğini belirtmiştir.

Çizelge 4.1.3'e bakıldığında çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda, çalışmaya katılan 3205 katılımcı arasından sadece 237 bireyin İzmit Belediyesi bünyesinde bulunan spor kurslarına devam ettiği saptanmıştır. Bu sayı çalışma evreninin %7,5'ini oluşturmaktadır. Çizelge 4.2.'de yer alan spor kurslarına katılım nedenine bakıldığında, katılımcıların sadece %17'sinin sağlıklı kilo vermek amacıyla bu kurslara katıldığı belirlenmiştir. Çizelge 4.2.'de yer alan bedensel sıkıntıların giderilmesiyle ilgili önermede görüldüğü gibi %18,2 katılımcının ise kısmen bedensel sıkıntılarını gidermek amacıyla kursa katıldığı saptanmıştır. Aynı çizelgede yer alan spor yapınca mutlu olma görüşüne bakıldığında ise %50 katılımcının kendini mutlu hissetmek amacıyla bu kurslara katıldığı saptanmıştır. En çok tercih edilen kursun hangisi olduğuna bakıldığında Çizelge 4.1.3'te yer alan verilere göre, 597 katılımcı ile giyim kursu olarak tespit edilmiştir. Bu bulgular sonucunda spor kursuna devam eden birey sayısı giyim kursuna devam edenlerin altında kalmıştır. Es'in (2007) çalışmasında belediyelerin sosyal belediyecilik modeli ve yerel sosyal hizmetler kapsamında diğer görevlerinin yanında çocuk ve gençlerin toplumsallaştırılmasını sağlayacak kültür, sanat ve spor merkezleri açmak, onlara meslek ve beceri edindirme kursları düzenlemek ve psiko-sosyal danışmanlık hizmetlerinde bulunmakla yörenin sosyalleşmesini sağlamak belediyelerin bir görevi olarak tanımlamıştır.

Çizelge 4.1.2. incelendiğinde kursa katılan katılımcıların %67'sinin İZMEK kurslarına daha önceki yıllarda en az bir kez veya birkaç kez katılım sağlamış olduğu saptanmıştır. Bu bulgudan yola çıkarak katılımcıların çoğunun aynı öğrencilerden oluştuğu düşünülmektedir.

(Çizelge 4.5.) incelendiğinde, “Eğitmen Yeterliliği Anketi” incelendiğinde kursiyerlerin çoğunlukta 2991’i (%93,4) öğretmenlerin iş üretimi için ders saatini etkin ve verimli kullandıklarına katıldıkları, “Eğitmen kursiyerlere yeterli vakit ayırır.” görüşüne kursiyerlerin büyük çoğunluğunun 2977’sinin (%92,9) katıldığı, “Eğitmen öğrencilerin beklentilerini dikkate almaktadır.” görüşüne kursiyerlerin büyük çoğunlukta 2980’inin (%93,0) katıldığı, “Eğitmen öğrencilerini tanıyıp, yardımcı olmakta ve fiziksel durumuna uygun spor branşına yönlendirmektedir.” seçeneğine katılımcıların çoğunlukta 2667’sinin (%83,3) katıldığı, “Eğitmen diğer öğretmenler, kurum çalışanları ve yöneticileri ile işbirliği içinde uyumlu çalışmaktadır.” görüşüne katılımcıların gözlemleri doğrultusunda büyük çoğunluğunun 2981’inin (%93,0) katıldığı, “Eğitmen öğrenciye anlayışlı ve saygılı davranmaktadır.” görüşüne katılımcıların büyük çoğunluğu 3051’inin (%95,2) katıldığı, “Eğitmen öğrenme ve öğretme ortamında etkili bir iletişim sağlamaktadır.” görüşüne katılımcıları büyük çoğunluğunun 3024’ünün (%94,3) katıldığı, “Eğitmen ders işlerken öğrencinin derse katılımını sağlamaktadır.” görüşüne katılımcıların büyük çoğunluğunun 3026’sinin (%94,4) katıldığı, “Eğitmen mesleki yasaları izler, görev ve sorumluluklarını yerine getirir.” görüşüne katılımcıların çoğunlukta 2978’inin (%92,9) katıldığı, “Eğitmen çağın gerektirdiği değişim ve gelişimleri takip eder.” görüşüne katılımcıların büyük çoğunluğunun 2914’ünün (%90,9) katıldığı, “Eğitmen derslerde görsel ve işitsel materyalleri etkin kullanmaktadır.” görüşüne kursiyerlerin çoğunlukta 2884’ünün (%90,0) katıldığı, “Eğitmen kullandığı araç, gereç ve materyale hakimdir ve günlük bakımını yapabilecek yeterliliktedir.” görüşüne kursiyerlerin çoğunlukta 2797’sinin (%87,3) katıldığı saptanmıştır.

Ayhan (1988) Ankara’daki Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılanların Demografik Özellikleri, Katılımları Güdüleyen Etmenler ve Programa İlişkin Görüşler konulu çalışmasında tüm grupta ve birkaç kursta uygulamaların yetersiz olduğunu, araç ve gerecin katılımcıya yetersiz kaldığını, bu sebeple yeteri kadar uygulama yapılamadığını dolayısı ile öğrenmede ve pekiştirmede problem yaşandığını belirtmiştir. Göral (2009) İş Çevrelerinin Meslek Eğitim Merkezlerinden Beklentileri ve Meslek Eğitim Merkezlerinin Bu Beklentileri Karşılama Düzeyi konulu çalışmasının sonucunda elde ettiği bulgulara göre, katılımcılar tarafından meslek derslerine yönelik araç gereç yeterlilik düzeyini yeterli bulduğu, yapılan teorik çalışmaların da yeterli olduğu, katılımcıların aldıkları verimli eğitim sonucunda iş yaşantılarında başarıya ulaşmasındaki etkilerinin ise olumlu olduğu saptanmıştır. Yazar ve Lala’nın (2018) Halk Eğitim Merkezlerinde Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesi konulu çalışmasında ise öğretmen ve usta öğreticilerin dersleri verimli

biçimde sunmaları ve öğrenmeyi kolaya indirmeleri için gereken materyallere ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Bu nedenle materyal probleminin ortadan kaldırılması için kurs merkezlerine ayrılan bütçenin artırılması hususunda ilgili kurumlar ile işbirliği yapılmasına dikkat çekmiştir. Bizim çalışmamız bulgularında ise (Çizelge 4.4.1.) araç gereç katılımcılar tarafından (%67) yeterli bulunmuş, malzemelerin iş üretiminde kullanılması ise katılımcılar %42 tarafından yeterli bulunmuştur.

(Çizelge 4.5.) Kursiyerlerin büyük çoğunluğunun (2955 kişi, %92,2) eğitimcilerin sunum şeklinin akıcı ve konuya ilgiyi toplayacak nitelikte olduğuna katıldığı, eğitimcilerin konuyla ilgili tecrübelerinin yeterliliğine kursiyerlerin 3002'sinin (%93,7) katıldığı belirlenmiştir. Yine Ayhan (1988) İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algısı konulu yaptığı çalışmada katılanların büyük çoğunluğunun, kurs boyunca mesleki konuları dışındaki başka konularda da eğitim yapılmasını istemekte ve yarıdan çoğu uygulanmakta olan programları bu yönden yeterli bulmadığını belirtmiştir. Katılımcıların öğretim teknikleri ile ilgili genel olarak olumlu yorumlar yaptığını değinmiştir. Fakat bazı kurslarda ise öğretim teknikleri ile ilgili olumsuz görüşlerin olduğunu da belirtmiştir. Öğretim teknikleriyle ilgili bazı görüşler devam edilen kurslar ile olduğu gibi, katılanların yaşı ve öğrenim düzeyi ile de ilişkili olduğunu belirtmiştir. Katılanların büyük çoğunluğu, kurs boyunca mesleki konuları dışındaki başka konularda da eğitim yapılmasını istemekte ve yarıdan çoğu uygulanmakta olan programları bu yönden yeterli bulmamaktadır. Göral'ın (2009) İş Çevrelerinin Meslek Eğitim Merkezlerinden Beklentileri ve Meslek Eğitim Merkezlerinin Bu Beklentileri Karşılama Düzeyi konulu çalışmada, katılımcıların öğretmenlerinin meslekleri ile ilgili bilgi seviyelerini yeterli bulduğu, okullarda yapılan pratiklerin ise daha az yeterli bulunduğunu belirtmiş ve katılımcıların verilen meslek eğitimlerini iş ortamında ise uyumlu olarak bulduklarını belirtmiştir.

(Çizelge 4.5.) Çalışmaya katılan eğitimcilerin konulara hâkimiyetlerine kursiyerlerin, yoğunlukta (3026'sının %94,4) katıldığı, eğitimcilerin kurs başında kursla ilgili bilgilendirme yaptıklarına kursiyerlerin yoğunlukta (2909'unun %90,8) katıldığı, eğitimcilerin formasyon bilgisinin yeterli olduğuna kursiyerlerin, (2722'sinin %84,9) katıldığı belirlenmiştir. Ayrıca çalışmaya katılan katılımcıların %83'ünün kurstaki eğitimin verimli olduğu görüşüne katıldığı belirlenmiştir. Temiz (2009) Halk Eğitimi Merkezlerinde Görevli Mesleki-Teknik Ve Sosyal-Kültürel Kursları Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi konulu yaptığı çalışmada mesleki teknik kurslarının öğretmen yeterliliklerini, sosyo kültürel kurs öğretmenleri yeterliliklerinden daha fazla olduğunu

bildirmiştir. Kurs merkezlerinde görevli eğitimcilerin yeterlilik seviyeleri gördükleri akademik eğitime, mesleki inançlarına ve görev yerlerine göre farklılık gösterdiği ifade edilmiştir. Yılmaz ve Çimen'in (2008) Biyoloji Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Biyoloji Öğretimi Öz Yeterlilik İnanç Düzeyleri araştırmasında belirttiği gibi; düşük öz-yeterliğe sahip öğretmenler sınıf kontrolünde öğretmen otoritesini kullanır, disiplin kurallarını katı şekilde uygular, öğrencilerle iletişimi belirli sınırlar içerisinde gerçekleştirir. Öğrenme etkinliklerinde başarı düzeyi düşük öğrencileri dikkate almazlar.

Ural (2007) Türkiye'de Yetişkin Eğitiminin Bugünkü Durumu ve Geleceği çalışmasında yetişkin eğitimi alanında açılan kurslara katılma sebepleri araştırıldığında iş ve mesleki amaçla katılma sebeplerinin ön plana çıktığı belirtilmiştir. Ural'a göre yetişkinlerin kurslara katılma nedenleri, iş kurma, iş yerinde terfi etme, para kazanma, sertifika alma gibi sebeplerden kaynaklanmaktadır. Bizim çalışmamızda ise (Çizelge 4.2.) kurslara katılan katılımcıların %37,5'i aldıkları belge ile iş kurmayı %36'sı belge ile iş bulmayı, %58'i mesleki gelişimin artmasını da amaçlamaktadır. Aşkar ve Umay (2001) ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlilik çalışmalarında yetişkinler kurslara katılma sebeplerine karar vermişlerse devam etme olasılıklarının artacağını belirtmişlerdir. Buradan yola çıkılarak kursa devam etme olasılığı artan ve kursa katılma sebebini belirleyebilen katılımcıların motivasyonu yüksek olacak dersine giren eğitimcinin de motivasyonu ve iş tatmini de artacaktır yorumunda bulunmuştur. Bu duruma paralel olarak da öğretmenin öz-yeterlilik algısı da yüksek olacaktır. Yeterlilik algısı yüksek olan bireylerin, bir işi başarmak için büyük çaba gösterdikleri, olumsuzluklarla karşılaştıklarında kolayca vazgeçemedikleri, ısrarlı ve sabırlı olduklarını ifade etmiştir. Tezel (2013) araştırmasında, kursiyerlerin aldıkları eğitim ile ailesinin ihtiyaçlarını karşılayarak aile ekonomisine katkı sağlamayı amaçladıklarını bildirmiş ve kursiyerlerin çoğunluğunun halk eğitim merkezi kurslarından arkadaş tavsiyesi ile haberdar olduğunu, söz konusu faaliyetlerin daha geniş kesime ulaşması amacıyla yerel televizyon, radyo gibi yayının organlarında tanıtıcı ve bilgilendirici programlar yapılmasını önermiştir.

Temiz (2009) Halk Eğitimi Merkezlerinde Görevli Mesleki-Teknik ve Sosyal-Kültürel Kursları Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi çalışmasında, kültürel kurslarda katılımcıların beklenti seviyeleri mesleki ve teknik kurslara giden katılımcıların beklenti seviyelerinden daha alt seviyede olduğunu sosyal ve kültürel kursların bir hobi edinmek, boş zamanı değerlendirmek ve sosyal olarak daha faal bir yaşantı sürmek için tercih edildiğini belirtmiştir. Dolayısıyla sosyal ve kültürel kurslara katılan kursiyerlerin kurslara katılma amaçları, mesleki ve teknik kurslara katılan kursiyerlerin kurslara katılma

amaçlarından farklılaşmaktadır. Bu farklılaşma beklenti düzeylerinde de bir farklılaşmaya sebep olduğundan bu kurslarda görevli öğretmenlerinde beklentiyi algılayışlarında farklılıklar olacaktır, dolayısıyla öz-yeterlilik inançları da mesleki-teknik kurslarında görevli öğretmenlere oranla daha düşük olduğu bildirilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre (Çizelge 4.4.4.) katılımcıların İZMEK kurslarından haberdar olma araçlarının çevreleri, bunu takiben öğretmenin yaptığı alan tarama çalışmaları ve muhtarlık aracılığıyla olduğu görülmektedir. Bunun yanında internet yoluyla ulaşan bireylerin oranı ise %1,8 olarak çok düşüktür. Bu durum en iyi tanıtımın kişinin kendi çevresinden yapıldığı düşünülmektedir. Koç ve Fidan (2019) Stajyerlerin Yerel Yönetimlerin Yaygın Eğitim Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri: ISMEK Dil Kursları Örneği çalışmasında, kursiyerlerin eğitim programları hakkında bilgi edinme sürecinin büyük ölçüde bireysel çabalarla ve resmi olmayan yöntemlerle gerçekleştiğini belirtmişlerdir. Ulaştıkları bu sonuç bizim düşüncemizi desteklemektedir. Ayhan (1988) Ankara'daki Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılanların Demografik Özellikleri, Katılımları Gündüleyen Etmenler Ve Programa İlişkin Görüşler konulu çalışma sonucunda elde ettiği bulgulara göre; tüm grupta, katılanların yüzde 69'unun, bu kurslara kayıt oldukları sırada Halk Eğitimi Merkezi'nin açtığı öteki kurslar hakkında yeterli ya da hiçbir bilgisi olmadığı görülmüştür. Kursiyerlerin kursa katılmasını özendiren kişiler çoğunlukla aile, komşu ya da arkadaş çevresindedir. Bu sonuca göre katılanların büyük çoğunluğu, kurs boyunca mesleki konuları dışındaki başka konularda da eğitim yapılmasını istemekte ve yarıdan çoğu uygulanmakta olan programları bu yönden yeterli bulmamaktadır önerisinde bulunmuşlardır.

Araştırmanın bu bölümünde dikkat çeken bir hususta (Çizelge 4.1.1., 4.6.8. ve 4.6.10.) 25 yaş altındaki katılımcıların %34'lük bir oranla evli ve çocuk sahibi oluşudur. Yaptığımız bu çalışmayla yerel yönetim kurslarına katılan kursiyerlerin (Çizelge 4.2.) katılım nedenlerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (3017 kişinin, %93,7) bir beceri sahibi olmaları için katıldıkları, (2898 kişinin ise, %90,0) kişisel gelişimlerine katkı sağlamak nedeniyle bu kurslara katıldıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Ural'ın (1993) Türkiye'de Yetişkin Eğitimi Programlarına Katılma Nedenleri adlı çalışmasında yetişkin katılımcıların kurslara katılma sebeplerine bakıldığında, kadın katılımcıların, erkek katılımcılardan belirgin olarak daha fazla sosyal ilişki kurma sebepleriyle kurslara katıldıkları belirtilmiştir. Aynı araştırmada sosyal ilişki kurma arkadaşlık etme ve diğer insanlarla birlikte olma anlamında ele alınmıştır. Ev kadınlarının büyük çoğunluğunun günlük hayatın durağanlığından uzaklaşma isteği ya da sorunlarından biraz olsun kaçma arzusu ile kurslara katıldığı da düşünülmektedir. Ural'ın (1995) Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kursların Amacı Ve Katılan Yetişkin Katılımcılar isimli çalışmasında kurs merkezlerinde biçki-dikiş ve benzer

kurslar seçen kadınların boş zamanlarını değerlendirebilecekleri bir el becerisi ve meslek sahibi olabilecekleri belirtilmiştir. Bu kursları tamamlayan katılımcıların ailelerindeki dikiş nakış ihtiyaçlarını karşıladıklarını, birçoğunun ise bu beceri ile ek bir gelir sağladığını belirtmiştir. Buna rağmen, kurslarda özellikle bıçkı-dikiş kurslarını tamamlayan kadınların çoğunun çalışma hayatına katılmadığı, evinde bir gelir sağlasa bile, bu gelirin sürekli ve düzenli olamayacağı, ev kadını rolüne devam edeceği yorumunda bulunulmuştur. Ural (1995) yaptığı çalışmada genç, mesleksiz ve gelir getirici bir işi olmayan kadın katılımcıların niçin bıçkı-dikiş başta olmak üzere hobi türü kurslara katılmayı tercih ettikleri sorusuna yönelmiştir. Kursla ilgili sebeplerin dışında, katılımcıların sosyal, ekonomik, kültürel, kişisel, etkenlerle bu tür kurslara katıldıkları söylenebilir. Toplumumuzdaki kadın-erkek rolleri, gizli-açık işsizlik, eğitim düzeyinin düşüklüğü, mesleksizlik etkenleri de katılımcıları etkileyebilir yorumu getirilmiştir.

Taşçı ve diğerleri (2015) Yaşam Boyu Öğrenme Başlığı Altında Yetişkin Eğitiminin Analizi çalışmasında, kursiyerlerin yaşam boyu eğitime katılma nedenleri arasında birinci sırada kişisel gelişim gelmektedir. Katılımcıların yarısından fazlası katılma nedeni olarak bir meslek ya da sertifika edinmeyi belirtmiştir. Bu iki temel neden, Eskişehir'deki kurs katılımcılarının yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum sergilediğini belgelemektedir. Kurslara ilişkin edinilen bilginin kaynağı incelendiğinde de temel bilgi kaynağının çevredeki bireyler olduğu gözlenmiştir. Bu çalışmada özellikle incelenen uzaktan eğitim olanaklarıyla ilişkili olarak ise katılımcıların sadece küçük bir bölümünün (%14) bilgilenme kaynağı olarak İnternet ve geleneksel medya araçlarını belirttiği görülmüştür. Bu sonuca dayanarak, gelecekte planlanacak uzaktan eğitim programlarının tanıtılmasında sadece İnternet ve sosyal medya gibi dijital ortamlarla sınırlı kalınmaması ve potansiyel katılımcıların geleneksel ortamlar kullanılarak bu konuda yönlendirilmesi ve eğitilmesi gerektiği düşünülmektedir yorumuyla desteklemiştir.

Bu araştırma İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarına katılan kursiyerlerin kurslar hakkındaki görüşlerini, katılım nedenlerini, beklentilerini ve eğitmen yeterliliği konularındaki değerlendirmelerini belirlemiştir. Ayrıca kursiyerlerin demografik haritası çıkarılmıştır. Kursiyerlerin beklentileri, ihtiyaçları belirlenmiş olup, gelecekte yapılması planlanan bu tür çalışmalar için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yaptığımız çalışmada İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarına devam eden kursiyerlerin sosyo-demografik değişkenler, katılım nedenleri, beklentileri, kurum hakkındaki görüşleri ve eğitmen yeterliliğine ilişkin görüşleri anket sonuçlarına göre incelendiğinde;

Kursiyerlerin kursa devamlılığını etkileyen sebeplerin başında %18,8'i küçük çocukların bakımının olduğu saptanmıştır. Kurslara katılımı engelleyen faktörler incelendiğinde çocuk sahibi olma durumu kursa katılımı engelleyen faktör olarak tespit edilmiştir. Kurs katılımcılarının kayıtlı oldukları kursa gelebilmek için çocuklarını bırakabilecek mevcut bir yer aramaktansa devamsızlık yapmayı tercih ettikleri düşünülmektedir. Bu sonuca dayanarak gelecek yıllarda çocuk sahibi kursiyerlerin kurslarına geldiklerinde çocuklarını güvenle bırakabilecekleri kreş ya da oyun odaları açılabilir.

Bu çalışmada kurslara katılım sağlayan kursiyerlerin cinsiyet değişkenine bakıldığında büyük ölçüde %93,5 oranında kadınların katıldığı belirlenmiştir. Kurslara katılım sağlayan kursiyerlerin ağırlıkta kadınların olmasının sebebi branş çeşitliliğinin çoğunlukta dikiş nakış, örgü, yağlı boya resim, filografi gibi el becerisine yönelik branşlara ait kursların açılıyor olması düşünülmektedir. Erkeklerin bu eğitimlerden oldukça düşük oranda yararlandığı görülmüştür. Kurslara katılan erkek kursiyerlerin sayısını arttırabilmek için özellikle farklı branşlarda kurslar tasarlanabilir. Branş çeşitliliği erkeklerin de ilgi alanlarına hitap edecek nitelikte, gemi maket yapımı, büro makinaları teknik servisi, tesisat teknolojisi ve iklimlendirme, bahçecilik, organik tarım, aşılama gibi branşlarla branş çeşitliliği arttırılarak erkeklerin katılımını sağlayacak kurslar açılabilir. Erkek katılımcıların, kadın katılımcıların sosyalleşme, zaman geçirme, arkadaş edinme gibi alt amaçlarından ziyade kurslara gerçek amaçlı katılım sağladıkları düşünülmektedir. Bu doğrultuda motivasyonları arttırılarak hem mevcut kurslara hem de yeni açılacak farklı kurslara teşvik edilerek kurumun fiziki durumu hakkındaki olumsuz düşünceleri tekrardan incelenebilir.

Kurslara katılan bireylerin yoğunlukta %56,2 oranında 35-55 yaş aralığında olduğu saptanmıştır. 12-35 yaş arasındaki genç katılımın oranı ise %25,2 olarak bulunmuştur. Genç nüfusun ağırlıkta kişisel gelişim kurslarını tercih ettikleri de bu çalışmada tespit edilmiştir. İZMEK'in kurslarına gençlerin daha aktif katılımı için çizgi roman atölyesi, hafıza geliştirme ve kalıcı öğrenme, beden dili, özgün baskı, sosyal medya yönetimi, robotik

programlama, girişimcilik, yetenek eğitimi, mitoloji, felsefe gibi kişisel gelişim branşlarının arttırılması gerektiği önerilebilir.

Açılması istenilen kursların içerisinde 263 kişi genel spor, zumba, Plates, yoga ve yüzme kurslarının açılması yönünde istekte bulunmuşlardır. İzmit Belediyesi spor kurslarına genel katılımcı yüzdesine bakıldığında bu yüzde evrenin tamamına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda katılımcı istekleri göz önüne alındığında spor branşlarının arttırılması ve bu branşlara katılımcıların teşvik edilmesi önerilebilir. Spor kurslarına katılım düşük olduğundan katılımcılar sağlık açısından spor kurslarına yönlendirilebilir. Spor kurslarının etkin işlenmesi ve sağlık için spor kavramını aşılacak programlar düzenlenerek hem merkezin bünyesinde bulunan kursiyerler hem de farklı katılımcı kitleleri spor kurslarına katılım için teşvik edilebilir.

Engelli bireylerin sosyal hayata entegresinin kolaylaşabilmesi açısından bu bireylere ve engel durumlarına özgü özel kurslar açılabilir. Branş çeşitliliği engelli bireylerin de kurslara katılımını sağlayacak, çağrı operatörlüğü, bilgisayar işletmenliği, servis elamanı, bağımsız yaşam becerisi, halk oyunları, resim, müzik gibi özel kurslar açılabilir. Bu bireylerin istihdamı açısından çeşitli kurum ve kuruluşlarla anlaşarak çalışma hayatına atılmaları, topluma entegre olmaları desteklenebilir. Serbest zamanlarını yaşamdan zevk alarak daha mutlu geçirmeleri sağlanabilir.

Kurslara katılan kursiyerlerin çoğunun aynı bireylerden oluştuğu düşünüldüğünde; kurs katılımcılarının farklılaşmasını sağlayacak daha ilgi çekici kurslara yönelik çalışmalar yapılabilir. Bazı kurslara katılımını engelleyen faktörler ele alınarak kurs saatleri çalışan bireyler düşünülerek yeniden düzenlenebilir. Eğitim süresi 8 ay süren ebru sanatı, cilt bakımı, takı tasarım gibi branşların Milli Eğitim ile görüşülerek modüler eğitim sisteminde kurs tamamlamada, branşa yönelik her bir modüle ait ayrı bir kurs açılabilir ya da bir modülün tamamlanmasında şu an için geçerli olan ders saatlerinin azaltılarak hafta içi akşam saatlerinde ve / veya yaz aylarında da açılması sağlanabilir. Bu uygulama katılımcı profilinin farklılaşması açısından önerilebilir. Diğer yandan kurslar hakkında bilgi sahibi olmayan halk, reklamlar, billboardlar, çeşitli sosyal mecralarda ve İZMEK web sitesi kurulumu sayesinde kurslardan haberdar edilebilir, kurslar hakkında güncel ve doğru bilgi sahibi olabilirler.

7. KAYNAKLAR DİZİNİ

Adil, T. ve Sanem, U. Türkiye'de Halk Eğitimi: Tarihsel Gelişimi, Sorunları ve Çözüm Önerileri. Eğitim Bilimleri Dergisi, (2011), 48-62.

Yaylı A. ve Diğ. Rekreasyona Giriş. Detay Yayıncılık. Anayasası, T. (1982). T.C. Anayasası. Md. 127. (2014).

Arslan, S. Yetişkin Kent Halkının Belediyelerin Serbest Zaman Eğitimi İle Rekreasyon Etkinliklerinin Sunumuna ve Yaşam Kalitesine Etkisine İlişkin Görüşleri. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi, (2010).

Aşkar, P., ve Umay, A. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algısı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (2001), 21(21).

Ayhan, S. Ankara'daki Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslara Katılanların Demografik Özellikleri, Katılımları Gündüleyen Etmenler ve Programa İlişkin Görüşler. Yayımlanmamış Doktora Tezi, (1988).

Es, Muharrem "Kentsel Yoksulluğun Azaltılmasında Sosyal Belediyeciliğin Rolü", Yerel Siyaset Dergisi, (2007). (13), 45-52.

Ferhat, A. Y., & Şahan, G. Aile Eğitimi Kurslarının Yetişkin Eğitimi Bağlamında Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (2018), 11(1), 66-86.

Göral A. İş Çevrelerinin Meslek Eğitim Merkezlerinden Beklentileri ve Meslek Eğitim Merkezlerinin Bu Beklentileri Karşılama Düzeyi. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Halk Eğitimi Bilim Dalı, İstanbul, (2009).

Karaküçük, S. Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme. Ankara: (1999), Gazi Kitapevi.

Karasar, N. (2004). Bilimsel araştırma yöntemleri, Ankara: Nobel Yayıncılık

Kıran, İ. Yaşam Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi: Yüreğir Halk Eğitimi Örneği. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, (2008).

MEB. Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği. (2006).

MEB. Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Yönetmeliği. (2010).

MEB. Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Yönetmeliği. (2018).

Öner, A., Hayat Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi: Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi Örneği. T.C. Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. (2014).

Özengi, M. Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği (Master's Thesis, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü), (2017).

Reshauseredhause Sözlük, (1992).

Sönmez, Veysel ve Diğ.:. Eğitim Bilimlerine Giriş. Ankara: (2014), Anı Yayıncılık.

Şahinoğlu, İlker. Avrupa Birliği Uyum Sürecinde Türkiye'de Sosyal Belediyecilik Anlayışı. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetim Ana Bilim Dalı (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul, (2014).

Şanlı, H., & Tezel, Z. Burdur İli Mehmet Akif Ersoy Halk Eğitim Merkezi Çalışmaları Kapsamında Alaca Dokümanları. Art-E Sanat Dergisi, (2013), 1(1), 83-95.

Şengül, R. Yerel Yönetimler. Kocaeli: (2016), Umuttepe Yayınları.

Taşçı ve Diğ. Eskişehir'de Yaşam Boyu Öğrenme Başlığı Altında Yetişkin Eğitiminin Analizi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi, (2015), 197,211.

TBB. Temel Belediye Mevzuatı. Ankara: Türkiye Belediyeler Birliği, (2014).

TDK Sözlük. (Erişim Tarihi: 16.04.2019).

Temiz, M. Halk Eğitimi Merkezlerinde Görevli Mesleki-Teknik ve Sosyal-Kültürel Kursları Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi, (2009).

Tezcan, F. Halk Eğitimi Merkezi Kurslarına Katılan Yetişkin Öğrenenlerin Güdusel Yönelimleri (Muğla İli Merkez İlçe Halk Eğitimi Merkezi Kursları Örneği). T. C. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayımlanmamış Doktora Tezi, (2012).

Tezcan, M. Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, (1985).

Tuba Sevil, ve Diğ. Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayını, (2016).

Ural O. The Reasons For Participating İn Adult Education Programs İn Turkey. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Boğaziçi Üni.. 1993.

Ural, O. Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Kursların Amacı ve Katılan Yetişkin Katılımcılar, (1995).

Ural, O. Türkiye'de Yetişkin Eğitiminin Bugünkü Durumu ve Geleceği. İSMEK Öğrenen Toplum İçin Yetişkin Eğitimi Sempozyumu Bildirileri, (2007).

Yayınoğlu, P. E. Yerel Yönetimlerde Halkla İlişkiler. İstanbul: Birsen Yayınevi, (2007).

Yazar T, Lala O. Halk Eğitim Merkezlerinde Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesi. Eurasian Journal Of Educational Research, (2018), 18(76), 125-146.

Yıldırım, M. Kuruma Dayalı Aile Eğitim Programlarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okul Başarılarına Etkileri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde, (2012).

Yıldırım, Selahattin. Yerel Yönetim ve Demokrasi, Türk Belediyeciliğinde 60 Yıl Uluslar Arası Sempozyum Bildiri ve Tartışmalar Kitabı. Ankara Büyükşehir Belediyesi Yayınları Metropol İmar A.Ş, (1990).

Yılmaz, M, Çimen, O. Biyoloji Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Biyoloji Öğretimi Öz Yeterlilik İnanç Düzeyleri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. (2008), Cilt:V, Sayı:I



8.EKLER

EK-1Kişisel Bilgi Formu.....	86
EK-2 Katılım Nedeni Ölçeği	88
EK-3 Beklenti Ölçeği	89
EK-4 Öğretmen Yeterliliği Ölçeği	90
EK-5 Kurum Hakkındaki Görüşler Ölçeği.....	91
EK-6 Etik Kurul Onayı.....	93
EK-7 İzin Yazıları	94
EK-8 Kurs Merkezi ve Katılım Sayısı.....	96
EK-9 Bilimsel Çalışma.....	103
Özgeçmiş	



EKLER

EK-1 Kişisel Bilgi Formu

DEMOGRAFİK BİLGİLER (Kursiyerlere yönelik)

1. Cinsiyetiniz:

- Kadın Erkek

2. Yaşınız (Yaş Aralığı) :

- 12 - 18 19 - 24 25 - 30 31 - 35
 36 - 40 41 - 45 46 - 50 51 - 55
 56 - 60 61 - 65 66 - 70 70 ve üzeri

3. Eğitim Durumunuz:

- Okur - Yazar Değil Okur - Yazar İlkokul
 Ortaokul Lise Önlisans
 Lisans Yüksek Lisans Doktora

4. Medeni durumunuz?

- Bekar Evli

5. Çocuğunuz Var mı?

- Evet Hayır

6. Mesleğiniz (yazınız):

.....

7. Ailenizin toplam gelir durumu nedir?

- 1000 TL. 'den düşük 1001 - 2000 TL. 2001 - 3000 TL.
 3001 - 4000 TL. 4001 - 5000 TL. 5000 TL. ve üzeri

8. Engel durumu:

- Yok Ortopedik Görme
 İşitme Eğitilebilir zihinsel Diğer (yazınız)

9. İZMEK kurslarından ve etkinliklerinden daha önce yararlandınız mı?

- Evet, daha önce bir kursa gittim.
- Evet, daha önce birden fazla kursa gittim.
- Hayır, ilk kez katılıyorum.

10. Eğitim Gördüğünüz Kurs Merkezinin adı nedir?

- Merkez Kurs Binası "BELSA"
- Hanımeli Kültür Merkezi
- Necip Fazıl Kısakürek Kültür Merkezi
- Diğer Kurs Merkezleri (yazınız):
- Çukurbağ Kurs Merkezi
- Necati Gençoğlu Kültür Merkezi
- Alikahya Kurs Merkezi

.....

11. Devam ettiğiniz kursun adı. (yazınız):

.....
.....

12. Açılmasını istediğiniz kurs (yazınız):

.....
.....

13. İZMEK sayesinde kendiniz gelir elde ediyor musunuz?

- Evet
- Hayır
- Kısmen

14. İZMEK sayesinde gelir elde eden tanıdığınız var mı?

- Evet
- Hayır
- Kısmen

15. Aşağıdaki durumlardan hangisi sizin kursa devam etmenizi (devamsızlığınızı) etkiler?

- Küçük çocuklarınızın bakımı
- Okul giriş ve çıkış saatlerinin kurs saatleriyle çakışması
- Ulaşım güçlüğü
- Eşinizi ikna etmek
- Aile büyüklerinizi ikna etmek
- Kurs saatlerinin iş (mesai) saatleriyle çakışması
- Sağlık sorunları
- Diğer (yazınız)

.....

EK-2 Katılım Nedeni Anketi

KONU: Rekreatif açıdan yerel yönetim kurslarına devam eden kursiyerlerin <i>katılım nedenleri, beklentileri, eğitmen yeterlilikleri ve kurum hakkındaki görüşlerinin incelenmesi (İzmit Örneği)</i>					
① Yerel Yönetimlerin düzenlediği kurslara KATILIM NEDENLERİNİZ nedir?					
Sayın katılımcı, Bu çalışma İzmit Belediyesinin düzenlemiş olduğu bu KURSA KATILIM NEDENİNİZ i belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Lütfen isim yazmayınız. Vereceğiniz içten cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederim. Esen Bayraktar	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
	1. Aldığım eğitim sonrasında yeni bilgiler edinmek ve beceri kazanmak için.				
2. Kurslarda bulunan malzeme ve ekipmanları iş üretimimde kullanmak için.					
3. İZMEK eğitimlerinin verimli ve kaliteli olması nedeniyle.					
4. İZMEK eğitim alanlarının ve dallarının çeşitliliği nedeniyle.					
5. Yok olmaya yüz tutan el sanatlarına ilişkin kurslara katılarak, bu sanatların yaşamasını ve geleceğe aktarılmasını sağlamak için.					
6. Beceri ve yeteneklerimi geliştirerek kişisel gelişimimi arttırmak için.					
7. Yeni bir meslek edinmek için.					
8. Mesleki gelişimimi arttırmak için.					
9. Kurs sonunda edindiğim kazanımlarla iş kurmak için.					
10. Kurs sonunda aldığım eğitim ve belge ile iş bulabileceğim için.					
11. Halen çalıştığım işte ilerlemek için.					
12. Kurslar ücretsiz olduğu için					
13. Boş zamanımı değerlendirmek için.					
14. Aldığım eğitimle aileme ve yakınlarıma katkı sağlamak, yardımcı olmak için.					
15. İZMEK ve İzmit Belediyesi tarafından düzenlenen sosyal etkinliklerden haberdar olmak ve katılmak için.					
16. Kurslarda yeni arkadaş edinmek ve sosyalleşmek için.					
17. Öz güvenimi arttırmak için.					
18. Doktor tavsiyesi ile psikolojik olarak rahatlamak için.					
19. Sağlıklı olmak ve kilo vermek için.					
20. Çeşitli hastalıklardan kaynaklanan (şeker, kolesterol, duruş bozuklukları, menopoz vb.) bedensel sıkıntıları giderebilmek için.					
21. Spor yaptığımda kendimi iyi hissettiğim ve mutlu olduğum için.					
22. Ev ortamından uzaklaşmak, kendime ait bir alan oluşturmak için.					
23. Stresten ve yalnızlıktan uzaklaşmak için.					
24. Kurslara katılmayı hobi haline getirdiğim için					
25. Evde yakıttan tasarruf etmek için.					

EK-3 Beklenti Anketi

② Yerel yönetimlerin düzenlediği kurslardan BEKLENTİNİZ nelerdir? (Kursiyerlerin kurstan, aldıkları eğitimden, kurumdan beklentileri)					
Sayın katılımcı, Bu çalışma İzmit Belediyesinin düzenlemiş olduğu bu KURLARDAN BEKLENTİNİZİ belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Lütfen isim yazmayınız. Vereceğiniz içten cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederim. Esen Bayraktar	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
1. Ders içeriklerinin beklentim ile uyumlu olması.					
2. Kurs (konular, dersler) tamamlandığında programın öngördüğü yeterliliğe ulaşabilmek.					
3. Öğretim materyallerini doğru ve etkin kullanabilmek.					
4. Kurs sonunda arkadaş edinmek.					
5. Kurs sonunda sosyalleşmek.					
6. Kurs süresince farklı konularda da eğitim (seminer, panel.) alabilmek.					
7. Kurs faaliyetlerinin bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak düzenlenmesi.					
8. İZMEK mesleki eğitim kurslarının bölgenin istihdam olanaklarına uyumlu olması.					
9. Kursların güncel olması ve iş piyasasına hitap etmesi					
10. İZMEK sertifikalarının iş piyasasında kabul edilmesi					
11. İş bulma imkânını kolaylaştırmak.					
12. Aldığım eğitimin mevcut iş (çalışma) hayatıma katkı sağlaması.					
13. Gelir elde etmek.					
14. Kurs boyunca kullanılan örneklerin çeşitliliğinin olması					
15. Eğitimin yapıldığı mekânın fiziki koşullarının yeterli olması (Isınma, aydınlatma, vb.)					
16. Eğitimin yapıldığı mekânın temiz olması.					
17. Eğitim için kullanılan araç – gereç ve donanımları yeterli düzeyde olması.					
18. Eğitim aldığım alanla ilgili olarak, iş olanakları hakkında bilgilendirilmek.					
19. Aldığım eğitimin hayat görüşümü olumlu yönde değiştirmesi ve geliştirmesi.					
20. Yapılacak el sanatı işinin ne tür malzeme ve işçilik gerektirdiğini anlayabilmek.					

EK-4 Öğretmen Yeterliliği Anketi

<p>③ İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kurslarında (İZMEK) görev alan EĞİTMEN YETERLİLİĞİ'nin belirlenmesi.</p>					
<p>İZMEK yönetim personeline ve kursiyerlere uygulanacaktır.</p>					
<p>Sayın katılımcı, Bu çalışma İzmit Belediyesinin düzenlemiş olduğu bu KURSTAKİ EĞİTMENLERİN/ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ'ni belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Lütfen isim yazmayınız. Vereceğiniz içten cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederim. Esen Bayraktar</p>	<i>Tamamen katılıyorum</i>	<i>Katılıyorum</i>	<i>Kısmen katılıyorum</i>	<i>Katılmıyorum</i>	<i>Hiç katılmıyorum</i>
1. Öğretmenin pedagojik formasyon (dersle ilgili) bilgisi yeterlidir.					
2. Öğretmen kursun başında, kursla ilgili bilgilendirme (kursun amacı, kapsamı, kazanımı) yapmaktadır.					
3. Öğretmen anlattığı konulara yeterince hakimdir.					
4. Öğretmenin konuyla ilgili tecrübesi yeterlidir.					
5. Öğretmenin sunum şekli akıcıdır ve konuya ilgiyi toplayabilir düzeydedir.					
6. Öğretmen kullandığı araç, gereç ve materyale (koşu bandı, dikiş makinesi, vs.) hakimdir ve günlük bakımını yapabilecek yeterliliktedir.					
7. Öğretmen derslerinde görsel ve işitsel materyalleri etkin kullanmaktadır.					
8. Öğretmen çağın gerektirdiği değişimi ve gelişmeleri takip etmektedir.					
9. Öğretmen mesleki yasaları izler, görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir.					
10. Öğretmen ders işlerken öğrencinin derse katılımını sağlamaktadır.					
11. Öğretmen öğrenme ve öğretme ortamında etkili bir iletişim sağlamaktadır.					
12. Öğretmen öğrenciye anlayışlı ve saygılı davranmaktadır.					
13. Öğretmen diğer öğretmenler, kurum çalışanları ve yöneticisiyle iş birliği içinde, uyumlu çalışmaktadır.					
14. Öğretmen öğrencilerini tanıyıp, yardımcı olmakta ve fiziksel durumuna uygun spor branşına yönlendirmektedir.					
15. Öğretmen öğrencilerin beklentilerini dikkate almaktadır.					
16. Öğretmen kursiyerlere yeterli vakit ayırır.					
17. Öğretmen ders saatini iyi ve verimli kullanmaktadır.					

EK-5 Kurum Hakkındaki Görüşler Anketi

④ Yerel yönetimlerin düzenlediği kurslara katılan kursiyerlerin KURUM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ nelerdir?					
Sayın kursiyer, Bu çalışma İZMEK kursları ile ilgili KURUM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER 'inizi belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Lütfen isim yazmayınız. Vereceğiniz içten cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederim. Esen Bayraktar	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
1. Katıldığınız kursun ders saatleri ve süresi kursun amacına ulaşması için yeterlidir. (İZMEK kurslarının eğitim süresi yeterlidir.)					
2. Kurumun verdiği eğitim kursiyerin beklentisini karşılayacak düzeydedir.					
3. Kursların eğitim gün ve saatleri kursiyer katılımı için uygundur.					
4. İZMEK kurslarında sınıflar kursiyerlerin branşa yönelik bilgi ve deneyim düzeylerine göre oluşturulmaktadır.					
5. Sınıflar sağlıklı eğitim yapılabilecek yeterlilikte kursiyer sayısından oluşmaktadır.					
6. İZMEK kurs faaliyetlerini bireysel ve toplumsal ihtiyaçları esas alınarak düzenlemektedir.					
7. İZMEK mesleki eğitim kursları bölgenin istihdam olanakları ile uyumludur.					
8. İZMEK'in eğitim alanları ve dalları (El sanatları ve tasarım, Kişisel gelişim, Dil, Bilişim teknolojileri, Müzik ve gösteri sanatları, Spor) yeterli çeşitliliktedir.					
9. İZMEK açtığı kurslarla gençleri kötü alışkanlıklardan korumaktadır.					
10. İZMEK açtığı kurslarla kültürel değerleri canlandırma, yayma ve aktarma işlevine sahiptir.					
11. İZMEK'in eğitimleri kalitelidir.					
12. İZMEK'in kapasitesi genel olarak bölgenin kurs ihtiyacını karşılamada yeterli ve her türlü kurs talebine cevap verebilecek düzeydedir.					
13. Eğitimin yapıldığı mekânın fiziki koşulları yeterlidir (ısınma, aydınlatma, havalandırma, asansör vb.)					
14. Eğitimin yapıldığı mekânın temizliği yeterlidir.					
15. Eğitim için kullanılan araç – gereç yeterli düzeydedir.					
16. İZMEK çağın gerektirdiği değişim ve gelişimi takip etmektedir.					
17. İZMEK kursları ve yönetimi vatandaşlar açısından ulaşılabiliridir.					
18. İZMEK özel eğitim gerektiren bireyler (fiziksel, zihinsel engelli, yaşlı vs.) için her türlü (fiziki ortam, eğitimci vs.) önlemleri almakta ve gereken donanımı sağlamaktadır.					

19. İZMEK Yönetim personelinin (çalışanları) öğretmen ve öğrencilerle olan iletişimi düzeyli ve kuvvetlidir.					
20. İZMEK kurslarının kayıt sürecinde personelin ilgisi ve bilgilendirmesi yeterli düzeydedir.					
21. İZMEK yönetimi kursiyer memnuniyetine, dilek ve isteklerine önem vermektedir.					
22. Kurs ve kursiyerlerden kaynaklanan sorunlar kurs yöneticileri tarafından dikkate alınmakta ve çözüm üretilmektedir.					
23. İZMEK ve İZMEK kursları hakkında yeterli düzeyde duyuru ve bilgilendirilme yapılmaktadır.					
24. Kurs kayıtları hakkında yapılan duyurular yeterli seviyededir.					
25. Kurs kayıt süresi için belirlenen zaman aralığı (1 ay) yeterlidir.					
26. İZMEK sertifikaları iş piyasasında kabul edilmektedir.					
27. İZMEK'in hizmetlerinden genel olarak memnunum.					
			Evet	Hayır	Kısmen
28. İZMEK'in yaptığı etkinliklerden (eğitim, sergi, vs.) haberdar oluyor musunuz?					
29. İZMEK'in yaptığı etkinlikleri (eğitim, sergi, vs.) faydalı buluyor musunuz?					
30. İZMEK'in yaptığı etkinlikleri yeterli buluyor musunuz?					
31. İZMEK'in açtığı kurslara yeniden katılmak ister misiniz?					
32. İZMEK kurslarını çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz?					
33. İZMEK'e ait bir web sitesinin kurulması sizin için daha iyi olacak mı?					

34. İZMEK'i nereden duydunuz?

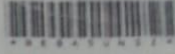
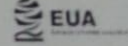
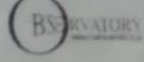
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Çevremden | <input type="checkbox"/> Afiş, İlan, Broşür ve Billboard |
| <input type="checkbox"/> Muhtarlıktan | <input type="checkbox"/> Yerel – ulusal basından (gazete ve dergi) |
| <input type="checkbox"/> Belediyenin web sitesinden | <input type="checkbox"/> Televizyon ve Radyo dan |
| <input type="checkbox"/> İnternet sitelerinden | <input type="checkbox"/> Öğretmenlerin yaptığı alan tarama çalışmalarından |
| <input type="checkbox"/> Sergi, fuar, yarışma, gezi, sempozyum türü etkinliklerden | |
| <input type="checkbox"/> Başka | |


35. İZMEK'in yaptığı etkinliklere (eğitim, sergi, açılış törenleri, vb.) katılım nedeniniz nedir?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kişisel gelişimime faydalı olduğu için. | <input type="checkbox"/> Öğretmen ya da yönetim istediği için. |
| <input type="checkbox"/> Etkinliklerde verilen hediyeler için. | <input type="checkbox"/> Sosyalleşmek ve olumlu vakit geçirmek için. |

EK-6 Etik Kurul Onayı

T.C.
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu



Sayı : 10017888-050.06/
Konu : Esen BAYRAKTAR ERDİNÇ

REKTÖRLÜK MAKAMINA

İlgi : 24/04/2018 tarihli, 32621 sayılı ve "Eğitim - Öğretim İşleri (Genel)" konulu yazı

Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulunun 27/04/2018 tarih ve 2018/05 nolu toplantısında alınan 4 sıra sayılı kararı aşağıda sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Recep TARI
Kurul Başkanı

Karar No 4: Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 24.04.2018 tarih ve 32621 sayılı yazısı ve ekleri görüşüldü. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Esen BAYRAKTAR ERDİNÇ'in Doç.Dr.Zekiye BAŞARAN'ın danışmanlığında yürüttüğü "Rekreatif Açından Yerel Yönetim Kurslarına Devam Eden Kursiyerlerin Katılım Nedenleri, Beklentileri, Eğitmen Yeterlilikleri ve Kurum Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi (İzmit Örneği)" isimli yüksek lisans tez çalışması için kullanacağı anketin uygulanmasında, bilimsel araştırma ve yayın etiği açısından bir sakınca olmadığına oy birliği ile karar verildi.

Mevcut Elektronik İmzalar
RECEP TARI (Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu - Kurul Başkanı) 02/05/2018 16:37

Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesi 41380, Kocaeli
Tel: +90 (262) 303 10 01 Faks: +90 (262) 303 10 33
E-Posta: rekul@kocaeli.edu.tr Elektronik Ad: http://www.kocaeli.edu.tr

EK-7 İzin Yazıları



T.C.
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu
Müdürlüğü

Sayı : 78194222-100-E.8565983
Konu : Esen BAYRAKTAR ERDİNÇ

30.04.2018

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

İlgi: İzmit Kaymakamlığı'nın 28.03.2018 tarih ve 6408187 sayılı yazısı.

İlgi yazı ile İzmit Kaymakamlığından oluru alınan, Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi Spor Programı Tezli Yüksek Lisans Öğrenciniz Esen Bayraktar Erdinç'in "Rekreatif açıdan yerel yönetim kurslarına devam eden kursiyerlerin katılım nedenleri, beklentileri, eğitmen yeterlilikleri ve kurum hakkındaki görüşlerinin incelenmesi konulu" araştırmasını İzmit Belediyesi ile ortaklaşa açılan kurslardaki kursiyerlere uygulamasında herhangi bir sakınca bulunmamaktadır.

Gereğini bilgilerinize arz/rica ederim.

Salih AYDIN
Kurum Müdürü

BU EVRAK
GÜVENLİ ELEKTRONİK İMZA
İLE İMZALANMIŞTIR

Adres : Tepecik Mh. Şahabettin Bilgisu Cd. No:103 İzmit/KOCAELİ
Elektronik Ağ: izmithem.meb.k12.tr
E-posta : izmithem@hotmail.com

Ayrıntılı bilgi için: Melike YILDIRIM
Tel: 0262 321 48 61
Faks: 0262 322 12 36

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0716-c1a3-3a65-91f5-b01a kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı :59528170/100-E.6408187
Konu:Anket Çalışması İzni

28/03/2018

KAYMAKAMLIK MAKAMINA
İZMİT

Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi Spor Programı Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esen Bayraktar ERDİNÇ 'in "Rekreatif açıdan yerel yönetim kurslarına devam eden kursiyerlerin katılım nedenleri,beklentileri,eğitmen yeterlilikleri ve kurum hakkındaki görüşlerinin incelenmesi " konulu araştırma çalışmasını İzmit Belediyesi Meslek Edindirme Kursları iş ortağı olan İzmit Halk Eğitim Merkezi bünyesindeki (İZMEK) kursiyerlere uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi hususunda olurlarınıza arz ederim.

Ömer AKAMANŞEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
28/03/2018
Ersin EMİROĞLU
Kaymakamı

Kozluk Mah. İstasyon Cad. Sütner Sok. No:1 İZMİT
Elektronik Ağ: <http://izmit.meb.gov.tr/>
e-posta: izmit41@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: N.GÖL - Ünvan/Şef
Tel: (0 262) 324 59 50
Faks: (0262) 321 18 47

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 77cb-5717-3aae-bf59-1731 kodu ile teyit edilebilir.

EK-8 Kurs Merkezleri ve Katılımcı Sayısı

Kurs Merkezlerinde Faal Branşlar - Öğrenci Sayıları ve Anket yapılan Kursiyer Sayısı Çizelgesi				
NO	KURS MERKEZİ ADI	BRANŞ ADI	KURSIYER SAYISI	Anket Yapılan Kursiyer Sayısı
1	28 Haziran Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	25	10
		Giyim	26	6
		İğne Oyası	23	0
2	Akçakoca Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	12	8
		Spor	30	8
3	Akmeşe Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	13
		Giyim	18	8
		İğne Oyası	15	10
		Kanaviçe	14	10
		Kırk Yama	14	0
		Spor	30	6
4	Akpınar TOKİ Kurs Merkezi	İğne Oyası	13	6
		Spor	25	8
5	Alikahya Kurs Merkezi	Bağlama	15	12
		Dekoratif Ev Tekstili	15	15
		El Nakış	14	0
		Giyim	23	13
		Kur'an-i Kerim	11	11
		Okuma Yazma	7	7
		Spor	40	27
5	Ayazma Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	13	8
		Giyim	36	23
		Pastacılık Okulu	25	13
7	Baran İş Merkezi Kurs Merkezi	Giyim	15	11
		Spor	60	21
8	Erenler Cedit Kurs Merkezi	El Nakış	16	0
		Giyim	15	0
		İğne Oyası	15	0
9	Cumhuriyet Mah. Kurs Merkezi	El Nakış	20	6
		Giyim	29	14
		İğne Oyası	19	7
10	Çubuklu Osmaniye Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	0

11	Çukurbağ Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	16	0
		Filografi	17	12
		Giyim	31	13
		İğne Oyası	14	13
		Kuaförlük	15	14
		Pasta Yapımı ve Sunumu	42	10
		Tezhip	29	14
		Türk ve Osmanlı Mutfağı	55	14
12	Durhasan - Solaklar Kurs Merkezi	İğne Oyası	19	0
13	Erenler Kurs Merkezi	El Nakışı	16	12
		Giyim	15	10
		İğne Oyası	25	25
14	Erol Olçok Kültür Merkezi	El Sanatları	13	5
		Giyim	38	14
		İğne Oyası	15	5
		Spor	60	25
15	Fatih Cem Evi Kurs Merkezi	Giyim	16	9
16	Fatih Kurs Merkezi	Giyim	17	0
17	Fatma Seher İlkokulu Kurs Merkezi	Ev Tekstili	14	0
		Giyim	31	8
18	Gökçeören Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	10
		Giyim	14	4
		Kur'an-i Kerim	8	4
		Okuma Yazma	6	2
19	Göl Kent Yönetim Kurs Merkezi	Giyim	10	9
20	Gültepe Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	12
		Giyim	32	10
21	Gündoğdu Kurs Merkezi	Cilt Bakımı ve Güzellik	22	12
		Dekoratif Ev Tekstili	24	10
		El Nakışı	16	12
		Giyim	16	15
		Spor	30	28
22	Hacı Hızır Kurs Merkezi	Giyim	24	14
		İğne Oyası	40	19
23	Hakkaniyet Kurs Merkezi	Giyim	16	14
24	Hanımeli Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	55	19

		Bağlama	14	12
		Bisiklet	22	8
		Cilt Bakımı ve Güzellik	35	17
		Dekoratif Ev Tekstili	46	46
		El Nakışı	42	25
		Gitar	12	26
		Giyim	66	22
		İğne Oyası	20	18
		İngilizce	18	9
		Kâğıt Dokuma Sanatı	15	0
		Keman	16	12
		Kırk Yama	14	9
		Kuaförlük	30	11
		Piyano	56	33
		Spor	80	0
		Şiş ve Tığ Örucülüğü	20	12
		Takı Tasarım	25	21
		Üç Boyutlu Perspektif	43	18
		Yağlı Boya Resim	33	14
25	Kadıköy Kurs Merkezi	Dantel Anglez	14	12
		Dekoratif Ev Tekstili	70	8
		Giyim	86	26
		İğne Oyası	62	14
26	Karaabdülbaki Kurs Merkezi	Giyim	18	14
27	Karadenizliler Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	17	10
		Giyim	14	17
28	Kozluk Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	20	7
		Giyim	40	0
		İğne Oyası	57	6
		Spor	20	6
		Şiş ve Tığ Örucülüğü	15	8
29	Körfez (42 Evler) Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	16	0
		Antep Ajuru	22	8
		Dekoratif Ev Tekstili	17	6
		Giyim	14	7
		Hüsn-ü Hat	12	10
		İğne Oyası	14	5
30	Kulfallı Kurs Merkezi	İğne Oyası	19	15
31	Kuruçeşme Kurs Merkezi	El Nakışı	17	10
		Giyim	21	15
		İğne Oyası	26	8
32	Mehmet Ali Paşa Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	16	8

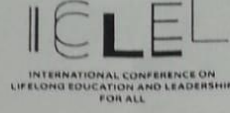
		El Nakışı	17	8
		Giyim	28	7
		Kur'an-i Kerim	15	6
33	Necati Gençoğlu Kültür Merkezi Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	15	14
		Dekoratif Ev Tekstili	16	11
		El Nakışı	14	8
		Giyim	33	11
		İğne Oyası	20	11
		Kırk Yama	13	7
		Şiş ve Tığ Örücülüğü	13	9
34	Necip Fazıl Kısakürek Kültür Merkezi Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	20	18
		Dekoratif Ev Tekstili	45	23
		El Nakışı	16	0
		Giyim	47	20
		Kağıt Dokuma Sanatı	14	0
		Kur'an-i Kerim	30	18
		Yağlı Boya Resim	12	9
35	Sekbanlı Kurs Merkezi	Giyim	15	7
36	Sepetçi Mahalle Müzesi	Dekoratif Ev Tekstili	18	9
		Spor	20	8
37	Serdar (Şehit Ramazan Sarıkaya) Kültür Merkezi Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	14	6
		Giyim	35	16
		Kuaförlük	8	0
		Spor	46	18
		Şiş ve Tığ Örücülüğü	10	8
38	Sirkeçiler Konağı Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	14	11
		Hüsn-ü Hat	11	6
		Kur'an-i Kerim	12	10
		Tezhip	11	5
39	Süleymaniye Kurs Merkezi	Giyim	12	10
		İğne Oyası	16	9
40	Şahintepe Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	19	0
		Giyim	17	0
41	Şirintepe Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	15	8
		Giyim	22	6
		Yağlı Boya Resim	10	12
42	Şirintepe Öğretmenler Sitesi Kurs Merkezi	Giyim	39	18
43		Giyim	16	15

	Tavşantepe İbrahim Süreyya İlkokulu Kurs Merkezi	İpek Halı	19	6
44	Tavşantepe Alevi Derneği Kurs Merkezi	Giyim	31	8
45	Tavşantepe Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	22	7
		El Nakışları	30	19
		Giyim	37	8
46	Tepeköy Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	6
		El Nakışları	15	9
		Giyim	14	8
47	Topçular Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	9
		Gitar	18	16
		Giyim	26	17
		İğne Oyası	20	18
		Spor	40	10
		Şiş ve Tığ Örücülüğü	18	11
48	Turgut Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	13	13
		Giyim	12	7
		İğne Oyası	15	6
49	Tüysüzler Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Kur'an-i Kerim	14	0
50	Yenidoğan Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	26	0
		El Nakışları	16	13
		Giyim	14	0
51	Yeni Mahalle Kurs Merkezi	Giyim	15	0
52	Yenişehir	Dekoratif Ev Tekstili	17	0
		Giyim	19	0
		İğne Oyası	36	0
53	Yeşil Konak Kurs Merkezi	İpek Halı	15	10
54	Yeşilova Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	23	7
		Giyim	15	0
55	Zabitan Kurs Merkezi	Giyim	34	0
56	Zabitan Mahalle Konağı Kurs Merkezi	Dekoratif Ev Tekstili	14	11
		Giyim	36	10
		İğne Oyası	25	10
		Kur'an-i Kerim	12	5
		Spor	50	8

İZMEK Merkez BELSA Kurs Merkezi Brans Kursiyer Sayısı ve Ankete Katılan Kursiyer Sayısı

Kurs Merkezi Adı	Brans Adı	Kursiyer Sayısı	Anket Yapılan Kursiyer Sayısı
İZMEK Merkez BELSA Kurs Merkezi	Ahşap Boyama	97	38
	Ahşap Rölyef	46	Açılmadı
	Almanca	42	10
	Amigurumi (Örgü Bebek Yapımı)	18	11
	Antep Ajuru	16	12
	Arapça	59	14
	Arıcılık	26	0
	Bağlama	43	29
	Cilt Bakımı ve Güzellik	40	40
	Çiçek Yapımı	15	7
	Çinicilik	63	18
	Dantel Anglez	25	16
	Def (Bendir)	25	5
	Dekoratif Ev Tekstili	196	128
	Deri Çanta Yapımı	83	40
	DGS	14	10
	Drama	32	5
	Ebru	13	5
	El Nakışı	20	10
	El Sanatları	17	0
	Engelliler İçin Santral Operatörlüğü	16	0
	Filografi	71	16
	Fransızca	18	17
	Geleneksel El Nakışı	60	38
	Gitar	42	26
	Giyim	290	157
	Güzel Konuşma ve Diksiyon	46	20
	Halk Oyunları	60	30
	Hasta ve Yaşlı Bakımı	15	10
	Hızlı Okuma	15	Açılmadı
	Hüsn-ü Hat	19	15
	İğne Oyası	46	21
	İlk Yardım	80	12
	İngilizce 1-2-3	152	53
	İspanyolca	10	0
	İşaret Dili	20	5
	İtalyanca	4	0
	Kâğıt Dokuma sanatı	64	0
	Kanaviçe	3	Açılmadı
	Keçe Nakışı	76	30
	Keman	34	26
	Kemençe	35	21
Kırk Yama	18	12	
Kokulu Taş Yapımı	12	8	
KPSS	21	16	
Kuaförlük	32	25	
Kur'an-i Kerim	20	12	
Moda Tasarım	14	Açılmadı	

Mozaik	26	22
Mum Yapımı	18	6
Ney	21	8
Okuma Yazma	13	8
Osmanlıca	16	4
Rusça	17	Açılmadı
Sabun Yapımı	12	8
Saçaklama	24	22
Satranç	16	0
Spor (Plates)	80	43
Şan	18	5
Şiş ve Tığ Örücülüğü	83	40
Takı Tasarım	37	13
Tezhip	25	8
Tiyatro	32	7
Tokat Tahta Baskı	12	11
Trabzon Hasır Takı Örücülüğü	23	0
Tutkal Rölyef	29	9
Ud	78	21
Üç Boyutlu Perspektif	39	15
Yağlı Boya Resim	216	86
Yan Flüt	24	0
Yönetici asistanlığı	16	10



Hükümlülerde Olumsuz Otomatik Düşünce ve Umutsuzluk Düzeylerine Rekreatif Aktivitelerin Etkisi

Zekiye Başaran¹, Serap Çolak², Rıza Erdal³, Adem Topaksu⁴, Esen Bayraktar Erdineç⁵

¹Assoc.Prof.Dr.Kocaeli University, Faculty of Sport Science, Department of Sport Management, zekiye.basaran@kocaeli.edu

²Assoc.Prof.Dr.Kocaeli University, Faculty of Sport Science, Department of Sport Management, srpclk@gmail.com

³Inst.Kocaeli University, Faculty of Sport Science, Department of Sport Management, rizaerdal64@gmail.com

⁴Student Kocaeli University, Faculty of Sport Science, Department of Sport Management, ademtopaksu@hotmail.com

⁵Student Kocaeli University, Faculty of Sport Science, Department of Sport Management, esenbayraktar@hotmail.com

Özet

Yaşamda çok güzel zamanlar olduğu gibi istenmedik kötü dönemlerde olabilmektedir. Bu dönemlerde bireyler üzerinde olumsuz düşünceler, umutsuzluklar hâkim olmaktadır. Bu düşüncelerin sıklığı ve düzeyinin artması psikolojik sağlığı etkilemekte ve davranışsal sorunlara yol açabilmektedir. Bu negatif yapıyı pozitive dönüştürebilecek unsurlardan birisi de rekreatif faaliyetlerdir. Bu çalışmanın amacı da, rekreatif faaliyetlerin Ceza ve Tevkif Evi'nde bulunan hükümlülerin olumsuz otomatik düşünce sıklığı ve umutsuzluk düzeyine etkisini araştırmaktır.

Araştırmanın örneklemini, Kocaeli 2 Nolu T Tipi Kapalı Ceza İnfaz kurumunda bulunan 30 erkek hükümlü oluşturmuştur. Çalışma, tek grup ön test-son test yarı deneysel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Kişisel bilgi formu, Olumsuz Otomatik Düşünceler Ölçeği (ODO) (Şahin ve Şahin, 1997) ve Umutsuzluk ölçeği (Durak, 1994) kullanılmıştır. On iki hafta, haftada iki gün ve bir buçuk saat süren program, spor, müzik, sinema, eğlenceli yarışlar, drama, resim, şiir okuma, fotoğraf ve video gösterileri içermiştir.

Veriler SPSS 25 paket programıyla 0,05 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiştir. Normal dağılım gösteren verilere 2 örnekleme t testi (Paired Sample t test) uygulanmış, iki test arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır. Cronbach Alpha değerleri ODO için $\alpha=,886$ ve Umutsuzluk için $\alpha=,796$ olarak bulunmuştur.

Örneklem grubu, 20-59 yaş aralığında, 6 ay-7 yıl arasında mahkumiyet süreleri kalan kişilerdir. Cezaevinde var olan aktivitelere (spor, müzik, halk oyunları, dart, tiyatro, ve kurslara) ayda 1 ila gün aşırı arasında katılım sağlamaktadırlar.

Çalışmada hükümlülerin umutsuzluk toplam puan ortalamalarının ön testte $7,0\pm 3,11$ iken son testte $5,70\pm 3,93$ ' e düştüğü görülmüştür. Ancak bu istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Olumsuz Otomatik Düşünceler toplam puan ortalamalarının ise ön testte $75,40\pm 18,82$ iken, son testte $65,36\pm 21,69$ ' e düştüğü belirlenmiştir ve istatistiksel açıdan anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p=,032$). Umutsuzlukla Olumsuz Otomatik Düşünceler arasında ise anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Sonuç olarak, uygulanan rekreasyonel aktivitelerin hükümlülerin olumsuz otomatik düşünce sıklıklarını ve umutsuzluk düzeylerini azaltıcı yönde olumlu etkisi olduğu görülmüştür. Ön test / son test ortalamalarında düşme belirlenirken olumsuz otomatik düşünce puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. Bu sonuçlar, mahkûmların psikolojik sağlığına ve davranışlarına olumlu yansımaktadır. Bu tür çalışmaların daha büyük ve farklı gruplarla yapılması önerilir.

Anahtar Kelimeler: Hükümlü, Rekreatif Aktivite, Umutsuzluk, Olumsuz Otomatik Düşünce

ÖZGEÇMİŞ

1. Bireysel Bilgiler

- Adı Soyadı : Esen Bayraktar ERDİNÇ
- Doğum yeri ve tarihi : İzmit / 1973
- Uyruğu : T.C.
- Medeni durumu : Evli
- İletişim adres ve telefonu : Çayırköy Mah. Göl Kent Sitesi B1 Blok D.27 İzmit / KOCAELİ
0 533 734 61 50

2. Eğitimi

- Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Tezli yüksek Lisans Programı (2016-2019)
 - Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü (Bölüm üçüncüsü) (2000-2004)
 - Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Bölümü (1994-1999)

3. Bilimsel Etkinlikler

Başaran Z., Çolak S., Erdal R., Topaksu A., Bayraktar Erdinç E. Hükümlülerde Olumsuz Otomatik Düşünce ve Umutsuzluk Düzeylerine Rekreatif Aktivitelerin Etkisi 4. Uluslararası Yaşam Boyu Eğitim Ve Liderlik Konfederasyonu Temmuz 2018

4. Aldığı Diğer Eğitimler

- 2014 Çağdaş Drama Derneği Drama Liderliği Eğitimi (Temel aşama, 2., 3., 4., 5. aşama ve raportörlük tamamlanmış olup tez aşamasında)
- 2015 Kocaeli Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
- Halk Oyunları federasyonu Trabzon Yöresi Halk Oyunları Usta Öğreticilik Eğitim Programı

5. Deneyim

- 2010-.... İzmit Belediyesi (halkla ilişkiler danışmanlığı, halkla ilişkiler birim sorumlusu, İZMEK ofis personeli)
 - 2004-..... T.C. Bisiklet Federasyonu Kocaeli Sekreteri ve Kocaeli İl Hakem Kurulu Üyesi.
 - 2004-..... T.C. Bisiklet Federasyonu Ulusal Bisiklet Hakemi.
 - 2016 - 2018 T.C. Bisiklet Federasyonu Merkez Hakem Kurulu Üyeliği (Merkez Hakem Kurulu Sekreteri)
 - 2012 – 2016 Oyun İstasyonu Amatör Tiyatro Topluluğu (Oyuncu, Basın)
 - 2007 - 2009 Beykoz Konakları Spor Tesisleri Müdürü (İnsan kaynakları, personel yönetimi, yazılı döküman hazırlanması, tesis içi aktivite organizasyonu, tesislerin durum değerlendirmesi (bakım – onarım, yenileme ve proje hazırlama), spor tesisleri satın alma, yaz okulu, kış okulu, turnuva ve spor şenliği düzenleme. Power Plate ve Aquagym eğitmenliği)
 - 2006 - 2009 Besyo Club Genel Operasyon Koordinatörü. www.besyoclub.com.tr
 - 2006 - 2007 2. yarıyıl Gündoğdu İlk Öğretim Okulu (ücretli) İngilizce Öğretmenliği
 - 2003-2004 Kocaeli Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Körfez Gençlik Merkezi Bisiklet Eğitmeni
 - 1997-2005 Toys'R Us Uluslar Arası Çocuk Çarşıları A.Ş. Kocaeli (Mağaza Muhasebesi ve Operasyon Sorumlusu: Ofis işlemleri, müşteri servisi ve kasa)

- 1993-1997 Evkur Alışveriş Merkezi Kocaeli (Genel Satış Şefi, Depo Yardımcısı: Satış reyonlarının kontrolü ve iyileştirme)

6. İşbaşı Eğitimi (Staj)

- Şubat 2006 Newcastle United Football Company Limited (tesisler, stat, idari bölümler, sponsorluk, halkla ilişkiler) Yönetim ve Organizasyonu Stajı. Newcastle / İngiltere
- 2003 – 2004 Galatasaray Spor Kulübü (tesisler, Florya, stat ve idari bölümler ve şirketlerinde) Yönetim ve Organizasyon Stajı.
- Eylül – Ekim 2003 Trabzon spor Kulübü (Tesisler, muhasebe, idari birimler, halkla ilişkiler, sponsorluk, pazarlama, dergi) Yönetim ve Organizasyon Stajı. Trabzon
- 2001 – 2003 Kocaeli Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü (Muhasebe, spor, işletmeler, personel, tesisler, sicil lisans, halkla ilişkiler, ayniyat servisler, Atatürk Spor Salonu, gençlik merkezi ve kapalı yüzme havuzu) Yönetim ve Organizasyon Stajı. Kocaeli
- 1999 – 2003 Yarbay Refik Cesur İlkokulu 23 Nisan ve Yıl Sonu Etkinliklerinde Gönüllü Rekreatif Etkinlik Öğretmenliği

7. Katıldığı Seminerler

- Yüzme Branşı Açık Su Yüzme Hakemlik Semineri (Kocaeli)
- Kişisel Gelişim Seminerleri: Zaman yönetimi, Kurumsal başarı için kişisel sorumluluk, İş sağlığı ve güvenliği temel ve teknik bilgiler, İçsel motivasyon yönetimi, Resmi yazışma kuralları ve doğru Türkçe kullanımı, İş ve sosyal yaşamda kişisel iletişim ve gelişim, Ergonomi, Etik kurallar, Çatışma ve stres yönetimi, Diksiyon, beden dili, hitabet, Sözsüz iletişim beden dili, etkili ekip çalışması (İzmit ve Ankara)
- Bisiklet Federasyonu 2. Kademe Antrenörlük Eğitim Semineri (Kocaeli)
- Bisiklet Federasyonu 1. Kademe Yardımcı Antrenörlük Eğitim Semineri (Kocaeli)
- Bisiklet Branşı Hakemlik Semineri (Kocaeli)
- Spor Kulüpleri Yönetim Semineri (İzmit)
- Omurilik Yaralanmalarında Transportun Önemi Eğitim Semineri (İzmit)
- Spor Yaralanmalarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Prensipleri Konferansı (İzmit)
- Raket Sporları Sempozyumu (İzmit)
- Teniste alt Yapı eğitiminde Modern Yaklaşımlar Antrenörlük Semineri (İzmit)
- Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi (Antalya)
- Avrupa Birliği Gençlik Merkezleri Gönüllü Liderlik Eğitimi (Ankara)

8. Görev Aldığı Organizasyonlar

- 17 Ekim 2004 Galatasaray Spor Kulübü 100. Yıl Açılış Töreni Organizasyonu Meşale Koordinatörü (Ali Sami Yen) İstanbul
- 13 Mayıs 2004 Spor Salonları yapılırken dikkat Edilecek Özellikler Semineri, düzenleme Kurulu Üyesi.
- 05 Mayıs 2005 Türkiye’de Basketbol Konulu Panel, Genel Koordinatörü (Konuşmacılar: İsmet Badem, Tolga Tekinalp)
- 2001 – 2004 Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bahar Şenlikleri ve Geleneksel Pilav Günü Organizasyonlarında Düzenleme Kurulu Üyeliği
- Kocaeli Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü 23 Nisan 2003 Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Scooter Yarışması, Genel Koordinatör Yardımcılığı

- 2001 Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Fair Play Konulu seminer, Düzenleme Kurulu Üyeliği
- 03 - 15 Temmuz 2001 Balkan bisiklet Yol Şampiyonası, Sunucu ve Sekreteryaya Görevlisi
- Çeşitli seminer ve organizasyonlarda düzenleme kurulu üyeliği, spikerlik, basın ve halkla ilişkiler görevi.

9. Proje Çalışması

İzmit Bekirpaşa Belediyesi sınırlarındaki boş alanların (Doğu Kışla Gençlik Parkı) spora hizmet amacı ile spor tesisi olarak değerlendirilmesi ve mevcut sahaların iyileştirilerek verimli hale getirilmesi ile gençliğin sporla bütünleşmesine ilişkin proje çalışmam uygun görülerek uygulanmaya alınmıştır.

10. Rol Aldığı Tiyatro Oyunları

- Dödüklüde Kıymalı Bamyaya, İnci karakteri (Yazar: Memet BAYDUR)
- Keşanlı Ali Destanı, Şükriye ve Zengin Kadın karakterleri. (Yazar: Haldun Taner)
- Cesaret Ana ve Çocukları, Yvette ve dindar kadın karakterleri. (Yazar: Bertolt Brecht)

11.İlgi Alanları

Folklor, tango, latin dansları, su sporları, çocuk gelişimi, geleneksel el sanatları, sanat tarihi, mitoloji, tiyatro, zeka oyunları, edebiyat.

12. Yabancı Lisan

İngilizce (İntermediate seviye)

13. Bilgisayar

Microsoft Ofis Programları