

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

TÜRK SPOR EĞİTİMİNDE SPOR
TESİSLERİNİN YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN
BELİRLENMESİ

DOKTORA TEZİ

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU

Eyyüp NACAR

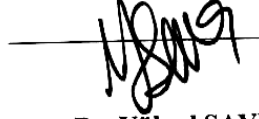
2011

ONAY SAYFASI

Prof. Dr. Emine ÜNSALDI

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Bu tez "Doktora Tezi" standartlarına uygun bulunmuştur.



Yrd. Doç. Dr. Yüksel SAVUCU

Beden Eğitimi ve Spor Anabilimdalı Başkanı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Doktora Tezi olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU
Danışman

Doktora Sınavı Jüri Üyeleri

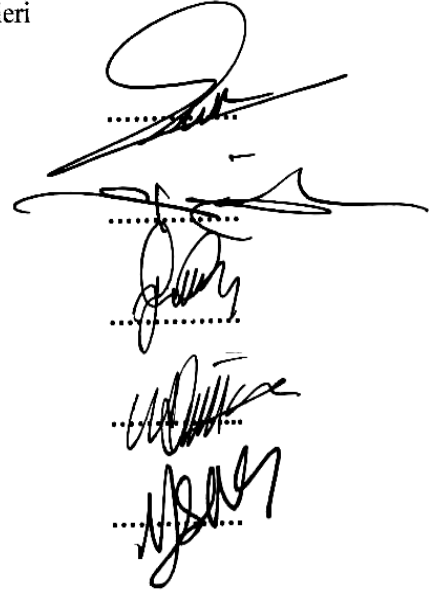
Prof. Dr. Erdal ZORBA

Yrd. Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN

Yrd. Doç. Dr. Muhammet DÜŞÜKCAN

Yrd. Doç. Dr. Yüksel SAVUCU



TEŞEKKÜR

Yapmış olduğum bu çalışmamda; yorum, öneri ve yönlendirmeleriyle yardımlarını esirgemeyen değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU'na, tezin şekillenmesinde sağladıkları yardımları için tez jüri üyesi hocalarım Prof. Dr. Erdal ZORBA'ya, Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN'na, Yrd. Doç. Dr. Muhammet DÜŞÜKCAN'na ve Yrd. Doç. Dr. Yüksel SAVUCU'ya teşekkür ederim.

Ayrıca tez döneminde yardımları ve çalışmalarımındaki katkısı için Yrd. Doç. Dr. Mehmet Fatih KARAHÜSEYİNOĞLU'na, Arş. Gör. Adem DOĞANER'e ve kardeşim Uzman Dr. Atalay GACAR'a teşekkürlerimi sunarım.

Tez sürecimdeki göstermiş oldukları anlayışları ve manevi destekleri için eşime, oğluma ve kızıma teşekkür eder, beni bugünlere getiren anneme ve babama saygılarımı sunarım.

Eylül-2011

Eyyüp NACAR

İÇİNDEKİLER

ONAY SAYFASI	i
TEŞEKKÜR	ii
İÇİNDEKİLER	iii
TABLolar LİSTESİ	ix
KISALTMALAR	xxiv
1.ÖZET	1
2. ABSTRACT	3
3.GİRİŞ	5
3.1. Eğitim	9
3.1.1. Eğitimin Önemi ve Amacı	9
3.1.2. Spor Eğitimi	10
3.1.3. Türkiye’ de Spor Eğitimi Veren Kurumlar	11
3.1.3.1. Milli Eğitim Bakanlığı	11
3.1.3.2. Yüksek Öğretim Kurumları	13
3.1.3.3. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü	16
3.1.3.4. Diğer Spor Eğitimi Veren Kuruluşlar	22
3.2. Beden Eğitimi ve Spor	24
3.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinin Tarihsel Gelişimi	27
3.2.2. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimcilerinin Yetiştirilmesi	29
3.2.3. Türkiye ‘de Yükseköğretim Kurumlarında Spor Eğitimi	30
3.2.3.1. Türkiye ‘de Yükseköğretim Kurumlarında Spor Eğitimi Veren Okulların Sayısal Dağılımı	31
3.2.3.2. Üniversitelerde Spor Eğitimi Veren Bölümler ve İçeriği	33
3.3. Spor Tesisleri	34
3.3.1. Spor Tesisinin Tanımı ve Önemi	37
3.3.3.1. Geçmişten Günümüze Spor Tesisleri	39
3.3.3.2. Spor Tesislerinin Sınıflandırılması	47

3.3.3.3. Spor Tesislerinin Kuruluşu	53
3.3.2. Spor Tesislerinin Planlanması	54
3.3.2.1. Spor Tesislerinin Planlandırılmasında Göz Önünde Tutulacak Temel İlkeler	55
3.3.2.2. Spor Tesisi Kuruluş ve Planlama Aşamasında Göz Önünde Bulundurulması Gereken Bilimsel Kriterler	58
3.3.2.3. Türkiye'de Spor Tesislerinin Planlamasıyla ilgili Mevcut Durum ve Sorunlar	63
3.3.3. Spor Tesislerinin Yapımı ve Kullanımına Etki Eden Faktörler	64
3.3.3.1. Coğrafi Çevre Faktörü	64
3.3.3.2. Sosyal Çevre Faktörü	65
3.3.3.3. Ekonomik Çevre Faktörü	66
3.3.3.4. Spor Talebi Faktörü	66
3.3.4. Spor Tesislerinde İşletmecilik Faaliyetleri	67
3.3.4.1. İşletme Nedir?	67
3.3.4.2. İşletmecilik Nedir?	68
3.3.4.3. İşletme Fonksiyonları	68
3.3.4.4. Spor Tesis İşletmelerinin Kuruluş Aşamaları	69
3.3.4.5. Türkiye'de Spor Tesislerinin İşletilmesiyle İlgili Mevcut Durum ve Sorunlar	71
3.3.5. Spor Tesis İşletmelerinde Faaliyet Alanları ve Görevleri	72
3.3.5.1. Etkinlik Takvimi Hazırlama	73
3.3.5.2. Gişe Yönetimi	74
3.3.5.3. Haberleşme	76
3.3.5.4. Güvenlik	76
3.3.5.5. Bakım, Onarım ve Temizlik	77
3.3.6. Engelliler İçin Spor Tesisi Planlanması	78
3.3.7. Spor Tesislerinde Yönetim Süreci	80
3.3.7.1. Spor Tesislerinde Planlama	82

3.3.7.3. Spor Tesislerinde Yönelme	86
3.3.7.4. Spor Tesislerinde Koordinasyon	87
3.3.7.5. Spor Tesislerinde Denetleme	88
3.3.8. Spor Tesislerinde Verimlilik	89
3.3.8.1. Verimlik Kavramı ve Çeşitli Yaklaşımlar	89
3.3.8.2. Spor Tesislerinde Verimlilik Kavramı	90
3.3.9. Kanun ve Yönetmenliklerinde Spor Tesisleri	91
3.3.9.1. Beş Yıllık Kalkınma Planlarında Spor Tesisleri	92
3.3.9.2. G.S.G.M. Spor Tesislerinin İşletmesiyle İlgili Kanun ve Mevzuatlar	95
4. GEREÇ VE YÖNTEM	99
4.1. Araştırmada Evren ve Örneklem Seçimi	99
4.2. Veri Toplama Araçları	99
4.2.1. Kişisel Bilgi Formu	100
4.2.2. Veri Toplama Formu	100
4.2.3. Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi	100
4.2.4. Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi anketinin geçerliliği	101
4.3. İstatistiki Değerlendirmeler	101
5.BULGULAR	102
5.1. Spor Tesislerinin Sayısal Dağılımına İlişkin Bulgular	102
5.1.1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	102
5.1.2. Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	103
5.1.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	104
5.1.4. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	105
5.1.5. Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	106
5.1.6. Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	107
5.1.7. Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	108

5.1.8. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	109
5.1.9. Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	110
5.1.10. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	111
5.1.11. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	112
5.1.12. Atatürk Üniversitesi (Kazım Karabekir) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	113
5.1.13. Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	114
5.1.14. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	115
5.1.15. Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	116
5.1.16. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	117
5.1.17. Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	118
5.1.18. Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	119
5.1.19. Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu	120
5.1.20. Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	121
5.1.21. Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	122
5.1.22. Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	123
5.1.23. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	124
5.1.24. Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	125
5.1.25. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	126
5.1.26. Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	127
5.1.27. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	128
5.1.28. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu	129
5.1.29. Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	130
5.1.30. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	131

5.1.31. Kafkas Üniversitesi (Sarıkamış) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	132
5.1.32. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	133
5.1.33. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	134
5.1.34. Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	135
5.1.35. Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	136
5.1.36. Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	137
5.1.37. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	138
5.1.38. Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	139
5.1.39. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	140
5.1.40. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	142
5.1.41. Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	142
5.1.42. Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	143
5.1.43. Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	144
5.1.44. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	145
5.1.45. Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Yaşar Doğu) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	146
5.1.46. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	147
5.1.47. Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	148
5.1.49. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	149
5.1.48. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	150
5.1.49. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Spor Bilimleri Bölümü	151

5.1.50. Trakya Üniversitesi (Kırkpınar) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	152
5.1.51. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	153
5.1.52. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	154
5.2. Spor Eğitiminde İdari Görev Yapan Öğretim Elamanlarının Demografik Bilgilerine İlişkin Bulgular	155
5.3. Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular	159
5.4. Öğretim Elemanlarının Çalıştıkları Üniversitelerinin Buldukları Coğrafi Bölge Değişkenlerine Göre, Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular	184
5.5. Öğretim elemanlarının yönetsel görev değişkenlerine göre, Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular	198
6. TARTIŞMA VE SONUÇ	212
7. KAYNAKLAR	230
8. EKLER	236
9. ÖZGEÇMİŞ	257

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1.	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	103
Tablo 2.	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	103
Tablo 3.	Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı Sayıları ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	104
Tablo 4.	Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	104
Tablo 5.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı Sayıları Dağılımı.	104
Tablo 6.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	105
Tablo 7.	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	105
Tablo 8.	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	106
Tablo 9.	Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	106
Tablo 10.	Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	107
Tablo 11.	Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	107
Tablo 12.	Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	108
Tablo 13.	Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	108

Tablo 14.	Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	109
Tablo 15.	Amasya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	109
Tablo 16.	Amasya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	110
Tablo 17.	Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	110
Tablo 18.	Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	111
Tablo 19.	Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	111
Tablo 20.	Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	112
Tablo 21.	Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	112
Tablo 22.	Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	113
Tablo 23.	Atatürk Üniversitesi (Kazım Karabekir) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	113
Tablo 24.	Atatürk Üniversitesi (Kazım Karabekir) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	114
Tablo 25.	Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	114
Tablo 26.	Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	115

Tablo 27.	Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	115
Tablo 28.	Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	116
Tablo 29.	Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	116
Tablo 30.	Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	117
Tablo 31.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	118
Tablo 32.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	118
Tablo 33.	Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	118
Tablo 34.	Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	119
Tablo 35.	Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	119
Tablo 36.	Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	120
Tablo 37.	Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	120
Tablo 38.	Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	121
Tablo 39.	Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	121

Tablo 40.	Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	122
Tablo 41.	Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	122
Tablo 42.	Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	123
Tablo 43.	Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	123
Tablo 44.	Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	124
Tablo 45.	Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	124
Tablo 46.	Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	125
Tablo 47.	Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	125
Tablo 48.	Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	126
Tablo 49.	Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	126
Tablo 50.	Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	127
Tablo 51.	Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	127
Tablo 52.	Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	128

Tablo 53.	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim ve Öğrenci Elemanı Sayıları Dağılımı.	128
Tablo 54.	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	129
Tablo 55.	Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	129
Tablo 56.	Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	130
Tablo 57.	Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	130
Tablo 58.	Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	131
Tablo 59.	İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	131
Tablo 60.	İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	132
Tablo 61.	Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	132
Tablo 62.	Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	133
Tablo 63.	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	133
Tablo 64.	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	134
Tablo 65.	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı	134

Tablo 66.	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	135
Tablo 67.	Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	135
Tablo 68.	Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	136
Tablo 69.	Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	136
Tablo 70.	Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	137
Tablo 71.	Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	137
Tablo 72.	Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	138
Tablo 73.	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	138
Tablo 74.	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	139
Tablo 75.	Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	139
Tablo 76.	Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	140
Tablo 77.	Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	141
Tablo 78.	Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	141

Tablo 79.	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	142
Tablo 80.	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	142
Tablo 81.	Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	143
Tablo 82.	Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	143
Tablo 83.	Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	144
Tablo 84.	Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	144
Tablo 85.	Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	145
Tablo 86.	Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	145
Tablo 87.	Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	145
Tablo 88.	Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	146
Tablo 89.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	146
Tablo 90.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	147
Tablo 91.	Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	147

Tablo 92.	Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	148
Tablo 93.	Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	148
Tablo 94.	Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	149
Tablo 95.	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	149
Tablo 96.	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	150
Tablo 97.	Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	150
Tablo 98.	Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	151
Tablo 99.	Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	151
Tablo 100.	Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	152
Tablo 101.	Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	152
Tablo 102.	Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	153
Tablo 103.	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	153
Tablo 104.	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	154

Tablo 105. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.	154
Tablo 106. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.	155
Tablo 107. Araştırmaya Katılan Öğretim Elemanlarının Akademik Ünvan Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.	155
Tablo 108. Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Kurumdaki Yönetsel Görev Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.	156
Tablo 109. Öğretim Elemanlarının Görev Yaptıkları Bölüm Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.	157
Tablo 110. Öğretim Elemanlarının Görev Yaptıkları Üniversitenin Bulunduğu Coğrafi Bölge Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.	158
Tablo 111. Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Akademik Hizmet Yılı Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.	158
Tablo 112. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sayısal Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılım Değerleri.	159
Tablo 113. Öğretim <i>Elemanlarına</i> Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Nitelik Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı	160
Tablo 114. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesisleri İçerisindeki Derslikler Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı	161
Tablo 115. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Havalandırma Sisteminin Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.	162
Tablo 116. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerindeki Işıklandırma Sisteminin Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.	163
Tablo 117. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerindeki Çalışan Personellerin Yaptıkları İşle İlgili Bilgilerinin Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	164
Tablo 118. Öğretim Elemanlarına <i>Göre</i> , Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Isı Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	165
Tablo 119. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesisleri Soyunma Odası, Duş, Tuvalet Ve Lavabolar Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	166

Tablo 120. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Bilgi Teknolojisi (Projeksiyon, Akıllı Tahta, İletişim, V.B.) Donanımı Açısından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	167
Tablo 121. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sağlığa Uygunluk Açısından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	168
Tablo 122. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sosyal Tesislerin (Kafeterya vb.) Kullanımı Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	169
Tablo 123. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Araç-Gereç Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.	170
Tablo 124. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerimiz Kullanım Planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz Tarafından Yapılma Düzeyleri Dağılımı.	171
Tablo 125. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerimiz Kullanım Planlaması Sağlık Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı Tarafından Yapılma Düzeyleri Dağılımı.	172
Tablo 126. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz Öğrencilerinin Dışında Başkalarının Da Faydalanma Düzeyleri Dağılımı.	173
Tablo 127. Öğretim Elemanlarına Göre, Uygulamalı Bazı Dersler Kamu Kuruluşlarına Veya Özel Sektöre Ait Spor Tesislerinde Yapılma Düzeyleri Dağılımı.	174
Tablo 128. Öğretim Elemanlarına Göre, Eğitim Faaliyetleri İle Üniversitemizin Diğer Sportif Faaliyetlerinin Çakışması, Dersleri Olumsuz Yönde Etkileme Düzeyleri Dağılımı.	175
Tablo 129. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olması Yüksekokul/Bölümümüz Yönetiminin İlgisizliğinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.	176
Tablo 130. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olması Üniversite Yönetiminin İlgisizliğinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.	177
Tablo 131. Öğretim Elemanlarına Göre, Yüksek Öğretimdeki Spor Tesislerinin Yetersizliğinin Ana Nedeni Siyasi İktidarların Spor Eğitime Ve Spora Gereken Desteği Vermemesinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.	178

Tablo 132. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yeterliliği Öğretim Kalitesi Açısından Önemlilik Düzeyleri Dağılımı.	179
Tablo 133. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesis Araç Ve Gereçlerinin Yeterli Olması Zaman Ve Malzeme İsrafını Azaltarak, Uygulamalı Derslerin Amacına Ulaşmasında Etkileme Düzeyleri Dağılımı.	180
Tablo 134. Öğretim Elemanlarına Göre, Müfredatta Yer Alan Uygulamalı Dersler, Amacına Uygun Tam Donanımlı Tesislerde Yapılma Düzeyleri Dağılımı.	181
Tablo 135. Öğretim Elemanlarına Göre, Öğretim Kalitesi Bakımından Her Bölümün Kendine Ait Spor Tesisleri Olma Düzeyleri Dağılımı.	182
Tablo 136. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olduğu Yerlerde Yeni Bölümler Açılması Öğretim Kalitesini Olumsuz Etkileme Düzeylerinin Dağılımı	183
Tablo 137. Spor Tesislerimiz Sayısal Bakımından Yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	185
Tablo 138. Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	185
Tablo 139. Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	186
Tablo 140. Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	186
Tablo 141. Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	187
Tablo 142. Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	187
Tablo 143. Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	188
Tablo 144. Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	188
Tablo 145. Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	189

Tablo 146. Spor tesislerimiz sağlığa uygunluk açısından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	189
Tablo 147. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	190
Tablo 148. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	190
Tablo 149. Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz / Bölümümüz tarafından yapılmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	191
Tablo 150. Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	191
Tablo 151. Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz ğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	192
Tablo 152. Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	192
Tablo 153. Eğitim faaliyetleri ile niversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin akişması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	193
Tablo 154. Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	193
Tablo 155. Spor tesislerinin yetersiz olması niversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	194
Tablo 156. Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitimine ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	195
Tablo 157. Spor tesislerinin yeterliliği ğretim kalitesi açısından önemlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	195

Tablo 158. Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkendir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	196
Tablo 159. Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	197
Tablo 160. Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	197
Tablo 161. Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	198
Tablo 162. Spor Tesislerimiz Sayısal Bakımından Yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	199
Tablo 163. Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	199
Tablo 164. Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	200
Tablo 165. Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	200
Tablo 166. Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	201
Tablo 167. Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	201
Tablo 168. Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	202
Tablo 169. Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	202
Tablo 170. Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	203
Tablo 171. Spor Tesislerimiz Sağlığa Uygunluk Açısından Yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	203

Tablo 172. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	204
Tablo 173. Spor tesislerimiz araç-gereç bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	204
Tablo 174. Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz / Bölümümüz tarafından yapılmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	205
Tablo 175. Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	205
Tablo 176. Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanmamaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	206
Tablo 177. Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	206
Tablo 178. Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	207
Tablo 179. Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	207
Tablo 180. Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	208
Tablo 181. Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasal iktidarların spor eğitime ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	208
Tablo 182. Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	209
Tablo 183. Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkilidir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri	209

- Tablo 184.** Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri 210
- Tablo 185.** Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri 210
- Tablo 186.** Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri 211

KISALTMALAR

Anabilimdalı Bşk.	: Anabilimdalı Başkanı
Arş. Gör.	: Araştırma Görevlisi
Bed. Egt. Öğrt.	: Beden Eğitimi Öğretmeni
Bölüm Bşk.	: Bölüm Başkanı
cm.	: Santimetre
Doç. Dr.	: Doçent Doktor
kg.	: Kilogram
Md.Yrd.	: Müdür Yardımcısı
Öğrt. Gör.	: Öğretim Görevlisi
Prof. Dr.	: Profesör Doktor
Ünv.	: Üniversite
Yrd. Doç. Dr.	: Yardımcı Doçent Doktor
Yük. Lis.	: Yüksek Lisans
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı

1.ÖZET

Araştırmanın konusu "Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi"dir.

Araştırmanın amacı, Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerde yer alan spor tesislerinin nitelik ve nicelik açısından mevcut durumu tespit edilerek, spor tesislerinin beden eğitimi ve spor eğitimi veren kurumların, müfredat programları doğrultusunda kullanım alanları ile yeterlilik ve kapasite düzeylerinin araştırılmasıdır.

Araştırmanın evrenini, Türkiye’de spor eğitimi veren kurumlar oluşturmakta olup, örneklemini ise, yüksek öğretim kurumlarında spor eğitimi veren bölümler oluşturmaktadır.

Araştırma üç bölümde değerlendirilmiştir. Birinci bölümde, Türkiye’de spor eğitimi veren üniversiteler ve spor tesislerine ait bilgilere yer verilmiştir. İkinci bölümde araştırmaya katılan, üniversitelerde, spor eğitimi veren bölümlerde, görev yapan yöneticilere yönelik, “Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi”ni içeren anket uygulanmıştır. Üçüncü bölümünde ise; ilgili anketin, demografik bilgilerde yer alan yöneticilere, çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge ve yönetsel görev değişkenlerine yönelik, istatistiki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Araştırma verilerinin elde edilmesi sonucunda elde edilen veriler istatistik SPSS 17.0 paket programından yararlanılarak, yüzde, frekans , aritmetik ortalama ve χ^2 (chi-square) testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçların anlamlı bulguları tablo ve grafiklerle gösterilmiş, yapılan analizlerde anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Sonuç olarak Türkiye’de yüksek öğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerdeki spor tesisleri sayısal açıdan yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.

Spor tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesine yönelik uygulanan, anket sonuçlarına göre katılımcıların, “spor tesisleri nitelik ve nicelik bakımından yeterli olmadığı”, “spor tesislerinin yetersizliğinin, siyasi iktidarların spor tesislerine gereken önemi vermediğinden” kaynaklandığı görüşlerine yer verdikleri, eğitim-öğretim kalitesi bakımından “her bölümün kendine ait spor tesislerinin olması” ve “spor tesislerin eksikliğinin öğretim kalitesini düşürdüğünün” görüşleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretim Elamanı, Spor Eğitimi, Spor Tesisi, Yeterlilik.

2. ABSTRACT

The topic of the survey is “Specifying the Level of Efficiency of the Sports Facilities in the Turkish Sports Training”.

The purpose of the survey is to make an inquiry of the usage areas and their efficiency and the capacity levels in line with the curriculum of the sports facilities of the institutions that give physical training and sports training by determining the present position in respect of the quality and quantity of the sports facilities at the units that give sports training at the higher education institutions in Turkey.

The nature of the survey is consisted of the departments of the institutions that give sports training in Turkey and the sampling is consisted of the departments that give sports training at the higher educational institutions.

The survey was assessed in three parts. In the first part, information was given about the universities and the sports facilities in Turkey that give sports training. In the second part a questionnaire, consisted of “Specifying the Level of Efficiency of the Sports Facilities ” has been applied, which was directed towards the directors that perform a duty at the universities and the departments that give sports training that participated to the survey. And in the third part, the statistical assessments were included in the relevant questionnaire, directed towards the directors that take part in the demographic information and the variables of the geographical region where the universities they work with are located and of the executive offices

Percent, frequency , arithmetical average and χ^2 (chi-square) tests have been applied to the data, obtained as the result of the reached survey data, by

making use of the statistical SPSS 17.0 package programme. The significant findings of the obtained results have been shown on a table and through graphics, and the significance level in the made analyses was accepted as ($p < 0.05$).

As a conclusion, it was observed that the sports facilities at the units giving sports training at the higher educational institutions in Turkey were insufficient with respect to their numbers.

According to the results of the questionnaire applied directed towards determining the efficiency level of the sports facilities, the opinions of the participants that “the sports facilities with respect to quality and quantity are not efficient”, that “the reason of the inefficiency of the sports facilities is due to the political powers who don’t attach the necessary importance to them” were considered, and with respect to the training quality, the opinions that “every single department should have its own sports facilities” and “the lack of sports facilities decreases the educational quality” were expressed.

Key Words: Physical Training and Sports, Instructor, Sports Training, Sports Facilities, Efficiency.

3.GİRİŞ

Hızlı değişme, çağımızın en önemli özelliklerinden biridir. Her gün karşılaşılan yenilikler ve toplumun yapısı ve de yaşam şartlarını aynı hızla değiştirmektedir. Zamanla eski yöntemler geçerliliğini, bazı kavramlarda önemini yitiriyor. Bunun doğal sonucu olarak da yeni problemler ortaya çıkmaktadır. Hızlı değişimle gündeme gelen bu sorunlarda yeni bir yaklaşımla yeni çözümler beklemektedir. Bu değişikliklerin beraberinde getirdiği problemlere sağlıklı bir çözüm sağlanabilmesinde ancak, etkili bir eğitimin gerçekleştirilmesi ile mümkün olabilecektir (100).

Bilindiği gibi eğitim ve öğretim bireyin gelişiminde, kişiliğinde ve yaşamın da belirli sonuçlar elde etmek amacıyla girişilen planlı ve yöntemli etkinliklerdir. İnsan davranışlarını geliştirme, bilgi ve becerilerde olumlu değişiklikler yaratarak mutlu ve sağlıklı bireylere sahip bir toplum olma yönündeki çabalardan birisi de beden eğitimi ile ilgili çalışmalardır. Zira eğitimde fikri yeteneklerin geliştirilmesi kadar fiziki yeteneklerin geliştirilmesine yönelmek; özellikle gelişmiş ülkelerin de üzerinde önemle durduğu bir konudur (103).

Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve sporun amacı, öğrencilerimizin beden, fikir ve ruh sağlığını koruyarak, kendine güveni olan, isabetli karar verebilen, dürüst, kontrollü ve disiplinli insanlar olarak yetişmelerine yardımcı olmak ve mücadele güçlerini geliştirmek, sağlıklı yaşama alışkanlıkları edinmelerini sağlamak, milli birlik ve beraberlik duyguların güçlenmesini sağlamaktır (101).

Günümüzde spor olgusu çok yönlü bir hal almış ve almaktadır. Bu durum gittikçe de çok önem kazanmakta hatta milletlerin idaresinde milli bir politika haline gelmiştir. Çünkü beden eğitimi ve spor günümüzde çok çeşitli amaçlarla yapılmaya başlanmıştır. Bizde bu bilimsel yarışta yerimizi çok iyi koruyarak ilmi metotları dahilinde hareket etmeliyiz.

Günümüzde toplumların temel amacı, çalışkan, üretken sağlıklı ve dinamik insanlar yetiştirmektedir. Bu amacın gerçekleştirilmesinde, Beden Eğitimi ve Sporun yeri çok büyüktür (2).

Yıllardan beri Türk Spor'u kalkınamamış, sporda üstün başarı göstermiş milletlerin seviyesine bir türlü ulaşamamıştır. Bunun nedeni, ülkenin siyasi ve ekonomik yapısına bağlı olduğu kadar, spor eğitime verilen önemle de, doğru orantılıdır. Toplumların gelişmesi de fertlerin her yönüyle kendini geliştirmesi ve refah seviyesine ulaşmalarıyla mümkün olabilir. Fertlerin refahı ise, bir bakıma beden ve ruhen sağlıklı olmalarına bağlıdır. Fertlerin, özellikle de gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en önemli araç hareket faktörünün her yönünü ve bütün prensiplerini kapsayan beden eğitimi ve spordur (62).

Herkes beden eğitimi faaliyetleri yapabilir, bunun için özel bir malzeme ve tesis şart değildir. Ama herkes her yerde spor yapamaz. Spor tesisleri olmadan o bölgede sporun gelişiminden söz edilemez.

İnsan bedeni yakından incelendiğinde, özel yetenekleri olan mükemmel bir varlık olduğu görülür. Canlılığın en önemli belirtisi olan hareketin aynı zamanda vücut eğitiminin bir vasıtası olduğu gerçeği de, beden eğitimi ve sporun önemini ortaya çıkarmaktadır (62).

Gelişen çağımız toplumlarında insanların yaşayış ve ihtiyaçları değişince buna paralel, sporda da çeşitlilikler ortaya çıkmış, buna bağlı olarak farklı spor tesislerine ihtiyaç duyulmuştur.

Beden eğitimi ve sporu; sosyal, kültürel, siyasi ve ekonomik hayattan ayrı düşünmek mümkün değildir. Ömür boyu sürecek eğitim değerleri, kurum ve kuruluşları, büyük halk kitlelerini ayağa kaldıran gösteri ile milyonluk şehirlerden köylere kadar, Türkiye’de olduğu gibi dünyada da kişi ve toplumların yoğun ilgisini çeken beden eğitimi ve spor artık sosyal bilim haline gelmiştir (16).

Sporu toplumumuzun vazgeçilmez tutkusu ve yaşam biçimi haline getirebilmek için, öncelikle çocuk ve gençlerimizin spor yapmaya teşvik etmek, sporu sevdirmek, sigara, uyuşturucu, kumar gibi kötü alışkanlıklar yerine, vatanını ve milletini seven, hoşgörülü, sosyal, üretken insanlar olarak yetişmelerini sağlayacak ortam ve imkanlarını onlara sağlamak gerekmektedir. Bu ortamın ve en önemli bölümlerinden biriside eğitim öğretim kurumlarıdır (26).

Günümüzde okullar, eğitim sisteminin eğitim öğretim faaliyetlerinin organize bir şekilde yürütülmesi amacıyla yapılandırılmış bir alt sistemidir (25). Genel olarak okullar, eğitim hizmetlerinin bireye etkin bir biçimde sunulması amacıyla oluşturulan kurumlardır (60). Aynı zamanda eğitim hizmetlerinin üretildiği ve sunulduğu yerdir (12).

Eğitim sisteminin gelişmesi için göz önünde bulundurulması gereken en önemli faktörün kalite olduğu bir gerçektir (57). Kalite, insanların kendilerine sunulan ürün ve hizmetlerden beledikleri özelliklerle ilgilidir (54). Eğitimde kalite kavramı birçok anlamı çağrıştıran bir ifadedir. En genel tanımıyla eğitimin

kalitesi, eğitimin amaç ve işlevlerini gerçekleştirme veya başarıma biçimi ve derecesi olarak kabul edilmektedir (64).

Sporla başarı için, spor eğitiminin önemi çok büyüktür. Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yanında spor tesislerinin yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır.

Hızla ilerleyen teknoloji ile birlikte, bedensel aktivitelerin toplum üzerindeki öneminin arttığı günümüzde daha da önem kazanan, sporcu ve spor eğitmenlerinin yetiştirildiği, spor biliminin üretilip ve geliştirildiği ve aynı zamanda üniversitelerin akademik bir birimi olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nı da spor tesislerini spor eğitiminden ayrı düşünmek mümkün değildir (105). Türkiye'deki Yükseköğretim kurumlarında verilen spor eğitiminin artması ile birlikte spor tesislerine ihtiyaç duyulduğu bilinen bir gerçektir.

Araştırmamızda, Türkiye deki spor eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ve Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinde spor tesislerinin mevcut durumu göz önünde bulundurularak spor tesislerinin spor eğitiminde yeri ve önemi nicel ve nitelik olarak araştırılmıştır. Spor eğitimi veren birimlere bağlı sayısal veriler, (spor salonu, sentetik saha, kort sahası vb.) kullanım düzeyleri ve bu akademik birimler için beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredat uygulamaları doğrultusunda yeterlilik düzeyleri, spor eğitiminde spor tesislerinin önemi ortaya konularak bu konu ile ilgili çözüm önerileri sunulmuştur. Ayrıca spor eğitiminde spor tesislerinin yeterli, kullanım ve kapasite düzeyleri spor eğitimi veren kurum ve kişilerin görüş ve önerileri doğrultusunda da değerlendirilmiştir.

3.1. Eğitim

Günümüzde eğitim kavramı değişik şekillerde tanımlanmaktadır. Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirmedir (107). Eğitim, ülkelerin yatırım yapmak zorunda oldukları bir alandır. Eğitime ayrılan kaynak ise bir harcama değil, ülkeler için oldukça gerekli ve hatta en karlı yatırımdır (99). Eğitim insanlara toplumda iş gören kurumsal, ekonomik, sosyal, politik ve teknolojik güçlerle ilgili bir anlayış kazandırır. Bu anlayış da durağan ve geri kalmış sosyo-politik yapıların ve sistemlerin yıkılarak dinamik, sağlıklı büyüyen bir ekonominin ortaya çıkarılabilmesi için gerekli bir koşuldur (83). Ayrıca okullar, eğitim sistemi içerisinde eğitim öğretim faaliyetlerinin organize bir şekilde yürütülmesi amacıyla yapılandırılmış yerlerdir (60).

3.1.1. Eğitimin Önemi ve Amacı

Bir ülkenin geleceği, bilgi donanımlı, verimli, üretken, kısaca nitelikli olarak yetiştireceği genç nesillere bağlıdır. Bu niteliğin sadece eğitimle kazandırılacağı bir gerçektir. Eğitimin temel amacı, bireyi mümkün olan en yüksek mükemmeliyet düzeyine ulaştırmaktır (6). Eğitimin temel amacının, eğitilen bireye içinde yaşadığı toplumun değerlerinin aktarılması ve öğretilmesi, uzun vadede onu toplumun yeterli, saygın, dengeli ve üretken bir üyesi haline getirmek dolayısıyla da sosyal entegrasyonu sağlamak ve sürdürmek olduğu açıktır (78). Günümüzde eğitim kavramı değişik şekillerde tanımlanmaktadır. Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma ve

sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşaa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirmediir (107). Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (44). Eğitim, ülkelerin yatırım yapmak zorunda oldukları bir alandır. Eğitime ayrılan kaynak ise bir harcama değil, ülkeler için oldukça gerekli ve hatta en karlı yatırımdır (99). Eğitimde kalite kavramı birçok anlamı çağrıştıran bir ifadedir. Eğitimin kalitesi, eğitimin amaç ve işlevlerini gerçekleştirme veya başarıma biçimi ve derecesi olarak kabul edilmektedir (64).

Eğitim insanlara toplumda iş gören kurumsal, ekonomik, sosyal, politik ve teknolojik güçlerle ilgili bir anlayış kazandırır. Bu anlayış da durağan ve geri kalmış sosyo-politik yapıların ve sistemlerin yıkılarak dinamik, sağlıklı büyüyen bir ekonominin ortaya çıkarılabilmesi için gerekli bir koşuldur (83). Ayrıca okullar, eğitim sistemi içerisinde eğitim öğretim faaliyetlerinin organize bir şekilde yürütülmesi amacıyla yapılandırılmış yerlerdir (60).

3.1.2. Spor Eğitimi

Sporunda başarı için, spor eğitiminin önemi çok büyüktür. Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır.

Sporu, eğitim ile ilişkilendirirken beden eğitimi kavramıyla beraber düşünmek doğru bir yaklaşım olarak kabul görmektedir. Çünkü beden eğitimi ile spor birbirini tamamlayan olgulardır (102). Spor insanların sosyalleşmesi ve toplumsallaşma sürecinde önemli bir rol oynamakla birlikte, spor eğitimi sektörel

anlamda farklı özelliklerini de kendi bünyesinde barındırmaktadır. Türkiye’de spor eğitimi çeşitli isimler altında ve farklı kurumlar tarafından verilmekte olup uygulamalarda, problemler ve kurumlar arasında koordinasyon eksikliklerinin olduğu yakından incelendiğinde görülmektedir. Spor eğitimi sunan kurumların gelecekteki açılımlara hazırlıklı olabilmeleri bağlamında, Avrupa Eğitim Yönergesi benzeri temel referansların ve standart meslek tanımların yapıldığı spor sektörlerinin dikkate alınması gerekmektedir.

Türkiye’de eğitim sektörü incelendiğinde bu eğitimin sadece üniversitelerde sınırlı kalmadığı, bunun yanında milli eğitim bakanlığı, gençlik ve spor genel müdürlüğü, spor federasyonları ve diğer spor eğitimi veren kurum ve kuruluşlarda da (spor medyası, spor eğitim kursları, web tabanlı eğitim vb) etkin olarak spor eğitiminin verildiği görülmektedir.

3.1.3. Türkiye’ de Spor Eğitimi Veren Kurumlar

Türkiye’ de spor eğitimi veren kurumlar, başta Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumları, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve diğer spor eğitimi veren özel sektörleri sıralayabiliriz.

3.1.3.1. Milli Eğitim Bakanlığı

Spor eğitim faaliyetleri, bakanlık bünyesinde Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı (OBESİD) tarafından yürütülmektedir. OBESİD, 23.10.1989 gün ve 385 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuş olup, daire başkanlığı, bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden

eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir. OBESİD'in spor eğitimi konusundaki görevlerine bakıldığında (69).

- Beden eğitimi ğretmenlerinin mesleki gelişmesi için kurs, seminer, sempozyum ve benzeri eğitim faaliyetlerini düzenlemek,
- Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında izcilik faaliyetlerini yürütmek, geliştirmek için her türlü tedbirleri almak (kamp, kurs, seminer, uluslar arası faaliyetler ve topluma hizmet alışmaları),
- Okulların tatilde bulunduğu dönemlerde spor, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilere eğitim ve gelişim kampları düzenlemek,
- Beden eğitimi, spor ve izcilik hizmet ve faaliyetlerinin esaslarını tespit ederek yürütmek,
- İzcilik, spor, sosyal ve kültürel faaliyetlerde görev alacak lider, hakem, jüri yesi ve benzeri uzman kişilerin yetiştirilmesi için kurslar, seminerler, toplantılar düzenlemek şeklinde belirtilmiştir.

Bakanlık faaliyetlerini yürütmek için il milli eğitim müdürlüğü bünyesinde spor eğitimi, spor organizasyonları ve izcilik faaliyetlerini yürüten spor-izcilik bölümü (lig heyeti ve izci kurulu) ve spor eğitimi ve izcilik konuda kurs, seminer vb. faaliyetleri yürüten hizmet içi eğitim bölümü mevcuttur.

Ayrıca il düzeyinde spor eğitimi veren spor liseleri 2004-2005 ğretim yılında eğitim ve öğretime başlamak üzere, Erzurum, Malatya, Uşak ve Sivas illerinde, ülke sporunun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamlarda yetiştirilmeleri amacıyla, 24.08.2004 tarih ve 8260 sayılı onayı ile, spor liseleri açılmış ve uygulamaya konulan bu pilot iller, 2004 yılında eğitim ve ğretim için ğrenci almaya başlamıştır(70).

2009 yılında Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi adını alarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden ve bütün illerde eğitim hizmeti vermeye başlayan bu eğitim-öğretim kurumlarının amaçları; “öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, iş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını ve spor alanında araştırmaya yönelmelerini ve bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır” şeklinde belirtilmiştir (69).

3.1.3.2. Yüksek Öğretim Kurumları

Yüksek eğitim, eğitim sisteminin en üst kademesidir. Ülke kalkınmasında gereksinim duyulan mesleklere en yüksek düzeyde öğrenci hazırlamaktadır. Eğitimin yanında araştırma ve topluma hizmet götürmekle yükümlüdür. Ayrıca seminer, kurs, gezici ekipler, yaz okulları, araştırma merkezleri vb. aracılığıyla topluma hizmet vermekle yükümlüdür (97). Türkiye’de ilk olarak 1930’larda Eğitim Enstitüleri olarak alanlarında eğitim vermeye başlayan, 1990’lardan itibaren de yapılanma dönemleri başlayan Beden Eğitimi ve Spor öğrenimi veren yükseköğretim kurumları günümüzde farklı programlar adı altında eğitim vermektedirler (3).

Türkiye’de spor eğitimi konusunda 1970’li yıllardan itibaren yurt dışına spor eğitimi almak üzere öğrenciler, gönderilmiş olup bilimsel yapıya uygun olarak spor eğitimcisi ve sporcu yetiştirmenin dünyada yapılan uygulamaları Türkiye’ye yansıtılmaya başlanmıştır (93). Hızla ilerleyen teknoloji ile birlikte, bedensel aktivitelerin toplum üzerindeki öneminin arttığı günümüzde daha da önem kazanan, sporcu ve spor eğitmenlerinin yetiştirildiği, spor biliminin üretilip ve geliştirildiği ve aynı zamanda üniversitelerin akademik bir birimi olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları’nı da “kalite Olgusu”ndan ayrı düşünmek mümkün değildir (106). Beden Eğitimi ve Spor eğitimi veren yüksek öğretim kurumları genel olarak, ülkemiz sporunun ve bireylerinin sağlıklı gelişimine katkıda bulunmak ve bu alana nitelikli eleman kazandırabilmek için gençlerimize üstün nitelikte akademik/pedagojik formasyon bilgi ve becerisini kazandırmayı hedeflemektedir(103). Üniversitelerde spor alanında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim veren akademik birimler aşağıda göstermek mümkündür.



Üniversitelerde Spor Eğitimi Veren Akademik Birimler

Bu akademik birimlerde yer alan bölümler / programlar ise Enstitüler (Doktora/Yüksek lisans), Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon, Spor Bilimleri olarak sıralanmaktadır.

Türkiye’de 2011 yılı sonu itibariyle üniversitelerde faaliyetlerini sürdüren akademik birimlerin sayısı aşağıda verilmiştir (108).

Üniversitelerde Spor Eğitimi Veren Akademik Birimlerin Dağılımı.

Akademik Birimler	Akademik Birim Sayısı
Eğitim Fakültesi	8
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	41
Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	3
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	1
Toplam	54

2011 yılsonu itibariyle akademik birimlerdeki bölüm sayısı ve 2010-2011 ders yılında 1. öğretim ve 2. öğretim düzeyinde aldıkları öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir(108).

Spor Eğitimi Veren Bölüm Sayıları ve Öğrenci Sayılarının Dağılımı

Programlar / Bölümler	1. Öğretim		2. Öğretim	
	Bölüm Sayısı	Öğrenci Sayısı	Bölüm Sayısı	Öğrenci Sayısı
Beden Eğit. ve Spor Öğret.	50	8792	-	-
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	39	4964	28	3680
Spor Yöneticiliği Bölümü	33	4632	21	2882
Rekreasyon Bölümü	17	1750	9	885
Spor Bilimleri Bölümü	3	300	1	80
Toplam	142	20438	59	7527

Yukarıda yer alan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde; genel kültür, öğretmenlik formasyonu ve alan bilgisine yönelik eğitim-öğretim verilmekte, kamu ve özel kurumlar için beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmektedir. Antrenörlük eğitimi bölümlerinde; ağırlıklı olarak antrenman eğitimi alanında eğitim-öğretim verilmekte, kamu ve özel spor örgütlerinin çeşitli branşlarına antrenör yetiştirilmektedir. Spor yöneticiliği bölümlerinde; spor yönetimi ve organizasyonu ile spor işletmeciliği alanlarında eğitim öğretim

verilmekte, kamu ve özel sektörün spora ilişkin yönetim kademeleri için eleman yetiştirilmektedir. Rekreasyon bölümlerinde, alan bilgisi ve genel kültür alanlarında eğitim öğretim verilmekte ve spor animatörü ile çeşitli spor branşlarına lider yetiştirilmektedir. Spor bilimleri bölümü ise temel olarak turizmde rekreasyon, rekreatif spor yöneticiliği, spor animatörlüğü, sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk uzmanlığı, liderliği ve ikincil olarak ise antrenörlüğe yönelik lisans eğitimi verilmektedir(104). Yine Yükseköğretim kurumlarında Enstitülere bağlı lisansüstü eğitimi veren anabilim dalı başkanlıklarında spor eğitimi veren yüksek lisans ve doktora programları mevcuttur.

3.1.3.3. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü

Devlet Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün (GSGM) temeli 1922 yılında atılmıştır. GSGM spor eğitimi konusunda ana hizmet birimi altında bulunan spor eğitimi dairesi ve spor federasyonlar tarafından ve yardımcı birimler adı altında eğitim vermektedir. Bu birimler Şekil 4'de görülmektedir. GSGM ye bağlı ana hizmet birimleri adı altında yer alan Spor Eğitimi Dairesinin spor eğitimi konusundaki görevlerini aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (49). Genel Müdürlüğün spor eğitimi ile ilgili hizmet ve faaliyetlerini yürütmek,

- Genel Müdürlük bünyesinde bulunan spor federasyonları ile futbol hariç olmak üzere talepleri halinde, özerk federasyonların spor eğitimi faaliyetlerini koordinasyon ve işbirliği içerisinde planlamak, programlamak ve yürütmek,

- Spor yöneticisi, antrenör, spor masörü ve diğer spor elemanlarını yetiştirmek, sayılarını arttırmak ve bu elemanların gelişimini sağlamak,
- Spor eğitimi faaliyetlerini günün şartlarına uygun hale getirmek,
- Spor eğitim merkezlerinin kurulması ile ilgili çalışmaları yürütmek,
- Sporcu eğitim merkezleri hizmetlerinin yürütülmesinde ilgili il müdürlüğü ve federasyonlarla işbirliği yapmak,
- Sporcu kamp ve eğitim merkezleri ile ilgili tahsis hizmetlerini yürütmek,
- Sporla ilgili eğitim amaçlı yayınlar çıkartmak, satın almak ve dağıtımını yapmak,
- Spor eğitimi hizmetlerinin yürütülmesinde spor federasyonları, üniversiteler ve sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Uluslararası spor kuruluşlarıyla işbirliği yaparak, spor eğitim hizmetlerini geliştirmek,
- İl spor merkezleri ile ilgili çalışmaları yapmak,
- Yeni spor eğitim projeleri hazırlamak ve uygulamaya koymak,
- Spor eğitimi faaliyetleri ile ilgili bütçeyi hazırlamak,
- Milli Eğitim Bakanlığı ile ilgili işlemleri yapmak,
- Genel Müdürlük makamınca verilecek diğer görevleri yerine getirmek.

GSGM Spor Eğitimi Daire Başkanlığına bağlı şube müdürlüklerinin spor eğitimi konusunda görevleri (49).

- Program hazırlama ve geliştirme şubesi müdürlüğünün, her yıl spor eğitim ile ilgili genel plan ve program hazırlamak,
- Spor elemanları eğitimi şubesi müdürlüğünün federasyonlar, il müdürlükleri, sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmak,

- Spor eğitimi planı dahilinde antrenör, monitör, spor masörü, spor yöneticisi ve diğer spor elemanlarının yetiştirilmesi ve gelişmelerinin sağlanması ile ilgili kurs, seminer, panel, konferans, sempozyum gibi spor eğitim faaliyetlerini düzenlemek,
- Antrenör ve diğer spor elemanları ile ilgili istatistiki çalışmaları yapmak, yurtiçi ve yurt dışından alınmış olan antrenörlük belgelerinin denklik işlemlerinin yapmak,
- Sportif yayım ve yayımlar şubesi müdürlüğünün beden eğitimi ve spor alanında teknik bilgi ve spora ilgiyi artırıcı yayınlar yapmak, satın almak, bastırmak, ilgili kişi ve kuruluşlara dağıtımını yapmak,
- Dış kaynaklı yayınları tercüme ettirmek ve bastırmak,
- Spor alanında ihtiyaç duyulan eğitici, öğretici, öğretici film, slayt, video bantları hazırlamak, satın almak, bastırmak, ilgili kişi ve kuruluşlara dağıtımını yapmak,
- Spor alanında ihtiyaç duyulan eğitici, öğretici, film, seminer, konferans ve benzeri faaliyetlerle ilgili dokümanları tanzim etmek,
- Televizyon ve basınla işbirliği yaparak halkı eğitici ve spora özendirici programlar hazırlanmasını sağlamak,
- Genel müdürlüğe ait kütüphaneyi düzenlemek ve isteyenlerin kullanımına hazır hale getirmek,
- İl müdürlüklerinde ve sporla ilgili kurum ve kuruluşlar bünyesinde kütüphane veya kitaplık kurulmasını teşvik etmek,
- Spor dallarına göre yetenekli çocukları tespit ederek eğitim ve öğretimlerini aksatmadan elit sporcu olarak yetiştirmeleri amacıyla çeşitli

spor dallarında hizmet vermek üzere açılan sporcu eğitim merkezleri ile ilgili hizmetleri yürütmek,

- Teşkilata ait kamp ve eğitim merkezlerinin tahsisi ile ilgili hizmetleri yapmak,
- Sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşların benzer merkezler kurması yönünde çalışmalar yapmak ve il spor merkezleri ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- Beden eğitimi ve spor bölümleri ve yüksekokulları ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- Öncelikli Spor Dallarıyla ilgili hizmetleri yürütmekle görevli ve sportif eğitim uzmanlarının görevi başkanlığın kısa, orta ve uzun vadeli spor eğitim plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanmasında çalışmak şeklinde özetlenebilir.

Spor eğitimi daire başkanlığı, alt birimleri arasında yer alan spor masörü eğitimi için spor masörü eğitimi kursları düzenlemektedir. Spor masörü eğitim kursları, gençlik ve spor il müdürlükleri ile spor kuruluşlarının, eğitim ve öğretim kurumları ve spor alanında hizmet veren diğer kurum ve kuruluşların istek ve ihtiyaçları dikkate alınarak üniversitelerin işbirliği ve teknik desteği ile spor eğitimi dairesi başkanlığınca düzenlenir (Yönetmelik Madde: 5). Spor masörü kursunu başarı ile bitirenlere Genel Müdürlükçe “Spor Masörü Belgesi” verilir (Yönetmelik Madde 10). Ayrıca, (Yönetmelik Değişikliği: RG 20 Ocak 2008 tarih ve 26762), Üniversitelerin beden eğitimi ve spor eğitimi veren yüksek okullarında, uzmanlık alanında spor masajı dersini pratik ve uygulamalı olarak gördüğünü belgeleyen mezunlara spor masörü belgesi verilmektedir (50).

Spor eğitimi daire başkanlığının alt birimleri arasında yer alan sporcu eğitim merkezleri; il müdürlüğü ya da ilgili federasyon başkanlığının teklifi doğrultusunda, daire başkanlığı, ilgili federasyon başkanlığı ve il müdürlüğünden en az birer üyenin katılmasıyla oluşturulacak komisyonun kurulması istenen merkezi yerinde görüp tesisin yeterliliği, sporcu potansiyeli gibi hususlarda incelemeler yaptıktan sonra vereceği uygun görüş doğrultusunda genel müdür onayıyla sporcu eğitim merkezi kurulmaktadır (Yönetmelik Madde: 5). Yine sporcu eğitim merkezlerinde yetişen sporcu öğrencilerin kulüplere transferlerine imkan sağlamak amacıyla, ilgili federasyonlar tarafından hazırlanıp genel müdürlükçe uygun görülen talimatlara göre işlem yapılmaktadır (49).

Spor eğitimi daire başkanlığının alt birimleri arasında yer alan olimpiik sporcu yetiştirme merkezinin amacı; olimpiyat, dünya, Avrupa ve diğer uluslar arası yarışmalarda olimpiik spor branşlarında ülkemizi en iyi şekilde temsil edecek ve istenilen hedeflere ulaştıracak üst düzeyde sporcular yetiştirmektir şeklinde belirtilmektedir (49).

Spor eğitimi daire başkanlığının antrenör eğitimi; antrenör eğitim kursları bütün spor dalları için beş kademedede yapılacağı (Yönetmelik Madde: 9) belirtilmektedir. Kurs düzenlemenin, antrenör eğitim kursları, federasyonların, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak ilgili spor federasyonunun işbirliği ve teknik desteği ile daire başkanlığınca düzenlenmektedir (Yönetmelik Madde: 5). Ayrıca gelişim seminerlerinin her kademedeki antrenör eğitim kurslarına ilaveten ilgili spor federasyonu, daire başkanlığının koordinesini alarak genel müdürlük makamından alacağı onaydan sonra antrenör gelişim seminerleri düzenlenmektedir

(Yönetmelik Madde: 13). Her kademedede açılan antrenör eğitim kurslarını başarı ile bitirenlere ilgili federasyon başkanı, daire başkanı ve genel müdürün imzasını taşıyan antrenör belgesi verilmektedir (49).

Üniversitelerin beden eğitimi veya spor eğitimi veren yüksek öğrenim kurumlarından mezun olanlar kademeler itibariyle sadece bir branşta olmak kaydıyla talep ettikleri antrenör belgesi alabilmesi için, ilgili branşta ders aldığı öğretim elemanının en az dengi antrenör belgesine sahip olduğunu belgelemeleri şartıyla I. Kademe (Yardımcı Antrenör) antrenörlük belgesi, eğitim gördükleri spor dalındaki ihtisasları ile ilgili olarak durumlarını belgelemeleri şartıyla seçmeli (uzmanlık) spor dalında II. Kademe (Antrenör) antrenör belgesi ve antrenör eğitimi bölümü mezunlarına III. Kademe (Kıdemli Antrenör) antrenör belgesi verilmektedir (51). (Antrenör Eğitim Yönetmeliği, Madde: 20) (GSGM, 21 Ocak 2003 tarih ve 25000 sayılı R.G). Ayrıca, daire başkanlığı ile ilgili federasyonun koordinasyon ve işbirliği içerisinde uluslararası antrenör seminerleri düzenlenebilmektedir (51).

Ayrıca, spor eğitimi dairesi başkanlığının spor eğitimi faaliyetleri arasında, program hazırlama ve geliştirme, spor elemanları eğitimi, sportif yayım ve yayımlar, sportif eğitim merkezleri, sportif eğitim koordinasyonu, sportif eğitim uzmanları gibi eğitim faaliyetleri yer almaktadır.

Spor Federasyonları

Spor federasyonlarının amacı, ülke genelinde her yaş grubundaki bireylerin spor branşlarına ilgilerini artırmak, yurtiçinde ve yurt dışında teşkilatlanmak, spor branşlarının ülke genelinde gelişimini artırmak, ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gitmek vb amaçları içermektedir.

Türkiye futbol federasyonunun spor eğitimi konusunda sorumluluklarına bakıldığında; futbol faaliyetlerini yürütmek, futbolun gelişmesini ve yurt sathına yayılmasını sağlamak, bu konularda birleştirici, eğitici, kültürel ve insani değerler ışığında ve özellikle de gençlik ve geliştirme programları aracılığıyla her türlü düzenlemeyi yapmak, kararlar almak ve uygulamak şeklinde belirtilmiştir (TFF Ana Statüsü, Amaçlar, Madde: 2, h bendi). Futbol federasyonun hakem ve antrenörlük eğitimi konusunda sorumluluğu UEFA kriterleri doğrultusunda ilgili yönetmelikler doğrultusunda açıklanmıştır. Ayrıca Futbol Federasyonun alt birimi olarak yer alan futbol geliştirme merkezinin spor eğitimi konusunda görevi; Türk futbolunun gençlik geliştirme programının Türkiye'deki tüm genç nüfusu okullardaki öğrenciler kucaklayacak ve yetenekli futbolcuları belirleyerek çağdaş futbol eğitiminden yararlandırılacak şekilde yeniden yapılandırılması amaçlanmaktadır.

Futbol federasyonunun dışındaki (özerk yapıdan dolayı), spor federasyonlarının spor eğitimi konusundaki eğitim faaliyetleri incelendiğinde GSGM ile işbirliği içerisinde olarak ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda hakem eğitimi, antrenör eğitimi ve sporcu eğitimi (sporcu eğitim merkezlerinin kurulması) başlıkları adı altında açıklanmıştır.

3.1.3.4. Diğer Spor Eğitimi Veren Kuruluşlar

Türkiye'de spor eğitimi veren sektörler yukarıda belli başlıklar adı altında verilmiştir. Spor sektöründe spor eğitimi veren diğer kurum ve kuruluşlara bakıldığında; web tabanlı eğitim, sivil toplum kuruluşları, spor medyası, spor eğitim kursları, spor kulüpleri, sertifika programları eğitimi veren kuruluşlar adı

altında verilebilir. Özellikle spor medyası, sporla ilgili gelişmeleri spor severlere ulaştırırken, spor branşlarının kitlelere ulaşmasında önemli bir rol üstlenmektedir. Ayrıca çeşitli medya kuruluşları yazılı ve görsel olarak tüm branşlarda eğitici ve tanıtıcı faaliyetlerde bulunmaktadır.

Son yıllarda spor eğitimi, internet kullanımının artmasıyla birlikte, önemli ölçüde mesafe kat etmiştir. Bir çok spor eğitim kurumu faaliyetlerini internet üzerinden yürütürken, spor ile ilgili veri tabanlarının oluşturulması, web tabanlı eğitimlerin spor eğitimi alanında da uygulanması spor eğitimi sektörünün gelişimine önemli ölçüde katkıda bulunmuştur. Ayrıca spor da eğitici faaliyetlerin Compact Disclere taşınarak dağılımının yapılması da, spor eğitimi sektörüne ayrı bir boyut kazandırmıştır. Spor da çeşitli sivil toplum kuruluşları (dernek, strateji merkezleri, meslek kuruluşları, tematik ağ uygulamaları) sporun eğitimi ile ilgili olarak dergi, kitap, bülten gibi yayınlarının yanı sıra, düzenlemiş oldukları, ulusal ve uluslar arası kongre, seminer, panel çalıştay kurs ve seminer ve sertifika eğitimlerinin de tüm dünyada önemli ölçüde artarak devam etmesi spor eğitimi sektörünün gelişimine katkıda bulunmaktadır. Spor kulüplerinin spor eğitimi adı altında yapmış oldukları sporcu, yönetici, taraftar ve personellerine yönelik çalışmaları spor eğitimi sektöründe yer alan faaliyetler olarak değerlendirmek mümkündür. Yine spor yaygınlaşması ile birlikte çeşitli isimler altında faaliyet gösteren spor eğitim kursları gittikçe profesyonelleşerek bu sektörün önemli unsurları haline gelmektedirler. (29).

3.2. Beden Eğitimi ve Spor

Spor sözcüğünün kökeni ME. Desport, disport sözcüklerinden türetilmiştir. Gerek tanımı ile “oyun, oyalanma, eğlenme ve işten uzaklaşma” anlamına gelir. Bir başka deyişle, spor sözcüğü Latince kökenli olan ve dağıtmak, birbirinden ayırmak anlamına gelen disportore veya deportare sözcüklerinden doğmuştur ve İngilizcenin yardımıyla bugün dünya dillerinin çoğuna ‘sport’ olarak yerleşmiştir(67).

Spor, insanın doğayla ilk ya da toplumla işbirliği-işbölümüne dayalı ileri ilişkilerinin bir benzetim modeli olarak, doğayla savaşım sırasında edinilen bedensel beceri ve geliştirilen araçlı-araçsız yöntemleri, sonuçları açısından barışçıl, yapan açısından tam-güncü, izleyen açısından eğlendirici biçimde bireysel ya da toplu boş zamana uygulayan; oyun, oyalanma ve işten uzaklaşmanın araçlarını gidererek işin kendisi yaparken kendi bağımsız ekonomik aygıtını da geliştiren estetik, teknik, fizik, yarışmacı, mesleki ve toplumsal bir süreçtir (63).

Beden eğitimi ve spor, insanların bedenlerini ve zekâlarını birlikte çalıştıran beden, zekâ, ruhsal, sosyal, kültürel, antropolojik, eğitim, politik, teknolojik, ahlak, sanat gibi yapılarının çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan yarışmalı ve yarışmasız olarak yapılabilen doğal, eğlenceli, organizeli ve bilimsel hareketlerin bütünüdür (96).

Sporun var olması zorunlu olarak bir sosyolojik tabanı gerektirmektedir. Spor; sanat, bilim, felsefe, din vb. pek çok beşeri olgu gibi kültürün vazgeçilmez bir unsurudur. İnsanın beden hareketlerinin organize bir şekilde tek bireylerin

hayatlarına, zaman zamanda yarışmaya yönelik bir sportif gösteriye dönüşmediği toplum yok gibidir. Zihin kadar beden de insanla vardır ve kültür hayatında yer alır. Kùltürler eğer bazı yönleriyle bugüne kadar yaşamışsa veya belli başlı bedensel ve sportif olaylar süre gelmiş ise bu insanın tarih yapma ve tarihsel gerçekliği ortaya koyma niteliğinin bir sonucu olsa gerek.

Spor tarihi içerisinde değişik medeniyet ve kùltürlerin belirginleşmiş çeşitli sporları önemli ölçüde bu kùltürlerin şekillendiği coğrafya ile bağlantılı olsa da, insanların yaşama tarzı olan kùltürleri ve sporları insanların doğa ile kendileri ve düşmanlarıyla mücadeleleri, egemenlik kurmak istedikleri alanlarda başarıya ulaştırılabilecek yetenekleri ve taammüden geliştirdikleri programları ile de bağlantılıdır (98).

Devirler boyunca vücut çalıştırma ve alıştırmaların, zamanımıza dek insanın ihtiyaçlarına ve doğanın kurallarına göre uygulandığı anlaşılmaktadır. Amaçsız gibi görünen bu hareketler zamanla bilinçli istemli ve amaca göre yapılan hareketler şeklini almıştır. Bu durumlar ise hareketleri, vücut eğitici bir değer ve nitelik kazandırmıştır.

Toplumsal değişimler, sağlık konuları ve uluslar arası etkinlikler sporda da büyük aşamalar yapılmasını sağladı ve günümüzde beden eğitimi ve spor, her ülkenin önem verdiği, üzerinde titizlikle durduğu bir milli konu haline gelmiştir (61).

Spor örgütlenmesini başlangıçta orta ve üst sınıflara ait, serbest zamanı fazla olan amatör kişiler yapmaktaydı. Spor, üstten alta doğru sosyal hiyerarşiye yayılmıştır ve çalışan sınıflar, bu serbest zamanlarını değerlendirmek için spor yapmakta olan amatörler ile eşit koşullarda yarışabilmek için profesyonelliği ortaya koymak gereğini duymuşlardır (13).

20. yüzyılın ikinci yarısında başlayan teknolojik gelişmeler, etkisini sporda da göstermiştir. Bir yandan gelişen teknoloji, spor araç, gereç ve sahalarını daha yüksek performansa uygun hale getirirken, diğer yandan kitle iletişim araçlarındaki gelişmeye koşut olarak toplumların birbirine yaklaşması, artan zenginlik düzeyi ve azalan çalışma saatleri, daha çok sayıdaki insanın gerek sporcu, gerekse seyirci olarak sporla ilgilenmesini sağlamıştır. Artık, bir spor karşılaşması için çok sayıda insan kentten kente, ülkeden ülkeye gidebilmektedir. Veya yüz binlerce insan evlerinde iletişim araçlarının başında ve aynı anda aynı karşılaşmayı izleyebilmektedir. Bu büyük kitlesel ilgi, sporu politik alanda güçlü bir propaganda, ekonomik alanda ise yeni ve güçlü bir tüketim aracı dolayısıyla yatırım alanı biçimine dönüştürmüştür. Sporun sağladığı bu yeni olanakların başarılı ve kazançlı olabilmesi için, toplumların ilgisinin sürekliliği ve bunun içinde sporcuların performanslarının yükselmesinin sürekliliği gerekli görülmektedir. Bu doğrultuda gelişen spor anlayışı ile sporcular, bedensel gücün sınırlarını zorlayan biçimde çalışmalara yönelmişlerdir (13).

20. yüzyıldan başlayarak, spor etkinlikleri, önce doğal ve kentsel ortamlardan özel olarak düzenlenmiş spor ortamlarına çekildiler. Bu gelişmede modernizmin etkisi yadsınamaz. Spor etkinliklerinin ekonomik boyutunun önem kazanmasına koşut olarak, sporcuların giderek belli spor dallarında uzmanlaşmaları, sporun oyundan çok gösteri amacına yöneltilmesi, yarışma ve seyir sporlarının desteklenmesi, beraberinde spor mekanlarının daha özenli düzenlenmesini getirmiştir. Spor etkinliklerine bakış açısının değişimi, spor yapılan alanların yüzey özelliklerinin iyileştirilmesi, mekansal boyutlarının standartlaştırılması gibi baskılar oluşturmuştur. Genişlemekte olan ticari

etkinlikler ve çalışan sınıfın serbest zaman etkinliklerini yeniden biçimlendiren ve belirleyen etkili güçlerin de katılımı ile spor etkinlikleri doğal ve kentsel ortamlar yerine, uzmanlaşmış spor ortamlarında sürdürülmesi gereken etkinlikler olarak görülmeye başlanmıştır (13).

3.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinin Tarihsel Gelişimi

Günümüzde toplumlar sağlıklı kuşaklar yaratmak için beden eğitimi sporunu genel eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçası olarak görmektedirler. Onun içinde olayı bir devlet politikası olarak benimseyip insan yaşamının her devresini kapsayacak biçimde yürütürler. Özellikle okullar beden eğitimi spor etkinliklerinin sevdirmesinde ve uygulanmasında önemli yer tutarlar. Bunu da ancak bu işten bilimsel olarak anlayan eğitimcilerin olmasıyla yani beden eğitimi öğretmenleri ile sağlamaktadırlar.

Bir ülkenin tesisleri tam, sporcu potansiyeli çok yüksek, saha ve tesisler tam olsa bile, eğitimcileri yeterli bilgi ve yeteneğe sahip değilse, sporda kalkınma ve gelişme mümkün olamaz. Çünkü meslekleri sporcuyla eğitmek olanlar, bu konuda her türlü bilgi ile donanmış olmalıdırlar (24).

Ülkemizde, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumların açılması fikri Osmanlı Devleti'nin son dönemlerine rastlar. Bu fikir ancak Cumhuriyetin ilanında uygulamaya konulmuştur. Cumhuriyetin ilanından sonra, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren tek kurum, kurs mahiyetindeydi (1926). Onu 1933 yılında Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü, Beden Terbiyesi Şubesi izlemiştir. Bu kurum uzun yıllar Türkiye'de beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurum olmuştur. 1979-1980'e gelindiğinde Türkiye'de dört enstitüde, beden

eğitimi ğretmenlerinin yanında, beden eğitimi sporda yetişmiş eleman (spor antrenörü, monitör, spor sağlık uzmanı, spor hakemi, spor eğitimcisi, spor yöneticisi, spor işletmecisi vb.) ihtiyacını karşılamak için spor akademileri açılmıştır (1974). Onu Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu ile Enstitülerin, Yüksek ğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü haline dönüşmesi izlemiştir (15).

Sporun bilimsel olarak araştırılması ve spor eğitimcilerinin yetiştirilmesi için 1974'de Ankara'da, 1975'de İstanbul ve Manisa'da spor akademileri kurulmuştur. 1983'de Gençlik ve Spor Bakanlığı kaldırılmış ve spor yönetimi tekrar Milli Eğitim'e devredilmiştir. 1989 yılında Milli Eğitim ve spor birbirinden tekrar ayrılmıştır. Spor işleri Başbakanlığa bağlı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'ne (GSGM) verilmiştir. Bu nedenle, Cumhuriyet tarihi boyunca devletin sürekli bir spor politikası oluşmamıştır (5).

20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Akademileri, Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu, Yüksek ğretmen Okullarının Beden Eğitimi bölümleri lav edilerek yeni oluşturulan niversitelerin Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor bölümleri kurulmuştur(14). 1992 yılında ise; bu bölümler, beden eğitimi ve spor yüksekokullarına dnştirlmeye başlanmıştır. Böylece eğitim fakültelerine bağlı birçok beden eğitimi ve spor bölümleri, beden eğitimi ve spor yüksekokulu adı altında eğitimlerini sürdürmeye devam etmektedirler.

Günümüzde ise; Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve spor ğretmenliği Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu ve Uygulamalı Yüksekokulu adı altında lisans ve lisansüstü eğitim verilmektedir.

3.2.2. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimcilerinin Yetiştirilmesi

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuyla birlikte ortaya konan eğitimin temel felsefesi, ilkeleri ve amaçları doğrultusunda tüm eğitim basamaklarındaki eğitim-öğretim süreçlerinde bireylerin fiziksel, bilişsel, kültürel ve sosyal gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesi amaçlanmıştır. Bu amacın gerçekleştirilmesinin görev ve sorumluluğu da öğretmenlere düştüğünden, yeni eğitim sisteminin yapılandırılmasında öğretmen eğitimine ayrı bir önem verilmiş ve ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okullarda görev yapacak sınıf öğretmenleri ile alan öğretmenlerinin yetiştirilmesi için çeşitli modeller uygulamaya konulmuştur.

Beden eğitimi ve spor eğitimcilerinin yetiştirilmesi çok çeşitli aşamalardan geçtikten sonra günümüzde üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümlerinde yapılan dört yıllık bir eğitimle gerçekleştirilmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilere beden eğitimini etkili bir şekilde verebilmeleri, öğrencilere tanınmaları yanında ne öğreteceklerini, nasıl öğreteceklerini çok iyi bilmelerine bağlıdır.

- Öğrenciler İle Etkili Bir İletişim Kurabilmek

Beden eğitimi ve spor eğitimcilerinin başarılı olabilmeleri öğrenciler ile olan iletişimin ne derecede etkili olabildiğine bağlıdır. Etkili bir iletişimin kurulabilmesi de ancak beden eğitimi öğretmenlerinin alan ile ilgili bilgi, kavram ve hislerini öğrenciler ile paylaşmaya istekli olması ve derslerin amacına ulaşabilmesi gerekli sembol ve mimikleri iyi bir şekilde kullanabilme becerisine bağlıdır.

-Öğrenciler İle Kişisel İlişkiler Geliştirebilmek

Beden eğitimi ve spor eğitimcisinin sadece kaliteli bir eğitim vermeyi arzu etmesi yeterli değildir. Bunu yanında kararlı, samimi, dürüst ve öğrenciler üzerinde olumlu bir otorite kurması verilen eğitimin etkili olması için önem taşımaktadır.

-İyi Bir Eğitim Ortamı Hazırlayabilmek

Beden eğitimi ve spor eğitimcisinin etkili bir sınıf yönetimi gösterebilmesi, her öğrenciyi kapasitesine göre uygun bir çalışmaya yönlendirmesi ve öğrencilerin kapasitelerini zorlayabilmeleri için gerekli motive edebilme bilgi ve becerisine bağlıdır.

-Karar Vermede Öğrencilerin Katkıda Bulunmalarını Sağlayabilmek

Beden eğitimi ve sporun öğrenciler için anlamlı olması ve onları daha çok çalışmaya teşvik edebilmek için bilgi alanları ile ihtiyaçlarını tespit etmek, dolayısıyla eğitime katkıda bulunmalarını sağlamak ancak onların fikirlerini almakla mümkündür.

Öğrencilerin fikirlerinin planlama ve uygulamaya yansıtılması programın onların kişisel ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde hazırlanması çok önemlidir. Aksi takdirde beden eğitiminin amacına ulaşılması için çok önemli bir amaç yerine getirilmemiş olur (23).

3.2.3. Türkiye 'de Yükseköğretim Kurumlarında Spor Eğitimi

Günümüzde spor eğitimi; Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve spor Öğretmenliği Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri

Fakültesi, Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu ve Uygulamalı Yüksekokulu adı altında lisans ve lisansüstü olarak verilmektedir.

3.2.3.1. Türkiye 'de Yükseköğretim Kurumlarında Spor Eğitimi Veren Okulların Sayısal Dağılımı

- Abant İzzet Baysal Üniversitesi
- Adnan Menderes Üniversitesi
- Afyon Kocatepe Üniversitesi
- Ağrı Çeçen Üniversitesi
- Ahi Evran Üniversitesi
- Akdeniz Üniversitesi
- Aksaray Üniversitesi
- Amasya Üniversitesi
- Anadolu Üniversitesi
- Ankara Üniversitesi
- Atatürk Üniversitesi
- Balıkesir Üniversitesi
- Celal Bayar Üniversitesi
- Cumhuriyet Üniversitesi
- Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi
- Çukurova Üniversitesi
- Dicle Üniversitesi
- Dokuz Eylül Üniversitesi
- Dumlupınar Üniversitesi

- Ege Üniversitesi
- Erciyes Üniversitesi
- Erzincan Üniversitesi
- Fırat Üniversitesi
- Gazi Üniversitesi
- Gaziantep Üniversitesi
- Gaziosmanpaşa Üniversitesi
- Hacettepe Üniversitesi
- Harran Üniversitesi
- İnönü Üniversitesi
- Kafkas Üniversitesi
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
- Kahramanoğlu Mehmet Beğ Üniversitesi
- Karadeniz Teknik Üniversitesi
- Kastamonu Üniversitesi
- Kırıkkale Üniversitesi
- Kocaeli Üniversitesi
- Marmara Üniversitesi
- Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
- Mersin Üniversitesi
- Muğla Üniversitesi
- Mustafa Kemal Üniversitesi
- Niğde Üniversitesi
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi

- Ortadoğu Teknik Üniversitesi
- Pamukkale Üniversitesi
- Sakarya Üniversitesi
- Selçuk Üniversitesi
- Süleyman Demirel Üniversitesi
- Trakya Üniversitesi
- Uludağ Üniversitesi
- Yüzüncü Yıl Üniversitesi Van

3.2.3.2. Üniversitelerde Spor Eğitimi Veren Bölümler ve İçeriği

Spor eğitimi veren bölümler; başta Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü, Antrenörlük Eğitimi bölümü, Spor Yöneticiliği bölümü ve Rekreasyon bölümlerinden oluşmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinde; genel kültür, öğretmenlik formasyonu ve alan bilgisine yönelik eğitim-öğretim verilmekte, kamu ve özel kurumlar için beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmektedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinde; ağırlıklı olarak antrenman eğitimi alanında eğitim-öğretim verilmekte, kamu ve özel spor örgütlerinin çeşitli branşlarına antrenör yetiştirilmektedir.

Spor Yöneticiliği Bölümlerinde; spor yönetimi ve organizasyonu ile spor işletmeciliği alanlarında eğitim öğretim verilmekte, kamu ve özel sektörün spora ilişkin yönetim kademeleri için eleman yetiştirilmektedir.

Rekreasyon Bölümlerinde; alan bilgisi ve genel kültür alanlarında eğitim öğretim verilmekte ve spor animatörü ile çeşitli spor branşlarına lider yetiştirilmektedir.

Spor Bilimleri Bölümlerinde; temel olarak turizmde rekreasyon, rekreatif spor yöneticiliği, spor animatörlüğü, sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk uzmanlığı, liderliği ve ikincil olarak ise antrenörlüğe yönelik lisans eğitimi verilmektedir (104).

Yine Yükseköğretim kurumlarında Enstitülere bağlı lisansüstü eğitimi veren anabilim dalı başkanlıklarında spor eğitimi veren yüksek lisans ve doktora programları mevcuttur.

3.3. Spor Tesisleri

Spor saha ve tesisleri spor ortamı içerisinde özel ve ayrıcalıklı bir öneme sahiptir. Çünkü spor saha ve tesisleri sporun mekânını oluşturmaktadır. Dünyada sporun hızlı bir gelişim göstermesinin yanı sıra, zaman içerisinde spor türlerinin çeşitliliğine, uygulanış yer ve biçim farklılıklarına bağlı olarak tesislerde de yapı ve işlev farklılıkları meydana getirmek zorunda kalmıştır. Bu durumun doğal sonucu olarak günümüzde çok çeşitli tip ve büyüklükte spor tesisleri yapımı gerçekleştirilmeye başlanmıştır (82).

Geniş kitlelerin spor yapmalarında ve hangi branşlarda etkinlik gösterecekleri hususunun belirlenmesinde iklim, coğrafi yapı, sosyo ekonomik gelişmişlik, buna bağlı olarak gelir seviyesinin yüksekliği ve kitle haberleşme araçlarının durumu, sporun yapısı, ayrıca devletin spor politikası rol oynamaktadır(4).

Spor tesisleri kuruluş amaçlarına göre müsabaka-yarışma, eğitim, antrenman, gösteri, sağlık, tedavi vb. programlardan birine veya birkaçına hizmet verecek tarzda kar/fayda elde etmek üzere faaliyet göstermektedir. Bu nedenle de kuruluş yer ve kriterleri farklı olmaktadır.

Sporunda başarılı olmak ve kalkınmak için, yetenekli, becerikli, tecrübeli yöneticilerin önemli bir rolünün olduğu açıktır. Spor yönetiminde görev alacak spor yöneticilerinin, yönetim ve spor yöneticiliği üzerine iyi bir eğitim görmesi gerekir. Spor yöneticilerinin, sporun içinden gelen, sporculuğu yaşamış, sporun problemlerini bilen, spor yönetimi hakkında eğitim görmüş olması, spor eğitimine dolayısıyla sporun kalkınmasına büyük katkıda bulunacaktır (24).

Spor işletmeciliği dar anlamda yerleşim yerlerindeki ve yakınındaki açık ve kapalı spor tesislerinin optimal bir şekilde kurulması ve verimli işletilmesini; geniş anlamda ise hem bu tesislerdeki, hem de tesislerin dışındaki orman, dağ, akarsu, göl, deniz, plaj ve hatta gökyüzü gibi doğa çevreden yararlanmak suretiyle çok büyük ve pahalı tesislere gerek duyulmadan gerçekleştirilebilecek sportif hizmet ve uygulamaya konulmasını kapsamaktadır (39).

Spor tesislerindeki hizmet üretimi esas itibariyle insanları memnun edebilecek spor programlarına dayanmaktadır. Spor programları ise insanların birbirlerinden farklı spor faaliyetlerine katılma isteklerinin karşılanması için gerçekleştirilen bir planlama sürecidir. Çünkü sportif organizasyonların varlığı insan ihtiyaçlarından kaynaklanmakta ve bu ihtiyaçlar spor programlarıyla karşılanmaktadır. Program, spor hizmetleri üretiminin esasını oluşturmakta, bu hizmetlerin topluma ulaştırılmasında araç işlevi görmektedir.

Bu farklı ihtiyaç ve istekler genel hatlarıyla aktif katılım ve pasif katılım olarak adlandırılabilir spor programlarına dayanmaktadır. Genel aktif katılımı sağlayan yaygın ve rekreasyonel spor branşları ve gerekse, pasif katılım adı altında toplanabilecek seyirciye yönelik spor etkinlikleri birer hizmet özelliği taşımaktadırlar. Her iki program türü de katılımcıların ihtiyaç ve isteklerine doyum sağlamak amacıyla üretilmektedirler (39).

Spora ayrılmış tesislerle ilgili belirtilebilecek bir nokta da, sporcu sağlığı kadar, seyirci sağlığının da hesaba katılarak tesislerin yapımında, tasarımında seyir gelenlerin de düşünülmesi gerektiğidir. Spor tesislerinin çeşitli dallara hitap eder şekilde çok amaçlı yapılmaları da düşünülmelidir (98).

Sporun gelişmesini sağlayacak bir takım teşviklere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu teşviklerde ekonomik ve sosyal faktörler paralelinde gerçekleşebilir. Bu faktörlerin başında kişiye boş zaman imkânı verecek ortamın sağlanması gerekmektedir. Kişilerin spor yapabilmeleri için eğitim kurumlarında, özel spor kuruluşlarında, resmi kuruluşlarda serbest çalışan ve okuyan kişilerin spor yapmaya ayrılacak zamanlarının olması gerekir (63).

Ülkemizde her geçen gün artan genç nesil kesimin beden eğitimi ve spora yönlendirilmesi, ülkemizin genel ekonomik, kültürel ve sosyal faaliyetleri paralelinde ve Anayasa'da yer alan 'Spor ve Gençlik' olgusu içinde düşünülmelidir. Gösteri ve yarışmalarla spora ilgi ve rekabet isteği canlı tutulurken, temel ilke teşkilatlı ve ilmi biçimde kitlelerin spora aktif olarak katılmalarını sağlamak olmalıdır. Bu ilke çerçevesinde, çok amaçlı, olabildiğince çok kişinin kullanımına açık tesisler yaygınlaştırılmalıdır (59).

3.3.1. Spor Tesisinin Tanımı ve Önemi

Günümüzde sportif aktiviteler birçok yapı ve alanda yapılabilmektedir. Bu itibarla Günümüzde birçok yapı, sportif aktivitelerin çeşitliliği ve buna bağlı olarak sportif uygulama alanlarının nitelik değiştirmesi gibi nedenlerden dolayı spor tesisi olarak ele alabilmektedir. Bununla ilgili olarak, spor tesisi kavramı, içerisinde sportif aktivitelerin yapıldığı her türlü yapı (stadyum, pist, saha, salon, valedrom v.s) olarak tanımlanabilmektedir (56). Bir başka tanımlamada da, spor tesisi; spor aktiviteleri ve branşlarının kendine özgü çalışmaları, antrenmanları ile ulusal ve uluslar arası müsabakaların yapılabilmesine uygun, spor faaliyetleri öncesi ve esnasında sporcu ve seyircilerin ihtiyaçlarını karşılayacak (tribün, tuvalet, lavabo, duş, soyunma odası gibi) Üniteleri bulunan yapı saha ve alanlar olarak tanımlanmıştır (27). Ayrıca yukarıda tanımlanan alanların dışında kalan ancak, oryantiring, kros, kano ve benzeri çeşitli spor etkinliklerinin yapılmasına imkân veren alan, saha, akarsu ve kanyon gibi arazileri de spor tesisi kavramı içerisinde düşünmek mümkündür (65).

Günümüzde beden ve ruh sağlığı, sporla iç içe bir yaşamla mümkün olabilmektedir. Bu amaca ulaşabilmenin en önemli faktörlerinden birisinin de, spor tesisi olduğu bilinmektedir (86). Öyleki sporda genel amaç kişilerin ve toplumların beden ve ruh sağlığının gelişiminde, dengeli ve ahenkli bir bütünlük sağlamak olmaktadır (58). Bu amaca ulaşmanın önemli faktörlerinden birisi, spor tesisleridir. Çünkü spor, spor tesislerinde yapılmaktadır. Ancak günümüzde sporun kitlelere yaygınlaşması ve sporda sürekli başarının kazanılması, spor tesislerinin varlığı kadar tesislerin nicelik, nitelik yönden yeterliliğine, planlanmasına, tesis politikalarına ve tesislerin işletilmesine bağlıdır. Ancak

günümüze kadar yapılan uygulamalarda Türkiye'de sporu yönetenlerin ortaya koyduğu spor tesis anlayışında kitle, bölge, coğrafi durum, sporcu kaynağı ve kulüpleşme gibi konular yeterince dikkate alınmamıştır (71). Genellikle yatırımlar, sporun aktif olarak yapılabileceği tesisler yerine, ağırlıklı seyir sporuna imkân veren tesisler üzerine yoğunlaşmıştır. Oysa bu tür tesislere olan ihtiyaç açıktır. Ancak uygulamada büyük tesislere verilen ağırlığın kitleye yönelmiş bir spor politikası ile bağdaşması ve büyük tesislerin ekonomik bakımdan anlamlı olmayan kapasiteler oluşturduğu da görülmektedir. Ayrıca bu tesislerin büyüklüğü, işletme masraflarının artırıldığı için de genellikle müsabaka günleri dışında kapalı tutulmaları spor yapacak çok sayıda kişinin doğrudan doğruya faydalanma imkânını ortadan kaldırmaktadır (34).

Buna göre, ülkemizde halen uygulanan tesis politikalarında bir spor tesisini kurmak için belirli standart ve uygulanacak politikalar tespit edilemediğinden, genellikle bir yandan ani kapasite yaratılmakta, öte yandan tesis ihtiyacı olan bölgelere tam anlamıyla karşılık verilememektedir (71). Bir diğer hususta; spor tesisleri yapılırken öncelikle seyir sporlarına dayalı tesisler mi? Yapılmalı, yoksa kitle sporuna dönük tesisler mi yapılmalıdır? Aslında her iki görüşünde haklı olduğu kabul edilerek tesis politikalarını planlamak daha gerçekçi olacaktır. Burada asıl sorulması gereken soru spor tesislerini kimin yapmasıdır. Seyircili spor tesisleri çok pahalı tesislerdir. Spor karşılaşmalarının oynandığı ve sportif becerilerin sergilendiği bu tesislerde kitlelere ulaşılabilir. Seyircisiz antrenman tesisleri ise özel kurum ve kuruluşlar tarafından kendi personelinin spor aktivitesinde bulunması için yapılmalıdır (71). Anlaşılacağı üzere, spor tesisi ne şekilde kullanılırsa kullanılsın önemli olan, spor tesislerinin iyi yönetilmesi ile planlanması ve işletilmesidir.

3.3.3.1. Geçmişten Günümüze Spor Tesisleri

Eski Yunandan günümüze kadar spor tesisleri birçok farklı toplum ve kültür için bir kalite işareti ya da odak noktası olarak görülmüştür. Elbette zaman içerisinde spor tesisleri hem yapısal hem de yönetsel olarak değişim göstermiştir. Ancak bu değişim sanıldığı kadar çarpıcı değildir. Örneğin; Antik Yunanda ve Roma'da spor tesislerinin halkı yaşlanmak, sporcuların antrenman yapmasına olanak tanımak, izleyicileri eğlendirmek ve politik gündem yaratmak için kullandığı bilinmektedir. Günümüz Olimpiyat stadyumlarını değerlendirdiğimizde benzer amaçlarının hala bu tesislerin kullanım amaçları içerisinde yer aldığını görmekteyiz (47). O halde; spor tesis işletmelerinin yönetimi konusunda günümüzde var olan ve gelecekte var olması beklenen koşulları değerlendirmek için eski zamanlardan bu yana spor tesislerinin ve yönetiminin gelişim çizgisini analiz etmek fayda sağlayacaktır.

Günümüze kadar ulaşan tarihi belgeler özellikle büyük medeniyetlerde sportif etkinliklerin ve bu etkinliklerin yapıldığı alanların toplum yaşamı içerisinde kendilerine önem atfedilen özellikli, konular olduğunu göstermektedir. M.O. 3000 yıllarında Anadolu'da ortaya çıkan Antik Yunan Medeniyeti bu büyük medeniyetlerin en önemlilerinde! Biri olarak ifade edilebilir. Medeniyet içerisinde spor, tapınmanın bir formuydu ve dini bir özellik de taşıyordu. Olympia; Yunan dünyasının en eski dini merkezlerinden biriydi ve dini tarihinden dolayı Olimpiyat Oyunlarının başlangıcı için doğal bir alan olarak kabul görmüştür.

Oyunların bir bölümü dini seremoni bir bölümü de seyirsel nitelik taşımaktaydı. Bu anlamda, oyunların bir bölümü Yunan tanrılarında biri olan

Zeus'u anmak diğer bolümü de 0 tarihlerde dünyanın en büyük spor organizasyonunu gerçekleştirmek için yapılmaktaydı (62). Bölgenin delikanlıları şarap tanrısı Diyonizos'un eski bir heykelini satir (alaycı, gülünç) kıyafetinde süsleyerek sokaklarda teşhir ederler ve ardından spor oyunları oynanır, şenlikler yapılırdı.

M.O. 776 yılda Olympia'da yapılan yarışmalar, kayıtları tutulmuş ve belgeleri elimizde bulunan en eski tarihli Olimpiyat oyunu olarak kabul edilebilir (68). İlk Olimpiyat Oyunlarını incelediğimizde 40.000' den fazla insanın 0 dönemde bu oyunları izlemek için çevre yerleşim merkezlerinden Olympia'ya geldiğini görüyoruz. Bu kitleyi bir arada tutacak bir alana, diğer bir ifade ile bir tesise ihtiyaç olduğundan, ilk Olimpiyat stadı M.O. 776 yılında Olympia'da inşa edilmiştir. 192 metrelik düz bir koşu pistine sahip olan bu alan; hafif meyilli olan iki tepeciğe sahipti ve tüm seyirciler oyunları bu tepeciklerin üzerinde ayakta seyrediyorlardı.

M.O. 4. yüzyılla gelindiğinde ise Stadı olarak ifade edilen, çevresi sunaklarla çevrili, sporcuların sahaya girişi için 32 metrelik bir tünele sahip ve U şeklinde oturma düzeni bulunan yeni bir stadyum inşa edilmiştir (52). Bu spor alanı, bildiğimiz spor tesisi formuna oldukça yakındır. Bu nedenden dolayı, tesisin insanlık tarihinin en eski spor tesisi kompleksi olduğunu ifade edebiliriz.

Bu tesisi konfor ve hijyen açısından değerlendirdiğimizde, tuvalet bulunmamasından dolayı sağlıksız bir iç ortam görmekteyiz. Tesis içerisinde var olan sağlıksız koşullar tesis çevresinde farklılık göstermektedir. Örneğin; tesis çevresinde konaklama imkânı bulunmaktaydı. Tarihi belgeler tesis çevresinde 50 ile 60 bin insanın yıldızların altında geceyi geçirebildiğini ifade etmektedir.

Varlıklı insanlar ve resmi delegasyon tentelerde ve küçük çadırlarda ikame ediyorlardı. Su, yarım mil uzaktaki bir bölgeden yük arabaları ile taşınmaktaydı. Su, dönemin tesisleri için oldukça önemliydi ve kaynaklara ulaşmak hayli zahmetli bir iş olduğundan dolayı tesisler rahatsız, pis ve sıcaktı. Bu ortam, belki de ilk imtiyazlı satışların su olmasını teşvik eden en önemli unsurdur(47).

Yunanlılar tarafından inşa edilen diğer spor tesisleri ya da insanların bir arada toplanmasına olanak tanıyan tesisler incelendiğinde Hipodromlar, Jimnasyumlar, Palaestralar ve Stadyumlar on plana çıkmaktadır. Jimnasyum ve Palaestralarda güreş, koşu, atlama, disk atma gibi spor etkinlikleri yapılmıştır. Hipodromlarda ise at yarışlarından, savaş arabası yarışlarına kadar birçok etkinlik uygulanmaktaydı. Bu tesisler açık hava tesisleriydi ve seyirciler etkinlikleri ayakta izlerdi. Stadyumlar; ayak koşulan, muharebe ve yumruk dövüşleri gibi daha çok dövüş sporları için yapılmış sahalardı. Bu tesisler düz bir arazi ortasında düzeltilmiş uzun dikdörtgen alanlardı ve zamanla etrafına seyirci yerleri yapılarak, çevreleri kolonlarla çevrilmiş ve kapalı alanlar haline getirilmişlerdir.

Yunan imparatorluğunu takiben Roma imparatorluğu, zamanın en büyük medeniyetlerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Romalılar da Yunanlılar gibi spor etkinliklerine çok büyük önem vermiştir. Ancak Romalılar, Antik Yunanda yapılan spor etkinliklerini farklı yorumladıklarını görmekteyiz. Bu dönemde sportif etkinlikler ile hem askeri hem de halkı eğitmek amaçlanmıştır. Özellikle seyircilerin ilgisini çeken sportif oyunlara çok önem verilmiştir.

M.S. 1. Yüzye boyunca Roma'da spor etkinlikleri, sirkler ve gladyatör yarışları şeklinde düzenlenmiştir. Bu oyunlar içerisinde atlı araba ile oynanan ve adına "*Şariyor*" denilen etkinlik popüler bir oyun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tarihi belgeler bu etkinliğe halkın yoğun bir ilgisinin olduğunu göstermektedir. Hatla refah düzeyi yüksek Romalıların kölelerini şariyot yapmak için yarıştığı bilinmektedir. Bu anlamda, oyunlar bir imtiyaz sembolü olarak da değerlendirilebilir. Günümüzde büyük şirketlerin ve işadamlarının spor kulüplerini satın alması ve/ya da sporun içerisinde sponsor olarak yer alma isteklerinin kökeni Antik Roma'ya kadar dayandırılabilir.

Oyunların başka özelliklerini incelediğimizde, bazı şariyot oyunlarının öncesinde izleyicilerin en üst düzeyde eğlenmesini sağlamak amacıyla piyango bileti dağıtıldığını görmekteyiz (96). Bu uygulama; şans oyunları, spor ve sportif etkinliği olduğu yerde izleme arasındaki ilişkin ne denli eski olduğunu göstermesi açısından ilginçtir. Ayrıca bu etkinlikler Sırasında izleyiciler arasında herhangi bir taşkınlık söz konusu olduğunda krallar ekmek ve meyve dağıtırlardı. Tribünlerde yapılan bu uygulamalar hem kalabalığı pasifisize ediyor, hem de krallara sportif etkinliklerle güçlerini perçinleme olanağı veriyordu.

Roma medeniyeti geliştikçe ve halkın en önemli eğlence kaynağı spor etkinlikleri haline dönüştükçe insanların bir arada toplanmasına olanak tanıyan tesislere duyulan ihtiyaç da artırmıştır. Bu tesisler içerisinde en göze çarpan, yapılanma M.S. 70 yılında başlanan ve 10 yıl içerisinde bitirilen Coliseum'dur. Roma şehrinin merkezinde bulunan bu muhteşem Amfi tiyatro başarılı lejyonerlerin ve Roma imparatorunun onuruna inşa edilmiştir. Tasarımı bugün dahi geçerli olan anıt, yapılışından yaklaşık iki asır geçse bile günümüzün modern stadyumlarına ilham vermektedir.

Coliseum' un özelliklerini incelediğimizde; 48 metre yüksekliğinde, kemerler, sütunlar ve pencereler ile kaplı, 50 bin seyirci kapasiteli, dört katlı bir

yapı ile karşılaşyoruz. Oturma düzeninin farklılığı tesis içerisinde ilk göze çarpan uygulama alanlarından biri olarak düşünülebilir. Seyircilerin tesis içerisindeki oturuları cinsiyete sosyal sınıfa bağlı olarak düzenlenmiştir. Tesiste imparatorun kendisi ve ailesi için tahsis edilmiş ayrı bir bölüm vardı. Rahibeler, din görevlileri, askerler, siviller ve aileleri ile birlikte çocuklar farklı oturma bölümlerine yerleşiyordu. Ayrıca tesis içerisinde rezerve oturma yerleri de bulunmaktaydı. Bu yerler senatörlere ve şövalyelere tahsis edilmiştir (47).

Tesisin temel özelliklerinden biri de tesise giriş koşullarıdır. Seyirciler Coliseum içerisinde oturma yerlerine meyilli bir rampadan ulaşıyorlardı. Tesise girişte Romalılar tarafından geliştirilen ve kullanılan bir bilet sistemi vardı. Bu sistem sayesinde 50.000 kişinin yaklaşık 15 dakika içerisinde tesise girip oturma yerlerine ulaşabildiği tahmin edilmektedir. Bir etkinlik öncesinde seyirciler genellikle çömlek parçasından yapılmış bir bilet alıyordu. Her bir biletin üzerinde bir numara bulunmaktaydı ve bu numara Coliseum'un 78 girişinden birini tanımlamaktaydı. Kısacası, günümüzde spor tesislerinde kullanılan bilet sisteminin bir benzerinin ilk olarak 0 dönemde kullanıldığını söyleyebiliriz.

Romalıların Coliseum dışında en önemli spor tesislerinden biri de "Circus" olarak ifade edilen yapılardır. Circuslar özellikle Şariyot yarışları için tasarlanmış olsa da birçok farklı binicilik oyununa da ev sahipliği yapmıştır. Bu yapılardan en ünlüsü Circus Maximus olarak değerlendirilebilir. Yapı, Yunan hipodromlarına öykünerek tasarlanmıştır ve Antik tarihinin mimari şaheserlerinden biri olarak değerlendirilir.

Circus Maximus'un niteliksel özelliklerine baktığımızda, tesisin 150 bin ile 300 bin insan arası kapasitesi olduğunu görmekteyiz. Seyirci sayısının böylesi

büyük aralıklar içerisinde tahmin edilmesinin temel nedeni tesisdeki oturma biçimidir. Oyunlar sırasında birçok insan etkinlikleri ayakta seyrettiğinden dolayı izleyici sayısının 300 binlere kadar ulaşabildiği tahmin edilmektedir. Ayrıca diğer Roma tesislerinin aksine Circus Maximus içerisinde kadınların ve erkeklerin beraber oturduğunu görmekteyiz.

Tesis içerisindeki pist yarım kilometre uzunluğunda ve 137 metre genişliğinde yapılmıştır. Yüzey önceleri toprak bir katmanken Şariyotların yüzeyle daha iyi tutunmasını ve atların daha güvenli olmasını sağlamak ve yağmurlar sonucu yüzeyin başlık olmasını engellemek amacıyla zaman içerisinde toprak bir katman ile kaplanmıştır. Ayrıca tüm bunların yanında tesis içeri sindeki pistin günümüzde at yarışı yapılan pistler gibi oval bir forma sahip olduğunu görmekteyiz (47).

Circus Maximus' a giriş kurallarını incelediğimizde ise, herkese serbestlik tanıyan bir giriş sisteminin olduğunu görüyoruz. Ancak bu uygulama yapının gelir getiren bir tesis olmasını engellememektedir. Tesis içerisinde yiyecek satışının yanında, oturma yastıkları da satılmaktaydı. Bunların dışında, binlerce insanın koridorlarında yürüyebildiği yapı içerisinde yiyecek, içecek ve hediyelik eşya satan satıcılar bulunmaktaydı. Bu anlamda, Circus Maximus günümüzde içerisinde alışveriş merkezlerinden rekreasyon alanlarına kadar birçok farklı etkinlik alanını barındıran büyük spor komplekslerine benzemekteydi.

Antik devirlerde Yunan ve Roma kültürü dışında Mısır ve Çin kültürlerinde de spor tesislerine yönelik önemli bir ilgi bulunmaktaydı. Antik Yunan ve Roma kültüründe olduğu gibi Mısır ve Çin kültüründe de spor etkinlikleri bireylerin savaş becerilerini geliştirmek, sağlıklı bedenlere sahip

olmalarını sağlamak ve eğlence amacıyla yapılıyordu. Bu kültürler içerisinde bu amaçlara bağlı olarak spor tesislerinin inşa edildiğini görmekteyiz. Büyük kalabalıkların bir arada olmasını sağlayan bu tesislerde Antik dönemin diğer yapılan ile benzer özellikler göze çarpmaktadır (47).

Ortaçağa gelindiğinde ise Avrupa' da spor tesislerinin yapısal olarak değiştiğini görmekteyiz. Bunun temel nedeni Ortaçağ boyunca Antik Yunan'daki festivaller ve Roma'daki oyun ile karışık vahşet içerikli etkinliklerin yerini, lig usulü takım oyunlarının almasıydı. Yapılan etkinlikler üzerinde kilisenin hâkimiyeti olmakla birlikte insanlar eğlence gereksinimlerinin önemli bir bölümünü bu etkinlikleri seyretmek için bir araya gelerek gideriyorlardı. Dönemin spor ve oyunu günümüz sporuna göre daha az organize bir nitelik taşımaktaydı. Toplum içerisinde uygulanan birçok spor etkinliği tesis olarak ifade edemeyeceğimiz alanlarda yapılıyordu. Hatta bazı sportif etkinlikler için basit bir tesise bile ihtiyaç duyulmuyordu. Çünkü yapılan etkinlikler için boş bir arazinin bulunması yeterliydi. Örneğin en fazla oynanan top oyunlarından biri tekmeleme ve taşıma ile topu rakiplerin zıttına atmak olan bir top oyunuydu. Böylesi oyunlar genelde dönemin köylüleri tarafından bir tesis yerine boş bir arazide, izleyicilerin sahanının hemen yanında hatta çoğu zamanda içinde olduğu alanlarda oynanmaktaydı.

Ortaçağ Avrupa'sında üst tabaka oyunları ise köylüler tarafından oynanan oyunlardan farklılık göstermektedir. Bu dönemde toplumun üst tabakalarında ekipmanlara ulaşma kolaylığı nedeniyle tenis ve eltopu gelişmiştir. Bunun yanı sıra at yarışları da diğer önemli spor etkinliklerinden biri olarak değerlendirilebilir. Bu etkinlikler genelde oturma yerleri bulunan tesisler içerisinde yapılmıştır.

Ancak Ortaçağ dünyasında ruhban sınıfın ve hükümetlerin yetersiz desteği, spor tesislerinin hem nitelik hem de nicelik açısından gerilemesine neden olmuştur. Bu noktada, Antik Yunan'da ve Roma'da spor tesislerine ya da insanların bir arada toplanmasına olanak tanıyan tesislere yönelik gösterilen önemi Ortaçağ dünyasında görememekteyiz. Nitekim Roma imparatorluğunun sona ermesi ve ruhban sınıfın oyun niteliğindeki etkinlikleri yasaklaması sonucu spor tesisi olarak ifade edebileceğimiz yapılara olan ilgi azalmıştır. Bu nedenden dolayı Ortaçağ dünyasında spor tesislerin yapımı ve yönetimi konusunda bir gerileme olmuştur.

Spor tesisleri ve bu tesislerin yönetimi konusunda yeni dönem 1880'li yılların sonunda başlamıştır. Sanayi Devrimi ile beraber bugünün birçok sportif etkinliğinin ve spor tesisinin gelişmeye başladığını görmekteyiz. 1950'lilerin sonundan itibaren Amerika Birleşik Devletlerinden tüm dünyaya yayılan bir anlayışla 1960'larda, 1970'lerde ve 1990'larda oluşan bazı önemli gelişim dönemleri ile beraber günümüzün spor tesisi anlayışına ulaşılmıştır. Özellikle kıta Avrupa'sında ve Amerika'da büyük kalabalıkların bir arada olmasına imkan tanıyan spor komplekslerinin spor dünyasına girmesiyle beraber spor tesislerinin mimarisinden hizmet birimlerine, güvenliğinden yönetimine kadar günümüzün çağdaş spor tesisleri ve bu tesislerin yönetimi anlayışına ulaşılmıştır.

Spor tesisleri zaman içerisinde önemli değişimler gösterse de, bu tesislerin yönetimi ve faaliyet biçimleri bir dereceye kadar sabit kalmıştır. Örneğin; büyük kamu tesislerini ele aldığımızda geçmişten günümüze spor tesis işletmeciliği içerisinde sabit kalan bazı uygulamaları aşağıdaki biçimde ifade edebiliriz (47).

- Büyük kitlelerin kontrolü ve hareketi
- Şiddete meyilli toplulukların yönetimi
- Çok amaçlı kullanım özelliğine (i9nde birden fazla çeşitte etkinlik yapılabilen) sahip tesislerde esnek kullanım
- VIP (Very Important Person) için güvenliği sağlama ve koruma
- Büyük kitlelerin bir arada olmasından dolayı oluşabilecek adi suçların kontrolü
- Tesisi temiz ve faal halde tutma
- Kamu tesislerine sermaye bulmak i~in politikalar oluşturma

Elbette zaman içerisinde spor tesis işletmelerinde bir takım değişimler meydana gelmiştir. Eski zamanlarda spor tesis işletmeleri içerisinde düşünülmesi dahi mümkün olmayan ancak özellikle günümüzün büyük spor kompleksleri olmazsa olmaz bazı noktalar şunlardı (47).

- Görüşme odaları ve içerisinde internet bağlantısı bulunan basın odaları gibi medya ortamlarını sağlama
- TV kamera platformları ve TV kablo bağlantılarını oluşturma
- Reklam alanlarını ve isim haklarını satma
- Sporcular için antrenman odaları, alanları ve/ya da salonları oluşturma
- Isıtma ve havalandırma sistemleri kullanma
- Çevresel, bölgesel ve diğer yasal konulara uyma

3.3.3.2. Spor Tesislerinin Sınıflandırılması

Spor tesisleri birçok şekilde sınıflandırılabilir. Spor yönetimi literatürü içerisinde on plana çıkan birkaç tesis sınıflaması görmekteyiz. Bu sınıflandırmalar

içerisinde Ammon ve Stotlar (2003) tarafından yapılan sınıflama spor tesislerini ev sahipliği yaptığı etkinliğin türüne göre gruplandırılmıştır (7). Bu sınıflandırma içerisinde dört farklı grup oluşur. Bu gruplar aşağıdaki biçimde ifade edilebilir:

Tek Amaçlı Spor Tesisi: Bazı spor tesisleri sadece tek bir spor dalının uygulanabilmesi için inşa edilen ve faaliyet gösteren tesislerdir. Bu tesisler, tek amaçlı spor tesisi olarak tanımlanır. Golf sahası, Bowling salonu ve Motor sporlan pisti gibi spor tesisleri tek amaçlı spor tesislerine örnek olarak gösterilebilir.

Tek Alana Yönelik, Tek Amaçlı Spor Tesisi: Bazı spor tesisleri ise özellikli etkinlikler için inşa edilmelerine rağmen tek amaçlı olarak tanımlanmazlar. Bu tesisler buz sporlan ya da su sporlan gibi tek bir spor alanın uygulanmasına olanak tanıdığı için tek alana yönelik, tek amaçlı spor tesisi olarak tanınmaktadır. Örneğin; buz sporları salonunda buz hokeyi, curling buz pateni ya da artistik buz pateni gibi çeşitli spor branşları uygulanabilir. Ancak bu salonlarda futbol müsabakası yapılamaz.

Çok Amaçlı Spor Tesisi: Spor tesisi içerisinde birden fazla spor branşı ya da etkinlik uygulanabiliyorsa, bu spor tesisi, kullanım amacına bağlı olarak çok amaçlı spor tesisi olarak ifade edilir. Günümüzün büyük spor kompleksleri çok amaçlı spor tesislerine örnek olarak gösterilebilir. Bu tesislerde konserlerden, motorkros yarışlarına, sirklerden, çeşitli spor şovlarına kadar birçok farklı etkinlik uygulanabilmektedir. Son yıllarda spor dünyası içerisinde yapılan birçok stadyumun ve arenanın böylesi farklı etkinliklerin uygulanabilmesi için tasarlandığı görülmektedir. Büyük kitlelerin bir araya gelip, hem rekreasyon amaçlı olarak tesisten yararlanabildiği hem de bir takım spor etkinliklerini takip edebildiği bu yapılar çok amaçlı olarak kullanılmaktadır. Bu tesisler, taşınabilir

oturma düzenlerine ve değiştirilebilir zeminlere sahiptir ve böylece birçok farklı etkinlik tesis içerisinde uygulanmaktadır. Büyük stadyumların ve arenaların dışında daha küçük ama çok amaçlı spor tesisi vasfını taşıyan yapılar da bulunmaktadır. Örneğin son yıllarda ülkemizde de açılmaya başlayan fitness salonlarının birçoğunda jimnastik, yüzme, tenis ve squash gibi farklı etkinliklerin uygulanabildiği spor alanları mevcuttur. Bazı durumlarda spor tesisinin kullanım amacı çeşitlilik gösterebilmekte ve bu tesislerde birçok spor ya da etkinlik uygulanabilmektedir. Bu tür tesisler çok amaçlı spor tesisi vasfı taşımaktadırlar. Örneğin; Türkiye' de birçok üniversitenin spor salonu beden eğitimi dersleri için kullanılabilirdiği gibi spor müsabakaları, konserler Panayırarda öğrenci oyunları ya da mezuniyet törenleri için de kullanılabilir.

Geleneksel Olmayan Spor Tesisi: Ev sahipliği yapılan etkinliğe bağlı olarak spor tesisi sınıflandırması içerisinde son grup geleneksel olmayan spor tesisi olarak tanımlanan gruptur. Son yıllarda spor dünyası içerisinde bazı spor branşlarına yönelik kayda değer bir ilginin oluştuğu görülmektedir. Özellikle macera sporlarına yönelik tüm dünyada artan bir ilgi söz konusudur. Bu ilgi, doğal olarak macera sporlarına yönelik spor tesisi inşasını hem sayısal hem de yapısal olarak etkilemektedir. Geleneksel olmayan spor tesisi olarak tanımlayabileceğimiz bu tesislere örnek olarak kapalı kaya tırmanışı merkezleri, paten sahaları ve snowboard parkları gösterilebilir.

Goldfine ve Sawyer tarafından yapılan sınıflama ise tesis içerisinde uygulanan etkinliğin tipine ve şekline göre oluşturulan gruplamayı esas alır. Bu sınıflandırma içerisinde arena, spor merkezi, büyük spor sarayı, spor sarayı ve spor evi tesisleri kapalı spor alanlarıdır. Bu tesislerde sirklerden, konserlere,

politik kongrelerden, spor müsabakalarına kadar birçok farklı tipte etkinlik uygulanabilmektedir (53).

Bu tesislerin dışında adrenalin sporları salonu, macera sporları merkezi, fitness merkezleri, buz sporları salonu da genelde kapalı spor alanları olarak tasarlanmaktadır. Adrenalin sporları salonu ve macera sporları merkezi ise macera sporları konusunda özelleşmiş spor tesisleridir. Bu tesisler tüketicisine duvar tırmanışı ve kaya tırmanışı gibi mücadeleye dayalı etkinlikler sunar. Fitness merkezleri ise içerisinde kardiyovasküler egzersiz, dövüş sporları, jimnastik, raket sporları, yürüyüş ve koşu, aerobik, yüzme ve ağırlık antrenmanı gibi farklı etkinliklere yönelik hizmet verebilmektedir. Buz sporları salonu ise buz hokeyi, curling, buz pateni ya da rekreasyonel kayma gibi etkinliklerin uygulanabilmesine olanak tanımaktadır. Tesis içerisinde uygulanabilen etkinliğin tipine göre yapılan sınıflama içerisinde tanımlanan spor tesisleri türlerinden biri de yüzme havuzlarıdır. Yüzme havuzları tüketicisine yüzme, dalış, senkronize yüzme, su topu ve rekreasyonel yüzme gibi çeşitli su etkinliği alternatifleri sunmaktadır. Son olarak; bu sınıflama içerisinde gördüğümüz spor tesisleri türü paten parklarıdır. Daha çok çocuklara yönelik olarak dizayn edilen ve skateboard (kay kay) fırsatı sunan paten parkları son yıllarda önemli cazibe merkezlerinden biri olarak görülmektedir. Uygulanan etkinliğe göre spor tesis tiplerini göstermektedir.

Spor tesislerinin sınıflandırılması ile ilgili olarak bir başka yol mekan ve eylem özelliğine ve spora hazırlık sağlama amacı güden tesis tipine göre gruplandırma yapmaktadır. Bu sınıflandırma içerisinde mekan ve eylem özelliğine göre spor tesisleri; açık spor tesisleri, kapalı spor tesisleri ve spor alanı haline getirilmiş doğal ve kentsel alanlar olarak üç parçaya ayrılır.

Uygulanan Etkinliğin Tipine Göre Spor Tesisleri

Etkinlik	Tesis Tipi
Macera Sporu!	Adrenalin Sporları Salonu. Macera Spar/an Merkezi
Amerikan Futbolu	Arena, Stadyum, Saba, Park, Coliseum
Beysbol	Beysbol Parkı, Saba. Park, Coliseum
Basketbol	Arena, Spor Merkezi, Spor Evi, Spor Salonu
Konserler	Arena, Coliseum. Spor evi, Spor Salonu
Sirkler	Arena, Coliseum. Spor evi, Spor Salonu
Kır Koşusu	Açık Alan Parkurları
Fitness	Spor Merkezi
Golf	Golf Sahası
Jinmastik	Arena, Spor Merkezi, Spor Salonu
Buz Hokeyi	Arena, Coliseum, Spor Sarayı, Büyük Spor çadırı
Molor Sparları	Ha Yolu, Molor Sporlan Pisti. Parkur
Futbol	Stadyum. Saha
Softbol	Saba, Park
Yüzme ve Dalına	Su Merkezi, Yüzme Havuzu
Atletizm	Atletizm Pisti

Kapalı spor tesisleri buz pateni salonu, spor salonu, kapalı atlı poligonu ve kapalı binicilik (manej) tesisi gibi spor etkinliklerinin kapalı alanlarda uygulanmasına olanak tanıyan tesislerdir.

Açık spor tesisleri ise bisiklet (Veledrom) alan, açık yüzme havuzu, futbol stadyumu ve açık atıcılık (Trap-Skit) alan gibi spor etkinliklerinin açık havada uygulandığı tesislerdir.

Mekân ve eylem özelliğine göre spor tesisi tipleri içerisinde üçüncü parça spor alan haline getirilmiş doğal ve kentsel alanlardır. Dağcılık, kürek, bisiklet ve yelken gibi sporlar için hazırlanan bu alanlar daha çok açık havada spor imkân sunmaktadır. Spor alanı haline getirilmiş doğal ve kentsel alanlar yerleşim merkezleri içerisinde spor yapma olanağı tanıyan bölgelerdir. Bu sınıflandırma içerisinde spora hazırlık sağlama amacı güden tesise göre spor tesisleri sporcu kamp eğitim merkezleri ve sporcu sağlık merkezleri olarak ikiye ayrılmaktadır.

Türkiye'de spor tesislerinin sınıflandırmasında Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından yapılan bir sınıflandırma da bulunmaktadır. Bu sınıflandırmaya göre ülkemizdeki spor tesisleri aşağıdaki biçimde ifade edilebilir (20).

Stat/Stadyum

Spor Salonu

Yüzme Havuzu (Açık/Kapalı)

Manej (Açık/Kapalı)

Kayak evi

Atletizm Sahası

Velodrom

Açık Spor Salonları(Voleybol, Basketbol, Hentbol)

Sporcu Kamp Eğitim Merkezi

Gençlik Kampı Merkezi

Telesiyej

Teleski

Tenis Kortu (Açık /Kapalı)

Okçuluk Sahası

Bincilik Tesisi

Kayıkhanesi

Atış Poligonu

Kış Sporları Tesisi

Semt Sahaları

Karakuçak Güreş Sahası

Sporcu Sağlık Merkezi

Milli Takımlar Kampı Merkezi

Baby-Lift

Dağcılık Spor Alanı

Kürek Spor Alanı

Yelken Spor Alanı

Otomobil Spor Alanı

Rafting Spor Alanı

Sağlık Koşusu Yürüyüş

3.3.3.3. Spor Tesislerinin Kuruluşu

Spor tesisleri; semt sahalarından, fitness merkezlerine, spor salonlarından, stadyumlara kadar geniş bir yelpaze içerisinde değerlendirildiğinden dolayı farklı kuruluş nedenlerine sahiptir. Kesin bir listesi bulunmamakla beraber, spor tesis işletmelerinin kuruluş nedenleri aşağıdaki biçimde sıralanabilir:

Sosyal Fayda Sağlamak: Toplumsal kurumlara ve devlete ait spor tesislerinin temel kuruluş amacı; toplumun tüm kesimlerine yönelik spor hizmeti üreterek sosyal fayda sağlamaktır. Sporu kitlelere yaymak suretiyle toplumsal hizmet sunulurken, sosyal fayda yaratmak amaçlanır.

Kazanç Elde Etmek: Gerçek ve tüzel kişileri spor tesis işletmesi kurmaya teşvik /eden nedenlerin başında kazanç elde etme isteği gelir. Özellikle spor etkinliklerine katılım konusunda toplum bilinci oluşmuş bölgelerde spor tesisi kurmak karlı bir yatırım olarak ele alınabilir.

Bağımsız İş Yapma isteği: Herkes işin geçerli olmasa bile, çoğu kimsenin kendi adına bir işletme kurup çalıştırmak istemesinin etkili nedenlerinden biri, o kişilerin başkasına bağımlı olmadan çalışmak istemesidir (92).

Bir Misyonu Yerine Getirme isteği: Sporu yaygınlaştırmak, spor dallarını tanıtmak ve geleneksel sporları yaşatmak gibi amaçlar ve bu amaçlara bağlı olarak özellikle kamu kurum ve kuruluşlarına yüklenen misyonlar, spor tesis işletmelerinin kuruluş nedenleri arasında yer almaktadır.

İtibar Kazanmak: Spor tesis işletmeleri faaliyet gösterdikleri bölgelerde gerek sundukları hizmetler gerekse de paydaşlar ile gerçekleşen ilişkilere bağlı olarak işletme sahiplerine toplumsal itibar sağlayabilir. Benzer biçimde, kurum spor tesislerinin varlık nedeni de bünyesinde bulunduğu kurumun itibarını yükseltmek olabilir.

Yukarıda ifade edilen nedenleri çoğaltmak mümkündür. Çeşitli toplumsal kurumların ve devletlerin türlü nedenlerle spor tesisi kurduğu bilinmektedir. Spor tesisleri hangi amaca bağlı olarak kurulursa kurulsun bir takım kuruluş aşamasından geçerek ortaya çıkmaktadır.

3.3.2. Spor Tesislerinin Planlanması

Spor tesislerinin yönetimiyle ilgili aşağıdaki iki ilke çok önemlidir;

1. Spor tesislerinin çevrenin ve programın bazı gereksinimlerinin ortaya çıkması sonucu inşa edilmesi.

2. Kaliteli ve işlevsel spor tesislerinin tasarlanması ve inşa edilmesi aşamasında planlamanın işbirliğiyle yapılmasıdır. Bu gereksinimin değerlendirilmesi ve araştırılması yapılarak ihtiyaçlar belirlendikten sonra genellikle bir fizibilite çalışması yürütülür.

Fizibilite araştırmasının amacı, projeye ilgili hem uzun hem kısa vadeli maliyetleri (işletme, bakım, araç gereç, finansman), tesisin muhtemel yerini, hedef kitle ve kullanıcı grubun nüfusunu, tesisin doğal çevreye, ekonomiye ve çevreye yapacağı etkiyi, yasal fizibilite (tapu senedi, imar durumu gibi) ile tasarımın ve yönetimi fizibilitesini belirlemektir. Program hedefleri; spor tesisini kullanıcı grubun gereksinimleri; öncelik verilecek etkinlikler; eğitsel stratejiler, öğretim yöntemleri ve materyaller, yönetim felsefesi; politikalar; araç gereçler; teknolojiler; malzemeler ve bakım gibi konuların hepsi spor tesisleriyle ilgili göz önüne alınması gereken konuların temsil etmektedir. Ayrıca, spor tesislerinin kullanılmasında eğitim ve öğretim kurumlarının, çevrenin, beden eğitimi öğretmenlerini, antrenörlerin mimar ve şehir planlamacıların görüşlerinin alınması, spor tesislerinin verimli kullanılması noktasında hesaba katılması gereken verilerdir (88).

3.3.2.1. Spor Tesislerinin Planlandırılmasında Göz Önünde Tutulacak Temel İlkeler

Spor tesislerinin planlandırılmasında göz önünde bulundurulacak temel ilkeler, işletmenin kuruluş yerinin seçimi, kültür ortamı ve ergonomi, emniyet ve sağlık olarak sıralanmaktadır.

İşletmenin Kuruluş Yerinin Seçimi:

Kuruluş yeri ile anlaşılması gereken, işletmenin faaliyette bulunduğu yerdir. İşletmeler için kuruluş yerinin seçimi, işletmenin faaliyette bulunduğu yerde başarı açısından son derece önemli bir unsurdur. Kuruluş yeri ile ilgili hatalı bir kararın ortaya çıkaracağı mali külfet çok büyük olabilecektir.

İşletmeler kuruluş yerlerini, bölge seçimi ve bölge için de nokta seçimi olmak üzere iki aşamada seçerler (94).

Uygun olmayan yerde faaliyetlerini sürdüren bir işletme, maliyet giderlerinin yüksekliği nedeniyle diğer işletmelerle rekabet edemez.

Planlama organlarının kullandıkları kriterler, ulusal gelirin maksimum kılınması istihdam sağlanması geri kalmış bölgelerin geliştirilmesi yoğun yerleşim bölgelerinin birikimli sosyolojik ve çevresel sorunlarına çözüm bulunması gibi genel kriterler veya ölçütlerdir. Söz konusu kriterler fizibilitenin ulusal karlılık, yada sosyal fayda açısından değerlendirme kriterleridir. Optimal kuruluş, kuruluş yeri, toplam üretim masraflarının en düşük olduğu yer olarak düşünülebilir. Kuruluş bölgesinin seçimiyle ilgili başlıca faktörleri altı grupta toplanabilir:

-Pazara yakınlık

-Hammadde

-İşgücü

-Taşıma

-Devletin teşvik ve sınırlamaları

-Diğer faktörler: İşletme dışı tasarruflar, kültürel ve sosyal şartlar (74).

Üretim yapmak üzere yatırıma karar veren bir müteşebbis, neyi, nasıl ve kaç üreteceğine karar verirken, kuşkusuz üretimi yapacağı yeri de kararlaştırmalıdır. Bunun içinde şu üç etkinlik ölçüsünü göz önüne almalıdır.

-Verimlilik (Prodüktivite): İşletmenin üretim miktarı bakımından verimliliğini gösterir.

- İktisadilik: Bir birim malın üretimi için gerekli maliyet düzeyini belirler.

- Karlılık (Rantabilite): Belli bir dönem içinde işletmenin öz varlığındaki net artışların (kar) sermayeye oranı olarak tanımlanır (21).

Kültür Ortamı ve Ergonomi:

Ergonomi; insanının en rahat ortamda ve en verimli çalışacağı ortamı araştıran çalışma ilmidir. Ergonomi, çalışanla işi arasında uyumlu bir ilişkiyi kurmaya çalışarak, bir yönden üretim verimliliğini en yüksek düzeye çıkarmaya çabalamakta, öte yandan da bu uyumlu ilişki sayesinde çalışanın fizik ve ruh sağlığını korumayı amaçlamaktadır. Yapılan araştırmalar, işiyle uyum içinde çalışanların verimlerinin yüksek düzeyde olduğunu, öte yandan fizik ve ruh sağlıklarını yıpranmadığını kanıtlamaktadır.

Spor tesislerinin mimari tasarımı öncelikle, spor branşlarının boyutları ve hitap ettiği seyirci kitlesinin mekan gereksinimlerinden etkilenir. Tesislerin program temelinde ise kullanıcıların gereksinimleri ve tesis işletmeciliğinin temel beklentileri önemli bir yer tutar. Bu arada mekanları kullanacak insan faktörü için ergonomik yaklaşımlar, kullanım konforu, sağlık ve güvenlik prensiplerinin de gözetilmesi söz konusudur (9).

Emniyet:

Her tür spor tesisinde, yarışma heyecanı ve seyircilerin taşkınlıkları gibi özel sorunları da gözeterek, sporcular ve seyircilerin güvenliğinin esas alınması, kazalar ve çeşitli tehlikelerin minimum bir düzeye indirilmesi için tasarım temellerinin düşünülmesi, acil hallerde ilk yardım ve sağlık hizmetlerinin

rahatlıkla uygulanabilmesi ve gerektiğinde de tesisin acilen tahliyesi gibi temellerin ele alınması düşünölmelidir.

Bu hususta, çeşitli ölkelerde asgari standartlarla mevcuttur. Emniyet standartları spor tesislerinin hacimlerinden kullanılan malzemelerin tür ve şekline, tesislerin giriş kapılarından soyunma odalarına, ışıklandırılmasından havalandırılmasına kadar her yönünü kapsamaktadır (9).

Sağlık:

Sporcular ve seyircilerin genel sağlığı açısından, ortam ısısı, rutubet düzeyi, özel havalandırma sorunları, amaca uygun aydınlatma ve gürültü gibi zararlara karşı hijyenik önlemlerin özenle incelenmesi gerekir.

Bu gibi tesislerde ayrıca, ergonomik ve antropometrik temellerle, kullanışlı, rahat, ulusal antropometrik verilere göre tasarlanmış ve tribün düzeni gibi prensipleri ele alınırken, insan faktörü için belli ölçülerde konfor prensiplerinin de gözetilmesi önemlidir (9).

Sağlık standartları tesis yapılırken kullanılan malzemenin tür ve şekline, soyunma odalarına ve duşlara, ışıklandırmaya ve havalandırmaya dikkat edilmelidir. Örneğin; Amerika Spor Enstitüsü, kapalı spor alanlarında sağlıklı spor yapılabilmesi için kişi başına 1-3 m² taze havayı temin edecek ventilasyon sisteminin zaruri olduğunu belirtmektedir (31).

3.3.2.2. Spor Tesisi Kuruluş ve Planlama Aşamasında Göz Önünde Bulundurulması Gereken Bilimsel Kriterler

Spor tesisleri tasarımcısı projenin yapımında şu hususları göz önünde bulundurması gerekmektedir.

1. Şehircilik yönünden tesis için seçilecek yeri,
2. Binaya verilecek şekil ve tesisin yüksekliği çevresinde kalacak serbest sahaları,
3. Yapı malzemesinin seçiminde; binayı dış tesislerden koruyan rutubet çekmeyen, ses ve sarsıntıyı nakletmeyen, bilhassa deprem kuşağında bulunan memleketimizde depreme dayalı malzemeler seçilmelidir. Denemeyen bir malzeme ilk defa kullanılmamalıdır.
4. Milli zevke, mahalli kültüre uygun biçimlere, gözü rahatsız etmeyen şekil ve renklere yer verilmelidir.
5. Sağlık yönünden gözü yormayan, dikkati kolaylaştıran, yoğunluğu azaltan, kazaları azaltan, verimi arttıran, ,israftan uzak bir ışıklandırma uygulanmalıdır. Bu olay tesislerin iç ve dış mekânları için çok önemlidir.
6. Yine sporcu ve seyirci sağlığı yönünden binanın rüzgârlardan, rutubetten, endüstriyel tozlardan, dumanlardan ve seslerden korunmalıdır.
7. Tesisin temelleri, rutubetten ve yer altı sularından etkilenmeyecek şekilde, çatı ve duvarları da aynı etkilerden korunmak üzere çok iyi bir izolasyon yapılmalıdır. Bu olay hem binanın hem de sporcu ve seyirci sağlığı bakımından çok önemlidir.
8. Duvar ve döşemeler kolay temizlenebilir materyallerden yapılmalı, tesisleri temizlemeye yeterli su, elektrik, tazyikli hava muslukları bütün mekânlara ulaştırılmalı, ayrıca yangın söndürücü aletler bulundurulmalıdır.
9. Isınma için en ekonomik ve en uygun usuller kullanılmalıdır. Kapalı tesislerde tesisi pencere ve kapıları, tavan ve duvarları teknik imkânların en iyisi kullanılarak yalıtkan hale getirilmelidir. Kapalı tesislerde çalışılan mekanlar 18–

20 derece, soyunma ve büro mekanları da 22 derece, yüzme havuzları, salon ve tribünler 22 derece ısıya sahip olmaları sağlanmalıdır. Rutubet miktarı %25-40'ı aşmamalıdır. Açık tesislerde oturulan tribünler de oturma ve ayak basma yerleri muhakkak ki ısındırılmalıdır. Açık alanlarda antrenör ve yedek sporcu kulübeleri, doktor ve ilk yardım ekibi kulübesi, gözlemci, emniyet mensupları için yapılmış kulübeler özel tesisatla ısıtılmalıdır.

10. Hijyen yönünden kapalı ve açık her türlü tesiste havalandırma için tabi ve suni yollardan istifade ile havalandırma temin edilmelidir.

11. Büyük sayıda insanın geleceği bu gibi tesislere giriş, çıkışla merdivenler malul arabaları için iniş ve çıkış rampaları, asansörlere ihtiyaç en iyi şekilde hesaplanmalıdır.

12. Servis üreten ve yan fonksiyon ifa eden mekanlarda tavan yüksekliği 3;5 metreden aşağı düşünülmemelidir.

13. Bay ve bayan tuvaletleri pisuvar ve alafranga tuvaletler ve engelliler için tuvaletler yapılmalıdır. Her 40-50 erkek için bir wc, iki pisuvar, her 20-25 bayan için wc, her bin kişide iki erkek bir bayan ortopedik malul için alafranga tuvalet ön görülmelidir.

14. Sporcu, seyirci ve basın mensupları için dinlenme ve çalışma ile sosyal alanlar yeterli sayıda ve yeterli vasıfta düşünülmemelidir. Büfe, kafeterya ve restoranlar genel hijyen şartları taşınmalı bu gibi yerlerde bir defa kullanılan bardak, tabak, petlerin toplanacağı çok miktarda estetiğe zarar vermeyecek çöp toplama imkanı da peşinen düşünülmemelidir.

15. Sportif tesislerde sinirleri yıpratıcı en mühim unsur kötü akustik ve iyi duyulmayan ses ile tahammül hududunu aşan seslere bağlı gürültülerdir. Bu

sebeple tesisin ses yalıtkanlığına, kötü akustiğine ve iyi bir haberleşmeye imkân verecek ses düzeni ile telekomünikasyon cihazlarına ihtiyaç vardır. Ses için maksimum 40-30 desibellik bir limit düşünülmelidir. Tabiatı ile tesiste gürültüyü absorbe edecek materyal kullanılmamalıdır. Bu husus hem sporcu hem de seyirci sağlığı için çok önemlidir.

16. Hangi tür spor tesisi olursa olsun daimi suya sahip olmalıdır. Bunun için; şehir su şebekesi, yer altı suları veya yeterli depolama tesislerine ihtiyaç ön görülmelidir.

17. Spor tesisleri tasarımında; Temel fonksiyon grupları (yani spor aktiviteleri için kullanılan alanlar).

a. Servis üreten gruplar (yani sportif aktiviteleri icrası için temel fonksiyona hizmet eden soyunma odaları, tuvaletler, duşlar, saunalar, salon ve statta kullanılan aletler için depolar, antrenör ve hakem odaları, diğerleri ile teknik merkezde ısınma, havalandırma, ışıklandırma, seslendirme tesisatları ve su depoları ile benzerleri).

b. Yan fonksiyon grupları (yönetim bölümleri, gişeler, kütüphane, lokantalar, büfeler, temizlik ekip ve ekipman odaları, itfaiye emniyet odaları ve depolar).

c. Sporcu sağlık merkezi ile çok yönlü kullanma imkanına sahip sağlık araştırma laboratuvarları bulunmalıdır. Ayrıca seyirci için ilk yardım merkezi ve ambulans garajı bulunmalıdır. Bu gün sporun en büyük gücü olan basın için hem tribünlerde hem de sosyal bölümlerde rahat çalışabileceği mekanlar ayarlanmalıdır. Radyo televizyon için yayın yapabilecekleri mekan ve imkanlar, yazılı basın için ise telefon, telefax gibi en modern imkanlar tesiste

bulundurulmalı ve basın için çalışma odaları ayarlanmalıdır. Salon ve sosyal mekanlara kapalı televizyon devreleri ile iç ve dış skorboardlar yapılmalıdır.

18. Spor tesislerinin yapımında yeterli otopark ve ulaşım çok mühim yer tutmaktadır.

a. Sportif tesislere gerek kitle haberleşme araçları, gerekse de özel vasıtalarla ulaşım çok kolay olmalıdır.

b. Yeterli park yerleri ayrılmalıdır.

c. Yeterli gişe ve beklemeden stat veya salona girişler temin edilmelidir. Çıkışta da birkaç dakikada servis boşaltılmalıdır. Bunun içinde kullanışlı ve yeterli sayıda da giriş ve çıkış kapıları yapılmalıdır

Sporcunun rahat ulaşım rahat çalışacağı bu tesislere seyircide aynı rahatlıkla gelmeli insanca oturabileceği özel koltuğa en rahat şekilde ulaşabilmesi, ihtiyacı olan sıhhi tesis ve sosyal bölümlere, yeterli iletişim imkânına, herhangi bir sağlık sorununda ilk yardımına güvendiği sağlık ünitelerine sahip olmalıdır. Bu hususlar seyirci ve sporcuyu ruhsal bir rahatlığa ulaştıracak ve dinlendirecektir. Çok güzel bir tesis yapmak yeterli değildir. İyi bir yöneticilik ve işletmecilik şarttır (5).

Ülkemizde sporun şimdiye kadar yaygınlaştırılmamasındaki faktörlerin başında spor tesislerindeki dağılım ve kalite eksikliği ile optimal ölçülerde kalite eksikliğiyle bunların optimal ölçülerde kullanılmaması ön plana çıkmaktadır. Tesis planlamasında yerel düzeyde bir yapılanma oluşturulamadığından o bölgenin ihtiyaçları ve özellikleri doğrultusunda bir tesis planı yapılamamakta illerde siyasilerin tercihleri doğrultusunda merkezi yönetim tarafından yatırımlar planlanmaktadır. İhtiyaç duyulan ve yapımına başlanan tesisler gerek yeterli ve

sürekli kaynak aktarılamamasından gerekse yeterli kontrol mekanizmaları devreye sokulmadığından zamanında bitirilememektedir. Dolayısıyla yapım maliyetleri katlanarak artmaktadır. Planlanan tesisler kaynaklar ölçüsünde düşünülmemiş dolayısıyla her zaman kalite ve standartlardan ödün verilmiştir (95).

3.3.2.3. Türkiye'de Spor Tesislerinin Planlamasıyla ilgili Mevcut Durum ve Sorunlar

1. Türkiye'de sporun yeterince yaygınlaştırılmamasındaki temel faktörlerden birisi, spor tesislerindeki dağıtım ve kalite noksanlığı ile bunların optimal ölçülerde kullanılmamasıdır.

2. Tesis planlamasında yerel düzeyde bir yapılanma oluşturulamadığından 0 bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda bir tesis planlaması yapılamamaktadır. İllerde siyasilerin baskısı ve tercihleri doğrultusunda merkezi yönetim tarafından yatırımlar yapılmaktadır. Ayrıca yapımına başlanan tesisler zamanında bitirilemeyip, maliyetler katlanarak artabilmektedir.

3. Planlanan tesisler, kaynaklar ölçüsünde düşünülmemiş dolayısıyla kalite standarttan ödün verilmiştir. Tesislerin birim fiyatlarından tasarruf etme yoluna gidilmiştir.

4. Dike genelinde bölgeler arası nüfus artışı coğrafi konum, iklim ve demografik yapıyı dikkate alan bir spor tesis politikası oluşturulamadığından ülke bir tesis mezarlığı haline gelmiştir. Tesislerin çoğu spor dalının özelliğine uygun planlanmadığından atıl durumda olan sayısız spor tesisi bulunmaktadır.

5. Spor tesisleri yatırımlarının planlamasında mevcut tip projeler nedeniyle verimsiz ve çağın gelişmelerinin gereğine uygun olmayan, her bölgenin ilgi, istek

ve ihtiyaçlarına cevap vermeyen spor tesisleri yapılmıştır.

6. Yerel yönetimlerin spor yatırımlarında izleyecekleri politikalar belirlenmediği için yerel yönetimler politik kaygı ve siyasi amaçlarla spora yatırım yapmakta, "herkes için spor" ilkesine dayalı tesisler ve yatırımlar yerine futbol başta olmak üzere daha çok performans sporuna hizmet etmektedir. Bu tesislerin yapımında da GSGM ile işbirliği yapmamaktadırlar.

7. Performans sporunun kaynağı olan spor kulüpleri, sporcu transferinde çok yüklü miktarlarda kaynak harcarken, sporcu yetiştirmeye ve tesisleşmeye kaynak aktarmamışlardır (87).

3.3.3. Spor Tesislerinin Yapımı ve Kullanımına Etki Eden Faktörler

Spor tesislerinin yapımı ve kullanımına etki eden faktörler; coğrafi evre faktörü, sosyal evre faktörü, ekonomik evre faktörü ve spor talebi faktörleri olarak sıralanmaktadır.

3.3.3.1. Coğrafi evre Faktörü

Yrenin nüfus yoğunluğu spor tesisi yapımında önem arz eden bir konudur. Yrenin nüfus yapısına göre spor tesisi yapılması gerekmektedir. Spor tesislerinden faydalanacak kişilerin sayısına göre tesis kurulması gerektiğinden, spor tesisi yapımında nüfus yoğunluğu önemli bir konudur. Yine spor tesisi yapılırken gz önünde bulundurulması gereken diğer bir etkende yörenin iklim ve coğrafi yapısıdır. İklım ve coğrafi yapı kişilerin yapacakları spor branşlarında direkt etkili olmaktadır. Karlı bölgelere kayak tesisi gerekirken sıcak bölgelere başka spor tesisi gerekmektedir (4).

Bir ülkenin iklim şartları ve coğrafi yapısı o yörenin insanları üzerinde değişik etkiler yapar. Bazıları ulaşımını yürüyerek, koşarak veya kayarak sağlamak zorunda kalırken, bazıları senenin sekiz ayı yüzme olanağına sahiptirler. O halde sporun teşvik edilebilmesi için tesislerin ilgi görebilecekleri yerlerde yapılması gerekmektedir. Bir bu konu kadar önemli olan diğer bir konuda antrenör ve diğer teknik personelin branşlarına göre faydalı olabilecekleri yerlerde görev yapmalarıdır (91).

3.3.3.2. Sosyal Çevre Faktörü

Sosyal yapının sınırlarını tayin eden sosyal çevreyi, cinsel gelişim, aile, yakın çevre, okul iş çevresi, toplum ve kitle iletişimi, kültür belirler. İnsanları etkileyen tüm doğal ve nesnel koşullarla, insan yapısı ve koşulları kapsayan, alt ve üst kurumlarıyla örgütlenme içeren bir bütündür (22).

Sosyal çevre insanların ilişkiler kurarak kısa ya da uzun zaman aralıkları içinde birlikte yaşadıkları alandır. Spora başlama ve devam ettirme sosyal çevreden etkilenmeyle olur. Elit sporcular, sosyal çevreden daha yoğun bir şekilde etkilenirler (67).

Sosyal çevrede, fertleri her yönüyle kuşatan özellikler göstermesi sebebiyle sporun yaygınlaşmasına önemli katkılar sağlar bu anlamda sosyal çevre olarak düşünebileceğimiz okul, aile, iş yeri ve insan tarafından işlenmiş değerlendirilmiş olan fiziki çevre şartları sportif faaliyetlerin hangi branşta yoğunlaştığına ışık tutmaktadır. Sosyal çevrenin tabii ve işlenmemiş bir durumdan, işlenmiş “ beşeri çevre” haline sokulması ve gerekli alt yapının yeterli hale getirilmesinin sporun yaygınlaştırılması üzerinde olumlu tesiri vardır (43).

3.3.3.3. Ekonomik Çevre Faktörü

Her toplumsal kurum gibi sporunda ekonomik yapı olarak adlandırabileceğimiz toplumun maddi-teknik temeliyle ilişkiye girerek kendine özgü bir ekonomik aygıt geliştirmesi, özel mal ve hizmetler sunacak bir ekonomik alt sektöre kavuşması gerekir. Bu genel kuraldır (46).

Kişilerin gelir elde etmek amacıyla sportif olaya yatırımları da sporu teşvik eden etkenlerden bir diğeridir. Daha önceleri sadece spor malzemesi imal etmek için yapılan yatırımlara, bu gün spor salonlarına ve sahalarına yapılan yatırımlar da eklenmiştir. Bu yerlerde yapılan çalışmalarda sporu teşvik eden bir unsurdur.

Spor için ayrılan ekonomik kaynakların sağlayacağı hâsılâtın yüksekliği de sporu teşvik etmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde sporun devlet tarafından yönlendirilmesi ve yönetilmesi gerekir. Yine bu ülkede devletin spora ayıracağı bütçede yeterli olmalıdır (90).

3.3.3.4. Spor Talebi Faktörü

Bugün çağımızdaki değişim yarışma sporlarına formal olarak organize edilen sporlara rağbetin azalmasını, daha çok doğal çevrelerde oynanan informal spora katılımdaki artışı ve bilhassa sağlıklı yaşamak ile ilgili spor aktivitelerine olan yönelimi kapsamaktadır. Eğer fiziksel aktiviteye katılımda sayısal bir artış umuluyorsa kişilere ihtiyaçlarını içeren bir dizi faktörün anlaşılması gerekir. O nedenle sporu kitleye sunmak önemli ölçüde kişilerin motivasyonlarına cevap veren yeni imkânların oluşturulmasına bağlıdır (28).

Sporu tesisleri açısından ele alırken az sayıda sportif başarıdan çok geniş kitlelerin spor yapabilmesini esas almak gereklidir. Bunun içinde ülkemizde ülke vatandaşlarının düşüncesi doğrultusunda hareket etmek çözüm getirebilir. Spor yapmak isteyen kimse spor tesisini veya spor yapabileceği mekânı yanı başında görmek ister (17).

Değişik spor talepleri bulunan toplum katmanlarını oluşturan toplum ve gruplara arz edilecek spor hizmetlerinin üretimleri talep edilen spor programlarına göre organizasyonları da şekillendirecektir (39).

Spora kitleleri katmak için tıpkı bir mamulün pazarlamasında olduğu gibi insanların ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Hedef kitleler tespit edilmeli ve bu kitlelerin katılımlarını sağlayacak özellikte onlara sunulmalıdır. Ülkemizdeki tesis yetersizliği göz önüne alınarak çok sayıda kişinin katılımını sağlayacak açık alan faaliyetlerine önem verilmelidir (11).

3.3.4. Spor Tesislerinde İşletmecilik Faaliyetleri

Yaşadığımız dünyada insanoğlunun önemli sorunu kıt kaynakları en iyi şekilde kullanarak, bireylerin sınırsız istek ve ihtiyaçlarının mümkün olduğunca karşılanabilmesini sağlamaktır. İşletme; insanların istek ve ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla mal ve/veya hizmet üretiminde bulunan ekonomik ve teknik birimlerdir (94).

3.3.4.1. İşletme Nedir?

İşletme; üretim faaliyetlerinde bulunan ve ihtiyaçların tatminine doğrudan veya dolayısı ile katılan her iktisadi birimine işletme denir. (74)

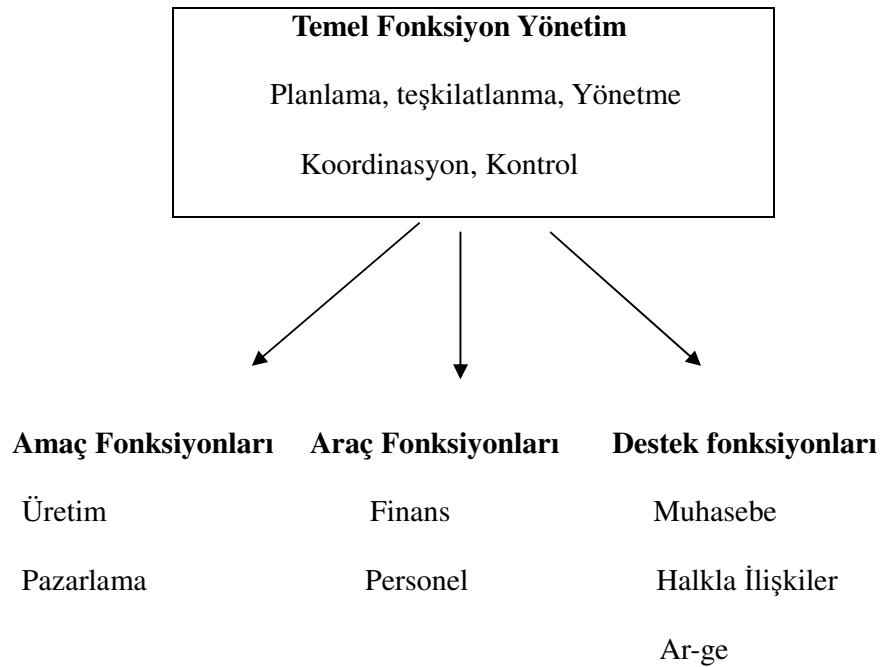
Bir başka tanıma göre işletme; mal ve hizmet üretmek amacıyla insan gücü, mali ve teknik faktörleri bir araya getirerek fayda yaratan ünitelere denir. İşletmek ise; istenilen yararı sağlamak üzere çalıştırmak demektir (18).

3.3.4.2. İşletmecilik Nedir?

İşletmecilik; belirlenen amaçlara ulaşmak için ekonomik ve verimli üretimde bulunmak üzere, üretim faktörlerini belli bir düzen içinde, uyumlu şekilde planlama, teşkilatlandırma, yönetme, koordinasyon ve kontrol etme fonksiyonlarını yerine getirme faaliyetleridir (40).

3.3.4.3. İşletme Fonksiyonları

İşletme fonksiyonları işletmelerin yaşamları açısından büyük önem taşırlar. Bu fonksiyonların birbirini tamamlar tarzda olması gerekir yani belli bir süreç içerisinde yer almaktadırlar.



Şekilden de anlaşılacağı üzere yönetim, genel bir işletme fonksiyonu olarak, diğerlerinin üzerinde ve onları düzenleyen, birleştiren ve birbirleriyle uyumlu hale getiren bir niteliğe sahiptir. Başka bir deyişle, birbirleriyle yakın ilişki içinde bulunan işletme görevleri ancak genel yönetim fonksiyonu yardımıyla başarılı olabilmektedir. Burada unutulmaması gereken husus, her bir işletme fonksiyonunun birbirlerini etkileyen ve tamamlayan özellikte olduğudur. Bu nedenle işletme etkinliğinin artırılması bakımından söz konusu fonksiyonları bir bütün olarak düşünülmalıdır (39).

Bahsi geçen fonksiyonlar spor işletmeciliği açısından ele alındığında, üretim ve pazarlama fonksiyonları ile spor hizmetlerinin üretimi ve pazarlaması yapılmakta, finans ve personel fonksiyonları ise bu iki temel fonksiyonu kolaylaştırmaktadır. Özellikle spor hizmetlerini üretim ve pazarlamasında insan unsurunun önemi dikkate alındığında personel fonksiyonunun ayrı bir değeri olduğu söylenebilir. Destekleyici fonksiyonlar da spor işletmesinin çalışmasında etkinliği sağlayıcı bir role sahiptir. Bilhassa halkla ilişkiler fonksiyonu, spor işletmelerinde üretilecek ve pazarlanacak olan spor hizmetlerinin tüketicilere tanıtılmasını ve onlar tarafından kabul görmesini kolaylaştıracağı için üzerinde dikkatle durmayı gerektirmektedir(39).

3.3.4.4. Spor Tesis İşletmelerinin Kuruluş Aşamaları

Spor tesis işletmesi kurma bir planlama ve yatırım olarak ele alınmaktadır. Tesis kurma fikri ile başlayan ve işletmenin faaliyete geçmesine kadar yapılan incelemeler, değerlendirmeler ve çalışmalar kuruluş çalışmaları olarak ele alınır.

Spor tesis işletmesi kurmanın ilk aşaması, işletme kurma fikrinin doğup gelişmesi şeklinde ortaya çıkar. Spor tesis işletmelerinin kuruluş nedenleri içerisinde ele aldığımız nedenlerin biri, birkaçı ya da hepsine dayanarak bir işletme kurma fikri geliştirilebilir. İşletme kurma fikri geliştikten sonra bazı on araştırmalar yapılarak bu fikrin yaşama geçip geçemeyeceği değerlendirilir ve bu araştırmalar fizibilite çalışmalarını oluşturur.

Fizibilite çalışmalarını yatırım öncesi çalışmalarını içerir. Bir spor tesis işletmesi kurma fikri oluştuktan sonra bu düşüncenin uygulanabilir nitelikte olup olmadığı çeşitli on araştırmalar sonucunda ortaya çıkacaktır. Bu araştırmaların tümüne fizibilite çalışmaları adı verilir.

Eğer fizibilite çalışmaları olumlu sonuçlar verirse, on proje ve kesin projenin hazırlanması aşamasına geçilir. On proje, fizibilite çalışmaları ile elde edilen sonuçlara dayanır ve yatırım düşüncesinin gerçekleştirilebilme olasılığını ortaya koyar. On projede yer alan bilgilerin değerlendirilmesi sonucu spor tesis işletmesi ile ilgili yatırım kararı alınır ya da yatırımdan vazgeçilir.

Kabul gören projenin kesin proje olarak ele alınması gerekir. Kurulacak işletmenin yasal yapılması, teknik açıdan yapılan kesin hesaplamalar, satın alınacak araç gereçlerin teknolojik özellikleri ve maliyetleri, yatırım tutarı, yapılacak inşaat işlerinin maliyeti, finansal olanaklar ve kaynaklar gibi konular üzerinde yapılan çalışmalar ile proje nihai hale gelir. Projenin uygulanması aşamasında yatırımın gerçekleşmesi söz konusudur. Projenin uygulanma aşaması, gerçek büyüklükteki harcamaların söz konusu olduğu aşama olup, planlanan zaman, yer ve maliyetle üretimde bulunmak önem taşımaktadır. Bir projenin uygulanma aşamasında, mühendislik tasarımları, görüşmeler ve sözleşmeler de yer alabilmektedir (92).

Tüm bu işlemlerin başarı ile uygulanmasının ardından gözden kaçan aksaklıkların ve ortaya çıkan problemlerin çözümü için işletme aşamasına geçilir. Bu aşamanın bitişi ile beraber kuruluş aşaması tamamlanır ve üretim dönemi başlamış olur.

3.3.4.5. Türkiye’de Spor Tesislerinin İşletilmesiyle İlgili Mevcut Durum ve Sorunlar

1.Türkiye’de kamuya ait küçümsenmeyecek sayıda spor tesisi bulunmasına rağmen, gerek tip projelerin çok amaçlı planlanmaması, gerekse nitelikli teknik eleman ve yeterli personel bulundurulmaması açısından işletme gücü çekişmektedir. Mevcut tesisler çok küçük kapasiteyle işletilmektedir.

2. Kamu Kuruluşları genellikle sahip oldukları tesislerde mensuplarına ve çevre halkına spor programları düzenlemektedirler.

3.Özellikle taşra teşkilatlarında 1990 yılından 2000’li yıllara personel istihdam edilememektedir. Ayrıca mevcutlarda işletme konusunda yeterince bilgi ve beceriye sahip değildirler. Bunların konu ile ilgili eğitim ve gelişimlerini sağlayacak bir hukuki düzenleme de bulunmamaktadır.

4.Yerel yönetimlerde de durum farklı değildir. Spor tesis yöneticilerine gerekli inisiyatif verilmemiştir. Tesisler üst yönetimin isteği doğrultusunda kullanılmaktadır.

5.Yerel düzeyde mevcut spor tesislerinin işletilmesinde yerel kaynaklar ile yerel yönetimleri devreye sokacak hukuki bir düzenleme yoktur (87).

3.3.5. Spor Tesis İşletmelerinde Faaliyet Alanları ve Görevleri

Spor tesislerinde yönetsel başarı, tesis bünyesinde bulunan birimlerin oluşturulma şekilleri, bu birimlerin amaçları, faaliyet ve uygulamalarını etkin bir biçimde yerine getirilmesi gibi bir takım faktörler ile ilişkilidir. Spor tesislerinin düzenli bir şekilde işleyişi için görev yapan birimlerin faaliyet alanları tesis yönetiminin çerçevesini oluşturmaktadır. Son yıllarda spor dünyası içerisinde birbirinden farklı ve çok sayıda hizmet kalemini bünyesinde barındıran spor kompleksi formunun ortaya çıkması ile beraber spor tesislerinde faaliyet alanların giderek çeşitlenmiştir.

Spor tesislerinde yer alan birimler içerisinde çalışan personelin görevleri tesisin işleyiş yapısını meydana getirir. Türkiye’de spor tesislerinin büyük bir bölümü kamuya aittir ve bu tesislerde yerine getirilmesi gereken görevler Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü İşletme Yönetmeliğinde belirlenmiştir. Yönetmeliğe Göre tesisin büyüklüğü esas alınarak yetkili bir tesis şefi ya da tesis memuru atanır. Ayrıca bu pozisyona bağlı olarak görev yapacak yeteri kadar personel bulunur. Tesislerde görev yapacak tesis sorumlusunun görevleri şunlardır:

- Tesisin bakımlı ve hizmete hazır olmasını sağlamak
- Tesisin bakım, onarım ve korunması için önlemler almak
- Tesisin günlük kontrollerini yaparak eksikliklerini gidermek
- Tesisin tesisatların tam olarak çalışmasını sağlamak
- Tesiste bulunan demirbaşları temiz, bakımlı ve kullanılabilir halde bulundurmak
- Tesisin "Tesis Bilgi Dosyası"nı tutmak
- Tesiste yapılacak spor faaliyetlerinin takvimini tutmak

- Tesisin gelir ve giderlerini bir işletme defterine kaydetmek
- Tesiste yapılacak çalışma ve antrenman isteklerine ~it olarak cevap vermek
- Altı ayda bir üst makama tesis hakkında rapor vermek

Hem kamuya ait hem de özel spor tesislerinde etkinlik takvimi hazırlama, gişe yönetimi, temizlik, güvenlik iletişim ve haberleşme, gibi konular tesislerin sorunsuz biçimde işleyiş göstermesi için önemli noktalardır (42).

3.3.5.1. Etkinlik Takvimi Hazırlama

Spor tesisleri temelde spor etkinliklerinin yapılmasına ve izlenmesine yönelik hizmet veren yapılardır. Bu nedenden dolayı, sportif etkinlikler bir tesisin temel gelir kalemleri arasında yer alır. Yapılan etkinliklerin sorunsuz biçimde ilerlemesi için bir takım uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. Öncelikle; spor tesislerinin kullanım takvimi için standart bir prosedür geliştirilmeli ve etkinlik takvimi olarak ifade edebileceğimiz bir planlama yapılarak, tesisin kim tarafından, ne zaman ve ne kadar süreliğine kullanılacağı önceden taslak olarak programlanmalıdır. Ayrıca, tesisten yararlanmak isteyen birey ya da gruplar için talep protokolü ve kullanım rehberi hazırlanmalıdır (84).

Etkinlik takvimi hazırlanırken on kayıt, kesin kayıt, rezervasyon ve sözleşme olarak ifade edebileceğimiz prosedürlere dikkat edilmelidir. Etkinlik takvimi hazırlanmasında dikkat edilmesi gerek birinci konu zamanlamadır. Zamanlama; bir rezervasyon prosedürüdür ve tesiste uygulanacak tüm etkinliklerin tesisin yıllık takvimi içerisine uygun şekilde yerleştirilmesini konu alır.

Etkinlik takvimi hazırlanırken dikkat edilmesi, gereken ikinci konu ise on kayıt ve kesin kayıt prosedürleridir. Ön Kayıt; bir etkinlik için belirli bir zaman diliminde tesiste yer ayırma ve sözleşme yapma işidir. Genel yaklaşım, daha önce üzerinde anlaşmaya yardımcı bir maliyet karşılığında belirli gün ve saatin tesis içerisinde belirli bir alanı talep eden birey ya da gruplara tahsis edilmesi ve taahhüt alınmasıdır. Ön kayıt işleminin yasal hale getirilmesi kesin kayıt ile oluşur. Kesin Kayıt; tesis takvimi içerisinde belirli gün ve saati talep eden birey ya da gruptan depozit ücreti alınarak bu zaman diliminin onlara tahsis edilmesidir.

Ön kayıt teyit edildikten sonra bir sonraki Adım sözleşmenin hazırlanmasıdır. Hazırlanan sözleşme bir teklifi, bu teklifin kabulünü ve maliyeti içerir. Sözleşmenin tamamlanması için beş unsur bulunmalıdır. Bu unsurlar aşağıdaki biçimdedir:

- Yasal değer (para) ve sözleşmeyi imzalayan tarafların karşılıklı yükümlülüklerini ortaya koyan bedel
- Geçerli teklif ve geçerli kabul
- Sözleşme maddelerinin yasal olması
- Sözleşmenin geçerli olduğu belirli bir sürenin (zaman) bulunması
- Sözleşmenin Yazılı ve / ya da sözel bir belge olarak düzenlenmesi

3.3.5.2. Gişe Yönetimi

Spor tesislerinde gişelerin temel ürünü bilettir. Etkinlik için bilet hazırlanırken bazı faktörler göz önüne alınır. Bu faktörler aşağıdaki biçimde sıralanabilir (84).

- Tesisin fiziksel özellikleri
- Oturma planları
- Fiyat yapısı
- Satış teşvik planları
- Bilet satış sisteminin tipi (internet üzerinden satış, gişelerden satış, vb.)
- Rezerve koltuklar

Ayrıca spor tesis işletmelerinde bilet gişelerine yönelik aşağıdaki başlıklarda politika ve prosedürlerin geçirilmesi işleyiş açısından büyük faydalar sağlayacaktır:

- Kredi kartı ile satış hizmeti
- Grup bilet satışı
- Sezonluk bilet satışı
- İnternet üzerinden satış
- Geri ödeme/bilet değiştirme
- Posta siparişi yolu ile Satış
- Kayıp biletler ile ilgili uygulama
- Karaborsa bilet satışı için önlem
- Halkla ilişkiler ve reklam faaliyeti

Bazı spor tesislerinde gişeler gibi iş gören ön bürolar bulunmaktadır. Müşterilerin tesis ile ilk temas kurduğu noktalar olan ön bürolar ve gişeler spor tesislerinin sinir sistemi olarak tanımlanabilir. Spor tesislerinde Ön bürolar müşteriler ile anahtar alışverişinin yapıldığı, bilgi isteklerinin yerine getirildiği ve hesapların işlendiği noktalardır. Ön bürolar giriş holünde stratejik bir noktada bulunmalı ve bu bölgenin işletmenin imajını temsil ettiği unutulmamalıdır.

3.3.5.3. Haberleşme

Haberleşme, farklı araçlar ile kişilerin ve örgütlerin amaçlarına ulaşmak için karşılıklı bilgi alışverişi, inandırma, eğlendirme ve etkilenme işlemlerinin hepsidir. İşletme ve kuruluşlarda etkin bir yönetim iyi bir haberleşme sürecine dayanmaktadır. Yönetim fonksiyonları ile ilgili kararlar oluşturan fikirler çeşitli biçimlerde gönderici ve alıcının karşılıklı duygu ve jestlerini de içererek iletilmektedir. Yani haberleşme, örgütsel faaliyetlerin temelini oluşturmaktadır. Öte yandan haberleşmeden bahsedebilmek için bireylerarasında karşılıklı olarak fikir, bilgi ve duygu alışverişini zorunlu kılan bir ilişkinin olması gerekmektedir (42).

Spor tesislerin başarılı biçimde faaliyetlerine devam etmeleri için haberleşme hayati öneme sahiptir. Spor tesisleri nitelikli bir haberleşme sistemi geliştirmek için radyo sistemi, mobil telefonlar, çağrı cihazları, internet ağı gibi bazı araçlara sahip olmalıdır.

3.3.5.4. Güvenlik

Spor tesislerinde güvenlik departmanları genelde ayrı bir birim olarak işleyiş göstermekle beraber başka birimlerin, görev alanları içerisinde tanımlanan örnekler de bulunmaktadır. Özellikle büyük tesislerde tam zamanlı çalışan ve diğer birimlerden ayrı olarak işleyiş gösteren güvenlik departmanlar bulunur (79). Bu birimlerde çalışan personelin eğitilmiş olması ve tesis hakkında mimari bilgilerden çalışma alanlarına kadar birçok konuda bilgi sahibi olmaları gerekir. Tesis güvenliği için tesiste çalışan tüm personele yönelik hazırlanan ve güvenlik konusunda yapılması gerekenler hakkında bilgiler veren bir el kitabının

hazırlanması güvenlik konusunda büyük fayda sağlamaktadır. Hazırlanan el kitabı hem potansiyel tehlikeler konusunda hem de bu tehlikelerin ortaya çıktığı anda yerine getirilmesi gereken görevler hakkında personeli bilgilendirecektir.

Spor tesislerinde oluşabilecek acil durumlar için yapılması gereken öncelikli konu bu durumlara yönelik olarak önceden hazırlanmaktır. Ayrıca, güvenlik konusunda işaretler de oldukça önemlidir. Tesis içerisine ve dışarısında katılımcılara yardımcı olacak işaretler yerleştirilmelidir. Bu işaretler hem tesisin kullanımı hem de olası tehlike durumlarda yapılacak olan uygulamalar ile ilgili olmalıdır (84).

3.3.5.5. Bakım, Onarım ve Temizlik

Türkiye'de kamuya ait spor tesislerinde bakım, onarım ve temizlik ile ilgili yapılacak işler Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü İşletme Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Yönetmeliğe göre tesislerin bakımı, küçük onarımı ve işletilmesi il ve ilçe teşkilatı tarafından yapılır. Ayrıca tesislerin günlük, faaliyet öncesi, faaliyet sonrası ve aylık bakımının yapılması zorunludur. Spor tesisleri ister kamuya ait isterse de özel müteşebbise ait olsun bakım, onarım ve temizlik ile ilgili aşağıdaki konuların ele alınması, önemlidir: Günlük bakım:

- Tesisin genel temizliği ve teknik bakımı
- Tesiste mevcut spor alet, cihaz ve malzemelerinin bakım ve temizliği ve işler durumda muhafazası
- Duş, musluk ve diğer sıhhi tesisatın kontrol edilmesi ve varsa arızalarının giderilmesi
- Elektrik tesisatının kontrol edilmesi, varsa arızalarının giderilmesi

- Tesiste bulunan eşyaların kontrol edilmesi ve gerekli hallerde onarımın yapılması

Faaliyet öncesi bakım:

- Tesise faaliyet için monte edilen her türlü spor alet ve malzemelerinin kontrol ve bakımı

- Aydınlatma, ısıtma, seslendirme ve skorboard gibi cihazların kontrol ve bakımı

Faaliyet sonrası bakım:

- Faaliyette kullanılan tesisin genel bakımı

- Her türlü araç-gereç, malzeme ve cihazların kontrolü

- Hasarlı olan araç-gereç, malzeme ve cihazların onarımın yapılması

Aylık bakım:

- Küçük onarım işlerinin ikmali

- Tesislerde mevcut tesisat ve cihazların kontrol, bakım ve onarımı

-Tesise ait demirbaş araç-gereç ve malzemelerin kontrolü, onarımı ve değiştirilmesi (89).

3.3.6. Engelliler İçin Spor Tesisi Planlanması

Spor günümüzde toplumun bütün kesimlerini ilgilendiren önemli bir aktivitedir. Engelliler ise her toplumun önemli bir kısmını oluştururlar. Özellikle gelişmiş toplumlarda engellilerin de spora aktif ve pasif katılımları kuvvetle teşvik edilmelidir.

Bu nedenle spor tesisleri tasarımında engellilerinde özel gereksinimleri göz ardı edilmemesi ve bütün yapıların ve çevrenin engellilerinde

kullanabilecekleri biçimde tasarlanmaları gerekmektedir. Toplumun kullanımına açık olan bir tesisin engelliler tarafından “kullanılabilir ”olabilmesi için gerekli özellikler aşağıda sıralanmıştır.

- Yapının veya tesisin ana yol ile olan yaya yolu bağlantısı engebesiz ve basamaksız (örneğin tekerlekli sandalye için) olmalı. Yapının girişinin çok yakınında engelliler için (mümkünse üstü örtülü) birkaç otoluk otopark (3.20 m x 4.50 m) bulunmalı, otopark ve giriş kapısı arası iyi bir şekilde aydınlatılmalıdır.

- Yapıya ya rampa (1:12 – 1:20) eğimli ile dışarıdan direkt olarak kullanılabilen ve ana girişe çok yakın bir asansör ile ulaşılabilmelidir.

- Yapı içinde de engelli bireylerin bütün ilgili olan bölgelere ulaşımını engelleyebilecek kat farklarına rampa veya asansör temini gereklidir. Örneğin servis ve teknik kısımlar dışında engellilerin yapının birçok bölümünü (spor salonu, tribünler, yüzme havuzu, kafeterya, tuvaletler, duşlar vb.) ulaşabilmeleri gereklidir.

- Yapıda engelliler için her tuvalet grubunda veya kolay ulaşılabilir uygun yerlerde özel planlanmış tuvaletler temin edilebilir, soyunma ve duşlar bölümünde alanlar tekerlekli sandalye için kontrol edilir. Gerekli yerlerde küpeşte, tutamak, bar ve benzeri yardımcı elemanlar yerleştirilir.

- Bütün tesisteki ilgili kapı, geçiş ve koridor genişlikleri kontrol edilir. Eşikler, kapı açılışları, rüzgârlıklar ve benzeri elemanlar döşeme kaplamalarının cins ve hatta renkleri dahi yeni bir anlayışla engelli bireylerin gereksinimlerine göre düzenlenir.

- Eğer yapı içerisinde engellilerin özellikle takip etmesi gereken veya onlar için özel planlanmış geçişler, yollar (routes) varsa veya engellilerin kullanımı için

özel planlanmış tribün, seyir terası balkon gibi mahaller varsa, yapının uygun yerlerine bu konularla ilgili bilgi veren plan, kroki ve işaretler yerleştirilir.

- Yapıda yüzme havuzu veya benzeri tesisler varsa, engellilerin bunları daha rahat kullanabilmeleri için havuzda özel sığ kısımlar, ilave tutunma elemanları, iniş-çıkış elemanları, basamaklar ve benzeri yardımcı elemanlar temin edilir.

- Yangın ve benzeri durumlardaki kaçış yolları kontrol edilerek, engellilerin de rahatlıkla ve süratle yapıyı terk edebilecekleri biçime getirilir veya gerekli ilave önlemler alınır (9).

3.3.7. Spor Tesislerinde Yönetim Süreci

Burada, söz konusu süreç ve fonksiyonlar tesis yönetimi özeline indirgenerek ele alınacaktır.

Spor tesisi yönetimi bir hastaneden, bir ofise ya da içerisinde yüzlerce binayı barındıran büyük bir üniversiteye kadar herhangi bir tesisin yönetimi ile benzer özellikler taşımaktadır Tesis yönetimi; planlamadan proje yönetimine, pazarlamadan sermaye yönetimine kadar birçok farklı disiplini içeriğinde barındırır (47). Spor tesislerinde yönetim sürecine geçmeden önce misyon, vizyon, amaç ve hedef kavramlarının açıklanması yönetim sürecinin anlaşılmasına fayda sağlayacaktır. Çünkü bu kavramlar spor tesisinin inşa nedeninden faaliyet alanlarına kadar her noktada çok büyük öneme sahiptir.

Misyon, kelime anlamı itibariyle bir kişi ya da topluluğun üstlendiği özel görevdir (30). Spor tesislerinin yönetimi için misyon; tesisin niçin var olduğunu ve ne yapmak istediğini gösterir. Vizyon ise; mevcut gerçekler, umutlar, hayaller,

tehlike ve fırsatlarının bir araya gelmesi ile oluşan geleceğin tanımlanması için bilinmeyene doğru bir bakış olarak ifade edilir. Geliştirilen bir vizyonun, işletmenin tüm üyeleri tarafından paylaşılması, açıklanarak iletilmesi gereklidir. Geliştirilen vizyonun üyelerin kolayca anlayabilecekleri kadar yalın, kendi rol, görev ve sorumluluklarına uygulayabilecekleri kadar işlevsel olması ve bütüncül bir anlayışla tanımlanması gerekir. Bu tanımlama sonucunda ortaya çıkan, anlaşılabilir ve paylaşılan sonuç ise misyondur (30). Amaç, bir işletmenin gelecekte ulaşmayı düşündüğü durumdur ve strateji oluşumuna temel teşkil etmektedir. Strateji ve misyon amaçların gerçekleştirilmesinde arar; konumdadır. Amaçlar, işletmelerin erişmeye çalıştığı uzun dönemli genel sonuçlar olarak tanımlanabilir. Hedefler ise amaçlara erişmek için gerekli olan kısa süreli aşama durumlarını oluşturur. Ayrıca hedefler daha açık ve ölçülebilir özellikler taşır (42).

Spor tesislerinin yönetimi için misyon, vizyon, amaç ve hedef kavramları ne kadar önemli ise, yönetim fonksiyonları da o denli önemlidir. Spor tesislerinde yönetim süreci diğer işletmelerde olduğu gibi kısa ve uzun süreli çeşitli planların hazırlanması ile başlar. Bu hazırlığın ardından planlarda ifade edilen amaçlara ulaşmak için örgütsel bir yapı oluşturulur. Oluşturulan yapının işlemesine yönelik olarak çeşitli görevler belirlenir ve bu görevlere yetkili bireyler ve/ya da birimler atanır. Bu bireylerin ve/ya da birimlerin bir arada uyumlu şekilde çalışması sağlanarak planlarda belirtilen amaçlara ulaşmaya çalışılır. Bu süreç içerisinde oluşturulması düşünülen ve gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin hazırlanan planlara uygun yürüyüp yürümediği kontrol edilmelidir. Tüm bunların ışığı altında spor tesis işletmelerinde yönetim süreci planlama, organizasyon, yöneltme, koordinasyon ve denetleme olarak beş temel fonksiyondan meydana gelmektedir.

3.3.7.1. Spor Tesislerinde Planlama

Planlama, varılması tasarlanan hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflere giden yol, yöntem ve araçların önceden seçilmesi olarak tanımlanır. En kısa anlatımla plan, bir amaca ulaşmak için izlenecek yolun önceden saptanmasıdır (81). Planlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama süreç yani geleceği düşünmedir. Planlama süreç içerisinde neyin, neden, nasıl, nerede ve ne zaman yapılacağına karar verilir.

Spor tesislerinin yönetiminde planları niteliğine, kullanım sıklığına ve kapsadıkları süreye bağlı olarak farklılık göstermektedir. Niteliğine göre planlar yapısal özelliklere bağlı olarak sınıflandırmayı içerir. Spor tesislerinde nitelik açısından, stratejik, işlevsel ve eylemsel olmak üzere üç tip plan kullanılmaktadır.

Stratejik planlar tesisin üst düzey amaç ve hedeflerine ulaşması için hazırlanırlar. Bu yüzden bu planlar genelde master planlar olarak tanımlanır. Eylemsel planlar daha detaylı planlardır ve stratejik planların uygulanmasına yardımcı olmak üzere oluşturulurlar. İşlevsel planlar ise eylemsel planların yerine getirilmesini hızlandırmak için hazırlanan planlardır (47).

Kullanım sıklığına göre sürekli ve tek kullanımlı olmak üzere iki farklı plandan söz edilebilir. Sürekli planlar, spor tesislerinin yönetiminde sürekliliği ve düzeni sağlamak amacıyla oluşturulurlar. Sürekli planlar içerisinde politikalar, prosedürler ve kurallar on plana çıkmaktadır. Politikalar, spor tesislerinde alınacak kararların bağlı olacağı sınırlar belirleyen ve karar alma sürecinde yol gösteren genel ifadelerdir. Tesisteki etkinliklerin üretiminden pazarlanmasına kadar birçok konuda belirli politikalar oluşturulmalı ve bu politikalar

doğrultusunda kararlar alınmalıdır. Prosedürler, bir amaca ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren belgelerdir. Özellikle tesis içerisinde sıklıkla tekrarlanan olaylarla ilgili prosedürlerin hazırlanması, uygulamaya yönelik faydalar sağlamaktadır. Kurallar, politikalar gibi tesis içerisinde oluşturulan davranışları etkilemektedir. Ancak kurallar politikalara göre daha dar kapsamlı ifadelerden oluşmaktadır.

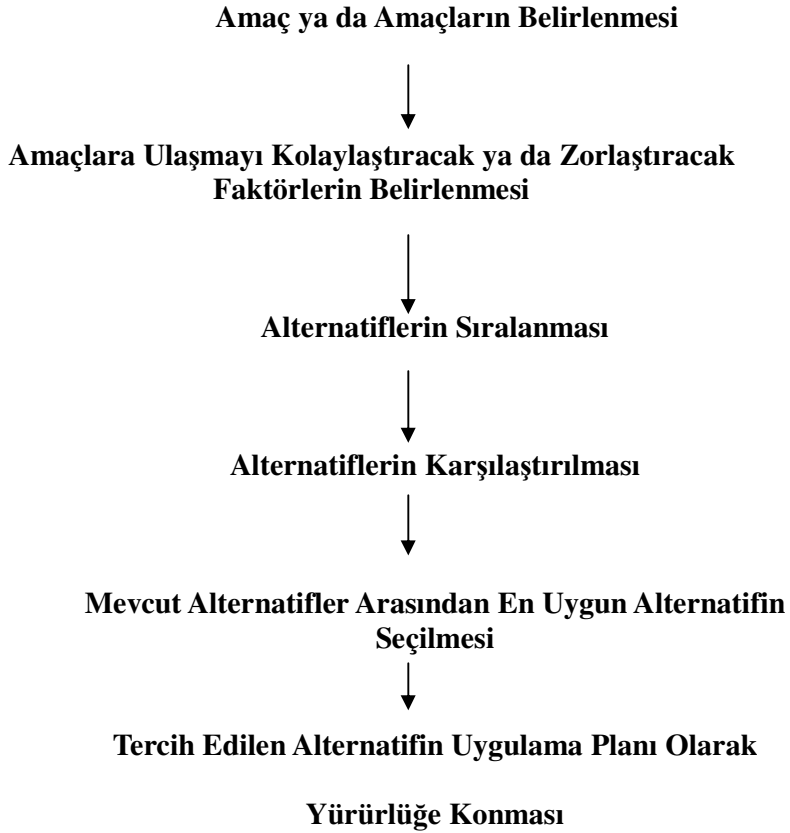
Tek kullanımlı planlar spor tesis işletmelerinde bir kez kullanılmak için hazırlanan planlardır. Bu planların bir kez kullanılmasının temel nedeni değişen koşullardır. Tek kullanımlı planlar içerisinde programlar, bütçeler ve projeler bulunmaktadır. Programlar, spor tesis işletmelerinde belirli bir amaç doğrultusunda yapılması gereken temel uygulamaları, bu uygulamalardan sorumlu olan birey ya da birimleri ve uygulama dizisini gösteren planlardır.

Bütçeler, spor tesis işletmelerinde gelecek dönemde ulaşılmak istenen amaçları rakamlarla belirleyen planlardır. Bu planlar ile işletmenin finansal kaynaklarının nasıl kullanılacağı planlardır. Projeler, genellikle araştırmaya dayalı olarak hazırlanan özel nitelikli planlardır. Spor tesis işletmelerinde projeler bağımsız bir plan olarak ya da bir programın parçası olarak hazırlanır.

Planlar kapsadıkları süreye göre kısa dönemli, orta dönemli ve uzun dönemli olmak üzere üç parçaya ayrılmaktadır. Kısa süreli planlar, çoğunlukla 1 yıldan daha az bir süreyi kapsamaktadır. Bunlar uzun ve orta süreli planlarda öngörülen hedeflere uygun olarak hazırlanırlar. Bu tür planlar özellikle uzun süreli planlarda görülen eksiklik ve boşlukların giderilmesinde faydalı olmaktadır. Orta süreli planlarda süre 1-5 yıl arasındadır. Bu planlar kısa süreli planlarda olduğu gibi uzun süreli planlar çerçevesinde uygulamaya dönük olarak

hazırlanmaktadır. Uzun süreli planlar ise, 5 yıldan daha fazla bir süreyi kapsayacak biçimde oluşturulmalıdır. Uzun süreli planlar yapı, strateji ve miktarlar sabit olduğunda spor yöneticilerine kısa süreli planlara nazaran daha fazla hareket kabiliyeti ve esneklik sağlamaktadır (39).

Spor Tesis işletmelerinde Planlamanın Temel Aşamaları



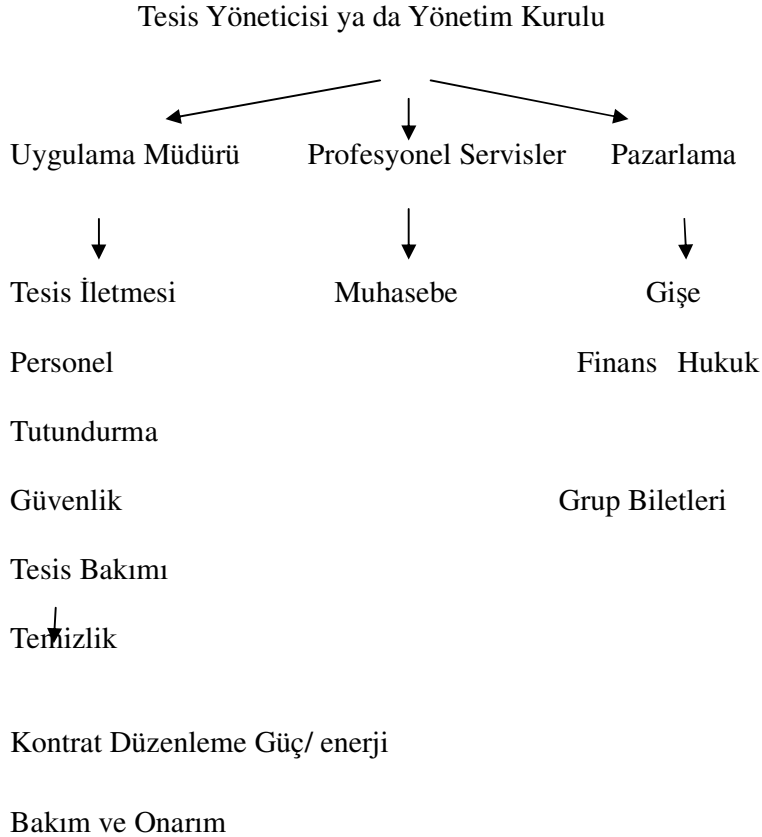
Spor tesislerinde planlama süreci yukarıda görüldüğü gibi amaç ya da amaçların belirlenmesi ile başlar. Amaç ve hedefleri belli olmayan bir işletme, rotası olmayan gemiye benzer. Rotası olmayan bir geminin açık denizde savrulup durması misali, işletme de günlük kararlara mahkûm bir şekilde savrulup duracaktır. İşletmelerde başarının ilk adımı ne yapılmak istendiğinin bilinmesinden geçer (75). Amaçların oluşturulmasının ardından bu amaçlara ulaşmayı kolaylaştıracak ya da zorlaştıracak faktörlerin belirlenmesi gerekir amaçlara

ulaşmayı etkileyecek işletme içi ve dışı faktörler belirlenerek, uygulanabilecek alternatifler sıralanarak bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmenin ardından işletmenin koşullarına uyan en iyi alternatif seçilerek uygulamaya geçilir.

3.3.7.2. Spor Tesislerinde Organizasyon

Tesis yönetimi içerisinde planlamada öngörülen, faaliyetleri en az gider ve emekle oluşturmak için organizasyona ihtiyaç vardır. Yapılacak olan işlerin belirlenmesinin ardından, bu işleri yerine getirecek doğru personelin saptanması ve görevlendirilmesi gerekir. Bu görevlendirmenin ardından bir organizasyon şeması hazırlamak kişiler ve birimler arasındaki ilişkilerin tanımlanmasını fayda sağlayacaktır.

Spor Tesis işletmelerinde Organizasyon şeması



Yukarıda görüldüğü gibi spor tesis işletmelerinde tepe yönetim tesis yöneticisinden ya da yönetim kurulundan oluşabilir. Tesisin işleyişi için personel, temizlik, güvenlik ve tesis bakımı gibi konularla ilişkili bir bölüm oluşturulmalıdır. Tesisin yapısal düzeni için muhasebe, finans ve yasal düzenlemelerle ilgili olan bir bölüm fayda sağlayacaktır. Ayrıca tesis işletmesinde üretilen hizmetlerin pazarlanması konusunda ayrı bir bölüm oluşturulmalıdır. Bu bölümlerde yapılacak olan işlerle ilgili görevlerin ve bu görevleri yerine getirecek personelin belirlenmesinin ardından personelin bu görevleri yerine getirmesinde gerekli olan fiziksel faktörler sağlanmalıdır.

3.3.7.3. Spor Tesislerinde Yönelme

Tesis yönetiminde, planlama ve organizasyondan sonra, oluşturulan yapının işletilmesine, daha başka bir ifade ile işletme organizasyonunun harekete geçirilmesine sıra gelir. Bu fonksiyona yönelik çalışmalar yönelme işlevini meydana getirir. Yönelme fonksiyonunun etkin bir şekilde yerine getirilmesi büyük ölçüde emir verme biçimi ile ilgilidir. İyi bir emir öncelikle yerine getirilebilir bir özellik taşınmalıdır. Ayrıca emir açık ve net olmalı ve ne yapılması istendiğini tam olarak açıklamalıdır.

Etkin bir yönelme sisteminin koşulları aşağıdaki biçimde ifade edilebilir (76).

- Takım ruhunun geliştirilmesi
- Personelin iyi tanınması
- Görev kişiliği gelişmemiş kişilerin örgütten uzaklaştırılması
- Personel ve işletme arasındaki ilişkilerin yakından tanınması

- Yöneticinin çevresine iyi örnek olması
- Personelin devamlı teftiş ve denetim altında tutulması
- Yönetimde danışma sisteminin kurulması
- Yöneticinin ayrıntı içinde boğuşulmamaya dikkat etmesi

3.3.7.4. Spor Tesislerinde Koordinasyon

Bir kurum ya da kuruluşun bir bütün olarak işlemlerini kolaylaştıracak ve başarılı olmasını sağlayacak şekilde tüm faaliyetlerin ahenkleştirilmesine koordinasyon denir. Koordinasyon; bireyleri ve bireylerin oluşturduğu grupları, saptanan amaçların gerçekleştirilmesi için karar almada, faaliyetlerde ve fonksiyonlarda bir araya getirmektir.

Spor tesisleri gibi hizmet üreten işletmelerde koordinasyon çok önemli bir fonksiyon olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü hizmet kalitesi oluşturmanın temel koşullarından biri işletme içerisinde birimler, çalışanlar, astlar ve üstler arasında koordinasyon sağlamaktan geçmektedir. Koordinasyon, işletme içerisinde takım çalışmasının oluşmasına katkı sağlar. Takımın koordineli çalışması sonucunda gelecek başarı aynı zamanda toplam kaliteyi belirler. Koordinasyon ile işletme için verimlilik artar ve bu artışın sağlayacağı faydalar tüketicilere direkt, personele de dolaylı olarak yansımaktadır. Spor tesis işletmelerinde bireyler ve birimler arasında uyumlu çalışma, yardımlaşma bilincinin geliştirilmesi ve hazırlanan planlara uygun davranma koordinasyonun oluşumuna katkı sağlayacaktır.

Spor tesis işletmelerinde pazarlama, finans ve personel gibi birçok farklı bölüm bulunabilir. Bu bölümler birbirlerinden farklı işler yapmalarına rağmen birbirleri ile ilişkili halde bulunmak zorundadırlar.

3.3.7.5. Spor Tesislerinde Denetleme

Spor tesis işletmelerinde hazırlanan planlara bağlı olarak yürütülen işlerin gerektiği biçimde oluşturulup oluşturulmadığı denetleme ya da diğer adıyla kontrol fonksiyonu ile belirlenir. Amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne derecede ulaşıldığının tespiti ve gerekli düzenlemelerin yapılması denetleme sürecini meydana getirir. Genel olarak denetim; boyutlan ya da biçimleri normalin dışında olan parçaları çıkarıp atmak amacıyla yapılan işlemdir.

Klasik anlamda denetim, konularına ve amaçlarına göre finansal denetim, uygunluk denetimi ve performans denetimi olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Ancak, bu üç denetim türünün bir arada yürütülmesi halinde ekonomik denetim adında dördüncü bir denetim türünün ortaya çıktığı görülmektedir (66)

Finansal Denetim: Finansal tabloların önceden belirlenmiş ölçütlere uygun olarak düzenlenip düzenlenmediği konusunda yapılan incelemedir.

Uygunluk Denetimi: Mali işlemlerinin ve faaliyetlerinin belirlenmiş yöntemlere, kurallara ya da mevzuata uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla incelenmesidir.

Performans Denetimi: Verimliliği ve etkinliği değerlemek amacıyla işletme içerisindeki uygulamaları gözden geçirilmesidir.

Ekonomik Denetim: Finansal tablolar, uygunluk ve performans denetimlerinin birlikte yürütüldüğü ve raporlandığı bir denetim türüdür.

3.3.8. Spor Tesislerinde Verimlilik

Verimlilik “Birim girdi başına üretim miktarını artırmak” veya eldeki kaynaklarla en çok üretim elde etmek.

Verimlilik bugün çağdaş ve insancıl tanımı; “Elde edilen ürün ve hizmetin kalitesini yükselterek çevre ve doğal dengeye zarar vermeden, çalışanlara daha iyi iş şartları sağlayarak birim girdi başına üretim miktarını artırmak” şeklinde de ifade edilebilir (85).

3.3.8.1. Verimlilik Kavramı ve Çeşitli Yaklaşımlar

Verimlilik kavramı özellikle Türkiye gibi gelişme çabaları içerisinde olan ülkelerin gündeminde giderek daha fazla işgal etmeye başlamaktadır. Ekonomi, bir anlamda kıt kaynakların yönetimi ve verimlilikte de daha az girdi ile daha fazla çıktı elde etme sanatı olarak tanımlandığına göre verimlilik kavramını neden bu kadar önemsendiği kolayca anlaşılabilir.

Verimlilik yukarıda kabaca, daha az girdi ile daha çok çıktı elde etme sanatı olarak ele alınmıştır. Bu kavram teknik olarak doğrudur; ancak bu çalışmanın amacı düşünüldüğünde yetersiz kalmaktadır. Bu çalışmada toplum ve kültürel kavramları, verimlilik kavramı ile birlikte ele alınacağından, verimliliğin bu konudaki teknik yayınların doğası gereği şimdiye kadar çok fazla üzerinde durulmamış bir yanını öne çıkarmak gerekmektedir.

Verimlilik, herkesin kavraması hedeflenen bir amaç olarak ele alınmak durumundadır. Başka bir deyişle, fabrikada çalışanlardan hizmet üretenler, ev kadınlarından toplumu yönlendiren kişilere, sokaktaki insandan eğitimcilere

kadar herkes verimlilik ilişkilerini kavramak ve ona göre davranmak durumundadır. Bu nedenle verimlilik kavramını öyle bir yanı ortaya çıkarılmalıdır ki; yukarıda sayılan kişilerin hepsi aynı şeyi anlatsınlar ve onun gösterdiği ilkeler doğrultusunda davransınlar. Çünkü ancak bu sağlandığı takdirde ortak bir kültür dokusu oluşturulmuş sayılabilir (73).

En genel anlamı ile mevcut üretim faktörlerinden etkin bir şekilde yararlanmayı, dolayısıyla üretim, milli geliri ve refahı artırmayı ifade eden verimlilik kavramı modern dünyanın her faaliyet alanında ihtiyaç duyulan en önemli olgusu durumuna gelmiştir. Hatta bazı ülkelerde verimlilik artışı milli politika olarak benimsenmiştir. Çünkü artık bilinmektedir ki rekabet ortamında avantajlı duruma gelebilmenin, ekonomik kalkınmayı hızlandırmanın ve problemleri asgariye indirmenin yolu ülke planında verimliliği artırmaktan geçmektedir (72).

3.3.8.2. Spor Tesislerinde Verimlilik Kavramı

Verimlilik olgusuna dinamizm kazandıran ve onu savurganlıktan ayıran en önemli ve tek ölçü kaynakların etkili kullanım özelliğidir.

Spor salonlarının yapımı, planlanması ve hizmet üretmeye yönelik programlanması, her seviyedeki yöneticiler açısından süreklilik gösteren ve güncelliğini koruyan bir konu durumundadır. Görüldüğü gibi spor ortamını oluşmasında spor salonlarının önemli bir yere sahip olduğu anlaşılmaktadır. Spor salonlarının verimli kullanılması hem sporcu, hem de beşeri kaynaklarının üretimdeki verimliliklerinin artırılması açısından önemlidir.

DPT Altıncı beş yıllık kalkınma planında ülkede bulunan spor tesislerinin tam kapasite ile kullanılmasını sağlayacak biçimde düzenlemelerin yapılacağını belirtmektedir. (DPT, 1990-269) Ayrıca Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının 1984 ve 71 sayılı kanununda salonların tam kapasite ile çalıştırılması, çevre okul ve spor kulüplerine açık tutulmasına özen gösterilmesi yönündeki açıklaması, okulların genellikle devlet tekelinde olması ve bu okullarda bulunan spor salonlarının verimli çalıştırılması özendirici olmaktan çok zorlayıcı bir özellik taşımaktadır. Bu nedenle günümüz şartlarında okul spor salonlarının verimli çalışma görevi devlete düşmektedir (80).

Spor tesislerinde verimliliği artırmak için yapılacak tüm çalışmalar, tesisi daha uzun ömürlü hizmet verebilmesi ve tesisten faydalanan kişilerin, faydalanma oranını yükseltmek için yapılır.

3.3.9. Kanun ve Yönetmenliklerinde Spor Tesisleri

Türkiye Anayasasında spor ilk kez 1982 yılında ele alınmıştır. 1982 Anayasasının 59. maddesinde aynen şöyle denilmektedir; “Sporun geliştirilmesi madde 59 Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.”

Sporun kitlelere yayılması için öncelikle büyük tesislere yatırım yerine, semt sahaları ile amaca ulaşma yoluna gidilmelidir.

3289 sayılı B.T.S.G.M. kanunda “Beden Eğitimi ve Spor faaliyetleri için gerekli olan saha, tesis, malzemeleri yapmak, yaptırmak, işletmek, işlettirmek ve bu tesisleri vatandaşların istifadesine sunmak” maddeleri vardır.

3.3.9.1. Beş Yıllık Kalkınma Planlarında Spor Tesisleri

DPT'nin hazırladığı Beş Yıllık Kalkınma Planlarında Spor Tesislerine aşağıdaki şekillerde değinilmiştir.

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı: Memleket sporunun gelişmesi, büyük ölçüde toplumun aktif olarak spor yapabileceği tesislerin varlığına ve bu anlayışla işletilmesine bağlıdır (32).

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planını spor tesislerini konulan bölümünde Ülkede “ spor tesislerinin yurt üzerinde ve çeşitli spor dallarına göre dağılımındaki dengesizlikleri ortadan kaldıracak önceliklerin tanımlanmasında ağırlığın seyir sporu yerine kitle sporuna verecek bir yatırım politikası izlenecektir” ifadesi yer almaktadır (48).

- Tesisin yapılması istenilen yerdeki nüfus yoğunluğu ve dağılımı
- Her derecedeki okulların sayısı ve okullardaki öğrenci adedi
- Kulüplerin sayısı, bu kulüplerde kayıtlı olmayan aktif sporcuların sayıları

ve uğraştıkları branşlar

- Mahalli özellikler ve mahallin örf ve adetleri
- İklim şartları
- Gerçek ihtiyaçlar (Milli temasların yapıldığı yerler vb.) şeklinde tespit

edilmiştir.

Yukarıda açıklanan kriterlerin doğru bir şekilde tespiti için bölgesel düzeyde geniş bir araştırma yapılmasına ihtiyaç olduğu çok açıktır. Ayrıca, söz konusu ilk üç kriterin nüfus, gençlik kesimi ve kulüplerle ilgili bilgileri kapsadıkları görülmektedir. Bugün dahi, bu kriterler spor tesisi yapımında geçerliliğini koruyan kriterler olmaya devam etmektedir (19).

Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı: Beden eğitimi ve spor faaliyetlerin okul kesiminde yaygınlaştırılması ve okul spor tesislerinin tam kapasite ve ortak kullanımı ile ilgili bakanlıklar arası protokol çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Üçüncü plan döneminde, beden eğitimi ve sporun toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılmasına ilişkin ilke ve önlemler getirilmesine karşın dönem içinde yeterli gelişmeler sağlanamamış ve kitle sporuna dönük tesislerin yaygınlaştırılması sınırlı kalmıştır (33).

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı: Eğitim kurumlarının spor faaliyetlerine katılmada etkili bir araç olması nedeniyle okul içi beden eğitimi ve spor faaliyetlerine gereken önem verilecek ve geliştirilmesi için etkili önlemler alınacaktır. Eğitim kurumlarına ve kamu kuruluşlarına ait spor tesis ve salonları hizmet dışı zamanlarda açık tutulacak, okul içi ve okul dışı gençlerin yararlanması sağlanacaktır.

Spor yatırımlarında geniş halk kitleleri yararlandırılması konusuna ağırlık verilecektir. Bu amaç ile spor saha tesislerinin kurulmasında çok amaçlılık ilkesi göz önünde tutulacak bu tür yatırımların gençlerin yoğun olarak buldukları yüksek öğretim kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır (35)

Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı: Sporun semtlere ve köylere yayılabilmesi için basit ekonomik tesisler özel idare ve belediyelerin işbirliği ve katkıları ile gerçekleştirilecektir.

- Kamunun yanında özel sektör tarafından spor tesislerin yapılması teşvik edilecektir.
- Spor tesisleri süratle tamamlanarak ve yaygınlaştırılacaktır (36).

Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı: Spor tesisleri çok yönlü

kullanılabilecek şekilde yapılacak ve bütün tesislerin tam kapasiteyle kullanılmasını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir.

- Özellikle şehir imar planların hazırlanmasında yasal olan, spor tesisleri ve çocuk oyun alanları için kişi başına düşen alan büyüklüğünün gelişmiş ülkeler standartlarına uygun olması sağlanacaktır.

- Spor yapmak için herkese açık olmak kaydıyla, düşük maliyetli ve basit spor tesislerinin mahalli idarelerin katkıları ile semtlere ve köylere kadar yaygınlaştırılması çalışmalarına devam edilecektir (37).

Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı: Bedenen ve ruhen sağlıklı bir toplum yetiştirilmesinin temel unsuru olan sporun, toplumumuzun tüm kesimlerine düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırmak suretiyle yaygınlaştırılması, sporun ve spor altyapısının bütün dallar itibarıyla ülke genelinde dengeli dağılımı, sporcu ve spor elemanlarının eğitim ve istihdam sorunlarının giderilmesi, tesis sayılarının artırılması ve rasyonel kullanılması sağlanacaktır (38).

Spor tesisleri ve faaliyetlerinin, spor elemanlarının hizmet içi eğitimlerinin, mali ve idari açıdan tam bağımsız spor kulüpleri, federasyonlar ile özel teşebbüs ve mahalli idareler tarafından yapılması veya işletilmesi sağlanacak, kamu kesiminin görevi ise denetlemek, yönlendirmek, teşvik etmek ve bu alandaki bilim ve teknolojiye yenilikleri takip etmek olacaktır.

Beş yıllık kalkınma planlarında en fazla önem veren ikinci beş yıllık kalkınma planında yer verilmiştir. Fakat spora geniş yer ayırmasına rağmen spor tesislerine çok yönlü kullanılması ve tesislerin yaygınlaştırılmasında altıncı beş

yıllık planında önem verilmiştir. Sekizinci beş yıllık kalkınma planında spor tesislerine yer verilmiş olsa da uygulamaya geçmemiştir.

3.3.9.2. G.S.G.M. Spor Tesislerinin İşletmesiyle İlgili Kanun ve Mevzuatlar

Türkiye’de spor tesislerinin yapma ve işletme gücü büyük oranda 3289 sayılı kanun ile GSGM’lüğüne verilmiştir.

Madde 26: Memur ve işçi sayısı 500’den fazla olan kuruluşlar ve fabrikalar öncelikle kendi personeline beden eğitimi ve spor yaptırmak için ilgili yönetmenliğinde belirtilen esaslara göre spor tesisleri yapmaya ve antrenör tutmaya mecburdurlar. Yönetmenliğinde belirtilen süre içerisinde gerekli spor tesislerini inşa etmeyen ve antrenör tutmayan fabrika ve kuruluşlar, sürenin bitiminde ve müteakip her yıl, tebliğ tarihinde yürürlükte bulunan brüt asgari ücretin üçte biri tutarındaki bir cezayı en geç bir ay içinde ödemek zorundadırlar. Bu süre içerisinde ödenmeyen cezalar 6183 sayılı Amme alacaklarının tahsil usulü hakkında kanun hükümlerine göre takip ve tahsil olunur. Tahsil olunan bu paralar her ay veya üç ayda bir Türk Sporunu Teşvik Fonuna intikal ettirilir.

Belediyeler şehir planlarını hazırlarken, spor tesislerine tahsis edecekleri yerleri tespitinde il veya ilçe danışma kurulu ile GSGM’lüğünün görüş ve teklifini esas alırlar.

Nazım imar planlarında GSGM’lüğünün muvakatı olmaksızın, spor tesisleri ile ilgili kısımların üzerinde değişiklik yapılamaz.

Toplu konutlar, organize sanayi bölgeleri, küçük sanayi siteleri, eğitim kurumları ile fabrika projelerine spor alanı ve tesisi konulması zorunludur.

Madde 28: Özel teşebbüs tarafından beden eğitimi ve spor çalışmalarını yapmak amacıyla açılacak okul, eğitim merkezi ile sitesi, salon ve benzeri tesis ve kuruluşlar, valinin müsaadesine ve kontrolüne tabidir.

Madde 37: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, beden eğitimi ve spor hizmetlerinin geliştirilmesi, yönlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla, ilgili yönetmenliğinde belirtilen esaslar dahilinde;

Eğitim ve öğretim kurum ve kuruluşların beden eğitimi ve spor için tahsis edecekleri alanlara beden eğitimi ve spor tesisleri yapar yaptırır.

İnşa edilen bu tesisler ile bu kurum ve kuruluşların mevcut beden eğitimi ve spor tesislerine personel, antrenör, monitör tahsis eder, tesisleri işletir. Spor araç- gereç ve malzeme yardımıyla bulunur (14).

Araştırmanın konusu (Problem)

Türkiye deki spor eğitiminin mevcut durumu göz önünde bulundurularak, spor tesislerinin, spor eğitiminde yeri ve önemi, nicel ve nitelik olarak araştırılmasıdır.

Alt Problemler

-Spor eğitimi veren birimlere bağlı sayısal veriler ortaya konularak ve kullanım düzeyleri ve bu akademik birimler için beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredat uygulamaları doğrultusunda yeterlilik düzeyleri

-Spor eğitiminde spor tesislerinin önemi ortaya konularak bu konu ile ilgili çözüm önerilerinin tespit edilmesi

-Spor eğitiminde spor tesislerinin yeterli, kullanım ve kapasite düzeyleri spor eğitimi veren kurum ve kişilerin görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi oluşturmaktadır.

Araştırmanın amacı

Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerde yer alan spor tesislerinin nitelik ve nicelik açısından mevcut durumu tespit edilerek, spor tesislerinin beden eğitimi ve spor eğitimi veren kurumların, müfredat programları doğrultusunda kullanım alanları ile yeterlilik ve kapasite düzeylerinin araştırılmasıdır.

Hipotezler (Denenceler)

Türkiye'deki spor eğitimi veren kurumlara ait spor tesisleri:

Nitelik ve Nicelik olarak, Kapasite ve Kullanım alanları, Çeşitlilik, Araç Gereç ve Bilgi Teknolojilerinin kullanımı açısından yetersiz düzeydedir.

Spor eğitimi veren kurumlardaki müfredat programlarına yönelik uygulamaları yetersiz düzeydedir.

Spor Eğitimi veren üniversitelerin ilgili bölümlerinde görev yapan yöneticiler spor tesislerinin yetersiz buldukları ve bu yetersizliğin eğitim kalitesini düşürdüğü görüşündedirler.

Spor Eğitimi veren üniversitelerin ilgili bölümlerinde görev yapan yöneticilerin çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge değişkenlerine yönelik farklılıklar bulunmaktadır.

Sayıtlar (Varsayımlar)

Araştırmamızda spor eğitimi veren üniversitelerin spor tesislerinin yetersiz düzeyde olduğu varsayılmaktadır.

Spor Eğitimi veren kurumlardaki spor tesislerinin yetersizliği eğitim kalitesini düşürdüğü varsayılmaktadır.

Araştırmadaki ölçüm araçları, araştırmanın amaçlarını gerçekleştirebilecek

kapasitededir.

Tüm denekler, anket önermelerine objektif ve tam olarak cevap vermişlerdir.

Araştırmanın önemi

Türkiye' de spor eğitiminde ön görülen faktörlerin başında, spor tesislerindeki dağılımı ve kalite eksikliği ile bunların optimal ölçülerde kullanılmaması ön plana çıkmaktadır. Spor eğitiminde ihtiyaç duyulan ve yapımına başlanan tesisler, gerek yeterli ve sürekli kaynak aktarılamamasından, gerekse yeterli kontrol mekanizmaları oluşturulmadığından zamanında bitirilememektedir. Ayrıca Spor eğitimi müfredatlarındaki uygulamalar, spor tesislerinin çeşitliliği ve eksikliği gibi problemlerden dolayı yetersiz kalmaktadır.

Bu araştırma; Türkiye'de spor eğitimi kurumlarındaki spor tesislerinin mevcut durumlarının tespiti ve müfredat programları doğrultusunda uygulamalardaki yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi ile birlikte problemlerin tespit edilmesi ve bu doğrultuda çözüm önerileri oluşturması açısından önem arz etmektedir.

4. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel analizler ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

Araştırma, Türk spor eğitiminde spor tesislerinin yeterlilik düzeylerini belirlenmesine yönelik “Anket Survey” yöntemi kullanılmıştır.

4.1. Araştırmada Evren ve Örneklem Seçimi

Araştırmanın evrenini; Türkiye’de spor eğitimi veren kurumlar oluşturmaktadır.

Örneklemini ise, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında yüksek öğretim kurumlarında spor eğitimi veren bölümleri oluşturmaktadır.

Araştırma kapsamında evrenin; Türkiye’de spor eğitimi veren 54 adet yüksek öğretim kurumlarının, spor tesisleri ile ilgili bilgilerin tamamına ulaşılmıştır. Ayrıca, eğitim fakültesine bağlı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü, beden eğitimi ve spor yüksekokulu, sağlık bilimleri fakültesi, spor bilimleri teknolojisi yüksekokulu ve uygulamalı yüksekokullarında idari görev yapan müdür, müdür yardımcıları ve bölüm başkanlığı yapan, 189 öğretim elamanı ankete katılmıştır.

4.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmamızda Yüksek Öğretim Kurumlarında spor eğitimi veren akademik birimlerin, spor tesislerinin nitelik ve nicelik olarak mevcut durumları ile ilgili bilgi toplamak amacıyla oluşturulan “Veri Toplama Formu”nun yanı sıra

Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesine yönelik geliştirilen ve 25 sorudan oluşan anket kullanılmıştır (EK-2).

4.2.1. Kişisel Bilgi Formu

Spor Eğitimi veren üniversitelerdeki idarecilerin özlük niteliklerini (görev yapılan üniversite, akademik unvan, yönetsel görev, akademik hizmet süresi, görev yapılan bölüm ve üniversitenin bulunduğu coğrafi bölge) öğrenebilmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmıştır (EK-1).

4.2.2. Veri Toplama Formu

Türkiye'de yüksek öğretim kurumlarında spor eğitimi veren akademik birimlerin müfredat doğrultusunda uygulamalı derslerde kullandıkları spor tesislerin hangi birime ait olduğunu, sayısal dağılımları ve çeşitliliği gibi verilerin belirlenmesine yönelik oluşturulmuştur (EK-3).

4.2.3. Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi

Türkiye' de Spor eğitiminde spor tesislerinin kullanımında uygulamada görülen eksiklikler ve aksaklıkların tespitine yönelik; fakülte dekanlarının, yüksekökol müdürlerinin, müdür yardımcılarının ve bölüm başkanlarının görüşlerini problemleri ortaya koyacak şekilde oluşmaktadır. Anketin oluşumunda spor tesislerinin yapım, kullanım, bakım ve işletmesine yönelik ilgili literatür taranarak, yasal düzenlemeler ve standartlar dikkate alınarak 45 sorudan oluşan anket alanında uzman kişilerce incelenerek araştırmanın amacına hizmet etmeyen 20 adet soru elenmiştir. 25 adet sorudan oluşan anketin ön uygulaması Fırat

Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Gaziantep Üniversitelerindeki örneklem grubuna uygulanmıştır.

Araştırmacı tarafından geliştirilen ankette 25 adet soru bulunmakta olup ilgili maddeler 5'li likert "Kesinlikle katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum" şeklinde oluşturulmuştur.

4.2.4. Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi anketinin geçerliliği

Araştırmacı tarafından geliştirilen 25 soruluk "Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi" anketinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması için, üniversitelerin beden eğitimi ve spor alanında görev yapan 70 öğretim elemanına anket uygulanmış ve anket sorularının Cronbach Alpha değeri (0.827) olarak bulunmuştur.

4.3. İstatistiki Değerlendirmeler

Araştırma verilerinin elde edilmesinden ve bilgisayar ortamına aktarılması sonrasında yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve tablolar oluşturulmuştur. Bazı cevaplar arasındaki ilişkiye bakmak için χ^2 (chi-square) testi uygulanmıştır. İstatistiki değerlendirmeler yapılırken uzman kişilerin görüşleri ve yardımlarından faydalanılmıştır. Yorumlar tablolar ile desteklenmiştir. Yapılan analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Sonuç bölümünde ise test edilen önemli bulgular, yorumlanarak öneriler ortaya konmaya çalışılmıştır.

5.BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bulgular bölümündeki birinci bölümde Türkiye’deki beden eğitimi ve spor yüksek okulları ile beden eğitimi ve spor bölümleri bulunan üniversitelerin; kuruluş tarihi, spor tesisi sayıları, beden eğitimi ve spor yüksek okuluna bağlı bölüm sayıları, öğretim elemanı sayıları ve öğrenci sayılarına göre dağılımlarını gösteren bulgulara yer almaktadır. İkinci bölümde araştırmaya katılan, üniversitelerde, spor eğitimi veren bölümlerde, görev yapan yöneticilere yönelik, “Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi”ni içeren anket uygulanmıştır. Üçüncü bölümünde ise; ilgili anketin, demografik bilgilerde yer alan yöneticilere, çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge ve yönetsel görev değişkenlerine yönelik, istatistiki değerlendirmelere yer verilmiştir.

5.1. Spor Tesislerinin Sayısal Dağılımına İlişkin Bulgular

Çalışmamız kapsamında; Türkiye’de spor eğitimi veren üniversitelerin; kuruluş tarihi, öğretim elemanı sayıları, bölüm sayıları, öğrenci sayıları ve spor tesisi sayılarına göre dağılımlarını gösteren bulgular:

5.1.1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

A.İ.B.Ü Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1993-1994 öğretim yılında, Eğitim Fakültesine bağlı olarak kurulmuş, 1995 Yılında Yüksekokul olmuştur.

Tablo 1. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	2	8	4	3	7	-----

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı, N	160	320	280	-----

Tablo 2. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	2	1	
Futbol sahası Çim	1		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Fitness Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Açık Alan Tenis Kortu	6		
Halter Salonu	1		
Buz Pateni	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları Salonu	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Kondisyon Salonu	1		
Dağcılık Spor Alanı		1	

5.1.2. Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Adnan Menderes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak açılan ve ilk kez 1995/1996 eğitim-öğretim döneminde öğrenci almıştır. 10.06.1997 tarihinde, 97/9414 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Tablo 3. Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı Sayıları ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	--	--	7	6	7	2	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	160	320	280

Tablo 4. Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	1
Futbol sahası Çim		1	
Futbol Sahası Toprak		1	
Halı Saha		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Fitness Salonu		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Kondisyon Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Ritim Eğitin Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu			1

5.1.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 16 Ocak 2001 tarih ve 24289 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan kanun Uyarınca açılmıştır.

Tablo 5. Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	1	5	6	4	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	-	80	80

Tablo 6. Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik		2	
Halı Saha		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Fitness Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	3		
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Masa Tenisi Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	

5.1.4. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1993-1994 öğretim yılında Atatürk Üniversitesi'ne bağlı Ağrı Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak lisans eğitimi vermek üzere kurulmuş ve 1994-1995 öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. 2009 yılında Atatürk Üniversitesinden ayrılmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 149 öğrenciyle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Tablo 7. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	4	1	-	4	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	149	-	-	-

Tablo 8. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol Toprak Saha		1	
Futbol Sentetik Saha		2	
Futbol Çim Saha			1
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Atletizm Pisti		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Kondisyon Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları			1
Dağcılık Spor Alanı			1
Kış Sporları			1

5.1.5. Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

2006 yılında Eğitim Öğretime başlamıştır. Beden Eğitimi Spor Yüksekokulunda, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümü olarak Lisans eğitimi vermektedir.

Tablo 9. Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	7	2	3	4	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	200	160	160	-

Tablo 10. Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Futbol Sahası Toprak		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Fitness Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Jimnastik Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları			1
Masaj Salonu		1	

5.1.6. Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

11.07.1992 Tarih, 21281 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3837 Sayılı Kanun ile kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde, 1993-1994 eğitim-öğretime başlamıştır.

Tablo 11. Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	7	15	10	11	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	320	40

Tablo 12. Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Futbol sahası Çim	2		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti Sentetik		2	
Fitness Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	1		
Açık Alan Tenis Kortu		8	
Güreş Salonu	1		
Satranç		2	
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları Salonu	1		
Halter Salonu	2		
Kürek Spor Alanı		1	
Okçuluk			1
Dağcılık Spor Alanı			1
Tırmanma Duvarı	2		
Plaj Voleybol Sahası		1	
Plaj Hentbol Sahası		1	
Plaj Futbol Sahası		1	
Badminton		1	
Jimnastik Salonu		1	

5.1.7. Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1996 yılında Niğde Üniversitesine bağlı olarak faaliyetini sürdüren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2006 yılında Aksaray Üniversitesine bağlanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak lisans eğitimi vermektedir.

Tablo 13. Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	6	5	2	-	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	-	280	-----

Tablo 14. Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1		1
Futbol sahası Çim	1		
Futbol Sahası Sentetik			1
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Tenis Sahası	1		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Fitness Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	6		
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Okçuluk Tesisi	2		
Güreş Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Satranç	2		
Hentbol Salonu	1		1
Halı Saha	2		
Badminton	1		1
Basketbol Salonu	1		1
Masa Tenisi Salonu	1		

5.1.8. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1993-1994 yılında Eğitim Fakültesine bağlı olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak eğitime başlamıştır.

Tablo 15. Amasya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	2	6	-	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	170	-	-	-

Tablo 16. Amasya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik			
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Fitness Salonu		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Açık Alan Tenis Kortu		2	
Güreş Salonu			1
Jimnastik Salonu		1	
Halı Saha		2	
Masa Tenisi Salonu		1	

5.1.9. Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

18 Ağustos 1993 tarih ve 496 sayılı Kanun Hükmündeki Kararnameyle Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur.

Tablo 17. Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	2	2	5	25	4	7	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	280	280

Tablo 18. Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	2		
Futbol sahası Çim	2		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Fitness Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Açık Alan(Basket/Voleybol)	4		
Açık Alan Tenis Kortu	6		
Güreş Salonu	1		
Satranç	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Kondisyon Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Squash Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Halı Saha	1		
Tırmanma Duvarı	1		
Masa Tenisi Salonu	2		
Kapalı Atletizm Salonu	1		
Badminton Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları Salonu	2		

5.1.10. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1993-1994 eğitim-öğretim yılında Ankara Üniversitesi'nin Tandoğan Kampüsünde eğitim ve öğretime başlamıştır. Yüksekokul bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi olmak üzere üç ayrı bölüm bulunmaktadır.

Tablo 19. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	3	1	9	4	6	3	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi		Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	120		120		120		-

Tablo 20. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	2	
Futbol sahası Çim		3	
Futbol Sahası Sentetik	1	4	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Fitness Salonu	1	1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2	12	
Açık Alan Tenis Kortu		12	
Güreş Salonu		1	
Jimnastik Salonu	1		
Halı Saha	1	2	
Masa Tenisi Salonu	1	1	
Dağcılık Spor Alanı	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Eskrim		1	
Halter Salonu		1	
Kış Sporları Tesisi		1	
Step Aerobik Salonu	1		
Tırmanma Duvarı	1		
Plaj Futbol		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu		1	

5.1.11. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1993-1994 Öğretim Yılında 62 öğrencisi ile eğitim-öğretime başlayan Yüksekokul hâlen 710 öğrenci ile eğitim-öğretimini sürdürmektedir.

Tablo 21. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	14	4	12	6	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	200	175	175

Tablo 22. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol sahası Çim		2	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Halı Saha	1	2	
Atletizm Pisti Sentetik		2	
Fitness Salonu	1	1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	1	1	
Açık Alan Tenis Kortu	1	1	
Güreş Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Buz Hokeyi		1	
Buz Pateni		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Bowling		1	
Halter Salonu		1	
Kış Sporları Tesisi		1	
Step Aerobik Salonu		2	
Tırmanma Duvarı		1	
Okçuluk Tesisi		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu		2	
Satranç		1	
Tenis	1		

5.1.12. Atatürk Üniversitesi (Kazım Karabekir) Eğitim Fakültesi

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü 1992-1993 eğitim- öğretim yılında 40 öğrenci olarak eğitime başlamıştır.

Tablo 23. Atatürk Üniversitesi (Kazım Karabekir) Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	2	4	1	1	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	-	-	-

Tablo 26. Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Halı Saha		2	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Fitness Salonu	1	1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Güreş Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Halter Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu		1	
Futbol Toprak Saha	1		

5.1.14. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1959-1970 yılları arasında Silahlı Kuvvetlerimize bağlı Beden Eğitimi ve Savaş Spor Okulu, 1974-1982 yılları arasında Manisa Gençlik ve Spor Akademisi olarak hizmet vermiştir. 1982-1992 yılları arasında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü iken, 1992 kurulan Celal Bayar Üniversitesine Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Tablo 27. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	3	2	10	13	-	10	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	280	280	-

Tablo 28. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	2		
Futbol sahası Çim	1		
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Yüzme Havuzu Açık	1		
Atletizm Pisti	1		
Fitness Salonu	1		
Tenis Sahası	4		
Açık Alan Tenis Kortu	3		
Güreş Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Mini Golf Sahası	1		
Bocca	1		
Dağcılık Spor Alanı	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Bilardo Salonu	1		
Halter Salonu	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Tırmanma Duvarı	1		
Okçuluk Tesisi	1		
Uzak Doğu Sporları Salonu	1		

5.1.15. Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1990 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak kurulmuştur. 1994 yılında ise bu bölümü de içerisine alarak yüksek okul olmuştur.

Tablo 29. Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	2	16	-	5	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	168	127	134	-

Tablo 30. Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Tenis		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Atletizm Pisti		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		4	
Açık Alan Tenis Kortu		4	
Futbol Toprak Saha		1	
Jimnastik Salonu		1	
Buz Hokeyi		1	
Buz Pateni		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Badminton		1	
Kürek Spor Alanı		1	
Halk Oyunları Salonu		1	
Step Aerobik Salonu	1	2	
Kayıkhanesi		1	
Plaj Futbol Sahası		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Halı Saha		3	
Uzak Doğu Sporları Salonu		2	
Satranç		1	
Güreş Salonu		1	

5.1.16. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor

Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 23 Eylül 1998 tarihli 23472 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak kurulmuştur. 2008-2009 Akademik yılında Spor Yöneticiliği bölümüne 40 öğrenci alarak faaliyete geçmiştir. 2009-2010 Akademik döneminde de Antrenörlük Eğitimi Bölümü açılarak 50 öğrenci alınmıştır. Eğitim Fakültesine bağlı olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2010 yılından itibaren Yüksekokula bağlanmıştır.

Tablo 31. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	5	5	-	1	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	120	100	-

Tablo 32. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Halı Saha	1		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Fitness Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Güreş Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Kürek Spor Alanı		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Step Aerobik Salonu	1		
Tırmanma Duvarı		1	
Okçuluk Tesisi		1	

5.1.17. Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1987 yılında Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak kurulmuş, 24.8.1994 tarih ve 94-6138 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile "Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu"na dönüştürülmüştür.

Tablo 33. Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	3	13	11	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	160	280	-

Tablo 34. Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Tenis		3	
Kondisyon Salonu		1	
Atletizm Pisti		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		8	
Açık Alan Tenis Kortu		4	
Futbol Toprak Saha		1	
Jimnastik Salonu		1	
Basketbol Salonu		3	
Hentbol Salonu		2	
Plaj Hentbol Sahası		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Badminton		3	
Kürek Spor Alanı		1	
Voleybol Salonu		3	
Step Aerobik Salonu	1	2	
Kayıkhanesi		1	
Plaj Futbol Sahası		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Plaj Voleybol		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu	1		
Plaj Futbol Sahası		1	
Masa Tenisi Salonu		1	

5.1.18. Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Daha önce Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinin bir bölümü olarak Eğitim ve Öğretimi yapan Yüksekokul, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1996 tarihli ve 022315 sayılı yazısı üzerine 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı kanuna ek 30. maddesine göre Bakanlar kurulunca 14.10.1996 tarihinde Yüksekokula dönüştürülmüştür.

Tablo 35. Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	-	10	7	1	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	160	320	-

Tablo 36. Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Futbol Toprak Saha		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Halı Saha		2	
Atletizm Pisti		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		2	
Açık Alan Tenis Kortu		2	
Kondisyon Salonu		1	
Jimnastik Salonu		2	
Step Aerobik Salonu		1	
Plaj Voleybol Sahası		1	

5.1.19. Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu

Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu kurulması; Milli Eğitim Bakanlığının 20/05/2009 tarihli ve 15627 sayılı yazısı üzerine, 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 27.05.2009 tarihinde kararlaştırılmıştır

Tablo 37. Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	3	-	2	6	-	1	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	80	-	-	80

Tablo 38. Dokuz Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		2	
Açık Alan Tenis Kortu		2	
Halı Saha		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	

5.1.20. Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde 14 Nisan 1994 yılında açılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ile eğitime başlamıştır. 15 Haziran 1999 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Tablo 39. Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	2	1	9	3	-	8	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	255	240	240	80

Tablo 40. Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	2	1	
Futbol sahası Çim	1		
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Tenis	1		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Halı Saha		3	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	3		
Güreş Salonu		1	
Futbol Toprak Saha		1	
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu	1	1	
Kondisyon Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Plaj Voleybol Sahası	1		
Masaj Salonu	1		
Masa Tenisi Salonu	2		
Uzak Doğu Sporları Salonu		1	

5.1.21. Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1992-1993 Yılında faaliyete başlayan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda, üç bölümü ve beş anabilim dalı bulunmaktadır.

Tablo 41. Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	7	12	3	16	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	280	-

Tablo 42. Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Halı Saha		2	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Açık Alan Tenis Kortu	4	1	
Kondisyon Salonu	1		
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu	1	1	
Masaj Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Tırmanma Duvarı	1		
Squash Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu	1		

5.1.22. Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesine bağlı olarak 1991 yılında kurulmuş ve 1991-1992 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. 04.07.1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ve 19.10.1995 tarihli Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile birleştirilerek Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Tablo 43. Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	6	-	16	5	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	320	280

Tablo 44. Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Tenis		2	
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha		2	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		1	
Uzak Doğu Sporları Salonu		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu			
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Açık Alan Tenis Kortu		1	
Halter Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu		1	
Kış Sporları Tesisi		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	

5.1.23. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor

Bölümü

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Erzincan Eğitim Enstitüsünün 1992 yılında Eğitim Fakültesine dönüştürülmesinden sonra, Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştirmek amacıyla 1994 yılında kurulmuştur.

Tablo 45. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş.Gör.	Uzman
N	-	-	2	3	1	3	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	167	-	-	-

Tablo 46. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	1	2	
Kondisyon Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Futbol Toprak Saha		1	
Masa Tenisi Salonu		1	
Güreş Salonu		1	
Kış Sporları Tesisi			1

5.1.24. Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Fırat Üniversite Fen-Edebiyat Fakültesine bağlı bir bölüm olarak, 1992 yılında "Beden Eğitimi Bölümü" adı altında eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1997 yılında Resmi Gazete'nin 23039 sayısında yer alan Bakanlar Kurulu Kararı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 2809 sayılı kanununun 6. maddesi uyarınca, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Tablo 47. Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	9	2	3	1	2
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi		Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160		240		160		-

Tablo 48. Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Boks Salonu	1		
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		3	
Uzak Doğu Sporları Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Açık Alan Tenis Kortu		1	
Buz Pateni		1	
Kış Sporları Tesisi			1

5.1.25. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Kendi alanında Türkiye'nin en eski eğitim kurumu olan Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ortaöğretime öğretmen yetiştirmek amacıyla 1926 yılında kurulan "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü"ne bağlı olarak 1932 - 1933 yıllarında "Beden Eğitimi Bölümü" adı altında Eğitim - Öğretim hayatına başlamış, 1982'de 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi ile birleştirilerek Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adını almış, daha sonra 1992'de Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Tablo 49. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	13	4	25	7	-	9	2

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	303	432	527	-

Tablo 50. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	3	2	
Futbol sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Tenis		2	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha	2	2	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		4	
Açık Alan Tenis Kortu		4	
Uzak Doğu Sporları Salonu		3	
Tırmanma Duvarı	1		
Jimnastik Salonu	2	1	
Step Aerobik Salonu	2	1	
Kondisyon Salonu	1	2	
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Güreş Salonu		1	
Hentbol Salonu	1		
Voleybol Salonu	1		
Basketbol Salonu	1		
Halter Salonu		1	
Plaj Futbol Sahası	1		
Plaj Voleybol Sahası	1		
Plaj Hentbol Sahası	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Masaj Salonu		2	
Squash Salonu		2	
Okçuluk Tesisi		1	
Eskrim		1	

5.1.26. Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bakanlar Kurulunun 04.09.1997 tarihli oluru ile kurulmuş, Gaziantep Üniversitesi merkez yerleşke içerisinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği olarak 1997 yılında eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

Tablo 51. Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	3	6	8	-	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi		Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160		60		160		-

Tablo 52. Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	1
Futbol sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Yüzme Havuzu Açık		1	
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha		2	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4	4	
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Güreş Salonu		1	

5.1.27. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun kurulması; Millî Eğitim Bakanlığı'nın 24.03.1994 tarihli ve 6722 sayılı yazısı üzerine 2809 sayılı Kanununun EK 30. maddesine göre Bakanlar Kurulu'nca 31.03.1994 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Tablo 53. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim ve Öğrenci Elemanı Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	4	5	2	2	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	140	-	268	-

Tablo 56. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	2	
Futbol sahası Çim	1	1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Açık Alan Tenis Kortu			1
Atletizm Pisti		1	
Halı Saha		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		2	
Masa Tenisi Salonu		1	
Bilardo		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu	1	2	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Kürek Spor Alanı		1	
Okçuluk Tesisi		1	
Kış Sporları Tesisi			1

5.1.29. Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

05.12.2007 tarih ve 26721 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Bakanlar Kurulu’nun 02.11.2007 tarih ve 2007/12786 sayılı kararına göre Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur.

Tablo 57. Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	4	1	6	-	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon		
Öğrenci Sayısı	160		-	-	-		

Tablo 58. Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Futbol Sahası Toprak	1		
Yüzme Havuzu Kapalı	1		
Güreş Salonu	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	6		
Açık Alan Tenis Kortu	3		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Satranç	1	1	
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Kondisyon Salonu	1		
Boks	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Kürek Spor Alanı	1	1	
Badminton	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Kayıkhanesi	1		
Uzak Doğu Sporları	1		
Orientiering	1		

5.1.30. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi Bölümü olarak eğitime başlamış ve 2008-2009 öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Tablo 59. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	6	1	10	2	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi	Rekreasyon	
Öğrenci Sayısı	200		-		160	140	

Tablo 60. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	7		
Atletizm Pisti		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Halı Saha		4	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	20		
Masa Tenisi Salonu		1	
Bilardo		1	
Plaj Voleybol Sahası	1		
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu	1	2	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Orientiering	1		
Halter Salonu	1		
Satranç		2	
Güreş Salonu	1		

5.1.31. Kafkas Üniversitesi (Sarıkamış) Beden Eğitimi ve Spor

Yüksekokulu

1993-1994 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur..

Tablo 61. Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	3	3	6	4	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	160	40	-

Tablo 62. Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol sahası Çim			1
Futbol Sahası Sentetik		1	
Halı Saha		1	
Futbol Toprak Saha	1	1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Açık Alan Tenis Kortu		1	1
Atletizm Pisti		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2	1	
Satranç	1	1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Güreş Salonu	1		
Halk oyunları Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1	1	
Kondisyon Salonu	1	2	
Ritim Eğitim Dans Salonu	1	1	
Bilardo Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları	1	1	
Boks		1	
Kış Sporları Tesisi			1

5.1.32. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1992 yılında kurulan Üniversitede 1996 yılında Fen Edebiyat Fakültesine bağlı olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği adı altında kurulmuş ve 2000 yılında kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokuluna Bağlanmıştır.

Tablo 63. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	4	2	7	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	-	40	-

Tablo 68. Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol Sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik		2	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Yüzme Havuzu Açık		1	
Tenis Sahası		2	
Açık Alan Tenis Kortu		2	
Atletizm Pisti		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Halı Saha		3	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		4	
Masa Tenisi Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		2	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		2	
Hentbol		1	
Basketbol		2	
Voleybol		2	
Badminton		1	

5.1.35. Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Kastamonu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3837 sayılı kanunla Gazi Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş ve 1993-1994 Eğitim- Öğretim yılında eğitime başlamıştır. İlk mezunlarını 1996-1997 yıllarında vermiştir. 17.03.2006 tarihli kararla Fakülte ve Yüksekokullar Gazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi'nden ayrılarak tüm birimler Kastamonu Üniversitesi adı altında toplanmıştır.

Tablo 69. Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	2	8	3	2	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi		Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	240		-		-		-

Tablo 70. Kastamonu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol Sahası Çim		1	
Futbol Toprak Saha		1	
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Güreş Salonu	1		
Atletizm Pisti		1	
Tenis Sahası	2		
Kondisyon Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Boks Salonu	1		
Orientiering	1		
Uzak Doğu Sporları	1		
Kış Sporları Tesisi		1	1
Halter Salonu	1		
Güreş Salonu	1		

5.1.36. Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1999-2000 eğitim-öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne öğrenci olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Tablo 71. Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	5	2	12	2	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	-	320	280	80

Tablo 72. Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	2		
Futbol Sahası Çim	1		
Halı Saha	2		
Açık Alan Tenis Kortu	7		
Atletizm Pisti	1		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Tenis Sahası	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	9		
Masa Tenisi Salonu	1		
Güreş Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Kondisyon Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları	1		
Badminton	1		
Orientiering	1		
Halter Salonu	1		
Satranç	1		
Tırmanma Duvarı	1		
Plaj Futbol Sahası	1		
Plaj Hentbol Sahası	1		
Bisiklet Spor Alanı	1		

5.1.37. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Kırıkkale Üniversitesi bünyesinde 1995 yılında kurulan Eğitim Fakültesi, 2001-2002 eğitim ve öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına öğrenci olarak eğitime başlamıştır.

Tablo 73. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	3	4	-	1	-
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt Spor Yöneticiliği Antrenör Eğitimi Rekreasyon						
Öğrenci Sayısı	160						
	-						
	-						

Tablo 74. Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Futbol Sahası Çim		1	
Halı Saha		2	
Açık Alan Tenis Kortu		2	
Atletizm Pisti		1	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Tenis Sahası		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Masa Tenisi Salonu			
Güreş Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu			
Jimnastik Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Badminton		1	
Orientiering		1	
Halter Salonu		1	
Satranç		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Plaj Futbol Sahası		1	
Plaj Hentbol Sahası		1	
Bisiklet Spor Alanı		1	

5.1.38. Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1994-1995 yılında eğitime başlamıştır. .

Tablo 75. Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	10	17	18		

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	180	300	280	280

Tablo 76. Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	
Spor Salonu	2	
Futbol Sahası Sentetik	1	
Futbol Sahası Çim	2	
Yüzme Havuzu Kapalı	1	
Yüzme Havuzu Açık	1	
Tenis Salonu	2	
Açık Alan Tenis Kortu	6	
Atletizm Pisti	1	
Atletizm Pisti Sentetik	1	
Halı Saha	4	
Hentbol Salonu	1	
Voleybol Salonu	1	
Basketbol Salonu	1	
Badminton	1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4	
Masa Tenisi Salonu	1	
Fitnes Salonu	2	
Bilardo	1	
Plaj Voleybol Sahası	1	
Jimnastik Salonu	2	
Step Aerobik Salonu	1	
Kondisyon Salonu	2	
Ritim Eğitim Dans Salonu	1	
Uzak Doğu Sporları	1	
Halk Oyunları Salonu	1	
Orientiering	1	
Halter Salonu	1	
Satranç	2	
Güreş Salonu	1	
Kış Sporları Tesisi		1

5.1.39. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Köklü bir geçmişi olan, Marmara Üniversitesi'nin bünyesindeki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun temeli, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak 1967 yılında kurulan ve spor yüksek öğrenimi veren İstanbul Atatürk Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü ile Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı 1975 yılında kurulan Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi olmak üzere iki kuruma dayanmaktadır. Yüksekokulun temelini oluşturan bu iki kurum, 1982 yılındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 2908 sayılı kanun ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak Marmara Üniversitesi Göztepe yerleşkesindeki

Atatürk Eğitim Fakültesi bünyesinde yer almıştır. Anadoluhisarı yerleşkesinde bulunan bu bölüm, 1992 yılında Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birleştirilerek üç bölümlü fakülte yetkilerine sahip, dört yıllık lisans eğitimi veren spor yüksekokulu haline gelmiştir.

Tablo 77. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	8	1	27	13	-	22	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	180	280	280	-

Tablo 78. Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik	3		
Futbol Sahası Çim	1		
Yüzme Havuzu Kapalı	1		
Kapalı Tenis Kortu	2		
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Atletizm Pisti	1		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	6		
Kondisyon ve Güç Geliştirme	2		
Masa Tenisi Salonu	2		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Plaj Voleybol Sahası	1		
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Güreş Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları	1		
Halter Salonu	1		
Atıcılık Sahası	1		
Kayıkhane	1		
Golf Salonu	1		
Satranç	1		

5.1.40. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1993 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, 2006 yılında Burdur’ da Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin kurulmasıyla Süleyman Demirel Üniversitesi'nden ayrılarak aynı fakülte bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Tablo 79. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	3	-	4	3	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	128	-	-	-

Tablo 80. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Halı Saha	1		
Kapalı Tenis Sahası	1		
Açık Alan Tenis Kortu	1		
Atletizm Pisti	1		
Atletizm Pisti Sentetik	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Kondisyon ve Güç Geliştirme	1		
Fitness Salonu	1		

5.1.41. Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

2547 Sayılı Yasanın 2880 Sayılı Yasasıyla değişik 7/d-2, 7/h ve 2809 Sayılı Yasanın 6.maddesi gereğince, 28/05/1999 tarihinde kurulmuş olup, 1999-

2000 Eğitim-Öğretim yılında 25 Kız, 25 Erkek olmak üzere toplam 50 öğrenci olarak faaliyetine başlamıştır.

Tablo 81. Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	3	5	3	2	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	206	-	-	-

Tablo 82. Mersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Masa Tenisi Salonu	1		
Kondisyon ve Güç Geliştirme	1		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	6		
Jimnastik Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		

5.1.42. Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü iken, 21 Temmuz 1995 gün ve 22350 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2809 sayılı Kanun'un ek 30. Maddesine göre Üniversiteye bağlı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu olarak kurulmasına karar verilmiştir.

Tablo 83. Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	10	7	6	7	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	180	300	320	140

Tablo 84. Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	6		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	8		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1	1	
Kondisyon Salonu	1		
Fitness Salonu	1		
Plaj Voleybol Sahası	1		
Jimnastik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Güreş Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		1	
Masaj Salonu	1		
Plaj Futbol Sahası	1		
Plaj Hentbol Sahası	1		
Plaj Voleybol Sahası	1		
Dağcılık Spor Alanı		1	

5.1.43. Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1992 yılında kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, ilk öğrencilerini 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında almış, 1996-1997' de ilk mezunlarını vermiştir.

Tablo 85. Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	8	7	-	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	176	80	80	80

Tablo 86. Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Futbol Sahası Çim		1	
Futbol Toprak Saha		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	1		
Atletizm Pisti	1	1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	8		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1	1	
Kondisyon Salonu	1		
Güreş Salonu	1		
Güreş Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları	1	1	
Dağcılık Spor Alanı	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Tırmanma Duvarı			
Çim Hokeyi		1	
Satranç	1		

5.1.44. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1992 yılında kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun mevcut bulunan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü ile eğitimini sürdürmektedir.

Tablo 87. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	9	9	8	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	280	-

Tablo 90. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	1	
Halı Saha	2		
Futbol Sahası Çim	1	1	
Atletizm Pisti		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		2	
Yüzme Havuzu Açık	4		
Tenis Sahası	1		
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	2		
Çim Hokeyi	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1	1	
Kondisyon Salonu	1		
Fitness Salonu	1		
Binicilik Alanı		1	
Jimnastik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları	1		
Güreş Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Plaj Futbol Sahası		1	
Plaj Voleybol Sahası		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Masaj Salonu	1		
Squash Salonu	1		

5.1.46. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi

Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu kurulması; Bakanlar Kurulunca 25/04/2002 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Tablo 91. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	-	7	9	15	6	2
	Bed. Egt. ve Spor Öğrt		Spor Yöneticiliği		Antrenör Eğitimi		Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160		280		240		180

Tablo 92. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	1
Futbol Sahası Çim		1	
Futbol Sahası Sentetik		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Halı Saha		2	
Açık Alan Tenis Kortu		6	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		2	
Masa Tenisi Salonu		1	
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Fitness Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Hentbol Salonu	1	1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Masaj Salonu	1		
Halk Oyunları Salonu		1	
Squash Salonu		1	
Tırmanma Duvarı		1	
Basketbol Salonu		1	

5.1.47. Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1995-1996 öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü olarak Sapanca ilçesinin Kırkpınar beldesinde öğretime başlamıştır. İlk yıl 1. ve 2. Öğretim olmak üzere 31 kız 92 erkek öğrenci, genel yetenek sınavıyla okulumuza alınmıştır. 10 Haziran 1997 tarihinde Fen Edebiyat Fakültesinden ayrılarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olmuştur.

Tablo 93. Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	11	7	5	2	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	320	280	210

Tablo 94. Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Fitness Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Güreş Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	

5.1.49. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Eğitim Fakültesi bünyesinde 2002 yılında açılmış 2005-2006 öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile aynı bina ve tesislerde (Esentepe kampusu) faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 95. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	4	-	1	-	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	150	-	-	-

Tablo 96. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		2	
Spor Salonu	1		
Futbol Sahası Sentetik		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Fitness Salonu	1		
Masaj Salonu	1		
Jimnastik Salonu	1		
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Güreş Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	

5.1.48. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

1987 yılında Eğitim Fakültesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. 1992 yılında 4 yıllık Yüksekokul haline dönüştürülmüştür. Yüksekokulda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği bölümleri ve bu bölümlere bağlı 5 Anabilim Dalı'ndan oluşmaktadır.

Tablo 97. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	1	1	13	23	2	28	2

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	280	320	-

Tablo 98. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		3	
Spor Salonu		2	
Futbol Sahası Çim		1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu	4		
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu		1	
Kondisyon Salonu		2	
Fitness Salonu		1	
Halı Saha	4		
Jimnastik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Güreş Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		1	
Masaj Salonu		1	
Dağcılık Spor Alanı		1	
Basketbol Salonu		1	
Hentbol Salonu		1	
Voleybol Salonu		1	

5.1.49. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Spor Bilimleri Bölümü

Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan Isparta Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılarak, adı geçen Rektörlüğe bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması; Milli Eğitim Bakanlığı'nın 02/02/2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16/02/2009 tarihinde kararlaştırılmıştır. Bu kararla fakülte kurulmuş ve Spor Bilimleri Bölümü açılmıştır.

Tablo 99. Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Bölümü Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	1	2	3	5	-	-
	Spor Bilimleri		Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon		
Öğrenci Sayısı	300		-	-	-		

Tablo 100. Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1		
Halı Saha	1		
Atletizm Pisti	1		
Futbol Sahası Sentetik	1		
Yüzme Havuzu Kapalı			1
Açık Alan Tenis Kortu	2		
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)	4		
Kondisyon Salonu	1		
Masa Tenisi Salonu	1		
Step Aerobik Salonu	1		
Fitness Salonu	1		
Uzak Doğu Sporları	1		

5.1.50. Trakya Üniversitesi (Kırkpınar) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Eğitim Fakültesi bünyesinde 1993 yılında “Beden Eğitimi ve Spor “ Bölümü olarak eğitime başlamıştır. 04.04.1996 tarih ve 5704 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu” adını almış, son olarak 11/11/2005 tarih ve 2005/9552 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla “Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu” adını alarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Tablo 101. Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Ögrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	3	8	10	2	-

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	160	135	175	90

Tablo 104. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

	Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu		1	
Spor Salonu		1	
Futbol Sahası Çim		2	
Yüzme Havuzu Kapalı		1	
Açık Alan Tenis Kortu		4	
Tenis Kortu (Kapalı)		2	
Atletizm Pisti Sentetik		1	
Açık Alan(Basketbol/Voleybol)		3	
Masa Tenisi Salonu		1	
Güreş Salonu		1	
Kondisyon Salonu		1	
Fitness Salonu		1	
Basketbol Salonu		1	
Voleybol Salonu		1	
Jimnastik Salonu		1	
Ritim Eğitim Dans Salonu		1	
Uzak Doğu Sporları		1	
Masaj Salonu		1	
Halk Oyunları Salonu		1	

5.1.52. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bakanlar Kurulu'nun 01.06.201 tarih 2010/537 sayılı kararı ve 01.07.2010 tarih ve 27628 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak kurulmuştur.

Tablo 105. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanı ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.

	Prof. Dr	Doç. Dr	Yrd. Doç. Dr	Öğrt. Gör	Okutman	Arş. Gör.	Uzman
N	-	-	1	2	8	-	1

	Bed. Egt. ve Spor Öğrt	Spor Yöneticiliği	Antrenör Eğitimi	Rekreasyon
Öğrenci Sayısı	180	80	80	-

Tablo 106. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Derslerinde Kullanılan Spor Tesislerinin Bağlı Olduğu Birimlerin Sayısal Dağılımı.

Yüksekokul/Bölüme	S.K.S.	Kamu ve Özel sektöre
Çok Amaçlı Spor Salonu	1	
Futbol Sahası Çim	1	
Halı Saha	1	
Yüzme Havuzu Kapalı		1
Açık Alan Tenis Kortu	4	
Atletizm Pisti Sentetik	1	
Batminton Salonu	2	
Masa Tenisi Salonu	1	
Step Aerobik Salonu	1	
Kondisyon Salonu	1	
Halk Oyunları Salonu	1	
Jimnastik Salonu	1	

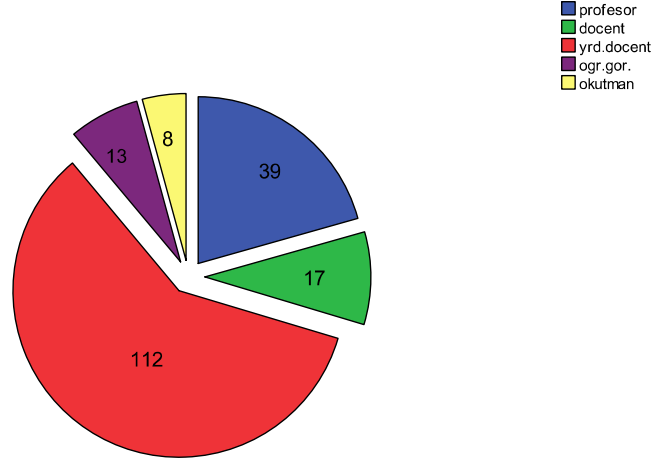
5.2. Spor Eğitiminde İdari Görev Yapan Öğretim Elamanlarının

Demografik Bilgilerine İlişkin Bulgular

Çalışmamız kapsamında; Spor Eğitimi veren üniversitelerdeki idarecilerin özlük niteliklerini (görev yaptığı üniversite, akademik unvanı, yönetsel bir göreviniz var mı, akademik hizmet süresi, görev yaptığınız bölüm ve üniversitenizin bulunduğu coğrafi bölge) öğrenebilmek amacıyla ilgili ankette 6 sorudan oluşan demografik bilgilere göre dağılımlarını gösteren bulgular

Tablo 107. Araştırmaya Katılan Öğretim Elemanlarının Akademik Ünvan Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.

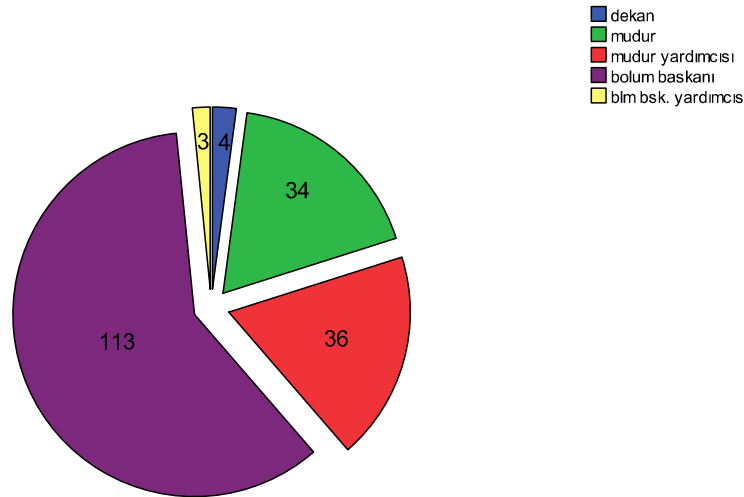
Ünvan	N	%
Profesör	39	20,6
Doçent	17	9,0
Yrd. Doç. Dr.	112	59,3
Ögrt. Gör.	13	6,9
Okutman	8	4,2
Total	189	100,0



Tablo 107'ye göre öğretim elemanlarının akademik unvan değişkenleri incelendiğinde; katılımcıların % 20,6'sının profesör doktor, % 9,0' ının doçent doktor, % 59,3'ünün yardımcı doçent doktor, % 6,9'unun öğretim görevlisi, % 4,2'sinin okutman kadrolarında olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 108. Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Kurumdaki Yönetsel Görev Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.

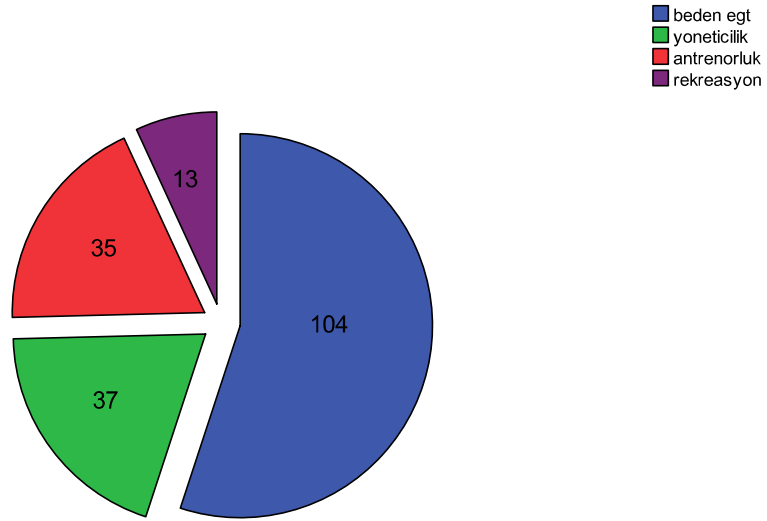
Yönetsel Görev	N	%
Dekan	4	2,1
Müdür	34	18,0
Mudur Yardımcısı	35	18,5
Bolum Başkanı	113	59,8
Bölüm Başkan. Yardımcısı	3	1,6
Total	189	100,0



Tablo 108'e göre öğretim elemanlarının çalıştığı kurumdaki yönetsel görev değişkenleri incelendiğinde; % 2,1'inin dekan, % 18,0'ının müdür, % 18,5'inin müdür yardımcısı, % 59,8'inin bölüm başkanı, % 1,6'sının bölüm başkan yardımcısı olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 109. Öğretim Elemanlarının Görev Yaptıkları Bölüm Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.

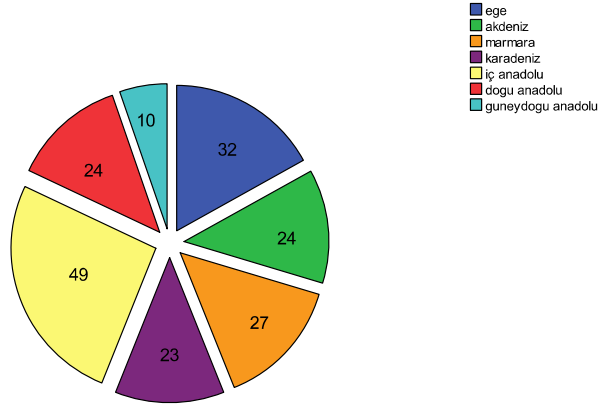
Bölüm Değişkeni	N	%
Beden Eğitimi	104	55,0
Yöneticilik	37	19,6
Antrenörlük	35	18,5
Rekreasyon	13	6,9
Total	189	100,0



Tablo 109 'e göre öğretim elemanlarının üniversitenin hangi spor bölümünde görev yaptıkları değişkeni incelendiğinde katılımcıların % 55'inin beden eğitimi ve spor öğretmenliği, % 19.6'sının spor yöneticiliği bölümü, % 18.5'inin antrenörlük eğitimi bölümü, % 6.9'unun da rekreasyon bölümünde görev yaptıkları tespit edilmiştir.

Tablo 110. Öğretim Elemanlarının Görev Yaptıkları Üniversitenin Bulunduğu Coğrafi Bölge Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.

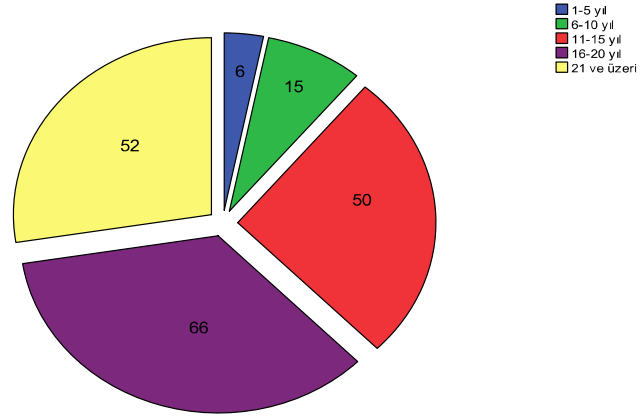
Bölge Değişkeni	N	%
Ege	32	16,9
Akdeniz	24	12,7
Marmara	27	14,3
Karadeniz	23	12,2
İç Anadolu	49	25,9
Doğu Anadolu	24	12,7
Güneydoğu Anadolu	10	5,3
Total	189	100,0



Tablo 110'a göre öğretim elemanlarının görev yaptıkları üniversitenin bulunduğu coğrafi bölgelere göre değişkenleri incelendiğinde, katılımcıların % 16.9'unun Ege Bölgesinde, % 12.7'sinin Akdeniz Bölgesinde, % 14.3'ünün Marmara Bölgesinde, % 12.2'sinin Karadeniz Bölgesinde, % 25.9'unun İç Anadolu Bölgesinde, % 12.7'sinin Doğu Anadolu Bölgesinde, % 5.3'ünün Güneydoğu Anadolu bölgesindeki üniversitelerde görev yaptıkları tespit edilmiştir.

Tablo 111. Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Akademik Hizmet Yılı Değişkenlerinin Sayısal Dağılımı.

Akademik Hizmet Süresi	N	%
1-5 Yıl	6	3,2
6-10 Yıl	15	7,9
11-15 Yıl	50	26,5
16-20 Yıl	66	34,9
21 Ve Üzeri	52	27,5
Total	189	100,0



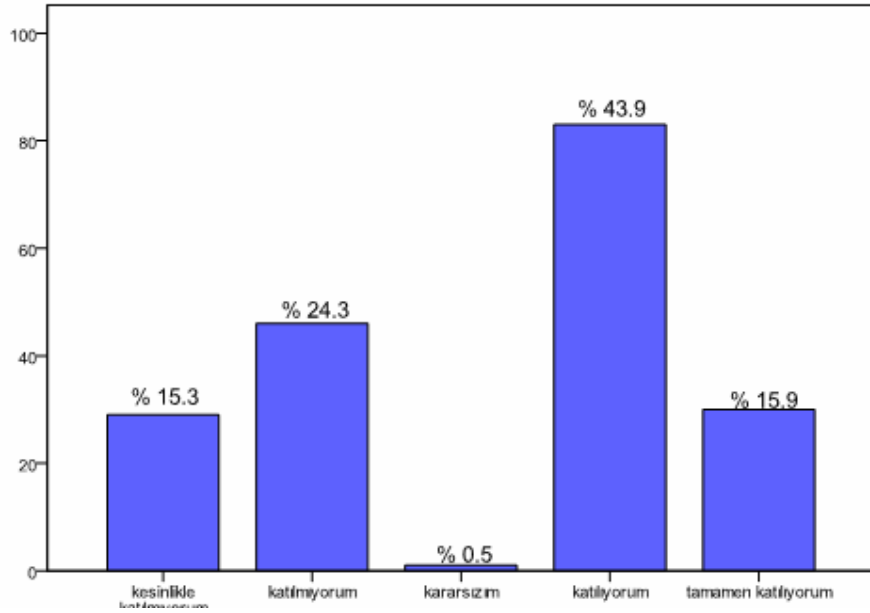
Tablo 111'e göre öğretim elemanlarının üniversitelerin muhtelif kadrolarında çalıştığı akademik yıl değişkeni otalamaları incelendiğinde en yüksek ortalama ile % 3.2' sinin 1-5 yıl, % 7.9'unun 6-10 yıl, % 26.5'inin 11-15 yıl, % 34.9'unun 16-20 yıl, % 27.5'inin 21 yıl ve üzerinde ortalamayla çalıştıkları tespit edilmiştir.

5.3. Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular

Çalışmamız kapsamında; üniversitelerdeki spor eğitimi veren akademik birimlerin idarecilerine uygulanan spor tesislerinin yeterlilik düzeylerini ve beklentilerini belirlemek amacıyla tarafımızdan hazırlanan 25 soruluk anket dağılımlarını gösteren bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 112. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sayısal Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılım Değerleri.

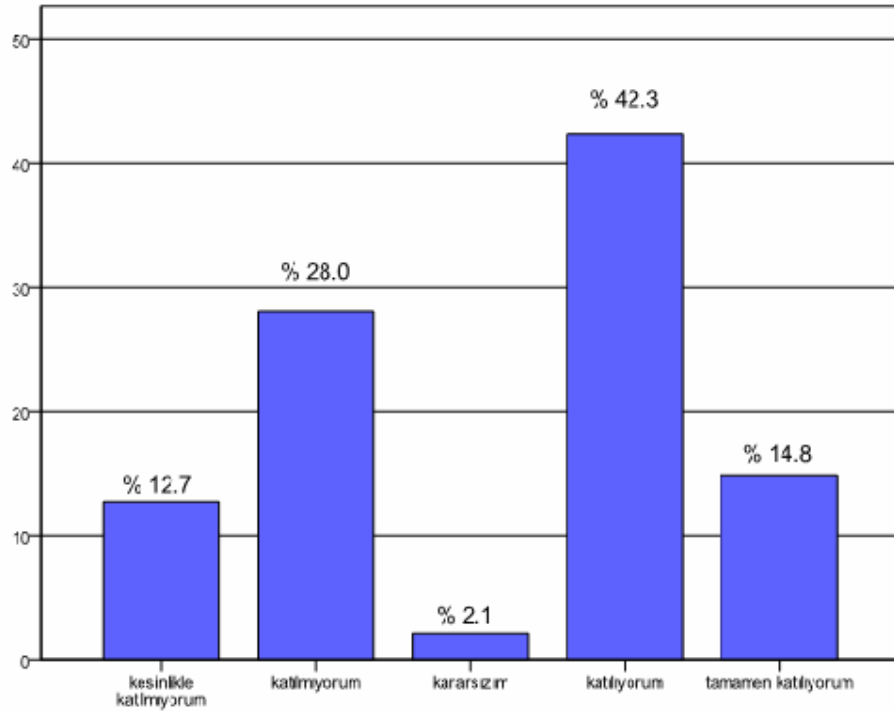
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	29	15,3
Katılmıyorum	46	24,3
Kararsızım	1	,5
Katılıyorum	83	43,9
Tamamen Katılıyorum	30	15,9
Total	189	100,0



Tablo 112'ye göre öğretim elemanlarının “üniversitemizdeki spor tesislerimiz sayısal bakımdan yeterlidir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 29'unun kesinlikle katılmıyorum, 46'sının katılmıyorum, 1'inin kararsızım, 83 'ünün katılıyorum, 30 'unun tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 113. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Nitelik Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı

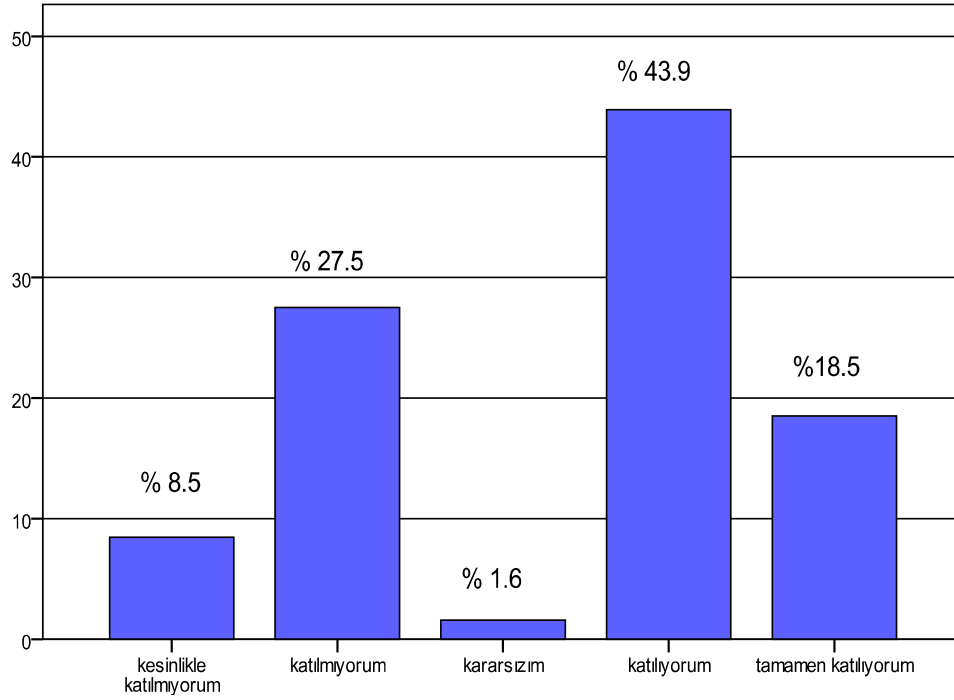
	N	%
Kesinlikle katılmıyorum	24	12,7
Katılmıyorum	53	28,0
Kararsızım	4	2,1
Katılıyorum	80	42,3
Tamamen katılıyorum	28	14,8
Total	189	100,0



Tablo 113'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 24'ünün kesinlikle katılmıyorum, 53'ünün katılmıyorum, 4'ünün kararsızım, 80'inin katılıyorum, 28'inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 114. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesisleri İçerisindeki Derslikler Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı

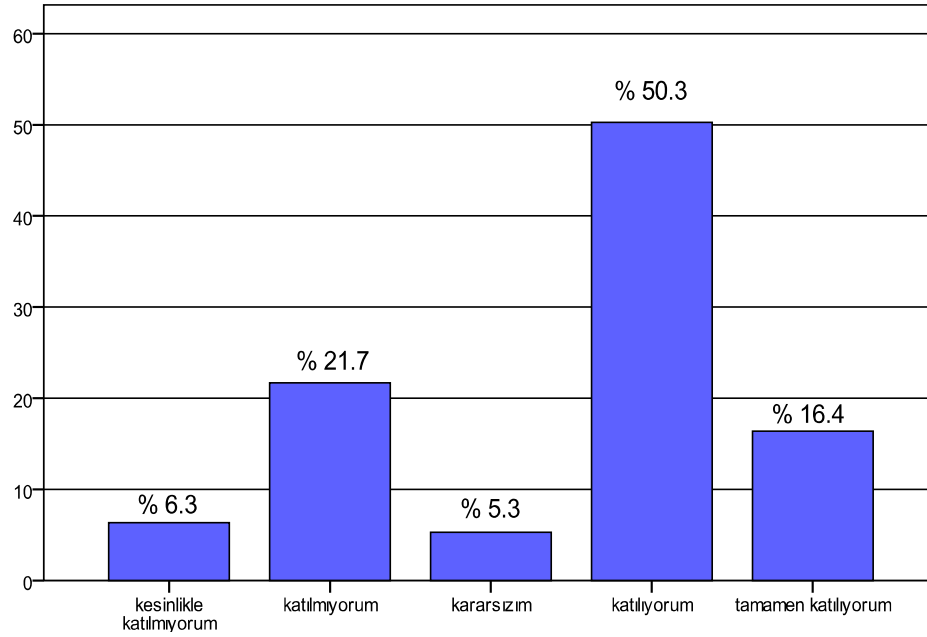
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	16	8,5
Katılmıyorum	52	27,5
Kararsızım	3	1,6
Katılıyorum	83	43,9
Tamamen Katılıyorum	35	18,5
Total	189	100,0



Tablo 114'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 16'sının kesinlikle katılmıyorum, 52'sinin katılmıyorum, 3'ünün kararsızım, 83'ünün katılıyorum, 18.5'inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 115. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Havalandırma Sisteminin Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.

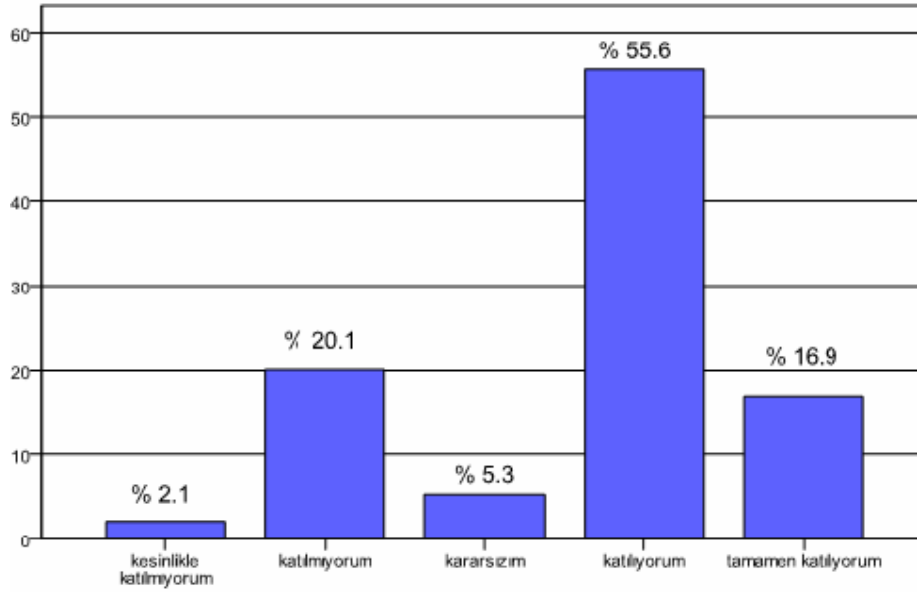
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	12	6,3
Katılmıyorum	41	21,7
Kararsızım	10	5,3
Katılıyorum	95	50,3
Tamamen Katılıyorum	31	16,4
Total	189	100,0



Tablo 115'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesislerinin havalandırma sistemi yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 12'sinin kesinlikle katılmıyorum, 41'inin katılmıyorum, 10'unun kararsızım, 95'inin katılıyorum, 31'inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 116. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerindeki Işıklandırma Sisteminin Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.

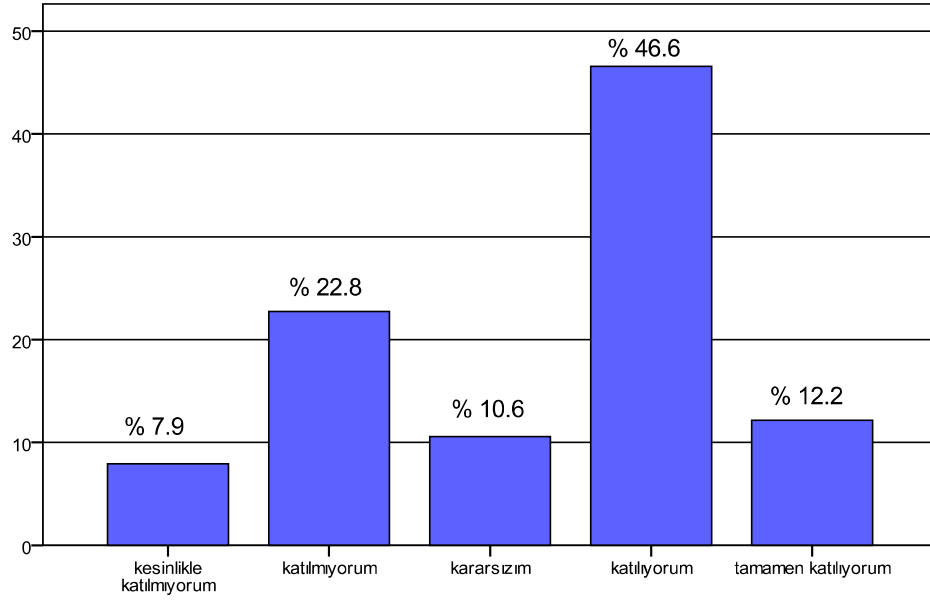
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	4	2,1
Katılmıyorum	38	20,1
Kararsızım	10	5,3
Katılıyorum	105	55,6
Tamamen Katılıyorum	32	16,9
Total	189	100,0



Tablo 116'ya göre öğretim elemanlarının “üniversitemizdeki spor tesislerindeki ışıklandırma sistemi yeterlidir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 4'ünün kesinlikle katılmıyorum, 38'inin katılmıyorum, 10'unun kararsızım, 105'inin katılıyorum, 32'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 117. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerindeki Çalışan Personellerin Yaptıkları İşle İlgili Bilgilerinin Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

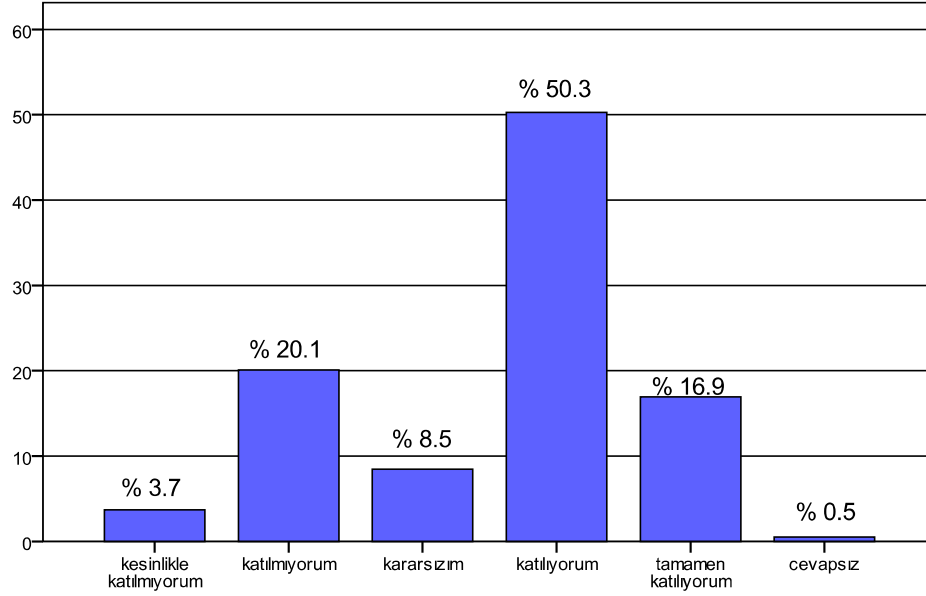
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	15	7,9
Katılmıyorum	43	22,8
Kararsızım	20	10,6
Katılıyorum	88	46,6
Tamamen Katılıyorum	23	12,2
Total	189	100,0



Tablo 117'ye göre öğretim elemanlarının “üniversitemizdeki spor tesislerindeki çalışan personellerin yaptıkları işle ilgili bilgileri yeterlidir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 15’inin kesinlikle katılmıyorum, 43’ünün katılmıyorum, 20’sinin kararsızım, 88’inin katılıyorum, 23’ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 118. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Isı Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

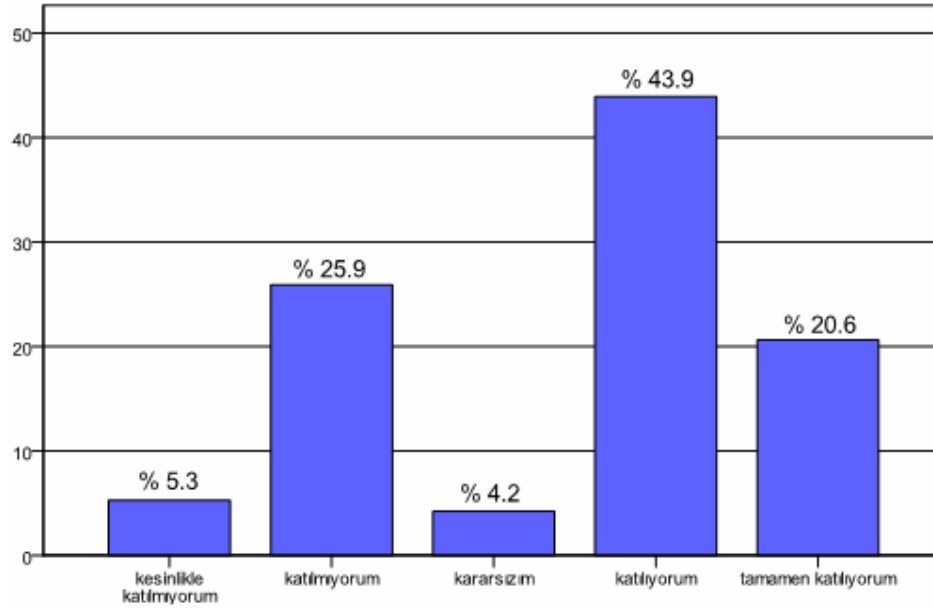
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,7
Katılmıyorum	38	20,1
Kararsızım	16	8,5
Katılıyorum	95	50,3
Tamamen Katılıyorum	32	16,9
Cevapsız	1	,5
Total	189	100,0



Tablo 118'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 7'sinin kesinlikle katılmıyorum, 38'inin katılmıyorum, 16'sının kararsızım, 95'inin katılıyorum, 32'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 119. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesisleri Soyunma Odası, Duş, Tuvalet Ve Lavabolar Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

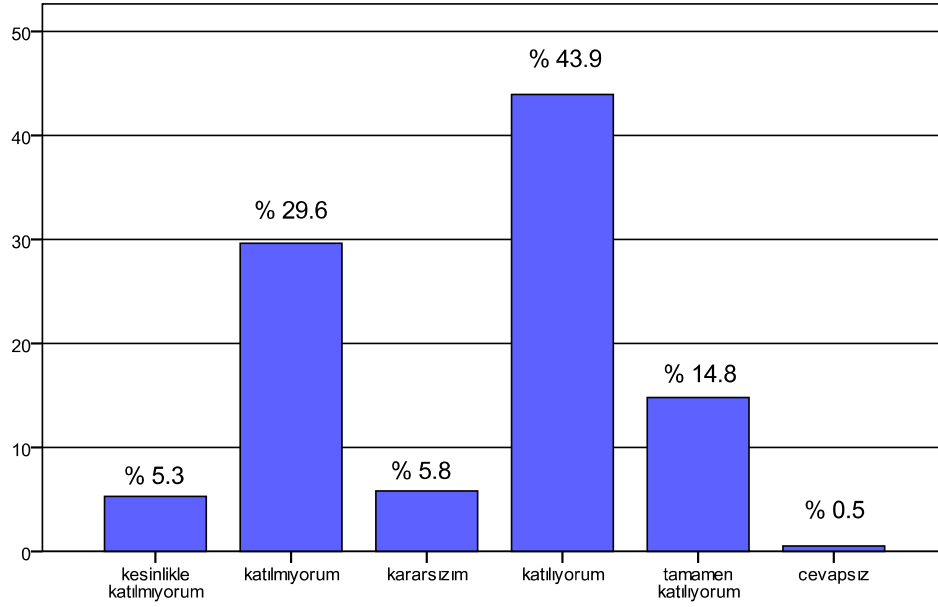
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,3
Katılmıyorum	49	25,9
Kararsızım	8	4,2
Katılıyorum	83	43,9
Tamamen Katılıyorum	39	20,6
Total	189	100,0



Tablo 119'a göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 10'unun kesinlikle katılmıyorum, 49'unun katılmıyorum, 8'inin kararsızım, 83'ünün katılıyorum, 39'unun tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 120. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Bilgi Teknolojisi (Projeksiyon, Akıllı Tahta, İletişim, V.B.) Donanımı Açısından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

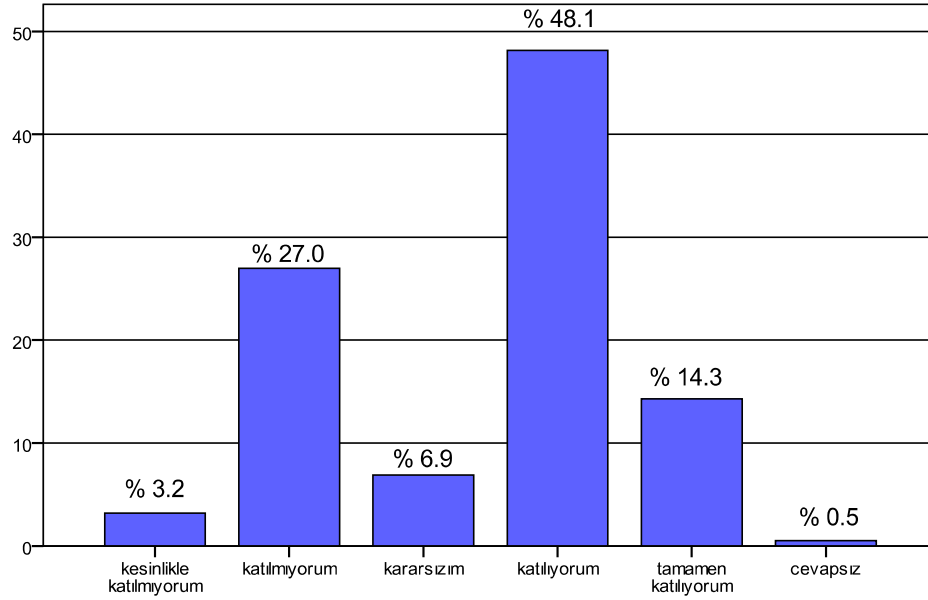
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,3
Katılmıyorum	56	29,6
Kararsızım	11	5,8
Katılıyorum	83	43,9
Tamamen Katılıyorum	28	14,8
Cevapsız	1	,5
Total	189	100,0



Tablo 120'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 10'unun kesinlikle katılmıyorum, 56'sının katılmıyorum, 11'inin kararsızım, 83'ünün katılıyorum, 28'inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 121. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sağlığa Uygunluk Açısından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

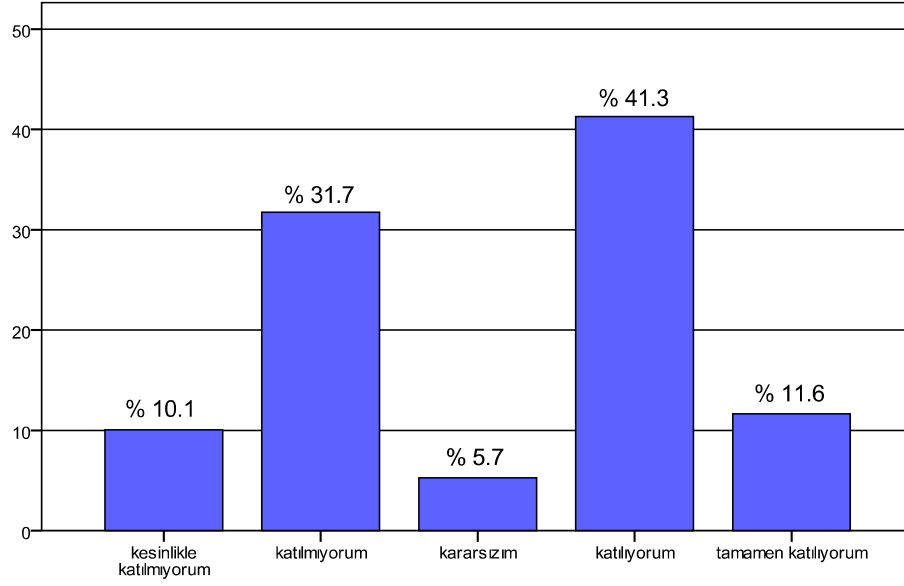
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,2
Katılmıyorum	51	27,0
Kararsızım	13	6,9
Katılıyorum	91	48,1
Tamamen Katılıyorum	27	14,3
Cevapsız	1	,5
Total	189	100,0



Tablo 121'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri sağlığa uygunluk açısından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 6'sının kesinlikle katılmıyorum, 51'inin katılmıyorum, 13'ünün kararsızım, 91'inin katılıyorum, 27'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 122. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Sosyal Tesislerin (Kafeterya vb.) Kullanımı Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

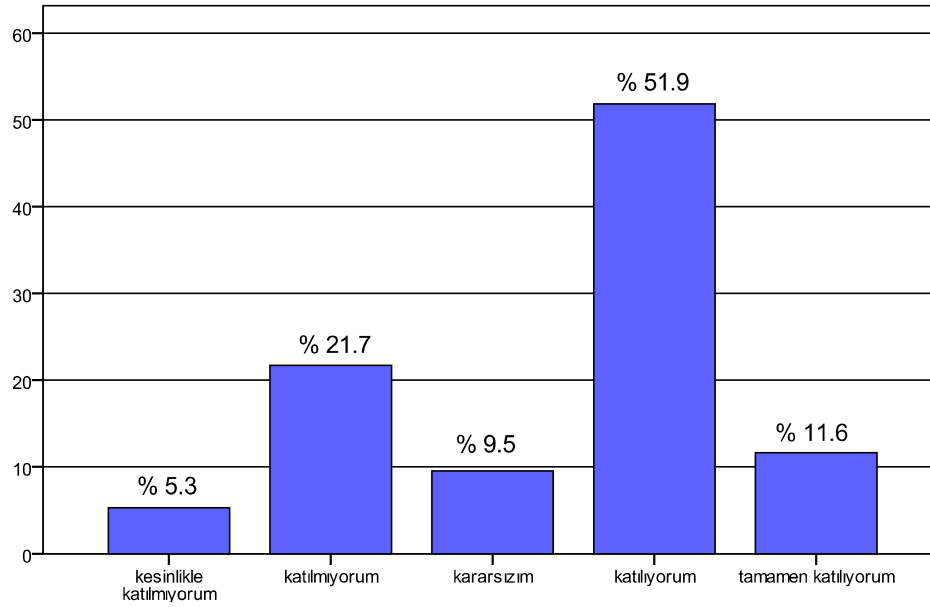
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	19	10,1
Katılmıyorum	60	31,7
Kararsızım	10	5,3
Katılıyorum	78	41,3
Tamamen Katılıyorum	22	11,6
Total	189	100,0



Tablo 122'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 19'unun kesinlikle katılmıyorum, 60'ının katılmıyorum, 10'unun kararsızım, 78'inin katılıyorum, 22'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir

Tablo 123. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinin Araç-Gereç Bakımından Yeterlik Düzeyleri Dağılımı.

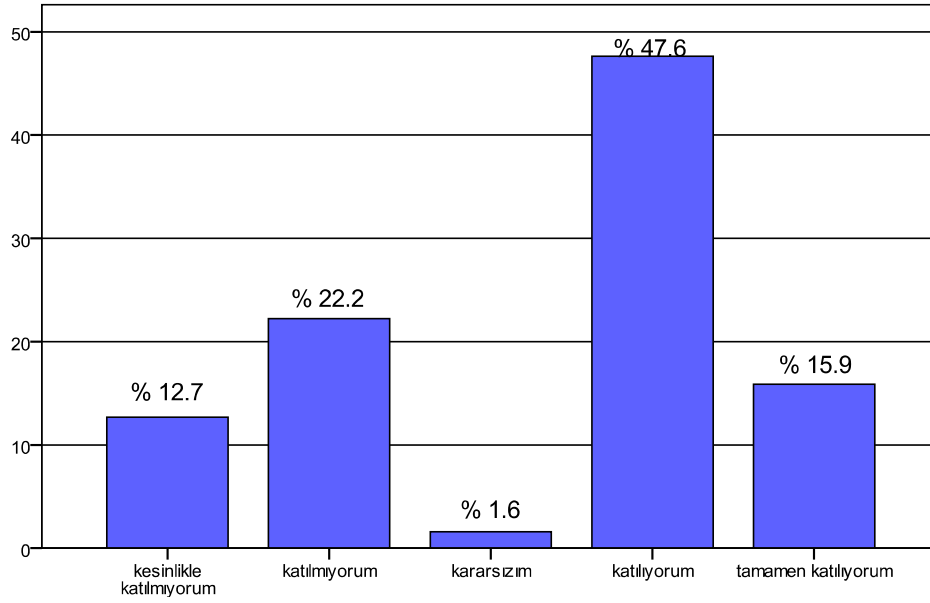
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,3
Katılmıyorum	41	21,7
Kararsızım	18	9,5
Katılıyorum	98	51,9
Tamamen Katılıyorum	22	11,6
Total	189	100,0



Tablo 123'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesisleri araç-gereç bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 10'unun kesinlikle katılmıyorum, 41'inin katılmıyorum, 18'inin kararsızım, 98'inin katılıyorum, 22'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 124. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerimiz Kullanım Planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz Tarafından Yapılma Düzeyleri Dağılımı.

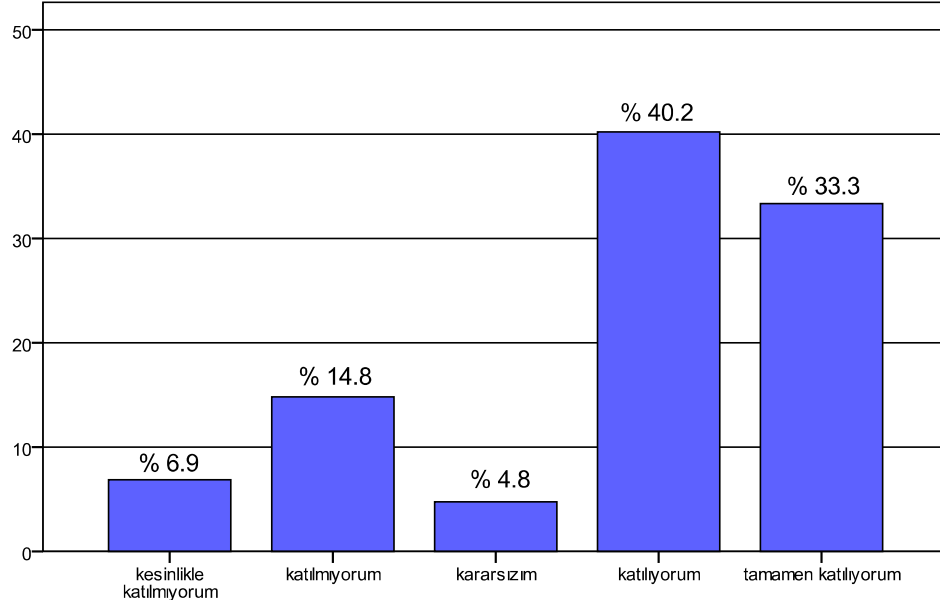
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	24	12,7
Katılmıyorum	42	22,2
Kararsızım	3	1,6
Katılıyorum	90	47,6
Tamamen Katılıyorum	30	15,9
Total	189	100,0



Tablo 124'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz tarafından yapılmaktadır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 24'ünün kesinlikle katılmıyorum, 42'sinin katılmıyorum, 3'ünün kararsızım, 90'ının katılıyorum, 30'unun tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 125. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerimiz Kullanım Planlaması Sağlık Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı Tarafından Yapılma Düzeyleri Dağılımı.

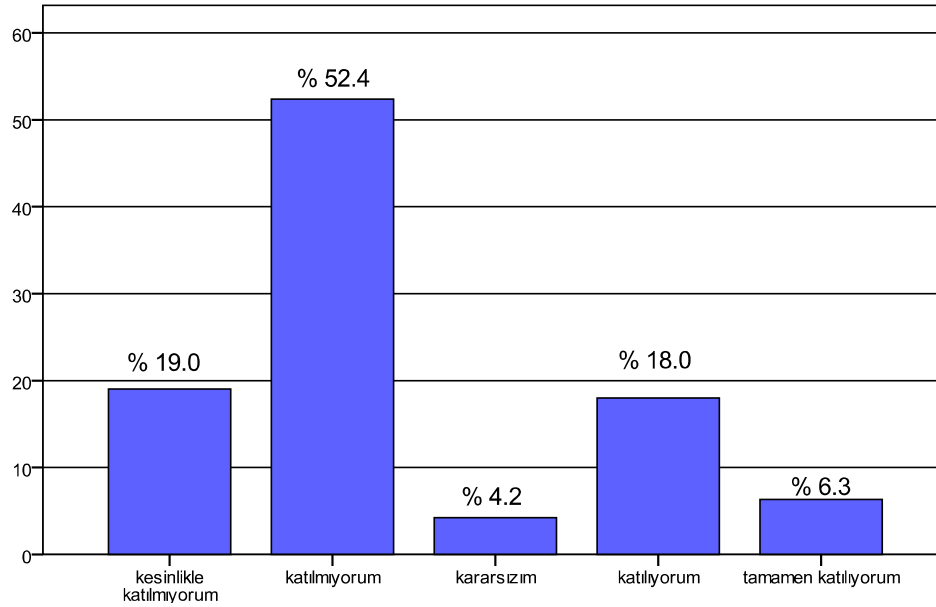
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	13	6,9
Katılmıyorum	28	14,8
Kararsızım	9	4,8
Katılıyorum	76	40,2
Tamamen Katılıyorum	63	33,3
Total	189	100,0



Tablo 125'e göre öğretim elemanlarının "üniversitemizdeki spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 13'ünün kesinlikle katılmıyorum, 28'sinin katılmıyorum, 9'unun kararsızım, 76'sının katılıyorum, 63'ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 126. Öğretim Elemanlarına Göre, Üniversitelerindeki Spor Tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz Öğrencilerinin Dışında Başkalarının Da Faydalanma Düzeyleri Dağılımı.

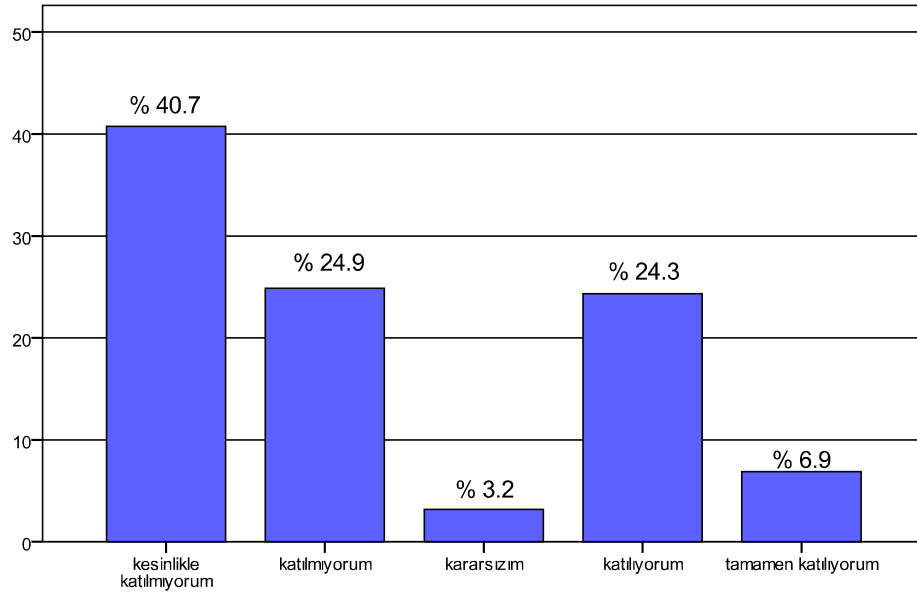
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	36	19,0
Katılmıyorum	99	52,4
Kararsızım	8	4,2
Katılıyorum	34	18,0
Tamamen Katılıyorum	12	6,3
Total	189	100,0



Tablo 126' ya göre öğretim elemanlarının “üniversitemizdeki spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 36’sının kesinlikle katılmıyorum, 99’unun katılmıyorum, 8’inin kararsızım, 34’ünün katılıyorum, 12’sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 127. Öğretim Elemanlarına Göre, Uygulamalı Bazı Dersler Kamu Kuruluşlarına Veya Özel Sektöre Ait Spor Tesislerinde Yapılma Düzeyleri Dağılımı.

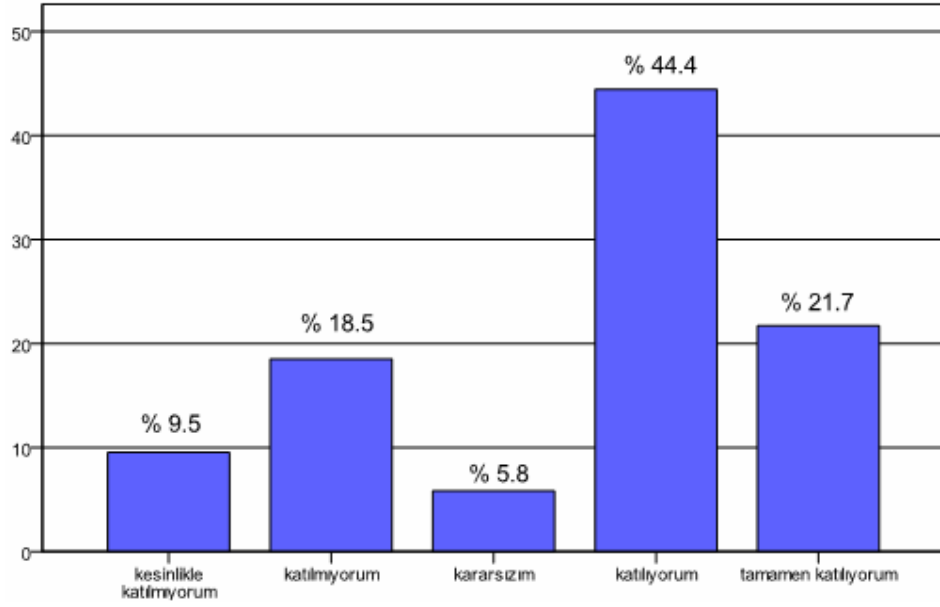
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	77	40,7
Katılmıyorum	47	24,9
Kararsızım	6	3,2
Katılıyorum	46	24,3
Tamamen Katılıyorum	13	6,9
Total	189	100,0



Tablo 127'ye göre öğretim elemanlarının “uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 77'sinin kesinlikle katılmıyorum, 47'sinin katılmıyorum, 6'sının kararsızım, 46'sının katılıyorum, 13'ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 128. Öğretim Elemanlarına Göre, Eğitim Faaliyetleri İle Üniversitemizin Diğer Sportif Faaliyetlerinin Çakışması, Dersleri Olumsuz Yönde Etkileme Düzeyleri Dağılımı.

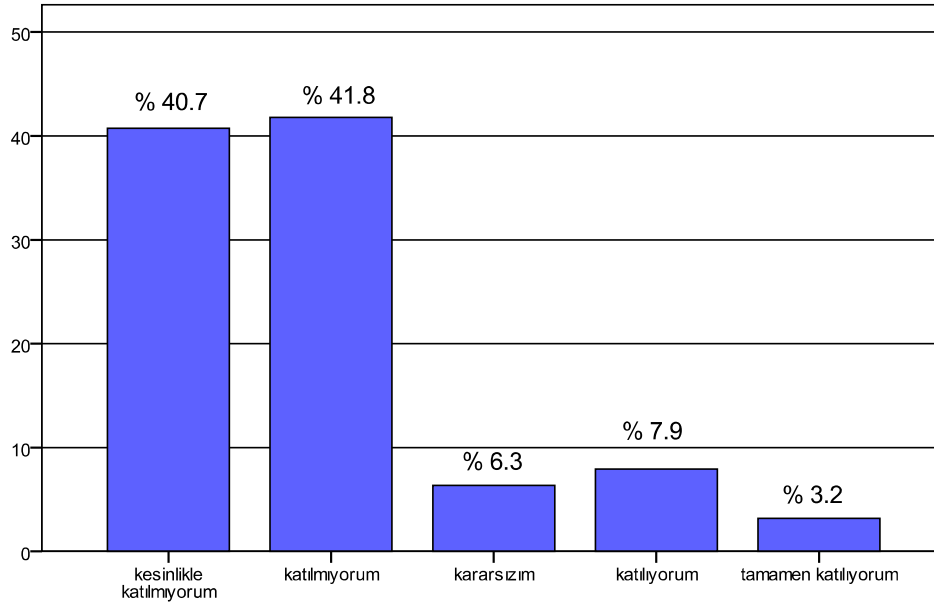
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	18	9,5
Katılmıyorum	35	18,5
Kararsızım	11	5,8
Katılıyorum	84	44,4
Tamamen Katılıyorum	41	21,7
Total	189	100,0



Tablo 128' e göre öğretim elemanlarının “eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 18'inin kesinlikle katılmıyorum, 35'inin katılmıyorum, 11'inin kararsızım, 84'ünün katılıyorum, 41'inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 129. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olması Yüksekokul/Bölümümüz Yönetiminin İlgisizliğinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.

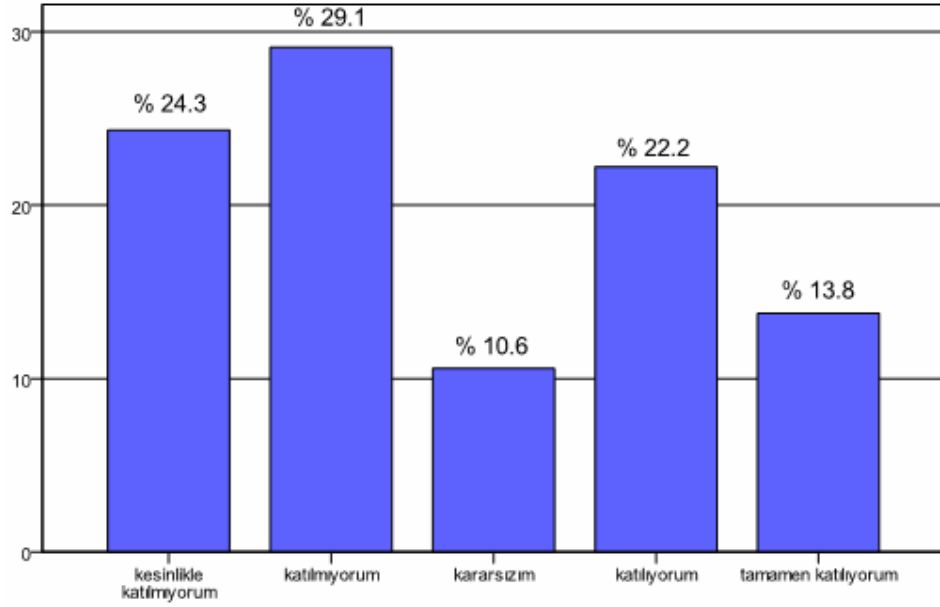
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	77	40,7
Katılmıyorum	79	41,8
Kararsızım	12	6,3
Katılıyorum	15	7,9
Tamamen Katılıyorum	6	3,2
Total	189	100,0



Tablo 129'a göre öğretim elemanlarının "spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 77'sinin kesinlikle katılmıyorum, 79'unun katılmıyorum, 12'sinin kararsızım, 15'inin katılıyorum, 6'sının tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 130. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olması Üniversite Yönetiminin İlgisizliğinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.

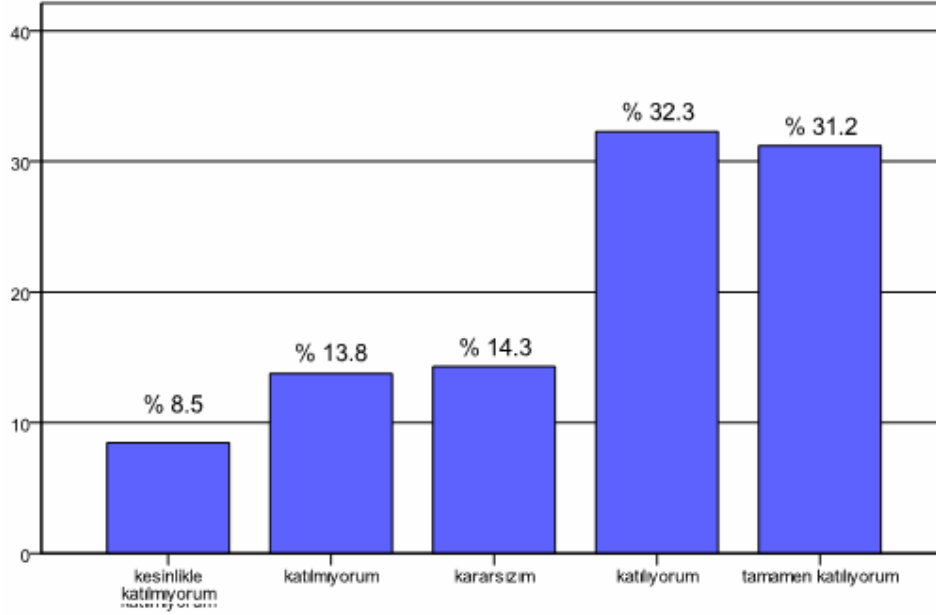
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	46	24,3
Katılmıyorum	55	29,1
Kararsızım	20	10,6
Katılıyorum	42	22,2
Tamamen Katılıyorum	26	13,8
Total	189	100,0



Tablo 130'a göre öğretim elemanlarının "spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 46'sının kesinlikle katılmıyorum, 55'inin katılmıyorum, 20'sinin kararsızım, 42'sinin katılıyorum, 26'sının tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 131. Öğretim Elemanlarına Göre, Yüksek Öğretimdeki Spor Tesislerinin Yetersizliğinin Ana Nedeni Siyasi İktidarların Spor Eğitimine Ve Spora Gereken Desteği Vermemesinden Kaynaklanma Düzeyleri Dağılımı.

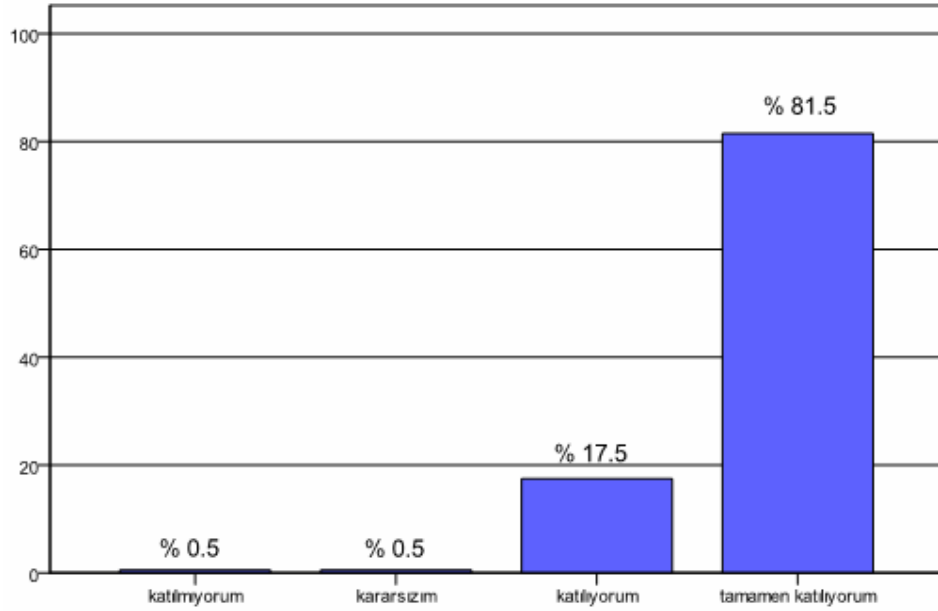
	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	16	8,5
Katılmıyorum	26	13,8
Kararsızım	27	14,3
Katılıyorum	61	32,3
Tamamen Katılıyorum	59	31,2
Total	189	100,0



Tablo 131'e göre öğretim elemanlarının "yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 16'sının kesinlikle katılmıyorum, 26'sının katılmıyorum, 27'sinin kararsızım, 61'inin katılıyorum, 59'unun tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 132. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yeterliliği Öğretim Kalitesi Açısından Önemlilik Düzeyleri Dağılımı.

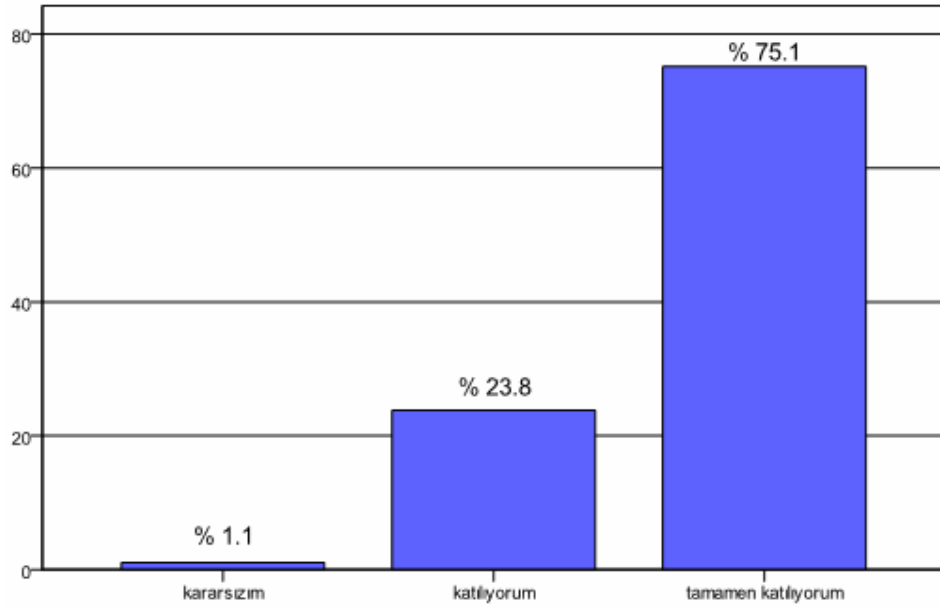
	N	%
Katılmıyorum	1	0,5
Kararsızım	1	0,5
Katılıyorum	33	17,5
Tamamen Katılıyorum	154	81,5
Total	189	100,0



Tablo 132'e göre öğretim elemanlarının spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 1'inin katılmıyorum, 1'inin kararsızım, 33'ünün katılıyorum, 154'ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 133. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesis Araç Ve Gereçlerinin Yeterli Olması Zaman Ve Malzeme İsrafını Azaltarak, Uygulamalı Derslerin Amacına Ulaşmasında Etkileme Düzeyleri Dağılımı.

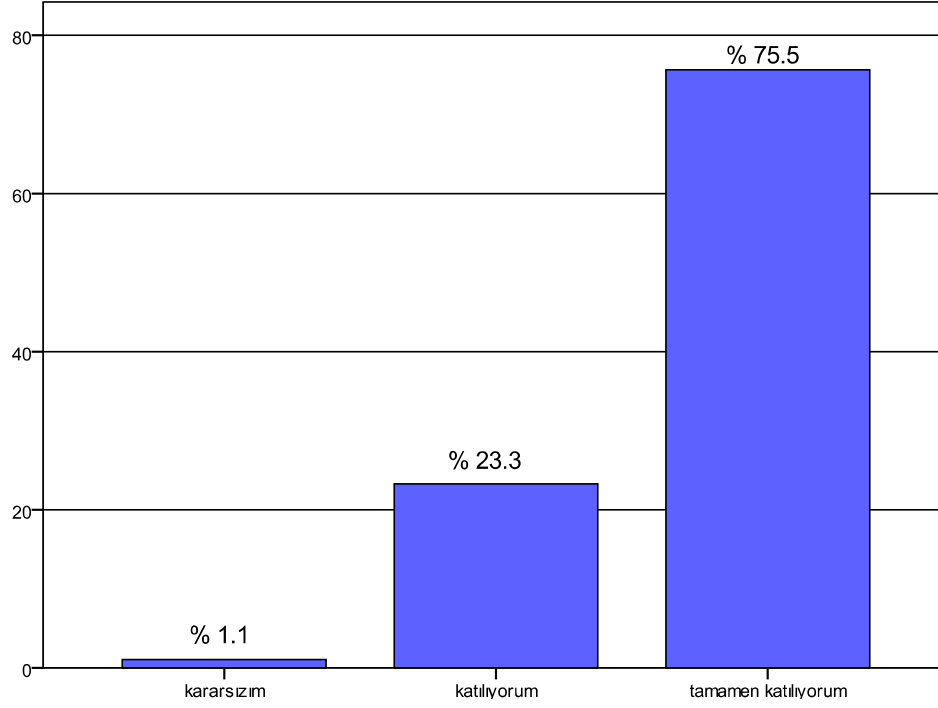
	N	%
Kararsızım	2	1,1
Katılıyorum	45	23,8
Tamamen Katılıyorum	142	75,1
Total	189	100,0



Tablo 133'e göre öğretim elemanlarının "spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkindir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 2'sinin kararsızım, 45'inin katılıyorum, 142'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 134. Öğretim Elemanlarına Göre, Müfredatta Yer Alan Uygulamalı Dersler, Amacına Uygun Tam Donanımlı Tesislerde Yapılma Düzeyleri Dağılımı.

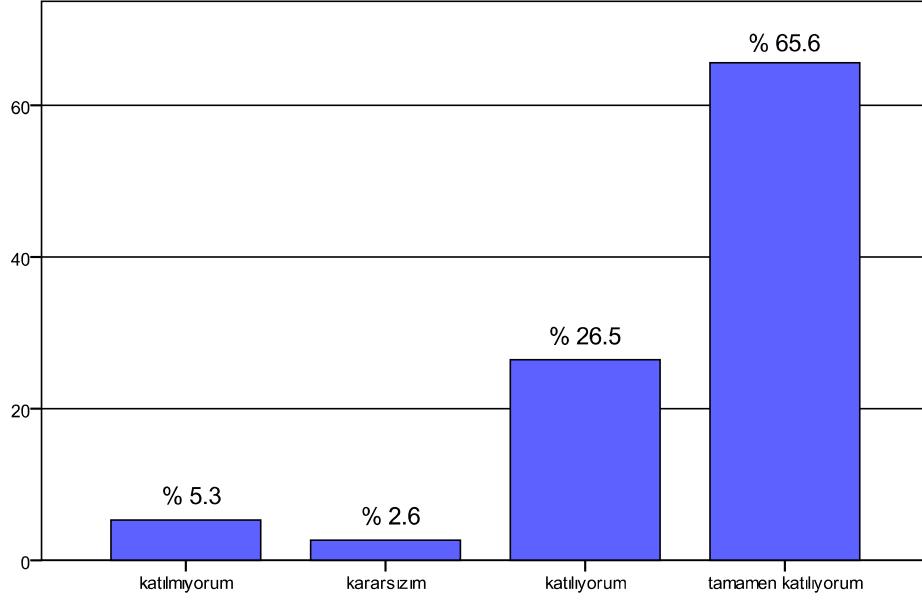
	N	%
Kararsızım	2	1,1
Katılıyorum	44	23,3
Tamamen Katılıyorum	143	75,7
Total	189	100,0



Tablo 134'e göre öğretim elemanlarının "müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 2'sinin kararsızım, 44'ünün katılıyorum, 143'ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 135. Öğretim Elemanlarına Göre, Öğretim Kalitesi Bakımından Her Bölümün Kendine Ait Spor Tesisleri Olma Düzeyleri Dağılımı.

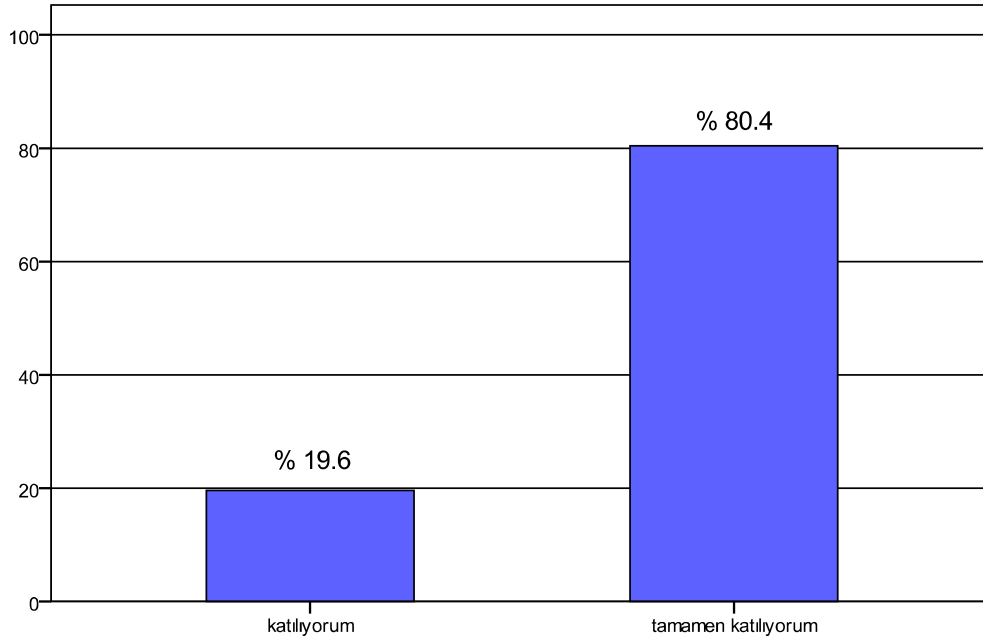
	N	%
Katılmıyorum	10	5,3
Kararsızım	5	2,6
Katılıyorum	50	26,5
Tamamen Katılıyorum	124	65,6
Total	189	100,0



Tablo 135'e göre öğretim elemanlarının "öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 10'unun katılmıyorum, 5'inin kararsızım, 50'sinin katılıyorum, 124'ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo 136. Öğretim Elemanlarına Göre, Spor Tesislerinin Yetersiz Olduğu Yerlerde Yeni Bölümler Açılması Öğretim Kalitesini Olumsuz Etkileme Düzeylerinin Dağılımı

	N	%
Katılıyorum	37	19,6
Tamamen Katılıyorum	152	80,4
Total	189	100,0



Grafik 136'e göre öğretim elemanlarının “spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; 37'sinin katılıyorum, 152'sinin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

5.4. Öğretim Elemanlarının Çalıştıkları Üniversitelerinin Buldukları Coğrafi Bölge Değişkenlerine Göre, Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular

Çalışmamız kapsamında; üniversitelerdeki spor eğitimi veren akademik birimlerin idarecilerine uygulanan Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin belirlenmesi anketi ile Öğretim elemanlarının çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge değişkenlerine yönelik χ^2 (chi-square) analizi değerleri dağılımı verilmiştir.

Tablo 137. Spor Tesislerimiz Sayısal Bakımından Yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 1	$\chi^2:25,84, S.d.:24, p:0,36$										
Ege	1	0,5	12	6,3	1	0,5	15	7,9	3	1,6	16,9
Akdeniz	3	1,6	9	4,8	-	-	8	4,2	4	2,1	12,7
Marmara	5	2,6	4	2,1	-	-	13	6,9	5	2,6	14,3
Karadeniz	5	2,6	7	3,7	-	-	8	4,2	3	1,6	12,2
İç Anadolu	6	3,2	8	4,2	-	-	24	12,7	11	5,8	25,9
Doğu Anadolu	6	3,2	3	1,6	-	-	11	5,8	4	2,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	3	1,6	3	1,6	-	-	4	2,1	-	-	5,3
Toplam	29	15,3	46	24,3	1	0,5	83	43,9	30	15,9	100

Tablo 137’de “Spor tesislerimiz sayısal bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:25,84, S.d.:24, p:0,36$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 138. Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 2	$\chi^2:22,47, S.d.:24, p:0,55$										
Ege	3	1,6	12	6,3	-	-	14	7,4	3	1,6	16,9
Akdeniz	4	2,1	7	3,7	-	-	8	4,2	5	2,6	12,7
Marmara	4	2,1	5	2,6	-	-	12	6,3	6	3,2	14,3
Karadeniz	3	1,6	9	4,8	1	0,5	7	3,7	3	1,6	12,2
İç Anadolu	4	2,1	9	4,8	3	1,6	23	12,2	10	5,3	25,9
Doğu Anadolu	4	2,1	7	3,7	-	-	12	6,3	1	0,5	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	4	2,1	-	-	4	2,1	-	-	5,3
Toplam	24	12,7	53	28,0	4	2,1	80	42,3	28	14,8	100

Tablo 138’de “Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:22,47, S.d.:24, p:0,55$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p> 0.05$).

Tablo 139. Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 3	$\chi^2: 24,91, S.d.: 24, p: 0,41$										
Ege	2	1,1	15	7,9	-	-	10	5,3	5	2,6	16,9
Akdeniz	3	1,6	7	3,7	1	0,5	10	5,3	3	1,6	12,7
Marmara	-	-	7	3,7	-	-	14	7,4	6	3,2	14,3
Karadeniz	4	2,1	6	3,2	-	-	9	4,8	4	2,1	12,2
İç Anadolu	4	2,1	7	3,7	1	0,5	25	13,2	12	6,3	25,9
Doğu Anadolu	1	0,5	6	3,2	1	0,5	11	5,8	5	2,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	4	2,1	-	-	4	2,1	-	-	5,3
Toplam	16	8,5	52	27,5	3	1,6	83	43,9	35	18,5	100

Tablo 139’da “Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:24,91, S.d.:24, p:0,41$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 140. Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 4	$\chi^2:34,56, S.d.:24, p:0,07$										
Ege	1	0,5	11	5,8	-	-	15	7,9	5	2,6	16,9
Akdeniz	3	1,6	3	1,6	4	2,1	11	5,8	3	1,6	12,7
Marmara	-	-	4	2,1	-	-	17	9,0	6	3,2	14,3
Karadeniz	2	1,1	7	3,7	2	1,1	11	5,8	1	0,5	12,2
İç Anadolu	3	1,6	6	3,2	3	1,6	27	14,3	10	5,3	25,9
Doğu Anadolu	1	0,5	8	4,2	-	-	9	4,8	6	3,2	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	2	1,1	1	0,5	5	2,6	-	-	5,3
Toplam	12	6,3	41	21,7	10	5,3	95	50,3	31	16,4	100

Tablo 140’ da “Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:34,56, S.d.:24, p:0,07$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p> 0.05$).

Tablo 141. Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 5	$\chi^2:29,035$, S.d.:24, p:0,21										
Ege	-	-	10	5,3	1	0,5	16	8,5	5	2,6	16,9
Akdeniz	1	0,5	5	2,6	1	0,5	14	7,4	3	1,6	12,7
Marmara	-	-	4	2,1	1	0,5	16	8,5	6	3,2	14,3
Karadeniz	-	-	3	1,6	1	0,5	16	8,5	3	1,6	12,2
İç Anadolu	-	-	8	4,2	3	1,6	28	14,8	10	5,3	25,9
Doğu Anadolu	1	0,5	6	4,2	2	1,1	10	5,3	5	2,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	2	1,1	1	0,5	5	2,6	-	-	5,3
Toplam	4	2,1	38	20,1	10	5,3	105	55,6	32	16,9	100

Tablo 141’de “Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:29,03$, S.d.:24, p: 0,21 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 142. Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 6	$\chi^2: 38,14$ S.d.: 24 p: 0,03										
Ege	-	-	11	5,8	4	2,1	13	6,9	4	2,1	16,9
Akdeniz	5	2,6	7	3,7	1	0,5	10	5,3	1	0,5	12,7
Marmara	-	-	6	3,2	2	1,1	13	6,9	6	3,2	14,3
Karadeniz	1	0,5	5	2,6	4	2,1	11	5,8	2	1,1	12,2
İç Anadolu	2	1,1	6	3,2	7	3,7	27	14,3	7	3,7	25,9
Doğu Anadolu	4	2,1	7	3,7	-	-	10	5,3	3	1,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	3	1,6	1	0,5	2	1,1	4	2,1	-	-	5,3
Toplam	15	7,9	43	22,8	20	10,6	88	46,6	23	12,2	100,0

Tablo 142’de “Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:38,14$, S.d.:24, p:0,03 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olduğu gözlenmiştir (p< 0.05).

Tablo 143. Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 7	$\chi^2:27,96$, S.d.:24, p:0,26										
Ege	1	0,5	11	5,8	1	0,5	15	7,9	4	2,1	16,9
Akdeniz	2	1,1	4	2,1	3	1,6	12	6,3	3	1,6	12,7
Marmara	0	0,0	5	2,6	0	0,0	13	6,9	9	4,8	14,3
Karadeniz	1	0,5	5	2,6	3	1,6	9	4,8	5	2,6	12,2
İç Anadolu	0	0,0	5	2,6	5	2,6	30	15,9	9	4,8	25,9
Doğu Anadolu	2	1,1	5	2,6	3	1,6	12	6,3	2	1,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	3	1,6	1	0,5	5	2,6	0	0,0	5,3
Toplam	7	3,7	38	20,1	16	8,5	95	50,8	32	16,9	100,0

Tablo 143’de “Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:27,96$, S.d.:24, p:0,26 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 144. Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 8	$\chi^2:32,62$, S.d.:24, p:0,11										
Ege	4	2,1	9	4,8	2	1,1	13	6,9	4	2,1	16,9
Akdeniz	1	0,5	6	3,2	2	1,1	12	6,3	3	1,6	12,7
Marmara	0	0,0	4	2,1	0	0,0	12	6,3	11	5,8	14,3
Karadeniz	2	1,1	9	4,8	0	0,0	9	4,8	3	1,6	12,2
İç Anadolu	1	0,5	11	5,8	1	0,5	22	11,6	14	7,4	25,9
Doğu Anadolu	2	1,1	7	3,7	3	1,6	8	4,2	4	2,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	0	0,0	3	1,6	0	0,0	7	3,7	0	0,0	5,3
Toplam	10	5,3	49	25,9	8	4,2	83	43,9	39	20,6	100,0

Tablo 144’de “Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:32,62$, S.d.:24, p:0,11 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 145. Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 9	$\chi^2: 37,94, S.d.:24, p:0,03$										
Ege	1	0,5	13	6,9	2	1,1	13	6,9	3	1,6	16,9
Akdeniz	2	1,1	9	4,8	2	1,1	9	4,8	2	1,1	12,7
Marmara	0	0,0	7	3,7	0	0,0	11	5,8	9	4,8	14,3
Karadeniz	1	0,5	7	3,7	4	2,1	9	4,8	2	1,1	12,2
İç Anadolu	2	1,1	8	4,2	2	1,1	26	13,8	11	5,8	25,9
Doğu Anadolu	4	2,1	7	3,7	1	0,5	11	5,8	1	0,5	12,7
Güney Doğu Anadolu	0	0,0	5	2,6	0	0,0	5	2,6	0	0,0	5,3
Toplam	10	5,3	56	29,6	11	5,8	84	44,4	28	14,8	100,0

Tablo 145’de “Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:37,94, S.d.:24, p:0,03$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olduğu gözlenmiştir ($p < 0.05$).

Tablo 146. Spor tesislerimiz sağlığa uygunluk açısından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 10	$\chi^2: 40,57, S.d.: 30, p: 0,09$										
Ege	0	0,0	13	6,9	1	0,5	15	7,9	3	1,6	16,9
Akdeniz	3	1,6	7	3,7	1	0,5	10	5,3	3	1,6	12,7
Marmara	0	0,0	6	3,2	3	1,6	11	5,8	7	3,7	14,3
Karadeniz	0	0,0	10	5,3	0	0,0	11	5,8	2	1,1	12,2
İç Anadolu	1	0,5	6	3,2	3	1,6	30	15,9	9	4,8	25,9
Doğu Anadolu	2	1,1	6	3,2	3	1,6	10	5,3	3	1,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	0	0,0	3	1,6	2	1,1	5	2,6	0	0,0	5,3
Toplam	6	3,2	51	27,0	13	6,9	92	48,7	27	14,3	100

Tablo 146’da “Spor tesislerimiz sağlığa uygunluk açısından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:40,57, S.d.:30, p:0,09$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 147. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 11	$\chi^2: 53,15, S.d.: 24, p: 0,00$										
Ege	2	1,1	12	6,3	2	1,1	12	6,3	4	2,1	16,9
Akdeniz	4	2,1	8	4,2	1	0,5	9	4,8	2	1,1	12,7
Marmara	0	0,0	5	2,6	0	0,0	15	7,9	7	3,7	14,3
Karadeniz	1	0,5	11	5,8	5	2,6	6	3,2	0	0,0	12,2
İç Anadolu	2	1,1	15	7,9	2	1,1	24	12,7	6	3,2	25,9
Doğu Anadolu	6	3,2	7	3,7	0	0,0	8	4,2	3	1,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	4	2,1	2	1,1	0	0,0	4	2,1	0	0,0	5,3
Toplam	19	10,1	60	31,7	10	5,3	78	41,3	22	100,0	100,0

Tablo 147’de “Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:53,15, S.d.:24, p:0,00$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olduğu gözlenmiştir ($p < 0.05$).

Tablo 148. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 12	$\chi^2:28,63, S.d.:24, p:0,23$										
Ege	1	0,5	9	4,8	1	0,5	17	9,0	4	2,1	16,9
Akdeniz	3	1,36	5	2,6	4	2,1	10	5,3	2	1,1	12,7
Marmara	0	0,0	6	3,2	0	0,0	14	7,4	7	3,7	14,3
Karadeniz	1	0,5	8	4,2	3	1,6	10	5,3	1	0,5	12,2
İç Anadolu	2	1,1	6	3,2	4	2,1	31	16,4	6	3,2	25,9
Doğu Anadolu	2	1,1	4	2,1	5	2,6	11	5,8	2	1,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	3	1,6	1	0,5	5	2,6	0	0,0	5,3
Toplam	10	5,3	41	21,7	18	9,5	98	51,9	22	11,6	100,0

Tablo 148’de “Spor tesislerimiz araç-gereç bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:28,63, S.d.:24, p:0,23$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 149. Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz / Bölümümüz tarafından yapılmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 13	$\chi^2:19,32$, S.d.:24, p:0,73										
Ege	2	1,1	10	5,3	0	0,0	13	6,9	7	3,7	16,9
Akdeniz	4	2,1	7	3,7	1	0,5	11	5,8	1	0,5	12,7
Marmara	2	1,1	6	3,2	0	0,0	13	6,9	6	3,2	14,3
Karadeniz	4	2,1	5	2,6	1	0,5	10	5,3	3	1,6	12,2
İç Anadolu	5	2,1	7	3,7	1	0,5	29	15,3	7	3,7	25,9
Doğu Anadolu	4	2,6	6	3,2	0	0,0	9	4,8	5	2,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	3	1,6	1	0,5	0	0,0	5	2,6	1	0,5	5,3
Toplam	24	12,7	42	22,2	3	1,6	90	47,6	30	15,9	100,0

Tablo 149’ da “Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz tarafından yapılmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:19,32$, S.d.:24, p:0,73 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 150. Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 14	$\chi^2:26,34$, S.d.:24, p:0,33										
Ege	2	1,1	6	3,2	1	0,5	12	6,3	11	5,8	16,9
Akdeniz	3	1,6	3	1,6	2	1,1	10	5,3	6	3,2	12,7
Marmara	0	0,0	3	1,6	1	0,5	17	9,0	6	3,2	14,3
Karadeniz	1	0,5	3	1,6	2	1,1	9	4,8	8	4,2	12,2
İç Anadolu	6	3,2	6	3,2	3	1,6	19	10,1	15	7,9	25,9
Doğu Anadolu	0	0,0	7	3,7	0	0,0	6	3,2	11	5,8	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	0	0,0	0	0,0	3	1,6	6	3,2	5,3
Toplam	13	6,9	28	14,8	9	4,8	76	40,2	63	33,2	100,0

Tablo 150’de “Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:26,34$, S.d.:24, p:0,33 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 151. Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 15	$\chi^2:21,29$, S.d.: 24, p: 0,62										
Ege	3	1,6	16	8,5	2	1,1	8	4,2	3	1,6	16,9
Akdeniz	6	3,2	13	6,9	1	0,5	2	1,1	2	1,1	12,7
Marmara	2	1,1	18	9,5	0	0,0	7	3,7	0	0,0	14,3
Karadeniz	6	3,2	14	7,4	1	0,5	1	0,5	1	0,5	12,2
İç Anadolu	10	5,3	23	12,2	2	1,1	11	5,8	3	,6	25,9
Doğu Anadolu	8	4,2	10	5,3	1	0,5	3	1,6	2	1,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	5	2,6	1	0,5	2	1,1	1	0,5	5,3
Toplam	36	19,0	99	52,4	8	4,2	34	18,0	12	6,3	100,0

Soru 151’de “Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:21,29$, S.d.:24, p:0,62 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 152. Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 16	$\chi^2: 25,84$ S.d.:24 p: 0,36										
Ege	11	5,8	7	3,7	2	1,1	10	5,3	2	1,1	16,9
Akdeniz	14	7,4	5	2,6	-	-	3	1,6	2	1,1	12,7
Marmara	8	7,4	9	4,8	-	-	10	5,3	-	-	14,3
Karadeniz	12	6,3	4	2,1	-	-	6	3,2	1	0,5	12,2
İç Anadolu	24	12,7	13	6,9	2	1,1	8	4,2	2	1,1	25,9
Doğu Anadolu	6	3,2	4	2,1	1	0,5	7	3,7	6	3,2	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	5	2,6	1	0,5	2	1,1	-	-	5,3
Toplam	77	40,7	47	24,9	6	3,2	46	24,3	13	6,9	100,0

Tablo 152’de “Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi

sonuçları incelendiğinde $\chi^2:37,10$, S.d.:24, p:0,04 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın anlamlı olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 153. Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 17	$\chi^2:32,67$, S.d.:24, p:0,11										
Ege	1	0,5	5	2,6	4	2,1	17	9,0	5	2,6	16,9
Akdeniz	5	2,6	4	2,1	2	1,1	7	3,7	6	3,2	12,7
Marmara	1	0,5	4	2,1	-	-	18	9,5	4	2,1	14,3
Karadeniz	-	-	5	2,6	1	0,5	13	6,9	4	2,1	12,2
İç Anadolu	8	4,2	9	4,8	3	1,6	20	10,6	9	4,8	25,9
Doğu Anadolu	3	1,6	6	3,2	-	-	6	3,2	9	4,8	12,7
Güney Doğu Anadolu	-	-	2	1,1	1	0,5	3	1,6	4	2,1	5,3
Toplam	18	9,5	35	18,5	11	5,8	84	44,4	41	21,7	100,0

Tablo 153’de “Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:32,67$, S.d.:24, p:0,11 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 154. Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 18	$\chi^2:27,01$, S.d.:24, p:0,30										
Ege	14	7,4	17	9,0	-	-	1	0,5	-	-	16,9
Akdeniz	13	6,9	6	3,2	1	0,5	2	1,1	2	1,1	12,7
Marmara	9	4,8	14	7,4	1	0,5	2	1,1	1	0,5	14,3
Karadeniz	7	3,7	8	4,2	3	1,6	4	2,1	1	0,5	12,2
İç Anadolu	24	12,7	15	7,9	5	2,6	4	2,1	1	0,5	25,9
Doğu Anadolu	8	4,2	11	5,8	2	1,1	2	1,1	1	0,5	12,7
Güney Doğu Anadolu	2	1,1	8	4,2	-	-	-	-	-	-	5,3
Toplam	77	40,7	79	41,8	12	6,3	15	7,9	6	3,2	100,0

Tablo 154’de “Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 :27,01, S.d.:24, p:0,30 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 155. Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 19	χ^2 :41,49, S.d.:24, p:0,01										
Ege	10	5,3	9	4,8	1	0,5	6	3,2	6	3,2	16,9
Akdeniz	7	3,7	6	3,2	3	1,6	2	1,1	6	3,2	12,7
Marmara	7	3,7	11	5,8	-	-	7	3,7	2	1,1	14,3
Karadeniz	5	2,6	5	2,6	3	1,6	8	4,2	2	1,1	12,2
İç Anadolu	14	7,4	15	7,9	10	5,3	8	4,2	2	1,1	25,9
Doğu Anadolu	2	1,1	4	2,1	1	0,5	10	5,3	7	3,7	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	5	2,6	2	1,1	1	0,5	1	0,5	5,3
Toplam	46	24,3	55	29,1	20	10,6	42	22,2	26	13,8	100,0

Tablo 155’de “Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 :41,490, S.d.:24, p:0,01 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın anlamlı olduğu gözlenmiştir (p< 0.05).

Tablo 156. Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 20	$\chi^2: 48,03, S.d.: 24, p: 0,003$										
Ege	-	-	6	3,2	2	1,1	14	7,4	10	5,3	16,9
Akdeniz	7	3,7	1	0,5	4	2,1	4	2,1	8	4,2	12,7
Marmara	-	-	-	-	2	1,1	17	9,0	8	4,2	14,3
Karadeniz	3	1,6	6	3,2	2	1,1	5	2,6	7	3,7	12,2
İç Anadolu	4	2,1	6	3,2	11	5,8	13	6,9	15	7,9	25,9
Doğu Anadolu	1	0,5	6	3,2	4	2,1	5	2,6	8	4,2	12,7
Güney Doğu Anadolu	1	0,5	1	0,5	2	1,1	3	1,6	3	1,6	5,3
Toplam	16	8,5	26	13,8	27	14,3	61	32,3	59	31,2	100,0

Tablo 156’da “Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:48,03, S.d.:24, p:0,00$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olduğu gözlenmiştir ($p < 0.05$).

Tablo 157. Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 21	$\chi^2:7,87, S.d.:18, p:0,98$										
Ege	-	-	-	-	-	-	6	3,2	26	13,8	16,9
Akdeniz	-	-	-	-	-	-	3	1,6	21	11,1	12,7
Marmara	-	-	-	-	-	-	6	3,2	21	11,1	14,3
Karadeniz	-	-	-	-	-	-	3	1,6	20	10,6	12,2
İç Anadolu	-	-	1	0,5	1	0,5	10	5,3	37	19,6	25,9
Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	3	1,6	21	11,1	12,7
Güney Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	2	1,1	8	4,2	5,3
Toplam	-	-	1	0,5	1	0,5	33	17,5	154	81,5	100,0

Tablo 157’de “Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:7,87$, S.d.:18, p:0,98 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 158. Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkendir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 22	$\chi^2:6,19$, S.d.:12, p:0,90											
Ege	-	-	-	-	-	-	7	3,7	25	13,2	16,9	
Akdeniz	-	-	-	-	-	-	6	3,2	18	9,5	12,7	
Marmara	-	-	-	-	-	-	8	4,2	19	10,1	14,3	
Karadeniz	-	-	-	-	1	0,5	7	3,7	15	7,9	12,2	
İç Anadolu	-	-	-	-	1	0,5	11	5,8	37	19,6	25,9	
Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	4	2,1	20	10,6	12,7	
Güney Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	2	1,1	8	4,2	5,3	
Toplam	-	-	-	-	2	1,1	45	23,8	142	75,1	100,0	

Tablo 158’de “Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkendir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2: 6,191$, S.d.: 12, p: 0,906 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 159. Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 23	$\chi^2:19,9$, S.d.:12, p:0,06										
Ege	-	-	-	-	-	-	8	4,2	24	12,7	16,9
Akdeniz	-	-	-	-	-	-	5	2,6	19	10,1	12,7
Marmara	-	-	-	-	-	-	5	2,6	22	11,6	14,3
Karadeniz	-	-	-	-	2	1,1	6	3,2	15	7,9	12,2
İç Anadolu	-	-	-	-	-	-	11	5,8	38	20,1	25,9
Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	4	2,1	20	10,6	12,7
Güney Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	5	2,6	5	2,6	5,3
Toplam	-	-	-	-	2	1,1	44	23,3	143	75,7	100

Tablo 159’da “Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:19,98$, S.d.:12, p:0,06 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 160. Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 24	$\chi^2:21,26$, S.d.:18, p:0,26										
Ege	-	-	2	1,1	-	-	7	3,7	23	12,2	16,9
Akdeniz	-	-	2	1,1	1	0,5	10	5,3	11	5,8	12,7
Marmara	-	-	4	2,1	-	-	5	2,6	18	9,5	14,3
Karadeniz	-	-	1	0,5	1	0,5	6	3,2	15	7,9	12,2
İç Anadolu	-	-	1	0,5	3	1,6	9	4,8	36	19,0	25,9
Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	9	4,8	15	7,9	12,7
Güney Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	4	2,1	6	3,2	5,3
Toplam	-	-	10	5,3	5	2,6	50	26,5	124	65,6	100,0

Tablo 160’da “Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde

χ^2 :21,26, S.d.:18, p:0,26 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 161. Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir Sorusu İle Coğrafi Bölge Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 25	χ^2 :7,87, S.d.:6, p:0,24											
Ege	-	-	-	-	-	-	3	1,6	29	15,3	16,9	
Akdeniz	-	-	-	-	-	-	8	4,2	16	8,5	12,7	
Marmara	-	-	-	-	-	-	4	2,1	23	12,2	14,3	
Karadeniz	-	-	-	-	-	-	4	2,1	19	10,1	12,2	
İç Anadolu	-	-	-	-	-	-	8	4,2	41	21,7	25,9	
Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	7	3,7	17	9,0	12,7	
Güney Doğu Anadolu	-	-	-	-	-	-	3	1,6	7	3,7	5,3	
Toplam	-	-	-	-	-	-	37	19,6	152	80,4	100,0	

Tablo 161’de “Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 :7,87, S.d.:6, p:0,24 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

5.5. Öğretim elemanlarının yönetsel görev değişkenlerine göre, Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bulgular

Çalışmamız kapsamında; üniversitelerdeki spor eğitimi veren akademik birimlerin idarecilerine uygulanan Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin belirlenmesi anketi ile Öğretim elemanlarının yönetsel görev değişkenlerine yönelik χ^2 (chi-square) analizi değerleri dağılımı verilmiştir.

Tablo 162. Spor Tesislerimiz Sayısal Bakımından Yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 1											$\chi^2:20,78$ S.d.:16 p:0,18
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	6	3,2	7	3,7	-	-	14	7,4	7	3,7	18,0
Müdür Yrd.	9	4,8	7	3,7	1	0,5	12	6,3	6	3,2	18,5
Bölüm Baş.	14	7,4	27	14,3	-	-	56	29,6	16	8,5	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	2	1,1	-	-	-	-	1	0,5	1,6
Yrd.											
Toplam	29	15,3	46	24,3	1	0,5	83	43,9	30	15,9	100,0

Tablo 162’de “Spor tesislerimiz sayısal bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2: 0,78$, S.d.:16, p:0,18 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 163. Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 2											$\chi^2:15,68$ S.d.:16 p:0,47
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	6	3,2	6	3,2	-	-	16	8,5	6	3,2	18,0
Müdür Yrd.	7	3,7	9	4,8	-	-	14	7,4	5	2,6	18,5
Bölüm Baş.	10	5,3	34	18,0	4	2,1	49	25,9	16	8,5	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	1	0,5	1,6
Yrd.											
Toplam	24	12,7	53	28,0	4	2,1	80	42,3	28	14,8	100,0

Tablo 163’de “Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:15,68$, S.d.:16, p:0,47 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 164. Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 3	$\chi^2:12,85, S.d.:16, p:0,68$										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	4	2,1	5	2,6	1	0,5	16	8,5	8	4,2	18,0
Müdür Yrd.	4	2,1	11	5,8	1	0,5	11	5,8	8	4,2	18,5
Bölüm Baş.	8	4,2	32	16,9	1	0,5	54	28,6	18	9,5	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	1,6
Toplam	16	8,5	52	27,5	3	1,6	83	43,9	35	18,5	100,0

Tablo 164’de “Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:12,85, S.d.:16, p:0,68$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 165. Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 4	$\chi^2:15,57, S.d.:16, p:0,48$										
Dekan	-	-	2	1,1	-	-	2	1,1	-	-	2,1
Müdür	4	2,1	2	1,1	-	-	19	10,1	9	4,8	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	8	4,2	2	1,1	17	9,0	6	3,2	18,5
Bölüm Baş.	6	3,2	28	14,8	8	4,2	56	29,6	15	7,9	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	1,6
Toplam	12	6,3	41	21,7	10	5,3	95	50,3	31	16,4	100,0

Tablo 165’ de “Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:15,57, S.d.:16, p:0,48$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p> 0.05$).

Tablo 166. Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 5	$\chi^2:15,71$, S.d.:16, p:0,47										
Dekan	-	-	2	1,1	-	-	2	1,1	-	-	2,1
Müdür	2	1,1	5	2,6	-	-	19	10,1	8	4,2	18,0
Müdür Yrd.	1	0,5	7	3,7	1	0,5	17	9,0	9	4,8	18,5
Bölüm Baş.	1	0,5	23	12,2	9	4,8	66	34,9	14	7,4	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	1,6
Toplam	4	2,1	38	20,1	10	5,3	105	55,6	32	16,9	100,0

Tablo 166’da “Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:15,71$, S.d.:16, p:0,47 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 167. Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 6	$\chi^2:8,45$, S.d.:16, p:0,93										
Dekan	-	-	2	1,1	-	-	2	1,1	-	-	2,1
Müdür	3	1,6	7	3,7	3	1,6	16	8,5	5	2,6	18,0
Müdür Yrd.	3	1,6	8	4,2	4	2,1	15	7,9	5	2,6	18,5
Bölüm Baş.	8	4,2	26	13,8	12	6,3	54	28,6	13	6,9	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	-	-	1,6
Toplam	15	7,9	43	22,8	20	10,6	88	46,6	23	12,2	100,0

Tablo 167’de “Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:8,45$, S.d.:16, p:0,93 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 168. Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 7	$\chi^2:18,78$, S.d.:20 , p:0,53										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	2	1,1	5	2,6	4	2,1	17	9,0	6	3,2	18,0
Müdür Yrd.	1	0,5	7	3,7	2	1,1	18	9,5	7	3,7	18,5
Bölüm Baş.	4	2,1	21	11,1	10	5,3	59	31,2	19	10,1	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	2	1,1	-	-	1	0,5	-	-	1,6
Toplam	7	3,7	38	20,1	16	8,5	96	50,8	32	16,9	100,0

Tablo 168’de “Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:18,78$, S.d.:20 , p:0,53 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 169. Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 8	$\chi^2: 10,69$ S.d.: 16 p: 0,82										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	2	1,1	5	2,6	2	1,1	16	8,5	9	4,8	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	7	3,7	1	0,5	17	9,0	8	4,2	18,5
Bölüm Baş.	6	3,2	33	17,5	5	2,6	47	24,9	22	11,6	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	2	1,1	-	-	1,6
Toplam	10	5,3	49	25,9	8	4,2	83	43,93	39	20,6	100,0

Tablo 169’da “Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:10,69$, S.d.:16, p:0,82 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 170. Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 9	$\chi^2: 20,64$, S.d.: 20 , p: 0,41										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	2	1,1	6	3,2	3	1,6	15	7,9	8	4,2	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	11	5,8	2	1,1	12	6,3	8	4,2	18,5
Bölüm Baş.	6	3,2	36	19,0	6	3,2	53	28,0	12	6,3	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	3	1,6	-	-	1,6
Toplam	10	5,3	56	29,6	11	5,8	84	44,4	28	14,8	100,0

Tablo 170’de “Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:20,64$, S.d.:20 , p:0,41 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 171. Spor Tesislerimiz Sağlığa Uygunluk Açısından Yeterlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 10	$\chi^2: 18,00$, S.d.: 20 , p: 0,58										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	1	0,5	9	4,8	2	1,1	15	7,9	7	3,7	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	7	3,7	-	-	20	10,6	6	3,2	18,5
Bölüm Baş.	3	1,6	31	16,4	11	5,8	54	28,6	14	7,4	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	2	1,1	-	-	1,6
Toplam	6	3,2	51	27,0	13	6,9	92	48,7	27	14,3	100,0

Tablo 171’de “Spor tesislerimiz sağlığa uygunluk açısından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:18,00$, S.d.:20 , p:0,58 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p>0.05).

Tablo 172. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 11	χ^2 : 15,20, S.d.: 16, p: 0,50										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	4	2,1	6	3,2	3	1,6	14	7,4	7	3,7	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	13	6,9	2	1,1	15	7,9	3	1,6	18,5
Bölüm Baş.	12	6,3	36	19,0	5	2,6	48	25,4	12	6,3	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	2	1,1	-	-	-	-	-	-	1,6
Yrd.											
Toplam	19	10,1	60	31,7	10	5,3	78	41,3	22	11,6	100,0

Tablo 172’de “Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 : 15,20, S.d.: 16, p: 0,50 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 173. Spor tesislerimiz araç-gereç bakımından yeterlidir Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 12	χ^2 : 18,85 , S.d.: 16 , p: 0,27										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	2	1,1	5	2,6	3	1,6	17	9,0	7	3,7	18,0
Müdür Yrd.	3	1,6	7	3,7	2	1,1	19	10,1	4	2,1	18,5
Bölüm Baş.	5	2,6	24	12,7	13	6,9	61	32,3	10	5,3	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	2	1,1	-	-	-	-	1	0,5	1,6
Yrd.											
Toplam	10	5,3	41	21,7	18	9,5	98	51,9	22	11,6	100,0

Tablo 173’de “Spor tesislerimiz araç-gereç bakımından yeterlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 : 18,85 , S.d.: 16 , p: 0,27 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 174. Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz / Bölümümüz tarafından yapılmaktadır Sorusu İle Yöneltilmiş Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 13	$\chi^2: 14,02$, S.d.: 16, p: 0,59										
Dekan	-	-	3	1,6	-	-	1	0,5	-	-	2,1
Müdür	3	1,6	6	3,2	-	-	16	8,5	9	4,8	18,0
Müdür Yrd.	4	2,1	9	4,8	1	0,5	17	9,0	4	2,1	18,5
Bölüm Baş.	17	9,0	24	12,7	2	1,1	54	28,6	16	8,5	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	2	1,1	1	0,5	1,6
Toplam	24	12,7	42	22,2	3	1,6	90	47,6	30	15,9	100,0

Tablo 174 'de "Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz tarafından yapılmaktadır" görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2: 14,02$, S.d.: 16, p: 0,59 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 175. Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır Sorusu İle Yöneltilmiş Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 14	$\chi^2:17,59$, S.d.: 16, p: 0,34										
Dekan	-	-	-	-	-	-	2	1,1	2	1,1	2,1
Müdür	3	1,6	7	3,7	2	1,1	9	4,8	13	6,9	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	4	2,1	1	0,5	18	9,5	10	5,3	18,5
Bölüm Baş.	7	3,7	16	8,5	5	2,6	47	24,9	38	20,1	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	1	0,5	1	0,5	-	-	-	-	1,6
Toplam	13	6,9	28	14,8	9	4,8	76	40,2	63	33,3	100,0

Tablo 175'de "Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır" görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:17,59$, S.d.: 16, p: 0,34 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 176. Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 15	χ^2 : 10,82, S.d.: 16, p: 0,82										
Dekan	1	0,5	3	1,6	-	-	-	-	-	-	2,1
Müdür	8	4,2	16	8,5	2	1,1	4	2,1	4	2,1	18,0
Müdür Yrd.	5	2,6	22	11,6	1	0,5	4	2,1	3	1,6	18,5
Bölüm Baş.	21	11,1	56	29,6	5	2,6	26	13,8	5	2,6	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	2	1,1	-	-	-	-	-	-	1,6
Yrd.											
Toplam	36	19,0	99	52,4	8	4,2	34	18,0	12	6,3	100,0
Soru	176'da "Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz										

öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır" görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 : 10,82, S.d.: 16, p: 0,82 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 177. Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır Sorusu İle Yönetsel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 16	χ^2 : 22,94, S.d.: 16 , p: 0,11										
Dekan	-	-	-	-	-	-	4	2,1	-	-	2,1
Müdür	13	6,9	11	5,8	-	-	7	3,7	3	1,6	18,0
Müdür Yrd.	15	7,9	5	2,6	2	1,1	8	4,2	5	2,6	18,5
Bölüm Baş.	47	24,9	31	16,	4	2,1	26	13,8	5	2,6	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	2	1,1	-	-	-	-	1	0,5	-	-	1,6
Yrd.											
Toplam	77	40,7	47	24,9	6	3,2	46	24,3	13	6,9	100,0

Tablo 177'de "Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır" görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde χ^2 : 22,94, S.d.: 16 , p: 0,11 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın anlamlı olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 178. Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 17	$\chi^2: 10,22, S.d.: 16, p: 0,85$										
Dekan	-	-	-	-	-	-	3	1,6	1	0,5	2,1
Müdür	5	2,6	7	3,7	2	1,1	14	7,4	6	3,2	18,0
Müdür Yrd.	3	1,6	3	1,6	3	1,6	17	9,0	9	4,8	18,5
Bölüm Baş.	9	4,8	24	12,7	6	3,2	49	25,9	25	13,2	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	1	0,5	-	-	1	0,5	-	-	1,6
Toplam	18	9,5	35	18,5	11	5,8	84	44,4	41	21,7	100,0

Tablo 178’de “Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:10,22, S.d.:16, p:0,85$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 179. Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmel Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 18	$\chi^2:29,62, S.d.:20, p:0,20$										
Dekan	-	-	2	1,1	-	-	1	0,5	1	0,5	2,1
Müdür	18	9,5	11	5,8	2	1,1	2	1,1	1	0,5	18,0
Müdür Yrd.	15	7,9	15	7,9	1	0,5	2	1,1	2	1,1	18,5
Bölüm Baş.	43	22,8	51	27,0	9	4,8	8	4,2	2	1,1	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	-	-	-	-	2	1,1	-	-	1,6
Toplam	77	40,7	79	41,8	12	6,3	15	7,9	6	3,2	100,0

Tablo 179’da “Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:29,62, S.d.:20, p:0,20$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın anlamlı olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 180. Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 19	$\chi^2:15,68, S.d.:16, p:0,47$										
Dekan	-	-	1	0,5	-	-	2	1,1	1	0,5	2,1
Müdür	8	4,2	13	6,9	2	1,1	3	1,6	8	4,2	18,0
Müdür Yrd.	8	4,2	9	4,8	4	2,1	9	4,8	5	2,6	18,5
Bölüm Baş.	28	14,8	32	16,9	14	7,4	27	14,3	12	6,3	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	2	1,1	-	-	-	-	1	0,5	-	-	1,6
Toplam	46	24,3	55	29,1	20	10,6	42	22,2	26	13,8	100,0

Tablo 180’de “Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:15,68, S.d.:16, p:0,47$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 181. Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitimine ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Soru 20	$\chi^2:15,22, S.d.:16, p: 0,50$										
Dekan	-	-	-	-	-	-	1	0,5	3	1,3	2,1
Müdür	5	2,6	6	3,2	3	1,6	10	5,3	10	5,3	18,0
Müdür Yrd.	2	1,1	3	1,6	7	3,7	9	4,8	14	7,4	18,5
Bölüm Baş.	8	4,2	17	9,0	16	8,5	40	21,2	32	16,9	59,8
Bölüm Baş. Yrd.	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	-	-	1,6
Toplam	16	8,5	26	13,8	27	14,3	61	32,3	59	31,2	100,0

Tablo 181’de “Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitimine ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:15,22, S.d.:16, p: 0,50$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p > 0.05$).

Tablo 182. Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 21	$\chi^2:6,22, S.d.:12, p:0,90$											
Dekan	-	-	-	-	-	-	1	0,5	3	1,6	2,1	
Müdür	-	-	-	-	-	-	6	3,2	28	14,8	18,0	
Müdür Yrd.	-	-	-	-	-	-	10	5,3	25	13,2	18,5	
Bölüm Baş.	-	-	1	0,5	1	0,5	15	7,9	96	50,8	59,8	
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	1	0,5	2	1,1	1,6	
Toplam	-	-	1	0,5	1	0,5	33	17,5	154	81,5	100,0	

Tablo 182’de “Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:6,22, S.d.:12, p:0,90$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 183. Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkindir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 22	$\chi^2:12,05, S.d.:8, p:0,14$											
Dekan	-	-	-	-	-	-	1	0,5	3	1,6	2,1	
Müdür	-	-	-	-	-	-	8	4,2	26	13,8	18,0	
Müdür Yrd.	-	-	-	-	2	1,1	7	3,7	26	13,8	18,5	
Bölüm Baş.	-	-	-	-	-	-	27	14,3	86	45,5	59,8	
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	2	1,1	1	0,5	1,6	
Toplam	-	-	-	-	2	1,1	45	23,8	142	75,1	100,0	

Tablo 183’de “Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkindir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:12,05, S.d.:8, p:0,14$ bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 184. Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 23	$\chi^2:12,79$, S.d.:8, p:0,11											
Dekan	-	-	-	-	-	-	1	0,5	3	1,6	2,1	
Müdür	-	-	-	-	-	-	10	5,3	24	12,7	18,0	
Müdür Yrd.	-	-	-	-	1	0,5	7	3,7	27	14,3	18,5	
Bölüm Baş.	-	-	-	-	1	0,5	23	12,2	89	47,1	59,8	
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	3	1,6	-	-	1,6	
Toplam	-	-	-	-	2	1,1	44	23,3	143	75,7	100,0	

Tablo 184’de “Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:12,79$, S.d.:8, p:0,11 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 185. Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 24	$\chi^2:7,81$, S.d.:12, p:0,79											
Dekan	-	-	-	-	-	-	1	0,5	3	1,6	2,1	
Müdür	-	-	1	0,5	1	0,5	9	4,8	23	12,2	18,0	
Müdür Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	10	5,3	24	12,7	18,5	
Bölüm Baş.	-	-	7	3,7	4	2,1	29	15,3	73	38,6	59,8	
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	1,6	
Toplam	-	-	10	5,3	5	2,6	50	26,5	124	65,6	100,0	

Tablo 185’de “Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:7,81$, S.d.:12, p:0,79 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

Tablo 186. Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir Sorusu İle Yönetmelik Görev Değişken Düzeylerinin Dağılım Değerleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soru 25												
Dekan	-	-	-	-	-	-	2	1,1	2	1,1	2,1	
Müdür	-	-	-	-	-	-	6	3,2	28	14,8	18,0	
Müdür Yrd.	-	-	-	-	-	-	7	3,7	28	14,8	18,5	
Bölüm Baş.	-	-	-	-	-	-	22	11,6	91	48,1	59,8	
Bölüm Baş. Yrd.	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1,6	1,6	
Toplam	-	-	-	-	-	-	37	19,6	152	80,4	100,0	

Tablo 186’de “Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir” görüşünde χ^2 (chi-square) analizi sonuçları incelendiğinde $\chi^2:3,16$, S.d.: 4, p:0,53 bulunmuş ve istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir (p> 0.05).

6. TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmanın bulguları üç kısımdan oluşmaktadır. Bulgular bölümündeki birinci kısımda Türkiye’de spor eğitimi veren akademik birimlerin kuruluş tarihi, spor tesisi sayıları, beden eğitimi ve spor yüksek okuluna bağlı bölüm sayıları, öğretim elemanı sayıları ve öğrenci sayılarına göre dağılımlarını gösteren bulgulara yer verilmiştir. İkinci bölümde araştırmaya katılan üniversitelerde, spor eğitimi veren bölümlerde, görev yapan yöneticilere yönelik, “spor tesislerinin yeterlik düzeylerinin Belirlenmesi”ni içeren anket uygulanmıştır. Üçüncü bölümünde ise; ilgili anketin, demografik bilgilerde yer alan yöneticilere, çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge ve yönetsel görev değişkenlerine yönelik, istatistiki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Türkiye’de spor eğitimi veren 54 adet akademik birim bulunmaktadır. Bunlardan 41’i Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 8’i Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 3’ü Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu, 1’i Sağlık Bilimleri Fakültesi ve 1’i Uygulamalı Bilimler Yüksekokulundan oluşmaktadır. Özel üniversiteler bünyesinde spor eğitimi veren akademik birimler ile ve ODTÜ ‘de lisans eğitimi verilmediğinden dolayı bu üniversiteler çalışmamız kapsamına alınmamıştır. Ancak ODTÜ idarecilerine anket uygulaması yapılmıştır.

Araştırma ile ilgili bulguların tartışılması ve yorumlanması, sıralamasına uygun olarak yapılmıştır.

Üniversitelerde spor eğitimi veren akademik birimlerdeki, öğretim elemanı sayıları bakımından ilk sıraları: Marmara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesi

oluşturmaktadır. Öğretim elamanlarının sayısı az olanlar ise; Erzincan Üniversitesi, Ağrı Çeçen Üniversitesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Amasya Üniversitesi şeklinde sıralanabilir. Öğretim elamanı bakımından ilk sıraları alan üniversitelerin, son sıraları alan üniversitelerden fazla olmasının nedenleri arasında kuruluş tarihleri ve bazı üniversitelerde sadece eğitim fakültesine bağlı spor öğretmenliği bölümü olması kaynaklı olduğunu söylemek mümkündür.

Öğrenci sayıları bakımından ilk sıraları; Gazi Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Anadolu üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi almaktadır. Bölüm sayıları daha fazla olanlar ise; Anadolu Üniversitesi, Adnan Menderes Üniversitesi, Dumlupınar Üniversitesi Muğla Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Mustafa Kemal Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi şeklinde sıralanabilir. Öğretim elamanı açısından diğer üniversitelerden sayısal olarak az görülen Mustafa Kemal Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve Dumlupınar Üniversitesinde dört bölüm varken, öğretim elamanı en fazla olan Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitelerinde üç bölüm bulunmaktadır.

Spor eğitimi veren üniversitelerin öğrenci sayıları göz önüne alındığında, yılda yaklaşık sisteme 5000 öğrencinin girdiği görülmektedir. Bu da hem öğretim elamanı hem de tesis açısından ele alındığında mevcut kapasitenin üzerine çıkılmaktadır. Spor tesisleri bakımından yetersiz durumda olan kurumlar, yeterli araç-gereç, donanım ve teknolojiye sahip değildir. Bu da değişen dünya ile rekabet gücünü azaltmaktadır.

Spor eğitiminin önemli ögesini öğretim elamanları oluşturmaktadır. Spor

eğitiminde, spor tesislerinin yanında öğretim kadrosunun da yeterli olması eğitim kalitesi açısından önemlidir. Çünkü spor eğitimin kalitesi yetişmiş elaman unsuru ile tesislerin varlığına bağlıdır.

Yüksek öğretim kurumlarındaki spor tesisleri nicel ve nitel bakımından yeterliliği ile ilişkili bulgular incelendiğinde:

Spor tesisi genel olarak; spor aktiviteleri ve branşların kendine özgü çalışmaları, antrenmanları ile ulusal ve uluslararası müsabakaların yapılabilmesine uygun, spor faaliyetleri öncesi ve esnasında sporcu ve seyircilerin ihtiyaçlarını karşılayacak (tribün, tuvalet, lavabo, duş, soyunma odası gibi) Üniteleri bulunan yapı saha ve alanlar olarak tanımlanmıştır (27). Araştırma kapsamında, spor tesisleri sayısal olarak yeterli gözükse bile uygulamalı ders müfredatı doğrultusunda çeşitlik açısından yetersizliği dikkat çekicidir. Bu bağlamda bazı branşlara ait spor tesislerinin akademik birimlerde bulunmadığı bulgularda yer alan tablolarda görülmektedir.

Spor eğitimi veren kurumlar, spor tesislerinin planlanması ve kapasitelerinin artırılması, şüphesiz ki spor eğitim kalitesini artıracaktır.

Spor tesisleri çeşitliliği bakımından sılama yapıldığında, Marmara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Muğla Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi ve İnönü Üniversitesinin ilk sıraları aldığı görülmektedir. Çeşitlilik bakımından son sıraları ise; Erzincan Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Kırşehir Üniversitesi ve Yüzüncü Yıl Üniversitesi şeklinde sıralanmaktadır.

Spor tesislerinin yeterlilik ve çeşitlilik açısından, ilk sıraları alan Gazi

üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Celal Bayar Üniversitesinin Türkiye’de ilk spor eğitimi veren akademik birim olmaları nedeniyle ilk sırayı aldığını belirtmek mümkündür.

Anadolu Üniversitesi, Çukurova Üniversitesinin devletten herhangi maddi talep etmeden kendi bütçeleri ile spor tesisleri yapacak güce sahiptirler. Özellikle Anadolu Üniversitesinin Açık Öğretim Biriminin geliri yeteri kadar kendi üniversitesinin spor tesislerini yapabilecek imkâna sahiptirler. Akdeniz Üniversitesi, Muğla Üniversitesi ve Pamukkale Üniversitesinin turizm açısından ele alındığında devletin yatırımları ile kentin iş adamlarının yapmış olduğu yardımlar ile bu sorunları çözümüne katkı sağladığını belirtmek mümkündür. Spor tesislerinin yetersiz ve çeşitlilik açısından son sıraları alan üniversitelerde ise; spor tesislerinin yetersiz olması üniversite yönetiminin, siyasi iktidarların ve ilin siyasetçilerin ve iş adamlarının spor eğitimine gereken desteği vermemesi etkili faktörler arasında sayılabilir.

Bir ülkenin spor da başarılı olması, spor eğitimi, bilim ve teknolojik gelişmelerinin yanında; toplumun ekonomik gelişmişliği ve politikaları ile ilişkili olmaktadır.

Bu ilişki çerçevesinde; spor dinamik ve sağlıklı bir gençlik yetiştirmede, mutlu insanların yaşadığı bir toplum oluşturmada vazgeçilmez bir faaliyet olarak ülkelerin daima gündemindedir. Bu anlamda, toplumlardaki istek ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak hem herkes için spor ve hem de performans sporlarının yapılmasına uygun ve yaygın spor tesislerinin yapımı ve kullanımı önem kazanmaktadır (38).

Spor eğitimi veren üniversiteler, özellikle spordan sorumlu kamu

yönetimince, ilin iş adamlarına özel sektöre sponsorluk kanunu çok iyi anlatılmalı ve ikna edici bilimsel yöntemler kullanarak, bu konuda ilgili özel sektörün yapılacak tanıtım faaliyetine vereceği önem, arz ve talep konusu içinde değerlendirilmeli ve bu anlamda spor tesis yapımına gidilmez.

Spor eğitimi veren bölümlerin müfredat programı doğrultusunda uygulamalı dersler ele alındığında; spor tesislerinin yetersizliği özellikle yüzme branşı başta olmak üzere kayak, dağcılık spor alanı (tırmanma duvarı), squash, bilardo, eskrim gibi branşlar yer almaktadır. Aynı zamanda salon sporları branşlarının kendine ait spor tesislerinin olmadığı bulgulardaki tablolarda görülmektedir. Ancak salon sporları (basketbol, hentbol, voleybol, uzak doğu sporları v.b gibi) branşlarının kendine ait spor tesislerinin olmadığı, birkaç üniversite dışında diğer üniversitelerin bir salonda tüm branş derslerinin işlendiği gözlemlenmiştir.

Türkiye 'deki tesis politikaları göz önüne alındığında özellikle DPT 'nin yapmış olduğu beş yıllık kalkınma programında tesislerin yetersizliği ve dengesiz dağılımları ve tesis yapımına hız verileceğinden söz edilmiştir. Araştırmayı destekleyen nitelikte olan, Sunay (2008) in yapmış olduğu çalışmada, Türkiye'deki spor tesislerinin yetersizliği ve tesis politikasının gözden geçirilmesinden söz etmiştir (87). Yine başka bir çalışmada, İşlertaş (2006), Kayseri ilindeki spor tesislerinin yetersiz olduğunu belirtmiştir (62).

Üniversitelerdeki spor tesis ve saha alanlarına bakıldığı zaman anlaşılacak ki, spor tesisleri yeterli görülse bile, çeşitlilik ve ders müfredatı açısından farklı spor branşlarına hizmet etmediğinden dolayı verimlilik açısından da spor tesislerinin yetersiz olduğu söylenebilir.

Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, spor tesisleri yetersiz olmasına rağmen yapılsa da amacına uygun yapılamamaktadır. Spor tesislerinin eksik olduğu bir yerde spor eğitiminin kalitesinden söz etmek mümkün değildir.

Sporcu tesisleri planlanmasında, mevcut “tip projeler” nedeniyle, verimsiz ve çağın gelişmelerinin gereğine uygun olmayan, her bölgenin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına cevap vermeyen spor tesisleri yapılmış ve yapılmaya devam edilmektedir(38).

Spor eğitimi veren kurumlarda, spor tesislerinin varlığı o kurumun performansında önemli bir yer tutar. Ayrıca spor tesisleri bir kurumun toplum karşındaki imajını belirler.

Spor eğitimi veren bir bölümlerinin, programında yer alan uygulamalı alan bilgisi derslerinde amaçların gerçekleşme düzeyi, spor tesislerinin varlığına bağlıdır. Bu bağlamda uygulamalı derslerin verimliliği ise o branşın spor tesisinin olmasına bağlıdır. Bundan dolayıdır ki spor eğitiminde spor tesislerinin önemli olduğu söylenilebilir.

Çalışmamızın İkinci kısmında ise; üniversitelerde, spor eğitimi veren bölümlerde, görev yapan yöneticilere yönelik, “Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi”ni içeren anket bulguları incelendiğinde:

Spor eğitimi veren akademik birimlerde idari görev alan 189 öğretim elamanlarının akademik unvanlarının dağılımına bakıldığında; 189 öğretim elamanının en fazlasını 112 kişi ile Yrd. Doç. Dr. oluştururken en azını ise 8 kişi ile Okutmandan oluşturmaktadır (Tablo 107). Öğretim elamanlarının yönetsel görevlerinin dağılımında ise; en yükseğini 113 kişi ile Bölüm Başkanları oluştururken en azını ise 3 kişi ile Bölüm Başkan Yardımcısı oluşturmaktadır

(Tablo 108). Yönetimde görev yaptıkları bölüme baktığımızda ise; 104 kişi ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü birinci, 13 kişi ile Rekreasyon bölümü de son sırayı yer almaktadır (Tablo 109). Spor eğitimi veren akademik birimlerde görev alan öğretim elamanlarının en fazla olduğu bölge 49 kişi ile İç Anadolu Bölgesi olurken, öğretim elamanının en az olduğu bölge 10 kişi ile Güney Doğu Anadolu Bölgesidir (Tablo 110). Öğretim elamanlarının hizmet süresi açısından ele alındığında; en fazla 16-20 yıl arası hizmet yılını 66 kişi oluştururken, en düşüğünü ise 1-5 yıl arası hizmet yılını 6 kişi oluşturmaktadır (Tablo 111).

Spor eğitimi veren üniversitelerdeki akademik birimlerde yöneticilik yapan 189 öğretim elamanından, spor eğitiminde spor tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesine yönelik yapılan ankete ilişkin bulgular incelendiğinde:

Araştırma kapsamındaki öğretim elamanlarından spor tesislerinin sayısal açıdan yeterli olduğunu belirtenler (% 43,9) (Tablo 112) ve spor tesislerinin nitelik açısından yeterli bulanlar (%42,3) katılımcıların yarısına yakınıdır (Tablo 113).

Spor eğitimi veren akademik birimlerdeki spor tesisleri sayısal ve nitelik bakımından 54 üniversitenin yarısına yakınında, spor tesisleri nitelik ve nicelik açısından yeterli olduğu diğer yarısında ise yetersiz olduğu görülmektedir.

Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirmedir (11). Eğitim öğretim sürecinde spor eğitimi veren eğitim hizmetleri kalitesini belirleyen faktörler bulunmaktadır. Fiziksel yapı ve donanım, insan

kaynakları, finans kaynakları, mevzuat öğretim programları, spor tesisleri, okul kültürü ile bilimsel, kültürel ve sportif etkinlikler bu faktörlerin başında gelmektedir. Bu faktörlerin niteliksel ve niceliksel olarak üst düzeyde olması, hedeflenen öğrenci profilinin şekillenmesini sağlamaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada spor eğitiminde spor tesislerinin önemini etkileyen faktörler ortaya konularak açıklanması amaçlanmıştır. Spor eğitiminde spor tesisleri eğitim kalitesi açısından son derece önemlidir.

Spor tesislerindeki teknolojik sistemlerin (derslikler, havalandırma sistemleri, ışıklandırma, personel, sosyal tesis, sağlık, araç-gereç ve akıllı tahta v.b. gibi) yeterliliğini ele aldığımızda ise, öğretim elamanlarının % 43,9'u spor tesislerinin içerisindeki derslikleri, % 50,3'ü havalandırma sistemini, % 55,6'sı ışıklandırma sistemini, % 46,6'sı personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri, %50,3'ü ısı, %43,9'u soyunma odası, duş, tuvalet, %43,9'u bilgi teknolojisi, %48,1, sağlık açısından % 41,3'ü sosyal tesis ve %51,9'u araç-gereç bakımından yeterli bulmuşlardır (Tablo 114-123).

Spor eğitimcileri gerek sportif yaşantılarında, gerekse akademik eğitim dönemlerinde spor tesislerinden en fazla yararlanan kişiler olduğu açıktır. Bundan dolayı spor tesislerinin, öğrenci, öğretim elamanı ve diğer personelin temel fiziksel, bilimsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Spor eğitimi veren akademik birimler, spor eğitimini alan bireylere etkin ve verimli bir eğitim olanağı sağlayacak imkânlar sunmalıdır. Bu imkanlar, ders etkinliklerinin yer aldığı fiziksel ortamın, öncelikle öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğretim etkinliklerine uygun olması gerekir. Öğretimin verimli geçebilmesi için;

tesisin yeteri kadar büyük olması, estetik görünümlü olması, yeteri kadar aydınlık olması, ısı düzeyinin yeterli olması, yeteri kadar havalandırma imkânının olması, öğretim etkinliğini gerçekleştirecek şekilde işin uzmanı olan ekipmanların olması, sağlığa uygun olması ve araç-gereç bakımından teknolojik yeniliklerin olması gerekmektedir.

Spor tesislerinin kullanım planlanmasını Yüksekokul/Bölümümüz tarafından yapıldığını belirtenler % 47,6 iken (Tablo 124), %40,2'si ise Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından planlandığını belirtmişlerdir (Tablo 125).

Spor tesislerinin sayısal dağılımını gösteren birinci bulgular sonucuna bakıldığında, üniversitelerdeki spor tesislerinin çoğunluğu Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına ait olduğu görülmektedir. Bu da gösteriyor ki spor tesislerinin yönetilmesi yukarıda da belirttiğimiz gibi, %40,2 ile Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına aittir. Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yönetilmesi beraberinde bazı sorunları meydana getirmektedir. Eğer salon planlanması bölüm tarafından yapılmaması dersleri olumsuz olarak etkileyecektir.

Spor tesislerinin yönetim ve planlanmasının Yüksekokul/Bölüm tarafından yapılması, spor eğitiminde verimliliği artırdığı açıktır.

Spor eğitimi veren akademik kurumlara ait okul binası ve spor tesislerinin varlığı ile bunların öğrenci, öğretim elamanı ve diğer personel açısından bir yerde olması, tesislerin yönetilmesi eğitim hizmetleri kalitesini etkileyen etmenlerin başında gelmektedir

Spor tesislerindeki yetersizliğin sorumlusunun kime ait olduğuna bakıldığında; katılımcıların tamamına yakını (% 82,5) nın Yüksekokul/Bölüm

yönetiminin den kaynaklandığını belirtmiştir (Tablo 129). Katılımcıların yarısından fazlasının (%53,4) spor tesislerinin yetersiz olması üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklandığını belirtmişlerdir (Tablo 130) ve spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime gereken desteği vermemesinden kaynaklandığını belirtenler ise % 63,5' dir (Tablo 131).

Öğretim elamanlarının çoğunluğu spor tesislerin yetersiz olmasının ana nedeninin siyasi iktidarların spor eğitime gereken desteği vermediğini ve yarısına yakını da üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklandığını belirtmişlerdir.

Katılımcıların %99'u spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir (Tablo132). %98,9'u spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkindir (Tablo133). %98,8'i müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır (Tablo134). %90,1'i öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır (Tablo135). %100'ü spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemekte olduğunu belirtmişlerdir (Tablo136).

Öğretim elamanları öğretim kalitesini etkileyecek olan sorulara çoğunlukla %100 yüze yakını olumlu cevap verdikleri görülmektedir. Bu da gösteriyor ki katılımcıların ankete verdiği cevaplarla eğitimde, spor eğitiminin ve tesislerin ne kadar önemli olduğunu göstermektedir.

Bir ülkede sporun gelişip yaygınlaşmasından söz edebilmek için spor tesislerinin önemi göz ardı edilemez. Sporun gelişmesi ve toplumda yaygınlaşması, tesislerin varlığıyla mümkündür.

Spor eğitimi veren akademik birimlerde spor tesislerinin çok olması yeterli değil, aynı zamanda ders müfredatında yer alan uygulamalı derslerin amacına uygun tam donanımlı tesis olmalıdır. Çünkü branş dersleri kendi özgü tesislerde yapılmalıdır.

Sporunda başarı için, spor eğitiminin önemi çok büyüktür. Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır.

Sporu, eğitim ile ilişkilendirirken beden eğitimi kavramıyla beraber düşünmek doğru bir yaklaşım olarak kabul görmektedir. Çünkü beden eğitimi ile spor birbirini tamamlayan olgulardır (102). Spor insanların sosyalleşmesi ve toplumsallaşma sürecinde önemli bir rol oynamakla birlikte, spor eğitimi sektörel anlamda farklı özelliklerini de kendi bünyesinde barındırmaktadır. Türkiye’de spor eğitimi çeşitli isimler altında ve farklı kurumlar tarafından verilmekte olup uygulamalarda, problemler ve kurumlar arasında koordinasyon eksikliklerinin olduğu yakından incelendiğinde görülmektedir.

Araştırmanın üçüncü kısmını oluşturan ilgili anketin, demografik bilgilerde yer alan yöneticilere, çalıştıkları üniversitelerinin buldukları coğrafi bölge ve yönetsel görev değişkenlerine yönelik, istatistiki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Coğrafi bölge dağılımları ile ilgili bulgular incelendiğinde; beş soruda anlamlı farklılıklar görülmektedir. Bunlar, spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir, spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim vb.) donanımı açısından yeterlidir, spor tesislerimizin sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir sorularına katılımcıların

vermiş olduğu cevaplara bakıldığında, güney doğu ve doğu Anadolu bölgeleri ile diğer bölgeler arasında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir ($p < 0.05$) (Tablo 142-145-147).

Güney Doğu ile Doğu Anadolu Bölgelerinde spor tesislerinin personel, bilgi teknolojisi ve sosyal tesis açısından diğer bölgelere göre yetersiz olduğunu söylenebilir. Bunun nedeni ise Güney ve Doğu Anadolu da ki üniversitelerin diğer bölgelerdeki üniversitelerden daha sonra eğitim- öğretime başlamış olması bu faktörlerden biridir.

Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarında veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapıyoruz sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar, katılıyorum ve tamamen katılıyorum olarak yine Güney Doğu ile Doğu Anadolu Bölgesi çoğunluğu oluşturmakta olup burada da anlamlı farklılık görülmektedir ($p < 0.05$) (Tablo 152). Spor tesislerinin yetersiz olması üniversite yönetiminden kaynaklanmaktadır sorusuna çoğunluğun katılıyorum ve tamamen katılıyorum söylemişlerdir. Özellikle Ege Bölgesi, Güney ve Doğu Anadolu Bölgeleri arasında anlamlı fark çıkmıştır ($p < 0.05$) (Tablo 155). Spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime gereken önemi vermemesinden kaynaklanıyor sorusuna katılımcıların çoğunluğu katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabı vererek anlamlı farklılık çıkmıştır ($p < 0.05$) (Tablo 156). Özellikle katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını en fazla Marmara Bölgesi, Ege ve İç Anadolu Bölgesinin deki öğretim elamanları vermişlerdir.

Araştırma kapsamında; üniversitelerdeki spor eğitimi veren akademik birimlerin idarecilerine uygulanan Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin belirlenmesi anketi ile Öğretim elemanlarının yönetsel

görev değişkenlerine yönelik χ^2 (chi-square) analizi bulguları incelendiğinde; soruların tamamında istatistiksel anlamda farklılığın olmadığı gözlenmiştir. Ancak bazı sorularda, özellikle eğitim alanını kapsayan Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir. Spor tesislerinin araç ve gereç açısından yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkindir. Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır. Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır. Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir ilgili anket de katılımcıların vermiş olduğu cevaplara bakıldığında katılıyorum ve tamamen katılıyorum çıkmıştır. Bu da gösteriyor ki araştırmanın hipotezini destekleyen niteliktedir.

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planını spor tesislerini konulan bölümünde Ülkede “ spor tesislerinin yurt üzerinde ve çeşitli spor dallarına göre dağılımındaki dengesizlikleri ortadan kaldıracak önceliklerin tanımlanmasında ağırlığın seyir sporu yerine kitle sporuna verecek bir yatırım politikası izlenecektir” ifadesi yer almaktadır (48).

Spor tesisleri çok yönlü kullanılabilir şekilde yapılacak ve bütün tesislerin tam kapasiteyle kullanılmasını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir (37).

Beş yıllık kalkınma planlarında en fazla önem veren ikinci beş yıllık kalkınma planında yer verilmiştir. Fakat spora geniş yer ayırmasına rağmen spor tesislerine çok yönlü kullanılması ve tesislerin yaygınlaştırılmasında altıncı beş yıllık planında önem verilmiştir. Sekizinci beş yıllık kalkınma planında spor tesislerine yer verilmiş olsa da uygulamaya geçmemiştir. Yine 2008 spor

şurasında da spor tesislerinin yapımına hız verilecektir bilgileri yer almakta olup uygulama safhasına tam anlamıyla geçirilememiştir.

Araştırma da çıkan sonuçlardan biride, spor eğitiminde spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeninin siyasi iktidarların spor tesislerine gereken önemi vermedikleri sonucu çıkmıştır.

Toplumlar sağlıklı kuşaklar yaratmak için beden eğitimi ve sporu genel eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçası olarak görmektedirler. Onun içinde olayı bir devlet politikası olarak benimseyip insan yaşamının her devresini kapsayacak biçimde yürütürler (15). Dünyada spor eğitimi yapan gelişmiş ülkelerin bugün ulaşılmış oldukları nokta bilinmektedir. Sporcu ve spor eğitimcisi ihraç eder konuma gelmiş olmaları da bilimsel anlamda, profesyonel anlamda çalışmalar içinde bulduklarının birer göstergesi olarak karşımıza çıkmaktadır(93).

Spor örgütlenmesi ve hizmetlerin halka ulaştırılması birçok ülkede genellikle kamu hizmeti olarak yürütülmektedir. Birçok örgütte olduğu gibi spor örgütlerinde de kendini gösteren bu değişim, ülkelerin benimsemiş oldukları siyasi ve ekonomik sistemlere bağlı olarak gerçekleşebildiği gibi çağın getirdiği yeni ihtiyaçlara paralel olarak da şekillenmektedir. Gelişmiş birçok ülkede sporun toplumsal hayattaki fonksiyonlarının çok yönlü olması spor sistemlerinin; eğitim, sağlık, güvenlik, kültür ve ekonomi gibi diğer sistemlere paralel olarak değer kazanmasına ve işlem görmesine neden olmuştur.

Son yıllarda spor Avrupa'da hızla gelişmiştir ve sporun artan ekonomik ve ticari eğilimi gerçek bir değişim yaratmıştır. Avrupa Birliği işsizliği azaltmak için mücadele yürütürken, spor sektörü, yeni işlerin yaratılabileceği ve AB'nin alt yapı

yatırımları, yeni teknoloji, eğitim ve karşılıklı değişim programlarının olumlu etkileri için destekleneceği alanlardan biridir. Spor hemen her Avrupa ülkesinde her yaş grubunda ve toplumun her kesiminde etkili bir sosyal olgu olduğu ifade edilmektedir. Spor sektörünün, Avrupa Birliği üye ülkelerinde 40.000 civarında kişiyi istihdam ettiği ifade edilmektedir (93). Avrupa'nın en genç nüfusuna sahip olan Türkiye'nin spor eğitimi konusunda gelişimini sürdürebilmesi noktasında önemli ölçüde tedbirler alma zorunluluğu vardır. Öyleyse toplumu oluşturan herkesin spor eğitimine büyük ölçüde destek olması ve bu eğitimi teşvik etmesi gerekmektedir.

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundan günümüze kadar kurslar, enstitüler, akademiler, yüksekokullar ve üniversiteler faaliyet göstermelerine rağmen, istenilen kalite yakalanamamış ve halen gelişmiş ülkeler düzeyinde nitelikli spor adamları yetiştirilememiştir. Spor politikalarının yetersizliği, sahipsiz ve ilgisiz sporcular ve bilimsel çalışmalardan uzak olma başarısızlığa yol açmaktadır (56).

Eğitimin bir parçası olan spor eğitimi, spor tesisleri, materyal, araç- gereç ve teknoloji kullanımı, eğitimcilerin giderek üzerinde daha fazla durdukları konuların başında gelmektedir. Ancak bu konuda ülkemizde önemli problemlerin olduğu bilinmektedir. Problemlerin çözümü için, öncelikle bu problemlerin tespiti ve analizi büyük önem taşımaktadır. Spor Eğitimi veren Yüksek Öğretim Kurumlarında spor tesislerinin nitelik ve nicelik bakımından yeterli olması öğretim kalitesini artırmakla beraber hem öğrenciler hem de öğretim elamanları açısından önem arz etmektedir.

Spor eğitimi veren akademik birimler genel olarak, ülkemiz sporunun ve bireylerinin sağlıklı gelişimine katkıda bulunmak ve bu alana nitelikli elaman

kazandırabilmek için gençlerimize üstün nitelikte akademik/pedagojik formasyon kazandırmayı hedeflemektedir. Bu hedef ancak, spor tesislerinin nitel ve nicelik açısından yeterli duruma getirerek eğitim hizmetleri kalitesini artırmak suretiyle ulaşılabilir.

Spor tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesine yönelik uygulanan, anket sonuçlarına göre katılımcıların, “spor tesisleri nitelik ve nicelik bakımından yeterli olmadığı”, “spor tesislerinin yetersizliğinin, siyasi iktidarların spor tesislerine gereken önemi vermediğinden” kaynaklandığı görüşlerine yer verdikleri, eğitim-öğretim kalitesi bakımından “her bölümün kendine ait spor tesislerinin olması” ve “spor tesislerin eksikliğinin öğretim kalitesini düşürdüğünün” görüşleri tespit edilmiştir.

Sonuç olarak; Türkiye’de yüksek öğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerdeki spor tesisleri sayısal açıdan yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.

Bu sebeple Türkiye’de Yüksek Öğretim Kurumlarında verilen spor eğitiminin standartlarının yükseltilmesi için aşağıdaki öneriler sıralanabilir;

-Devlet, spor eğitimi veren akademik birimlerin spor tesislerinin yapımına gereken desteği vermelidir.

-Üniversite yönetiminin spor eğitiminde öğretim kalitesini artırmak amacıyla spor tesisleri yapımına ağırlık vermelidirler.

-Spor tesisi yapımı için, özel sektör ve ilin iş adamlarına sponsorluk yasası iyi anlatılmalı ve destek olmaları açısından teşvik edilmelidir.

-Yapılacak tesisler çok amaçlı ve olimpik şekilde düzenlenmeli gerekli verim alınmalıdır.

-Spor tesislerinin yapılması yeni ve gelişmiş teknoloji ile yapılmalıdır.

-Spor tesislerinde teknolojik açıdan en yeni araç gereçler olmalıdır.

-Yapı malzemesinin seçiminde; binayı dış tesislerden koruyan rutubet çekmeyen, ses ve sarsıntıyı nakletmeyen, bilhassa deprem kuşağında bulunan memleketimizde depreme dayalı malzemeler seçilmelidir.

-Sağlık yönünden gözü yormayan, dikkati kolaylaştıran, yoğunluğu azaltan, kazaları azaltan, verimi arttıran, ,israftan uzak bir ışıklandırma uygulanmalıdır. Bu olay tesislerin iç ve dış mekânları için çok önemlidir.

-Spor eğitimi veren akademik birimlerde spor tesislerinin çok olması yeterli değil, aynı zamanda ders müfredatında yer alan uygulamalı derslerin amacına uygun tam donanımlı tesisler olmalıdır.

-Spor eğitimi veren akademik birimlerdeki uygulamalı dersler kendine özgü tesislerde yapılmalıdır.

-Her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır.

-Spor eğitimi veren akademik birimlerin spor tesisleri kullanım planlanmasını Yüksekokul veya bölüm tarafından yapılmalıdır.

-Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini düşürmektedir.

-Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesini artırmaktadır.

-Yapılan tesisler engelliler yönelik düzenlemeler içinde yapılmalıdır.

-Engellilere yönelik, her spor branşında antrenörlük eğitimi teşvik edilmelidir. Bu sebeple üniversitelerde spor eğitimi veren akademik birimlerde engellilere yönelik sporcu kontenjanı oluşturulması sağlanmalıdır.

-Spor eğitimi veren kurum ve kuruluşlar, spor eğitimi alan bireylere etkin ve verimli bir eğitim olanağı sağlayacak imkanlar sunmalıdır.

-Spor kurum ve kuruluşları kendi aralarında işbirliğine giderek standartları yüksek spor eğitimi verme yoluna gitmelidir.

-Spor eğitim hizmetleri toplam kalite olgusundan ayrı olmamalıdır. Çağın gereksinimlerine göre devamlı yenilenmelidir.

-Herkes için spor federasyonu faaliyetlerini tabana yayarak spor eğitimi konusunda faaliyetlerini sürdürmelidir.

-Spor eğitimi veren bireylerin sporun ülke geneline yaygınlaştırılmasında etkin rolünün olduğunun kesinlikle göz ardı edilmemelidir.

-Bir ülkede sporun gelişip yaygınlaşmasından söz edebilmek için spor tesislerinin önemi göz ardı edilemez. Sporun gelişmesi ve toplumda yaygınlaşması, tesislerin varlığıyla mümkündür.

Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır. Eğitimin bir parçası olan spor eğitiminde kalite olgusu da spor tesislerinin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesine bağlıdır.

Araştırmamız; bundan sonra yapılacak olan spor eğitimine yönelik araştırmalara ışık tutacağı ve bu konu ile ilgili çalışmalarda literatür bilgi olarak bilime destek olacağı düşünülmektedir

7. KAYNAKLAR

1. Abalı A. (1974). Cumhuriyetimizin 50. Yılında Gençlik ve Spor. Ankara: T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı.
2. Açıkada C, Ergen E. (1990). Bilim ve Spor. I. Spor Bilimleri Kongresi Kitabı. Hacettepe Üniversitesi Yayını. Büro Tek Matbaası, Ankara.
3. Açıkada C. (1997). Türkiye’de Spor Eğitimi Veren Kurumların Yeniden Yapılanması ve Hakemli Çalışmaların Gelişimi. Hacettepe Üniversitesi. Spor Bilimleri Dergisi, (8), 1, Ankara. Sayfa 17-42
4. Akpınar S. (1998). Kahramanmaraş Halkının Spora Karşı Yönelimi; Bunun mevcut spor Tesisi ile Mukayesesi ve İşletmeciliğine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Malatya. Sayfa 4-5.
5. Aksu A. (1997). Spor Tesisi Tasarımına Yönelik Planlama ve Programlama Önerileri- Ankara örneği. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Ankara. Sayfa 5-46-57-96-97.
6. Alkan C, Doğan H. ve Sezgin İ. (1991). Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları. Gazi Üniversitesi Yayını. No: 170, 9. Ankara.
7. Ammon R, Stotlar D. K. (2003). Contemporary Sport Management. (Editors: Parks, j. B., Quarterman, j.). Human Kinetics. Champaign.
8. Ayas N. (1948). Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitimi: Kuruluslar ve Tarihçeler. Milli Eğitim Basımevi. Ankara.
9. Aydın S. (2001). Spor Tesisi Tasarımında Ergonomik Kurallar. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul. Sayfa 29-39-58-65-75-76.
10. Aysan M. (1978). İstanbul’un Spor Donatısı Gereksinimi. İstanbul Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehirsel Bölgeler ve Ulaşım Kürsüsü. İstanbul. Sayfa 5-6.
11. Bakır M. (1989). Boş zaman (Rekreasyon) Turizm Bütünleşmesi ve Batı Avrupa Ülkelerine Göre Türkiye’de içi Durumun değerlendirilmesi. Marmara Atatürk Eğitim Fakültesi Spor Bilim Dergisi. 2(1). İstanbul. Sayfa 194.
12. Başaran İ.E. (1992). Eğitime Giriş. Gül Yayınevi. Ankara.Sayfa 12,13,22.
13. Başer E. (1990). Spor Psikolojisi ve Uygulama Temel İlkeleri. Spor Bilimleri Ulusal Sempozyum Bildirileri. H.Ü. 15-16 Mart, T.T.K. Basımevi. Ankara. Sayfa 88.
14. Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun (No: 1921, 28.05.1986).
15. Bilge N. (1989). Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi. Kültür Bakanlığı Yayınları. Ankara. Sayfa 4-6. Bilimleri Dergisi. Cilt X. Sayı 4. Ankara.
16. Boyraz M. (1997). Kahramanmaraş ve Gaziantep İllerinin Mahalli Kültürünün Spor Pratiğine Yansması. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Malatya. Sayfa 1-5.

17. Boztepe H. (1992). Özel Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul. Sayfa 4-5.
18. Can H. (1986). Genel İşletmecilik Bilgisi. Ankara. Sayfa 4-5.
19. Can Y, Soyer F, Can S. (1995). Genel İşletmecilik Bilgisi ve Spor İşletmeciliğine Giriş Ders Notları. Kayseri. Sayfa 24-25.
20. Cankalp M. (2005). Sporda Yönetim ve Organizasyon. (2. Basım). Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.
21. Cemalcılar İ, Bayar D, Aşkun İ. (1991). İşletmecilik Bilgisi. Anadolu Üniversitesi Yayını. Eskişehir.
22. Cüceoğlu D. (1997). İnsan ve Davranışı, Psikolojinin Temel Kavramları. Remzi kitapevi. İstanbul. Sayfa 54.
23. Çalgı Ç.G. (2003). Eğitimde Ezberleme Teknikleri. S.D.Ü. Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi:2. Burdur Sayfa 28-31.
24. Çankaya C. (1988). Spor Tesislerinde Eğitim Sorunları ve Çözüm Yolları. Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bursa. Sayfa 24-30.
25. Çelikkaya H. (1996). Eğitim Sosyolojisi. Alfa Yayıncılık. İstanbul Sayfa 41.
26. Çöndü A. (1999). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. Nobel Yay. Dağıtım Ltd. Şti. Ankara. Sayfa 5.
27. D.İ.E. (1987). Spor Faaliyetleri ve Tesisler. Ankara.
28. Demirci N. (1986). Sporda Yönetim – Teşkilatlanma ve Organizasyonlar. Ankara. Sayfa23.
29. Devecioğlu S. (2005). Türkiye’de Spor Sektörü Stratejilerinin Geliştirilmesi.Verimlilik Dergisi, Ankara. Sayfa 117-134
30. Dinçer Ö. (2004). Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası. 7. Basım. Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş. İstanbul.
31. Doğu G. (1990). Spor Tesislerinin Planlanması. Spor Bilimleri 1. Ulusal Sempozyum Bildirileri. G.S.G.M. Yayını. Ankara.
32. DPT. (1968-1972). İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, Ankara.
33. DPT. (1973-1977). Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, (Yayın No: 1271), Ankara.
34. DPT. (1977). Beden Eğitimi ve Spor Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı Özel İhtisas Komisyon Raporu. Ankara.
35. DPT. (1978-1982). Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, (Yayın No: 1664), Ankara.
36. DPT. (1983-1987). Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, (Yayın No: 2065), Ankara.
37. DPT. (1988-1977). Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, (Yayın No: 2174), Ankara.

38. DPT. (2001-2005). Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı. T.C. Başbakanlık D.PT. Yayınları, (Yayın No: 2000/684), Ankara.
39. Ekenci G, İmamoğlu F. (1998). Spor İşletmeciliği. 1. Baskı. Alp Ofset Matbaacılık Ltd.Şti. Ankara. Sayfa 5.
40. Ekenci G. (1990). Spor Tesislerinin İşletilmesinde Kamu Kuruluşların Etkinliği. Spor Bilimleri 1. Ulusal Sempozyum Bildirileri. G.SG.M. Yayını. Ankara.
41. Ekinci G, İmamoğlu F. (2000). Spor İşletmeciliği. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Nobel Yayın Dağıtım. İstanbul. Sayfa 5-6-9-65.
42. Eren E. (2000). Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası. Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş., İstanbul.
43. Erkal M.E. (1992). Sosyolojik Açından Spor. Kutsun Matbaası. İstanbul. Sayfa 33.
44. Ertürk S. (1972). Eğitimde Program Geliştirme. Yelken Tepe Yayınları. Ankara.
45. Eynur B.R. (2002). Türkiye'deki Üniversitelerde Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Öğretim Programlarının Bazı Ülkelerdeki Üniversitelerle Karşılaştırılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Kütahya.
46. Fişek K. (1998). Spor Yönetimi. Bağırın Yayınevi. 2. Baskı. İstanbul. Sayfa 46.
47. Fried G. (2005). Managing Sport Facilities. Human Kinetics. Champaign. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. VIII, 1 Ankara Sayfa 62.
48. Genç V. (1992). Kitle Spor Teşviki ve Tesis Politikaları. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. Sayfa 85.
49. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Erişim: (2010). İnternet'ten 05 Ocak 2010'da elde edilmiştir. <http://www.gsgm.gov.tr>.
50. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü. 21 Ocak 2003 tarih ve 25000 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 20.inci maddesinde yapılan değişiklik.
51. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü. GSGM Antrenör Eğitim Yönetmeliği. 16 Ağustos 2002 gün ve 24848 sayılı Resmi Gazete.
52. Girginov V, Paary J. (2005). The Olympic Games Explained: A Student Guide To The Evolution Of The Modern Olympic Games. Routledge Taylor& Francis Group. London.
53. Goldfine B, Sawyer T. H. (2005). Foundations Of Sport Management (Editors: Gillentine, A., Crow, R. B.). Fitness Information Technology. Morgantown.
54. Gökçümen A, Yenersoy G, Saraloğlu T. ve Koçak C. (1999). Belediyelerde Toplam Kalite Yönetimi Temel Eğitimleri El Kitabı. Kalder Yayın No: 27. Rota Yayın. İstanbul. Sayfa 27.
55. Göröl M, Yapıcı K. (2001). Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş. Tugra Ofset. Isparta Görev Yapan Yöneticilerin Yöneticilik ve Liderlik Becerilerinin Değerlendirilmesi.
56. Güçlü M. (1998). Spor Tesislerinin İşletmesi: Ankara Özel Yükseliş Koleji Spor Tesisleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı; 4. Denizli. Sayfa 33-39,
57. Günbayı İ, Çevik V.(2004). Yönetici ve Öğretmenlerin Toplam Kalite Yönetimine

58. Güripek O. (1990). Spor Tesisleri. Spor Şurası Bildirileri. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Yayınları. Ankara. Sayfa 201.
59. Gürsoy Ö. (1999). Spor Tesisleri ve İşletmeciliği. Niğde. Sayfa 10.
İlişkin Görüşleriyle İlgili Bir Araştırma. Milli Eğitim Dergisi, Sayfa 163
60. İmamoğlu A. F, Yerlisu T. (2003). Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarında Görev Yapan Yöneticilerin Yöneticilik ve Liderlik Becerilerinin Değerlendirilmesi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 8 (1). Ankara Sayfa 61-71.
61. İşler H. (2005). Sınıf ve Sporda Yönetim ile Organizasyon. Niğde. Sayfa 112- 113.
62. İşlertaş N. (2006). Spor Tesislerinden Yararlanan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İstek ve Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Niğde.
Kalitesi Düzeyini Ölçmeye Yönelik Kalite Ölçeği. Gazi Beden Eğitimi ve Spor
63. Karaca Ş. (2002). Spor Tesislerinin Kullanımı Açısından, Sporcuların İstek ve Beklentileri (Van ili uygulaması). Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara. Sayfa 2-3-18-20.
64. Karşlı M.D. (1997). Teknik Eğitimin Yönetimi ve Kalite. Eğitim Yönetimi Dergisi.
65. Katırcıoğlu H. (2009). Spor Tesis Yönetimi. Spor Yönetimi Kitabı Bölümü. Ed;Nejat Basım ve Metin Argan. Detay Yayıncılık. Ankara. Sayfa 333.
66. Kenger E. (2001). Denetçi Yardımcıları Eğitim Notu. Yüksek Denetleme Kurulu. Ankara.
67. Kılıcıgil Dr. E. (1997). Sosyal-Çevre Spor İlişkileri. Ufuk Kitapevi San.Tic. Ltd .Şti. Ankara. Sayfa 6-71.
68. Koryürek C. E. (2003). Olimpiyatlar. Milli Olimpiyatlar Komitesi Yayınları. İstanbul.
69. Milli Eğitim Bakanlığı Mevzuat ve Yönetmelikleri. (2009). Erişim: İnternet'ten 30 Aralık 2009'da elde edilmiştir. www.meb.gov.tr.
70. Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, *Spor Liselerinin Açılması*, Sayı: B.08.OGM.0.09.03.03.
71. Mollaoğulları H. (1998). Türk Spor Yönetiminde Yapısal Değişikler ve Güncel Sorunlar (1922-1998). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara.
72. MPM. (1991). Türkiye'de İşgücü Verimliliğini Etkileyen Sosyo-Kültürel Faktörlerin Önemi. 1. Verimlilik Kongresi Bildirileri. (MPM Yayınları). Ankara.
73. MPM. (9991). Verimlilik Kültürünün Oluşmasını Etkileyen Faktörler. 1. Verimlilik Kongresi Bildirileri. (MPM Yayınları). Ankara.
74. Mucuk İ. (1993). Modern İşletmecilik. Türkmen Kitapevi Yayınları. İstanbul.
nesrin_egitim.pdf.
75. Örucü E. (2007). Modern İşletmecilik. (6. Basım). Gazi Kitapevi Tic. Ltd. Şti. Ankara.
76. Özalp İ. (2008). Yönetim ve Organizasyon. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını: Yayın No: 774. Eskişehir.

77. Özkan H. (1999). Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirmek İçin Bir Model. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. İzmir.
78. Öztürk F. (1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, 80. Ankara.
79. Parkhouse B. L. (2005). The Management Of Sports: Its Foundation and Application. Mc Grav Hill. Boston.Pegem Yayıncılık. Ankara. Sayfa 20-21.
80. Pehlivan Z. (1994). Okul Spor Salonlarında Verimliliğin Araştırılması. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. III. Ulusal Spor Bilimleri Kongresi Bildirileri Özeti. Ankara.
81. Sabuncuoğlu Z, Tokol T. (2001). İşletme. Ezgi Kitapevi. Bursa.
82. Salman M. (1992). Ülkemizde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne Ait Oan Spor Salonlarının Kapasite ve Dağılım Yönünden Değerlendirilmesi ve Mevcut Durumun Tespiti. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
83. Sawyer T.H, Smith O. (1999). The Management Of Clubs, Recreation and Sport: Sarıçay N. (2009). Türkiye’de Eğitim Sektörünün Sorunları, Eğitimin Ekonomik Boyutu ve çözümleri. İnternet’ten 05 Ocak 2010’da elde edilmiştir. <http://www.izto.org.tr/NR/rdonlyres/7475BDA195B74855B3519ADCE4362AFE/5399/>
84. Concepts and Applications. Sagamore Publishing. Boston.
85. Seçim H, Coşkun S. (1992). Halkla İlişkiler. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını. Eskişehir.
86. Sunay A. (1998). Türkiye’de Spor Teknolojisi Politikası. Popüler Bilim Dergisi. Yıl;5. Sayı;55, Işın Yayıncılık. Ankara. Sayfa 12-14.
87. Sunay H. (2008). Spor Tesis İşletmeciliğinde Güncel Sorunlar. Yüksek Lisans Ders Notları Doküman. Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. Ankara.
88. Sunay H. (2009). Spor Yönetimi. Gazi Yayınevi. Ankara. Sayfa 327.
89. Sunay H. (2009). Spor Yönetimi. Gazi Yayınevi. Ankara. Sayfa 359.
90. Suveren S. (1991). Sporu Teşvik Eden Ekonomik ve Sosyal Faktörler. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi. Ankara. 1(2): Sayfa 194.
91. Sümer. R. (1991). Sporda Demokrasi. 2. Şafak Matbaacılık. Ankara. Sayfa 22.
92. Şimşek M. Ş, Çelik A. (2008). Genel İşletme. Eğitim Akademi Yayınları. Konya.
93. Şimşek S, Göde O, ve Erdem A. R. (1999). Spor Eğitimi ve Geleceğin Sporcularını Yetiştirecek Spor Eğitmcilerinin Yetiştirilmesi. Pamukkale Üniversitesi. Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı: 5, Denizli. Sayfa 2-5.
94. Tatar T, Üner E. (1993). İşletmecilik İlkeleri. Gazi Yayınevi. Ankara.
95. Turgut A.H. (1989). Spor Tesislerinin Tasarımı ve Yapımında Sporcu Seyirci Sağlığı Yönünden Dikkat Edilecek Hijyenik Esaslar. Y.Ü. Türkiye’de Spor Tesislerinde Güncel Planlama Sorunları Sempozyumu: İstanbul. Sayfa 22-23.
96. Tükenmez M. (2009). Toplum Bilim ve Spor. Kaynak Yayıncılık. İstanbul.

97. Türkoğlu A. (1997). 99 Soruda Eğitim Bilimine Giriş. Memleket Gazetecilik ve Matbaacılık. İzmir.
98. Ünal B. (2001). Çanakkale İlindeki Mevcut Spor Tesislerinin Tespiti ve Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Kütahya Sayfa 3-13.
99. Ünal I. (1985). Eğitimin Ekonomik Değeri. Eğitim ve Bilim Dergisi Ankara Sayfa 57-32-41.
100. Varış F. (1998). Eğitim Bilimlerine Giriş. Alkım Yayınları, İstanbul.
101. Yalız D. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında Alan Bilgisi Derslerinde Amaçların Gerçekleşme Düzeyi” Yüksek Lisans Dersi Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
102. Yetim A. A, ve şenel Ö. (2001). Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü. Milli Eğitim Dergisi. Ankara Sayfa 150.
103. Yıldız S. M. (2007). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Hizmetleri Kalitesini Etkileyen Faktörler. Kastamonu Eğitim Dergisi. 15 (1). Kastamonu. Sayfa 451-462.
104. Yıldız S. M. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Veren Yükseköğretim Kurumları ve İstihdam Durumları. Kastamonu Eğitim Dergisi. Cilt: 16, No: 2. Kastamonu. Sayfa 653-654.
105. Yıldız S.M. (2005). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Algılanan Hizmet kalitesi Düzeyini Ölçmeye Yönelik Kalite Ölçeği. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi , CiltX, Sayı 4
106. Yıldız S.M. (2005). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında İnsan Kaynaklarının Eğitim Hizmetleri Kalitesine Yönelik Algılarının Değerlendirilmesi. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
107. Yolcu İ. (1992). Eğitimin Bütünlü İçinde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi. 1.Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Milli Eğitim Basımevi. Ankara. Sayfa 69.
108. Yükseköğretim Kurulu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi. Erişim: İnternet’ten 20.02.2011’ftp://dokuman.osym.gov.tr/2009/2009_OSYS_TERCIH_KILAVUZU/tablo5.pdf.
109. Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Yönetmeliği. Resmi Gazete. No: 18003; 30 Mart 1983.

8. EKLER

EK-A

Değerli Öğretim Elamanı Arkadaşım,

Eğitimin bir parçası olan spor eğitimi, spor tesisleri, materyal, araç- gereç ve teknoloji kullanımı, eğitimcilerin giderek üzerinde daha fazla durdukları konuların başında gelmektedir. Ancak bu konuda ülkemizde önemli problemlerin olduğu bilinmektedir. Problemlerin çözümü için, öncelikle bu problemlerin tespiti ve analizi büyük önem taşımaktadır. Spor Eğitimi veren Yüksek Öğretim Kurumlarında spor tesislerinin nitelik ve nicelik bakımından yeterli olması öğretim kalitesini artırmakla beraber hem öğrenciler hem de öğretim elamanları açısından önem arz etmektedir.

“*Türk Spor Eğitiminde Spor Tesislerinin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi*” adlı doktora tez çalışmasına veri toplamak amacı ile hazırlanan bu ankete vereceğiniz cevaplar, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi programlarının geliştirilmesine katkıda bulunacaktır. Soruları dikkatlice okuyup, cevaplamanız çalışmanın bilimselliği açısından önem arz etmektedir.

Araştırmaya katıldığınız için, şimdiden teşekkür ederiz.

Doktora Öğrencisi
Eyyup NACAR

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Sabahattin DEVECİOĞLU

1. Görev Yaptığınız Üniversite.....

2. Akademik Unvanınız?

- Prof. Dr. Doç. Dr. Yrd. Doç. Dr.
 Arş. Gör. Öğretim Gör. Okutman veya Uzman

3. Yönetmelik Görevinizi Lütfen Belirtiniz?

- Dekan Müdür Müdür Yardımcısı
 Bölüm Başkanı Bölüm Bşk. Yardımcısı

4. Yönetimde Görev Yaptığınız Bölümü Lütfen Belirtiniz?

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Spor Yöneticiliği
 Antrenörlük Eğitimi Rekreasyon

5. Akademik Hizmet Süreniz? Lütfen Belirtiniz?

6. Üniversitenizin Bulunduğu Coğrafi Bölge?

- Ege Akdeniz Marmara Karadeniz
 İç Anadolu Doğu Anadolu Güney Doğu Anadolu

EK - B

Lütfen, Görüşlerin Karşısına ve Size En Uygun İfadenin Altına “X” İşareti Koyunuz.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Spor tesislerimiz sayısal bakımından yeterlidir.					
2. Spor tesislerimiz nitelik bakımından yeterlidir.					
3. Spor tesisleri içerisindeki derslikler yeterlidir.					
4. Spor tesislerimiz havalandırma sistemi yeterlidir.					
5. Spor tesislerimizin ışıklandırması yeterlidir.					
6. Spor tesislerinde çalışan personellerin yaptığı işle ilgili bilgileri yeterlidir.					
7. Spor tesisleri ısı bakımından yeterlidir.					
8. Spor tesislerimiz soyunma odası, duş, tuvalet ve lavabolar yeterlidir.					
9. Spor tesislerimiz bilgi teknolojisi (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim, v.b.) donanımı açısından yeterlidir.					
10. Spor tesislerimiz sağlığa uygunluk açısından yeterlidir.					
11. Spor tesislerimiz sosyal tesislerin (kafeterya vb.) kullanımı bakımından yeterlidir.					
12. Spor tesislerimiz araç-gereç bakımından yeterlidir.					
13. Spor tesislerinin kullanım planlaması Yüksekokulumuz/Bölümümüz tarafından yapılmaktadır.					
14. Spor tesislerinin kullanım planlaması Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılması sorunları artırmaktadır.					
15. Spor tesislerinden Yüksekokulumuz/Bölümümüz öğrencilerinin dışında kimse faydalanamamaktadır.					
16. Uygulamalı bazı dersler kamu kuruluşlarına veya özel sektöre ait spor tesislerinde yapılmaktadır.					
17. Eğitim faaliyetleri ile üniversitemizin diğer sportif faaliyetlerinin çakışması, dersleri olumsuz yönde etkilemektedir.					
18. Spor tesislerinin yetersiz olması Yüksekokul/Bölümümüz yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır.					
19. Spor tesislerinin yetersiz olması Üniversite yönetiminin ilgisizliğinden kaynaklanmaktadır.					
20. Yüksek öğretimdeki spor tesislerinin yetersizliğinin ana nedeni siyasi iktidarların spor eğitime ve spora gereken desteği vermemesinden kaynaklanmaktadır.					
21. Spor tesislerinin yeterliliği öğretim kalitesi açısından önemlidir.					
22. Spor tesis araç ve gereçlerinin yeterli olması zaman ve malzeme israfını azaltarak uygulamalı derslerin amacına ulaşmasında etkilidir.					
23. Müfredatta yer alan uygulamalı dersler, amacına uygun tam donanımlı tesislerde yapılmalıdır.					
24. Öğretim kalitesi bakımından her bölümün kendine ait spor tesisleri olmalıdır.					
25. Spor tesislerinin yetersiz olduğu yerlerde yeni bölümler açılması öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir.					

SPOR TESİSLERİNİN SAYISAL DAĞILIMI

ÜNİVERSİTEADI:.....
Fakülte /Yüksekokul (Tam İsim Yazınız Lütfen).....

DERSLERDE KULLANDIĞINIZ SPOR TESİSLERİNİN AİT OLDUĞU BİRİMİ
LÜTFEN BELİRTİNİZ

SPOR TESİSLERİ TÜRÜ	YÜKSEKOKUL/ BÖLÜMÜNÜZE AİT SPOR TESİSLERİ		SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞINA AİT SPOR TESİSLERİ		DİĞER (KAMU KURULUŞLARI VE ÖZEL SEKTÖRE AİT SPOR TESİSLERİ)	
	VAR	YOK	VAR	YOK	VAR	YOK
1. Çok Amaçlı Spor Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
2. Futbol Sahası, Çim	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
3. Futbol Sahası, Sentetik	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
4. Halı Saha	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
5. Futbol Toprak Saha	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
6. Yüzme Havuzu , Açık	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
7. Yüzme Havuzu, Kapalı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
8. Tenis Sahası	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
9. Atletizm Pisti	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
10. Atletizm Pisti Sentetik	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
11. Güreş Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
12. Açık Alan Basketbol,	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
13. Açık Alan Voleybol	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
14. Açık Alan Tenis	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
15. Satranç	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
16. Jimnastik Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
17. Step Aerobik Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
18. Kondisyon Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
19. Masa Tenisi Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
20. Masaj Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
21. Sguash Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
22. Halk Oyunları Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
23. Ritim Eğitimi Dans Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
24. Dağıcılık Spor Alanı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
25. Kürek Spor Alanı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
26. Bisiklet Spor Alanı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
27. Okçuluk Tesisi	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
28. Atıcılık Tesisi	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
29. Kış Sporları Tesisi	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
30. Kapalı Atış Poligonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
31. Buz Pateni	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
32. Halter Salonu	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
33. Buz Hokeyi	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
34. Çim hokeyi	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
35. Eskrim	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
36. Binicilik Alanı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
37. Badminton	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
38. Boks	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
39. Orientiering	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
40. Bowling	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
41. Bilardo	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
42. Taekwondo,	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
43. Judo	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
44. Karete	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
45. Plaj Voleybol Sahası	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
46. Plaj Hentbol Sahası	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
47. Plaj Futbol Sahası	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
48. Kayıkhane	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
49. Tırmanma Duvarı	.....Adet		.....Adet		.....Adet	
50. Diğer	.....Adet		.....Adet		.....Adet	

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Lisans Programı Ders Müfredatı

I.Yarıyıl { Güz }							
Alan	D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Esct
A	Bsö 101	1610	Beden Eğitimi Ve Sporun Tem.	2	0	2	3
A	Bsö 103	1620	Genel Jimnastik (Kız)	1	2	2	6
A	Bsö 103	1630	Genel Jimnastik (Erkek)	1	2	2	
A	Bsö 105	1640	İnsan Anatomisi Ve Kineziyoloji	4	0	4	5
A	Bsö 107	1650	Basketbol (Kız)	2	2	3	5
A	Bsö 107	1660	Basketbol (Erkek)	2	2	3	
A	Bsö 109	1670	Yüzme * (Kız)	2	2	3	5
A	Bsö 109	1680	Yüzme * (Erkek)	2	2	3	
Mb	Ebg 111	1690	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	2
Gk	Trd 109	1700	Türkçe-I:Yazılı Anlatım	2	0	2	2
Gk	Ait 109	1710	Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi I	2	0	2	2
Toplam				18	6	21	30
II. Yarıyıl { Bahar }							
Alan	D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Esct
A	Bsö 102	1000	Sağlık Bilgisi Ve İlk Yardım	1	2	2	5
A	Bsö 104	1090	Artistik Jimnastik (Kız)	1	2	2	5
A	Bsö 104	1100	Artistik Jimnastik (Erkek)	1	2	2	
A	Bsö 106	1190	Atletizm (Kız)	2	2	3	6
A	Bsö 106	1440	Atletizm (Erkek)	2	2	3	
A	Bsö 108	1450	Doğa Sporları*	1	2	2	6
Mb	Egp 110	1460	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
Gk	Trd 110	1470	Türkçe-İı: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
Gk	Ait 110	1480	Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi Iı	2	0	2	2
Gk	Tme 116	1490	Temel Müzik Eğitimi	1	2	2	2
Toplam				13	10	18	30
III. Yarıyıl { Güz }							
A	Bsö 201	2520	Egzersiz Fizyolojisi	2	2	3	5
A	Bsö 203	2540	Ritim Eğitimi Ve Dans	1	2	2	4
A	Bsö 205	2550	Hentbol (Erkek)	2	2	3	5
A	Bsö 205	2960	Hentbol (Kız)	2	2	3	5
Gk	Enf 207	2560	Temel Bilgi Teknoloji Kullanımı	2	2	3	2
Gk	Ydi 209	2570	İngilizce I	3	0	3	2
Mb	Yda 209	2600	Almanca I	3	0	3	2
Gk	Ydf 209	2610	Fransızca I	3	0	3	
Mb	Eğt 291	2580	Öğretim İlke Ve Yöntemleri	3	0	3	
Seçmeli I			Genel Kültür Dersleri				
Gk	Sos 213	2590	Sosyolojiye Giriş	2	0	2	5
Gk	Psg 215	2860	Psikolojiye Giriş	2	0	2	
Gk	Gdl 217	2870	Grup Dinamiği Liderlik	2	0	2	
Gk	Hil 219	2880	Halkla İlişkiler	2	0	2	
Gk	İhd 221	2890	Demokrasi Ve İnsan Hakları	2	0	2	
Seçmeli 1			Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri,				
Mb	Eğs 223	2900	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	5
Mb	Eğf 225	2910	Eğitim Felsefesi	2	0	2	
Mb	İni 227	2920	İnsan İlişkileri Ve İletişim	2	0	2	
Mb	Okky 229	2930	Okul Kültürü Ve Yönetimi	2	0	2	
Mb	Böd 231	2940	Beden Eğitiminde Ölçme Ve Değerl.	2	0	2	
Mb	Bpd 233	2950	Beden Eğitiminde Program Gelişt.	2	0	2	
Toplam				17	8	21	30

İv. Yarıyıl { Bahar }							
A	Bsö 252	2030	Antrenman Bilgisi	2	2	3	5
A	Bsö 254	2040	Futbol* Erkek	2	2	3	5
A	Bsö 254	2470	Futbol* Kız	2	2	3	
A	Bsö 256	2050	Halk Oyunları	2	2	3	5
Gk	Enf 258	2060	Temel Bilgisayar Bilimleri Iı	2	2	3	2
Gk	Ydi 260	2110	İngilizce Iı	3	0	3	2
Gk	Yda 266	2080	Almanca Iı	3	0	3	
Gk	Ydf 266	2090	Fransızca Iı	3	0	3	
Mb	Ötm 264	2130	Özel Eğitim*	2	0	2	3
Mb	Öld 262	2360	Ölçme Ve Değerlendirme	3	0	3	3
Seçmeli I			Alan Ve Alan Eğitimi Dersleri,				
A	Bsö 266	2370	Badminton	2	2	3	5
A	Bsö 268	2380	Masa Tenisi	2	2	3	
A	Bsö 270	2390	Sportif Ritm. Jimnastik (B)	2	2	3	
A	Bsö 272	2400	Güreş	2	2	3	
A	Bsö 274	2410	Kayak	2	2	3	
A	Bsö 276	2420	Tenis	2	2	3	
A	Bsö 278	2430	Hareket Eğitimi Dans Ve Jimnastik	2	2	3	
A	Bsö 280	2440	Gösteri Jimnastiği	2	2	3	
A	Bsö 282	2450	Boks	2	2	3	
A	Bsö 284	2460	Uzak Doğu Sporları	2	2	3	
Toplam				18	10	23	30
V. Yarıyıl { Güz }							
A	Bsö 311	3660	Psikomotor Gelişim	3	0	3	3
A	Bsö 315	3680	Fiziksel Uygunluk	2	2	3	3
A	Bsö 305	3890	Voleybol (Erkek)	2	2	3	5
A	Bsö 305	3900	Voleybol (Kız)	2	2	3	
A	Bsö 307	3910	Beden Eğitimi Ve Spor Tarihi	2	0	2	2
Gk	Tet 309	3920	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	2
Mb	Ööy 311	3930	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	5
Mb	Öze 317	3650	Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı	2	2	3	2
Seçmeli II			Alan Ve Alan Eğitimi Dersleri,				
A	Bsö 319	3940	Spor Masajı	2	2	3	5
A	Bsö 321	3950	Spor Animatörlüğü	2	2	3	
A	Bsö 323	3960	Yaşam Boyu Spor	2	2	3	
A	Bsö 325	3970	Step Aerobik	2	2	3	
	Bsö 327	3980	Yönetim Bilime Giriş	2	2	3	
A	Bsö 329	3990	Spor Felsefesi Ve Olimp.	2	2	3	
Toplam				17	10	22	30
Vi. Yarıyıl { Bahar }							
Alan	D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Esct
A	Bsö 352	3290	Beceri Öğrenimi	3	0	3	3
A	Bsö 354	3300	Egzersiz Ve Beslenme	2	0	2	3
A	Bsö 358	3310	Eğitsel Oyunlar (Erkek)	1	2	2	5
A	Bsö 358	3320	Eğitsel Oyunlar (Kız)	1	2	2	
A	Ööy 360	3330	Özel Öğretimi Yöntemleri Iı	2	2	3	5
Gk	Bay 362	3340	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2
Gk	Eib 364	3350	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3	
Mb	Sıy 366	3360	Sınıf Yönetimi	2	0	2	2
Mb	Okd 368	3370	Okul Deneyimi I	1	4	3	5
Toplam				16	8	20	
Vii. Yarıyıl { Güz }							
Alan	D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	

A	Bsö 401	4920	Engelliler İçin Beden Eğitimi Ve Spor	1	2	2	5
Gk	Dre 403	4930	Drama	2	2	3	5
Gk	Thu405	4940	Topluma Hizmet Uygulamaları**	1	2	2	5
Mb	Tes 409	4950	Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
Mb	Reh 411	4960	Rehberlik	3	0	3	5
Seçmeli Iı			Alan Ve Alan Eğitimi Dersleri,				
A	Bsö 411	4970	Spor Tesisleri Plan Ve İşletmecisi	3	0	3	6
A	Bsö 421	4980	Spor Ve Turizm	3	0	3	
A	Bsö 425	4990	Spor Psikolojisi	3	0	3	
A	Bsö 427	4991	Spor Sosyolojisi	3	0	3	
A	Bsö 429	4992	Spor Kazalarından Korunma Ve Rehab.	3	0	3	
A	Bsö 451	4993	Sporda Fair Play Eğitimi	3	0	3	
A	Bsö 453	4994	Spor Tarihi	3	0	3	
A	Bsö 455	4995	Bed. Eğt. Ve Sporda Yön.Org.	3	0	3	
A	Bsö 457	4996	Modern Dans	3	0	3	
A	Bsö 471	4997	Rekreasyon	3	0	3	
A	Bsö 485	4998	Geleneksel Sporlar	3	0	3	
Toplam				12	6	15	30
Vıı. Yarıyıl { Bahar }							
Alan	D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Esct
A	Bsö 452	4300	Araştırma Projesi*	2	2	3	8
A	Bsö 454	4310	Beden Eğitimi Ve Spor Yönetimi	3	0	3	5
Mb	Öğü 456	4320	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6
Seçmeli Iv			Alan Ve Alan Eğitimi Dersleri				
A	Bsö 410	4330	Basketbol Öğretim Yöntemleri	2	0	2	5
A	Bsö 412	4340	Voleybol Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 414	4350	Hentbol Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 416	4360	Futbol Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 418	4370	Atletizm Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 420	4380	Halk Oyunları Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 422	4390	Jimnastik Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 424	4400	Badminton Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 426	4410	Kayak Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 428	4420	Tenis Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 430	4430	Masa Tenisi Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 432	4440	Boks Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 434	4450	Uzak Doğu Sporları Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
A	Bsö 436	4460	Yüzme Öğretim Yöntemleri	2	0	2	
Seçmeli Iı			Genel Kültür Dersleri				
Gk	Bsö 438	4470	Antrenör Eğitimi Ve İlkeleri	2	0	2	3
Gk	Bsö 440	4480	Müsabaka Organizasyon Teknikleri	2	0	2	
Gk	Bsö 442	4481	Sporda Etik Değerleri	2	0	2	
Gk	Bsö 444	4482	Sporda Yetenek Seçimi Ve İlkeleri	2	0	2	
Gk	Bsö 446	4483	Sporda Gözlem Ve Değerlendirme	2	0	2	
Gk	Bsö 448	4484	Bed. Eğit. Ve Sp Halk. İliş.	2	0	2	
Gk	Bsö 450	4485	Spor Ve Medya	2	0	2	
Seçmeli Iı			Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri				
Mb	Bsö 458	4486	Eğitimde Proje Geliştirme	3	0	3	3
Mb	Bsö 460	4487	Çocukta Hareket Gelişimi Ve Eğitimi	3	0	3	
Mb	Bsö 462	4488	Engel. Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi	3	0	3	

Mb	Bsö 464	4489	Türk Foklörü	3	0	3	
Mb	Bsö 466	4490	Spor Organizasyon Tekn	3	0	3	
Mb	Bsö 468	4491	Türk Eğitim Sistemi	3	0	3	
Mb	Bsö 470	4492	Çağdaş Eğitimde Gelişmeler	3	0	3	
Mb	Bsö 472	4493	Spor Hukuku	3	0	3	
			Toplam	14	8	18	30

Derslerin Toplam Kredi ve Saatleri	
Teorik	125
Uygulama	66
Kredi	158
Saat	191

A : Alan ve alan eğitimi dersleri,

MB : Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri,

GK : Genel kültür dersleri

Spor Yöneticiliği Bölümü Lisans Ders Programı

1.Yarıyıl (Güz Yarıyılı)

Kodu	Op. K.	Dersin Adı	T	U	K	ECST
TRD 109	1510	Türk Dili -1	2	0	2	2
BSY 101	1530	Hukuka Giriş	3	0	3	5
BSY 103	1760	Genel Jimnastik (Erkek)	2	2	3	6
BSY 103	1770	Genel Jimnastik (Kız)	2	2	3	
BSY 105	1550	Spor Bilimlerine Giriş	3	0	3	5
BSY 107	1560	Yönetim Bilimi	3	0	3	5
YDİ 101	1520	İngilizce -I	2	0	2	2
YDA 101	1740	Almanca -I				
YDF 101	1750	Fransızca - I				
Aşağıdaki Derslerden Sadece Birisi Seçilecek						
BSY 151	1570	Bireysel Sporlar 1 (Yüzme)	2	2	3	5
BSY 153	1580	Bireysel Sporlar 1 (Badminton)				
BSY 155	1590	Bireysel Sporlar 1(Sportif Ritm.Cim.Kız)				
BSY 157	1600	Bireysel Sporlar 1 (Step- Aerobik)				
BSY 159	1610	Bireysel Sporlar 1(Ritm Eğitimi Ve Dans)				
BSY 161	1620	Bireysel Sporlar 1(Gösteri Jimnastiği)				
BSY 163	1630	Bireysel Sporlar 1 (Güreş)				
BSY 165	1640	Bireysel Sporlar 1 (Kayak)				
BSY 167	1650	Bireysel Sporlar 1 (Tenis)				
BSY 169	1660	Bireysel Sporlar 1 (Boks)				
BSY 171	1670	Bireysel Sporlar 1 (Masa Tenisi)				
BSY 173	1680	Bireysel Sporlar 1 (Uzak Doğu Sporları)				
BSY 175	1690	Bireysel Sporlar 1 (Su Sporları)				
BSY 177	1700	Bireysel Sporlar 1 (Bisiklet)				
BSY 179	1710	Bireysel Sporlar 1(Halter)				
BSY 181	1720	Bireysel Sporlar 1(Okçuluk)				
BSY 183	1730	Bireysel Sporlar 1(Dağcılık)				
TOPLAM			17	4	19	30
2.Yarıyıl (Bahar Yarıyılı)						
Kodu	Op. K.	Dersin Adı	T	U	K	ECST
TRD 110	1010	Türk Dili -2	2	0	2	2
BSY 104	1030	Spor Tarihi	3	0	3	5
BSY 106	1040	Kamu Yönet. Ve Türkiye'nin İdari Yapı	3	0	3	4
BSY 108	1270	Atletizm (Erkek)	2	2	3	5
BSY 108	1280	Atletizm (Kız)	2	2	3	
BSY 110	1060	Ekonomiye Giriş	3	0	3	5
ENF 102	1240	Temel Bilgi Tek. Kul.	2	2	3	2
YDİ 102	1020	İngilizce -I	2	0	2	2
YDA 102	1250	Almanca -I				
YDF 102	1260	Fransızca - I				
Aşağıdaki Derslerden Sadece Birisi Seçilecek						
BSY 152	1070	Bireysel Sporlar 1 (Yüzme)	2	2	3	5
BSY 154	1080	Bireysel Sporlar 1 (Badminton)				
BSY 156	1090	Bireysel Sporlar 1 (Sportif Ritmik Cim.Kız)				
BSY 158	1100	Bireysel Sporlar 1 (Step- Aerobik)				
BSY 160	1110	Bireysel Sporlar 1(Ritm Eğitimi Ve Dans)				
BSY 162	1120	Bireysel Sporlar 1(Gösteri Jimnastiği)				
BSY 164	1130	Bireysel Sporlar 1 {Güreş (Erkek)}				
BSY 166	1140	Bireysel Sporlar 1 (Kayak)				
BSY 168	1150	Bireysel Sporlar 1 (Tenis)				
BSY 170	1160	Bireysel Sporlar 1 (Boks)				
BSY 172	1170	Bireysel Sporlar 1 (Masa Tenisi)				

BSY 174	1180	Bireysel Sporlar 1 (Uzak Doğu Sporları)				
BSY 176	1190	Bireysel Sporlar 1 (Su Sporları)				
BSY 178	1200	Bireysel Sporlar 1 (Bisiklet)				
BSY 180	1210	Bireysel Sporlar 1(Halter)				
BSY 182	1220	Bireysel Sporlar 1(Okçuluk)				
BSY 184	1230	Bireysel Sporlar 1(Dağcılık)				
TOPLAM			19	6	22	30
İKİNCİ YIL 3.Yarıyıl (Güz Yarıyılı)						
Kodu	Op. K	Dersin Adı	T	U	K	ECST
TCİ 201	2510	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
BSY 201	2520	Spor Fizyolojisi	3	0	3	3
BSY 203	2530	Yaşam Boyu Spor	2	2	3	4
BSY 205	2540	Genel İşletme Bilgisi	2	0	2	3
BSY 207	2550	Spor Yönetimi –I-	3	0	3	5
BSY 209	2560	Sosyolojiye Giriş	2	0	2	3
BSY 211	2570	Spor Ekonomisi	3	0	3	5
Aşağıdaki Derslerden Sadece Birisi Seçilecek						
BSY 251	2580	Takım Sporları 1 (Basketbol)	2	2	3	5
BSY 253	2590	Takım Sporları 1 (Futbol)				
BSY 255	2600	Takım Sporları 1 (Hentbol)				
BSY 257	2610	Takım Sporları 1 (Voleybol)				
TOPLAM			19	4	21	30
4.Yarıyıl (BAHAR YARIYILI)						
Kodu	Op. K	Dersin Adı	T	U	K	ECST
TCİ 202	2010	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
BSY 202	2030	Antrenman Bilgisi	2	0	2	5
BSY 204	2040	Spor İşletmeciliği	3	0	3	5
BSY 206	2050	Bilimsel Araştırma Teknikleri	3	0	3	3
BSY 208	2060	Türk Spor Teşkilatı Yapısı Ve İşleyişi	3	0	3	5
BSY 210	2070	Spor Sponsorluğu	2	0	2	5
Aşağıdaki Derslerden Sadece Biri Seçilecek						
BSY 252	2080	Takım Sporları 1 (Basketbol)	2	2	3	5
BSY 254	2090	Takım Sporları 1 (Futbol)				
BSY 256	2100	Takım Sporları 1 (Hentbol)				
BSY 258	2110	Takım Sporları 1 (Voleybol)				
TOPLAM			17	2	18	30
ÜÇÜNCÜ YIL 5.Yarıyıl (Güz Yarıyılı)						
Kodu	Op. K	Dersin Adı	T	U	K	ECST
BSY 301	3510	Spor Yönetimi –II-	3	0	3	5
BSY 303	3520	Spor Sosyolojisi	2	0	2	3
BSY 305	3530	İnsan Kaynakları Yönetimi -I	2	0	2	4
BSY 307	3540	Mahalli İdareler	2	0	2	3
BSY 309	3550	Spor Hukuku	3	0	3	5
Aşağıdaki Derslerden Bireysel Sporlar 1. Dersinde Seçilen Ders Haricinde Sadece Biri Seçilecek						
BSY 351	3560	Bireysel Sporlar 2 (Yüzme)	2	2	3	5
BSY 353	3570	Bireysel Sporlar 2 (Badminton)				
BSY 355	3580	Bireysel Sporlar 2 (Sportif Rit.Cim.Kız)				
BSY 357	3590	Bireysel Sporlar 2 (Step- Aerobik)				
BSY 359	3600	Bireysel Sporlar 2 (Ritm Eğit. Ve Dans)				
BSY 361	3610	Bireysel Sporlar 2 (Gösteri Jimnastiği)				
BSY 363	3620	Bireysel Sporlar 2 (Güreş Erkek)				
BSY 365	3630	Bireysel Sporlar 2 (Kayak)				
BSY 367	3640	Bireysel Sporlar 2 (Tenis)				
BSY 369	3650	Bireysel Sporlar 2 (Dağcılık)				
BSY 371	3660	Bireysel Sporlar 2 (Masa Tenisi)				
BSY 373	3670	Bireysel Sporlar 2 (Boks)				
BSY 375	3680	Bireysel Sporlar 2 (Uzak Doğu Sporları)				
BSY 377	3690	Bireysel Sporlar 2 (Su Sporları)				

BSY 379	3700	Bireysel Sporlar 2 (Bisiklet)				
BSY 381	3710	Bireysel Sporlar 2(Halter)				
BSY 383	3720	Bireysel Sporlar 2(Okçuluk)				
Aşağıdaki Derslerden Sadece Biri Seçilecek						
BSY 387	3740	Seçmeli Ders 1 (Spor Fel. Ve Olimpizm)	3	0	3	5
BSY 389	3750	Seçmeli Ders 1 (Çağdaş Yön.Düş.Geliş.)				
BSY 391	3760	Seçmeli Ders 1 (Ofis Yonetimi)				
BSY 393	3770	Seçmeli Ders 1 (İnsan Hak.Ve Demokrasi)				
BSY 395	3780	Seçmeli Ders 1 (Spor Ve Çevre)				
BSY 397	3790	Seçmeli Ders 1(Örgütsel Değişim)				
BSY 399	3800	Seçmeli Ders 1(Spor Kur.Bütçe Ve Muh.)				
TOPLAM			17	2	18	30
6.Yarıyıl (BAHAR YARIYILI)						
Kodu	Op. K	Dersin Adı	T	U	K	ECST
BSY 302	3010	Spor Tarihi	3	0	3	3
BSY 304	3020	Spor Org.Teknikleri	3	0	3	5
BSY 306	3030	Halkla İlişkiler	2	0	2	3
BSY 308	3040	Yönetimde İnsan İlişkileri	2	0	2	4
BSY 310	3050	Spor Yönetiminde Liderlik	2	0	2	5
Aşağıdaki Derslerden Bireysel Sporlar 1ve 2.Dersinde Seçilen Ders Haricinde Sadece Biri Seçilecek						
BSY 352	3060	Bireysel Sporlar 2 (Yüzme)	2	2	3	5
BSY 354	3070	Bireysel Sporlar 2 (Badminton)				
BSY 356	3080	Bireysel Sporlar (Spor.Rit.Cim.Kız)				
BSY 358	3090	Bireysel Sporlar 2 (Step- Aerobik)				
BSY 360	3100	Bireysel Sporlar 2 (Ritm Eğit.Dans)				
BSY 362	3110	Bireysel Sporlar 2 (Gösteri Cimnas)				
BSY 364	3120	Bireysel Sporlar 2 (Güreş)				
BSY 366	3130	Bireysel Sporlar 2 (Kayak)				
BSY 368	3140	Bireysel Sporlar 2 (Tenis)				
BSY 370	3150	Bireysel Sporlar 2 (Dağcılık)				
BSY 372	3160	Bireysel Sporlar 2 (Masa Tenisi)				
BSY 374	3170	Bireysel Sporlar 2 (Boks)				
BSY 376	3180	Bireysel Sporlar 2 (Uzak Doğu Sp.)				
BSY 378	3190	Bireysel Sporlar 2 (Su Sporları)				
BSY 380	3200	Bireysel Sporlar 2 (Bisiklet)				
BSY 382	3210	Bireysel Sporlar 2 (Halter)				
BSY 384	3220	Bireysel Sporlar 2 (Okçuluk)				
Aşağıdaki Derslerden Sadece Biri Seçilecek						
BSY 388	3230	Seçmeli Ders 1 (Sp.Yön.Örnek Olay Ana.)	3	0	3	5
BSY 390	3240	Seçmeli Ders 1 (Spor Ve Turizm)				
BSY 392	3250	Seçmeli Ders 1 (Spor Kulüplerinin Yönet)				
BSY 394	3260	Seçmeli Ders 1 (Risk Yönetimi Ve Sigort)				
BSY 396	3270	Seçmeli Ders 1 (Maliyet Ve Yönetim Muh)				
BSY 398	3280	Seçmeli Ders 1 (Engellilerde Spor Yönet)				
BSY 382	3290	Seçmeli Ders 1 (Sporda İstatistik)				
TOPLAM			17	2	18	30
DÖRDÜNCÜ YIL 7.Yarıyıl (GÜZ YARIYILI)						
Kodu	Op. K	Dersin Adı	T	U	K	ECST
BSY 401	4510	Spor Yönetimde Araştırma Ve Proje 1	3	0	3	5
BSY 403	4520	Spor İktisadı Ve Politikası	3	0	3	5
BSY 405	4530	Rekreasyon Yönetimi	3	0	3	3
BSY 407	4540	İnsan Kaynakları Yönetimi -II	3	0	3	4
BSY 409	4550	Spor Psikolojisi	2	0	2	3
Aşağıdaki Derslerden Sadece Birisi Seçilecek						
BSY 451	4560	Seçmeli Ders 2 (Kamu Yön.Yeni Yaklaşımlar)	3	0	3	5

BSY 453	4570	Seçmeli Ders 2 (Türk Spor Politikaları)				
BSY 455	4580	Seçmeli Ders 2(Sporyön.Güncel Kon. Ve Glş.)				
BSY 457	4590	Seçmeli Ders 2 (Spor Ve Medya)				
BSY 459	4600	Seçmeli Ders 2 (Genel Muh. Fin. Tab Anlz.)				
BSY 461	4610	Seçmeli Ders 2 (Anayasa Hukuku)				
BSY 463	4620	Seçmeli Ders 2 (Spor Da Sosyal Güvenlik)				
BSY 465	4630	Seçmeli Ders 2 (Toplam Kalite Yönetimi)				
Aşağıdaki Derslerden Takım Sporları						
1.Dersinde Seçilen Ders Haricinde Sadece Biri Seçilecek						
BSY 467	4640	Takım Sporları 2 (Basketbol)	2	2	3	5
BSY 469	4650	Takım Sporları 2 (Futbol)				
BSY 471	4660	Takım Sporları 2 (Hentbol)				
BSY 473	4670	Takım Sporları 2(Voleybol)				
TOPLAM			19	2	20	30
8.Yarıyıl (BAHAR YARIYILI)						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	ECST
BSY 402	4010	Spor Yönetiminde Araştırma Ve Proje II	3	0	3	4
BSY 404	4020	Spor Yönetimi Uygulaması	2	6	5	10
BSY 406	4030	Karşılaştırmalı Spor Yönetimi	3	0	3	3
BSY 408	4040	Spor Pazarlaması	3	0	3	3
Aşağıdaki Derslerden Sadece Biri Seçilecek						
BSY 452	4050	Seçmeli Ders 2 (Türkiye Ekonomisi)	3	0	3	
BSY 454	4060	Seçmeli Ders 2 (Siyaset Bilimi)				
BSY 456	4070	Seçmeli Ders 2 (Grup Dinamiği Ve Liderlik)				
BSY 458	4080	Seçmeli Ders 2 (Yönetim Psikolojisi)				
BSY 460	4090	Seçmeli Ders 2 (İdare Hukuku Ve Vergi)				
BSY 462	4100	Seçmeli Ders 2 (Örgütsel Davranış)				
BSY 464	4110	Seçmeli Ders 2 (Sosyal Psikoloji)				
BSY 466	4120	Seçmeli Ders 2 (İş Ve Sosyal Güvenlik Hukuku)				
Aşağıdaki Derslerden Takım Sporlar 1–2 Dersinde Seçilen Ders Haricinde Sadece Biri Seçilecek						
BSY 468	4130	Takım Sporları 2 (Basketbol)	2	2	3	
BSY 470	4140	Takım Sporları 2 (Futbol)				
BSY 472	4150	Takım Sporları 2 (Hentbol)				
BSY 474	4160	Takım Sporları 2(Voleybol)				
TOPLAM			16	8	20	30
GENEL TOPLAM			140	30	155	240

TOPLAM KREDİ: 156

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Lisans Ders Programı

Birinci Yıl 1.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
TRD 109	1510	Türkçe 1.Yazılı Anlatım	2	0	2	2
BSA 101	1520	Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş	3	0	3	4
BSA 103	1530	İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji	4	0	4	4
BSA 105	1540	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	3	0	3	4
BSA 107	1550	Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri	2	0	2	4
BSA 109	1560	Genel Jimnastik (Erkek)	2	2	3	5
BSA 109	1570	Genel Jimnastik (Bayan)				
BSA 111	1610	Atletizm I. (Erkek)	1	4	3	5
BSA 111	1620	Atletizm I. (Bayan)				
YDİ 101	1580	İngilizce -I.				
YDA 101	1590	Almanca -I.	3	0	3	2
YDF 101	1600	Fransızca -I.				
TOPLAM			20	6	23	30

2.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
TRD 110	1010	Türkçe 2.Sözlü Anlatım	2	0	2	2
BSA 102	1020	Yaşam Boyu Spor	2	2	3	6
BSA 110	1030	Hentbol (Erkek)	2	2	3	6
BSA 110	1040	Hentbol (Bayan)	2	2	3	
BSA 106	1050	Türk Spor Kültürü ve Tarihi	2	0	2	2
BSA 108	1060	Ritim Eğitimi ve Dans (Erkek)	1	4	3	6
BSA 108	1070	Ritim Eğitimi ve Dans (Bayan)				
YDİ 102	1080	İngilizce -II.				
YDİ 102	1090	Almanca -II.	3	0	3	2
YDİ 102	1100	Fransızca -II.				
Seçmeli Ders I (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 150	1100	Bireysel Sporlar 1 (Badminton)	2	2	3	6
BSA 152	1110	Bireysel Sporlar 1 (Uzak Doğu Sporları)	2	2	3	
BSA 154	1120	Bireysel Sporlar 1 (Güreş)	2	2	3	
BSA 156	1130	Bireysel Sporlar 1 (Kayak)	2	2	3	
BSA 158	1140	Bireysel Sporlar 1 (Tenis)	2	2	3	
BSA 160	1150	Bireysel Sporlar 1 (Dağcılık)	2	2	3	
BSA 162	1160	Bireysel Sporlar 1 (Masa Tenisi)	2	2	3	
BSA 164	1170	Bireysel Sporlar 1 (Halter)	2	2	3	
BSA 166	1180	Bireysel Sporlar 1 (Orientring)	2	2	3	
BSA 168	1190	Bireysel Sporlar 1 (Bisiklet)	2	2	3	
BSA 170	1200	Bireysel Sporlar 1 (Satranç)	2	2	3	
BSA 172	1210	Bireysel Sporlar 1 (Aerobik-Step)	2	2	3	
BSA 174	1220	Bireysel Sporlar 1 (Okçuluk)	2	2	3	
BSA 176	1230	Bireysel Sporlar 1 (Dart)	2	2	3	
BSA 178	1240	Bireysel Sporlar 1 (Bilardo)	2	2	3	
BSA 180	1250	Bireysel Sporlar 1 (Buz Pateni)	2	2	3	
BSA 182	1260	Bireysel Sporlar 1 (Binicilik)	2	2	3	
BSA 184	1270	Bireysel Sporlar 1 (Boks)	2	2	3	
TOPLAM	16	12	22	30		

İKİNCİ YIL 3.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
AİT 209	2510	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	0	2	2
BSA 201	2520	Spor Fizyolojisi	3	2	4	5
BSA 203	2530	Sporcu Beslenmesi	3	0	3	4
BSA 205	2540	Antrenman Bilgisi -I	3	0	3	4
BSA 207	2550	Atletizm II. (Erkek)	1	4	3	5
BSA 207	2560	Atletizm II. (Bayan)				
BSA 209	2570	Artistik Jimnastik (Erkek)	2	2	3	5
BSA 209	2580	Artistik Jimnastik (Bayan)				
BSA 211	2590	Basketbol (Erkek)	2	2	3	5
BSA 211	2600	Basketbol (Bayan)				
TOPLAM			16	10	21	30

4.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
AİT 210	2010	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	0	2	2
ENF 202	2020	Bilgisayar	2	2	3	4
BSA 202	2030	Antrenman Bilgisi-II	3	0	3	5
BSA 204	2040	Spor Kazalarından Korunma ve Rehabilitasyon	3	0	3	4
BSA 206	2050	Spor Masajı (Erkek)	2	2	3	5
BSA 206	2100	Spor Masajı (Kız)				
BSA 208	2060	Voleybol (Erkek)	2	2	3	5
BSA 208	2070	Voleybol (Bayan)				
BSA 210	2080	Futbol /Erkek)	2	2	3	5
BSA 210	2090	Futbol (Bayan)				
TOPLAM			16	8	20	30

ÜÇÜNCÜ YIL 5.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
BSA 301	3510	Psikomotor Gelişim	3	0	3	4
BSA 303	3520	Sporda Bilimsel Araştırma Yöntem.	3	0	3	4
BSA 305	3530	Fiziksel Uygunluk	3	0	3	4
BSA 307	3540	Spor Psikolojisi	3	0	3	4
BSA 309	3550	Sporda Beceri Öğrenimi	3	0	3	4
BSA 311	3560	Yüzme (Erkek)	2	2	3	5
BSA 311	3570	Yüzme (Bayan)				
Seçmeli Ders II (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 351	3580	Bireysel Sporlar 2 (Badminton)	2	2	3	
BSA 353	3590	Bireysel Sporlar 2 (Güreş)	2	2	3	
BSA 355	3600	Bireysel Sporlar 2 (Kayak)	2	2	3	
BSA 361	3610	Bireysel Sporlar 2 (Tenis)	2	2	3	
BSA 363	3620	Bireysel Sporlar 2 (Dağcılık)	2	2	3	
BSA 365	3630	Bireysel Sporlar 2 (Masa Tenisi)	2	2	3	
BSA 367	3640	Bireysel Sporlar 2 (Boks)	2	2	3	

BSA 369	3650	Bireysel Sporlar 2 (Uzak Doğu Sporları)	2	2	3	5
BSA 371	3660	Bireysel Sporlar 2 (Step - Aerobik)	2	2	3	
BSA 373	3670	Bireysel Sporlar 2 (Orientiring)	2	2	3	
BSA 375	3680	Bireysel Sporlar 2 (Bilardo)	2	2	3	
BSA 377	3690	Bireysel Sporlar 2 (Buz Pateni)	2	2	3	
BSA 379	3700	Bireysel Sporlar 2 (Binicilik)	2	2	3	
BSA 381	3710	Bireysel Sporlar 2 (Bisiklet)	2	2	3	
BSA 383	3720	Bireysel Sporlar 2 (Satranç)	2	2	3	
BSA 385	3730	Bireysel Sporlar 2 (Halter)	2	2	3	
BSA 387	3740	Bireysel Sporlar 2 (Dart)	2	2	3	
BSA 389	3750	Bireysel Sporlar 2 (Okçuluk)	2	2	3	
TOPLAM			19	4	21	30

6.Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
BSA 302	3010	Sporda Öğretim Yöntemleri	3	0	3	3
BSA 304	3020	Sporda Biomekanik	3	0	3	4
BSA 306	3030	Kondisyon Antrenmanı ve Yöntem.	3	0	3	3
BSA 308	3040	Sporda Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
BSA 310	3050	Antrenman Planlaması ve Program.	3	0	3	4
BSA 312	3060	Eğitsel oyunlar (Erkek)	2	2	3	5
BSA 312	3070	Eğitsel oyunlar (Bayan)				
Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi-I (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 350	3080	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Basketbol)	3	2	4	6
BSA 352	3090	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Voleybol)	3	2	4	
BSA 354	3100	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Hentbol)	3	2	4	
BSA 356	3110	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Futbol)	3	2	4	
BSA 358	3120	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Yüzme)	3	2	4	
BSA 360	3130	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Atletizm)	3	2	4	
BSA 362	3140	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Güreş)	3	2	4	
BSA 364	3150	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Kayak)	3	2	4	
BSA 366	3160	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Badminton)	3	2	4	
BSA 368	3170	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Artistik Cimnastik)	3	2	4	
BSA 370	3180	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Step - Aerobik)	3	2	4	
BSA 372	3190	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Tenis)	3	2	4	
BSA 374	3200	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Masa Tenisi)	3	2	4	
BSA 376	3210	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I	3	2	4	

		(Dağcılık)				
BSA 378	3220	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Halter)	3	2	4	
BSA 380	3230	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Orientring)	3	2	4	
BSA 382	3240	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Boks)	3	2	4	
BSA 384	3250	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Okçuluk)	3	2	4	
BSA 386	3260	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Uzak Doğu Sporları)	3	2	4	
BSA 388	3270	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Binicilik)	3	2	4	
BSA 390	3280	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Bisiklet)	3	2	4	
BSA 392	3290	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Satranç)	3	2	4	
BSA 394	3300	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Dart)	3	2	4	
BSA 396	3310	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Bilardo)	3	2	4	
BSA 398	3320	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Buz Pateni)	3	2	4	
Seçmeli Ders III (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 380	3330	Seçmeli Ders III (Çocuk ve Spor)	2	0	2	2
BSA 382	3340	Seçmeli Ders III (Spor Sosyolojisi)	2	0	2	
BSA 384	3350	Seçmeli Ders III (Özel Alan Hakemlik Eğitimi)	2	0	2	
BSA 386	3360	Seç. Ders III (Grup Dinamik ve Liderlik)	2	0	2	
TOPLAM	22	4	24	30		

DÖRDÜNCÜ YIL 7.Yarıyıl

BSA 401	4510	Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması-I	2	4	4	6
BSA 403	4520	Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje-I	2	0	2	4
BSA 405	4530	Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor	3	0	3	4
BSA 407	4540	Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri	3	0	3	4
BSA 409	4550	Sporda Müsabaka Analizi ve Değerlendirme	3	0	3	4
Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi-II (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 449	4560	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Basketbol)	3	2	4	
BSA 451	4570	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Voleybol)	3	2	4	
BSA 453	4580	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Hentbol)	3	2	4	
BSA 455	4590	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Futbol)	3	2	4	
BSA 457	4600	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II	3	2	4	

		(Yüzme)				6
BSA 459	4610	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Atletizm)	3	2	4	
BSA 461	4620	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Güreş)	3	2	4	
BSA 463	4630	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Kayak)	3	2	4	
BSA 465	4640	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Badminton)	3	2	4	
BSA 467	4650	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Artistik Cimnastik)	3	2	4	
BSA 469	4660	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Step - Aerobik)	3	2	4	
BSA 471	4670	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Tenis)	3	2	4	
BSA 473	4680	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Masa Tenisi)	3	2	4	
BSA 475	4690	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Dağcılık)	3	2	4	
BSA 477	4700	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Halter)	3	2	4	
BSA 479	4710	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Orientring)	3	2	4	
BSA 481	4720	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Boks)	3	2	4	
BSA 483	4730	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Okçuluk)	3	2	4	
BSA 485	4740	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Uzak Doğu Sporları)	3	2	4	
BSA 487	4750	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Binicilik)	3	2	4	
BSA 489	4760	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Bisiklet)	3	2	4	
BSA 491	4770	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Satranç)	3	2	4	
BSA 493	4780	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Dart)	3	2	4	
BSA 495	4790	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Bilardo)	3	2	4	
BSA 497	4800	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi II (Buz Pateni)	3	2	4	
Seçmeli Ders IV (Aşağıdaki Derslerden Sadece biri seçilecek)						
BSA 481	4810	Seçmeli Ders IV (Kadın ve Spor)	2	0	2	2
BSA 483	4820	Seçmeli Ders IV (Rekreasyon)	2	0	2	
BSA 485	4830	Seçmeli Ders IV (Sporda Zihinsel Hazırlık ve Motivasyonel Yaklaşım)	2	0	2	
BSA 487	4840	Seçmeli Ders IV (Sporda Liderlik)	2	0	2	
TOPLAM			18	6	21	30

8. Yarıyıl

D.Kodu	O.Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECTS
BSA 402	4010	Beden Eğitimi ve Sporda Yönetim ve Organizas.	3	0	3	4
BSA 404	4020	Sporda Teknik-Taktik Öğretim	3	0	3	4

		Yöntemleri				
BSA 406	4030	Antrenörlükte Etkili İletişim	3	0	3	4
BSA 408	4040	Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması-II	2	4	4	6
BSA 410	4050	Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje-II	2	0	2	4
Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi-III (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 450	4060	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Basketbol)	3	2	4	6
BSA 452	4070	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Voleybol)	3	2	4	
BSA 454	4080	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Hentbol)	3	2	4	
BSA 456	4090	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Futbol)	3	2	4	
BSA 458	4100	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Yüzme)	3	2	4	
BSA 460	4110	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Atletizm)	3	2	4	
BSA 462	4120	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Güreş)	3	2	4	
BSA 464	4130	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Kayak)	3	2	4	
BSA 466	4140	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Badminton)	3	2	4	
BSA 468	4150	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Artistik Cimnastik)	3	2	4	
BSA 470	4160	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Step - Aerobik)	3	2	4	
BSA 472	4170	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Tenis)	3	2	4	
BSA 474	4180	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Masa Tenisi)	3	2	4	
BSA 476	4190	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Dağcılık)	3	2	4	
BSA 478	4200	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Halter)	3	2	4	
BSA 480	4210	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Orientiring)	3	2	4	
BSA 482	4220	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Boks)	3	2	4	
BSA 484	4230	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Okçuluk)	3	2	4	
BSA 486	4240	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Uzak Doğu Sporları)	3	2	4	
BSA 488	4250	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Binicilik)	3	2	4	
BSA 490	4260	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Bisiklet)	3	2	4	
BSA 492	4270	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Satranç)	3	2	4	
BSA 494	4280	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Dart)	3	2	4	
BSA 496	4290	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi III (Bilardo)	3	2	4	
BSA 498	4300	Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi I (Buz Pateni)	3	2	4	

Seçmeli Ders V (Aşağıdaki derslerden sadece birisi seçilecek)						
BSA 480	4310	Seçmeli Ders V (Sporda Fair Play Eğitimi)	2	0	2	2
BSA 482	4320	Seçmeli Ders V (Sporda Performans Testleri)	2	0	2	
BSA 484	4330	Seçmeli Ders V (Geleneksel Sporlar)	2	0	2	
BSA 486	4340	Seçmeli Ders V (Yaşlılarda Spor)	2	0	2	
TOPLAM			18	6	21	30
NOT: Seçmeli Derslerden Bireysel Sporlar I ve II seçilirken, Son Sınıfa Özel Alan ve Antrenörlük Uygulaması Dersinin Ön Şartı Olarak O Branşı Seçmeleri Gerekmemektedir.						

T : Teorik
U : Uygulamalı
K : Kredi

Derslerin Toplam Kredi ve Saatleri	
Teorik	151
Uygulama	56
Saat	207
Kredi	173
Ects	240

Rekreasyon Bölümü Lisans Ders Programı

1. Sınıf – I. Yarıyıl					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	ECST
BSR101	Rekreasyona Giriş	2	0	2	3
BSR103	Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş	3	0	3	4
BSR105	Atletizm – I	2	2	3	4
BSR105	Atletizm – I	2	2	3	4
BSR107	Genel Jimnastik	2	2	3	4
BSR107	Genel Jimnastik	2	2	3	4
BSR109	Futbol	2	2	3	4
BSR109	Futbol	2	2	3	4
TDİ 101	Türk Dili I	2	0	2	2
YDİ 103	İngilizce I	4	0	4	4
ENF100	Temel Bilgi Teknolojileri	2	2	3	3
SEÇMELİ DERS 1					
BSR 111	Satranç (S1)	2	0	2	2
BSR 113	Fitness (S1)	2	0	2	2
BSR 115	Treking (S1)	2	0	2	2
BSR 117	Rafting (S1)	2	0	2	2
BSR 119	Salon Futbolu (S1)	2	0	2	2
BSR 121	Briç (S1)	2	0	2	2
BSR 123	Bilardo (S1)	2	0	2	2
BSR 125	Kayak (S1)	2	0	2	2
	TOPLAM	21	8	25	30
1. Sınıf – II. Yarıyıl					
BSR102	Yaşam Boyu Spor	2	0	2	3
BSR104	Atletizm – II	2	2	3	4
BSR104	Atletizm – II	2	2	3	4
BSR106	Ritim Eğitimi ve Dans	2	2	3	5
BSR106	Ritim Eğitimi ve Dans	2	2	3	5
BSR108	İnsan Anatomisi Ve Kinesyoloji	3	0	3	3
BSR110	Voleybol	2	2	3	5
BSR110	Voleybol	2	2	3	5
BSR112	Sağlık Bilgisi	2	0	2	2
TDİ102	Türk Dili II	2	0	2	2
YDİ104	İngilizce II	4	0	4	4
Seçmeli Ders (S2)					
BSR114	Bisiklet (S2)	2	0	2	2
BSR116	Güreş (S2)	2	0	2	2
BSR118	Okçuluk (S2)	2	0	2	2
BSR120	Bowling (S2)	2	0	2	2
BSR122	Dağcılık (S2)	2	0	2	2
BSR124	İzcilik (S2)	2	0	2	2
BSR126	Kuş Gözlemciliği (S2)	2	0	2	2
BSR128	Oryantiring (S2)	2	0	2	2
	TOPLAM	21	6	24	30
2. Sınıf – III. Yarıyıl					
BSR201	Spor Fizyolojisi	3	0	3	4
BSR203	Serbest Zaman Sosyolojisi	3	0	3	4
BSR205	Spor ve Turizm	2	0	2	3
BSR207	Step- Aerobik	2	2	3	5
BSR207	Step- Aerobik	2	2	3	5

BSR209	Hentbol	2	2	3	5
BSR209	Hentbol	2	2	3	5
BSR211	Halk Oyunları	2	2	3	5
ATİ201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
Seçmeli Ders (S3)					
BSR213	Resim (S3)	2	0	2	2
BSR215	Müzik (S3)	2	0	2	2
BSR217	Tiyatro (S3)	2	0	2	2
BSR219	Fotoğrafçılık (S3)	2	0	2	2
BSR221	Eğitsel Oyunlar (S3)	2	0	2	2
BSR223	Gezi İnceleme (S3)	2	0	2	2
	TOPLAM	18	6	21	30
2. Sınıf – IV. Yarıyıl					
BSR202	Psikomotor Gelişim	3	0	3	4
BSR204	Genel İşletme	2	0	2	3
BSR206	Fiziksel Aktivite ve Beslenme	3	0	3	3
BSR208	Rekreasyon Yönetimi	2	2	3	4
BSR210	Yüzme	2	2	3	5
BSR210	Yüzme	2	2	3	5
BSR212	Basketbol	2	2	3	5
BSR212	Basketbol	2	2	3	5
BSR214	Halkla İlişkiler	2	0	2	2
ATİ202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
Seçmeli Ders (S4)					
BSR216	Kadın ve Spor (S4)	2	0	2	2
BSR218	Yaşlılarda Spor (S4)	2	0	2	2
BSR220	Web Tasarımı (S4)	2	0	2	2
BSR222	Sosyal Psikoloji (S4)	2	0	2	2
BSR224	Çocuk ve Spor (S4)	2	0	2	2
BSR226	İstatistik (S4)	2	0	2	2
	TOPLAM	20	6	23	30
3. Sınıf – V. Yarıyıl					
BSR301	Animasyon ve Eğitsel Oyunlar - I	2	2	3	4
BSR301	Animasyon ve Eğitsel Oyunlar - I	2	2	3	4
BSR303	Engellilerde Spor	2	2	3	3
BSR305	Modern Dans	2	2	3	4
BSR305	Modern Dans	2	2	3	4
BSR307	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	2
BSR309	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri	3	0	3	3
BSR311	Mesleki Yabancı Dil - I	2	0	2	2
BSR313	Antrenman Bilgisi	3	0	3	4
BSR315	Tenis	2	2	3	4
BSR315	Tenis	2	2	3	4
BSR317	Sporda Beceri Öğrenimi	2	0	2	2
Seçmeli Ders (S5)					
BSR319	Rekreasyon ve Turizm (S5)	2	0	2	2
BSR321	Araştırma ve Sunum Teknikleri (S5)	2	0	2	2
BSR323	Spor Tarihi (S5)	2	0	2	2
BSR325	Turizm Kaynakları (S5)	2	0	2	2
BSR327	Çoklu Ortam Uygulamaları (S5)	2	0	2	2
BSR329	Egzersiz ve Spor Psikolojisi (S5)	2	0	2	2
BSR331	Egzersiz Fizyolojisi (S5)	2	0	2	2
	TOPLAM	22	8	26	30
3. Sınıf – VI. Yarıyıl					
BSR302	Animasyon Ve Eğitsel Oyunlar – II	2	2	3	4

BSR302	Animasyon Ve Eğitsel Oyunlar – II	2	2	3	4
BSR304	Spor Bilimlerinde Ölçme Ve Değerlendirme	2	0	2	3
BSR306	Can Kurtarma İlk Yardım Ve Rehabilitasyon	2	2	3	4
BSR308	Drama	2	2	3	4
BSR310	Mesleki Yabancı Dil – II	2	0	2	2
BSR312	Rekreasyonda Program Geliştirme	2	0	2	4
BSR314	Spor Psikolojisi	3	0	3	3
BSR316	Masaj	2	2	3	4
BSR316	Masaj	2	2	3	4
Seçmeli Ders (S6)					
BSR318	Eğlenceli Atletizm (S6)	2	0	2	2
BSR320	Masa Tenisi (S6)	2	0	2	2
BSR322	Plaj Hentbolu (S6)	2	0	2	2
BSR324	Plaj Voleybolu (S6)	2	0	2	2
TOPLAM		19	8	23	30
4. Sınıf – VII. Yarıyıl					
BSR401	Rekreasyon Liderliği	2	0	2	9
BSR403	Mesleki Yabancı Dil - III	2	0	2	6
BSR405	Rekreasyon Uygulaması I	1	2	2	10
Seçmeli Ders (S7)					
BSR407	Bocca (S7)	2	0	2	5
BSR409	Dart (S7)	2	0	2	5
BSR411	Buz Pateni (S7)	2	0	2	5
BSR413	Çim Hokeyi (S7)	2	0	2	5
BSR415	Badminton (S7)	2	0	2	5
BSR417	Atıcılık (S7)	2	0	2	5
TOPLAM		7	2	8	30
4. Sınıf – VIII. Yarıyıl					
BSR402	Rekreasyonda Tesis ve Araç Kullanımı	2	0	2	5
BSR404	Seminer	2	0	2	6
BSR406	Mesleki Yabancı Dil – IV	2	0	2	6
BSR408	Rekreasyon Uygulaması II	1	2	2	6
Seçmeli Ders (S8)					
BSR410	Su Cimnastiği (S8)	2	0	2	7
BSR412	Sokak Basketbolu (S8)	2	0	2	7
BSR414	Çim Kayağı (S8)	2	0	2	7
BSR416	Dalgıçlık (S8)	2	0	2	7
BSR418	Bowling (S8)	2	0	2	7
BSR420	Dağ Bisikleti (S8)	2	0	2	7
BSR422	Sörf (S8)	2	0	2	7
BSR424	Halk Dansları (S8)	2	0	2	7
TOPLAM		9	2	10	30
GENEL DERS TOLAM		137	46	163	240

9. ÖZGEÇMİŞ

05.12.1966 yılında Elazığ'da doğdum. İlköğretim ve ortaöğretimi Elazığ'da okudum. Lisans eğitimimi 1988-1992 yılları arasında Konya Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde tamamladım. Yüksek Lisans eğitimimi Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalında 1994-1996 yılları arasında tamamladım.

1992-1993 yılları arasında Malatya'nın Akçadağ İlçesinde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yaptım. 1993 Ağustos ayında Fırat Üniversitene Araştırma Görevlisi olarak başladım. 1999 yılından itibaren öğretim görevlisi kadrosuna geçerek halen Fırat üniversitesinde görevimi sürdürmekteyim. Akademik çalışmalarım, spor yönetimi ile spor tesis ve işletmeciliği üzerine yapmaktayım. Evli ve iki çocuk babasıyım.