

**TÜRKİYE İZCİLİK FEDERASYONU'NUN
FAALİYETLERİNE KATILANLARIN BEKLENTİ VE
MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Zeki COŞKUNER

Doktora Tezi

Danışman: Yrd. Doç.Dr. Bilal ÇOBAN

ELAZIĞ-2011

**T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**TÜRKİYE İZCİLİK FEDERASYONU'NUN
FAALİYETLERİNE KATILANLARIN
BEKLENTİ VE MEMNUNİYET
DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

DOKTORA TEZİ

Zeki COŞKUNER

ELAZIĞ – 2011

ONAY SAYFASI

Prof.Dr. Emine ÜNSALDI

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Bu tez Doktora tez standartlarına uygun bulunmuştur.

Yrd. Doç.Dr. Yüksel SAVUCU

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Anabilim Dalı Başkanı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Doktora Tezi olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç.Dr. Bilal ÇOBAN

Danışman

Doktora Sınavı Jüri Üyeleri

Doç.Dr. Çetin YAMAN

Doç.Dr. Çetin SEMERCİ

Yrd. Doç.Dr. Bilal ÇOBAN

Yrd. Doç.Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU

Yrd. Doç.Dr. Yüksel SAVUCU

İTHAF

Bu günlere gelmeme büyük emekleri olan Biricik Annem, kardeşliğin ne demek olduğunu yaşamımızın her aşamasında birbirimize hissettirmemizi sağlayan büyük kardeşim Coşkun COŞKUNER'e, şu an uzak diyarlarda (U.S.A) ama gönlü hep bizimle olan küçük kardeşim İbrahim COŞKUNER'e, Sevgili eşim Çağlayan COŞKUNER ve canım evladım Egehan Zeki COŞKUNER'e ithaf ediyorum

TEŞEKKÜR

Doktora programına başlamam ile birlikte hem ders döneminde hem de tez aşamasında desteklerini esirgemeyen değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Bilal Çoban'a ve tez izleme Komitemde bulunan ve değerli görüşleri ile tezimin şekillenmesini sağlayan Doç.Dr. Çetin SEMERCİ ve Yrd. Doç.Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU hocalarıma, bu araştırmanın tamamlanması için TİF 'e bağlı izcilik kamplarında gerekli anket çalışmalarımı tamamlamamı sağlayan İzcilik Federasyonu Başkanı Sayın Hasan Dinçer SUBAŞI ve Ümraniye kamp müdiresi Sayın Süheyla SUBAŞI hanımefendiye Şükranlarımı sunuyorum. Çalışmalarım esnasında görüş alışverişinde bulunduğum oda arkadaşım Uzman Dr. Atalay GACAR hocama, çalışmalarım da her zaman beni yüreklendiren, teşvik eden değerli Beden Eğitimi Öğretmeni arkadaşım Eyyup GENÇ ve diğer hocalarıma sonsuz teşekkürü bir borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

ONAY SAYFASI	ii
İTHAF	iii
TEŞEKKÜR	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLO LİSTESİ	vii
ŞEKİL LİSTESİ	viii
KISALTMALAR LİSTESİ	ix
1.ÖZET	1
2.ABSTRACT	3
3.GİRİŞ	5
3.1. İzcilik	7
3.1.1 İzcilik Kavramı ve Tanımı	7
3.1.2. İzciliğin Önemi	10
3.1.3. İzciliğin Amacı	12
3.1.4. İzciliğin Temel Prensipleri	15
3.1.5. İzcilik Metotları	17
3.2. İzcilik İle İlgili Temel Bilgileri	20
3.2.1. İzciliğin Basamakları parolaları ve Sloganı	21
3.2.2. İzci andı	22
3.2.3. İzci Türesi	24
3.2.3.1. And İçme Töreni	25
3.2.4. Teftiş, Bayrak Töreni, Tekmil, Bayrak Devir Teslimi, And İçme	28
3.2.4.1. Teftiş	28
3.2.4.2. Bayrak Devir Teslim Töreni,	30
3.2.4.3. Tekmil	31
3.2.5. İzci Selamı Tokalaşma Ve Armalar	38
3.2.5.1. İzci Selamı	38
3.2.5.2. Tokalaşma	40
3.2.5.3. İzcilikte Armalar	41
3.2.5.3.1. İzci Armalarının Anlamları	41
3.2.6. Teknik İz İşaretleri	43
3.2.6.1. Düdük Komutları ve Kol komutları	45
3.2.7. İzci Düğümleri ve Bağları	46
3.3. İzciliğin Tarihi Gelişimi	48
3.3.1. Dünyada İzcilik	48
3.3.2. Türkiye’de İzcilik	52
3.3.2.1. Osmanlıda İzcilik	52
3.3.2.2. Cumhuriyetten Günümüze İzcilik	57
3.3.2.2.1. Türkiye’de İzcilik Kronolojisi;	63
3.3.2.3. Atatürk Ve İzcilik	67
3.4. İzcilik Teşkilatları	68
3.4.1. Dünyada İzcilik Teşkilatları	69
3.4.1.1. Dünya İzcilik Bürosu(WOSM): (The World Organization Of The Movement)	69
3.4.1.2. Dünya Kız İzcilik Teşkilatı(WAGGGS): World Association Of Girl Guides And Girl Scout	71

3.4.1.3. Jamboree (İzcilik Olimpiyatları)	71
3.4.2. Türkiye’de İzcilik Teşkilatları	72
3.4.3. Türkiye İzcilik Federasyonunun Yapısı	75
4. GEREÇ VE YÖNTEM	100
4.1. Araştırmada Evren ve Örneklem Seçimi	102
4.2. Araştırmanın Sınırlılıkları	102
4.3. Veri Toplama Araçları	102
4.4. İstatistikî Değerlendirmeler	104
5. BULGULAR	105
5.1. İzci Gençler ve İzci Liderlerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular	105
5.2. İzci Gençler ve İzci Liderlerinin İzcilik Kamplarına İlişkin Genel Görüşleri, Bulgular ve Yorumları	108
5.3. İzcilerin Ve İzci Liderlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuç Bulguları Ve Yorumları	111
5.4. Yaş Durumu İzciler ve İzci liderleri Ve Liderler Değişkenine Göre İzcilik Kampların Niteliklerine İlişkin Genel Görüşleri	114
5.5. Kampa Katılım Sayısı Ve Liderlik Kıdem Yılı Varyans Analizi	119
5.6. İzci Liderlerinin Meslek Değişkenine ve Branşlarına göre Varyans Analizi sonuçları	123
5.7. İzci Liderlerin Branş Değişkenine göre Varyans Analiz Sonuçları	124
5.8. İzci Gençler ve İzci liderlerinin yaşadıkları bölge değişkenine göre ait görüşler	127
6. TARTIŞMA	134
6.1. İzcilerin Ankete Verdiği Cevapların Yorumları	134
6.2. Liderlerinin Ankete Verdiği Cevapların Yorumları	140
6.3. Öneriler	146
7. KAYNAKLAR	149
8.EKLER	155
9.ÖZGEÇMİŞ	169

TABLO LİSTESİ

Tablo 1.	İzcilik Yaş dilimleri ve İzcilik Süreleri	21
Tablo 2.	İzcilik Basamaklamaları, Fular Rengi, Kişi Sayısı	21
Tablo 3.	İzci Gençlerin Kişisel Özelliklerinin Sayısal Dağılımı	105
Tablo 4.	İzci Liderlerinin Kişisel Özelliklerinin Sayısal Dağılımı	107
Tablo 5.	İzcilik Kamplarına Katılan İzcilerin \bar{x} , Ss Dağılımı Değerleri.	109
Tablo 6.	İzcilik Kamplarında Görev Yapan Liderlerin \bar{x} , Ss Dağılımı Değerleri.	110
Tablo 7.	İzcilerin İzcilik Kamplarından Memnuniyet Düzeylerini Belirleme Açısından Cinsiyet Değişkenine Göre T- Testi Sonuçları	111
Tablo 8.	İzci Liderlerinin İzcilik Kamplarından Memnuniyet Düzeylerini Belirleme Açısından Cinsiyet Değişkenine Göre T _i Testi Sonuçları	113
Tablo 9.	Yaş Değişkenine Göre İzci Gençlere ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	115
Tablo 10.	Yaş Değişkenine Göre İzci Liderlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	117
Tablo 11.	Katılım Değişkenine Göre Kampçı Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	119
Tablo 12.	Liderlerin, Liderlikte Kıdem Yılı Değişkenine Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları	121
Tablo 13.	İzci Liderlerinin Meslek Değişkenine Göre Görüşlerin t-Testi Sonuçları	123
Tablo 14.	Branş Değişkenine Göre İzci Liderlerine Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	125
Tablo 15.	İzcilerin Yaşadıkları Bölge Değişkenine Göre İzci Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	128
Tablo 16.	İzcilerin Yaşadıkları Bölge Değişkenine Göre İzci Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları	131

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1.	İzciliğin Metotları ve Programlanması	18
Şekil 2.	İzcilikte Ant İçme Töreni	27
Şekil 3.	İzcilikte Teftiş Töreni	29
Şekil 4.	Bayrak Devir Teslim Töreni	31
Şekil 5.	İzcilikte Tekmil Töreni	32
Şekil 6.	Bayrak Devir Teslim Töreni	35
Şekil 7.	İzci Selamı Örnekleri ve anlamı	39
Şekil 8.	Şapkalı ve Şapkasız İzci Selamı Uygulamaları	41
Şekil 9.	İzcilikte Armalar	41
Şekil 10.	İzcilikte Teknik İz İşaretleri	45
Şekil 11.	İzcilikte Döğük Komutları	46
Şekil 12.	İzcilikte Kol Komutları	46
Şekil 13.	İzcilikte Döğümler ve Bağlar	47
Şekil 14.	Atatürk Özdeyişlerinin İzcilik ile ilgili bağlantısı.	68
Şekil 15.	Uluslar Arası İzcilik Örgütleri	69
Şekil 16.	Dünya İzcilik Teşkilatı Büroları.	70
Şekil 17.	Türkiye İzcilik Federasyonu Organizasyon Şeması	76
Şekil 18.	TİF 2011 Kurul Üyeleri	80
Şekil 19.	TİF 2011 Yılı Yurt İçi Faaliyet Programı	82

KISALTMALAR LİSTESİ

- LTK** : Lider Temel Eğitim Kursu
- MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı
- OBESİD** : Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor Daire Başkanlığı
- TİF** : Türkiye İzcilik Federasyonu
- WOGGGS** : Dünya Kız İzcilik Teşkilatı
- WOSM** : Dünya İzcilik Teşkilatı

1. ÖZET

İzcilik tüm dünyada büyük bir gençlik hareketi olarak yer alırken, Türkiye’de yeterince gençleri bünyesinde barındıran bir örgütlenme içerisinde olamamıştır. Türkiye’de izcilik faaliyetleri Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu çatısı altında yürütülmektedir.

Bu araştırmanın amacı, Türkiye İzcilik Federasyonu'nun İzcilik Faaliyetlerine katılan izci ve izci liderlerinin izciliğe ilişkin beklenti ve memnuniyet düzeylerini belirlemektir. Araştırmanın evreni, TİF bünyesinde lisanslı bulunan 39 bin izciden izcilik kamplarına katılan yaklaşık 13 bin izci ve 2011 yılında izcilik federasyona izci liderliği vizesi yaptıran 154 izci lideridir. Araştırmanın örnekleme ise, TİF izcilik faaliyetlerine katılan 1675 izci ve 136 izci lideridir. Araştırmada kullanılan anketler araştırmacının yüksek lisans tezinde kullanılan, geçerliliği ve güvenilirliği kabul edilmiş izci gençler ve izci liderlerinin beklenti ve memnuniyet düzeylerini belirleme anketleri kullanılmıştır. Anketlerde yer alan maddeler iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, araştırmaya katılan izci gençlerin ve izci liderlerin demografik bilgilerini elde etmeye yönelik sorulara ikinci bölümde ise, İzcilik Kamplarının algılanma düzeyleri, kampların fiziki durumları, beklentiler, memnuniyet ve memnuniyetsizlik alt başlıklarından oluşan anketler uygulanmıştır. . İzci gençlerin ve İzci Liderlerinin niteliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek için, değişkenler dikkate alınmadan, aritmetik ortalama, standart sapma, one way anova ve T-testi teknikleri kullanılmıştır. Veriler, izciler ve izci liderlerin kişisel özelliklerinin, cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve mesleki kıdem değişkenine göre hesaplanmıştır. Uygulanan testlerin anlamlılık düzeyi 0.05 düzeyinde incelenmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre faaliyete katılan izciler, izciliği severek yaptıklarını ve izcilik faaliyetlerinin daha çok gence ulaşması gerektiğini, İzci liderleri ise, TİF ve MEB izcilik faaliyetlerinin tek çatı altında birleşmesi gerektiğini ve izci liderliğinin gönüllülük esasına göre olması gerektiğini, izciliğin gençlerin fiziksel ve ruhsal gelişimlerine olumlu katkılarının olduğu ifade etmişlerdir.

Öneri olarak, Türkiye'deki İzcilik faaliyetleri, Uluslar arası izcilik kuruluşları tarafından resmi olarak tanınan TİF çatısı altında toplanmalıdır. Evrensel değerler dikkate alınarak, Milli ve Ahlaki duygular ile desteklenmiş eğitimlere ağırlık verilmeli görev alacak liderlerin bu yönde eğitimleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye İzcilik Federasyonu, İzci, İzci Liderliği, İzcilik Kampları, Beklenti ve Memnuniyet

2. ABSTRACT

EVALUATION OF THE ACTIVITIES OF PARTICIPANTS OF EXPECTATIONS AND SATISFACTION LEVELS OF SCOUTING FEDERATION OF TURKEY

When scouting was in its peak as worldwide youth movements, scouting could not establish its youth oriented organization in Turkey. Scouting activities are administered by two institutions in Turkey: National Education Ministry (NEM) and Turkish Scouting Federation (TIF).

Purpose of this study is to find out What TIF scouts and scouting leaders expectations and satisfaction levels are. Currently, TIF has 39 thousands licensed scouts and 154 Scout leaders. 13 thousand scouts have attended TIF camps in 2011 under the supervision of 154 Scout leaders. Study is conducted with 1675 Scouts and 136 Scout leaders. Surveys used in the research are used in researcher's graduation thesis and, its validness, accepted by its respected committee members.

Survey has two sections. In first sections, questions about participants' demographic information are asked. In the second section, participant expectations, satisfaction levels, and questions regarding camps' physical conditions are asked. To find out scouts' and their leaders' opinions, arithmetic average, deviation, one way anova and T-test methods are utilized. Standard Data regarding scouts and scout leaders' personal information such as gender, age, how many times they have attended scouting camps and scout leaders; seniority are analyzed with 0.05 level of significance.

According to research results, scouts and Scouting leaders state that they attend scouting activities for pleasure and like what they are doing. They also state that a wide spread campaign to outreach more people. Both groups also agree that

scouting activities not only helps physical but also emotional growth of youth. Also, scouting leaders state that TIF and NEM should be combined under one umbrella organization.

Suggestions are as follows, scouting activities should be under TIF, which is recognized by World National Scouting Institution. Secondly , scouting leaders should be educated and trained with the international norms to serve best to their respected nations.

Key Words: Turkey Scouting Federation, Scout, Scout Leadership, Expectations and Satisfaction levels

3.GİRİŞ

İzcilik tüm dünyada büyük bir gençlik hareketi olarak yer alırken, Türkiye’de yeterince gençleri bünyesinde barındıran bir örgütlenme içerisinde olamamıştır. Türkiye’de izcilik faaliyetleri Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu çatısı altında yürütülmektedir. Bu durum Türkiye’de izcilik faaliyetlerinde iki başlılığa ve bunun sonucu olarak da izcilik aktivitelerinin istenilen düzeyde olmamasına neden olmaktadır. İzcilik faaliyetlerine katılan gençlerin, izcilik ile ilgili teorik ve pratik bilgilerin eğitimlerini aldıktan sonra izcilik kamplarına katılarak bu bilgileri uygulamaları sağlanır. Türkiye’de gençlik faaliyeti olarak izcilik kamplarının yanı sıra çeşitli resmi -özel kuruluşlar ve çeşitli belediyeler aracılığı ile gençlik kampları organize edilmektedir. Kamplar; gençlerimizin öğrenim ve çalışma alanları dışındaki serbest zamanlarını kamp etkinlikleri ile değerlendirerek dinlenmeleri, sağlıklı, mutlu ve birlikte yaşamayı bilen, iyi ahlaklı, kişilik sahibi, yaratıcı, üretken, ulusal ve kültürel değerler ile demokratik yaşamın gerektirdiği davranışları benimseyen, vatanını ve milletini seven bir vatandaş olarak yetiştirilmelerini hedefler (38). Çocukluk dönemi, geniş bir yaş dönemini kapsayan ve son derece çeşitli gereksinimleri, yetenekleri ve potansiyelleri içeren, oyun, öğrenim ve yetişme çağı olarak adlandırılan dönemdir. Bu nedenle çocuğun gün boyu çalışmaya zorlanması eğitimini, sağlığını, beden ve kişilik gelişimini olumsuz yönde etkiler. Boş zamanı değerlendirmenin sağlayacağı yaşam deneyimleri çocuk ve gence toplumda karşılaşacakları sorunları çözmeleri ve toplumla bütünleşmeleri için en büyük fırsatı sağlayacaktır (48). Boş zamanları değerlendirme faaliyeti olarak izciliğin bu amaçlara ulaşmada önemli bir boşluğu doldurduğu görülmektedir.

Açık hava etkinliği olarak adlandırılan İzcilik okullardan farklı olarak yaşayarak öğrenme metodunu benimsemiştir. Okul resmi öğretim programlarıyla, kişiyi tek başına hayata hazır hale getirmede, hayatta karşılaşılabilecek sorunların neler olduğu, karşılaşıldığında ise nasıl bir davranış göstereceğinin eksik kalması nedeniyle yetersiz kalabilir. Bu eksiklik, toplum yaşamının gerektirdiği bir takım bilgi, beceri ve alışkanlıkların öğrencilere doğrudan yaşayarak verilmesiyle giderilebilir.

Eğitim bir bütündür. Gençlerin eğitim içerisinde, boş zaman ya da serbest zamanda aldıkları bilgi ve beceriler önemli yer tutmaktadır (50). Boş zamanlarda bir lider gözetiminde bilgi ve becerilerin kazanılması için genellikle doğa içinde yaparak, deneyerek, yaşayarak ve gözleyerek yapılan etkinlikler olan izciliğin spor gibi diğer ders dışı etkinliklerle beraber genel eğitimi tamamlayan bir ikinci eğitimi sağladığı kabul edilmektedir (45). Bu ise ders dışı etkinliklerle ancak sağlanabilir (78). Ders dışı etkinliklerin amacı, bireyin tam potansiyelini kullanabileceği bir eğitim ortamı ve iklimi içerisinde, sadece kitap kurdu olarak mutlu olamayacağı ve gerçek hayata ayak uyduramayacağı düşüncesiyle yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır. Ders dışı etkinlikler, rekreasyon etkinlikleri karşılığı bir anlam taşımaktadır (47,78). Ders dışı etkinlikleri hayata geçirmede izcilik faaliyetleri çok önemli bir yer tutmaktadır

İzcilik tüm dünyada yaygın olarak faaliyetlerini devam ettirmektedir. Günümüzde izcilik faaliyetleri 6 kıtada yapılmakta ve 216 ülkede 38 milyondan fazla izci, izcilik faaliyetlerinin içinde yer almaktadır (8,9,13).

Türkiye’de izcilik faaliyetleri uluslar arası düzeyde Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından organize edilmektedir. Türkiye İzcilik Federasyonu’na bağlı olarak her yıl yaklaşık 40 bin izci bu faaliyetlere katılmaktadır.

3.1. İzcilik

İzcilik, çeşitli yaş gruplarının özellikleri dikkate alınarak, çocuk ve gençlerin fikri, ruhi, beden eğitimlerine paralel olarak, sevgi (özellikle insan ve doğa sevgisi), bilgi, beceri, dürüstlük, dayanışma, demokratik anlayış ve insanca davranışları kazanacak biçimde eğitimlerini sağlayan bir faaliyet alanıdır. İzcilikte “esaslar” kelimesi ile izcilik hareketinin dayandığı amaç, ilke ve metotlar gibi temel unsurlar kastedilecektir. Böylece; izcilik her toplumun ihtiyacına uygun olarak pek çok farklı biçimde şekillenirken, esaslar dünya üzerindeki hareketi bir arada tutan genel bölüm olarak kalacaktır. Bu esaslar (WOSM) World Organization of Scout Movement (Dünya İzcilik Teşkilatı) yönetmeliğinin 1.kısımında belirlenmiştir. Bu esaslar uluslar arası düzeyde yapılan yıllar süren çalışmalardan sonra 1977’de Montreal’de gerçekleşen 26.Dünya erkek izci konferansı tarafından kabul edilmiş ve konferansa katılan 100 den fazla üye tarafından onaylanmıştır (110).

3.1.1 İzcilik Kavramı ve Tanımı

İzcilik gönüllü, uluslar arası, üniformalı bir gençlik faaliyetidir. İzcilik çocuk ve gençleri her türlü kıymet hükümleriyle bir bütün olarak ele alan ve ruh sağlıklarını geliştiren, onların boş zamanlarını bir program çerçevesinde değerlendirilmesini sağlayan bir eğitim aracıdır. Bu özellikleri ile izcilik, öğretim olmaktan çok uygulamalı bilgi ve beceri kazandıran eğitim karakterinde bir faaliyettir (42).

İzcilik ile ilgili yapılan yerli ve yabancı literatür taramalarında genel olarak bir çok ortak tanım karşımıza çıkmaktadır. Bu tanımlamalardan bazıları şu şekildedir.

- İzcilik, milliyet, ırk, din ve dil ayrımı olmaksızın herkese açık politik olmayan eğitimsel bir gençlik hareketidir (110).
- İzcilik, çocuk ve gençleri mevcut özellikleri ile bir bütün olarak ele alan, ruh ve beden sağlıklarını geliştiren, onların boş zamanlarını bir program çerçevesinde değerlendirilmesini sağlayan bir eğitim aracıdır (75,105).

İzcilik çeşitli yaş gruplarının özellikleri dikkate alınarak, çocuk ve gençlerin fikri, ruhi, beden eğitimlerine paralel olarak, sevgi (özellikle insan ve doğa sevgisi), bilgi, beceri, dürüstlük, dayanışma, demokratik anlayış ve insanca davranışları kazanacak biçimde eğitimlerini sağlayan bir faaliyet alanıdır (34,42).

İzcilik bir harekettir. Bir sözlüğe bakarsak; kişilerin bir amaca doğru organize edilmiş harmoni içinde ilerleyişidir (109).

İzcilik, değişik yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin bedence ve ruhça sağlam, her koşula dayanıklı, dürüst, araştırmacı, yaratıcı, barış ve kardeşlikten yana, doğaya ve kültür yapıtlarına duyarlı birey olmasına fırsat veren eğitsel etkinliklerdir (51,75).

İzcilik, gönüllü, uluslararası, üniformalı, çeşitli yaş gruplarındaki gençlerin zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal, duygusal ve karakter gelişimine katkıda bulunan bir gençlik etkinliğidir (40,75).

İzcilik çocukların ve gençlerin boş zamanlarını planlı, programlı, disiplinli, kendine yararlı alışkanlıklar ve beceriler kazandırmak amacıyla yapılan bir eğitim

aracıdır. Başka bir ifade ile bu amaca ulaşmak için geliştirilmiş “sistemli bir oyundur” (44).

İzcilik, çocuk ve gençleri mevcut özellikleri ile bir bütün olarak ele alan, ruh ve beden sağlıklarını geliştiren, onların boş zamanlarını bir program çerçevesinde değerlendirilmesini sağlayan bir eğitim aracıdır. Bu nedenle de izcilik tüm dünyada okul dışı bir faaliyet olarak değerlendirilmiş ve okul dışı izcilik organizasyonları kurulmuştur (105).

Kamp kurmak, düğüm atmak, yürümek, doğa ile hemhal olmak, iyilik yapmak, iyi insan olmak gibi birçok güzel meziyeti bir araya getiren izcilik, öncelikle üniformalı bir gençlik organizasyonudur. Milli değerlerden ayrılmadan, milletlerarası bir bütünleşme ve birlikteliği öngörür. Nitekim buna göre de örgütlenmiştir (47)İzcilik, kır ve ormanlarda yaşamayı öğreten bütün faaliyetlere verilen bir isimdir (65).

- İzcilik 216 ülke ve bölgede 35 milyondan fazla izcinin, izcilik faaliyetlerinde bulunduğu küresel hareketler bütünüdür (7).
- Kişinin eğitimi, bedenen ve fikren olduğu kadar ahlaken de büyük önem taşır. Bu nedenle izcilik ahlak eğitimin aktif bir metodu olarak kabul edilir (78).
- Gençlerin fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde yapıcı rol oynana amacı güden dünya çapında bir gençlik hareketidir (12).
- İzcilik açık havada uygulamalı etkinliklerin yoğun olduğu gayri resmi bir eğitim sistemidir. Yaş sınırları ve gruplamaları ülkeden ülkeye değişmekle birlikte (6-25 yaş arası) izcilik mevcut uluslararası izcilik uygulamaları standardında faaliyetlerde bulunma etkinliğidir (79).

- İzcilik kaynağı, kültürü, dini, ırkı ne olursa olsun; arkadaşlığa, uluslara ve toplumlara barış sağlama ve onu koruma prensibi güder ve çalışmalarını eşitlik prensibi ve ruhu içinde yapar (62).

Sonuç olarak İzcilik; belirlenmiş yaş gruplarındaki çocuk ve gençlerin, boş zamanlarını açık alanda geçirdikleri, kendilerini fiziksel ve zihinsel açıdan geliştirdikleri, İzcilik faaliyetlerinde bulunulan süre içerisinde davranışlarında olumlu değişmelerin elde edildiği, Dil, Din, Milliyet ayrımı yapılmayan ama dini değerlerin ayrılmaz bir parçası olduğu, uluslar arası gönüllü bir gençlik hareketidir.

3.1.2. İzciliğin Önemi

İzcilik milliyet, ırk, din ve dil ayrımı olmaksızın herkese açık, gönüllü, politik olmayan eğitimsel bir gençlik hareketidir (35,110) .

Çeşitli kaynaklarda parça halinde sunulan bu hareketin önemli özelliklerini şöyle sıralamak mümkündür:

- Dünyanın En Büyük Organizasyonlarından Biridir: Bugün Dünya'da yüzlerce teşkilatta 30 milyondan fazla izci vardır. Günden güne genişlemekte olan bu organizasyon üyeleri arasında sağlam bir dayanışma vardır. Bu dayanışmanın temelinde, başlangıcından bu yana değişmemiş olan izciliğin temel prensipleri yatmaktadır.
- Milli ve Milletlerarası Bir Hareketir: İzcilik hem milli hem de milletlerarası bir harekettir. İzciliğin temel prensiplerine bağlı kalmak şartıyla her ülke kendi şartları ve kültürleri doğrultusunda, izcilik faaliyetleri yapmaktadırlar.

- **Politik Olmayan Bir Hareketdir:** İzcilik, politika ile uğraşmaz, yani politik parti sistemlerinde olduğu gibi politikanın esasını teşkil eden iktidar için uğraşan bir organizasyon değildir. Politikadan uzak olma hususu, tüm milli teşkilatlardan özellikle istenir ve beklenir. Ancak bu durum, izcilerin yaşadıkları ülkenin politik realitelerinden tamamen uzak olduğu anlamına gelmez. Her şeyden önce izcilik, iyi vatandaş yetiştirmeyi amaçlayan bir harekettir. Bu yurttaşlık eğitimi ise o ülkenin politik realiteleri hakkında bilgi sahibi olmadan yapılamaz. İzcilik organizasyonları bu durumun bilincindedir.
- **İrk ve Din Ayrımı Gözetmez:** İzcilik, herkese açık bir harekettir. Hiçbir izci, şu ya da bu din konusunda zorlanmaz. Her renk ve ırktan, her dinden izciler, bu teşkilatın çatısı altındadır.
- **Gençlik Hareketidir:** İzcilik bir gençlik hareketidir. Daha doğrusu çocuk ve gençlere hitap eder. İzcilik Hareketi içine girmiş herkes bu ruhu aldıktan sonra ölünceye kadar onu yaşatır. Ülkemizde izcilik faaliyetleri üç kademe yapılmaktadır:
 - 8-11 yaş grubu için küçük izci (Eski adı Yavrukurt),
 - 12-15 yaş grubu için izci,
 - 16-18 yaş grubu için ergin izci çalışmaları diğer ülkelerde de benzer uygulamalar yapılmaktadır. 18 yaşından sonra izci lideri olarak hizmet vermek mümkündür. Lider olarak görev almayanlar ise yukarıda değinildiği gibi izcilik ruhunu hayat boyu devam ettirirler.
- **Gönüllü Bir Hareketdir:** İzciler gönüllüdür. Dünya'nın hiçbir yerinde kimse izciliğe katılması için zorlanmaz. Gönüllü bir faaliyet olmasına rağmen bu

kadar büyük bir kitle neden izciliğe büyük bir heyecanla katılmamaktadır? Gönüllüler, herhangi bir organizasyona ancak kendilerini cezbeden bir şey olduğu takdirde rağbet ederler. Liderler de gönüllüdür. Deneyimlerini ve bilgilerini gençlerin hizmetine sunmaktan son derece mutlu olmaktadır. Onlar izcilere emretmek yerine rehberlik yapmayı, onları dinlemeyi tercih eder, böylece onların gerçek dünyası ile buluşmayı arzu ederler.

- İyi Bir Eğitim Aracıdır: İzciler, oluşturdukları küçük gruplar içinde (oba), liderlerinin rehberliğinde, kendilerinin de katkıları ile hazırlanan, gelişmelere uygun programlar doğrultusunda, genellikle açık hava faaliyetleri ile bilhassa izcilik temel prensipleri doğrultusunda faaliyete katılırlar. İzciler bu faaliyetlerle iyi bir kişilik, sağlıklı bir bünye, bilgi ve beceri kazanırlar. Yetenekleri gelişir, davranışları gelişir ve değişir, bilgi ve beceri kazanır. Bu eğitimi oyun ve eğlence esprisi içerisinde kazanırlar. İzciler amaca bizzat yaparak, yaşayarak ulaşırlar.

İzcilik Öğrenilmez Yaşanır: Yukarıda da açıklandığı gibi izciler, kendilerini yetiştirmek için yapılacak aktiviteleri büyük oranda kendileri organize ederler. Liderler sadece onlara rehberlik ederler. Kısacası izciler, hem planlayıcı hem de uygulayıcıdır. Sistemin yapısı gereği onlar, bu işi büyük bir zevkle yapmaktadırlar. Böyle olmasa herhalde bugün pek çok ülkede milyonlarca izcinin aynı amaç etrafında toplanması mümkün olmazdı (82,105).

3.1.3. İzciliğin Amacı

İzciliğin amacına dair literatürdeki bilgiler incelendiğinde, izcilik etkinliklerine katılan bireyin hemen her alanda gelişiminin hedeflendiği fark

edilir: “İzcilik çalışmaları ile çocuk ve gencin bir bütün olarak (bedensel, sosyal, ruhsal ve zihinsel yönden) gelişmesi amaçlanmaktadır. İzcilik, çocuk ve gencin karakter ve zekâsını, pratik yeteneklerini, sağlık ve kuvvetini, başkalarına hizmet duygusunu geliştirmeyi amaçlar.

- İzciliğin kurucusu Baden Powel’e göre İzcilik eğitiminin amacı, iyi karakterli, sağlıklı, becerikli insan yetiştirmek, çocuğa sadece kendini düşünen bir varlık değil, başkalarına hizmet etmeyi bilen ve topluma hizmet için ruhen - bedenlen gelişmiş bir insan olmayı öğretmektir (65,112). Amerika izcilerine göre ise, (the scouts of Amerika) izciler, faaliyetlerini üç amaç çerçevesinde gerçekleştirmektedirler.
- 3 Nisan 1923 tarihinde yayınlanan ilk izcilik dergisi olan Keşşaf’ta yer alan bir yazıda, izciliğin amacı, gençleri hayatta girgin (girişken), cevval (dinamik), mukavim (dayanıklı) ve terbiyeli olarak yetiştirmek şeklinde özetlenir (106). İzciliğin temel amaçlarından birisi de, çocuğun ve gencin fiziksel gelişimini sağlamasını desteklemektir (15).

İzcilik çalışmaları ile çocuk ve gencin bir bütün olarak (bedensel, sosyal, ruhsal ve zihinsel yönden) gelişmesi amaçlanmaktadır. İzcilik, çocuk ve gencin karakter ve zekâsını, pratik yeteneklerini, sağlık ve kuvvetini, başkalarına hizmet duygusunu geliştirmeyi amaçlar.

MEB’e göre İzciliğin amacı, çocuk ve gençlerin yurduna, milletine, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı gençler olarak yetişmeleri için fiziksel, zihinsel, ruhsal, sosyal ve karakter bakımından eğitilmelerine yardımcı olunarak yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yararlı bireyler olmalarına katkı sağlamaktır (30).

35. Dünya İzcilik Konferansında, İzci Hareketi Dünya Teşkilatı izciliğin amacını şu şekilde belirlemiştir. Genç insanların kendine yeterli kararlarını verebilen, destekleyici, sorumluluk duygulu ve özverili doğru karar verebilen, katılımcı olarak geliştirilmesine katkıda bulunmaktır. Eğitimin 4 ana direğini kapsamaktadır.

- Bilmek için öğrenmek,
- Yapabilmek için öğrenmek,
- Birlikte yaşamak için öğrenmek ve bir kişilik olma için öğrenmek (109).

TİF'e göre İzcilik teşkilatına katılan çocuk veya gençleri, karakterli, iyi vasıflı, toplum içinde yapıcı ruha sahip, kanun, nizam, talimat ve emirlere uyan, saygılı ve disiplinli, başkalarını düşünen, halka hizmet etmekten zevk duyan, yurduna, milletine bağlı, bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu, kendisi için gerekli el becerilerine sahip, kendine güvenen, sorumlu işler almaya hazır ve istekli, sıhhatli ve olumlu düşünen, tabiat ve kültür eserlerini seven ve koruyan nitelikte iyi yurttaş ve iyi insan olarak yetiştirmektir (91)..

- Güçlü ve iradeli bir karakter
- İyi bir vatandaş

Fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak güçlü olma, kendini ve çevresini kontrol edebilmektir (1).

İzcilik hareketinin amacının tanımında izciliğin, gençlerin gelişimine yardım eden faktörlerden yalnızca biri olduğu gerçeğinin vurgulandığı göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle izcilik ailenin, okulun, dinin ve sosyal kurumların yerini alacak değil, bu kurumların etkisini tamamlayacak bir olgu olarak düşünülmelidir (92).

3.1.4. İzciliğin Temel Prensipleri

İzcilik, izcilik çalışmaları içindeki tüm etkinlikleri belirleyen bazı prensiplere dayanmaktadır. Bu prensipler Dünya İzcilik Bürosunca şöyle belirlenmiştir:

Tanrıya-Vatana Karşı Görevler: İzciliğin temel prensibi olan “Tanrıya karşı görevler” manevi prensiplere bağlılık, kendilerinin ne olduğunu ifade eden dine sadakat ve bundan doğan görevlerin kabul edilmesi olarak tanımlanabilir. Burada önemli olan “bir dine mensup olmaktır.” Dinin, izciliğe girmesinin nedeni sorulduğunda B.P. şu cevabı vermiştir; “Din izciliğe girmiş değildir çünkü zaten onun içinde vardır. Din izciliğin temelinde yatan bir ana faktördür.” Baden Powell’a erkek izcilik ile kız izciliğe dinin nereden geldiği sorulduğunda “hiçbir yerden gelmedi, zaten oradaydı. O izciliğin temelindeki ana faktördür” yanıtını vermiştir (66).

- Gençlerimize vatanseverliği telkin ederken çok dikkatli olmaya çaba göstermeliyiz. Bizim vatanseverliğimiz, başkalarının isteklerine karşı adaletli ve uyumlu olan, yeryüzündeki diğer uluslar ile dostluk kurmamıza yol açan daha geniş kapsamlı ve daha üstün bir vatanperverlik olmalıdır. Bunun ilk adımı kendi sınırlarımız içinde barış ve iyi niyeti geliştirmektir. Bu da her yaş ve cinsteki gençlerimizi eğitmekle olur ki; böylece şehirler, sınıflar, mezhepler arasındaki çekişmeler yok edilmiş olur. Bundan sonra bu güzel duyguları sınırlarımızdan çıkarıp komşularımıza taşımış oluruz (67).

- Başkalarına Karşı Görevler: “Toplum kalkınmasına katkıda bulunmak” sözü başkalarına daha kapsamlı hizmet verilmeli konusunun ana prensibini ifade eder.

B.P.'nin felsefesine göre hizmet geniş anlamda toplumun kalkınmasına katkıda bulunmak olarak yorumlanır. Bu durum sadece maddi konular ile değerlendirilmemelidir. Esas olan nokta İnsan Hakları Bildirgesinde ifadesini bulan insana karşı saygı duyulması prensibidir. Bu konuda doğanın bütünlüğü ilkesi de göz ardı edilmemelidir. Doğanın bütünlüğü kavramı, izcilikte doğayı koruma kavramını ifade eder. İnsanın yer yüzündeki yaşama yeri ve bu yerdeki yaşama organizmasının ekolojik bir bütünlük, birbirine bağımlı bir sistem oluşturduğunu önemle vurgular. Dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelecek hasar tüm sisteme bulaşır ve etkiler.

- Kendine Karşı Görevler: Bu prensip kişinin kendini deliştirme sorumluluğu olarak ifade edilebilir. Kendini gerektiği gibi yetiştirmeyen, sağlıksız, miskin, akli ve bedeni yetersizlikler gibi hastalıklarla karşı karşıyadır. Bu noktada izcilik çocuk ve gençleri sağlık, beden eğitimi ve bilgi yönünden açık hava etkinlikleri ile olgunluğa ulaştıran bir harekettir.
- İzci And Ve Türesine Bağlılık: İzciliğin kurucusu B.P.'nin getirdiği and ve türe faaliyetlerin temelini teşkil ettiği için yararlı bir telkin kaynağıdır. İlk izci andı ve türesi 20. yy başlarında İngiltere'de yazılmıştır. Her ulusal teşkilat, temellere bağlı kalmak kaydıyla kendine özgü and ve türeyi kültürüne, medeniyetine ve diline uygun halde düzenler. Her millet bu şekilde kendince düzenlemiş olduğu and ve türesini Dünya İzcilik Teşkilatının onayına sunar. Dünya İzcilik Teşkilatının kabulünden sonrada kullanır (64).

Türkiye İzcilik Federasyonu ise 2005'te yayınladığı yönetmelik ile İzciliğin temel prensiplerini şu şekilde belirlemiştir.

- Manevi değerlere inanmayı,

- Karakterli, iyi vasıflı ve toplum içinde yapıcı ruha sahip olmayı,
- Kanun, nizam, talimat ve emirlere uyan, saygılı ve disiplinli olmayı,
- Başkalarını düşünmeyi,
- Halka hizmet etmeyi,
- Bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu olmayı,
- Kötü alışkanlıklardan uzak durmayı,
- Kendine güvenen, sorumlu işler almaya hazır ve istekli olmayı,
- Kendisi için gerekli el becerilerine sahip olmayı,
- Beden, ruh, zihin ve sosyal davranış bütünlüğüne sahip olmayı,
- Tabiat ve kültür eserlerini sevmeyi ve korumayı,
- Ülke kalkınmasına katkıda bulunmayı,

Vatanına milletine faydalı olmayı, hedefleyen bir anlayışla yetiştirmektir (87).

3.1.5. İzcilik Metotları

- İzciliği diğer eğitim şekillerinden ayıran en önemli özelliği; amacına ulaşmak için kullandığı değişik metotlardır. İzciliğin uygulamalarının başlamasına kadar hiçbir eğitim sistemi çocukları bina ve sınıfların dışına çıkaramamış, sadece teorik bilgiler vererek değiştirme yolunu seçmiştir. Ancak izcilik kurulduğu günden itibaren okul eğitiminin veremediği eğitimi vermiş, çocuk ve gençleri zor bir yaşam kavgasına alıştırmak için kendine özgü metotları, başarılı bir şekilde günümüze kadar gelmiştir (105).

İzcilik metotları (yöntemleri) iyi düzenlenmiş bir programa dayalı olmalıdır. İzciliğin programı ise hayatın içinden alınmalı, çocuk ve gence onların gelecekleri ile ilgili ipuçları vermelidir. İzciliğin metotları iyi bir programa dayalı olarak aşağıdaki gibidir.



Şekil 1. İzciliğin Metotları ve Programlanması

- İyi düzenlenmiş bir program: “İzcilik eğitiminin bu öğeleri kapsayan ve olmazsa olmaz şartı ise iyi düzenlenmiş bir programdır.”
- Yaparak ve yaşayarak: İzci ant ve türeyi yaşamının her anında duyarak yaşar. Oyun oynarken, iş yaparken, yürürken vb. izciliği yaşar. İzciliğin kurucusu BP “İzcilik öğrenilmez, yaşanır!” diyerek bunu vurgulamıştır
- İzci Ant ve Türesine bağlılık: İzcilik idealleri izci ant ve türesi ile belirlenmiştir. İzci de bu idealler doğrultusunda daha iyi bir insan olmaya çalışır. İzcilikte saptanmış olan hedefler yüksektir. İzci olan genç, bu hedeflere erişirken neler yaptığını da kontrol eder.
- İzci Liderinin Rehberliğinde: Tüm bireyler gibi genç de büyürken izcilik içindeki çalışmalar aracılığı ile kendi hedeflerini planlamayı ve programlamayı öğrenir.

İzcilik çalışmaları içinde genç iyilik yapma fikri ile kendi kişisel gelişimine katkıda bulunur. Genç kendine ve çevresine iyilik yaparak büyür. Bu tek başına başarılı bir gelişmenin temeli olamaz. Bunun yanında liderlerle birlikte izciliğin amaçları doğrultusunda neler yaptığını da gözden geçirmelidir.

- Oba Sistemi: Oba, izcilikteki ilk demokratik ve en küçük örgütlü birimdir. Genç bir grup üyesi olmayı, grup içinde yaşamayı ve vatandaşlığın gerektirdiği sorumluluklara katılma konusunda çok çeşitli deneyimleri oba da kazanır.

Oba metodu izcilerin bir biri ile demokratik ilişkiler geliştirmesini ve küçük gruplar içinde kendi kendilerini eğitime olanağını verir (21).

- Açık Hava Etkinlikleri: İzcilik programı açık hava etkinliklerine yer verecek şekilde hazırlanmıştır. İzci olan genç böylece sorumluluğu paylaşmayı ve diğerleri ile birlikte yaşamayı öğrenir.
- İzcilik dört duvar dışında yapılan birçok çalışmayı kaynaştırıcı niteliktedir. Açık havada yapılan çalışmalar doğayı tanımayı, sevmeyi, korumayı, doğaya zarar vermeden doğadan yararlanmayı ve çevre bilincini verir(103).Bu konuda Powel; Tanrı bize okumak için büyük bir doğa kitabı vermiştir ve ateistler, orada gerçek dışı şeylerin olduğunu söyleyemezler gerçekler önlerinde durmaktadır. Doğanın incelenmesinden bir ibadet biçimi ya da dinin yerini alacak bir olgu olarak söz etmiyorum ama doğanın anlaşılmasını bazı durumlarda dine ulaşılmasını sağlayacak bir adım olarak savunuyorum (68).

TİF'in yayınlamış olduğu izcilik metotları da yukarıda belirtilen maddeler ile paralellik göstermekte ve şu şekilde belirtilmektedir.

- And ve türe,
- Oba sistemi,
- Aşama sistemi (Bireye yönelik kişisel gelişim programı),
- Açık hava,

- Yapararak, yaşayarak öğrenme,
- Sembolik çerçeve,
- Yetişkin desteğidir (87).

Yapılan her faaliyette YAPARAK YAŞAYARAK öğrenme esastır. İzci, and ve türesi faaliyetlerinin temel hareket noktalarını teşkil eder. İzci bu değerlere bağlı kalarak ve bu idealleri gerçekleştirmek için elinden geleni yapmaya devam eder. Bu eğitim aşağıdaki çerçeve içinde yapılır.

B.P. (1908) bu konuda şöyle der: “Çocuk ve genç hizmettense yapmaya daima hazırdır. İzcilikteki öğrenme, kişisel faaliyetle, gözlem ve deney yapmakla gerçekleşir. Uygulayarak öğrenmeyi içermeyen bir program izcilik programı olarak düşünülemez. Unutulmamalıdır ki “İZCİLİK, ÖĞRENİLMEZ YAŞANIR”. İzciliğin, bugün dünyanın en büyük gençlik organizasyonlarından biri olmasının nedeni: toplumların geleceğinin güvencesi olan gençliğin fiziksel, ruhsal, toplumsal ve zihinsel açıdan tam anlamı ile gelişmeye ihtiyaçları olmasıdır. Bu ihtiyaçlarının giderilmesi için onlara en uygun şekilde planlanmış eğitim programları ile yapılmalı ve bunun sonucunda da terfi edebilmeli, bu gelişmeyi kendisi ve yakın çevresi ile hissedebilmeleri sağlanmalıdır (105).

3.2. İzcilik İle İlgili Temel Bilgileri

Bu bölümde, İzciliğin Basamakları parolaları ve Sloganı, İzci Andı, İzci Türesi, Teftiş, Bayrak Töreni, Tekmil, Bayrak Devir Teslimi, And İçme, İzci Selamı Tokalaşma ve Armalar, Teknik İz İşaretleri, İzcilikte Dügümler konularında bilgiler verilecektir.

3.2.1. İzciliğin Basamakları parolaları ve Sloganı

İzcilik basamakları, İzcinin El Kitabı (2006) ve diğer kaynaklarda izcilik süreleri ve yaş dilimleri aşağıdaki tabloda şöyle açıklanır.

Tablo 1. İzcilik Yaş dilimleri ve İzcilik Süreleri

	Küçük İzci	Eğitim süresi	Yaşı
1- Aday Küçük İzci		3 ay	9
2- Küçük İzci		9 ay	9
3- 1 Yıldızlı Küçük İzci		12 ay	10
4- 2 Yıldızlı Küçük İzci		12 ay	11
	İzci	12 ay	12 ay
1- Aday İzci		3 ay	16
2- İzci		9 ay	12
3- Yetkin İzci		12 ay	13
4- Seçkin İzci		12 ay	14-15
	Ergin İzci	12 ay	12 ay
1- Aday Ergin İzci		3 ay	16
2- Ergin İzci		9 ay	16
3- Ergin İzci Eğitim Devresi		12 ay	17
4- 2 yıl Eğitim Çalışma Devresi		12 ay	18
5- Hizmet devresi Çalışmaları		12 ay	19

İzcilikte yaş grupları, üniteleri, fular renkleri, izci parolaları ve kişi sayıları aşağıda verilmiştir. (Bazı kaynaklarda küçük izci Yavrukurt ile eş anlamlı olarak kullanılmaktadır).

Tablo 2. İzcilik Basamaklamaları, Fular Rengi, Kişi Sayısı

Basamağın Adı	Yaş Grubu	Ünite/Ünite Lideri	Fular Rengi	Parolası	Kişi
1-Küçük İzci	7-11	Küme-Küme başı	Sarı	Küçük izci çok çalışır.	12-24 (4 öbek-6 kişi)
2-İzci	12-15	Oymak-Oymakbaşı	Yeşil	İzci daima hazırdır.	12-32 (Oba 6-8 kişi)
3-Ergin İzci	16-20	Ocak-Ocak başı	Bordo	Topluma hizmet eder.	12-24 (Ekip 6 kişi)

(35,67).

İzci Sloganı İzcilik ölçülerinden biri olarak kabul edilebileceklerden biri de izci sloganıdır. İzci sloganı, izciliğin toplumsal yönünü ve iyi insan (iyi vatandaş ya da Toplumun iyi bir bireyi) olma hedefini özetleyen bir sözdür: “İzci Her Gün Bir İyilik yapar” (85).

3.2.2. İzci andı

And izcilik hareketine katılmak isteyen kişinin bir grup arkadaşının önünde bu kurallara göre yaşamını en iyi şekilde düzenlemeye çalışacağına dair verdiği sözdür (108).

Türkiye’de kullanılan ilk izci andı, 1914’te kabul edilen İzci Ocağı İç Nizamnamesi’nde yer alan su anttır: “Tanrıya ibadet ve Hakana itaat edeceğime, daima vicdanlı, vazifesini tanır, kanuna hürmet eder, yiğit bir adam olarak hareket eyleyeceğime, vatanımı sevip sulh ve harp zamanlarında fedakârlıkla hizmet yapacağıma, izcilik türesine baş egeceğime [namusum ve şerefim üzerine] söz veririm”. (Köseli parantez içindeki kısım tarafından aktarılan and metninde yer almamaktadır (40).

1930 yılında İzci Ahmet’in Kitabında and şu şekilde belirtilmektedir;“Tanrıya ibadet ve büyüklerime itaat edeceğime, daima vicdanlı, vazifesini tanır, kanuna hürmet eder, yiğit bir adam olarak hareket eyleyeceğime vatanımı sevip sulh ve harp zamanlarında fedakârlıkla hizmet yapacağıma ve izci türesine baş egeceğime namusum ve şerefim üzerine söz veririm.”

1943’de XX. Cumhuriyet Yıllığında Yayınlanan Beden Terbiyesi ve Spor Adlı Dergide; “Türk vatan ve istiklalini, Türkiye Cumhuriyetini koruyacağıma, ödevimi her şeyden üstün tutacağıma, disiplini, saygılı ve şefkatli olacağıma namusum ve şerefim üzerine and içerim.”

1949'da Basılan Erkek İzciler Yönetmeliğinde;“Vatanıma karşı vazifelerimi yerine getirmek, başkalarına her zaman yardımda bulunmak, izcilik türesine uymak, kendimi bedence sağlam, fikirce uyanık ve ahlakça dürüst tutmak için, elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim. 1950 yılında Uluslararası İzci Bürosuna (Boy Scouts International Bureau) almamızı gerektiren ”TANRIYA” sözcüğü bu andın başına getirilmiştir (77).

Türkiye’de su anda geçerli olan İzci Andı, 16 Mayıs 1992 tarih ve 21230 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Orgun Ve Yaygın Eğitim Kurumları İzcilik Yönetmeliği”nin 6. Maddesine ek olarak 11 Aralık 1998’de yayınlanan 23550 sayılı Resmi gazeteye ve TİF izcilik terminolojisi talimatına göre (2006) İzci, ergin izci ve liderlerin andı şöyledir; “Tanrıya, vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, izcilik türesine uyacağıma, başkalarına her zaman yardımda bulunacağıma, kendimi bedence sağlam, fikirce uyanık ve ahlakça dürüst tutmak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim.” şeklinde düzenlenmiştir (57,91).

İzcilik Teşkilatına giren herkes yukarıdaki İzci Andını içer.

Yavrukurt/Küçük İzci andı ise şöyledir: Tanrıya ve Vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, yavrukurt türesine uyacağıma, başkalarına her zaman yardımda bulunacağıma, kendimi bedence sağlam, fikirce uyanık ve ahlakça dürüst tutmak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine ant içerim (91).

İzci andı özüne bağlı kalmak şartıyla ülkeler arasında kısmi farklılıklar gösterebilmektedir. Örneğin Amerika Birleşik Devletleri’nde makalenin yazıldığı yıl- geçerli olan kız izci andının su şekilde olduğunu belirtir: “Tanrıya ve ülkeme

karsı vazifelerimi yerine getirmek, başkalarına her zaman yardımda bulunmak ve Kız İzcı Kanunu'na uymak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim (53).

İzciliğin doğduğu yer olan İngiltere de ise Mackenzie; İngiltere'de kullanılmış olan İzcı Andı'nı nakleder: "Tanrıya ve Krala karşı vazifelerimi yerine getireceğime; bana neye mal olursa olsun, başkalarına yardımda bulunmak için elimden geleni yapacağıma; İzcı Yasasını öğrenip ona bağlı kalacağıma; şerefim üzerine and içerim (52). Bugün İngiltere'de kullanılmakta olan izcı andı ise şu şekildedir: "Tanrıya ve Kraliçeye karşı vazifelerimi yerine getirmek, başkalarına yardımda bulunmak ve İzcı Kanunu'na uymak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim (3).

Görüldüğü üzere; belirli ve sabit bir and yoktur. Her ülke, -izciliğin değişmez Temel kabulleri ve ilkeleri haricinde- kısmi değişiklik yapma esnekliğine sahiptir. İzcı Andı, izciliği genel hatlarıyla tanımlayan bir özet cümle niteliğindedir.

3.2.3. İzcı Türesi

- İzcilik prensiplerini temel alan izcı türesi bir yaşam şeklidir. İzcilik prensipleri temeli üzerinde, bu hem izcinin kişiliği için hem de üyesi olduğu grup için günlük yaşamına katacağı pratik deneyimleri kazanmak geçerlidir. İzcı türesi izcinin izcilik değer yargılarını izcinin kolayca anlaşılmasını sağlar. Bu izciliğin bir kişinin yaşamına esas olacak bir önerisidir (81).

Türe kelimesi zaman zaman anlam karışıklığına neden olabilmektedir.

Türe: Ulu Önder Atatürk tarafından telâffuz edilmiş ve "ilke" kelimesine karşılık

olan bir kelimedir. İzciler tarafından o zamandan beri kesintisiz olarak kullanılmıştır. Töre kelimesi ile ilgisi yoktu (11).

Türkiye izcilik teşkilatının izci türesi aşağıdaki gibidir;

- İzci, sözünün eridir. Şeref ve haysiyetini her şeyin üstünde tutar.
- İzci, yurduna, milletine, ailesine ve izci liderlerine sadıktır.
- İzci, başkalarına yardımcı ve yararlı olur.
- İzci, herkesin arkadaşı ve bütün izcilerin kardeşidir.
- İzci, herkese karşı nazıktır.
- İzci, bitki ve hayvanları sever ve korur.
- İzci, büyüklerinin sözünü dinler, küçüklerini sever ve korur.
- İzci, cesurdur, her türlü şartlar altında neşeli ve güler yüzlüdür.
- İzci, tutumludur.
- İzci, fikir, söz ve hareketlerinde açık ve dürüsttür.

Yavrukurt /Küçük İzci Türesi Yavrukurt türesi aşağıdaki gibidir.

- Yavrukurt izcinin izinden gider ve her gün bir iyilik yapar.

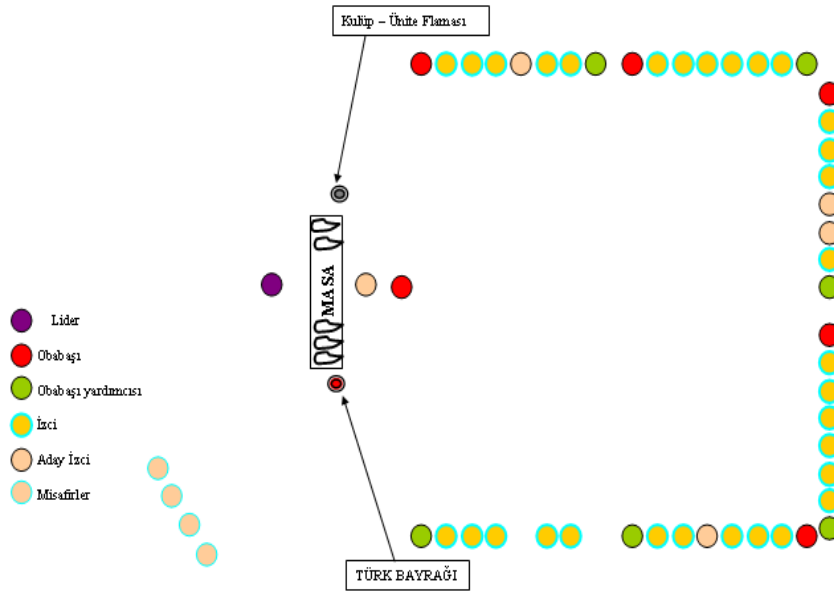
Yavrukurt çalışkandır, işinde bıkkınlık ve bezginlik göstermez.

3.2.3.1. And İçme Töreni

Adaylık devresini tamamlayan izciler and içerek “İzci” olurlar. And içmek izcilik eğitim sistemindeki metotlardan and ve türe, aşama sistemi, sembolik çerçevenin bulunduğu bir seremonidir. And içme töreni aynı zamanda eğitim sistemimizin usta-çırak sistemine yakınlığını da göstermektedir. Yani bu tören, öğretmen-öğrenci ilişkisi değil, lider-izci ilişkisinin de farkını ortaya

koymaktadır. İzci, and içme esnasında fularını “en büyük liderinin” ellerinden takmalıdır (81).

- İzciliğin Yavrukurtluk, İzcilik, Ergin izcilik gibi bir basamağında izciliğe girenler temel bilgileri öğreninceye kadar bir adaylık devresi geçer.
- Adaylık döneminde ant, türe, selam, toka, parola, amaç gibi izciliğin temel bilgileri öğrenilir.
- Adaylık süresi en az üç aydır.
- Gerekli şartlar tamamlandıktan sonra sıra ant içme törenine gelir.
- Yemin, izcinin lideri ile diyalogu sonucunda bütün izcilerin ve ailesinin önünde iyi bir izci olmak için söz vermesidir. İdeal olan izcilerin lideri karşısında tek tek yemin etmesidir.
- Yeni kurulmuş ünitelerde tören toplu olarak da yapılabilir.
- Tören, izcilerin Bayrak törenindeki dizilişleri gibi bir sistemde yapılır.
- U şeklini alan izciler ve U şeklinin açık ağzında bir masa, masanın arkasında lider durur. Liderin yüzü izcilere dönüktür.
- Masa üzerine izcilerin ünite fularları konulur. Masanın sağ yanında Türk bayrağı, sol yanında kulüp veya oymak flaması bulunur.



Şekil 2. İzcilikte Ant İçme Töreni

(Masanın sağ, yüzü izcilere dönük liderin sağ tarafıdır)

- İzciler ant içme pozisyonu alırlar
- Obabaşı “Ant içecek izci bir adım öne marş” der. İzci bir adım öne çıkınca hemen onun arkasında yerini alır. “Tören yerine uygun adım marş” der. İkisi beraber uygun adım masanın önüne gider. Obabaşı “Rahat” der ve diyalog başlar.
- Oymakbaşı: Ne olmak istiyorsun?
- Aday İzci: İzci olmak istiyorum
- Oymakbaşı: Niçin izci olacaksın?
- Aday İzci: Tanrıya ve Vatanıma karşı vazifelerimi daha iyi yerine getirebilmek ve başkalarına her zaman yardımda bulunabilmek için.
- Oymakbaşı: İzcinin birinci vazifesi nedir biliyor musun?
- Aday İzci: Evet, her gün bir iyilik yapmak
- Oymakbaşı: İzci sözünü biliyor musun?

- Aday İzci: Evet biliyorum
- Oymakbaşı: İzci sözüne sadık kalacağına söz veriyor musun?
- Aday İzci: Evet bütün kalbimle
- Oymakbaşı: Ne kadar zaman için
- Aday İzci: Allah izin verirse daima
- Oymakbaşı: O halde izci sözünü tekrarla
- Aday İzci: İzci andını tekrarlar
- Lider, “Oymağımızın bir izcisi yurt ve dünya izcilerinin kardeşi oldun seni kutluyorum” der. Fuları izcinin boynuna takar, tokalaşır ve tebrik eder. Obabaşı yine izcisinin arkasında komut ile yerine kadar uygun adım götürür.

Eğer varsa sırası ile diğer izciler de and içer (89).

3.2.4. Teftiş, Bayrak Töreni, Tekmil, Bayrak Devir Teslimi, And İçme

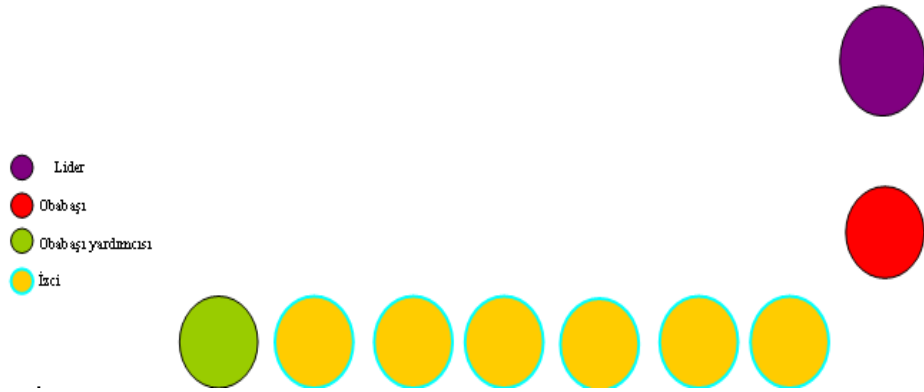
3.2.4.1. Teftiş

Daha çok kıyafet, ekip çalışma düzeni ve ekip ruhu bakımından değerlendirilir TİF (85). Amaç “izcilerin iç disiplini geliştirmektir.”İzcilikte “dış disiplin gelişmeden” “iç disiplinin oluşması” çok zordur bilincinden hareketle, izcilerin kamplardan sonra da sürecek bir disiplin anlayışı ve İzcinin evinde de derli toplu, bunu kendi isteğiyle yapan medenî bir insan olması amaçlanmaktadır. Teftiş, bu alışkanlığın kazanılmasını sağlamak için bir araçtır. İzcilik Kamplarında Öbek, oba ve ekipler teftiş saatinden önce titizlikle hazırlanır ve teftiş saatinden birkaç dakika önce sahalarında dizilir. Her zaman olduğu gibi obabaşı obasının sağ başında, yardımcısı sol başındadır.

- Teftiş, nöbetçi liderin “dikkat” düdük komutuyla başlar.

- Teftişi yapacak liderler obaya yaklaştığında oba başı obasına, Obası (Rahatta bulunan izciler Hazır ola geçti), Rahat, Hazır ol, Dikkat komutunu verir.

Bir adım öne çıkar ve lidere doğru dönüp selam vererek. “..... Obası teftişe hazırdır Liderim” der. Akabinde selam vermeyi bırakır, bir adım geri ile yerine geçer.



Şekil 3. İzcilikte Teftiş Töreni

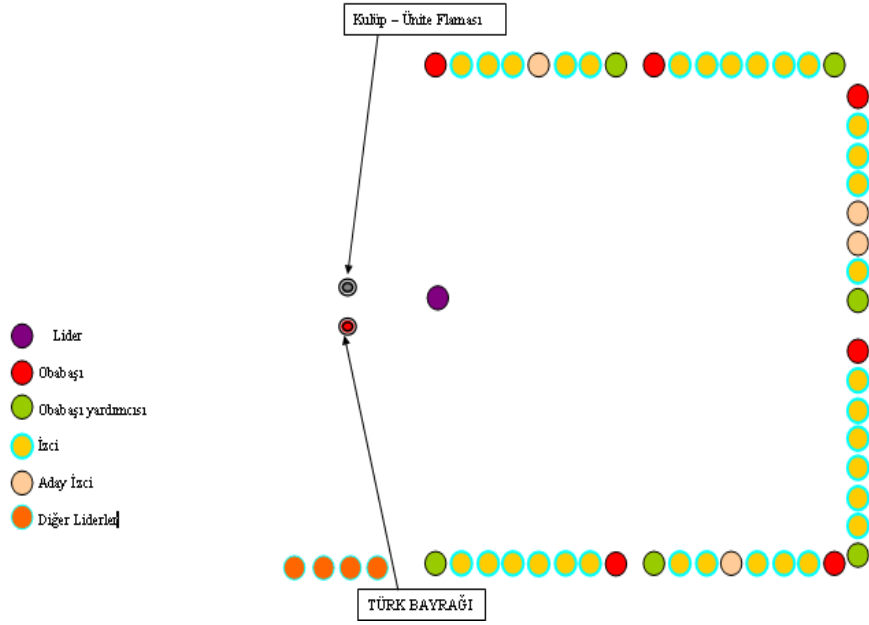
- Lider “.....Obası günaydın”
- İzciler “Sağol”
- Lider “Nasılsınız”
- İzciler “Sağol”
- Lider “Sizler de sağ olun, Rahat” der
- Günün birincisi kümelerde, oymak ve ocaklar ile kızlarda ve erkeklerde ayrıdır.
- Bayanların yatma yerleri, çadır ve odaları bayan liderler tarafından teftiş edilir.
- Bu puanlamaya önceki teftiştten itibaren izlenen oba ruhu ile oyun ve günlük çalışmalarda alınan puanlar eklenir.

- Önceki gece kamp ateşinden alınan puanın eklenmesi ile obaların almış olduğu puan meydana çıkar ve günün ve haftanın teftiş birincileri tespit edilir.

3.2.4.2. Bayrak Devir Teslim Töreni,

İzci ve liderlerin bayrağa ve vatana saygı ve bağlılıklarını, üniformalı özenli ve disiplinli olarak gösterdikleri bir törendir.

- İzcilik faaliyetlerinin hepsinde mutlaka bayrak töreni yapılır.
- Bu törenin işleyiş sırası;
- Toplanma (U düzeninde)
- Tekmil
- Bayrak devir teslimi
- Bayrak Töreni
- İyi dilekler
- Teftiş sonuçları ve duyurular
- Dağılma

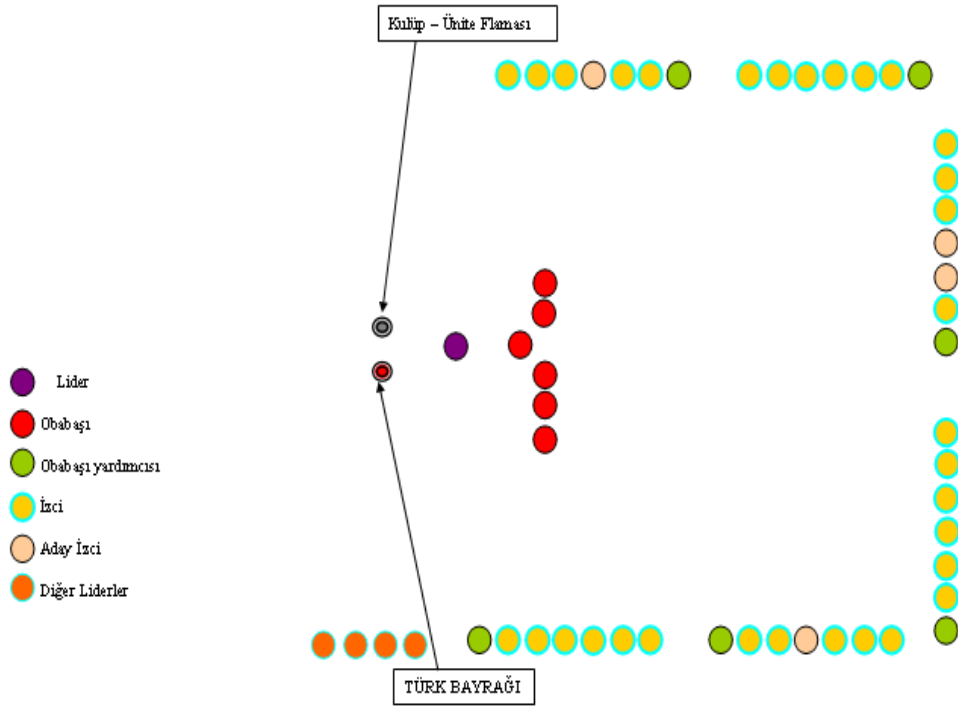


Şekil 4. Bayrak Devir Teslim Töreni

- Teftiş sonrasında obalar izci marşları ile yerini alır.
- Tören alanı U düzeninde yerleşen izciler,U'nun açık ağzında bayrak direkleri şeklindedir.
- Kamp veya Kursun büyüklüğüne göre U büyüeyebilir, iki, üç veya dört sıralı olabilir.

3.2.4.3. Tekmil

- İzci liderleri bayrak törenlerinden önce, haftalık ünite toplantılarından önce, kamp sabahları veya açık hava etkinlikleri öncesi ve sonrası ünitadaki obalardan teknil alır.



Şekil 5. İzcilikte Tekmil Töreni

Tekmilin amacı izcilerin sayısını öğrenmek, eksikliği, hastayı bilmek, izcilerin görüşlerini almak ve faaliyetle ilgili bilgiler vermektir.

- Tekmil sırasında izciler liderin karşısında U, derin kol veya safta dizilirler.
- Obabaşları izcilerini sayar, eksikleri tespit eder, “..... Obası rahat, hazır ol, dikkat” komutunu verir.
- Bundan sonra obabaşı koşarak liderin karşısına gelir. Obabaşlar oba sırasına göre liderin üç adım karşısında durur ve diğer obabaşlarının gelmesini bekler.
- Nöbetçi obabaşı bu dizilimin sağ başında yer alır
- Bu arada izciler “hazır ol” da bekler
- Nöbetçi obabaşı “obabaşlar rahat, hazır ol, dikkat” dedikten sonra bir adım öne çıkarak selam verir ve “.....obası izci ile faaliyete hazırdır

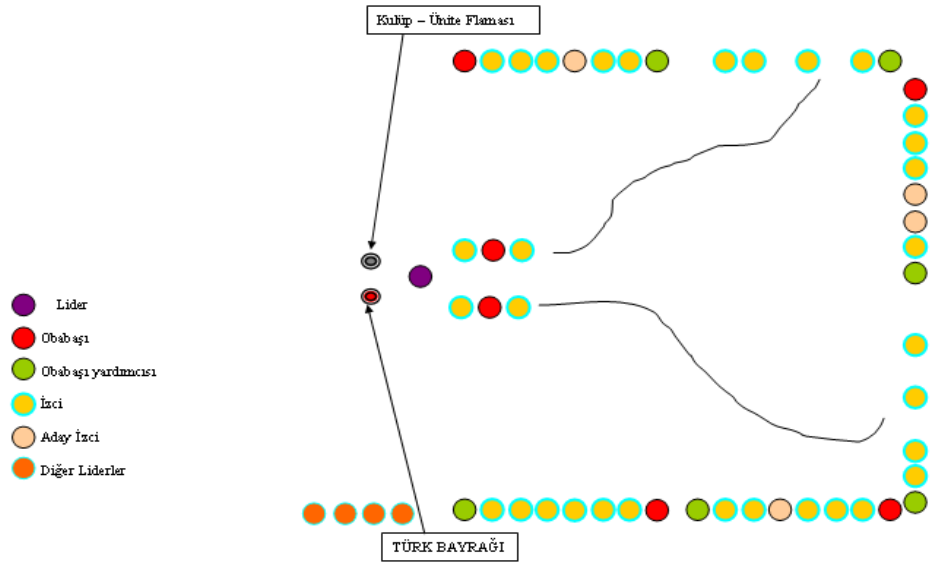
liderim” der ve bir adım geri gider. Ardından diğer obabaşları da aynı şekilde tekmil verirler.

- Tekmilin bitiminde nöbetçi obabaşı, “Obabaşılar yerlerinize marş, marş” der. Obabaşılar koşarak obalarının başına geçer “.... Obası Rahat” diyerek obalarını rahata geçirir.
- Nöbetçi Lider “..... İzçileri”
- (İzçiler hazır ola geçer)
- Nöbetçi Lider “Günaydın arkadaşlar.
- İzçiler “Sağ ol”
- Nöbetçi Lider “Nasılsınız”
- İzçiler “Sağ ol”
- Nöbetçi Lider “Sizler de sağ olun, Rahat” der
- Bayrak töreninde bayrak devir teslimi yapılır
- Ekipler yerlerine komutu ile iki ekip “U” düzeninin açık ağzında bayrak direği aralarına gelecek şekilde birbirlerine üç adım mesafede dururlar.
- “Bayrak ekipleri yerlerinize” komutunun verilmesiyle devir teslim başlar
- Bayrak devir – teslim ekipleri üçer izciden oluşur.
- Komutu ortadaki izci verir, bayrağı ortadaki izci alır, çeker, taşır ve indirir.
- Bayrak sürekli göğüs hizasında tutulur.
- Devir – teslim ekipleri son derece ciddi ve disiplinli bir duruş – yürüyüş sergiler.
- Devir teslim ekiplerinin lideri ortadaki izci, yanındakiler ise bayrak muhafızlarıdır. Muhafızlar devir – teslim esnasında ve bayrak çekilip

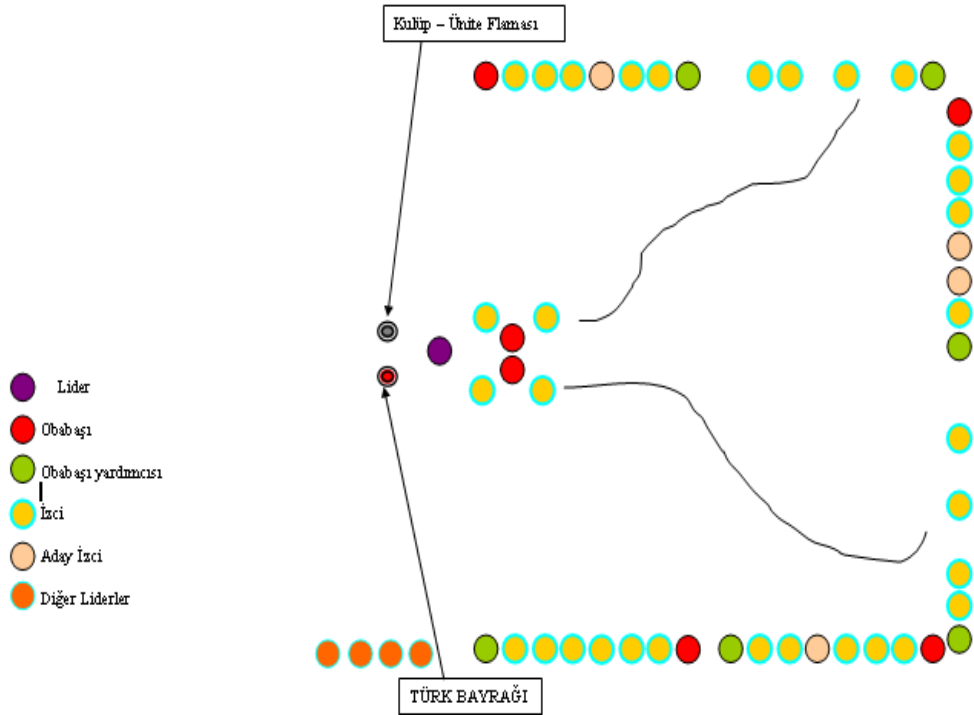
indirilirken selam verirler. Bayrak çekilir veya indirilirken cepheleri bayrağa doğrudur.

Devir teslim ekiplerinin liderleri, Nöbetçi liderin “Bayrak Devir – Teslim ekipleri yerlerine” komutunu duyunca, “Bayrak ekibi bir adım ileri marş, sağa (sola) dön, yerlerinize uygun adım marş” der. Ekipler uygun ve sert adımlarla yerlerine gelir.

- Ekibin lideri “Yerinde say, Kıt’a dur, sağa (sola) dön komutu ile ekibini yerleştirir. Ekipler arasında 3 adım mesafe vardır.
- Ekiplerin yerleşmesinin ardından nöbetçi lider “Dikkat” komutu verir. Bu esnada ve İstiklâl marşı söylenirken Kurslarda Kurs Yönetiminin tamamı, Kamplarda bütün liderler ve bayrak muhafızları selâm durur. Devir edecek ve teslim alacak izciler bir adım öne çıkarlar. Bayrak hep göğüs hizasındadır.
- Bayrağı teslim eden “ŞEREFİYLE KORUDUĞUM BAYRAĞIMIZI TESLİM EDİYORUM”(Bayrağı öper ve göğüs hizasında uzatır)
- Teslim alan (bayrağı alır, öper göğüs hizasında tutar) ve “ŞEREFİYLE TESLİM ALDIĞIM BAYRAĞIMIZI KORUYACAĞIMA SÖZ VERİYORUM” der.



- Bayrağı teslim eden izci “Bayrak ekibi sola (sağa) dön – yerlerinize marş, marş” der. Ekip koşar adım giderek yerlerine geçer.



- Bayrağı teslim alan izci “Bayrak ekibi sola (sağa) dön – yerlerinize marş, marş” der ve ekip koşarak bayrak direğinin yanına gider.

- Bayrağı teslim alan izci göğüs hizasında tutmaya devam eder. Yüzü direğe dönük, sırtı “U” düzenine dönüktür.
- Bayrak muhafızları ipi çözer aynı anda ikisi de ipin iki ucunu mutlaka sancak bağı ile bayrağa bağlar.
- Bayrak hazır olunca nöbetçi lider bayrak direğine sırtını, yüzünü izcilere dönerek “İstiklal marşı için ses veriyorum” der.
- “Korkma sönmez bu şafak.” Diyerek ses verir. Ardından “İstiklal marşı için rahat – hazır ol – dikkat” diyerek İstiklal marşını söyler.
- İstiklal marşının bitiminde nöbetçi lider geri dönüp bayrağa selam verir.
- Tekrar geri dönüp izcilere hitaben “Rahat” komutu verir.“Sizleri, kendiniz, aileniz, vatanınız, milletiniz ve tüm insanlık için iyi dileklerle baş başa bırakıyorum” der. (1 dakika kadar süre ile iyi dileklerde bulunulur)
- İyi dilekler boyunca izciler rahat komutunda olduğu gibi durur.
- Bayrak muhafızları, İstiklal marşı boyunca bayrağı selamlar.
- Bayrağı çeken izci bayrağı hızlı çeker ve konumunu bozmadan hazır olda bekler.
- Rahat komutunda ipi direğe bağlar.
- Ekibini sıraya geçirir “Bayrak ekibi sola (sağa) dön – yerlerinize marş, marş” der. Ekip koşar adım yerine geçer.
- “Tekmil” komutundan, İstiklal marşının bitimine kadar hiçbir şarkı söylenmez, oyun oynanmaz.
- Nöbetçi lider “Teşekkür ederim” sözleri ile iyi dileklerin son bulunduğunu belirtir ve dilerse birkaç kişiye dileğini söylemesi için fırsat verir.

- İyi dileklerin ardından Teftiş sonuçlarının açıklaması yapılır.
- Günün birinci oba ve ekipleri kızlar ve erkeklerde ayrı ayrı olmak üzere ilan edilir.
- Oba bağırışı için oba, ortaya çıkar sarılıp halka olur, hafifçe ne eğilerek oba bağırışlarını yaparlar.
- Zaman müsait ise dereceye girenler nc olan obalardan itibaren ortaya davet edilir.
- Birincilerin ilanından sonra gerekiyorsa, uyarılar, duyurular yapılır.
- Nöbetçi lider “İzciler, rahat – hazır ol – dağılabilirsiniz”
- İzciler “Sağ ol” der ve rahata geçerler.
- Tren alanı terk edilirken gelişte olduğu gibi belli bir disiplin içinde, oba oba, ünite ünite, ya da yan kamplar olmak üzere sıra dhilinde terk edilip önceden belirtilen çalışma yerlerine gidilir
- Her kurs ve kampta her sabah mutlaka bayrak töreni vardır. Zamanın sıkışık olduğu özel durumlarda yönetimin izni ile bayrak töreni, indirme seremonisinde olduğu gibi icra edilir.
- Türk Bayrağı asla üçgen katlanmaz.
- Dört köşeli katlanması ve beyaz rengin görünmemesi gerekmektedir.
- İzcilik faaliyetlerinde indirilip çekilen bayrağın yanı sıra devamlı dalgalanan ayrı bir bayrak bulunması zorunludur.
- Bayrağı çeken ekip güneşin batımından yarım saat önce, uygun adım komutu ile bayrak direğinin altında yerini alır.
- ekiliş halindeki gibi davranılır.

- Nöbetçi lider ya da obabaşı dikkat komutu, düdük veya siren sesi ile bayrağın indirilmekte olduğunu haber verir.
- Dikkat ve Rahat komutları arasında her izci ve lider cephesini bayrağa döner, esas duruşa geçer, izci selamı verir.
- Bayrak ağır ağır indirilir.
- Rahat komutundan sonra bayrak ekibi bayrağı katlar, ipi bağlar ve uygun adım tören alanından uzaklaşır.
- Diğer izci ve liderler işlerine devam ederler.
- Dikkat düdüğü uzun bir düdük sesi, Rahat düdüğü kısa bir düdük sesidir (89).

3.2.5. İzci Selamı Tokalaşma Ve Armalar

3.2.5.1. İzci Selamı

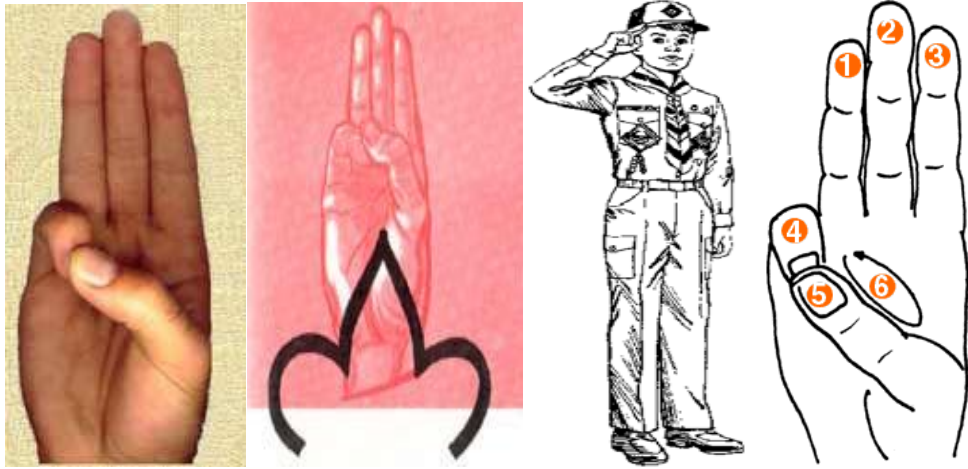
Dünyanın birçok resmi kuruluşu ve askeri personeli birbirlerini farklı şekillerde selamlarlar. Tüm dünya izcileri ise tek bir selam şekli kullanırlar. Bu izciliğin uluslararası boyutunun güzel bir göstergesidir. Selam verirken dik durulur ve sol el yana düzgünce sarkıtılarak etek veya pantolon yan dikişine değdirilir. İzci liderlerinin yanına geldiklerinde selam verirler, isimlerini ve ünitelerini söylerler, ondan sonra gelme nedenlerini liderlerine aktarırlar.

İzciler başta Cumhurbaşkanı olmak üzere tüm devlet görevlisi büyüklerine, Yabancı ülke Devlet Başkanlarına, Bayrak ve Sancağa, Cenazeye, Üniformalı izci liderlerine ve kendisinden yaşça ve kıdemce büyük izcilere öncelikle selam vererek saygılarını gösterirler. İzci liderleri ve büyük izciler de verilen selama karşılık olarak selam vererek izcilerine sevgilerini gösterirler.

Millî Marşlar dinlenirken, ünitece bir arada iken sadece obabaşı, oymakbaşı gibi ünitenin başında bulunan lider selam verir, diğer izciler esas duruşta beklerler.

İzci selamı iki şekilde verilir. Baş açıkken veya başta kep/bere varken selamlama.

- Baş Açıkken Selamlama İzci selamını vermek için işaret parmağını, orta parmağını ve yüzük parmağını birleştir, başparmağını kıvrıdığın küçük parmağının üzerine koy.
- Şapka/Kep/Bereyle Selamlama Başında şapka, bere veya kep varken selam veriyorsan, elinin parmakları aynı şekilde birleştir. Sonra işaret parmağını alnın sağ üst hizasında, kepin kenarına değdirerek selam ver.



Şekil 7. İzci Selamı Örnekleri ve anlamı

- İzci Selamının Anlamı

Orta parmak; Tanrıya, vatanıma karşı görevlerimi yerine getireceğim,

Yüzük parmağı; İzcilik türesine uyacağım,

İşaret parmağı; başkalarına her zaman yardımda bulunacağım sözlerini temsil eder.

Küçük parmağın altında olması küçüklerin büyüklerini saydığını, büyük parmağın küçük parmağın üstünde olması ise büyüklerin küçükleri koruduğunu anlatır.

Büyük parmakla küçük parmağın birleşmesi ile oluşan halka dünya izcilerinin kardeşliğini simgeler.

- İzci selamında birbirine bitleştirilen üç parmak aynı İzci Selamı zamanda İzcilik Hareketinin Temel Prensipleri olan Tanrıya Karşı Görev, Başkalarına Karşı Görev ve Kendine Karşı Görev'in simgesidir (22,41,85).

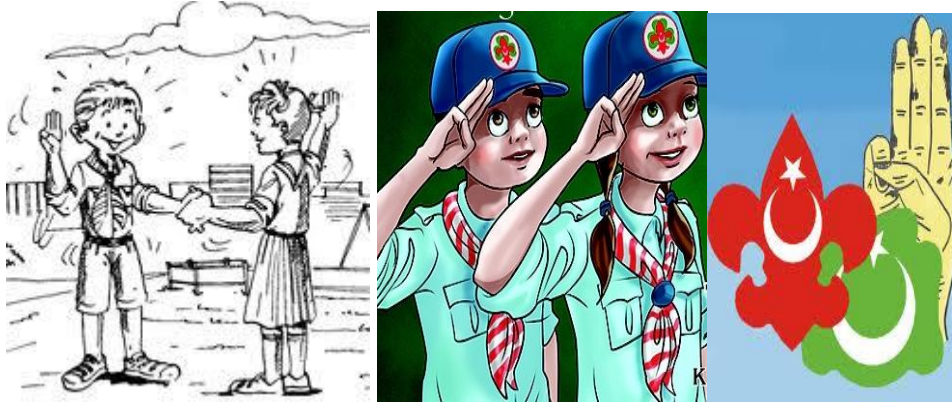
3.2.5.2. Tokalaşma

İki izci veya lider karşılaştıkları zaman birbiri ile izci tokası ile tokalaşırlar. Karşılıklı olarak sağ elleriyle izci selamı, sol elleriyle tokalaşırlar (86).

- İzci Tokalaşması: Sağ elle selam verilir, sol elle tokalaşılır.
- Şapka ile selam verilirken sağ el selamlaşma durumunda şapka kenarına doğru tutulur.
- Törende selam bayrak cepheye alınarak verilir.

Tokalaşma iki kişinin birbirleriyle tanışmaktan duydukları mutluluğu gösterir. Bütün dünyada tokalaşma sağ elle yapılır. Ancak izciler diğer izci kardeşleriyle tokalaştığında sol eliyle tokalaşır. Dünyadaki tüm izciler sol elleri ile tokalaşırlar.

- Bunun nedenleri vardır. İzciler tokalaşırken selam verme zorundadır. Bu nedenle sağ elleriyle selam verirken sol elleriyle tokalaşabilirler. Ayrıca sol el kalbe daha yakın olduğundan bir içtenlik ve dostluk göstergesidir (39).



Şekil 8. Şapkalı ve Şapkasız İzci Selamı Uygulamaları

3.2.5.3. İzcilikte Armalar

Dünyada ve ülkemizde izci armaları benzerlik göstermekte ve erkek ve kadın için ayrı ayrı dizayn edilmiştir.

3.2.5.3.1. İzci Armalarının Anlamları

İzcilikte armalar erkek ve bayan olmak üzere ayrıca ülkelerin kendi kuruluşlarına göre aslına bağlı kalarak farklılık gösterebilmektedir.



Şekil 9. İzcilikte Armalar

Zambak binlerce yıldan beri temizliğin saflığın sembolü olarak bilinmektedir. Tüm dinlerin mabetlerinde zambak süslemeler kullanılmıştır. Avrupa'da şövalyeler de cesaret, iyilik, doğruluk ve dürüstlük sembolü olarak zambağı kullanmışlardır. Bazı pusulalar zambağın ucu kuzeyi gösterir şekilde yapılmıştır (41). Çakmak (2005) bu konuda şöyle demiştir. M.Ö. 2000 yılından beri saflığın ve temizliğin sembolü olmasının yanında 19.Yüzyılda kullanılmaya başlanan pusulaların üzerinde şaşmaz yön gösterici anlamına gelen zambak çiçeği Baden Powel tarafından izciliğin sembolü ve arması olarak seçilmiştir. İyiyi ve doğruyu ifade eden zambağın üç ucu izciye verdiği sözü hatırlatır. Orijinal arma her ülkede farklı değişikliklere uğramışsa da zambak çiçeği figürü hepsinde görünür (22).

- Kız izci armasında kullanılan yonca Ortaçağ Avrupa'sında saflığın, dürüstlüğün sembolü olarak kullanılmıştır. Yonca ayrıca doğayı tanımlamaktadır. Kız izcilerin sembolü olan yoncanın üç yapraklı olması ise izci sözü ile ilgilidir. Yonca yaprağı da orta çağlarda derebeylerinin sancaklarında bulunup derebeylerinin çevrelerindeki insanları sevdiğini ve onları koruduğunu sembolize eder. Dünya Kız İzci armasının mavi zemin üzerine altın renginde olması dünya çocukları üzerinde parlayan güneşi, yoncanın aleve benzeyen sapı ise insanlar için hissedilen sevgi ateşinin yayılan alevlerini sembolize eder (49).
- Erkek İzci armasındaki üç yapraklı zambağın ve Kız İzci Armasındaki Üç Yapraklı Yoncanın yapraklarından her biri İzciliğin temel prensipleri olan Tanrıya Karşı Görevi, Başkalarına Karşı Görevi ve Kendine Karşı Görevi simgeler. Her iki armada da bulunan pusula iğnesi doğruluğu ve yol

göstericiliği anlatır. Kız ve erkek izci armalarındaki yıldızlar And ve Türeyi temsil eder. Bugün kullanılan uluslararası erkek izci arması mor zemin üzerine beyaz, kız izci arması ise mavi zemin üzerine altın sarısı rengindedir (22).




- Türkiye İzcilik Federasyonu (TİF) arması erkek ve kız izci armalarının birleşiminden oluşmuştur. TİF armasının etrafındaki daire Türk izcilerinin kardeşliği ve dostluğunu simgeler. Teşkilat arması: Türkiye İzcilik Federasyonu İzcilerinin kullandığı, zambak çiçeği ve yonca yaprağından oluşan armadır. Zambak çiçeği erkek izcileri, yonca yaprağı kız izcileri ifade eder. Bu arma dışında, Kamp hatıra arması, sınıf çalışmaları, uzmanlıklar, kulüp, grup, ünite armaları gibi birçok arma kullanırlar (91).
- TİF arması, erkek ve kız izci armalarının birleşiminden oluşmuştur. TİF armasının etrafındaki daire Türk İzcilerinin kardeşliğini ve dostluğunu simgeler (84).

3.2.6. Teknik İz İşaretleri

- İzciler gittikleri yerleri arkadan gelen arkadaşlarına bildirmek ya da rahat geri dönebilmek için, kendilerinin anlayabileceği tarzda işaret dili kullanırlar. Arazi parçasında kendilerinin seçebilecekleri tarzda döşenen bu işaretlere teknik iz işaretleri denir. Bu işaretler, eğer bir yolda gidiliyorsa, yolun müsait bir kenarına bırakılır. Yolun müsait kenarı demek; Araç geliş istikametinin tersine olan taraf yani sol taraftır. İşaretlerin dökülmesi gereken yerde bu kenarda araç veya yayaların bozamayacakları noktalardır. Gidiş yönünü gösteren ok işaretleri,

genellikle belli aralarla bırakılır. 100 adımda bir, 50 adımda bir gibi. Aralarındaki mesafe, araziye göre ayarlanır (78).

- Teknik iz işaretlerinin izciler dışında başkası tarafından görülmemesi ve anlaşılmaması gerekir. Bu işaretler genellikle arazide kullanılır. İz işaretlerinin arasında, dağınık yürümekte yarar vardır. Yarım ay biçiminde yürünmelidir. Yarım ay'ın açık kısmı yürünecek yöne bakar. Lider ortadadır. İzi bulan diğerlerine bildirir. Bulunan izler ise deftere not edilir. Daha sonra izi bırakan grupla buluşulduğunda karşılaştırılır. Bu konuda birçok uygulama yapmakta fayda vardır. Yine işaretler açık seçik anlaşılabilir biçimde olmalı, ancak izci olmayan birisinin anlayamayacağı şekilde olmalıdır (76).

<i>TEKNİK İZ İŞARETLERİ</i>			
 <i>HAZIR DİKKAT</i>	 <i>BENİ TAKİP ET</i>	 <i>ACELE</i>	 <i>GERİ DÖN</i>
 <i>AYRIL</i>	 <i>BİRLEŞ</i>	 <i>SAPILACAK YÖN</i>	 <i>DUR VE SAP</i>
 <i>İÇİLECEK SU</i>	 <i>İÇİLMEZ SU</i>	 <i>KUYUYA DOĞRU</i>	 <i>KÖPRÜYE DOĞRU</i>
 <i>KAMPA DOĞRU</i>	 <i>BURADA KONAKLADIK</i>	 <i>BURADAN HAREKET ETİLİK</i>	 <i>BEKLE</i>
 <i>TEHLİKE VAR</i> <i>TEHLİKESİZ</i>	 <i>MEKTUBA DOĞRU</i>	 <i>MEKTUP</i>	 <i>KÖPEK TEHLİKESİ</i>
 <i>....YAKINDA</i>	 <i>.....UZAKTA</i>	 <i>X DAKİKA MOLA</i>	 <i>HASTAHANE</i>





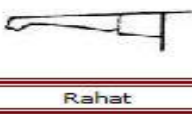

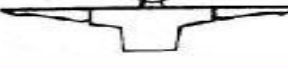



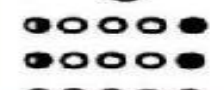

Şekil 10. İzcilikte Teknik İz İşaretleri

3.2.6.1. Düdük Komutları ve Kol komutları

İzcilik kamplarında faaliyetlerin aksamaması, zaman çizelgesine uyum açısından zaman zaman düdük ve kol komutları kullanılmaktadır.

 Dikkat	 Dur	 Mola
 Sola Dön	 Sağa Dön	 Liderler Toplan
 Tehlike (S.O.S)	 Dağıl	 Yürü
 Obabaşları- Ekipbaşları	 Geri Dön	 Toplan

Şekil 11. İzcilikte Düdük Komutları

 Dikkat	 Çabuk-Acele	 Toplan
 Hazır ol	 Rahat	 Yavaş-Sakdan
 Safta Dizil	 Saf lar Arka-Arkaya	 Oba Derinliği
 Halka Ol	 Saf Düzeni	 U Düzeni

Şekil 12. İzcilikte Kol Komutları

3.2.7. İzci Düğümleri ve Bağları


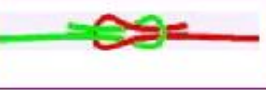






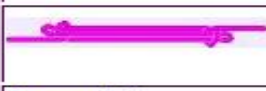





- İzci düğümleri kolay yapılan, kendiliğinden çözülmeyen fakat arzu edildiğinde kolayca çözülebilen düğümlerdir. Özelliğine uygun

durumlarda kullanılırlar. İzciler çoğu işlerini, özellikle izci tesislerini, sargıları, ipler yardımıyla düğümleri kullanarak yaparlar. İzcilerin, buldukları aşama itibariyle belli düğümleri bilmeleri gerekir (78).

Bu düğümlerin özellikleri şunlardır;

- Kolay ve pratik bağlanır ve çözülür,
- Emniyetlidir,
- Kendiliğinden değil, istenildiğinde çözülür,
- Zamandan tasarruf sağlar (82).

İzcilikte birçok izci düğümü olmasına rağmen, en çok kullanılan ve öğretilen izci düğümleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Bahkçı Düğümü	Camadan Bağı	Fiyonk Bağı
		
Germe Bağı	Kazık Bağı	İkili Kazık Bağı
		
Sancak Bağı	İkili Sancak Bağı	Kısaltma Bağı
		
Kür Düğümü	Odluncu Bağı	Laşına Bağı
		
Sekiz	Sol Sancak	
		

Şekil 13. İzcilikte Düğümler ve Bağlar

3.3. İzciliğin Tarihi Gelişimi

- İzcilik 1907’de bir İngiliz General olan Baden POWEL’in 1907 yılında ilk izci grubunu oluşturarak uygulamayı başlatması, 1908’de örgütlemesi ve Scouting For Boys isimli kitabı yayınlamasıyla dünyaya yayılmaya başlamıştır (65).

Bu bölümde Dünyada İzcilik ve Türkiye’de İzcilik olarak iki bölümde ele alınmış, yerli ve yabancı literatür taranmıştır.

3.3.1. Dünyada İzcilik

Dünyada izciliğin tarihi, İngiltere Kraliçesi tarafından “Sir 1. Baronet”, “Baron”, “Lord of Gilwell” ünvanları verilen İngiliz General Robert Stephenson Smyth Baden Powell’in (B. P.) hayatı ile başlar. İzcilik düşüncesini ortaya atan kişi Gillwell Lord’u Baden Powell’dir. İzciler onu kısaca BP olarak isimlendirmektedirler (40).

B.P 22 Şubat 1857 de Londra’da doğmuştur. Babası Oxford Üniversitesi’nde ilahiyat profesörüdür annesi ise buharlı makinenin mucidi olan Smyt’in kızıdır. Çocukluk ve gençlik döneminde iyi bir sporcu ve doğa hayranı idi. İlk eğitimini annesinden almış, sonra Rose Hill okuluna ve Charter House okuluna girme hakkını kazandığı Tunbridge Wells okuluna yazılmıştır. B.P. girdiğinde Londra’da olan Charter House Okulu, daha sonra Surrey’deki kırsal bir bölge olan Godolming’e taşınmıştır. B.P. doğaya yakın olma fırsatını ilk kez burada yakalamış, bu durum hayatında geniş bir etki meydana getirmiştir.

Okulda pek parlak bir öğrenci olmayan B.P. ordu giriş sınavlarına girdiğinde, birkaç yüz kişi içinde ikinci olmuştur. 1876 yılında 19 yaşında asteğmen rütbesiyle Hindistan’a giden ve Gimean Savaşları’nda süvari subayı

olarak bulunan B.P. üstün başarılar kazanmıştır. Burada, haritacılık, izcilik ve kaşif dallarında kendini eğitmiş, bu becerileri sayesinde diğer askerlerin eğitiminde oldukça faydalı olmuştur. Daha sonra Güney Afrika'da Port Nata'da, Kalta adasında ve Akdeniz ülkelerinde çeşitli görevlerde bulunur. Bu görevlerindeki başarıları nedeni ile 1887 yılında albay rütbesi ile Güney Afrika'da görevlendirilir. Hollanda asıllı Boer'ler isyan çıkarmışlardı. B.P. Makefing kasabasının savunması sırasında başarılı olur. Tuğgeneralliğe yükseltilir. Bu zor görevler sırasında edindiği izlenimler ve tecrübeleri onda beden, ruhen ve ahlaken üstün kabiliyette bir gençliğin ancak açık hava çalışmalarıyla ve doğa içerisinde eğitilmeleriyle mümkün olabileceği fikrini verdi. Özellikle Makefing savaşı sırasında 12-16 yaşlarındaki Boer gençlerinin zorlu doğa koşullarında başarılı bir şekilde gizlenme, cesaret, atılganlık göstermesi haberleşmede başarı sağlaması dikkatini çekti. Bu gözlemini “Doğa ile iç içe yaşamak” diye vurgular (22,27,56,62,65).

1903'te ülkesine döndüğünde, “gençlik” konusunun birçok problemin başında geldiğini fark etmiş, gençlik için yapabileceği yararlı bir faaliyet düşünmüştür. İngiliz gençliğini ahlaki çöküntü içinden kurtarmanın “tabiat içinde eğitim” sistemi ile mümkün olabileceğini düşünmüş ve bu amaca yönelik çalışmalarına başlamıştır. İlk olarak “Scouting For Boys (Erkek Çocuklar İçin İzcilik)” isimli kitabını yazmıştır. Kitap, 35 dile çevrilmiş, oldukça geniş bir okuyucu kitlesine ulaşmıştır. Daha sonra askerler için yazdığı “İzciliğe Yardımlar” küçük el kitabı, bütün ülke çapında genç liderler ve öğretmenler tarafından kırsal araştırmalarda ve avcılık eğitiminde kullanılmıştır. B.P. bu çalışmalarla izciliğin temellerini atmıştır.

1993 yılında yayınlanan Yönetim El Kitabı İzciliğin doğuşu ve Baden Powel hakkında farklı bir yaklaşım sergilemektedir. Robert Baden Powel erkek çocukları için izcilik kitabını aslında kendi içlerinde gençlik grupları olan YMCA VE kiliseler gibi (örneğin Boys Brigade grubu)mevcut organizasyonlara kitaptaki metotların yardımcı olabileceği umudu ile yazmıştı. Bununla beraber kitap 1908 yılında basıldığında bütün kopyaları satıldı ve erkek çocukların kendi kendilerine kurduğu izci obaları tüm ülkeye yayıldı ve Powel birden bire gençlik hareketinin kurucusu olarak buldu, Baden Powel dini asla yaşamın geri kalan bölümünden ayrı olarak ele almadı. Bir yazısında; izciliğin dinin yalnızca belli günlerde bazı dini prensipleri yerine getirmekle uygulamasın değil gençlerin günlük yaşam ve davranışlarının da uygulanmasını amaçladığını belirtmişti. Bir başka yerde de izcilikteki bu dini anlayışı “Eğer din günlük bir yaşamın gerekli bir parçası olarak ele alınsaydı seçkinliğinden bir şey yitirmez ve sağlam bir tutanağı olurdu”diyerek vurgulamıştı (110).

1907’de korgeneralliğe yükselen B.P. aynı yıl, önerdiği izci hareketi için bir taslak hazırlamış ve “Aids to Scouting” (İzciliğe Yardımlar) kitabını genç okuyucular için yeniden yazmıştır. Daha sonra Dorset’a bağlı Poole açıklarındaki Brown Sea adasında fikirlerini uygulamaya geçirmek amacıyla kimi zengin okullardan, kimi de işçi sınıfı okullarından gelen 22 çocuğu kendi liderliği altında toplayıp, bu gençlerle bütün dünya çapında örnek alınan ve sonuçları izlenen bir kamp yapmıştır. B.P. giderek artan izci sayısı karşısında, emekli olmadan önce bir ofis açmış,1910’da emekli olduktan sonra bütün enerji ve heyecanını kız ve erkek izciliğin gelişmesine yöneltmiştir.

- 25 Temmuz 1907, Brownea, ilk izi kampı 25 izci ile açılır.

- Ocak 1908, The Scout dergisinin ilk sayısının basımı,
- 14 Nisan 1908 Erkek Çocuklar için izcilik kitabının Yayınlanması
- 04 Eylül 1910'da, on bir bin izci, Londra'daki Kristal Salonunda bir araya gelerek, seyircilere izcilikte kullanılan çeşitli teknikleri göstermişlerdir. Daha sonra bu çalışmaları kız kardeşi Agnes (1848-1945) ile birlikte yapan B.P. aynı yıl (1910), Deniz İzcilik Teşkilatını'da kurmuştur. Gençlerin eğitimindeki bu başarısından dolayı Kral VII. Edvard tarafından en büyük Kraliyet nişanı ile ödüllendirildi
- A.B.D.'de 1912'de Girl Scouts adlı izci teşkilatını kuran ve aynı yıl Bayan Olave (1889-1977) ile evlenen B.P. daha sonra O'nu kız izcilerin başına getirmiştir.
- 1913 yılında çocuklar için küçük izcilik çalışmaları başlatılmıştır.
- 1916'da B. P. İngiltere'de 11 yaşın altındaki erkek çocuklar için "Wolf Cubs (Yavru kurtlar)" ve A.B.D.'de "Cub Scout (Küçük İzci)" teşkilatını kurmuştur.
- 1917'de büyükler için Ergin İzcilik çalışmaları başlatılmıştır.
- 1919 yılında izci lideri yetiştirmek amacı ile Gilver Park' ı açtı.
- 1920 yılında Londra Büyük Olympia Salonu'ndaki 1. Uluslar Arası İzci Toplantısı'nda Başbuğ/Dünya Bas İzcisi ilan edilmiş, aynı toplantıda her dört yılda bir genel kurul ve izci toplantılarının (JAMBOREE) yapılması kararlaştırılmıştır.
- 1922 yılında BP "Ergin İzcilerin Başarısı" adlı eseri yayınladı.
- 1926 yılında sakat çocuklar için ayrı bir teşkilat kuruldu.

- 1931 yılında Hollanda'daki jamboride, bütün ülkelerden gelen 26.000 genç izcinin önünde, dünyanın bütün izcilerine veda etmiştir.
- 1941 yılında hava izciliği başlamıştır.

Son yıllarını Kenya'da geçiren B.P.'nin hayatı, 8 Ocak 1941 tarihinde bu çok sevdiği topraklarda sona ermiştir. Kendi isteği üzerine Afrika'da Nyes Kasabası'ndaki mezarlığa askeri bir törenle gömülmüştür. Tabutu, dört asker ve dört Afrikalı izci tarafından taşınmış olan B.P.'nin cenaze törenine Avrupa, Asya ve Afrika'dan gelen 50 izci de dünya izciliğini temsilen katılmışlardır. Eşi de 18 Haziran 1977 de öldü. O da vasiyeti gereği Nyes Kasabası'ndaki mezarlığa gömüldü B.P. hayatı boyunca 32'den fazla kitap yazmıştır. En az altı üniversiteden fahri unvanlar almış, ayrıca 28 yabancı ödül ve 19 yabancı izci ödülü kazanmıştır.

- Bugün, Avrupa, Latin Amerika, Afrika, Arap, Asya Pasifik ve Avrasya Bölgelerine ayrılmış durumda olan, tüm dünyada teşkilatlanmasını tamamlamış bir izcilik organizasyonu ve bu organizasyona bağlı 190 ülkede genç/yetiksiz, kız/erkek 38milyondan fazla izcinin varlığı söz konusudur (13,29,37,75,105).

3.3.2. Türkiye'de İzcilik

Bu bölümde Türkiye'de İzcilik hareketlerine geçmeden önce Osmanlıda İzcilik, Cumhuriyet Döneminden günümüze İzcilik bilgilerini incelemek gerekmektedir.

3.3.2.1. Osmanlıda İzcilik

Osmanlı Devleti'nde İzcilik çalışmaları II. Meşrutiyet Dönemine rastlar. II. Meşrutiyet dönemi eğitim-öğretim alanındaki gelişmelerin yanı sıra, Batılı

kurumların da Osmanlı toplumuna girmesinde önemli rol oynamıştır. Batıda ortaya çıkmış olan “Keşşaflık”(İzcilik) daha sonra Osmanlı toplumuna da ulaşmıştır. II. Meşrutiyet döneminde, okullara beden eğitimi dersinin girebilmesi için çabalar gösterilmiş beden eğitimi dersleri ve paralel olarak izcilik etkinlikleri 1910’da (Sultani) Liselerin 1911 ise İdadilerin programına girmiştir. Bu nedenle beden eğitimi alanındaki gelişmelerin getirdiği yenilikler arasında İzcilik de vardır. 1910 yılının sonlarına doğru “Sayı ve Terakki” Mecmuası, Lozan’da bulunan Ragıp Nurettin’in izcilik hakkındaki yazılarını ilk olarak basmaya başlamış, izciliği Osmanlı toplumuna tanıtmaya çalışmıştır (40,69).

- İzciliğe o zamanki adıyla “Keşşaflık” adı verilmekteydi. Keşşaflık girişimi ilk aşamada birçok ailenin şikâyetine yol açmıştır. Büyük ölçüde özel elbiselerle haftada bir-iki kez kentin sokaklarında boru ya da trampet çalarak gezmek olarak algılanmıştır (40,101).
- Gerek Galatasaray gerekse diğer okullarda yapılan izcilik çalışmaları, Baden Powell’in kurduğu yapıyı örnek almışlardır. Kuruluşunun üçüncü senesinde Robenson kardeşlerin çabasıyla İstanbul’da oymaklar oluşturulmuştur. Üsküdar Sultanileri, Vefa, Kadıköy ve Nişantaşı idadilerinde de benzer kurumlar kurulmuştur. Bu arada bir kız izcilik örgütü de Haydarpaşa İttihat Mektebinde oluşturulmuştur. Bütün ilkeleri belirlenen izcilik ilk olarak 1912 yılında yapılan küçük bir gezi çalışmasıyla halka duyurulmuş oldukça da ilgi çekmiştir. Fakat bu gelişmeler, Balkan Savaşı nedeniyle yayılamamıştır. Bu çalışmalarda İttihat ve Terakki Cemiyetinin etkisi de büyüktür. İttihat ve Terakki Cemiyeti, ülke gençliğinin daha iyi yetiştirilmesi için Avrupa Okulları

içinde uygulanan sistemi tanıtmayı ve uygulaması için Partfitt'i çağırıştır. İlk çalışmaların askeri alanda olması oldukça ilginçtir. 9 Nisan 1914'de "İzci Büyük Ortası" kurulabilmiştir ve Enver Paşa Baş İzci seçilmiş, Partfitt ise vekil olmuştur. Orta koldaşlıklarına Doktor Nazım, Eyüp Sabri (Toprak) ve Burdur Milletvekili, Atıf, Trabzon Milletvekili Resuhi ve Ziya Beyler seçilmiştir (40,69).

- Parfitt'in ilk dersleri Darülmualimin-i Aliye'de (yüksek öğretmen okulu) başlar. Yürüyüşler ve kamplar yapılır. Oymak beyleri kursları açılır. Mezunlar diplomalarını Enver Paşa'nın ellerinden alırlar, huzurda yemin ederler. "İzciler Ocağı"nın Nizamnamesi de hazırlanır. (22 Mayıs 1914), 35 maddelik bu nizamnameye göre; izci oymakları (tabur) teşkil edilerek, bunlar vasıtasıyla gençliğin açığöz, çevik, becerikli, yiğit, tehlikeci, fedakâr, vatanperver olarak yetiştirilmeleri, aynı zamanda tesanüd (dayanışma), yasacılık (disiplin), mesuliyet perverlik ve namus perestlik duygularıyla mütehallik olmalarını sağlamak amaçlanır. (Madde:2). Ocak bu gayesini elde etmek için: her yerde izci oymakları tesisine çalışır, izcilik hakkında kitaplar ve mecmualar neşreder, ve İstanbul'da ve taşrada izciliğe dair konferanslar veririr. (Madde:3). Ocağın büyük ortası (Merkez-i Umumisi) İstanbul'dadır. (Madde:4). Ocak dine muhalif ve siyasî muhiti haiz uygulamaların dışında tutulmaktadır. (Madde:14). Ocağın en büyük amiri başbuğ'dur, vekili ise Kalgay unvanlı kişidir. (Madde:15-16). Büyük orta 9 koldaştan oluşur ve Başbuğ'a sorumludur. Başbuğ istediği koldaşı değiştirme yetkisine sahiptir. İzciler Ocağı'nın

ayrıca "izciler iç Nizamnamesi" bulunur. İzciler, iç Nizamnamedeki şartlara göre buldukları yerlerdeki oymak teşkilatına tabi olurlar (46).

- Parttiff izciliğın daha çabuk yayılması amacıyla, çalışmalarına öğretmen okulunda başlamış, ilk izcilerin yetiştirilmesinde önceliği öğretmenlere vermiş, öğretmen okulundan seçilen öğrencilere yani genç ve yeni oymak beylerine, mors, semafor, topografya gibi izciliğe ilişkin yararlı bilgileri ve türlü izci oyunlarını öğretmiştir. Osmanlı Toplumunu içinde izciliğe başlamak, devam ettirmek aslında önemli bir Sosyolojik olaydır İzcilerin kısa pantolon giymeleri öncelere tutucu kesimlerce tepkiyle karşılanmış ancak Darülfünun Emmini (Rektör) nin izciliği desteklemek amacıyla izci kıyafetini giyip kısa pantolonla dolaşması bu tepkileri azaltmada rol oynamıştır. Aynı dönemde 12 Mayıs 1914’de izcilerin “Altın Ordusu”nun geçit töreni yapmaları öngörülmüştür. Oymakların Tümüne Altın Ordu adı verilirdi. Mahalli ortalar izcilerine kuramsal ve uygulamalı dersler için bir yer ayrılırdı ve her ay başında mahalli ortalar önceki ayın etkinliklerini bir raporla bildirirlerdi. Beyaz tenis şapkası giyen bu gruplar, kimi çevrelerce Müslüman çocukların İngilizler tarafından Hıristiyanlaştırılması olarak algılanmışlardır. Bu tür yargıları kırmak için İttihatçılar gazetelerde karşı propagandalara da giriştiler (40,47,101).
- İttihat ve Terakki Cemiyeti’nin ülkenin özellikle askeri yapısını güçlendirecek böyle bir hareketi desteklemesi oldukça önemlidir. İzcilik çalışmaları için somut çalışmalar yapılmaya devam edilmiş, tanıtım çalışmalarının yanı sıra 1914 Haziran ayında Maltepe’de bir kamp kurulmuştur. 22 Mayıs 1913’de izcilik kurulu toplanmış 35 maddelik bir

yönetmelik hazırlanmış ve izciliğin işleyiş kuralları belirlenmiştir(17,40). Bu kitapçıkta (Keşşaf/Boyscout) keşşaf rütbelerine de yer verilmiştir. Baş keşşaf, baş keşşaf zabiti, mıntıka keşşaf zabiti, keşşaf takım reisi, keşşaf takım başı, kurt keşşaf, ehliyetli keşşaf, birinci sınıf keşşaf, ikinci sınıf keşşaf ve müptedi keşşaf gibi terimler keşşaflık için kullanılan rütbe karşılıklarıdır (40,101).

- Birinci Dünya savaşının çıkması nedeniyle, yabancı uzman ülkesine geri dönmüş, savaş yılları içinde Almanya'dan Albay Fon Hop getirilmiştir. İzcilik böylece bir kurumsal yapıya dönüştürülmeye çalışılmıştır. Bu uzman da İzcilik kuruluşlarını (Osmanlı Güç, Gücü ve Genç Dernekleri) adıyla yenileştirmek yolunu benimsemiştir. 1909 yılından itibaren bazı okullarda belirtileri görülen izcilik, önce Osmanlı Gücü dernekleri sonra Osmanlı Genç dernekleri adı ile özellikle Balkan Savaşları'nın etkisi ile canlanma göstermiştir (2,40).Osmanlı Gücü Derneklerinin yönetmeliğinin beşinci maddesinde, Osmanlı güç derneklerinin hazırlık şubesini oluşturan izcilik derneklerine 12-17'ye kadar olan, asil genç derneklerine ise 17'den yukarı olan Osmanlılar kabul olunur denilerek, bu kurumun yukarıda belirtildiği gibi askeri yönünün vurgulandığı kendiliğinden ortaya çıkmıştır. Bu atılım, savaş sonunda ülkenin genel durumu dikkate alındığında yine durgunluğa uğramış, fakat okullarda yaşamaya devam edebilen izci oymakları izciliğin Cumhuriyet Dönemine aktarılmasına yardımcı olmuştur (40,19).
- İzcilik eğitimin verilmesinde askeri ve yurt savunmasına yönelik ilkelerin önemli rol oynadığı görülür. Bu çalışmalar yalnız İstanbul ile sınırlı

kalmamış diğer bölgelerde de benzer etkinliklerin yapıldığı görülmüştür. Bu kişisel çabaların öncülerinden biri de Kazım Karabekir'dir. İzcilik çalışmalarının ilk kez askeri eğitim adı altında yapılması, Kazım Karabekir'in "Çocuklar Ordusu Teşkilatı" çalışmalarıyla özdeşleştirilmiştir. Kazım Karabekir, 1914 yılında Harbiye Nezareti (Savunma Bakanlığı)'ne bağlı "Osmanlı Güç Dernekleri Nizamnamesi" nde ordu ve kolordu komutanlarına verilen yetkiye dayanarak, bölgesi içine giren askeri ve resmi okullarından oluşan "Çocuklar Ordusu" adı verilen bir kurum kurmuştur. Bu kurumun işleyişine bakıldığında Osmanlı Devletindeki çocuk ve gençlik örgütlerinin ve izcilik kurumunun kuruluşuyla aynı tarihlere denk düştüğü görülür. Haziran 1913'de kurulan Türk Gücü Cemiyeti ile o zamanki deyimiyile keşşafılık yani bugünkü "izcilik" çalışmaları başlamıştır(20,40).1915–1916 yıllarında Osmanlı Genç Dernekleri Umum Müfettişi olan Mustafa Kemal verdiği raporda "Yurt savunması bakımından fevkalade önemli olan izcilik faaliyeti, ferdi ve milli eğitim bakımlarından da o nispette önemlidir." diyerek izcilik çalışmalarına önem verilmesi gerektiğini vurgular. Savaş nedeniyle izcilik çalışmaları yeniden duraksar. Osmanlı döneminde izcileri en son, izci alayı olarak katıldıkları Kurtuluş Savaşı Sakarya Meydan Muharebesi'nde görüyoruz (83,105).

3.3.2.2. Cumhuriyetten Günümüze İzcilik

- Cumhuriyet döneminde, izcilik çalışmalarının belirleyici ögesi, ulusun savunması ve vatanın korunması olmuştur. Bütün izcilik kurumlarında, izcilerin savaş zamanında gerekirse silahını alıp cepheye koşacağı ya da

geri hizmetlerdeki işleri yapacakları hedef olarak konmuştur. Türk ulusunun kazanacağı zaferlere katkıları vurgulanmıştır (70).

- Mili Mücadele sonrasında izcilik yeniden yapılandırılmıştır. İstanbul ve Anadolu'daki okullar izcilik şubelerini oluşturmuşlardır.1923'de TBMM hükümeti İstanbul Vilayeti Türk İzçiler Ocağı Nizamname-i Esasini yayımladı. Mustafa Kemal Atatürk'ün koruması altında kurulan bu kurumda baş izciliğe ise bizzat Atatürk getirilmiştir. 1 Mart 1923'de kurulan bu yeni izci örgütü 22 Mayıs 1923'de Öğretmen Okulunda ilk toplantısını yaptı (40).

Bu tarihten sonra izcilik çalışmalarının Cumhuriyet dönemi içinde ilk kez yasal eğitim kurumları için ele alınması, Eğitim Bakanlığının bu konuya yer vermesi 15 Temmuz 1923 yılında toplanan, Birinci Heyet-i İlmiye' toplantılarında gerçekleşmiştir. Heyeti İlmiye, genel kültürden, mesleki eğitim verilmesine kadar birçok konuyu ele almış ve okullardaki sosyal etkinlikleri düzenlerken izciliğe özel önem vermiştir. İzciliğin okullarda özellikle sultanilerde kurulmasına ilişkin yönetmeliğin çıkarılmasında ilk atılımları yapmıştır. Türkiye Büyük Millet Meclisi Maarif Vekaleti (Eğitim Bakanlığı) Sultani (lise)'lere ilişkin düzenlemede ilk kez sultanilerde izcilik birimlerinin oluşturulması ele alınmıştır (40,111). 1923 yılı içinde toplanan Birinci Heyet-i İlmiye Kararları" Sultani İzcilik Teşkilatı Esasiesi" (Yönetmeliği) içinde ele alınmıştır. 1922'de kız ve erkek Sultanileri kız ve erkek idadileri için hazırlanan ders çizelgelerine Beden Eğitimi dersi konmamış, fakat aynı yılın ortaokul ders çizelgelerine birer saat Beden Eğitim Dersi konmuş, olması, 1923 tarihli Heyet-i İlmiye'nin gündeminde izciliğin ele alınması bu etkinliğe yer verildiğini göstermektedir (24.32.40). Özellikle 1922

yılında Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasından sonra gelişen çağdaşlaşma hareketlerine paralel olarak İzcilik Ortası kurulmuştur. Bu ortanın başkanlığı eğitim müdürlüğüne verilmiş ancak, bu durum izciliğin farklı ellere geçmesine ve ilginin azalmasına yol açmıştır. Bunu gören ilgililer, Cumhuriyetin kurulmasından sonra yasal temellerini oluşturmuşlardır. Birinci Heyet-i İlmiye eğitim tarihimiz açısından ulusal eğitim anlayışının kurulması ve yürütülmesi için ilk çabaların gösterildiği geniş katılımlı bir oluşum olarak izciliğe de katkıda bulunmuştur.

İzcilikle ilgili maddelerin Sultani'lerin kuruluş yönetmeliğine konulmasında Galatasaray Lisesi Müdürü Faik Bey ve İsveç'te beden eğitimi konusunda yetişip ülkeye geri dönmüş olan Selim Sırrı Tarcan'ın çabalarını vurgulamakta yarar vardır. Çünkü Birinci Heyet-i İlmiye Tutanaklarına bakıldığında Galatasaray Lisesi Müdürü Faik Bey ve beden eğitim öğretmeni Selim Sırrı Tarcan'ın ve Büyük İzci Ortası (adı verilmemiş) na katılanlar içinde yer aldıklarını görüyoruz (Birinci Heyet-i İlmiye Tutanakları). Heyet-i İlmiye toplantısında en çok önem verilen konulardan biri beden eğitimi ve izcilik olmuştur. Bu etkinliklerin kurumsallaşması için komut öneriler verilmiş ve okulların bu konuya bilimsel yaklaşımları gerektiği özellikle Selim Sırrı Tarcan ve Faik Bey tarafından vurgulanmıştır. Toplantının sonunda Beden Eğitimi ve İzcilik Komisyonu önemli kararları içeren raporunu yayımlamış, bir izci ve keşşaf teşkilatı kurulması hakkında somut öneriler getirmiştir (40,104,111). Atatürk bizzat Albay rütbesindeyken, Avrupa'daki izcilik çalışmalarını yakından görmüş ve izciliğin önemi ve gereği üzerinde ayrıntılarıyla durmuştur. İzciliğin çok yönlü olan amaçlarını milli, insani, sağlık ve eğitim yönlerinden taşıdığı değeri belirtmiştir (36,40).

- Kurtuluş savaşından sonra kalkınma çabası içine giren ülkemizde, izcilik Cumhuriyetin ilk yıllarında duraklama dönemine girmiş ama Cumhuriyetin ilanından sonra İzçiler ulusal bayramlarda ve geçit törenlerinde büyük sayılarla kendilerini göstermeleriyle tekrar canlanmıştır. 1927 yılından itibaren sayıları hızla artan izçiler, 1935 yılında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde 2773 sayılı kanun ile Beden Eğitim ve İzçilik Müdürlüğünün kurulmasıyla beraber hukuki olarak tanınmışlardır. Böylece izcilik belli kural ve ilkelere bağlanmıştır. Girişilen hazırlık çalışmalarından sonra, bu çalışmaların ilk ürünleri ortaya çıkmış ve 1942 yılında izcilik gelişme yolunda yeni bir aşamaya ulaşmıştır. Orta dereceli okullarda birer “İzci Oymağı” kurulmuş eski izci oymakları kaldırılmıştır. Bakanlığın verdiği bir emirle, okullarda izcilik çalışmaları için belli bir kıyafetin zorunlu olmaması da vurgulanmıştır. İzçilikte sağlık, ahlak, yurt sevisi ve bilgisi yönünden gözetilen amaçlara yönelmek için 1943 Temmuzunda 12 çeşit izci oymağından 450 izci kampa çıkarılmıştır. Öğrenciler bu kampları şehirlerden uzak noktalarda ve çadır hayatında geçirmişlerdir. Kamplar 10 gün sürmüş, bu süre içinde izçiler kamplara yakın köylere yaptıkları gezintilerle bilgiler edinmişlerdir (19,40).

1928 tarih ve 1246 sayılı kanunun birinci maddesi gereğince “Türkiye Cumhuriyetinde okullarda izcilik, keşşaflık, boyscoutluk veya diğer herhangi isim ve unvan altında izcilik teşkilatının oluşturulması hakkı Türk vatandaşlarına aittir” maddesi ile izciliğin oluşumu kanuni hükme bağlanmış ve kanunun 2.ve 3. maddelerinde ilgili konular düzenlenmiştir.” Kuruluşu Osmanlı devletine uzanan

izcilikle ilgili ilk çalışmalar askeri liderlerin öncülüğünde gerçekleşmiştir. İlk izci lider yetiştirme kursu, 24 Nisan 1914 yılında açılmıştır. Haziran 1914’de açılan kursa 260 kişi katılmış, 26 Temmuz 1914 tarihinde İstanbul/Kilyosta ilk izci kampı açılmıştır. Cumhuriyetle birlikte, izcilik çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı (Daha önceki adıyla Eğitim Bakanlığı) içerisinde sürdürmüştür. 1947 yılında ilk resmi yurt dışı çalışması Fransa Massion Jamboriesinde gerçekleştirilmiştir.

1 Aralık 1950 tarihinde Dünya İzcilik Teşkilatına üyelik işlemlerimiz kabul edilmiştir. 1980 sonrasında çalışmalar aksaklığa uğramış, 1983 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığının birleştirilmesi ile kurulan “ Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı” döneminde izcilik çalışmaları farklı boyut kazanmış, izcilik çalışmaları örgün ve yaygın öğretim kurumlarına indirgenmiş, 1990 yılında Milli Eğitim Bakanlığı içinde “Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi” kurulmuş, Başbakanlık Genel Müdürlüğü içinde de İzcilik Federasyonu kurulmuş, örgün öğretimin yanısıra üniversitelerde izcilik çalışmalarının yürütülmesi amaçlanmıştır (56).

Cumhuriyet döneminde izciliğin amaçlarından birisi de okulun duvarları içine sıkışmış olan öğrencileri, buldukları ortamdaki dışarı çıkararak, doğayı tanıtmak ve buralardaki hayatı göstermek ve onları doğayla iç içe getirmek önemli bir hedef olmuştur.

İzciliğin hedefleri şu ana başlıklar altında toplanmıştır,

- Bıktırmayan, bilinçli, ahlak disiplini içinde, sağlam bir karakter geliştirmek ve çocuklara sorumluluk kazandırmak,
- Bireylere beceri kazandırmak, düşünce sahibi olmalarına yardımcı olmak, tartışma ve eleştirel düşüncelerini sağlamak,

- Sağlık, enerji, dayanıklılık ve yaşama sevincini aşlamak,
- Toplumunu sevmeyi ve ona hizmet etmeyi öğretmek,
- İdeal sahibi yapmak,
- Mücadeleye alıştırmak,
- Disiplinli hale getirmek,
- Çocuğu bugünle beraber yarına da hazırlamak, herhangi bir durumda yurt savunmasını başaracak güç sahibi yapmaktır.

• Bu hedeflere bakıldığında, Cumhuriyetin ilk yıllarından II. Dünya Savaşı yılları da dahil olmak üzere, izcilikte hedeflenen olgunun, bireyleri aynı zamanda yurt savunmasına hazırlamak ve onları bu konularda bilinçli hale getirmek olduğu ortaya çıkacaktır. Örneğin M. Kemal Atatürk izciliğin önemini, yayılması gerekliliğini ve amacını şu sözleriyle açıklamakta; “Yurt savunması bakımından da hayli önemli olan izcilik, ferdi ve milli eğitim bakımlarından da o nispette önemlidir. Bütün hükümetlerde, izcilik teşkilatı birbiri ile adeta yarışarcasına yayılmakta, genişlemekte ve mensuplarını fikren, ahlaken, ilmen ve bedenen yetiştirmektedir” (58).Başbakan İsmet İnönü, 1934’e 23 Nisan kutlamalarında izcilere şu görevleri veriyor; “doğru sözlü, temiz, yürekli, vatan için kahraman ve fedakâr, çalışkan ve bilgili olmaya çalışınız. Ancak bu ahlakla ve vatan için canınızı feda etmek ülküsü ile birbirinizi severek Türk adını göklerde tutabilirsiniz” Aynı törende Genel Kurmay Başkanı Mareşal Fevzi Çakmak’ın verdiği demeç de izcilik konusuna bakışı aydınlatmaktadır. 23 Nisan törenlerinde geçen izcilere hitaben izci liderlerine şunları söylemiştir;“düzen ve mükemmeliyetin ayrıcı dışarıda subayları selamlamaları gibi askerlik sevgisine dayanan güzel bir duruma yol açması, Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi

bölümünün askerlik bilgi ve sevgisini öğrencilere aşıladıklarını ortaya çıkarmaktadır. Bu nedenle, Genel Kurmay'ın kutlama ve teşekkürlerini sunarım” Görüldüğü gibi savaş yıllarının getirdiği sıkıntılar ve daha ileri yıllarda çıkabilecek olan diğer savaşları önleme konusunda izcilik kurumu da göz önünde tutulmaktaydı. Zaten izciliğin parolasına baktığımız da bunu görmek olasıdır “Daima Hazır!”. Buradaki temel ilke, nasıl hareket edip, ulus için nasıl yararlı olabilirim gerektiğini göstermektir

3.3.2.2.1. Türkiye’de İzcilik Kronolojisi;

- 3 Nisan 1923 tarihinden itibaren Spor Alemi dergisi, “Keşşaf” başlığı altında On beş günde bir çıkacak yeni bir dergi yayınlamaya başladı. Hükümet, izcilik işlerinin yürütülmesini zamanın Milli Eğitim Bakanlığına verir (40).
- 1923 yılında B.P.’nin “Scouting for Boys” (Erkek Çocukları İçin İzcilik) kitabı Türkçe’ye çevrilir. Bu kitap, aynı zamanda TBMM hükümetince bastırılmış 31. kitap olma özelliği taşımaktadır.
- 1923’ten itibaren Selim Sırrı TARCAN ve N. Sami KARAYEL İstanbul Şehir Oymağını tekrar kurdular.
- Cumhuriyetin ilanından sonra kurulan okullarda izcilik bir kol (günümüzde Sosyal kulüp) etkinliği şeklinde yerini almıştır. Bu dönemde, izcilik çalışmalarının belirleyici objesi ulusun savunması ve vatanın korunması olmuştur (Nitekim daha önceleri, Mondros mütarekesinden sonraki bazı savaşlara, özellikle Balıkesir ve Çanakkale civarlarında kurulmuş olan izci teşkilatları-asker yokluğundan ötürü askeri amaçlarla

katılmışlardır. Özellikle Balıkesir izci takımları savaşa doğrudan katılmışlardır).

- 1926 yılında Milli Eğitim Bakanlığınca bir tamimle okullarda izci oymaklarının kurulması öngörülür.
- 1927 yılında Cumhuriyet Bayramı'nda Ankara'da Türkiye izcilerinin Toplanması ve törene iştiraki sağlanır.
- 12 Mayıs 1928 yılında 1246 sayılı "Türkiye'de Gençlik Teşkilatının Türk Vatandaşlarına Hasrı" kanunu kabul edilir. Bu kanunla izcilik Türkiye'de devletin Kontrol ve denetimi altına alınır.
- 1930 Galatasaray İzcileri Oymak beyi İzci Ahmet'in "Türk İzci Teşkilatı" adlı kitabı yayınlanır.
- 1935 yılında M. E. B. Bünyesinde Resmi gazetenin 3029 sayısında yayınlanan 2273 sayılı Kanun ile Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğünün kurulmasıyla beraber hukuki olarak tanınmışlardır.
- 1939 Fuat Pura'nın "Bizde ve Dünyada İzcilik" adlı kitabı yayınlanır.
- 1942 yılında okul içi izciliği tekrar Milli Eğitim Vekâletine verilmiştir.
- 1947 yılında ilk resmi yurt dışı çalışması Fransa Massion Jamborisi'nde Gerçekleştirilmiştir.
- 1946 yılında ilk kez Türkiye İzcilik Yönetmeliği yayınlanmıştır. 1950 yılında Türkiye Dünya İzcilik Teşkilatına üye olarak kabul edilmiştir.
- 1949 yılında "Erkek İzciler Yönetmeliği" kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Bunu takip eden yıllarda Yavrukurt ve Kız izciler Yönetmelikleri hazırlanarak uygulamalara geçilmiştir.

- 1 Aralık 1950 tarihinde birçok teşebbüslerden sonra Türkiye izcileri Dünya İzcilik Teşkilatına kabul edilir. Aynı yıl, Ekim ayı içerisinde Milli Eğitim Bakanlığının teşebbüsü ile uluslar arası teşkilata mensup Mr. Dimitri Makrides Türkiye'ye getirilerek Ankara, İstanbul ve İzmir'de oymakbaşı kursları açılmıştır.
- 1951 yılında Atina'da açılan uluslar arası "tahta işaret Kursu"na oymakbaşılar gönderilmiştir.
- 1954 yılında İzmir Buca' da ilk Tahta işaret kursu açıldı.
- 1955 yılında Ankara'da Türkiye İzciler Birliği, 1957 yılında da İzmir'de de Ege İzciler Birliği kurulmuştur.
- 1968 yılında Milli Eğitim Bakanlığınca kapsamlı olarak Türkiye İzcileri Yönetmeliği hazırlanarak yürürlüğe konmuştur.
- 1970 yılında İzcilik faaliyetleri (bazı kaynaklarda 1969 olarak görülmekte) Gençlik ve Spor Bakanlığı'na devredilmiştir.
- 1972 yılında Kız izciliğimiz Dünya Kız İzci Teşkilatına yedek üyeliğe kabul edilmiştir.
- 26-29 Eylül 1972 tarihleri arasında İstanbul'da VII. Avrupa İzcilik Teşkilatı Genel Kurulu yapılmıştır. Bu toplantıya yirmi sekiz ülkeden yüz altmış delege katılmıştır (36).
- 12 Eylül 1980 sonrasında Türkiye İzciler Birliği ve tüm dernekler kapatılmıştır.
- 1983 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığının Birleştirilmesi sonucu kurulan Mili Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı döneminde İzcilik Dairesi Başkanlığı kurulmuştur.

- 1988 yılında Türkiye Kız İzcileri, Dünya İzcilik Teşkilatı'na asil üye kabul edilmiştir.
- 1989 yılında her iki bakanlığın ayrılması ile izcilik 'Milli Eğitim' ve 'Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü' teşkilatlarında ayrı ayrı yürütülmeye başladı.
- 1990 yılında M. E. B. bünyesinde Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi kurulmuştur. Aynı yıl, Türkiye Deniz İzciliği teşkilatlanmıştır. Ayrıca bu yıl içerisinde beş yüz bin izcinin katıldığı Dünya Amatör Telsiz İzciliği (Jamboree OnThe Air) etkinliğine ilk kez katılmıştır.
- 1991 tarihinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Türkiye İzcilik Federasyonu kurularak, izcilik faaliyetleri bu federasyon tarafından yürütülmeye başlamıştır.
- 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar için "Orgun ve Yaygın Eğitim kurumları İzcilik Yönetmeliği" çıkarılmıştır.
- 1993 yılında Türkiye, JOTA rapor yarışmasında 36 puan alarak dünya birinciliğini kazanmıştır. Türkiye'de izciliğin tarihsel süreci incelendiğinde; birçok dönemde sıkıntı çekilmiş olmasına rağmen, büyüdüğü ve geliştiği söylenebilir (75).
- 2005 yılından itibaren Türkiye İzcilik Federasyonu çok hızlı bir gelişme gösterdi Okul dışı izcilik Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne bağlı "İzcilik Federasyonu" tarafından yürütülmektedir.
- 02 Şubat 2006 tarihinde Türkiye İzcilik Federasyonu özerk statüye kavuşarak, bağlı kurum vasfından çıktı. Özerklik kararı ile federasyonumuz özel hukuka tabi tüzel bir kişilik halini aldı. Türkiye

İzcilik Federasyonu Dünya İzci Hareketi Teşkilatı (WOSM) ve Dünya Kız İzci Teşkilatı (WAGGGS) üyesi Türkiye'de tek teşkilattır (105).

3.3.2.3. Atatürk Ve İzcilik

Atatürk, izcilik konusu üzerinde de büyük önemle durmuş ve Türk izciliğine de, okullar içi izcilik faaliyetleriyle olumlu bir yön vermişti. Daha Miralaylığı sırasında resmi görevi itibariyle başlayan bu ilgi ömür boyu sürmüştü ve hiçbir zaman eksilmemişti.

Ulu önderin Türk eğitim ve sporundaki ilk imzasını “izcilik”de görmekteyiz. Atatürk 1915 yılında birinci dünya savaşının tüm şiddetiyle devam ettiği bir süreçte (kurmay yüzbaşı olarak) hazırladığı raporda “Yeni neslin fikri ve bedeni eğitimi için izcilik ele alınmalı, beden eğitimi okullarda programlı olmalı ve ders saatleri arttırılmalıdır” şeklinde zamanın hükümetine rapor hazırlamıştır (95).

Yıl 1922 Atatürk’ün merkezi İstanbul’da bulunan ve “Kalkay” adı ile tanınan M. Sami (Karayel)’ in başkanı bulunduğu “İzci Ocağı”, 1922 Mayıs ayında Atatürk’e bir telgraf çekerek “bağlılıklarını” belirtmiş, ayrıca bu günkü “Baş İzcilik” görevini teklif etmiştir. Atatürk, bundan çok duygulanmış ve kabul etmiştir.

Atatürk, mutlu yarınlar için sevgi ve güven duyduğu Türk izcilerini resmi bayramlardaki geçit törenlerinde görmeyi özellikle arzulamış, bunun sonucu olarak da Atatürk devrinde yurdun dört yanından gelen izci oymaklarının Ankara’da Atatürk’ün önünde yapılan Cumhuriyet Bayramı geçit törenlerine katılmaları bir gelenek halini almıştır.

Atatürk ayrıca Türk izcilerinin kıyafetleri ve yetiştirilmeleri konularında verdiği direktiflerle de izciliğin olumlu yöne çevrilmesinde önemli rol oynamıştır.

Türk izciliği, Atatürk'ün emir ve direktifleriyle vücut bulan bir örgüt olarak doğdu ve faaliyet gösterdi. Atatürk'ün ilgi ve güvenini kazanmakla da ebedi bir gurur ve şerefe mahzar oldu. “Keşşaflık” Atatürk ile “izcilik” şekline dönüştü. Ulu Önder Atatürk'ün Özdeyişleri ile izcilikte kullanılan amaçlar birbiri ile paralellik göstermektedir.

ATATÜRK ÖZDEYİŞLERİ	İZCİLİKTEKİ BAĞLANTISI
1- Ben sporcunun zeki, çevik aynı zamanda ahlaklısını severim.	1- Kendini bedence sağlam, fikirce uyanık, ahlakça dürüst olmak için elinden geleni yapmalıdır.
2- Hattı müdafaa yoktur, sathı müdafaa vardır; o sath da vatan topraklarıdır. Ey Türk gençliği! Birinci vazifen Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.	2- İzci yurduna ve milletine sadıktır. İzci vatanına karşı vazifelerini yerine getirir.
3- Türk, öğün, çalış, güven.	3- İzci çalışkandır, başkalarına yardımcı ve yararlı olur.
4- Sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur.	4- İzci bedence sağlam, fikirce uyanıktır.
5- Ben fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller isterim.	5- İzci fikir, öz ve hareketlerinde açık ve dürüştür.
6- Ormansız bir yurt düşünülemez.	6- İzci bitki ve hayvanları sever ve korur.
7- Din vardır ve lüzumludur.	7- İzci Allaha karşı görevini yapar.
8- Millete hizmet eden onun efendisi olur.	8- İzci vatanına, milletine ve ailesine sadıktır.
9- Tek bir şeye ihtiyacımız var, o da çalışmaktır. Türk milleti çalışkandır. Türk milleti zekidir. Vatan, insanların omuzları üzerinde yükselir.	9- İzci çalışkandır. İzci daima hazırdır. İzci topluma hizmet eder.
10- Yurtta sulh, cihanda sulh	10- Bütün dünya izcileri kardeşdir.

Şekil 14. Atatürk Özdeyişlerinin İzcilik ile ilgili bağlantısı (91).

3.4. İzcilik Teşkilatları

İzcilik teşkilatları konusunu Dünyada izcilik teşkilatları ve Türkiye’de İzcilik teşkilatları olmak üzere iki alt başlık altında değerlendirilecektir.

3.4.1. Dünyada İzcilik Teşkilatları

- Dünyada kız ve Erkek izcilik teşkilatları ayrı ayrı kurulmuşlardır. Zaman zaman ortak faaliyetler yapmalarına rağmen teşkilatlanma olarak farklılık gösterir (54).

Dünya üzerinde izcilik üzerine kurulmuş 7 kuruluş vardır. Bunlar

						
Dünya İzcilik Hareketi 1920'	Dünya Kız İzci Hareketi 1928	Avrupa İzcilik Federasyonu 1956	<u>Dünya Özgür izciler Federasyonu</u> 1996	Dünya İzcilik Nişanı Teşkilatı 1911-1991	Avrupa İzci Konfederasyonu 1978	Uluslararası izcilik ve rehberlik bursu 1953 (sadece yetişkinlere)

Şekil 15. Uluslar Arası İzcilik Örgütleri (6).

3.4.1.1. Dünya İzcilik Bürosu(WOSM): (The World Organization Of The Movement)

1920 yılında Baden Powel Tarafından kurulan "The World Organization Of The Scout Movement" ya da kısaca "WOSM" diye adlandırdığımız Dünya Erkek İzcilik Teşkilatı" Cenevre'de kurulmuştur. Dünya izcilik teşkilatına(WOSM) 155 üye ülkede 31 milyon üyesi vardır. WOSM üç bölümden oluşmuştur;

Konferans: İki yılda bir toplanır. İlk konferans 1920 yılında Londra'da izcilik jamboreesi ile birlikte organize edilmiştir (12)

Komite: 12 ayrı organizasyona bağlı 12 temsilcisi bulunur. Seçimle iş başına gelirler, görev süreleri 6 yıldır.

Büro: konferans ve komitelerin yönergelerini yürütür.36 personeli vardır.

Merkezi, İsviçre – Cenevre’dir. Ayrıca büroya bağlı bölgesel bürolar vardır.

Bunlar:

Bürolar	Ülke	Şehir	İzci Oranları
Avrupa Bürosu	İsviçre.	Cenevre.	% 10,60
Amerika Bürosu	Kostarika.	Kostarika	% 48,10
Afrika Bürosu	Kenya.	Nairobi	% 2,1
Asya – Pasifik Bürosu	Filipinler.	Manila	% 34,8
Arap Bürosu	Mısır.	Kahire	% 1,4
Asya – Avrupa Bürosu	Rusya	Yalta	% 3,0

Şekil 16. Dünya İzcilik Teşkilatı Büroları (10,96).

Dünya İzcilik Bürosunun görev ve hizmetleri:

- Eğitim kursları, görev ve hizmetleri
- Öneriler ve çeşitli yayanlar hazırlamak,
- Üye ülke teşkilatlarına ziyaretler yapmak,
- Yazışmalar,
- Finansman sorunların çözümü,
- İletişimin sağlanması,
- Jamborie düzenlemelerine yardımcı olmak,
- Eğitimle ilgili yöresel gelişmeler projesi,
- Kimyasal maddelerin kullanılması ve çevre,
- Gençlik örgütleri ile temaslar ile resmen tanınmamış izcilik gruplarıyla ilişki kuran çalışma grubu

3.4.1.2. Dünya Kız İzcilik Teşkilatı(WAGGGS): World Association Of Girl Guides And Girl Scout

1928 yılında Londra’da kurulan Dünya Kız İzcilik Teşkilatı 145 ülkede 10 milyon üyeye sahiptir.”World Association Of Girl Guides and Girl Scout “ ya da kısaca “WAGGGS” diye adlandırılır.

Genel Kurul: Üç yılda bir toplanır.

Yönetim Kurulu: Seçimle

WAGGGS Merkezi: Merkezi İngiltere – Londra’dadır. Seçimle iş başına gelen Yönetim Kurulu ve onun altında:

- İzci evleri
- Mali Bölümü
- Evrak Bölümü
- Geliştirme bölümü
- Yasalar Bölümü
- Yayınlar Bölümü gibi ana hizmet birimleri vardır. 10.000.000 üyesi bulunmaktadır (1995) (12,94).

3.4.1.3. Jamboree (İzcilik Olimpiyatları)

Dünya İzcilik Teşkilatı'nın(WOSM) her 4 senede bir belirli bir sıralama ile farklı ülkelerde gerçekleştirdiği, dünyanın her yöresinden binlerce izcinin katılımı ile değişik izcilik metotlarını, farklı kültürleri ve yaşayışları gözlemleyebildiği, izcilik camiasının şüphesiz en büyük kamplarındır. Keza JOTA ve JOTI'ler de (Jamboree On The Air – Jamboree on the Internet) dünya izcilerinin birbirleriyle telsiz ve internet yoluyla konuşmalarını sağlayan en büyük izcilik aktivitesidir (77). İlk Dünya İzci Jamboree’si 1920 yılında Londra’da yapılmıştır.

3.4.2. Türkiye’de İzcilik Teşkilatları

Türkiye’de izcilik teşkilatının sadece Türkiye İzcilik Federasyonu bünyesinde bulunmadığı, bunun dışında da MEB okulları bünyesinde sadece öğrencilerin üye olduğu sayıca da çok etkin bulunan bir izcilik teşkilatının da bulunduğu bilinmektedir. Ancak uluslararası teşkilat tarafından tanınan Türkiye İzcilik Federasyonu ile MEB izcilik teşkilatı arasında ilgili kanunun hükmüne rağmen herhangi bir bulunmadığı bir gerçektir.

Türkiye’de İzcilik faaliyetleri iki ayrı kuruluş tarafından düzenlenmektedir. Bu kuruluşlar;

- MEB Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığı(OBESİD)
- Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından düzenlenmektedir.
- MEB İzcilik Teşkilat Yapısı; Milli Eğitim Bakanlığı’nda spor faaliyetleri, bakanlık bünyesinde Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı (OBESİD) tarafından yürütülmektedir. OBESİD 23.10.1989 gün ve 385 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuştur. Daha sonra da Bakanlığımızın Teşkilat ve Görevleri Hakkında 30.04.1992 tarihinde kabul edilen 3797 Sayılı Kanun'un 25. Maddesi ile ana hizmet birimleri arasında yerini almıştır. Daire başkanlığı, bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir (71).

İzcilik ile ilgili tüm temel bilgiler, amaçlar ve uygulama metotları bakımından İzcilik Federasyonu uygulamalarından farkı olamamakla birlikte, okullar düzeyinde düzenlenen izcilik faaliyetleri MEB, OBESİD izcilik şubesi tarafından düzenlenmektedir.27628 no’lu Resmi gazetede yayımlanan MEB 2010

izcilik yönetmeliği ile; Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim okul ve kurumlarında yapılan izcilik faaliyetlerinin Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu, Atatürk ilke ve inkılâpları ve uluslararası izcilik prensip ve değerleri doğrultusunda izcilik faaliyetlerinden ülke genelinde daha çok çocuk ve gencin yararlandırılması amacıyla izcilik faaliyetlerin organize edildiği belirtilmiştir. Bu yönetmeliğe göre;

- İzcî onursal başkanı: Cumhurbaşkanını,
- İzcî koruyucu başkanı: Millî Eğitim Bakanını,
- İl izcî onursal başkanı: İlin valisini,
- İl izcî koruyucu başkanı: İl millî eğitim müdürünü,
- İl izcî kurulu başkanı: İl izcilik genel kurulunca seçilen, il izcî yönetim kurulunun kendi içinden seçtiği başkanı,
- İlçe izcî onursal başkanı: İlçenin kaymakamını,
- İlçe izcî koruyucu başkanı: İlçe millî eğitim müdürünü,
- İlçe izcî kurulu başkanı: İlçe izcî genel kurulunca seçilen, ilçe izcî yönetim kurulunun kendi içinden seçtiği başkanı,
- Millî İzcilik Genel Kurulu: Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının en üst karar organını
- İhtisas komisyonu: Herhangi bir alanla ilgili, Millî İzcilik Kurulunca oluşturulan özel çalışma grubunu,
- Merkez önderi: Millî İzcilik Kurulunca her basamak için seçilen izcî liderini,
- İzcî: İzcilik teşkilatının üyesi olan tescilli çocuk veya gencin genel adını,

- İzci işareti: İzcilerin üniformalarına takılan, buldukları basamak ve alt basamaklar ile kendi yeteneklerine göre kazandıkları uzmanlıkları tanıtan işaretleri,
- İzci lideri: Bakanlıkça verilen izci liderliği sertifikasına sahip kişiyi,
- Küme: En az iki en çok dört öbekten oluşan yavrukurt ünitesini,
- Küme başı: Küme başı kursu sertifikasına sahip kişiyi,
- Küme başı yardımcısı: Kümede yardımcılık yapan sertifikalı kişiyi,
- Lider eğitimcisi: Dört tahta işaret kursu sertifikasına sahip lideri,
- Lider eğitimcisi yardımcısı: Üç tahta işaret kursu sertifikasına sahip lideri tanımlamaktadır (60).

Milli Eğitim Bakanlığı 2010 yılında yayınlamış olduğu 2010-2014 stratejik planında izciliğin geliştirilmesi için şu görüşlere yer vermiştir.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumları arasında geniş katımlı, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalar ile izcilik faaliyetleri düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanacaktır. Sportif etkinliklere katılımın artması için mevcut spor salonlarında yenileme ve iyileştirme çalışmaları yapılacak, spor salonu olmayan okulların bu eksikliği giderilecek ve mevcut salonların ortak kullanımını sağlanacaktır. Okul ve kurumlarımız, sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler için plan dönemi içerisinde daha fazla teşvik edilecektir.

- İzcilik konusunda tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. İzcilik üniteleri ve benzeri tesislerden faydalanan öğrenci sayısı artırılarak, mevcut tesislerin ihtiyacı olan donatım ve malzemelerin temini sağlanacaktır. Bahsi geçen tesislerin yenilenmesi ve yenilerinin tesis

edilmesi için hayırsever katkısı, STK'ların ve yerel yönetimlerin katkılarının alınması sağlanacaktır. Bu tesislerde gerçekleştirilen faaliyetlerin kalitesi yükseltilecektir (55,59).

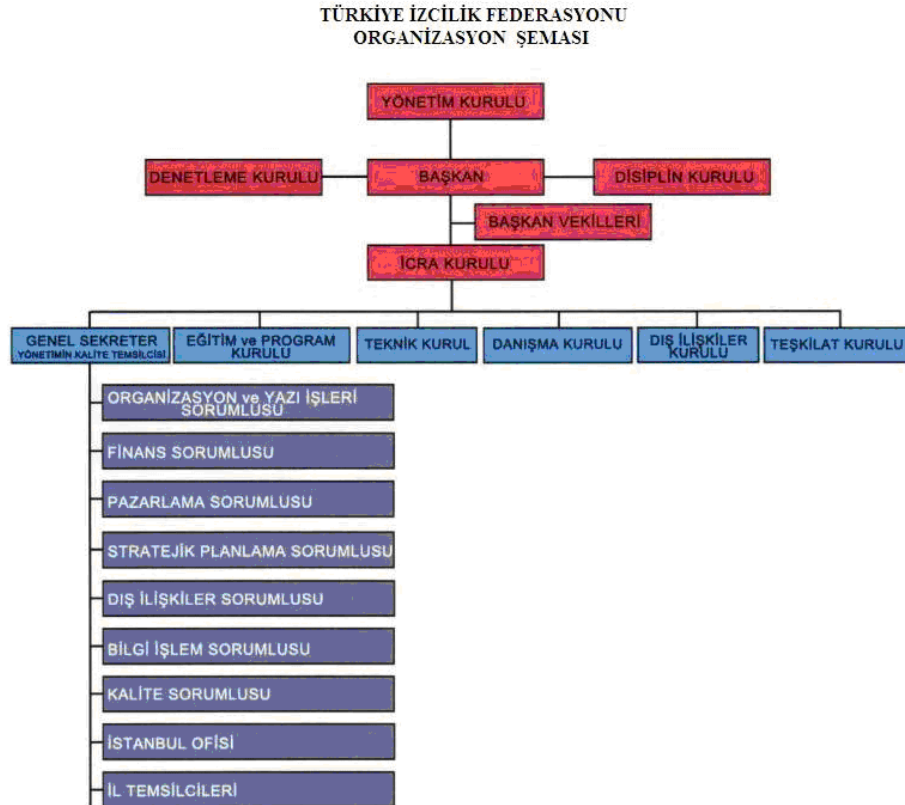
- Türkiye İzcilik Federasyonu; 21 Mart 1991 tarih ve 20823 sayılı resmi gazete yayınlanarak kabul edilen 3703 sayılı kanunla izcilik teşkilatının MEB dışında örgütlenmesi ayrı tutularak MEB dışındaki izcilik çalışmalarından sorumlu devlet kuruluşu olarak GSGM kabul edilmiştir. Bu kanunun 9. maddesinde GSGM görevlerini sayarken -c- fıkrasında ; “okul dışı izcilik ve spor faaliyetleri ile gençlik faaliyetlerini programlamak, düzenlemek, yönetmek ve gelişmesini sağlamak” denmektedir. Aynı kanunun ek 8. maddesi uyarınca izcilikle ilgili Uluslararası ilişkilerin GSGM tarafından koordine edileceği belirtilmiştir Resmi Gazete (1991). Buna dayanarak GSGM; 1989 tarihinde kabul ettiği Türkiye İzcilik Teşkilatı Yönetmeliği yürürlükte iken, 1991 yılında bünyesindeki çeşitli federasyonların yanına bir de Türkiye İzcilik Federasyonu adında bir federasyon kurmuştur. Bu federasyonun kurulması ile Türkiye’de İzcilik Teşkilatı; bir yandan 1968 yılı yönetmeliği bir yandan 1989 yılı yönetmeliği ve de Federasyonların işleyişi ile ilgili genel hükümler ve yönetmelikler arasında kişilere bağlı yorumlarla yönetilir olmuştur. Bunun sonucunda arzulanan gelişme sağlanmamıştır. 1989 yönetmeliğinde kesin bir hüküm bulunmasına rağmen bu tarihten sonra izcilikle ilgili Genel Kurul yapılmamıştır (72).

3.4.3. Türkiye İzcilik Federasyonunun Yapısı

İzciliğin Dünyada 1907 yılında kurulmasının akabinde Türkiye’de izciliğin 1910 yıllarında kurulduğunu bilinmektedir. 21.11,1989 tarih ve 20349 sayılı resmi gazetede yayınlanan Türkiye İzcilik Teşkilatı Yönetmeliği, GSGM tarafından Türkiye’de İzcilik çalışmalarının nasıl yapılacağını belirtmektedir. İzcilik zaman

içinde Gençlik Spor ve Milli Eğitim Bakanlıklarında yürütüldü. 1989 da her iki teşkilatta da kuruldu (72).

Türkiye İzcilik Federasyonu, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde 1992 yılında kuruldu.14 yıl Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyet göstermiş, 2004 yılı başlarında GSGM tarafından Türkiye İzcilik Federasyonun görevlerinin arasına ‘‘Orienteering’’ spor etkinliği de eklenmiştir. Türkiye İzcilik Federasyonu(TİF), 02 Şubat 2006 tarihinde özerk statüye kavuşarak, bağlı kurum vasfından çıktı. Özerklik kararı ile İzcilik federasyon özel hukuka tabi tüzel bir kişilik halini aldı (73)..Türkiye İzcilik Federasyonu Dünya İzci Hareketi Teşkilatı (WOSM) ve Dünya Kız İzci Teşkilatı (WAGGGS) üyesi olan Türkiye'de tek teşkilattır.



Şekil 17. Türkiye İzcilik Federasyonu Organizasyon Şeması

TİF Amacı: Türkiye'deki izcilik faaliyetlerinin Anayasa ve Atatürk İlkeleri ile uluslararası izcilik organizasyonlarının prensip ve değer yargıları doğrultusunda yönlendirilmesini sağlamak; teşkilatlanma, işleyiş, üyelikle ilgili usul, esas, görev, yetki ve sorumlulukları düzenlemektir (73).

TİF Misyonu; İzci Andı ve Türesine dayanan bir değer sistemi aracılığı ile gençlerin eğitimine katkıda bulunmak, insanların bireyler olarak isteklerini gerçekleştirdikleri daha iyi bir dünyanın inşasına yardımcı olmak ve toplumda yapıcı bir rol oynamaktır.

TİF Vizyonu; İkinci yüzyılında izcilik; kendini güvenilir, değer odaklı, eğitsel dinamik ve yenilikçi, toplumun her kesiminden kız - erkek çok sayıda genci kapsayan, tüm kültürlerde kadın - erkek bütün yetişkinler için cazip, daha iyi bir dünya inşasına gerçekten katkı sağlayan hareket olarak görmektedir (11).

TİF Genel Seçimleri: İzcilik Federasyonu Ana Statüsü'ne göre 4 yılda bir yapılmaktadır. Seçimde İzcilik kulüpleri her 100 izciye 1 delege şeklinde hesaplanarak delege sayısı ve oy kullanacak şahıslar belirlenir.

Mali Genel Kurul: 2 yılda bir yapılır, Federasyonun gelir gider tablosunun onaya sunulduğu kuruldur.

İzci Sayısı: 39.327 (2010-2011 yılı)

Lider Sayısı: 5.154 (2010-2011 yılı)

Kulüp Sayısı: 199 Kulüp (54 ilde)

Bütçe: 6.000 TL (2011 yılı Tahmini Bütçe)

İl Örgütlenmesi: İl Temsilcisi – Atama yoluyla

Yurtdışı: WOSM ve WAGGGS üyesi

Liderler: Kulüpleri bünyesinde gönüllü kişiler görev almaktadır (15).

TİF Bünyesinde Bulunan Tesisler

Kütahya Murat dağı Tesisi: Murat dağı, Kütahya ilinin Gediz ilçesine 30 km mesafededir. İki ayrı denize akan suları, sıcak ve soğuk suyun beraber kaynadığı alanları ve içinde her türlü vahşi hayvanı barındıran muhteşem çam ormanları ile ünlüdür. Kaplıcaları dillere destan ve birçok hastalığa şifa kaynağıdır. Rakım: Murat Dağı'nın 1500 metre yüksekliğinde yer almaktadır. Havuz: Tesisimiz içinde 80 cm ile 200 cm derinliklere sahip büyük bir havuz bulunmaktadır. Havuzun en önemli özelliği suyunun sıcak, şifalı kaplıca suyu olmasıdır. Tesis yanındaki kaplıcaların suyu tesisimizin havuzunda da akmaktadır. Havuz kenarı için şezlonglar, yine kaplıca suyu kullanılan duşlar mevcuttur. Kamp izni: Türkiye İzcilik Federasyonu Yönetmeliği'ndeki şartları taşıyan bütün izciler, Türkiye İzcilik Federasyonumuzdan izin almak şartıyla, diledikleri zaman kamp yapabilirler. Çevresel imkânlar: Tesisimizin hemen üstünde Orman Yangın Söndürme Ekibi bulunmaktadır. Yaz kamplarında Orman Yangınları hakkında kendilerinden eğitim talep edilebilir. Ormanlar, izcilik uygulamaları için idealdir.

İstanbul Kartal Tesisi: İstanbul Kartal, E5 üstü yan yol, Kartal Açık Oto pazarı yanında yer almaktadır. Bahçe: Yüzlerce çadır kurulabilecek çimenlik saha, Otopark alanları, Ağaçlık alanlar mevcuttur. Bahçenin etrafı yüksek duvarlar ve dikenli teller ile çevrilidir. Tesis önünde iki ayrı büyük kamelya vardır. Göller: tesisin bahçesinde biri tesis önünde diğeri arkasında olmak üzere doğal kaynak sularıyla beslenen, kano, kürek, sal gibi su sporlarının yapılabileceği balıklarla dolu, derin büyük iki adet gölü vardır. Tesis Binası: WC ve Duşlu İkişer kişilik odalarda toplam 40 yatak kapasitesi bulunmaktadır. Fueloil kullanan kalorifer tesisatı, çamaşırhanesi, iki büyük toplantı salonu, tam donanımlı mutfak, 300

kişilik yemekhanesi, depoları vardır. Tesis, imzalanan protokol gereği İstanbul Büyükşehir Belediyesi Tarafından Tahsis edilmiştir.

Tevfik R. Gündaykamp ve Eğitim Merkezi: Türkiye İzcilik Federasyonu Tecrübeli izcilerinin kamp yapabilmesi ve lider eğitimleri için kullanılmaktadır. Binalar: Merkez bina: Şömineli salon, bir büro, bir oda, bir mufak 2 wc ve bir banyodan oluşmaktadır. Etrafı geniş bir çit ile çevrilmiş, bahçe içinde küçük bir havuzu bulunmaktadır. Eğitim alanı olarak bahçesine kamelya planlanmaktadır. Kullanım binası: içinde 4 oda bulunmakta olup genellikle sağlık hizmetleri için kullanılmaktadır. Çadır alanı: 700 izcinin aynı anda faydalanabileceği, dere kenarında yüksek çam ağaçları altında bir alandır. Tesis civarı: Tesisimiz yakınında çok az kişinin yaşadığı bir yayla bulunmaktadır. Yaylanın altında ve kamp alanımız altında iki ayrı dere bulunmaktadır. 2 km mesafede şelale mevcuttur. 8 km mesafede büyük bir gölet bulunmaktadır. Kano imkânı vardır.

Civarda, kurt, ayı, tilki, çakal, domuz gibi her türlü vahşi hayvan mevcuttur. Tesisde elektrik bulunmamaktadır. En yakın elektrik 5,5 km mesafededir. Tesis sadece acil ihtiyaçlar için, jeneratör kullanılmaktadır. En yakın asfalt yol 7,2 km İl Merkezi 40 km dir (4).

TİF 2011 Kurul Üyeleri; Şekil 16'da TİF bünyesinde yer alan, Yönetim, Disiplin, Denetleme, Teknik ve Program ve Eğitim Kurulunda görev alanların isimleri verilmiştir.

Yönetim Kurulu Üyeleri	Disiplin Kurulu Üyeleri	Denetleme Kurulu Üyeleri
Hasan D.SUBAŞI(Başkan)	Ahmet Polat (Başkan)	Süleyman Karakaya(Bşk)
Celalettin AKÇA	Selahattin ARPACI	Kemal ŞİŞMAN
Ahmet Hamdi ÇAMLI	B.Zekeriya BENGİER	Osman BAYDOĞAN
Muammer EROL	R.İbrahim BİROL	Şahin DEMİR
Metin BALİBEY	Recep KIZILIRMAK	Naim GÜLEÇ
İsmail BEYAZIT	<u>Yedek Üyeler</u>	<u>Alt Kurul Üyeleri</u>
Hamdi IRMAK	Oğuz ÇELİK	<u>Program ve Egt. Kurulu</u>
Kenan SAYACI	A.Metin ARIKAN	Erhan AKDOĞAN(Bşk)
Fikret IŞIK	<u>Teknik Kurul</u>	Ertuğrul TAÇGIN
Mehmet N.ABBASOĞLU	Nuri KARSLI(Başkan)	Esra Ertan KEÇEÇİOĞLU
Mevlüt BULUT	Ahmet ÖKSÜZ	Gülçin TAŞPOLATOĞLU
Hasan CAN	M.Murat TAHTALI	Cindy BROGGINI
Göktürk İNAN	Fahri TIGLI	
Nurettin ÖZDEBİR	Kenan ÖZCAN	

Şekil 18. TİF 2011 Kurul Üyeleri

FAALİYET ADI	YERİ	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	AÇIKLAMA
Dünya Konferansı WOSM (Dünya Teşkilatı Faaliyeti)	Brezilya	05.Oca.11	16.Oca.11	Dünya konferansı
Kış Kampçılığı Liderlik Kursu	Kütahya - Gediz	22.Oca.11	28.Oca.11	Lider Eğitimi
Obalar- Ekipler Kış Kampı (Uluslar arası katılımlı)	Kütahya- Gediz	06.Şub.11	12.Şub.11	UA katılımlı Milli Kamp
Kış Kampçılığı Liderlik Kursu	Kütahya - Gediz	13.Şub.11	19.Şub.11	Lider Eğitimi
Önderlik Kursu	Kütahya- Gediz	18.Şub.11	20.Şub.11	Lider Eğitimi
İzci Yararlıdır Haftası	Her İl	22.Şub.11	26.Şub.11	İl Faaliyeti
Uluslar arası Lider Eğitimcisi ve Lider Eğitimcisi Yrd. Semineri	İSTANBUL	25.Şub.11	27.Şub.11	Lider Eğitimcisi Eğitimi
Düşünce Günü	Her İl	22.Şub.11		İl Faaliyeti
Önderlik Kursu	Kütahya- Gediz	04.Mar.11	06.Mar.11	Lider Eğitimi

Ocakbaşı Kursu	İSTANBUL	05.Mar.11	10.Mar.11	Lider Eğitimi
Kümebaşı Kursu	İSTANBUL	11.Mar.11	16.Mar.11	Lider Eğitimi
Çanakkale Deniz Zaferi Kampı	Çanakkale	17.Mar.11	19.Mar.11	Milli Kamp
Şehitler Günü	Her İl	18.Mar.11		İl Faaliyeti
Ağaç Dikme Bayramı	Her İl	20.Mar.11	22.Mar.11	İl Faaliyeti
WOSM				
Gönüllülük Semineri (Dünya Teşkilatı Faaliyeti)	İSTANBUL	23.Mar.11	27.Mar.11	Lider Eğitimi
İlk Yardım Kursu	İstanbul	10.Nis.10	11.Nis.10	Lider Eğitimi
Çanakkale Milli Bilinç Kampı	Çanakkale	22.Nis.11	26.Nis.11	Milli Kamp *
Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Her İl	23.Nis.11		İl Faaliyeti
Oymakbaşı Kursu	ANKARA	07.May.11	12.May.11	Lider Eğitimi
Kurtuluşa İlk Adım Kampı	Samsun	16.May.11	20.May.11	Milli Kamp
Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	Her İl	19.May.11	19.May.11	İl Faaliyeti
Deniz İzci Liderliği Kursu	Çanakkale	13.Haz.11	19.Haz.11	Lider Eğitimi
Makedonya Türk İzçileri Kampı	Kalkandelen	Haziran	Haziran	TİF Uluslar arası
İlk Yardım Kursu	İstanbul	16.Haz.11	17.Haz.11	Lider Eğitimi
Oymakbaşı Kursu	İstanbul	18.Haz.11	23.Haz.11	Lider Eğitimi
Ayvaz Dede Şenlikleri TİF Uluslar arası Kampı	Bosna Hersek	20.Haz.11	30.Haz.11	TİF Uluslar arası
Hava İzci Liderliği Kursu	Eskişehir	20.Haz.11	27.Haz.11	Lider Eğitimi
Aday İzci Kampları	İstanbul	Haz. Tem. Ağst.	Haz. Tem. Ağst.	Sosyal Proje
Kardeşiz Kampları	Çanakkale	Haz. Tem. Ağst.	Haz. Tem. Ağst.	Sosyal Proje
Avrupa'daki Türk Gençliği Kendi Kültürü ve Tarihi ile Buluşuyor	İst.-Ç.kle-Blck- Brs-Ank	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.	Sosyal Proje
Kardeşlik Kampları (10 Dönem)	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.	TİF Uluslar arası
MİLLİ KAMP	Kastamonu	03.Tem.11	10.Tem.11	Milli Kamp
Kümebaşı Kursu	İstanbul	03.Tem.11	08.Tem.11	Lider Eğitimi

Yaz Kampçılığı Liderlik Kursu	Kütahya - Gediz	04.Tem.11	10.Tem.11	Lider Eğitimi
Arama Kurtarma Liderlik Kursu	İstanbul	11.Tem.11	17.Tem.11	Lider Eğitimi
Dünya Jamboree'si	İsveç	27.Tem.11	10.Ağu.11	Uluslar arası kamp
İki Tahta İşareti Kursu (Wood- Badge)	Kütahya- Gediz	02.Eyl.11	08.Eyl.11	Lider Eğitimi
Oymakbaşı Kursu	İSTANBUL	04.Eyl.11	09.Eyl.11	Lider Eğitimi
Sakarya Kampı	Polatlı	12.Eyl.11	14.Eyl.11	Milli Kamp
Ocakbaşı Kursu	Kütahya- Gediz	19.Eyl.11	24.Eyl.11	Lider Eğitimi
Cumhuriyet Bayramı 10 Kasım	Her İl	29.Eki.11		İl Faaliyeti
Atatürk'ü Anma Faaliyeti ve Anıtkabir ziyareti	Her İl	10.Kas.11		İl Faaliyeti
Allahüekber Şehitleri Kampı	Erzurum	23.Ara.11	27.Ara.11	Milli Kamp *
İl Temsilcileri ve Kulüp Önderleri Toplantısı	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek	Lider Toplantısı
Müzik-Oyunlar Liderlik Kursu	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek	Lider Eğitimi
LİDERLİK TEMEL KURSU	MUHTELİF	MUHTELİF	MUHTELİF	Lider Eğitimi

Şekil 19. TİF 2011 Yılı Yurt İçi Faaliyet Programı

İzci Kulübü; İzcilik Alanında faaliyet gösteren izci kulüpleri oluşu gibi spor kulüpleri bünyesinde de aktif olarak izcilik faaliyetleri düzenlenebilmektedir. Birçok spor kulübünün branşları arasında "izcilik" vardır. Adı "İzci Kulübü" olmadığı halde izcilik yapılan kulüpleri bulabilirsiniz (96,99).

Nasıl İzci Olunur; 7 ile 17 yaşları arasında kız ve erkeklerin, buldukları bölgede

"İzci Kulübüne" müracaat edilerek izci olunabilir. İzci olmak için;

- Sağlık raporu,
- Veli izin kâğıdı,

- 2 adet Fotoğraf,
- Nüfus cüzdanının aslı veya onaylı örneği,

TİF tescil, vize, kulüp talimatı uyarınca lisans işlemlerinizi yapılıır. İzci Kulübü adına Lisans çıkartmanız sağlanır (96).

3.4.4. Liderlik

Lider ve liderlik, üzerinde çok sayıda yapılmış olmasına rağmen, tanım ve içeriği konusunda çok az fikir birliği sağlanan ve hatta çoğunlukla sağlanamayan bir kavramdır (33). Bu bağlamda, araştırmacıların ve yazarların lider/liderlik konularına yeni bir bakış açısı kazandırmak amacıyla kavramları tanımlamada kendi bakış açıları ve ilgileri doğrultusunda farklı değişkenleri dikkate almış olmaları, literatürde çok sayıda tanımın yer almasına neden olmuştur (23). Lider, örgüt çalışanlarının benimsediği fikirler, düşünceler ve ilkeler etrafında birleştiği ve bütünleştiği (94). Peker ve ark, ise (63) bir amaca doğru insanları peşinden sürükleyen ya da başkalarını belirli amaçlar doğrultusunda davranışa sevk eden kişi olarak tanımlanmaktadır (18,74).

Bir başka görüşe göre, liderlik olgusu ile ilgili ortak bir tanımlamaya ulaşılamamış olması, örgütlerin içinde bulunduğu küresel ortamda, örgütlerde sürekli değişme ve buna bağlı olarak da liderlerden beklenen işlevlerin değişmesi ile ilgilidir (52). Yapılan liderlik tanımlarında asıl olarak vurgulanan ve verilmek istenen mesaj ortaktır; bu da, “Liderliğin, kendine atfedilen bazı özellikleri ile grupta etkileşmesi ve yapıyı harekete geçirmesidir.” Bir başka deyişle birey ya da grup davranışını etkileme ve yönlendirme çabaları, liderlik olgusunun özünde yer almaktadır. Liderlik kendi içerisinde çeşitli tiplere ayrılmıştır.

Liderlik Tipleri

Liderlik tanımlamalarında, liderliğin bir grup olayı olduğu ve bir etki sürecini içerdiği belirtilmesine rağmen, liderlik genel olarak şu şekilde ifade edilmektedir.

Yönetimsel Liderlik: Yöneticilerin, organizasyondaki diğer bireyleri bazı başarıları elde etmek için kasıtlı olarak etkileme teşebbüsü şeklinde tanımlanabilir.

Koşulsal Liderlik: Koşulsal teoriler, farklı durumların farklı liderlik özellik ve yeteneklerini gerektirdiğini kabul eder. Liderin etkili olabilmesi için, koşula uygun özellikleri ve yetenekleri sergileyebilmesi gerekir.

Koşulsal liderlikle ilgili olarak Friedler'in ileri sürdüğü Friedler'in Koşulsallık Teorisi'ne göre liderliğin önemli noktaları aşağıdaki gibidir: Liderin grup üzerindeki etkisi koşuldan koşula değişebilir. Herhangi bir birey, koşula uygun liderlik stilini sağlayabilirse lider olabilir. Koşulu.

Karizmatik Liderlik: Karizmatik lider şu özellikleri ortaya koyar: yüksek özgüven, konuşma yeteneği, inanç ve ideallerinde etik yaklaşım, amaçları açıkça ortaya koyma ve bu amaçlar doğru motivasyonu harekete geçirme. Karizmatik liderler yüksek ikna yeteneklerine ve bireysel güce sahiptirler

Dönüştürücü Liderlik: Dönüştürücü liderlik, karizmatik liderlikten bir basamak yukarıda değerlendirilmiştir. Araştırmalar bu tip liderlerin takipçilerinin üst düzey gereksinimlerini karşılayabildiklerini, bağlılık ve sorumluluklarını arttırabildiklerini, çalışanları özel ilgilerinden vazgeçirip

organizasyon yararına yönlendirebildiklerini ortaya koymuştur. Dönüştürücü liderlik için 6 adımdan söz edilmiştir

- Değişim için bir gereksinim yaratma,
- Değişime karşı koymayı ortadan kaldırma,
- Değişim için bireysel sorumluluk ve özveride bulunma,
- Vizyon belirleme,
- Sorumluluk duygusunu oluşturma,
- Vizyonu kurumsallaştırma (6).

Yukarıda tanımlamaya çalışılan genel liderlik tanımlarına ek olarak İzcilik Kamplarında görev yapan izci liderliği hakkında genel olarak şu bilgiler verilebilir.

- Mevcut yürürlükte olan İzci liderliği talimatnamesi, 26234 Sayı 20.07.2006 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan Özerk İzcilik Federasyonu Ana Statüsü 'ne göre izci liderliği yönetmeliği uygulanmaktadır.
- İzci ve izci liderleri yetiştirme kursları, izci kulüplerinin istek ve ihtiyaçları da dikkate alınarak Türkiye İzcilik Federasyonu Başkanlığı’na düzenlenir. Obabaşı ve ekipbaşı eğitimleri dışındaki tüm kurs yönetimleri, Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından düzenlenir.
- Türkiye İzcilik Federasyonu’na açılacak tüm kurslarda, kurslara katılacakların öncelikle Türkiye İzcilik Federasyonu’na lisanslı olmaları gerekir.

- Obabaşı ve ekipbaşı eğitim kurslarına katılacaklarda aşağıdaki şartlar aranır:

- a) Adaylık devresini bitirmiş olmak,
- b) Ünite liderinin referansını almak.

3.4.4.1. İzçileri Liderliğe Hazırlama Eğitim Programı Esasları

Oymak ve ocak ünitelerinde izcilik yapan çocuk ve gençleri liderliğe hazırlamak için -en az- branş kursu görmüş liderler tarafından, il temsilciliğinin onayı ile obabaşı ve ekipbaşı kursları açılabilir. Bu kurslar, kulüp bünyesinde veya mahalli düzeyde açılabilir. Sertifikaları, kurs müdürü ve il temsilcisi tarafından onaylanır. Anılan kurslar Federasyon tarafından kamp-kurs şeklinde de düzenlenir. Bu kurslara ait katılım kriterleri:

Obabaşı kursu: Adaylık dönemini tamamlamış, 11 – 15 yaşları arasındaki izcilerin katılabileceği, katılımı zorunlu olmayan kurslardır.

Ekipbaşı kursu: Adaylık dönemini tamamlamış, 15 – 18 yaşları arasındaki ergin izcilerin katılabileceği, katılımı zorunlu olmayan kurslardır.

Liderlik Temel Kursu: İzcilik faaliyetlerinin gerektirdiği temel bilgi ve becerileri kazandırmak için verilen kurstur. Katılım için lisanslı olmak, 18 yaşını doldurmuş olmak, en az lise ve dengi okulu bitirmiş olmak gerekmektedir.

Branş Eğitim Programı: Liderlik temel kursu belgesi almış kişilere, izcilik faaliyetlerinin gerektirdiği kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerileri kazandırmayı ve onları çalıştıracağı basamağın gerektirdiği her türlü bilgiyle donatmayı amaçlayan eğitim programıdır.

Her lider, görmüş olduğu kursun branşını çalıştırabilir. Aşağıdaki kurslar bu kapsamdadır:

Kümebaşı branş kursu: 7 – 11 yaş arasındaki yavru kurlara, bu basamağın gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırabilecek nitelikte lider yetiştirmek için açılan kurstur.

Oymakbaşı branş kursu: Bütün branş kurslarına katılabilmenin temel şartı olan genel bilgilerin aktarıldığı, ayrıca 11 – 15 yaş arasındaki izcilere, bu basamağın gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırabilecek nitelikte lider yetiştirmek için açılan kurstur.

Ocakbaşı branş kursu: 15 - 18 yaş arasındaki ergin izcilere, bu basamağın gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırabilecek nitelikte lider yetiştirmek için açılan kurstur.

Deniz ve hava izci liderliği kursları: Deniz veya hava ünitelerinin liderlerine hava ve deniz konusunda gerekli bilgi ve beceriyi kazandırabilmek için açılan kurslardır.

Wood-Badge (İki tahta işareti) kursu: Branş kursu görmüş liderlere, iki tahtalı lider olabilmeleri için gereken bilgi ve beceriyi kazandırmak amacı ile açılan kurstur. Uluslararası nitelikteki bu kursu Türkiye'de sadece Türkiye İzcilik Federasyonu açabilir.

Üç tahta İşaret Kursu (lider eğitimcisi yardımcısı): İki tahta işaret kursu görmüş liderlere Lider Eğitimcisi Yardımcısı olabilmeleri için gereken bilgi ve

beceriye kazandırmak amacı ile açılan kurstur. Uluslararası nitelikteki bu kursu Türkiye'de sadece Türkiye İzcilik Federasyonu açabilir.

Dört tahta işareti Kursu (lider eğitimcisi): Üç tahta işaret kursu görmüş liderlere Lider Eğitimcisi olabilmeleri için gereken bilgi ve beceriyi kazandırmak amacı ile açılan kurstur. Uluslararası nitelikteki bu kursu Türkiye'de sadece Türkiye İzcilik Federasyonu açabilir.

Lider gelişim programları: İzcilik faaliyetlerini yürüten izci liderlerinin aldıkları temel eğitim programları dışında, onların liderlik gelişimlerine katkı ve formasyon sağlamak amacıyla açılan aşağıdaki kurslardır. Kurslara katılmak zorunlu değildir. Ancak her lider, izcilerini yalnızca görmüş olduğu kursun yetkisi dâhilindeki faaliyetlere götürebilir. Bu kurslardan sertifika almış liderlerin de içinde yer alması hâlinde izciler bu faaliyetlere götürülebilir.

Sıra	İsim	Ön Şart	İçerik
LTK	LTK	yok	İzcilikle ilgili temel bilgilerin verilmesi
1	İlk Yardım	LTK	İzcilik Faaliyetleri için Temel İlk Yardım Eğitimi
2	Arama-Kurtarma	LTK, 1, 2	Bir faaliyet için izci evinden çıkış yapıldığı andan dönene kadar, izcilerini her türlü kazadan, afetten koruma ve kurtarma bilgileri
3	Yaz Kampçılığı	LTK, 1	Yaz kampı konusundaki kampçılık bilgileri
4	Kış Kampçılığı	LTK, 1, 2, 3	İzcileri bir kış kampına götürebilmek için gerekli bilgiler
5	Deniz Kampçılığı	LTK, 1, 2, 3	İçinde su ile ilgili bir faaliyet olan kampa veya deniz kenarında yapılacak kampa izciler götürüldüğünde ihtiyaç duyulacak bilgiler
6	Teknik Bilgiler	1, 2, 3, 4, 5	İzciye öğretilmesi gerekli bütün teknik bilgiler
7	Haberleşme	1, 3	İzcilik faaliyetlerinde kullanılacak her türlü haberleşme yöntemiyle ilgili bilgiler

8	Yöneticilik	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kamp, kurs gibi izcilik ile ilgili faaliyetlerde yöneticilik için gerekli bilgiler
9	Önderlik	LTK, Branş kursu, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Bir kulüpte önderlik yapabilmek için gerekli tüm bilgiler
10	Oyun ve Müzik	LTK, 1, 3,	İzcilik ile ilgili oyunlar, bunların eğitim açısından önemi, oyun çeşitleri ile bütün izci marşları, İstiklal Marşı ve diğer marşlar
11	Hayat-ı idame	LTK, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13	Bütün malzemeler devre dışı kaldığında izcilerin hayatlarını sürdürebilmeleri konusunda gerekli bilgiler
12	Kayak	LTK, 1, 2, 3, 4	Kayak ile ilgili faaliyetleri öğrenmek ve uygulamak için gerekli bilgiler
13	Dağcılık	LTK, 1, 2, 3, 4, 6, 7	Dağlarda ve kayalıklarda eğitim yaptırabilmek için gerekli bilgiler
14	Diğer Kurslar	İhtiyaca göre belirlenir.	Formasyon, diksiyon, kamp ateşi ve bir izci liderinde bulunması gerekli diğer bilgiler ayrı kurslar halinde verilir.

Açılacak olan kurslarda görev alacak olan eğitimcilerin belirli sıfatları ve izcilik ile ilgili liderlik seviyelerinde olması gerekmektedir.

Liderlik temel kursu, üç tahta işaretli, lisanslı bir izci lideri müdürlüğünde iki tahta sertifikalı iki lider veya iki branş kursu sertifika sahibi kurs müdür yardımcısı ile açılır. Kurs yönetimi üç kişiden oluşur. Kursiyer sayısına göre yönetici sayısı artırılabilir.

Branş kursları, hava ve deniz izci liderliği kursu, dört veya üç tahta işaretli, lisanslı bir izci lideri müdürlüğünde, iki adet üç veya iki tahta işaretli, iki adet iki tahta işaretli lider veya açılacak kursun branş sertifikasına sahip liderlerin yardımcılığı ile açılır. Branş kursları yönetimi 5 kişiden oluşur. Gerek görülen hallerde uzmanlardan da yararlanır. Kursiyer sayısına göre yönetici sayısı artırılabilir.

İki tahta kursu (Wood-badge), dört veya üç tahta işaretli, lisanslı bir izci lideri müdürlüğünde en az ikisi üç tahta işaretli olmak üzere, en az 6 kişi tarafından yönetilir. Gerek görülen hallerde uzmanlardan da yararlanır. Kurs Yönetimi Türkiye İzcilik Federasyonu Yönetim Kurulu tarafından atanır. Kursiyer sayısına göre yönetici sayısı artırılabilir.

Üç tahta kursu: Yönetimi ihtiyaçlara göre Türkiye İzcilik Federasyonu Yönetim Kurulu tarafından atanır.

Dört tahta kursu: Yönetimi ihtiyaçlara göre Türkiye İzcilik Federasyonu Yönetim Kurulu tarafından atanır.

Lider gelişim programındaki kurslar, en az iki tahta işaretli, lisanslı bir izci lideri müdürlüğünde, iki tahta işareti sertifikalı iki lider veya branş kursu sertifikalı iki kurs müdür yardımcısı ile açılır. Kurs yönetimi uzmanlar hariç üç kişiden oluşur. Kursiyer sayısına göre yönetici sayısı artırılabilir. Gereği görülen hallerde uzmanlardan da yararlanır, uzman sayısı kursun ihtiyacına göre belirlenir.

3.4.4.2. Eğitime İlişkin Esaslar, Sınavlar ve Liderlere Verilecek Belgelerin Kapsadığı Yetkiler

Liderlik temel kursu belgesi: Bu belge ile lider, kulübün lider havuzunda yer alır, yaşı müsait ise, bir takvim yılı ünite açma ve çalıştırma yetkisine sahip olur. Oymakbaşı kursuna gidip sertifika alamaz ise, bir daha ünite liderliği yapamaz, oymakbaşı sertifikası alana kadar ünite lider yardımcılığı yapabilir.

Oymakbaşı branş kursu belgesi: Oymak çalıştırır. Bağlı olduğu kulüpte veya grupta kümebaşı ve ocakbaşı yoksa açılacak olan ilk kümebaşı ve ocakbaşı kursuna kadar yaşı müsait ise küme ve ocakta ünite liderliği yapabilir. İlk kursa katılamaz veya başaramaz ise ünitesi kapanır.

Kümebaşı, ocakbaşı branş kursu belgesi: Branşını gördüğü basamağın ünitesini çalıştırabilir. Bu kurstan sertifika alamazsa, sertifika alana kadar ünite liderliği yapamaz. Lider yardımcılığına devam edebilir.

Deniz ve hava izci liderliği kursları belgesi: Oymakbaşı branş kursu belgesi sahibi bir lider, hava veya deniz izciliğini tercih ederse, oymakbaşı branş kursu sertifikasını aldıktan sonra en az bir yıl süreyle oymakbaşılık veya yardımcılığı yapmak şartıyla, açılacak deniz veya hava izci liderliği kursuna katılabilir.

İki tahta işareti (Wood-Badge) kursu belgesi: İki tahta işaretli liderler, Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından kurslarda, kurs müdür yardımcısı olarak görevlendirilebilir. Her türlü lider gelişim kursundan muaftırlar.

Üç tahta işareti belgesi: Üç tahta işaretli liderler, Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından açılan LTK kurslarında müdür, diğer branş kurslarında ve Tahta İşaret kurslarında müdür veya müdür yardımcısı olarak görevlendirilebilir.

Dört tahta işareti belgesi: Dört tahta işaretli liderler, Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından açılan branş kursları ve tahta işareti kurslarında müdür ve müdür yardımcısı olarak görevlendirilebilir.

İlk Yardım Kursu Belgesi: Her liderde bulunması gerekir. Bu sertifika olmadan bir izci lideri izcilerine hiçbir açık hava faaliyeti yaptırılmaz. Bu belge sahibi en az bir kişi olmadan hiçbir kamp yapılamaz.

Arama-Kurtarma Kursu Belgesi: Her Liderde bulunması gerekir. Bu sertifika olmadan bir izci lideri izcilerine hiçbir açık hava faaliyeti yaptırılmaz. Bu belge sahibi en az bir kişi olmadan hiçbir kamp yapılamaz.

Yaz Kampçılığı Kursu Belgesi: Bir ünite liderinin izcilerini kampa götürebilmesi için gereklidir. Bu belge sahibi en az bir kişi olmadan hiçbir kamp yapılamaz.

Kış Kampçılığı Kursu Belgesi: Bir ünite liderinin izcilerini kış kampına götürebilmesi için gereklidir. Bu belge sahibi en az bir kişi olmadan hiçbir kış kampı yapılamaz.

Deniz Kampçılığı Kursu Belgesi: Bir ünite liderinin izcilerini deniz, göl, dere, havuz, kısacası içinde su faaliyetleri bulunan bir kampa götürebilmesi için gereklidir. Bu belge sahibi en az bir kişi olmadan içinde su faaliyeti bulunan hiçbir kamp yapılamaz.

Yöneticilik Kursu Belgesi: Bu belge sahibi Federasyon tarafından düzenlenecek kamp ve kurs gibi faaliyetlerde görev ataması yapılacağında tercih edilecek kişilerdendir.

Önderlik Kursu Belgesi: Kulüplerin önder atamasında arayacağı belgedir. Kulüpler bu sertifika sahibi olmayan kişi atarsa iki yıl içinde önderlik

kursu sertifikası sahibi olması gerekmektedir. Kulüp ikinci önder atamasını sadece bu sertifika sahipleri için yapabilir.

Diğer Kurs Belgeleri: Yapılacak kamplar içinde ilgili kursun içeriğini taşıyan faaliyet yapılacaksa o kursun belgesine sahip en az bir kişi olmadan bu faaliyet yapılamaz (88).

Nasıl İzci Lideri Olunur: Temel liderlik kursuna (LTK) 18 yaşını tamamlamış kişiler, hedef grup olan gençlere, izcilik metotları ile katkı sağlamak isteyen her Türk vatandaşı katılabilir. Başvuru için;

- Dilekçe
- Geçici Lisans belgesi
- Diploma fotokopisi(Lise ve Dengi Okul Mezunu Olmak)
- TC Kimlik fotokopisi
- 5 adet vesikalık fotoğraf,

İzcilik LTK Kursunu başarı ile tamamlayan lider adayları 1 yıllık kulüp deneyiminden sonra Oymakbaşı kurslarına katılarak Oymakbaşı olarak görev alabilir (98).

3.4.4.3. İzcilik Kampları

İzci Kampı, izcilik metot ve prensipleri doğrultusunda yapılan uygulamalardır.

İzci Kamplarının amacı ve fonksiyonları izcilik prensiplerine, Atatürk İlke ve İnkılâplarına uygun olarak şu şekildedir;

- Planlı ve programlı olarak birlikte yaşama alışkanlığını geliştirmek,
- Kendine güven duygusunu geliştirmek,

- Bilgi ve becerilerini geliştirmek,
- Liderliğe hazırlamak,
- Demokrasiyi yaşatmak,
- Açık havada yaşama alışkanlığı kazandırmak,
- Arkadaşlık ve dostluk bağları kurmayı sağlamak,
- Tabiatı sevme ve koruma alışkanlığı kazandırmak
- Fikrî, bedenî ve ruhsal gelişime katkıda bulunmak,
- Sorumluluk duygusunu geliştirmek,
- Dikkatlerini geliştirmek,
- Risk alma becerisini kazandırmak
- Anında ve doğru karar verebilme yeteneklerini geliştirmek,

Kamp Çeşitleri; Kulüp Kampları, Mahalli Kamplar, Bölgesel Kamplar, Milli Kamplar, Uluslararası Kamplar, Yurtdışı Katılımlı Kamplar, Federasyon kampları ve Yurtdışı Kamplar olarak 8 çeşit kamp vardır.

Kulüp Kampları: İzcilerin en az bir gece, iki gün süreyle bir program doğrultusunda gerçekleştirdikleri kamplardır. Bu kamplar yıllık faaliyet programında yer almak kaydıyla oba, ekip veya ünitelerin bağlı buldukları kulüpler ile izcilik İl Temsilciliği ve Federasyon onayı ile gerçekleştirilir. Kulüp kamplarına Türkiye İzcilik Federasyonuna lisanslı olan, kulübünün ünitelere kayıtlı bütün izcileri, liderleri ve izcilik gönüllüleri katılabilir. Kulüpler izciliği tanıtmak, sevdirmek ve izci kazanmak maksadıyla, çocuk, genç ve velilere faaliyetler düzenleyebilir. Ünitelere üye olmayan lisanslı izcilerin katılabileceği “aday izci kampları” Federasyonun onayı kampın programını hazırlaması ve gözetmen görevlendirmesi ile yapılabilir. Aynı ildeki birden fazla kulüp bir araya

gelerek ortak kamp yapabilirler. Bu şekildeki kamplar da kulüpler ile izcilik İl Temsilciliği ve federasyon onayı ile gerçekleştirilir.

Mahalli Kamplar: Kulüp kampları ile ilk kamp tecrübelerini kazanan izcilerin, aynı ilde faaliyet gösteren diğer kulüplerdeki izcilerle bir araya gelip arkadaşlık ve kardeşlik bağlarını geliştirmek, bilgi ve tecrübelerini artırmak amacıyla, İzcilik İl Temsilciliği tarafından Federasyon onayı ile düzenlenen kamplardır. Mahalli bir faaliyete katılacak lisanslı kişilerin aynı türden (Hafta sonu kampı, Uzun süreli kamp) bir kulüp faaliyetine katılmış olma şartı vardır.

Bölgesel Kamplar: Birbirine yakın illerin izcilerini bir araya getirmek, onların daha tecrübeli liderler ve daha gelişmiş programlarla eğitilmelerine imkân sağlamak amacıyla Bölge Temsilciliği tarafından düzenlenen kamplardır. Düzenleme ve yönetimi Bölge Temsilcisi nezaretinde, İl temsilcileri ile illerindeki Kulüp Önderleri istişaresi ile gerçekleştirilir. Mahalli Kampa katılmış olma şartı bulunmakla beraber Milli Kampa katılım için ön şart değildir. Federasyon onayı ile düzenlenir.

Milli Kamplar: Türkiye izcilik Federasyonunca düzenlenen ve TİF tarafından belirlenen şartlara uygun tüm kulüplerin katılımına açık olan kamplardır. Katılımcı bütün izci, lider ve izcilik gönüllülerinin daha önce en az uzun süreli bir mahalli kampa katılmış olması şartı vardır. İzci, bulunduğu izcilik basamağında 1 defa uzun süreli mahalli kampa katılmışsa o kamptan sonra yapılacak diğer Milli kamplara lisansını yenilemek ve izciliğe ara vermemek kaydı ile katılabilir. Bu kamplar Türkiye İzcilik Federasyonu Ana Statüsünde bahsedilen Federasyon Faaliyetlerindedir.

Uluslararası Kamplar: Dünya İzcilik Teşkilatına üye ülkelerin Teşkilatlarınca, dolayısıyla bu teşkilatların Türkiye’de tanıdığı tek yetkili teşkilat olan Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından düzenlenen kamplardır. Katılımcılarda lisanslı, daha önce en az bir Milli kampa katılmış olması şartı aranır. İzci bulunduğu izcilik basamağında 1 kez milli kampa katılmışsa o kamptan sonra yapılacak diğer yurtdışı kamplara lisansını yenilemek ve izciliğe ara vermemek şartıyla katılabilir. Bu kamplar Türkiye İzcilik Federasyonu Ana Statüsünde bahsedilen Federasyon Faaliyetlerindedir.

Yurtdışı Katımlı Kamplar: Kulüplerin dış ülke izcilerinden de davette buldukları kulüp kamplarıdır. Kulüplerin misafir izci kabul etme şartlarına riayet ederek davette bulunmaları gerekir. Bu kamplarda yeterli sayıda tercüme vazifesini görebilecek lider veya tercüman bulunmalıdır. Yurtdışından gelecek izci ve liderlerin bu kamplara katılabilmeleri için; kulüpler TİF dış ilişkiler temsilcisine (International Commissioner) kampın detay bilgileri ile yazılı olarak müracaat eder, dış ilişkiler temsilcisi dünya teşkilatlarına üye olup olmadıklarının araştırmasını yapar, gelecek izcilerin ülkelerinin dış ilişkiler temsilcisi (International Commissioner) ile görüşür, sonuç kulübe yazılı olarak bildirilir. Bu kamplar ile yurt dışına çıkacak kulüpler Federasyona yazılı olarak başvurarak Millî Fular takmayı talep edebilir, onay verildiğinde yurtdışında Millî Fular takabilirler. Bu tür kamplar Millî Fular takma yetkisi verilse dahî Türkiye İzcilik Federasyonu Ana Statüsünde belirtilen Federasyon faaliyetlerinden sayılmaz.

Federasyon kampları: Türkiye İzcilik Federasyonu yaptığı projeler doğrultusunda, izciliğin tanıtımı ve geliştirilmesi amacıyla, günün şartlarına ve izcilerin eğitimsel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çeşitli kamplar düzenleyebilir.

Önceden ilan ederek bu kampların bazılarını izcilerden kopmamaları için yedek izcilerin katılımına ya da henüz kulübünde, ilinde kampa katılmamış izcilerin katılımına da açabilir. Kulüplerin kulüp, illerin mahallî kamplarını düzenleyebilmeleri için de merkezî kamplar düzenleyebilir. Federasyon kamplarına katılım durumu önceden ilan edilir. Bu tür kamplar Türkiye İzcilik Federasyonu Ana Statüsünde belirtilen Federasyon faaliyetlerinden sayılmaz.

Yurtdışı Kamplar: Kulüpler ve iller üyesi bulunduğumuz Dünya İzcilik Teşkilatları tarafından uygun görülen, ülkemiz dışında yapılan kamplara katılabilir. Diğer ülkelerin izcileri ile ortak kamplar ve faaliyetler düzenleyebilir. Bu ülkelerin izcilik teşkilatları ile çeşitli projeler yapabilir. Diğer ülkelerde kendi imkânlarıyla kamp düzenleyebilir. Bu faaliyetler ancak Türkiye İzcilik Federasyonunun onayı ile yapılabilir. Bu faaliyetlere katılacak bütün kulüp, izci ve liderlerinin uluslar arası kamplara katılım şartlarını taşıyor olması, müracaattan önce Federasyondan onay alınması ve çalışmaların her aşamasında TİF dış ilişkiler temsilcisi (International Commissioner) ile irtibatta bulunulması gerekmektedir. Bu kamplar ile yurt dışına çıkacak kulüpler Federasyona yazılı olarak başvurarak Millî Fular takmayı talep edebilir, onay verildiğinde yurtdışında Millî Fular takabilirler. Bu tür kamplar Millî Fular takma yetkisi verilse dahi Türkiye İzcilik Federasyonu Ana Statüsünde belirtilen Federasyon faaliyetlerinden sayılmaz.

Kampların Yer ve Süreleri;

Millî kampların yer, tarih, süre, yönetici ve kapasitesi Türkiye İzcilik Federasyonu tarafından belirlenir. Bölgesel kamplar Bölge Temsilciliği, Mahalli kamplar İzcilik İl Temsilciliği teklifi ile Türkiye İzcilik Federasyonu onayı ile

belirlenir. Hafta Sonu Kampı denilebilmesi için en az bir gece, Uzun süreli kamp denilebilmesi için en az 6 gece kampta yatılı kalmak gereklidir. Uluslar arası, Milli ve Mahalli kamplara katılımında esas önceki kamplarının uzun süreli olmasıdır.

Kamp Hizmetlerinin Yürütülmesi Açılan kamplardaki hizmetler, kampı açan birimlerce ihtiyaca göre görevlendirilecek aşağıdaki kişiler tarafından yürütülür:

- Kamp Müdürü.
- Kamp Eğitim İşleri Müdür Yardımcısı
- Kamp İdari İşler Müdür Yardımcısı.
- Kamp Mali İşler Müdür Yardımcısı.
- Yan Kamp Müdürleri
- Ünite Liderleri.
- Destek Ekibi (Kampın destek hizmetlerini yürütmek üzere görevlendirilmiş Liderler, Ergin İzciler, İzciler ve İzcilik Gönüllüleri ile doktor veya sağlık görevlisi, aşçı, aşçı yardımcısı, bulaşıkçı, depocu, güvenlikçi, şoför, tesisatçı, elektrikçi vb profesyonel).
- İhtiyaç duyulan uzmanlar

Kamp Ateşi;

Türkiye İzcilik Federasyonu Kamplarında her gece kamp ateşi yapılır, kamp ateşi için ana amaç şu şekildedir. *KAMP ATEŞİ, "İZCİ İÇİN EĞLENCE, LİDER İÇİN EĞİTİM"*DİR. Kamp ateşinde önemli olan ateş yakmak değil, izcilerin eğitimini sağlamaktır, Kamp ateşi, izcilerin ünite, öbek, oba, ekip halinde gelmeleri ve yerleşmeleri ile başlar. Yerleşme ateşin etrafında genellikle daire

şeklindedir. Dairenin belirli bir bölgesini kamp yönetimi oluşturur. Liderler izcilerinin arasında oturur. Eğer çok kalabalık varsa iç içe daireler şeklinde oturulabilir. Kalabalık kamplarda, açık ağzında sahnenin bulunduğu U şeklinde oturulabilir. Kamp ateşi, “Haydi izciler, tatlı uykular” şarkısı veya veda gecesinde veda vals ile son bulur (97).

Yukarıda verilen izcilik ile ilgili temel bilgilere ek olarak, bu araştırma ile ilgili araştırmanın konusu ve amacı hakkında bilgiler verilecektir.

4. GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırma da, Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine İlişkin Beklenti ve Memnuniyet Düzeylerinin Değerlendirilmesi amacıyla, “Anket” yöntemi kullanılmıştır.

4.1. Araştırmanın Konusu

Türkiye İzcilik Federasyonu (TİF) bünyesinde organize edilen izcilik faaliyetlerine katılan izci ve izci liderlerinin beklenti, memnuniyet düzeylerinin belirlenmesidir,

4.2. Araştırmanın Amacı

Türkiye'deki izcilik faaliyetlerini 2006 tarihinde özerkliğini kazanan TÜRKİYE İZCİLİK FEDERASYONU tarafından yürütülmektedir. Bu araştırmanın amacı TİF faaliyetlerinin incelenmesi ve izcilik faaliyetlerinin içerisinde yer alan izciler ile liderlerin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu görüşler ortaya konurken şu alt başlıklara bağlı olarak hareket edilmiştir.

- Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerinin Analiz Sonuçları
- Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine katılan İzcilerin Analiz Sonuçları
- Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine katılan İzci Liderlerinin Analiz Sonuçları
- Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine katılan İzcilerin beklenti ve memnuniyet düzeyleri
- Türkiye İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine katılan İzci Liderlerinin beklenti ve memnuniyet düzeyleri

Araştırmanın Önemi; Bu çalışma Türkiye İzcilik Federasyonu ve federasyonuna bağlı izcilik faaliyetleri olarak, alanında tez düzeyinde yapılmış ilk çalışma olması, elde edilecek veriler ve belgelerin, gerek izcilik federasyonunun gerekse organize edilecek olan izcilik faaliyetlerine ve bundan sonra yapılacak olan çalışmalara ışık tutması beklenmektedir.

4.3. Araştırmanın Hipotezleri

Öngörüler; Türkiye İzcilik Federasyonunun mevcut yapısı ve organize edilen izcilik faaliyetlerinin yapısı, katılımcı olan gençlerin ve izci liderlerinin gözüyle, izcilik faaliyetlerinin analiz edilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın hipotezleri; izci gençler için, cinsiyet, yaş, izcilik kamplarına katılım sayısı ve yaşadığı bölge değişkenlerine göre, izci liderleri için, cinsiyet, yaş, çalışma yılı, liderlik branşı ve meslek değişkeni açısından değerlendirilmeye alınmıştır.

İzci gençler için;

İzcilik kamplarına katılan gençlerin, izcilik kamplarından memnun oldukları,

Bazı değişkenlere göre izcilik faaliyetlerine gönüllü olarak katıldıkları,

Bazı değişkenlere göre izcilik faaliyetleri sayesinde, yeni arkadaşlar edindikleri, sosyal ve kültürel yönden gelişim gösterdikleri,

TİF faaliyetlerinden memnun oldukları,

İzci liderleri için;

Bazı değişkenlere göre izci liderliğini gönüllü olarak yaptıkları,

Bazı değişkenlere göre izcilik faaliyetlerini daha çok gence hitap etmesi gerektiğine,

Bazı değişkenlere göre TİF faaliyetlerinin başarılı olduklarını anlamda farklılıklar vardır.

Araştırmadaki ölçüm araçları, araştırmanın amaçlarını gerçekleştirebilecek kapasitededir.

Tüm denekler anket önermelerine objektif ve tam olarak cevap vereceklerdir.

4.4. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, TİF bünyesinde lisanslı bulunan yaklaşık 40 bin izciden izcilik kamplarına katılan yaklaşık 13 bin izci ve 2011 yılında izcilik federasyona izci liderliği vizesi yaptıran 154 lideridir. Araştırmanın örnekleme ise, TİF izcilik faaliyetlerine katılan 1675 izci ve 136 izci lideridir.

4.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma TİF bünyesinde organize edilen İstanbul Ümraniye İzcilik Kampı, Çanakkale İzcilik Kampı, Marmaris İzcilik Kampları ile sınırlıdır.

4.6. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler, anket tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada, Coskuner, (28). tarafından geliştirilen izci gençlere ve izci liderlerine ait anketler kullanılmıştır. Kullanılan Ölçeğin Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı 772, Bartlett Testi=18936,279 ve katsayısı KMO=.861, liderlere ait Ölçeğin Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı. 743, Bartlett Testi=1472,005 ve katsayısı KMO=.687 olarak tespit edilmiştir.

Anketlerde yer alan maddeler iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, araştırmaya katılan izci gençlerin ve izci liderlerin demografik bilgilerini elde etmeye yönelik sorulara ikinci bölümde ise, İzcilik Kamplarının

algılanma düzeyleri, izcilik kamplarının fiziki konumları, beklentiler, memnuniyet ve memnuniyetsizlik alt başlıklarından oluşan anketler uygulanmıştır.

İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 2,7,8,9,18,23,26,30 nolu sorular, İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 1,3,4,5,25,28,31,32,33 nolu sorular, İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 6,11,12,20,21,22,24,27,34,35 nolu sorular, İzcilerin Kampın Fiziki Konumu İle ilgili beklenti memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 10,14,15,16 nolu sorular, İzcilerin Liderler ile ilgili değerlendirme beklenti memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 13,17,19,29 nolu soruları cevaplandırmaları istenmiştir.

İzci liderlerinin İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeylerini belirlemek için 2,3,9,11,16,20,21,23,25 nolu sorular, Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirlemek için 1,24,26,27,28 nolu sorular, TİF 'in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeylerini belirlemek için 4,5,7,10,12,13,18,29 nolu sorular. Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeylerini belirlemek için 8,17,19 nolu sorular, Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeylerini belirlemek için 6,14,22 soruları cevaplandırmaları istenmiştir.

Anketler, TİF'e bağlı Ulusal düzeyde düzenlenen izcilik kamplarına katılan 1675 izci ve 136 izci lideridir. Veri toplama aracı, beşli likert tipi derecelendirme ölçeği esas alınarak geliştirilmiştir. Değer aralıkları, olumludan olumsuz doğru; 5.00-4.21 aralığı "Tamamen Katılıyorum", 4.20-3.41 aralığı "Katılıyorum" 3.40-2.61 aralığı "Kararsızım" 2.60-1.81 aralığı "Katılmıyorum" 1.80-1.00 aralığı "Hiç Katılmıyorum" olarak derecelendirilmiştir.

4.7. İstatistikî Değerlendirmeler

Araştırma verilerin elde edilmesinde sonra, İstatistik paket programıyla analiz edilmiştir. Ankete katılanların Demografik özelliklerini (cinsiyet, yaş, katılım sayısı, bölge ve mesleki kıdem) istatistiksel olarak ifade edebilmek için, frekans ve yüzde analiz metotları uygulanmıştır. İzci gençlerin ve İzci Liderlerinin niteliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek için, değişkenler dikkate alınmadan, aritmetik ortalama, standart sapma, one way anova ve T-testi teknikleri kullanılmıştır. Cinsiyet ve yaş açısından, izci ve izci lider grupları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için, Bağımsız Gruplar T-Testi yapılmıştır. Ayrıca Yaş ve Mesleki Kıdem değişkeni açısından gruplar arasında anlamlı bir farklılıkları belirlemek için, Tek Yönlü Varyans Analizi (one-way) testi yapılmıştır. Ortalamalar arasında gözlenen farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için, Tukey HSD testi uygulanmıştır. Uygulanan testlerin anlamlılık düzeyi <0.05 den küçük olarak kabul edilmiştir.

5. BULGULAR

Bu bölümde, Türkiye İzcilik Federasyonu Kamplarında İzci olarak katılan izci gençlerin ve İzci Liderlerine ait görüşlerinin analizine yer verilmiştir. Elde edilen veriler Anketlerin alt başlıklarına paralel olarak değerlendirilmiş, tüm sorulara ait analizler EK'ler bölümünde verilmiştir.

5.1. İzci Gençler ve İzci Liderlerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde TİF bünyesinde organize edilen izcilik kamplarında izci olarak bulunan gençler ve izcilik kamplarında görev yapan izci liderlerine ait cinsiyet, yaş kamplara katılım ve kamplarda görev yapma yılı, meslek değişkeni ve yaşadıkları bölge değişkenleri hakkında istatistikî bilgiler verilmiştir.

Tablo 3. İzci Gençlerin Kişisel Özelliklerinin Sayısal Dağılımı

Kişisel Özellikler	F	%
Cinsiyet		
Erkek	1183	70,6
Bayan	492	29,4
Yaş		
7-11 yaş	120	7,2
12-15 yaş	888	53
16-18 yaş	667	39,8
İzci kamplarına katılım sayısına göre		
Hiç katılmayanlar	138	8,2
Bir kez katılanlar	687	41
İki kez katılanlar	196	11,7
Üç kez katılanlar	135	8,1
Dört kez katılanlar	108	6,4
Beş kez katılanlar	267	15,9
Altı ve daha fazla katılanlar	144	8,6
Yaşanılan bölgeye göre katılımcı dağılımı		
İç Anadolu	285	17
Marmara	999	59,6
Karadeniz	60	3,6
Ege	114	6,8
Doğu Anadolu	60	3,6
Güney doğu Anadolu	43	2,6
Akdeniz	114	6,8
Toplam	1675	100

İzci gençlerin kişisel bilgileri Tablo-3 de görülmektedir. Buna göre, araştırmaya katılan 1675 gencin cinsiyet oranlarında erkeklerin daha çoğunlukta olduğu görülmektedir (erkek=% 70,6, bayan =% 29,4). Yaş bazında katılımcıların % 7,2'sini 7-11 yaş grubu, % 53,0'ını 12-15 yaş grubu ve % 39,8'ini 16-18 yaş grubu gençler oluşturmuştur. Gençlerin gençlik kamplarına kaç kez katıldıkları ile ilgili bir kategori oluşturulduğunda; büyük çoğunluğunu bir kez katılanlar grubu % 41,0 oranında hiç katılmayanlar % 8,2 oranında, iki kez katılanlar % 11,7 oranında, üç kez katılanlar % 8,1 oranında, dört kez katılanlar grubunun % 6,4, oranında beş kez katılanlar % 15,9 oranında, altı ve üzeri grubunda % 8,6 oranında olduğu belirlenmiştir. İzci gençlerin, yaşanılan bölgeye göre dağılımlarına bakıldığında; İç Anadolu bölgesi %17,0 oranında, Marmara Bölgesi, %59,6 oranında, Karadeniz Bölgesi, % 3,6 oranında, Ege Bölgesi % 6,8 oranında, Doğu Anadolu Bölgesi % 3,6 oranında, Güney Doğu Anadolu Bölgesi % 2,6 oranında, Akdeniz Bölgesinin ise% 6,8 oranında olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4. İzci Liderlerinin Kişisel Özelliklerinin Sayısal Dağılımı

Kişisel Özellikler	F	%
Liderlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı		
Erkek	91	66,9
Bayan	45	33,1
Liderlerin Yaş durumlarına Göre Dağılımı		
18-24 yaş	42	30,9
25-29 yaş	33	24,3
30 -35 yaş	23	16,9
36 yaş ve üzeri	38	27,9
Liderlerin Çalışma Yıllarına Göre Dağılımı		
1-3 yıl	90	66,2
4-7yıl	24	17,6
8 -yıl ve üzeri	22	16,2
Liderlerin branşlarına göre		
LTK	89	65,4
Kümebaşı	8	5,9
Oymakbaşı	23	16,9
Ocakbaşı	9	6,6
2 tahta ve üzeri	7	5,1
Liderlerin mesleki durumları		
Öğretmen	86	63,2
Diğer	50	36,8
Liderlerin yaşadıkları bölgeye göre dağılımları		
İç anadolu	24	17,6
Marmara	41	30,1
Karadeniz	2	1,5
Ege	13	9,6
Doğu anadolu	8	5,9
Güneydoğu	24	17,6
Akdeniz	24	17,6
Toplam	136	100

İzci Liderlerinin kişisel bilgileri Tablo-4’de görülmektedir. Buna göre araştırmaya katılan 136 İzci Liderinin cinsiyet oranlarına bakıldığında; erkek liderlerin daha çok olduğu görülmektedir (erkek=%66,9 bayan=%33,1). Yaş gruplarına göre dağılıma bakıldığında; gençlik kampları liderlerinin %30,9’unun 18-24 yaş grubu, %24,3’ünün 25-29 yaş grubu, %16,9’unun 30-35 yaş grubu ve

27,9'ununda 36 yaş ve üzeri grubunun oluşturduğu görülmüştür. İzciler kampı liderlerinin İzciler kamplarında kaç yıldır görev yaptıklarına bakıldığında; araştırmaya katılanların büyük çoğunluğunu 1-3 yıldır görev yaptıkları (%66,2) görülmüştür. Liderlerin Branşlarına göre dağılımına bakıldığında %65,4'ünün LTK, %5,9'unun Kümebaşı, %16,9'unun Oymakbaşı, %6,6'sının Ocakbaşı ve % 5,1'inin de 2 tahta ve üzeri branşa sahip olduğu görülmüştür. İzciler kampı liderlerinin mesleki durumuna bakıldığında ise %63,2'sinin Öğretmen olduğu ve % 36,8'ininde diğer mesleklere (Üniversite öğrencisi, Mühendis, Doktor, Akademisyen vb.) sahip olduğu görülmüştür. İzciler kampı liderlerinin yaşadıkları bölgelere göre dağılımına bakıldığında;% 17,6oranında İç Anadolu bölgesi,% 30,1 oranında Marmara Bölgesi ,%1,5 oranında, Karadeniz Bölgesi, % 9,6 oranında, Ege Bölgesi % 5,9 oranında, Doğu Anadolu Bölgesi % 17,6 oranında, Güney Doğu Anadolu Bölgesi % 17,6 oranında, Akdeniz Bölgesinde yaşadıkları belirlenmiştir.

5.2. İzciler Gençler ve İzciler Liderlerinin İzcilerlik Kamplarına İlişkin Genel Görüşleri, Bulgular ve Yorumları

Bu başlık altında, İzciler gençler ve İzciler Liderleri açısından izcilerlik kamplarının niteliklerine ilişkin genel görüşler ve katılımcıların cinsiyeti, yaş, kampa kaçınıcı kez katıldıkları, Liderlik kıdem yılı, branş ve mesleki durum gibi değişkenler genel aritmetik ortalama ve ikili değişkenler için bağımsız T testi, çoğul değişkenler için Anova testi sonuçları belirttikleri görüşler tablolar halinde verilmiş ve açıklanmıştır.

Tablo 5. İzcilik Kamplarına Katılan İzcilerin \bar{x} , Ss Dağılımı Değerleri

	\bar{x}	Ss
İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri	3,65	0,751
İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	3,73	0,656
İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri	3,8	0,83
İzcilerin Liderler ile ilgili değerlendirme beklenti memnuniyet düzeyleri	4,01	0,874
İzcilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri	3,53	0,634
Toplam	1675	100

İzcilerin buldukları kampın genel işleyişinden memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla“İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,65$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

Bir başka önerme olan“İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” belirlemek için ankete verilen cevaplara göre katılımcılar $\bar{x}=3,73$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

İzcilerin buldukları kampın fiziki konum memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla görüşlerine başvuru olan“İzcilerin Kampın Fiziki Konumu ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=4,01$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,53$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

Tablo 6. İzcilik Kamplarında Görev Yapan Liderlerin \bar{x} , Ss Dağılımı Değerleri.

	\bar{x}	Ss
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	3,88	0,634
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	3,3	0,484
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	3,57	0,862
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	3,38	0,823
TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	3,40	0,649
Toplam	136	100

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla verilen önermelere katılımcılar $\bar{x}=3,88$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,30$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,57$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,38$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,40$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

5.3. İzçilerin ve İzci liderlerinin Cinsiyet Değişkenine göre aritmetik

ortalama ve Standart sapma sonuç bulguları ve yorumları

Bu bölümde İzçilerin ve İzci liderlerine ait cinsiyet değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir.

Tablo 7. İzçilerin İzcilik Kamplarından Memnuniyet Düzeylerini Belirleme Açısından Cinsiyet Değişkenine Göre T- Testi Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	T-Testi	
				f	p
İzçilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,62	0,782	-2,99	,003*
	Bayan	3,74	0,662		
İzçilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,71	0,707	-1,13	0,258
	Bayan	3,75	0,514		
İzçilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,79	0,852	-	0,658
	Bayan	3,81	0,775		
İzçilerin Liderler ile ilgili değerlendirme beklenti memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,91	0,882	-7,28	.000*
	Bayan	4,25	0,807		
İzçilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,52	0,675	-1,21	0,226
	Bayan	3,56	0,522		

Tablo da 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

İzçilerin buldukları kampın genel işleyişinden memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla“İzçilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,62$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde

görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,74$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Bir başka önerme olan“İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” belirlemek için ankete verilen cevaplara göre katılımcılar erkekler $\bar{x}=3,71$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,75$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

İzcilerin buldukları kampın fiziki konum memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla görüşlerine başvuru alan“İzcilerin Kampın Fiziki Konumu ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,79$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,81$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,91$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=4,25$ aritmetik ortalama ile “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,52$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,56$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 8. İzci Liderlerinin İzcilik Kamplarından Memnuniyet Düzeylerini Belirleme Açısından Cinsiyet Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	T-Testi	
				f	p
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,31	0,514	-2,344	,021*
	Bayan	3,29	0,421		
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	Erkek	3,46	0,977	0,198	0,844
	Bayan	3,8	0,499		
TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,8	0,714	-2,184	,031*
	Bayan	4,06	0,378		
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,26	0,911	-2,33	,021*
	Bayan	3,61	0,547		
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	Erkek	3,38	0,708	-0,586	0,559
	Bayan	3,45	0,512		

Tablo da 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla verilen önermelere erkekler $\bar{x}=3,31$ aritmetik ortalama ile alt “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,29$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine erkekler $\bar{x}=3,46$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,80$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“TİF’in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,80$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=4,06$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine katılımcılar $\bar{x}=3,38$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş ifade etmişlerdir.

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” maddesine erkekler $\bar{x}=3,82$ aritmetik ortalama ile alt “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken bayanlar $\bar{x}=3,45$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

5.4. Yaş Seviyesi Değişkenine Göre İzciler ve İzci liderlerinin İzcilik Kamplarının Niteliklerine İlişkin Genel Görüşleri

Bu bölümde İzcilerin ve İzci liderlerine ait yaş değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir.

Tablo 9. Yaş Değişkenine Göre İzci Gençlere ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri	7-11 Yaş (f =120,) (1)	3,76	0,557	7,62	,001*	2-3
	12-15 Yaş (f = 888), (2)	3,59	0,83			
	16-18 Yaş (f = 667,) (3)	3,73	0,657			
İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	7-11 Yaş (f =120,) (1)	3,9	0,475	13,7	,000*	2-1,3
	12-15 Yaş (f = 888), (2)	3,65	0,69			
	16-18 Yaş (f = 667,) (3)	3,79	0,625			
İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri	7-11 Yaş (f =120,) (1)	3,55	0,578	3,08	,046*	2-3
	12-15 Yaş (f = 888), (2)	3,5	0,681			
	16-18 Yaş (f = 667,) (3)	3,58	0,575			
İzcilerin Liderler ile ilgili değerlendirme beklenti memnuniyet düzeyleri	7-11 Yaş (f =120,) (1)	4,03	0,786	2,01	0,134	-
	12-15 Yaş (f = 888), (2)	3,97	0,883			
	16-18 Yaş (f = 667,) (3)	4,06	0,875			
İzcilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri	7-11 Yaş (f =120,) (1)	4,01	0,77	8,39	,000*	3-1,2
	12-15 Yaş (f = 888), (2)	3,83	0,847			
	16-18 Yaş (f = 667,) (3)	3,71	0,807			

Tablo da 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

İzcilerin buldukları kampın genel işleyişinden memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla “İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” maddesine 7-11 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,76$, 12-15 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,59$, 16-18 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,73$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Bir başka önerme olan “İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” belirlemek için ankete verilen cevaplara göre 7-11 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,90$, 12-15 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,65$, 16-18 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,79$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

İzcilerin buldukları kampın fiziki konum memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla görüşlerine başvuru alan “İzcilerin Kampın Fiziki Konumu ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine 7-11 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,55$, 12-15 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,50$, 16-18 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,58$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine 7-11 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 4,03$, 12-15 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,97$, 16-18 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 4,06$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine 7-11 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 4,01$, 12-15 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,83$, 16-18 yaş ortalamasına sahip olanlar $\bar{x} = 3,71$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 10. Yaş Değişkenine Göre İzci Liderlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		\bar{X}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	18-24 yaş	3,29	0,547	6,132	,001*	2-3,4
	25-29 yaş	3,04	0,531			
	30-35 yaş	3,54	0,272			
	36 yaş ve üzeri	3,4	0,36			
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	18-24 yaş	3,78	0,86	1,205	0,31	-
	25-29 yaş	3,82	0,685			
	30-35 yaş	4,05	0,302			
	36 yaş ve üzeri	3,96	0,385			
TİF 'in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	18-24 yaş	3,23	0,882	2,299	0,08	-
	25-29 yaş	3,43	0,487			
	30-35 yaş	3,66	0,46			
	36 yaş ve üzeri	3,41	0,515			
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	18-24 yaş	2,97	1,09	8,384	,000*	1-2,3
	25-29 yaş	3,73	0,643			
	30-35 yaş	3,17	0,276			
	36 yaş ve üzeri	3,64	0,58			
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	18-24 yaş	3,32	1,03	14,016	,000*	3-2,4
	25-29 yaş	3,73	0,599			
	30-35 yaş	2,91	0,69			
	36 yaş ve üzeri	4,1	0,52			

Tablo-10'de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla verilen önermelere 18-24 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,29$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 25-29 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,04$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken 30-35 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,54$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum”, 36 ve üstü yaşa sahip liderler $\bar{x}=3,40$ aritmetik ortalama ile alt düzey “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine 18-24 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,78$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” 25-29 yaş grubu liderler $\bar{x}= 3,82$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 30-35 yaş grubu liderler $\bar{x}=4,05$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” ,36 ve üstü yaşa sahip liderler $\bar{x}= 3,96$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“TİF’in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine 18-24 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,23$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 25-29 yaş grubu liderler $\bar{x}= 3,43$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 30-35 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,66$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” ,36 ve üstü yaşa sahip liderler $\bar{x}= 3,41$ aritmetik ortalama ile alt düzey “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine 18-24 yaş grubu liderler $\bar{x}=2,97$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 25-29 yaş grubu liderler $\bar{x}= 3,73$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 30-35 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,17$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 36 ve üstü yaşa sahip liderler $\bar{x}= 3,64$ aritmetik ortalama ile alt düzey “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” maddesine 18-24 yaş grubu liderler $\bar{x}=3,32$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 25-29 yaş grubu liderler $\bar{x}= 3,73$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 30-35 yaş grubu liderler $\bar{x}=2,91$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” ,36 ve üstü yaşa sahip liderler $\bar{x}= 4,10$ aritmetik ortalama ile alt düzey “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

5.5. Kampa Katılım Sayısı ve Liderlik Kıdem Yılı Varyans Analizi

Bu bölümde İzcilerin ve İzci liderlerine ait kamplara katılım ve liderlik

kıdem değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir.

Tablo 11. Katılım Değişkenine Göre Kampçı Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	P	
İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri	Hiç	3,56	0,71			2-3,4,5,6,7
	Bir kez	3,44	0,835			
	İki kez	3,69	0,716	24,936	,000*	
	Üç Kez	3,83	0,564			
	4 kez	3,93	0,531			
	5 kez	3,81	0,647			
	6 ve daha fazla	4,07	0,484			
İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Hiç	3,71	0,538			2-3,4,5,6,7
	Bir kez	3,57	0,703			
	İki kez	3,78	0,614			
	Üç Kez	3,77	0,566	14,609	,000*	
	4 kez	3,95	0,63			
	5 kez	3,86	0,627			
	6 ve daha fazla	3,97	0,55			
İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri	Hiç	3,35	,492			1-3,4,5,6
	Bir kez	3,37	0,663			
	İki kez	3,51	0,591	24,523	,000*	
	Üç Kez	3,79	0,514			
	4 kez	3,88	0,52			
	5 kez	3,71	0,605			
	6 ve daha fazla	3,65	0,616			
İzcilerin Liderler ile ilgili değerlendirme	Hiç	4,05	0,827			2-3,4,5,6
	Bir kez	3,88	0,941			
	İki kez	4,11	0,752	5,258	,000*	
	Üç Kez	4,21	0,656			
	4 kez	3,99	0,775			
	5 kez	4,14	0,898			
	6 ve daha fazla	4,06	0,868			
İzcilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Hiç	3,63	0,675			2-3,4,6
	Bir kez	3,73	0,885			
	İki kez	3,94	0,828	6,017	,000*	
	Üç Kez	3,84	0,696			
	4 kez	3,92	0,791			
	5 kez	3,75	0,841			
	6 ve daha fazla	4,07	0,72			

Tablo11’de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

İzcilerin buldukları kampın genel işleyişinden memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla“İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” maddesine daha önce Hiç izcilik kampına katılmayanlar $\bar{x}=3,56$ aritmetik ortalama ile Bir kez izcilik kampına katılanlar 3,44 aritmetik ortalama ile iki kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,69$ aritmetik ortalama ile üç kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,83$ aritmetik ortalama ile dört kez katılanlar $\bar{x}=3,93$, beş kez katılanlar $\bar{x}=3,81$, altı ve daha fazla katılanlar $\bar{x}=4,07$ aritmetik ortalama ile“Katılıyorum”, yönünde görüş bildirmişlerdir.

Bir başka önerme olan“İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” belirlemek için ankete verilen cevaplara göre daha önce hiç izcilik kampına katılmayanlar $\bar{x}=3,71$ aritmetik ortalama ile bir kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,57$ aritmetik ortalama ile iki kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,78$ aritmetik ortalama ile üç kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,72$ aritmetik ortalama ile, dört kez katılanlar $\bar{x}=3,95$, beş kez katılanlar $\bar{x}=3,86$, altı ve daha fazla katılanlar $\bar{x}=3,97$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum”, yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kampın Fiziki Konumu ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine daha önce hiç izcilik kampına katılmayanlar $\bar{x}=3,35$ aritmetik ortalama ile bir kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,37$ aritmetik ortalama “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken, iki kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,51$ aritmetik ortalama ile üç kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,79$ aritmetik ortalama ile, dört kez katılanlar $\bar{x}=3,83$, beş kez katılanlar $\bar{x}=3,71$, altı ve daha fazla katılanlar $\bar{x}=3,65$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine daha önce hiç izcilik kampına katılmayanlar $\bar{x}=4,05$ aritmetik ortalama ile, bir kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,86$ aritmetik ortalama ile iki kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=4,12$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken üç kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=4,21$ aritmetik ortalama ile, “Tamamen Katılıyorum” yönünde, dört kez katılanlar $\bar{x}=3,99$, beş kez katılanlar $\bar{x}=4,14$, altı ve daha fazla katılanlar $\bar{x}=4,06$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum”, yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine daha önce hiç izcilik kampına katılmayanlar $\bar{x}=3,63$ aritmetik ortalama ile, bir kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,73$ aritmetik ortalama ile İki kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,94$ aritmetik ortalama ile, üç kez izcilik kampına katılanlar $\bar{x}=3,84$ aritmetik ortalama ile, dört kez katılanlar $\bar{x}=3,92$, beş kez katılanlar $\bar{x}=3,75$, altı ve daha fazla katılanlar $\bar{x}=4,07$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum”, yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 12. Liderlerin, Liderlikte Kıdem Yılı Değişkenine Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	1-3 yıl	3,34	0,46	2,609	0,077	-
	4-7 yıl	3,37	0,325			
	8 yıl ve üzeri	3,09	0,659			
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	1-3 yıl	3,97	0,572	2,596	0,078	-
	4-7 yıl	3,79	0,435			
	8 yıl ve üzeri	3,65	0,946			
TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	1-3 yıl	3,56	0,506	11,295	,000*	1-3
	4-7 yıl	3,25	0,899			
	8 yıl ve üzeri	2,91	0,582			
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	1-3 yıl	3,61	0,656	16,614	,000*	2-1,3
	4-7 yıl	2,65	1,01			
	8 yıl ve üzeri	3,2	0,73			
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	1-3 yıl	3,81	0,724	24,492	,000*	2-1,3
	4-7 yıl	2,62	0,575			
	8 yıl ve üzeri	3,6	0,951			

Tablo12’de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı.

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla verilen önermelere 1-3 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,34$ aritmetik ortalama ile 4-7 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,37$ aritmetik ortalama ile 8 yıl ve üzeri görev alan liderler $\bar{x}=3,09$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine 1-3 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,97$ aritmetik ortalama ile 4-7 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,79$ aritmetik ortalama ile 8 yıl ve üzeri görev alan liderler $\bar{x}=3,65$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir

“TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine 1-3 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,56$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 4-7 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,25$ aritmetik ortalama ile 8 yıl ve üzeri görev alan liderler $\bar{x}=2,91$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine 1-3 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,61$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 4-7 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=2,65$ aritmetik ortalama ile 8 yıl ve üzeri görev alan liderler $\bar{x}=3,20$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” 1-3 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=3,81$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken 4-7 yıl arası görev yapan liderler $\bar{x}=2,62$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” 8 yıl ve üzeri görev alan

liderler $\bar{x}=3,60$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

5.6. İzciler Liderlerinin Meslek Değişkenine ve Branşlarına göre Varyans

Analizi sonuçları

Bu bölümde İzciler liderlerine ait liderlerin meslek değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir

Tablo 13. İzciler Liderlerinin Meslek Değişkenine Göre Görüşlerin T-Testi Sonuçları

Maddeler		\bar{x}	SS	Anova	
				f	p
Liderlerin, İzciler liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	Öğretmen	3,32	0,443	0,595	0,553
	Diğer Meslek grupları	3,27	0,549		
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	Öğretmen	3,96	0,564	1,812	0,072
	Diğer Meslek grupları	3,76	0,728		
TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	Öğretmen	3,64	0,467	6,267	0
	Diğer Meslek grupları	3	0,72		
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	Öğretmen	3,58	0,583	3,99	0
	Diğer Meslek grupları	3,03	1,03		
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	Öğretmen	3,64	0,858	1,242	0,216
	Diğer Meslek grupları	3,45	0,864		

* Tablo 13’de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

“Liderlerin, İzciler liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla verilen önermelere öğretmenlik mesleğinde olanlar $\bar{x}=3,32$ aritmetik ortalama ile yönünde görüş bildirirken meslek olarak diğer meslek gruplarında görev yapanlar $\bar{x}=3,27$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine öğretmenlik mesleğinde olanlar $\bar{x}=3,96$ aritmetik ortalama ile yönünde görüş

bildirirken meslek olarak diğer meslek gruplarında görev yapanlar $\bar{x}=3,76$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir

“TİF’in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine öğretmenlik mesleğinde olanlar $\bar{x}=3,64$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken meslek olarak diğer meslek gruplarında görev yapanlar $\bar{x}=3,00$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” önermesine öğretmenlik mesleğinde olanlar $\bar{x}=3,58$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken meslek olarak diğer meslek gruplarında görev yapanlar $\bar{x}=3,03$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” maddesine öğretmenlik mesleğinde olanlar $\bar{x}=3,64$ aritmetik ortalama ile yönünde görüş bildirirken meslek olarak diğer meslek gruplarında görev yapanlar $\bar{x}=3,45$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir

5.7. İzciler Liderlerin Branş Değişkenine göre Varyans Analiz Sonuçları

Bu bölümde İzciler liderlerine ait liderlerin branş değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir

Tablo 14. Branş Değişkenine Göre İzci Liderlerine Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		\bar{X}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	LTK	3,35	0,401	5,459	0	4-1,2,3
	Kümebaşı	3,61	0,325			
	Oymakbaşı	3,34	0,46			
	Ocakbaşı	2,79	0,409			
	2 tahta ve üzeri	2,9	1,01			
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	LTK	3,94	0,548	6,313	0	5-1,2,3
	Kümebaşı	4,4	0,523			
	Oymakbaşı	3,84	0,493			
	Ocakbaşı	3,66	0,264			
	2 tahta ve üzeri	2,97	1,37			
TİF 'in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	LTK	3,55	0,51	8,016	0	5-1,2,4
	Kümebaşı	3,57	0,57			
	Oymakbaşı	3,03	0,851			
	Ocakbaşı	3,38	0,43			
	2 tahta ve üzeri	2,5	0,714			
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	LTK	3,52	0,55	13,23	0	4-3,5
	Kümebaşı	3,5	0,954			
	Oymakbaşı	2,67	1,06			
	Ocakbaşı	4,05	0,881			
	2 tahta ve üzeri	2,82	1,09			
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	LTK	3,82	0,731	9,059	0	3-1,2,4
	Kümebaşı	3,83	0,69			
	Oymakbaşı	2,66	0,666			
	Ocakbaşı	3,74	0,364			
	2 tahta ve üzeri	2,85	1,3			

Tablo 14’de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla branş değişkenine göre incelendiğinde LTK kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,35$ aritmetik ortalama ile, Oymak başı kursun

tamamlayanlar $\bar{x}=3,34$ aritmetik ortalama ile, Ocak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x}=2,79$ aritmetik ortalama ile, 2 tahta ve daha üzeri kursları tamamlayan izci liderleri $\bar{x}=2,90$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken, Küme başı kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,61$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine branş değişkenine göre incelendiğinde LTK kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,94$ aritmetik ortalama ile, Oymak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x}=3,84$ aritmetik ortalama ile, Ocak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x}=3,66$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde, 2 tahta ve daha üzeri kursları tamamlayan izci liderleri $\bar{x}=2,97$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken, Küme başı kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=4,40$ aritmetik ortalama ile “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir

“TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine branş değişkenine göre incelendiğinde LTK kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,55$ aritmetik ortalama ile, Küme başı kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,57$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken Oymak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x}=3,08$ aritmetik ortalama ile, Ocak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x}=3,38$ aritmetik ortalama ile, 2 tahta ve daha üzeri kursları tamamlayan izci liderleri $\bar{x}=2,50$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” önermesine branş değişkenine göre incelendiğinde LTK kursunu tamamlayan liderler $\bar{x}=3,52$ aritmetik ortalama ile, Küme başı kursunu

tamamlayan liderler $\bar{x} = 3,50$ aritmetik ortalama ile Ocak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x} = 4,05$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken Oymak başı kursun tamamlayanlar $\bar{x} = 2,65$ aritmetik ortalama ile, 2 tahta ve daha üzeri kursları tamamlayan izci liderleri $\bar{x} = 2,82$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” maddesine branş değişkenine göre incelendiğinde LTK kursunu tamamlayan liderler $\bar{x} = 3,82$ aritmetik ortalama ile, Küme başı kursunu tamamlayan liderler $\bar{x} = 3,83$ aritmetik ortalama ile Ocak başı kursunu tamamlayanlar $\bar{x} = 3,74$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Oymak başı kursun tamamlayanlar $\bar{x} = 2,66$ aritmetik ortalama ile, 2 tahta ve daha üzeri kursları tamamlayan izci liderleri $\bar{x} = 2,85$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

5.8. İzci Gençler ve İzci liderlerinin yaşadıkları bölge değişkenine göre ait görüşler

Bu bölümde İzci ve İzci liderlerinin yaşadıkları bölge değişkenine göre istatistikî sonuçlara yer verilmiştir

Tablo 15. İzçilerin Yaşadıkları Bölge Değişkenine Göre İzci Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		\bar{X}	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
İzçilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,61	0,535	8,486	.000	5-1,2,3,4,6,7,
	Marmara	3,66	0,798			
	Karadeniz	3,85	0,683			
	Ege	3,61	0,694			
	D.Anadolu	3,13	0,933			
	G.D.Anadolu	3,59	0,816			
	Akdeniz	3,92	0,571			
İzçilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,72	0,529	9,815	.000	7-1,2,4,5,6
	Marmara	3,71	0,64			
	Karadeniz	3,87	0,778			
	Ege	3,71	0,641			
	D.Anadolu	3,42	0,944			
	G.D.Anadolu	3,47	0,993			
	Akdeniz	4,09	0,532			
İzçilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,54	0,541	11,178	.000	5-1,2,3,4,7
	Marmara	3,53	0,635			
	Karadeniz	3,7	0,61			
	Ege	3,49	0,621			
	D.Anadolu	3,15	0,812			
	G.D.Anadolu	3,2	0,813			
	Akdeniz	3,84	0,514			
İzçilerin Liderler ile İlgili Değerlendirmeleri	İç Anadolu	4,16	0,755	11,359	.000	6-3
	Marmara	3,97	0,863			6-1,2,4,5,7
	Karadeniz	4,6	0,609			
	Ege	3,96	0,877			
	D.Anadolu	3,67	1,12			
	G.D.Anadolu	3,48	1,13			
	Akdeniz	4,15	0,878			
İzçilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,65	0,621	7,496	.000	5-2,3,7
	Marmara	3,86	0,818			
	Karadeniz	3,98	0,837			
	Ege	3,67	0,877			
	D.Anadolu	3,37	1,07			
	G.D.Anadolu	3,6	1,23			
	Akdeniz	3,97	0,867			

Tablo15’de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

İzcilerin buldukları kampın genel işleyişinden memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla“İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” maddesine izcilerin yaşadıkları bölge açısından incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,61$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,69$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,85$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,61$ aritmetik ortalama ile, Güney Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,59$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,92$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Doğu Anadolu bölgesinde yaşayan izciler $\bar{x}=3,13$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Bir başka önerme olan“İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” belirlemek için ankete verilen cevaplara göre yaşadıkları bölge açısından incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,72$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,71$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,87$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,71$ aritmetik ortalama ile, Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,42$ aritmetik ortalama ile, Güney Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,47$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,09$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kampın Fiziki Konumu ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine izcilerin yaşadıkları bölge açısından incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,54$ aritmetik ortalama ile Marmara bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,53$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,70$ aritmetik ortalama ile Ege bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,49$

aritmetik ortalama ile Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,84$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Doğu Anadolu bölgesinde yaşayan izciler $\bar{x}=3,15$ aritmetik ortalama ile Güney Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,20$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” maddesine yaşadıkları bölge açısından incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,16$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,97$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,96$ aritmetik ortalama ile, Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,67$ aritmetik ortalama ile, Güney Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,48$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,15$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Karadeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,60$ aritmetik ortalama ile “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” ” maddesine izcilerin yaşadıkları bölge açısından incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,65$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,86$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,98$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,67$ aritmetik ortalama ile, Güney Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,60$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,97$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Doğu Anadolu bölgesinde yaşayan izciler $\bar{x}=3,37$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 16. İzciilerin Yaşadıkları Bölge Değişkenine Göre İzci Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

Maddeler		– X	SS	Anova		Fark Olan Gruplar
				f	p	
Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,22	0,407	1,97	0,074	
	Marmara	3,44	0,501			
	Karadeniz	3,22	0			
	Ege	3,41	0,476			
	D.Anadolu	3,13	0,051			
	G.D. Anadolu	3,39	0,56			
	Akdeniz	3,08	0,471			
Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme	İç Anadolu	3,66	0,402	1,49	0,184	
	Marmara	3,88	0,774			
	Karadeniz	3,2	0			
	Ege	4,12	0,396			
	D.Anadolu	3,8	0			
	G.D. Anadolu	4,05	0,844			
	Akdeniz	3,9	0,456			
TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,01	0,843	4,9	0	1-6,7
	Marmara	3,55	0,582			
	Karadeniz	2,87	0			
	Ege	3,01	0,565			
	D.Anadolu	3,12	0,231			
	G.D. Anadolu	3,66	0,579			
	Akdeniz	3,64	0,43			
Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,05	1,35	1,51	0,178	
	Marmara	3,35	0,711			
	Karadeniz	2,5	0			
	Ege	3,63	0,262			
	D.Anadolu	3,56	0,115			
	G.D. Anadolu	3,5	0,687			
	Akdeniz	3,51	0,689			
Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri	İç Anadolu	3,37	0,835	4,55	0	6-1,2,7
	Marmara	3,43	0,995			
	Karadeniz	4,33	0			
	Ege	3,79	0,397			
	D.Anadolu	4,16	0,308			
	G.D. Anadolu	4,08	0,73			
	Akdeniz	3,12	0,734			

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” ni belirlemek amacıyla yaşadıkları bölge değişkenine göre incelendiğinde Marmara

bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,44$ aritmetik ortalama ile Ege bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,41$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, İç Anadolu bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,22$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,22$ aritmetik ortalama ile Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,18$ aritmetik ortalama ile, Güneydoğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,39$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,08$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” maddesine branş değişkenine göre incelendiğinde bölge değişkenine göre incelendiğinde İç Anadolu bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,66$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,88$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=4,12$ aritmetik ortalama ile Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,80$ aritmetik ortalama ile, Güneydoğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,05$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,90$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Karadeniz bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,20$ aritmetik ortalama ile, “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“TİF ‘in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri” maddesine bölge değişkenine göre incelendiğinde, Marmara bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,54$ aritmetik ortalama ile, Güneydoğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,66$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,64$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, İç Anadolu bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,01$ aritmetik ortalama ile, Karadeniz bölgesinde

yaşayan liderler $\bar{x}=2,87$ aritmetik ortalama ile, Ege bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,01$ aritmetik ortalama ile Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,12$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri” önermesine bölge değişkenine göre incelendiğinde, Ege bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,63$ aritmetik ortalama ile Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,56$ aritmetik ortalama ile, Güneydoğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,50$ aritmetik ortalama ile, Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,51$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, İç Anadolu bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,05$ aritmetik ortalama ile, Marmara bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,35$ aritmetik ortalama ile Karadeniz bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=2,50$ aritmetik ortalama ile, “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir

“Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri” bölge değişkenine göre incelendiğinde Karadeniz bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=4,33$ aritmetik ortalama ile “Tamamen Katılıyorum” yönünde, Marmara bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,43$ aritmetik ortalama ile Ege bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,79$ aritmetik ortalama ile Doğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,16$ aritmetik ortalama ile Güneydoğu Anadolu bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=4,08$ aritmetik ortalama ile “Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, İç Anadolu bölgesinde yaşayan liderler $\bar{x}=3,37$ aritmetik ortalama ile Akdeniz bölgesinde yaşayanlar $\bar{x}=3,12$ aritmetik ortalama ile “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir.

6. TARTIŞMA

Bu bölümde izciler ve izci liderlerinin anketlerin alt başlıklarına ve vermiş oldukları cevaplara göre izciler ve izci liderlerinin “kamplardan memnuniyet düzeyleri, beklentileri, kamp programlarından memnuniyet düzeyleri, kampların fiziki durum değerlendirmeleri” çeşitli değişkenler açısından (cinsiyet, yaş, kıdem, katılım sayısı, yaşadıkları bölge, liderlik branşı ve meslek değişkeni) tartışılmış ve yorumlanmıştır.

6.1. İzcilerin Ankete Verdiği Cevapların Yorumları

“İzcilerin İzcilik Kampından memnuniyet düzeyleri” (2,7,8,9,18,23,26,30 nolu maddeler) önermesinin genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve izcilerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Anketin 2.maddesi olan “Şu an izcilik kampında ve izci olduğum için kendimi şanslı hissediyorum” önermesine “Katılıyorum” yönünde, Cinsiyet değişkenine göre bayanlar, yaş değişkenine göre 7-11 yaş ve 16-18 yaş grubundaki izciler, Katılım değişkenine göre 2,3,5 ve 6’dan fazla izcilik kampına katılanlar ve yaşadıkları bölge açısından bakıldığı zaman ise Karadeniz, Ege, Güney Doğu ve Akdeniz bölgesinde yaşayan izciler “Tamamen Katılıyorum” yönünde, görüş bildirmişlerdir. Bu sonuçların elde edilmesinde İzcilik kampına katılan gençlerin İzcilik bilincini iyi anlamış olmaları ve bu duygular içinde izcilik kampına gelmiş olmaları ya da, izcilik hakkında tam bilgiye sahip olmayıp izcilik kamplarının etkinliklerinin olumlu yönde etkilemesi, izcilik kampında farklı il ve bölgelerden kendi yaş grubundan arkadaşlarla uyum içerisinde olması ve izciliğin temel amaçlarından olan grup dinamiği ve birlikte hareket etme bilincini yaşaması etki

etmiş olabilir. Bu konuda yapılan araştırmalar incelendiğinde Coşkuner (2009) yılında tamamlanan “Türkiye’de Bulunan Gençlik Kamplarının Analizi” isimli yüksek lisans tezi çalışmasında katılımcıların gençlik kamplarından memnuniyet düzeylerini belirlemek için sorulan sorulara, bağımsız değişkenlerden, cinsiyet, yaş, kamplara katılım ve kampı düzenleyen kuruluş değişkenine göre katılımcılar “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir (28).

Elde edilen bu veriler gösteriyor ki gençlerin okul ve aile ile geçirdikleri zaman haricindeki anları gençlik ve izcilik kampları gibi sosyal etkinliklerle sosyal ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlanabilmektedir. Bir başka araştırmada Geziler ve sosyal etkinlikler sayesinde gencin topluma katılabilmesi, erişkinler arasında yerini alabilmesi, belirli bir ilgi, beceri ve deneyim bütünü kazanmasıyla mümkün olur. Bu süreç içerisinde genç, toplumsal ilişkilere girer, zihinsel ve el becerileri geliştirme yolları arar, ailelerinden uzaklaşarak kendi yaşlılarıyla arkadaşlık kurar, karşı cinse yaklaşır (48).

Genç seçtiği arkadaş grubunda kendisini bağımsız hisseder. Grubun kendisine bir rol yüklediğini ve grupta kendisine ihtiyaç duyulduğunu hisseder (75).sonuçları ile araştırmamızda çıkan sonuçlar ile paralellik arz etmektedir. Bir başka araştırmacı olan Bıyık (2001), Ortaöğretim kurumlarında sürdürülen izcilik çalışmaları aracılığıyla verilen izcilik eğitiminin, bu eğitime katılan öğrencilerin sosyalleşmeleri ve olumlu kişilik özellikleri geliştirmeleri üzerindeki etkisini ortaya çıkarmak amacıyla tarama modelinde gerçekleştirdiği çalışmasında verileri anket yoluyla elde etmiştir. Araştırma ile öne sürülen her üç hipotezin doğrulanması sonucunda izcilik faaliyetlerinin sosyalleşme, kişilik gelişimi ve toplum bilinci kazanma üzerinde olumlu etkide bulunduğu ortaya konmuştur(21) .

Bir başka önerme olan “*İzcilerin İzcilik ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri*” (1,3,4,5,25,28,31,32,33) önermesinin, genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve izcilerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 25.madde olan *İzcilik Kampı sayesinde kendime olan güvenimin arttığını düşünüyorum*, önermesine değişkenler açısından bakıldığında cinsiyet değişkenine göre, erkek ve bayanlar, yaş değişkenine göre 12-15 yaş grubu ve 16-18 yaş grubu gençler, “Katılıyorum”, yönünde görüş bildirirken, yaş değişkenine göre 7-11 yaş grubu izciler, katılım değişkenine göre izcilik kamplarına 3,4 ve 6’dan fazla katılan izciler, yaşadıkları bölge açısından Karadeniz bölgesinde yaşayanlar ” Tamamen katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin izcilik ile ilgili beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanan anketin 32. maddesi olan “*İzcilik kamplarının daha çok ilde açılması gerektiğine inanıyorum*”, önermesine, cinsiyete göre bayanlar, katılım değişkenine göre 4,5 ve 6’dan fazla izcilik kampına katılan izciler, yaşadıkları bölge açısından Karadeniz, Ege ve Akdeniz bölgesinde yaşayanlar “tamamen katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Coşkuner(2009)’da yapmış olduğu benzer çalışmada gençlik kamplarına katılan gençler, tüm değişkenler açısından(cinsiyet, yaş, katılım sayısı, kampı düzenleyen kuruluş) “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş ortaya koymuşlardır. Bu sonuçların ortaya çıkmasında bu kamplar sayesinde, gençlerin yeni arkadaşlıklar edinme, çevreyi tanıma, kendini ifade edebilme (56,97). gibi kazanımlarının yanında, kendi imkânları ile görme fırsatı bulamayacakları tarihi ve doğal güzellikleri, gençlik kampları sayesinde tanıma imkânı bulabileceklerine inanmaları bu şekilde bir sonuç çıkmasına etki etmiş olabilir (28) Bir başka araştırmacı olan Kutlu, izcilik faaliyetlerine katılan ve katılmayan öğrencilerin Özgüven düzeyleri yönünden karşılaştırılarak aralarında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığını incelemek amacıyla yaptığı araştırmasında Araştırma sonucunda, izcilik etkinliklerine katılan ve katılmayan öğrencilerin özgüven puan ortalamaları arasında katılanlar lehine anlamlı bir farklılık

bulunmuştur. Bu durum araştırmacı tarafından, izcilik etkinliklerine katılmanın öğrencilerin özgüvenlerini olumlu yönde etkilemesi ile açıklanmıştır (51).

“İzcilerin Kamp Programı İle ilgili beklenti Memnuniyet düzeyleri” (6,11,12,20,21,22,24,27,34,35 nolu maddeler) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve izcilerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 12.maddesi olan *“İzcilik kamplarının eğitici olduğuna inanıyorum”*, önermesine 7-11 yaş grubundakiler ve izcilik kamplarına 4 kez ve 6 dan fazla katılanlar ,bir başka önerme olan 6.madde *“Oba sisteminin izciliğin temeli olduğuna inanıyorum”*, maddesine 7-11 yaş grubundakiler ve izcilik kamplarına 4 kez katılanlar ,bir diğer önerme olan 21.madde *“Gece yatış saatinin biraz daha geç olmasını istiyorum”* ve 22.madde *“Sabahları çok erken kalktığımızı düşünüyorum”*, önermelerine , “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Elde edilen veriler göstermektedir ki, buldukları izcilik kamplarından memnun oldukları, gece yatış saatlerinin geç olmasını istemeleri, buna paralel olarak da sabahları geç kalkmak istemeleri, izcilikte disiplinin ön planda olması ve konularda taviz verilmemesi etki etmiş olabilir. Gençlik kampları konusunda araştırmalar yapan Coşkuner (2009) ve yine aynı araştırmacı tarafından yapılan MEB gençlik kamplarının analizi isimli makale çalışmasında benzer sonuçlar elde etmiş, araştırmaya katılan kampçılar, cinsiyet, yaş, katılım sayısı ve kampı düzenleyen kuruluş değişkenine göre “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir (28,26).

İzcilerin Liderler ile ilgili değerlendirme beklenti memnuniyet düzeyleri(13,17,19,29 nolu maddeler) genel aritmetik ortalama ve bağımsız

değişkenler olan cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve izcilerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 13.maddesi “*Liderlerimiz bizi izcilik konusunda eğitecek yeterli bilgiye sahiptir*”, genel aritmetik ortalama olarak, Cinsiyet değişkenine göre bayanlar Yaş değişkenine göre 12-15 yaş grubu ve 16-18 yaş grubu, Katılım sayısına göre hiç katılmayanlar,1,2,3,4,5,6 ve daha fazla izcilik kampına katılanlar, yaşadıkları bölge açısından iç Anadolu, Marmara ve Karadeniz bölgesinde yaşayanlar bir diğer madde olan 17.önerme “*Grup liderimizi çok başarılı buluyorum ve grubumuzu çok iyi yönetiyor* önermesine, cinsiyet değişkenine göre, bayanlar, katılan sayısına göre 3 ve 5 kez katılanlar,19.madde olan *Grup liderimiz, grubumuzda herkese eşit davranıyor*, önermesine, bayanlar ve Karadeniz bölgesinde yaşayanlar “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. (Coşkuner 2009 ve 2010) Gençlik kamplarının analizi isimli yüksek lisans tezi ve MEB Gençlik kamplarının analizi isimli çalışmalarında cinsiyet, yaş, katılım sayısı değişkenlerine göre “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir (22,25). Tablo 13’teki bulgulara göre; öğrencilerin çok az bir kısmı (Hayır/%2.5) izcilik faaliyetlerinin verimli geçmediğini veya kısmen (%4.9) verimli geçtiğini belirtmiştir. Öğrenciler %92,6 oranında faaliyetlerin verimli geçtiğini belirtmişlerdir (78) Tanesen Doğa Eğitimi Uygulamasında Program Ve Liderlik Özelliklerinin Değerlendirilmesi isimli yüksek lisans tezinde araştırmaya katılan gençlik kampları liderlerinin “Grup Dinamiğinin kaynaşmasında, grup bütünlüğünün sağlanmasında liderlik kavramı ön plana çıkıyor ve grubu en iyi

şekilde yönlendiren ve onu programlayan, zamanına uyduran lider başarılı liderdir sonucunu bularak liderlerin grupları üzerinde etkisini vurgulamıştır (82).

Bu bulguların ortaya çıkmasında, izcilik kampında liderlerin izcilik çalışmalarının amaçları doğrultusunda grubu, iyi yönlendirmesi, ekip ruhunu oluşturması, yaş grubuna ve cinsiyete uygun davranışlar sergilemesi gerekir. Liderlik ve grup dinamiği konularında kitap çalışması bulunan Çoban (2005) gençlik kampı liderlerinde olması gereken özellikleri sıralarken, Bilgili, Becerikli, Bilgilendirici, Hareketlendirici, Sorun Çözücü ve Hareketlendirici olmalıdır, görüşü araştırmamızda çıkan Soruçlar ile paralellik göstermektedir (24).

“İzcilerin Kampın Fiziki Konumu İle İlgili beklenti memnuniyet düzeyleri”(10,14,15,16 nolu sorular) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, kamplara katılım sayısı ve izcilerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin maddeleri olan 15.madde *“Çadırlarda en fazla 3 kişi kalmalı diye düşünüyorum”*, 14.madde *“Kamptaki aktiviteleri yeterli buluyorum”*, 16.madde *“Bu İzci kampında kullanabileceğim yeterli malzemem var”* önermelerine “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu konuda yapılan çalışmalar incelendiğinde 18-24 yaş grubu gençlerin çadır ve yatakhanelerde daha az kişi kalması gerektiği yönünde görüş bildirirken, diğer değişkenler olan yaş, cinsiyet, katılım sayısına göre “Katılıyorum” yönünde görüş ifade etmişlerdir. Bu sonuçlara göre gelişim evresini tamamlamış gençlerin, daha özgür hareket etme istekleri, diğer katılımcı olan gençlerin, kampa uyum, arkadaşları ile beraber olma, doğa ortamında

korkularını yenme açısından arkadaşlarından destek alma gibi nedenler etki etmiş olabilir (28).

6.2. Liderlerinin Ankete Verdiği Cevapların Yorumları

“Liderlerin, İzci liderliği ile ilgili genel memnuniyet düzeyleri” (2,3,9,11,16,20,21,23,25 nolu maddeler) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, izci liderlik branşı, meslek değişkeni ve liderlerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 21. Madde olan “*İzci liderliği yapmanın beni geliştirdiğini düşünüyorum*” önermesine 36 yaş ve üzeri olanlar, 1-3 yıl arası liderlik yapanlar LTK ve Ocak Başlı kurs belgesine sahip olanlar, “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, 2 tahta ve üzeri branş belgesine sahip olanlar “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir. 25.madde olan “*İzcilik kampları sayesinde farklı illerden yeni arkadaşlarımın olacağını düşünüyorum*”, önermesine, Cinsiyet değişkenine göre, erkek ve bayanlar, yaş değişkenine göre 18-24 yaş, 25-29 yaş, 30-35 yaş ve 36 yaş üzeri liderler, görev yılı değişkenine göre, 1-3 yıl, 4-7 yıl, 8 yıl ve üzeri görev yapan liderler “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, meslek değişkenine göre Öğretmenler “Kararsızım” Ocak başlı branş belgesine sahip liderler “Hiç Katılmıyorum” 2 tahta ve üzeri belgeye sahip liderler “Katılmıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Bir başka önerme olan 20.maddede “*Önümüzdeki yıl tekrar İzci liderliğine devam etmek istiyorum*” önermesine erkekler, 18-24 yaş, 25-29 yaş, 30-36 yaş, 36 yaş ve üzeri liderler, 4-7 yıl arası liderlik yapanlar, diğer meslek grubunda olan liderler ve oymak başlı liderlik belgesine sahip olanlar “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, Ocak başlı kurs belgesine sahip olanlar “Katılmıyorum” yönünde

görüş bildirmişlerdir.16. madde olan “İzci Liderleri’nde kamp ücreti alması gerektiğine inanıyorum önermesine” cinsiyet değişkenine göre Bayanlar,18-24 yaş,25-29 yaş,30-36 yaş, 36 yaş ve üzerinde olanlar,1-3 yıl,4-7 yıl, 8 yıl ve üzeri, Öğretmen mesleğinde olanlar, “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken, Ocak Başı kurs belgesine sahip olanlar “Hiç Katılmıyorum” 2 tahta ve üzeri branş belgesine sahip olanlar “Katılmıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu konuda yapılan araştırmalar incelendiğinde Coşkuner (2009) 21 ve 20 maddelere tüm değişkenler açısından “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş elde ederken,16 madde olan liderlerin ücret alması konusunda izci liderlerinden farklı olarak “Katılıyorum” yönünde görüş ortaya koymuşlardır.. Bu konu ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde Uyanık (2009).da araştırmaya katılan izci liderlerinin %77,0 izci liderliğinde ücretin gerekli olduğunu, kalan %20,6’sı ise ücretin Gerekli olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir. TİF bünyesinde görev yapan İzci liderlerinin (MEB’den çok farklı olarak) %90,1’i hiç para almadığını, %4,2’si 6 saat ders Egzersizi karşılığı ücret aldığını, %1,4’ünün kamplara katıldığında, %2,8’i kamp yöneticiliği Yaptığında ve son olarak %1,4’ü kurs ve seminer yöneticisi olduklarında ücret aldıklarını İfade etmişlerdir.Aynı araştırmada TİF’e bağlı görev yapan izci liderlerinin meslek değişkenine göre mesleki motivasyon ölçeği alt boyutlarını algılamada farklılıkları olduğu bulunmuştur. Bu farklılıklar, öğretmen olan izci liderlerinin görev aşkına ilişkin daha olumlu algılamaları, ekonomik yetersizliğine dair daha az olumsuz algılamaları vardır. Ayrıca diğer meslekten izci liderlerinin izciliğin ekonomik kazancını daha çok önemsedikleri görülmüştür (105).

Bu görüşlerin ortaya çıkmasında İzci liderliği yapan liderlerin birçoğunun izciliğin en alt tabakasından başlayarak, izci Liderliğine ulaşmaları, izciliğin gönüllülük esasları üzerine kurulmuş olmasını benimsemeleri, ücret ile birlikte gönüllülerin değil para amaçlı kişilerin görev alacağını bununda gençlere izciliğin vermek istediği istendik davranışları veremeyeceğini düşünüyor olmaları yada verilen bir emek ve özverinin sembolik de olsa ücret ile taltif edilmelerini istemeleri etki etmiş olabilir

“Liderlerin İzcilik ile ilgili memnuniyet düzeylerini belirleme” (1,24,26,27,28 nolu sorular) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, izci liderlik branşı, meslek değişkeni ve liderlerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 26.maddesi “İzci Gençlerin kamplara her yıl katılması gerektiğine inanıyorum” cinsiyet değişkeni açısından bayan ve erkeklerin,yaş grubu açısından değerlendirildiğinde ise 18-24 yaş ile 30-35 yaş grubu,kıdem yılı açısından1-3 yıl ,4-7 yıl,8 yıl ve üzeri,meslek değişkenine göre öğretmen ve diğer meslek grubunda olanlar.liderlik branşına göre LTK,küme başı,oymakbaşı ve ocak başı belgesine sahip olanlar.yaşadıkları bölge açısından Karadeniz ve Ege bölgesinde yaşayanlar ”Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.Anketin 28. Maddesi olan İzci liderliğini çocuklara ve gençlere çok faydalı bir faaliyet olduğunu düşündüğüm için yapıyorum önermesine, tüm değişkenlere göre değerlendirildiğinde “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Uyanık (2009).yapmış olduğu çalışmada izcilik sadece izci liderlerine yarar sağlamamakta aynı zamanda gençlere ve çocuklara da katkı sağlamaktadır. İzciliğin gelişmesi

yetişkin izci liderlerine, gençlere ve çocuklara yararlı olacaktır. İzciliğin öğretmen, veli ve öğrenciler açısından çok yararlı bir boş zaman etkinliği olduğu bilinmektedir. Bu izcilik faaliyetlerinin geniş kitlelere yayılması gelecek için çok önemlidir. Bunun için izciliğin öğretmen, veli ve öğrencilere güzel bir şekilde tanıtılması için çalışmalar yapılmalıdır (105) Yurt dışı çalışmalar incelendiğinde izcilik farklı amaçlar için verimli bir şekilde kullanılmıştır. Örneğin; Sotgiu '2009)' da A healthy nutrition programme with child 'Cub Scouts'. İsimli çalışmasında obezite ile mücadele için 353 obez başlangıcındaki, çocuğa izcilik metodu ile izcilik kampında düzenli beslenme alışkanlığı kazandırıldığını, izcilik kampından sonraki süreçte de bu alışkanlığın devam ettiğini belirterek, sağlıklarında olumlu gelişmeler olduğunu belirtmiştir (80)

TİF 'in Liderlik Uygulamaları ile ilgili beklenti memnuniyet düzeyleri (4,5,7,10,12,13,18,29 nolu maddeler) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, izci liderlik branşı, meslek değişkeni ve liderlerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, "Katılıyorum" yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilerin görüşlerini almak için uygulanan anketin 5. Maddesi TİF başkanına gerekli durumlarda her zaman ulaşabilirim önermesine erkekler,30-35 yaş grubu,1-3 yıl,4-7 yıl,8 yıl ve üzeri kıdem yılına sahip olanlar, öğretmenlik ve diğer meslek grubunda olanlar, LTK, Kümebaşı, Oymakbaşı, 2 tahta ve üzeri branş belgesine sahip olanlar "Kararsızım yönünde, Bayanlar, 18-24 yaş grubu, Ocak başı branş belgesine sahip olanlar" Katılmıyorum" yönünde görüş bildirirken, 25-29 yaş grubu, Marmara, Akdeniz ve Doğu Anadolu'da yaşayan Liderler "Katılıyorum" yönünde görüş bildirmişlerdir. Uyanık (2009) TİF ve MEB liderleri ile ilgili yapılan karşılaştırmada TİF liderlerinin izciliği daha çok

sevdiği sonucuna varmıştır (105). Bir başka önerme olan 10. Madde olan ” TİF ve MEB’in izcilik faaliyetleri tek çatı altında birleştirilmelidir “ önermesine,30-35 yaş grubunda bulunan liderler, Küme başı ve Ocak başı belgesine sahip olanlar “Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken, 8 yıl ve üzeri görev yapanlar,18-24 yaş grubundakiler, 2 tahta ve üzeri belgeye sahip olanlar ”Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu konuda yapılan değerlendirme yazılarında ,iki kurum birleştiği zaman Türkiye izciliği adına olumlu katkılarının olacağı görülmektedir.Uluslararası alanda tanınan TİF ama okullar aracılığı ile ülkede daha yaygın ve daha fazla izciye sahip olan MEB teşkilatını görmekteyiz,Tesis oranlarına baktığımız zaman ise MEB 9 tesis ile daha avantajlı görünmekte .Türkiye’de Bürokratik oligarşinin etkisinde olan birleşme konusu bakanlık düzeyinde ele alınarak tek çatı altında birleşmesi sağlanmalı ,Tanzanya,Bangladeş,Mısır gibi ülkelere az olan izci sayımızın artırılması gençliğiniz adına olumlu olacağı düşünülmektedir (76).

Liderlerin görev yaptıkları kamp programı beklenti memnuniyet düzeyleri (8,17,19 nolu sorular) genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, izci liderlik branşı, meslek değişkeni ve liderlerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir, ancak değişkenlerden 8 yıl ve üzeri görev yapanlar, Diğer meslek grubunda olanlar Oymakbaşı,2 tahta ve üzeri branş belgesine sahip olanlar İç Anadolu, Marmara, Ege, Karadeniz bölgesinde yaşayan liderler “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir. Tanesen (2008)’de (82) yapmış olduğu araştırmada, gençlik kampı liderleri kamplarda Programın sağlıklı ve amaca uygun işlemesi için öncelikle liderlerin işbirliği ve koordinasyon içerisinde çalışmaları gerekmektedir

ayrıca liderler Programın daha iyi islemesi için liderlerin kendi aralarında paslaşmaları gerekmektedir sonucuna vararak kamplarda programların verimli geçebilmesi için liderlerin uyumunu vurgulamıştır. Coşkuner (2009), Gençlik kampı liderlerine sorulan Kamp programı çok yoğun hiç boş vaktimiz kalmıyor önermesine, liderlik yılı 8 yıl ve üzeri olan liderler “Kararsızım” yönünde görüş bildirirken, diğer değişkenler olan, cinsiyet, yaş, kıdem yılına göre “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu sonuçlardan da anlaşılıyor ki, kampın akıcı ve amacına uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için liderler arasındaki uyum noktasının üst seviyede olması gerektiği ve kamp programlarının yoğun olması ve her anında liderler ile grupların bir arada olmasından dolayı liderler kendilerine ayıracak zaman bulmakta sıkıntı yaşıyorlar denilebilir.

*Liderlerin Görev yaptıkları kampın fiziki konumu ile ilgili beklenti ve memnuniyet düzeyleri (8,17,19 nolu maddeler) önermesine genel aritmetik ortalama ve bağımsız değişkenler olan cinsiyet, yaş, izci liderlik branşı, meslek değişkeni ve liderlerin yaşadıkları bölge açısından değerlendirildiğinde, “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir, Ancak 18-24 yaş grubu,2 tahta ve üzeri branş belgesine sahip olanlar, İç Anadolu, Karadeniz ve Akdeniz bölgesinde yaşan liderler “Kararsızım” yönünde görüş bildirmişlerdir. İzci liderlerinin görüşlerini almak için uygulanan anketin 6. Önermesine göre *Görev yaptığım izcilik kampını, kamp yapmaya yeterli buluyorum*, önermesine 18-24 yaş grubu,36 yaş ve üzeri görev yapan liderler ”Tamamen Katılıyorum” yönünde görüş bildirirken diğer değişkenler olan, yaş, cinsiyet kıdem, branş, meslek ve yaşadıkları bölge açısından “Katılıyorum ”yönünde görüş bildirmişlerdir. İzcilik çalışmalarında ve kamp organizasyonlarında kampların fiziki durumlu önemli yer*

tutmaktadır. Her ne kadar izcilik doğa ile iç içe olan etkinlik olsa'da, doğanın ve izciliğin kendine has kriterleri (güvenlik vb) ve kamp yapmak için uygun malzemeler gerekmektedir. TİF ve MEB liderlerine aynı konu üzerinde çalışmalar yapan Uyanık (2009), İzcilik faaliyetlerindeki eksiklikler sorusuna izci liderlerinin %43,3'ü malzeme eksikliği,%29,9'u uygulama azlığı ve %26,8'i planlama cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlar çalışmamıza paralellik arz etmektedir (105).

6.3. Öneriler

Türkiye İzcilik Federasyonuna bağlı olarak lisanslı yaklaşık 39 bin izci her yıl izcilik faaliyetlerinden faydalanmaktadır. 2010 TÜİK verilerine göre 10-19 yaş grubu arasında genç sayısı 12.845.000 dir (8).Genç nüfusun çokluğu düşünüldüğünde, TİF bünyesinde izcilik faaliyetlerine katılan sayısının az olduğu görülmektedir. Bu oranların artırabilmesi için;

- Bürokratik oligarşiden dolayı tek çatı altında birleşemeyen TİF ve MEB izcilik teşkilatı bakanlık düzeyinde değerlendirilerek, birleşmesi sağlanmalıdır. Bu birleşme ile izcilik teşkilatları arasındaki koordinasyon eksikliği ortadan kalkacak, İzcilik daha geniş kitlelere, daha verimli bir şekilde hitap edebilecektir.
- İzcilik ile ilgili daha çok sayıda bilimsel çalışmaların yapılması sağlanmalı,
- İzciliğin bir yaşam şekli olarak algılanması sağlanarak, “Lider-İzci- Veli” üçgeninde devam etmesi sağlanmalı,
- Üniversitelere bağlı beden eğitimi ve spor yüksekokulları başta olmak üzere, eğitim fakültesi öğrencilerine İzcilik alanında eğitimler verilmesi sağlanmalı,

- İzcilik yapabilmeye müsait boş zaman etkinlik alanlarının artırılması sağlanmalı,
- İllerde Belediyelerin TİF ile işbirliği içerisinde, mahalli izcilik kampları organizasyonlarını desteklemeleri sağlanmalı,
- İzcilik kamplarında görev alacak liderlerde gönüllülük esasına dikkate alınmalı ve sembolik de olsa bir ücret ödenmeli,
- Yerel ve Ulusal yöneticiler, İzciliğin yayılmasını ve bu yolla gençlerimizin zararlı alışkanlıklardan korunmasını sağlamalı, Onları iyi ve ahlaklı gençler olarak yetiştirmelerini sağlamalı,
- TİF önderliğinde Üniversiteler ile işbirliği içerisinde, izciliğin uygulama ve öğretilmesinde yeni metotlar belirleyerek, izcilik çalışmalarını gençlerin sıkılmadan öğrenebilecekleri (İngilizce, milli bilinç vb.) faaliyetlerini artırarak cazip hale getirilmesi sağlanmalı,
- İzcilik faaliyetlerinin Milli ve Ahlaki duygular ile yoğrularak yürütülmesi sağlanmalı, bunu gerçekleştirebilmek için, izcilik faaliyetlerinde görev alacak liderlerin bu yönde eğitimi sağlanmalıdır.
- İzcilikte doğa kamp programlarının daha etkili olabilmesi için, verilen Liderlik eğitiminin kapsamı genişletilerek, liderlere verilen teorik eğitimin ve gelişim Seminerlerinin dışında, farklı, uygulamaya dönük, liderlik özelliklerini ortaya çıkarıp, geliştirecek programlarla da liderlerin yasayarak öğrenmelerine olanak sağlamamalıdır.

- Türkiye'nin genç nüfusu göz önüne alındığında izcilik faaliyetleri ve izci sayılarının mutlaka artırılması sağlanmalıdır.
- Türkiye'deki İzcilik faaliyetleri, Uluslar arası izcilik kuruluşları tarafından resmi olarak tanınan TİF çatısı altında toplanmalıdır. Evrensel değerler dikkate alınarak, Milli ve Ahlaki duygular ile desteklenmiş eğitimlere ağırlık verilmeli, izcilik kamplarında görev alacak liderlerin bu yönde eğitimleri sağlanmalıdır

Sonuç olarak, Türkiye İzcilik Federasyonunun, İzcilik faaliyetlerine katılan izciler ve izci liderlerinin beklenti ve memnuniyet düzeyleri yapılan beklentileri karşılar düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

7. KAYNAKLAR

1. Aims of the Boy Scouts of America. (2008). U.S. Scouting Service Project. Retrieved february19. 2011
2. Akyüz, Y. (2001). Türk Eğitim Tarihi (Başlangıçtan 2001'e). Alfa Yayınları, İstanbul
3. Anonim. (2007).What is scouting? Erişim: <http://www.scoutbase.org.uk/6to25/scout/intro.htm> Erişim Tarihi: 28.04.2007
4. Anonim. (2011).Erişim:<http://www.tif.org.tr/tif/tr/main/menuler/tesisler> Erişim Tarihi:10.06.2011
5. Anonim (2010).Erişim:<http://www.troop97.net/intscout.htm> Erişim tarihi;15.02.2011
6. Anonim.(2008).Erişim.(www.rekreasyon.biz/index.php?Pages1=subLinks&Topics=rLiderligi&sub_Topics=liderlikTipleri). Erişim tarihi 13.08.2008
7. Anonim.(2009).Erişim. <http://www.scouts-scotland.org.uk/default.asp?page=31> Erişim tarihi: 19.04.2011
8. Anonim.(2010). Erişim.http://wiki.answers.com/Q/Approximately_howmanyscout_sareintheworld#ixzz1FFQB2FGc Erişim Tarihi: 09.12.2010
9. Anonim.(2010).Erişim:<http://www.scout.org/en/aboutscouting/factsfigures/factsheets> Erişim Tarihi:01.03.2010
10. Anonim.(2011).Erişim.<http://www.wagggsworld.org/en/about/About/History> Erişim Tarihi:02.03.2011
11. Anonim.(2011).Erişim: <http://www.tif.org.tr/vizyon.html> Erişim tarihi,01-02,2011
12. Anonim.(2011).Erişim:http://en.wikipedia.org/wiki/World_Organization_of_the_Scout_Movement Erişim Tarihi:05.04.2011
13. Anonim.(2011).Erişim:<http://scout.org/en/aroundtheworld> Erişim tarihi 01.03.2011
14. Anonim.(2011).Erişim:http://tuikrapor.tuik.gov.tr/reports/rwservlet?adnksdb2=&ENVID=adnksdbEnv&report=turkiye_yasgr.RDF&p_yil=2010&p_dil=1&desformat=html Erişim Tarihi 16.06.2011
15. Arı M. (1998).İzciliğin Kişinin Yetişmesi Açısından Önemi. Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal izcilik Sempozyumu. S: 60–62
16. Arsu O.(2011).TİF Büro Çalışanı, Telefon Görüşmesi,24.03.2011, Ankara
17. Aşır, B.V. (1939). “ Türk İzcilik Tarihine Kısa Bir Bakış” Türk Spor Kurumu Dergisi, S.76, Ankara
18. Avcı, U.Topaloğlu, C.(2009).Hiyerarşik Kademelere Göre Liderlik Davranışlarını Algılama Farklılıkları: KMU İİBF Dergisi Yıl:11 Sayı:16
19. Ayas, N. (1948). Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitimi, (Kuruluşlar ve Tarihçeler), Milli Eğitim Basımevi, Ankara
20. Balcıoğlu, M. (1992). “Osmanlı Genç Dernekleri” Türk Kültürü, Şubat, Sayı:346, ss. 98. Ankara

21. Bıyık, İ. (2001). Ortaöğretim Kurumlarındaki İzcilik Faaliyetlerinin Sosyolojik Acıdan İncelenmesi "Kütahya İli Örneği". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
22. Çakmak, M. B., (2005). "İzciliğin El Kitabı" Yedi gün Matbaacılık, İstanbul
23. Can H., Akgün, A. ve Kavuncubaşı, Ş. (1999). Kamu ve Özel Kesimde İnsan Kaynakları Yönetimi, Siyasal Kitabevi, Ankara
24. Cicilioğlu, H. (1985). Türkiye Cumhuriyetinde İlk ve Orta Öğretim (Tarihi Gelişim). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 140; Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara
25. Çoban, B.Coşkun, Z.(2005). Sporda Grup Dinamiği ve Liderlik, Nobel Yayınları, s.26 Ankara
26. Çoban, B.Coşkun, Z.(2010). Milli Eğitim Bakanlığı Gençlik Kamplarının Analizi Ve Katılımcı Gençlerin Memnuniyet Düzeyleri, NWSA e-Journal of New World Sciences Academy2010, Volume: 5, Number: 1, Article Number: 2B0036,Elazığ
27. Constitution of WOSM (2000). World Organization of the Scout Movement.. pp. 2–15. Retrieved 2006-07-10.
28. Coşkun, Z.(2009).Türkiye’de Bulunan Gençlik Kamplarının Analizi, F.Ü Sağ. Bil. Enst. Yüksek Lisans Tezi. Elazığ
29. Ebert, Roger .(1989). "Indiana Jones and the Last Crusade" . Chicago Sun-Times . Retriwed:2008
30. Elazığ MEM. (2010). 18. Milli Eğitim Şurası Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü Spor, Sanat, Beceri Ve Değerler Eğitimi Komisyonu Spor Alt Komisyonu Ön Hazırlık Çalışma RaporuElazığ
31. Eraslan L. (2003). İlköğretim Okulu Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale
32. Ergün, M.(1982). Atatürk Devri Türk Eğitimi, Ankara Üniversitesi, DTCF Yayınları; No:324, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara
33. Feldman, C. D. ve Arnold, H. J. (1993). Managing Individual and Group Behaviour in Organizations, McGraw Hill Company
34. Gacar, A.(2010).TİF Liderlik Temel Eğitim Kurs notları, Elazığ
35. Gençlik ve Spor Bakanlığı. (1974). VII. İzcilik Genel Kurulu 26-29 Eylül1972/ Başbakanlık Basımevi İstanbul, Ankara
36. GSB.(1974).VII. Avrupa İzcilik Genel Kurulu Raporları, Başbakanlık Basımevi, İstanbul
37. GSB.(1976). VIII. Avrupa İzcilik Genel Kurulu Raporları, Başbakanlık Basımevi, İstanbul.
38. GSGM. (2006). Gençlik kampları lider el kitabı, GSGM yayınları, Ankara
39. Gürbıyık, E. (1985). "Liderlik Temel Kursu Kılavuzu", İstanbul

40. Güven, i.(2003). Osmanlı'dan günümüze izciliğin gelişimi ve Türk eğitim tarihindeki yeri. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (36), 1-2, 65-72., s. 70 Ankara
41. İzcinin El Kitabı (2006).<http://www.izcilikgonulluleri.org/kitap/kitapmenu.html> internet adresinden
42. İzcinin El Kitabı.(2003). Şimşek İzci Grubu Yayını. 2. Basım. S: 12 s.3 Ankara
43. Jeal, T. (1989). Baden-Powell . Yale University Press. Hutchinson . ISBN 0-09-170670-X . pp. 360–362, 371.USA
44. Kani, Ş. N.(2009). “İzci Liderlerinin Öğretmenliğe Katkısı”, Yayınlanmamış Ocak başı Wood Bade Tezi, Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Daire Başkanlığı Ankara
45. Karaküçük S.(1998). İzciliğe Yönelimde Etken Olan Faktörler. Gazi BESBD. III (4). s: 35-42
46. Karaküçük, S, (1999).Osmanlı'da İzciliğin Paramiliter Görünümü Milli Eğitim Dergisi, No.143, Temmuz - Ağustos - Eylül 1999, ss. 65 - 75 Ankara (Osmanlıda Spor Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi 26-27 Mayıs 1999, Konya'da bildiri olarak sunulmuştur. Tam metin yayınlanmıştır
47. Karaküçük, S.(1999). Rekreasyon (Bos Zamanları Değerlendirme). Üçüncü Baskı. Gazi Kitabevi. s: 148-149 Ankara.
48. Kılbas S.(2000). Çocuğun Dinlenme, Bos Zamanını Değerlendirme, Oynama, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklere Katılma Hakkı. Mülkiye. Mülkiyeliler Birliği Genel Merkezi Yayın Organı, Mayıs- Haziran 2000, Cilt XXIV, Sayı: 222. s: 181-194. Ankara.
49. Koçak, S. (1986).Kız Obabaşının Kitabı, Kız İzciler Derneği Yayını, Ankara
50. Kolay A.(2002). İzcilik Faaliyetlerine Çocuk ve Gençlerin Katılımı. II. Ulusal izcilik Sempozyumu.
51. Kutlu, B. E.(2001). İzcilik Etkinliklerine Katılan ve Katılmayan Öğrencilerin Özgüven Düzeylerinin Karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
52. Mackenzie, Colonel R. H. (1912). The Boy Scout movement. Laurie A. P. (Eds.), the teacher's encyclopedia (of the theory, method, practice, history and development of education at home and abroad, 5 s. 12-19). London: Caxton Publishing Company Ltd
53. Maxwell, G. N. (1955). Opening new doors of children of migrants through a Girl Scout program. (1955). Social Service Rewiev, (29) 2, pp. 148-152s. 152
54. MEB (1995).‘Oymakbaşı Kursu Kılavuz Kitabı’, Ankara, MEB, Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı
55. MEB OBESİD İzcilik Yönetmeliği.(2010).1.7.2010/27628 İzcilik, İzciliğin Amacı ve Temel Prensipler Madde5/2,Ankara
56. MEB. (1995). Liderlik Temel Kursu Kılavuz Kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara

57. MEB. (1998). "Örgün ve Yaygın Eğitim İzcilik Yönetmeliği", 23550 Sayılı Resmi Gazete, Ankara
58. MEB. (Yıl Belirtilmemiş). İzciler Depremde, Mesleki ve Teknik Açık öğretim Okulu Matbaası, Ankara
59. MEB.(2010).5.Tema Politikalar Ve Stratejiler 2010-2014 Stratejik Planı S.128
60. MEB.(2010).Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliği,(Resmi gazete 27628-01-07-2010) ,Ankara
61. Milli Eğitim Bakanlığı.(2007). Orgun ve yaygın eğitim kurumları izcilik yönetmeliği. Erişim:<http://mevzuat.meb.gov.tr/html/21230i0.html> Erişim Tarihi:01.05.2007 tarihinde erişilmiştir
62. Oymakbaşı Kursu Kılavuz Kitabı(1995).Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara
63. Peker, Ö. ve Aytürk, N. (2002). Yönetim Becerileri, Yargı Yayınevi, Ankara
64. Pirci, U.(2008).Eğitimci-Asistan Lider, İzciliğin temel prensipleri.Erişim: karamurselmebizcileri.com Erişim Tarihi:28,01.2011
65. Powel, B.(1908). Erkek Çocuklar İçin İzcilik(Scouting For Boys), M.E. B.Yayımları, 1964 s.2-6. İstanbul, (Çev. A.Uysal ve N.Erkal)
66. Powel,B(1926). Religion and The Boy Scout and Girl Guides Movement konferansında bir konuşma
67. Powel,B.(1930).Rowering to Success,Published 1930.p.181,London,England
68. Powel. B.(1929).İzcilik ve Gençlik Hareketi.(scouting and youth movements),s72-73 London,England
69. Pura, F. (1939). Bizde ve Dünyada İzcilik, Alâeddin Kırâlı Basımevi, Ankara, İstanbul
70. Pura, F.(1940). Bizde Ve Dünyada İzcilik, Beden Terbiyesi Mecmuası Baybars Kitabevi ,Ankara
71. Resmi Gazete (1991).GSGM'nin Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun, Yayım sayısı,3703,9.madde, Ankara
72. Resmi Gazete,(1989),Türkiye İzcilik Yönetmeliği, Yayım tarihi,1989, Yayım Sayısı,20349,Ankara
73. Resmi Gazete,(2006).Türkiye İzcilik Federasyonu, Yayım tarihi 20-07-2006,Yayım Sayısı,26234,(5.12.2010,27776 sayı ile değişti)Ankara
74. Sabuncuoğlu, Z. ve Tüz, M. (2001). Örgütsel Psikoloji. Ezgi Kitabevi: Bursa
75. Şahin C. (2007).İzcilik Uygulamalarının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından Değerlendirilmesi Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Konya
76. Sakarya İzcilik Dergisi ,(2010).İzcilik Bilgileri, Sayı,7.s.5-8.Sakarya
77. Sakarya İzcilik Dergisi,(2009).Dünyada İzcilik, Jamboree Sayı.1-2.S.3.Sakarya
78. Sapsız, A.(2008).Rekreasyon el Bir Etkinlik Olarak İlköğretim İzciliği Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı s,12 ANKARA

79. Scouting: An Educational System (1998). World Organization of the Scout Movement. p. 9. Retrieved 2006-07-10.
80. Sotgiu A, Mereu A, Spiga G, Coroneo V, Contu P.(2009). A healthy nutrition programme with child 'Cub Scouts PubMed. PMID:20.028.671Glob Health Promot. Dec;16(4):61-4. Department of Public Health University of Cagliari - Cagliari 09124 Italy.
81. Subaşı, D.H.(2007).TİF Başkanı İzcilikte And içmenin felsefesi, makale, Ankara
82. Tanesen, T.Ö.(2008).Doğa Eğitimi Uygulamasında Program Ve Liderlik Özelliklerinin Değerlendirilmesi (Bolu Gençlik Doğa Kampı Örneği) Yüksek Lisans Tezi Abant izzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı. Bolu
83. Tahan S. (2002).İzcilik ve Diğer kurumlarla işbirliği. II. Ulusal izcilik Sempozyumu. . s:53-60,Ankara
84. Tekarslan, E., Kılınç, T., Şencan, H. ve Baysal, A.C., (2000), Davranışın Sosyal Psikolojisi, İ.Ü.İşletme Fakültesi Yayınları, İstanbul
85. Tel, M.(2007).Atatürk'ün Beden Eğitimi Ve Spora Bakışı, Doğu Anadolu araştırmalar Dergisi s.3Elazığ
86. T.İ.F. (2004). İzci Liderliği Temel Kurs Rehberi. A.g.e. s: 12-13
87. T.İ.F.İzcilik Yönetmeliği.(2005). İzciliğin Temel Prensipleri Resmî Gazete: 2.10.2005/25954,Ankara
88. TİF. (2006).İzci lider Talimatı,s,5-8,Ankara
89. T.İ.F. (2007).Türkiye İzcilik Federasyonu Sembolik Çerçeve Yönergesi, Ankara
91. T.İ.F.(2010) Türkiye İzcilik Federasyonu Standartları İzcilik Terminolojisi Talimatı S.1 Ankara
92. T.İ.F.(1998). İzciliğin El Kitabı” İstanbul
93. T.İ.F. (1996).İzci Liderliği Temel Kurs Rehberi. S.3. Ankara.
94. T.İ.F. (2002).Türk İzciliğinin 90. Yılı Anı Kitabı, Türk Hava Kurumu Basımevi. s: 61-68,Ankara
95. T.İ.F.(2003).Oymakbaşı Uygulama Kurs Notları, , s14. . İstanbul
96. TİF .(2006). Türkiye İzcilik Federasyonu Standartları İzcilik Terminolojisi Talimatı(Bu Talimat, 26234 Sayı 20.07.2006 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Özerk İzcilik Federasyonu Ana Statüsü 'Ne Dayanılarak Hazırlanmıştır.)Ankara
97. TİF. (2006),Türkiye İzcilik Federasyonu Kamplar Talimatı, (Bu Talimat, 26234 Sayı 20.07.2006 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Özerk İzcilik Federasyonu Ana Statüsü 'Ne Dayanılarak Hazırlanmıştır.)Ankara
98. TİF.(2006),.Türkiye İzcilik Federasyonu İzci-Lider Eğitim Ve Kurslar Talimatı (Bu Talimat, 26234 Sayı 20.07.2006 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Özerk İzcilik Federasyonu Ana Statüsü 'Ne Dayanılarak Hazırlanmıştır.)Ankara

99. TİF.(2006).Türkiye İzcilik Federasyonu Tescil, Vize Ve Kulüp Yönergesi,(Bu Talimat, 26234 Sayı 20.07.2006 Tarihli Resmi Gazetede Yayınlanan Özerk İzcilik Federasyonu Ana Statüsü 'Ne Dayanılarak Hazırlanmıştır.),Ankara
100. Toprak, Z. (1998).“Meşrutiyet ve Mütareke Yıllarında Türkiye’de İzcilik” Toplumsal Tarih Dergisi, İstanbul, Nisan, Sayı 52, ss. 13-20
101. Toprak, Z.(1999)"İkinci Meşrutiyetten Mütareke Yıllarına İzciliğin İlk Evresi", Tombak Dergisi, no: 24, Şubat, s.19,a
102. Türk İzcilik Tarihinde Atatürk,(2009) Milli Eğitim Bakanlığı, OBESİD yayınları, Ankara
103. Türkiye İzcilik Yönetmeliği,(1970).Milli Eğitim Basım Evi, Devlet Kitapları, İstanbul
104. Unat, F.R. (1964). Türkiye Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış, MEB Yayınları, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
105. Uyanık, Ö.S.(2009).Tif Ve MEB İzci Liderlerinin İzcilik Hakkında Görüşleri Ve Mesleki Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Halk Eğitimi Anabilim Dalı Halk Eğitimi Bilim Dalı S.14,İstanbul
106. Uzgören, G. (2000). Türk İzcilik Tarihi, Papatya Yayıncılık. s. 9 İstanbul:
107. Wilson, John S. (1959). "The International Bureau Goes on the Road". Scouting Round the World (first edition ed.). London: Blandford Press. pp. 134.
108. World Organization of the Scout Movement.(1990). Scouting 'round the World. Facts and Figures on the World Scout Movement. 11. Th. edition. ISBN 2-88052-001-0
109. World Organization of the Scout Movement.(1999). THE Essential Characteristics of Scouting s.17 (İzciliğin Temel Özellikleri) çeviren Ü.Savaş BARAN
110. Yönetim El Kitabı.(1993).Management Handbook world Scout Bureau,Geneva1991 and Elemnts for a scuot programme World Scout Bureau,Geneva 1988, Başbakanlık GSGM TİF yayınları,s,167-178 .Ankara
111. Yücel, H.A. (1938). Türkiye’de Ortaöğretim, I.Basım, Devlet Basımevi, İstanbul.
112. Yüksel, Y.(2002). Kitle İletişim Araçları Yoluyla İzciliğin Geliştirilmesindeki Öneriler (Ulusal, Yerel.), Yayınlanmamış İzci Wood Badge Kursu Araştırması, Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi, Ankara

8.EKLER

EK-A

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜSayı : B.30.2.FIR.0.05.04.00/23
Konu : 2010/2 No'lu Etik Kurul Kararı

15.10.2010

ETİK KURUL KARARI

Etik Kurul, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Orhan KILIÇ başkanlığında üyeler Prof. Dr. Cemalettin ÇOPUROĞLU ve Prof. Dr. Mehmet GÜROL'un iştiraki ile 15.10.2010 tarihinde toplanarak aşağıdaki kararı almıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 12.10.2010 tarih ve 217 sayılı yazısı ile istenen ve Anabilim Dalı'nda Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN'ın danışmanlığında Doktora öğrencisi Zeki COŞKUNER tarafından hazırlanması planlanan "İzcilik Federasyonu'na Bağlı İzcilik Faaliyetlerine İlişkin Beklenti ve Memnuniyet Düzeylerin Değerlendirilmesi" konulu çalışmanın Bilimsel Etik yönünden değerlendirilmesi konusundaki talep incelenmiştir.

Etik Kurul'umuz ilgili çalışmanın yapılmasının bilimsel etik yönünden bir sakıncasının olmadığı ve etik koşulları sağladığına oy birliği ile karar vermiştir.

Prof. Dr. Orhan KILIÇ
Rektör Yrd.
Etik Kurul Başkanı

Prof. Dr. Prof. Dr. Cemalettin ÇOPUROĞLU
Üye

Prof. Dr. Mehmet GÜROL
Üye

EK-B

İzci Gençlere Ait Anket Örneği

Sevgili Kampçılar,

Türkiye’de izcilik kampları düzenlenmekte ve her yıl binlerce izci genç bu kamplardan faydalanmaktadır. Bu anketi hazırlamamızdaki amaç; izcilik kamplarına katılan gençlerin izcilik kampları ile ilgili algılama durumlarını, beklentilerini ile ilgili görüşleri ortaya koyabilmektir. Lütfen bu konuda aşağıda hazırlanan soruları okuyarak karşısındaki ilgili kutucuklara X işareti koyunuz. Vereceğiniz objektif ve doğru cevaplar araştırmayı olumlu yönde etkileyecektir. Şimdiden teşekkür ederiz.

LÜTFEN İSİM YAZMAYINIZ,

Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN

Zeki ÇOŞKUNER

Fırat Ün. BESYO

Fırat Ün. BESYO Doktora Öğrencisi

1. Cinsiyetiniz Erkek Kız
 2. Yaşınız? 7-11 15 -11 15-18
 3. Daha önce kaç kez İZCİLİK kampına katıldınız?
 Hiç katılmadım 1kez 2 kez 3 kez 4 kez 5 ve daha fazla
 4-Yaşadığımız Bölge: İç Anadolu Marmara Karadeniz Ege
 Doğu Anadolu Güney Doğu Anadolu Akdeniz

Madde No	LÜTFEN, GÖRÜŞLERİN KARŞISINA ve SİZE EN UYGUN İFADENİN ALTINA (X) İŞARETİ KOYUNUZ	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
	GÖRÜŞLER					
1.	İzcilik Kampına arkadaş/öğretmen/ailemin önerisiyle katıldım,	5	4	3	2	1
2.	Şu an izcilik kampında ve izci olduğum için kendimi şanslı hissediyorum,	5	4	3	2	1
3.	İzcilik kamplarına ve faaliyetlerine seçilenlerin torpille seçildiklerini düşünüyorum,	5	4	3	2	1
4.	Yaşadığım ilde, birçok genç, izcilik ve izcilik kampları hakkında bilgiye sahip değildir,	5	4	3	2	1
5.	İzciliğe başlamadan önce izcilik kampları hakkında hiç bilgim yoktu.	5	4	3	2	1
6.	Oba sisteminin izciliğin temeli olduğuna inanıyorum,	5	4	3	2	1
7.	Daha önce izcilik ve izcilik kampına katılmadığım için pişmanım,	5	4	3	2	1
8.	İzcilik Kampına katılmadan önce sıkılacağımı düşünüyordum,	5	4	3	2	1
9.	İzcilik kampına yeni arkadaşlar edinmek/tatil yapmak amacıyla katıldım,	5	4	3	2	1
10.	Bulduğumuz alanın kamp alanı olarak yeterli olduğunu düşünüyorum,	5	4	3	2	1
11.	İzcilik kampına gelmeden önce yeterli teknik bilgiye sahiptim	5	4	3	2	1
12.	İzcilik kamplarının eğitici olduğuna inanıyorum.	5	4	3	2	1
13.	Liderlerimiz bizi izcilik konusunda eğitecek yeterli bilgiye sahiptir,	5	4	3	2	1
14.	Kamptaki aktiviteleri yeterli buluyorum,	5	4	3	2	1
15.	Çadırlarda en fazla 3 kişi kalmalı diye düşünüyorum,	5	4	3	2	1
16.	Bu İzci kampında kullanabileceğim yeterli malzemem var.	5	4	3	2	1
17.	Grup liderimizi çok başarılı buluyorum ve grubumuzu çok iyi yönetiyor	5	4	3	2	1
18.	İzci kıyafetimi seviyorum	5	4	3	2	1
19.	Grup liderimiz, grubumuzda herkese eşit davranıyor,	5	4	3	2	1
20.	Kamp Programı çok yoğun, programdan uymaktan hiç boş vaktimiz kalmıyor,	5	4	3	2	1
21.	Gece yatış saatinin biraz daha geç olmasını istiyorum,	5	4	3	2	1
22.	Sabahları çok erken kalktığımızı düşünüyorum,	5	4	3	2	1
23.	Kampın iyi organize edildiğini düşünüyorum	5	4	3	2	1
24.	Kamp programında sportif etkinlikler saatinin az olduğunu düşünüyorum,	5	4	3	2	1
25.	İzcilik Kampı sayesinde kendime olan güvenimin arttığını düşünüyorum,	5	4	3	2	1
26.	Bu kamp sayesinde farklı illerden birçok yeni arkadaşım olacağımı düşünüyorum,	5	4	3	2	1
27.	Kamp sırasında gittiğimiz gezi alanlarını daha önce görmemişim,	5	4	3	2	1
28.	Gezi sırasında, bir turizm rehberi bizlere bilgi vermesinin daha faydalı olacağını düşünüyorum,	5	4	3	2	1
29.	Kamp sonunda grubumu ve liderimi çok özleyeceğimi düşünüyorum,	5	4	3	2	1
30.	İzcilik kamplarına önümüzdeki yıl tekrar katılmak istiyorum,	5	4	3	2	1
31.	Diğer arkadaşlarımı da izcilik ve izcilik kamplara katılması için teşvik edeceğim,	5	4	3	2	1
32.	İzcilik kamplarının daha çok ilde açılması gerektiğine inanıyorum,	5	4	3	2	1
33.	İzciliğin kamplarla güzel olduğunu düşünüyorum	5	4	3	2	1
34.	Kamplarda öğretilen şarkı ve marşları seviyorum	5	4	3	2	1
35.	Her sabah yapılan Bayrak Törenini seviyorum,	5	4	3	2	1

EK-C

İzci Liderlerine ait anket örneği

Sayın İzci Lideri,

Türkiye’de izcilik faaliyetlerine paralel olarak izcilik kampları düzenlenmekte ve bu kamplarda yüzlerce lider görev almaktadır. Bu anketi hazırlamamızdaki amaç; izci lideri olarak görev yapan sizlerin izcilik ve liderlik ile ilgili görüşlerinizi ortaya koyabilmektir. Lütfen bu konuda aşağıda hazırlanan soruları okuyarak karşısındaki ilgili kutucuklara X işareti koyunuz. Vereceğiniz objektif ve doğru cevaplar araştırmayı olumlu yönde etkileyecektir. Şimdiden teşekkür ederiz LÜTFEN İSİM YAZMAYINIZ

Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN
Fırat Ün. BESYOZeki ÇOŞKUNER
Fırat ün. BESYO Doktora Öğr.

1. Cinsiyetiniz Erkek Bayan
 2. Yaşınız? 18-24 25 – 29 30-35 36ve üzeri
 3. Kaç yıldır liderlik yapmaktasınız?
 1-3 yıl 4-7 yıl 8-11 yıl 12-15 yıl 16 yıl ve üzeri
 4 Liderlik Branşınız LTK Küme Baş Oymakbaşı Ocak Baş 2 Tahta 3 tahta 4 tahta
 5. Görev yaptığınız Kamp yeri Mesleğiniz,.....
 6-Yaşadığınız Bölge: İçAnadolu Marmara Karadeniz Ege
 Doğu Anadolu Güney Doğu Anadolu Akdeniz

Madde No	LÜTFEN, GÖRÜŞLERİN KARŞISINA ve SİZE EN UYGUN İFADENİN ALTINA (X) İŞARETİ KOYUNUZ GÖRÜŞLER	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	İzci liderliğini çocuklara ve gençlere çok faydalı bir faaliyet olduğunu düşündüğüm için yapıyorum	5	4	3	2	1
2	İzci liderliğini para kazanmak için yapıyorum,	5	4	3	2	1
3	İzci liderliğini tatil yapmak amacıyla yapıyorum,	5	4	3	2	1
4	İzci liderliği temel kursunda öğretilen bilgilerin, izcilik kampında çok faydasını görüyorum,	5	4	3	2	1
5	İzcilik kamplarında görevlendirilen liderlerin objektif olarak seçildiğini düşünmüyorum,	5	4	3	2	1
6	Görev yaptığım izcilik kampını, kamp yapmaya yeterli buluyorum,	5	4	3	2	1
7	İzcilik yapanların izci olmasından yanayım,	5	4	3	2	1
8	Görev yaptığım bu kampta personel sayısı yeterlidir,	5	4	3	2	1
9	Görev yaptığım kampta tecrübeli izci liderleri genç liderlere öncülük etmektedirler,	5	4	3	2	1
10	TİF ve MEB’in izcilik faaliyetleri tek çatı altında birleştirilmelidir.	5	4	3	2	1
11	Bayan İzci lideri sayısı artırılmalıdır.	5	4	3	2	1
12	TİF yönetimi biz liderlere gerekli destek sağlamaktadır.	5	4	3	2	1
13	İzci lider gelişim kurslarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	5	4	3	2	1
14	Kamp çadırları en fazla 3 kişilik olmalıdır,	5	4	3	2	1
15	Kamp müdürü ve personelini yeterince tanıyorum?	5	4	3	2	1
16	İzci Liderleri’nde kamp ücreti alması gerektiğine inanıyorum.	5	4	3	2	1
17	Kamp programı hazırlanırken, bizimde görüşlerimiz alınmaktadır,	5	4	3	2	1
18	İzci liderlerine bir sezonda 2 dönemden fazla görev verilmemelidir.	5	4	3	2	1
19	Kamp Programı çok yoğun, hiç boş vaktimiz kalmıyor,	5	4	3	2	1
20	Önümüzdeki yıl tekrar İzci liderliğine devam etmek istiyorum?	5	4	3	2	1
21	İzci liderliği yapmanın beni geliştirdiğini düşünüyorum?	5	4	3	2	1
22	Kampta çıkan yemekler çok çeşitli ve lezzetli buluyorum,	5	4	3	2	1
23	Lider arkadaşlarımla branşlarında oldukça yeterli olduklarını düşünüyorum,	5	4	3	2	1
24	Yaşadığım ilde gençlerin İzcilik ve İzcilik kampları hakkında yeterli bilgisi vardır,	5	4	3	2	1
25	İzcilik kampları sayesinde farklı illerden yeni arkadaşlarımla olacağını düşünüyorum,	5	4	3	2	1
26	İzci Gençlerin kamplara her yıl katılması gerektiğine inanıyorum.	5	4	3	2	1
27	Geziler esnasında mutlaka bir turizm rehberi görevlendirilmeli diye düşünüyorum,	5	4	3	2	1
28	Kamp ve Kurs Müdürlerinin objektif olarak seçildiğini düşünüyorum,	5	4	3	2	1
29	TİF başkanına gerekli durumlarda her zaman ulaşabilirim	5	4	3	2	1

**İzci Gençlerin izcilik Kamplarına İlişkin Görüşlerinin
Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları**

M.N o	Maddeler	\bar{x}	SS
13	Liderlerimiz bizi izcilik konusunda eğitecek yeterli bilgiye sahiptir,	4,28	1,07
12	İzcilik kamplarının eğitici olduğuna inanıyorum.	4,16	1,08
33	İzciliğin kamplarla güzel olduğunu düşünüyorum	4,13	1,18
2	Şu an izcilik kampında ve izci olduğum için kendimi şanslı hissediyorum,	4,12	1,26
17	Grup liderimizi çok başarılı buluyorum ve grubumuzu çok iyi yönetiyor	4,06	1,22
25	İzcilik Kampı sayesinde kendime olan güvenimin arttığını düşünüyorum,	4,06	1,15
17	Grup liderimizi çok başarılı buluyorum ve grubumuzu çok iyi yönetiyor	4,06	1,22
32	İzcilik kamplarının daha çok ilde açılması gerektiğine inanıyorum,	4,02	1,24
15	Çadırlarda en fazla 3 kişi kalmalı diye düşünüyorum,	4,00	1,32
26	Bu kamp sayesinde farklı illerden birçok yeni arkadaşım olacağını düşünüyorum,	4,00	1,24
6	Oba sisteminin izciliğin temeli olduğuna inanıyorum,	3,99	1,14
16	Bu İzci kampında kullanabileceğim yeterli malzemem var.	3,94	1,18
19	Grup liderimiz, grubumuzda herkese eşit davranıyor,	3,94	1,29
30	İzcilik kamplarına önümüzdeki yıl tekrar katılmak istiyorum,	3,90	1,38
31	Diğer arkadaşlarımı da izcilik ve izcilik kamplara katılması için teşvik edeceğim,	3,90	1,28
29	Kamp sonunda grubumu ve liderimi çok özleyeceğimi düşünüyorum,	3,79	1,35
27	Kamp sırasında gittiğimiz gezi alanlarını daha önce görmemişim,	3,77	1,36
23	Kampın iyi organize edildiğini düşünüyorum	3,76	1,23
24	Kamp programında sportif etkinlikler saatinin az olduğunu düşünüyorum,	3,75	1,3
34	Kamplarda öğretilen şarkı ve marşları seviyorum	3,74	1,35
28	Gezi sırasında, bir turizm rehberin bizlere bilgi vermesinin daha faydalı olacağını düşünüyorum,	3,72	1,35
18	İzci kıyafetimi seviyorum	3,67	1,41
14	Kamptaki aktiviteleri yeterli buluyorum,	3,54	1,36
22	Sabahları çok erken kalktığımızı düşünüyorum,	3,43	1,48
35	Her sabah yapılan Bayrak Törenini seviyorum,	3,27	1,47
20	Kamp Programı çok yoğun, programdan uymaktan hiç boş vaktimiz kalmıyor,	3,14	1,47
21	Gece yatış saatinin biraz daha geç olmasını istiyorum,	3,06	1,64

*EK: C'de \bar{x} büyükten küçüğe doğru sıralanmış ve bulgular bu şekilde yazılmıştır.

**İzci liderleri Açısından İzcilik Kamplarına İlişkin Görüşlerinin
Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları**

M.No	Maddeler	\bar{X}	SS
1	İzci liderliğini çocuklara ve gençlere çok faydalı bir faaliyet olduğunu düşündüğüm için yapıyorum	4,85	0,58
26	İzci Gençlerin izcilik kamplarına her yıl katılması gerektiğine inanıyorum.	4,53	0,88
21	İzci liderliği yapmanın beni geliştirdiğini düşünüyorum?	4,47	0,95
25	İzcilik kampları sayesinde farklı illerden yeni arkadaşlarımın olacağını düşünüyorum,	4,27	0,99
7	İzcilik yapanların izci olmasından yanayım,	4,26	1,02
11	Bayan İzci lideri sayısı artırılmalıdır.	4,18	1,05
6	Görev yaptığım izcilik kampını, kamp yapmaya yeterli buluyorum,	4,06	1,2
20	Önümüzdeki yıl tekrar İzci liderliğine devam etmek istiyorum?	4,04	1,32
9	Görev yaptığım kampta tecrübeli izci liderleri genç liderlere öncülük etmektedirler,	4,00	1,21
4	İzci liderliği temel kursunda öğretilen bilgilerin, izcilik kampında çok faydasını görüyorum,	3,80	1,32
27	Geziler esnasında mutlaka bir turizm rehberi görevlendirilmeli diye düşünüyorum,	3,80	1,2
15	Kamp müdürü ve personeli yeterince tanıyorum?	3,74	1,12
8	Görev yaptığım bu kampta personel sayısı yeterlidir,	3,64	1,19
17	Kamp programı hazırlanırken, bizimde görüşlerimiz alınmaktadır,	3,54	1,17
12	TİF yönetimi biz liderlere gerekli destek sağlamaktadır.	3,47	1,43
14	Kamp çadırları en fazla 3 kişilik olmalıdır,	3,46	1,57
23	Lider arkadaşlarının branşlarında oldukça yeterli olduklarını düşünüyorum,	3,46	1,19
29	TİF başkanına gerekli durumlarda her zaman ulaşabilirim	3,46	1,45
10	TİF ve MEB'in izcilik faaliyetleri tek çatı altında birleştirilmelidir.	3,43	1,6
13	İzci lider gelişim kurslarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,29	1,22
28	Kamp ve Kurs Müdürlerinin objektif olarak seçildiğini düşünüyorum,	3,29	1,27
22	Kampta çıkan yemekler çok çeşitli ve lezzetli buluyorum,	3,21	1,28
24	Yaşadığım ilde gençlerin İzcilik ve İzcilik kampları hakkında yeterli bilgisi vardır,	2,97	1,31
5	İzcilik kamplarında görevlendirilen liderlerin objektif olarak seçildiğini düşünmüyorum,	2,9	1,39
19	Kamp Programı çok yoğun, hiç boş vaktimiz kalmıyor,	2,88	1,49
18	İzci liderlerine bir sezonda 2 dönemden fazla görev verilmemelidir.	2,65	1,34
16	İzci Liderleri'nde kamp ücreti alması gerektiğine inanıyorum.	2,61	1,17
3	İzci liderliğini tatil yapmak amacıyla yapıyorum,	1,56	0,93
2	İzci liderliğini para kazanmak için yapıyorum,	1,18	0,68

*EK: D'de \bar{x} büyükten küçüğe doğru sıralanmış ve bulgular bu şekilde yazılmıştır.

M. No	Cinsiyet Dağılımı				t ve P Değerleri	
	Erkek(f=)		Bayan(f=)		T	P
	\bar{x}	SS		SS		
1	4,11	1,31	4,13	1,296	-0,74	0,459
2	4,03	1,3	4,35	1,137	-4,866	,000*
3	2,58	1,476	2,29	1,325	3,88	,000*
4	3,61	1,285	3,54	1,182	1,057	0,291
5	3,65	1,389	3,31	1,448	4,46	,000*
6	3,93	1,196	4,12	1,006	-3,145	,002*
7	3,34	1,545	3,59	1,453	-3,11	,002*
8	2,94	1,554	2,62	1,549	3,901	,000*
9	3,5	1,463	3,73	1,182	-3,016	,003*
10	3,72	1,322	3,76	1,332	-0,517	0,605
11	3,02	1,459	3,15	1,352	-1,68	0,093
12	4,15	1,124	4,21	0,985	-1,035	0,301
13	4,2	1,128	4,46	0,914	-4,492	,000*
14	3,62	1,364	3,34	1,347	3,826	,000*
15	3,94	1,364	4,13	1,203	-2,696	,007*
16	3,91	1,227	4,04	1,071	-2,054	,040*
17	3,97	1,274	4,26	1,065	-4,47	,000*
18	3,69	1,408	3,62	1,421	0,918	0,359
19	3,83	1,341	4,22	1,133	-5,694	,000*
20	3,3	1,523	2,77	1,287	6,766	,000*
21	2,96	1,651	3,32	1,593	-4,117	,000*
22	3,46	1,484	3,35	1,498	1,319	0,187
23	3,79	1,261	3,69	1,162	1,494	0,135
24	3,78	1,341	3,67	1,201	1,52	0,129
25	4,05	1,172	4,07	1,128	-0,249	0,803
26	3,91	1,286	4,2	1,117	-4,338	,000*
27	3,73	1,373	3,85	1,325	-1,561	0,119
28	3,68	1,372	3,82	1,298	-1,922	0,055
29	3,67	1,394	4,08	1,191	-5,653	,000*
30	3,8	1,441	4,16	1,211	-4,903	,000*
31	3,84	1,293	4,04	1,25	-2,809	,005*
32	3,92	1,298	4,25	1,091	-4,962	,000*
33	4,03	1,257	4,39	0,948	-5,735	,000*
34	3,67	1,382	3,91	1,259	-3,32	,001*
35	3,25	1,525	3,31	1,347	-0,714	0,475

* EK: E'de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

EK: F- İzci Liderlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşlerin t-Testi Sonuçları

M. No	Cinsiyet Dağılımı				t ve P Değerleri	
	Erkek(f=)		Bayan(f=)			
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	T	P
1	4,85	0,665	4,87	0,344	0,194	0,846
2	1,22	0,8	1,11	0,318	0,876	0,382
3	1,58	1,012	1,51	0,727	0,422	0,674
4	3,66	1,335	4,09	1,258	-1,799	0,074
5	3,12	1,397	2,44	1,271	2,735	,007*
6	4,02	1,325	4,13	0,894	-0,509	0,612
7	4,19	1,115	4,42	0,783	-1,269	0,207
8	3,64	1,295	3,64	0,957	-0,033	0,974
9	3,95	1,294	4,11	1,005	-0,755	0,452
10	3,47	1,656	3,33	1,477	0,478	0,634
11	4,12	1,114	4,29	0,92	-0,875	0,383
12	3,37	1,496	3,67	1,279	-1,126	0,262
13	3,24	1,196	3,38	1,267	-0,612	0,542
14	3,2	1,648	3,98	1,27	-2,79	,006*
15	3,77	1,203	3,69	0,949	0,392	0,696
16	2,46	1,078	2,91	1,294	-2,139	,034*
17	3,33	1,212	3,98	0,941	-3,147	,002*
18	2,53	1,401	2,89	1,172	-1,491	0,138
19	2,9	1,391	2,84	1,678	0,835	0,208
20	4,31	1,122	3,51	1,532	3,438	,001*
21	4,43	0,956	4,56	0,943	-0,732	0,465
22	3,16	1,336	3,29	1,18	-0,529	0,598
23	3,44	1,166	3,49	1,236	-0,228	0,82
24	3,18	1,27	2,56	1,289	2,667	,009*
25	4,32	0,976	4,18	1,029	0,778	0,438
26	4,43	1,013	4,73	0,447	-1,925	0,056
27	3,45	1,232	4,51	0,727	-5,33	,000*
28	3,1	1,383	3,67	0,905	-2,5	,014*
29	3,48	1,516	3,4	1,321	0,315	0,753

* EK:F'de 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

K: G- Yaş Değişkenine Göre Kampçı Gençlere ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M. No	7-11 Yaş		12-15 Yaş		16-18 Yaş		Anova		Fark Olan Gruplar
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	F	p	
	4,3	1,192	4,11	1,302	4,09	1,329	1,33	0,265	-
1	4,25	0,998	3,96	1,388	4,32	1,091	16,1	,000*	2-1,3
2	2,55	1,539	2,49	1,469	2,5	1,382	0,092	0,912	-
3	3,38	1,284	3,51	1,316	3,73	1,151	8,01	,000*	3-1,2
4	3,9	1,417	3,62	1,439	3,39	1,364	8,91	,000*	3-1,2
5	4,3	0,984	3,96	1,218	3,96	1,067	4,87	,008*	1-2,3
6	3,25	1,485	3,3	1,565	3,59	1,455	7,71	,000*	2-3
7	3	1,506	2,84	1,622	2,83	1,482	0,643	0,526	-
8	3,88	1,171	3,49	1,485	3,61	1,283	4,72	,009*	1-2
9	4,1	1,118	3,79	1,332	3,58	1,33	10,1	,000*	1-2-3
10	2,55	1,365	2,95	1,444	3,3	1,38	20,3	,000*	1-2-3
11	4,3	0,904	4,12	1,159	4,2	1,009	2,15	0,116	-
12	4,18	1,142	4,31	1,084	4,25	1,052	1,25	0,285	-
13	3,98	1,198	3,61	1,396	3,36	1,325	13,5	,000*	1-2-3
14	4,03	1,411	3,98	1,335	4,03	1,288	0,287	0,75	-
15	3,98	1,134	3,97	1,23	3,91	1,131	0,471	0,625	-
16	3,75	1,485	4,05	1,212	4,12	1,18	4,64	,010*	1-2-3
17	3,83	1,164	3,69	1,448	3,62	1,403	1,13	0,321	-
18	4,18	1,164	3,84	1,33	4,03	1,261	6,08	,002*	2-1,3
19	2,88	1,559	3,39	1,526	2,86	1,334	27,1	,000*	2-1,3
20	2,53	1,71	2,77	1,663	3,54	1,476	51,6	,000*	3-1,2
21	3,25	1,661	3,51	1,514	3,35	1,415	3,11	0,045	-
22	4,25	0,802	3,84	1,256	3,57	1,233	19,9	,000*	1-2-3
23	3,5	1,438	3,75	1,363	3,78	1,185	2,43	0,088	-
24	4,25	0,972	4,05	1,238	4,03	1,076	1,83	0,159	-
25	3,83	1,288	3,89	1,353	4,17	1,054	11,3	,000*	3-1,2
26									

EK: G maddesine göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

EK:H- Yaş Değişkenine Göre Liderlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M.	18-24 Yaş		25-29 Yaş		30-35 Yaş		36 yaş ve üzeri		Anova		Fark Olan Gruplar
	(f =) (1)		(f =) (2)		(f =) (3)		-4				
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	F	p	
1	4,62	0,909	4,88	0,485	5	0	5	0	3,86	,011*	1-3,4
2	1,26	0,885	1,06	0,242	1,39	1,03	1,08	0,273	1,58	0,2	-
3	1,62	1,08	1,24	0,435	1,74	0,915	1,66	1,021	1,81	0,15	-
4	3,67	1,63	3,52	1,48	3,91	0,9	4,13	0,906	1,52	0,21	-
5	3,21	1,73	2,15	0,906	3,17	0,887	3,03	1,365	4,66	,004*	2-1,3,4
6	4,24	1,2	3,82	0,983	3,61	1,72	4,34	0,847	2,64	0,05	-
7	3,88	1,19	4,36	0,699	3,61	1,15	5	0	15,7	,000*	4-1,2,3
8	2,98	1,52	4,21	0,545	4,04	1,02	3,63	0,913	9,18	,000*	1-2,3,4
9	3,64	1,57	4,09	1,1	3,91	0,848	4,37	0,883	2,6	,054*	1-4
10	2,86	1,67	3,88	0,893	4,35	1,22	3,11	1,842	6,43	,000*	1-2,3
11	4,05	1,16	4	1,11	4,26	0,864	4,42	0,948	1,25	,292*	-
12	3,26	1,71	3,55	1,17	4,35	1,22	3,11	1,203	4,34	,006*	3-1,4
13	3,38	1,56	2,88	0,927	3,7	0,926	3,29	1,088	2,24	0,09	-
14	2,86	1,8	4,18	0,727	2,52	1,27	4,05	1,488	10,8	,000*	1-2,4 2-1,3 3-2,4
15	3,9	1,32	3,52	1,22	3,52	1,03	3,89	0,764	1,282	0,28	3-4
16	2,38	1,08	2,76	1,48	2,74	0,689	2,66	1,192	0,825	0,48	2-1,3,4
17	3,4	1,54	3,7	0,847	3	0,739	3,89	1,008	3,36	,021*	-
18	2,64	1,52	3,48	1,12	2,17	1,02	2,21	1,119	7,61	,000*	2-1,3,4
19	2,67	1,69	2,85	1,5	3,13	0,92	3	1,525	0,588	,624*	-
20	4,4	1,23	2,91	1,37	4,61	0,722	4,29	1,088	14,2	,000*	4-1,3
21	4,52	1,11	4,18	0,95	4,52	0,73	4,63	0,852	1,46	0,23	-
22	2,88	1,59	3,21	1,24	2,61	0,499	3,92	0,912	7,42	,000*	3-2,4
23	3,26	1,43	3,39	1,22	3,91	0,848	3,45	0,978	1,56	0,2	2-1,3 3-1,4
24	3,05	1,63	2,45	1,17	3,83	0,887	2,82	0,926	5,8	,001*	2-4
25	4,52	1,01	3,79	1,21	4,78	0,422	4,11	0,764	6,64	,000*	2-3 -
26	4,43	1,19	4,15	0,906	4,74	0,449	4,84	0,37	4,61	,004*	1-3
27	3,9	1,22	4,03	1,35	3,13	0,869	3,89	1,085	3,13	,028*	1-3,4
28	2,9	1,63	3,61	1,08	3,57	0,843	3,26	1,083	2,4	0,07	-
29	2,95	1,68	3,67	1,13	4,04	1,29	3,47	1,37	3,34	,021*	-

EK:H tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirilmeye alındı

EK:J- Katılım Değişkenine Göre Kampçı Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M.	Hiç (1)		Bir kez(2)		İki kez (3)		Üç kez (4)		4 kez(5)		5 keez		6 ve daha fazla		Anova		Fark Olan Gruplar
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	F	p	
	1	4,57	0,97	4,11	1,3	4,05	1,39	4,16	1,3	4,25	1	3,93	1,447	4,02	1,366	4,079	
2	3,98	1,28	3,72	1,41	4,31	1,11	4,33	1,2	4,58	0,8	4,4	1,111	4,83	0,374	27,63	,000*	1-5,6,7
3	2,07	1,14	2,28	1,4	2,76	1,49	2,58	1,6	2,75	1,3	2,81	1,463	2,77	1,378	9,765	,000*	1-3,4,5,6,7
4	3,5	1,04	3,46	1,33	3,65	1,24	3,49	1,3	3,81	1	3,63	1,38	4,04	0,737	5,36	,000*	7-1,2,4,6
5	3,26	1,4	3,69	1,38	3,51	1,46	3,53	1,4	3,36	1,5	3,35	1,503	3,75	1,271	3,785	,001*	1-2,7
6	3,63	0,97	4,02	1,19	3,85	1,34	3,84	1,1	4,28	0,8	4,03	1,077	4,17	1,051	5,056	,000*	1-5,6,7
7	3,57	1,4	3,11	1,52	3,31	1,67	3,58	1,5	3,78	1,2	3,6	1,573	4,06	1,253	11,53	,000*	2-1,4,5,6,7
8	2,7	1,46	2,8	1,59	2,84	1,6	2,84	1,5	3,22	1,5	2,83	1,555	2,94	1,565	1,435	0,197	-
9	3,98	1,04	3,44	1,46	3,73	1,37	3,91	1,2	3,61	1,2	3,66	1,376	3,04	1,448	8,743	,000*	7-1,2,3,4,5,6
10	3,17	1,21	3,67	1,4	4,02	1,16	4	1,1	3,78	1,2	3,57	1,416	4,15	1,159	10,11	,000*	1-2,3,4,5,7
11	2,67	1,32	2,57	1,43	3,34	1,27	3,51	1,3	3,5	1,2	3,89	1,224	3,13	1,322	40,45	,000*	1-3,4,5,6
12	3,72	1,04	4,14	1,13	4,17	1,09	4,09	1,2	4,25	1	4,17	0,999	4,71	0,708	10,57	,000*	1-2,3,5,6,7
13	4,33	0,86	4,22	1,16	4,33	1,12	4,4	0,9	4,44	0,8	4,21	1,108	4,29	1,023	1,363	0,226	-
14	3,35	1,31	3,42	1,44	3,82	1,24	3,53	1,3	3,75	1,3	3,51	1,284	3,81	1,274	4,201	,000*	1,3
15	4,04	1,32	4,04	1,36	3,98	1,25	3,76	1,3	4,06	1,3	3,8	1,37	4,33	1,071	3,561	,002*	7-4,6
16	3,96	0,94	3,8	1,27	3,94	1,15	4,09	1,2	4,11	1,2	4,12	1,081	4,02	1,131	3,462	,002*	2,6
17	4,17	1,17	3,87	1,36	4,07	1,15	4,4	1	3,81	1,3	4,36	1,021	4,1	0,987	8,285	,000*	2-4,6
18	3,17	1,45	3,52	1,5	3,93	1,26	3,42	1,3	3,72	1,4	3,83	1,403	4,42	0,705	13,86	,000*	7-1,2,3,4,5,6
19	4,09	1,2	3,85	1,38	3,98	1,28	4,09	1,2	3,97	1	4,07	1,237	3,81	1,29	1,9	0,078	-
20	2,54	1,23	3,12	1,53	3,28	1,38	3,53	1,5	3,17	1,4	3,18	1,491	3,19	1,429	5,827	,000*	1-2,3,4,5,6
21	3,96	1,31	2,54	1,56	2,87	1,73	3,49	1,6	3,67	1,5	3,85	1,46	2,63	1,472	39,57	,000*	2-1,4,5,6
22	3,85	1,43	3,18	1,56	3,31	1,4	3,73	1,4	4,31	0,8	3,37	1,459	3,54	1,433	13,21	,000*	5-2,3,4,5,6
23	3,11	1,36	3,84	1,22	3,65	1,24	4	1,1	3,75	1,2	3,56	1,229	4,29	0,892	14,23	,000*	1-2,3,4,5,6,7
24	3,93	1,06	3,7	1,4	3,65	1,31	4,16	1,2	4,06	0,9	3,69	1,262	3,42	1,341	5,79	,000*	4-2,6,7
25	3,96	1,02	3,96	1,26	3,91	1,37	4,24	1	4,28	1	4,11	0,978	4,38	0,884	4,752	,000*	7-1,2,3
26	4,15	0,91	3,73	1,42	3,7	1,28	4,18	1,2	4,42	1	4,33	0,994	4,42	0,815	16,5	,000*	3-4,5,6,7
27	3,87	1,27	3,74	1,45	3,65	1,29	4,18	1,2	3,72	1,3	3,75	1,329	3,63	1,353	2,776	,011*	4-2,3,6,7
28	4,15	1,05	3,59	1,43	3,78	1,18	3,8	1,2	3,81	1,4	3,97	1,305	3,31	1,421	7,444	,000*	7-3,4,6
29	3,63	1,3	3,61	1,41	4,07	1,15	3,96	1,3	3,75	1,5	3,96	1,351	4,04	1,194	5,746	,000*	2-3,6,7
30	3,87	1,33	3,37	1,5	4,09	1,2	4,38	1,1	4,39	1,1	4,33	1,18	4,63	0,93	37,19	,000*	2-1,3,4,5,6,7
31	3,96	1,22	3,52	1,43	3,99	1,17	4,29	0,9	4,39	1,1	4,12	1,06	4,42	1,021	21,95	,000*	2-1,3,4,5,6,7
32	3,83	1,36	3,72	1,36	4,2	1,07	3,87	1,4	4,36	0,9	4,34	1,007	4,65	0,806	19,64	,000*	7-1,2,3,4
33	4,15	1	3,87	1,35	4,17	1,12	4	1,1	4,58	1	4,48	0,915	4,48	0,869	15,26	,000*	2-3,5,6,7
34	2,78	1,43	3,69	1,38	3,79	1,33	3,91	1,1	4,28	1,1	3,76	1,335	4,21	1,003	19,02	,000*	1-2,3,4,5,6,7
35	2,63	1,36	3,08	1,56	3,25	1,44	3,53	1,4	3,61	1,4	3,49	1,319	3,9	1,163	13,8	,000*	1-2,3,4,5,6,7

EK: J tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

EK:K- Liderlik Değişkenine Göre Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M. No	1-3 yıl		4-7 yıl		8 ve üzeri		Anova		Fark Olan Gruplar
	(f = (1))		(f = (2))		(f) (3)		F	p	
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS			
1	4,87	0,402	5	0	4,64	1,177	2,39	0,095	-
2	1,06	0,23	1,38	1,013	1,5	1,185	5,239	0,006	1,3
3	1,74	1,023	1,25	0,676	1,14	0,351	5,833	0,004	1-2,3
4	3,98	1,218	3,17	1,494	3,77	1,378	3,721	0,027	1,2
5	2,77	1,324	3,33	1,308	2,95	1,676	1,613	0,203	-
6	4,18	0,943	3,67	1,711	4	1,414	1,778	0,173	-
7	4,43	0,808	3,29	1,042	4,64	1,177	16,79	0	2-1,3
8	3,81	1,09	3,17	1,465	3,45	1,143	3,194	0,044	1,2
9	4,24	0,964	3,25	1,595	3,82	1,296	7,391	0,001	1,2
10	3,66	1,447	3,63	1,663	2,27	1,667	7,539	0,001	3-1,2
11	4,17	1,03	4,63	0,495	3,73	1,386	4,391	0,014	2,3
12	3,69	1,205	3,71	1,706	2,32	1,46	9,619	0,00	3-1,2
13	3,47	1,093	3,08	1,349	2,77	1,412	3,4	0,036	1,3
14	3,87	1,408	2	1,216	3,36	1,649	16,46	0,00	2-1,3
15	3,69	1,148	3,79	1,141	3,91	1,019	0,365	0,695	-
16	2,69	1,158	2,29	0,624	2,64	1,59	1,103	0,335	-
17	3,64	1,125	2,79	1,141	3,95	1,046	7,312	0,001	2-1,3
18	2,93	1,331	2,13	1,361	2,05	0,95	6,638	0,002	1-2,3
19	3,14	1,518	2,67	1,129	2,05	1,397	5,483	0,005	1,3
20	3,99	1,353	4,67	0,702	3,59	1,501	4,229	0,017	2,3
21	4,42	0,874	4,75	0,676	4,36	1,399	1,299	0,276	-
22	3,41	1,226	2,21	1,021	3,45	1,299	9,993	0,00	2-1,3
23	3,54	1,007	3,33	1,551	3,23	1,412	0,786	0,458	-
24	2,94	1,284	3,13	1,569	2,91	1,109	0,208	0,812	-
25	4,23	0,984	4,79	0,415	3,86	1,246	5,576	0,005	2-1,3
26	4,46	0,876	4,88	0,338	4,45	1,184	2,305	0,104	-
27	4,11	1,156	3,04	0,69	3,36	1,329	10,63	0,00	1-2,3
28	3,48	1,183	2,92	1,381	2,91	1,377	3,103	0,048	-
29	3,62	1,286	3,67	1,711	2,55	1,503	5,532	0,005	3-1,2

EK: K tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

EK:L-Tablo- İzci Liderlerinin MeslekDeğişkenine Göre Görüşlerin t-Testi Sonuçları

M. No	Cinsiyet Dağılımı				t ve P Değerleri	
	\bar{x} Öğretmen(f=)		Diğer(f=)			
		SS	\bar{x}	SS	T	P
1	4,86	0,411	4,84	0,792	0,198	0,843
2	1,13	0,57	1,28	0,834	-1,261	0,21
3	1,56	0,862	1,56	1,033	3,062	0,991
4	4,06	1,24	3,36	1,352	-0,011	0,003
5	2,7	1,329	3,24	1,437	-2,227	0,028
6	4	1,256	4,16	1,095	-0,75	0,454
7	4,22	1,045	4,34	0,982	0,514	-0,655
8	3,76	1,105	3,44	1,312	1,498	0,136
9	4,08	0,961	3,86	1,539	1,033	0,303
10	3,56	1,452	3,2	1,807	1,266	0,208
11	4,3	0,921	3,96	1,228	1,844	0,067
12	3,99	1,111	2,58	1,486	6,279	0,00
13	3,62	1,108	2,72	1,196	4,417	0,00
14	3,59	1,482	3,22	1,706	1,338	0,183
15	3,79	1,019	3,66	1,287	0,654	0,515
16	2,69	1,201	2,48	1,111	0,991	0,323
17	3,72	1,002	3,24	1,364	2,357	0,02
18	2,97	1,367	2,1	1,093	3,819	0,00
19	3,27	1,358	2,22	1,475	4,201	0,00
20	3,91	1,377	4,28	1,196	-1,596	0,113
21	4,41	0,925	4,58	0,992	-1,024	0,308
22	3,34	1,28	2,98	1,27	0,118	1,574
23	3,63	1,018	3,16	1,39	2,253	0,026
24	2,87	1,344	3,14	1,229	-1,156	0,25
25	4,24	1,005	4,32	0,978	-0,428	0,669
26	4,51	0,822	4,56	0,972	-0,309	0,758
27	4	1,188	3,46	1,147	2,588	0,011
28	3,57	1,203	2,8	1,245	3,551	0,001
29	4,02	1,168	2,48	1,374	6,958	0,00

EK: L- tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

EK: M- Değişkenine Göre Kampçı Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M. No	LTK(1)		Kümebaşı (2)		Oymakbaşı (3)		Ocakbaşı (4)		2tahta ve daha fazla(5)		Anova		Fark Olan Gruplar
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	F	p	
1	4,87	0,404	5	0	5	0	5	0	3,86	1,952	6,87	0,00	5-1,2,3,4
2	1	0	2,5	1,309	1	0	1,2	0,44	2,57	1,718	32,6	0,00	2-1,3,4
3	1,64	1,014	2,75	0,463	1	0	1,2	0,44	1,43	0,535	6,96	0,00	2-1,3,4,5
4	4,03	1,191	4	0,926	3,26	1,544	3,9	1,36	2,29	1,254	4,414	0,00	1-5
5	2,84	1,413	2,75	1,035	3,48	1,123	2,1	1,69	2,86	1,464	1,828	0,13	-
6	4,29	0,956	3,38	0,518	3,78	1,731	4,2	0,44	2,57	1,718	5,098	0,00	5-1,4
7	4,51	0,785	3,88	0,835	3,48	1,163	4,6	0,88	3,86	1,952	6,256	0,00	3-1,4
8	3,78	1,063	3,5	0,926	3,35	1,584	4,2	0,44	2,29	1,254	3,746	0,01	5-1,4
9	4,27	0,902	3,13	1,246	3,26	1,63	5	0	2,71	1,254	9,967	0,00	1-2,3,5
10	3,27	1,594	4,63	0,518	3,43	1,903	4,4	0,53	2,71	1,254	2,746	0,03	-
11	4,02	1,044	4,63	0,518	4,74	0,449	4,8	0,44	3	1,915	6,233	0,00	5-2,3,4
12	3,7	1,191	3,88	0,835	3,09	1,952	3,6	1,51	1,29	0,488	6,001	0,00	5-1,2,3,4
13	3,67	1,074	3,63	0,518	2,52	1,275	2,1	1,05	2,0	0	11,45	0,00	1-3,4,5
14	3,72	1,485	4,25	1,035	1,87	1,014	4,6	0,88	3,0	1,915	10,57	0,00	3-1,2,4
15	3,81	0,952	2,75	1,669	4	1,168	3,3	1,58	3,71	1,254	2,335	0,06	-
16	2,69	1,083	3,5	0,926	2,43	0,992	1	0	3,29	1,799	7,426	0,00	4-1,2,3,5
17	3,7	1,081	3,5	1,309	2,83	1,267	3,8	1,09	3,71	1,254	2,835	0,03	01.Mar
18	2,75	1,255	3,13	1,808	1,87	1,014	3,7	1,73	2	0,816	4,481	0,00	3-1,4
19	2,92	1,471	2,75	1,669	2,65	1,434	3,7	1,73	2,29	1,254	1,081	0,37	-
20	4,18	1,093	3,63	0,518	4,57	1,161	1,9	1,76	3,86	1,952	9,118	0,00	4-1,2,3,5
21	4,51	0,709	4,25	1,035	4,74	0,864	4,1	1,76	3,86	1,952	1,682	0,16	-
22	3,46	1,197	3,88	0,835	2,35	1,071	2,4	1,51	3	1,633	5,47	0,00	3-1,2
23	3,75	0,843	3,5	0,926	3,43	1,59	1,8	0,44	1,86	1,464	12,07	0,00	5-1,2,3
24	3,03	1,162	4,25	0,463	3,09	1,593	1,4	0,88	2,29	1,254	6,487	0,00	4-1,2,3
25	4,15	0,886	4,63	0,518	4,91	0,288	4,1	1,76	3,57	1,813	4,332	0,00	3-1,5
26	4,45	0,879	4,63	0,518	4,91	0,288	5	0	3,57	1,813	4,457	0,00	5-3,4
27	3,92	1,16	4,25	1,035	3,22	0,795	4,3	1,32	3	1,915	3,311	0,01	-
28	3,47	1,197	3,88	0,835	3	1,567	2,6	0,88	2,14	0,9	3,62	0,01	01.Şub
29	3,7	1,283	2,75	1,669	3,17	1,969	2,8	0,44	3	1,633	2,031	0,09	-

EK: M- tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirilmeye alındı

EK: N-İzçilerin Yaşadıkları Bölge Değişkenine Göre Kampçı Gençlere Ait Görüşlerin Varyans Analizi Sonuçları

M.No	İç Anadolu 1		Marmara 2		Karadeniz 3		Ege(4)		Doğu Anadolu(5)		Güneydoğu Anadolu		Akdeniz		Anova		Fark Olan Gruplar
	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	\bar{X}	SS	F	p	
1	4,1	1,20	4,1	1,27	4,4	1,2	3,7	1,5	3,55	1,817	3,8	1,52	4,4	1,0	5,9	0,00	4-1,2,3,7
2	4,1	1,07	4,0	1,30	4,4	1,0	4,2	1,3	3,35	1,696	4,3	1,1	4,6	0,7	8,3	0,00	5-1,2,3,4,6,7
3	2,41	1,383	2,47	1,448	1,8	1,26	2,61	1,27	2,05	1,512	2,7	1,5	3,32	1,35	10,3	0,00	7-1,2,3,4,5
4	3,67	1,211	3,59	1,229	3,25	1,31	3,5	1,3	3,7	1,357	2,8	1,46	3,87	1,27	4,69	0,00	6-1,2,4,5,7
5	3,35	1,459	3,67	1,387	3,2	1,58	2,89	1,4	3,4	1,475	3,7	1,44	3,87	1,13	8,18	0,00	4-2,6,7
6	3,83	1,003	4,05	1,15	4,15	1,12	4	1,03	3,8	1,482	3,2	1,7	4,13	0,98	5,25	0,00	6-1,2,3,4,7
7	3,38	1,455	3,46	1,512	3,55	1,17	3,29	1,53	2,8	1,705	3,3	1,75	3,47	1,69	2,1	0,05	02.May
8	2,95	1,419	2,9	1,59	2,7	1,63	2,18	1,46	2,05	1,407	3,3	1,6	3,11	1,47	7,89	0,00	4-1,2,6,7
9	3,85	1,087	3,34	1,476	3,9	1,1	3,97	1,21	4,2	1,338	3,4	1,51	4,03	1,09	13,6	0,00	2-1,3,4,5,7
10	3,28	1,248	3,94	1,231	4	1,15	3,08	1,46	2,8	1,614	4	1,5	3,89	1,34	21,6	0,00	5-2,3,6,7
11	3,34	1,384	2,84	1,403	3,65	1,25	3,82	1,15	2,3	1,394	2,4	1,56	3,92	1,18	26,3	0,00	5-1,2,3,4,7
12	3,99	0,959	4,28	1,081	4,1	0,78	3,74	1,17	3,95	1,512	3,9	1,28	4,29	0,95	7,12	0,00	4-2,7
13	4,34	0,855	4,28	1,082	4,8	0,51	4,18	1,13	3,75	1,457	3,8	1,36	4,32	1,18	6,4	0,00	3-1,2,4,5,6
14	3,25	1,348	3,62	1,341	3,75	1,14	3,26	1,38	3,2	1,675	3,6	1,78	3,87	1,18	5,5	0,00	7-1,4,5,6
15	3,98	1,275	4,03	1,324	3,9	1,31	4,05	1,44	4,1	1,526	3,8	1,43	3,84	1,14	0,72	0,634	-
16	4,09	0,943	3,87	1,193	4,3	0,91	4,29	0,95	3,4	1,699	3,1	1,76	4,29	1,08	11,8	0,00	6-1,2,3,4,7
17	4,15	1,107	4,01	1,234	4,7	0,72	4,11	1,19	3,6	1,509	3,8	1,67	4,18	1,15	5,27	0,00	3-1,2,4,5,6
18	3,01	1,39	3,85	1,321	3,75	1,49	3,58	1,54	2,9	1,684	4,2	1,43	4	1,24	19,6	0,00	5-2,3,4,6
19	4,17	1,123	3,9	1,293	4,55	0,68	4,05	1,28	3,75	1,59	2,8	1,75	3,87	1,31	10	0,00	6-1,2,3,4,5,7
20	2,63	1,34	3,35	1,491	3,15	1,54	2,95	1,4	2,9	1,492	2,5	1,42	3,21	1,35	11,4	0,00	01.Tem
21	4,02	1,386	2,6	1,572	3,8	1,45	3,84	1,39	2,45	1,731	3,2	1,67	3,84	1,31	48,6	0,00	5-1,3,4,7
22	3,58	1,472	3,44	1,489	3,5	1,13	3,5	1,58	2,85	1,755	2,5	1,3	3,5	1,36	4,9	0,00	6-1,2,3,4,7
23	3,23	1,304	3,99	1,139	3,6	1,21	3,29	1,3	3,55	1,443	3,7	1,35	3,74	1,07	18,8	0,00	1-2,7
24	3,88	1,162	3,74	1,354	3,75	1,14	3,42	1,28	3,75	1,348	3,9	1,28	3,68	1,22	1,91	0,075	01.Nis
25	4,06	0,973	4,05	1,219	4,25	1	4,03	1,12	3,85	1,436	4,1	1,34	4,11	0,92	0,65	0,687	-
26	4,29	0,906	3,89	1,33	4,5	0,81	4,34	0,99	3,35	1,635	3,1	1,13	4,26	0,97	14,7	0,00	5-1,2,3,4,7
27	3,98	1,242	3,68	1,376	4,05	1,29	3,47	1,49	3,6	1,639	3,3	1,49	4,39	0,82	8,38	0,00	1-2,4,6
28	3,87	1,209	3,62	1,359	4,45	0,98	3,79	1,31	3,4	1,729	3,6	1,69	4,03	1,29	6,16	0,00	3-1,2,4,5,6
29	4	1,3	3,7	1,336	4,35	0,97	3,53	1,38	3,6	1,729	3,5	1,61	4,26	1,17	7,41	0,00	7-2,4,5,6
30	4,03	1,211	3,87	1,41	4,4	1,08	4,08	1,35	2,9	1,714	3,3	1,44	4,18	1,24	9,86	0,00	5-1,2,3,4,7
31	3,84	1,193	3,87	1,311	4,6	0,98	4	1,24	3,25	1,385	3,4	1,51	4,37	0,96	9,78	0,00	5-1,2,3,4,7
32	3,99	1,212	3,97	1,265	4,35	1,07	4,32	1,16	3,6	1,639	3,6	1,42	4,42	0,85	6,08	0,00	7-1,2,5,6
33	4,15	1,007	4,06	1,222	4,55	0,98	4,58	0,94	4,05	1,578	3,5	1,56	4,39	0,97	8	0,00	6-1,2,3,4,7
34	3,41	1,435	3,92	1,255	3,55	1,58	3,05	1,51	3,5	1,642	3,8	1,39	3,89	1,08	11,8	0,00	4-2,6,7
35	2,74	1,373	3,45	1,455	3,3	1,24	3,16	1,62	2,45	1,672	3,3	1,44	3,58	1,3	13,2	0,00	5-2,4,6,7

EK: N- tablosuna göre 0,05 den küçük olanlar değerlendirmeye alındı

9.ÖZGEÇMİŞ

1976 Yılında Aksaray'da doğdu, ilk, orta ve lise eğitimini Aksaray'da tamamladı.1999 yılında Fırat üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulundan mezun oldu. 2000 yılında Elazığ Baskil ilçesi Vakıfbank i.ö.o. tayin oldu.2001 yılında 281.dönem yedek subay olarak askerlik görevini Kahramanmaraş'ta tamamladı. 2006 yılında Yrd. Doç. Dr. Bilal ÇOBAN ile birlikte Nobel yayınlarından “*SPORDA GRUP DİNAMIĞI VE LİDERLİK*” isimli kitabı yayınlandı. 2006 ve 2007 yıllarında 3 er aylık periyotlar halinde İngiltere’de dil eğitimi aldı.2009 yılında “*TÜRKİYE’DE BULUNAN GENÇLİK KAMPLARININ ANALİZİ*” isimli yüksek lisans eğitimini tamamladı. 2008-2009 eğitim öğretim yılında Elazığ lig heyeti genel sekreteri olarak görev yaptı.2009 yılında Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda Uzman kadrosu ile kurumlar arası geçiş yaptı.2011 yılında Doktora tez aşamasında Erasmus staj hareketliliği programı çerçevesinde İngiltere’de futbol antrenörlüğü üzerine 3 ay staj çalışması ve dil eğitiminde bulundu. Halen 3.lig ekiplerinden Elazığ Belediye Spor Futbol takımında Kondisyoner olarak görev yapmakta olup UEFA B futbol diplomasına sahiptir. Araştırmacı evli ve bir çocuk babasıdır.