

T.C
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİMDALI

GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜKLERİNE
BAĞLI GENÇLİK MERKEZLERİNİN 15-29 YAŞ ARASINDAKİ
GENÇLER TARAFINDAN BİLİNİRLİK DÜZEYİ

Yüksek Lisans Tezi

Begüm BARATA

Danışman


Doç. Dr. Cemal GÜNDOĞDU

2015-ELAZIĞ

ONAY SAYFASI

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Bu tez Yüksek Lisans Tezi standartlarına uygun bulunmuştur.



Prof. Dr. Cengiz ARSLAN

Beden Eğitimi ve Spor
Anabilim Dalı Başkanı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.



Doç. Dr. Cemal GÜNDOĞDU

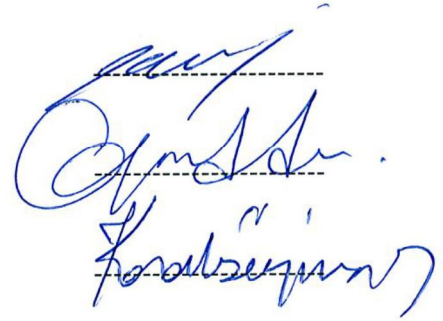
Danışman

Yüksek Lisans Sınavı Jüri Üyeleri

Prof. Dr. Sami MENGÜTAY

Doç. Dr. Cemal GÜNDOĞDU

Doç. Dr. M.Fatih KARAHÜSEYİNOĞLU



TEŞEKKÜR

Yüksek lisans öğrenimim sürecinde Tez danışmanım olarak çalışmalarımnda bilgi ve deneyimlerinden faydalandığım, beni her zaman cesaretlendiren, destekleyen ve yalnız bırakmayan çok değerli hocam Doç. Dr. Cemal GÜNDOĞDU'ya saygı ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Tezimin veriler kısmının oluşmasında bana vakit ayırıp bilgi ve deneyimlerini paylaşarak bu araştırmaya büyük katkı sunan Yrd. Doç. Dr. Evrim ÇELEBİ'ye teşekkür ediyorum.

Yüksek lisans ders ve tez dönemimde yardımlarını esirgemeyen Yrd. Doç. Dr. Nurhan HALİSDEMİR ve Arş. Gör. Dr. Fatih ÖZKAYNAK'a, deneyimlerini paylaşan Metin YILDIZ ve Kürşad Nuri BAYDİLİ'ye teşekkür ediyorum.

Yüksek lisans süresince bana gösterdikleri sabır ve desteklerden dolayı değerli anneme ve canım kardeşime, her zaman olduğu gibi bu uzun ve sabır gerektiren süreçte sıkılmadan ve sevgiyle yanımda olan kıymetli eşim Fatih BARATA'ya sonsuz teşekkür ediyorum.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
BAŞLIK SAYFASI	i
ONAY SAYFASI	ii
TEŞEKKÜR	iii
İÇİNDEKİLER	iv
TABLolar LİSTESİ	vii
KISALTMALAR LİSTESİ	x
1. ÖZET	1
2. ABSTRACT	3
3. GİRİŞ	5
3.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Kuruluşu	5
3.1.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı Görev ve Sorumlulukları	6
3.1.2. Gençlik ve Spor Bakanlığı Teşkilat Şeması	7
3.1.3. Spor Genel Müdürlüğü	7
3.1.4. Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9
3.1.5. Proje Koordinasyon Genel Müdürlüğü	10
3.1.6. Eğitim Kültür ve Araştırmalar Genel Müdürlüğü	11
3.2. Genç Ve Gençlik Kavramları	11
3.2.1. Gençliğin Sınıflandırılması	13
3.2.2. Gençlik ve Spor Alışkanlığı	14
3.2.3. Gençlerin Gençlik Çalışmalarına Katılımı	15
3.3. Gençlerde Serbest Zaman Etkinliği	17
3.3.1. Zaman Kavramı	17
3.3.2. Serbest Zaman ve Tanımı	18
3.3.3. Serbest Zamanı Değerlendirme ve Gençlik için Önemi	20
3.3.4. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katılmayı Etkileyen Faktörler	22
3.3.4.1. Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Kişisel Faktörler	22
3.3.4.2. Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Sosyal-Durumsal Faktörler	23
3.3.4.3. Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Fırsat Faktörleri	23
3.4. Liderlik	23

3.4.1. Liderlik Türleri	24
3.4.1.1. Otokratik Lider	24
3.4.1.2. Demokratik Lider	24
3.4.1.3. Karizmatik Lider	25
3.4.2. Gençlik Liderliği Türleri	25
3.4.2.1. Gençlik Lideri	25
3.4.2.2. Kamp Lideri	27
3.5. Gençlik Kampları	27
3.5.1. Deniz Kampları	28
3.5.2. Doğa Kampları	29
3.6. Gençlik Merkezleri	29
3.6.1. Gençlik Merkezi Tanımı	29
3.6.2. Gençlik Merkezleri Görev ve Sorumlulukları	29
3.6.3. Gençlik Merkezlerine Üye Olma Şartları	30
3.6.4. Gençlik Merkezi Eğitim ve Kültür Faaliyetleri	31
3.6.5. Gençlik Merkezlerinin Türkiye'deki Mevcut Durumu	32
3.6.6. Elazığ Gençlik Merkezi	39
3.6.6.1. Elazığ Gençlik Merkezinde Gerçekleştirilen Faaliyetler:	39
3.6.6.2. Elazığ Gençlik Merkezi Üye Sayısı:	40
3.6.6.3. Elazığ Gençlik Merkezi Aktif Üye Sayısı	40
3.6.6.4. Elazığ Gençlik Merkezine Ulaşım	40
3.6.6.5. Elazığ Gençlik Merkezinin Tanıtımı	41
3.7. Gençlik Ve Spor Bakanlığının Ulusal Ve Uluslararası Gençlik Projeleri	41
4. GEREÇ VE YÖNTEM	42
4.1. Araştırmanın Türü	42
4.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman	42
4.3. Evren ve Örneklem	42
4.4. Veri Toplama Araçları	43
4.5. Verilerin Değerlendirilmesi	44
4.6. Araştırmanın Etik Yönü	44
4.7. Araştırmanın Maliyeti	44

5. BULGULAR	45
5.1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulgular	45
5.2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulgular	48
5.3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulgular	53
5.4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarına ve gençlik merkezleriyle ilgili düşüncelerine ilişkin bulgular	60
6. TARTIŞMA	78
6.1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulguların tartışması	78
6.2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulguların tartışması	80
6.3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulguların tartışması	82
6.4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları ve gençlik merkezleriyle ilgili düşüncelerine ilişkin bulguların tartışması	86
7. KAYNAKLAR	90
8. EKLER	96
9. ÖZGEÇMİŞ	100

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.	Gençlik ve Spor Bakanlığı Teşkilat şeması	7
Tablo 2.	Zamanın Kullanım Şekli	18
Tablo 3.	Gençlik Merkezleri Eğitim ve Kültürel Faaliyetler	32
Tablo 4.	Gençlik Merkezlerinin Türkiye'deki Mevcut Durumu	33
Tablo 5.	Elazığ Gençlik Merkezi Üye Sayıları	40
Tablo 6.	Elazığ Gençlik Merkezi Aktif Üye Sayıları	40
Tablo 7.	Araştırma kapsamına alınan gençlerin bazı sosyo-demografik özelliklerine göre dağılımı	46
Tablo 8.	Öğrencilerin diğer sosyo-demografik özelliklerinin dağılımı	47
Tablo 9.	Öğrencilerin yaptıkları sportif aktivitelerle ilgili özelliklerinin dağılımı	48
Tablo 10.	Öğrencilerin spor yapma özelliklerinin yaş gruplarına göre dağılımı	49
Tablo 11.	Öğrencilerin spor yapma özelliklerinin cinsiyete göre dağılımı	50
Tablo 12.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçlarının yaş gruplarına göre dağılımı	51
Tablo 13.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçlarının cinsiyete göre dağılımı	52
Tablo 14.	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının dağılımı	53
Tablo 15.	Öğrencilerin kitap okuma durumlarının yaş gruplarına göre dağılımı	54
Tablo 16.	Öğrencilerin kitap okuma sıklığının yaş gruplarına göre dağılımı	54
Tablo 17.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre kendine ait kitaplığının olma durumlarının dağılımı	55
Tablo 18.	Öğrencilerin yaş gruplarına göre kitap okuma amaçlarının dağılımları	55
Tablo 19.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türlerinin dağılımı	56

Tablo 20.	Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma durumlarının dağılımı	57
Tablo 21.	Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma sıklığının dağılımı	58
Tablo 22.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre okudukları kitap türlerinin dağılımı	58
Tablo 23.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kitaplığa sahip olma durumlarının cinsiyete göre dağılımı	59
Tablo 24.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma amaçlarının dağılımı	59
Tablo 25.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zaman durumlarının yaş ve cinsiyete göre dağılımı	60
Tablo 26.	Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin yaşa göre dağılımı	61
Tablo 27.	Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin cinsiyete göre dağılımı	62
Tablo 28.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken gençlik merkezinin faaliyetlerine katılma durumlarının yaş ve cinsiyete göre dağılımı	63
Tablo 29.	Serbest zamanlarını gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılarak geçiren öğrencilerin öncelikli yer aldığı faaliyetlerin yaş ve cinsiyete göre dağılımı	64
Tablo 30.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken ekonomik koşullarının etki etme durumunun yaş ve cinsiyete göre dağılımı.	65
Tablo 31.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin internet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip etme durumlarının yaş ve cinsiyete göre dağılımı	66
Tablo 32.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerinin yaşa göre dağılımı	67
Tablo 33.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerinin cinsiyete göre dağılımı	68

Tablo 34.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerini geliştirme yollarının yaşa göre dağılımı	68
Tablo 35.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezinin yerini bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı	69
Tablo 36.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin vakit geçirebilecekleri yerleri yeterli görme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı	70
Tablo 37.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerindeki aktivitelerin ücretsiz olduğunu bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı	71
Tablo 38.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebeplerine yönelik düşüncelerinin yaşa göre dağılımı	72
Tablo 39.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebeplerine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre dağılımı	73
Tablo 40.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinde gönüllü olarak çalışmak isteme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı	74
Tablo 41.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin gençliğe yönelik yapması gereken projelerine yönelik görüşlerinin yaşa göre dağılımı	75
Tablo 42.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin gençliğe yönelik yapması gereken projelerine yönelik görüşlerinin cinsiyete göre dağılımı	76
Tablo 43.	Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin faaliyetlerini bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı	77

KISALTMALAR LİSTESİ

AB	: Avrupa Birliği
BTGM	: Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü
GSB	: Gençlik ve Spor Bakanlığı
GSGM	: Gençlik Spor Genel Müdürlüğü
SODES	: Sosyal Destek
TİCİ	: Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı
TSK	: Türk Spor Kurumu

1. ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arası gençlerin serbest zamanlarının değerlendirilmesinde Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri bünyesinde hizmet veren Gençlik Merkezlerinin bu gençler tarafından bilinirlik düzeyini ve bu amaca ulaşırken serbest zaman etkinliklerinin neler olduğunu belirlemektir.

Tanımlayıcı nitelikte olan araştırmanın evrenini Elazığ il merkezinde bulunan liselerde okuyan öğrencilerle (32.314) Fırat Üniversitesi'nde eğitim gören (14.519) öğrenciler olmak üzere toplam 46.833 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise Elazığ il merkezinde bulunan ve tesadüfi yöntemle seçilen liselerin 9-10-11 ve 12. sınıfları ile Fırat Üniversitesi bünyesinde tesadüfi yöntemle seçilen iki fakültede okuyan 19-29 yaş arası 1002 öğrenci oluşturmuştur. Veriler Nisan-Mayıs 2014 tarihleri arasında toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan anket formu kullanılmıştır. Veriler SPSS 21.0 paket programında değerlendirilmiş, sayı, yüzde ortalama olarak verilmiştir. Analizde ki-kare testi kullanılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan gençlerin üçte biri gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılmakta, yarıdan fazlası gençlik merkezlerini yerini ve hizmetlerinin ücretsiz olduğunu bilmektedir. Gençlik merkezlerinin yerini 20-29 yaş grubunda yer alanlar ve erkek öğrenciler daha çok bilmektedir. Gençlik merkezinin fazla bilinmemesinin sebepleri incelendiğinde verilen cevapların çoğunluğunun (%70.6) yetersiz tanıtımla ilgili olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yarıdan fazlası gençlik merkezlerinde gönüllü olarak çalışmak istediğini belirtmiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda ve kız öğrencilerde daha fazladır. Öğrencilerin çoğunluğu herhangi bir spor

dalıyla ilgilenmektedir. Öğrencilerin spor yapma durumu, spor yapma sıklığı, sporun yaşamlarındaki önem derecesi yaşa ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Araştırmada kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı %83.7'dir. Kitap okuyan öğrencilerin oranı yaşa göre farklılık göstermezken, cinsiyete göre kızlar lehine anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$).

Bu sonuçlar doğrultusunda; Gençlik merkezlerinin tanıtım faaliyetlerinin artırılması, özellikle 15-19 yaş grubu gençlere daha fazla ağırlık verilmesi, Gençlik merkezlerinin gençlerin yoğun olarak zamanlarını geçirdiği yerlere alternatif oluşturacak şekilde cazip hale getirilmesi, sporun günlük yaşantının ayrılmaz bir parçası haline getirilmesi için ailede ve eğitim kurumlarında gerekli yönlendirme ve eğitimlerin yapılması, Kitap okuma bilincini geliştirmek için kitap okumanın yararları konusunda öğrencilere seminerlerin verilmesi, okullarda sınıf içi etkinliklerin düzenlenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Gençlik, Gençlik merkezleri, Serbest zaman

2. ABSTRACT

THE LEVEL OF AWARENESS OF THE YOUTH CENTERS AFFILIATED TO PROVINCIAL DIRECTORATES OF YOUTH AND SPORTS AMONG THE YOUNG BETWEEN THE AGE RANGE 15-29

The purpose of this study is, determining the leisure time consideration behaviors of the youth which are between age range 15-29 years and going mainstream school and also determining the knowledge of The Youth Centers that belongs to provincial directorate of sports.

The population of this complementary study is 46.833 students in total. In this population, there are 32.314 students are from highschools in Elazığ city centre and 14.519 students are from Firat University. Research sample is created from Elazığ city centre highschools' students in grade 9-10-11-12 and 1002 students from Firat University between age range 19-29 years old. All students are selected arbitrary. All datas had been collected between April-May 2014. The data collection tool was a survey which was made from researcher. All datas had evaluated by SSPS 17.0 package programme and the number had given as average percentage. Chi square test had used in analyze.

One third of the youth that in the research scope attend to youth centre activities and more than half of them know these services are free. The youth between age range 20-29 years and male students know location of youth centers more than the others. When we analyzed the reason of not knowing the youth centers, the most of the answers (70,6%) were about insufficient publicity. More than half of the students were declared that to work in youth centers as volunteers. This rate is more valid for youth that in age range 20-29 years and for female students. Most of the students are not interested in any sport activities. Their sport

activities, attending sport activities' frequency and the importance of sport activities were different regarding to the age and gender ($p < 0,05$). In this study, the students age is 83,7% which are declared that they read book. Even there is no difference for reading activity regarding to any age range, there is a gender difference that shows us the female youth is reading more ($p < 0,05$)

In accordance with these results, these solutions may recommended; Increasing the publicity activities fro youth centers, giving more attention to the youth especially between ages 15-19 years, making the youth centers more attractive places for making them as an alternative against where else youth spend their time, to make the sport as a main activity in day life of youth, giving necessary informations in family and in education institutions, giving seminars for developing the awareness of reading, organizing classroom activity in schools.

Key words: Youth, Youth centers, leisure time.

3. GİRİŞ

3.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Kuruluşu

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın temeli, 14 Temmuz 1922'de 16 kulübün birleşerek, sporu disipline etmek amacıyla "Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı"nı (TİCİ) kurmalarıyla atılmıştır (1). TİCİ daha sonra lağvedilerek, 1936'da, Cumhuriyet Halk Partisi'nin bir yan kuruluşu gibi hizmet veren Türk Spor Kurumu'na dönüştürülmüştür (2) Bir ara rejim görevi gören TSK döneminin 1938'de son bulmasıyla spor yönetimi, Atatürk'ün emriyle kurulan Beden Terbiyesi Umum Müdürlüğüyle (BTGM) devlet kontrolüne geçmiştir. BTGM, dört yıl daha kurulduğu gibi kalmış ancak savaştan sonra spor yönetim ve politikalarında istikrarsızlık dönemi başlamıştır. BTGM, ilk kuruluşunda tüzel kişiliğe haiz ve Başbakanlığa bağlı iken, 1942'de 4235 sayılı Kanunla Milli Eğitim Bakanlığı'na, 1960'ta 1156 sayılı Kanunla tekrar Başbakanlığa bağlanmıştır. Ardından 1969'da "Gençlik ve Spor Bakanlığı" (GSB) kurularak BTGM, 6 Şubat 1970'de Cumhurbaşkanlığı tezkeresiyle adı geçen Bakanlığa bağlanmıştır. Spor yönetimindeki değişiklikler 1980 sonrasında da devam etmiştir. 1982 Anayasası'nın 59. maddesinde spora yer verilmesinden kısa bir süre sonra 1983'te 179 sayılı Kanun Hükmündeki Kararname gereğince, Milli Eğitim ve Gençlik ve Spor Bakanlıkları birleştirilmiştir. Genişleyen bu örgüt fonksiyonlarını yerine getiremeyince, 1986'da 3289 sayılı Kanun hükümleri gereği adı "Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü" olarak değiştirilmiştir. 2 Mart 1989'da 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden Başbakanlığa bağlanmış, gençlik faaliyetlerini de kapsayacak biçimde düzenlenmiş ve adı "Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü" (GSGM) olmuştur. Uzun yıllar bu şekliyle hizmet veren örgüt, 2004 yılında spor federasyonlarının özerkleşerek ayrılmasıyla bir

nebe küçülmüştür. Örgüt son olarak, 8 Haziran 2011 tarih ve 27958 Mükerrer sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 638 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulan Gençlik ve Spor Bakanlığı’na dönüştürülmüştür (3).

Bu araştırmanın amacı, Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arası gençlerin serbest zamanlarının değerlendirilmesinde Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri bünyesinde hizmet veren Gençlik Merkezlerinin bu gençler tarafından bilinirlik düzeyini ve bu amaca ulaşırken serbest zaman etkinliklerinin neler olduğunu belirlemektir.

3.1.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı Görev ve Sorumlulukları

Gençlik ve Spor Bakanlığının görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir (4):

a) Gençliğin kişisel ve sosyal gelişimini destekleyici politikaları tespit etmek, farklı genç gruplarının ihtiyaçlarını da dikkate alarak gençlerin kendi potansiyellerini gerçekleştirebilmelerine imkân sağlamak, karar alma ve uygulama süreçleri ile sosyal hayatın her alanına etkin katılımını sağlayıcı öneriler geliştirmek ve bu doğrultuda faaliyetler yürütmek, ilgili kurumların gençliği ilgilendiren hizmetlerinde koordinasyon ve işbirliğini sağlamak,

b) Gençliğin ihtiyaçları ile gençliğe sunulan hizmet ve imkânlar konusunda inceleme ve araştırmalar yapmak ve öneriler geliştirmek, gençlik alanında bilgilendirme, rehberlik ve danışmanlık yapmak,

c) Gençlik çalışma ve projelerine ilişkin usul ve esasları belirlemek,

ç) Gençlik çalışma ve projeleri yapmak, bu çalışma ve projeleri desteklemek, bunların uygulama ve sonuçlarını denetlemek,

d) Spor faaliyetlerinin plan ve program dâhilinde ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesini gözetmek, gelişmesini ve yaygınlaşmasını teşvik edici tedbirler almak,

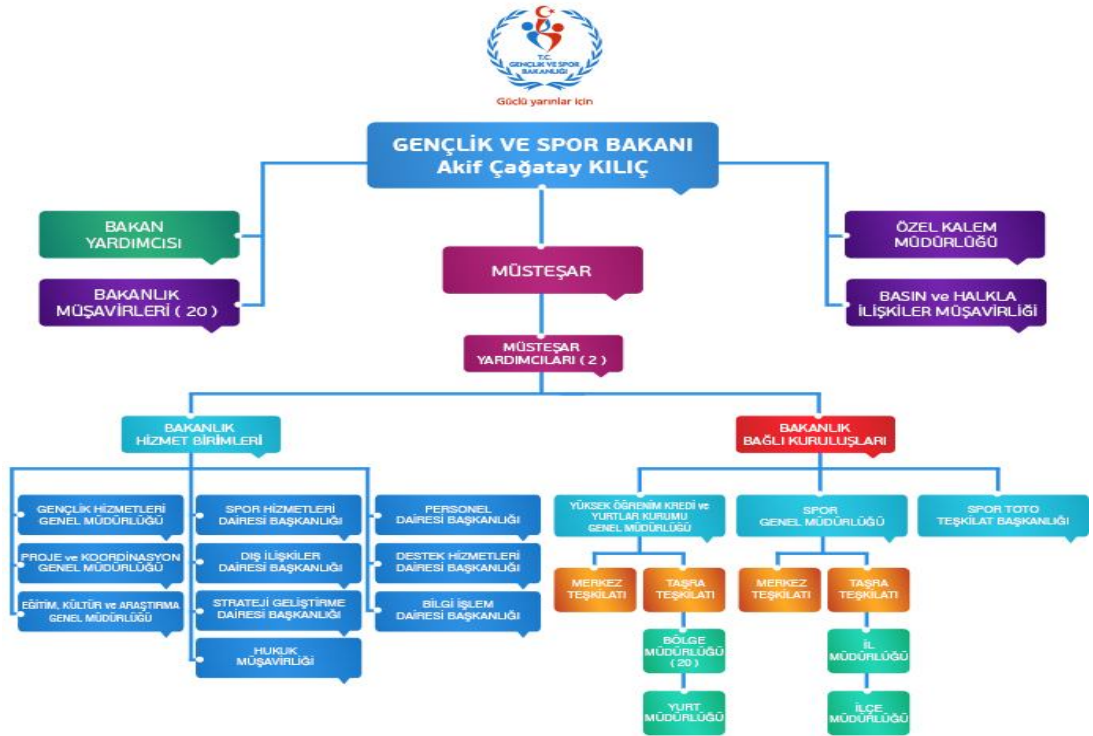
e) Spor alanında uygulanacak politikaları tespit etmek ve uluslararası kuralların ve talimatların uygulanmasını temin etmek,

f) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmaktır.

3.1.2.Gençlik ve Spor Bakanlığı Teşkilat Şeması

Gençlik ve Spor Bakanlığının görev ve yetkileri dahilinde Teşkilat Şeması aşağıdaki gibidir (Tablo 1) (5):

Tablo 1. Gençlik ve Spor Bakanlığı Teşkilat şeması



3.1.3. Spor Genel Müdürlüğü

Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı, merkezde katma bütçeli ve tüzel kişiliğe sahip Spor Genel Müdürlüğünün, taşrada ise özel bütçeli Gençlik Hizmetleri ve Spor

İl ve İlçe Müdürlüklerinin kurulmasını, teşkilat, görev ve yetkilerine ait esas ve usulleri düzenlemektir. Bu müdürlüğün görev yetki ve sorumlulukları şu şekildedir

(6):

- a) Vatandaşın ve okul dışı gençlerin fizik, moral güç ve yeteneklerini sağlayan beden eğitimi, oyun, jimnastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek,
- b) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bütün öğretim kurumlarının; yurt içi ve yurt dışı spor faaliyetlerini programlamak, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin esaslarını tespit etmek, yürütmek, bu faaliyetlere ait araç, gereç ve benzeri ihtiyaçları sağlamak,
- c) Okul dışı izcilik ve spor faaliyetlerini programlamak, düzenlemek, yönetmek ve gelişmesini sağlamak; spor idarecisi, antrenör, monitör, spor elemanları ve hakemleri yetiştirmek, eğitmek, sayılarını artırmak, eğitim merkezleri kurmak,
- d) Sporcu ve spor kulüplerinin tescil, vize, aktarma işlemlerini yapmak,
- e) Spor federasyonlarının kurulması ve spor dallarını belirlemek için gerekli usul ve esasları tayin ve tespit etmek,
- f) Beden eğitimi ve spor faaliyetleri için gerekli olan saha, tesis ve malzemeleri yapmak, yaptırmak, işletmek ve bu tesisleri vatandaşın istifadesine sunmak,
- g) Sporcu sağlığı ile ilgili tedbirleri almak, sporcu sağlık merkezleri açmak, açtırmak, işletmek, işletilmesine yardımcı olmak, sporcuların sigortalanması işlemlerini yapmak ve yaptırmak,
- h) Spor müsabakalarında milletlerarası kuralların ve her türlü talimatın uygulanmasını sağlamak,

- i) Beden eğitimi ve spor alanında teknik bilgi ve spora ilgiyi artıracak yayınlar yapmak, faaliyetlerde bulunmak,
- j) Milletler arası spor temas ve münasebetlerinde resmi merci görevi yapmak,
- k) Bu Kanuna göre tescili yapılmış bulunan spor kulüp ve kuruluşları ile spor amacını taşıyan teşekkül, sporcu ve spor elemanlarını denetlemek,
- l) Başarılı sporculara ve çalıştırıcılarına ayni ve nakdi yardım yapmak ve yapılmasını sağlamak, ödüllendirmek,
- m) Engelli bireylerin spor yapabilmelerini sağlamak ve yaygınlaştırmak üzere; spor tesislerinin engellilerin kullanımına da uygun olmasını sağlamak, spor eğitim programları ve destekleyici teknolojiler geliştirmek, gerekli malzemeyi sağlamak, konu ile ilgili bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları ile yayınlar yapmak, spor adamları yetiştirmek, engelli bireylerin spor yapabilmesi konusunda ilgili diğer kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- n) İlgili mevzuat ve Bakanlıkça, verilen benzeri görevleri yapmaktadır.

3.1.4. Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görevleri ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir (4):

- a) Gençlere yönelik istismarın ve şiddetin engellenmesi ile gençler arasında her türlü ayrımcılığın giderilmesi amacıyla gerekli tedbirleri almak ve bu hususlarda öneriler geliştirmek,
- b) Yurtiçi veya yurtdışında gençlikle ilgili toplantı, kurs, seminer ve benzeri faaliyetler düzenlemek, düzenlenen faaliyetlere katılmak ve bu faaliyetleri desteklemek,

- c) Gençlere hizmet veren gençlik merkezi ve benzeri tesisler ile gençlik ve izcilik kamplarının kurulması ve çalışmasına ilişkin usul ve esasları belirlemek, bunları geliştirici ve tanıtıcı faaliyetlerde bulunmak,
- d) Sosyal hayatın her alanına gençliğin etkin katılımını sağlayıcı öneriler geliştirmek.
- e) Gençlik derneklerinin tescil, vize ve aktarma işlemlerini yapmak,
- f) Gençleri kötü alışkanlıklardan koruyacak çalışmalar yapmak ve bu konuda faaliyetler yürütmek,
- g) Ulusal ve yerel düzeyde gençlik etkinlikleri düzenlemek,
- h) Gençlik haftası etkinliklerini düzenlemek,
- i) Gençlik alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları ile kamu kurum ve kuruluşları, mahalli idareler ve üniversitelerin ilgili birimleriyle ilişkileri yürütmek,
- j) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmaktadır.

3.1.5. Proje Koordinasyon Genel Müdürlüğü

Proje ve Koordinasyon Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri şunlardır (4):

- a) Gençlik veya spor alanında proje ve çalışmalar yapmak, bu alanda yapılacak proje ve çalışmalarını değerlendirmek, katılmak, desteklemek, uygulama ve sonuçlarını denetlemek, desteklenecek proje ve çalışmalara ilişkin usul ve esasları belirlemek,
- b) Dezavantajlı gençlere ve gençlerin hareketliliğine yönelik projeleri öncelikli olarak desteklemek,
- c) Görev alanıyla ilgili konularda kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlamak,

- d) Ulusal Gençlik ve Spor Politikası Belgesinin oluşturulmasına ilişkin hazırlık çalışmalarını yapmak ve uygulanmasını takip etmek,
- e) Gençliğe sunulan hizmet ve imkânlar konusunda gelen talep, öneri ve şikâyetleri ilgili kurumlara iletme,
- f) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmaktadır.

3.1.6. Eğitim Kültür ve Araştırmalar Genel Müdürlüğü

Eğitim, Kültür ve Araştırma Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkileri şunlardır

(4):

- a) Gençlere rehberlik ve danışmanlık hizmeti yapmak, eğitim hizmet ve imkânlarını geliştirici faaliyetlerde bulunmak,
- b) Gençliğin gelişimine katkı sağlamak amacıyla eğitim ve kültür alanında yapılabilecek faaliyetleri planlamak,
- c) Bakanlığın görev alanıyla ilgili yayınlar yapmak, yaptırmak ve yayınları takip etmek,
- d) Yurtdışı ve yurtdışında gençlikle ilgili inceleme ve araştırmalar yapmak veya yaptırmak, bunların sonuçlarını ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşmak,
- e) Gençlerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini artırmaya yönelik faaliyetler yürütmek ve bu kapsamda yürütülen faaliyetleri desteklemek,
- f) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

3.2. Genç Ve Gençlik Kavramları

Gençlik, insan yaşamının çocukluk ve yetişkinlik arasında kalan kısmıdır.

Bugün var olan batı kültürleri için gençlik terimi, artık çocuk olmayan ve henüz

yetişkin olmayan kişilere işaret ediyor. Örneğin Birleşmiş Milletler 15-24 yaş arasındaki insanları genç olarak tanımlıyor (105).

Gençlik üzerine yapılan çalışmalara baktığımızda, kavram üzerinde anlaşılması ortak bir tanım bulunmamaktadır. Her ülke veya topluluğun kendi sosyo ekonomik yapısı, sosyal ve gelişim düzeyine göre farklılaşan gençlik tanımları yapılabilmektedir. Gençlik üzerine yapılan tanımların bazıları gençleri yaş kategorileri açısından, bazıları ise, gençlik döneminin özelliklerine göre bu kavramı ele almaktadır. Yani aslında “genç”, “gençlik” kavramları biyolojik, psikolojik, sosyolojik açılardan ele alınabilmektedir (106). Kimilerine göre 12-25, kimilerine göre 15-29, kimilerine göre ise 18 yaşında başlayıp 35 yaşına kadar uzanan bir dönem olan gençlik, farklı açılardan farklı perspektiflerde yorumlanmaktadır. Gençlik kavramının tanımı biyolojik, psikolojik ve toplumsal gelişme ölçü alınarak yapıldığı takdirde, biyolojik-psikolojik ve sosyal gelişmelerin her zaman eşzamanlı olmaması nedeniyle gençlik çağının başlangıcı ve bitişi konusunda da net bir sonuca ulaşamamaktadır. Ancak bütün tanımlamalarda asıl önemli olan gençlerin kendilerini toplumsal aktör olarak görüp görmedikleri ve buna ek olarak da böyle görülüp görülmedikleridir (107).

Yine başka bir araştırmada, çoğu uluslararası kuruluş tarafından 15-25 yaş aralığı olarak kabul edilen gençlik tanımı, gençlerin okulda kalma sürelerinin uzamasına bağlı olarak 15-29 yaş aralığına uzatılmıştır (108).

Gençlik döneminin en önemli özelliğinin hızlı bir değişim ve büyüme olduğu konusunda bir fikir birliği bulunmaktadır. Bu büyüme ve değişim, cinsiyetler ve bunun da ötesinde bireyler arasında büyük farklar gösterir. Yani kızlar ve erkekler arasında büyük farklılıklar olduğu gibi aynı kronolojik yaşta ve aynı cinsiyetteki

gençler arasında da bilişsel, bedensel, duygusal ve toplumsal kapasite açısından büyük farklılıklar olabilir. Hızlı değişimin getirdiği bu farklılıklar ve heterojenite, gençlik dönemini değerlendirirken mutlaka dikkate alınmak zorundadır (102).

Gençlik döneminin bazı gelişim görevleri vardır; Toplumsal sorumluluk almaya istekli olma ve toplumsal görevleri yerine getirebilme, Bir mesleğe hazırlanma, Evliliğe ve aile kurmaya hazırlanma, Cinsiyetine uygun toplumsal rol edinme, Her iki cinsteki yaşlılarıyla olgun ilişkiler kurmayı başarma, Yetişkinlerden bağımsız duygusal bağımsızlık kazanma bunlardan bazılarıdır. Birey geçiş döneminde bazı değişimler yaşar. Bunları fizyolojik, sosyal ve psikolojik değişimler olarak ifade edebiliriz (103).

3.2.1.Gençliğin Sınıflandırılması

Gençlik dünyanın her toplumunda ergenlikten yetişkinliğe geçiş döneminde olan milyonlarca insanı kapsayan bir kavramdır (7). Gençlik, araştırmacılar tarafından çeşitli ölçütlere göre sınıflandırılmaktadır (8). Birçok ölçüt göz önünde bulundurularak yapılan ve yaygın kabul gören bir sınıflandırmaya göre şu şekilde ifade edilebilir (9):

- 1) Öğrenci Gençlik (Ortaöğretim Gençliği, Yüksek Öğretim Gençliği)
- 2) Okul Dışı Gençlik (Çalışan Gençlik, Kır Alanı Gençliği, İşsiz Gençlik, Asker Gençlik, Gecekondu Gençliği)
- 3) Özel Durumlu Gençlik (Fiziki ve Zihni Özürlü Olan Gençlik, Hükümlü ve Tutuklu Gençlik)
- 4) Yurt Dışındaki Türk Gençliği şeklinde sınıflandırılmaktadır.

3.2.2. Gençlik ve Spor Alışkanlığı

Spor, sosyal ve ekonomik kalkınmanın temel unsuru olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin oluşmasını ve karakter özelliklerinin gelişmesini sağlamak kişiler, toplumlar ve uluslararasıdaki dayanışmayı ve kaynaşmayı sağlamak, kişinin mücadele gücünü arttırmak yanında belli kurallara göre, hareket ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma, yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan bedensel faaliyetlerin tümüdür (10). Başka bir tanıma göre spor, bireyin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme ve gerçek anlamda, başarı gücünün artırılması, kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun çabalar (11). Spor sadece fizikî ve psikolojik olarak ferdin eğitiminde kullanılmaz bununla birlikte bireylerde işbirliği ve sorumluluk sahibi olma, bireyin kendi kendine disipline olmasına yardımcı olmaktadır (12).

Çağımız hızlı değişim ve gelişimin en yoğun olduğu dönemini yaşamaktadır. Her toplumsal kurum gibi, sporun da bu değişme ve gelişmelerden etkilendiği şüphesizdir. Spor dinamik yönüyle kitlelerin büyük bir bölümünün ilgisini çekmekte, sağlığın simgesi, barışın, dostluğun ve kültürel yaklaşmanın odak noktası olarak kabul edilmektedir. Spor, günümüzde bir boş zaman uğraşı, sağlık ve zinde kalma aracı, büyük bir ekonomik sektör, ticari, propaganda ve reklam aracı haline gelmiştir (13).

Spor günümüzde gençlerin doğru algılanması, onların istek ve düşüncelerinin doğru analiz edilmesi için çok iyi bir araçtır. Gençler spor ile hem fizyolojik hem de sosyal ve ruhsal anlamda rahatlayacaklardır ki, bu da gençliğin enerjisini pozitif yönde değerlendirmesini sağlayacaktır. Özellikle teknolojinin etkisi ile gençliğin

kötü alışkanlıklara alışması, farklı ve zararlı işler yapmaya yönelmeleri son yıllarda artış göstermektedir. Bunu önlemek için de en iyi araçlardan biri spor ve spor faaliyetleridir (14).

Spor yapan gençlerin daha az davranışsal bozukluklar gösterdiği, akademik başarısının daha iyi olduğu, sınıf içi davranışlarının daha iyi olduğu, zararlı alışkanlıklardan uzak durduğu ve daha iyi sosyal ilişkiler geliştirdiği birçok çalışmada ortaya konmuştur (15,16).

3.2.3. Gençlerin Gençlik Çalışmalarına Katılımı

1970'den beri gençlik projelerini teşvik etmek ve yürütmek için birçok girişim düzenlendi. 1980 ile 1990 arasında, gençlik politikalarının başında bulunan bir kurum yoktu, fakat temel girişimler belediye, bölge yönetimi gibi yerel hükümetlere yönlendiriliyordu. Onlar suçluluk, istihdam, uyuşturucu, HIV önlemleri ve eğitim gibi gençleri ilgilendirebilecek belirli konularda tepki vermek için kullanılıyordu. Gençlik yıllarca problem, hastalıklı bir grup ya da varlık olarak algılandı. Yerel hükümetlerin tek görevi genç insanlar tarafından yaratılan problemlere çözümler bulmaktı. Yıllarca STK'larla, sendikalarla, derneklerle vb. işbirliği yapan yerel hükümetler gençlik katılımını harekete geçirmek, gençleri sivil toplumda aktif hale gelmeye motive etmek için sorumluluk aldı. 2004'de, önemli haberlerden bir tanesi, gençlik politikalarını ilgilendirdiği kadarıyla, gençliğin sesini çeşitli ulusal STK'lar yoluyla temsil edecek olan Ulusal Gençlik Forumu'nun kurulması oldu. 15 Haziran 2006'da, İtalya ve İtalyan gençliği, Gençlik Politikaları ve Spor Bakanlığı'nın "gerek politik kararları, gerekse gençlik politikaları ile ilgili yasal düzenlemeleri kapsayan bütün girişimlerin koordinasyonu" sorumluluğu ile kurulduğunu gördüler (104).

Gençlerin katılımının sağlanması modern toplumlar açısından son derece önemlidir. Çünkü sosyal dışlanma ve gençliğin katılımı kavramları zıt iki kavram olarak görülmektedir ve sosyal içerme politikalarının, gençlerin katılımını sağlamadıkça başarılı olamayacağı vurgulanmaktadır (17). Sosyal içerme, yoksulluk, eğitim, din, dil, ırk gibi unsurlar nedeniyle katılım sağlamakta güçlük çeken kişilerin toplumsal yaşamda yer almalarının sağlanması anlamında kullanılmaktadır. Dolayısıyla gençler de sosyal içerme kapsamına giren dezavantajlı gruplar içerisinde değerlendirilmektedir.

Gençlerin katılımıyla ilgili çalışmalar, katılımın üç şekilde gerçekleştiğini söylemektedir. Bunlar bireysel, kolektif ve resmi yollardır (18). Gençlerin katılımında etkili olan bir diğer unsur da ilgidir. Katılım konusundaki ilgi düzeyi ve modelleri cinsiyet, eğitim düzeyi ve yaşanan yere göre değişiklik gösterebilmektedir (19).

Gençlerin sosyal ortamda aktif hale getirilmesinin özgüveni ve katılımı sağlamada destek sağlayacak bir unsur olduğu düşünülmektedir. Bu vasıtayla gençler, karar ve eylemlere katılma konusunda yardımcı olacak gençlik organizasyonlarına ve gönüllü aktivitelere katılım konusunda teşvik edilmelidir (20).

Gençlik katılımdan takım çalışması da önemli yer tutmaktadır. Takım çalışmalarında temel itici güç bireylerin kişisel bilgilerine ve yeterliliklerine olan güvendir. Ancak takımların zaman içinde kendi içlerinde gösterdikleri gelişim, takım üyelerinin de kendilerini geliştirmelerini gerektirecektir. Bu amaçla üyelerin değişime yönelik, ihtiyaçlarını belirlemesi teşvik edilmelidir (21).

3.3. Gençlerde Serbest Zaman Etkinliği

Gençlerin serbest zamana dahil olma durumları gençlerin ilgi, yetenek ve isteklerine göre farklılık göstermektedir. Gençler kendilerine uygun serbest zaman etkinliğini seçtiklerinde daha verimli ve daha mutlu sonuçlar almış olurlar.

3.3.1. Zaman Kavramı

Kelime anlamına göre zaman; bir iş veya oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit anlamındadır (22). Başka bir ifade ile zaman; canlı, cansız, tüm varlıkların hayat ölçüsü olan, tasarruf edilemeyen, ödünç alınamayan sadece kullanılan ve kaybedilen, tekrarı mümkün olmayan, nesnelerin uzaydaki hareketlerine göre ölçülebilen ve bölümlere ayrılabilen bir kavramdır (23).

Mackenzie' ye göre zaman "son derece değerli eşsiz bir kaynak ama para gibi toplanamaz, hammadde gibi depolanamaz, isteyerek ya da istemeyerek harcanmak zorundadır. Çünkü zaman tekrar ele geçmeyen bir soyut kavramdır" diye ifade etmiştir (24).

Garzia zamanı: çalışma zamanı, çalışmaya bağlı etkinliklere ayrılan zaman, yaşamı sürdürmeye yönelik etkinlikler ve serbest zaman olarak bölümlere ayırmıştır (25).

İnsanın gelişmesinde ve hangi alanda olursa olsun mesleki başarısında zaman anlayışının payı büyüktür. Bu, fertler kadar toplumlar için de böyle gelişmiştir. İş hayatını, sosyal ilişkilerini, eğlence ve dinlenme alışkanlıklarını bu anlayış içerisinde tanzim eden toplumlar, diğerlerine nazaran daha fazla gelişmişlerdir (26). Amaç ve önceliklerin iyi belirlenip, sadece yapılmak istenenlerin yapılması, zamanın iyi kullanılması demektir (27).

Başarılı bir zaman yönetimi için esasta gerekli olan, kişinin zihinsel yönden bu konuda hazır olmasıdır. Bu hususta kişide; başarmak arzusu, mücadele gücü, gerekli bilgi ve sürekli uygulama özellikleri bulunmalıdır (28). Zamanı etkin kullanmak bireysel ve toplumsal gelişim için önemli bir unsurdur. Serbest zamanların etkin kullanımı bireysel olarak yaşam kalitesini arttırırken toplumda refah seviyesini arttırmakta da önemli rol oynamaktadır (29).

Zamanın birçok kullanım şekli vardır. Meyer ve diğerleri zamanın kullanım bölümlerini 2'ye ayırmıştır. Bu ayırım aşağıdaki tabloda belirtildiği gibidir (Tablo 2) (30);

Tablo 2. Zamanın Kullanım Şekli

ZAMANIN KULLANIM BÖLÜMLERİ	
ZAMAN	
Çalışma (İş) Zamanı	Çalışma Dışı Zaman (Serbest Zaman)
<ul style="list-style-type: none"> • İşe bağımlı zaman • Çalışma saati dışında kalan ancak çalışma için hazırlık ve işe gidiş geliş sürelerini içeren zaman • Uğraşılan işle veya ikinci işle ilgili normal mesai dışı yapılması gereken mesleki uğraşlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Varoluşla ilgili zaman (Existence) Yemek Uyku -Vücut Bakımı • Boş Zaman (Leisure Time) Dinlenme -Rekreasyon

3.3.2. Serbest Zaman ve Tanımı

Serbest zaman teriminin İngilizcedeki karşılığı olan "Leisure", "izin verilmiş olmak" veya "serbest olmak" manasına gelen latince "licere" kelimesinden türetilmiştir. Yine serbest zaman manasına gelen Fransızca "loisir" ve "izin" anlamındaki "liberty" kelimeleri "licere" kelimesinden türetilmiştir. Mecburiyetin olmaması ve serbest seçimi ifade eden bu kelimelerin tamamı birbirleriyle ilişkilidir (31).

Serbest zaman teknolojik gelişme ve endüstrileşme sonucu ortaya çıkan bir kavramdır. Serbest zaman kavramı, genelde, "bireyin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorunluluklardan ya da bağlantılardan kurtulduğu ve kendi isteğiyle bir etkinlikle uğraşacağı zaman" olarak tanımlanmaktadır (8). Bir başka tanıma göre serbest zaman; boş zaman, iş veya hayati bir işlevin dışında serbest olunan veya bir zorunluluğun olmadığı zaman olarak görülmektedir (32).

Aristo'ya göre serbest zaman aktivitenin kendisini amaç olarak alan bir eylemdir" (33).

Serbest zaman kavramının en temel dışı vurum olarak göstergesi özünde özgürlük bulunması (34). ve sadece zamanı değil, zamanın değerlendirilmesini ifade etmesidir (35).

Serbest zaman kendini ifade eden, aklın ve bedeninin üstün manevî halleri olarak gören, düşünmeyi bilen, erdemli olmayı hedefleyen, sevgi, heyecan sahibi ve bilge olmayı amaçlayan niteliklere sahiptir (36).

Bugün geçmişe oranla insanların sahip oldukları serbest zaman dilimi giderek genişlemektedir. Avrupa standartlarına göre, 80 yıllık bir insan ömrünün %32'lik bir bölümü serbest zaman olarak şekillenirken, bu oran Türkiye'de şehirlerde yaşayan insanlarda %40 civarındadır (37).

Bir yaşam süreci eğrisinde serbest zaman dilimi, iş zaman diliminden yaklaşık olarak dört kez daha büyüktür (38). Gençlerin problemlerini ve onların topluma uyumlarını sağlamak ve onlara demokratik ahlaki değerleri kazandırmak üzere Amerika'da serbest zamanı değerlendirme eğitim aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bir ülkede yaşayan tüm insanların özellikle gençlerin zamanlarını boşa harcamaları toplumsal gelişme ve kalkınma bakımından önemli bir kayıptır. Serbest

zaman etkinlikleri, amaçsız, uğraşsız akıp giden insan gücünü toplumun sağlıklı gelişmesine katkı sağlayacak şekle dönüştürmede itici bir güçtür (39).

3.3.3. Serbest Zamanı Değerlendirme ve Gençlik için Önemi

Serbest zaman değerlendirme tüm ulusların ve toplulukların bireyelerine etki eden çok güçlü bir olgudur. Bireylerin çeşitli yaşam tecrübesi kazanmaları yeni şeylerin farkında olmaları serbest zaman aracılığıyla gerçekleşebilir. Serbest zaman yaratıcılığın ortaya çıkması, maneviyatın gösterilmesi, tasarlama, düşüncelerin dışa vurulması için fırsatlar sağlar. Yeni arkadaşlıklar kurma, ilişkiler geliştirme gibi sosyal etkileşim şekilleri serbest zaman süreciyle mümkündür. Bu tür sosyal faktörler aynı zamanda kültürel kimliği, aile bağlarını ve toplumsal uyumu da geliştirir (40). Serbest zamanı değerlendirme alanındaki toplumsallaşma, erken çocukluk döneminden başlayıp, ergenlik, gençlik ve yetişkinlik dönemlerinde değişen bir süreçtir (41). Serbest zaman daha müreffeh bir yaşama hazırlanma ve kişiliğin geliştirilmesi için kullanılması yönünde iyi bir fırsattır. İnsanlar serbest zamanlarını en değerli ve en yararlı bir biçimde değerlendirecek etkinlikleri seçmelidirler (42).

Yaşamda bu kadar büyük yer kaplayan serbest zamanların boşa harcanması, rastlantılara bırakılması, hem bireysel hem toplumsal açıdan kayıptır. Eğlenmenin, dinlenmenin yanında serbest zamanda seçilen etkinlik türlerinin bireysel ve toplumsal kazanımlar sağlaması önemlidir (43).

Serbest zamanın nasıl kullanıldığı, aynı zamanda kişisel ilgi ve hedeflerin güvenilir bir göstergesidir. Zamanı, çalışma yaşamının zorunluluklarından ve diğer sosyal çatışmalardan uzak bir şekilde, uygunca kullanabilmenin sınırsız yolu vardır ve seçenekler arasından bir tercih yapılmalıdır. Olumlu sonuçlara ulaşabilmek için de serbest zaman planlaması dikkatli ve temkinli bir şekilde yapılmalıdır (43).

Serbest zaman insanlar için birçok yarar ve tatmin sağlamaktadır. İnsanların sağlıklı ve mutlu olmasını sağlamanın yanı sıra (44) insanları olumsuz ilgilerinden vazgeçirerek, olumlu bir çizgiye çekmede verimli bir yol olarak düşünülmekte ve sistemli serbest zaman etkinliklerine yönelenlerin olumsuzluklara daha az eğilim gösterdiği belirtilmektedir (45).

Serbest zamanın yararları şu şekilde sıralanabilir:

1. Serbest zaman, iyi ruh hali, kendine güven, kendi kendine karar verebilme yetisi gibi duyguların oluşmasını sağlar ve duygusal sağlığı artırır.
2. Günlük sorunlardan kaçabilmeyi, can sıkıntısı ve stresten kurtulmayı sağlar.
3. Yoğun iş yaşamının getirisi olan yabancılaşmayı engeller ve kişilerin toplumsallaşmasını sağlar.
4. Fiziksel sağlığın ilerlemesine yardımcı olur.
5. Kişisel değerlerin sorgulanmasını sağlar ve birey için neyin önemli olduğunun anlaşılması için fırsat yaratır.
6. Çalışma ve okul yaşamının kişiye veremeyeceği özgürlük hissi verir.
7. Utangaç ya da içe kapanık insanlar, ortak ilgileri olan grup etkinliklerine katıldıklarında, iletişim becerilerini ve özsaygılarını geliştirir. Özellikle grup içindeki etkinliklerde sergilenen davranışlar, birçok kişinin öğrenmesinde olumlu bir model olabilir (46-51).

Türkiye’de serbest zamanın en iyi şekilde değerlendirilmesi ve bu imkanlardan faydalanacak alanları sağlayan en önemli teşkilat Gençlik ve Spor Bakanlığıdır. Taşrada ise Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri bünyesinde kurulan Gençlik Merkezleridir. Gençlerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler çerçevesinde serbest zamanlarını değerlendirmelerine fırsat veren ve ortam

hazırlayan örgütler olarak tanımlanan gençlik merkezlerinin, amaçları ve etkinlik çeşitleri incelendiğinde, gençlerin çok yönlü gelişmelerinde ve serbest zamanlarını değerlendirmelerinde önemli görevler yerine getirdikleri açıkça görülebilir (52).

Gençlere yararları açısından düşünüldüğünde, serbest zamanlarının iyi bir biçimde değerlendirilmesi; gencin ruh sağlığının dengeli olması, sağlıklı bir kişilik geliştirmesi, olumlu toplumsal ilişkiler kurabilmesi, duygusal canlılık ve enerji kazanması bakımından önemlidir (53). Gençler arasında olumsuz gruplaşmalar, uyuşturucu madde alışkanlıkları, suç eğilimleri ve teşebbüsleri genellikle serbest zamanın iyi bir biçimde değerlendirilmemesi sonucu ortaya çıkmaktadır. Serbest zamanın gençler tarafından yapıcı bir biçimde değerlendirilmesi, kalkınmanın yaratıcı ve itici gücü olabilir (54).

3.3.4. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katılmayı Etkileyen Faktörler

Serbest zaman etkinliklerine katılım kişilerin yaşam biçimlerine, özelliklerine ve zaman kullanımlarına göre değişiklik gösterirken, etkinliklerin türü, katılma biçimleri ve bu etkinliklere ayırdıkları süre; ırk, toplumsal ve kişisel özellikler, yaş, cinsiyet gibi pek çok faktörden etkilenmektedir (55).

Serbest zaman faaliyetlerine katılmayı etkileyen faktörler; kişisel, sosyal-durumsal ve fırsat faktörleri olarak sıralanabilir: (56):

3.3.4.1.Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Kişisel Faktörler

Serbest zamana katılmayı etkileyen kişisel faktörler arasında yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim düzeyi, kişinin istek ve amaçları, kişisel sorumlulukları, serbest zamanı nasıl algıladığı, motivasyonu, ilgileri, yetenek ve yeterlilikleri, kişiliği ve kendine güveni, içinde yaşadığı kültür, yetiştirilme biçimi yer almaktadır (56).

3.3.4.2. Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Sosyal-Durumsal Faktörler

Serbest zamana katılmayı etkileyen sosyal-durumsal faktörler arasında; kişinin mesleği ve gelir düzeyi, maddi zenginliği, görev ve sorumlulukları, elverişli zaman durumu, sosyal çevresi, arkadaş ve akran grupları, sosyal rol ve ilişkileri, çevresel ve kültürel faktörler sayılabilir (56).

3.3.4.3. Serbest Zamana Katılmayı Etkileyen Fırsat Faktörleri

Serbest zamana katılmayı etkileyen fırsat faktörleri olarak; uygun tür ve kalitede tesisler, rekreasyon hizmetleri ve tesislerin dağılımı, fırsatların algılanması, fırsatlara erişim, faaliyetlerin tercihi, maliyetler, pazarlama, programlama, siyasi politikalar şekilde sıralanabilir (56).

3.4. Liderlik

Literatürdeki kaynaklar ve araştırmalar incelendiğinde liderlikle ilgili birçok tanım karşımıza çıkmaktadır. Liderlik (leadership), İngilizce bir kelime olup kelimenin aslı fiil olarak 'lead' şeklindedir; anlamı yol göstermek, öncülük etmek, rehberlik yapmaktır. 'Leader' kelimesi ise rehber, önder, lider anlamlarını taşımaktadır (57).

Liderlik, belirli şartlar altında, belirli kişisel veya grup amaçlarını gerçekleştirmek üzere bir kimsenin başkalarının faaliyetlerini etkileyebilmesi ve yönlendirebilmesi sürecidir (58).

Liderlik, belli amaçları şevk ve heyecanla gerçekleştirebilmek için başkalarını ikna edebilme yeteneği şeklinde de tanımlanabilir (59).

Cüceloğlu'na (1998) göre lider, 'ben' değil, 'biz' bilincine sahip olan kişidir (60).

Deming'e göre lider kendisiyle beraber çalışan kişilerin sürekli olarak gelişimlerini sağlayabilmek için onlara fırsat veren kişidir (60).

3.4.1. Liderlik Türleri

Liderliğin çeşitli türlerinden söz etmek mümkündür. Bu tipler en yaygın şekliyle (61);

- Demokratik
- Otokratik
- Karizmatik liderdir.

3.4.1.1. Otokratik Lider

Otokratik liderler otoritelerini ve sorumluluklarını devretmeden bütün kararları kendileri alırlar ve astların karar verme sürecine katılmalarına izin vermezler. Bu tarzda yönetilen işletmelerde karar verme süreci hızlansa da ekip ruhu oluşmaz, güven ve işbirliği sağlanmaz (61).

3.4.1.2. Demokratik Lider

Demokratik liderler, yönetim yetkisini izleyicilerle paylaşma eğilimi gösterirler. Bu nedenle amaçların, plan ve politikaların belirlenmesinde, iş bölümünün yapılmasında ve iş emirlerinin meydana getirilmesinde lider daima astlarından aldığı fikir ve düşünceler doğrultusunda liderlik davranışını belirler (62). Demokratik liderde grup çatışması yerini, grup içi olumlu ilişkilere ve morale bırakmaktadır (23). Demokratik ve katılımcı lider türü, hızlı ve etkili hareket etmeyi gerektiren kriz zamanlarında çabuk hareket imkanı sağlayamadığı için birtakım sorunlar doğurabilecek bir liderlik tarzıdır (63).

3.4.1.3.Karizmatik Lider

Karizmatik lider, örgüt üyelerinin beklentileri ve davranışlarında büyük değişimler yaratma, örgütün yeni görev ve hedeflere uyum sağlama süreciyle eşdeğer anlamalarda ifade edilebilir. Karizmatik liderler daha çok örgütlerin geçiş dönemlerinde ve stresli durumlarda ortaya çıkarlar (101). Karizmatik liderlerin özellikleri; heyecanlandırıcı bir vizyona sahip olma, yaptıkları ile örnek olma, sahip olduğu heyecan, coşku ve enerji ile diğerlerini motive etmek şeklinde sıralanabilir (64).

3.4.2. Gençlik Liderliği Türleri

Gençlik ve Spor Bakanlığı belli dönemlerde gençlik liderliği ve kamp liderliği eğitim programları düzenlenmektedir.

3.4.2.1. Gençlik Lideri

Gençlik merkezinde yönetim ile gençler arasında koordinasyonu sağlamak, onları yönlendirmek ve faaliyet programının hazırlanmasına ve uygulanmasına yardım etmek amacıyla Bakanlıkça açılan gençlik liderliği yetiştirme eğitimini başarı ile tamamlayarak gençlik lideri belgesi almaya hak kazanan kişilerdir. Gençlik merkezi liderlerinin görev ve sorumluluklarını şu şekildedir (5):

a) Mevzuatla tespit edilen esaslara göre münhasıran gençlik hizmetleriyle ilgili konularda gençlik merkezi müdürünce kendisine verilen görevleri yerine getirmek,

b) Gençlerin ilgi, istek ve yetenekleri ile ilin özelliklerini göz önünde bulundurarak faaliyet programının taslağını hazırlamak ve gençlik merkezi müdürüne sunmak,

c) Bakanlıkça belirlenen ve gençlik merkezleri yıllık faaliyet programları gereğince gerçekleştirilecek olan faaliyetlerin planlanması, uygulanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde görev almak,

ç) Gençlik merkezlerince düzenlenecek gezi, yarışma, faaliyet ve etkinliklere gençlerle birlikte katılmak,

d) Faaliyetlere katılacak gençlerin devam durumlarını kontrol etmek ve çalışma disiplinlerini sağlamak,

e) Bakanlık tarafından yürütülecek projelerde görev almak, ayrıca Bakanlığın kabul edeceği gençlik projelerine ilişkin ön değerlendirme, yerinde izleme gibi görevleri yerine getirmek,

f) Gençlik merkezlerinde uygulanabilecek proje ve kampanya alanlarını araştırmak, ilgili yerlere bu projeleri sunmak ve kabul gören projelerin yürütülmesinde yer almak,

g) Kendilerine verilen araç, gereç ve malzemelerin korunmasını, bakımını ve amacına uygun bir şekilde kullanılmasını sağlamak,

ğ) Gençlik merkezlerinin tanıtılması için gerekli olan materyallerin hazırlanmasına katkıda bulunmak,

h) Gençlik merkezi müdürünün, görev alanıyla ilgili vereceği diğer görevleri yapmak,

i) Gençlik liderleri ve gönüllü gençlik liderleri gençlik merkezi dışında il müdürlüğünün başka birimlerinde çalıştırılmaz. Gençlik merkezinde de evrak ve arşiv bölümünde sürekli çalıştırılmaz. Gençlik liderlerinin kamplarda görevlendirilmesi gençlik merkezi müdürünün onayına bağlıdır.

j) Gençlik liderleri ve gönüllü gençlik liderleri Bakanlıkça düzenlenecek kamp, festival ve benzeri diğer etkinliklerde görevlendirilebilirler.

k) Gençlik liderlerinin ve gönüllü gençlik liderlerinin giyimlerinde sadelik, temizlik ve hizmete uygunluk esastır.

3.4.2.2. Kamp Lideri

Kamp lideri, Bakanlığımıza bağlı gençlik kamplarında gençlere rol model olan, genç grupları çalıştırabilen ve onları yönlendirebilen yetenek, bilgi ve becerilere sahip kişilerdir. Kamp liderliği bir istihdam şekli olmamakla birlikte kamplarda görevlendirilmeleri halinde, masrafları Harcırah Kanunu çerçevesinde karşılanmakta olup, görev aldığı süre için ücret ödenmektedir (65). Kamp liderleri grup ve aktivite lideri olmak üzere ikiye ayrılmaktadır (66):

Grup lideri, gençlik kamplarına katılan gençlerin kamp içerisindeki sevk ve idarelerini yapan kampçılarının kamp aktivitelerine katılımlarını sağlayan iletişimi kuvvetli ve yönlendirme yeteneğine sahip görevlilerdir.

Aktivite lideri, gençlik kamplarında yapılan; Halkoyunları, El sanatları, Tiyatro, Fotoğrafçılık, Müzik, Paintball, Okçuluk, Yüzme (Cankurtaranlık) vb aktivitelerde yetenekli ve belge sahibi kişiler arasından görevlendirilen ve gençlere aktiviteleri yaptıran kişilerdir (66).

3.5. Gençlik Kampları

Gençlik kampları gençlerin serbest zamanlarını çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerini sağlamak amacıyla kurulmuş tesislerdir (67).

Günümüzde ülkeler gençlerin gelişimine yönelik çeşitli boş zaman etkinlikleri düzenlemektedir. Türkiye’ de Gençlik ve Spor Bakanlığı’na düzenlenen gençlik

kampları da bu faaliyetler arasında yer almaktadır. Bu kamplarda gençliğe yönelik faaliyetlerin yürütülmesinden gençlik kampı liderleri sorumludur (67).

Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından Türkiye’de 2002 yılında kampçı sayısı 15087 iken, bu sayı 2014 yılında 30250’ dir. 2015 yılında bakanlığın hedeflediği kampçı sayısı 45000’ dir (67).

2015 yılında 12 doğa kampı, 11 deniz kampı, 1 çadır kampı olmak üzere Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı toplam 24 gençlik kampı mevcuttur. Bu kamplara (68); okullarında başarılı, Gençlik merkezi üyesi, imkanları kısıtlı dezavantajlı, şehit ve gazi yakını, kendi başına hareket kabiliyeti olan engelli, çeşitli kültürel ve sportif yarışmalarda derece alan, SHÇEK yetiştirme yurtlarında barınan ve gençlerin çevrelerinde sevilen, kampta yaşadıklarını, duygu ve düşüncelerini çevresine aktarabilecek özelliklere sahip gençler dahil edilmektedir.

Gençlik Kampları gençlerin katılabileceği yaş gruplarına göre 2’ye ayrılmaktadır

3.5.1.Deniz Kampları

Gençlik kampları 12 – 15 yaş grupları için ‘‘Ücretsiz Deniz Kampları’’ düzenlemektedir. Tamamen ücretsiz kamplardır. Ülkemizde bu kamplar (68):

- Aydın / Kuşadası
- Samsun / 19 Mayıs
- Hatay / Arsuz Uluçınar
- Mersin / Silifke Kapızlı illerinde gerçekleştirilmektedir.

3.5.2.Doğa Kampları

Türkiye’de bu kamplar, " 16 – 22 Yaş grupları için "Ücretsiz Doğa Kampları" adı altında düzenlenmektedir. Bu kamplar aşağıdaki illerden oluşmaktadır (68):

- Antalya / Duacı
- Bolu / Aladağ
- Kastamonu / Yolkonak
- Kırşehir / Kaman
- Manisa / Kırkağaç
- Osmaniye / Aslantaş
- Trabzon / Düzköy
- Karabük/ Ovacık
- Van / Gevaş

3.6. Gençlik Merkezleri

3.6.1.Gençlik Merkezi Tanımı

Gençlik merkezleri; il müdürlüklerine bağlı olarak, gençlerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler çerçevesinde serbest zamanlarının ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda değerlendirilmesine fırsat vererek topluma aktif vatandaşlar olarak katılmalarını sağlayan ve gençleri zararlı alışkanlıklardan korumaya yönelik çalışmaları yürüten kurumlardır (6).

3.6.2.Gençlik Merkezleri Görev ve Sorumlulukları

İllerde bulunan Gençlik Merkezlerinin gençlere yönelik birçok görev ve sorumluluğu bulunmaktadır. Bunlar aşağıdaki gibidir (68):

- Serbest zamanlarında ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek,
- Bedensel ve zihinsel gelişimlerini sağlayabilecekleri, zararlı alışkanlıklardan korunabilecekleri zemini hazırlamak,
- Eğitim ve istihdamlarına yönelik kurs, seminer ve girişimcilik programları düzenlemek,
- Akranlarıyla kaynaşmalarını, sevgi, saygı, hoşgörü, nezaket gibi değerleri benimsemelerini sağlamak,
- Ailenin kutsallığını, anne, baba ve diğer aile büyüklerine karşı sevgi ve saygı bilincini edinmelerini temin etmek,
- Farklılıklarımız zenginliğimizdir anlayışını benimseyerek milli birlik ve beraberliğimize katkıda bulunmalarını sağlamak,
- Karar alma ve uygulama süreçleriyle ilgili bilgilendirilmelerine ve bu süreçlere etkin şekilde katılımlarına imkan oluşturmak,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişimlerini kolaylaştırmaktır.

3.6.3. Gençlik Merkezlerine Üye Olma Şartları

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın merkez ve taşrada Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüklerine bağlı olan Gençlik Merkezlerine katılmalarında bazı şartlar yer almaktadır. Bu şartlar aşağıdaki gibidir (6):

- a) 15-29 yaş arasında olmak.
- b) 1 adet vesikalık fotoğraf, nüfus cüzdanı veya örneğini getirmek,
- c) Gençlik merkezinden alınacak başvuru formunu eksiksiz doldurup imzalamaktır.

Gençlik merkezi faaliyetlerine ilgi ve istek olması durumunda, 12 yaşından küçük 29 yaşından büyük olanların da yarışmalardan muaf olmak kaydıyla üye kayıtları yapılabilir. Ancak 7 yaşından küçük 29 yaşından büyüklerin kaydı yapılmaz. 18 yaşından küçük olup gençlik merkezine üye olmak isteyenlerin, velileriyle birlikte gelmeleri ve başvuru formundaki ilgili bölümün veliler tarafından doldurulması gerekir. Üye olacak gençten üyelik ücreti alınmaz. Gençlik merkezi üyelerine fotoğraflı birer üye kimlik kartı verilir (6).

3.6.4. Gençlik Merkezi Eğitim ve Kültür Faaliyetleri

Gençlik merkezlerinde her biri alanında yetişmiş eğitimlerce tamamı ücretsiz eğitim ve kültür faaliyetleri yürütülmektedir. Üye gençlerin ilgi ve istekleri doğrultusunda aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilir (68).

Gençlik merkezlerinde yapılan bütün bu faaliyetler sergi, bülten, broşür, CD, film, gazete ve dergilerle kamuoyuna ve basına duyurulur. Söz konusu faaliyet kollarında işlenen konular, faaliyet programında yer alır ve yıl içerisinde etkinlik şeklinde gerçekleştirilir (68).

Tablo 3. Gençlik Merkezleri Eğitim ve Kültürel Faaliyetler

EĞİTİM VE KÜLTÜREL FAALİYETLER		
Eğitim-Öğretim Kursları	Güzel Sanatlar	Kişisel Gelişim Kursları
Türkçe	Resim	Hızlı Okuma
Bilgisayar	Müzik	Beden Dili
Web Tasarımı	Halk Dansları	Etkili İletişim
Grafik	Tiyatro	Zaman Yönetimi
Autocad	Karikatür	İşaret Dili
Photosop	Şiir	Hitabet
Okul Dersleri	Edebiyat	Kariyer Planlama
Matematik	Fotoğrafçılık	Değerler Eğitimi
Fizik	Sinema	Proje Döngüsü
Tarih		Liderlik
Coğrafya		Problem Çözme ve Karar Alma
İngilizce		Diksiyon
Kimya		Motivasyon
Osmanlıca		Stres ve Strese Mücadele
Arapça		Öfke Kontrolü
Almanca		Yaratıcı Drama
Fransızca		Takım Çalışması
El Sanatları	Spor	
Ebru	Tekvando	
Hüsn-ü Hat	Masa Tenisi	
Tezhip	Eskrim	
Origami	Badminton	
Ağaç Oymacılık	Tenis	
Model Uçak	Aikido	
Takı Tasarımı	Basketbol	
Ahşap Boyama	Voleybol	
Vitray	Futbol	
Kumaş Boyama	Hentbol	
Filografi		
Kaligrafi		
Çinicilik		

3.6.5.Gençlik Merkezlerinin Türkiye’deki Mevcut Durumu

Türkiye genelinde 2015 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı faaliyet gösteren 198 Gençlik Merkezi bulunmaktadır. Gençlik merkezlerimizin sayısında Türkiye’de 12 yılda yaklaşık % 267,5 artış olmuştur. 2002 yılında Türkiye genelinde sadece 74 gençlik merkezi mevcut iken, 2015 yılında bu sayı 198 olmuştur. Üye sayılarına bakıldığında 2002 yılında üye sayısı 11614 iken, 2015

yılında bu sayı 1.019.552 dir. 13 yıl içerisinde üye sayısında yaklaşık % 8778 artış olmuştur. Yine 2015 yılında illerde toplamda 108, ilçelerde ise 90 Gençlik Merkezi bulunmaktadır (70).

Gençlik ve Spor Bakanlığının yatırım programları çerçevesinde 2015-2016 yılında toplamda 162 Gençlik Merkezinin daha açılması planlanmaktadır (70).

Bu Gençlik Merkezlerinin dağılımı aşağıdaki gibidir (Tablo 4) (71):

Tablo 4. Gençlik Merkezlerinin Türkiye’deki Mevcut Durumu

Sıra	İl Adı	İlçe Adı	Merkez Adı	Durum	Konum
1	Adana	Seyhan	Adana Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
2	Adana	Yüreğir	Adana Yüreğir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
4	Adıyaman	Kahta	Adıyaman Kahta Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
3	Adıyaman	Merkez	Adıyaman Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
5	Afyonkarahisar	Merkez	Afyonkarahisar Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
6	Aksaray	Merkez	Aksaray Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
7	Amasya	Merkez	Amasya Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
8	Amasya	Merzifon	Amasya Merzifon Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
9	Ankara	Keçiören	Ankara Keçiören Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
10	Ankara	Sincan	Ankara Sincan Gençlik Merkezi	Kiralık	Spor Salonu İçinde
11	Ankara	Yenimahalle	Ankara Yenimahalle Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
12	Ankara	Çankaya	Ankara Çankaya Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
13	Antalya	Alanya	Antalya Alanya Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
14	Antalya	Muratpaşa	Antalya Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
15	Ardahan	Merkez	Ardahan Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
16	Artvin	Ardanuç	Artvin Ardanuç Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
17	Artvin	Arhavi	Artvin Arhavi Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
19	Artvin	Hopa	Artvin Hopa Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
18	Artvin	Merkez	Artvin Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
20	Aydın	Efeler	Aydın Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
21	Ağrı	Doğubayazıt	Ağrı Doğu Bayazıt Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
22	Ağrı	Merkez	Ağrı Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
23	Balıkesir	Altıeylül	Balıkesir 6eylül Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
24	Balıkesir	Ayvalık	Balıkesir Ayvalık Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde

25	Balıkesir	Karesi	Balıkesir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
26	Bartın	Merkez	Bartın Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
27	Batman	Merkez	Batman Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
28	Bayburt	Merkez	Bayburt Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
29	Bilecik	Merkez	Bilecik Gençlik Merkezi	Kulüp Tahsisli	Belirtilmemiş
30	Bingöl	Merkez	Bingöl Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
32	Bitlis	Hizan	Bitlis Hizan Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
31	Bitlis	Merkez	Bitlis Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
33	Bitlis	Tatvan	Bitlis Tatvan Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
34	Bolu	Merkez	Bolu Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
35	Bolu	Mudurnu	Bolu Mudurnu Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
36	Burdur	Bucak	Burdur Bucak Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
37	Burdur	Merkez	Burdur Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
38	Bursa	Osmangazi	Bursa Osmangazi Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
39	Bursa	Yıldırım	Bursa Yıldırım Yunussemre Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
40	Denizli	Pamukkale	Denizli Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
42	Diyarbakır	Bağlar	Diyarbakır Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
41	Diyarbakır	Yenişehir / Diyarbakır	Diyarbakır Evim Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
43	Diyarbakır	Yenişehir / Diyarbakır	Diyarbakır Sur Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
44	Diyarbakır	Yenişehir / Diyarbakır	Diyarbakır Yenişehir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
45	Düzce	Akçakoca	Düzce Akçakoca Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
46	Düzce	Merkez	Düzce Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
47	Edirne	Merkez	Edirne Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
48	Elazığ	Merkez	Elazığ Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
49	Erzincan	Merkez	Erzincan Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
50	Erzurum	Aşkale	Erzurum Aşkale Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
51	Erzurum	Palandöken	Erzurum Palandöken Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
52	Erzurum	Yakutiye	Erzurum Yakutiye Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
53	Eskişehir	Odunpazarı	Eskişehir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
54	Eskişehir	Tepebaşı	Eskişehir Tepebaşı Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
56	Gaziantep	Çelebi bey	Gaziantep Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
55	Gaziantep	Şehitkamil	Gaziantep Gazikent Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
57	Giresun	Eynesil	Giresun Eynesil Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
58	Giresun	Merkez	Giresun Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
59	Giresun	Merkez	Giresun Zeytinlik Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
60	Gümüşhane	Merkez	Gümüşhane Merkez Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil

61	Gümüşhane	Torul	Gümüşhane Torul Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
62	Hakkari	Merkez	Hakkari Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
63	Hakkari	Yüksekova	Hakkari Yüksekova Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
64	Hakkari	Şemdinli	Hakkari Şemdinli Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
65	Hatay	Antakya	Hatay Antakya Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
66	Hatay	Reyhanlı	Hatay Reyhanlı Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
67	Hatay	İskenderun	Hatay İskenderun Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
68	Isparta	Eğirdir	Isparta Eğirdir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
70	Isparta	Keçiborlu	Isparta Keçiborlu Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
69	Isparta	Merkez	Isparta Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
71	Isparta	Yalvaç	Isparta Yalvaç Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
72	Iğdır	Merkez	Iğdır Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
73	Kahramanmaraş	Elbistan	Kahramanmaraş Elbistan Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
74	Kahramanmaraş	Onikişubat	Kahramanmaraş Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
75	Kahramanmaraş	Pazarcık	Kahramanmaraş Pazarcık Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
76	Karabük	Eskipazar	Karabük Eskipazar Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
77	Karabük	Merkez	Karabük Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
78	Karaman	Merkez	Karaman Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
79	Karaman	Merkez	Karaman Pirireis Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
80	Kars	Merkez	Kars Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
81	Kastamonu	Merkez	Kastamonu Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
82	Kayseri	Melikgazi	Kayseri Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
83	Kayseri	Melikgazi	Kayseri Seyyid Burhanettin Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
84	Kilis	Merkez	Kilis Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
85	Kocaeli	Derince	Kocaeli Derince Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
86	Kocaeli	Körfez	Kocaeli Körfez Olimpiyat Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
87	Kocaeli	İzmit	Kocaeli Uluslararası Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
88	Konya	Akşehir	Konya Akşehir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
89	Konya	Ereğli / Konya	Konya Ereğli Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
90	Konya	Selçuklu	Konya Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
91	Kütahya	Merkez	Kütahya Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
92	Kırklareli	Merkez	Kırklareli Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
93	Kırıkkale	Merkez	Kırıkkale Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
95	Kırşehir	Kaman	Kırşehir Kaman Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde

94	Kırşehir	Merkez	Kırşehir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
96	Kırşehir	Mucur	Kırşehir Mucur Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
97	Malatya	Battalgazi	Malatya Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
100	Manisa	Ahmetli	Manisa Ahmetli Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
101	Manisa	Akhisar	Manisa Akhisar Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
98	Manisa	Kula	Manisa Kula Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
102	Manisa	Salihli	Manisa Salihli Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
103	Manisa	Saruhanlı	Manisa Saruhanlı Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
104	Manisa	Turgutlu	Manisa Turgutlu Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
99	Manisa	Şehzadeler	Manisa 75. Yıl Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
105	Manisa	Şehzadeler	Manisa Şehzadeler Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
106	Mardin	Artuklu	Mardin Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
107	Mardin	Kızıltepe	Mardin Kızıltepe Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
109	Mersin	Tarsus	Mersin Tarsus Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
108	Mersin	Yenişehir / Mersin	Mersin Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
110	Mersin	Yenişehir / Mersin	Mersin Yenişehir Gençlik Merkezi (Engelliler İçin)	Tahsisli	Belirtilmemiş
111	Muğla	Menteşe	Muğla Kötekli Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
112	Muğla	Menteşe	Muğla Uluslararası Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
113	Muş	Merkez	Muş Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
115	Nevşehir	Gülşehir	Nevşehir Gülşehir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
114	Nevşehir	Merkez	Nevşehir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
116	Nevşehir	Ürgüp	Nevşehir Ürgüp Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
117	Niğde	Bor	Niğde Bor Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
118	Niğde	Merkez	Niğde Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
119	Niğde	Merkez	Niğde Kampüs Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
121	Ordu	Altınordu	Ordu Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
120	Ordu	Fatsa	Ordu Fatsa Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
122	Ordu	Ünye	Ordu Ünye Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
124	Osmaniye	Kadirli	Osmaniye Kadirli Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
123	Osmaniye	Merkez	Osmaniye Atatürk Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
125	Rize	Merkez	Rize Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
126	Sakarya	Serdivan	Sakarya Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
128	Samsun	Alaçam	Samsun Alaçam Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
129	Samsun	Atakum	Samsun Atakum Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
130	Samsun	Bafra	Samsun Bafra Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil

127	Samsun	Ondokuzmay	Samsun 19 Mayıs Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Belirtilmemiş
132	Samsun	Terme	Samsun Terme Gençlik Merkezi		
133	Samsun	Vezirköprü	Samsun Vezirköprü Gençlik Merkezi		
134	Samsun	Çarşamba	Samsun Çarşamba Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
131	Samsun	İlkadım	Samsun Fazıl Kadı Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
135	Samsun	İlkadım	Samsun İlkadım Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
136	Siirt	Merkez	Siirt Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
137	Sinop	Ayancık	Sinop Ayancık Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
138	Sinop	Boyabat	Sinop Boyabat Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
139	Sinop	Erfelek	Sinop Erfelek Gençlik Merkezi	Kulüp Tahsisli	Belirtilmemiş
140	Sinop	Merkez	Sinop Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
141	Sivas	Merkez	Sivas Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
142	Tekirdağ	Süleymanpaşa	Tekirdağ Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
143	Tokat	Almus	Tokat Almus Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
144	Tokat	Erbaa	Tokat Erbaa Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
145	Tokat	Merkez	Tokat Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
146	Tokat	Niksar	Tokat Niksar Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu
147	Tokat	Reşadiye	Tokat Reşadiye Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
148	Tokat	Turhal	Tokat Turhal Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
149	Tokat	Zile	Tokat Zile Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
150	Trabzon	Araklı	Trabzon Araklı Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
152	Trabzon	Maçka	Trabzon Maçka Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
151	Trabzon	Ortahisar	Trabzon Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
153	Trabzon	Ortahisar	Trabzon Pelitli Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
154	Trabzon	Sürmene	Trabzon Sürmene Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
155	Trabzon	Vakfikebir	Trabzon Vakfikebir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
156	Trabzon	Yomra	Trabzon Yomra Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
157	Tunceli	Merkez	Tunceli Yunus Emre Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde
158	Uşak	Merkez	Uşak Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
159	Van	Edremit / Van	Van Edremit Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
165	Van	Edremit / Van	Van Süphan Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
160	Van	Erciş	Van Erciş Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
161	Van	Erciş	Van Erciş Yukarı Toki Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
167	Van	Erciş	Van Çelebibağ Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
163	Van	Gevaş	Van Gevaş Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil

164	Van	Gürpınar	Van Gürpınar Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
166	Van	Çaldıran	Van Çaldıran Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
162	Van	İpekyolu	Van Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
168	Yalova	Merkez	Yalova Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
169	Yozgat	Merkez	Yozgat Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
170	Zonguldak	Devrek	Zonguldak Devrek Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
171	Zonguldak	Ereğli / Zonguldak	Zonguldak Ereğli Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
173	Zonguldak	Gökçebey	Zonguldak Gökçebey Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
174	Zonguldak	Kozlu	Zonguldak Kozlu Gençlik Merkezi		
172	Zonguldak	Merkez	Zonguldak Gençlik Merkezi	Kiralık	Müdürlük İçinde
175	Zonguldak	Çaycuma	Zonguldak Çaycuma Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
176	Çanakkale	Merkez	Çanakkale Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
177	Çankırı	Merkez	Çankırı Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
178	Çorum	Merkez	Çorum Mahmut Atalay Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
179	İstanbul	Avcılar	İstanbul Avcılar Gençlik Merkezi	Tahsisli	Müstakil
180	İstanbul	Maltepe	İstanbul Maltepe Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu
182	İstanbul	Çatalca	İstanbul Çatalca Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
181	İstanbul	Üsküdar	İstanbul Sultantepe Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
184	İzmir	Bayındır	İzmir Bayındır Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
185	İzmir	Bornova	İzmir Bornova Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
186	İzmir	Buca	İzmir Buca Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
183	İzmir	Konak	İzmir Atatürk Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
187	İzmir	Konak	İzmir Halkapınar Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
188	İzmir	Tire	İzmir Tire Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İ
189	İzmir	Ödemiş	İzmir Ödemiş Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
190	Şanlıurfa	Haliliye	Şanlıurfa Gençlik Merkezi	Tahsisli	Belirtilmemiş
194	Şanlıurfa	Haliliye	Şanlıurfa Yenişehir Gençlik Merkezi	Kiralık	Belirtilmemiş
195	Şanlıurfa	Haliliye	Şanlıurfa İpekyol Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
191	Şanlıurfa	Karaköprü	Şanlıurfa Karaköprü Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
192	Şanlıurfa	Siverek	Şanlıurfa Siverek Eyyüp Cenap Gülpınar Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
193	Şanlıurfa	Viranşehir	Şanlıurfa Viranşehir Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
196	Şırnak	Cizre	Şırnak Cizre Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Spor Salonu İçinde
197	Şırnak	Merkez	Şırnak Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müstakil
198	Şırnak	Silopi	Şırnak Silopi Gençlik Merkezi	İl Müdürlüğüne Ait	Müdürlük İçinde

3.6.6. Elazığ Gençlik Merkezi

Elazığ Gençlik Merkezi 1 Gençlik Merkezi Müdürü, 3 Sportif Eğitim Uzmanı, 1 Bilgisayar İşletmeni, 11 Gençlik Lideri, 4 Güvenlik, 2 şoför, 5 hizmetli personel olmak üzere toplamda 27 personeli ile Elazığ ilinde hizmetlerini sürdürmektedir. Gençlik Merkezinin kendine ait 4 katlı bir binası vardır. Gençlere yönelik hizmet ve faaliyetler bu binada gerçekleştirilmektedir.

3.6.6.1.Elazığ Gençlik Merkezinde Gerçekleştirilen Faaliyetler:

Elazığ Gençlik Merkezinin il genelinde gerçekleştirdiği birçok faaliyetler vardır. Bu faaliyetlerde İlin ihtiyacı öncelikler arasında sayılmaktadır. Bu faaliyetler aşağıdaki gibi sıralanabilir (72):

- Kurslar (İngilizce, bağlama, gitar, halkoyunları, ebru, hat, tezhip, resim, Osmanlıca Türkçesi, tiyatro, okul etüt dersleri, satranç, izcilik, bilim ve teknoloji, kuran kursu),
- Şenlikler,
- Geziler,
- Kamplar,
- Sinema günleri,
- Kampanyalar,
- Seminerler,
- Turnuvalar,
- Proje çalışmaları (AB ve SODES) dır.

3.6.6.2.Elazığ Gençlik Merkezi Üye Sayısı:

Elazığ Gençlik Merkezindeki üye sayısı aşağıdaki gibidir (Tablo 5) (73);

Tablo 5. Elazığ Gençlik Merkezi Üye Sayıları

MERKEZ ADI	ELAZIĞ GENÇLİK MERKEZİ
Erkek toplam	6359
Kadın toplam	6167
Erkek 13 yaş ve altı	403
Kadın 13 yaş ve altı	435
Erkek 14-19	2813
Kadın 14-19	2879
Erkek 20-25	2890
Kadın 20-25	2579
Erkek 26-29	227
Kadın 26-29	263
Erkek 30 yaş ve üstü	26
Kadın 30 yaş ve üstü	11
Toplam	12526

3.6.6.3. Elazığ Gençlik Merkezi Aktif Üye Sayısı

Gençlik Merkezine gönüllü olarak katılan ve etkinliklerde yer alan birden fazla genç vardır. Elazığ Gençlik Merkezine aktif olarak gelen genç sayıları aşağıdaki gibidir (Tablo 6) (73):

Tablo 6. Elazığ Gençlik Merkezi Aktif Üye Sayıları

KADIN	ERKEK	TOPLAM
102	203	305

3.6.6.4. Elazığ Gençlik Merkezine Ulaşım

Gençlik merkezi şehrin batı tarafında, şehir merkezinden uzak ve ulaşımın zor olduğu bir alanda yapılmıştır. Birçok genç, gençlik merkezine ulaşım konusunda sıkıntılar yaşamaktadır.

3.6.6.5. Elazığ Gençlik Merkezinin Tanıtımı

Gençlik merkezinin tanıtımı afiş, broşür, stantlar, twitter, facebook, sunular, dergi, gazete, televizyon, radyo gibi iletişim araçları kullanılarak yapılmaktadır.

3.7. Gençlik Ve Spor Bakanlığının Ulusal Ve Uluslararası Gençlik Projeleri

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın gerçekleştirdiği pek çok proje vardır ve bu projelerden birçok genç faydalanmaktadır. Gençlik ve Spor bakanlığının bu bağlamda gerçekleştirmiş olduğu projeler şu şekilde sıralanabilir; Genç Kaşifler Treni, Şehirler ve Kültürler, Genç Mimarlar, Gençlik Merkezleri arası Türk Müziği Yarışması, Bilgelerin İzinde, Mesleklerinde En Gençler, Türkiye-Akdeniz Gençlik Barış Gemisi, Bir Gün Bir Değer Projesi, Seyyah "Uluçınar'ın İzinde", Gençlik Treni, Lider Gençlik Kampları, Gençlik Projeleri Destek Programı, Gençlerin İyilik Ağacı, Uluslararası Gençlik Kısa Film Festivali, Büyük Adımlar, Gençlik Araştırmaları Dergisi, Genç Girişimciler İçin Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi, Gard (Afet Ve Rehabilitasyon Gönüllüleri), Yarımın Liderleri, Gençlik Şühedanın İzinde- Dumlupınar/ Zafertepe, Gençlik Şühedanın İzinde- Malazgirt, Gençlik Şühedanın İzinde- Sarıkamış, Yüz Güler Yüz Projesi, Genç Gazeteciler, Futbolun Ustaları Geleceğin Yıldızlarıyla Buluşuyor, Kuşaklar Buluşuyor, Gençlik Şûrası, Gençlik Haftası, Uluslar arası Gençlik Kampları, Genç Akademi, Nusrat, Damla, Söz Sultanları, 1 Usta 10 Çırak, Tecrübe Konuşuyor (69).

4. GEREÇ VE YÖNTEM

4.1. Araştırmanın Türü

Bu araştırma Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arasındaki gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarını ve bu süreçte gençlere hizmet veren Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı gençlik merkezlerinin gençler tarafından bilinirlik düzeyini belirlemek amacıyla tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

4.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

Araştırma Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ve tesadüfi örnekleme belirlenmiş üç lise ile Fırat Üniversitesi'nin iki fakültesinde yürütülmüştür. Araştırmanın saha çalışması Nisan-Mayıs 2014 tarihleri arasında bir aylık bir süreçte tamamlanmıştır.

4.3. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Elazığ il merkezinde bulunan liselerde (32.314) ve Fırat Üniversitesi'nde eğitim gören (14.519) toplam 46.833 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın evreniyle ilgili bilgiler Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden ve Fırat Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan temin edilmiştir. Örneklem sayısı $\alpha=0.05$ yanılma düzeyinde $d= \pm 0.03$ sapma alınarak aşağıdaki formüle göre hesaplanmıştır (74):

$$n= Nt^2pq/ d^2 (N-1)+t^2pq$$

Bu formüle dayalı olarak örneklem büyüklüğü 1002 kişi olarak belirlenmiştir.

Örneklem grubuna ulaşmak için Elazığ il merkezinde bulunan liseler belirlenmiştir. Söz konusu liselere numara verilerek bir liste oluşturulmuş, rastgele

sayılar tablosu kullanılarak tesadüfi örnekleme üç lise seçilmiştir. Liselerin 9-10-11 ve 12. sınıflarına ulaşmak için sınıfların listesi hazırlanmış, tesadüfî yolla anket uygulanacak sınıflar belirlenmiş, bu sınıflarda araştırmayı katılmayı kabul eden öğrencilere anket uygulanmıştır. Benzer uygulama Fırat Üniversitesi için de yapılmıştır. Üniversite bünyesinde bulunan fakülteler ve yüksekokullara numara verilerek bir liste oluşturulmuş, rastgele sayılar tablosu kullanılarak iki fakülte belirlenmiştir. Bu fakültele gidilerek araştırmaya katılmayı kabul eden 19-29 yaş grubu üniversite öğrencisine anket uygulanmıştır.

Liselerden ve üniversiteden örnekleme alınacak öğrenci sayısı belirlenirken evrenin ne kadarını oluşturdukları dikkate alınmıştır. Buna göre örneklemin %69'unu (691 kişi) lise öğrencileri, %31'ini (311kişi) üniversite öğrencileri oluşturmuştur.

4.4. Veri Toplama Araçları

Örteş (2010) tarafından hazırlanan anket formundan araştırmanın amacına uymayan bazı sorular çıkarılarak kullanılmıştır (75). 45 sorunun yer aldığı anket formu dört bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümde gençlerin; yaş, cinsiyet, doğum yeri, kardeş sayısı, aylık gelir, anne ve babanın eğitim düzeyi ile çalışma durumları gibi kişisel bilgilerin yer aldığı 18 soru yer almaktadır. İkinci bölümde gençlerin yaptıkları sportif aktiviteler ve sıklığı, spor yapma amaçlarını belirlemeye yönelik 5 soruya yer verilmiştir. Üçüncü bölümde gençlerin ne tür kitap okudukları, kitap okuma amaçları gibi kitap okuma alışkanlıklarını belirlemeye yönelik 4 soru bulunmaktadır.

Dördüncü bölümde gençlerin serbest zamanlarını nasıl değerlendirdiklerini ve gençlik merkezlerinin faaliyetlerini bilme durumlarını belirlemeye yönelik 18 soru yer almıştır.

Ön deneme uygulamasından sonra ankete verilen yanıtlar gözden geçirilerek anlaşılmayan sorular değiştirilmiş ve ortalama yanıt süresi belirlenmiştir.

Veriler araştırmacı tarafından liselere ve fakültelere gidilerek yüz yüze anket yöntemiyle toplanmıştır. Okullarda veri toplanırken öncelikle araştırmanın amacı uygulama yapılacak sınıfa anlatılmış, anketi doldurmak isteyen öğrencilere anketler dağıtılmış ve gözetim altında doldurmaları sağlanmıştır. Benzer şekilde üniversite öğrencilerinden araştırmaya katılmayı kabul eden gençlere anket verilmiş, soruları cevaplamaları sağlanmış ve ortalama 10-15 dakikada uygulanmıştır. Soruların Cronbach alfa değeri 0.99 olarak belirlenmiştir.

4.5. Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmadan elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak ve SPSS 21.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler sayı, yüzde olarak ifade edilmiş, analizde ki-kare testi kullanılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında $p < 0.05$ anlamlılık düzeyi ölçüt alınmıştır.

4.6. Araştırmanın Etik Yönü

Bu araştırma 17 Şubat 2014 tarihinde planlanmış, araştırmanın yürütülmesi için gerekli izin; 25.02.2014 tarihinde 04-02 nolu etik kurul kararı ile Fırat Üniversitesi Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu'ndan ve Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alındıktan sonra araştırmanın saha çalışması yapılmıştır.

4.7. Araştırmanın Maliyeti

Araştırmanın ulaşım ve kırtasiye giderleri araştırmacı tarafından karşılanmıştır.

5. BULGULAR

Bu bölümde, Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arasındaki gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarını ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı gençlik merkezlerinin gençler tarafından bilinirlik düzeyini belirlemek amacıyla yapılan araştırmada elde edilen veriler sunulmuştur. Veriler dört ana başlık altında incelenmiştir:

1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulgular
2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulgular
3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulgular
4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarına ve gençlik merkezleri ile ilgili düşüncelerine ilişkin bulgular.

5.1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulgular

Tablo 7'de araştırma kapsamına giren gençlerin yaş, cinsiyet, anne eğitim düzeyi, annenin çalışma durumu, babanın eğitim düzeyi, babanın çalışma durumu, ailenin aylık gelirine göre dağılımları sunulmuştur.

Tablo 7'de öğrencilerin %69.5'inin 15-19 yaş grubunda olduğu, %60.9'unun kız öğrencilerden oluştuğu, gençlerin annelerinin %79.8'inin okuryazar ve %77.4'ünün ev hanımı olduğu, gençlerin babalarının %88.2'sinin okuryazar olduğu ve %75.5'inin gelir getiren bir işte çalıştığı yer almaktadır. Gençlerin ailelerinin gelir durumlarına bakıldığında %32.2'sinin gelirinin 850-1500 lira arasında olduğu belirlenmiştir.

Tablo 7. Araştırma kapsamına alınan gençlerin bazı sosyo-demografik özelliklerine göre dağılımı

Özellikler	N	%
Yaş		
15-19 yaş	696	69.5
20-24 yaş	172	17.2
25-29 yaş	134	13.4
Cinsiyet		
Kız	610	60.9
Erkek	392	39.1
Anne Eğitim Düzeyi		
Okuryazar değil	202	20.2
Okuryazar	800	79.8
Annenin çalışma durumu		
Çalışıyor	226	22.6
Ev hanımı	776	77.4
Babanın Eğitim Düzeyi		
Okuryazar değil	118	11.8
Okuryazar	884	88.2
Babanın Çalışma Durumu		
Çalışıyor	757	75.5
Çalışmıyor	245	24.5
Ailenin Aylık Geliri		
0-850 TL	134	13.4
850-1500 TL	324	32.3
1500-2500 TL	262	26.1
2500 TL ve üstü	282	28.1

Tablo 8. Öğrencilerin diğer sosyo-demografik özelliklerinin dağılımı

Özellikler	N	%
Doğum yeri		
Elazığ	715	71.4
Diğer iller	287	28.6
Elazığ'da ikamet süresi		
5 yıldan az	209	20.9
5-10 yıl arası	229	22.9
10 yıldan fazla	564	56.3
İkamet ettiği kişiler		
Arkadaşlarıyla	81	8.1
Yurtta	126	12.6
Yakınının yanında	63	6.3
Ailesiyle	693	69.2
Yalnız	39	3.9
Oturdukları ev		
Kira	350	34.9
Kendilerine ait	652	65.1
Kardeş sayısı		
1 kardeş	56	5.6
2 kardeş	324	32.3
3 kardeş	301	30.0
3 kardeşten fazla	264	26.3
Kardeşi yok	57	5.7
Okuyan kardeş sayısı		
1 kardeş	347	34.6
2 kardeş	307	30.6
3 kardeş	188	18.8
3 kardeşten fazla	86	8.9
Kardeşi yok	71	7.1
Burs alma durumu		
Burs alıyor	199	19.9
Burs almıyor	803	80.1
Herhangi bir işte çalışan		
Evet çalışıyor	248	24.8
Hayır çalışmıyor	754	75.2

Öğrencilerin %71.4'ü Elazığ doğumludur ve %56.3'ü 10 yıldan uzun bir süredir Elazığ'da ikamet etmektedir. Öğrencilerin %69.2'si ailesiyle oturmaktadır ve %65.1'inin oturduğu ev kendilerine aittir. Öğrencilerin %32.2'sinin 2 kardeşi vardır ve %34.6'sının 1 kardeşi okumaktadır. Öğrencilerin %80.1'i burs almamaktadır ve %75.2'si ailesine yardımcı olmak için herhangi bir işte çalışmamaktadır (Tablo 8).

Öğrencilerin %65.1'i kendisine ait odasının olduğunu, %44.1'i tatile ailesiyle gittiğini, %83.6'sı anne ve babasının hayatta olduğunu belirtmiştir.

5. 2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulgular

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaptıkları sportif aktivitelerle ilgili özelliklerinin dağılımı Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin yaptıkları sportif aktivitelerle ilgili özelliklerinin dağılımı

Özellikler		N	%
Spor yapma durumu	Spor yapan	819	81.7
	Spor yapmayan	183	18.3
Sportif aktivite türleri*	Su sporları	161	19.7
	Salon sporları	209	25.5
	Doğa sporları	131	16.0
	Savunma sporları	89	10.9
	Atletizm	64	7.8
	Futbol	165	20.1
Spor tesislerine erişme imkanı	Evet	566	56.5
	Hayır	436	43.5
Spor yapma sıklığı*	Her gün	185	22.6
	Haftada 2-3 kez	324	39.6
	Ayda 2-3 kez	310	37.9
Spor yapma amacı	Zayıflamak için	116	14.2
	Sağlıklı olmak için	291	35.5
	Sosyalleşmek için	64	7.8
	Eğlenmek-boş zamanı	176	35.1
	Başarı	61	7.4
Sporun yaşamlarındaki önem derecesi	Çok önemli	304	30.4
	Önemli	441	44.0
	Olmasa da olur-gereksiz	257	25.6

* Spor yapmayanlar değerlendirme dışı tutulmuştur.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %81.7'si herhangi bir spor dalıyla uğraştığını belirtmiştir. Bu öğrencilerin %25.5'i salon sporlarıyla, %20.1'i futbolla, %19.7'si su sporlarıyla, %16.0'ı doğa sporlarıyla, %10.9'u savunma sporları ve %7.8'i atletizmle uğraştığını ifade etmiştir. Öğrencilere ne sıklıkla spor yaptıkları sorulduğunda %39.6'sı haftada birkaç kez, %37.9'u ayda birkaç kez, %22.6'sı her gün spor yaptığını belirtmiştir. Gençlerin %56.5'i spor tesislerine erişebilme imkanının olduğunu söylemiştir. Gençlerin %35.5'i sağlıklı olmak için spor yaptığını, %44.0'ı sporun yaşamında çok önemli bir yeri olduğunu belirtmiştir (Tablo 9).

Tablo 10. Öğrencilerin spor yapma özelliklerinin yaş gruplarına göre dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	X ²	p	
	15-19		20-29					
	N	%	N	%				N
Spor yapma durumu								
Spor yapan	544	78.2	275	89.9	819	81.7	19.519	0.000
Spor yapmayan	152	21.8	31	10.1	183	18.3		
Spor tesislerine erişme imkanı								
Evet	400	57.5	166	54.2	566	56.5	0.898	0.403
Hayır	296	42.5	140	45.8	436	43.5		
Spor yapma sıklığı*								
Hergün	156	27.8	29	11.3	185	22.6		
Haftada 2-3 kez	264	47.0	60	23.3	324	39.6	121.007	0.000
Ayda 2-3 kez	142	25.3	168	65.4	310	37.9		
Sporun yaşamlarındaki önemi								
Çok önemi - önemli	555	79.7	190	62.1	745	74.4	34.721	0.000
Olmasa da olur-gereksiz	141	20.3	116	37.9	257	25.6		
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0		

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

* Spor yapmayanlar analiz dışı tutulmuştur.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma durumları yaş değişkeniyle karşılaştırıldığında, 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %78.2'si spor yaparken bu oran 20-29 yaş grubunda %89.9'dur ve fark anlamlıdır ($p < 0.05$, Tablo 10). Spor yapan öğrencilere ne kadar sıklıkla spor yaptıkları sorulmuş, 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %47.0'ı haftada 2-3 kez spor yaptığını belirtirken, 20-19 yaş grubundaki öğrencilerin %65.4'ü ayda 2-3 kez spor yaptığını belirtmiştir ($p < 0.05$). Öğrencilere sporun yaşamlarındaki önem derecesi sorulduğunda 15-19 yaş öğrencilerin %79.7'si çok önemli/ önemli cevabını verirken 20-29 yaş grubu öğrencilerde bu oran %62.1'dir ve fark anlamlıdır ($p < 0.05$). Spor tesislerine erişme imkanı açısından yaş grupları arasında bir farklılık saptanmamıştır ($p > 0.05$, Tablo 10).

Tablo 11. Öğrencilerin spor yapma özelliklerinin cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet				Toplam	X ²	p	
	Erkek		Kız					
	N	%	N	%				
Spor yapma durumu								
Spor yapan	372	94.9	447	73.3	819	81.7	74.719	0.000
Spor yapmayan	20	5.1	163	26.7	183	18.3		
Spor tesislerine erişme imkanı								
Evet	242	61.7	324	53.1	566	56.5	7.214	0.007
Hayır	150	38.3	286	46.9	436	43.5		
Spor yapma sıklığı*								
Her gün	82	24.1	103	21.5	185	22.6	24.417	0.000
Haftada 2-3 kez	162	47.6	162	33.8	324	39.6		
Ayda 2-3 kez	96	28.2	214	44.7	310	37.9		
Sporun yaşamlarındaki önemi							14.336	0.000
Çok önemi - önemli	317	80.9	428	70.2	745	74.4		
Olmasa da olur-gereksiz	75	19.1	182	29.8	257	25.6		
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0		

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

* Spor yapmayan öğrenciler analiz dışı tutulmuştur.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma özellikleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde; erkek öğrencilerin %94.9'u, kız öğrencilerin %73.3'ü spor yaptığını belirtmiştir ve fark anlamlıdır ($p<0.05$, Tablo 11). Erkek öğrencilerin %61.7'si spor tesislerine erişebildiğini ifade etmiştir. Bu oran kız öğrencilerde %53.1'dir. Spor tesislerine erişme imkanı açısından kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı farklılık vardır ($p<0.05$). Erkek öğrencilerin %47.6'sı haftada 2-3 kez spor yaptığını ifade ederken, haftada 2-3 kez spor yapan kız öğrencilerin oranı %39.6'dır. Cinsiyete göre fark anlamlıdır ($p<0.05$). Öğrencilere sporun yaşamlarındaki önem derecesi sorulmuş erkek öğrencilerin %80.9'u çok önemli/ önemli cevabını verirken, bu oran kız öğrencilerde %74.4'tür ve fark anlamlıdır ($p<0.05$).

Tablo 12. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçlarının yaş gruplarına göre dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş			
	N	%	N	%	N	% ¹
Zayıflama	94	17.0	22	8.2	116	14.2
Boş zamanı değerlendirme	224	40.6	127	47.6	351	42.9
Sağlıklı olma	192	34.8	99	37.1	291	35.5
Başarı	42	7.6	19	7.1	61	7.4
Toplam	552	67.4	267	32.6	819	100.0

P=0.007 X²=12.190 SD=3

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

* Spor yapmadığını belirtenler analiz dışı tutulmuştur.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçları yaş gruplarına göre incelendiğinde; 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %17.0'ı zayıflamak amacıyla spor yaptığını belirtirken bu oran 20-29 yaş grubunda %8.2'dir. 15-19 yaş grubu öğrencilerin %40.6'sı boş zamanını değerlendirme, eğlenme gibi amaçlarla spor yaptığını ifade ederken bu oran 20-29 yaş grubunda %47.6'dır. Sağlıklı olmak

amacıyla spor yaptığını söyleyen öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı %34.8, 20-29 yaş grubundaki oranı %37.1'dir. Başarı amacıyla spor yaptığını belirten öğrencilerin oranı 15-19 yaş grubunda %7.6, 20-29 yaş grubunda %7.1'dir. Öğrencilerin spor yapma amacı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 12).

Tablo 13. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçlarının cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet				Toplam	
	Erkek		Kız			
	N	%	N	%	N	% ¹
Zayıflama	34	10.5	82	16.6	116	14.2
Boş zamanı değerlendirme	150	46.3	201	40.6	351	42.9
Sağlıklı olma	112	34.6	179	36.2	291	35.5
Başarı	28	8.6	33	6.7	61	7.4
Toplam	324	39.6	495	60.4	819	100.0

P=0.007 X²=12.190 SD=3

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir

* Spor yapmadığını belirtenler analiz dışı tutulmuştur

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin spor yapma amaçları cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrencilerin %46.3'ü boş zamanını değerlendirmek için spor yaptığını ifade ederken bu oran kız öğrencilerde %40.6'dır. Erkek öğrencilerin %10.5'i zayıflamak amacıyla spor yaptığını ifade etmiştir. Bu oran kız öğrencilerde %16.6'dır. Öğrencilerin spor yapma amaçları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 13).

5.3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulgular

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına yönelik özelliklerinin dağılımı Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 14. Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının dağılımı

	Özellikler	N	%
Kitap okuma alışkanlığı	Haftada 1 kitap	210	21.0
	Ayda 2-3 kitap	250	25.0
	Ayda 1 kitap	223	22.3
	Yılda 3-5 kitap	156	15.6
	Kitap okumam	163	16.3
Okudukları kitap* türü	Tarih	58	6.9
	Mizah	52	6.2
	Edebiyat	177	21.1
	Şiir	77	9.2
	Kişisel gelişim	162	19.3
	Felsefe	37	4.4
	Biyografi	20	2.4
	Bilim kurgu	256	30.5
Kendisine ait kitaplığı	Evet var	593	59.2
	Hayır yok	409	40.8
Kitap okumadaki öncelikli amaçları	Öğrenmek	267	26.6
	Alışkanlık	170	17.0
	Serbest zaman değerlendirmesi	364	36.3
	Kişisel gelişim	201	20.1

* Kitap okumadığını belirtenler değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Gençlerin %83.7’si kitap okuduğunu belirtmiştir, %16.3’ü ise kitap okumamaktadır. Öğrencilere ne kadar sıklıkla kitap okudukları sorulduğunda %25.0’ı ayda 2-3 kitap okuduğunu, %22.3’ü ayda 1 kitap okuduğunu, %21.0’ı haftada 1 kitap okuduğunu ifade etmiştir. En çok okunan kitap türü arasında ilk üç sırada %30.5 ile bilim kurgu, %21.1 ile edebiyat ve %19.3 ile kişisel gelişim kitapları yer almıştır. Bunları %9.2 ile şiir, %6.9 ile tarih, %6.2 ile mizah %4.4 ile felsefe ve %2.4 ile biyografi türü kitaplar izlemiştir. Öğrencilerin %59.2’si kendilerine ait kitaplığı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilere kitap okumadaki öncelikli amaçları sorulmuş, %36.3 serbest zamanı değerlendirmek, %26.6

öğrenmek, %20.1 kişisel gelişim amacıyla ve %17.0 ile alışkanlık cevabını vermiştir (Tablo 14).

Tablo 15. Öğrencilerin kitap okuma durumlarının yaş gruplarına göre dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş			
	N	%	N	%	N	% ¹
Kitap okuyor	579	83.2	260	85.0	839	83.7
Kitap okumuyor	117	16.8	46	15.0	163	16.3
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0
P=0.483	X ² =0.493	SD=1				

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Kitap okuyan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında, 15-19 yaş grubu içindeki oranı %83.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %85'tir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %16.8'i kitap okumamakta, 20-29 yaş grubundaki öğrencilerin %15.0'ı kitap okumamaktadır. Kitap okuma alışkanlığı yaş gruplarına göre benzer dağılım göstermektedir ($p>0.05$, Tablo 15).

Tablo 16. Öğrencilerin kitap okuma sıklığının yaş gruplarına göre dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş			
	N	%	N	%	N	% ¹
Haftada 1 kitap	178	30.7	32	12.3	210	25.0
Ayda 2-3 kitap	146	25.2	104	40.0	250	29.8
Ayda 1 kitap	154	26.6	69	26.5	223	26.6
Yılda 3-5 kitap	101	17.4	55	21.2	156	18.6
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0
P=0.000	X ² =38.852	SD=3				

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %25.0'ı haftada 1 kitap okuduğunu, %29.8'i ayda 2-3 kitap okuduğunu, %26.6'sı ayda 1 kitap okuduğunu ve %18.6'sı yılda 3-5 kitap okuduğunu belirtmiştir. Kitap okuma sıklığı açısından yaş grupları arasında anlamlı bir

farklılık olduğu belirlenmiştir ($p<0.05$). Buna göre haftada 1 kitap okuduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %30.7 iken bu oran 20-29 yaş grubunda %12.3'tür (Tablo 16).

Tablo 17. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre kendine ait kitaplığının olma durumlarının dağılımı

	Yaş grupları					
	15-19 yaş		20-29 yaş		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Evet var	461	66.2	132	43.1	593	59.2
Hayır yok	235	33.8	174	56.9	409	40.8
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0
P=0.000	X ² =46.944	SD=1				

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %59.2'si kendine ait bir kitaplığı olduğunu belirtirken %40.8'i kendine ait kitaplığının olmadığını belirtmiştir. Kendisine ait kitaplığı olduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubu öğrencileri arasındaki oranı %66.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %43.1'dir. Kendine ait kitaplığının olma durumu yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ($p<0.05$, Tablo 17).

Tablo 18. Öğrencilerin yaş gruplarına göre kitap okuma amaçlarının dağılımları

	Yaş grupları					
	15-19 yaş		20-29 yaş		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Öğrenme	202	29.2	64	20.9	267	26.6
Alışkanlık	132	19.0	38	12.4	170	17.0
Serbest zamanı değerle	223	32.0	141	46.1	364	36.3
Kişisel gelişim	138	19.8	63	20.6	201	20.1
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0
P=0.000	X ² =22.393	SD=3				

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %26.6'sı öğrenme, %17.0'ı alışkanlık, %36.3'ü serbest zamanı değerlendirme, %20.1'i kişisel gelişim amacıyla

kitap okuduğunu belirtmiştir. Kitap okuma nedenleri yaş gruplarına göre incelendiğinde öğrenme amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı 15-19 yaş grubunda %29.2 iken 20-29 yaş grubunda 20.9'dur. Kitap okuma alışkanlığı olduğu için kitap okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %19.0, 20-29 yaş grubunda %12.4'tür. 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %32.0'ı serbest zamanı değerlendirmek için kitap okuduğunu belirtirken, 20-29 yaş grubunda bu oran %46.1'dir. Kişisel gelişim amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrenci oranı 15-19 yaş grubunda %19.8, 20-29 yaş grubunda 20.6'dır. Kitap okuma amacı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 18).

Tablo 19. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türlerinin dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		N	% ¹
	N	%	N	%		
Tarih	48	8.3	10	3.8	58	6.9
Mizah	28	4.8	24	9.2	52	6.2
Edebiyat	112	19.3	65	25.0	177	21.1
Şiir	54	9.3	23	8.8	77	9.2
Kişisel gelişim	102	17.6	60	23.1	162	19.3
Felsefe	18	3.1	19	7.3	37	4.4
Biyografi	6	1.0	14	5.4	20	2.4
Bilim kurgu	211	36.4	45	17.3	256	30.5
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0

P=0.000 $X^2=59.190$ SD=7

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türü incelendiğinde en çok okunan kitap türü sırasıyla %30.5 ile bilim kurgu, %21.1'i edebiyat, %19.3'i kişisel gelişim kitapları olmuştur. Bilim kurgu kitabı okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %36.4 iken 20-29 yaş grubunda bu oran %17.3'tür. Edebiyat kitapları ise en çok 20-29 yaş grubunda (%25.0) okunmaktadır. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %19.3'ü edebiyat kitabı okumaktadır. Kişisel

gelişim kitabı okuyanların 20-29 yaş grubundaki oranı %23.1, 15-19 yaş grubundaki oranı %17.6'dır. Okunan kitap türü yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 19).

Tablo 20. Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma durumlarının dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Kitap okuyor	297	75.8	542	88.9	839	83.7
Kitap okumuyor	95	24.2	68	11.1	163	16.3
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0

$P=0.000$ $X^2=30.007$ $SD=1$

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma durumları incelendiğinde erkek öğrencilerin %75.8'i kitap okurken, kız öğrencilerde bu oran %88.9'dur. Fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$, Tablo 20).

Tablo 21. Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma sıklığının dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Haftada 1 kitap	60	20.2	150	27.7	210	25.0
Ayda 2-3 kitap	82	27.6	168	31.0	250	29.8
Ayda 1 kitap	82	27.6	141	26.0	223	26.6
Yılda 3-5 kitap	73	24.6	83	15.3	156	18.6
Toplam	297	35.4	542	64.4	839	100.0

$P=0.003$ $X^2=14.062$ $SD=3$

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma sıklıkları karşılaştırıldığında, erkek öğrencilerin %20.2'si haftada 1 kitap okurken, kız öğrencilerde bu oran %27.7'dir. Erkek öğrencilerin %24.6'sı yılda 3-5 kitap okurken,

kız öğrencilerin %15.3'ü yılda 3-5 kitap okumaktadır. Cinsiyete göre kitap okuma sıklığı anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 21).

Tablo 22. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre okudukları kitap türlerinin dağılımı

	Cinsiyet				Toplam	
	Erkek		Kız		N	% ¹
	N	%	N	%		
Tarih	34	11.4	24	4.4	58	6.9
Mizah	26	8.8	26	4.8	52	6.2
Edebiyat	64	21.5	113	20.8	177	21.1
Şiir	22	7.4	55	10.1	77	9.2
Kişisel gelişim	50	16.8	112	20.7	162	19.3
Felsefe	10	3.4	27	5.0	37	4.4
Biyografi	6	2.0	14	2.6	20	2.4
Bilim kurgu	85	28.6	171	31.5	256	30.5
Toplam	297	35.4	542	64.6	839	100.0

P=0.001 $X^2=23.524$ SD=7

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre okudukları kitap türü incelendiğinde erkek ve kız öğrenciler arasında en çok okunan kitap türü (%30.5) bilim kurgudur. Erkek öğrencilerde oran %28.6 iken kız öğrencilerde bu oran %31.5'tir. Kişisel gelişim kitaplarının erkek öğrencilerdeki oranı %16.8, kız öğrencilerdeki oranı %20.7'dir. Tarih kitaplarının erkek öğrenciler arasında okunma oranı %11.4, kız öğrenciler arasındaki okunma oranı %4.4'tür. Erkek öğrencilerin %8.8'i mizah kitapları okurken, kız öğrencilerin %4.8'i mizah kitapları okumaktadır. Cinsiyete göre okunan kitap türü anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$, Tablo 22).

Tablo 23. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kitaplığa sahip olma durumlarının cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Evet var	203	51.8	390	63.9	593	59.2
Hayır yok	189	48.2	220	36.1	409	40.8
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0

P=0.000 X²=14.580 SD=1

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kendilerine ait bir kitaplığa sahip olma durumlarının cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde, anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır (p<0.05). Buna göre erkek öğrenciler arasında kendisine ait bir kitaplığa sahip olanların oranı %51.8’ken kız öğrencilerde bu oran %63.9’dur (Tablo 23).

Tablo 24. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma amaçlarının dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Öğrenmek	117	29.8	150	24.6	267	26.6
Alışkanlık	46	11.7	124	20.3	170	17.0
Serbest zamanı değerlendirme	147	37.5	217	35.6	364	36.3
Kişisel gelişim	82	20.9	119	19.5	201	20.1
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0

P=0.000 X²=14.580 SD=1

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kitap okumadaki öncelikli amaçları cinsiyet değişkeniyle karşılaştırıldığında; alışkanlık olduğu için kitap okuduğunu belirten erkek öğrencilerin oranı %11.7 iken bu oran kız öğrencilerde %20.3’tür.

Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma amaçları anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$, Tablo 24).

5.4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarına ve gençlik merkezleriyle ilgili düşüncelerine ilişkin bulgular

Tablo 25. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zaman durumlarının yaş ve cinsiyete göre dağılımı

	Serbest zamanınız var mı?				Toplam		X ²	p	
	Evet		Hayır		N	%			
	N	%	N	%	N	%			
Yaş									
15-19 yaş	577	82.9	119	17.1	696	69.5	45.579	0.000	
20-29 yaş	194	63.4	112	36.6	306	30.5			
Cinsiyet									
Erkek	313	79.8	79	20.2	392	39.1	3.054	0.081	
Kız	458	75.1	152	24.9	610	60.9			
Toplam	771	76.9	231	23.1	1002	100.0			

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş ve cinsiyete göre serbest zaman durumları incelendiğinde; 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %82.9'u serbest zamanlarının olduğunu belirtirken, 20-29 yaş grubu öğrencilerde bu oran %63.4'tür. Yaşa göre serbest zaman durumu anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Serbest zaman durumu cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrencilerin %79.8'i, kız öğrencilerin %75.1'i serbest zamanlarının olduğunu ifade etmiştir. Serbest zaman durumu cinsiyete göre farklılaşmamıştır ($p>0.05$, Tablo 25).

Tablo 26. Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin yaşa göre dağılımı *

	Yaş Grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş			
	N	%	N	%	N	% ¹
Spor yaparak	97	18.3	36	14.9	133	17.2
Kitap okuyarak	93	17.5	58	24.1	151	19.6
Gezerek	172	32.4	44	18.3	216	28.1
Dinlenerek	169	31.8	103	42.7	272	35.2
Toplam	531	68.8	241	31.2	772	100.0

P=22.143 X²=0.000 SD=3

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

* Serbest zamanı olmadığını belirten öğrenciler değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimleri incelendiğinde; %35.2'si dinlenerek, %28.1'i gezerek, %19.6'sı kitap okuyarak ve %17.2'si spor yaparak değerlendirdiğini belirtmiştir. Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimleri yaş gruplarına göre incelendiğinde, anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir (p<0.05, Tablo 26). Buna göre, serbest zamanını spor yaparak değerlendirenlerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı %18.3, 20-29 yaş grubundaki oranı %14.9'dur. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %17.5'i serbest zamanını kitap okuyarak değerlendirdiğini belirtirken, bu oran 20-29 yaş grubunda %24.1'dir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %32.4'ü serbest zamanını gererek değerlendirdiğini belirtmiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda %18.3'tür. Dinlenerek serbest zamanını değerlendiğini ifade eden öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %31.8 iken bu oran 20-29 yaş grubunda %42.7'dir (Tablo 26).

Tablo 27. Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet				Toplam	
	Erkek		Kız		N	% ¹
	N	%	N	%		
Spor yaparak	91	31.3	42	8.7	133	17.2
Kitap okuyarak	39	13.4	112	23.3	151	19.6
Gezerek	70	24.1	146	30.4	216	28.0
Dinlenerek	91	31.3	181	37.6	272	35.2
Toplam	291	37.7	481	62.3	772	100.0

P=0.000 X²=67.171 SD=3

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

* Serbest zamanı olmadığını belirten öğrenciler değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimleri cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrencilerin %31.3'ü spor yaparak değerlendirdiğini belirtirken bu oran kız öğrencilerde %8.7'dir. Erkek öğrencilerin %13.4'ü kitap okuyarak serbest zamanını değerlendirirken, kız öğrencilerde bu oran %23.3'tür. Erkek öğrencilerin %24.1'i serbest zamanında gezdiğini belirtmiştir. Kız öğrencilerde bu oran %30.4'tür. Erkek öğrencilerin %31.3'ü dinlendiğini belirtmiştir. Kız öğrencilerin ise %37.6'sı serbest zamanını dinlenerek geçirmektedir. Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimi kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı farklılık göstermektedir (p<0.05, Tablo 27).

Tablo 28. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken gençlik merkezinin faaliyetlerine katılma durumlarının yaş ve cinsiyete göre dağılımı

	Serbest zamanınızı değerlendirirken gençlik merkezi faaliyetlerine katılıyor musunuz?				Toplam		X ²	p
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	179	25.7	517	74.3	696	69.5	81.656	0.000
20-29 yaş	169	55.2	137	44.8	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	141	36.0	251	64.0	392	39.1	0.436	0.509
Kız	207	33.9	403	66.1	610	60.9		
Toplam	348	34.7	654	65.3	1002	100.0		

Serbest zamanını gençlik merkezinin faaliyetlerine katılarak geçiren öğrencilerin oranı %34.7'dir. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılma durumları yaşa göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ($p < 0.05$). Buna göre serbest zamanını gençlik merkezinin faaliyetlerine katılarak geçirdiğini söyleyen öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı %25.7 iken bu oran 20-29 yaş grubunda %55.2'dir (Tablo 28).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılma durumları cinsiyete göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($p > 0.05$). Serbest zamanını gençlik merkezinin faaliyetlerine katılarak geçiren erkek öğrencilerin oranı %36.0, kız öğrencilerdeki oranı %33.9'dur (Tablo 28).

Tablo 29. Serbest zamanlarını gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılarak geçiren öğrencilerin öncelikli yer aldığı faaliyetlerin yaş ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlik merkezi faaliyetlerine katılırken önceliğiniz hangisi?						X ²	p
	Eğitim öğretim		Kültürel sosyal		Toplam			
	N	%	N	%	N	%		
Yaş								
15-19 yaş	152	40.0	228	60.0	380	58.1	70.785	0.000
20-29 yaş	28	10.2	246	89.8	274	41.9		
Cinsiyet								
Erkek	62	24.2	194	75.8	256	39.1	2.302	0.129
Kız	118	29.6	280	70.4	398	60.9		
Toplam	180	27.5	474	72.5	654	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerden serbest zamanlarını gençlik merkezinin faaliyetleriyle değerlendirenlerin öncelikle katıldıkları faaliyet türü incelendiğinde, eğitim öğretim faaliyetlerine katılan öğrencilerin oranı %27.5, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı %72.5 olarak bulunmuştur. Bu öğrencilerin öncelikle katıldığı faaliyet türü yaşa göre incelendiğinde; 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %40'ı eğitim öğretim faaliyetlerine katıldığını belirtmiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda %10.2'dir. 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %60'ı kültürel ve sosyal faaliyetlere katıldığını belirtmiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda %89.8'dir. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezinde öncelikli katıldığı faaliyet türü yaşa göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p < 0.05$, Tablo 29).

Serbest zamanını gençlik merkezinin faaliyetlerine katılarak geçiren öğrencilerin öncelikle katıldığı faaliyet türü cinsiyete göre incelendiğinde; erkek öğrencilerin %24.2'si eğitim öğretim faaliyetlerine katıldığını ifade etmiştir. Bu oran

kız öğrencilerde %29.6'dır. Erkek öğrencilerin %75.8'i kültürel ve sosyal faaliyetlere katıldığını söylemiştir. Kız öğrencilerde bu oran %70.4'tür. Öğrencilerin öncelikli katıldığı faaliyet türü kızlar ve erkekler arasında benzer dağılım göstermiştir ($p>0.05$, Tablo 29).

Tablo 30. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirirken ekonomik koşullarının etki etme durumunun yaşa ve cinsiyete göre dağılımı.

	Serbest zamanınızı değerlendirirken ekonomik durumunuz engel oluyor mu?				Toplam		X ²	P
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	238	34.2	458	65.8	696	69.5	0.191	0.662
20-29 yaş	109	35.6	197	64.4	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	144	36.7	248	63.3	392	39.1	1.259	0.262
Kız	203	33.3	407	66.7	610	60.9		
Toplam	347	34.6	655	65.4	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere serbest zamanlarını değerlendirirken ekonomik durumlarının engel olup olmadığı sorulmuş, %34.6'sı "Evet", %65.4'ü "Hayır" cevabını vermiştir. Ekonomik düzeylerinin serbest zamanı değerlendirirken engel olma durumu yaşa göre incelendiğinde; 15-19 yaş grubu öğrencilerin %65.8'i "Hayır" cevabını verirken, 20-29 yaş grubu öğrencilerin %64.4'ü "Hayır" cevabını vermiştir. Buna göre öğrencilerin yaş gruplarına göre verdiği cevaplar farklılık göstermemiştir ($p>0.05$, Tablo 30).

Öğrencilerin ekonomik düzeylerinin serbest zamanı değerlendirirken engel olma durumu cinsiyete göre incelendiğinde, erkek öğrencilerin %63.3'ü "Hayır" cevabını verirken, kız öğrencilerde bu oran %66.7'dir. Buna göre kız ve erkek

öğrenciler arasında verilen cevapların benzer dağılım gösterdiği söylenebilir ($p>0.05$, Tablo 30).

Tablo 31. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin internet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip etme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	İnternet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip ediyor musunuz?				Toplam		X ²	p
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	217	31.2	479	68.8	696	69.5	60.382	0.000
20-29 yaş	175	57.2	131	42.8	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	157	40.1	235	59.9	392	39.1	0.233	0.629
Kız	235	38.5	375	61.5	610	60.9		
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %39.1'i internet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip ettiğini, %60.9'u takip etmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin internet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip etme durumları yaşa göre incelendiğinde anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p<0.05$). Buna göre, 15-19 yaş grubu öğrencilerin %31.2'si faaliyetleri takip ettiğini ifade ederken bu oran 20-29 yaş grubunda %57.2'dir (Tablo 31).

İnternet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip eden öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında erkek öğrencilerin %40.1'i kız öğrencilerin %38.5'i "Evet" cevabını vermiştir. Kız ve erkek öğrenciler arasında dağılım benzerdir ($p>0.05$, Tablo 31).

Tablo 32. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerinin yaşa göre dağılımı

	Yaş Grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		N	% ¹
	N	%	N	%		
Eğitim faaliyetleri	120	17.2	23	7.5	143	14.3
Kültürel ve sosyal faaliyetler	201	28.9	137	44.8	338	35.7
Sportif faaliyetler	375	53.9	146	47.7	521	52.0
Toplam	531	68.8	241	31.2	772	100.0
P=0.000	X ² =31.554	SD=2				

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere hobilerinin neler olduğu sorulmuş ve %52.0'ı sportif faaliyet, %35.7'si kültürel ve sosyal faaliyet, %14.3'ü eğitim faaliyeti cevabını vermiştir. Öğrencilerin hobilerinin yaş gruplarına göre dağılımı incelendiğinde eğitim faaliyetine katılan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %17.2, 20-29 yaş grubunda %7.5'tir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %28.9'u kültürel ve sosyal faaliyetlere katıldığını belirtmiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda %44.7'dir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %53.9'u sportif faaliyetlere katıldığını ifade ederken, bu oran 20-29 yaş grubunda %47.7'dir. Öğrencilerin yaş gruplarına göre hobilerinin dağılımı anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$, Tablo 32).

Tablo 33. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerinin cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet				Toplam	
	Erkek		Kız			
	N	%	N	%	N	% ¹
Eğitim faaliyetleri	54	13.8	89	14.6	143	14.3
Kültürel ve sosyal faaliyetler	89	22.7	249	40.8	338	33.7
Sportif faaliyetler	249	63.5	272	44.6	521	52.0
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0
P=0.000 X ² =39.775 SD=2						

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre hobilerinin dağılımı incelendiğinde, sportif faaliyet, kültüre-sosyal faaliyet ve eğitim faaliyeti yapan erkek öğrencilerin oranı sırasıyla %63.5, %22.7 ve %13.8'dir. Bu oran kız öğrencilerde sırasıyla %44.6, %40.8 ve %14.6'dır. Buna göre hobi faaliyetlerinin dağılımının cinsiyete göre farklılık gösterdiği söylenebilir (p<0.05, Tablo 33).

Tablo 34. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin hobilerini geliştirme yollarının yaşa göre dağılımı

	Yaş Grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş			
	N	%	N	%	N	% ¹
Gençlik merkezindeki kurslara katılma	50	7.2	31	10.1	81	8.1
Kendi faaliyetini oluşturma	252	36.2	122	39.9	374	37.3
Güncel konuları takip etme	100	14.4	58	19.0	158	15.8
Arkadaşlarıyla görüşme	220	31.6	61	19.9	281	28.0
Hiçbiri	74	10.6	34	11.1	108	10.8
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0
P= 0.003 X ² =16.258 SD=4						

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere hobilerini geliştirmek için neler yaptıkları sorulduğunda %37.3'ü kendi faaliyetini oluşturduğunu, %28.0'ı arkadaşlarıyla görüştüğünü, %15.8'i güncel konuları takip ettiğini, %8.1'i gençlik merkezlerinin kurslarına katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin hobilerini geliştirmek için neler yaptıkları yaşa göre incelendiğinde anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır ($p<0.05$). Hobilerini geliştirmek için arkadaşlarıyla görüşenlerin oranı 15-19 yaş grubunda %31.6 iken bu oran 20-29 yaş grubunda daha düşüktür (%19.9) (Tablo 34).

Tablo 35. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezinin yerini bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlik Merkezlerinin yerini biliyor musunuz?						X ²	p
	Evet		Hayır		Toplam			
	N	%	N	%	N	%		
Yaş								
15-19 yaş	340	48.9	356	51.1	696	69.5	40.664	0.000
20-29 yaş	216	70.6	90	29.4	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	234	59.7	158	40.3	392	39.1	4.609	0.032
Kız	322	52.8	288	47.2	610	60.9		
Toplam	556	55.5	446	44.5	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %55.5'i gençlik merkezlerinin yerini bildiğini, %4.5'i ise bilmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin Gençlik merkezlerinin yerini bilme durumları yaşa göre incelendiğinde 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %48.9'u gençlik merkezlerinin yerini bilirken, bu oran 20-29 yaş grubunda %70.6'dır. Gençlik merkezlerinin yerini bilenlerin oranı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$, Tablo 35).

Öğrencilerin cinsiyete göre gençlik merkezlerinin yerini bilme durumları incelendiğinde erkek öğrencilerin %59.7'si, kız öğrencilerin ise %52.8'i bildiğini ifade etmiştir. Aradaki fark anlamlıdır ($p<0.05$, Tablo 35).

Tablo 36. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin vakit geçirebilecekleri yerleri yeterli görme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlerin vakit geçirebileceği yerler yeterli mi?						X ²	p
	Evet		Hayır		Toplam			
	N	%	N	%	N	%		
Yaş								
15-19 yaş	200	28.7	496	71.3	696	69.5	12.081	0.001
20-29 yaş	122	39.9	184	60.1	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	138	35.2	254	64.8	392	39.1	2.780	0.095
Kız	184	30.2	426	69.8	610	60.9		
Toplam	322	32.1	680	67.9	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere, yaşadıkları ilde gençlerin vakit geçirebileceği yerleri yeterli bulup bulmadıkları sorulmuş, öğrencilerin %67.9'u bu soruya yeterli bulmadığı cevabını vermiştir. Gençlerin vakit geçirebileceği yerleri yeterli bulmayla ilgili görüşlerinin yaşa göre dağılımı incelendiğinde anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($p<0.05$, Tablo 36). Buna göre 15-19 yaş grubundaki gençlerin %71.3'ü bu mekanların yeterli olmadığını düşünürken bu oran 20-29 yaş grubunda %60.1'dir. Öğrenci görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrencilerin %64.8'i kız öğrencilerin %69.8'i yeterli olmadığı görüşündedir. Kız ve erkek öğrenciler arasında dağılım benzerlik göstermektedir ($p>0.05$, Tablo 36).

Tablo 37. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerindeki aktivitelerin ücretsiz olduğunu bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlik merkezindeki faaliyetlerin ücretsiz olduğunu biliyor musunuz?				Toplam		X ²	p
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	320	46.0	376	54.0	696	69.5	81.710	0.000
20-29 yaş	235	76.8	71	23.2	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	224	57.1	168	42.9	392	39.1	0.801	0.371
Kız	331	54.3	279	45.7	610	60.9		
Toplam	555	55.4	447	44.6	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin faaliyetlerini ücretsiz olduğunu bilme durumları incelendiğinde, %55.4'ü bildiğini ifade etmiştir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %46.0'ı gençlik merkezlerinin faaliyetlerinin ücretsiz olduğunu bilirken, 20-29 yaş grubunda bu oran %76.8'dir. Aradaki fark anlamlıdır ($p < 0.05$). Gençlik merkezlerinin faaliyetlerinin ücretsiz olduğunu bilen öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerde dağılımın benzerlik gösterdiğin görülmüştür ($p < 0.05$, Tablo 37).

Tablo 38. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebeplerine yönelik düşüncelerinin yaşa göre dağılımı

	Yaş Grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		N	% ¹
	N	%	N	%		
İnternet sitesinin güncel olmaması	33	4.7	10	3.3	43	4.3
Okullarda tanıtım olmaması	182	26.1	36	11.8	218	21.8
Merkezi yerlerde tanıtım çalışmalarının olmaması	272	39.1	127	41.5	399	39.8
Yerel basında haberlerinin çıkmaması	48	6.9	42	13.7	90	9.0
Gençlerin araştırmacı tutumunun olmaması	161	23.1	91	29.7	252	25.1
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0

P=0.000 X²=36.328 SD=4

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebepleri sorulmuş ve öğrencilerin %39.8'i merkezi yerlerde tanıtım çalışmalarının olmaması, %25.1'i gençlerin araştırmacı tutumunun olmaması, %21.8'i okullarda tanıtım olmaması, %9.0'ı yerel basında haberlerinin çıkmaması ve %4.3'ü internet sitesinin güncel olmaması cevabını vermiştir. Öğrenci görüşlerinin yaşa göre dağılımı incelendiğinde 15-19 yaş grubu öğrencilerin %26.1'i okullarda tanıtımın olmaması cevabını verirken bu oran 20-29 yaş grubunda %11.8'dir. Yerel basında haberlerin çıkmaması cevabını veren öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %6.9 iken bu oran 20-29 yaş grubunda 13.7'dir. Öğrenci görüşlerinin yaşa göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir (p<0.05, Tablo 38).

Tablo 39. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebeplerine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
İnternet sitesinin güncel olmaması	11	2.8	32	5.2	43	4.3
Okullarda tanıtım olmaması	86	21.9	132	21.6	218	21.8
Merkezi yerlerde tanıtım çalışmalarının olmaması	156	39.8	243	39.8	399	39.8
Yerel basında haberlerinin çıkmaması	38	9.7	52	8.5	90	9.0
Gençlerin araştırmacı tutumunun olmaması	101	25.8	151	24.8	252	25.1
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0

P=0.437 X²= 3.780 SD=4

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin yeterince bilinmemesinin sebeplerine ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelenmiş ve anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir (p<0.05, Tablo 39).

Tablo 40. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinde gönüllü olarak çalışmak isteme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlik merkezlerinde gönüllülük esasında çalışmak ister misiniz?				Toplam		X ²	p
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	383	55.0	313	45.0	696	69.5	5.626	0.018
20-29 yaş	193	63.1	113	36.9	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	209	53.3	183	46.7	392	39.1	4.579	0.032
Kız	367	60.2	243	39.8	610	60.9		
Toplam	576	57.5	426	42.5	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere Gençlik merkezlerinde gönüllü olarak çalışmak isteyip istemedikleri sorulmuş, %57.5'i evet cevabını vermiştir. 15-19 yaş grubu öğrencilerde evet diyenlerin oranı %55.0 iken 20-29 yaş grubu öğrencilerde bu oran %63.1'dir ve aradaki fark anlamlıdır ($p < 0.05$, Tablo 30). Erkek öğrencilerde gönüllü olarak çalışmak isteyenlerin oranı %53.3, kız öğrencilerde %60.2'dir. Cinsiyete göre dağılım anlamlı farklılık göstermiştir ($p < 0.05$, Tablo 40).

Tablo 41. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin gençliğe yönelik yapması gereken projelerine yönelik görüşlerinin yaşa göre dağılımı

	Yaş Grupları					
	15-19 yaş		20-29 yaş		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Eğitim projeleri	127	18.2	63	20.6	190	19.0
Kültürel ve sosyal projeler	336	48.3	108	35.3	444	44.3
Ahlaki değerler	118	17.0	83	27.1	201	20.1
Güvenlik	52	7.5	38	12.4	90	9.0
Sağlık	63	9.1	14	4.6	77	7.7
Toplam	696	69.5	306	30.5	1002	100.0

P= 0.000 X²=30.992 SD=4

¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere gençlik merkezlerin gençlere yönelik yapması gereken projeleri sorulmuş ve öğrencilerin çoğunluğu (%44.3) kültürel ve sosyal projeler cevabını vermiştir. Bunu %20.1 ile ahlaki değerlere yönelik, %19.0'ı eğitime yönelik projeler, %9.0'ı güvenliğe yönelik ve %7.7'si sağlıkla ilgili projeler olması gerektiği cevabını vermiştir. Öğrenci görüşleri yaş gruplarına göre incelendiğinde 15-19 yaş grubu öğrencilerin %48.3'ü kültürel ve sosyal projeler cevabını verirken bu oran 20-29 yaş grubunda %35.3'tür. 15-19 yaş grubu öğrencilerin %18.2'si eğitim projeleri, %17.0'ı ahlaki değerler, %9.1'i sağlık projeleri ve %7.5'i güvenlik projeleri cevabını vermiştir. Bu cevapların 20-29 yaş grubu içindeki oranı sırasıyla %20.6, %27.1, %4.6 ve %12.4'tür. Yaş gruplarına göre farklılık anlamlı bulunmuştur (p<0.05, Tablo 41).

Tablo 42. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin gençliğe yönelik yapması gereken projelerine yönelik görüşlerinin cinsiyete göre dağılımı

	Cinsiyet					
	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	% ¹
Eğitim projeleri	71	18.1	119	19.5	190	19.0
Kültürel ve sosyal projeler	168	42.9	276	45.2	444	44.3
Ahlaki değerler	100	25.5	101	16.6	201	20.1
Güvenlik	28	7.1	62	10.2	90	9.0
Sağlık	25	6.4	52	8.5	77	7.7
Toplam	392	39.1	610	60.9	1002	100.0

P=0.007 X²=13.944 SD=4
¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin; gençlik merkezlerinin gençliğe yönelik yapması gereken projelere ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrenciler arasında en çok verilen cevap %42.9 ile kültürel ve sosyal değerlere ait projeler olmuştur. Kız öğrenciler arasında da en çok verilen cevap (%45.2) yine kültürel ve sosyal değerlerle ilgili projeler olmuştur. Ahlaki değerlerle ilgili projeler erkek öğrenciler arasında ikinci verilen cevap oluştur (%25.5). Bu cevabın kız öğrenciler arasındaki oranı %16.6'dır. Erkek öğrencilerin %18.1'i eğitim projeleri cevabını verirken bu oran kız öğrencilerde %19.5'tir. Cinsiyete göre farklılık anlamlı bulunmuştur (p<0.05, Tablo 42).

Tablo 43. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin gençlik merkezlerinin faaliyetlerini bilme durumlarının yaşa ve cinsiyete göre dağılımı

	Gençlik merkezlerinin faaliyetlerinden haberdar mısınız?				Toplam		X ²	p
	Evet		Hayır		N	%		
	N	%	N	%				
Yaş								
15-19 yaş	262	37.6	434	62.4	696	69.5	29.838	0.000
20-29 yaş	172	56.2	134	43.8	306	30.5		
Cinsiyet								
Erkek	180	45.9	212	54.1	392	39.1	1.780	0.182
Kız	254	41.6	356	58.4	610	60.9		
Toplam	434	43.3	568	56.7	1002	100.0		

Araştırma kapsamına alınan öğrencilere gençlik merkezlerinin faaliyetlerinden haberdar olup olmadıkları sorulduğunda %43.3'ü "evet", %56.7'si "hayır" cevabını vermiştir. Gençlik merkezlerinin faaliyetlerinden haberdar olma durumları yaşa göre incelendiğinde 15-19 yaş grubu öğrencilerin %37.6'sı haberdar olduğunu belirtirken bu oran 20-29 yaş grubu öğrencilerde %56.2'dir ve yaşa göre farklılık anlamlı bulunmuştur ($p < 0.05$). Öğrencilerin gençlik merkezlerinin faaliyetlerinden haberdar olma durumları cinsiyete göre incelendiğinde cevapların erkek ve kız öğrenciler arasında benzer dağılım gösterdiği görülmektedir ($p > 0.05$, Tablo 43).

6. TARTIŞMA

Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş grubu öğrencileri kapsayan araştırma bulgularının tartışması dört ana başlık altında sunulmuştur:

1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulguların tartışması
2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulguların tartışması
3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulguların tartışması
4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarına ve gençlik merkezleriyle ilgili düşüncelerine ilişkin bulguların tartışması

6.1. Gençlerin genel demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı bulguların tartışması

Araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında Elazığ il merkezinde yaşayan ve örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arası 1002 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin %69.0'ını lise öğrencileri, %31.0'ını üniversite öğrencileri oluşturmuştur. Lise ve üniversite öğrencileri üzerine yapılan çalışmalara rastlanmıştır. Ceyhan ve Ceyhan'un (2003) 1400 öğrenci üzerinde yürüttüğü çalışmada öğrencilerin %43'ünü lise öğrencileri, %57'sini üniversite öğrencileri oluşturmuştur (76). Ergün ve Duman'ın (1998) çalışmasında ise araştırmaya katılan öğrencilerin % 76.4' ü lise, % 23.6'sı üniversite öğrencisidir (77).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yarısından fazlası kızdır (%60.9) Gündoğar ve arkadaşlarının (2007) çalışmasında öğrencilerin %60.1'ini kız, %39.9'unu erkek öğrenciler oluşturmuştur (78). Bu bulgu araştırmamızla benzerlik göstermektedir. Yakın bir bulgu olarak Şahin ve Batıgün'ün (2009) 15-25 yaş arası

lise ve üniversite öğrencilerinde yürüttüğü çalışmada öğrencilerin %56.3'ünü kız, %42.5'ini erkek öğrenciler oluşturmuştur (79).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin baba eğitim düzeyi anne eğitim düzeyinden yüksek bulunmuştur. Buna göre annelerin %79.8'i okuryazarken babaların %88.2'si okuryazardır. Bir başka ifadeyle annelerin %20.2'si okuryazar değildir. Babaların ise % 11.8'i okuryazar değildir. Çelebi'nin (2002) çalışmasında okuryazar olmayan annelerin oranı %33.7, okuryazar olmayan babaların oranı %4.2 bulunmuştur (80). Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması (TNSA) 2013 sonuçlarına göre eğitim almamış/ilkokulu bitirmemiş kadın oranı %12.0'dır (81). Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2013 verilerine göre okuma yazma bilmeyen kadın oranı %6.6 iken okuma yazma bilmeyen erkek oranı %1.3'tür (82). Bu çalışmada anne ve baba eğitim düzeyi TNSA ve TÜİK sonuçlarından düşük bulunmuştur.

Araştırma kapsamına alınan annelerin büyük çoğunluğu (%77.4) çalışmazken, babaların %75.5'i gelir getiren bir işte çalışmaktadır. TNSA 2013 sonuçlarına göre son bir yıldır çalışmayan evli kadın oranı %62.0'dır (81). Çalışmayan kadın oranı bu çalışmada daha yüksektir.

Öğrencilerin ailelerinin gelir durumuna bakıldığında %32.3'ü 850-1500 TL arası gelire sahip olduğunu belirtmiştir. Ailelerin %28.1'i 2500 TL ve üzeri gelire sahipken, %26.1'i 1500-2500 arası, %13.4'ü 850 TL'nin altında gelire sahiptir. Türkiye 2015 Nisan ayı açlık sınırı 1334 lira olarak belirlenmiştir (83). Buna göre ailelerin %13.4'ü açlık sınırının altında gelire sahiptir.

Öğrencilerin çoğunluğu (%71.4) Elazığ doğumludur ve %56.3'ü 10 yıldan uzun süredir Elazığ'da ikamet etmektedir. Öğrencilerin %65.1'i oturdukları evin kendilerine ait olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %80.1'i burs almamaktadır.

Öğrencilerin yarısından fazlası (%56.3) 3 ve üzeri sayıda kardeşe sahiptir Arslan'ın (2002) çalışmasında öğrencilerin %19.3'ü dört ve beş çocuklu aileye mensuptur (84).

Araştırma kapsamına alınan gençlerin %69.2'si ailesiyle birlikte oturmaktadır. Çelebi'nin (2002) çalışmasında ailesinin yanında kalan öğrencilerin oranı %52.7 bulunmuştur (80).

Öğrencilere ailelerine yardımcı olmak için bir işte çalışıp çalışmadıkları sorulduğunda %24.8'i çalıştığını belirtmiştir. Araştırmamızdan farklı bir bulgu olarak Çelebi'nin (2002) çalışmasında gelir getiren bir işte çalışan öğrencilerin oranı %8.3 olarak bulunmuştur (80).

6.2. Gençlerin yaptıkları sportif aktivitelere ilişkin bulguların tartışması

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81.7) herhangi bir spor dalıyla uğraştığını ifade etmiştir. Çocukluk ve gençlik döneminde yapılacak düzenli sportif faaliyetler yaşam boyu sağlığı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan sportif faaliyetler boş zamanları değerlendirme, planlı çalışma, kötü alışkanlıklardan uzaklaşma ve gençlerin özgüven kazanmaları açısından büyük yarar sağlamaktadır. Araştırma bulgumuzdan farklı olarak Şanlıer'in (2005) üniversite öğrencilerinde yaptığı çalışmada öğrencilerin sedanter bir yaşam sürdüğü bulgusu elde edilmiştir (85). Çelebi ve arkadaşlarının (2015) ebelik bölümü ve beden eğitimi öğretmenliği öğrencilerinde sağlıklı yaşam davranışlarını inceledikleri çalışmasında en düşük ortalama egzersiz boyutuna ait bulunmuştur. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin spor yapma durumu yaş gruplarıyla karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Spor yaptığını belirten gençlerin yarısından fazlası 15-19 yaş grubundadır (86).

Serbest zamanların değerlendirilmesinde sportif aktiviteler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerin ilgilendikleri spor dalı olarak ilk üç sırada salon sporları, futbol ve su sporları yer almıştır. Özer ve arkadaşlarının Hatay ilinde yürüttüğü bir çalışmada öğrencilerin ilgilendiği spor dalları sırasıyla futbol, basketbol ve voleyboldur (87). Salar ve ark (2012) 15-18 yaş grubu gençlerde yürüttüğü çalışmada gençlerin ilgilendiği spor dalı sırasıyla futbol, yüzme ve basketbol (88), Araştırma bulgumuzdan farklı olarak Güleç ve arkadaşlarının (2008) Ankara'da üniversite öğrencilerinde yürüttüğü çalışmasında hiç spor yapmayan öğrencilerin oranı %27.3'tür (89). Sporun gelişmesi ve toplum içinde yaygınlaşması kişilerin aktif olarak spor yapabilecekleri tesislerin varlığıyla mümkündür. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %56.5'i spor tesislerine erişebildiklerini ifade etmişlerdir. Öртеş'in (2010) 15-26 yaş grubu gençlerde yürüttüğü çalışmada spor tesislerine erişebilen gençlerin oranı %71.7 olarak bulunmuştur (75).

Öğrencilere ilgilendikleri sportif faaliyeti ne sıklıkla yaptıkları sorulduğunda %39.6'sı haftada 2-3 kez, %37.9'u ayda 2-3 kez ve %22.6'sı her gün yaptığını belirtmiştir. Hiç spor yapmayan öğrencilerin oranı ise %18.3'tür. Öztürk ve arkadaşlarının (2012) Türkiye genelinde 15-29 arası gençlerde yürüttüğü çalışmada hiç spor yapmayan gençlerin oranı %40.8 olarak bulunmuştur (90).

Sağlıklı bir yaşamın temelini oluşturan spor, kronik hastalıkların önlenmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle gençlere spor yapma alışkanlığının kazandırılması gerekmektedir. Araştırma kapsamına alınan gençlerin üçte birinden fazlası sağlıklı olmak için spor yaptığını belirtmiştir. Öртеş'in (2010) çalışmasında öğrencilerin yaklaşık yarısı sağlık amaçlı spor yaptığını söylemiştir.

Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçü sporun yaşamında önemli bir yeri olduğunu belirtmiştir (75).

Araştırmamızda öğrencilerin spor yapma durumu yaş gruplarına göre incelendiğinde spor yapanların 20-29 yaş grubu içindeki oranının fazla olduğu görülmektedir ve fark anlamlıdır ($p<0.05$). Öğrencilerin spor yapma durumu cinsiyete göre incelendiğinde erkek öğrencilerin büyük çoğunluğunun spor yaptığı, bu oranın kız öğrencilerde daha düşük olduğu belirlenmiştir. Diğer bir açıdan bakıldığında spor yapmayan kızların oranı erkek öğrencilerin 5 katıdır. Kara ve arkadaşlarının (2003) lise öğrencilerinde riskli sağlık davranışlarını araştırdıkları çalışmada son bir hafta içinde hiç spor yapmayan öğrencilerin %68.8'inin kız öğrenciler olduğu belirlenmiştir (91).

Araştırmamızda spor tesislerine erişme açısından yaş grupları arasında farklılık bulunmazken, spor tesislerine erişebildiğini belirten erkeklerin oranı kızlardan fazladır.

Öğrencilerin %74.4'ü sporun yaşamında önemli bir yeri olduğunu ifade etmiştir. Sporun yaşamlarındaki önem derecesi yaş gruplarına ve cinsiyete göre farklılık göstermiştir. Buna göre sporun yaşamında önemli olduğunu belirten öğrencilerin çoğu 15-19 yaş grubundadır ve erkektir. Öртеş'in (2010) çalışmasında da erkek öğrencilerin sporu daha fazla önemseydiği belirlenmiştir ve araştırma bulgumuzu destekler niteliktedir (75).

6.3. Gençlerin kitap okuma alışkanlıklarına ilişkin bulguların tartışması

Okuma alışkanlığı kişinin bir gereksinim olarak algılaması sonucu okuma eylemini, yaşam boyu sürekli ve düzenli biçimde gerçekleştirmesidir. Kişilerin okumayı öğrendikten sonra bu eylemi zevkle yapmalarını sağlamak için kazanmaları

gereken önemli bir beceridir (92). Bireyin kendisini, çevresini ve dünyayı doğru biçimde algılayıp, içinde bulunduğu sosyal çevreye uyumunun sağlanması açısından da okuma alışkanlığının kazanılmış olması önemlidir (93). Araştırmada gençlerin %83.7'si kitap okuduğunu belirtmiştir, %16.3'ü ise kitap okumamaktadır. Yapılan araştırmalar, erken dönemde okuma alışkanlığı kazanan çocukların kelime hazinesi ve düşünme yeteneğinin arttığını, buna bağlı olarak yaratıcı zeka, dinleme, konuşma yeteneğinin geliştiği belirtilmektedir (94). Kitap okuyan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında, 15-19 yaş grubu içindeki oranı %83.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %85'tir. Diğer bir ifadeyle 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %16.8'i kitap okumamakta, 20-29 yaş grubundaki öğrencilerin %15.0'ı kitap okumamaktadır. Kitap okuma alışkanlığı yaş gruplarına göre benzer dağılım göstermektedir ($p>0.05$). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma durumları incelendiğinde kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha çok kitap okuduğu ve aradaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur ($p<0.05$). Arslan ve arkadaşlarının (2009), Bozpolat'ın (2010) çalışmalarında kız öğrencilerin kitap okumaya yönelik tutumlarının erkek öğrencilerden daha olumlu olduğu bulunmuştur (95, 96). Araştırma bulgumuzdan farklı olarak Yılmaz'ın (2006) çalışmasında kitap okuma açısından kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (97).

Okuma alışkanlığı düzeyini Amerika Kütüphane Derneği (98) kişinin bir yılda okuduğu toplam kitap sayısına göre belirlemektedir. Bu standarda göre yılda 21 kitaptan fazla okuyan okurlar, çok okuyan okur tipi olarak kabul edilmektedir. Öğrencilere ne kadar sıklıkla kitap okudukları sorulduğunda %25.0'ı ayda 2-3 kitap okuduğunu, %22.3'ü ayda 1 kitap okuduğunu, %21.0'ı haftada 1 kitap okuduğunu

ifade etmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin dörtte biri iyi düzeyde okuma alışkanlığına sahiptir. Yılmaz'ın (2006) yaptığı bir çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmının (%64.1) yılda 6-20 kitap okuduğu belirlenmiştir (97). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma sıklıkları karşılaştırıldığında, erkek öğrencilerin %20.2'si haftada 1 kitap okurken, kız öğrencilerde bu oran %27.7'dir. Cinsiyete göre kitap okuma sıklığı anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin en çok okuduğu kitap türü arasında ilk üç sırada %30.5 ile bilim kurgu, %21.1 ile edebiyat ve %19.3 ile kişisel gelişim kitapları yer almıştır. Arı ve Demir'in (2013) çalışmasında öğrenciler tarafından en çok okunan kitap türü sırasıyla aşk-sevgi konulu kitaplar, macera-bilim kurgu ve kişisel gelişim kitaplarıdır (99). Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin en çok okuduğu kitap türü hikaye ve romandır (100). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türü incelendiğinde, bilim kurgu kitabı okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %36.4 iken 20-29 yaş grubunda bu oran %17.3'tür. Edebiyat kitapları ise en çok 20-29 yaş grubunda (%25.0) okunmaktadır. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %19.3'ü edebiyat kitabı okumaktadır. Kişisel gelişim kitabı okuyanların 20-29 yaş grubundaki oranı %23.1, 15-19 yaş grubundaki oranı %17.6'dır. Okunan kitap türü yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin cinsiyete göre okudukları kitap türü incelendiğinde erkek ve kız öğrenciler arasında en çok okunan kitap türü (%30.5) bilim kurgudur. Erkek öğrencilerde oran %28.6 iken kız öğrencilerde bu oran %31.5'tir. Cinsiyete göre okunan kitap türü anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Gömleksiz'in (2003)

yaptığı çalışmada kız öğrenciler psikoloji ağırlıklı kitaplar okurken erkek öğrencilerin bilimsel kitapları okumayı tercih ettiği belirlenmiştir (93).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %59.2'si kendilerine ait kitaplığı olduğunu belirtmiştir. Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin üçte ikisinden fazlasının evde kitaplığı olduğu belirlenmiştir (100) ve araştırma bulgumuzdan yüksektir. Araştırmamızda kendisine ait kitaplığı olduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı % 66.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %43.1'dir. Kendine ait kitaplığının olma durumu yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ($p<0.05$). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kendilerine ait bir kitaplığa sahip olma durumlarının cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde, anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($p<0.05$). Buna göre erkek öğrenciler arasında kendisine ait bir kitaplığa sahip olanların oranı %51.8 iken kız öğrencilerde bu oran %63.9'dur.

Öğrencilere kitap okumadaki öncelikli amaçları sorulmuş, %36.3 serbest zamanı değerlendirmek, %26.6 öğrenmek, %20.1 kişisel gelişim amacıyla ve %17.0 ile alışkanlık cevabını vermiştir. Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin yaklaşık dörtte biri boş zamanı değerlendirmek, eğlenmek amacıyla kitap okuduğunu ifade etmiştir (100). Araştırmamızda kitap okuma nedenleri yaş gruplarına göre incelendiğinde öğrenme amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı 15-19 yaş grubunda %29.2 iken 20-29 yaş grubunda 20.9'dur. Kitap okuma alışkanlığı olduğu için kitap okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %19.0, 20-29 yaş grubunda %12.4'tür. 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %32.0'ı serbest zamanı değerlendirmek için kitap okuduğunu belirtirken, 20-29 yaş grubunda bu oran %46.1'dir. Kişisel gelişim amacıyla kitap

okuduğunu belirten öğrenci oranı 15-19 yaş grubunda %19.8, 20-29 yaş grubunda 20.6'dır. Kitap okuma amacı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kitap okumadaki öncelikli amaçları cinsiyet değişkeniyle karşılaştırıldığında; alışkanlık olduğu için kitap okuduğunu belirten erkek öğrencilerin oranı %11.7 iken bu oran kız öğrencilerde %20.3'tür. Öğrencilerin cinsiyete göre kitap okuma amaçları anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$).

6.4. Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları ve gençlik merkezleriyle ilgili düşüncelerine ilişkin bulguların tartışması

Ülkemizde serbest zamanın planlamasında ve insanlara serbest zamanlarında katılabilecekleri hizmetlerin sunulmasında imkân sağlayabilecek kurumların başında Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüklerine bağlı kurulan gençlik merkezleri gelmektedir. Gençlik faaliyetlerini planlamak, denetlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gençlik merkezlerinin en temel amacını oluşturmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda hizmet veren gençlik merkezlerinin, hedef kitle olan 15-29 yaş arası gençler tarafından bilinirlik düzeyi ve bu merkezlerde verilen faaliyetlere katılma durumları önem arz etmektedir. Araştırma kapsamına alınan gençlerin üçte birinin (%34.7) gençlik merkezinin faaliyetlerine katıldığı belirlenmiştir. Gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılan gençlerin 20-29 yaş grubu içindeki oranı yarıdan fazladır. 15-19 yaş grubunda bu oran dörtte birdir.

Gençlerin serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerini sağlamak, gençlerin bilgi ve beceri sahibi olmalarına yardımcı olmak gençlik merkezlerinin amaçları arasında yer almaktadır. Gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılan gençlere öncelikli faaliyet türünün ne olduğu

sorulduğunda büyük çoğunluğu kültürel ve sosyal faaliyetler cevabını vermiştir. 20-29 yaş grubu öğrencilerin çoğunluğu bu cevabı verirken 15-19 yaş grubu öğrencilerde yarıdan fazla olmakla birlikte bu oran daha düşüktür.

Araştırma kapsamında yer alan gençlere gençlik merkezlerinin yerini bilip bilmedikleri sorulduğunda yarıdan fazlası (%55.5) bildiğini ifade etmiştir. Bu oran yeterli olmamakla birlikte, gençlik merkezlerinin gençlerin yoğun olarak zaman geçirdiği yerlere alternatif bir mekan olarak hizmet vermesi gerektiğini göstermektedir. Gençlik merkezlerinin yerini bilenlerin oranı 20-29 yaş grubunda üçte ikiden fazladır. 15-19 yaş grubunda ise yarıdan azdır. Yine gençlik merkezlerinin yeri erkek öğrenciler tarafından daha çok bilinmektedir. Öртеş'in çalışmasında gençlerin yarıya yakını (%47.7) gençlik merkezinin yerini bilmektedir (75).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yarıdan fazlası gençlik merkezlerindeki tüm faaliyetlerin ücretsiz olduğunu bilmektedir. Özellikle 20-29 yaş grubunda yer alan öğrencilerin dörtte üçü bu bilgiye sahiptir. 15-19 yaş grubunda ise bilenlerin oranı dörtte ikiden azdır.

Gençlik merkezinin fazla bilinmemesinin sebepleri incelendiğinde verilen cevapların çoğunluğunun (%70.6) yetersiz tanıtımla ilgili olduğu görülmüştür. Bu oran gençlik merkezlerinin tanıtım ihtiyacını ortaya koymaktadır. Öртеş'in Kocaeli'nde yaptığı çalışma araştırma bulgumuzla benzerlik göstermektedir (75).

Öğrencilere gençlik merkezlerinde gönüllü olarak çalışmak isteyip istemedikleri sorulmuş ve yarıdan fazlası evet cevabını vermiştir. Bu oran 20-29 yaş grubunda ve kız öğrencilerde daha fazladır.

Araştırma bulgularına göre şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğrencilerin çoğunluğun herhangi bir spor dalıyla ilgilenmektedir. Öğrencilerin spor yapma durumu, spor yapma sıklığı, sporun yaşamlarındaki önem derecesi yaşa ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Spor yapan öğrencilerin 20-29 yaş grubu içindeki oranı anlamlı düzeyde yüksektir ($p<0.05$). Sporun yaşamında önemli olduğunu belirten öğrencilerin çoğu 15-19 yaş grubundadır ve erkektir ($p<0.05$). Araştırmada kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı %83.7'dir. Kitap okuyan öğrencilerin oranı yaşa göre farklılık göstermezken, cinsiyete göre kızlar lehine anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin üçte birinden fazlası serbest zamanını değerlendirmek için kitap okuduğunu belirtmiştir. Kitap okuma amacı yaşa ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$). Araştırma kapsamına alınan gençlerin üçte biri gençlik merkezlerinin faaliyetlerine katılmakta, yarıdan fazlası gençlik merkezlerini yerini ve hizmetlerinin ücretsiz olduğunu bilmektedir. Gençlik merkezlerinin yerini 20-29 yaş grubunda yer alanlar ve erkek öğrenciler daha çok bilmektedir. Gençlik merkezinin fazla bilinmemesinin sebepleri incelendiğinde verilen cevapların çoğunluğunun (%70.6) yetersiz tanıtımla ilgili olduğu görülmüştür.

- Bu sonuçlar doğrultusunda; gençlerin sağlığının korunması ve ileride karşılaşılabilecek sağlık tehditlerinin azaltılması için, çocukluk çağından itibaren düzenli spor yapma alışkanlığının kazandırılması, sporun günlük yaşantının ayrılmaz bir parçası haline getirilmesi için ailede ve eğitim kurumlarında gerekli yönlendirme ve eğitimlerin yapılması, gençlerin sportif faaliyetlerden yararlanmaları için uygun koşulların sağlanması ve bu konudaki engellerin ortadan kaldırılması, küçük yaşlardan itibaren çocuklara okuma alışkanlığının kazandırılması, bunun için çocuğun ilgi ve eğilimlerine göre kitap

seçimlerinin yapılması, evde kitaplık ya da kitap köşesinin oluşturulması, kitap okuma bilincini geliştirmek için kitap okumanın yararları konusunda öğrencilere seminerlerin verilmesi, okullarda sınıf içi etkinliklerin düzenlenmesi, öğrencilerin kitaplara kolay ulaşmalarının sağlanması, bu amaçla okullarda ve fakültelerde bölüm kütüphanelerinin oluşturulması, gençlik merkezlerinin tanıtım faaliyetlerinin arttırılması, özellikle 15-19 yaş grubu gençlere daha fazla ağırlık verilmesi, gençlik merkezlerinin gençlerin yoğun olarak zamanlarını geçirdiği yerlere alternatif oluşturacak şekilde cazip hale getirilmesi, Gençlik merkezlerinde çalıştırılacak personelin alanında uzman olmasına ve gençlerle iletişiminin güçlü olmasına dikkat edilmesi, Gençlik merkezlerine gelen gençler içinde ergenliğe yeni adım atmış genlerinde olmasından dolayı gençlik merkezlerinde sosyal hizmet uzmanı, psikolog çalıştırılması, gençlerin serbest zamanlarını değerlendirmelerinde gençlik merkezlerinin bilinirliğini artırıcı ve dikkat çekici etkinliklerin arttırılmasının sağlanması, gençlerin ailelerine Gençlik Merkezi konusunda daha fazla bilgilendirmelerin yapılması, gençlerin istek ve ihtiyaçları göz önüne alınarak etkinliklerin belirlenmesi, gençlik merkezlerine gelerek bu merkezlere ye olan gençleri farklı etkinliklere dahil ederek, (sinema, gezi, gönüllülük çalışmaları, kampanyalar..vb.) gençlik merkezlerini daha cazip hale getirilmesi, gençlerle çalışan diğer sivil toplum kuruluşlarıyla zaman zaman bir araya gelerek bilgi ve fikir alışverişinde bulunulması önerilebilir.

7. KAYNAKLAR

1. Spor Genel Müdürlüğü, <http://sgm.gsb.gov.tr/Sayfalar/112/105/Tarihce> Erişim Tarihi: 10.02.2015.
2. Fişek K. Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Türkiye’de ve Dünya’da Spor Yönetimi. Ankara: Bağırhan Yayınevi, 1998: s. 373.
3. Erturan, E. Türkiye’de Spor Yönetiminin Neoliberal Dönüşümü, Ankara: Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Amme idaresi dergisi, 2014; 47 (4):31-58.
4. Gençlik ve Spor Bakanlığı, <http://bilgiedinme.gsb.gov.tr/Dokuman/4.5.638.pdf> Erişim Tarihi: 20.12.2014.
5. Gençlik ve Spor Bakanlığı, [http://www.gsb.gov.tr/Sayfalar/35/10/Teskilat ve Gorevleri](http://www.gsb.gov.tr/Sayfalar/35/10/Teskilat%20ve%20Gorevleri) Erişim Tarihi: 12.12.2014.
6. GençlikveSporBakanlığı,<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=1.5.3289&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=> Erişim Tarihi: 05.04.2015.
7. Geçtan, E. Çağdaş Yaşam ve Normal Dışı Davranışlar, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1988.
8. Tezcan M. Sosyolojik Açından Boş Zamanların Değerlendirilmesi, Ankara, Ankara Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Fakültesi. Yay.1982; 164-165.
9. Erkal, Mustafa E. Sosyolojik Açından Spor, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yay. İstanbul, 1992; 63-64;
10. Demirci, A. İlköğretimde Beden Eğitimi Dersi Etkinlikleri. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2008; 5.
11. Aracı H. Öğretmen ve Öğrenciler için Okullarda Beden Eğitimi, Bağırhan Yayınevi, 2. Baskı, Ankara,1999; s. 13.
12. Alpman C. Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi, Can Reklam Evi, Basın Yayın Ofset Matbaacılık, Ankara, 2001.
13. Yetim A. Sosyoloji ve Spor, Topkar Matbaacılık, Ankara, 2000.
14. Şahan, H. Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Konya, 2007.
15. Segrave J.O. Hastad D.N. Delinquent Behavior and Interscholastic Athletic Participation, Journal of Sport Behavior, 1982, 5: 96-111.
16. Jeziorski, R.M. The Importance of School Sports in American Education and Socialization. California: University Press of America, 1994.
17. Edwards, K. Social Inclusion and Youth Participation: A New Deal For Australia's Young People?, Australia: Youth Studies 2008; 27 (2), 11-17.
18. Pavlidis A, Barker S. Who Participates?, Youth Studies Australia, 2010; 29 (1), 27–34.
19. Gaiser W.J. De Rijke. R. Spanning Youth and Political Participation Empirical Results for Germany Within a European Contextl, Nordic Journal of Youth Research, 2010; 18 (4),428-434).
20. Checkoway B ve Schuster K.R. Youth Participation in Community Evaluation Research, American Journal of Evaluation, 2003; 24: 21-32.
21. Ensari H. 21.Yüzyıl okulların için toplam kalite yönetimi, sistem yayıncılık, İstanbul, 2000 ; 108.
22. Türk Dil Kurumu Sözlüğü, Ankara, 1998.
23. Eren, E. Yönetim ve Organizasyon, İstanbul Üniversitesi Yayını, İstanbul, 1993.

24. Mackenzie RA. Zaman Tuzağı, Zamanı Nasıl Denetlersiniz. Çev, Yakut Güner, İstanbul: İlgı Yayıncılık, 1985.
25. Gökmen H. Yükseköğrenim öğrencilerinin Serbest zaman etkinliklerini gerçekleştirme düzeyleri, MEGSB Yayını, Ankara, 1985.
26. Karakucuk S. Rekreasyon Bos Zamanları Değerlendirme, Bağırman Yayınevi, Ankara, 1999.
27. Baltas A.B. Başarılı ve Sağlıklı Olmak İçin Stres ve Başarma Yolları, 5. Baskı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 1987.
28. Hacıoğlu, N. Gödeniz, A. Dinç Y. Bos Zaman & Rekreasyon Yönetimi (Örnek Animasyon Uygulamaları), Detay Yayıncılık, Ankara, 2003.
29. Can, S. Türkiye Halter Şampiyonasındaki Haltercilerin Orta ve Uzun Dönemdeki Rekreasyon Faaliyetlerine Katılım Biçimleri. E-Journal of New World Sciences Academy, 2010; Volume: 5, Number: 4, 2B0058 s:270.
30. Meyer H.D. Brightbill C.K. Sessoms H.D. Community Recreation, Guide to its Organization, Virginia, USA, 1970.
31. Bakır, M, Rekreasyon ve Turizm ilişkilerinin Politikaları, Doktora Tezi, HSEK Yayını, İstanbul, 1993.
32. Leitner JM, Leitner, FS, Leisure Enhancement, London: The Haworth Press, Inc, 1989.
33. Kesim, Ü. "Türkiye de İşyerlerinde Rekreasyon Uygulamaları", Marmara Üniversitesi, 2003.
34. Bayless KG, Mull RF, Ross CM. Recreational Sports Programming, The Athletic Institute, USA, 1983, s.22.
35. Kelly JR, Leisure. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 07632, 1990, s.105.
36. Ağaoğlu YS. Türkiye'deki Üniversitelerin Rekreasyon Programlarının Geliştirilmesi, OMÜ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi, Samsun, 2002: 16-20.
37. Küçüktopuzlu F, Gözek K, Uğurlu A. Boş Zaman Rekreasyon İlişkisi ve Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Faaliyetlerini Değerlendirmeye yönelik Bir Araştırma. I.Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Ankara, (21-22 Mayıs 2003), 33-45.
38. Meiskopf'dan aktaran: Terekli ve ark. 2000, 148.
39. Köknel, Ö. Cumhuriyet Gençliği ve Sorunları, Cem yayınevi, İstanbul, 1979.
40. Edginton, RC. World Leisure: Enhancing Quality of life, International Journal of Applied Sports Sciences, 2006, C. 18, No. 2, S.108-120.
41. Hoff AE, Ellis GD. Influence of agents of leisure socialization on leisure self-efficacy of university students. Journal of Leisure Research, 1992, 24.
42. Tezcan M. Boş Zamanların Değerlendirilmesi Sosyolojisi, Atilla Kitabevi, Ankara, 1994, s. 76.
43. Sivan A, Ruskin H, Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs,, New York, CABI Publishing, 2000;13: 18.
44. Ağaoğlu YS. Serbest zaman felsefesi", Uluslararası Spor Bilimleri kongresi, P-004, Muğla, 2006.
45. Stebbins, Robert A. Serious Leisure, Leisure Education, and Wayward Youth, 1999 www.soci.ucalgary.ca adresinden 04.04.2008.
46. Aydoğan İ, Gündoğdu FB. Kadın Öğretim Elemanlarının Boş Zamanlarını Değerlendirme Etkinlikleri, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2006/2, 217-232.

47. Gordon Winsome Rose; Caltabiano, Marie Louise ; Urban-Rural Differences in Adolescent Self-Esteem, Leisure Boredom and Sensation Seeking as Predictors of Leisure-Time Usage and Satisfaction”, Adolescence. 1996; 31. www.questia.com 27.01.08 tarihinde alınmıştır.
48. Kılbaş Ş. Rekreasyon Boş Zamanı Değerlendirme, Anaca Yayınları, Adana, 2001.
49. Lewis Susan. The Integration of Paid Work and the Rest of Life.Is Post-Industrial Work the New Leisure?”, Leisure Studies, October 2003; 22, 343-355.
50. Öpözlü AK. Çağımızda Değişen Sağlık Bilincinin Sportif Rekreasyona Katılım Düzeyine Etkisinin Araştırılması (Kütahya Örneği), Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kütahya, 2006.
51. Süzer M. Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları”, <http://egitimdergi.pamukkale.edu.tr> ; www.lifespan.org, 2008.
52. Aycan A. Gençlik Merkezlerinde Örgütsel Etkililik ve Hizmet Kalitesinin Değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, . Doktora Tezi, 2005.
53. Tufan, B. Gençlik Çağlarında Boş Zamanları Değerlendirmenin Önemi, Basılmamış ders Notu, Ankara. 1973.
54. Köknel Ö. Türk Toplumunda Bugünün Gençliği, Bozak Matbaası, İstanbul, 1970.
55. Ergül KO. Üniversite Gençliğinin Sportif Rekreasyon Etkinliklerine Yönelik İlgileri ve Katılma Düzeylerinin Belirlenmesi, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Manisa, 2008.
56. Torkildsen G. Leisure and Recreation Management, Third Edition, 1992; s.91
57. Redhouse Sözlüğü, Redhouse Yayınevi, İstanbul, 1997.
58. Koçel T. Kişilik ve Liderlik, 1. Baskı, Seçkin Yayıncılık, Ankara.2001; 465
59. Yetim, A. Spor Yönetiminde Liderlik, Gazi Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi, Ankara, 1996; 1: 3.
60. Özel, M. Liderlik Sanatı, İz Yayıncılık, İstanbul, 157.
61. Çoroğlu, Ç. “İş Dünyasında Geleceğin Yönetimi”, Alfa Yayınları, İstanbul, 2003; 27.
62. Gürsoy, A. “Liderlikte Duygusal Zekâ (Liderlik Özellikleri İle Duygusal Zekâlı Liderlere Ulaşılması) Türk Silahlı Kuvvetlerinde Örnek Bir Uygulama”, Celal Bayar Üniversitesi, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Manisa, 2005; 35.
63. Arklan, Ü. ve Taşdemir, E. Kurum İçi Halkla İlişkiler, Literatürk Yayınları, Konya, 2010.
64. Tengilimoğlu, D. “Kamu ve Özel Sektör Örgütlerinde Liderlik Davranışı Özelliklerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Alan Çalışması”, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2005, 4 (14):6-7.
65. <http://www.eyo.org.tr/kamp-liderligi-egitim-duyurusu/> erişim tarihi: 16.04.2015
66. <http://www.projepanosu.com/haber/egitimler/genclik-ve-spor-bakanligi'ndan-kamp-liderligi-egitimi/552.html> erişim tarihi:16.04.2015
67. Gençlik Kampları Lider El Kitabı. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü. Gençlik Hizmetleri Dairesi Başkanlığı, Ankara, 2005.
68. Gençlik ve Spor Bakanlığı, <http://genclikmerkezi.gsb.gov.tr/site/vizyon.aspx> Erişim tarihi: 10.04.2015
69. Gençlik ve Spor Bakanlığı, <http://www.gsb.gov.tr/Projects.aspx> Erişim Tarihi: 10.03.2015
70. Gençlik ve Spor Bakanlığı, Gençlik Hizmetleri Birimi Resmi Veriler dökümanları, 2015.
71. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 638 sayılı 7. Maddesi c fıkrası Erişim Tarihi 13.04.2015
72. Elazığ Gençlik Merkezi El kitapçığı, Elazığ, Erişim Tarihi 29.01.2015

73. <http://gmys.gsb.gov.tr/Raporlar/GMBazliUyeSayilari.aspx> Erişim Tarihi 10.02.2015
74. Sümbüloğlu K. Sümbüloğlu V. Biyostatistik. Hatiboğlu Yayınevi 14. Baskı. Ankara, 2010.
75. Örtüş G. Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerine Bağlı Gençlik Merkezlerinin 15-26 Yaş Arasındaki Gençler Tarafından Bilinirlik Düzeyi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek lisans Tezi, 2010.
76. Ceyhan AG, Ceyhan B. ‘‘Lise ve Üniversite Öğrencilerinde İntihar Olasılığının Değerlendirilmesi’’. Klinik Psikiyatri Dergisi (6), 2003; 6:217-224
77. Ergün ve Duman’ın Ergün M. Duman T. Kritik Durumlarda Öğretmen Davranışları II, 1998, (http://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/145/ergun.htm) (Erişim Tarihi: 06.05.2015).
78. Gündoğar D. Gül SS. Uskun E. Demirci S. Keçeci D. Üniversite öğrencilerinde yaşam doyumunu yordayan etkenlerin incelenmesi. Klinik Psikiyatri Dergisi, 2007; 10:14-27.
79. Şahin NH. Batıgün AD. ‘‘Lise ve üniversite öğrencilerinde intihar riskini belirlemeye yönelik bir modelin sınanması’’. Türk Psikiyatri Dergisi, 2009; 20 (1): 28-36.
80. Çelebi E. Malatya ve Elazığ Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Buldukları Programı Seçme Nedenleri, Mesleki Eğitime ve Mesleğe İlişkin Değerlendirmeleri. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. 2002.
81. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2013. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etüdüleri Enstitüsü, Ankara, 2014.
82. İstatistiklerle Türkiye, Türkiye İstatistik Kurumu, Ankara, 2013.
83. <http://www.turkis.org.tr/Aclik-Yoksulluk-k91> (Erişim tarihi: 06.05.2015).
84. Arslan K. ‘‘Üniversiteli gençlerde mesleki tercihler ve girişimcilik eğilimleri’’. Doğu Üniversitesi Dergisi 2002; 6:1-11.
85. Şanlıer N. Gençlerde Biyokimyasal Bulgular, Antropometrik Ölçümler, Vücut Bileşimi, Beslenme ve Fiziksel Aktivite Durumlarının Değerlendirilmesi. G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi 2005; 25 (3): 47-73.
86. Çelebi E. Gündoğdu C. İmanzadeh M. Determination of the Factors that Affect Healthy Lifestyle Behaviors of University Students. International Journal of Sport Studies. 2015; 5 (1):1-6.
87. Özer B. Gelen İ. Öcal S. ‘‘İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının günlük problem çözme becerilerine etkisinin incelenmesi’’. Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2009; 6 (12): 235-257.
88. Salar B. Hekim M. Tokgöz M. 15-18 Yaş Grubu Takım ve Ferdi Spor Yapan Bireylerin Duygusal Durumlarının Karşılaştırılması. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2012; 6: 123-135.
89. Güleç M. Yabancı N. Göçgeldi E. Bakır B., Ankarada iki kız öğrenci yurdunda kalan öğrencilerin beslenme alışkanlıkları. Gülhane Tıp Dergisi. 2008; 50:102-109.
90. Öztürk M. Gür BS. Dalmış İ. Türkiye’nin gençlik profili. Setay yayınları I. Baskı.2012.
91. Kara B. Hatun Ş. Aydoğan M. Babaoğlu K. Gökalp AS. Kocaeli ilindeki lise öğrencilerinde sağlık açısından riskli davranışların değerlendirilmesi. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi 2003; 46: 30-37
92. <http://www.kigem.com/cocuklara-okuma-aliskanligi-nasil-kazandirilir.html>
93. Gömleksiz MN. Geleceğin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2003; 1 (1): 1-21.

94. Ortaş İ. Okuma alışkanlığı nasıl kazandırılır? Kitap okuru bir toplum muyuz? (http://turkoloji.cu.edu.tr/GENEL/ibrahim_ortas_okuma_aliskanligi.pdf) (Erişim tarihi: 07.05.2015).
95. Arslan Y. Çelik Z. Çelik E. Üniversite öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının belirlenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2009; 26: 113-124.
96. Bozpolat E. Öğretmen adaylarının okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi (Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). Zeitschrift für die Welt der Türken 2010; 2: 411-428.
97. Yılmaz ZA. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığı. İlköğretim Online 2006; 5 (1): 1-6.
98. ALA. Book reading and library usage: A study of habits and perceptions. New Jersey: Gallup. 1978
99. Arı E. Demir MK. İlköğretim bölümü öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlıklarının değerlendirilmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi. 2013; 1: 116-123.
100. Durualp E. Çiçekoğlu P. Durualp E. Sekizinci sınıf öğrencilerinin kitap okumaya yönelik tutumlarının internet ve kitap okuma alışkanlıkları açısından incelenmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi. 2013 2: 115-132.
101. Özkaya, O. Meltem, Bir Lider Olarak Vehbi Koç, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın: Basılmamış Doktora Tezi, 2003: 164
102. <http://www.sosyalhizmetuzmani.org/genclikdonemleri.htm> Erişim Tarihi: 25.04.2015
103. <http://tahtakalem.net/genclik-donemi-ve-kimlik-olusumu-konu-anlatimi-ozeti-felsefe/3878>.
104. Pogas - Politiche giovanili e attività sportive, "The 2007 Budget Law" "I giovani nelle leggi italiane. www.politichegiovanili.it, 2007.
105. Heaven C, Tubridy M, Global Youth Culture and Youth Identity, chapter 11, page. 150,2002.
106. Eser, H.B (2004), Üniversite Gençliğinin Siyasal Tutumları Üzerine Bir İnceleme – SDÜ Örneği, <http://www.yerelsiyaset.com>
107. Çotuksöken, B. Birey Olarak Gençler ve Gönüllülük, ÇYDD, 24.11.2007
108. Kurtaran Y, Nemitlu G, Gençlik Çalışmaları Temelinde Gençlik Politikaları Önerileri, (der.) - G. Nemitlu, N. Yentürk Y. Kurtaran, Türkiye’de Gençlik Çalışması ve Politikaları içinde, İstanbul, Bilgi Üniversitesi Yayınları, 2008

8. EKLER

ANKET SORU FORMU

Değerli Katılımcı,

“Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğüne Bağlı Gençlik Merkezlerinin 15-29 Yaş Arasındaki Gençler Tarafından Bilinirlik Düzeyi (Elazığ İli Uygulaması)” konulu bu araştırma, Elazığ ili gençliğinin serbest zamanlarını değerlendirme davranışlarını belirlemek ve bu alanda hizmet sunan bir kamu kuruluşu olan Gençlik Merkezlerinin işlevleri hakkında gençlerin haberdar olup olmadıklarını ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmamızın amacına ulaşabilmesi için sizin samimi ve doğru cevaplarınız büyük katkı sağlayacaktır. Toplanan bilgiler, bilimsel araştırma dışında bir amaçla kullanılmayacaktır. Bu nedenle **anket formuna adınızı, soyadınızı yazmayınız.**

Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederiz.

Begüm BARATA

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı

Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER	
1-) Yaşınız	<input type="checkbox"/> 15-19 <input type="checkbox"/> 20-24 <input type="checkbox"/> 25-29
2-) Cinsiyetiniz	<input type="checkbox"/> Erkek <input type="checkbox"/> Kız
3-) Doğum yeriniz	<input type="checkbox"/> Elazığ <input type="checkbox"/> Diğer (Elazığ dışındaki bir il)
4-) Elazığ'da ikamet süreniz (Elazıglı olanların dışındakiler cevaplandıracaktır)	<input type="checkbox"/> 5 yıldan az <input type="checkbox"/> 5-10 yıl arası <input type="checkbox"/> 10 yıldan fazla
5-) Kimlerle ikamet ediyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Arkadaşlarımla <input type="checkbox"/> Yurtta <input type="checkbox"/> Yakınımın Yanında <input type="checkbox"/> Ailemle <input type="checkbox"/> Yalnız
6-) Kendinize ait bir odanız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
7-) Oturduğunuz ev	<input type="checkbox"/> Kira <input type="checkbox"/> Bize ait
8-) Kaç kardeşiniz?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3'ten Fazla <input type="checkbox"/> Kardeşim Yok
9-) Okuyan kardeş sayınız (sizden hariç)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3'ten Fazla <input type="checkbox"/> Kardeşim Yok
10-) Ailenizin aylık gelir durumu	<input type="checkbox"/> 0-850 TL <input type="checkbox"/> 850-1500 TL <input type="checkbox"/> 1500-2500 TL <input type="checkbox"/> 2500 TL üstü
11-) Burs alıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
12-) Tatile kiminle gidersiniz?	<input type="checkbox"/> Ailemle <input type="checkbox"/> Gençlik Merkeziyle <input type="checkbox"/> Tek başıma <input type="checkbox"/> Tatile gitmiyorum
13-) Ailenize destek olmak için herhangi bir işte çalışıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
14-) Anneniz ve Babanız hayatta mı?	<input type="checkbox"/> Anne Ölü <input type="checkbox"/> Baba Ölü <input type="checkbox"/> İkisi de Hayatta
15-) Anneniz çalışıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
16-) Annenizin eğitim durumu ?	<input type="checkbox"/> Okuryazar değil <input type="checkbox"/> Okuryazar
17-) Babanız Çalışıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
18-) Babanızın eğitim durumu ?	<input type="checkbox"/> Okuryazar değil <input type="checkbox"/> Okuryazar
SPORTİF AKTİVİTELER	
19-) Ne tür Sportif aktivitelerde bulunuyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Su Sporları <input type="checkbox"/> Salon Sporları <input type="checkbox"/> Doğa Sporları <input type="checkbox"/> Savunma Sporları <input type="checkbox"/> Atletizm <input type="checkbox"/> Futbol <input type="checkbox"/> Diğer (Belirtiniz): ...
20-) Spor tesislerine erişebilme imkânınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır

21-) Ne sıklıkta spor yaparsınız?	<input type="checkbox"/> Günlük <input type="checkbox"/> Ayda birkaç gün	<input type="checkbox"/> Haftada birkaç gün <input type="checkbox"/> Spor yapmam
22-) Spor yapmaktaki amacınız nedir? (Tek şık işaretleyiniz)	<input type="checkbox"/> Zayıflama <input type="checkbox"/> Sağlıklı olma <input type="checkbox"/> Sosyalleşme	<input type="checkbox"/> Boş zaman değerlendirme <input type="checkbox"/> Eğlenme <input type="checkbox"/> Başarı
23-) Sporun yaşamınızdaki önem derecesi nedir?	<input type="checkbox"/> Çok Önemli <input type="checkbox"/> Gereksiz	<input type="checkbox"/> Önemli <input type="checkbox"/> Olmasa Da Olur
KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI		
24-) Kitap okuma alışkanlığınız?	<input type="checkbox"/> Haftada 1 Kitap <input type="checkbox"/> Ayda 1 Kitap <input type="checkbox"/> Yılda 3-5 Kitap	<input type="checkbox"/> Ayda 2-3 Kitap <input type="checkbox"/> Kitap Okumam
25-) Ne tür kitap okursunuz?	<input type="checkbox"/> Tarih <input type="checkbox"/> Felsefe <input type="checkbox"/> Diğer: ...	<input type="checkbox"/> Mizah <input type="checkbox"/> Edebiyat <input type="checkbox"/> Şiir <input type="checkbox"/> Kişisel Gelişim <input type="checkbox"/> Biyografi <input type="checkbox"/> Bilim Kurgu
26-) Kendinize ait kitaplığınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
27-) Kitap okumadaki öncelikli amacınız nedir?	<input type="checkbox"/> Öğrenmek <input type="checkbox"/> Kişisel gelişim	<input type="checkbox"/> Alışkanlık <input type="checkbox"/> Serbest zaman değerlendirmesi
SERBEST ZAMAN DEĞERLENDİRMESİ		
28-) Serbest zamanınız var mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
29-) Serbest zamanlarınızı nasıl değerlendirirsiniz?	<input type="checkbox"/> Spor yaparak <input type="checkbox"/> Gezerek	<input type="checkbox"/> Kitap okuyarak <input type="checkbox"/> Dinlenerek <input type="checkbox"/> Diğer: ...
30-) Serbest zamanlarınızı değerlendirirken gençlik merkezi faaliyetlerine katılıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
31-) Cevabınız Evet ise; önceliğiniz hangisi olur?	<input type="checkbox"/> Eğitim Öğretim <input type="checkbox"/> Sosyal faaliyetler	<input type="checkbox"/> Kültürel faaliyetler
32-) Serbest zamanlarınızı değerlendirmede ekonomik durumunuz engel oluyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
33-) İnternet üzerinden gençlik faaliyetlerini takip ediyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
34-) Serbest zamanlarınızı nerelerde geçirirsiniz?	<input type="checkbox"/> Spor merkezleri <input type="checkbox"/> Kafeler	<input type="checkbox"/> Oyun salonları <input type="checkbox"/> Gençlik Merkezi <input type="checkbox"/> Diğer: ...
35-) Hobileriniz nelerdir?	<input type="checkbox"/> Eğitim faaliyetleri <input type="checkbox"/> Sportif faaliyetler	<input type="checkbox"/> Kültürel ve Sosyal faaliyetler
36-) Hobileriniz geliştirmek için ne yapıyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Kendi faaliyetimi oluşturuyorum <input type="checkbox"/> Güncel konuları takip ediyorum <input type="checkbox"/> Arkadaşlarımla görüşüyorum	<input type="checkbox"/> Gençlik Merkezindeki kurslara katılıyorum <input type="checkbox"/> Hiçbiri
37-) İlinizdeki Gençlik Merkezleri'nin nerede olduğunu biliyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
38-) İlinizde gençlerin vakit geçirebilecekleri mekanların yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır

39-) Gençlik Merkezleri'ndeki tüm aktivitelerin ücretsiz olduğunu biliyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
40-) Sizce gençlik merkezlerinin çok fazla bilinmemesinin sebepleri nelerdir? (Birden fazla şıkki işaretleyebilirsiniz)	<input type="checkbox"/> İnternet sitesinin güncel olmaması <input type="checkbox"/> Okullarda tanıtım olmaması <input type="checkbox"/> Merkezi yerlerde tanıtım çalışmaları olmaması <input type="checkbox"/> Yerel basında haberlerinin çıkmaması <input type="checkbox"/> Gençlerin araştırmacı tutumunun olmaması
41-) Gençlik Merkezlerinde Gönüllülük esasında çalışmak ister misiniz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
42-) Gençlik Merkezinde gençliğe yönelik yapılması gereken öncelikli projeler sizce nelerdir?	<input type="checkbox"/> Eğitim <input type="checkbox"/> Sosyal ve Kültürel Projeler <input type="checkbox"/> Ahlaki Değerler <input type="checkbox"/> Güvenlik <input type="checkbox"/> Sağlık
43-) Gençlik Merkezinin faaliyetlerinden haberdar mısınız?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
44-) Cevabınız evet ise; hangi tür iletişim araçlarını kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Yazılı ve Görsel medya <input type="checkbox"/> Afiş-Broşür <input type="checkbox"/> Gençlik Ofisleri <input type="checkbox"/> Sosyal paylaşım siteleri
45-) Günümüz gençliğinin ülkemiz sorunlarıyla ilgilendiğini düşünüyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Hiç düşünmüyorum <input type="checkbox"/> Az düşünüyorum <input type="checkbox"/> Düşünüyorum <input type="checkbox"/> Çok düşünüyorum

9. ÖZGEÇMİŞ

1985 yılında Elazığ'da doğdu. İlk ve ortaöğrenimimi Elazığ'da tamamladı. 2004-2008 yılları arasında Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği bölümünden mezun oldu. Spor uzmanlığı Pilates ve Step Aerobiktir. 2008 yılında Elazığ Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğüne bağlı Gençlik Merkezinde Gençlik lideri olarak göreve başladı. 2013 yılında Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimlerinde Yüksek lisans eğitimine başladı. 2015 Haziran ayında formasyon eğitimini tamamladı. Birçok ulusal ve uluslararası etkinlikte lider ve katılımcı olarak görev aldı. Gönüllü olarak birçok faaliyette koordinatörlük ve rehberlik yaptı. Yurt içi ve yurt dışında birden çok gençlik çalışmasında yer aldı. Avrupa Birliği ve Sodes projelerinde hazırlama ve yürütme süreçlerinde aktif olarak bulundu. Halen Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünde Gençlik Liderliği görevini yapmakta ve evlidir.