

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

AYIRT EDİCİLİK İLKESİNE DAYALI İNGİLİZCE ÖĞRETİM
TASARIMI UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI
ve DERSE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İlknur İZGİ

Antalya
Ocak, 2014

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

AYIRT EDİCİLİK İLKESİNE DAYALI İNGİLİZCE ÖĞRETİM TASARIMI
UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI ve DERSE YÖNELİK
TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
İlknur İZGİ

Danışman:
Doç. Dr. Şerafettin KARAKAYA

Antalya
Ocak, 2014

2014, Antalya

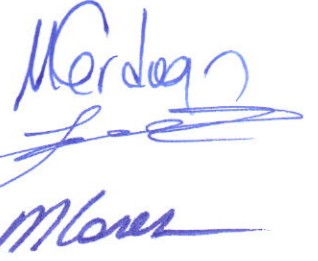
Akdeniz Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

İlknur İZGİ'nin bu çalışması, jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Doç. Dr. Mehmet ERDOĞAN

Üye (Danışman) : Doç. Dr. Şerafettin KARAKAYA

Üye : Yrd. Doç. Dr. Mustafa CANER



Tez Konusu: Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı İngilizce Öğretim Tasarımı Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Derse Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi

Onay: Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Tez Savunma Tarihi: 23/01/2014

Mezuniyet Tarihi:/...../.....

Onay

...../...../.....

Doç. Dr. Selçuk UYGUN

Enstitü Müdürü

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmayı, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı dűşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın yazdığımı, yararlandığım eserlerin kaynakçalarda gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserleri her kullanımında alıntı yaparak yararlandığımı belirtir; bunu onurumla doğrularım. Enstitű tarafından belli bir zamana bağlı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

14 / 01 / 2014

lknur ZG

ÖNSÖZ

Genel olarak paylaştığımız benzer özellikler bizi insan, farklılıklarımız ise bizi birey yapar. Öğrenciler aynı yaş grubuna ait benzer özellik göstermelerine rağmen geçmişleri ve deneyimleri bakımından birbirinden farklı özelliklere sahiptirler. Ayrıca, farklı şeylere ihtiyaç duyarlar, farklı şeyleri sever ve tercih ederler. En önemlisi farklı şekillerde öğrenirler. Öğrencilerin ilgi, öğrenme stilleri ve hazır bulunuşluk düzeyleri gibi bireysel özellikleri dikkate alınarak yapılan öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de tutumlarını olumlu yönde etkilediği bilinmektedir. Bu çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarıları ve derse yönelik tutumları üzerinde olan etkisi incelenmiştir.

Araştırmam süresince yardımlarını benden esirgemeyen, bana en çok desteği ve sabrı gösteren, en yoğun zamanlarında bile görüş ve düşüncelerini ile beni yönlendiren, bilgeliği, içtenliği ve pozitif enerjisiyle bana umut ışılayan değerli danışman hocam Doç. Dr. Şerafettin KARAKAYA'ya sonsuz saygı ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Ilıcaköy Ortaokulu yöneticilerine ve deneysel çalışmamda bana yardımcı olan sevgili öğrencilerime çok teşekkür ederim.

Hayatımın her anında varlıklarıyla her zaman yanımda olan, her türlü fedakarlığı gösteren ve çalışmam sırasında ellerinden geleni fazlasıyla yaparak bana destek veren aileme ve arkadaşlarıma sonsuz sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

İlknur İZGİ

Antalya, 2014

ÖZET

AYIRT EDİCİLİK İLKESİNE DAYALI İNGİLİZCE ÖĞRETİM TASARIMI UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI VE DERSE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

İzgi, İlknur

Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim

Tez Yöneticisi: Doç. Dr. Şerafettin Karakaya

Ocak 2014, 182 sayfa

Bu araştırmanın amacı, İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkilerini incelemektir. Çalışmada ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim öğretim yılında Antalya ili Döşemealtı ilçesinde öğrenim görmekte olan 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Ilıcaköy Ortaokulunun 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 5/A sınıfı deney grubu, 5/B sınıfı kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarından her birinde 20 öğrenci bulunmaktadır.

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları, İngilizce dersine yönelik akademik başarı testi, tutum testi, gözlem ve görüşme formlarıdır. Bu araçlardan elde edilen verilerin analizi SPSS 18 programında, bağımsız gruplar için t-testi kullanılarak yapılmıştır. Araştırma için 5. sınıf "My Daily Routine" ve "My Town" üniteleri seçilmiştir. Deney grubunda ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulanırken, kontrol grubunda öğretmen kılavuz kitabında yer alan etkinliklere dayalı olarak ders işlenmiştir. Araştırma test uygulamaları ve ders etkinlikleri dahil 8 hafta sürmüştür. Araştırmanın sonucunda, İngilizce dersi 'My Daily Routine' ve 'My Town' ünitelerinin öğretiminde, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı kullanımının, öğrencilerin akademik başarısını ve derse olan tutumları olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ayırt edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı, İngilizce Öğretimi, Akademik Başarı, Tutum

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IMPLEMENTATION IN ENGLISH COURSE ON STUDENTS' ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS THE COURSE

İzgi, İlknur

Master D., Department of Curriculum and Instruction

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Şerafettin Karakaya

January 2014, 182 pages

The aim of this research is to analyze the effects of differentiated instruction implementation in English course on students' academic achievement and attitudes towards the course. The pre-test post-test with control group semi experimental pattern was employed in the study. The population of this research was applied to 5th grade students from secondary schools located in Döşemealtı town of Antalya province within 2013-2014 academic year. The sample group of research was applied for the 5th grade students from Ilıcaköy Secondary School. The class 5/A as experimental and the class 5/B control groups were identified. There were 20 students in the experimental and control groups each.

The data collection tools used in the study were academic achievement test, attitude scale, observation and interview forms towards English course. The data obtained from these tools were analyzed by SPSS 18 using t-test for independent groups. 'My Daily Routine' and 'My Town' units were selected for the research. While the courses were done on the basis of differentiated instruction in the experimental group, the courses were done through the courses plans prepared according to curriculum. The research took 8 weeks including test application and in-class activities.

The results of this study, it was revealed that differentiated instruction in the units of 'My Daily Routine' and 'My Town' influenced the students' academic success and attitude toward English course positively.

Key words: Differentiated Instruction, English Language Teaching, Academic Achievement, Attitude

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar LİSTESİ.....	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	ix

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	2
1.2. Problem Cümlesi.....	3
1.3. Alt Problemler	4
1.4. Araştırmanın Amacı	4
1.5. Araştırmanın Önemi	4
1.6. Sayıtlar	4
1.7. Sınırlılıklar.....	5
1.8. Tanımlar	5

BÖLÜM II

KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Eğitim	6
2.2. Eğitim Programı ve Öğeleri	7
2.3. Program Tasarım Yaklaşımları	9
2.3.1. Konu Merkezli Program Tasarımları	9
2.3.2. Öğrenen Merkezli Program Tasarımları	10
2.3.3. Sorun Merkezli Program Tasarımları	10
2.4. İngilizce Eğitimi	10
2.5. Yapılandırıcılık	13

2.6. Öğretim Tasarımı.....	15
2.6.1. Analiz Aşaması.....	17
2.6.2. Tasarım Aşaması	18
2.6.3. Geliştirme Aşaması	18
2.6.4. Uygulama Aşaması	18
2.6.5. Değerlendirme Aşaması	19
2.7. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı	20
2.7.1. Ayırt edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Özellikleri	22
2.7.2. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Süreci	23
2.7.2.1. Öğrenci Analizi	24
2.7.2.2. Öğretim Programı Analizi.....	26
2.7.3. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımında Yapılan Değişiklikler.....	27
2.7.3.1. İçeriğin Düzenlenmesi	27
2.7.3.1.1. B-B-N Tablosu	28
2.7.3.2. Sürecin Düzenlenmesi.....	29
2.7.3.2.1. Katmanlı Öğretim.....	30
2.7.3.2.2. Öğrenme ve İlgi Merkezleri Tekniği.....	30
2.7.3.3. Ürünün Düzenlenmesi.....	32
2.7.3.3.1. Tic-Tac-Toe Seçim Panoları	33
2.7.4. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Sınıf Uygulamaları. 34	
2.7.4.1. Öğrenme Ortamı ve Süre	36
2.7.4.2. Öğrencilerin Gruplandırılması	37
2.8. İlgili Yayın ve Araştırmalar	43

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli	48
3.2. Evren ve Örneklem	49
3.3. Veri Toplama Araçları	51
3.3.1. Akademik Başarı Testi (ABT).....	51
3.3.2. Tutum Testi	52
3.3.3. Gözlem Formları.....	53

3.3.4. Görüşme Formu	54
3.4. Verilerin Toplanması.....	54
3.5. Verilerin Analizi	55

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Araştırmanın Birinci Alt Problemi ile İlgili Bulgular	57
4.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemi ile İlgili Bulgular.....	58

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar.....	63
5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar.....	63
5.2. Tartışma	65
5.3. Öneriler	67
5.3.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler	67
5.3.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	68

KAYNAKÇA	69
-----------------------	-----------

EKLER.....	76
-------------------	-----------

EK-1 Belirtke Tablosu	76
EK-2 Akademik Başarı Testi.....	77
EK-3 İngilizce Dersine Yönelik Tutum Testi	84
EK-4 Gözlem Formları.....	85
EK-5 Öğrenci Görüşme Formu	89
EK-6 Deney Grubu Ders Planları	90
EK-7 Kontrol Grubu için Ders Planları.....	159
EK-8 Öğrenciler için Öğrenme Stilleri Belirleme Listesi.....	171

ÖZGEÇMİŞ.....	172
----------------------	------------

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1 B -B - N Tablosu.....	28
Tablo 2.2 Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı Gruplandırılması	40
Tablo 3.1 Araştırma Grubuna Ait Bilgiler	49
Tablo 3.2 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test Başarı Puanlarının Karşılaştırılması	50
Tablo 3.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test Tutum Puanlarının Karşılaştırılması	50
Tablo 4.1 Deney ve Kontrol Gruplarının Son Test Başarı Puanlarının Karşılaştırılması	57
Tablo 4.2 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test - Son Test Başarı puanlarının Grup İçi Karşılaştırılması	58
Tablo 4.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Son Test Tutum Puanlarının Karşılaştırılması	58
Tablo 4.4 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test ve Son Test Tutum Puanlarının Grup İçi Karşılaştırılması.....	59

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1 Tic-Tac-Toe Seçim Panosu.....	34
Şekil 2.2 Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Genel Yapısı	42

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları, bu derste akademik başarılarına olan etkisi incelenmiştir. Ayırt edicilik ilkesi eğitim sisteminin temelini oluşturan en önemli prensiplerden biridir. Ülkemizde birleştirilmiş sınıf uygulaması ve özel eğitim öğrencilerine bireye özgü öğretim yapılması bunun birer örneğidir. Fakat, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanması yapılandırıcılık yaklaşımının etkisiyle son yıllarda yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu bağlamda, yapılandırıcılık yaklaşımı; insan beyninin öğretmen tarafından yeni fikir ve bilgilerle doldurulduğu ve bilginin öğretmenden öğrenciye aktarıldığı fikrini reddeder, aksine öğrenme sürecinde öğrencinin aktif olarak katılımının sağlanmasını destekler. Bireysel farklılıklar göz ardı edildiğinde öğrenme sürecinde ulaşılması beklenen hedeflerin gerçekleşmediği görülür. Bu yüzden, öğrencilerin ilgi, öğrenme stilleri ve hazır bulunuşluk düzeyleri gibi bireysel özellikleri dikkate alınarak ve öğrenci katılımını arttırarak yapılan öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin hem akademik başarılarında hem de tutumlarında olumlu yönde değişiklikler olduğu yapılan araştırmalar ışığında görülmektedir.

Şimdiye kadar yapılan ulusal ve uluslararası araştırmalar, öğretimin kişiselleştirilmesinin başarıda artışa sebep olduğunu ortaya koymuşlardır. Buna rağmen, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımıyla ilgili ülkemizde fazla araştırma yapılmamıştır. Yapılan araştırmalar (Öğretme (1997), Yabaş (2008), Karadağ (2010), Beler ve Avcı (2011)) Matematik, Fizik, Türkçe, Hayat Bilgisi dersine yönelik çalışmalardır ve İngilizce dersine yönelik yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu yüzden yapılan deneysel çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının özellikleri ve kullanılan teknikler anlatılmış ve İngilizce dersinde uygulanmasına yönelik çalışma yapılmış ve uygulama sonuçları analiz edilmiştir. Araştırma örneklemini, Antalya ilinde Döşemealtı ilçesinde Ilıcaköy Ortaokulu 2013-2014 yılında 5. sınıfa devam eden toplam 40 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın

sonucunda; belirlenen alt problemlere göre ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının İngilizce dersine yönelik tutum ve akademik başarı üzerine etkisi olduğu ortaya konulmuştur.

Bu bölümde, araştırmanın problemi açıklanmış, araştırmanın amacı ve önemi vurgulanmış, problem cümlesi ve alt problemlere yer verilmiştir. Ayrıca araştırma ile ilgili kavramların tanımları yapılarak sayıltılar (varsayımlar) ve sınırlılıklar da belirtilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Son yüzyıl içerisinde İngilizce öğretiminin kalitesini arttırmak, öğrencilerin derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak ve öğrenme-öğretme sürecini daha etkin kılmak amacıyla yeni çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar, bugüne kadar alışlagelen yaklaşımlara ek olarak yeni yaklaşımların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. 2013 yılında yayımlanan Ortaokul 5. sınıflar İngilizce dersi öğretim programına göre (MEB, 2013), öğrencilere istenen becerilerin kazandırılabilmesi için eğitim ortamlarının ve bu ortamlarda kullanılacak araç gereçlerin yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanması gerekmektedir. Yapılandırmacı yaklaşım, öğrencinin öğrenmede aktif olduğu, kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, kavramları kendi ön-bilgi ve öğrenme stillerine göre zihninde yapılandığı bir öğretim ortamının sunulmasını savunur (Marlowe ve Page, 1998). Birey bilgiyi pasif olarak almaz, aktif bir şekilde zihninde yapılandırır.

Birey zihnindeki mevcut bilgilerle yeni bilgileri etkileşime sokar ve böylece bilgiyi yapılandırarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirir. Bu bağlamda, ülkemizde 2013 yılından itibaren uygulamaya başlanan programda öğrenci, bilgiyi doğrudan pasif olarak öğretmenden almak yerine, bilgi üzerinde düşünen, onu sorgulayan, çözüm üreten role sahiptir. Bu öğretim programının öngördüğü öğrencide oluşması istenen niteliklerin kazandırılmasına yardımcı ve yapılandırmacı yaklaşım ile uyumlu olan tasarımlardan birisi de ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımıdır. İlk olarak Tomlinson'ın ortaya koyduğu ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı, öğrencilerin önbilgi, ilgi, öğrenme stilleri gibi farklı bireysel özelliklerini kabul eder, bu özelliklere uygun etkinlikler geliştirerek her bireye başarılı olma fırsatı tanır ve

öğrenme sürecinde öğrencilerin düzenleme, problem çözme, iletişim kurma becerilerini geliştirmeyi amaçlar (Heacox, 2002).

Öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre öğretimin içerik, süreç ve ürün boyutlarının farklılaştırılması ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımıdır (Tomlinson, 2001). Bu tasarımda, öğrencilerin bilgiyi alma, anlamlandırma ve öğrendiklerini gösterme konusunda farklı seçenekleri vardır. Başka bir deyişle, öğrencilere öğrenilecek içerik üzerinde çalışmaları, bilgiyi anlamlandırmaları, işlemeleri ve ürün oluşturmaları sırasında farklı yollar sunar. Bu şekilde tüm öğrencilerin farklı yollardan geçerek konu ve kavramları etkili bir şekilde öğrenmesini sağlar (Heacox, 2002).

Sonuç olarak, bu araştırmanın çözüm aradığı sorun ülkemizde yabancı dil eğitiminin istenilen düzeyde olamamasıdır. Müfredat programına dayalı bir öğretim sürecinin sunulduğu sınıfta derse sadece hazırbulunuşluk düzeyi yeterli olan öğrenciler katılabilmektedir. Fakat, yeterli hazırbulunuşluk düzeyi olmayan veya konuyu daha evvel öğrenmiş olan öğrenciler sürecin dışında kalmaktadır. Öğretmen bazı öğrencileri gözardı ederek sadece bir gruba yönelik ders anlatması, sınıfta disiplin problemlerinin yaşanması ve öğrencilerin derse yönelik olumsuz tutumlarının oluşması ve dersteki başarılarının düşük olmasına sebep olmaktadır. İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanması öğrencilerin akademik başarılarını arttırabileceği ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyeceği fikri bu araştırmanın temel sebebi olarak belirlenmiştir. Ayrıca, ülkemizde ortaokul düzeyinde İngilizce dersine yönelik ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanmasına yönelik bir çalışmaya rastlanılmamıştır. 2013 yılında uygulanmak üzere yayınlanan ortaokul İngilizce öğretim programında ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uyumlu olduğu yapılandırılmacılık yaklaşımı esas alınması bu araştırmayı anlamlı kılmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Ayırt edicilik ilkesine dayalı İngilizce öğretim tasarımı uygulamasının ortaokul düzeyinde 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları ve tutumları üzerine etkisi var mıdır?

1.3. Alt Problemler

1. İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulamasının 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi var mıdır?
2. İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulamasının 5. sınıf öğrencilerinin derse yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın, eğitim programının bir boyutu olan eğitim durumlarının düzenlenmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Araştırmanın genel amacı, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarıları ve tutumları üzerindeki etkisini incelemektir.

1.5. Araştırmanın Önemi

Deneysel nitelikteki bu araştırma, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının İngilizce dersinde akademik başarı ve tutum üzerinde etkili olup olmadığının belirlenmesi, araştırmanın sonuç ve önerilerinin ülkemizde daha etkin ve verimli bir İngilizce öğretiminin oluşturulmasına katkıda bulunması ve konuyla ilgili yapılacak araştırmalara yol göstermesi açısından önemli görülmektedir. İngilizce eğitimi konusunda çalışan program geliştirme uzmanlarına, öğretmenlere ve eğitim politikacılarına daha etkili bir öğrenme-öğretme ortamı geliştirme konusunda alternatif bakış açısı sunacağı düşünülmektedir.

1.6. Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan öğrenciler, kullanılan ölçeklere samimi ve doğru cevaplar vermişlerdir.
2. Kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin İngilizce derslerine devamlı geldikleri varsayılmaktadır.
3. Öğrencilere uygulanan öğrenme stilleri belirleme anketiyle öğrenme stillerinin doğru tespit edildiği varsayılmaktadır.

1.7. Sınırlılıklar

Bu araştırmanın sınırlılıkları olarak şunlar belirlenmiştir:

1. Araştırma çalışma grubu bakımından; Antalya ili Döşemealtı merkez ilçede yer alan Ilıcaköy Ortaokulunda öğrenim gören 5. sınıf öğrencileri,
2. Zaman bakımından; 2013-2014 Öğretim Yılı-Güz Dönemi,
3. Kapsam bakımından; ortaokul 5. Sınıf İngilizce dersi "My Daily Routine" ve "My Town" üniteleri,
4. Yöntemde belirtilen veri toplama araçları ile sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

Araştırmada geçen bazı terimlerin araştırma kapsamında karşıladığı anlamlar aşağıda açıklanmıştır.

Ayırt edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı: Öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre öğretimin içerik, süreç ve ürün boyutlarının farklılaştırılması Ayırt edicilik ilkesinin öğretim tasarımıdır (Tomlinson, 2001).

İngilizce Öğretimi: İngilizce ders programında yer alan öğrenme yaşantıları düzeneğidir (MEB, 2013).

Akademik Başarı: Öğrencinin birtakım bilgi ve beceri kazanmayı gerektiren konularda istenilen düzeyde yeterlilik göstermesidir (Demirtaş ve Çınar, 2004). Öğrencinin belirli bir öğrenme-öğretme süreci sonunda belirlenen hedeflere ulaşmış olup olmadığına ilişkin gösterdiği yeterlilik düzeyidir.

Tutum: Belli bir objeye yönelik olumlu veya olumsuz tepki gösterme eğilimidir (Turgut, 1997). Bireylerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal tepki eğilimini ifade eder.

BÖLÜM II

KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde; eğitim, eğitim programı ve öğeleri, program tasarım yaklaşımları, İngilizce eğitimi, yapılandırmacılık yaklaşımı, öğretim tasarımı ve aşamaları, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı, bu tasarımın özellikleri, yapısı, öğrenme-öğretme süreci ve yöntemler ve teknikleri açıklanmakta ve ilgili yayın ve araştırmalara yer verilmektedir.

2.1. Eğitim

İnsanın eğitimi doğduğu andan itibaren başlar ve ölünceye kadar devam eder. Eğitim, tarih boyunca bir çok düşünür, eğitimci ve bilim adamı tarafından açıklanmıştır. Eflatun (Platon) MÖ (427-347) "Devlet" isimli eserinde ideal devletin ancak eğitim aracılığıyla gerçekleşeceğini söyler. Eğitim hakkındaki görüşlerini "Emile" adlı kitabında yayımlayan Rousseau (1712-1778) "Sözle değil yaparak yaşayarak öğrenme merkeze alınmalıdır. Özgür öğrenme ortamları yaratılmalıdır." diyerek eğitimin nasıl yapılması gerektiğini belirtmiştir. İsviçreli eğitim reformcusu olan Pestalozzi (1746 - 1827) eğitim sürecinde yaparak yaşayarak öğrenmenin önemini ve öğrencilerin gelişim özelliklerinin dikkate alınmasını vurgulamıştır. Eğitim üzerinde çalışmalar yapan bir diğer düşünür Herbart (1776-1841) öğretiminde etkili yöntem ve tekniklerin geliştirilmesinin gerektiğini ifade ederek eğitimin bilim olarak gelişmesine katkı sağlamıştır (Hançerlioğlu, 2011).

Farklı felsefî yaklaşımlara göre eğitimin çok değişik ve çeşitli tanımları yapılmıştır. Sönmez (2010) eğitimin felsefî yaklaşımlara göre olan tanımlarını şu şekilde özetlemiştir:

İdealistler eğitimi Tanrı'ya ulaşma süreci için yapılan etkinlikler, Realistler insanı toplumunun başat değerlerine göre yetiştirme süreci, Marxistler çelişkiyi en aza indirip üretimde bulundurma süreci, Pragmatistler ise, yaşantılar yoluyla kişide istendik davranış değişikliği oluşturma süreci, Varoluşçular ise insanı sınır durumuna getirme süreci olarak ele almışlardır. (s.5)

Eğitim s¼reci, ¼ğretme ve ¼ğrenme ile ilgili konular biliminin bulguları ile tarih boyunca gelişim göstermiştir. İdealist felsefenin etkin olduğu dönemde Tanrı'ya ulaşma s¼reci olarak ifade edilirken, Realistik felsefenin hakim olduğu süreçte, insanın toplumun esas değerlerine göre yetiştirilme olarak ifade edilmiştir. Marxistler eğitimi üretimle ilişkilendirirken, Pragmatistler bireyin yaşantısı yoluyla istendik davranış değişikliği oluşturma s¼reci olarak ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, temelinde bir k¼lt¼rlenme s¼recini barındıran eğitim, sosyolojik açıdan toplumun değerlerinin, ahlak standartlarının, bilgi, beceri ve birikimlerinin yeni nesillere aktarılması anlayışını da yansıttığı gör¼lmektedir.

Ert¼rk'e ise eğitimi "bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı ve istendik davranış değişikliği oluşturma s¼reci" olarak ifade etmektedir (1982, s.12). Bu tanımda önemli kavramlardan biri eğitimin istendik davranışları geliştirmeyi amaçlaması, diğeri ise eğitimin bir süreç olduğudur. Morrison, Ross ve Kemp (2011) eğitimi "¼ğrenene bir dizi yapılandırılmış ¼ğrenme yaşantısının sunulması" olarak ifade etmişlerdir. Eğitim amaçla başlar, ¼ğretme-¼ğrenme etkinlikleriyle devam eder ve değerlendirme ile son bulur. Amaçların içeriği ve ¼ğrenme için kullanılan ¼ğretme yöntemleri k¼lt¼rden k¼lt¼re göre değişebilir, fakat sürecin doğası değişmez.

Eğitimle ilgili çeşitli felsefi akımların etkisiyle yapılan tanımların yanında, sosyolojik ve psikolojik bakış açılarına göre de farklı eğitim tanımları yapıldığını literat¼rde gör¼yoruz. Ortaya konulan görüşlere göre; eğitimin bir ¼ğrenme s¼reci olduğu, sürecin sonunda bir değişim olması beklendiği, planlı ve kasıtlı olabileceği, k¼lt¼r¼n aktarımını sağlandığı sonuçlarına ulaşılabilir. Bireyin davranışlarını belli bir amaç doğrultusunda eğitim yoluyla değiştirilebilir. Bireyde istendik davranış değişikliklerini oluşturabilmek için planlı ve düzenli etkinlikler yapmak gerekmektedir. Etkinlikleri belli ölç¼tleri göz önünde bulundurarak örg¼tleme ise, eğitim sürecinin temelini oluşturan "program" kavramını ön plana çıkarmaktadır. Bu kapsam çerçevesinde aşığıda eğitim programı ve ¼ğeleri açıklanacaktır.

2.2. Eğitim Programı ve ¼ğeleri

Eğitim programı, Latince'de (curriculum) "izlenen yol" anlamında kullanılmıştır (Olivia, 1988). Saylor, Alexander ve Lewis (1981) programı, "eğitilecek bireylere ¼ğrenme yaşantılarını kazandırma planı" olarak tanımlanmaktadır. Taba (1962) da

eğitim programının öğrenme planı olduğunu ve belli öğelerden (hedefler-hedef davranışlar, içeriğin seçimi-örgütlenmesi, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme) oluştuğunu belirtmiştir. Ertürk (1982) ise, öğrencileri süreç içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü olarak tanımlar. En genel anlamda, öğretim programının tüm öğelerini daha etkili ve yeterli hale getirmek için belli öğrencileri belli zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik geçerli öğrenme yaşantıları düzenidir. Eğitim programı; hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme olmak üzere dört temel öğeden oluşmaktadır (Demirel, 2011, s.2).

Eğitim programının birinci öğesi hedefdir. Hedefler, genel anlamıyla varılmak istenen nokta olarak ifade edilir (Sönmez, 2010, s.23). Toplumun politikasını yansıtan "uzak amaçlar", uzak amaçların eğitime ve okula etkisiyle oluşturulan "genel amaçlar" ve genel amaçların uzantısı olarak bir derste öğrencilere kazandırılmak istenen özellikleri ifade eden "hedefler" olmak üzere üç boyutludur. Toplumun beklentileri, bireyin ihtiyaçları, konu alanının nitelikleri, doğa ve teknolojiadaki gelişmeler hedeflerin oluşturulmasındaki belirleyicilerdir (Demirel, 2011).

Eğitim programının ikinci öğesi içeriktir. Programın içerik boyutunda amaçlara ulaşmak için 'ne öğretelim?' sorusuna yanıt aranır. Demirel (2006, s.42) "içerik, programın hedefleri doğrultusunda seçilmiş konular bütünlüğüdür" şeklinde tanımlar. Bilen (2002) ise öğretim programlarının dayandığı felsefenin öngördüğü kavramlar, olgular, ilkeler, kuramlar ve genellemeler gibi bilgi birikimlerinin sistemli birleşiminden oluşur diyerek eğitimin içerik boyutunu açıklar. Belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için seçilen içeriğin kendi içinde değer taşıması ve etkili bir şekilde kullanılması önemlidir. Öğrencilerde, bilişsel süreç becerilerinin geliştirilebilmesi içeriği oluşturan bilginin geçerli ve güvenilir olmasına bağlıdır. Etkin bir şekilde kullanılabilmesi ise mantıksal ve bilimsel bir işleve sahip olmasına bağlıdır (Demirel, 2011).

Programın üçüncü öğesi olan eğitim durumlarında 'nasıl öğretelim?' sorusuna yanıt aranır. Sönmez (2010, s.137) eğitim durumunu "hedef davranışlarını öğrenciye kazandırmak için gerekli uyarıcıların düzenlenip işe koşulması" olarak tanımlar. Eğitim durumları öğrenciye istendik davranışların kazandırıldığı süreçtir. Eğitim durumu konu alanı analizi, araç-gereç ve kaynakları ile öğretim yöntemini içerir. Bu üç öğe eğitim durumunun temelini oluşturur. İçeriğin hedefe göre düzenlenmesi,

öğrenciye verilecek ipuçları, düzeltme, pekiştireç ve dönütlerin belirlenmesi, araç-gereç, kaynak ve uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması ile gerçekleştirilir.

Programın en son ögesi olan değerlendirme ise "hedeflerin gerçekleşme derecesini belirleme süreci" olarak ifade edilmiştir (Ertürk, 1982, s.107). Hedeflere ulaşıp ulaşılamadığını ya da ulaşıldıysa ne kadarına ulaşıldığı belirlenir. Program sonunda öğrencilerin hedeflere ulaşma seviyesini belirlenirken, aynı zamanda programın başında öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesini belirlemek, program sırasında öğrencilerin öğrenme eksikliklerini gidermek için uygulanır. Değerlendirme bulguları öğretim faaliyetlerinin etkililiği hakkında dönüt sağlar. Programı oluşturan tüm öğeler arasında karşılıklı etkileşim vardır. Bir öğede meydana gelen değişiklik diğer öğeleri de etkiler. Bu çalışma; eğitim programının bir boyutu olan eğitim durumlarının düzenlenmesine yönelik katkı sağlamayı hedeflemektedir.

2.3. Program Tasarım Yaklaşımları

Demirel (2011, s.47-48) eğitim programı tasarımı, öğretim programının düzenlenmesinin anlamlı bir bütünlük içinde ele alınmasını amaçlayan ve programın öğelerinin düzenlenişi, öğeler arası ilişkileri ve temele alınan değerlerin nasıl oluşacağını ortaya çıkaran süreç olarak açıklar ve bir eğitim programı tasarlanırken şu sorulara cevap aranması gerektiğini belirtir:

- Öğrenci hangi özellikleri kazanmalı?
- Konu alanı neleri içermeli?
- Hangi öğrenme yaşantıları düzenlenmeli?
- Değerlendirme için hangi yöntem ve araçlar kullanılmalı?

Eğitim programı düzenleme yaklaşımları üç ana gruba ayrılır:

2.3.1. Konu Merkezli Program Tasarımları

Eski Yunan ve Roma'dan başlayarak günümüze kadar gelen pek çok ülkede olduğu gibi ülkemizde de yaygın olarak kullanan tasarımdır. Daimicilik ve esasicilik felsefi akımları etkisiyle ortaya çıkmıştır ve merkezinde konu bulunur. Bu tasarım derslerin konulara bölünerek işlendiği Konu Tasarımı, konuların akademik disiplinler şeklinde öğrenciye verildiği Disiplin Tasarımı, konuların mantıklı bir şekilde bir araya

getirilerek sunulduğu Geniş Alanlı Tasarım ve tüm konular için ayrı ayrı değil de ortak bir öğrenme yolunu ön plana çıkararak Süreç Tasarımı olmak üzere 4'e ayrılır (Atasönmez, 2008, s.31).

2.3.2. Öğrenen Merkezli Program Tasarımları

Eflatun' dan J. Dewey'e kadar uzanan çocuğu merkeze alan ve ilerlemecilik felsefi akımının etkisiyle ortaya çıkmış tasarımıdır. Çocuğun ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda programın içeriğinin yani konuların belirlenmesini savunur. Bireysel farklılıklar ön plandadır. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını temele alan Çocuk Merkezli Tasarım, öğretmenin her öğrenciye uygun olan programı süreç içinde belirlediği Yaşantı Merkezli Tasarım, kişinin en iyi kendi doğasında öğrenebileceğini savunan Romantik Tasarım, insanın özelliklerini ön planda tutan Hümanistik Tasarım olmak üzere 4'e ayrılır (Atasönmez, 2008, s.34).

2.3.3. Sorun Merkezli Program Tasarımları

Toplumdaki önemli problemlerin çözülmesinde yetenekli bireylerin yetiştirilmesini amaçlayan bu tasarım, Yeniden Kurmacılık felsefi akımının etkisiyle ortaya çıkmıştır. Toplumun değişen yaşam ortamına uyum sağlayan bireylerin yetiştirilmesini savunan Yaşam Şartları Tasarımı, öğretimin temelinde sorunun bulunduğu Çekirdek (Core) Tasarım, toplumsal sorunlar ve toplumun ekonomik, sosyal ve politik gelişmelerine odaklanan Yeniden Kurmacılık Tasarımı olmak üzere 3'e ayrılır (Atasönmez, 2008, s.36).

Bu bağlamda, aşağıda İngilizce eğitimine, eğitim durumlarının düzenlenmesinde önerilen çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygun süreçlerin yapılandırılmasına, öğretim tasarımı ve aşamalarına, araştırmanın konusu olan ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımına yer verilecektir.

2.4. İngilizce Eğitimi

Dil, en temel anlamıyla duyguların ve düşüncelerin ifade edilmesini sağlayan insana özgü en önemli iletişim aracı olarak tanımlanabilir. Aksan (2000, s.55) dili "Düşünce, duygu ve isteklerin bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan, çok yönlü, gelişmiş

bir dizgedir" diyerek tanımlamıştır. Özellikle, toplumlar arası iletişimin ve etkileşimin arttığı günümüzde en az bir yabancı dil bilmek günümüzün en önemli gerekliliklerinden biridir. Dil bilmek, tüm dünyada olup biten gelişmeleri takip etmek, başka kültürleri tanımak ve kendi kültürümüzü tanıtmak konusunda bize yardımcı olur (Hisar, 2006, s.10).

Son yüzyılda, yabancı dil öğretimiyle ilgili tartışmalar daha doğru ve akıcı dil kullanımını sağlayacak yöntem ve teknikler üzerine yapılmaktadır. Dil öğretiminde meydana gelen değişimlere tarihi açıdan bakıldığında en eski öğretim yaklaşımının, dil kurallarının kalıplar şeklinde öğrenciye sunulduğu ve bunların ezberlenmesinin beklendiği, yazma etkinlikleri yoğun bir şekilde yapılırken, dinleme etkinliklerinin minimum düzeyde uygulandığı bir yapı olduğu görülmüştür. Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method) olarak bilinen 1840-1940'lar arasında yaygın bir şekilde kullanılan ve günümüzde de dünyada bazı yerlerde hala kullanılmaya devam eden, öğrencinin hedef dili kullanmada etkin bir role sahip olmadığı bir yöntemdir (Nagaraj, 2005, s.2; Richards ve Rodgers, 2001, s.5).

Sadece Dilbilgisi-Çeviri Yönteminin kullanılmasında, hedef dil kurallarına ulaşamadığı anlaşıldığında, eğitim reformcuları tarafından Doğrudan Yöntem (The Direct Method) kullanılmaya başlandı. Bu yöntem, hedef dilin konuşma diliyle öğretilmesine dayanır, sınıfta hedef dilin kullanılmasını savunur, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinin önemini vurgular. Eğitim uzmanları öğretme teknikleri açısından yenilikler sunan bu yöntemin, metodolojik bir temele oturmadığını belirterek, 1950'lerde Yapısal-Sözel-Durumsal Yaklaşım (Structural-Oral-Situational Approach) doğrudan yönteme alternatif olarak ortaya koymuşlardır. Bu yaklaşım, dilin anlamlı durumlar içinde pratik kullanımını sağlayan, konuşma ve dinleme becerilerinin okuma ve yazma becerilerinden önde geldiği ve kelime bilgisinin önemli rol oynadığı bir yapı vardır (Nagaraj, 2005, s.15; Richards ve Rodgers, 2001, s.8).

1950'den bu zamana kadar da, İşitsel-Dilsel Yöntem, Görsel-İşitsel Yöntem, İletişimsel Dil Öğretimi, Seçmecî Yöntem gibi bir çok yeni yaklaşım ve yöntem ortaya çıkmıştır. Bu yaklaşımlarda genel anlamıyla, öğrencilerin ihtiyaçlarının merkeze alınması, tek bir yöntemle değil de amaca ulaşmada en etkin şekilde

kullanım sağlayacak yöntemlerin seçilmesi söz konusudur (Richards ve Rodgers, 2001, s.18).

Son yıllarda, çağın gereği yabancı dil öğretimine yönelik bakış açısının değişmesiyle İngilizce öğretim anlayışı ve amaçları da değişmeye başlamıştır. Öğretmen merkezinden uzaklaşan, öğrencileri merkeze alan yeni yöntemler kullanılmaya başlanmıştır. Yeni geliştirilen yöntemler sayesinde, öğrencilerin hedef dili daha hızlı ve daha etkin öğrendikleri ortaya çıkmıştır. Öncesinde İngilizce rutin kuralların bilinmesi yeterli olarak kabul edilirken, şimdi söz konusu bu bilgiler hem günlük yaşamda hem de iş yaşamında başarılı bir şekilde kullanılması beklenmektedir.

İngilizce bilme hayatın bir parçası haline gelmiştir. İleri eğitim imkanları ve iyi bir kariyer üst düzey dil becerilere sahip olmayı gerektirmektedir. Bu nedenle, toplumun aktif katılımcısı olmayı hedefleyen herhangi bir bireyin İngilizcede temel becerilere hakim olması gerekmektedir. Bu zorunluluk, tüm bireylerin kendi yeterlilikleri ölçüsünde İngilizce öğrenmesini ve İngilizce öğretim programının belirlediği becerileri kazanması gerekliliğine işaret etmektedir. Ülkemizde çocukların en az bir yabancı dili öğrenerek yetişmeleri sağlamak amacıyla Türk eğitim sisteminde İngilizce dersi yabancı dil öğretimini yaygınlaştırmak için önce orta dereceli okul programlarına, sonra ilköğretim II. kademe eğitim programlarında ve 1997-1998 öğretim yılından itibaren de 4306 sayılı kanunda yapılan değişiklikler sonucunda ilköğretim 4. sınıftan başlamak kaydı ile ilköğretim programına zorunlu ders olarak konulmuştur (MEB, 2013).

2012 yılında Türk eğitim sisteminde yapılan 4+4+4 köklü değişikliğin ardından İngilizce öğretim programı 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında uygulanmak üzere 13.02.2013 tarihinde yayınlanmıştır. İlkokul 2. sınıftan itibaren İngilizce dersi zorunlu ders olarak müfredata eklenmiştir. Bu programda, gerekli bilgi ve becerilerini kazandırılması ve öğrendikleri bilgi ve becerileri etkin bir şekilde kullanacakları ortamların oluşturulması, öğrencilerin motivasyonlarını arttırıcı etkinliklerin yapılması gibi bazı temel öğeler vurgulanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin "Bir dil hakkında bir şeyler öğrenmek" yerine "o dille bir şeyler yapmak" olgusu savunulmaktadır (MEB, 2013). Yapılandırmacılık yaklaşımının temel alındığı bu programda, öğrenciler öğrenme ortamlarında yeteneklerinin ve potansiyellerinin

farkına vardıkları için öğrenme ortamının merkezine öğrencilerin alınmasının gerekliliği vurgulanmaktadır.

Bu çalışma, yapılandırmacı yaklaşım ile uyumlu olan ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının İngilizce öğretiminde kullanılmasının gerekçesi 21. yy İngilizce öğretim hedeflerine uygun olmasıdır. Bu kapsamda, yapılandırmacılık yaklaşımı aşağıda ayrıntılı bir şekilde açıklanmaktadır.

2.5. Yapılandırmacılık

Yapılandırmacılık (constructivism), düşünmeyi öğrenmeyi temel alan, bilginin işlenmesi ve üretilmesi anlayışının egemen olduğu bir sistemdir. Bu sistemde, öğretmen öğrencinin geçmiş öğrenmelerinden yararlanarak, karşılaştığı yeni bilgiyi anlamlandırması ve yorumlaması sürecinde rehberlik yapar (Shunk, 1996; Titiz, 2005; Yapıcı ve Yapıcı, 2005). Tarihten günümüze kadar, önemli düşünürler yapılandırmacılık hakkında düşüncelerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

Öğrenme felsefesi olarak yapılandırmacılık, 18. yüzyılda insanların, kendi kendilerine ne yaparlarsa onu anlayabildiklerini söyleyen felsefeci Giambattista Vico'nun çalışmalarıyla başlar. Giambattista Vico 1710 yılında yayınladığı "De Antiquissima Italorum Sapientia" adlı eserinde, insanların yalnızca kendi başlarına inşa ettikleri şeyleri açıkça anlayabildikleri görüşünü savunmuştur. Daha sonra, Kant, bu düşüncüyü geliştirerek, bilgiyi almada insanın pasif olmadığını dile getirmiştir. Öğrenenlerin bilgiyi aktif olarak alması, geçmiş bilgileriyle ilişkilendirerek ve kendi yorumlarını katıp kendilerine mal etmesinin yapılandırmacılık olduğunu ifade etmiştir. Pestalozzi, öğretimde öğrenenlerin ilgilerini merkeze alırken, Rousseau, çocukların kendi bilgi yollarına sahip olduklarını ve tüm öğrenmelerin öğrenenlerin kendi bilgilerini yapılandırdıkları bir çevrede meydana gelmesi gerektiğini iddia etmiştir (Atasönmez 2008; Hançerlioğlu, 2011; Hisar 2006; Tokdemir, 1992).

Birçok filozof ve eğitimbilimci bu düşünceler üzerinde çalışmıştır. Ancak, bugün anladığımız anlamda, okul sistemlerinin çocuğu merkeze alan bir gelişim seyri izlemesini temele alan yapılandırmacılık, Piaget, Dewey ve Vygotsky tarafından geliştirilmiştir (Özden, 2006). Piaget'ye göre; çocuklar yetişkinlerin tüm bilgisini

olduğu gibi alamazlar, bu yüzden bilgiyi yapılandırmak zorundadırlar. Yetişkinliğe erişmek için bir ara dönem olarak görülen çocukluk dönemi mantıklı düşünmenin gelişiminde bir ilk evredir. Bu yüzden, eğitim sistemi ile çocuk arasında çift taraflı bir ilişki geliştirilmelidir. Eğitim süreci, bilginin öğretmenden öğrenene transfer edilmesi şeklinden, öğrenenin bilgiyi kendisinin şekillendirdiği bir yapıya dönüşmelidir. Böylece, çocuğun düşünce modelleri niteliksel olarak değişikliğe uğrayacak ve mantıklı düşünme süreci gelişecektir. Bilginin gelişim süreci içerisinde yapılandırıldığını bu şekilde ortaya koyan Piaget yapılandırmacılığın çağdaş bir versiyonunu oluşturmuştur. Dewey'e göre; insan beyni sünger gibi doldurulacak bir şey değildir. Bu nedenle, öğrenenlere, sınıfta kâğıt kalemle yapılan çalışmaların ötesinde, ilk elden yaşantı fırsatları sağlanmalıdır. Vygotsky'ye göre; kültür içerisinde kazanılmış olan deneyimler, çocuğun gelişimini önemli oranda etkilemektedir, kültürel deneyimlerin kazanımının, dilin, sembollerin ve kavramların, çocuğun zihinsel gelişiminin içeriğini oluşturmaktadır ve anlamın yapılandırılması, sosyal bağlam içerisinde gerçekleşmektedir (Atasönmez, 2008; Hisar, 2006; Tokdemir, 1992).

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 12.07.2004 tarih ve 114, 115, 116, 117 ve 118 sayılı kararları ile ilköğretim okullarının 1.-5. sınıfları için yapılandırmacı öğretim anlayışı doğrultusunda geliştirilerek hazırlanan Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ile Fen ve Teknoloji derslerinin öğretim programları, 2005-2006 öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Yabancı dil eğitimi açısından İlköğretim İngilizce Dersi Öğretim Programında (2006) öğretmen merkezli yaklaşımdan öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşımlara geçildiğini görülmektedir. Yapılandırmacılık yaklaşımını esas alan bu öğretim programında, öğretmenin temel rolü öğrenme-öğretme ortamını düzenlemek, etkinlikler konusunda öğrencilere rehberlik yapmaktır. Öğretmene rehberliğin yanı sıra işbirliği sağlayıcı, yardımcı, kolaylaştırıcı, planlayıcı, yönlendirici, bireysel farklılıkları dikkate alıcı, sağlık ve güvenliği sağlayıcı roller verilmiştir. Böylece, öğretmene “öğretici” yerine “ortam düzenleyici”, “yönlendirici” ve “kolaylaştırıcı” rolleri yüklenmektedir (Yapıcı, 2007).

Kısaca, bireyin geçmiş yaşantılarına dayalı olarak bilgiyi anlamlandırma süreci olan yapılandırmacılık sisteminde, bireyin bilgiyi öğretmen rehberliğinde kendi kendine öğrenmesidir. Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini bilen bir öğretmen, öğrencileri

hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirir. Böylece, öğrenci bağımsız çalışmayı öğrenir, öğrenilen bu bilgiyi ders dışında da kullanmaya devam eder. Yapılandırmacılık modelinin bireysel farklılıkları dikkate alan bir model olması ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımına ışık tutmuştur. Bu ilkeyi temele alan bu tasarım, bireylerin bilgiyi kendi hazır bulunuşluklarına göre öğrenmelerinden sorumlu bir süreç geçirmeleri gerektiğini savunur. Bu aşamada, eğitimle kazandırılmak istenen davranışların planlı bir şekilde, öğrencilerin özelliklerine uygun olarak verilmesi için öğrenme-öğretme ortamlarının organize edilmesini sağlayan öğretim tasarımının açıklanmasının önemli olduğu görülmektedir.

2.6. Öğretim Tasarımı

Günümüzde yaşanan değişimler sadece sınıfta değil, yaşamın her aşamasında öğrenmeyi gerekli kılmaktadır. Bu durum bilgiyi öğrenmenin önemini azaltırken, bilginin nasıl öğrenildiğinin önemini arttırmaktadır. Bu süreçte, sadece davranış değişikliği meydana gelmez, fikir, duygu, bilgi ve beceri değişikliği de olur. Bu açıdan bakıldığında, öğrenme dünyayı ve çevreyi anlama, bilgiyi anlamlandırma işlemi olarak, öğretim ise belirli bir ortamda, belirli bir öğrenci grubu için öğrenmenin oluşmasına rehberlik eden ve planlı olarak gerçekleştirilen işlemlerden oluşan bir süreç olarak tanımlanabilir (Fer, 2011). Yeşilyaprak (2006, s.310) ise öğretimi; "eğitimin okulda planlı ve programlı bir şekilde yürütülmesi ve yaşamda belli kesitleri kapsayan, zaman ve mekan bakımından sınırlı olan öğretimin temel işlevi öğrenmeyi sağlamak" olarak tanımlamaktadır.

Piskurich (2006, s.1) öğretim tasarımını "belirli bir hedef kitlenin eğitim gereksinimlerinin saptanması ve bu gereksinimleri giderebilmek amacıyla işlevsel öğrenme sistemlerinin geliştirilmesidir" şeklinde tanımlar. Briggs, Gustafson, ve Tillman (1991, s.9) "kime, ne öğretileneğinin, öğrenmenin nasıl gerçekleştirileceğinin analizini, sürecin değerlendirme unsurunu içeren bir yapı" olarak açıklar. Romiszowski (2004) ise, eğitimde "nasıl" sorusuna yanıt arayan, belli amaç ve plan doğrultusunda kişilere sunulan ve bir dizi etkinliklerden oluşan öğrenme yaşantılarına öğretim olarak tanımlanmıştır. Olivia (2005) öğretim tasarımını, öğretim sonucunda gerçekleşmesi beklenen kazanımların, işlenecek konuların, yapılacak etkinliklerin, değerlendirme sürecinin belirlenme süreci şeklinde

ifade etmiştir. Öğrenenlerin öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesini ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşmak için kullanılacak strateji, materyal ve araçların tespit edilmesini, belirlenen hedefler doğrultusunda uygulanan öğretim etkinliklerinin etkililiğini ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması sürecini içeren yapıdır. Fer (2011) öğretim tasarımı, öğrenenin bilgisinde ve becerisinde istenen değişiklikleri oluşturacak uygun yolları belirleyen ve bu yolların en doğru şekilde kullanılmasında rehberlik eden bir bilgi disiplini olarak tanımlar. Belirli bir öğrenen grubu ve belirli bir ders içeriği için seçilen, öğretimin nasıl olacağını gösteren bir plandır. Öğrenenlerin etkili öğrenmesini sağlamak için rehberlik edecek rotayı tayin eder. Öğretim tasarımı sürecinde yapılması gereken temel işlemlerden birincisi görev ve içerik analizi yapılarak 'Ne öğretilecek', ikincisi de 'Nasıl öğretilecek' sorularına yanıt aranmasıdır. Böylece öğretimin nasıl planlanması gerektiğine karar verilir, ders planları, öğretim materyalleri ve öğretim yöntemleri gibi her tür materyalin geliştirme çalışması yapılır.

Morrison, Ross ve Kemp'e (2011) göre öğretim tasarımına temel oluşturan dört öge bulunur. Bu ögeler şunlardır:

1. Tasarım kimin için hazırlanıyor? (Öğrenenlerin özellikleri)
2. Öğrenenlerin neyi öğrenmesi bekleniyor? (Hedefler- içerik)
3. Konu içeriği ya da beceriler nasıl öğrenilir?
(Öğretim stratejileri/yöntemler)
4. Öğrenmeye ulaşıp ulaşılamadığı nasıl değerlendirilecek?
(Değerlendirme işlemleri)

Sonuç olarak, öğretim, öğrenmeyi gerçekleştirmeyi amaçlayan planlı etkinlikleri içerir. Öğretim tasarımı ise, öğretim programının tutarlı ve güvenilir bir şekilde hazırlanmasını sağlayan sistemdir. Bu sistemde, sürecinin başında öğrencinin gelişim ve öğrenme özellikleri dikkate alınarak hedefler belirlenir, belirlenen bu hedeflere ulaşmak için belli yollar izlenir öğrenme-öğretme ortamları organize edilir ve uygulaması yapılır. Öğretim tasarımının amacı, öğrenme ihtiyaç ve hedeflerinin analiz edilmesi, öğretim etkinlik ve materyallerin geliştirilmesi, denenmesi ve değerlendirmesidir. Bir diğer ifadeyle, öğrenmeyi destekleyecek koşulları içeren etkili bir sistem ortaya koymaktır. Öğretim tasarımının aşamaları; analiz, tasarım,

geliştirme, uygulama ve değerlendirmedir. Sistemli bir şekilde öğretimin planlanması için çerçeve oluşturan bu aşamalar birbiriyle ilişkilidir. Bu aşamalar:

2.6.1. Analiz Aşaması

Tasarımın diğer bütün aşamalarına kaynak oluşturan bu bölümde, hedef kitle tanımlanır, öğrenme ortamı, sınırlılıklar, mevcut kaynaklar ve bütçe analiz edilir. Bu aşamada eğitimle ilgili olabileceği düşünülen sorunların, bu sorunlardan etkilenen hedef kitlenin ve sorunların ortaya çıkardığı koşulların çözümlenmesi yapılır. Görev, öğretim, ihtiyaç analizi yapılarak neyin öğrenileceğine karar verilir. Analiz aşamasının sonunda ortaya çıkan ürün tasarımı oluşturmaya kaynaklık edecek olan bilgilerdir (Fer, 2011; Seels ve Glasgow, 1998) Bir çok analiz türü bulunmaktadır ve bu analiz türlerinin bazıları aşağıda açıklanmaktadır.

Eğitim programlarının dayandığı temel öge ve felsefenin öngördüğü kavramlar, olgular, ilkeler, yaklaşımlar ve genellemeler gibi bilgi birikimlerinin sistemli birleşiminden oluşan *İçeriğin Analizi*, var olan durum ile olması gereken durum arasındaki farklılıkları belirlemek için bilgi toplama ve toplanan bilgiler ışığında problemi analiz ederek çözüm önerileri geliştirme amacıyla yapılan *İhtiyaç Analizi*, öğretilen temel öğretim elemanlarının (bilişsel, duyuşsal, devinişsel, sosyal ve sezgisel alanların) analiz edilmesi olan *İş-Görev Analizi*, incelenen kuruluşun, tekniğin, sürecin veya durumun güçlü ve zayıf (içsel yönleri) yönlerini belirlemekte ve dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditleri saptamakta kullanılan *SWOT Analizi*, hedef kitlenin bilişsel, kişiliksel, sosyal ve fiziksel özellikleri bakımından analiz edilmesi olan *Hedef Kitlenin Analizidir* (Briggs, Gustafson ve Tillman, 1991; Heinich, Molenda, Russell ve Smaldino, 2002).

Kısaca, giriş yeterlilikleri ve öğrenme stilleri açısından hedef grup özelliklerinin, gruba öğretilen konunun özelliklerinin, öğrenmenin en etkili olarak hangi yolla öğrenileceğinin, hangi öğrenme araç ve gereçlerinin kullanılması gerektiğinin, sınırlılıkların ve maliyetin analiz edilmesinin yapıldığı bu basamak öğretim tasarım sürecinin temelini oluşturmaktadır. Öğrenmeyi destekleyecek koşulların organize edilmesi için sistemin yönlendirilmesinde ilk olarak analiz süreci yapılır.

2.6.2. Tasarım Aşaması

Öğrenmenin nasıl oluşacağını belirlediği tasarım aşamasında hedefler, ölçütler ve öğretim stratejileri ve faaliyetler planlanıp organize edilir. Analiz aşamasında elde edilen veriler kullanılarak öğretim planlanır. Bu basamakta, eğitsel süreç açısından yönlendirici bir işleve sahip olan öğretim amaçları ve öğretim araçları belirlenir, içerik düzenlemesi yapılır, öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılacak stratejilere karar verilir, giriş etkinlikleri planlanır, ölçme araçları geliştirilir. Belirlenmiş bir öğrenci grubu ve öğrenme alanı için gerekli olan en iyi yöntem ve süreçlere karar verilir. Neyin nasıl öğretileceği sorusuna bu aşamada cevap aranır (Briggs, Gustafson ve Tillman, 1991; Fer, 2011; Piskurich, 2006).

2.6.3. Geliştirme Aşaması

Analiz ve tasarım aşamalarında elde edilen veriler bu basamakta kullanılarak ders planı ve materyali oluşturulur. Eğitim-öğretim için tasarlanan faaliyetler uygun hale gelinceye kadar geliştirme çalışmaları yapılır. Tasarlanmakta olan eğitim programının bir parçası olan uygulama planları, eğitimci kılavuzları, öğrenci kitapları ve görsel-ışitsel ortamlar bu aşamada üretilmektedir. Uygulama planında, öğretme-öğrenme süreçlerinde neyin, ne zaman, nasıl yürütüleceği açık bir şekilde belirtilir. Öğretim sırasında ne kadar çok duyu organı uyarılabilirse, öğrenme o kadar etkili olacağından görsel-ışitsel ortamlar, öğrenmenin kalıcılığı açısından büyük önem taşımaktadır. Eğitim teknolojileri öğretim süresini kısaltmakta, soyut kavramları somutlaştırmakta, gerçekçi yaşantılar sağlamakta, ilgiyi canlı tutmakta ve daha çok öğrenme isteği yaratmaktadır (Heinich, Molenda, Russell ve Smaldino, 2002; Ledford ve Sleeman, 2002; Piskurich, 2006).

2.6.4. Uygulama Aşaması

Öğretim tasarımının uygulama aşamasında, hedef davranışlara uygun olarak geliştirilen öğrenme-öğretme faaliyetlerinin uygulanması için önceden tasarlanması gereken boyutlar belirlenir ve geliştirme aşamasında hazırlanmış olan öğretim uygulanır. Uygulamayla ilgi olarak özellikle zaman çizelgelerinin hazırlanması, eğitimin yapılacağı çevrenin düzenlenmesi, maliyete ilişkin hesaplamaların yapılması ve öğretmenlerin eğitimi gibi işlemler tamamlanır. Her eğitim kurumunun sahip olduğu özel koşullarına bağlı olarak, uygulamada izleyeceği politikalar

değişebilir, fakat bunun eğitimi aksatmayacak bir şekilde yapılması için, tasarımcılar tarafından bazı konular önceden kararlaştırılır (Ledford ve Sleeman, 2002; Seels ve Glasgow, 1998).

2.6.5. Değerlendirme Aşaması

Öğretim tasarımı sürecinin son aşaması değerlendirmedir. Yapılan öğretim tasarımı, faaliyetlerinin belirlenen hedef ve davranışlara ulaşması bakımından değerlendirilir. Burada, başlangıçta saptanan eğitim gereksinimlerini gidermek üzere geliştirilmiş olan öğrenme sisteminin kendi işlevini ne oranda yerine getirebileceği belirlenmeye çalışılmaktadır. Başka bir deyişle, geliştirilen tasarım gerçek koşullarda uygulanmadan önce test edilmekte ve gelecekteki değerlendirme üzerinde durulmaktadır. Sistemdeki olası eksikliklerin tespit edilerek gerekli düzeltmelerin yapıldığı ara değerlendirme ve öngörülen eğitimin yapılmasında ne tür bir etkinin ortaya çıkacağı belirlendiği son değerlendirme olmak üzere 2 çeşit değerlendirme vardır. Ara değerlendirme tasarımın tüm aşamalarında, aşamalar arasında süreç boyunca uygulanır. Son değerlendirme öğretimin etkililiğini belirlemek için uygulama aşaması tamamlandıktan sonra uygulanır (Briggs, Gustafson ve Tillman, 1991).

Kısaca, analiz aşamasında gereksinimler (birey, toplum, konu alanı, doğa, teknoloji) belirlenir, hedef kitlenin özellikleri incelenir, kurumsal çözümlene yapılır, eğitim öncelikleri belirlenir. Tasarım aşamasında, amaçlar yazılır, içerik seçilir ve düzenlenir, ölçme araçları hazırlanır. Geliştirme aşamasında, ders planı hazırlanır, materyaller oluşturulur. Uygulama aşamasında zaman çizelgesi yapılır, bütçe hazırlanır, ortam düzenlenir ve öğretmenlerin eğitimi sağlanır. Son aşama olan değerlendirmede ise, eksikliklerin tamamlanması ve gerekli düzeltmelerin yapılması yer alır. Aşamalar arasında döngüsel bir ilişki vardır. Birbiriyle etkileşim halindedirler ve birinde meydana gelen değişiklik diğer aşamayı etkilemektedir.

Eğitim sisteminde yer alması gereken genel öğretim ilkeleri Mili Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlamıştır. Çocuğa Görelik, Bilinenden Bilinmeyene, Somuttan Soyuta, Yakından Uzağa, Bütünlük ve Açıklık bu ilkelere bazılarınıdır. Eğitimde, çocuğa görelik ilkesi ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımıyla ilişkilidir.

Ayırt edici kavramının sözlük anlamı ayırıcı özellik gösteren, ayırıcı özelliklere dayalı olandır. Bu araştırmada bu ilke temele alınmıştır.

2.7. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı

Genel olarak paylaştığımız benzer özellikler bizi insan, farklılıklarımız ise bizi birey yapar. Öğrenciler aynı yaş grubuna ait benzer özellik göstermelerine rağmen fiziksel görünüşlerinin (ağırlık, beden, göz ve saç rengi vb.) yanı sıra geçmişleri ve deneyimleri bakımından da birbirlerinden farklı özelliklere sahiptirler. Ayrıca, farklı şeylere ihtiyaçlar duyarlar, farklı şeyleri sever ve tercih ederler. En önemlisi farklı şekillerde öğrenirler. Aynı sürede, aynı yolla aynı şeyi öğrenemezler. Öğretmenin dersi tek bir biçimde anlatması ve ardından tüm sınıfın da aynı ölçüde konuyu anlamış olmasını beklemesi bu gerçeği görmezden gelmesiyle ilişkilidir (Tomlinson, 2001, s.5).

Ayırt edicilik ilkesi, öğretmenlerin sınıflarındaki farklı öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilecek planlamayı yapmalarına imkan tanır. Bütün öğrenciler aynı kalıba sokulmaz, çünkü kıyafette tek bir beden herkese uymadığı gibi, derste de tek bir yöntem herkese uymaz. Bu anlayışla, öğrenenlere göre bir ders planlayabilmek için öncelikli olarak önceden ne biliyorlar, ne yapabiliyorlar, neyi seviyorlar, neye ihtiyaç duyuyorlar ve neyi tercih ediyorlar sorularına cevap bulunması gerekir (Gregory ve Chapman, 2002).

Tomlinson (1999) ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımını şu şekilde tanımlamıştır:

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı sınıflarda, öğretmen bir öğrencinin yolunun diğer öğrenciyle tıpatıp aynı olmadığını bilerek, her bireye kendi hızında mümkün olduğu kadar derin öğrenmesi için özel yollar sağlar. Bu öğretmen, öğrenmede zorluk yaşayan, orta seviyede öğrenen ve ileri düzeyde olan öğrenciler için seviyelerine göre öğretimi farklılaştırır. (s.2)

Öğrenciler, farklı kültürel geçmişlere, farklı deneyimlere, ilgilere, öğrenme stillerine ve çoklu zekanın öğelerine sahip olduğundan, öğretmen her bir öğrencinin ihtiyaçlarını, hazırbulunuşluk düzeyini, tercihlerini ve ilgi alanlarını dikkate almalıdır ve öğretim sürecinde gerekli düzenlemeleri yapmalıdır. Bu tasarım uygulandığında

her öğrenci öğrenme seviyesinde gelişim gösterir. Bu da motivasyonu arttırırken disiplin problemlerinin azalmasına yardımcı olur (Gregory ve Chapman, 2007).

Tomlinson (2001)' in ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının ne olduğu ve ne olmadığı konusunda yaptığı açıklama şu şekilde özetlenebilir:

- Bireysel ihtiyaçlar, ilgi alanları ve öğrenme tarzlarına göre öğretimin hızının, seviyesinin ve türünün değiştirilmesidir. Standart temelleri olan müfredatın aynı sınıfta bulunan farklı özelliklere sahip öğrencilere göre düzenlenmesidir. Öğrenenlerin güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını ön plana çıkararak, onlar için en iyi yolu sunar.

- Öğretimin bütünselliğinin kaybolmasına yol açan sınıfta tüm öğrencilerin farklı hazır bulunuşluk düzeylerine göre öğretim becerilerinin bölümlere ayrıldığı bireyselleştirilmiş öğretim değildir. Toplu öğretim ile farklılıklardan meydana gelen bireysel çalışmaların beraber yapıldığı bir tasarımdır. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğrenciler kendi özelliklerine göre buldukları noktadan ileri giderler. Bu süreçte, öğrenciler farklı öğrenme yöntemlerini tercih etmelerine rağmen bir gruba ait olduklarının farkında oldukları için sınıftaki öğretimin bütünlüğü kaybolmaz.

- Hazır bulunuşluk düzeyi bakımından yüksek seviyedeki öğrencilere daha zor ve karmaşık sorular sorulurken, düşük seviyedeki öğrencilere kolay soruları yapmasına izin vermek değildir. Her öğrencinin kendi yeterliliği ve niteliği ölçüsünde konuyla ilgili anlamlı ve derinlemesine çalışmasını içeren bir tasarımdır.

- Sadece aynı seviye özelliklerine sahip bireylerin gruplandırmasının yapıldığı bir uygulama değildir. Amaca uygun olarak, konunun yapısına ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre esnek gruplandırmanın olduğu bir tasarımdır.

- Karmakarışık ve düzensiz etkinlikleri içeren bir tasarım değildir. Amaca yönelik öğrenme etkinlikleri sunan düzenli ve disiplinli bir süreçtir.

Kısaca, öğrenenin öğrenme sürecinin başında hangi noktada olduğuna ve neyi öğrenmeye ihtiyacı olduğuna duyarlı olan, nasıl öğreneceklerine ve öğrendiklerini nasıl sergileyeceklerine olanak sağlayan bir tasarımdır.

2.7.1. Ayırt edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Özellikleri

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı üzerinde çalışan araştırmacılar (Heacox, 2002; Tomlinson, 1999) ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının kapsamlı ve titiz bir çalışma olduğu, konu esasına dayandığı, esneklik ve çeşitlilik sağladığı gibi temel özelliklerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımlarının temel özelliklerinden birincisi kapsamlı ve titiz bir çalışma olmasıdır. Öğretmen bireysel farklılıkları tanır ve öğrencilerin kapasitelerine göre öğrenme hedeflerini oluşturur. Öğrencilere öğrendiklerini kullanarak kendi yeterliliklerine göre konu üzerinde anlamlı çalışma yapma imkanı verir (Tomlinson, 2005). Öğrenme, tahterevallideki denge olayına benzer. Tahterevallide karşı tarafın çok ağır olması ya da çok hafif olması dengeyi bozuyorsa; öğretim sürecinde de, öğrenme öğrenci için ne çabucak ulaşılabilecek basitlikte olmalı, ne de ulaşılamayacak kadar çok zor olmalıdır. Eğer öğrenciden kapasitesinin üstünde ya da altında bir öğrenme etkinliği yapması istenirse öğrenci başarısız olur. Bu tasarım, öğrencilerin üstesinden gelebilecekleri zorlukta çalışma olanakları sağlar (Heacox, 2002, s.5).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımlarının temel özelliklerinden ikincisi öğretimde konu esasına dayanmasıdır. Öğretmen bir çok kavramı yüzeysel olarak ele almaz, öğrencilerin dikkatli bir şekilde düşünerek içerik üzerinde analiz çalışmaları yapmasını sağlar. Bu yaklaşımda, öğrenci merkezdedir ve aktiftir. Öğrencilerin konu üzerinde aktif olarak düşünmelerini sağlayacak çalışmaları içerir. Önemli kavramların öğrenciler tarafından etkili bir şekilde öğrenilmesine odaklanır (Tomlinson, 2005). Amaca uygunluk ve temel öğrenmeye odaklanma vardır. Boşa yapılan çalışmalardan kaçınır. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verebilmek için çok sayıda alıştırmaya, problem çözme yerine öğrenci için anlamlı gelen, öğrencilerin ilgisini çeken aktivitelerin yapılmasına yöneliktir. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak soruların sayısını değiştirmekten çok soruların niteliğinin değiştirilmesinin yararlı olduğunu savunur. Nicelden çok niteldir. (Heacox, 2002, s.5).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının üçüncü özelliği esnek olması ve öğrencilere etkinlik çeşitliliği sunmasıdır. Öğrenci farklılıklarını kabul edilir ve buna uygun olarak etkinlik çeşitliliği hazırlanır. Öğrencilere nasıl öğrenmek istediklerine

ve bunu nasıl sergilemek istediklerine göre seçenek sunan bir tasarımdır. Keşfetmek istedikleri konuları her birey kendi hazır bulunuşluğu düzeyinde derinine araştırabilir. Bağımsız çalışma, ikili çalışma ya da grup çalışması şeklinde öğrenme sürecinde yer alabilirler. Öğretmen bir çok farklı strateji kullanabilir (Benjamin, 2003, s.2).

Kısaca, konular derinlemesine işlenir. Hızlı öğrenenler için daha fazla soru çözmesini değil, konuyu daha derinlemesine anlamasını sağlayan soruları çözmesini esas alır. Öğretimin amacı, öğrenenin bildiği dünyayı kullanarak bilmediği dünyaya adım attırmak olduğundan, bu bilmediği dünyanın özelliği onun öğrenebileceği nicelikte ve nitelikte olmalıdır. Ne öğrencilerin çaba harcamasını gerektirmeyecek kadar düşük, ne de öğrencilerin kesin başarısız olacakları kadar yüksek hedefler konur. Bu yüzden, öğrenme-öğretme süreci onun tırmanabileceği merdiven basamakları gibi ihtiyaçlarına, ilgi alanına ve öğrenme yöntemine göre şekillendirilmelidir. Öğrenciler nasıl öğrenecekleri ve öğrendiklerini nasıl gösterecekleri konusunda seçim yaptıklarında öğrenme sürecinin merkezinde yer almış olurlar. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının kapsamlı ve titiz bir çalışma olması, öğretimde konu esasına odaklanması, esneklik ve çeşitlilik sağlaması öğrenme öğretme sürecinin daha etkin ve kalıcı olmasını sağlar.

2.7.2. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Süreci

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı, öğrenci ve öğretmen rolleri, sınıf organizasyonu ve öğretim süreci konusundaki alışlagelen görüşlerin değiştirilmesi gerektiğini savunur. Öğretmen, öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme stillerine göre farklı olduklarını kabul eder ve içeriği, süreci ve ürünleri bu farklılıklara göre düzenler. Öğretim sürecindeki bu değişiklikler, öğrenmede çeşitliliği ve öğrencinin üstesinden gelebileceği zorluktaki etkinliklerin sunulmasını sağlar. Sahip olunan planlamada öğrencilerin düzeylerine göre etkinlik çeşitliliği kullanılır (Tomlinson, 1999).

Heacox (2002)'a göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının temelde iki aşamalı analiz süreci vardır. Birincisi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının analizidir, ikincisi ise müfredat programının analizidir. Bu analizlerin sonuçlarına göre öğretim sürecinde değişiklikler yapılır. Bu değişiklikler; öğretim sürecine yeni yaklaşımlar

eklenmesi, var olanın değiştirilmesi veya var olana Şekil verilerek ihtiyaca uygun hale getirilmesidir. Bu değişikliğin gerçekten gerekli olduğu hissedildiğinde ve öğrencinin konunun önemli kısımlarını tam olarak anlamasını ve konuyla ilgili önemli becerileri kazanmasını sağlayacağına emin olunduktan sonra uygulanması gerektiğini vurgulamıştır.

2.7.2.1. Öğrenci Analizi

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında sürecin en başında öğrenci analizi yapılır. Bu analizde öğrencinin temel 3 özelliğine bakılır. Tomlinson ve Strickland (2005)'a göre öğretmenin dikkate alması gereken bu 3 özellik hazır bulunuşluk düzeyi, öğrenme stilleri ve ilgeridir. Bu özellikler Şu Şekilde açıklanmaktadır:

Hazır bulunuşluk: Öğrenenin konuyla ilgili sahip olduğu bilgi, beceri düzeyidir. Öğrencinin ne bildiği, neyi anladığı ve nasıl yapabildiğini yansıtan özelliğidir. Verilen bir çalışmayı yapmak için gerekli bilgi ve beceri seviyesidir. Öğrenenler sürece farklı hazır bulunuşluk düzeyine sahip olarak girerler. Bazı öğrenciler konuyu öğrenmek için gerekli alt yapıya sahip olurken bazıları ise konuya başlamak için gerekli olan temel becerilere sahip olmayabilirler. Bu durumda, öğretmen konuyla ilgili yeterli ön öğrenme düzeyine sahip öğrencilere konuyla ilgili bilgilerini ilerletme ve derinleŐtirme, ön öğrenme düzeyinde bilgi eksikliği olan öğrencilere temel bilgileri öğrenme ve pratik yapma imkanı sağlayan etkinlikler sunmalıdır (Tomlinson, 2005).

Öğrenme Stilleri ve Hızı: Öğrenenlerin bilgiyi, nerede, nasıl algıladıkları ve iŐledikleri yönünde yaptıkları bireysel tercihleridir. Her öğrenci farklı alanlarda daha başarılı olabilir ya da kendini daha güçlü hissettiği yolla öğrenmeyi tercih edebilir. Buna göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı öğrencilere farklı öğrenme tercihlerine göre etkinlikler sunar. Bu etkinlikler öğrenenlere sadece güçlü olduğu değil zayıf olduğu alanlarda da çalışma fırsatı sunar. Bu da, öğretim sürecinde öğrencinin motivasyonunun artmasına sebep olur. Öğrenenler farklı öğrenme hızlarına sahiptir. Bazı öğrenciler öğrenmek için daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir, bazıları ise daha kısa bir süre içinde öğrenme etkinliğini tamamlayabilir (Tomlinson ve Strickland, 2005, s.14).

Öğrenenlerin Öğrenmeye Yönelik Tercihleri ve İlgileri: Öğrenenlerin konu alanlarına değer verme dereceleri öğrenmeye yönelik tercihlerini ve ilgilerini yansıtır. Öğrenciler farklı ilgi alanlarına sahiptirler. Bu yüzden, sınıf ortamında öğrencilerin farklı ilgi düzeylerine göre etkinliklerin planlanması gerekir. Öğrencilere ilgi duydukları konular üzerinde çalışmalarına imkan sağlamak öğrenme sürecinde motivasyonun yüksek olmasını sağlar. Motivasyon kaynağı olarak görülen ilgi, öğrencinin yeni bilgiyi öğrenirken değerli ve ilginç bulduğu konu üzerinde çalışırken daha istekli olmasını sağlar (Heacox, 2002, s.14; Tomlinson, 2005, s.18).

Geçmişte psikologlar ve öğretmenler bilişsel yeterliliği öğrencilerin standart zeka testi sonuçlarına bağlı olarak ifade ederlerdi. Fakat, zamanla zeka kavramının tanımı genişledi. Howard Gardner'ın Çoklu Zeka Teorisinde, zekanın tek değil çok boyutlu olduğunu ve 9 çeşit zeka türünün (Mantıksal-Matematiksel Zeka, Sözel-Dilsel Zeka, Görsel Zeka, İçsel Zeka, Sosyal-Kişilerarası Zeka, Müziksel-Ritmik Zeka, Doğa Zekası, Kinestetik-Bedensel Zeka, Varoluşsal Zeka) bulunduğunu ifade eder. Bu teoriye göre, öğrencinin düşünme gücü ya da zayıflığı sadece nasıl öğrendiğini değil aynı zamanda öğrendiğini nasıl ifade ettiğini belirler. Sternberg ise, analitik, pratik ve üretici zeka olmak üzere 3 zeka türü olduğunu ileri sürer. Bireyin beyinde yapılan etkinliklere göre farklı tepkiler oluşur. Beyin yeniliklere ve öğrenmeye teşvik eden etkinliklere yönelik pozitif tepki verir. Eğer etkileyici bir çalışma yapılmazsa, beyinde fiziksel ve kimyasal bir değişiklik oluşmaz. Caine ve Caine (1991) ulaştığı başka bir bulgu ise nöronlar aktif bir şekilde kullanıldığında geliştiği, kullanılmadığında ise köreldiği yönündedir. Beyin anlamlı kalıpları ister anlamsızlara direnç gösterir. Parçaları bütünlüğe, bildikleriyle yeni öğrendiklerini ilişkilendirir (Gregory ve Chapman, 2007, s.23; Tomlinson, 1999, s.18; Tomlinson ve Strickland, 2005, s.6)

Kısaca, zeka çeşitlerinin adları değişmesine rağmen, eğitimciler, düşünürler ve araştırmacılar önemli iki sonuca ulaşmışlardır. Birincisi; bireyler farklı yollarda düşünür, öğrenir ve üretir. Öğrenmemiz ile zeka türümüz arasında güçlü bir bağlantı vardır. İkincisi; zeka sabit değil değişkendir. Bunun için öğrencilere sadece tek bir zeka türüne hitap eden etkinlikler yaptırmaktansa zengin bir öğrenme çeşitliliği sunulmalıdır. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı, öğretmenler etkinlikleri öğrencilerin güçlü yönlerini ön plana çıkaran ayrıca güçsüz yönünün

gelişimini destekleyen şekilde organize eder. Bu da, sınıfta öğrenci başarılarının artmasında etkili rol oynar. Bu tasarımda, odak nokta, öğretmenin ne anlattığı değil öğrencinin ne anladığı, öğretmenin konuyu anlatmayı tamamlayıp tamamlamadığı değil, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşip ulaşmadığıdır. Bu da, sınıfta sadece bazı öğrencilerin başarılı olma olasılığını değil tüm öğrencilerin başarılı olma olasılığını artırır.

2.7.2.2. Öğretim Programı Analizi

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının ikinci analiz süreci öğretim programının analizidir. Bilimsel ve rasyonel bir şekilde hazırlanan öğretim programı eğitim-öğretim sürecinin etkili olması açısından oldukça önemlidir. Eğer bir programda belirsizlik çoksa bu öğretim sürecinde eksikliklerin meydana gelmesine sebep olur. Diğer taraftan, eğer bir programda çok katı bir çerçeve varsa bu da süreci sıkıcı bir hale getirir. Bunun için, öğrenci analizinden sonra öğretim programı analiz edilmelidir. Daha sonra ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı hazırlanarak uygulanabilir (Heacox, 2002, s.7). Moll (2005) analiz sürecinin aşamalarını şu şekilde göstermiştir:

- 1. Adım:** Öğretim Sürecinin Temeline Odaklanmak
- 2. Adım:** Öğrencilerin İhtiyacını Analiz Etmek
- 3. Adım:** Öğretim Programını Analiz Etmek
- 4. Adım:** Boşluklar Arasında Köprü Kurmak

Öğrenci özellikleri ile öğretim programında süreç sonunda ulaşılması beklenen öğrenme hedefleri arasında boşluklar belirgin değilse, değişiklik yapmaya gerek yoktur; boşluklar belirginse, boşlukların önemi ne kadardır sorusu sorulur. Küçükse, değişiklik yapmaya gerek yoktur. Büyükse, öğretim sürecine müdahale etmek gerekir. Boşlukları doldurmak için beyin fırtınası yapılarak uygulama için yeni fikirler aranır ve uygun değişiklikler belirlenerek öğretim sürecinde kullanılır.

- 5. Adım:** Öğretimi Tasarlamak
- 6. Adım:** Etkinliklerinin Ana Hatlarını Çıkarmak
- 7. Adım:** Planlamak, Geliştirmek, Uygulamak, Değerlendirmek

Kısaca, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında yapılan temel çalışmalardan birincisi öğrencinin ikicisi de öğretim programının analiz edilmesidir. Öğrenci özellikleri ile öğretim programında sürecin sonucunda öğrencide oluşması beklenen özellikler arasındaki farkı analiz etmek sürecin en etkin şekilde nasıl şekillendirileceğine ışık tutar. Aradaki fark az ise değişiklik yapmak gerekmemektedir, fakat fark çok ise öğretim sürecinde değişiklik yapmak gerekir.

2.7.3. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımında Yapılan Değişiklikler

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğrenci özellikleri ve öğretim programı analiz edildikten sonra arada büyük bir boşluk varsa değişiklik yapılmasına karar verilir. Tomlinson ve Strickland'e göre (2005) üç öğede değişiklik yapılabilir: İçerik, süreç, ürün. Öğretmen, bu üç öğeden birinde veya birden fazlasında dersin herhangi bir aşamasında değişiklik yapabilir. Bu düzenlemelerin ne olduğu, nasıl yapılacağı, kullanılan tekniklerin neler olduğu ve uygulama şekilleri aşağıda açıklanmaktadır.

2.7.3.1. İçeriğin Düzenlenmesi

Değişiklik yapılabilecek ilk öğe içeriktir. Tomlinson ve Strickland (2005, s.3) içeriği "konuyla ilgili bilgileri, kavramları, ilkeleri, genellemeleri ve becerileri içeren yapı" olarak tanımlarlar. Öğrencilerin bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gereken çalışmaları içeren bir bölümdür. Öğrencilerde süreç sonunda oluşması istenen kazanımlara ulaşmalarını sağlayan planlı etkinliklerin organize edilmesine temel oluştur. Bunun için standart olarak hazırlanmış ve tüm ülkede uygulanması beklenen müfredat programı vardır. Bu tür programlar, bazen çok genel standartları içerdiği için özel bilgilere değinme fırsatı vermez, bundan dolayı konuya asıl hakim olan öğretmen içerikte değişiklik yapabilir (Tomlinson ve Strickland, 2005, s.3).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, içeriğin düzenlenmesinde ilk adım üniteye bilinmesi gerekli olan esas bilgi ya da becerilerin belirlenmesidir. Bazı öğrenciler üniteyle ilgili öğrenmesi gereken temel öğrenme becerilerine sahipken, bazı öğrenciler konuyu anlamaları için gerekli alt yapı bilgisine sahip değildir. Bu durumda, öğretmen esas konuyu anlatır ya da öğrencilerin gerekli bilgiye öğretim materyallerinden ulaşabilmesini sağlar. Konu eksikliği tamamlandıktan sonra esas öğrenilmesi gereken konuya giriş yapılır (Tomlinson ve Strickland, 2005, s.7).

İkinci adımda, öğrenciler ön bilgi ve beceri durumlarına göre gruplandırılır. Öğrenci gruplarının her biri için eşit derecede ilginç ve anlamlı etkinlikler hazırlanır. Bir grubun etkinliği diğerine göre daha değerli ya da kolay olmaz. Her öğrenciyi bir adım ileriye götüren zorlukta olur. Öğrenci kendisinin yapabileceği seviyedeki etkinliği seçer ve onun üzerinde çalışır (Benjamin, 2003, s.22). Öğrenci etkinliğini tamamladıktan sonra yeni aktiviteye başlamak için öğretmenini beklerken, konuyla alakalı becerilerini geliştirmek ve kalıcılığı arttırmak için fazladan çalışmalar yapabilir. Bu etkinlikleri bazen öğretmen seçer, bazen de öğrenci kendisi belirler. Bunlar bulmacalar, zeka oyunları, dinleme çalışmaları, okuma etkinlikleri, araştırma yapma çalışması olabilir (Adams ve Pierce, 2006, s.15).

Kısaca, sürecin başında öğretmen, öğrencilerin öğrenmesi gereken esas bilgiyi belirler. Buna göre içerikte değişiklik yapar. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, içerik düzenlemelerin yapılmasında B-B-N tablosu en çok kullanılan tekniklerden biridir. Bu teknik, tekniğin özellikleri ve uygulama şekli aşağıda verilmiştir.

2.7.3.1.1. B-B-N Tablosu

Ünitenin başında kullanılır. İngilizcesi K-W-L Chart olarak geçen bu tablo B-B-N olarak Türkçeye uyarlanmıştır. B1 (Bildiklerim); öğrencilerin konuyla ilgili bildiklerini gösterir, B2 (Bilmek istediklerim); konuyla ilgili öğrenmek istediklerini ifade eder, N (Nasıl); konuyu nasıl öğrenmek istediklerini ifade eder. Bu tablo ön değerlendirme için uygulanan kolay ve etkili bir yöntemdir. Bu tablodaki her soru öğretmene ünite planını yaparken konuyu nasıl şekillendireceği konusunda yardımcı olur (Roberts ve Inman, 2007, s.39).

Tablo 2.1 B -B - N Tablosu

B-B-N TABLOSU		
Konu/Ünite.....		
İsim.....		
B1	B2	N

B1: Bu konuyla ilgili ne biliyorsunuz?

B2: Bu konuyla ilgili ne öğrenmek istiyorsunuz?

N: Bu konuyu nasıl öğrenmek istiyorsunuz?

Kaynak: (Roberts ve Inman, 2007, s.40)

2.7.3.2. Sürecin Düzenlenmesi

Süreç, öğrencilerin bilgiyi anlama aşamasıdır. Sınıfta öğrencilerin konuyu anlamasını sağlayan yöntemleri ve etkinlikleri içeren bir yapıdır. Bir başka ifadeyle, öğrencinin bilgiyi nasıl anlamlandırıldığı içeren bölümdür. Öğrencilerin aktif bir şekilde öğrenme sürecinde yer alması için sürecin en uygun şekilde düzenlenmesi gerekir (Gregory ve Chapman, 2007). Tüm görevler her bir öğrenci için öğrenmeye değer olmalıdır. Eğer bir öğrenci grubu ayrıcalıklı görülen bir etkinliği yaparken diğer bir grup baştan savma bir görevi yapıyorsa bu öğrencilerde öğrenme istediğini ortadan kaldırır (Tomlinson, 2001; Tomlinson ve McTighe, 2006).

Danielson (2007, s.4) 'a göre; öğrenciler öğrenme sürecinin tam ortasında olmalı, sadece öğretmenin yaptıklarını izlememelidir. Öğretim stratejileri olarak hem tündengelim hem de tümevarım yöntemi kullanılmalıdır. Öğrenme sürecinde öğrenciye bilgiyi araştırması, yorumlaması ve analiz etmesi için olanak sağlanmalıdır, ayrıca öğrencilerin karşılaştıkları yeni bilgiyle ilgileri ve kültürleri arasında ilişki kurulmalıdır. Öğretmen, öğrencilere çalışmalarını için pratik ve üretken seçenekler sunmalıdır. Mesela, öğrencilerin yardım alabilmesi için uzman grubu oluşturur. Öğrencilerin öğrenme stillerine göre, yalnız ya da eşli çalışmalarını destekler.

Kısaca, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğrencilerin öğrenmelerini en iyi şekilde sağlayacak yöntemle öğretim içeriğinin öğrenciye sunulması sağlanır. Ayrıca, öğrencilere motivasyonlarını arttırmak için ilgi alanlarında çalışmalarına izin verilir. Sürecin düzenlenmesinde, katmanlı öğretim, öğrenme ve ilgi merkezleri teknikleri kullanılır. Bu tekniklerin özellikleri ve uygulama şekilleri aşağıda açıklanmıştır.

2.7.3.2.1. Katmanlı Öğretim

Öğretmenin farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin aynı kavram ve beceriler üzerinde çalışmasını istediğinde kullandığı bir tekniktir. "Düğün pastası gibi; hepsi çok katmanlı tek bir lezzet içinde" gibi bir benzetmeyle açıklanan katlı öğretim Bloom'un taksonomisine dayanır. Bu teknikte, öğrenciler 3 gruba ayrılır. Bunlar: alt, orta ve üst seviye gruplarıdır. Bu gruplara göre farklı düzeyde etkinlikler hazırlanır (Tomlinson ve McTighe, 2006, s.93)

Tomlinson (2005) göre, bu tekniğin uygulanmasında aşağıdaki adımlar takip edilmelidir:

1. Konu ile ilgili ortak kazanım ve beceriler belirlenir.
2. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgileri ve öğrenme stilleri ile ilgili ön değerlendirme yapılır.
3. Belirlenen ortak kazanım ve becerilere ulaşılmasını sağlayacak etkinlik tasarlanır.
4. Tasarlanan etkinlik düşük-orta-ileri seviyelerine göre çeşitlendirilir. Önce orta düzey etkinliği oluşturulur daha sonra karmaşıklık ve derinlik bakımından yüksek seviyeli ve düşük seviyeli etkinlikler ayarlanır.
5. Öğrenci niteliklerine göre gruplar oluşturularak ortak kazanımlara farklı etkinlikler yoluyla ulaşmaları sağlanır.

Kısaca, öğrencilerin ön öğrenmeleri, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri, öğrenme stillerindeki farklılıklara göre süreç boyutu kademelendirilebilir. Ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek seviyedeki öğrencilerin aynı konuları kendi zorluk seviyesinde öğrenmesi sağlanır. Bu değişiklik sadece seviye farkına göre değil öğrenme stiline göre de yapılabilir. Öğretmen sürecin başında öğrencilerin gruplarını belirler ve öğretim sürecini buna göre şekillendirir. Bu gruplar sabit değildir ve her konu için değişebilir (Belar ve Avcı, 2011).

2.7.3.2.2. Öğrenme ve İlgi Merkezleri Tekniği

Öğrencilerin kendi fikirlerini paylaştıkları, başkalarının fikirlerini öğrendikleri ve bunun üzerinde konuştukları bir ortama sahip olmak isterler. Eğer öğretmen bu isteği göz ardı ederek öğrencilerin pasif olduğu etkinlikleri kullanmaya devam ederse, öğrenciler derse yönelik olumsuz tutum geliştirmeye başlarlar. Bu yüzden,

öğrencinin derse yönelik tutumunu pozitif yönde etkilemek ve dersteki akademik başarısını arttırmak için kullanılan öğrenme ve ilgi merkezleri tekniği kullanılmalıdır. Öğrenciler farklı hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Öğrenci öğrendiği konu üzerinde pratik yapma şansı bulurken aynı zamanda da arkadaşından bir şeyler öğrenebilir ya da arkadaşına bir şeyler öğretebilir. Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli görevler üzerinde çalıştıkları farklı grupların oluşturulduğu öğrenme ve ilgi merkezleri tekniğinde, öğrenciler birbiriyle bağlantılı olan istasyonlarda belli bir süre çalışırlar. Öğretmen hazır bulunuşluk veya öğrenme stiline göre tüm istasyonlarda farklı materyaller kullanır (Coil, 2007; Tomlinson, 2005). Öğrenme ve İlgi Merkezleri Tekniğinde aşağıdaki adımlar uygulanır:

Sınıf 3-4-5 ya da daha fazla istasyona bölünür. Bu bölümlerde, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre materyaller bulunur. Gruplara ayrılan öğrenciler kendilerine verilen süre boyunca istasyondaki görevi yerine getirirler ve belli bir sıraya göre bir sonraki istasyona giderler. İstasyondaki çalışmalar bireysel ya da grup halinde yapılabilir. Her istasyona kılavuzluk yapması için birer istasyon şefi atanabilir. Tüm gruplar tüm istasyonlarda çalışırlar. Böylece çalışma her öğrencinin katkısıyla bir basamak ileri gitmiş olur. İstasyona gelen her yeni grup, bir önceki grubun bıraktığı yerden devam etmesi gereken etkinlikleri de yapabilirler ya da gruplar birbirinden bağımsız olarak da çalışabilirler. Ders sonunda tüm çalışmalar toplanır ve değerlendirilir (Roberts ve Inman, 2007, s.61).

Bu teknik, öğrencilerin zorunlu ya da seçmeli olarak tamamlanması gereken etkinliklerin bulunduğu odacıklar halinde de uygulanabilir. Her öğrenci aynı etkinliği yapmak zorunda değildir, öğrencinin hangi konuda eksikliği varsa o konunun işlendiği merkeze gidebilir. Merkez çeşitleri: okuma merkezi, yazma merkezi, kelime çalışmaları yapma merkezi şeklinde oluşturulabilir. Bu merkezler çoklu zeka türleri temele alınarak da yapılandırılabilir (Dil merkezi, Matematik merkezi, Sanat merkezi, Müzik merkezi, Hareket merkezi, Grup çalışması merkezi, Bireysel çalışma merkezi, Doğa merkezi) (Coil, 2007, s.79; Tomlinson, 2005).

Kısaca, merkezler sınıf içinde oluşturulan belli bir amaç doğrultusunda hazırlanmış materyallerin bulunduğu bölgelerdir. Sınıfta belli bir kavram ya da becerinin öğretimi için tasarlanır. Öğrenme kazanımları merkeze alınarak oluşturulur.

Öğrencilerden kendi öğrenmelerinden sorumlu olarak konuyu öğrenmesi, keşfetmesi ve konuyla ilgili becerilerini geliştirmesi için merkezde bulunan etkinlikleri tamamlamaları istenir. Öğrencilerin küçük gruplar halinde ya da bireysel olarak kendilerine sunulan içeriği eşzamanlı fakat farklı biçimlerde öğrenmesini ve ilgilendikleri konuyla ilgili çalışma yapabilmelerini sağlar. Merkezlerdeki etkinlikler farklı seviyelere hitap eden şekilde de düzenlenebilir. Merkezlerdeki etkinliklerin başında öğrencilerin kolaylıkla anlayabileceği açık ve basit yönergeler verilir.

2.7.3.3. Ürünün Düzenlenmesi

Ürün, öğrencilerin öğrendiklerini gösterdikleri araç olarak tanımlanabilir. Bu araçlar; öğrenci çalışmalarını içeren bir portfolyo, probleme dayalı bir konuyla ilgili çözüm önerileri sunumu, ünite sonu projesi, konuyla ilgili bir test çalışması olabilir (Tomlinson ve Allan, 2000, s.7). Değerlendirme, ürünün düzenlenmesindeki en temel boyuttur. Öğretime rehberlik eden tanımlayıcı ve sürekliliği olan bir aktivitedir. Sürecin başında, öğrencilerin ilgileri, öğrenme profilleri ve hazır bulunuşlukları ile ilgili olarak veri toplamakta kullanılan ön değerlendirme çalışması bu tasarım için gereklidir. Süreç içinde, öğrencilerin öğrenmeleri hakkında bilgi sağlamak ve geri bildirim vermek amacıyla yapılır. Öğrencinin çalışması ve davranışı bu değerlendirme için bir kaynak oluşturur. Süreç sonunda ise, öğrencilerin süreç başında belirlenen kazanımlara ulaşip ulaşmadıklarını tespit etmek ve uygulanan yöntemin etkinliğini belirlenmek amacıyla değerlendirme yapılır.

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğrenci öğrendiğini nasıl ifade etmek istiyorsa o şekilde ifade edebilir. Değerlendirmenin sürekli olması ve öğrencilere de kendilerini değerlendirme fırsatı verilmesi gerekir. Öğrencilere gelişim seviyesine göre not vermek bu yaklaşımın temel esaslarından biridir. Bazı öğrenciler süreç içinde üstün bir başarı gösterirken, bazı öğrenciler üstün bir başarı elde edemezler. Bu tasarımın temel amacı, bazı öğrencilerin üstün başarı göstermesi sağlamak değil, tüm öğrencilerin süreç içinde gelişim göstermelerini sağlamaktır. En yüksek puan değil; en çok gelişim seviyesine sahip olan öğrenci en başarı olarak kabul edilir. Öğretmen, öğrencinin gelişim seviyesini destekleyerek ve bu başarısının farkında olarak puanlandırmayı yapmalıdır (Tomlinson ve Strickland, 2005; Gregory ve Chapman, 2007).

Kısaca, ürünün düzenlenmesi öğrencinin öğrendiğini göstermede kullandığı aracı seçmesi boyutudur. Öğretmen, öğrenme süreci başında öğrenci ne biliyor, ne yapabiliyor, ilgi alanı nedir gibi bilgilere ulaşabilmek, süreç esnasında gerekli dönüt düzeltmeyi yapabilmek, süreç sonunda beklenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına bakmak için değerlendirme yapar. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı ürünün düzenlenmesindeki amaç, öğrencinin öğrendiğini nasıl istiyorsa o şekilde ifade etmesini sağlamaktır. Bir başka ifadeyle, sadece tek boyutlu bir değerlendirme yapmamaktır. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı ürünün düzenlenmesinde Tic-Tac-Toe seçim panosu tekniği kullanılır. Bu teknik, tekniğin özellikleri ve uygulama şekli aşağıda açıklanmıştır.


2.7.3.3.1. Tic-Tac-Toe Seçim Panoları


Öğrenci seçimine dayalı bir grafik organizasyonudur. Aşamalı etkinlikleri içeren pano öğrencilere öğrendiklerini göstermeleri için çeşitli görevleri seçme olanağı sağlar. Aynı konuyu temele alan aktiviteler Tic-Tac-Toe ızgara sisteminde listelenir ve öğrencilerden yapmak istedikleri üç aktiviteyi seçmeleri beklenir. Panoya tüm öğrencilerin yapmasının zorunlu olduğu önemli bir görev de yerleştirilebilir. Bu etkinlikteki aktiviteler çoklu zeka kuramı kullanarak oluşturulabilir ya da zorluk seviyelerine göre organize edilebilir (Coil, 2007, s.114). Tic-Tac-Toe seçim panosunun uygulanmasında aşağıdaki aşamalar takip edilir:

- Öğrencilerin konu hakkında neler yapması gerektiği belirlenir.
- Dokuz farklı görev oluşturulur ve görevler rastgele ya da belli bir amaca göre sıralanır.
- Öğrencilerden istedikleri üç etkinliği seçmeleri istenir ve verilen süre sonuna kadar etkinlikleri tamamlayarak öğretmene teslim etmesi gerektiği belirtilir.
- Tic-Tac-Toe Seçim Panosunu şu şekilde gösterilmiştir:

Göstergeler:

 **Grup 1 Etkinlikleri:**

 **Grup 2 Etkinlikleri:**

 **Grup 3 Etkinlikleri:**

Şekil 2.1 Tic-Tac-Toe Seçim Panosu

Kaynak: (Colin, 2007)

2.7.4. Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Sınıf Uygulamaları

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, sınıf uygulamalarının temel özellikleri vardır. Roberts ve Inman (2007) sınıf uygulamaları için temel olan üç maddeyi şu şekilde ifade etmişlerdir:

- 1. Planlama:** Öğrencilerin neyi bilmesi ve yapması gerektiğini belirleme aşamasıdır.
- 2. Ön değerlendirme:** Konuyu kim biliyor ya da konuyla ilgili beceriyi kim gerçekleştiriyor olduğuna karar vermektir. Öğretmen öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgilerini ve becerilerini bu aşamada tespit eder.
- 3. Etkinliklerin Düzenlenmesi:** Öğrenme sürecini yürütmek için öğrencilere farklı etkinlikleri hazırlama aşamasıdır. Öğretmen, öğretim süreci için farklı düzeylerde materyal ve öğrencilerin öğrenme tercihlerine göre farklı görev ve etkinlikleri bu aşamada hazırlar.

1 ve 2 maddeler olmadan 3. maddenin yapılması anlamsız olur. Çünkü, öğrenme sürecinin anlamlı olması için önce planlama ve öndeğerlendirme yapılması gereklidir. Bir varış noktası yoksa hangi yoldan gidildiği önemli değildir. Önce planlama ve öğrencilerin ne aşamada olduklarının değerlendirilebilmesi için öndeğerlendirme yapılır. Sonra bu değerlendirmeye göre etkinlikler düzenlenir. Öğrenme görevleri, değerlendirme ile elde edilen bilgiler üzerine planlanır ve düzenlenir. Tüm öğrencilere kendilerine anlamlı gelen bir öğrenme aktivitesi seçmesi için yelpaze sunulur.

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin uygulandığı bir sınıfta, öğretmen bilgi sağlayıcıdan çok zaman, mekan ve aktivitelerin öncelikli koordinatörüdür. Öğretmen,

konunun önemli kısımlarına odaklanan etkinlikleri düzenler. Öğrencilerin çalışmak istedikleri konuyu, çalışma yollarını ve öğrendiklerini gösterme şekillerini seçme hakları bulunur. Öğretmen, öğrenci ihtiyaçlarına göre farklı öğretim araçları kullanır. Öğrenciler bir çok yolla değerlendirilir. Her öğrencinin gelişimi başlangıç noktasına dayalı olarak ölçülür ve değerlendirilir (Nordlund, 2006; Tomlinson, 1999).

Öğretmen ve öğrenciler sınıfın ve bireysel hedeflerin oluşturulmasında işbirliği içindedirler. Öğretmen profesyonel olarak öğrenme ihtiyaçlarını tespit eder ve yapılması gerekenleri tanımlar, öğrenmeyi kolaylaştırır ve etkin bir program oluşturur. Öğrenciler ise, onlar için neyin işe yaradığını ya da yaramadığını belirtirler, tercihlerini ve ilgi alanlarını söylerler. Bu da öğrencilerin daha bağımsız bir öğrenen olmalarına yardımcı olur (Tomlinson ve Allan, 2000, s.4).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin uygulandığı bir sınıfta adalet vardır. Tomlinson ve Strickland (2005)'e göre, öğrenenin cinsiyete, kültüre, öğrenme stiline ve zeka türüne göre sahip oldukları öğrenme tercihleri vardır. Bu tercihlerini uygulamak için adaletin olduğu bir sınıf ortamında bulunmaları gerekir. Adalet her bireye aynı sürece sokmak değil, her bireyin ihtiyacı doğrultusunda süreci oluşturmaktır. Konuyu bilen öğrencilerin tekrar aynı konu üzerinde çalışmaları onları uzmanlaştırır sadece bildiklerini tekrar etmiş olurlar. Bir başka ifadeyle, konuyu bilen öğrenci tekrar aynı konuyu öğrenmiş olmaz. Konuyu öğrenmeye hazır olmayan bireylere de hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olmayan bir sürece girmelerine zorlamak adaletsizlik olur. Adalet, öğrenenin ihtiyacı ne kadarsa o kadar öğretim yapmaktır (Roberts ve Inman, 2007; Tomlinson ve Imbeau, 2010). Heacox (2002)'e göre; öğrencilerinin sahip olduğu bireysel öğrenme farklılıklarını farkında olan bir öğretmen ders planını öğrencilerinin ihtiyacı doğrultusunda şekillendirir. Öğrencilerin hali hazırda sahip olduğu bilgilerden yola çıkarak öğrencilerin bir sonraki öğrenme basamağını belirler.

Kısaca, öğrencilerin sınıfta öğrenme ile düşünce ve duygularını en etkili bir şekilde ilişkilendirmesi için uygulamada bazı değişiklikler yapılabilir. Öğretmenin öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemini kullanması gerekir. Nasıl ki terziğin bir kıyafet dikerken kişinin beden ölçülerini bilmesi gerektiği gibi, öğretmen de öğretim sürecini oluşturacağı bireylerin güçlü, zayıf yönlerini özellikle de benzersiz özelliklerini bilmelidir. Elde edilen bilgiler göz önüne alındığında, uygulamada

öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurması, bildiklerini rahatça ifade edebilmesi, konular üzerinde rahatça tartışabilmesi için gerekli düzenlemenin yapılması gerekir. Bu düzenlemeler öğrenme ortamı (mekan), süre ve öğrencilerin gruplandırılması olarak ele alınabilir.

2.7.4.1. Öğrenme Ortamı ve Süre

Öğrenme ortamı ve sürenin belirlenmesinde değişiklik yapılması öğrenenin öğrenme sürecinde daha etkin öğrenmesini sağlar. Gregory ve Chapman (2007, s.42) öğrenme ortamını "sınıfta öğrencilerin hisleri ve hareketlerini ifade ettikleri atmosfer" olarak tanımlarlar. Eğer öğrenci soru sorarken ya da fikrini belirtirken çekinirse öğretim sürecinin sonunda hedeflenen amaçlara ulaşamaz. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı sınıfta esneklik vardır. Esnek bir ortam; hem öğrencilere daha etkin çalışma fırsatı sunar hem de öğretmene öğrenci davranışlarını kolayca yönetme imkanı sağlar.

Planlama esnasında öğrenci farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve öğrenme tercihleri) dikkate alınacağından öğrencilerin sınıf ortamının düzenlenmesinde görüşleri alınır. Bu durum, sınıf ortamında farklılıklara karşı saygı duyma duygusunun oluşmasına yardımcı olur. Böyle bir öğrenme ortamı; sessiz ortama ihtiyaç duyan, gürültüden kolayca etkilenen bireylere de, grup çalışmasından hoşlanan bireylere de çalışmalarını rahatça yapabilme imkanı sunar. Ayrıca, öğretmenin tüm sınıfı kullanmak istediğinde, küçük gruplar oluşturmaya çalıştığında, bireysel çalışma uygulaması yaptırdığında da kısa sürede şekillendirilebilen sınıf ortamı oluşturulur (Danielson, 2007; Roberts ve Inman, 2007; Tomlinson ve McTighe, 2006).

Süre ise, öğrenme sürecinde zorluk çeken ve yavaş öğrenen bireylere gerekli sürenin verilmesi, öğrenme sürecinde zorluk çekmeyen fakat bilgi eksikliği olduğu bilinen orta düzey öğrencilerin ihtiyaç duyduğu öğrenme desteğinin sağlanması ve ileri seviyedeki öğrencilerin önü kesilmemesi sürede yapılması gereken değişikliğin gerekçeleri olarak ifade edilebilir. Böylece, konuyla ilgili öğrenenin öğrenme sürecini olumsuz yönde etkileyecek öğrenme eksikliğini tamamlarken, aynı zamanda öğrenme sürecinin başında öğrenmeye hazır olan bireylere bildikleri konuları tekrar dinleyerek ve diğerleriyle aynı etkinlikleri yaparak sıkılmalarını engellemek için

onlara da bulunduğu öğrenme seviyesinde çalışma imkanı sunulur. Öğrencilerin öğrenme hızları ölçüsünde öğrenme sürecinde ilerleyebilmelerini sağlamak esastır (Tomlinson ve Allan, 2000, s.8).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin uygulandığı bir sınıfta, süre öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ilerlemeye yönelik olarak esnek kullanılır. Bazı öğrenciler öğrenilmesi beklenen içerik üzerinde çalışırken verilen standart süreden daha fazla süreye ihtiyaç duyarlarken, bazı öğrenciler de daha az süreye ihtiyaç duyar. Eğer öğretim programında uygun değişiklikler yapılmazsa bu durum her iki öğrenci türünde de gerginliğe yol açar. Bu durumda oluşan stres öğrencinin beyin fonksiyonunun işlevini düşürerek en alt düzeyde düşünmesine sebep olur. Eğer öğretim sürecindeki zorluk çok fazla ise bu bazı öğrencilerin yapabildiği ama bazı öğrencilerin sürecin dışında bırakan bir sonuca sebep olur. Sürecin dışında kalan öğrenciler de yaramazlık yaparak sınıf düzenini bozar. Bu da, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanmasının bir zorunluluk olduğunu açıkça ortaya koymaktadır (Roberts ve Inman, 2007; Tomlinson ve Imbeau, 2010).

Kısaca, öğretim sürecinde öğrencilerin özelliklerindeki farklılıklar dikkate alınarak sınıf ortamında ve sürede değişiklik yapılabilir. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda kısa sürede değişiklik yapabileceği mekan oluşturulmalıdır. Öğrenci kendini rahat hissettiği ve daha etkin çalıştığını düşündüğü grup çalışmasında yer alabilir. Ayrıca, öğrenci diğer öğrencilerin ya da program tarafından belirtilen sürede değil kendi öğrenme süresinde konuyu öğrenebilir.

2.7.4.2. Öğrencilerin Gruplandırılması

Öğrenciler bireysel özelliklerine göre farklı şekillerde gruplandırılabilir. Tomlinson (1999)'a göre ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğrencilerin gruplandırılması hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi, öğrenme stili açısından öğrencilerin bir araya getirilmesiyle yapılmaktadır. Öğrenci özelliklerinin ders başında ön değerlendirme ile belirlenip analiz edilmesi ve oturma yerlerinin ona göre belirlenmesi gerekmektedir. Bu oturma yerleri sabit değerildir ve öğrencilerin yerlerini sıklıkla değerştirerek farklı gruplardan faydalanmaları sağlanabilir.

Öğrenciler bazen benzer hazır bulunuşluk düzeyine sahip bireylerle çalışırken, bazen de işbirlikçi gruplandırmayla farklı hazır bulunuşluk düzeyindeki bireylerle

çalışırlar. Bu durum, bazı gruplarda bireylerin birbirine yardım etmesini kolaylaştırırken, farklı bireylerin de öğrenme zenginliğine katkı sağlamasına olanak verir. Bazen öğrenciler aynı ilgi alanına sahip bireylerle çalışır, bazen de farklı ilgi alanlarına sahip öğrenciler bir araya gelerek farklı ilgi alanı boyutlarını birleştirerek tek bir görev üzerinde çalışırlar. Aynı zeka türüne sahip öğrenciler bazen beraber çalışırken, bazen de farklı zeka türlerine sahip öğrenciler aynı görevi yapabilirler. Gruplandırma kimi zaman rastgele (random) yapılırken kimi zaman da öğrenci tercihleri veya öğretmen tercihihine göre yapılır. Bu da sadece öğrencilerin farklı çalışma düzenleriyle karşılaşma fırsatı sağlayan esnek gruplandırma sayesinde olur (Tomlinson, 1999, s.18).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında, öğretmen dersin başında, toplu öğretim etkinliklerini, grup çalışmalarını ve bireysel çalışmaları hazırlar. Amacına göre, benzer özelliğe sahip gruplandırma ya da rastgele gruplandırma yöntemi kullanır. Çünkü benzer gruplama yöntemi; öğrencinin çalışırken kendini rahat hissetmesine yardımcı olurken rastgele gruplama yöntemi ise öğrencinin farklı çalışma tipleriyle karşılaşarak saygı duygusunun gelişmesini sağlar. Ayrıca, gruplandırmada hem öğretmen hem de öğrenci kararı önemlidir (Tomlinson ve Strickland, 2005, s.16).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin uygulandığı bir sınıfta, öğrenciler çeşitli grup etkinlikleri içinde çalışabilecekleri gibi bağımsız olarak da çalışabilirler. Grup çalışması ve bireysel öğretim konuya, etkinliğe ve öğrenci tercihlerine göre ihtiyaç duyulan şekilde kullanılır. Süreç içinde ihtiyaç duyulduğunda grup değişikliği yapılabildiğinden esnek gruplandırma vardır. Dersin başında konuyla ilgili ortak bir anlayış oluşturmak, ders esnasında yapılan bireysel etkinliklerle ilgili paylaşımda bulunmak ve dersin sonunda tekrar etmek için toplu öğretim yapılırken, konuyla ilgili derin bir araştırma, performans görevleriyle ilgili yapılan etkinlikler ve konuyu içselleştirme için bireysel çalışma veya grup çalışması yapılır (Heacox ; 2002, s.32).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin uygulandığı bir sınıfta, öğrenciler çalışmaya başlamadan önce tüm sınıf bir araya gelir ve sonra bireysel çalışma ve grup çalışması yapmak için ayrılırlar. Daha sonra paylaşımda bulunmak ve ek çalışmaları planlamak için tekrar bir araya gelirler. Bu şekilde toplu öğretim ve grup çalışması veya bireysel çalışma birbirini takip eder. Gruplandırmada sadece homojenlik esas

alınmaz. Bazı yönleri zayıf ve bazı yönleri güçlü öğrencilerin bulunduğu esnek bir gruplandırma yapılmaktadır. Grupların liderleri bazen öğretmen bazen grup üyelerinden biri olabilir.

Heacox, (2002)'e göre, öğrenciler genel yeteneklerine ya da eğilimlerine, sergiledikleri performans, öğrenme ihtiyaçlarına ve tercihlerine göre sınıflandırılmasıyla oluşturulan seviye, esnek ve işbirlikçi gruplar olmak üzere üç çeşit gruplandırma yöntemi vardır.

Esnek Gruplar; öğretmen tarafından öğrenme ihtiyaçlarına, öğrencilerin ilgilerine, öğrenme tercihlerine göre belirlenir. Gruplar ihtiyaçlarına, güçlerine ve tercihlerine göre farklı etkinlikler yaparlar. Değişken grup üyeliği vardır. Belirli etkinlikler için öğrenciler tekrar gruplandırılabilir.

Seviye (Yetenek/İlgi) Grupları; öğrencinin yeteneğine ya da algısını temele alan, zeka testi ya da standart test sonuçlarına göre yapılan gruplandırmadır. Genel performans ya da başarıya dayalıdır. Gruplar benzer ya da aynı etkinlik üzerine çalışırlar. Sabit grup üyeliği vardır, fakat öğrenciler isteğe göre yeniden gruplandırılır ya da gruplandırılmayabilir. Bu gruplama günlük yapılıdır.

İşbirlikçi Gruplar; öğrencilerin birbirini etkileme, birbirine yardımcı olma konusu göz önünde bulundurularak kasıtlı bir şekilde gruplandırılabilceği gibi tesadüfe dayalı rastgele olarak ya da öğretmen ve öğrenci seçimine göre gruplama yapılıdır. Değişken grup üyeliği vardır. Her grup aynı etkinlik üzerinde çalışır. Verilecek iş uygun görüldüğünde yapılıdır. İşbirliği yetisini geliştirmeye yardımcı olur. Bu gruplandırma yöntemleri, şu şekilde tablolştırılmıştır:

Tablo 2.2 Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımı Gruplandırılması

Esnek Gruplar	Seviye Grupları (Yetenek/İlgi)	İşbirlikçi Gruplar
1. Öğretmen tarafından öğrenme ihtiyaçlarına göre belirlenir.	1. Zeka ya da standart test sonuçlarına göre gruplama yapılır.	1. Öğretmen ya da öğrenci seçimine göre gruplama yapılır.
2. Öğrenme ihtiyaçlarına, gücüne ve tercihine dayalıdır.	2. Genel performans ya da başarıya dayalıdır.	2. Tesadüfe dayalı rastgele dağıtım yapılır.
3. Değişken grup üyeliği vardır.	3. Sabit grup üyeliği vardır.	3. Değişken grup üyeliği vardır.
4. Gruplar ihtiyaçlarına, güçlerine ve tercihlerine göre farklı etkinlikler yaparlar.	4. Gruplar benzer ya da aynı etkinlik üzerine çalışırlar.	4. Her grup aynı etkinlik üzerinde çalışır.
5. Belirli etkinlikler için öğrenciler tekrar gruplandırılabilir.	5. Öğrenciler isteğe göre yeniden gruplandırılır ya da gruplandırılmayabilir.	5. Öğrenciler birbirini etkileme, birbirine yardımcı olma konusu göz önünde bulundurularak kasıtlı bir şekilde gruplandırılabilir.
6. İhtiyaç duyulduğunda yapılır.	6. Günlük yapılır.	6. Verilecek iş uygun görüldüğünde yapılır.
7. Gruplandırma öğrencilerin ilgilerine, öğrenme tercihlerine göre yapılır.	7. Gruplama yeteneğe ya da algıya dayalıdır.	7. İşbirliği yetisini geliştirmek için gruplama yapılır.

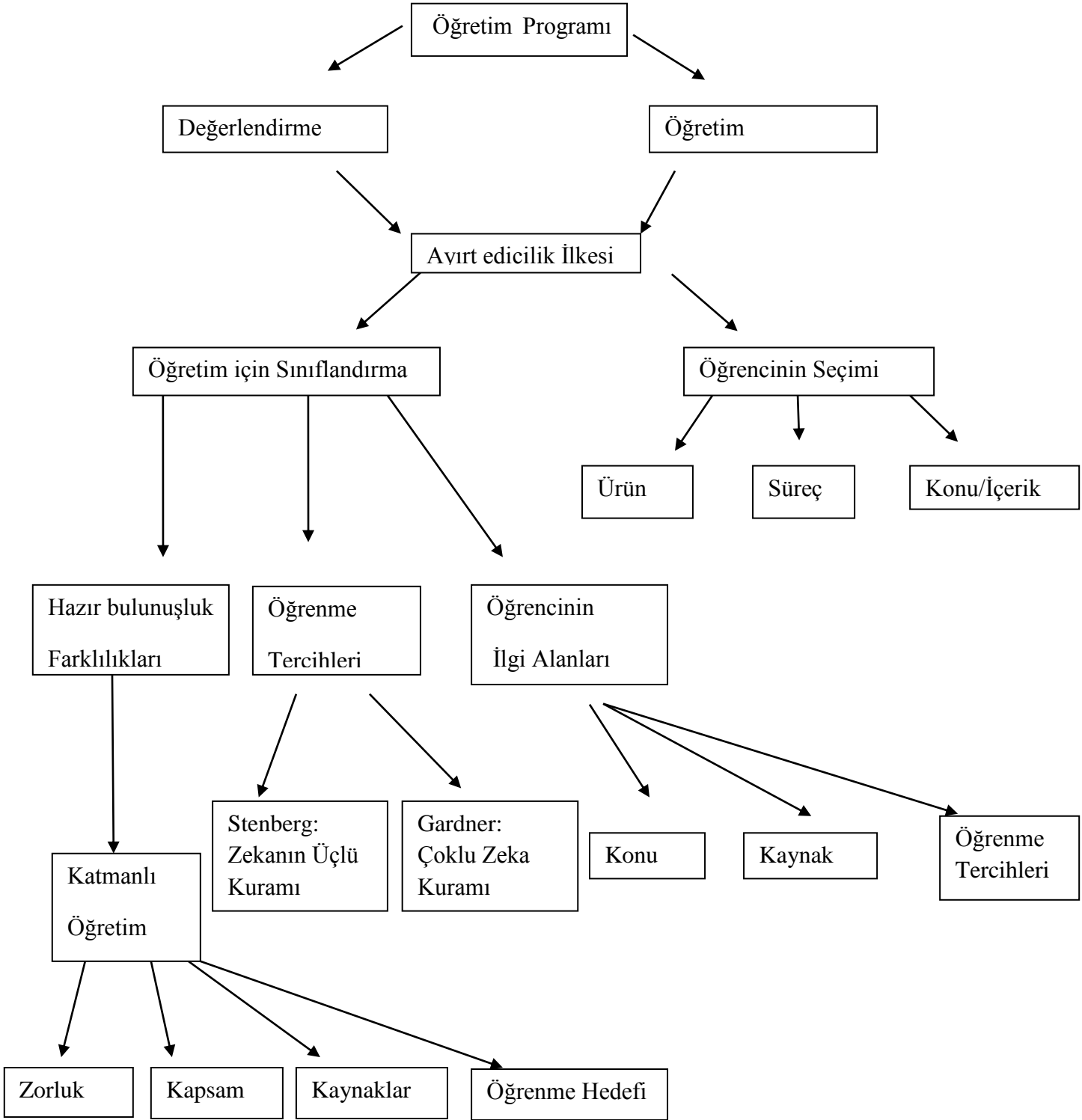
Kaynak: (Heacox, 2002, s.86)

Danielson (2007, s.3) etkili bir gruplama işinin karışık olduğunu, bu tasarıya geçiş için uzun vadeli bir değişimin gerektiğini, konuyla ilgili araştırmalardan ve tecrübelerden faydalanılması gerektiğini belirtir. Öğretmen bu süreçte öğretimin planlamasında meslektaşlarıyla ilişki ve iletişim halinde olarak, birbirlerinin deneyim ve bilgilerinden yararlanması gerektiğine ve öğretimde değişiklik yapılmasına geçişte

gerekli becerisi olan ve istekli bir grup öğretmenin bu konuda eğitilmesinin çok önemli olduğuna değinmiştir.

Sonuç olarak, konuyla ilgili verilen tüm bilgiler analiz edildiğinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımını meydana getiren bütün unsurlar aşağıdaki şekilde gösterilebilir:

Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Genel Yapısı



Şekil 2.2 Ayırt Edicilik İlkesine Dayalı Öğretim Tasarımının Genel Yapısı

2.8. İlgili Yayın ve Araştırmalar

Yapılan alanyazın taramasında ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı ile ilgili yapılan ve ulaşılabilen çalışmaların kronolojik sıra ile aşağıda özetlenmektedir:

Öğretme (2001) tarafından araştırma yapılmıştır. Araştırmanın amacı, farklılaştırılmış fizik derslerinin 9. sınıf üstün yetenekli öğrencilerin fizik başarısı ve tutumu üzerindeki etkisini araştırmaktır. Çalışma 11 hafta sürmüştür. Fizik derslerinde içerik, süreç ve ürün öğelerinden birinde ya da birden fazlasında farklılaştırma yapılmıştır. Araştırmaya, 9. sınıfa devam eden 28 üstün yetenekli öğrenci katılmıştır. Araştırmada, Bilim Hakkında Görüşler Ölçeği ve Sethian Anketi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, farklılaştırılmış fizik derslerinin öğrencilerin bilim/tutum hakkındaki görüşleri üzerinde olumlu bir etki yaptığını ve daha yüksek başarı düzeyi gözlemlendiğini ortaya koymuştur.

Ham (2001) tarafından çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim uygulamalarının ilköğretim dördüncü, beşinci ve altıncı sınıf öğrencileri üzerinde etkisini araştırmaktır. Çalışmaya 266 ilköğretim öğrencisi ve 12 ilköğretim öğretmeni katılmıştır. Araştırma verilerini toplama araçları anket, gözlem ve görüşmelerdir. Çalışmada ilk olarak öğretmenlerin genel öğretim stilleri belirlemek amacıyla anket uygulanmıştır. İkinci olarak, öğretmenlere ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerinin okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik iki haftalık bir eğitim verilmiştir. Eğitim alan bu öğretmenler ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerini sınıflarında uygulamışlardır. Araştırma sonucunda, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerinin, öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılım sağladığı ve öğrenmeye olan ilgilerinin arttığı gözlenmiştir.

Ferrier (2007) araştırma yapmıştır. Bu araştırmanın amacı, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Araştırmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerinden olan katlı öğretim, öğrenme merkezleri ve esnek gruplama kullanılmıştır. Çalışmaya ikinci sınıfa devam eden 51 öğrenci katılmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımı uygulamasının geleneksel öğretim yaklaşımlarından daha anlamlı sonuçlar verdiği ortaya çıkmıştır.

Stagner (2007) yaptığı matematik dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin tasarımına dayalı deneysel çalışmasını katlı öğretim tekniğini üçüncü sınıf kesirler ünitesinde uygulamıştır. Öğrencilere programın başında ve sonunda başarı testi uygulanmıştır. Ayrıca, denel işlemin öğrencilere katlı öğretimle işlenen kesirler ünitesinden keyif alıp almadıklarına ilişkin 4'lü likert tipi ölçek uygulanmıştır ve 6 öğrenciyle görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucunda, bütün öğrenciler tam öğrenme seviyesine ulaşmasa da tüm grupların başarı testinde kayda değer bir artış gözlemlendiği, öğrenme konusunda öğrencilerin motivasyonlarda artış olduğu ve öğrencilerin öğretim etkinliklerinden keyif aldıkları belirtilmiştir.

Richards ve Omdal (2007) ise ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tekniklerinden olan katlı öğretimi fen dersinde astronomi ve Newton fiziği konusunda uygulamışlardır. Deneysel araştırma yedi deney ve yedi kontrol grubundan oluşmaktadır. Kontrol grubundaki tüm öğrenciler orta grup seviyesindeki öğretimi alırken, deney gruplarında farklı ön bilgi seviyelerine hitap edecek şekilde hazırlanan üç seviyeli katlı öğretim uygulanmıştır. Tüm gruplara dersin kazanımlarından oluşan bir başarı testi ön-test ve son-test kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, deney grubundaki düşük ön bilgiye sahip öğrenciler ile kontrol grubundaki düşük seviyedeki öğrencilerin puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu bulgu katlı öğretimin özellikle ön bilgiye sahip öğrenciler için faydalı olduğunu işaret etmektedir.

Chen (2007) tarafından yapılan çalışmada, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Tayvanlı öğrencilerin katlı öğretim etkinliklerindeki algıları ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme konusundaki eğitim uygulamalarının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmaya Tayvan'da bir üniversitede öğrenim gören toplam 48 öğrenci katılmıştır. Araştırmada ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim stratejilerinden katlı etkinlikler kullanılmıştır. Araştırma durum çalışması yöntemiyle gerçekleştirilmiş, verileri gözlem, görüşme, video kayıtları ve el yapımı ürünler kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin İngilizce dinleme ve konuşma sınıflarında katlı öğretim etkinliklerine yönelik genellikle olumlu tutum sergiledikleri ortaya çıkmıştır.

Ayers (2008) tarafından adlı araştırma yapılmıştır. Araştırmanın amacı, Georgia'da iki ilköğretim okulunda ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim uygulamalarına yönelik öğretmenlerin algılarını ve tutumlarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, karma

yöntem kullanılmıştır. Araştırma verileri anket, gözlem ve görüşme yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda, ilköğretim sınıflarında ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımının farklı derecelerde uygulandığı ve öğretmenlerin bu yaklaşım hakkında fazla bilgi sahibi olmadıkları ortaya çıkmıştır.

Bantis (2008) tarafından araştırma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, görev odaklı yazma öğretiminin İngilizce dil ediniminde ve ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimdeki etkisini araştırmaktır. Çalışma, 2005-2006 öğretim yılında California'da İspanyol öğrencilerin yoğunlukta olduğu bir ilköğretim okulunda yapılmıştır. Çalışmaya, üçüncü sınıfta öğrenim gören 10 öğrenci ve 1 öğretmen katılmıştır. Araştırmada, karma yöntem (nitel ve nicel yöntem birlikte) kullanılmıştır. Araştırma sonucu, görev odaklı yazma öğretiminin İngilizce dil ediniminde ve öğretimin farklılaştırılmasında etkili olduğudur.

Luster (2008) tarafından bir araştırma yapılmıştır. Araştırmanın amacı, geleneksel öğretim yöntemi benimsenerek yapılan matematik öğretimi ile ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımı benimsenerek yapılan öğretimin etkililiğini karşılaştırmaktır. Çalışmada, altı farklı ilköğretimde öğrenim gören 135 dördüncü sınıf öğrencisi üzerinde araştırma yapılmıştır. Öntest sontest kontrol gruplu deneysel yöntem kullanılmıştır. Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu araştırmanın sonucunda, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen öğretimin geleneksel yaklaşıma göre akademik başarıyı arttırmada etkili olduğu ortaya çıkmıştır.

Yabaş (2008) araştırmasında farklılaştırılmış öğretim tasarımını merkeze alarak, bu tasarımın öğrencilerin akademik başarıları, bilişüstü becerileri ve özyeterlik algıları üzerindeki etkisini belirlemeye çalışmıştır. Araştırmada öntest-sontest deney deseni kullanılmış, deney grubu olarak Esenler Cumhuriyet İlköğretim Okulu altıncı sınıf öğrencileri belirlenmiştir. Deney grubu 25 öğrenciden oluşmuştur. Farklılaştırılmış öğretim tasarımı matematik dersi ondalık kesirler ünitesi için hazırlanmıştır. Araştırma sonucunda, deney grubunun başarı testi puanlarında farklılaştırılmış öğretim tasarımı lehinde anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

Avcı, Yüksel, Soyer ve Balıkcıoğlu (2009) araştırma yapmışlardır. Bu çalışmanın amacı, İlköğretim 6. sınıf Türkçe dersinde şiirsel anlatımı konu edinen farklılaştırılmış sınıf ortamının öğrencilerin derse ve öğretmene yönelik tutumları,

derse katılım durumları ve öğrenme düzeylerine etkisini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya, İstanbul'da özel bir ilköğretim okulunda 6. sınıfta öğrenim gören 22 öğrenci katılmıştır. Araştırmada, farklılaştırılmış öğretim stratejilerinden ilgi merkezleri ve istasyonlar kullanılmıştır. Araştırma verileri gözlem ve görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda, farklılaştırılmış öğretimin öğrencilerin öğrenme düzeylerine olumlu katkı sağladığı ve öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı ortaya çıkmıştır.

Samms (2009) tarafından yapılan çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımının öğrenme merkezleri, rol oynama, esnek gruplama gibi stratejilerin öğrencilerin akademik başarıları, sosyal ve bireysel gelişimlerine katkısı incelenmiştir. Araştırmada karma yöntem benimsenerek nitel ve nicel veri toplama teknikleri bir arada kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim yaklaşımının öğrenciler arasında dayanışmayı arttırdığı, iletişim becerilerini geliştirdiği, grupta arkadaşlarıyla etkileşimi arttırdığı, öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağladığı ortaya çıkmıştır.

Karadağ (2010) yaptığı araştırmada, Türkçe dersinin ilköğretim beşinci sınıf düzeyinde farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına göre nasıl uygulanabileceğini belirlemeyi, bu yaklaşımın öğrencilerin dil becerilerinin gelişimine yansımalarını bulmayı ve Türkçe dersine ilişkin tutumlarına etkisini ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma eylem araştırması şeklinde desenlenmiştir. Araştırmanın uygulaması 2008-2009 öğretim yılının bahar döneminde Eskişehir il merkezinde bulunan İstiklal İlköğretim Okulu'nun 5/A şubesindeki öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veriler araştırmacı ve öğrenci günlükleri, tutum testi, yarı yapılandırılmış görüşmeler, fotoğraflar, video kayıtları ve öğrenci ürün dosyalarından elde edilmiştir. Araştırma sonucunda, farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının öğrencilerin öğrenme etkinliklerine etkin katılımlarına olanak sağladığı, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştirme becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğu, öğretmene bağımlılıklarının azaldığı ve bağımsız çalışma alışkanlığı kazandıkları ortaya çıkmıştır.

Belç (2010) yaptığı araştırmada ilköğretim üçüncü sınıf hayat bilgisi dersine yönelik hazırlanan katlı öğretim tasarımının, öğrencilerin öğrenme düzeyi ile sınıf

yönetimine etkisinin incelenmiştir. Araştırma Malatya ili Ilıca ilçesi ilköğretim okulu üçüncü sınıf 25 öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Nitel(örnek olay) ve nicel (tarama) araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplamak amacıyla, öğretmen görüşü formu, öğrenci görüşü formu, gözlem formu ve son test kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, katlı öğretimin düşük ve yüksek öğrenme düzeyine sahip tüm öğrencilerin öğrenmelerini olumlu yönde etkilediği bulunmuştur. Etkinliklerin seviyeye uygun olarak yapıldığı için öğrencilerin motivasyonu arttığı ve etkinlikleri isteyerek ve severek yaptıkları tespit edilmiştir.

İlgili alan yazın incelendiğinde gerek yurt dışında gerekse Türkiye'de yapılan çalışmalarda doğrudan İngilizcenin öğretiminde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanmasıyla ilgili çalışmalara pek rastlanmamıştır. Ancak, Türkiye 'de yapılan çalışmaların ilk ve ortaöğretim değişik kademelerindeki Türkçe (Karadağ, 2009), Matematik (Yabaş, 2008) ve Fen Bilgisi (Beler ve Avcı, 2011) dersleri ile ilgili oldukları, yurt dışında yapılan çalışmaların ise Matematik (Luster, 2008; Stagner, 2007) ve Fen Bilgisi (Richards ve Omdal, 2007), Hayat Bilgisi (Ferrier, 2007), İngilizce (Chen, 2007), okuma yazma (Ham,2001; Bantis, 2008) ve öğretmen tutumları (Ayers, 2008) hakkında yapıldıkları görülmektedir. Alanyazın taraması ışığında yurt dışında konuyla ilgili İngilizce dersine yönelik çalışmalara rastlanmakla birlikte yurt içinde İngilizce dersine yönelik doğrudan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Tüm çalışmalar ışığında bu çalışmaların değişik boyutlarından yararlanılarak bu tez çalışması yapılmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örneklem, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve elde edilen verilerin analizi açıklanmıştır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, 5. sınıf İngilizce dersi "My Daily Routine" ve "My Town" ünitelerinin ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı ile işlenmesinin öğrencilerin akademik başarıları ve İngilizce dersine yönelik tutumları üzerine etkisi araştırılmıştır.

Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır. Deneme modelleri, neden sonuç ilişkilerini belirlemeye çalışmak amacı ile doğrudan araştırmacının kontrolü altında, gözlenmek istenen verilerin üretildiği araştırma modelidir. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desende, araştırmacı daha önce belirlemiş olduğu, yanlı atama ile atanmış gruplar üzerinde çalışır, yalnızca deney ve kontrol gruplarını rastgele seçer. Gruplardan birini deney, diğerini kontrol grubu olarak kullanır ve grupların eşdeğerliliğini sağlar. Her iki grupta da deney öncesi ve sonrası ölçümler yapılır. Bu şekilde araştırmacı hem zamandan tasarruf eder hem ulaşım problemlerini ortadan kaldırmış olur (Karasar, 2003).

Bu model, araştırmacının kontrolü altında değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkisini test etmek için kullanılır. Araştırmada bu model kullanıldığında, ön-test ortalamaları ile son-test ortalamaları arasında anlamlı fark olup olmadığı belirlenir (Büyüköztürk ve diğer., 2012, s.195). Araştırmanın bağımsız değişkeni ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı, bağımlı değişkenler ise akademik başarı ve tutumdur. Uygulamada akademik başarı testi, tutum testi, gözlem formları ve görüşme formu kullanılmıştır.

Mevcut durumda bulunan grupların biri deney grubu, diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Uygulamanın başında, deney ve kontrol grubuna 5. sınıf İngilizce dersi 'My Daily Routine' ve 'My Town' üniteleri ile ilgili kazanımları ölçmeyi

hedefleyen akademik başarı testi, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek için tutum testi, süreci daha iyi analiz etmek amacıyla gözlem formları ve görüşme formu kullanılmıştır. Uygulama sırasında, deney grubuna araştırmacı tarafından geliştirilen ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulanırken, kontrol grubuna ise MEB Ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi müfredat programına dayalı öğretim yaklaşımı 6 hafta (18 ders saati) boyunca uygulanmıştır. Uygulama sonrasında, akademik başarı testi ve tutum testi, gözlem formları ve görüşme formu kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılının güz döneminde Antalya ili Döşemealtı ilçesindeki 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2013-2014 eğitim-öğretim yılının güz döneminde Antalya ili Döşemealtı ilçesindeki Ilıcaköy Ortaokulunun 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarında toplam 40 öğrenci bulunmaktadır. Öğrenciler deney ve kontrol gruplarına yansız (random) olarak atandılar.

Tablo 3.1 Araştırma Grubuna Ait Bilgiler

Değişkenler	Kişi sayısı (N)	Yüzde (%)
<i>Deney Grubu</i>	20	% 100
Kız	11	% 55
Erkek	9	% 45
<i>Kontrol Grubu</i>	20	% 100
Kız	12	% 60
Erkek	8	% 40

Tablo 3.1.'de görüleceği üzere gruplarda yer alan kız ve erkek öğrencilerin mevcutları birbirine yakındır.

Uygulama öncesi öğrencilerin akademik başarı testinden aldıkları puanların t-testi ile karşılaştırılmasından elde edilen sonuçlar Tablo 3.2'de verilmiştir.

Tablo 3.2 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test Başarı Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	39,65	10,87	-0,207	0,8
Kontrol	20	40,40	11,96		

***p>.05**

Tablo 3.2'deki ön-test akademik başarı ortalamaları incelendiğinde, deney grubunun puan ortalamasının 39,6; kontrol grubunun puan ortalamasının ise 40,40 olduğu görülmektedir. P değeri 0.05 anlamlılık düzeyinden büyük ($0.8 > 0.05$) olduğu için deney ve kontrol grubunun ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark yoktur. Buna göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerin konu hakkında sahip oldukları ön bilgiler birbirine yakındır. Sonuç olarak, tabloda ortalamaların birbirine oldukça yakın değerlerde olduğu ve grupların puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı gözlenmektedir. Deney ve kontrol grubunun eşdeğerliliği sağlanmıştır.

Öğrencilere uygulama öncesi tutum testi puanlarının t-testi ile karşılaştırılmasından elde edilen sonuçlar ise Tablo 3.3'te verilmiştir.

Tablo 3.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test Tutum Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	84	8,6	0,18	0,9
Kontrol	20	83,9	8,4		

***p>.05**

Tablo 3.3'te, öğrencilerin derse yönelik tutumları incelendiğinde, deney grubunun ön-test tutum puanlarının ortalamasının 84; kontrol grubunun ise 83,9 olduğu görülmektedir. Tabloya göre, deney ve kontrol gruplarının ön test tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Kısaca, deney ve kontrol grupları gerek sayı bakımından, gerekse akademik başarıları ve İngilizce dersine yönelik tutumları bakımından deney öncesi anlamlı bir farklılık oluşturmayacak ölçüde benzer özelliktedir ve eşdeğerliğe sahiptir. Bu, iki

grubun niceliksel ve niteliksel olarak yapılacak araştırmada karşılaştırma için uygun özelliklere sahip iki grup olduğunu göstermektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada, veri toplamak amacıyla 5. Sınıf İngilizce dersine ait akademik başarı testi, İngilizce dersine yönelik öğrencilerin tutumlarını ölçmek amacıyla tutum testi, ayrıca gözlem ve görüşme formları kullanılmıştır. Bu ölçeklerle ilgili açıklamalar aşağıda sırasıyla verilmiştir.

3.3.1. Akademik Başarı Testi (ABT)

Başarı testleri, belli bir programa dayalı öğretim sonunda öğrencilerin bilgi, kavram ve anlayış yönünden gösterdikleri akademik gelişimi belirlemek amacı ile hazırlanan ve kullanılan testlerdir (Yıldırım, 1999, s.15).

İngilizce Dersi 5. Sınıf 'My Daily Routine' and 'My Town' ünitelerindeki kazanımları ölçmeyi amaçlayan akademik başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geliştirme sürecinde aşağıdaki adımlar takip edilmiştir:

1. Akademik başarı testinin kapsam geçerliliği için MEB (2013) Ortaokullar İngilizce dersi 5. sınıf öğretim programında 'My Daily Routine' and 'My Town' ünitelerine ilişkin kazanımları çıkarılarak içerik ve kazanım eşleşmesini içeren bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Testin belirtke tablosu EK-1'de verilmiştir.
2. İnternet sitelerinden ders ve test kitaplarından yararlanılarak ünitelerdeki kazanımlar doğrultusunda 40 adet aday soruluk test hazırlanmıştır. Hazırlanan test için program geliştirme uzmanlarının ve İngilizce alan öğretmenlerinin sınıf düzeyi ve ünitenin kazanımlarına uygunluğu açısından görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan öneri ve eleştiriler dikkate alınarak testte gerekli değişiklikler yapılmıştır.
3. Akademik başarı testinde 5 bölüm bulunmaktadır. Her bölümün başında yönergeler vardır. Toplam cevaplama süresi 40 dakika olarak belirtilmiştir. Toplamda 100 puan üzerinden değerlendirme yapılmıştır. 1. bölümde okuma becerisini ölçmeğe yönelik bir metin ve metinle ilgili 5 adet doğru-yanlış (True-False) sorusu vardır. Her soru 3 puan değerindedir, toplam puan 15'tir. 2. bölümde 15 adet çoktan seçmeli test maddesi bulunmaktadır. Test maddelerinin her biri 3 puan değerindedir, toplam puan 45'tir. 3. bölümde, kavram ve resimlerin eşleştirilmesine

yönelik bir soru grubu bulunmaktadır. Birinci kısımda kavramlar, ikinci kısımda ise kavramlara uygun resimler yer almaktadır. Her bir madde 2 puan değerindedir, toplam puan 10'dur. 4. bölümde dinleme becerisini ölçmeye yönelik 5 adet soru bulunmaktadır. Her bir soru 3 puan değerindedir, toplam puan 15'tir. 5. bölümde ise konuşma becerisini ölçmeye yönelik 5 adet soru bulunmaktadır. Her bir soru 3 puan değerindedir, toplam puan 15'tir. Cevap anahtarı ve konuşma bölümüne yönelik rubrik hazırlanmıştır.

4. Güvenirlik ve geçerliliği belirlemek için Ilıcaköy Ortaokulu'ndan 40 öğrenciye pilot uygulama çalışması yapılmıştır. KR-20 testi uygulanmıştır. Güvenirlik katsayısı 0,5 olarak hesaplanmıştır. Bu durumda test güvenilir olarak kabul edilebilir. Akademik başarı testinin son hali EK-2'de verilmiştir.

3.3.2. Tutum Testi

Tutum, "bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal olgu ya da olaya yönelik deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir" (İnceoğlu, 2004, s.19). Tanımda zihinsel, duygusal ve davranışsal olmak üzere tutumun üç temel boyutundan bahsedilmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen bu tutum testinde bu 3 boyut ve 4 temel dil becerisi dikkate alınmıştır.

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrenci tutumlarında değişime neden olup olmadığını ölçmek amacıyla araştırmanın başında ve sonunda tutum testi kullanılmıştır. 5. Sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla 20 maddelik tutum testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geliştirme sürecinde aşağıdaki adımlar takip edilmiştir:

1. Ilıcaköy Ortaokulu'nda 40 tane 5. sınıf öğrencisine "İngilizce dersine yönelik düşünceleriniz nelerdir?" sorusu yöneltilerek kompozisyon yazmaları istenmiştir.
2. Bu kompozisyonlardan 50 maddelik havuz oluşturulmuştur, program geliştirme uzmanının görüşü dikkate alınarak madde sayısı 20'e düşürülmüştür. Kapsam geçerliliği için dil, anlam ve düzey açısından uzmanlara kontrol ettirilmiştir ve alınan öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır.
3. Likert tipi 5'li dereceleme türünde geliştirilen tutum testinde, "Tamamen Katılıyorum" (5), "Katılıyorum" (4), "Kararsızım" (3), "Katılmıyorum" (2),

"Tamamen Katılmıyorum" (1) biçiminde tasarlanmıştır. Ölçekte alınacak en düşük puan 20, en yüksek puan 100'dür. Oluşturulan tutum testinde 10 madde olumlu tutum (madde 1, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20) ifadesi, 10 madde de olumsuz tutum (madde 2, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17) ifadesidir.

4. Güvenirlilik ve geçerliliği belirlemek için Ilıcaköy Ortaokulu'dan 40 öğrenciye uygulanmıştır. 5'li likert tipi 20 maddelik tutum testinin Cronbach's Alfa (α) güvenirlilik katsayısı 0,80'dir. İngilizce dersine yönelik tutum testi EK-3'te verilmiştir.

3.3.3. Gözlem Formları

Ünitelerdeki kazanımların öğrenciler tarafından elde edilme derecelerini ortaya çıkarmak amacıyla deney ve kontrol grubu öğrencilerine 1. ünite için 9, 2. ünite için 8 toplamda 17 maddeden oluşan gözlem formu kullanılmıştır. Gözlem formunda her kazanımın ulaşılma derecesine göre 1-2-3 şeklinde puanlandırma yapılmıştır. 1 kazanıma ulaşılma derecesinin düşük olduğunu, 2 kazanıma ulaşılma derecesinin orta olduğunu, 3 kazanıma ulaşılma derecesinin yüksek olduğunu göstermektedir. Bu gözlem formu için minimum puan 17, maksimum puan 51'dir. Kazanım gözlem formu ortaokul İngilizce öğretmen kitabından alınmıştır (Ceyhan ve Özmen, 2013).

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulama sürecini daha iyi analiz etmek amacıyla 10 maddeden oluşan bir gözlem formu geliştirilmiştir. Etkinliklere istekli olarak katılması, görevlerini zamanında yerine getirmesi, arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışması, çalışmalarını etkin bir şekilde sunması, kendiliğinden söz alarak görüşünü söylemesi, dersi iyi dinlediği izlenimi veren soruları sorması, derse yapılan etkinliklere yönelik verilen yönergelere uyması, sorulan sorulara cevap vermesi, dersle ilgili notlar alması, derse hazırlıklı gelmesi açısından öğrenciler değerlendirilmiştir. Ders esnasında bir gözlemci tarafından tüm öğrenciler gözlenemeyeceği için gözlenecek öğrenci sayısı grubu temsil edecek şekilde minimum düzeye indirilmiştir. 20'şer öğrenciden oluşan deney ve kontrol gruplarında öğrenciler başarılarına göre sıralandıklarında üst düzey öğrenci grubu 5 tane, orta düzey öğrenci grubu 10 tane, alt düzey öğrenci grubu 5 tane olarak belirlenmiştir. Tabakalı yöntem kullanılarak her bir grubu temsil eden öğrenciler seçilmiştir. Böylece, gözlenebilecek öğrenci niceliği 3 gruba indirilmiştir. Ön test olarak uygulanan akademik başarı sonuçlarına göre en başarılı öğrenci grubundan 1 tane, orta düzey öğrenci grubundan 2 tane, alt düzey öğrenci grubundan 1 tane olmak

üzere toplamda deney grubunda 4 öğrenci, kontrol grubunda 4 öğrenci gözlenmiştir. Uygulama sürecinde araştırmacı tarafından deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrenciler ders boyunca gözlemlenmiş ve dersin sonunda gözlem formları doldurulmuştur. Hazırlanan gözlem formları EK-4'te verilmiştir.

3.3.4. Görüşme Formu

Araştırmada, öğrencilerin ders hakkında görüşlerini almaya yönelik araştırmacı tarafından hazırlanmış 7 tane açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilere uygulama öncesi 3 soru, uygulama sonrası 4 soru sorulmuştur. Bu form deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerle görüşülerek doldurulmuştur. Uygulama başlamadan yapılan ilk görüşmelerde, öğrencilerin İngilizce dersinde yapılan etkinliklere yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Uygulama sonrasında yapılan görüşmelerde ise, İngilizce dersine yönelik değişen davranışları, tutumları ve değerleri ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Böylece, yapılan uygulamaların öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin görüşlerini değiştirmeye yönelik bir etkisi olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Görüşme formu EK-5'te verilmiştir.

3.4. Verilerin Toplanması

Ayırt edicilik ilkesine dayalı ders etkinlikleri planlanırken öncelikle yerli ve yabancı kaynaklar taranmış ve bu ilkeye dayalı öğretim tasarımının amaçları belirlenmiştir. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımında her konuya ilişkin ana esaslar üzerinde durulması gerekliliğinden yola çıkılarak konulara ilişkin ana kavramlar ve kurallar belirlenmiştir. Bu ana kavram ve kurallar üzerinde öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre içerikte, süreçte ve üründe değişiklikler yapılmıştır. Öğrencilerin farklı içerikler üzerinde çalışmaları, farklı ürünleri ortaya koymaları ve farklı öğrenme süreçlerinden geçmeleri sağlanmıştır.

İngilizce ders kitabından, internetten (<http://www.eltpplanet.net/>) adresinden ve farklı aktiviteler içeren kaynak kitaplardan yararlanılarak ders planları hazırlanmıştır. Ders planları hazırlanırken 'My Daily Routine' ve 'My Town' üniteleri ile ilgili MEB (2013) Ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programındaki kazanımlar dikkate alınmıştır. Etkinlikler ders planı formatında hazırlanmıştır. Ders planı Biçimsel

Bölüm, Giriş ve Gelişme Bölümü, Sonuç ve Değerlendirme Bölümü olmak üzere 3 kısımdan oluşmaktadır. Birinci bölümde: dersin adı, sınıf, konu, süre, öğretim yöntemi ve teknikleri, kaynak, araç ve gereç, kazanımlar; ikinci bölümde: öğrenme öğretme etkinlikleri; üçüncü kısımda: derste öğrenilen konuların toparlanması ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri bulunmaktadır. Hazırlanan ders planları ve etkinlikler uzmanların görüşleri alınarak gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra deney grubu öğrencilerine uygulanmıştır.

Deney grubunda uygulama sürecinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımına uygun ders planları kullanılırken, kontrol grubunda MEB Ortaokul 5. Sınıf İngilizce dersi müfredat programına dayalı öğretim etkinliklerinden oluşan ders planları kullanılmıştır. Deney grubuna ait ders planları EK-6'da ve kontrol grubuna ait ders planları EK-7'de verilmiştir. Araştırma verileri araştırmacı tarafından hazırlanan ölçeklerin örneklem grubuna uygulanmasıyla elde edilmiştir. Uygulama araştırmacı tarafından 16 Eylül 2013-15 Kasım 2013 tarihleri arasında Ilıcaköy Ortaokulunda yapılmıştır. Toplamda sekiz hafta olan bu süreçte 6 hafta etkinliklerin, iki hafta da ölçeklerin uygulanması için ayrılmıştır. Uygulama öncesi, süresi ve sonrasında öğrencilere gerekli açıklamalar yapılmıştır. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının esasları öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin, ilgi alanlarının ve öğrenme stillerinin belirlenmesidir. Hazır bulunuşluk düzeyleri ve ilgi alanları araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Öğrenme stilleri belirlemek için ise Alp Boydak (2008, s.99) 'ın Öğrenciler için Öğrenme Stilleri Belirleme Listesi kullanılmıştır. EK-8'de verilmiştir. Test sonucunda deney grubunda işitsel, görsel ve kinestetik olmak üzere 3 farklı öğrenme stili olduğu ortaya çıkmıştır ve çalışma kağıtları bunlara göre hazırlanmıştır. Araştırma verileri bilimsel araştırma yöntemlerine ve etik kurallara uygun olarak toplanmıştır. Uygulanacak program ve ölçekler hakkında öğrencilere gerekli bilgiler verilmiştir ve araştırma gönüllülük esasına göre yürütülmüştür.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri, alt problemlere dayalı olarak bağımsız gruplar için t-testi (independent t-test) kullanılarak sosyal bilimler için hazırlanmış SPSS 18.0 (Software Package for Statistical Analysis) istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin aritmetik ortalamaları, standart sapmaları, t ve p

değerleri bulunmuştur. Anlamlılık düzeyi $p < .05$ değeri alınmıştır. Deney ve kontrol grubunun son test başarı ve tutum puanları karşılaştırılmıştır. Grupların ön test ve son testten aldıkları başarı ve tutum puanlarının da grup içi karşılaştırılması yapılmıştır.

Birbirini destekleyen verilerin derinlemesine incelenmesine olanak sağlayan öğrenci görüşme formu yapılandırılmış raporlama tekniği ile analiz edilmiştir. Bu teknikte, ilk olarak alt problemlere cevap aramak için form aracılığıyla ham veriler elde edilir. Bulgular kesin olmayan ifadelerle dönüştürülerek yorumlanır (Basse, 1999).

Bir durumu olduğu şekliyle tanımlamayı sağlayan gözlem formları ise frekans sıklıkları hesaplanarak analiz edilmiştir. Kazanımlara ölçmeye yönelik hazırlanan gözlem formunda her kazanıma yönelik 1-2-3 şeklinde puanlandırma yapılmıştır. Bu gözlem formu için minimum puan 17, maksimum puan 51'dir. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin elde ettikleri puanların mod, medyan ve ortalaması bulunmuştur.

Derse yönelik tutumları ölçmeye yönelik hazırlanan gözlem formunda tabakalı yöntem kullanılmıştır. Gözlem sonuçlarından elde edilen frekans kayıtları her hafta toplanmıştır. Bu frekans sıklıkları likert tipi puanlamaya göre analiz edilmiştir. Frekans sıklığı minimum değeri 0, maksimum değeri 60'tır. Frekans sıklıkları 60-51 arası 5 puan (Çok iyi), 50-41 arası 4 puan (İyi), 40-31 arası 3 puan (Orta), 30-21 arası 2 puan (Zayıf), 20-0 arası 1 puan (Düşük) olarak puanlandırılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin elde ettiği puanların mod, medyan ve ortalaması hesaplanmıştır. Nicel verileri destekleyen nitel veriler beraber sunulmuştur.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde araştırma problemlerine dayalı olarak yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır.

4.1. Araştırmanın Birinci Alt Problemi ile İlgili Bulgular

Araştırmanın 1. alt problemi "İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulamasının 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi var mıdır?" şeklindedir. Akademik başarı testinde minimum puan 0, maksimum puan 100'dür.

Deney ve kontrol gruplarına uygulanan son başarı testlerinin t-testi analiz sonuçlarına göre ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 4.1'de sunulmuştur.

Tablo 4.1 Deney ve Kontrol Gruplarının Son Test Başarı Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	88,4	7,7	8,9	0,00
Kontrol	20	60,8	11,3		

*p <.05

Tablo 4.1'de görüldüğü gibi deney grubunun puan ortalaması 88,4; kontrol grubunun puan ortalaması ise 60,8'dir. Son testte deney grubu ve kontrol grubuna ait ortalamalar arasındaki matematiksel farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için yapılan t-testi analizi sonucunda deney grubu lehine anlamlı bir fark saptanmıştır.

Deney ve kontrol gruplarının öntest ve sontest başarı puanlarının grup içi karşılaştırılması Tablo 4.2'de gösterilmiştir.

Tablo 4.2 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test - Son Test Başarı Puanlarının Grup İçi Karşılaştırılması

Grup	N	Puan	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	ÖBT	39,65	10,87	-0,207	0,8
		SBT	88,4	7,7	8,99	0,00
Kontrol	20	ÖBT	40,40	11,96		
		SBT	60,8	11,30		

***p<.05**

Tablo 4.2'de görüldüğü gibi öntest başarıları arasında anlamlı bir farklılık olmayan iki gruptan deney grubunun, kontrol grubuna göre son testte daha başarılı olduğu saptanmıştır.

Akademik başarılarına göre kazanımlara ulaşılma derecelerini ölçmek amacıyla uygulanan gözlem formundan elde edilen bulgular şu şekildedir: Deney grubu için, mod: 51, medyan: 47,5, ortalama: 43,7'dir; kontrol grubu için, mod: 30, medyan: 30, ortalama: 31'dir. Elde edilen bu bulguya göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin kazanımlara ulaşma oranı kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksektir.

4.2. Araştırmanın İkinci Alt Problemi ile İlgili Bulgular

Araştırmanın 2. alt problemi "İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı uygulamasının 5.sınıf öğrencilerinin derse yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?" şeklindedir. Deney ve kontrol gruplarına uygulanan son tutum testlerinin puan ortalamalarını ve t-testi analiz sonuçlarını hesaplanmıştır. Elde edilen değerler Tablo 4.3.'te sunulmuştur.

Tablo 4.3 Deney ve Kontrol Gruplarının Son Test Tutum Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	N	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	96,9	3,14	6,07	0,00
Kontrol	20	83,5	9,34		

***p <.05**

Tablo 4.3.'te görüldüğü gibi uygulamadan sonra deney grubundaki öğrencilerin tutum puan ortalamaları 96,9; kontrol grubundaki öğrencilerin tutum ortalamaları 83,5'dir. Deney ve kontrol gruplarının tutum puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Deney grubundaki öğrencilerin öntest ve sontest tutum puanlarının ortalamaları ile kontrol grubundaki öğrencilerin öntest ve sontest tutum puanlarının grup içi ortalamaları karşılaştırılmış ve çıkan sonuçlar Tablo 4.4'te verilmiştir.

Tablo 4.4 Deney ve Kontrol Gruplarının Ön Test ve Son Test Tutum Puanlarının Grup İçi Karşılaştırılması

Grup	N	Puan	\bar{x}	S	t	p*
Deney	20	ÖTT	84,00	8,62	0,18	0,9
	20	STT	96,9	3,14	6,07	0,00
Kontrol	20	ÖTT	83,9	8,47		
	20	STT	83,5	9,34		

*p<.05

Tablo 4.4'e göre, deney grubunun son-test tutum puanlarıyla ön-test tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. Deney grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının ortalaması uygulamadan sonra artmıştır. Kontrol grubundaki öğrencilerin uygulamadan sonra tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir artma olmamıştır.

Derse yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla uygulanan gözlem formundan elde edilen bulgular şu şekildedir: Deney grubu mod:4, medyan: 4, ortalama: 4. Kontrol grubu mod: 3, medyan: 3, ortalama: 3,25. Elde edilen bu bulguya göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin derse yönelik olumlu tutumlarının kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksektir.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerin derste yapılan etkinlikler hakkında görüşlerini almaya yönelik hazırlanan, derse yönelik duygu ve düşüncelerini daha derinlemesine analiz etmek amacıyla uygulanan görüşme formu her soruya verilen benzer cevapların gruplandırılmasıyla analiz edilmiştir.

Uygulama Öncesi Yapılan Görüşme Bulguları:

1. *'İngilizce dersiyile ilgili genel olarak ne düşünüyorsunuz?'* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "Benim için İngilizce dersi en zevkli derlerden birisidir.",

DenÖ-2: "İngilizce dersindeki etkinlikleri yapmaktan zevk alıyorum."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "İngilizce dersini seviyorum.",

KontÖ-2: "İngilizce dersi eğlenceli bir derstir."

2. *'İngilizce dersinde ne tür etkinlikler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?'* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "Ders kitabında verilen etkinlikleri yapmaktan hoşlanıyorum.",

DenÖ-2: "Resimli etkinlikleri yapmak hoşuma gider."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "Ders kitabında verilen etkinlikleri yapmaktan hoşlanıyorum.",

KontÖ-2: "Öğretmenimizle yaptığımız kelime çalışmaları çok güzel."

3. *'İngilizce dersinde ne tür etkinlikler yapmaktan hoşlanmıyorsunuz?'* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "Yazı yazmaktan hoşlanmıyorum.",

DenÖ-2: "Dersleri sadece kitaptan işlemek hoşuma gitmiyor."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "Sadece kitaptan etkinlik yapmak istemiyorum.",

KontÖ-2: "Bazen sevmediğim konular olunca dersi dinlemek istemiyorum. Çünkü hiç ilgi çekici gelmiyor, öğrenmek de istemiyorum."

Uygulama Sonrası Yapılan Görüşme Bulguları:

1. *'İngilizce dersiyile ilgili genel olarak ne düşünüyorsunuz?'* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "İngilizce dersini artık daha çok seviyorum.",

DenÖ-2: "Ben artık derslerimizin hep bu şekilde işlenmesini istiyorum.",

DenÖ-3: "Uygulamayı çok beğendim, etkinliklere katılmaktan zevk aldım."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "İngilizce dersi eğlenceli bir derstir."

2. *Uygulama sırasında hoşuna giden etkinlikler nelerdir?* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "Etkinlikleri grup olarak yapmamız hoşuma gitti. Hep böyle yapalım.",

DenÖ-2: "Derste son günlerde yaptığımız dersler çok eğlenceli ve öğretici.",

DenÖ-3: "İngilizce dersleri çok eğlenceli geçiyor. Derslerin hep böyle devam etmesini isterim.",

DenÖ-4: "Öğretmenimizin bize yapacağımız etkinliklerle ilgili seçenek hakkı sunması hoşuma gitti. Mesela, 'My Daily Routine' ünitesini işlerken öğretmenimiz bize bilim, sanat ve spor merkezlerinden hangisinde çalışmak istersiniz diye seçenek sundu. Ben bilim merkezini seçtim.",

DenÖ-5: "Konuşmadan beden dilimizi kullanarak kelimeleri anlatma etkinliğinden çok hoşlandım.",

DenÖ-6: "Öğretmenimizin bize seçim hakkı sunması çok güzel. Hepimize aynı çalışmayı yaptırmıyor. Bizim ilgimize göre çalışmalar yaptırıyor."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "Kelimeleri uygun resimlerle eşleştirme etkinlikleri hoşuma gitti."

3. *Uygulama sırasında hoşuna gitmeyen etkinlikler nelerdir?* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "Hoşuma gitmeyen bir şey olmadı.",

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "Bazen dersin çok sıkıcı olduğunu düşündüm."

4. *Uygulama sonrasında, İngilizce dersine ilişkin duygu ve düşüncelerinde ne tür değişiklikler oldu?* sorusuna;

Deney grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

DenÖ-1: "En son yaptığımız etkinliklerden sonra İngilizce dersini daha çok sevmeye başladım.",

DenÖ-2: "İngilizce dersini çok seviyordum, şimdi daha çok seviyorum.",

DenÖ-3: "Ben bu ders işleme çeşidini çok sevdim. Dersimizin bundan sonra hep böyle olmasını isterim. Çünkü konuları böyle daha iyi anlıyorum ve İngilizce dersinden sıkılmıyorum.",

DenÖ-4: "Öğretmenimizin dersi hazırladığı sunum ve çalışma kağıtlarıyla işlemesini çok sevdim. Nedeninin bizim eğlenerek öğrenmemizi istediği olduğunu söyledi.",

DenÖ-5: "Derse katılmayan arkadaşlarımız bile derse katılmaya başladı."

Kontrol grubu öğrencilerinin verdiği cevaplar şu şekildedir:

KontÖ-1: "İngilizce dersine ilişkin duygu ve düşüncelerimde bir değişiklik olmadı."

Elde edilen bu bulguya göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin derse yönelik olumlu görüşleri kontrol grubu öğrencilerine göre daha fazladır.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırma bulgularına dayalı olarak elde edilen sonuçlara, sonuçlarla ilgili tartışmalara ve bu sonuçlara dayalı olarak geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar

Araştırmada, öğrencilerin İngilizce dersinde akademik başarı düzeylerini ölçmek amacı ile araştırmacı tarafından akademik başarı testi geliştirilmiştir. Bu test, deney ve kontrol gruplarına öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin derse yönelik kazanımlara ulaşma derecelerini ölçmek amacıyla üniteler için gözlem formu kullanılmıştır.

Araştırmanın 1. alt problemi olan "İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı deney grubu ile uygulanmadığı kontrol grubundaki öğrencilerin deneysel işlem öncesi ve sonrası akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?" sorusuna cevap bulunmuştur. Gerçekleştirilen uygulama sonucunda, deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşmuştur. Deney ve kontrol grubunun başarı ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olduğu ve ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygun olarak hazırlanmış uygulamaların öğrencilerin başarıları üzerinde olumlu etkileri olduğu söylenebilir.

5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar

Araştırmada, öğrencilerin derse yönelik tutumlarını ölçmek amacı ile araştırmacı tarafından geliştirilen tutum testi öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Ayrıca, gözlem ve görüşme formları kullanılmıştır.

Araştırmanın 2. alt problemi olan "İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulandığı deney grubu ile uygulanmadığı kontrol grubundaki öğrencilerin deneysel işlem öncesi ve sonrası derse yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?" sorusuna cevap bulunmuştur. Gerçekleştirilen

uygulama sonucunda, deney grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşmuştur. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Deney grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarında, kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı bir gelişme sağlanmıştır.

Gözlem formundan elde edilen bulgulara göre, deney grubu öğrencileri kontrol grubu öğrencilerine göre derse daha istekli katılmıştır, çalışmalarını zamanında tamamlamıştır, çalışmalarını etkili bir şekilde sunmuştur, arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışmıştır. Deney grubunda derse katılan başarılı öğrenci grubu süreç boyunca derse katılmaya devam ederken derse daha az katılan öğrencilerin de derse katılım oranlarının arttığı gözlenmiştir. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının esas noktalarından biri grubun öğrenme sürecindeki başarısıdır. Bu bulguya, deney grubu öğrencilerinin gözlem formu sonuçlarının kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksek olmasından ulaşılmaktadır. Ayrıca, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının esas noktalarından birisi de bireyin sürece başladığı noktadan süreç sonunda ulaştığı nokta arasındaki farktır. Bu gözlem ölçeği verilerine göre, deney grubunda bulunan orta ve alt düzey öğrenme kapasitesine sahip öğrencilerin süreç boyunca ders içinde olumlu davranışlarında artış olmuştur. Bunun sebebi, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrencilere başarabilecekleri seviyede etkinlik yapma seçeneği sunmasıdır. Sonuç olarak, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı öğrencilerin başarılarını ve tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir.

Görüşme formundan elde edilen bulgulara göre, uygulama öncesinde deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik görüş ve düşünceleri benzer özellik gösterirken, uygulama sonrasında deney grubundaki öğrencilerin İngilizce dersinde yapılan etkinliklerden daha çok zevk aldıkları, derse katılmakta daha istekli oldukları, konuları daha iyi anladıkları, derste sıkılmadıkları ortaya çıkmaktadır. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı öğrencilerin öğrenmelerini ve derse yönelik görüşlerini olumlu yönde etkilemiştir.

Sonuç olarak, araştırmada ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrencilerin İngilizce dersinde akademik başarılarında ve tutumlarında anlamlı

farklılık oluşturduğu bulunmuştur. Bu tasarımın İngilizce dersinde öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği bulgusu, tüm öğrencilerin kendi yeterliklerine göre İngilizce öğrenebileceğini savunan günümüz anlayışı açısından önemlidir. Bu anlayış önbilgileri, ilgileri, öğrenme stilleri gibi bireysel özellikleri ne kadar farklı olursa olsun sınıftaki tüm öğrencilere ulaşılmasını gerektirmektedir. Ayrıca, kişilerin farklı bireysel özelliklerini göz önünde bulundurarak tüm öğrencilerin konuyla ilgili anlamlı çalışmalar yürütmesini sağlar ve tüm bireylere başarılı olma fırsatı verir. Bu nedenle araştırmada elde edilen bulgular, İngilizce öğretiminde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanmasının öğrencilerin akademik başarı ve İngilizce dersine yönelik olumlu tutum geliştirmesine sebep olduğu görüşünü desteklemektedir.

5.2. Tartışma

İnsanoğlu eğitime muhtaçtır ve insanın bulunduğu her yerde çeşitli öğrenme ihtiyaçları vardır. Eğitimde, bireyin yeni davranışlar kazanması için eğitim amaçlarının saptanması, bu amaçlar doğrultusunda eğitim-öğretim sürecinin düzenlenmesi ve değerlendirmenin yapılması gerekir. Bu durum, öğrenmenin etkililiğini arttırmak için yapılan faaliyetlerin niteliğinin geliştirilmesi üzerinde çalışmalar yapılması gerekliliğini ortaya koyar ve belirli bir hedef kitleye yönelik işlevsel öğrenme sistemleri geliştirilerek öğretim tasarımı yapılmasını gerekli kılar.

Eğitim, insan tarihi kadar eski bir faaliyet alanıdır. Eğitim olgusu üzerine yapılan araştırmalar 19. ve 20. yüzyılda artmıştır. Eğitim bilimleri alanında çalışmalar yapan pek çok araştırmacıya göre, eğitimde karşılaşılan problemlerin önemli bir bölümü sadece toplu öğretim yapılmasından kaynaklanmaktadır. Eğitimde öğrenciye görelilik ilkesine göre, eğitim öğretim ile ilgili her türlü faaliyet öğrencinin ilgi, ihtiyaç, yetenek ve beklentileri gibi özellikleri hesaba katılarak düzenlenir. Öğrencinin öğrenme hızı ve gücü tanınır, hazır bulunuşluk düzeyi dikkate alınır, ilgi alanlarına göre etkinlikler yürütülür (Fidan, 2012; Küçükahmet, 2006; Şimşek, 2011). Bu araştırmada, çalışmanın iç geçerliliğini etkileyecek tehditlere yönelik bazı önlemler alınmıştır. Bu önlemler; iki gruptan birinin deney ve diğerinin kontrol grubu olarak belirlenmesinde yansız atama yönteminin kullanılması ve kontrol grubunda tamamen

öğretim programına dayalı olarak dersin işlenmesi, hem deney hem de kontrol grubunda uygulayıcının aynı kişi olmasıdır.

Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı tüm öğrencilere kendi yetenekleri ölçüsünde ve farklı özelliklere göre konu üzerinde anlamlı çalışmalar yürütme fırsatı sunmaktadır. Bu durum, tüm öğrencilerin kendi buldukları noktadan bir adım ileriye gitmelerini sağlamaktadır (Tomlinson, 2002, s.20). Aynı zamanda öğrenciler kendi özelliklerine duyarlı, kendi tercih ettikleri yollarla öğrenebildikleri bir öğrenme ortamında bulduklarında daha başarılı olabilmektedirler. Araştırmada elde edilen bulgular, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının başarıya olumlu yönde etki ettiği düşüncesini desteklemektedir.

Bu bulgular, Öğretme (2001) yaptığı farklılaştırılmış fizik derslerinin 9. Sınıf üstün yetenekli öğrenciler üzerine etkisi adlı araştırmayla da paralellik gösteren bulgulara ulaşılmıştır. Ferrier (2007) ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretimin ikinci sınıf Hayat Bilgisi dersinde akademik başarıya etkisi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma da benzer bulgulara ulaşmıştır. Yabaş'ın (2009) yaptığı farklılaştırılmış öğretim tasarımı temelli matematik eğitimi uygulama sürecini kapsayan araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir. Başarı testi sonuçlarına göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının uygulanan öğrencilerin ders kitabındaki etkinliklere dayalı öğretim yapılan öğrencilere oranla daha başarılı olduğu gözlemlenmiştir. Farklı disiplin alanlarında, sınıf düzeylerinde ve öğrenci grupları üzerinde yapılan birçok çalışmanın sonuçları değerlendirildiğinde, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğu gözlenmektedir.

Araştırma bulgularına göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı öğrencilerin görüşlerini olumlu yönde etkilemektedir. Etkinlikler öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine uygun olarak hazırlandığı için öğrenciler etkinliklere isteyerek ve severek katılmışlardır. Bu da, öğrencilerin motivasyonlarında artışa sebep olmuştur. Beler (2010) tarafından yapılan araştırmada da öğrencilerin derse yönelik motivasyonlarının ve ilgilerinin arttığı tespit edilmiştir. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı ile öğrenciler kendi özellik, ihtiyaç ve yeterliklerine göre belli öğrenme hedefleri koyarak bu hedefler yolunda kendi yeterlilikleri ölçüsünde anlamlı çalışmalar yürütebilirler (Heacox, 2002, s.5; Tomlinson, 2001,

s.4). Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının, bu yaklaşımının öğrencilerde verilen görevleri başarıyla tamamlayabilecekleri inancını, motivasyon artışını sağladığı düşünülmektedir.

Bu bulgular, Chen (2007)'in araştırmasının bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Öğrencilerin İngilizce dinleme ve konuşma sınıflarında katlı öğretim etkinliklerine yönelik genellikle olumlu tutum sergilediklerini ortaya çıkaran bu çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrencilerin derse yönelik motivasyonlarını arttırdığı ve dil öğrenmeye yönelik pozitif tutum geliştirdikleri bulgusunu desteklemektedir.

5.3. Öneriler

Bu bölümde, araştırmanın bulgularına dayanarak uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.

5.3.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

1. Araştırmada elde edilen bulgular, uygulayıcıların ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımını daha çok kullanmaları gerekliliğine işaret etmektedir. Bunun için öğretmenlere, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının kullanım alanları, ilkeleri, teknikleri, olumlu ve sınırlı yönleri ile ilgili bilgi verilmelidir. Bu, özellikle yapılandırmacı yaklaşımı temel alan Ortaokul İngilizce Öğretimi Programının doğru bir şekilde uygulanması ve hedeflenen sonuçlara ulaşılması açısından önemlidir.

2. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımı bireye ilgisine, hızına ve hazır bulunuşluk düzeyine göre öğrenme olanağı sunduğundan, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik motivasyonları artmakta, öğrenme daha etkin ve kalıcı olmaktadır. Dolayısıyla, dünyada yaygın olarak kullanılan bu tasarımın ve ülkemizde de etkin ve yaygın olarak kullanılması için adım atılmıştır. Ülkemizde çoğu zaman öğretilmesi zor olarak gösterilen İngilizce dersinde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının etkin kullanımının sağlanması gerekmektedir. Bu yüzden, ders içi etkinliklerde ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımına yönelik uygulamalara ve materyallere yer verilmeli ve öğretmenler için ek materyaller (ders planları, etkinlikler, çalışma kağıtları, resimli bulmacalar) geliştirilmelidir.

5.3.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Elde edilen sonuçlara göre, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu gözlenmiştir. Bu nedenle, İngilizce eğitiminde farklı yöntem ve yaklaşımların öğrencilerin İngilizce dersi başarıları ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkileri araştırılmalıdır.
2. Bu araştırma, 5. sınıf düzeyinde İngilizce dersi öğretim uygulamasında deney ve kontrol gruplarıyla yapılmıştır. Gruplar yansız atama yöntemi kullanılmadan seçilmiştir. Değişik sınıf ve derslerde etkililiği ile ilgili yansız atama yöntemiyle seçilmiş deney ve kontrol gruplu araştırmalar yapılabilir.
3. Bu araştırma ortaokul öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımının ortaöğretim ve lisans düzeyi öğrencileri üzerinde de uygulanarak elde edilen sonuçlar karşılaştırılabilir.
4. Bu konu ile ilgili ulusal ve uluslararası literatür taranarak meta analiz çalışması yapılabilir. Bu tür bir çalışma farklı kültürlerde, farklı araştırma yöntemleriyle, farklı örneklem ve disiplinlerde yapılan çalışma sonuçlarını birleştirerek/karşılaştırarak araştırmacılar ve bu konuyla ilgilenen eğitimciler için daha bütünsel bir bakış açısı sağlanabilir.
5. Bu çalışma alt sosyo-ekonomik düzeyde olan bir devlet okulunda yürütülmüştür. Gelecekteki araştırmacılar, farklı sosyo-ekonomik düzeylerde bu çalışmayı uygulayarak alana katkı sağlayabilirler.
6. Bu çalışmada, ayırt edicilik ilkesine dayalı öğretim tasarımıyla ilgili deneysel işlemler araştırmacı tarafından hazırlanmış ve uygulanmıştır. Öğretmenler, bu konudaki uzman kişiler tarafından bilgilendirilebilir ve öğretmenlerin bu öğretim yaklaşımını ders sürecine aktarmaları incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Adams, C. M. ve Pierce R. L. (2006). *Differentiating instruction: A practical guide to tiered lessons in the elementary grades*. Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Aksan, D. (2000). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Avcı, S. Yüksel, A. Soyer, M. ve Balıkçioğlu, S. (2009). The cognitive and affective changes caused by the differentiated classroom environment designed for the subject of poetry. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 9(3), 1069-1084.
- Ayers, D. J. (2008). *The effect of teacher attitudes on differentiated instruction in two rural elementary schools in Monroe County, Georgia*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Capella University. (AAT 3297933).
- Atasönmez, S. S. (2008). *Program geliştirme süreci doğrultusunda yeni ilköğretim programlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi. Elazığ
- Bantis, A. M. (2008). *Using task based writing instruction to differentiated instruction for english language learners*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, The Rossier School of Education University of Southern California. (UMI No:1454078)
- Bassey, M. (1999). *Case study research in educational setting: doing qualitative research in educational settings*. Philadelphia, USA: Open University Press.
- Belçer, Y. (2010). *Farklılaştırılmış öğretim ortamının sınıf yönetimine ve öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Belçer, Y. ve Avcı, S. (2011). Öğretimin farklılaştırılmasında etkili bir strateji: katlı öğretim. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3), 109-126.
- Benjamin, A. (2003). *Differentiated instruction: a guide for elementary school teachers, eye on education*. New York: Inc. Larchmont.
- Bilen, M. (2002). *Plandan uygulamaya öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Büyüköztürk, Ş., Çakmak E., K., Akgün, Ö., E., Karadenzin, Ş., Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Briggs, L. J., Gustafson, K. L. ve Tillman, M. H. (Ed.). (1991). *Instructional design principles and applications* (2nd ed.). New Jersey, USA: Inc. Englewood Cliffs Educational Technology Publications.
- Boydak, A. (2008). *Öğrenme stilleri*. İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Caine R. N. ve Caine, G. (1991). *Making connections: teaching and the human brain*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Chen, Y. H. (2007). *Exploring the assessment aspect of differentiated instruction: college EFL learners' perspectives on tired performance tasks*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. The University of New Orleans. (UMI No:3292290).
- Ceyhan, N. G. ve Özmen, P. (2013). *Ortaokul English teacher's book 5*. Ankara: Yıldırım Yayınları.
- Coil, C. (2007). *Successful teaching in the differentiated classroom*. Saline MI, USA: McNaughton & Gunn, Inc.
- Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: a framework for teaching* (2nd Ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Demirel, Ö. (2006). *Öğretimde planlama ve değerlendirme: öğretme sanatı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2011). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Demirtaş, H. ve Çınar. İ. (2004). *Yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerin başarı algısı ve eğitime ilişkin görüşleri (Malatya ili örneği)*. XIII.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya: İnönü Üniversitesi.
- Ertürk, S. (1982). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Fer, S. (2011). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Ferrier, A. M. (2007). *The effects of differentiated instruction on academic achievement in a second-grade science classroom*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Wlden University.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Gregory, G. H. ve Chapman C. (2007). *Differentiated instructional strategies: one size doesn't fit all* (2nd Ed.). Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Ham, J. A. (2001). *The impact of differentiated instructional practices upon South Korean elementary students*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. University of Bridgeport. (UMI No: AAT3002433)
- Hançerlioğlu, O. (2011). *Düşünce tarihi* (17. baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Heacox, D. (2002). *Differentiating instruction in the regular classroom: how to reach and teach all learners, grades 3-12*. Minneapolis, USA: Free Spirit Publishing.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., Smaldino, S. E. (2002). *Instructional media and technologies for learning* (7th ed.). USA: Merrill Prentice Hall.
- Hisar, Ş. G. (2006). *4. ve 5. sınıf İngilizce derslerinde kullanılabilirlik etkili öğretim yöntemleri üzerine deneysel bir çalışma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi. Isparta.
- İnceoğlu, M. (2004). *Tutum, algı, iletişim*. Ankara: Elips Kitap.
- Karadağ, R. (2010). *İlköğretim Türkçe dersinde farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının uygulanması: bir eylem araştırması*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Küçükahmet, L. (2006). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ledford B. R. ve Sleeman, P. J. (2002). *Instructional design system strategies information*. USA: Age Publishing Inc.

- Luster, R. (2008). *A quantitative study investigating the effects of whole-class and differentiated instruction on student achievement*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Walden University. (UMI No: 3320691).
- Marlowe, B. A. ve Page, M. L. (1998). *Creating and sustaining the constructivist classroom*. USA: Corwin Press Inc.
- Moll, A. M. (Ed.D.) (2005). *Differentiated instruction guide for inclusive teaching*. New York, USA: Dude Publishing A Division of National Professional Resources. Inc.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., Kemp, J. E. ve Kalman H. (2011). *Designing effective instruction* (6th. Ed.). NewYork, USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Nagaraj, G. (2005). *English language teaching approaches, methods, techniques*. Himayatnagar, Hyderabad, India: Orient Longman Private Limited.
- Nordlund, M. (2006). *Differentiated instruction: meeting the educational needs of all students in your classroom*. Lanham, Maryland: First Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Olivia, P. F. (1988). *Developing the curriculum* (2nd. Ed.). Boston, USA: Scott, Frosman and Company.
- Olivia, P. F. (2005). *Developing the curriculum* (6th. Ed.). USA. Pearson.
- Öğretme, M. (2001). *The effects of differentiated Physics instruction on 9th grade gifted learners*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Boğaziçi Üniversitesi. İstanbul.
- Özden, Y. (2006). “21. yüzyılda eğitimi yeniden canlandırma çabaları”, *Türkiye’de eğitim bilimleri: bir bilanço denemesi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Piskurich G. M. (2006). *Rapid instructional design: learning ID fast and right* (2nd. Ed.). San Francisco, USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Richards, J. C. ve Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd. Ed.). New York, USA: Cambridge University Press.

- Richards, M. R. E. ve Omdal S. N. (2007). Effects of tiered instruction on academic performance in a secondary Science course. *Journal of Advanced Akademics*. 18(3), 424-456.
- Roberts, J. L. ve Inman T. F. (2007). *Strategies for differentiating instruction best practices for the classroom*. Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Romiszowski, A. J. (2004). *Designing instructional systems*. New York, USA: Nichols Publishing.
- Saylor, J. G. Alexander, W. M., Lewis, A. J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning* (4th. Ed.). New York, USA: Holt, Rinehart & Winston.
- Samms, P. (2009). *When teachers differentiate reading instruction for fifth grade students: impacts on academic achievement, social and personal development*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Argosy University, Sarasota Campus. (UMI No: 3384616)
- Seels, B. ve Glasgow, Z. (1998). *Making instructional design*. New Jersey, USA: Merrill Prentice Hall.
- Shunk, D. H. (1996). *Learning theories: an educational perspective*. New Jersey, USA: Prentice-Hall Inc.
- Stager, A. (2007). *Differentiated instruction in Mathematics*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Caldwell College. New Jersey, USA.
- Sönmez, V. (2010). *Program geliştirmede öğretmen elkitabı* (16. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, A. (2011). *Öğretim tasarımı* (2. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York, USA: Harcourt, Brace and World.
- Titiz, O. (2005). *Yeni öğretim sistemi*. İstanbul: Zambak Yayınları.
- Tokdemir. (1992). *Yabancı dil öğrenmeyi etkileyen faktörler*. Ankara: Gündoğan Yayınları.

- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd Ed.). Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2005). *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. USA: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Tomlinson C. A. ve Allan S. D. (2000). *Leadership for differentiating schools and classrooms*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson C. A. ve Imbeau M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson C.A. ve McTighe J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. ve Strickland C. A. (2005). *Differentiation in practice: a resource guide for differentiating curriculum grades 9-12*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Turgut, F. (1997). *Eğitimde ölçme değerlendirme metotları* (10. baskı). Ankara: Gül Yayınevi.
- Yapıcı, Ş. ve M. Yapıcı. (2005). *Gelişim ve öğrenme psikolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yapıcı, M. (2005). Milli Eğitim Bakanlığı ve yeniden yapılanma. *Cumhuriyet Bilim Teknik Dergisi*, 19(970), 20.
- Yabaş, D. (2008). *Farklaştırılmış öğretim tasarımının öğrencilerin özyeterlilik algıları, bilişüstü becerileri ve akademik başarılarına etkisinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi. İstanbul.

Yabaş, D. ve Altun, S. (2009). Farklılaştırılmış öğretim tasarımının öğrencilerin özyeterlilik algıları, bilişüstü becerileri ve akademik başarılarına etkisinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 37, 201-214.

Yeşilyaprak, B. (Ed.) (2006). *Eğitim psikolojisi: gelişim-öğrenme-öğretim*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Yıldırım, C. (1999). *Eğitimde ölçme değerlendirme*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

İnternet Kaynakları:

Demir R., Kartal T., Ekici G., Öztürk N., Bozkurt E. (2011). Station technique: a sample lesson activity on cells. *Western Anatolia Journal of Educational Sciences (WAJES)*, Dokuz Eylül University Institute, Izmir, Turkey. ISSN 1308-8971.

http://www.google.com.tr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fweb.deu.edu.tr%2Fbaed%2Fgiris%2Fbaed%2Fozel_sayi%2F383-

[390.pdf&ei=Zao8UYHDNsbaswal8YHQAg&usg=AFQjCNFBwL2dj-trEyLlyl6i0hWMz97iLQ&sig2=TV9hRrByeuOXfbRO-O6_iQ&bvm=bv.43287494,d.Yms](http://www.google.com.tr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fweb.deu.edu.tr%2Fbaed%2Fgiris%2Fbaed%2Fozel_sayi%2F383-390.pdf&ei=Zao8UYHDNsbaswal8YHQAg&usg=AFQjCNFBwL2dj-trEyLlyl6i0hWMz97iLQ&sig2=TV9hRrByeuOXfbRO-O6_iQ&bvm=bv.43287494,d.Yms) 10.03.2013 tarihinde alınmıştır.

<http://www.eltplanet.net> adresinden 04.04.2013 tarihinde alınmıştır.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2006). *İlköğretim İngilizce dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) öğretim programı*. <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/>, 03.03.2013 tarihinde alınmıştır.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2013). *İlköğretim kurumları (ilkokullar ve ortaokullar) İngilizce dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*. <http://ttkb.meb.gov.tr/www/guncellenen-ogretim-programlari-ve-kurul-kararlari> 03.03.2013 tarihinde alınmıştır.

Yapıcı, M. (2007). Yapılandırmacılık ve sınıf. *Üniversite ve Toplum Dergisi*. 7(2), 10-13. <http://www.universite-toplum.org/text.php3?id=312>, 05.01.2013 tarihinde alınmıştır.

EKLER

EK-1 Belirtke Tablosu

Sınıf Düzeyi: 5

Üniteler: My Daily Routine ve My Town

		Alanlar														
		Bilişsel Alan							Psikomotor Alan							
İçerik	Hedefler	Haftanın günleri bilgisi														
		Saatler bilgisi														
		İnsanların günlük hayatta yaptıklarıyla ilgili temel kavramların bilgisi														
		Yer bildirmede kullanılan edatların bilgisi														
		Önemi yer isimlerinin bilgisi														
		İnsanların günlük olarak yaptıklarını anlatan bir metni okuduğunda anlama														
		İnsanların günlük olarak yaptıklarını anlatan bir metni dinlediğinde anlama														
		Okuduğu bir metinde yön tarifi yapılan yeri anlama														
		Bir yerden bir yere nasıl gidileceğini dinlediğinde anlama														
		Günlük hayatta yaptıkları ile ilgili cümleler kurabilme														
		Günlük hayatta yaptıklarıyla ilgili sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilme														
		İnsanların günlük olarak neler yaptıklarıyla ilgili basit sorulara cevap verebilme														
		İnsanların günlük olarak neler yaptıklarıyla ilgili basit sorular sorabilme														
		Bir yere nasıl gidileceği sorusunu sorabilme														
Yön tarifi yaparken uygun edatları kullanabilme																
Yön tarifi yapılan bir yeri harita üzerinde bulabilme																
Bir yere nasıl gidileceği ile ilgili sorular sorulara yanıt verebilme																
Unit 1: My daily Routine	Günler	X														
	Saatler		X													
	Günlük Hayat			X			X	X			X					
	Sıklık Zarfları										X					
	Geniş Zaman											X	X			
Unit 2: My Town	Yer-Yön Bildiren Edatlar				X									X		
	Yer İsimleri					X										
	Yön Tarifi								X	X				X	X	

EK-2 Akademik Başarı Testi

İNGİLİZCE DERSİ SORU FORMU

GENEL AÇIKLAMA

Sevgili öğrenciler, bu sınav İngilizce Dersi 'My Daily Routine' ve 'My Town' üniteleri için hazırlanmıştır. Sınav beş bölümden oluşmaktadır. Her bölümdeki maddeleri cevaplamaya geçmeden önce maddelerin başlarındaki yönergeleri dikkatlice okuyunuz. Cevaplarınızı ilgili yönergede belirtildiği şekilde veriniz. Yanlış cevaplar doğru cevapları götürmeyecektir. Toplam cevaplama süresi 40 dakikadır. Toplam puan 100'dür.

Name-Surname:

1.Bölüm:

Bu bölümde, okuduğunu anlama becerisini ölçmek amacıyla oluşturulmuş bir okuma metni ve metinle ilgili sorular yer almaktadır. Burada 5 tane Doğru-Yanlış (True-False) sorusu vardır. Bu soruları, verilen metne göre cevaplandırmanız gerekmektedir. Maddelerde boş olan yerlere eğer cümlelerin paragrafa göre doğru olduğunu düşünüyorsanız True yazan seçeneği yuvarlak içine alınız, eğer yanlış olduğunu düşünüyorsanız False seçeneğini yuvarlak içine alınız. Her madde 3 puan değerindedir. Bu bölümden alınacak toplam puan 15'tir.



Hello, my name is Susan. I'm a student. I get up at half past six. I have breakfast at 7 o'clock. I eat egg, olive and cheese and I drink milk. I go to school at half past seven. I come home at 1 p.m. I do my homework and meet my friends in the afternoons. I have dinner with my family at 7 p.m. I sometimes read books . I go to bed 10 p.m.

- | | | |
|--|------|-------|
| 1- She gets up at 6.30. | True | False |
| 2- She eats bread, butter and drinks tea at breakfast. | True | False |
| 3- She plays voleyball in the afternoons. | True | False |
| 4- She watches TV. | True | False |
| 5- She goes to bed at 10 p.m. | True | False |

2.Bölüm:

Bu bölümde, 15 adet 4 seçenekli çoktan seçmeli test maddesi bulunmaktadır. Her sorunun yalnız bir doğru cevabı vardır. Soruları dikkatlice okuyunuz ve size en doğru gelen seçeneği işaretleyiniz. Bu bölümdeki test maddelerinin her biri 3 puandır. Bu bölümden alınacak toplam puan 45'tir.

1. Verilen ifadenin doğru görselini aşağıdaki resimlerden hangisi göstermektedir?

I usually have lunch at half past twelve.

a) b) c) d)



2. Aşağıdaki resme uygun ifadenin yer aldığı seçeneği işaretleyiniz.



- a) He leaves home at eight.
b) He arrives at school at nine.
c) He gets up at seven o'clock.
d) He has dinner at seven.

3. Aşağıdaki sözcüklerin İngilizce karşılıklarının olduğu seçeneği işaretleyiniz.

Pazartesi Perşembe Cumartesi

- a. Wednesday, Tuesday, Sunday
b. Sunday, Thursday, Friday
c. Monday, Thursday, Saturday
d. Friday, Tuesday, Saturday

4. What time do you get up ?



Yukarıdaki soruya verilebilecek en uygun cevap hangisidir?

- a) I like classical music.
b) I usually get up around 6 o'clock.
c) I always have a big breakfast in the morning.
d) Well.. I've got only a very little free time.

Aşağıdaki 5.,6. ve 7. sorularındaki boşluklara gelebilecek uygun kelimeyi bulunuz.

5. they to school by bus?

- a) Does / goes
b) Do / goes
c) Does / go
d) Do / go



6. he a hamburger?

- a) Does / eat b) Does / eats
c) Do / eat d) Do / eats



7. We..... breakfast at 7:30.

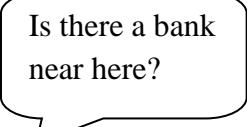
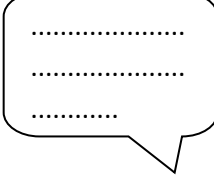
- a) has b) eats
c) drink d) have



8. ve 9. sorularda konuşma balonlarında boş bırakılan yere uygun gelen seçeneği işaretleyiniz

8.  

- a) Could you come to the café?
b) Could you tell me the way to café?
c) Could you go to the café?
d) Could we play on the way to café?

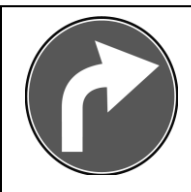
9.  

- a) She is in the library.
b) Yes, it is across the street.
c) The hotel is between bank and park.
d) It is in the hospital.

10. ve 11. sorularda resme uygun seçeneği işaretleyiniz.



- She is in the _____
a) library b) cinema c) park d) theatre

11.  a) Walk past
b) Go straight
c) Go down
d) Turn right

12.,13.,14.ve 15. sorularını verilen haritaya göre cevaplandırınız.



12. "Walk along King Street. Turn left at the Library. Go straight ahead. It is next to the theatre. " tarif edilen yer neresidir?

- a) Hospital c) Police Station
b) Bookshop d) Art Gallery

13. A: How can I go to the.....?

B: Walk along King Street. Turn left. It's next to the cafe, opposite the theatre.

Yukarıdaki soruda boş bırakılan yere gelebilecek en uygun ifade hangisidir?

- a) Bookshop c) Postoffice
b) Bank d) Supermarket

14. The museum is _____ the art gallery and the petrol station.

- a) between b) in c) near d) on

15. The library is _____ the bank.

- a) next to b) opposite c) on d) in

3.Bölüm:

Aşağıda İngilizce dersi kapsamında öğrenmiş olduğunuz kavramlar ve bu kavramlara uygun resimlerin eşleştirilmesini içeren 2 adet soru grubu yer almaktadır. Her bir resmin altındaki boşluğa doğru olduğunu düşündüğünüz kavramın numarasını yazınız. Sorunun birinci kısmında(üst tarafta) kavramlar yer almaktadır. İkinci kısımda ise(alt taraf) resimler yer almaktadır. Birinci kısımda fazladan kavram vardır. Resimleri ve kavramları birbirleriyle doğru cevabı bularak eşleştiriniz. Her bir madde 2 puan değerindedir. Bu bölümden alınacak toplam puan 10'dur.

A)

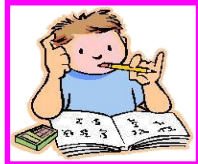
- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| 1) Have a shower | 2) Study | 3) Brush your teeth |
| 4) Comb your hair | 5) Go to bed | 6) Have breakfast |



a)



b)



c)



d)



e)

B)

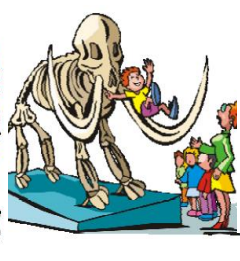
- | | | |
|------------|-----------------|-------------------|
| 1) Museum | 2) Hospital | 3) School |
| 4) Library | 5) Fire Station | 6) Police Station |



a)



b)



c)



d)



e)

4. Bölüm:

Bu bölümde, dinleme becerisini ölçmeye yönelik iki kısımdan oluşan soru grubu bulunmaktadır. Birinci kısımda çoktan seçmeli 3 soru vardır. İkinci kısımda ise bir şehir planı bulunmaktadır. Her soru 3 puan değerindedir. Bu bölümden alınacak toplam puan 15'tir.

A) Size günlük hayatta bir kişinin neler yaptığını anlatan bir metin dinleyeceksiniz. Bu dinlediğiniz metine göre aşağıda bulunan sorulardaki uygun seçeneği işaretleyiniz.

I come back home at 3:00 pm.

1) Nick gets up at at weekdays.

- a) 7.00 b)7.15 c)7.30 d)7.45

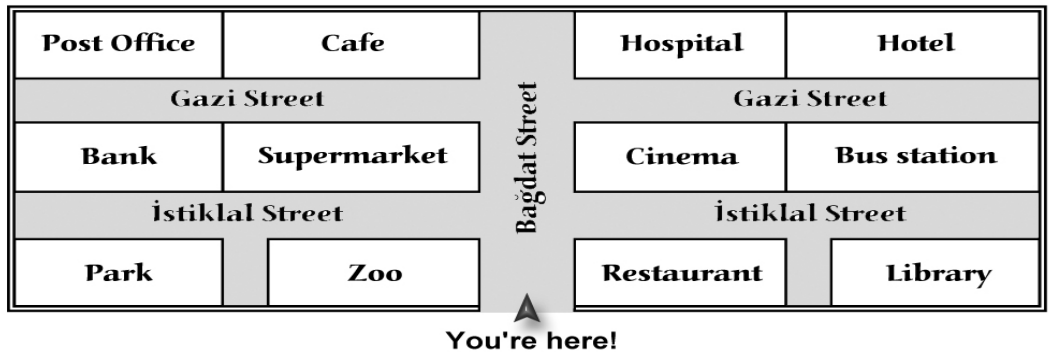
2) Nick at three.

- a) watches TV b) studies c)comes back home d)has dinner

3) Nick comes back home at

- a) 2:00 pm. b)3:00 pm. c)4:00 pm. d)5:00 pm.

B) Bu şehir planına göre tarif edilen yeri bulunuz.



4) _____

5) _____

5. Bölüm:

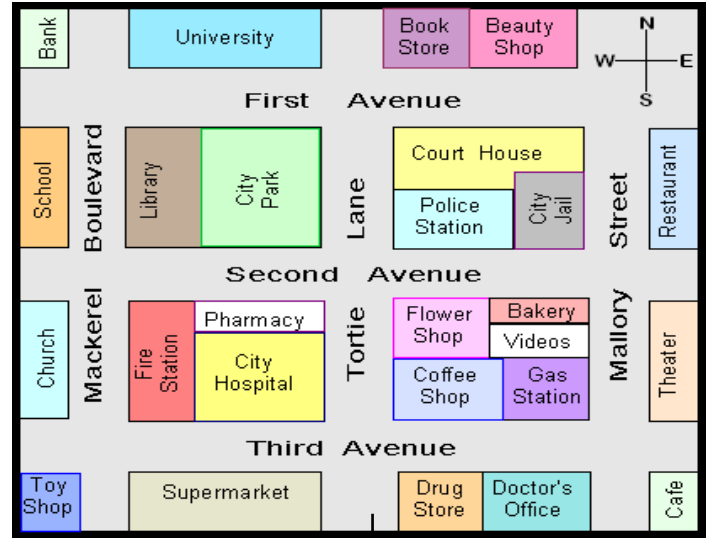
Bu bölümde, konuşma becerisini ölçmek amacıyla 5 adet soru bulunmaktadır. Soruları kendi cümlelerinizi kurarak cevaplandırmanız gerekmektedir. Cevaplarınız kelime ve cümle yapısı bakımından değerlendirilecektir. Her soru 3 puan değerindedir. Bu bölümden alınacak toplam puan 15'tir.

A)

1. What time do you get up?
2. What do you do in the afternoons?
3. What does your best friend do in the evenings?

B)

1. How can I go to the Library?
2. How can I go to the University?



You are here.

Cevap Anahtarı

1. Bölüm: 1. True 2. False 3. False 4. False 5. True

2. Bölüm: 1. D 2. C 3. C 4. B 5. D 6. A 7. D 8. B 9. B 10. A 11. D 12. B 13. C
14. A 15. B

3. Bölüm: A) a)3 b)1 c)2 d)4 e)5 B) a)6 b)4 c)1 d)2 e)3

4. Bölüm: Dinleme Metni 1:



Hi, I'm Nick. I usually get up at 7:00 am on weekdays. I always have breakfast at half past seven. I usually have a toast for my breakfast. I go to school at 8:00 am. I come back home at 3:00 pm. I study and do my homework. I have dinner at 7:00 pm. I sometimes watch TV. I usually go to bed at 10 o'clock.

1. A 2. C 3. B

Dinleme Metni 2:

4) Go straight ahead. Turn left into the Gazi Street.

It is on your right, opposite to supermarket _____

5) Go up Bağdat Street. Turn right into İstiklal Street. Go past the cinema.

It is on your left, next to the cinema. _____

4) Cafe 5) Bus Station

Bölüm 5:

Konuşma Bölümü için Hazırlanan Rubrik:

Puan İçerik

3 Konu ile ilgili sorulan soruyu, kelime bilgisine ve cümle yapısına göre uygun olarak ve istenilen şekilde cevaplamıştır.

2 Konu ile ilgili sorulan soruya, verilen cevap uygundur ancak eksikler vardı. Kelime ve cümle yapılarında yanlışlıklar vardır.

1 Konu ile ilgili verilen cevap uygun değildir ve cevapta eksiklikler vardı.

0 Konu ile ilgili verilen cevap mantıklı bulunmadı ve verilen ifade yanlıştır.

EK-3 İngilizce Dersine Yönelik Tutum Testi

Sevgili Öğrenciler, aşağıda İngilizce dersine ilişkin tutumları ölçmek üzere hazırlanmış 20 maddeden oluşan bir tutum testi yer almaktadır. Testteki maddeler karşısında görüşünüzü belirteceğiniz beş seçenek bulunmaktadır. Her bir maddeyi dikkatli bir şekilde okuduktan sonra bu seçeneklerden size en uygun olanı işaretleyiniz.

Madde No .Tutum cümleleri	Seçenekler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İngilizce dersinden hoşlanırım.		1	2	3	4	5
2*. Mecbur olmasam İngilizce dersine girmem.		1	2	3	4	5
3*. Boş zamanlarımda İngilizce ile ilgili bir şeyler okumak hoşuma gitmez.		1	2	3	4	5
4. İngilizce dersinin hayal gücümü geliştirdiğini düşünüyorum.		1	2	3	4	5
5*. İngilizce dersinde öğrendiklerimiz hiçbir işe yaramaz.		1	2	3	4	5
6. İngilizce dersinde yapılan etkinlikler ilgimi çeker.		1	2	3	4	5
7*. İngilizce dersinde yapılan çalışmaların önemli olduğunu düşünmüyorum.		1	2	3	4	5
8. İngilizce dersinde öğrendiklerimin hayatta işime yarayacağını düşünüyorum.		1	2	3	4	5
9. İngilizce dersinde görsel ve işitsel araçlar kullanıldığında çok hoşuma gider.		1	2	3	4	5
10*. İngilizce dersindeki etkinlikleri yapmaktan hoşlanmıyorum.		1	2	3	4	5
11. Boş zamanlarımda İngilizce konuşmak hoşuma gider.		1	2	3	4	5
12*. İleride İngilizce kullanmam gereken bir meslek seçmek istemem.		1	2	3	4	5
13*. İngilizce dersi sıkıcı bir derstir.		1	2	3	4	5
14. Boş zamanlarımda İngilizce ile ilgili bir şeyler dinlemek hoşuma gider.		1	2	3	4	5
15*. Okulda İngilizce dersine ayrılan sürenin azaltılması gerekir.		1	2	3	4	5
16*. Bir başkası İngilizce konuştuğunda onu anlamaya çalışmam.		1	2	3	4	5
17*. İngilizce dersinde kendimi rahat hissetmem.		1	2	3	4	5
18. İngilizce dersinde zaman çabuk geçer.		1	2	3	4	5
19. İngilizce dersi seçmeli bir ders olsa bile İngilizce dersini seçerim.		1	2	3	4	5
20. İngilizce dersindeki alıştırmaları yapmaktan zevk alırım.		1	2	3	4	5

Checklist For Observing Students in Unit 2

You can use this checklist for observing your students while and after completing the Unit 2. Use 3-point scala for each student:

Write 1 if your student achieves the function/outcome with a lot of help.

Write 2 if your student achieves the function/outcome with a little help.

Write 3 if your student achieves the function/outcome with no help.

Students' Names	Functions			Listening	Speaking		Reading	Compensation Strategy
	He/she can make simple inquiries.	He/she can talk about locations of things.	He/she can someone what to do.	He/she can understand simple directions on how to get from X to Y.	He/she can ask people questions about the locations of places and answer such questions addressed to him/her provided they are articulated slowly and clearly.	He/she can give directions provided that his/her interlocuter helps them.	He/she can understand information about where important places are.	He/she can recognize the use of rising intonation to ask for clarification.

EK-5 Öğrenci Görüşme Formu

Görüşülen Öğrenci:

Uygulama Öncesi Görüşme Soruları

1. İngilizce dersiyle ilgili genel olarak ne düşünüyorsunuz?
2. İngilizce dersinde ne tür etkinlikler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
3. İngilizce dersinde ne tür etkinlikler yapmaktan hoşlanmıyorsunuz?

Uygulama Sonrası Görüşme Soruları

1. İngilizce dersiyle ilgili genel olarak ne düşünüyorsunuz?
2. Uygulama sırasında hoşuna giden etkinlikler nelerdir?
3. Uygulama sırasında hoşuna gitmeyen etkinlikler nelerdir?
4. Uygulama sonrasında, İngilizce dersine ilişkin duygu ve düşüncelerinizde ne tür değişiklikler oldu?

EK-6 Deney Grubu Ders Planları

My Daily Routine Ders Planı 1

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: Days & Telling The Time

Süre: 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Katmanlı Öğretim Tekniği (Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre sürecin düzenlenmesi), Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar için Çalışma Kağıtları, Videolar,
Flash kartlar, Powerpoint Sunusu

Kazanımlar: Saatleri ve günleri doğru telaffuz edebilir.

Saatleri ve günleri dinlediğinde anlayabilir.

Saatleri ve günleri cümle içinde kullanabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-10 dk.) Öğrencilere ünite konusunun gündelik hayatta yaptıklarımızı anlatmak olduğu belirtilir ve bu konu kapsamında yapılacak ilk çalışmanın daha evvel öğrenmiş oldukları günler ve saatler konusunu tekrar etmek olduğu açıklanır. Konu tüm sınıfa toplu halde videolar, flash kartlar ve powerpoint sunumu yardımıyla anlatılır. (Seviye Grupları Çalışması-20 dk.) Öğrencilerin üzerinde çalışacağı çalışma kağıtları hazır bulunuşluk düzeylerine göre değişiklik yapılarak hazırlanır. Öğrenciler seviyelerine göre 3 gruba ayrılır. Gruplar seviyelerine uygun hazırlanmış etkinlikleri yaparlar. Öğretmen her gruptaki çalışmalarını gözlemleyerek çalışmalarını konusunda öğrencilere geribildirim verir.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. 'Days & Telling The Time' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Çalışma kağıtlarında yer alan etkinliklerin tamamlanmasına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

1- Grup Çalışma Kağıdı:

Name:.....

Days of Week



Etkinlik 1: Haftanın günlerini yazınız.

1st - _____
2nd - _____
3rd - _____
4th - _____
5th - _____
6th - _____
7th - _____

Etkinlik 2: Haftanın günlerini bulmacadan bulunuz.

S	A	T	U	R	D	A	Y	F
M	O	N	D	A	Y	P	R	D
Q	T	H	U	R	S	D	A	Y
W	E	D	N	E	S	D	A	Y
T	U	E	S	D	A	Y	V	F
F	R	I	D	A	Y	R	T	A
N	M	O	S	U	N	D	A	Y

Etkinlik 3: Saatleri yazınız.

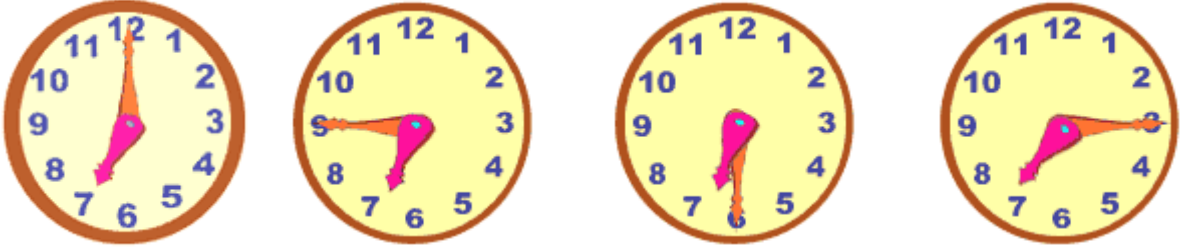
What is the time?



It's..... It's..... It's..... It's.....

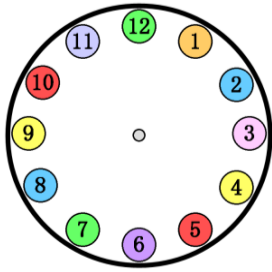
Etkinlik 4: Verilen zamanlarla saatleri eşleştiriniz.

quarter to seven quarter past seven seven o'clock half past seven

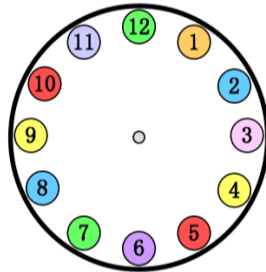


It's..... It's..... It's..... It's.....

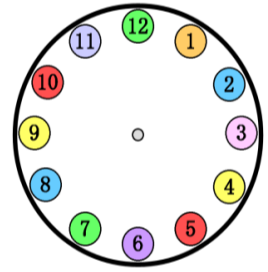
Etkinlik 5: Verilen zamana göre saati çiziniz.



It's two o'clock.



It's half past four.



It's quarter past five.

2- Grup Çalışma Kağıdı:

Name:.....

Days of Week



Etkinlik 1: Haftanın günlerini yazınız.

1st - _____
2nd - _____
3rd - _____
4th - _____
5th - _____
6th - _____
7th - _____

Etkinlik 2: Haftanın günlerini bulmacadan bulunuz.

S	A	T	U	R	D	A	Y	F
M	O	N	D	A	Y	P	R	D
Q	T	H	U	R	S	D	A	Y
W	E	D	N	E	S	D	A	Y
T	U	E	S	D	A	Y	V	F
F	R	I	D	A	Y	R	T	A
N	M	O	S	U	N	D	A	Y
A	B	F	K	Ş	B	D	S	O
H	M	L	H	T	R	E	S	D
A	D	F	L	G	T	U	E	C

Etkinlik 3: Saatleri yazınız.



It is.....



It is.....

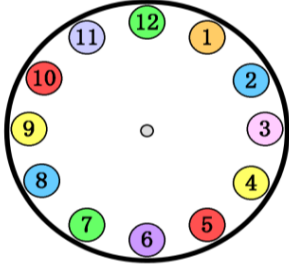


It is.....

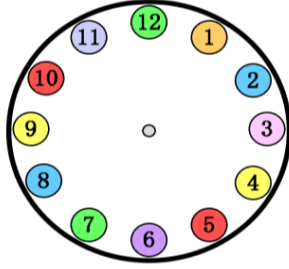


It is.....

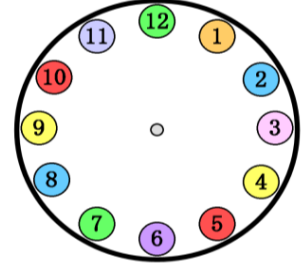
Etkinlik 4: Verilen zamana göre saati çiziniz..



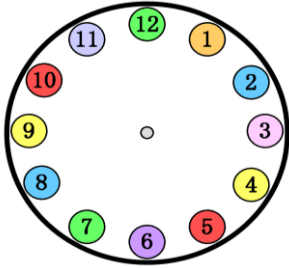
5:00



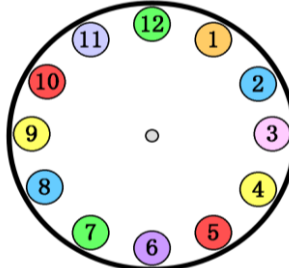
8:30



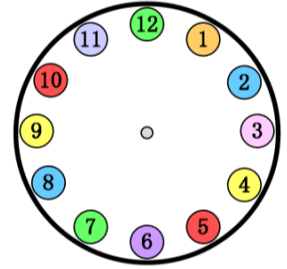
7:15



It's half past ten



It's twenty to six



It's five past three

Etkinlik 5: Verilen zamanlarla saatleri eşleştiriniz..

It's three o'clock.

It's a quarter to four.

It's half past ten.



.....



.....



.....

3- Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

Days of Week



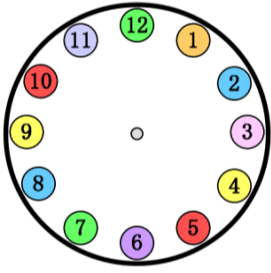
Etkinlik 1:Haftanın günlerini yazınız.

1st - _____
2nd - _____
3rd - _____
4th - _____
5th - _____
6th - _____
7th - _____

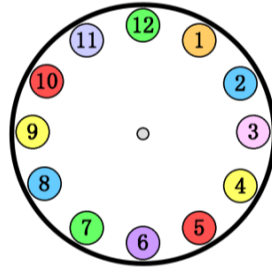
Etkinlik 2: Haftanın günlerini bulmacadan bulunuz.

T	S	U	A	C	T	H	U	R	S	D	A	Y	D
C	M	F	J	K	H	U	R	Y	A	D	O	P	A
S	Y	O	U	K	O	V	A	N	S	J	S	J	I
U	X	M	N	I	R	T	T	O	F	K	A	W	R
T	O	A	S	D	S	R	H	M	R	Y	R	E	U
D	M	Y	W	B	A	U	U	D	W	A	T	D	H
F	N	D	R	J	T	Y	D	S	E	D	U	N	T
I	S	U	N	D	A	Y	Y	E	S	I	S	E	T
R	U	F	S	L	V	A	A	F	T	R	U	S	A
O	T	I	M	P	D	H	X	D	H	F	F	D	Y
E	U	R	O	R	W	J	Y	U	U	O	I	A	N
W	H	T	U	T	U	E	S	D	A	Y	R	Y	S
N	E	T	T	W	X	F	A	A	R	N	T	M	U
E	A	U	E	H	Y	C	D	A	M	U	H	N	F
S	S	E	D	N	Z	A	Y	W	O	S	U	L	R

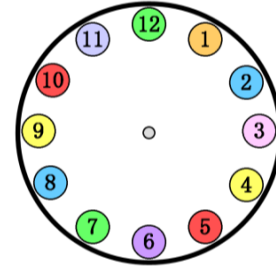
Etkinlik 3: What is the Time? Verilen zamana göre saati çiziniz.



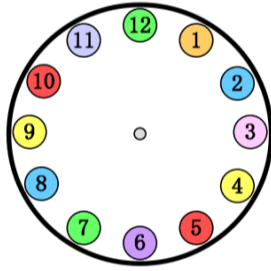
It's ten past twelve.



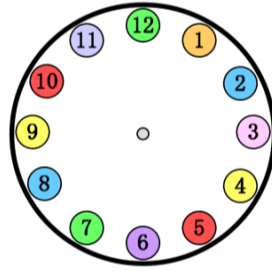
It's twenty to nine.



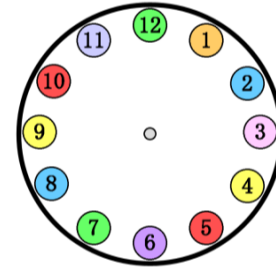
It's five to three.



It's twenty five past two.



It's six o'clock.



It's half past three.

Etkinlik 4:

Saatleri zamanlarla eşleştiriniz.

3.15	It's twenty to six
2.45	It's ten past two
2.10	It's quarter past three
6.55	It's five past seven
1.50	It's five to seven
6.20	It's quarter to three
5.40	It's ten to two
7.05	It's twenty past six

Etkinlik 5:

Verilen zamanların saatini yazınız.

It's quarter past ten → _____

It's five to eight → _____

It's half past nine → _____

It's ten past two → _____

It's twenty to three → _____

It's twenty-five past four → _____

My Daily Routine Ders Planı 2

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: Vocabulary Items About Daily Life **Süre:** 40+40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Katmanlı Öğretim (Öğrencilerin öğrenme stillerine göre süreç farklılaştırılacaktır.), Anlatım, Soru Cevap, Drama.

Kaynak, Araç ve Gereç: Çalışma kağıtları, Powerpoint sunusu, Flash kartlar

Kazanımlar: Günlük yaşamla ilgili kavramları duyduğunda anlayabilir.

Günlük yaşamla ilgili kavramları resimlerle eşleştirebilir.

Günlük yaşamla ilgili kavramları beden diliyle anlatabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-30 dk.) Öğrencilere flash kartlar ve powerpoint sunusu yardımıyla günlük hayattaki kelimelerin İngilizcelerini açıklanır. (Grup Çalışması-40 dk.) Öğrencilere uygulamanın başında öğrenme stilleri envanteri uygulanır ve envanter sonuçlarına göre öğrenciler görsel, işitsel ve kinestetik olmak üzere 3 gruba ayrılır. Her gruba kendi öğrenme stillerine göre etkinlikleri içeren görevler verilir. Öğrenciler çalışma kağıtları üzerinde bireysel olarak çalıştılar.

Görsel Grup: Günlük yaşamla ilgili İngilizce kavramların görselleştirilmesini içeren etkinliği yapar. (Kelime resim eşleştirilmesi),

İşitsel Grup: Günlük yaşamla ilgili İngilizce kavramların işitsel olarak çalışılmasını içeren etkinliği yapar. (Söylenen kelimelerin kartlarla eşleştirilmesi),

Kinestetik Grup: Günlük yaşamla ilgili İngilizce kavramların beden diliyle anlatılmasını içeren etkinliği yapar. (Flash kartlardaki beden diliyle partnerine anlatması)

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.) Dersin konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Çalışma kağıtlarında yer alan etkinliklerin değerlendirilir. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

1. Görsel Grup Çalışma Kağıdı: Resimlerle kelimeleri eşleştiriniz.

read book, play football, ride a bike, get up, wash your face, have breakfast, rest, swim, brush your teeth, comb your hair, sing a song, play with friends, go shopping, go to bed, get dressed, go to school, get home, have a shower, have dinner, help your mother, do your homework, watch TV, play computer games, do exercises, go for walking



2- İşitsel Grup Çalışma Kağıdı:

Duyduğunuz günlük hayatla ilgili kartı bulunuz ve partnerinize gösteriniz.

Brush teeth, Get on clothes, Play in the park, Go to the school, Go to the bed, Run, Cook meal, Wash hands, Play with cards, Study Lessons/Do homework, Take a shower, Make phone call, Take a bath, Do Shopping, Take the dog for a walk, Wash hair, Play football, Play an Instrument



3- Kinestetik Grup Çalışma Kağıdı

Size verilen kelime kartlarındaki günlük hayatla ilgili kavramları sadece vücut dilini kullanarak, konuşmadan partnerinize anlatınız.

				
Wake up	Get up	Make the bed	Have a shower	Get dressed
				
Have breakfast	Read the news	Listen to the radio	Go to school	Go to work
				
Wait for the bus	Take a taxi	Work	Study	Do the cleaning
				
Do the washing	Have a break	Go shopping	Do the cooking	Wash the dishes
				
Phone people	Watch TV	Have a walk	Surf the net	Go to bed

My Daily Rotine Ders Planı 3

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Frequency Adverbs'

Süre: 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: B-B-N Tablosu (Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre içerik düzenlenecektir.), Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kaynak, Araç ve Gereç: Powerpoint sunusu ve Gruplar İçin Çalışma Kağıtları

Kazanımlar: Sıklık zarflarını cümlede uygun yerde kullanabilir.

Sıklık zarflarıyla ilgili bir soru okuduğunda anlayabilir.

Sıklık zarflarıyla ilgili sorulara uygun yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplun Öğretim-10 dk.)

Öğretmen tüm sınıfa konuyu powerpoint sunusu ve flash kartlar yardımıyla açıklar. Öğrencilerden konuyla ilgili hazır bulunuşluklarını belirlemek amacıyla B-B-N tablosunu tamamlamaları istenir.

(Grup Çalışması- 20 dk.)

Öğrenciler verdiği yanıtlara göre gruplara ayrılır. 'Frequency Adverbs' konusu için hazırlanmış olan okuma, dinleme ve konuşma etkinlikleri yapmak için öğrenciler seviyelerine göre 'Grup 1' (Alt Grup), 'Grup 2' (Orta Grup), 'Grup 3' (Üst Grup) bölgelerinde toplanırlar ve buldukları gruplara göre hazırlanmış çalışma kağıtlarını tamamlarlar.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Konunun tüm sınıf ile ana hatlarıyla toparlanır. Öğrencilerin yaptığı çalışma kağıtlarında yer alan etkinlikler değerlendirilir. Öğrencilerden sözlü ve yazılı yansıtma alınır.

1- Grup Çalışma Kağıdı

Name.....

Frequency of Adverbs	
Always %100	Sometimes %40
Usually %80	Never %0
Often %60	

A. Aşağıdaki cümlelere sıklık zarflarını ekleyiniz..

1. They play football on Sundays after lunch. (sometimes)
.....
2. She is at home in the evening. (never)
.....
3. The children watch TV after school. (always)
.....
4. Billy and his brother have dinner with their family. (always)
.....
5. Do you have a shower in the evening? (usually)
.....

B. Partnerinize aşağıdaki soruları cevaplayınız ve partnerinizle paylaşınız.

1. How often do you do your homework? _____
2. How often do you talk to your friends? _____
3. How often do you play football? _____
4. How often do you play computer games? _____
5. How often do you eat with your family? _____

C. Hafta sonu genellikle yaptığınız ve hiç yapmadığınız ikişer etkinlik yazınız.

Adverbs of frequency

Always usually often sometimes never

It is + adverb + adjective E.g. It is always hot.

It + adverb+ verb E.g. It usually snows.

A) Tabloya bakarak cümleleri tamamlayınız.

What do you and your parents do at weekends?		
	I	My parents
Watch Tv.	**	****
Listen to music	*	*
Ride a bike	***	**
Play with friends	⊙	***
Swim	****	⊙

**** always *** usually ** often * sometimes ⊙ never

1. I often watch TV.

2. I _____

3. I _____

4. I _____

5. I _____

6. My parents _____

7. They _____

8. They _____

9. They _____

10. They _____

B) Sorulara cevap veriniz.

Activity	You
How often do you do homework?	Ex: I always do my homework.
How often do you do the washing up?	
How often do you watch TV?	
How often do you cook dinner?	
How often do you go to the supermarket?	
How often do you listen to music?	
How often do you iron clothes?	
How often do you play computer games?	
How often do you clean the house?	

3- Grup Çalışma Kağıdı

Name.....

'Always, sometimes, usually, often, never' sıklık zarflarını kullanarak önce kendinizle ilgili cümle kurunuz, sonra 1 arkadaşınıza soruları yöneltiniz ve onların kullandığı sıklık zarflarını yazınız.

Question	Your answer	Your friend
How often do you eat fish?		
How often do you drink milk?		
How often do you watch TV?		
How often do you ride a bike?		
How often do you go swimming?		
How often do you drink tea?		
How often do you read books?		
How often do you brush your teeth?		
How often do you take a shower?		
How often do you wash your face?		

My Daily Routine Ders Planı 4

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Süre: 40+40 dk.

Konu: Third Person, Reading-Listening-Speaking About Daily Routine

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Öğrenme Merkezleri Tekniği (Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre işbirlikçi gruplama yöntemiyle süreç düzenlenecektir.), Anlatım, Soru Cevap

Kaynak, Araç ve Gereç: Powerpoint Sunusu ve Gruplar İçin Çalışma Kağıtları

Kazanımlar: Günlük hayatla ilgili okuma parçasını okuduğunda anlayabilir.

Okuma parçasına göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Dinleme metnine göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan soruları anlar ve sorulara uygun yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

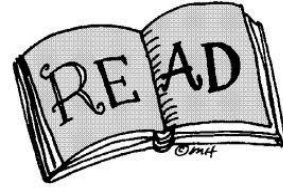
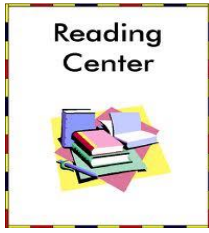
(Toplu Öğretim- 10 dk.) 'Simple present tense 3rd person kullanımı' powerpoint sunusuyla açıklanır. (Grup Çalışması-Her merkez için ayrılan süre: 20 dk.) Öğrenciler işbirlikçi gruplama yöntemiyle 3 gruba ayrılır. Gruplar okuma, dinleme konuşma merkezlerinde 'My Daily Routine' konusu için hazırlanmış olan etkinlikleri yapmak için toplanırlar. Öğretmen öğrenciler için önceden hazırlamış olduğu çalışma kağıtlarını öğrencilere dağıtır ve çalışma kağıtlarını tamamlamalarını ister. Her grup merkezdeki etkinliği tamamladıktan sonra diğer merkeze geçer.

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Gruplarda yapılan çalışmalar toplanır ve değerlendirilir. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

1- Reading Center:

Name:.....



Aşağıdaki metini dikkatli bir şekilde okuyunuz ve soruları cevaplayınız.

Tuana never gets up early. She gets up at 11 o'clock. She usually goes out for breakfast. She has a large breakfast at a café. After breakfast, she goes horse riding. She has got a horse. His name is Prince. She spends two hours with Prince. Then he goes to library to read books. After the library, she goes to the dance course. She is crazy about dancing. She doesn't have lunch. She goes home at seven o'clock. She has dinner with her family at half past seven. After dinner, she watches television and she goes to bed at 11 o'clock.

1) What time does Tuana get up?

2) Where does she have a large breakfast?

3) What does she do after breakfast?

4) Who is Prince?

5) How many hours does Tuana spend with Prince?

6) What does Tuana do after the library?

7) Does she have lunch?

8) What time does she go home?

9) Does she watch television after dinner?

10) What time does she go to bed?

2- Listening Center:

Name:.....



Aşağıda bazı yerleri boş bırakılmış bir metin vardır. Bu metnin tamamı size dinletilecektir. Dinlediğimize göre soruları cevaplayınız.

Richard Geretz is a 1)..... He lives in 2)..... and he has a big house and a blue car. Richard speaks 3).....His wife's name is Julia. She is a 4)..... They have two children. Their names are Meg and Brad. Richard gets up early every morning. He runs one hour every day. Then he has a shower. He has breakfast at 5) He eats a toast and drinks a glass of orange juice for breakfast. He goes to hospital by 6) He arrives at work at 7)..... Richard and his friends have lunch at the restaurant. They eat 8)..... for lunch. Richard leaves work at 7 o'clock in the evening. He 9) and reads his newspaper in the evenings. At the weekends, he goes to picnic with his family and plays games with his children. Richard 10)..... weekends.

1. a) dentist b) teacher c) lawyer d) student
2. a) Paris b) Newyork c) London d) Berlin
3. a) German b) English c)Spanish d) Turkish
4. a) nurse b) teacher c)dancer d) musician
5. a)7.15 b)8.00 c)8:15 d) 8.30
6. a)bus b) car c) taxi d)bike
7. a)8.00 b) 8.25 c) 8.30 d) 9.00
8. a) toast and tea b) meat and rice c)chicken and salad d)hamburger
9. a) watches films b) plays chess c) listens to music d) writes mails
10. a)hates b)likes c)doesn't like d) loves

Listening Text:

Richard Geretz is a dentist. He lives in London and he has a big house and a blue car. Richard speaks English. His wife's name is Julia. She is a teacher. They have two children. Their names are Meg and Brad. Richard gets up early every morning. He runs one hour every day. Then he has a shower. He has breakfast at 8.30. He eats a toast and drinks a glass of orange juice for breakfast. He goes to hospital by car. He arrives at work at 9.00. Richard and his friends have lunch at the restaurant. They eat chicken and salad for lunch. Richard leaves work at 7 o'clock in the evening. He watches films and reads his newspaper in the evenings. At the weekends, he goes to picnic with his family and plays games with his children. Richard likes weekends.

3- Speaking Center:

Name:.....



Ask your friend the questions and Write the name of your friend to the blank. Then, present your questionnaire to the class.

Questionnaire	
Questions	Answers
1. When do you get up?	..... gets up at 6.30.
2. When do you go to school?	..... has breakfast at 7.00.
3. What do you have for breakfast.	..... has toast and tea for breakfast.
4. Do you ride bicycle in the afternoons?	..... rides bicycle in the afternoons.
5. Do you draw picture in the afternoons?	..... draws picture in the afternoons.
6. Do you watch TV in the afternoons?	.....watches TV in the afternoons.
7. Do you read book at nights?	..... reads book at nights.
8. Do you listen to music at nights?	..... listens to music at nights.
9. Do you drink milk every night?	..... drinks milk every night.
10. When do you go bed?	..... goes bed at 10 pm.

My Daily Routine Ders Planı 5

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: Daily Life **Süre:** 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: İlgi Merkezleri Tekniği (Sürecin öğrencilerin ilgi alanlarına göre düzenlenmesi), anlatım, sunuş yoluyla öğretim.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar İçin Çalışma Kağıtları, Kartonlar ve renkli kalemler

Kazanımlar: Günlük hayatla ilgili okuma parçasını okuduğunda anlayabilir.

Okuma parçasına göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Dinleme metnine göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

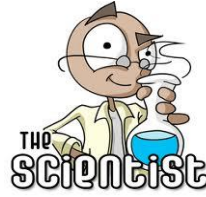
Günlük hayatla ilgili sorulan soruları anlar ve sorulara uygun yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-10 dk.) Öğretmen konuyla ilgili olumlu, olumsuz ve soru cümle yapılarını anlatan bir sunum yapar. (Grup Çalışması-20 dk.) Öğrenciler sınıfa girmeden önce sınıfta spor, sanat ve bilim olmak üzere 3 merkez oluşturulur. Öğrencilere ilgilerini çeken merkezde çalışacağı belirtilerek esnek grupta yöntemiyle merkezlere öğrenciler yerleştirilir. Öğrenciler merkezlere yerleştirildikten sonra çalışma kağıtlarındaki etkinlikleri yaparlar ve her merkez çalışmalarını ile ilgili poster hazırlar kısa sunum yaparlar.

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. Öğrencilerin poster çalışmalarını değerlendirilir. 'My Daily Routine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.



A. Aşağıdaki metni dikkatli bir şekilde okuyunuz ve soruları metine göre cevaplayınız.

Hello! I am Jack. I am a student. I want to be a scientist. I get up at 7:30 a.m. I go to school at 8:00 a.m. I sometimes eat a sandwich in my school canteen. My lessons start at 8.15 a.m. In the afternoon, I play computer games. I have my dinner at 19.30 p. m. In the evenings, I do my homework. I brush my teeth before I go to bed at 22:00 p.m. every night.



1. What is his name?.....
2. What time does he get up?.....
3. How often does he eat a sandwich?.....
4. Where does he go at 8:00?.....
5. What does he do in the afternoon?.....

B. Size dinletilen metne göre aşağıdaki soruları yanıtlayınız.



1. Jessica is 24. True/False
2. She goes to university by bus. True/False
3. She works in a bank. True/False
4. She eats hamburger. True/False
5. She has breakfast with tea. True/False

Dinleme Metni:**MY BEST FRIEND**

My best friend's name is Jessica. She is twenty-four. She wants to be a scientist. We live in an apartment building, in London. She doesn't go to bed late and every morning she gets up early. She has breakfast with milk and toast. She doesn't go to university by bus. She rides her bike. Then, she goes to work to a restaurant. She has lunch at the restaurant. She comes home at 10 o'clock in the evening. She likes swimming and she swims every weekend. She doesn't eat hamburger. She likes vegetable pizza and broccoli. She doesn't drink coke. She drinks tea. I love my friend.

**Reading Part:**

Dominique always gets up at 7 a.m.. She prepares her own breakfast. She usually drinks fruit juice and eats some cereals. She wants to be a musician. Her favorite musical instrument is piano. She's a good student. She never arrives late at school and she always does her homework. She often has lunch in the school canteen and at 3 p.m. she goes to the Gym training. She spends there two hours and then she goes back home. After dinner she always plays piano. She goes to bed at 10.30 p.m.

1. True or False

1. Dominique never gets up at seven. **True/False**
2. Dominique sometimes arrives late at school. **True/False**
3. Dominique never has lunch in the school canteen. **True/False**
4. Dominique always plays piano after dinner. **True/False**

Listening Part:

Dinleyeceğiniz metine göre aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Who	Day	Hour	Activity
Mert		12:30	Goes shopping
Nick			

Dinleme Parçası:

1. Mert goes to art school at seven o'clock in the evenings on Tuesday.
2. Yasemin has English lessons at half past twelve on Thursday.
3. My mother goes shopping at eleven o'clock on Friday.
4. Nick goes to bed at ten o'clock on Saturday .

3- Sport Center

3. Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....



Reading Part: Read the following text carefully.



Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro is one of the most popular football players in the world. He plays football for Real Madrid, so he lives in Madrid, Spain. He always gets up at six o'clock and runs 5 kilometres. Then he has a shower and at half past seven he has breakfast. At breakfast he has fruit juice and toast. Then he drives to work. He often starts training at eight o'clock. He usually has lunch at noon

in a restaurant with his friends. He usually arrives home at six o'clock. Before dinner he listens to music. He has dinner at eight o'clock. After dinner, he loves reading and playing computer games. He never goes to bed late.

A- Are the following sentences TRUE or FALSE? Correct the false ones.

- 1- He always gets up at six o'clock. **True/False**
- 2- He has toast and fruit juice at breakfast. **True/False**
- 3- He doesn't listen to music before dinner. **True/False**
- 4- He usually goes to bed late. **True/False**

B- Listening Part:



1) What does Maria Sharapova do?

2) When does she get up?

3) How does she get to work?

4) What does she do during the day?

5) What does she do in the evening?

Dinleme Metni:

Maria Sharapova is a famous tennis player. She gets up at six o'clock everyday. She drives to work and begins training at eight o'clock. She has lunch in a park next to her tennis court. She returns home at five o'clock in the evening. After work, she reads book and listens to music. She has dinner at seven o'clock. She likes watching TV after dinner. She goes to bed at eleven o'clock at night.

My Daily Routine Ders Planı 6

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Simple Present Tense'

Süre: 40+40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Tic-Tac-Toe Panosu (Öğrencilere etkinlik çeşitliği sunularak ürünün düzenlenmesi)

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar için Çalışma Kağıtları,

Kazanımlar:

İnsanların günlük olarak neler yaptıklarıyla ilgili basit sorular sorabilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan sorulara cevap verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metin okuduğunda anlar ve sorulara yanıt verebilir.

İnsanların günlük olarak yaptıklarını anlatan bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Kendisinin ve başkasının günlük hayatıyla ilgili cümleler kurabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:










(Toplu Öğretim Çalışması-10 dk.) Ünitinin son dersi olması nedeniyle derse genel bir tekrarla başlanır. Öğretmen öğrencilerin eksik bilgilerini tamamlayıp, yanlış öğrenmeleri üzerinde gerekli dönüt düzeltme çalışmalarını yapıktan sonra öğrencilere Tic-Tac-Toe seçim panosunu gösterir ve gerekli açıklamaları yapar.

(Bireysel Çalışma/Grup Çalışması-20x3=60 dk.) Bu panoda 'My Daily Routine' ünitesiyle ilgi 9 farklı görev etkinliği bulunur. Öğrencilerden hazırlanmış olan bu etkinlik gruplarından birer çalışma seçerek yapmaları istenir. Öğretmen öğrencilere bazı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanmış olduğu çalışma kağıtlarını ve gerekli materyalleri dağıtır. Öğrenciler dersin sonunda toplamda 3 farklı etkinlik yapmış olurlar.

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)


Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşır. Çalışma etkinliklerinin tamamlanmasına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.


Tic-Tac-Toe Seçim Panosu

Çalışma Kağıdı 1'i yapma. 	Çalışma Kağıdı 2'yi yapma. 	Çalışma Kağıdı 3'ü yapma. 
Okuma becerisi etkinliğini yapma. 	Konuşma becerisi etkinliğini yapma. 	Dinleme becerisi etkinliğini yapma. 
Günlük hayatını anlatan bir resim çizme ve sınıf arkadaşlarına sunum yapma. 	Flash kartları kullanarak bir arkadaşının günlük hayatını anlatma ve arkadaşlarına sunum yapma. 	Bir arkadaşınla günlük hayatıyla ilgili röportaj yapma ve sınıf arkadaşlarına sunum yapma. 

Göstergeler:

Grup 1 Etkinlikleri: 

Grup 2 Etkinlikleri: 

Grup 3 Etkinlikleri: 

Şekillerle ifade edilen etkinlik gruplarından birer etkinlik seçiniz.

Çalışma Kağıdı 1:

Name:.....

A. Order the words. (Kelimeleri cümle olacak şekilde doğru olarak sıralayın.)

1. a cup of coffee / every morning / my sister / drinks

2. English/ I / every/ study / weekend

3. Jane / / Spanish / speaks / everytime

4. My / to cinema /every /goes / little / brother / weekend

5. have / We / morning / every / breakfast



B. Choose the best.

1. I _____ at seven in the morning

- a) get up b) gets up
c) getting up d) get ups



6. A: _____ do you go to bed?

B: At ten o'clock.

- a) What time b) Where
c) What d) How



2. Mark _____ to school on weekdays

- a) go b) have c) has d) goes



3. A: _____ do you go to school?

B: By bus.

- a) What b) Why c) How d) What



7. A: _____ Tony read books?

B: Yes, he _____ .

- a) Do-does b) Do-do
c) Does-doesn't d) Does-does



4. A: _____ ? B: Strawberry jam.

- a) What time do you have breakfast?
b) What do you have for breakfast?
c) Where do you have your breakfast?
d) Do you drink milk for breakfast?

8. Kevin _____ a bike on weekdays.

- a) don't ride b) rides
c) doesn't ride d) doesn't rides

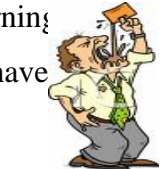


5. Cümleleri sıralayınız.

- I. get up
II. leave home
III. have breakfast
a) III-II-I b) I-II-III
c) I-III-II d) II-I-III

10. A: What time does Ali get up?

- B: _____
a) He gets up in the morning
b) He gets up late.
c) He gets up at half past seven.
d) He doesn't get up early.



(A) Turn these sentences into negative or questions.

1. David eats ice cream every summer.

(a) _____
(b) _____

(-) _____

(?) _____

(a) _____

(b) _____

2. Susan reads a book at school.

(a) _____
(b) _____

(-) _____

(?) _____

(a) _____

(b) _____

B) Put the correct one in a circle.



My uncle, Jack is a cook, and he work/works in a restaurant. He go /goes to the restaurant at ten o'clock every morning. He cook/cooks food and he clean/cleans the kitchen.

David help/helps Jack in the restaurant. He put/puts the flowers in the vases and he wash/washes the dishes.

The restaurant open/opens at eleven a.m every day. Jack finish/finishes his work at ten p.m and he go/goes home. Then he watch/watches TV and he go/goes to bed.

C) Answer following questions.

1. John _____ TV in the evenings.

- a) watches
- b) watch
- c) doesn't watch
- d) don't



2. A: _____ do Ayşe and Ali have lunch?

B: At school canteen.

- a) What time
- b) Where
- c) Where
- d) What



Çalışma Kağıdı 3:

Name:.....

A) Cümleleri verilen forma göre değiştiriniz.

1. My mum doesn't cook pizza.

(+) _____

2. Gina doesn't come home late.

(+) _____

3. My dad likes coffee.

(-) _____

4. Tom brushes his teeth after lunch.

(-) _____

5. Kate lives in America.

(?) _____

-No, she doesn't.

6. Laura misses her family very much.

(?) _____

-Yes, she does.

7. Terry gets up at 10 o'clock.

(a)

(a) _____

8. Martin hates tea.

(a)

(a) _____

9. My mum listens to music at home.

(a)

(a) _____

10. Mary finishes work late on Fridays.

(a)

(a) _____

B) Put the correct one in a circle.**My daily routine**

I get up / gets up at six o'clock every morning, I go / goes to the bathroom and wash/washes my face. My mother make/makes breakfast for me. I get/gets dressed quickly. I eat/eats an omelette for breakfast. I don't/doesn't drink tea because I don't / doesn't like it. But my mother drink/drinks tea every morning. She have/has toast with tea. After breakfast I brush/brushes my teeth. I leave/leaves home at ten to seven. I go/goes to school with my friends. At school, I and my friends listen/listens to our teachers. Sometimes we sing/sings songs, and we play/plays games together. I love/loves my school and my friends very much.

The school finish/finishes at twenty past twelve. I go/goes home and have /has lunch. After lunch, I play/plays with my sister. She is four years old. She like/likes playing with me. Then I do/does my homework. My mother go/goes shopping and she cook/cooks dinner for us. My dad come/comes home at six o'clock in the evening. Then we have/has dinner. After dinner I read/reads a book and study/studies for my lessons. My sister go/goes to bed at eight o'clock, but I go/goes to bed at half past nine.

Etkinlik 1:

Aşağıda Elif'in bir günde yaptıklarını anlatan bir metin vardır. Bu metinde cümlelerin yeri karıştırılmıştır. Metni dikkatli bir şekilde okuyunuz ve cümleleri uygun bir şekilde sıraya koyunuz.

- a. My school finishes at 3 and I get home at 3:30.
- b. I have my dinner at 7:30 and I watch TV at 8.
- c. I brush my teeth and I wear my pyjamas.
- d. I get up and have breakfast at 7 every morning.
- e. I have lessons and I have lunch at the school café.
- f. I go to bed at 10:30 and sleep until 7.
- g. I do my homework at 5 and I play computer games.
- h. I get on the bus and go to school at 8:30.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____ 8. ____

Etkinlik 2: Read the text and answer the questions.**ELA**

Ela is fourteen. She is from Warsaw, in Poland and she is a student. She leaves home at half past seven in the morning. She goes to school by school bus and she arrives at school at eight o'clock. Her lessons start at quarter past eight. She has four lessons in the morning. At twelve o'clock she has lunch at school. She has four lessons after lunch. She leaves school at a quarter to four and arrives at home at a quarter past four. She goes to her room and listens to music. She plays basketball with her friends at half past five. She has a meal with her family at seven o'clock. Then she does her homework. She goes to bed at half past ten. At the weekend she usually stays in bed until eleven o'clock. In the afternoon she always meets her friends and they go shopping. They sometimes go to the cinema after shopping.

- 1. What time does she leave home?.....
- 2. How many lessons has she got in a day?.....
- 3. Does she have a meal with her friends?.....
- 4. Does she play basketball?
- 5. What does she do at the weekend?

Çalışma Kağıdı 5: Speaking

Name:.....

Partnerinize uygun soruları sorarak tabloyu doldurunuz.

A Find the missing info. by asking questions!	Kate	Pam	Eva	Tom	John
Get up					
Eats/ breakfast					
Work					
do/ in the evenings					

B Find the missing info. by asking questions!	Kate	Pam	Eva	Tom	John
Get up					
Eats/ breakfast					
Work					
do/ in the evenings					

Çalışma Kağıdı 6: Listening

Name:.....

Etkinlik 1: Günlük yaşamla ilgili bir metin dinleyeceksiniz. Lütfen metni dikkatli bir şekilde dinleyiniz ve sorulara uygun olan cevabı yuvarlak içine alınız.

1. She gets up at 7 am in the morning. (True / False)
2. Julia Williams is a Turkish teacher. (True / False)
3. She doesn't work on Monday. (True / False)
4. She always plays tennis after school. (True / False)
5. She comes home at 5 p.m. (True / False)

Etkinlik 2:

Günlük yaşamla ilgili bir metin dinleyeceksiniz. Lütfen metni dikkatli bir şekilde dinleyiniz ve sorulara uygun cevaplar veriniz.

1. What is Brian's job? _____
2. What time does he usually get up? _____
3. How does he usually go to work? _____
4. What time does he arrive at work every day? _____
5. What time does he always have his lunch? _____

Listening Text 1:

My favourite teacher's name is Julia Williams. She gets up at 7 am in the morning. She has breakfast at 7:30 and gets dress-up. Then She walks to school. She starts teaching at 8a.m. She teaches English 7 hours (8:00a.m.to 3:00p.m.) in a day. She doesn't work on Thursdays. She comes home at 5:00 p.m. She usually watches TV after school. I like Julia Williams because she says “ You will be very successful in the future.”

Listening Text 2:

Brian is a doctor. He looks after patients. He usually gets up at 6.00 o'clock. He usually goes to work by bus. He arrives at work at 6.30 every morning. He always has his lunch at 12.00 o'clock. He usually watches TV at half past seven because his favorite program starts at half past seven. Brian has his dinner at 8.30 everyday. He always goes to bed at 11:00 o'clock.

My Town Ders Planı 1

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: Yer-Yön Bildiren Edatlar **Süre:** 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Katmanlı Öğretim (Öğrencilerin öğrenme stillerine göre süreç farklılaştırılacaktır.), Anlatım, Soru Cevap, Drama.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar için çalışma kağıtları, Flash kartlar, Powerpoint.

Kazanımlar: Yer-yön bildiren edatları duyduğunda kavrayabilir.

Yer-yön bildiren edatları resimlerle eşleştirebilir.

Yer-yön bildiren edatları beden diliyle anlatabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-10 dk.) Öğrencilere ünite konusunun yer yön tarifi yapmak olduğu ve bu konu kapsamında yapılacak ilk çalışmanın yer-yön edatlarını öğrenmek olduğu belirtilir. Yer-yön edatları powerpoint sunusuyla ve flash kartlar yardımıyla açıklanır. (Grup Çalışması-20 dk.) Öğretmen öğrencileri öğrenme stilleri envanterine göre görsel, işitsel ve kinestetik olmak üzere 3 gruba ayırır. Her gruba kendi öğrenme stillerine göre etkinlikleri içeren görevler verilir. Öğrenciler çalışma kağıtları üzerinde bireysel olarak çalışırlar. Öğretmen her gruptaki çalışmalarını gözlemleyerek çalışmalarını konusunda öğrencilere geribildirim verilir. **Görsel Grup:** Yer-yön edatlarının görsel olarak çalışılmasını içeren etkinliği yapar. (Kelime resim eşleştirilmesi), **İşitsel Grup:** Yer-yön edatlarının işitsel olarak çalışılmasını içeren etkinliği yapar. (Söylenen kelimelerin kartlarla gösterilmesi), **Kinestetik Grup:** Yer-yön edatlarının beden diliyle anlatılmasını içeren etkinliği yapar. (Flash kartlardaki beden diliyle partnerine anlatılması)

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

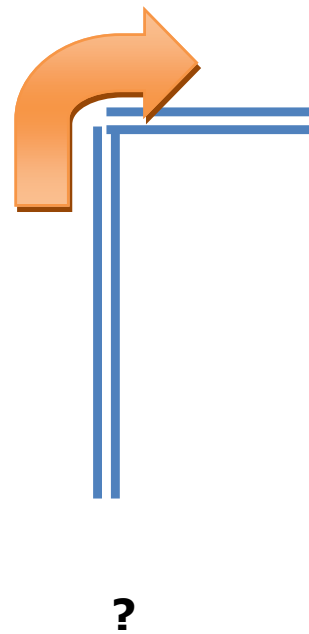
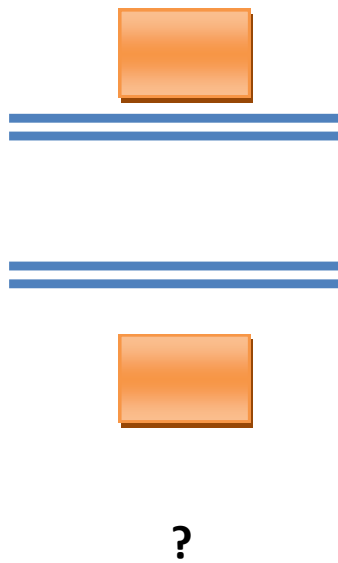
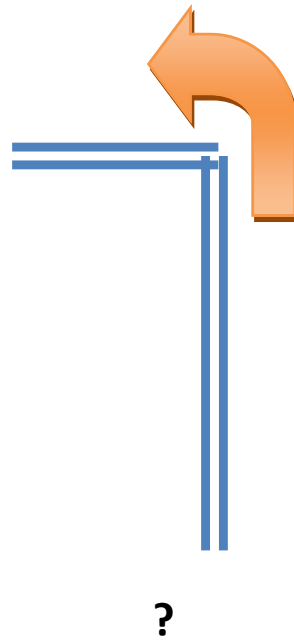
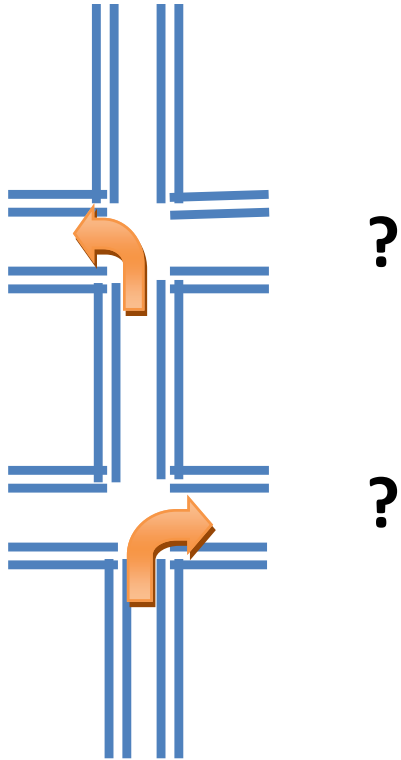
Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. Yer- yön bildiren edatlar konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

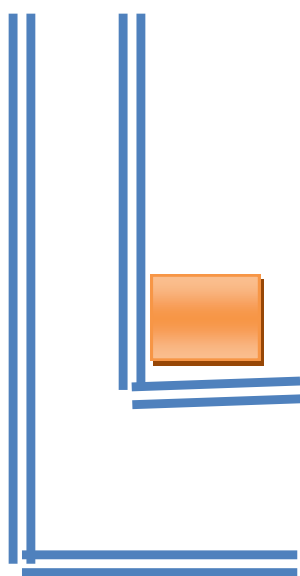
1- Görsel Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

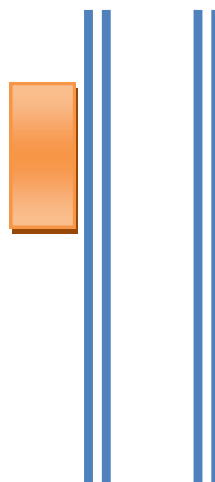
Aşağıdaki kelime gruplarıyla uygun resmi içeren kartları eşleştiriniz.

take the first turning on the right, take the second turning on the left, on the left, opposite, on the corner of, on the right, turn left, straight ahead, turn right

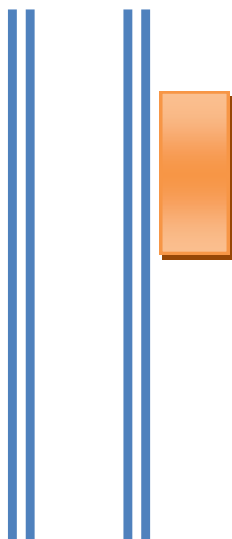




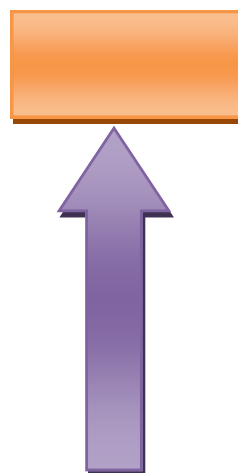
?



?



?



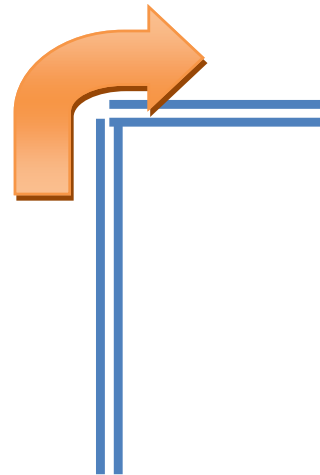
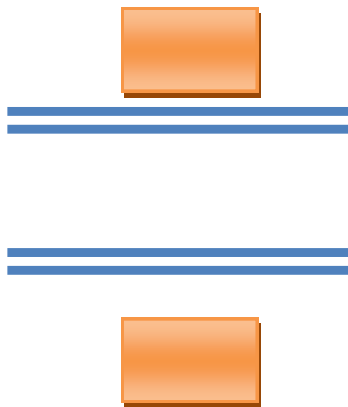
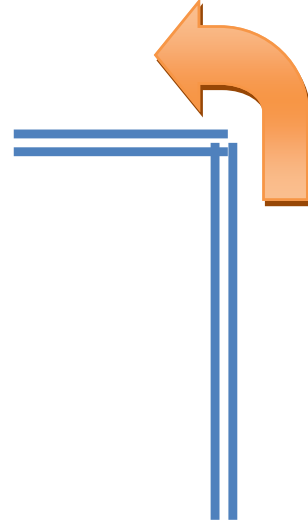
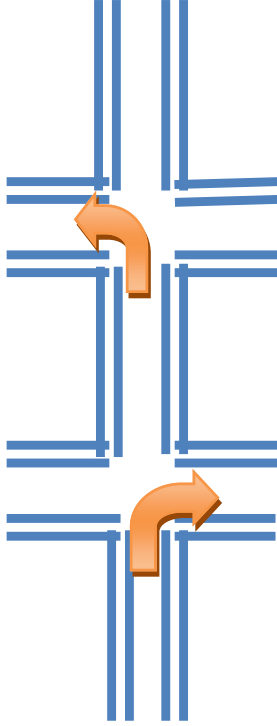
?

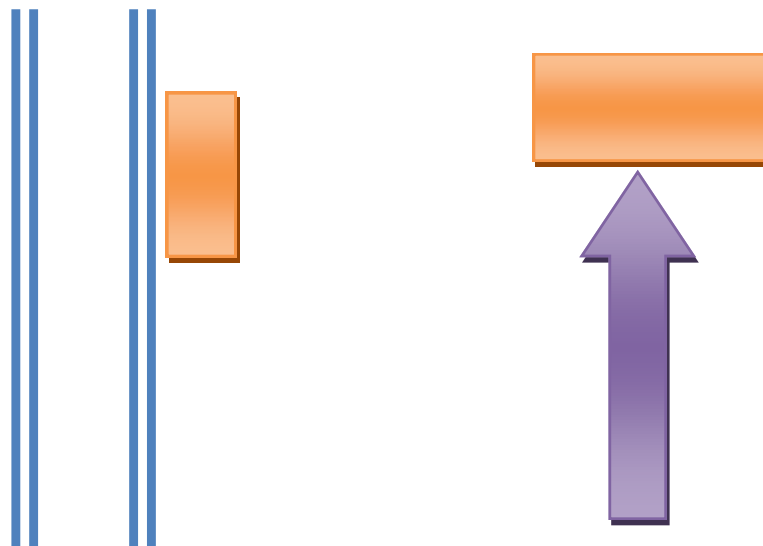
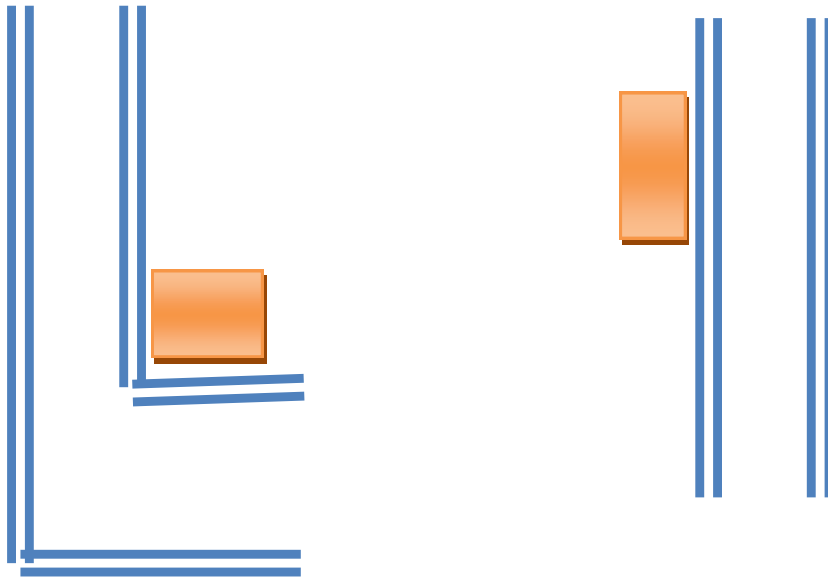
2- İşitsel Grup Çalışma Kağıdı:

Name:.....

Duyduğun yer-yön edatıyla ilgili kartı bul ve partnerine göster.

take the first turning on the right, take the second turning on the left, on the left, opposite, on the corner of, on the right, turn left, straight ahead, turn right

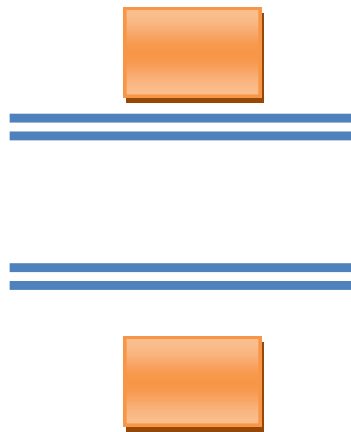
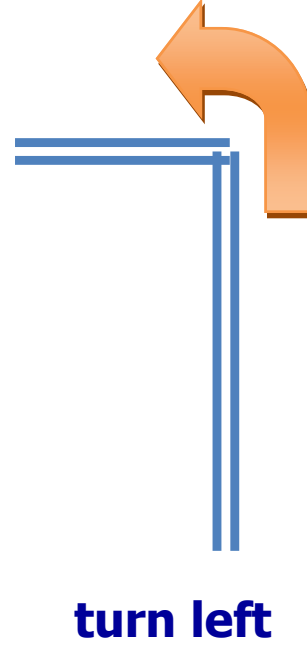
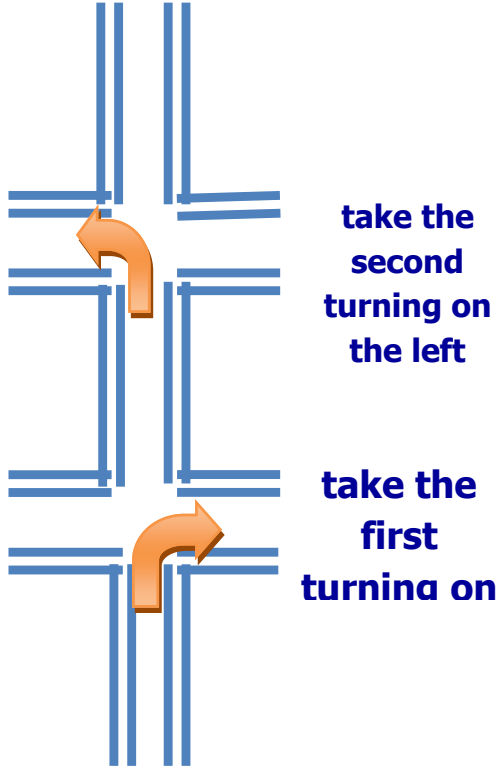




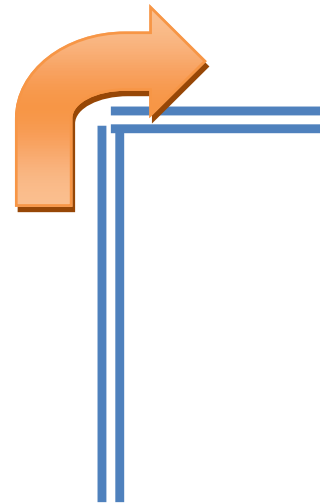
3- Kinestetik Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

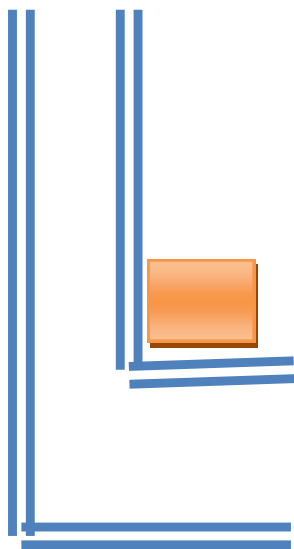
Size verilen kelime kartlarındaki yer yön edatlarını sadece vücut dilini kullanarak, konuşmadan partnerinize anlatınız.



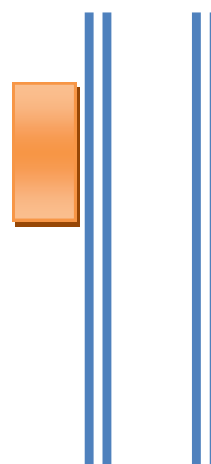
opposite



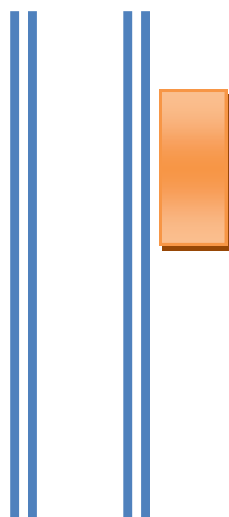
turn right



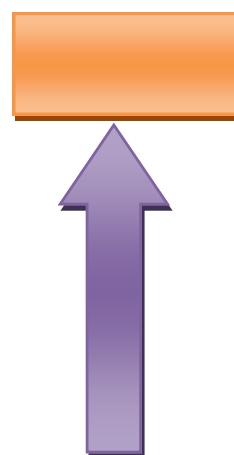
on the corner of



on the left



on the right



straight ahead

My Town Ders Planı 2

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Places' **Süre:** 40+40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: B-B-N Tablosu (Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre içerik farklılaştırılacaktır.), Anlatım, Soru Cevap.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar İçin Çalışma Kağıtları ve Powerpoint Sunusu

Kazanımlar: Şehirdeki önemli yer isimlerini hatırlayabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini okuyabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini resimlerle eşleştirebilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini sorulan soruya uygun olarak bir çok kavram arasından seçip işaretleyebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-20 dk.) Öğretmen tüm sınıfa konuyu powerpoint sunusu ve flash kartlar yardımıyla açıklar.

(Gruplara Ayrılma-10 dk.) İçeriği düzenleme tekniklerinden biri olan B-B-N tablosunu dersin başında öğrenciler tarafından doldurulması istenir ve öğrencilerin konuyla ilgili hazır bulunuşluklarını belirlenerek gruplara ayrılırlar.

(Grup Çalışması-40 dk.) Öğrenciler verdiği yanıtlara göre gruplara ayrılır. Konuyla ilgili bilmediği kavramları istediği yolla öğrenir.

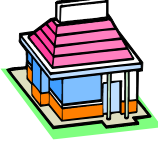
C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: 10 dk.

Konunun tüm sınıf ile ana hatlarıyla toparlanır. Öğrencilerin çalışma kağıtlarında yaptığı etkinlikler değerlendirilir. Öğrencilerden sözlü ve yazılı yansıtma alınır.

1. Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

Aşağıdaki yer resimlerini inceleyiniz ve anlamlarını verilen boşluğa yazınız.
Sözlük kullanabilirsiniz.



Restaurant



Post office



Bakery



Bookshop



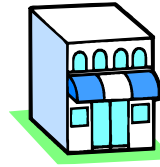
Cinema



Mosque



Church



Shopping Center



School



Café



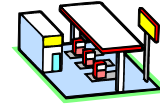
Chemist's



Hairdresser's



Bank



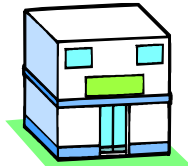
Gas station



Park



Pet shop



Library



Greengrocer's



Butcher



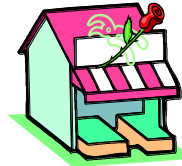
Mechanic



Supermarket



Hospital



Florist



Jeweller's



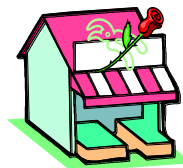
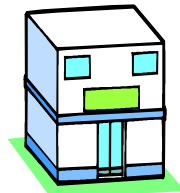
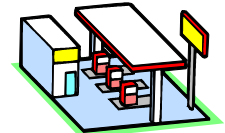
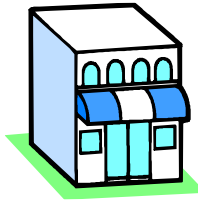
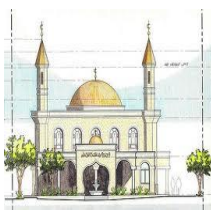
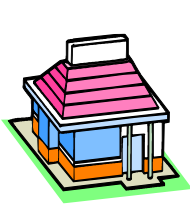
Factory

2.Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

Verilen resimlerle kelimeleri eşleştiriniz.

Restaurant	Mosque	Factory	Church	Chemist's	Hairdresser's
Bank	Gas station	Park	Shopping Center	School	
Supermarket	Hospital	Bookshop	Florist	Jeweller's	
Café	Pet shop	Library	Greengrocer's	Butcher	Mechanic



3. Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

İnsanların aşağıda belirtilen durumlarda gittikleri yer isimlerini eşleştiriniz.

			
1.School	2.Mosque	11.Florist's	12.Greengrocer
			
3.Bank	4.Butcher	13.Jewellery	14.Cinema
			
5.Chemist's	6. Library	15.Restaurant	16. Park
			
7.Cafe	8.Hairdresser	17. Hospital	18.Pet Shop
			
9.Post Office	10.Supermarket	19.Church	20.Bakery

A. I need some money.

B. We have dinner out.

C. Mary usually borrows books.

D. The sweaters are on sales now.

E. Let's buy a bunch of roses.

F. I need some aspirins.

G. Get some bread and some cakes.

H. We want to buy a dog.

I. Children go there to play.

J. I have a earache. I will see a doctor.

K. Tom gives Jane a ring.

L. Muslim people go there to pray.

M. Tina wants to send a postcard.

N. My friends usually see good films there.

O. Mum has a haircut.

P. Christian people go there to pray.

Q. We want to drink a coffee.

R. Let's buy some meat.

S. Children go there every day .

T. I will buy some apples.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.

19. 20.

My Town Ders Planı 3

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: Giving Directions

Süre: 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Katmanlı Öğretim Tekniği (Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre sürecin düzenlenmesi), Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar için Çalışma Kağıtları, Powerpoint sunusu

Kazanımlar: Yer-yön tarif etme ile ilgili sorular sorabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili bir cümle okuduğunda anlayabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili bir diyalog dinlediğinde anlayabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-10 dk.) Konuyla ilgili tüm sınıfa sunum yapılır.

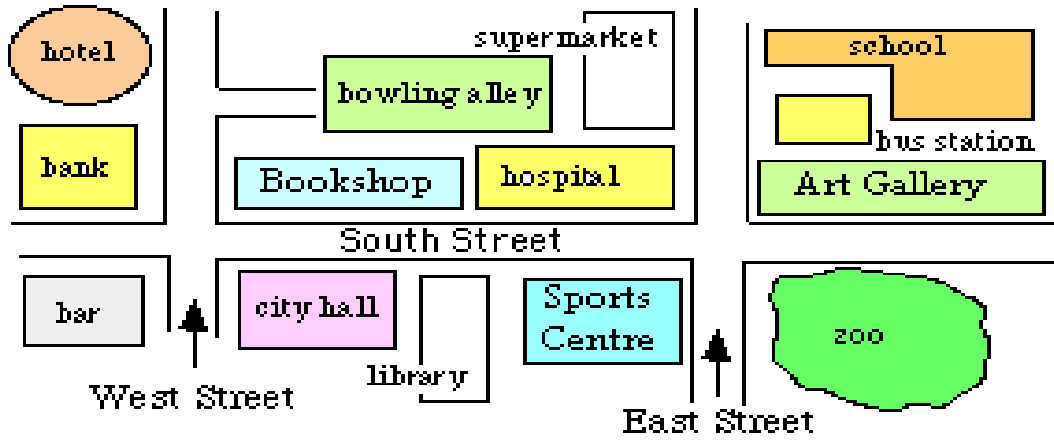
(Grup Çalışması-20 dk.) Öğrenciler hazır bulunuşluklarına göre 3 gruba ayrılır. 'Giving Direction' konusu ile ilgili seviye gruplarına göre hazırlanmış olan okuma, dinleme ve konuşma etkinliklerini içeren çalışma kağıtları 'Grup 1' (Alt Grup), 'Grup 2' (Orta Grup), 'Grup 3' (Üst Grup) öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler bu çalışma kağıtlarındaki etkinlikleri yaparlar.

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. 'Giving Direction' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Çalışma kağıtlarında yer alan etkinliklerin tamamlanmasına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

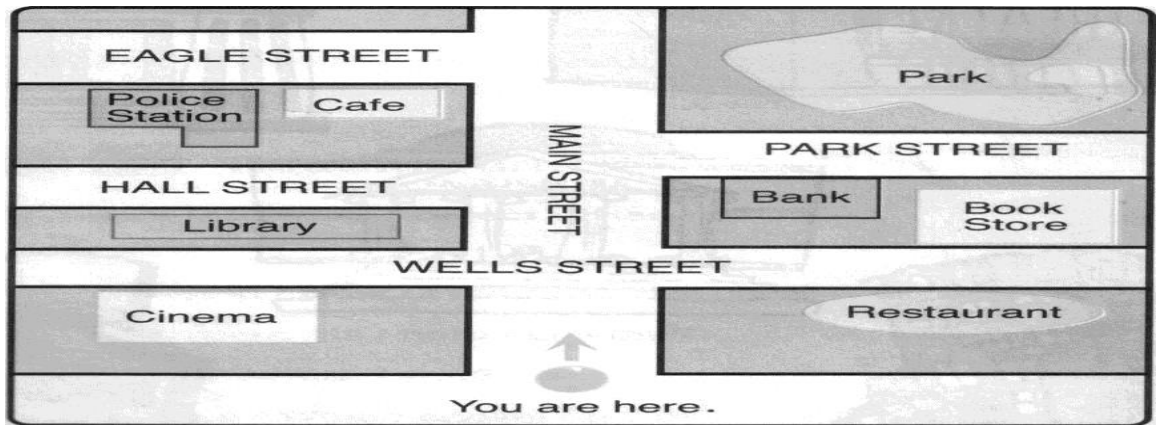
Grup 1-Çalışma Kağıdı:

Name:.....



A) Haritaya göre aşağıda verilen cümleleri tamamlayınız.

- 1- Library is between.....and
- 2- The bowling alley is behind.....
- 3- The hotel is next to.....
- 4- The zoo is opposite.....



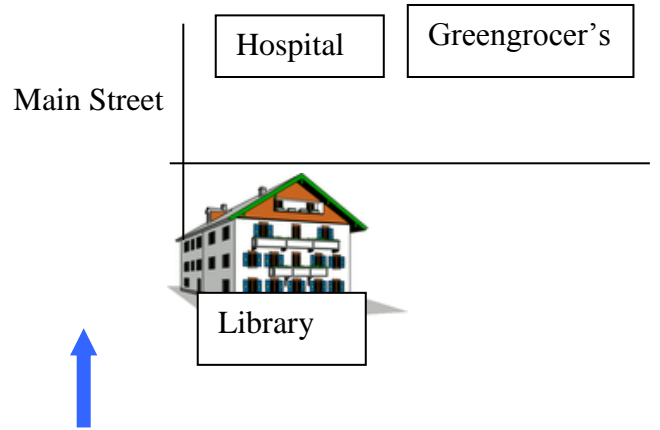
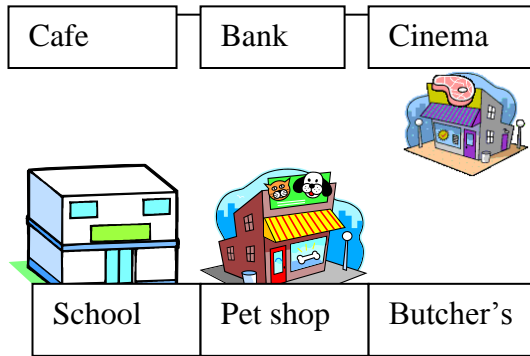
B) Soruları haritaya göre cevaplandırınız.

1. How can I get to the bank?
2. Where is the police station?
3. Is there a park near here?
4. Where is library?

Grup 2-Çalışma Kağıdı:

Name:.....

A) Verilen cümleleri haritaya göre cevaplayınız.



You are here!

- 1-Go straight on ,turn right .It's next to the hospital It's.....
- 2-Go straight on ,Turn left It's on the corner of Main Street. It's on your left. It's...
- 3-Go straight on,turn right.It's on your left .It's
- 4-The bank is.....the pet shop.
- 5-The Pet shop isthe Butcher's and School.

B)Haritaya göre cevaplayınız.



- 1-How can I go to the Post Office?
- 2-How can I go to Supermarket?
- 3-How can I go to Playground?
- 4- How can I go to Hospital?
- 5- How can I go to Book Shop?

Grup 3-Çalışma Kağıdı:

Name:.....

A) Aşağıdaki açıklamalara göre tarif edilen yerleri harita üzerinde bulup işaretleyiniz.



1. A: Where's **the cinema**?

B: Take the first street on the right. Go straight on. Then take the third street on the left. It's on the right.

2. A: Where is **the post office**?

B: Go straight ahead. Take the second street on the right. Then take the first street on the left and go straight on. It's on the left, opposite the park.

3. A: Where's **the library**, please?

B: Go straight on, cross the park and turn left. Then take the first street on the right. It's on the right.

4. A: Where is **the swimming pool**?

B: Go straight ahead. Take the first street on the left. Then take the first street on the right after the park. Go straight on and cross the road. It's on the left, opposite the library.

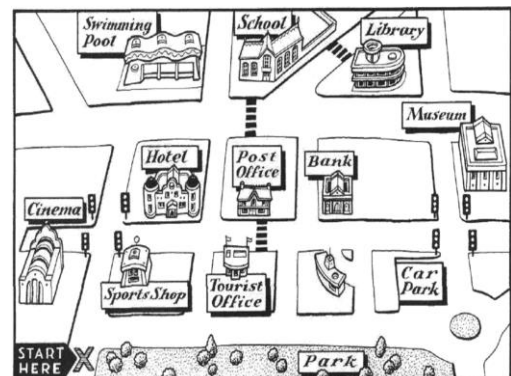
B) Soruları haritaya göre cevaplayınız.

1) How can I go to museum?

.....

2) Excuse me, how can I go to the school?

.....



My Town Ders Planı 4

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Süre: 40+40 dk.

Konu: Reading-Listening-Speaking About My Town

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Öğrenme Merkezleri Tekniği (Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre işbirlikçi gruplama yöntemiyle süreç farklılaştırılacaktır.), Anlatım, Soru Cevap

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar İçin Çalışma Kağıtları, Powerpoint Sunusu

Kazanımlar: Yer-yön tarifi ile ilgili cümleleri okuduğunda anlayabilir.

Yer-yön tarifi ile ilgili bir diyalog dinlediğinde anlayabilir.

Konuyla ilgili sorulan sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim-15 dk.)

Yer-yön tarifi ile ilgili genel bir hatırlatma çalışması yapılır.

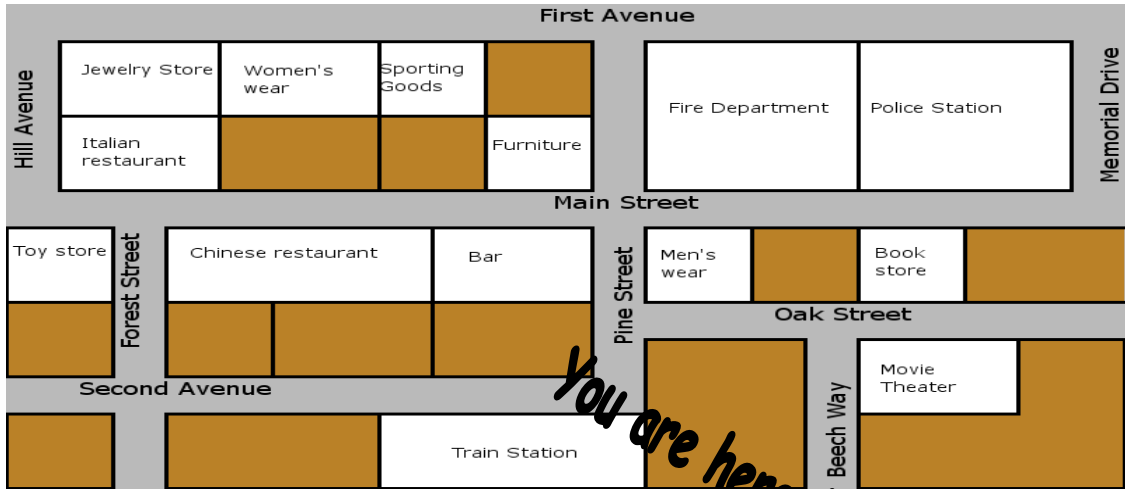
(Grup Çalışması-Her merkez için ayrılan süre: 20 dk. 20x3=60 dk.)

Öğrenciler işbirlikçi gruplama yöntemiyle 3 gruba ayrılır. Gruplar okuma, dinleme konuşma merkezlerinde 'My Town' konusu için hazırlanmış olan etkinlikleri yapmak için toplanırlar. Öğretmen öğrenciler için önceden hazırlanmış olan çalışma kağıtlarını öğrencilere dağıtır ve çalışma kağıtlarını tamamlamalarını ister. Her grup merkezdeki etkinliği tamamladıktan sonra diğer merkeze geçer.

C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: 5 dk.

Çalışma kağıtlarında yer alan etkinlikler değerlendirilir. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

1- Reading Center-Çalışma Kağıdı



A. Haritaya göre tarif edilen yeri bulunuz.

1. Take the first street on the left. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. It's on the left. _____
2. Take the first street on the left. Go down the street. Turn on the right. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. Go straight on. It's in front of you on the other side of the road. _____
3. Take the first street on the left. Take the next street on the right. Take the next street on the right. Pass the Fire Department. It's on your left. _____

B. Cümleleri haritaya göre tamamlayınız.

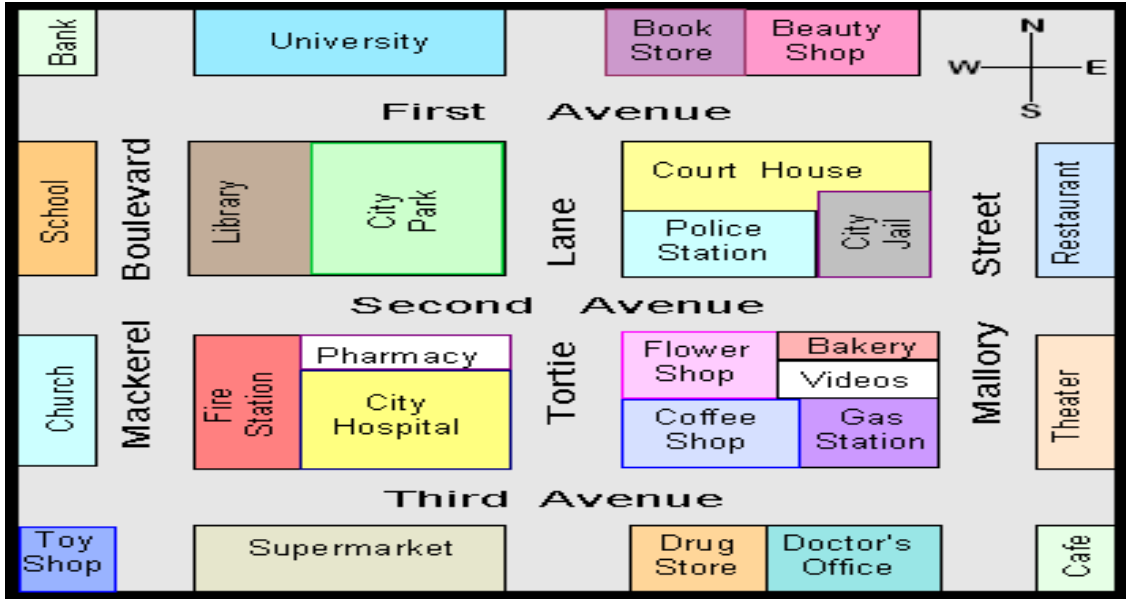
1. The women's wear is _____ the Jewelry Store.
2. The Movie Theater is _____ the Book Store.
3. The Women's Wear is _____ the Jewelry Store and Sporting Goods.
4. The Toy Store is _____ of Main Street and Forest Street.
5. The Jewelry Store is _____ the Italian Restaurant.

C. Haritaya göre 'True-False' sorularını yanıtlayınız.

1. The jewelery store is behind the Italian restaurant. **True/False**
2. The police station is on the left from Fire Department. **True/False**
3. The toy store is across from the Chinese restaurant. **True/False**
4. The movie theater is opposite the Book store. **True/False**

2- Listening Center-Çalışma Kağıdı

Name:.....



James bu şehire yeni geldi ve bazı yerlere nasıl gidileceğini bilmiyor. James'in sorduğu yerlere verilen cevapları dinleyiniz haritaya göre nereleri sorduğunu bulunuz.

James: Excuse me. Can you tell me the way to

1:.....?

2:.....?

3:.....?

4:.....?

5:.....?

A Person : _____

James: Thank you very much.

A Person: You're welcome.

Dialogues:**1: A Person: (Start Point – Doctor’s Office)**

Go along Mallory Street and take the second turning on the left. It is next to the Beauty Shop and opposite the Court House.

Answer: The Book Store

2: A Person: (Start Point – School)

Go straight ahead and turn left into Second turning. Then take the first turning on right. It is in Third Avenue and next to the Gas Station.

Answer: The coffee shop

3: A Person: (Start Point- Church)

It is in the first Avenue. Go along Mackerel Boulevard, take the second turning on the right. It is opposite library and city park.

Answer: University

4: A Person: (Start Point- Restaurant)

Go along Mallory Street. Turn right to the Third Avenue. It is opposite city Hospital.

Answer: Super Market

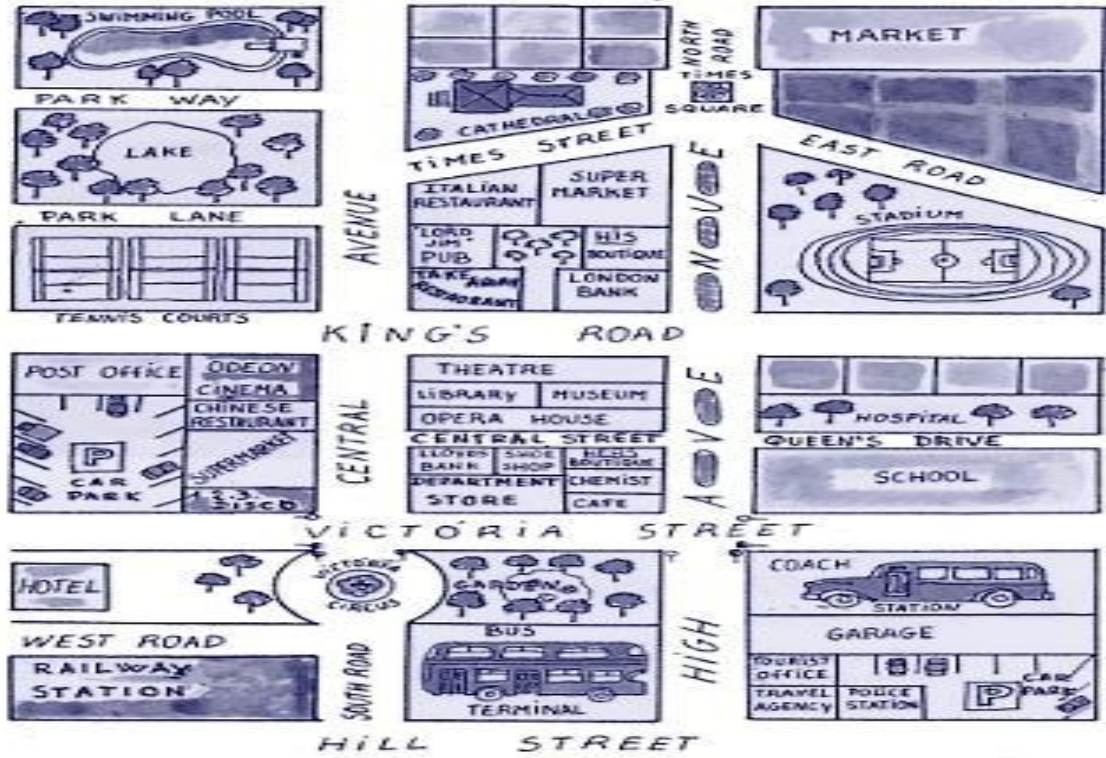
5: A Person: (Start Point- Toy Shop)

Go straight ahead Tortie Lane. Turn right to the second Avenue. It is behind coffee shop.

Answer: Flower Shop

3- Speaking Center-Çalışma Kağıdı

Name:.....



Arthur tatil gününde bazı işlerini halletmek için dışarıya çıkar fakat bu şehirde yeni olduğu için bazı yerlere nasıl gidileceğini bilmemektedir. Arthur'un size sorduğu yerleri tarif ediniz.

Arthur:

1. (Start Point: School): Where is Market?
2. (Start Point: Market): Is there a railway station?
3. (Start Point: Railway Station): Could you tell me the way to Italian Reastaurant?
4. (Start Point: Stadium): Where is Hotel?
5. (Start Point: Post Office): Could you tell me the way to Terminal?

My Town Ders Planı 5

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Giving Directions'

Süre: 40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Katmanlı Öğretim Tekniği (Sürecin öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre düzenlenmesi), anlatım, sunuş yoluyla öğretim.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar İçin Çalışma Kağıtları, Powerpoint Sunusu

Kazanımlar: Yer yön tarifıyla ilgili sorular sorabilir.

Tarif edilen yeri okuduğunda anlayabilir.

Tarif edilen bir yeri dinlediğinde anlayabilir.

Yön tarifıyla ilgili sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

(Toplu Öğretim- 10 dk.)

Konuyla ilgili girişte genel bir hatırlatma yapılır.

(Grup Çalışması-20 dk.)

Hazır bulunuşluklarına göre gruplara ayrılan öğrencilere seviyelerine uygun çalışma kağıtları dağıtılır. Öğrenciler hazırlanmış çalışma kağıtlarındaki etkinlikleri yaparlar.

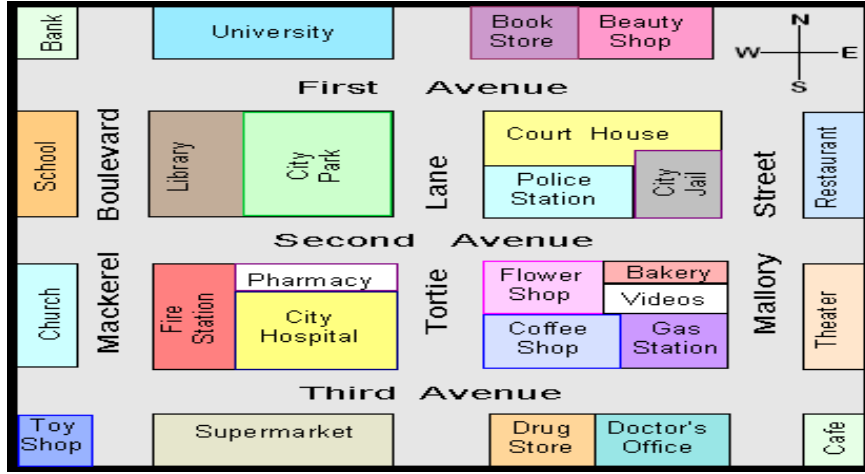
C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (10 dk.)

Çalışma kağıtlarında yer alan etkinliklerin tamamlamasına göre değerlendirme yapılır. Gruplarda yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. 'Giving Directions' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmaları istenir.

1-Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Aşağıdaki haritayı dikkatli bir şekilde inceleyiniz ve haritaya göre sorulan sorulara verilen kutucuktaki kelimeleri kullanarak cevap veriniz.



how thanks

left where

go along

second turning

next to welcome

the right opposite

Jim: (Start Point–Doctor’s Office)Excuse me.Can you tell me _____ Book Store is?

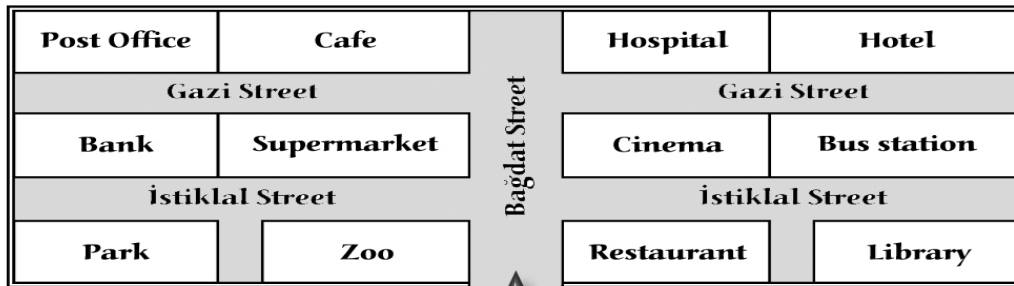
Phil: Sure. _____ Mallory Street and take the _____ on the left. _____ the Beauty Shop. The Book Store is _____ the Court House.

Cathy: (Start Point – School) Excuse me. _____ do I get to the Coffee Shop?

Mandy: Go _____ and turn _____ into Second _____. Then take the first turning on _____. The Coffee Shop is _____ of Third Avenue and Tortie Lane _ _____ the Gas Station.

Cathy: Ok. _____ a lot. **Mandy:** You’re _____.

B)Haritaya göre sorulan yerleri tarif ediniz.



You're here!

a) Excuse me, can you tell me the way to the Bus Station?

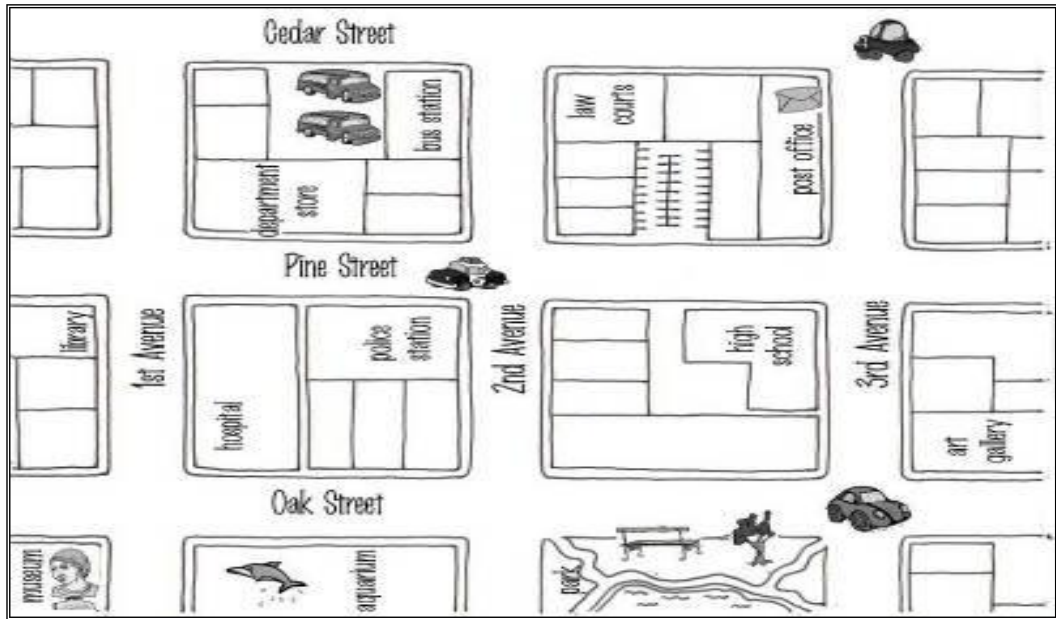
b) Could you tell me how to get to Bank ?

c) Excuse me, can you tell me the way to the Park?

2-Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Verilen şehir haritasını inceleyiniz ve soruları bu haritaya göre yanıtlayınız.



1. The High School is on the corner of Pine Street and 1st Avenue. **True/False**
2. The Library is opposite the Hospital. **True/False**
3. The Hospital is next to the Police Station. **True/False**
4. The Aquarium is between the Museum and the Art Gallery. **True/False**
5. The Law Courts are in front of the Post Office. **True/False**
6. The Police Station is behind the Hospital. **True/False**
7. The Department Store is near the Park. **True/False**

B) Aşağıdaki yön tariflerini dikkatli bir şekilde okuyunuz ve harita üzerinden tarif edilen yeri bulunuz..

(Start Point the Bus Station): Go straight ahead and take the first turning left into Pine Street. Then walk down 3rd Avenue. The _____ is on your left, on the corner of 3rd Avenue and Oak Street.

(Start Point the Museum): Go along 1st Avenue as far as the Department Store. Turn right and go straight ahead. Then take the second turning on the left. You'll find the _____ on the left, near the High School.

(Start Point the Art Gallery): Go along Oak Street and take the first turning on the right. Go up 2nd Avenue past the Police Station. The _____ is on your right, opposite the Bus Station.

3-Grup Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Haritaya bakarak aşağıda verilen cümleleri tamamlayınız.



(From the Petrol Station to the Market): Go _____ Queen's Avenue as far as the _____ and _____. The Market is _____ the Post Office.

(From the Museum to the Shopping Centre): Go _____ as far as the _____. Then take the _____ turning on the _____ into Baker St. Go _____ the Grocer's and the Baker's and _____ again. The Shopping Centre is on _____ High St. and Oxford Street, _____ the Car Park.

(From the Restaurant to the Grocer's): Go _____ this street and _____. Walk _____ the Football Pitch and _____. Go _____ and _____ at the end of the street. The Grocer's is _____ the Baker's and the Butcher's.

B. Haritaya göre kutucuktaki kelimeleri kullanarak cümleleri tamamlayınız.

traffic lights	go up	the way	on the left
along	get	turn right	opposite
straight ahead	roundabout	Oxford	third turning

Tourist: (Start Point–Theatre): Could you tell me how to _____ to the Camping Site?

Karen: Sure. Go _____ and take the _____ on the left. The Camping Site is on your right, _____ the Restaurant.

Tourist: (Start Point–Police Station): Excuse me. Can you tell me _____ to the Restaurant?

Linda: Go _____ Prince's Road as far as the _____. Then _____ and _____ Queen's Avenue as far as the _____. Turn left into _____ Street and you'll see the Restaurant _____ of the Car Park.

My Town Ders Planı 6

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Giving Directions' **Süre:** 40+40 dk.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Tic-Tac-Toe Panosu (Öğrencilere etkinlik çeşitliği sunularak ürünün düzenlenmesi), anlatım, sunuş yoluyla öğretim.

Kaynak, Araç ve Gereç: Gruplar için Çalışma Kağıtları

Kazanımlar: Bir yere nasıl gidileceği sorusunu sorabilir.

Bir yere nasıl gidileceği ile ilgili sorulan soruya yanıt verebilir.

Yön tarifi yapılan bir yeri harita üzerinde bulabilir.

Bir yerden bir yere nasıl gidileceğini dinlediğinde anlayabilir.

Okuduğu bir metinde yön tarifi yapılan yeri anlayabilir.

Yön tarifi yaparken uygun edatları kullanabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini hatırlayabilir.

Yön tarifiyle ilgili kavramları hatırlayabilir.










B: Giriş ve Gelişme Bölümü: (60 dk.)

Konuyla ilgi 9 farklı görev etkinliğinin hazırlanır. Öğrencilerden bu etkinlik gruplarından birer çalışma seçmesi istenir. Öğrenciler 'My Town' ünitesi için hazırlanmış olan etkinlik gruplarından birer görev seçerler ve bu görev üzerinde çalışırlar. Öğretmen öğrencilere bazı etkinliklerde kullanmaları için hazırlamış olduğu çalışma kağıtlarını dağıtır.


C. Sonuç ve Değerlendirme Bölümü: (20 dk.)

Çalışma etkinliklerin tamamlanmasına göre değerlendirme yapılır. Yapılan çalışmalar tüm sınıfla paylaşılır. 'Giving Directions' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerden derste neler öğrendiklerini yansıtan görüşlerini içeren çıkış fişleri yazmalarını istenir.

Tic-Tac-Toe Seçim Panosu

<p>Çalışma Kağıdı 1'i yapma.</p> 	<p>Çalışma Kağıdı 2'yi yapma.</p> 	<p>Çalışma Kağıdı 3'ü yapma.</p> 
<p>Okuma becerisi etkinliğini yapma.</p> 	<p>Konuşma becerisi etkinliğini yapma.</p> 	<p>Dinleme becerisi etkinliğini yapma.</p> 
<p>Bulduğun yerin haritasını çizme ve seçtiğin 5 yerin yön tarifini yapma.</p> 	<p>Flash kartları kullanarak bir yer haritası oluşturma ve arkadaşına haritayı kullanarak yer-yön soruları sorma.</p> 	<p>Bulduğun bölgedeki önemli yerlerin tarifinin bulunduğu bir el broşürü hazırlama.</p> 

Göstergeler:

Grup 1 Etkinlikleri: 

Grup 2 Etkinlikleri: 

Grup 3 Etkinlikleri: 

Şekillerle ifade edilen etkinlik gruplarından birer etkinlik seçiniz.

1-Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Aşağıdaki cümleleri kullanarak bir diyalog oluşturunuz.**A.**

.....Certainly. Take the first street on the left, then the second on the right.

.....First on the left, second on the right...

.....Can you tell me the way to the post office, please?

.....That's right.

.....Excuse me!

.....Thanks a lot.

.....Yes?

B.

.....Thank you very much

.....Is it far from here?

.....Go down this road, then take the second street on the left.

.....Oh, no. It's just five minutes' walk.

.....Excuse me. How can I get to the railway station, please?

B) Aşağıdaki kelimeleri uygun şekilde sıralayarak cümleler oluşturunuz.

1. police station / How / I / to / do / the / get? _____

2. near / a / there / Is / here / cinema? _____

3. to/way/tell / me /could / the / you/bus station? _____

4. next to/ park / the/ zoo/ is. _____

5. where / sport center / is/ the? _____

C) Diyalogda boş bırakılan yerleri doldurunuz.

- Excuse me. Is there a post office _____ here?
- Yes, the nearest one is _____ Poplar Road.
- I'm a stranger here. How can I _____ to Poplar Road?
- Go out of the bus station and _____ left. Go straight on and _____ the second turning on the right. This is Oak Road. Go _____ on and turn left _____ the flower shop. This is Poplar road. The post office is _____ your right. You can't _____ it.
- Thank you for your help.
- You're _____.

2- Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Aşağıdaki diyalogu uygun kelimelerle tamamlayınız.

A: Excuse me. How can Ito St Mary's Church?

B: I'm sorry, I don't know. I'm ahere myself.

A: Thank you anyway.

A: Excuse me. Do you knowSt Mary's Church is?

B: Yes. Go through the Golden GateLong Street, and thenleft past the Town Hall –that's the biggest buildingthe left. You'll see St Mary's Church inof you.

A: Fine. Where is the entrance?

B:the left.

A: Is it farhere?

B: No, just a few minutesfoot.

A: Thank you very much.

B: You're.....

B) Aşağıdaki kelime gruplarını birleştirerek anlamlı cümleler kurunuz.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Excuse me. How | a. I get there? |
| 2. Is it far | b. the bus stop? |
| 3. Show me | c. from here? |
| 4. How can | d. can I get to the centre? |
| 5. Excuse me. Where is | e. near here? |
| 6. Is the underground | f. on the map, please. |

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

3- Çalışma Kağıdı

Name:.....

A) Aşağıdaki diyalogu verilen kelimelerle tamamlayınız.

right - there - opposite - on - between

Maria : Hi, Ellie. I'm Maria.

Ellie : Hi, Maria. I'm in the market. Are you in the bus station?

Maria : Yes, I am.

Ellie : Is a cafe in the bus station?

Maria : Yes, there is, but it isn't good. Is there a cafe in the market?

Ellie : No, but there is a good cafe in South Street. It's the market and the bus station.

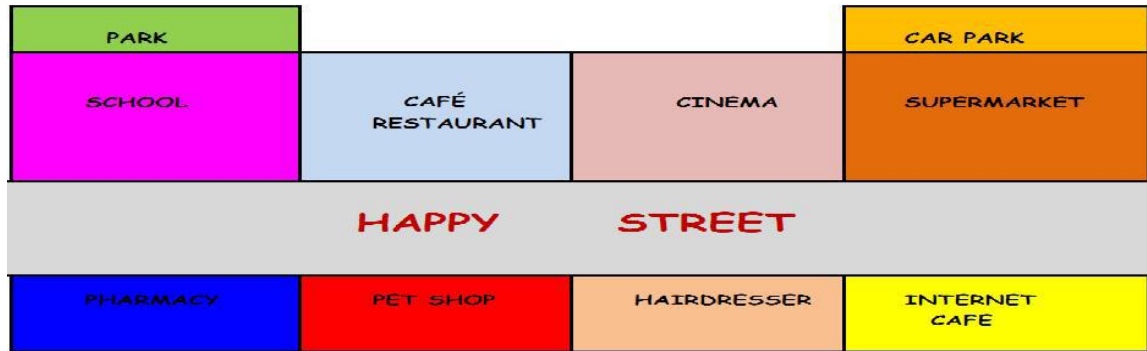
Maria : Is it the street the bus station?

Ellie : Yes, it is.

Maria : Ok. Is the cafe the left or the right?

Ellie : It's on the It's between the post office and the tourist information centre.

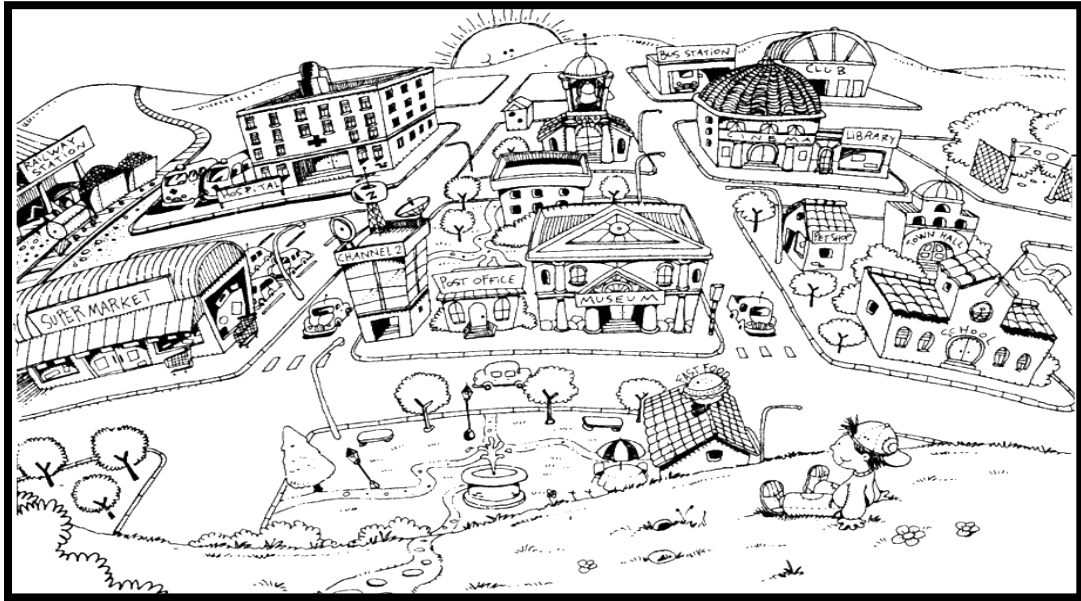
B) Aşağıda verilen cümleleri haritaya bakarak ve “behind, opposite, next to, between, in front of” yer-yön edatlarını kullanarak doldurunuz.



- The café restaurant is _____ the school and the cinema.
- The school is _____ the café restaurant.
- The café restaurant is _____ the pet shop.
- The park is _____ the school.
- The supermarket is _____ the car park.

4- Reading Çalışma Kağıdı

Name:.....



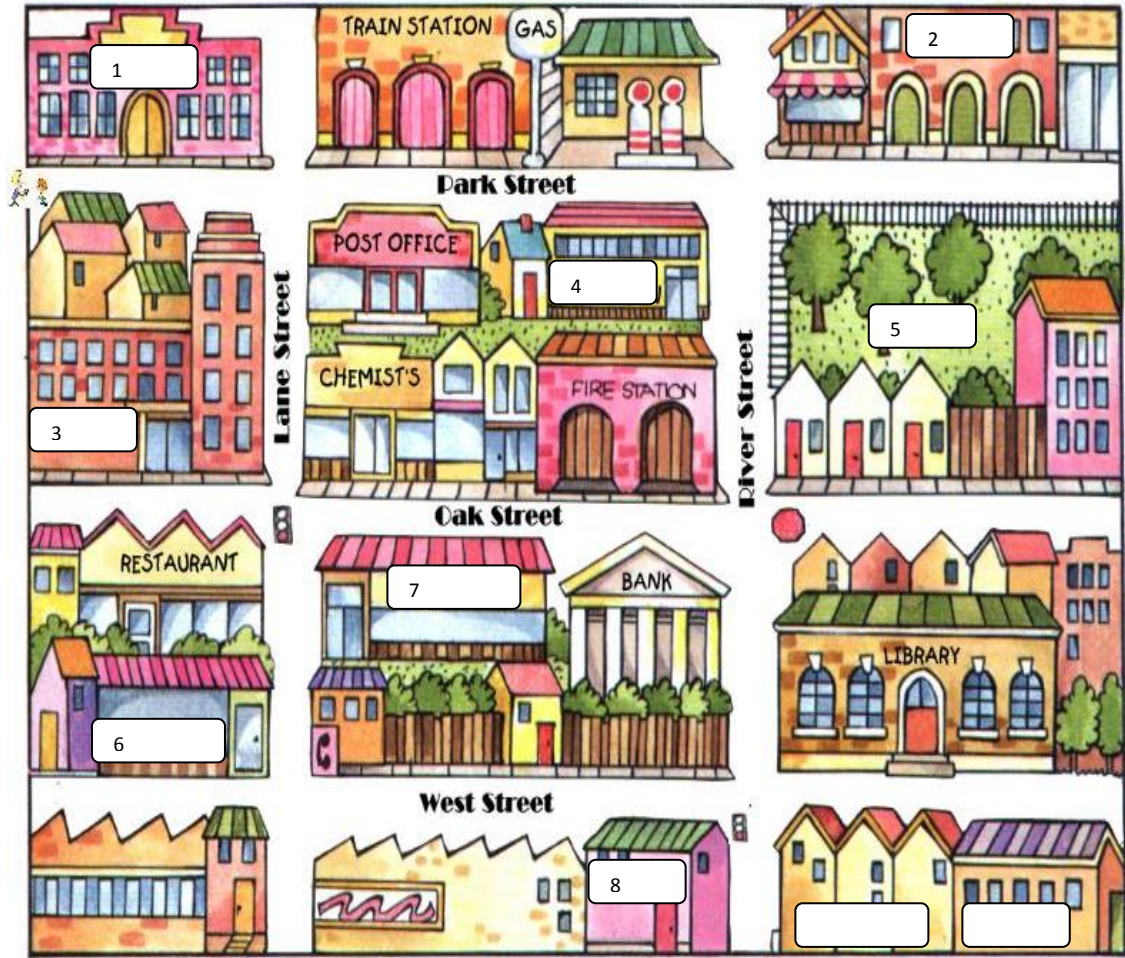
This is our town. Near the school there is a pet shop to buy dog and cat food and where you can also buy a pet. We also have a bank, you can keep your money in there. You can buy fruits and vegetables at the green grocer's shop. On the left of the museum, you can see the post office. We can send letters and postcards from the post office. We have a bus station behind the cinema and the library. On the left of the church you can see the hospital. We also have a zoo on the right of the library. We have a very beautiful park in front of the museum, at the opposite side of the street. On the right of the park there is a fast food restaurant. We like our town.

A) Aşağıdaki soruları metine göre cevaplayınız.

- 1) The fast food restaurant is opposite to the museum. **True/ False**
- 2) Near the school there is a pet shop. **True/ False**
- 3) The post office is between the museum and the TV station. **True/ False**
- 4) There is a big hotel in town. **True/ False**
- 5) The green grocer's shop is next to the police station. **True/ False**
- 6) There is a park in town. **True/ False**

5- Listening Çalışma Kağıdı

Name:.....



A) Dinlediğiniz metine göre yukarıdaki haritada numaralandırılmış boşlukları tamamlayınız.

Park, Garage, Hotel, Church, Supermarket, School, Police Station

Listening Script:

1. School is in the Park street and opposite train station.
2. Hotel is in the park street.
3. Police station is in the Oak Street and opposite restaurant.
4. Park is in the River Street. It is opposite fire station.
5. Supermarket is in the Oak Street and opposite Chemist's.
6. Garage is in the West Street and opposite the Bank.
7. Church is in the West Street and opposite Library.

6- Speaking Çalışma Kağıdı

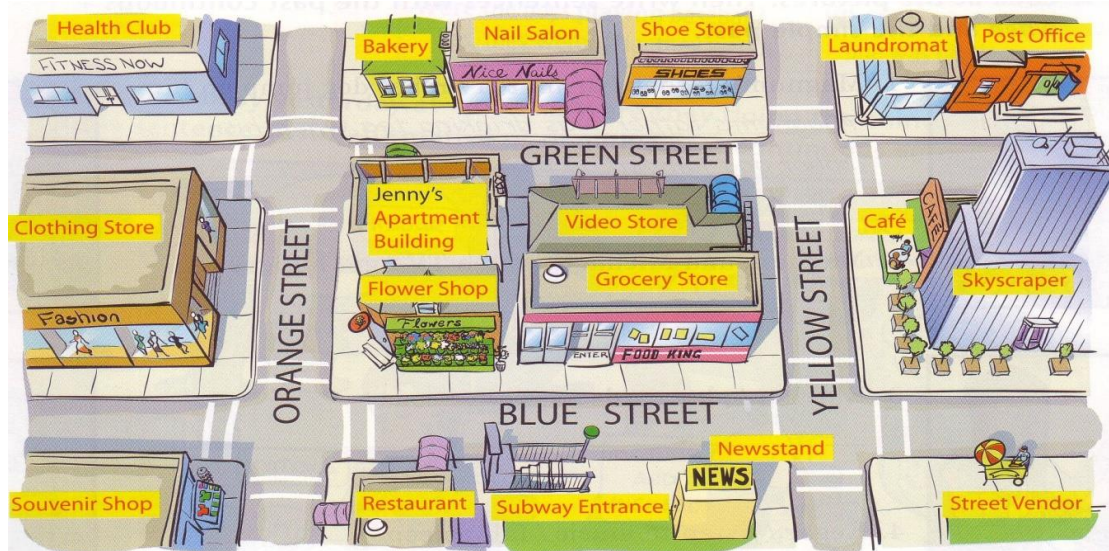
Name:.....

A) Match the questions with the answers.

- | | |
|---|---|
| a) Where is the bank? | 1) I see six trees near the school. |
| b) Where is the pet shop? | 2) The bank is in front of the church. |
| c) How many trees do you see near the school? | 3) The pet shop is near the school. |
| d) What can you buy at the supermarket? | 4) The green grocer's shop is, opposite to the supermarket and next to the railway station. |
| e) Where is the green grocer's shop? | 5) The park is in front of the museum, at the opposite side of the street. |
| f) Is there a newsagent in town? | 6) At the supermarket I can buy food and utilities. |
| g) Where is the park? | 7) Yes, there is a newsagent in town. |

a) b) c) d) e) f) g)

B) Haritaya göre partnerinize sorular sorunuz ve partnerinizin sorduğu soruları yanıtlayınız.



You are here.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Where is Health Club? | 5) Where is Restaurant? |
| 2) Where is Bakery? | 6) Where is Clothing Store? |
| 3) Where is Shoe Shop? | 7) Where is Souvenir Shop? |
| 4) Where is Flowers Shop? | 8) Where is Post Office? |

EK-7 Kontrol Grubu için Ders Planları

My Daily Routine Ders Planı 1

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'A Day in My Life' **Süre:** 40 dk.

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar: Günlük yaşamla ilgili kavramları duyduğunda anlayabilir.

Günlük yaşamla ilgili kavramları resimlerle eşleştirebilir.

Günlük yaşamla ilgili kavramları beden diliyle anlatabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen ünite konusunun gündelik hayatta yaptıklarımızı anlatmak olduğu belirterek derse başlar. Öğrencilerin ilgisini ders kitabında verilen resimlere çeker ve verilen kelimeleri yüksek sesle okur. Öğrencilerinden kelimelerle resimleri eşleştirmelerini ister. Öğretmen kendi günlük hayatıyla ilgili örnek cümleler kurar: "I get up 6 o'clock in the morning. I have my breakfast at half past six. I get dressed and arrive at school at 8.00. My lessons start at 8:30. They finish at ten past four. I go home at 5 o'clock and have my dinner. This is my daily routine. " "Are your days the same? Do you have routines" sorularını öğrencilere yöneltir ve verilen cevaplara göre gerekli açıklamaları yapar. Öğrencilerin bir önceki sınıfta öğrendikleri 'Days and Telling the Time' konusunu tekrar etmeleri için kitapta verilen etkinlikleri tamamlamalarını isteyen öğretmen kısa bir tekrar yapar.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Routine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Daily Routine Ders Planı 2

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'My Daily Rotine' **Süre:** 40+40 dk.

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar: Günlük hayatla ilgili okuma parçasını okuduğunda anlayabilir.

Okuma parçasına göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Dinleme metnine göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan soruları anlar ve sorulara yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen öğrencilerin kitapta verilen resimleri dinledikleri parçaya göre sıraya koymalarını ister. Ayrıca, Kendilerinin benzer cümleleri kurmalarına yardımcı olacak Daily Routine Chart bölümünü tamamlamalarını ister. Öğrencilerden ders kitabında bulunan okuma parçasını okumalarını ve sorulan sorulara cevap vermelerini ister. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplara göre gerekli düzeltmeleri yapar. Öğretmen ders kitabındaki benzer bir metin oluşturarak günlük hayatla ilgili soru sorma ve sorulan sorulara yanıt verme konusunda açıklama yapar. Öğrencileri ikili gruplara ayırır ve yapılan açıklamaları dikkate alarak ve örnek diyalogdan yararlanarak kendilerinin birer diyalog yapmalarını ister. Öğrencilerden diyaloglarını sınıfta arkadaşlarına sunmalarını ister.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Rotine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Daily Routine Ders Planı 3

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Frequency Adverbs' **Süre:** 40 dk.

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar: Sıklık zarflarını cümlede uygun yerde kullanabilir.

Sıklık zarflarıyla ilgili bir soru okuduğunda anlayabilir.

Sıklık zarflarıyla ilgili sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen öğrencilere bir önceki ders işlediklerini hatırlatır. Öğrencilere sıklık zarflarının kullanımıyla ilgili gerekli açıklamalar yapar, sorular sorar ve örnek cümleler kurar.

"At weekends I seldom play basketball or football. I usually eat my lunch at 12 o'clock on weekdays. I often go shopping. You always do your homework after school. On sundays, I never go to school."

Verilen cümlelere uygun bir şekilde sıklık zarflarını yerleştirme çalışması yaparlar. Kendi günlük hayatlarıyla ilgili sıklık zarflarını kullanarak cümleler kurarlar. Arkadaşlarına "How often.....?" sorusunu sorarak onların günlük hayatında ne sıklıkla hangi etkinlikleri yaptıklarını öğrenirler.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Rotine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Daily Routine Ders Planı 4

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Süre: 40+40 dk.

Konu: Listening-Speaking About Daily Routine

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar: Günlük hayatla ilgili okuma parçasını okuduğunda anlayabilir.

Okuma parçasına göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Dinleme metnine göre sorulan sorulara uygun yanıt verebilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan soruları anlar ve sorulara yanıt verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen öğrencilere bir önceki ders işlediklerini hatırlatır. Ders kitabında bulunan dinleme metniyle ilgili ön bilgileri verdikten sonra öğrencilerden metni dikkatli bir şekilde dinlemelerini ve sorulan sorulara cevap vermelerini ister. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplara göre gerekli düzeltmeleri yapar.

Öğretmen ders kitabında yer alan okuma metnini öğrencilere okutur ve konuyla ilgili öğrencilere sorular sorar. Ayrıca, öğrencilerden de konuyla ilgili sorular sormalarını ister. Ders kitabında yer alan bazı yerleri boş bulunan diyalogu verilen kelimeleri kullanarak uygun bir şekilde tamamlamaları istenir.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Routine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Daily Routine Ders Planı 5

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Simple Present Tense'

Süre: 40 dk.

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar:

İnsanların günlük olarak neler yaptıklarıyla ilgili basit sorular sorabilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan sorulara cevap verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metin okuduğunda anlar ve sorulara yanıt verebilir.

İnsanların günlük olarak yaptıklarını anlatan bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Kendisinin ve başkasının günlük hayatıyla ilgili cümleler kurabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen öğrencilere bir önceki ders işlediklerini hatırlatır. Ders kitabında bulunan etkinlikleri yapmalarını ister. Arkadaşlarına günlük hayatlarıyla ilgili sorular sormalarını ister ve öğrencilerin sorulan sorulara uygun yanıtlar vermesini bekler. Ayrıca kitapta bulunan cevaplara uygun sorular sorma etkinliği tamamlamalarını ister. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplara göre gerekli düzeltmeleri yapar. Öğretmen ders kitabında yer alan günlük hayatla ilgili soruların bulunduğu anketi tamamlamalarını ister. Ders kitabında yer alan soru ve cevap eşleştirme çalışmasını tamamlamaları ister.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Routine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Daily Routine Ders Planı 6

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Simple Present Tense'

Süre: 40+40 dk.

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Kazanımlar:

İnsanların günlük olarak neler yaptıklarıyla ilgili basit sorular sorabilir.

Günlük hayatla ilgili sorulan sorulara cevap verebilir.

Günlük hayatla ilgili bir metin okuduğunda anlar ve sorulara yanıt verebilir.

İnsanların günlük olarak yaptıklarını anlatan bir metni dinlediğinde anlayabilir.

Kendisinin ve başkasının günlük hayatıyla ilgili cümleler kurabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü:

Öğretmen konuyla ilgili verilen okuma parçasını öğrencilerden okumalarını ister. Okuma parçasıyla ilgili resimleri eşleştirme çalışmasını yapmalarını ve okuduğunu anlama sorularını cevaplandırmalarını ister. Öğrencilerin cevaplamalarına göre gerekli düzeltmeleri yapar. Öğretmen öğrencileri ikili gruplara ayırır ve ders kitabında bulunan soru-cevap çalışmasını içeren tabloyu tamamlamalarını ister. Sınıfta kendi günlük hayatını ve arkadaşının günlük hayatını anlatan bir sunum yapmalarını ister. Öğrenciler bu sunumu verilen süre zarfında hazırladıkları bir metinle ya da çizdikleri bir resimle yapabilirler.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Daily Routine' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 1

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: Yer-Yön Bildiren Edatlar **Süre:** 40 dk.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kazanımlar:

Yön tarifinde kullanılan kelimelerin İngilizce karşılıklarını hatırlayabilir.

Yön tarifinde kullanılan kelimelerin İngilizce karşılıklarını kullanabilir.

Yer-yön bildiren edatları resimlerle eşleştirebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

Öğretmen öğrencilerin ilgisini verilen haritaya çeker ve hangi bölgede yaşadıklarını göstermeleri için haritadaki yedi bölgeden birini renkli kalemle boyayarak göstermelerini ister. Daha sonra, kitapta bayrak ve ülke eşleştirmesi etkinliğini tamamlayarak verilen bayrakların hangi ülkeye ait olduklarını ifade etmelerini ister. Öğretmen, öğrencilere turistler ülkemize geldiklerinde aradıkları yeri bulmak için veya biz yabancı ülkelere gittiğimizde aradığımız yeri bulmak için sorular sorduğumuzu ifade eder. Öğrencilere ünite konusunun yer yön tarifi yapmak olduğu ve bu konu kapsamında yapılacak ilk çalışmanın yer-yön edatlarını öğrenmek olduğu belirtilir. Yer-yön edatları ders kitabında yer alan etkinlikler yardımıyla açıklanır. Öğretmen "Go along, go straight ahead, Turn right/left into, It is on your right/left kalıplarını öğrencilere anlatır.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Town' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 2

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Yer İsimleri' **Süre:** 40+40 dk.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, tahta kalemi

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, düz anlatım tekniği ve soru cevap tekniği.

Kazanımlar: Şehirdeki önemli yer isimlerini hatırlayabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini okuyabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini resimlerle eşleştirebilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini sorulan soruya uygun olarak bir çok kavram arasından seçip işaretleyebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

Öğretmen kitaptaki okuma parçasını önce kendisi doğru tonlama ve kelime okunuşlarına dikkat ederek okur. Daha sonra öğrencileri metni dikkatli bir şekilde okumalarını ve sorulan sorulara cevap vermelerini ister.

Öğretmen şehirdeki önemli yer isimlerinin İngilizce karşılıklarını öğreneceklerini açıklar. Öğretmen şehirdeki binaların İngilizcelerini öğrencilere resimler yardımıyla açıklar. Kelimelerin okunuşlarını kendinden sonra tekrar etmelerini ister. Soru cevap şeklinde öğrencilerin gösterilen resim ve kelime eşleştirmesi etkinliğini yapmalarını ister.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

Yer- yön bildiren edatlar konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 3

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Konu: 'Giving Directions'

Süre: 40 dk.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kazanımlar: Yer-yön tarif etme ile ilgili sorular sorabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili bir cümle okuduğunda anlayabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili bir diyalog dinlediğinde anlayabilir.

Yer-yön tarif etme ile ilgili sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

'Where is.....' sorusunu kitapta verilen resimli etkinlik için öğrencilere gerekli açıklamayı yaparak, öğrencilerden soruya yeni öğrendikleri kelimeleri (bank, bakery, bookshop, hospital...) kullanarak cevaplamalarını ister.

Öğretmen tahtaya örnek olarak bir şehir planı çizer. Şehir planında önemli yer isimleri (banka, alışveriş merkezi, postane, karakol) İngilizce olarak yazar. Şehir planının altında x işareti ile "you are here" ifadesi ekler. Öğretmen "How can I get to.....?" ifadesini tahtaya yazar ve Türkçe karşılığının ".....'ya nasıl gidebilirim?" olduğunu açıklar. Örnek olarak "How can I go to the bank?" cümlesini kurar. İşaretli yerden başlayarak şehir planındaki önemli yerlere nasıl gidileceğini öğrencilerden tarif etmelerini ister. İşaretli yeri değiştirerek bu etkinliği sürdürür. Öğretmen, öğrencilerin yanlışları varsa gerekli dönüt düzeltmeyi yapar.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Town' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 4

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce

Sınıf: 5

Süre: 40+40 dk.

Konu: 'Reading-Listening-Speaking About My Town'

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kazanımlar: Yer-yön tarifi ile ilgili cümleleri okuduğunda anlayabilir.

Yer-yön tarifi ile ilgili bir diyalog dinlediğinde anlayabilir.

Konuyla ilgili sorulan sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

Öğretmen ders kitabında verilmiş olan dinleme etkinliği yaptırır. Öğrencilerin diklediklerini anlayıp anlamadıklarıyla ilgili sorular sorar. Ders kitabında yer alan şehir haritasıyla beraber verilmiş okuma etkinliğini yapmasını ister. Yön tarifi yapılan yerlerin nereler olduğunu harita üzerinden bulup işaretlemelerini ister. Öğrenciler yön tarifi sorularını sorarak sorulara verilen uygun yanıtları eşleştirme etkinliği yaparlar.

Öğretmen örnek bir diyalog oluşturur. Öğrencileri ikili olarak gruplandırır ve öğrencilerden de ders kitabında yer alan haritaya göre örnek diyalogdan yararlanarak benzer diyaloglar oluşturmalarını ister. Öğretmen, öğrencilerin yanlışları varsa gerekli dönüt düzeltmeyi yapar. Öğrenciler yaptıkları grup etkinliğini tüm sınıfa sunarlar.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Town' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 5

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Giving Directions' **Süre:** 40 dk.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kazanımlar: Yer yön tarifıyla ilgili sorular sorabilir.

Tarif edilen yeri okuduğunda anlayabilir.

Tarif edilen bir yeri dinlediğinde anlayabilir.

Yön tarifıyla ilgili sorulara uygun yanıtlar verebilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

Öğretmen ders kitabında yer alan şehir haritasıyla beraber verilmiş örnek diyalogu öğrencilerden canlandırmalarını ister. Öğrencilere kitaptaki şehir haritasını kullanarak sorular sormalarını ve sorulara cevap vermeleri istenir. Kitapta verilen örnek diyalogda boş bırakılan yerler öğrenciler tarafından tamamlanır. Öğrencilerin verilen kelimeleri diyalogta doğru bölümlere yerleştirdikten sonra role-play kartları kullanılarak benzer diyalogların yapılması sağlanır.

Öğrenciler iki farklı yer haritası çizerler ve arkadaşlarına sorulmak üzere 6 soru hazırlarlar. Kendisine soru sorulan öğrenci verilen haritayı inceleyerek uygun cevapları verirler. Uygun cevapları vermede zorluk yaşayan öğrencilere gerekli bilgi desteği ve verilen yanlış cevaplara da gerekli dönüt-düzeltilme yardımı öğretmen tarafından yapılır.

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Town' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

My Town Ders Planı 6

A: Biçimsel Bölüm

Ders: İngilizce **Sınıf:** 5

Konu: 'Giving Directions' **Süre:** 40+40 dk.

Kaynaklar/Araç-Gereçler: Tahta, Tahta Kalem, Ders Kitabı

Yöntem ve Teknikler: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Anlatım ve Soru Cevap Tekniği

Kazanımlar: Bir yere nasıl gidileceği sorusunu sorabilir.

Bir yere nasıl gidileceği ile ilgili sorulan soruya yanıt verebilir.

Yön tarifi yapılan bir yeri harita üzerinde bulabilir.

Bir yerden bir yere nasıl gidileceğini dinlediğinde anlayabilir.

Okuduğu bir metinde yön tarifi yapılan yeri anlayabilir.

Yön tarifi yaparken uygun edatları kullanabilir.

Şehirdeki önemli yer isimlerini hatırlayabilir.

Yön tarifiyle ilgili kavramları hatırlayabilir.

B: Giriş ve Gelişme Bölümü

Öğretmen öğrencilerden kendi bölgelerinin haritasını çizmelerini, harita üzerinde önemli yer isimlerini işaretlemelerini ve yer-yön tarifi soruları oluşturmalarını ister. Öğrenciler hazırladıkları bu haritayı arkadaşlarına sunarak soruları sorarlar.

Örnek Sorular: How can I go to school?, Where is the market?, Could you tell me the way to the mosque?

C: Sonuç ve Değerlendirme Bölümü:

'My Town' konusu tüm sınıf katılımıyla tekrarlanır. Öğrencilerin ders esnasında etkinliklere katılmalarına göre değerlendirme yapılır. Öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığı sorulur, varsa gerekli açıklama yapılır ve ders bitirilir.

EK-8 Öğrenciler için Öğrenme Stilleri Belirleme Listesi

1. Sınıfta arkadaşlarımla birlikte tartışarak ve sohbet ederek öğrenmeyi severim.	
2. Kendi kendime çalışmayı severim.	
3. Yanlışlarımı öğretmenimin anlatarak düzeltmesini severim.	
4. Düzenli bir sıram olsun isterim ve sürekli düzenli olması için çaba gösteririm.	
5. Sınıfta hareket edebileceğim her olaya var gücümle koşarım ve katılırım.	
6. Fıkra ve masal anlatmaktan hoşlanırım.	
7. Defterimi ve kitabımı tertemiz ve itinalı kullanırım.	
8. Daha iyi öğrenmek için müzik ve ritmi severim.	
9. Ellerimi kullanabileceğim bir şeyler yapmaktan hoşlanırım.	
10. Sınıfta çok fazla konuşurum.	
11. Okuldaki sportif faaliyetleri severim ve katılırım.	
12. Öğretmenler sınıfta çok hareket ettiğimi düşünürler.	
13. Okul şarkılarını çok severim ve çabuk öğrenirim.	
14. Yapararak ve uygulayarak öğrenirim.	
15. Yeni gördüğüm şeyleri mutlaka elime alır ve incelerim.	
16. Çalışırken sık sık durur, başka şeyler yaparım.	
17. Arkadaşlarımla el şakası yapmayı severim.	
18. Çizgi roman okumayı severim.	
19. Resimli bulmaca çözmeyi severim.	
20. Sessiz okumayı severim.	
21. Okunmakta olan bir metnin bir kopyasını takip etmezsem anlayamam.	
22. Yüksek sesle okumayı severim.	
23. Masal ve kitap kasetleri dinlemeyi severim.	
24. Anlatmayı yazmaya tercih ederim.	
25. Harita, poster ve şemalarla anlatılmak istenenleri çabuk kavrarım.	
26. Görmediğim şeyi kavrayamam.	
27. Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim.	
28. Kendi kendime çalışmaktansa öğretmeni dinlemeyi tercih ederim.	
29. Öğretmenlerim ve anne babam sık sık eşyalara dokunmamam gerektiğini söyler.	
30. Sınıfta tahtayı silmeyi, pencereleri ya da kapıyı açıp kapamayı hep ben yapmak isterim.	
31. Bir konuyu kendim okumaktansa başkası anlatır ya da okursa daha iyi anlarım.	
32. Gördüklerimden daha iyi anlam çıkarırım.	
33. Olaylar ya da konular dramatize edilirse daha iyi anlarım.	

Testte evet dediğiniz soruları aşağıdaki tabloda daire içerisine aldıktan sonra her daireye 1 puan verip "Toplam" sütununa yazarak her stilde aldığınız puanları görebilirsiniz.

Öğrenme Stili												Toplam
İşitsel	1	3	6	8	10	13	22	23	24	28	31	
Görsel	2	4	7	17	18	19	20	21	25	26	32	
Kinestetik	5	9	11	12	15	16	14	27	29	30	33	

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: İlknur İZGİ
Doğum Tarihi ve Yeri: 16.01.1987/Isparta

Eğitim Durumu

Lisans: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İngilizce Öğretmenliği
Yüksek Lisans: Akdeniz Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Programı
Yabancı Dil: İngilizce

İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar: 2009-2010 Amasya Ziyaret İlköğretim Okulu
2010-2011 Amasya Güzel Sanatlar Lisesi
2011-2012 Antalya OSB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
2012-..... Antalya Ilıcaköy Ortaokulu

İletişim:

Telefon: 05377196787
Mail: izgiilknur@gmail.com
Adres: Fabrikalar Mah. Hasan Tahsin Cad.
Fatma Orhan Apt. Kat:2 Daire: 4 Kepez/ANTALYA
Tarih: Ocak, 2014

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kağıt ve elektronik kopyalarının Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim/Raporum sadece Akdeniz Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporumun .3.. yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.



30/01/2014

İlknur İZGİ

iThenticate will have a scheduled system maintenance from Thu Feb 06, 2014 08:00pm EET to Thu Feb 06, 2014 10:00pm EET. Due to the maintenance, iThenticate may be briefly unavailable between those times.



Search

Trash

My Folders

My Folders

My Documents

Trash

My Documents

page 1 of 1

Documents **Sharing** Settings

Title

Report Author Processed ↓ Actions

İlknur İZGİ Yüksek Lisans Tezi.docx
1 part - 34,780 words

18%
Thu Jan 30,
2014 02:35pm
EET



Submit a document

65,054 Pages remaining