

**T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDENEĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİMDALI**

**SPOR KULÜPLERİNDE GÖREV YAPAN
YÖNETİCİLERİN EĞİTİM DURUMLARI VE
YETERLİLİKLERİ
(ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Abdulsamet EREN

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Eyyup YILDIRIM

ELAZIĞ–2015

ONAY SAYFASI

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Bu tez Yüksek Lisans Tezi standartlarına uygun bulunmuştur.

Prof. Dr. Cengiz ARSLAN

Beden Eğitimi ve Spor
Anabilim Dalı Başkanı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Eyyup YILDIRIM

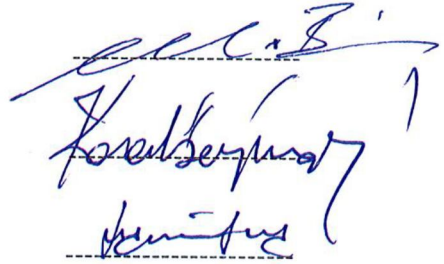
Danışman

Yüksek Lisans Sınavı Jüri Üyeleri

Doç. Dr. Mürsel BİÇER

Doç. Dr. M.Fatih KARAHÜSEYİNOĞLU

Yrd.Doç.Dr. Eyyup YILDIRIM



İTHAF

Bu tezi, çalışmamın başından sonuna kadar yanımda olan biricik oğlum **Aras'a**, ve desteğini hiç esirgemeyen sevgili eşim **Ayşe YILMAZ EREN'e** ithaf ediyorum.

TEŞEKKÜR

Yapmış olduğum bu çalışmanın her aşamasında yorum, öneri ve yönlendirmeleriyle tezin şekillenmesinde yardımlarını esirgemeyen değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Eyyüp YILDIRIM'a,

Tezin anket çalışmalarında Elazığ ilindeki amatör spor kulübü yöneticilerine ulaşmamızda yardımını esirgemeyen, Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Başkanı Şahin ŞERİFOĞULLARI'na,

Zamanlarını ayırıp bu çalışmanın anketini cevaplandıran, Elazığ ilindeki tüm spor kulübü yöneticilerine,

Araştırmanın anketini oluşturan Doç. Dr. Cengiz KARAGÖZOĞLU'na ve Bingöl Üniversitesinde Görev yapan Okt. Oktay KIZAR'a

Ayrıca çalışmamın her evresinde manevi desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen aileme ve arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

Temmuz-2015

Abdulsamet EREN

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
BAŞLIK SAYFASI	i
ONAY SAYFASI	ii
İTHAF	iii
TEŞEKKÜR	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar LİSTESİ	vii
1. ÖZET	1
2. ABSTRACT	2
3. GİRİŞ	3
3.1. Yönetim ve Yönetici	5
3.1.1. Yönetim Biliminin Gelişimi	6
3.1.2. Yönetimin tanımı	7
3.2. Yönetimin Amacı	8
3.3. Yönetim ve Yönetici İlişkisi	9
3.3.1. Yönetici tanımı	9
3.4. Spor	9
3.4.1. Sporun Tanımı	11
3.4.2. Sporun Amaç ve Fonksiyonları	12
3.4.2.1. Sporun Amacı	12
3.4.2.2. Sporun Fonksiyonları	13
3.5. Spor Kulübü	14
3.5.1. Spor Kulübü Tanımı ve Tarihçesi	14
3.5.2. Spor kulüplerinin Amacı ve Önemi	18
3.5.3. Spor Kulüplerinin Sorunlarına Çözüm Önerileri	19
3.6. Spor Yönetimi	21
3.6.1. Spor ve Yönetim İlişkisi	21
3.7. Spor Yönetiminin Tanım	23
3.7.1. Sporda Yönetimi Meydana Getiren Unsurlar	25
3.7.2. Spor Yönetiminin Amacı	26
3.7.3. Spor Yönetiminin Alanları	27

3.7.4. Türkiye’de Spor Yönetiminin Tarihsel Gelişimi	28
3.8. Spor Yöneticisi	30
3.8.1. Spor Yöneticisi Tanımı	31
3.8.2. Etkili Spor Yöneticiliği İlkeleri	32
3.8.3. Spor Yöneticisinin Özellik Ve Görevleri	33
3.8.4. Spor Yöneticisinde Olması Gereken Diğer Yeterlilikler	36
3.9. Eğitim	38
3.9.1. Eğitimin tanımı	38
3.9.2. Eğitim ve Spor İlişkisi	39
3.9.3. Eğitim ve Yönetim İlişkisi	39
3.9.4. Spor Yöneticilerinin Eğitiminin Önem Kazanmasının Sebepleri	42
3.9.5. Yönetici Eğitiminde Ailenin Rolü	44
3.9.6. Yönetici Eğitiminde Okulların Rolü	45
3.9.7. Yönetici Eğitiminde İş Hayatının Rolü	45
3.10. Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetleri	46
3.11. Günümüzde Spor Yönetimi Eğitimi Veren Kurumlar	52
4. GEREÇ VE YÖNTEM	57
4.1 Araştırmanın Modeli	57
4.2. Evren ve Örneklem	57
4.3. Veri Toplama Aracı	58
4.4. Verilerin Çözümlemesi	59
5. BULGULAR	60
6. TARTIŞMA	131
7. KAYNAKLAR	142
8. EKLER	147
9. ÖZGEÇMİŞ	151

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.	Kulübün Faaliyet Alanına Göre Dağılım	60
Tablo 2.	Ankete Katılan katılımcıların Demografik özellikleri	61
Tablo 3.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Planlama ve örgütlenme sorularına verdiği cevapların dağılımı	63
Tablo 4.	Spor Kulübü Yöneticilerinin İletişim ve halkla ilişkiler sorularına verdiği cevapların dağılımı	65
Tablo 5.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Değerlendirme ve Problem Çözme sorularına verdiği cevapların dağılımı	67
Tablo 6.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Kişisel Yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı	69
Tablo 7.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Spor Teknolojisi sorularına verdiği cevapların dağılımı	71
Tablo 8.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı	71
Tablo 9.	Spor Kulübü Yöneticilerinin Uygulama ve Karar verme sorularına verdiği cevapların dağılımı	73
Tablo 10.	Spor yöneticilerin cinsiyet değişkeni ile görüşlerinin dağılımı	74
Tablo 11.	Spor Yöneticilerin Yaş Değişkeni ile Anketteki Görüşlerinin Dağılımı	75
Tablo 12.	Spor yöneticilerin Branş değişkeni Anket görüşlerinin dağılımı	76
Tablo 13.	Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Planlama ve örgütlenme görüşlerinin dağılımı	77
Tablo 14.	Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile iletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı	79
Tablo 15.	Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı	82
Tablo 16.	Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı	84
Tablo 17.	Spor Yöneticilerin Branş Değişkeni İle Spor Teknolojisi Görüşlerinin Dağılımı	86

Tablo 18. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı	87
Tablo 19. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı	89
Tablo 20. Spor yöneticilerin Yaş değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı	91
Tablo 21. Spor yöneticilerin Medeni durum değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı	92
Tablo 22. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı	93
Tablo 23. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Planlama ve örgütleme görüşlerinin dağılımı	94
Tablo 24. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı	97
Tablo 25. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı	99
Tablo 26. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı	101
Tablo 27. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı	102
Tablo 28. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Mesleki alanlara göre Yeterlilik görüşlerinin dağılımı	103
Tablo 29. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı	105
Tablo 30. Spor yöneticilerin Daha önce Amatör mü Profesyonel mi Spor yapma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı Toplam	107
Tablo 31. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı Toplam	108
Tablo 32. Spor yöneticilerin Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı	109
Tablo 33. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı	110

Tablo 34. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile Mesleki alana göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı	112
Tablo 35. Spor yöneticilerin daha önce Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkeni ile anket sorularında görüşlerinin dağılımı	113
Tablo 36. Spor yöneticilerin Daha önce Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkeni ile İletişim ve Halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı	114
Tablo 37. Spor yöneticilerin Eğitim değişkeni ile Anket görüşlerinin dağılımı Toplam	116
Tablo 38. Spor yöneticilerin Eğitim değişkeni ile Planlama ve örgütlenme görüşlerinin dağılımı	117
Tablo 39. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Anket görüşlerinin dağılımı Toplam	119
Tablo 40. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Planlama ve Örgütlenme görüşlerinin dağılımı	120
Tablo 41. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile İletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı	123
Tablo 42. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı	125
Tablo 43. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı	126
Tablo 44. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile iletişim ve Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı	127
Tablo 45. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı	129

1. ÖZET

Spora verilen önemin her geçen gün artması, sporun bir endüstri haline dönüşmesi, gelişen ve değişen spor anlayışı, spor yönetiminin önemini arttırmıştır. Bu nedenlerden dolayı ülkemiz spor yönetimi alanında eğitim almış profesyonel spor yöneticilerine ihtiyaç duymaktadır. Bu çalışmanın amacı; Elazığ'da faaliyet gösteren amatör spor kulüplerindeki yöneticilerinin, "yönetici yeterliği alanları" ve "spor yöneticilerinin, çeşitli yönetim yeterlikleri" açısından incelenmesidir.

Araştırma Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu'na bağlı, 61 spor kulübüne ve bu spor kulüplerinde görev yapan 166 spor yöneticisine uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

Yapılan çalışmada; Spor yöneticilerin görev süreleri arttıkça anket tüm alt boyutlarında en yüksek düzeyde katıldıkları ve eğitim düzeyi arttıkça "planlama ve örgütleme" görüşlerinde anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Spor branşı değişkenine göre Atletizm, Yüzme, Tenis branşlarındaki yönetici görüşleri diğer branşlardaki yönetici görüşlerine göre, tüm anket alt boyutlarında farklılıklar olduğu bulunmuştur ($p<0,05$).

Sonuç olarak; Spor yöneticilerin görevde kalma süresi ve eğitim düzeyleri arttıkça yöneticilikte planlama, karar verme, iletişim ve teknolojik alanlarında daha başarılı olduğu, ayrıca spor yöneticilerin daha önce spor yapmanın bazı alt boyutlarda yöneticiliğine olumlu katkı sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Spor, Yönetim, Spor Yöneticisi, Spor Kulübü, Yönetici Yeterliliği

2. ABSTRACT

Working in Sport Club Managers Education Status and Qualifications (Elazig Sample)

Increasing with each passing day the importance of sport, the sport, the transformation into an industry, developing and changing understanding of sports has increased the importance of sport management. For these reasons, Our country needs to professional sports managers have received training in sports management area. The purpose of this study; Managers in amateur sports clubs operating in Elazig is analyzed in terms of "competence area manager" and "sports administrators, various management competencies.

Research, depends on the Elazig Amateur Sports Clubs Federation, was applied to 61 sports clubs and 166 sports administrators who work in the sports club. The data obtained from the Survey are shown in the tables of the results variance for multiple groups (Anova), t test for two groups, one-way analysis of, arithmetic mean, percentage, frequency.

In this study; Sports managers tenure increasing has been determined that there are significant differences in opinion "planning and organization" of education level increasing and polls have participated at the highest level in all dimensions ($p < 0,05$). According to the variable sports branch, Athletics, Swimming, Tennis opinions managers in branches found that differences in dimensions in all surveys according to the views of other opinions managers ($p < 0,05$).

Consequently; Increasing mission duration of sports administrators and increases levels of education was more successful, communication and technological, management, decision making, planning, also sports administrators the situation before doing sport or sports do, the management has not been shown to provide any positive contribution.

Keywords: Sport, Management, Sports Administrator, Sports Club, Director Competence

3. GİRİŞ

Tarih boyunca insan ilişkilerinin en önemli esaslarından biri yönetim ve yöneticilik olmuştur. Yöneticilik her alanda olduğu gibi sporda da büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle daha başarılı bir yönetim için yöneticilerin belirli kriterlere sahip olmaları gerekmektedir (1). Bu özelliklere kısaca "yönetici yeterlikleri" denilmektedir. Bu yeterlikler, yönetimin kendi ve şahsî özelliklerinden de kaynaklanabilmektedir. Kişiyeye özgü bazı özellikler dışında, bu yeterlikler eğitim yoluyla kazanılabilir özelliktedir (2). Eğitilmiş insan unsuru, her sektörde olduğu gibi spor sektöründe de önemli bir yer tutar. Spor kurum ya da organizasyonlarının hedeflerini başarı ile yapabilmeleri, diğer unsurların yanında, ancak eğitimli spor yöneticileri ile sağlanabilir (1).

Spor yöneticiliğinin bir meslek olarak gerektirdiği uzmanlık, bilgi ve tecrübe alanları bulunmaktadır. Sporda ihtiyaç duyulan mesleki yeterlikler arasında spor ve sporcular hakkında bilgi sahibi olma, tesislerin yönetimi, sporda işletmecilik yöntemleri, program geliştirme, yabancı literatürü izleyebilme, iyi yönetici ölçütlerine sahip olma, yeni ve farklı spor dallarının geliştirilmesi için çaba gösterme, geleneksel sporlara ilgi gösterme, sporcu sağlığının korunması ve benzeri yeterlikler bulunmaktadır. Bu yeterlikler ağırlıklı olarak teknik, beşerî ve kavramsal olarak da sınıflandırılabilir (2).

İnsan ilişkilerinin olduğu her alanda, yönetim ve yöneticilik özel bir öneme sahiptir. Sporda bir insan ilişkileri bütünüdür. Bu nedenle, etkili ve başarılı bir spor yönetiminin sağlanabilmesi için öncelikle yöneticilerin incelenmesine ihtiyaç vardır (3).

Son yıllarda yerel yönetimler ve özel işletmeler sayesinde spor işletmelerinin sayısında önemli bir artış meydana gelmiştir. Spor alanında hizmet veren resmi ve özel kuruluşların idareci kadrosunda spor ve spor yönetimi bilgisine sahip olmayan kişiler bulunmaktadır. Günümüzde spor yöneticiliği bir meslek olarak kabul edilmekle beraber, sporun sadece istek ve hevesle yönetilemeyeceği bilinmektedir. Spor alanında görev alan yöneticiler sporu sevmelerinin yanında, kişisel beceri, tecrübe, mesleki bilgi ve spor yöneticiliği eğitimine sahip olmalıdır. Spor yönetiminin öneminin daha iyi anlaşılması ile üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nın bünyesinde Spor Yöneticiliği bölümleri açılmakta ve bu söz konusu bölümlerin sayısı her geçen gün artmaktadır. Bunun yanı sıra kurs, seminer ve panel gibi yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir (4).

Son yıllarda, yönetici ve lider yetiştirme problemi, özel bir sorumluluk kazanmıştır. Bu durumda spor yöneticilerinin yetiştirilmesi de ayrı bir önem taşımaktadır. Spordan Sorumlu Devlet Bakanlığı, yöneticilerin yetiştirilmesi ve eksiklerinin tamamlanması amacıyla kısıtlı bazı çalışmalarda bulunmakta ve daha çok yaz dönemlerinde seminerler düzenlemektedir. Bu seminerlerde aşağıdaki konuların yer aldığı görülmektedir (5).

- Spor kulüpleri, yönetimi ve yöneticiliği,
- Spor kulüpleri, basın ve yayın organı ilişkileri,
- Spor kulüplerinde yöneticilik ilke ve prensipleri,
- Spor kulüpleri, Amatör Spor Kulüpleri Federasyonları ve Konfederasyonlarının birbirleriyle olan ilişkileri,
- Spor kulüpleri, Beden Terbiyesi ve Spor İl Müdürlükleri ilişkisi,

- Spor kulüpleri, Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü ilişkisi.

Görüldüğü gibi bu konular genelde yararlı olmakla birlikte, kapsam açısından yönetici yeterliklerine gerekli katkıyı sağlayacak içerikte değildir. Bu durumda yöneticilerin yeterliklerine gereken önem verilmemiş olmaktadır (6).

Aynı şekilde yıllardır spora yön veren devlet politikalarında ve icraatlar da, spor yöneticileri düşünülmemiştir. Sporcu ve tesisler düşünülürken, bütün bunların organizasyonunu yapacak yöneticilerle ilgili programlar tutarsız olmuştur (6).

Spor yönetim alanında son yıllarda çok uluslu ve uluslararası karşılaştırmalı çalışmalar yapılmaya başlanmıştır (Örneğin; Heinemann 1999, 2005; Houlihan, 1997; Holulihan ve Green, 2008; Weinberg ve Mcdermott, 2002; DeBosscher ve diğ., 2009). Bugün, Türkiye'nin spor yönetiminde istikrar ve iyileştirme arayışı sürerken karşılaştırmalı araştırma yöntemlerine başvurulması, başka ulusların benzer sorunları olup olmadığının anlaşılması ve varsa bu sorunlara getirilmiş çözüm yollarının incelenmesi, spor yöneticilerine zaman kazandıracaktır. Özellikle daha önce ifade edildiği gibi spor kulüplerine ilişkin sorunların çözümünde bu yöntem oldukça etkili olabilecektir (7).

Çalışmanın Amacı: Amatör spor kulüplerinde şuan görev yapan yöneticilerinin, kişisel nitelikleri yanında, "yönetici yeterliği alanları" ve "spor yöneticilerinin, çeşitli yönetim yeterlikleri" açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

3.1. Yönetim ve Yönetici

Yönetim bilimi, yönetim, yöneticilik ve liderlik kavramları, olguları hem bireysel, hem örgütsel, hem kentsel, hem ülkesel ve hem de uluslararası yönleri ile ele almakta ve belirleyiciliğini gittikçe artırmaktadır. Bireylerin, örgütlerin, işletmelerin, kentlerin, ülkelerin ve uluslararası ilişkilerin başarısında; finansman,

teknoloji, insan kaynakları performansı kadar belki de onlardan daha fazla- yönetim de belirleyici bir unsurdur. Hatta insan kaynaklarının, teknolojinin, finansmanın verimliliği ve performansı, yönetimin, yöneticiliğin ve liderliğin başarısına bağlıdır denebilir (8).

Teşkilatlanmış her insan grubunun belli amaçlarla, bir takım işleri gerçekleştirme çabası gösterdiği her yerde yönetim söz konusudur. Yönetimin konusundan bahs ediliyorsa mutlaka yöneten ve yönetilen vardır (9).

"İnsanlar, toplu olarak yaşamaya başladıklarından bu yana, bir düzen kurmuş, kendilerine bir yönetici seçmiş ve içlerinden birisinin yönetimini kabul etmişlerdir. Günümüzün gelişmiş toplum düzeyinde, idareci ve idare edilenlerin önemi artmış, iki grup arasındaki fark daha açık olarak görülmüştür. Büyük bir insan topluluğu olan devletin yöneticisi olabileceği gibi, belirli bir işi yapmak için bir araya gelen insanların da yöneticilerinin olması zorunluluktur. Bu görüşte yer alan yönetimin insanlık tarihiyle yaşıt olması ve bir araya gelen insanların bir yönetici seçmelerinin mecburiyet olarak algılanması incelenmeye değer bir konudur. Yönetim, insanlığın bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Yukarıda yer alan görüşten yola çıkılarak, bu araştırmada izlenen yol, yönetim sürecinde yönetici özelliklerinin araştırılmasına yöneliktir. Yönetimin girdisi ve çıktısı mal veya hizmet olmakla birlikte, en önemli unsuru insan teşkil etmektedir (3).

3.1.1. Yönetim Biliminin Gelişimi

Yönetim kavramı, insan ilişkilerinin ürünüdür. Birlikte yapılan bütün etkinliklerde, insan yapısı farklılık gösterdiği için her birey, yeterlikleri ölçüsünde üzerine düşeni yerine getirir, içlerinden bir tanesi de liderlik görevini üstlenir (10).

"Yönetim kavramı bir asır öncesinden bu yana geliştirilmekte olan bir kavramdır. Ekonomik bir amaca yönelik olarak kurulan işletmelerin para, mekanik ve işgücünden oluşan kaynaklarının en uygun biçimde sevk ve idare edilmesini kapsamaktadır. Bu tanımın ilk kısmına, yani yönetimin yalnızca bir asırlık bir kavram olarak kabul edilmesine katılmak zordur. Ancak sadece iktisadi açıdan bakıldığında; kendi içinde tutarlı olduğu da görülür. İkinci kısmı ise, aşağıda da yer alan yönetim tanımlarıyla bütünlük arz etmektedir. Burada yönetim açısından yer verilmemiş olan kavram, sanayi inkılabından önceki dönemlerde insanları ve insan topluluklarını sevk ve idare eden yöneticilerin, yani liderlerin varlığıdır. Bu belirlemenin yapılmasının amacı ise, organizasyonların gelişmesi ile birlikte değişen bugünkü işletme ve işletme yöneticisi kavramlarının yeni kavramlar olmasına karşılık, "yöneticiliğin" gelişiminin daha eskilere dayandığını ifade etmektir. "Toplum halinde yaşayan insanların, hem kendi aralarındaki düzeni hem de diğer toplumlarla aralarındaki düzeni sağlayacak bir düzenleyiciye ihtiyaç vardır. Bu düzenleyici insanlardan biri olmalıdır. Hepsine baskın gelen, bilgisi, becerisiyle hepsinin üzerinde bir otorite oluşturan bir düzenleyici olmalıdır. işte bu düzenleyiciler, toplumlara yön veren liderlerdir (11).

3.1.2. Yönetimin tanımı

Belli amaçların gerçekleştirilmesi için bir araya gelerek aralarında işbirliği yapan insanların bu işleri görebilmesi için, yapılması gereken işin birbirini izleyen bir dizi işleme bölünerek herkesin mümkün olduğu kadar basitleştirilmiş bir iş yapmasını sağlayacak biçimde dağıtılması gerekmektedir. Bu şekilde yapılması gereken işin, insanlar arasında bölüştürülmesi bir teşkilat (örgüt) oluşturulmuş olmaktadır. Yönetim düşüncesinin temel ögesini ve konusunu oluşturan "yönetim"

kavramı, en geniş anlamda; amaçların etkili ve verimli bir biçimde gerçekleştirilmesi maksadıyla bir insan grubunda işbirliği ve koordinasyon sağlamaya yönelik faaliyetlerin tümünü ifade eder (12).

Yönetim, belirlenmiş örgüt amaçlarına ulaşmak için grup üyelerinin çabalarını ve diğer kaynakları kullanarak planlama, organizasyon, liderlik etme ve kontrol etme süreci; mevcut kaynakların en iyi kullanılması ile kendisine verilen görevin yerine getirilmesi olayıdır (3).

Yönetim, organizasyon kaynaklarının etkin ve yeterli biçimde planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi ve denetlenmesi yoluyla organizasyon amaçlarına erişilmesidir (10).

Yönetim, "başka kişilerin (insanların) gayretini ile belirli amaçları gerçekleştirme işi, başkalarına bir iş yaptırmak, başkaları aracılığıyla iş görmek, bir grubu (küme) belli bir hedefe yönlendirmek gibi deyimlerle tanımlanan bir süreçtir tanımdır (3).

Daha kapsamlı bir anlatımla yönetim; örgüt amaçlarının etkili ve verimli gerçekleştirilmesi için plânlama, örgütlenme, yürütme, koordinasyon ve kontrol fonksiyonlarına ilişkin, kavram, ilke, teori, model ve tekniklerin sistematik ve bilinçli bir şekilde maharetle uygulanması ile ilgili faaliyetlerin tamamıdır (13).

3.2. Yönetimin Amacı

İyi bir yönetimin amacı, az insan, az para, az malzeme, az zaman ve az yer kullanarak daha çok verim elde etmektir. Bir başka deyimle kaynak israfına yer vermeden, elimizdeki olanakları en iyi biçimde kullanarak, işlerin daha basit, daha ucuz ve daha iyi yapılmasını sağlamaktır (10).

3.3. Yönetim Ve Yönetici İlişkisi

Belli bir amaca yönelik olarak gerçekleşen yönetim süreci, belirli temel işlevleri (fonksiyonları) yerine getirmek suretiyle yine belirli amaçları gerçekleştirmeye çalışır. "Bir sistemi yöneten ve bu sistemin amaçlarını başkalarının gayretleriyle gerçekleştirmeye çalışan bir yönetici, yönetim süreci adı altında toplanan bir dizi faaliyette bulunmaktadır". Bunlar (3).

- Karar verme ve planlama
- Organize etme
- Uygulama-yürütme
- Koordine etme
- Eğitim ve geliştirme
- Kontrol etmedir.

3.3.1. Yönetici tanımı

Bütün kurum ve organizasyonlarda en önemli rolü ve sorumluluğu taşıyan kişiler kuşkusuz yöneticilerdir (13). Yönetici, bir kurumun hedeflerini gerçekleştirmeye çalışırken, kurumun en etkili ve en yeterli şekilde çalışmasına olanak sağlayabilen akıllı, tecrübeli, bilgili ve liderlik yeterliliklerinden yararlanan kişidir (9).

3.4. Spor

Günümüzde spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici özellikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul edilmektedir. Günümüzün kitle iletişim araçları ve özellikle de medyanın etkisiyle kârlı bir reklam ve tanıtım aracı hâline gelen spor, bir taraftan geniş kitlelerin yoğun ilgisini çeken bir gösteri ve eğlence faaliyeti olarak tüketim sektörüne dönüşürken, diğer taraftan müteşebbisler

için önemli miktarda finans hareketlerinin yaşandığı cazip bir ekonomik faaliyet alanı hâline dönüşmüştür (14).

Bir toplumsal kurum olarak sporun, ekonomik ve kültürel örgütlenmeler içerisinde her geçen gün giderek büyüyen bir yapısının bulunması, bu toplumsal olgunun, dünyanın değişen ekonomik ve sosyal koşulları göz önüne alınarak yeniden değerlendirilmesini zorunlu hale getirmiştir. Serbest piyasa ekonomisi ve uluslararası rekabet koşullarının hakim kılındığı, Dünyanın tek bir pazar haline getirildiği küreselleşme sürecinde yaşananlardan spor da kendi payına düşeni almaktadır. Günümüzde spor ağırlıklı konumunu; ticarileşerek başlı başına bir sektör haline gelmekle sürdürmektedir (15).

Spor, toplumların göz ardı edemeyeceği, kesintiye uğratamayacağı ve vazgeçemeyeceği evrensel, bütünleştirici bir aktivitedir. Böylelikle dünyada artık uygarlık ölçütü haline spor olgusu, temelde sporun yoğun olarak yaygınlaştırılmasının gerekliliğini de beraberinde ortaya koymaktadır (16).

Spor toplumu etkileyip ilerlemesine yardımcı olduğu gibi toplum da spor olgusunun gelişimine katkıda bulunmuştur. Zaten toplum ve spor birbirinden ayrılmayan bir bütünün parçaları halindedir. Eğer ortada bir etkileşim varsa bu, etkileyen ve etkilenen faktörlerin özelliklerine bağlı olarak gelişecektir (17).

Toplumlar coğrafi konumlarına, geleneklerine, kültür birikimlerine ve kültür özelliklerine göre farklı spor dallarına ağırlık vermektedirler. Amerika'da Amerikan Futboluna, Güney Asya ülkelerinde hokeye, Japonya'da judoya, Güney Kore'de taekwan-doya ve biz Türklerde de güreşe duyulan ilgi diğer ülkelere göre daha çoktur (18).

3.4.1. Sporun Tanımı

Spor, belli bir disipline ve kurallara uyarak yöntemli çalışmalara dayanan, eğlenme, güç harcama, mücadele yollu yapılan beden uğraşları veya isteğe bağlı olarak yapılan egemen değerler ve normların damgasını vurduğu bedensel hareketler şeklinde tanımlanabilmektedir (14).

Spor, kişinin belli düzenlemeler içinde fiziksel aktivitesini ve motorik becerilerini zihinsel, ruhsal ve sosyal özelliklerini geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarıştırmasını amaçlayan biyolojik, pedagojik ve sosyal bir uğraştır (19).

Spor evrensel kültürün bir parçası dünyada dili ırkı dini farklı insanları birleştiren önemli bir vasıtaadır. Dünya barışına katkı sağlayan bir etkinliktir diyebileceğimiz gibi çağımız sporunu; fiziksel faydalarının yanı sıra insanların ruhsal sağlığını da olumlu yönde etkilemek sosyal ve moral kazançlar sağlamak amacı ile yapılan hareketler topluluğu olarak da tanımlayabiliriz. Görüldüğü gibi sporun belirli sözcükle kalıplaşmış klâsik bir tanımı yoktur (20).

Bu tanımlamalardan yola çıkarak sporla ilgili olarak şu tespitler yapılabilir: (21)

- Spor, toplumları tanıtan sosyo-kültürel bir olgudur.
- Spor önceden belirlenmiş belirli kurallara göre yapılır; bu unsur sporu oyundan ayırır.
- Spor, maddî bir karşılık için ya da sadece eğlenmek, mutlu olmak, sağlık, statü, güzellik yahut güç kazanmak veya sosyalleşmek için yapılır.
- Spor, araçlı ya da araçsız, tek veya takım halinde yapılabilir.

- Spor kişinin kendisiyle, doğayla veya bir başkasıyla yapmış olduğu rekabet esasına dayanan bir mücadeledir.
- Sporda, fiziksel ve zihinsel yetenekler kullanılır ve spor yapıldıkça da bunlar geliştirilir.

3.4.2. Sporun Amaç ve Fonksiyonları

İnsanın günlük yaşantısındaki sıkıntıları ve özellikle de şehir yaşamının getirdiği yoğun stres, gelişen teknoloji ve onun gerisinde kalmanın doğurduğu kaygılardan uzaklaşmanın yolu spor olacaktır. Bu seçimin diğer bir boyutunda da sağlıklı olma düşüncesi vardır (22).

3.4.2.1. Sporun Amacı

Spor, çağdaş toplumların en yaygın ve etkili sosyal kurumlarından birisidir. Temel amacı; insanın beden, ruhen ve sosyal yönden gelişmesine katkı sağlamak olan spor, çağdaş toplum yaratmada çok etkin bir sosyal olgudur (23).

Spor kişilerin sağlığını koruyan, geliştiren ve sağlıklı durumunu devam ettiren bir faaliyettir. Düzenli spor yapmak, erken yaşta kuvvetten düşmeyi engellemekte ve verimliliğin ileri yaşlara dek sürmesini sağlamaktadır (24).

Çok sayıda araştırmanın sonucu, düzenli fiziksel egzersiz yapan kadın ve erkeklerin kendilerini daha iyi hissettiğini ve kalp hastalıklarından kemik erimesine kadar çok sayıda rahatsızlığa karşı daha dirençli olduklarına işaret etmektedir (25).

Spor yapan kişinin kendine olan güven duygusu artar, çevre ile olan ilişkileri rayına girer, olaylara olumlu bakar (24).

Spor kişiye düzenli olma ve sürekli atılım yapma alışkanlığı kazandırır, en güç koşullarda bile güçlü olmayı, uzun süre verimli kalmayı ve her olanaktan en geniş ölçüde yararlanarak, başarıya ulaşmayı öğretir (21).

Sporun, genel amacı; sağlıklı, mutlu, çalışkan, moral değeri yüksek, dinamik ve çağdaş bir toplum yaratmak ve topluma karşı görev ve sorumluluklarını bilen, beden ve ruh sağlığı yerinde, yapıcı, yaratıcı, üretken, ahlaklı, erdemli ve fazilet örneği nesiller yetiştirmek ve toplumun tüm fertlerini dinamik, zinde, yüksek moralli ve mutlu tutmaktır (21).

Spor bireyin topluma uyumunu sağlamakta, kişilerin ruh ve beden sağlıklarını güvence altına almaktadır (26). Dolayısıyla sağlıklı bir toplum yapısına sahip olabilmek için geniş kitlelere yaygınlaştırılmış düzenli spor yapma alışkanlıklarının yerleştirilmesi oldukça önemlidir. Sağlıklı kişilerle sosyal yaşam, barışçıl ve iş verimi yüksektir (27).

Sporun en önemli işlevlerinden birisi de saldırganlık güdüsü için barışçıl ve arındırıcı bir boşalma olanağı sağlamaktadır (26).

Spor aracılığıyla saldırganlık ve şiddet eylemleri gibi toplumu tehdit edici ve tehlikeli durumlar da engellenebilir (24).

3.4.2.2. Sporun Fonksiyonları

Genel olarak sporun fonksiyonları aşağıdaki gibi sıralanabilir (21).

- Zinde, neşeli ve verimli günlük yaşam sağlar.
- İnsan bedenini ani zorlanma ve hastalıklara karşı güçlendirir.
- Alınan fazla enerjinin doğal bir şekilde harcanmasını sağlar ve şişmanlığı önler.
- Yaşlanma ve yaşlanmanın getirdiği organik gerilemeleri yavaşlatır.
- İnsan iskelet-kas sisteminin güçlü ve formda tutulmasını sağlar.
- Solunum ve dolaşım sistemlerinin üstün bir kapasiteye ulaştırılmasını ve bu kapasitenin korunmasını sağlar.

- Sinirsel gerginliklerin azaltılması ve asabi hallerin giderilmesini sağlar.
- Koroner damar hastalıklarından ani ölümleri önler ve bu hastalıklara karşı korur.
- Kendine güven ve ruhsal sağlık için esas olan sağlam ve güçlü beden yapısının korunmasını sağlar.
- Kas, bağ ve eklem dokularının sağlıklı kalmasını ve bunların korunmasını sağlar.
- Duruş bozukluklarının düzeltilmesi ve duruş bozukluğundan oluşan sakatlıkların önlenmesini sağlar.
- Vücudun tüm damar sistemlerini dejeneratif hastalıklardan korur.
- Hastalık hallerinde tedavi ardından, kısa zamanda normal günlük yaşantıya dönebilmeyi sağlar.
- Spor yapan diğer insanlar ile kaynaşarak, dostluklar kurmayı ve yalnızlık duygularından kurtularak neşeli ve sosyal bir yaşam sağlar.

3.5. Spor Kulübü

Var oluşu ile birlikte yaşamını sürdürmek için çeşitli bedensel etkinliklerde bulunan insan, günümüze değin çeşitli çağdaş spor dallarının oluşmasını sağlamıştır. Spor yapmak veya yaptırmak amacıyla kurumsal olarak, spor kulüpleri, spor federasyonları ve konfederasyonlar kurmuştur (28).

3.5.1. Spor Kulübü Tanımı ve Tarihçesi

Belli kurallara göre kurulan (yasalar, tüzükler, sözleşmeler gibi), üyelerinin her birinin yetki ve sorumlulukları belli olan (başkan, yönetim kurulu, denetim kurulu), gerek amatör gerekse profesyonel spor branşları ile topluma hizmet veren bir kuruluştur. Her yaş grubunun spor yapabileceği tesis araç gereçlere sahip olan, diğer

bir yönü ile de yüksek performans sporcularının yetiştirilmesini hedefleyen özel hukuk kuruluşlarıdır (28).

Sporun geçmişi insanla yaşıt olduğu günümüz spor araştırmacıları tarafından kabullenmiş olarak görölmektedir. Ancak araştırmacılar, spor kulüplerinin tarihteki yerlerin yakın zamanlarda olduğunu göstermektedirler. Kulüp kelimesi İngilizceden gelmektedir. Aslı clup olarak alınmıştır. Clup kelimesi görüşmek, konuşmak, okumak, spor yapmak gibi yalnız üye olanların toplandıkları yer olarak alınmıştır (29). Üyelerin, sporcuların ve teknik heyetin belli bir amaç etrafında bir araya geldiği yerler olarak, sporculara sporu bilimsel olarak öğreten ve uygulatan tüzel kişiliklerdir. Spor kulüpleri dernek ve şirket olmak üzere iki farklı tüzel kişiliğe sahiptir (30). Spor kulüplerinin amatör nitelik arz etmelerine karşılık, profesyonel oyuncuların kadro oluşturmaya bildikleri, üniversiteler kamu, özel ve başka kuruluşlar tarafından kuruldukları, kanunların bu konuda bir sınırlama getirmediği ifade edilmiş, bütün spor kulüplerinin 5253 sayılı yasa ile dernekler kanununa göre kuruldukları belirtilmiştir (31).

Spor kulüpleri, spor faaliyetlerinin yapılabildiği ve özellikle ölkemizde alt yapılarıyla gerek amatör, gerekse profesyonel spor dalları ile spora hizmet veren ve bu hizmet aşamasında özellikle amatör spor kulüpleri ile müessese ve belediyelere ait olmayan kulüplerin büyük maddi zorluklar içerisinde tamamen taraftarların çabasıyla ve ödedikleri aidatlar ve çeşitli organizasyonlardan elde ettikleri gelirlerle, zor da olsa yaşamlarını sürdürebilen özel spor kuruluşlarıdır. Sporun alt yapısının oluşturmasında ve kitlelere yayılmasında spor kulüplerine büyük görevler düştüğu unutulmamalıdır (32).

Spor kulüplerinin ilk izlerine dönecek olursak, bu konuda: sporun ‘‘gönüllü birlik’’ ilkesine göre teşkilatlanmış dernek tipi spor kulüplerinin, geçmişleri bizleri 1850 li yıllara kadar götürür. Teşkilatlı takım sporlarına doğru atılan ilk adımların ‘‘profesyonel’’ dolasıyla kulüplerinin gelirlerini paylaşmak amacı güden, ticaret ortakları olduğu, dernek tipi teşkilatların, başlangıç da üyelerine spor yaptırmak için amatörce kurulduklarını profesyonellikle birlikte, bazı dernek tipi kulüplerin şirketleştiklerini, fakat spor özelindeki ‘‘Amatör’’ niteliği hukuk genelindeki gelir amacı gütmeyen, tüzel kişiliğin saklı kaldığını belirtmektedir (28). Dünyanın ilk spor kulübü ‘‘Sheffield United’’ dir. 1885 yılında kurulmuş olan ve futbol oynamak isteyen varlıklı kişilerce kurulması, gelir amacı güdümediğini ortaya koymaktadır. ‘‘Woolwich’’ deki kraliyet silah fabrikası işçilerinde 1886 yılında Arsenal’ı kurmaları, üyelerine sınırlı olarak spor yaptırmak isteklerine açıklık getirilmiştir. Sporcu sayılarının artması kulüplerin çoğalmasına, seyirci sayısının artması da kulüpleri düzenli aralıklarla, belli bir program içerisinde karşılaştırılacak teşkilatlanmalara gidilmesine yol açmıştır. Bütün bunlar insanların boş zamanların artışının bir sonucudur. Dünyada ilk kulüpçülük hareketleri özünde ‘‘gönüllü birlik’’ ilkesi içinde spor yapmak isteyen kişilerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkmıştır. Yine sporun ‘‘gönüllü birlik’’ ilkesine göre teşkilatlandırılan bütün ülkelerde olduğu gibi Amerika’da da kulüplerin önceleri sporcuların, spor yapmak için oluşturdukları birlikler, bunların doğal yapılanma modelleri de kiminle, ne zaman, nerde oynayacağına ve gelirlerin nasıl paylaşacağını, sporcular tarafından kararlaştırıldığı bir tür öz yöntemdir (28).

Ülkemizde spor kulüplerinin tarihine bakıldığında bu evrelerden, ‘‘Meşrutiyet dönemi’’ Türkiye’de ‘‘Modern Sporlar’’ ve ‘‘Spor Kulüplerinin’’ doğuş dönemi

olarak kabul edilmektedir. Bu dönem aynı zamanda ata sporlarıyla, modern sporların ülkemizde birbirleriyle kaynaştıkları bir dönemi yansıtmaktadır (32).

Türk sporu ve spor kulüpleri gerçek kimliğine cumhuriyet döneminde kavuşmuşlardır. Cumhuriyet'in ilanı ile spor kulüpleri bir araya gelerek Türk sporunun ilk örgütü olan Türkiye idman Cemiyet ittifakını kurmuştur. Cumhuriyetin ilk yirmi yılında Türk sporunda ve spor kulüplerinde gerçek bir amatörlük egemendi. Sporun tüm dallarında, Türk sporcuları, kendi malzemelerini kendileri alıyor, üstelik her yıl kulüplerine belirli bir aidat ödemek suretiyle spor yapıyorlardı. Kulüplerde, fedakâr kişilerin büyük gayretiyle ayakta duruyorlardı. Takımlarını kendileri çalıştıran, forma söküklüklerini bile kendileri diken fedakâr idarecilerde vardır. Cumhuriyetin ilk yıllarında, yalnız devlet değil, millette parasızdı. Kulüplere maddi destek sağlayacak kimse yoktur. 1930'lu yıllarda büyük parasal kaynaklarla Güneş Spor Kulübü olmuştur. Onun ömrü de fazla sürmemiştir. 1940'lı yıllarda kulüplerin sporcularına sağladıkları en büyük imkânlar onlara iş temini olmaktaydı. 1940'lı yılların sonunda Türk Sporunda "Gizli Profesyonelliğin" başladığı görülmüştür. Kulüp yönetimlerinde görevli paralı kimselerin katkılarıyla, sporcular kulüp değiştirmeye başlamışlardır. Ve kulüpler sporculara (futbolcularına) "masraf karşılığı altında" aylık ödeme işine girmişlerdi. Bu, en gözde spor dalı olan futbolda başlayarak diğer spor dallarında da devam etmiştir. 1952 yılında Türk futbolunun profesyonelliği resmen kabul edilmiş ve yönetmeliklerle, amatör spor kulüplerine profesyonel futbol takımı kurma hakkı verilmiştir. Kulüpler sporcularına transfer ücreti ve aylıklar vermeye başlamıştır. Bu sporcu sayısında çok önemli bir artış olduğunu göstermektedir. 1980'li yıllarda kulüplerin transfer ücretleri ve aylık vermeleri sadece futbolla kalmadı diğer spor branşlarına da sıçradı. Atletler,

basketbolcular, yüzücüler, hentbolcular, kürekçiler, kulüplerin bu spor dallarına verdikleri önem ve değer oranında bu sporcular da maddi imkânlar elde etmeye başlamıştır. Özellikle bu son yıllarda Futbol liglerinin kurulmasıyla Anadolu'da profesyonel futbol takımlarına dayanan ve illerin, ilçelerin adlarını taşıyan kulüplerin kurulması ile spor kulüplerinde muazzam bir artış olmuştur. Belediyeler, Ticaret Odaları, Sanayi kuruluşları en büyük kaynakları oldular. Buldukları illerde uzun yıllar büyük maddi manevi fedakârlıklar içinde faaliyet gösteren spor kulüpleri, üçü-beşi bir araya gelerek o ilin adını taşıyan spor kulüpleri oraya çıkarken, kentlerde fanatik bir ilgi başladı. Hatta bu spor kulüpleri faaliyet gösterdikleri ilin itibarı olmuştur (32).

3.5.2. Spor kulüplerinin Amacı ve Önemi

Sosyal bir varlık olan insan, toplumla olan ilişkilerini belirli kurallara bağlaması gerekir. İnsanın yaşantısını tesadüfü olarak yürütmesi beklenemez. İnsan yaşantısında devamlı gelişen sosyal münasebetler, kültürel, dini, coğrafi ve mesleki yakınlıklar bireyleri gruplaşmaya yönlendirir 24 Bu yönelimler idari ve resmi kuruluşlara üye olmakla daha verimli hal alır (33).

Spor kulüpleri buldukları yörenin yurttaşlarının arzuları, yine yörenin şartları, spor tesislerinin durumu, yörenin nüfus yoğunluğu ile spor alet ve malzemeleri dikkate alınarak hangi spor dallarında faaliyet göstereceklerini de tespit ederler (34)

Spor kulüpleri, spor yapma amacıyla olan bireylere, spor yapma imkânının sağlanması, becerilerinin geliştirilmesinde yardımcı olunması noktasında, topluma yarar sağlamaktadır. Sonuçları açısından birçok faydası bulunan sporun, gelişmesi ve katılımcılara kolaylık sağlanması için spor kulüpleri önemli bir yere sahiptir. Çocuk

yaşlarda başlanan spor uğraşısı, gelişti güzel ve kuralsız yapılmakta iken genç yaşlarda yapılan spor, belirli kurallar ve egzersiz programları doğrultusunda yapılmaktadır (33).

İster sağlık, isterse boş zamanı değerlendirmek için yapılsın, sporun sonuçlarına bakıldığında, sosyal ve ekonomik fayda vardır. Hızla gelişen kentleşme ve teknolojik yenilikler insanı yalnızlığa itmektir. Kentlere doğru göçten dolayı ortaya çıkan kültür çatışması ve gelişen teknoloji ile emek yoğun yatırımlarını yerini, sermaye yoğun yatırımların alması bireylerin daha az çalışmalarını ve dolayısıyla boş zamanlarının artması beraberinde getirmektedir. Bireyin günlük yaşamındaki monotonluktan kurtulması, aynı duygu ve düşüncelere sahip (en azından sportif konularda) kişilerle, aynı ortama girmesine spor kulüpleri aracılık etmektedir (28).

Spor kulüplerinin sosyal statü değişmesine de aracılık ettiği söylenebilir. İş ortamında sıradan bir kişi, bir spor dalında aldığı görev ve başarılarıyla, ayırt edici özelliğe sahip birisi konumuna gelebilmektedir. Bu durum, bireyde bir sosyal tatmin sağlamakla aynı zamanda dikey statü değişimi olarak karşımıza çıkmaktadır (28). Her spor kulübünün farklı sportif amaçları tüzüklerinde belirtilmiş olsa da; Türkiye’de çeşitli branşlarda faaliyet gösteren kulüplerimizin amaçları farklılık göstermekle birlikte ortak öge başarılı, ahlaklı sporcular yetiştirmektir (34).

3.5.3. Spor Kulüplerinin Sorunlarına Çözüm Önerileri

Sportif başarının sağlanması ve spor etiğinin yerleştirilmesi için bazı yasal düzenlemeler yapılmakla birlikte, bu düzenlemelerin yeterli olmadığı; yasama, yürütme ve yargı organları ile spor unsurlarının bir araya gelerek spor kulüplerinin sorunlarının çözümü hususunda gerekli hukuki düzenlemeleri bir an evvel gerçekleştirmeleri, spor kulüplerinin de bu çerçevede kendi uygulama ve tercihlerine

dönük özeleştiriyi yapmaları şart görülmektedir. Sonuç olarak Türkiye’de spor kulüplerinin uluslararası standartlara uygun kurumsal bir statü yapısına kavuşturulması gerekmektedir. Spor kulüpleri yönetiminin hedeflerine ulaşabilmesi büyük ölçüde yönetim biliminin ilke ve metotlarının uygulanmasına da bağlıdır. Bu doğrultuda Devecioğlu ve ark (2011) yılında “Spor Kulüplerinin Yönetim Modellerinin Değerlendirilmesi” çalışması sonucunda, Türkiye’de spor kulüpleri için aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Öneriler

- Spor kulüplerinin kuruluşu ve işleyişi ile ilgili yasal düzenlemeler acilen çıkarılmalıdır,
- GSGM’nin kulüpler üzerinden aldıkları (maç hasılatları üzerinde aldıkları pay, stad reklamları, forma reklamları gibi) paylar düşürülmelidir,
- Devlet, spor kulüpleri yönetiminde siyasetten uzak tutmaya yönelik olarak bir düzenleme belirlemeli, çözüm üretmelidir,
- Spor kulüplerinin dernek konumundan kurtarılarak evrensel yönetimde kullanılan yöntemlerle yönetilmesi için gerekli alt yapı çalışmaları yapılmalıdır,
- Spor kulüplerinin tesis, arazi vb alımlar için teşvik uygulamasına gidilmesi sağlanmalıdır,
- Mevcut spor kulübü yöneticilerinin spor yönetimi ile ilgili eğitimlere alınmalıdır,
- Spor kulüpleri ile ilgili KDV oranının (eğitim, sağlık vb.) düşürülmesi zorunluluk arz etmektedir,

- Müsabakalarda görev alan personelin (sağlık personeli, saha tanzimi görevlileri, güvenlik personeli vb.) spor eğitimi konusunda eğitimler verilmelidir,
- Sponsorluk yasaının içeriği ile ilgili detaylı bilgilendirilmelere (kulüplere ve sponsor olacak kişi, kurum ve kuruluşlara) gidilmelidir,
- Spor kulüpleri yönetim alanında eğitim görmüş uzman yöneticiler teşvik edilmeli ve bu yöneticilerin yetkileri artırılmalıdır,
- Spor kulüplerine ait spor tesisi yapımında (eğitim ve sağlık kuruluşları ile ilgili uygulama vb.) devlet tarafından bedelsiz olarak 3. şahıslara verilmesi ve inşaat giderlerinin vergiden düşmesi sağlanmalıdır,
- Spor kulüplerinin borçlarından dolayı yeni yasal düzenlemelerle giderlerinin azaltılmasının sağlanması ve ödenmeyen borçların taksitlendirilmesi sağlanmalıdır,
- Her spor kulübü kendi bünyesinde stratejik planlamalar yapması ve uygulaması için gerekli bilgilendirmeler yapılmalıdır,
- Spor kulüpleri elde ettikleri başarılarla göre değil, genel kabul gören yönetim çerçevesinde değerlendirmelidir,
- Spor kulüplerinin SSK borçları yeniden düzenlenmelidir (35).

3.6. Spor Yönetimi

3.6.1. Spor ve Yönetim İlişkisi

İnsanların kişisel gelişimi ve ülkelerin tanıtımında önemli bir yeri olan sporun yaygınlaştırılması ve istenilen başarıların kazanılması, büyük ölçüde güçlü ve dirençli bir teşkilatlanma ve yönetime bağlıdır (36).

Spor yönetimi, genel yönetimin bir parçasıdır. Dolayısıyla ikisini birbirinden ayırmak mümkün değildir. Yönetim, insan ve materyallerin mal ve hizmet üretmek için teşkilatlanması ve yönltilmesi olarak düşünülürse, yönetimin, bütün toplumsal kesimler için aynı anlamı taşıdığı söylenebilir. Bu açıdan, yönetim sürecinin çeşitli alanlar için geçerli olan planlama, teşkilatlandırma, yürütme, koordinasyon ve kontrol gibi çeşitli safhaları ile bunlara ilişkin ilke ve yöntemler sportif faaliyetler ve spor organizasyonları için de geçerlidir. Bu yaklaşım içinde spor yönetimi, genel yönetimin ilke, yöntem ve kurallarının spor alanına uygulanması olarak kabul edilebilir (21).

Farklı şekilde tanımlayacak olursak genel yönetimde kullanılan kavram ve yöntemler spor yönetimi içinde geçerlidir. Bundan dolayıdır ki; spor yönetimi, genel yönetimin ilke, yönetim ve kurallarının spor alanına uygulanması olarak da kabul edilebilir. Temel amacı da, spor organizasyonlarının akılcı ve bilimsel bir şekilde yapılmasını sağlamak, bunları genel ilkelere dönüştürüp uygulamaktır (37).

Spor alanındaki yönetim unsurları aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

- Spor yöneticisi
- Spor teşkilatı,
- Spor politikası,
- Spor mevzuatı,
- Spor tesisleri,
- Spor organizasyonu.

Spor yönetimi çeşitli unsurlardan oluşan dinamik bir bütündür. Yukarıdaki açıklamalarda iktisadi teşekküllerde görülen “işgören” kavramının yaygın olarak yer almadığı görülmektedir. Spor yönetiminin konu, metodoloji, estetik, ahlak, dürüstlük

ve sporun diğer özellikleri sebebiyle diğer yönetim alanlarından değişik yapıda olduğu görölmektedir (3).

Günümüzde spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici özellikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul edilmektedir. Günümüzün kitle iletişim araçları ve özellikle de medyanın etkisiyle kârlı bir reklam ve tanıtım aracı hâline gelen spor, bir taraftan geniş kitlelerin yoğun ilgisini çeken bir gösteri ve eğlence faaliyeti olarak tüketim sektörüne dönüşürken, diğer taraftan müteşebbisler için önemli miktarda finans hareketlerinin yaşandığı cazip bir ekonomik faaliyet alanı hâline dönüşmüştür (14).

Çağdaş toplumlarda, bireylerin refahı bir bakıma beden ve ruh sağlığının tam ve devamlı olmasına bağlıdır. Spor, ferdin tabii çevresini beşerî çevre hâline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak, boş zaman faaliyeti kapsamı içerisinde veya tam zamanını alacak şekilde bütünleştirici, beden ve ruh sağlığını geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (14).

Spor kurum ve organizasyonlarının etkili ve verimli çalışabilmesi büyük ölçüde yönetimlerine bağlıdır. En küçük spor kuruluşlarından en büyük spor organizasyonlarına kadar başarılı olmak ancak, çağdaş yönetim ilke ve fonksiyonlarının bilinçli ve maharetli bir biçimde spor yönetimine uygulanmasıyla mümkün olabilir (38).

3.7. Spor Yönetiminin Tanımı

Spor yönetimi dediğimiz olgu, işte, bu koşullarda, bir yandan piyasa güçlerini ulusal düzeyde denetleyerek sporun sanayileşmesini tek merkezden yönlendirme, öte yandan da Kara Avrupası'nda edindiği kullanım biçimiyle 'ulusal birliği sağlayıp

ulusça onuru yücelten' bir eğitim aranan ülke çapında tekdüze ve merkezci biçimde kullanma gereğinden doğmuştur (10).

Günümüzde artık spor, bir bilim dalı olarak kabul edilmektedir. Her bilim dalında olduğu gibi sporun da kendi içerisinde bütünlüğünü sağlayan çeşitli kolları vardır. Bu bilim kollarından birisi de spor alanında sevk ve idareyi en iyi şekilde sağlamanın yollarını anlatan spor yönetimidir. Spor yönetiminde de başarı yönetimin bütünlüğünü oluşturan unsurların bir araya gelmesi, birlikte fonksiyonlarını sürdürmeleriyle gerçekleşebilecektir (39).

Spor yönetimi, sporda yönetimi meydana getiren unsurların kuruluş ve işleyiş biçimlerini inceleyen ve bu unsurların en iyi şekilde sevk ve idaresi için gereken yönetim tekniğini bulmaya çalışan spor biliminin bir koludur (40).

Davis (1994) ise spor yönetimini yapısı ve büyüklüğüne bakılmaksızın her türlü spor kuruluşunun devamlılığını sürdürebilmesi için ekonomi, teknoloji, politika, rekabet, katılımcılar, sosyal ve kültürel etkinlikler gibi dış etkenlerin ve mesleki kademe, beceri ve rolleri kapsayan iç etkenlerin bilincinde olup, karşılık verebilmesi olarak tanımlamıştır (41).

Karagözoğlu'na (1994) göre, spor kurumlarına has konu ve metotları olan sporun kendi iç dinamiklerinden yola çıkarak, yine spora kısa ve uzun vadeli fayda ve çözümler sağlayan bir bilim dalıdır. Spor yönetimi, "sporda yönetimi meydana getiren unsurların kuruluş ve işleyiş biçimlerini inceleyen ve bu unsurların en iyi şekilde sevk ve idaresi için gereken yönetim tekniğini bulmaya çalışan spor biliminin bir koludur.

Spor yönetimi, sporcu-yönetici, sporcu-spor teşkilatı ve spor teşkilatları ile halk arasındaki ilişkileri düzenleyen bir mekanizma olarak ta değerlendirilebilir (37).

Spor teşkilatları ve organizasyonlarının diğer yönetim çeŝitlerinden oldukça farklı bir yapı ve iŝleyiŝe sahip olması, spor iŝlerinin kendi ihtiyaç ve şartları doğrultusunda yürütülmesi, Sporun temel amaçlarına uygun bir biçimde yönetilme zorunluluğunu gerekli kılmıŝ ve bu zorunluluktan da spor yönetimi doğmuştur.

Spor teşkilat ve organizasyonlarının hedeflerine ulaşabilmesi büyük ölçüde yönetim biliminin kural, ilke ve metotlarının uygulanmasına bağlıdır. Bunun sağlanabilmesi ise, spor yönetiminin sistemli, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi ile mümkündür. Spor yönetiminde başarı, sporu yönetenlerin performansına bağlıdır. Spor yöneticisi, pratik tecrübelerini sürekli yenileyerek, bu tecrübelerini teorik bilgilerle destekleyerek, spor gibi karmaŝık bir olguyu ve onun organizasyonunu kazanmıŝ olması gerekir. Çünkü spor alanında bir yandan bilimsel ve teknolojik spor yöneticilerini daha nitelikli, çok yönlü, dikkatli ve başarılı olmaya zorlamaktadır (14).

Spor yönetimini diğer yönetim alanlarından ayıran en önemli özelliği, hepsinin alanına bir miktar girmesidir. Ancak, spor yönetiminin alanı ve amaçları, diğer alanlarınkinden daha geniŝtir.

Sporun temel amaçları, spor yönetiminin gerçekleştirmeye çalıŝtıđı amaçlardır. Bu yüzden, spor teşkilatları ve onlarda görev alacak bütün personel ile kullanılacak maddi unsurlar, sporun amaçlarına uygun bir tarzda ele alınmalı ve yönetilmelidir. Yönetim süreçleri tüm diğer dallarda olduğu gibi işletme, kamu, eğitim ve spor yönetimi için de aynen gerekli ve geçerlidir (49).

3.7.1. Sporda Yönetimi Meydana Getiren Unsurlar

Sporda yönetimi oluşturan unsurlar aşağıda belirtilmiştir (38)

1- Spor Yöneticisi

a- Resmi Spor Yöneticisi (Genel Müdür, Genel Müdür Yrd, Genel Sekreter, Daire Başkanı, Şube Müdürü vs.)

b- Gönüllü Fahri Spor Yöneticisi (Federasyon Başkanı)

2- Spor Örgütü

a- Yerel Örgütlenme (Gençlik ve Spor İl ve İlçe Müd.)

b- Merkezi Örgütlenme (Gençlik ve Spor Genel Müd.)

3- Spor Politikası

a- Devlet Politikası (Örnek: Spor ilk bir Anayasa'da 1982 yılında yer almıştır. 1982 Anayasasındaki Sporun geliştirilmesi başlıklı 59. maddesine göre Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır. Sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder ve başarılı sporcuyu korur; ayrıca Kalkınma Planları)

b- Hükümet Politikası (Hükümet programları vb.)

4- Spor Mevzuatı

a- Uluslararası Spor Mevzuatı (UOK, Uluslararası Spor Fed.)

b- Türk Spor Mevzuatı (Kanun, Yönetmelikler, Protokoller vb.)

5- Spor Tesisi

6- Spor Organizasyonları

3.7.2. Spor Yönetiminin Amacı

Spor yönetiminin amacı; spor yönetimini meydana getiren unsurlar ile bu unsurları oluşturan kaynakların en verimli biçimde kullanılması usullerini bulma yollarıdır. Daha az insan, para, malzeme, zaman ve az yer kullanarak daha çok verim elde etmektir. Yani kaynak israfına yol açmadan en iyiyi yapmaktır (42).

Sporadaki rekabet ortamında yönetimin gerektirdiği ilkelere bağlı kalarak en iyiyi yapabilmek ve hedeflere ulaşabilmektir (40).

Spor yönetiminin temel amacı, spor faaliyetlerinin akılcı ve bilimsel bir biçimde yürütülmesinin yollarını araştırmak, bulmak ve bunları genel ilkelere dönüştürmektir. Başka bir deyişle, spor yönetimi, spor alanına ilişkin politika, karar ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerle ilgilenir. Buna göre, beden eğitimi ve spor faaliyet programlarının geliştirilmesi ile birlikte, personelin sağlanması, denetimi ve spor tesislerinin yönetimi gibi konuları kapsamaktadır. Spor organizasyonlarında yöneticiler, sürekli olarak bütçe, antrenör ve personel temini ve seçimi, tesislerin işletilmesi ve yenilerinin yapımı, malzeme alımı ve sportif programlar üretmekle ilgili uzun ve kısa vadeli planlar yapmak ve rasyonel kararlar olmak durumundadırlar.

Sonuç olarak spor yönetimini, spor faaliyetlerini gerçekleştirebilmek amacı için spora ait yönetim unsurlarını bir araya getirip planlamak, organize etmek, düzenlemek ve kontrol etme gibi görevleri üstlenmelidir.

3.7.3. Spor Yönetiminin Alanları

Spor yönetimi kendi arasında çeşitli şekillerde sınıflandırılabilir. Çoğu araştırmacılar sporu resmi ve özel olarak ikiye ayırmaktadır. Oysa diğer kaynaklarda bu ayrımın daha teknik ve fonksiyonel açıdan yapıldığını görmekteyiz. Sağlık, beden eğitimi, serbest zaman ve dans (halkoyunları) yönetimi ile birlikte değerlendirildiği görülmektedir. Yani tanım fonksiyona göre olmaktadır. Genel bir spor yöneticisi yerine okullarda spor, kulüp sporu, sağlık sporu, serbest zaman sporu gibi alanlarda işletmecilik ve yöneticilik konuları fonksiyonel olarak uzmanlık alanları içinde yer almaktadır (43).

3.7.4. Türkiye’de Spor Yönetiminin Tarihsel Gelişimi

Spor insanlık tarihi boyunca insanların yaşamıyla iç içe olarak gelişirken, gelişimi boyunca da farklı amaçlara hizmet etmiştir. İkel toplumlarda, savunma ve saldırı eylemleriyle yaşam sürerken bu eylemler sporun ilk şekilleri olmuştur ve insanın kendini korumasına hizmet etmiştir. İnsanlığın gelişim sürecinde araç yapmayı ve kullanmayı öğrenen insanların eylemleri ulaştırma ve taşımaya önlenmiştir. Daha sonra bir kısım insanların diğer insanları çalıştırmayı öğrenmesiyle birlikte kendi boş zamanlarını artırmışlardır. Sosyal bir varlık olan insan, bu boş zamanını kendi yaratıcılığının ürünleri olan bir takım faaliyetlere ayırmıştır. Bu faaliyetler ise çoğunlukla eğlenceye yönelik olmuştur. Şimdiki sportif organizasyonların temeli bu eğlencelerdir. Böylece o dönemlerde spor, boş zaman faaliyeti olarak eğlenmeye yönelik kullanılmıştır. İnsanın doğayla mücadelesindeki temel hareketlerin yarışmacı benzetimi olan sporlardan hangilerinin yapılacağına da, tarih içinde yine siyasal ve sosyo-ekonomik süreçler karar vermiştir. Aynı süreçler bireysel boş zamanı kitlesel boş zamana dönüştürürken, sporu da kitleselleştirmiştir (10).

Tarihimizde, spor olgusunun ortaya çıkışı ve gelişimi ile ilgili özel durumlarla toplumumuzun kaydettiği aşamalar incelendiğinde, belli değer yargılarının Osmanlı dönemini kapsayan zaman diliminde başlayarak bugün ki kulüp olgusuna yakın olarak tanımlanabilecek ilk yapılanmanın spor tekkesi adı altında, özellikle güreş sporunun o günün şartlarına uygun bir ortam içerisinde geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması amacı ile örgütlendikleri bilinmektedir (44).

Tanzimat dönemine kadar bu sistemlerle yönetilen Osmanlı sporu tanzimat ile görülen laikleşme sürecinde yerleşik spor kurumlarında çözümler başlayarak

geriye, yönetim yapısı olarak pehlivansız tekkeler, spor malzemesi olarak da, tekkesiz pehlivanlar kalmıştır (10).

Türk spor örgütü, ilk olarak 17 Mayıs 1903 tarihinde kurulan “İstanbul Futbol Birliği” ile kurumsallaşmaya başlamıştır. 1908 yılında kurulan “Osmanlı olimpiyat Cemiyeti” yerini, 1921 yılında İstanbul’da bulunan 16 spor kulübünün bir araya gelmesiyle 14 Temmuz 1922 tarihinde “Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı” adı verilen birliğe bırakmıştır. 1922 yılında Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi kurulmuş, daha sonra 1935 yılındaki Spor Konseyinin kararı ile 1936 yılında “Türk Spor Kurumu” kurularak faaliyete geçmiştir. Atatürk’ün emri ile hazırlanan ve 16.07.1938 tarihinde kurulan “Beden Terbiyesi Genel Direktörlüğü Kanunu” ile ilk defa sportif çalışmalar, devletin gözetim ve denetimine girmiştir. Ülkemizde spor yönetimi batı ülkelerinden kısmen geç başlamış olmakla birlikte, uzun bir yol kat edilmiş olduğu da açıktır. Başlangıcından itibaren Türkiye’de spor yönetimi daha çok şahsi gayretlere bağlı olarak gelişmesini sürdürmüş, sistem ve birlikten yoksun bir görünüm arz etmiştir (42).

Türkiye’nin spor yönetimi, ayrıntılı biçimde incelenmesi gereken ilginç bir örnek olaydır. Çünkü 1895-1964 zaman aralığında, Türkiye, dünya spor tarihinin bütün örgütlenme biçimlerini denemiş, 1964 sonrasında da sosyalist olmayan ülkelerin standart devlet spor yönetimi modelini yerleştirmiştir. Gerçekten de, kısa bir tarih yolculuğu yaptığımızda, 1895 yılında İstanbul’daki İngilizlerce kurulan Moda F.C. ve “ilk Türk kulübü” Black Stockings (1899)’in “gönüllü birlik” türü örgütler olduklarını; çeşitli kulüplerin bir araya gelerek, 1903 yılında ilk ‘teknik örgüt’ (lig) olan İstanbul Futbol Birliği’ni, 1922 yılında ilk “ulusal yönetim” olan Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı’nı (TİCİ), 1923 yılında da futbol, atletizm ve

güreşte ilk Ulusal Spor Federasyonları'nı kurduklarını; kulüpler eliyle aşağıdan yukarıya örgütlenen bu "federatif" yapının, 1936 yılında yerini "yarı resmi" Türk Spor Kurumu'na, 1938 yılında onun da yerini getirdiği "Beden Terbiyesi Mükellefiyeti" hükümleriyle sporu "para-militer" amaçlara yönelten Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü'ne bıraktığını; 1964'te de, Anayasa Mahkemesi'nin beden eğitimi yükümlülüğünü kaldırmasından sonra da, aynı yönetimin, salt spora dönük, birçok ülkede yinelenen bir "devlet spor yönetimi" modelinin prototipi olarak belirlediğini görüyoruz (45).

3.8. Spor Yöneticisi

Spor yöneticiliği Dünyada ve Türkiye'de oldukça yeni, fakat hızla gelişmekte olan bir iş alanıdır. Bir spor yöneticisinin işiyle ilgili ihtiyaç ve isteklerinin karşılandığını algılaması, onun işine yönelik motivasyonunu artıracak, bununla birlikte üretkenliğini ve verimliliğini de yükseltecektir. Günümüzde spor alınındaki hızlı gelişmeler ve spora olan talebin giderek artması nedeniyle, bu alanda görev yapan yöneticilerin kendi sorumluluk alanları içinde başarılı olmaları beklenmektedir (46).

Sporun her anlamda kalkınabilmesi, hedeflerini gerçekleştirecek seviyeye gelmesi, iyi bir teşkilat yapılanması kadar, problemlerine bilimsel ve objektif açıdan bakan, pratik yönü güçlü, yetenekli spor yöneticilerinin olmasına bağlıdır (47).

Spor yöneticisi Avrupa Konseyi Spor Gelişim Komitesi tarafından; "ilgili makamlarca hazırlanan ve gerekli kaynakların sağlanması ölçüsünde mali ve diğer amaçlar doğrultusunda kaynakların yönetiminden sorumlu kimse" olarak tanımlanmıştır (21).

3.8.1. Spor Yöneticisi Tanımı

Spor yöneticisi spor hizmet ve faaliyetlerinin, sevk ve idaresinde çeşitli şekillerde görev alan (başkan, idareci, antrenör v.s) bu hizmet faaliyetlerinin yürütülmesinde emeği geçen profesyonel yada gönüllü bireyler olarak ifade edilmektedir (48).

Saatoğlu (2012) verilen görevi amaçlarına göre planlayan, sevk ve idare eden, yeni hedefleri hayata geçiren, spor kurumlarında çalışan insanları teşkilatlandıran, emirler veren, grup çalışmalarını aynı amaca yönlendirip düzenleyen, her türlü sorumluluğu üzerine alan işleyişi denetleyen kişi olarak tanımlamıştır (31)

Spor yöneticisi, modern yöneticide bulunması gereken özelliklerinden hepsine sahip olan ve bütün bunlara ilave olarak, sporu, yönetimi bilen, insanı, sporcu ve toplumu tanıyan, spor yönetiminin amaçları doğrultusunda severek, isteyerek ve bilerek fedakarca hizmet veren kişidir (49).

Bu anlamda spor yöneticiliği için kendi alanında uzmanlaşma, kendine özgü çeşitli görev ve sorumlulukları alma ve bunları gerçekleştirebilecek bilgi ve beceri gerekmektedir. Günümüzde artık spor yöneticiliği bir meslek olarak kabul edilmekte ve bugünkü spor potansiyeline rağmen sporun amatörce, sadece hevesle ya da sevgiyle yönetilemeyeceği de bilinmektedir.

Öyle ki spor yöneticisi, çağdaş yöneticide bulunması gereken tüm özelliklere sahip olmanın yanı sıra sporu yönetmeyi bilen, insanı, sporcu ve toplumu tanıyan, spor örgütlerinin amaçları doğrultusunda severek, isteyerek ve bilinçli bir şekilde yönetim görevini yerine getiren bireylerdir (50).

Spor yöneticisi, beden eğitimi ve spor alanlarında amaçlanan hedeflere ulaşılabilmesi ve işlerin yerine getirilebilmesi için, spor kurumlarında çalışan

insanları teşkilâtlandıran, emirler veren, grup çalışmalarını aynı amaca yönlendirip düzenleyen, her türlü sorumluluğu üzerine alan ve işleyişi denetleyen, bir başka ifadeyle spor yöneticisi, spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresinde çeşitli şekillerde görev alan ve spor teşkilâtlarını, kuruluş amaçları doğrultusunda başarıya götürecek işleri yürüten yetkili ve sorumlu kişidir (37).

Her alanda olduğu gibi, spor kurum ve organizasyonlarında kaliteli, personele duyulan ihtiyaç, özellikle yönetici pozisyonunda bulunanlar açısından daha da önem arz etmektedir.

Ülkemizdeki sporcu potansiyeli düşünüldüğünde; sporun amatörce, sadece hevesle ya da sevgiyle yönetilemeyeceği bilinmektedir. Günümüzde spor yöneticiliği artık bir meslek olarak kabul edilmektedir. Bundan dolayı, spor yöneticilerinin, bu işi sevmenin yanında, kişisel beceri, tecrübe, meslekî bilgi ve spor yöneticiliği eğitimine de ihtiyacı vardır.

Özetle; spor yöneticisi, çağdaş yöneticinin sahip olduğu özelliklerin yanında, spor yönetiminden anlayan; insanı, sporcu ve toplumu bilen, spor kurumlarının hedefleri doğrultusunda severek, istekli ve bilinçli şekilde fedakârca sevk ve idareyi sağlayan kişilerdir (43).

3.8.2. Etkili Spor Yöneticiliği İlkeleri

Spor yöneticilerinde yönetim yeterlikleri olduğu kadar, hatta daha fazla beşeri yeterlikler bulunmalıdır. Sporun kendi dinamikliği, üstün performansa sahip yöneticilere ihtiyacı arttırmaktadır.

Etkili bir yönetici olmak için beş zihin alışkanlığı vardır:

- Etkili yöneticiler, zamanın akıp gittiğini bilerek, çok az kalan zamanlarını spor yönetimi için kullanmalıdır.

- Etkili yöneticiler, dışa katkı yapan kimselerdir. Gayretlerini çalışmaya değil, sonuçlara yöneltir. Şu soruyu sormalıdır: Benden ne gibi bir çalışma değil, ne gibi sonuçlar isteniyor?
- Etkili yöneticiler daima güç kazanır. Kendi güçleri, üstlerinin gücü; maiyetinin gücü, meslektaşlarının gücü. Başaramayacakları işlere başlamazlar.
- Etkili yöneticiler iyi çalışınca önemli sonuçlar alınabilecek alanlarda çalışır. İşleri önemlerine göre sıraya koyar ve bu konuda bir kere karar verince, kararlarını değiştirmez. Böylece ilk yapacakları şeyin ne olduğunu bilir.
- Etkili yöneticiler etki yapan kararlar alırlar. Doğru adımlar doğru zamanlarda atılmalıdır. Acele bir çok karar vermenin yanlış karar vermek olduğunu bilir, az fakat temel karar verir. Sporda seçim yapma şansı az sayıdadır. Bir takıma bir oyuncu alındığı zaman, alınacak verim önceden hesaplanmalıdır (3).

3.8.3. Spor Yöneticisinin Özellik Ve Görevleri

Diğer yönetim branşlarına bakıldığında, spor yönetiminin ülkemizde gerekli olduğu biçimde tanımlanmamış olduğu görülür. Bir spor kulübünde veya sporla ilgili diğer birimlerde yetki ve sorumluluk karmaşasına meydan vermemek için, öncelikle yöneticinin görevleri iyi tanımlanmış olmalıdır. Bu görevler tanımlandıktan sonra, o görevlere ilişkin yeterlikler belirlenmeli, o yeterlikler açısından düşük olan yöneticiler de bu açıklarını Kurs, Seminer, hizmet içi eğitim ve diğer yollarla gidermeye çalışmalıdır (3).

Türkozan'a göre spor yöneticisi aşağıdaki özellik ve görevleri yerine getirmelidir (56).

Mesleklerinde başarılı olmuş spor yöneticilerinin kişisel ve alan yeterliliğine sahip olması bu yeterlilikleri, başarılı şekilde uygulamaya koymaları ile sağlanır. Yönetme ve liderlik kabiliyeti, deneyim, diplomasi, esneklik, özeleştirici, liyakat, ileri görüşlülük, cesaret, saygı uyandırabilme, güven verme, motive etme ve ekip çalışması bu yeterliliklerden bazılarıdır.

İyi bir spor yöneticisi, yönetsel dikkat, doğruluk, beşerî ve sosyal ilişkileri düzgün, karar alma yeteneği, meslek için sağlık ve fiziksel uygunluk, gönüllü sorumluluk kabul etme, iş anlayışı, yönetim tekniklerini kullanma ve entelektüel kapasite vb. gibi özellikler taşımaktadır. Yöneticilerin nitelikleri, spor kurum ve organizasyonlarının başarısını doğrudan etkiler. Bu sebeple, spora yön verecek ve çağdaş anlamda spor yönetiminin gerçekleşmesini sağlayacak olan spor yöneticisinin; yönetimin plânlama, teşkilâtlanma, koordinasyon, haberleşme ve denetim fonksiyonlarını bir alet gibi kullanarak, kurumun maddi imkanlarını tasarruflu kullanılmalıdır. Bu nedenle spor yöneticisinin, mesleki formasyona sahip olması gerekir (9).

Günümüzde gerçekleri korkmadan irdeleyen, sporda gelişmek için neler yapılması gerektiğini bilen, ileriye dönük uygulamalara geçen yöneticilere ihtiyaç vardır. Sporumuzun sağlam temel üzerine oturmasını istiyorsak, toplumun dokusunu iyi bilen, sorunlara etkili çözümler üretebilen, spor yöneticileri yetiştirmeliyiz.

Hızlı değişmelerin zorlayacağı ani kararları almak, yeniliklere hazırlıklı olmak spor yöneticiliğinin gereklerindedir. Spor yöneticisi geniş görüş alanına sahip olmalı, toplumsal olgular içinde olayları değerlendirebilmelidir.

İyi bir yönetici bulunduğu her yerde yetenekli sporcuları keşfedecek, kapsamlı organizasyonlarla halkı sporun içine çekecek bir yapıya sahip olmalıdır.

Sporumuzun yararına özel gelişmeler sağlamak istiyorsak görevini seven, atılımcı yöneticiler yetiştirmeliyiz.

Spor yöneticileri, sürekli yenilik arayan, sorumluluklarını bilen, sorunları çok yönlü değerlendiren, dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden, kendiyle tutarlı, atak özellikler taşımalıdır (9).

Spor yöneticisi, antrenör, sporcu, hakem, personel, veliler, seyirci, kendi teşkilâtının ve diğer teşkilâtların yöneticileri, gazeteciler, milletler arası kuruluşların temsilcileri, politikacılar gibi çeşitli eğitim ve kültür düzeylerinde, farklı beklentiler içerisinde bulunan elemanlarla ilişki kurmak ve onların çeşitli beklentilerine cevap verecek yönetimi gerçekleştirmek zorundadır.

Spor politikalarının milletler arası seviyede ve ülke içinde en küçük birimine kadar her kademedede, ülke çıkarları doğrultusunda ve çağdaş spor anlayışına uygun olarak yürütülmesinde spor yöneticilerinin önemli bir rol üstlendikleri bilinmektedir.

Spor yöneticileri, spor kurumlarının amaç ve ilkeleri doğrultusunda politikalar tespit edecek, plân ve programlar yapacak, kararlar alacak, koordinasyon sağlayacak, değerlendirme ve denetlemeler yapacaktır.

Spor yöneticisi, kurumun işleyişini sağlayıp dünyadaki gelişmeleri yakından takip ederek teşkilatı bir adım öteye taşıyan çalışmalarda bulunmalıdır.

Antrenör ve diğer yardımcı yöneticilerin, meslekî gelişmelerine katkıda bulunmak, diğer yöneticilerle iş birliği yapmak, programların hazırlanmasında yardımcı olmak ve uygulanmasını sağlamak, çevre ile sıkı iş birliği içinde olmak, değerlendirme ve denetlemelerde bulunmak, personelin teşkilatı benimsemesi için uygun çalışma ortamı oluşturmak, personel arasında güven duygusunu ve

kaynaşmasını sağlamak, spor ortamının (sporcu, antrenör, hakem, tesis, malzeme) oluşmasını ve zenginleşmesini sağlamak spor yöneticisinin diğer görevleridir (38).

3.8.4. Spor Yöneticisinde Olması Gereken Diğer Yeterlilikler

Yetim ve Şenel Spor yöneticisinin yukarıda verilen özellik ve görevler dışında aşağıda verilen diğer yeterliliklere sahip olması gerektiğini savunmuştur (9).

İyi bir yönetici, görevli personeli iyi tanıyıp onlarla doğru iletişim kurmalıdır. Oysa insanları tanımak ve anlamak zor bir iştir ve uzun zaman ister. Spor yöneticisinin ise takımı başarıya götürmek için çok az bir zamanı vardır.

Sporcu ile kulüp arasındaki ilişkileri yakından tanımak ve bilmek zorundadır. Sporcunun kulübe olan resmi sözleşmesinin yanı sıra kulübe gönül bağıyla da bağlanması, yüksek verim alınması için en önde gelen yoldur.

Kişiliği ve yaşantısı ile iyi bir örnek teşkil etmelidir.

Antrenör, sporcu ve diğer alt kademe yöneticilerini sürekli teftiş ve kontrol altında bulundurulmalıdır. Başarının veya başarısızlığın sebepleri ortaya çıkartılabilir, bu suretle iyi bir ödüllendirme ve cezalandırma sistemi kurulabilir.

Spor yöneticisi; yönetim kurulu, antrenör ve sporcularla koordineli bir şekilde çalışırsa etkili bir yönetim sağlayabilir.

Spor yöneticisi astlarının, antrenörün ve sporcuların hatalarını uygun bir dille söylemeli, ayrıca bu kişilerin hatasından doğan sorumluluğu üstlenmekten korkmamalıdır.

Spor yöneticisi tartışmadan uzak, anlayışlı ve tolerans sahibi olmalıdır. Kesinlikle hizipleşme ve dedikodulardan uzak kalmalı ve sevgi ve güven ortamı oluşturmalıdır.

Spor yöneticisi, başkanı olduğu kulübün personelini, antrenörünü, sporcusunu çok iyi tanımalı nasıl bir sisteme sahip olduğunu bilmeli ve taraftarlarla iyi bir diyalog kurmayı başarabilmelidir.

Spor yöneticisi verdiği emirleri hiyerarşiye göre vermeli yöneticilerde atlama olmamalıdır yönetici ekibine, antrenörüne ve sporcusuna güvenmelidir. Herkesin görevi net olarak belirlenmeli antrenörün ve teknik heyetin işlerine karışmamaya özen gösterilmelidir.

Spor yöneticisi, kulübün olanaklarını sporcuların emrine sunmalıdır. Spor yöneticisi, adil, objektif ve tevazu sahibi olmak zorundadır. İyi bir spor yöneticisi duygusallıktan uzak ve şartlara göre en iyi davranışları gösterebilen yöneticidir. Spor yöneticisi sağlam iradeli, sebatkar ve özellikle cesur olmalıdır. Yetkiyi tam olarak kullanabilmeli ve sorumluluktan kaçmamalıdır.

Kuruluşlar belirlenen amaçlarına ulaşabilmek için, yeter sayıda ve nitelikte yöneticiye ihtiyaç duyarlar. Bunun için yöneticilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi çok önemlidir. Yöneticilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, kuruluşun amaçları doğrultusunda rasyonel çalışabilmelerinin sağlanması ise ancak eğitim ile mümkün olur. İyi bir eğitim almış spor yöneticisi çağın gereklerine uygun bilgi ve donanıma sahip olur (9).

Yönetici eğitimi her alanda olduğu gibi spor alanında da çok önemlidir. Spor ve spor organizasyonları alanında görülen hızlı gelişme ve değişimler, yeterli kapasite ve beceriye sahip spor yöneticilerine ihtiyaç göstermektedir.

Etkili bir spor yöneticisi bilimsel yönetim uygulamak zorundadır. Spor günümüzde bir bilim dalıdır. Sporun geleceğine ilişkin kararları verecek ve planlar yapacak olan spor yöneticileri, hem bilimsel açıdan gerekli olan yönetim bilgilerine

hem de olumlu beşeri ilişkiler geliştirebilecek güce sahip olmalıdır. Aynı zamanda kişilik yapısı da uygun olmalıdır.

Kısaca, yönetici, özellikleri, fonksiyonları, görevleri sorumlulukları ve yönetim ilkeleri konularında, kurumlarda en üst seviyede verimin ve başarının sağlanmasında yönlendirici bir lider olarak temayüz etmelidir (9).

3.9. Eğitim

Eğitim kavramı farklı şekillerde tanımlanmaktadır. Her tanımda söylensin ya da söylenmesin eğitim, bir amaç doğrultusunda plânlanan ve ferdin davranışlarında olumlu değişmeler meydana getiren devamlılık arz eden faaliyetler bütünü olarak ifade edilebilir. Bu açıklamalardan da anlaşılacağı üzere, kalıplaşmış bir tarifi olmamakla beraber eğitim, “her biri özel mahiyet arz eden, fertlerin mensubu bulunduğu toplumun nizam kalıplarına uygulanmak suretiyle ona, önceden plânlanan ve belirtilen amaç doğrultusunda, yeni davranışlar kazandırma yetiştirme ve geliştirme işidir” (38).

3.9.1. Eğitimin tanımı

Günümüzde eğitim kavramı değişik şekillerde tanımlanmaktadır. Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarında yaşantılar yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (38).

Eğitimin temel amacı, bireyi mümkün olan en yüksek mükemmeliyet düzeyine ulaştırmak ve nitelikli insan gücü yetiştirmektedir. Nitelikli insan gücü de bedenen, ruhen, zihnen ve sosyal anlamda sağlıklı ve yeterli olmayı gerektirir. Nitelikli insan yetiştirme en önemli aracı da beden eğitimi ve spordur. Beden

eğitimi ve spor da, genel eğitimin çok önemli bir parçasıdır. İnsanın mükemmeli hle gelmesinde en büyük katkıyı beden eğitimi ve spor olgusu sağlar (14).

3.9.2. Eğitim ve Spor İlişkisi

Genel anlamıyla eğitim, insan davranışında bilgi, beceri, anlayış, ilgi ve diğer kişilik nitelikleri yönünden belli gelişmeler sağlamak amacı ile yürütülen etkiler sistemidir (52). Eğitimin genel amacı bütün insanlığı içine alan evrensel ülkülerin benimsenmesini mümkün kılmak, özel amacı ise bir toplumun kendi değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasını sağlamaktır (21). Eğitim sporun en önemli boyutlarından birisidir. Spor bu boyutuyla ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en st düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi söz konusudur. Bu anlamda eğitim sporun hizmetindedir ve sporun teknik, estetik ve performans düzeyini yükseltmek için vazgeçilmez bir yoldur. Antrenman bilimi ve spor fizyolojisi, spor psikolojisi, spor yönetimi ve işletmesi, spor pedagojisi gibi pek çok bilim dalı spor için eğitimde önemli yer tutar. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesi ama belki de en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (53).

3.9.3. Eğitim ve Yönetim İlişkisi

Eğitim bir ülkenin gelişme ve kalkınmasında önemli bir yere sahiptir. Eğitim sistemini işleten, onun varlığını etkili bir şekilde sürdürmesini sağlayan unsur ise yöneticilerdir. Eğitim politikalarının oluşturulması, eğitime ilişkin planların yapılması, kararların alınması gibi eğitimin niteliğinin yapı taşlarının şekillenmesi ve

kullanıma sunulmasında üst düzey yöneticilerin rolü büyüktür. Yöneticilerin kendilerinden beklenen rolleri etkili bir şekilde sergilemeleri ve eğitim örgütünün amaçlarını tam olarak gerçekleştirmeleri ise yeterli olmaları ile yakından ilişkilidir. İyi bir yönetici kötü bir modeli geliştirebilir fakat en iyi model bile yetersiz yönetici tarafından uygulanamaz (54).

Yöneticinin yeterli olması, görevleriyle ilgili rollerini örgütsel amaçlara uygun bir biçimde yerine getirmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahip olması anlamına gelir. Bu da eğitim yöneticisinin yönetim alanında, kuram ve uygulama dönük olarak yetiştirilmesi ile sağlanabilir (55).

Yöneticilik görevi, özelliği bakımından geniş ve derin bilgi, yetenek ve deneyimi gerektirir. Örgütlerin yaşama, gelişme ve başarılı olma güçleri, yöneticilerinin nicelik ve niteliklerine bağlıdır. Bu nedenle her kuruluş yeter sayı ve nitelikte yöneticileri hazır bulundurmak mecburiyetindedir. Yeter sayı ve nitelik derken, sadece bugünü değil, geleceğe uzanan bir zaman süresini anlamak gerekir. İhtiyaç duyulan sayı ve nitelikte yöneticilerin temini için planlı ve programlı çalışmak gerekir. Çünkü yönetici personelin yetişmesi için uzun bir zamana ihtiyaç vardır. Yönetici yetiştirme bazı yönetim bilimcilerce ayrı bir yönetim fonksiyonu olarak ele alınmaya başlanması yöneticilere verilen değeri göstermektedir (56).

Çağın hızla ilerlemesi gelişmelerin yakından takip edilmesini mecbur kılmıştır. Eğitim belli bir süre devam etmeyip ömür boyu süren bir süreçtir. Başarı için sürekli bir biçimde yenilikleri, değişiklikleri ve gelişmeleri izleme zorunluluğu vardır (34).

Hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarıyla yöneticilerin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır. Hizmet öncesi eğitim, meslekî ve teknik okullar olarak

adlandırılan eğitim kurumlarında verilmekte ve öğrencilere meslekî formasyon ve gelecekteki görevleri ile ilgili teknik bilgiler kazandırmaktadır (9).

Hizmet içi eğitim ise, dünyadaki gelişmeler doğrultusunda yönetici ve personele yeni bilgiler ve deneyimler kazandırma amacıyla yapılmaktadır. Burada önemli olan hizmet öncesi eğitim ile hizmet içi eğitimin birbirini tamamlamasıdır, Etkili ve başarılı bir biçimde gerçekleştirecek ve topluma faydalı hizmetlerde bulunacak yönetici ve personelin yetiştirilmesi hem hizmet öncesi, hem de hizmet içi eğitim programlarının esas hedefini teşkil etmektedir.

Yöneticilerin daha iyi nasıl yetiştireceğimizin yolları aranmalıdır. Yeterli bilgiye ve donanıma sahip spor yöneticilerine ihtiyacımız var. Karagözoğlu'nun 1998 yılında Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, Türkiye Futbol Federasyonu, Beşiktaş, Fenerbahçe, Galatasaray ve İstanbul ilindeki 32 spor kulübündeki yöneticiler üzerine yaptığı "Spor Yöneticilerinin Eğitim Durumlarına Göre Yeterliklerinin Karşılaştırılması" konulu araştırmaya göre, spor yöneticilerinin yarısından fazlası yüksekokul veya üniversite mezunudur. Yaklaşık üçte birlik bir kesim lise mezunu, yaklaşık onda birlik bir kısmı da yüksek lisans mezunudur. İlkokul ve ortaokul mezunlarının toplamı da yaklaşık onda birlik bir kesimi oluşturmaktadır. Yine aynı çalışmada spor yöneticilerinin branşlara göre dağılımı, geniş bir alana yayılmıştır. Beden eğitimi ve spor alanında eğitim almış olanların oranı, sadece beşte bir kadardır. Bunu, yaklaşık onda birlik bir oranla işletme-iktisat ve halkla ilişkiler bölümü mezunları takip etmektedir. Beden eğitimi bölümü mezunlarının genellikle öğretmenlik eğitimi almış oldukları da bilinmektedir.

Branşlara göre yapılan dağılım incelendiğinde, spor yöneticiliği alanında uzmanlaşmanın olmadığı görülmektedir. Bir sektörü ilerletecek olan kişilerin

yöneticiler olduğu düşünülürse, spordaki aksamaların büyük kısmının yöneticilerle bağlantılı olduğu ortaya çıkmaktadır. Hizmet verdiği alanda eğitim almamış yöneticiler, doğru kararların verilmesi ve uygulanmasını sağlayamamaktadır.

Spor yöneticiliği, daha çok bir ek uğraş veya hobi olarak algılanmaktadır. Bu görevleri ikinci iş olarak yapanların sayısı oldukça fazladır. Başka faaliyetlerle ilgilenme söz konusu olunca da aşağıdaki problemler doğmaktadır:

- Yöneticiler diğer faaliyetlerle ilgilendikleri için spor yönetimi hizmetleri aksamaktadır.
- Spor yönetimi alanında yöneticilerin kendilerini geliştirebilmesi güçleşmektedir.
- Profesyonellik yerleşmemektedir.
- Meslekî normların oluşması zorlaşmaktadır.
- *Alanda kurumlaşma imkânı ortadan kalkmaktadır.
- Spor yöneticilerinin, sporun yararına ortak amaçlar için birlikte çaba göstermesi güçleşmektedir.
- Dış ülkelerdeki gelişmelerin düzeyinde ya da üzerinde spor hamleleri yapılamamaktadır.

Bu ve benzeri problem alanlarına yenilerinin eklenmemesi ve var olan problemlerin çözülebilmesi, bu alanda yetişmiş spor yöneticilerinin varlığına bağlıdır (3).

3.9.4. Spor Yöneticilerinin Eğitiminin Önem Kazanmasının Sebepleri

Eğitim düzeyi çalışma yaşamına bakışı, çalışma yaşamından beklentileri etkileyen önemli değişkenlerden biridir. Eğitim düzeyi yükseldikçe çalışma yaşamına, işe yüklenen anlam ve beklentiler çeşitlenmektedir. İnsanlar kendilerini

çevreleyen sosyo-ekonomik şartların ve aile yapısının etkisiyle, eğitimlerini bir mesleğe yönelik olarak sürdürmektedirler. Bu nedenle sosyal ve ekonomik şartların elverdiği ölçüde eğitimini sürdürmüş ve yüksek eğitim almış kişilerin, eğitim düzeyi küçük kalmış kişilere göre işe bakış açıları çok farklı olmaktadır. Çalışma yaşamına küçük yaşlarda girmektense, daha uzun eğitim almanın maliyetine katlanıp, gelir elde etmekten bir süre daha fedakarlık gösteren kişiler, eğitimleri sonunda nitelikli işgücü olarak çalışma yaşamında yer almaktadırlar. Eğitime yapılan yatırımın, harcanan zamanın bir karşılığı olarak, ücret ve diğer çalışma şartlarındaki talepleri de yükselmektedir. Ayrıca çalışma yaşamı bu kişiler için sadece para kazanılan bir yer olmaktan çok, toplumda yüksek statü sahibi olma, prestijli bir iş sahibi olma, sosyal ilişkileri geliştirme imkanlarının sağlandığı bir ortam anlamına gelmektedir (57).

Sporunda yeni teknik, teknoloji ve uygulamaların gelişmesi: Gelişen teknoloji ile birlikte, en çok performans sporunda olmak üzere, modern araçların kullanımı yaygınlaşmaktadır. Spor yöneticilerinin bunu takip edebilmeleri için eğitimlerinin üst seviyede olması gerekmektedir.

Sporun hızla gelişerek gitgide bir sektör halini alması: Son zamanlarda maç gelirleri, TV ve diğer gelirlerde belirgin bir artış olduğu görülmektedir. Spor yöneticileri, uygun işletmecilik teknikleri ile kulüp veya kurumlarına katkı sağlamalıdır.

Sosyal değişimlerin spora olan yansımaları: Sosyal ve ekonomik değişiklikler, yapılan spor türünden sporun yapılaş amacına kadar pek çok değişikliğe yol açmaktadır.

Uluslararası spor etkinliklerine daha fazla katılma ve ülke içinde bu organizasyonların yapılmasının gündeme gelmesi: Dış ilişkilerin yürütülmesi sporun

farklı uygulamalarının görülebilmesi ve tecrübe kazanmak açısından önem taşımaktadır. Bunun için spor yöneticileri hem dışarıdaki meslektaşlarını tanımalı hem de onlar tarafından tanınmalıdır.

Sporun özel bir yönetim alanı olarak farklı yönetici özelliklerine sahip kişilere ihtiyaç göstermesi: Spor yöneticiliği dinamik bireylere ihtiyaç göstermektedir. Özellikle orta kademe ve birinci kademe yöneticiler, zaman zaman deplasman müsabakalarına ve diğer seyahatlere çıkmak durumundadırlar.

Sporda uluslararası başarı kazanmak, sporun toplumda yaygınlaşmasını sağlamak ve spordan öteki faydalarla, ileri düzeylerde bulunan ülkelerle aradaki farkı kapatmak için, diğer faktörlerin yanında, spor yöneticilerini eğiterek yaratıcı gücün ortaya çıkmasını sağlamak önemli bir konudur. Bir ülkenin, diğer alanlarındaki kalkınmışlığının başarısı, mesleğinde kendisini yetiştirmiş yöneticilere mal edilebildiği gibi, o ülkenin spordaki başarısının temelinde de spor yöneticilerinin bilgi ve becerilerinin yeterliği vardır diyebiliriz (58).

Yöneticilerin eğitimi, her alanda olduğu gibi hayat boyu devam eden bir süreçtir. Bu süreç içinde çeşitli kurum ve kuruluşlar yöneticilerin yetiştirilmesine katkıda bulunurlar. Tosun'a göre yöneticilerin eğitiminde etkili olan kurumlar aile, okul ve iş hayatıdır (56).

Aşağıda bu kurumların etkileri açıklanmaktadır:

3.9.5. Yönetici Eğitiminde Ailenin Rolü

Aile, çeşitli özellikleri nedeniyle insanların ilk tecrübelerini edindikleri bir kurum olmaktadır. Bunlar:

- İçinde yöneticilik ve işletmecilik işlevlerinin tipik bir niteliğini taşıması,

- Geleceğin yöneticisini, yönetim sürecinin çeşitli yönleriyle ilk olarak karşılaştıran ve onda uzun yıllar sürecek etkiler yaratan bir kurum olması,
- Yöneticinin mesleğindeki başarı ve veriminde önemli rol oynayan bir kurum olması şeklinde özetlenebilir.

3.9.6. Yönetici Eğitiminde Okulların Rolü

Aileden alınan çeşitli değerlere bilgi, görgü, sosyal davranış özellikleri ve diğer yetenekler eklenerek, daha az öğrenim görmüş olanların ancak uzun yıllar boyunca ulaşabilecekleri ya da hiçbir zaman ulaşamayacakları başarılarla, eğitim kurumlarından mezun olanlar, önlerine bilerek konmuş engeller çıkmadığı sürece kolaylıkla ulaşabilirler. Spor yöneticiliği de, öncelikle bu alanda eğitim veren okullardan mezun olan kişilerce yapılmalıdır. Farklı branşlarda öğrenim görmüş spor yöneticilerinin, sporda ilerleme sağlanması için yapabileceği hizmet sınırlıdır.

3.9.7. Yönetici Eğitiminde İş Hayatının Rolü

Yöneticilik genellikle, belirli bir derecede iş hayatı tecrübesi kazanıldıktan sonra yapılan bir etkinliktir. Yönetici yetiştirme konusunda işletmelerin rollerinden birisi, işletme dışındaki bazı eğitim ve öğretim programlarına gelecekte yönetici mevkilerine yükselmeye aday olan kişileri göndermektir. Bir diğer rol ise, işletme bünyesinde yöneticilerin yetişmesine yapılacak katkılardır. Yönetici yeterliklerini genel olarak teknik, beşerî ve kavramsal olarak ayırdığımızı göre, yönetici eğitiminde ve bu eğitimi veren kurumlarda ağırlığın eşit olarak dağıtılmasının gerekliliği otaya çıkar.

3.10. Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetleri

Spor yöneticileri, spor kurum ve organizasyonlarının başarıyla yönetilmesi, sporun kitlelere yayılmasında etkin rol oynayan kişilerdir. Yöneticilerin bu işlevleri yerine getirebilmeleri onların nitelikli bir biçimde hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimden geçirilmesiyle sağlanabilir. Ne yazık ki bu alanda plânlı, sistemli ve tutarlı çalışmaların yeterli olduğu söylenemez. Fakat alanla ilgili hizmet öncesi eğitimi yüksek öğretim kurumları, hizmet içi eğitimi ise GSGM’nin yürütmeye çalıştığını görmekteyiz.

1932 yılında “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü ”nün kurulması ve 1933 yılında “Beden Terbiyesi” bölümünün açılması ile yüksek-öğretim kurumlarındaki ilk çalışmalar başlamıştır (9).

Bu okulun adı 1947 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiştir. Sonraki yıllarda bu eğitim kurumlarının kapasitesinin ve sayısının arttığı görülmektedir. Bunlar; 1967-68 İstanbul Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi, 1974-75 İzmir-Buca Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve 1978 Diyarbakır Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümüdür. Bu okullarda yönetimle ilgili Teşkilât ve İdare, Gençlik Liderliği, Serbest Zaman Eğitimi ve Eğitim Yönetimi gibi dersler okutulmuştur.

Gençlik ve Spor Bakanlığı’na bağlı olarak 1974-1975 öğretim yılında Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi, 1975-1976 öğretim yılında İstanbul Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi ve Manisa Gençlik ve Spor Akademisi kurulmuştur. Bu akademilerin amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

“Öğrencilerini, bilim anlayışı güçlü millî tarih bilincine sahip, vatana, gelenek ve göreneklerine bağlı, bilgi ve deneyim sahibi, dil, din, ırk, sınıf ve mezhep

ayrılıklarına meydan vermeyen, insan hak ve özgürlüklerine saygılı, devletin milleti ve cumhuriyeti ile bölünmez bütünlüğe inanan, sağlam karakterli vatandaşlar olarak kalkınma plânlarına uygun gençlik, beden eğitimi ve spor hizmetleri için 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanunu'nun öngördüğü monitör, antrenör, gençlik lideri, yönetici, uzman yetiştirmek, hizmet içi eğitim programları düzenlemek ve uygulamak, gençlik sorunları ile beden eğitimi ve sporun tüm alanlarında, sporcu sağlığı konuları da akademice ihtiyaç duyulan ya da ilgili devlet kuruluşlarıyla iş birliği anlayışı içinde istenecek bilimsel inceleme ve araştırmalarla plânlama çalışmaları yapmak ve yayınlarda bulunmaktır.”

Gençlik ve Spor Akademilerinin kuruluş ilkelerine baktığımızda bu kurumlarda spor yöneticisi yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Akademiler bünyesinde iki bölüm bulunmaktadır. Bu bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri ile Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi'dir. Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi bölümünde, Yönetim Bilimi, Türk Spor Teşkilâtı, Spor Organizasyonları, Spor Tesisleri İşletmeciliği, Plânlama ve Bütçe, Büro ve Yazışma Teknikleri, Basın ve Halkla İlişkiler vb. alanlarda eğitim verilmektedir. İzlenen programlar ve okutulan dersler göz önüne alındığında mezun öğrencilerin “Spor Yöneticiliği” konusunda iyi bir alt yapıya sahip olduğu bilinmektedir (9). Ancak, Gençlik ve Spor Akademilerinin 1982 yılında kapatılmaları Türkiye’de spor yöneticisi yetiştirme kaynaklarında önemli bir azalmaya neden olmuştur.

Türkiye’de beden eğitimi ve spor bölümünde eğitim gören 33 yüksekokulun 32’si Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 1’i ise Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulu (H.Ü.) adı ile eğitim vermektedir. Bu yüksekokullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin dışında Akdeniz ve Celâl Bayar

Üniversitelerinde Spor Yöneticiliği, Cumhuriyet, Çukurova, Dicle, İstanbul ve Kırıkkale Üniversitelerinde Antrenörlük Eğitimi, Gazi ve Marmara Üniversitelerinde ise Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinde eğitim verilmektedir. H.Ü. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu ise Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ile Spor Bilimleri Bölümü eğitim-öğretimini sürdürmektedir.

Türkiye’de beden eğitimi ve spor bölümünde eğitim veren kurumlarda spor yöneticisi yetiştirmeye dayalı dersler verilmektedir. Bugüne kadar okutulan programlara bakıldığında bu alanda, Spor Yönetimi, Spor Tesisleri İşletmeciliği, Yönetim Bilimine Giriş, Spor Basın Yayın ve Halkla İlişkiler, Kamu Yönetimi, Rekreasyon vb. derslerin verildiğini görmekteyiz. Adı geçen üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına bağlı Spor Yöneticiliği Bölümleri spor yöneticisi yetiştirmeye yönelik eğitim vermektedir. Sözgelimi Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümünde bu alanla ilgili mecburi olarak Yönetim Bilimine Giriş, Hukuka Giriş, Kamu Yönetimi, Genel İşletme, Türk Spor Teşkilâtı Yapısı ve İşleyişi, Türkiye’nin Yönetim Yapısı, Spor Hukuku, Halkla İlişkiler, Personel Yönetimi, Beden Eğitimi, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Spor Yönetimi Uygulaması, Spor Yönetiminde Araştırma ve Proje; seçmeli olarak Ekonomiye Giriş, Çağdaş Yönetim Düşüncesinin Gelişimi, Sosyolojiye Giriş, İnsan Hakları ve Demokrasi, Mahallî İdareler ve Spor, Spor Organizasyon Teknikleri, Spor Ekonomisi, Spor Tarihi, Spor ve Medya, Yönetimde İnsan İlişkileri, Spor Psikolojisi, Spor Felsefesi ve Olimpizm, Karşılaştırmalı Spor Yönetimi, İdarî Yargı, Spor İşletmeciliği, Grup Dinamiği ve Liderlik, Spor Sosyolojisi, Spor ve Çevre, Anayasa Hukuku, Spor ve Turizm, Spor Yönetiminde Güncel Konular ve Gelişmeler, Siyaset Bilimi, Spor Politikaları ve Örgütsel Değişme dersleri verilmektedir.

Öte yandan öğretim üyesi yeterli üniversitelerin Sağlık Bilimleri Enstitülerinde yürütülen Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalındaki yüksek lisans ve doktora programlarında spor yöneticiliği alanında uzun yıllardır dersler verilmekte ve tezler yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı yüksek lisans programında; Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi, Spor Tesislerinde Modern Plânlama ve İşletmecilik, Rekreasyon Faaliyet ve Alanlarının Plânlaması, Organizasyon ve Yönetimi, Yönetim Bilimi, Türkiye'nin Yönetim Yapısı ve Spor Teşkilatlanması, Sporda Basın ve Halkla İlişkiler, Yönetim Psikolojisi vb, doktora programında ise; Çağdaş Yönetim Teorileri, Spor Yönetiminde İnsan İlişkileri, Spor Turizm ve Çevre, Spor ve Politika, Spor Ekonomisi ve Pazarlama, Yönetim Psikolojisi, Personel Yönetimi, Spor Kulüpleri Yönetimi, Spor Hukuku, Beden Eğitimi ve Sporda Liderlik, Türk Kültüründe Beden Eğitimi ve Sporun Yeri vb. yönetim alanındaki dersler okutulmaktadır (9).

Spor yöneticisi yetiştirilmesi bakımından lisans ve lisansüstü faaliyetlere bakıldığında özellikle son yıllarda spor yönetimi ve spor yöneticisi yetiştirilmesi konularında önemli gelişmelerin yaşandığı, sonuçları değerlendirildiğinde ise bir hayli yol kat ettiği söylenebilir.

Bunun yanı sıra, 1937-1973 yılları arasında 16, 1973-1983 yılları arasında 14 kişi spor eğitiminin gelişmiş ülkeler seviyesinde takip edilmesi amacıyla devlet tarafından lisansüstü çalışmalar yapmak üzere yurt dışına gönderilmiştir. Bunların dördü Spor Yönetimi alanında eğitim görmüştür. 1984-1985 yıllarında 5 kişi Spor Eğitimi ve Spor Yönetimi dalında (4), 1993 yılında 4, 1994 yılında ise 8 kişi Millî Eğitim Bakanlığı ve YÖK kontenjanından yurt dışına gönderilmiştir (9).

Yöneticilerin yetiştirilmesinde için hizmet içi eğitime gereken önem verilmelidir. Türkiye’de spor yöneticisi yetiştirilmesi amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri büyük çapta GSGM tarafından yürütülmektedir.

Fakat Türkiye’de spor yöneticilerinin düzenli bir şekilde eğitim gördüğünü söylememiz yanlış olur. Ancak, özellikle 1980 yılı sonlarında kamu spor yöneticilerine ve kulüp yöneticilerine yönelik bazı “genel yönetici” yetiştirmeye yönelik meslekî alan bilgileriyle, yöneticilik bilgilerini içeren kurslar, seminerler ve benzeri faaliyetler yapılmaya başlanmıştır. Bu faaliyetlerden bazıları aşağıda gösterilmiştir.

Üst kademe spor yöneticilerine genel yöneticilik verilmek üzere 15-26 Aralık 1990 tarihleri arasında Ankara’da, BTGM’lüğü ile TODAİE ortak bir kurs yürütülmüştür. Kursu BTGM’lüğünden 50 üst kademe yöneticisi katılmıştır. Kursta Çağdaş Yönetim, Türk Personel Sistemi ve Sorunları, Denetim, Örgütte İnsan İlişkileri, Örgütlenme ve Örgütsel Sorunlar, Yönetimde Haberleşme, Yönetim ve Halkla İlişkiler, Yönetimde Nicel Yöntemler, Personelin Değerlendirilmesi ve Spor Yönetimi ve Sorunları adlı dersler üçer saat okutulmuştur (6).

4-7 Ekim 1982 tarihlerinde Ankara’da Almanya’dan davet edilen Prof. Klaus Ulbrich tarafından, Almanya’daki spor yönetim modelleri ve spor organizasyonlarının yönetimi ağırlıklı yönetim kursu düzenlenmiştir.

24-31 Mayıs 1982 tarihlerinde “Açık Yüzme Havuzu İşletme ve Bakım Kursu”, 7-14 Haziran 1982 tarihlerinde “Kapalı Yüzme Havuzu İşletme ve Bakım Kursu” düzenlenmiştir.

1986 yılında “Spor Kulüpleri Yönetmelik Semineri” adı altında 7 Nisan’da Adana, 20 Mayıs’ta Kocaeli’nde, 20 Kasım’da Bursa’da, 11 Aralık’ta Ankara’da ve 26 Aralık’ta Konya’da seminerler verilmiştir (9).

GSGM 1990’lı yıllardan itibaren spor yöneticiliği, eğitim faaliyetlerini daha düzenli bir şekilde organize etmeye başlamış ve hemen her yıl spor yöneticilerinin eğitimi için spor kulüpleri sevk ve idare ile spor yöneticiliği seminerlerine ağırlık verilmiştir (9).

GSGM tarafından 1990 yılından itibaren her yıl teşkilâtça tescilli spor kulüplerinin sevk ve idaresinde görev alan yöneticilerin bu hizmet faaliyetlerini en iyi şekilde yürütmelerine katkıda bulunmak, Spor Kulüpleri ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez ve Taşra Teşkilâtı ile sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonu sağlamak ve geliştirmek için seminerler düzenlemiştir. Bu seminerlerde aşağıdaki konularda eğitim verilmesi hedeflenmiştir: Spor kulüpleri yönetimi ve yöneticiliği, spor kulüpleri, basın ve yayın organları ilişkileri, spor kulüplerinde yöneticilik ilke ve prensipleri, spor kulüpleri, amatör spor kulüpleri, federasyon ve konfederasyon ilişkileri, spor kulüpleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri İlişkileri, spor kulüpleri Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü İlişkileri (9)

Spor yöneticiliği seminerleri Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü personeli için de düzenlemiştir. Bu seminerden amaç, genel müdürlük merkez ve taşra teşkilâtında görev yapan şube müdürleri, uzmanlar, ilçe müdürleri ile diğer spor elemanlarının spor yöneticiliği konularında bilgilerini artırmak ve yeni gelişmelere daha rahat uyumlarını sağlamaktır.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünce düzenli olarak yapılan spor yöneticiliği seminerleriyle hem spor kulüpleri yöneticileri hem de teşkilât mensupları bu alanda

yetiştirilmek istenmiştir. Bu eğitimlerde, üniversitelerle iş birliği içinde hareket edilmiştir.1990 ve 1999 Spor şûralarının da önemli birer organizasyon olduğu ve spor yöneticiliği alanına büyük katkı sağladığı bir gerçektir.

Türkiye’de tarihsel gelişime baktığımızda spor yöneticisi eğitimi çalışmalarının hem hizmet öncesi, hem de hizmet içi düzeyde yeterli olduğunu söylemek zordur. Hem üniversitelerin lisans ve lisansüstü, hem de GSGM’nin hizmet içi eğitim faaliyetlerinde program, nitelik ve sayı bakımından önemli ölçüde gelişmelerin olduğu bir gerçektir. Bütün bu çalışmalar ülkenin spor yöneticisi ihtiyacını karşılamak için yeterli değildir. Ayrıca, bu alanda eğitilmiş insan gücünün spor yöneticiliği kadrolarında istihdam edilmemesi de ayrı bir sorundur.

3.11. Günümüzde Spor Yönetimi Eğitimi Veren Kurumlar

Spor yönetiminin eğitsel önemine ve yapılan çalışmalara değinmek gerekir. Spor Yönetimi ve Organizasyonu, ülkemizde yeni olmasına rağmen hızla gelişen bir alandır. Bu amaçla üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Spor Yönetimi bölümleri bulunmaktadır. Sporda yönetim unsurlarının lisans programlarıyla üniversitelerde okutulmasının yanında, son yıllarda spor liselerinde de aynı isimli dersler okutulmaktadır (59).

Bununla birlikte Karapınar ve ark. (60) yaptıkları çalışma sonucunda Milli Eğitim Bakanlığı’nın yeni müfredatı çerçevesinde Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersin bir plan çerçevesinde uygulanmaya başlanmıştır.

Programın Amacı; öğrencilerin spor yönetimi ve organizasyonu dersinin, uygulama tekniklerini, yönetim biçimlerini, olması gerekenleri, politikalarını, temel ilkelerini, planlamalarını, tarihî özelliklerini, örgütsel yapılarını, basamaklamalarını,

programda yer alan ünitelerde sıralanan kazanımları verilen etkinlikler ve açıklamalar doğrultusunda kendilerini belli düzeylerde geliştirmeleridir.

Programa ihtiyacın Nedenleri;

1. Okulun genel öğretimdeki amacına ulaşmasında spor yönetimi ve organizasyonunun katkısı

2. Spor yönetimi ve organizasyonunun ulusal ve uluslararası boyuttaki önemi

3. Spor yöneticiliğinin günümüz şartlarında meslek gurubu haline gelmesi ve yetişmiş insan ihtiyacının fazlalığı

4. Öğrencilerin kendini ifade etmeleri, sosyalleşmeleri açısından önemi

5. Spor eğitiminin alınması - spor yönetimi ve organizasyonu donanımının öğrencinin ileriki yaşantısında kalıcı başarılar sağlamasına olan inanç

6. Spor yönetimi ve organizasyonu doğru kullanımı, geliştirilmesi ve öğretimin bir arada yürütülmesinin uluslar arındaki rekabetteki gerçek değerinin anlaşılması

7. Bireyin fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik ve taktik inceliklerinin ortaya çıkarılmasında spor yarışmalarının önemi büyüktür. Bu nedenle spor organizasyonlarının profesyonelliği ve bu profesyonelliği sağlayacak eğitimli bireylere olan ihtiyaç

8. Öğrencilerde spor yönetimi ve organizasyonu becerilerinin kullanımı ve hükümlerine uygun davranmayı amaç ve alışkanlık haline getirmenin faydası

9. Öğrenciler spor yönetiminin ve organizasyonun anlamının yanı sıra spordaki yerini ve önemini kavramalarına yardımcı olması

10. Sporun yönetme ve organizasyon yapabilme yeteneklerinin geliştirilmesinin bir meslek grubu özelliği taşıması ve ülke çapında gelişebilecek olmasıdır.

Programın Hareket Noktası; Spor lisesini bitiren öğrencilerin spor yönetimi ve organizasyonu dersinde kazandıkları becerileri zamanla bir üst öğrenim kurumu olan üniversitelerin uygun olan spor bölümlerinde hem de diğer spor etkinliklerinde ihtiyaç duyulan becerilere cevap verecek şekilde aydın spor öğrencileri olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Programın Vizyonu;

1. Millî, ahlâkî, insanî ve kültürel, sportif değerleri benimseyen; Atatürk'ün: "Ben sporcunun, zeki, çevik ve ahlâklısını severim." sözünden hareket edebilen dengeli ve sağlıklı gelişen, üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen,

2. Spor yönetimi ve organizasyonunun teorik temellerini bilen,

3. Ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarının nasıl yürütüldüğünün bilincine varan,

4. Spor yönetimi ve organizasyonu oluşturabilme bilincine varan ve gelecekte olası organizasyonlarda görev alabilen, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir.

Programın Kazanımları; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrenciler;

1. Spor yönetimi ve organizasyonunun tanımı, süreçleri, ilkeleri ve kurallarını kavrar.

2. Okul spor kulübünün kuruluşunu, kategorilerini, faaliyetlerini, lig heyetini, tutulacak defter ve dosyaları kavrar.

3. Spor organizasyonu tekniklerinin tanımını, amacını, organizasyon safhalarını, yarışma sistemlerini ve kurulan komiteleri kavrar.

4. Yurt içi spor faaliyetlerinin organizasyonunu, amacını, oluşturulacak komiteleri, organizasyonda gerekli komiteleri, yarışmaların sınıflandırılmasını yapar.

5. Uluslararası spor faaliyetlerinin organizasyonunu, organizasyon ile ilgili oluşturulan komiteleri, amacını, kurulması gereken komiteleri, organizasyonda yetkili olanları ve yarışmaların sınıflandırılmasını yapar.

6. Türk spor teşkilatının tarihi gelişimini, tanımını, amacını, meydana getiren kurum ve kuruluşlarını, teşkilatlanma modellerini, özerk spor teşkilatlarını ve mahalli idareleri kavrar.

7. Spor mevzuatını, Türk spor mevzuatını, uluslararası spor mevzuatını kavrar.

8. Spor politikaları, devlet politikaları, hükümet politikaları ve uluslararası politikalar hakkında bilgi edinir.

9. Spor yönetimi ve organizasyonu yapabilme bilincine varır.

10. Gelecekte spor yönetimi ve organizasyonlarında görev alanın temellerini oluşturur. Bu dersten edindiği bilgilerle spor bilimlerinin temelini inşa etmeye başlar.

Toplam 36 saatlik ve 56 kazanımdan oluşan, yeni müfredata uygun olarak Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan program; günümüz spor yönetimi alanında eğitilmiş bireyleri yetiştirmek ve spor organizasyonlarında profesyonel anlamda gelişim kaydetmek amacıyla ortaya çıkarıldığı söylenebilir. Programla ilgili tüm unsurlar bir arada düşünüldüğünde, Türk sporuna katkısının orta vadede son derece yararlı olduğu düşünülmektedir. (60).

Spor da yönetim anlayışının gelişmesine direkt etki edebilecek bu çalışmalar, Türkiye'de spor işletmelerinin sevk ve idaresinde, daha profesyonel yaklaşımları getirecek, bu sayede de uluslararası rekabette Türkiye önemli adımlar atabilecektir (59).

4. GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracına ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

4.1 Araştırmanın Modeli

Öncelikle araştırmanın temellendirilmesi ve belirlenen amaçlara ulaşılabilmesi için çalışmayla ilgili literatür taraması yapılmıştır. Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu'na bağlı spor kulüplerinde görev yapan yöneticilerin eğitim durumları ve yeterliliklerini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Spor kulübü yöneticilerinin branş, cinsiyet, yaş, medeni durum, kulüpteki görevi, yöneticilikteki görev süresi, spor yapıp yapmadığı, spor yaptığı süre, yaptığı sporun düzeyi (amatör-profesyonel), antrenörlük belgesine sahip olma durumu, spor yönetimi ile ilgili seminer-kurs vb. etkinliğe katılma ve eğitim durumlarını belirleyen bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenlere göre aralarındaki anlamlı ilişkiler aranmıştır. Elde edilen veriler bilimsel genellemelerle sonuçlandırılmıştır.

4.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni Araştırma Elazığ Amatör Spor Kulüpleri oluştururken, örneklemini ise tesadüfi olarak seçilmiş Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu'na bağlı, 61 spor kulübü ve bu spor kulüplerinde görev yapan 166 spor yöneticisi oluşturmuştur. Spor kulüplerine toplam 175 adet anket dağıtılmış, geriye dönen ve hatasız olan 166 adet anket ise değerlendirmeye alınmıştır.

4.3. Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anketin birinci bölümünü oluşturan ‘‘Demografik Bilgiler’’ araştırmacı tarafından oluşturulmuş, anket formunun ikinci bölümünü oluşturan ve 75 maddeden oluşan ‘‘Spor Kulübü Yöneticilerinin, Eğitim Durumları ve Yeterlilikleri Biçimleri leği’’ Karagözoğlu’ (3)’nun çalışması esas alınarak geliştirilmiştir. Bu leği

- Planlama ve rgtlenme
- İletişim ve halkla ilişkiler
- Değerlendirme ve Problem zme
- Kişisel Yeterlilik
- Spor Teknolojisi
- Mesleki Alanlara göre yeterlilik
- Uygulama ve karar verme

Alt boyutlarına ayırarak araştırma kolaylığı sağlamaya çalıştık. Anketteki bağımlı değişkenleri ölçmek üzere 5’li likert leği kullanılmıştır. Sorulara katılma derecesi, ‘‘Hiçbir Zaman, Nadiren, Bazen, oğu Zaman, Daima’’ şeklinde olmuştur. Eşit ortalamalar esas alınarak şeklinde derecelendirilmiştir.

‘‘Daima’’	4,21-5,00	(5),
‘‘oğu Zaman’’	3,41-4,20	(4),
‘‘Bazen’’	2,61-3,40	(3),
‘‘Nadiren’’	1,81-2,60	(2),
‘‘Hiçbir Zaman’’ ise	1,00-1,80	(1)

4.4. Verilerin Çözümlemesi

Spor Yöneticilerinin Yeterlikleri çalışmamızda likert tipi anket kullanılmıştır. Anketin uygulanması sonucunda elde edilen veriler SPSS 21.0 istatistik programı kullanılarak Güvenirlilik ve geçerliliği (Cronbach's Alpha) değeri $\alpha =0,96$ olarak bulunmuştur. Alt boyutlarında ise

- Planlama ve örgütlenme $\alpha =0,96$
- İletişim ve halkla ilişkiler $\alpha =0,97$
- Değerlendirme ve Problem Çözme $\alpha =0,98$
- Kişisel Yeterlilik $\alpha =0,95$
- Spor Teknolojisi $\alpha =0,95$
- Mesleki Alanlara göre yeterlilik $\alpha =0,96$
- Uygulama ve karar verme $\alpha =0,97$

bulunmuştur.

Ankette yer alan demografik bilgiler ve spor kulübü yöneticilerinin, eğitim durumları ve yeterliliklerini belirlemeye ilişkin sorulara verilen yanıtların frekans ve yüzdeleri çözümlenmiş, dağılımlar ise tablolar halinde verilmiştir. Anketten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

5. BULGULAR

Bu bölümünde spor kulübü yöneticilerinin kişisel niteliklerine ilişkin bulgu ve yorumlarla birlikte, araştırmanın genel amacına yönelik toplanan verilerin istatistiksel analizleri sonucu elde edilen değerlere yer verilmiştir.

5.1. Kulübün Faaliyet Alanına Göre Branş Dağılımı

Tablo 1. Kulübün Faaliyet Alanına Göre Dağılım

Branş	N	%
Futbol	121	72,9
Taekwon-Do	11	6,6
Atletizm	5	3,0
Yüzme	2	1,2
Boks	5	3,0
Basketbol	15	9,0
Badminton	2	1,2
Tenis	2	1,2
Hentbol	3	1,8
Toplam	166	100

Tablo 1’de görüldüğü gibi anket çalışmasına katılan kulüplerin faaliyet gösterdiği branş dağılımlarına göre % 72,9’unun futbol, % 6,6’sının taekwon-do, % 3,0’ının Atletizm, % 1,2’sinin yüzme, % 3,0’ının boks, % 9,0’ının basketbol, % 1,2’sinin badminton, % 1,2’sinin Tenis, % 1,8’inin hentbol olduğu gözlenmiştir.

Tablo 2. Ankete Katılan katılımcıların Demografik özellikleri

		N	%
Cinsiyet	Bayan	4	2,5
	Bay	162	97,5
Medeni Durum	Evli	132	79,5
	Bekar	34	20,5
Yaş	25 ve altı	13	7,8
	26-35	46	27,7
	36-45	67	40,4
	46-55	33	19,9
	56 ve üstü	7	4,2
Görev Süresi	1-5	110	66,3
	6-10	33	19,9
	11-15	16	9,6
	16-20	5	3,0
	20 ve üstü	2	1,2
Spor Yapma Durumu	Evet	128	77,1
	Hayır	38	22,9
Kaç Yıl Spor Yaptığı	1-5	21	12,7
	6-10	33	19,9
	11-15	26	15,7
	16-20	27	16,3
	20 ve üstü	22	13,3
	Spor Yapmayan	37	22,3
Amatör-Profesyonel	Amatör	97	58,4
	Profesyonel	32	19,3
	Spor Yapmayan	37	22,3
Antrenörlük Belgesine Sahip Olma	Evet	85	51,2
	Hayır	81	48,8
Seminer, Kurs vb. Katılım Düzeyi	Evet	136	81,9
	Hayır	30	18,1
Eğitim Durumu	Orta Okul	6	3,6
	Orta Öğretim	70	42,2
	Lisans ve Ön Lisans	66	39,8
	Yüksek Lisans ve	24	14,5
Toplam		166	100

Tablo 2’de görüldüğü gibi spor kulübü yöneticilerinden anket çalışmasına katılanların % 97,5’sinin bay, % 2,5’inin bayan olduğu, % 79,5’inin evli, % 20,5’inin bekar, % 7,8’i 25 yaş ve altı, % 27,7’sinin 26-35 yaş aralığında, % 40,4’ünün 36-45 yaş aralığında, % 19,9’unun 46-55 yaş aralığında, % 4,2’sinin 56 yaş ve üstünde,

olduğu. Yöneticilikteki görev sürelerine bakıldığında, % 66,3'nün 1-5 yaş aralığında, % 19,9'unun 6-10 yaş aralığında, % 9,6'sinin 11-15 yaş aralığında, % 3,0'ının 16-20 yaş aralığında, % 1,2'sinin 20 yaş ve üstünde olduğu , % 77,1'inin daha önce spor yaptığı, % 22,9'unun spor yapmadığı gözlenmiştir. Spor yaptığı sürelerle bakıldığında, % 12,7'sinin 1-5 yıl aralığında, % 19,9'unun 6-10 yıl aralığında, % 15,7'sinin 11-15 yıl aralığında, % 16,3'ünün 16-20 yıl aralığında, % 13,3'ünün 20 yıl ve üstünde spor yaptığı; % 22,3'ünün daha önce spor yapmadığı gözlenmiştir. Yaptığı sporun düzeylerine bakıldığında, % 58,4'ünün amatör, % 19,3'ünün profesyonel düzeyde spor yaptığı; % 22,3'nün daha önce spor yapmadığı gözlenmiştir. % 51,2'sinin antrenörlük belgesine sahip olduğu, % 48,8'inin antrenörlük belgesinin olmadığı gözlenmiştir. % 81,9'unun seminer, kurs vb. etkinliklere katıldığı, % 18,1'inin seminer, kurs vb. etkinliklere katılmadığı gözlenmiştir. Spor kulübü yöneticilerin eğitim durumları incelendiğinde, % 3,6'sının ortaokul mezunu, % 42,2'sinin orta öğretim mezunu, % 39,8'inin lisans ve ön lisans mezunu, % 14,5'inin yüksek lisans ve doktor mezunu olduğu gözlenmiştir.

Tablo 3. Spor Kulübü Yöneticilerinin Planlama ve örgütlenme sorularına verdiği cevapların dağılımı

Planlama ve örgütlenme sorular	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Total (n-%)		Ort-Ss		Varyan s
S9)Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme	3	1,8	31	18,7	60	36,1	39	23,5	33	19,9	166	100,0	3,409	1,062	1,128
S15)Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme	9	5,4	32	19,3	48	28,9	53	31,9	24	14,5	166	100,0	3,307	1,104	1,220
S17)Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme	6	3,6	20	12,0	67	40,4	57	34,3	16	9,6	166	100,0	3,343	0,938	0,881
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	30	18,1	64	38,6	28	16,9	25	15,1	19	11,4	166	100,0	2,632	1,261	1,59
S30)Çalışmaları kontrollü ilerletebilme	2	1,2	24	14,5	65	39,2	43	25,9	32	19,3	166	100,0	3,475	1,001	1,002
S38) iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme	3	1,8	39	23,5	62	37,3	45	27,1	17	10,2	166	100,0	3,204	0,975	0,951
S45) Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme	8	4,8	34	20,5	56	33,7	48	28,9	20	12,0	166	100,0	3,228	1,059	1,123
S52)Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme	2	1,2	22	13,3	57	34,3	56	33,7	29	17,5	166	100,0	3,530	0,970	0,941
S54)Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme	2	1,2	22	13,3	65	39,2	46	27,7	31	18,7	166	100,0	3,493	0,983	0,966
S57)Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme	3	1,8	28	16,9	53	31,9	56	33,7	26	15,7	166	100,0	3,445	1,006	1,012
S59)Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme	0	0	36	21,7	48	28,9	54	32,5	28	16,9	166	100,0	3,445	1,012	1,012
S60)Kulüpte spor yapan özürü bireyler için özel programlar geliştirebilme	15	9,0	43	25,9	52	31,3	35	21,1	21	12,7	166	100,0	3,024	1,159	1,344
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	6	3,6	28	16,9	65	39,2	44	26,5	23	13,9	166	100,0	3,301	1,023	1,048
S65) Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma	4	2,4	25	15,1	57	34,3	52	31,3	28	16,9	166	100,0	3,451	1,018	1,037
S71)Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme	1	,6	33	19,9	53	31,9	51	30,7	28	16,9	166	100,0	3,433	1,011	1,022
S73)Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme	1	,6	29	17,5	60	36,1	43	25,9	33	19,9	166	100,0	3,469	1,019	1,038
S74)Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik	3	1,8	29	17,5	58	34,9	47	28,3	29	17,5	166	100,0	3,421	1,028	1,057

Tablo 3’de Spor Kulübü Yöneticilerinin Planlama ve örgütlenme sorularına verdiği cevapların dağılımı görülmektedir.

Genç oyuncuları takımlara kazandırma ve onları geliştirme seçeneği 56 (%33,7). Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme seçeneği 54 (%32,5) Kişi. Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme seçeneği 56 (%33,7). Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme 53(%31,9) Kişi tarafından çoğu zaman seçeneği ile kabul görmüştür.

Tüm Tablo incelendiğinde tablonun genel olarak Bazen seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Bu da spor yöneticilerinin Planlama ve örgütlenme sorunlarında x: 3,20 ortalamayla Bazen Seçeneği kabul görmüştür.

Tablo 4. Spor Kulübü Yöneticilerinin İletişim ve halkla ilişkiler sorularına verdiği cevapların dağılımı

İletişim ve halkla ilişkiler	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Total (n-%)		Ort-Ss		Varyans
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	4	2,4	27	16,3	54	32,5	42	25,3	39	23,5	166	100,0	3,512	1,093	1,196
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	1	,6	28	16,9	46	27,7	61	36,7	30	18,1	166	100,0	3,548	0,994	0,988
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	4	2,4	15	9,0	61	36,7	58	34,9	28	16,9	166	100,0	3,548	0,956	0,915
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	5	3,0	26	15,7	46	27,7	53	31,9	36	21,7	166	100,0	3,536	1,087	1,183
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	4	2,4	30	18,1	58	34,9	48	28,9	26	15,7	166	100,0	3,373	1,029	1,059
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	5	3,0	28	16,9	53	31,9	60	36,1	20	12,0	166	100,0	3,373	0,999	0,999
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	3	1,8	25	15,1	59	35,5	56	33,7	23	13,9	166	100,0	3,427	0,968	0,937
S37)Eleştiriye açık olabilme	4	2,4	25	15,1	61	36,7	49	29,5	27	16,3	166	100,0	3,421	1,010	1,021
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	6	3,6	31	18,7	49	29,5	51	30,7	29	17,5	166	100,0	3,397	1,089	1,186
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	4	2,4	31	18,7	64	38,6	46	27,7	21	12,7	166	100,0	3,295	0,992	0,985
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	6	3,6	28	16,9	65	39,2	44	26,5	23	13,9	166	100,0	3,301	1,023	1,048
S62)Özürülere spor yapma imkanı sağlama	16	9,6	45	27,1	49	29,5	41	24,7	15	9,0	166	100,0	2,963	1,127	1,271
S64)Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	6	3,6	23	13,9	59	35,5	52	31,3	26	15,7	166	100,0	3,415	1,027	1,056
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	1	,6	28	16,9	62	37,3	47	28,3	28	16,9	166	100,0	3,439	0,981	0,963

Tablo 4’de Spor Kulübü Yöneticilerinin İletişim ve halkla ilişkiler sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde

Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme 61(%36,7). Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme 53(%31,9). Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme 60(%36,1). Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma 56(%33,7). Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme 51(%30,7). Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme 52(%31,3) yönetici tarafından çoğu zaman seçeneği ile kabul görmüştür. Spor Kulübü Yöneticilerinin İletişim ve halkla ilişkiler sorularına x: 3,25 ortalamayla Bazen Seçeneği kabul görmüştür.

Tablo 5. Spor Kulübü Yöneticilerinin Değerlendirme ve Problem Çözme sorularına verdiği cevapların dağılımı

Değerlendirme ve Problem Çözme	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Total (n-%)		Ort-Ss		Varyans
S7)Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme	6	3,6	26	15,7	56	33,7	52	31,3	26	15,7	166	100,0	3,397	1,043	1,089
S10)Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme	6	3,6	28	16,9	53	31,9	56	33,7	23	13,9	166	100,0	3,373	1,035	1,071
S11)Verileri toplayabilme ve analizini yapabilme	2	1,2	28	16,9	61	36,7	59	35,5	16	9,6	166	100,0	3,355	0,914	0,836
S14)Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme	6	3,6	17	10,2	60	36,1	65	39,2	18	10,8	166	100,0	3,433	0,943	0,889
S18)Spordaki gelişmelerin getirdiği problemleri çözebilme	4	2,4	31	18,7	60	36,1	46	27,7	25	15,1	166	100,0	3,343	1,025	1,051
S20)Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme	9	5,4	27	16,3	54	32,5	54	32,5	22	13,3	166	100,0	3,319	1,067	1,139
S27)Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama	0	0	30	18,1	59	35,5	45	27,1	32	19,3	166	100,0	3,475	1,001	1,002
S28)Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme	2	1,2	26	15,7	36	21,7	71	42,8	31	18,7	166	100,0	3,620	1,000	1,000
S58)Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme	2	1,2	27	16,3	65	39,2	35	21,1	37	22,3	166	100,0	3,469	1,048	1,099
S62)Özürülere spor yapma imkanı sağlama	16	9,6	45	27,1	49	29,5	41	24,7	15	9,0	166	100,0	2,963	1,127	1,271
S63)Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme	11	6,6	26	15,7	45	27,1	55	33,1	29	17,5	166	100,0	3,391	1,142	1,306

Tablo 5’da Spor Kulübü Yöneticilerinin Değerlendirme ve Problem Çözme sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde

Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme 56(%33,7). Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme 52(%31,3). Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme 65(%39,2). Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme 54(%32,5). Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme 71(%42,8). Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme 63(%33,1) yönetici tarafından çoğu zaman seçeneği ile kabul görmüştür.

Spor Kulübü Yöneticilerinin Değerlendirme ve Problem Çözme sorularına x: 3,50 ortalamayla Çoğu zaman Seçeneği kabul görmüştür.

Tablo 6. Spor Kulübü Yöneticilerinin Kişisel Yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı

Kişisel Yeterlilik	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Ort-Ss	Varyans	
S6)Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme	6	3,6	37	22,3	54	32,5	54	32,5	15	9,0	3,210	1,007	1,015
S16)Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme	4	2,4	27	16,3	44	26,5	64	38,6	27	16,3	3,50	1,025	1,051
S22)Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri her aşamada savunabilme	4	2,4	27	16,3	34	20,5	41	24,7	60	36,1	3,759	1,176	1,384
S25)Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme	5	3,0	30	18,1	51	30,7	44	26,5	36	21,7	3,457	1,109	1,231
S29)İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme	2	1,2	27	16,3	50	30,1	52	31,3	35	21,1	3,548	1,03	1,073
S34)Saygı duyulan bir kişiliğe sahip olabilme	1	,6	22	13,3	58	34,9	52	31,3	33	19,9	3,566	0,974	0,950
S35)İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme	5	3,0	21	12,7	66	39,8	45	27,1	29	17,5	3,433	1,017	1,034
S36)Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme	4	2,4	29	17,5	45	27,1	55	33,1	33	19,9	3,506	1,071	1,148
S44) Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme	4	2,4	30	18,1	66	39,8	30	18,1	36	21,7	3,385	1,088	1,183
S49)Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme	5	3,0	29	17,5	47	28,3	55	33,1	30	18,1	3,457	1,070	1,146
S72)Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme	4	2,4	20	12,0	60	36,1	57	34,3	25	15,1	3,475	0,970	0,941

Tablo 6’da Spor Kulübü Yöneticilerinin Kişisel Yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı

Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme 54(%32,5). Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme 64(%38,6) Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri her aşamada savunabilme 60(%36,1). İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme 52(%31,3) Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme 63(%33,1) Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme 55(%33,1) yönetici tarafından çoğu zaman seçeneği ile kabul görmüştür. Spor Kulübü Yöneticilerinin Kişisel Yeterlilik sorularına x: 3,35 ortalamayla Bazen Seçeneği kabul görmüştür.

Tablo 7. Spor Kulübü Yöneticilerinin Spor Teknolojisi sorularına verdiği cevapların dağılımı

Spor Teknolojisi	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Total (n-%)		Ort-Ss		Varyans
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	Ort	Ss	
S19)Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını	14	8,4	36	21,7	59	35,5	42	25,3	15	9,0	166	100,0	3,048	1,083	1,17
S39)Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme	1	,6	36	21,7	65	39,2	44	26,5	20	12,0	166	100,0	3,277	0,957	0,916
S56)Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma	5	3,0	46	27,7	59	35,5	34	20,5	22	13,3	166	100,0	3,132	1,059	1,121

Tablo 8. Spor Kulübü Yöneticilerinin Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı

Mesleki Alanlara göre yeterlilik	Hiçbir Zaman (n-%)		Nadiren (n-%)		Bazen (n-%)		Çoğu Zaman (n-%)		Daima (n-%)		Total (n-%)		Ort-Ss		Varyans
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	Ort	Ss	
S-1) Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme	67	40,4	54	32,5	28	16,9	10	6	7	7	166	100,0	2,012	1,095	1,199
S2) Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme	10	6,0	58	34,9	47	28,3	38	22,9	13	7,8	166	100,0	2,915	1,064	1,132
S5)Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme	6	3,6	37	22,3	51	30,7	59	35,5	13	7,8	166	100,0	3,216	0,997	0,995
S46)Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme	1	,6	36	21,7	48	28,9	50	30,1	31	18,7	166	100,0	3,445	1,047	1,097
S53)Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama	6	3,6	26	15,7	45	27,1	37	22,3	52	31,3	166	100,0	3,620	1,183	1,400
S68)Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme	2	1,2	21	12,7	69	41,6	46	27,7	28	16,9	166	100,0	3,463	0,957	0,916
S69)Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme	4	2,4	26	15,7	65	39,2	45	27,1	26	15,7	166	100,0	3,379	1,006	1,012
S70)Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme	3	1,8	26	15,7	64	38,6	50	30,1	23	13,9	166	100,0	3,385	0,970	0,941
S75)Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme	2	1,2	25	15,1	56	33,7	47	28,3	36	21,7	166	100,0	3,542	1,030	1,061

Tablo 7’de Spor Kulübü Yöneticilerinin Spor Teknolojisi sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde

Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını 59(%35,5) Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme 65(%39,2), Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma 59(%35,5) Spor Kulübü Yöneticilerinin Spor Teknolojisi sorularına x: 3,15 ortalamaıyla Bazen Seçeneği kabul görmüştür. Spor Teknolojisi sorularına ilgi gösterdiğini göstermektedir

Tablo 8’de Spor Kulübü Yöneticilerinin Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde

Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme 67(%40,4) yönetici tarafından Hiçbir zaman zaman seçeneği ile kabul görmüştür.

Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme 59(%35,5), Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme 50(%30,1) yönetici tarafından Çoğu zaman zaman seçeneği ile kabul görmüştür.

Spor Kulübü Yöneticilerinin Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına x: 3,35 ortalamaıyla Bazen Seçeneği kabul görmüştür. Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına yeterli ilgi gösterilmediği görülmektedir

Tablo 9. Spor Kulübü Yöneticilerinin Uygulama ve Karar verme sorularına verdiği cevapların dağılımı

Uygulama ve Karar verme	Hiçbir		Nadiren		Bazen		Çoğu Zaman		Daima		Total		Ort-Ss		Varyans
	Zaman	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)	(n-%)		
S3)Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme	6	3,6	33	36,1	60	24,1	40	24,1	27	16,3	166	100,0	3,295	1,074	1,154
S21)Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme	4	2,4	27	16,3	62	37,3	42	25,3	31	18,7	166	100,0	3,415	1,045	1,092
S23)Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetiştirilmesine katkıda bulunma	20	12,0	29	17,5	47	28,3	35	21,1	35	21,1	166	100,0	3,216	1,293	1,673
S32)Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme	4	2,4	29	17,5	67	40,4	44	26,5	22	13,3	166	100,0	3,307	0,988	0,977
S47)Sporda motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme'	4	2,4	36	21,7	48	28,9	51	30,7	27	16,3	166	100,0	3,367	1,069	1,142
S48)Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme	6	3,6	26	15,7	53	31,9	52	31,3	29	17,5	166	100,0	3,433	1,063	1,131
S50) Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma	8	4,8	28	16,9	68	41,0	37	22,3	25	15,1	166	100,0	3,259	1,061	1,126
S51)Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama	5	3,0	36	21,7	52	31,3	56	33,7	17	10,2	166	100,0	3,265	1,010	1,020
S55)Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme	6	3,6	23	13,9	62	37,3	46	27,7	29	17,5	166	100,0	3,415	1,045	1,092
S66)Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme	4	2,4	32	19,3	58	34,9	42	25,3	30	18,1	166	100,0	3,373	1,064	1,132

Tablo 9’da Spor Kulübü Yöneticilerinin Uygulama ve Karar verme sorularına verdiği cevapların dağılımı

Sporunda motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme 51(%30,7) yönetici tarafından Çoğu zaman zaman seçeneği ile kabul görmüştür. Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme 52(%31,3) yönetici tarafından Çoğu zaman zaman seçeneği ile kabul görmüştür. Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama 56(%33,7) yönetici tarafından Çoğu zaman zaman seçeneği ile kabul görmüştür.

Tablo 10. Spor yöneticilerin cinsiyet değişkeni ile görüşlerinin dağılımı (t testi)

	Cinsiyet	N	X*	S*	t	p
Planlama ve örgütlenme	Bayan	4	59,7500	13,02242	,612	,893
	Erkek	162	56,1481	11,59901		
İletişim ve halka ilişkiler	Bayan	4	45,0000	8,12404	1,060	,922
	Erkek	162	40,5864	8,22558		
Değerlendirme ve problem çözme	Bayan	4	39,7500	10,14479	,766	,362
	Erkek	162	37,0802	6,80973		
Kişisel yeterlilik	Bayan	4	36,5000	10,37625	,455	,565
	Erkek	162	34,7593	7,49974		
Spor teknolojisi	Bayan	4	7,0000	2,44949	,707	,773
	Erkek	162	6,3951	1,67316		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Bayan	4	33,7500	10,90489	,415	,091
	Erkek	162	32,2407	7,09107		
Uygulama ve Karar Verme	Bayan	4	31,7500	9,63933	-,433	,306
	Erkek	162	33,3889	7,44024		

*Madde soruları toplanılarak ortalama ve standart sapma bulunmuştur.

Tablo 10’de Spor yöneticilerinin cinsiyet durumlarına göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, spor teknolojisi, mesleki alanlara göre yeterlilik, uygulama ve karar verme görüşlerinde farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmamıştır.

Tablo 11. Spor Yöneticilerin Yaş Değişkeni ile Anketteki Görüşlerinin Dağılımı (Varyans)

Anket Alt Boyutları		Yaş					Total	F	p
		25 ve altı	26-35	36-45	46-55	56 ve üstü			
Planlama ve örgütlenme	Ort	58,231	56,804	55,254	55,909	59,714	56,235	0,401	0,807
	SS	12,975	11,397	9,518	14,094	17,318	11,605		
İletişim ve halka ilişkiler	Ort	40,154	41,652	40,134	39,758	45,143	40,693	0,863	0,487
	SS	8,335	7,900	7,564	9,028	12,294	8,227		
Değerlendirme ve problem çözme	Ort	37,385	37,891	36,761	36,212	39,857	37,145	0,61	0,656
	SS	8,099	7,119	5,860	7,917	7,603	6,877		
Kişisel yeterlilik	Ort	35,539	35,283	34,478	33,667	38,714	34,801	0,762	0,552
	SS	8,027	7,225	7,159	8,180	9,742	7,544		
Spor teknolojisi	Ort	6,539	6,696	6,328	6,091	6,571	6,410	0,693	0,598
	SS	1,941	1,724	1,440	1,958	1,988	1,688		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Ort	32,692	32,739	31,910	31,788	34,286	32,277	0,274	0,894
	SS	8,159	7,098	6,522	7,889	9,482	7,161		
Uygulama ve karar verme	Ort	33,154	34,000	32,910	32,849	36,000	33,349	0,399	0,809
	SS	8,943	6,657	6,928	8,997	8,165	7,468		

Tablo 11’de Spor yöneticileri Yaş’a göre bakıldığında anket sorularındaki görüşlerine göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmamıştır.

Tablo 12. Spor yöneticilerin Branş değişkeni Anket görüşlerinin dağılımı Toplam (Anova Testi)

		Branş									F	p
		Futbol	Teakwondo	Atletizm	Yüzme	Boks	Basketbol	Badminton	Tenis	Hentbol		
Planlama ve örgütlenme	Ort	53,21	68,09	70,00	72,50	64,60	60,27	53,50	63,00	64,00	5,709	0,00
	SS	9,83	13,14	12,08	10,61	11,84	13,24	2,12	4,24	8,66		
İletişim ve halka ilişkiler	Ort	38,13	51,64	49,00	50,00	48,00	43,53	45,50	49,50	48,33	8,567	0,00
	SS	6,89	5,68	6,75	8,49	6,78	9,53	2,12	2,12	4,62		
Değerlendirme ve problem çözme	Ort	35,13	45,18	45,60	46,50	43,00	39,73	37,50	42,50	42,00	7,385	0,00
	SS	5,80	6,88	5,94	7,78	7,35	7,14	0,71	2,12	3,46		
Kişisel yeterlilik	Ort	32,40	43,27	43,40	45,00	41,20	38,13	38,50	46,50	42,00	8,745	0,00
	SS	6,58	4,52	6,02	5,66	6,30	7,04	0,71	2,12	5,20		
Spor teknolojisi	Ort	6,02	8,00	7,80	9,00	6,80	7,07	7,00	8,00	7,00	4,247	0,00
	SS	1,53	1,55	1,79	0,00	1,92	1,87	0,00	0,00	1,73		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Ort	30,09	41,18	41,40	41,00	36,20	35,13	35,50	41,50	37,67	8,213	0,00
	SS	5,83	4,09	7,16	7,07	10,11	8,48	2,12	2,12	4,04		
Uygulama ve karar verme	Ort	31,39	41,09	40,80	42,00	37,40	36,60	33,50	39,50	38,67	5,287	0,00
	SS	6,57	7,91	7,98	4,24	10,09	7,20	0,71	2,12	4,04		

Tablo 12’de Spor yöneticileri Branşa göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür ($p>0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 13. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Planlama ve örgütlenme görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

		Branş									Varyans	
		futbol	teakwondo	atletizm	yüzme	boks	basketbol	badminton	tenis	hentbol	f	P
S9)Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme	X	3,26	3,91	4,20	5,00	4,20	3,47	3,00	3,00	4,33	2,38	0,019*
	ss	1,03	0,94	0,84	0,00	1,30	1,13	0,00	0,00	1,15		
S15)Sorumları öncelik sırasına göre düzenleyebilme	X	3,10	4,09	4,20	4,00	4,20	3,33	4,00	5,00	3,67	3,172	0,02*
	ss	1,08	0,70	0,84	1,41	0,84	1,23	0,00	0,00	0,58		
S17)Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme	X	3,20	3,91	4,20	4,00	3,60	3,60	3,00	3,50	3,67	1,847	0,003*
	ss	0,96	0,70	0,84	0,00	0,89	0,83	0,00	0,71	0,58		
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	X	2,41	3,36	3,80	4,00	3,80	2,80	1,50	3,00	3,67	3,071	0,003*
	ss	1,14	1,63	1,10	1,41	1,64	1,37	0,71	0,00	0,58		
S30)Çalışmaları kontrollü ilerletebilme	X	3,23	3,91	4,40	5,00	4,60	4,00	3,00	4,50	4,33	4,967	0,00*
	ss	0,93	0,94	0,55	0,00	0,55	1,00	0,00	0,71	1,15		
S38) iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme	X	3,05	3,55	3,80	4,50	3,60	3,60	3,00	3,50	3,67	1,822	0,077
	ss	0,97	0,69	0,84	0,71	0,55	1,18	0,00	0,71	0,58		
S40)Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme	X	2,94	3,73	4,00	5,00	3,60	3,47	1,50	4,00	4,67	3,226	0,002*
	ss	1,16	1,42	1,00	0,00	0,55	1,36	0,71	1,41	0,58		
S45) Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme	X	3,08	4,00	3,80	4,00	2,80	3,73	3,00	2,50	3,67	2,167	0,033*
	ss	1,04	0,63	1,30	0,00	1,64	1,03	0,00	0,71	0,58		
S52)Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme	X	3,37	4,36	4,20	3,00	3,60	3,73	4,00	4,50	4,00	2,428	0,017*
	ss	0,94	0,81	0,84	1,41	1,67	0,80	0,00	0,71	0,00		
S54)Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme	X	3,34	4,27	4,40	3,50	3,40	3,67	4,00	4,50	3,67	2,311	0,023*
	ss	0,99	0,79	0,55	0,71	1,52	0,72	0,00	0,71	0,58		
S57)Genç oyuncuları takımlara kazandırma ve onları geliştirme	X	3,25	4,18	4,00	4,50	3,80	3,67	4,00	5,00	4,00	3,005	0,004*
	ss	0,99	0,60	0,71	0,71	1,30	1,05	0,00	0,00	0,00		
S59)Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme	X	3,28	4,27	4,20	5,00	4,00	3,40	4,00	3,50	3,67	2,757	0,007*
	ss	1,00	0,79	0,45	0,00	1,22	0,99	0,00	0,71	0,58		
S60)Kulüpte spor yapan özürü bireyler için özel programlar geliştirebilme	X	2,88	3,73	3,80	4,50	3,40	3,07	1,50	5,00	2,67	2,92	0,005*
	ss	0,99	1,79	1,64	0,71	1,14	1,33	0,71	0,00	0,58		
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	X	3,16	4,27	4,00	4,00	3,60	3,53	3,50	2,50	2,67	2,587	0,011*
	ss	1,00	0,79	1,22	1,41	1,14	0,92	0,71	0,71	0,58		
S65)Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma	X	3,32	4,09	4,20	4,00	3,80	3,53	3,50	3,00	4,00	1,472	0,171
	ss	1,05	0,70	0,84	0,00	0,84	1,06	0,71	0,00	0,00		
S71)Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme	X	3,24	4,36	4,40	3,50	4,40	3,67	3,50	3,00	3,67	3,77	0,001*
	ss	0,97	0,81	0,55	2,12	0,89	0,98	0,71	1,41	0,58		
S73)Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme	X	3,28	4,18	4,40	3,50	3,80	3,93	3,50	3,50	4,00	2,423	0,017*
	ss	0,99	0,98	0,55	2,12	1,30	0,88	0,71	0,71	0,00		
S74)Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme	X	3,19	4,27	4,20	4,50	4,00	3,80	4,00	4,00	4,00	3,432	0,001*
	ss	1,00	0,79	0,84	0,71	1,00	1,01	0,00	0,00	0,00		

S9) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme maddesinde Daima derecesiyle diğer branşlara göre anlamlı bir farkı görülmüştür. (x: 5,00; F:2,38; p:0,019)

S15) Tenis branşında olan spor yöneticileri Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre daha fazla kabul gördüğü görülmüştür (x:5.00 F: 3,172; p:0,02)

S17) Atletizm Branşında olan spor yöneticileri Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme maddesine Çoğu zaman seçeneğini işaretleyerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.20; F:1,847; p:0,03)

S24) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Toplum Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konusuna özen gösterilmesi maddesine çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.20; F: 2,311; p:0,03)

S30) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Çalışmaları kontrollü ilerletebilme maddesine Daima Seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:5.0; F: 4,967; p:0,00)

S40) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme maddesine Daima Seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:5.0; F: 3,226; p:0,02)

S45) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.0; F: 2,167; p:0,033)

Tablo 14. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile iletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

		Branş										Varyans	
		Futbol	Teakwondo	Atletizm	Yüzme	Boks	Basketbol	Badminton	Tenis	Hentbol	f	p	
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	X	3,23	4,55	4,60	4,50	4,00	3,93	4,00	4,50	4,67	4,896	0,000	
	SS	1,05	0,52	0,55	0,71	1,41	0,96	0,00	0,71	0,58			
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	X	3,37	4,36	4,20	4,50	4,00	3,47	4,00	4,50	4,67	3,076	0,003	
	SS	0,92	0,67	0,45	0,71	1,41	1,30	0,00	0,71	0,58			
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	X	3,37	4,55	4,00	4,00	4,00	3,73	4,00	2,50	4,67	3,709	0,001	
	SS	0,92	0,69	0,71	1,41	0,71	0,96	0,00	0,71	0,58			
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	X	3,35	4,55	4,40	4,50	3,20	3,60	4,00	4,50	4,67	3,267	0,002	
	SS	1,09	0,52	0,55	0,71	1,10	1,06	0,00	0,71	0,58			
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	X	3,04	4,55	4,20	5,00	4,40	3,93	4,00	5,00	4,00	8,861	0,00	
	SS	0,93	0,52	0,45	0,00	0,55	0,88	0,00	0,00	0,00			
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	X	3,18	4,18	4,00	3,50	4,00	3,87	4,00	2,50	3,67	2,992	0,00	
	SS	1,02	0,40	1,00	0,71	0,00	0,92	0,00	0,71	0,58			
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	X	3,21	4,55	4,00	3,50	4,40	3,73	3,50	4,00	3,67	4,391	0,00	
	SS	0,95	0,52	0,71	0,71	0,55	0,88	0,71	0,00	0,58			
S37)Eleştiriye açık olabilme	X	3,21	4,27	4,20	4,00	4,20	3,67	4,00	5,00	3,00	3,738	0,00	
	SS	1,00	0,47	0,84	1,41	0,45	0,98	0,00	0,00	0,00			
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	X	3,23	4,18	4,00	5,00	3,60	3,33	4,00	4,00	4,33	2,409	0,018	
	SS	1,09	0,75	0,00	0,00	1,34	1,05	0,00	1,41	1,15			
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	X	3,09	4,09	4,20	4,00	3,80	3,40	4,00	4,50	4,00	3,338	0,001	
	SS	0,96	0,83	0,84	0,00	0,84	1,06	0,00	0,71	0,00			
S64) Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	X	3,24	4,00	4,00	4,00	4,60	3,60	3,00	4,00	4,00	2,468	0,015	
	SS	1,02	0,89	0,00	1,41	0,55	1,12	0,00	0,00	0,00			
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	X	3,22	4,27	4,00	4,00	4,40	3,67	3,50	5,00	4,00	3,965	0,00	
	ss	0,92	0,79	1,00	1,41	0,89	1,05	0,71	0,00	0,00			

Tablo 14.'de Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile iletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde a görüş farklılıkları incelenmiştir.

S4) Hentbol branşında olan spor yöneticileri İnsan ilişkilerinde rahat olabilme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.67; F: 4,896; p:0,000)

S8) Hentbol branşında olan spor yöneticileri Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.67; F: 3,076; p:0,003)

S13) Hentbol branşında olan spor yöneticileri Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.67; F: 3,709; p:0,001)

S26) Tenis branşında olan spor yöneticileri Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme maddesine Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:5.00; F: 8,861; p:0,000)

S31) Tekwondo branşında olan spor yöneticileri Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme maddesine Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.18; F: 2,992; p:0,000)

S33) Tekwondo branşında olan spor yöneticileri Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.55; F: 4,391; p:0,000)

S37) Tekwondo branşında olan spor yöneticileri Eleştiriye açık olabilme Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.27; F: 3,738; p:0,000)

S41) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:5.00; F: 2,409; p:0,000)

S42) Tenis branşında olan spor yöneticileri Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.50; F: 3,338; p:0,001)

S64) Boks branşında olan spor yöneticileri Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:4.60; F: 2,468; p:0,015)

S67) Boks branşında olan spor yöneticileri Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre farklı görüş göstermiştir (x:5.00; F: 3,965; p:0,000)

Tablo 15. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

		Branş									Varyans	
		futbol	teakwondo	atletizm	yüzme	boks	basketbol	badminton	tenis	hentbol	f	p
S7)Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme	X	3,19	4,27	4,40	4,50	3,60	3,40	4,00	4,50	4,67	3,819	0,00
	ss	0,99	0,90	0,55	0,71	1,14	1,06	0,00	0,71	0,58		
S10)Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme	X	3,16	4,45	4,20	4,50	3,80	3,60	4,00	3,50	3,67	3,572	0,00
	ss	1,04	0,69	0,84	0,71	1,10	0,63	0,00	0,71	0,58		
S11)Verileri toplayabilme ve analizini yapabilme	X	3,21	4,00	4,00	4,50	3,80	3,67	3,00	2,50	3,67	2,645	0,01
	ss	0,90	0,45	0,00	0,71	1,30	0,98	0,00	0,71	0,58		
S14)Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme	X	3,26	4,45	4,20	4,50	3,60	3,47	4,00	3,00	4,00	3,511	0,00
	ss	0,93	0,82	0,45	0,71	1,14	0,74	0,00	0,00	0,00		
S18)Spordeki gelişmelerin getirdiği problemleri çözebilme	X	3,21	4,00	3,80	4,00	3,40	3,40	3,00	5,00	3,67	1,824	0,07
	ss	1,03	1,00	0,84	0,00	1,14	0,91	0,00	0,00	0,58		
S20)Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme	X	3,07	4,36	4,20	4,50	3,60	3,60	4,00	5,00	4,00	4,640	0,00
	ss	1,01	0,67	0,84	0,71	1,52	0,91	0,00	0,00	0,00		
S27)Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama	X	3,29	3,91	4,60	4,50	4,80	3,80	3,00	2,50	4,00	4,037	0,00
	ss	0,97	0,83	0,55	0,71	0,45	1,01	0,00	0,71	0,00		
S28)Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme	X	3,38	4,45	4,40	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,474	0,00
	ss	0,99	0,52	0,55	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00		
S58)Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme	X	3,30	4,00	4,20	4,00	4,40	3,67	3,00	5,00	3,67	2,441	0,01
	ss	1,02	1,00	1,10	1,41	0,89	1,05	0,00	0,00	0,58		
S62)Özürülülere spor yapma imkanı sağlama	X	2,87	3,09	3,60	4,00	3,00	3,47	1,50	3,50	2,67	1,445	0,18
	ss	1,00	1,70	1,52	1,41	1,41	1,25	0,71	2,12	0,58		
S63)Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme	X	3,20	4,18	4,00	3,50	4,00	3,67	4,00	4,00	4,00	1,879	0,06
	ss	1,14	0,87	1,00	2,12	1,00	1,11	0,00	1,41	0,00		

Tablo 15.'de Spor yöneticilerinin Branş değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları incelenmiştir.

S7) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,819; p:0,000)

S10) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 4,474; p:0,000)

S11) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme Daima zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,572; p:0,010).

S14) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,511; p:0,001)

S20) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,640; p:0,001).

S27) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,640; p:0,001)

S28) Boks branşında olan spor yöneticileri Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,640; p:0,001)

S58) Tenis branşında olan spor Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,441; p:0,016)

Tablo 16. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

	Varyans										f	p
	Futbol	Teakwondo	Atletizm	Yüzme	Boks	Basketbol	Badminton	Tenis	Hentbol			
S6)Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme	3,02	4,18	4,20	3,50	3,20	3,40	4,00	4,00	3,67		3,224	0,002*
	0,99	0,40	1,30	0,71	0,84	0,99	0,00	0,00	0,58			
S16)Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme	3,30	4,36	4,00	4,50	3,80	3,73	4,00	5,00	4,00		3,064	0,003*
	1,00	0,67	1,00	0,71	1,30	1,03	0,00	0,00	0,00			
S22)Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri he aşamada savunabilme	3,45	4,91	4,80	5,00	3,80	4,27	5,00	5,00	5,00		5,350	0,00*
	1,13	0,30	0,45	0,00	1,64	0,96	0,00	0,00	0,00			
S25)Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme	3,17	4,18	4,60	4,50	5,00	3,73	4,00	4,50	4,67		5,489	0,000*
	1,05	0,75	0,55	0,71	0,00	1,10	0,00	0,71	0,58			
S29)İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme	3,27	4,45	4,20	5,00	4,60	3,93	4,00	5,00	4,33		5,503	0,00*
	0,99	0,52	0,84	0,00	0,55	0,88	0,00	0,00	1,15			
S34)Saygı duyulan bir kişiliğe sahip olabilme	3,32	4,45	4,40	4,00	4,20	3,87	4,00	5,00	4,67		4,879	0,00*
	0,94	0,52	0,55	1,41	0,45	0,92	0,00	0,00	0,58			
S35)İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme	3,25	4,00	4,00	4,50	4,20	3,67	3,50	5,00	3,67		2,664	0,009*
	1,00	0,89	0,71	0,71	0,84	1,05	0,71	0,00	0,58			
S36)Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme	3,25	4,45	4,40	4,50	4,40	3,93	3,50	4,50	4,00		4,195	0,000*
	1,09	0,69	0,55	0,71	0,55	0,59	0,71	0,71	0,00			
S44) Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme	3,17	4,18	4,40	5,00	3,80	3,47	3,00	5,00	4,33		3,836	0,000*
	1,04	0,98	0,55	0,00	1,30	0,99	0,00	0,00	1,15			
S49)Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme	3,21	4,27	4,20	5,00	4,20	3,93	4,00	4,00	3,67		3,612	0,001*
	1,05	0,47	0,84	0,00	1,30	1,03	0,00	0,00	0,58			
S72)Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme	3,27	4,18	4,20	4,00	3,80	3,93	3,50	4,50	4,00		2,938	0,005*
	0,96	0,75	0,84	1,41	0,84	0,88	0,71	0,71	0,00			

*:p<0,05

Tablo 16.'da Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları incelenmiştir.

S6) Atletizm branşında olan spor yöneticileri Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,20; F: 3,224; p:0,002)

S16) Atletizm branşında olan spor yöneticileri Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,064; p:0,003)

S22) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri he aşamada savunabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 5,350; p:0,000)

S25) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 5,489; p:0,000)

S29) Yüzme branşında olan spor yöneticileri İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 5,503; p:0,000)

S36) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 4,195; p:0,000)

S44) Yüzme ve tenis branşında olan spor yöneticileri Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,836; p:0,000)

S49) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,612; p:0,001)

S72) Tenis branşında olan spor Karşılaşılacak problemleri önceden kestirebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,612; p:0,001)

Tablo 17. Spor Yöneticilerin Branş Değişkeni İle Spor Teknolojisi Görüşlerinin Dağılımı (Anova Testi)

		Branş									Varyans	
		Futbol	Teakwondo	Atletizm	Yüzme	Boks	Basketbol	Badminton	Tenis	Hentbol	f	p
S19)Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılması sağlama	X	3,00	3,45	3,40	3,00	4,00	2,93	1,50	3,50	2,67	1,423	0,191
	ss	1,02	1,63	1,14	0,00	1,00	1,16	0,71	0,71	0,58		
S39)Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme	X	3,11	3,91	3,80	4,50	3,40	3,53	4,00	4,00	3,67	2,296	0,024*
	ss	0,92	0,83	0,84	0,71	1,14	1,13	0,00	0,00	0,58		
S56)Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma	X	2,91	4,09	4,00	4,50	3,40	3,53	3,00	4,00	3,33	3,509	0,01*
	ss	0,97	0,94	1,00	0,71	1,52	1,13	0,00	0,00	1,15		

*: p<0,05

Tablo 17.'da Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir

S39) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 2,296; p:0,024)

S56) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,506; p:0,001)

Tablo 18. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

		Branş									Varyans	
		futbol	teakwondo	atletizm	yüzme	boks	basketbol	badminton	tenis	hentbol	F	p
S-1) Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip	X	1,83	2,64	2,80	4,00	2,20	2,20	1,50	4,50	2,00	3,93 6	0,000*
	ss	0,91	1,21	2,05	0,00	1,30	1,37	0,71	0,71	0,00		
S2)Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme	X	2,61	4,09	3,80	4,00	3,40	3,53	3,50	4,00	3,67	6,09 4	0,000*
	ss	0,94	0,30	1,10	0,00	1,52	1,19	0,71	0,00	0,58		
S5)Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının	X	2,95	4,18	4,40	4,00	3,40	3,67	4,00	5,00	3,67	6,00 2	0,000*
	ss	0,94	0,40	0,89	0,00	0,89	0,90	0,00	0,00	0,58		
S46)Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme	X	3,24	4,27	4,00	4,50	3,60	3,73	4,00	4,50	4,33	2,85 4	0,005*
	ss	1,02	0,65	0,71	0,71	1,14	1,10	0,00	0,71	1,15		
S53)Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin	X	3,36	4,64	5,00	4,50	4,00	3,60	5,00	5,00	5,00	4,67 3	0,000*
	ss	1,13	0,50	0,00	0,71	1,73	1,18	0,00	0,00	0,00		
S68)Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden	X	3,26	4,45	4,20	4,50	4,00	3,47	4,00	5,00	3,67	4,32 5	0,000*
	ss	0,92	0,52	0,84	0,71	0,71	0,99	0,00	0,00	0,58		
S69)Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme	X	3,17	4,27	4,40	4,00	3,80	3,80	3,50	3,00	3,67	3,28 9	0,002*
	ss	0,97	0,65	0,55	1,41	1,30	0,94	0,71	1,41	0,58		
S70)Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme	X	3,22	4,27	4,20	4,00	3,80	3,33	4,00	3,50	4,00	2,69 2	0,008*
	ss	0,95	0,79	0,45	1,41	0,84	1,05	0,00	0,71	0,00		
S75)Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme	X	3,35	4,36	4,20	3,50	4,00	4,20	3,00	3,00	4,00	3,04 6	0,003*
	ss	1,00	0,81	0,84	2,12	1,41	0,86	0,00	0,00	0,00		

Tablo 18.'de Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir

S1) Tenis branşında olan spor yöneticileri Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,936; p:0,00)

S2) Teakwondo branşında olan spor yöneticileri Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,09; F: 6,094; p:0,00)

S5) Tenis branşında olan spor yöneticileri Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 6,002; p:0,00)

S46) Tenis ve yüzme branşında olan spor yöneticileri Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,854; p:0,005)

S53) Tenis ve yüzme branşında olan spor yöneticileri Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,673; p:0,000)

S68) Tenis, badminton ve tenis branşında olan spor yöneticileri Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,325; p:0,000)

S69) Tenis branşında olan spor yöneticileri Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,40; F: 3,289; p:0,002)

S70) Tekwando branşında olan spor yöneticileri Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,27; F: 2,692; p:0,008)

Tablo 19. Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

		Branş									Varyans	
		Futbol	Teakwondo	Atletizm	Yüzme	Boks	Basketbol	Badminton	Tenis	Hentbol	F	p
S3)Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme	X	2,99	4,27	4,40	5,00	4,20	3,67	4,00	5,00	4,00	6,614	0,000*
SS	0,99	0,90	0,55	0,00	1,10	0,90	0,00	0,00	0,00			
S21)Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme	X	3,21	4,18	4,20	5,00	4,00	3,73	3,00	3,50	4,33	3,299	0,020*
SS	1,04	0,87	0,84	0,00	1,00	0,70	0,00	0,71	1,15			
S23)Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetiştirilmesine katkıda bulunma	X	3,06	3,55	3,80	5,00	4,00	3,53	1,50	3,00	4,67	2,317	0,022 *
SS	1,20	1,69	1,30	0,00	1,00	1,55	0,71	0,00	0,58			
S32)Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme	X	3,11	4,00	4,00	3,50	4,00	3,73	3,50	4,00	3,67	2,640	0,010*
SS	0,96	0,89	1,22	0,71	0,71	0,88	0,71	1,41	0,58			
S47)Sporda motivasyonu arttırıcı etkinlikler düzenleme'	X	3,16	4,27	4,40	5,00	3,60	3,53	4,00	3,50	4,00	3,386	0,001*
SS	1,03	0,79	0,55	0,00	1,14	1,19	0,00	0,71	0,00			
S48)Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme	X	3,21	4,36	4,40	4,50	3,60	3,67	4,00	5,00	4,00	3,779	0,000 *
SS	1,06	0,81	0,55	0,71	1,14	0,82	0,00	0,00	0,00			
S50) Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma	X	3,12	4,00	3,60	3,50	3,20	3,80	3,00	3,50	2,67	1,680	0,107
SS	1,03	1,00	1,34	0,71	1,79	0,77	0,00	2,12	0,58			
S51)Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama	X	3,10	4,00	3,80	2,50	3,20	3,80	4,00	3,50	3,67	2,329	0,022*
SS	0,98	0,45	0,84	2,12	1,30	1,01	0,00	2,12	0,58			
S55)Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme	X	3,29	4,09	4,20	4,00	4,00	3,40	3,00	3,50	3,67	1,521	0,154
SS	1,03	0,94	0,84	1,41	1,73	0,99	0,00	0,71	0,58			
S66)Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme	X	3,15	4,36	4,00	4,00	3,60	3,73	3,50	5,00	4,00	3,509	0,001 *
SS	1,03	0,81	1,00	1,41	1,14	0,96	0,71	0,00	0,00			

*:P<0,005

Tablo 19.'da Spor yöneticilerin Branş değişkeni ile Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S3) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 6,614; p:0,000)

S21) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,229; p:0,020)

S23) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetiştirilmesine katkıda bulunma maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,317; p:0,022)

S32) Tekwando, atletizm, tenis ve yüzme branşında olan spor yöneticileri Her yaştan ve özellikle insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,317; p:0,022)

S47) Yüzme branşında olan spor yöneticileri Sporda motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,386; p:0,001)

S48) Tenis branşında olan spor yöneticileri Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,386; p:0,001)

S51) Tekwando ve Badminton branşında olan spor yöneticileri Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,239; p:0,022)

S66) Tenis branşında olan spor yöneticileri Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,509; p:0,001)

Tablo 20. Spor yöneticilerin Yaş değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı (Toplam) (Anova Testi)

	x	Yaş					Varyans	
		25 ve altı	26-35	36-45	46-55	56 ve üstü	F	p
Planlama ve örgütlenme	ss	58,23	56,80	55,25	55,91	59,71	0,401	0,807
	x	12,98	11,40	9,52	14,09	17,32		
İletişim ve halka ilişkiler	ss	40,15	41,65	40,13	39,76	45,14	0,863	0,487
	x	8,34	7,90	7,56	9,03	12,29		
Değerlendirme ve problem çözme	ss	37,38	37,89	36,76	36,21	39,86	0,610	0,656
	x	8,10	7,12	5,86	7,92	7,60		
Kişisel yeterlilik	ss	35,54	35,28	34,48	33,67	38,71	0,762	0,552
	x	8,03	7,23	7,16	8,18	9,74		
Spor teknolojisi	ss	6,54	6,70	6,33	6,09	6,57	0,693	0,598
	x	1,94	1,72	1,44	1,96	1,99		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	ss	32,69	32,74	31,91	31,79	34,29	0,274	0,894
	x	8,16	7,10	6,52	7,89	9,48		
Uygulama ve Karar Verme	ss	33,15	34,00	32,91	32,85	36,00	0,399	0,809
	x	8,94	6,66	6,93	9,00	8,16		

Tablo 20’de Spor yöneticileri Yaş değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmemiştir (p>0,05). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmamıştır.

Tablo 21. Spor yöneticilerin Medeni durum değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı (Toplam) (Levene T Testi)

		Medeni Durum		Levene test	
		Evli	Bekar	t	p
Planlama ve örgütlenme	X	55,4318	59,3529	-1,768	,240
	ss	11,2577	12,55505		
İletişim ve halka ilişkiler	X	39,9242	43,6765	-2,406	,665
	ss	8,04436	8,36559		
Değerlendirme ve problem çözme	X	36,5076	39,6176	-2,385	,077
	ss	6,5271	7,7068		
Kişisel yeterlilik	X	34,0606	37,6765	-2,533	,319
	ss	7,27409	7,98757		
Spor teknolojisi	X	6,3106	6,7941	-1,495	,080
	ss	1,60692	1,95059		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	X	31,5909	34,9412	-2,470	,119
	ss	6,78453	8,03002		
Uygulama ve Karar Verme	X	32,9015	35,0882	-1,529	,127
	ss	7,177	8,39324		

Tablo 21’de Spor yöneticileri Medeni durum değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmamıştır.

Tablo 22. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı (Toplam) (Levene T Testi)

		Daha Önce Spor Yaptınız mı?		Levene test	
		Evet	Hayır	t	p
Planlama ve örgütlenme	X	57,5000	51,9737	2,623	0,002*
	ss	12,23008	7,93380		
İletişim ve halka ilişkiler	X	41,2734	38,7368	1,678	0,000*
	ss	8,81723	5,46579		
Değerlendirme ve problem çözme	X	37,7891	7,28460	2,243	0,001*
	ss	34,9737	4,73907		
Kişisel yeterlilik	X	35,5312	32,3421	2,318	0,002*
	ss	7,90887	5,57153		
Spor teknolojisi	X	6,5703	1,75994	2,279	0,008*
	ss	5,8684	1,29805		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	X	33,0000	29,8421	2,422	0,002*
	ss	7,58677	4,81847		
Uygulama ve Karar Verme	X	34,0547	30,9737	2,261	0,015*
	ss	7,84024	5,49440		

*P<0,05

Tablo 22’de Spor yöneticileri Daha önce spor yapma değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 23. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Planlama ve örgütleme görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

		Daha Önce Spor Yaptınız mı?		Levene testi	
		Evet	Hayır	t	p
S9)Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme	X	3,42	3,37	,272	0,001*
	ss	1,13	0,79		
S15)Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme	X	3,37	3,11	1,286	0,019*
	ss	1,14	0,95		
S17)Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme	X	3,38	3,24	,796	0,005*
	ss	1,00	0,71		
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	X	2,74	2,26	2,076	0,001*
	ss	1,32	0,98		
S30) Çalışmaları kontrollü ilerletebilme	X	3,57	3,16	2,257	0,000*
	ss	1,05	0,75		
S38) iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme	X	3,29	2,92	2,062	0,038*
	ss	1,01	0,82		
S40)Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme	X	3,31	2,58	3,305	0,879
	ss	1,20	1,20		
S45) Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme	X	3,30	3,00	1,522	0,009*
	ss	1,10	0,87		
S52)Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme	X	3,61	3,26	1,948	0,001*
	ss	1,03	0,69		
S54)Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme	X	3,58	3,21	2,043	0,008*
	ss	1,02	0,81		
S57)Genç oyunculara takımlara kazandırma ve onları geliştirme	X	3,52	3,21	1,650	0,005*
	ss	1,06	0,78		
S59)Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme	X	3,58	3,00	3,176	0,034*
	ss	1,02	0,87		
S60)Kulüpte spor yapan özürü bireyler için özel programlar geliştirebilme	X	3,09	2,82	1,263	0,683
	ss	1,18	1,06		
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	X	3,39	3,00	2,086	0,000*
	ss	1,08	0,74		
S65)Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma	X	3,53	3,18	1,858	0,005*
	ss	1,06	0,80		
S71)Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme	X	3,46	3,34	,635	0,000*
	ss	1,08	0,75		
S73)Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme	X	3,52	3,32	1,062	0,005*
	ss	1,07	0,81		
S74)Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme	X	3,47	3,26	1,083	0,003*
	ss	1,09	0,79		

*P<0,05

Tablo 23.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Planlama ve örgütleme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S9) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme maddesinde (x:3,42) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,272 p:0,001)

S15) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme maddesinde (x:3,37) ortalamasıyla Bazen seçeneği görülmüştür (t:1,286 p:0,019)

S17) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme maddesinde (x:3,38) ortalamasıyla Bazen seçeneği görülmüştür (t:0,796 p:0,005)

S24) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen maddesinde (x:2,74) ortalamasıyla Bazen seçeneği görülmüştür (t:2,076, p:0,001)

S30) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Çalışmaları kontrollü ilerletebilme maddesinde (x:3,57) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,257, p:0,001)

S38) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri İyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,29) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:2,062, p:0,038)

S45) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme maddesinde (x:3,30) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:1,522, p:0,009)

S52) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme maddesinde (x:3,61) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,948, p:0,001).

S54) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme maddesinde (x:3,58) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t: 2,043, p:0,008).

S57) Önce Spor Yapan spor yöneticileri Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme maddesinde (x:3,52) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,650, p:0,005).

S59) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme maddesinde (x:3,58) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:3,716, p:0,034).

S61) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma maddesinde (x:3,39) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:2,086, p:0,000).

S65) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma maddesinde (x:3,53) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,858, p:0,005).

S71) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme maddesinde (x:3,46) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,635, p:0,000).

S73) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme maddesinde (x:3,52) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,062, p:0,005).

S74) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme maddesinde (x:3,47) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,083, p:0,003).

Tablo 24. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor	X	Ss	t	p
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	Evet	3,5703	1,13418	1,262	,036*
	Hayır	3,3158	,93304		
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	Evet	3,5547	1,06341	,154	,001*
	Hayır	3,5263	,72548		
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	Evet	3,5469	,98700	-,032	,148
	Hayır	3,5526	,86046		
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	Evet	3,5312	1,15655	-,106	,001
	Hayır	3,5526	,82846		
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	Evet	3,4141	1,08336	,932	,011*
	Hayır	3,2368	,81983		
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	Evet	3,3828	1,05831	,220	,014*
	Hayır	3,3421	,78072		
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	Evet	3,4922	1,02716	1,582	,002*
	Hayır	3,2105	,70358		
S37)Eleştiriye açık olabilme	Evet	3,5000	1,03483	1,846	,045*
	Hayır	3,1579	,88612		
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	Evet	3,4844	1,13626	1,899	,005*
	Hayır	3,1053	,86335		
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	Evet	3,3828	,99701	2,110	,039*
	Hayır	3,0000	,92998		
S64)Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	Evet	3,5000	1,07220	1,957	,004*
	Hayır	3,1316	,81111		
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	Evet	3,5312	1,03435	2,231	,000*
	Hayır	3,1316	,70408		

*P<0,05

Tablo 24.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S4) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri İnsan ilişkilerinde rahat olabilme maddesinde (x:3,57) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,262 p:0,036)

S8) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme maddesinde (x:3,55) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,154 p:0,001)

S13) Daha Önce **Spor Yapmayan** spor yöneticileri Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme maddesinde (x:3,55) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:-0,106 p:0,001)

S26) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme maddesinde (x:3,41) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,932 p:0,011)

S31) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme maddesinde (x:3,38) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:0,220 p:0,014)

S33) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma maddesinde (x:3,49) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,582, p:0,002)

S37) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Eleştiriye açık olabilme maddesinde (x:3,50) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,846, p:0,045)

S41) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme maddesinde (x:3,48) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,899, p:0,005)

S42) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme maddesinde (x:3,38) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:2,110, p:0,039)

S64) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme maddesinde (x:3,50) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,957, p:0,004)

S67) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme maddesinde (x:3,53) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,231, p:0,000)

Tablo 25. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor Yaptınız mı?	X	ss	t p	
				t	p
S7)Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme	Evet	3,41	1,11	,372	,006*
	Hayır	3,34	0,78		
S10)Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme	Evet	3,41	1,08	,747	,037*
	Hayır	3,26	0,86		
S11)Verileri toplayabilme ve analizini yapabilme	Evet	3,38	0,96	,707	,025*
	Hayır	3,26	0,72		
S14)Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme	Evet	3,49	0,96	1,471	,125
	Hayır	3,24	0,85		
S18)Sporadaki gelişmelerin getirdiği problemleri çözebilme	Evet	3,41	1,05	1,639	,091
	Hayır	3,11	0,92		
S20)Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme	Evet	3,35	1,14	,714	,003*
	Hayır	3,21	0,78		
S27)Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama	Evet	3,55	1,05	1,686	,001*
	Hayır	3,24	0,79		
S28)Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme	Evet	3,67	1,05	1,217	,060
	Hayır	3,45	0,80		
S58)Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme	Evet	3,59	1,08	2,854	,000*
	Hayır	3,05	0,84		
S62)Özürülere spor yapma imkanı sağlama	Evet	3,05	1,17	1,920	,137
	Hayır	2,66	0,91		
S63)Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme	Evet	3,46	1,20	1,440	,018*
	Hayır	3,16	0,89		

*:p<0,05

Tablo 25.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S7) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme maddesinde (x:3,41) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,372 p:0,006)

S10) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme maddesinde (x:3,41) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,747; p:0,037)

S27) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama maddesinde (x:3,55) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,686; p:0,001)

S58) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme maddesinde (x:3,59) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,855; p:0,000)

S63) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme maddesinde (x:3,46) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,440; p:0,018)

Tablo 26. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor Yaptınız mı?	X	SS	t	p
S6)Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme	Evet	3,27	1,04	1,288	,057
	Hayır	3,03	0,88		
S16)Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme	Evet	3,56	1,06	1,446	,194
	Hayır	3,29	0,90		
S22)Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri her aşamada savunabilme	Evet	3,77	1,23	,132	,027
	Hayır	3,74	0,98		
S25)Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme	Evet	3,52	1,17	1,402	,006*
	Hayır	3,24	0,85		
S29)İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme	Evet	3,63	1,09	1,764	,002*
	Hayır	3,29	0,77		
S34)Saygı duyulan bir kişiğe sahip olabilme	Evet	3,66	1,01	2,407	,019
	Hayır	3,24	0,79		
S35)İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme	Evet	3,54	1,04	2,486	,001*
	Hayır	3,08	0,85		
S36)Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme	Evet	3,61	1,10	2,310	,026*
	Hayır	3,16	0,89		
S44) Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme	Evet	3,48	1,14	1,996	,000*
	Hayır	3,08	0,82		
S49)Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme	Evet	3,55	1,08	2,162	,107
	Hayır	3,13	0,99		
S72)Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme	Evet	3,51	1,02	,777	,064
	Hayır	3,37	0,79		

*P<0,05

Tablo 26.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S22) Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri her aşamada savunabilme maddesinde (x:3,77) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,132; p:0,027)

S25) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme maddesinde (x:3,52) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,402; p:0,006)

S29) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,63) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,762; p:0,002)

S34) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Saygı duyulan bir kişiliğe sahip olabilme maddesinde (x:3,66) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,407; p:0,019)

S35) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,54) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,407; p:0,001)

S44) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,48) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,996; p:0,000)

Tablo 27. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor Yaptınız mı?	X	SS	t	p
S19)Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını sağlama	Evet	3,1172	1,06941	1,512	,904
	Hayır	2,8158	1,11149		
S39)Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme	Evet	3,3828	,98109	2,658	,007*
	Hayır	2,9211	,78436		
S56)Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma	Evet	3,1875	1,12768	1,229	,001*
	Hayır	2,9474	,76925		

*P<0,05

Tablo 27.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S39) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme maddesinde (x:3,38) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:2,658; p:0,007)

S56) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma maddesinde (x:3,18) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:1,229; p:0,001)

Tablo 28. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Mesleki alanlara göre Yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor	X	SS	t	p
S-1) Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme	Evet	2,07	1,12	1,260	,862
	Hayır	1,82	1,01		
S2)Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme	Evet	2,95	1,11	,832	,249
	Hayır	2,79	0,91		
S5)Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme	Evet	3,29	1,04	1,722	,009
	Hayır	2,97	0,82		
S46)Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme	Evet	3,48	1,08	,694	,119
	Hayır	3,34	0,94		
S53)Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama	Evet	3,66	1,21	,870	,498
	Hayır	3,47	1,11		
S68)Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme	Evet	3,54	1,03	1,871	,000
	Hayır	3,21	0,62		
S69)Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme	Evet	3,45	1,06	1,740	,001
	Hayır	3,13	0,74		
S70)Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme	Evet	3,47	1,01	2,047	,002
	Hayır	3,11	0,76		
S75)Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme	Evet	3,64	1,06	2,288	,032
	Hayır	3,21	0,87		

Tablo 28.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Mesleki alanlara göre Yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S5) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme maddesinde (x:3,29) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:1,722; p:0,009)

S68) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme maddesinde (x:3,54) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,871; p:0,000)

S69) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme maddesinde (x:3,45) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,740; p:0,001)

S70) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme maddesinde (x:3,47) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,047; p:0,002)

S75) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme maddesinde (x:3,64) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,288; p:0,032)

Tablo 29. Spor yöneticilerin Daha önce spor yapma değişkeni ile Uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Daha Önce Spor Yaptınız	X	SS	t		p	
S3)Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme	Evet	3,33	1,14	,724			,004*
	Hayır	3,18	0,80				
S21)Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme	Evet	3,50	1,06	1,923			,132
	Hayır	3,13	0,96				
S23)Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetistirilmesine katkıda bulunma	Evet	3,36	1,26	2,652			,549
	Hayır	2,74	1,31				
S32)Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme	Evet	3,38	1,04	1,820			,000*
	Hayır	3,05	0,73				
S47)Sporda motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme'	Evet	3,37	1,13	-,006			,006*
	Hayır	3,47	0,85				
S48)Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme	Evet	3,47	1,11	,777			,042*
	Hayır	3,32	0,87				
S50) Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma	Evet	3,37	1,10	2,446			,009*
	Hayır	2,89	0,83				
S51)Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama	Evet	3,34	1,04	1,668			,108
	Hayır	3,03	0,85				
S55)Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme	Evet	3,49	1,10	1,742			,001*
	Hayır	3,16	0,79				
S66)Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme	Evet	3,45	1,11	1,781			,004*
	Hayır	3,11	0,83				

*P<0,05

Tablo 29.'de Spor yöneticilerin Daha Önce Spor Yapma değişkeni ile Uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S3) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme maddesinde (x:3,33) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:0,724; p:0,004)

S32) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle maddesinde (x:3,38) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlendiği görülmüştür (t:1,820; p:0,000)

S47) Daha Önce **Spor Yapmayan** spor yöneticileri Sporda motivasyonu arttırıcı etkinlikler düzenleme' maddesinde (x:3,47) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:-0,006; p:0,006)

S48) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme maddesinde (x:3,47) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,770; p:0,042)

S50) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma maddesinde (x:3,37) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,446; p:0,009)

S55) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme maddesinde (x:3,49) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,742; p:0,001)

S66) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme maddesinde (x:3,45) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,742; p:0,004)

Tablo 30. Spor yöneticilerin Daha önce Amatör mü Profesyonel mi Spor yapma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı Toplam (Levene T Testi)

	Amatör mü Profesyonel mi	X	SS	t	p
Planlama ve örgütlenme	Amatör	56,3711	11,88339	-1,869	,402
	Profesyonel	60,9688	12,61460		
İletişim ve halka ilişkiler	Amatör	40,5773	8,58030	-1,589	,235
	Profesyonel	43,4062	9,18224		
Değerlendirme ve problem çözme	Amatör	37,1753	6,93573	-1,711	,163
	Profesyonel	39,6875	7,97349		
Kişisel yeterlilik	Amatör	34,9794	7,81955	-1,400	,765
	Profesyonel	37,2188	7,93821		
Spor teknolojisi	Amatör	6,4536	1,71404	-1,358	,595
	Profesyonel	6,9375	1,84806		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Amatör	32,3505	7,25724	-1,712	,317
	Profesyonel	34,9688	8,20890		
Uygulama ve Karar Verme	Amatör	33,7423	7,56263	-,867	,119
	Profesyonel	35,1250	8,58637		

Tablo 30’de Spor yöneticileri Daha önce Amatör mü Profesyonel mi Spor yaptınız? değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmamıştır.

Tablo 31. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile anket görüşlerinin dağılımı Toplam (Levene T Testi)

	Antrenörlük Belgesine Sahip misiniz?	X	SS	t	p
Planlama ve örgütleme	Evet	58,8706	11,81181	3,073	,196
	Hayır	53,4691	10,77623		
İletişim ve halka ilişkiler	Evet	42,3294	8,56264	2,674	,037
	Hayır	38,9753	7,53488		
Değerlendirme ve problem çözme	Evet	38,7294	7,13874	3,121	,094
	Hayır	35,4815	6,20909		
Kişisel yeterlilik	Evet	36,4118	7,97809	2,879	,021
	Hayır	33,1111	6,70075		
Spor teknolojisi	Evet	6,8588	1,72622	3,640	,090
	Hayır	5,9383	1,51942		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Evet	34,0353	7,49039	3,339	,046
	Hayır	30,4321	6,40075		
Uygulama ve Karar Verme	Evet	34,9176	7,85465	2,830	,141
	Hayır	31,7037	6,69971		

*P<0,05

Tablo 31’de Spor yöneticileri Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre İletişim Ve Halka İlişkiler, Kişisel Yeterlilik, Mesleki alanlara göre görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 32 Spor yöneticilerin Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Antrenörlük belgesine sahip misiniz?	X	SS	t	p
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	Evet	3,6235	1,12310	1,348	0,131
	Hayır	3,3951	1,05687		
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	Evet	3,6000	1,11484	0,687	0,002
	Hayır	3,4938	,85328		
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	Evet	3,6000	,94112	0,710	0,700
	Hayır	3,4938	,97626		
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	Evet	3,6235	1,05759	1,061	0,700
	Hayır	3,4444	1,11803		
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	Evet	3,5882	1,04988	2,810	0,086
	Hayır	3,1481	,96321		
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	Evet	3,3765	,96333	0,039	0,394
	Hayır	3,3704	1,04217		
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirleri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	Evet	3,6118	,96479	2,551	0,494
	Hayır	3,2346	,93904		
S37)Eleştiriye açık olabilme	Evet	3,5412	1,09711	1,568	0,008
	Hayır	3,2963	,90062		
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	Evet	3,5647	1,07401	2,044	0,837
	Hayır	3,2222	1,08397		
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	Evet	3,4588	1,00656	2,201	0,096
	Hayır	3,1235	,95371		
S64)Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	Evet	3,6000	1,04881	2,401	0,152
	Hayır	3,2222	,97468		
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	Evet	3,6471	1,02011	2,847	0,072
	Hayır	3,2222	,89443		

*P<0,05

Tablo 32.'de Spor yöneticilerin Antrenörlük belgesine sahip misiniz? ile İletişim ve halka ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S8) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme maddesinde (x:3,60) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,348; p:0,002)

S37) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Eleştiriye açık olabilme maddesinde (x:3,54) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,568; p:0,008)

Tablo 33. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Antrenörlük Belgesine Sahip misiniz?	x	SS	t		p	
S6)Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme	Evet	3,35	1,00	1,875			,453
	Hayır	3,06	1,00				
S16)Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme	Evet	3,65	1,04	1,908			,545
	Hayır	3,35	0,99				
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	Evet	2,88	1,26	2,661			,568
	Hayır	2,37	1,22				
S25)Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme	Evet	3,66	1,12	2,426			,567
	Hayır	3,25	1,07				
S29)İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme	Evet	3,73	1,11	2,340			,048*
	Hayır	3,36	0,93				
S34)Saygı duyulan bir kişiliğe sahip olabilme	Evet	3,73	1,03	2,236			,161
	Hayır	3,40	0,89				
S35)İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme	Evet	3,64	1,01	2,663			,345
	Hayır	3,22	0,99				
S36)Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme	Evet	3,66	1,04	1,897			,475
	Hayır	3,35	1,09				
S44) Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme	Evet	3,60	1,15	2,649			,009*
	Hayır	3,16	0,98				
S49)Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme	Evet	3,74	0,99	3,618			,594
	Hayır	3,16	1,08				
S72)Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme	Evet	3,53	1,05	,727			,037*
	Hayır	3,42	0,88				

*P<0,05

Tablo 33.'de Spor yöneticilerin Antrenörlük belgesine sahip misiniz? ile Kişisel yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S8) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,73) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,340; p:0,048)

S44) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme maddesinde (x:3,60) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:2,640; p:0,009)

S72) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme maddesinde (x:3,53) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,727; p:0,037)

Tablo 34. Spor yöneticilerin Daha önce Antrenörlük Belgesine Sahip olma değişkeni ile Mesleki alana göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Antrenörlük belgesine sahip misiniz?	X	SS	t	p
		S-1) Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme	Evet	2,27	1,16
	Hayır	1,74	0,96		
S2)Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme	Evet	3,12	1,11	2,547	,283
	Hayır	2,70	0,98		
S5)Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme	Evet	3,42	1,02	2,790	,105
	Hayır	3,00	0,94		
S46)Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme	Evet	3,62	1,07	2,268	,246
	Hayır	3,26	1,00		
S53)Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama	Evet	3,65	1,20	,296	,874
	Hayır	3,59	1,17		
S68)Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme	Evet	3,53	1,05	,903	,006*
	Hayır	3,40	0,85		
S69)Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme	Evet	3,64	0,99	3,465	,176
	Hayır	3,11	0,96		
S70)Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme	Evet	3,48	0,98	1,320	,389
	Hayır	3,28	0,95		
S75)Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme	Evet	3,71	1,04	2,119	,488
	Hayır	3,37	0,99		

*P<0,05

Tablo 34.'de Spor yöneticilerin Antrenörlük belgesine sahip misiniz? ile **Mesleki alana göre yeterlilik** görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S68) Daha Önce Spor Yapan spor yöneticileri Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme maddesinde (x:3,53) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,903; p:0,006)

Tablo 35. Spor yöneticilerin daha önce Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkeni ile anket sorularında görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katıldınız mı?	X	SS	t	p
		Planlama ve örgütleme	Evet	57,44	11,61
	Hayır	50,73	10,23	3,163	
İletişim Ve Halka İlişkiler	Evet	40,90	8,57	,697	,017*
	Hayır	39,73	6,65	,818	
Değerlendirme ve problem Çözme	Evet	37,61	6,96	1,888	,324
	Hayır	35,00	6,27	2,018	
Kişisel Yeterlilik	Evet	35,19	7,69	1,440	,194
	Hayır	33,00	6,80	1,559	
Spor teknolojisi	Evet	6,55	1,69	2,318	,635
	Hayır	5,77	1,59	2,407	
Mesleki alanlara göre yeterlilik	Evet	32,87	7,28	2,282	,255
	Hayır	29,60	6,13	2,547	
Uygulama ve Karar Verme	Evet	34,01	7,45	2,569	,484
	Hayır	30,20	6,90	2,698	

*P<0,05

Tablo 35’de Spor yöneticileri Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre İletişim Ve Halka İlişkiler, görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür (p<0,05). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 36. Spor yöneticilerin Daha önce Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkeni ile İletişim ve Halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı (Levene T Testi)

	Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katıldınız mı?		X	SS	t	p
	Evet	Hayır				
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	Evet	Hayır	3,52	1,10	,234	,622
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	Evet	Hayır	3,56	1,05	,110	,005*
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	Evet	Hayır	3,55	1,01	-,095	,025*
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	Evet	Hayır	3,52	1,11	-,369	,328
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	Evet	Hayır	3,41	1,07	,835	,007*
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	Evet	Hayır	3,38	1,02	,055	,400
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirleri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	Evet	Hayır	3,47	0,99	1,404	,026*
S37)Eleştiriye açık olabilme	Evet	Hayır	3,44	1,03	,706	,295
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	Evet	Hayır	3,39	1,11	-,034	,260
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	Evet	Hayır	3,32	1,03	,589	,008*
S64)Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	Evet	Hayır	3,44	1,05	,854	,120
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	Evet	Hayır	3,50	1,02	1,498	,005*

*P<0,05

Tablo 36.'de Spor yöneticilerin Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma değişkeni ile İletişim ve Halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir. Aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S8) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılan spor yöneticileri ile Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme maddesinde (x:3,57) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:-0,95; p:0,025)

S12) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe **katılmayan** spor yöneticileri ile Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme maddesinde (x:3,56) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,10; p:0,005).

S26) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılan spor yöneticileri ile Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme maddesinde (x:3,41) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:0,835; p:0,007)

S33) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılan spor yöneticileri ile Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma maddesinde (x:3,47) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,404; p:0,026)

S42) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılan spor yöneticileri ile Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme maddesinde (x:3,32) ortalamasıyla Bazen seçeneği işaretlenmiştir (t:0,589; p:0,008)

S67) Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılan spor yöneticileri ile Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme maddesinde (x:3,50) ortalamasıyla Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (t:1,498; p:0,005)

Tablo 37. Spor yöneticilerin Eğitim değişkeni ile Anket görüşlerinin dağılımı
Toplam (Anova)

		Eğitim Seviyesi				f	p
		Ortaokul	Lise	Önlisans ve lisans	Yükseklisans ve dr		
Planlama ve örgütleme	x	48,333	54,200	58,561	57,750	2,75	0,045*
	ss	10,577	12,281	11,387	8,719		
İletişim ve halka ilişkiler	x	37,833	40,086	42,061	39,417	1,173	0,322
	ss	6,524	8,003	8,774	7,500		
Değerlendirme ve problem çözme	x	34,667	35,857	38,364	38,167	1,98	0,119
	ss	5,645	6,997	7,133	5,443		
Kişisel yeterlilik	x	30,333	34,043	35,879	35,167	1,416	0,240
	ss	3,502	7,902	7,889	5,654		
Spor teknolojisi	x	5,500	6,300	6,470	6,792	1,119	0,343
	ss	1,761	1,714	1,703	1,532		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	x	26,500	32,043	33,182	31,917	1,72	0,165
	ss	6,348	7,076	7,579	5,934		
Uygulama ve Karar Verme	x	29,833	32,414	34,121	34,833	1,369	0,254
	ss	6,080	7,747	7,796	5,506		

*: $P < 0,08$

Tablo 37’de Spor yöneticileri Eğitim değişkeni değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütleme, görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür ($p < 0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 38. Spor yöneticilerin Eğitim değişkeni ile Planlama ve örgütlenme görüşlerinin dağılımı (Anova)

Planlama ve örgütlenme	Eğitim Seviyesi				F	P
	Ortaokul	Lise	Önlisans ve lisans	Yükseklisans ve dr		
S9)Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme	3,1667	3,3857	3,4697	3,375	0,192	0,901
S15)Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme	1,16905	1,05354	1,08443	1,05552	1,301	0,276
S17)Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme	3,1667	3,1714	3,5152	3,1667	4,899	0,003*
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	0,75277	1,15434	1,02646	1,20386	1,699	0,169
S30)Çalışmaları kontrollü ilerletebilme	2,5	3,1286	3,5455	3,625	2,015	0,114
S38) iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme	1,04881	1,0345	0,7271	0,92372	1,790	0,151
S40)Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme	2,3333	2,4	2,8485	2,7917	2,656	0,050
S45) Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme	1,50555	1,35561	1,17986	1,06237	1,315	0,271
S52)Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme	3,3333	3,2714	3,6818	3,5417	0,626	0,599
S54)Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme	1,50555	1,00609	0,97915	0,83297	0,952	0,417
S57)Genç oyuncuları takımlara kazandırma ve onları geliştirme	2,8333	3,1	3,2121	3,5833	1,644	0,181
S59)Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme	0,75277	1,05157	0,92012	0,88055	3,232	0,024*
S60)Kulüpte spor yapan özürlü bireyler için özel programlar geliştirebilme	2,8333	2,8571	3,4091	3,3333	4,012	0,009*
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	1,32916	1,37562	1,12287	0,91683	0,856	,460
S65)Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma	2,6667	3,2143	3,1818	3,5417	1,091	0,355
S71)Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme	1,21106	1,11502	1,02145	0,93153	1,512	0,213
S73)Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme	3,3333	3,4571	3,5455	3,75	1,609	0,189
S74)Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme	1,36626	0,98813	0,99509	0,73721	1,823	0,145
	3	3,4143	3,5758	3,625		
	1,67332	1,04247	0,92919	0,71094		
	2,8333	3,4143	3,6061	3,25		
	1,47196	0,9853	0,94264	1,07339		
	2,5	3,3714	3,6667	3,2917		
	0,83666	1,03799	0,96609	0,95458		
	3,1667	2,7286	3,1061	3,625		
	0,75277	1,16621	1,21692	0,76967		
	2,8333	3,2143	3,3939	3,4167		
	1,16905	1,06176	1,02099	0,88055		
	3	3,3429	3,5909	3,5		
	1,09545	1,07522	1,00732	0,83406		
	2,6667	3,4286	3,5455	3,3333		
	0,8165	1,02958	0,97951	1,0495		
	2,6667	3,4429	3,5909	3,4167		
	0,8165	1,01633	1,05214	0,92861		
	2,8333	3,3143	3,6212	3,3333		
	0,98319	0,97122	1,04903	1,09014		

*P<0,05

Tablo 38’de Spor yöneticileri Eğitim değişkeni değişkenine göre bakıldığında anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütleme, görüşlerinde anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Bu sebepte madde sorularının ilişkilerine bakılmıştır.

S17) Spor yöneticilerinin Eğitim seviyesi ile Planlama ve örgütleme görüşlerinden Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme maddesine ($x:3,625$) Çoğu zaman ortalamasıyla Yüksek lisans ve doktora seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür ($f:4,899$; $p:0,003$)

S59) Spor yöneticilerinin Eğitim seviyesi ile Planlama ve örgütleme görüşlerinden Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme ($x:3,666$) Çoğu zaman ortalamasıyla Yüksek lisans ve doktora seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür ($f:3,230$; $p:0,024$)

S60) Spor yöneticilerinin Eğitim seviyesi ile Planlama ve örgütleme görüşlerinden Kulüpte spor yapan özürlü bireyler için özel programlar geliştirebilme ($x:3,625$) Çoğu zaman ortalamasıyla Yüksek lisans ve doktora seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür ($F:4,012$; $p:0,009$)

Tablo 39. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Anket görüşlerinin dağılımı
Toplam (Anova)

		Görev süresi (Yıl)					Anova	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü	F	p
Planlama ve örgütlenme	X	54,55	57,15	64,38	51,60	80,00	5,416	0,000*
	SS	10,86	11,28	10,06	16,73	2,83		
İletişim ve halka ilişkiler	X	39,44	41,97	45,63	38,20	55,50	4,179	0,003*
	SS	7,57	8,48	8,31	11,12	2,12		
Değerlendirme ve problem çözme	X	36,17	37,64	41,56	36,20	49,50	4,179	0,003*
	SS	6,56	6,52	6,13	10,66	2,12		
Kişisel yeterlilik	X	33,49	35,79	40,81	33,00	47,00	5,412	0,000*
	SS	7,04	7,47	6,84	9,82	2,83		
Spor teknolojisi	X	6,26	6,30	7,38	6,20	9,00	2,868	0,025*
	SS	1,58	1,74	1,86	2,05	1,41		
Mesleki alanlara göre yeterlilik	X	31,13	33,15	37,06	30,40	47,50	5,506	0,000*
	SS	6,68	6,98	6,64	9,37	2,12		
Uygulama ve karar verme	X	32,36	33,88	38,06	31,00	47,00	4,213	0,003*
	SS	7,05	7,11	7,88	9,51	2,83		

*:P<0,05

Tablo 39’de Spor yöneticileri Görev süresi değişkeni ile anket sorularındaki görüşleri göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde farklılık görülmüştür (p<0,05). Bu sebepte madde sorularındaki ilişkilerine bakılmıştır.

Tablo 40. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Planlama ve Örgütlenme görüşlerinin dağılımı (Anova)

Planlama ve Örgütlenme		Görev Süresi					Anova	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü	F	p
S9)Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme	X	3,25	3,61	4,00	3,20	4,50	2,797	0,028*
	SS	1,01	1,17	0,97	1,10	0,71		
S17)Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme	X	3,27	3,36	3,94	3,00	3,00	2,046	0,09*
	SS	0,97	0,74	0,68	1,58	1,41		
S24)Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme	X	2,50	2,64	3,38	2,20	5,00	3,845	0,005*
	SS	1,20	1,25	1,31	1,30	0,00		
S30)Çalışmaları kontrollü ilerletebilme	X	3,43	3,61	3,50	3,00	5,00	1,675	0,158
	SS	0,96	0,97	1,10	1,58	0,00		
S38) iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme	X	3,06	3,45	3,56	3,00	4,50	2,697	0,033*
	SS	0,98	0,90	0,96	0,71	0,71		
S40)Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme	X	3,04	3,30	3,25	3,40	5,00	1,574	0,184
	SS	1,20	1,19	1,48	1,52	0,00		
S45) Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme	X	3,15	3,27	3,56	3,00	4,50	1,334	0,259
	SS	1,09	0,98	0,96	1,00	0,71		
S54)Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme	X	3,41	3,55	3,94	3,00	5,00	2,63	0,036*
	SS	0,99	0,90	0,93	1,00	0,00		
S57)Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme	X	3,32	3,61	4,06	2,60	5,00	4,601	0,002*
	SS	0,99	0,90	0,85	1,14	0,00		
S59)Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme	X	3,25	3,58	4,38	3,40	4,50	5,569	0,000*
	SS	0,99	0,94	0,62	1,34	0,71		
S60)Kulüpte spor yapan özürsüz bireyler için özel programlar geliştirebilme	X	3,09	2,67	3,06	3,20	4,50	1,749	0,142
	SS	1,09	1,22	1,44	1,10	0,71		
S61)Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma	X	3,25	3,18	3,69	3,20	5,00	2,189	0,073
	SS	0,96	1,10	1,01	1,48	0,00		
S65) Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma	X	3,37	3,45	3,88	3,20	5,00	2,147	0,077
	SS	1,01	0,97	0,96	1,30	0,00		
S71)Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme	X	3,28	3,64	4,00	3,00	5,00	3,889	0,005*
	SS	1,01	0,86	0,97	1,00	0,00		
S73)Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme	X	3,37	3,55	3,94	3,00	5,00	2,631	0,036*
	SS	0,99	1,06	0,93	1,00	0,00		
S74)Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme	X	3,25	3,58	4,13	3,20	5,00	4,345	0,002*
	SS	0,98	1,03	0,89	1,30	0,00		

*P<0,05

Tablo 40.'da Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile Planlama ve Örgütlenme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S9) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 2,977; p:0,028)

S17) Görev süresi 11-15 yıl olan spor yöneticileri Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:3,94; F: 2,046; p:0,009)

S24) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme maddesinde Daima zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,845; p:0,005)

S38) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 2,697; p:0,033)

S54) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,63; p:0,036)

S57) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 5,460; p:0,002)

S59) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 5,569; p:0,000)

S71) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,899; p:0,005)

S73) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,631; p:0,036)

S74) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,345; p:0,002)

Tablo 41. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile İletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı (Anova)

İletişim ve halkla ilişkiler		Görev Süresi					Anova	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü	F	p
S4)İnsan ilişkilerinde rahat olabilme	X	3,382	3,606	4,063	3,400	5,000	2,488	0,045*
	ss	1,023	1,171	1,237	1,140	0,000		
S8)Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme	X	3,427	3,636	4,125	3,200	5,000	3,199	0,015 *
	ss	0,923	1,085	1,025	1,095	0,000		
S12)Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme	X	3,455	3,606	4,000	3,600	4,000	1,31	0,269
	ss	0,905	1,059	0,730	1,673	1,414		
S13)Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme	X	3,455	3,576	3,875	3,400	5,000	1,496	0,206
	ss	1,046	1,119	1,147	1,517	0,000		
S26)Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme	X	3,255	3,606	3,625	3,000	5,000	2,53	0,043*
	ss	0,990	1,088	1,025	1,000	0,000		
S31)Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme	X	3,346	3,546	3,313	2,800	4,000	0,886	0,474
	ss	1,018	0,938	0,946	1,304	0,000		
S33)Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma	X	3,382	3,333	3,750	3,600	4,500	1,244	0,294
	ss	0,919	1,051	1,065	1,140	0,707		
S37)Eleştiriye açık olabilme	X	3,300	3,515	4,125	2,800	4,500	3,673	0,007*
	ss	1,000	1,004	0,719	1,095	0,707		
S41) Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme	X	3,236	3,546	4,000	3,400	5,000	3,225	0,014 *
	ss	1,057	1,092	0,966	1,342	0,000		
S42) Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme	X	3,191	3,303	3,938	3,000	4,500	2,961	0,021*
	ss	0,972	0,984	0,929	1,000	0,707		
S64)Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme	X	3,255	3,727	3,750	3,400	4,500	2,502	0,045*
	ss	0,962	1,039	1,342	0,548	0,707		
S67)Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme	X	3,300	3,576	4,000	3,200	5,000	3,567	0,008 *
	ss	0,973	0,936	0,894	0,837	0,000		

*: P<0,05

Tablo 41.'de Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile İletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S4) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri İnsan ilişkilerinde rahat olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,488; p:0,045)

S8) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,99; p:0,015)

S26) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,53; p:0,043)

S37) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Eleştiriye açık olabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,67; p:0,007)

S41) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,225; p:0,014)

S42) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 2,961; p:0,021)

S64) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 0,707; p:0,045)

S67) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek diğer branşlara göre kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,567; p:0,008)

Tablo 42. Spor yöneticilerin Görev Süresi değişkeni ile Değerlendirme ve problem çözme görüşlerinin dağılımı (Anova)

		Görev Süresi					Anova	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü	F	p
S7)Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme	x	3,236	3,485	4,125	3,600	4,500	3,455	0,01
	s	1,031	0,939	0,885	1,517	0,707		
S10)Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme	x	3,291	3,455	3,750	3,000	4,500	1,529	0,196
	s	1,017	1,003	1,000	1,581	0,707		
S11)Verileri toplayabilme ve analizini yapabilme	x	3,264	3,394	3,813	3,200	4,500	2,169	0,075
	s	0,895	0,899	0,834	1,304	0,707		
S14)Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme	x	3,400	3,303	3,813	3,600	4,000	1,059	0,379
	s	0,931	1,045	0,655	1,140	1,414		
S18)Spordaki gelişmelerin getirdiği problemleri çözebilme	x	3,255	3,364	3,750	3,600	4,000	1,126	0,346
	s	1,027	0,895	1,065	1,517	1,414		
S20)Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme	x	3,273	3,182	3,625	3,600	5,000	1,882	0,116
	s	1,048	1,014	1,204	1,140	0,000		
S27)Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama	x	3,346	3,667	4,063	2,800	4,500	3,422	0,01
	s	0,971	0,990	0,929	1,095	0,707		
S28)Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme	x	3,455	3,849	4,188	3,400	5,000	3,711	0,006
	s	0,964	0,972	0,981	1,140	0,000		
S58)Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme	x	3,300	3,667	4,188	3,000	5,000	4,567	0,002
	s	1,019	1,051	0,834	1,000	0,000		
S62)Özürülülere spor yapma imkanı sağlama	x	3,036	2,758	2,750	3,200	3,500	0,696	0,595
	s	1,133	1,062	1,183	1,095	2,121		
S63)Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme	x	3,318	3,515	3,500	3,200	5,000	1,28	0,28
	s	1,157	0,906	1,414	1,304	0,000		

*: P<0,05

Tablo 42.'de Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile İletişim ve halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki maddelerde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S7) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,455; p:0,001)

S27) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor yöneticileri Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,422; p:0,001)

S28) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,422; p:0,001)

S58) Görev süresi 20 yıl dan fazla devam eden spor Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,567; p:0,002)

Tablo 43. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

Spor teknolojisi görüşleri	Görev süresi	Görev süresi					Toplam	Anova Testi	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü		F	p
S19)Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını sağlama	X	2,982	3,152	3,063	3,200	4,500	3,048	1,104	0,356
	SS	1,075	1,121	1,124	0,837	0,707	1,083		
S39)Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme	X	3,218	3,152	3,938	3,000	4,000	3,277	2,64	0,036
	SS	0,913	1,004	0,929	1,000	1,414	0,957		
S56)Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma	X	3,046	3,152	3,438	3,200	5,000	3,133	2,137	0,079
	SS	1,017	1,121	1,094	1,095	0,000	1,059		

Tablo 43.'de Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile Spor teknolojisi görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki madde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S39) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme maddesinde Çoğu zaman seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:4,00; F: 2,694; p:0,036)

Tablo 44. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile iletişim ve Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

İletişim ve Mesleki alanlara göre yeterlilik Görüşleri		Görev süresi					Toplam	f	p
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü			
		S-1) Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme	X	2,036	1,879	1,938			
	SS	1,108	1,111	0,854	0,837	1,414	1,095	1,888	0,115
S2)Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme	X	2,836	3,000	3,125	2,800	4,500	2,916	1,501	0,204
	SS	1,036	1,146	1,025	1,095	0,707	1,064		
S5)Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme	X	3,155	3,121	3,813	3,000	4,000	3,217	2,026	
	SS	0,960	1,023	0,981	1,414	0,000	0,998		0,093
S46)Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme	X	3,346	3,424	4,000	3,400	5,000	3,446	2,574	0,040
	SS	1,044	1,062	0,894	0,894	0,000	1,047		
S53)Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama	X	3,436	3,849	4,313	3,400	5,000	3,621	3,228	0,014
	SS	1,177	1,064	1,078	1,517	0,000	1,183		
S68)Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme	X	3,346	3,546	3,938	3,400	5,000	3,464	2,877	0,025
	SS	0,893	1,003	1,063	1,140	0,000	0,958		
S69)Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme	X	3,200	3,636	3,938	3,200	5,000	3,380	4,297	0,002
	SS	0,965	0,962	1,063	0,837	0,000	1,006		
S70)Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme	X	3,264	3,424	3,938	3,400	5,000	3,386	3,301	0,012
	SS	0,955	0,969	0,772	1,140	0,000	0,970		
S75)Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme	X	3,373	3,818	4,125	3,000	5,000	3,542	4,277	0,003
	SS	1,030	0,950	0,806	1,000	0,000	1,030		

Tablo 44.'de Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile Mesleki alanlara göre yeterlilik görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki madde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S46) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,574; p:0,040)

S53) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini

sağlama maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,228; p:0,014)

S68) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,877; p:0,025)

S68) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,297; p:0,002)

S70) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,301; p:0,012)

S75) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 4,277; p:0,003)

Tablo 45. Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı (Anova Testi)

Uygulama Ve Karar Verme Görüşlerinin		Görev süresi						Anova	
		1-5	6-10	11-15	16-20	20 ve üstü	Toplam	F	p
S3)Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme	X	3,218	3,242	4,000	2,600	4,500	3,295	3,195	0,015*
	ss	1,008	1,173	1,095	0,894	0,707	1,075		
z21Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme	X	3,218	3,242	4,000	2,600	4,500	3,295	2,072	0,087
	ss	1,008	1,173	1,095	0,894	0,707	1,075		
S23)Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetiştirilmesine katkıda bulunma	X	3,336	3,364	4,000	3,200	4,500	3,416	2,386	0,053
	ss	0,998	1,141	0,966	1,304	0,707	1,045		
S32)Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme	X	3,064	3,273	3,813	3,600	5,000	3,217	3,336	0,012*
	ss	1,280	1,329	1,167	1,140	0,000	1,294		
S47)Sporda motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme'	X	3,155	3,576	3,625	3,200	5,000	3,307	1,516	0,20
	ss	0,950	0,936	1,147	0,837	0,000	0,989		
S48)Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme	X	3,327	3,303	3,875	2,800	4,000	3,368	1,656	0,163
	ss	1,033	1,132	1,025	1,304	1,414	1,069		
S50) Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma	X	3,346	3,394	3,938	3,600	4,500	3,434	2,204	0,071
	ss	1,062	0,998	1,124	1,140	0,707	1,064		
S51)Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama	X	3,200	3,242	3,625	2,800	5,000	3,259	2,642	0,036*
	ss	1,099	0,936	1,025	0,447	0,000	1,061		
S55)Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme	X	3,155	3,273	3,875	3,200	4,500	3,265	2,689	0,033*
	ss	0,997	1,069	0,619	1,304	0,707	1,010		
S66)Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.)getirebilme	X	3,273	3,697	3,688	3,200	5,000	3,416	2,123	0,08
	ss	1,057	0,810	1,138	1,304	0,000	1,045		

*:p<0,05

Tablo 45.'de Spor yöneticilerin Görev süresi değişkeni ile uygulama ve karar verme görüşlerinin dağılımı incelenmiştir aşağıdaki madde görüş farklılıkları gözlenmiştir.

S3) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme

maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:4,50; F: 3,195; p:0,040)

S32) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 3,336; p:0,012)

S51) Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticileri Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama maddesinde Daima seçeneği işaretlenerek kabul gördüğü görülmüştür (x:5,00; F: 2,642; p:0,036)

6. TARTIŞMA

Günümüzde artık spor yöneticiliği bir meslek olarak kabul edilmekte ve bugünkü spor potansiyeline rağmen sporun amatörce, sadece hevesle ya da sevgiyle yönetilemeyeceği de bilinmektedir. Öyle ki spor yöneticisi, çağdaş yöneticide bulunması gereken tüm özelliklere sahip olmanın yanı sıra sporu yönetmeyi bilen, insanı, sporcuyu ve toplumu tanıyan, spor örgütlerinin amaçları doğrultusunda severek, isteyerek ve bilinçli bir şekilde yönetim görevini yerine getiren kişidir (51).

Bu araştırmada, Elazığ ili amatör spor kulüplerinde görev yapan yöneticilerin kişisel nitelikleri ile iş analizi uygulamaları ve değerlendirmelerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir.

Elazığ ilindeki amatör spor kulüplerinin faaliyet gösterdiği branşlara baktığımızda % 72,9 gibi yüksek bir oranla futbol olduğu saptanmıştır (Tablo 1) Çöndü, 1991 yılında yaptığı çalışmada kulüplerin faaliyet alanına göre, Konya’da %94 ‘ü, Ankara’da ise %82’sinin futbol branşında faaliyet gösterdiğini saptamıştır (62). Devocioğlu ve arkadaşları 2003 yılında yapmış oldukları çalışmada Türkiye’de 1999 verilerine göre kulüp sayısının 5988 olduğunu bunun 4828’i n futbol branşında faaliyet gösterdiğini tespit etmişlerdir (63). Yıldız’ın, 2009 yılında “Spor Kulüplerinin Faaliyet Alanları Ve İşleyişleri” konulu çalışmasında spor kulüplerinin faaliyet gösterdiği branşlara bakacak olursak yüzde 93.2 ile futbol branşının diğer branşlara göre çok yüksek bir değerle faaliyet gösterdiğini söyleyebiliriz (64) Amatör spor kulüplerinin faaliyet alanları geçmiş yıllarda olduğu günümüzde de bariz bir şekilde futbol ağırlıklı olduğunu söyleyebiliriz.

Katılımcıların demografik bilgilerine bakıldığı zaman katılanların % 97,5’sinin erkek, % 2,5’inin bayan olduğu tespit edilmiştir (Tablo 2). Uyar ve

arkadaşlarının, 2009 yılında yapmış oldukları çalışmada ulaşılan kulüplerde kadın spor yöneticisine rastlanmamıştır (65). Sporun içerisinde gün geçtikçe adını duyuran kadınların, sporun en önemli alanlarından biri olan spor yöneticiliğinin dışında kalması çalışmamıza katılan bayan yöneticilerin azlığını destekler niteliktedir.

Yine ankete katılan yöneticilerin %79,5'inin evli, % 20,5'inin bekar; %42,2'sinin ortaöğretim(lise) mezunu olduğu görülürken (Tablo 2), Fişekçioğlu ve arkadaşlarının, 2008 yılında yaptığı çalışmada yöneticilerin, %90'ının evli, %10'unun bekar; %47'sinin lise mezunu, olduğunu tespit etmişlerdir (66). Doruk, 2005 yılında, üst düzey spor yöneticileri ile yapılan çalışmasında, yöneticilerin %93'ünün evli, %7'sinin bekar; %44'ünün ise lise mezunu olduğunu (4) belirtmiştir, yine Mollaoğluları, ise 1998 yılında spor yöneticileri ile ilgili yaptığı çalışmada, yöneticilerin %87'sinin evli, %13'nün bekar; %52'sinin lise mezunu olduğunu tespit etmiştir (67). Bu sonuca göre, sektöre evli ve lise mezunu yöneticilerin hakim olduğunu söyleyebiliriz.

Çalışmamıza katılan yöneticilerin yaşlarına baktığımızda % 7,8'i 25 yaş ve altı, % 27,7'sinin 26-35 yaş aralığında, % 40,4'ünün 36-45 yaş aralığında, % 19,9'unun 46-55 yaş aralığında, %4,2'sinin 56 yaş ve üstünde olduğunu; ayrıca yöneticilikteki görev sürelerine bakıldığında, % 66,3'nün 1-5 yaş aralığında, % 19,9'unun 6-10 yaş aralığında, % 9,6'sının 11-15 yaş aralığında, % 3,0'ünün 16-20 yaş aralığında, %1,2'sinin 20 yaş ve üstünde olduğu görülmektedir (Tablo 2). Yöneticilerimizin yaş ortalaması büyük çoğunlukla orta yaş seviyesinde olduğu; görevde kalma sürelerini de bakacak olursak katılımcıların %66'sı 1-5 yıl aralığında görev yapan yöneticilerden oluşmuştur. Yöneticilikte tecrübenin ve mesleki

birikimin artılarını düşünecek olursak hiçte iç açıcı bir tablo olmadığını söyleyebiliriz.

Spor yöneticilerinin seminer, konferans vb. etkinliklerine katılım düzeyleri % 81,9 ile evet iken, %18,'i hayır demiştir (Tablo 2). Fişekçioğlu ve arkadaşlarının, 2008 yılında yaptığı çalışmada %19'unun spor yöneticiliği alanında eğitim (spor yöneticiliği konulu kursa, seminere, panele katılım) aldıkları, %81'inin ise almadıkları tespit edilmiştir (66). Sporun önemli ayaklarından birinin yöneticilik, dolayısıyla spor yöneticilerinin seminer, kurs, konferans vb. etkinliklere katılmasının "mesleki yeterlilikleri" açısından önem arz ettiği söylenebilir.

Spor Kulübü Yöneticilerinin, "İletişim Ve Halkla İlişkiler" alanında "Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme" sorusuna %36,7 ile bazen, %34,9 ile de nadiren tercihi seçilmişken; %2,4 hiçbir zaman, %9,0 nadiren tercih edilmiştir. 166 yöneticiden 61yönetici bazen seçeneğini işaretlemesi kulüp içerisinde etkili iletişim ağının olmadığını göstermektedir (Tablo 4). Topçu, 2013 yılında yaptığı çalışmada; Kulüp yöneticilerinin sporcu ve taraftar/üyelerle iyi ilişkiler kuramadığı, sporcuları motive edici çalışmalar yapmadıkları başarılı sporcuları ödüllendirmede sorun yaşandığı araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır (33). Yaptığımız çalışmada elde edilen bulgular sonucunda kulüp yöneticilerin büyük çoğunluğu taraftar ve sporcular arasında etkili bir iletişim kurmasına rağmen, kulüp yöneticilerinden belli bir kısmının taraftar ve sporcular arasında iletişim kurmada sorun yaşadığı tespit edilmiştir. Kulübün markalaşması veya takım başarısı için olmazsa olmazlardan biri, kulüp içerisinde etkili iletişim ağının sağlanmasıyla mümkün olacağı söylenebilir.

Spor Kulübü Yöneticilerinin Değerlendirme ve Problem Çözme sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde, “Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme” 56 (%33,7), “Azim ve kararda zorlukların üzerine gidebilme” 71 (%42,8). Spor Kulübü Yöneticilerinin “Değerlendirme ve Problem Çözme” sorularına x: 3,50 ortalamaıyla “Çoğu zaman” Seçeneği kabul gördüğü tespit edilmiştir (Tablo 5). Fişekçioğlu ve arkadaşlarının, 2008 yılında yapmış olduğu çalışmada yöneticilerin %78’inin bir problem durumunda hızlı ve doğru karar verebildikleri görülmüştür (66). Yöneticilerin karşılaştıkları problemler karşısında problemleri anlayıp yorumlayabilme, çözüm yollarını ve çözümde kullanılacak ilkeleri belirledikten sonra mevcut problemlerin çözümünün üstesinden kolay gelineceği düşünülmektedir.

Spor Kulübü Yöneticilerinin Spor Teknolojisi maddelerine verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde “Teknolojik gelişmeleri izleme ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını” 59 (% 35,5), Spor Kulübü Yöneticilerinin “Spor Teknolojisi” sorularına “bazen” seçeneğiyle katıldıkları ve Spor Teknolojisi sorularına ilgi gösterdikleri görülmüştür (Tablo 7) . Erdem, 1996 yılında profesyonel spor kulüpleri yöneticileri ile yapılan çalışmada, yöneticilerin %26’sının sporla ilgili teknolojik gelişmeleri takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır (68). Milenyum çağında olduğumuz bu dönemde spor yöneticilerin mevcut teknolojik yenilikleri ve değişimlere ayak uydurarak onları kullanabilme kabiliyetleri elzem bir durum olarak günümüzde önemini her geçen gün daha arttığı bilinmektedir.

Spor Kulübü Yöneticilerinin Mesleki Alanlara göre yeterlilik sorularına verdiği cevapların dağılımı incelendiğinde “Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme” 67 (%40,4) yönetici tarafından

“Hiçbir zaman” seçeneği ile kabul görmüştür (Tablo 8). Suiçmez’in, 2000 yılındaki üst düzey spor yöneticileri ile ilgili yaptığı çalışmada, yabancı dil bilen yöneticilerin oranının % 32 olduğu bulunmuştur (69). Yabancı dil bilgisine sahip olan yönetici sayısının az olması; ülkemizde yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunlardan ve eksikliklerden kaynaklandığı söylenebilir. Yabancı dil yeterliliğini yöneticilerin kazanabilmesi için Üniversiteler ve YÖK yapılmasındaki “Erasmus programları” gibi Spor Federasyonlarının da Spor Kulüpleri yöneticilerine yabancı dil edinim kurslarının düzenlenmesi ile ilgili çalışmaların yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Tablo 10 ve 11’de Spor yöneticileri cinsiyet ve yaş değişkenine göre bakıldığında ankete katılan yöneticilerin sorulardaki görüşlerine göre Planlama ve örgütlenme, iletişim ve halka ilişkiler, değerlendirme ve problem çözme, kişisel yeterlilik, Spor teknolojisi, Mesleki alanlara göre yeterlilik, Uygulama ve Karar Verme görüşlerinde farklılık görülmemiştir ($p>0,05$).

Kulüplerin faaliyet gösterdiği spor branşına göre yöneticilerinin yeterlilik alanlarında farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Bunlar “Planlanma ve Örgütlenme” alanında Atletizm, Yüzme, Tenis branşlarındaki yöneticiler, “İletişim ve Halkla İlişkiler” alanında Atletizm, Yüzme, Tenis, Boks, Taekwon-do ve Hentbol branşı yöneticilerinin, “ Değerlendirme ve Problem Çözme” alanında Yüzme, Tenis ve Boks, branşı yöneticilerinin, “Kişisel Yeterlilik” alanında Atletizm ve Yüzme branşı yöneticilerinin, “Spor Teknolojisi” alanında Yüzme branşı yöneticilerinin, “ Mesleki Alanlara Göre Yeterlilik” alanında Tenis ve Taekwon-do branşı yöneticilerinin, “Uygulama Ve Karar Verme” alanında Yüzme ve Taekwon-do branşı yöneticilerinin daha etkili olduğu görülmüştür (Tablo 13-19).

Tablo 20 ve 21’de Spor yöneticileri yaş ve medeni durum değişkenine göre bakıldığında katılımcıların Planlama Ve Örgütlenme, İletişim ve Halka İlişkiler, Değerlendirme ve Problem Çözme, Kişisel Yeterlilik, Spor Teknolojisi, Mesleki Alanlara Göre Yeterlilik, Uygulama Ve Karar Verme görüşlerinde anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0,05$).

Spor yöneticileri “Daha önce spor yapma değişkenine” göre bakıldığında Planlama ve Örgütlenme, Halkla ilişkiler, Değerlendirme ve Problem Çözme, Kişisel Yeterlilik, Mesleki Alanlara Göre Yeterlilik, Uygulama Ve Karar Verme alanlarında olumlu bir şekilde etki ettiği görülürken; Spor teknolojisi alanında olumlu bir etki etmediği saptanmıştır (Tablo 23-29). Yirmi birinci yüzyıldaki hızlı değişim ve dönüşümler eski teknolojilerin, eski sistemlerin devam etmesine müsaade etmiyor. Değişen teknolojiye ve ürün gelişimine bağlı olan kulüpler, ayakta kalabiliyor, Yeni organizasyonlar, ürün ve hizmet satın alma, üretme, satma ve sunma yöntemleri çok değişik olacağından, geleneksel anlayışla kulüp yönetiminde başarılı olunmayacağına farkında olan yöneticilerin, kendini değişen dünyaya adapte etmesi gerekir.

Spor yöneticilerinin Daha önce spor yapmışsa amatör veya profesyonel olarak yapanların değişkenlere verdiği cevaplarda, Planlama Ve Örgütlenme, İletişim Ve Halka İlişkiler, Değerlendirme Ve Problem Çözme, Kişisel Yeterlilik, Spor Teknolojisi, Mesleki Alanlara Göre Yeterlilik, Uygulama Ve Karar Verme alanlarında anlamlı farklılık görülmediği tespit edilmiştir (Tablo 30) ($p>0,05$).

Spor yöneticilerin “Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. Etkinliğe katılma” değişkeni ile İletişim ve Halkla ilişkiler görüşlerinin dağılımı incelendiğinde;

“Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme”
“Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme”, “Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma”;
“Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme”; “Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme” maddelerinde $x:3,32-3,57$ ortalamasıyla kabul görüldüğü belirlenirken; “Spor yönetimi ile ilgili seminer, konferans vb. etkinliğe katılmayan” spor yöneticileri ise sadece “Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme” maddesinde anlamlı bir farklılık kurdukları tespit edilmiştir (Tablo 36). Yöneticinin alanıyla ilgili aldığı seminer veya konferanslar ile kendine güveni, diğer yöneticilerle koordineli çalışmayı ve sporun gelişmesi noktasında yeni fikirler ortaya sunmak istemesinden kaynaklanabilir.

Spor yöneticilerinin “Eğitim” değişkenine göre bakıldığında planlama ve örgütlenme, görüşlerinde anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p<0,05$). Bu maddeler incelendiğinde “Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme”, “Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme”, “Kulüpte spor yapan özürlü bireyler için özel programlar geliştirebilme” maddeleri $x:3,62-3,66$ ortalamalarıyla Çoğu zaman seçeneğiyle yüksek lisans ve doktora eğitim seviyesindeki spor yöneticileri tarafından daha çok benimsendiği görülmüştür (Tablo 38). Karaköse'nin 2013 yılında yapmış olduğu çalışmada “Spor kulüplerinde üniversite mezunu spor yöneticisinin bulunması kulüp sporlarının gelişimine katkı sağlar. Aksi takdirde deneyimsiz ve yetersiz personel organizasyon içindeki iletişimde başarısızlık ve amaçlara ulaşmada büyük sorun yaratabilir. Ayrıca tesislerin bakım problemlerinin üyelerin motivasyonlarını ve spor kulüplerinin işlerliğini olumsuz etkilediği görülmektedir (9). Yine Yıldız, 2009 yılında yapmış

olduğu çalışmada, “Kırıkkale ili spor kulüplerinin faaliyet alanları ve işleyişleri” konulu çalışmasında, akademik eğitim düzeyi artıkça kulüplerin başarı ve verimliliğini arttığı görüşüne varmıştır (63). Spor Kulüplerindeki Yöneticilerinin Eğitim Durumları ve Yeterlilikleri” konulu çalışmamızda, planlama ve örgütlenme, görüşlerinde anlamlı farklılığın yönetsel becerilerinin eğitim durumuyla doğru orantılı olarak arttığı ve spor yöneticilerinin çeşitli yönetsel yeterlikler açısından kendilerini yeterli görmelerini sağlamaktadır.

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “Planlama ve Örgütlenme” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde, görev süresi 20 yıl’dan fazla olan spor yöneticileri “Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme”, “Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme”, “İyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme”, “Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme”, “Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme”, “Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme”, “Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme”, “Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme”, “Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme”, maddelerinde (x:4,50-5,00) ortalamasıyla “Daima” seçeneği işaretlenerek en yüksek düzeyde kabul gördüğü belirtilmiştir (Tablo 40). Yöneticilerin görevde geçirmiş oldukları süre ile yöneticinin sahip olması gereken yeterliklerinin aynı paralelde arttığını söyleyebiliriz. Yöneticinin gerek edinmiş olduğu tecrübe gerekse de bilgi ve birikimi yöneticinin sahip olması gereken yeterlilikleri olumlu derecede etkilemektedir.

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “İletişim ve Halkla İlişkiler” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde, görev süresi 20 yıl’dan fazla olan spor yöneticilerinin “İnsan ilişkilerinde rahat olabilme”, “Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme”, “Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme”, “Eleştiriye açık olabilme”, “Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme”, “Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme”, “Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme”, maddelerini x:4,50-5,00 ortalamasıyla en yüksek düzeyde kabul ettiği görülmüştür (Tablo 41).

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “İletişim ve halkla ilişkiler” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde Görev süresi 20 yıl dan fazla olan spor yöneticilerinin; “Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme”, “Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama”, “Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme”, “Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme”, maddelerini x:4,50-5,00 ortalamasıyla en yüksek düzeyde kabul ettiği tespit edilmiştir (Tablo 42).

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “Spor Teknolojisi” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde, görev süresi 20 yıldan fazla olan spor yöneticilerin “Sporda yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme” maddesine (x:4,00) ortalamasıyla kabul gördüğü belirlenmiştir (Tablo 43).

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “Mesleki alanlara göre yeterlilik” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde, Görev süresi 20 yıldan fazla devam eden spor yöneticilerin, “Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme” (x:5,00), “Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama”, “Planlama sonucu verimsiz sonuç

veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme”, “Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme”, “Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme”, “Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme” maddelerine x:5,00 ortalamasıyla en yüksek katıldıkları tespit edilmiştir (Tablo 44).

Spor yöneticilerin “Görev Süresi” değişkeni ile “uygulama ve karar verme” görüşlerinin dağılımı incelendiğinde; Görev süresi 20 yıldan fazla olan spor yöneticilerin, “Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme”, “Her yaştan ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme”, “Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama” maddelerine x:4,50-5,00 ortalamasıyla en yüksek düzeyde katıldıkları tespit edilmiştir (Tablo 45).

Sonuç olarak “Spor Yöneticilerinin Eğitim durumu ve yeterlikleri” çalışmamda görevde kalma süresi, eğitim düzeyi ve daha önce spor yapmış olan yöneticilerin yeterlik düzeyinin arttığı görülmüştür.

ÖNERİ

Spor kulüplerindeki yöneticilerin, beden eğitimi ve spor alanında akademik kariyer yapmış olan kişilerin, yönetimde daha fazla söz sahibi olmaları ve daha aktif rollerde görev almaları, spor kulüplerinin daha verimli çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Kulüplerde daha çok “spor yöneticiliği bölümü” mezunlarının çalıştırılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Bu, hem spor yöneticilerinin istihdamını artıracak hem de spor yöneticiliği mesleğinin tanıtımına katkı sağlayacak ve Türk sporunun profesyonel bir kulüp yönetim anlayışına katkı sağlayacaktır. Halen eğitim vermekte olan Beden Eğitimi ve Spor Y.O. Spor Yöneticiliği Bölümü mezunları, yapılacak kanuni düzenlemelerle spor kurumlarına istihdam zorunluğu getirilmesi için; ivedilikle 657 sayılı kanunda spor yöneticiliği alanında yeniden düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Spor yöneticiliği alanında eğitim almamış kişilerin spor yöneticisi olması imkan dahilinde ilgili Federasyonlar tarafından kurs ve seminer görme mecburiyeti getirilmelidir.

Spor yöneticilerinin alanındaki gelişmeleri takip etmeleri ve bu doğrultuda kendilerini yetiştirmeleri için, kurumların (MEB, Spor Federasyonu, GSB) düzenleyeceği yabancı dil kurslarına katılımları sağlanarak yurtdışındaki bilimsel gelişmelerden haberdar olmaları sağlanabilir.

7. KAYNAKLAR

1. Fişekcioğlu İB., Şahin M, Çağlayan HS., Tanır H. Turkcell Süper Ligi'nde Oynayan Kulüplerin Yönetici Yeterliliklerinin İncelenmesi, Selçuk üniversitesi BES Bilim Dergisi, 2008; 10: 32–38
2. Koçel, T, Yönetim Kavram ve Teknikleri. Uluslararası Eğitim Müdürlüğü Yayınları, (1983)
3. Karagözoğlu C, Spor Yöneticilerinin Yeterlilikleri, İstanbul Örneği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, İstanbul, (1994)
4. Doruk B, Spor Yöneticiliği ve İstihdam Alanları. Ötüken Yayınları, Yayın No: 59, İstanbul, 2005
5. BTGM Yerel Seviyede Spor Yönetimi Avrupa Konseyinin Sporla ilgili Yayınları Çev. Can Şıpal Ankara, 1986
6. Erek, A.Ş, Ali Şevki Erek'in Konuşmaları. Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayın No: 57, Ankara, 1977
7. Erturan Öğüt EE, İmamoğlu AF, Almanya ve Türkiye'deki Spor Kulüplerinin Karşılaştırmalı Analizi -Türkiye'deki Spor Kulüplerinin Yapı ve İşleyişine Yeni Bir Yaklaşım, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü, Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences, Ankara, (2011),22 (2), 54–68
8. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi, Yönetim Bilimleri Dergisi, ISSN: 1304 – 5318, Journal Of Administrative Sciences, Çanakkale, 2011, Cilt 9, Sayı 1
9. Yetim, A, Şenel, Ö. Türkiye'de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü, Milli Eğitim Dergisi Mart- Mayıs-Nisan, Ankara 2001; 150: 6
10. Karaköse S. Spor Yönetiminde Örgüt Kültürü, Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2013
11. Ali Şevki Erek'in Konuşmaları, Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayın No: 57, Ankara, 1977
12. Araç E, Yenel F, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Yönetici Personelinin Örgütteki İş Analizi Ve Uygulamalarına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2005; 2: 67-76
13. Vural M. Spor Genel Müdürlüğü Merkez Ve Taşra Teşkilatında Görev Yapan Spor Yöneticilerinin Düşünme Ve Karar Verme Stilllerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2013
14. Devocioğlu S, Çoban B, Karakaya YE. Türkiye'de Spor Eğitimi Sektörünün Görünümü, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Yaz 2011: 9: 624

15. Devecioğlu S, Halka Arz Edilen Spor Kulüplerinin Sportif Başarıları İle Piyasa Değerleri Arasındaki İlişki, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 06.02.2004, II (1) 11-18.
16. Sunay H. Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması Kapsamında Çağdaş Spor Yöneticilerinin Rolü ve Önemi, 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Antalya: 2002
17. Karahüseyinoğlu MF. Elazığ Kamuoyunda Spora Karşı İlgil Ve Tutumların Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü,1998.
18. Kuruloğlu F. Altay Spor Kulübü Tarihi, Yüksek Lisans Tezi, İzmir: Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2010
19. İnal AN. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi. 1. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım; 2003
20. “spor nedir, spor bilimi nedir “.http://www.diyadinnet.com/YararlıBilgiler-715&Bilgi=spor-nedir-spor-bilimi-nedir.
21. Özer U, Çağdaş Spor Bilincinin Oluşmasında Spor Yöneticilerinin Görüşleri, Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri, Programı Ekim 2011
22. Koroç Z, Bayar P. Kitle Sporu ve Spor Psikolojisi. C.İ.O. Araştırması Marmara Üniversitesi Basımevi, İstanbul (1992) s.115.
23. Aydın A.D, Demir H, Yetim A.A. Türk Spor Politikalarında Öngörülen Hedeflerin Gerçekleşme Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma (GSGM Örneği). 1. Baskı. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. Ankara: 10-11 Ekim 2003; 253-261.
24. Balcıoğlu İ. Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi. İstanbul: Bilge Yayıncılık; 2003.
25. McLatchie G. Spor Sağlığı El Kitabı. Umut Akbaş Ö (Çev). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları; 2005
26. Fişek K. Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi Dünyada ve Türkiye’de. 1. Baskı. İstanbul: YGS Yayınları; 2003.
27. Çetin N. Toplum Sağlığı İçin Nerede, Niçin, Nasıl Spor Yapılır. 1. Baskı. Ankara: Som Ofset; 1999
28. Yıldız İ.S. Kırıkkale İli Spor Kulüplerinin Faaliyet Alanları Ve İşleyişleri, Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2009
29. Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedi, Gelişim Yayınları A. Ş, İstanbul, 1996; 12: 7150.
30. Durmuş AG. Futbol Kulüplerinin Stratejik Yönetimi, Bağırhan Yayın Evi, Ankara: 2004: 27.
31. Saatoğlu M. Spor Kulüp Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi, Kocaeli Örneği, Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2012

32. Terekli MS, Türkiye Birinci Profesyonel Liginde Yer Alan Kulüplerin Yönetim Politikalarının Sporcu Güdülmesi Üzerine Etkisi, Anadolu Üniversitesi yayınları, Eskişehir, 1999, No: 2
33. Erkal E. M, Sosyolojik Açından Spor, T.C. Milli Eğitim ve Spor Bakanlığı Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü, Ankara: Milli Eğitim Basım Evi, 1986: 30: 46
34. Topçu Ö, Türkiye’ de Spor Kulüplerinin İdari Ve Sportif Açından İşlevselliği, Yüksek Lisans Tezi, Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2013.
35. Devecioğlu S, Çoban B, Karakaya E, Spor Kulüplerinin Yönetim Modellerinin Değerlendirilmesi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, Aralık 2011; 31: 64-65.
36. Özen G, Koçak F, Boran F, Sunay H, Gedikli N, Türk Spor Yönetimindeki Mevcut Sorunlara İlişkin Akademisyenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2013: 10; 107-116
37. İmamoğlu AF. Fonksiyonel Açından Spor yönetiminin Anlam ve Önemi, G.Ü Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Ankara1992: 8: 23.
38. Türkozan T, Meydan www.meydan.com.tr/makale/turgay-turkozan/spor-yonetimi-ve-yoneticisi/29.html 10 Temmuz 2014 Perşembe
39. Devecioğlu S. Türk Spor Yönetiminde Özerkliğin Ekonomik Boyutu (Türkiye Futbol Federasyonu Örneği). Ankara. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi. 2002; 3-31.
40. Demirci N, Spor Yönetimi ve Organizasyonu. Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, (1986)
41. Davis KA. Sport Management, Successful Private Sector Business Strategies, Dubuque: WBC Brown & Benchmark Publishers, 1994: 33: 37.
42. Tanır H. 2006-2007 Turkcell Süper Liginde Seçilmiş Futbol Kulüplerinin Yönetici Yeterliliklerinin Mukayeseli Olarak Karşılaştırılması (Konyaspor, Sivasspor ve Trabzonspor Örneği). Konya. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi. 2007; 11-12.
43. Abakay U. Türkiye’deki Amatör Spor Kulüplerinin Yönetim Yapısı ve Yönetici Problemleri, Konya: Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı. Yüksek Lisans Tezi. 2004
44. Cankalp M. Sporda Yönetim ve Organizasyon. Geliştirilmiş 2.Baskı. Ankara. Nobel Yayın Dağıtım. 2005; 3
45. Fişek, K, Spor Yönetimi, Ankara: Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları, 1980; 230.
46. Taşgın Ö, Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez Ve Taşra Örgütü Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İş Doyum Düzeylerine Etkisi, Konya: Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2005.
47. DPT, V. Beş Yıllık Kalkınma Plânı, Özel İhtisas Komisyonu Raporu, 1983, s.22

48. Biçer S, Spor Yönetimi, Organizasyonu, Ekonomik Bir Birim Olarak Spor işletmeleri ve Uygulamadan Bir Örnek. Yayınlanmamış Doktora Tezi, M.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1994
49. Yetim A, Başarılı Bir Spor Yöneticisinin Özellikleri, G.Ü. Gazi Eğitim Fak. Dergisi, 1992: 8: 14
50. Sunay H, Çaycı, E, Farklı Futbol Ligi Kategorilerinde Yer Alan Ankara Takımlarının Spor Yöneticisi Niteliklerine İlişkin Görüşleri, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Ankara, 2008;5: 45-48
51. Yolcu, İ, Eğitimin Bütünlü içinde beden eğitimi ve sporun yeri ve önemi (1992). 1.Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Ankara: Millî Eğitim Basımevi, Aralık 1999: 19-21: 69.
52. Özmen Ö. Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni. 2. Baskı. Ankara: Bağırğan Yayımevi; 1999.
53. Öztürk F. Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Ankara: Bağırğan Yayınevi; 1998.
54. Bursalıoğlu Z, Okul yönetiminde Yeni Yapı Ve Davranış, Pegem Yayınları, 1994; 4:19.
55. Hatun Onural H, Üst Düzey Eğitim Yöneticilerinin Eğitim Yönetimi Alanındaki Yeterlik Sorunu Ve Nedenleri, Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kış 2005; 41: 69-85.
56. Tosun, K. Yönetim ve Organizasyon (İlkeler), İ.Ü. İşletme Fak. İşletme İktisadi Enstitüsü Ders Notları, İstanbul, 1989
57. Kepoğlu A, Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü Taşra Teşkilatı Spor Yöneticilerinin İş Doyumlarının İnsan Kaynakları Açısından İncelenmesi, Doktora Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2011.
58. Karaküçük S. Türkiye’de Spor Yöneticilerinin Eğitimi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi 1988; 4: 357-383
59. Karşit V, Spor Kulübü Yöneticilerinin Toplam Kalite Yönetimi İlkelerine Bakış Açılarının İncelenmesi (Tekirdağ İli Örneği), Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş: Sütçü İmam Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2010.
60. Karapınar M, Sütçü MA, Pala A, Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. 2006
61. Zeynep GZ, Çam İ, Yazıcılar İ, Spor Yöneticilerinin Liderlik Boyutlarının Araştırılması (Ege Bölgesi Örneği), Spor Yönetimi Ve Bilgi Teknolojileri Dergisi, 2008: 3: 1, s13
62. Çöndü A. 2908 Sayılı Dernekler Kanununa Göre Konya İlinde Kurulan Spor Kulüplerinin Kuruluş Yönetici Anterenör Sporcu Üye Tesis Ve Faaliyetleri Açısından İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi, 1991
63. Ünlü N.K. Spor Bilimleri Üzerine Araştırmalar. Konya: Mikro Basım Yayım Dağıtım; 1998

64. Devecioğlu S, oban B, Yıldırım E, Amatör Spor Kulüplerinin Yönetim Problemleri Ve Çözüm Önerileri, Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara: 10-11 Ekim 2003
65. Uyar, Y, Sunay, H, Üniversite Spor Yöneticiliği Eğitiminin Ankara İli Spor Kamuoyu Tarafından Algılanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009; 7; 141-149.
66. Fişekcioğlu İB, Şahin, M, Çağlayan HS, Tanır, H, Turkcell Süper Ligi'nde Oynayan Kulüplerin Yönetici Yeterliliklerinin İncelenmesi, Selçuk üniversitesi BES Bilim Dergisi, 2008 Cilt 10, Sayı 1, 32–38
67. Mollaoğulları H. Türk Spor Yönetiminde Yapısal Değişiklikler ve Güncel Sorunlar, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara. 1998.
68. Erdem S. Profesyonel Spor Kulüplerinde Yönetim Anlayışı ve Uygulamaları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kayseri. 1996.
69. Suiçmez H. Türkiye ve İngiltere'deki Sportif Rekreasyon Yöneticilerinin Karakteristik Özellikleri, KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü. 2000. Trabzon.

8. EKLER

Ek 1: Anket Değerlendirme Formu

Sayın Spor Yöneticisi, Bu bilimsel bir araştırmadır. Vereceğiniz cevaplar ölkemizde Spor Yönetimi Biliminin gelişmesine katkıda bulunacaktır. Cevaplarınız hiç kimseye açıklanmayacaktır. Gayretleriniz için teşekkür ederiz.	
KÜLÜBÜN ADI:.....KÜLÜBÜN FAALİYET ALANI (BARANŞ):.....	
CİNSİYETİNİZ: KADIN () ERKEK () MEDENİ DURUMUNUZ: EVLİ () BEKAR ()	
YAŞINIZ:	
KÜLÜPTEKİ GÖREVİNİZ: SPOR YÖNETİCİLİĞİNDEKİ GÖREV SÜRENİZ:.....	
DAHA ÖNCE SPOR YAPTINIZ MI? EVET () HAYIR ()	
SPOR YAPTIYSANIZ KAÇ YIL :	
SPOR YAPTIYSANIZ : AMATÖR () PROFESYONEL ()	
ANTRENÖRLÜK BELGESİNE SAHİPMİSİNİZ? EVET () HAYIR ()	
SPOR YÖNETİMİ İLE İLGİLİ SEMİNER, KONFERANS VB. ETKİNLİĞE KATILDINIZ MI? EVET () HAYIR ()	
EĞİTİM DURUMUNUZ? Ortaokul () Ortaöğretim (Lise) () Önlisans ()Yükseklisans-Doktora ()	

SN		Hiç bir Zaman	Nadiren	Bazen	Çoğu Zaman	Daima
1	Mesleği ile ilgili yabancı literatürü izleyebilecek düzeyde yabancı dil yeterliğine sahip olabilme					
2	Programı amaca uygun bir şekilde sunabilme					
3	Uygulanan spor yönetimi programlarının başarı derecesini tarafsız olarak belirleyebilme					
4	İnsan ilişkilerinde rahat olabilme					
5	Spor programlarının geliştirilmesinde ve uygulanmasında, en az bir spor uzmanının bilmesi gerekenlere sahip olabilme					
6	Uygulanabilir nitelikte programlar düzenleyebilme					
7	Problemin nedenlerini ve çözüm yollarını belirleyebilme					
8	Sporculara gerekli olan kendine güveni geliştirme ve destekleyebilme					
9	Toplum için öncelikli sporları yapacak sporcuların yetiştirilmesine önem verebilme					
10	Yapılan etkinlikleri gelişmeye yönelik olarak değerlendirme					
11	Verileri toplayabilme ve analizini yapabilme					
12	Taraftarlar ve sporcular arasında etkili iletişim kurabilme					
13	Kulüp içinde etkili bir iletişim ağına sahip olabilme					
14	Kulüp çevre ilişkilerinde eleştirileri değerlendirme ve gerekli tedbirleri alabilme					
15	Sorunları öncelik sırasına göre düzenleyebilme					
16	Sporda performans, motivasyon kavram ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olabilme					
17	Yönetim rollerini, rol çatışmasına yol açmayacak biçimde belirleyebilme					
18	Spordaki gelişmelerin getirdiği problemleri çözebilme					
19	Teknolojik gelişmeleri izleme Ve sporcuların ihtiyaçlarını göz önüne alarak kullanılmasını sağlama					
20	Başarılı sporcuları ödüllendirme ve teşvik etme					
21	Alınan kararın uygulamaya konulması için ayrıntılarla ilgili talimat verebilme					
22	Sporda centilmenlik, ahlaki ve milli değerleri her aşamada savunabilme					
23	Yaz spor Okulları, çeşitli kurslar düzenlenmesini sağlayarak çevredeki gençlere ve sporcu yetiştirilmesine katkıda bulunma					
24	Spor hekimliği kurumuna gereken önemi verme, erken teşhis, rehabilitasyon, genel sağlık taraması konularına özen gösterme					
25	Sporcuların olumlu karakter geliştirebilmeleri için iyi bir model olabilme					
26	Sporcular ve diğer yöneticilerle koordineli bir biçimde çalışabilme					
27	Problemlere kanunlar ve sportmenlik kuralları çevresinde çözüm arama					
28	Azim ve karada zorlukların üzerine gidebilme					
29	İyi bir yöneticinin niteliklerine sahip olabilme					
30	Çalışmaları kontrollü ilerletebilme					
31	Diğer spor kulüpleri ve kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler kurabilme					
32	Her yaşta ve özellikten insanların spor yapabilmesini sağlamak için kitle sporlarına destek verebilme					
33	Sporun gelişmesi için yeni fikirler ileri sürebilme ve başkalarının yeni fikirlerine açık olma					

34	Saygı duyulan bir kişiliğe sahip olabilme					
35	İyi bir öğretmenin niteliklerine sahip olabilme					
36	Kulüpte olumlu bir hava yaratmak için ortak kararların uygulanmasında örnek olabilme					
37	Eleştiriye açık olabilme					
38	iyi bir planlama uzmanının niteliklerine sahip olabilme					
39	Sporla yenilik sayılabilecek düzenlemelere katkıda bulunabilme					
40	Yaz spor okulları, Kurslar, Seminerler düzenlenmesine öncülük etme					
41	Belli bir konudaki farklı kararlarda anlayış ve hoşgörü gösterebilme					
42	Sporla ilgili kuruluş ve uzmanlarla işbirliği geliştirebilme					
43	Spor politikası alanında bilgi sahibi olma					
44	Olumlu liderlik özelliklerine sahip olabilme					
45	Yeni spor dallarının gelişmesi ve yaygınlaşması için çaba gösterme					
46	Etkili yönetimi sağlamak için sürekli kendini yenileyebilme					
47	Sporla motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenleme'					
48	Karar verebilmenin önem ve sorumluluğunu bilebilme					
49	Spor kültürü yönünden kendini sürekli olarak geliştirebilme					
50	Geleneksel sporların geliştirilmesine katkıda bulunma					
51	Spora has işletmecilik ilkeleri – teknikleri geliştirme ve uygulama					
52	Plan yaparken personelin ve sporcuların görev, rol ve statülerini tanımlayabilme					
53	Fiziksel gelişimin yanında ahlaki gelişimin de önemini kavrama ve bu eğitimin verilmesini sağlama					
54	Yapılan plan ve bütçeyi en iyi şekilde kullanabilme					
55	Yenilikleri cesaretle uygulayabilme, tanıtabilme					
56	Aldığı kararlarda bilimsel çalışmalar ve akademik kuruluşların fikirlerine başvurma					
57	Genç oyuncularını takımlara kazandırma ve onları geliştirme					
58	Sporcu sağlığının korunması için gerekli çabayı gösterme					
59	Planlama yaparken verimi spora ve sporcuya dönük düşünebilme					
60	Kulüpte spor yapan özürli bireyler için özel programlar geliştirebilme					
61	Sporcuların sosyal güvenliğine yönelik çalışmalar yapma					
62	Özürli bireylerin spor yapma imkanı sağlama					
63	Antrenmanların yapılacağı yerleri en uygun şekilde seçebilme ve düzenleyebilme					
64	Kulübün başarı motivasyonunu yüksek tutabilme					
65	Planlama yaparken yardımcı hizmetleri göz önünde bulundurma					
66	Takımın başına uygun bir teknik ekip (teknik direktör, antrenör, monitör vb.) getirebilme					
67	Başarı isteği ve heyecanını tüm kulübe yayabilme					
68	Planlama sonucu verimsiz sonuç veren kararları ve yönetim süreçlerini yeniden düzenleyebilme					
69	Başarının gerektirdiği girişkenliği düzeyli olarak ortaya koyabilme					
70	Başında olduğu işletmenin karlılık esaslarına göre yönetilmesini sağlayabilme					
71	Geleceği düşünerek sporun gelişmesine katkıda bulunabilecek yatırımları önceden düşünebilme					
72	Karşılaşılabilecek problemleri önceden kestirebilme					
73	Geleceğe yönelik uygulanabilir planlar yapabilme					
74	Planlamada sporcuların ve teknik ekiplerin performansını arttıracak unsurlara öncelik verme					
75	Sporun toplum kalkınmasındaki öneminin bilincinde olma ve çevresindekilere bu eğitimi verebilme					

Ek 2: ANKET UYGULANAN SPOR KULÜPLERİ

1. AKÇAKIRAZ GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	2. ÖMER ALAN SPOR KULÜBÜ
3. AKSARAY GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	4. PALU SPOR KULÜBÜ
5. ALACAKAYA BELEDİYE SPOR KULÜBÜ	6. RIZAIYE GENÇLİK SPOR KULÜBÜ
7. ALTINYUMRUK SPOR KULÜBÜ	8. SARICAN SPOR KULÜBÜ
9. ANADOLU HARPOT SPOR KULÜBÜ	10. SİVRİCE SPOR KULÜBÜ
11. BASKİL ŞAFAK SPOR KULÜBÜ	12. SON HİLÂL SPOR KULÜBÜ
13. ÇATALÇEŞME SPOR KULÜBÜ	14. SÜRSÜRÜ SPOR KULÜBÜ
15. ÇAYDAÇIRA SPOR KULÜBÜ	16. ŞAFAK GÜCÜ SPOR KULÜBÜ
17. D.S.i SPOR KULÜBÜ	18. ŞAMPİYON SPOR KULÜBÜ
19. DİNAMİK SAĞLIK VE SPOR KULÜBÜ	20. ŞEKER SPOR KULÜBÜ
21. DOĞANELİ BOKS İHTİSAS SPOR KULÜBÜ	22. TELEKOM SPOR KULÜBÜ
23. ELAZIĞ ABDULLAHPAŞA SPOR KULÜBÜ	24. TİCARET MESLEK GENÇLİK VE SPOR KULÜBÜ
25. ELAZIĞ ADALET SPOR KULÜBÜ	26. YADER SPOR KULÜBÜ
27. ELAZIĞ BELEDİYE SPOR KULÜBÜ	28. YAZIKONAK BELEDİYE SPOR KULÜBÜ
29. ELAZIĞ BELEDİYESİ İŞİTME ENGELLİLER SPOR KULÜBÜ	30. YOL SPOR KULÜBÜ
31. ELAZIĞ BELEDİYESİ ULAŞIM SPOR KULÜBÜ	32. YUKARI ŞEHİR SPOR KULÜBÜ
33. ELAZIĞ BORDO ATLETİK SPOR KULÜBÜ	34. YURTBAŞI BELEDİYE SPOR KULÜBÜ
35. ELAZIĞ GENÇLİK MERKEZİ VE GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	36. GÖKKUŞAĞI SPOR KULÜBÜ
37. ELAZIĞ HAZAR ÖZEL SPORCULAR SPOR KULÜBÜ	38. HANKENDİ BELEDİYE SPOR KULÜBÜ
39. ELAZIĞ İHTİSAS SPOR KULÜBÜ	40. HARPOT SAĞLIK SPOR KULÜBÜ
41. ELAZIĞ TENİS AKADEMİSİ SPOR KULÜBÜ	42. HİCRET GENÇLİK SPOR KULÜBÜ
43. ELAZIĞ TİRYAKİ GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	44. İL ÖZEL İDARE SPOR KULÜBÜ
45. ELAZIĞ YENİ MAHALLE SPOR KULÜBÜ	46. KARAKOÇAN SPOR KULÜBÜ
47. ELAZİZ BELEDİYE SPOR KULÜBÜ	48. KARŞIYAKA İLKÖĞRETİM OKULU SPOR KULÜBÜ
49. FIRAT ÜNİVERSİTESİ VE GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	50. KEBAN FIRAT KÜLTÜR VE SPOR KULÜBÜ
51. GENÇLİK SPOR KULÜBÜ	52. KEBAN TEK SPOR KULÜBÜ
53. KOVANCILAR SPOR KULÜBÜ	54. KESRİK HİLAL SPOR KULÜBÜ
55. KWON SPOR KULÜBÜ	56. KIRKLAR GENÇLİK SPOR KULÜBÜ
57. MADEN SPOR KULÜBÜ	58. KOVANCILAR ESNAF SPOR KULÜBÜ
59. MALİYE SPOR KULÜBÜ	60. OLGUNLAR SPOR KULÜBÜ
	61.MORNİK SPOR

9. ÖZGEÇMİŞ

1981 yılında Elazığ'da doğdum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Elazığ'da tamamladıktan sonra 2000 yılında Fırat Üniv. BESYO kazandım, 2004 yılında mezun oldum. 2005 yılında Elazığ Milli Eğitimin Müdürlüğüne bağlı Kaya Karakaya Spor lisesinde Beden eğitimi Öğretmenliğe başladım. 2012 yılında F.Ü. Sağlık Bilm Enst. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'da yüksek lisansa öğrenimine başladım. 2012 yılından itibaren uydu yayını yapan yerel bir kanalda spor programı moderatörlüğü yapmaktayım, Elazığ yerel gazetelerinde köşe yazarlığı yapmaktayım. 2013-2016 yılları için seçilen Türkiye Atletizm federasyonu çeşitli kurullarında görev yapmaktayım. 2015 yılında Milli eğitimden ayrılarak Malatya Doğanyol İlçe Spor müdürü olarak göreve başladım. Halen devam etmekteyim. Evli ve bir çocuk babasıyım.