

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI



BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ
MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ
ÖLÇÜLMESİ/MUŞ İLİ ÖRNEĞİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
HAZIRLAYAN
Ercan DİNÇER
ELAZIĞ-2019

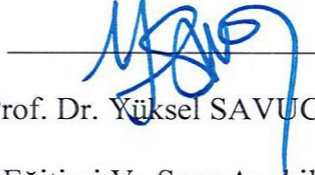
ONAY SAYFASI



Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN

Bu tez Yüksek Lisans Tezi standartlarına uygun bulunmuştur.



Prof. Dr. Yüksel SAVUCU

Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Süreyya Yonca SEZER

Danışman

Yüksek Lisans Sınavı Jüri Üyeleri

Prof. Dr. Cemal GÜNDOĞDU

Doç. Dr. Süreyya Yonca SEZER

Doç. Dr. Eyyup YILDIRIM





ETİK BEYAN

Kendime ait çalışmalar ile bu tez çalışmasını gerçekleştirdiğimi, çalışmaların planlanmasından, bulgularının elde edilmesine ve yazım aşamasına kadar tüm aşamalarında etiğe aykırı davranışım olmadığını, bu tezdeki tüm bilgileri ve verileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışması içinde yer alan ancak bu tez çalışmasının bulguları arasında yer almayan verilere, bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi beyan ederim.


Ercan DİNÇER
25/07/2019

Danışman

Doç. Dr. Süreyya Yonca SEZER

Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı

ELAZIĞ

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın planlanmasında ve gerçekleőmesinde katkısı olan tüm bilgilendirme, yönlendirme ve destekleriyle katkı sağlayan danışman hocam Doç. Dr. Süreyya Yonca SEZER baőta olmak üzere tüm hocalarıma en içten teşekkür ve saygılarımı sunarım.

Akademik çalışmalara olan duyarlılıkları ve katkılarından ötürü Muş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne, çalıőmamın uygulama aőamasını gerçekleőtirmemde desteklerini esirgemeyen Muş Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan tüm Beden Eğitimi Öğretmenlerine, hayatımın her aőamasında olduğu gibi yüksek lisans eğitiminde de motivasyon kaynağım olan eőim Rabia Dinçer ve aileme sonsuz teőekkürler.

Ercan DİNÇER

İÇİNDEKİLER

BAŞLIK SAYFASI	i
ONAY SAYFASI	ii
ETİK BEYAN	iii
TABLO LİSTESİ	vi
KISALTMALAR LİSTESİ	vii
1. ÖZET	1
2.ABSTRACT	2
3. GİRİŞ	3
3.1. Eğitim	4
3.1.1. Beden eğitimi	5
3.1.2. Beden Eğitiminin Amacı.....	7
3.1.3. Beden Eğitiminin Önemi.....	7
3.2. Öğretmenlik.....	8
3.2.1. Öğretmen Yeterliliği	9
3.2.2. Öğretmenin Nitelikleri	10
3.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri.....	12
3.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları	15
3.3. Tutum	20
3.4. Literatür Taraması	26
4. GEREÇ VE YÖNTEM	28
4.1. Araştırmanın Amacı	28
4.2. Evren ve Örneklem	28
4.3. Veri Toplama Aracı.....	28
4.4.Verilerin Analizi.....	29
5. BULGULAR	30
6. TARTIŞMA	36
9. EKLER	49
10. ÖZGEÇMİŞ	54

TABLO LİSTESİ

Tablo 1.	Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri	30
Tablo 2.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	31
Tablo 3.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi	32
Tablo 4.	BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki kaygı) Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	32
Tablo 5.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Eğitim düzeyi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi	32
Tablo 6.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Spor Branş Türü Değişkenine Göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	33
Tablo 7.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Gelir Düzeyi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi	34
Tablo 8.	BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki Sevgi) Puanlarının Gelir Düzeyi Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	34
Tablo 9.	BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının görev süresi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi	35
Tablo 10.	BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki Sevgi) Puanlarının görev süresi Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	35

KISALTMALAR LİSTESİ

BEÖ: Beden Eğitimi Öğretmeni

LYS: Lisans Yerleştirme Sınavı

SBS: Seviye Belirleme Sınavı

YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı



1. ÖZET

Bu çalışmanın amacı Muş Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretmenliği (BEÖ) mesleği hakkındaki görüşlerini ve öğretmenlik tutumlarının ne düzeyde olduğunu belirleyerek bu olgular arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını incelemektir.

Araştırmanın evrenini 2017-2018 yılı içerisinde Muş ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise; gönüllülük esas alınarak tesadüfî yolla seçilen Muş Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan 181 beden eğitimi öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmada ortaya konulan ve öngörülen modelin analiz ve testi SPSS 22.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın Parametrik olması nedeniyle Anova Analizi ve T-Testi uygulanmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre; özellikle öğretmenliğin ilk ve son yıllarında mesleki kaygıların çok olduğu görüldü. Öğretmenliği 7-10 yıllık döneminde öğretmenlerin sevgi düzeyinin en yüksek kaygı düzeylerinin en düşük seviyede olduğu görüldü. Öğretmenlerin gelir düzeyinin öğretmen tutumlarında etkili olduğu hem sevgi hem de kaygı boyutunu etkilediği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Öğretmenlik, Öğretim, Beden Eğitimi, Tutum, Mesleki Sevgi, Mesleki Kaygı.

2.ABSTRACT

Measurement of Attitudes of Physical Education Teachers Towards Physical Education Teaching Profession/Sample of Muş Province

The aim of this study is to determine whether there is a meaningful relationship between physical education and sports teachers working in Muş National Education Directorate and their opinions about physical education teacher (BEÖ) profession.

The population of the study consists of physical education teachers working in Muş province in 2017-2018. The sample group of the research is; 181 physical education teachers working in Muş National Education Directorate, who were chosen by chance on the basis of volunteering.

The study analyze and test the model proposed and proposed in the research. SPSS 22.0 package program was used. Because the study was parametric, Anova Analysis and T-Test were applied.

According to the results of the study; especially in the first and last years of teaching, it was seen that there were a lot of professional concerns. In the period of 7-10 years of teaching, it was seen that the teachers' love level was highest and their anxiety levels were lowest. It was seen that the income level of the teachers was effective on the attitudes of the teachers and it affected both the love and anxiety dimensions.

Key words: Teaching, Education, Physical Education, Attitude, Occupational Respect, Occupational Anxiety.

3. GİRİŞ

Eğitim; Bireyin başarısını ve mutluluğunu hedefleyen faaliyetler de dâhil olmak üzere toplumun yapısını değiştiren ve toplumun yasal kalitesini artıran bir süreçtir (1).

Beden eğitimi ve spor, bireylerin fiziksel aktivitelerle eğitilmelerini sağlayan, oğrencilerin yeteneklerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olan ve fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal yönden geliştiren, genel eğitimin ayrılmaz bir alanıdır (2, 3). Beden eğitimi ve spor faaliyetleri biyomekanik verimliliği arttırmaktadır. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri kişinin kendine olan güven duygusunu arttırmakta, aynı zamanda psikolojik denge açısından da çok önemli bir destek sağlamaktadır. Böylece spor etkinliğinde yaşayan insanlar, neşeli, özenli, rekabetçi olurlar (4).

Eğitimin uygulanmasında en önemli unsur oğretmen, oğrenmeyi yönlendiren ve sağlayan temel kişidir (5). Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi oğretmenleri okullardaki eğitim programlarının amaçlarına ulaşması ve fiziksel aktivitelerin yaşam tarzı haline gelmesi için en önemli unsurlardan birisidirler (6). Oğretmenlerin iş doyumunu ve etkinlikleri için okulların yönetimleri, okulların fiziksel koşulları, oğrencilerin ve ailelerin beden eğitimi dersine karşı tutumları, iş stresleri ve hizmet öncesi eğitimler çok önemlidir.

Eğitim kurumlarımızda, beden eğitimi dersinin verimli bir şekilde yürütülmesini ve spor faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yapılmasını sağlayacak hiçbir spor tesisi bulunmamaktadır. 21. yüzyılın insanlarını eğitecek okullarımızda, spor tesislerinin derslikler kadar önemli oldukları, eğitim kurumu binalarıyla ise bir bütün olarak düşünölmeleri gerekmektedir (7-9).

3.1. Eğitim

Eğitim en genel anlamda, insanları belirli amaçlara göre yetiştirme sürecidir. Eğitim belirli amaçlar için önceden hazırlanmış programlar çerçevesinde gerçekleştirilir. Eğitim süreci çeşitli aşamalarda hazırlanır, uygulanır, sürekli izlenir ve değerlendirilir (10). Öğretim; eğitim ve ilgili yönetim görevini üstlenen devletin uzmanlık mesleğidir. Öğretmenlik mesleği için hazırlanan genel kültür, özel alan bilgisiyle verilmektedir (11).

Eğitim çabalarının genel amacı; çocuklara ve gençlere sağlıklı ve üretken bir şekilde topluma uyum sağlama konusunda yardımcı olmaktır. Bu uyumu sağlamak için ideal olan, kişilerin kapasite ve yetenekleri doğrultusunda eğitimin son limitine kadar geliştirilmekte ve insan davranışları milli eğitimin amaçları doğrultusunda değiştirilmektedir (11).

Bireyin eğitime ihtiyaçları okullarda büyük oranda ele alınmaktadır. Bu nedenle, eğitimin ticari bir meta haline geldiği ve bir toplumda eğitim hizmetlerinin üretildiği yerler okullardır (12). Eğitim sürecinden yararlanmamış bir bireyin herhangi bir alanda kendisini tam olarak geliştiremeyeceği ve sınırlı eğitim imkânı verilen toplumların sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimlerini sağlayamayacağı göz önüne alındığında, en önemli sorumluluk okullara düşmektedir. Okulların en önemli ve belirgin özelliği, üzerinde çalıştığı hammaddenin toplumdan gelip topluma gitmesidir (13).

Modern eğitim yaklaşımı doğrultusunda yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, zihinsel gelişime ek olarak, bireylerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişmeleri de öngörülmektedir. İnsan gelişimini bir bütün olarak ele almak ve

gerçekleştirebilmek için okullarda çeşitli dersler verilmektedir. Beden eğitimi bu anlamda en önemli derslerden biridir.

Beden eğitimi, insanların fiziksel hareketlerle eğitimidir (6). Bu içerikte; iyi bir beden eğitimi öğretmeni yalnızca yüksek seviyede fiziksel beceriye sahip olan veya konuyu iyi bilen biri değildir. Aynı zamanda öğrencilerine iletebilen ve davranışsal alışkanlık veren kişidir. Mükemmel bir beden eğitimi öğretmeni; öğrencilerin ilgi alanlarına, ihtiyaçlarına ve sağlık durumlarına ilgili olan kişidir (6).

Öğretmen nitelikleri; öğrenme faaliyetlerinin yöneticisi olarak yetkinlik, yeterlilik düzeyi, öğrenme sürecini izleme ve değerlendirme yeterliliği, özgeçmiş, öğrencilerle ve diğer bireylerle olan ilişkilerdir (14). Öğretmenlerin nitelikleri ile sınıf içindeki rolünü etkili biçimde gerçekleştirmeleri arasında yakın bir ilişki vardır. Başka bir deyişle, öğretmen; öğretim sürecini etkileyebilir ve öğrenci davranışını değiştirebilir (15).

3.1.1. Beden eğitimi

Beden Eğitimi, bireyin psikomotor, bilişsel ve sosyal alanlarının fiziksel aktiviteler yoluyla gelişmesine katkıda bulunan bir süreçtir. Baumgatner ve Jackson'a (1999) göre beden eğitimi, insanın sosyalleşmesinde, kişiliğini bulma ve doğru yolda ilerlemede önemli bir rol oynar.

Beden eğitimi karmaşık bir terimdir. Doğal olarak, fizyoloji, psikoloji ve diğer dallar da dâhil olmak üzere zihin ve bedenin birleşmesini ve bir bütün olarak insan mekanizmasını ifade eder. Beden eğitimi, insandaki aktivite potansiyeli ve tepkilere dayanan kişide davranış değişikliği ile ilgili eğitim olayının bir aşamasıdır (16). Saracoğlu, Soylak, Elçi (17) beden eğitiminin bir öğrenme süreci olduğunu ve

egzersiz, spor, oyun, dans, doğa ve macera etkinlikleri gibi fiziksel aktiviteler hakkında davranış, tutum ve bilgi geliştirmeye dayandığını belirtir.

Etkili ve çekici bir eğitim elemanı olan işlevsel ve modern eğitim modelinde, planlama faaliyetine önem vermek yararlıdır. Beden eğitimi ve spor her türlü ve tüm hareket faktörü prensiplerini kapsar. İnsan vücudunu belirli amaçlar için eğitime fikrinin, insanlığın evrendeki varlığı kadar olumsuz olduğunu kabul edersek, genel eğitim hakkında yaptığımız açıklamaları, kavramları ve tanımları ilişkilendirme gereği olarak ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ve spor, insanlık tarihi kadar eskidir.

Beden eğitimi ve spor alanı, her türlü hareket kabiliyetini ve her türünü kapsar. İstenilen amaçlarla insan vücudunu eğitime fikri, dünyadaki insanlığın varlığı kadar eski kabul edilirse, genel eğitim hakkında yaptığımız açıklamaları, kavramları ve tanımları ilişkilendirerek belirli tanımlamalar yapmak bir zorunluluktur. Beden eğitimi ve spor, insanın varoluş tarihi kadar eskidir. İnsan vücudunun ilk çağlardan beri arzu edilen amaç doğrultusunda geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ek olarak, beden eğitimi şu şekilde açıklanabilir: Beden eğitimi, fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel değişim ve gelişmeyi beden eğitimi amaçlarına uygun olarak fiziksel aktivitelere katılarak kişinin davranışına getirme sürecidir (6).

İnsan vücudunun erken yaşlardan beri belirli amaçlar için geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ek olarak, beden eğitimi şu şekilde açıklanabilir: Beden eğitimi, fiziksel hareketlere katılarak bir kişinin davranışındaki beden eğitimi amaçlarına uygun fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel değişiklikler oluşturma sürecidir (6).

Açık'a (18) göre beden eğitimi, hem zihinsel hem de fiziksel ve fiziksel olarak olgunlaşan, en az yorgunluğa en fazla yararı sağlayan jimnastik, oyun ve spor etkinliklerini içeren bir bilimdir. Beden eğitimi, oyunlar, jimnastik ve spor gibi tüm

fiziksel aktiviteler aracılığıyla yapılan bir eğitimidir. Organizmanın bütünlüğüne zarar vermeden dengeli bir gelişme ile insanların fiziksel, ruhsal ve entelektüel gelişimini sağlayan fiziksel eğitim ve bireyi kendisi ve toplumu için yararlı bir kişi olarak eğiten fiziksel aktivitedir (19).

3.1.2. Beden Eğitiminin Amacı

Amaçlar iki farklı yaklaşımla ele alınmıştır (20). Bunlar:

1. Bedeni öğretmek veya hareket etmeyi öğrenmek: Bu görüş, beden eğitiminin amacının, beden ve beceri gelişimi sağlamak olduğunu savunmaktadır. Savaşa hazırlık, sağlıklı olma vb. Çeşitli amaçlar için eğitilmiştir.

2. Beden üzerinden eğitim veya hareketler yoluyla eğitim: Bu vizyon, becerilerin kazanılması ve fiziksel gelişim yoluyla gelişmenin diğer boyutlarında istenen davranış değişikliğini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu görüşe göre beden eğitimi hareket etmeyi öğretmektedir.

3.1.3. Beden Eğitiminin Önemi

Beden eğitimi, bireyi topluma hazırlar. Entelektüel ve zihinsel eğitimin yanı sıra bir eğitimci olarak önemli bir rolü vardır. Genç kuşaklar yapıcı, yaratıcı ve üretici olmak için sosyal bütünlük ve kültürel gelişim üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Yetenek temelinde fırsat eşitliği sağlar. Beden eğitimi, bireyleri yalnızca gerekli bilgi ve becerilere sahip kalifiye ve nitelikli hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda sosyal çevrenin değişimini de hızlandırır. Rekabet, mücadele, işbirliği ve uygunluk sağlar. Çocukların ve ergenlerin gelişiminde her bakımdan önemli bir rol oynar ve fiziksel sağlık, fizyolojik gelişim, iyi bir kişiliğin oluşumu ve büyüme çağındaki çocuklar için ruh sağlığı açısından faydalı ve gereklidir (21).

Bucher ve Koenig (22), Harmandar (23), beden eğitiminin önemini şu şekilde açıklar: Genel eğitimin ayrılmaz ve ayrılmaz bir parçası olarak beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı çocukların fiziksel gelişimi, hareketin gelişimi, beceriler, sinir kası koordinasyonunun gelişimi, kişisel ve sosyal uyum sağlamada (kişilik eğitimi) son derece önemlidir. Başka bir çalışmada, beden eğitiminin önemi şu şekilde açıklanmıştır: Beden eğitimi, beden ve yapı işlevinin iyileştirilmesi, eklemlerin ve kasların kontrol edilmesi ve dengeli bir gelişim sağlanması, okul sonrası çalışma süresince harcanan fiziksel gücü en iyi ve en ekonomik kullanma ve organların en iyi şekilde kontrolünü ifade eder (24).

3.2. Öğretmenlik

Öğretmenlik; Genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon sağlanan bir uzmanlık mesleğidir (25). Her ne kadar statü ve onur, ülke ve kültüre göre değişmekle birlikte öğretim sadece bir kazanım kapısı olarak değil aynı zamanda insanlarla doğrudan ilişkili olduğu için kutsal bir meslek olarak görülmüştür. Bireyler insan hayatında uzun zaman alan ve kendisi üzerinde çok sayıda etkisi olan mesleğini çok dikkatli seçmelidir. Bir mesleğin seçiminde; mesleği, bireyi ve toplumu, insanların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak bir mesleğin doğasını dikkate alarak tercih edilmesi gerekir (26).

Öğretmenler; insan yetiştiriciliği olarak kutsal bir görev üstlenirler. Toplumlarını ve halkını güçlendirir, ülkeyi yükseltir ve tehlikelerden korurlar.

Öğretmek; bir milletin, bir ülkenin ve bir toplumun geleceğini hazırlama sorumluluğunu taşıyan çok önemli bir meslektir. Toplumların insani gelişme düzeyi, öğretmenleri tarafından yetiştirilme düzeyi ile orantılıdır. Eğitimin kalitesi,

öğretmenlerin kalitesi ile doğru orantılı olacaktır. Hizmet öncesi ve sırasında eğitim sisteminde çalışacak öğretmenlerin eğitimi, hizmetlerin kalitesi için önemlidir (27).

3.2.1. Öğretmen Yeterliliği

Öğretmen yeterliliği, bir kişinin gerekli aktiviteyi organize etme ve başarıyla gerçekleştirme kapasitesine sahip olduğu inancı olarak ifade edilir (28). Ek olarak, Tschannen-Moran (2001) ve Woolfolk Hoy (29) öğretmen yetkinliği konusunda; Bir öğretmen aralarında zor veya itici olsa da, öğrencilerin öğrenmesi bağlamında öğretmenlerin istenen ürünü üretme yeteneklerini değerlendirdiklerini ve bu değerlendirmenin güçlü etkileri olduğunu belirtmektedirler.

Öğretmenler için, yeterlilik kavramı, bir öğrencinin başarısının miktarı ve arzusuyla ilgilidir (29). Öğretmenlerin öğretmenlik yeterlilikleri dikkate alındığında, öğretmenler yüksek öğrenim nitelikleri gösterdiğinde, öğrenciler daha istekli olur ve zihinsel gelişim de önemli ölçüde artar (30).

Öğretmen adaylarına göre; Ekstra çaba harcandığında ve uygun teknikler seçildiğinde, öğretilmesi zor içerikler dâhil etkili destek ve ebeveyn desteği sağlanarak ve olumsuz sosyal baskı önlenerek öğrencilere öğretilir. Öte yandan, öğretmenlerin öğretmenlik yeterliliği düşük inançlarına göre, eğer öğrenci motive olmazsa, öğretmenlerin yapabileceği çok az şey vardır (31).

Yeterliliğe olan inanç gelecekle ve bir kişinin belirli bir durum için neler yapabileceği ile ilgilidir. Geçmişte kişinin ne yaptığını veya nedenini umursamaz. Yeterlilik kavramı bazen benlik ve benlik saygısı kavramları ile karıştırılır ve birbirlerinin yerine kullanılır. Ancak öğretmenler, benlik ve benlik saygısı kavramlarının aynı kavram olmadığını bilmelidir. Benlik daha genel bir yapıya sahiptir ve benlikle ilgili birçok algı ve yetkinlik içerir. Birey kendini başkalarının

başarılarıyla karşılaştığında ortaya çıkar. Öte yandan, benlik saygısı, bireyin herhangi bir çalışmada karşılaştırılmadan iş yapabilme yeteneğidir (29).

3.2.2. Öğretmenin Nitelikleri

Her bir öğretme alanına özgü bireysel müfredat programlarını incelerken, genel niteliklere ek olarak alanların bazı özelliklerinin de dikkate alınması gerekmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri için önerilen nitelikler; öğrenciler, öğretmenler ve eğitimcilerle yapılan çalışmalara dayanmaktadır. Meslek bilgisi ve beceriye sahip olma, kendini kontrol etme, kurs boyunca spor yapma, iyi bir imaja sahip olma, her konuda öğrencileri anlama, insan ilişkilerinde iyi olma, eleştiriye açık olma, sabırlı olma, mizah anlayışı, spor yapma arzusu, kurs süresince tüm öğrencilerle ilgilenme, özgür düşünmeyi teşvik etme ve destekleme, öğrenci performansını değerlendirirken nesnel davranma, kursu ilginç kılma, iyi bir disiplin anlayışı, öğrenci görüşüne açık olmak, bir konu ya da mizah yaratma yeteneğine sahip olmak, geniş bir perspektif sahibi olmak, ders süresince öğrencilerin ilgilerini ve isteklerini dâhil etmek ve ödüllendirme bu niteliklerden bazılarıdır (32, 33).

Öğretmenlerin kişisel nitelikleri üç gruba ayrılmaktadır. Bunlar; motivasyon, başarı ve profesyonelliktir. Öğretmenlerin mesleki nitelikleri ise yedi gruba ayrılmaktadır. (34). Öğretim; tutum ve düzenli alışkanlıkların yanı sıra bilgi ve beceri gerektiren bir meslektir. Bu nedenle öğretmen yetiştiren kurumlarda okuyan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin alan bilgisi kadar önem ve tutum kazandıkları söylenmektedir (35). Gökçe (15) öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrenciler üzerinde çok önemli bir etkisi olduğunu vurgulamıştır.

Literatüre bakıldığında, tutum kavramı ile ilgili çok çeşitli tanımlar yapılmıştır, ancak bu tanımların ortak kombinasyonu, tutumların herhangi bir nesne

veya durumun değerlendirmesini yansıtmasıdır (36). Sabır, fedakârlık ve sürekli çalışma, bu işi yapmak için gereklidir (37). Bu durum, öğretmenlerin mesleklerine yönelik olumlu tutumlarıyla yakından ilgilidir. Öğretmen adaylarına verilen eğitim, mesleklerine karşı olumlu bir tutum sergilemelidir (38). Tutumları olumlu olan Bir Öğretmen; el-yüz hareketlerini iyi kullanır ve öğrencileri daha kolay motive eder, öğretimde içtenlikle hareket eder, zamanını etkili kullanır, kısacası işlerini yaparken zevk almaktadır ve bu nedenle öğretmen sorumluluklarını ve rollerini daha iyi üstlenebilmektedir (35).

Öğretmenlik mesleği, sosyal yaşamın ve işbölümünün bir sonucu olarak ortaya çıkan ve sosyal yaşamın korunmasında çok önemli bir yere sahip olan mesleklerden biridir. Tüm ülkelerin hızlı gelişme ve değişim zamanlarındaki en önemli çabası, bu değişim sürecine uyum sağlayacak nitelikli bireyler yetiştirmektir. Eğitim bu amaca ulaşmada en etkili araçtır ve öğretmenler bu etkili aracın önemli bir unsurudur. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği hakkındaki görüşleri, adayların öğretime ekledikleri değerlere dikkat çekmeleri ve öğretmenlikteki başarılarını etkilemeleri açısından çok önemlidir (39,40).

Öğretmen adaylarının yetiştirme sürecinde belirtilen nitelikleri kazandıkları varsayılmaktadır. Ancak, öğretmenlerin bu alanda nasıl çalıştıklarını test etmek için öğretmen adayları ve öğretmenler izlenmeli ve değerlendirilmelidir. En iyi değerlendirme, ürüne bakarak yapılan değerlendirmedir (41). Beden eğitimi öğretmenlerini yetiştiren kurumlar fazla öğrenci almaktadırlar ve hatta birçoğu yeterli altyapıya ve öğretim kadrosuna sahip olmamaktadırlar. Bu, öğretmenlerin alanda çalışmaya başladıklarında çalışma aktivitelerine de yansımaktadır (42).

Saçlı ve ark.'na (43) göre beden eğitimi öğretmenlerinde eleştiriye açık olmak, her konuda öğrenciyi anlamak ve geniş bir perspektife sahip olmak, BEÖ'ninin sahip olması gereken kişisel nitelikleri arasında ilk üç sırada yer almaktadır.

3.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri

Yeterliliğe olan inanç, Bandura'nın (31) sosyal öğrenme teorisinde öne sürdüğü ve bu teorinin merkezini oluşturduğu kavramlardan biridir. Yeterlilik, bir mesleği başarıyla yerine getirmek için sahip olması gereken özellikleri ifade eder. Bandura'ya (44) göre, öz yeterlilik, bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli faaliyetleri düzenleme ve gerçekleştirme kapasitesine ilişkin öz yeterlik olarak adlandırılır (45). Bu kararlar olumlu ise, kişi yaşadığı durumla ilgili eylemlerini başarıya ulaştıracak şekilde düzenler veya olumsuz yargılar nedeniyle başarısızlıkla ilgilenir (46).

Yetkinlik, bir işi veya görevi etkin bir şekilde yürütebilmek için sahip olması gereken özellikler olarak tanımlanır (47).

Öz yeterlik inancı gelecekle ilgilidir. "Böyle bir durumla karşılaşıyordum ne olurdu? Sorusu öz-yeterlilik ile ilgilidir. Şimdiye kadar neler yaptım ya da neden geçmişte yaptım? Sorusu ise öz yeterlilik ile ilişkili değildir (48). Öz yeterlik yargıları dört ana kaynaktan elde edilen bilgilerden etkilenir. Bandura'nın (44) söylediği gibi, bu kaynaklar bireyleri farklı düzeylerde etkiler. Kendi kendine yeterlilik, bireyin kapasitesine olan inancı değil, bireyin kapasitesini ifade eder.

Tschannen-Moran ve Woolfolk-Hoy (29) öğretmen yeterliliğini, öğretmen adaylarının istenen sonuçları elde etmek için derslerini planlama ve sunma yeteneklerine olan inançları olarak tanımlamıştır.

Son 40 yılda yapılan araştırmalara göre, ğretmen yeterliliği, ğrenci başarısı ve motivasyon düzeyi (49), öğretmenin mesleğe olan bağlılığı, öğretmenin sınıf kontrol ve yönetim stratejileri ve öğretmenlerin cinsiyet, deneyim ve öğretme düzeyi ve öğrencilerin yeterlilik düzeyleriyle ilişkili olduğu bulunmuştur (50).

Pehlivan (51) nitelikli beden eğitimi ğretmenlerinin eğitiminin genel ğretmen eğitimi politikalarından ve ğretmen eğitimi formlarından ayrı olarak düşünülmemesi gerektiğini belirtmektedir. Demirhan'a gelince (52), beden eğitimi ğretmenlerinde gerekli olan niteliklerin genel olarak ifade edilen ğretmen nitelikleri ile büyük ölçüde örtüşmekte olduğu, ancak konu alanının özelliklerinden dolayı bazı farklılıklar bulunabileceği belirtilmektedir.

Beden Eğitimi ğretmeni; Günlük müfredatı uygular, ders planları, ünite ve etkinlikler ile okuldaki spor etkinlikleri ile ilgili gerekli hazırlıkları yapar. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenleri okulla ilgili toplantılara katılmak, özel günlere hazırlık yapmak, törenlere katılmak ve okul dışında düzenlenen tören ve toplantılara katılmaktadırlar.

Ayrıca, profesyonel olarak gelişmek ve sporun gelişimine katkıda bulunmak için yapılan koçluk ve hakemlik, BE'nine farklı bir yük ve sorumluluk getirmiştir (53).

Milli Eğitim Bakanlığı'nda beden eğitimi ğretmenlerinin görev ve meslek faaliyetleri (54);

1. Beden eğitimi dersiyle uygulamaları,
2. Spor faaliyetleri
3. İzcilik
4. Halk oyunları etkinlikleri,

5. Okul dışı etkinliklerle ilgili diğer konular,

Friedman (55) ve Demirhan ve diğ. (56) tarafından belirlenen araştırmalarla belirlenen beden eğitimi öğretmeni tarafından sahip olunması gereken nitelikler (52);

- Mesleki bilgi ve becerilerde yetkinlik,
- İrade,
- Kurs süresince sporcu olmak,
- İyi bir imaja sahip olmak,
- Her konuda öğrenciyi anlamak,
- İnsan ilişkilerinde iyi olmak,
- Eleştiriye açık olmak,
- Sabır,
- Espri anlayışı olması,
- Özgüven
- İyi görgü ve alışkanlıklara sahip olmak,
- Spor yapmayı istemek,
- Çalışırken tüm öğrencilere bakmak,
- Özgür düşünceyi geliştirmek ve desteklemek,
- Öğrenci performansını değerlendirirken nesnel davranmak,
- Kursu ilginç kılmak,
- Disiplin anlayışına sahip olmak,
- Öğrenci görüşlerine açık,
- Doğaçlama yeteneği,
- Geniş bir bakış açısına sahip olmak,
- Çalışmaya öğrencilerin ilgi ve isteklerini dâhil etmek,

- İyi becerilere sahip olanları ödüllendirmek,
- Öğrencilerin sınıfa yeterince katılımını sağlamak,
- Öğrenci seviyesine uygun bir kurs süreci oluşturmak olarak belirtilmektedir.

Tamer ve Pular (6); BEÖ'ne dâhil edilmesi gereken fiziksel, ruhsal, zihinsel ve sosyal özellikleri şu şekilde belirtmiştir.

- İletişim
- Disiplin
- Motivasyon
- Karakter
- Öğrencilere karşı sevgi dolu olmak
- İstekli olmak
- Kişilik
- İyi bir görünüm

3.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları

Beden eğitimi derslerinin mevcut müfredatta birçok sorunu vardır ve diğer derslerde olduğu gibi, beden eğitimi derslerinin sorunları da Ulusal Eğitim Konseylerinde tartışılmaktadır. Milli Eğitim Konseylerinde alınan kararlar genellikle önerildiği için, sorunları çözme yaptırım gücü zayıftır (57). Literatürde, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar; okulun fiziksel koşulları, okul yönetimi ile karşılaşılan sorunlar, öğrenci ve ailesi ile karşılaşılan sorunlar ve strese neden olan problemlerdir. Buna ek olarak, öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar karşısında karşılaştıkları cevapların cinsiyetlerine (58) ve okulların fiziksel koşullarına göre

genel olarak farklı olduğu belirlenmiştir. . Literatürdeki konu ile ilgili araştırmalar aşağıda listelenmiştir.

Demirhan ve ark. (42), ortalama 8 yıl mesleki kídeme sahip ortaokul ve lise beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarını incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmada, ilköğretim ve lise öğrencilerinin karşılaştığı en yaygın mesleki problemler, okul yöneticilerinin beden eğitimi dersini önemsiz görmesidir; ders zamanlarının azlığı, öğrenci sayısının fazlalığı, derslerin planlama, yürütme, değerlendirme süreçlerinin tamamlanamaması, kız öğrencilerin derse ilgisizliği, öğrencilerden ders dışı etkinlik yapamama sınıfı gidip nüfus sayımı çalışmalarının yetersizliği tespit edilmiştir.

Ulucan, Türkçapar ve Cihan (59) alışmasında Kırşehir ili ilköğretim ve ortaöğretim okullarında yürütölen beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı mesleki sorunları incelemiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin okul yönetimi, okulun fiziksel koşulları, öğrenci ve velileri ile ilgili sorunları tespit edilmiştir.

Taymaz (60) tarafından yapılan alışma, Antalya'da devlet okullarında ve özel okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı mesleki sorunları incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonunda, hem veli hem de öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinin, BEÖ'lerinin karşılaştığı mesleki sorunların başında SBS'yi (Seviye Belirleme Sınavı) olumsuz yönde etkileyebileceği düşünölmektedir. BEÖ'lerinin üçöncü sınıflarda beden eğitimi derslerinde bulunmamasının, beden eğitimi ve sporun ebeveynlerin insani gelişimi üzerindeki etkisinin ve beden eğitimi dersi için spor salonunun olmayışının farkında olmadığı tespit edilmiştir.

Çınar (61) tarafından yapılan çalışmada, derslerde kullanılacak tesislerin yetersizliğinin Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı en önemli sorun olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin diğer mesleki sorunlara fazla dikkat etmediği sonucuna varılmıştır. Hoşkilimci (62) tarafından yapılan çalışmada, kamu ve özel okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki problemlerinin incelenmesi amaçlanmış ve araştırmada öğretmenlerin karşılaştığı en yaygın problemlerin spor salonu, soyunma odası eksikliği olduğu tespit edilmiştir.

Oğul (63) tarafından yapılan çalışmada, Balıkesir ilinde çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı mesleki problemlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonunda, test kaygısı nedeniyle (SBS, LYS, YGS) beden eğitimi dersi ile ilgilenmeyen öğrencilerin neden olduğu sorunlar arasında olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci ebeveynlerinin, beden eğitimi dersinin önemi hakkında yeterli farkındalığa sahip olmadıkları ve çocuklarının sosyal ve kültürel etkinliklere katılımlarının önemsiz olduğu ve beden eğitimi öğretmenleriyle iletişim kurma konusunda problemleri olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin görüşlerine göre, beden eğitimi ders saati eksikliğinin milli eğitimin en önemli sorunu olduğu, kurslardaki birimlerin spor salonuna gitmeyen okullar için uygun olmadığı ve yeterli bir eğitimin olmadığı ve beden eğitimi öğretmenlerinin sayısının az olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerine göre, okul yönetiminin beden eğitimi derslerini arka planda seçmeli bir ders olarak aldığı tespit edilmiştir.

Erhan (64) tarafından yapılan çalışmada, Doğu Anadolu'daki okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, bölgedeki okullarda çalışan öğretmenlerin karşılaştığı

en önemli sorunların spor malzemeleri, spor salonu ve değişen oda eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Spor salonu, tesis, soyunma odası ve spor malzemeleri bulunan okullarda, bu unsurların nitelik ve nicelik açısından yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bölgede, özellikle kış aylarında kış mevsiminin çok soğuk olması nedeniyle beden eğitimi derslerinin işlenmesinde ciddi sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı diğer sorunlardan biri de yöneticilerin, diğer branş öğretmenlerinin ve ebeveynlerin derse ilgisinin yetersiz olmasıdır.

Çelik (65) tarafından yapılan çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında yaşadıkları sorunların başında derslerin işlenebileceği fiziksel ortamların yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Özellikle, jimnastik salonu birçok okulda bulunmamaktadır. Öğretmenlerin ders dışı spor etkinlikleri yürütme sürecinde yetersiz salon ve tesislerden şikâyet ettikleri tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki anlamda karşılaştıkları diğer sorunların yürütücü kayıtsızlık olduğu sonucuna varılmıştır.

Kul (66) tarafından yapılan çalışmada Sakarya ilinde çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı mesleki sorunlar incelenmiştir. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında önemli sorunlar olduğu görülmüştür. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının, derslerin kolay geçmesi nedeniyle düşük olduğu, ebeveynlerin öğrencileri için spor etkinliklerine katılımlarını gereksiz olarak gördükleri ve diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yeterince önem vermediği tespit edilmiştir. Bu sorunlara ek olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında karşılaştıkları diğer problemleri pek önemsemedikleri sonucuna varılmıştır.

Atasoy (67) tarafından yapılan araştırmada Kırşehir’de beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında ve beden eğitimi derslerinde karşılaştıkları sorunlar incelenmiştir. Araştırmada öğretmenlerin karşılaştığı en sık problemlerin, tesis ve olanakların bulunmaması, okul spor branşına ilişkin materyallerin yetersizliği, öğretmen ücretlerinin yetersizliği, spor etkinliklerine katılmak için öğrenci verilerinin yetersiz teşvik edilmesi ve okul yönetimi ile ilişki sorunlar olduğu tespit edilmiştir.

Keske (68) tarafından yapılan araştırmada, Gaziantep ilindeki ilköğretim okullarında öğretmenlerin anlatımda kullandıkları yöntemler tartişılmıştır. Öğretmenlerin kullandığı anlatım yöntemlerinde karşılaşılan sorunların başında, anlatıyı ifade etmede daha etkili olabilecek materyallerin olmadığı, öğrencilerin dikkatlerini kolayca dağıttığı, öğrencilerin iletişim seviyelerinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Yıldız (69) tarafından yapılan benzer bir çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim yöntemlerinde karşılaştıkları en önemli eksikliklerin tesis, malzeme ve ders saatlerinin yetersizliği olduğu sonucuna varılmıştır.

Aydoğan (70) tarafından yapılan çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşamlarında görülebilecek problemleri, okul yönetimiyle karşılaştıkları sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, okulların fiziksel yapılarından kaynaklanan sorunlar ve eğitim açısından karşılaşılan sorunlar olduğu belirtilmiştir. Araştırmada, kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlerle karşılaştırıldığında, okul yönetimi konusunda daha fazla sorun yaşadığı belirlenmiştir. Öğretmenlerde strese neden olan faktörlerin kadın öğretmenlerde daha yaygın olduğu, okulların fiziksel koşullarından kaynaklanan sorunların öğretmenlerin mesleki anlamda karşılaştığı en önemli sorun olduğu belirlenmiştir.

3.3. Tutum

Tutumun davranışsal boyutu, bireyin tutumunun yönünü belirlemeye yardımcı olur. Öte yandan, davranışlar da tutumları etkilemektedir. Tutumlar doğuştan getirilmez, daha sonra farklı kaynaklardan etkilenir. Tutumların erken yaşta gerçekleştiğini gösteren çalışmalar vardır, ancak yeni deneyimler yeni öğrenme ile değişebilir. (71).

Seçtiği bir derste öğrencinin duygusal özelliklerinin zorunlu derse duyduğu duygusal tepkilerden farklı olmaya devam ettiği söylenebilir (72). Ayrıca, isteyerek öğrenerek belli bir heyecan ve ilgiyle giren öğrencilerin ilgisiz ve heyecanlı öğrencilere göre daha kolay, daha hızlı öğrenecekleri iddia edilmektedir. Her öğrenim birimine karşı pozitif ve negatif olarak tanımlayabileceğimiz bu duygusal girdi özelliklerine sahip tüm öğrencilerin katılımı, öğrenmeye motivasyonu etkileyecektir (27). Öğrenciler, öğretim sürecinde bulunan duygusal özellikleri değiştirebilir. Ek olarak, öğrenmenin sonunda geliştirilen duyuşsal özellikler diğer dersin veya dersin duyuşsal giriş özelliklerini oluşturur (72).

Duygusal davranış olarak kabul edilen davranışlar içinde sevgi, korku, nefret, üzüntü, vb. Tutumlar, öğretim alanına duygusal girdi özellikleri olarak tanımlanacak bu özelliklerde başarı faktörlerinden biridir. Bu bakımdan, eğitim süreci olumlu tutumlar yaratmada etkili olmalıdır. En önemli görev eğitim ortamındaki tutumların oluşmasıdır.

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları davranışlarına ve sınıf ortamlarına yansır ve öğrencilerinin kişilik gelişiminde, öğretmen-öğrenci ilişkileri kalitesinde ve öğrenmede önemli rol oynar (25). Eğitim öncesi öğretime yönelik tutumu belirlemek yararlı olacaktır. Öğretmen adaylarının tutumları olumlu yönde değiştirilmelidir.

Bir öğrenci öğretmenlik mesleği ile ilgili herhangi bir tutum geliştirmediyse tarafsız olarak adlandırılabilir ancak olumlu bir yöne götürülmelidir (73).

İnceoğlu (74), hayatta her şeyin kişilerin tutumlarına bağlı olacağını ileri sürmektedir. Bilimsel incelemelere On dokuzuncu yüzyılda başlanan tutum, Latince köken hareketine köken için hazır tutum anlamına gelir. Özgüven'e (75) göre, tutum, belirli bir nesneyi, grubu, kişiyi, kurumu veya fikri kabul etme veya reddetme konusunda duygusal bir hazırlık veya eğilimdir. Bir başka tanımda, tutum, psikolojik bir sürecin, herhangi bir değer yargısı tarafından damgalanan bir nesne ya da durumla ilgili olarak bireye olumlu ya da olumsuz tepki gösterip göstermeyeceğini belirleyen bir hazırlık sürecidir.

Tutum, insan davranışını anlamada önemli bir kavram olarak ortaya çıkmaktadır. Tutumun literatürde farklı tanımlarının yapıldığı bilinmektedir. Tavşancıl (76)'a göre bireyin tüm ilgili nesnelere ve durumlara karşı davranışlarını etkileme veya yönlendirme gücüne sahip olan tutum, deneyim ve deneyimlerin sonucu olan duygusal ve zihinsel bir hazırlıktır. Demirel (77) tutumu bireyi belirli insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında belirli davranışlara götüren öğrenilmiş bir eğilim olarak tanımlamıştır. Bu eğilim, belirli nesnelere, durumlara, kavramlara veya diğer insanlara olumlu veya olumsuz tepki verme eğilimidir (78).

Genel olarak, tutumlar bireyin duygularını, düşüncelerini ve davranışlarını etkiler. Buna göre öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları, öğretmenlik mesleğini sevmek, meslekte daha başarılı olmak ve mesleğin gereklerini yerine getirmek konusunda büyük öneme sahiptir (79). Çünkü bir mesleğe yönelik tutum ve algılar, mesleki yeterlilik algısını ve meslekteki başarıları etkilemektedir (80).

Tutumların oluşumu, değişmesi ve ölçülmesi özellikle psikoloji ve sosyal psikolojinin önemli konularından biridir (81). Tutumlar bireyin uyumunu kolaylaştırmak için bireyin ortamını oluştururken, bireyin davranışını kolaylaştıran bir sistemi oluşturmasını, öğretme ve öğrenme sürecini deneyimlemeyi takip edebilme becerisini, öğrenciler ve çevre ile ilişkileri, çalışmalarını ve başarılarını etkilemektedir (82).

Öğretmenlik mesleği, dönemin gelişmelerini ve değişimlerini takip etmeyi, kendini sürekli geliştirmeyi, sabırlı olmayı ve özverili çalışmayı gerekli kılan önemli bir meslektir. Öğretmenlikte başarılı olmak, ancak öğretmeyi sevmekle mümkün olabilir (83). Ancak, öğretmenin mesleğe yönelik tutumu, öğretmenin başarısını etkileyen bir diğer önemli faktör olarak gösterilmektedir (84). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları etkileyen faktörler öğretmen adaylarının cinsiyetleri, çalıştıkları program türleri, çalıştıkları dersler ve öğretmenlik mesleğini seçme nedenleridir (85).

Öğretmenler, öğrencileri yetişkinliğe devam edecek olan öğrenme arzusunun yanı sıra öğrenme ve oryantasyon alanına da yerleştirebilmelidir (86). Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki tutumları önem kazanmaktadır. Bu sebepten diğer tüm bilimler nesnel konularda çalışıyor olsa da, öğretmen insanla ve davranışlarıyla ilgilenir. Öğretim, her üniversitenin mezunlarının, politikacıların düşündüğü kadar boş basit bir işi değildir, ancak önemli ve zor bir sorumluluk taşır. Bu nedenle, pozitif tutum sahibi olanların bu işi yapmaları, mesleği bilinçli olarak seçmeleri ve görevlerini yerine getirmeleri gerekmektedir.

Olumlu tutumların geliştirilmesinde, aday eğitimi üzerinde büyük bir yük vardır. Bu çalışmalarda öğretmen adaylarının derslere katılmak konusunda isteksiz

oldukları ve gerekli önemi sağlamadıkları belirlenmiştir (87, 88). Bu çalışmalar genel olarak eğitim fakültesi programları üzerinde yapılmıştır. Beden eğitimi öğretmen adayları ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. Özellikle psiko-motor davranışları olmak üzere her konuda kendilerini geliştirecek beden eğitimi dersleri veren öğretmenlerin duygusal davranışlarını bilmek gerekir.

Beden eğitimi, jimnastik, oyunlar ve spor aktiviteleri de dâhil olmak üzere bireyleri zihinsel, psikolojik ve fiziksel olarak geliştiren en az yorgunluğa karşı en fazla yararı alan bir bilim olarak tanımlanabilir (89). Beden eğitiminin önemi, bireyin sağlıklı ve dinamik yaşamını sağlamak ve modern yaşamın yorgunluğunu ve stresini azaltmak için yapılan bu faaliyetlerin sonucu olarak artmaktadır (90). İçinde yaşadıkları topluma uyum sağlayan ve birbirleriyle ilişkilerini iyi düzenleyen bireyler psikolojik, zihinsel ve fiziksel olarak sağlıklı olmalarına bağlıdır. Bu noktada beden eğitimi, bireyin sosyalleşmesine yardımcı olarak kişiliğinin gelişiminde önemli rol oynamaktadır (91).

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alarak dengeli bir kişiliğe sahip, sağlıklı, yaratıcı, yapıcı ve üretken bir toplumsal gelişim yaşamını benimsemiş bireyleri yetiştirmektir (18).

Tutum oluşumunda bireyin gelişiminde önemli rol oynayan okul ve sınıf ortamı çok önemlidir. Özellikle öğrencilerin öğretmenleri, sınıfları, okulları vb. Değişkenlere karşı tutumları eğitimlerini ve geleceklerini etkilemektedir. Her öğrencinin sınıfta hisleri olduğu için onlarla derslere katılır, aktiviteler yapar, öğretmenleriyle ve diğer arkadaşlarıyla iletişim kurar. Bilişsel davranışa dayalı bir öğretme-öğrenme ortamı etkili gibi görünse de, duygusal davranışlar bu ortamın yönünü belirlemektedir.

Nitelikli öğretmen yetiştirmek için öğretmen adaylarının mesleğe bakışları çok önemlidir (47). Mesleğinin gerekliliklerini yerine getiren öğretmen adayların seçiminde izlenecek eğitim programları birçok özelliği taşıyan çok boyutlu bir yapıya sahiptir (92). Öğretmenlik mesleğinde başarıya ulaşmak, kişinin kendi özel ve ilk tercihi, sabrı, kendini feda etmesi ve kendini yenileme döneminin gereklilikleri ile sürekli geliştirmesidir.

Tutum bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutları ile davranış biçimini etkileyen, bir tutum nesnesine yönelik bir eğilimi içeren, bu tutum nesnesini içeren veya ona karşı olan bir psikolojik değişkendir (93). Öğretim, bilgi ve beceri gibi bilişsel alan yeterliliklerinin yanı sıra tutum ve davranış gibi duygusal alan yeterliliklerini gerektiren bir meslektir. Araştırmalar bize öğretmenin tutum ve davranışları etkilediğini göstermektedir. Öğretmenin entelektüel tutumu, duygusal tepkileri, çeşitli alışkanlıkları, kişiliği öğrenciyi etkiler. Öğrenci, çoğu zaman öğretmenin konuya yaklaşımını ve olayları yorumlama şeklini ve öğretmenin tanımladığı konudan ziyade bunlardan etkilendiğini düşünür (34).

Bir mesleğin bireyin başarısını ve memnuniyetini etkileyen mesleki tutumun önemi, mesleğin öğretmen olduğu zamanlarda daha da artmaktadır (94).

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları, genellikle mesleğe olan sevgileri ve bağlılıkları, mesleğinin önemine dair farkındalıkları ve mesleğinin bir gereği olarak kendilerini geliştirmek için ihtiyaç duydukları inancı ile ilgilidir. Bu konulara yönelik olumlu ya da olumsuz tutum öğretmen adaylarının mesleki davranışlarına rehberlik etmede çok etkilidir (95).

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları, genellikle mesleğe olan sevgileri, mesleklerine bağlılıkları, gerekli ve önemli olan meslekleri ile ilgili farkındalıkları

ve kendilerini sürekli geliştirmeleri gerektiğine olan inancı ile ilgilidir. Bireylerin mesleğe yönelik olumlu tutumu, sınıftaki davranışlarına yansır, rollerini daha iyi yapmalarını sağlar ve oğretmenin mesleğini daha iyi hale getirme eğiliminde olmasını sağlar (96).

Oğretmenlerin meslekleri ile ilgili olumlu tutum ve davranışları mesleğine saygılı olmayı, ondan zevk almayı, girişimci ve destekçi olmayı, oğrenciyi motive etmeyi, olumsuz durumları olumlu hale getirmeyi ve zorluklarla m¼cadele etmeyi kolaylaştırmaktadır.

Çeliköz ve Çetin (35) çalışmalarında mesleğe yönelik olumlu tutum geliştiren oğretmen adaylarının mesleklerinin gerekliliklerini yerine getireceğini ve bunları oğrencilere modern, yenilikçi ve uyumlu bir şekilde aktarabileceklerini belirtmişlerdir. Yaşam sürecinde hayata karşı olumlu tutumun mesleğin faaliyetlerine ve mesleğin gereklerini yerine getirmeye de olumlu yansıyacağı söylenmektedir (97, 98).

Tutum, bireyin belirli durumlarda davranışı önceden seçtiği zihinsel durumdur. Belirli şartlar altında özel seçimler ve kararlar seçme eğilimidir. Başka bir tanımda tutum, bir bireye atfedilen bir eğilimdir ve düzenli olarak psikolojik bir nesne hakkındaki düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını oluşturur. Tutum, deneyimler yoluyla zihinsel ve sinirsel olarak hareket etmeye hazır olma, bireyin bütün nesnelere karşı tepkilerini ve durumlarını yönetme veya yönlendirme halidir (74).

Kağıtçıbaşı (99) tutumu şöyle açıklamaktadır: Bireylerin davranışlarının incelenmesindeki davranışların belirleyicilerinin araştırmaya ve incelemeye değer olduğu düşün¼lmektedir. Tutumlar hem sosyal algımızı hem de davranışımızı etkiler.

Tutum, psikolojik olarak düşünce, duygu ve davranışları oluşturan bir bireye atfedilen bir eğilimdir.

3.4. Literatür Taraması

Literatürde öğretmenlik mesleği ile ilgili birçok çalışma bulunmaktadır. Beden eğitimi ve spor alanındaki tutum konusunda çalışmalar yapılmış ve yapılmaya devam edilmektedir. Bunlar genel olarak tutum belirleme çalışmalarıdır (32), ölçek geliştirme biçiminde olsalar da, değişen sosyoekonomik koşullara göre profesyonel tutum araştırmaları yapma ve meslek için faktör etkinliklerini belirleme çalışmalarıdır. Pozisyonlar ve meslek seçimleri mesleki başarının ön şartı olarak kabul edilir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek ve bazı değişkenlerle incelemektir.

Akbaş (100) 'ın Evlilik Tutumları ve Öğretim Tutumları Arasındaki İlişkiler adlı çalışmasında, Evlilik Tutumları ile Öğretim Tutumları Arasındaki İlişki evlilik süresi değişkeni, yaş, eğitim, mesleki kıdem, branş, gelir, medeni durum değişkenleri, çocuk sayısı, çocuk sayısı ve eşin çalışma durumu arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Cinsiyet değişkeninde anlamlı bir farklılaşma erkek öğretmenler lehine bulunmuştur.

Açışlı (101) tarafından 2011-2012 eğitim öğretim yılı güz döneminde Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 192 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmada, öğretmen adaylarının mesleğine yönelik tutumları; cinsiyet, sınıf düzeyi ve mezun lise türüne göre farklılaşma gösterdiği bildirmiştir.

Semerci ve Semerci (102), Çalışmalarında üniversitelerde beden eğitimi ve spor dalında okuyan öğretmen adaylarının anket yöntemine göre tutumlarını

incelemiştir. Çalışma sonucunda, örnekleme alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına cinsiyet ve üniversitelere göre tutumlarında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Genel olarak öğrencilerin mesleğe yönelik pozitif tutum sergilediklerini belirlenmiştir. Öncü ve Cihan (103) öğretmen adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını ölçebilecek bir ölçme aracı geliştirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya eğitim fakültesinden toplam 164 üniversite öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır.

Özdemir (104), branşa geçen öğretmenlerin ve ilgili alanların görüş ve önerilerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Hatay ilindeki farklı eğitim kurumlarında bulunan fakültelelere transfer edilen 95 öğretmen ile çalışma yürütülmüştür. Her ne kadar öğretmenlerden bazıları araştırmanın yeni branşlarında kendilerini yeterli görse de, öğretmenlerin önemli bir kısmı eski branşlarında kendilerini daha yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler tek bir alana branş öğretmeni olarak yoğunlaşmanın, sınıf öğretmenliği olarak pek çok derse girmek yerine branş değişiminin en önemli yararı olduğunu belirtti. Branş değişiminin olumsuz yönleri; öğrencilerin ilgisizliği, artan sorumluluk, ücret indirimi, hazırlık zorluğu ve sürekli farklı derslere girme gibi konulardır.

4. GEREÇ VE YÖNTEM

4.1. Araştırmanın Amacı

Milli Eğitim Bakanlığı Muş Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin BEÖ mesleği hakkındaki görüşlerini ve öğretmenlik tutumlarının ne düzeyde olduğunu belirleyerek bu olgular arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını incelemektir.

4.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2017-2018 yılı içerisinde Muş ilinde görev yapan 234 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise; gönüllülük esas alınarak tesadüfî yolla seçilen Muş Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan 181 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

4.3. Veri Toplama Aracı

Bu çalışma Betimsel bir araştırmadır. Araştırma ilişkisel tarama modeline dayanarak yapılmıştır. Araştırmada verileri elde etmek için; Ünlü 'nün geçerlilik ve güvenilirliği test edilmiş olan BEÖ Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ) kullanılmıştır.

Ölçeğin birinci bölümünde; Araştırmaya katılacak olan katılımcıların Demografik bilgilerini içeren: Cinsiyet, Yaş, Eğitim Düzeyi, Gelir Durumu, Beden Eğitimi Meslek (Spor) Branşı veya Uzmanlık Alanı ve Öğretmenlikte Görev Yaptığı Süre sorularına yer verilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Beden BEÖYTÖ kullanılmıştır. Ünlü (50) 'nün geliştirdiği 5'li likert tipi onsekiz sorudan oluşan ölçeğin geçerlilik ve

güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa 0.92 güvenilirlik katsayısının elde edilmiştir.

Araştırmada Demografik veriler BEÖYTÖ maddeleri ile Mesleki Sevgi ve Mesleki Kaygı olmak üzere 2 alt boyutta incelenmiştir. Olumlu maddeler 19, 24, 10, 17, 16, 7, 5, 25, 1, 23, 4, 21, 8 numaralı maddeler, olumsuz maddeler ise 14, 2, 12, 18, 6, 22, 11, 13, 3, 15 numaralı maddelerden oluşmaktadır.

İkinci bölümde; 23 madde yer almaktadır. Ölçek beşli Likert tipi hazırlanmış olup, puanlama (5 -kesinlikle katılıyorum, 4 -katılıyorum, 3 - kısmen katılıyorum, 2 katılmıyorum, 1 - kesinlikle katılmıyorum, şeklindedir.

4.4.Verilerin Analizi

Verilerin yüzdeleri, dağılımları, aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları belirlenmiştir. Ölçek verilerinin istatistiki değerlendirmelerinde demografik Bilgiler değerlendirilmesi Yüzde ve Frekans olarak yapılmıştır. Likert Tipi Sorular İle Demografik Bilgiler karşılaştırılmasında Parametrik olması nedeniyle Anova Analizi ve T-Testi uygulanmıştır. Yorumlar tablolar ile desteklenmiştir. Analizlerde anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

5. BULGULAR

Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesiyle ilgili bulgularımız bu bölümde belirtilmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

		N	%
Yaşınız	23-26	46	25,4
	27-30	79	43,6
	31-35	31	17,1
	36 ve üstü	25	13,8
	Toplam	181	100,0
Cinsiyetiniz	Erkek	114	63,0
	Kadın	67	37,0
	Toplam	181	100,0
Eğitim Durumu	Önlisans	6	3,3
	Lisans	160	88,4
	Yüksek Lisans	15	8,3
	Toplam	181	100,0
Gelir Durumu	2000-3000TL	22	12,2
	3000-4000TL	101	55,8
	4000-5000TL	58	32,0
	Toplam	181	100,0
Öğretmenlikte Görev Yapılan Süre	1-3	104	57,5
	4-6	53	29,3
	7-10	19	10,5
	10 yıldan fazla	5	2,8
	Toplam	181	100,0

Araştırmamıza katılan öğretmenlerin 114(%63.0)'ü Erkek, 67(%37.0)'si kadınlardan oluşmaktadır. Öğretmenlerin 6(%3.3)'sı önlisans, 160(%88.4)'ü Lisans, 15(%8.3)'i Yüksek Lisans eğitim düzeyine sahiptir. Öğretmenlerin yaş dağılımına göre 23-26 yaş arası 46(%25.4), 27-30 yaş arası 79(%43.6), 31-35 yaş arası 31(%17.1), 36 ve üstü yaş 25(%13.8) olarak görülmüştür. Öğretmenlerin yaş ortalaması 29.5 ± 4.443 , En küçük yaş 23, en büyük yaş 43 olarak görülmüştür. Gelir düzeyi dağılımına göre 2000-3000TL arası 22(%12.2), 3000-4000TL 101(%55.8), 4000-5000TL arası 58(%32.0) olarak ölçülmüştür. Ortalama gelir düzeyi 3909.66 ± 590.0 TL, En düşük gelir düzeyi 2000TL, en yüksek gelir düzeyi 5000TL olarak görülmüştür.

Öğretmenlikte görev yapılan süresi dağılımında 1-3 yıl arası 104(%57.5), 4-6 yıl arası 53(%29.3), 7-10 yıl arası 19(%10.5), 10 yıldan fazla 5(%2.8) öğretmen olarak görülmüştür. Öğretmenlerin ortalama görev süresi $3,75 \pm 3,186$ yıl, en düşük görev süresi bir yıl, en yüksek görev süresi 26 yıl olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin spor branşlarına göre 101(%55.8)'i Bireysel sporlarla, 80(%44.2)'si takım sporlarıyla ilgilendikleri belirlenmiştir.

Tablo 2. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	<i>Cinsiyetiniz</i>	<i>N</i>	<i>X</i>	<i>Ss</i>	<i>t-testi</i>	
					<i>t</i>	<i>p</i>
Mesleki Sevgi	Erkek	114	4.2463	.62227	1.044	.298
	Kadın	67	4.1505	.54919		
Mesleki Kaygı	Erkek	114	2.4825	.74654	.249	.804
	Kadın	67	2.4545	.69559		

Tablo 2’de Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi* ve *Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. ($p > 0.05$). *Mesleki saygı* tutumunda erkek öğretmenlerin ortalama puanının 4.2463 ± 0.622 ortalamasıyla kesinlikle katılıyorum; Kadın öğretmenlerin ise 4.150 ± 0.549 ortalamasıyla katılıyorum düzeyinde görülmüştür. Cinsiyet değişkenine bağlı olarak öğretmenlerin mesleğe karşı Mesleki Sevgi tutumunda anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir.

Mesleki kaygı tutumunda erkek öğretmenlerin ortalama puanının 2.482 ± 0.746 ortalamasıyla katılmıyorum; Kadın öğretmenlerin ise 2.454 ± 0.695 ortalamasıyla katılmıyorum düzeyinde görülmüştür. Cinsiyet değişkenine bağlı olarak öğretmenlerin mesleğe karşı Mesleki Kaygı tutumunda anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir.

Tablo 3. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi

		<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Mesleki Sevgi	Gruplar arası	,326	3	,109	,302	,824
	Gruplar içi	63,723	177	,360		
	Total	64,049	180			
Mesleki Kaygı	Gruplar arası	7,702	3	2,567	5,208	,002
	Gruplar içi	87,243	177	,493		
	Total	94,944	180			

Tablo 3'te Yaş değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Buna göre yaş değişkenine öğretmenlik mesleki saygı tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Mesleki kaygı boyutunda ise gruplar arasında farklılık bulunmuştur.

Tablo 4. BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki kaygı) Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

<i>Yaş (i)</i>	<i>Yaş (j)</i>	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
27-30 Yaş	23-26 yaş	0.49873*	.13021	.013
31-35 Yaş	23-26 yaş	0.58211*	.16314	.003
36 ve üstü	23-26 yaş	0.44909	.17444	.043

Tablo 4'e göre 27-30 yaş, 31-30yaş ve 36 ve üstü yaş grubu öğretmenlerin mesleki kaygılarının 23-26 yaş grubuna göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 5. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Eğitim düzeyi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi

		<i>KT</i>	<i>SD</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
Mesleki Sevgi	Gruplar arası	1,175	2	,587	1,663	,193
	Gruplar içi	62,874	178	,353		
	Total	64,049	180			
Mesleki Kaygı	Gruplar arası	2,536	2	1,268	2,443	,090
	Gruplar içi	92,408	178	,519		
	Total	94,944	180			

Tablo 5’de Öğretmenlerin eğitim değişkenine göre mesleğe karşı tutumlarının tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Öğretmenlerin Eğitim değişkenine göre Mesleki kaygı tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi ve Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. ($p>0.05$).

Tablo 6. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Spor Branş Türü Değişkenine Göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Branş türü	N	X	Ss	t-testi	
					t	p
Mesleki Sevgi	Bireysel Sporlar	101	4.1667	.62948	3.572	0.60
	Takım Sporları	80	4.2667	.55092		
Mesleki Kaygı	Bireysel Sporlar	101	2.5383	.70765	.420	0.518
	Takım Sporları	80	2.3886	.74517		

Tablo 6’da Branş tipi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi ve Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. ($p>0.05$). *Mesleki saygı* tutumunda Bireysel spor branşıyla ilgilenen öğretmenlerin ortalama puanının 4.166 ± 0.629 ortalaması; Takım sporlarıyla ilgilenen öğretmenlerin ise 4.266 ± 0.550 ortalaması görülmüştür. Branş türü değişkenine bağlı olarak öğretmenlerin mesleğe karşı Mesleki saygı tutumunda anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. *Mesleki Kaygı* tutumunda Bireysel spor branşıyla ilgilenen öğretmenlerin ortalama puanının 2.538 ± 0.707 ortalamasıyla; Takım sporlarıyla ilgilenen öğretmenlerin ise 2.388 ± 0.745 ortalaması düzeyinde

görülmüştür. Spor Branş türü değişkenine bağlı olarak öğretmenlerin mesleğe karşı Mesleki saygı tutumunda anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir.

Tablo 7. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının Gelir Düzeyi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi

		<i>KT</i>	<i>SD</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Mesleki Sevgi	Gruplar arası	2,825	2	1,413	4,107	,018
	Gruplar içi	61,224	178	,344		
	Total	64,049	180			
Mesleki Kaygı	Gruplar arası	3,029	2	1,514	3,332	,046
	Gruplar içi	91,916	178	,516		
	Total	94,944	180			

Tablo 7’de Gelir düzeyi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin mesleki sevgilerinin gelir düzeyine göre tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Öğretmenlerin Mesleki kaygılarının gelir düzeyi değişkenine göre tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Tablo 8. BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki Sevgi) Puanlarının Gelir Düzeyi Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gelir Düzeyi (<i>i</i>)	Gelir Düzeyi <i>ş</i> (<i>j</i>)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	Sh $_{\bar{x}}$	<i>p</i>
3000-4000TL	2000-3000TL	0.38243*	.13798	.017
4000-5000TL	2000-3000TL	0.38218*	.14685	.027
2000-3000TL	3000-4000TL	0.18243*	.09798	.007
2000-3000TL	4000-5000TL	0.21218*	.11685	.019

Tablo 8’e göre 3000-4000TL ve 4000-5000TL gelir düzeyi olan öğretmenlerin 2000-3000TL gelir düzeyi olan öğretmenlere göre mesleki sevgileni 2000-3000TL gelir düzeyi olan öğretmenlerin ve 3000-4000TL ve 4000-5000TL gelir düzeyi olan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 9. BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının görev süresi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları analizi

		<i>KT</i>	<i>SD</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Mesleki Sevgi	Gruplar arası	2,834	3	,945	2,731	,045
	Gruplar içi	61,215	177	,346		
	Total	64,049	180			
Mesleki Kaygı	Gruplar arası	3,810	3	1,270	2,467	,054
	Gruplar içi	91,134	177	,515		
	Total	94,944	180			

Tablo 9’da Öğretmenlerin görev süresi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin mesleki sevgilerinin görev süresi değişkenine göre tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Öğretmenlerin Mesleki kaygılarının görev süresi değişkenine göre tek yönlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Tablo 10. BEÖYTÖ Ölçeği (Mesleki Sevgi) Puanlarının görev süresi Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

<i>(I) Öğretmenlikte Görev Yapılan Süre</i>	<i>(J) Öğretmenlikte Görev Yapılan Süre</i>	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	Sh $_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Mesleki sevgi 7-10 yıl	1-3 yıl	.34160*	.14672	.021
	4-6 yıl	.35460*	.15725	.025
	10 yıldan fazla	.71404*	.29559	.017
Mesleki kaygı 1-3 yıl	7-10 yıl	.36150*	.13642	.011
	10 yıldan fazla	.34480*	.16785	.015
Mesleki kaygı 4-6 yıl	7-10 yıl	.34350*	.12632	.014
	10 yıldan fazla	.68404*	.28519	.016

Tablo ’ya göre 7-10 yıl görev yapan öğretmenlerin 1-3 yıl, 4-6 yıl ve 10yıldan fazla görev yapan öğretmenleri göre mesleki sevgilerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Mesleki boyutunda ise 1-3 yıl ve 4-6 yıl görev süresi olan öğretmenlerin 7-10 yıl ve 10yıldan fazla olan öğretmenleri göre mesleki kaygıları daha yüksek görülmüştür.

6. TARTIŞMA

Öğretmenler ve özellikle beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe başladığı ve sonraki dönemlerde mesleğe karşı tutumları belirlemek eğitim sürekliliğinde denetiminde birçok yararlar sağlar. Öğretmenler mesleki hayatında yaşadığı gerek mesleki, gerek öğrenci, gerek yönetsel birçok sıkıntı ve problemle karşılaşabilir. Bu sorunlar çözülemezse zamanla mesleğe karşı sevgisinin azalmasına ve mesleki gelecek kaygısı oluşabilir. Çalışmamızda öğretmenlerin bazı demografik verileriyle mesleğe karşı tutumları belirlenmeye çalışılmıştır.

BEÖYTÖ Ölçeği Puanlarının öğretmenlerin cinsiyetine göre mesleğe karşı tutumlarının belirlemek için yapılan analizde öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi* ve *Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Beden eğitimi öğretmenlerine yönelik mesleki tutum konusunda fazlaca bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Fakat diğer alan öğretmenlerine yönelik yapılan çalışmalarda ise Çakır ve ark. (104)'ün Eğitim Fakültesi ve Teknik Eğitim Fakültesi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine göre kadın öğretmen adayları lehine elde edilen bulgular görülmüştür. Diğer bir deyişle, kadın öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına nazaran öğretmenliğe yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu düşünülebilir. Diğer taraftan, öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutumları üzerinde orta düzeyde bir etki büyüklüğüne sahip olduğu görülen cinsiyet değişkeninin, öğretmenliğe ilişkin tutumlar üzerinde önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir. Çelenk (105), Çakır ve ark. (106), Oral (107)'in çalışma sonuçları ise çalışma sonuçlarımızla paralellik göstermektedir.

Yaş değişkenine öğretmenlik mesleğine sevgi boyutunda gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Mesleki kaygı boyutunda ise gruplar arasında farklılık bulunmuştur. Yapılan araştırmalarda Cinpolat ve ark (108) öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının yaş değişkenine göre farklılaşma gösterdiği görülmüştür. Araştırmaya 24 yaş ve üzeri grubun tutumlarının 23 yaş ve altı gruplarda anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Üzüm ark. (109) Beden eğitimi öğretmenleri üzerinde yaptığı çalışmasında yaş ile öğretmenlerin mesleki tutumları arasında anlamlı bir farklılık belirlemiştir. Bu sonuç çalışmamızla paralellik göstermiştir. Literatürü incelediğimizde; Özgür'un (110) Eğitim Fakültesi öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada 18-20, 21-23, 24-26 yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık bulamamıştır. Yine Sunay (111) da, Beden Eğitimi Bölümünde okuyan öğrenciler üzerinde yaptığı araştırmada yaşın öğrencilerin öğrenim gördükleri alana yönelik tutumlarının oluşmasında ayırt edici bir özellik göstermediğini bulmuştur. Bu sonuçlar doğrultusunda katılımcı yaşının, mesleğe yönelik tutumlarının oluşmasında önemli bir etken olmadığını söyleyebiliriz.

Yaş değişkenine öğretmenlik mesleğine kaygı boyutunda ise gruplar arasında farklılık bulunmuştur. Yapılan araştırmalarda özellikle genç veya öğretmenliğe yeni başlayan öğretmenlerin kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Genel sebebin ise yeterli tecrübeye sahip olmama mesleğin ilk yıllarının zor geçeceğini düşünme, Beden eğitimi öğretmenliğinin diğer alan öğretmenliğine göre daha az önemli olması düşüncesi genç öğretmenler kaygı düzeyinin artırıcı sebepler olarak görülmektedir. Bu alanda Sunay ve Gürbüz (111) çalışmasında genç öğretmenlerinin tutumlarında kaygı düzeyinin yüksek olduğu belirtmiştir. Yine (Dursun Ve Karagün

(112) yaptığı çalışmanın sonuçlarına göre 21-25 arasında olan öğretmenlerin puan ortalamalarının 26-30 yaşa göre yüksek olduğu, yani yaş arttıkça mesleki kaygıda azalma olduğu. Bu durumda da hayatla ilgili deneyim sahibi olma sonucunda kendine güven duygusunun artışı ve dolayısıyla yaşamı üzerinde kontrolü olduğu duygusunun gelişiminin kaygı ile baş etmede destekleyici olabileceğini düşündürmüştür.

Öğretmenlerin eğitim değişkenine göre mesleğe karşı tutumlarının karşılaştırılmasında ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi* ve *Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Öğretmen olmak için gerekli olan lisans ve lisans üstü eğitim olması gerekliliğinden dolayı gruplar arasında bir farklılığın görülmemesi doğal bir sonuç olarak görülmelidir. Bu parametre ile ilgili literatürde herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Öğretmenlerin ilgilendiği Branş tipi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğine yönelik *Mesleki Sevgi* ve *Mesleki Kaygı* tutumlarını anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Beden eğitimi Öğretmenlerinin ilgilendiği branşı bakılmaksızın milli eğitim müfredatı uygulandığında branş değişkenine göre farklılık oluşmaması doğal bir sonuç olarak görülmelidir. Bu parametre ile ilgili literatürde herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Öğretmenlerin Gelir düzeyi değişkenine göre mesleki sevgilerinin boyutunda gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur. Gruplara 3000-4000TL ve 4000-5000TL gelir düzeyi olan öğretmenlerin 2000-3000TL gelir düzeyi olan öğretmenlere göre mesleki sevgilerinin daha yüksek olduğu görülürken. 2000-3000TL gelir düzeyi olan öğretmenlerin ve 3000-4000TL ve 4000-5000TL gelir düzeyi olan öğretmenlere göre

daha yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan araştırmalarda bakıldığında Dursun Ve Karagün (112) Çalışmasında ekonomik durumu düşük olan öğrencilerin kaygı düzeyi puan ortalamaları diğer gelir gruplarına göre daha yüksek bulunmuştur. Çalışmamızdaki kaygı durumlarının birbirine benzerlik gösterdiğini söyleyebiliriz. Literatür çalışmalarına baktığımızda Çakmak ve ark. (113), Akkaya (114) ve Güllü (115) çalışma sonuçları bizim sonuçlarımızla benzer sonuçlar olduğu görülür.

Öğretmenlerin görev süresi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarından öğretmenlerin mesleki sevgileri ve mesleki kaygı boyutu karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur. 7-10 yıl görev yapan öğretmenlerin 1-3 yıl, 4-6 yıl ve 10yıldan fazla görev yapan öğretmenleri göre mesleki sevgilerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Mesleki boyutunda ise 1-3 yıl ve 4-6 yıl görev süresi olan öğretmenlerin 7-10 yıl ve 10yıldan fazla olan öğretmenleri göre mesleki kaygıları daha yüksek görülmüştür. Öğretmenlerin ilk yıllarındaki mesleki yeterlilik kaygıları öğretmenlerin önündeki en büyük engel olarak görülmüştür. Özellikle 7-10 yıl arası dönemde öğretmenlerin “Yetiştirdiğim öğrencilerin iyi birer sporcu olmaları sporu sevmeleri ve ileriki yaşamlarında da spor yaptıklarını görmek beni mutlu eder” düşüncesi mesleki sevginin en büyük dayanağı haline gelmektedir. 10 yıldan sonraki dönem ise mesleki yıpranma olduğu düşüncesindeyiz. Literatürde Yuvacı (116), Demirtaş ve ark. (117) Kızıldaş ve ark. (118) çalışmalarında öğretmenlerin ilk yıllarına kaygıların zamanla geçtiği belirten sonuçlar bildirmişlerdir

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin kaygılarının mesleğe olan sevgilerinin azaltıcı bir etkisi gözlemlenmemiştir. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleki kaygıları öğretmenlik mesleğine olan sevgilerini azaltıcı etkisinin varyansı %13,8’dür. Bu model tarafından açıklanmaktadır

7. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğin gerekliliklerini etkili bir biçimde yerine getirebilmesi ve mesleğinde başarılı olabilmesi için mesleğini sevmeli ve olumlu tutum geliştirmelidir. Mesleğe ilişkin olumlu tutumlar ders etkinliklerinin verimli işlenmesini sağlayıp dersin özel ve genel amaçlarına ulaşmayı kolaylaştırmaktadır. Başarı ve tutum arasındaki ilişkiyi inceleyen birçok araştırma öğretmenlerin tutumu ile mesleğindeki başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bu nedenle öğretmenlerin sorumluluklarını başarı ile yerine getirebilmeleri için sadece mesleki yeterliklerinde değil; mesleki tutumlarının uluslararası standartlara uygun ve en üst düzeyde olması beklenmektedir. Bu nedenle öğretmenlerle birlikte, konu alanı uzmanları, öğretim elemanları, aile, okul yöneticileri ve sivil toplum örgütlerini de kapsayan araştırmalar yapılmalı ve bu alandaki araştırmalar desteklenmeli, gerek eğitim kurumları gerekse öğretmen yetiştiren kurumlarda çalışan öğretim elemanları bu tür araştırma sonuçlarına göre öğretmen ve öğretmen adaylarını yönlendirip niteliklerin düzeyinin yükseltilmesine katkı sağlamalıdır.

Öğretmenlerin bazı demografik özelliklerin beden eğitimi öğretmen mesleğindeki tutumlarını nasıl etkilediğini belirlemeye çalıştığımız çalışmamızın sonuçlarına göre; özellikle öğretmenliğin ilk ve son yıllarında mesleki kaygıların çok olduğu görülmüştür. Özellikle mesleğin ilk yıllarında beden eğitimi öğretmenlerine Milli Eğitim ve Okul Yönetimlerinin destekte bulunması gerekmektedir.

Öğretmenlerin gelir düzeyinin öğretmen tutumlarında etkili olduğu hem sevgi hem de kaygı boyutunu etkilediği görülmüştür. Beden eğitimi öğretmenleri Milli Eğitim, Okul Yönetimleri ve Öğrenci aileleri tarafından diğer branşlara göre daha az

önemli görüldüğünden ek ders ve kurslar yönünden eksik kalmakta ek ders ve destekleme ve yetiştirme kurslar saatlerinin sayısının artırılarak maddi yönden geliştirilmelidirler.

BEÖ toplumdaki kaybeden değerini yeniden kazanması gerekmektedir. BEÖ kariyer bakımından önünün açık ve gelecek vaat eden bir meslek haline getirilmeli ve akademik çalışmalarla desteklenmelidir. Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin saygınlığı bilinci, mesleki rehberlik yapan kurumlar ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından desteklenmelidir. Mesleği tanıtıcı ve özendirici paneller, konferanslar verilmelidir.

BEÖ 'nin ders dışında yerine getirmesi gereken sorumluluklarının azaltılması gerekmektedir.

BEÖ okuldaki diğer öğretmenlerle kıyaslandığında daha az önemsenmesi okulun öğretmenleri içerisindeki en zayıf halka olarak görülmesi öğretmenlerin kaygı boyutunu arttırmakta BEÖ'nin okuldaki yerinin garanti olması gerekmektedir.

Beden eğitimi için çeşitli araç gereç ve materyallerin kullanılması gerekmektedir. Öğretmenlerin aktif öğretim yöntemlerini kullanmaları için okullardaki eksik araç-gereçler tamamlanmalı ve beden eğitimi ders alanlarına uygun sınıf veya tesisler oluşturulmalıdır. Beden eğitim derslerinde kullanılan yer/tesis sıkıntısı ve ders materyalleri eksiklerinin giderilmesi beden eğitimi öğretmenin mesleğe yönelik sevgisini arttıracaktır.

Öğrencilerin beden eğitimi dersine ilgisizliği ve öğrenci velilerinin sınav kaygıları beden eğitimi dersine olan katılımı düşürmektedir. Öğrenciler ve öğrencilerin ailelerinin beden eğitimi dersine olan ilgileri artırılmalı, beden eğitiminin rolünü ve önemini kavratmalı ve sevdirmelidir.

8. KAYNAKLAR

1. Yaka A, *Eğitimde Bütünlük Kavramı Açısından Okullarda Beden Eğitiminin Yeri ve Önemi. I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor Sempozyumu*. İzmir: MEB Yayınları, 1991; 73–76.
2. Çiçek S, Kirazcı S, Koçak S, *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Profili*. Spor Bilimler Dergisi, 1998; 9: 32–41.
3. Yaylacı F, *İlk Öğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Programının Değerlendirilmesi*. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1998; 1: 95–106.
4. Erkan N, *Beden Eğitimi ve Spor Kültürünün Bilimsel Kapsamı. I. Milli Eğitim Kurumlarında Eğitim ve Spor Sempozyumu*. 19-21 Aralık 1991 İzmir: MEB Yayını, 1991;s: 55-56.
5. Demirel Ö, Esed Y, *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Milli Eğitim Basım Evi. Ankara, 2001.
6. Tamer K, Pulur A, *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset, 2001.
7. Uğur AO, *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (Ankara ili Örneği)*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Ankara, 2006.
8. Gencay Ö, A. *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi, 2007;15 (2).
9. Kırımoğlu H, Yıldırım Y, Temiz A, *İlk ve Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Stresle Başa Çıkma Tarzlarının İncelenmesi (Aydın İli Örneği)*. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 5, Sayı:2. 2011;113-114.
10. MEB. (Uluslararası Dünya Öğretmen Eğitimi Konferansı. 27 Ağustos-2 Eylül, Ankara.1997.
11. Karaküçük S, *Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi*. Gazi Üniversitesi Yayın No: 146, Ankara. 1989.
12. Başaran İE, *Eğitime Giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1992.
13. Bursalıoğlu Z, *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005.
14. Güçlü N, “*Sistem Yaklaşımı ve Eğitim Örgütleri. Öğretmenlik Mesleğine Giriş*”. Küçükahmet L. (Ed.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2002.
15. Gökçe E, *İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlikleri*. Çağdaş Eğitim Dergisi, 2003;299, 36-48.
16. Tekin M, *Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğretmen adaylarının çeşitli değişkenlere göre demokratik tutumlarının incelenmesi*. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009;3. 3 204-212.
17. Saracoğlu S, Soylak M, and Elci L, *Enrichment and separation of traces of cadmium, chromium, lead and manganese ions in urine by using magnesium hydroxide coprecipitation method*. Trace elements and electrolytes. 2001; 18. 3 129- 133.

18. Aak M, *Beden Eğitimi retmeninin El Kitabı*. Dünya BasımEvi, Malatya,1997.
19. amlıyer H, Çamlıyer H, *Eğitim Bütünlüğü İçerisinde ocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*. Emek Matbaacılık, Manisa, 2001.
20. Bucher CA, *Management of Physical Education and Athletic Programs*. Times Mirror.1987; s.188.
21. Aracı H, *Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Bağırgan Yayınevi, 1999.
22. Bucher CA, Koenig CR, *Method and Material for Secondary School Phycial Education*. Saint Louis: The C.V. Mossey Company,1983.
23. Harmandar İH, *Beden Eğitimi ve Spor'da özel ğretim Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2004.
24. Haywood KM, *Life Span Motor Development. Champaing Human Kinetics*. Pub Inc. 1989.
25. Küçükahmet L, *ğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara Üniversitesi (A..), Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 152, Ankara: A.. Basımevi, 1986.
26. Küçükahmet L, *ğretimi Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2003.
27. zelik DA, *Eğitim Programları ve ğretim (Genel ğretim Yöntemi)*. ÖSYM Eğitim Yayınları: 8, Ankara Meteksan Anonim Őirketi, 1989.
28. Tschannen – Moran M, Woolfolk HOY A, & HOY WK, *Teacher efficacy: It's meaning and measure*. Review of Educational Research. 1998; 68, 202-248.
29. Goddard RD, Hoy WK, Woolfolk HOY A. *Collective Teacher Efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement*. American Educational Research. Journal,2000; 37 (2), 479-507.
29. Tschannen-Moran M, Woolfolk HOY A. *Teacher efficacy: Capturing an elusive construct*. *Teaching and Teacher Education*. 2001;17 (7), 783-805.
30. Bandura A. Self-efficacy. In VS Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human behavior*. New York: Academic Press, Encyclopedia of mental health. San Diego: Academic Press, 1994;4, p.71-81.
31. Bandura A, *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. *Psychological Review*,1977; 84,191-215.
32. Demirhan G, Aıkada C, Altay F, *Students perceptions of physical education teacher qualities*. *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance*. 2001;37 (3), 16-18.
33. Laminack LL, Long BM. *What makes a teacher effective: Inside from preservice teachers*. *Clearing House*, 1985;58, 268.
34. etin Ő, *ğretmenlik mesleği tutum leğinin geliştirilmesi (Geerlik ve gvenirlik alıőtması)*. Gazi Üniversitesi Endstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 2006; 18, 28-37.
35. elikz N, etin F. *Anadolu ğretmen lisesi ğrencilerinin ğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler*. *Milli Eğitim Dergisi*, 2004;162:139-157
36. Fabrigar LR, McDonald TK, ve Wegener DT, *The origin and structure of attitudes*. In D. Albaraccin, B.T. Johnson, and M.P. Zanna (eds.), *The Handbook Of Attitudes And Attitude Change*, Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005;79-124

37. Çapa Y, ve Çil N, *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,2000;16,69–73.
38. Johnson MG, ve Howell A, *Change in preservice teacher attitudes toward contemporary issues in education*. ED: 490725, www.eric.ed.gov (20.10.2009), 2005.
39. Gürses A, Doğar Ç, Özkan E, ve ark. *Alan öğretmeni yetiştirmede tezsiz yüksek lisans eğitiminin sonuçlarının değerlendirilmesi*. S.D.Ü. Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi. 2005; 9. 1–10.
40. Gök F, *Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen yetiştirme*. <<http://www.egitimsen.org.tr/belgeler/ogretmenyetistirme.doc>> (15.12.2009),2003.
41. Ertürk S. *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Yelkenpe Yayınları, 1979.
42. Demirhan G, Bulca Y, Saçlı F, & Kangalgil M, *Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2014;29(2), 57-68.
- 43, Saçlı F, Bulca Y, Demirhan G, ve ark. *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kişisel Nitelikleri*. Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences 2009;20 (4), 145–151.
44. Bandura A, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, Englewood Cliffs. USA, NJ:Prentice Hall, 1986.
45. Senemoğlu N, *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya*. 12. Baskı, Ankara: Gazi Kitapevi, 2005.
46. Morgil İ, Seçken N, Yücel AS, *Kimya Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik*. 2004.
47. Şahin AE, *Öğretmen Yeterliklerinin Belirlenmesi. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*. 2004;58.
48. Wolfolk AE, Rosoff B, Hoy WK, *Teachers' Sense of Efficacy and Their Beliefs About Managing Students, Teaching and Teacher Education*. 1990;6, 137-148.
49. Gibson, S, Dembo, MH., “*Teacher Efficacy A Construct Validation, Journal of Educational Psychology*”, 1984;76(4), 569-582.
50. Ünlü H, *Beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlikleri ve sınıf yönetimi davranışları. Yayımlanmış doktora tezi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara,2008.
51. Pehlivan Z, *Nitelikli Beden eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme*. I. Spor Kongresi Bildirileri, 16-18 Mart. Erzurum, 1998.
52. Demirhan G, *Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak*. Çağdaş Eğitim Dergisi, 2002;288, 7-13.
53. Tamer K, Pulur A, *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ada Matbaacılık Lit. Şik. Ankara, 2001.
54. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı, Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 2000.
55. Friedman ED, *The pupils image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training*. International Journal of Physical Education, 1983;20 (2),15-18.

56. Demirhan G, *Dünyada Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme*. Çağdaş Eğitim Dergisi, 2003;300, 13-22.
57. Gümüşgöl O, Göral M, *Milli eğitim şuraları kapsamında beden eğitimi dersi*. Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 2014;1(1), 14-29.
58. Göktaş Z, Özmaden M, & Yetim AA, *Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunlar (Balıkesir İli uygulaması)*. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 2011;13(1), 112-118.
59. Ulucan H, Türkçapar Ü, Cihan BB, *Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kırşehir ili uygulaması)*. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 2012;13(2), 265-277.
60. Taymaz H, *Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılması (Antalya il örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Burdur,2011.
61. Çınar H, *Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı egzersiz çalışmalarında karşılaştıkları sorunların incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Sivas, 2011.
62. Hoşkilimci A, *Kamu ve özel okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların araştırılması (Sarıyer ilçesi örneği)*". Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul, 2011.
63. Oğul EO, *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki açıdan karşılaştığı sorunlar (Balıkesir il örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2010.
64. Erhan SE, *Doğu Anadolu bölgesi il merkezlerinde beden eğitimi dersinin işlenebilirliği, beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bunların öğrenci tutumları üzerine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara, 2009.
65. Çelik A, *Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı faaliyetlerde karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Trabzon ili örneği)*". Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2008.
66. Kul M, *Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri (Sakarya ili örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Sakarya, 2008.
67. Atasoy M, *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılması ve çözüm önerileri (Kırşehir ili örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2008.
68. Keske G, *İlköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemleri ve karşılaştıkları sorunlar (Gaziantep ili örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Adana, 2007.
70. Aydoğan H, *Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunlar (Trabzon ili uygulaması)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2006.
71. Kağıtçıbaşı Ç, *İnsan ve İnsanlar*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., Sermet Matbaası, 1985.

72. Bloom BS, *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*. (Çev. Durmuş Ali Özçelik), Ankara: Milli Eğitim Yayınevi, 1979.
73. Turgut MF, ve Baykul Y, *Ölçekleme Teknikleri*. Ankara: ÖSYM Yayınları, 1992.
74. İnceoğlu M, *Tutum Algı İletişim*. Ankara. V Yayınları, 1993.
75. Özgüven İE, *Psikolojik Testler*. (2. Basım). Ankara: PDREM Yayınları, 1998.
76. Tavşancıl E, *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2002.
77. Demirel Ö, *Eğitim Sözlüğü*. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2003.
78. Tezbaşaran A, *Ölçek Geliştirme Klavuzu*. Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara, 1997.
79. Durmuşoğlu MC, Yanık C, Akkoyunlu B, *Türk ve Azeri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2009;36, 76-86.
80. Terzi AR, ve Tezci E, *Necatibey Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2007;47(52), 593-614.
81. Erkuş A, *Psikometri Üzerine Yazılar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları, 2003.
82. Aydın M, *Çağdaş Eğitim Denetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 1993.
83. Çiçek-Sağlam A, *Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2008;5(1), 59-69.
84. Güneyli A, ve Aslan C, *Evaluation of Turkish prospective teachers' attitudes to wardsteachingprofession (Near East Universitycase)*. Procedia Socialand Behavioral Sciences, 2009;1, 313-319.
85. Özder H, Güner K, Canan PZ, *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2010;16(2), 253-275.
86. Pullman GM, *What Little I Think I Know About Teaching at Chicago*. Tac11.html adresinden 20 Ocak 2000 tarihinde indirilmiştir. 2000.
87. Erden M, *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Sertifikası Derslerine Yönelik Tutumları*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1995;11: 99-104.
88. Semerci Ç, Semerci N, Yazıcıoğlu S, *Duyuşsal Boyutun Ölçülmesi*. VIII. Ulusal Eğitimi Bilimleri Kongresi (01-03 Eylül 1999) Bilimsel Çalışmaları Cilt: 1, Trabzon, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, 2000.
89. Çöndü A, *Beden Eğitimi ve Sporda Özel öğretim Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayımları, 1999.
90. Sunay H, Gündüz N, *Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmeni ve Spor Adamı Yetiştirme Politikası*. Çağdaş Eğitim, 1994;19 (199): 39-43.
91. Yamaner F, *Beden Eğitimi ve Spor'da Temel İlkeler*. İstanbul: Erkin Kitabevi, 2001.

92. Karagözoğlu AG, *Öğretmen Yetiştirme Sitemimizde Genel Durum*. Fırat Havzası'nda Yükseköğretim, Elazığ: Fırat Üniversitesi, Fırat Havzası Araştırma Merkezi Yayınları, No:12, 1992.
93. Çakır Ö, Kan A, ve Sünbül Ö, *Öğretmenlik meslek bilgisi ve tezsiz yüksek lisans programlarının tutum ve özyeterlik açısından değerlendirilmesi*. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2006;2(1) 36-47.
94. Çapri B, ve Çelikkaleli Ö, *Öğretmen adaylarının tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet, program ve fakültelere göre incelenmesi*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2008;9 (15).
95. Ayık A, ve Ataş Ö, *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretme motivasyonları arasındaki ilişki*. Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi, 2014;4(1), 25-43.
96. Recepoglu E, *Öğretmen adaylarının yaşam doyumları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Özel Sayı (1), 2013;311-326.
97. Yanık M, ve Çamlıyer H, *Developing an attitude scale towards profession of physical education teaching in secondary schools (SASPET) Ortaöğretimde beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi*. International Journal of Human Sciences, 2013;10(2), 691-705.
98. Altıntaş E, *Kuramdan Uygulamaya Özgüven*. Ankara: Nobel Yayınları, 2015.
99. Kağıtçıbaşı Ç, *Yeni İnsan ve İnsanlar*. Evrim Yayınevi, İstanbul, 2006, s:10.
100. Akbaş M, *Endüstri Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Evlilik Uyumları ile Öğretmenlik Tutumları Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2008.
102. Semerci ve Semerci, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal of Social Science Cilt: 14, Sayı: 1, Elazığ, 2004*.
103. Öncü E, Cihan H, *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi*. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 2012;18, 31-47.
104. Çakır, Ö. Kan, A., & Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik meslek bilgisi ve tezsiz yüksek lisans programlarının tutum ve özyeterlik açısından değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2, (1), 36-47.
105. Çelenk, S. (1988). Eğitim yüksek okulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
106. Çakır, Ö., Erkuş, A., & Kılıç, F. (2000). Mersin üniversitesi 1999-2000 yılı öğretmenlik meslek bilgisi programının (ÖMBP) çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Araştırma Fonu Saymanlığı EF (ÖÇ) 2000-1 Nolu Araştırma Projesi.
107. Oral, B. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 15, 88-98.
108. Cinpolat T., Alıncak F., Abakay U. *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi* Gaziantep üniv. Spor bilimleri Dergisi, 2016;1(1); 38-47

109. Üzüm H., YALÇIN HB, Biçer B., Yüktaşır B, Yıldırım Y. ²Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleklerine Karşı Tutumları Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences 2015, 20(1-4), 1-10.
110. Özgür, F. N. (1994). Öğretmenlik mesleğine karşı tutum (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
111. Sunay, H., ve Gürbüz, P. (2003,10-11 Ekim). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri alana ilişkin tutumları (Ankara ili örneği). Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
112. Dursun S, Karagün E. Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi: Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Son Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 2012, 24: 93 - 112
113. Çakmak, Özlem ve Murat Hevedanlı (6-9 Temmuz 2004). "Biyoloji Öğretmen Adaylarının Kaygılarını Etkileyen Etmenler". XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Malatya.
114. Akkaya, Şükrü (1999). "Üniversite Son Sınıftaki Öğrencilerin Kaygılarını Etkileyen Etmenler" . 19 Mayıs Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü. <http://www.belgeler.com/blg/4a1/niversite-sonsiniftaki-rencilerin-kaygilarini-etkileyen-etmenler> / 01. 09. 2012
115. Güllü M, ve Güçlü M, *Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi*. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2009; Cilt 3, Sayı 2.
116. Yuvacı H, *Sınıf ve beden eğitimi öğretmenliği mezunu Öğretmenlerin beden eğitimi mesleğine yönelik Tutumlarının karşılaştırılması*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Beden Eğitimi Öğretmenliği Bilim Dalı.
117. Demirtaş H, Cömert M, ve Özer N, *Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları*. Eğitim ve Bilim, 2011;36(159), 96-111.
118. Kızıldaş E, Halimatov M, ve Sarıçam H, *Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,2012; 23, 173-189.

9. EKLER

EK 1: BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU

Araştırmacının Beyanı;

Değerli katılımcı, “**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin BEÖ Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi/Muş İli Örneği**” adlı bir yüksek lisans tez çalışması yapmayı planlıyorum. Çalışmaya katılımda gönüllülük esastır. Bu çalışmaya katılmanız için sizden herhangi bir ücret talep edilmeyecek ve size ayrıca bir ödeme yapılmayacaktır. Kişisel bilgiler ve araştırma bilgileri üçüncü şahıslara aktarılmayacaktır. Ancak araştırmanın kalitesini denetleyen görevliler, etik kurullar ya da resmi makamlarca gereği halinde incelenecektir. Şimdiden çalışmaya katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Bilgi için; Ercan DİNÇER
Yüksek lisans öğrencisi
ercann.dincer@hotmail.com

Katılımcının Beyanı;

Yüksek lisans öğrencisi Ercan Dinçer tarafından “**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin BEÖ Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi/Muş İli Örneği**” adlı bir çalışma yapılacağı belirtilerek bu çalışma ile ilgili yukarıdaki bilgiler bizlere aktarıldı. Bu bilgiler ışığında bu araştırmaya kendim katılımcı olarak iştirak etmekte bir sakınca görmemekteyim.

Bu çalışma, araştırmacı ile aramda kalması gereken bize ait bilgilerin gizliliğine bu araştırma sırasında da büyük özen ve saygıyla yaklaşılacağına inanıyorum. Çalışma sonuçlarının eğitim ve bilimsel amaçlarla kullanımı sırasında kişisel bilgilerimin ihtimamla korunacağı konusunda bana yeterli güven verildi.

EK 2:ANKET FORMU

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

AÇIKLAMA: Lütfen, her bir maddeyle ilgili olarak kişisel durumunuza uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

- 1.) Yaşınız: (.....)
- 2.) Cinsiyetiniz: Erkek: (.....) Kadın: (.....)
- 3.) Eğitim Durumu:
Yüksek Okul (...) Fakülte (...) Yüksek lisans (...) Doktora (...)
- 4.) Gelir Durumu: (.....)
- 5.) Uzmanlık Alanı: (Spor Branşı) (.....)
- 6.) Öğretmenlikte Görev Yapılan Süre: (.....)

	Kesimlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesimlikle Katılmıyorum
1.) BEÖ ile ilgili her şey ilgimi çeker.					
2.) Mümkün olsa BEÖ yerine başka bir mesleği seçerdim.					
3.) BEÖ bölümünü iş garantisi olduğu için seçtim, yoksa seçmezdim.					
4.) Boş zamanlarımda beden eğitimi ve sporla (öğretmenliğiyle) ilgili çalışmalar yaparım.					
5.) Toplum karşı olan sorumluluğumu beden eğitimi öğretmeni olarak daha iyi yerine getirebilirim					
6.) Sürekli sporla iç içe olmayı gerektirdiği için beden eğitimi öğretmenliğine karşı soğuk duruyorum					
7.) Benim için en uygun mesleğin BEÖ olduğuna inanıyorum.					
8.) BEÖ'liğinin toplumdaki değerini kaybettiğini düşünüyorum					
9.) BEÖ'liğinin öğrencilere dostluk, kardeşlik, sportmenlik vb. erdemleri öğretebilmek için iyi bir meslek olduğunu düşünüyorum					
10.) Okuldaki diğer öğretmenlerle kıyaslandığında beden eğitimi öğretmenliği, diğer branş öğretmenlerinden daha az önemlidir					
11.) Başka imkânım olsa beden eğitimi öğretmeni olmak istemezdim.					
12.) BEÖ'nin ders dışında da yerine getirmesi gereken oldukça fazla sorumluluklar bulunmaktadır bu beni korkutuyor.					
13.) BEÖ mesleğinde özellikle mesleğin ilk yıllarının zor geçeceğini düşünüyorum.					
14.) Tüm öğrenim hayatım boyunca beden eğitimi öğretmeni olmak istedim.					

15.) BEÖ mesleğini sporun içinden geldiğim için seviyorum.					
16.) BEÖ mesleğini bölümü kazanmak kolay olduğu için seçtim yoksa seçmezdim.					
17.) Yetiştirdiğim öğrencilerin iyi birer sporcu olmaları, sporu sevmeleri ve ileriki yaşamlarında da spor yaptıklarını görmek beni mutlu eder.					
18.) Çocuklarla birlikte olmanın onlarla aynı ortamı paylaşmanın ve onlara bir şey öğretmenin yerini hiç bir şey tutmaz.					
19.) BEÖ bilginin yanı sıra sportif yeteneklerde isteyen bir meslektir, bu beni endişelendiriyor.					
20.) Aslında beden eğitimi öğretmeni olmaktan ziyade sporunda içinde olmak beni beden eğitimi öğretmenliğine yöneltiyor.					
21.) Beden eğitimi öğretmenlik formasyonumu ve niteliklerimi geliştirmek için elimden geleni yapmak isterim.					
22.) Benden yeni bir meslek seçmem istense hiç tereddütsüz yine BEÖ mesleğini seçerdim.					
23.) Beden eğitimi öğretmeni olamayacağımı düşünmek beni öğretmenlikten soğutuyor.					

EK 3: ETİK KURUL KARARI



T.C.

FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu



Sayı :97132852/050.01.04/
Konu :Yrd. Doç. Dr. S. Yonca SEZER (Yük. Lis. Öğr. Ercan DİNÇER)

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALINA

İlgi :29/11/2017 tarihli, 233175 sayılı ve "Ercan DİNÇER" konulu yazı

Anabilim Dalınız Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. S. Yonca SEZER yönetiminde, Ercan DİNÇER'e ait "**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi/Muş İli Örneği**" konulu çalışma ile ilgili Etik Kurul Kararı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır.
Prof. Dr. Mustafa KAPLAN
Kurul Başkanı

Not : Araştırmacıların TÜBİTAK'a yapılacak başvurular için, tüm üyelerin ıslak imzalarının bulunduğu etik kurul kararını talep etmeleri gerekmektedir.

EK :
Etik Kurul Kararı 1(bir) sayfa

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı

ETİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	ÇALIŞMACININ ADI SOYADI
14.12.2017	17	22	Yrd. Doç. Dr. Yonca Süreyya SEZER

KARAR

“Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi / Muş İli Örneği” konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN (Başkan)			
Prof. Dr. Demet ÇİÇEK (Üye)	Bulunmadı	Prof. Dr. Figen DEVECİ (Üye)	İmza
Prof. Dr. Erdal TAŞKIN (Üye)	İmza	Prof. Dr. Nuri GÖMLEKSİZ (Üye)	İmza
Doç. Dr. Funda GÜLCÜ BULMUŞ (Üye)	İmza	Doç. Dr. Süleyman İLHAN (Üye)	İmza
Doç. Dr. İrfan EMRE (Üye)	İmza	Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU (Üye)	İmza
Doç. Dr. Özge HANAY (Üye)	Bulunmadı	Doç. Dr. Taner YILDIRIM (Üye)	Bulunmadı
Yrd. Doç. Dr. Nurhan HALİSDEMİR (Üye)	İmza	Yrd. Doç. Dr. Mehmet TUZCU (Üye)	İmza

10. ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Ercan DİNÇER
Doğum Tarihi ve Yeri: 30/07/1990-Doğanşehir
Görevi: Öğretmen/Okul Müdürü
Adresi: Bulanık/MUŞ
Telefon: 05439340844
e-mail: ercann_dincer@hotmail.com

EĞİTİM BİLGİLERİ

2008: Malatya Fatih YDA Lisesi

2012:AdanaKS Güvenlik Bilimleri MYO, Ön lisans

2015: Anadolu Üniversitesi İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi- Kamu Yönetimi,
Lisans

2016:Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu-Spor Yöneticiliği,
Lisans

AKADEMİK ÇALIŞMALAR

2019-Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD,
Yüksek Lisans.