

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİMDALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

ETKİLEŞİMLİ KELİME DUVARI TEKNİĞİNİN 4. SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİ KELİME BİLGİSİNE VE DERSE
YÖNELİK TUTUMUNA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
İmren AKMAZ GENÇ

Antalya, 2018

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİMDALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

ETKİLEŞİMLİ KELİME DUVARI TEKNİĞİNİN 4. SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİ KELİME BİLGİSİNE VE DERSE
YÖNELİK TUTUMUNA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
İmren AKMAZ GENÇ

Danışman: Prof. Dr. Günseli ORHON

Antalya, 2018

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmayı, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı dűşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın yazdığımı, yararlandığım eserlerin kaynakalardan gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserleri her kullanımında alıntı yaparak yararlandığımı belirtir; bunu onurumla doğrularım. Enstitű tarafından belli bir zamana bağlı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

08 / 06 / 2018

İmren AKMAZ GENÇ

İmzası

T.C.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İmren AKMAZ GENÇ'in bu çalışması 06/07/2018 tarihinde jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programında Yüksek Lisans Tezi olarak oy birliği ile kabul edilmiştir

İMZA

Başkan : Prof. Dr. Erdoğan KÖSE
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü



Üye : Doç. Dr. Harun ŞAHİN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü



Üye (Danışman) : Prof. Dr. Günseli. ORHON
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü



YÜKSEK LİSANS TEZİNİN ADI:

Etkileşimli Kelime Duvarı Tekniğinin 4. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersi Kelime Bilgisine ve Derse Yönelik Tutumuna Etkisi

ONAY: Bu tez, Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenen yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulunun tarihli ve sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

(Doç. Dr. Ramazan KARATAŞ)

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin daha başarılı olabilmeleri için geçmişten günümüze birçok öğretim yöntem ve tekniği ile birlikte çeşitli öğretim araçları kullanılmıştır. Bu araştırma ile Etkileşimli Kelime Duvarı (EKD) tekniğinin çocuklara İngilizce kelime bilgisine ve derse yönelik tutumuna etkisi incelenmiştir.

Araştırmam boyunca bana her konuda destek sunan, engin bilgi birikimi ve tecrübeleri ile yoluma ışık tutan, araştırmacı kişiliğinin yanında hayata karşı duruşu ile her zaman örnek aldığım sayın danışman hocam Prof. Dr. Günseli ORHON'a sonsuz teşekkürlerimi ve şükranlarımı sunarım.

Yüksek lisans tezime sunmuş oldukları katkılarından dolayı sayın hocalarım Prof. Dr. Erdoğan KÖSE'ye ve Doç. Dr. Harun ŞAHİN'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Eğitim hayatım boyunca her zaman yanımda olan, sevgi ve şefkatleri ile araştırmam boyunca beni destekleyen canım annem ve babama teşekkür ederim.

Yüksek lisans eğitimi ile yollarımızın kesiştiği bu yolculukta her daim yanımda hissettiğim duygu ve düşünceleri ile beni yüreklendiren canım arkadaşım Halime Nuran CANER'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimimde bana her konuda yardımcı olan sayın Dr. Öğr. Üyesi Mustafa CANER'e teşekkürlerimi borç bilirim.

Tez yazım sürecinde bana göstermiş oldukları desteklerinden dolayı sevgili arkadaşlarım Hatice YAMAN'a ve Merve GÖKGÜL DURUSOY'a teşekkür ederim.

Alanya Ayşe Melahat Erkin İlkokulu idarecileri, öğretmenleri ve sevgili öğrencilerime araştırmamda göstermiş oldukları yardımlarından dolayı teşekkür ederim.

Yüksek lisans eğitimim ve araştırmam süresince her zaman yanımda olan ve desteğini benden esirgemeyen sevgili eşim Olcay GENÇ'e sonsuz teşekkürlerimi borç bilirim.

İmren AKMAZ GENÇ

ÖZET

ETKİLEŞİMLİ KELİME DUVARI TEKNİĞİNİN 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİ KELİME BİLGİSİNE VE DERSE YÖNELİK TUTUMUNA ETKİSİ

GENÇ AKMAZ, İmren

Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Tez Yöneticisi: Prof. Dr. Günseli ORHON

Haziran 2018, xi + 118 sayfa

Bu araştırma Etkileşimli Kelime Duvarı (EKD) tekniğinin 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime bilgisine ve derse yönelik tutumuna etkisini araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada öntest-sontest kontrol grublu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu Alanya'da bir ilkokulda dördüncü sınıfta okuyan 42 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime bilgisi testi, tutum ölçeği ve İngilizce günlüğü kullanılmıştır.

Araştırma için My Clothes (Kıyafetlerim) ve Jobs (Meslekler) üniteleri seçilmiştir. Ünitelerde yer alan kelimeler deney grubuna EKD ile kontrol grubuna ise devam eden öğretim programı ile öğretilmiştir. Uygulama 8 hafta sürmüştür. Kelime bilgisi testi uygulamadan önce öntest, uygulamadan sonra sontest olarak uygulanmıştır. Ayrıca tutum ölçeği uygulamadan önce öntest ve sonra ise sontest olarak uygulanmıştır. Her dersin sonunda öğrencilerden dersle ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerini günlüklere yazmaları istenmiştir.

Araştırma sonunda kelime bilgisi testinden elde edilen nicel veriler SPSS 24.0 programı ile parametrik ve parametrik olmayan testler kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrenci günlüklerinden elde edilen nitel veriler ise içerik analizi yoluyla incelenmiştir.

Deney ve kontrol grubunun kelime bilgisi testinden elde ettikleri sontest puan ortalamaları arasından deney grubu lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Grupların

tutum sonrest puanları analiz edildiğinde deney ve kontrol grubu puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Elde edilen bulgulara göre EKD öğrencilerin İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunurken öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisi tespit edilmemiştir.

Ayrıca İngilizce ders günlüklerinden elde edilen nitel veriler analiz edildiğinde öğrencilerin EKD'e ve İngilizce dersine yönelik olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli Kelime Duvarı, İngilizce Kelime Öğretimi, Çocuklar



ABSTRACT

THE EFFECT OF INTERACTIVE WORD WALL ON FOURTH GRADE STUDENTS' VOCABULARY INSTRUCTION AND ATTITUDES TOWARD COURSE

GENÇ AKMAZ, İmren

Master Of Science, Department of Curriculum and Instruction

Thesis Advisor: Assoc. Prof. Dr. Günseli ORHON

Haziran 2018, xi + 118 pages

This study was carried out to investigate the effect of Interactive Word Wall (IWW) technique on fourth grade students' vocabulary instruction and attitudes toward course. Pretest-posttest with control group quasi-experimental design was used in this study. The participants of the study consisted of 42 fourth grade students at a primary school in Alanya. Vocabulary test, attitude scale and students' diaries were used as a data collection tools.

The units of My Clothes and Jobs were chosen for the study. During the treatment of four weeks, experimental group was instructed through IWW while control group received the ongoing instructional program. The treatment of the study lasted 8 weeks. The vocabulary test was administered as a pretest before application and as a posttest after application. Also, attitude scale was administered as a pretest and a posttest. At the end of each lesson, students were asked to write their positive and negative thoughts about the lesson into their diary.

The quantitative data obtained from the word test were analyzed with SPSS 24.0 program using parametric and non-parametric tests at the end of the study. Qualitative data obtained from student diary were analyzed through content analysis.

The findings obtained from the study revealed that there was a significant difference favor of experimental group between mean scores of the experiment and control group obtained from the vocabulary test. The statistical analysis also indicated no significant difference between the groups' mean scores of attitude scale.

As a result of quantitative analysis, it was found that IWW has a positive effect on teaching English vocabulary to young learners, but its' no effect has been found on the permanence of the learned vocabulary and the attitudes of the students towards the English course in this study.

In addition to these, as the qualitative data obtained from the English course diaries were analyzed, it can be said that the students have positive attitudes towards IWW and English course.

Key Words: Interactive Word Wall, Vocabulary Instruction, Young Learners



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iv
TABLolar LİSTESİ	ix
KISALTMALAR	x

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	5
1.3. Araştırmanın Amacı	5
1.4. Alt Problemler	6
1.5. Hipotez	6
1.6. Araştırmanın Önemi	7
1.7. Sayılıtlar	7
1.8. Sınırlılıklar	7
1.9. Tanımlar	8

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Eğitim Programı	9
2.2. Program Geliştirme	9
2.3. Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	11
2.4. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri	15
2.4.1. Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi	15
2.4.2. Doğru Yöntem (Düzevarım Yöntemi)	16
2.4.3. Dil İşitme Yöntemi	17
2.4.4. Sessiz Yöntem	18
2.4.5. Telkin Yöntemi	19
2.4.6. Danışmalı (Grupla) Dil Öğretim Yöntemi	20
2.4.7. Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi	20
2.4.8. İletişimsel Yaklaşım	21
2.4.9. İçerik Odaklı Öğretim	23

2.4.10. Görev Odaklı Yöntem	23
2.5. Kelime	24
2.5.1. Kelimenin Tanımı	24
2.5.2. Kelime Öğretimi	24
2.5.3. Yabancı Dilde Kelime Öğretiminin Önemi ve Tarihçesi.....	26
2.5.4. Kelime Öğrenme Stratejileri	28
2.6. Etkileşimli Kelime Duvarı	30
2.6.1. Etkileşimli Kelime Duvarı Tanımı.....	30
2.6.2. Etkileşimli Kelime Duvarının Kullanım Amaçları	32
2.6.3. Etkileşimli Kelime Duvarı Oluşturma Basamakları	33
2.6.4. Kelime Duvarı Öğretim Çerçevesi.....	33
2.6.5. Etkileşimli Kelime Duvarı Çeşitleri.....	34
2.6.6. Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri	36
2.7. İlgili Araştırmalar.....	38
2.7.1. Türkiye’de Yapılan Araştırmalar	38
2.7.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar.....	46

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Deseni.....	50
3.2. Çalışma Grubu	52
3.3. Veri Toplama Araçları	52
3.3.1. İngilizce Dersi Kelime Bilgisi Testi.....	54
3.3.2. Tutum Ölçeği	54
3.3.2. İngilizce Günlüğü.....	54
3.4. Verilerin Toplanması	55
3.4.1. Deney Grubu Uygulamaları	56
3.4.2. Kontrol Grubu Uygulamaları	57
3.5. Verilerin Analizi.....	58

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. İngilizce Kelime Bilgisi Testine Ait Bulgular	59
4.1.1. Deney Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?	60

4.1.2. Kontrol Grubunun Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?	60
4.1.3. Deney Grubu ile Kontrol Grubunun Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?.....	61
4.2. Tutum Ölçeğine Ait Bulgular.....	61
4.2.1. Deney Ve Kontrol Grubunun Sontest Tutum Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?	62
4.3. İngilizce Günlüğüne Ait Bulgular	63

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç.....	66
5.1.1. İngilizce Kelime Bilgisi Testine İlişkin Sonuçlar	66
5.1.2. Tutum Ölçeğine İlişkin Sonuçlar	67
5.1.3. İngilizce Günlüğüne İlişkin Sonuçlar.....	67
5.2. Tartışma.....	67
5.3. Öneriler	71
5.3.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler.....	72
5.3.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	72
KAYNAKÇA	74
EKLER	83
EK-1 Kelime Bilgisi Testi	83
EK-2 Tutum Ölçeği	87
EK-3 İngilizce Günlüğü	88
EK-4 Ders Planları	89
EK-5 ABC Kelime Duvarı	105
EK-6 Kavram Kelime Duvarı.....	106
EK-7 Kelime Duvarı Ofis Dosyası Örnekleri	107
EK-8 Öğrenciler Tarafından Yapılan Kelime Duvarı Örnekleri.....	110
EK-9 Word-O Etkinlik Sayfası	115
EK-10 Puan Çizelgeleri.....	116
ÖZGEÇMİŞ	118

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1 EKD Etkinlik ve Oyunları	37
Tablo 3.1 Araştırmanın Deseni	51
Tablo 3.2 Araştırma Grubunun Özellikleri	52
Tablo 3.3 Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması.....	52
Tablo 3.4 Deney ve Kontrol Grubu Öntest Tutum Puanlarının Karşılaştırılması.....	53
Tablo 3.5. Araştırmanın Uygulama Takvimi	55
Tablo 4.1 Kelime Bilgisi Testinden Elde Edilen Verilerin Normal Dağılım Analizi	59
Tablo 4.2 Deney Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması.....	60
Tablo 4.3 Kontrol Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması.....	60
Tablo 4.4 Deney ve Kontrol Grubunun Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması.....	61
Tablo 4.5. Tutum Ölçeğinden Elde Edilen Verilerin Normal Dağılım Analizi.	62
Tablo 4.6 Deney ve Kontrol Grubu Sontest Tutum Puanlarının Karşılaştırılması. ...	62
Tablo 4.7. Günlüklerde Yer Alan İfadelerin Frekans Dağılımı.	63
Tablo 4.8 Öğrenci Görüşleri.	64

KISALTMALAR

Akt.: Aktaran

DY: Düzeyarım Yöntemi

EKD: Etkileşimli Kelime Duvarı

IWW: Intercative Word Wall

KD: Kelime Duvarı

KKD: Kavram Kelime Duvarı

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

vd. : ve diğerleri



BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu araştırma ile Etkileşimli Kelime Duvarının (EKD) ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi kelime bilgisine ve derse yönelik tutumuna etkisi sınanmıştır.

Bu bölümde problem durumu, araştırmanın amacı, araştırma soruları, denenceler, sınırlılıklar ve sayıtlılar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Politik ve ekonomik değişimler geçerli dil olarak İngilizce dilinin statüsünün tartışılmaz olmasını desteklemektedir (Janczukowicz, 2014). Rich (2014) son yıllarda çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretimine olan ilginin gittikçe arttığını ifade etmiştir. Çocukların yabancı dili yetişkinlerden hem daha iyi hem de daha kolay öğrendiğinin düşünülmesi ve ebeveynlerin İngilizce öğretiminin çocuklara ekonomik, kültürel ve eğitsel açıdan fayda sağlayacağına olan inançları erken yaşta İngilizce öğretiminin desteklenmesini sağlamıştır (Brewster, Ellis ve Girard, 2004; Rich, 2014). Çocuklara İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimi Avrupa ülkelerinden başlayarak dünya çapında zemin bulmuştur (Scott ve Ytreberg, 2004). İngilizce öğretiminin Avrupa Konseyi desteği ile ilkokullarda yaygınlaşmasının 1960'lı yıllarda başlaması ile (Broughton, Brumfit, Flavell, Hill ve Pincas, 2003) çocuklara yabancı dil öğretimi önem kazanmıştır.

Farklı yaş gruplarındaki insanların farklı ihtiyaçlara, yeteneklere ve bilişsel becerilere sahip olmaları; neyin nasıl öğretileceğine karar verilmesinde göz önünde bulundurulması gereken temel unsurlardan birinin de öğrencilerin yaşları olduğunu göstermektedir (Harmer, 2004). Çocukların yetişkinlere göre daha enerjik ve heyecanlı olmaları, daha yavaş öğrenmeleri, çabuk unutmaları, erken sıkılmaları ve çok iyi taklit etmelerinin yanında (Brewster vd., 2004) fiziksel hareket gerektiren etkinliklerle öğrenmelerinin daha etkili olması (Broughton vd., 2003) çocukların yabancı dil öğretiminin yetişkinlerden farklılaşmasına neden olmuştur.

Kullanılan doğrusal ve kulak dil alışkanlığı yöntemleri ile dil bilgisine daha fazla önem verilmesi yabancı dil öğretiminin bileşenlerinden biri olan kelime öğretiminin ihmal edilmesine neden olmuştur (Thornburg, 2007). Ayrıca Allen (1983) kelime öğretiminin ihmal edilmesinin nedeninin uzmanların temel dil bilgisi konuları iyice öğrenilmeden fazla kelime öğrenmenin öğrencilerin cümle yapısında hata yapmalarına neden olacağını ve kelime anlamının sınıf içi etkinlikler yerine sadece deneyimlerle öğrenileceğini düşünceleri olduğunu ileri sürmüştür.

1970'lerden itibaren iletişimsel yaklaşımın ortaya çıkmasıyla kelime öğretimi giderek daha fazla üzerinde durulan bir konu olmuştur (Thornburg, 2007). Kelime ile ilgili yapılan birçok araştırmada kelimeler ile ilgili problemlerin iletişimi engellediği ve insanların doğru kelimeyi kullanmadığında iletişimin kesildiği tespit edilmiştir (Allen, 1983). Bunun yanında İngilizcede sözcük öğretimi, dil bilgisine kıyasla bireyin iletişimsel olarak daha fazla ilerleme kaydetmesini sağlamaktadır (Thornburg, 2007). Ayrıca dilbilimci Wilkins'in (1972) dil bilgisi olmadan çok az şey iletilebilirken kelimesiz hiçbir şey iletilemez, sözü kelime öğretiminin önemi özetlemiştir (akt: Thornbury, 2007).

Çocukların yabancı dilde kelime öğrenme kapasitelerine sahip olmalarından dolayı sınıf aktiviteleri ile kullanışlı kelime dağarcığının oluşturmaları ilkökul seviyesinde dil öğretiminin odak noktası olmuştur (Cameron, 2010). Çocukların yeni bir dil öğrenirken anadillerini de oluşturmaları, çocuklara yabancı dilde kelime öğretiminin daha karmaşık hale gelmesine neden olmuştur (Brewster vd, 2004). Bu da, dilin birleşenlerinden biri olan kelime öğretiminde etkili öğretim stratejileri-yöntem ve tekniğinin kullanılmasının önemini ortaya çıkarmıştır. Bu nedenle çocukların İngilizcede kelime öğrenmelerini kolaylaştırmak ve öğrenilen kelimenin daha kalıcı olmasını sağlamak için bu alanda etkili öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması gereklidir. Böylece yapılan bilimsel çalışmalar ile çocuklara İngilizce kelime öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerin eksik yönlerinin tespit edilip daha etkili öğretim yöntem-teknik, strateji ve araçlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yapılan literatür taramasında Türkiye'de çocuklara yabancı dil olarak İngilizce kelime öğretimi ile ilgili çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerin etkililiği üzerine araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmalarda drama, kavram haritası, şarkı, oyun,

hikâye temelli öğrenme, proje temelli öğrenme ve iş birlikçi öğrenme gibi öğretim yöntem ve tekniklerinin etkili olup olmaması sınırlanmıştır. Çocuklara İngilizce kelime öğretiminde Demircioğlu (2008), Tokdemir (2015), Yılmaz-Bulut (2010), Başören (2015); Cellat (2008) ve Kocaman (2015) bilgisayar destekli öğretim, Öcal (2011) tüm fiziksel yanıt yöntemi, Güleç (2012) hikâye temelli öğretim yöntemi, Çelik (2015) beyin temelli öğretim, Çırak (2006) ile Yıldız (2009) proje temelli öğretim yöntemi ve Gündüz-Elgün (2017) çoklu zekâ etkinlikleri üzerine çalışmalar yapmışlardır. Yapılan bu araştırmaların sonucunda kullanılan bu öğretim yöntem ve teknikleri çocuklara İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Bu alanda çocuklara İngilizce kelime öğretiminde farklı öğretim yöntem-teknik, strateji ve araçları kullanılmakta ve bunların etkili olup olmadığı ile ilgili bilimsel araştırmalar yapılmaktadır.

EKD de çocuklara İngilizce kelime öğretiminde kullanılmaktadır. EKD uzmanlar tarafından farklı şekillerde tanımlanmıştır. Jackson ve Narvaez (2013) EKD'yi öğrencilerin sınıfta öğrendiği kelimelerin sergilendiği görsel bir iskele olarak hizmet eden ve dil öğretimini ile okumayı güçlendirmek için kullanılan bir sınıf stratejisi olarak tanımlamışlardır. Diğer bir tanımda EKD'nin İngilizce kelime öğretiminde öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirirken yazma ve okuma becerilerini arttırmak için kullanılan tekniklerden biri olduğu ileri sürülmüştür (Kocaarslan ve Yamaç, 2015). EKD belirli bir öğretimsel amaç için seçilen ve sınıfta öğrenciler tarafından yürütülen çalışmalara gelişimsel açıdan uygun olan kelimelerin toplamıdır (Brabham ve Villaume, 2001). Jackson, Tripp ve Cox (2011) EKD'yi dil öğretimi ve okumayı desteklemek için kullanılan bir sınıf aracı olarak tanımlamışlardır. EKD öğrenciler ve öğretmenlerin okuma, yazma ve sözel dil deneyimleri esnasında beraber karşılaştıkları kelimeleri topladıkları, analiz ve organize edip depoladıkları görsel bir dayanak noktasıdır (Spann, 2001).

Görüldüğü gibi EKD öğretim stratejisi, tekniği ve aracı olmak üzere farklı şekillerde tanımlanmıştır. Öğrencilerin kelimenin anlamını doğru bir içerikte keşfettiği, değerlendirdiği, yansıttığı ve uyguladığı EKD merkezli etkinlikler ile ilgilenmesi kelime öğretimini için EKD'nin eğitsel bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir (Harmon, Wood, Hedrick, Vintinner ve Willeford, 2009a). Yapılan bu araştırmada EKD bir öğretim tekniği olarak ele alınmış ve uygulamada o şekilde kullanılmıştır.

EKD dil öğretiminin yanında fen bilgisi, sosyal bilgiler ve matematik olmak üzere farklı disiplinlerde de kullanılmaktadır (Kocaarslan ve Yamaç, 2015). EKD anahtar sözcüklerin öğretimi destekleme, kelime dağarcığını oluşturarak okuma ve yazmada bağımsızlığı teşvik etme, öğrenenlere görsel ipucu verme ve öğrencilerin kelime ile kavramlar arasındaki ilişkiyi kurmalarını sağlama gibi farklı amaçlara yönelik olarak kullanılabilir (<https://www.edu.gov.on.ca/eng/studentsuccess/thinkliteracy/files/ThinkLitWordWalls.pdf> 01.04.2018).

Türkiye’de yabancı dil öğretimi farklı dillerin de önem kazandığı tarihi bir gelişim göstermiştir. Osmanlıdan itibaren özellikle Kur’an dilinin Arapça olmasından dolayı yabancı dil olarak ağırlıkla öğretilen Arapça yerini 1908 inkılâbı ile okullarda zorunlu öğretilmeye başlayan Fransızca ile seçmeli olarak öğretilen Almanca ve İngilizce’ye bırakmıştır (Boyacıoğlu, 2015). NATO’ya üyelikle başlayıp Avrupa Birliğine müzakere ile devam eden süreçte Türkiye’de yabancı dil olarak İngilizcenin öğretimine verilen önem giderek artmıştır (Demirpolat, 2015). Avrupa Konseyinde 16.12.1997 tarihinde yapılan görüşmede çocukların anadilinin yanında bir ya da birden fazla yabancı dil öğretiminin desteklenmesi ve erken yaşta yabancı dil öğretiminin teşvik edilmesi karara bağlanmıştır (Kılıç, 2009). Böylece Türkiye’de 1997 yılında başlayan Avrupa Birliği uyum süreci kapsamında yer alan 4306 sayılı Yasa ile ortaöğretim düzeyinde başlayan yabancı dil öğretimine 4. sınıftan itibaren başlaması sağlanmıştır (Haznedar, 2010).

2011-2012 yılları arasında geçilen 12 (4+4+4) yıllık zorunlu eğitim sistemi ile İngilizce öğretiminin ilkökul 2. sınıftan itibaren başlayarak zorunlu hale gelmesi (www.meb.gov.tr/duyurular/.../12Yil_Soru_Cevaplar.pdf) Türkiye’de çocuklara yabancı dil öğretimine verilen önemin giderek artığının en açık göstergesidir. Yapılan bu değişiklik ile yabancı dil öğretimiyle okulların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak bireylerin yazma, konuşma, dinleme-anlama ve okuma-anlama becerilerini kazanmalarını sağlayıp öğrenilen bu yabancı dil ile iletişim kurmalarını ve bu dile karşı olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır (http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184_1.html).

Öğrenilecek konu, bu konunun toplumdaki rolü, program ve amaçlar; genel öğretim ve öğrenme ile dil öğretimine olan kanaatler İngilizce öğretiminde sınıfta kullanılacak yöntem ve teknikleri etkileyen faktörler arasında (Brewster vd., 2004)

olduğu göz önüne alındığında, Türk eğitim sisteminde uygulamaya konulan 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi ile ilkokul 2. sınıfta başlayan yabancı dil öğretiminin hedeflenen başarıya ulaşması için sınıflarda öğrencilerin motivasyonunu sağlayıp öğrenmelerini kolaylaştırıcı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılmasını gerektirmektedir.

Yapılan literatür taramasında bilimsel araştırmalarda etkinliği tespit edilmeye çalışılan öğretim yöntem ve tekniklerin dışından çocuklarda kelime öğretiminde kullanılan bir öğretim yöntem ve tekniği belirlenmeye çalışılmıştır. Türkiye’de farklı öğretim yöntem, teknik ve araçlarının etkili olma durumu ile ilgili birçok çalışma yapılmasına rağmen EKD ile ilgili yalnız Çoşkun (2016) tarafından yapılan bir çalışmaya ulaşılmıştır. Türk eğitim sisteminde çocuklara yabancı dil öğretiminde yapılan değişiklikler ile hedeflenen başarıya ulaşılması için farklı öğretim yöntem-tekniği, araç ve stratejilerinin etkisinin belirlenip sınıf içinde kullanımının teşvik edilmesi açısından yapılan bu araştırmayı gerekli kılmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem durumu EKD’nin Antalya ili Alanya ilçesinde yer alan ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime bilgisine ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisini belirlemektir.

1.3. Araştırmanın Amacı

Kelime bilgisi, çocuklara İngilizce öğretiminde önemli bir rol üstlenmektedir. Kelime dağarcığının büyük ölçüde parçaların toplamı; dil bilgisinin ise kurallar sistemidir. Bu da dil bilgisinin birçok kelimeye genellenebilmesine, kelimelerin ise yalnız kalmasına neden olmuştur (Thornbury, 2007). İletişimsel yaklaşımın ortaya çıkması ile kelimenin iletişimsel değerinin artması dil öğreniminde kelime gelişiminin anahtar role sahip olduğunu göstermektedir (Thornbury, 2007).

Yeterli kelime bilgisine sahip olmaksızın aktarmak istediğimiz duygu, düşünce ya da ifadeler karşı tarafa iletilemez. Bu durum, dilin en önemli kullanım amacı olan iletişimin kurulmasını engellemektedir. Allen (1983) kelime bilgisi olmadan dil bilgisi öğrenen öğrencilerin, iletişim için dili kullanamayacaklarını ifade etmiştir.

Görüldüğü gibi kelime öğretimi dil öğretim sürecinde büyük bir paya sahiptir. Bu nedenle çocuklara yabancı dil öğretiminde kelime öğretimi üzerinde önemle durulması gereken bir unsurdur. Türk eğitim sisteminde son zamanlarda yapılan değişikliklerle çocuklara yabancı dil eğitimi giderek önem kazanmıştır. Bu süreçte çocuklara İngilizce kelime öğretiminde hangi öğretim yöntem ve tekniğinin daha etkili ve kalıcı olduğuna yönelik bazı bilimsel araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırma ile yapılan literatür taramasında EKD'nin etkililiği ile ilgili olarak Türkiye'de sadece bir araştırma yapıldığı görülmüştür. Bu nedenle EKD'nin çocukların İngilizce kelime öğretimine etkisi üzerine araştırma yapılması gereken bir konu olduğu tespit edilmiştir.

Bu araştırmayla EKD'nin 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi kelime bilgisine ve derse yönelik tutumuna etkisinin araştırılması amaçlanmıştır.

1.4. Alt Problemler

1. Deney grubu ve kontrol grubunun öntest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Deney grubunun öntest ve sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Kontrol grubunun öntest ve sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Deney grubu ile kontrol grubunun sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. Deney grubu ve kontrol grubunun öntest tutum puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
6. Deney grubu ve kontrol grubunun sontest tutum puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

1.5. Hipotez

1. Deney grubu ile kontrol grubunun sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark vardır.
2. Deney grubu ile kontrol grubunun sontest tutum puanları arasında anlamlı bir fark vardır.

1.6. Araştırmanın Önemi

Günümüzde çocuklara İngilizce kelime öğretimi ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmaların amacı çocuklara İngilizce kelime öğretiminde daha etkili öğretim yöntem ve tekniğinin belirlenmesidir.

Bu çalışma ile EKD'nin çocuklara İngilizce kelime öğretimi alanında etkili olup olmadığının tespit edilmesi sınıf ortamından öğrencilerin İngilizce kelime öğretimini destekleyecek bir tekniğin ortaya konulması açısından önemlidir.

Ayrıca EKD'nin etkililiğini tespit etmek, sadece İngilizce derslerinde değil farklı derslerde de kelime öğretimini destekleyeceğinden dolayı diğer branş öğretmenlerine de ışık tutacaktır.

Son olarak bu çalışmanın EKD'nin sınıf içinde uygulamasına örnek teşkil etmesi öğretmenlere katkı sunacaktır.

1.7. Sayıtlar

1. Deney grubu ve kontrol grubundaki öğrencilerin sınıf dışında araştırma sonuçlarını etkileyecek düzeyde birbirlerini etkilemedikleri varsayılmaktadır.
2. Araştırmaya katılan öğrenciler kullanılan veri toplama araçlarına içten ve yansız yanıt vermişlerdir.
3. Deney grubu ve kontrol grubundaki öğrencilerin derslere sürekli katıldıkları varsayılmaktadır.
4. Deney grubu ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin sosyo-ekonomik durumu, yaşları ve bireysel özellikleri gibi kontrol altına alınamayan değişkenlerin grupları eşit oranda etkilediği varsayılmaktadır.

1.8. Sınırlılıklar

1. Araştırma 2016 - 2017 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Antalya ili Alanya ilçesinde bir devlet ilkokulundaki 4. sınıfta okuyan, deney grubunda ve kontrol grubunda yer alan 42 öğrenciyle sınırlıdır.

2. Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce dersi ilkokul 4. sınıflar programında belirlenen öğretim yöntem, teknik, materyal ve EKD ile sınırlıdır
3. Araştırma 8 haftalık bir süre ile sınırlıdır.
4. Araştırma 4. sınıf İngilizce yıllık planında yer alan iki ünite ile sınırlıdır.
5. Araştırmada kullanılan ölçme araçları kelime bilgisi testi, tutum ölçeği ve ders günlükleri ile sınırlıdır.
6. Araştırma iki üniteye yer alan 95 kelime ile sınırlıdır.

1.9. Tanımlar

Etkileşimli Kelime Duvarı: EKD bir ünite kapsamında yer alan ya da belirli bir öğretimsel amaca yönelik olarak ortaya konulan kelimelerin sınıfta sergilendiği, çeşitli eğitsel oyun ve etkinliklerle kelime öğretimini desteklediği bir öğretim tekniği olarak tanımlanabilir.

Genç Öğrenenler: Genç öğrenenler 3 ile 14 yaşları arasında yer alan ve yabancı dil olarak İngilizce öğrenen olarak tanımlanmaktadır.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde eğitim programı, program geliştirme, çocuklara yabancı dil öğretimi, yabancı dil öğretim yöntemleri, kelime öğretimi, kelime öğrenme stratejileri ve EKD tekniği açıklanmış ve ilgili yayın ve araştırmalara yer verilmiştir.

2.1. Eğitim Programı

Eğitim programı bireylerin, okullar ve diğer eğitim kurumları aracılığı ile zihinsel, duygusal ve toplumsal tecrübelerinin oluşmasına ve bireyin bu yönlerinin gelişmesine vesile olan tüm faaliyetler bütünüdür (Varış, 1988).

Demirel (2014) eğitim programını, bireyin okulda ve okul dışında düzenlenen etkinlikler aracılığı ile tecrübe edip öğrenmeyi gerçekleştirmesine yardımcı olan eğitsel yaşantılar olarak ifade etmiştir.

2.2. Program Geliştirme

Varış (1988) program geliştirmeyi Milli Eğitimin ve okulun amaçlarının hem okul içinde hem okul dışında düzenlenen etkinlikler ile gerçekleştirilmesi sırasında bu muhteva ve etkinliklerin çeşitli yöntem, teknik, araç ve gereçlerle geliştirilmesi için yapılan faaliyetleri içeren dinamik bir süreç olarak tanımlamıştır.

Program geliştirme eğitim programının unsurları olan hedef, içerik, öğrenme durumları ve değerlendirme arasındaki süreklilik gösteren ve birbirini döngüsel olarak etkileyen ilişkiler bütünüdür (Demirel, 2014).

Uşun (2012) program geliştirmeyi, programın öğeleri olan hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirmenin sistem yaklaşımı kapsamında daha etkili ve verimli olması için bu öğelerin sosyolojik, kültürel, ekonomik, teknolojik ve küresel gelişmelere göre geliştirilmesi olarak tanımlamıştır.

Bu tanımlardan yola çıkılacak olursa eğitim programının amaçlar, içerik, etkinlikler ve değerlendirme öğelerinden oluştuğunu ve bu öğeler arasındaki dinamik ilişkiler bütününe de program geliştirme temelinin oluşturduğunu söyleyebiliriz.

Program geliştirilirken mevcut olan eğitim programı uygulandığı sırada ortaya çıkan sorunlar, eksiklikler, bilimsel ve teknolojik yenilikler ile gelişen disiplinler programı geliştirilmesini sağlamaktadır (Varış, 1988). Varış (1988) okulun öğretmekle yükümlü olduğu faaliyetleri eğitim programı, bu faaliyetlerin nitelik olarak geliştirilmesi ise program geliştirme olarak tanımlamıştır.

Yani program geliştirme, hem programın uygulanmasını hem de uygulanırken programın bilimsel araştırmalar ve teknoloji de meydana gelen gelişmeler ışığında revize edilmesini kapsayan bir süreçtir. Eğitim programı uygulanırken alınan dönütlerle programda gerekli değişiklikler yapılarak program geliştirilir. Görüldüğü gibi program geliştirme dinamik bir süreçtir ve uygulama ile geliştirme birbirini kapsamaktadır. Program geliştirme sürecinde programın bir unsurunda meydana gelen değişiklik programın bütün öğelerini etkilemektedir. Bu açıdan eğitim programında yer alan öğelerin tam anlamıyla analiz edilmesi program geliştirme sürecine büyük katkı sağlayacaktır.

Bir eğitim programının aşağıdaki unsurlardan oluşmaktadır:

1. Amaçlar, ilkeler, açıklamalar,
2. Ders konuları, bu konuların düzenlenmesi ve haftalık çalışma çizelgesi,
3. Öğretme-öğrenme süreçleri: öğretim yöntem-teknikleri, ders araç-gereçleri ve değerlendirme (Hesapçioğlu, 1992).

Demirel (2014) eğitim programının; hedefler, içerik, öğrenme durumları ve değerlendirme olmak üzere dört öğeden oluştuğunu ifade etmiştir. Aşağıda bu dört öğe açıklanmıştır.

1) Hedef: Eğitim açısında hedefler yetiştirilecek insanda bulunması uygun görülen, eğitim yoluyla kazandırılabilir istendik özelliklerdir. Ancak bir programda hedefler belirlenmeden önce mutlaka eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi gerekmektedir (Küçüköğlü vd., 2008). Ertürk (2013) hedefleri uzak, genel ve yakın hedefler olmak üzere üç düzeyde olduğunu ifade etmiştir. Uzak hedefler eğitimin genel hedeflerini belirleyip eğitimde izlenecek yolu tayin eden politik felsefeleri yansıtırken eğitimin

genel hedefleri uzak hedeflerin bir bakıma yorumu olup okulun hedeflerini yansıtmaktadır (Ertürk, 2013). Ertürk (2013) özel hedefleri, bir disiplin ya da çalışma alanına uygun olarak öğrenciye kazandırılması öngörülen özellikler olarak tanımlamıştır.

2) İçerik: İçerik hedeflere ulaşmanın ilk adımıdır. Bazı durumda hedefin kendisi bazı durumlarda ise hedefe ulaşmak için kullanılan araçtır. İçerik seçiminde en önemli nokta öğretim programında yer alan hedeflerle tutarlılık göstermesidir (Küçüköğlü vd., 2008). Belirlenen hedeflere uygun olarak neyin öğretileceğine içerik boyutunda karar verilir (Demirel, 2014).

3) Öğrenme-Öğretme Süreci: Bir programda “İçeriği nasıl öğretilim?” sorusuna öğrenme-öğretme sürecinde yanıt aranır. Öğrencilere istenilen davranışların kazandırılması amacıyla öğrenme yaşantılarının düzenlendiği aşamadır (Küçüköğlü vd., 2008). Program geliştirme öğelerinden olan öğrenme - öğretme süreci geliştirilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerin bilimsel araştırmalar ışığında geliştirilip öğrenci ihtiyaçlarına en uygun olanının seçilmesi programın amaçlarına ulaşılması açısından önemlidir.

4) Değerlendirme: Program değerlendirmede temel amaç, program etkinliğinin ve verilen eğitim - öğretim hizmetlerinin değerlendirilmesidir. Öğrencilerin kazanımları ile programın ön gördüğü hedefler arasında bağlantı kurarak yapılan ölçümleri değerlendirme sürecidir (Küçüköğlü vd., 2008).

2.3. Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi

Çocukların öğrenen bir birey olarak sahip oldukları ayırt edici özelliklerin neler olduğunu ortaya koyma ve öğretim sürecinde çocuklarla yetişkinler arasındaki farklılıkları belirleme, çocuklara yabancı dil öğretiminde yapılması gerekenlerin başında gelmektedir (Emery ve Rich, 2015). Bu nedenle çocuklara yabancı dil öğretimine değinilmeden önce çocuk tanımının yapılması bu alanda yapılacak açıklamalara ışık tutacaktır.

Uzmanlar yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde genç öğrenenler kavramını farklı şekilde tanımlamışlardır. Genç öğrenenler, 5 ile 12 yaş arasındaki çocuklar olarak tanımlanmaktadır (Nuan, 2005). Pinter (2006) genç öğrenenler terimini 3 ile 14 yaş

arasında İngilizce öğrenen çocuklar için kullanıldığını belirtmiştir. Eğitimdeki uygulamalara bakıldığında genç öğrenenler 5 ile 12 yaşlar arasında yer alan ilkökul öğrencileri olarak tanımlanabilir (Shin, 2014). Emery ve Rich (2015) İngilizce öğretiminin temel olarak 9 ile 13 yaş grubu arasındaki çocuklara yoğunlaştığını ifade etmiştir. Son olarak Phillips (1993) genç öğrenenleri formal öğretimin ilk yıllından (5 ya da 6 yaş) 11-12 yaşlarına kadar olan çocukları kapsadığını ileri sürmüştür.

Görüldüğü gibi uzmanlar, çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılan 'genç öğrenenler' terimini farklı yaş gruplarında yer alan öğrencileri ifade etmek için kullanmışlardır. Türkiye'de İngilizce öğretimi ilkökul 2. sınıftan itibaren başlamaktadır. Bu nedenle araştırmada genç öğrenenler kavramı, 7 ile 14 yaşlarında olan ve yabancı dil olarak İngilizce öğrenen öğrenciler için kullanılmıştır.

Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde genç öğrenenlerin hangi yaş grupları arasındaki çocukları kapsadığının ortaya konulması, bu yaş grubunda yer alan çocukların yabancı dil öğrenme özelliklerinin belirlenmesi sağlayacaktır. Çocuklara yabancı dil öğretiminde çocukların sahip oldukları çeşitli özellikler onları yetişkinlerden ayırmaktadır.

Özellikle 9 - 10 yaşına kadar olan çocukların, daha büyük çocuklar ve yetişkinlerden nasıl farklı şekilde öğrendikleri sıralanmıştır (Harmer, 2004):

1. Kelimeleri tek başına anlamasalar da içeriğe karşılık verirler.
2. Doğrudan öğrenmek yerine daha çok dolaylı öğrenirler. Öğretilen bir başlığa yoğunlaşmaktansa çevresinde bulunan her şeyden öğrenip her taraftan bilgi alırlar.
3. Açıklama ile öğrenmek yerine duyarak, görerek ve en önemlisi dokunarak öğrenirler.
4. Genellikle öğrenme için hevesli ve etraflarındaki dünyaya karşı meraklılardır.
5. Bireysel dikkate ve öğretmen onayına ihtiyaçları vardır.
6. Kendileri hakkında konuşmayı severler. Sınıf yaşantılarından edindikleri deneyimlerle ilgili konuları daha iyi öğrenirler.
7. Dikkat süreleri kısıtlıdır. Eğer etkinlikler dikkat çekici olmazsa çok çabuk sıkılıp dikkatlerini kaybederler.

Cameron (2010) ise çocuklara yabancı dil öğretmek ile yetişkinlere öğretmek arasındaki bazı farklılıkları aşağıdaki gibi sıralamıştır:

1. Çocuklar öğrenen olarak daha hevesli ve hareketlidirler.
2. Akran gruplarından çok öğretmenlerini memnun etmeye çalışırlar.
3. Bir etkinliği nasıl ve neden olduğunu anlamasalar bile etkinliğe devam etmeye çalışırlar.
4. İlgilerini hızlı kaybederler ve zorlandıkları görevlerde motive olmaları daha güçtür.
5. Öğretmenlerin dil bilgisiyle ilgili yaptığı açıklamaları yetişkinler kadar iyi anlamazlar.
6. Çocuklar yeni bir dil öğrenirken yetişkinlere göre daha az utangaçlardır. Bu durum onların daha doğal aksana sahip olmalarına yardımcı olur.

McKay (2008) dil öğrenme sürecinin erken evrelerinde olan çocukların dil kullanma becerilerinin bulgularını aşağıdaki gibi sıralamıştır:

1. Öğretmen tarafından kullanılan yeni bir dili, başka bir öğrenci tarafından söylenileni ve bir hikâyede yazılanı anlar (ne söylenildiğini tahmin etmek için strateji kullanarak).
2. Yönergelere hemen cevap verirler (fiziksel hareketlerle de olabilir).
3. Kendi ifadelerini kullanırlar. Duydukları ya da öğrendikleri yapı ve cümlelerden yola çıkarak kendi cümlelerini oluştururlar.
4. Provasız konuşmalarda dili doğru bir şekilde kullanırlar.

Çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde onların harika taklit yeteneğine sahip olmaları, çoğu şeyin farkında olmamaları ve öğretmenlerin hazırladığı etkinlikler ile eğlenmeye hazır olmaları gibi unsurlarda dolayı İngilizce sınıflarında aşağıdaki hususların göz önünde bulundurulması önerilmiştir (Phillips, 1993):

1. Etkinlikler çocukların kendilerinden ne beklendiğini anlayacakları kadar basit olmalıdır.
2. Görevler, öğrencilerin yetenekleri dahilinde yapabilecekleri düzeyde başarılabılır ve aynı zamanda kendilerini memnun hissedecekleri kadar da uyarıcı olmalıdır.
3. Etkinlikler daha çok sözel olmalıdır. Dinleme etkinlikleri daha küçük çocukların sınıf etkinliklerinin büyük bir kısmını kapsamaktadır.

4. Yazma etkinlikleri dikkatli bir şekilde yapılmalıdır.

Görüldüğü gibi çocuklara yabancı dil öğretimi, çocukların sahip oldukları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine göre şekillenmektedir. Bu da çocuklara yabancı dil öğretiminde farklı öğretim yöntemi, tekniği ve stratejilerinin kullanılmasını gerekli kılmıştır.

Çocuklara yabancı dil ya da ikinci dil öğretiminde sınıfların karakteristik özellikleri arasında kinestetik öğrenmeler için hareket, dans ve şarkı kullanma; girdileri anlaşılır yapmak için de jest, işaret, görsel anlatım, gösteri ve gerçek nesnelere gibi teknikleri kullanma yer almaktadır (Joan, 2014). Scott ve Ytreberg (2004) çocuklara dil öğretirken çoğu etkinliğin duyu ve hareket içermesi gerektiğini vurgulamıştır.

Joan (2014)'a göre etkin bir yabancı dil öğretmeni farklı teknikleri kullanarak öğrencileri öğrenme sürecine dahil eder. Ayrıca çocuklar okulu ve öğrenmeyi önemsiz bulduklarında öğretmenlerin programa anlamlı, eğlenceli ve merak uyandıran etkinlikleri dahil etmeleri önerilmiştir (Joan, 2014).

Daha erken yaşlarda yabancı dil öğretimine başlamanın nedeni olarak dil öğrenmeye ayrılan sürenin toplamda basit bir şekilde arttırmak olduğu ileri sürülmüştür. Ayrıca bu süreçte iki önemli faktör olan zaman ve temel yöntem biliminin göz önünde bulundurulması gerekmektedir (Brewster vd., 2004). Joan (2014) da benzer şekilde erken yaşta yabancı dile başlamanın dile harcanacak daha fazla zaman anlamına geldiğini, bunun da genel başarıda önemli bir unsur olduğunu ifade etmiştir.

Çocukların dili yetişkinlerden daha hızlı öğrendiğine yönelik görüşler bulunmaktadır (Harmer, 2004). Bunun nedenleri arasında genç beyinlerin esnekliği (Harmer, 2004) ve çocukların 6 yaşına kadar dil edinimine sahip olmaları (Pinker, 1994; akt: Harmer, 2004) ileri sürülmüştür. Ayrıca yetişkinlerin yeterince motive ve işbirlikçi olmamaları gibi nedenler de (Harmer, 2004) çocukların dili yetişkinlerden daha iyi öğrendiklerine yönelik görüşü desteklemektedir. Ur (2009) okullarda yabancı dil öğretiminin erken yaşta başlamasını gerekli şartlar sağlandığı takdirde önermekte ve en iyi yaşın on yaş olduğunu ifade etmektedir (Ur, 2009).

Cameron' a (2010) göre erken yaşta yabancı dil öğretimine başlayan çocuklar, dil becerilerinin bazı alanlarında daha avantajlıdır. Dinlediğini anlama ve uzun vadede

ise telaffuz, erken yaşta yabancı dil öğretimine başlayan çocukların avantaj sağladıkları alanlardır (Cameron, 2010).

Emery ve Rich, (2015) çocukların büyük bir merak ve hevesle İngilizce öğrenirken yetişkinlerden daha az endişeli ve çekingen olduklarını ifade etmiştir. Çocukların yabancı dili 'Kritik Dönem'de daha iyi öğrendiklerine yönelik görüşler bulunsa da Brewster vd., (2004) yabancı dil öğretimine erken yaşta başlamanın bir avantaj olmadığını ve yabancı dil öğrenme başarısının bireysel farklılıklardan kaynaklandığını vurgulamıştır. Shin (2014) ise erken yaşta yabancı dil öğretimine başlamanın her zaman yüksek seviyede başarı anlamına gelmediğini ve yetişkinlerin de etkili bir dil öğretimi ile başarılı olabileceklerini ileri sürmüştür. Pinter (2011) birçok ülkedeki yabancı dil öğrenme programlarından elde edilen deneyimlerine göre iletişime geçmek için hedef dile yeterince maruz kalınması gerektiğini belirtmiştir. Aksi takdirde çocuklar; bazı şarkılar, temel kelimeler ve prova edilmiş bazı konuşmalar dışında düşüncelerini kendiliğinde ifade edemeyeceklerdir (Pinter, 2011).

Erken yaşta yabancı dil öğretimi, yabancı dil öğrenmede başarının tek anahtarı olmadığı gibi etkili bir dil öğretimi sağlanırsa yetişkinlerin de başarılı olabileceği ifade edilmiştir. Erken yaşta yabancı dil öğretimine başlamanın avantajları arasında dile öğrenimine ayrılan sürenin artması ve çocukların sahip olduğu bazı bilişsel, psikomotor ve zihinsel özellikler yer almaktadır.

2.4. Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri

Bu başlık altından yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler sunulmuştur.

2.4.1. Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi

Dil bilgisi çeviri yöntemi 20. yüzyılın başlarında öğrencilere yabancı dillerdeki edebi metinleri öğretmek amacıyla kullanılmıştır (Larsen ve Freeman, 2008). Demirel (1987) belli bir öğrenme kuramına dayalı olmayan bu yöntemin akla dayalı çözümlenmeler, kurallar ve karşılaştırmalı alıştırmalar üzerine yoğunlaştığını vurgulamıştır. Bu yöntemin temel amacı öğrencilerin klasiklere çalışmalarını ve standartlaşmış sınavları geçmelerini sağlamaktır (Zimmerman, 2014).

Larsen ve Freeman (2008) bu yöntemin bir diğer amacının da hedef dildeki dil bilgisi çalışmalarını öğrencilerin kendi anadilinde yer alan dil bilgisine daha aşina olmalarını sağlayacağından öğrencilerin kendi anadilinde daha iyi konuşma ve yazmalarını destekleyeceğini belirtmiştir. Bu yöntemde öğrencilerden dili iletişime geçmek için kullanmaları yerine yapıları analiz ederek hedef dilden anadile çeviri yapmaları istenmektedir (Zimmerman, 2014). Ayrıca öğrencilerin anadili, öğretim aracı olarak kullanılıp yeni öğeleri açıklama ve hedef dil ile anadil arasında karşılaştırma yapmaları beklenmektedir (Richards and Rodgers, 2002).

Bu yönteme göre yabancı dil öğretimi öğrencilerin zihinsel olarak gelişmesini sağlayacaktır ve yazılı dil, konuşma dilinden daha önceliklidir (Larsen ve Freeman, 2008). Demircan (2013) dil bilgisi kurallarının tümdengelim yöntemiyle öğretildiğini ifade etmiştir. Dil bilgisi çeviri yönteminde öğrenciler dilin kendisi öğrenmek yerine dil hakkında temel bilgileri edinmektedirler (Harmer, 2003). Larsen ve Freeman (2008) dil bilgisi çeviri yönteminde temel becerilerin okuma ve yazma olduğunu, konuşma ve dinlemeye çok az önem verilirken, telaffuzunsa neredeyse hiç göz önüne alınmadığını ifade etmiştir. Ayrıca Larsen ve Freeman (2008) bu yöntemde kullanılan tekniklerin; çeviri, eş anlamlılar, zıt anlamlılar, benzerlik, tümevarım, boşluk doldurma, ezberleme ve kompozisyon olduğunu aktarmıştır.

Bu yöntemde kelime seçimi okuma metnine bağlıdır ve kelimeler, iki dilli kelime listeleri, sözlük çalışmaları ve ezberleme ile öğretilmektedir (Richards and Rogers, 2002).

2.4.2. Doğru Yöntem (Düzevarım Yöntemi)

Demirel (1987) dil bilgisi çeviri yöntemine tepki olarak 1950'lerde ortaya çıkan bu yöntemin yabancı dil öğretiminde yaygın olarak uzun seneler kullanıldığını ifade etmiştir. Bu yöntemin amacı öğrencilerin yabancı dilde konuşmalarını sağlamaktır (Zimmerman, 2014).

Larsen ve Freeman (2008) dil bilgisi çeviri yönteminin öğrencinin konuşma becerilerini geliştirmesinde yeterli olmamasından dolayı ortaya çıkan Düzevarım Yönteminde (DY) dil öğreniminin başlangıcından itibaren okumanın öğretildiğini ve öğrenme becerisinin konuşma pratiği ile geliştirildiğini belirtmiştir.

Demircan (2013) bu yöntemde, anadil kullanılmadan, yabancı dilde yer alan dil bilgisi kuralları ezberlenmeden ve çeviri yapılmadan hedef dille doğrudan ilişki kurarak yabancı dilin öğrenildiğini ifade etmiştir.

DY’de yabancı dil ile anadilin aynı şekilde öğrenildiği ifade edilmiştir (Demirel, 2003). Bu yöntemde anadilin sınıf ortamında kullanılmasına izin verilmemektedir (Larsen ve Freeman, 2008). Larsen ve Freeman’a (2008) göre öğretmen, öğrencilerin hedef dil ile anlam arasında bağ kurmalarını, çeviri yapmadan gösteri yaparak dili öğrenmelerini ve mümkün olduğunca anadildeki gibi düşünmelerini sağlamalıdır.

Bu yöntemde dil öğrenmenin amacının iletişim kurmak olduğu, doğru iletişimi ve kalıcılığı sağlamak amacıyla telaffuz öğretimine ilk haftalardan itibaren ağırlık verildiği belirtilmiştir (Memiş ve Erdem, 2013).

DY’de öğrencilerin vermiş olduğu yanlış cevaplar öğretmen yardımı ile öğrenciler tarafından düzeltilirken öğrencilerden mümkün olduğunca çok konuşmaları beklenmektedir (Larsen ve Freeman, 2008). Yöntemde dil bilgisi kuralları tümevarım yoluyla bir bağlam içerisinde öğretilmektedir (Memiş ve Erdem, 2013). Larsen ve Freeman (2008) bu yöntemde kullanılan tekniklerin; sesli okuma, soru cevap, konuşma pratiği, boşluk doldurma ve yazma olduğunu ifade etmiştir.

Kelimeler ders konularına ve günlük kullanıma uygun olacak şekilde seçilmelidir (Zimmerman, 2014). Larsen ve Freeman (2008) kelime ediniminin önemli olduğu bu yöntemde, öğrencilerin kelimeleri çeviri olmadan anlamları için görsel nesnelere sınıf ortamından kullanıldığını ve kelime öğretiminin ezber olmadan cümle içinde kullanılarak yapıldığını ifade etmişlerdir. Bu yöntemde göre kelime öğretiminde görsel araçların yanında hedef dilde yapılan tanımlamalar ve pantomim kullanılmaktadır (Demirel, 1987).

2.4.3. Dil İşitme Yöntemi

1950’lerde popüler olan (Brewster vd., 2004) ve yabancı dil öğretiminde dinlediğini anlama ve konuşma becerileri üzerinde duran bu yöntem de, davranışçı öğrenme kuramına dayanan diyaloglar ve sözel alıştırmalar kullanılmaktadır (Demircan, 2013). Bu yöntem sözel-işitsel becerilere vurgu yapan ve dil yapılarındaki söz dizimlerine yoğunlaşmaktadır (Zimmerman, 2014). Bu teoriye göre öğrenme,

koşullanma ile alışkanlık oluşturmanın sonucu meydana gelmektedir (Harmer, 2003). Larsen ve Freeman'a (2008) göre, dil bilimi ve psikolojinin üzerinde durulduğu bu yöntemde dil öğrenmenin amacı iletişime geçmektir. Bu konuda Demirel (1987) sözel becerilerin ağırlık verildiği dil işitme yönteminin amacının öğrencilerin dinleme ve konuşma yeteneklerini geliştirmek olduğunu belirtmiştir. Harmer (2004) ise dil işitme yönteminin amacının etki-tepki pekiştirme modeli ile olumlu pekiştireçler verilerek dil öğrenenlerin iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak olduğunu ifade etmiştir. Bu yöntemde öğrenciler dikkatli dinleme ve dil öğrenmenin önemli bir parçası olan dilin yapılarını ezberleme konusunda cesaretlendirilmektedirler (Brewster vd., 2004).

Pekiştirme yoluyla öğrenmenin gerçekleştiği işitme yönteminde öğrenciler anadildeki alışkanlıklarını bırakıp hedef dil için gerekli olan yeni alışkanlıklar edinmeleri beklenmektedir (Larsen ve Freeman, 2008).

Dilin kültürden ayrılmamasını ve kültürün ise sadece edebiyatla sanat olmadığını savunan bu yöntemde öğretmenin diğer bir sorumluluğu da kültür hakkında bilgi sunmaktır. Bu yöntemde kullanılan teknikler; diyalog ezberleme, yineleyici alıştırtma, zincirleme alıştırtma, tek sözcük yerleştirme, soru cevap alıştırtması, diyalog tamamlamadır (Larsen ve Freeman, 2008). Sözcükler günlük dilde kullanılan kelimelerden seçilip bir bağlam içerisinde öğretilir (Memiş ve Erdem, 2013).

2.4.4. Sessiz Yöntem

Bir yabancı dil öğretim yöntemi olan sessiz yöntem Caleb Gattegno'nun otuz beş yıllık deneyimleri sonucunda ortaya çıkmıştır (Demircan, 2013). Dil bilimci Noam Chomsky dil ediniminin davranış oluşturma yoluyla gerçekleşmeyeceğini ifade etmiştir. Çünkü insanlar daha önce duymadığı ifadeleri anlayabilir ve yaratabilirler (Larsen ve Freeman, 2008). Harmer'a (2004) göre sessiz yöntemim en önemli özelliklerinden biri, öğrencilerle diyaloga girmeden mümkün olduğunca daha az konuşan öğretmen davranışdır.

Öğretmenin sessiz kalarak öğrencilerin aktif olmasını sağlayan bu yöntemin dayandığı öğrenme teorisi, öğrenme süreçleri açıklanmadan, öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli koşulların oluşturulmasını vurgulamaktadır (Memiş ve Erdem, 2013).

Bu yöntemde öğretmenin ifade ettiklerinin tekrarlanması ya da sunulan görsele bir tepki verilmesine en erken üç saniye süre verilmektedir. Yeni sözcükler ile sınıfta oluşan sessizlik, öğrencilerin ilgilerinin daha fazla arttırmasını sağlamakta ve öğrencilerin öğrenmesini desteklemektedir (Demircan, 2013).

Larsen ve Freeman (2008) öğretmenin sessizliğinin grubun işbirliğini cesaretlendirdiğini ifade ederek öğrencilerin tekrar yapmadan doğru alıştırmalarla öğrendiğini ifade etmişlerdir.

2.4.5. Telkin Yöntemi

Bir psikoterapist ve aynı zamanda eğitimci olan Georgi Lozanov tarafında 1960 sonrası geliştirilen bu yabancı dil öğretim yönteminde ruhbilim verileri temel alınmıştır (Memiş ve Erdem, 2013).

Başarısız olmaktan, öğrenme için yeteneklerin sınırlı olmasından ve bir şeyleri sergilemekten korkulmasının nedeninin, sahip olunan zihinsel gücün tam olarak kullanılmaması olduğunu ifade eden Larsen ve Freeman (2008) telkin yönteminin, eğitim bilimine uygulanması ile öğrencilerin başarılı olamayacakları düşüncesinin ve öğrenmeye yönelik önyargıların aşılabileceğini ifade etmiştir. Benzer şekilde Harmer (2004) telkin yönteminde öğrencilere rahat ve güven sağlanarak duygusal filtrelerin en aza indirildiğini ve bunun da öğrenmeyi arttırdığını belirtmiştir.

Sınıfın dekorasyonu, müzik kullanımı ve öğretmenin tutumu gibi farklı unsurların ön plana çıktığı telkin yönteminde, yabancı dil öğretim ortamları rahat iletişim kurulacak şekilde düzenlenmekte ve öğretimde müzikten etkin bir şekilde yararlanılmaktadır (Memiş ve Erdem, 2013). Harmer (2004) bu yöntemde öğrenci-öğretmen arasındaki engelleri ortadan kaldıran ebeveyn-çocuk ilişkisinin mevcut olduğunu ifade etmiştir.

Larsen ve Freeman (2008) anlamı açık hale getirmenin en iyi yolunun anadil çevirisi olduğunu söylediği bu yöntemde öğretmenin dil bilgisi ve kelimeleri fazla üzerinde durmadan açıklaması gerektiğini ile sürmüştür.

2.4.6. Danışmalı (Grupla) Dil Öğretim Yöntemi

1960'lı yıllarda Amerikalı psikiyatr Charles Curran, Paul G. La Forge ve Carl R. Rogers tarafından geliştirilen ve öğrenme sürecinin merkezinde öğrencilerin olduğu bir yöntemdir (Memiş ve Erdem, 2013).

Larsen ve Freeman (2008)'e göre öğrencileri bir bütün olarak ele almasının önerildiği bu yöntemde öğretmenler, öğrencilerin bilişsel özelliklerinin yanında sosyal, fiziksel ve duyuşsal özelliklerini de göz önünde bulundurmalıdırlar.

Demircan (2013) danışmanlı öğretim yönteminin yatırım ve yansıtma olmak üzere iki evresi bulunduğunu ifade etmiştir. Yatırım evresinde, öğrenci bulunduğu ortamda olabildiğince çok konuşmaya çalışırken, yansıtma evresinde ise daha önceki evrede konuştuklarını, kendini ortamdaki soyutlamadan düşünmektedir (Demircan, 2013).

Larsen ve Freeman (2008) öğrencilerin öğrenirken yaptıkları hatalardan dolayı kendilerini akılsız gibi hissetmelerinin, öğrenmede bir tehdit unsuru oluşturduğunu ve bunu ortadan kaldırmanın yolu olarak da öğretmenlerin dil danışmanı olmaları gerektiğini belirtmiştir.

Telaffuz eğitimi çok önemli olduğundan (Memiş ve Erdem, 2013) yabancı dilde konuşan öğrencilerin konuşmaları daha sonra dinlenmek ve incelenmek üzere kayıt altına alınmaktadır (Demircan, 2013).

Bu yöntemde öğrenciler arasında ilişki temeldir ve öğretmen sınıfta danışman görevindedir. Öğrencilere hedef dilde nasıl iletişim kurulması gerektiği öğretilirken, öğretmenler öğrencilerden kendi öğrenmeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını ve öğrenme sorumluluklarını almalarını istemektedirler (Larsen ve Freeman, 2008).

2.4.7. Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi

James Asher tarafından geliştirilen ve psikolojide yer alan öğrenme kuramlarından iz kuramına dayalı olan bu yöntemde, söylenen ile fiziksel tepkinin birbiriyle eşleştirilmesi ile yabancı dilin öğrenildiği ileri sürülmüştür (Memiş ve Erdem, 2013).

Fiziksel etkinlikler ile sözlü ifadeler kullanılarak ilk aşamada söyleneni anlama becerisi daha sonra ise zorlama olmaksızın başlangıç düzeyinde konuşma becerisi geliştirme amaçlanmaktadır (Demircan, 2013).

Bu yöntemin çocuklara dil öğretiminde yaygın olarak kullanılmaktadır. Bunun nedenleri aşağıda sıralanmıştır (Brewster vd., 2004):

1. Dinleme becerisini geliştirir.
2. Hedef dil, görseller kullanılarak doğru bağlamda öğretilir.
3. Öğrenciler etkinlik yaparak ve hareket ederek öğrenir.
4. Hedef dili konuşmaları için çocuklara çok baskı yapılmaz.

Bu yöntemde yönergelere cevap vermenin öğrencilere daha fazla anlaşılabilir girdi sağladığını ileri süren Harmer (2004) bazı insanların kinestetik etkinliklerden daha fazla yararlandığını ve bunun da nöro linguistik programlama ile örtüştüğünü ifade etmiştir.

Öğrenciler hedef dilin nasıl öğrenildiğinin geniş bir haritasını oluşturduktan sonra konuşma kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Hedef dildeki anlamın, çoğu zaman hareketlerle iletiildiği bu yöntemde öğrenciler öğretimin başında öğretmenlerinin hedef dili iletişimsel olarak nasıl kullandığını anlamaya çalışırlar. Öğretmenler resim ve iki dil arasındaki benzerlikleri kullanarak öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olur (Larsen ve Freeman, 2008).

Bu yöntem ile sınıfta fiziksel etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin duygusal engellerinin azaltılması amaçlanmaktadır (Harmer, 2004).

2.4.8. İletişimsel Yaklaşım

1970'lerin ortasında Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen iletişimsel yaklaşım, dil öğrenme ve etkileşiminin sosyal doğasına vurgu yapan sosyal etkileşimci kurama dayanmaktadır (Brewster vd., 2004). Hymes'in öncülük ettiği sosyo-dil bilimciler, dilin doğasını açıklamada edim-yeti ilişkisinin yetersiz kaldığını belirtmişler ve bu nedenle iletişim yetisi olarak adlandırılan üçüncü bir boyutu ileri sürmüşlerdir (Demirel, 1987). Zimmerman'e (2014) göre bu öğretim yöntemi farklı birçok yöntemi kapsar. Fakat bu yöntemin birleştirici özelliği, dilin iletişim için kullanılmasıdır. Harmer (2003) iletişimsel yaklaşımda öğrencilerin dili öğrenebilmesi için dile yeterince maruz kalmaları, motive olmaları ve öğrencilere gerekli fırsatların sunulması gerektiğini ifade etmiştir.

Larsen ve Freeman (2008) iletişimsel becerileri kullanmanın dil öğretiminin amacı olduğunu belirtmiştir. Kelimelerin kullanılabilirlik düzeylerine göre gerçek metinlerden seçildiği bu yöntemde amaç, sözel yaratıcılıkla ilgili olan yapıları anlamak yerine iletişime geçme becerisi kazanmaktır (Zimmerman, 2014).

Demircan (2013) iletişimsel yöntemde kullanılacak dile uygun öğretim şeklinin, araç-gereçlerin, öğretmen-öğrenci rolleri ve davranışlarının, ders içi etkinlikler ve uygulamalarının hazırlanması gerekliliğini vurgulamıştır.

Bu yaklaşım çoğunlukla etkinlik temelli olarak anılır. Genellikle tanımlama, eşleştirme, sıralama ve sınıflandırma gibi problem çözme etkinliklerini; anket ve mülakat yapma gibi etkileşimli etkinlikleri, maske ve doğum günü kartı yapma gibi yaratıcı etkinlikler olmak üzere üç çeşit etkinliği içermektedir (Brewster vd., 2004).

Memiş ve Erdem (2013) iletişim ve kültürün beraber ele alındığı bu yaklaşımda öğrencilerin dili kullanabilmeleri için gerekli bilgi, yetenek ve iletişimsel yetiye sahip olması gerektiğini belirtmiştir.

İletişimsel yaklaşım, iletişimde kullanılanlara odaklanmaksızın, dilin parçalarının daha fazla öğrenildiği öğretimin aksine, iletişime geçmek için öğrencilerin yeteneklerini geliştirdiği bir dil öğretim yöntemidir (Harmer, 2003).

Sınıf ortamının öğrencilerin yorumlamaları ve uygulamalarına bağlı olduğu bu yöntemde mümkün olduğunca gerçek bağlamda orijinal dilin kullanılması gerekliliği vurgulanırken, konuşmacının ya da yazarın iletişim sürecindeki amacını çözmenin iletişimsel yeteneğin bir parçası olduğu belirtilmiştir (Larsen ve Freeman, 2008). Larsen ve Freeman (2008) iletişimsel yaklaşımda hedef dilin sınıf iletişiminin bir aracı olduğunu ve dilde uzmanlaşma yerine iletişime geçmenin önemli olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca öğrencilere fikirlerini sunma imkânı verilen iletişimsel yaklaşımda hatalar iletişim becerisi geliştirmenin doğal bir çıktısı olarak görülmektedir. Öğretmenin temel görevi iletişimi teşvik edecek muhtemel ortamlar kurmaktır. Öğretmen, iletişimsel etkinlikleri kurmada kolaylaştırıcı bir rol üstlenerek etkinlikler sırasında bir danışman gibi davranmaktadır (Larsen ve Freeman, 2008).

2.4.9. İçerik Odaklı Öğretim

1965 yılından sonra Kanada da St. Lambert tarafından Fransızca dil daldırma eğitiminden etkilenilerek geliştirilen içerik temelli yabancı dil öğretimi, bireylerin amaçları ve ihtiyaçlarına göre yabancı dil öğretiminin yeniden yapılandırılmış şeklidir (Memiş ve Erdem, 2013). İçerik odaklı öğretime göre dilin konuşulan ortama göre farklılık gösterdiği ileri sürüldüğünden dilin yapısal öğretiminden ziyade dilin kullanımı önem kazanmaktadır (Memiş ve Erdem, 2013).

Dil öğretmek amacıyla bir konunun merkeze alındığı içerik öğretim yaklaşımında öğrenmenin öğrencilerin geçmiş bilgileri üzerine inşa edilmesi önerilmektedir. Böylece öğrenci kendi dilindeki bağlantıyı algıladığında öğrenmek için daha motive olacaktır. Kelimeler, kelimenin anlamını iletmeye yardım edecek bağlamsal ipuçları olduğundan daha kolay öğrenilmektedir (Larsen ve Freeman, 2008).

2.4.10. Görev Odaklı Yöntem

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesini temel alan bu yöntem Harold Palmer ve Chomsky'den etkilenen Dr. N.S. Prabhu tarafından geliştirmiştir (Memiş ve Erdem, 2013).

Bu yaklaşımı kullanarak öğretmenler amaç ve anlamlarına göre öğrencilerin dili kullanmalarına izin vererek ve küçük görevler için destek ve taslak sağlayarak öğrendikleri dili kullanmaları için öğrencileri cesaretlendirirler (Brewster vd., 2004). Bu yöntemde dilin kullanımından ziyade verilen görev vurgulanmaktadır (Harmer, 2003).

Öğrencilere dil öğretimi için doğal içerik sunan görev temelli öğretim yönteminde öğrenciler bir işi tamamlarken etkileşime girecek çokça fırsatta sahip olmaktadır. Böyle etkileşimlerin öğrenciler kendi düşüncelerini ifade etmek ve birbirlerini anlamaya çalışmak zorunda olduklarından dil öğretimini kolaylaştırdığı düşünülmektedir (Larsen ve Freeman, 2008).

Harmer (2003) dil yapılarının yerine öğrenciler çözmek zorunda oldukları problem ya da yapmak zorunda oldukları bir görev sunulan bu öğretim yönteminde, öğretmenlerin görevi tamamlamaları için gerekli olan mantıksal düşünme süreçlerini küçük basamaklara böldüğünü ifade etmiştir. Etkinlikler tarafından ortaya çıkan

düşünme isteği öğrencilerin yardımsız karşılayabilecekleri seviyenin üstünde olmalıdır. Bu yöntemde öğretmenin öğrencileri sürece dâhil etmenin yollarını araması önerilmektedir. Böylece öğretmen, öğrencilerin belirginlik algıları ve öğrenmeye hazır oluşları ışığında düzenlemeler yapabilir. Öğretmenler kullandıkları dilleri basitleştirmeden öğrencileri mevcut görevi anlamaları için kullanmaktadırlar (Larsen ve Freeman, 2008).

2.5. Kelime

Kelimenin tanımı, kelime öğretimi, kelime öğrenme stratejileri, yabancı dilde kelime öğretiminin önemi ve tarihçesi hakkında bilgiler yer almaktadır.

2.5.1. Kelimenin Tanımı

Nuan (2005) dilin sözcüklerden oluştuğunu ve kelime dağarcığının da sözcüklerin toplamı olduğunu ifade etmiştir. Hiebert ve Kamil (2005) kelime dağarcığı sözcüklerin anlam bilgisi olarak, Ur (2009) ise kelime dağarcığının genel olarak yabancı dilde öğretilen sözcükler olarak tanımlamışlardır. Kısacası kelime dağarcığı anlam bilgisi öğretilen sözcüklerin toplamı olarak ifade edilebilir.

2.5.2. Kelime Öğretimi

Kelime öğretimi sadece kelime tanıtmaktan ziyade öğrenenin kullanabileceği yere göre kısmen bilinen kelimeyi geliştirmeyi anlamına gelir (Schmitt, 2000). Hibert ve Kamil (2005) kelimenin üzerinde tam anlamıyla uzmanlaşılın ya da geliştirilen bir beceri olmadığını, kelime gelişiminin yaşam boyunca devam ettiğini ifade etmişlerdir. Schmitt'e göre (2000) kelime öğrenimi öğrenenin ne bildiği ve kelime öğrenmede ne kadar istekli olduğuna bağlıdır. Kelimenin konuşma esnasında öğrenilmesi ve konuşmaya katılmada gerekli olması yabancı dilde iletişime geçmenin temelini oluşturmaktadır (Cameron, 2010). Görüldüğü gibi kelime öğretimi, zaman ve sayı kısıtlaması olmaksızın sağlıklı iletişime geçmede öğrenene yardımcı olan kelimeleri öğrenme süreci olarak tanımlanabilir.

Kelime öğrenme aşağıda yer alan kelime bilgisindeki uzmanlıkları içerir (Nation 1990; akt: Zimmerman, 2014):

1. Anlam: Kelime ne anlama geliyor? Çok anlamlılık var mı? Yan anlamı var mı?
2. Yazılı Şekli: Kelime nasıl görünüyor? Nasıl yazılır?
3. Söylenme Şekli: Kulağa nasıl gelir? Nasıl telaffuz edilir?
4. Dil Bilgisi Şekli: Hangi yapıdan oluşur?
5. Eş Dizimlilik: Kelimelerden önce ve sonra kullanılacak kelimeler nelerdir? Kelimeden önce kullanılması gereken belirli kelimeler var mı?
6. Kaydetme: Kelime resmi mi yoksa değil mi?
7. Ortaklık: Kelime diğer kelimeler ile nasıl ilişkilidir?
8. Sıklık: Kelime sıklıkla kullanılır mı?

Aşağıda zengin, çok yönlü kelime öğretimi temellerine yer verilmiştir (National Panel, 2000; akt. Hiebert ve Kamil, 2005):

1. Belirli bir metin için doğrudan kelime öğretimine ihtiyaç duyulmaktadır.
2. Tekrar ve çeşitli şekillerde kelimelere maruz kalma önemlidir ve öğrencilere çoğu içeriklerde karşılıklarına çıkması muhtemel kelimeler verilmelidir.
3. Zengin içerik ile öğrenme, kelime öğreniminde çok yararlıdır. Kelimeler, öğrenenlerin yararlı bulabilecekleri farklı bağlamlarda sunulmalıdır.
4. Kelime görevleri gerektiğinde yeniden yapılandırılmalıdır. Sadece öğrenilen kelimelere yoğunlaşmak yerine öğrencilerin okuma metninde ne istenildiğini tam anlamıyla anlamaları önemlidir.
5. Kelime öğrenmede aktif katılım etkilidir.
6. Bilgisayar teknolojileri kelime öğretiminde verimli kullanılabilir.
7. Kelimeler kazara öğrenme ile edinilebilir. Tekrar etme, zengin içerik ve motivasyon kazara kelime öğreniminin daha verimli olmasını sağlayabilir.
8. Sadece bir kelime öğretim yöntemini kullanmak hedeflenen öğrenmeyi sağlamayabilir. Çeşitli yöntemler kullanmak, kelimelerin bağlamını zenginleştirerek öğrencilerin öğrenecekleri kelimelerle daha fazla karşılaşmasını sağlayacaktır.

Haycraft (1986) kelime öğretilirken kelimenin okunuşu öğretildikten sonra yazılışının tanıtılmasını, yeni kelimenin bir bağlam içerisinde sunulmasını ve tanıtılan kelimelerin daha sonra alıştırımlarla tekrar edilmesini gerektiğini ifade etmiştir.

Kelime öğrenme kazara ve kasıtlı öğrenmeyi içerir (Zimmerman, 2014). İyi yapılandırılmış kelime programları kazara öğrenmelerin oluşacağı kasıtlı öğretim ve etkinliklerin tam bir karışımı olmalıdır (Schmitt, 2000). Kazara kelime öğretiminin belirgin bir şekilde ön plana çıkan bir yolu da okumaktır (Zimmerman, 2014).

Geleneksel yaklaşımda kelime öğretimi bilindiği gibi kasıtlı kelime öğretimi etkinliklerine yoğunlaşmıştır. Geleneksel yaklaşım da kelime öğretme ve öğrenmenin aksine kazara öğrenme yaklaşımında anahtar, öğrenenleri dile en yüksek düzeyde maruz bırakmayı sağlamaktır. Bu durum en etkili şekilde öğrencilerin hedef dilin anadil olduğu ülkelerde bulunması ile mümkündür (Schmitt, 2000).

Kelime öğretimi Nuan (2005) doğrudan ve dolaylı öğretim olmak üzere iki şekilde ifade etmiştir. Doğrudan kelime öğretimi sözcüklerin anlamlarını öğretmeyi işaret ederken dolaylı kelime öğretimi de öğrencilerin kelime anlamlarını kendilerinin bulabilecekleri uygun stratejileri kullanarak öğrenmeleri anlamına gelmektedir (Nuan, 2005).

2.5.3. Yabancı Dilde Kelime Öğretiminin Önemi ve Tarihçesi

Kullanışlı kelime dağarcığı oluşturma, yabancı dil öğretiminde başlangıç seviyesinde ön plana çıkmaktadır (Cameron, 2010). Coxhead (2014) öğrencilerin öğrendikleri dilde geniş bir kelime dağarcığına sahip olmalarının önemli olduğunu ifade etmiştir. Kelime gelişimi dil gelişiminin önemli bir boyutudur ve son yıllarda yapılan çalışmalar uygun kelime öğretiminin özellikle okul yaşındaki öğrencilere yarar sağlayacağı kanıtlanmıştır (Nuan, 2005).

Allen (1983) gerekli kelimeler öğrenilmediğinde iletişimin duracağını ifade ederek kelime öğretiminin dil öğretimindeki önemini işaret etmiştir. Kelime dağarcığı, dil bilgisini öğrenme ve kullanmada atlama taşı görevini üstlenmektedir (Cameron, 2010).

Görüldüğü gibi kelime öğretimi dil öğretiminin temel birleşenlerinden biridir. Gerekli olan önem verilmediği takdirde yabancı dil öğretiminde bireylerin dilin birincil amaçlarından olan iletişim kurma becerilerini sekteye uğratacaktır.

Kelime öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve stratejiler yabancı dil öğretiminde tarihsel gelişimde çeşitli yaklaşımlarının etkisi altında kalarak farklılık göstermiştir.

Yirminci yüzyılda dil öğretiminin odak noktası dil bilgisiydi. Dil bilgisi çeviri yöntemi, dil bilgisi ve kelime öğretimi üzerinde bir denge sağlasa da dil-işitme yöntemini savunanlar dilde bazı temel yapıların öğrenenler tarafından içselleştirildikten sonra kelime dağarcığının gelişeceğini savunmuşlardır (Nuan, 1991).

Allen'a göre (1983) yirminci yüzyılda öğrencilerin kelimeleri yardımsız bir şekilde öğrenmesini ve dilbilgisi ile dilin ses sisteminde uzmanlaşmasını beklenme kelime öğretiminin programlarda ihmal edilmesine neden olmuştur.

Doğrudan ve dil duyumsal yöntemi ile dil bilgisi yapılarının öğretilmesine büyük önem verilmesi derslerde sunulan kelimelerin sayısını oldukça az olmasına neden olmuştur. Öğretilen kelimeler ya açıklaması kolay olduğundan ya da öğretilecek dil bilgisi yapısına oldukça uygun olduğundan seçilmiştir (Thornbury, 2007). Kelime çalışmalarının ve kelime öğretiminin düşük statüsü büyük ölçüde 1940'lardan 1960'lara kadar hakim olan Amerikan dilbilimsel kuramlarını temel alan dil öğretim yaklaşımlarından kaynaklıdır (Decaricco, 2001).

1980'lerin başından 1990'ların sonuna kadar kelime çalışmaları katlanarak artmış ve kelime öğretimi hak ettiği önemi kazanmıştır. Bu araştırmalara olan ilginin canlanmasının nedeni yazılı ve sözlü iletişim arasındaki fark ve kelimelerin dilin gerçek kullanımında nasıl işlediği gibi bilgilerin analizi için daha önce ulaşılamayan birçok bilgiyi sağlayan bilgisayar destekli araştırmalardır. Daha sonra psikodilbilim ezber, bellek ve bilgiyi geri alma gibi dil öğrenme ile ilişkili olan zihinsel süreçler hakkında fikir vermiştir (Decaricco, 2001).

1970'lerde iletişimsel yöntemin ortaya çıkması ile dil öğretiminde kelimenin rolü artmaya başlamıştır (Nuan, 1991). Böylece temel bir kelime dağarcığının iletişimdeki değerinin farkına varılmıştır (Thornbury, 2007). Bu konuyla ilgili en önemli düşüncelerden biri dil bilgisi ve kelimenin temelde birbirlerine bağlı olmalarıdır (Schmitt, 2000). Dil öğretiminde kelime öğretiminin önemi zaman içinde azalıp artsa da kelime ve dil bilgisi öğretimi eşit paya sahip iç içe geçmiş dilin iki temel unsurudur.

2.5.4. Kelime Öğrenme Stratejileri

Cameron (2010) kelime öğrenme stratejisini, öğrenenlerin kelimeleri anlamalarını ve öğrenmelerini sağlayan eylemler olarak ifade etmiştir. Kelime öğrenme stratejileri kelime öğrenenlerin kendi kendilerine kelime öğrenmelerine araç olarak kullandıkları yaklaşımlardır (Zimmerman, 2014).

Öğrenenler yeni kelimelerin anlamını bulmak için kelime öğrenme stratejilerini edinmeleri gerekmektedir. Bu stratejiler, sınıfta öğrenciler yeni ve bilinmeyen bir kelime ile karşılaştıklarında yararlı olacaktır (Nuan, 2005).

Schmitt (2000) ise kelime öğrenme stratejilerinin gittikçe dikkat çektiğini vurgulamıştır. Özellikle birçok dilbilimsel becerilerle desteklenen dil görevleriyle kıyaslandığında çoğu öğrencinin, kelime öğrenme stratejilerini kullandığı görülmektedir (Schmitt, 2000).

Öğrencilerin daha önce okudukları ya da duydukları daha az sıklıkla kullanılan kelimelerin anlamını tanımlayarak bağımsız öğrenmeye geçiş yapmalarını cesaretlendirdiğinden dolayı bu stratejilere başlangıçta ihtiyaç duyulmaktadır. Decaricco (2001) kelime öğrenme stratejilerinin daha önce karşılaşılan kelimelerle bütünleştirilmesine ve yeni karşılaşılan kelimenin anlamının bulunmasına katkı sağladığını ifade etmiştir.

Çocukların kelimeleri daha etkili bir şekilde anlayabilmeleri, ezberleyebilmeleri, kelimeler ile yapıları bulabilmeleri ve bilinmeyen kelimeler hakkında doğru tahminler yapabilmeleri için kelime öğrenme stratejilerini bilmeleri ve geliştirmeleri gerekmektedir (Brewster vd., 2004).

Schmitt' e (2000) göre en çok kullanılan kelime öğrenme stratejisi ezberleme, tekrar ve not almadır. Bu mekanik stratejiler bilgileri aktif bir şekilde kullanmayı gerektiren daha karmaşık becerilere göre daha çok tercih edilir (Schmitt, 2000).

Çocuklar kendi dillerini öğrenirken tahmin etmede ve anlamı bağlamdan çıkarmada genellikle başarılıdırlar ve bu stratejileri hedef dili kendiliğinde öğrenirken de sıklıkla kullanırlar (Brewster vd., 2004).

Cameron (2010) kullanılan yararlı stratejilerin öğrenenler arasında fark oluşturduğunu ifade etmiştir. Bu stratejiler:

1. Resim ya da metinde yer alan bütün mevcut bilgiler kullanarak anlamı tahmin etme.
2. Kullanış şekline göre kelimeler hakkında dilbilgisel bilgilerin farkına varma.
3. Anadildeki benzer kelimelerle olan bağlantıların farkına varma.
4. Bir kelimeyle nerede karşılaştığını ve bunun, kelimenin anlam ve biçimine nasıl yardım ettiğini hatırlamadır.

Decaricco (2001) kelime öğrenme stratejisi olarak bağlamdan anlamı tahmin etmenin yanı sıra kelimenin biçimiyle anlamı arasında bağlantı kuran ve bu bağlantıları hafızada sağlamlaştırmaya yardımcı olan bellek destekleyici ipuçlar olduğunu ileri sürmüştür. Öğrencilerin yabancı kelime ile anahtar kelime arasındaki ilişkinin nasıl olduğunu hatırlaması kelime stratejilerinde önerilen diğer bir unsurdur (Decaricco, 2001).

En çok kullanılan stratejiler arasında tahmin etme ve yeni kelimeler hakkında çıkarımlarda bulunma yer almaktadır. Çıkarımda bulunma, bilinmeyen kelime için genel kültür ve geçmiş deneyimlere dayalı bir şema oluşturmayı içerir. Bu, mevcut bilgiler ile belirli mantık basamaklarını takip ederek bilinmeyen kelimeye ilişkin bir sonuç çizme anlamına gelmektedir (McCarthy, 1990).

Bağımsız öğrenmede hafıza desteği için bir başka öneri ise kelime defteri tutmaktır. Defterle ilgili etkinlikler belirli bir zaman aralığında öğrenenlerin duyduğu ve gördüğü kelimelerin çetelesini tutmayı ve kelimenin sıklığını, kökenini ve türevlerini not almayı içerir (Decaricco, 2001).

Yeni kelimelerin yazılı kaydını tutma, çoğu öğrenci için dil öğrenmenin oldukça önemli bir parçasıdır. Kelimeyi yazma işlemi yalnızca kelimenin yazımıyla ilgili olsa da kelimeyi hafızada düzeltmeye yardımcı olur. Bu anlamda öğrenci kayıtlarının en yaygın hali kelime defterleridir (McCarthy, 1990).

Decaricco'ya (2001) göre diğer birçok öğrenen stratejisi hafızada kelimenin anlamını güçlendirmeye ve kelimenin anlamını bulmaya yardımcı olsa da öğrencilerin her zaman bütün stratejileri kullanmaya çalışmaları ne mümkün ne de istenen bir durumdur. Fakat verilen duruma en uygun stratejileri kullanmak öğrenenler için yararlı olacaktır (Decaricco, 2001).

Schmitt (2000) kelime öğrenme stratejileri üç temel başlık altında toplamıştır. Bunlar; hafıza stratejileri, bilişsel stratejiler ve üst bilişsel stratejilerdir. Hafıza stratejileri gruplama ya da imgelerin şeklini kullanarak geçmişte öğrenilen bazı bilgilerle akılda tutulan kelimeyi ilişkilendirmeyi kapsamaktadır. Bu stratejiler genellikle kelimeleri uzun süre akılda tutmayı kolaylaştıran detaylı zihinsel süreçleri içermektedir (Schmitt, 2000).

Schmitt (2000) ileri sürdüğü diğer stratejiler ise bilişsel stratejilerdir. Bu stratejiler hafıza stratejilerine benzemekle beraber özellikle zihinsel süreçlere odaklanmamıştır. Bilişsel stratejilerde kelime öğrenmek için tekrarlama ve kelime defteri tutmayı içeren mekanik araçlar kullanılır.

Son olarak üst bilişsel stratejiler planlama, izleme, değerlendirme ve öğrenme süreci hakkında bilinçli genel bir bakış açısı içerir. Bu strateji aynı zamanda kendi kendini test etmede gelişimi ölçme ile en iyi çalışma ve tekrar yöntemine karar vermede girdilerden faydalanma imkânını sağlar (Schmitt, 2000)

2.6. Etkileşimli Kelime Duvarı

Bu başlık altında EKD tanımı, özellikleri, amaçları, türleri, etkinlik ve oyunları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

2.6.1. Etkileşimli Kelime Duvarı Tanımı

EKD literatür de Kelime Duvarı (KD) ya da Etkileşimli Kelime Duvarı olarak da adlandırılmaktadır. Bu tezde Etkileşimli Kelime Duvarı (EKD) kavramı kullanılmıştır.

EKD kelime dağarcığını geliştirmek için kelimelerin belirli kurallar dâhilinde eklendiği ve sınıf duvarlarının bir pano olarak kullanıldığı öğretim araçlarıdır (Kocaarslan ve Yamaç, 2015). Harmon vd. (2009a) EKD'yi etkili eğitici alıştırmalar ve kelime öğrenmeyi geliştirme potansiyeline sahip olan etkili okuryazarlık araçları olarak tanımlamışlardır.

EKD dil bilimleri eğitimini ve okumayı geliştirmek için kullanılan sınıf stratejisidir ve görsel bir iskele olarak hizmet etmektedir (Jackson ve Narvaez, 2013). Jackson (2011) EKD'yi görsel bir iskele olarak tasarlanmış olan, dil öğretimini ve okumayı destekleme için kullanılan yaygın bir sınıf aracı olarak tanımlamıştır. EKD

öğrencilere önemli kelimelerin görsel referansını sunan öğretim aracıdır (Narkon, Wells ve Segal, 2011).

Görüldüğü gibi uzmanlar EKD'yi farklı şekilde tanımlamışlardır. Fakat EKD bütün tanımlarda yer alan bazı ortak özelliklere sahiptir. Esasen bir KD sınıfta kelimelerin sergilendiği kelime listeleri olarak tanımlanmaktadır. Öğrenciler yeni bir konu ile ilgili bir şeyler öğrenirken, kitap okurken ya da dil ile ilgili bilgilerini geliştirirken bu kelime listelerine başvururlar (Johntson, 2014). Geleneksel KD'nin aksine EKD anlamayı derinleştirmek için kavramsal olarak kelimelerin organize edildiği ve anlamının sunulduğu görsel desteğe sahiptir. Bu kelime duvarı genellikle sözcük ile beraber görsel bir destek içerir (Jackson, Tripp ve Cox, 2011). Geleneksel kelime duvarları öğretmen tarafından hazırlanarak sınıf duvarında asılan organize olmamış kelime listeleridir. Bunlardan çoğu sene başında asılıp yılsonuna kadar sınıf duvarında kaldığından dolayı eğitsel değildir (Jackson ve Narvaez, 2013). Kelime duvarları, kelime öğretimi desteklemek için tasarlanır (Hilden ve Jones, 2012). Bir bilgi kaynağı olarak kelime duvarları öğrencileri bilinmeyen kelimeleri analiz etmelerine, hecelemelerine ve tanımlamalarına teşvik ederler (Yates, Cuthrell ve Rose, 2011).

EKD'nin tanımı EKD'nin kullanım amacı ve şekli belirlemektedir. Genel olarak kelime öğretiminin yanında okuma ve yazma gibi farklı alanları da destekleyen, sınıf duvarlarında görsel sunum olarak yer alan bir çeşit sınıf aracı, stratejisi ve tekniğidir. Bu araştırmada EKD sınıfta kullanılan bir öğretim tekniği olarak ele alınmıştır.

Brabham ve Villaume (2001) EKD özelliklerini aşağıdaki gibi sıralamıştır:

1. Sınıfta öğrenciler tarafından yürütülen çalışmalara gelişimsel açıdan uygun olan kelimelerin toplamını oluşturmaktadır.
2. Kelimeler belirli eğitsel bir amaca yönelik olarak seçilir.
3. Duvardaki kelimeler kümülatiftir. Yeni kelimeler tanıtıldıkça eskileri ileri ki çalışmalar için kalır.
4. Etkinlikler ve KD hakkında konuşma öğrencilerin ders çalışma, düşünme ve kelime kullanma şeklini yapılandıran iletişimsel destek sağlar.
5. Duvardaki kelimeler bağımsız okuma ve yazma etkinliklerinde öğrencilere geçici olarak yardım eden görsel bir kaynak görevi görür.

Spann (2001) EKD kullanımının çocuklarda etkili olmasını sağlayan faktörleri aşağıda sıralamıştır:

1. Öğrencilere okuma ve yazmanın önemli olduğu vurgulanarak sınıfta öğrenilen kelimelerin artması sağlanır.
2. Kelime duvarları öğrencilerin, kelime analizine ve kullanımına etkin bir şekilde katılmalarını sağlayan etkileşimli araçlardır.
3. EKD öğrencilerin öğrenmelerini sahiplenmesini sağlar.
4. EKD ver alan kelimeler, özgün dil deneyimlerinden seçildiği için öğrenciler kelimeleri anlamlı bir bağlamda görürler.
5. EKD bağımsız okur ve yazar olmaları için öğrencileri cesaretlendirir.
6. EKD öğretmenlere her öğrenci için görsel ve somut öğrenme oluşturmada yardımcı olur.
7. EKD öğrencilerin öz değerlendirme yapmalarına yardımcı olur.

Hooper ve Harmon (2015) kelime duvarlarının öğretmenler ve öğrenciler tarafından farklı amaçlar için kullanılan çok yönlü araçlar olduğunu ifade etmişler ve KD kullanımında aşağıdaki önerilerde bulunmuşlardır:

1. Sınavlar sırasında öğrencilerin KD'ye başvurmasına izin verilmelidir.
2. Tekrar edilmek üzere öğrenilmiş kelimeler yeni bir yere yerleştirilmelidir.
3. İlişkili kavramları kolay öğrenmek için renklerle kodlanmış KD kullanılmalıdır.

2.6.2. Etkileşimli Kelime Duvarının Kullanım Amaçları

EKD'nin kullanım amaçları farklılık göstermektedir. Brabham ve Villaume'a (2001) göre EKD'nin amaçları kelime analizini kolaylaştırma, kelimenin doğru yazımına model olma ve farklı ünitelerle ilgili kelime hazinesini oluşturmaktır.

EKD'nin ve etkinliklerinin kullanım amaçlarından biri de öğrencilerin sıklıkla kullanılan kelimeleri öğrenmeleri için basit metinleri okumalarına izin vermektir (Wingate, Rutledge ve Johnston, 2014). Harmon, Wood ve Kiser (2009b) EKD'yi bir strateji olarak tanımlayarak aşağıda yer alan üç amaca hizmet ettiğini ileri sürmüştür:

1. Benzer düşünce, kavram ve deneyimler ile kelimelerin anlamı ve özellikleri arasında bağlantı kurmak.
2. Öğrencileri çoklu, çeşitli ve anlamlı kelime deneyimleri ile etkili bir şekilde meşgul etmek.

3. Öğrencilerin seçimine önem vermek.

Öğrencilerin uygun bir bağlam içinde kelimenin anlamına başvuran, değerlendiren ve yansıtan EKD etkinlikleriyle ilgilenmesi, EKD'nin öğretici potansiyele sahip olduğunu göstermektedir (Harmon vd., 2009b).

2.6.3. Etkileşimli Kelime Duvarı Oluşturma Basamakları

EKD'yi oluşturmak zaman harcayıcı bir süreçtir. EKD, planlamayı gerektirir. EKD ile üniteye yer alan ve derste öğrenilen kelimeler arasındaki bağlantılar sergilenirken yönlendirmeler ve resimlerle her bir kelime için şema oluşturulur. Bundan dolayı öğretmenler bilgiyi sunmadan ve öğrencileri sürece dahil etmeden önce kelimeleri organize etmeye ihtiyaç duyarlar (Jackson vd., 2011). EKD sınıflarda oluşturulurken izlenilmesi gereken bazı basamaklar vardır. Bunlar aşağıda sıralanmıştır:

1. Belirli bir amaca göre sınıfın ihtiyaç duyduğu KD türü belirlenir.
2. KD'de yer alacak kelimelerin sayısı belirlenir ve gerekli alan hazırlanır.
3. Yaratıcılık ve hayal gücü kullanılır.
4. Kelimeler geniş ve açık bir şekilde yazılır.
5. Hangi kelimelerin KD'ye dâhil edilebilmesi konusunda öğrencilerden fikir alınır.
6. KD'ye kelimeler haftada beş kelime olacak şekilde kademeli olarak eklenir ve daha zor kelimeler için resim ya da diğer görseller kullanılır.
7. Kelimeler yalnızca öğrenciler sınıftayken KD'den kaldırılır (Wingate vd., 2014).

Hilden ve Jones (2012) da haftalık olarak KD'ye 5 yeni kelime eklenmesini önerip bu sayının çok fazla olmadığını ve öğrencilerin kelimeleri anlamlı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacağını ifade etmiştir.

2.6.4. Kelime Duvarı Öğretim Çerçevesi

KD ile kelime öğretiminde etkin katılımı sağlamak için gerekli olan aşamalar aşağıda yer almaktadır (Harmon vd., 2009b):

2.6.4.1. Öğretilecek Kelimenin Seçilmesi

Öğretilecek konuyla ilgili kavramsal açıdan önemli olan kelimelerin seçilmesi EKD oluşturmanın ilk adımıdır. Bazı öğrencilerin bilmediği kelimeler çok olsa da doğrudan öğretim için en önemli kelimeler ön plana çıkarılmalıdır (Harmon vd., 2009b).

2.6.4.2. Kelimenin Sunulması

Öğrencilerin, kelimeler hakkında mantıklı anlam oluşturmaları için zengin eğitici içerik kullanarak sözcükler tanıtılır (Harmon vd., 2009b). Yeni kelimeler sınıf tartışmaları aracılığıyla öğrencilerin sorgulamaları sağlanarak tanıtılır. Daha sonra kelimeler duvara asılır (Jackson ve Narvaez, 2013).

2.6.4.3. Kelimeler Arasından Bağlantıların Yapılması

Öğrenciler kelimenin anlamını öğrendikten sonra durumu açıklama, çizim ve boyama gibi KD etkinlikleriyle meşgul olurlar (Harmon vd., 2009b). Hedeflenen kelimeler duvara asıldıktan sonra diğer öğrenilen kelimeler ve kavramlar arasında bağlantı kurulur (Jackson ve Narvaez, 2013).

2.6.4.4. Kelime Duvarını Anlamlı Şekilde Kullanma

Dersin bu aşamasında öğrenciler anlamlı soru ve cevap geliştirmelerini sağlayan etkinliklerle meşgul olurlar (Harmon vd., 2009b).

2.6.4.5. Kelimenin Anlamını Paylaşma

EKD öğretiminde son bölümde öğrenciler öğrendiklerinin sentezini yapar. Öğrenciler dönem boyunca öğrendikleri bütün bilgileri sınıfa sunmak için toplar (Harmon vd., 2009b).

2.6.5. Etkileşimli Kelime Duvarı Çeşitleri

Öğretmenler ve öğrenciler belirli bir amaca uygun KD geliştirmek için beraber çalışırlar. Öğretmenler, öğrencilerin yaşına ve seviyesine uygun olacak şekilde aşağıda yer alan farklı çeşitlerde KD uygulayabilirler (Wingate vd., 2014).

2.6.5.1. ABC Kelime Duvarı

En yaygın kullanılan kelime duvarlarından biri olan ABC KD’de alfabede yer alan harflerin hepsi listelenir. Bu KD’da her harfe referans olacak şekilde çeşitli kelimeler yer almaktadır. Bundan dolayı daha çok 4 ile 7 yaşları arasında olan çocuklarda ve özellikle anasınıflarında daha etkilidir. Kelimeyle birlikte küçük resim ve fotoğraf gibi görsellerin yer alması öğrencilerin harfin sesini hatırlamasına yardımcı olur. Öğrenciler konuşma ve yazma çalışmalarında bu görsel koleksiyonda yer alan kelimeleri kullanır. Bu KD’nin en fazla etkili olduğu konular çevresel temalar, çocuk isimleri, haftanın günleri, aylar, tatil kelimeleri ve renklerdir. Bu tür kelimeler aşina olunan, kolay fark edilebilen ve çocukların sıklıkla kullandığı kelimelerdir. Aynı zamanda ABC KD sıklıkla kullanılan ve önemli olan kelimelerin öğretiminde faydalıdır (Wingate vd., 2014).

2.6.5.2. Edebiyat Temelli Kelime Duvarı

Bu kelime duvarları çocukların okudukları hikâyelerdeki kelimelerden oluşur. Edebiyat temelli kelime duvarları çocuklarda işe yarar. Çünkü neredeyse bütün yaş grupları gelişimlerine uygun kitap okurlarken yeni kelimelerle karşılaşır. Öğretmenler listeleri geliştirirken öğrencileri de dahil ederler (Wingate vd., 2014).

2.6.5.3. Seyyar Kelime Duvarı

Seyyar kelime duvarları gerçek duvarlar değildir. Bu bireysel listeler ya da kelime koleksiyonları herhangi bir yere ya da merkezden merkeze öğrencilerle birlikte giden taşınabilir araçlardır. Seyyar KD, öğrencilerin öğrenmeye çalıştıkları kelimeleri ya da sınıftaki KD’de yer alan kelimeleri kullanmalarını sağlar ve öğrencilere bireysel planlama fırsatı sunar. Bu listeler, etkinlikleri planlama, materyal seçme ve öğrencilerin gelişimini kaydetme görevi görürler (Wingate vd., 2014).

2.6.5.4. Kelime Merdiveni Kelime Duvarı

Bu KD öğrencileri eleştirel düşünceleri için teşvik eder. Öğrenciler okudukları kitapta yer alan yeni kelimeleri bulur. Daha sonra bu kelimeleri merdiven şeklinde yazarlar. Bir kelimenin son harfi diğer bir kelimenin ilk harfi olur. Çocuklar alternatif olarak kelimeleri yatay ya da dikey yazar (Wingate vd., 2014).

2.6.5.5. Tavan Kelime Duvarı

KD'nin çocuklar için sıradan olmayan bu formatı sınıf duvarları dolu olduğunda kullanılmaktadır. Kelime listeleri özel tasarlanan alanlara kısa uzunluklardaki ipliklerle asılırlar ya da tavana yapıştırılır. Bu KD öğrencileri etraflarına bakmaları için cesaretlendirmenin eğlenceli bir yolludur. (Wingate vd., 2014).

2.6.5.6. Kavram Kelime duvarı

Kavramlarla ilişkili kelimeler oluşturulurken çocukların ilk harfe yoğunlaşmalarına yardımcı olur. Öğretilmek istenen renk, şekil, duygu ve yer gibi konularla ilgili hedef kavramlar seçilir. KD'nin başına kategoriye göre başlık kartı asılır (Spann, 2001, s.29).

2.6.6. Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri

EKD çeşitli etkinlikler ve oyunlar ile öğrencilerin etkileşime girerek kelimeleri öğrenmelerini sağlar. Tablo 2.1'de EKD etkinlikleri ve oyunları yer almaktadır (Spann, 2001).

Tablo 2.1

EKD Etkinlik ve Oyunları

Etkinliğin Adı	Amacı	Uygulaması
Zamanlanmış kelime duvarı testi	Öğrencilerin okuma akıcılığı ve kelimeleri tanıma becerileri kazanmalarına yardımcı olur.	Öğrencilerden bir dakika içerisinde KD'de yer alan kelimeleri doğru şekilde okumaları istenir. Öğretmen doğru okunan kelimeleri sayar. Birinci olan öğrenci ilan edilir.
Şimdi Gördüm.	Öğrencilerin görsel hafızalarını güçlendirmelerine yardımcı olur.	Öğrenciler sınıfa gelmeden önce KD'de bir kelime çıkarılır. Daha sonra öğrencilerden kelime duvarında olmayan kelimeyi bir parça kâğıda isimleri ile birlikte yazmaları istenir.
Kelime Duvarı Hafıza Oyunu	Öğrencilerin görsel hafızalarını güçlendirmelerine yardımcı olur.	Öğrencilerden kelime duvarındaki kelimelere bir dakika çalışmaları istenir. Öğrencilerden gözlerini kapamalar istendikten sonra KD'den bir kelime kaldırılır ve öğrencilerin tahminlerini bir kağıda yazmaları istenir. Doğru tahmin eden öğrencilerden kelimenin yazılışını kontrol etmeleri istenir.
Gizli Parola	Öğrencilerin kelimelerin farklı özelliklerini özümsemelerine yardımcı olur.	Öğrencilere seçilen kelimelerle ilgili 'Gizli kelime altı harften oluşur ve m harfiyle başlar.' gibi ipuçları verilir. Öğrencilerin kelimeyi tahmin etmeleri istenir.
Kremaya Çiz	Öğrencileri KD'deki kelimelerle alıştırmaları için doküman yaklaşım kullanmalarını sağlar.	Tıraş köpüğü bir sıraya sıkılır ve öğrencilerden KD'de yer alan kelimeleri ister akıllarından isterse kelime duvarına bakarak yazmaları istenir.
Kelime duvarı Kelime-O	Öğrencilerin kelimeleri tanıma becerilerini geliştirmelerini sağlar.	Öğrencilere daha önce hazırlanan Bingo kartı dağıtıldıktan sonra kelimelerle ilgili ipucu verilir. Öğrenciler buldukları kelimeyi sesli söyleyip kelimenin üstünü kapatırlar. Bu şekilde aşağıdan yukarıya ya da çapraz şekilde dizen öğrenciler 'Word-O' diye seslenir.
Büyük Kelimeler	Kelimeleri tekrar düzenlenirken öğrencilerin yazma alıştırmaları yapmalarını sağlar.	KD'den uzun bir kelime seçip öğrencilerden bu kelimedeki harfleri kullanarak türetebildikleri kadar fazla kelime türetmeleri istenilir.

Yaratıcı Hikâye: Öğrencilerden bireysel olarak ya da grupça, KD’de yer alan kelimeleri kullanarak bir hikâye yazmaları istenir (Wingate vd., 2014).

Günlük: Öğrencilerden kendi günlüklerinde ve KD’de yer alan ortak kelimelerin altını çizmeleri istenir (Wingate vd., 2014).

Kelime Tahmin Et: Öğrencilerin bazıları KD’de yer alan kelimeler ile ilgili sırayla ipucu verirken diğer öğrenciler ise bu kelimeleri tahmin etmeye çalışır (Wingate vd., 2014).

2.7. İlgili Araştırmalar

EKD tekniği ve çocuklara kelime öğretiminde yapılan araştırmalar iki bölüm halinde yer almaktadır.

2.7.1. Türkiye’de Yapılan Araştırmalar

İlgili alan yazın incelendiğinde Türkiye’de EKD ile ilgili yalnızca bir çalışmaya ulaşılmıştır. Ancak çocuklara kelime öğretimden farklı öğretim yöntem-tekniği ve aracının etkililiği ile ilgili birçok çalışmaya ulaşılmıştır. Bu başlık altından çocuklara İngilizce dersi kelime öğretiminde kullanılan öğretim yöntem, teknik ve aracı ile ilgili araştırmalar incelenmiştir.

Solak’ın (2006) çocuklarda İngilizce öğretiminde hikâye temelli öğretimin etkili olma durumu üzerine yaptığı çalışmanın amacı hikâye temelli öğretim yönteminin çocukların İngilizce kelime bilgisi ve kelime kalıcılığı üzerindeki rolünü araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu devlet okulunda beşinci sınıfta okuyan 32 öğrenci oluşturmaktadır. Nitel ve nicel verilerin elde edildiği bu çalışmada kontrol gruplu öntest-sontest deneysel desen kullanılmıştır. Dersler 3 hafta boyunca deney gurubunda hikâye temelli öğretim yöntemi kontrol gurubuna da ise geleneksel yöntem kullanılarak işlenmiştir. Uygulamadan önce öntest uygulamadan sonra ise sontest yapılmıştır. Daha sonra başarı testi kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde iki gurubun öntest sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmazken, grupların sontest sonuçları arasında sayısal bir fark olsa da bu farkın anlamlı olmadığı görülmüştür. Yani hikâye temelli öğrenme yöntemi ile geleneksel yöntem arasında İngilizce kelime öğretimi arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir

fark bulunmamıştır. Araştırma sonucunda yapılan anket sonuçlarına göre ise hikâye temelli öğretim yönteminin uygulandığı sınıftaki öğrencilerin öğretim sırasında daha istekli ve öz güvenli olduğu görülmüştür.

Şenol (2007) oyun tekniğinin İngilizce kelime öğretimine etkisini araştırmak amacıyla bir çalışma yapmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel olan bu çalışmanın, çalışma grubunu altıncı sınıfta okuyan 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın uygulama kısmında hedef kelimeleri deney grubu eğitsel oyunlarla öğrenirken kontrol grubu ise geleneksel yöntemle öğrenmiştir. Her iki grubun almış oldukları sontest puan ortalamaları analiz edildiğinde deney grubu lehine anlamlı bir sonuç elde edilmiştir. Araştırma da elde edilen bulgulara göre oyun ile İngilizce kelime öğrenen öğrencilerin daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Cellat'ın (2008) bilgisayar destekli öğretim yönteminin İngilizce dersi kelime öğretime etkisini araştırmak amacıyla yaptığı araştırmanın çalışma grubunda dördüncü sınıfta okuyan 68 öğrenci yer almıştır. Uygulama sırasında deney grubundaki öğrenciler kelimeleri bilgisayar ile kontrol grubunda ise öğretmen eşliğinde öğrenmişlerdir. Tanıma ve üretme testleri her uygulama sonrasında ve uygulamalardan iki hafta ve bir ay sonra kalıcılık testi olarak yapılmıştır. Her iki grubun almış olduğu puan ortalamaları analiz edildiğinde tanıma testi ve tanıma testinin kalıcılığında deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Üretme testinde ise grupların sadece uygulamadan hemen sonra verilen testten aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Böylece bilgisayar destekli öğretim yönteminin kelimeleri tanıma, tanımanın kalıcılığında ve üretme de etkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Demircioğlu'nun (2008) drama ile çocuklara İngilizce kelime öğretimi üzerine yaptığı çalışmada dramanın kelime öğretimi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmaya bir ilkokulunda üçüncü sınıfta okuyan 50 öğrenci katılmıştır. Deney gurubuna drama yöntemi ve kontrol gurubuna da klasik yöntem ile İngilizce dersi işlenmiştir. Araştırma boyunca 5 sınav ve 1 başarı testi uygulanmış. Veriler t-testi ile analiz edilmiştir. Veri analizleri sonucunda iki gurubun başarı testi ve sınav puanlarında deney gurubu lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Böylece drama etkinlikleri İngilizce kelime öğretiminde klasik yöntemle göre daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Yıldız (2009) proje temelli öğretim yönteminin öğrencilerin İngilizce kelime öğrenimi üzerindeki etkisini araştırmak amacıyla bir ilköğretim okulunun altıncı sınıfında okuyan 48 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirdiği bir araştırma yapmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu kullanılan bu çalışma nicel ve yarı deneyseldir. Deney gurubuna belirlenen konular proje tabanlı öğretim yöntemiyle öğretilirken, kontrol gurubuna ise geleneksel yöntemle öğretilmiştir. İki gurubun öntest sonuçları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Grupların sontest sonuçları analiz edildiğinde deney gurubu lehine anlamlı bir fark vardır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre proje tabanlı öğretim yönteminin İngilizce kelime öğretiminde geleneksel yöntemle göre daha etkilidir.

Yılmaz-Bulut'un (2010) çocuklara kelime ediniminde yaratıcı drama çalışmalarının etkili olma durumu üzerine yürüttüğü araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmaya bir ilköğretim okulunda yedinci sınıfta okuyan 78 öğrencisi katılmıştır. Deney grubuna belirlenen kelimeler yaratıcı drama yöntemiyle kontrol grubuna da geleneksel yöntemle öğretilmiştir. Öğrencilere başarı testi ve Gardner' in güdüleme tutum ölçeği uygulanmıştır. Ayrıca uygulama sırasında yedi tane kelime sınavı uygulanmıştır. Sonuç olarak dramanın çocukların İngilizce dersi kelime öğretim düzeylerine ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına olumlu etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Kalaycıoğlu (2011) tarafında yapılan çalışmanın amacı eğitsel oyun tekniğinin okul öncesi öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimine etkisini araştırmaktır. Ayrıca çalışmada cinsiyetin İngilizce kelime öğretimi üzerindeki etkisi de araştırılmıştır. Dört yaşında olan 33 anaokul öğrencisinin katılımını ile gerçekleştirilen çalışma tam deneyseldir. Dört hafta süren uygulama sırasında İngilizce kelimeler kontrol grubuna tam fiziksel yanıt yöntemi ile deney grubuna ise fiziksel yanıt yöntemiyle birlikte oyun tekniği kullanılarak öğretilmiştir. Veri toplama aracı olarak İngilizce kelime performans kontrol listesi kullanılmıştır. Uygulama sonunda her iki grubun almış olduğu puan ortalamaları deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Buna göre oyun çocuklara İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Fakat araştırma sonunda cinsiyetin kelime öğretimine etkisi bulunmamıştır.

Bir başka araştırmada Öcal (2011) tarafından tam fiziksel yanıt ile dilbilgisi çeviri yönteminin ve çocuklara İngilizce kelime öğretiminde etkili olup olmadığını belirlemek için yapılmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu deneysel çalışma modelinin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu sekizinci sınıfta okuyan 38 öğrenci oluşturmaktadır. Öntest yapıldıktan sonra 6 hafta boyunca deney gurubu tam fiziksel yanıt, kontrol gurubu ise dil bilgisi çeviri yöntemi ile İngilizce derslerini işlemiştir. Öntest sonuçlarının analizinde iki gurubun almış olduğu puanlar arasında anlamlı bir farkın olmaması bu iki gurubun uygulamadan önce benzer kelime bilgisine sahip oldukları anlamına gelmektedir. Uygulama sonrasında her iki grubun almış olduğu sontest puanlarına göre tam fiziksel yanıt yönteminin dilbilgisi çeviri yöntemine göre daha etkili olduğu bulgusu elde edilmiştir.

Yardım (2011) tarafından yapılan araştırmanın amacı bilgisayar destekli hikâye anlatımının beşinci sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimine etkisini araştırmaktır. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen olan araştırmanın çalışma grubunu 60 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama sırasında İngilizce kelimeler deney grubuna bilgisayar destekli hikâye anlatımı ile kontrol grubuna ise öğretmen destekli hikâye anlatımı ile öğretilmiştir. Araştırma sonunda grupların almış oldukları sontest puanları kontrol grubu lehine anlamlı bulunmuştur. Böylece öğretmen destekli hikâye anlatımı İngilizce kelime öğretiminde bilgisayar destekli hikâye anlatımına göre daha etkili bulunmuştur.

Çelebi (2012) bilgi haritalarının sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimine, hatırlama düzeylerine ve İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisini araştırmak amacıyla bir çalışma yapmıştır. Araştırmanın uygulama sürecinde deney grubuna İngilizce kelimeleri bilgi haritalama tekniği ile kontrol grubuna ise listeleme tekniği ile öğretilmiştir. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre bilgi haritaları ile çalışan deney grubunun öğrencileri, listeleme tekniğiyle kelime çalışan kontrol grubunun öğrencilerine göre daha fazla kelime öğrendiği tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan anket sonucuna göre öğrencilerin bilgi haritaları ile kelime öğrenirken sorun yaşamadıklarını sadece daha fazla zamana ihtiyaç duydukları bulgusu elde edilmiştir.

Güleç'in (2012) Konya'da dördüncü sınıfta okuyan 37 öğrenci ile yaptığı araştırma bir örnek olay çalışmasıdır. Araştırmada nöro linguistik programlama tekniği ile desteklenmiş hikâye anlatım yönteminin öğrencilerin İngilizce dersindeki kelime

bilgilerine etkisi araştırılmıştır. Bu amaçla öğrencilere kelime bilgisi ölçeği, tutum anketi ve iç motivasyon envanteri uygulanmıştır. İki hafta boyunca öğrencilere nöro linguistik programlama tekniği ile desteklenmiş hikâye anlatım tekniği kullanılarak kelime öğretilmiştir. Yapılan analizler sonucunda bu yöntemin kelime öğreniminde oldukça etkili olduğu ve öğrenilen kelimelerin kalıcılığının sağlandığı tespit edilmiştir. Aynı zamanda uygulanan tutum anketlerinin sonuçları neredeyse bütün öğrencilerin İngilizceye karşı olumlu bir tutum geliştirdiğini göstermektedir.

Özdemir'in (2012) yapmış olduğu çalışmanın amacı hikâye anlatma ve rol oynama yönteminin, çocukların kelime öğrenmelerine ve öğrenilen kelimelerin hatırlanmasına olan etkisini araştırmaktır. Çalışma grubunu sekizinci sınıfta okuyan 68 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın deseni öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desendir. Deney grubuna belirlenen kelimeler hikâye anlatım ve rol oynama tekniğini birleştirilerek öğretilmiştir. Kontrol grubuna ise aynı kelimeler normal öğretim teknikleri kullanılarak öğretilmiştir. Her iki grubun almış olduğu puanlar analiz edildiğinde birleştirmiş hikâye anlatımı ve rol oynama teknikleriyle kelime öğretimi, öğrencilerin yakın tanıma-hatırlama ve uzak tanıma-hatırlamalarında etkili bulunmuştur.

Tezier (2012) yaratıcı dramının yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimine ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisini araştırmak amacıyla bir araştırma yapmıştır. Araştırma deseni statik grup karşılaştırmalı desendir. Çalışma grubunda 106 öğrenci yer almaktadır. Altı ay süren araştırmada İngilizce dersleri deney grubunda drama ile kontrol grubunda ise klasik yöntemle işlenmiştir. Uygulama sonrasında yedinci sınıfların sontest puanları ortalamaları analiz edildiğinde deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Yani drama yedinci sınıf öğrencilerin İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Ayrıca yedinci sınıflara uygulanan tutum sontest puanları analiz edildiğinde deney grubu lehine anlamlı bir sonuç elde edilmiştir. Buna göre dramının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna olumlu bir etkisinin olduğu söylenebilir. Sekizinci sınıf kelime bilgisi testi ve tutum ölçeği sontest puanlarının analiz sonuçlarına göre drama tekniğinin İngilizce dersi kelime öğretiminde ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumunda etkili bulunmuştur.

Yıldız'ın (2012) çocuklara yabancı dil öğretimi üzerine yaptığı araştırmada kavram haritaları tekniğinin İngilizce kelime öğretimi üzerine etkisi araştırılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Bafra'da bir ilköğretim okulunun altıncı sınıfında okuyan 54 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırmanın sonucuna göre kavramsal haritalama tekniğinin kullanıldığı deney gurubu ile geleneksel yöntemin kullanıldığı kontrol gurubu arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Yapılan bu araştırmaya göre kavramsal haritalama tekniğinin öğrencilerin kelime öğretiminde etkili olmadığı görülmüştür.

Gülsoy'un (2013) yaptığı araştırmanın amacı oyunların altıncı sınıf öğrencileri İngilizce kelime öğretimine ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisini araştırmaktır. Araştırmanın yöntemi karma olup veri toplama aracı olarak kelime bilgisi testi ve anket kullanılmıştır. Araştırmanın uygulamasında deney grubuna kelimeler oyun ile kontrol grubuna ise mevcut öğretim programında yer alan öğretim yöntemleriyle öğretilmiştir. Araştırma sonucunda grupların sınav puanlarının deney grubu lehine anlamlı olduğu bulgusu elde edilmiştir. Böylece oyun tekniği öğrencilerin İngilizce dersi kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Ayrıca yapılan anket sonuçlarına göre oyunlar ile İngilizce kelime öğretiminin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına olumlu etkisi olduğu söylenebilir.

İzzetova'nın (2013) yapmış olduğu çalışmanın amacı çoklu zekâ temelli ders planlarının okul öncesi öğrencilerinin İngilizce dersi kelime öğretimine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın yöntemi karma olup kelime testi ve yapılandırılmış görüşmeler veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu beş yaşında olan 19 anaokulu öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgular analiz edildiğinde çoklu zekâ kuramına uygun olarak planlanan derslerdeki etkinliklerin okul öncesi öğrencilerin İngilizce kelime öğrenimlerinde ve öğrenilen kelimelerin akılda tutulmasında etkili olduğu sonucu elde edilmiştir. Ayrıca uygulayıcı öğretmenler ile yapılan görüşme sonuçlarına göre çoklu zekâ etkinlikleri İngilizce öğretmenlerine kelime öğretimine yardımcı olmaktadır.

Özçelik (2013) bir öğretim materyali olarak İngilizce konuşan eğitici oyuncakların ve cinsiyetin öğrencilerin İngilizce kelime öğreniminde etkili olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre konuşan oyuncakların anasınıfındaki öğrencilerin İngilizce kelime öğrenmelerine olumlu etkisi olduğu

tespit edilmiştir. Ancak cinsiyet değişkeninin İngilizce kelime öğretimine etkisi bulunmamıştır.

Erdoğan (2014) oyun tekniğinin çocukların İngilizce kelime öğrenimi başarısına ve tutumuna yönelik etkisini araştırmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu tam deneysel desenli olan bu araştırmanın çalışma grubunu beşinci sınıfta okuyan 100 öğrenci oluşturmaktadır. Kelime testi ve yarı yapılandırılmış görüşmeler veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma sonunda oyun, çocukların kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin oyun ile kelime öğretimine yönelik olumlu bir tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Başören'in (2015) yaptığı çalışmanın amacı drama öğretim tekniğinin yabancı dil kelime öğretimine ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisinin araştırmaktır. Çalışmanın yöntemi nicel ve nitel verilerin elde edildiği karma yöntemdir. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desenin kullanıldığı araştırmaya sekizinci sınıfta okuyan 50 öğrenci katılmıştır. Araştırma boyunca İngilizce dersleri deney grubunda drama yöntemi ile kontrol grubunda ise dilbilgisi çeviri yöntemi ile işlenmiştir. Grupların almış oldukları sontest puan ortalamalarına göre deney grubunun lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Buna göre deney grubunda kullanılan drama tekniği İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Her iki grubun almış oldukları tutum sontest puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Bilen (2015) iş birlikli öğrenme stratejilerinin dördüncü sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimi üzerindeki etkisini araştırmak amacıyla bir çalışma yapmıştır. 48 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen araştırmanın deseni karmadır. Veri toplama aracı olarak kelime testi, günlük ve görüşme kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama süresince deney grubunda dersler işbirlikleri öğrenme yöntemi ile kontrol grubunda ise geleneksel yöntemle işlenmiştir. Uygulama sonrasında yapılan sontest puan ortalamaları analiz edildiğinde işbirlikli öğrenme yönteminin dördüncü sınıf İngilizce dersi kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Ayrıca uygulama sonrasında öğrencilerin İngilizce dersine ve grup çalışmasına olan tutumlarında olumlu bir artış olduğu gözlemlenmiştir. Öğretmen ile yapılan görüşmede elde edilen bulgular öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olumlu tutumları geliştirdiklerini göstermektedir.

Kocaman'ın (2015) bilgisayar destekli öğretimin, altıncı sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenme stratejilerine ve kelime öğrenmelerine etkisini araştırmak amacıyla yaptığı araştırmanın çalışma grubunu altıncı sınıfta okuyan 68 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın deseni yarı deneysel deseni olup veri toplama aracı olarak kelime öğrenme stratejileri ölçeği ve başarı testi kullanılmıştır. Elde edilen veriler analiz edildiğinde öğrencilerin tamamlayıcı stratejileri kullanma düzeylerinde anlamlı bir artış olurken ölçekte yer alan diğer stratejileri kullanma düzeylerinde ise anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca geliştirilen bilgisayar destekli kelime yazılımı ve eğitsel oyun uygulamaları öğrencilerin kelime öğrenmelerinde etkili bulunmuştur. Araştırmada elde edilen diğer bir sonuç ise cinsiyetin kelime öğretiminde bir etkisinin olmadığıdır.

Çelik (2015) beyin temelli öğretim stratejisinin çocuklara İngilizce kelime öğretiminde etkili olup olmadığını tespit etmek amacı ile bir araştırma yapmıştır. Veri toplamacı aracı olarak görüşme ve kelime testinin kullanıldığı araştırmanın yöntemi karmadır. 70 öğrencinin katıldığı araştırmada deney grubunda kelime öğretiminde beyin temelli öğretim stratejisi kullanılırken kontrol grubunda ise Türkçe kelimelerin karşılığının verildiği geleneksel teknik kullanılmıştır. Grupların almış oldukları sınav puan ortalamalarının analizine göre beyin temelli öğretim stratejisi İngilizce dersi kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Görüşme sonucuna göre öğrenciler bu yöntemde süreçten haberdar oldukları için beyin temelli öğretim stratejisinin etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

Tokdemir'in (2015) yaptığı çalışmanın amacı dramın İngilizce kelime öğretiminde öğretmenlere yardımcı olup olmadığını ve öğrencilerin drama ile kelime öğrenirken eğlenip eğlenmediklerini ortaya koymaktır. Nitel bir araştırma olan çalışmanın çalışma grubunu ikinci sınıfta okuyan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaşları küçük olduğundan herhangi bir test uygulanmamıştır. Veri toplama aracı olarak gözlem ve görüşme kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin drama ile kelime öğrenirken daha istekli olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmen görüşlerine göre drama yöntemi öğrencilerin İngilizce dersine katılım düzeylerini ve motivasyonlarını arttırmıştır.

Çoşkun (2016) KD ile ilgili bir araştırma yapmıştır. Yapılan çalışmanın amacı KD'nin öğrencilerin kelime öğrenmelerinde etkili olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırma öğrencilerin KD ile kelime öğrenme gelişimlerine ve KD hakkındaki görüşlerine yoğunlaşmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 34 üniversite hazırlık öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın yöntemi nicel ve nitel verilerin birlikte kullanıldığı karma yöntemdir. Araştırmanın uygulaması sekiz hafta sürmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime testi, görüşme ve yansıtıcı yazılar kullanılmıştır. Hedeflenen kelimeler sınıfa sunulduktan sonra KD'ye asılmış ve her derste tekrar edilmiştir. Farklı KD etkinlikleri kullanılarak hedef kelimeler ile ilgili alıştırmalar yapılmıştır. Öğrenciler kelimeleri bildiklerinde kullanma listesine, bilmediklerinde ise kayıp listesine asılmıştır. Deney grubundan seçilen 14 öğrenci ile sınıfta yapılan KD etkinlikleriyle ilgili görüşme yapılmıştır. Ayrıca öğretmen her ders sonunda yapılan etkinlikler ile ilgili notlar almıştır. Grupların almış olduğu sınav puanları analiz edildiğinde deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Böylece KD etkinlikleri öğrencilerin kelime öğrenmelerinde etkili bulunmuştur. Ayrıca öğrenciler ile yapılan görüşmeler ve öğretmenin almış olduğu notlar öğrencilerin KD ile kelime öğrenmeye karşı olumlu bir tutuma sahip olduğunu göstermektedir.

2.7.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar

May (1993) tarafında yapılan araştırmanın amacı KD'nin öğrencilerin sıklıkla kullanılan kelimeleri öğrenmelerinde etkili olup olmadığını belirlemektir. Araştırmaya birinci sınıfta okuyan 20 öğrenci katılmıştır. Altı hafta süren uygulamada veri toplama aracı olarak okuma ve yazma testleri kullanılmıştır. İlk üç hafta beşer kelime flash kartlar ile öğretilmiştir. Daha sonraki üç hafta boyunca beşer kelime EKD kullanılarak öğretilmiştir. Öğrencilere her hafta öğrenmiş oldukları kelimeler ile ilgili değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca uygulama sonrasında yapılan test sonuçları analiz edildiğinde EKD sıklıkla kullanılan kelimelerin öğretiminde etkili bulunmuştur.

Walton (2000) KD ile ilgili bir araştırma yapmıştır. Çalışmanın amacı birinci sınıf öğrencilerinin sıklıkla kullanılan kelimelerin okunuş ve yazılışını öğrenirken kullandıkları KD ile ilgili bilgilerini ve algılarını açıklamaktır. Üç sınıfta yürütülen çalışmada 63 öğrenci ve onların üç öğretmeni ile yapılan görüşmeler analiz edilip

sınıflandırılmıştır. Araştırma sonucu 1. sınıf öğrencisinin çoğunun, KD'nin ne olduğu, nasıl ve ne zaman kullanıldığını bildiklerini göstermiştir. Bunun yanında öğretmenlerin eğitsel yönlendirmeleri öğrencilerin KD'nin sınıfta nasıl ve ne zaman kullandıklarını etkilemiştir. Ayrıca araştırmada elde edilen bulgulara göre KD etkinliklerinin, öğrencilerin kelime bilgisini ve kelime farkındalıklarını arttırmalarına yardımcı olduğu tespit edilmiştir.

Jasmine ve Schiesl'in (2009) birinci sınıfta okuyan 20 öğrencinin katılımı ile yapmış olduğu çalışmanın amacı KD ve etkinliklerinin öğrencilerin okuma akıcılığına etkisini araştırmaktır. Bu araştırma bir durum çalışması olup araştırmanın uygulaması 4 hafta sürmüştür. Veri toplama aracı olarak başarı testi yerine ön çalışma, son çalışma kayıtları, görüşme ve gözlem kullanılmıştır. Ön ve son çalışma kayıtlarında öğrencilerin bir dakikada okudukları kelimeler hesaplanmıştır. Ayrıca rastgele 5 öğrenci seçilerek öğrencilerin KD etkinlikleri tamamlamaları gözlemlenmiştir. KD etkinlikleri ile ilgili bilgi toplamak amacı ile seçilen 6 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Elde edilen bulgular neticesinde KD etkinlikleri 1. sınıf öğrencilerinin sıklıkla kullanılan kelimeleri öğrenmelerini sağlayarak öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmelerine olumlu etkisi olmuştur. Ayrıca görüşme sonucunda KD etkinlikleri öğrencilerin öğrenirken eğlenmelerini sağlamıştır. Böylece KD öğrencilerin sıklıkla kullanılan kelimeleri öğrenmelerine yardımcı olurken öğrencilerin okuma akıcılığını geliştirmelerini olumlu etkilemiştir.

Southerland (2011) yapılmış olduğu çalışmanın amacı EKD'nin ortaokul öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmelerinde ve öğrenilen kelimelerin kalıcılığını sağlamada etkili olup olmadığını tespit etmektir. Araştırmanın deseni yarı deneysel desendir. Araştırmanın çalışma grubu 67 sekizinci sınıf öğrencisi, 57 yedinci sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 124 öğrenciden oluşmaktadır. Deney grubuna kelimeler EKD ile kontrol grubuna ise devam eden öğretim programı ile öğretilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak başarı testi ve haftalık değerlendirme testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre EKD ortaokul öğrencilerinin kelime öğretiminde ve öğrenilen kelimelerin kalıcılığını sağlamasında etkili bulunmuştur.

Latham (2011) etkileşimi kelime duvar üzerine bir araştırma yapmıştır. Araştırmada EKD stratejilerinin öğrenci ve öğretmenlerin kelime öğrenmeye yönelik algılarına

etkisi araştırılmıştır. Araştırma bir örnek olay çalışması olup 4 öğretmen ve 62 öğrencinin katılımı ile yürütülmüştür. Dört ayrı sınıfta üçer öğrenci olmak üzere toplam 12 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmada kullanılan diğer veri toplama araçları anket, değerlendirme, görüşme, bilgi değerlendirme ölçeği, gözlem ve öğrenci ürün dosyalarıdır. Yapılan araştırmada aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

1. Öğretmenler ve öğrencilerin EKD ile ilgili olumlu bir algıları vardır.
2. Öğretmenler dersin özel amaçlarını karşılamak için EKD stratejisini kullanıp öğrencilerin kelime öğrenmelerini desteklemiştir.
3. Öğrencilerin motivasyonları ve kelime bilgileri artmıştır.
4. EKD öğrencilerin kelimeler arasında bağlantı kurmasını sağlamadığından kelimelerin not alınarak ezberlendiği klasik yöntemle kıyasla daha etkili bulunmuştur.

Henrichs (2011) tarafından EKD ile ilgili nicel bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı EKD'nin öğrencilerin öğrenme ve kelime anlama becerisine etkisini araştırmaktır. Araştırmaya üçüncü sınıfta okuyan 16 öğrenci katılmıştır. Matematik ve fen bilimleri dersinde kullanılan EKD ile ilgili öğrencilerin görüşlerini almak için veri toplama aracı olarak anket, görüşme ve sınıf ürün dosyaları kullanılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre EKD matematik ve fen bilgisi derslerinde öğrencilerin kelimeleri öğrenme ve içeriği anlamalarında etkili bulunmuştur.

AlShaiji ve Alsaleem'in (2014) yapmış oldukları çalışmanın amacı KD öğretiminin ana sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime öğretimi ve okuma akıcılığına etkisini araştırmaktır. Çalışma grubunda 55 ana sınıf öğrencisinin yer aldığı araştırmanın deseni öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desendir. 10 hafta boyunca deney grubuna İngilizce kelimeler, KD etkinlik ve oyunları ile öğretilirken kontrol grubunda ise devam eden öğretim programıyla yürütülmüştür. Araştırma sonunda KD İngilizce kelime öğretiminde ve okuma akıcılığında etkili bulunmuştur.

Jackson (2014) yaptığı araştırmanın amacı etkileşimli, Kavram Kelime Duvarının (KKD) ortaokul öğrencilerin fen bilgisi dersine desteğini araştırmaktır. Araştırmaya altıncı sınıf okuyan 115 öğrenci katılmıştır. Sekiz hafta süren araştırmada öğrenciler geleneksel KD ve EKD ile Fen Bilgisi derslerini işlenmiştir. Uygulama sonrasında

öğrencilerin testten almış oldukları puan ortalamaları analiz edildiğinde etkileşimli KKD'nin öğrencilerin fen bilgisi başarısında etkili olduğu sonucu elde edilmiştir..

Lica (2014) EKD'nin yedinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisine etkisini tespit etmek amacıyla bir araştırma yapmıştır. Bu araştırmanın deseni yarı deneysel desendir. Araştırmanın çalışma grubunu 323 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 20 soruluk çoktan seçmeli test kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre EKD yedinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisinde etkili bulunmuştur.

Ratliff (2015) EKD kullanımının İngilizce öğrenenlerin kelime kalıcılığına etkisini araştırmak amacıyla bir araştırma yapmıştır. Amerika Birleşik Devletleri'nde ilk yılları olan ve altıncı sınıfta okuyan 20 öğrenci üzerine yapılan çalışma altı hafta sürmüştür. Her hafta sosyal bilgiler dersinde işlenen beş kelime olmak üzere toplam otuz akademik kelime EKD ile öğretilmiştir. Veri toplama aracı olarak başarı testi kullanılmıştır. Başarı testi kelimeyi yazma, kelimeyi tanımlama, kelimenin resmini çizme ve kelimeleri kullanarak cümle yazmadan oluşmaktadır. Araştırma sonucunda EKD'nin kelime öğretiminde başarılı bir sınıf stratejisi olduğu ve diğer stratejiler ile birlikte kullanılabilmesi ileri sürülmüştür.

Rosier'in (2015) KD'nin ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin okuma akıcılığına etkisini araştırmak amacıyla yapmış olduğu çalışmaya 48 öğrenci katılmıştır. 10 hafta boyunca deney grubuna devam eden okuma programı ile birlikte KD etkinlikleri kullanılmıştır. Kontrol grubuna herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler analiz edildiğinde KD'nin öğrencilerin okuma akıcılığında etkili olduğu tespit edilmiştir..

Vintinner, Harmon, Wood ve Stover (2015) yapmış oldukları çalışmanın amacı İngilizce öğretmenlerinin lisede kullanılan EKD'nin etkili olup olmadığı ile ilgili görüşlerini almaktır. Çalışma nitel bir araştırmadır. Görüşme ve yansıtıcı günlük ile elde edilen veriler incelenerek içerik analizi yapılmıştır. Görüşme lisede çalışan 5 sınıf öğretmeni ile yapılmıştır. EKD etkinliklerini İngilizce derslerinde kullanmadan önce ve kullandıktan sonra öğretmenlerle görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler analiz edildiğinde EKD lise öğrencilerine kelime öğretiminde etkili bulunmuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma deseni, çalışma grubunun belirlenmesi ve özellikleri, araştırma süreci, veri toplama araçları, verilerin elde edilme süreci ve verilerin analizi başlıkları altında araştırmayla ilgili bilgiler sunulmuştur.

3.1. Araştırma Deseni

EKD tekniğinin ilkökul 4. sınıf öğrencilerin İngilizce dersi kelime bilgisini ve derse yönelik tutumunu arttırmada etkili olup olmadığını ortaya koymak amacıyla yapılan bu nicel araştırma bağımsız değişkenin, (EKD) bağımlı değişken (kelime bilgisi, öğrenilen kelimelerin kalıcılığı ve İngilizce dersine yönelik tutum) üzerindeki etkisinin araştırıldığı deneysel bir araştırmadır.

Deneysel araştırmalar, neden-sonuç ilişkileri hakkındaki hipotezleri test etmek için kullanılan ve en az bir bağımsız değişkenin bir ya da daha fazla bağımlı değişken üzerindeki etkisinin araştırıldığı araştırma yöntemleridir (Fraenkel ve Wallen, 2006). Deneysel araştırmalar denek sayısına göre zayıf, yarı ve gerçek deneysel desen olmak üzere üçe ayrılmaktadır.

Eğitim araştırmalarında gerçek deneysel çalışmaların çoğunlukla mümkün olmaması nedeniyle okul yönetimi tarafından oluşturulan sınıfların araştırmada seçkisiz bir şekilde deney ve kontrol grubuna atanmaları ile yapılan araştırma deseni yarı deneysel desen olarak adlandırılmaktadır (Metin, 2015). Bir ilkökulda yer alan iki adet dördüncü sınıfın seçkisiz olarak deney ve kontrol gruplarına atandığı bu araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır.

Ayrıca araştırmada nicel verilerin yanında EKD ile ilgili öğrenci görüşlerini almak için öğrenci günlüklerinden elde edilen nitel verilerden yararlanılmıştır.

Tablo 3.1

Araştırmanın Deseni

<i>Gruplar</i>	<i>Öntest</i>	<i>İşlem</i>	<i>Sontest</i>
D Deney Grubu	Ö ₁	X	Ö ₃
	Kelime Bilgisi Testi	Etkileşimli Kelime Duvarı	Kelime Bilgisi Testi
	Ö ₂	X	Ö ₄
K Kontrol Grubu	Kelime Bilgisi Testi	Devam Eden Öğretim	Kelime Bilgisi Testi

Araştırmada araştırmacının derslerine girdiği dört tane dördüncü sınıfa araştırma öncesi hazırlanan ve uygulamada işlenecek üniteler kapsamındaki kelimelerden oluşan kelime bilgisi testi yapılmıştır. Test sonucuna göre en yakın iki sınıf deney ve kontrol grubu olarak seçkisiz atanmıştır. Elde edilen sonuçlar analiz edildiğinde iki grubun öntest sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmaması grupların deney öncesi kelime bilgilerinin aynı olduğunu göstermektedir.

Ayrıca İzgi (2014) tarafından geliştirilen İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği uygulama öncesi gruplara öntest olarak uygulanmıştır. Grupların öntest tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Araştırma öncesi belirlenen ünitelerdeki kelimeler deney grubuna EKD ile kontrol grubuna ise MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) tarafından hazırlanan 4. sınıf İngilizce öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrenme yaşantıları düzenlenmiştir. Öğretimin sonunda her iki gruba kelime bilgisi testi ve tutum ölçeği sontest olarak yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar araştırmacı tarafından analiz edilmiştir.

Deney grubunda yer alan öğrencilerin EKD ile ilgili görüşlerini almak için her uygulama sonrası öğrencilerden uygulamaya yönelik olumlu ve olumsuz fikirlerini belirttikleri ders günlük tutmaları istenmiştir. Günlüklerden elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırma EKD'nin öğrencilerin İngilizce dersi kelime bilgisi ve İngilizce dersine yönelik tutumları üzerine etkisini belirlemek amacıyla yapılan deneysel bir çalışma olduğundan bir evren tayinine gidilmemiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı Antalya İli Alanya İlçesinde yer alan bir ilkokuldaki dört tane dördüncü sınıf şubesinde kelime bilgisi ve tutum öntest puan ortalamaları birbirine en yakın olan iki dördüncü sınıf şubesinde eğitim gören ve 9 ile 10 yaşları arasında 42 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma grubuna ait bilgiler tablo 3.2'de yer almaktadır.

Tablo 3.2

<i>Araştırma Grubunun Özellikleri</i>		
<i>Gruplar</i>	<i>Kişi Sayısı</i>	<i>Yüzde</i>
<i>Deney Grubu</i>	20	%100
Kız	11	%55
Erkek	9	%45
<i>Kontrol Grubu</i>	22	%100
Kız	11	%50
Erkek	11	%50

Araştırmada yer alan deney ve kontrol grubunun öntest kelime bilgisi sonuçları bağımsız gruplar t-testi ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 3.3'te yer almaktadır.

Tablo 3.3

Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması

Gruplar	N	\bar{x}	S	T	p*
Deney	20	30.10	13.63	0.258	0,79
Kontrol	22	31.18	13.48		

*p<0,05

Tablo 3.3'te görüldüğü gibi deney grubunun öntest kelime bilgisi puan ortalaması 30.10; kontrol grubunun öntest kelime bilgisi puan ortalaması ise 31.18'dir. Her iki

grubun öntest kelime bilgisi puanları bağımsız gruplar t-testi ile analiz edildiğinde iki grupların öntest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$). Buna göre her iki grubun araştırmaya dahil edilen üniteler kapsamında yer alan kelimeler ile ilgili aynı bilgi seviyelerinde oldukları söylenebilir.

Ayrıca her iki gruba tutum ölçeği öntest olarak yapılmıştır. Tablo 3.4'te deney ve kontrol grubunun öntest tutum puanları yer almaktadır.

Tablo 3.4

Deney ve Kontrol Grubu Öntest Tutum Puanlarının Karşılaştırılması

Gruplar	N	\bar{x}	Mean Rank	Sum of Ranks	U	Z	P
Deney	20	3,16	21,85	446			
Kontrol	22	3,19	21,18	437	213	-0,117	0,9

* $p<0,05$

Deney ve kontrol grubu öntest tutum puanları karşılaştırması grup puanları normal dağılım göstermediğinden Mann Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Tablo 3.4'e göre deney grubu ve kontrol grubu öntest tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Yapılan bu analizler sonucunda uygulama öncesi iki grubun öntest kelime bilgisi puanları ve öntest tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı görülmektedir. Bunun sonucunda iki grup seçkisiz bir şekilde deney ve kontrol gruplarına atanmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada grupların kelime başarısını ölçmek için İngilizce kelime bilgisi testi ve İngilizce dersine olan tutumlarını ölçmek için tutum ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca deney grubunda yer alan öğrencilerin EKD etkinlikleri ile ilgili görüşlerini almak için EKD uygulama sonrası İngilizce ders günlükleri ile nitel veriler elde edilmiştir. Bu veri toplama araçları ile ilgili detaylı bilgi aşağıda sunulmuştur.

3.3.1. İngilizce Dersi Kelime Bilgisi Testi

Deney ve kontrol grubunun İngilizce dersi kelime başarısını ölçmek için kelime bilgisi testi araştırmada öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen bu test araştırmada uygulama sürecinde deney grubuna EKD ile kontrol grubuna ise MEB tarafından hazırlanan 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan öğrenme yaşantıları ile öğretilen Kıyafetlerim ve Meslekler ünitelerinde yer alan 95 hedef sözcüğün öğrenme başarısını ölçmek amacıyla oluşturulan bir kelime bilgisi testidir. Kelime bilgisi testi üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde iki adet eşleştirme, ikinci bölümde altı adet boşluk doldurma; son bölümde ise yirmi adet çoktan seçmeli soru yer almaktadır. Ünitelerde yer alan hedefler kelimelere uygun olarak oluşturulan kelime bilgisi testi 14 soru Kıyafetlerim, 14 soru Meslekler ünitelerinden olmak üzere toplam 28 sorudan oluşmaktadır. Kelime bilgisi testi Ek-1'de sunulmuştur. Testin geçerliği için iki uzman görüşüne başvurulmuştur. Ayrıca farklı okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinden test ile ilgili görüşleri alındıktan sonra test yeniden düzenlenmiştir. Kelime bilgisi testi oluşturulduktan sonra testin güvenilirliğini belirlemek için pilot uygulama 5. sınıfta okuyan 43 öğrenciye yapılmıştır. Kelime bilgisi testinin güvenilirliğini belirlemek için Kr-20 formülü kullanılmıştır. Kelime bilgisi testinin güvenilirlik katsayısı 0,83 çıkmıştır. Bir ölçme aracının güvenilirlik katsayısı 0,00-1,00 arasında değer almaktadır. $r_x \geq 0,70$ olması durumunda testin güvenilir olduğu söylenebilir. Uygulanan testin güvenilirlik katsayısı 0,83 olarak hesaplandığından hazırlanmış olan kelime bilgisi test için aşağıdaki yorumlar yapılabilir.

1. Test ile yapılan ölçme işlemi güvenilirlidir.
2. Test kendi içerisinde tutarlıdır.
3. Testin maddeleri birbiriyle uyumludur.
4. Test sonuçları tesadüfi hatalardan arındırılır.
5. Testle güvenilir ölçümler elde edilmiştir.

3.3.2. Tutum Ölçeği

Araştırmada grupların İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek için uygulamadan önce öntest ve uygulamadan sonra ise sontest olarak kullanılan tutum ölçeği İzgi (2014) tarafından geliştirilmiştir. Tutum ölçeği gerekli izinler alınarak araştırmada kullanılmıştır. 5'li Likert tipi olan tutum ölçeğinde 10 olumlu 10

olumsuz olmak üzere toplam 20 madde yer almaktadır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı İzgi (2014) tarafından 0.80 bulunmuştur. Tutum ölçeği Ek-2’de yer almaktadır.

3.3.3. İngilizce Günlüğü

Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış ders günlüğüyle öğrencilerin derse ve EKD’ye yönelik olumlu ve olumsuz düşüncelerinin elde edilmesi amaçlanmıştır. Öğrenciler her uygulama sonrası olumlu ve olumsuz düşüncelerini ders günlüğüne yazmışlardır. İngilizce günlüğü örneği EK-3’te yer almaktadır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmada ilkokul 4. sınıf 2016-2017 eğitim öğretim yılı İngilizce dersi öğretim programında 7. ve 8. ünitelerde yer alan 95 hedef kelime deney grubuna EKD ile kontrol grubuna ise MEB tarafından hazırlanmış ilkokul 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan etkinlikler ile öğretilmiştir. Araştırmanın uygulaması 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılmıştır. Uygulama haftada iki ders saati olmak üzere toplam 8 hafta yürütülmüştür. Tablo 3.5’te araştırmanın uygulama takvimi ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

Tablo 3.5

Araştırmanın Uygulama Takvimi

Tarih	Uygulamalar
2 Mart 2018	Öntest
1. Hafta 06-10 Mart 2018	7. Ünite Meslekler
2. Hafta 13-17 Mart 2018	7. Ünite Meslekler
3. Hafta 20-24 Mart 2018	7. Ünite Meslekler
4. Hafta 27-31 Mart 2018	7. Ünite Meslekler
5. Hafta 03-07 Nisan 2018	8. Ünite Kıyafetleri
6. Hafta 10-14 Nisan 2018	8. Ünite Kıyafetleri
7. Hafta 17-21 Nisan 2018	8. Ünite Kıyafetleri
8. Hafta 24-28 Nisan 2018	8. Ünite Kıyafetleri
4 Mayıs 2018	Sontest

Tablo 3.5’te görüldüğü gibi ilk olarak her iki gruba kelime ve tutum ölçeği öntest olarak uygulanmıştır. Daha sonra 8 haftalık uygulamadan sonra kelime ve tutum ölçeği sontest olarak uygulanmıştır.

3.4.1. Deney Grubu Uygulamaları

Deney grubuna EKD ile ders planları oluşturulurken konuyla ilgili yapılan literatür çalışmasından faydalanılmıştır. Deney grubunun ders planı EKD’nin kullanım amaçları, çeşitleri, EKD ile yapılan etkinlikler ve oyunlar arasından 4. sınıf İngilizce dersi Kıyafetlerim ve Meslekler ünitelerinin kazanımlarına ve ünitelerde yer alan kelimelere göre öğrencilerin hazır bulunuşlukları da göz önünde bulundurularak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Deney grubuna araştırmadan önce kelime duvarlarının amacı, işlevi ve kullanılmasında uyulması gereken kurallar detaylı bir şekilde sunulmuştur. Buna göre Meslekler ünitesine uygun olarak sınıfta ABC KD oluşturulmuştur. Ünitelerde yer alan kelimeler öğrencilere tanıtıldıktan sonra sınıfta oluşturulmuş olan EKD’ye kelime kartları öğrenciler tarafından yerleştirilmiştir. Böylece 4 hafta boyunca ders planında yer alan EKD etkinlikleri yapıp oyunları oynanarak Meslekler ünitesi ile ilgili kelimelerin öğrenilmesi sağlanmıştır. ABC KD’de öğrenciler Git-Bul görev kartıyla her hafta olmak üzere 4 hafta boyunca görevlendirilmişlerdir. ABC KD EK-5’te yer almaktadır. Öğrencilerin ders planı kapsamında 3 hafta boyunca Meslekler ünitesi ile ilgili tuttıkları KD Ofis Dosyası örnekleri EK-7’da yer almaktadır.

Kıyafetlerim ünitesine uygun olarak da KKD oluşturulmuştur. Üniteye yer alan kelimeler öğrencilere sunulduktan sonra kelimeler KKD’ye öğrenciler tarafından yerleştirilerek planda yer alan etkinlikler uygulanmıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin ders dışında etkinlikler ile öğrenmelerini pekiştirmeleri için KKD’de öğrenciler KD dosyası oluşturmaları için görevlendirilmişlerdir. KKD Ek-6’da yer alırken öğrencilerden 4 haftalık uygulama boyunca evlerinde yapmış oldukları KD örnekleri EK-8 yer almaktadır. Ayrıca EK-4’te öğrencilerin her uygulama sonrasında dersle ilgili düşüncelerini yazdıkları yarı yapılandırılmış İngilizce günlüğü yer almaktadır. Ders planı kapsamında hazırlanan Kelime-O etkinlik kâğıdı EK-9’da yer almaktadır. EKD ile hazırlanan ders planları Ek-3’te yer almaktadır.

Uygulama sonrasında üniteler kapsamında araştırmacı tarafından geliştirilen kelime bilgisi testi ve İzgi (2014) tarafından geliştirilen tutum ölçeği öntest ve sontest olarak kullanılıp nicel veriler elde edilmiştir. Ayrıca her ders sonunda öğrencilerin İngilizce dersi ve EKD ile ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerini yazdıkları yarı yapılandırılmış öğrenme günlüklerinden nitel veriler elde edilmiştir.

3.4.2. Kontrol Grubu Uygulamaları

Kontrol grubuna hedef sözcükler İngilizce dersi öğretim programına uygun olarak hazırlanan ders kitaplarında yer alan etkinlikler ile öğretilmiştir. Kontrol grubunda dersler MEB tarafından hazırlanan 4.sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve teknikleri ile yürütüldüğünden öğrencilere farklı bir açıklama yapılmamıştır.

Meslekler ünitesinde mesleklerle ilgili kelimeler öğrencilere sunulduktan sonra kelimeler tahtaya yazılmış ve öğrencilerin deftere kelimeleri yazmaları istenmiştir. Daha sonra ders kitabında yer alan boşluk doldurma etkinliğinde öğrencilerden görsele bakarak görsele uygun bina isimlerini, görsellerin altlarına yazmaları istenmiştir. Meslek isimlerinin öğrenilmesinin hedeflendiği etkinlikte öğrencilerden dinleyerek uygun görseli doğru meslek ismiyle eşleştirmeleri istenmiştir. Diğer etkinlikler ise benzer şekilde dinleyip işaretleme ve bakıp görsele uygun doğru mesleği söyleme olarak yapılmıştır. Ünitenin sonunda öğrencilerden ders dışı etkinlik olarak mesleklerle ilgili görsel proje oluşturmaları istenmiştir.

Kıyafetlerim ünitesinde öğrencilere üniteye yer alan kelimeler sunulmuş, tahtaya yazıldıktan sonra öğrencilerden kelimeleri deftere yazmaları istenmiştir. Daha sonra kitapta yer alan etkinlikler öğretmen kılavuz kitabı göz önünde bulundurularak yürütülmüştür. İlk olarak görsele bakarak görselde yer alan isimler ve resimleri fark etmeleri istenmiştir. Daha sonra da görsel ve resmi eşleştirme, görseldekini söyleme, görsele bakıp dinleyerek tekrar etme ve eşleştirme etkinliklerine derste yer verilmiştir. Ünitenin sonunda öğrencilerden üniteyle ilgili ders dışı etkinlik olarak mevsimlere uygun giyilen kıyafetler ile ilgili proje hazırlamaları istenmiştir. Kontrol grubunda dersler öğretim programına uygun olarak yürütüldüğünden ayrıca ders planı yapılmamıştır. Dersler ünitelendirilmiş yıllık plana uygun bir şekilde ders ve çalışma kitabı kullanılarak işlenmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada deney ve kontrol grubunun öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için kelime bilgisi testi ve tutum ölçeği aracılığı ile nicel veriler toplanmıştır. Elde edilen nicel verilerin çözümlenmesinde SPSS 24.0 (Software Package for Statistical Analysis) paket programı kullanılmıştır. Her iki grup arasında kelime bilgisi testi öntest puanları karşılaştırılırken bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının kelime bilgisi sontest puanları ve tutum ölçeği öntest ve sontest puanlarını karşılaştırmak için Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Ayrıca grup içi karşılaştırmalarında deney grubu öntest ve sontest puanları karşılaştırmasından Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi, kontrol grubu öntest ve sontest puanları karşılaştırmasından bağımlı gruplar t-testi kullanılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında anlamlılık düzeyi $p>0,05$ olarak kabul edilmiştir. Grupların kelime bilgisi testinden aldıkları puanlar EK-10'da yer almaktadır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde araştırma problemleri kapsamında elde edilen bulgular yer almaktadır.

4.1. İngilizce Kelime Bilgisi Testine Ait Bulgular

Bir araştırmada istatistiksel analiz yapmadan önce elde edilen verilerin normal dağılıp dağılmadığının kontrol edilmesi gerekmektedir. Eğer veriler normal dağılım gösteriyorsa parametrik testler veri analizi için kullanılır. Araştırma verilerinin normal dağılım göstermediği durumlarda ise parametrik olmayan testler kullanılmaktadır.

Deney grubu ve kontrol grubunun sontest kelime bilgisi puanları karşılaştırılmadan önce grupların sahip olduğu puanların normallik varsayımını test etmek için normallik testi uygulanmıştır. Test puanlarının normal dağılım gösterip göstermediğini değerlendirirken ($n:50$) Shapiro-wilk testi değerlerine bakılmıştır. Gruplar arası puanlar kıyaslanırken her iki grubun test puanlarının normallik değerlerine bakılarak uygun veri analiz tekniği seçilmiştir. Grup içi puanlarını analiz etmek için ise her grubun almış olduğu puanların normallik değerleri göz önünde bulundurularak uygun veri analiz tekniği kullanılmıştır.

Kelime ile ilgili normallik değerleri aşağıda yer alan Tablo 4.1’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1

Kelime Bilgisi Testinden Elde Edilen Verilerin Normal Dağılım Analizi

Testler	İstatistik	Sd	P
DG KT Öntest	0,989	20	0,997
DG KT Sontest	0,861	20	0,008
KG KT Öntest	0,959	22	0,470
KG KT Sontest	0,948	22	0,284

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi bazı veriler setleri normal dağılım göstermemektedir. Bu nedenle araştırmada normal dağılım göstermeyen veriler parametrik olmayan testler ile normal dağılım gösteren veriler ise parametrik testler ile analiz edilmiştir.

Çalışma grubunun oluşturulması bölümünde her iki grubun kelime bilgisi testi öntest puan analizleri ile ilgili açıklamalar yapıldığından bu bölümde grupların öntest puan sonuçlarına değinilmemiştir.

4.1.1. Deney Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?

Deney grubunun öntest ve sontest kelime bilgisi puanlarını analiz etmek için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Tablo 4.2’de deney grubunun Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.2

Deney Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması

Testler	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	p*
Öntest-Sontest	Negatif rank	1	9,00	-3,586	0,00
	Positif rank	19	10,85		
	Ties	0			

*p< 0,05

Tablo 4.2’ e göre deney grubunun öntest-sontest kelime bilgisi puanları karşılaştırıldığında grubun puanları arasında p< 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmektedir (p=0,00). Buna göre EKD duvarı öğrencilerin kelime öğrenmelerinde etkili bulunmuştur.

4.1.2. Kontrol Grubunun Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?

Kontrol grubunun öntest ve sontest kelime bilgisi puanları bağımlı örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları Tablo 4.3’te yer almaktadır.

Tablo 4.3

Kontrol Grubu Öntest ve Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması

Testler	N	Ss	T	p*
Öntest-Sontest	22	18.77	-6,836	0,00

*p< 0,05

Tablo 4.3'e göre kontrol grubunun test puanları kelime bilgisi öntest ve sontest puanları arasında $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı bir fark vardır ($p=0,00$). Bu bulguya göre kontrol grubu kelime öğretiminde MEB tarafından hazırlanan İngilizce 4. sınıf öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve teknikler etkili bulunmuştur.

4.1.3. Deney Grubu ile Kontrol Grubunun Sontest Kelime Bilgisi Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var mıdır?

Deney ve kontrol grubunun sontest kelime bilgisi puanları hesaplanıp grupların almış oldukları puanların analizi Mann Whitney U testi ile yapılmıştır. Elde edilen değerler Tablo 4.4'te sunulmuştur.

Tablo 4.4

Deney ve Kontrol Grubunun Sontest Kelime Bilgisi Puanlarının Karşılaştırılması

Gruplar	N	\bar{x}	Mean Rank	Sum of Ranks	U	Z	p^*
Deney	20	77,15	25,70	514	136	-2,120	0,03
Kontrol	22	58,55	17,68	389			

* $p < 0,05$

Tablo 4.4'e göre deney grubunun sontest kelime bilgisi aritmetik ortalaması ($\bar{x}=77,15$) ile kontrol grubunun sontest kelime bilgisi aritmetik ortalaması ($\bar{x}=58,55$) arasında fark olduğu görülmektedir.

Bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına karar vermek için grupların Mann Whitney U testi sonuçlarına bakıldığında deney grubu ile kontrol grubu arasında sontest kelime bilgisi puanları arasında $p < 0,05$ düzeyinde deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($U=136$, $p=0.03$, $z=-2.120$).

Bu durumda deney grubunda EKD ile kelime öğretimini, kontrol grubuna devam eden öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve tekniklerinden daha etkili olduğu bulgusu elde edilmiştir.

4.2. Tutum Ölçeğine Ait Bulgular

Deney grubu ve kontrol grubunun tutum öntest puanlarına ait bulgulara çalışma grubu bölümünde değinildiğinden bu bölümde grupların tutum sontest puanları ile

ilgili karşılaşma yer almaktadır. Deney grubu ve kontrol grubunun tutum son test puanları karşılaştırılmadan önce grupların almış oldukları puanların normal dağılım analizini yapılmıştır.

Tablo 4.5

Tutum Ölçeğinden Elde Edilen Verilerin Normal Dağılım Analizi

Testler	İstatistik	Sd	P
DG Tutum Öntest	0,818	22	0,001
DG Tutum Sontest	0,858	22	0,005
KG Tutum Öntest	0,903	20	0,048
KG Tutum Sontest	0,944	20	0,279

Tablo 4.5'te görüldüğü gibi grupların tutum son test puanları normal dağılım göstermediğinden grupların puanları analiz edilirken parametrik olmayan veri analiz yöntemi kullanılmıştır.

4.2.1. Deney Ve Kontrol Grubunun Sontest Tutum Puanları Arasında Anlamlı Bir Fark Var Mıdır?

Deney ve kontrol gruplarının son test tutum puanları Mann Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları tablo 4.6'da yer almaktadır.

Tablo 4.6

Deney ve Kontrol Grubu Sontest Tutum Puanlarının Karşılaştırılması

Gruplar	N	\bar{X}	Mean Rank	Sum of Ranks	U	Z	p*
Deney	20	3,06	19,83	396,50	186	-0,849	0,3
Kontrol	22	2,96	23,02	506,50			

*p<0,05

Tablo 4.6'da görüldüğü gibi deney ve kontrol gruplarının almış oldukları tutum son test puanları aritmetik ortalamalar arasında fark olmasına rağmen gruplar arasında p<0,05 düzeyinde anlamlı bir fark tespit edilmemiştir (p=0,3). Bu durumda EKD'nin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını arttırmada etkili olmadığı görülmektedir.

4.3. İngilizce Günlüğüne Ait Bulgular

Öğrencilerin EKD ile İngilizce kelime öğrenmelerine yönelik görüşlerini almak için öğrencilerin her ders yazdıkları yarı yapılandırılmış ders günlüklerinde yer alan nitel veriler içerik bakımından analiz edilmiştir. Öğrencilerin ders ile ilgili yapmış oldukları olumlu ve olumsuz ifadeler Tablo 4.7’de yer almaktadır.

Tablo 4.7

Günlüklerde Yer Alan İfadelerin Frekans Dağılımı

Nitelik	Başlıklar	Frekans
Olumlu İfadeler (f=111)	EKD etkinlik ve oyunları	78
	EKD	6
	İngilizce dersi	33
Olumsuz İfadeler (f=29)	EKD etkinlik ve oyunları	24
	EKD	1
	İngilizce dersi	3

Tablo 4.7’ye göre deney grubundaki öğrencilerin günlüklerde yazmış oldukları olumlu ve olumsuz ifadeler EKD etkinlik ve oyunları, EKD ve İngilizce dersi olmak üzere üç başlık altında toplanmıştır. Tablo 4.7’ye göre deney grubunda yer alan öğrencilerin uygulama boyunca yazmış oldukları İngilizce dersi günlüklerinde yer alan en fazla görüş EKD ve EKD etkinlik ve oyunları ile ilgilidir. Bunun nedeni derslerin EKD etkinlikleri ve oyunlarına göre planlanmasıdır.

Tablo 4.7’ye bakıldığında olumlu ve olumsuz toplam 145 görüşten 117 görüşün olumlu, 28 görüşün ise olumsuz olduğu görülmektedir. EKD etkinlik ve oyunları ile ilgili 78 olumlu, 24 olumsuz olmak üzere toplam 102 tane deney grubu öğrencisine ait görüşü bulunmaktadır. EKD ile ilgili frekans değerlerine bakıldığında 6 olumlu, 1 olumsuz olmak üzere toplam 7 görüş bulunmaktadır. Deney grubunda bulunan öğrencilerin İngilizce dersi ile ilgili görüşlerinin frekans değerlerine bakıldığında

33'ü olumlu, 3'ü olumsuz olmak üzere toplam 36 görüş bulunmaktadır. Olumlu görüşlerin frekans değerlerinin fazla olması yapılan çalışmanın faydalı olduğu yönünde yorumlanabilir.

Tablo 4.8'de öğrencilerin günlüklerinde yer alan olumlu ve olumsuz görüşler EKD etkinlik ve oyunları, EKD VE İngilizce dersi olmak üzere üç başlık şeklinde yer sunulmuştur.

Tablo 4.8

Öğrenci Görüşleri

Nitelik	Başlıklar	Görüşler
Olumlu	EKD etkinlik ve oyunları	Kelime duvarı ile oynadığımız oyunlar çok zevkliydi. Kelime duvarı ile oynadığımız oyunlar çok güzeldi. Etkinlikler çok güzeldi. Etkinlikler çok eğlenceli. oyununu oynadık. Çok eğlendik. oyunu çok eğlenceli.
	EKD	Kelime duvarı çok kolay. Kelime duvarı çok faydalı. Kelime duvarına kelime yapıştırmak eğlenceli. Kelime duvarımı düzenlemeyi sevdim. Kelime duvarımı çok sevdim.
	İngilizce dersi	Ders çok güzel geçti. İngilizce dersi çok eğlenceliydi. İngilizce dersini çok seviyorum.
Olumsuz	EKD etkinlik ve oyunları oyununu sevmedim. Çok sıkıcıydı. Kelimeyi bilemediğim için katılamadım. Söyleyemediğim için oyunu sevmedim. oyununu anlamadım.
	EKD	Kelime duvarını yaparken çok zaman geçti.
	İngilizce Dersi	Çok sıkıcıydı. Çok eğlenmedim.

Deney grubu öğrenci görüşlerinin yer aldığı Tablo 4.8'e bakıldığında öğrenciler EKD etkinlik ve oyunları ile ilgili olumlu görüşlerini "KD ile oynadığımız oyunlar

çok zevkliydi, çok eğlenceliydi, etkinlikler çok güzel ve eğlenceliydi, oynadığımız ... oyunundan çok zevk aldık, oyun çok eğlenceliydi.” şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrencileri EKD etkinlik ve oyunları ile ilgili olumsuz görüşlerini “... oyununu sevmedim, çok sıkıcıydı, kelimeyi bilemediğim için etkinlik ve oyunlara katılamadım, söyleyemediğim için oyunu sevmedim, ... oyununu anlamadım.” şeklinde belirtmişlerdir. Tablo 4.8’de EKD ile ilgili olarak öğrenciler “KD çok kolaydı, çok faydalıydı, KD’ye kelime yapıştırmak eğlenceliydi, KD’yi düzenlemeyi sevdim, KD’yi çok sevdim.” şeklinde olumlu görüşlerini belirtmiştir. Öğrenciler EKD ile ilgili olumsuz olarak “KD’yi yaparken çok zaman geçti.” şeklinde ifade etmişlerdir.

Deney grubu öğrenci görüşlerinin yer aldığı Tablo 4.8’e bakıldığında İngilizce dersi ile ilgili olarak öğrenciler “Ders çok güzel geçti, İngilizce dersi çok eğlenceliydi, İngilizce dersini çok seviyorum.” şeklinde olumlu görüş belirtirken yine İngilizce dersi ile ilgili “Çok sıkıcıydı, çok eğlenemedim.” gibi ifadeler kullanarak olumsuz görüş belirtmişlerdir.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma problemlerine dayalı olarak elde edilen bulgulara dair sonuçlar, sonuçlara ilişkin tartışmalar ve öneriler yer almaktadır.

5.1. Sonuç

5.1.1. İngilizce Kelime Bilgisi Testine İlişkin Sonuçlar

EKD'nin 4. sınıf İngilizce dersi kelime öğretiminde etkili olup olmadığını tespit etmek için yapılan çalışmada araştırmacı tarafından belirlenen iki ünite ile ilgili kelime bilgisi testi geliştirilmiştir. Kelime bilgisi testi; öğrencilere uygulamadan önce öntest, uygulamadan hemen sonra sontest olarak uygulanmıştır.

Deney ve kontrol grubuna öntest olarak uygulanan kelime bilgisi testi puan ortalamalarına göre her iki grubun kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Böylece deney ve kontrol gruplarının uygulama öncesi belirlenen her iki üniteye yönelik İngilizce kelime bilgilerinin aynı düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Grup içi yapılan karşılaştırmalarda deney grubunun almış olduğu öntest ve sontest kelime bilgisi puanları kıyaslandığında öntest ve sontest kelime bilgisi puanlarından sontest lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Bu bulguya göre EKD ile kelime öğretimi 4. sınıf öğrencilerinin kelime öğrenmelerinde etkili bulunmuştur. Kontrol grubunun öntest ve sontest kelime bilgisi puanları karşılaştırıldığından sontest lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Buna göre MEB tarafından hazırlanan 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan öğretim yöntem ve teknikleri etkili bulunmuştur.

Deney ve kontrol grubunun almış olduğu sontest puanları kıyaslandığında iki grup arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu bulgusu elde edilmiştir. Bu göre kelime öğretiminde EKD tekniğinin 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi kelime bilgisini arttırmada MEB tarafından hazırlanan 4. sınıf İngilizce dersi öğretim

programında yer alan öğretim yöntem ve tekniklerine göre daha etkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Elde edilen bu sonuçlar bir öğretim aracı ve sınıf stratejisi olan EKD'nin öğrencilerin etkinlikler ve oyunlar aracılığı ile derse etkin katılımını sağlayarak İngilizce kelime öğretiminde başarılı olmasını sağlamaktadır. EKD daha önce hazırlanan bir tahtada kelimelerin yazılı bir şekilde sergilenmesini sağlayarak yürütülen etkinlik ve oynanan oyunlar öğrencilere duvarda yer alan kelimeleri kullanma fırsatı sunmaktadır. Böylece EKD ile kelime öğrenen öğrencilerin başarıları daha yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir.

5.1.2. Tutum Ölçeğine İlişkin Sonuçlar

EKD'nin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisini belirlemek amacıyla iki gruba tutum ölçeği, öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Her iki grubun öntest tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Uygulama sonrasında gruplara aldığı sontest tutum puan ortalamaları karşılaştırıldığında iki grubun sontest tutum puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Elde edilen bu bulguya göre EKD'nin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumunu arttırmada etkili olmadığı sonucu elde edilmiştir.

5.1.3. İngilizce Günlüğüne İlişkin Sonuçlar

Deney grubu öğrencilerinin uygulama süresince her ders sonunda yazdıkları yarı yapılandırılmış İngilizce günlüklerinden elde edilen verilere bakıldığından öğrencilerin daha çok olumlu yorumlarda bulunduğu ve bu yorumların derse ve EKD'ye yönelik olduğu görülmektedir. İngilizce günlüklerine göre öğrencilerin EKD etkinlik ve oyunları ile kelime öğrenirken eğlendiklerinden EKD öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlamıştır.

5.2. Tartışma

Çocuklara yabancı dil öğretime olan ilgi bütün dünyada olduğu gibi Türkiye'de de giderek artmaktadır. Erken yaşta dil öğrenmenin daha etkili olduğunun düşünülmesi çocuklara yabancı dil öğretime olan ilginin artmasının nedenleri arasındadır. Fakat dilin farklı becerilerinde yetişkinlerin çocuklardan daha hızlı ve iyi öğrendiği

bilinmektedir. Bu da erken yaşta İngilizce öğretiminin daha etkili olduğu görüşü üzerinde tartışmalara yol açmıştır. Erken yaşta dil öğretiminin birçok avantajı olduğu ileri sürülmektedir. Bunlardan biri öğrencilerin küçük yaştan itibaren dil öğretimine başlamalarından dolayı dili öğrenmeye harcadıkları sürenin yetişkinlere göre daha fazla olmasıdır. Ayrıca çocukların daha iyi taklit etmeleri onların yabancı dil öğretiminde sahip oldukları avantajlardan biridir.

Türkiye’de de çocuklara yabancı dil öğretimi 2012-2013 eğitim öğretim yılında gerçekleşen 6287 sayılı yasadaki değişiklikle kabul edilen 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçiş ile ilköğretim 4. sınıftan 2. sınıf düzeyine indirilmiştir. Bu durum çocuklara yabancı dil öğretimi üzerinde araştırma yapılması gereken yeni bir alan oluşturulmuştur. Çocukların sahip oldukları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilere göre sınıf ortamının oluşturulması, konulara uygun öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenip gerekli öğretim araçlarının sağlanması belirlenen kazanımların gerçekleştirilmesi açısından önemlidir. Bu nedenle çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır.

İletişimin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için gerekli kelime bilgisine sahip olmak gerekmektedir. Aksi takdirde iletişim kesilir. Yabancı dil öğretiminin ilk yıllarında çocukların hem anadillerinde hem de yabancı dilde kelime dağarcığını oluşturdukları da göz önünde bulundurulduğunda çocuklara yabancı dil öğretiminde kelime öğretimi önem kazanan bir tema olmuştur.

Çocuklara yabancı dilde kelime öğretiminde kullanılan öğretim yöntem, teknik, araç ve stratejileri ile ilgili yapılan çalışmalar öğretmenlere hangi öğretim yöntem, teknik ve araçlarının etkili ve sınıfta kullanılabilir olduğunu göstermektedir.

EKD sadece sınıflarda kelimelerin sunulduğu bir öğretim aracı değil aynı zamanda çeşitli oyunların oynanıp etkinliklerin yapıldığı bir sınıf stratejisidir. Jackson ve Narvaez (2013) kelime duvarlarını dil öğretiminde ve okumayı güçlendirmede kullanılan bir sınıf stratejisi olduğunu ve görsel bir iskele olarak hizmet ettiğini ifade etmiştir.

EKD, öğrencilerin kelimeler ve kavramlar arasında bağlantı kurmasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca öğrencileri kelime hazineleri oluşturarak bağımsız okuma ve

yazmaya teşvik etmektedir. Bu araştırma kapsamında EKD'nin çocukların İngilizce kelime öğretimine ve derse yönelik tutumuna etkisi sınanmıştır.

Grupların almış oldukları öntest-sontest kelime bilgisi puanları analiz edilmiştir. Deneysel grubunun öntest-sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir. Kontrol grubunda öntest-sontest kelime bilgisi puanları arasında anlamlı bir fark vardır. Buna göre deneysel grupta kullanılan EKD tekniği ve kontrol grubunda kullanılan MEB İngilizce öğretim programında yer alan öğretim yöntemi ve teknikleri kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Her iki grupta öntest sonrasında planlanan dersler işlenmiştir. Her ne kadar grupların artış oranında fark olsada her iki grupta yürütülen çalışmalar kelime öğretiminde etkili bulunmuştur.

Gruplar arası karşılaştırmada deneysel öğretmen ve kontrol grubunun sontest puanları analiz edilmiştir. Bu analize göre deneysel grubunun sontest kelime bilgisi puanı ile kontrol grubu sontest kelime bilgisi puanı arasındakiler farkın deneysel gruba lehine anlamlı olduğu görülmüştür. Yapılan araştırma sonucunda EKD çocuklara İngilizce kelime öğretiminde etkili bulunmuştur. Çalışmadan elde edilen bu bulgu yapılan bazı çalışmaların bulguları ile örtüşmektedir. Bu çalışmalardan biri Ratliff (2015) tarafından yapılan çalışmadır. ABD'de ilk yılları olan öğrenciler ile yapılan çalışmada EKD'nin kelime öğretimi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonucunda EKD'nin kelime öğretiminde etkili bir sınıf stratejisi olduğu bulgusu elde edilmiştir. May (1993), Jasmine ve Schiesl (2009) ve Southerland'ın (2011) yapmış oldukları çalışmalarda benzer bulgular elde edilmiştir. Ayrıca Türkiye'de Çoşkun (2016) tarafından yapılan ve KD'nin öğrencilerin kelime öğrenme üzerindeki etkisinin araştırıldığı çalışmada KD ve etkinlikleri kelime öğretiminde etkili bulunmuştur.

Yapılan bu çalışmada deneysel grubunun sontest kelime bilgisi puan ortalamasına ($\bar{X}=77.15$) bakıldığında EKD'nin devam eden öğretim programında kullanılan yöntem ve tekniklere göre daha etkili bulunsada tek başına yeterli olmadığı söylenebilir. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine sahip olmalarından dolayı farklı öğretim yöntemi ve tekniklerinin birbirini destekleyecek şekilde kullanılması hedeflenen başarıya ulaşılması açısından önemlidir. Yani kelime öğretiminde etkili bulunan EKD'nin sınıf içinde farklı öğretim teknikleriyle desteklenmesi öğrencilerin kelime öğrenme başarısını daha da arttıracaktır. Ayrıca EKD'nin öğrenciler için yeni

bir teknik olması ve yalnızca araştırmada belirlenen sürede uygulanması kelime öğretiminde daha fazla başarının elde edilmesini engellediği düşünülmektedir. Bu nedenle EKD ile kelime öğretiminde öğrencilerin daha başarılı olmalarını sağlamak için daha uzun süre kullanılması gerektiği düşünülmektedir.

KD kendi başına kelimeleri öğretmez. EKD, farklı okul kademelerinde kelime öğrenme ve öğretmeyi desteklemek için etkili eğitsel alıştırmaların kullanılması halinde etkili okuma yazma araçları olacağı ifade edilmiştir (Harmon vd., 2009a). KD, dili ve okuryazarlığı öğrenmek için bir referans noktasıdır. KD ile okuma kontrolü öğretmenlerden öğrencilere geçebilir. (Wingate vd., 2014). Kelime duvarları hedeflenen kelimelerin öğrenilmesini sağlamanın yanında çocukların yazım, okuma ve yazma stratejileri, kelime-ses uyuşma ve daha fazlasını öğretmeye yardımcı olmak için kullanılan etkileşimli kelime gösterimidir (Narkon, Wells ve Segal, 2011). Jasmine ve Schiesl (2009) ilkokul birinci sınıf öğrencileri ile yaptıkları çalışmada KD ve etkinliklerinin öğrencilerin okuma akıcılığına etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın sonucunda KD ve etkinlikleri öğrencilerin sıklıkla kullanılan kelimeleri öğrenmelerine yardımcı olarak öğrencilerin okuma akıcılığını geliştirmesinde etkili bir teknik olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmada öğretmen gözlemlerinden elde edilen bulgular öğrencilerin, KD'yi okuma yazma etkinliklerinde bağımsız bir şekilde kullandıklarını göstermektedir.

EKD ile yürütülen eğitsel etkinlikler, oyunlar ve uygulamalar öğrencilerin birbirleri ve öğretmenleri ile etkileşime geçmelerini sağlayarak öğrencilerin kelime öğrenmelerinin yanında derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacaktır. Araştırmada diğer bir problem durumu EKD öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumuna etkisinin olup olmadığıdır. Araştırma uygulamadan önce ve sonra her iki gruba yapılan tutum ölçeğinden elde edilen bulgulara göre deney ve kontrol grubunun tutum son test puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Araştırmada EKD'nin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olumlu tutum geliştirmesinde etkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çoşkun'un (2016) yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin KD'ye yönelik tutumu araştırılmıştır. Öğrenciler ile yapılan görüşmelerden ve öğretmen tarafından alınan notlardan elde edilen veriler

incelendiğinde öğrencilerin KD'ye yönelik olumlu tutuma sahip oldukları sonucu elde edilmiştir.

Çoşkun'un (2016) yapmış olduğu araştırmadan edilen sonuç yapılan bu araştırmada öğrencilerin tuttukları günlüklerden elde edilen bulguları destekler niteliktedir. Araştırmada günlüklerden elde edilen verilerde 145 öğrenci görüşü yer almaktadır. Bu görüşlerin 109'u EKD etkinlik ve oyunları ile ilgili olup bunlardan 25'i olumsuz ifadelerden oluşurken geri kalan görüşlerin olumlu olduğu görülmektedir. Bu olumsuz ifadelerin çoğunda öğrenciler kelimeyi bilmediklerinden dolayı EKD oyun ve etkinliklerine katılmak istemediklerini belirtmiştir. Ancak genel olarak öğrenci günlüklerinde yer alan yorumlar öğrencilerin EKD etkinlik ve oyunlarına yönelik olumlu bir tutum geliştirdiklerini göstermektedir. Ayrıca günlüklerde yer alan olumlu yorumların 33'ü İngilizce dersiyle ilgilidir. Derse yönelik olarak yalnızca 3 olumsuz yorum bulunmaktadır. İngilizce dersine yönelik olumlu yorumlarda öğrenciler yapılan etkinlik ve oyunlarla derste çok eğlendiklerini ve bu nedenle İngilizce dersini çok sevdiklerini ifade etmişlerdir.

Tutum ölçeğinde elde edilen bulguların, günlüklerde yer alan bu verileri destekler nitelikte olmamasının nedenleri arasında uygulayıcı öğretmenin 2.sınıftan itibaren öğrencilerin İngilizce öğretmeni olmasından dolayı öğrencilerin öğretmenlerine ve derse karşı duygularının sabit olması ileri sürülebilir.

Ayrıca deney ve kontrol gurubunda yer alan öğrencilerin daha önce hiç tutum ölçeği yapmamaları ve her ne kadar uygulayıcı öğretmen öğrencilere ölçeği cevaplarırken samimi olmaları gerektiğini ifade etse de kontrol grubu öğrencilerinin yaşlarının küçük olmasından kaynaklı derse yönelik sahip oldukları olumsuz düşüncelerinin öğretmen tarafından bilinmesinden korkmaları olabileceği düşünülmüştür.

5.3. Öneriler

Bu bölümde araştırmaya ilişkin olarak uygulayıcılara ve araştırmacılara yapılan öneriler yer almaktadır.

5.3.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

1. Yapılan araştırma sonucunda İngilizce dersi kelime öğretiminde EKD etkili bulunmuştur. EKD'nin özellikle İngilizce dersinde yeni kelime öğretiminin yoğun olduğu ilkokullarda kullanılması, öğrencilerin kelimeleri daha etkili bir şekilde öğrenmesini sağlayacağından İngilizce öğretmenleri tarafından tercih edilebilir.
2. Türkiye'de yeni olan bir teknik olan EKD'nin türü, etkinlikleri, oyunları ve ödevleri hakkında İngilizce öğretmenlerine uygulamalı hizmet içi eğitim verilebilir.
3. İngilizce öğretmenleri EKD'yi yalnızca öğrencilere kelime öğretiminde değil aynı zamanda yazma, konuşma, okuma ve kelimeleri telaffuz etme gibi farklı alanlarda kullanılabilir.
4. EKD İngilizce dersinde olduğu gibi Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi dersleri gibi farklı derslerde yer alan akademik kelimelerin öğretiminde de alan öğretmenleri tarafından kullanılabilir.
5. EKD'nin hazırlanması sırasında gerekli materyaller, araç ve gereçler okul idareleri tarafından karşılanabilir.
6. EKD'de yer alan etkinlik ve oyunlar sırasında sınıf düzeni ve her öğrencinin yapılan etkinliğe katılımı açısından kalabalık sınıflar için uygun değildir. Bu nedenle EKD sınıf mevcudunun daha az olduğu sınıflarda kullanılabilir.
7. Oluşturulacak olan EKD ve etkinlikleri işlenecek olan ünite ve konuya uygun olarak iyice planlandıktan sonra uygulanabilir.
8. Öğretmenler EKD için gerekli materyalleri dersten önce hazırlayabilir.

5.3.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Yapılan bu çalışmada EKD'nin 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime bilgisine ve dersine yönelik tutumuna etkisi araştırılmıştır. EKD'nin İngilizce dersi kelime öğretiminde etkili olduğu bulunmuştur. İngilizce kelime öğretiminde farklı yöntem ve tekniklerin İngilizce dersi kelime öğretimine ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi araştırılabilir.
2. Çalışmada EKD'nin kelime bilgisine etkisi araştırılmıştır. Yapılacak olan araştırmalarda EKD'nin öğrenilen kelimelerin kalıcılığını sağlamasında etkili olup olmadığı araştırılabilir.

3. Araştırma ilkokul 4. sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Yapılacak olan araştırmalar farklı okul kademelerinde farklı sınıf düzeylerinde yapılabilir.
4. Araştırma, araştırmacının çalıştığı okulda dört tane dördüncü sınıf arasından kelime bilgisi ve tutum ntest puanları birbirine yakın olan iki sınıfın deney ve kontrol grubuna seçkisiz ataması ile yürütülmüş yarı deneysel bir araştırmadır. Seçkisiz atama kullanılarak oluşturulacak grupların katılımı ile EKD'nin kelime öğretimine etkisi araştırılabilir
5. EKD'nin farklı derslerde kelime öğretimine ve öğrencilerin derslere yönelik tutumlarına etkisi ile ilgili araştırmalar yapılabilir
6. Yapılan araştırmada EKD'ye yönelik olarak ğrenci görüşleri alınmıştır. Yapılacak alışmalarda EKD'nin sınıf içi kullanımına yönelik ğretmen görüşlerine başvurulabilir.
7. Araştırmada EKD ile kelime ğretimi 8 haftalık sürede uygulanmıştır. Yapılacak olan araştırmalarda EKD ile kelime ğretimi daha uzun sürede uygulanıp etkililiği araştırılabilir.
8. Araştırmada EKD'nin etkili olup olmadığı araştırmacı tarafından planlanıp uygulanmıştır. Uzmanlar tarafından öğretmenler bilgilendirilerek ğretmenlerin EKD'yi snfta kullanma süreci incelenebilir.
9. Araştırmada kullanılan EKD etkinlik ve oyunları dışında hazırlanan EKD etkinlik ve oyunları ile planlanan çalışmaların etkisi incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Allen, F. V. (1983). *Techniques in teaching vocabulary*. New York: Oxford University Press.
- AlShaiji, O. A. ve Alsaleem, I. B. (2014). The impact of word walls on improving the English reading fluency of Saudi kindergarten's children. *Education, 135*(1), 39-50.
- Başören, T. M. (2012). *Drama öğretim tekniğinin yabancı dil kelime öğretimine ve öğrencilerin kelime öğrenmeye yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Bilen, D. (2015). *The effects of cooperative learning strategies on vocabulary skills of 4th grade students*. Yüksek Lisans Tezi. Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.
- Boyacıoğlu, F. (2015). The historical development of the foreign language education in Ottoman Empire. *174 (2015) 651 – 657*.
- Brabham, E. G. ve Villaume, S. K. (2001). Building walls of words. *The Reading Teacher, 54*(7), 700-702.
- Brewster, J . Elli, G. ve Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide* (New Edition). England: Pearson Education Limited.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., ve Pincas, A. (2003). *Teaching English as a foreign language*. USA and Canada: Routledge.
- Cameron, L. (2010). *Teaching language to young learners*. England: Cambridge University Press.
- Cellat, S. (2008). *Computer assisted vocabulary learning: a study with Turkish 4th grade efl learners*. Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir.
- Coxhead, A. (2014). *New ways in teaching vocabulary*. Maryland: TESOL Press.
- Çelebi, N. G. (2012). *İkinci dil öğrenmede bilgi haritalarının kullanımının*

öğrencilerin öğrenme ve hatırlama düzeylerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Muğla Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.

Çelik, S. (2015). *Teaching vocabulary to young learners through brain based teaching strategies.* Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çırak, D. (2006). *The use of project based learning in teaching English to young learners.* T.C. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Çoşkun, G. (2016). The impact of using word lists in the language classroom on students' vocabulary acquisition. *International Journal of English Language Teaching*, 4(3), 49-66.

Decaricco, J. (2001). Vocabulary learning and teaching. M. Celce-Murcia, (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, (s. 285-299), Boston, MA: Heinle & Heinle.

Demircan, Ö. (2013). *Yabancı dil öğretim yöntemleri.* İstanbul: Der Yayınları.

Demircioğlu, Ş. (2008). *Teaching English vocabulary to young learners via drama.* Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Demirel, Ö. (1987) *Yabancı dil öğretimi: ilkeler, yöntemler, teknikler.* Ankara: Şafak Matbası.

Demirel, Ö. (2014). *Eğitimde program geliştirme kuramdan uygulamaya.* Ankara: Pegem Akademi

Demirpolat Çoşkun, B. (2015). *Türkiye'nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı sorunlar ve çözüm önerileri.* Ankara: Analiz Seta Yayıncılık.

Emery, H ve Rich, S. (2015). *Teaching English to young learners.* Virginia: TESOL PRESS,

Erdoğan, P. (2014). *Dil oyunlarının çocukların kelime bilgisi gelişimine olan etkileri.* Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Edge Akademi Tarcan Maatbacılık.
- Fraenkel, J. R., ve Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education* (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Gündüz-Elgün, Z. (2017). *Effects of multiple intelligences activities in a content-based context on grammar, vocabulary, writing and reading comprehension and attitudes of learners and teachers of English*. Doktora Tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Güleç, E. (2012). *Using story telling supported by nlp techniques in the teaching of vocabulary to young learners*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gülsoy, H. (2013). *Teaching vocabulary to sixth graders through games*. Yüksek Lisans Tezi. Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Harmer, J. (2004). *The practice of English language teaching*. Malezya: Pearson Education Limited,
- Harmer, J. (2003). *How to teach English*. England: Education Limited.
- Harmon, J. M., Wood, K. D., Hendrick, W. B., Vintinner, J., & Willeford, T. (2009a). Interactive word walls: more than just reading the writing on walls. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(5), 389-408.
- Harmon, J., Wood, K., ve Kiser, K. (2009b). Promoting vocabulary learning with the interactive word wall. *Middle School Journal*, 40(3), 58-63.
- Haycraft, J. (1986). *An introduction to English language teaching*. London: Longman Group Limited.
- Haznedar, B. (2004). Türkiye’de yabancı dil öğretimi: ilköğretim yabancı dil programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2(21), 15-29.

- Henrichs, E. L.(2011). *Interactive word walls and student perceptions of vocabulary*. Yüksek Lisans Tezi. Texas Üniversitesi. <https://digital.library.txstate.edu/bitstream/handle/10877/2473/HENRICHS-THESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y> adresinden 1 mayıs 2017’ de alınmıştır.
- Hesapçioğlu, M. (1992). *Öğretim ilke ve yöntemleri eğitim programları ve öğretimi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Hiebert, H. E. ve Kamil, L. M. (2005) *Teaching and learnin vocabulary bringing research to practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hilden, K. ve Jones, J. (2012). Classroom word walls: is yours a tool or a decoration?. *Reading Today*, 29(4), 9-11.
- Hooper, J. ve Harmon J. (2015). The many faces of word walls in middle school science classrooms: variability in function and content. *Science Scope*, 38(6), 54-59.
- İzgi, İ. (2014). *Ayrırt edicilik ilkesine dayalı İngilizce öğretim tasarımı uygulamasının öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumları üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- İzzetova, Z. (2013). *Teaching vocabulary to very young learners with reference to multiple intelligence theory*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Jackson, J. ve Narvaez, R. (2013). Interactive word walls: Create a tool to increase science vocabulary in five easy steps. *Science and Children*, 51 (1), 42-49.
- Jackson, J. K. (2014). Interactive, conceptual word walls: transforming content vocabulary instruction one word at a time. *International Research in Education*, 2(1), 2014.
- Jackson, J., Tripp, S., ve Cox, K. (2011). Interactive word walls. *Science Scope*, 35(3), 45-49.

- Janczukowicz, K. (2014). *Teaching English pronunciation at the secondary school level*. Frankfurt: Peter Lang GmbH,
- Jasmine ve, J. ve Schiesl, P.(2009). The effects of word walls and word wall activities on the reading fluency of first grade students. *Reading Horizons*, 49(4), 301- 313.
- Kalaycioğlu, H. E. (2011). *The effect of picture vocabulary games and gender on four year-old children's English vocabulary performance: an experimental investigation*. Yüksek Lisans Tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kocaarslan, M. ve Yamaç, A. (2015). Sınıf öğretmenleri için bir öğretim aracı: Etkileşimli kelime duvarı ve etkinlikleri. *Eğitimde Kuram ve Uygulamalar*, 11(3), 834-850.
- Kocaman, O. (2015). *Effects of computer assisted vocabulary instruction on vocabulary learning and vocabulary learning strategies*. Doktora Tezi. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Küçükoğlu, A. Özen, A. Saban, A. Kara, D. Güven, M. Sevindik, T. Gülbahar, Y. Selvi(Ed), (2008). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarım*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Larsen ve Freeman, (2008). *Techniques and principles in language teaching*. New York: Oxford University Press.
- Latham, K. K. (2011). *The effects of an interactive vocabulary strategy on teachers' and students' perceptions of word learning*. Doktora Tezi, Kuzey Karolina Üniversitesi, ABD. <http://libres.uncg.edu/ir/uncc> adresinden 20 Nisan 2018' de alınmıştır.
- Lica, G. F. (2014). *Increasing the seventh grade students' reading comprehension skill by using interactive word wall at smp negeri 1 lubuk linggau*. Yüksek Lisans Tezi, STKIP, Endonezya. http://www.academia.edu/25651180/Increasing_the_Seventh_Grade_Students_Reading_Comprehension_by_Using_Interactive_Word_Wall_at_SMP_Negeri_1_Lubuklinggau adresinden 1 Mayıs 2018' de 19:41' de alınmıştır.

- May, B. (2004). *Will using a classroom word wall help students successfully learn high frequency words?* Yüksek Lisans Tezi, Winona State Üniversitesi, ABD. https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1065&context=reading_horizons adresinden 19 Ekim 2017’de alınmıştır.
- McKay, P. (2008). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Memiş, R. M. ve Erdem, D. M. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. *International Periodical For The Language, Literature and History of Turkish*, , 8(9), 297-318.
- Metin, M. (2015). *Kuramdan uygulamaya eğitimde bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Narkon, D. E., Wells, J. C. ve Segal, L. S. (2011). E-word wall: An Interactive vocabulary instruction tool for students with learning disabilities and autism spectrum disorders. *Teaching Exceptional Children*, 43(4), 38-45.
- Nuan, D (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York: McGraw-Hill
- Nuan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Hertfordshire: Prentice Hall International.
- Öcal, M. (2011). *The use of “robin hood” in the comparison of two methods in teaching foreign language vocabulary: total physical response and grammar translation method*. Yüksek Lisans Tezi. Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özçelik, B. (2013). *The effect of the integration of talking toys on preschoolers’ vocabulary learning in english*. Yüksek Lisans Tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Özdemir, O. (2012). *The effects of story telling and role playing on young learners’ vocabulary learning and retention*. Yüksek Lisans Tezi. Konya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Phillips, S. (1993). *Young learners*. Bristol: Oxford University Press.

- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Ratliff, L. T. (2015). *Increasing Vocabulary Retention of English Language Learners by Utilizing Interactive Word Walls*. Belirtilmemiş. Concordio Üniversitesi, ABD. <https://www.birdvilleschools.net/cms/lib2/TX01000797/Centricity/Domain/495/Action%20Research-Interactive%20Word%20Walls.pdf> adresinden 5 Ekim 2017 tarihinde alınmıştır.
- Rich, S. (2014). *International perspectives on teaching English to young learners*. London: Palgrave Macmillan.
- Richards and Rogers (2002). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosier, L. (2015). *Running head: Word walls and reading fluency*. Araştırma ödevi. Northwest Missouri Üniversitesi Mesleki Eğitim Bölümü. Missouri. <http://www.nwmissouri.edu/library/researchpapers/2015/Rosier,%20Lauren.pdf> adresinden 5 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scott, A. ve Ytreberg, H. (2004). *Teaching English to children*. New York: Longman.
- Shin, J. K. (2014) Teaching young learners in English as a second /foreign language settings. Murcia- Celce, M., Brinton, Donna, M. B., ve Snow, A. M, (Ed.). Teaching English as a second or foreign language.(s.550-603), Boston: National Geographic Learning.
- Solak, Ö. (2006). *A classroom experiment on story-based teaching with young learners with a focus on vocabulary retention and students' reflections*. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

- Southerland, L. (2011). *The effects of using interactive word walls to teach vocabulary to middle school students*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, North Florida Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Florida. <https://digitalcommons.unf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1459&context=ed> adresinden 27 Aralık 2017'de alınmıştır.
- Şenol, M. (2007). *Teaching vocabulary to secondary school students through games*. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Tezier, C. (2012). *The use of creative drama as an instructional strategy to enhance vocabulary of 7th and 8th grade students in primary schools*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Thornbury, S. (2007). *How to teach vocabulary*. Malezya: Pearson Education Limited.
- Tokdemir, G. (2015). *Teaching vocabulary to young learners through drama*. Yüksek Lisans Tezi. Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Ur, P. (2009). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Uşun, S. (2012). *Eğitimde program değerlendirme: süreçler yaklaşımlar ve modeller*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Varış, F. (1988). *Eğitimde program geliştirme "teori ve teknikler"*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Vintinner, P. J., Harmon, J., Wood, K., Stover, K. (2015). Inquiry into the efficacy of interactive word walls with older adolescent learners. *The High School Journal*. 98(3), 250-261
- Walton, R. E. (2000). *Perceptions, knowledge and use of word walls among first graders*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED468084).
- Wingate, O. K., Rutledge, C. V. ve Johnston, L. (2014). Choosing the right word walls for your classroom. *Young Children*, 69(1), 52-57.

- Yardıı, S. (2011). *The effect of computer assisted and teacher-led storytelling on vocabulary learning of 5th grade students*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yates, P. H., Cuthrell, K., ve Rose, M. (2011). Out of the room and into the hall: Making content word walls work. *The Clearing House*, 84(1), 31-36.
- Yıldız, A. (2012). *Teaching vocabulary to young learners through semantic-mapping technique*. Yüksek Lisans Tezi. On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Yıldız, F. (2009). *The effects of project-based learning on student achievement in vocabulary learning on 6th grade students*. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Yılmaz-Bulut, R. (2010). *An investigation into the effects of creative drama activities on young learners' vocabulary acquisition: a case study*. Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Zimmerman, C, B. (2014). Teaching and learning vocabulary for second Language Learners. Murcia- Celce, M., Brinton, Donna, M. B., ve Snow, A. M, (Ed.). *Teaching English as a second or foreign language*.(s.288-303), Boston: National Geographic Learning.

İnternet Kaynakları

www.meb.gov.tr/duyurular/.../12Yil_Soru_Cevaplar.pdf 20:16 02.04.2018

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184_1.html 02.04.2018 20.23

<https://www.edu.gov.on.ca/eng/studentssuccess/thinkliteracy/files/ThinkLitWordWalls.pdf> 14:28 01.04.2018

EKLER

EK-1 Kelime Bilgisi Testi

İngilizce Dersi Soru Formu

Yönerge: Sevgili öğrenciler, bu sınav 4. Sınıf İngilizce dersi 7.(Jobs) ve 8. (My Clothes) üniteler için hazırlanmıştır. Sınav üç bölüm ve 28 sorudan oluşmaktadır. Birinci bölümde 2 adet eşleştirme sorusu, ikinci bölümde 6 adet boşluk doldurma sorusu ve son bölümde ise 20 adet çoktan seçmeli soru yer almaktadır. Her bölümün başındaki yönergeleri dikkatlice okuduktan sonra soruları istenilen şekilde cevaplayınız. Testi cevaplamak için ayrılan süre 40 dakika olup alacağınız toplam puan 100'dür. Yanlış cevaplar doğruları götürmeyecektir. İngilizce kelime tanıımı sormak ve sözlüğe bakmak yasaktır.

Name:

Surname:

Başarılar
İmren AKMAZ GENÇ
İngilizce Öğretmeni





BÖLÜM 1) Aşağıda meslekler ve kıyafetlerle ilgili bazı kelimeler ve bu kelimelere uygun resimlerin eşleştirilmesini içeren 2 adet farklı soru grubu yer almaktadır. Birinci sütunda kelimeler ikinci sütunda ise resimler yer almaktadır. Birinci sütunda her kelimenin yanındaki rakamı ikinci sütunda yer alan ve doğru olduğunu düşündüğünüz resmin başındaki kutunun içine yazınız. Her resmi yalnızca bir kelimeyle doğru şekilde eşleştiriniz. Her iki sorunun birinci sütununda fazladan üç kavram yer almaktadır. Bu bölümden alacağınız toplam puan 10'dur.

Soru 1 Soru 2

1. Sütun

- 1) fireman
- 2) bus driver
- 3) worker
- 4) dancer
- 5) businessman
- 6) singer
- 7) vet
- 8) nurse






2. Sütun

- a) 
- b)
- c) 
- d) 
- e) 

1. Sütun

- 1) t-shirt
- 2) socks
- 3) flip-flops
- 4) shirt
- 5) jacket
- 6) shoes
- 7) scarf
- 8) skirt

2. Sütun

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

BÖLÜM 2) Bu bölümde boşluk doldurma testi yer almaktadır. Boşlukları aşağıda kutu içerisinde verilmiş olan kelimeler ile en doğru şekilde doldurunuz. Her boşluğa yalnızca bir kelime gelmektedir. Kutuda yer alan dokuz kelimedenden üçü fazladan verilmiştir. Bu bölümde her soru 5 puan olup alacağınız toplam puan 30'dur.

sunny - flies - work - seasons - summer - borrow - need - put on - job

1) It is very cold your coat.

2) There are four in a year.

3) My umbrella is broken. Can I your umbrella?

4) What is your

5) I am a teacher. I in a primary school.

6) A pilot planes

BÖLÜM 3) Bu bölümde 20 adet 4 seçenekli çoktan seçmeli test maddesi yer almaktadır. Her sorunun bir doğru cevabı bulunmaktadır. Soruları dikkatlice okuyunuz ve sizin için en doğru cevabı testin altında yer alan cevap anahtarına işaretleyiniz . Bu bölümdeki test maddelerinin her biri 3 puan olup alacağınız toplam puan 60'dır.

1) Aşağıdaki boşluğa uygun seçeneği işaretleyiniz.

He is a doctor and he works



- A) in a theater B) on a farm
C) in a police station D) at a hospital

2) Aşağıda verilen kelimelerden farklı olanı işaretleyiniz.

- A) Actress B) Vet
C) Farm D) Policewoman

3) İfadedeki boşluğa uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

I'm a/ an I work in a

- A) driver B) actor
C) teacher D) postman

4) Bırakılan boşluklara hangi seçenek gelmelidir?

A teacher works in a/ an

- A) school B) office
C) fire station D) factory

5) Cümledeki boşluğa uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

What does a fireman do?



A
fireman
.....

- A) teaches children B) puts out fires
C) flies a plane D) drives a bus

6) Aşağıdaki verilen meslek ve resim eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır.

- A) Teacher B) Cook



- C) Engineer D) Writer



7) Cümlelerin devamı için hangi ifade gelmelidir.

7)Cümlenin devamı için hangi ifade gelmelidir.

I am an engineer. I work in a

- A) theater B) dance studio
C) police station D) factory

8)Aşağıda verilen resimlere göre hangi cümle yanlıştır.



Preston



Tony



Tim



Jack

- A)Tim is a fireman.
B)Jack is a policeman.
C)Preston is a student.
D)Tony is a farmer.

9) Verilen görsele göre aşağıdaki boşluğa hangi seçenek gelmelidir.

I am a teacher.
I



- A) teach children
B) drive a car
C) fly a plane
D) put out fires

10)İfadeyi tamamlayan doğru cümleyi bulunuz.

..... Wear your sunglasses.

- A)It's snowy today. B) It's cloudy today.
C) It's foggy today. D) It's sunny today.

11)Aşağıdaki ifadede yer alan sorunun cevabı hangi seçenektedir.

**My name is David. I work at the airport.
What is my job?**



A) dentist



B) student



C) vet



D) pilot

12)Aşağıdaki boşluğa hangi kelime gelmelidir?

It is rainy today. Take your

- A)jacket C)slippers
B)umbrella D)sunglasses

13) Cümleyi tamamlayan doğru ifade hangisidir?

It is very cold outside. I need a

- A)blouse B)t-shirt
C)coat D)skirt

14)Resme göre ifadedeki boşluklara hangi seçenek gelmelidir.



I wear a pair of
.....

- A)slippers B)flip-flops
C)gloves D)shoes

- A)autumn B)spring
C)summer D)winter

16)Resme göre boşluğa aşağıdaki seçeneklerden hangisi gelmelidir?



The girl wears a

- A)sweater B)dress
C)jacket D)hat

17)Verilen konuşmaya göre boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

What is the weather like in Antalya in.....?



It's hot and sunny.

- A)autumn B)winter
C)spring D)summer

18)Aşağıda resmen göre uygun olan seçeneği işaretleyiniz.



- A)It is rainy. B)It is sunny.
C)It is windy. D)It is warm.

19)Resme göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?



- A)Wear your raincoat.
B)Wear your shorts.
C)Wear your boots.
D)Wear your flip-flops.

20)Verilen resme göre hangi seçenek doğrudur?



- A)She has a skirt.
B)She has a pair of boots.
C)She has a cap.
D)She has trousers.

CEVAP FORMU

1	(A) (B) (C) (D)	11	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)	12	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)	13	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)	14	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)	15	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)	16	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)	17	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)	18	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)	19	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)	20	(A) (B) (C) (D)

EK-2 Tutum Ölçeği

Sevgili Öğrenciler, aşağıda İngilizce dersine ilişkin tutumları ölçmek üzere hazırlanmış 20 maddeden oluşan bir tutum testi yer almaktadır. Testteki maddeler karşısında görüşünüzü belirteceğiniz beş seçenek bulunmaktadır. Her bir maddeyi dikkatli bir şekilde okuduktan sonra bu seçeneklerden size en uygun olanı işaretleyiniz.

Madde No .Tutum cümleleri	Seçenekler				
	Kesimlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesimlikle Katılıyorum
1. İngilizce dersinden hoşlanırım.	1	2	3	4	5
2*. Mecbur olmasam İngilizce dersine girmem.	1	2	3	4	5
3*. Boş zamanlarımda İngilizce ile ilgili bir şeyler okumak hoşuma gitmez.	1	2	3	4	5
4. İngilizce dersinin hayal gücümü geliştirdiğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5
5*. İngilizce dersinde öğrendiklerimiz hiçbir işe yaramaz.	1	2	3	4	5
6. İngilizce dersinde yapılan etkinlikler ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
7*. İngilizce dersinde yapılan çalışmaların önemli olduğunu düşünmüyorum.	1	2	3	4	5
8. İngilizce dersinde öğrendiklerimin hayatta işime yarayacağını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
9. İngilizce dersinde görsel ve işitsel araçlar kullanıldığında çok hoşuma gider.	1	2	3	4	5
10*. İngilizce dersindeki etkinlikleri yapmaktan hoşlanmıyorum.	1	2	3	4	5
11. Boş zamanlarımda İngilizce konuşmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
12*. İleride İngilizce kullanmam gereken bir meslek seçmek istemem.	1	2	3	4	5
13*. İngilizce dersi sıkıcı bir derstir.	1	2	3	4	5
14. Boş zamanlarımda İngilizce ile ilgili bir şeyler dinlemek hoşuma gider.	1	2	3	4	5
15*. Okulda İngilizce dersine ayrılan sürenin azaltılması gerekir.	1	2	3	4	5
16*. Bir başkası İngilizce konuştuğunda onu anlamaya çalışmam.	1	2	3	4	5
17*. İngilizce dersinde kendimi rahat hissetmem.	1	2	3	4	5
18. İngilizce dersinde zaman çabuk geçer.	1	2	3	4	5
19. İngilizce dersi seçmeli bir ders olsa bile İngilizce dersini seçerim.	1	2	3	4	5
20. İngilizce dersindeki alıştırmaları yapmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5

EK-3 İngilizce Günlüğü

İngilizce Dersi Günlüğüm

Tarih:...../...../.....

Bugünkü İngilizce Dersi hakkında olumlu duygu ve düşüncelerim:

Bugünkü İngilizce Dersi hakkında olumsuz duygu ve düşüncelerim:

EK-4 Ders Planları

Ders Planı 1	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Meslekler
Konu	Meslekler
Tarih	8 Mart
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Meslekleri tanıır
Ünite Kavramları	Teacher, student, policeman, policewoman,pilot, vet, doctor,bus driver, officer,actor, actress, farmer, engineer, nurse, worker, businessman, dancer, postman, cook, waiter, singer ,dentist, writer, officer, hospital, office, theater, school, factory, farm, fire station, police station, post office, put out fire, teach children, drive a bus, fly a plane, work
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Kavram Kelime Duvarı, Kremaya Çiz, Şimdi Bak, Git Bul, Sunum, Rol yapma
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Flash Kartlar, Powerpoint, Sınıf tahtası, Krema, Kutu
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş Öğretmen sınıfa beyaz önlük ve stretoskop ile girer ve öğrencilere hangi meslek olduğunu sorar. Öğretmen daha sonra öğrencilere ileride olmak istediği meslekleri sorar ve söyledikleri meslek isimlerinin İngilizceleri söyleyerek 'Oh that's great.' 'It sounds good. ' gibi cümleler ile öğrencileri teşvik eder. Öğretmen bu ünite ile mesleklerin İngilizcelerini öğreneceklerini ve bununla ilgili kelime duvarını kullanacaklarını açıklar. Daha sonra kelime duvarını tanıtarak kelime duvarını kullanırken uyulması gereken genel kuraları ve yapılacakları anlatır. Gelişme Öğretmen mesleklerle ilgili daha önce sesli videoyu öğrencilere izletip öğrencilerin tekrar etmesini ister. Birkaç kez yapılan tekrardan sonra flash kartlar ile mesleklerin hangilerinin akıllarında kaldığını söylemelerini ister. Hatırlayamadıklarını tamamlar. Daha sonra bu kelimeleri önceden hazırlanan Kavram Kelime Duvarına (Concept Word

	<p>Wall) öğrenciler ile birlikte asarlar.</p> <p>Mesleklerle ilgili kelimeler kelime duvarına yerleştirilip kelime duvarı oluşturulduktan sonra kelime duvarında yer alan kelimeleri tekrar etmeleri için Kremaya Çiz (Pass the Cream) etkinliği için bir zemin üstüne traş köpüğü sıkıldıktan sonra çocuklardan köpüğü yaymaları ve kelime duvarında yer alan bir kelimeyi ister akıllarından isterlerse de kelime duvarından yardım alarak yazmaları istenir. Böylece bütün öğrencilerle kremaya çiz etkinliğine katıldıktan sonra etkinlik bitirilir.</p> <p>Öğretmen öğrencilere Kelime Duvarı Atışı (Word Wall Toss) oyunu oynayacaklarını söyler. Daha sonra sınıfa getirmiş olduğu topu eline alıp kelime duvarındaki bir kelimeyi söylemelerini ya da hecelemelerini ister. Öğrencilere kelime duvarından yardım alarak heceleyebilecekleri hatırlatılır. Öğrenci bunu yaptıktan sonra topu diğer sınıf arkadaşlarından birine atar. Sınıftaki diğer öğrencilerin hepsi oyuna katılana kadar sürdürülür.</p> <p>Sessiz sinema (Chadares) etkinliği için bir gönüllü öğrenciyi tahtaya çıkar. Öğrenciden kelime duvarından bir kelimeyi aklında tutup sessiz sinema şeklinde tahtada yapması istenir. Yapılan kelimeyi ilk tahmin eden öğrenci oyuna devam eder. Son olarak öğrencilere haftaya başlayarak diğer haftalarda da yapılacak olan Kelime Duvarı Avı için kelime duvarının yanına Git Bul (Go Seek) görev kartı öğretmen tarafından yerleştirilir ve kelime duvarındaki kelimeler kullanılıp her hafta farklı şekilde kelimelerin listelenmesi istenir.</p> <p>Örneğin : 3 harften oluşan kelimeleri listele.</p> <p>Renkleri listele.</p> <p>Bu hafta öğretmen sonu -r ile biten 6 harfli kelimeleri listelemelerin Git Bul Kartına yazar .Öğrencilerden karta uygun olarak buldukları kelimeleri kişisel not defterlerine not etmeleri istenir. Sonuçlar karşılaştırıldıktan sonra öğretmen gelecek ders verilecek görevi gözden geçirir.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıfta yapılan etkinlikler ile ilgili değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Sonu -r ile biten 6 harfli kelimeleri listeleme

Ders Planı 2	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
Tarih	15 Mart
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Meslekleri tanıır Mesleklerin yapmış oldukları bazı işleri tanıır. Mesleklerin çalışma yerlerini tanıır.
Ünite Kavramları	Teacher, student, policeman, policewoman,pilot, vet, doctor,bus driver, officer,actor, actress, farmer, engineer, nurse, worker, businessman, dancer, postman, cook, waiter, singer ,dentist, writer, officer, hospital, office, theater, school, factory, farm, fire station, police station, post office, put out fire, teach children, drive a bus, fly a plane, work
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri(Kelime Duvarı Atışı, Kelime Duvarı Dosyası Oluşturma, Pictionary, Sunum, Rol yapma
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Flash Kartlar, Powerpoint, Sınıf tahtası, Bilgisayar,Projekson, Top, Dosya
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş Öğretmen sınıfa girip öğrencileri selamladıktan sonra meslekler ile ilgili bir şarkı öğrencilere izlettir. Daha sonra öğrencilerin şarkıyı söylemeleri sağlanır. Öğretmen 'A fireman' deyip rol yapma yöntemi ile yangın söndürmüş gibi hareket ederek öğrencilerin tahmin etmelerini ister. Söylenenler üzerine 'Yes, a fireman puts out fires.' diye söyler ve öğrencilerin tekrar etmelerini ister. Öğretmen öğrencilere bu derste mesleklerin yaptığı işleri ve çalıştıkları yerleri öğreneceklerini söyler.
Gelişme	Gelişme Öğretmen öğrencilere mesleklerin yaptığı işler ve çalıştıkları yerleri ile ilgili olarak daha önce hazırlamış olduğu powerpoint sunusunu izletir ve beraber tekrar ederler. Daha sonra bu kelimeler geçen hafta hazırlanan kelime duvarına öğrencilerle birlikte tekrar edilerek yerleştirilir.
Sonuç	Daha sonra öğrencilere 'Kelime Duvarı Ezberleme Oyunu

	<p>(Word Wall Memory Game) oyunu oynanacağı duyurulur. Oyun için öğrencilerden ilk olarak kelime duvarındaki kelimeleri dikkatlice incelemeleri istenir. Daha sonra öğrencilerden gözleri kapamaları istenir. Bu sırada öğretmen kelime duvarındaki meslekler ilgili olan kartlardan birinin üzerini kapatır. Öğrencilerden gözlerini açıp dağıtılan küçük kağıtlara isimleri ile kayıp olan mesleğin adını yazdıktan sonra kağıtları verilen kutunun içine atmaları istenir. Öğrencilerin hepsi tahminlerini kutuya attıktan sonra öğretmen karışık şekilde kayıp olan kelimeyi tahmin eden öğrencinin kağıdını kutudan seçinceye kadar etkinlik devam eder. Bu etkinlik bir kaç kelime ile tekrar edilir.</p> <p>Bu etkinlik bittikten sonra öğretmen bir hafta önce öğrencilerden getirmelerini istediği iki dosyayı iki ucu birleştirerek bantlamalarını biri uzun iki tanede kısa köşe oluşturacak şekilde dosyayı dik masa üzerine yerleştirmelerini ister. Bu şekil kelime duvarı ofis dosyası (File Folder Word Wall Office) oluşturulduktan sonra öğrencilerden istedikleri gibi dekore edip kelime duvarındaki kelimeleri dosyanın içine yazmaları istenir. İsterlerse de dosyaya resim ekleyebilecekleri söylenir.</p> <p>Daha sonra öğretmen öğrencilerle Pictionary Oyunu oynayacaklarını söyler. Bunun için sınıfı iki gruba ayırır ve her grubun 1 tane çizimci seçmelerini ister. Daha sonra çizimci kelime duvarında seçtiği 1 kelimeyi harf ve sayı yazmadan çizer ve grup üyeleri 2 dakika için kelimeyi bulmaya çalışır. Bulan gruba 1 puan verilir. Bu şekilde bütün öğrenciler oynandıktan sonra grup puanları toplanır ve 1. olan grup sınıfa duyurulur.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıftaki etkinliklerle değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Kelime duvarı avı için git bul görev kartına -man ile biten kelimeleri listelemelerini istenir

Ders Planı 3	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
	22
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Bazı mesleklerin yapmış olduklarını ifade eder. Mesleklerin nerede çalıştıklarını ifade eder.
Ünite Kavramları	Teacher, student, policeman, policewoman,pilot, vet, doctor,bus driver, officer,actor, actress, farmer, engineer, nurse, worker, businessman, dancer, postman, cook, waiter, singer ,dentist, writer, officer, hospital, office, theater, school, factory, farm, fire station, police station, post office, put out fire, teach children, drive a bus, fly a plane, work
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri (Flashdaki Kelimeler, Üstüne zıpla)
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Lazer, Kağıt tabak, Flash Kartlar
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri Giriş Gelişme Sonuç	<p>Giriş:</p> <p>Öğretmen elinde renkli flash kartlar, kağıt tabaklarla ve lazer ile gelir ve öğrencileri selamlar. Bugün geçen hafta öğrenilen kelimelerle ilgili olarak eğlenceli kelime duvarı etkinliği yapacaklarını ve kelime duvarı oyunu oynayacaklarını söyledikten sonra yapılacak olan etkinliği anlatacağını söyler.</p> <p>Gelişme: Öğretmen öğrencilere bu gün kelime duvarındaki kelimeleri tekrar etmeleri için Flashdaki Kelimeler (Words in a Flash) etkinliğini yapacaklarını duyurur. Bunun için sınıfa getirmiş olduğu lazeri kullanacaklarını söyledikten sonra öğrencilerde perdeleri kapatmalarını ister. Daha sonra gönüllü bir öğrenciden kelime duvarında yer alan herhangi bir kelimeyi lazer ile aydınlatarak okumalarını ve diğer öğrencilerinde hep beraber bu kelimeyi tekrarlamalarını ister. Bu etkinlik gönüllü öğrencilerle sürdürülür.</p> <p>Daha sonra öğretmen öğrencilere geniş zaman takısı olan _s takısını ve soruda kullanılacak olan do ve does yardımcı fiillerini açıklayıp örnekler verir. Do ve Does yardımcı fiilleri kenarlarına kırmızı nokta konularak kelime duvarına eklenir. Bu kırmızı noktanın do ve does yardımcı fiillerinin önemli olduğunu fakat</p>

	<p>sesli bir şekilde söylenmeyeceği anlamına geldiği ifade edilir. Daha sonra öğretmen elindeki lazer ile kelime duvarındaki kelimeleri kullanarak cümle kurar. Öğretmen ilk olarak 'pilot' daha sonra 'fly planes' kelimesini aydınlatır ve 'A pilot flies planes.' cümlesini kurar. Bu cümleyi sınıfın tekrar etmesini ister. Daha sonra bu etkinliği öğrencilerin yapmaları için öğrencileri teşvik eder.</p> <p>Bu etkinliğin ardından öğretmen öğrencilere bir kelime duvarı etkinliği olan 'Üstüne Zıpla' (Jump on it) oynayacaklarını duyurur ve oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Öğretmen kelime duvarında seçtiği kelimeleri kağıt tabakların içine yazar. Daha sonra tabakları yere aralıklı ve yazılan kelimeler görülecek şekilde dağıtır. Öğretmen gönüllü bir öğrenci seçer ve ona ters şekilde duran daha önce hazırlanmış olduğu mesleklerin görselleri ile ilgili flash kartlardan en üstekini ters çevirerek gösterir.</p> <p>Öğrenciye What is his/her job? Where does he/she work? What does he/she do? gibi soruları sorar ve öğrenciden sorunun cevabına göre yerdeki doğru kağıt tabağın üzerine zıplamasını ister. Ayrıca öğrencilerden etkinlik sırasından kelime duvarından yararlanabilecekleri hatırlatılır. Bu şekilde oyun devam eder. Oynamak isteyen diğer öğrencilerin oynaması sağlanır. Bu oyunun ardından geçen hafta yapılan dosyalara kelime duvarından bakarak yeni öğrenilen kelimelerin yazılması istenir. Son olarak da Git bul kelime kartına yazılan yönergelere göre öğrenciler kelime duvarı avı etkinliğini yapar.</p> <p>Git Bul -Office -School -Farm....</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıftaki etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Kelime duvarında yer alan iş yerlerini listelemeleri istenir.

Ders Planı 4	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
Tarih	29 Mart
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Meslekleri tanıır. Mesleklerin yapmış oldukları bazı işleri tanıır. Mesleklerin çalışma yerlerini tanıır. Bazı mesleklerin yapmış olduklarını ifade eder. Mesleklerin nerede çalıştıklarını ifade eder.
Ünite Kavramları	Teacher, student, policeman, policewoman,pilot, vet, doctor,bus driver, officer,actor, actress, farmer, engineer, nurse, worker, businessman, dancer, postman, cook, waiter, singer ,dentist, writer, officer, hospital, office, theater, school, factory, farm, fire station, police station, post office, put out fire, teach children, drive a bus, fly a plane, work
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri (Kelime-O, Zamanlı Kelime Duvarı Testi,Gizli Parola)
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Kelime-O Oyun kartı, Kronometre,
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş Öğrencilere Kelime Duvarı Kelime-O (Word Wall Word-O) oynamaları için daha önce hazırlanan oyun kağıdı dağıtılır. Bingo oyununa benzeyen oyun kağıdında bazı meslek isimleri yer almaktadır. Öğretmen 'He puts out fires.' gibi ipucu vererek öğrencilerden kağıtta yer alan mesleği bulup üzerini küçük kağıtlarla kapatmaları ister. Çapraz, aşağıdan yukarı ve karşıdan karşıya kapalı bir çizgi oluşturduklarında Kelime-O (Word O) diye seslenmeleri istenir. Böylece oyun ilk 3 kişi tamamladıktan sonra bitirilir. Bu şekilde oyun 1 kez daha oynanır. sonra Daha sonra Zamanlı Kelime Duvarı Testini (Timed word wall test) yapmak için çocuklara etkinlik açıklanır. Bu etkinlik için öğretmen kelime duvarındaki kelimelerden kaç tanesini 1 dakikada doğru okuyabilecekleri ile ilgili öğrencilere meydan okur. Gönüllü öğrencilerin katılımı üzerine etkinlik devam eder. Bu etkinlik daha sonraki haftalarda tekrarlanacağı öğrencilere hatırlatılır. Öğrenciler bir kelimenin farklı özelliklerini özümsemeleri için öğretmen Gizli Parola (Secret Password) etkinliğini yapacaklarını duyurur. Bunun için aşağıda sıralanan ipuçları çocuklara açıklar. İpucu 1: My secret word is on the word wall. İpucu 2: My secret word has letters.

	<p>İpucu 3: My secret word begins with the letter</p> <p>İpucu 4: My secret word ends with the letter (word family)</p> <p>İpucu 5: My secret word could finish the sentence:.....</p> <p>Öğretmen kelime duvarından bir kelime tuttuğunu öğrencilere söyledikten sonra tuttuğu kelimeye uygun olarak yukarıda yer alan cümleler ile gerekli ipuçlarını verir. Öğrenciler de ipuçlarına göre buldukları harfleri bir kağıda yazarak kelimeyi tahmin etmeye çalışırlar. İlk tahmin eden öğrenci aynı şekilde kelime duvarında yer alan bir kelimeyi tutar ve etkinlik bu şekilde sürdürülür.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Derste yapılan etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Git Bul kelime kartına öğretmen başı d- harfi ile başlayan 6 harfli kelimeleri bulup yazmalarını ister ve ders bitirilir.

Ders Planı 5	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Kıyafetler
Tarih	5 Nisan
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Kıyafetleri tanıır.
Ünite Kavramları	t-shirt, socks, shirt,jacket,coat, shoes, scarf, skirt, slippers, flip-flops, umbrella, raincoat, shorts, jeans, skirt, trousers, cap, boots sunglasses, blouse, gloves, sweater, raincoat, dress, wear, put on, take, hat, snowy, sunny, cold, hot, warm, foggy, stormy, windy, cloudy, autumn, sprin, summer, winter
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Kavram Kelime Duvarı,
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Flash Kartlar, Powerpoint, Sınıf tahtası, Krema, Kutu
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş
Giriş	Öğretmen sınıfa üstüde atkı, eldiven, mont, şapka ve elinde açık bir şemsiye ile sınıfa girer. Üşümüş taklidi yaparak 'It is cold outside. But it is hot in here.' dedikten sonra mont, atkı, eldiven gibi kıyafetleri çıkarırken İngilizcelerini söyler ve öğrencilerin tekrar etmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen yanında getirmiş oldu diğer kıyafetleri tek tek bu şekilde öğrencilere tanıtıp tekrar ettirdikten sonra kelime duvarı oluştururken dikkat edilmesi gereken kuraları bir kez daha hatırlatıp Kıyafetlerim (My Clothes) için öğrencilerle birlikte kelime duvarı oluşturur.
Gelişme	Daha sonra öğretmen kelime duvarındaki kelimelerle Sırtında (On the Back) oyunu oynayacaklarını söyledikten sonra oyunu anlatır. Öğrencilerin ikili gruplar halinde arkadaşlarıyla oynayacağı bu oyunda iki öğrenci arka arkaya durduktan sonra arkadaki öğrenci kelime duvarında seçtiği bir kelimeyi arkadaşının sırtına parmağı ile yazar. Öndeki öğrenci kelime duvarında da yardım alarak sırtına yazılan kelimeyi tahmin etmeye çalışır. Eğer diğer öğrenci tahmin ederse bu sefer yerlerini değiştirip oyuna devam ederler. Bu oyun gönüllü öğrenciler ile sürdürülür
Sonuç	Bu oyunun ardında öğretmen öğrencilere Kreamy Çiz (Pass

	<p>the Cream) etkinliğini yapacaklarını söyler. Daha önce bu etkinlik yapıldığından öğretmen etkinlikle ilgili kısa bir hatırlatma yapar. Öğretmen traş köpüğünü sınıfın ortasındaki masaya sıkarak ve eliyle yayar. Öğrenciler masanın etrafında yuvarlak oluştururlar. Daha sonra gönüllü öğrenci masanın başına gelip isterse kelime duvarından da yardım alabileceği belirtilerek kelime duvarında yer alan bir kelimeyi köpüğe çizmeye çalışır. Bu etkinlik bütün sınıfın katılımı ile bitirilir.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıfta yapılan etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Öğretmen öğrencilerden evlerinde kapı üstü dolap kapağı çalışma masasının üzeri gibi bir zemin üzerine kıyafetlerle ilgili mini bir kelime duvarı oluşturmalarını ister. Kelime duvarını hayal güçlerine ve isteklerine göre tasarlayacaklarını belirtilir. Her hafta yeni kelimeler öğrenildikçe evdeki kelime duvarına da bu kelimeleri eklemeleri istenir.

Ders Planı 6	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
	12
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Meslekleri tanıır Mesleklerin yapmış oldukları bazı işleri tanıır Mesleklerin çalışma yerlerini tanıır.
Ünite Kavramları	t-shirt, socks, shirt,jacket,coat, shoes, scarf, skirt, slippers, flip-flops, umbrella, raincoat, shorts, jeans, skirt, trousers, cap, boots sunglasses, blouse, gloves, sweater, raincoat, dress, wear, put on, take, hat, snowy, sunny, cold, hot, warm, foggy, stormy, windy, cloudy, autumn, sprin, summer, winter
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri(Kelime Duvarı Atışı, Kelime Duvarı Dosyası Oluşturma, Pictionary, Sunum, Rol yapma
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Flash Kartlar, Powerpoint, Sınıf tahtası, Bilgisayar,Projekson, Top, Dosya
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş Öğretmen sınıfa girer öğrencileri selamladıktan sonra onlara bir video izleteceğini söyler. Bu videonun mevsimler ve hava durumu hakkında olduğunu söyledikten sonra İngilizce hava durumları ile ilgili bir video izlettir. Daha sonra öğrencilere izledikleri video ile hangi kelimeleri hatırladıkları sorulur. Bunun ardından hava durumlarıyla ilgili bir power point izletir ve kelimeler bütün sınıfla birlikte tekrar edilir. Bu şekilde kelimeler sınıfa tanıtıldıktan sonra Kelime duvarı öğrenilen yeni kelimeler ile tekrar düzenlenir. Sonra öğretmen kelimeleri öğrencilerle tekrar etmek için İşaret dili (Sign Language) etkinliğini yapacağını söyler. Bunu için kelime duvarında yer al kelimeleri kullanıp işaret dili ile birbirlerine anlatmaya çalışırlar ilk doğru tahmin eden anlatmak için tahtaya gelir. Öğrenciler tahmin etmeye çalışırken kelime duvarında referans alabileceklerini öğretmen belirtir. Öğretmen öğrencilere Kayıp Kelime(Missing Word) oyununu oynayacakları söyler bunun için kelime duvarında

	<p>yer alan bir kelimeyi kelime duvarından kaldırır. Öğrencilere hangi kelimenin kayıp olduğunu sorar. Eğer öğrenciler bulmakta zorlanırsa işaret dili ile bulmalarına destek olur.</p> <p>Bu oyunun ardında öğretmen öğrencilere Çöpçü Avı etkinliğini yapacaklarını duyurur. Bunun için bir hafta önce öğrencilerden istemiş olduğu eski gazete ve dergileri çıkarmalarını ister. Öğretmen gazete ve dergilerden kelime duvarında bulunan kıyafetleri bulup kesip defterlerine yapıştırıp yazmalarını ister.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıftaki etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Öğrencilerden öğrendikleri kelimeleri daha önce evde oluşturdukları kelime duvarına eklemeleri istenir

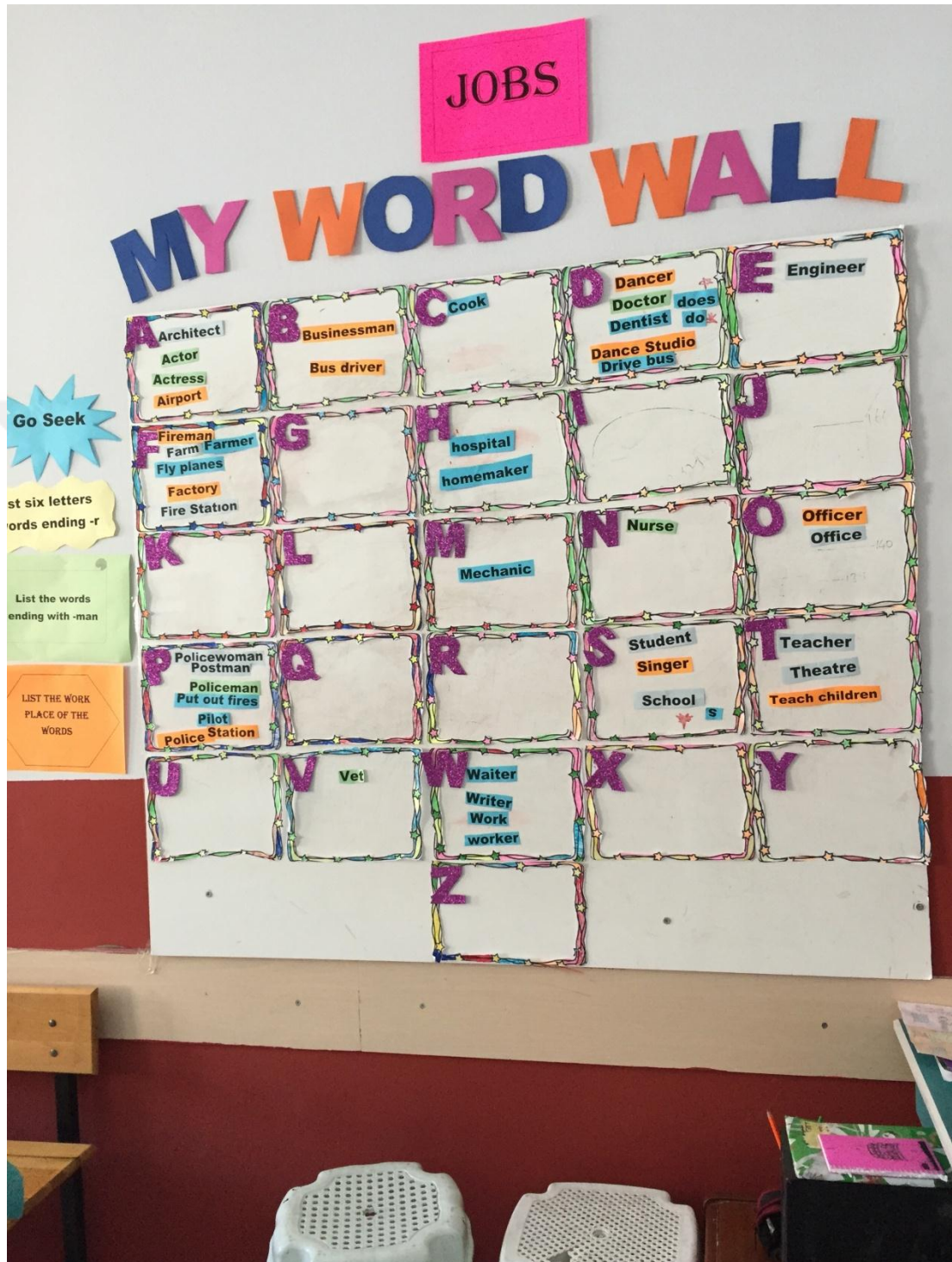
Ders Planı 7	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
Tarih	19 Nisan
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	
Ünite Kavramları	t-shirt, socks, shirt,jacket,coat, shoes, scarf, skirt, slippers, flip-flops, umbrella, raincoat, shorts, jeans, skirt, trousers, cap, boots sunglasses, blouse, gloves, sweater, raincoat, dress, wear, put on, take, hat, snowy, sunny, cold, hot, warm, foggy, stormy, windy, cloudy, autumn, sprin, summer, winter
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri (Flashdaki Kelimeler, Üstüne zıpla)
Araç, Gereç ve Kaynaklar	
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	
Giriş	Giriş:
Gelişme	Öğretmen sınıfa girdikten sonra Silme Nöbeti oyunu oynayacaklarını söyler. Bunun için sınıfı iki gruba ayırır ve öğrencilerden tahtanın önünde iki ayrı grup halinde arka arkaya sıraya girmelerini ister. Daha sonra tahtaya iki ayrı sütun oluşturarak iki grup için 5 kelime yazar. Öğrencilerden tahtada yer alan kelimeleri doğru okuduktan sonra silmelerini ister. Kendi sütunundaki kelimeleri en başta silen grup birinci ilan edilir.
Sonuç	Daha sonra öğretmen öğrencilerle Pictionary Oyunu oynayacaklarını söyler. Bunun için sınıfı iki gruba ayırır ve her grubun 1 tane çizimci seçmelerini ister. Daha sonra çizimci kelime duvarında seçtiği 1 kelimeyi harf ve sayı yazmadan çizer ve grup üyeleri 2 dakika için kelimeyi bulmaya çalışır. Bulan gruba 1 puan verilir. Bu şekilde bütün grup üyeleri tarafından oynandıktan sonra grup puanları toplanır ve 1. olan grup sınıfa duyurulur. Bu iki etkinlikle beraber geçen haftalarda öğrenilen kelimeler tekrar edildikten sonra öğretmen konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapar. Hava durumunun nasıl sorulacağı ve nasıl cevap verileceği ile ilgili olarak konu anlatıldıktan

	sonra öğretmen put on, wear, take, borrow ve need kelimelerini sınıfa tanıtır. Bunun içinde üşümüş taklidi yapar ve It is cold today. Put on your coat der ve kabanını giyer. Sonra yağmur videosu açıp 'It is rainy. Take your umbrella.' der ve şemşiyesini alır. Bunun gibi bir kaç etkinlik yaptıktan sonra öğrencileri put on/wear ve take kelimelerini öğrendiklerinden emin olduktan sonra öğrencilerle birlikte bu kelimeleri kelime duvarına ekler.
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıfta yapılan etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Öğrencilerden derste öğrendikleri kelimeleri evde oluşturdukları kelime duvarına eklemeleri istenir. Kelime duvarını organize etmeleri istenir.

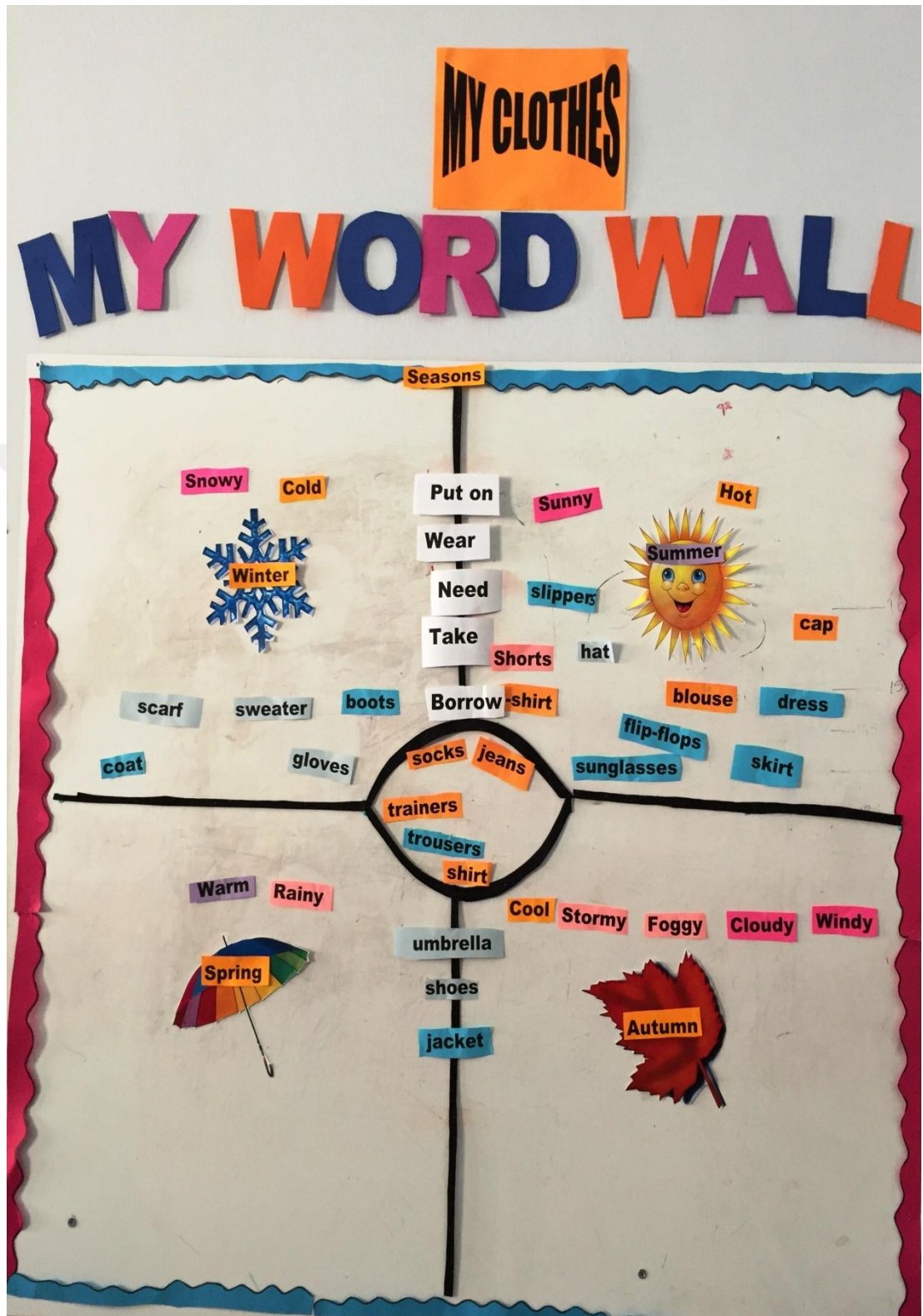
Ders Planı 8	
Ders Planı 4	
1. Bölüm	
Dersin Adı	İngilizce
Sınıf	4
Ünitenin Adı/ No	Jobs
Konu	Meslekler
Tarih	26 Nisan
Süre	40+40
2. Bölüm	
Öğrenci Kazanımları	Meslekleri tanıır Mesleklerin yapmış oldukları bazı işleri tanıır Mesleklerin çalışma yerlerini tanıır.
Ünite Kavramları	t-shirt, socks, shirt,jacket,coat, shoes, scarf, skirt, slippers, flip-flops, umbrella, raincoat, shorts, jeans, skirt, trousers, cap, boots sunglasses, blouse, gloves, sweater, raincoat, dress, wear, put on, take, hat, snowy, sunny, cold, hot, warm, foggy, stormy, windy, cloudy, autumn, sprin, summer, winter
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Etkileşimli Kelime Duvarı Etkinlikleri, Sunum, Rol yapma
Araç, Gereç ve Kaynaklar	Flash Kartlar, Powerpoint, Sınıf tahtası, Bilgisayar,Projekson
Öğretme , Öğrenme Etkinlikleri	Giriş Öğretmen öğrencilere Bom (Bang) oyununu oynayacaklarına söyler. Öğretmen bir kutuya kelime duvarında yer alan kelimeler konulur ve sınıfta 2 grup oluşturur sırasıyla grupların gelip kutuda bir kağıt çekip duvarda yer alan görsellerle eşleştirmelerini ister. Doğru yapan öğrenci kelime kartının yanında yer alan puanı alır. Eğer bilemezlerse kelime kartını kutuya geri koyar. Öğrenci Bom yazılı kağıdı çekerse o zaman kadar kazandıkları bütün puanlar sıfırlanır. Bu şekilde oyun sonunda puanlar toplanıp birinci olan grup ilan edilir. Daha önce sınıfın bir kenarında Basketbal oyunu için hazırlanan mini basketbol sahası öğrencilere tanıtılır. Sınıf 2 gruba ayrılır. Etkinlik için hazırlanan sorular sırasıyla ilk grubun ilk öğrencisine sorulur. Soruyu doğru şekilde tamamlayan öğrenci bir puan ve atış atma hakkı kazanacaktır. Eğer atışı yapabilirse 1 puan daha kazanıp grubuna 2 puan getirecektir. Eğer öğrenci bilemezse sıra diğer gruba geçer. Böylece bütün grup üyeleri oynadıktan sonra grupların puanları toplanıp birinci grup ilan edilir. Daha sonra önceden hazırlanmış olduğu çalışma kağıtlarını

	<p>öğrencilere dağıtır ve bu kağıtta basketbol oyununda yer alan boşluk doldurma soruları yer almaktadır. Öğrenciler kelime duvarındaki kelimeleri kullanarak bu kelimeleri doldurmalarını isteyin. Öğrenciler sürelerini doldurduktan sonra cevapları beraber kontrol edilir.</p> <p>Son olarak küçük bir grup oluşturulur ve onlara Scrabble parçaları verilir. Arkası dönük parçalardan 15 tane seçmeleri istenir. Daha sonra seçtikleri scrabble parçaları ile kelime duvarında yer alan kelimelerde oluşturabildikleri kadar kelime oluşturmaları istenir.</p>
3.Bölüm	
Ölçme ve Değerlendirme	Sınıftaki etkinlikler ile değerlendirme yapılır.
Alıştırma/Ödev	Öğrenilen kelimeler evde kelime duvarına eklenip tekrar edilir.

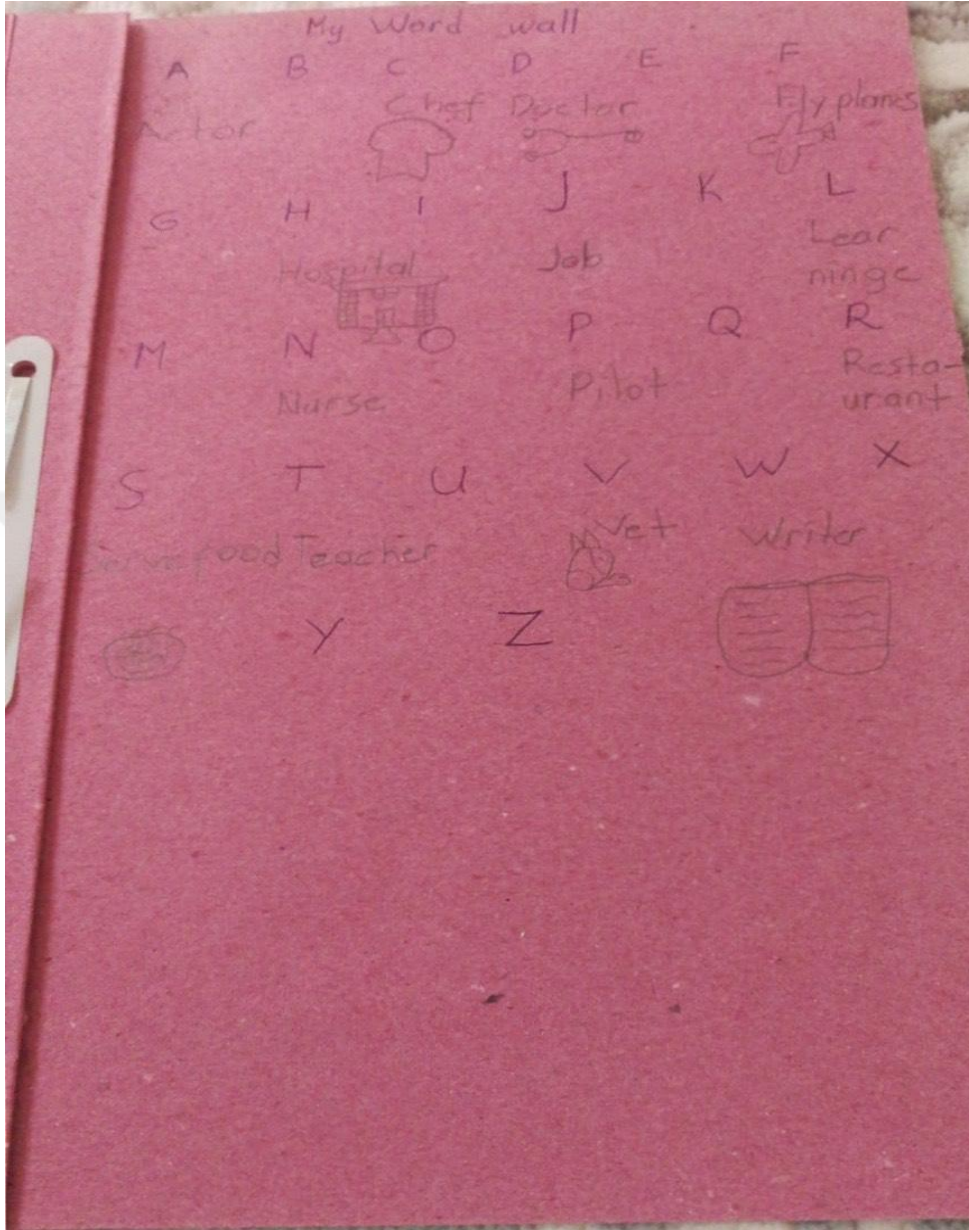
EK-5 ABC Kelime Duvanı



EK-6 Kavram Kelime Duvarı



EK-7 Kelime Duvarı Ofis Dosyası Örnekleri







EK-8 Öğrenciler Tarafından Yapılan Kelime Duvarı Örnekleri



MY WORD WALL

Winter

Spring

Autumn

Summer

Shorts

Blouse

Boots

Coat

Sock

Blouse

Boots

Coat

Cap

Dress

Flip-Flops

Gloves

Sportshoe

Blouse

Flip-Flops

Gloves

Hat

Jeans

Jacket

Skirt

Socks

Jeans

Jacket

Skirt

Socks

Sweater

Scarf

Sunglasses

Skirt

Socks

Sweater

Scarf

Sunglasses

Skirt

Slippers

Sweater

Slippers

Slippers

Slippers

Slippers

Sweater

Slippers

Slippers

Slippers

Slippers

Sweater

Slippers

Slippers

Slippers

Slippers

Sweater

Slippers

Slippers

Slippers

Slippers

Sweater

Slippers

Slippers

Slippers

My Clothes



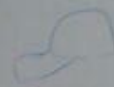
Shorts



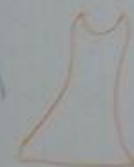
Blouse



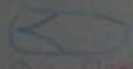
Coat



Cap



Dress



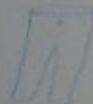
Tie



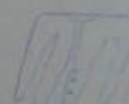
Gloves



Hat



Trousers



Shirt



Jacket



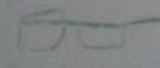
Shoes



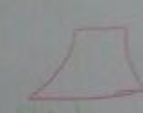
Sweater



Scarf



Sunglasses



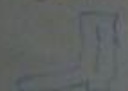
Skirt



Slippers



Shoes



Boots



Trainers



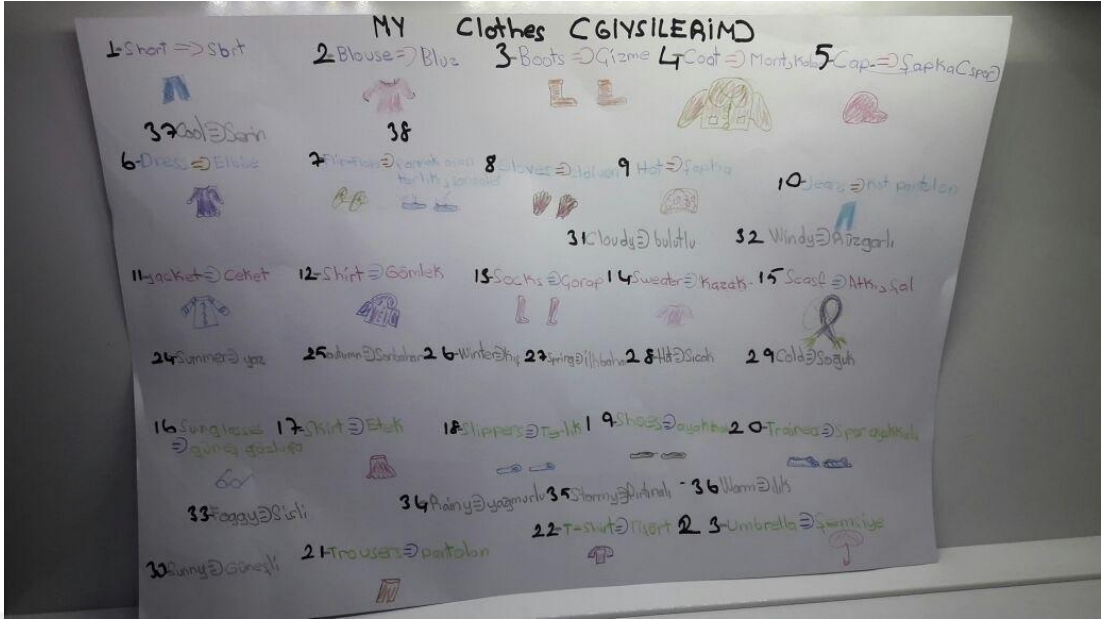
Jeans



T-shirt



Umbrella



EK-9 Word-O Etkinlik Sayfası



EK-10 Puan Çizelgeleri

Deney Grubu Kelime Bilgisi Testi Puan Çizelgesi

Öğrenciler	Kelime Bilgisi Testi	
	Öntest	Sontest
Öğrenci 1	37	91
Öğrenci 2	24	57
Öğrenci 3	28	97
Öğrenci 4	32	69
Öğrenci 5	30	57
Öğrenci 6	35	100
Öğrenci 7	36	92
Öğrenci 8	58	100
Öğrenci 9	2	45
Öğrenci 10	20	100
Öğrenci 11	37	97
Öğrenci 12	41	50
Öğrenci 13	21	97
Öğrenci 14	25	76
Öğrenci 15	46	62
Öğrenci 16	52	100
Öğrenci 17	17	53
Öğrenci 18	15	97
Öğrenci 19	13	51
Öğrenci 20	33	52

Kontrol Grubu Kelime Bilgisi Testi Puan Çizelgesi

Öğrenciler	Kelime Bilgisi Testi	
	Öntest	Sontest
Öğrenci 1	60	100
Öğrenci 2	20	20
Öğrenci 3	10	17
Öğrenci 4	44	74
Öğrenci 5	33	24
Öğrenci 6	29	48
Öğrenci 7	49	100
Öğrenci 8	32	88
Öğrenci 9	23	70
Öğrenci 10	8	28
Öğrenci 11	24	79
Öğrenci 12	29	60
Öğrenci 13	30	61
Öğrenci 14	16	49
Öğrenci 15	32	62
Öğrenci 16	33	84
Öğrenci 17	25	22
Öğrenci 18	34	56
Öğrenci 19	30	46
Öğrenci 20	24	34
Öğrenci 21	41	69
Öğrenci 22	60	96

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: İmren AKMAZ GENÇ

Doğum Yeri ve Tarihi: 20/11/1985 Tunceli

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi

İngilizce Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi: Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim

Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

Bilimsel Faaliyetleri:

İş Deneyimi

Stajlar:

Projeler:

Çalıştığı Kurumlar: MEB-2010-VAN-Yukarı Gülderen 80. Yıl İbrahim Gümüş
Ortaokulu

MEB 2013- ANTALYA- Alanya Atatürk Ortaokulu

MEB 2015- ANTALYA- Ayşe Melahat Erkin İlkokulu

İletişim

E-Posta Adresi: imrenakmaz@yahoo.co.uk

Tarih: 11.01.2018

Turnitin Orijinallik Raporu

İşleme konu: 08-Haz-2018 13:22 +03
 NUMARA: 973697195
 Kelime Sayısı: 18301
 Gönderildi: 1

ETKİLEŞİMLİ KELİME DUVARININ 4. SINIF

ÖĞRENCİ... İmren Akmaz
 Genç tarafından

[yenile](#)

<1% match (16-May-2018 tarihli internet)



Benzerlik Endeksi	Kaynağa göre Benzerlik	
%10	İnternet Sources:	%9
	Yayınlar:	%7
	Öğrenci Ödevleri:	%5

<http://ejercongress.org>

<1% match (11-Haz-2016 tarihli internet)

<http://kutuphane.pamukkale.edu.tr>

<1% match (06-Ara-2016 tarihli öğrenci ödevleri)

[Submitted to Marmara University on 2016-12-06](#)

<1% match (11-Kas-2017 tarihli internet)

<http://egitimvebilim.ted.org.tr>

<1% match (28-Eyl-2015 tarihli internet)

<http://dogm.meb.gov.tr>

<1% match (16-May-2015 tarihli internet)

<http://www.jasstudies.com>

<1% match (25-Tem-2017 tarihli internet)

<http://www.ufbmek.org>

<1% match (17-Haz-2015 tarihli internet)

<http://193.255.206.126>

<1% match (10-Nis-2016 tarihli internet)

<http://haberler.com>

<1% match (yayınlar)

[KARTAL, Şefik and ÖZBEK, Ramazan. "İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN", Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2017.](#)

<1% match (02-Mar-2015 tarihli internet)

<http://omurkizil.com>

<1% match (17-Haz-2016 tarihli internet)

<http://konya.academia.edu>

İmren AKMAZ GENÇ