

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNDEKİ ÖZ
YETERLİK ALGILARININ BAZI PARAMETRELER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Ülkü CEBECİ

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Sinan AYAN**

2018 – KIRIKKALE

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNDEKİ ÖZ
YETERLİK ALGILARININ BAZI PARAMETRELER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Ülkü CEBECİ

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Sinan AYAN**

2018 – KIRIKKALE

KABUL-ONAY

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma aşağıdaki jüri üyeleri tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 19/10/2018

İmza

Doç. Dr. Uğur Altay MEMİŞ

Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Jüri Başkanı

İmza

Doç. Dr. Sinan AYAN

Kırıkkale Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

Jüri Üyesi

İmza

Dr. Öğr. Üy. Kamil ŞAHİN

Kırıkkale Üniversitesi

Fen-Edebiyat Fakültesi

Jüri Üyesi

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

...../...../2018

Prof.Dr. Mehmet Akif KARSLI

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	II
İÇİNDEKİLER	III
TABLolar	V
ÖNSÖZ.....	VIII
ÖZET.....	IX
SUMMARY	X
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL VE KAVRAMSAL ÇERÇEVE	3
1. Beden Eğitimi ve Spor	3
1.1. İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kapsamında “Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi”	5
1.1.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders Programının Yapısı.....	9
2. Öz Yeterlik Algısı	11
2.1. Öz Yeterlik Algısını Harekete Geçiren Süreçler.....	13
2.1.1. Bilişsel Süreçler	13
2.1.2. Motivasyonel Süreçler	14
2.1.3. Duygusal Süreçler	14
2.1.4. Seçim Süreçleri	15
2.2. Öğretmen Öz Yeterliği ve Öğretme Becerisi	15
2.3. Beden Eğitimi ve Sporda Öz yeterlik Çalışmaları	17

İKİNCİ BÖLÜM

GEREÇ VE YÖNTEM.....	25
3.1. Araştırmanın Modeli	25
3.2. Evren ve Örneklem	25
3.3. Veri Toplama Tekniği	26
3.4. Veri Analizi	27

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR	28
4.1. Demografik Özellikler	28
4.2. Öz Yeterlilik Bağlamında Kişisel ve Mesleki Gelişim	30
4.3. Öz Yeterlilik Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri	43
4.4. Öz Yeterlilik Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme ve Öğretme Süreçleri	51
4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Öz Yeterlilik Algılarının Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Açısından Analizi.....	73
4.6. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Öz yeterlilik Düzeylerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Bağlamında Analizi.....	81
4.7. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Öz Yeterlilik Algılarının Program Ve İçerik Bilgisi Bağlamında Değerlendirilmesi	88
TARTIŞMA VE SONUÇ	108
ÖNERİLER	113
KAYNAKLAR	1134

Ek

Anket Formu	120
-------------------	-----

TABLULAR

Tablo 1: Cinsiyetlere Göre Dağılım.....	28
Tablo 2: Yaş Grupları ve Mesleki Deneyim Durumu.....	29
Tablo 3: Mezun Olunan Okul	29
Tablo 4: Mesleki Memnuniyet Düzeyi	30
Tablo 5: Kişisel ve Mesleki Gelişim Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi.....	31
Tablo 6: Cinsiyetlere Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi	32
Tablo 7: Mesleki Deneyim Durumuna Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim Anova Testi..	34
Tablo 8: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim Anova Testi	37
Tablo 9: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi	41
Tablo 10: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi	42
Tablo 11: Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Genel Analizi.....	44
Tablo 12: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri t Testi	45
Tablo 13: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Anova Testi.....	46
Tablo 14: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Anova Testi	48
Tablo 15: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenciyi Tanıma t Testi....	50
Tablo 16: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenciyi Tanıma t Testi	51
Tablo 17: Öğrenme ve Öğretme Süreci Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi.....	52
Tablo 18: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersini Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi	58
Tablo 19: Mesleki Deneyim Durumuna Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri Anova Testi.....	62
Tablo 20: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri Anova Testi.....	65

Tablo 21: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi.....	67
Tablo 22: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi.....	70
Tablo 23: Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi.....	74
Tablo 24: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri t Testi.....	76
Tablo 25: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri Anova Testi	77
Tablo 26: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri Anova Testi	78
Tablo 27: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme t Testi	79
Tablo 28: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme t Testi.....	80
Tablo 29: Sınıf Öğretmenlerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Genel Analiz.....	82
Tablo 30: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri t Testi	83
Tablo 31: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Anova Testi	84
Tablo 32: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Okul Aile ve Toplum İlişkileri Anova Testi.....	85
Tablo 33: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Okul Aile ve Toplum İlişkileri t Testi	86
Tablo 34: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Okul Aile ve Toplum İlişkileri t Testi.....	86
Tablo 35: Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitim Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Ölçeğinin Genel Analizi	89

Tablo 36: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi t Testi	94
Tablo 37: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi Anova Testi.....	96
Tablo 38: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi Anova Testi	100
Tablo 39: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Program ve İçerik Bilgisi t Testi	102
Tablo 40: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Program ve İçerik Bilgisi t Testi	106



ÖNSÖZ

Öğretmen, çocukların yalnızca bilgisinin gelişmesinde değil kişiliklerinin gelişmesinde de etkili olan, öğrenmenin gerçekleşmesine rehberlik eden gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan kişidir. Öğretmen yeterlik düzeyi öğrencinin öğrenmesini etkileyecektir. Öğretmen ne kadar yeterli ise öğrenci öğrenmeleri ve öğrenilenlerin kalıcılığı da o kadar artacaktır. Öğretmen yeterlikleri; öğretmenlerin öğretme ve öğrenme sürecine ilişkin bilgileri ve öğrenmeye nasıl etki edeceği, öğretmen eğitimi ve öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerine etkileri ile ilgili araştırmaların konusu olmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersindeki öz yeterlik algılarının öğretmenlik mesleğini yaparken çok fazla etkili olduğu düşünüldüğünden bu konu araştırmaya değer bulunmuştur.

Araştırmanın her aşamasında değerli katkılarıyla yol gösteren, büyük desteğini ve yardımlarını gördüğüm hocam ve aynı zamanda tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Sinan Ayan'a sonsuz teşekkür ediyorum. Ayrıca araştırmamda bilgi ve yardımlarından faydalandığım Dr. Öğr. Üyesi Kamil ŞAHİN hocama teşekkür ve minnetlerimi sunarım.

Eğitim yaşamımda ve bu günlere gelmemde önemli bir paya sahip anneme ve rahmetli babama, desteklerini her zaman yanımda hissettiğim eşim Selçuk CEBECİ'ye, kızım Melek Asya Cebeci'ye çok teşekkür ediyorum.

ÖZET

Bu araştırmada Kırıkkale ilinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algıları kişisel ve mesleki gelişim, öğrenciyi tanıma, öğrenme ve öğretme süreci, öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme, okul-aile ve toplum ilişkileri, program içerik ve bilgisi gibi 6 temel parametre açısından incelenmiştir.

Araştırmaya Kırıkkale ilinde sınıf öğretmeni olarak görev yapan 280 kişi katılmıştır ve örneklem seçimi Kırıkkale’de her ilköğretim okulunu kapsayacak şekilde yapılmıştır. Araştırmada Ünlü ve ark. (2008) tarafından geliştirilen, alanın uzmanları tarafından düzenlenen beş dereceli likert tipi anket formu kullanılmıştır. Demografik bilgilerden ve toplam 66 önermeden oluşan anket formunun geçerlilik ve güvenirlik analizi yapılmış olup ölçeğin güvenirlik düzeyi %97,5 çıkmıştır. Veriler SPSS 21,0 paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesi aşamasında ilk olarak parametreler düzeyinde frekans raporları ortaya konulmuştur. Daha sonra her bir parametre sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre, mesleki memnuniyet durumlarına göre, spor yapma durumlarına göre t testi ile analiz edilmiştir. Yine parametrelerin her biri sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul türüne göre ve mesleki deneyim süresine göre anova testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Yapılan araştırmanın sonucunda kişisel ve mesleki gelişim bağlamında her bir önermeye yapmış oldukları puanlama tamamen katılım düzeyinde olan sınıf öğretmenlerinin öz yeterliğe sahip olduklarını söyleyebiliriz. Sınıf öğretmenlerinin kadın ya da erkek olmasına göre öğrenme ve öğretme süreçleri bakımından anlamlılık düzeyinde farklılaşmazken fiziksel aktivite içeren maddelerde ise erkeklerin nispeten yüksek puanlama yaptığı görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları genel analiz edildiğinde öğretmenlerin %73,9’unun mesleklerinden memnun olduklarını belirttikleri görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin hemen her parametre için mesleki memnuniyet durumu ve mesleki deneyimi öz yeterlik bağlamında önem arz etmektedir. Sonuç olarak her parametre için değerlendirdiğimizde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinde öz yeterlik algısına sahip olduklarını söyleyebiliriz.

SUMMARY

In this study, the self-efficacy perceptions of the class teachers working in Kırkkale province were examined in terms of 6 basic parameters such as personal and professional development, student recognition, learning and teaching process, monitoring and evaluation of learning and development process, school-family and community relations, program content and information.

280 people who worked as class teachers in the province of Kırkkale participated in the research and the selection of the sample was made to cover every primary school in Kırkkale. A five-point Likert-type questionnaire, developed by Ünlü et al. (2008) and reviewed by the experts of the field was used. A validity and reliability analysis of the questionnaire form consisting of demographic information and a total of 66 suggestions was made and the reliability level of the scale was 97.5%. The data were evaluated using the SPSS 21.0 package program. In the evaluation phase of the data, frequency reports at the level of parameters were presented first. Then, each parameter was analyzed by T-Test depending on the gender of the class teachers, their occupational satisfaction status, and their physical activity. Again, each of the parameters was analyzed using ANOVA test depending on the type of school where the teachers graduated and the duration of their professional experience.

As a result of this research, we can say that class teachers have self-efficacy in the context of personal and professional development as their responses to the suggestions are totally agree. Although there was no significant difference in terms of the learning and teaching processes of the class teachers regardless of their gender, men scored relatively higher in the items containing physical activity.

When the occupational satisfaction status of the class teachers was analyzed in general, it was seen that 73.9% of the teachers stated that they were satisfied with their profession. Occupational satisfaction status and professional experience of class teachers for almost every parameter are important in the context of self-efficacy. As a result, we can say that class teachers have a sense of self-efficacy in the physical education lesson when we evaluate for each parameter.

GİRİŞ

İnsanların yaşamlarını devam ettirebilmeleri için bazı hayati performansları gerçekleştirebilmeleri gerekmektedir. Hayatta kalabilme ve devam ettirebilme yükümlülükleri ilk çağlardan günümüze kadar değişik şekillerde ulaşmıştır. İnsanlık tarihinin başlarında insan hayatta kalabilmek için doğada avlanırken, günümüzde ise bu mücadele bir iş de çalışma ve para kazanma şekline bürünmüştür. İnsan ister avlanırken, isterse günümüzde herhangi bir işte çalışırken başarısını etkileyen birçok etken bulunmaktadır. Bu etkenlerden en önemlilerinden biri insanın kendini bilmesi, yani öz yeterlidir.

Öz yeterlilik bir amaca ulaşmak için gerekli olan aksiyonların organize ve yürütücülüğünü gerçekleştirmek için kişinin kendi yetenekleri hakkındaki kişisel inançları olarak tanımlanır. Öz yeterlilik hakkındaki inançları kişinin hedefe ulaşması, motivasyon ve insanlarla olan ilişkileri üzerine önemli bir etkiye sahiptir. Öz yeterliliği yüksek bireyler hedefe daha kolay ulaşır (Bandura, 1977). Öz yeterlilik inançları sadece bir kişinin yetenekleri hakkında ki yargılar olmaktan ziyade bir kişinin sahip olduğu yeteneklerle neler gerçekleştirebileceği hakkında ki yargılardır (Bandura, 1986). Bir başka ifadeyle öz yeterlilik kararları bir kişinin sahip olmadığı değil gerçekleştirebileceği düşüncelerin ne olduğu hakkındadır. Bu düşünceler yeterlik bilgisinin çeşitli kaynakların bilişsel süreçlere bağlı olan kendi kendine değerlendirme ve kendini ikna etmenin kompleks bir sürecinin ürünüdür (Bandura, 1990).

Öz yeterlik eğitimde de etkin bir rol oynamaktadır. Öğreten ve öğrenenin öz yeterlik algıları öğrenme ortamını doğrudan etkilemektedir. Öz yeterliliğe sahip öğrenciler akademik açıdan daha başarılı olabilirler, çünkü onlar zorluklarla yüzleştiklerinde dürtü ve üstlendikleri misyonları gözlerler ve kendilerini onlara göre düzenlerler. Öz yeterliliğe sahip öğrenciler diğerlerine göre daha başarılı olmaktadır. Ayrıca öz yeterliliği yüksek olan öğrenciler beceri öğrenme ve sergileme konusunda başarılıdır (Komarraju ve Nadler, 2013; Liew ve ark. 2008, Joo ve ark. 2000). Öz yeterlik öğretmenlik mesleği açısından da önemlidir. Yapılan çalışmalara göre öz yeterliğin öğretmenlerin sınıf ortamlarını, öğretmek için seçtikleri yöntemleri,

motivasyonlarını ve teşvik edilme gibi birçok özelliklerine etkisi olduğu ifade edilmiştir (Pajares, 1996, Marcinkiewicz, 1993, Ennis, 1994, Martin ve ark. 2001, Gurvitch, 2009, Martin ve Hodges-Kulinna, 2003).

Bu sebeplerden dolayı bu araştırmada genel amaç; sınıf öğretmenlerinin öz yeterlilik algılarının yüksek olması yapmış oldukları öğretmenlik mesleğinde daha başarılı olmalarına yol açacağından, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin öz yeterlilik algılarının çeşitli parametrelere göre belirlenmesidir.



BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL VE KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi ve spor birçok açıdan farklı temellere dayandırılarak tanımlanmaya çalışılmıştır. Bu bölümde sadece en temel tanımlardan bahsederek beden eğitimi ve spor ele alınmıştır. Beden eğitimi ve spor; ferdin fiziksel, psikomotor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınır (Erkal ve ark. 1998). Bir başka tanımlamada ise; Beden eğitimi, kişinin fiziksel hareketlere katılmak suretiyle davranışlarında kasıtlı olarak beden eğitimi amaçlarına uygun (bedensel, duygusal, sosyal ve zihinsel) değişme meydana getirme süreci (Tamer ve Pulur, 2001) olarak tanımlanmıştır.

Kirk (2009) beden eğitiminin günümüzde birçok açıklıkta, özellikle ve kapsamda tanımın olduğunu ve bunların genellikle insan vücuduyla, fiziksel ve sosyal becerilerle, sağlıkla, ruhsal ve zihinsel etkinliklerle ilişkilendirildiğinden bahsetmektedir.

Ülkemizde beden eğitimi ve sporun amaçlarına bakıldığında genel amaçlar ve özel amaçlar olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. Tamer ve Pulur (2001) beden eğitiminin genel amacının, her türlü beden eğitimi programları yoluyla, kişiye bedenini en verimli ve etkili biçimde nasıl kullanabileceğini öğretmek olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında beden eğitiminin genel amaçlarının kişilerin yani çocukların; organik gelişimini, psikomotor gelişimini, zihinsel gelişimini ve ruhsal ve sosyal gelişimlerini sağlamak olduğunu belirtmişlerdir. Beden eğitiminin özel amaçlarını ise Aracı (2001) şu şekilde ele almıştır;

1. Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.

2. Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme.

3. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.

4. Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

5. Ritim ve mzık eşliğinde hareketler yapabilme.

6. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme, törenlere katılmaya istekli olabilme.

7. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.

8. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

9. Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.

10. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.

11. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapma.

12. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.

13. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.

14. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları kazanma.

15. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.

16. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme.

Beden eğitimi ve sporun genel-özel amaçları ile ilkelerini özetlemek gerekirse: Öğrencilerin temel fiziksel ve motorsal gelişimlerini sağlamak; oyun,

hareket gereksinimlerini karşılamak, bedensel sağlıklarını koruma ve rekreasyon alışkanlığı vermek, öğrencilere yarışma imkanı sağlamak, ayrıca yetenekli öğrencileri ön plana çıkarmak ve gelişimine fırsat vermek yönünde bir yönelim gözlenir. Grupla çalışma teknikleri kazandırmak, otoriteye saygı, takım içinde inanç, birlik beraberlik duygusunun bir sonucu olarak özgüveni sağlamak, ahlaki ve manevi karakterin en yüksek standart da gelişimini desteklemek, toplum içinde spora katılımı özendirme, yeni heves ve değerlerin gelişimine imkanlar sağlamak gibi amaçların olduğu (Kale ve Erşen, 2003) gözlenmektedir.

1.1. İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Kapsamında “Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi”

Ülkemizde beden eğitimi ve spor dersi farklı öğretim seviyelerinde farklı içerik ve farklı amaçlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Özellikle 4+4+4 sistemi geçildikten sonra ders içerikleri ve saatleri konusunda köklü değişiklikler yapılmıştır. Yeni düzenlemeye göre İlkokullarda beden eğitimi ve spor dersleri “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi adı altında yürütülmektedir. Bu ders ilkokul 1-2-3 ve 4. sınıfları kapsamaktadır. Ayrıca bu dersleri sınıf öğretmenleri yürütmektedirler. Sınıf öğretmenlerinin bu dersi yürütmesi konusunda Avrupa ülkelerinde de farklı uygulamalar mevcuttur. Bu konu, Avrupa Komisyonu (2013)’nun yayınlamış olduğu “Avrupa’daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor” adlı raporda farklı şekillerde ele alınmıştır. Bu rapora göre, beden eğitimi dersinden sınıf öğretmenin ya da uzman öğretmenin sorumlu olup olmadığı büyük ölçüde eğitim kademesine bağlıdır. İlk kademe üç olasılık vardır: okulun özerklik ve personel durumuna bağlı olarak, beden eğitimi dersi; ya sınıf öğretmeni, ya uzman öğretmen ya da her ikisi tarafından verilir. Alt orta öğretimde ise genellikle alan uzmanları bu dersi yürütmektedir. Belçika, Bulgaristan, Yunanistan, İspanya, Letonya, Polonya (4-6.sınıf), Portekiz (5 ve 6.sınıf), Romanya ve Türkiye de ise bu derse yalnızca beden eğitimi bölümü mezun öğretmenler girebilir. Diğer bazı ülkelerde ise, beden eğitimi dersi müfredattaki bütün derslerden sorumlu sınıf öğretmeni tarafından yürütülür. Örneğin; Almanya, İrlanda, Fransa, İtalya, Polonya (1-3.sınıf), Portekiz (1-3.sınıf) ve Slovenya (1-3.sınıf) ülkeleri. Ancak, Almanya, Fransa ve İrlanda gibi ülkelerde sınıf öğretmenlerine bir spor koçu ya da okulun işe aldığı bir danışman ya da Slovenya’da

olduğu gibi bir uzman öğretmen de yardımcı olabilir. Malta’da ise haftada bir dersten uzman öğretmen, geriye kalanlardan ise sınıf öğretmeni sorumludur. Okul dışında da koçlar ilkököl öğrencileriyle zaman geçirir. Görüldüğü gibi Avrupa’daki farklı ülkeler bu konuda farklı uygulamalar yürütmektedir.

İLKÖĞRETİM KURUMLARI (İLKOKUL VE ORTAOKUL) HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

	DERSLER	SINIFLAR								
		İLKOKUL				ORTAOKUL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ZORUNLU	Türkçe	10	10	8	8	6	6	5	5	
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Hayat Bilgisi	4	4	3						
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4	
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3		
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük								2	
	Yabancı Dil		2	2	2	3	3	4	4	
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2	
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Müzik	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Oyun ve Fizikî Etkinlikler	5	5	5	2					
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2	
	Teknoloji ve Tasarım							2	2	
	Trafik Güvenliği				1					
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2			
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1	
	İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2					
	ZORUNLU DERS TOPLAMI		26	28	28	30	29	29	29	29
DE	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4) Peygamberimizin Hayatı (4)				2	2	2	2	
	Dil ve Anlatım	Temel Dinî Bilgiler (2) Okuma Becerileri (1) Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)				2	2	2	2	
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4) İletişim ve Sunum Becerileri (1)				2	2	2	2	
		Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)				2	2	2	2	
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları (4) Matematik Uygulamaları (4) Çevre Eğitimi (1)				2	2	2	2	
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2) Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (4)				2	2	2	2	
		Müzik (4) Spor ve Fizikî Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır) (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)	
	Sanat ve Spor	Drama (2) Zekâ Oyunları (4)				2	2	2	2	
		Halk Kültürü (4) “Şehrimiz ...” (1)				2	2	2	2	
		Ortak Türk Tarihi (1) Medya Okuryazarlığı (1) Hukuk ve Adalet (1) Düşünme Eğitimi (2)				2	2	2	2	
	Seçilebilecek Ders Saati Sayısı						6	6	6	6
	SERBEST ETKİNLİKLER		4	2	2					
	TOPLAM DERS		30	30	30	30	35	35	35	35

Şekil- 1 İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi (MEB, 2018a)

Şekil 1'e göre İlkokullarda beden eğitimi ve spor dersi (Oyun ve Fiziksel Etkinlikler) veya etkinlikleri 1-2-3. Sınıflarda zorunlu olarak haftada 5, 4. sınıflarda ise 2 saattir.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin amacı, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile hayatları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili hayat becerilerini ve değerlerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarını sağlamaktır.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini alarak ilkokuldan mezun olan öğrencilerin, ders amacı doğrultusunda aşağıdaki amaçlara ulaşmaları beklenmektedir:

1. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini, basit kurallı oyun ve fiziki etkinliklerde etkili ve öz güvenle kullanır.
2. Hareket becerileri ile ilgili kavramları kullanır.
3. Oyun ve hareket stratejilerini ve taktiklerini kullanır.
4. Sağlıklı olmak ve fiziksel uygunluğunu geliştirmek için oyun ve fiziki etkinlik kavramlarıyla ilkelerini açıklar ve bunları uygular.
5. Sağlıklı olmak ve fiziksel uygunluğunu geliştirmek için oyun ve fiziki etkinliklere istekle düzenli olarak katılır.
6. Oyun ve fiziki etkinlik dersinde, kültürel birikimimiz ve değerlerimizle ilgili aşağıdaki amaçlara ulaşılır:
 - a. Kültürümüze ve başka kültürlere ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.
 - b. Bayram, kutlama ve törenlere isteyerek katılır.

7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendini tanıma, bireysel sorumluluk, kendine güven ve zaman yönetimi becerilerini geliştirir.
8. Oyun ve fiziki etkinliklerde iletişim becerileri, iş birliği, adil oyun (fair play), sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir (MEB, 2018b).

Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Öğretim Programı ile çocuklara dayanıklılık, çabukluk, esneklik, hareketlilik, koordinasyon, kuvvet ve ritim gibi becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin dayandığı temel ilkeler çerçevesinde tüm öğrenme-öğretme süreci yönlendirilmelidir. Bu ilkeler aşağıda sunulmuştur:

- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi oyun yoluyla öğrenme temellidir.
- Öğrencilerin gelişimi bir bütün olarak ele alınmıştır.
- Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
- Süreç ağırlıklıdır.
- Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.
- Esnek bir yapıdadır.
- Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada sadece bir araçtır.
- Öğrencilerin eğitiminde çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.
- Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar (etkinlikler) dengeli bir şekilde sunulur.
- Yenilikçi, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.
- Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.

- Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirme önemsenmiştir.
- Öğretmene özgürlük tanınmış, kendi özgürlüğünü katmasına fırsatlar sunulmuştur.
- Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
- Çevreye ve doğaya duyarlılık önemlidir.
- Eğlenceyle öğrenme ortamı sunar.
- Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
- Aktif ve sağlıklı hayat alışkanlığı kazandırır (MEB, 2018b).

1.1.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders Programının Yapısı

MEB (2018b)' ye göre; Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi, ilkokul 1 - 4. sınıflarda okuyan öğrencilerin oyun oynamalarına, fiziki etkinliklere katılmalarına ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyi, hazır bulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, yöresel özellikler gibi etkenlerin dikkate alınması öngörülür. Ders, öğrencilerin yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun fiziksel etkinliklere katılacağı ve oyun oynayacağı şekilde planlanır.

Bu doğrultuda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi, ilkokul 1 - 4. sınıflar düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak "Hareket Yetkinliği" ve "Aktif ve Sağlıklı Hayat" olmak üzere iki temel öğrenme ve gelişim alanı üzerine tasarlanmıştır (Tablo 1). İki öğrenme alanını dokuz adet öğrenme çıktısı desteklemektedir. Sarmal bir yapıda olan sınıf düzeylerine özgü kazanımlar, program çıktılarından yola çıkarak oluşturulmuştur.

Programın yapısındaki önemli unsurlardan birisi program amaçlarına ulaşmada öğretmenlere ve öğrencilere yol gösterici olması beklenen “Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)”dır. Ders kazanımları ile ilişkilendirilen Fiziksel Etkinlik Kartları, oyunlaştırılmış hareket becerileri ve oyunları görsel destekli olarak sunmaktadır.

Program amaç ve çıktılarında yola çıkarak sınıf düzeylerine göre belirlenmiş kazanımlar ve sınıf düzeyine göre öğrenme alanı/ alt öğrenme alanı/ kazanım dağılımları aşağıda sunulmuştur (MEB, 2018b).

Öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre dağılımları (MEB,2018b).

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf
1.Hareket Yetkinliği	Hareket Becerileri	5	9	8	5
	Hareket kavramları ve ilkeleri	4	3	1	3
	Hareket stratejileri ve taktikleri	2	1	2	2
2. Aktif ve Sağlıklı Hayat	Düzenli fiziksel etkinlik	2	2	2	2
	Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri	8	10	13	9
	Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz	3	3	3	4
Toplam		24	28	29	25

2. Öz Yeterlik Algısı

Öz yeterlik, insan başarısının kişinin davranışları, kişisel özellikleri (düşünce ve inançları gibi) ve çevresel durumların karşılıklı etkileşimine bağlı olarak öne sürülen sosyal bilişsel teori olarak bilinen geniş bir teorik yapının parçasıdır (Bandura, 1986). Öz yeterlik sadece başarıyı etkilediği için değil, becerileri, bilgileri, sonuç beklentilerini ve değer algılarını etkilediği içinde önemlidir. Yüksek yeterliğe sahip olursa bile gerekli bilgi ve beceri olmadığı sürece başarı gerçekleşmeyecektir (Dale ve Schunk, 2003). Tanımlardan da anlaşılacağı gibi öz yeterlik insanların sosyal hayatta var olabilme yeterliliği sağlayan becerilerini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle öz yeterlik öğrencilerin akademik başarılarını, öğretmenlerin öğretebilme becerilerini, doktorların hastalarını iyileştirme başarılarını gibi birçok durum üzerinde etkilidir.

Öz-yeterlik, Bandura tarafından öne sürülen ve kişilerin sahip oldukları becerileri etkin şekilde kullanabilmeleri için, öncelikle kendi alanlarında özgüven duymaları gerektiğinin savunulduğu sosyal bilişsel kuramının önemli özelliklerinden biridir (Aktaran Pajares, 1996).

Öz yeterlik algısı, bireylerin herhangi bir konuda etkinlikte bulunabilme kapasiteleri hakkındaki yargılarını içermektedir. Bireylerin kendi kapasiteleri hakkındaki yargıları, bir işi başarılı olarak yerine getirmede ne kadar yeterli olduklarına ilişkin bakış açıları ile ilgilidir (Bandura, 2001).

Öz-yeterliğe, teknik olarak “algılanan öz-yeterlik” de denilmektedir. Bir başka deyişle, birey, davranış ve çevre birbirini etkileyerek, bireyin bir sonraki davranışını belirler. Bandura'nın kuramı, insan davranışının, kaynağını bireylerin kendilerine ve çevrelerine ilişkin inançlarından alan bir tür özdenetim düzeneğince yönlendirildiğini ve bireylerin, içinde buldukları çevre ve toplumsal sistemin hem ürünü, hem de üreticisi olduklarını savlayan bir bakış açısı getirmektedir (Senemoğlu, 2004). Başka bir tanımda ise öz-yeterlik algısını bireyin bir işi başarmak için gerekli becerilere sahip olduğu konusundaki inancı olarak tanımlar.

Öz-yeterlik fiziksel, karakteristik ve psikolojik özelliklerden ziyade bireylerin kendi yeteneklerini yargılamalarıdır (Zimmerman, 1995).

Hunt (2010)'a göre, öz-yeterlik bir bireyin herhangi bir davranışı hakkındaki kendi yorum ve değerlendirmeleridir. Öz yeterlik, bir bireyin kendine güveni olarak ya da olmaksızın doğrudan “yapabilirim” ya da “yapamam” deyip yargıda bulunması durumudur. Bu durum, bireyin kendi inancıdır. Bireylerin kendi değerleri hakkında ne düşündükleri ile ilgili olan “kendine güven” teriminin aksine, öz yeterlik bireylerin bir faaliyeti gerçekleştirirken kendi yeteneklerine olan inançları ile ilgilidir. Herhangi bir konuda öz yeterliliği fazla olan bir birey, başka bir konuda yeterli öz-yeterlik algısına sahip olmayabilir. Öz-yeterlik, gerçekleştirilen herhangi bir faaliyetle ilgilidir ve diğer faaliyetleri kapsamamaktadır. Bir öğretmen, bilgisayar kullanımı konusunda yüksek öz-yeterlik algısına sahipken, yeni öğretme metotlarının kullanımı konusunda aynı başarıya sahip olmayabilir.

Bandura (2001)'ya göre bireylerin öz yeterliğine ilişkin algıları gerçeği tam anlamıyla yansıtmasa da davranışlarını düzenlemede ve yaşamlarına yön vermede oldukça önemli bir role sahiptir. Bireyler öz yeterlik algıları sayesinde kişisel beceri ve yetenekleri hakkında tahminlerde bulunarak öğrendiklerinin ne kadarını yaşama transfer edebileceklerini fark edebilirler (Schunk, 2004).

Öz yeterlik insanların yetenekleri hakkındaki kararları, kişilerin düşüncelerini ve duygusal reaksiyonlarını özellikle çevre ile ilişkiler kurduğu zaman etkiler. Kendilerinin yetersiz olduğuna inanan bireyler oldukları yerde durur ve var olan potansiyel güçlükleri olduklarından daha da çok büyütürler, bunun tam aksine yeterlik hissi yüksek olan insanlar dikkatlerini toplayabilirler ve koşulların gerekliliklerine göre hareket ederler (Schwarzer ve Fuchs 2005).

Öz yeterliğin üç boyutu davranış açısından özel bir öneme sahiptir.

1. Yeterlik beklentilerinin büyüklüğü; kişinin yapıp yapamayacağına inandığı bir görevin zorluk seviyesine işaret eder.

2. Yeterlik beklentilerinin gücü; yeterlik beklentilerinin büyüklüğünün güçlü olmasına (olumsuz deneyimlerine ve sonuçlara rağmen sorunu halletme çabaları, muhtemelen devam edecektir) veya güçsüz olmasına (kişi herhangi bir zorluk karşısında çabucak pes edecektir) işaret eder.

3. Öz yeterlik genellik bakımından farklılık gösterebilir. Bazı deneyimler, belli bir göreve karşılık gelen belli bir yeterlik yaratır. Örneğin bilgisayar programlama ve bilgisayar satma. Diğer deneyimler ise başka görevler ve olaylar karşısında yapılacakları organize edebilme gibi daha çok genel olan kişisel yeterliği etkileyebilir (Bandura, 1982).

2.1. Öz Yeterlik Algısını Harekete Geçiren Süreçler

2.1.1. Bilişsel Süreçler

Öz yeterlik bizzat kendisi bilişsel bir süreçtir. Fakat diğer bilme yetiler/bilişsellikler öz yeterlik ve davranış arasında ara buluculuk yapabilir. Öz yeterlik bu yüzden insanların anlama ya da durumları yorumlama şekillerini etkileyebilir. Örneğin, bir problemi çözemeyeceğine inanan insanlar, problemin özü itibariyle çözümsüz olduğuna inandığı için bu duruma düşer. Sonuç olarak, eğer şartlar değişirse, bu yorum etkili bir aksiyona engel olabilir (Devellis ve Devellis 2001).

Birçok insanın davranışı amaçlıdır ve önceden düşünülmüştür. Kişi neler yapabileceğine dair bir takım inançlar oluşturur ve bu inançları doğrultusunda da kendisini o hedefe ulaşma konusunda güdüler (Bandura, 1995). Birçok insan yeterli beceri ve yeterliliğe sahip olmalarına rağmen kendi kapasiteleri altında kariyer planlaması yaparlar. Bu olumsuz davranışın en büyük sebebi kendine olan güvensizliktir. Yüksek bir yeterlik algısına sahip bireyler kendi yetenek ve becerilerinin farkında oldukları için kendilerine her zaman yüksek hedefler koyarlar ve bu yolda mücadele ederler (Bandura, 1989). Yeterlik inancı bir kişinin bir beceriyi sergileme veya bir işi başarabilme planlarını da etkiler. Düşük öz yeterlik algısına sahip bireyler performansları hakkında olumsuz düşüncelere sahipken, yüksek öz

yeterlik algısına sahip bireyler ise performanslarına ilişkin olumlu düşüncelere sahip olmaktadır (Feltz ve Landers 1983).

2.1.2. Motivasyonel Süreçler

Yeterlik inancı kişinin güdülenme düzeyi ile ilgili olarak temel bir öneme sahiptir. İnsanlar davranışta bulunmadan önce neleri yapabileceklerine dair kararlar vererek, kendilerini bu kararlarını gerçekleştirmek üzere güdelerler. Kendilerine hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparak çabalarının düzeyini başarılarına göre ayarlarlar. Kişinin öz yeterlik inancı onun başarıma beklentisi ve güdülenme düzeyini belirleyerek, onun zorluklar karşısında ne kadar çaba harcayacağına dair bilgi verir (Bandura, 1995).

Motivasyonel süreçler performans üzerine öz yeterliğin etkisine aracılık eden iki önemli faktörden oluşur. Bandura'nın tezine göre öz yeterlik bilişsel bir konseptte sahiptir ve bu sebeple insanların davranışlarının sonuçlarını dolaylı olarak etkiler. Motivasyonel süreçlerde bu konseptte dahildir. Bahsedilen önemli faktörler şunlardır; özellikler/nitelikler, sonuç beklentileri ve amaç kurguları. Burada insanlar sahip oldukları özelliklerin yeterliği hakkında bilgi sahibi olurlar. Bu doğrultuda sergileme ihtimalleri olan performansları hakkında beklenti içine girerler. Son olarak ise buna göre de amaçlarını ve hedeflerini yapılandırırılar (Devellis ve Devellis, 2001).

2.1.3. Duygusal Süreçler

Öz yeterliğin etkisi aracılığı görevi yapan bu sürecin üç ana ögesi duygu ve düşünce, etki ve hareket üzerine kontrol alıştırmamasından oluşur. Öncelikle insanlar bir hareketi icra edebilme konusunda düşünürler. Eğer yüksek yeterlik algısı varsa bu hareketin başlangıcından sonuna süreci olumlu şekilde etkiler. Ama tam tersi durumda tersi durum olarak etkiler. Bu süreç; düşüncenin ve duyguların yeterlik algısı ile insan hareketlerine hükmettiği bir süreçtir (Devellis ve Devellis, 2001).

Yeterlik inancı kişinin potansiyel tehlikeleri algılamasına ve onları zihninde yorumlama şeklini de etkilemektedir (Bandura, 1995). Çevrenin kontrol edilemez tehlikelerle dolu olduğuna inanan kişiler, çevrelerini tehlikeli ve korkutucu algırlarlar. Bu kişiler, kendi eksiklerine yoğunlaşırlar, olma olasılığı düşük olan tehlikeli

durumları gözlerinde büyütürler. Aynı çevresel stres yaratıcı koşullarda, bu koşulları kontrol edebileceğine inanan bireyler sakin, soğukkanlı kalabilirken, kişisel kontrolleri dışında olduğunu düşünen bireyler ise soğukkanlılığını koruyamazlar (Öcel, 2002).

2.1.4. Seçim Süreçleri

Kişinin sahip olduğu yeterlik algısı birçok şeyi belirlediği gibi kişinin uygun çevresel koşulları seçme davranışını da belirlemektedir. İnsanlar kapasitelerini astığını düşündükleri aktivitelerden ve çevrelerden kaçınırlar, buna karşın üstesinden gelebilecekleri aktiviteleri ise tercih ederler. Düşük yeterlik algısına sahip olan kişiler zor görevlerden kaçınırlar, daha az isteklidirler ve koyulan hedeflere bağlılıkları güçlü değildir. Zor bir görevle karşılaştıkları zaman kendi kişisel yetersizlikleri üzerine odaklanırlar, görevi nasıl başaracaklarını düşünmek yerine olumsuz sonuçlara konsantre olurlar. Olası zorluklarla karşılaştıkları zaman çabuk pes ederler, yeterlik algıları zayıftır. Herhangi bir başarısızlık yaşantısından sonra yeterlik duygularını kazanmaları çok zor olur. Kendilerine olan güvenlerini kaybetmeleri için çok fazla başarısızlık yaşamaları gerekmez, kolayca strese ve depresyona maruz kalırlar. Buna karşın güçlü yeterlik algısına sahip olan bireyler, birçok şekilde kendi yeteneklerini geliştirirler. Kendi kapasitelerine güvenirlen, meydan okuyucu zor görevleri tehlike olarak algılayıp kaçmak yerine bu görevleri üstlenirler. Öz yeterlik algısı yüksek olan kişiler kendilerine iddialı hedefler koyarlar ve bu hedeflere odaklanırlar. Zor bir görevle karşılaştıklarında çabalarını devam ettirme süreleri daha uzundur. Başarısızlık yaşantısından sonra yeterlik duygularını çabucak geri kazanırlar. Ayrıca başarısızlıklarını çabalarının eksikliğine ya da kazanılabilir bilgi ve beceri eksikliğine yüklerler (Bandura, 1995).

2.2. Öğretmen Öz Yeterliği ve Öğretme Becerisi

Bandura (1997) Öz yeterlik gelişiminin özel bir öğretme becerisi ediniminin önemli bir aşaması olduğunu vurgulamaktadır. Pajares (1996) bireylerin eğitim inançları ve onların öğretici kararları ile sınıf uygulamaları arasında bir ilişki olduğunu belirtmiştir. Pajares'in görüşüne göre; yüksek öz yeterlik algısına sahip bireylerin akademik açıdan başarılı oldukları belirtilmektedir. Pajares'in

çalışmalarında, özelliklede bilim ve matematik alanlarında öz yeterlik ile akademik başarı ve motivasyon arasında güçlü bir ilişkinin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bu konu ile ilgili çeşitli alanlarda yapılan çalışmalarda, araştırmacılar, öğretmen öz yeterliğinin öğretme becerisi üzerine olumlu bir etkisinin olduğunu bulgulamışlardır. Örneğin; Marcinkiewicz (1993) çalışmasında 170 tane ilkökul sınıf öğretmenini öğretme ortamlarında bilgisayar kullanım öngörülerini ile ilgili kişisel değişkenlerini analiz etmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrenme ortamında bilgisayar kullanma ile öz yeterlik algısı arasında açık bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ennis (1994) beden eğitimi, öğretmen bilgisi ve öz yeterlik algısı arasındaki ilişkiyi ve bu iki eğitimsel faktörün müfredat ustalığına ve karar vermedeki etkisini tartışmıştır. Ennis bilgi reddinde öz yeterlik algısının önemli bir rol oynayabileceğini ifade etmiştir. Öz yeterlik algısı düşük olduğunda bilinen bilginin beceriye dönüştürülemez olarak öğretmen tarafından öğrenme becerisi olarak kullanılmamaktadır. Önceki araştırmaların bulguları ile birlikte, Ennis beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimsel metot ve yaklaşımlarına onların bilgi ve öz yeterlik algıları tarafından karar verildiği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonucun ana noktası şudur ki, bilgi ve yeterlik algısı eşit şekilde öğretmenin beden eğitimi için kullanacağı teknikleri, bilgileri, edimlerini ve bu bilgileri nasıl kullanacağını etkilemektedir.

Martin ve ark. (2001) beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivite içerikli derslerde hangi aktiviteleri ve bu aktiviteleri öğretmede kullandıkları yöntemler üzerine öz yeterlik algısının etkisini incelemiştir. Araştırmaya 87 tane beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel aktivite içerikli derslerde, tercih ettikleri aktivite ve bu aktiviteleri öğretirken kullandıkları öğretim yöntemleri üzerine öz yeterliğin az da olsa bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Gurvitch ve Metzler (2009) öz yeterlik algısının öğretmenlerin motivasyon seviyelerini ve kişisel başarılarına dayanarak açıklamaktadır. Eğer öğretmenler arzu edilen sonuçları başarabileceği kabiliyete sahip olduğu inancına sahipse, onlar

yüksek seviyede motivasyonel ve teşvik edici eğitimsel amaçlara ulaşırlar. Gurvitch ve Metzler'in çalışmalarında öğretmen adayları öğrencilerin öğretme uygulamaları üzerine öz yeterlik seviyelerinin etkisini incelemişlerdir. Araştırmada öğrencilerin laboratuvar ve alan temelli deneyimlerinde öz yeterlik algıları karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak alan temelli deneyimlerinin öz yeterlik gelişimine olumlu etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sebeple beden eğitimi öğretiminde öğretmen adaylarına teorik ortamlarda çok onların gözlem yapabilecekleri, öğrencilerle etkileşimde bulunabilecekleri ortamların oluşturulması önerilmektedir.

Martin ve Hodges-Kulinna (2003) Gurvitch ve Metzler'in beden eğitimi öğretmenleri için öz yeterlik vasıtalarını geliştirmişlerdir. Onlar fiziksel aktivite öğretimi için öğretmenlerin sınıflarda kullandıkları öğretme metotlarının öğrencilerin, alanın, zamanın ve araç ve gereçlerin öz yeterlik üzerine etkisini incelemişlerdir. Sonuç olarak bu etmenlerin öz yeterliği etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak öğretmen öz yeterlik algısı öğrenme ortamını doğrudan etkileyen bir etmen olduğu çalışmalarda belirtilmiştir. Yüksek öz yeterlik algısı öğretmenlerde olumlu öğrenme çıktıları sağlarken, düşük öz yeterlik algısı ise öğretmenlerin bilgi veya performans aktarımında sıkıntı yaşadığı görülmüştür.

2.3. Beden Eğitimi ve Sporda Öz yeterlik Çalışmaları

Bu başlık altında beden eğitimi ve spor alanında yapılan öz yeterlik çalışmaları özetlenmeye çalışılmıştır. Araştırmaların çalışma grupları veri toplama araçları, bulguları ve sonuçlarına kısaca değinilmiştir.

Mirzeoğlu ve ark. (2007)'nin "Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğretmen Adayı ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Mesleki Yeterlik Duygusunun Karşılaştırılması" adlı çalışmalarında Türkiye'de farklı bölgelerden seçilmiş illerdeki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında görev yapan öğretim elemanları, devlet okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenleri ve Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümlerinde 1. ve 4. sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mesleğe yönelik yeterliklerinin çeşitli değişkenlere göre

karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 241 öğretmen, 96 öğretim elemanı, 307 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Tschannen-Moran ve Woolfolk-Hoy (2001)'un geliştirdiği ve Aktağ (2003)'ın Türkçe 'ye uyarladığı “Öğretmenler Yeterlik Duygusu” anketi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, mesleki yeterlik duygusunun farklı değişkenlere göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Varol (2007)'un “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz Yeterlilikleri (Niğde Üniversitesi Örneği)” isimli çalışmasında beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 138 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada öz yeterlik düzeylerini ortaya koymak amacıyla değişik demografik özelliklerine ait “Kişisel Bilgi Formu” ve öğretmenlik öz yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla Öğretmenlik Yetkinlik Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen öz yeterlik düzeylerinin yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Köksal (2008)'in “Antrenörlerin Liderlik Tarzları ile Öz Yeterlik Arasındaki İlişki” adlı çalışmasının çalışma grubunu gençlik ve spor il müdürlüklerinde görev yapan 324 antrenör oluşturmuştur. Çalışmanın verileri Chelladurai ve Saleh (1980)'in geliştirdiği Spor İçin Liderlik Ölçeği (SLÖ)'nin antrenörün kendi lider davranışını algılaması formu ve Riggs ve ark (1994) tarafından geliştirilen Öz Yeterlik Ölçeği (ÖYÖ) ile toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda liderlik tarzları ile öz yeterlik algısı arasında herhangi bir ilişkiye rastlanmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Türk (2008)'ün “İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlilikleri ve Mesleki Doyumlarının İncelenmesi” isimli araştırmasına İstanbul il sınırları içerisinde yer alan 11 ilköğretim okulunda görev yapan 207 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma verileri, Öğretmen Görüşleri Ölçeği (ÖGÖ) ve İş Doyum Anketi (NDI) Gereksinin Karşılama Yetersizliği Dereceleri Anketi ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin öz yeterlik düzeylerinin okulda çalışılan yıla göre farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Cinsiyet, yaş, medeni durum, okutulan sınıf, kıdem ve mezun olunan okula göre bir farklılık göstermediği görülmüştür.

İpek ve Bayraktar (2009)'un "Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Dersine İlişkin Öz Yeterlik Algıları" isimli çalışmalarında sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik öz yeterlik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Artvin Eğitim Fakültesi, Rize Eğitim Fakültesi, Fatih (Trabzon) Eğitim Fakültesi ve Giresun Eğitim Fakültesi olmak üzere, dört farklı fakültede öğrenim görmekte olan toplam 423 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Öz-yeterlik Algısı Ölçeği" ile toplanmıştır. Ölçek, beden eğitimi ve oyun öğretimine ilişkin olarak "teorik bilgi düzeyi", bu bilgileri pratikte "uygulama becerisi" ve bu uygulamalar sırasında gerekli "formasyon becerisi" olmak üzere üç boyutta oluşmaktadır. Araştırma sonucunda, erkek sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik öz-yeterlik algılarının, teorik bilgi ve uygulama becerisi boyutları açısından kadın adayların öz-yeterlik algılarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca fakültede bu dersleri spor salonunda işleyen sınıf öğretmeni adaylarının bu derse ilişkin öz-yeterlik algıları her üç boyutta da bu dersleri spor salonunda işlemeyen adayların öz yeterlik algılarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ayan ve Tamer (2010)'in "İlköğretim I. ve II. Kademedeki Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi" isimli çalışmalarının örneklemini evrenden tesadüfi seçilen 1576 beden eğitimi ve sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma için gerekli olan verilerin toplanmasında araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilen, kapsam ve görünüş geçerliliği için, alanın uzmanlarının görüş ve önerileri de dikkate alınarak hazırlanan bir anket kullanılmıştır. İlköğretim I. ve II. kademedeki; beden eğitimi öğretmeni sayısının yetersiz olduğu, sınıf öğretmenlerinin lisans döneminden kaynaklanan eğitim formasyonu eksikliği nedeniyle kendilerini yeterli görmedikleri, dersleri eksik ve yanlış işledikleri, ayrıca çocukların ilköğretim birinci devreden ikinci devreye geçişte motor beceri ve yetenek gelişimlerinin istenilen düzeyde sağlanamadığı, beden eğitimi derslerinin amacına ulaşabilmesi için öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bu dersin branş öğretmenleri tarafından yürütülmesi gerektiği hususunda görüş belirtmişlerdir.

Kafkas ve ark. (2010) çalışmalarında, beden eğitimi öğretmen adaylarının öz yeterlik algıları ile mesleki kaygı durumları arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Çalışmaya toplamda 347 beden eğitimi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verileri, Çapa ve arkadaşları tarafından uyarlaması yapılan öz yeterlik ölçeği ile Özer ve arkadaşları tarafından uyarlanan mesleki kaygı ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öz yeterlik ile mesleki kaygı arasında orta derecede ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Yılmaz ve ark. (2010)'nın "Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerine ilişkin öz-yeterlik düzeylerinin incelenmesi (Nevşehir ili örneği)" isimli çalışmalarında çalışma grubunu Nevşehir ilinde görev yapan 92 beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın verileri Yavuzer ve Koç (2002) tarafından geliştirilen "Öğretmen Yetkinlik Beklenti Envanteri (ÖYBE)" ile toplanmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öz yeterlik düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmada sonuç olarak, cinsiyet, medeni durum, görev yapılan yerleşim yeri ve görev yapılan öğretim basamağı değişkenleri ile öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir farkın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, yaş ve görev yapılan okul türü değişkenleri ile öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

Sandıkçı (2011)'nin "Beden Eğitimi Öğretmen Adayları İle Diğer Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum ve Öz-Yeterlik Algıları" adlı çalışmasının örneklemini üniversitelerin farklı öğretmenlik bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmuştur. Çalışmanın verileri 'Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği' ve 'Aday Öğretmenin Kendine İlişkin Yeterlik Algısı Ölçeği' ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre; yeterlik algılarının ise algılanan akademik başarı durumu değişkenine göre; beden eğitimi öğretmeni adaylarının yeterlik algılarının da akademik başarı durumu değişkenine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca her iki ölçekten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon kat sayısı da hem tüm öğretmen adayları hem de beden eğitimi öğretmeni adayları için anlamlı bulunmuştur.

Seçkin (2011)' in "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi" isimli çalışmasında, araştırma örneklemini farklı coğrafi bölgelerde bulunan 10 farklı devlet üniversitelerinde öğrenim gören beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 1. ve 4 sınıfta olan toplam 558 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada 2 farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Tschannen-Moran Hoy (2001) tarafından geliştirilen "Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği" ikincisi ise Ünver, Bümen ve Başbay (2008) tarafından geliştirilen "Öğretmenli Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada öz yeterlik inançları ile mesleğe ilişkin tutum arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, beden eğitimi ve spor öğretmeni adayların öz-yeterlik inançlarının "oldukça yeterli" düzeyde olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Cinsiyete, sınıf düzeyine, anne eğitim düzeyine, spor branşının türüne göre öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarının farklılaşmadığı, ancak, bölümü isteyerek seçme, baba eğitim düzeyi, düzenli spor yapma durumlarına göre anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlik mesleğine ilişkin öz-yeterlik inancıyla, mesleğe ilişkin tutum arasında ise orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Cho (2011) çalışmasında fiziksel uygunluk bilgisi içerikli programı ortaokul öğrencilerine uygulayarak, bu programın öğrencilerin öz güven algıları üzerine etkilerini incelemiştir. Çalışmanın sonucunda uygulanan programının öğrencilerin öz yeterlik algılarına herhangi bir etkisinin olmadığı tespit edilmiştir.

Balyan ve ark. (2012) çalışmalarında, ilköğretim eğitim-öğretim müfredatında yer alan beden eğitimi ders programlarına ilave olarak uygulanacak farklı sportif etkinliklerin, öğrencilerin sosyal beceri, beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz yeterlik düzeyleri üzerine etkilerinin belirlenmesidir. Çalışmanın örneklemini 8. sınıfta okuyan toplam 40 öğrenciden oluşmuştur. Çalışmanın verileri "Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği", "Matson Çocuklarda Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği" ve "Genel Öz yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, farklı sportif etkinliklerin, beden eğitimi dersine yönelik tutum, öz yeterlik ve sosyal beceri düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Steward (2013) çalışmasında fiziksel öz yeterlik ile çocukların fiziksel aktivite seviyeleri arasındaki ilişki incelemiştir. Boş zamanlarında fiziksel aktiviteye katılan öğrencilerin katılmayanlara göre daha yüksek fiziksel öz yeterlik algısına sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Alemdağ ve ark. (2014) çalışmalarında, beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon ve akademik öz-yeterlik algılarını bazı değişkenlere göre incelemiş ve aralarındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırmanın çalışma gurubunu toplamda 202 beden eğitimi öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma verileri “Akademik Güdülenme Ölçeği” ve “Akademik Öz Yeterlik Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının ölçeklerden aldıkları puanların farklı değişkenlere göre farklılık gösterdiği ve beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon düzeyleri ile akademik öz-yeterlikleri arasında pozitif yönde korelasyonlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Adiloğulları ve Şenel (2014) Çalışmalarında, beden eğitimi öğretmeni adaylarının genel öz yeterlik, duygusal zeka seviyeleri ve duygusal öz yeterlik seviyeleri arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Araştırmaya toplamda 256 beden eğitimi öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak; “Genel Öz Yeterlik Ölçeği”, “Duygusal Zeka Ölçeği” ve “Duygusal Öz Yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, genel öz yeterlik, duygusal zeka ve duygusal öz yeterlik arasında pozitif yönde bir ilişki sonucuna ulaşılmıştır.

Cengiz ve ark. (2015)’nin “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları ile Çatışma Yönetimi Yöntemleri Arasındaki İlişki (Şanlıurfa Örneği)” isimli çalışmalarında araştırma örneklemini Şanlıurfa ilinde görev yapan 108 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Çalışmanın verileri “Örgütsel Çatışmayı yönetme anketi” ve “Öz Yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, Beden eğitimi öğretmenlerinin çatışma yönetimi yöntemleri ile öz yeterlikleri arasında bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Okursoy (2016) çalışmasında öğretmenlerin yaşam doyumları ve öz-yeterlilik algılarını incelemiştir. Bu çalışmada veriler Dellinger ve ark. (2008) tarafından

geliştirilen ve Taşkın ve Hacıömeroğlu (2010) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Öğretmen Öz-Yeterlik İnanç Ölçeği ile Yetim (1993) tarafından geliştirilen “Yaşam Doyum Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 16-20 yıl, 21 yıl ve üstü kıdeme sahip olan öğretmenlerin öz yeterlik algılarının 0-5 yıl, 6-10 yıl ve 11-15 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Öcal ve Şenel (2016) çalışmalarında, beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin sosyal destek algıları, genel öz yeterlik inançları ve duygusal zekâ düzeylerini incelemiştir. Araştırmanın örneklemini toplamda 291 beden eğitimi öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, “Duygusal Zeka Ölçeği”, “Genel Öz yeterlik Ölçeği” ve “Algılanan Elde Edilebilir Sosyal Destek Ölçeği” kullanılmıştır. Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor alanında öğrenim gören öğrencilerinin daha fazla sosyalleşeceği uygulamalı derslerin müfredatlar içerisine dahil edilmesi ve duygusal zeka temelli öğrenme ortamlarının düzenlenmesi genel öz yeterlik inançlarını ve sosyal destek algılarını artıracığı tespit edilmiştir.

Hamilton ve ark. (2017) çalışmalarında, genç ergenlerin fiziksel aktiviteleri üzerine öz yeterliğin ve arkadaş desteğinin rolünü incelemiştir. Çalışmaya yaşları 12 ile 16 yaş arasında değişen 226 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öz yeterlik algısının ve arkadaş desteğinin genç ergenlerde fiziksel aktiviteye katılımı etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Lodewyk ve Muir (2017)’ in “Beden Eğitiminde Üniversite Öğrencisi Kadınların Futbol Maçı ve Fiziksel Fitness Testleri Boyunca Duygusal, Öz Yeterlik ve Tutumlarının İncelenmesi” adlı çalışmalarına katılımcı olarak üniversitede okuyan 67 kadın öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri toplanırken farklı veri toplama araçları kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, fiziksel test performansında duygusallığın ve öz yeterlik algısının etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Lee ve ark. (2017) çalışmalarında, kronik kalp yetmezliği olan bireylerde, fiziksel fonksiyon, fiziksel aktivite, egzersiz öz yeterliği ve hayat kalitesi arasındaki ilişkiyi ve etkisini incelemiştir. Çalışmaya Kore de yaşayan 116 tane kalp

yetmezliği hastalığı olan hastalar katılmıştır. Araştırmanın sonucunda, hastaların egzersiz öz yeterlik algılarının düşük olduğu, bu sebeple de bunun dolaylı olarak hayat kalitesi gibi diğer değişkenleri de etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma egzersiz öz yeterliğin artırılması için önerilerde bulunmaktadır.



İKİNCİ BÖLÜM

GEREÇ ve YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Betimsel araştırmalar nitel veri toplama yöntemleri olan görüşme, gözlem ve anket, mülakatların kullanıldığı ve algıların ve olayların bütüncül ve gerçekçi bir şekilde ortaya konularak analiz edildiği çalışmalardır (Karasar, 1995). Bu açıdan çalışmamız betimsel araştırma modelindedir.

Kırıkkale’de bulunan Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algılarının bazı parametreler açısından incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmada bir konudaki mevcut durumu araştırıp belirleyen yöntem türü olan betimsel yöntem kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evreni 2015-2016 yılları arasında Kırıkkale ilinde görev yapan tüm sınıf öğretmenlerini kapsamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığının verilerine göre 2016 yılı itibari ile Kırıkkale ilinde 1034 sınıf öğretmeni görev yapmaktadır. Bu öğretmenlerden 460’ı erkek sınıf öğretmeni ve 574’ü de kadın sınıf öğretmenidir. Kadın öğretmenlerde 71’u köylerde öğretmenlik görevini yürütürlerken erkek öğretmenlerden 49 köylerde görevini yürütmektedir (www.meb.gov.tr).

1034 kişilik evrenin %95 güven aralığının ve %5 hata payında temsil edilebilmesi için 280 kişilik örnekleme ihtiyacı vardır (www.surveysystem.com). Araştırmada bu örneklem miktarını yakalayabilmek adına 300 sınıf öğretmeni ile anket yapılmış ve 280 geçerli anket değerlendirilmeye alınmıştır. Böylece örneklemeimizden elde ettiğimiz veriler %95 güven aralığı ve %5 hata payında değerlendirilmiştir.

Örneklem seçimi Kırıkkale’de her ilköğretim okulunu kapsayacak biçimde yapılmıştır. İlköğretim okullarındaki sınıf öğretmeni sayısına göre evrenin örnekleme oranı nispetinde temsil sağlanmıştır.

3.3. Veri Toplama Tekniği, Geçerlilik ve Güvenilirlik

Bu çalışmada ünlü ve ark. (2008) tarafından geliştirilen ve alanın uzmanları tarafından sınıf ğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin öz yeterlilik algılarının bazı parametreler açısından incelenmesi amacıyla düzenlenen ölçek kullanılmıştır. Anket formu demografik bilgilerden ve 66 önermeden oluşmaktadır. Yapılan geçerlilik ve güvenirlik analizi sonucunda ölçeğin güvenilirlik düzeyi %97,5 çıkmıştır.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,975	66

Ölçeğin geçerliliğini ve i yapısal tutarlılığını tespit etmek amacıyla yapmış olduğumuz faktör analizinde ise leği oluşturan önermelerin faktör yük değerlerinin ,840 ile ,595 arasında olduğu görülmüş ve bu ölçeğin yapısal olarak tutarlı olduğunu ortaya çıkartmıştır. Yine faktör analizi toplam varyansın %71,38'ini açıklayan altı ana faktörün olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda anket formunda altı temel parametre bulunmaktadır. Bu altı parametreden ilki “kişisel ve mesleki gelişim” parametresidir ve 6 önermeyi kapsamaktadır. İkinci parametre “ğrenciyi tanıma” parametresidir ve 3 önermeyi içermektedir. nc parametre “ğrenme ve öğretme süreci”dir ve 21 önermeden oluşmaktadır. Dördüncüsü “ğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme” parametresidir ve 9 önermeden oluşmaktadır. Beşinci parametre “okul-aile ve toplum ilişkileri” parametresidir ve 5 önermeden oluşmaktadır. Son parametre ise “program, içerik bilgisi” parametresidir ve 22 önermeden oluşmaktadır.

Belirtilen parametreler dışında anket formunda bağımsız değerşken olarak sunulan demografik bilgilerde bulunmaktadır. Likert tipi beşli derecelendirme yönteminin kullanıldığı araştırma ölçeklerinde hiç katılmama düzeyinden tamamen katılma düzeyine kadar önermeler için derecelendirmelerin yapılması örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinden istenmiştir.

Hazırlanan anket formu il milli eğitim müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra yüz yüze görüşmeler yapılarak örneklem kitleye uygulanmıştır.

3.4. Veri Analizi

Araştırma sonrasında elde edilen veriler SPSS 21.0 programı kullanılarak değerlendirilmiştir.

Verilerin değerlendirilmesi aşamasında ilk olarak parametreler düzeyinde frekans raporları ortaya konulmuştur. Daha sonra her bir parametre sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre, mesleki memnuniyet durumlarına göre, spor yapma durumlarına göre t testi ile analiz edilmiştir. Yine parametrelerin her biri sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul türüne göre ve mesleki deneyim süresine göre anova testi kullanılarak analiz edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1. Demografik Özellikler

Araştırmamızın evrenini oluşturan Kırıkkale İlindeki sınıf öğretmenlerinin toplam sayısı 2016 yılı MEB verilerine göre 1034 öğretmendir. Bu öğretmenlerin cinsiyetlere göre dağılımı ise 460 erkek sınıf öğretmeni ve 574 kadın sınıf öğretmeni biçimindedir. Bu rakamlara göre evrenin yaklaşık %55'i kadın öğretmenlerden oluşurken evrenin yaklaşık %45'i de erkek sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırma evrenindeki cinsiyetlere göre dağılım gözetilerek araştırmanın evreninde de böyle bir dağılım yakalanmaya çalışılmıştır.

	Sayı	Yüzde
Kadın	148	52,9
Erkek	132	47,1
Toplam	280	100,0

Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarının analiz edilmeye çalışıldığı bu araştırmada araştırma örnekleminde bulunan sınıf öğretmenlerinin toplam sayısı 280 olarak belirlenmiştir. Bu örneklemin %52,9'u kadın sınıf öğretmenlerinden oluşurken %47,1'i de erkek sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Demografik özellikler bağlamında örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin yaş ve mesleki deneyim durumları da analiz edilmiştir. Bu açıdan örneklem kitleyi oluşturan sınıf öğretmenlerinin %19,3'ü 22-27 yaşları arasında, %9,6'sı 28-33 yaşları arasında, %15'i 34-39 yaşları arasında, %27,5'i 40-45 yaşları arasında, %6,1'i 46-51 yaşları arasında ve %22,5'i de 52 yaş ve üzerinde bulunmaktadır. Genel olarak en yüksek oranlar 40-45 yaş ile 52 yaş ve üstünde bulunan sınıf öğretmenlerinde olduğu görülmektedir. Bu açıdan Kırıkkale ilindeki sınıf öğretmenlerinin yaş ortalamasının yaklaşık 41 yaş olduğu ortaya çıkmıştır.

Yaş dağılımlarından sonra mesleki deneyim durumu incelendiğinde araştırmanın örneklem kitesinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %16,1'inin 1-5 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğu, %15,7'sinin 6-10 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğu, %12,9'unun 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğu,

%16,8'inin 16-20 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğu, %12,5'inin 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğu ve %26,1'inin 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olduğu görülmektedir. Mesleki deneyim olarak en yüksek oranın 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olan öğretmenlerde olduğu görülmektedir. Bu durum Kırıkkale ilinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim yılı olarak yeterli olduğunu göstermektedir.

Yaşlar	Sayı	Yüzde	Mesleki Deneyim	Sayı	Yüzde
22-27	54	19,3	-1-5 yıl	45	16,1
28-33	27	9,6	-6-10 yıl	44	15,7
34-39	42	15,0	-11-15 yıl	36	12,9
40-45	77	27,5	-16-20 yıl	47	16,8
46-51	17	6,1	-21-25 yıl	35	12,5
52 ve Yukarısı	63	22,5	-26 yıldan fazla	73	26,1
Toplam	280	100,0	Toplam	280	100,0

Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullar farklılaşmaktadır. Öncelikle sınıf öğretmenliğine atanma milli eğitim politikaları bağlamında farklı siyasal iktidar dönemlerine göre değişiklik arz etmektedir. Bu açıdan sınıf öğretmeni ihtiyacının çok olduğu dönemlerde bu ihtiyaçlar üniversitelerin çeşitli fakülte ve bölümlerinden mezun olan insanlar tarafından karşılanmıştır. Yine sınıf öğretmeni yetiştirmek üzere oluşturulan eğitim programları da öğretmen ihtiyacının karşılanmasına yönelik faaliyet göstermişlerdir.

	Sayı	Yüzde
İlk Öğretmen Okulu	10	3,6
Yüksek Öğretmen Okulu	4	1,4
Eğitim Enstitüsü	53	18,9
Fen Edebiyat Fakültesi	24	8,6
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğrt. Böl.	162	57,9
Diğer Fakülteler	17	6,1
Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler	10	3,6
Toplam	280	100,0

Örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,6'sı ilk öğretmen okullarından mezun olduklarını bildirirken, %1,4'ü yüksek öğretmen okulu ve %18,9'u da eğitim enstitülerinden mezun olduklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan üniversitelerin fakülteleri düzeyinde örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin %8,6'sı fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden, %6,1 diğer fakülte ve bölümlerinden, %3,6'sı eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümleri dışında

kalan bölümlerden ve %57,9'u da eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olduklarını ifade etmişlerdir. Bu açıdan Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanlar diğerlerine göre en yüksek orana sahiptir.

Mesleki memnuniyet her meslekte olduğu gibi sınıf öğretmenliğinde de bireysel anlamda motive edici ve verimi artırıcı, önemli bir fonksiyona sahiptir.

	Sayı	Yüzde
Evet	207	73,9
Hayır	11	3,9
Kısmen	62	22,1
Toplam	280	100,0

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları genel analiz edildiğinde öğretmenlerin %73,9'unun mesleklerinden memnun olduklarını belirttikleri görülmüştür. Diğer taraftan örneklem kitlenin %3,9'u mesleklerinde memnun olmadıklarını ifade ederken, %22,1'i de mesleklerinde kısmen memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir. Meslekten memnun olmama ve kısmen memnuniyet duyma durumları toplamda örneklem kitlenin %26'sını oluşturmaktadır. Dolayısıyla bundan sonra yapılacak analizlerde meslekten memnun olanların karşısında olmayanlar ve kısmen memnun olanlar birlikte değerlendirilecektir.

4.2.Öz Yeterlik Bağlamında Kişisel ve Mesleki Gelişim

Bu kısımda araştırmamızın örneklem kitlesinde bulunan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik bağlamında kişisel ve mesleki gelişim düzeyleri altı önerme ile ele alınmıştır. Kişisel ve mesleki gelişim bağlamında sınıf öğretmenlerinin her bir önermeye yapmış oldukları puanlamalar “Kişisel ve mesleki gelişim ölçeği önermelerinin genel analiz” isimli tabloda görülmektedir.

Buna göre “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %4,3'ü katılmama, %6,8'i ne katılma nede katılmama, %52,5'i katılma ve %36,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,21 ortalama puan ile tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Tablo 5: Kişisel ve Mesleki Gelişim Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi									
Kişisel ve Mesleki Gelişim	N	1	2	3	4	5	%	M	S.D.
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	280	0	4,3	6,8	52,5	36,4	100	4,21	0,75
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	280	0,4	1,4	10	48,9	39,3	100	4,25	0,72
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanırım ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	280	0,7	2,9	7,1	50,4	38,9	100	4,24	0,76
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	280	0,7	0,7	6,1	36,4	56,1	100	4,46	0,71
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	280	0,4	2,1	8,6	47,9	41,1	100	4,27	0,74
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	280	0,4	0,7	8,2	42,9	47,9	100	4,37	0,70
Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdelik, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma									

İkinci olarak “Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %1,4’ü katılmama, %10’u ne katılma nede katılmama, %48,9’u katılma ve %39,3’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,25 olarak belirirken bu ortalama puan tamamen katılım düzeyindedir.

“Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanırım ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7si hiç katılmama, %2,9’u katılmama, %7,1’i ne katılma nede katılmama, %50,4’ü katılma ve %38,9’u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,24 ortalama puan ile tamamen katılım düzeyinde kendini göstermektedir.

Kişisel ve mesleki gelişim bağlamında “Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si hiç katılmama, %0,7’si katılmama, %6,1’i ne katılma nede katılmama, %36,4’ü katılma ve %56,1’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,46 olarak belirirken bu ortalama puan tamamen katılım düzeyinde ve ölçek içerisindeki en yüksek ortalama puan olarak karşımıza çıkmaktadır.

“Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %2,1’i katılmama, %8,6’sı ne katılma nede katılmama, %47,9’u katılma ve %41,1’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,27 olarak belirirken bu ortalama puan tamamen katılım düzeyindedir.

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %0,7’si katılmama, %8,2’si ne katılma nede katılmama, %42,9’u katılma ve %47,9’u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,37’dir ve bu ortalama puan ise tamamen katılım düzeyini göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişim düzeyleri Tablo 6 da cinsiyet durumlarına göre anlamlılık düzeyinde farklılığın olup olmaması noktasında t testi uygulanarak analiz edilmiştir. Bu çerçevede ilk olarak “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” önermesine yapılan puanlamalarda kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,08 p>0,05). Bu önermede kadınların puan ortalaması tamamen katılım düzeyinde bulunurken erkeklerin puan ortalaması ise katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Tablo 6: Cinsiyetlere Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi							
	Cinsiyet	N	M	S.D.	T	Df	p
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	Kadın	148	4,25	,73	1,08	272,4	,278
	Erkek	132	4,15	,75			
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	Kadın	148	4,33	,61	1,88	240,0	,061
	Erkek	132	4,16	,82			
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	Kadın	148	4,24	,71	,091	261,9	,928
	Erkek	132	4,23	,81			
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	Kadın	148	4,53	,63	1,72	252,7	,085
	Erkek	132	4,38	,77			
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	Kadın	148	4,35	,66	1,91	256,5	,057
	Erkek	132	4,18	,79			
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	Kadın	148	4,41	,66	1,03	267,8	,303
	Erkek	132	4,32	,72			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

İkinci önerme olarak “Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” önermesine yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,88 p>0,05). Bu önermede kadınların (4,33) puan ortalaması tamamen katılım düzeyinde bulunurken erkeklerin (4,16) puan ortalaması ise katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Üçüncü önerme ise “Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanırım ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” önermesidir ve bu önermeye yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:0,91 p>0,05). Bu önermede kadınların ve erkeklerin puanlama ortalamaları denk görünmektedir.

Dördüncü önerme olarak “Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” önermesine yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,72 p>0,05). Bu önermede kadınların (4,53) puan ortalaması tamamen katılım düzeyinde bulunurken erkeklerin (4,38) puan ortalaması ile yine tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Beşinci önerme olarak “Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” önermesine yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,91 p>0,05). Bu önermede kadınların (4,35) puan ortalaması tamamen katılım düzeyinde bulunurken erkeklerin (4,18) puan ortalaması ise katılım düzeyinde bulunmaktadır. Farklılık olmasına rağmen anlamlılık düzeyinde değildir.

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,03 p>0,05). Bu önermede kadınların (4,41) puan ortalaması tamamen katılım düzeyinde ve erkeklerin (4,32) puan ortalaması da yine tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır. Farklılık anlamlılık düzeyinde değildir.

Örnekleme grubta bulunan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik durumları kişisel ve mesleki gelişim bağlamında, mesleki deneyim durumuna göre tablo 7’de analiz edilmiştir.

İlk olarak “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” biçiminde sunulan önermeye örnekleme grubta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,16 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,39 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,17 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,13 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,29 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,18 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmamıştır (F:0,77 p>0,05).

Tablo 7: Mesleki Deneyim Durumuna Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim Anova Testi										
Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	p
Kişisel ve Mesleki Gelişim	N	45	44	36	47	35	73	280		
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	M	4,16	4,39	4,17	4,13	4,29	4,18	4,21	0,77	0,57
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	M	4,02	4,39	4,28	4,32	4,29	4,25	4,25	1,33	0,25
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	M	3,80	4,25	4,44	4,23	4,34	4,36	4,24	4,19	0,00
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	M	4,16	4,64	4,56	4,51	4,60	4,41	4,46	2,82	0,02
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	M	4,04	4,34	4,33	4,19	4,31	4,37	4,27	1,39	0,23
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	M	4,16	4,50	4,22	4,47	4,37	4,44	4,37	1,84	0,11
Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi										

İkinci olarak “Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,02 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,39 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,28 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,32 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,29 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,25 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmamıştır (F:1,33 $p>0,05$).

Mesleki deneyim bağlamında öz yeterlik algısının tespit edilmesi açısından “Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,80 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,25 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,44 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,23 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,34 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,36 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkarttığını göstermektedir (F:4,19 $p<0,05$). Farklılık daha az mesleki deneyime sahip olanlar ile daha fazla mesleki deneyime sahip olanlar arasındadır.

Öz yeterlik algısının tespit edilmesi açısından “Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,16 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,64 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,56 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip

olanların puanlama düzeyi 4,51 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,60 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,41 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık olduğunu göstermektedir (F:2,82 p<0,05). Farklılık yine daha az mesleki deneyime sahip olanlar ile daha fazla mesleki deneyime sahip olanlar arasındadır ve 1-5 yıl mesleki deneyime sahip olanların önermeye yapmış olduğu ortalama puan katılım düzeyinde kalırken daha fazla mesleki deneyime sahip olanların tamamının ortalama puanlaması tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır.

“Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,04 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,34 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,33 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,19 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,31 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,37 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmamıştır (F:1,39 p>0,05).

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,16 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,22 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,47 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,37 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,44 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda da mesleki deneyim anlamlılık düzeyinde farklılık açısından etkili değildir (F:1,84 p>0,05).

Örnekleme kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre kişisel ve mesleki gelişim bağlamında öz yeterlik durumları tablo 8 de altı önerme ile analiz edilmiştir.

İlk olarak “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,11 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,21 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,25 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,06 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,20 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmamıştır (F:0,63 p>0,05).

Tablo 8: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Kişisel ve Mesleki Gelişim Anova Testi											
		İÖÖ	YÖÖ	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDB	Toplam	F	p
Kişisel ve Mesleki Gelişim	N	10	4	53	24	162	17	10	280		
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	M	4,50	4,00	4,11	4,21	4,25	4,06	4,20	4,21	0,63	0,71
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	M	4,30	4,00	4,21	4,42	4,23	4,35	4,30	4,25	0,40	0,88
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanı ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	M	4,40	3,75	4,30	4,50	4,21	3,94	4,30	4,24	1,36	0,23
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	M	4,60	3,50	4,38	4,71	4,48	4,35	4,50	4,46	2,04	0,06
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	M	4,90	4,00	4,34	4,17	4,23	4,18	4,40	4,27	1,65	0,13
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görünüme sahibimdir.	M	5,00	4,00	4,47	4,63	4,28	4,18	4,50	4,37	3,10	0,01
Kısaltmalar: Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, İÖÖ: İlk Öğretmen Okulu, YÖÖ: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.											

“Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,30 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,21 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,42 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,23 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,35 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,30’dur. İfade edilen önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık meydana getirmemiştir (F:0,40 $p>0,05$).

“Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,40 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 3,75 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,30 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,21 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,94 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,30 olarak belirmiş ve belirtilen önermeye yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları bağlamında anlamlılık düzeyinde farklılık göstermemektedir (F:1,36 $p>0,05$).

“Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,60 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 3,50

olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,38 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,71 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,48 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,35 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmamıştır (F:2,04 $p>0,05$). Fakat Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların önermeye yapmış oldukları puanlama ortalamaları diğerlerinden oldukça düşüktür.

“Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,90 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,34 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,17 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,23 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,18 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,40 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmamıştır (F:1,65 $p>0,05$).

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 5,00 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,47 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,63 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun

olanların puanlama düzeyi 4,28 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,18 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık meydana getirmiştir (F:3,10 $p<0,05$). Farklılık ilk öğretmen okulundan mezun olanların önermeye yapmış oldukları yüksek puanlama kaynaklıdır.

Sınıf öğretmenlerinin spor yapma durumları ile öz yeterlik bağlamında kişisel ve mesleki gelişim durumları t testi kullanılarak tablo 9’da analiz edilmiştir.

Kişisel ve mesleki gelişim bağlamında “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,39 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,17 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık sergilememektedir (t:1,76 $p>0,05$).

Örneklem kitlenin kişisel ve mesleki gelişimi bağlamında “Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,33 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,25 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlı farklılık sergilememektedir (t:0,58 $p>0,05$).

“Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,20 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,18 ortalama puanlama yapmışlardır. Öğretmenlerin önermeye yapmış oldukları puanlamalar benzerlik sergilememektedir (t:0,12 $p>0,05$).

Tablo 9: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi							
Spor yapıyor musunuz?	N	M	S.D	T	df	p	
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	Evet	80	4,39	0,67	1,76	157,6	0,08
	Hayır	87	4,17	0,90			
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	Evet	80	4,33	0,82	0,58	162,0	0,56
	Hayır	87	4,25	0,78			
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	Evet	80	4,20	0,92	0,12	154,7	0,90
	Hayır	87	4,18	0,77			
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	Evet	80	4,36	0,88	-0,78	154,2	0,44
	Hayır	87	4,46	0,73			
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	Evet	80	4,26	0,76	-0,11	164,6	0,91
	Hayır	87	4,28	0,79			
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	Evet	80	4,39	0,74	-0,23	164,4	0,82
	Hayır	87	4,41	0,76			
Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi							

Yine kişisel ve mesleki gelişim bağlamında “Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,36 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,46 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar benzerdir (t:-0,78 p>0,05).

“Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,26 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,28 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlı farklılık sergilememektedir (t:-0,11 p>0,05).

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,39 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,41 ortalama puanlama yapmışlardır. Öğretmenlerin önermeye yapmış oldukları puanlamalar benzerlik sergilemektedir (t:-0,23 p>0,05).

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları ile öz yeterlik bağlamında kişisel ve mesleki gelişim düzeyleri arasında ilişkinin olup olmadığı tablo 10 ile analiz edilmiştir.

İlk olarak “Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,27 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,05 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır (t:1,91 p>0,05).

“Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,29 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,16 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık yoktur (t:1,22 p>0,05).

Tablo 10: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Kişisel ve Mesleki Gelişim t Testi							
Mesleki Memnuniyet	N	M	S.D	T	df	p	
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	1	207	4,27	0,71	1,91	109,1	0,06
	2	73	4,05	0,85			
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	1	207	4,29	0,72	1,22	124,9	0,22
	2	73	4,16	0,73			
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanırım ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	1	207	4,29	0,72	1,71	108,8	0,09
	2	73	4,10	0,87			
4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	1	207	4,53	0,61	2,23	95,1	0,03
	2	73	4,27	0,92			
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	1	207	4,32	0,70	1,87	111,8	0,06
	2	73	4,12	0,82			
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	1	207	4,42	0,62	1,52	98,1	0,13
	2	73	4,25	0,88			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1: Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil

Yine “Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanırım ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,29 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,10 düzeyinde puanlama

yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde bir farklılık oluşturmamıştır (t:1,91 p>0,05).

“Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,53 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,27 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık göstermektedir (t:2,23 p<0,05). Bu önerme için mesleki memnuniyet düzeyi önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.

“Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,32 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,12 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık bulunamamıştır (t:1,87 p>0,05).

Son olarak “Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,42 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,25 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlı farklılık ortaya çıkartmamıştır (t:1,91 p>0,05).

4.3. Öz Yeterlik Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersindeki yeterlik düzeylerini analiz etmek amacıyla yapmış olduğumuz araştırmamızda örneklem kitlemizin öğrencileri tanıma düzeyleri, yeterlikleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla üç önerme örneklem kitleye sunulmuştur. Tablo 11 bu önermelere yapılan genel puanlamaları göstermektedir.

İlk olarak öğrenciyi tanıma bağlamında “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk

duyarım” sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si katılmama, %3,6’sı ne katılma nede katılmama, %33,6’sı katılma ve %62,1’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,57 ortalama puan ile tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Tablo 11: Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Genel Analizi									
Öğrenciyi Tanıma	N	1	2	3	4	5	%	Mean	S.D.
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	280	0	0,7	3,6	33,6	62,1	100	4,57	0,60
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	280	1,1	3,6	13,2	52,9	29,3	100	4,06	0,81
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum.	280	0	2,9	3,9	41,8	51,4	100	4,42	0,70
Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdeler, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma									

İkinci olarak öğrenciyi tanıma bağlamında “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1’i hiç katılmama, %3,6’sı katılmama, %13,2’si ne katılma nede katılmama, %52,9’u katılma ve %29,3’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,06 ortalama puan ile katılım düzeyindedir.

Son olarak öğrenciyi tanıma bağlamında “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum” sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9’u katılmama, %3,9’u ne katılma nede katılmama, %41,8’i katılma ve %51,4’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,52 ortalama puan ile tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenciyi tanıma düzeyleri Tablo 12’de cinsiyet durumlarına göre anlamlılık düzeyinde farklılığın olup olmaması noktasında t testi uygulanarak analiz edilmiştir.

Bu çerçevede ilk olarak “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım” önermesine yapılan puanlamalarda kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,86 p>0,05). Bu önermede kadınların ve erkeklerin puan ortalaması tamamen katılım düzeyindedir.

Tablo 12: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri t Testi							
		N	M	S.D.	T	df	p
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	Kadın	148	4,64	0,52	1,86	247,0	,064
	Erkek	132	4,50	0,67			
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	Kadın	148	4,03	0,85	-0,66	277,8	,511
	Erkek	132	4,09	0,78			
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşırım.	Kadın	148	4,47	0,69	1,39	272,8	,166
	Erkek	132	4,36	0,71			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

İkinci olarak “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” önermesine yapılan puanlamalarda kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:-0,66 p>0,05). Bu önermede kadınların ve erkeklerin puan ortalaması katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Son olarak “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşırım” önermesine yapılan puanlamalarda kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koymadığı görülmektedir (t:1,39 p>0,05). Bu önerme için kadınların ve erkeklerin puan ortalaması tamamen katılım düzeyindedir.

Örnekleme grupta bulunan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik durumları öğrenciyi tanıma düzeyleri bağlamında mesleki deneyim durumuna göre tablo 13’de anova testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bu çerçevede ilk olarak “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım” biçiminde sunulan önermeye örnekleme grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,33 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,57 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,69 olarak belirmiş, 16-20 yıl

mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,62 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,66 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,59 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmamıştır (F:1,96 p>0,05).

Tablo 13: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Anova Testi										
Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	p
Öğrenciyi Tanıma	N	45	44	36	47	35	73	280		
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	M	4,33	4,57	4,69	4,62	4,66	4,59	4,57	1,96	0,08
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	M	3,82	4,09	4,03	3,98	4,09	4,23	4,06	1,56	0,17
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşırım.	M	4,11	4,57	4,69	4,32	4,51	4,40	4,42	3,73	0,00
Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi										

İkinci olarak “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,82 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,09 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,03 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,98 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,09 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,23 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya koymamıştır (F:1,56 p>0,05).

Son olarak “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,11

olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,57 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,69 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,32 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,51 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,40 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olarak görülmektedir (F:3,73 $p<0,05$). Mesleki deneyim gruplarının yapmış olduğu puanlamalarda belirtilen önermeye 1-5 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlaması farklılık kaynağı olarak görülmektedir.

Örnekleme kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre öğrenciyi tanıma düzeyleri bağlamında öz yeterlik durumları tablo 14'de anova testi ile analiz edilmiştir.

Böylece ilk olarak “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,80 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,75 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,55 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,71 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,57 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,29 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmamıştır (F:1,16 $p>0,05$).

Tablo 14: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Öğrenciyi Tanıma Düzeyleri Anova Testi											
Mezun Olunan Birim		İÖO	YÖO	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDF	Toplam	F	p
Öğrenciyi Tanıma	N	10	4	53	24	162	17	10	280		
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kuranım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	M	4,80	4,75	4,55	4,71	4,57	4,29	4,50	4,57	1,16	0,33
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	M	4,20	4,50	4,23	4,08	4,05	3,53	3,80	4,06	2,04	0,06
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum.	M	4,00	4,25	4,38	4,67	4,41	4,47	4,50	4,42	1,20	0,31
Kısaltmalar: Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anamlılık Düzeyi, İÖO: İlk Öğretmen Okulu, YÖO: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.											

İkinci olarak “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,20 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,23 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,08 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,05 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,53 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 3,80 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı değildir (F:2,04 p>0,05). Fakat diğer fakülte mezunlarının ve eğitim fakültesinin sınıf öğretmenliği bölümü dışındaki bölümlerden mezun olanların önermeye yapmış olduğu puanlama ortalamalarının düşüklüğü dikkat çekicidir.

Son olarak “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,00

olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,25 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,38 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,67 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,41 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,47 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,50 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalar dikkate alındığında sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olarak ifade edilemez (F:1,20 $p>0,05$).

Sınıf öğretmenlerinin spor yapma duruları ile öz yeterlik bağlamında öğrenciyi tanıma düzeyleri t testi kullanılarak tablo 15’de analiz edilmiştir.

Öğrenciyi tanıma bağlamında “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,51 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,59 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık sergilememektedir (t:-0,75 $p>0,05$).

Yine öğrenciyi tanıma bağlamında “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,05 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,95 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılığa sahip değildir (t:0,67 $p>0,05$).

Tablo 15: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenciyi Tanıma t Testi							
Spor yapıyor musunuz		N	M	S.D	T	df	p
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	Evet	80	4,51	0,69	-0,75	152,2	0,45
	Hayır	87	4,59	0,56			
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	Evet	80	4,05	0,97	0,67	159,6	0,50
	Hayır	87	3,95	0,87			
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum.	Evet	80	4,35	0,80	-0,44	159,7	0,66
	Hayır	87	4,40	0,72			
Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi							

Son olarak öğrenciyi tanıma bağlamında “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,35 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 4,40 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir (t:-0,44 p>0,05).

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları ile öz yeterlik bağlamında öğrenciyi tanıma düzeyleri arasında ilişkinin olup olmadığı tablo 16’da t testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bu çerçevede “Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,61 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,47 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamaların her ikisi de tamamen katılım düzeyinde olmakla beraber puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık yoktur (t:1,53 p>0,05).

İkinci olarak “Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,08 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,99 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan

puanlamaların her ikisi de katılım düzeyinde olmakla beraber puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmamaktadır (t:0,83 p>0,05).

Tablo 16: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenciyi Tanıma t Testi							
Mesleki Memnuniyet	N	M	S.D	T	df	p	
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	1	207	4,61	0,55	1,53	101,9	0,13
	2	73	4,47	0,73			
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	1	207	4,08	0,79	0,83	116,5	0,41
	2	73	3,99	0,87			
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum.	1	207	4,47	0,64	1,81	103,6	0,07
	2	73	4,27	0,84			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil

Son olarak öğrenciyi tanıma bağlamında “Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,47 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,27 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamaların arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır (t:1,81 p>0,05).

4.4.Öz Yeterlik Bağlamında Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme ve Öğretme Süreçleri

Araştırmamızın örneklem kitlesinde bulunan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik bağlamında öğrenme ve öğretme süreçleri tablo 17’de belirtilen önermeler ile ele alınmıştır.

Buna göre “Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin % 0,7’si hiç katılmama, %7,5’i katılmama, %15’i ne katılma nede katılmama, %52,9’u katılma ve %23,9’u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,92 ortalama puan ile katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Tablo 17: Öğrenme ve Öğretme Süreci Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi									
Öğrenme ve Öğretme Süreci	N	1	2	3	4	5	%	M	S.D.
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	280	0,7	7,5	15	52,9	23,9	100	3,92	0,87
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar) Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	280	5	12,5	24,6	45	12,9	100	3,48	1,03
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	280	2,9	3,9	17,9	55,4	20	100	3,86	0,88
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	280	0,7	2,9	10,4	57,9	28,2	100	4,10	0,75
14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	280	0	5	17,9	51,8	25,4	100	3,98	0,80
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	280	2,9	5	17,1	47,5	27,5	100	3,92	0,95
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	280	2,9	6,4	21,1	50,4	19,3	100	3,77	0,93
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygularım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	280	2,5	6,8	23,2	49,6	17,9	100	3,74	0,92
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	280	3,6	7,1	18,2	52,1	18,9	100	3,76	0,96
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	280	2,9	4,6	12,1	50,7	29,6	100	4,00	0,93
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	280	1,1	5	14,3	55	24,6	100	3,97	0,83
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	280	1,8	4,3	12,5	47,9	33,6	100	4,07	0,89
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	280	0,4	2,9	11,1	51,1	34,6	100	4,17	0,76
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	280	0	4,3	11,1	51,1	33,6	100	4,14	0,77
24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	280	0,7	2,9	15,4	57,5	23,6	100	4,00	0,75
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	280	1,4	5,7	21,8	48,6	22,5	100	3,85	0,88
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	280	2,1	4,3	12,5	53,9	27,1	100	4,00	0,87
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygularım.	280	1,1	5,7	15	46,4	31,8	100	4,02	0,89
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	280	0,7	3,9	7,5	51,8	36,1	100	4,19	0,79
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	280	0	2,5	12,1	51,8	33,6	100	4,16	0,73
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	280	0	2,9	5,7	46,8	44,6	100	4,33	0,71

Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdelik, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma

“Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar) Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin % 5’i hiç katılmama, %12,5’i

katılmama, %24,6'sı ne katılma nede katılmama, %45'i katılma ve %12,9'u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,48 ortalama puan ile ne katılım ne de katılmama orta noktasındadır.

Araştırmada sunulan “Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9'u hiç katılmama, %3,9'u katılmama, %17,9'u ne katılma nede katılmama, %55,4'ü katılma ve %20'si da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,86 ortalama puan ile katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretme-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7'si hiç katılmama, %2,9'u katılmama, %10,4'ü ne katılma nede katılmama, %57,9'u katılma ve %28,2'si de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,10 ortalama puan ile katılım düzeyindedir.

Yine öğrenme ve öğretme süreçleri açısından sunmuş olduğumuz “Uygun öğretme-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %5'i katılmama, %17,9'u ne katılma nede katılmama, %51,8'i katılma ve %25,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi hiç katılmama düzeyinde herhangi bir puanlama olmamasına rağmen 3,98'dir ve bu puan da yine katılım düzeyindedir.

“Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9'u hiç katılmama, %5'i katılmama, %17,1'i ne katılma nede katılmama, %47,5'i katılma ve %27,5'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,92 ortalama puan ile katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Öz yeterlik bağlamında öğrenme ve öğretme süreçleri açısından “Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9’u hiç katılmama, %6,4’ü katılmama, %21,1’i ne katılma nede katılmama, %50,4’ü katılma ve %19,3’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,77’dir.

“Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulamam (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,5’i hiç katılmama, %6,8’i katılmama, %23,2’si ne katılma nede katılmama, %49,6’sı katılma ve %17,9’u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,74’dür.

Yine öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,6’sı hiç katılmama, %7,1’i katılmama, %18,2’si ne katılma nede katılmama, %52,1’i katılma ve %18,9’u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,76 ortalama puan ile katılım düzeyindedir.

“Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9’u hiç katılmama, %4,6’sı katılmama, %12,1’i ne katılma nede katılmama, %50,7’si katılma ve %29,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,00’dür.

“Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1’i hiç katılmama, %5’i katılmama, %14,3’ü ne katılma nede katılmama, %55’i katılma ve %24,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,97 ortalama puan ile katılım düzeyindedir.

“Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,8’i hiç katılmama, %4,3’ü katılmama, %12,5’i ne katılma nede katılmama, %47,9’u katılma ve %33,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,07 ortalama puan ile katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenme ve öğretme süreçleri açısından “Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %2,9’u katılmama, %11,1’i ne katılma nede katılmama, %51,1’i katılma ve %34,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,17’dir.

Öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %4,3’ü katılmama, %11,1’i ne katılma nede katılmama, %51,1’i katılma ve %33,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,14 ortalama puan ile katılım düzeyindedir. Bu önermeye hiç katılmıyorum biçiminde bir puanlama yapılmamıştır.

“Dersteki etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si hiç katılmama, %2,9’u katılmama, %15,4’ü ne katılma nede katılmama, %57,5’i katılma ve %23,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,00 ortalama puandır.

“Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,4’ü hiç katılmama, %5,7’si katılmama, %21,8’i ne katılma nede katılmama, %48,6’sı katılma ve %22,5’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 3,85’dir. Bu ortalama puan katılım düzeyindedir.

Yine öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,1’i hiç katılmama, %4,3’ü katılmama, %12,5’i ne katılma nede katılmama, %53,9’u katılma ve %27,1’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,00 ortalama puan ile katılım düzeyindedir.

“Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulamam” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1’i hiç katılmama, %5,7’si katılmama, %15’i ne katılma nede katılmama, %46,4’ü katılma ve %31,8’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,02’dir.

“Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si hiç katılmama, %3,9’u katılmama, %7,5’i ne katılma nede katılmama, %51,8’i katılma ve %36,1’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,19 ortalama puandır.

“Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,5’i katılmama, %12,1’i ne katılma nede katılmama, %51,8’i katılma ve %33,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,16 ortalama puan ile katılım seviyesindedir.

Son olarak öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9’u katılmama, %5,7’si ne katılma nede katılmama, %46,8’i katılma ve %44,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi ise 4,33 ortalama puan ile tamamen katılım düzeyindedir. Bu önermeye hiç katılmama puanlaması yapılmamıştır.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersini öğrenme ve öğretme süreçlerinde tablo 18 de cinsiyet durumlarına göre anlamlılık düzeyinde farklılığın

olup olmaması noktasında t testi uygulanarak analiz edilmiştir. Ölçek için yapılan t testinin verileri tabloda gösterilmekle birlikte burada sadece cinsiyetlere göre anlamlılık düzeyinde farklılık bulunan önermeler ifade edilecektir.

Bu çerçevede ilk olarak “Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim” önermesine yapılan puanlamalarda kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koyduğu görülmektedir (t:-4,298 p<0,05). Bu önermede kadınların puan ortalaması 3,72 iken erkeklerin puan ortalaması ise 4,14 civarında bulunmaktadır. Önermeye yapılan puanlamalarda cinsiyet faktörü anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olarak karşımıza çıkmaktadır. Böylece erkek öğretmenler aktif olarak öğrencilerle birlikte sportif faaliyetlere kadın öğretmenlere nazaran daha fazla katılabileceklerini ifade etmektedirler.

Bir diğer anlamlı farklılık ise “Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar) okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım” önermesine yapılan puanlamalarda ortaya çıkmıştır (t:-5,10 p<0,05). Bu önermeye kadın sınıf öğretmenleri 3,20 ortalama puanlama yapar iken erkek sınıf öğretmenleri ise 3,80 ortalama puanlama yapmışlardır. Sınıf öğretmenin cinsiyet burada da önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.

Son anlamlı farklılık ise “Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupta çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim” önermesine yapılan puanlamalarda ortaya çıkmıştır (t:-2,06 p<0,05). Bu önermeye kadın sınıf öğretmenleri 3,76 ortalama puanlama yapar iken erkek sınıf öğretmenleri ise 3,97 ortalama puanlama yapmışlardır. Önermeye yapılan puanlamalar çok farklı olmasa da bulunan bu farklılık anlamlıdır. Bu önermede ifade edilen husus noktasında sınıf öğretmenin cinsiyeti önemli bir faktördür.

Beden eğitimi ve spor dersini öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında sunmuş olduğumuz diğer önermelerde ise cinsiyet önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmamıştır. Anlamlı farklılığın bulunduğu önermeler genellikle fiziksel aktivite

gerektiren noktalar dır. Diğer teknik konularda sınıf öğretmenin kadın ya da erkek olması farklılık kaynağı değildir.

Tablo 18: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersini Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi							
		N	M	S.D.	T	Df	p
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	Kadın	148	3,72	0,90	-	277,2	,000
	Erkek	132	4,14	0,76	4,29		
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	Kadın	148	3,20	1,12	-	266,3	,000
	Erkek	132	3,80	0,81	5,10		
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	Kadın	148	3,76	0,97	-	273,9	,040
	Erkek	132	3,97	0,76	2,06		
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretme-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	Kadın	148	4,16	0,69	-	260,4	,143
	Erkek	132	4,03	0,80	1,47		
14.Uygun öğretme-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Kadın	148	3,98	0,82	-	277,2	,916
	Erkek	132	3,97	0,77	0,11		
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Kadın	148	3,90	1,04	-	275,9	,717
	Erkek	132	3,94	0,84	0,36		
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Kadın	148	3,72	0,99	-	277,9	,390
	Erkek	132	3,82	0,86	0,86		
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeye, bütün parça organizasyonu).	Kadın	148	3,66	0,95	-	277,9	,119
	Erkek	132	3,83	0,87	1,56		
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilerle açıklayabilirim.	Kadın	148	3,66	0,97	-	276,2	,079
	Erkek	132	3,86	0,94	1,76		
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Kadın	148	3,92	0,95	-	277,0	,139
	Erkek	132	4,08	0,90	1,49		
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekteştirilmesini sağlarım.	Kadın	148	3,93	0,83	-	274,5	,406
	Erkek	132	4,02	0,83	0,83		
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Kadın	148	4,03	0,93	-	278,0	,374
	Erkek	132	4,12	0,84	0,89		
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Kadın	148	4,25	0,71	-	262,5	,057
	Erkek	132	4,08	0,81	1,91		
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Kadın	148	4,14	0,75	-	268,0	,953
	Erkek	132	4,14	0,81	0,06		
24.Derstekteki etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekteştiririm.	Kadın	148	4,05	0,75	-	273,5	,306
	Erkek	132	3,95	0,76	1,03		
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Kadın	148	3,80	0,88	-	273,9	,291
	Erkek	132	3,91	0,89	1,06		
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Kadın	148	3,99	0,90	-	277,2	,948
	Erkek	132	4,00	0,85	0,06		
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Kadın	148	4,08	0,86	-	268,9	,239
	Erkek	132	3,95	0,92	1,18		
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Kadın	148	4,26	0,71	-	253,8	,116
	Erkek	132	4,11	0,87	1,58		
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Kadın	148	4,18	0,71	-	269,0	,783
	Erkek	132	4,15	0,76	0,28		
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Kadın	148	4,32	0,69	-	269,2	,847
	Erkek	132	4,34	0,74	0,19		

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Örnekleme grubundaki sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersindeki öğrenme ve öğretme süreçleri mesleki deneyim durumuna göre anava testi kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler Tablo 19'da görülmektedir. Sadece mesleki deneyim durumuna göre anlamlılık düzeyinde farklılık bulunan önermeler burada sözel olarak ifade edilecektir.

Bu açıdan ilk olarak "Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim" biçiminde sunulan önermeye örneklem grubunda bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,11 olarak belirlenmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,95 olarak belirlenmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,64 olarak belirlenmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,91 olarak belirlenmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,43 olarak belirlenmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,00 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmıştır (F:2,94 p<0,05). Anlamlı farklılık mesleki deneyimi çok olanların önermeye yapmış oldukları puanlamalarda görülmektedir.

Mesleki deneyim bağlamında beden eğitimi dersinde öğrenme ve öğretme süreçleri açısından öz yeterlik algısının tespit edilmesi için "İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim" biçiminde sunulan önermeye örneklem grubunda bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,69 olarak belirlenmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,86 olarak belirlenmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,53 olarak belirlenmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,77 olarak belirlenmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,31 olarak belirlenmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,05 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkarttığını göstermektedir (F:3,62 p<0,05). Farklılık 21-25 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların önermeye yapmış olduğu puanlamalarda daha çok ortaya çıkmıştır. Bunun yanında

1-5 yıl ve 11-15 yıl arası mesleki tecrübeye sahip olanların önermeye yapmış oldukları puanlamalarda yine diğer gruplarla farklılaşmaktadır.

“Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,73 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,25 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,03 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,00 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,63 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,16 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkarttığını göstermektedir (F:3,07 p<0,05). Bu önerme için mesleğe yeni başlayanların ve 21-25 yıl arasında mesleki tecrübeye sahip olanların puanlamaları anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olarak tespit edilmiştir.

Yine “Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,02 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,18 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,92 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,85 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,57 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,11 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olduğunu göstermektedir (F:2,97 p<0,05). Bu önerme için de yine en fark edilir puanlama 21-25 yıl arası mesleki deneyimi olan sınıf öğretmenlerinin yapmış oldukları puanlamalardır.

“Dersteki etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,91, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,25, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,94, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip

olanların puanlama düzeyi 3,98, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,71 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,10 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim gurupları arasında anlamlılık düzeyinde farklılık olduğunu göstermektedir (F:2,43 p<0,05).

“Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,04, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,20, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,25, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,74, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,69 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,03 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim guruplarının arasında anlamlılık düzeyinde farklılık olduğunu göstermektedir (F:2,91 p<0,05). Önermeye yapılan puanlamalar arasında en büyük fark 6-10 yıl mesleki tecrübeye sahip olanlar ile 21-25 yıl mesleki tecrübeye sahip olanlar arasındadır.

Yine mesleki deneyim bağlamında beden eğitimi dersinde öğrenme ve öğretme süreçleri açısından öz yeterlik algısının tespit edilmesi için “Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulamam” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,82 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,11 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,14 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,94 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,69 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,25 olarak çıkmıştır. Mesleki deneyime göre önermeye yapılan puanlamalarda meslek gurupları arasında ortaya çıkan farklılık anlamlıdır (F:2,76 p<0,05).

Tablo 19: Mesleki Deneyim Durumuna Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri Anova Testi										
Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	p
Öğrenme ve Öğretme Süreçleri	N	45	44	36	47	35	73	280		
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	M	4,11	3,95	3,94	3,91	3,43	4,00	3,92	2,94	0,01
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	M	3,53	3,48	3,58	3,38	3,29	3,56	3,48	0,52	0,76
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	M	3,76	3,95	4,00	3,85	3,63	3,90	3,86	0,93	0,46
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	M	4,00	4,16	4,22	4,11	4,03	4,10	4,10	0,47	0,80
14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	M	3,80	4,16	4,11	3,87	3,97	3,97	3,98	1,28	0,27
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	M	3,98	4,09	3,94	3,91	3,57	3,93	3,92	1,28	0,27
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	M	3,67	3,91	3,89	3,72	3,37	3,90	3,77	2,07	0,07
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygularım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	M	3,73	3,82	3,81	3,60	3,40	3,90	3,74	1,79	0,12
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	M	3,69	3,86	3,53	3,77	3,31	4,05	3,76	3,62	0,00
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	M	3,73	4,25	4,03	4,00	3,63	4,16	4,00	3,07	0,01
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	M	4,02	4,18	3,92	3,85	3,57	4,11	3,97	2,97	0,01
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	M	3,87	4,05	4,08	4,23	3,97	4,15	4,07	1,01	0,41
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	M	4,24	4,27	4,14	4,11	3,97	4,21	4,17	0,83	0,53
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	M	3,98	4,25	4,06	4,21	4,03	4,22	4,14	1,04	0,40
24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	M	3,91	4,25	3,94	3,98	3,71	4,10	4,00	2,43	0,04
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	M	3,76	4,00	3,78	3,94	3,69	3,88	3,85	0,75	0,59
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	M	4,04	4,20	4,25	3,74	3,69	4,03	4,00	2,91	0,01
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygularım.	M	3,82	4,11	4,14	3,94	3,69	4,25	4,02	2,76	0,02
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	M	4,18	4,41	4,11	4,11	3,91	4,27	4,19	1,90	0,09
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	M	4,09	4,25	4,25	4,02	3,83	4,37	4,16	3,47	0,00
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	M	4,27	4,30	4,50	4,23	4,20	4,44	4,33	1,24	0,29

Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Son olarak mesleki deneyim bağlamında beden eğitimi dersinde öğrenme ve öğretme süreçleri açısından öz yeterlik algısının tespit edilmesi için “Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,09, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 4,25, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,25, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,02, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,83 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,37 olarak çıkmıştır. 21-25 yıl mesleki deneyime sahip olanlar ile 25 yılın üstünde mesleki deneyime sahip olanların bu önermeye yapmış oldukları puanlamalar belirgin düzeyde farklılaşmıştır. Mesleki deneyim durumuna göre oluşturmuş olduğumuz grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar arasında bulunan fark ise anlamlılık düzeyine sahiptir (F:3,47 p<0,05).

Mesleki deneyim bağlamında beden eğitimi ve spor dersini öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında ifade ettiğimiz diğer önermelerde mesleki deneyimin anlamlılık düzeyinde bir farklılık kaynağı olmadığı görülmüştür.

Örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre beden eğitimi ve spor dersini öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında öz yeterlik durumları tablo 20 de anova testi ile analiz edilmiştir. Yapılan testte sadece üç önermede anlamlılık düzeyinde farklılığa rastlanmıştır.

İlk olarak “Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar) okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 3,80 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 3,25 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,60 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 2,96 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,56 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,00 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf

öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 3,50 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları F değeri göz önüne alınarak anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmuştur (F:2,16 $p \leq 0,05$). Bu önerme için en etkisiz olanların fen edebiyat fakültelerinden mezun olmuş olan sınıf öğretmenleri olduğu anlaşılırken en etkili olanların ise eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olanlar olduğu görülmüştür.

“Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 3,70 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,92 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,29 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,81 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,35 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,10 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumlarının anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olduğunu göstermektedir (F:2,23 $p < 0,05$). Gerçekçi sportif beklentiler oluşturma bağlamında fen edebiyat fakülteleri ve diğer fakültelerden mezun olan sınıf öğretmenlerinin daha etkisiz olduğu görülmektedir.

Tablo 20: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri Anova Testi											
Mezun Olunan Birim	N	İÖÖ	YÖÖ	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDB	Toplam	F	p
Öğrenme ve Öğretme Süreçleri	10	4	53	24	162	17	10	280			
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	M3,90	3,75	3,98	3,58	3,96	3,88	3,90	3,92	0,73	0,63	
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	M3,80	3,25	3,60	2,96	3,56	3,00	3,50	3,48	2,16	0,05	
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	M4,10	3,75	3,85	3,54	3,86	4,00	4,20	3,86	0,98	0,44	
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	M4,00	4,00	4,08	4,25	4,09	4,12	4,20	4,10	0,25	0,96	
14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	M4,00	4,00	3,92	4,04	3,94	4,12	4,30	3,98	0,47	0,83	
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	M4,10	4,00	3,89	3,75	3,96	3,65	4,00	3,92	0,50	0,81	
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	M3,70	4,00	3,92	3,29	3,81	3,35	4,10	3,77	2,23	0,04	
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygularım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	M4,00	4,00	3,89	3,38	3,74	3,29	4,10	3,74	2,02	0,06	
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	M4,10	3,75	4,04	3,29	3,73	3,59	3,80	3,76	2,07	0,06	
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeterli kadar yer veririm.	M4,10	4,25	4,15	3,58	4,03	3,47	4,30	4,00	2,29	0,04	
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	M3,90	4,25	4,13	3,83	3,96	3,59	4,20	3,97	1,27	0,27	
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	M4,60	4,25	4,11	4,08	4,04	4,06	3,80	4,07	0,83	0,55	
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	M4,40	3,75	4,19	4,29	4,19	3,82	4,00	4,17	1,15	0,33	
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	M4,20	3,75	4,25	4,21	4,10	4,12	4,10	4,14	0,43	0,86	
24.Dersteki etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	M4,00	3,25	4,11	4,13	3,98	3,76	4,20	4,00	1,39	0,22	
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	M4,10	3,25	3,89	4,13	3,81	3,53	4,20	3,85	1,56	0,16	
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	M4,00	3,75	4,08	4,17	3,98	3,59	4,20	4,00	0,99	0,43	
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygularım.	M4,30	3,75	4,21	4,08	3,94	3,94	4,20	4,02	0,95	0,46	
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	M4,60	4,00	4,21	4,17	4,19	4,00	4,10	4,19	0,68	0,67	
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	M4,60	3,75	4,34	4,13	4,11	4,00	4,20	4,16	1,65	0,14	
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	M4,50	4,25	4,40	4,33	4,30	4,29	4,40	4,33	0,24	0,96	

Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, İÖÖ: İlk Öğretmen Okulu, YÖÖ: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.

Son olarak “Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,10, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,25, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,15, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,58, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,03, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,47 ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,30 olarak belirmiştir. Önermeye yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumlarının anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturduğunu göstermektedir (F:2,29 $p<0,05$). Bu önermede ifade edilen konu çerçevesinde de yine diğer fakülte ve fen edebiyat fakültesi mezunu sınıf öğretmenlerinin etkisiz kaldığı görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin spor yapma duruları ile öz yeterlik bağlamında beden eğitim ve spor dersinde öğrenme ve öğretme süreçleri çerçevesinde anlamlılık düzeyinde bir ilişkinin olup olmadığı t testi kullanılarak tablo 21 de analiz edilmiştir. Tabloda tüm veriler bulunmakla birlikte sadece spor yapma bağlamında anlamlılık düzeyinde farklılık olan önermeler ifade edilmiştir.

Spor yapma durumu ve öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,24 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,61 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar açık bir biçimde anlamlılık düzeyinde farklılık sergilemektedir (t:4,67 $p<0,05$).

Yine spor yapma durumu ve öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar) okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,73 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,09

ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılığın olduğunu göstermektedir (t:3,74 p<0,05).

Tablo 21: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi																																																																																																																																																																																																																																																			
Spor yapıyor musunuz	N	M	S.D	T	Df	p																																																																																																																																																																																																																																													
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	Evet	80	4,24	0,85	4,67	164,9	0,00																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,61	0,89				11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	Evet	80	3,73	1,09	3,74	164,0	0,00	Hayır	87	3,09	1,10	12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	Evet	80	3,86	0,98	1,52	163,8	0,13	Hayır	87	3,63	0,98	13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	Evet	80	4,03	0,81	0,47	163,9	0,64	Hayır	87	3,97	0,81	14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Evet	80	4,00	0,87	1,77	160,6	0,08	Hayır	87	3,77	0,80	15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02	Hayır	87	3,56	1,04	16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	Evet	80	3,73	1,09	3,74	164,0	0,00																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,09	1,10				12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	Evet	80	3,86	0,98	1,52	163,8	0,13	Hayır	87	3,63	0,98	13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	Evet	80	4,03	0,81	0,47	163,9	0,64	Hayır	87	3,97	0,81	14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Evet	80	4,00	0,87	1,77	160,6	0,08	Hayır	87	3,77	0,80	15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02	Hayır	87	3,56	1,04	16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71								
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	Evet	80	3,86	0,98	1,52	163,8	0,13																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,63	0,98				13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	Evet	80	4,03	0,81	0,47	163,9	0,64	Hayır	87	3,97	0,81	14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Evet	80	4,00	0,87	1,77	160,6	0,08	Hayır	87	3,77	0,80	15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02	Hayır	87	3,56	1,04	16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																				
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretim-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	Evet	80	4,03	0,81	0,47	163,9	0,64																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,97	0,81				14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Evet	80	4,00	0,87	1,77	160,6	0,08	Hayır	87	3,77	0,80	15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02	Hayır	87	3,56	1,04	16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																
14.Uygun öğretim-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	Evet	80	4,00	0,87	1,77	160,6	0,08																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,77	0,80				15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02	Hayır	87	3,56	1,04	16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																												
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	Evet	80	3,93	0,99	2,30	164,8	0,02																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,56	1,04				16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01	Hayır	87	3,47	1,07	17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																								
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	Evet	80	3,89	0,97	2,65	165,0	0,01																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,47	1,07				17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01	Hayır	87	3,49	1,04	18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																				
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	Evet	80	3,94	0,96	2,86	165,0	0,01																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,49	1,04				18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00	Hayır	87	3,40	1,09	19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	Evet	80	3,90	1,04	3,02	164,8	0,00																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,40	1,09				19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02	Hayır	87	3,67	1,10	20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																												
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	Evet	80	4,06	0,99	2,46	164,9	0,02																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,67	1,10				20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00	Hayır	87	3,69	0,96	21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																								
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	Evet	80	4,19	0,84	3,57	164,7	0,00																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,69	0,96				21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83	Hayır	87	3,95	0,98	22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																				
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	Evet	80	3,99	0,99	0,22	163,5	0,83																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,95	0,98				22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75	Hayır	87	4,03	0,81	23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	Evet	80	4,08	0,84	0,32	162,9	0,75																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	4,03	0,81				23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21	Hayır	87	4,03	0,80	24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																												
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	Evet	80	4,19	0,76	1,26	164,7	0,21																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	4,03	0,80				24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97	Hayır	87	3,92	0,75	25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																								
24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	Evet	80	3,93	0,87	0,04	156,8	0,97																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,92	0,75				25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34	Hayır	87	3,76	0,78	26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																				
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	Evet	80	3,90	1,09	0,96	142,0	0,34																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,76	0,78				26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21	Hayır	87	3,83	0,77	27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	Evet	80	4,00	0,97	1,27	150,3	0,21																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,83	0,77				27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79	Hayır	87	3,98	0,85	28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																												
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	Evet	80	3,94	1,06	-	151,3	0,79																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	3,98	0,85				28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55	Hayır	87	4,07	0,80	29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																																								
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	Evet	80	4,15	0,93	0,60	156,9	0,55																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	4,07	0,80				29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37	Hayır	87	4,03	0,71	30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																																																				
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	Evet	80	4,14	0,78	0,90	160,0	0,37																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	4,03	0,71				30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																																																																
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	Evet	80	4,31	0,79	1,11	159,1	0,27																																																																																																																																																																																																																																												
	Hayır	87	4,18	0,71																																																																																																																																																																																																																																															

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

“Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,93 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,56 ortalama puanlama yapmışlardır. Böylece spor yapan öğretmenler ile yapmayan öğretmenler arasında bu önermeye yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmaktadır (t:2,30 p<0,05).

“Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,89 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,47 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlı farklılığı göstermektedir (t:2,65 p<0,05).

“Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu)” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,94 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,49 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılığın olduğunu göstermektedir (t:2,86 p<0,05).

“İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,90 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,40 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır (t:3,02 p<0,05).

“Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,06 ortalama puanlama yaparken, spor

yapmadığını belirtenler 3,67 ortalama puanlama yapmışlardır. Spor yapan sınıf öğretmenleri ile yapmayan sınıf öğretmenleri arasında önermeye yapılan puanlamalardan bulunan farklılık anlamlıdır (t:2,46 p<0,05).

Son olarak spor yapma durumu ve öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım” biçiminde sunmuş olduğumuz önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,19 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,69 ortalama puanlama yapmışlardır. Grupların önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmıştır (t:3,57 p<0,05).

İfade edilen bu önermelerin dışındaki diğer önermelere yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenin spor yapması veya yapmaması anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya çıkartmamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları ile öz yeterlik bağlamında beden eğitimi ve spor tersini öğrenme ve öğretme süreçleri arasında ilişkinin olup olmadığı tablo 22 de t testi vasıtasıyla analiz edilmiştir. Anlamlılık düzeyinde farklılıkların olduğu önermeler aşağıda ifade edilmiştir.

İlk olarak “Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,00 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,70 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmaktadır (t:2,37 p<0,05).

“Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretme-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,16 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,93 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlıdır (t:2,11 p<0,05).

Tablo 22: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenme ve Öğretme Süreçleri t Testi							
	Mesleki Memnuniyet	N	M	S.D	T	Df	p
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	1	207	4,00	0,82	2,37	112,0	0,02
	2	73	3,70	0,95			
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	1	207	3,54	1,01	1,58	120,9	0,12
	2	73	3,32	1,07			
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupla çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	1	207	3,91	0,85	1,56	115,3	0,12
	2	73	3,71	0,95			
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretme-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	1	207	4,16	0,71	2,11	112,1	0,04
	2	73	3,93	0,82			
14.Uygun öğretme-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	1	207	4,06	0,77	2,90	120,5	0,00
	2	73	3,74	0,82			
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	1	207	4,00	0,93	2,25	120,3	0,03
	2	73	3,70	0,98			
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	1	207	3,82	0,90	1,55	116,6	0,12
	2	73	3,62	0,99			
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	1	207	3,80	0,88	1,78	113,7	0,08
	2	73	3,56	1,00			
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	1	207	3,82	0,96	1,77	128,9	0,08
	2	73	3,59	0,94			
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	1	207	4,05	0,90	1,49	114,5	0,14
	2	73	3,85	1,01			
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	1	207	4,04	0,82	2,28	123,7	0,03
	2	73	3,78	0,84			
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	1	207	4,14	0,85	2,06	113,3	0,04
	2	73	3,88	0,97			
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	1	207	4,24	0,71	2,53	108,9	0,01
	2	73	3,96	0,86			
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	1	207	4,21	0,75	2,42	117,9	0,02
	2	73	3,95	0,81			
24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	1	207	4,08	0,74	2,74	122,9	0,01
	2	73	3,79	0,76			
25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	1	207	3,97	0,80	3,40	105,5	0,00
	2	73	3,52	1,02			
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	1	207	4,11	0,76	3,24	99,3	0,00
	2	73	3,67	1,07			
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayım.	1	207	4,15	0,80	3,84	103,9	0,00
	2	73	3,64	1,03			
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	1	207	4,24	0,74	1,81	107,0	0,07
	2	73	4,03	0,91			
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	1	207	4,26	0,70	3,74	121,3	0,00
	2	73	3,89	0,74			
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	1	207	4,40	0,68	2,40	113,5	0,02
	2	73	4,15	0,78			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil

“Uygun öğretme-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,06 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,74 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık görülmektedir (t:2,90 p<0,05).

“Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,00 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,70 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Farklılık anlamlıdır (t:2,25 p<0,05).

“Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,04 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,78 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Meslekten memnun olma yada olmama önermeye yapılan puanlamalarda anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağıdır (t:2,28 p<0,05).

“Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,14 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,88 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasındaki farklılık anlamlıdır (t:2,06 p<0,05).

“Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,24 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,96 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Ortaya çıkan puanlama farklılığı anlamlıdır (t:2,53 p<0,05).

“Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,21 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,95 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleğinden memnun olanların beden eğitimi dersinin süresini diğerlerine göre daha etkin kullandığı ortaya çıkmıştır (t:2,42 p<0,05).

“Dersteki etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,08 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,79 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmaktadır (t:2,74 p<0,05).

“Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin yapmış olduğu puanlama ile mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin yapmış olduğu puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık söz konusudur (t:3,40 p<0,05).

“Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,11 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,67 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlı farklılık sergilemektedir (t:3,24 p<0,05).

“Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygulayırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,15 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,64 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Belirtilen önerme için mesleki memnuniyet durumu anlamlı farklılık kaynağıdır (t:3,84 p<0,05).

“Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,26 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,89 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde bir farklılık göstermektedir (t:3,74 p<0,05).

Son olarak mesleki memnuniyet ve beden eğitimi ve spor dersinde öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında “Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,40 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,15 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Bu önermeye mesleki memnuniyet durumuna göre yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık söz konusudur (t:2,40 p<0,05).

İfade edilen önerler dışında kalan diğer önermelerde ise sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumu önermelere yapılan puanlamalar bağlamında anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya çıkartmamıştır.

4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Öz Yeterlik Algılarının Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Açısından Analizi

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algıları öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında örneklem kitleye sunulan önermelerle ortaya konulmaya çalışılmıştır (Tablo 23).

Buna göre “Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9’u katılmama, %9,6’sı ne katılma nede katılmama, %52,5’i katılma ve %35’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,20’dir.

Yine “Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç

katılmama, %5,4'ü katılmama, %18,6'sı ne katılma nede katılmama, %46,4'ü katılma ve %29,3'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,99'dur.

Tablo 23: Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Ölçeği Önermelerinin Genel Analizi									
Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	N	1	2	3	4	5	%	M	S.D.
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	280	0	2,9	9,6	52,5	35	100	4,20	0,72
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	280	0,4	5,4	18,6	46,4	29,3	100	3,99	0,85
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	280	1,8	3,9	14,3	49,6	30,4	100	4,03	0,88
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	280	3,2	5,7	19,3	44,3	27,5	100	3,87	0,99
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	280	0	6,4	14,6	46,8	32,1	100	4,05	0,85
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	280	0	3,9	14,6	48,9	32,5	100	4,10	0,79
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	280	0	4,6	12,1	50,7	32,5	100	4,11	0,79
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	280	1,4	6,4	18,6	47,5	26,1	100	3,90	0,91
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	280	1,4	4,6	11,1	51,8	31,1	100	4,06	0,86
Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdelik, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma									

“Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,8'i hiç katılmama, %3,9'u katılmama, %14,3'ü ne katılma nede katılmama, %46,6'sı katılma ve %30,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,03 ile likert tipi ölçeklerdeki katılım seviyesine tekabül etmektedir.

“Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,2'si hiç katılmama, %5,7'si katılmama, %19,3'ü ne katılma nede katılmama, %44,3'ü katılma ve %27,5'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,87 seviyesindedir.

“Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %6,4'ü katılmama, %14,6'sı ne katılma

nede katılmama, %44,8'i katılma ve %32,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,05'dir.

“Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,9'u katılmama, %14,6'sı ne katılma nede katılmama, %48,9'u katılma ve %32,5'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,10'dur.

Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında “Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %4,6'sı katılmama, %12,1'i ne katılma nede katılmama, %50,7'si katılma ve %32,5'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,11 olarak karşımıza çıkmaktadır.

Yine öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında “Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,4'ü hiç katılmıyorum, %6,4'ü katılmama, %18,6'sı ne katılma nede katılmama, %47,5'i katılma ve %26,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,90 olarak belirlemiştir.

Son olarak öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında “Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,4'ü hiç katılmama, %4,6'sı katılmama, %11,1'i ne katılma nede katılmama, %51,8'i katılma ve %31,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,06'dır.

Sınıf öğretmenlerinin cinsiyet durumlarına göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algılarında ders için öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme düzeyi açısından sunmuş olduğumuz önermelere yapılan puanlamalarda anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmamaktadır (Tablo 24). Ölçek önermelerine hem erkek sınıf öğretmenleri hem de kadın sınıf öğretmenleri benzer düzeylerde puanlamalar yapmışlardır.

Tablo 24: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri t Testi							
		N	M	S.D.	T	Df	p
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	Kadın	148	4,18	0,74	-0,51	277,1	,611
	Erkek	132	4,22	0,70			
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	Kadın	148	4,05	0,82	1,34	268,9	,181
	Erkek	132	3,92	0,88			
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	Kadın	148	4,08	0,80	1,05	258,2	,293
	Erkek	132	3,97	0,95			
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	Kadın	148	3,80	0,99	-1,21	275,5	,226
	Erkek	132	3,95	0,98			
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	Kadın	148	4,03	0,85	-0,26	274,3	,793
	Erkek	132	4,06	0,85			
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	Kadın	148	4,11	0,78	0,33	272,4	,739
	Erkek	132	4,08	0,80			
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	Kadın	148	4,13	0,77	0,39	269,8	,693
	Erkek	132	4,09	0,81			
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	Kadın	148	3,89	0,89	-0,23	270,8	,821
	Erkek	132	3,92	0,93			
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	Kadın	148	4,13	0,79	1,32	260,3	,189
	Erkek	132	3,99	0,92			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim durumlarına göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algılarında ders için öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme düzeyi açısından sunmuş olduğumuz önermelere yapılan puanlamalarda anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmamaktadır (Tablo 25). Ölçek önermelerine yapılan puanlamalar mesleki deneyim süresi bağlamında farklılaşmamıştır.

Diğer taraftan tabloda görüldüğü üzere 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olan sınıf öğretmenlerinin ölçek önermelerine yapmış oldukları puanlamalarının diğer mesleki deneyim periyotlarında yapılan puanlamalara göre nispeten düşük olduğu görülmektedir. Fakat ortaya çıkan bu puanlama düşüklüğü anlamlılık düzeyinde bulunmamaktadır.

Tabloda bulunan diğer önermelerde sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim sürelerinin çok etkili olmadığı görülürken özellikle 21-25 yılları arasında mesleki deneyime sahip olan sınıf öğretmenlerinin hemen her ölçek maddesinde diğer mesleki deneyim gruplarına nazaran düşük puanlamalar yaptığı görülmektedir.

Tablo 25: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri Anova Testi										
Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	P
Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	N	45	44	36	47	35	73	280		
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	M	4,24	4,32	4,22	4,09	3,97	4,26	4,20	1,32	0,26
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	M	4,02	4,18	4,03	3,77	3,77	4,08	3,99	1,78	0,12
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	M	4,00	4,20	4,03	3,87	3,86	4,12	4,03	1,11	0,36
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	M	3,80	3,86	3,92	3,70	3,77	4,05	3,87	0,92	0,47
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	M	4,27	4,14	3,97	3,79	3,91	4,12	4,05	1,94	0,09
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	M	4,09	4,23	4,14	4,02	3,83	4,19	4,10	1,38	0,23
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	M	4,09	4,18	4,14	4,02	4,09	4,14	4,11	0,23	0,95
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	M	3,82	4,02	3,83	3,81	3,77	4,04	3,90	0,85	0,52
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	M	4,27	4,16	3,97	4,02	3,94	4,01	4,06	0,91	0,48
Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, P: Anlamlılık Düzeyi										

Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algılarında ders için öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme düzeyi açısından sunmuş olduğumuz önermelere yapılan puanlamalar anova testi ile analiz edilmiştir. Yapmış olduğumuz analiz sonrasında sadece ölçeğin iki önermesinde anlamlılık düzeyinde gruplar arasında farklılığın olduğu görülmüştür (Tablo 26).

Buna göre “Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,40 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 3,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,15 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,04 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,02 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,53 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinin dışında kalan diğer bölümlerden

mezun olanların puanlama düzeyi 4,30 olarak belirlemiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmuştur (F:2,56 p<0,05).

Tablo 26: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Düzeyleri Anova Testi											
Mezun Olunan Birim		İÖÖ	YÖÖ	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDB	Toplam	F	p
Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	N	10	4	53	24	162	17	10	280		
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	M	4,50	4,00	4,23	4,17	4,17	4,18	4,30	4,20	0,42	0,86
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	M	4,10	3,50	4,09	3,83	3,99	3,76	4,20	3,99	0,81	0,56
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	M	4,40	3,00	4,15	4,04	4,02	3,53	4,30	4,03	2,56	0,02
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	M	4,40	3,00	4,08	3,58	3,87	3,35	4,20	3,87	2,79	0,01
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	M	4,20	3,25	4,15	4,04	4,04	3,76	4,30	4,05	1,24	0,29
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	M	4,00	3,50	4,23	4,00	4,07	4,29	4,20	4,10	0,95	0,46
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	M	4,10	3,75	4,17	4,21	4,09	4,06	4,20	4,11	0,31	0,93
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	M	4,20	3,75	4,08	4,00	3,88	3,29	3,90	3,90	1,88	0,08
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	M	4,40	3,75	4,08	4,33	4,04	3,71	4,10	4,06	1,26	0,27

Kısaltmalar: Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, İÖÖ: İlk Öğretmen Okulu, YÖÖ: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.

Ölçeğin diğer önermesi ise “Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım” biçiminde sunulan önermedir ve örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların bu önermeyi puanlama düzeyi 4,40 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 3,00 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,08 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,58 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,87 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,35 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,20 olarak belirlemiştir. Önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları

anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmıştır (F:2,79 p<0,05). Yüksek öğretmen okulu mezunu sınıf öğretmenlerinin önermeye yapmış olduğu puanlama ile ilk öğretmen okulu mezunu sınıf öğretmenlerinin önermeye yapmış olduğu puanlamalar arasında oldukça büyük farklılık bulunmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre beden eğitimi ve spor dersinde öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme düzeylerini tespit etmek amacıyla örnekleme sunmuş olduğumuz diğer önermelerde yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları bağlamında anlamlılık düzeyinde farklılık göstermemektedir. Dolayısıyla önermelere yapılan puanlamalar gruplar arasında benzeşmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin spor yapıp yapmama durumuna göre beden eğitimi ve spor dersinde sınıf öğretmenlerin öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında önermelere yapılan puanlamalar açısından anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmamaktadır (Tablo 27). Dolayısıyla spor yapıp yapmama belirtilen ölçekte belirleyici bir faktör değildir.

Tablo 27: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme t Testi							
Spor yapıyor musunuz?	N	M	S.D	t	Df	p	
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	Evet	80	4,20	0,79	0,55	155,7	0,59
	Hayır	87	4,14	0,67			
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	Evet	80	4,06	0,83	1,60	164,1	0,11
	Hayır	87	3,84	0,97			
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	Evet	80	3,99	0,92	0,79	164,3	0,43
	Hayır	87	3,87	0,94			
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	Evet	80	3,84	1,15	0,60	158,8	0,55
	Hayır	87	3,74	1,03			
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	Evet	80	4,09	0,87	1,36	165,0	0,18
	Hayır	87	3,90	0,94			
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	Evet	80	4,24	0,77	1,76	164,8	0,08
	Hayır	87	4,02	0,81			
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	Evet	80	4,13	0,82	0,82	162,8	0,42
	Hayır	87	4,02	0,79			
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	Evet	80	4,05	0,98	1,94	163,4	0,06
	Hayır	87	3,76	0,96			
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	Evet	80	4,13	1,00	0,93	159,1	0,36
	Hayır	87	3,99	0,90			
Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi							

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumu beden eğitimi ve spor dersinde sınıf öğretmenlerin öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme bağlamında sunulan önermeler temelinde t testi ile analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda bir takım önermelerde mesleki memnuniyet durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olduğu görülmüştür (Tablo 28).

İlk olarak “Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,99 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,53 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmaktadır (t:3,24 p<0,05).

Tablo 28: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme t Testi																																																																																																											
	Mesleki Memnuniyet	N	M	S.D	t	Df	p																																																																																																				
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	1	207	4,21	0,69	0,58	111,2	0,56																																																																																																				
	2	73	4,15	0,81				32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	1	207	4,02	0,85	1,15	125,1	0,25	2	73	3,89	0,86	33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	1	207	4,08	0,83	1,59	110,1	0,11	2	73	3,88	0,99	34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	1	207	3,99	0,93	3,24	112,8	0,00	2	73	3,53	1,07	35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	1	207	4,08	0,85	1,19	126,8	0,24	2	73	3,95	0,85	36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11	2	73	3,97	0,78	37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil			
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	1	207	4,02	0,85	1,15	125,1	0,25																																																																																																				
	2	73	3,89	0,86				33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	1	207	4,08	0,83	1,59	110,1	0,11	2	73	3,88	0,99	34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	1	207	3,99	0,93	3,24	112,8	0,00	2	73	3,53	1,07	35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	1	207	4,08	0,85	1,19	126,8	0,24	2	73	3,95	0,85	36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11	2	73	3,97	0,78	37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil															
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	1	207	4,08	0,83	1,59	110,1	0,11																																																																																																				
	2	73	3,88	0,99				34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	1	207	3,99	0,93	3,24	112,8	0,00	2	73	3,53	1,07	35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	1	207	4,08	0,85	1,19	126,8	0,24	2	73	3,95	0,85	36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11	2	73	3,97	0,78	37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																											
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	1	207	3,99	0,93	3,24	112,8	0,00																																																																																																				
	2	73	3,53	1,07				35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	1	207	4,08	0,85	1,19	126,8	0,24	2	73	3,95	0,85	36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11	2	73	3,97	0,78	37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																							
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	1	207	4,08	0,85	1,19	126,8	0,24																																																																																																				
	2	73	3,95	0,85				36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11	2	73	3,97	0,78	37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																																			
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	1	207	4,14	0,79	1,62	127,1	0,11																																																																																																				
	2	73	3,97	0,78				37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01	2	73	3,89	0,83	38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																																															
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	1	207	4,19	0,76	2,70	118,0	0,01																																																																																																				
	2	73	3,89	0,83				38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01	2	73	3,64	1,01	39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																																																											
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	1	207	4,00	0,86	2,67	111,0	0,01																																																																																																				
	2	73	3,64	1,01				39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01	2	73	3,81	0,97	Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																																																																							
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	1	207	4,15	0,80	2,75	108,5	0,01																																																																																																				
	2	73	3,81	0,97																																																																																																							
Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil																																																																																																											

“Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,19 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,89 düzeyinde puanlama

yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık söz konusudur (t:2,70 p<0,05).

“Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,00 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,64 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleğinden memnun olanların önermeye yapmış oldukları puanlamalar ile mesleğinden memnun olmayanların önermeye yapmış oldukları puanlamalar arasında bulunan fark anlamlıdır (t:2,67 p<0,05).

Son olarak “Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,15 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,81 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Böylece mesleğinden memnun olanların önermeye yapmış oldukları puanlamalar birbiri ile farklılaşmıştır (t:2,75 p<0,05).

4.6. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Öz yeterlik Düzeylerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Bağlamında Analizi

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitim ve spor dersine ilişkin öz yeterlik düzeyleri okul, aile ve toplum ilişkileri bağlamında sunulan önermeler ile genel olarak ortaya konulmaya çalışılmıştır. Tablo 29’da sınıf öğretmenlerinin okul, aile ve toplum ilişkileri düzeyi çeşitli önermelerle belirlenmeye çalışılmıştır.

Okul, aile ve toplum ilişkileri bağlamında örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerine sunulan “Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %3,2’si katılmama, %5’i ne katılma nede katılmama, %47,1’i katılma ve %44,3’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,32 olarak belirirken bu ortalama puan tamamen katılım düzeyindedir.

Okul, aile ve toplum ilişkileri bağlamında sunulan “Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si hiç katılmama, %1,1’i katılmama, %4,3’ü ne katılma nede katılmama, %46,4’ü katılma ve %47,5’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,39 ortalaması ile tamamen katılım seviyesindedir.

Tablo 29: Sınıf Öğretmenlerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Genel Analiz									
Okul Aile ve Toplum İlişkileri	N	1	2	3	4	5	%	M	S.D.
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	280	0,4	3,2	5	47,1	44,3	100	4,32	0,74
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	280	0,7	1,1	4,3	46,4	47,5	100	4,39	0,69
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	280	1,4	11,4	19,3	44,6	23,2	100	3,77	0,98
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	280	1,1	5	16,8	47,9	29,3	100	3,99	0,87
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarımı etkin olarak kullanabilirim.	280	0,7	2,5	12,9	51,4	32,5	100	4,13	0,78
Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdeler, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma									

Yine “Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,4’ü hiç katılmama, %11,4’ü katılmama, %19,3’ü ne katılma nede katılmama, %44,6’sı katılma ve %23,2’si de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,77 ortalaması ile katılım aralığında bulunmaktadır.

“Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1’i hiç katılmama, %5’i katılmama, %16,8’i ne katılma nede katılmama, %47,9’u katılma ve %29,3’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,99’dur. Bu ortalama katılım düzeyindedir.

Son olarak “Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarımı etkin olarak kullanabilirim” önermesine örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si hiç katılmama, %2,5’i katılmama, %12,9’u ne katılma nede katılmama, %51,4’ü katılma ve %32,5’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama

yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,13 düzeyindedir ve ortalama puan katılım düzeyinde bulunmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin cinsiyet durumlarına göre okul, aile ve toplum ilişkileri çerçevesinde öz yeterlik algıları t testi kullanılarak analiz edilmiştir (Tablo 30).

Yapılan analizde sınıf öğretmenlerinin kadın ya da erkek olması okul, aile ve toplum ilişkileri çerçevesinde öz yeterlik algılarında anlamlılık düzeyinde bir farklılık oluşturmamıştır. Dolayısıyla kadın ve erkek sınıf öğretmenlerinin önermelere yapmış oldukları puanlamalar birbirleri ile benzerlik göstermektedir (Tablo 30).

		N	M	S.D.	t	df	p
40. Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	Kadın	148	4,30	0,74	-0,49	273,7	,626
	Erkek	132	4,34	0,75			
41. Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	Kadın	148	4,36	0,66	-0,62	267,3	,533
	Erkek	132	4,42	0,72			
42. Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	Kadın	148	3,68	1,03	-1,68	278,0	,093
	Erkek	132	3,87	0,91			
43. Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	Kadın	148	3,96	0,88	-0,68	275,4	,498
	Erkek	132	4,03	0,86			
44. Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	Kadın	148	4,07	0,80	-1,16	277,3	,247
	Erkek	132	4,18	0,75			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresine göre öz yeterlik algıları bakımından okul, aile ve toplum ilişkileri anova testi uygulanarak analiz edilmiştir (Tablo 31). Uygulanan anova testi sonrasında ölçeği oluşturan önermelerden sadece birinde mesleki deneyim gruplarının yapmış oldukları puanlamalarda anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkmıştır.

Tablo 31: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Okul Aile ve Toplum İlişkileri Anova Testi										
Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	p
Okul Aile ve Toplum İlişkileri	N	45	44	36	47	35	73	280		
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	M	4,29	4,39	4,33	4,30	4,20	4,36	4,32	0,31	0,91
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	M	4,18	4,48	4,47	4,45	4,29	4,44	4,39	1,40	0,22
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	M	3,60	3,64	3,83	3,64	3,57	4,10	3,77	2,61	0,03
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	M	3,89	3,82	3,83	4,02	3,94	4,25	3,99	2,03	0,07
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	M	4,02	4,11	4,00	4,04	4,00	4,37	4,13	2,12	0,06
Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi										

“Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,60 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,64 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,83 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,64 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,57 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,10 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmıştır (F:2,61 p<0,05). Sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresine göre 26 yıldan daha fazla mesleki deneyi olduğunu belirtenler bu önermeye diğer mesleki deneyim gruplarına nazaran daha yüksek ortalama puanlama yapmışlar ve böylece gruplar arasında farklılaşmışlardır.

Araştırmamız çerçevesinde sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre okul, aile ve toplum ilişkileri anova testi uygulanarak analiz edilmiştir (Tablo 32). Yapılan analizde ölçek maddelerinden sadece birinde anlamlılık düzeyinde farklılığın olduğu görülmüştür.

Tablo 32: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Okul Aile ve Toplum İlişkileri Anova Testi											
Mezun Olunan Birim		İÖO	YÖO	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDB	Toplam	F	p
Okul Aile ve Toplum İlişkileri	N	10	4	53	24	162	17	10	280		
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	M	4,70	4,50	4,30	4,42	4,30	4,00	4,50	4,32	1,19	0,31
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	M	4,60	4,50	4,36	4,38	4,37	4,24	4,90	4,39	1,28	0,27
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	M	4,30	3,75	4,00	3,67	3,70	3,47	3,90	3,77	1,48	0,19
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	M	4,70	4,25	4,09	4,21	3,86	4,06	4,10	3,99	2,20	0,04
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	M	4,70	4,25	4,30	4,00	4,07	3,94	4,10	4,13	1,83	0,09
Kısaltmalar: Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anamlılık Düzeyi, İÖO: İlk Öğretmen Okulu, YÖO: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.											

Bu çerçevede “Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden İlk öğretmen okulundan mezun olanların puanlama düzeyi 4,70 olarak belirmiş, Yüksek öğretmen okulundan mezun olanların puanla düzeyi 4,25 olarak belirmiş, Eğitim enstitülerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,09 olarak belirmiş, Fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden herhangi birinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,21 olarak belirmiş, Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 3,86 olarak belirmiş, Diğer fakültelerin bölümlerinden mezun olanların puanlama düzeyi 4,06 olarak belirmiş ve Eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümlerin dışında kalan diğer bölümlerden mezun olanların puanlama düzeyi 4,10’dur. İfade edilen önermeye yapılan puanlamalarda sınıf öğretmenlerinin mezuniyet durumları anlamlılık düzeyinde farklılık meydana getirmiştir (F:2,20 p<0,05). Bu önermeye katılım düzeyleri bağlamında eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü mezunlarının puanlama ortalamalarının düşüklüğü dikkat çekerken ilk öğretmen okulu mezunlarının da önermeye yaptıkları yüksek puanlama ortalaması dikkat çekicidir.

Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algıları bağlamında okul, aile ve toplum ilişkilerinde spor yapma durumlarının etkisinin olup olmadığı tablo 33’de analiz edilmiştir. Yapılan analizde sınıf öğretmenlerinin spor yapıyor olması yada yapmıyor

olması önermelere yapılan puanlamalarda anlamlılık düzeyinde bir farklılığın oluşmasına yol açmamıştır. Sınıf öğretmenlerinin önermelere yapmış oldukları puanlamalar birbirleri ile benzeşmektedir.

Tablo 33: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Okul Aile ve Toplum İlişkileri t Testi							
Spor yapıyor musunuz?		N	M	S.D	T	Df	p
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	Evet	80	4,25	0,82	-	159,0	0,69
	Hayır	87	4,30	0,73			
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	Evet	80	4,31	0,91	-	127,8	0,71
	Hayır	87	4,36	0,55			
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	Evet	80	3,76	0,98	0,91	164,7	0,36
	Hayır	87	3,62	1,03			
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	Evet	80	3,85	1,01	-	148,2	0,16
	Hayır	87	4,05	0,78			
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	Evet	80	4,15	0,87	-	151,9	0,46
	Hayır	87	4,06	0,70			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları ile öz yeterli bağlamında okul, aile ve toplum ilişkileri düzeyi t testi kullanılarak analiz edilmiştir (Tablo 34). Elde edilen bulgular mesleki memnuniyet durumunun ölçeğin tüm önermeleri için anlamlı farklılık kaynağı olduğunu göstermektedir.

İlk olarak “Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,38 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,15 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmaktadır (t:2,00 p<=0,05). Anlamlı farklılık t değeri temel alınarak ortaya konulmuştur.

Tablo 34: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Okul Aile ve Toplum İlişkileri t Testi							
Mesleki Memnuniyet		N	M	S.D	t	Df	p
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	1	207	4,38	0,68	2,00	104,6	0,05
	2	73	4,15	0,88			
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	1	207	4,49	0,62	3,70	105,0	0,00
	2	73	4,11	0,79			
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	1	207	3,87	0,97	3,12	127,3	0,00
	2	73	3,47	0,96			
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	1	207	4,11	0,83	3,73	115,8	0,00
	2	73	3,66	0,92			
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	1	207	4,21	0,71	2,86	104,0	0,01
	2	73	3,88	0,91			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil

“Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,49 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,11 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde bir farklılık bulunmaktadır (t:3,70 p<0,05).

“Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,87 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,47 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar anlamlı farklılık sergilemektedir (t:3,12 p<0,05).

“Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,11 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,66 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında farklılık anlamlılık düzeyindedir (t:3,73 p<0,05).

Son olarak “Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,21 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,88 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar istatistiksel olarak anlamlı farklılık arz etmektedir (t:2,86 p<0,05).

4.7. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Öz Yeterlik Algılarının Program Ve İçerik Bilgisi Bağlamında Değerlendirilmesi

Araştırmamızın örneklem kitesini oluşturan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öz yeterlik algılarının program ve içerik bilgisi bağlamında değerlendirilmesi tablo 35’de ana hatları ile gösterilmiştir. Belirtilen tabloda görüşülenlerin sunulan her bir önermeye yapmış oldukları puanlama ortalamaları bulunmaktadır.

Bu bağlamda “Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1’i hiç katılmama, %3,9’u katılmama, %21,1’i ne katılma nede katılmama, %49,3’ü katılma ve %24,6’sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,93’tür.

“Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %5,7’si katılmama, %18,2’si ne katılma nede katılmama, %48,2’si katılma ve %27,5’i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,97’dir.

“Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,4’ü hiç katılmama, %4,3’ü katılmama, %13,9’u ne katılma nede katılmama, %56,1’i katılma ve %25,4’ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,02’dir.

Tablo 35: Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitim Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Ölçeğinin Genel Analizi									
Program ve İçerik Bilgisi	N	1	2	3	4	5	%	M	S.D.
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	280	1,1	3,9	21,1	49,3	24,6	100	3,93	0,84
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	280	0,4	5,7	18,2	48,2	27,5	100	3,97	0,85
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	280	0,4	4,3	13,9	56,1	25,4	100	4,02	0,77
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	280	0,7	7,9	19,3	49,6	22,5	100	3,85	0,88
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	280	0,7	3,6	17,5	47,1	31,1	100	4,04	0,83
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	280	1,4	4,3	21,4	47,1	25,7	100	3,91	0,88
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	280	1,1	7,9	22,9	41,8	26,4	100	3,85	0,94
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	280	1,8	4,3	20	52,9	21,1	100	3,87	0,85
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	280	3,2	7,9	25	44,6	19,3	100	3,69	0,98
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	280	2,9	3,9	13,2	49,3	30,7	100	4,01	0,93
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	280	2,9	6,8	19,3	48,2	22,9	100	3,81	0,96
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	280	1,1	3,9	14,3	51,1	29,6	100	4,04	0,83
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	280	1,8	3,6	14,6	48,6	31,4	100	4,04	0,87
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	280	4,3	6,4	19,3	43,2	26,8	100	3,82	1,04
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	280	7,5	7,5	24,3	41,4	19,3	100	3,58	1,11
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	280	6,4	8,6	24,3	40,4	20,4	100	3,60	1,10
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	280	6,8	9,6	27,5	35	21,1	100	3,54	1,13
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	280	11,1	14,6	25,4	32,9	16,1	100	3,28	1,22
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	280	6,8	9,6	30,4	38,6	14,6	100	3,45	1,07
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	280	6,1	5,7	25,7	42,5	20	100	3,65	1,05
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	280	5,7	7,1	26,1	43,9	17,1	100	3,60	1,04
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	280	8,9	7,1	25,7	40,4	17,9	100	3,51	1,14
Kısaltmalar: N: Kitle Sayısı, 1. Hiç Katılmama, 2. Katılmama, 3. Ne katılma Nede Katılmama Orta Nokta, 4. Katılma, 5. Tamamen Katılma, % Toplam yüzdelik, M. Ortalama Puan, S.D. Standart Sapma									

“Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7’si

hiç katılmama, %7,9'u katılmama, %19,3'ü ne katılma nede katılmama, %49,6'sı katılma ve %22,5'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,85'tir.

“Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %0,7'si hiç katılmama, %3,6'sı katılmama, %17,5'i ne katılma nede katılmama, %47,1'i katılma ve %31,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,04'tür.

“Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,4'ü hiç katılmama, %4,3'ü katılmama, %21,4'ü ne katılma nede katılmama, %47,1'i katılma ve %25,7'si de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,91'dir.

“Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1'i hiç katılmama, %7,9'u katılmama, %22,9'u ne katılma nede katılmama, %41,8'i katılma ve %26,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,85'tir.

“Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,8'i hiç katılmama, %4,3'ü katılmama, %20'si ne katılma nede katılmama, %52,9'u katılma ve %21,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,87'dir.

“Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,2'si hiç katılmama, %7,9'u katılmama, %25'i ne katılma nede katılmama,

%44,6'sı katılma ve %19,3'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,69'dur.

“Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9'u hiç katılmama, %3,9'u katılmama, %13,2'si ne katılma nede katılmama, %49,3'ü katılma ve %30,7'si de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,01'dir.

“Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %2,9'u hiç katılmama, %6,8'i katılmama, %19,3'ü ne katılma nede katılmama, %48,2'si katılma ve %22,9'u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,81'dir.

“Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,1'i hiç katılmama, %3,9'u katılmama, %14,'ü ne katılma nede katılmama, %51,1'i katılma ve %29,6'sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,04'tür.

“Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %1,8'i hiç katılmama, %3,6'sı katılmama, %14,6'sı ne katılma nede katılmama, %48,6'sı katılma ve %31,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 4,04'tür.

“Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %4,3'ü hiç katılmama, %6,4'ü katılmama, %19,3'ü ne katılma nede katılmama, %43,2'si katılma ve

%26,8'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,82'dir.

“Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %7,5'i hiç katılmama, %7,5'i katılmama, %24,3'ü ne katılma nede katılmama, %41,4'ü katılma ve %19,3'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,58'dir.

“Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %6,4'ü hiç katılmama, %8,6'sı katılmama, %24,3'ü ne katılma nede katılmama, %40,4'ü katılma ve %20,4'ü de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,60'tır.

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %6,8'i hiç katılmama, %9,6'sı katılmama, %27,5'i ne katılma nede katılmama, %35'i katılma ve %21,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,54'tür.

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %11,1'i hiç katılmama, %14,6'sı katılmama, %25,4'ü ne katılma nede katılmama, %32,9'u katılma ve %16,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,28'dir.

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %6,8'i hiç katılmama, %9,6'sı katılmama, %30,4'ü ne katılma nede katılmama, %38,6'sı katılma ve %14,6'sı da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,45'tir.

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %6,1'i hiç katılmama, %5,7'si katılmama, %25,7'si ne katılma nede

katılmama, %42,5'i katılma ve %20'si de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,65'tir.

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir” biçiminde sunulan önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %5,7'si hiç katılmama, %7,1'i katılmama, %26,1'i ne katılma nede katılmama, %43,9'u katılma ve %17,1'i de tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,60'tır.

Ölçeğin son önermesi olan “Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim” biçimindeki önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %8,9'u hiç katılmama, %7,1'i katılmama, %25,7'si ne katılma nede katılmama, %40,4'ü katılma ve %17,9'u da tamamen katılma düzeyinde puanlama yapmışlardır. Önermenin genel katılım düzeyi 3,51'dir.

Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik düzeyleri bağlamında beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki program ve içerik bilgi seviyeleri cinsiyet durumuna göre t testi kullanılarak analiz edilmiştir (Tablo 36).

Öz yeterlik düzeyleri bağlamında beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki program ve içerik bilgi seviyelerinin cinsiyet durumuna göre analizinde ölçek önermelerinden sadece üçünde cinsiyetin etkili bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu açıdan “Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim” önermesine yapılan puanlamalar da kadın ya da erkek olmanın anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koyduğu görülmektedir ($t:-2,11$ $P<0,05$). Bu önermede kadınların (3,57) puan ortalamasının ne katılma nede katılmama-orta düzeyde bulunduğu görülürken erkeklerin (3,82) puan ortalaması ise katılım düzeyinde bulunmaktadır.

“Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim” önermesine sınıf öğretmenlerinden kadın olanlar 3,45 ortalama puanlama yaparken erkek sınıf öğretmenleri belirtilen önermeye 3,76 ortalama puanlama yapmışlardır. Kadın ve erkek olmaya göre önermeye yapılan puanlamalardaki farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır ($t:-2,34$ $p<0,05$). Erkek öğretmenlerin kadın sınıf öğretmenlere nazaran fiziksel etkinlik kartları hakkında daha fazla bilgi sahibi olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 36: Cinsiyetlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi t Testi																																																																																																																																																																																																																																																															
		N	M	S.D.	T	Df	p																																																																																																																																																																																																																																																								
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	Kadın	148	3,91	0,80	-0,41	266,1	,68																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,95	0,89				46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,93	0,81	-0,73	265,2	,46	Erkek	132	4,01	0,90	47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	Kadın	148	3,95	0,74	-1,65	268,8	,10	Erkek	132	4,10	0,80	48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	Kadın	148	3,80	0,86	-1,13	271,5	,26	Erkek	132	3,92	0,90	49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Kadın	148	4,03	0,82	-0,34	272,7	,73	Erkek	132	4,06	0,84	50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81	Erkek	132	3,90	0,85	51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,93	0,81	-0,73	265,2	,46																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	4,01	0,90				47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	Kadın	148	3,95	0,74	-1,65	268,8	,10	Erkek	132	4,10	0,80	48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	Kadın	148	3,80	0,86	-1,13	271,5	,26	Erkek	132	3,92	0,90	49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Kadın	148	4,03	0,82	-0,34	272,7	,73	Erkek	132	4,06	0,84	50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81	Erkek	132	3,90	0,85	51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14								
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	Kadın	148	3,95	0,74	-1,65	268,8	,10																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	4,10	0,80				48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	Kadın	148	3,80	0,86	-1,13	271,5	,26	Erkek	132	3,92	0,90	49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Kadın	148	4,03	0,82	-0,34	272,7	,73	Erkek	132	4,06	0,84	50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81	Erkek	132	3,90	0,85	51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																				
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	Kadın	148	3,80	0,86	-1,13	271,5	,26																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,92	0,90				49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Kadın	148	4,03	0,82	-0,34	272,7	,73	Erkek	132	4,06	0,84	50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81	Erkek	132	3,90	0,85	51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Kadın	148	4,03	0,82	-0,34	272,7	,73																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	4,06	0,84				50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81	Erkek	132	3,90	0,85	51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																												
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Kadın	148	3,93	0,90	0,23	277,4	,81																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,90	0,85				51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15	Erkek	132	3,93	0,91	52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																								
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Kadın	148	3,77	0,96	-1,44	277,1	,15																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,93	0,91				52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16	Erkek	132	3,95	0,82	53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																				
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Kadın	148	3,80	0,88	-1,41	277,3	,16																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,95	0,82				53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03	Erkek	132	3,82	0,94	54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Kadın	148	3,57	1,00	-2,11	277,2	,03																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,82	0,94				54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48	Erkek	132	3,97	0,98	55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																												
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Kadın	148	4,05	0,88	0,70	264,4	,48																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,97	0,98				55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49	Erkek	132	3,86	0,98	56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																								
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Kadın	148	3,78	0,94	-0,69	271,1	,49																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,86	0,98				56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84	Erkek	132	4,05	0,90	57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																				
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Kadın	148	4,03	0,77	-0,19	258,8	,84																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	4,05	0,90				57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19	Erkek	132	3,97	1,00	58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Kadın	148	4,11	0,74	1,30	238,6	,19																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,97	1,00				58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13	Erkek	132	3,92	1,02	59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																												
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Kadın	148	3,73	1,05	-1,51	275,9	,13																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,92	1,02				59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08	Erkek	132	3,70	1,17	60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																								
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Kadın	148	3,47	1,05	-1,73	265,7	,08																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,70	1,17				60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02	Erkek	132	3,76	1,07	61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																				
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Kadın	148	3,45	1,11	-2,34	276,2	,02																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,76	1,07				61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06	Erkek	132	3,67	1,16	62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Kadın	148	3,42	1,09	-1,89	269,2	,06																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,67	1,16				62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12	Erkek	132	3,40	1,25	63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																												
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	Kadın	148	3,18	1,18	-1,55	269,9	,12																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,40	1,25				63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49	Erkek	132	3,49	1,07	64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																																								
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Kadın	148	3,41	1,07	-0,68	274,8	,49																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,49	1,07				64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85	Erkek	132	3,66	1,14	65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																																																				
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Kadın	148	3,64	0,97	-0,19	258,2	,85																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,66	1,14				65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34	Erkek	132	3,66	1,10	66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																																																																
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Kadın	148	3,54	0,98	-0,95	264,3	,34																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,66	1,10				66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																																																																												
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Kadın	148	3,36	1,11	-2,40	272,6	,01																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	132	3,68	1,14																																																																																																																																																																																																																																																											

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim” önermesine yapılan puanlamalar da sınıf öğretmenlerini kadın ya

da erkek olması anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya koyduğu görülmektedir (t:-2,40 p<0,05). Önermeye erkek sınıf öğretmenleri 3,68 ortalama puanlama yaparlarken kadın sınıf öğretmenleri 3,36 ortalama puanlama yapmışlardır.

Mesleki deneyim süresine göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki program ve içerik bilgisi düzeyleri anova testi kullanılarak analiz edilmiştir (Tablo 37). Ortaya çıkan verilerde mesleki deneyim durumunun bazı ölçek önermelerinde anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olduğu tespit edilmiştir.

Mesleki deneyim süresinin anlamlı farklılık sergilediği ilk önerme “Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermedir. Bu önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,02 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,95 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,03 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,62 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,77 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,23 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalarda mesleki deneyim durumu anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkartmıştır (F:3,65 p<0,05).

Sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresinin anlamlı farklılık sergilediği diğer önerme “Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim” biçiminde sunulan önermedir. Bu önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,11 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,09 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,08 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,66 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,80 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,22 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar mesleki deneyim durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya çıkarttığını göstermektedir (F:4,03 p<0,05).

Tablo 37: Mesleki Deneyim Süresine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi Anova Testi

Mesleki Deneyim		-1-5 yıl	-6-10 yıl	-11-15 yıl	-16-20 yıl	-21-25 yıl	-26 yıldan fazla	Toplam	F	p
Program ve İçerik Bilgisi	N	45	44	36	47	35	73	280		
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	M	4,00	3,86	4,03	3,68	3,94	4,01	3,93	1,19	0,32
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	M	4,02	3,95	4,03	3,62	3,77	4,23	3,97	3,65	0,00
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	M	4,11	4,09	4,08	3,66	3,80	4,22	4,02	4,03	0,00
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	M	3,89	3,98	3,72	3,70	3,80	3,95	3,85	0,81	0,55
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	M	3,93	4,11	4,06	4,00	3,89	4,16	4,04	0,80	0,55
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	M	3,82	3,89	4,19	3,79	3,63	4,07	3,91	2,29	0,05
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	M	3,76	3,73	4,11	3,68	3,69	4,03	3,85	1,86	0,10
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	M	3,73	3,84	4,06	3,79	3,66	4,04	3,87	1,71	0,13
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	M	3,78	3,57	3,78	3,45	3,57	3,88	3,69	1,50	0,19
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	M	4,18	4,07	4,25	3,85	3,63	4,04	4,01	2,35	0,04
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	M	3,98	3,77	3,97	3,55	3,57	3,95	3,81	1,92	0,09
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	M	4,27	4,09	4,06	3,74	3,60	4,27	4,04	5,38	0,00
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	M	4,18	3,98	4,31	3,68	3,94	4,15	4,04	2,93	0,01
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	M	4,02	3,86	4,03	3,51	3,40	3,96	3,82	3,00	0,01
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	M	3,71	3,43	3,75	3,30	3,49	3,71	3,58	1,32	0,26
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	M	3,58	3,52	3,75	3,26	3,34	3,92	3,60	2,79	0,02
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	M	3,71	3,36	3,75	3,34	3,20	3,73	3,54	2,03	0,07
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	M	3,31	3,07	3,53	2,96	3,14	3,55	3,28	2,06	0,07
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	M	3,67	3,32	3,86	3,13	3,20	3,51	3,45	2,94	0,01
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	M	3,78	3,57	3,83	3,47	3,49	3,71	3,65	0,90	0,48
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	M	3,76	3,59	3,83	3,36	3,43	3,62	3,60	1,27	0,28
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	M	3,58	3,23	3,83	3,34	3,29	3,70	3,51	2,09	0,07

Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Örnekleme kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresinin anlamlı farklılık sergilediği bir diğer önerme “Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim” biçiminde sunulan önermedir. Bu önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,82 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,89 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,19 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,79 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,63 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,07 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya koymaktadır (F:2,29 p<0,05).

“Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,18, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,07, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,25, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,85, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,63 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,04’tür. Önermeye yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya koymaktadır (F:2,29 p<0,05). Bu önermeye en yüksek puanlama 1-5 yıl arasında mesleki deneyime sahip olanlar tarafından yapılmıştır.

“Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,27, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,09, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,06, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,74, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,60 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,27’dir ve önermeye yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık olduğunu göstermektedir (F:5,38 p<0,05).

Araştırmanın örneklem kitlesinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresinin anlamlı farklılık sergilediği bir diğer önerme “Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım” biçiminde sunulan önermedir. Bu önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,18 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 3,98 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,31 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,68 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,94 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 4,15 olarak çıkmıştır. Önermeye yapılan puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık ortaya sergilemektedir (F:2,93 p<0,05).

“Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 4,02, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 3,86, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 4,03, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,51, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,40 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 3,96’dır. Mesleki deneyim grupları arasında ortaya çıkan puanlama farklılıkları anlamlıdır (F:3,00 p<0,05).

Örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim süresinin anlamlı farklılık sergilediği bir diğer önerme de “Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermedir. Bu önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,58 olarak belirmiş, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanla düzeyi 3,52 olarak belirmiş, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,75 olarak belirmiş, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,26 olarak belirmiş, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,34 olarak belirmiş ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip

olanların puanlama düzeyi de 3,92 olarak çıkmıştır. Bu durum önermeye yapılan puanlamalar bağlamında anlamlılık düzeyinde farklılık olduğunu göstermektedir (F:2,79 p<0,05).

Son olarak “Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur” biçiminde sunulan önermeye örneklem grupta bulunan sınıf öğretmenlerinden 1-5 yıl mesleki tecrübeye sahip olanların puanlama düzeyi 3,67, 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,32, 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,86, 16-20 yıl mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,13, 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi 3,20 ve 26 yıl ve daha fazla mesleki deneyime sahip olanların puanlama düzeyi de 3,51’dir. Mesleki deneyim grupları arasında ortaya çıkan puanlama farklılıkları anlamlılık düzeyindedir (F:2,94 p<0,05).

Öz yeterlik algıları bağlamında sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları birime göre beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki program ve içerik bilgisi düzeyi anova testi kullanılarak tablo 38’de analiz edilmiştir. Yapılan analizlerde sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul türünün ölçeğin pek çok önermesinde anlamlılık düzeyinde farklılık kaynağı olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu açıdan sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okulun anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmadığı önermeler ise; “Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim, Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim, Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim, Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım” biçimindedir. Belirtilen bu önermelere yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul bağlamında anlamlı farklılığın oluşmadığı, tercihlerin benzeştiği önermelerdir.

Tablo 38: Öğretmenlerin Mezun Oldukları Birime Göre Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Hakkında Program ve İçerik Bilgisi Düzeyi Anova Testi											
Mezun Olunan Birim	N	İÖÖ	YÖÖ	EE	FEF	EFSÖB	DF	EFDB	Toplam	F	p
		10	4	53	24	162	17	10	280		
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	M	4,40	4,00	4,11	4,29	3,85	3,12	4,10	3,93	5,03	0,00
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	M	4,50	3,50	4,25	4,08	3,86	3,65	4,20	3,97	2,98	0,01
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	M	4,50	3,75	4,25	3,88	3,98	3,53	4,20	4,02	3,04	0,01
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	M	4,40	3,00	3,92	3,88	3,85	3,24	4,30	3,85	3,30	0,00
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	M	4,60	3,50	4,15	3,96	3,99	3,94	4,40	4,04	1,71	0,12
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	M	4,50	3,25	4,06	4,08	3,86	3,53	3,90	3,91	2,20	0,04
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	M	4,30	3,50	4,04	3,71	3,80	3,53	4,10	3,85	1,45	0,20
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	M	4,30	3,75	4,06	3,83	3,81	3,47	4,20	3,87	1,88	0,08
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	M	4,10	3,75	4,02	3,46	3,66	3,06	3,60	3,69	2,86	0,01
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	M	4,80	3,75	4,09	4,08	3,99	3,29	4,30	4,01	3,41	0,00
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	M	4,60	3,75	3,98	3,58	3,85	2,82	3,80	3,81	5,11	0,00
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	M	4,80	3,50	4,25	4,04	4,01	3,47	4,00	4,04	3,79	0,00
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	M	4,20	3,50	4,11	4,17	4,04	3,59	4,20	4,04	1,27	0,27
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	M	4,40	3,50	4,00	4,00	3,78	3,06	3,80	3,82	2,62	0,02
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	M	4,40	3,00	3,87	3,42	3,54	2,76	3,70	3,58	3,52	0,00
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	M	4,60	2,75	3,94	3,33	3,56	2,88	3,60	3,60	4,43	0,00
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	M	4,50	3,00	3,89	3,42	3,46	3,06	3,30	3,54	3,09	0,01
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	M	4,10	2,75	3,74	2,92	3,20	2,76	3,30	3,28	3,23	0,00
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	M	4,30	3,00	3,64	3,00	3,43	3,12	3,70	3,45	2,63	0,02
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	M	4,60	3,25	3,85	3,63	3,57	3,12	3,90	3,65	2,83	0,01
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	M	4,40	2,75	3,74	3,50	3,57	3,06	3,90	3,60	2,65	0,02
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	M	4,50	3,00	3,87	3,17	3,43	3,18	3,60	3,51	3,19	0,01

Kısaltmalar: Kısaltmalar: N: sayı, M: Mean -Ortalama Puanlar-, F: Anova testi F değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, İÖÖ: İlk Öğretmen Okulu, YÖÖ: Yüksek Öğretmen Okulu, EE: Eğitim Enstitüsü, FEF: Fen Edebiyat Fakültesi, EFSÖB: Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, DF: Diğer Fakülteler, EFDF: Eğitim Fakültesi Diğer Bölümler.

Diğer taraftan sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okulun anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturduğu önermeler; “Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim, Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim, Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim, Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim, Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim, Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim, Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim, Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim, Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim, Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim, Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım, Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim, Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum, Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir, Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur, Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir, Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir, Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim” biçiminde sunulan önermelerdir (Tablo 38).

Öz yeterlik algısı açısından beden eğitimi ve spor dersi hakkında program ve içerik bilgisi düzeylerini ortaya çıkartan önermelere yapılan puanlamalar sınıf öğretmenlerinin spor yapma durumuna göre t testi kullanılarak tablo 39’da analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin spor yapma durumunun anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturduğu ölçek önermelerinin sayısı sadece üçtür.

Tablo 39: Sınıf Öğretmenlerinin Spor Yapma Durumu ve Program ve İçerik Bilgisi t Testi							
Spor yapıyor musunuz?	N	M	S.D	t	Df	p	
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	Evet	80	4,00	0,78	1,47	158,9	0,15
	Hayır	87	3,79	1,04			
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	Evet	80	4,05	0,91	1,76	162,9	0,08
	Hayır	87	3,80	0,89			
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	Evet	80	4,10	0,85	2,13	161,3	0,04
	Hayır	87	3,83	0,80			
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	Evet	80	3,94	1,01	1,60	158,1	0,11
	Hayır	87	3,70	0,89			
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	Evet	80	4,08	0,98	1,11	153,9	0,27
	Hayır	87	3,92	0,81			
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	Evet	80	4,01	0,93	1,38	162,4	0,17
	Hayır	87	3,82	0,90			
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	Evet	80	3,85	1,02	0,90	160,5	0,37
	Hayır	87	3,71	0,94			
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	Evet	80	3,91	0,98	1,10	153,1	0,27
	Hayır	87	3,76	0,81			
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	Evet	80	3,86	0,92	1,63	164,1	0,11
	Hayır	87	3,61	1,08			
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	Evet	80	4,08	0,96	1,01	164,9	0,31
	Hayır	87	3,92	1,03			
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	Evet	80	4,01	0,91	1,99	164,5	0,05
	Hayır	87	3,71	1,04			
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	Evet	80	4,14	0,82	1,27	163,2	0,21
	Hayır	87	3,98	0,81			
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	Evet	80	4,04	0,91	0,54	159,2	0,59
	Hayır	87	3,97	0,81			
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	Evet	80	3,91	0,89	1,63	160,4	0,11
	Hayır	87	3,66	1,15			
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	Evet	80	3,55	1,08	0,76	164,3	0,45
	Hayır	87	3,41	1,25			
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	Evet	80	3,73	1,11	1,47	165,0	0,14
	Hayır	87	3,46	1,22			
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	Evet	80	3,71	1,18	1,73	164,4	0,09
	Hayır	87	3,39	1,21			
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulunuz sahiptir.	Evet	80	3,50	1,26	1,60	164,3	0,11
	Hayır	87	3,18	1,29			
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	Evet	80	3,64	1,06	2,01	164,8	0,05
	Hayır	87	3,29	1,19			
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	Evet	80	3,75	1,01	1,27	162,8	0,21
	Hayır	87	3,53	1,24			
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	Evet	80	3,64	1,08	0,88	165,0	0,38
	Hayır	87	3,48	1,18			
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	Evet	80	3,68	1,17	1,51	165,0	0,13
	Hayır	87	3,39	1,26			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi

Bunlardan ilki “Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim” biçiminde sunmuş olduğumuz önermedir. Bu önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,10 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,83 ortalama puanlama yapmışlardır. Örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerin önermeye yapmış oldukları puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık göstermektedir (t:2,13 p<0,05).

Bunlardan ikincisi ise “Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim” biçiminde sunmuş olduğumuz önermedir. Bu önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 4,01 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,71 ortalama puanlama yapmışlardır. Önermeye yapılmış olanı puanlamalar anlamlılık düzeyinde farklılık sergilemektedir (t:1,99 p<=0,05).

Anlamlı farklılığın bulunduğu son önerme de “Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur” biçiminde sunmuş olduğumuz önermedir. Bu önermeye örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinden spor yaptığını belirtenler 3,64 ortalama puanlama yaparken, spor yapmadığını belirtenler 3,29 ortalama puanlama yapmışlardır. Önermeye yapılmış olanı puanlamalar arasındaki farklılık anlamlıdır (t:2,01 p<=0,05).

Örneklem kitle içinde bulunan sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları ile sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarına ilişkin olarak ifade edilen beden eğitimi ve spor dersine ilişkin program ve içerik bilgisi düzeyleri t testi kullanılarak tablo 40’da analiz edilmiştir.

Buna göre “Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,06 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,70 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Yapılan puanlamalar arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır (t:2,87 p<0,05).

“Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,10 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,79 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır (t:2,71 p<0,05).

“Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,97 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,53 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlıdır (t:3,54 p<0,05).

“Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,13 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,81 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlılık düzeyindedir (t:2,49 p<0,05).

“Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,03 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,59 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalardaki farklılık anlamlıdır (t:3,40 p<0,05).

“Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,09 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını

ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,79 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlılık düzeyinde bulunmaktadır (t:2,21 p<0,05).

“Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,88 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,62 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar t değeri dikkate alındığında anlamlılık düzeyinde farklılık göstermektedir (t:1,99 p<0,05).

“Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,13 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,79 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar anlamlı farklılık göstermektedir (t:2,71 p<0,05).

“Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 4,12 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,84 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlıdır (t:2,27 p<0,05).

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,62 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,30 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet durumu önermeye yapılan puanlamalarda anlamlı farklılık oluşturmuştur (t:2,06 p<0,05).

Tablo 40: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Memnuniyet Durumu ve Program ve İçerik Bilgisi t Testi							
	Mesleki Memnuniyet	N	M	S.D	T	df	p
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	1	207	3,97	0,81	1,46	114,7	0,15
	2	73	3,79	0,91			
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	1	207	4,06	0,78	2,87	105,5	0,01
	2	73	3,70	0,98			
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	1	207	4,10	0,73	2,71	111,9	0,01
	2	73	3,79	0,85			
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	1	207	3,97	0,84	3,54	118,1	0,00
	2	73	3,53	0,91			
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	1	207	4,13	0,75	2,49	102,5	0,02
	2	73	3,81	1,00			
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	1	207	4,03	0,80	3,40	106,4	0,00
	2	73	3,59	1,00			
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	1	207	3,91	0,88	1,70	108,8	0,09
	2	73	3,67	1,07			
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	1	207	3,91	0,79	1,22	104,6	0,22
	2	73	3,75	1,01			
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	1	207	3,76	0,91	1,95	107,6	0,05
	2	73	3,48	1,12			
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	1	207	4,09	0,89	2,21	114,6	0,03
	2	73	3,79	1,00			
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	1	207	3,88	0,93	1,99	118,2	0,05
	2	73	3,62	1,01			
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	1	207	4,13	0,77	2,71	106,5	0,01
	2	73	3,79	0,96			
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	1	207	4,12	0,85	2,27	116,8	0,03
	2	73	3,84	0,93			
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	1	207	3,83	1,07	0,24	144,9	0,81
	2	73	3,79	0,93			
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	1	207	3,60	1,12	0,74	130,5	0,46
	2	73	3,49	1,08			
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	1	207	3,67	1,10	1,81	127,0	0,07
	2	73	3,40	1,09			
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	1	207	3,62	1,11	2,06	121,1	0,04
	2	73	3,30	1,16			
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	1	207	3,41	1,19	2,96	122,5	0,00
	2	73	2,92	1,23			
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	1	207	3,57	1,04	3,39	122,5	0,00
	2	73	3,08	1,08			
64. Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	1	207	3,77	1,04	3,31	126,1	0,00
	2	73	3,30	1,04			
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	1	207	3,70	1,02	2,87	126,2	0,01
	2	73	3,30	1,02			
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	1	207	3,60	1,10	2,25	118,8	0,03
	2	73	3,25	1,19			

Kısaltmalar: N: Sayı, M: Ortalama Puan, S.D.: Standart Sapma, t: t değeri, df: Serbestlik Değeri, p: Anlamlılık Düzeyi, 1:Mesleğinden Memnun, 2:Mesleğinden Kısmen Memnun Yahut Değil

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,41 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun

olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 2,92 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bu önerme için oldukça önemli bir farklılık kaynağı durumundadır (t:2,96 p<0,05).

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,57 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,08 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet bağlamında önermeye yapılan puanlamalar arasında bulunan farklılık anlamlıdır (t:3,39 p<0,05).

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,77 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,30 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Ortaya çıkan puanlama farklılığı istatistiksel olarak anlamlıdır (t:3,31 p<0,05).

“Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,70 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,30 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet burada anlamlı farklılık kaynağıdır (t:2,87 p<0,05).

Sınıf öğretmenlerinin mesleğinden memnuniyet düzeyleri bağlamında beden eğitimi ve spor dersi hakkında program ve içerik bilgi düzeyinin belirlenmesi açısından “Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim” biçiminde sunulan önermeye mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,60 düzeyinde puanlama yaparken, mesleğinden memnun olmadığını ya da kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenleri 3,25 düzeyinde puanlama yapmışlardır. Mesleki memnuniyet ifade edilen önermeye yapılan puanlamalar açısından anlamlılık düzeyinde farklılık oluşturmuştur (t:2,25 p<0,05).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Öz yeterlik bir amaca ulaşmak için gerekli olan aksiyonların organize ve yürütücülüğünü gerçekleştirmek için kişinin kendi yetenekleri hakkındaki kişisel inançları olarak tanımlanmaktadır. Bu açıdan öz yeterlik hakkındaki inançlar kişinin hedefe ulaşması, motivasyon ve insanlarla olan ilişkileri üzerine önemli bir etkiye sahiptir. İnsanların öz yeterliklerinin yüksek olması onların hedeflerine daha kolay ulaşmalarını ve hedeflerine giden yolda karşılaştıkları engelleri daha kolay aşmasına yol açmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarının yüksek olması yapmış oldukları öğretmenlik mesleğinde daha başarılı olmalarına yol açacaktır. Araştırmamızda sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarının beden eğitimi dersine etkisi incelenmiş ve bir takım önemli bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmanın örneklem kitlesinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %52,9'u kadın sınıf öğretmenlerinden oluşurken %47,1'i de erkek sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin %19,3'ü 22-27 yaşları arasında, %9,6'sı 28-33 yaşları arasında, %15'i 34-39 yaşları arasında, %27,5'i 40-45 yaşları arasında, %6,1'i 46-51 yaşları arasında ve %22,5'i de 52 yaş ve üzerinde bulunmaktadır. Genel olarak en yüksek oranlar 40-45 yaş ile 52 yaş ve üstünde bulunan sınıf öğretmenlerinde olduğu görülmektedir (Tablo 2). Bu açıdan Kırıkkale ilindeki sınıf öğretmenlerinin yaş ortalamasının yaklaşık 41 yaş olduğu ortaya çıkmıştır.

Örneklem kitle içerisinde bulunan sınıf öğretmenlerinin %3,6'sı ilk öğretmen okullarından mezun olduklarını bildirirken, %1,4'ü yüksek öğretmen okulu ve %18,9'u da eğitim enstitülerinden mezun olduklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan üniversitelerin fakülteleri düzeyinde örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin %8,6'sı fen edebiyat fakültelerinin bölümlerinden, %6,1 diğer fakülte ve bölümlerinden, %3,6'sı eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümleri dışında kalan bölümlerden ve %57,9'u da eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olduklarını ifade etmişlerdir (Tablo 3). Bu açıdan Eğitim

fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olanlar diğerlerine göre en yüksek orana sahiptir.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki memnuniyet durumları genel olarak analiz edildiğinde öğretmenlerin %73,9'unun mesleklerinden memnun olduklarını belirttikleri görülmüştür (Tablo 4). Bunun dışında kısmen memnun olduklarını veya memnun olmadıklarını belirtenlerde bulunmaktadır.

Örneklem kitlede bulunan sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik bağlamında kişisel ve mesleki gelişim düzeyleri altı önerme ile ele alınmıştır. Kişisel ve mesleki gelişim bağlamında sınıf öğretmenlerinin her bir önermeye yapmış oldukları puanlama ortalamaları tamamen katılım düzeyinde bulunmaktadır (Tablo 5). Yapılan bu ortalamalar kişisel ve mesleki gelişim bağlamında sınıf öğretmenlerinin öz yeterliliğe sahip olduğunu göstermektedir. Yılmaz ve arkadaşları (2010) tarafından yapılan Nevşehir ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öz yeterlik düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Türk (2009) Nevşehir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin genel öz yeterlik düzeyini yüksek olduğu bulgusuyla benzer sonuçlara ulaşmıştır. Varol (2007) da yapmış olduğu çalışma da beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin öz yeterlik düzeylerinin yüksek olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Diğer taraftan bu ölçek maddelerine kadın ve erkek sınıf öğretmenlerinin yapmış oldukları puanlamalar arasında anlamlılık düzeyinde farklılık bulunmaz iken genel hatlarıyla kadın sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine yapmış olduğu puanlamalar erkek sınıf öğretmenlerinininkinden daha yüksek ortalamalarda bulunmaktadır (Tablo 6). Bu durum kadın sınıf öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişim açısından erkek sınıf öğretmenlerine göre biraz daha yüksek öz yeterlik algısına sahip olduğunu göstermektedir.

Kişisel ve mesleki gelişim bağlamında öz yeterlik algılarının mesleki deneyim süresine göre incelendiğinde 1-5 yıl arası mesleki deneyime sahip olanlarda bu algının diğerlerine nazaran biraz daha düşük olduğu gözlemlenirken puanlama farklılığı her bir önerme için anlamlılık düzeyinde değildir (Tablo 7). Okursoy (2016) yapmış olduğu çalışmada 16-20 yıl, 21 ve üstü kıdeme sahip olan

öğretmenlerin öz yeterlik algılarının 0-5 yıl, 6-10 yıl ve 11-15 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşmıştır.

Yine mesleki memnuniyet durumu nispeten kişisel ve mesleki gelişim bağlamında öz yeterlik algısında önemli bir faktör olarak görülmektedir (Tablo 10). Mesleğinden memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine yapmış oldukları ortalama puanlamalar mesleğinden memnun olmadığını veya kısmen memnun olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin yapmış oldukları puanlamalardan genel olarak daha yüksektir.

Öğrenciyi tanıma düzeyleri bağlamında sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algıları 4,06 ortalama puanın üzerinde bulunmaktadır (Tablo 11). Bu algıda kadın ya da erkek olmak belirleyici faktör olarak görülmemektedir (Tablo 12). Yine mesleki deneyim de önemli bir faktöre olmamakla birlikte daha az mesleki deneyime sahip olanların daha fazla mesleki deneyime sahip olanlara nazaran önermelere yapmış oldukları puanlamaların düşük olduğu görülmektedir (Tablo 13). Diğer taraftan mesleki memnuniyet durumu da istatistiksel olarak anlamlılık düzeyinde önermelere yapılan puanlamalarda farklılık oluşturmamakla birlikte mesleğinden memnun olanların puanlamalarının diğerlerine göre yüksek olduğu görülmektedir (Tablo 16).

Sınıf öğretmenlerinin öğrenme ve öğretme süreçleri bağlamında öz yeterlik algıları analiz edildiğinde ölçek maddelerine yapılan en düşük ortalama puanlamasının 3,48 olduğu görülmüştür (Tablo 17). Bu ortalama puan likert tipi ölçeklerin 3 orta noktasından pozitif yönlü olarak anlamlılık düzeyinde farklılaşmaktadır. Bu açıdan çok yüksek olmamak kaydı ile öğrenme ve öğretme süreçleri bakımından sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algısına sahip olduğu ifade edilebilir (Tablo 18). Sınıf öğretmenlerinin kadın ya da erkek olmasına göre öğrenme ve öğretme süreçleri bakımından öz yeterlik algıları anlamlılık düzeyinde farklılaşmaz iken fiziksel aktivite içeren ölçek maddelerinde erkeklerin, teknik hususları içeren maddelerde ise kadınların nispeten yüksek puanlama yaptığı görülmüştür. İpek ve Bayraktar (2009) çalışmalarının sonucunda erkek sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik öz yeterlik algılarının, teorik bilgi ve uygulama becerisi boyutları açısından kadın adaylarının öz yeterlik algılarından daha yüksek olduğu bulgusuna

ulaşmışlardır. Yine mesleki deneyim bağlamında 21-25 yıl arası mesleki deneyime sahip olduğunu belirten sınıf öğretmenlerinin puanlamalarında diğer mesleki deneyim gruplarına göre her ölçek maddesinde olmasa da genelde bir düşüş olduğu görülmektedir (Tablo 19).

Öğrenme ve öğretme süreçleri açısından sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarında sınıf öğretmenin mezun olduğu okulun önemli bir faktör olmadığı görülürken (Tablo 21), sınıf öğretmenlerinin spor yapma durumu ve mesleki memnuniyet durumu (Tablo 22) nispeten önemli bir faktör durumundadır. Kafkas ve arkadaşları (2010) da beden eğitimi öğretmeni adaylarından “lisanslı spor yapma” değişkenine göre “evet” cevabını veren öğretmen adaylarının “hayır” cevabını veren öğretmen adaylara göre daha yüksek öz yeterlik inancına sahip olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme açısından sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algısı 3,87 ile 4,20 ortalama puanlar arasında bulunmaktadır. Bu ifade edilen hususta sınıf öğretmenlerinin önemli düzeyde öz yeterlik algısına sahip olduğunu göstermektedir (Tablo 23). Bu hususta sınıf öğretmenin kadın yada erkek olması (Tablo 24) yada mesleki deneyim süresi (Tablo 25) ve sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okul (Tablo 26) belirleyici bir faktör değil iken mesleki memnuniyet durumu belli ölçüde önem arz etmektedir (Tablo 28).

Program ve içerik bilgisi bakımından sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik düzeyleri de araştırmamızda tespit edilmiştir. Buna göre program ve içerik bilgisini ölçen ölçek maddelerine sınıf öğretmenlerinin yapmış oldukları ortalama puanlamalar 3,28 ortalama puan ile 4,04 ortalama puan arasında bulunmaktadır (Tablo 35). Program ve içerik bilgisinin mahiyeti göz önüne alındığında sınıf öğretmenlerinin yapmış oldukları ortalama puanın yüksek düzeylerde olmadığı ifade edilebilir. Yine program ve içerik bilgisi bakımından sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerinin belirleyici bir faktör olmadığı da ortaya çıkmıştır (Tablo 36). Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre program ve içerik bilgisi incelendiğinde genel olarak en yüksek ortalamaya ilk öğretmen okullarının sahip olduğu görülürken en düşük ortalamaya sahip olanlar ise eğitim fakültesi ve fen

edebiyat fakültesi dışında kalan diğer fakülte mezunu sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu görülmüştür (Tablo 38).

Son olarak mesleki memnuniyet durumu program ve içerik bilgisi bağlamında öz yeterlik algısı açısından önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmıştır (Tablo 40). Mesleğinden memnun olan sınıf öğretmenlerinin mesleğinden memnun olmayan ya da kısmen memnun olan sınıf öğretmenlerine göre program ve içerik bilgisi bağlamında öz yeterlik düzeylerinin daha yüksek olduğu ifade edilebilir (Tablo 40). Bu açıdan hemen her parametre için mesleki memnuniyet öz yeterlik algısı bağlamında önem arz etmektedir.



ÖNERİLER

Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algılarının bazı parametreler açısından incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmanın önerileri şöyledir:

1. Sınıf öğretmenlerinin öz yeterliklerini artırıcı çalışmalar (Hizmet içi eğitim, sınavlar, seminerler) yapılmalıdır.
2. Sınıf öğretmenlerinin kendilerini sürekli yenilemeleri, geliştirmeleri sağlanmalıdır.
3. Öğretmenlerinin lisansüstü eğitimine teşvik ve destek sağlanmalıdır. Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin öz yeterliliğinde artış görülmesi beklenmektedir.
4. Sınıf öğretmenlerinin boş zamanlarının daha iyi değerlendirmeleri ve spor becerilerinin artırılması için öğretmenlere kendilerini geliştirebilecekleri olanaklar sunulması beden eğitimi dersinde öz yeterlik düzeylerinin artmasında etkili olacaktır.
5. Sınıf öğretmenlerinin mesleki sıkıntıları ile ilgili daha fazla araştırma yapılarak bu sıkıntıların çözülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
6. Sınıf öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerine beden eğitimi alanında kendini geliştirmesi için daha fazla imkan sağlanmalıdır.
7. İlkokullarda beden eğitimi dersinin sınıf öğretmenlerinin yerine beden eğitimi öğretmeni tarafından verilmesi öğrenme ve öğretme de daha etkili olacaktır.

KAYNAKLAR

- ADİLOGULLARI I, ŞENEL E (2014) Examination of the relationship between general self-efficacy beliefs, emotional intelligence levels and emotional self-efficacy levels of students in school of physical education and sport, *Anthropologist*, 18(3), 893-902.
- AKTAĞ I (2003) Teacher Efficacy of Pre-Service Teachers in Abant İzzet Baysal University in Turkey. Yayınlanmamış Doktora Tezi. The Faculty of The Graduate College at the University of Nebreska. Lincoln. Nebreska.
- ALEMDAĞ C, ÖNCÜ E, YILMAZ A K (2014) Beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon ve akademik öz-yeterlikleri, *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 23-35.
- ARACI H (2001) Lise Beden Eğitimi Ders Programları (1. Baskım). Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.
- AVRUPA KOMİSYONU/EACEA/EURYDİCE (2013) Avrupa'daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor. Eurydice Raporu. Lüksemburg: AB Yayın Ofisi.
- AYAN S, TAMER K (2010) İlköğretim I. ve II. kademedeki beden eğitimi dersinin amaçlarına göre uygulama durumunun incelenmesi, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XV(I), 25-44.
- BALYAN M, BALYAN K Y, KİREMİTÇİ O (2012) Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri, *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.
- BANDURA A (1982) Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, 127.
- BANDURA A (1989) Human agency in social cognitive theory, *American Psychologist*, 44 (9), 1175-1184.
- BANDURA A (1995) *Self-efficacy: Changing in Societies*, Freeman, New York.
- BANDURA A (1997) *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Longman.
- BANDURA, A (2001) Social cognitive theory: An agentic perspective, *Annual Review of Psychology*, 52: 1-26.
- BANDURA, A (1986) *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BANDURA, A (1990) Perceived self-efficacy in the exercise of personal agency, *Journal of Applied Sport Psychology*, 2, 128-163.
- BANDURAS, A. (1977) Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change, *psychological Review*, Vol. 84, No. 2, 191-215.

- CENGİZ R, SUNAY H, KOÇAK F (2015) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları ile Çatışma Yönetimi Yöntemleri Arasındaki İlişki (Şanlıurfa Örneği), Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri, 7(1), 1-8. doi:10.5336/sportsci.2014-39088
- CHELLADURAI P, SALEH S D (1980) Dimensions of leader behavior in sports: development of a leadership scale, Journal of Sport Psychology, 2(1), 34-45
- CHO, O (2011) An investigation of physical education teachers' health related fitness knowledge, self-efficacy, and students' physical fitness levels (Order No.3479450) Available from ProQuest Dissertations & Theses Global (904414541) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/904414541?accountid=37161>
- ÇAPA Y, ÇAKIROĞLU J, SARIKAYA H (2005) The development and validation of a Turkish version of the teachers' sense of efficacy scale, Eğitim ve Bilim, 30 (137), 74-81.
- DALE H. SCHUNK (2003) Self- efficacy for reading and writing: influence of modeling, goal setting, and self-evaluation, reading&writing quarterly: overcoming learning difficulties, 19:2, 159-172
- DELLINGER A B, BOBBETT J J, OLIVIER D F, ELLET C D (2008) Measuring teachers' self efficacy beliefs: Development and use of the TEBS- Self, 24,751-766
- DEVELLIS B, DEVELLIS R (2001) Self Efficacy and Healthy. A. Baum, T.,A., Revenson, J. Singer (Editör). Handbook of Health Psychology (s.238-??). LEA Publishers, London.
- ENNIS C D (1994) Knowledge and beliefs underlying curricular expertise. Quest, 46, 164-175.
- ERKAL M E, GÜVEN Ö, AYAN D (1998) Sosyolojik Açıdan Spor. Der Yayınları, İstanbul.
- FELTZ DL, LANDERS DM (1983) Effect of mental practice on motor skill learning and performance: Meta analysis, Journal of Sport Psychology. 5, 25-57.
- GURVITCH R, METZLER M W (2009) The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers' self-efficacy. Teaching and Teacher Education, 25, 437-443.
- HAMILTON K, WARNER L M, SCHWARZER R (2017) The role of self-efficacy and friend support on adolescent vigorous physical activity, Health Education & Behavior, 1090198116648266.
- HUNT G (2010) Introduction to Self-Efficacy. Erişim: <http://www.gifted.uconn.edu/siegle/SelfEfficacy/section11.html> (Erişim Tarihi: 24.02.2017)
- İPEK C, BAYRAKTAR C (2009) Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine ilişkin öz-yeterlik algıları, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(2), 67-84.

- JOO Y J, BONG M, CHOİ H J (2000) Self-efficacy for self-regulated learning, academic self-efficacy, and Internet self-efficacy in Web-based instruction, *Educational Technology Research and Development*, 48(2), 5-17.
- KAFKAS M E, AÇAK M, ÇOBAN B, KARADEMİR T (2010) Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik Alguları İle Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişki, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2).
- KALE R, ERŞEN E (2003) *Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş*. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.
- KARASAR N (1995) *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Sim Matbaası. Ankara.
- KİRK D (2009) *Physical Education Futures*. Routledge. <https://books.google.com.tr/books?id=ZNKLAGAAQBAJ>
- KOMARRAJU M, NADLER D (2013) Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter?. *Learning and Individual Differences*, 25, 67-72.
- KÖKSAL F (2008) *Antrenörlerin Liderlik Tarzları ile Öz Yeterlik Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı
- LEE H, BOO S, YU J, SUH S R, CHUN K J, KİM J H (2017) Physical Functioning, Physical Activity, Exercise Self-Efficacy, and Quality of Life Among Individuals With Chronic Heart Failure in Korea: A Cross-Sectional Descriptive Study, *Journal of Nursing Research*, 25(2), 131-139.
- LİEW J, MCTİGUE E M, BARROİS L, HUGHES J N (2008) Adaptive and effortful control and academic self-efficacy beliefs on achievement: A longitudinal study of 1st through 3rd graders, *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 515-526.
- LODEWYK K R, MUİR A (2017) High School Females' Emotions, Self-Efficacy, and Attributions During Soccer and Fitness Testing in Physical Education. *Physical Educator*, 74(2), 269-295. doi:10.18666/TPE-2017-V74-I2-7136
- MARCINKIEWICZ H R (1993) Computers and teachers: Factors influencing computer use in the classroom, *Journal of Research on Computing in Education*, 26(2), 220–237.
- MARTİN J J, HODGES-KULİNNA P (2003) The development of a physical education teachers' physical activity self efficacy instrument, *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 219–232.
- MARTİN J J, HODGES KULİNNA P, EKLUND R C, REED B (2001) Determinants of teachers' intentions to teach physically active physical education classes, *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 129-143.
- MEB (2018a) Haftalık Ders Çizelgeleri. Erişim: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/haftalik-ders-cizelgeleri/kategori/7> Erişim Tarihi: 15.09.2018

- MEB (2018b) Oyun ve Fiziki Etkinlikler. Erişim: <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=330> Erişim Tarihi: 16.09.2018
- MİRZEOĞLU D, AKTAĞ I, BOŞNAK M (2007) Beden eğitimi öğretmeni, öğretmen adayı ve beden eğitimi ve spor yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanlarının mesleki yeterlik duygusunun karşılaştırılması, Spor Bilimleri Dergisi, 18(3), 109-125.
- OKURSOY F T (2016) “Öğretmen Öz Yeterlik Algıları ile Doyumları Arasındaki İlişki” (Tezsiz Yüksek Lisans Projesi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Eğitim Yönetimi Denetimi Planlanması Denetimi ve Ekonomisi Bilim Dalı. Denizli
- ÖCEL H (2002) Takım Sporu Yapan Oyunculara Kolektif Yeterlik Öz-yeterlik ve Sarginlık ile Başarı Algı ve Beklentileri Arasındaki İlişkiler. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi
- ÖCAL K, ŞENEL E (2016) Duygusal zekanın sosyal destek algısı üzerindeki etkisi: Öz yeterlilik inancının aracı rolü, Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Dergisi 1(36), 138-154
- ÖZER N, ŞAD S N, ACAK M, KAFKAS M E (2009) Turkish version of teacher concern questionnaire-physical education: validity and reliability studies. Paper presented at the 1st International Congress of Educational Research, Çanakkale.
- PAJARES F (1996) Self-efficacy beliefs in academic settings, Review of Educational Research, 66, 543-578.
- SANDIKÇI M (2011) Beden Eğitimi Öğretmen Adayları İle Diğer Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum ve Öz-Yeterlik Algıları. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitim ve Spor Anabilim Dalı
- SCHUNK H, DALE (2004) Learning Theories: An Educational Perspective. Fourth Edition. New Jersey: Upper Saddale River. s:112-123
- SCHWARZER R, FUCHS R (2005) Self Efficacy and Health Behaviours, Conner M. Norman P (editors), Predicting Health Behavior. Research and Practice With Social Cognition Models, Buchkingham Open University Press, 163-196, Buchkingham.
- SEÇKİN A (2011) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik. Mesleğine İlişkin Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Ege üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
- SENEMOĞLU N (2004) Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 3.Baskı, Ankara: Gazi Kitabevi.
- STEWART K (2013) Children's physical self-efficacy and free-time physical activity (Order No. MS25449). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1511633622). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1511633622?accountid=37161>

- ŞAHİN E (2010) İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Stili Tercihlerinin, Cinsiyetlerinin, Mesleki Kıdemlerinin, Özyeterlik Algılarının Ve Özyönetimli Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Mesleki Yeterlikleri Üzerindeki Etkisi. Doktora Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Programı.
- ŞENEL E, ÖCAL K (2016) Duygusal zekanın sosyal destek algısı üzerindeki etkisi: öz yeterlilik inancının aracı rolü, Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Dergisi, 1(36), 138-154.
- TAMER K, PULUR A (2001) Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara.
- TÜRK Ö (2008) İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlikleri ve Mesleki Doyumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul
- TÜRK N (2009) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleklerine İlişkin Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans tezi. Niğde Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Niğde
- TSCHANNEN MORAN M, WOOLFOLK HOY A (2001) Teacher Efficacy: Capturing an Elusive concept, Teaching and Teacher Education. 17, 785-805.
- ÜNLÜ H, SÜNBÜL A M, AYDOS L (2008) Beden eğitimi öğretmenleri yeterlilik ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 23-33.
- ÜNVER G, BÜMEN T N, BAŞBAY M (2008) Ege Üniversitesinde Yürütülmekte Olan Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programının Değerlendirilmesi. Proje no: 05-EGF-003. Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü. İzmir
- VAROL B (2007) Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz Yeterlilikleri. Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Niğde
- WEINBERG R S (1985) Relationship between self-efficacy and cognitive strategiesin enhancing endurance performance, International Journal of Sport Psychology, 17, 220-292.
- YAVUZER Y, KOÇ M (2002) Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmen yetkinlikleri üzerine bir değerlendirme, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Niğde. S:67
- YILMAZ G, YILMAZ B, TÜRK N (2010) Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerine ilişkin öz-yeterlik düzeylerinin incelenmesi (Nevşehir ili örneği), Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 12(2), 85- 90.
- YETİM Ü (1991) Kişisel Projelerin Organizasyonu ve Örüntüsü Açısından Yaşam Doyumu (Yayınlanmış Doktora Tezi). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ZİMMERMAN B J (1995) Self-efficacy and Educational Development. A. Bandura (Dü.) içinde, Self-efficacy in Changing Societies (s. 202-231). New York: Cambridge University Press.



Ek

Anket Formu

Sayın meslektaşım,

Size verilen bu anket,“Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Öz Yeterlik Algılarının Bazı Parametreler Açısından İncelenmesi ”önerilerini tespit amacıyla hazırlanmıştır.

Beden eğitimi dersinin değerlendirilmesinde, dersin uygulayıcısı olan sizlerin görüşleri büyük önem taşımaktadır. Anket sorularına vereceğiniz cevaplar, bu konuyla ilgili yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır.

Sonuçlar bilimsel olarak yorumlanacağından, anket sorularına vereceğiniz cevapların samimiyeti, sonuçların doğruluk derecesini belirleyecek ve önemli katkılar sağlayacaktır.

Gösterdiğiniz ilgi ve yardımınız için teşekkür eder, saygılar sunarım.

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

KİŞİSEL BİLGİLER

- 1) Cinsiyetiniz?
1) Kadın () 2) Erkek ()
- 2) Yaşınız?
1) 22-27 () 4) 40-45 ()
2) 28-33 () 5) 46-51 ()
3) 34-39 () 6) 52 ve yukarısı ()
- 3) Mesleki deneyiminiz?
1) 1-5 yıl () 3) 11-15 yıl () 5) 21-25 yıl ()
2) 6-10 yıl () 4) 16-20 yıl () 6) 26 yıldan fazla ()
- 4) Mezuniyet Durumunuz?
1) İlk Öğretmen Okulu () 4) Fen Edebiyat Fak. ()
2) Yüksek Öğretmen Okulu () 5) Eğitim Fak. Sınıf Öğrt. Böl. ()
3) Eğitim Enstitüsü () 6) Diğer. Belirtiniz.....
- 5) Sosyoekonomik düzeyiniz?
1) 2000-3000TL () 2) 3001-4000 () 3) 4001 ve üzeri ()
- 6) Mesleğinizden memnun musunuz?
1) Evet () 2) Hayır () 3) Kısmen ()
- 7) Spor yapıyor musunuz?
1) Evet () 2) Hayır () 3) Kısmen ()

Kişisel ve Mesleki Gelişim	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
1.Toplantı, hizmet içi eğitim, araç gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine gerekli katılımı gösteririm.	()	()	()	()	()
2.Kendi performansımın gelişmesi için uygun ve gerekli girişimlerde bulunurum.	()	()	()	()	()
3.Mesleki gelişimimi desteklemek ve verimliliği artırmak için bilgi-iletişim teknolojilerinden yararlanır ve meslekî gelişime yönelik yayınları izlerim.	()	()	()	()	()

4.Okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin önemli olduğu bilincine sahibimdir.	()	()	()	()	()
5.Öğretmen görev hak ve sorumlulukları ile ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.	()	()	()	()	()
6.Bir öğretmenin sahip olması gereken iyi bir görüntüye sahibimdir.	()	()	()	()	()

Öğrenciyi Tanıma	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
7.Öğrencilerle güven verici ilişkiler kurarım, onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmeleri konusunda sorumluluk duyarım.	()	()	()	()	()
8.Beden eğitimi derslerinde öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını fark etmesini ve geliştirmesini sağlayacak ortamlar oluştururum.	()	()	()	()	()
9.Öğrencinin kişisel gelişimi ile ilgili durumunu ailesi ile paylaşıyorum.	()	()	()	()	()

Öğrenme ve Öğretme Süreci	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
10.Sportif faaliyetlere, öğrencilerle birlikte aktif olarak katılabilirim.	()	()	()	()	()
11.Okul içi spor etkinlikleri düzenlerim (sınıflar arası, öğrenciler arası turnuvalar).Okullar arası spor etkinliklerine yeterli katılımı sağlarım.	()	()	()	()	()
12.Öğrencilerin temsil yeteneklerini, liderlik özelliklerini, iletişim, grupta çalışma, kendini yönetme, kendine güven, çabuk karar verebilme, kural koyabilme ve kurallara uyabilme, motive olabilme ve fair play becerilerini geliştirebilirim.	()	()	()	()	()
13.Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek, çeşitli öğretme-öğrenme etkinliklerinden yararlanacak şekilde planlarım.	()	()	()	()	()
14.Uygun öğretme-öğrenme materyal, araç gereçlerini seçer ve hazırlayabilirim.	()	()	()	()	()
15.Beden eğitimi dersinde öğrencilerin yaşlarına, hazır bulunuşluklarına ve konunun kazanımlarına uygun yöntemlerden yararlanırım.	()	()	()	()	()
16.Öğrenciler için gerçekçi ve onları yapabileceklerinin en iyisini yapmaya sevk edebilecek derecede sportif beklentiler oluştururum.	()	()	()	()	()
17.Beden eğitimi dersi alan öğretim programının ilke ve yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayırım (bilinenden bilinmeyene, bütün parça organizasyonu).	()	()	()	()	()
18.İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özelliklerini ve uygulama kurallarını öğrencilere örneklerle açıklayabilirim.	()	()	()	()	()
19.Derste bireysel, grup ve karma eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veririm.	()	()	()	()	()
20.Derste çoklu zekâ yaklaşımına dayalı etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
21.Beden eğitimi derslerinde tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlarım ve öğrenci merkezli etkinliklere yer veririm.	()	()	()	()	()
22.Etkinliklerde öğrencilere ipucu veririm ve geribildirimlerde bulunurum.	()	()	()	()	()
23.Derste süreyi etkili bir şekilde kullanırım.	()	()	()	()	()
24.Derste etkinliklerin işlem basamaklarını sıralı ve koordineli bir şekilde gerçekleştiririm.	()	()	()	()	()

25.Spor tesisi, alanı ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmalarını hassasiyet gösteririm, amacına uygun kullanımını sağlarım.	()	()	()	()	()
26.Öğrencilerden gelen dönütlere (feedback) karşı duyarlıyım ve bunlardan yararlanırım.	()	()	()	()	()
27.Öğrenme güçlüğü olan ve hazır bulunuşluğu yetersiz olan öğrencilere bireyselleştirilmiş öğretim programı uygularım.	()	()	()	()	()
28.Öğrencilerin dikkatini çeker, onları öğrenmeye güdüler, onların ilgi ve güdülerini devam ettirebilirim.	()	()	()	()	()
29.Ders esnasında olumsuz durumlar, kesinti ve müdahaleler karşısında uygun önlemler alırım.	()	()	()	()	()
30.Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân sağlayacak demokratik bir ortam oluştururum.	()	()	()	()	()

Öğrenmeyi Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
31.Öğrencinin etkinliklerdeki ilerleyişini, uygun olan ölçütleri kullanarak değerlendiririm.	()	()	()	()	()
32.Yapılan etkinliklerin ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutarım.	()	()	()	()	()
33.Performans değerlendirme tekniklerini etkili bir şekilde kullanırım	()	()	()	()	()
34.Beden eğitimi derslerinde süreç değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım.	()	()	()	()	()
35.Güvenilir ve geçerli ölçme araçları kullanırım.	()	()	()	()	()
36.Derste performans ve proje değerlendirmelerini kullanırım.	()	()	()	()	()
37.Değerlendirme sürecine öğrencilerinde katılımlarına olanak veririm.	()	()	()	()	()
38.Gözlem, anket, görüşme gibi farklı değerlendirme tekniklerinden de yararlanırım.	()	()	()	()	()
39.Gerçekçi ve iyi hedefler belirlerim; bunların gerçekleşme derecelerini objektif ve güvenilir bir biçimde değerlendirir; sonuçları öğrencilerin kendilerini geliştirmesinde kullanırım.	()	()	()	()	()

Okul - Aile ve Toplum İlişkileri	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
40.Diğer öğretmenlerle işbirliği içinde çalışırım.	()	()	()	()	()
41.Öğrenci velileriyle iyi ilişkiler kurarım.	()	()	()	()	()
42.Sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri, eğitim liderleri vb. ile işbirliği yaparım.	()	()	()	()	()
43.Okuldaki sosyal, kültürel ve meslekî çalışmalara etkin biçimde katılır ve gerektiğinde liderlik yaparım.	()	()	()	()	()
44.Okulun iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde çevre olanaklarını etkin olarak kullanabilirim.	()	()	()	()	()

Program İçerik ve Bilgisi	(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Hiç Katılmıyorum
45.Beden eğitimi ile ilgili temel kavram, kural ve ilkeler hakkında bilgi sahibiyim	()	()	()	()	()
46.Konu alanı ile ilgili öğretim programları (müfredat) üzerinde bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
47.Eğitim kurumlarındaki beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarının neler olduğunu bilirim.	()	()	()	()	()
48.Fiziksel aktivite öncesinde, sırasında ve sonrasında olabilecek yaralanma ve sakatlanmalara karşı tedbirler alacak yeterli bilgi ve donanıma sahibim.	()	()	()	()	()
49.Fiziksel aktivite sırasında oluşabilecek yaralanma ve sakatlanmalarda gerekli ilk yardımı yapabilir ve oluşabilecek daha ileri yaralanma ve sakatlanmalarda öğrenciyi gerekli yerlere yönlendirebilirim.	()	()	()	()	()
50.Sporcu beslenmesi (egzersiz öncesinde, sırasında ve sonrasında) konusunda öğrencileri bilgilendirebilecek yeterli bilgiye sahibim.	()	()	()	()	()
51.Öğrencilerin temel ve bileşik motorik özelliklerinin gelişimine katkı sağlayacak ve pekiştirecek egzersizlere yer verir ve nasıl yaptırılacağını bilirim.	()	()	()	()	()
52.Öğrencilerde spor yapma bilinç ve spor kültürü oluşturabilecek yeterli bilgi ve birikime sahibim.	()	()	()	()	()
53.Spor ve spor tarihi hakkında bilgi verecek yeterli bilgiye sahibiyim.	()	()	()	()	()
54.Sporun bedensel, ruhsal ve sosyal faydalarını öğrencilere anlatabilirim.	()	()	()	()	()
55.Spor mevzuatı, yarışma ve oyun kuralları hakkında yeterli bilgi ve birikime sahibim, bunları öğrencilere aktarabilirim.	()	()	()	()	()
56.Dersin hedef davranışlarını açık bir şekilde ifade edebilirim.	()	()	()	()	()
57.Beden eğitimi öğretim programı kapsamında öğrenilenlerin diğer programlarla, diğer derslerle bağlantısını kurarım.	()	()	()	()	()
58.Özel alan programı kapsamında hazırlanan öğretim materyallerinde (ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzu, ansiklopedi, dergi v.b.) yer alan içeriği bilimsel doğruluk bakımından değerlendirebilirim.	()	()	()	()	()
59.Beden eğitimi programı ile ilgili yapılan değişikliklerden haberdarım.	()	()	()	()	()
60.Fiziksel etkinlik kartları ile ilgili bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
61.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri öğrenci seviyesine uygun buluyorum.	()	()	()	()	()
62.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikleri uygulamak için yeterli malzemeye okulumuz sahiptir.	()	()	()	()	()
63.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler zaman yönetimi açısından uygundur.	()	()	()	()	()
64.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinlikler öğrencilerin ilgisini çekecek yöndedir.	()	()	()	()	()
65.Fiziksel etkinlik kartlarındaki etkinliklerin açıklama kısımları anlaşılır olması açısından yeterlidir.	()	()	()	()	()
66.Fiziksel etkinlik kartlarındaki tüm etkinlikleri derslerde zorlanmadan uygulayabilirim.	()	()	()	()	()