



T.C.

**ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI**

**CİNSEL MİTLERİN, EVLİLİK DOYUMU VE
TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ ARASINDAKİ
İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ**

Ash Çagla DÖNER

124102069

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Tez Danışmanı

Prof. Dr. Hüsnu ERKMEN

İSTANBUL – 2015

T.C.
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI

CİNSEL MİTLERİN, EVLİLİK DOYUMU VE
TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ ARASINDAKİ
İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Ash Çağla DÖNER
124102069

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Tez Danışmanı
Prof. Dr. Hüsnü ERKMEN

İSTANBUL - 2015



T.C.
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZ SINAV TUTANAĞI

GENEL BİLGİLER

Öğrenci No	: 124102069
Öğrenci Adı Soyadı	: Aile Yağla Döner
Anabilim Dalı	: Klinik Psikoloji
Tez Danışmanı	: Prof.-Dr. Hüsnü BERKMAN
Tezin Başlığı	: Cinsel Mitletlerin, Evlilik Dayanma ve Toplumsal Cinsiyet Rollerine Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

TEZ SAVUNMA SINAVI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi	: 28.02.2015	Saati	: 10 ⁰⁰
Öğrenci Savunmaya	: <input checked="" type="checkbox"/> GELDI		
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca tez bilimsel olarak incelenmiş, adayın tez çalışmasını sunmasının ardından, adaya tez çalışması ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,			
<input checked="" type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ <input type="checkbox"/> OY ÇOKLUGU			
<input checked="" type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavında adayın başarılı bulunması sonucunda tez KABUL edilmiştir.			
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavı sonucunda tezin DÜZELTİLMESİ için ay EK SÜRE verilmesinin Enstitü Müdürlüğüne önerilmesi kararı alınmıştır. (en fazla 3 ay)			
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavının sonucunda tezin REDDEDİLMESİ kararı alınmıştır.			
Savunmada Tezin Başlığı	: <input checked="" type="checkbox"/> Değişmedi. <input type="checkbox"/> Değişti.		
Tezin Yeni Başlığı	:		
Öğrenci Savunmaya	: <input type="checkbox"/> GELMEDİ		
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca yukarıda belirtilen tarih ve saatte Tez Savunma Jürisi toplanmış ancak ilgili öğrenci savunma sınavına gelmemiştir. Adayın tez çalışmasını Jüri önünde sunmadığı için yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,			
<input type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ ile REDDEDİLMİŞTİR.			

ile almıştır.

Tez Sınavı Jürisi	Unvanı, Adı Soyadı	İmza
Başkan	Yrd. Doç. Dr. Oğuz TAN	
Danışman Üye	Prof.-Dr. Hüsnü BERKMAN	
Üye	Yrd. Doç. Dr. Cemal Onur NÖRAN	
Üye		
Üye		

(Tüm durumlarda jüri üyelerinin tez değerlendirme raporları (form YL-13) gerekir.)

Tarih : / / 20

Sayı No :

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen ve Anabilim Dalımız Yüksek Lisans Programı öğrencisinin Tez Savunma Sınav Tutanağı ve eklerinin Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

.....
Anabilim Dalı Başkanı

I) ÖZET

(DÖNER, Aslı Çağla, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2015)

Cinsel Mitlerin, Evlilik Doyumu ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Bu araştırmada, cinsel mitlerin, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmaya Çorlu ilçesinde yaşayan 122 evli birey (64 kadın-58 erkek) katılmıştır. Araştırmaya katılan evli bireylere araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” (KBF), evlilik doyumunu ölçmek üzere “Evlilik Doyum Ölçeği” (Çelik,2006), cinsiyet rollerini ölçmek üzere “Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği” (Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2011), cinsel mitlerini ölçmek üzere “Cinsel Mit Değerlendirme Formu” (Zilbergeld,1992) uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel analizinde Mann-Whitney U, One-Way Anova, Kruskal- Wallis H, Korelasyon ve Regresyon kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.5 olarak kabul edilmiştir.

Araştırma sonucunda; Evli bireylerin evlilik doyumu ile evlilikte cinsiyet rolü arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu bulunmuştur. Yani evlilik doyumu yüksek olan bireylerin evlilikte cinsiyet rolü puanları düşüktür. Cinsel mitler ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu bulunmuştur. Eşitlikçi cinsiyet rolüne sahip evli bireylerin cinsel mitlere katılma oranının düşük olduğu söylenebilir. Cinsel mitler ile evlilik doyumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet rolleri, cinsel mit, evlilik doyumu.

II) ABSTRACT

(DÖNER, Aslı Çağla, Masters Thesis, Istanbul, 2015)

Examination Of The Impacts Of Sexual Myths on Marital Satisfaction And Gender Roles

The aim of this study is to investigate the impact of sexual myths on marital satisfaction and gender roles.

The study involved 122 married individuals living in Çorlu district of Tekirdağ.(64 women-58 men) Personal Information Form (PIF) which was prepared by the researcher, to measure marital satisfaction ‘Marital Satisfaction Scale’(Çelik, 2006), to measure gender roles ‘Gender Roles Attitude Scale’(Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2011), to measure sexual myths ‘Sexual Myths Evaluation Form’ (Zilbergeld, 1992) was administrated to the individuals participating in the study. Mann-Whitney U, One-Way Anova, Kruskal-Wallis H, correlation and regression were used in the statistical analysis of the data obtained from the study. Significance level was accepted as 0.5.

As a result of this research, with marital satisfaction of married individuals was found to be a negative relationship between gender role. That is, individuals with higher marital satisfaction have the lower gender roles in marriage. Was found to be a negative relationship between gender roles and sexual myths. Married individuals with egalitarian gender role have low participation rates of sexual myths. In conclusion, a statistically significant relationship between marital satisfaction and sexual myths were not detected.

Keywords: Gender roles, sexual myths, marital satisfaction.

III) TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın her aşamasında desteğini ve ilgisini esirgemeyen, bana rehberlik eden değerli danışmanım Prof.Dr. Hüsnu ERKMEN'e,

Yüksek lisans eğitimim süresince tecrübelerinden ve bilgilerinden yararlandığım tez jürisindeki hocalarım Sayın Yrd.Doç.Dr. Oğuz TAN'a ve Sayın Yrd.Doç.Dr. Cemal Onur NOYAN'a,

Tez çalışmamın özellikle uygulanması aşamasında yardımlarını esirgemeyen Dr. Halis BAŞBAY, Tuğba ARICAN, Yüksel DÖNER, Semih ANAÇ, Bahadır İNCE, Tuğba BALCI, Salih DEMİRCİ ve enerjisiyle beni motive eden çalışma arkadaşım Billur ARSLAN'a,

Yüksek lisans tez konumun toplumumuz tarafından tabu olarak görülmesine rağmen çalışmamda bana destek olan gönüllü katılımcılara,

Her anımda yanımda olan, bana olan inancını bir an olsun kaybetmeyen, sırdaşım, dostum, Neşe FERHAT'a,

Hayatımdaki pek çok konuda bana güç katan, aldığım her kararda yanımda olduklarını hissettiren, tez sürecimde bana sabırla destek olan annem Meliha DÖNER, babam Yücel DÖNER ve kardeşim Canberk DÖNER'e sonsuz teşekkürler.

Aslı Çağla DÖNER

IV) YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “ Cinsel mitlerin, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkisinin incelenmesi” adlı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

28/01/2015

Aslı Çağla DÖNER

Aslı Çağla Döner

V) İÇİNDEKİLER

	Sayfa No.
I) ÖZET.....	i
II) ABSTRACT	ii
III) TEŞEKKÜR	iii
IV) YEMİN METNİ.....	iv
V) İÇİNDEKİLER	v
VI) TABLOLAR DİZİNİ	vii
VII) SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	ix
1. GİRİŞ	1
1.1. Cinsellik	3
1.2. Cinsel Mitler	5
1.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerini	6
1.3.1. Erkeklik- Kadınlık	7
1.3.2. Androjeni	8
1.3.3. Toplumsal Cinsiyetle İlgili Kuramlar	9
1.4. Evlilik Doyumu	13
2. YÖNTEM	16
2.1. Araştırmanın Modeli.....	16
2.2. Araştırmanın Grubu.....	16
2.3. Veri Toplama Araçları.....	16
2.3.1. Kişisel Bilgi Formu (KBF).....	16
2.3.2. Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ).....	17
2.3.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği (TCRTÖ).....	18
2.3.4. Cinsel Mit Değerlendirme Formu.....	18
2.4. Verilerin Toplanması.....	19
2.5. Verilerin Analizi.....	19
3. BULGULAR.....	20
3.1. Demografik Özellikler.....	20
3.2. Evli Bireylerin Evlilik Doyum Ölçeğiyle İlgili Yapılan Analizler.....	24
3.3. Evli Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeğiyle İlgili Yapılan Analizler.....	25

3.4. Evli Bireylerin Cinsel Mit Değerlendirme Formuyla İlgili Yapılan Analizler.....	33
3.5. Değişkenler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	37
3.6. Toplam Puanlara Göre Hesaplanan Korelasyon Tablosu.....	45
3.7. Cinsel Mitlerin Toplam Puanlarının Yordanması için Yapılan Regresyon Analizi.....	46
3.8. Güvenirlilik Analizi.....	49
4. TARTIŞMA.....	50
4.1. Evli Bireylerin Evlilik Doyumları ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması.....	50
4.2. Evli Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması.....	50
4.3. Evli Bireylerin Cinsel Mitleri ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması.....	51
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	54
5.1. Sonuçlar.....	54
5.2. Öneriler.....	54
5.3. Sınırlılıklar.....	54
6. KAYNAKLAR.....	55
EKLER.....	63
ÖZGEÇMİŞ.....	75

VI) TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

Tablo 4. Bireylerin Evlilik Doyum Ölçeğine İlişkin Tutumlarına Ait Sonuçlar

Tablo 5. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeğine İlişkin Tutumlarına Ait Sonuçlar

Tablo 6. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumlarına Ait Dağılımlar

Tablo 7. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeğinin Alt Boyutlarının İncelenmesi

Tablo 8. Bireylerin Cinsel Mit Değerlendirme Formu Frekans Değerleri

Tablo 9. Cinsel Mitler Tutumlarının Bireylerin Cinsiyetleri İle Karşılaştırılması

Tablo 10. Bireylerin Cinsiyeti İle Evlilik Doyumları Arasındaki İlişkiye Ait Mann-Whitney Testi Sonuçları

Tablo 11. Bireylerin Evli Kalma Süreleri ile Evlilik Doyumu Tutumları Arasındaki İlişkiye Anova Testi Sonuçları

Tablo 12. Bireylerin Eşi ile Evlenme Biçimi ile Evlilik Doyumları Arasındaki İlişki

Tablo 13. Bireylerin Cinsiyeti ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 14. Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 15. Bireylerin Yaşı ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 16. Bireylerin Mesleği ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 17. Bireylerin Evlilik Süresi ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 18. Bireylerin Eşi ile Evlenme Biçimi ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 19. Çoklu Karşılaştırma

Tablo 20. Bireylerin Aylık Geliri ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

Tablo 21. Çoklu Karşılaştırma

Tablo 22. Bireylerin Cinsiyetleri ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

Tablo 23. Bireylerin Yaşı ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

Tablo 24. Bireylerin Kaç Yıldır Evli Olduğu ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

Tablo 25. Çoklu Karşılaştırmalar

Tablo 26. Bireylerin Eşi ile Evlilik Biçimleri ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

Tablo 27. Tutumlara İlişkin Korelasyon Tablosu

Tablo 28. Cinsel Mitlere Diğer Boyutların Etkisinin Regresyon Analizi ile İncelenmesi

Tablo 29. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Boyutları ile Evlilik Doyumu Arasındaki Korelasyon

Tablo 30. Tutum Ölçeği Sorularına İlişkin Güvenirlik Analizi Sonuçları



VII) KISALTMALAR DİZİNİ

CETAD: Cinsel Eğitim, Tedavi ve Araştırma Derneği

WHO: World Health Organization

TCRTÖ: Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği

KBF: Kişisel Bilgi Formu

EDÖ: Evlilik Doyum Ölçeği



1. GİRİŞ

Cinsellik birçok kültürde olduğu gibi ülkemizde de tabu olarak görülen, kadınların göz ardı ettiği, sağlık profesyonellerinin de çok dikkate almadığı bir konudur (Ege ve ark., 2010). Toplumda yerleşik mitler, sosyalizasyon sürecinde cinsel rollerimizin ortaya çıkışlarını etkilerler. Zilbergeld, çağdaş batı toplumunda yaygın görülen cinsellikle ilgili bazı inanışları (mitler) vurgulamıştır. Bu inanışların en belirgin örnekleri, özellikle cinsellikle ilgili esprilerde, fıkralarda, günlük basında ve pornografik yayınlarda sergilenir. Birçok insanın cinsel eğitimi yetersizdir veya hiç yoktur (Kayır, 2001).

Kız ve erkek çocukların, doğduğu günden itibaren ayrı şemalar içinde cinsel rollerine göre yetiştirilmeleri kadın ve erkeklerin yaşayış, kavrayış biçimlerini, yönelimlerini, beklentilerini ve yaşamlarının her boyutunda ayrılıkları arttırıcı olmaktadır (Kocagöz,2008). Cinselliğimiz aracılığı ile cinsiyet kimliğimizin “kadınlık veya erkeklik” yapısının nasıl olduğunu anlarız. Cinsiyet, cinselliği bilgilendirir, cinsellik de cinsiyeti tayin eder. Örneğin; erkeklerde cinsel sorun olduğunda erkek olarak kendi imajı bozulur (Kayır,2001; akt. Aydın,2012). Bir başka deyişle, insanlar dişi veya erkek cinsiyeti ile doğarlar ancak yetiştirilirken toplumun cinsiyetlerine özgü beklediği roller çerçevesinde kız veya erkek çocuk olmayı öğrenerek büyürler (Terzioğlu ve Taşkın,2008). Toplumsal cinsiyet ve biyolojik cinsiyet birbirinden farklı fakat birbiriyle ilişki içinde olan kavramlardır. Biyolojik olarak baktığımızda cinsiyet, fiziksel farklılıklara işaret ederken, toplumsal açıdan cinsiyet, sosyal ve kültürel açıdan kadın ve erkeklerden rol beklentilerini ifade etmektedir (Zara ve Özdemir,2013). Bireyin toplumsal cinsiyeti birçok etken tarafından belirlenmekte ve toplumsal cinsiyet de bireyleri yaşamının her döneminde farklı şekillerde de olsa etkilemektedir (Ataman,2009).

Evliliğin bireysel ve sosyal işlevi incelendiğinde evlilik yaşamının, kadın ve erkeğin biyolojik, sosyal ve psikolojik birtakım ihtiyaçlarını ve güdülerini doyurmayı amaçladığı görülür (Özgüven,2000). Levine, sevgi ilişkisinin sürmesinde cinselliğin özel bir yeri olduğunu vurgular. Bireyin veya çiftin bir cinsel ilişkiden hoşnut olmasının derecesi, cinsel ve genel ilişki boyutu ile iç içedir (Kayır ve Özdemir, 2007).

Toplumumuzda kadın ve erkeğin evlilik içinde konumları ve görevleri net olarak belirlenmiştir ve buna göre de beklentileri vardır. Dolayısıyla bireyin cinsiyet rolünün yani toplumun beklediği davranış örüntüsünün her şeyde olduğu gibi evlilik yaşantısında ve evlilik doyumu üzerinde de etkili olduğu düşünülmektedir. Literatür tarandığında kadın ve erkeklerin evlilik doyumları farklılık göstermektedir. Bu farklılığın nedeni bireylerin toplumsal cinsiyet rollerinden kaynaklandığı düşünülmektedir (Çınar,2008).

Bu çalışmada, cinsel mitlerin, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.



1.1.Cinsellik

Cinsellik, cinsel doyum ve iki insanın uyum içerisindeki beraberliklerini içeren; sosyal kurallar, değer yargıları ve tabularla belirlenmiş, biyolojik, psikolojik, sosyal yönleri olan özel bir yaşantı olarak tanımlanabilir. Yoğun haz duygularıyla ilişkili olmakla birlikte, haz almaya yönelik her davranışın cinsellik içerdiği söylenemez. Temelde cinsellik, haz almaya yönelik her davranışın tümünü içermese de fiziksel seksten ötede bir anlam taşımaktadır (Aydın,1998). Cinsellik; fiziksel, duygusal, entelektüel ve sosyal yönlerin kişiliği, iletişimi ve aşkı zenginleştirici etkilerinin birleşiminden oluşur. Cinsel bir varlık olarak insanın sadece bedensel değil; duygusal, düşünsel ve toplumsal bütünlüğü sağlayan, kişilik gelişimi, iletişim ve sevginin paylaşımını olumlu yönde zenginleştirilen ve arttıran sağlıklılık halidir. Cinsellik; psikolojik, sosyal, ekonomik, politik, kültürel, hukuki, tarihi, dini, biyolojik ve ruhsal faktörlerin etkileşiminden etkilenmektedir(WHO, 2010).

Cinsellik biyopsikososyal çerçeve içinde değerlendirilir ve biyolojik boyutuyla fiziksel rahatlamayı, psikolojik boyutuyla da iki insanın bir arada yaşama gereksinimini ve/veya toplumsal değer yargılarının kabulünü sağlarken, ilişkilerin derinleşmesini, kendini kanıtlama ve canlı hissetme ile birlikte hayatın kalitesini artırır, çoğu zaman sevgi, güven ve yakınlığı ifade etmektedir (Tunç, 2005; Karakoyunlu, 2007; Ege ve ark., 2010). Kişinin cinsel sağlığının bozulması; aynı zamanda fiziksel sağlığının, ruhsal sağlığının ve devamında aile ve sosyal sağlığının da bozulmasına neden olur (CETAD, 2006).

Cinsellik, toplumların işleyişi, özellikleri, değer yargıları, yazılı ve yazılı olmayan kuralları, tarihi, bireylerin yaşam şekilleri, farklı cinslere verilen roller, üretim biçimi, eş seçme, evlenme tercihleri, sosyal statüleri ve toplumsallaşma sürecinde çocukluktan yetişkinliğe insan hayatını derinden etkileyen önemli bir özelliktir (Özgüven, 1997). Ülkemizde cinsellik çok zorlu bir konudur. Hem en çok merak edilen, hem en çok yasaklanan, hem en çok konuşulan ama aslında hiç konuşulmayan, çok bilindiği iddia edilen ama en az bilinen, bir yanda övülen diğer yanda ise aslında çok utanılan bir konudur (İncesu,2007).

Cinsellik insan sağlığının bir parçasıdır. Sağlıklı olmak ise temel bir insan hakkıdır. Bu nedenle cinsel sağlık da temel insan haklarından biridir (Fromm, 2005). Sağlıklı cinsel gelişim, kişinin mutluluğunun ve başarısının temeli olarak

görülmektedir. Bireyin yaşamı boyunca karşılaştığı cinsel engellemeler ve sorunlar çevreye uyumunda olumsuz sonuçlara neden olabilir (Mangır ve Çalış, 1997).

Cinsel sağlık; cinsel açıdan bedensel, duygusal ve toplumsal tam bir iyilik hali olup, kadın-erkek, genç-yaşlı bütün insanlar için temel bir haktır. Bireyin genetik yapısı, psikoseksüel gelişimi, geçmiş cinsel deneyimleri, toplumsal değer yargıları, cinsiyete özgü rol ve beklentileri, cinsel inanışları, geçirilen hastalık ve ameliyatlara cinsel davranış ve cinsel sağlığı etkileyen faktörlerdir. Cinsellik holistik sağlık bakımı kavramının tamamlayıcı bir unsuru olarak kabul edildiği halde, birçok yasal etik, kişisel ve profesyonel ikilemlerin varlığı nedeniyle, sağlık profesyonelleri çözüme ulaşmada zorluk çekmektedirler (Aygın ve Aslan, 2005; Karakoyunlu, 2007).

Cinsel sağlığın amacı sadece üreme ve cinsel yolla bulaşan hastalıklarla sınırlandırılmış tıbbi bakım ve danışmanlık değil, aynı zamanda kişilik, kişisel ilişkiler ve yaşamın güçlendirilmesidir. Cinsel sağlık bir kişinin cinsel yaşamını bir zorlama olmadan, mutlu ve zarar görmeden sürdürebilmesidir (CETAD, 2006)

Cinselliğin öğrenilmesi çocuklukta başlar. Çocuğun aile içindeki etkileşimi öğrenme için uygun zemini oluşturur; gereksinimlerinin karşılanması, cinsiyetle ilişkili eylemlerin desteklenmesi veya engellenmesi öğrenme için uygun koşulları yaratır. Çocuklar; aile üyelerinin kendi aralarındaki etkileşimleri gözlemleyerek de öğrenirler (Kayır ve Özdemir, 2007). Cinsel eğitim, bireyin fiziksel, duygusal ve cinsel gelişimini anlaması olumlu bir kişilik kavramı geliştirmesi, insan cinselliğine, başkalarının haklarına, görüş ve davranışlarına saygılı bir bakış açısı edinmesi ve olumlu davranış biçimi, değer yargıları geliştirmesi eğitimidir (Bayhan ve Artan, 2004).

Zamanında verilen etkili bir cinsel eğitim, bireyleri cinselliğin fizyolojik ve psikolojik yönleriyle ilgili bilgi sahibi yaparak bireylerin kendilerini tanımalarına yardımcı olmaktadır. Çocuk ve ergenlerin; insan cinselliği, cinselle ilgili iletişim, cinselliğin kişiler arası ilişkilerdeki önemi, sorumlu anne ve babalık, sevgi, saygı, sosyal değer, sağlıklı dişilik ve erkeklik kavramları, rol, beklentiler, toplumsal norm ve değerler hakkında bilgilendirilmesine, cinsellik kavramını insan ilişkilerinin bütünü içinde görmeleri sağlanmakta ve daha sağlıklı bir cinsellik anlayışı geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Bulut, 2006). Cinsel eğitim yaşam boyu devam

eden bir öğrenme sürecidir. Öğrenme aile içinde başlar. Öğretmen, akran grupları, danışmanlar ve sağlık profesyonelleri ve medya aracılığı ile devam eder (Sungur, 1998).

Bireyin cinsel davranışının gelişimindeki en önemli unsur, bireyin içinde yetiştiği kültürel yapının, toplumun cinselliğe bakış açısıdır (Sungur, 1999). Bu yüzden de ülkemizdeki cinsel sorunların sebebi eksik bilginin yanında kulaktan dolma yanlış bilgilerdir (Poroy, 2010). Yanlış bilgilenmenin en sık karşılaşılan sonuçlarından biri cinsel mitlerdir (Özmen, 1999).

1.2.Cinsel Mitler

Cinsellik çok merak edilmesine karşın az konuşulan, bir yandan utanılan, diğer yandan övünülen, tüm insanların temel gereksinimi iken gizliliği önemsenen bir konu olması nedeni ile oldukça karmaşıktır. Bu karmaşa cinsellikle ilgili yanlış bilgilerin, beklentilerin ve cinsel mitlerin oluşmasına neden olmaktadır (Bozdemir ve Özcan 2011).

Cinsel mitler, cinsellikle ilgili olarak gerçek bilimsel verilerle bağlantılı olmayan, bireylerin kulaktan dolma bilgileri birbirine aktarmasıyla yayılan, toplumun hayal gücüyle şekillenen abartılı ve yanlış inanışlardır. Hatalı bilgi aktaran arkadaş çevresi, basın yayın organları, pornografik yayınlar cinsel mitlerin toplumun genelindeki yaygınlığında rol oynarlar (Sungur ve Tarcan 2007).Cinsellik konusunda yaygın inanışlar ve tutumlar, kültürler arasında farklılık göstermektedir. Aynı kültür içerisinde cinsellik konusunda bölgesel farklılıklar olabilmektedir. Hatta cinsel konularla ilgili inanç ve tutum bireyden bireye; yaş, cinsiyet, eğitim, aile yapısına vs. göre değişmektedir (Vicdan, 1995).

Cinsel mitler, hatalı ve yanlış bilgilenmeler ve önyargılarla mücadele yalnızca cinsel sorunları olan bireylerle sınırlı kalmamalı, bireysel ve toplumsal biçimlendirme ve rehberliğe de önem verilmelidir. Cinsel mitlerin yerine gerçek bilgileri koymak gereklidir. Bu gerçeklerin kaynağı bilim ve araştırma olmalıdır (Sungur ve Tarcan,2006)

Genellikle ergenlik yaşlarında başlayan cinsel bilgilenmenin kaynağını sıklıkla arkadaş çevresi, büyük kardeşler ve gazete, dergi, kitap gibi yayınlar oluşturur. Büyük oranda eksik, daha da kötüsü hatalı bilgi aktaran bu kaynaklar

cinsellikle ilgili önyargı ve mitlerin genel kabul görmesine katkıda bulunurlar (Özmen,1999). Cinsel mitlerin en önemli nedeni; cinsellikle ilgili konuların açıkça konuşulmaması, tartışılmaması ve yeterli bilimsel veritabanı olmamasıdır. Belirsizlik korku ve endişeyi körükler, yanlış bilgi kulaktan kulağa yayılır ve cinsel mitler oluşmaya başlar. Uygun olmayan “magazin literatürü” ve pornografik yayınlar cinsel mitlerin pekişmesini sağlar. Tahmin edilenin aksine, cinsel mitlere eğitim düzeyi yüksek gruplarda, hatta hekimler arasında bile rastlanmaktadır (CETAD, 2006).

Cinsel mitler, cinselliğin özgürce yaşanmasını sınırlayan kalıp yargılardır. Cinsel eğitim yalnızca danışan bireylerdeki mitleri ve ön yargıları ortaya çıkarmakla kalmaz ayrıca, eğitici/tedavi edici konumda olan profesyonellerin kendi düşünce ve inançlarını gözden geçirmelerini de sağlayabilir. Böyle bir eğitim cinsel konuların daha rahat konuşulmasını sağlayarak onu bir tabu olmaktan da çıkarabilir. Bütün bu nedenlerle cinsel alanda uygun bir bilgilendirme ülkemizde ele alınması gereken önemli bir sorun alanı olarak beklemektedir (Sungur 1993, Sungur 1994, Sungur 1998a). Bu nedenle cinsel mitlerin tanımlanması ve doğru bilgilerin aktarılması önemlidir (Özmen, 1999).

1.3. Toplumsal Cinsiyet Roller

Cinsiyet terimi kadın ya da erkek olmanın biyolojik yönünü ifade etmektedir (Tarrant, 2002). Cinsiyet, doğaldır; biyolojiktir, cinsel organlardaki görünür farklılıklara ve buna bağlı olarak üreme işlevindeki farklılıklara işaret eder; değişmez, her yerde aynıdır (Bhasin, 2003). Toplumsal cinsiyet terimi ise, kadın ya da erkek olmaya toplumun ve kültürün yüklediği anlamları ve beklentileri ifade etmektedir; kültürel bir yapıyı karşılamaktadır ve genellikle bireyin biyolojik yapısı ile ilişkili bulunan psikolojik özelliklerini de içermektedir. Toplumsal cinsiyet, bireyi kadınsı ya da erkeksi olarak karakterize eden psikososyal özelliklerdir (Rice, 1996; akt: Dökmen 2004). Toplumsal cinsiyet rolleri ise kadın ya da erkek olmaya toplumun ve kültürün yüklediği anlamları ve beklentileri ifade etmektedir (Dökmen, 2004).

Cinsiyet kavramı biyolojik farklılaşmanın dışında erkeğin ve kadının toplumsal tanımını da içermektedir. Bu toplumsal tanım erkeğin ve kadının toplum içindeki konumlarını ve davranışlarını belirlemektedir. Toplumsal cinsiyet, erkek ve

kadınlar arasındaki ruhsal, toplumsal ve kültürel farkları dikkate almaktadır. Seks ve toplumsal cinsiyet arasındaki ayırım temel bir ayırımdır, çünkü erkeklerle kadınlar arasındaki farklar köken bakımından biyolojik nitelikte değildirler (Giddens, 2000).

Örgütlü sosyal bir yapı içinde bireyin bulunduğu pozisyonu, bu pozisyonla ilgili sorumlulukları ayrıcalıkları ve diğer pozisyonlardaki insanlarla etkileşimi yönlendiren kuralları gösterir (Spencer, 1985). Toplumsal cinsiyet rolleri, kadınlığın ve erkekliğin sosyal ortamlarda ifade edilmiştir. Cinsiyet rolü, kadına ve erkeğe uygun bulunan kişilik özellikleri ve davranışlar olarak ifade edilir ve kültürel beklentileri ifade eder. Bir erkek için uygun olduğu düşünülen davranışlar erkeksi (maskülen), kadınlar için uygun olduğu düşünülen davranışlar ise kadınsı (feminen) olarak adlandırılır (Rice, 1996).

Toplumun, bir grup olarak kadınların ve bir grup olarak da erkeklerin göstermelerini beklediği özelliklere toplumsal cinsiyet kalıp yargıları denilmektedir (Franzoi, 1996). Kadın ve erkek için uygun görülen rol ve faaliyetlere cinsiyet rollerine ilişkin kalıp yargılar, bir cinsiyeti diğer cinsiyete oranla daha az ya da daha çok niteliği düşünülen özelliklere de cinsiyet özelliklerine ilişkin kalıp yargılar denilmektedir (Şirvanlı-Özen, 1993, akt., Dökmen,2012).

1.3.1. Erkeklik- Kadınsılık

Yaşamımız boyunca edimsel koşullanma ve gözlemleyerek öğrenme aracılığıyla sosyalleştikten sonra yetişkin erkeklerin ve kadınların çocuğun cinsiyetlerine uygun biçimlerde davranmalarına şaşırılmamamız gerekir. Ancak, çevrenizdeki insanları birkaç saatliğine gözlemerseniz, insanların erkeksi ve kadınsı biçimlerde davranma derecelerinin farklı olduğunu görebilirsiniz. Erkekler genelde kadınlara göre daha saldırgan ve bağımsız olsa bile bunun istisnaları da vardır. Benzer şekilde, bütün kadınların şefkatli, duygusal ve hassas olduğunu söylemek zordur (Burger, 2004). Sosyal yapı içerisinde evlilik ve aile yaşamı, toplumsal yaşam, eğitim yaşamı, kariyer seçimi, okul, medya, sosyal paylaşım alanları olmak üzere her alanda görülen ve kadın ile erkek arasındaki hiyerarşik ayrımı ifade eden toplumsal cinsiyet rolleri, erkek ve kadın arasındaki sosyal düzenin ve kadınsılığı ve erkekliği içeren sosyal yapının inşasında önemli bir etkidir (Akin ve Demirel, 2003).

Erkeksilik ve kadınsılığı ölçmek için tasarlanan ilk ölçekler iki varsayıma dayanır. Birinci varsayıma göre, erkeksilik ve kadınsılık, cinsiyet rolü davranışı sürekliliğinde iki aşırı ucu temsil eder. Erkeksilik ve kadınsılık zıt kutuplar olarak kabul edilir. İnsanlar birisine ne kadar yakınsa, diğerine o kadar uzaktır. İkinci varsayım da kendi cinsiyetlerine uygun cinsiyet rolü davranışı gösteren insanların psikolojik olarak sağlıklı olduğunu kabul eder. Erkeksi erkekler ve kadınsı kadınlar iyi uyum göstermiş kişiler olarak kabul edilir. Bir erkeğin, toplumun bir kadından beklediği şekilde davranması ya da bir kadının, toplumun bir erkekten beklediği şekilde davranması, bu kişilerin bir uyum sorunu olduğunu gösterebilir (Burger,2004).

Araştırmacılar kısa bir süre sonra erkeksilik- kadınsılık modelinde bazı sorunlar olduğunu fark etti (Constantiople,1973). Kadınsı cinsiyet rolleri sıklıkla hassasiyet, anlayış, duygusallık, bağımlılık özellikleriyle; erkeksi cinsiyet rolleri ise liderlik, baskınlık, bağımsızlık gibi özelliklerle karakterizedir. Cinsiyet rollerini sadece kadınsılık ve erkeksilik olarak ifade etmek sınırlılıklar doğurmuştur. Bu nedenle androjen ve farklılaşmamış tip cinsiyet rolleri de bu kavramsallaştırmaya dahil edilmiştir. Androjen, erkek ve kadın özelliklerini kendi kişiliğinde dengeleyen bireyleri tanımlamak için kullanılan bir kavramdır (Cüceloğlu, 2006). Buna karşılık, psikologlar cinsiyet rolü davranışlarını ölçmek ve belirlemek için androjeni modeli adında yeni bir yaklaşım geliştirdiler (Bem, 1974, 1976, 1977).

1.3.2. Androjeni

Androjenlik kelime olarak Yunanca'da erkek anlamına gelen "andro" ile kadın anlamına gelen "gyne" kelimelerinin birleştirilmesinden oluşturulmuş bir terimdir ve geleneksel kadınsı ve erkeksi kategorilerine bir karşı çıkışın ve insanların hem kadınsı hem de erkeksi olabileceklerinin ifadesidir (Bem, 1993). Hem erkeksi hem kadınsı özellikleri yüksek düzeyde gösteren kişilere de androjen (androgynous) denilmektedir. Adrojeni modeli, iyi uyum göstermiş insanların cinsiyet türlerine uygun davranışlar gösterdiği görüşüne de karşı çıkar. Bunun yerine, iyi uyum göstermiş insanın hem erkeksi hem de kadınsı olduğunu, yani androjen olduğunu ileri sürer. Bu görüşe göre, sadece erkeksi ya da kadınsı özellik gösteren insanlar, uyumlu davranış gösterme yeteneğinden yoksundur. İyi uyum

göstermiş bir insan, duruma göre erkeksi davranışlar ya da kadınsı davranışlar gösterebilme esnekliğine sahip olmalıdır (Burger, 2004).

Androjenlik kavramı, geleneksel kadınsılık ve erkeksilik kavramlaştırmasına ve ruh sağlığıyla ilgili cinsiyet yanlısı standartlara karşı geliştirilmiş liberal ve insanca bir seçenek sunduğu için çok kabul görmüş ve benimsenmiştir ama pek çok yönüyle de eleştirilmiştir (Bem, 1983, 1985, 1993).

1.3.3. Toplumsal Cinsiyetle İlgili Kuramlar

Bu çalışmada toplumsal cinsiyet rollerinin kazanılmasını açıklayan psikanalitik, sosyal öğrenme, sosyal biliş, sosyo-biyolojik ve cinsiyet şema kuramı olmak üzere beş temel kuram açıklanacaktır (Bem, 1983).

Psikanalitik Kuram

Psikanalitik yaklaşımın kurucusu olan Freud'un psikoseksüel gelişim kuramı, yaygın olarak bilinen gelişim kuramlarından birisidir. Bu kurama göre bireyler, beş dönemde psikoseksüel gelişimlerini tamamlamaktadırlar: Oral, anal, fallik, latent ve genital (Dökmen, 2004).

Freud'un kuramında toplumsal cinsiyetin kazanımına ilişkin üç dönem ele alınır: Çocukların cinsiyetler arasındaki farklılıkların farkında olmadıkları dönem, farklılıkları anlamaya başladıkları dönem ve ödipal dönem olarak belirtilmektedir (Akt. Yaşın Dökmen, 2010).

Bu dönemleri çok genel bir şekilde ele alırsak: birinci dönemde erkek ve kız çocuklarında cinsiyetleri erkektir ve toplumsal cinsiyetleri erkeksidir. İkinci dönemde, erkeklik burada da merkezdedir. Çünkü çocukların anlayışına göre, cinsiyet farkı penise sahip olma olmama sorunudur. Üçüncü dönemde, yani ödipal dönemde, erkek çocuğun burada babayla özdeşleşimi 'zorunluluk' tan (kastasyon korkusundan) gerçekleşir. Kız çocuklarının anneleriyle özdeşleşiminde böyle bir zorunluluk yoktur. Ve bu da erkek çocukların kız çocuklarına oranla süperegolarının daha çok geliştiğini göstermektedir (Fast, 1993; Freud, 1965/1969; Golombok ve Fivush, 1996; akt. Dökmen, 2006).

Kuramında cinselliğe ağırlık veren Freud, “kadınsı” ve “erkeksi” cinsiyet rolünün daha çocukluk döneminden gelişmeye başladığını ifade etmiştir. Bir diğer ifadeyle çocukluk döneminde belli aşamalardan geçilerek cinsiyetlerine uygun rolleri kazanmaktadırlar. Bu cinsiyet rollerinin öğrenilmesinde aynı zamanda anne-babanın önemine de vurgu yapmıştır. Çocuk anne-babası ile özdeşleşerek “erkeksi” rolünü baba ile olan ilişkileri sonucu, “kadınsı” rolünü anne ile olan ilişkileri sonucu öğrenir (Özgüven,2001).

Sosyal Öğrenme Kuramı

Bandura’ya göre gözleyerek öğrenme basitçe diğer davranışın taklit edilmesi değil; aynı zamanda bilişsel olarak da işlenmesi ile kazanılan bilgidir. Gözlem yoluyla öğrenme ile taklit yoluyla öğrenmenin birbirlerinden farklı olduğu gözlem yoluyla öğrenmenin taklit içermeyebileceğini de ifade edilmiştir (Senemoğlu,2010).

Sosyal öğrenme kuramının oluşmasında özellikle Bandura’nın rolünden söz edilebilir ama toplumsal cinsiyet rollerinin ya da cinsiyetleri ayırıştırma (tipleştirme) davranışının gelişiminin sosyal öğrenme yaklaşımına göre açıklanması özellikle Mischel tarafından yapılmıştır (Lott ve Maluso, 1993).

Sosyal öğrenme kuramında özellikle iki öğrenme sürecine önem verilmektedir (Bandura,1977): (1) Edimsel koşullama, (2) model alma ve taklit. Edimsel koşullama: Ödüllendirilen ya da olumlu sonuçları olan (pekiştirilen) davranışın gelecekte tekrarlanma olasılığı artar. Cinsiyetine uygun davranışlarda bulunan çocuk ödüllendirilir, cinsiyetine uygun davranmazsa cezalandırılır. Model alma ve taklit: Gözlenen figürler (ana, baba, öğretmen, arkadaş, beğenilen herhangi bir kişi, televizyondaki kahraman vb.) model alınır ve figürlerin davranışları uygun bir zamanda taklit edilir. Mischel ve Bandura’ya göre, çocuklar cinsiyetlerine uygun davranışlarda bulunmaları için uygulanan ceza ve ödül sonucunda cinsiyet rolü davranışlarını öğrenebilmektedirler (Dökmen,2006).

Sosyo-biyolojik Kuram

Wilson (1975), sosyobiyojolojiyi, insanın da dahil olduğu bütün organizmalarda sosyal davranışın ve sosyal örgütlenmenin biyolojik temelinin sistematik incelenmesi olarak tanımlamaktadır (akt.,Nielsen, 1990).

Sosyobioloji, sosyal davranışın biyolojik süreçlerden ve genetik faktörlerden etkilendiği görüşünü ileri süren bir disiplindir. Bu görüşe göre, toplumsal cinsiyet rolleri de bu amaçla ortaya çıkmıştır. Sosyobiologlar, kadınların sadece onlar doğurabildikleri ve bebekleri sütleri ile besleyebildikleri için ilgi ve bakım yönelimli olduklarını ileri sürmektedirler. Yine benzer bir şekilde, erkeklerin fiziksel olarak daha güçlü ve daha saldırgan olduklarını için savaşçı ve avcı rolünü üstlendikleri belirtilmektedir. Sosyobiyologlara göre, günümüzde geleneksel sayılan cinsiyet rolleri, bu roller insan türünün hayatta kalmasını ve soyunun devamını sağladığı için geliştirilmiştir (Dökmen, 2006).

Bu yaklaşım, neden geleneksel erkek rolünün geleneksel kadın rolünden daha çok kabul gördüğü üzerinde de durmaktadır. Sperm çoktur ve kolay bulunur ama yumurta sınırlı sayıdadır ve zor ulaşılır. Kurama göre, erkeğin saldırganlığında, aceleciliğinde ve ayırt edici olmayışında, kadının da nazlı-seçici ve en iyi gene sahip erkeğe kadar bekleyen olmasında rol oynamaktadır (Dökmen,2006).

Erkek için kadının gençliği ve fiziksel çekiciliği ile kadın içinse erkeğin geliri ve statüsü ile ilişkili olduğu gösterilmiştir (Buss ve Shackelford, 1997).

Bilişsel Gelişim Kuramı

Toplumsal cinsiyetin gelişimini açıklarken bilişsel bir yaklaşım sunan ilk kuram olarak Kohlberg'ün kuramından söz edilmektedir (Bussey ve Bandura, 1999; Durkin, 1996; Martin, 1996). Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre kadınların da erkeklerin de hangi kategoriye ait olduklarını anlamaları gerekmektedir (Siviş, 1999). Çocuk, toplumsallaşma sürecine aktif olarak katılarak kendi cinsiyet rolünü biçimlendirmekten sorumludur ve buna "kendi kendini sosyalleştirme" denmektedir (Franzoi, 1996).

Piaget'ye göre, küçük çocukların düşünce biçimleri, daha büyük çocuklarıkinden niteliksel olarak farklıdır. Fiziksel görünüm çocukların yargılarını büyük ölçüde etkiler. Kohlberg de çocukların niceliksel ve ahlaki yargılarının gelişiminde kavramları öğrenmeleri gibi cinsiyete uygun davranmayı da öğrendiklerini ileri sürmektedir. Kohlberg'e göre, çocuklar bilişsel olarak olgunlaştıklarında kendileri gibi kadın ya da erkek olarak kategorileştirirler ve bu cinsel kimlikle, bu kategoriye uygun olduğunu düşündükleri şekilde davranmaya çalışırlar (Dökmen, 2006).

Çocukların, bir kadın ve bir erkek olmanın ne demek olduğunu anlamaları üç evrede gerçekleşir: 2-2,5 yaş arasında gözlenen ilk evrede çocuklar toplumsal cinsiyetin farkına varırlar yani kendilerini kız ya da erkek olarak etiketlerler; 3,5-4,5 yaş arasında gözlenen ikinci evrede çocuklar toplumsal cinsiyetin zaman içinde kalıcılığını kavrarlar; 4,5 – 7 yaş arasında görülen son evrede toplumsal cinsiyetin tutarlılığı anlaşılır (Demirtaş, 1999).

Toplumsal Cinsiyet Şema Kuramı

Bu kurama göre, yüksek derecede erkeksi ya da kadınsı insanlar cinsiyet temellidir. Yani bu insanlar bilgiyi cinsiyet açısından algılar, değerlendirir ve düzenler. Cinsiyet temelli insanlar, yeni tanıdıkları bir erkeğin erkeksi, bir bluzun kadınsı olup olmadığını daha çabuk fark ederler. Bu insanlarda güçlü bir cinsiyet şeması vardır. Buna karşın, androjen ya da cinsiyetsiz insanlar bilgiyi cinsiyetle ilişkili doğrultuda işlemezler. Cinsiyet temelli insanlar dünyayı erkeksi ya da kadınsı olarak gördükleri için davranışları da cinsiyetle bağlantılı bilgiler tarafından etkilenir. Androjen bir erkek baleden zevk almakta bir sakınca görmezken, cinsiyet temelli bir erkek balenin erkeklerin değil kadınların zevk aldığı bir sanat olduğunu düşünür (Burger,2004).

Bem'e göre, gelişen çocuk, toplumunun kadınlık ve erkeklik tanımlarını öğrenir. Çoğu toplumlarda bu tanımlar sadece doğrudan kadınla ve erkekle ilişkili anatomik farklılıklara, iş bölümüne ve kişilik özelliklerine dayanmamakta, yanı sıra dile, yapılan benzetmelere de yansımış çok zengin bir çağrışımı da içermektedir. Çocuk gelişen bir toplumsal cinsiyet şeması aracılığıyla gelen bilgiyi kodlamayı ve örgütlemeyi de öğrenmektedir (Dökmen,2006).

Kurama göre, çocuk toplumsal cinsiyet şemalarını öğrenme sürecinde iki cinsiyet arasındaki gözlenebilir farkları görür, kendi cinsiyetiyle ilgili bilgiler edinir ve bunlar doğrultusunda kendi cinsiyetini tanımlar. Cinsiyet tipleştirme olarak tanımlanan bu süreçte çocuğun benlik kavramı oluşur ve çocuk dünyayı algılayışında içselleştirmiş olduğu cinsiyet şemasını kullanır (Dökmen,2004).

1.4.Evlilik Doyumu

Toplumun en küçük yapı taşı, aile olarak bilinir ve aile sistemini oluşturmanın legal yolu bireylerin evlenmeleridir. Yasal ve törel bağlarla ortaya çıkan ailede asıl öge, eşler arasındaki ilişkilerdir (Özgüven, 2000). Evlilik, karşı cinsten ergin iki kişinin törel ve yasal bağlara uyarak kurdukları biyo-psiko-sosyal bir kurumdur. Evlilik, toplumsal hayatın en temel nüvesi olan aileyi meydana getirir. Aile birçok biyolojik, psikolojik ve sosyolojik ihtiyaçlara cevap veren temel bir sosyal kurumdur (Tan,1978; akt. Zeytinoğlu,2013). Aynı zamanda evlilik; bir yaşam değişim sınırı (Rauch, 2004), yasal olarak eşler arasındaki bağlanma sözleşmesi (Cott, 2002) ve iki insan arasındaki anlaşma (Rauch, 2004) olarak da tanımlanmaktadır (Çağ ve Yıldırım, 2013). Evliliğin kişinin yaşam kalitesi ile doğrudan ilişkili olduğu da belirtilmektedir (Atta-Alla,2009; Hünler ve Gençöz, 2003). Evlilik doyumu kavramı evlilik ile ilgili en çok çalışılan kavramlardan biridir. Evlilik doyumları yüksek çiftlerin stres seviyelerinin düşük, mutluluk düzeylerinin yüksek ve olumsuz yaşam koşullarına karşı dayanıklılıklarının daha fazla olduğu ifade edilmektedir. Stresli evlilik yaşantısı içerisinde doyum seviyesi düşük olan eşlerin, zihinsel ve fiziksel sağlıklarının risk altında olduğu, hatta aynı riski çocuklarının bile taşıdığı düşünülebilir (Kirby, 2005; Bradbury, Fincham, 2000).

Bireyin evliliği hakkındaki duyguları, evliliğine yönelik bakış açısı ve algısı evlilik doyumunu ifade etmektedir. Kişinin evlilik doyumunun ve evlilik kalitesinin yüksek olması evliliğinin güçlü olduğu anlamına gelmektedir (Kirby, 2005). Evlilik doyumu evli bireylerin etkileşimlerini, deneyimlerini ve evlilik yaşamından beklentilerini kapsayan duygusal olarak yaşanan bir durum olarak tanımlanmaktadır (Collard, 2006). Bireyini evlilik ilişkisindeki gereksinimlerini karşılama derecesine ilişkin algısıdır. Bu, evlilikten sağlanan genel doyumunu ifade ettiği gibi, evlilikteki arkadaşlıktan ve cinsellikten sağlanan doyum gibi daha özel durumları da ifade etmektedir (Spainer ve Lewis, 1980).

Evliliğin temel işlevleri, psikolojik, biyolojik, ekonomik ve sosyal işlevlerdir. Sevme, sevilme, ait olma gibi psikolojik ihtiyaçlar evlilik yoluyla doyurulabilir. Biyolojik işlevi ise insanların cinsel ihtiyaçlarını doyumak ve en

meşru yoldan çocuk sahibi olarak nesillerinin devamını sağlamaktır. Bireylerin birliktelik duygusunu yaşayabilmesi, geleceğe güvenle bakabilmesi, kendilerini yalnız hissetmemeleri de evliliğin sosyal işlevinin bir sonucudur (Özgüven, 2001).

Toplumun temel birimi olan aile, evlilik ilişkisi ile başlayan bir sistemdir ve toplumun sosyal, ahlaksal ve kültürel sürekliliğinin sağlanması adına önem taşımaktadır. Evlilik ilişkisinin sürmesi ve sağlıklı bir aile yapısına ulaşılması temelde iki farklı bireyin, iki farklı kişilik yapısının uyumu çerçevesinde gerçekleşmektedir. Birbirinden farklı, her biri kendine özgü nitelikler taşıyan insanların nasıl olup da yaşamlarını birlikte sürdürebildiği, hangi kişilik yapılarındaki bireylerin daha uyumlu birliktelikler yaşayabildiği veya çiftlerin birbirinin kişilik özelliklerini nasıl etkilediği ve değiştirdiği gibi sorulara verilecek yanıtlar kişilik ile evlilik doyumu arasındaki ilişkiyi anlamak açısından çok anlamlıdır (Kansız ve Arkar, 2011).

Biyolojik cinsiyetten farklı olarak kadınsı ve erkeksi kişilik özelliklerinin, yani cinsiyet rollerinin evlilik doyumu ile ilişkili olduğunu ortaya koyan araştırmalar (örn. Bradbury, Fincham ve Campbell,1995; Curun, 2006; Çınar,2008) yapılmıştır. Ancak literatür incelendiğinde, özellikle de ülkemizde cinsiyet rollerinin evlilik doyumuna etkisi ile ilgili yeterince araştırma yapılmadığı görülmektedir (Anar,2011).

Evlilik doyumu ile cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalardan bahsedecek olursak, androjen cinsiyet rolüne sahip bireylerin evlilik doyumları, belirsiz cinsiyet rollerine sahip bireylerin evlilik doyumlarından anlamlı bir şekilde yüksek olduğu bulunmuştur (Anar, 2011). Evlilik doyumu ile cinsiyet rolleri arasında anlamlı bir farklılık söz konusudur, Cinsiyet rolü kadınsı ve androjen bireylerin evlilik doyumları cinsiyet rolü belirsiz ve erkeksi bireylere oranla daha yüksektir. Kadınları evlilik doyumları cinsiyet rollerine göre anlamlı farklılıklar göstermiştir. Cinsiyet rolü “androjen” olan kadınların evlilik doyumları cinsiyet rolü “erkeksi” olan kadınların evlilik doyumlarından yüksek bulunmuştur. Ayrıca cinsiyet rolü “kadınsı” ve “erkeksi” olan kadınların evlilik doyumları cinsiyet rolü “belirsiz” olan kadınlara oranla daha yüksek bulunmuştur (Çınar, 2008).

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, veri toplama araçları, araştırmanın evren ve örnekleme, verilerin elde edilmesi ve verilerin analizi yer almaktadır.

2.1.Araştırmanın Modeli

Araştırma, betimsel bir araştırmadır. Yapılan bu araştırmanın modeli, ilişkisel tarama modelidir. Bu model, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Balcı, 2009). Bu araştırmada cinsel mitlerin, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiyi yordayan faktörlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

2.2.Araştırma Grubu

Yapılan bu çalışmadaki araştırma grubunu, halen evli 122 kişi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan bireylerin ortak özellikleri; 18 yaş üstü bireyler olmaları, evli olmaları, herhangi bir kronik hastalığa sahip olmamaları, herhangi bir psikiyatrik rahatsızlığa sahip olmamalarıdır. Katılımcılar rastgele seçilmiş olup katılımcıların gönüllülüğü esas alınmıştır.

2.3.Veri Toplama Araçları

Araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu (KBF), Çelik (2006) tarafından geliştirilen Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ), Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011) tarafından geliştirilen Toplumsal Cinsiyet Roller Tutum Ölçeği (TCRTÖ), Zilbergeld tarafından geliştirilen Cinsel Mit Değerlendirme Formu (CMDf) dur.

2.3.1. Kişisel Bilgi Formu (KBF)

Araştırmacı tarafından geliştirilen bu formda, evli bireylerin, cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi, mesleği, sosyoekonomik düzey gibi değişkenlerle birlikte, evlilik süreleri, evlenme şekilleri, çocuk sayıları, ilk cinsel bilgi edinme şekilleri, daha önce bir evlilik yaşantısı olup olmadığı, herhangi bir kronik ve psikiyatrik hastalığının olup olmadığıyla ilgili toplam 15 soru sorulmuştur.

2.3.2. Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ)

Çelik (2006) tarafından geliştirilen Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ)'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yine Çelik (2006) tarafından yapılmıştır. Ölçek 5'i olumlu, 8'i olumsuz toplam 13 maddeden oluşmaktadır. Örneklem grubundaki evli bireylerden bu maddelerde belirtilen (1) bana hiç uygun değil ile (5) bana tamamen uygun arasında değişen Likert tipi bir derecelendirmeyi kullanarak yanıtlamaları istenmiştir. Ölçekten alınacak en yüksek puan 65, en düşük puan ise 13'tür. Yüksek puan evli kişilerin evlilik doyumlarının yüksekliğine işaret etmektedir. Ölçekteki olumsuz anlam içeren 8 madde ters çevrilerek puanlanmaktadır. Ölçekten yüksek puan almak evlilik doyumunun yüksek olduğunu göstermektedir (Çelik,2006; akt. Zeytinoglu,2013).

Evlilik doyum ölçeğinin güvenilirlik çalışması için öncelikle ölçeğin ve ölçeğin alt boyutlarının madde-toplam puan korelasyonları incelenmiş ve ölçeğin madde- toplam puan korelasyonunun .27 ile .58, aile alt boyutunun .59 ile .71 , cinsellik alt boyutunun .49 ile .73, benlik alt boyutunun .49 ile .67 olduğu saptanmıştır. Ayrıca ölçeğin iç tutarlık katsayıları hesaplanmış ve bütün ölçeğin iç tutarlık katsayısı .79, aile alt boyutunun iç tutarlık katsayısının .83, cinsellik alt boyutunun iç tutarlık katsayısının .81, benlik alt boyutunun iç tutarlık katsayısının .75 olduğu belirlenmiştir. Evlilik Doyum Ölçeğinin test- tekrar test güvenilirlik çalışması bir aylık ara ile 70 evli bireyden toplanan veriler üzerinde yapılmıştır. Evlilik Doyum Ölçeğinin test-tekrar test korelasyon katsayısı .86 olarak bulunmuştur. Test-tekrar test korelasyon katsayısı aile alt boyutu için .83, cinsellik alt ölçeği için .80, benlik alt ölçeği için ise .74 bulunmuştur (Çelik,2006).

2.3.3. Toplumsal Cinsiyet Roller Tutum Ölçeği (TCRTÖ)

Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011) tarafından geliştirilen, 38 madde ve "eşitlikçi cinsiyet rolü" , "kadın cinsiyet rolü" , "evlilikte cinsiyet rolü" ve "geleneksel cinsiyet rolü" alt boyutları sekiz, "erkek cinsiyet rolü" alt boyutu ise altı maddeden oluşan beş alt boyut içeren toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin alt boyutlarına dair Cronbach α iç tutarlılık katsayıları kadın cinsiyet rolü için 0,80, eşitlikçi cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü ve geleneksel cinsiyet rolü için 0,78 ve erkek cinsiyet rolü 0,72'dir. 38 maddeden oluşan ölçek,

5'li Likert tipi bir ölçektir ve yanıtlar “Tamamen katılıyor.”–“Kesinlikle katılmıyor.” seçenekleri arasında değişmektedir. Bu puanlama sonucunda ölçekten alınabilecek en yüksek puan 190 iken en düşük puan 38'dir ve alınan yüksek puanlar her alt boyut için eşitlikçi tutuma, düşük puanlar ise geleneksel tutuma işaret etmektedir (Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2011).

Ölçekte toplumsal cinsiyet rolleri; eşitlikçi cinsiyet rolü (4,8,12,13,18,20,22,27 no'lu maddeler), kadın cinsiyet rolü (1,5,16,19,21,29,31,37 no'lu maddeler), evlilikte cinsiyet rolü (2,6,9,10,14,15,26,36 no'lu maddeler), geleneksel cinsiyet rolü (3,7,11,17,23,24,25,32 no'lu maddeler), erkek cinsiyet rolü (28,30,33,34,35,38 no'lu maddeler) olmak üzere beş boyutta incelenmektedir. Buna göre eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü boyutlarının alabileceği maksimum puan “40”, minimum puan is “8” dir. Erkek cinsiyet rolü boyutunun alabileceği maksimum puan “30”, minimum puan ise “6”dır (Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2011).

2.3.4. Cinsel Mit Değerlendirme Formu

Cinsel mit değerlendirme formu, Zilbergeld tarafından geliştirilen ve ülkemizde yaygın görülen cinsel mitlerin araştırılmasında daha önce de kullanılmış olan 30 cinsel mitten oluşmaktadır. Cinsel mit değerlendirme formunda her bir önerme için araştırmaya katılanlardan, “katılıyorum” , “katılmıyorum” veya “fikrim yok” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir (Atagün ve ark., 2010; Torun ve ark., 2011).

2.4.Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları Çorlu ilçesinde yaşayan 136 evli bireye gönüllülük esas alınarak rastgele uygulanmıştır. Bunlardan 14 kişi kronik rahatsızlık, testi yarım bırakma gibi nedenlerden dolayı ayrıştırıldıktan sonra geri kalan 122 evli birey araştırmaya tabi tutulmuştur. Araştırmaya katılan bireylerin kimlik bilgilerinin alınmayacağı ve doldurulan anketlerin gizli tutulacağı önemle vurgulanmış, ölçeklerin ne şekilde doldurulması gerektiği hakkında bilgiler verilmiş, araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği açısından soruların samimi bir şekilde

bireysel olarak doldurulması konusunda duyarlı davranmaları isteğinde bulunulmuştur.

Araştırmacı tarafından toplanan ölçekler puanlanmış ve kriter dışı olan veriler araştırmaya dahil edilmemiştir.

2.5.Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Mann-Whitney U, One-Way Anova ve Kruskal-Wallis H analizleri, değişkenler arasındaki ilişkileri görmek için Regresyon ve Korelasyon analizleri kullanılmıştır. Tüm analizler için p anlamlılık değeri .05 olarak kabul edilmiştir.

3. BULGULAR

3.1. Demografik Özellikler

Araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi, mesleği, yaşadığı yer, evlilik süresi, evlenme biçimi, çocuk sayısı, aylık geliri, cinsel bilgi edinme şekli, psikiyatrik ve kronik hastalıkları gibi demografik bilgileri aşağıda yer alan Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3'te sunulmaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

Demografik özellikler		Frekans	Yüzde%
Cinsiyet	Erkek	58	47,5
	Kadın	64	52,5
Yaş	18-30	30	24,6
	31-42	48	39,3
	43-54	31	25,4
	55 ve üzeri	13	10,7
Eğitim Düzeyi	İlkokul	26	21,3
	Ortaokul	10	8,2
	Lise	33	27,0
	Üniversite- Yüksek okul	45	36,9
	Yüksek Lisans- Doktora	8	6,6
Meslek	Memur	20	16,4
	Özel Sektör	63	51,6
	Emekli	10	8,2
	Kendi işi	13	10,7
	Ev hanımı	16	13,1
Yaşadığı yer	Köy	8	6,6
	İlçe	88	72,1
	İl	26	21,3
Toplam		122	100,0

Araştırmaya katılan bireylerin kişisel özelliklerine ait frekanslar Tablo 1’de gösterilmiştir. Bu bilgiler göz önüne alındığında cinsiyet değişkeni için araştırmaya katılan bireylerin 58’inin erkeklerden ve 64’ünün de kadınlardan oluştuğu anlaşılmaktadır. Genel itibari ile araştırmaya katılanların çoğunluğu kadınlardan oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin yaşları Tablo 1’de incelendiğinde 48 kişinin 31-42 yaşları arasında olduğu anlaşılmaktadır ki bu oran araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun 31-42 yaşları arasında olduğunu göstermektedir.

Tablo 1’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan bireylerin eğitim düzeyleri incelendiğinde bireylerin yaklaşık yüzde 37’sinin üniversite-yüksekokul düzeyinde eğitim düzeyine sahip oldukları anlaşılmaktadır. Bu oran araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun üniversite veya yüksekokul mezunu olduğunu göstermektedir.

Araştırmaya katılan bireylerin meslekleri incelendiğinde kişilerin yüzde 16,4’ünün memur, yüzde 51,6’sının özel sektör çalışanı, yüzde 8,2’sinin emekli, yüzde 10,7’sinin kendi işini yaptığı ve yüzde 13,1’inin ev hanımı olduğu görülmektedir. Bu bilgiler genel olarak incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin büyük çoğunluğunun özel sektörde çalıştıkları anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin hayatının büyük bölümünü geçirdikleri yere ilişkin bilgiler de Tablo 1’de gösterilmiştir. Bu bilgilere göre araştırmaya katılan bireylerin büyük çoğunluğunun (yüzde 72,1 oranında) hayatının büyük bölümünü ilçede geçirdikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 2.Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

		Frekans	Yüzde%
Evlilik Süresi	0-5 yıl	30	24,6
	6-15 yıl	45	36,9
	16-24 yıl	19	15,6
	25 ve üzeri yıl	28	23,0
Evlenme Biçimi	Görücü	8	6,6
	Tanışma	98	80,3
	Tanıştırma	16	13,1
Çocuk Sayısı	Çocuk yok	25	20,5
	1 tane çocuk var	42	34,4
	2-3 tane çocuk var	53	43,4
	4 ve üzeri çocuk var	2	1,6
Aylık Gelir	1000 TL ve altı	5	4,1
	1000-2000 TL	45	37,2
	2000-3000 TL	34	28,1
	3000-4000 TL	15	12,4
	4000 TL ve üzeri	22	18,2
Toplam		122	100,0

Tablo 2’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan 122 bireyin özelliklerine ilişkin dağılımlar verilmiştir. Bu bilgilere göre araştırmaya katılan bireylerin evlilik sürelerine ilişkin bilgiler incelendiğinde bireylerin yüzde 24,6’sının 0-5 yıl, yüzde 36,9’unun 6-15 yıl, yüzde 15,6’sının 16-24 yıl ve yüzde 23,0’ünün 25 yıl ve üzeri süredir evli oldukları anlaşılmaktadır. Bu bilgiler genel olarak incelendiğinde bireylerin çoğunluğunun 6 ile 15 yıldır evli olduğu anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin eşiyle nasıl evlendiğine ilişkin dağılımlar incelendiğinde, bireylerin yüzde 6,6’sının görücü usulü ile yüzde 80,3’ünün tanışma ile ve yüzde 13,1’inin de tanııştırma biçimi ile eşiyle evlendiği anlaşılmaktadır. Genel olarak dağılımlar incelendiğinde neredeyse bireylerin tamamının eşiyle tanışarak evlendiği anlaşılmaktadır.

Araştırmaya dahil olan bireylerin çocuk sayıları incelendiğinde çocuğu olmayan bireylerin oranının yüzde 20,5, 1 tane çocuğu olanların oranının yüzde 34,4, 2 ya da 3 tane çocuğu olanların oranının yüzde 43,4 ve 4 yada üzeri çocuğu olanların oranının yüzde 1,6 olduğu anlaşılmaktadır. Dağılımlar genel olarak incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun 2 ya da 3 tane çocuğu olduğu anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin aylık gelirlerine ait dağılımlar Tablo 1’de gösterilmektedir. Bu dağılımlar göz önüne alındığında araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun (yüzde 37,2 oranla) 1000-2000 TL arasında aylık gelire sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Bireylere Ait Kişisel Bilgiler

		Frekans	Yüzde%
Cinsel Bilgi Edinme Şekli	Aile	17	13,9
	Okul	17	13,9
	Arkadaş-TV	49	40,2
	Diğer	39	32,0
Daha Önce Evlilik Yaptınız mı?	Evet	4	3,3
	Hayır	118	96,7
Evlilik Bitme Şekli	Boşanma	2	66,7
	Ölüm	1	33,3
Kronik Hastalık	Evet	0	0,0
	Hayır	122	100,0
Psikiyatrik Hastalık	Evet	0	0
	Hayır	122	100,0
Toplam		122	100,0

Tablo 3’de araştırmaya katılan bireylere ait kişisel bilgiler için dağılımlar yer almaktadır. Bu bilgilere göre araştırmaya katılan bireylerin ilk cinsel bilgiyi edinme şekilleri incelendiğinde kişilerin yüzde 13,9’unun aile, yüzde 13,9’unun okul, yüzde 40,2’sinin arkadaş-tv ve yüzde 32,0’sinin diğer yöntemlerle cinsel bilgiyi edindikleri anlaşılmaktadır. Genel olarak bu bilgiler incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun ilk cinsel bilgiyi edinme şeklinin arkadaş ya da televizyon yardımı ile olduğu anlaşılmaktadır.

Benzer şekilde araştırmaya katılan bireylerin daha önce evlilik yapma durumuna ilişkin dağılımlar Tablo 3’de gösterilmiştir. Bu bilgiler göz önüne alındığında sadece 4 bireyin daha önce evlilik yaptığı ve geriye kalan 118 kişinin daha önce evlilik yapmadığı anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin eğer evlilikleri bittiyse ne şekilde bittiğine ilişkin dağılımlar incelendiğinde evliliği biten 4 bireyin olduğu ve bu bireylerin 2’sinin boşanma, 1’inin ölüm nedeni ile evliliklerinin bittiği, 1 bireyin de nasıl ayrıldığına dair bilgisini boş bıraktığı anlaşılmaktadır.

Tablo 3’de bireylere herhangi bir kronik veya psikiyatrik hastalıklarının olup olmamasına ilişkin soru sorulmuş ve dağılımları verilmiştir. Bu dağılımlar incelendiğinde araştırmaya katılan hiçbir bireyin kronik veya psikiyatrik hastalığı olmadığı anlaşılmaktadır.

3.2.Evli Bireylerin Evlilik Doyum Ölçeğiyle İlgili Yapılan Analizler

Araştırmaya katılan evli bireylerin evlilik doyumlarına ilişkin tutumları Tablo 4’te gösterilmektedir.

Tablo 4. Bireylerin Evlilik Doyum Ölçeğine İlişkin Tutumlarına Ait Sonuçlar

Uyum Ölçeği Soruları	Erkek	Kadın
	Ort.	Ort.
Eşimin bana değer vermediğini hissediyorum.	1,9310	2,2500
Ailelerimizin evliliğimize müdahale etmesi ilişkimizi olumsuz etkiliyor.	3,0517	2,8438
Eşimin bedenini iyi tanırım.	4,1897	3,6563
Eşim cinsel açıdan yeterlidir.	4,1207	3,9219
Eşimin anne ve babasına evliliğinden çok önem vermesi beni mutsuz ediyor.	2,8276	2,8125
Eşimle olan cinsel yaşamımda ön sevişme önemli bir yer tutuyor.	3,6552	3,4688
Eşimle cinsel yönden uyumluyum.	4,1034	3,8906
Eşimin bana güven duymadığını düşünüyorum.	1,9138	2,0781
Eşimle her ikimizde cinsel doyuma ulaşıyoruz.	4,0000	3,7500

Bir topluluk içinde eşim beni komik duruma düşürür.	1,7759	1,9063
Eşimin aile ile yaşamak benim için kabustur.	3,1379	3,0469
Eşimin ailesinin etkisinde kalması evlilik ilişkimizi kötü etkiliyor.	3,1207	3,0000
Eşimin ailesine hayır diyememesi beni mutsuz ediyor.	3,0690	3,0469
Genel Ortalama	40,8966	39,6719

Araştırmaya katılan bireylerin evlilik doyum seviyelerinin belirlenmesi amacıyla düzenlenen evlilik doyum ölçeğindeki her bir soru için verilen cevapların ortalaması Tablo 4’de gösterilmiştir. Bu bilgilere göre araştırmaya katılan erkeklerin tutumlarının genel ortalaması 40,8966 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan erkeklerin genel olarak evlilik doyum seviyelerinin orta dereceli olduğunu diğer bir ifade ile çok yüksek ya da çok düşük olmadığını göstermektedir.

Benzer şekilde kadınların evlilik doyum seviyelerinin belirlenmesi amacı ile Tablo 4’de her bir soru için ortalama değerler verilmiştir. Bu değerler göz önüne alındığında kadınların evlilik doyum ölçeğine ait ortalama puanları 39,6719 olarak elde edilmiştir. Bu değer erkeklerin tutum puanları ile yakındır. Bu nedenle kadınların evlilik doyum oranlarının da genel olarak orta dereceli olduğunu söylemek mümkündür. Yani buradan evli kadınlar ve erkeklerin evlilik doyum seviyelerinin benzer olduğunu söylemek mümkündür.

3.3.Evli Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeğiyle İlgili Yapılan Analizler

Araştırmaya katılan evli bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları Tablo. 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarına Ait Sonuçlar

Toplumsal Cinsiyet Rollerine Ölçeği Soruları	Erkek	Kadın
	Ort.	Ort.
Kızlar, ekonomik bağımsızlıklarını kazandıklarında ailelerinden ayrı yaşayabilmelidir.	2,5345	2,9844
Erkeğin evde her dediği yapılmalıdır.	2,3966	1,9688
Kadının yapacağı meslekler ile erkeğin yapacağı meslekler ayrı olmalıdır.	2,5000	2,3594
Evlilikte çocuk sahibi olma kararını eşler birlikte vermelidir.	4,1552	4,0313
Bir genç kızın evleneceği kişiyi seçmesinde son sözü baba söylemelidir.	2,3966	2,3125
Kadının erkek çocuk doğurması onun değerinin arttırır.	1,4828	1,6563
Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş başvurularında erkekler tercih edilmelidir.	1,8276	1,4531
Ailede ev işleri, eşler arasında eşit paylaşılmalıdır.	3,2241	3,7813
Kadının yaşamıyla ilgili kararları kocası vermelidir.	2,4310	1,3594
Kadınlar kocalarıyla anlaşamadıkları konularda tartışmak yerine susmayı tercih etmelidir.	2,5862	1,9219
Bir genç kız, evlenene kadar babasının sözünü dinlemelidir.	3,2931	3,0781
Ailenin maddi olanaklarından kız ve erkek çocuk eşit yararlanmalıdır.	3,9310	4,1875
Çalışma yaşamında kadınlara ve erkeklere eşit ücret ödenmelidir.	3,5862	3,8438
Bir erkeğin karısını aldatması normal karşılanmalıdır.	1,7241	1,1406
Tablo 5'in devamı	Erkek	Kadın
Kadının çocuğu olmuyorsa erkek tekrar evlenmelidir.	1,6724	1,3594
Kadının temel görevi anneliktir.	2,8793	2,6563
Evin reisi erkektir.	3,1207	2,3750
Dul kadında dul erkek gibi yalnız başına yaşayabilmelidir.	3,7931	4,1406

Bir genç kızın, Flört etmesine ailesi izin vermelidir.	3,2931	3,7656
Ailede kararları eşler birlikte almalıdır.	4,1207	4,5000
Bir kadın akşamları tek başına sokağa çıkabilmelidir.	2,9483	3,8594
Eşler boşandığında mallar eşit paylaşılmalıdır.	3,9138	4,5156
Kız bebeğe pembe, erkek bebeğe mavi renkli giysiler giydirilmelidir.	3,2241	2,7813
Erkeğin en önemli görevi evini geçindirmektir.	3,3793	3,6719
Erkeğin maddi gücü yeterliyse kadın çalışmamalıdır.	3,0345	2,2813
Evlilikte, kadın istemediği zaman cinsel ilişkiyi reddetmelidir.	3,5345	3,7656
Mesleki gelişme fırsatlarında kadınlara ve erkeklere eşit haklar tanınmalıdır.	4,0172	4,3906
Evlilikte erkeğin öğrenim düzeyi kadından yüksek olmalıdır.	2,3448	1,8594
Bir kadın cinsel ilişkiyi evlendikten sonra yaşamalıdır.	3,6034	3,5156
Ailede erkek çocuğun öğrenim görmesine öncelik tanınmalıdır.	2,0517	1,8281
Erkeğin evleneceği kadın bakire olmalıdır.	3,2931	3,0000
Alışveriş yapma, fatura ödeme gibi ev dışı işlerle erkek uğraşmalıdır.	2,2586	2,3125
Erkekler statüsü yüksek olan mesleklerde çalışmalıdır.	2,5517	2,4219
Ailede kazancın nasıl kullanılacağına erkek karar vermelidir.	2,5000	1,7656
Bir erkek gerektiğinde karısını dövmelidir.	1,7586	1,1563
Evlilikte gebelikten korunmak sadece kadının sorumluluğudur.	1,7759	1,4531
Bir kadın hastaneye gittiğinde kadın doktora muayene olmalıdır.	2,2069	1,5156
Evlilikte erkeğin yaşı kadından büyük olmalıdır.	2,9138	2,3125
Genel Ortalama	108,2586	103,2813

Araştırmaya katılan bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yöneltilen sorulara ait erkek ve kadınlar için her bir soru ortalama değeri Tablo 5’de verilmiştir. Bu bilgiler incelendiğinde bu ölçekten alınacak maksimum puan 190, minimum puan 38 olarak görülmektedir. Bu bilgiler ışığında erkeklerin toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarına ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları verilmiştir. Erkeklerin tutumlarına ilişkin genel ortalama değeri 108,2586 olarak görülmektedir.

Bu değer araştırmaya katılan erkeklerin genel olarak toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutuma sahip olduklarını göstermektedir.

Benzer şekilde kadınlar için tutumlarına ilişkin genel ortalama değeri göz önüne alındığında 103,2813 olarak görülmektedir. Bu değer de erkeklerle neredeyse yakın değer olarak görülmektedir. Bu değerin anlamı araştırmaya katılan kadınların genel olarak toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Erkekler ile karşılaştırma yapılacak olursa az fark da olsa erkeklerin daha fazla eşitlikçi tutuma sahip olduklarını söylemek mümkündür.

Tablo 6. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumlarına Ait Dağılımlar

Tutum İfadeleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Kızlar, ekonomik bağımsızlıklarını kazandıklarında ailelerinden ayrı yaşayabilmelidir.	%16,4 20	%34,4 42	%14,8 18	%24,6 30	%9,8 12
2. Erkeğin evde her dediği yapılmalıdır.	%28,7 35	%44,3 54	%10,7 13	%13,9 17	%2,5 3
3. Kadının yapacağı meslekler ile erkeğin yapacağı meslekler ayrı olmalıdır.	%27,9 34	%33,6 41	%12,3 15	%20,5 25	%5,7 7
4. Evlilikte çocuk sahibi olma kararını eşler birlikte vermelidir.	%13,9 17	%3,3 4	%0,0 0	%25,4 31	%57,4 70
5. Bir genç kızın evleneceği kişiyi seçmesinde son sözü baba söylemelidir.	%32,8 40	%30,3 37	%12,3 15	%18,0 22	%6,6 8
6. Kadının erkek çocuk doğurması onun değerinin arttırır.	%63,1 77	%26,2 32	%2,5 3	%6,6 8	%1,6 2
7. Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş başvurularında erkekler tercih edilmelidir.	%59,8 73	%27,0 33	%6,6 8	%3,3 4	%3,3 4
8. Ailede ev işleri, eşler arasında eşit paylaşılmalıdır.	%11,5 14	%17,2 21	%4,1 5	%42,6 52	%24,6 30

Tablo 6. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumlarına Ait Dağılımlar Devamı

9. Kadının yaşamıyla ilgili kararları kocası vermelidir.	%46,7 57	%33,6 41	%7,4 9	%10,7 13	%1,6 2
10. Kadınlar kocalarıyla anlaşamadıkları konularda tartışmak yerine susmayı tercih etmelidir.	%29,5 36	%40,2 49	%9,0 11	%19,7 24	%1,6 2
11. Bir genç kız, evlenene kadar babasının sözünü dinlemelidir.	%13,9 17	%18,9 23	%11,5 14	%46,7 57	%9,0 11
12. Ailenin maddi olanaklarından kız ve erkek çocuk eşit yararlanmalıdır.	%9,8 12	%5,7 7	%0,00 0	%36,9 45	%47,5 58
13. Çalışma yaşamında kadınlara ve erkeklere eşit ücret ödenmelidir.	%7,4 9	%14,8 18	%10,7 13	%32,8 40	%34,4 42
14. Bir erkeğin karısını aldatması normal karşılanmalıdır.	%71,3 87	%20,5 25	%4,1 5	%3,3 4	%0,8 1
15. Kadının çocuğu olmuyorsa erkek tekrar evlenmelidir.	%69,7 85	%19,7 24	%3,3 4	%4,9 6	%2,5 3
16. Kadının temel görevi anneliktir.	%23,8 29	%31,1 38	%3,3 4	%28,7 35	%13,1 16
17. Evin reisi erkektir.	%27,9 34	%23,0 28	%7,4 9	%32,0 39	%9,8 12
18. Dul kadında dul erkek gibi yalnız başına yaşayabilmelidir.	%5,7 7	%7,4 9	%5,7 7	%45,9 56	%35,2 43
19. Bir genç kızın, Flört etmesine ailesi izin vermelidir.	%6,6 8	%11,5 14	%20,5 25	%44,3 54	%17,2 21
20. Ailede kararları eşler birlikte almalıdır.	%5,7 7	%1,6 2	%0,00 0	%40,2 49	%52,5 64
21. Bir kadın akşamları tek başına sokağa çıkabilmelidir.	%9,8 12	%18,9 23	%12,3 15	%36,9 45	%22,1 27

Tablo 6. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumlarına Ait Dağılımlar Devamı

22. Eşler boşandığında mallar eşit paylaşılmalıdır.	%4,9 6	%3,3 4	%1,6 2	%44,3 54	%45,9 56
23. Kız bebeğe pembe, erkek bebeğe mavi renkli giysiler giydirilmelidir.	%13,9 17	%30,3 37	%8,2 10	%37,7 46	%9,8 12
24. Erkeğin en önemli görevi evini geçindirmektir.	%10,7 13	%15,6 19	%4,9 6	%47,5 58	%21,3 26
25. Erkeğin maddi gücü yeterliyse kadın çalışmamalıdır.	%23,0 28	%34,4 42	%10,7 13	%19,7 24	%12,3 15
26. Evlilikte, kadın istemediği zaman cinsel ilişkiyi reddetmelidir.	%5,7 7	%12,3 15	%16,4 20	%41,8 51	%23,8 29
27. Mesleki gelişme fırsatlarında kadınlara ve erkeklere eşit haklar tanınmalıdır.	%5,7 7	%0,8 1	%4,1 5	%45,1 55	%44,3 54
28. Evlilikte erkeğin öğrenim düzeyi kadından yüksek olmalıdır.	%29,5 36	%46,7 57	%10,7 13	%11,5 14	%1,6 2
29. Bir kadın cinsel ilişkiyi evlendikten sonra yaşamalıdır.	%11,5 14	%17,2 21	%6,6 8	%33,6 41	%31,1 38
30. Ailede erkek çocuğun öğrenim görmesine öncelik tanınmalıdır.	%47,5 58	%32,8 40	%2,5 3	%13,1 16	%4,1 5
31. Erkeğin evleneceği kadın bakire olmalıdır.	%19,7 24	%17,2 21	%14,8 18	%26,2 32	%22,1 27
32. Alışveriş yapma, fatura ödeme gibi ev dışı işlerle erkek uğraşmalıdır.	%19,7 24	%56,6 69	%4,9 6	%13,1 16	%5,7 7
33. Erkekler statüsü yüksek olan mesleklerde çalışmalıdır.	%14,8 18	%48,4 59	%15,6 19	%16,4 20	%4,9 6
34. Ailede kazancın nasıl kullanılacağına erkek karar vermelidir.	%31,1 38	%47,5 58	%6,6 8	%8,2 10	%6,6 8

Tablo 6. Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumlarına Ait Dağılımlar Devamı

35. Bir erkek gerektiğinde karısını dövmedir.	%73,8 90	%18,0 22	%1,6 2	%3,3 4	%3,3 4
36. Evlilikte gebelikten korunmak sadece kadının sorumluluğudur.	%59,8 73	%30,3 37	%2,5 3	%4,1 5	%3,3 4
37. Bir kadın hastaneye gittiğinde kadın doktora muayene olmalıdır.	%47,5 58	%35,2 43	%7,4 9	%4,9 6	%4,9 6
38. Evlilikte erkeğin yaşı kadından büyük olmalıdır.	%24,6 30	%33,6 41	%8,2 10	%24,6 30	%9,0 11

Tablo 6'ya göre araştırmaya katılan bireylerden %73'ü "Erkeğin evde her dediği yapılmalıdır." ifadesine katılmamıştır, %15 civarında ise bireylerin bu ifadeye katıldıkları görülmektedir ve kararsız kalan %12 civarı birey bulunmaktadır.

Bireylerin yaklaşık olarak %61'i "Kadının yapacağı meslekler ile erkeğin yapacağı meslekler ayrı olmalıdır." İfadesine katılmazken, yaklaşık olarak %26'sı bu ifadeye katılmaktadır.

Araştırmaya katılan bireylerin yaklaşık olarak %86'sı (106 kişi) "Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş başvurularında erkekler tercih edilmelidir." İfadesine katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcıların yaklaşık olarak %80'i "Kadının yaşamıyla ilgili kararları kocası vermelidir." İfadesine katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Bireylerin yaklaşık olarak %55'i "Kadının temel görevi anneliktir." İfadesine katılmazken, yaklaşık olarak %40'ı bu ifadeye katılmışlardır.

Bireylerin yaklaşık olarak %62'si "Erkekler statüsü yüksek olan mesleklerde çalışmalıdır." ifadesine katılmazken, %21'i katılmıştır ve %17'si de kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcıların %68'i (84 kişi) "Erkeğin en önemli görevi evini geçindirmektir." İfadesine katılırken, %25'i bu ifadeye katılmamışlardır.

Bireylerin %58'i "Evlilikte erkeğin yaşı kadından büyük olmalıdır." ifadesine katılmamıştır ve %33'ü de bu ifadeye katılmışlardır.

Tablo 7. Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Ölçeğinin Alt Boyutlarının İncelenmesi

Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Alt Boyutları	Cinsiyet	Sayı(N)	Ortalama	p-değeri
Eşitlikçi Cinsiyet Rolü	Erkek	58	21,8448	0,390
	Kadın	64	21,1875	
Kadın Cinsiyet Rolü	Erkek	58	17,5345	0,025
	Kadın	64	16,1406	
Evlilikte Cinsiyet Rolü	Erkek	58	20,0172	0,065
	Kadın	64	18,7500	
Geleneksel Cinsiyet Rolü	Erkek	58	23,0862	0,718
	Kadın	64	23,3594	
Erkek Cinsiyet Rolü	Erkek	58	4,2759	0,000
	Kadın	64	3,2188	
Toplam		122		

Tablo 7’de toplumsal cinsiyet rolleri ölçeği alt boyutları ile bireylerin cinsiyetlerine göre boyutlardan aldıkları puanlar karşılaştırılmıştır. Bu bilgilere göre cinsiyetteki farklılık olması eşitlikçi cinsiyet rolü üzerinde fark yaratmamaktadır.($p>0,05$).

Aynı şekilde bireylerin cinsiyetlerindeki farklılıklar ile kadın cinsiyet rolleri boyutu karşılaştırıldığında, cinsiyetin kadın cinsiyet rolü üzerinde farklılığa neden olduğunu söylemek mümkündür.($p<0,05$).

Evlilikte cinsiyet rolü boyutu incelendiğinde erkeklerin puanları kadınlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir fakat aralarında anlamlı bir farklılık yoktur.

Geleneksel cinsiyet rolü boyutu incelendiğinde kadınlar ve erkeklerin puanlarının neredeyse aynı olduğu görülmektedir. Bunun bir sonucu olarak da aralarında anlamlı bir farklılık olmadığı söylenebilir.

Erkek cinsiyet rolü boyutu incelendiğinde erkeklerin aldıkları puanların kadınlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir bu da aralarında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir.

3.4.Evli Bireylerin Cinsel Mit Değerlendirme Formuyla İlgili Yapılan Analizler

Araştırmaya katılan evli bireylerin cinsel mitlerine ilişkin tutumları Tablo 8.'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Bireylerin Cinsel Mit Değerlendirme Formu Frekans Değerleri

	Katılıyorum		Katılmıyorum		Fikrim Yok	
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)
Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır.	62	50,8	55	45,1	5	4,1
Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır.	19	15,6	101	82,8	2	1,6
Kadının seks başlatması ahlaksızlıktır.	5	4,1	113	92,6	4	3,3
Bir sevişmede erkek, sorumluluğu üstlenmek ve yönetmek zorundadır.	24	19,7	96	78,7	2	1,6
Sevişme cinsel birleşme demektir.	48	39,3	68	55,7	6	4,9
İyi sekste amaç; cinsel birleşmedir.	59	48,4	53	43,4	10	8,2
Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır; sevişme hakkında konuşmak ve düşünmek onu bozar.	72	59,0	46	37,7	4	3,3
Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir.	21	17,2	98	80,3	3	2,5
Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir. (ağlamak gibi)	14	11,5	105	86,1	3	2,5
Erkek cinsel organının boyutu cinsel gücün göstergesidir	15	12,3	94	77,0	13	10,7
Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır	38	31,1	67	54,9	17	13,9
Büyük erkek cinsel organı, kadının daha çok uyarılmasını sağlar.	27	22,1	74	60,7	21	17,2
Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir.	67	54,9	38	31,1	17	13,9
Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır.	47	38,5	57	46,7	18	14,8
Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı, eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.	25	20,5	79	64,8	18	14,8
Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir.	73	59,8	32	26,2	17	13,9
Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleri ile orgazm olmalıdırlar.	24	19,7	77	63,1	21	17,2
Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olmasıyla güzeldir	97	79,5	22	18,0	3	2,5
Seks ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir.	84	68,9	33	27,0	5	4,1
.Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini de bilirler.	112	91,8	7	5,7	3	2,5
Cinsel ilişkiye giren çiftler içgüdüsel olarak diğer eşin ne düşündüğünü ve ne istediğini bilirler.	92	7,54	20	16,4	10	8,2
Seks doğaldır, öğrenilmez	76	62,3	38	31,1	8	6,6

Mastürbasyon kirlî ve zararlıdır.	26	21,3	70	57,4	26	21,3
Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır.	64	52,5	42	34,4	16	13,1
Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır	18	14,8	87	71,3	17	13,9
Erişkin olgunlaşmış erkekler, fantezi ve mastürbasyona karşı olan ilgilerini kaybederler.	23	18,9	54	44,3	45	36,9
Erkek ya da kadın sevişmeye hayır diyemez.	40	32,8	73	59,8	9	7,4
Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır.	26	21,3	74	60,7	22	18,0
Oral seks (kadının erkeğin organını ağzına alması) olgunlaşmamışlığın göstergesidir.	23	18,9	62	50,8	37	30,3
Oral seks pistir.	41	33,6	50	41,0	31	25,4

Tablo 8’de araştırmaya katılan bireylerin cinsel mit değerlendirme formuna verdiklerin cevapların dağılımları özetlenmiştir. Tablo yardımıyla her bir mit için katılma derecelerini incelemek mümkündür.

Bireylere uygulanan cinsel mit değerlendirme formu kapsamında verilen cevaplar cinsiyetlere göre karşılaştırıldığında “Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır.” mitinde bireylerin çoğunlukla bu mite katıldıkları görülmektedir. Kadınların bu mite inanma oranlarının anlamlı derecede yüksek olduğu Tablo 9’da görülmüştür. “Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır.” Mitinde erkekler ve kadınlar aynı oranda katılmıyorum cevabını vermişlerdir(%82,8). “Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olmasıyla birlikte güzeldir.” mitine erkeklerin katılma yüzdesi daha yüksektir , “Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir (ağlamak gibi).” mitine kadınların daha yüksek oranda katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir, “Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir.” , “Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır.” ve “Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır.” mitlerinde erkek katılımcıların mitlere inanma oranlarının kadınlara oranla anlamlı derecede yüksek olduğu saptanmıştır.

Tablo 9. Cinsel Mitler Tutumlarının Bireylerin Cinsiyetleri ile Karşılaştırılması

Sorular		Erkek		Kadın		P	T
		Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)		
Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır.	Katılıyorum	28	48,3	34	53,1	.732	,343
	Katılmıyorum	28	48,3	27	42,2		
	Fikrim Yok	2	3,4	3	4,7		
Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır.	Katılıyorum	9	15,5	10	15,6	.970	,038
	Katılmıyorum	48	82,8	53	82,8		
	Fikrim Yok	1	1,7	1	1,6		
Kadının seksi başlatması ahlaksızlıktır.	Katılıyorum	4	6,9	1	1,6	.093	-1,692
	Katılmıyorum	53	91,4	60	93,8		
	Fikrim Yok	1	1,7	3	4,7		
Bir sevişmede erkek, sorumluluğu üstlenmek ve yönetmek zorundadır.	Katılıyorum	12	20,7	12	18,8	.515	-,653
	Katılmıyorum	46	79,3	50	78,1		
	Fikrim Yok	0	0	2	3,1		
Sevişme cinsel birleşme demektir.	Katılıyorum	24	41,4	24	37,5	.521	-,643
	Katılmıyorum	32	55,2	36	56,3		
	Fikrim Yok	2	3,4	4	6,3		
İyi sekste amaç; cinsel birleşmedir.	Katılıyorum	32	55,2	28	43,8	.057	-1,925
	Katılmıyorum	24	41,4	27	42,2		
	Fikrim Yok	2	3,4	9	14,1		
Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır; sevişme hakkında konuşmak ve düşünmek onu bozar.	Katılıyorum	13	22,4	40	62,5	.454	,751
	Katılmıyorum	43	74,1	22	34,4		
	Fikrim Yok	2	3,4	2	3,1		
Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir.	Katılıyorum	11	19,0	8	12,5	.300	-1,055
	Katılmıyorum	46	79,3	55	85,9		
	Fikrim Yok	1	1,7	1	1,6		
Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir. (ağlamak gibi)	Katılıyorum	5	8,6	3	4,7	.019*	-2,425
	Katılmıyorum	51	87,9	59	92,2		
	Fikrim Yok	2	3,4	2	3,1		
Erkek cinsel organının boyutu cinsel gücün göstergesidir	Katılıyorum	24	41,4	10	15,6	.432	-,7711
	Katılmıyorum	30	51,7	43	67,2		
	Fikrim Yok	4	6,9	11	17,2		
Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır.	Katılıyorum	14	24,1	14	21,9	.005*	-2,869
	Katılmıyorum	39	67,2	37	57,8		
	Fikrim Yok	5	8,6	13	20,3		
Büyük erkek cinsel organı, kadının daha çok uyarılmasını sağlar.	Katılıyorum	37	63,8	13	20,3	.076	-1,791
	Katılmıyorum	17	29,3	35	54,7		
	Fikrim Yok	4	6,9	16	25,0		
Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir.	Katılıyorum	23	39,7	30	46,9	.019*	-2,352
	Katılmıyorum	35	60,3	21	32,8		
	Fikrim Yok	0	0,0	13	20,3		
Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır.	Katılıyorum	15	25,9	24	37,5	.013*	-2,460
	Katılmıyorum	41	70,7	22	34,4		
	Fikrim Yok	2	3,4	18	28,1		
Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı, eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.	Katılıyorum	40	69,0	10	15,6	.003*	-3,055
	Katılmıyorum	16	27,6	38	59,4		
	Fikrim Yok	2	3,4	16	25,0		
Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir.	Katılıyorum	9	15,5	33	51,6	.004*	-2,916
	Katılmıyorum	42	72,4	16	25,0		
	Fikrim Yok	7	12,1	15	23,4		

Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleri ile orgazm olmalıdırlar.	Katılıyorum	51	87,9	15	23,4	.865	-,170
	Katılmıyorum	7	12,1	35	54,7		
	Fikrim Yok	0	0,0	14	21,9		
Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olması ile güzeldir.	Katılıyorum	44	75,9	46	71,9	.014*	-2,446
	Katılmıyorum	13	22,4	15	23,4		
	Fikrim Yok	1	1,7	3	4,7		
Seks ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir.	Katılıyorum	53	91,4	40	62,5	.074	-1,780
	Katılmıyorum	4	6,9	20	31,3		
	Fikrim Yok	1	1,7	4	6,3		
Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde Sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini Bilirler	Katılıyorum	41	70,7	59	92,2	.932	-,085
	Katılmıyorum	12	20,7	3	4,7		
	Fikrim Yok	5	8,6	2	3,1		
Cinsel ilişkiye giren çiftler içgüdüsel olarak diğer eşin ne düşündüğünü ve ne istediğini bilirler.	Katılıyorum	33	56,9	51	79,7	.387	,868
	Katılmıyorum	23	39,7	8	12,5		
	Fikrim Yok	2	3,4	5	7,8		
Seks doğaldır, öğrenilmez	Katılıyorum	11	19,0	43	67,2	.698	,389
	Katılmıyorum	40	69,0	15	23,4		
	Fikrim Yok	7	12,1	6	9,4		
Mastürbasyon kirli ve zararlıdır.	Katılıyorum	32	55,2	15	23,4	.264	-1,107
	Katılmıyorum	24	41,4	30	46,9		
	Fikrim Yok	2	3,4	19	29,7		
Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır.	Katılıyorum	9	15,5	32	50,0	.063	-1,850
	Katılmıyorum	42	72,4	18	28,1		
	Fikrim Yok	7	12,1	14	21,9		
Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır	Katılıyorum	14	24,1	9	14,1	.609	-,512
	Katılmıyorum	34	58,6	45	70,3		
	Fikrim Yok	10	17,2	10	15,6		
Erişkin olgunlaşmış erkekler, fantezi ve mastürbasyona karşı olan ilgilerini kaybederler.	Katılıyorum	22	37,9	9	14,1	.000*	-3,798
	Katılmıyorum	33	56,9	20	31,3		
	Fikrim Yok	3	5,2	35	54,7		
Erkek ya da kadın sevişmeye hayır diyemez.	Katılıyorum	16	27,6	18	28,1	.186	-1,130
	Katılmıyorum	35	60,3	40	62,5		
	Fikrim Yok	7	12,1	6	9,4		
Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır.	Katılıyorum	12	20,7	10	15,6	.040*	-2,074
	Katılmıyorum	39	67,2	39	60,9		
	Fikrim Yok	7	12,1	15	23,4		
Oral seks (kadının erkeğin organını ağzına alması) olgunlaşmamışlığın göstergesidir.	Katılıyorum	17	29,3	11	17,2	.002*	-3,152
	Katılmıyorum	33	56,9	23	35,9		
	Fikrim Yok	8	13,8	30	46,9		

* $p < 0,05$

Tablo 9 incelendiğinde “Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir”, “Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır”, “Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir”, “Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır”, “Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir”, “Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir”, “Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olmasıyla güzeldir”, “Erişkin olgunlaşmış erkekler, fantezi ve mastürbasyona karşı olan ilgilerini kaybederler.”, “Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır” ve “Oral seks (kadının erkeğin organını

ağzına alması) olgunlaşmamışlığın göstergesidir.” mitlerinde kadın ve erkekler arasında inanma oranları bakımından anlamlı farklılıklar olduğu anlaşılmaktadır.

3.5. Değişkenler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Araştırmada yer alan değişkenlerin aralarındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılan birkaç teste dayanmaktadır. Eğer değişkenler normal dağılımdan geliyorsa parametrik, gelmiyorsa parametrik olmayan testlerin uygulanması gerekmektedir.

Tablo 10. Bireylerin Cinsiyeti ile Evlilik Doyumları Arasındaki İlişkiye Ait Mann-Whitney Testi Sonuçları

	Uyum ölçeği
Mann-Whitney U	1593,000
Wilcoxon W	3673,000
Z	-1,351
Asymp. Sig. (2-tailed)	,177

Tablo 10’da araştırmaya katılan bireylerin cinsiyetleri ile evlilik doyumları arasındaki ilişki Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,177 olarak bulunmuştur. Bunun anlamı bireylerin cinsiyetlerindeki farklılıklar evlilik doyumları arasında farklılığa neden olmamaktadır.

Tablo 11. Bireylerin Evli Kalma Süreleri ile Evlilik Doyumu Tutumları Arasındaki İlişkiye Anova Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kareler	F	Sig.
Gruplar Arası	176,446	3	58,815	2,117	,102
Gruplar İçi	3278,677	118	27,785		
Toplam	3455,123	121			

Araştırmaya katılan bireylerin kaç yıldır evli oldukları ile evlilik doyumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla One-Way Anova testi uygulanmıştır. Bu test sonucuna göre p-değeri 0,102 olarak elde edilmiştir. Bu değer bireylerin evli kalma süreleri ile evlilik doyumuna ilişkin tutumları arasında ilişki olmadığını göstermektedir. Yani bireylerin kaç yıldır evli olmaları arasında farklılık meydana gelmesi evlilik doyumlarını etkilememektedir.

Tablo 12. Bireylerin Eşi ile Evlenme Biçimi ile Evlilik Doyumları Arasındaki İlişki

	Uyum ölçeği
Ki Kare	1,190
Df	2
Asymp. Sig.	,551

Araştırmaya katılan bireylerin eşi ile evlenme biçimi ile evlilik doyumu tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacı ile Kruskall-Wallis testi uygulanmıştır.

Analiz sonucuna göre p-değeri 0,551 olarak elde edilmiştir. Bu değer bireylerin eşi ile evlenme biçimleri ile evlilik doyumu tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 13. Bireylerin Cinsiyeti ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

	Toplumsal cinsiyet rolleri
Mann-Whitney U	1461,000
Wilcoxon W	3541,000
Z	-2,026
Asymp. Sig. (2-tailed)	,043

Araştırmaya katılan bireylerin cinsiyetleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişki parametrik olmayan Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Bu test sonucuna göre p-değeri 0,043 olarak elde edilmiştir. Bu değere göre bireylerin cinsiyetleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında ilişki olduğu söylenebilir. Yani bireylerin cinsiyetlerindeki farklılık toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında farklılığa neden olmaktadır.

Tablo 14. Karşılaştırma Sonuçları

Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma
Toplumsal cinsiyet rolleri ölçeği puanı	58	108,2586	17,43314
Erkek	64	103,2813	11,76553
Kadın			

Tablo 13’de bireylerin cinsiyetlerindeki farklılığın toplumsal cinsiyet rollerinde anlamlı farklılıklara neden olduğu gösterilmiştir. Bu farkın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak amacıyla kadınlar ve erkeklerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin verdikleri cevapların puan ortalamaları elde edilmiştir. Bu değerler incelendiğinde erkeklerin daha fazla puan aldıkları görülmektedir. Bunun anlamı ise erkeklerin daha eşitlikçi tutuma sahip olduklarıdır.

Tablo 15. Bireylerin Yaşı ile Toplumsal Cinsiyet Rollerindeki İlişki

	Toplumsal cinsiyet rolleri ölçeği
Ki Kare	2,364
Df	3
Asymp. Sig.	,500

Araştırmaya katılan bireylerin yaşı ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacı ile Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. Bu test sonucuna göre p-değeri 0,500 olarak elde edilmiştir. Bu değer anlamı bireylerin yaşlarındaki farklılıklar toplumsal cinsiyet rolleri arasında herhangi bir farklılığa sebep olmamaktadır.

Tablo 16. Bireylerin Mesleği ile Toplumsal Cinsiyet Rollerindeki İlişki

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kareler	F	Sig.
Gruplar Arası	463,067	4	115,767	,514	,725
Gruplar İçi	26334,777	117	225,084		
Toplam	26797,844	121			

Tablo 16’da araştırmaya katılan bireylerin mesleği ile toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiye ait Anova sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,725 olarak elde edilmiştir. Bu bilgilere göre bireylerin meslekleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında ilişki olmadığı söylenebilir.

Tablo 17. Bireylerin Evlilik Süresi ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kareler	F	Sig.
Gruplar Arası	307,509	3	102,503	,457	,713
Gruplar İçi	26490,335	118	224,494		
Toplam	26797,844	121			

Tablo 17’de araştırmaya katılan bireylerin kaç yıldır evli olduğu ile toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiye ait Anova testi sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,713 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan bireylerin evli kalma süreleri ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında ilişki olmadığını göstermektedir.

Tablo 18. Bireylerin Eşi ile Evlenme Biçimi ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişki

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kareler	F	Sig.
Gruplar Arası	1419,624	2	709,812	3,328	,039
Gruplar İçi	25378,221	119	213,262		
Toplam	26797,844	121			

Tablo 18’de araştırmaya katılan bireylerin eşleri ile evlenme biçimi ile toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiye ait Anova testi sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,039 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan bireylerin eşi ile evlenme biçimi ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında ilişki olduğunu göstermektedir. Yani bireylerin eşi ile evlenme biçimindeki farklılıklar toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarında farklılığa neden olmaktadır.

Tablo 19. Çoklu Karşılaştırma

Bağımlı Değişken: Toplumsal cinsiyet rolleri ölçęđi puanı
LSD

(I) Eşinizle nasıl evlendiniz?	(J) Eşinizle nasıl evlendiniz?	Ortalama Farkı(I-J)	Standart Hata	Sig.	95% Güven Aralığı	
					Alt Sınır	Üst Sınır
Görücü	Tanışma	11,34439(*)	5,36972	,037	,7118	21,9770
	Tanıştırma	4,68750	6,32350	,460	-7,8337	17,2087
Tanışma	Görücü	-11,34439(*)	5,36972	,037	-21,9770	-,7118
	Tanıştırma	-6,65689	3,93764	,094	-14,4538	1,1400
Tanıştırma	Görücü	-4,68750	6,32350	,460	-17,2087	7,8337
	Tanışma	6,65689	3,93764	,094	-1,1400	14,4538

Tablo 21. Çoklu Karşılaştırma

Bağımlı Değişken: toplumsal cinsiyet rolleri ölçeği puanı
LSD

(I) Ailenizin ortalama aylık geliri?	(J) Ailenizin ortalama aylık geliri?	Ortalama Farkı(I-J)	Standart Hata	Sig.	95% Güven Aralığı	
					Alt Sınır	Üst Sınır
1000 TL ve altı	1000-2000 TL	3,84444	6,81011	,573	-9,6438	17,3327
	2000-3000 TL	3,15294	6,91939	,649	-10,5518	16,8577
	3000-4000 TL	8,46667	7,46010	,259	-6,3090	23,2423
	4000 TL ve üstü	14,98182(*)	7,15724	,039	,8060	29,1576
1000-2000 TL	1000 TL ve altı	-3,84444	6,81011	,573	-17,3327	9,6438
	2000-3000 TL	-,69150	3,28268	,834	-7,1933	5,8102
	3000-4000 TL	4,62222	4,30709	,285	-3,9085	13,1530
	4000 TL ve üstü	11,13737(*)	3,75820	,004	3,6938	18,5810
2000-3000 TL	1000 TL ve altı	-3,15294	6,91939	,649	-16,8577	10,5518
	1000-2000 TL	,69150	3,28268	,834	-5,8102	7,1933
	3000-4000 TL	5,31373	4,47789	,238	-3,5553	14,1827
	4000 TL ve üstü	11,82888(*)	3,95279	,003	3,9999	19,6579
3000-4000 TL	1000 TL ve altı	-8,46667	7,46010	,259	-23,2423	6,3090
	1000-2000 TL	-4,62222	4,30709	,285	-13,1530	3,9085
	2000-3000 TL	-5,31373	4,47789	,238	-14,1827	3,5553
	4000 TL ve üstü	6,51515	4,83731	,181	-3,0658	16,0961
4000 TL ve üstü	1000 TL ve altı	-14,98182(*)	7,15724	,039	-29,1576	-,8060
	1000-2000 TL	-11,13737(*)	3,75820	,004	-18,5810	-3,6938
	2000-3000 TL	-11,82888(*)	3,95279	,003	-19,6579	-3,9999
	3000-4000 TL	-6,51515	4,83731	,181	-16,0961	3,0658

* .05 seviyesinde ortalama farkı anlamlıdır.

Tablo 20’de bireylerin aylık gelirleri ile toplumsal cinsiyet rolleri görüşleri arasında farklılık olduğu bulunmuştu. Fakat bu farkın hangi aylık grubundan kaynaklandığını belirlemek gerekmektedir. Bu nedenle Fisher’in en küçük anlamlı fark testi(LSD) uygulanmıştır. Bu test sonucuna göre ortalama fark değerleri ve gruplar arası anlamlılığı belirleyen sig. Değerleri verilmiştir. Bu değerler incelendiğinde 4000 TL ve üstü aylık gelir ile 3000-4000 TL aylık geliri olan gruplar dışında fark olduğu anlaşılmıştır. Yani aylık geliri 4000 TL ve üstünde olan bireylerin %95 güvenlilikte

anlamli farka sebep olduğunu soylemek mumkundur. Diğer bir ifade ile soylenecek olursa tablo 20’de goruldugu uzere aylık gelir miktarı arttikça toplumsal cinsiyet rollerine iliskin puanlar azalmaktadır. Bunun anlamı şu şekilde yorumlanabilir 4000 TL ve üstü gelire sahip olan bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine iliskin daha geleneksel tutuma sahip oldukları soylenebilir.

Tablo 22. Bireylerin Cinsiyetleri ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişi

	Cinsiyet	N	Ortalama	T değeri	P değeri
Cinsel mitler	Erkek	58	49,8621	-3,135	0,002
	Kadın	64	54,3594		

Araştırmaya katılan bireylerin cinsiyetleri ile cinsel mitler tutumları arasındaki iliski t testi ile incelenmiş ve sonuçlar tablo 22’de gosterilmiştir. Bu analiz sonucuna góre t değeri -3,135 ve p-değeri 0,002 olarak elde edilmiştir. Bu değerler göz önüne alındığında bireylerin cinsiyetlerindeki farklılıklar cinsel mitlere ait tutumları üzerinde etkili olduğu soylenebilir. Yani cinsiyet ile cinsel mitlere ait tutumlar arasında anlamlı bir iliski vardır.

Tablo 22’de belirlenen farkın erkekler veya kadınların hangisinden kaynaklandığını belirlemek kesin olmasa da yukarıdaki ortalama değerlere bakarak soylemek mumkundur. Tablo 22’de goruldugu uzere cinsel mitler tutumlarına iliskin kadınların ortalama puanları 54,3594 iken, erkeklerin ortalama puanları 49,8621 olarak gorulmektedir. Bunun anlamı kadınların erkeklere góre cinsel mitler tutumlarına iliskin daha fazla olumsuz yanıt verdikleri şeklinde soylenebilir.

Tablo 23. Bireylerin Yaşı ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişi

	Cinsel mitler
Ki Kare	3,502
Df	3
Asymp. Sig.	,320

Tablo 23’de araştırmaya katılan bireylerin yaşları ile cinsel mitler tutumları arasındaki iliski parametrik olmayan Kruskall-Wallis H testi ile incelenmiştir. Analiz sonucuna góre p-değeri 0,320 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan bireylerin yaşı ile cinsel mitler tutumları arasında iliski olmadığını gostermektedir.

Tablo 24. Bireylerin Kaç Yıldır Evli Olduğu ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

	Cinsel mitler
Ki Kare	8,044
Df	3
Asymp. Sig.	,045

Tablo 24’de araştırmaya katılan bireylerin kaç yıldır evli oldukları ile cinsel mitler tutumları arasındaki ilişki parametrik olmayan Kruskal-Wallis H testi ile incelenmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,045 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan bireylerin evlilik süresindeki farklılıkların cinsel mitler tutumları üzerinde farklılığa sebep olduğu söylenebilir.

Tablo 25. Çoklu Karşılaştırmalar

Bağımlı Değişken: Cinsel mitler
LSD

(I) Kaç yıllık evlisiniz?	(J) Kaç yıllık evlisiniz?	Ortalama Farkı(I-J)	Standart Hata	Sig.	95% Güven Aralığı	
					Alt Sınır	Üst Sınır
0-5 yıl	6-15 yıl	-2,23333	1,88602	,239	-5,9682	1,5015
	16-24 yıl	,18070	2,34608	,939	-4,4652	4,8266
	25 ve üzeri yıl	3,51905	2,10260	,097	-,6447	7,6828
6-15 yıl	0-5 yıl	2,23333	1,88602	,239	-1,5015	5,9682
	16-24 yıl	2,41404	2,18922	,272	-1,9212	6,7493
	25 ve üzeri yıl	5,75238(*)	1,92601	,003	1,9384	9,5664
16-24 yıl	0-5 yıl	-,18070	2,34608	,939	-4,8266	4,4652
	6-15 yıl	-2,41404	2,18922	,272	-6,7493	1,9212
	25 ve üzeri yıl	3,33835	2,37835	,163	-1,3714	8,0481
25 ve üzeri yıl	0-5 yıl	-3,51905	2,10260	,097	-7,6828	,6447
	6-15 yıl	-5,75238(*)	1,92601	,003	-9,5664	-1,9384
	16-24 yıl	-3,33835	2,37835	,163	-8,0481	1,3714

* .05 seviyesinde ortalama farkı anlamlıdır

Araştırmaya katılan bireylerin evlilik süreleri ile cinsel mitler hakkındaki tutumları arasında anlamlı bir fark olduğu tablo 24’de gösterilmiştir. Aralarında fark olan grupları belirlemek için ise Fisher’in en küçük anlamlı fark testi(LSD) uygulanmıştır. Bu test sonucuna göre 6-15 yıldır evli olan gruplar ile 25 yıl ve üzeri süredir evli olan gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu anlaşılmaktadır. Bu anlamlı farkın genel olarak farka

neden olduğu söylenebilir. Ancak hangi grubun daha çok farka neden olduğu incelenmek istenirse tek tek grupların verdikleri cevaplar incelenmiştir ve %5 anlamlılık düzeyinde 25 yıl ve üzeri süredir evli olan bireylerin daha çok farka neden olduğu anlaşılmıştır.

Tablo 26. Bireylerin Eşi ile Evlilik Biçimleri ile Cinsel Mitler Tutumları Arasındaki İlişki

	Kareler Toplamı	df	Ortalama Kareler	F	Sig.
Gruplar Arası	13,150	2	6,575	,096	,908
Gruplar İçi	8113,875	119	68,184		
Toplam	8127,025	121			

Tablo 26’da araştırmaya katılan bireylerin eşleri ile evlenme biçimi ile cinsel mitler tutumları arasındaki ilişkiye ait Anova testi sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna göre p-değeri 0,908 olarak elde edilmiştir. Bu değer araştırmaya katılan bireylerin eşi ile evlenme biçimi ile cinsel mitler tutumları arasında ilişki olmadığını göstermektedir. Yani bireylerin eşi ile evlenme biçimindeki farklılıklar cinsel mitler tutumlarında farklılığa neden olmamaktadır.

3.6. Toplam Puanlara Göre Hesaplanan Korelasyon Tablosu

Araştırmanın alt problemlerine uygun olarak evlilik doyumu- toplumsal cinsiyet rolleri, evlilik doyumu- cinsel mitler, toplumsal cinsiyet rolleri- cinsel mitler ile arasındaki ilişkiyi ölçmek üzere korelasyon analizi yapılmıştır. Analizden elde edilen bulgular Tablo 27.’de gösterilmektedir.

Tablo 27. Tutumlara İlişkin Korelasyon Tablosu

		Evlilik doyumu	Toplumsal cinsiyet rolleri	Cinsel mitler
Evlilik doyumu	Pearson Correlation	1	-,203(*)	,073
	Sig. (2-tailed)		,025	,421
	N	122	122	122
Toplumsal cinsiyet rolleri	Pearson Correlation	-,203(*)	1	-,265(**)
	Sig. (2-tailed)	,025		,003
	N	122	122	122
Cinsel mitler	Pearson Correlation	,073	-,265(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,421	,003	
	N	122	122	122

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tablo 27’de görüldüğü üzere araştırmada yer alan ölçekler arasındaki korelasyon incelenmiştir. Korelasyon analizi sonucuna göre bireylerin evlilik doyumu ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında negatif yönde ve zayıf bir ilişki vardır. Benzer şekilde bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile cinsel mitler arasında da negatif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu görülmektedir. Bu analizden anlaşılacağı üzere evlilik doyumu ile cinsel mitler arasında anlamlı bir ilişki olmadığı söylenebilir.

3.7. Cinsel Mitlerin Toplam Puanlarının Yordanması için Yapılan Regresyon Analizi

Cinsel mitlerin toplam puanları için regresyon analizi yapılmıştır. Bu analizde Cinsel mit puanları bağımlı değişken olarak alınmış, Toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeği ve evlilik doyum ölçeği temel alınarak regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları aşağıdaki tablolarda gösterilmektedir.

Tablo 278. Cinsel Mitlere Diğer Boyutların Etkisinin Regresyon Analizi ile İncelenmesi

Model	Standartlaştırılmamış katsayılar		Standartlaştırılmış katsayılar	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Sabit)	66,127	8,426	7,848	,000
	Evlilik doyumu	,032	,138	,021	,820
	Toplumsal cinsiyet rolleri	-,144	,050	-,261	,005

a Bağımlı değişken: cinsel mitler

Tablo 28 incelendiğinde cinsel mitler tutumları üzerindeki diğer ölçeklerin etkisi regresyon analizi ile incelenmiştir. Tablo 28 incelendiğinde evlilik doyumu ölçeğinin cinsel mitler üzerine etkisinin anlamsız olduğu anlaşılmaktadır ($p > 0.05$). Toplumsal cinsiyet rolleri boyutunun ise cinsel mitler boyutu üzerinde negatif yönde -0,144 birimlik bir etkisinin olduğu anlaşılmaktadır ve etkisi anlamlıdır. Bu sonuçlar korelasyon analizi sonucu ile de tutarlıdır. Analiz sonucuna ve değişkenlerin etkisine göre şu şekilde model kurmak mümkündür;

$$\text{Cinsel mitler puanı} = 66,127 - (0,144) * (\text{Toplumsal cinsiyet rolleri puanı})$$

Buradan anlaşılacağı üzere toplumsal cinsiyet rolleri puanındaki 1 birimlik artış cinsel mitler puanında 0,144 birimlik azalışa neden olacaktır.

Tablo 29. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Boyutları ile Evlilik Doyumu Arasındaki Korelasyon

		Eşitlikçi cinsiyet rolü	Kadın cinsiyet rolü	Evlilikte cinsiyet rolü	Geleneksel cinsiyet rolü	Erkek cinsiyet rolü	Evlilik doyumu
Eşitlikçi cinsiyet rolü	Pearson Korelasyon	1	,391(**)	,637(**)	,407(**)	,286(**)	-,126
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001	,167
	N	122	122	122	122	122	122
Kadın cinsiyet rolü	Pearson Korelasyon	,391(**)	1	,314(**)	,121	,408(**)	-,095
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,185	,000	,295
	N	122	122	122	122	122	122
Evlilikte cinsiyet rolü	Pearson Korelasyon	,637(**)	,314(**)	1	,395(**)	,346(**)	-,239(**)
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,008
	N	122	122	122	122	122	122
Geleneksel cinsiyet rolü	Pearson Korelasyon	,407(**)	,121	,395(**)	1	-,118	-,158
	Sig. (2-tailed)	,000	,185	,000		,196	,082
	N	122	122	122	122	122	122
Erkek cinsiyet rolü	Pearson Korelasyon	,286(**)	,408(**)	,346(**)	-,118	1	,147
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,196		,105
	N	122	122	122	122	122	122
Evlilik doyumu	Pearson Korelasyon	-,126	-,095	-,239(**)	-,158	,147	1
	Sig. (2-tailed)	,167	,295	,008	,082	,105	
	N	122	122	122	122	122	122

** Korelasyon is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tablo 29. incelendiğinde toplumsal cinsiyet rolleri ile evlilik doyumu arasındaki korelasyonlar verilmiştir. Bu korelasyon değerleri göz önüne alındığında toplumsal cinsiyet rolleri boyutlarından sadece evlilikte cinsiyet rolü ile evlilik doyumu

arasında anlamlı bir korelasyon görülmektedir. ($p=0,008<\alpha$) Bu ilişkinin yönü ve şiddeti incelenecek olursa “evlilik doyumu” ile “evlilikte cinsiyet rolü” boyutu arasında negatif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu söylenebilir. (korelasyon katsayısı=-0,239)

3.8.Güvenirlilik Analizi

Araştırmada yer alan ve bireylerin tutumlarını ölçmeye yarayan likert tipi soruların kendi aralarında ne derece uyumlu sorular olduğunu ve araştırılacak konuyu ne derece iyi temsil ettiğini öğrenmek amacıyla yapılan analizdir.

Tablo 30. Tutum Ölçeği Sorularına İlişkin Güvenirlilik Analizi Sonuçları

	Cronbach's Alpha	Maddelerin Sayısı
Evlilik Doyum Ölçeği	0,711	13
Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği	0,782	38
Cinsel Mitler Ölçeği	0,874	30

Tablo 30’de araştırmada bireylerin tutumlarını ölçmeye yarayan 3 ölçeğe ait güvenirlilik analizi sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna göre “Evlilik Doyum Ölçeği” ne ilişkin Cronbach’s alpha değeri 0,711, “Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği” ne ilişkin Cronbach’s alpha değeri 0,782 ve “Cinsel Mitler Ölçeği” ne ilişkin Cronbach’s alpha değeri 0,874 olarak görülmektedir. Bu bilgilere göre sırasıyla evlilik doyumu ölçeğinin %71, toplumsal cinsiyet rollerini ölçeğinin %78 ve cinsel mitler ölçeğinin %87 güvenirliliğe sahip olduğu söylenebilir. Bu sonuçlara göre araştırmada yer alan ölçeklerin yüksek dereceli güvenirliliğe sahip olduğu söylenebilir.

4. TARTIŞMA

Araştırmadaki asıl amaç, cinsel mitlerin, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili ilişkisini incelemektedir. Bunun yanı sıra, cinsel mitler, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri, cinsiyet, evlilik süresi, evlilik biçimi, sosyoekonomik düzey ve yaş gibi değişkenlerde incelenmiştir.

4.1. Evli Bireylerin Evlilik Doyumları ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması

Araştırma bulgularına göre, evli bireylerin cinsiyetleri ile evlilik doyumları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Literatürdeki araştırmalar incelendiğinde, bazı çalışmalar cinsiyet ile evlilik doyumu arasında anlamlı bir farklılık bulurken, bazı çalışmalarda anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Tezer (1994), Acar (1998), Curun (2001), Güven (2005), Hamamcı (2005), Çelik (2006), Çınar (2008), Soyer (2006), Berk (2009), Yıldız (2013) araştırmaları kadın ve erkeklerin evlilik doyumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığını bulmuşlardır. Bazı araştırmalarda ise, Üncü (2007), Güngör (2007), Anar (2011) kadınların ve erkeklerin evlilik doyumları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu bulmuşlardır.

Evli bireylerin evli kalma süreleri ile evlilik doyumları arasında da anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bu sonuç literatürdeki, Gürsoy (2004), Akar (2005), Çınar (2008), Çağ (2011) ve Yıldız (2013) araştırmalar ile uyumluluk göstermektedir.

Evli bireylerin evlenme biçimi ile evlilik doyumu arasında da anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Literatürdeki araştırmalar incelendiğinde ise, Yaşar (2009), Gündoğdu Aktürk (2010) ve Yıldız (2013) yaptıkları çalışmalarda evlenme biçimi ile evlilik doyumu arasında anlamlı bir ilişki olduğunu belirtmişlerdir. Turan (1995) yaptığı çalışmada, eşlerin evlenme biçimi ile evlilik doyumu arasındaki ilişkiyi incelemiş, evlenme biçiminin evlilik doyumunu etkilemediğini saptamıştır (akt. Yaşar, 2009).

4.2.Evli Bireylerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması

Evli bireylerin cinsiyetleri ile toplumsal cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Bu değerler incelendiğinde kadınların “eşitlikçi cinsiyet rolünü” benimsedikleri ve erkeklerin az fark da olsa daha fazla “eşitlikçi cinsiyet rolüne” sahip oldukları bulunmuştur.

Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin literatür incelendiğinde, öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algıları cinsiyetleri doğrultusunda ele alındığında, kadınların söz konusu rolleri eşitlikçi algılama düzeylerinin erkeklerinkinden, erkeklerin ise geleneksel algılama düzeylerinin kadınlarinkinden daha yüksek olduğu görülmektedir (Arıcı,2011). Yapılan diğer araştırma, araştırma görevlisi doktorların toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarına bakıldığında “eşitlikçi cinsiyet rolünü” benimsedikleri ve toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarında kadınlar ve erkekler arasında bir fark olmadığı görülmüştür (Çelik Bekleviç,2013).

Evli bireylerin yaşı ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Aynı şekilde evli bireylerin meslekleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Araştırmaya katılan evli bireylerin evli kalma süreleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında ilişki olmadığı görülmektedir.

Evli bireylerin eşi ile evlenme biçimi ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında ilişki olduğu görülmektedir. Yani bireylerin eşi ile evlenme biçimindeki farklılıklar toplumsal cinsiyet rollerindeki farklılığa neden olmaktadır. Görücü usulü ile evlenen eşler ile tanışma usulü evlenen eşler arasında anlamlı fark bulunmuştur. Görücü usulü ile evlenenler tanışma usulü ile evlenenlere göre daha çok eşitlikçi tutuma sahip oldukları % 5 anlamlılıkta söylenebilir.

Araştırmadaki bireylerin aylık gelirlerindeki farklılıkların bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri üzerinde etkisi olduğunu göstermektedir. Araştırma bulgularına göre, aylık gelir miktarı arttıkça toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin puanlar azalmaktadır. Yani 4000 TL ve üstü gelire sahip olan bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin daha geleneksel tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeğindeki alt boyutlardan geleneksel cinsiyet rolüne ait soru olan “Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş

başvurularında erkekler tercih edilmelidir.” ifadesine %86 yani 106 evli birey katılmadıklarını belirtmişlerdir.

4.3. Evli Bireylerin Cinsel Mitleri ile Bazı Değişkenlerin İlişkisinin Tartışılması

Evli bireylerin cinsiyetlerindeki farklılıklar cinsel mitlere ait tutumları üzerinde etkili olduğu söylenebilir. Yani cinsiyet ile cinsel mitlere ait tutumlar arasında anlamlı bir ilişki vardır. Kadınların erkeklere göre cinsel mitlere ilişkin daha fazla olumsuz yanıt verdikleri ifade edilebilir. Araştırma sonuçlarına uyumlu olarak, 19 ilde 1537 kişiyle yürüttüğü araştırmada, kadınların yüksek oranda bilgisiz, erkeklerin ise yüksek oranda yanlış bilgili olduğunu göstermektedir (CETAD, 2006a). Başka bir sonuç ise, cinsel mitlere inanma oranı ile cinsiyet değişkeni arasında herhangi bir istatistiksel fark bulunamamıştır (Kora ve Kayır, 1996).

Bu araştırmada “Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır.” mitine kadınların anlamlı derecede daha fazla katıldıkları görülmektedir. Literatürdeki bilgilerden yola çıkarak, bu mitin kadınlar tarafından en çok onaylanan mit olmasının sebebi, kadınlar kendilerine yaklaşan her erkeğin her zaman cinsel ilişki talebiyle yakınlaştığını sanmakta, erkek de yakınlaştığı veya kendisine yakınlık gösteren her kadına cinsel istek duyması gerektiğini sanmakta olabilir (CETAD,2006).

“Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır.” Mitine kadınlar ve erkekler aynı oranda katılmıyorum cevabı vermişlerdir. “Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olmasıyla birlikte güzeldir.” Mitine erkeklerin anlamlı derecede daha fazla katıldıkları görülmektedir. “Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir.” Mitine kadınların anlamlı derecede katılmıyorum cevabı verdikleri görülmektedir. “Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir.”, “Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır.”, “Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır.” Mitlerinde erkek katılımcıların mitlere inanma oranlarının kadınlara oranla anlamlı derecede yüksek olduğu görülmektedir. Literatürdeki araştırmalar incelendiğinde, Torun ve arkadaşlarının (2011) 167 erkekle yaptığı çalışmada “her erkek, her kadına nasıl

zevk vereceğini bilmelidir” , “erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır” , “iyi sekste amaç cinsel birleşmedir” mitlerine en sık katılım gösterilmiştir.

“Eğer iki insan birbirini seviyorlarsa seksten de zevk almasını bilirler” miti en çok yanlış bilinen mit olmuştur (Turan,2013). Aydın’ın yürüttüğü çalışmada da (2012) bu mit %71 onaylanma oranıyla en çok onaylanan mittir (Aydın,2012; akt. Turan,2013). Mutlu’nun çalışmasında %98 onayla bu mit en çok yanlış bilinen mit olmuştur (Mutlu,2009; akt. Turan,2013).

Evli bireylerin yaşı ile cinsel mitleri arasında ilişki olmadığı söylenebilir. Evli bireylerin evlilik süresindeki farklılıklar cinsel mitler üzerinde farklılığa sebep olduğu söylenebilir. 6-15 yıldır evli olan gruplar ile 25 yıl ve üzeri süredir evli olan gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu söylenebilir. % 5 anlamlılık düzeyinde 25 yıl ve üzeri süredir evli olan bireylerin daha çok farka neden olduğu söylenebilir. Evli bireylerin eşi ile evlenme biçimindeki farklılıklar cinsel mitlerinde farklılığa neden olmamaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre, evli bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri alt boyutlarından sadece evlilikte cinsiyet rolü ile evlilik doyumu arasında anlamlı negatif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu bulunmuştur. Benzer şekilde evli bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile cinsel mitler arasında da negatif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu bulunmuştur. Yapılan analizlere göre, cinsel mitler ile evlilik doyumu arasında da anlamlı bir ilişki olmadığı söylenebilir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1.Sonuçlar

Bu bölümde çalışmadan elde edilen bulgulardan şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Evli bireylerin evlilik doyumu ile cinsiyet, evlilik süresi, evlenme biçimi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.
2. Evli bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri ile cinsiyet, evlenme biçimi ve sosyoekonomik düzey arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, evli bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri ile yaş, meslek ve evlilik süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.
3. Evli bireylerin cinsel mitler ile cinsiyet, evlilik süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, evli bireylerin cinsel mitler ile yaş, evlenme biçimi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.
4. Araştırma sonuçlarına göre, evli bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri alt boyutlarından “evlilikte cinsiyet rolü” ile “evlilik doyumu” arasında anlamlı negatif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Evli bireylerin cinsel mitleri ile toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları arasında negatif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Korelasyon analizi sonuçlarına göre, cinsel mitler ile evlilik doyumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

5.2.Öneriler

1. Yapılan çalışma, cinsel eğitimden geçmemiş evli bireylere uygulanmıştır. Cinsel mitler ile ilgili yapılacak çalışmalarda, cinsel eğitim almış ve cinsel eğitim almamış evli bireylere uygulanarak genişletilebilir.
2. Araştırma, daha geniş bir örneklemeyle tekrarlanabilir.
3. Evlilik doyumu ile ilgili yapılacak çalışmalarda, eşlerin çift olarak değerlendirmeye alınması daha verimli sonuçların elde edilmesine yardımcı olabilir.

5.3.Sınırlılıklar

1. Çalışmanın konusunun ülkemizde tabu olması sebebiyle katılımcıların daha geniş bir kitleden oluşmaması sonuçların beklendiği yönde gelişmemesine neden olmuştur.
2. Literatürde cinsel mitler ile ilgili çalışmaların sınırlı olması araştırma sonucunda elde edilen bulguların yeterince tartışılmamış olması araştırmanın sınırlılıklarını oluşturmaktadır.
3. Araştırmanın çoğunluğunu ilçede yaşayan evli bireyler oluşturmuştur. Kırsal kesimde yaşayan evli bireylerin çalışmada düşük oranda yer alması kıyaslama açısından sınırlılık oluşturmaktadır.
4. Araştırmanın tek bir ilçe ile sınırlı olması ve ilçenin, ülkenin nispeten gelişmiş bir bölgesinde yer alması sebebiyle Türkiye örneklemini yansıtmıyor olabilir.

6. KAYNAKLAR

Acar, H. 1998, Ankara'da Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Sosyal Hizmetler Kuruluşlarında Çalışan Üniversite Mezunu Evli Personelin Evlilik Doyumları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Hizmetler Anabilim Dalı.

Akar, H. 2005, Psikiyatrik Yardım Talebi Olanlar ile, Yardım Talebi Olmayan ve Boşanma Aşamasında Olan Çiftlerde; Çift Uyumu ve Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin Karşılaştırılması. Yayımlanmamış Uzmanlık Tezi. Bakırköy Prof. Dr. Mahzar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, 12. Psikiyatri Birimi.

Akın A, Demirel S. 2003, Toplumsal Cinsiyet Kavramı ve Sağlığa Etkileri. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, Ankara. C. Ü. Tıp Fakültesi Dergisi 25 (4), 2003 Özel Eki.

Anar B. 2011, Evli ve çalışan yetişkinlerin toplumsal cinsiyet rolleri ile evlilik doyumu ve iş doyumu ilişkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana

Arıcı, F. 2011, Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Algılar ve Psikolojik İyi Oluş. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Atagün İ., Mutlu A., Özer F., Atmaca B., Çetin S. 2010, Parkinson hastalığında dopaminerjik tedavi ile seksüel davranış ilişkisi. Parkinson Hastalığı ve Hareket Bozuklukları Dergisi, 13(2):29-35.

Ataman, H. 2009, LGBTT Hakları İnsan Haklarıdır, Ankara: İnsan Hakları Gündemi Derneği Yayını.

Atta-Alla, M. 2009, Contemporary Egyptian family. (Eds. T. Maundeni, L. L. Levers, & G. Jacques) Changing family systems: A global perspective (pp. 114-126). Gaborone, Botswana: Bay Publishers.

Aydın H., Cinsellik ve Cinsel İşlev. (Derleyenler) Koroğlu, E., Güleç, C., Psikiyatri Temel Kitabı, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, 1998; 605- 607.

Baker C, De Silva P. The relationship between male sexual dysfunction and belief in Zilbergeld's myths: An empirical investigation. Sex Marital Ther 1988; 3: 229-238.

Bandura, A. 1977. Social Learning Theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bayhan, S. Pınar ve Artan, İsmihan 2004, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayınları, İstanbul, s.262.

Bem SL. 1974, The Measurement of Psychological Androgyny. J of Consulting and Clinical Psychology, 42 (2): 155- 162.

Bem SL, Lenney E., 1976. Sex Typing And The Avoidance Of Cross-Sex Behavior. J of Personality And Social Psychology, 33(1): 48-54.

Bem SL, 1997. On The Utility Of Alternative Procedures For Assessing Psychological Androgyny. J Of Consulting And Clinical Psychology, 45 (2): 196-205

Berk, M. 2009, Evli Öğretmenlerin Yükleme Tarzları ve Evlilik Doyum Algılarının Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Bhasin, Kamla 2003, Toplumsal Cinsiyet “ Bize Yüklenen Roller”, Kadın Dayanışma Vakfı Yayınları, İstanbul.

Bozdemir N., Özcan S. Cinsellik ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış. T FMPC 2011; 5(4): 37-46

Bulut, F. 2006, Adölesan kızların cinsellikle ilgili konularda anneleriyle olan iletişimlerini değerlendirmeleri. Yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.

Buss, D. M. & Shackelford, T. K. 1997, Susceptibility To Infidelity In The First Year Of Marriage. Journal Of Research In Personality.

Bussey, K. & Bandura, A. 1999, Social Cognitive Theory Of Gender Development And Diffirentiation. Psychology Review, 106, pp. 676-713.

CETAD 2006, Cinsel yaşam ve sorunları. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları, 29-59.

CETAD 2006a, Cinsel sağlık ve üreme sağlığı araştırması. Cinsel Eğitim Tedavi Derneği Yayınları.

CETAD 2007, Medya Rehberi. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları.

Constantiople, A. 1973, Masculinity- femininity: An Exception To A Famous Dictum? Psychology Bulletin 80 (5): 389-407.

Cott, N. F. 2002, Public vows: A history of marriage and the nation. Cambridge: Harvard University Press.

Curun, F. 2001, The Effects of Sexism and Sex Role Orientation on Romantic Relationship Satisfaction. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı.

Cüceloğlu, D. 2006, İnsan ve Davranışı: Psikolojinin temel kavramları. 15. Baskı, İstanbul, Remzi Kitabevi, s. 394.

Çağ, P. 2011, Evli Bireylerde Eş Desteği ve Evlilik Doyumu. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bilim Dalı.

Çağ, P. ve Yıldırım İ. 2013, Evlilik doyumunu yordayan ilişkisel ve kişisel değişkenler. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 4(39), 13-23.

Çelik Bekleviç, A. 2013, Bir Üniversite Hastanesi Araştırma Görevlilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği ve Çalışma Yaşamında Toplumsal Cinsiyet Rollerine Algısının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak

Çelik, M. 2006, Evlilik Doyum Ölçeği Geliştirme Çalışması. Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Çınar, L. 2008, Evlilik doyumunu: cinsiyet rolleri ve yardım arama tutumu. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Demirtaş, H.A. 1999, Anne ve Baba Adaylarının Doğacak Çocuklarına Yönelik Beklentileri: Çocuğun Cinsiyetinin Ve Ana-Babanın Cinsiyet Rolü Yöneliminin Etkileri. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Dökmen, Z. 2004, Toplumsal Cinsiyet, Sosyal Psikolojik Açıklamalar, Sistem Yayıncılık, İstanbul.

Durkin, K. 1996, Developmental Social Psychology From Infancy To Old Age, U.S.A. : Blackwell Publishers Inc.

Ege E., Akın B., Arslan SY., Bilgili N. 2010, Sağlıklı kadınlarda cinsel fonksiyon bozukluğu sıklığı ve risk faktörleri.[özet] TUBAV Bilim Dergisi, 1:137-144.

Franzoi, S. L. 1996, Social Psychology, Dubuque IA, Brown & Benchmark Publ.

Fromm E. 2005, Cinsellik ve Cinsel Sapmalar. Arıtan Yayınevi

Giddens, Anthony 2000, Sosyoloji, Kırmızı Yayınları. Ankara.

Gündoğdu Aktürk, E. 2010, Görücü Usulü ve Aşk Evliliklerinde Bağlanma Figürü Aktarımı, Bakım Verme Stilleri ve Evlilik Doyumu. Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Güngör, H. C. 2007, Evlilik Doyumunu Açıklamaya Yönelik Bir Model Geliştirme, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gürsoy, F. Ç. 2004, Kaygı ve Demografik Değişkenlerin Evlilik Uyumu İle İlişkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bilim Dalı.

Güven, N. 2005, İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar ve Evlilikte Problem Çözme Becerilerinin Evlilik Doyumu ile İlişkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.

Hamamcı, Z. 2005, Dysfunctional relationship belief in marital satisfaction and adjustment, Social Behavior and Personality, 33(4), 313-328

Hünler, O. S. Ve Gençöz T. 2003, Boyun eğici davranışlar ve evlilik doyumu ilişkisi: Algılanan evlilik problemleri çözümünün rolü. Türk Psikoloji Dergisi, 18 (51), 99-108.

Kayır A. 2001, Cinsellik kavramı ve cinsel mitler: İçinde Yetkin N, İncesu C (editörler). Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi, İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş., 34-39.

Kayır A. Ve Özdemir Ö. 2007, İnsanda Cinsellik. Psikiyatri Temel Kitabı, HYB Basım Yayın, Ankara.

Kirby, J.S. 2005, A study of the marital satisfaction levels of participants in a marriage education course. Unpublished doctoral dissertation, University of Louisiana, Lafayette.

Kocagöz, S.Z. 2008, Cinsel İşlev Bozukluğu Tipleri ve Cinsel Mitler Arasındaki İlişki. Uzmanlık Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Kora, K. ve Kayır, A. 1996, Cinsel Roller ve Cinsel Mitler (Sexual roles and sexual myths). Düşünen Adam 2, 255-258.

Mangır, M., Çalış B.E. 1997, Çocuklarda Cinsel Eğitim, 10. Ya-Pa Okul Öncesi Eğitim ve Yaygınlaştırılması Seminerleri, Ya-Pa Yayıncılık, Ankara.

Mutlu, E. 2009, Vajinismus Tanısı Alan Hastaların Sosyodemografik Özelliklerinin Cinsel Mit İnançları, Cinsel Öyküleri, Cinsel Doyum Düzeyleri ve Eş Değerlendirme Biçimleriyle Karşılaştırılması, İnönü Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Psikiyatri Anabilim Dalı, Uzmanlık Tezi.

Nielsen, L. 1996, "Adolescence", A Contemporary View, Third Edition, Holt, Rinehart and Winston Inc.

Osborne, T. L. 2004, Male gender role conflict and perceived social support: predicting help seeking in college men, Master's Thesis, Missouri University, St. Louis.

Özgüven, İ. E. 1997, Cinsellik ve Cinsel Yaşam. Ankara: Pdrem Yayınları.

Özgüven, İ.E. 2000, Evlilik ve Aile Terapisi, Ankara: Pdrem Yayınları.

Özmen HE. Cinsel mitler ve cinsel işlev bozuklukları. *Psikiyatri Dünyası* 1999; 2:49-53.

Poroy A. 2010, *Cinsellik El Kitabı*. Alfa Yayınları.

Rauch, J. 2004, *Gay marriage: Why it is good for gays, good for straights, and good for America*. New York, NY: Times Books/Henry Holt and Co. LLC.

Rice, P. F. Ve Kohl J. 1996, *İntimate Relationships, Marriages and Families*, California: Mayfield Publishing.

Senemoğlu, N. 2010, *Gelişim, Öğrenme Ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya (Development, Learning And Instruction: From Theory To Practice)*. Ankara: Pegem Akademi.

Siviş, R. 1999, *Gender- Role Orientations And Perceived Parental Attitudes Of Metu Preparatory School Students*. Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Soyer, A. 2006, *An Exploration of Masculinity, Femininity, Sexual Fantasy and Masturbation as Predictors of Marital satisfaction*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Ana Bilim Dalı.

Spanner, G. B. And Lewis, R.A. 1980. *Marital Quality: A Review Of The Seventies*. *Journal of Marriage and Family*, 42, 825-39.

Spence, J. 1985, *Gender Identity and Its implications for The Concepts of Masculinity and Femininity*. In T.B. Sonderegger, *Psychology and Gender*, Nebraska, Symposium on Motivation, London: University of Nebraska.

Sungur MZ 1993, *Seks Terapilerinin Dünü, Bugünü ve Yarını*. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 4(3): 195-201.

Sungur MZ 1994, Seks Terapi Uygulamaları Sırasında Karşılaşılan Güçlükler. 3P Dergisi 2(3): 37-44.

Sungur MZ 1998a, Difficulties encountered during the assessment and treatment of sexual dysfunctions: a Turkish perspective. Sexual and Marital Therapy. 13 (1): 71-81.

Sungur MZ, Cinsel Eğitim. Klinik Psikiyatri 1998; 1(2): 103-8.

Sungur MZ, Cultural factors in sex therapy: the Turkish experience. Sex Marital Ther 1999;14- 165-171.

Sungur MZ, Tarcan Z (editörler). CETAD Bilgilendirme dosyası- 6 Erkek Cinselliği, Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Alanında Ulusal ve Yerel Medya Yoluyla Savunuculuk Projesi. İstanbul: 2006.

Sungur MZ, Tarcan T. Erkek Cinselliği. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları 2007. p.10-8.

Şirvanlı- Özen, D ve Bayraktar, R. 1993. Annenin Çalışma Durumunun Çocuğun Cinsiyet Özelliklerine İlişkin Kalıp yargılarının Gelişimi Üzerindeki Rolü, R. Bayraktar ve İ. Dağ, VIII. Ulusal Psikoloji Kongresi Bilimsel Çalışmaları, Ankara.

Tan, H. 1976, Psikolojik Danışma ve Evlilik Sorunları. İstanbul Üniversitesi Tıbbi Psikoloji Çalışmaları. Cilt. 12, 97-113.

TAPV Bülteni Görünüm, Ağustos 2005, sayı:35, s.6-9.

Tarrant, S. 2002, When sex become gender. London: Routledge Taylor & Francis Group.

Terzioğlu, F. Ve Taşkın, L. 2008, Kadının Toplumsal Cinsiyet Rolünün Liderlik Davranışlarına ve Hemşirelik Mesleğine Yansımaları. C.Ü. Hemşirelik Yükkokulu Dergisi. 12,2,62-67.

Tezer, E. 1994, Evlilik ve İş Doyumu İlişkisi: İekli Çatışmalar ve Bazı Demografik Değişkenlerin Rolü. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(1), 1-12.

Torun F, Torun SD, Özaydın AD 2011, Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. [özet] Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi, 24:24-31.

Turan, A. 2013, Evli Bireylerin Cinsel Mit İnançları, Cinsel Bilgi Düzeyleri, İlişkilerindeki Mutluluk Düzeyleri ve Cinsel Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi, İstanbul.

Turan, N. 1999, Sosyal Kişisel Çalışma: Birey ve Aile İçin Sosyal Hizmet, Aydınlar Matbaası, Ankara.

Tunç, S. 2005, Gebelik ve Cinsel Doyum. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü,, Disiplinler Arası Sosyal Psikiyatri Yüksek Lisans Tezi, Ankara, (Danışman: Prof. Dr. Oğuz E. Berksun).

Üncü, S. 2007, Duygusal Zeka ve Evlilik Doyumu İlişkisi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Vicdan, K. 1995, Üreme sağlığı ve gençlerin cinsel eğitim sorunları (Reproductive health and young people's sex education problems). Gençlik Cinsel Eğitim ve Üreme Sağlığı Kitabı. İstanbul: İnsan Sağlığını Geliştirme Vakfı,13-18.

World Health Organization. Developing sexual health programmes. WHO/RHR/HRP/10.22, 2010.

Yaşar, F. 2009, İlköğretime Devam Eden Öğrencilerin Anne- Çocuk İlişkisini Kabul ve Reddedici Algılama Düzeyinin Annenin Evlilik Doyumu ve Evlilik Uyumu Düzeyiyle İlişkisi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yıldız, A. 2013, Anne Baba Tutumları ile Evlilik Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Fatih Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek Lisans Programı.

Zara, A., Özdemir B. 2013, Kadınların Yaşamı ve Kadın Ruh Sağlığı. Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları, Çalışma Birimleri Dizisi 16 (s. 3-13).

Zeyneloğlu S, Terzioğlu F. Development And Psychometric Properties Gender Roles Attitude Scale. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2011; 40: 409-420.

Zeytinoğlu, E. 2013, Evli bireylerin benlik saygısı kıskançlık düzeyi, evlilikteki çatışmalar ve evlilik doyumu arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Zilbergeld B. The New Male Sexuality. Revised Edition. New York: Batam Books; 1999

EKLER

Ek 1: Kişisel Bilgi Formu

Ek 2: Evlilik Doyum Ölçeği

Ek 3: Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği

Ek 4: Cinsel Mit Değerlendirme Formu



Ek 1. Kişisel Bilgi Formu

BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAM FORMU

Sayın katılımcı;

Bu araştırma, Üsküdar Üniversitesi Klinik Psikoloji Yüksek Lisans öğrencisi Aslı Çağla DÖNER tarafından yapılan bir tez çalışmasıdır. Bu çalışma kapsamında evli çiftlerin cinsel mitler, evlilik doyumu ve toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi hedeflemektedir. Araştırmadan elde edilen veriler, bilimsel veri oluşturmak amacıyla kullanılacak ve gizlilikleri esas alınacaktır.

Bu çalışmaya katılım gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırma sonuçlarından sağlıklı veriler elde edilebilmesi için soruların samimi bir şekilde doldurulması ve boş bırakılmaması oldukça önemlidir. Araştırmanın gizliliği açısından doldurduğunuz formları eşiniz ve çevrenizle paylaşmamanız rica olunur.

Araştırmayla ilgili herhangi bir problemle karşılaştığınızda irtibat bilgilerinden araştırmacıya ulaşabilirsiniz.

İlgi ve katkılarınız için teşekkür ederiz.

ASLI ÇAĞLA DÖNER

Üsküdar Üniversitesi

Klinik Psikoloji Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi

Email: aslicagladnr@hotmail.com

Telefon: 0537 779 77 70

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz : E () K ()

Yaşınız :

Eğitim Düzeyiniz: İlkokul () Ortaokul() Lise ()
Üniversite- Yüksekokul () Yüksek Lisans-Doktora ()

Mesleğiniz :

Kaç Yıllık Evlisiniz? :

Eşinizle Nasıl Evlendiniz? : Görücü () Tanışma () Tanıştırma ()

Çocuklarınız Var Mı? Varsa Kaç Yaşındalar? :

Ailenizin Ortalama Aylık Geliri: 1000 TL ve altı () 1000- 2000 TL ()
2000- 3000 TL () 3000- 4000 TL () 4000 TL ve üstü ()

Hayatınızın Büyük Bölümünü Geçirdiğiniz Yer: Köy () İlçe () İl ()

İlk Cinsel Bilgi Edinme Şekliniz : Aile () Okul () Arkadaş-Tv () Diğer ()

Daha Önce Bir Evlilik Yaptınız Mı? :

Evliliğiniz Bittiyse Nasıl Bitti? : Boşanma () Ölüm ()

Kaç Yıl Sürdü? :

Herhangi Bir Kronik Hastalığınız Var Mı? :

Psikiyatrik Hastalığınız Var Mı? Varsa Şu Anda Tedavi Görüyor Musunuz? :

Ek 2. Evlilik Doyum Ölçeği

Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ)

Aşağıda evlilik ilişkiniz ile ilgili bir takım ifadeler bulunmaktadır. Her ifadeyi dikkatlice okuduktan sonra yanındaki kutularda bulunan seçeneklerden size uygun olan seçeneği (X) ile işaretleyiniz lütfen hiçbir ifadeyi boş bırakmayınız.	Bana hiç uygun değil	Bana uygun değil	Bana biraz uygun	Bana uygun	Bana tamamen uygun
1. Eşimin bana değer vermediğini hissediyorum.	1	2	3	4	5
2. Ailelerimizin evliliğimize müdahale etmeleri ilişkimizi olumsuz etkiliyor.	1	2	3	4	5
3. Eşimin bedenini iyi tanırım.	1	2	3	4	5
4. Eşim cinsel açıdan yeterlidir.	1	2	3	4	5
5. Eşimin anne ve babasına evliliğinden daha çok önem vermesi beni mutsuz ediyor.	1	2	3	4	5
6. Eşimle olan cinsel yaşamımda ön sevişme önemli bir yer tutuyor.	1	2	3	4	5
7. Cinsel yönden eşimle uyumluyum.	1	2	3	4	5
8. Eşimin bana güven duymadığını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
9. Eşimle her ikimizde cinsel doyuma ulaşıyoruz.	1	2	3	4	5
10. Bir topluluk içinde eşim beni komik duruma düşürür.	1	2	3	4	5
11. Eşimin ailesi ile birlikte yaşamak benim için bir kabustur.	1	2	3	4	5
12. Eşimin ailesinin etkisinde kalması evlilik ilişkimizi kötü etkiliyor.	1	2	3	4	5
13. Eşimin ailesine hayır diyememesi beni mutsuz ediyor.	1	2	3	4	5

Ek 3. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği

TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ TUTUM ÖLÇEĞİ

Bu ölçekteki cümleler, sizin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarınızı belirlemek için hazırlanmıştır. Bu cümlelerden hiçbirisinin doğru ya da yanlış cevabı yoktur. Her cümle ile ilgili görüş, kişiden kişiye değişebilir. Bunun için vereceğiniz cevaplar sizin kendi görüşünüzü yansıtmalıdır. Her cümle ile ilgili görüşünüzü belirtirken, önce cümleyi dikkatlice okuyunuz sonra, cümlede belirtilen düşüncenin, sizin düşünce ve duygularınıza ne derecede uygun olduğuna karar veriniz.

Aşağıdaki cümleler size;

- hiç uygun değilse “Kesinlikle Katılmıyorum”
uygun değilse “Katılmıyorum”
karar veremiyor iseniz..... “Kararsızım”
uygunsa “Katılıyorum”
tamamen uygunsa “Tamamen Katılıyorum”

Cümlelerin karşısındaki yerlere aşağıdaki örneğe uygun olarak çarpı (X) koyarak işaretleyiniz. Bir cümleyi okuduktan sonra aklınıza ilk geleni işaretleyiniz ve **lütfen bütün cümleleri işaretlemeyi unutmayınız.**

Tutum İfadeleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Kızlar, ekonomik bağımsızlıklarını kazandıklarında ailelerinden ayrı yaşayabilmelidir.					
2. Erkeğin evde her dediği yapılmalıdır.					
3. Kadının yapacağı meslekler ile erkeğin yapacağı meslekler ayrı olmalıdır.					
4. Evlilikte çocuk sahibi olma kararını eşler birlikte vermelidir.					
5. Bir genç kızın evleneceği kişiyi seçmesinde son sözü baba söylemelidir.					
6. Kadının erkek çocuk doğurması onun değerinin artırır.					
7. Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş başvurularında erkekler tercih edilmelidir.					
8. Ailede ev işleri, eşler arasında eşit paylaşılmalıdır.					

Tutum İfadeleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
9. Kadının yaşamıyla ilgili kararları kocası vermelidir.					
10. Kadınlar kocalarıyla anlaşamadıkları konularda tartışmak yerine susmayı tercih etmelidir.					
11. Bir genç kız, evlenene kadar babasının sözünü dinlemelidir.					
12. Ailenin maddi olanaklarından kız ve erkek çocuk eşit yararlanmalıdır.					
13. Çalışma yaşamında kadınlara ve erkeklere eşit ücret ödenmelidir.					
14. Bir erkeğin karısını aldatması normal karşılanmalıdır.					
15. Kadının çocuğu olmuyorsa erkek tekrar evlenmelidir.					
16. Kadının temel görevi anneliktir.					
17. Evin reisi erkektir.					
18. Dul kadında dul erkek gibi yalnız başına yaşayabilmelidir.					
19. Bir genç kızın, Flört etmesine ailesi izin vermelidir.					
20. Ailede kararları eşler birlikte almalıdır.					
21. Bir kadın akşamları tek başına sokağa çıkabilmelidir.					
22. Eşler boşandığında mallar eşit paylaşılmalıdır.					
23. Kız bebeğe pembe, erkek bebeğe mavi renkli giysiler giydirilmelidir.					
24. Erkeğin en önemli görevi evini geçindirmektir.					
25. Erkeğin maddi gücü yeterliyse kadın çalışmamalıdır.					
26. Evlilikte, kadın istemediği zaman cinsel ilişkiyi reddetmelidir.					
27. Mesleki gelişme fırsatlarında kadınlara ve erkeklere eşit haklar tanınmalıdır.					
28. Evlilikte erkeğin öğrenim düzeyi kadından yüksek olmalıdır.					

Tutum İfadeleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
29. Bir kadın cinsel ilişkiyi evlendikten sonra yaşamalıdır.					
30. Ailede erkek çocuğun öğrenim görmesine öncelik tanınmalıdır.					
31. Erkeğin evleneceği kadın bakire olmalıdır.					
32. Alışveriş yapma, fatura ödeme gibi ev dışı işlerle erkek uğraşmalıdır.					
33. Erkekler statüsü yüksek olan mesleklerde çalışmalıdır.					
34. Ailede kazancın nasıl kullanılacağına erkek karar vermelidir.					
35. Bir erkek gerektiğinde karısını dövmelidir.					
36. Evlilikte gebelikten korunmak sadece kadının sorumluluğudur.					
37. Bir kadın hastaneye gittiğinde kadın doktora muayene olmalıdır.					
38. Evlilikte erkeğin yaşı kadından büyük olmalıdır.					

Ek 4. Cinsel Mit Değerlendirme Formu

Cinsel Mit Değerlendirme Formu

Lütfen aşağıdaki bilgilerle ilgili görüşünüzü işaretleyiniz.

Cinsel Mitleri Değerlendirme Formu	Katılıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok
1. Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır.			
2. Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır.			
3. Seksi erkek yönetir, kadının seksini başlatması ahlaksızlıktır.			
4. Erkek ve kadının cinsel ilgileri ve sorumlulukları temel olarak farklıdır. Bir sevişmede erkek sorumluluğu üstlenmek ve yönetmek zorundadır.			
5. Sevişme cinsel birleşme demektir.			
6. İyi sekste amaç cinsel birleşmedir.			
7. Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır; sevişme hakkında konuşmak ve düşünmek onu bozar.			
8. Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir.			
9. Erkekler duygularını belli etmemelidir.			
10. Erkek cinsel organının boyutu, cinsel gücün göstergesidir.			
11. Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır.			
12. Büyük erkek cinsel organı, kadının daha çok uyarılmasını sağlar.			
13. Sertleşme (ereksiyon) daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir.			
14. Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır.			
15. Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.			
16. Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir.			
17. Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleri ile orgazm olmalıdır.			
18. Sevişme ancak iki tarafın birlikte orgazm olması ile güzeldir.			

Cinsel Mitleri Değerlendirme Formu	Katılıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok
19. Seks ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir.			
20. Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini de bilirler.			
21. Cinsel ilişkiye giren çiftler içgüdüsel olarak diğer eşin ne düşündüğünü ve ne istediğini bilirler.			
22. Seks doğaldır, öğrenilmez			
23. Mastürbasyon kirli ve zararlıdır.			
24. Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır.			
25. Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır			
26. Erişkin olgunlaşmış erkekler, fantezi ve mastürbasyona karşı olan ilgilerini kaybederler.			
27. Erkek ya da kadın sevişmeye hayır diyemez.			
28. Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır.			
29. Oral seks (kadının erkeğin organını ağzına alması) olgunlaşmamışlığın göstergesidir.			
30. Oral seks pistir.			

ASLI CAĞLA DÖNER

Kişisel Bilgiler

E-mail : aslicagladnr@hotmail.com

Eğitim Bilgileri

Yüksek Lisans:

Üniversite : Üsküdar Üniversitesi İstanbul, TÜRKİYE

Bölüm : Klinik Psikoloji (Tezli) 2013 - Halen

Lisans:

Üniversite : Okan Üniversitesi İstanbul, TÜRKİYE

Bölüm : Psikoloji 2006 – 2011

Lise : Çorlu Mimar Sinan Lisesi Tekirdağ/Çorlu, TÜRKİYE

Yılı : 2003 - 2006

İş Deneyimi

1)

Sektör : Sağlık **Şirketin Adı:** Özel Medianka Hastanesi

Pozisyon : Psikolog (13.10.2014- Halen)

2)

Sektör : Sağlık **Şirketin Adı:** NP İstanbul Nöropsikiyatri Hastanesi

Pozisyon : Stajyer Psikolog (20.01.2014 - 01.02.2014)

3)

Sektör : Eğitim **Şirketin Adı:** Özel Trakya Koleji

Pozisyon : Rehber Öğretmen (23.08.2012- 07.02.2013)

4)

Sektör : Sağlık **Şirketin Adı**: Çorlu Devlet Hastanesi

Pozisyon : Stajyer Psikolog (13.06.2009-17.08.2009)

5)

Sektör : Eğitim **Şirketin Adı** : Özel Marmaram Özel Eğitim Okulu

Pozisyon : Stajyer Psikolog (07.07.2008-11.08.2008)

Katıldığı Sertifika Programları ve Seminerler:

- **Zeka(I.Q) Testleri Uygulayıcısı Sertifikası**
 - R.B. Cattell 2A
 - Goodenough-Harris Testi
 - Porteus Labirentleri Testi
- **Gelişimsel Değerlendirme Testleri Uygulayıcısı Sertifikası**
 - Gessel Gelişimsel Değerlendirme
 - AGTE
 - Metropolitan Okul Olgunluğu Testi
 - Peabody Kelime Tanıma Testleri
- **Kognitif Fonksiyon Testleri Uygulayıcısı Sertifikası**
 - Bender-Gestalt I
 - Bender-Gestalt II
 - Benton Hafıza Testi
 - Frostig Görsel Gelişimsel Algı Testi
- **Prof. Dr. Hakan Türkçapar'ın Bilişsel-Davranışçı Terapi Eğitimi**
- **MMPI Uygulayıcı Sertifikası**
- **Aile Danışmanlığı Sertifika Eğitimi (450 saat), Üsküdar Üniversitesi**
- **10-13 Haziran 2008 Hacettepe Üniversitesi XIII. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi**
- **21-24 Haziran 2009 İstanbul Üniversitesi XIV. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi**
- **Okan Üniversitesinin düzenlemiş olduğu “Okan Psikoloji Günleri” adlı seminerleri**
- **BSC Brighton İngilizce Eğitim Sertifikası**

Yabancı Dil: İngilizce

Bilgisayar Bilgisi Ms Office , Ms Windows, Autocad 2008, SPSS

