



T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ANABİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU İŞ SAĞLIĞI  
VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI İÇİN ESKİ VE YENİ MÜFREDATIN  
KARŞILAŞTIRILMASI (BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Selcan KAPLANVURAL

Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr. Mesut KARAHAN

İSTANBUL – 2018



T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ANABİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU İŞ SAĞLIĞI  
VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI İÇİN ESKİ VE YENİ MÜFREDATIN  
KARŞILAŞTIRILMASI (BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Selcan KAPLANVURAL

Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr. Mesut KARAHAN

İSTANBUL-2018

T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Anabilim Dalı : İş Sağlığı ve Güvenliği  
Program : İş Sağlığı ve Güvenliği Yüksek Lisans  
Öğrenci No : 154203014  
Öğrenci Adı Soyadı : Selcan Kaplanvural

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu İş Sağlığı ve Güvenliği Programı için Eski ve Yeni Müfredat Karşılaştırılması (Bir Vakıf Üniversitesi Örneği) isimli çalışma aşağıdaki jüri tarafından 30.01.2018 tarihinde yapılan sınavda Yüksek Lisans Tezi olarak oybirliğiyle kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı : Yrd. Doç. Dr. Esin Tümer  
Üsküdar Üniversitesi – Sağlık Bilimleri Fakültesi

İmza

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Mesut KARAHAN  
Üsküdar Üniversitesi- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

İmza

Üye : Yrd. Doç. Dr. Esin Tümer  
Üsküdar Üniversitesi – Sağlık Bilimleri Fakültesi

İmza

Üye : Doç. Dr. Korkut Ulucan  
Marmara Üniversitesi- Diş Hekimliği Fakültesi

İmza

ONAY

Bu tez, yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun 30.01.2018 tarih ve ..... sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

**Prof. Dr. Nilgün SARP**  
Enstitü Müdürü

## ÖZET

Bu çalışmada, bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan “İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programı”nda farklı müfredat çalışmalarını öğrencilerin gözünden ele alarak bir veri elde edilmesi ve müfredatın İstanbul ili sınırlarında bulunan tüm benzer yapıda eğitim kurumları ile karşılaştırılarak daha iyi bir eğitim için veri belirlemesi hedeflenmiştir. Bu bağlamda İş Sağlığı ve Güvenliği alanında Teknik Eleman yetiştiren bir program örneği ve iyileştirmeler için tespitler yapılmıştır.

Yapılan bu çalışmada örnek olarak bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda İş Sağlığı ve Güvenliği Programı seçilmiş, öğrenim gören eski ve yeni müfredata tabi öğrencilere anket düzenlenmiş ve bu anket sonuçları değerlendirilmiştir. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans öğrencilerinin yüksekokul eğitimleri boyunca ağırlıklı teorik dersleri içeren eski müfredat ile teorik dersleri azaltılarak uygulama eğitimi artırılmış yeni müfredat arasında kıyaslama yapması istenmiştir. Öğrencinin eğitime başladığı yıla göre teorik ve uygulama eğitimine bakış açısı ve yaklaşımı bu ankette irdelenmiştir. Yapılan anket 25 sorudan oluşmaktadır. Anket 140 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Bu öğrencilerin 70’i (2015-2016 giriş) eski müfredata tabi, 70’i (2016-2017 giriş) yeni müfredata tabidir. Yapılan anket ile eski ve yeni program arasında öğrenci gözünden değerlendirme elde edilmiş olup, söz konusu programlarda verilen dersler ve ders içerikleri de bu çalışmanın ikinci bir safhasında değerlendirilmiştir. Müfredatta verilen ders içerikleri İstanbul il sınırları içinde 16 farklı vakıf Üniversitesinin 2 yıllık Meslek Yüksek Okulu eğitim programları ile karşılaştırılmıştır.

Bu çalışma bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda İş Sağlığı ve Güvenliği Programında yapılmış olup; ülkemizdeki Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İş Sağlığı ve Güvenliği Programları için veri oluşturabileceği öngörülmektedir. Bu bağlamda, İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans Programlarının müfredat iyileştirmeleri açısından bir sonuç elde edileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans Programı, Müfredat

# **Comparison of New and Old Curriculum in Vocational School of Health Services Occupational Health and Safety Program (Foundation University Example)**

## **ABSTRACT**

In this study, different curriculums of the Occupational Health and Safety Associated Degree Program at Vocational School of Health Services in a Foundation University is researched to obtain data and to compare with similar education foundations in İstanbul based on students' perspective to determine a better education. In this case, improvements about an example of teaching education of technical personal in Occupational Health and Safety field is determined.

This research is based on the evaluation of questionnaire results of an Occupational Health and Safety Associated Degree Program of a foundational university students who are obligated about former and present curriculum. Occupational Health and Safety Associated Degree Program Students are asked for to discuss between former curriculum that includes more theoretical courses and present curriculum that includes more applied courses. The perspective of the students about the education is examined since the beginning of their academic year of study in this questionnaire. The questionnaire is consisting of 25 questions. The questionnaire is consisting of 25 questions. The questionnaire was conducted on 140 students. 70 students were obligated of former curriculum and the other 70 were obligated to present curriculum. Courses and their contents of the Occupational Health and Safety Associated Degree Program are evaluated at the second part of this study. Curriculum of the Occupational Health and Safety Associated Degree Program is compared with the curriculum of the same program in 16 other foundation universities in İstanbul.

This study is expected to be the data for the all Occupational Health and Safety Associated Degree Program in Turkey also. In this content, good results are expected to be obtained to improve about the curriculum of Occupational Health and Safety Associated Degree Programs.

**Keywords:** Vocational School of Health Services, of Occupational Health and Safety Associated Degree Program, Curriculum,

## TEŞEKKÜR

Tez alıőmam esnasında zaman mevhumu gzetmeksizin bana destek olan, teővik eden ve yol gösteren, saygıdeğer danışman hocam Yrd. Do. Dr. Mesut KARAHAN' a tez sürecimde bilgileriyle bana ışık tutan ve destek olan meslektaőım Sayın gr. Gr. Esengül ELİBOL' a çalışmamın her aşamasında desteklerini esirgemeyen sevgili eőim İsmail KAPLANVURAL' a, her zaman desteklerini gördüğüm Sayın hocam Yrd. Doç. Dr. Esin TMER' e teőekkürlerimi sunarım.



## BEYAN FORMU

Bu çalışmanın kendi tez çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar hiçbir aşamasında etik dışı davranışımın olmadığını, tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi beyan ederim.

A large, light gray watermark of a stylized signature is centered on the page. The signature is composed of several overlapping, diagonal strokes that form a complex, abstract shape.

30.01.2018

Selcan KAPLANVURAL

İmza



# İÇİNDEKİLER

<b>ÖZET</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>TEŞEKKÜR</b> .....	<b>iii</b>
<b>BEYAN FORMU</b> .....	<b>iv</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>v</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	<b>vii</b>
<b>ŞEKİL DİZİNİ</b> .....	<b>ix</b>
<b>KISALTMALAR VE TERİMLER DİZİNİ</b> .....	<b>x</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>2. GENEL BİLGİLER</b> .....	<b>3</b>
2.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Kavramları .....	3
2.1.1. Dünya’ da İSG Kavramı ve Tarihsel Gelişim.....	6
2.1.2. Türkiye’ de İSG Kavramı ve Tarihsel Gelişimi.....	8
2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramları, Görev ve Sorumlulukları.....	10
2.2.1. İş Güvenliği Uzmanı Kavramı, Görev ve Sorumlulukları.....	10
2.2.1.1. İş yerlerinin ve İş Güvenliği Uzmanlarının Sınıflandırılması.....	10
2.2.1.2. İş güvenliği uzmanı görevleri .....	10
2.2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramı, Görev ve Sorumlulukları.....	11
2.2.2.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramı .....	11
2.2.2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Görevleri.....	11
2.3. Meslek Yüksek Okulları ve Ön lisans Programları Hakkında Genel Bilgi .....	13
2.3.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programları ve İş Güvenliği Uzmanlığı Sertifika Programına Genel Bakış .....	16
2.3.1.1. İş Güvenliği Uzmanlığı Sertifika Programı Hakkında Genel Bilgi .....	16
2.3.1.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programları Hakkında Genel Bilgi.....	17
2.3.1.3. Ön Lisans Programlarında 3+1 sistemi.....	21
<b>3. GEREÇ VE YÖNTEM</b> .....	<b>24</b>
3.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programı Müfredatları Bir Vakıf Üniversitesi Örneği .....	24
3.1.1. Eski Müfredat.....	24
3.1.2. Yeni Müfredat.....	26
3.2. SPSS Hakkında Genel Bilgiler .....	31
<b>4. BULGULAR</b> .....	<b>32</b>
4.1. Uygulanan Anket Bulguları .....	32
4.1.1. Müfredat değişikliği (ders birleştirme, ders dönem değişikliği ve ders içeriği geliştirme) soruları eski- yeni müfredat öğrencileri değerlendirme sonuçları.....	32
4.1.2. Müfredat değişikliği çalışması kapsamında kaliteyi arttırmak için eski - yeni müfredat öğrencilerinin genel görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları.....	36
4.1.3. Müfredat değişikliği çalışması kapsamında uygulama eğitimi için yapılan değişiklikler (30 gün yaz staj, 52 gün dönem içi staj) ile ilgili eski - yeni	

müfredat öğrencilerinin görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları .....	39
4.1.4. Mesleki eğitimlerinin iş hayatına etkileri ile ilgili eski - yeni müfredat öğrencilerinin görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları .....	41
4.2. Yeni Müfredat ders içeriklerinin İstanbul ili içerisinde yer alan referans alınan 16 vakıf üniversitesi müfredat ders içerikleri ile karşılaştırılması.....	44
<b>5. TARTIŞMA .....</b>	<b>64</b>
5.1. Müfredat çalışması kapsamında yapılan değişikliklerin eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerine uygulanan ortak anket ile ilgili değerlendirme .....	64
5.2. Örnek Vakıf Üniversitesi Yeni Müfredat ders içeriklerinin İstanbul ili içerisinde referans alınan 16 vakıf üniversitesi müfredatı ders içerikleri ile karşılaştırılması .....	68
<b>6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>72</b>
<b>7. KAYNAKÇA .....</b>	<b>75</b>
<b>8. EKLER .....</b>	<b>80</b>

## TABLolar DİZİNİ

<b>Tablo 1.</b> Türkiye’de Yaşanan İş Kazası, Meslek Hastalığı ve İşe Bağlı Ölüm Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı .....	5
<b>Tablo 2.</b> 2013 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları .....	14
<b>Tablo 3.</b> 2014 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları .....	14
<b>Tablo 4.</b> 2015 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları .....	15
<b>Tablo 5.</b> 2016 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları .....	15
<b>Tablo 6.</b> 2017 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları .....	16
<b>Tablo 7.</b> 2015-2016 Yılı Öğretim Programı ve AKTS Bilgileri .....	24
<b>Tablo 8.</b> 2016-2017 Yılı Öğretim Programı ve AKTS Bilgileri .....	28
<b>Tablo 9.</b> Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru 1-7) ... ..	32
<b>Tablo 10.</b> Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru 8-11, Soru 13ve Soru 16) .....	36
<b>Tablo 11.</b> Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru17-21) .....	39
<b>Tablo 12.</b> Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru14, 15 ve Soru 22-25) .....	41
<b>Tablo 13.</b> Yeni Müfredat “İş Sağlığı ve Güvenliği” ne Giriş” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	44
<b>Tablo 14.</b> Yeni Müfredat “Makine ve Teçhizatı I” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	45
<b>Tablo 15.</b> Yeni Müfredat “Makine ve Teçhizatı II” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	46
<b>Tablo 16.</b> Yeni Müfredat “İş Güvenliği Mevzuatı” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	47
<b>Tablo 17.</b> Yeni Müfredat “Ergonomi” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	48
<b>Tablo 18.</b> Yeni Müfredat “Kimyasallar ve Tehlikeleri” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	49
<b>Tablo 19.</b> Yeni Müfredat “Risk Değerlendirmesi ve Metodolojileri” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	50
<b>Tablo 20.</b> Yeni Müfredat “Taşıma ve Depolama İşlerinde İSG” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	51

<b>Tablo 21.</b> Yeni Müfredat “Yangın ve Acil durum Yönetimi” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	52
<b>Tablo 22.</b> Yeni Müfredat “Elektrik Tehlikeleri ve İş Güvenliği” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	53
<b>Tablo 23.</b> Yeni Müfredat “Uyarı İşaretleri ve KKD” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	54
<b>Tablo 24.</b> Yeni Müfredat “Yapı İşlerinde İSG” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	55
<b>Tablo 25.</b> Yeni Müfredat “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	56
<b>Tablo 26.</b> Yeni Müfredat “İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	57
<b>Tablo 27.</b> Yeni Müfredat “İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	58
<b>Tablo 28.</b> Yeni Müfredat “Etik ve İletişim” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	59
<b>Tablo 29.</b> Yeni Müfredat “Matematik” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	60
<b>Tablo 30.</b> Yeni Müfredat “İlkyardım” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	61
<b>Tablo 31.</b> Yeni Müfredat “Temel Hukuk” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	62
<b>Tablo 32.</b> Yeni Müfredat “İş Hukuku” dersinin diğer vakıf üniversitelerindeki dersler ile içerik karşılaştırması .....	63

## ŞEKİL DİZİNİ

Şekil 1. İŞ g¼venliĐi uzmanlığı sertifika eğitimi s¼releri.....	17
---	----



## **KISALTMALAR VE TERİMLER DİZİNİ:**

**AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

**BAU:** Bundesanstalt für Arbeitsschutz Undfalforschung

**ÇSGB:** Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı

**ILO:** (International Labour Organization) Uluslararası Çalışma Örgütü

**ISG:** İş Sağlığı ve Güvenliği

**MYO:** Meslek Yüksek Okulu

**OHSAS:** Occupational Health And Safety Assessment Systems

**SGK:** Sosyal Güvenlik Kurumu

**SHMYO:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences

**TMMOB:** Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği

**WHO:** (World Health Organization) Dünya Sağlık Örgütü

# 1. GİRİŞ

Ülkeler, sanayilerinin iş gücü ihtiyacını, uluslararası tecrübelerini de göz önünde bulundurarak kendi gereksinimlerine uygun oluşturdukları meslekî ve teknik eğitim methodları ile karşılaşmaktadırlar. Dünya’ ya baktığımızda bu hedefle yola çıkan üç mesleki eğitim sistemi göze çarpmaktadır. Bunları; Okul-işyeri beraber eğitim uygulayanlar, sadece okula dayalı eğitim uygulayanlar ve her iki anlayışı da benimseyen ama sürekli arayışlar içerisinde olanlar şeklinde tanımlanmaktadır. Genç ve dinamik nüfus yapısına sahip, gelişmekte olan ülkeler, gelişmiş ülkelere göre önemli bir avantaja sahiptir. Gelişmekte olan ülkelere Türkiye’de mesleki eğitim adına yukarıda belirtilen her iki anlayışı da benimsenmiş, ancak sürekli gelişime açık yeni arayışlar da mevcuttur. Bu bağlamda bireylere; bilgi, istek, beceri ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim imkanları sunarak ekonomide etkin katılımlarının sağlanması On Altıncı Millî Eğitim Şurasında alınan kararlar arasındadır (On Altıncı Millî Eğitim Şura kararları, 1999).

2013 yılında 6331 sayılı “İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununun” çıkartılmasıyla birlikte bu alanda çalışabilecek uzman ve tekniker personel sıkıntısı ortaya çıkmıştır. İlk etapta bu sorun üniversitelerin mühendislik ve fen-teknik bilimler fakültelerinden mezun kişilerin, Bakanlıkça yetkilendirilmiş kuruluşlarca eğitilerek, “İş güvenliği uzmanlığı” sınavlarından başarılı olanlar ile çözülmeye çalışılsa da, ihtiyacın büyüklüğünden kaynaklı bir çok vakıf ve devlet üniversitesi meslek yüksek okulları tarafından “İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans Programları” açılmıştır. Bu programı tamamlayan öğrenciler “İş Güvenliği Teknikeri” olarak işe başlayabilir, ayrıca Bakanlıkça yetkilendirilmiş eğitim kurumları tarafından kısa bir eğitime tabi tutularak, Bakanlıkça açılan “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı” sınavına girebilir, başarılı olmaları durumunda “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanı” olabilmektedirler.

Türkiye’ de İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans programlarının müfredatlarını genel olarak incelediğimizde, üniversitelerin çoğunda benzer teorik derslerin verildiğini ve mesleki uygulama adına “30 günlük yaz stajı” yaptırıldığı gözlemlenmiştir. Benzer bir uygulama 2014-2015 yılında eğitim ve öğretim hayatına başlayan bu çalışmanın araştırma kısmında yer alan vakıf üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu içerisindeki İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans Programı müfredatı için de söylenebilmektedir. Ancak 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında teorik derslerde birtakım değişiklikler yaparak ve mesleki uygulama adına ise 3. Dönem boyunca hafta da 4 gün

staj 1 gün örgün öğrenim içeren 3+1 adı verilen yeni bir müfredat oluşturarak yaygın sistemin dışına çıkmıştır. 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı eski ve yeni sistem ile öğrenim gören iki öğrenci kitlesine de sahiptir.

Bu çalışma İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans programında teorik dersleri fazla ve uygulama adına 30 günlük yaz stajı yapan öğrenciler ile 3+1 sisteminde öğrenim gören öğrencilerin iki müfredat hakkındaki görüş ve düşüncelerini ortaya koymaktır.





## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Kavramları:

İş sağlığı adına genel olarak kabul gören tanım 1950 yılında toplanan Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) / Dünya Sağlık Örgütü (WHO) iş birliği ile “İş Sağlığı Ortak Komitesi” tarafından verilmiştir. Bu çalışmalar sonucunda iş sağlığı; insanın sadece fiziken değil aynı zamanda ruhsal ve rutin hayatı açılarından da tam bir iyilik halinde olmasını ve çalışanlara en iyi sağlık koşullarının sağlanarak bu durumun devamlılık arz etmesini ifade etmektedir. Bu durum göz önüne alınarak iş sağlığı; çalışanların, işyerlerinin ve işin niteliğinden kaynaklı negatif etkilerinden uzak tutulması ve yapılan iş ile işi yapan arasındaki uyum sağlanmasını hedefleyen bir tıp bilimi olarak tanımlanmaktadır (Yiğit, 2013).

WHO ve ILO ilkelerine göre iş sağlığı ve güvenliği; tüm çalışanların fiziken, ruhen ve sosyal yönden rahatlıklarının en üst seviyeye çıkarılmasını ve bu seviyede tutulmasını; çalışma ortamı koşullarının düzenlenmesi, çalışma çevresinin ve işin niteliğinin getirdiği sağlığa zararlı sonuçların yok edilmesi; çalışanın bedenine hasar verecek ve kazalara maruz bırakacak risk etmenlerinin ortadan kaldırılması; yine çalışanların fiziken ve ruhen özellikleri göz önünde bulundurularak uygun işlere yerleştirilmesi ve sonuç olarak çalışanların fiziken ve ruhen gereksinimlerine uyan bir çalışma ortamı oluşturulması şeklinde tanımlanabilir (Bingöl, 2003).

Bu bağlamda “İşçi sağlığı” ve “iş güvenliği” kavramlarının birbirinden ayrı değerlendirilmesi mümkün olmamakla birlikte, “işçi sağlığı ve iş güvenliği”, işletmelerde işin icrası sırasında, işin niteliğinden veya çeşitli sebeplerden kaynaklanan, çalışan sağlığını olumsuz etkileyecek şartlardan korunmak hedefiyle uygulanan sistemli ve bilimsel çalışmalar” tanımı bu duruma dikkat çekmektedir. (Çelikdin, 1999).

Geçmişten günümüze işçi sağlığı ve iş güvenliği adıyla anlatılan kavram, çalışanlara yönelik olarak ortaya atıldığından dar veya geniş biçimde değerlendirilebilir. Kavramın dar anlamı incelediğimizde, çalışanın sağlık ve güvenliğinin işyeri sınırları içerisinde ve işin icrası sebebiyle doğan potansiyel durumlara karşı korunmasından bahsetmektedir. Fakat zamanla bunun sadece işyeri ile sınırlandırılmasının yetersizliği fark edilerek, kavram sadece işçiyle ve çalışma ortamı sınırları içindeki tehlikelerle ilgili

olmadığı göz önünde bulundurularak çerçevesi genişletilmiştir. Böylece kavramın geniş anlamına baktığımızda iş sağlığı ve iş güvenliği; yalnızca işyeri sahasında değil, dışında da olsa çalışanın sağlık ve emniyetini negatif etkileyebilecek risk etmenlerine karşı önlem almayı hedeflemektedir. (Beyazıt, 2006).

İşçi sağlığı ve iş güvenliği amaçlarına baktığımızda; 3 temel amaç göze çarpmaktadır. İşçi sağlığı ve iş güvenliği çalışmalarında birinci öncelik her zaman çalışan sağlığının korunmasıdır. Bu bağlamda çalışma ortamının negatif etkilerinden çalışanların korunması, fiziksel ve ruhsal bütünlüklerini sağlanması, çalışanlara mutlu ve güvenli bir çalışma ortamı sunacaktır. Çalışan sağlığının korunması, üretim güvenliğini sağlamak üzerinde de olumlu etkileri vardır. Bu etkiler meslek hastalıkları ve iş kazaları sonucu ortaya çıkan iş gücü ve iş günü kayıplarını azaltarak, üretim güvenliğini sağlayacak ve iş verimini arttıracaktır. Çalışan sağlığının korunması için yapılan çalışmaların üretim güvenliği üzerine etkileri yanı sıra bir diğer olumlu etkisi de çalışma ortamında kullanılan ekipmanların, makinelerin arızalarını önleyecek ve bundan kaynaklanabilecek yangın patlama, vb. negatif sonuçları oluşmadan önüne geçerek işletme güvenliğini de sağlayacaktır (Yiğit, 2008). Bu hedeflere ek olarak İstanbul Barosu yapılan işle çalışan arasında uygun eşleşme ve her çalışana fiziken ve ruhen yeteneklerine uygun işte çalıştırmayı çalışan sağlığı ve iş güvenliği çalışmalarının hedefleri arasında göstermiştir (İstanbul Barosu, 2004).

Gelişen endüstrileşme ve sanayileşmeyle birlikte iş sağlığı ve güvenliği konusunda da bazı çalışmaların yapılması zorunlu hale gelmiştir. İşletmelerin, tüm üretim aşamalarında meydana gelecek olumsuzlukları önceden tespit edip yok etmeleri için, iş sağlığı ve güvenliği açısından korunma, önleme ve denetleme politikaları geliştirmeli ve bu politikaların tüm çalışanlar tarafından benimsenmesini sağlamalıdır.

Dünyada sanayileşmenin hızla geliştiği, büyüdüğü ve güncellendiği bu dönemde, ülkemizde gelişmeleri ve yenilikleri takip etmekle birlikte, bu gelişimin daha verimli hale gelmesi için iş sağlığı ve güvenliği unsurunun vazgeçilmez bir öneme sahip olduğu bilincine varmaktadır. İş kazaları genellikle ülkelerin sanayileşme biçiminden, işletme şekillerinden, kaza istatistik ve araştırmalarının yetersizliğinden, denetim hizmetlerinin eksikliğinden, çalışanların niteliklerinden, çalışanların ve sorumluların önemsememesinden ve iş güvenliği bilincinin, kültürünün az olmasından kaynaklandığı bilgilerimiz arasındadır.

Türkiye'nin iş kazaları istatistiklerine bakıldığında; Türkiye'nin Dünya'da en çok iş kazasının meydana geldiği üçüncü ülke, Avrupa'da ise birinci ülke olduğu görülmekte ve bu durum bizlere gerçekleştirilen çalışmaların diğer ülkelere göre ne kadar yetersiz olduğunu göstermektedir. (Yıldırım vd, 2015). Türkiye'de çalışanların işçi sağlığı ve iş güvenliği konusundaki eğitimlerinin yetersizliği, verilen eğitimlerin süreksizliği ve dolayısıyla bilgilerin davranışa dönüşmemesi ve verilen eğitimin zaman kaybı olarak görülmesi algısı en önemli engellerdir (Aydın vd., 2012).

Aşağıdaki tabloda Sosyal Güvenlik Kurumuna (SGK) göre Türkiye'de yaşanan iş kazası ve meslek hastalıkları istatistikleri ve, bu durumlar sonucu yaşanan can kayıplarına ait istatistikler verilmektedir.

**Tablo 1. Türkiye'de Yaşanan İş Kazası, Meslek Hastalığı ve İşe Bağlı Ölüm Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı**

Yıllar	Çalışan Sayısı	İş Kazası Sayısı	Meslek Hastalığı Sayısı	Ölüm Sayısı
2011	11.030.939	69.227	697	1.710
2012	11.939.620	74.871	395	745
2013	12.484.113	191.389	371	1.360
2014	13.240.122	221.366	494	1.626
2015	13.999.398	241.547	510	1.252
2016	13.775.188	286.068	597	1.405
<i>Kaynak: SGK (Sosyal Güvenlik Kurumu), 25 Aralık 2017</i>				

İş kazalarına ilişkin veriler ve ülkemizde yaşanan iş kazaları, meslek hastalıkları, ölümlü kaza vakalarına baktığımızda, ülkemizdeki işçi sağlığı ve iş güvenliği adına yapılan çalışmaların yetersiz kaldığı çok net olarak karşımıza çıkmaktadır.

İş sağlığı ve iş güvenliğine ilişkin yapılan çalışmalar; bu alanda yeterli ve etkin kontrol tedbirlerinin alınması durumunda iş kazası ve meslek hastalıklarının önemli oranda azaltılabileceğini ortaya koymuştur. Bunun için; tehlikenin kaynağında kontrol altına alınması, riskler yok edilemiyorsa asgari seviyeye indirecek çalışma sistemlerinin tasarlanması, tehlikeli maddeler yerine daha az tehlikeli olanlarının tercih edilmesi, kişisel ve koruyucu ekipmanların kullanımı ve en temel noktalardan biri olan iş sağlığı ve iş güvenliğinin bir ilke olarak işletme politikalarından yer alması ve üst yönetim tarafından sahiplenilmesi amaçlanmalıdır. Bu durum; ancak tarafların belirlenen ortak değerleri benimsemelerine ve alınan önlemleri sorumluluklarının bilincinde olarak uygulamalarına bağlıdır. Bu noktada; önlemenin maddi boyutlarının olduktan sonra gerçekleştirilen düzeltme faaliyetlerinden daha ucuz ve güvenli olduğu gerçeğini dikkate almak, güvenlik kültürünü yerleştirmek, iş sağlığı ve iş güvenliği çalışmalarını bir maddi külfet, zaman kaybı, üretimi, engelleyici faaliyet olarak gören algıları ortadan kaldırmak gerekmektedir (Kılıkış, 2014).

### **2.1.1. Dünya’ da İSG Kavramı ve Tarihsel gelişimi:**

İş sağlığı ve güvenliğinin gelişimine bakıldığında, ilkel toplumlarda çalışanların sağlıklarını korumaya yönelik neler yapıldığına ilişkin somut bulgulara rastlanmamaktadır. Bugünkü anlamda iş güvenliği ve işçi sağlığı olarak tanımlanabilecek çalışmalar ilk olarak köleciler toplumlardan eski Roma’da, M.Ö. 370 tarihinde Hipokrates’ in kurşunun zararlı etkilerinden söz etmesiyle başlamıştır. İş sağlığı ve iş güvenliği kavramının bilimsel açıdan ilk ortaya çıkışı, sanayi devriminin başlangıç yıllarına dayanmaktadır. Sanayi devriminden önce de tarım sektöründe çalışan işçilerin varlığı bilinmektedir. Fakat gerçek anlamda iş sağlığı ve iş güvenliği kavramının sanayinin gelişimi ile ortaya çıktığı söylenilmektedir.

Sanayinin gelişimi ile birlikte, sanayi ülkeleri kısa sürede yasal düzenlemeler gerçekleştirmiştir. 1746 yılında ilk kişisel koruyucu ekipman olarak, Goldschmied tarafından dikiş diken kişilerin parmağına iğne batmasını önlemek amacı ile yüksük icat edilmiştir. İlk bağımsız İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 1970 yılında Amerika Birleşik

Devletleri'nde "Occupational Safety and Health Act" ismi ile yürürlüğe girmiştir. 1972 yılında Almanya'da İş Sağlığı ve Güvenliği ve Kaza Araştırma Merkezi (Bundesanstalt für Arbeitsschutz Undfalforschung-BAU) kurulmuş; 1973 yılında da iş sağlığı ve güvenliği alanında, işyeri hekimi ve işyeri güvenlik elemanı istihdamını zorunlu kılan genelge kabul edilmiştir. 1974 yılında ise İngiltere'de "Health and Safety at Work Act" adlı bağımsız iş sağlığı ve güvenliği kanunu yürürlüğe girmiştir. 1996 yılında ise Almanya'da İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kabul edilmiştir (Aydın, 2014).

1633 ile 1714 yılları arasında yaşayan İtalyan Bernardino Ramazzini'ye ait, 1713 yılında yayınlanan "De Morbis Artificum Diatriba" isimli kitapta, özellikle iş kazalarını önlemek için, iş yerlerinde koruyucu güvenlik önlemlerinin alınmasını önerilmiştir. Bernardino Ramazzini epidemiyoloji alanında uzman olduğu halde meslek hastalıkları konusunda ön plana çıkmış ve işçi sağlığının kurucusu sayılmıştır. Ramazzini işçi sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili sayısız çalışmalar yapmış olmakla birlikte çok önemli bilimsel görüş ve öneriler sunmuştur (TMMOB, 2012)

Sanayi devrimi sonucu yaşanan gelişmelerin toplum üzerinde yarattığı olumsuz etkiler çalışma yaşamında da görülmüştür. İşçiler fabrika ve maden ocaklarında çok kötü koşullarda iş kazalarına ve meslek hastalıklarına neden olabilecek etkilerle karşılaşarak günde 16-18 saat süren çalışma sürelerine maruz kalmaktadır. Üretim teknolojisi geliştikçe makinelerin hızı da artmış, fakat buna karşılık gerekli korunma önlemleri alınmamıştır. (Yaşar, 2010).

Bir süre sonra, sanayi devriminin yarattığı sorunların çözülmesi amacıyla yasal düzenlemeler yapılması ve güvenlik önlemlerinin alınması ve geliştirilmesi konularındaki çalışmalar yoğunluk kazanmıştır. Bu amaçla, sendikalar; işçi sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili yasaların hazırlanması ve yaptırımlar uygulanması konusunda çeşitli girişimlerde bulunmuşlardır. Dünyadaki meslek hastalıkları ve iş kazalarının önlenmesine yönelik çalışmalarda sendikaların yanı sıra, 1919 yılında faaliyetine başlayan Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) bu konuda önemli çalışmalar yapmış ve 1946 yılında ise Birleşmiş Milletler ile imzaladığı anlaşma sonucu bir uzmanlık kuruluşu haline gelmiştir. (Akboğa, 2011).

Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) ile Dünya Sağlık Örgütü (WHO) ve bu kuruluşlarla iş birliği yapan birçok kuruluş, iş güvenliği ve işçi sağlığı konusunda önemli

çalışmalar gerçekleştirmişlerdir. Ülkemizin de üyesi olduğu Uluslararası Çalışma Örgütü'nün kimyasal maddeler için saptadığı “işyerlerindeki maruz kalma değerleri” ve işçi sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili alınan kararlar ve oluşturulan “uluslararası sözleşmeler”, bu konudaki sorunların çözümüne katkı sağlamıştır. (Yılmaz, 2009).

### **2.1.2. Türkiye’ de İSG kavramı ve Tarihi gelişimi:**

Ülkemize de iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimine baktığımızda, Büyük Millet Meclisi Hükümeti döneminde (1921-1923), dönemin çalışma zorlukları göz önünde bulundurularak Zonguldak ve Ereğli’deki kömür bölgesinde uygulanmak üzere iki kanun çıkarılmıştır. Bu kanunlar birincisi 28 Nisan 1921 tarihinde “Zonguldak ve Ereğli Havza-i Fahmiyesinde Mevcut Kömür Tozlarının Amale Menafi-i Umumiyesine olarak Furuhtuna Dair Kanun” ismi ile çıkarılmıştır. Bu kanun getirisi olarak, bölgede üretim sırasında ortaya çıkan kömür tozlarının satılarak, elde edilen gelirin işçiler lehine kullanılması sağlanmıştır.

Sonrasında, 10.9.1921 tarihli “Ereğli Havza-i Fahmiyesi Maden Amelesinin Hukukuna Müteallik Kanun” çıkarılmıştır. Kanun uyarınca kömür işçilerinin çalışma şartlarının düzenlenmesine yönelik çalışmalar ortaya koymuş ve bu bağlamda hükümler getirilmiştir. Bu kanun, dönemin şartlarına göre, sosyal politika açısından önemli bir yer sahibidir. Sosyal sigortalarla ilgili bazı önemli konulara da yer vermesi ile sosyal sigortalar kavramına temel oluşturmuştur.

Atatürk’ün yürüttüğü çalışma politikası, sosyal nitelikteki kanunların çıkarılmasını sağlamıştır. Sosyal sigorta tabanlı “Umumi Hıfzısıhha Kanunu”, “Hafta Tatili Yasası” ve ağır ve tehlikeli işlerle ilgili olarak sanayi işyerleri ile maden ocaklarında mesleki kurslar açılmasına ilişkin kanunlar özellikle belirtilmiştir. 1937’de yürürlüğe girmiş olan ilk iş kanuna kadar, işçilerin sağlık ve güvenliği, günümüzde de halen geçerliliğini koruyan, diğer yasalardaki bazı düzenlemelerle kendine uygulama alanı bulabilmiştir: 1926 Tarihli Borçlar Kanunu, işverenlerin tehlikeli durumla karşı tedbir almasını, sıhhi çalışma mahalleri ve işçilerin yatması bahis mevzuu olması halinde, sıhhi yatacak yer temini ile ilgili hükümler getirmiştir.

Dönemin çalışan sağlığı ve çalışma koşulları ile ilgili adımlarından en önemlileri; 1930 tarihinde yayınlanan Umumi Hıfzısıhha Kanunu, 12 yaşından küçük çocukların

çalışma yasağı ve gece saat 20:00' dan sonra çalıştırılmasının yasaklanması vb. hükümler getirmiştir. 50'den fazla işçi çalıştıran işyerlerine hekim çalıştırma zorunluluğu getirilmiştir. 1930 Tarihli Belediyeler Kanunu, işyerlerinin sağlık açısından teftişinin belediyelerce yapılması konusunda hükümler getirmiştir.

Türk iş hukuku, 3008 sayılı İş Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle gelişimini sağlamıştır. Kanun, işveren ile işçi arasında bir birlik sağlamak, çalışma şartlarını düzeltmek ve işçi sağlığını korumak amaçlanmıştır. Diğer taraftan 1947 tarih ve 5018 sayılı "İşçi ve İşveren Sendikaları ve Sendika Birlikleri Hakkında Kanun" un yürürlüğe girmesi ile sendikalaşma hareketinde de bir gelişme sağlanmıştır. Bundan sonra 1950 tarih ve 7467 sayılı "Yıllık Ücretli İzin Kanunu" gibi çalışma yaşamı ile ilgili muhtelif kanunlar çıkarılmıştır.

İş hukuku, 1961 Anayasası'nın yürürlüğe girmesiyle çıkarılan; 275 sayılı "Toplu İş Sözleşmesi Grev ve Lokavt Kanunu", 274 sayılı "Sendikalar Kanunu", 1475 sayılı "İş Kanunu", 506 sayılı "Sosyal Sigortalar Kanunu" nun yürürlüğe girmesiyle büyük bir gelişim kaydetmiştir. 931 ve 1475 sayılı iş kanunları, İSG' ye ilişkin tüzük ve yönetmelikleri de beraberinde getirmiştir. Bu çalışmalar ilerleyen yıllarda çıkarılacak kanun ve yönetmeliklere temel oluşturmuş ve İSG' nin gelişim sürecinde rehber niteliği taşımıştır.

2003 tarihli 4857 sayılı "İş Kanunu", Avrupa Birliği'ne girmek için müzakere sürecini başlatan ülkemizin çalışma mevzuatını, Avrupa Birliği' ne yakınlaştırmak, rekabet ortamının gereklerini karşılamak üzere oluşturularak yürürlüğe konmuştur. 4857' deki beşinci bölümün tamamı İSG ile ilgilidir. Bu Kanun baz alınarak çıkarılan ilgili yönetmelikler, İSG konusunda pek çok yenilik, gelişme sağlamış ve bu bağlamda İSG çalışmalarına hız kazandırmıştır. Son olarak Türkiye'de 2012 yılında, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, AB uyum sürecinde yürürlüğe girmiş olup, İSG ile ilgili cumhuriyet tarihinin en kapsamlı İş Sağlığı ve Güvenliği kanunudur.

## **2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı ve İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramları, Görev ve Sorumlulukları (6331 sayılı kanun, 2012)**

### **2.2.1. İş Güvenliği Uzmanı Kavramı, Görev ve Sorumlulukları: (6331 sayılı kanun, 2012)**

**İş güvenliği uzmanı;** iş sağlığı ve güvenliği alanında görev yapmak üzere Çalışma ve Sosyal güvenlik Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş, iş güvenliği uzmanlığı belgesine sahip, Bakanlık ve ilgili kuruluşlarında çalışma hayatını denetleyen müfettişler ile mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakültelerin mezunları ile teknik eleman şeklinde tanımlanmıştır.

Kanunda geçen Teknik eleman kavramı ise; teknik öğretmenler, fizikçi, kimyager veya biyolog unvanına sahip olanlar ile üniversitelerin İş Sağlığı ve güvenliği lisans ve ön lisans mezunları şeklinde tanımlanmıştır.

#### **2.2.1.1.İşyerlerinin ve İş Güvenliği Uzmanlarının Sınıflandırılması: (6331 sayılı kanun, 2012)**

6331 sayılı Kanun işyerlerini ve iş güvenliği uzmanlarını ve işyeri tehlike sınıflarını aşağıdaki şekilde üç ayrı şekilde sınıflandırmıştır.

İşyerlerinin Sınıflandırılması ve İş Güvenliği Uzmanlarının Sınıflandırılması detayları Ek-5' te verilmiştir.

- Az tehlikeli işyeri, A, B, C sınıfı İş Güvenliği Uzmanı görevlendirilebilir.
- Tehlikeli işyeri, B, A sınıfı İş Güvenliği Uzmanı görevlendirilebilir.
- Çok tehlikeli işyeri, A sınıfı İş Güvenliği Uzmanı görevlendirilebilir.

#### **2.2.1.2.İş güvenliği uzmanı görevleri: (İş güvenliği Uzmanlarının görev, yetki, sorumluluk ve eğitimleri hakkındaki yönetmelik, 2015)**

İş güvenliği uzmanı görevleri iş yerlerinde risk değerlendirmesi, danışmanlık, eğitim, çalışma ortamı denetimi ve kayıt tutmak, ilgili birimler ile iletişim vb. görevleri üstlenirler. İş güvenliği uzmanı görevleri Ek-6' da detaylı olarak verilmiştir.



## **2.2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramı, Görev ve Sorumlulukları (Ulusal ÇEP, 2017)**

### **2.2.2.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri Kavramı: (Ulusal ÇEP, 2017)**

Çalışma ortamında, işin niteliği nedeniyle oluşan potansiyelleri uzaklaştırmak, çalışma ortamını iş kazası ve meslek hastalığı oluşturabilecek şartlardan arındırarak, daha iyi bir çalışma ortamı sağlamak için bir plan dahilinde iş güvenliği ile görevli mühendis/uzmana bağlı olarak çalışan kişidir.

Ayrıca mezuniyet sonrası C Sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı Eğitim Programını tamamlamaları halinde “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı” sınavına girebilir, başarılı olmaları durumunda “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanı” olabilmektedirler. Yönetmelikte belirtilen süre ve şartlar dahilinde, sırasıyla B sınıfı ve A sınıfı iş güvenliği uzmanı olabilmektedirler.

### **2.2.2.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri görevleri: (Ulusal ÇEP, 2017)**

1-İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatına uygun olarak çalışma ortamında gerekli düzenlemelerin yapılmasına destek olur.

2-İşyerindeki tehlikelerin tanımlanmasını ve risk değerlendirmesinin yapılmasını, tehlikelerin yok edilmesini ve risklerin kontrol altına alınmasını sağlamak için önerilerde bulunur bu hususlarla ilgili işverene sorumlu olan iş güvenliği uzmanına yardımcı olur.

3-İşin ve çalışma ortamının özelliklerine uygun olarak tehlikeleri kaynağında yok etmeye yönelik tedbirleri birinci planda tutarak ölçümlere dayalı değerlendirme yapar, alınması gerekli güvenlik önlemleri konusunda, çalışanların veya temsilcilerinin görüşünü de alarak işverene önerilerde bulunur ve uygulamaları sürekli izleyerek çalışır.

4-İşyerinde yapılacak periyodik kontrol, bakım ve ölçümleri planlar, hazırlanan planların uygulanması için çalışır.

5-Risk değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak, ani veya yakın tehlike durumları ve kazaların potansiyelini tanımlayan ve bunlara ilişkin risklerin nasıl önleneceğini gösteren acil durum planların hazırlanması ve gerekli tatbikatların yapılmasına destek verir

6-Patlama ve yangınların önlenmesi, patlama ve yangın anında korunma önlemlerin alınması, yangından korunma teçhizatı ve araçlarının kontrol edilmesi, yangın ekiplerinin oluşturulması, yangın tatbikatı gibi yangından korunma ve yangınla mücadele çalışmalarını yönetilmesi ve ilgili kayıtların tutulmasında görev alır.

7-İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu toplantılarına iş güvenliği uzmanı ile katılabilir. Kurula işyerinin sağlık ve güvenlik durumu ile ilgili bilgi verip ve önerilerde bulunur.

8-İşyeri Sağlık Birimi ile işbirliği içinde çalışarak işyerinin sağlık ve güvenlik durumunu, işyerinde olabilecek kaza ve meslek hastalıklarını işyeri hekimi ile değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre önleyici faaliyet planlarını yapılarak uygulanması için iş güvenliği uzmanı ile birlikte çalışır.

9-İşyerinde meydana gelen kaza veya meslek hastalıklarının tekrarlanmaması için inceleme ve araştırma yaparak düzeltici faaliyet planlarını yapılması ve uygulanması için destek verir.

10-İşyerinde yapılan inceleme ve araştırmalar için yöntemler geliştirilmesi bu yöntemlerle ilgili çalışanları bilgilendirilmesi, her incelemeden sonra inceleme formlarının doldurulması ve gereği için işverene bildirerek sonuçlarını takip edilmesi formların değerlendirme ve izlenmesi amacıyla muhafazası için iş güvenliği uzmanı ile birlikte çalışır

11-İşyerine yeni bir sistem kurulması veya makine ya da cihaz alınması halinde; kurulacak sistem veya alınacak makine ya da cihaz ile ilgili olarak risk değerlendirmesi yapılması sağlık ve güvenlik yönünden aranan özellikleri belirlenmesi ve bu özelliklere uygun sistemin kurulması, makine veya cihazın alınması için işverene rapor verilmesine destek sağlar.

12-Uygun nitelikteki kişisel koruyucuların seçimi, sağlanması, kullanılması, bakımı ve test edilmesi ile ilgili bilgi ve önerileri hakkında işverene rapor verilmesi için çalışır.

13-İşveren ve iş güvenliği uzmanı ile birlikte oluşturulan iş alanı çalışma izni, kapalı alan çalışma formu gibi bakım emniyet ve talimatlarının oluşturulması destek sağlar. Uygulanmasında kontrol sağlar, geri bildirim sağlar.

14-Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın oluşturduğu ISG-Kâtip sistemi için veri girişlerinde iş güvenliği uzmanına destek olur.

### **2.3. Meslek Yüksek Okulları ve Ön lisans Programları Hakkında Genel Bilgi:**

“Geçmişten bugüne Dünya’da ön plana çıkmış olan ülkelerin ekonomilerini üst düzeyde tuttuklarını görmekteyiz. Ekonomileri güçlü ülkelerin dünya üzerinde etkili olmaları, özellikle mesleki teknik eğitim ile yetiştirilen nitelikli iş gücününün eğitimleri, dönemin teknolojik gelişmeleri göz önüne alınarak güncellenmesinden kaynaklanmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim en genel anlamda, kişisel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi, yetenek, tavır ve meslek alışkanlıkları kazandırarak bireyi zihinsel, ruhsal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme sürecidir (Şahinkesen, 1992).

Günümüzde nitelikli elemanlara olan ihtiyaç hızla artmaktadır. Bu da meslek yüksekokullarına gereksinimi ve ilgiyi arttırmaktadır. Yapılan araştırmalar iş dünyasının işgücü gereksiniminin dörtte üçünün ön lisans düzeyinde eğitimle yetiştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır (Özgüler, Koca, 2013). Ülkemizin genç ve dinamik nüfus yapısı mesleki ve teknik eğitim ile nitelikli tekniker yetiştirme anlamında avantaj sahibi olduğunu göstermektedir. Günümüzde bir çok üniversite de yer alan ön lisans programları gençler tarafından yaygın olarak tercih edilmekte gün geçtikçe sayıları ve kontenjanları artmaktadır. 2013-2017 ÖSYM verilerine bakacak olursak; 2013 itibari ile ön lisans programlarında kontenjan artışı açıkça görülmekte ve genç nüfusun meslek yüksek okullarına ilgisi gün geçtikçe artmaktadır.

**Tablo 2: 2013 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

	Lisans			Ön Lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	338.127	323.205	14.922	311.619	251.763	59.856	649.746	574.968	74.778
Vakıf Üniversiteleri	67.675	55.761	11.914	45.495	33.896	11.599	113.170	89.657	23.513
K.K.T.C. Üniversiteleri	14.244	6.008	8.236	2.464	921	1.543	16.708	6.929	9.779
Diğer Ülkelerden Üniversiteler	1.932	821	1.111	50	42	8	1.982	863	1.119
Toplam	421.978	385.795	36.183	359.628	286.622	73.006	781.606	672.417	109.189

**Tablo 3: 2014 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

	Lisans			Ön Lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	337.584	327.977	9.607	301.635	283.802	17.883	639.219	611.779	27.440
Vakıf Üniversiteleri	74.670	62.257	12.413	59.403	50.786	8.617	134.073	113.043	21.030
K.K.T.C. Üniversiteleri	13.701	6.156	7.545	3.647	1.769	1.878	17.348	7.925	9.423
Diğer Ülkelerden Üniversiteler	1.945	826	1.119	50	50	0	1.995	876	1.119
Toplam	427.900	397.216	30.684	364.735	336.407	28.328	792.635	733.623	59.012

**Tablo 4: 2015 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

	Lisans			Ön Lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	340.197	335.760	4.437	308.584	298.774	9.810	648.781	634.534	14.247
Vakıf Üniversiteleri	79.959	72.927	7.032	74.006	65.715	8.291	153.965	138.642	15.323
K.K.T.C. Üniversiteleri	14.278	8.097	6.181	4.565	2.662	1.903	18.843	10.759	8.084
Diğer Ülkelerden Üniversiteler	2.050	930	1.120	100	85	15	2.150	1.015	1.135
Toplam	436.484	417.714	18.770	387.255	367.236	20.019	823.739	784.950	38.789

**Tablo 5: 2016 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

	Lisans			Ön Lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	358.880	345.579	13.301	319.816	298.649	21.167	678.696	644.228	34.468
Vakıf Üniversiteleri	75.390	68.287	7.103	78.154	66.729	11.425	153.544	135.016	18.528
K.K.T.C. Üniversiteleri	12.958	8.642	4.316	5.308	3.318	1.990	18.266	11.960	6.306
Diğer Ülkelerden Üniversiteler	1.790	971	819	100	74	26	1.890	1.045	845
Toplam	449.018	424.479	25.539	403.378	368.770	34.608	852.396	792.249	60.147

**Tablo 6: 2017 yılı Örgün Yüksek Öğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

	Lisans			Ön Lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	373.642	346.671	26.971	346.068	218.434	127.634	719.710	565.105	154.605
Vakıf Üniversiteleri	83.536	67.496	16.040	85.295	52.113	33.182	168.831	119.609	49.222
K.K.T.C. Üniversiteleri	14.890	8.054	6.836	5.441	2.741	2.700	20.331	10.795	9.536
Diğer Ülkelerden Üniversiteler	1.699	725	974	100	54	46	1.799	779	1.020
Toplam	473.767	422.946	50.821	436.904	273.342	163.562	910.671	696.288	214.383

### **2.3.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programları ve İş Güvenliği Uzmanlığı Sertifika Programına Genel Bakış: (İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki ve Sorumluluk hakkındaki Yönetmelik, 2015)**

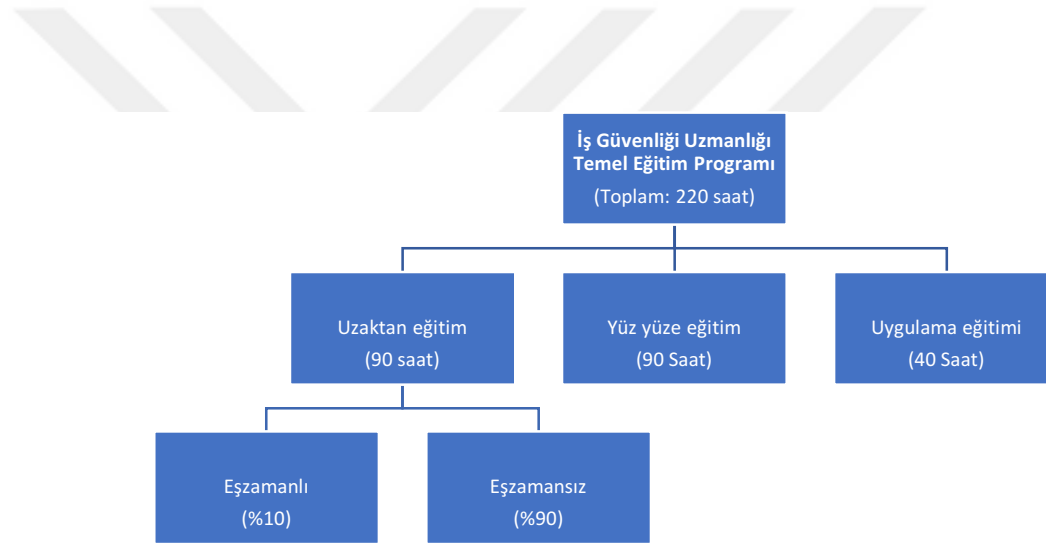
#### **2.3.1.1. İş güvenliği uzmanlığı sertifika programı hakkında genel bilgi:**

6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununun 2012 yılında yürürlüğe girmesi sonucunda İş sağlığı ve güvenliği alanından çalışacak kalifiye eleman açığı meydana çıkmıştır. Bu açığın giderilmesi için yapılan ilk hamle bazı meslek gruplarının katılabileceği sertifika programları açarak iş güvenliği uzmanı yetiştirmektir. Bu meslek grupları “İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki ve Sorumluluk hakkındaki Yönetmelik” içerisinde Ek-5’ te verilmiştir.

Ayrıca Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından belirtilen “İş güvenliği uzmanlığı temel eğitim programı”nın süresine ve eğitim konularına (Ek-1) baktığımızda; İş Güvenliği Uzmanlığı Temel Eğitim Programının süresi, teorik kısmı 180 saatten, staj eğitimi kısmı da 40 saatten az olmayacak şekilde olmalıdır. Eğitim kurumlar, bu süreleri artırarak ta uygulayabilirler. Programın teorik bölümünün hepsini (180 saat) yüz yüze

veya ilgili yönetmelikte belirtilen uzaktan eğitim şeklinde verilebilecek eğitim konuları göz önünde bulundurarak (90 saat) yüz yüze ve (90 saat) uzaktan eğitim şeklinde karma olarak ta gerçekleştirilebilecektir. Eğer bu karma sistem uygulanacak ise, katılımcılar öncelikle uzaktan eğitimi tamamlayacaklar, ardından yüz yüze eğitime başlayabileceklerdir.

Programın kalan 40 saatlik bölümü uygulamaya ayrılmıştır. Programın katılımcılarının teorik kısmı tamamladıktan sonra staj eğitimine başlaması gerekmektedir. Bu bağlamda teorik eğitimini tamamlamış katılımcıların, bu bölümünde edindikleri bilgileri uygulamada kullanmalarını sağlamak ve böylece saha becerilerini geliştirmek hedeflenmektedir.



**Şekil 1: İş Güvenliği Uzmanlığı Sertifika Eğitimi Süreleri**

### **2.3.1.2. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programları Hakkında Genel Bilgi:**

İş kazası, meslek hastalığı ve bunlara bağlı ölümlerin artış ve süreklilik göstermesi nedeniyle çeşitli önlemlerin alınması gerekliliği oluşmuş ve buna bağlı olarak 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu yürürlüğe sokulmuştur.

Bu yönetmeliğe bağlı olarak çalışan sayısı ayırımı yapılmaksızın çeşitli sınırlar için çeşitli sayılarda İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanları' nın istihdam edilmesi zorunluluğu getirilmiştir. Bu zorunluluk işyerlerinde, çalışan güvenliğini sağlayabilecek, İSG ile ilgili tüm kayıt, dosyalama, izleme yönetimini sürdürebilecek, felaket bazlı tüm

acil durumlarla ilgili yasal prosedür takibi ve uygulanmasını yapabilecek, başta işyeri olmak üzere, profesyonel acil durum kuruluşları ve bölgedeki komşularla haberleşme ve organizasyon konusunda danışmanlık hizmeti sunabilecek nitelikli “İş Güvenliği Uzmanı” ve “İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri” yetiştirilmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda meydana gelen istihdam açığını karşılamak için yapılan diğer bir çalışma, üniversitelerin lisans ve MYO’ ların da İş Sağlığı ve Güvenliği ilgili programlar ve bölümler açılması ile nitelikli tekniker ve uzman yetiştirerek sektörün ihtiyacının karşılanması uygulamasıdır. Bununla beraber birçok vakıf ve devlet üniversitesi bu programı meslek yüksek okulları bünyesine dahil etmiştir.

İş Sağlığı ve Güvenliği Ön lisans programı, 2013 yılı ÖSYS tercih kılavuzunu incelediğimizde 38 devlet/vakıf üniversitenin meslek yüksek okullarında yer almaktayken, 2016 verisine baktığımızda bu sayısını 76 devlet/vakıf üniversitesine çıktığını görülmektedir. Üniversitelerin kısa zamandaki bu atılımı İSG alanında çalışmaları hızlandırmakta ve bu alanda yetişmiş gençlerin piyasaya kazandırılmasını sağlamaktadır.

İSG ön lisans programları müfredatlarının içeriklerine bakıldığında, “İş güvenliği uzmanlığı sertifika eğitimi” (Ek-1) için çizilmiş olan çerçeve ile benzerlik taşımaktadır. Müfredatta yer alan derslerin içerikleri bu eğitim konularını kapsayacak şekilde düzenlenmekte ve hangi ders konularının online, yüz yüze verebileceği kararının alınmasında da etkileri olduğu bilinmektedir.

İSG ön lisans programlarının müfredatları genel olarak incelediğimizde Hukuk dersleri (Temel Hukuk, İş ve Sosyal Güvenlik Hukuk vb.), Genel İSG dersleri (İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş, İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri, İş Güvenliği Mevzuatları vb.), Acil Durum ve Afet Yönetimi dersleri (Yangın ve yangından korunma, acil durum yönetimi ve çevre koruma ve kurtarma, çevre yönetim sistemleri vb.) teknik İSG (Risk Değerlendirmesi, İş ekipmanlarında güvenlik, Ergonomik, Kimyasal, Fiziksel, Biyolojik ve Psikolojik Risk Etmenleri, Yapı, Maden, Elektrik, Taşıma ve Depolama İşlerinde İSG dersleri vb.), Sağlık dersleri (İş Hijyeni, İşçi Sağlığı, Uyarı İşaretleri ve Kişisel Koruyucu Donanımlar, İlk Yardım vb.), Temel dersleri (Matematik, Kimya, Türk Dili, Meslek Etiği, Tarih ve Yabancı Dil vb.) başlıklarıyla kategorize edilebilir.



Teorik derslerin yanı sıra mesleki eğitimin en önemli kısımlarından biri olan uygulama eğitimine bakacak olursak, uygulama eğitiminin üniversitenin içerisinde sağlanması mümkün olmamasından üniversiteler öğrencilerini belirli dönemlerde ve gün sayısında işyerlerine staja gönderdikleri gözlemlenmiştir. Genel olarak bu stajın süresi 30 iş günü ve 1. Sınıfın bitimi yaz dönemi olarak belirlenmiştir.

a) Program profili:

Endüstri kuruluşlarında istihdam edilmek üzere, iş ortamında var olan tehlikeleri tespit edebilecek, risklerin azaltarak çalışanları iş kazalarından, meslek hastalıklarından koruyacak, üretim güvenliğini temin ederek, zamanın ve kişisel performansın da maksimum verimlilikte kullanılmasını sağlayacak, iş yerlerinde güvenlik denetimini yapabilecek, işçinin ve iş ortamının güvenliğinin yanı sıra iş yeri çevresinin de güvenli alanlar olarak kalmasını sağlayabilecek bilgi, beceri ve yetenekte “İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri” yetiştirmektir.

b) Kazanılan derece:

Ön lisans

c) Öğrenim süresi ve kredisi:

Öğrenim süresi 2 yıldır. 1 yılda Güz ve Bahar olmak üzere 2 dönemden oluşur. Her dönemde 16 haftadan oluşmaktadır. 4 dönem toplamında alınması gereken kredi sayısı 120 AKTS’ tir.

d) Kabul koşulları:

Lise mezunu olmak,

Ulusal Öğrenci Seçme ve Yerleştirme sınavları yoluyla yerleştirilmiş olmak,

Yabancı öğrenciler için, üniversiteye doğrudan başvurmuş ve yerleştirilmiş olmak; üniversitenin internet sitesinde belirtilmiş olan kamuya açık ulusal ve kurumsal yönetmelikler çerçevesinde Üniversite tarafından değerlendirilmiş olmak olarak belirlenmiştir.

e) Program öğrenme çıktıları:

Programdan mezun olanlar;

1. İş ekipmanları kavramlarını ve ilgili tehlike ve riskleri bilir.
2. İnşaat, maden gibi çok tehlikeli sektörler için iş güvenliği önlemlerini bilir.
3. Tehlike uyarı işaret ve levhalarını tanır bunları sahada kullanabilir.
4. Risk analizi ile ilgili metotlarını bilir, alana uygun olanı seçebilir.
5. Çalışma alanında fiziksel, kimyasal, biyolojik, psikosoyal ve ergonomik risk etmenlerini bilir bunlarla ilgili önlem alır.
6. Lojistik ve taşıma faaliyetleriyle ilgili konularda iş güvenliği önlemlerini alabilir.
7. İletişim ve raporlama ile ilgili bilgisayar programlarını kullanabilir.
8. Çalıştığı ortamdaki çalışanı iş kazalarından, meslek hastalıklarından koruyabilir.
9. Ölçüm metotlarının yetkin bir şekilde kullanarak işletme içerisinde yapılması gerekli olan ölçümlere destek olur.
10. İşletme içerisinde var olan ölçümleri ilgili kuruluşlara yaptırılmasında destek olur.
11. İş güvenliği ile ilgili kişisel koruyucu donanımları bilir, işe uygun olanı seçebilir.
12. Çalışma alanda iş sağlığı ve güvenliği çalışmaları yürütebilecek düzeyde temel yabancı dil bilgisine sahip olur.
13. Alanındaki güncel mevzuat bilgisine sahiptir ve görevi sırasında uygulayabilir.
14. Alanında edindiği bilgiler ve uygulama becerisiyle birlikte bir C sınıfı uzmanlık sınavına hazırlanabilir. Sırasıyla C sınıfı, B sınıfı ve A sınıfı iş güvenliği uzmanlık sertifikalarına sahip olabilir.
15. İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine destek olabilmek için, sunum yapma bilgi ve becerisine sahip olur.
16. İşyerlerinde kullanılan her türlü araç, gereç ve makine ile bina güvenliğini risk altında tutabilecek diğer unsurların güvenlik denetimini yapabilir.
17. İletişim ve farklı birimlerle koordinasyon becerisine sahiptir.
18. İş ortamında var olan tehlikeleri yok edebilecek riskleri minimize edebilir.

19. İş güvenliği ile ilgili teknik rapor ve dokümantasyon çalışmaları hakkında bilgi sahibidir.

20. Acil durum, yangın ve afet anında alınması gereken önlemleri bilir ve uygulayabilir.

f) Mezuniyet Koşulları

Dört yarıyılın bütün derslerini alıp, (2.00) genel not ortalamasına ulaşmış olmak.

Toplam 120 AKTS dersten başarı ile geçmek.

Stajını eksiksiz tamamlamış olmak.

g) Mezunların meslek profili:

6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ile, özel sektörde ve kamu sektöründe, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili personel (İş güvenliği uzmanı, İş yeri hekimi v.b.) istihdamı zorunlu hale getirilmiştir. Bu neticede mezunların bu alanlarda kendilerini geliştirme ve meslek sahibi olma imkanları bulunmaktadır.

### **2.3.1.3. Ön Lisans Programlarında 3+1 Sistemi:**

Temel Amacı nitelikli eleman yetiştirmek olan Meslek yüksek okulları ön lisans programlarında öğrencilerin istihdama yönelik yetişmesini sağlamak adına, 3 döneminin okulda ders, 1 dönemin işletmelerde uygulamalı olarak yapılması ile iş ve meslek hayatına hazırlanmasını benimsemiş sistemdir.

Bu program kapsamında öğrenciler eğitim sürecinde öğrendikleri bilgi ve deneyimleri “Mesleki Uygulamalar”, “Staj”, “İşyerinde Uygulama” vb. dersleri kapsamında pekiştirme imkanı bulacak, öğrenciler uygulama eğitimi süresince işletmelerin çalışma şartlarına tabi olacak, öğrencisi olduğu üniversite tarafından sigortalı olacaktır. Ayrıca her grup öğrenci uygulama eğitimi ile ilgili üniversitenin belirlediği sorumlu öğretim elemanı tarafından belirli dönemlerde denetlenerek kontrol edilecek ve iş disiplinine uyarak, reel iş hayatındaki yerini öğrenecektir.

Bu programın bir diğer farkı ise öğrencilerin 30 gün uygulama yerine, 1 ders dönemi boyunca stajlarını tam zamanlı olarak yapmalarını sağlamaktadır. Bu da yaygın

eğitimin dışında öğrenciye daha fazla iş yerinde vakit geçirmeyi ve deneyim kazanmayı sağlamaktadır.

Projenin iş hayatına olan faydalarına baktığımızda;

- a) Üniversiteler ile iş dünyasının yakın ilişkide olması ve sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklerin ne olduğu ve bu ihtiyacın sayısı hakkında bilgi edinilmesi sağlanacaktır.
- b) Üniversitedeki eğitim programlarının, iş dünyasının gereksinimleri karşılayacak şekilde, teknolojinin gerekleriyle devamlı güncelleyerek ilerlemesi ve kesintisiz olmasını sağlayacaktır.
- c) Üniversite ile iş dünyasının yakın ilişkide olması pratik iş hayatında karşılaşılan sorunların bilimsel düzeyde çözümüne ortam hazırlayacak ve iş dünyası ile akademik personelin koordinasyonu sağlanacaktır.
- d) İhtiyaç duyulan nitelikteki elemanların bizzat günün şartlarında eğitilmesinin sağlanması ile işletmeler, çalışan oryantasyonunu daha kolay sağlayacaktır.
- e) Uygulama eğitimleri esnasında işletmeler öğrencilerin performanslarını değerlendirebilecek ve bu değerlendirme mezuniyet sonrasında bu öğrencilerin istihdamını sağlayarak çalışan kaybı oranını düşürecektir.
- f) İşletmelere uygulama eğitimi boyunca ek bir maliyet yansıtılmadan işgücü elde etmesi sağlanacaktır.
- g) Üniversite ile İş dünyası iş birliği ile işletmelerin Ar-Ge teşviklerinden yararlanması ve aynı zamanda hızlı gelişerek rakiplerinden bir adım önde olması sağlanabilecektir.

3+1' in Öğrenciye olan yararlarına baktığımızda;

- a) Eğitim süresinde öğrendiği teorik bilgiyi, uygulama ile bütünleştirecek ve uygulamalı bilgi ve beceriye sahip olacaktır.
- b) İşyerinde aldığı sorumluluk ile birlikte, sorumluluk bilinci oluşacak, takım çalışmasına yatkın ve özgüvenli bir birey olması daha kısa sürede gerçekleşecektir.
- c) İş dünyasının tüm şartları hakkında mezun olmadan bilgi sahibi olacaktır.
- d) İş dünyasındaki yerini ve kendi yeteneklerini keşfedecektir.

- e) Güncel koşullara uygun ve günün teknolojisine göre kendini yetiştiren bir birey olduğu için iş bulma durumu kolaylaşacaktır.
- f) Gelecek ile ilgili düşünceleri şekillenecek ve kariyerine yön vermesi kolaylaşacaktır.
- g) İşyeri ortamı ile erken tanışıp, iş ortamında uzun süre kalacağı için iş hayatının gerçekleri ile daha erken tanışacak ve işe başladığında iş hayatına adaptasyonu daha kolay olacaktır.

3+1' in üniversitelere olan yararlarına baktığımızda;

- a) Üniversite, öğrencilerini iş hayatında gözlemleyerek sektörle iyi ilişki içine girebilecek ve pratikte yaşadıkları sorunlara kalıcı bilimsel çözümler getirecektir.
- b) İş hayatının sorunlarla ilgili olarak çözüm odaklı üniversiteler oluşturacaktır.
- c) Mezun öğrencilerinin rahat, iyi kısa sürede kariyer olanaklarına sahip olması nedeniyle öğrencilerin tercih ettiği bir üniversite olacaktır.
- d) Üniversiteler iş hayatı ile ilgili yaptığı araştırmalar sayesinde toplumun yaşadığı problemleri oluşmadan tespit edip çözüm üretmeye başlayacaktır.
- e) Üniversite, akademik personelinin uygulama eğitimini takip etmesi, güncel teknolojileri yerinde görmesini sağlayacak ve eğitim programlarına entegrasyonu hızlı ve kolay olacaktır.

3+1' in topluma olan yararlarına baktığımızda;

- a) Üniversite, iş hayatı ve toplumun iş birliği, ülke kalkınması ve işsizlik oranının azalması yönünde olumlu etkileri olacaktır.
- b) İşletmelerdeki çalışanlar ile akademik personelin iletişimi, toplumsal ve teknolojik sorunları kolaylıkla paylaşabilecek, bu tip durumların çözümü için toplum, üniversite ve işletme iş birliği sağlanmış olacaktır.
- c) Toplumun tüm kesimleri birbiri ile etkili iletişimi sağlayacak ve yenilikler çok hızlı biçimde yayılacak, araştırma geliştirme çalışmaları hızlanacak ve ülkemizde üretim hızlanacaktır.
- d) Gençlerin vasıflı bireyler olarak yetişmesi ailelerini mutlu edecek ve toplumda huzur ortamı oluşturacaktır.

### 3. GEREÇ ve YÖNTEM

#### 3.1. İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programı Müfredatları-Bir Vakıf Üniversitesi örneği:

İlgili Vakıf Üniversitesinde eğitim- öğretime başlangıç yapılan ve 2016-2017 yılına kadar kullanılan “eski müfredat” ile 2016-2017 ve sonrası için geliştirilen “yeni müfredat” olmak üzere 2 farklı müfredat kullanılmıştır.

##### 3.1.1. Eski Müfredat:

İSG programının açılmasıyla beraber 2014/2015 ve 2015/2016 öğretim yılı içerisinde kullanılan müfredattır. Bu müfredatın genel özelliklerine baktığımızda teorik dersler ağırlıklı, ders saatlerinin fazla ve uygulama eğitiminin 30 günlük yaz stajı ile verildiğini görmekteyiz. Öğrenci 1. Yılı tamamladığında yaz döneminde stajına gönderilir. 3. Dönem staj defterini danışman öğretim elemanına teslim eder. 3. dönem ve 4. Dönem staj defterine göre danışman öğretim elemanına tarafından değerlendirilerek Zorunlu Staj I ve Zorunlu Staj II staj derslerine P/F notu girilir. “P” notu “Geçti”, “F” notu ise “Kaldı” anlamına gelmektedir. Staj notu öğrencinin ortalamasına etki etmemektedir.

**Tablo 7: 2015-2016 Yılı Öğretim Programı ve AKTS Bilgileri**

İş Sağlığı ve Güvenliği		
Sınıf: 1   Dönem: 1- İş Sağlığı ve Güvenliği		
Ders Adı	Teori+Uygulama (Saat)	AKTS
Matematik	3+0	4
Makine ve Teçhizat I	3+0	4
Temel Hukuk	3+0	4
İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş	3+0	5
Genel Kimya	2+0	4
Meslek Etiği	2+0	3
Yabancı Dil I	3+0	2

Türk Devrim Tarihi I	2+0	2
Türk Dili I	2+0	2
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 1   Dönem: 2- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
İş Hukuku	3+0	3
Makine ve Teçhizat II	3+0	5
İş Güvenliği Mevzuatı	3+0	4
Acil Durum Yönetimi	2+0	3
Ergonomi	3+0	3
Kimyasallar ve Tehlikeleri	2+0	3
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2+0	3
Yabancı Dil II	3+0	2
Türk Devrim Tarihi II	2+0	2
Türk Dili II	2+0	2
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 2   Dönem: 1- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
Risk Değerlendirmesi ve Metodolojisi	3+0	5
Yangından Korunma Yöntemleri	2+0	3
Elektrik Tehlikeleri ve İş Güvenliği	3+0	4
Taşıma ve Depolama İşlerinde İş	3+0	3

Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	3+0	4
OHSAS 18001 Yönetim Sistemi	3+0	5
İlkyardım	2+0	2
Zorunlu Staj I	2+0	4
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 2   Dönem: 2- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
İş ve İşçi Sağlığı	2+0	4
Psiko-Sosyal Risk Etmenleri	4+0	5
Uyarı İşaretleri ve Kişisel Koruyucular	3+0	5
İş Hijyeni	3+0	4
Çevre Koruma ve Kurtarma Bilgisi	2+0	4
İletişim	3+0	4
Zorunlu Staj II	2+0	4
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Toplam AKTS: 120</b>		

### 3.1.2. Yeni Müfredat:

2016/2017 öğretim yılı için hazırlanan ve sonrası için kullanılan ve eğitimde 3+1 modelini benimsemiş müfredattır. Teorik dersleri azaltılmış, ders saatleri düşürülmüş ve uygulama eğitimi kısmı 3. Döneme taşınarak dönem boyunca haftada 4 gün olarak belirlenmiştir. Öğrenci haftanın 1 günü okula 4 günü işyerinde uygulamaya gönderilerek okulla olan bağımlı kesmeden daha fazla staj yapmasını sağlamak hedeflenmiştir. 13 hafta boyunca hafta da 4 gün staja giden öğrencinin staj günü 52 güne çıkmıştır. Uygulama eğitimi ile ilgili yapılan tek yenilik bu olmayıp öğrencinin staj defteri yerine, danışman öğretim elemanı tarafından hazırlanan “staj kontrol listesi” nin üzerinden



değerlendirilecektir. İSG bölümü “staj kontrol listesi” Ek-2’ de verilmiştir. Bu staj kontrol listesi 3. Dönemin sonunda danışman öğretim elemanına teslim edilir ve “Staj” isimli uygulama eğitimi dersinde P/F notu olarak değerlendirilir. “P” notu “Geçti”, “F” notu ise “Kaldı” anlamına gelmektedir. Staj notu öğrencinin ortalamasına etki etmemektedir.

Yeni müfredat sadece uygulama kısmı değil teorik dersler kısmında da birçok yenilik getirmiştir. 2 müfredatı kıyasladığımızda; Teorik derslerin sayıları, saatlerinde azalma ve derslerin dönemlerindeki değişiklikler göze çarpmaktadır.

- 1. Eski müfredatta yer alan “İş Hijyen” ve “İşçi Sağlığı” başlıklı sağlık dersleri yeni müfredatta “İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı” olarak tek derste birleştirilmiştir.*
- 2. Eski müfredatta yer alan “Çevre Koruma” ve “OHSAS 18001 Yönetim Sistemleri” başlıklı alan dersleri yeni müfredatta “İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri” olarak tek derste birleştirilmiştir.*
- 3. Eski müfredatta yer alan “Yangından Korunma Yöntemleri” ve “Acil Durumlar Yönetimi” başlıklı alan dersleri yeni müfredatta “Yangın ve Acil durumlar Yönetimi” başlıkla tek derste birleştirilmiştir.*
- 4. Eski müfredatta yer alan “Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı dersin içeriğinin genişletilerek yeni müfredatta “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı ders haline getirilmiştir.*
- 5. Eski müfredatta yer alan “Kimya” dersi yeni ve eski müfredatta bulunan “Kimyasallar ve Tehlikeleri” dersine eklenmiştir.*
- 6. Eski müfredatta yer alan “Risk Değerlendirmesi Metodolojileri” 2. sınıf dersiyken yeni müfredatta 1. Sınıfın 2. dönemine aktarılmıştır.*

**Tablo 8: 2016-2017 Yılı Öğretim Programı ve AKTS Bilgileri:**

<b>İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Sınıf: 1   Dönem: 1- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
Matematik	2+0	5
Makine ve Ekipmanları I	2+0	5
Temel Hukuk	2+0	5
İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş	3+0	7
İlkyardım	1+1	2
Yabancı Dil I	3+0	2
Türk Devrim Tarihi (VOC) I	2+0	2
Türk Dili I (MYO)	2+0	2
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 1   Dönem: 2- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
Makine ve Teçhizat II	2+0	5
İş Güvenliği Mevzuatı	3+0	4
Ergonomi	2+0	3
Kimyasallar ve Tehlikeleri	2+0	3
İş Hukuku	2+0	4
Risk Değerlendirmesi ve Metodolojisi	2+0	5
Yabancı Dil II	3+0	2
Türk Devrim Tarihi (VOC) II	2+0	2
Türk Dili II (MYO)	2+0	2
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 2   Dönem: 1- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>

Taşıma ve Depolama İşlerinde İş	2+0	3
Yangın ve Acil Durum Yönetimi	2+0	3
Staj	32+0	24
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Sınıf: 2   Dönem: 2- İş Sağlığı ve Güvenliği</b>		
<b>Ders Adı</b>	<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	<b>AKTS</b>
Elektrik Tehlikeleri ve İş Güvenliği	2+0	4
Uyarı İşaretleri ve Kişisel Koruyucular	2+0	5
Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	2+0	4
Biyolojik ve Psiko-Sosyal Risk Etmenleri	2+0	5
İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri	2+0	5
İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı	2+0	4
Etik ve İletişim	2+0	3
<b>AKTS Kredi Toplamı</b>		<b>30</b>
<b>Toplam AKTS: 120</b>		

Çalışmamın literatür aşamasında elde etmiş olduğum veriler; konu ile ilgili olan kitaplar, süreli yayınlar, bilimsel makale ve internet üzerinden yapılmış olan taramalar sonucunda elde edilmiştir. Bu çalışmada Türkiye’de faaliyet gösteren İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans programına sahip vakıf/devlet üniversiteleri incelenmiş ve bir vakıf üniversitesi örneği seçilmiştir. İş Sağlığı ve Güvenliği üzerine yetişmiş personel sorununu gidermek amacıyla üniversitelerin ihtiyacı karşılamaya yönelik çalışmalarında olumlu gelişmeler göstermiş oldukları net olarak görülmektedir. Bunun sonucunda 2013 yılında, İSG bölümü ile ilgili çalışmalarına başlamış olup, 2016 verilerinde ise toplamda bu bölümün sayısının oldukça arttığı gözlenmekte ve gençler tarafından tercih edilen bir bölüm olduğu gözlenmektedir.

Bir vakıf üniversitesi örneğinin seçilmesi ise öğrencilerin İSG eğitimlerinde yenilik çalışmalarının etkilerini incelemek ve ihtiyaç duyulan yönde geliştirmeyi hedeflemektedir.

Bu çalışma kapsamında tezin bu kısmında detaylı şekilde açıklanan eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerin “ortak anket” soruları ile düşüncelerini irdelemek ve yükseköğretim eğitimi boyunca ağırlıklı teorik dersleri içeren eski müfredat ile teorik dersleri azaltılarak uygulama eğitimi artırılmış yeni müfredat arasında kıyaslama yapılması istenmiştir.

Yapılan anket Ek-3 olarak gösterilmiştir. 25 sorudan oluşmaktadır. Anket 160 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Ancak anketin ikinci kısmında yer alan sorulara göre okula devam durumları tespit edilmiş 140 öğrenci değerlendirmeye katılmıştır. Bu öğrencilerin 70’ i (2015-2016 giriş) eski müfredata tabi, 70’ i (2016-2017 giriş) yeni müfredata tabidir.

Kullanılan anket bu tez çalışması için özel olarak oluşturulmuş olup içeriğinde aşağıda belirtilen alt problemler irdelenmiştir. Ayrıca Anket içerisinde değerlendirilecek parametreler: Cinsiyet, Mezun olunan Lise, Meslek durumu, Öğrencinin giriş tarihi, Öğrencinin öğretimi ve yaş olarak belirlenmiştir.

Bu Araştırmanın ana amacına ulaşmak için alt problemler geliştirilmiştir. Bu alt problemler şu şekilde sıralanmaktadır;

A) İş sağlığı ve güvenliği ön lisans programı eski ve yeni müfredatta yer alan teorik derslerin sayısı, saatleri, içeriklerinin ve kredilerinin uygunluğu.

B) Eski ve yeni müfredat tabi öğrencilerin birleştirilen ve değişime uğrayan teorik dersler ile ilgili görüş ve düşünceleri.

C) Eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerin mesleki uygulama adına yapılan 30 günlük yaz stajı yerine, 3. Dönem içerisinde 52 gün staj yapmaları ile ilgili fikir ve görüşleri.

D) Eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerin mesleki uygulama adına yaptıkları stajların mezuniyet derecesine katkısı ile ilgili görüş ve düşünceleri

E) Eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konusuna ve mezun olduktan sonra mesleklerine ilişkin fikir ve görüşleri

Bu çalışmada örnek olarak seçilen bir vakıf üniversitesi Sağlık Meslek Yüksekokulu İş Sağlığı ve Güvenliği Programında öğrenim görmüş ve gören öğrencilerin eğitime başladığı yıla göre teorik ve uygulama eğitimine bakış açısı “ortak anket” e verdikleri cevaplar ile SPSS programına veri girişi yapılarak, sıklık analizi ile daire grafik üzerinden gösterilmiştir.

### **3.2. SPSS programı hakkında genel bilgi:**

SPSS İngilizce Statistical Package for the Social Sciences’in kısaltması olup, sosyal bilimler için kullanılan bir istatistik programıdır. SPSS, Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Sağlık bilimleri alanında araştırma yapmak üzere ve bu araştırmaları yorumlamaya hazır hale getirmek için sıklıkla kullanılan bir bilgisayar programıdır. Program Microsoft Excel programına benzer olup kullanımı kolay bir ara yüze sahiptir.

SPSS, gözlemlerin ve/veya analizlerin dağılımlarını frekans analizi yaparak bulur. Bu verilere ilişkin ortalama, standart sapma, mod, medyan vb. gibi değerlerin hesaplanmasında da kullanılarak verilerin analizlerinde farklı istatistikleri de sunar.

Bir SPSS çalışmasında öncelikle bilimsel çalışma tasarlanır ve kod çizelgesi oluşturulur. Veri dosyası programın kullanım özelliklerine göre hazırlanması sonuçlar açısından önemlidir. Betimsel istatistiklerin yürütülmesi, grafiklerin oluşturulması gibi ön analizler, verilerin düzenlenmesi, ölçeğin güvenilirliğinin kontrol edilmesi süreçleri araştırmanın güvenilirliği açısından önemlidir. SPSS ile korelasyon, kısmi korelasyon, çoklu regresyon, lojistik regresyon, faktör analizi, t-testleri, varyans analizi, çok değişkenli varyans analizi ve kovaryans analizi yapılabilmektedir.

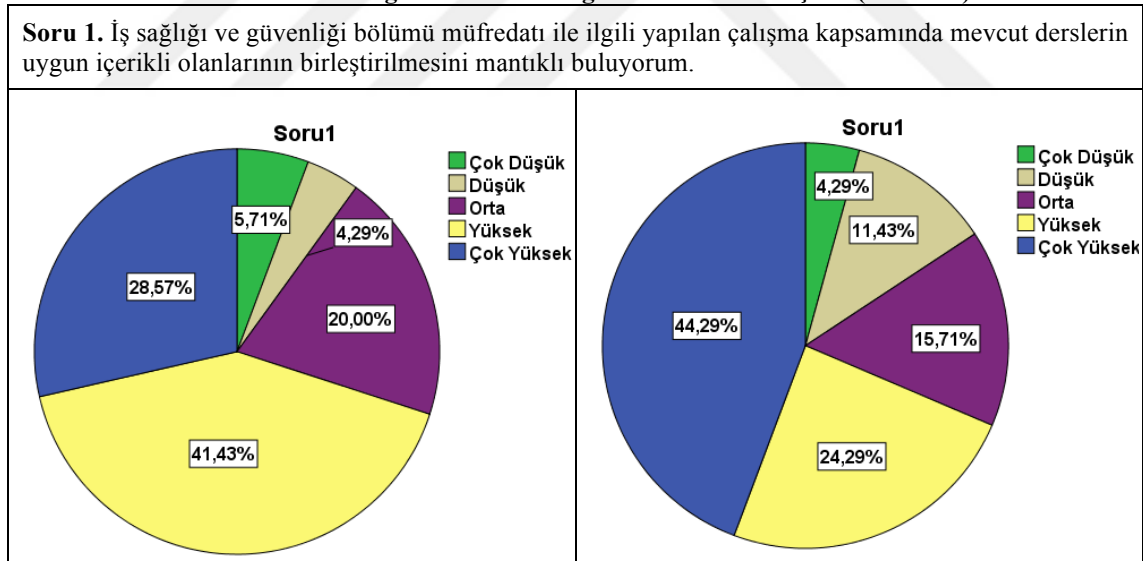
## 4. BULGULAR

Yapılan bu çalışmada bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programı eski ve yeni müfredata tabi öğrencilere anket yapılmış ve bu anket sonuçları irdelenmiştir. Her soru için bulgular eski ve yeni müfredat olarak ayrılmış, yan yana grafikler halinde verilmiştir. Öğrencilerin müfredatta yapılan değişiklikler ile ilgili görüş ve düşünceleri bu çalışmanın birinci kısmını ortaya koymaktadır. Çalışmanın ikinci kısmında yeni müfredatta yer alan derslerinin içerikleri, refreans olarak alınan İstanbul bölgesinde 16 vakıf üniversitesi derslerinin içerikleri ile karşılaştırılarak derslerin eşlenikleri tespit edilmiş ve tablo halinde bulgularda yer almaktadır.

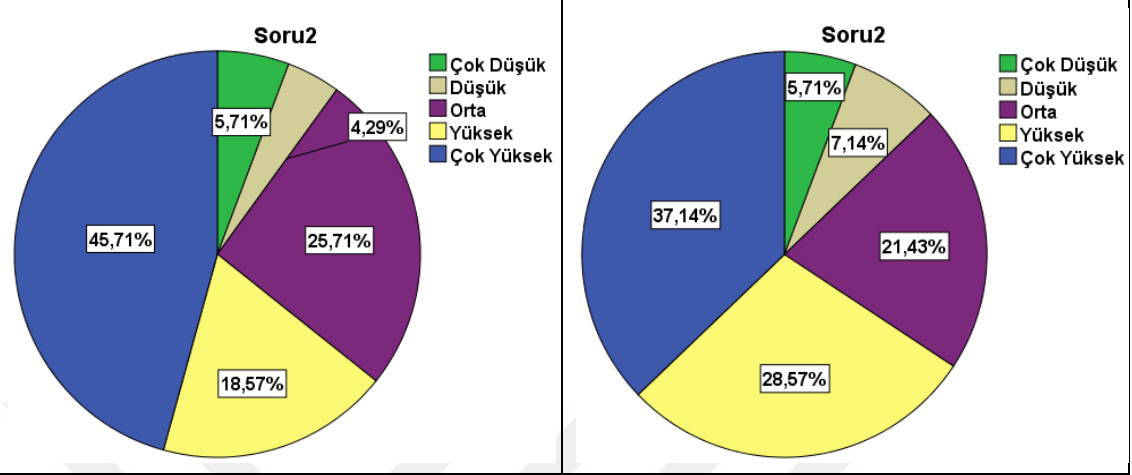
### 4.1. Uygulanan Anket Bulguları:

#### 4.1.1. Müfredat değişikliği (ders birleştirme, ders dönem değişikliği ve ders içeriği geliştirme) soruları eski- yeni müfredat öğrencileri değerlendirme sonuçları

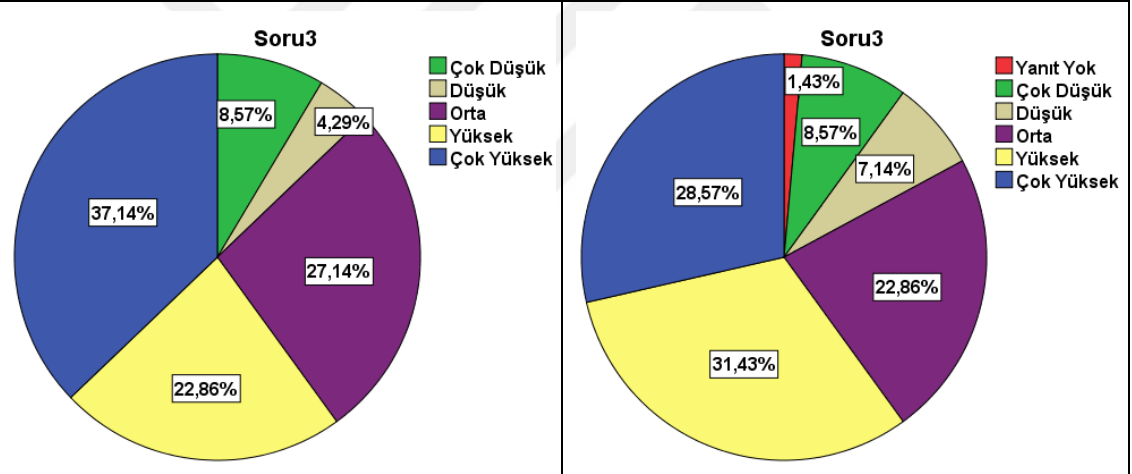
**Tablo 9: Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru 1-7)**



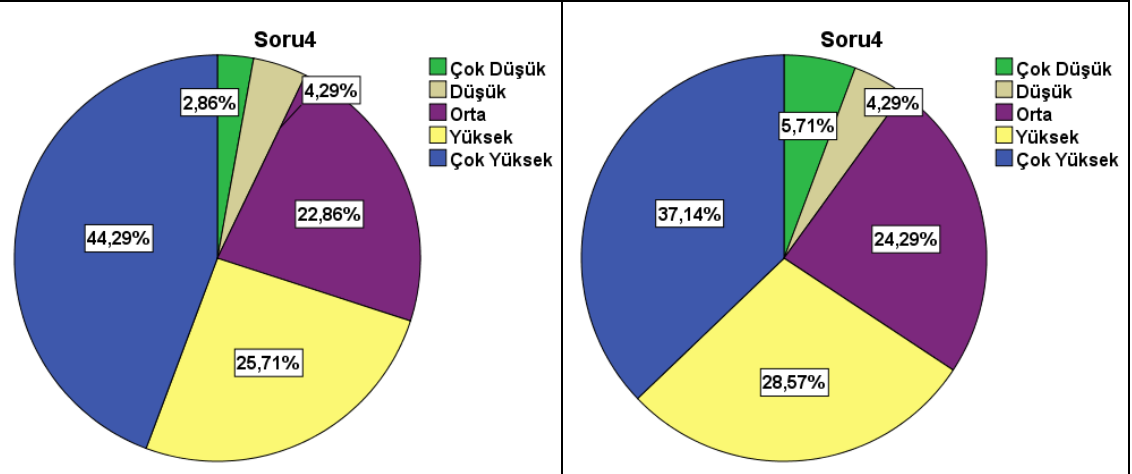
**Soru 2.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “İş Hijyen” ve “İşçi Sağlığı” başlıklı sağlık derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.



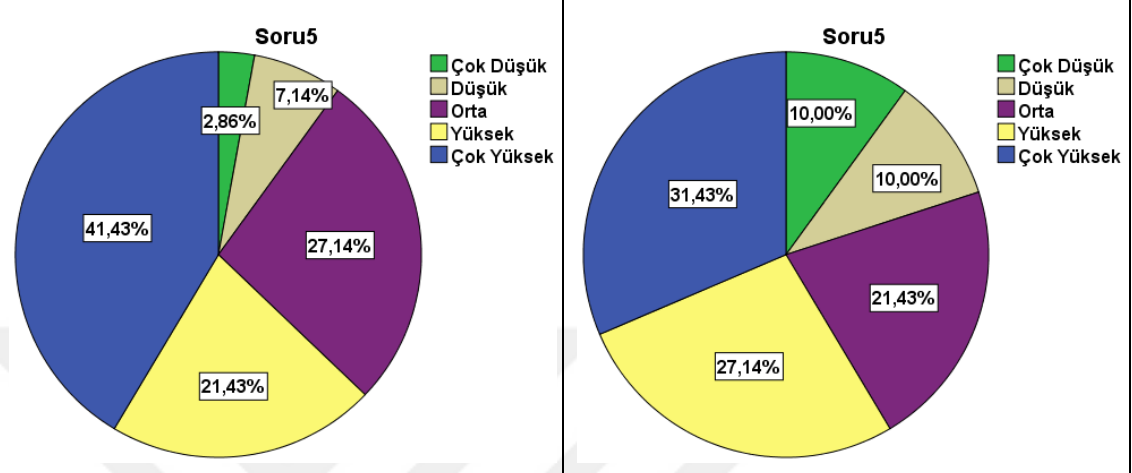
**Soru 3.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Çevre Koruma” ve “OHSAS 18001 Yönetim Sistemleri” başlıklı alan derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.



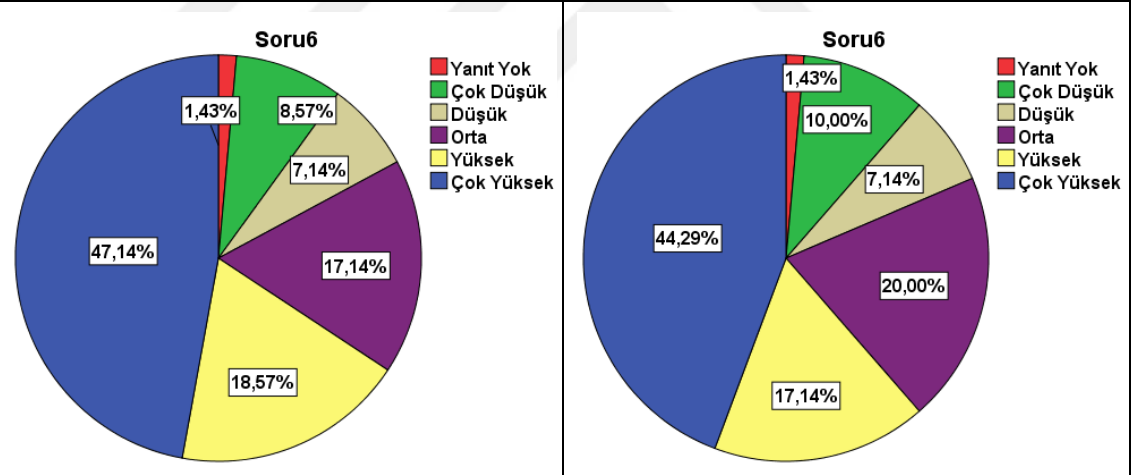
**Soru 4.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Yangından Korunma Yöntemleri” ve “Acil Durumlar Yönetimi” başlıklı alan derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.



**Soru 5.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı dersin içeriğinin genişletilerek yeni müfredatta “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı ders olmasının alanım ile ilgili daha çok bilgilenmemi sağlayacağını düşünüyorum.

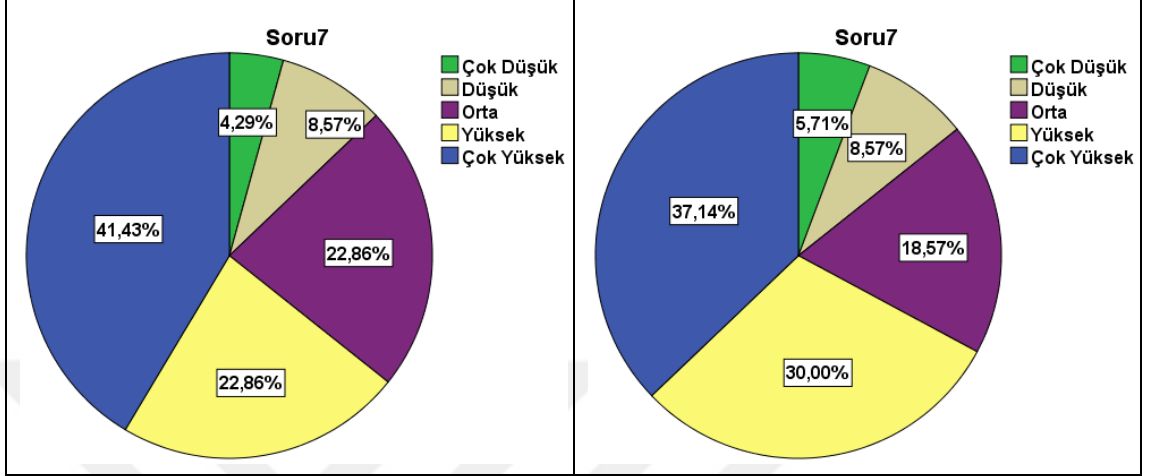


**Soru 6.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Kimya” dersinin yeni ve eski müfredatta bulunan “Kimyasallar ve Tehlikeleri” dersine eklenmesini mantıklı buluyorum.



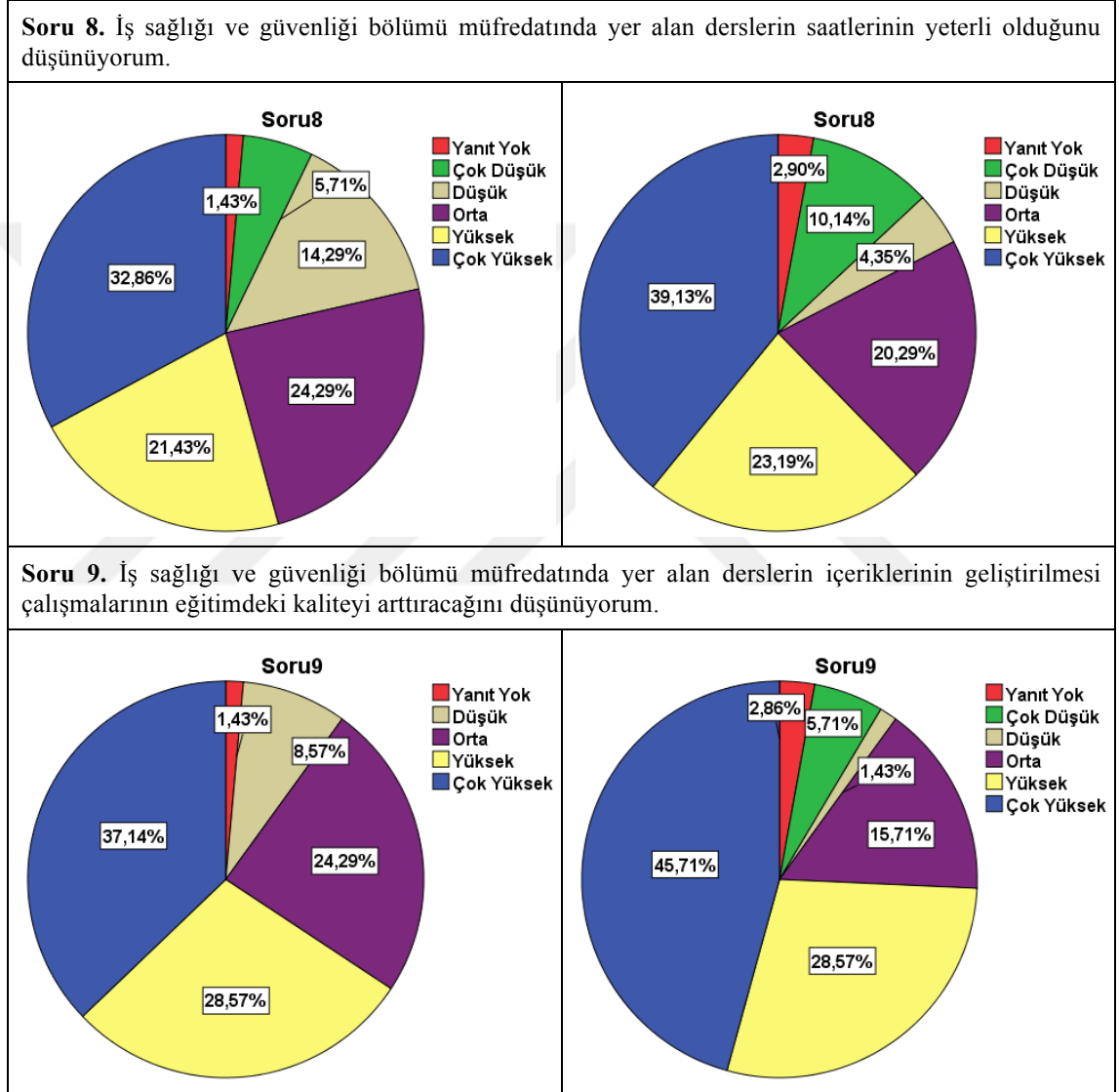


**Soru 7.** Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Risk Değerlendirmesi Metodolojileri” 2. sınıf dersinin içeriği gereği pek çok teorik ders ile bağlantılı olmasından yeni müfredatta 1. sınıfa aktarılmasını doğru buluyorum.

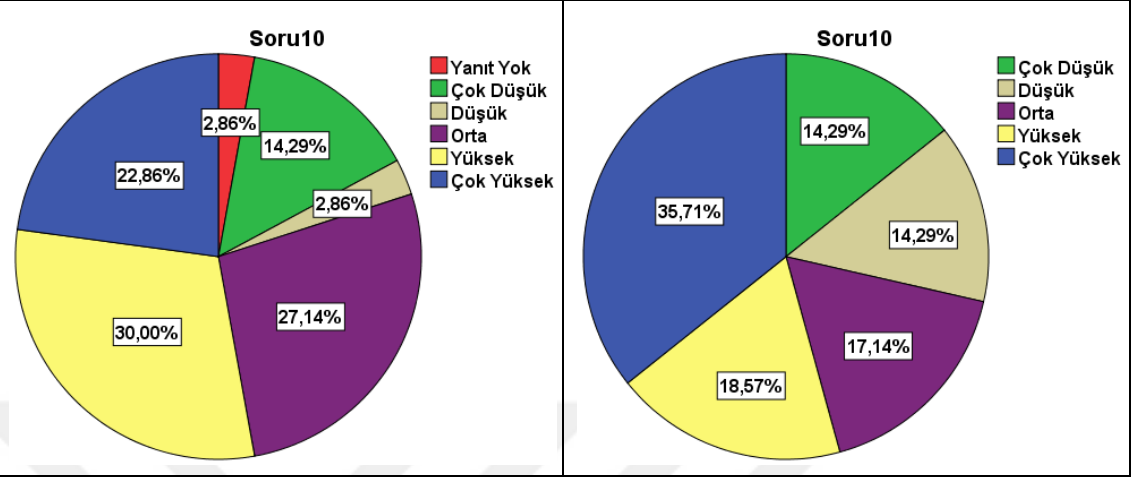


**4.1.2. Müfredat değişikliği çalışması kapsamında kaliteyi arttırmak için eski - yeni müfredat öğrencilerinin genel görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları**

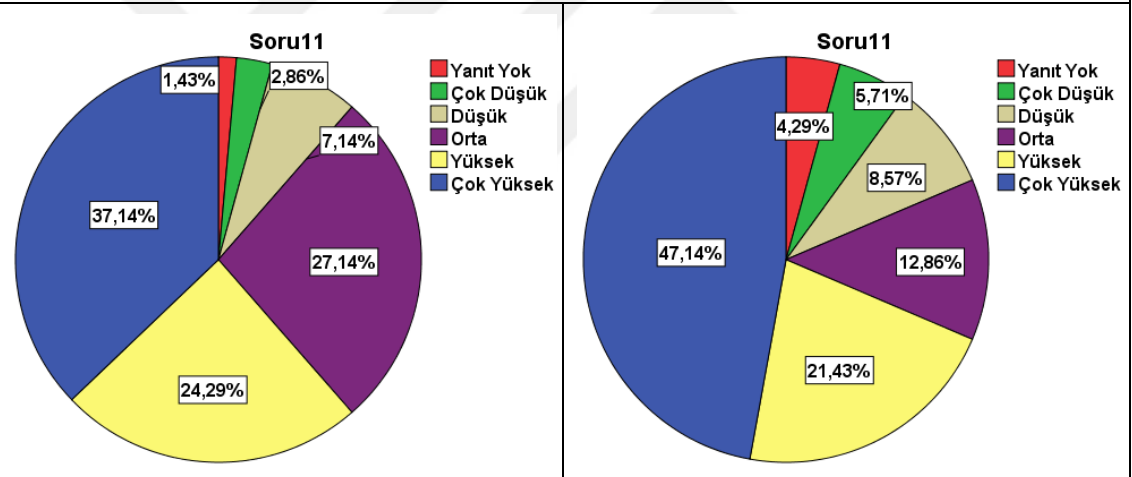
**Tablo 10: Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru 8-11, Soru 13ve Soru 16)**



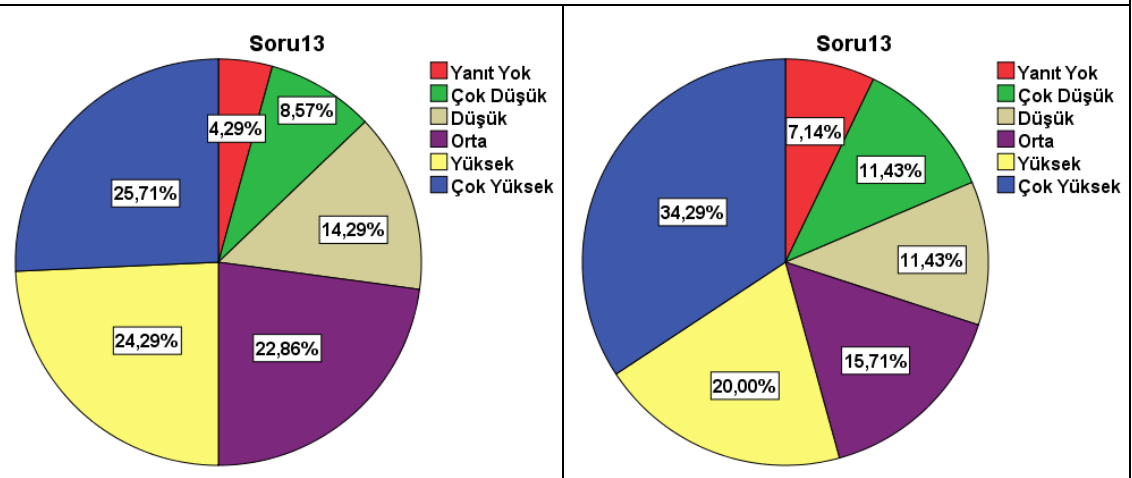
**Soru 10.** İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı ile ilgili yapılan çalışma kapsamında hala müfredattan çıkarılması gereken ders olduğunu düşünüyorum.



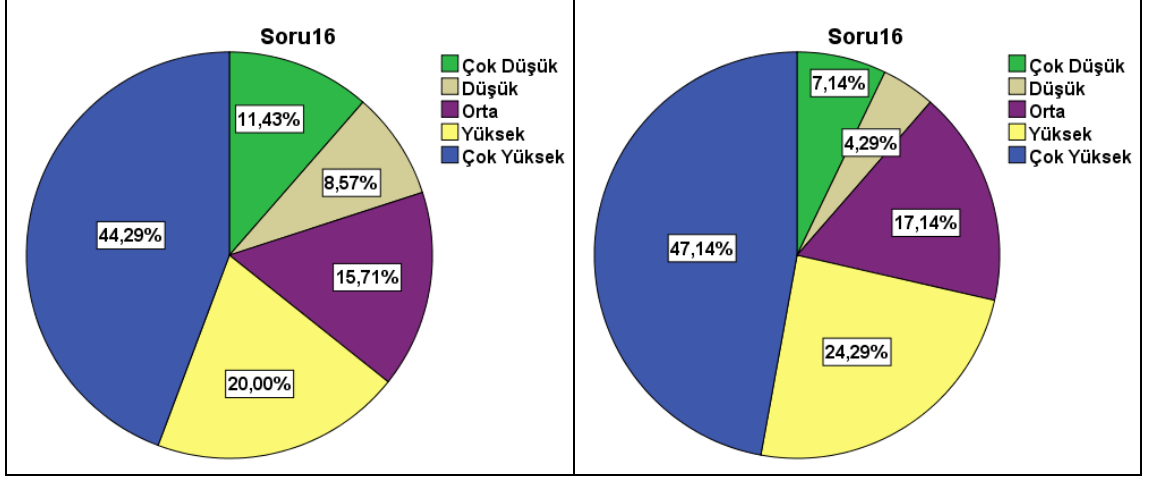
**Soru 11.** İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında bulunan teorik derslerden “alan derslerim” daha fazla ilgimi çekiyor.



**Soru 13.** İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatının teorik dersler ağırlık olmasını mantıklı buluyorum.



**Soru 16.** İş sağlığı ve güvenliği öğrencilerinin eğitim süreçlerinde uygulama alanlarının az olduğunu düşünüyorum.

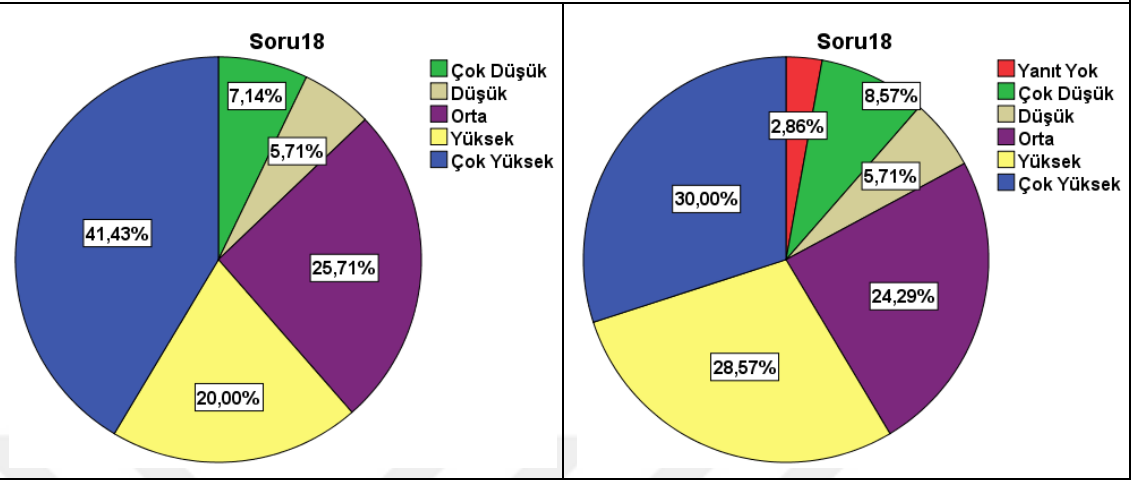


4.1.3. Müfredat değişikliği çalışması kapsamında uygulama eğitimi için yapılan değişiklikler (30 gün yaz staj, 52 gün dönem içi staj) ile ilgili eski - yeni müfredat öğrencilerinin görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları

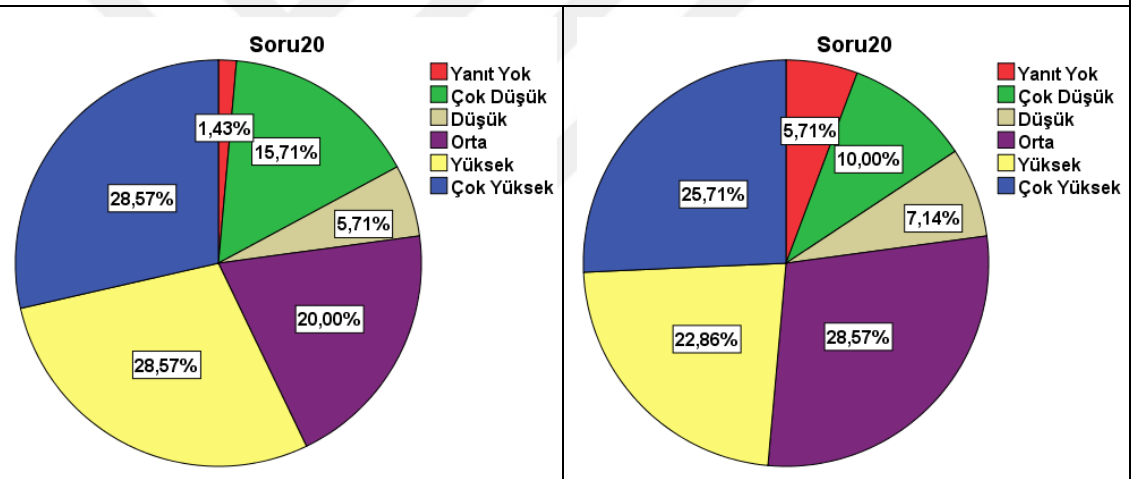
**Tablo 11: Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru17-21)**

<p><b>Soru 17.</b> Yeni müfredat çalışması kapsamındaki 2. Sınıfın 1. Döneminde gerçekleştirilmesi gereken 52 iş günlük zorunlu stajın dönem içerisinde gerçekleştirilmesini uygun buluyorum.</p>																											
<p><b>Soru17</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Çok Yüksek</td> <td>38,57%</td> </tr> <tr> <td>Yüksek</td> <td>22,86%</td> </tr> <tr> <td>Orta</td> <td>20,00%</td> </tr> <tr> <td>Düşük</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>Çok Düşük</td> <td>8,57%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Çok Yüksek	38,57%	Yüksek	22,86%	Orta	20,00%	Düşük	10,00%	Çok Düşük	8,57%	<p><b>Soru17</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Çok Yüksek</td> <td>41,43%</td> </tr> <tr> <td>Yüksek</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>Orta</td> <td>18,57%</td> </tr> <tr> <td>Düşük</td> <td>1,43%</td> </tr> <tr> <td>Çok Düşük</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Çok Yüksek	41,43%	Yüksek	28,57%	Orta	18,57%	Düşük	1,43%	Çok Düşük	10,00%		
Kategori	Oran (%)																										
Çok Yüksek	38,57%																										
Yüksek	22,86%																										
Orta	20,00%																										
Düşük	10,00%																										
Çok Düşük	8,57%																										
Kategori	Oran (%)																										
Çok Yüksek	41,43%																										
Yüksek	28,57%																										
Orta	18,57%																										
Düşük	1,43%																										
Çok Düşük	10,00%																										
<p><b>Soru 19.</b> Eski müfredatta yer alan 30 iş günlük yaz dönemi yapılan zorunlu stajın yeterli olduğunu düşünüyorum.</p>																											
<p><b>Soru19</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Çok Yüksek</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>Yüksek</td> <td>22,86%</td> </tr> <tr> <td>Orta</td> <td>22,86%</td> </tr> <tr> <td>Düşük</td> <td>12,86%</td> </tr> <tr> <td>Çok Düşük</td> <td>12,86%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Çok Yüksek	28,57%	Yüksek	22,86%	Orta	22,86%	Düşük	12,86%	Çok Düşük	12,86%	<p><b>Soru19</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yanıt Yok</td> <td>1,43%</td> </tr> <tr> <td>Çok Düşük</td> <td>17,14%</td> </tr> <tr> <td>Düşük</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>Orta</td> <td>18,57%</td> </tr> <tr> <td>Yüksek</td> <td>28,57%</td> </tr> <tr> <td>Çok Yüksek</td> <td>24,29%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Yanıt Yok	1,43%	Çok Düşük	17,14%	Düşük	10,00%	Orta	18,57%	Yüksek	28,57%	Çok Yüksek	24,29%
Kategori	Oran (%)																										
Çok Yüksek	28,57%																										
Yüksek	22,86%																										
Orta	22,86%																										
Düşük	12,86%																										
Çok Düşük	12,86%																										
Kategori	Oran (%)																										
Yanıt Yok	1,43%																										
Çok Düşük	17,14%																										
Düşük	10,00%																										
Orta	18,57%																										
Yüksek	28,57%																										
Çok Yüksek	24,29%																										

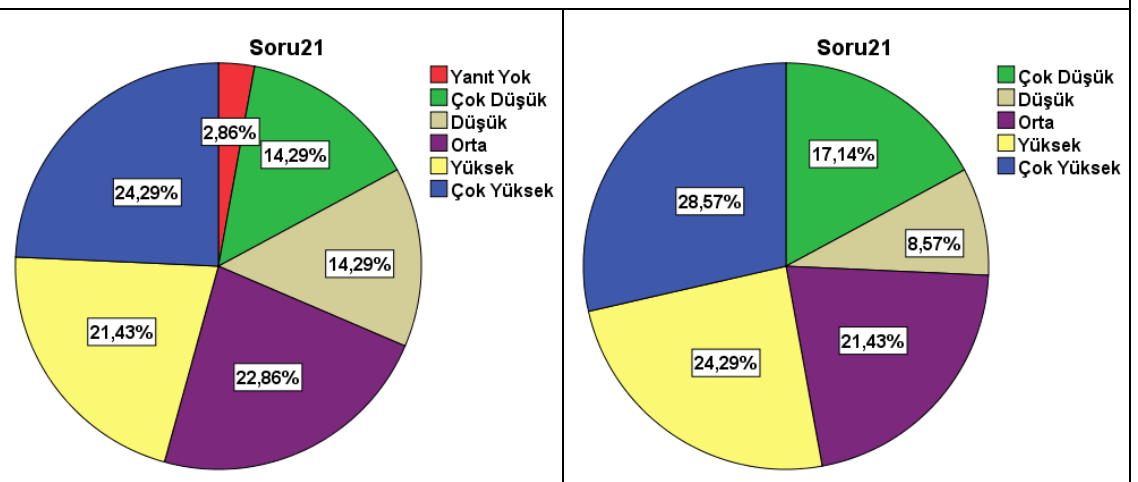
**Soru 18.** Yeni müfredat kapsamında açılan staj dersinin 24 kredi olmasını uygun buluyorum.



**Soru 20.** Eski müfredat kapsamında 2. Sınıfın 2 dönemi de açılan 4' er kredilik staj derslerini uygun buluyorum.

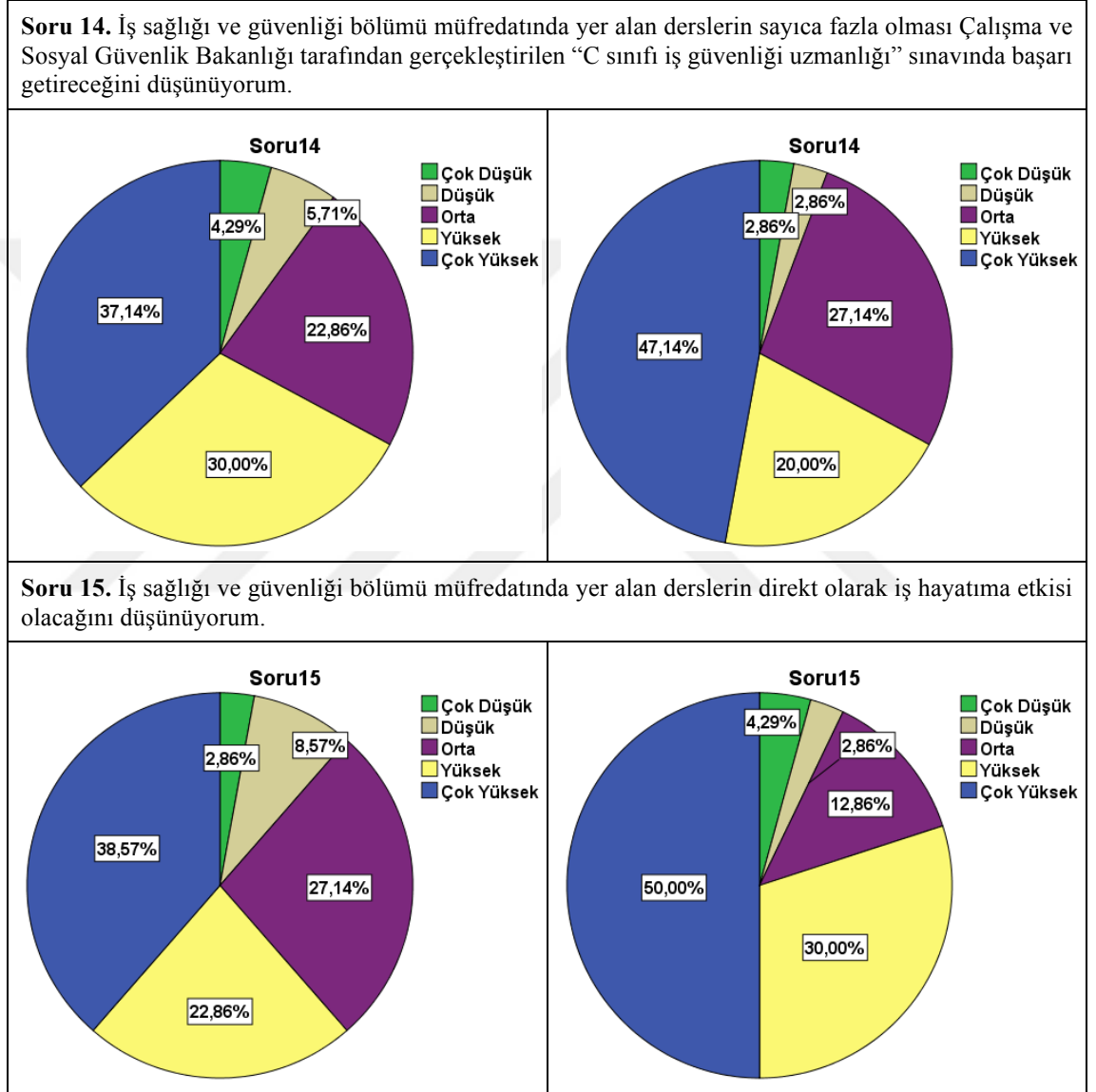


**Soru 21.** İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı kapsamında açılan tüm zorunlu staj derslerinin “harf notu” yerine “geçti/kaldı” şeklinde notlandırılmasını ve ortalamaya etki etmemesini mantıklı buluyorum.

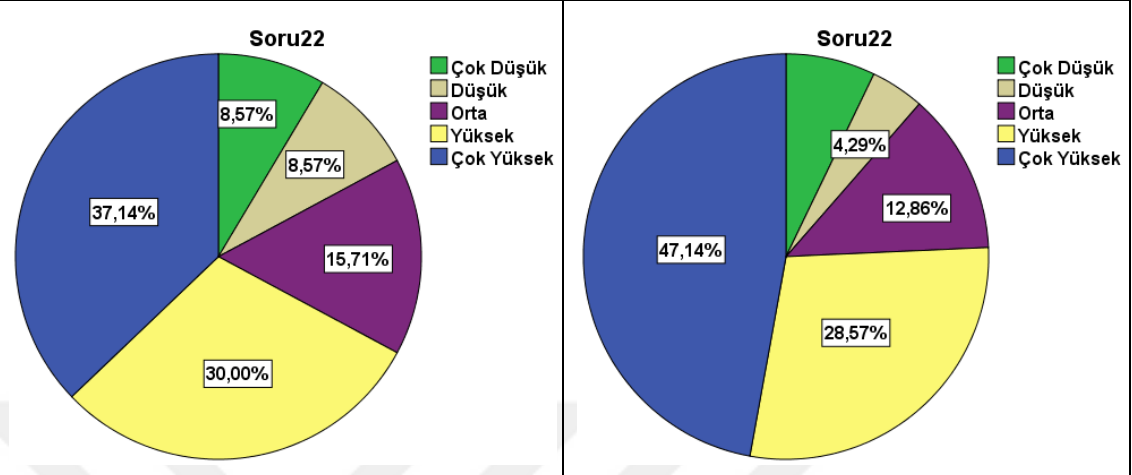


#### 4.1.4. Mesleki eğitimlerinin iş hayatına etkileri ile ilgili eski - yeni müfredat öğrencilerinin görüşlerini içeren soruların değerlendirme sonuçları

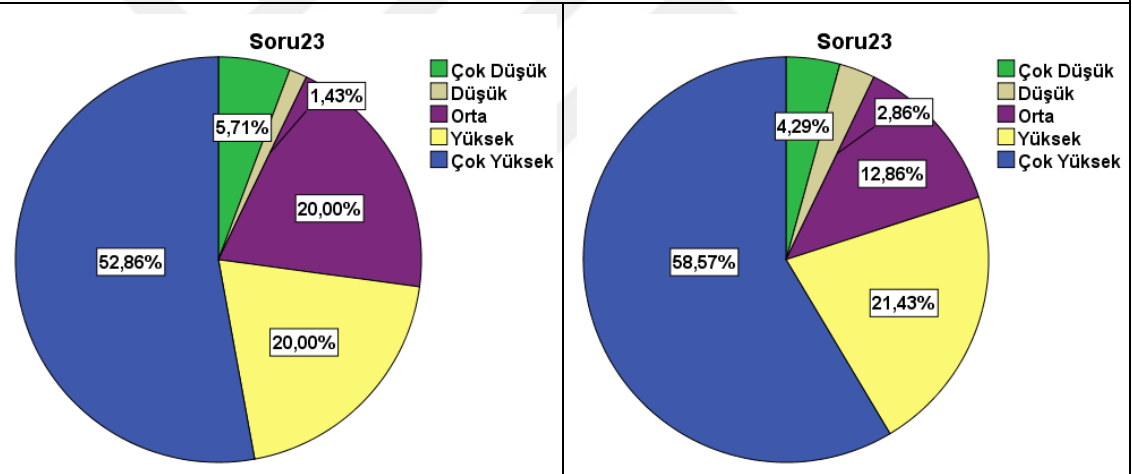
Tablo 12: Eski- Yeni Müfredat Değerlendirme ile İlgili Soruların Sonuçları (Soru14, 15 ve Soru 22-25)



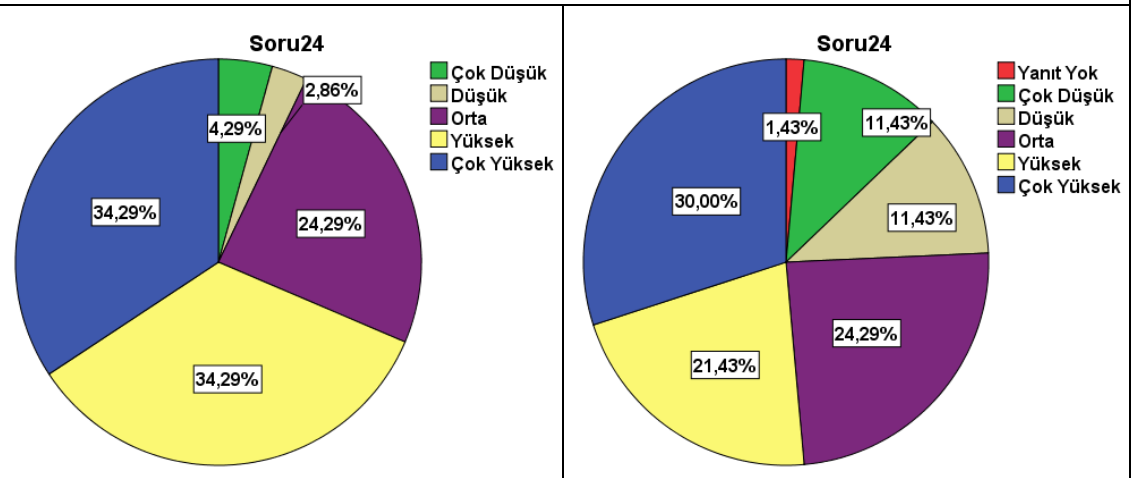
**Soru 22.** İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan zorunlu stajın gün sayısının fazlaştırılmasını öğrencinin gelecekteki iş hayatına olumlu yansıyacağını düşünüyorum.



**Soru 23.** Bu bölümden mezun olduktan sonra ilk önceliğim Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen "C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı" sınavında başarılı olmaktır.

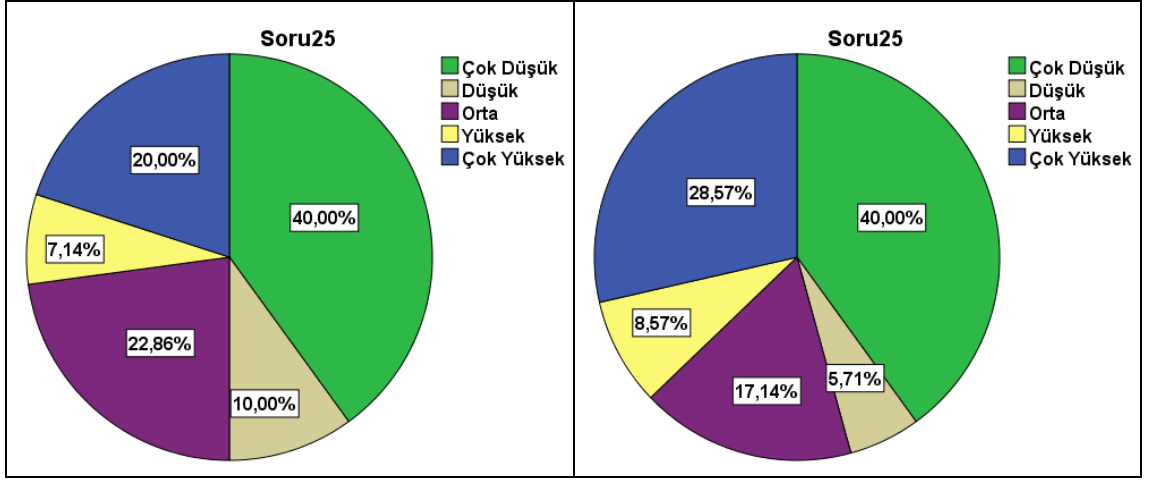


**Soru 24.** Bu bölümden mezun olduktan sonra rahatlıkla iş bulacağımı düşünüyorum.





**Soru 25.** Bu bölümden mezun olduktan sonra bu mesleği yapmayı düşünmüyorum.



## 4.2. Yeni Müfredat ders içeriklerinin İstanbul ili içerisinde yer alan referans alınan 16 vakıf üniversitesi müfredat ders içerikleri ile karşılaştırılması

**Tablo 13: Yeni Müfredat “İş Sağlığı ve Güvenliği’ ne Giriş” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İşçi Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İSG Teknikerliğine Giriş</b>	<b>İş Sağlığı ve İş Güvenliği I-II</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>İş Sağlığı ve güvenliği I- II</b>	<b>İş Sağlığı ve İş Güvenliği I</b>	<b>İş Sağlığı ve İş Güvenliği I</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği İlkeleri</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş/ İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı</b>
1- İş Sağlığı ve Güvenliği Kavram ve Kuralları.	X	-	X	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
2- Dünyada ve Türkiye'de İş sağlığı ve güvenliği.	X	-	X	*	X	*	-	X	X	*	-	X	*	X	*	X
3- İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin tüm süreçler.	X	-	X	*	X	*	X	X	-	*	-	X	*	X	*	X
4- Fiziksel risk etmenleri.	-	-	-	*	-	*	-	-	-	*	-	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayımlanmamıştır.

**Tablo 14: Yeni Müfredat “Makine ve Teçhizat I” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Makine ve Teçhizat I</b>	<b>Makine ve Teçhizat</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>İş Ekipmanlarında İş Sağlığı ve Güvenliği/Çalışma Ortamında İSG</b>	<b>Makine ve Teçhizat</b>	<b>Makine ve Emniyet Yönetimi</b>	<b>Makine ve Teçhizat I</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve Teçhizat I</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve Teçhizat</b>	<b>Endüstriyel Araçlarda İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Makine ve Teçhizat</b>
1- İş makineleri ve işleyişleri hakkında genel bilgi	X	-	*	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
2- İş ekipmanları ve işleyişleri hakkında genel bilgi	X	-	*	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
3- Genel imal usulleri hakkında bilgi	X	-	*	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
4- Tezgahlar ve işleyişleri hakkında genel bilgi	X	-	*	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 15: Yeni Müfredat “Makine ve Teçhizatı II” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Makine ve Teçhizat II</b>	<b>Makine ve Teçhizatı</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>İş Ekipmanlarında İş Sağlığı ve Güvenliği/ Çalışma Ortamında İSG</b>	<b>Makine ve Teçhizatı İşçi Sağlığı</b>	<b>Makine ve Emniyet Yönetimi</b>	<b>Makine ve Teçhizat II</b>	<b>Makine ve teçhizatı</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve Teçhizat II</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>	<b>Makina ve Teçhizat</b>	<b>Endüstriyel Araçlarda İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Makine ve teçhizat</b>
1- Makine ve parçaları hakkında bilgi	X	-	*	*	X	*	X	X	*	*	-	X	X	X	*	X
2- Genel malzeme bilgisi	X	-	*	*	X	*	X	X	*	*	-	X	X	X	*	X
3- Makine emniyeti yönetmeliği	X	-	*	*	X	*	X	X	*	*	-	X	X	X	*	X
4- İş ekipmanları kullanımında sağlık ve güvenlik şartları yönetmeliği	X	-	*	*	X	*	X	X	*	*	-	X	X	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 16: Yeni Müfredat “İş Güvenliği Mevzuatı” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>İş Güvenliği Mevzuatı</b>	<b>İSG Mevzuatı I-II</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı ve İş Güvenliği Eğitimleri</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Uygulamada İSG Mevzuatı ve Denetim</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı I-II</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Hukuku</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı I</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı I-II</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı ve İş Güvenliği Eğitimleri</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı II</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı I-II</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı</b>
1- İSG alanındaki yasal düzenlemeler	X	*	-	-	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X
2- İSG örgütlenmesi; İSG birimi oluşturma, İSG uzmanı çalıştırma, İSG kurulu oluşturma vb.	X	*	-	-	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X
3- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri ve Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimleri	X	*	-	-	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X
4- Önlem alma yükümlülüğünün yerine getirilmemesi durumunda doğacak hukuki sonuçlar ve cezalar.	X	*	-	-	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır

**Tablo 17: Yeni Müfredat “Ergonomi” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>	<b>Ergonomi</b>
1- Ergonomi kavramının; ortaya çıkışı, tanımı, amaçları, sonuçları	X	*	*	*	X	*	X	X	X	-	*	X	*	X	*	X
2- Ergonominin unsurları	X	*	*	*	X	*	X	X	X	-	*	X	*	X	*	X
3- Çalışma yerlerinin ergonomik açıdan şekillendirilmesi	X	*	*	*	X	*	X	X	X	-	*	X	*	X	*	X
4- Ergonomi ile iş tasarımı ilişkisi; iş rotasyonu, iş basitleştirme, iş genişletme, iş zenginleştirme.	X	*	*	*	X	*	X	X	X	-	*	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 18: Yeni Müfredat “Kimyasallar ve Tehlikeleri” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Çalışma Ortamında Risk etmenleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasal Maddeler ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasal Maddeler ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasal Maddeler ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasal Maddeler ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri (Seçmeli)</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Kimyasallar ve Tehlikeleri</b>	<b>Yangın Tehlikesi ve Yangın Güvenliği</b>
1- Kimyasal maddelerin genel tanıtımı, sınıflandırılması, depolanma şartları, depo özellikleri	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X
2- Kimyasal maddelerle çalışmalarda ortaya çıkan meslek hastalıkları ve iş kazaları	X	*	-	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X
3- Patlamadan korunma dökümanı hazırlama	X	*	-	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-
4- MSDS okuma	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamış

**Tablo 19: Yeni Müfredat “Risk Değerlendirmesi ve Metodolojileri” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Risk Değerlendirmesi ve Metodolojisi</b>	<b>Risk Analizi ve Methodları</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Risk Yönetimi ve Değerlendirmesi</b>	<b>Risk Yönetimi ve Değerlendirmesi</b>	<b>Risk Yönetimi ve Değerlendirmesi</b>	<b>İşyerinde Risk Analizi ve Methodları</b>	<b>İşyerlerinde Risk Analizi ve Methodları</b>	<b>Risk Değerlendirmesi ve Metodolojileri</b>	<b>İş Yerinde Risk Analizi ve Metodları</b>	<b>Risk Analizi (Seçmeli)</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>İş Güvenliği Risk Analizi</b>	<b>Risk Analizi ve Değerlendirme I- II</b>	<b>İsg Risk Analizi</b>	<b>Risk Analizi ve Değerlendirmesi</b>	<b>İş Güvenliğinde Tehlike ve Risk değerlendirme yöntemleri</b>
1- Tehlike ve risk kavramları	X	-	X	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
2- Risk değerlendirmesi ve teknikleri.	X	-	X	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
3- Risk değerlendirmesi yönetmeliği	X	-	X	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X
4- Risk değerlendirmesi uygulamaları	X	-	X	*	X	*	X	X	X	*	-	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.



**Tablo 20: Yeni Müfredat “Taşıma ve Depolama İşlerinde İSG” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Taşıma ve Depolama İşlerinde İSG</b>	<b>Taşıma ve Depolama</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Tehlikeli Madde Taşımacılığı</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Taşıma ve Depolama</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Taşıma ve Depolama İşlerinde İSG</b>	<b>Taşıma ve Depolama</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Taşıma ve Depolama</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>
1- Taşıma ve Depolama İşinin İçeriği.	X	-	X	-	-	*	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-
2- İstifleme ve Kuralları.	X	-	X	-	-	*	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-
3- İşaretlendirme ve Yönlendirme	X	-	X	-	-	*	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-
4- Taşıma ve depolamada iş Kazaları.	X	-	X	-	-	*	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 21: Yeni Müfredat “Yangın ve Acil durum Yönetimi” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Yangın ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Bina Yönetim Sistemleri ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>İşyerlerinde Afet ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Bina Yönetim Sistemleri / Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Doğal Afet ve Yangından Korunma/ Acil Durum Yönetimi (Seçmeli)</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangın ve Yangından Korunma</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangından Korunma Yöntemleri</b>	<b>İlk Yardım ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangın ve Yangından Korunma</b>	<b>Yangın ve Yangından Korunma</b>	<b>Bina Yönetim Sistemleri ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangın ve Yangından Korunma</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangından Korunma</b>	<b>Acil Durum Yönetimi/ Yangından Korunma</b>	<b>Yangın Güvenliği/ Acil Eylem Planı Hazırlama ve Uygulamaları</b>	<b>Yangın Tehlikesi ve Yangın Güvenliği/ Acil Durum Afet Yönetimi</b>
1- Yanma, yangın kavramı ve Yangınların sınıflandırılması.	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X
2- Yangınla mücadele.	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X
3- Afetlere ve acil durumlara teknik hazırlıklar.	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X
4- Afet ve acil durum yönetim sistemi oluşturulması.	X	*	X	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 22: Yeni Müfredat “Elektrik Tehlikeleri ve İş Güvenliği” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

Istanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	Istanbul Arel Üni.	Istanbul Aydın Üni.	Istanbul Ayvansaray Üni.	Istanbul Esenyurt Üni.	Istanbul Gelişim Üni.	Istanbul Kavram Üni.	Istanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Elektrik Tehlikeleri ve İş Güvenliği</b>	<b>Teknik İşlerde İSG</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Çalışma Ortamında Risk etmenleri</b>	<b>Elektrikle Çalışmalarda İşçi Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Elektrik İşlerinde İSG</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Elektrik Çalışmalarda İş Güvenliği</b>	<b>Elektrik Tehlikeleri ve Yangından Korunma Yöntemleri</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Elektrik İş Güvenliği</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Elektrik Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Temel Elektrik Bilgisi</b>
1- Temel Elektrik bilgisi	-	-	-	*	X	-	X	X	-	-	-	X	-	-	*	X
2- Elektrik işleri ve yer alan ekipmanlar hakkında genel bilgi	-	-	-	*	X	-	X	X	-	-	-	X	-	-	*	X
3- Elektrik işlerinde alınması gereken güvenlik önlemleri.	X	-	X	*	X	-	X	X	-	-	-	X	-	-	*	X
4- Topraklama ile ilgili genel bilgi	-	-	-	*	X	-	X	X	-	-	-	X	-	-	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 23: Yeni Müfredat “Uyarı İşaretleri ve KKD” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayyansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Uyarı İşaretleri ve Kişisel Koruyucular</b>	<b>İSG Mevzuatı I- II</b>	<b>Uyarı İşaretleri ve Levha Standartları</b>	<b>Kişisel Koruyucu Donanımlar ve Korunma Politikaları</b>	<b>Ders yok</b>	<b>İşyeri güvenliği ve Uyarı İşaretleri</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Uyarı İşaretleri ve Kişisel Koruyucular</b>	<b>Uyarı İşaretleri ve Etiketleme</b>	<b>Meslek Hataları ve İşçi Sağlığı</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Uyarı İşaretleri ve Levha Standartları</b>	<b>Uyarı İşaretleri ve Koruyucu Ekipmanları</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Kişisel Koruyucu Donanımlar</b>	<b>Kişisel Koruyucu Donanımlar/ Uyarı İşaretleri, Etiketleme, Levha standartları ve Koruyucu Ekipmanlar</b>	<b>Ders yok</b>
1- İşaret ve Uyarı Levhaları hakkında genel bilgi ve kullanım amaçları	X	*	-	-	X	-	X	X	X	-	*	X	-	-	*	-
2- Güvenlik ve Sağlık İşaretleri Yönetmeliği	X	*	-	-	X	-	X	X	X	-	*	X	-	-	*	-
3- Kişisel koruyucu donanım hakkında genel bilgi	X	*	-	-	X	-	X	-	-	-	*	X	-	X	*	-
4- Kullanım alan ve amaçlarına göre kişisel koruyucu donanım çeşitleri.	X	*	-	-	X	-	X	-	-	-	*	X	-	X	*	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 24: Yeni Müfredat “Yapı İşlerinde İSG” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Teknik İşlerde İSG</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Ders yok</b>	<b>İnşaat İşlerinde İSG (Seçmeli)</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği</b>	<b>İş Sağlığı Ve İş Güvenliği II</b>	<b>İnşaat İşlerinde İSG (Seçmeli)</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Yapı İşlerinde İş Güvenliği</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Yapı İşlerinde İSG</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Yapı İşlerinde İSG</b>
1- Yapı işlerinde temel kavramlar	X	-	*	-	X	-	X	X	X	*	-	X	-	X	-	X
2- Çevre Güvenliği, Kazı İşleri, Yapı İskeleleri ve merdivenler, Yıkım işleri hakkında genel bilgi	X	-	*	-	X	-	X	X	X	*	-	X	-	X	-	X
3- Yapı işlerinde kişisel güvenlik önlemleri	X	-	*	-	X	-	X	X	X	*	-	X	-	X	-	X
4- Yapı işleri yönetmeliği	X	-	*	-	X	-	X	X	X	*	-	X	-	X	-	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 25: Yeni Müfredat “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Biyolojik ve Psiko-Sosyal Risk Etmenleri</b>	<b>İş Hijyeni</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Çalışma Ortamında Risk etmenleri</b>	<b>Risk Etmenleri</b>	<b>Meslek Hastalıkları</b>	<b>Psikososyal Risk Etmenleri</b>	<b>İş Hijyeni</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği II</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Biyolojik ve Psiko-Sosyal Risk Etmenleri</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Sağlık Sektöründe İSG</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Çalışma Ortamında Biyolojik Etkenler</b>
1- Stres, Stresle baş edebilme yöntemleri	-	-	X	*	-	*	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-
2- Mobbing	-	-	X	*	-	*	-	-	-	-	-	X	-	X	-	-
3- Biyolojik Risk Etmenleri	X	-	X	*	X	-	X	X	-	-	-	X	-	X	-	X
4- Biyolojik Risk Etmenleri İle Mücadele yöntemleri.	X	-	X	*	X	-	-	-	-	-	-	X	-	X	-	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 26: Yeni Müfredat “İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri	İSG Yönetim Sistemleri	Kalite Yönetim Sistemleri ve Standartları	Çevre Sağlığı ve Güvenliği	Ders yok	Çevre Koruma/ Yönetim Sistemleri ve Denetçiliği	İSİG Yönetim Sistemi ve Organizasyonu	İSİG Yönetim Sistemleri	Çevre Koruma/İş Güvenliği Yönetimi ve Organizasyonu (Seçmeli)	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi ve Organizasyonu	İSG Yönetim Sistemleri	Kalite Yönetim Sistemleri ve Standartları	İş Güvenliği Yönetim Sistemleri	Yönetim Sistemleri	İş Güvenliği Yönetim Sistemleri	Çevre Koruma/İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri	Çevre Sağlığı ve Güvenliği
1- Çevre Sağlığı Kavramı	-	*	X	-	X	*	-	X	-	*	*	-	*	-	*	X
2- İşyerinde çevre yönetiminin unsurları, çevre yönetim birimlerinin organizasyonu ve görevleri	X	*	X	-	X	*	X	X	-	*	*	X	*	-	*	-
3- Yönetim sistemleri hakkında genel bilgiler	X	*	-	-	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-
4- Uluslararası İSG Yönetim Sistemleri, OHSAS 18001 yönetim sistemi.	X	*	-	-	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 27: Yeni Müfredat “İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı</b>	<b>İş hijyen / İşçi Sağlığı ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>Meslek Hastalıkları</b>	<b>İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>İşçi Sağlığı ve Güvenliği I-II</b>	<b>Meslek Hastalıkları/ İş Hijyeni (Seçmeli)</b>	<b>İş Hijyeni/ Meslek Hastalıkları ve İşçi Sağlığı</b>	<b>İş Hijyeni/ Meslek Hastalıkları/ İş Kazaları</b>	<b>İş Hijyeni/ Ergonomi ve Meslek hastalıkları</b>	<b>İş Hijyeni/ Meslek Hastalıkları ve İşçi Sağlığı</b>	<b>İş Kazası ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>Meslek Hastalıkları</b>	<b>Endüstriyel Hijyen/ İşçi Sağlığı ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>Endüstriyel Hijyen/ İşçi ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>İş Hijyeni/ İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>İş hijyeni/ İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları</b>
1- İş ortamında hijyen.	X	*	-	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-
2- Kişisel Hijyen	X	*	-	*	X	*	X	X	*	*	*	X	*	X	*	-
3- Meslek hastalığı kavramı, çeşitleri ve korunma yöntemleri	X	*	X	*	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X
4- İş ve işçi sağlığı ile ilgili genel bilgiler	X	*	X	*	X	*	X	X	X	*	*	X	*	X	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.



**Tablo 28: Yeni Müfredat “Etik ve İletişim” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
Etik ve İletişim	Meslek Etiği	Genel İletişim	İletişim/ Sosyal Sorumluluk Projesi	Meslek Etiği	Ders yok	Mesleki Sorumluluk ve Etik	Sosyal Sorumluluk ve Etik	Sosyal Sorumluluk ve Etik	İş Etiği	Ders Yok	Genel İletişim	Meslek Etiği	Ders yok	Ders yok	İş Etiği ve Sosyal Sorumluluk	Meslek Etiği
1- Çalışma ve Meslek Etiği	X	*	-	*	-	*	X	X	X	-	*	X	-	-	*	X
2- Mesleki Yozlaşma	X	*	-	*	-	*	X	X	X	-	*	X	-	-	*	X
3- Sosyal Sorumluluk Kavramı	X	*	X	*	-	*	X	X	X	-	*	X	-	-	*	X
4- Etik Kod ve Davranış Kodları	X	*	-	*	-	*	X	X	X	-	*	X	-	-	*	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 29: Yeni Müfredat “Matematik” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Matematik</b>	<b>Matematik</b>	<b>Sayısal Beceriler</b>	<b>Temel Matematik</b>	<b>Genel Matematik</b>	<b>Temel Matematik</b>	<b>Matematik</b>	<b>Matematik</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Matematik</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Sayısal Beceriler</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Matematik</b>	<b>Matematik</b>	<b>Ders Yok</b>	<b>Ders Yok</b>
1- Temel Matematik Bilgisi	X	X	X	*	X	*	X	-	X	-	X	-	*	X	-	-
2- Problem Çözme	X	X	X	*	X	*	X	-	X	-	X	-	*	X	-	-
3- Grafik Okuma ve Yorumlama	X	X	X	*	X	*	X	-	X	-	X	-	*	X	-	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 30: Yeni Müfredat “İlkyardım” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>İlkyardım</b>	<b>İşçi Sağlığı ve Meslek Hastalıkları</b>	<b>Acil Sağlık Hizmetleri I</b>	<b>Temel İlkyardım</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>İlkyardım ve Acil Durum Yönetimi</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>İlkyardım (Seçmeli)</b>	<b>Acil Sağlık Hizmetleri I</b>	<b>İlkyardım</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>İlkyardım</b>
1- İlkyarıma giriş ve genel özellikleri	X	*	X	*	X	*	X	X	X	*	*	X	-	-	-	X
2- Yaralanmalarda, Kanamalarda, Şok, Yanıklar, Zehirlenmeler, Kırık-çıkık ve burkulmalarda ilkyardım	-	*	X	*	X	*	X	X	X	*	*	X	-	-	-	X
3- Temel yaşam desteği	-	*	X	*	X	*	X	X	X	*	*	X	-	-	-	X
4- Geriatrik ve Pediatrik aciller	-	*	-	*	X	*	X	-	X	*	*	X	-	-	-	X

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

**Tablo 31: Yeni Müfredat “Temel Hukuk” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
<b>Temel Hukuk</b>	<b>İSG Mevzuatı I-II</b>	<b>Hukukun Temelleri</b>	<b>Hukukun Temel Kavramları</b>	<b>Temel Hukuk</b>	<b>Temel Hukuk</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Temel Hukuk</b>	<b>Temel Hukuk</b>	<b>Genel Hukuk</b>	<b>Hukukun Temelleri</b>	<b>İş Güvenliği Mevzuatı I</b>	<b>Hukuk</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>	<b>Ders yok</b>
1- Hukukun tanımı, hukuk sistemleri, hukukun kaynakları, hukuk dalları konuları	X	*	*	*	X	-	-	X	X	*	*	X	*	-	-	-
2- Türk yargı sistemi	X	*	*	*	X	-	-	X	X	*	*	X	*	-	-	-
3- Özel hukukun konularından kişiler hukuku	X	*	*	*	X	-	-	X	X	*	*	X	*	-	-	-
4- Hukuki sorunların çözüm aşamaları	X	*	*	*	X	-	-	X	X	*	*	X	*	-	-	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayımlanmamıştır.

**Tablo 32: Yeni Müfredat “İş Hukuku” Dersinin Diğer Vakıf Üniversitelerindeki Dersler ile İçerik Karşılaştırması**

İstanbul Bilgi Üniversitesi (Yeni Müfredat)	Ataşehir Adıgüzel MYO	Beykent Üni.	Beykoz Lojistik MYO	Biruni Üni.	Gedik Üni.	İstanbul Arel Üni.	İstanbul Aydın Üni.	İstanbul Ayvansaray Üni.	İstanbul Esenyurt Üni.	İstanbul Gelişim Üni.	İstanbul Kavram Üni.	İstanbul Medipol Üni.	Işık Üni.	Maltepe Üni.	Okan Üni.	Üsküdar Üni.
İş Hukuku	İSG Mevzuatı I-II	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Hukuku	İş Hukuku ve Sosyal güvenlik Mevzuatı	Sosyal Güvenlik Hukuku	İş ve Sosyal güvenlik Hukuku	İş Hukuku	İş ve Sosyal güvenlik Hukuku	Sosyal Güvenlik	Ders yok	İş Hukuku /Sosyal Güvenlik Hukuku	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Hukuku	İş ve Sosyal güvenlik Hukuku	İş Hukuku	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Ders Yok	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı
1- İş hukukunun tanımları, uygulama alanı.	X	*	X	*	X	*	X	X	-	*	*	X	*	X	-	X
2- İş sözleşmesinin tanımı ve sınırları.	X	*	X	*	X	*	X	X	-	*	*	X	*	X	-	-
3- İşin düzenlenmesi	X	*	X	*	X	*	X	X	-	*	*	X	*	X	-	-
4- İş sözleşmesinin sona ermesinin sonuçları.	X	*	X	*	X	*	X	X	-	*	*	X	*	X	-	-

"X" : Haftalık ders konularında var. "-" : Haftalık ders konularında yok. "\*" : Haftalık ders konuları yayınlanmamıştır.

## 5. TARTIŞMA

### 5.1. Müfredat çalışması kapsamında yapılan değişikliklerin eski ve yeni müfredata tabi öğrencilerine uygulanan ortak anket ile ilgili değerlendirme:

Çalışmanın birinci kısmında olarak uygulanan anket çalışmasının bulgularını incelemekteyiz.

Anketin 1. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı ile ilgili yapılan çalışma kapsamında mevcut derslerin uygun içerikli olanlarının birleştirilmesini mantıklı buluyorum” eski müfredat öğrencilerinin %28,57 oranında “Çok Yüksek”, %41,43 oranında “Yüksek”, yeni müfredat öğrencilerinin %44,29 oranında “Çok Yüksek”, %24,29 oranında “Yüksek” cevabını vermiş olduklarını gözlemlemekteyiz. Bu bulgu ile yapılan çalışmanın yeni müfredata tabi öğrenciler üzerinde etkilerinin “Çok Yüksek” oranında eski müfredata tabi öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmektedir.

Anketin 2-7 arası sorularında teorik derslerde yapılan değişiklikler (içerikleri yakın derslerin birleştirilmesi, dersin içeriğinin geliştirilmesi ve dersin döneminin değişmesi gibi.) verilmiş olup, bu sorular her iki müfredat öğrencileri tarafından yaklaşık %60 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verilmiştir. Bu bulgular eğitimin kalitesini arttırmak adına yapılan müfredat çalışmalarının farklı 2 müfredata tabi öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermektedir.

Anketin 8. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin saatlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum” teorik ders saatleri fazla olan eski müfredat (Tablo 7.) öğrencilerinin %54,29 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, teorik ders saatleri düşürülmüş yeni müfredat öğrencilerinin (Tablo 8.) %62,31 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabını verdiği gözlenmektedir. Bu kıyaslama teorik derslerin saatlerinin idealleştirilmesiyle ilgili bilgi vermektedir.

Anketin 9. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin içeriklerinin geliştirilmesi çalışmalarının eğitimdeki kaliteyi arttıracığını düşünüyorum” eski müfredat öğrencilerinin %65,71 oranında “Çok yüksek”

ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %74,28 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Mesleki eğitimin temelinde bireylere verilen güncel teknolojiyi anlayıp kullanabilecek temel becerilere, iletişim ve problem çözme becerilerine sahip olması bulunmaktadır. Bunun için eğitim müfredatlarının güncel teknoloji ve kültürle uyumlu hale getirilmesi önemlidir. Mesleki eğitim programlarının sektörün taleplerine uygun olarak güncellenememesi sonucu mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdamı artırılmamakta ve mezunların mesleki eğitime olan talebi azalmaktadır. (Dokuzuncu Kalkınma Planı, 2006). Bu bulgu ile öğrencilerin eğitimlerinin günceli takip eden ve gelişime açık olması isteği açıkça göze çarpmaktadır.

Anketin 10. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı ile ilgili yapılan çalışma kapsamında hala müfredattan çıkarılması gereken ders olduğunu düşünüyorum” eski müfredat öğrencilerinin %52,86 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %54,28 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Ülkemizde Her bir MYO ve SHMYO bünyesinde bulunan İş Sağlığı Ve Güvenliği ön lisans programı için, eğitim yaklaşımı ve ilkelerinden eğitim çıktılarına/yeterliklerine, öğrenme içeriğinden öğrenme ve değerlendirme yöntemlerine, uygulama sürecinden değerlendirme sürecine kadar bütün boyutlarıyla, kendi programlarında uygulanan ön lisans eğitiminin, ana yapısı ve bileşenlerini, dayandığı temel ilke, yaklaşım ve yöntemlerini içeren çalışmalar yapılmalıdır (Ulusal ÇEP, 2017).

Anketin 11. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında bulunan teorik derslerden “alan derslerim” daha fazla ilgimi çekiyor” eski müfredat öğrencilerinin %61,43 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %68,57 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Günümüzde İSG alanında nitelikli elemanlara olan ihtiyaç hızla artmaktadır. Bu da İSG alanında meslek yüksekokullarına gereksinimi ve ilgiyi arttırmaktadır. Meslek yüksekokullarının amacı yeterli bilgi ve beceriye sahip, endüstri, sanayi ve hizmet sektörlerinin rekabet gücünü arttıracak ara kademe insan gücünü yetiştirmektir (Özgüler, Koca, 2013). Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin alanları ile ilgili derslere yüksek oranda ilgi duydukları gözlenmektedir.

Anketin 13, 14, ve 15. Sorularına sırasıyla baktığımızda “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatının teorik dersler ağırlık olmasını mantıklı buluyorum”, uygulama gün sayısı az eski müfredat öğrencilerinin %50 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, uygulama gün sayısı fazla yeni müfredat öğrencilerinin %54,29 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. 14. Soruda ise “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin sayıca fazla olması Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen “C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı” sınavında başarı getireceğini düşünüyorum”, her iki müfredat öğrencilerinin %67,14 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. 15. Soruda ise “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin direkt olarak iş hayatına etkisi olacağını düşünüyorum” bu oran eski müfredat öğrencilerinin %61,43 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %80 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Bu 3 soruya bütün olarak baktığımızda öğrenciler eğitimleri süresince aldıkları teorik dersleri mesleki gelişimleri ile direkt ilişkilendirdikleri gözlenmektedir. Bunun sebebi mezuniyet sonrası C Sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı Eğitim Programını tamamlamaları halinde “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı” sınavına girebilmeleri, başarılı olmaları durumunda “C sınıfı İş Güvenliği Uzmanı” olabilmeleri ve yönetmelikte belirtilen süre ve şartlar dahilinde, sırasıyla B sınıfı ve A sınıfı iş güvenliği uzmanı olabilmeleri durumudur. (6331 sayılı kanun, 2012). Bu durum sayesinde iş hayatına “tekniker” unvanı yerine “uzman” olarak başlayabilir olmak, teorik derslerin önemini arttırmış ve özellikle yeni müfredat öğrencileri üzerinde etkilerini açıkça göstermektedir.

Çalışmanın ana amacı anketin 16, 17, ve 19. Sorularında gözlenmektedir. 16. Soruya baktığımızda “İş sağlığı ve güvenliği öğrencilerinin eğitim süreçlerinde uygulama alanlarının az olduğunu düşünüyorum” uygulama gün sayısı az eski müfredat öğrencilerinin %64,29 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, uygulama gün sayısı fazla yeni müfredat öğrencilerinin %71,43 oranında “Çok yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Mesleki eğitimde etkinlik ve verimliliğin temel kıstası sektör ile okul arasında uyum ve amaç birliğidir (Hızlan, 1997). Bu bağlamda İSG öğrencilerin eğitim süreçleri içerisinde üniversitelerinin içerisinde uygulama olanağı bulunmamasından, daha çok üniversite dışına uygulamaya gönderilmeleri gerekmektedir. Eski ve yeni müfredat arasındaki en önemli farklardan bir tanesi uygulama gün



sayısındaki artıştır. Bu artışın sağlanmasına rağmen uygulaması artmış yeni müfredat öğrencilerinin bu soruda halen uygulama eğitimini yetersiz buldukları gözlenmektedir. Anketin 17 ve 19. Sorularında ise “Yeni müfredat çalışması kapsamındaki 2. Sınıfın 1. Döneminde gerçekleştirilmesi gereken 52 iş günlük zorunlu stajın dönem içerisinde gerçekleştirilmesini uygun buluyorum” eski müfredat %38,57 oranında “Çok Yüksek”, yeni müfredat %41,43 oranında “Çok Yüksek” ve “Eski müfredatta yer alan 30 iş günlük yaz dönemi yapılan zorunlu stajın yeterli olduğunu düşünüyorum” eski müfredat %28,57 oranında “Çok Yüksek”, yeni müfredat %24,29 oranında “Çok Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Eski ve yeni müfredat öğrencilerinin 52 günlük dönem içi stajı tercih ettiği oransal olarak görülmektedir.

Anketin 18 ve 20. Sorusuna sırasıyla baktığımızda “Yeni müfredat kapsamda açılan staj dersinin 24 kredi olmasını uygun buluyorum” eski müfredat öğrencilerinin %41,43 oranında “Çok Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %30 oranında “Çok Yüksek” cevabı verdiği ve “Eski müfredat kapsamında 2. Sınıfın 2 dönemi de açılan 4’ er kredilik staj derslerini uygun buluyorum” sorusuna ise eski müfredat öğrencilerinin %28,57 oranında “Çok Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %25,71 oranında “Çok Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Her iki müfredatın öğrencileri de staj dersinin kredisinin artırılmasına olumlu cevap vermekte, ancak bu çalışma eski müfredat öğrencileri tarafından daha olumlu karşılandığı gözlenmektedir.

Anketin 21. Sorusuna baktığımızda “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı kapsamında açılan tüm zorunlu staj derslerinin “harf notu” yerine “geçti/kaldı” şeklinde notlandırılmasını ve ortalamaya etki etmemesini mantıklı buluyorum” eski müfredat öğrencilerinin %45,72 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %52,86 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Bu bulgu iki müfredat öğrencilerinin stajın notlandırılması ile ilgili farklı bakış açılarını göstermiştir.

Anketin 22. Sorusuna baktığımızda, “İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan zorunlu stajın gün sayısının fazlaştırılmasını öğrencinin gelecekteki iş hayatına olumlu yansıtacağını düşünüyorum” eski müfredat öğrencilerinin %67,14 oranında “Çok

Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %75,71 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Bu bulgu eski müfredat öğrencilerine göre, yeni müfredat öğrencilerinin uygulama gün sayılarının artmasının iş hayatlarına doğrudan etki edeceği düşüncesine sahip olduklarını göstermektedir.

Anketin 23, 24, 25. Sorularına baktığımızda “Bu bölümden mezun olduktan sonra ilk önceliğim Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen “C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı” sınavında başarılı olmaktır”, eski müfredat öğrencilerinin %72,86 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %80 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği gözlenmektedir. Bu bulgu her iki müfredatın öğrencilerinin de mesleklerinde kademe atlama isteklerini açıkça ortaya koymuştur.

24. soruda ise “Bu bölümden mezun olduktan sonra rahatlıkla iş bulacağımı düşünüyorum” eski müfredat öğrencilerinin %68,58 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencilerinin %51,43 oranında “Çok Yüksek” ve “Yüksek” cevabı verdiği ve son olarak “Bu bölümden mezun olduktan sonra bu mesleği yapmayı düşünmüyorum” sorusuna eski müfredat öğrencileri %50 oranında “Çok Düşük” ve “Düşük” cevabı verdiği, yeni müfredat öğrencileri %45,71 oranında “Çok Düşük” ve “Düşük” cevabı verdiği gözlenmektedir. Bu bulgular eski müfredat öğrencilerinin 2. Sınıfta, yeni müfredat öğrencilerinin ise 1. Sınıfta olması ile ilişkilendirilebilir ve ayrıca gün geçtikçe “İş Güvenliği Uzmanı” sayısındaki artışın öğrenciler üzerinde etkisi bulunmaktadır.

## **5.2. Örnek Vakıf Üniversitesi Yeni Müfredat ders içeriklerinin İstanbul ili içerisinde referans alınan 16 vakıf üniversitesi müfredatı ders içerikleri ile karşılaştırılması:**

Bu çalışmanın ikinci kısmı olarak örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatında yer alan derslerin içerikleri, İstanbul bölgesinde 16 vakıf üniversitesi derslerinin içerikleri ile karşılaştırılması sonucunda;

Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatta bulunan alan ilgili derslerinin ve temel derslerin 16 vakıf üniversitesi ders içerikleri ile karşılaştırıldığında; ilk olarak içeriği aynı

ismen farklı olan derslerin, ikinci olarak içerik ve ismen ortak olarak yer alan derslerin ve son olarak bir dersin içeriğinin birden fazla ders içeriğinde bulunabileceğinin tespiti yapılmıştır.

Bu doğrultuda örnek olarak seçilen vakıf üniversitesi yeni müfredatında yer alan “İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş” ders içeriği referans alınan 16 vakıf üniversite müfredatında içerikleri benzer ismen aynı veya ismen farklı dersler de yer aldığı gözlenmiş olup, bu inceleme sonucunda 16 üniversitenin 15’inin müfredatında tespit edilmiştir. İSG’ nin kavram ve kuralları, tarihçesi, süreçleri ortak olarak farklı veya aynı isimli bu derslerin içerisinde yer almaktadır. İSG teknikeri yetiştirmede öncelikle, İSG kavramları ve bu kavramların tarihsel evrimin anlatmak önemlidir. Bu tarihsel evrim sürecinde, geçmişten günümüze, teknolojinin iş hayatına getirdiği büyük değişimler, üretim sürecinde yaşanan bu gelişmelerin tarihsel süreçteki yeri ve çalışma koşullarına etkilerinin irdelenerek, dünya genelinde ve Türkiye’ de görülen iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamalarının yenilenen koşullara göre nasıl dönüşümlere uğradığı bilgisini vermek oldukça önemlidir (Çiçek, Öçal 2016).

Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan “Yapı işlerinde İSG” ve “Elektrik tehlikelerinde İSG” gibi teknik derslerin içerikleri, referans alınan 16 üniversite müfredatlarında aynı isimde ve içeriklerde bulunduğu gibi, bu derslerin “Teknik İşlerde İSG” gibi genel bir ders içerisinde de haftalık konular halinde anlatıldığı gözlenmiştir. Ancak bu dersler için ayrı ayrı dersler halinde müfredatta olmasının faydalı olacağı görüşü diğer üniversiteler tarafından da kabul edilmiştir.

Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan “İş Güvenliği Mevzuatı”, “Temel hukuk” ve “İş hukuku” gibi ayrı ayrı hukuk derslerinin içerikleri incelendiğinde, referans alınan 16 üniversite müfredatı içerisinde bulunan bazı üniversitelerde bütünleşik olarak değerlendirilerek “İş Güvenliği Mevzuatı I-II” ismiyle üç ders yerine iki derste ele alındığı gözlenmektedir. Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan “Makine ve Teçhizat I” ve “Makine Teçhizat II” derslerinin, referans alınan 10 vakıf üniversitesi müfredatında tek derste “Makine ve Teçhizat” ismiyle birleştirildiği gözlenmiştir. Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan iki ayrı dersin içerikleri ile referans alınan vakıf üniversiteleri müfredatında yer alan tek dersin içeriği ile örtüşmektedir.

Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “İş Hijyeni” ve “İşçi Sağlığı” derslerinin “İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı” başlığında tek derste birleştirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatı ile karşılaştırıldığında bu derslerin müfredatlarda ayrı ayrı iki ders halinde verilmiş olduğu gözlenmekle beraber “ İşçi Sağlığı” başlığı yerine “Meslek Hastalıkları” veya “İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları” başlıkları kullanıldığı gözlenmiştir. Geçmişten günümüze işçi sağlığı ve iş güvenliği adıyla anlatılan kavram, çalışanlara yönelik olarak ortaya atıldığından dar veya geniş biçimde değerlendirilebilir. Kavramın dar anlamı incelediğimizde, çalışanın sağlık ve güvenliğinin işyeri sınırları içerisinde ve işin icrası sebebiyle doğan potansiyel durumlara karşı korunmasından bahsetmektedir. Fakat zamanla bunun sadece işyeri ile sınırlandırılmasının yetersizliği fark edilerek, kavram sadece işçiyle ve çalışma ortamı sınırları içindeki tehlikelerle ilgili olmadığı göz önünde bulundurularak çerçevesi genişletilmiştir. Böylece kavramın geniş anlamına baktığımızda iş sağlığı ve iş güvenliği; yalnızca işyeri sahasında değil, dışında da olsa çalışanın sağlık ve emniyetini negatif etkileyebilecek risk etmenlerine karşı önlem almayı hedeflemektedir (Beyazıt, 2006).

Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “Yangın ve Yangından Korunma” ve “Acil Durum Yönetimi” derslerinin “Yangın ve Acil Durum Yönetimi” başlığında tek derste birleştirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatı ile karşılaştırıldığında bu derslerin müfredatlarda ayrı ayrı iki ders halinde verilmiş olduğu gözlenmiştir.

Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “Çevre Koruma” ve “OHSAS 18001 Yönetim Sistemi” derslerinin “İş Güvenliği ve Çevre Yönetim Sistemleri” başlığında tek derste birleştirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatı ile karşılaştırıldığında yönetim sistemleri ile ilgili dersin içerisinde tüm yönetim sistemleri hakkında bilgiler verildiği tespit edilmiştir.

Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “Psikososyal Risk Etmenleri” dersinin içeriğinin genişletilmesiyle “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” haline getirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatıyla karşılaştırıldığında genel olarak biyolojik risk etmenlerinin ayrı bir ders olarak değerlendirildiği veya İSG risk etmenleri başlığında genel bir ders içerisinde haftalık konu olarak verildiği gözlenmiştir.

Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan “Taşıma ve Depolama” dersi, referans alınan 16 üniversite müfredatının büyük çoğunluğunda bulunmamaktadır.

Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan “Kimyasallar ve Tehlikeleri” ve “Ergonomi” dersleri, referans alınan 16 üniversite müfredatının büyük çoğunluğunda aynı isim ve içeriklerle bulunmaktadır.

Örnek vakıf üniversitesi müfredatında yer alan temel dersler “İlk Yardım”, “Matematik” vb. referans alınan 16 üniversite müfredatının büyük çoğunluğunda aynı isim ve içeriklerle bulunmaktadır.

Son olarak örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatta yer alan derslerin çoğu ismen aynı olmasa da içerik bakımından, referans alınan 16 üniversite müfredatları örtüştüğü gözlenmektedir. Farklı müfredat uygulamasının öğrenci bakış açısı ile eğitime olumlu ya da olumsuz yansımaları 16 vakıf üniversitesindeki her bir bölüme yapılacak anket ile incelenebilir.

## 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan bu anket çalışmasında görülmüştür ki yeni ve eski müfredatına tabi İSG ön lisans öğrencileri mesleklerini yapabileceklerini ve bu alanda rahatlıkla kariyer planlayabileceklerini düşünmektedirler. Bu bağlamda mezun olduktan sonra kademe atlamak için ÇSGB' nin yapmış olduğu C sınıfı uzmanlık sınavından başarılı olmaları gerektiği ve bu başarının üniversite eğitimleri ile doğrudan ilişkili olduğunu düşünmektedirler.

Eski müfredat öğrencilerinin stajın 30 gün ve yaz stajı şeklinde uygulanması ile 52 gün dönem içi staj haline getirilmesi sorularında oransal fark gözlenmemekte, ancak yeni müfredat öğrencilerinde staj gün sayısı artışına ve dönem içinde gerçekleşmesi sorusunda diğerine göre %20 oranında artış görülmüştür. Buradan yola çıkarak uygulama eğitimi fazla teorik dersleri azaltılmış yeni müfredat öğrencilerinin, uygulaması az teorik dersleri fazla eski müfredat öğrencilerine göre uygulama eğitiminin fazla olmasının yararlı buldukları gözlenmektedir. Ayrıca yeni müfredat öğrencilerinin %80' i eğitimleri süresince yapılan yenilikler olmasına rağmen, uygulama eğitiminin halen yetersiz bulduklarını göstermektedir. Bu durum uygulama eğitiminin sadece kurum stajı ile sağlanmasının yetersizliğini, bununla ilgili olarak üniversitelerin gerekli donanımlara sahip İSG test ve ölçüm, yangın, iş ekipmanları, uyarı işaretleri ve KKD vb. konularında laboratuvar kurmalarını ve uygulama eğitiminin teorik derslere entegre edilmesi gerekliliğini göstermektedir.

Her iki müfredatın öğrencileri staj dersinin kredisinin artırılmasını olumlu değerlendirmiştir. Ancak staj dersinin değerlendirilmesi ve not ortalamasına olan katkısı konusunda ayrı düşmektedirler. Öğrencilerin uygulama alanında yaptıkları çalışmaların üniversitede bulunan sorumlu öğretim elemanları tarafından haber verilmeksizin denetlenmesi, öğrencilerin kurum stajının kalitesini arttırmak adına önem arz etmektedir. Bu denetim sayesinde de staj derslerinin not ortalamasına katkısı değerlendirilebilir.

Teorik derslerin sayıca fazla olması durumunun iki müfredat öğrencileri tarafından da ÇSGB' nin yapmış olduğu "C sınıfı uzmanlık sınavında" başarı getireceği düşüncesini doğrulamaktadır. Her iki müfredat içinde öğrenciler teorik derslerinin

içerisinde alan derslerine daha fazla ilgi duydukları gözlenmektedir.

Teorik derslerde yapılan değişiklikler (içerikleri yakın derslerin birleştirilmesi, dersin içeriğinin geliştirilmesi ve dersin döneminin değişmesi gibi.) her iki müfredat öğrencileri tarafından olumlu karşılanmış yeni müfredat öğrencileri tarafından daha mantıklı bulunmuştur. Ancak çalışmanın ikinci kısmında yeralan ders değişikliklerinin referans vakıf üniversiteleri müfredatları ile kıyasladığımızda; örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “İş Hijyeni” ve “İşçi Sağlığı” derslerinin “İş Hijyeni ve İşçi Sağlığı” başlığında tek derste ve Yangın ve Yangından Korunma” ve “Acil Durum Yönetimi” derslerinin “Yangın ve Acil Durum Yönetimi” başlığında tek derste birleştirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatı ile karşılaştırıldığında bu derslerin müfredatlarda ayrı ayrı iki ders halinde verilmiş olduğu gözlenmiştir. Bir diğer değişiklik olan örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatı için yapılan “Psikososyal Risk Etmenleri” dersinin içeriğinin genişletilmesiyle “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” haline getirilmesi çalışması, referans alınan 16 üniversite müfredatıyla karşılaştırıldığında genel olarak biyolojik risk etmenlerinin ayrı bir ders olarak değerlendirildiği veya İSG risk etmenleri başlığında genel bir ders içerisinde haftalık konu olarak verildiği gözlenmiştir. Örnek vakıf üniversitesi yeni müfredatta yer alan derslerin tümü içerik bakımından, referans alınan 16 üniversite müfredatları örtüştüğü gözlenmekte ancak “Taşıma ve Depolama” dersi, referans alınan 16 üniversite müfredatının büyük çoğunluğunda bulunmamaktadır. Ayrıca “Makine ve Teçhizat I” ve “Makine Teçhizat II” derslerinin, referans alınan 10 vakıf üniversitesi müfredatında tek derste “Makine ve Teçhizat” ismiyle birleştirildiği gözlenmiştir. Farklı müfredat uygulamasının öğrenci bakış açısı ile eğitime olumlu ya da olumsuz yansması 16 vakıf üniversitesindeki her bir bölüme yapılacak anket ile incelenebilir.

Yapılan bu çalışmanın bütününe baktığımızda bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan “İş Sağlığı ve Güvenliği Ön Lisans Programı”nda farklı müfredat çalışmalarını öğrencilerin gözünden ele alarak bir veri elde edilmiş ve müfredatın İstanbul ili sınırlarında bulunan tüm benzer yapıda eğitim kurumları ile karşılaştırılarak daha iyi bir eğitim için veri ortaya koymuş olup bu bağlamda İş Sağlığı ve Güvenliği alanında Teknik Eleman yetiştiren bir program örneği ve iyileştirmeler için tespitler yapılmıştır. İyileştirme adına yapılan çalışmaların daha da

geliştirilerek uygulanmasının bu alanda yetiştirilen öğrencilerin konularına daha hakim olmaları, işlerini sahada daha iyi yapmaları ve dolayısıyla iş kazalarının da azalmasına sebep olacaktır.





## 6. KAYNAKÇA

Akboğa, Ö. (2011). Hazır Beton Sektörünün İş Güvenliği Açısından Analizi, Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi.

Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksek Okulu, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”, <http://www.adiguzel.edu.tr/akademik/bolum-programlar/is-sagligi-ve-guvenligi-programi/>, (Erişim Tarihi: 14 Mart 2017).

Aydın, U., Karaca, N.G., Özgüler, V.C., Karaca, E., Güngör, Y. ve Demir, M., (2012). Türkiye’de İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitiminin İş Kazaları ve Meslek Hastalıklarının Önlenmesindeki Rolü, Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.

Aydın F., (Ed.), (2014). Avrupa Birliği'nde İş Sağlığı ve Güvenliği, ÇSGB Yayın No: 11, Ankara, S.4041.

Beyazıt, S. (2006). İş Sağlığı ve Güvenliği ÇMİS OHSAJ 18001 Projesi. İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku Türk Milli Komitesi 30. Yıl Armağanı, Ankara, TŞOF Plaka Matbaacılık, 529.

Bingöl, D., (2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Basım, Beta, İstanbul, S.455.

Biruni Üniversitesi, “MYO/ İşçi Sağlığı ve Güvenliği/ Eğitim içeriği ve Stajlar”, <http://www.biruni.edu.tr/index.php/myo-isci-sagligi-is-guvenligi-egitim-icerigi-stajlar-2>, (Erişim Tarihi: 12 Mart 2017).

Çelikdin, B. (1999). İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği İş Kazalarının Önlenmesi, TUDEV İş Dünyası Dergisi, Sayı:6, S. 16-18.

Çiçek, Ö., Öçal, M.,(2016) Dünya’da ve Türkiye’de İş Sağlığı ve Güvenliğinin Tarihsel Gelişimi, HAK- İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi, Sayı:11, S. 108-129

Gedik Üniversitesi, “Gedik Meslek Yüksek Okulu- İş Sağlığı ve Güvenliği”, <http://www.gedik.edu.tr/akademik-birimler/yuksekokullar/gedik-meslek-yuksekokulu/is-sagligi-ve-guvenligi> (Erişim Tarihi: 12 Mart 2017).

Hızlan, D., (1997). Okul-Sanayi İlişkileri. İstanbul: İnkılap Yayınevi.

[http://isiguam.beun.edu.tr/wp-content/uploads/2013/09/igu\\_temel\\_egitim.pdf](http://isiguam.beun.edu.tr/wp-content/uploads/2013/09/igu_temel_egitim.pdf) (Erişim Tarihi: 18 Kasım 2017).

<http://teknikbilimlermyo.istanbul.edu.tr/basimyayin/wp-content/uploads/2015/03/06-ISG-Kavram-ve-Kurallar%C4%B1n%C4%B1n-Geli%C5%9Fimi.pdf> (Erişim Tarihi: 18 Kasım 2017).

<http://www.bilgi.edu.tr/tr/programlar-ve-okullar/meslek-yuksekokullari/mulkiyet-koruma-ve-guvenlik-bolumu/sagligi-ve-guvenligi/> (Erişim Tarihi: 17 Aralık 2017).

<http://www.meyok.sakarya.edu.tr/tr/i/1807/3-1-uygulamali-egitim-modeli> (Erişim Tarihi: 17 Aralık 2017).

<http://www.osym.gov.tr/TR,922/2013-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html> (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

<http://www.osym.gov.tr/TR,867/2014-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html> (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

<http://www.osym.gov.tr/TR,60/2015-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html> (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

<http://www.osym.gov.tr/TR,12550/2016-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html> (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

<http://www.osym.gov.tr/TR,13312/2017-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html> (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

[http://www.sgk.gov.tr/wps/portal/sgk/tr/kurumsal/istatistik/sgk\\_istatistik\\_yilliklari](http://www.sgk.gov.tr/wps/portal/sgk/tr/kurumsal/istatistik/sgk_istatistik_yilliklari) (Erişim Tarihi: 1 Aralık 2017).

Işık Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği”, [http://www.isikun.edu.tr/web/961-7125-11/isik\\_universitesi/akademik/akademik\\_\\_yuksekokullar\\_\\_saglik\\_hizmetleri\\_meslek\\_yuksekokulu\\_\\_is\\_sagligi\\_ve\\_guvenligi\\_programi/isik\\_universitesi\\_staj\\_yonergesi](http://www.isikun.edu.tr/web/961-7125-11/isik_universitesi/akademik/akademik__yuksekokullar__saglik_hizmetleri_meslek_yuksekokulu__is_sagligi_ve_guvenligi_programi/isik_universitesi_staj_yonergesi) (Erişim Tarihi: 1 Mart 2017).

İstanbul Arel Üniversitesi, “İş sağlığı ve Güvenliği Programı”,  
<http://www.arel.edu.tr/meslek-yuksekokulu/is-sagligi-ve-guvenligi-programi/ana-sayfa>  
(Erişim Tarihi: 1 Mart 2017).

İstanbul Aydın Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Program Bilgisi”,  
<http://www.aydin.edu.tr/tr-tr/akademik/yuksekokullar/anadolubil/is-sagligi-ve-guvenligi/Pages/default.aspx> (Erişim Tarihi: 1 Mart 2017).

İstanbul Ayvansaray Üniversitesi, “Plato Meslek Yüksek Okulu İş Sağlığı ve Güvenliği”,  
<http://ayvansaray.edu.tr/tr-TR/program-hakkinda/13114> (Erişim Tarihi: 1 Mart 2017).

İstanbul Barosu Yayın Kurulu, (2004), İş Sağlığı ve Güvenliği, Ufuk Matbaası Tesisleri.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”,  
<http://myo.gelisim.edu.tr/Bolumdetey-88-1-issagligiveguvenligi-.html> (Erişim Tarihi: 12 Mart 2017).

İstanbul Kavram Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”,  
<http://www.kavram.edu.tr/sayfa.aspx?mid=319> (Erişim Tarihi: 1 Mart 2017).

İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”,  
<http://aday.kemerburgaz.edu.tr/fakulte-ve-programlar/meslek-yuksekokulu/is-sagligi-ve-guvenligi> (Erişim Tarihi: 14 Mart 2017).

İstanbul Medipol Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”,  
<http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/1133/Saglik-Hizmetleri-Meslek-Yuksekokulu/Is-Sagligi-ve-Guvenligi.aspx> (Erişim Tarihi: 12 Mart 2017).

İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki ve Sorumluluk Hakkındaki Yönetmelik, Tanımlar, md. 4-b I.

İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkındaki Yönetmelik, İş güvenliği uzmanlığı belgesi, md. 8-a.

İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkındaki Yönetmelik, İş güvenliği uzmanlığı belgesi, md. 8-b

İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkındaki Yönetmelik, İş güvenliği uzmanlığı belgesi, md. 8-c

İş Güvenliği Uzmanı Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkındaki Yönetmelik, İş güvenliği uzmanlarının görevleri, md. 9-a,b,c,d.

Karakuş, C. (2013). Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikleri, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Sayı 3, S. 23-35.

Kılıkş, İ. (2014). İş Sağlığı ve Güvenliği Ed. Aysen Tokol ve Yusuf Alper, Sosyal Politika, Dora Basın Yayın, Bursa.

Koca, T. Özgüler, A. (2013) Electronic Journal of Vocational Colleges. UMYOS Özel Sayı, 16.

Koca, T. ve Özgüler, A., (2013). Meslek Yüksek Okullarında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Gerekliliği, Electronic Journal of Vocational Colleges, UMYOS Özel Sayı, S. 15-20.

Maltepe Üniversitesi, “Neden İş Sağlığı ve Güvenliği”, <http://myo.maltepe.edu.tr/fakulte/neden-sagligi-ve-guvenligi-programi> (Erişim Tarihi: 10 Mart 2017).

Nişantaşı Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Programı”, <https://www.nisantasi.edu.tr/programlar-97/i-s-sagligi-ve-guvenligi-91> (Erişim Tarihi: 15 Mart 2017).

Okan Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Program Bilgisi”, <https://www.okan.edu.tr/myo/sayfa/503/is-sagligi-ve-guvenligi-2> (Erişim Tarihi: 15 Mart 2017).

Özerbaş, M. ve Uçar, C., (2013). Mesleki ve Teknik Eğitimin Dünyadaki ve Türkiye’deki Konumu, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Sayı 2, S. 242-253.

Şahinkesen, A. (1992). Eğitimde İkili Sistem (Okul-İşyeri İşbirliğine Dayalı Sistem). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Cilt 25, S. 691.

Türk Mimarlar ve Mühendisler Odası (TMMOB) makina mühendisleri odası raporu  
YAYIN NO: MMO/590, 2012 S.5-8.

Ulusal ÇEP İSG Programı (2017).

Üsküdar Üniversitesi, “İş Sağlığı ve Güvenliği- Bölüm hakkında”,  
<http://shmyo.uskudar.edu.tr/tr/sayfa/is-sagligi-ve-guvenligi-bolum-hakkinda> (Erişim  
Tarihi: 10 Mart 2017).

Yaşar A., (2010). Sakarya’da Bir İnşaat Sahasında Çalışan İşçilerin Çalışma Koşulları ile  
İş Kazası Geçirme Durumları ve İlişkili Etmenler, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Ü., S. 11,44.

Yıldırım, İ., Akyüz, K. C., Aydın, A., Alevli, C., (2015). Akdeniz Bölgesi Orman Ürünleri  
Sanayi Çalışanlarının İş Güvenliği Algılarının Belirlenmesi, Mühendislik Bilimleri ve  
Tasarım Dergisi, 3(3), ÖS: Ergonomi, S. 213-222, ISSN: 1308-6693, Süleyman Demirel  
Üniversitesi, Isparta.

Yılmaz F., (2009). Avrupa Birliği ve Türkiye’de İş Sağlığı ve Güvenliği: Türkiye’de İş  
Sağlığı ve Güvenliği Kurullarının Etkinlik Düzeyinin Ölçülmesi, İstanbul Üniversitesi,  
S.7,9,61,62,63, 64,72,73,74,75,81,82.

Yiğit, A. (2013). İş Güvenliği, (2. Basım), Dora Yayıncılık, Bursa.

Yiğit, A. (2008). İş Güvenliği ve İş Sağlığı, Aktüel Yayınları, Bursa.

6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu md. 3 b-f (Erişim Tarihi: 10 Aralık 2017).

## EKLER

<b>EK-1.</b> İş Güvenliği Uzmanlığı Temel Eğitim Programının Konuları ve Ayrılan Süreler.....	81
<b>EK-2.</b> İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Staj Kontrol Listesi .....	85
<b>EK-3.</b> Uygulanan Anket.....	90
<b>EK-4.</b> Etik Kurul Karar .....	93
<b>EK-5</b> İş güvenliği Uzmanlarının görev, yetki, sorumluluk ve eğitimleri hakkındaki yönetmelik,madde-6, 9 2015.....	94



**EK-1. İş Güvenliği Uzmanlığı Temel Eğitim Programının Konuları ve Ayrılan Süreler.**

Sıra No.	DERSİN ADI	DERS SAATİ					
		A		B		C	
		Yüz yüze	Toplam	Yüz yüze	Toplam	Yüz yüze	Toplam
1	Açılış, Tanışma, Programın Tanıtımı ve Ön Test Uygulaması	1	1	1	1	1	1
2	İş Sağlığı ve Güvenliğinin Kavram ve Kurallarının Gelişimi	1	1	1	1	2	3
3	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bakış ve Güvenlik Kültürü	-	3	1	3	2	4
4	Türkiye’de ve Dünyada İş Sağlığı ve Güvenliği	1	1	1	1	1	1
5	Temel Hukuk	-	1	-	1	-	2
6	İş Hukuku	2	4	2	4	3	5
7	Kanunlarda İş Sağlığı ve Güvenliği	-	1	-	1	-	2
8	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar ve Sözleşmeler	-	1	1	2	1	3
9	İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri	2	4	2	4	2	4
10	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları	1	1	1	2	1	2
11	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri	3	4	2	4	2	4
12	Risk Yönetimi ve Değerlendirmesi	12	18	15	18	15	18
13	Çalışma Ortamı Gözetimi	1	2	1	2	1	2

14	İş Hijyeni	1	2	1	2	1	2
15	İşyeri Bina ve Eklentileri	1	2	1	2	1	2
16	Fiziksel Risk Etmenleri	6	9	6	9	4	9
17	Kimyasal Risk Etmenleri	6	12	4	8	4	8
18	Biyolojik Risk Etmenleri	1	4	1	4	1	2
19	Psikososyal Risk Etmenleri	1	4	1	4	1	2
20	Ergonomi	2	4	2	4	2	6
21	Korunma Politikaları	2	4	2	4	2	4
22	Kaynak İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	3	4	3	6	2	3
23	Elektrikle Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği	2	6	3	6	3	6
24	Kaldırma Araçlarında İş Sağlığı ve Güvenliği	2	4	2	4	3	6
25	Motorlu Araçlarda İş Sağlığı ve Güvenliği	2	3	2	3	1	2
26	El Aletlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	2	1	2	1	2
27	Bakım-Onarım İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	2	3	1	3	1	2
28	Yangın	3	6	3	6	5	10
29	Acil Durum Planları	2	4	2	4	2	4
30	Sağlık ve Güvenlik İşaretleri	-	2	-	2	-	2
31	Havalandırma ve İklimlendirme Prensipleri	2	4	2	4	1	3



32	Basınçlı Kaplarla Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği	2	4	2	4	2	4
33	Kapalı Alanlarda Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği	1	2	2	4	2	2
34	Ekranlı Araçlarla Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği	-	1	-	1	-	1
35	Elle Kaldırma ve Taşıma İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	1	1	1	2	2	3
36	Yüksekte Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3	2	4	1	3
37	İnşaat İşyerlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	6	12	3	8	2	6
38	Maden İşyerlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	6	12	3	8	2	6
39	Kişisel Koruyucu Donanımlar	1	3	1	3	2	4
40	İş Ekipmanlarının Tasarım, İmalat ve Kullanımında İş Sağlığı ve Güvenliği	1	3	2	5	2	4
41	İş Kazaları	3	6	3	6	3	6
42	Sağlık Gözetimi ve Meslek Hastalıkları	1	2	1	3	1	3
43	İş Güvenliği Yönünden Yapılması Gereken Kontroller ve Düzenlenecek Belgeler	1	2	1	2	1	2
44	Çalışma Yaşamında Özel Politika Gerektiren Gruplar	-	1	-	1	-	2

45	Vardiyalı Çalışma ve Gece Çalışması	-	1	-	1	-	1
46	Çalışma Hayatında Etik	1	2	1	2	1	2
47	Yetişkin Eğitimi, İşyerinde Sağlık Güvenlik Eğitimi ve İletişim	1	2	2	3	2	3
48	Tarım, Ormancılık ve Hayvancılık Faaliyetlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği	-	1	-	1	-	1
49	Değerlendirme ve Son Test	1	1	1	1	1	1
	<b>TEORİK EĞİTİM TOPLAMI:</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>180</b>
50	İşyerinde Pratik Uygulamalar	-	40	-	40	-	40
	<b><u>GENEL TOPLAM:</u></b>	<b>-</b>	<b><u>220</u></b>	<b>-</b>	<b><u>220</u></b>	<b>-</b>	<b><u>220</u></b>

**EK-2. İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Staj Kontrol Listesi**

	<b>Uygulamalar</b>	<b>52 günlük 1. günden başlamak üzere alan açılmalı</b>
	Risk Değerlendirmesi Çalışması Kapsamında;	
1-	Risk değerlendirme ekibine dahil oldum.	
2-	Tehlikelerin belirlenmesi için aşağıdaki çalışmaları ekip ile birlikte yaptım.	
	A) Geçmiş kayıtların incelenmesi:	
	*Ortam ölçüm raporlarını inceledim.	
	*İş kazası ve ramak kala kayıtlarını inceledim.	
	*İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu yıllık faaliyet raporlarını inceledim.	
	*Teknik periyodik kontrol raporlarını inceledim.	
	B) Mevcut Durum İncelemesi:	
	*Çalışma ortamında bulunan kimyasal, biyolojik, fiziksel ve ergonomik risk etmenleri listelerinin oluşturulmasına yardım ettim.	
	*Çalışma ortamında bulunan iş ekipmanı listelerinin oluşturulmasına yardım ettim.	
	*İş aktiviteleri listesi oluşturulmasına yardım ettim.	
	*Kullanılan iş ekipmanları, makine, el aletleri ve kimyasal mad. gibi tehlike kaynaklarının imalatçı verileri listelendim.	
	*İşin organizasyonel yapısı öğrendim.	
	C) Mevzuat ve Literatür incelenmesi:	
	*6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu inceledim.	
	*İş aktiviteleri ilgili İş Sağlığı ve Güvenliği mevzuatları inceledim.	

	*İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili Ulusal ve Uluslararası standartlar incelendim.	
3-	Risklerin belirlenmesi ve derecelendirilmesi için aşağıdaki çalışmaları ekip ile birlikte yaptım.	
	A) Riske maruz kalan kişileri tespit ettim.	
	B) Riske maruz kalma tipini, sıklığını ve süresini tespit ettim.	
	C) İnsan faktörlerini değerlendirdim.	
	D) Güvenlik fonksiyonlarının güvenilirliğini kontrol ettim.	
	E) Güvenlik tedbirlerinin işlemez hale getirilme veya yanıtılma imkanlarını tespit ettim.	
	F) Güvenlik tedbirlerinin sürdürülebilirliğini kontrol ettim	
	G) Riskin olma ihtimalini ve zararın derecesini tespit ettim.	
4-	Kontrol tedbirlerine karar verilmesi için aşağıdaki çalışmaları ekip ile birlikte yaptım.	
	A) İlk müdahale edilecek ve kaynağında kontrol edilecek tehlikelere öneri sundum.	
	B) İşyeri içerisinde kullanılan tehlikeli maddenin, daha az tehlikeli olanla değiştirilmesine öneri sundum.	
	C) Risklerin kabul edilebilir risk seviyesine çekilmesi için gerekli mühendislik önlemlere (İzole etmek, havalandırma, otomasyon vb.) öneri sundum.	
	D) Risklerin kabul edilebilir risk seviyesine çekilmesi için gerekli idari önlemlere (Çalışma süresi, işyeri düzeni, eğitim, iletişim vb.) öneri sundum.	
	E) Son olarak çalışanlara yaptıkları işin tehlikesine göre kullanılması zorunlu olan kişisel koruyucu donanımlara öneri sundum.	
5-	Seçilen kontrol tedbirleri işyerinde uygulanması için katkıda bulundum.	
	Acil Durum Eylem Planı Çalışması Kapsamında;	

1-	Acil durum eylem planlarının hazırlanması çalışmalarına katıldım.	
2-	Acil durumlar ekibinin oluşturulması, sayısı ve gereklilikleri konusunda işvereni bilgilendirdim.	
3-	Acil durumlar için görevlendirilecek personelin özel olarak eğitilmesi gerekliliği hakkında işveren bilgilendirdim.	
4-	İşyerinde meydana gelebilecek acil durumlar aşağıdaki hususlar dikkate alınarak ekip ile birlikte belirledim.	
	A) Risk değerlendirmesi sonuçlarını değerlendirdim.	
	B) Yangın, tehlikeli kimyasal maddelerden kaynaklanan yayılım ve patlama ihtimalini belirledim.	
	C) İlk yardım ve tahliye gerektirecek olayları tespit ettim.	
	D) Doğal afetlerin meydana gelme ihtimalini değerlendirdim.	
	E) Sabotaj ihtimalini değerlendirdim.	
5-	Acil durumların meydana gelmesi halinde uyarı verme arama, kurtarma, tahliye, haberleşme, ilk yardım ve yangınla mücadele gibi uygulanması gereken acil durum müdahale yöntemlerini ekip ile birlikte belirledim.	
6-	Acil durum krokisi aşağıdaki hususlar göz önüne alınarak, krokide gösterilerek hazırladım ve astım.	
	A) Yangın söndürme malzemeleri dahil olmak üzere acil durum ekipmanlarının yerlerini işaretledim.	
	B) İlk yardım malzemelerinin yerlerini işaretledim.	
	C) Kaçış yollarını, toplanma yerlerini ve uyarı sistemlerinin yerlerini işaretledim.	
	D) Görevli personelin (asil ve yedek) adı, soyadı, ünvanı, sorumluluk alanı ve irtibat bilgilerini yazdım.	
	E) Acil durum numaralarını (Hızır acil, İtfaiye, Polis vb.) yazdım.	
7-	Acil durum tatbikatı yapılmasını sağladım.	
	A) Gerçekleştirilen tatbikat neticesinde varsa aksayan yönleri tespit ettim.	

	B) Gerçekleştirilen tatbikat neticesinde acil durum planını gözden geçirdim.	
	Eğitim;	
1-	Yıllık eğitim planını inceledim.	
2-	Tüm çalışanlar için planın eğitimlerin içerikleri (yangın, temel iş sağlığı güvenliği, yeni iş başı eğitimi vb.) hakkında bilgi sahibi oldum.	
3-	Özel risk taşıyan işler için (yüksekte çalışma, kimyasallarla çalışma vb.) planlanması gereken eğitimler hakkında bilgi sahibi oldum.	
4-	Çalışanlara verilecek eğitimler kapsamında aşağıdaki hususları gerçekleştirdim.	
	A) Eğitim katılım listesini oluşturdum.	
	B) Eğitimde kullanılacak materyalleri (sunum, projeksiyon, testler vb.) hazır hale getirdim.	
	C) Eğitimde uygulanan ön test ve son test değerlendirmesini yaptım.	
	D) Eğitim süresince İş Güvenliği Uzmanı' nı asiste ettim.	
5-	Çalışanın işe başlamadan önce verilmesi gereken eğitimlerinde (Kişisel koruyucu donanım, yeni iş başı, acil durum vb.) aktif görev aldım.	
	Saha Denetimi	
1-	Sahaya çıkarken;	
	A) Çelik burunlu iş ayakkabısını giydim.	
	B) Baret giydim.	
	C) Reflektörlü yelek giydim.	
2-	Özel tehlike içeren saha denetimlerinde işyeri tarafından sağlanan kişisel koruyucu donanımları (toz maskesi, gözlük, eldiven, iş elbisesi vb.) giydim.	
3-	İş faaliyeti başlamadan önce sahayı gezdim.	
4-	İş faaliyeti başlamadan önce işin niteliğine göre kullanılan iş ekipmanları, halat, kablolar, el aletleri, makineler vb. araç ve gereçler gözle muayene ettim. Kullanma talimatlarını astım.	

5-	Özel tehlike içeren işler için hazırlanan çalışma talimatlarını astım.	
6-	Özel tehlike içeren bölgelerin işaretlemesi kontrol ettim.	
7-	Çalışma sahasında bulunan personel, ziyaretçi vb. kişilerin kişisel koruyucu donanımları teslim edildikten sonra kullanımlarını denetlendim.	
8-	İş faaliyeti esnasında çalışma ortamı düzenini denetlendim.	
9-	İş faaliyeti esnasında çalışanların kendileri veya çalışma arkadaşları için tehlike oluşturacak hareketlerde bulunup bulunmadığını denetlendim.	
10-	İş faaliyeti esnasında tespit edilen uygunsuzlukları fotoğrafladım.	
11-	İş faaliyeti esnasında tespit edilen uygunsuzlukları üst yönetime bildirdim.	
	Raporlama/Ofis	
1-	Risk değerlendirmesi raporunun ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
2-	Acil durum eylem planı ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
3-	Yıllık eğitim planı ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
4-	Yıllık çalışma planı ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
5-	İç yönerge ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
6-	Riskli işler için çalışma talimatları ilgili mevzuat şartlarında dokümantasyonunu yaptım ve hazır raporları kontrol ettim.	
7-	İSG Kurul toplantılarına katıldım ve öneriler verdim.	
8-	Kurul ile ilgili tutanakları dokümante ettim.	

### Ek-3. Uygulanan Anket

## SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ÖN LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN, İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNDE YAPILAN YENİ MÜFREDAT ÇALIŞMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ

Değerli Öğrenciler

Bu çalışmanın amacı, İş Sağlığı ve Güvenliği Önlisans Programı öğrencilerinin İş Sağlığı ve Güvenliği programı içerisinde bulunan teorik eğitim ve uygulama eğitimi ile ilgili yapılan yeni müfredat çalışmaları hakkındaki görüş ve düşüncelerini ortaya koymaktır. Ankette bulunan sorulara vereceğiniz cevaplar tarafımızca saklı tutulacak ve tamamen bilimsel amaçlı olarak kullanılacaktır.

Bu anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanan sorulardan; ikinci bölüm eğitim süreciniz ile ilgili görüş ve düşüncelerinizi içeren genel sorulardan, üçüncü bölüm ise İş Sağlığı ve Güvenliği programı içerisinde bulunan teorik eğitim ve uygulama eğitimi ile ilgili yapılan yeni müfredat çalışmaları hakkındaki görüş ve düşüncelerinizi belirleme amacıyla hazırlanan sorulardan meydana gelmektedir.

Anket sonuçlarının sağlıklı olabilmesi için soruları samimi ve doğru olarak yanıtlamanız gerekmektedir. Lütfen anketlerin üzerine isim belirtmeyiniz.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Öğr. Gör. Selcan  
KAPLANVURAL

### BİRİNCİ BÖLÜM

<b>Cinsiyet</b>	Kadın ( )	Erkek ( )		
<b>Öğretim Durumu</b>	1. Öğretim ( )	2. Öğretim ( )		
<b>Meslek Durumu</b>	Çalışan ( )	Öğrenci ( )		
<b>Üniversiteye Giriş Tarihi</b>	2015/2016 ( )	2016/2017 ( )		
<b>Yaş</b>	17-24 ( )	25-30 ( )	30+ ( )	
<b>Mezuniyet Durumu</b>	Düz Lise ( )	Meslek Lisesi ( )	Sağlık Meslek Lisesi ( )	Diğer .....

### İKİNCİ BÖLÜM

1-Çok düşük, 2-Düşük, 3-Orta, 4-Yüksek 5-Çok Yüksek, seçeneklerinden birini tik ( X ) koyarak cevaplandırınız.

Aşağıda bulunan idari birimleri ulaşılabirlik, iletişim ve sağladığı hizmetlerle ilgili memnuniyetinizi 5' ten 1' e doğru puanlayınız.	5	4	3	2	1
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü					
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Sekreterliği					



Program Sorumlusu Öğretim Görevlisi					
Öğrenci İşleri					
Staj Koordinatörlüğü					
<b>Okula ne sıklıkla geliyorsunuz?</b> (Haftada geldiğiniz gün sayısına göre 5' ten 1' e doğru puanlayınız.)					
<b>Okulda ne kadar vakit geçiriyorsunuz?</b> (Okulda geçirdiğiniz zamana göre 5' ten 1' e doğru puanlayınız.)					

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

**Aşağıda yapılan müfredat çalışmalarını öğrencinin gelişimine katkısı bakımından belirtilen ölçek ile puanlayınız.**

**1-Çok düşük, 2-Düşük, 3-Orta, 4-Yüksek 5-Çok Yüksek, seçeneklerinden birini tik ( X ) koyarak cevaplandırınız.**

SORU NO	SORULAR	5	4	3	2	1
1.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı ile ilgili yapılan çalışma kapsamında mevcut derslerin uygun içerikli olanlarının birleştirilmesini mantıklı buluyorum.					
2.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “İş Hijyen” ve “İşçi Sağlığı” başlıklı sağlık derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.					
3.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Çevre Koruma” ve “OHSAS 18001 Yönetim Sistemleri” başlıklı alan derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.					
4.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Yangından Korunma Yöntemleri” ve “Acil Durumlar Yönetimi” başlıklı alan derslerinin yeni müfredatta tek derste birleştirilmesini doğru buluyorum.					
5.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı dersin içeriğinin genişletilerek yeni müfredatta “Biyolojik ve Psikososyal Risk Etmenleri” başlıklı ders olmasının alanım ile ilgili daha çok bilgilenmemi sağlayacağını düşünüyorum.					
6.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “ Kimya” dersinin yeni ve eski müfredatta bulunan “Kimyasallar ve Tehlikeleri” dersine eklenmesini mantıklı buluyorum.					
7.	Bu kapsamda eski müfredatta yer alan “Risk Değerlendirmesi Metodolojileri” 2. sınıf dersinin içeriği gereği pek çok teorik ders ile bağlantılı olmasından yeni müfredatta 1. sınıfa aktarılmasını doğru buluyorum.					
8.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin saatlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.					
9.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin içeriklerinin geliştirilmesi çalışmalarının eğitimdeki kaliteyi arttıracığını düşünüyorum.					
10.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı ile ilgili yapılan çalışma kapsamında hala müfredattan çıkarılması gereken ders olduğunu düşünüyorum.					
11.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında bulunan teorik derslerden “alan derslerim” daha fazla ilgimi çekiyor.					
12.	Tüm eğitim süreci boyunca toplamda 120 kredi ders seçilmesinin yeterli olduğunu düşünüyorum.					

13.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatının teorik dersler ağırlık olmasını mantıklı buluyorum.					
14.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin sayıca fazla olması Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen “C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı” sınavında başarı getireceğini düşünüyorum.					
15.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan derslerin direkt olarak iş hayatına etkisi olacağını düşünüyorum.					
16.	İş sağlığı ve güvenliği öğrencilerinin eğitim süreçlerinde uygulama alanlarının az olduğunu düşünüyorum.					
17.	Yeni müfredat çalışması kapsamındaki 2. Sınıfın 1. Döneminde gerçekleştirilmesi gereken 52 iş günlük zorunlu stajın dönem içerisinde gerçekleştirilmesini uygun buluyorum.					
18.	Yeni müfredat kapsamında açılan staj dersinin 24 kredi olmasını uygun buluyorum.					
19.	Eski müfredatta yer alan 30 iş günlük yaz dönemi yapılan zorunlu stajın yeterli olduğunu düşünüyorum.					
20.	Eski müfredat kapsamında 2. Sınıfın 2 dönemi de açılan 4’ er kredilik staj derslerini uygun buluyorum.					
21.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatı kapsamında açılan tüm zorunlu staj derslerinin “harf notu” yerine “geçti/kaldı” şeklinde notlandırılmasını ve ortalamaya etki etmemesini mantıklı buluyorum.					
22.	İş sağlığı ve güvenliği bölümü müfredatında yer alan zorunlu stajın gün sayısının fazlaştırılmasını öğrencinin gelecekteki iş hayatına olumlu yansıtacağını düşünüyorum.					
23.	Bu bölümden mezun olduktan sonra ilk önceliğim Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen “C sınıfı iş güvenliği uzmanlığı” sınavında başarılı olmaktır.					
24.	Bu bölümden mezun olduktan sonra rahatlıkla iş bulacağımı düşünüyorum.					
25.	Bu bölümden mezun olduktan sonra bu mesleği yapmayı düşünmüyorum.					

## Ek-4 Etik Kurul Karar



info@uskudar.edu.tr

Altunizade Mah. Haluk Türksoy Sk. No:14, 34662 Üsküdar / İstanbul / Türkiye  
Tel: +90 216 400 22 22 Faks: +90 216 474 12 56

**T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
GİRİŞİMSEL OLMAYAN ARAŞTIRMALAR  
ETİK KURULU BAŞKANLIĞI**

SAYI: B.08.6.YÖK.2.ÜS.0.05.0.06 /2017/312

25/12/2017

**Yrd. Doç. Dr. Mesut KARAHAN  
(Selcan KAPLANVURAL)**

Üsküdar Üniversitesi Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulunun 22/12/2017 tarihinde yapılan 12 No.lu toplantısında “Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu İş Sağlığı ve Programı İçin Eski ve Müfredatın Karşılaştırılması” adlı araştırma projenizin etik açıdan uygun olduğuna karar verilmiştir.

Bilgilerinize rica ederim.

Doç. Dr. Cumhuriyet TAŞ  
Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik  
Kurulu Başkanı

**Ek-5** İş güvenliği Uzmanlarının görev, yetki, sorumluluk ve eğitimleri hakkındaki yönetmelik, madde-6, 9 2015

**İş güvenliği uzmanı olabilecek meslek grupları:**

- Bakanlık ve ilgili kuruluşlarında çalışma hayatını denetleyen müfettişler.
- Mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakültelerin mezunları.
- Üniversitelerin iş sağlığı ve güvenliği lisans veya ön lisans programı mezunları.
- Teknik öğretmenler.
- Fizikçi, kimyager veya biyolog unvanına sahip olanlar şeklinde belirlenmiştir.

**(A) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı belgesi; (6331 sayılı kanun, 2012)**

- 1) (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı belgesiyle en az dört yıl fiilen görev yaptığını iş güvenliği uzmanlığı sözleşmesi ile belgeleyen ve (A) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimine katılarak yapılacak (A) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı sınavında başarılı olanlara,
- 2) Mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakülte mezunları ile teknik elemanlardan; iş sağlığı ve güvenliği veya iş güvenliği programında doktora yapmış olanlara,
- 3) Genel Müdürlük veya bağlı birimlerinde en az on yıl görev yapmış mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakülte mezunları ile teknik elemanlara,
- 4) İş sağlığı ve güvenliği alanında müfettiş yardımcılığı süresi dâhil en az on yıl görev yapmış mühendis, mimar veya teknik eleman olan iş müfettişlerine,
- 5) Genel Müdürlük ve bağlı birimlerinde uzman yardımcılığı süresi dâhil en az on yıl fiilen görev yapmış mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakülte mezunları ile teknik elemanı olan iş sağlığı ve güvenliği uzmanlarına, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü tarafından verilir.

**(B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı belgesi; (6331 sayılı kanun, 2012)**

- 1) (C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı belgesiyle en az üç yıl fiilen görev yaptığını iş güvenliği uzmanlığı sözleşmesi ile belgeleyen ve (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimine katılarak yapılacak (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı sınavında başarılı olan mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakültelerin mezunları ile teknik elemanlara,

2) İş sağlığı ve güvenliği veya iş güvenliği programında yüksek lisans yapmış mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakültelerin mezunları ile teknik elemanlardan (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı için yapılacak sınavda başarılı olanlara,

3) İş sağlığı ve güvenliği alanında teftiş yapan mühendis, mimar veya teknik eleman olan iş müfettişleri hariç, Bakanlık ve ilgili kuruluşlarında müfettiş yardımcılığı süresi dahil en az on yıl görev yapan müfettişlerden (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimine katılarak yapılacak (B) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı sınavında başarılı olanlara, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü tarafından verilir.

**(C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı belgesi; (6331 sayılı kanun, 2012)**

1) (C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimine katılarak yapılacak (C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı sınavında başarılı olan mühendislik veya mimarlık eğitimi veren fakültelerin mezunları ile teknik elemanlara,

2) İş sağlığı ve güvenliği alanında teftiş yapan mühendis, mimar veya teknik eleman olan iş müfettişleri hariç Bakanlık ve ilgili kuruluşlarında müfettiş yardımcılığı süresi dâhil en az on yıl görev yapan müfettişlerden (C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı eğitimine katılanlara,

3) Üniversitelerin iş sağlığı ve güvenliği lisans programını tamamlayanlardan yapılacak (C) sınıfı iş güvenliği uzmanlığı sınavında başarılı olanlara, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü tarafından verilir.

**İş güvenliği uzmanı görevleri:**

**a) Rehberlik;**

1) İşyerinde yapılan çalışmalar ve yapılacak değişikliklerle ilgili olarak tasarım, makine ve diğer teçhizatın durumu, bakımı, seçimi ve kullanılan maddeler de dâhil olmak üzere işin planlanması, organizasyonu ve uygulanması, kişisel koruyucu donanımların seçimi, temini, kullanımı, bakımı, muhafazası ve test edilmesi konularının, iş sağlığı ve güvenliği mevzuatına ve genel iş güvenliği kurallarına uygun olarak sürdürülmesini sağlamak için işverene önerilerde bulunmak.

2) İş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili alınması gereken tedbirleri işverene yazılı olarak bildirmek.

3) İşyerinde meydana gelen iş kazası ve meslek hastalıklarının nedenlerinin araştırılması ve tekrarlanmaması için alınacak önlemler konusunda çalışmalar yaparak işverene önerilerde bulunmak.

4) İşyerinde meydana gelen ancak ölüm ya da yaralanmaya neden olmayan, ancak çalışana, ekipmana veya işyerine zarar verme potansiyeli olan olayların nedenlerinin araştırılması konusunda çalışma yapmak ve işverene önerilerde bulunmak.

**b) Risk değerlendirmesi;**

1) İş sağlığı ve güvenliği yönünden risk değerlendirmesi yapılmasıyla ilgili çalışmalara ve uygulanmasına katılmak, risk değerlendirmesi sonucunda alınması gereken sağlık ve güvenlik önlemleri konusunda işverene önerilerde bulunmak ve takibini yapmak.

**c) Çalışma ortamı gözetimi;**

1) Çalışma ortamının gözetiminin yapılması, işyerinde iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı gereği yapılması gereken periyodik bakım, kontrol ve ölçümleri planlamak ve uygulamalarını kontrol etmek.

2) İşyerinde kaza, yangın veya patlamaların önlenmesi için yapılan çalışmalara katılmak, bu konuda işverene önerilerde bulunmak, uygulamaları takip etmek; doğal afet, kaza, yangın veya patlama gibi durumlar için acil durum planlarının hazırlanması çalışmalarına katılmak, bu konuyla ilgili periyodik eğitimlerin ve tatbikatların yapılmasını ve acil durum planı doğrultusunda hareket edilmesini izlemek ve kontrol etmek.

**d) Eğitim, bilgilendirme ve kayıt;**

1) Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin ilgili mevzuata uygun olarak planlanması konusunda çalışma yaparak işverenin onayına sunmak ve uygulamalarını yapmak veya kontrol etmek.

2) Çalışma ortamıyla ilgili iş sağlığı ve güvenliği çalışmaları ve çalışma ortamı gözetim sonuçlarının kaydedildiği yıllık değerlendirme raporunu işyeri hekimi ile işbirliği halinde EK-2'deki örneğine uygun olarak hazırlamak.

3) Çalışanlara yönelik bilgilendirme faaliyetlerini düzenleyerek işverenin onayına sunmak ve uygulamasını kontrol etmek.

4) Gerekli yerlerde kullanılmak amacıyla iş sağlığı ve güvenliği talimatları ile çalışma izin prosedürlerini hazırlayarak işverenin onayına sunmak ve uygulamasını kontrol etmek.

5) Bakanlıkça belirlenecek iş sağlığı ve güvenliğini ilgilendiren konularla ilgili bilgileri, İSG KATİP' e bildirmek.

**e) İlgili birimlerle iş birliği;**

1) İşyeri hekimiyle birlikte iş kazaları ve meslek hastalıklarıyla ilgili değerlendirme yapmak, tehlikeli olayın tekrarlanmaması için inceleme ve araştırma yaparak gerekli önleyici faaliyet planlarını hazırlamak ve uygulamaların takibini yapmak.

2) Bir sonraki yılda gerçekleştirilecek iş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili faaliyetlerin yer aldığı yıllık çalışma planını işyeri hekimiyle birlikte hazırlamak.

3) Bulunması halinde üyesi olduğu iş sağlığı ve güvenliği kuruluyla iş birliği içinde çalışmak,

4) Çalışan temsilcisi ve destek elemanlarının çalışmalarına destek sağlamak ve bu kişilerle iş birliği yapmak.

## ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Selcan KAPLANVURAL

Doğum Yeri ve Tarihi : İstanbul, 15.11.1988

Yabancı Dili : İngilizce

İletişim : selcan.cicek@bilgi.edu.tr

Eğitim Durumu : Yüksek Lisans

Lise : Suadiye Lisesi

Lisans : Kocaeli Üniversitesi, Jeofizik Mühendisliği

Yüksek Lisans : Üsküdar Üniversitesi, İş Sağlığı ve Güvenliği

Staj Ve İş Deneyimleri :

### **İstanbul Bilgi Üniversitesi**

Tam Zamanlı Öğretim Görevlisi

07.10.2015-

### **Analist İSG**

İş güvenliği Uzmanı

10.06.2015-07.07.2015

### **Özden OSGB**

İş güvenliği Uzmanı

10.07.2013- 26.08.2014



**Prokim Proses Kimyasalları Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti**

Dış ticaret personeli

18.01.2013- 31.03.2013

**Geosan A.Ş Jeolojik Ve Jeofizik Yüzey İnceleme**

Kurum Stajı

Temmuz- Ağustos 2010

**Kocaeli Üniversitesi Uygulamalı Jeofizik Kampı (Gökçeada)**

Uygulamalı Saha Jeofiziği Stajı

Haziran-2009

Sertifikalar :

- Autocad Kursu (Kocaeli Üniversitesi İnşaat Müh. Kulübü 2011)
- St. Giles Uluslar Arası Dil Okulu (Londra U.K 10/10/2011- 04/05/2012)
- İstanbul Aydın Üniversitesi İş Sağlığı Ve Güvenliği C sınıfı Uzmanlığı Eğitim Programı (2013)