



**T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**PSİKOLOJİ LİSANS ÖĞRENCİLERİ İLE KLİNİK PSİKOLOJİ YÜKSEK  
LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN CİNSEL MİTLERE İNANMA DÜZEYLERİNİN  
SAPTANMASI**

**Nesrin Şerifli  
154102059**

**Danışman: Yrd. Doç. Dr. Eylem Özten**

**İstanbul 2018**

**T.C.  
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**PSİKOLOJİ LİSANS ÖĞRENCİLERİ İLE KLİNİK PSİKOLOJİ YÜKSEK  
LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN CİNSEL MITLERE İNANMA DÜZEYLERİNİN  
SAPTANMASI**

**Nesrin Şerifli  
154102059**

**Danışman: Yrd. Doç. Dr. Eylem Özten**

**İstanbul 2018**



**T.C.**  
**ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**YÜKSEK LİSANS TEZ SINAV TUTANAĞI**

**GENEL BİLGİLER**

Öğrenci No	: 154102059
Öğrenci Adı Soyadı	: Nesrin Şerifli
Anabilim Dalı	: Klinik Psikoloji
Tez Danışmanı	: Yrd.Doç.Dr.Eylem Özten
Tezin Başlığı	: Psikoloji öğrencileri ile Klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mitlere inanma düzeylerinin incelenmesi

**TEZ SAVUNMA SINAVI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi	: 19.02.2018	Saati	: 17:30
Öğrenci Savunmaya	: <input checked="" type="radio"/> GELDI		
<p>Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca tez bilimsel olarak incelenmiş, adayın tez çalışmasını sunmasının ardından, adaya tez çalışması ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/> OY BIRLIGI      <input type="radio"/> OY ÇOKLUGU</p> <p><input type="radio"/> Yapılan savunma sınavında adayın başarılı bulunması sonucunda tez <b>KABUL</b> edilmiştir.</p> <p><input type="radio"/> Yapılan savunma sınavı sonucunda tezin <b>DÜZELTİLMESİ</b> için ..... ay <b>EK SÜRE</b> verilmesinin Enstitü Müdürlüğüne önerilmesi kararı alınmıştır. <i>(en fazla 3 ay)</i></p> <p><input type="radio"/> Yapılan savunma sınavının sonucunda tezin <b>REDDEDİLMESİ</b> kararı alınmıştır.</p>			
Savunmada Tezin Başlığı	: <input checked="" type="radio"/> Değişmedi. <input type="radio"/> Değişti.		
Tezin Yeni Başlığı	:		
Öğrenci Savunmaya	: <input type="radio"/> GELMEDI		
<p>Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca yukarıda belirtilen tarih ve saatte Tez Savunma Jürisi toplanmış ancak ilgili öğrenci savunma sınavına gelmemiştir. Adayın tez çalışmasını Jüri önünde sunmadığı için yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,</p> <p style="text-align: center;"><input type="radio"/> OY BIRLIGI ile <b>REDDEDİLMİŞTİR.</b></p>			

ile almıştır.

Tez Sınavı Jürisi	Unvanı, Adı Soyadı	İmza
Danışman Üye	Yrd. Doç. Dr. Eylem Özten	
Üye	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Özbek	
Üye	Doç. Dr. Korkut Ilıyca	

## BEYAN

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Psikoloji Lisans Öğrencileri ile Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Düzeylerinin Saptanması” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ahlak ve geleneklere uygun şekilde tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmanın içinde kullanıldıkları, her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Tarih .... / .... / .....

Nesrin Şerifli

## ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR

“Psikoloji Lisans Öğrencileri ile Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Düzeylerinin Saptanması” adlı bu tez, Nesrin Şerifli’nin Üsküdar Üniversitesi Klinik Psikoloji yüksek lisans bitirme tezidir.

Tez çalışması süresince rehberliği ile desteğini esirgemeyen sayın Yrd.Doç.Dr. Eylem Özten’e, verilerin toplanması konusunda yardımcı olan Doç. Dr. F. Gökben Hızlı Sayar’a, Uzm. Dr. Mahir Yeşildal ve Doç. Dr Ahmet Emre Sargın’a, araştırma sürecinde anket katılımında yer alan değerli Üsküdar Üniversitesi öğrencilerine, çalışmalarım sırasında bilgilerinden yararlandığım ve destekte bulunan arkadaşlarım Muhammet Ali Çınar, Günel İsgenderli ve diğer arkadaşlarıma, eğitim hayatım boyunca desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, bugünlere gelmemi sağlayan sevgili annem, babam, teyzem ve kardeşlerime sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

( Şerifli,Nesrin, Yüksek Lisans, İstanbul 2018)

*Psikoloji Lisans Öğrencileri ile Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Düzeylerinin Saptanması*

## ÖZET

“Psikoloji Lisans Öğrencileri ile Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Düzeylerinin Saptanması” adlı bu tez, psikoloji alanında kaleme alınmıştır. Psikoloji bilimi, zihin ve davranışları inceleyen bilimsel bir disiplindir ve pozitif bir bilim olmasından dolayı mitlerle çalışmaktadır.

Bu tezde cinsel mitlere inanış seviyesinin psikoloji eğitimiyle, düşük seviyeye indirilip indirilemeyeceği araştırılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçekler, SPSS uygulamasıyla hesaplanarak klinik psikoloji yüksek lisans öğrencileri ve psikoloji lisans öğrencilerinin cinsel mitlere inanışını sayısal verilerle analiz etmektedir. Yapılan çalışma ile klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin ve psikoloji lisans öğrencilerinin cinsel mitlere ne derecede inandığı saptanmaya çalışılmış ve eğitim seviyesi ile cinsel mitlere inanış arasında bağlantı kurulmaya çalışılmıştır. Tezin bulgularına göre cinsel mitlere inanış seviyesi eğitimle düşmektedir. Çıkan analiz sonuçları ise özetle şu şekildedir: psikoloji lisans bölümünden 100 ve klinik psikoloji yüksek lisans birinci sınıflarından 100 kişi, toplamda da 200 öğrenci anket uygulamasına katılmıştır. Lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeleri incelendiğinde en yüksek inancın, eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler, olduğu gözlemlenmiştir. Gözlemlenen bu veri, her iki grup için de geçerlidir.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin toplam puanı, yüksek lisans öğrencilerinden yüksektir. Bağlantılı olarak cinsel mit toplam puanlarının öğrenim durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği bulgular arasındadır. Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partner durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespiti, partneri olan lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanının, partneri olmayan lisans öğrencilerinin puanlarından anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu göstermektedir. Partneri olmayan yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı, partneri olan yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından anlamlı düzeyde daha yüksektir.

Eğitim, her alanda olduğu gibi cinsellik konusunda da birçok yanlış bilginin önünü kesebilmektedir. Genel anlamıyla cinsellikle ilgili mitleşmiş ve kulaktan dolma fikirleri konu alan cinsel mitler, eğitimsiz kişileri etkisi altına almakta ve kulaktan kulağa dolaşması sebebiyle geniş bir etki yaratmaktadır. Böylece kişinin cinsel yaşamına olumsuz yansımakta, cinsel işlev bozukluklarının gelişimine yol açabilmektedir. Eğitim bu anlamda cinsel mitlerin sağlıklı düşünceye çevrilmesinde yardımcı olmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Psikoloji Öğrencileri, Cinsel Mitlere İnanış, Cinsel Mitler.



( Sharifli,Nasrin, Master Thesis, İstanbul 2018)

*"Detection of Levels on Belief in Sexual Myths by Bachelor Psychology Students and Clinical Psychology Graduate Students"*

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Detection of Levels on Belief in Sexual Myths by Bachelor Psychology Students and Clinical Psychology Graduate Students" is a study which was taken in the field of psychology. Psychology is a scientific discipline that studies mind and behavior, and it is contrary to myths because it is a positive science.

In the thesis, it was researched whether the belief level of sexual myths could be reduced to a low level by a qualified psychology education or not. The scales used in the study are calculated by SPSS application and the numerical solution of the beliefs of the students of clinical psychology and graduate students of psychology and sexual myths is determined.

With the study, clinical psychology graduate students and psychology undergraduate students were established to believe sexual intercourse and education level. The content of a given author has been refuted by literature review in developmental sections. The emphasis in the thesis is education. According to the development of the thesis, sexual myths belief falls with the level education.

The results of the analysis are summarized as follows: 100 students from the clinical psychology undergraduate department and 100 students from the first year of master classes and 200 students in total participated in the questionnaire survey. The highest belief when the expressions about sexual myths of the undergraduate and graduate students are examined are the highest beliefs they know how to enjoy it. This observed data is valid for both groups.

The total score of undergraduate students regarding their sexual myths is higher than that of graduate students. Moreover, the difference is that the degree of undergraduate respectively. In connection with the findings, it is also found that the sexual myth total scores differ significantly according to the education status.

The finding that undergraduate students differ significantly in sexual myth total scores according to their partner status shows that the sexual myth total scores of



undergraduate undergraduates are significantly higher than those of non-undergraduate undergraduates. The total number of sexual myths of non-partner graduate students is significantly higher than the scores of partner students.

Education, like every other area, is also able to prevent many false information about sexuality. Generally sexual myths are about the mythical, unsubstantiated ideas about sex, under the influence of uneducated people and they are being made in a wide range because they move from ear to ear and it affects many people. If it is in the form of widespread use, it can negatively affect sexual relations' quality. Thus, it can lead to the development of sexual dysfunction in the negative reflection of the person's sexual life. Education in this sense is helping to transform sexual myths into healthy thoughts.

**Keywords:** Clinical Psychology Students, Belief in Sexual Myths, Sexual Myths.

## KISALTMALAR

DSM: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

LSD: Least Significant Difference

min: Minimum Değer

maks: Maksimum Değer

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

WHO: World Health Organization

$\alpha$ : Alfa

f: Frekans

%: Yüzde

$\bar{x}$ : Aritmetik Ortalama

F: F Değeri

r: Pearson Korelasyon Katsayısı

t: t değeri

ss: Standart Sapma

p: Anlamlılık değeri

$\pm$ : Artı Eksi

## İÇİNDEKİLER

ÖZET .....	I
ABSTRACT.....	III
KISALTMALAR .....	V
ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR .....	VI
BEYAN.....	VII
TABLolar LİSTESİ.....	IX
BÖLÜM 1 – GİRİŞ.....	1
1.1.CİNSELLİK NEDİR.....	2
1.2.PSIKOLOJİK CİNSELLİK.....	2
2.CİNSEL YANIT DÖNEMLERİ.....	3
2.1.İSTEK/UYARILMA EVRESİ .....	3
2.2.PLATO EVRESİ.....	4
2.3.ORGAZM EVRESİ .....	4
2.4.ÇÖZÜLME EVRESİ .....	5
3.CİNSEL MİT .....	5
3.1.CİNSEL MİTLER.....	7
3.2.CİNSEL İŞLEV BOZUKLUKLARI VE CİNSEL MİTLER ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	14
BÖLÜM 2 – YÖNTEM .....	17
2.1. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	17
2.2. EVREN ÖRNEKLEM.....	17
2.3. ARAŞTIRMAYA ALINMA KRİTERLERİ .....	18
2.4. ARAŞTIRMADAN DIŞLANMA KRİTERLERİ.....	18
2.5. VERİLERİN ANALİZİ .....	18
BÖLÜM 3 - BULGULAR .....	20
BÖLÜM 4 - TARTIŞMA VE SONUÇ .....	35
4.1.TARTIŞMA VE YORUM.....	35
4.2.SONUÇ.....	42
KAYNAKÇA.....	44
EKLER.....	48
BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU ÖRNEĞİ (BGOF) .....	48
SOSYODEMOGRAFIK VERİ FORMU .....	50
CİNSEL MIT DEĞERLENDİRME FORMU .....	53
ÖZGEÇMİŞ .....	56

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Tablo 2. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Tablo 3. Cinsel Mit Formuna İlişkin Betimsel İstatistikler

Tablo 4. Lisans ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mit Toplam Puanının Karşılaştırılmasına Ait t Testi Sonuçları

Tablo 5. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsiyete Göre t Testi Sonuçları

Tablo 6. Cinsel Mit Puanının Yaş Gruplarına Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 7. Cinsel Mit Toplam Puanının Medeni Duruma Göre t Testi Sonuçları

Tablo 8. Cinsel Mit Puanının Evinde Kimlerle Yaşadığına Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 9. Cinsel Mit Toplam Puanının Partner Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 10. Cinsel Mit Puanının Partnerle İlişki Süresine Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 11. Cinsel Mit Puanının Kardeş Sayısına Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 12. Cinsel Mit Puanının Anne Öğrenim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 13. Cinsel Mit Puanının Baba Öğrenim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 14. Cinsel Mit Toplam Puanının Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 15. Cinsel Mit Toplam Puanının Anne Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 16. Cinsel Mit Toplam Puanının Baba Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 17. Cinsel Mit Puanının Çocukluğunda Kim Tarafından Yetiştirildiğine Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 18. Cinsel Mit Puanının Cinsel Konulara İlgili Bilgiyi İlk Kimden Aldığına Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 19. Cinsel Mit Puanının Şu Anda Cinsel Konuların Konuşulduğu Kişilere Göre ANOVA Testi Sonuçları

Tablo 20. Cinsel Mit Toplam Puanının Çocukluğunda Ailenin Cinsel Konulara Yaklaşımına Göre t Testi Sonuçları

Tablo 21. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsellikle İlgili Kulaktan Dolma Bilgiler Nedeniyle Korku Yaşama Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 22. Cinsel Mit Toplam Puanının Başkalarından Duyulan Cinsellikle İlgili Kesin Söylemlere İnanma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 23. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsellikle İlgili Bilgilerini Yeterli Bulma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 24. Cinsel Mit Toplam Puanının Yakın Arkadaşlarıyla Bir Araya Geldiğinde Cinsellikle İlgili Konuşma Durumuna Göre t Testi Sonuçları

Tablo 25. Spearman Korelasyon Analizine Göre Anlamlı Bulunan Bulgular



## GİRİŞ

En basit anlamıyla mitoloji, eski zamanlardan kalan ritüel ve sembollerden ibarettir. Henüz kültürlerin teknolojiyle kaynaşmadığı dönemlerde insanlar, kulaktan kulağa; nesilden nesile geçen inanışları bir şekilde hayatının içine yerleştirmişti (Ateş, 2014). Bilinen en eski çağlardan beri Homo-sapiens, gerek türünün devamı gerekse zevk almak için cinsel hayatını aktif tutmuştur (Harari, 2015). Cinsellik, insanların ve diğer birçok canlının soy devamı, fiziksel ve ruhsal rahatlama için önemli bir aktivitedir (Darwin, 1979). Bu bağlamda cinsel mitler, toplumların ya da bireylerin cinsellik hakkında inandıkları efsaneler anlamına gelmektedir.

Psikoloji ise, zihin ve davranışları inceleyen bilimsel bir çalışmadır ve pozitif bir bilim olmasından ötürü, mitlere açık değildir. Çok yönlü bir disiplin olan psikoloji, insan gelişimi, spor, sağlık, klinik, sosyal davranış ve bilişsel süreçler gibi birçok alt alanı içermektedir. Psikoloji eğitimi ise temelinde psikoloji bilimini araştıran bir eğitim çeşididir ve yapısını psikolojinin alt dallarıyla kuvvetlendirir. Bu çerçevede genel psikoloji, gelişim psikolojisi, klinik psikoloji gibi birçok alt disipline bölünmüştür. (Baumeister & Finkel, 2010).

Tezin hipotezini oluşturan cinsel mitlere inanış seviyesinin eğitimle törpülediği araştırması, yine psikolojik eğitimi konu almaktadır. Bahsi geçen bu seviye, iyi bir psikolojik destek, terapi ve cinsel eğitimle, düşük seviyeye indirilebilir. Bu sebeple Üsküdar Üniversitesi'nde eğitim gören psikoloji lisans öğrencilerinin klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerine göre daha yüksek seviyede cinsel mitlere inandığı beklenmektedir.

“Psikoloji Lisans Öğrencileri ile Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Düzeylerinin Saptanması” adlı bu tezin metodolojisi, genel anlamıyla yorumlayıcı bir teknikle sunulmuştur. Tezin araştırma yöntemi, SPSS sonuçlarıyla sayısal verilere dönüşmektedir. Cinsel Mit Değerlendirme Formu ve Sosyo-Demografik veri formu, Üsküdar Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencileriyle Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencilerine uygulanmıştır.

Bu çalışmanın hipotezi şu şekildedir:

Psikoloji alanındaki eğitim düzeyi arttıkça kişilerin cinsel mitlere inanış seviyesi azalmaktadır.

Psikoloji eğitimi, pek çok yanlış bilgide olduğu gibi, cinsellikle hüküm süren yanlış bilgileri de azaltmaktadır. Psikoloji bölümüne de entegre olmuş olan cinsellik çalışmaları bilgisi, psikoloji lisans öğrencileriyle ve klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinde eğitim seviyesine bağlı olarak değişkenlik gösterdiği düşünülmektedir.

Hipotezin ortaya atılma sebebi, psikoloji eğitimiyle cinsel mitlere inanışının azalacağı düşüncesidir.

### **1.1.Cinsellik Nedir**

İnsanların hayatında önemli bir yer tutan cinsellik, anne karnında başlayarak tüm ömrü içine alan bir döngü sürecinden ibarettir. Cinsellik insanların tabularından ve tahminlerinde ötede, sadece cinsel birleşmeyi irdeleyen bir aktivite değildir, tüm bedeni ve zihni içermektedir. 1949 yılında kurulmuş olan WHO'nun (World Health Organization, Dünya Sağlık Örgütü) yaptığı tanımlamaya göre ise cinsellik, fiziksel, entelektüel, duygusal ve sosyal yönlerin; kişiliği, aşkı ve iletişimi güçlendirici etmenlerle birleşmesinden çıkan bir sonuçtur.

Her bireyin cinselliği öğrenme ve cinselliğini üreme ya da zevk için kullanma hakkı mevcuttur. Cinselliğin mevcudiyeti sadece bedensel sağlık açısından değil, aynı zamanda insanın duygusal ve düşünsel varlığının ferahı açısından da önemli bir yer teşkil etmektedir. Son yıllarda yapılmış olan güncel araştırmalara göre cinsellik sağlık, bireysel sağlık açısından vurgulanan öneminin yanında, sosyal sağlık açısından da önem taşımaktadır. Bahsi geçen cinsel sağlık ise, sadece sağlıklı üreme durumundan ibaret değildir. Zilbergeld bu konuyu açıklarken cinselliğin bacak arasında değil, kulak arkasında olduğunu vurgulayarak aslında cinselliğin beyinde gerçekleştiğini vurgulamak istemişti (Kayır, 1995).

### **1.2.Psikolojik Cinsellik**

Cinsellik, birçok yönü olan bir kavramdır. Psikolojik cinsellik ise, çiftlerin genel olarak yaşadığı kaygılarla şekillenmektedir. Cinsellik yaşanırken beyin içinde

gerçekleşen veya farklılaşan belirtiler, tamamen cinselliğin boyutlarından biridir ve nitelikli bir cinsel hayatın sınırlarını taşımaktadır.

Güncel araştırmalara göre, cinsel sağlık sadece bireyin sağlığını değil, toplumun sağlığını da ilgilendirmektedir. Çünkü cinselliğini nitelikli şekilde yaşayamayan bireyler, içerisinde bulunduğu toplumu da strese sokmaktadır. Cinsellik sadece cinsel ilişki yaşamaktan ibaret değildir, bu durum tamamen beyin merkezinde kodlanmaktadır. Bu sebeple cinsellik, tüm toplumu ilgilendiren yapı taşlarından biridir (Kayır, 1995).

## **2.Cinsel Yanıt Dönemleri**

Cinsel yanıt döngüsü, cinsel birleşmenin sağlanması açısından çok önemli bir aşamadır. Birey, mastürbasyon ya da cinsel uyarıcı aktivitelerde heyecanlanmasıyla oluşan fiziksel ve duygusal değişimlerinin olduğu sürece, cinsel yanıt dönemi denmektedir. Bu dönemin her anının kişi tarafından keşfi ise, ilişkiyi geliştirebilir cinsel bazı problemlerin tespit edilmesine katkıda bulunabilir (Oniz, 2007).

Cinsel yanıt döngüsünün aşamaları şu şekildedir:

- İstek/Uyarılma Evresi
- Plato Evresi
- Orgazm Evresi
- Çözülme Evresi

Cinsel yanıt döngüsü dört aşamadan meydana gelmektedir, bunlar: heyecan, plato, orgazm ve çözülmedir. Bu aşamalar, hem erkekte hem de kadında görülmektedir ancak zamanlaması her iki cinsiyette farklı vuku bulmaktadır. Bu sebeple, iki partnerin eş zamanlı orgazm yaşaması olası bir durum değildir. Hem de cinsel uyarılmaya verilen yanıt yoğunluğu ve süreç kişiden kişiye göre değişmektedir. Cinsel ilişkide partneri tanımak ise, cinsel yaşamı daha sağlıklı ve nitelikli hale getirmektedir (Renshaw, 1988).

### **2.1. İstek/Uyarılma Evresi**



Birkaç dakikalık veya birkaç saatlik süreci kapsayan istek – uyarılma evresi aşağıdaki durumları içermektedir:

- Kas gerilimi artar.
- Kalp atımı hızlanır ve solunum sıklaşır.
- Cilt kızarabilir (boyunda ve sırtta kızarıklık lekeleri görünür).
- Meme uçları sertleşir veya dikleşir.
- Cinsel organlara kan akışı artar; bu, kadının klitorisi ve labia minorasında (küçük dudaklar) şişme ve erkeğin penisinde ereksiyonla sonuçlanır.
- Vajinal kayganlaşma başlar.
- Kadının memeleri daha dolu hale gelir ve vajinal duvarlar şişmeye başlar.
- Erkeğin testisleri şişer, testis torbası sıkılaşır ve erkek kayganlaştırıcı bir sıvı salgılamaya başlar (Rosen, 1993).

## **2.2.Plato Evresi**

Orgazma kadar geçen süreyi içeren plato aşaması şu şekildedir:

- 1. aşamada başlayan değişiklikler yoğunlaşır.
- Vajina artan kan akışından şişmeye devam eder ve vajinal duvarlar koyu mora dönüşür.
- Kadının klitorisi oldukça duyarlı bir hale gelir (hatta dokunulduğunda ağrılı olabilir) ve penisten doğrudan uyarılmayı engellemek için klitoral başlığın altına çekilir.
- Erkeğin testisleri testis torbasına geri çekilir.
- Solunum, kalp hızı ve kan basıncı artmaya devam eder.
- Ayaklarda, yüzde ve ellerde kas spazmları başlayabilir.
- Kas gerilimi artar (Nalbant, 2009).

## **2.3.Orgazm Evresi**

Orgazm, cinsel yanıt döngüsü içerisindeki doruk noktasıdır. Kısa bir süreden ibarettir, genelde birkaç saniyeliktir. Genel özellikler ise şöyledir:

- İstemsiz kas kasılmaları başlar.
- Kan basıncı, kalp hızı ve solunum hızlı bir oksijen alımı ile en yüksek oranlarındadır.
- Ayaklardaki kaslar kasılır.
- Cinsel gerilimin ani, zorlu bir salınımı olur.
- Kadınlarda vajina kasları kasılır. Rahim de ritmik kasılmalar geçirir.
- Erkeklerde penisin tabanındaki kasların ritmik kasılmaları semenin boşalması ile sonuçlanır.
- Tüm vücutta bir kızarma veya ‘cinsel kızarıklıklar’ görülebilir (Eker, 1993).

## 2.4.Çözülme Evresi

Çözülme evresi, birleşmenin bitimi anlamına gelmektedir. Bu evrede bireyin vücudu yavaşça normale döner ve vücut, eski halini almaya başlar. Bu aşama iyi olma ve artan yorgunlukla kendini göstermektedir. Bazı kadınlar, bu aşamadan sonra da tekrar orgazm yaşayabilmektedir. Erkekler, bu aşamada durgunluğa ihtiyaç duymaktadır ve bu dönem, erkekler için yanıtız dönem olarak da adlandırılmaktadır. Yanıtız dönem, erkekte erkeğe fark ettiğı gibi, özellikle yaşın ilerlemesiyle daha çok uzamaktadır (Alpay, 2013).

## 3.CİNSEL MİT

Etimolojik köken olarak Fransızcadaki “mythe” kelimesinden gelen mit sözcüğü Türk Dil Kurumu’ndaki (TDK) online tanımıyla şu şekildedir:

- İsim Geleneksel olarak yayılan veya toplumun hayal gücü etkisiyle biçim değiştiren alegorik bir anlatımı olan halk hikayesi, mitos
- Efsaneleşen kavram veya kişi

Cinsel mit ise, toplumca kabul görmüş ve nesilden nesile aktarılmış abartılı ya da yanlış bilgilerden ibarettir. Temelinde ise, hayal gücü ile kaygıların senteziyle oluşan inanışlardan oluşmaktadır. Cinsel mitler genel olarak efsanelerden meydana gelmektedir. Yani halka indirgenen açıklamasıyla bu gibi kurgular, uydurma, hurafe veya kurmaca gibi kelimelerle açıklanabilmektedir (Bozkurt, 1996).

Cinsel mitlerin çıkış yeri, genelde cinsel işlev bozuklukları olmaktadır. Toplumsal yapıyla şekillenen ve gücünü genelde cinsel işlev bozukluklarından alan cinsel mitler, toplumun ve bireyin cinsel sağlığı açısından tehdit oluşturabilmektedir. Cinsel işlev bozuklukları, cinsel hayatı sorunlu kılan tüm bozukluklara verilen addır. Toplumun cinsel işlev bozukluklarında doktora gitmeme durumu ise, cinsel mitlere olan inanışın önünü açmaktadır (McCabe, 2005). Tedavisi kolayca gerçekleştirilebilecek en basit sorunlar dahi ömür boyu bireyin engeli olmaya başlamaktadır (Rosen, 1995).

Cinsel işlev bozuklukları kadını ve erkeği farklı şekillerde etkileyen sorunlardır. Kadınlarda en çok görülen bozukluklar ise şöyle verilebilmektedir: cinsel isteğin yok olması ya da azalması, ilişki isteğinin zamanlamasında uyumsuzluk durumu, orgazm sorunları, partnerin cinsel tutumlarından memnun olamama durumu, vajinismus veya disparonidir. Cinsel arzuyla ilgili olan bozukluklar, cinsel istek duymamaya yani frijiditeye ya da isteğin azalmasıyla ilgilidir. Bunun yanında cinsel ilişkideki ağrı hali de kadınlardaki önemli cinsel işlev bozukluklarından biridir.

Kadınlarda ağrı oluşumunu açıklayan iki terimden biri vajinismus, diğeri ise disparonidir. Vajinismus, kadınların %1'inde görülen bir durumdur. Vajinismusta, vajinanın dışında bulunan 3'te 1'lik kısımda bulunan kaslarda, dışardan herhangi bir cisim ya da organ girdiğinde oluşan istemsiz kasılmalar mevcuttur. Bu durum, girişim olmadan, hayal edilerek de ortaya çıkabilmektedir. Vajinismus olan kadınların uyarılma halleri, gayet iyidir, hatta orgazm bile olabilmektedir. Ancak durum, ilişki anında hem bireyi hem de partneri etkilemektedir. Hastaların geçmişiyle ilgili bulgular ise, genel olarak kötü bir ilk birliktelik, tecavüz ya da taciz gibi durumlara dayanmaktadır. Genelde bu hastalara kegel egzersizleri verilerek kasların tekrar işlevlerine kavuşması sağlanmaktadır (Tashbulatova, 2007).

Vajinismusun dışında kalan bağımsız oluşumuna göre ortaya çıkan genital bölgedeki ağrıya ise disparoni denilmektedir. Bu ağrının sürekli hale gelmesi ise, anorgazmi ve istek azalması gibi sorunlara davetiye çıkarmaktadır. Kadınların üçte ikisi

hayatlarının bir döneminde bu hastalığa yakalanmaktadır. Sebepleri arasında kronik enfeksiyonlar ve klitorisin irritasyonu ve aşırı duyarlılığı bulunmaktadır. Kalın himen (kızlık zarı), epizyotomi nedbesi, vajinit, ilişkiye hazırlıksız başlanması nedeniyle ortaya çıkan tahriş ve menopozda ortaya çıkan vajinal atrofi (vajina dokusunun zayıflaması) bulunmaktadır. Tedavide ise oluşturan etkene göre yaklaşımda bulunmaktadır (Tuğrul, 1993). Erkeklerde görülen cinsel işlev bozuklukları genel olarak: sertleşmede güçlük, karşı cinsi arzulamada bozukluk, doyum ve boşalma bozuklukları olmak üzere dört grupta incelenmektedir. En önemlisi de halk arasında “iktidarsızlık” olarak tabir edilen sertleşme ya da ereksiyon problemidir. Bilinen en doğal risk faktörleri ise şeker hastalığı, yüksek tansiyon, yaşlılık, sigara tüketimi, geçirilmiş ameliyatlar, yüksek kolesterol ve böbrek ve karaciğerin kronik hastalıklar bulunmaktadır (Ibid)

### **3.1.Cinsel Mitler**

*1- Erkekler ilişkiye girmeyi her zaman ister ve her an birleşmeye hazır haldedir.*

Bu mit, insanlar arasında en yaygınlaşmış olanıdır. Efsaneleşmiş bu yargı, erkekleri çok büyük bir zorunluluk hissine iter. Örneğin, evlilikte ilk olacak birleşmede erkek, erken boşalma sorunuyla karşı karşıya gelebilmektedir ki bu da yine, beklentilerin erkekte bıraktığı etkiden ibarettir. Mitin yarattığı etki ise o erkeğin, tekrar sertleşme evresine geçmesinin gerektiği üzerinedir. Bu olay, erkeği ileri derecede bir kaygıya itmekte ve kişinin kendisini erkek gibi hissetmesine engel olmaktadır. Dolayısıyla erkek, ereksiyon problemi yaşadığında, bu mitin etkisiyle kendini yetersiz görmekte ve bu durumun tekrarlayacağından korkmaktadır. Bu durum, erkeğin kendine olan saygısını zedelemekte ve bu travmatik durum, psikojenik sertleşme bozukluklarına sebebiyet vermektedir (Kocagöz, 2008).

*2- Cinsel ilişkiyi erkek başlatır ve yönetir. Erkek her şeyi bilen cinsiyettir.*

Bu mit, cinsel kimlik ve toplumsal cinsiyet rolleriyle şekillenmiş bir inanıştan ibarettir. Erkek ve kadına biçilmiş olan bu roller, çiftlerin kendilerini keşfetmelerine ve

geliştirmelerine olanak sağlamamaktadır (Goldman, 2006). Ayrıca toplumsal rollerin, yatak odasına kadar girmesini sağlayan bu mit, kadının geleneksel edilgen rolünü, cinsel hayatta da devam ettirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca bu mit, ilişki isteğinin kadın tarafından öne sürülmesini basitlik ya da ahlaksızlık olarak göstererek kadını, yine erkeğin gerisine atmaktadır. Oysaki yapılan güncel araştırmalara göre, kadının başlattığı cinsel ilişkiler, her iki cinsiyet için de daha zevkli ve uyarıcı bir hale bürünebilmektedir.

*3- Kadının cinselliği karmaşıklık ve gizem içindeyken; erkeğinki daha sade ve nettir.*

Bu durum, kadının cinsel hayatta da ezilmesiyle ilintilidir ve bahsi geçen mit, erkeğin daha çok baskı hissetmesini sağlar. Erkeğin cinselliği basit olmadığı gibi, kadının cinselliği de bulmaca gibi değildir (Kulak, 2006).

*4- Erkekteki cinsel güç, sık sık cinsel ilişkiye girmesiyle doğru orantılıdır.*

Bu, tamamen istek düzeyine bağlıdır. Hatta sık sık ilişkiye girme, eşler arasında ciddi problemlere sebebiyet verebilir.

*5- Cinsellik sadece, erkeğin penisinin, kadının vajinasına girmesidir.*

Cinselliği bu şekilde sınırlayan mitin amacı, cinselliğin sadece nesil devamı için kullanılması olan tutucu bir izlencedir. Bu şekildeki bir cinsel ilişki, kadının uyarılması için yeterli değildir ve kadında orgazm sorununa temel oluşturur.

*6- Cinsellik için kesinlikle ereksiyon(dikleşme) gerekmektedir.*

Bu mit, çiftlerin birbirine dokunmasını engeller niteliktedir ve dokunma hazzını yaşayamayan ereksiyon probleminden mustarip çiftler, parmakların yardımıyla gerçekleştirecek girişten de mahrum kalmaktadır. Çinliler bu girişi, "yumuşak giriş tekniği" olarak adlandırmaktadır. Bu giriş sayesinde erkek, hem kendine hem de

partnerine cinsel haz sağlayabilmektedir. Bu mit, bahsi geçen teknikle çürümektedir. Çünkü hiç kimse, sertleşmenin her an olabileceğini garantileyemez. Yumuşak giriş tekniği ise, partner cinselliğe istekli olduğunda erkeğe sevişme olanağı sağlar.

*7- Erkek, duygularını belli etmez.*

Erkek de bir insandır ve her türlü duyguyu yaşar ve istemesi durumunda duygularını paylaşır. Eğer paylaşmazsa cinsel hayatta da problemlerle karşılaşabilir. Aslında bu durum da yine erkeğe biçilen toplumsal rollerin mirasıdır. Erkek gibi erkek kavramında, duygularını belli eden erkeğe yer verilmemiştir (Crawford, 1996).

*8- Cinsellikte başarılı olmak, çok önemlidir.*

Cinsellikte başarılı olmaktan daha çok, haz almaya odaklanmak önemlidir. Haz almaya odaklanıldığı takdirde, cinsel başarı kendiliğinden sağlanacaktır.

*9- Sevişme sırasında konuşulmaz.*

Konuşmak, cinsellik için önemlidir. Konuşma sayesinde, duygular paylaşılır ve partnerler birbirlerini daha iyi anlar.

*10- Kadınlar cinsel ilişkiden çok zevk alırlar.*

Cinsel ilişkiden haz alma, mekana, partnere, cinsel kimliklere göre değişebilmektedir. Kadınların zevk almak konusunda kendilerini zorunlu hissetmeleri ise, yine hazzı azaltıcı etmenler arasında yer almaktadır.

*11- Cinsellikte keşfedilecek yeni bilgiler yoktur, çünkü cinsellik içgüdüsel ve öğrenilmeye açık değildir.*

Bu mit, efsaneler arasında bilgiyi kısıtlama açısından en tehlikelidir, çünkü cinsel

tutumların büyük bir kısmı, öğrenme ile gelişmektedir ve keşfin sonu yoktur. Yapılan araştırmalara göre cinsel bilgi düzeyinin yeterli olduğunu savunan kişilerde cinsel bilgi ve beceri düzeyinin düşük olduğu saptanmıştır.

*12- Penis sertleştiğinde erkek, boşalmalıdır.*

Bu mit, erkeklerde erken boşalma sorunu yaşamasına sebep olmaktadır. Bu da erkeğin suçluluk duygusunu perçinlemektedir. Oysaki heyecanlanmadan ve mitlerden uzaklaşarak rahat bir şekilde derin nefeslerle, penisi geri çekerek veya erbezi torbasının altıyla makat arasını elle bastırmak gibi yöntemler boşalmayı geciktirmekte ve her iki tarafın da zevk almasını sağlamaktadır.

*13- Cinselliğin en temel hedefi orgazm olmaktır, orgazm bitince cinsellik de bitmiş olur.*

Bu mit de diğerleri gibi efsaneden ibarettir ve cinselliğin amacını tatmin almak olarak gösterip yine özensiz ve acele cinsel birleşmelere davetiye çıkarmaktadır.

*14- Erkek, kadınlara nasıl zevk vereceğini bilir.*

Erkekler, bu miti doğuştan bilmek zorunda değildir, tecrübe ile bu bilgilere ulaşır. Kadınlar, erkeleri eksiklikler konusunda uyarmalı ve partnerler sürekli danışır halde olmalıdır. Cinselliği tek bir cinsiyetin tekeline vermek doğru bir tutum değildir. Cinsellik, her iki cinsiyeti de ilgilendirdiği için, görevliler de kadın ve erkek olmalıdır.

*15- Penisteki sertleşme sorunu partneri çekici bulmamaktan ötürüdür.*

Bu durumun birçok sebebi olabilir, sadece bu sebebe bağlamak gerçekçi değildir ve çözümü zorlaştırabilir

*16- Birbirlerini seven çiftler sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini çok iyi bilirler.*

Bu mit, tecrübe ve bilgi edinmenin önüne çiftler kurmaktadır. Sevgi, nitelikli bir cinsel ilişki için yeterli değildir.

*17- Dokunma, okşama, öpüşme gibi yakınlaşmalar, cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır.*

Bu da yine ön sevişmenin niteliğini azaltan bir mittir. Oysaki dokunma, okşama gibi cinsel aktiviteler, en az cinsel birleşme kadar önem taşımaktadır.

*18- Mastürbasyon pis ve zararlıdır.*

Bilinen en eski mitlerden biridir. Durum, hiç öyle olmasa da bireyler, mastürbasyon sonrasında kendilerini pişman hissetmektedirler. Hatta bunu yapanlara sapık gözüyle bakılmaktadır. Pek çok insana göre mastürbasyon yapmak, cinsel işlev bozukluğuna sebep olmaktadır. Oysa bu durum çok yanlış bir algıdır, hatta cinsel hazzı öğrettiği için cinsel terapilerde dahi kullanılmaktadır. Hatta evlilikte bile mastürbasyon yapılabilir, bu kirli ya da alışkanlık yapan cinsel bir tutum değil, tamamen bir tercih meselesidir.

*19- Sevişmenin kuralları vardır ve bu kurallar değişmez.*

Sevişmede kural yoktur ve sevişirken izlenen tutumlar, kişiden kişiye değişebilir ve öğrenerek geliştirilebilir.

*20- Sürekli olarak heyecanın yükseldiği bir sevişme orgazmı sonlanır.*

Bu mit, hayal kırıklığı ve yetersizlik duygusuna neden olmaktadır. Her heyecanlı sevişme, orgazmı bitmeyebilir ve bu, doğal bir durumdur. Orgazm, öznedir ve kişiden kişiye değişen tutumları vardır. Önemli olan orgazm değil, rahatlamış olabilmektir.



Orgazmsız bir ilişki için de yetersizlik hissedilmemelidir. Orgazm olmak için partneri tanıma yöntemi seçilmelidir.

*21- Cinsel ilişki anında karşılıklı şekilde mastürbasyon yapmak doğru değildir.*

Bu uyarıcı bir eylemdir. Hatta orgazm sorunu olanlara tavsiye edilmektedir. Bu sebeple yapılması önemlidir.

*22- Cinsel birleşme sırasında fantezi kurmak doğru değildir. Cinsel fanteziler ahlak dışı, sadakatsız ve sapık tutumlardır.*

Cinsel fantezilerin sapıkça olduğu kanısı oldukça yaygın bir cinsel mittir. Bu mittin ötürü cinsel fantezi kuran kişiler, psikolojik olarak suçluluk hissetmekte ve kendilerini sapık gibi hissetmektedir. Oysaki fanteziler, uyarılmayı hızlandıran ve cinsel hayatı renklendiren düşüncelerdir. Ayrıca, mantığa uygun olmayan fantezilerin zihne düşmesi de sapıklık değildir. Çünkü bireyler, kafasında kurdukları her şeyi hayata geçirmek zorunda değildir.

*23- Erkeğin penis boyu çok önemlidir.*

En eski çağlardan beri erkeklik gücü, penis boyuyla özdeşleştirilmiş, hatta cinsel yayımlar da bunu destekler biçimde hipotezleri öne sürmüştür. Bu durum ise penisi küçük erkeklerde suçluluk hissine sebep olmuştur. Bu durum yetersizlik anlamına gelmektedir. Hatta büyük penis, bazı durumlarda kadınlara acı verebilmekte ve cinsel hazzı olumsuz etkileyebilmektedir.

*24- Cinsel ilişki sırasında erkek geri çekilirse hamile kalınmaz.*

Bu mit yüzünden birçok istenmeyen hamilelik oluşmaktadır. Ayrıca bu yöntem, hazzı da azaltmaktadır.

*25- Önceden tanınan bir insanla cinsel ilişki kurulacaksa prezervatif kullanımına gerek yoktur.*

O insan her ne kadar güzel de olsa, güzel de koksa bu, onun cinsel yolla bulaşan bir hastalığı olmadığını göstermez. Bu nedenle güvenli bir cinsel ilişki için, prezervatif şarttır.

*26- Sevişmek cinsel birleşme anlamına gelmektedir.*

Sevişmek tek başına cinsel birleşme anlamına gelmez, bununla birlikte zevk almak, rahatlamak gibi tutumlar da cinsel birleşmenin içerisindedir.

*27- Sevişmek, iki tarafın da birlikte orgazm olması ile güzeldir.*

Bu mit yüzünden, orgazm olamayan birey, kendini eksik hissedebilir. Yapılan araştırmalara göre ise, orgazm, kazanılan deneyimle zaman içinde sağlanabilmektedir.

*28- Cinsellik doğal bir süreçtir ve iki insan birbirini severse cinsel hayatları iyidir.*

Bu mit yüzünden bireyler cinsellikle ilgili sorunlarında, sevgilerini sınamaktadırlar. Oysa cinsellik öğrenilen bir süreçten ibarettir.

*29- Hamileyken kurulan cinsel ilişki bebeğe zarar verir.*

Bu mit yüzünden erkek, mastürbasyon yapmayı seçmektedir. Hamilelikte enfeksiyon kapacağına inanan kadın, cinsel ilişkiden uzak durmaktadır. Oysaki kadın hastalıkları ve doğum uzmanları cinsel birleşmenin ilk altı ay içerisinde sorun teşkil etmeyeceğini öne sürmekte ve bu durumun bebeğe zarar vermeyeceğini söylemektedir.

*30- Oral yolla yapılan cinsel aktiviteler, temiz değildir.*

Oral ilişkiler, hijyen kurallarına uyulduğunda ve istekli bir şekilde yapıldığında herhangi bir zarara sebep vermemektedir. Özellikle uyarılma sorunu yaşayanlarda problemi çözebilmektedir.

*31- Cinsel birleşme insanı yorar.*

Mitin temeli Tao'cu cinsellik akımındaki "insan bir kez boşaldı mı, sönmüş bir balona ya da otomobil lastiğine döner" felsefesine dayanmaktadır. Bu da boşalmadan sonra erkeklerde oluşan ereksiyon sorununa sebep olmaktadır.

*32- Yaşlı insanların cinsel ilişkiye girmesi uygun bir durum değildir.*

Cinselliğin yaşla ilgili olduğunu söylemek yanlıştır. Yaşlı insanların da cinsel hayatı olabilir (Öz, 2002).

### **3.2. Cinsel İşlev Bozuklukları ve Cinsel Mitler Arasındaki İlişki**

Güncel olarak toplumlarda daha az da olsa, yine cinsel işlev bozukluklarını konu olan cinsel mitler, söz konusudur. Mitlerde en çok rastlanan ortaklık ise, erkeğin aktif olması, kadının ise daha pasif olması gerektiği üzerinedir (Kora, 2004) ki Lilith ve Adem örneğindeki mitolojik derinliği de yine bu durumu destekler niteliktedir. Çünkü Lilith, cinsellikte aktif rol oynamak isterken cezalandırılmış bir mitolojik kahramandır. Bahsi geçen mitlere göre erkek cinselliği anlatılırken penis, bedenden ayrı olarak algılanmaktadır. Erkeğin gücü ise, partnerini mutlu etmekle açıklanmaktadır.

Kadınsa cinsel özgürlüğünü ele alamayan birey haline getirilmekte ve erkek patriyarsisiyle ezilmektedir ki cinsel mitler, kadınların kaygı seviyesini büyük ölçüde etkilemektedir. (Kora, 2001). Araştırmacıların çoğunluğu kaygının kadınlarda ve erkeklerde cinsel işlev bozukluklarının sürmesine ya da şiddetlenmesine etkide

bulduğunu savunmaktadır. Masters ile Johnson, 1970’te cinsel işlev bozukluğundan mustarip kişilerde, kaygı üzerine yapılacak tedavilerin, özellikle performans açısından çok önemli olduğunu bildirmişlerdir. (Barlow, 1986).

Yapılan güncel araştırmalarda cinsel işlev bozukluklarında psikosomatik ve duygusal etmenlerin rolünü öne sürmektedir. Bu etmenler, başarısızlık kaygısı, performansla ilgili kaygılar, kızgınlık ve kontrol çabası gibi tutumlardan ibarettir. (Güleç & Köroğlu, 1998). Hayvanlara ve insanlara uygulanan deneylerden birinde, yapay şekilde üretilen kaygıların, cinsel işlev bozukluğu olanlarda uyarılmayı azalttığı saptanmıştır. (Barlow, 1986).”

Son yıllarda, stresin cinsel yaşamı önleyici etkileri, stresin fizyolojik tepkimesiyle açıklanabilmektedir. Stres halinde vücudun hormonal yapısı testisin çalışmasını negatif yönde etkileyerek testesteronda azalmaya sebebiyet vermektedir. Dolayısıyla stres tepkisi, cinsel yanıtı üzerinde bozucu etkiye sahiptir (İncesu, 2001). Fizyolojik olarak ortaya çıkan ereksiyon hali, penise giden yoldaki kan akımı artışı ile oluşmaktadır ve bu sayede de sertleşme oluşmaktadır. Stres halinde ise, ereksiyon, durumdan negatif yönde etkilenir. Bu kaygı hali ise genelde erken boşalma sorunuyla bitmektedir. (Tuğrul, 1998). Kockott ve Smith’e göre bu tarz bozukluklarda korku kendi kendini güçlendirmektedir (Taştan, Saatçioğlu, Özmen ve Erkmen, 2005). Aynı durumun tekrar olacağından korkma hali ise sonraki denemelerde uyarılma sorunlarına neden olur ve erkeğin cinsel mitlerce belirlenmiş olan aktif rolünü, pasif hale çevirir (Çeri, Yılmaz ve Soykan, 2008).

Cinsel eğitim,duygusal birliktelik ve sorumluluklar,bireyin cinsel anatomisi,cinsel aktiviteler,cinselüreme,cinsellik için rıza yaşı,üreme sağlığı,üreme hakları,güvenli ilişki,doğum kontrol ve cinsel korunma gibi insan cinselliğiyle ilgili konulardaki eğitimidir.Cinsel eğitim için yaygın yollar ,ebeveynler veya bakıcılar,resmi okul programları,halk sağlığı kampanyaları olarak bilinse de son zamanlarda psikoloji alanında ki eğitimler,cinsel eğitim ve cinsel terapi alanında önemli çalışmalara imza atmaktadır.Cinsellik eğitimi,kişilerin cinsellik ve cinsellik hakkında sağlıklı kararlar verme bilgi,beceri ve motivasyon kazanmalarına yardımcı olur ve aşağıdaki maddelere destek vererek sağlıklı bir cinsel hayatın kapısını açar:

-İnsani gelişme(üreme,ergenlik,cinsel yönelim ve cinsel kimlik gibi gelişmeler)

- İlişkiler(aileler,arkadaşlıklar,romantik ilişkiler ve flörtler)
- Kişisel beceriler(iletişim,müzakere ve karar verme gibi yetenekler)
- Cinsel Davranış(yaşam boyunca yasaklanması gereken şeylere sınır koyabilme)
- Cinsel Sağlık(cinsel yolla bulaşan hastalıklar,kontrasepsiyon ve istenmeyen gebelik gibi durumlardan korunma)
- Toplum Ve Kültür(cinsiyet rolleri,çeşitlilik ve medyada cinsellik gibi konuların cinsellik üzerindeki etkisi)(Measor,2004)



## BÖLÜM 2 – YÖNTEM

### 2.1. Veri Toplama Araçları

Araştırmada iki ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Veri toplama aracının ilk bölümünde öğrencilerin cinsiyet, yaş, medeni durum, evinde kimler yaşadığı, partner durumu, partnerle ilişki süresi, öğrenim düzeyi, kardeş sayısı, anne ve baba öğrenim düzeyi, çalışma durumu, anne ve baba çalışma durumu, çocukluğunda kim tarafından yetiştirildiği, cinsel konularda ilk ve şu anki bilgileri kimden aldığı, çocukluğunda ailenin cinsel konularla ilgili yaklaşımı, sosyal ortamda (kulaktan dolma) cinsel bilgi edinme durumu, cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgilerle korku yaşama durumu, başkalarından duyduğu cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma durumu, cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma durumu, yakın arkadaşlarla bir araya geldiğinde cinsellikle ilgili konuları konuşma durumu bilgilerinden oluşan bilgi formu yer almaktadır.

Veri toplama aracının ikinci bölümünde Zilbergeld (1999) tarafından geliştirilen Cinsel Mit Değerlendirme Formu yer almaktadır. Formda üçlü likert tipinde (katılıyorum, katılmıyorum, fikrim yok) 30 madde yer almaktadır. Maddelere “katılıyorum” cevabı 1 puan olarak değerlendirilmekte ve tüm madde puanlarının toplamı ile 0 ile 30 puan aralığında cinsel mit puanı hesaplanmaktadır. Yüksek puan cinsel mit inancının yüksekliğini ifade etmektedir. Bu çalışmada ölçeğin geneline ait Cronbach Alpha katsayısı 0,79 olarak hesaplanmıştır.

### 2.2. Evren Örneklem

Araştırmanın evreni Üsküdar Üniversitesi İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü lisans öğrencilerinden ve Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Klinik Psikoloji yüksek lisans öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma evreninden seçilen 100 lisans öğrencisi ve 100 yüksek lisans öğrencisi araştırmanın örneklemine oluşturmaktadır.

### 2.3. Araştırmaya Alınma Kriterleri

- 18 yaşından büyük olan,
- Üsküdar üniversitesi psikoloji bölümü lisans ve ya klinik psikoloji yüksek lisans öğrencisi olması,
- Kronik hastalığı bulunmayan sağlıklı kişiler olması,
- Daha önce psikiyatrik tedavi görmeyen kişilerin olması,

### 2.4. Araştırmadan Dışlanma Kriterleri

- 18 yaşından küçük olanlar
- Üsküdar üniversitesi psikoloji bölümü lisans veya klinik psikoloji yüksek lisans öğrencisi olmayanlar
- Kronik hastalığı bulunanlar
- Daha önce psikiyatrik tedavi gören

### 2.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 15.0 programı kullanılmıştır. Öğrencilerin demografik bilgileri frekans ve yüzde tabloları şeklinde sunulmuştur. Ölçek puanının ortalama, standart sapma bilgileri tanımsal istatistik tablosu şeklinde sunulmuştur.

Ölçek puanlarının normallik sınamasında Çarpıklık (Skewness) katsayısı kullanılmıştır. Sürekli bir değişkenden elde edilen puanların normal dağılım özelliğinde kullanılan çarpıklık katsayısının (Skewness)  $\pm 1$  sınırları içinde kalması puanların normal dağılımdan önemli bir sapma göstermediği şeklinde yorumlanabilir (Büyüköztürk, 2011:40).Yapılan normallik sınamasında ölçeğin lisans ve yüksek lisans öğrencileri için ayrı ayrı olmak üzere toplam puanlarının normal dağılım gösterdiği tespit edildiğinden iki gruplu değişkenlere (örneğin cinsiyet, medeni durum) göre

karşılaştırılmasında Bağımsız İki Örneklem t Testi; üç ve daha fazla gruplu değişkenlere (örneğin yaş grupları) göre karşılaştırılmasında Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way ANOVA) testi kullanılmıştır. Tek Yönlü Varyans Analizi testinde anlamlı farklılık görüldüğünde farkın hangi iki değişken arasında olduğunu belirlemek amacıyla LSD (Least Significant Difference) Post Hoc testi uygulanmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi 0,05 ( $p < 0,05$ ) olarak belirlenmiştir.





## BÖLÜM 3 - BULGULAR

Tez için kullanılan sosyodemografik veri formu ve cinsel mit değerlendirme formu 100 psikoloji lisans 100 klinik psikoloji yüksek lisans öğrencisine uygulandı.

**Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı**

Demografik Özellik	Gruplar	Lisans (n=100)		Yüksek Lisans (n=100)	
		n	%	n	%
Cinsiyet	Erkek	13	13,0	22	22,0
	Kadın	87	87,0	78	78,0
Yaş (Lisans: 20,41±2,98) (Yüksek lisans: 26,80±5,58)	18-19 yaş	42	42,0		
	20-21 yaş	41	41,0		
	22-23 yaş	17	17,0	23	23,0
	24-25 yaş	0	0,0	39	39,0
	26 yaş ve üzeri	0	0,0	38	38,0
Medeni durum	Bekar	0	0,0	16	16,0
	Evli	100	100,0	84	84,0
Evinde kimlerle yaşamakta?	Arkadaşlarla	30	30,0	21	21,0
	Anne ve babayla	70	70,0	43	43,0
	Yalnız			21	21,0
	Eş ve çocuklarla			15	15,0
Partneri var mı?	Evet	33	33,0	50	50,0
	Hayır	67	67,0	50	50,0
Partner ile ilişki süresi	0-12 ay	19	57,6	15	30,0
	1-5 yıl	14	42,4	23	46,0
	5 yıldan fazla			12	24,0
Kardeş sayısı	1 kardeş	45	45,0	50	50,0
	2 kardeş	26	26,0	30	30,0
	3 kardeş	29	29,0	20	20,0
Anne öğrenim düzeyi	Ortaokul	54	54,0	35	35,0
	Lise	30	30,0	38	38,0
	Üniversite	16	16,0	27	27,0
Baba öğrenim düzeyi	Ortaokul	33	33,0	34	34,0
	Lise	32	32,0	29	29,0
	Üniversite	35	35,0	37	37,0
Çalışma durumu	Evet	0	0,0	50	50,0
	Hayır	100	100,0	50	50,0
Anne çalışma durumu	Evet	20	20,0	26	26,0
	Hayır	80	80,0	74	74,0
Baba çalışma durumu	Evet	88	88,0	76	76,0
	Hayır	12	12,0	24	24,0
Çocukluğunda kim tarafında yetiştirildi	Anne	20	20,0	23	23,0
	Anne-baba	71	71,0	69	69,0
	Diğer	9	9,0	8	8,0

**Tablo 2. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı**

Demografik Özellik	Gruplar	Lisans (n=100)		Yüksek Lisans (n=100)	
		n	%	n	%
Cinsel konularla ilgili ilk bilginin kaynağı	Anne	26	26,0	20	20,0
	Arkadaş	50	50,0	43	43,0
	Diğer	24	24,0	37	37,0
Şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişiler	Aileden biri	12	12,0	13	13,0
	Arkadaş	66	66,0	73	73,0
	Konuşmuyor	22	22,0	14	14,0
Çocukluğunda ailenin cinsel konulara yaklaşımı	Cinsellik konuşulurdu	15	15,0	20	20,0
	Konuşulmazdı	85	85,0	80	80,0
Cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle korku yaşama	Evet	48	48,0	36	36,0
	Hayır	52	52,0	64	64,0
Başkalarından duyulan cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma	Evet	18	18,0	12	12,0
	Hayır	82	82,0	88	88,0
Cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma	Evet	43	43,0	59	59,0
	Hayır	57	57,0	41	41,0
Yakın arkadaşlarıyla bir araya geldiğinde cinsellikle ilgili konuları konuşma	Evet	65	65,0	84	84,0
	Hayır	35	35,0	16	16,0

Araştırmaya psikoloji lisans (n=100) ve klinik psikoloji yüksek lisans (n=100) birinci sınıflarında okuyan toplam 200 öğrenci katılmıştır. Lisans öğrencilerinin %13'ü erkek, %87'si kadın; Yüksek lisans öğrencilerinin %22'si erkek, %78'i kadındır. Lisans öğrencilerinin yaş ortalaması 20,41±2,98; yüksek lisans öğrencilerinin yaş ortalaması 26,80±5,58 olarak hesaplanmıştır. Lisans öğrencilerinin %42'si 18-19 yaş, %41'i 20-21 yaş, %17'si 22-23 yaş aralığındadır. Yüksek lisans öğrencilerinin %23'ü 22-23 yaş, %39'u 24-25 yaş aralığında, %38'i 26 yaş ve üzerindedir. Lisans öğrencilerinin tamamı, yüksek lisans öğrencilerinin %16'sı bekar. Lisans öğrencilerinin %30'u evinde arkadaşlarıyla, %70'i anne babasıyla yaşamaktadır. Yüksek lisans öğrencilerinin %21'i evinde arkadaşlarıyla, %43'ü anne ve babasıyla, %21'i yalnız, %15'i eş ve çocuklarıyla yaşamaktadır. Lisans öğrencilerinin %33'ünün, yüksek lisans öğrencilerinin %50'sinin partneri vardır. Partneri olan lisans öğrencilerinin (n=33) %57,6'sının ilişki süresi 1 yıldan az, %42,4'ünün 1-5 yıl aralığındadır. Partneri olan yüksek lisans öğrencilerinin (n=50) %15'inin ilişki süresi 1 yıldan az, %46'sının 1-5 yıl, %24'ünün 5 yıldan fazladır.

Lisans öğrencilerinin %45'i 1 kardeş, %26'sı 2 kardeş, %29'u 3 kardeştir. Yüksek lisans öğrencilerinin %50'si 1 kardeş, %30'u 2 kardeş, %20'si 3 kardeştir. Lisans öğrencilerinin %54'ünün annesi ortaokul, %30'unun lise, %16'sının üniversite düzeyinde öğrenim görmüştür. Yüksek lisans öğrencilerinin %35'inin annesi ortaokul, %38'inin lise, %27'sinin üniversite düzeyinde öğrenim görmüştür. Lisans öğrencilerinin %33'ünün babası ortaokul, %32'sinin lise, %35'inin üniversite düzeyinde öğrenim görmüştür. Yüksek lisans öğrencilerinin %34'ünün babası ortaokul, %29'unun lise, %37'sinin üniversite düzeyinde öğrenim görmüştür. Lisans öğrencilerinin hiçbiri çalışmamakta; yüksek lisans öğrencilerinin %50'si çalışmaktadır. Lisans öğrencilerinin %20'sinin, yüksek lisans öğrencilerinin %26'sının annesi herhangi bir işte çalışmaktadır. Lisans öğrencilerinin %88'inin, yüksek lisans öğrencilerinin %76'sının babası herhangi bir işte çalışmaktadır. Lisans öğrencilerinin %20'sini çocukluğunda annesi, %70'ini anne-babası, %9'unu anne ve baba dışındaki kişiler yetiştirmiştir. Yüksek lisans öğrencilerinin %23'ünü annesi, %69'unu anne-babası, %8'ini anne ve baba dışındaki kişiler yetiştirmiştir. Lisans öğrencilerinin %26'sı cinsel konularla ilgili bilgileri ilk anneden, %50'si arkadaşlardan, %24'ü anne ve arkadaşlar dışındaki kişilerden almıştır. Yüksek lisans öğrencilerinin %20'si cinsel konularla ilgili bilgileri ilk anneden, %43'ü arkadaşlardan, %37'si anne ve arkadaşlar dışındaki kişilerden almıştır. Lisans öğrencilerinin %12'si şu an cinsel konuları aileden biriyle, %66'sı arkadaşlarıyla konuşuyor; %22'si hiç kimseyle paylaşmıyor. Yüksek lisans öğrencilerinin %13'ü şu an cinsel konuları aileden biriyle, %73'ü arkadaşlarıyla konuşuyor; %14'ü hiç kimse ile paylaşmıyor. Lisans öğrencilerinin %15'inin, yüksek lisans öğrencilerinin %20'sinin çocukluğunda cinsel konular konuşulurdu. Lisans öğrencilerinin %18'i, yüksek lisans öğrencilerinin %12'si başkalarından duydukları cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanmaktadır. Lisans öğrencilerinin %43'ü, yüksek lisans öğrencilerinin %59'u cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulmaktadır. Lisans öğrencilerinin %65'i, yüksek lisans öğrencilerinin %84'ü yakın arkadaşlarıyla bir araya geldiğinde cinsellikle ilgili konuları konuşmaktadır.

**Tablo 3. Cinsel Mit Formuna İlişkin Tanımsal İstatistikler**

Cinsel mit ifadeleri	Lisans (n=100)		Yüksek Lisans (n=100)	
	Ort.	SS	Ort.	SS
1. Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır	0,40	0,49	0,28	0,45
2. Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır	0,09	0,29	0,03	0,17
3. Kadının seksi başlatması ahlaksızlıktır	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Bir sevişmede erkek sorumluluğu üstlenmek ve yönetmek zorundadır	0,15	0,36	0,11	0,31
5. Sevişme cinsel birleşme demektir	0,28	0,45	0,07	0,26
6. İyi sekste amaç cinsel birleşmedir	0,26	0,44	0,12	0,33
7. Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır, sevişme hakkında konuşmak ve	0,33	0,47	0,27	0,45
8. Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir	0,02	0,14	0,05	0,22
9. Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir(ağlamak gibi)	0,16	0,37	0,07	0,26
10. Erkek cinsel organının boyutu cinsel gücün göstergesidir	0,08	0,27	0,07	0,26
11. Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır	0,23	0,42	0,27	0,45
12. Büyük erkek cinsel organı kadının daha çok uyarılmasını sağlar	0,30	0,46	0,19	0,40
13. Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir	0,33	0,47	0,43	0,50
14. Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır	0,09	0,29	0,09	0,29
15. Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı, eşini çekici bulmadığı anlamına gelir	0,11	0,32	0,07	0,26
16. Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir	0,40	0,49	0,30	0,46
17. Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleriyle orgazm olmalıdırlar	0,14	0,35	0,09	0,29
18. Sevişme ancak iki tarafın orgazm olması ile güzeldir	0,54	0,50	0,63	0,49
19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler	0,67	0,47	0,77	0,42
20. Seks doğaldır, öğrenilemez	0,45	0,50	0,39	0,49
21. Mastürbasyon kirli ve zararlıdır	0,15	0,36	0,04	0,20
22. Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır	0,21	0,41	0,19	0,39
23. Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır	0,04	0,20	0,04	0,20
24. Olgunlaşmış erkekler fantezi ve mastürbasyona olan ilgilerini kaybederler	0,11	0,32	0,07	0,26
25. Erkek ya da kadın sevişmeye hayır diyemez	0,11	0,31	0,08	0,27
26. Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır	0,16	0,37	0,11	0,31
27. Oral seks pistir.	0,31	0,46	0,22	0,42
28. Oral seks olgunlaşmamışlığın göstergesidir	0,12	0,33	0,08	0,27
29. Erkeğin cinsel sorunlarından kadınlar sorumludur, doktor- tedavi işe yaramaz	0,04	0,20	0,01	0,10
30. Kadın cinsel ilişkiyi reddederse kocasının onu dövme hakkı vardır	0,01	0,10	0,00	0,00
<b>CİNSEL MİT TOPLAM PUAN</b>	<b>6,27</b>	<b>4,43</b>	<b>5,14</b>	<b>3,43</b>

Lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeler incelendiğinde en yüksek inancın sırasıyla “19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler.”  $0,67\pm 0,47$ ; “18. Sevişme ancak iki tarafın orgazm olması ile güzeldir.”  $(0,54\pm 0,50)$  ve “20. Seks doğaldır, öğrenilemez”  $(0,45\pm 0,50)$  olduğu tespit edilmiştir. Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeler incelendiğinde en yüksek inancın sırasıyla “19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler.”  $0,77\pm 0,42$ ; “18. Sevişme ancak iki

tarafın orgazm olması ile güzeldir.” (0,63±0,49) ve “13. Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir” (0,43±0,50) olduğu tespit edilmiştir. Lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin toplam puanı 6,27±4,43; yüksek lisans öğrencilerinin 5,14±3,43 olarak hesaplanmıştır. Ölçekten elde edilebilecek en düşük (0) ve en yüksek (30) puanlar dikkate alındığında lisans ve yüksek lisans klinik psikoloji öğrencilerinin cinsel mit inanışlarının oldukça düşük seviyede olduğu söylenebilir.

**Tablo 4. Lisans ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsel Mit Toplam Puanının Karşılaştırılmasına Ait t Testi Sonuçları**

Öğrenim	n	Ort.	SS	t	P
Lisans	100	6,27	4,43	2,02	0,045
Yüksek Lisans	100	5,14	3,43		

Cinsel mit toplam puanlarının öğrenim durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi (t=2,02; p<0,05). Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı (6,27±4,43), yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından (5,14±3,43) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

**Tablo 5. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsiyete Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Cinsiyet	n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Erkek	13	8,31	4,31	1,80	0,075
	Kadın	87	5,97	4,39		
Yüksek lisans	Erkek	22	5,45	3,22	0,49	0,629
	Kadın	78	5,05	3,50		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı (p>0,05).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı (p>0,05).

**Tablo 6. Cinsel Mit Puanının Yaş Gruplarına Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Yaş Grupları	n	Ort.	SS	F	p
Lisans	18-19 yaş	42	5,90	4,74	0,66	0,517
	20-21 yaş	41	6,88	4,35		
	22-23 yaş	17	5,71	3,84		
Yüksek Lisans	18-19 yaş	23	5,91	3,84	2,26	0,110
	20-21 yaş	39	5,56	3,65		
	22-23 yaş	38	4,24	2,76		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yaş gruplarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yaş gruplarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 7. Cinsel Mit Toplam Puanının Medeni Duruma Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Medeni		Ort.	SS	T	p
	Durum	n				
Lisans	Evli	0	.	.	-	-
	Bekar	100	6,27	4,43		
Yüksek lisans	Evli	16	4,63	3,63	-0,65	0,515
	Bekar	84	5,24	3,40		

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının medeni duruma göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 8. Cinsel Mit Puanının Evinde Kimlerle Yaşadığına Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Yaş Grupları	n	Ort.	SS	F	p
Lisans	18-19 yaş	42	5,90	4,74	0,66 <sup>1</sup>	0,517
	22-23 yaş	17	5,71	3,84		
Yüksek Lisans	18-19 yaş	15	4,07	2,96	1,18	0,322
	20-21 yaş	43	5,81	3,74		
	22-23 yaş	21	4,71	2,65		

<sup>1</sup>: t testi

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının evinde birlikte yaşadığı kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının evinde birlikte yaşadığı kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 9. Cinsel Mit Toplam Puanının Partner Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Partneri	n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Var	33	8,00	4,76	2,84	0,006
	Yok	67	5,42	4,02		
Yüksek lisans	Var	50	4,44	3,09	-2,08	0,041
	Yok	50	5,84	3,63		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partner durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $t=2,84$ ;  $p<0,05$ ). Partneri olan lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı ( $8,00\pm4,76$ ), partneri olmayan lisans öğrencilerinin puanlarından ( $5,42\pm4,02$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partner durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $t=-2,08$ ;  $p<0,05$ ). Partneri olmayan yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı ( $5,84\pm3,63$ ), partneri olan yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından ( $4,44\pm3,09$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

**Tablo 10. Cinsel Mit Puanının Partnerle İlişki Süresine Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	İlişki Süresi	n	Ort.	SS	F	p
Lisans	1 yıldan az	19	8,94	4,41	1,35 <sup>1</sup>	0,187
	1-5 yıl	14	6,71	5,06		
Yüksek Lisans	1 yıldan az	15	3,60	2,47	1,73	0,188
	1-5 yıl	23	5,30	3,50		
	5 yıldan fazla	12	3,83	2,69		

<sup>1</sup>: t testi

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partnerle ilişki süresine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partnerle ilişki süresine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 11. Cinsel Mit Puanının Kardeş Sayısına Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Kardeş Sayısı	n	Ort.	SS	F	p
Lisans	1 kardeş	45	6,18	4,18	1,09	0,340
	2 kardeş	26	5,42	3,50		
	3 ve daha fazla	29	7,17	5,41		
Yüksek Lisans	1 kardeş	50	5,18	3,78	1,92	0,153
	2 kardeş	30	5,87	3,05		
	3 ve daha fazla	20	3,95	2,80		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının kardeş sayısına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının kardeş sayısına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 12. Cinsel Mit Puanının Anne Öğrenim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Anne Öğrenim		n	Ort.	SS	F	p
	Düzeyi						
Lisans	Ortaokul		54	5,59	4,42	2,42	0,095
	Lise		30	6,40	3,96		
	Üniversite		16	8,31	4,88		
Yüksek Lisans	Ortaokul		35	5,37	3,02	1,04	0,358
	Lise		38	5,50	3,80		
	Üniversite		27	4,33	3,37		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 13. Cinsel Mit Puanının Baba Öğrenim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Baba Öğrenim		n	Ort.	SS	F	p
	Düzeyi						
Lisans	Ortaokul		33	6,64	4,57	0,20	0,818
	Lise		32	5,94	4,55		
	Üniversite		35	6,23	4,27		
Yüksek Lisans	Ortaokul		34	4,88	3,31	0,24	0,788
	Lise		29	5,48	3,72		
	Üniversite		37	5,11	3,37		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).



**Tablo 14. Cinsel Mit Toplam Puanının Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Çalışma Durumu		n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Evet		0	.	.	-	-
	Hayır		100	6,27	4,43		
Yüksek lisans	Evet		50	4,86	3,55	-0,82	0,417
	Hayır		50	5,42	3,31		

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 15. Cinsel Mit Toplam Puanının Anne Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Anne Çalışma Durumu		n	Ort.	SS	T	P
Lisans	Evet		20	8,05	3,82	2,04	0,044
	Hayır		80	5,83	4,48		
Yüksek lisans	Evet		26	4,58	3,50	-0,97	0,333
	Hayır		74	5,34	3,41		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $t=2,04$ ;  $p<0,05$ ). Annesi çalışan lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı ( $8,05\pm 3,82$ ), annesi çalışmayan lisans öğrencilerinin puanlarından ( $5,83\pm 4,48$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 16. Cinsel Mit Toplam Puanının Baba Çalışma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Baba Çalışma Durumu		n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Evet		88	6,19	4,46	-0,47	0,641
	Hayır		12	6,83	4,30		
Yüksek lisans	Evet		76	5,68	3,53	2,93	0,004
	Hayır		24	3,42	2,41		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $t=2,93$ ;  $p<0,05$ ). Babası çalışan yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı ( $5,68\pm3,53$ ), babası çalışmayan yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından ( $3,42\pm2,41$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

**Tablo 17. Cinsel Mit Puanının Çocukluğunda Kim Tarafından Yetiştirildiğine Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Çocukluğunda Yetiştiren	n	Ort.	SS	F	p	Anlamlı Fark
Lisans	Anne	20	7,35	5,05	1,07	0,349	
	Anne-baba	71	6,14	4,33			
	Diğer	9	4,89	3,55			
Yüksek Lisans	A-Anne	23	6,26	3,60	4,35	0,016	A,B>C
	B-Anne-baba	69	5,10	3,31			
	C-Diğer	8	2,25	2,31			

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda kim tarafından yetiştirildiğine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda kim tarafından yetiştirildiğine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $F=4,35$ ;  $p<0,05$ ). Farkın hangi gruplar arasına olduğuna ilişkin yapılan LSD(Least Significant Difference) testi sonuçlarına göre çocukluğunda annesi ( $6,26\pm3,60$ ) ve anne-babası ( $5,10\pm3,31$ ) tarafından yetiştirilen yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanları, çocukluğunda diğer kişiler tarafından yetiştirilen yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından ( $2,25\pm2,31$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

**Tablo 18. Cinsel Mit Puanının Cinsel Konulara İlgili Bilgiyi İlk Kimden Aldığına Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Bilgi Kaynağı	n	Ort.	SS	F	p	Anlamlı Fark
Lisans	A-Anne	26	8,00	5,18	3,47	0,035	A,B>C
	B-Arkadaş	50	6,06	4,04			
	C-Diğer	24	4,83	3,84			
Yüksek Lisans	A-Anne	20	5,30	3,15	4,84	0,010	A,B>C
	B-Arkadaş	43	6,16	3,69			
	C-Diğer	37	3,86	2,88			

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk kimden aldığına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $F=3,47$ ;  $p<0,05$ ). Farkın hangi gruplar arasına olduğuna ilişkin yapılan LSD (Least Significant Difference) testi sonuçlarına göre cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk annesinden ( $8,00\pm 5,18$ ) ve arkadaşlarından ( $6,06\pm 4,04$ ) alan lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanları, cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk anne,baba ve arkadaşlar dışındaki kişilerden alan lisans öğrencilerinin puanlarından ( $4,83\pm 3,84$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk kimden aldığına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $F=4,84$ ;  $p<0,05$ ). Farkın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin yapılan LSD(Least Significant Difference) testi sonuçlarına göre cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk annesinden ( $5,30\pm 3,15$ ) ve arkadaşlarından ( $6,161\pm 3,69$ ) alan yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanları, cinsel konularla ilgili bilgiyi ilk anne ve arkadaşlar dışındaki kişilerden alan yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından ( $3,86\pm 2,88$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

**Tablo 19. Cinsel Mit Puanının Şu Anda Cinsel Konuların Konuşulduğu Kişilere Göre ANOVA Testi Sonuçları**

Öğrenim	Cinsel Konuların Konuşulduğu Kişiler	n	Ort.	SS	F	p
Lisans	Aileden biri	12	7,67	5,50	0,89	0,414
	Arkadaşlar	66	6,26	3,74		
	Kimseyle konuşmuyor	22	5,55	5,62		
Yüksek Lisans	Aileden biri	13	3,92	3,57	1,05	0,353
	Arkadaşlar	73	5,40	3,43		
	Kimseyle konuşmuyor	14	4,93	3,29		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 20. Cinsel Mit Toplam Puanının Çocukluğunda Ailenin Cinsel Konulara Yaklaşımına Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Yaklaşım	n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Cinsellik konuşulurdu	15	6,60	3,07	0,31	0,756
	Cinsellik konuşulmazdı/yasaktı	85	6,21	4,64		
Yüksek lisans	Cinsellik konuşulurdu	20	4,15	2,76	-1,45	0,150
	Cinsellik konuşulmazdı/yasaktı	80	5,39	3,55		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda ailenin cinsel konulara yaklaşımına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda ailenin cinsel konulara yaklaşımına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 21. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsellikle İlgili Kulaktan Dolma Bilgiler Nedeniyle Korku Yaşama Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Korku Yaşama	n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Evet	48	6,15	3,77	-0,27	0,789
	Hayır	52	6,38	4,99		
Yüksek lisans	Evet	36	5,03	3,88	-0,24	0,808
	Hayır	64	5,20	3,18		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle korku yaşama durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle korku yaşama durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 22. Cinsel Mit Toplam Puanının Başkalarından Duyulan Cinsellikle İlgili Kesin Söylemlere İnanma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Kesin Söylemlere İnanma		n	Ort.	SS	T	p
	Evet	Hayır					
Lisans	Evet	Hayır	18	6,89	4,96	0,65	0,515
			82	6,13	4,32		
Yüksek lisans	Evet	Hayır	12	6,00	3,64	0,93	0,357
			88	5,02	3,40		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının başkalarından duyulan cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının başkalarından duyulan cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 23. Cinsel Mit Toplam Puanının Cinsellikle İlgili Bilgilerini Yeterli Bulma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Bilgi Yeterli	n	Ort.	SS	T	p
Lisans	Evet	43	5,84	4,17	-0,85	0,398
	Hayır	57	6,60	4,62		
Yüksek lisans	Evet	59	5,02	3,51	-0,43	0,669
	Hayır	41	5,32	3,35		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 24. Cinsel Mit Toplam Puanının Yakın Arkadaşlarıyla Bir Araya Geldiğinde Cinsellikle İlgili Konuşma Durumuna Göre t Testi Sonuçları**

Öğrenim	Arkadaşlarla Cinsellik Konuşma		n	Ort.	SS	T	p
	Evet	Hayır					
Lisans	Evet	Hayır	65	7,11	4,10	2,66	0,009
			35	4,71	4,64		
Yüksek lisans	Evet	Hayır	84	4,88	3,10	-1,75	0,083
			16	6,50	4,69		

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yakın arkadaşlarıyla bir araya geldiğinde cinsellikle ilgili konuşma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi ( $t=2,66$ ;  $p<0,05$ ). Yakın arkadaşlarıyla cinsellik konuşan lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı ( $7,11\pm 4,10$ ), yakın arkadaşlarıyla cinsellik konuşmayan lisans öğrencilerinin puanlarından ( $4,71\pm 4,64$ ) anlamlı düzeyde daha yüksektir.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yakın arkadaşlarıyla bir araya geldiğinde cinsellikle ilgili konuşma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu saptandı ( $p>0,05$ ).

**Tablo 25. Spearman Korelasyon Analizine Göre Anlamlı Bulunan Bulgular**

	Yaş	Sınıf
<b>Cinsel Mit Ölçek Puanı</b>	- 0,201**	-0,170*
<b>Yaş</b>	1	0,781**

\*  $p<0,05$

\*\*  $p<0,01$

Tablo 25’de araştırmada belirtilen spearman korelasyon analizine göre anlamlı bulunan korelasyon bulguları bulunmaktadır.

Bireylerin yaşı ile sınıfları arasında yapılan spearman korelasyon analizi sonucunda 0,781lik pozitif yönde korelasyon saptanmıştır( $p<0,01$ ).

Bireylerin yaşı ile cinsel mit ölçek puanı arasında yapılan spearman korelasyon analizi sonucunda -0,201lik negatif yönde korelasyon saptanmıştır ( $p < 0,05$ ).

Bireylerin sınıfı ile cinsel mit ölçek puanı arasında yapılan spearman korelasyon analizi sonucunda -0,170lik negatif yönde korelasyon saptanmıştır ( $p < 0,05$ ).



## BÖLÜM 4 - TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmaya psikoloji lisans bölümünden 100 ve klinik psikoloji yüksek lisans birinci sınıflarından 100 kişi, toplamda da 200 öğrenci katılmıştır. Lisans öğrencilerinin %13'ü erkek, %87'si kadın; yüksek lisans öğrencilerininse %22'si erkek, %78'i kadındır. Araştırmanın bu bölümünde edinilen bilgiler ise; psikoloji öğrencileriyle klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mitlere inanışının sayısal verilerle saptanıp sözel verilerle yorumlanmasını sağlamaktadır.

### 4.1. Tartışma ve Yorum

Lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeleri incelendiğinde en yüksek inancın, eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler, olduğu gözlemlenmiştir. Yani, ortak olarak yüksek lisans ve lisans öğrencileri, zevk alma ya da orgazm olma durumunun tamamen duygusal bağla ilintili olduğunu düşünmekte ve durumun, eğitim kısmını göz ardı etmektedir. Madde ile benzerlik gösteren bir Vann incelemesine göre, tarihi olarak aşk evliliklerine çıkan izinle gündeme gelen birçok soruna ilaç olan sevginin bireylerin cinsel hayatında da pozitif etkilere sebep olacağı inanışı, Stone tarafından duygusal bireysellik olarak adlandırılmıştı. Oysaki bahsi geçen duygusal bireysellik, cinsel ilişkiler başına belirleyici bir unsur olamamaktadır (Vann, 1979).

Nitelikli bir cinsel ilişkide belirleyici unsur: eğitimidir. Çünkü cinsellik, öğrenilebilen bir eylemdir. Çünkü insan, cinselliğini diğer birçok canlının aksine sadece üreme amacıyla kullanmaz. İnsan, cinsellikten zevk alır ve hem kendi vücudunu hem de partnerinin vücudunu öğrenmeye çalışır (DeMello, 2010). Öğrenme, cinsel gelişimde önemli bir rol oynamaktadır. Bununla birlikte, öğrenmenin cinsel ilişki üzerine olası etkileri, davranışsal cinsiyet farklılıklarının organizasyonunu ve psikoseksüel fonksiyonun farklılaşmasını da sağlamaktadır (Woodson, 2002).

Dünya genelindeki insan hayvan araştırmalarındaki karşılaştırmalara göre insanlar, cinsel davranışlarını düzenleyebilmek için eğitim almakta ve kendisini geliştirmektedir (Rouse, 2002). İnsan ve primatların cinsel hayatı, eğitimle düzenlenmekte ve bu birikime zaman zaman kültürel normlar da eşlik edebilmektedir.



Ancak kültürel faktörler de merak edilen cinsellik konusunun önüne çit kuramamaktadır (Arlington, 2002).

İstatistik sonucunda belirtildiği gibi, “lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin toplam puanı  $6,27\pm 4,43$ ; yüksek lisans öğrencilerinin  $5,14\pm 3,43$  olarak hesaplanmıştır. Bunun yanında, yüksek lisans öğrencilerin mitlere olan inanışının lisans öğrencilerine göre anlamlı düzeyde daha düşük olduğu gözlemlenmektedir.

İstatistik sonuçlarından “cinsel mit toplam puanlarının öğrenim durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi. Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanı, yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından anlamlı düzeyde daha yüksektir.” İfadesi ise, bu noktada, çalışmanın hipotezlerinden biri olan, eğitim düzeyleri arttıkça kişilerin cinsel mitlere inanış seviyesi azalmaktadır, kanısını desteklemektedir. Farklı olarak Şahbaz, “Cinsel Mitlerin Cinsel İşlev Bozukluğu ve Kaygı Üzerinde Etkisi” adlı tezinde rastgele seçilmiş 78 erkek ve 72 kadın ile uyguladığı cinsel mit ölçeği için “katılımcıların cinsel mit puan ortalamaları ile eğitim düzeyi değişkeni arasında istatistiksel bir fark olup olmadığını saptayan sonuçlara göre, grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır” ibaresini kullanmıştır (Şahbaz, 2017).

Hipotezden bağımsız olarak saptanan veriler de çalışmanın içerisinde yer almıştır. Özetle: lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeler incelendiğinde en yüksek inancın sırasıyla: 19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler; 18. Sevişme ancak iki tarafın orgazm olması ile güzeldir ve 20. Seks doğaldır, öğrenilemez olduğu saptanmıştır. Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin ifadeler incelendiğinde ise, en yüksek inancın sırasıyla yine 19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler; 18. Sevişme ancak iki tarafın orgazm olması ile güzeldir ve 13. Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir olduğu saptanmıştır. Her iki bulguda da ortak olan mit, 19. madde olan eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alacağını bilirler, olmuştur. Toplumda çok yaygınlaşmış bir mit olan bu söylem, cinsel eğitimin önemini küçümseyen ve sevginin cinsellikte yeterli olacağını düşündüren bir mittir.

Bulgularda bulunan “Lisans öğrencilerinin cinsel mit inançlarına ilişkin toplam puanı  $6,27\pm 4,43$ ; yüksek lisans öğrencilerinin  $5,14\pm 3,43$  olarak hesaplanmıştır. Lisans

ve yüksek lisans klinik psikoloji öğrencilerinin cinsel mit inanışlarının oldukça düşük seviyede olduğu gözlemlenmiştir.

Cinsel mit toplam puanının cinsiyete göre t testi sonuçları tablosunda çıkan “Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi. Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği saptandı.” bulguları ise, lisans öğrencilerinde cinsiyete göre oluşan farklılığın, yüksek lisansta cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılığa gitmediğini vurgulamaktaydı.

Aile içi cinsel eğitimle ilintili olarak Ogur, Utkuallp, Aydınoglu çalışmalarında şu ifadeyi kullanmışlardır: “öğrencilerin %54,1’inin ailesinde cinsellikle ilgili bilgilerin konuşulmadığı tespit edilmiştir. Ailede cinselliğin konuşulması ile ebeveyn eğitim düzeyi ve cinsiyet arasında anlamlı fark saptanmamıştır ancak ilköğretim mezunu grupta ve erkek öğrencilerin ailelerinde konuşulmama oranı fazladır.” (Ogur ve ark., 2015).

Bulgulardan, “lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda kim tarafından yetiştirildiğine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi. Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda kim tarafından yetiştirildiğine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edildi. Farkın hangi gruplar arasında olduğuna ilişkin yapılan LSD testi sonuçlarına göre çocukluğunda annesi ve anne-babası tarafından yetiştirilen yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanları, çocukluğunda diğer kişiler tarafından yetiştirilen yüksek lisans öğrencilerinin puanlarından anlamlı düzeyde daha yüksektir.” ifadesi ile bireyi kimin yetiştirdiği konusunda yüksek lisans öğrencilerinin anlamlı seviyede farklılık gösterdiğini saptamıştır.

Bunun yanında SPSS sonuçlarıyla anlamlı farklılık göstermeyen bulgular da saptanmıştır. Bu bulgular özetle şu şekildedir:

“Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği saptandı.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yaş gruplarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının yaş gruplarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının medeni duruma göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının evinde birlikte yaşadığı kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının evinde birlikte yaşadığı kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partnerle ilişki süresine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının partnerle ilişki süresine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının kardeş sayısına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının kardeş sayısına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının anne öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının baba öğrenim düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çalışma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişilere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda ailenin cinsel konulara yaklaşımına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının çocukluğunda ailenin cinsel konulara yaklaşımına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle korku yaşama durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle korku yaşama durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının başkalarından duyulan cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının başkalarından duyulan cinsellikle ilgili kesin söylemlere inanma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.

Yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mit toplam puanlarının cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği bulgusu elde edildi.”

Yukarıda saptanmış olan veriler, anlamlı farklılık gösteren veriler gibi tartışma bölümünde yerini almamıştır. Bundaki amaç, anlamlı farklılıklara öncelik vermektir.

Demografik veri formu cevaplarına göre oluşturulmuş olan analiz sonuçları, sadece Üsküdar Üniversitesi'nin lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsadığı için, ölçeklerin başka ülkelerde veya başka eğitim seviyelerinde uygulanması üzerine daha değişik sonuçlar elde edilmesi olasıdır. Örneğin Aygin ve arkadaşları, aynı cinsel mitler ölçeğini 730 üniversiteli kadın öğrenci üzerinde deneyerek farklı sonuçlar bulmuştu: “17 cinsel mitinin onaylanma yüzdesi  $46,83 \pm 15,4$  (min-max:  $10,2-92,4$ ) ve bazı mitlerin onaylanma oranı (2,5,10,11,13,14,15,16,17. mitler;  $63-92,4$ ) oldukça yüksek bulundu. Ölçeğin maddelerine bakıldığında; seksin ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzel ( $69,4$ ) olduğunu, erkeklerin duygularını belli etmesi ( $87,9$ ) gerektiğini, sekste kesin, evrensel doğrular olmadığını ( $84,1$ ), ilişkiye giren bir çiftin içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bileceğini ( $78,3$ ), cinsel ilişki sırasında mastürbasyonun yanlış ( $63,1$ ) olduğunu, erkeklerin cinsel eyleme her an hazır ve istekli olduğunu ( $73,9$ ), zaten sekse hayır diyemeyeceğini ( $68,8$ ) ve her erkeğin eşine nasıl zevk vereceğini bilmesi ( $92,4$ ) gerektiğini belirtmişlerdir” bu sonuçlardan bazılarıdır (Aygin ve ark., 2017).

Benzer cinsel mit ölçekleri çalışmalarında farklı analizlere değinilmiştir. Örneğin rastgele seçilen 157 kadına uygulanan ve Dilek Aygin, Hande Açıl, Özge Yaman, Ayşe Çelik Yılmaz tarafından analiz edilen ölçek şu şekilde bir sonucu saptamıştı: “Zilbergeld tarafından geliştirilen “Cinsel Mitler Ölçeği” nin 17 cinsel mitinin onaylanma yüzdesi  $46,83 \pm 15,4$  (min-max:  $10,2-92,4$ ) ve bazı mitlerin onaylanma oranı (2,5,10,11,13,14,15,16,17. mitler;  $63-92,4$ ) oldukça yüksek bulundu. Ölçeğin maddelerine bakıldığında; seksin ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzel ( $69,4$ ) olduğu- nu, erkeklerin duygularını belli etmesi ( $87,9$ ) gerektiğini, sekste kesin, evrensel doğrular olmadığını ( $84,1$ ), ilişkiye giren bir çiftin içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bileceğini ( $78,3$ ), cinsel ilişki sırasında mastürbasyonun yanlış ( $63,1$ ) olduğunu, erkeklerin cinsel eyleme her an hazır ve istekli olduğunu

(%73,9), zaten sekse hayır diyemeyeceğini (%68,8) ve her erkeğin eşine nasıl zevk vereceğini bilmesi (%92,4) gerektiğini belirtmişlerdir.”

Yukarıdaki örneklerden de anlaşılacağı gibi Cinsel Mitler Ölçeği cevapları, kişiden kişiye değişebilen cevaplardan ibarettir. Dolayısıyla çıkan sonuçlardan genele hitap edecek bir çıkarım yapmak doğru olmamaktadır. Ancak analiz sonuçları, uygulandığı kişiler için güvenilir değerler vaat etmektedir.

## 4.2. Sonuç

Sonuç olarak psikoloji alanındaki eğitim düzeyleri arttıkça kişilerin cinsel mitlere inanış seviyesi azalmaktadır olan hipotez, SPSS yöntemi ile kanıtlanmıştır. Desteklenen hipotez de sonuç olarak şu kaniya çıkmıştır: eğitim seviyesi arttıkça cinsel mitlere olan inanış azalmaktadır.

Tez, cinsellikteki psikolojik etmenleri anlatırken belirleyici unsurun kaygı olduğunu vurguladı. Buna bağlı olarak da cinsel işlev bozukluğu olan bireylerde kaygının sorunu daha fazla ateşlediğine değindi.

Bu teze göre nitelikli bir cinsellik eğitimle donanmış ve kaygıdan uzak olduğu sürece sağlıklı bir şekilde devam edebilmektedir. Tez, yazılışı bakımından evrensel bir öneme sahip olduğundan, bundan sonraki çalışmalara ışık tutmayı hedeflemektedir.

Bu yüksek lisans tezinin bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Özellikle uygulama yönteminde kullanılan ölçekler, 18 yaşının altındaki bireylere uygulanmadığından ölçeklerin çocuklar ve gençler üzerindeki analizi yapılmamış oldu. Keza, Üsküdar Üniversitesi psikoloji lisans ve klinik psikoloji yüksek lisans öğrencileri dışına uygulanmayan testler yine psikoloji bölümündeki öğrencileri baz aldı. Bununla birlikte kronik hastalığı bulunanlar ve daha önce psikiyatrik tedavi görenler de yöntemin dışında tutulduğundan bu kişiler, sınırlılıkları oluşturdu. Literatür taramasında ise, lisan bilgisine göre Rusça, İngilizce, Azerice ve Türkçe kaynaklar kullanıldı, bu dillerin dışındakiler, lisan sınırlılığına dahil oldu

Cinsel mitlerin yok olabilmesi için en önemli unsur eğitimidir. İyi bir psikoloji eğitimiyle cinsel mitlere olan inanışın en aza indirilmesi hatta yok edilmesi olası bir

sonuçtur. Bu sebeple, özellikle cinsel problem yaşayan ya da cinsellik konusunda kendisini geliştirmeyi planlayan bireyler, cinsellik konusunda bilgisi olmayan yakınlarına sorarak ğreneceklerine; bu konuda daha nitelikli bilgi edinebilecekleri psikoloji disiplinine başvurmalıdır.



## **KAYNAKÇA**

Apay, S. E., Akpınar, R. B., & Arslan, S. 2013, *Student Comparison Of Sexual Myths: Two-Country Case. Sex Disabil.* 31, 249-262.

Arlington, T. 2002, *Haworth Clinical*, Practice Pres.

Ateş, M. 2014, *Mitolojiler ve Semboller – Ana Tanrıça ve Doğurganlık*, Milenyum Yayınları.

Aygin, D., Açıl H., Yaman, Ö., Çelik Yılmaz, A. 2017, Üniversitede Okuyan Kadın Öğrencilerin Cinsel Mitler İle İlgili Görüşleri, 19(2):44-49, *Androloji Bülteni*.

Baumeister, R. F. & Finkel E. J. 2010, *Advanced Social Psychology: The State of the Science*, Oxford: Oxford University Press.

Beauvoir, S. d. 1993, *Kadın İkinci Cins - Genç Kızlık Çağı* (Cilt 8). İstanbul: PayelYayınevi.

Bozkurt, A. 1996, *Cinselliğe Ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış.*" Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care, 4, 37-46. 83.

Butler, J. 2016, *Cinsiyet Belası Feminizm ve Kimliğin Altüst Edilmesi*, İstanbul: Metis Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş. 2011, *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, 14. Baskı, PEGEM Akademi, Ankara

Carcedo, Carlos H. 2016, *Predisposition to be Homosexual*, E-pub.

Crawford, R. (1996) *Cape Poetry – Masculinity*, London: E-pub.

Çimen, A. 2009, *Tarihi Değiştiren Kadınlar*. İstanbul: Timaş Yayınları.

Darwin, C. 1976, *Türlerin Kökeni*, Çeviri: Öner Ünalın, Onur Yayınları.



DeMello, M. 2010, *Human-Animal Studies: Animal Welfare*, Lantern Books.

Eker E, Özmen M, Özmen E. 1993, *Cinsel Sorunlar ve Tedavileri El Kitabı*. İstanbul, Mentuş Kitabevi.

Feder, Ellen K. 2007, *Family Bonds: Genealogies of Race and Gender*, Oxford University Press, Oxford.

Goldman, E. 2006, *Dans Edemeyeceksem Bu Benim Devrimim Değildir*. İstanbul: Agora Kitaplığı.

Harari, Y. N. 2015, *Hayvanlardan Tanrılara – Sapiens*, Çeviri: Ertuğrul Genç, Kolektif Kitap.

Kandiyoti, D. 2011, *Cariyeler, Bacılar, Yurттаşlar* (Cilt 3). İstanbul, Beyoğlu, Türkiye: Metis.

Kayır A. 1995, *Cinsellik Ve Cinsel İşlev Bozuklukları*, Psikiyatri, Adam E, Tükel R, Yazıcı O, İstanbul, İstanbul Tıp Fakültesi Basımevi, 228-235.

Kılıç, A. Z. 2013, *Ebeveynlerin Toplumsal Cinsiyet Algısı Ve Çocuk Yetiştirmeye Etkileri*, Araştırma Raporu.

Kocagöz, S.Z. 2008, *Cinsellik Kavramı Ve Cinsel Mitler*, Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi. Cinsel Sorunlara Genel Yaklaşım, Roche Müstahzarları Sanayi AŞ, İstanbul, 30-35.

Kraemer, R. 2011, *Being a Real Man – A Masculine Manifesto*, E-pub.

Kulak, H. 2006, *Cinsel Roller ve Cinsel Mitler*. Düşünen Adam. 2, 55-58.

Measor, L. 2004, Young People's Views of Sex Education: Gender, Information and Knowledge, *Sexuality, Society and Learning*, Volume 4, Issue 2.

Nalbant, M. A. 2009, *Menopozal Semptomlar ile Cinsel Yaşam Arasındaki İlişkiler*, Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Aydın.

Ogur P., Utkualp N., Aydınöğlü N. 2015, Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Cinsellikle İlgili İnanışları, *Step, Türk Tabipleri Birliği Yayını*.

Oniz, A, Keskinöğlü P., Bezircioğlü I. 2007, *Director Of Sex Questl The Sex Institute, Assessing Right-Wing Opposition To Sex Education*, (Paper Presented at the IV. World Congress of Sexology in the Plenary Session).

Reed, E. 2012, *Kadının Evrimi Anaerkil Klandan Ataerkil Aileye I*. İstanbul: Payel Yayınları.

Reed, E. 2014, *Kadının Evrimi Anaerkil Klandan Ataerkil Aileye II*. İstanbul: Payel Yayınları.

Renshaw D.C. 1988, *Profile Of 2376 Patients Treated At Loyola Sex Clinic Between 1972 And 1987*. Sexual and Marital Therapy, 3: 111-117.

Rose, J. 2010, *Görme ve Cinsellik*, Çeviren: Ayşe Deniz Temiz, Metis Yayıncılık, İstanbul.

Rosen, R.C., Leiblum, S. R. 1995, *Cinsel Mitler Ve Cinsel İşlev Bozuklukları*. Psikiyatri Dünyası, 2:49-53.

Rosen R. C., Leiblum S. R. 1993, *Treatment Of Male Erectile Disorder: Current Options And Dilemmas*. Sexual and Marital Therapy, 8: 5-7.

Rouse, L. 2002, *Marital and Sexual Lifestyles in the United States*, Attitudes, Behaviors, and Relationships in Social Context.

Şahbaz, T. 2017, *Cinsel Mitlerin Cinsel İşlev Bozukluğu Ve Kaygi Üzerinde Etkisi*, Işık Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü.

Tashbulatova, D. 2007, *Sık Görülen İki Cinsel İşlev Bozukluğu: Vajinismus ve Erken Boşalmada Değerlendirme, Tanı ve Tedaviler*. İstanbul Şahin, D., Şimşek, F., Seyisoğlu, H. (2007). Cinsel yaşam ve sorunları. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları, 7-54.

Tuğrul, C., Öztan, N., Kabakçı, E. 1993, *Vaginismus and Its Correlates*. Sexual and Marital Therapy, 1:23-34.

Vann, R. T. 1979, The Family, Sex and Marriage in England, 1500-1800, Lawrance Stone, *Journal of Family History*, Sayfa:308-315.

Woodson, J. 2002, Including 'Learned Sexuality' In The Organization Of Sexual Behavior, *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, Volume 26, Issue 1, Sayfa: 69-80.

Zilbergeld, B. 1999. *The New Male Sexuality*. Revised Edition. New York: Batam Books.

## **EKLER**

### **BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU ÖRNEĞİ (BGOF)**

#### **ÇALIŞMANIN ADI:**

Psikoloji öğrencileri ile klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin cinsel mitlere inanma düzeylerinin saptanması.

*Aşağıda bilgileri yer almakta olan bir araştırma çalışmasına katılmanız istenmektedir. Çalışmaya katılıp katılmama kararı tamamen size aittir. Katılmak isteyip istemediğinize karar vermeden önce araştırmanın neden yapıldığını, bilgilerinizin nasıl kullanılacağını, çalışmanın neleri içerdiğini, olası yararları ve risklerini ya da rahatsızlık verebilecek yönlerini anlamanız önemlidir. Lütfen aşağıdaki bilgileri dikkatlice okumak için zaman ayırınız. Eğer çalışmaya katılma kararı verirsiniz, Çalışmaya Katılma Onayı Formu'nu imzalayınız. Çalışmadan herhangi bir zamanda ayrılmakta özgürsünüz. Çalışmaya katıldığınız için size herhangi bir ödeme yapılmayacak ya da sizden herhangi bir maddi katkı/malzeme katkısı istenmeyecektir.*

### **ÇALIŞMANIN KONUSU VE AMACI :**

Bu çalışma üniversitelerin psikoloji lisans ve klinik psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin cinsellikle ilgili mitlerinin yani, kulaktan kulağa dolaşarak yayılan, çoğu zaman kaynağı belli olmayan ve toplumun inandığı “gerçeklerin” Psikoloji öğrencilerinde tespiti için yapılmıştır. Yani toplumun inandığı doğru bilinen yanlışların psikoloji ve klinik psikoloji öğrencilerinin inanışlarının saptanması için yapılmıştır. Ve çalışmaya alınan öğrencilerin bu zamana kadar herhangi bir psikiyatrik tedavi görmemeleri esas alınmıştır.

### **ÇALIŞMA İŞLEMLERİ:**

Bu çalışmaya katıldığınız takdirde size doldurmanız gereken iki adet form verilecektir. Bunlardan ilkinde bazı sosyodemografik verilerinizle ilgili sorular bulunmaktadır. Bu form çalışmacılar tarafından hazırlanmıştır. Diğer form ise cinsel mitler değerlendirme formudur. Tüm formları eksiksiz doldurmanız beklenmektedir.

### **ÇALIŞMAYA KATILMAMIN OLASI YARARLARI NELERDİR?**

Çalışmaya katılmanız durumunda literatüre bu konu hakkında destek sağlayarak veri eklememize yardımcı olacaksınız

### **KİŞİSEL BİLGİLERİM NASIL KULLANILACAK?**

İsim, soy isim veya şahsınızı deşifre edebilecek hiçbir bilgi kullanılmayacak ve açıklanmayacaktır

### **SORU VE PROBLEMLER İÇİN BAŞVURULACAK KİŞİLER :**

**1. Nesrin Şerifli(05522215445)**

### **Çalışmaya Katılma Onayı**

Yukarıdaki bilgileri ilgili araştırmacı ile ayrıntılı olarak tartıştım ve kendisi bütün sorularımı cevapladı. Bu bilgilendirilmiş olur belgesini okudum ve anladım. Bu

araştırmaya katılmayı kabul ediyor ve bu onay belgesini kendi hür irademle imzalıyorum. Bu onay, ilgili hiçbir kanun ve yönetmeliği geçersiz kılmaz. Araştırmacı, saklamam için bu belgenin bir kopyasını çalışma sırasında dikkat edeceğim noktaları da içerecek şekilde bana teslim etmiştir.

<i>Gönüllü Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Telefon:</i>		

<i>Vasi (var ise ) Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Telefon:</i>		

<i>Araştırmacı<sup>2</sup> Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

1: Gönüllünün bilgilendirilme işlemine başından sonuna dek tanıklık eden kişi

2:Gönüllüyü araştırma hakkında bilgilendiren kişi

## Sosyodemografik Veri Formu

1.Yaşınız?

2.Cinsiyet

a)erkek b)kadın

3.Medeni Durumunuz

a) evli b) bekar c) boşanmış d) eşinden ayrı yaşıyor e) dul

4.Evinizde kimlerle yaşamaktasınız?

a) yalnız b) sadece eş c) eş ve çocuklar d) anne ve baba e)diğer

5. Partneriniz var mı?( kız ya da erkek arkadaşınız)

a)evet b)hayır

6) Var ise ne kadar süredir ilişkiniz vardır?

7.Eğitim düzeyiniz

a)Lise b)Lisans c) Yüksek Lisans d) diğer..

8.Kaçıncı sınıftasınız?

9. Kaç kardeşiniz?

10. Kronik hastalığınız var mı? Varsa belirtiniz....

11. Psikiyatrik hastalığınız var mı? varsa belirtiniz...

12. Annenizin eğitim düzeyi?

a)ortaokul b)lise c)üniversite d) diğer

13. Babanızın eğitim düzeyi?

a) ortaokul b) lise c) üniversite d) diğer

14.Çalışıyor musunuz?

a) evet b) hayır

15. Anneniz çalışıyor mu?

a)evet b) hayır

16. Babanız çalışıyor mu?

a)evet b)hayır

17. çocukluğunuzda kim tarafından yetiştirildiniz?

a)anne b)baba c)bakıcı d)anne-baba e)diğer.....

18. Cinsel konularla ilgili bilgileri ilk kimden aldınız?

a) anne b)baba c)arkadaş d)diğer

19.Şu anda cinsel konuların konuşulduğu kişiler

a) aileden biri b) arkadaş c) sağlık personeli(doktor, hemşire)

d)hiç kimseyle paylaşmıyor

20. Çocukluğunuzda Ailenizin cinsel konularla ilgili yaklaşımı nasıldı?

a) cinsellikle ilgili konuşulurdu b) cinsellikle ilgili aile içinde konuşulmazdı

c) cinsellikle ilgili konuları konuşmak yasaktı

21. Arkadaş çevresi ve ya sosyal ortamlar içinde bulunduğunuzda cinsel bilgileri edindiniz mi?(kulaktan dolma)

a)evet b)hayır

22.Cinsellikle ilgili kulaktan dolma bilgiler nedeniyle hiç korku yaşadınız mı?

a) evet b)hayır

23.Başkalarından duyduğunuz cinsellikle alakalı kesin söylemlere inanırmısınız?

a) evet b)hayır

24.cinsellikle ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz?

a) evet b)hayır

25.Yakın arkadaşlarınızla bir araya geldiğinizde cinsellikle ilgili konular konuşulur mu?

a) evet b) hayır



## **Cinsel Mit Değerlendirme Formu**

1. Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır  
a) Katılıyorum



- b) Katılmıyorum
- c) Fikrim yok
- 2. Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 3. Kadının seksi başlatması ahlaksızlıktır
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 4. Bir sevişmede erkek sorumluluğu üstlenmek ve yönetmek zorundadır
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 5. Sevişme cinsel birleşme demektir
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 6. İyi sekste amaç cinsel birleşmedir
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 7. Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır, sevişme hakkında konuşmak ve düşünmek onu bozar
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 8. Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 9. Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir(ağlamak gibi)
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 10. Erkek cinsel organının boyutu cinsel gücün göstergesidir
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum
  - c) Fikrim yok
- 11. Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır
  - a) Katılıyorum
  - b) Katılmıyorum

- c) Fikrim yok
12. Büyük erkek cinsel organı kadının daha çok uyarılmasını sağlar
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
13. Sertleşme daima cinsel arzu ile uyarılma işaretidir
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
14. Erkeğin cinsel organında sertleşme olunca en yakın zamanda boşalmalıdır
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
15. Erkek cinsel organında sertleşmenin kaybı, eşini çekici bulmadığı anlamına gelir
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
16. Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
17. Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleriyle orgazm olmalıdırlar
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
18. Sevişme ancak iki tarafın orgazm olması ile güzeldir
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
19. Eşler birbirlerini sevdikleri zaman sevişmekten nasıl zevk alabileceklerini bilirler
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
20. Seks doğaldır, öğrenilemez
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok
21. Mastürbasyon kirli ve zararlıdır
- a) Katılıyorum  
b) Katılmıyorum  
c) Fikrim yok

22. Cinsel ilişki içerisinde mastürbasyon yanlıştır
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
23. Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
24. Olgunlaşmış erkekler fantezi ve mastürbasyona olan ilgilerini kaybederler
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
25. Erkek ya da kadın sevişmeye hayır diyemez
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
26. Sevişmede neyin normal olduğuna ilişkin belirli ve kesin kurallar vardır
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
27. Oral seks pistir.
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
28. Oral seks olgunlaşmamışlığın göstergesidir
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
29. Erkeğin cinsel sorunlarından kadınlar sorumludur, doktor- tedavi işe yaramaz
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok
30. Kadın cinsel ilişkiyi reddederse kocasının onu dövme hakkı vardır
- Katılıyorum
  - Katılmıyorum
  - Fikrim yok

## Özgeçmiş

Nesrin Şerifli

E -posta: [nesrinsherifli93@yahoo.com](mailto:nesrinsherifli93@yahoo.com)

## **Eğitim**

2015-2018                      Yüksek Lisans  
  
Üsküdar Üniversitesi  
  
Sosyal Bilimler Enstitüsü  
  
Klinik Psikoloji

2011-2015                      Lisans  
  
Hazar Üniversitesi  
  
Sosyal Bilimler Fakültesi  
  
Psikoloji

## **STAJ**

2014(Eylül-Ocak)              Azerbaycan 1 Numaralı Psikiyatri Hastanesi – Stajyer Psikolog

2014(Temmuz-Ağustos)      Balıklı Rum Hastanesi – Stajyer Psikolog

2016(Mayıs)                      NP İstanbul Nöropsikiyatri Hastanesi – Stajyer Psikolog

