



T.C.

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

LİSANS VE YÜKSEK LİSANS PSİKOLOJİ EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN
CİNSEL MİT VE CİNSİYET ROLLERİ TUTUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
İNCELENMESİ

Hande ŞAFAK

Danışman: Doç. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ

İstanbul, 2018



T.C.

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

LİSANS VE YÜKSEK LİSANS PSİKOLOJİ EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN
CİNSEL MİT VE CİNSİYET ROLLERİ TUTUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
İNCELENMESİ

Hande ŞAFAK

154102227

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman: Doç. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ

İstanbul, 2018



T.C.
ÜSKÜDAR
ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKLİSANS TEZ SAVUNMA SINAVI TUTANAĞI

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

GENEL BİLGİLER

Öğrenci No	: 154102227
Öğrenci Adı Soyadı	: Hande ŞAFAK
Anabilim Dalı	: Klinik Psikoloji
Tez Danışmanı	: Doç. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ
Tezin Başlığı	: Lisans ve Yüksek Lisans Psikoloji Eğitim Alan Öğrencilerin Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi"

Toplantı Tarihi	: 18.05.2018	Saati	: 13:30
Öğrenci Savunmaya	: <input type="checkbox"/> Geldi		
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca tez bilimsel olarak incelenmiş, adayın tez çalışmasını sunmasının ardından, adaya tez çalışması ile ilgili sorular yöneltilmiştir.			
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavında adayın tez çalışması başarılı bulunarak KABUL edilmesine,			
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavı sonunda tez çalışmasının DÜZELTİLMESİNE , düzeltme için adaya ay EK SÜRE verilmesine (en fazla 3 ay)			
<input type="checkbox"/> Yapılan savunma sınavının sonunda tezin REDDEDİLMESİNE			
<input type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ <input type="checkbox"/> OY ÇOKLUĞU			
İle karar verilmiştir.			
Savunmada Tezin Başlığı : <input type="checkbox"/> Değişmedi <input type="checkbox"/> Değişti			
Tezin Yeni Başlığı : <input type="checkbox"/> Değişmedi			
Öğrenci Savunmaya : <input type="checkbox"/> Gelmedi			
Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca yukarıda belirtilen tarih ve saatte Tez Savunma Jürisi toplanmış ancak ilgili öğrenci savunma sınavına gelmemiştir. Adayın tez çalışmasını Jüri önünde sunmadığı için yapılan değerlendirmeler sonunda adayın tez çalışmasıyla ilgili aşağıdaki kararı,			
<input type="checkbox"/> OY BİRLİĞİ İLE REDDEDİLMİŞTİR.			

Tez Sınavı Jürisi	Unvanı, Adı Soyadı	İmza
Başkan	Doç. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ	
Danışman Üye	Prof. Dr. Sermin KESEBİR	
Üye	Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Arzu ÖZAL İLDENİZ	
Üye		
Üye		

(Tüm durumlarda jüri üyelerinin tez değerlendirme raporları gerekir.)

Sayı No :

Tarih : 18/ 05 / 2018

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen ve Anabilim Dalımız Yüksek Lisans Programı öğrencisinin Tez Savunma Sınav Tutanağı ve eklerinin Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Not: Bu forma orijinal raporlar (bir nüsha) eklenecektir.

.....
Anabilim Dalı Başkanı
(Unvanı, Adı Soyadı, İmza)

Yemin Metni

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Lisans ve Yüksek Lisans Psikoloji Eğitim Alan Öğrencilerin Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerine Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” adlı çalışmamın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Tarih 02.05.2018

Hande ŞAFAK

ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR

Tez sürecim boyunca yanımda olan, büyük bir özveri ve sabırla, değerli görüş ve önerilerini bana sunup yol gösteren sevgili hocam tez danışmanım Doç. Dr. Işıl Göğcegöz'e üzerimdeki emekleri için kalpten teşekkür ediyorum.

Bana her konuda destek olan maddi manevi desteğini hiç esirgemeyen canım babam Ali ŞAFAK'a, çalışmalarım boyunca bana hep moral ve güç veren tüm sıkıntılarımı dinleyen destek olan canım annem Perihan ŞAFAK'a, her zaman desteklerini hissettiğim, bana güvenini dile getiren canım kardeşlerim Elif ŞAFAK ve Ekrem ŞAFAK'a en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Manevi desteğini hiç esirgemeyen tüm tez aşamama yakından tanıklık eden hep yanımda olan sevgili arkadaşım Serhat ÇEPNİ'ye, her bunaldığım da bana güç veren ve destek olan Ceren ÇEVİK ve Nildem HACIAHMETOĞLU'na , çocukluğumdan beri bana hem kardeşlik hemde arkadaşlık yapan ve iyi ki hayatımda dediğim canım dostum Elif BİLGİN'e , tüm tez sürecim boyunca iş hayatının yoğunluğunda yükümü hafifletmeye yardımcı olan gerekli özen ve özveri gösteren sevgili patronum Prof. Dr. Seher AKBAŞ'a en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla

Hande ŞAFAK

ÖZET

LİSANS VE YÜKSEK LİSANS PSİKOLOJİ EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN CİNSEL MIT VE CİNSİYET ROLLERİ TUTUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Hande ŞAFAK

Yüksek Lisans Tezi, Klinik Psikoloji Anabilim Dalı, İstanbul, 2018

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ

Bu çalışmanın amacı lisans ve yüksek lisans psikoloji eğitimi gören öğrencilerin cinsel mit düzeyleri ile cinsiyet rolleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ek olarak, araştırmada öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, ilk flört yaşları, ebeveynlerinin eğitim düzeyleri, ebeveynlerinden algıladıkları tutumlar gibi değişkenlerin cinsel mit düzeyleri ile cinsiyet rolleri üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın evreni İstanbul ili Üsküdar İlçesinde bulunan Üsküdar Üniversitesinde psikoloji öğrenimi gören lisans ve yüksek lisans öğrenciler oluşturmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin demografik özelliklerini öğrenmek adına Kişisel Bilgi Formu ve değişkenleri ölçmek adına da Cinsel Mit Ölçeği ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Mann Whitney U, Kruskal Wallis H ve Spearman Testleri kullanılmıştır.

Araştırmada sosyo-demografik özelliklere göre bakıldığında; erkeklerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların kadınların erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu, öğrencilerin yaşları arttıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü, öğrencilerin ilk flört yaşı arttıkça öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların da arttığı, öğrencilerin yaşamış olduğu flört sayısı arttıkça öğrencilerin cinsel mit ve geleneksel cinsiyet rolü ölçeklerinden aldıkları puanlarda düşmekte gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca; cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu, öğrencilerin cinsel mit düzeyleri arttıkça öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlarda düşmekte olduğu ve öğrencilerin cinsel mit düzeyleri arttıkça öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlarda artmakta olduğu görülmüştür.

Araştırmanın sonunda yer alan tartışma bölümünde bulgulara dayalı olarak araştırmacılara ve alanda çalışan psikolojik danışmanlara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Cinsiyet Rollerini, Cinsellik, Cinsel Mitler

ABSTRACT

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SEXUAL MYTH AND GENDER ROLES ATTITUDE FOR PSCHOLOGY STUDENTS AT UNDERGRADUATE AND POST GRADUATE LEVEL

Hande ŞAFAK

Master Thesis, Clinical Psychology, Istanbul, 2018

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Işıl GÖĞCEGÖZ

This study's aim is to examine the relationship between sexual myth levels and gender roles attitude for pschology students at undergraduate and post graduate level. Besides, the effects of variables such as students' sex, age, age of first date, parental education level and parental attitudes on sexual myth levels and gender roles are examined. The population of the study is psychology students of Uskudar University in Istanbul, Uskudar. Also, according to identify demographic characteristics of students, Personal Information Form, and to evaluate variables, Sexual Myth Scale and Gender Roles Scale are applied. Mann Whitney U, Kruskal Wallis H and Spearman Tests are used in the analysis of data.

When the socio-demographic characteristics analyzed, it is found out that men have higher scores on male gender role scale than women , as students' age increase, their scores on sexual myth scale decrease, as students' age of first date increase, their scores on traditional sexual role scale increase, as long as students date more, their scores on sexual myth and traditional gender role scales decrease. In addition, it is seen that students who found their sexual knowledge level adequate have higher scores on sexual myth scale than who do not. Also, as students' sexual myth levels increase, their scores on egalitarian gender role scale decrease, though their scores on traditional gender role scale increase.

In the discussion section at the end of the research, suggestions for researchers, psychological consultants working on this field had been proposed on research findings.

Key Words: Gender Roles, Sexuality, Sexual Myths

İÇİNDEKİLER

Sayfa No:

YEMİN METNİ	I
ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR	II
ÖZET	III
ABSTRACT	IV
İÇİNDEKİLER	V
KISALTMALAR	VIII
SİMGELER	IX
TABLolar LİSTESİ.....	X
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	XII

BİRİNCİ BÖLÜM GİRİŞ

1.1. ARAŞTIRMANIN AMACI VE HİPOTEZLER.....	3
1.2. ARAŞTIRMA SORULARI.....	4
1.2.1. Hipotezler.....	5
1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	5
1.4. SAYILTILAR.....	5
1.5. SINIRLILIKLAR.....	6
1.6. TANIMLAR	6

İKİNCİ BÖLÜM LİTERATÜR TARAMASI

2.1. CİNSELLİK	7
2.2. CİNSEL MİTLER VE NEDEN OLDUĞU SORUNLAR	9
2.3. CİNSEL İŞLEV BOZUKLUKLARI.....	11
2.4. TOPLUMSAL CİNSİYET	12
2.4.1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği.....	13
2.4.2. Toplumsal Cinsiyet Rollerini	14
2.4.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Gelişimini Etkileyen Faktörler	15
2.4.3.1. Aile	15
2.4.3.2. İletişim Araçları.....	15
2.4.3.3. Okul	16
2.4.3.4. Ebeveynlerin Öğrenim Düzeyi ve Annenin Çalışma Durumu	16
2.4.3.5. Arkadaşlar	16

2.5. TOPLUMSAL CİNSİYET İLE İLGİLİ KURAMLAR	17
2.5.1. Psikanalitik Kuram.....	17
2.5.2. Sosyal Rol Kuramı.....	19
2.5.3. Sosyal Öğrenme Kuramı	19
2.6. TOPLUMSAL CİNSİYET ROLÜ TUTUMLARI İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR.....	20
2.7. DÜNYADA VE ÜLKEMİZDE TOPLUMSAL CİNSİYET.....	22

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN MODELİ	24
3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ VE ÖRNEKLEMİ.....	25
3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	25
3.3.1. Kişisel Bilgi formu.....	25
3.3.2. Cinsel Mit Ölçeği.....	25
3.3.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği.....	26
3.4. VERİLERİN TOPLANMASI.....	26
3.5. İSTATİSTİKSEL ANALİZLER	26

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM BULGULAR

4.1. Öğrencilerin Sosyodemografik Özelliklerinin Betimleyici İstatistikleri.....	27
4.2. Öğrencilerin Cinsel Mit ile Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Sosyodemografik Özelliklere Göre İncelenmesi	30
4.3. Öğrencilerin Cinsel Mit Ölçeğinden Aldığı Puanlar İle Toplumsal Cinsiyet Rolü Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesine İlişkin Bulgular	44

BEŞİNCİ BÖLÜM TARTIŞMA

TARTIŞMA VE YORUM.....	46
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	51
KAYNAKLAR	54
EKLER.....	62
EK-1 KİŞİSEL BİLGİ FORMU	62

EK-2 CİNSEL MİT ÖLÇEĞİ	65
EK-3 TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ ÖLÇEĞİ.....	67
ÖZGEÇMİŞ	69



KISALTMALAR

CEDAT : Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği

DSÖ : Dñnya Sağlık Örgütü

SPSS : Statistical Package for the Social Sciences

TCRTÖ : Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği



SİMGELER

N	Denek Sayısı
p	Anlamlılık Düzeyi
r	Korelasyon Değeri
SD	Serbestlik Değeri
SO	Sıra Ortalaması
U	Mann Whitney U Değeri
X₂	Kruskal Wallis H Değeri

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1: Araştırmaya Gönüllü Olarak Katılan Öğrencilerin Sosyodemografik Değişkenlere İlişkin Dağılımı	27
Tablo 4.2: Öğrencilerin Cinsellikle İlgili Bilgi Düzeylerine İlişkin Dağılımı	29
Tablo 4.3: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması.....	30
Tablo 4.4: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi.....	31
Tablo 4.5: Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi	32
Tablo 4.6: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması	33
Tablo 4.7: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması	34
Tablo 4.8: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması	35
Tablo 4.9: Öğrencilerin Annelerinden Algıladıkları Tutumlara Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması	36
Tablo 4.9.1: Cinsel Mit, Eşitlikçi Cinsiyet Rolü ve Gelenekselci Cinsiyet Rolü Düzeylerinin Öğrencilerin Annelerinden Algıladıkları Tutumlara Göre Değişimini Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları	37
Tablo 4.10: Öğrencilerin Babalarından Algıladıkları Tutumlara Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması	38
Tablo 4.10.1: Cinsel Mit Düzeylerinin Öğrencilerin Babalarından Algıladıkları Tutumlara Göre Değişimini Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları.....	39
Tablo 4.11: Öğrencilerin İlk Flörtleri Kaç Yaşında Olduğu İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi	39
Tablo 4.12: Öğrencilerin Yaşamış Olduğu Flört Sayısı İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi	40

Tablo 4.13: Öğrencilerin Cinsel Bilgi Düzeylerini Yeterli Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması.....	41
Tablo 4.14: Öğrencilerin Evlilik Öncesi Partnerle Öpüşmeyi Uygun Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması	42
Tablo 4.15: Öğrencilerin Evlilik Öncesi Partnerle Cinsel Deneyimde Bulunmayı Uygun Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması.....	43
Tablo 4.16: Öğrencilerin Cinsel Mit Ölçeğinden Aldığı Puanlar İle Toplumsal Cinsiyet Rolü Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi	45



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1. Araştırmanın Modeli.....24



BÖLÜM I

GİRİŞ

Cinsiyet kavramı, dünya genelindeki insanların kadın ve erkek olarak sınıflandırılması ve farklılaştırılması için kullanılan bir kavramdır. Cinsiyet, biyolojik olarak seks kromozomları tarafından belirlenir ve insanların üreme organlarındaki yapısal ve fonksiyonel farklılıklarına bağlı olarak kadın ve erkek olarak ifade edilmelerini sağlar (Torgrimson & Minson, 2005:785).

Cinsiyet, bireyin biyolojik olarak doğuştan getirdiği bir özellik olmasına rağmen (Torgrimson & Minson, 2005:785) toplum tarafından birtakım değer ve yargılarla şekillenerek toplumsal cinsiyet haline dönüşür. Böylece toplum bireylere birtakım roller, görevler ve sorumluluklar yükler ve bunların yerine getirilmesini bekler (Bekleviç, 2013: s.3; Oflas, 2017; s.8). Toplumsal cinsiyet, kadın ve erkeğin yaşamını şekillendiren, kadın ve erkeğin topluma katılımını, nasıl ve hangi oranda katıldığını, toplumda temsil edilme ve görünürlüğüne etkiler ve tüm bunlar toplumun geçerli kabul ettiği toplumsal cinsiyet algısı doğrultusunda gerçekleştirilir (Öngen ve Aytaç, 2013). Toplumsal cinsiyet, toplumun bir ferdi olan kadın ve erkeğin toplumdaki statüsünü, bu statülere uygun rollerini, görev ve sorumluluklarını, konumunu ve bireyin toplum tarafından nasıl algılandığını ve toplumun bireyden beklentilerini kapsamaktadır (Vatandaş, 2007; Öngen ve Aytaç, 2013). Kadın ve erkeğe toplum tarafından biçilen toplumsal cinsiyet rolleri, içinde kültürel beklentileri de barındırır. Erkek için uygun görülen davranışlar erkeksi, kadın için uygun görülen davranışlarda kadınsı olarak ifade edilir (Akt. Öngen ve Aytaç, 2013). Toplum kadın ve erkekten cinsiyetlerine uygun davranışlar sergilemesini bekler (Terzioğlu ve Taşkın, 2008). Bu beklentiler zamanla bireyde birtakım cinsel sorunların yaşanmasına yol açabilmektedir (CEDAT, 2007a).

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), cinsellik kavramını bireyin ayrılmaz bir parçası olarak ifade etmektedir (Bekleviç, 2013: s.1). Cinsellik, insan neslinin devamı için

gerekli biyolojik ve fonksiyonel bir aktivite olmakla birlikte aynı zamanda bireyin bedensel, duygusal ve sosyal yaşamını etkileyen bir işlev olarak da kabul edilmektedir (Mutlu, 2009). Karşılıklı duyguların paylaşıldığı, bu paylaşım neticesinde zevk alınan bir işlev olarak da görülmekle birlikte bireyin benlik saygısını, ruh halini, kişilerarası işlevselliğini ve tüm yaşam memnuniyetini etkilemektedir (Rosen, 2000). Cinsellik kadınlar için gerek ifade ettiği anlamı, fizyolojisi ve gerekse deneyimleme süreçleri bakımından oldukça farklıdır. Bu bakımdan kadınların dünyasında cinsellik farklı bir köşede yerini alır. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği (CETAD) kadınların gözünden cinselliği incelediğinde, yaşanan deneyimle ilişkili olarak farklı duygulara yol açtığını, keyif verici ve hoş duygular uyandırabildiği gibi aynı zamanda kadında zorunluluk, çekinme ve tikslenme gibi duygulara da yol açtığını belirlemiştir (CEDAT, 2007a).

Genel anlamda cinsellik, bio-psiko-sosyal yönlerinin yanında kültürel, ahlaki, dinsel, siyasal ve ekonomik boyutları olan karmaşık bir kavramdır. Bundan dolayı, sadece bireysel unsurlardan değil toplum ve kültür temelli geleneklerden, dini unsurlardan etkilenmektedir (CEDAT, 2006a). Cinsellik, insana özgü, yaşamın ve sağlıklı olmanın doğal bir parçası, mutluluk ve doyum kaynağıdır. İnsan olmanın ve yaşamın bir parçası olmasına rağmen cinsellik, toplumun, cinsiyetlerinden dolayı bireylere biçtiği toplumsal roller ve gerçekle ilgili olmayan birtakım abartılı ve yanlış inanışlardan etkilenebilmektedir (CEDAT, 2006a).

Ülkemiz toplumu, sosyo-demografik yapısı itibari ile cinselliğin açıklıkla konuşulmadığı, cinselliğin tabu olarak kabul edildiği bir toplumdur (Torun ve ark., 2011). Cinsel konularda bilgi ve eğitim eksikliği, cinsel işlevler ve anatomi, cinsel istek, cinsel ilişki sırasındaki davranışlar, cinsel yaşam ve kadın-erkek rolleri ile ilgili birtakım yanlış inanışlar cinsel sorunların ana nedenlerini oluşturmaktadır (CETAD, 2006a). Tüm bu bilgi eksikliği ve yanlış inanışlara ve tabu kabul edilmesi sebebi ile hakkında konuşulamamasına rağmen cinsellik en çok merak edilen yasak ve utanç verici bir konudur (Mutlu, 2009). Bu durum toplumun cinsellikle ilgili doğru bilgiye ulaşmasını engellediği gibi üstelik eksik bilgi yerini doğru olmayan ve yanlış inançlarla doldurulmakta, cinsel mitler sonuçta bireyin cinsellikle ilgili tutum ve davranışlarına

yansımakta cinsel problemleri beraberinde getirerek cinsel sağlığı ile birlikte genel sağlığını da etkilemektedir (Torun ve Ark., 2011; Vural, 2007).

Cinsel sağlık, cinsellikle ilgili olarak sadece hastalığın, işlevsel bozukluğun ve herhangi bir sakatlığın olmaması değil, aynı zamanda bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal yönden tam bir iyilik hali olarak tanımlanmaktadır. Cinsel sağlık, cinselliğe karşı olumlu ve saygılı bir tutumu aynı zamanda, zorlamadan, ayrımcılıktan ve şiddetten uzak, keyifli ve güvenli cinsel deneyime sahip olmayı gerektirir. Cinsel sağlığın sağlanması ve sürdürülebilmesi için tüm bireylerin cinsel hakları yerine getirilmeli, bu haklara saygı gösterilmeli ve korunmalıdır (WHO, 2002). Araştırmalar, cinsel sağlığın kadın ve erkeğin ilişkilerini, mutluluklarını ve yaşam kalitelerini etkilediğin göstermektedir (Torun ve Ark., 2011). Cinsellikle ilgili bilgi eksikliği, bilginin doğru olmayan kaynaklardan elde edilmesi ve birtakım cinsel mitler bireyin cinsel davranış ve tutumlarını etkilemektedir (Torun ve Ark., 2011; Vural, 2007). Toplumda yerleşmiş mitler, sosyalleşme sürecinde cinsel rollerin oluşumuna katkı sağlamaktadır (Bozkurt, 2016). Cinsel mitlere toplumun kadın ve erkeğe yüklediği cinsiyet roller de eklendiğinde neticede bireylerin cinsel sağlığı ve genel sağlıkları topyekûn etkilenebilmektedir. Bireylerde, kaygı, suçluluk ve korku gibi negatif duygulara yola açabilmektedir (Kukulu ve ark., 2009).

Zamana, mekâna, kültüre, ekonomiye ve dine göre farklılık gösteren toplumsal cinsiyet rollerinin değişkenliği bireylerin cinsiyet rolleri ile ilgili değerlerinde, davranışlarında, algı ve tutumlarında da farklılıklara yol açmakta ve bunların çok boyutlu araştırılması gerektiğini ortaya koymaktadır (Öngen ve Aytaç, 2013).

1.1. AŞTIRMANIN AMACI VE HİPOTEZLERİ

Türkiye’de, cinsel bilgi eksikliği sorunu eğitim seviyesi ile bağlantılı olmamakla birlikte cinsel fonksiyon bozukluklarından daha yaygındır. Cinsel bilgi eksikliğinin çoğunlukla yanlış inanışlar ve konu ile ilgili edinilen yanlış bilgilerden kaynaklanmaktadır. Sosyal ve kültürel sebeplerle tabu olarak kabul ediliyor olması,

cinsel eğitim, hizmetler ve araştırmaların sınırlı olmasına yol açmaktadır. Türkiye nüfusunun % 98,8'inin Müslüman olması ve Türk kültür mozağının birçok farklı değer sistemi tarafından şekilleniyor olması Türk insanının cinsel davranış kalıplarını etkilemektedir. Türkiye'de kadın nüfusun % 2,8 gibi oldukça düşük bir yüzdede üniversite eğitimi alırken, üniversite öğrencilerinin cinsellikle ilgili farklı tutum ve davranışlara sahip olduğu görülmektedir (Kukulu ve ark., 2009).

Literatür incelendiğinde, üniversite öğrencilerinin cinsel mitler ve toplumsal cinsiyet rollerinin belirlemeye yönelik çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmalarda, Edebiyat, Ziraat, İşletme, Turizm ve Otelcilik ve Sağlık ve Sosyal bölümlerinde okuyan öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirildiği görülmüştür (Vefikuluçay ve ark., 2007; Kukulu ve ark., 2009; Seçgin ve Tural, 2011; Öngen ve Aytaç, 2013; Acımuş ve Tekindal, 2016; Apay ve ark., 2013; Aygin ve ark., 2017).

Bu çalışmada, lisans ve yüksek lisans düzeyinde psikoloji eğitimi alan öğrencilerin cinsel mit ve cinsiyet rolleri tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi, sosyo demografik bilgilere göre öğrencilerin cinsel mit düzeylerinde ve cinsiyet rollerinde farklılığa yol açıp açmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu kapsamda, aşağıda yer alan araştırma sorularına cevap aranmış ve hipotezler sınanmıştır.

1.2. Araştırma soruları

- I. Öğrencilerin sosyo demografik bilgilere göre öğrencilerin cinsel mit düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- II. Öğrencilerin sosyo demografik bilgilere göre öğrencilerin cinsiyet rolleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

1.2.1. Hipotezler

- I. H1 Öğrencilerin cinsel mit düzeyleri ile cinsiyet rolleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- II. H2 Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin cinsel mit düzeylerinin cinsel bilgi düzeylerini yetersiz bulan öğrencilere oranla daha düşüktür.

1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bireylerin cinsiyet algılarının toplumsal cinsiyet algısını etkileyen bir döngü olduğu (Öngen ve Aytaç, 2013) ve cinsel mitlerin nesilden nesile aktarıldığı düşünüldüğünde (Aygin ve ark., 2017), özellikle geleceğe yön verecek ve bir sonraki neslin yetişmesinde rol üstlenecek olan psikolog ve geleceğin anne baba adaylarının kendi davranış ve tutumlarının farkında olması oldukça önemlidir. Bu kapsamda, araştırma;

- Meslek hayatlarında uygulayıcı, araştırmacı ve eğitimci olarak çalışacak olan psikoloji öğrencilerinin cinsellikle ilgili yanlış bilgi ve inanışlarının, toplumsal cinsiyet rollerinin onlar için neler ifade ettiğinin belirlenerek araştırma katılımcılarına farkındalık kazandıracak olması,
- Araştırma bulguları ile de konu ile ilgili çalışmalar yapan veya yapacak araştırmacılara, eğitim programcılara ve uygulayıcılara veri sağlayacak olması bakımından önemlidir.

1.4. SAYILTILAR

- I. Araştırma örnekleminin evreni temsil ettiği,
- II. Araştırmaya katılan öğrencilerin, veri toplama araçlarındaki sorulara samimi ve doğru olarak cevap verdikleri,
- III. Araştırmada kullanılacak ölçme araçları ölçmek istenilen özellikleri ölçmekte, geçerli ve güvenilir oldukları varsayılmıştır.

1.5. SINIRLILIKLAR

- İ. Araştırma, Üsküdar Üniversitesinde Lisans ve Yüksek Lisans psikoloji eğitimi alan öğrencilerden gönüllülük esasına göre araştırmaya katılan öğrenci sayısıyla,
- İİ. Araştırmadan elde edilen bulgular, öğrencilerin veri toplama araçları kapsamındaki kullanılan “Kişisel Bilgi Formu”, “Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği” ve “Cinsel Mitler Formu” sorularına verilen cevaplarla sınırlıdır.

1.6. TANIMLAR

Cinsiyet: Canlıların, cinsiyet kromozomları tarafından belirlenen ve fonksiyonel bir yapıdır (Torgrimson and Minson, 2005:785).

Toplumsal Cinsiyet Rollerini: Biyolojik olarak cinsiyetle birlikte ortaya çıkan ve toplum tarafından belirlenen, aileye, zamana ve kültürlere göre farklılık gösteren toplumun bireylere yüklediği değişken rollerini ifade etmektedir (Bekleviç, 2013: s.3; Oflas, 2017; s.8). Toplum hem bireylere cinsiyetle ilişkili rol ve sorumluluklar yüklemekte hem de bireyler tarafından bunların yerine getirilmesini beklemektedir (Oflas, 2017; s.8).

Cinsellik: Anne karnından başlayarak, yaşamı boyunca önemini koruyan cinsel organlar ve aklında dâhil olduğu tüm vücutta yaşanan bir kavram olup, topluma göre değişiklik göstermektedir (Aygin ve ark., 2017).

Cinsel Mitler: Cinsellikle bir bağlantısı olmadığı halde çoğunlukla doğru olduğu düşünülen, toplumda sözel olarak aktarımı ile yaygınlaşan, bilimsel bir dayanağı olmayan kulaktan dolma, abartılı, hayal ürünü yanlış inanışlardır (Ogur ve Ark., 2016;s.14; Apay ve ark., 2013; s.97).

BÖLÜM II

LİTERATÜR TARAMASI

Bu bölümde cinsel mit ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin genel bilgilere yer verilecektir.

2.1. Cinsellik

Cinsellik, yaşamsal bir ihtiyaç olmasa da yaşam kalitesi üzerinde belirgin bir etki sahibidir. DSÖ'ne göre cinsellik; bedensel, ruhsal, aydın kişiliği ve sosyal yönlerin şahsiyeti, iletişimi ve sevdanın verimliliğini artıran etkilerinin terkiinden oluşur. Herkesin haz için ya da tenasül amacıyla cinsel ilişki yaşama hakkı vardır. Cinsellik; sadece fiziksel olmamakla birlikte; his, fikirsel ve sosyal bütünlüğü sağlayan, karakter gelişimi, iletişim ve sevginin paylaşımını olumlu yönde güçlendiren, verimliliği arttıran ve sağlıklılık halidir (CETAD, 2006; Torun ve ark., 2011).

Cinsellik, bireyin, bedensel ve ruhsal katılımıyla gerçekleştirdiği doyuma ve üremeye yönelik yaşantılarını içerir. Cinsellik biyolojik boyutuyla fiziksel rahatlamayı sağlarken psikolojik boyutuyla yakınlaşma, bütünleşme, doyum ve bir olma gereksinimini, sosyal boyutuyla ise iki insanın bir arada yaşama gereksinimini ve/veya toplumsal değer yargılarının kabulünü sağlarken, ilişkilerin derinleşmesi, kendini kanıtlama ve canlı hissetme ile birlikte yaşam kalitesini artırır, çoğu zaman sevgi, güven ve yakınlığı ifade etmektedir (Ege ve ark., 2010).

Cinsellik; zaman zaman ihmal edilen, zaman zaman hedef yapılarak hayatı doğrudan etkileyebilen, sorun ortaya çıktığında ise patolojik yapının en önemli kabahatlisi görülebilen, yer yer toplum dinamiklerini negatif etkileyebileceği tedirginliği ile yasaklanan, yer yer mitlerin ve inanç modellerinin içine süzülerek yüceltilmiş, salt cinsel organlar ile sınırlanamayacak çok yönlü bir fenomendir (Güldü

ve ark., 2009).

Cinselliğin çağrıştırdıkları; zevk, istek, üreme, aşk, ilişki veya yakınlıktır. Cinsel tutumda kültür ve öğrenmenin etkisi oldukça dikkat çekicidir. Kültür; kadın ve erkeklerin hangi davranışları sergileyebileceğini, toplum içerisinde hangi davranışlarda bulunulabileceğini belirler (Kulak, 2006). Kültürler arasındaki diğer tüm alanlarda görülen farklılıklar cinselliğe bakışta da görülmektedir. Devinime bağlı olarak bir zaman için kabul edilebilir olan bir davranış, daha sonralarında kabul edilemez bulunabilir. Bu değişkenlikler nedeniyle normalin herkes için kabul edilebilir bir tarifinin yapılması mümkün değildir. Cinsellik özelinde normali tanımlamak, normal olmayı tanımlayabilmek kadar kolay değildir (Yılmaz, 2007).

Cinselliği baskı altına almış olan kültürlerde, cinsellik sadece bir üreme aracıdır. Bu amacı dışında tabulaştırılmıştır. Bu tip kültürlerde evlilik dışı cinsel ilişki yasaklanırken, bireylerin cinsel aktiviteden zevk almaları istenmez. Cinselliğe yönelik davranışlar toplum tarafından dikkatle izlenip denetlenir. Cinselliğe izin veren kültürlerde ise cinsellik hoş görülmez olsa bile göz önünde gerçekleşmediği sürece göz yumulur. Cinsellik insan yaşamının doğal bir parçası kabul edilerek, evlilik dışı cinsel ilişkiye rıza gösterilir. Cinselliği destekleyen kültürlerse cinselliğin mutluluk için bir araç olduğunun kabul edildiği kültürlerdir. Cinselliğin erken dönemde tecrübe edilmesi olgunlaşma için gerekli görülür (Oskay, 2005).

Cinsel sıhhat; cinsel açıdan fiziksel, ruhsal, hisler, sosyal ve toplumsal yönden tam bir iyilik hali olup, tüm bireyler için temel bir haktır. Kişinin biyolojik yapısı, psikoseksüel gelişimi, yaşadığı cinsel deneyimleri, değer inançları, cinsiyet rol ve beklentileri, cinsel inanışları, hastalıkları cinsel davranış ve cinsel sıhhati olumsuz yönde etkileyen etmenlerdir (Karakoyunlu, 2007). Cinsel sağlık bireyin cinsel hayatını baskı görmeden, huzurlu ve mutlu bir şekilde yaşayabilmesidir (CETAD, 2006).

2.2. Cinsel Mitler ve Neden Olduğu Sorunlar

Cinsellik, en fazla merak uyandıran konuların başında olmasına rağmen aynı zamanda az konuşulan ve utanılan bir konu başlığıdır. Cinsellikle ilgili aşırı beklentilerin, yanlış inanışların ve mitlerin oluşmasının temel sebebi bu konuşmama halidir (Bozdemir ve Özcan, 2011).

Yerleşik mitler, sosyalleşme aşamasında cinsel rollerin oluşumunu etkilerler. Yaygın görülen cinsel mitler, oluşturdukları mübalağalı ve realist olmayan beklentiler, suçluluk ve yetersizlik duyguları, kaygı, anksiyete ve becerememe endişeleriyle cinsel fonksiyon bozukluklarına zemin yaratmakta, bozuklukların devam etmesinde etkili olmakta ve tedavi sürecini negatif boyutta etkileyebilmektedir (Yaşan ve Gürgen, 2004).

Sağlıklı bir cinsel yaşam için doğru bilgilendirme en önemli gereksinimdir. Cinsellikle ilgili konularda bilgi yetersizliği ve cinsel olana duyarlılık bireyleri farklı kaynaklardan, özellikle sosyal medya, basın organlarından veya aynı bilgi düzeyindeki akranlarından gelen mesajlara hassasiyetli kılar. Cinsellikle ilgili abartılı, yanlış ve hatalı bilgiler bilhassa cinsellikle ilgili esprilerde, günlük basın yayında ve pornografik yayınlarda sergilenir. Yanlışın bu denli kolay yayılması ve kolay ulaşılabilir olması nedeniyle doğru kabul edilmesi sonucunu ortaya çıkarır (Mutlu, 2009).

Cinsellikle ilgili bu tip yanlış ve inanışların çoğunluğun ortak noktası kadının değersiz ve küçük görülmesidir. Kadın cinsel yaşam içerisinde tüketilebilir bir varlık olarak görülürken cinsel hazza ulaşma hakkı erkeklere sunulmuştur. Bununla birlikte cinsel mitlerden erkekler de olumsuz etkilenmektedir. Yaygın inanışlar erkeğe yer, zaman ve mekan fark etmeksizin cinsel ilişkiye hazır olması gerektiğini dikte eder. Erkekleri makineleştirerek cinsel yaşamın sunduğu heyecan, tutku, sevgi, aşk, sevecenlik, sıcaklık, heyecan, yakınlık gibi insani yönlerden uzaklaştırır. Cinsel mitler kadını hor görürken aynı zamanda erkeği ve kadını da birbirlerinden uzaklaştırır (CETAD, 2006).

Cinsel inanışlar aynı ülke içerisinde farklı bölgelerde bile farklılık gösterebilir.

Cinsellikle ilgili inançlar yaş, cinsiyet, gelir düzeyi, dini inançlar, eğitim, aile yapısı ve diğer etmenlere göre de farklılıklar gösterebilir. Cinsel eğitimin yanlış, az ve hiç olmaması, yaşanan toplum içerisinde cinsel mitlerin yaygınlığı, cinsel tecrübe eksikliği ve tutucu bir ortamda yetişme; cahil, tecrübesiz, kendini ve karşı cinsi tanımayan, benlik saygısı düşük, obsesif, mübalağalı söylem ve beklentileri sergileyen kişileri yaratmaktadır. Bu yapının cinsel işlev bozukluklarının ortaya çıkmasında çok önemli bir rolü bulunmaktadır (İncesu, 2004; Torun ve ark., 2011).

Yaygın olan cinsel mitlerle baş edebilme, cinsel bilgilerin yerinde, vaktinde ve dosdoğru kaynaklardan kişilere aktarılması ve sıhhatli, tatmin edici bir cinsel hayat ile olmasıdır (Bostancı ve ark.,2007).

Çocuklar kadın ve erkek olarak yetiştirilirlerken; bir kadının ve erkeğin neler yapıp neler yapmaması gerektiğini de kültürel farklılıklar üzerinden edinirler (CETAD,2006). Gelişmiş toplumlarda cinsellik üzerindeki baskı kalkmışken gelişmekte olan toplumlarda halen daha tabudur. Türkiye bu konuda kompleks bir yapı sergilemektedir. Erkeklerin kadınlara oranla daha fazla cinsel hakka sahip olduğuna inanılmaktadır, evlilik öncesi ilişkiye girmeleri, aktif bir cinsel yaşam sürmeleri olağan karşılanırken, kadınlar için bu davranışlar uygun görülmemektedir (Şahin ve ark., 2007).

Cinsel mitlerin, cinsel işlev bozukluğu üzerinde hazırlayıcı, başlatıcı ve de sürdürücü bir yeri vardır. Sağlıklı bilişsel yapılanma tedavinin ilk adımı olacaktır. Cinsel problemler klinisyenin kişisel tepkilerini de etkiler. Bu sebeple tedavi yaklaşımına girişen kişinin, hastanın sorunu ile kendi inanç kalıplarını gözden geçirmesi gereklidir (Kocagöz, 2008).

Yaygın bazı cinsel mitler şunlardır:

- Erkek her an cinselliği ister ve buna hazırdır
- Başarı cinsellik için çok önemlidir
- Cinsel ilişkinin sorumluluğu ve yönetimi erkeğin görevidir

- Sevişmeyi ilk isteyen bayan ahlaksız, terbiyesizdir
- Sevişme kadın ve erkeğin cinsel birleşmesi anlamındadır; bunun dışındakiler mühim değildir.
- Erkek erekte olduğunda en kısa sürede boşalmalıdır.
- Sevişmek ile ilgili söylemlerde bulunmak veya fikir düşünmek onu bozar.
- Tüm bedensel temaslara cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır.
- Erkek, kadının nasıl haz alacağını bilmelidir.
- Sevişme sonunda hem kadın hem de erkek zirveye ulaşmalı yani orgazm olmalıdır.
- Sevişmek cinsel organda sertleşmeyi gerektirir.
- Mastürbasyon pis ve zararlıdır.
- Erkeğin ereksiyon problemlerinin nedeni eşini çekici bulmamasıdır.
- Cinsel aktivite esnasında fantezi düşünmek doğru değildir.
- Her iki cinsten sevişmeye red edemez.
- Sevişmede normal beliren kesin kuralları vardır (Kayır, 2001).

2.3. Cinsel İşlev Bozuklukları

Cinsel işlev bozukluğu, cinsel ilgi ve/veya uyaranlara verilen yanıtların “normal” e göre yineleyici ve sürekli bir biçimde bozulması olarak tanımlanabilir. Ancak cinsel yanıtların bireyden bireye hatta aynı bireyde bile farklılık göstermesinden dolayı “normal” kavramını tanımlamakta güçlükler yaşanmaktadır (İncesu, 2001). Cinsel işlev bozukluğu tanısı konulabilmesi, birey veya partnerinin sözü edilen cinsel işlevden hoşnut olmaması ve bunu tedavi ile çözülmesi gereken bir sorun olarak görmesiyle mümkündür (Özdel, 2001).

DSM-5'e göre cinsel işlev bozuklukları şunları içeriyor; geç gelme veya erken gelme, erkekte cinsel organda sertleşme sorunu, kadında orgazm sorunu, kadında cinsel uyarılma sorunu, kadınlarda vajinismus sorunu, cinsel organlarda ağrı hissi, erkekte cinsel istek sorunu.

Davranışçı yaklaşıma göre cinsel davranışlar da diğer bütün davranışlarımızda olduğu gibi öğrenilmektedir. Bu sebepten dolayı cinsel işlev bozukluğunun nedeni bireylerin cinsel uyarılara karşı yanlış tepkiler vermeyi öğrenmeleridir (Tuğrul, 2001). Mastürbasyon yaparken annesine yakalanan bir çocuğun, yaşadığı utanç nedeniyle ereksiyon problemleri yaşaması olasıdır.

Psikanalitik yaklaşım ise cinsel işlev bozuklukların temelinde erken çocukluk yaşantıları, psikoseksüel gelişim dönemlerindeki çatışmalar ya da penis kıskançlığı gibi nedenlerden olduğunu öne sürer (Çeri ve ark., 2008). Modern yaklaşımlara göre cinsel işlev bozukluğunun temelinde cinsel bilgisizlik veya yanlış bilgilendirme yer almaktadır.

Mitlerde penise erkeğin bedeninden ayrı bir varlık gibi yaklaşmaktadır. Bu, erkek cinselliğinde cinsel ilişkiyi başlatmak, yönetmek, partnerini memnun etmeyi amaçlamak gibi erkeğin gücünü sembolize eden bir durumdur. Kadın ise, evliliğe kadar cinsel deneyimi olmayan ve erkeğin dominantlığı altında ezilmektedir. Cinsel ilişkiden önce oluşan bu mitlerin varlığı, bireylerde kaygı oluşumunu tetiklemektedir (Kora, 2001).

Cinsel işlev bozukluğunun neden olduğu olumsuz düşünce, kişinin cinsel performansına odaklanmasını zorlaştırarak cinsel işlevi olumsuz etkiler. Cinsel davranışlar çoğunlukla gergin ve hayal kırıklığı ile son bulur. Sürekli hale gelen kaygı uyarılma üzerine olumsuz etki eder. Bu döngünün cinsel işlev bozukluklarına yol açtığı açık bir şekilde görülmektedir (Çeri ve ark., 2008).

2.4 Toplumsal Cinsiyet

Toplumsal cinsiyet, her cemiyet kendi kültürel yapısı içerisinde kadın ve erkekten beklentilerini içermektedir. Toplumsal cinsiyet, toplumun kişiyi nasıl gördüğünü, kişilerin toplum içerisindeki varlığını, duruşunu, rol ve görevlerini kapsar (Öngen ve Aytaç, 2013). Biyolojik tanımından farklı olarak toplumsal cinsiyet, toplumların kültürel yapılarını içinde yer almaktadır. Böylece; cinsiyeti doğanın kendisi

belirlerken, toplumsal cinsiyeti ise o yörenin kültürü belirlemektedir (Özkan ve Gündoğdu, 2011).

Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları arasındaki farklar aşağıdaki gibidir:

- Cinsiyeti doğa belirler Toplumsal cinsiyeti ise kültür belirler.
- Cinsiyet; kadın ve erkeklerin cinsel uzuvlarında farklılıklar görünür ve üreme sistemlerinde de farklılıklar vardır.
- Cinsiyet her toplumda aynıdır. Toplumsal cinsiyet toplumdaki topluma değişmektedir.
- Cinsiyet kimse tarafından değiştirilemez. Toplumsal cinsiyet değiştirilebilir (Bhasin, 2003).

Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarını birbirinden ayrı olduğunu düşünen görüşlerin aksine bu iki boyutu birbirinden tam anlamıyla bağımsız olduğunu düşünmeyen fikirler de bulunmaktadır. Bu fikire göre; toplumun kişilerden bekledikleri, kadının ve erkeğin genetik yapısından tamamen farklı görülemez (Dökmen, 2010). Jaggar'a göre de toplumsal cinsiyeti belirleyen tek unsurun cinsiyet olmadığı ama toplumsal cinsiyet kavramı cinsiyetten tamamen bağımsız da olmadığını dile getirmektedir (Kadılar, 2011).

2.4.1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Toplumsal cinsiyette eşitlik; imkanların ve kaynakların pay edilmesinde, kullanılmasında ve elde edilmesinde bireyin cinsiyet farklılığı nedeniyle bir ayrım görmemesi demektir (Demirel, 2005; Dökmen, 2004). Toplumsal cinsiyet temelli eşitsizlikler; haklardan yararlanmada, kaynaklara erişimde, kariyer yaşamında, sağlık hizmetlerinde yararlanmada, sosyal ve siyasal hayatta kadına yönelik eşitsizlikler olarak görülmektedir (WHO, 1998; Zeyneloğlu, 2008).

Toplumsal cinsiyette hakkaniyet; kadın ve erkeğin farklı ihtiyaçları ve güçlerinin olduğu, bu farklılıkların belirlenerek her iki cinsiyet arasındaki dengeyi düzeltecek

şekilde gerekenlerin yapılması anlamına gelmektedir. Toplumsal cinsiyette hakkaniyet; kadın ve erkek arasında rollerin ve fırsatların adil bir biçimde dağıtılması olarak da tanımlanmaktadır. (Demirel, 2005; WHO, 1998).

2.4.2. Toplumsal Cinsiyet Roller

Toplumsal cinsiyet rolü; kültür içerisinde kadın ve erkeğin uymasının beklendiği davranışların tamamıdır. Toplumsal cinsiyet rolü, bir toplumun kültürü tarafından kalıplaştırılarak, bireylerin bilhassa sosyal hayatında, bireyler arası ilişkilerinde, evlilik ve aile hayatında göstermiş olduğu davranışlarda bariz bir şekilde karşımıza çıkmaktadır (Vefikuluçay ve ark., 2007).

İnsanların cinsiyetlerine göre hangi kişisel özelliklere sahip olmaları gerektiği, sergileyebilecekleri tutum ve davranışlar, sahip olunması gereken haklar toplum tarafından belirlenir (Günay ve Bener, 2011). Çoğunlukla kadınlardan katlanan bir yapıda olması, hoşgörülü, anlayışlı olmaları, evi çeki düzen vermeleri, sabırlı, aile ilişkilerini güçlendiren olmaları; erkeklerden ise kuvvetli olmaları, ailelerini ekonomik anlamda geçindirmeleri, yılmayan, çevre tarafından güçlü görülmeleri beklenmektedir.

Toplumsal cinsiyet rolleri iki yapı üzerinde sınıflandırılmakta bunlarda gelenekselci cinsiyet rolü ile eşitlikçi cinsiyet rolüdür. Toplumsal cinsiyet rolleri, kadınlara daha çok geleneksel cinsiyet rollü dayatılmaktadır. Geleneksel cinsiyet rolünün sunduğu ise, annelik ve eş, kadınlık rolü ile kısıtlıdır, eşitlikçi ise, kadının sahip olabileceği statü ve erkek ve kadınlar için var olan roller arasında da bir sınırın olmadığına yönelik inançları içermektedir. Geleneksel toplumsal cinsiyet rollerinde, evlilikte erkeği aile içerisinde aile reisi, kadını ise ev hanımı olarak nitelendirmekte, eşitlikçi cinsiyet rolleri ise cinsler arasında eşitlikçiye vurgu yapmaktadır (Yüksel, 2013).

2.4.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Gelişimini Etkileyen Faktörler

Toplumsal cinsiyet rollerinin elde edilmesinde, toplum içerisindeki birçok unsurun etkisi bulunmaktadır. Bunlardan bazıları daha belirgindir.

2.4.3.1. Aile

Ailelerin çocuklarına sundukları kıyafetler, kıyafetlerin renkleri, oyuncaklar ve kurallar ile onların davranış kalıpları, cinsiyet rolleri ve bu rollere ilişkin tutumlar üzerinde önemli yer sahibidirler. Ebeveynler çocuğun dahil olduğu faaliyetlerin ve sergilediği davranışların onun cinsiyetine uygunluğu üzerine verdikleri tepkiler ile çocuğun cinsel rol kimliğinin belirlenmesinde de etkin rol oynamaktadır (Özcan, 2012).

Kız çocukları genellikle bebeklerle, ev işlerini taklit eden oyuncuklarla oynamaya teşvik edilirken, erkek çocuklar daha çok araba, tabanca, savaşan robotlar gibi oyuncuklara yönlendirilmektedir. Erkek çocuklar futbol, basketbol gibi fiziksel zorlanmanın had safhada olduğu sportif faaliyetlere yönlendirilirken, kız çocuklar bale, dans gibi faaliyetlere yönlendirilmektedir. Aile içerisinde kadın figürü annelik ile erkek ise reislik ve koruyuculuk ile özdeşleşmektedir (Zeyneloğlu, 2008).

2.4.3.2. İletişim Araçları

Televizyon çocukların en kolay ulaşabildikleri, gerçekleri algıladıkları, davranışları deneme imkanı olmaksızın gözlemleyerek öğrendikleri bir araçtır. Televizyondaki yayınlarda erkek mizacına daha fazla yer verildiği ve televizyondaki yayınlarda yer alan kadın ve erkek mizaçların geleneksel cinsiyet rollerine uygun olduğu görülmektedir. Televizyondaki yayınlarda kadın mizacı cinsel bir obje şeklinde görülürken, erkek mizacı ise kadınlara oranla özgüveni yüksek, delikanlı, dövüşçü, baskın, rekabetçi, hırslı, saldırgan, özgürlükçü ve girişken olarak yansıtılmaktadır (Özcan, 2012). Bu yapısı nedeniyle televizyon çocukların toplumsal cinsiyet tutumları üzerinde doğrudan etkili olmaktadır. Televizyon seyreden çocukların toplumsal cinsiyet

rollerine ilişkin geleneksel rollere sahip oldukları bulgulanmıştır (Zeyneloğlu,2008).

2.4.3.3. Okul

Aileden sonra eğitimin en çok devam ettiği yer okullardır ve okullarda yapılan eğitim, okutulan ders kitapların içerikleri da kişinin toplumsal cinsiyet rollerini edinmesinde etkili bir araçtır. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin öğretiler aileden başlayarak okulda pekiştirilerek geliştirilir. Kılıç ve Eyüp (2011) Türkçe kitaplarında yer verilen toplumsal cinsiyet rollerine ilişkinin araştırmalarında; Türkçe kitaplarında erkeklerin kadınlardan daha fazla yer verildiği, erkeğe ev dışı etkinliklerde rol aldığı, ailenin ekonomik geçimini sağlama görevi stlendirilirken, kadının da ev içi görevlerde aktif olduğu kanısına varılmıştır. Aynı zamanda kişisel özellikler olarak ise kadınlara nazik, geri planda, narin; erkeklerin ise kuvvetli, evik, sert ve akıllı olarak gösterildiği görülmektedir. Sonuç olarak; Türkçe kitapların içeriklerinde, öğrencilere toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili uyarılar vermekte olup kişilerin gelen bu uyarıları düşüncelere ve davranışlara dönüştürmektedir.

2.4.3.4. Ebeveynlerin ğrenim Düzeyi ve Annenin alışma Durumu

Ebeveynlerin ğrenim seviyesi yükseldikçe çocukların daha dazla eşitlikçi tutum sergiledikleri görülmektedir. ğrenim düzeyi yüksek olan ebeveynler çocuklarının karşı cinse özgü davranış ve ilgi alanlarına yönelmelerini daha kolay kabul etmektedir. Anneleri içe giden çocukların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi rolleri benimsedikleri saptanmıştır. Annenin alışıyor olması, geleneksel ev hanımı rolünün dışında bir alternatif sunması açısından önemlidir (Zeyneloğlu, 2008).

2.4.3.5. Arkadaşlar

Çocuklar arasındaki oyunlar ve aktiviteler toplumsal cinsiyet rollerinin

yansıması niteliğindedir. Erkek oyun aktiviteleri daha iç içe geçmiş, karışık, hırslı barındıran, rekabetçi, kurallarla düzenlenmiş ve farklı rollere izin verirken, kızların oyunlarına göre daha fazla katılımcıya sahiptir. Kızlar ise daha tertipli, düzenli, az bireyden oluşan ve çok az rekabet barındıran, ip atlama, evcilik, sek sek gibi oyunlar oynarlar. Ergenlik öncesi dönemde erkek çocuklar daha geniş ve yüzeysel ilişkilere sahipken kız çocuklarının arasındaki ilişkiler daha sevecen, içten ve samimidir (Yogev, 2006).

2.5. Toplumsal Cinsiyet İle İlgili Kuramlar

Literatür incelendiğinde toplumsal cinsiyet tanımını ele alan birçok kuram olduğu görülmektedir.

2.5.1. Psikanalitik Kuram

Erken çocukluk dönemine ait yaşantılar yetişkin karakterini belirlenmesinde mühim bir etkisi olduğunun altını çizen bu kuramın temsilcisi Freud, bireyin temel karakterin meydana gelişini beş yaşına kadar olan yaşantılar içerisinde oluştuğunu dile getirmektedir. Freud, kuramında vurgu yaptığı evreleri şu şekilde ifade edilmektedir.

Oral Dönem (0-18 ay): Bu dönemde bebeğin haz aldığı yer ağız ve çevresi olduğudur. Oral dönemde çocuk, emme davranışından zevk almaktadır ve kendisine bakan bireye bağımlıdır. Bireyin kendisine bakan kişiyle kurduğu ilk bağ ile diğer bireylere karşı güven, bağımlılık, bağımsızlık gibi unsurları meydana getirecektir (İnanç ve Yerlikaya, 2011).

Anal Dönem (1,5-3 yaş): Kişinin bu süreçte libido unsuru anüs ve çevresidir. Anüs kasları üzerinde kontrolü olan çocuk, kakasını tutup bırakmakta, başarabildiği yeni kazanımdan doyum, haz almaktadır. Bu dönemde çocuğa verilen tuvalet eğitiminin

niteliği, yetişkin karakterinin meydana gelmesinde oldukça 3nemlidir (İnanç ve Yerlikaya, 2011).

Fallik d3nem (3-6 yaş): Bu d3nemde çocuğun libido odağı genital organlardır. Hem kız çocuğu hem de erkek çocuğu sahip olduğu cinsel organlarının ve karşı cinse olan farklılıkların farkındadır. Freud, bu s3rete çocukların karşı cinse sahip olan ebeveynine karşı cinsel istekler beslediğini ifade eder. Bu yaşan karmaşada çocuğun kendi cins ebeveyniyle 3zdeşleşmesi sonucu 3z3me kavuşur. 3rneğin erkek çocuğunun babasıyla kurduğu 3zdeşim sonucu, babanın karakterini, değerlerini, tutumlarını içselleştirerek erkek cinsel kimliğini elde etmiş olur (İnanç ve Yerlikaya, 2011).

Latant D3nem (6-12 yaş): Bu d3nemde herhangi bir libido odağı ve haz kaynağı bulunmamaktadır. Bu s3rete, bireyin yaşadığı cinsel arzular bastırılmaktadır. Bu s3re, bir istirahat d3nemi olarak da kabul g3rmektedir (İnanç ve Yerlikaya, 2011).

Genital D3nem (Ergenlik ve sonrası): Bu s3recin libido odağı genital b3lgedir. 6-12 yaş aralığında bastırılmış olan cinsel arzular bu d3nemde karşı cinse y3neltirir. Bu kuramdaki ideal karakter yapısı olan genital kişilik, cinsel arzularını, isteklerini olgun bir şekilde y3netebilen, mesuliyetli ve olgun bir karakteri temsil etmektedir (İnanç ve Yerlikaya, 2011).

Freud'un psikanalitik kuramında toplumsal cinsiyetin rollerinin 3đrenilmesine ilişkin 3 farklı d3nem ele alınır: İlk d3nem, kız ve erkek çocuklarının cinsiyetleri arasındaki farklılıkların farkında olmadıkları d3nemdir; İkinci d3nem, farklılıkları anlamaya başladıkları d3nemdir; Son d3nem ise 3dipal d3nemdir (D3kmen, 2010).

Freud, toplumsal cinsiyet rolleri bakımında kadınlar için " Anatomi kaderdir " şeklinde tanımada bulunur. Freud'un psikanalitik kuramına baktığımızda da; Freud da g3re "normal" kişi erkektir, kadın ise penisi olmayan ve bu nedenden dolayı da kendisini eksik g3rendir ve kadın, t3m psikolojisi bu eksikliği ve yetersizliği giderme çabasında olan aykırı bir kişidir (Bhasin, 2003).

2.5.2. Sosyal Rol Kuramı

Eagly (1997), birey davranışlarının ait olunan sosyal ortamın kuralları ve o ortamın beklentileri ile şekillendiği (Demirtaş, 2004). Sosyal Rol Kuramı, kadın ve erkek tutumlarındaki farklılıkların, kadın ve erkeklerin farklı sosyal roller üstlenmesi nedeniyle ortaya çıktığını savunmaktadır (Güldü ve Kart, 2009).

Sosyal rol kavramı tiyatro oyununa benzemektedir. Oyuncuların bir rolü vardır fakat belli bir zamanı olmayan, toplumsallaşma içerisinde kazanılan sosyal rolde erkek veya kadın, toplum içerisinde çok fazla grupta rol oynar ve bu rolü bütünüyle pekiştirip içselleştirir (Fichter, 1996).

Toplumsal cinsiyet rollerinin meydana gelmesinde, sosyal rol kuramında çok mühim bir süreç olarak görülür. Ailevi ve mesleki roller eşliğinde görülen bu roller, "ev kadını" ve "aile reisi" gibi şekilde görülen kadın ve erkeğin rollerini farklı kılmaktadır (Dökmen, 2010).

2.5.3. Sosyal Öğrenme Kuramı

Bu kuramda "model alma ve taklit" ile "edimsel koşullanma" önemlidir. Pekiştirilen ve ödüllendirilen tutumların gelecekte de yinelenmesi olağandır. Bu durumun toplumsal cinsiyet özelindeki karşılığı ise cinsiyetine uygun davranan çocuk ödüllendirilirken, çocuk ödüllendirilirken aykırı davranışlar sergileyen çocuğun cezalandırılmasıdır (Dökmen, 2010). Bebekler ile oynayan bir erkek çocuğunun azarlanmasına, cezalandırılmasına hayatın içerisinde sıklıkla tanıklık ederiz, oysa aynı oyuncaklarla oynayan kız çocuğu hoş karşılanır. Bu durum toplumsal cinsiyet kodlarının aktarılmasını sağlamaktadır.

Model alma ve taklit yolunda ise anne veya baba, yakın bir birey veya ünlü bir figür rol model seçilerek taklit edilir. Toplumsal cinsiyet rolleri özelinde genellikle kız çocuklar anne figürünü, erkek çocuklar ise baba figürünü rol model alıp taklit

etmektedir (Dökmen, 2010). Model almanın dışında gözlem yoluyla da davranışlar kopyalanabilmektedir. Örneğin; hiç köpek saldırısına uğramamış olmasına rağmen köpek tarafından ısırılan bir bireye şahit olan kişi köpekten kaçabilir (Erden ve Akman, 1997).

Farklı şekillerde davranışları gerektiği öğretilen kadın ve erkek, çevrelerindeki kadın ve erkeklerin de birbirlerinden farklı davranışlar sergilediklerini gözlemleyerek farklı davranışlar sergilemeyi öğrenir. Gözlem, bu kurama göre bir pekiştirici görevi görmektedir (Çınar, 2008).

2.6. Toplumsal Cinsiyet Rolü Tutumları İle İlgili Çalışmalar

Toplumsal cinsiyet rolü tutumlarını inceleyen çalışmalarda kadınların eşitlikçi tutumlarının, erkeklerin ise gelenekçi tutumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir (Çavdar, 2013; Öngen ve Aytacı, 2013; Çelik ve ark., 2013; Çetinkaya, 2013; Vefikuluçay ve ark., 2007).

Arıcı (2011) tarafından üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmada annesi ilkököl, ortaokul ve liseden mezun olan öğrenciler arasında toplumsal cinsiyet rollerini eşitlikçi algılama açısından bir farklılık görülmemesine karşın; üniversite mezunu annesi olan öğrencilerin, ilkököl mezunu annesi olan öğrencilere kıyasla daha fazla eşitlikçi tutuma sahip oldukları; babası ilkököl mezunu olan bireylerin ise en düşük eşitlikçi tutumlara sahip olduğu görülmüştür.

Çetinkaya (2013) tarafından üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmada annesi ilkököl ve lise mezunu olan öğrencilerin, annesi okur-yazar olmayan öğrencilere göre daha eşitlikçi tutumlara sahip olduğu saptanmıştır.

Çavdar (2013) tarafından üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmada yaş arttıkça yaş arttıkça daha eşitlikçi tutumlara sahip olunduğu saptanmıştır. Arıcı (2011) tarafından gerçekleştirilen bir başka çalışmada ise yaş arttıkça eşitlikçi tutumun azaldığı

bulgulanmıştır. Kodan (2013) tarafından evli bireylerle gerçekleştirilen çalışmada ise yaşça küçük olan bireylerin daha eşitlikçi tutumlara sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Zeyneloğlu (2008) tarafından üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmada, ilkokulu bitirinceye kadar az gelişmiş bir ilde yaşamış olan öğrencilerin, ilkokula kadar orta gelişmiş ve gelişmiş illerde yaşayanlara göre daha geleneksel tutuma sahip olduğu saptanmıştır. Çavdar (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada ise köyde büyüyen öğrencilerin tutumlarının, ilçe, şehir ve büyükşehirde büyüyen öğrencilerden daha az eşitlikçi olduğu görülmüştür.

Öngen ve Aytaç (2013) tarafından gerçekleştirilen bir başka çalışmada ise kır doğumlu olan öğrencilerin kent doğumlu öğrencilere göre eşitlikçi cinsiyet rolü ve kadın cinsiyet rolüne yönelik tutumlarının daha geleneksel olduğu saptanmıştır.

Evli bireyler ile gerçekleştirilen çalışmalarda ise eğitim durumu yüksek olan bireylerin diğer bireylere göre daha eşitlikçi tutumlara sahip olduğu saptanmıştır (Kodan, 2013; Kaya ve Uysal, 2015; Yüksel ve Dağ, 2014).

Mezun olunan lise türü ile toplumsal cinsiyet rolü tutumları ilişkisinin incelendiği çalışmalarda ise; imam hatip ve meslek liseleri mezunlarının diğer liselerden mezun olanlara göre daha az eşitlikçi tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır (Çavdar, 2013). Süper lise ve anadolu lisesinden mezun olanların diğer liselerden mezun olanlara göre daha eşitlikçi tutuma sahip olduğu görülmüştür (Çelik ve ark., 2013).

Evli ve bekar bireylerle yapılan üç farklı çalışmada düşük gelir düzeyine sahip grupların yüksek gelir düzeyine sahip gruplara göre daha geleneksel tutumlar sergiledikleri görülmüştür (Yüksel ve Dağ, 2014; Kodan, 2013; Kaya ve Uysal, 2015).

2.7. Dünyada ve Ülkemizde Toplumsal Cinsiyet

Toplumsal cinsiyet, kadın ve erkeğin davranış, görünüş kalıplarına yönelik toplumun bakış açısı ile oluşan bir kavramdır. Toplumun kadın ve erkeğe vermiş olduğu roller ve kalıp yargılar hayatın tüm alanlarını etkilemektedir (Akın ve Özvarış, 2006).

Kadınlar toplam nüfusun yarısını oluşturmalarına rağmen çalışan nüfusun 1/3'ünü oluşturmakta, toplam gelirin 1/10'una ve toplam malvarlığının ancak 1/100'üne sahiptir. Bugün dünyadaki yoksulların %70'ini kadınlar oluşturmaktadır. Dünya genelinde ilkokula başlamayan çocukların 2/3'ünü kız çocukları oluşturmaktadır. Dünya genelinde seçimlerde kullanılan oyların yarısı kadınların olmasına rağmen tüm meclislerde toplam kadın temsiliyeti oldukça düşüktür, dünya genelinde vekil koltuklarının sadece %14'ü, bakanlık koltuklarının ise sadece %6'sı kadınlardır (Inter-Parliamentary Uniondatabase (IPU), 2015). Uluslararası Parlamenterler Birliği'nin 2015 verilerine göre, parlamentoda kadın sayısı en yüksek olan dört ülke; Ruanda (%63), Bolivya (%53), Küba (%49), İsveç (%43). Türkiye mecliste kadın temsiliyeti oranları sıralamasında 81'inci sıradadır (IPU, 2015).

2013 rakamlarına göre Türkiye'de kadınların işgücüne katılma oranı %30'dur, görece işgücüne katılım 100 erkeğe karşılık 43 kadındır, kadın istihdam oranı %27,1'dir (Toksöz ve ark., 2015).

Anne ölüm oranı, genç gebelik hızı, kadınların mecliste temsiliyeti, kadınların öğrenime devamı, kadınların iş gücü içerisindeki yeri, kadınların doğum kontrol yöntemlerine ulaşımı, doğum öncesi bakım, doğurganlık hızı gibi kıstaslar üzerinde oluşturulan Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği İndeksi'nde 2013 yılında 187 ülkenin değerlendirildiği raporda Slovenya birinci, İsviçre ikinci, Almanya üçüncü sıradayken Türkiye 69. sırada yer almıştır.

Küresel Toplumsal Cinsiyet Uçurumu (Global Gender Gap), kadınların ekonomik hayattaki varlıkları ve ulaşabildikleri iktisadi fırsatlar, kadınların siyaset içerisindeki yerleri, eğitime erişimi ve sağlık alt başlıklarından oluşmaktadır. 2014

yılında 142 ülkenin incelendiği raporda Türkiye 142 ülke arasında 125. sırada yer almıştır (WHO, 2014).

Türkiye’de kadın sağlığı sorunlarının temelinde eğitim eksikliği, doğurganlık oranların yüksek olması, planlanmayan hamilelikler, tekrarlayan düşükler, gebelik öncesi ve sonrasındaki bakım yetersizlikleri, düşük gelir, erken evlilikler gibi sorunlar yer almaktadır (Şahiner, 2007). Toplumsal cinsiyet özelinde kadına yüklenen geleneksel roller kadının statüsünü olumsuz yönde etkilemektedir. Kadının özellikle üreme sağlığına yönelik konular cinsiyet ayrımcılığının en fazla yapıldığı alandır (Bhasin, 2003; Demirel, 2005; Türmen, 2003; Zeyneloğlu, 2008).



BÖLÜM III

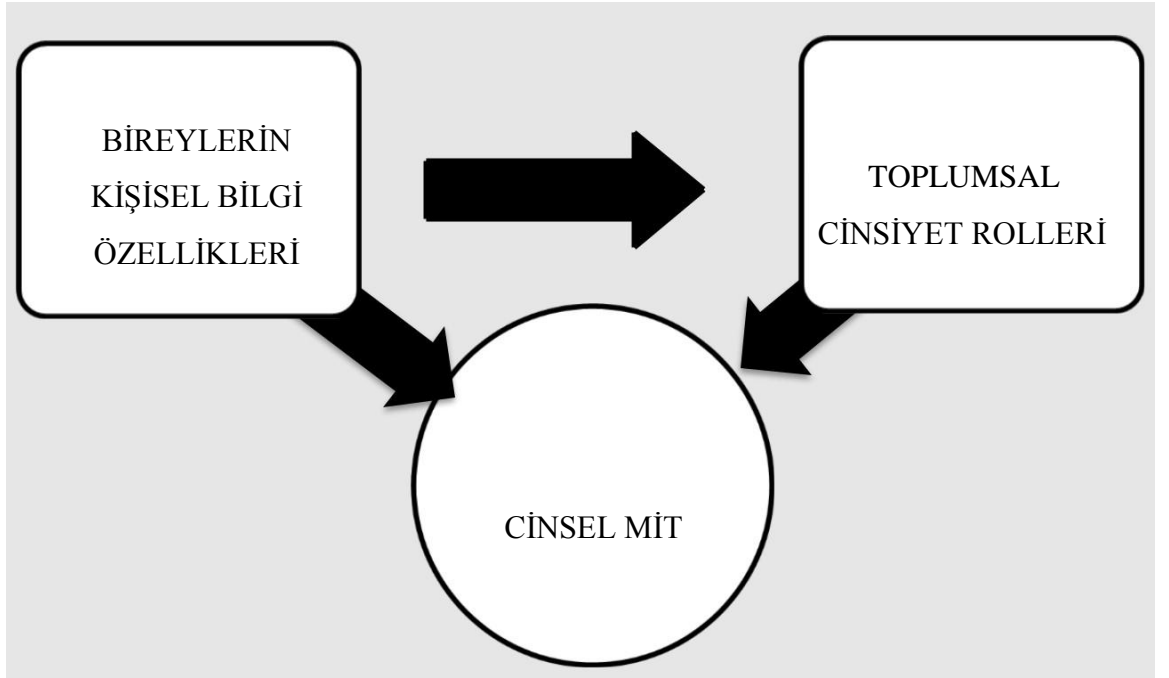
YÖNTEM

Bu bölümde kullanılan kişisel form ile cinsel mit ile toplumsal cinsiyet rolleri ölçeklerinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları açıklanacaktır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin cinsel mit düzeyleri ile cinsiyet rolleri, arasındaki ilişkiyi saptamayı hedefleyen tasvir edici bir çalışmadır. Araştırma, ilişkisel tarama modeli şeklinde hazırlanmıştır.

Şekil 3.1. Araştırmanın Modeli



3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu çalışmanın evreni İstanbul ili Üsküdar İlçesinde bulunan Üsküdar Üniversitesinde psikoloji bölümünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada Aralık 2017 – Ocak 2018 tarihleri arasında Üsküdar Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler arasında çalışmaya gönüllü olan 200 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmuştur.

3.3. Verileri Toplama Araçları

Araştırmaya katılanların sosyodemografik özelliklerin tespiti için hazırlanan form ile birlikte cinsel mit düzeylerini belirlemek için Cinsel Mit Ölçeği ve öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerini belirlemek için Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011) tarafından geliştirilen Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği açıklanmıştır.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada kullanılan bu formunda (öğrencilerin; cinsiyet, yaş, ebeveynin eğitim düzeyi, ailenin gelir düzeyi gibi) sorular yer almaktadır (EK-1).

3.3.2. Cinsel Mit Ölçeği

Envanter toplam 46 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin her biri cinsel yanlış inancını belirtmektedir. Bireylere bu inancın doğru veya yanlış olup olmadığı sorulmaktadır. Cevaplardan doğru olanlara 1 puan, yanlış olanlara 0 puan verilmektedir. Envanterden en düşük 0 puan almakta ve en yüksek 46 puan almaktadır. Envanterden alınan puanlar artması yanlış inancın arttığını göstermektedir (Şahbaz, 2017).

3.3.3. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği

Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011) tarafından ölçek geliştirilmiştir. Ölçek, 38 maddelik, 5'li Likert (1,2,3,4,5) tipidir. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutum maddeleri ise tersten (5,4,3,2,1) puanlanmaktadır. Ölçek toplam 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar şoyledir: toplumsal cinsiyet rolleri; eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü. Ölçeğin Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı 0.92 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin alt boyutlarının Cronbach alfa güvenirlik katsayıları sırasıyla şoyledir: 0.78; 0.78; 0.78; 0.80 ve 0.72 olarak saptanmıştır (Zeynepoğlu ve ark. 2011).

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan veriler Aralık 2017 – Ocak 2018 tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere; sosyodemografik form, cinsel mit düzeylerini öğrenmek için Cinsel Mit Ölçeği ile öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerini öğrenmek adına Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği öğrencilerle yüz yüze görüşe yöntemiyle sunulurak araştırma verileri elde edilmiştir.

3.5. İstatistiksel Analizler

Toplanan veri SPSS 21.0 aracılığı ile analiz edilmiştir. Değerlendirme aşamasında tanımlayıcı istatistiksel metotlar kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve toplumsal cinsiyet rolleri ölçeklerinden alınan puanlar normal dağılmadığı belirlenmiştir. İki grup arasındaki farkı Mann-Whitney U testi ve ikiden fazla grup gruplar arası karşılaştırmaları da Kruskal Wallis H testi yapılmıştır. cinsel mit ile toplumsal cinsiyet rolleri ölçeklerinden alınan puanlar arasındaki ilişkiye Spearman Korelasyon Analizi ile bakılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde öğrencilerin cinsel mit ile toplumsal cinsiyet rolleri ölçeklerinden toplanan veriler yer almaktadır.

4.1 Öğrencilerin Sosyodemografik Özelliklerinin Betimleyici İstatistikleri

Öğrencilerin sosyodemografik özelliklere göre dağılımları Tablo 4.1’de ve Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.1: Araştırmaya Gönüllü Olarak Katılan Öğrencilerin Sosyodemografik Değişkenlere İlişkin Dağılımı (n=200)

Bireysel Özellikler	f	%
Cinsiyet		
Kadın	129	64.5
Erkek	71	35.5
Yaş		
18-20 yaş arası	49	24.5
21-23 yaş arası	51	25.5
24-26 yaş arası	82	41.0
27 yaş ve üzeri	18	9.0
Sınıf		
Birinci sınıf	33	16.5
İkinci sınıf	25	12.5
Üçüncü sınıf	25	12.5
Dördüncü sınıf	30	15.0
Yüksek lisans öğrencisi	87	43.5
Anne eğitim düzeyi		
Ortaokul mezunu ve altı	67	33.5
Lise mezunu	67	33.5
Üniversite mezunu ve üzeri	66	33.0
Baba eğitim düzeyi		
Ortaokul mezunu ve altı	44	22.0
Lise mezunu	61	30.5
Üniversite mezunu ve üzeri	95	47.5
Aile gelir düzeyi		
4000 TL ve altı	30	15.0
4001 TL ve üzeri	170	85.0
Annelerden algılanan tutum		
Otoriter baskıcı	36	18.0
Koruyucu himayeci	59	29.5
Demokratik	105	52.5
Babalardan algılanan tutum		
Otoriter baskıcı	41	20.5
Koruyucu himayeci	67	33.5
Demokratik	92	46.0

Tablo 4.1: Araştırmaya Gönüllü Olarak Katılan Öğrencilerin Sosyodemografik Değişkenlere İlişkin Dağılımı (n=200)

Bireysel Özellikler	f	%
İlk flört yaşı		
12 yaş ve altı	32	16.0
13-15 yaş arası	91	45.5
16 yaş ve üzeri	77	38.5
Flört sayısı		
1-3 arası	96	48.0
4-6 arası	34	17.0
7 ve üzeri	70	35.0
Şuanda ki flört durumu		
Var	95	47.5
Yok	105	52.5

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi; öğrencilerin %64.5’u (n=129) kadınlardan ve %35.5’u (n=71) erkeklerden oluştuğu görülmüştür. Öğrencilerin yaş ortalaması 23.35 ± 3.55 olduğu, %43.5’u (n=87) yüksek lisans öğrencisi olduğu, %33.5’unun (n=67) annesi lise mezunu olduğu, %47.5’unun (n=95) babası üniversite mezunu ve üzeri olduğu, %85.0’inin (n=170) ailesinin geliri 4001 TL ve üzeri olduğu, %52.5’i (n=105) annesinden demokratik tutum algıladığı, %46.0’sı (n=92) babasından demokratik tutum algıladığı, %45.5’u (n=91) ilk flörtünü 13-15 yaş arasında olduğu, %48.0’i (n=96) hayatında 1-3 arasında flörttü olduğu ve %52.5’unun (n=105) şuanda flörtü olmadığı görülmüştür.

Tablo 4.2: Öğrencilerin Cinsellikle İlgili Bilgi Düzeylerine İlişkin Dağılımı

Bireysel Özellikler	f	%
Cinsellikle ilgili bilgi bilgi düzeylerini yeterli bulma durumu		
Evet	145	72.5
Hayır	55	27.5
Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulma durumu		
Evet	156	78.0
Hayır	44	22.0
Evlilik öncesi partnerle cinsellik deneyimlemeyi uygun bulma durumu		
Evet	100	50.0
Hayır	100	50.0
Cinsellikle ilgili bilgiyi aileden öğrenme		
Evet	32	16.0
Hayır	168	84.0
Cinsellikle ilgili bilgiyi okuldan öğrenme		
Evet	51	25.5
Hayır	149	74.5
Cinsellikle ilgili bilgiyi arkadaştan öğrenme		
Evet	52	26.0
Hayır	148	74.0
Cinsellikle ilgili bilgiyi kitaplardan öğrenme		
Evet	67	33.5
Hayır	133	66.5
Cinsellikle ilgili bilgiyi porno sitelerden öğrenme		
Evet	50	25.0
Hayır	150	75.0
Cinsellikle ilgili bilgiyi partnerinden öğrenme		
Evet	52	26.0
Hayır	148	74.0
Cinsellikle ilgili bilgiyi TV'den öğrenme		
Evet	28	14.0
Hayır	172	86.0

Tablo 4.2'de görüldüğü gibi; öğrencilerin %72.5'u (n=145) cinsellikle ilgili bilgilerini yeterli bulduğu, %78.0'i (n=156) evlilik öncesinde partnerle öpüşmeyi uygun bulduğu, %50.0'si (n=100) evlilik öncesinde partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun görmediği, %16.0'si (n=32) cinsellikle ilgili bilgileri ailesinden öğrendiği, %25.5'i (n=51) cinsellikle ilgili bilgileri okuldan öğrendiği, %26.0'si (n=52) cinsellikle ilgili bilgileri arkadaştan öğrendiği, %33.5'u (n=67) cinsellikle ilgili bilgileri kitaplardan öğrendiği, %25.0'i (n=50) cinsellikle ilgili bilgileri porno sitelerinden öğrendiği, %26.0'si (n=52) cinsellikle ilgili bilgileri partnerinden öğrendiği ve %14.0'ü (n=28) cinsellikle ilgili bilgileri TV'den öğrendiği görülmüştür.

4.2 Öğrencilerin Cinsel Mit ile Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Sosyodemografik Özelliklere Göre İncelenmesi

Öğrencilerin cinsel mit ve toplumsal cinsiyet rollerini sırası ile cinsiyet, yaş, kaçınıcı sınıfta okuduğu gibi sosyodemografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediği test edilmiştir.

Tablo 4.3: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Kadın	129	99.62	12851.50	4466.50	-0.289	0.773
	Erkek	71	102.09	7248.50			
	Toplam	200					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Kadın	129	100.07	12909.00	4524.00	-0.142	0.887
	Erkek	71	101.28	7191.00			
	Toplam	200					
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Kadın	129	99.05	12778.00	4393.00	-0.477	0.633
	Erkek	71	103.13	7322.00			
	Toplam	200					
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Kadın	129	102.07	13167.00	4377.00	-0.518	0.604
	Erkek	71	97.65	6933.00			
	Toplam	200					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Kadın	129	103.57	13360.50	4183.50	-1.013	0.311
	Erkek	71	94.92	6739.50			
	Toplam	200					
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Kadın	129	93.62	12077.50	3692.50	-2.272	0.023*
	Erkek	71	112.99	8022.50			
	Toplam	200					
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Kadın	129	98.41	12694.50	4309.50	-0.690	0.490
	Erkek	71	104.30	7405.50			
	Toplam	200					

*p<0.05

Tablo 4.3’de görüldüğü gibi; öğrencilerin cinsiyetlerine göre gruplar arasında cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları yönünde anlamlı fark bulunmamaktadır [Sırasıyla: U=4466.50; U=4524.00; U=4393.00; U=4377.00; U=4183.50 ve U=4309.50 ; p>0.05].

Erkeklerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların kadınların erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=3692.50 ; p<0.05].

Tablo 4.4: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Ölçek		Yaş
Cinsel mit ölçeğinin puanları	r	-0.447
	p	0.001**
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.123
	p	0.084
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.028
	p	0.693
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.007
	p	0.925
Geleneksel cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.098
	p	0.166
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.003
	p	0.962
Cinsiyet rolü ölçeğinin puanları	r	0.037
	p	0.601

**p<0.01

Tablo 4.4'de görüldüğü gibi; öğrencilerin yaşları ile öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür [Sırasıyla: r=0.123; r=0.028; r=0.007; r=-0.098; r=0.003 ve r=0.037; p>0.05].

Öğrencilerin yaşları artıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü görülmüştür [r=-0.477; p<0.01].

Tablo 4.5: Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Ölçek		Sınıf düzeyi
Cinsel mit ölçeğinin puanları	r	-0.391
	p	0.001**
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.101
	p	0.155
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.034
	p	0.630
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.086
	p	0.227
Geleneksel cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.122
	p	0.085
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.014
	p	0.847
Cinsiyet rolü ölçeğinin puanları	r	-0.015
	p	0.835

**p<0.01

Tablo 4.5’de görüldüğü gibi; öğrencilerin sınıf düzeyleri ile öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rollerini ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür [Sırasıyla: $r=0.101$; $r=0.034$; $r=-0.086$; $r=-0.122$; $r=0.014$ ve $r=-0.015$; $p>0.05$].

Öğrencilerin sınıf düzeyleri arttıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü görülmüştür [$r=-0.391$; $p<0.01$].

Tablo 4.6: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	sd	χ^2	p
Cinsel mit ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	110.40	2	5.739	0.057
	Lise mezunu	67	103.83			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	87.08			
	Toplam	200				
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	99.07	2	1.928	0.381
	Lise mezunu	67	94.43			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	108.11			
	Toplam	200				
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	99.60	2	0.025	0.988
	Lise mezunu	67	101.09			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	100.81			
	Toplam	200				
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	97.57	2	0.576	0.750
	Lise mezunu	67	99.19			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	104.81			
	Toplam	200				
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	107.90	2	3.483	0.175
	Lise mezunu	67	103.49			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	89.95			
	Toplam	200				
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	67	98.31	2	4.191	0.123
	Lise mezunu	67	91.62			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	111.74			
	Toplam	200				
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Ortaokul mezunu ve altı	67	101.25	2	1.588	0.452
	Lise mezunu	67	93.88			
	Üniversite mezunu ve üzeri	66	106.45			
	Toplam	200				

Tablo 4.6’da görüldüğü gibi; öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, gelenekselci cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları arasında bir farklılık yoktur [Sırasıyla: $\chi^2=5.739$; $\chi^2=1.928$; $\chi^2=0.025$; $\chi^2=0.576$; $\chi^2=3.483$; $\chi^2=4.191$ ve $\chi^2=1.588$; $p>0.05$].

Tablo 4.7: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	sd	χ^2	p
Cinsel mit ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	111.31	2	2.992	0.224
	Lise mezunu	61	103.30			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	93.70			
	Toplam	200				
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	99.76	2	0.012	0.994
	Lise mezunu	61	100.99			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	100.53			
	Toplam	200				
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	109.26	2	4.668	0.096
	Lise mezunu	61	108.66			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	91.21			
	Toplam	200				
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	95.15	2	1.247	0.536
	Lise mezunu	61	96.98			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	105.24			
	Toplam	200				
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	104.44	2	0.731	0.694
	Lise mezunu	61	103.34			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	96.85			
	Toplam	200				
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Ortaokul mezunu ve altı	44	87.09	2	3.113	0.211
	Lise mezunu	61	102.80			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	105.23			
	Toplam	200				
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Ortaokul mezunu ve altı	44	97.14	2	0.653	0.722
	Lise mezunu	61	105.38			
	Üniversite mezunu ve üzeri	95	98.93			
	Toplam	200				

*p<0.05

Tablo 4.7’de görüldüğü gibi; öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, gelenekselci cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları arasında bir farklılık yoktur [Sırasıyla: $\chi^2=2.995$; $\chi^2=0.012$; $\chi^2=4.668$; $\chi^2=1.247$; $\chi^2=0.731$; $\chi^2=3.113$ ve $\chi^2=0.653$; p>0.05].

Tablo 4.8: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	4000 TL ve altı	30	105.88	3176.50	2388.50	-0.553	0.580
	4001 TL ve üzeri	170	99.55	16923.50			
	Toplam	200					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	4000 TL ve altı	30	95.00	2850.00	2385.00	-0.566	0.572
	4001 TL ve üzeri	170	101.47	17250.00			
	Toplam	200					
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	4000 TL ve altı	30	83.25	2497.50	2032.50	-1.774	0.076
	4001 TL ve üzeri	170	103.54	17602.50			
	Toplam	200					
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	4000 TL ve altı	30	114.73	3442.00	2123.00	-1.465	0.143
	4001 TL ve üzeri	170	97.99	16658.00			
	Toplam	200					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	4000 TL ve altı	30	102.43	3073.00	2492.00	-0.199	0.842
	4001 TL ve üzeri	170	100.16	17027.00			
	Toplam	200					
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	4000 TL ve altı	30	120.72	3621.50	1943.50	-2.082	0.037*
	4001 TL ve üzeri	170	96.93	16478.50			
	Toplam	200					
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	4000 TL ve altı	30	101.42	3042.50	2522.50	-0.094	0.925
	4001 TL ve üzeri	170	100.34	17057.50			
	Toplam	200					

*p<0.05

Tablo 4.8’de görüldüğü gibi; öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine göre gruplar arasında cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları yönünden bir farklılık yoktur [Sırasıyla: U=2388.50; U=2385.00; U=2032.50; U=2123.00; U=2492.00 ve U=2522.50 ; p>0.05].

Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine göre gruplar arasında erkek cinsiyet rolü Ailesinin gelir düzeyi 4000 TL ve altı olan öğrencilerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların ailesinin geliri 4001 TL ve üzeri olan öğrencilerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=1943.50 ; p<0.05].

Tablo 4.9: Öğrencilerin Annelerinden Algıladıkları Tutumlara Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	sd	χ^2	p
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	36	118.31	2	29.491	0.001**
	Koruyucu himayeci	59	126.92			
	Demokratik	105	79.55			
	Toplam	200				
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	85.56	2	11.690	0.003**
	Koruyucu himayeci	59	85.97			
	Demokratik	105	113.79			
	Toplam	200				
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	107.10	2	0.900	0.638
	Koruyucu himayeci	59	95.61			
	Demokratik	105	100.99			
	Toplam	200				
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	97.53	2	0.468	0.791
	Koruyucu himayeci	59	104.72			
	Demokratik	105	99.15			
	Toplam	200				
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	103.03	2	8.422	0.015*
	Koruyucu himayeci	59	117.32			
	Demokratik	105	90.18			
	Toplam	200				
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	104.94	2	1.565	0.457
	Koruyucu himayeci	59	92.66			
	Demokratik	105	103.38			
	Toplam	200				
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplamlar)	Otoriter baskıcı	36	99.06	2	0.330	0.848
	Koruyucu himayeci	59	97.50			
	Demokratik	105	102.68			
	Toplam	200				

**p<0.01; *p<0.05

Tablo 4.9’da görüldüğü gibi; öğrencilerin annelerinden algıladıkları tutumlara göre kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları arasında bir farklılık yoktur [Sırasıyla: $\chi^2=0.900$; $\chi^2=0.468$; $\chi^2=1.5665$ ve $\chi^2=0.330$; $p>0.05$].

Öğrencilerin annelerinden algıladıkları tutumlara göre cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü ve gelenekselci cinsiyet rolü ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [Sırasıyla: $\chi^2=29.491$; $\chi^2=11.690$ ve $\chi^2=8.422$; $p<0.05$].

Tablo 4.9.1: Cinsel Mit, Eşitlikçi Cinsiyet Rolü ve Gelenekselci Cinsiyet Rolü Düzeylerinin Öğrencilerin Annelerinden Algıladıkları Tutumlara Göre Değişimini Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Ölçek	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	36	45.42	1635.00	969.00	-0.714	0.475
	Koruyucu himayeci	59	49.58	2925.00			
	Toplam	95					
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	36	91.39	3290.00	1156.00	-3.474	0.001**
	Demokratik	105	64.01	6721.00			
	Toplam	141					
Cinsel mit ölçeği	Koruyucu himayeci	59	107.34	6333.00	1632.00	-5.025	0.001**
	Demokratik	105	68.54	7197.00			
	Toplam	164					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	48.17	1734.00	1056.00	-0.046	0.963
	Koruyucu himayeci	59	47.90	2826.00			
	Toplam	95					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	55.89	2012.00	1346.00	-2.577	0.010**
	Demokratik	105	76.18	7999.00			
	Toplam	141					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Koruyucu himayeci	59	68.08	4016.50	2246.50	-2.921	0.003**
	Demokratik	105	90.60	9513.50			
	Toplam	164					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	43.50	1566.00	900.00	-1.246	0.213
	Koruyucu himayeci	59	50.75	2994.00			
	Toplam	95					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	36	78.03	2809.00	1637.00	-1.199	0.231
	Demokratik	105	68.59	7202.00			
	Toplam	141					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Koruyucu himayeci	59	96.58	5698.00	2267.00	-2.851	0.004**
	Demokratik	105	74.59	7832.00			
	Toplam	164					

**p<0.01

Tablo 4.9.1’de görüldüğü üzere; annesinden otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerinin annesinden demokratik tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu [Sırasıyla; U=1156.00 ve U=1632.00; p<0.01]; annesinden demokratik tutum algılayan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeylerinin annesinden otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu [Sırasıyla; U=1346.00 ve U=2246.50; p<0.01] ve annesinden koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin gelenekselci cinsiyet rolü düzeylerinin annesinden demokratik tutum algılayan

öğrencilerin gelenekselci cinsiyet rolü düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür [U=2267.00; p<0.01].

Tablo 4.10: Öğrencilerin Babalarından Algıladıkları Tutumlara Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Açısından Kruskal Wallis H Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	sd	χ^2	p
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	41	125.39	2	27.625	0.001**
	Koruyucu himayeci	67	116.93			
	Demokratik	92	77.44			
	Toplam	200				
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	41	100.88	2	8.432	0.155
	Koruyucu himayeci	67	94.81			
	Demokratik	92	111.76			
	Toplam	200				
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	41	98.82	2	4.658	0.097
	Koruyucu himayeci	67	89.40			
	Demokratik	92	109.33			
	Toplam	200				
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	41	106.85	2	0.795	0.672
	Koruyucu himayeci	67	101.07			
	Demokratik	92	97.25			
	Toplam	200				
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	41	111.20	2	4.335	0.114
	Koruyucu himayeci	67	106.34			
	Demokratik	92	91.48			
	Toplam	200				
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Otoriter baskıcı	41	96.83	2	0.284	0.868
	Koruyucu himayeci	67	102.92			
	Demokratik	92	100.38			
	Toplam	200				
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Otoriter baskıcı	41	105.33	2	2.041	0.360
	Koruyucu himayeci	67	92.28			
	Demokratik	92	104.33			
	Toplam	200				

**p<0.01

Tablo 4.10'da görüldüğü gibi; öğrencilerin babalarından algıladıkları tutumlara göre eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları arasında bir farklılık yoktur [Sırasıyla: $\chi^2=8.432$; $\chi^2=4.658$; $\chi^2=0.795$; $\chi^2=4.335$; $\chi^2=0.284$ ve $\chi^2=2.041$; p>0.05].

Öğrencilerin babalarından algıladıkları tutumlara göre cinsel mit ölçeğinin puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [$\chi^2=27.625$; p<0.01].

Tablo 4.10.1: Cinsel Mit Düzeylerinin Öğrencilerin Babalarından Algıladıkları Tutumlara Göre Değişimini Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Ölçek	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	41	57.12	2342.00	1266.00	-0.681	0.496
	Koruyucu himayeci	67	52.90	3544.00			
	Toplam	108					
Cinsel mit ölçeği	Otoriter baskıcı	41	89.27	3660.00	973.00	-4.452	0.001**
	Demokratik	92	57.08	5251.00			
	Toplam	133					
Cinsel mit ölçeği	Koruyucu himayeci	67	98.04	6568.50	1873.50	-4.219	0.001**
	Demokratik	92	66.86	6151.50			
	Toplam	159					

**p<0.01

Tablo 4.10.1’de görüldüğü üzere; babasından otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerinin babasından demokratik tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür [Sırasıyla; U=973.00 ve U=1873.50; p<0.01];

Tablo 4.11: Öğrencilerin İlk Flörtleri Kaç Yaşında Olduğu İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Ölçek		İlk flört yaşı
Cinsel mit ölçeğinin puanları	r	0.081
	p	0.256
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.086
	p	0.228
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.006
	p	0.928
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.044
	p	0.534
Geleneksel cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.188
	p	0.008**
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.021
	p	0.764
Cinsiyet rolü ölçeğinin puanları	r	0.073
	p	0.303

**p<0.01

Tablo 4.11’de görüldüğü gibi; öğrencilerin ilk flörtleri kaç yaşında olduğu ile öğrencilerin cinsel mit, eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında bir ilişki yoktur [Sırasıyla: $r=0.081$; $r=-0.086$; $r=-0.006$; $r=-0.044$; $r=0.021$ ve $r=-0.073$; $p>0.05$].

Öğrencilerin ilk flört yaşı artıkça öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlarında arttığı görülmüştür [$r=0.188$; $p<0.01$].

Tablo 4.12: Öğrencilerin Yaşamış Olduğu Flört Sayısı İle Öğrencilerin Cinsel Mit ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Ölçek		Flört sayısı
Cinsel mit ölçeğinin puanları	r	-0.282
	p	0.001**
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.165
	p	0.020*
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.105
	p	0.137
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.041
	p	0.568
Geleneksel cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.272
	p	0.001**
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.004
	p	0.952
Cinsiyet rolü ölçeğinin puanları	r	-0.008
	p	0.907

** $p<0.01$; * $p<0.05$

Tablo 4.12’de görüldüğü gibi; öğrencilerin yaşamış olduğu flört sayısı ile öğrencilerin kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında bir ilişki yoktur [Sırasıyla: $r=0.105$; $r=-0.041$; $r=0.004$ ve $r=-0.008$; $p>0.05$].

Öğrencilerin yaşamış olduğu flört sayısı artıkça öğrencilerin cinsel mit ve geleneksel cinsiyet rolü ölçeklerinden aldıkları puanlarda düşmekte olduğu görülmüştür [Sırasıyla: $r=-0.282$ ve $r=-0.272$; $p<0.01$].

Tablo 4.13: Öğrencilerin Cinsel Bilgi Düzeylerini Yeterli Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Evet	145	92.13	13359.00	2774.00	-3.323	0.001**
	Hayır	55	122.56	6741.00			
	Toplam	200					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	145	109.24	15840.00	2720.00	-3.474	0.001**
	Hayır	55	77.45	4260.00			
	Toplam	200					
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	145	104.78	15193.00	3367.00	-1.701	0.089
	Hayır	55	89.22	4907.00			
	Toplam	200					
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	145	102.17	14814.00	3746.00	-0.663	0.508
	Hayır	55	96.11	5286.00			
	Toplam	200					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	145	91.93	13329.50	2744.50	-3.407	0.001**
	Hayır	55	123.10	6770.50			
	Toplam	200					
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	145	99.69	14455.50	3870.50	-0.321	0.748
	Hayır	55	102.63	5644.50			
	Toplam	200					
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Evet	145	103.36	14987.00	3573.00	-1.135	0.257
	Hayır	55	92.96	5113.00			
	Toplam	200					

**p<0.01

Tablo 4.13’de görüldüğü gibi; öğrencilerin cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulup bulmadığına göre gruplar arasında kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri ölçeklerinin puanları açısından bir farklılık yoktur [Sırasıyla: U=3367.00; U=3746.00; U=3870.50 ve U=3573.00 ; p>0.05].

Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2774.00 ; p<0.01].

Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin eşitlikçi cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanların cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin eşitlikçi cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2720.00 ; p<0.01].

Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanların cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin geleneksel cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2744.50 ; p<0.01].

Tablo 4.14: Öğrencilerin Evlilik Öncesi Partnerle Öpüşmeyi Uygun Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Evet	156	91.47	14269.50	2023.50	-4.157	0.001**
	Hayır	44	132.51	5830.50			
	Toplam	200					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	156	104.96	16373.50	2736.50	-2.055	0.040*
	Hayır	44	84.69	3726.50			
	Toplam	200					
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	156	104.57	16313.00	2797.00	-1.876	0.061
	Hayır	44	86.07	3787.00			
	Toplam	200					
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	156	98.54	15373.00	3127.00	-0.902	0.367
	Hayır	44	107.43	4727.00			
	Toplam	200					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	156	95.21	14853.00	2607.00	-2.438	0.015*
	Hayır	44	119.25	5247.00			
	Toplam	200					
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	156	101.13	15777.00	3333.00	-0.293	0.770
	Hayır	44	98.25	4323.00			
	Toplam	200					
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplama)	Evet	156	101.52	15837.00	3273.00	-0.469	0.639
	Hayır	44	96.89	4263.00			
	Toplam	200					

**p<0.01; *p<0.05

Tablo 4.14’de görüldüğü gibi; öğrencilerin evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulup bulmadığına göre gruplar arasında kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rollerini ölçeklerinin puanları yönünde bir farklılık yoktur [Sırasıyla: U=2797.00; U=3127.00; U=3333.00 ve U=3273.00 ; p>0.05].

Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2023.50 ; p<0.01].

Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2736.50 ; p<0.05].

Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=2607.00 ; p<0.05].

Tablo 4.15: Öğrencilerin Evlilik Öncesi Partnerle Cinsel Deneyimde Bulunmayı Uygun Bulup Bulmadığına Göre Grupların Cinsel Mit ve Cinsiyet Rollerini Ölçeklerinin Puanları Açısından Mann Whitney U Testi İle Karşılaştırılması

Ölçekler	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Cinsel mit ölçeği	Evet	100	81.20	8120.00	3070.00	-4.719	0.001**
	Hayır	100	119.80	11980.00			
	Toplam	200					
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	100	106.16	10615.50	4434.50	-1.384	0.166
	Hayır	100	94.85	9484.50			
	Toplam	200					
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	100	104.89	10489.00	4561.00	-1.075	0.282
	Hayır	100	96.11	9611.00			
	Toplam	200					
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	100	100.53	10052.50	4997.50	-0.006	0.995
	Hayır	100	100.48	10047.50			
	Toplam	200					
Gelenekselci cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	100	87.54	8754.00	3704.00	-3.172	0.002**
	Hayır	100	113.46	11346.00			
	Toplam	200					
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeği	Evet	100	103.63	10362.50	4687.50	-0.766	0.444
	Hayır	100	97.38	9737.50			
	Toplam	200					
Cinsiyet rolleri ölçeği (toplam)	Evet	100	102.43	10242.50	4807.50	-0.471	0.638
	Hayır	100	98.58	9857.50			
	Toplam	200					

**p<0.01

Tablo 4.15’de görüldüğü gibi; öğrencilerin evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulup bulmadığına göre gruplar arasında eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolleri

ölçeklerinin puanları yönünde bir farklılık yoktur [Sırasıyla: U=4434.50; U=4561.00; U=4997.50; U=4687.50 ve U=4807.50 ; $p>0.05$].

Evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=3070.00 ; $p<0.01$].

Evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır [U=3704.00 ; $p<0.01$].

4.3. Öğrencilerin Cinsel Mit Ölçeğinden Aldığı Puanlar İle Toplumsal Cinsiyet Rolü Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldığı puanlar ile toplumsal cinsiyet rolü envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında bir ilişki olup olmadığı Spearman Korelasyon Analizi ile araştırılmıştır ve sonuçları Tablo 4.16'da verilmiştir.

Tablo 4.16: Öğrencilerin Cinsel Mit Ölçeğinden Aldığı Puanlar İle Toplumsal Cinsiyet Rolü Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkiyi Spearman Korelasyon Analizi İle İncelenmesi

Ölçekler		Cinsel mit ölçeğinin puanları
Eşitlikçi cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.394
	p	0.001**
Kadın cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	-0.035
	p	0.625
Evlilikte cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.073
	p	0.305
Geleneksel cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.436
	p	0.001**
Erkek cinsiyet rolü alt ölçeğinin puanları	r	0.003
	p	0.967
Cinsiyet rolü ölçeğinin puanları	r	-0.001
	p	0.991

**p<0.01

Tablo 4.16’da görüldüğü gibi; öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanlar ile öğrencilerin kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, erkek cinsiyet rolü ve cinsiyet rolü ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında bir ilişki yoktur [Sırasıyla; $r=-0.035$; $r=0.073$; $r=0.003$ ve $r=-0.001$; $p>0.05$].

Öğrencilerin cinsel mit düzeyleri arttıkça öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlarda düşmekte olduğu görülmüştür [$r=-0.394$; $p<0.01$].

Öğrencilerin cinsel mit düzeyleri arttıkça öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanlarda artmakta olduğu görülmüştür [$r=0.436$; $p<0.01$].

BÖLÜM V

TARTIŞMA ve YORUM

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda öğrencilerin yaşları ve öğrenim gördükleri sınıf arttıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü görülmüştür.

Atış (2010) tarafından Çukurova Üniversitesi'nde öğrenim gören 209 öğrenci ile gerçekleştirilen çalışmada 1. sınıf öğrencileri ile 4. sınıf öğrencileri kıyaslanmıştır. Çalışma sonucunda 4. sınıfta okuyan öğrencilerin 1. sınıfta okuyanlara göre daha eşitlikçi oldukları saptanmıştır. Türkmenoğlu (2016) tarafından 1. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerin karşılaştırıldığı bir başka çalışmaya ise 301 üniversite öğrencisi katılmıştır. Bu çalışma sonucunda da 4. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine göre daha eşitlikçi tutum sergiledikleri saptanmıştır.

Çalışmadan farklı olarak Şahbaz (2017) tarafından 150 bireyin katılımı ile gerçekleştirilen çalışma sonucunda 30 yaş üzeri bireylerin cinsel mit düzeylerinin 18-25 yaş gurubundan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Uyar (2015) tarafından yalnızca kadın katılımcılar ile gerçekleştirilen bir başka çalışmanın sonucunda ise cinsel mitler ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir.

Üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyi ve yaşlarına bağlı olarak cinsel mit düzeylerinin düşmesi olağan bir sonuçtur. Ülkemizde üniversite hayatı 17-18 yaşlarında başlamakta olup, bu yaşlara kadar bireyler genellikle birbirlerine benzeyen insanların oluşturduğu kısıtlı bir sosyal çevrede yaşarlar. Bu çevreden çıkış ve daha geniş bir çevreye kavuşmak üniversite hayatının başlaması ile gerçekleşir. Bireylerin ailelerinden ve çevrelerinden gördükleri kalıpların gevşemeye başlaması ve yıkılması; kurdukları ilişkiler ile zamana yayıldığından çalışmamız sonucunda ortaya çıkan sonuç, olağan bir sonuçtur.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda aile geliri 4000 TL ve altı olan öğrencilerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların ailesinin geliri 4001 TL ve üzeri olan öğrencilere oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Ziya (2015) tarafından 214 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilen çalışmada katılımcıların cinsel mit inanişından aldıkları puanlar ile ailelerin ekonomik durumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Şahbaz (2017) tarafından gerçekleştirilmiş olan çalışmada ise orta gelirli olan bireylerin cinsel mitlere daha fazla inandığı tespit edilmiştir.

Aile geliri ile çocukların temel davranış şekilleri arasındaki ilişkiyi inceleyen çok sayıda araştırmada çok sayıda farklı sonuç ortaya çıkmaktadır. Bunun temel sebebi aile gelirinin tam olarak sosyokültürel sonucu yansıtmıyor oluşudur. Aile geliri çok yüksek fakat otoriter, geleneksel bir aileler olabileceği gibi aile geliri çok düşük fakat demokratik ve eşitlikçi aileler de olabilir. Bu sebepten dolayı sınırlı katılımcı ile gerçekleştirilen çalışmalardan bu alanda elde edilen sonuçlar geniş bir evreni kapsayamamaktadır.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda öğrencilerin sahip oldukları cinsiyet rolü düzeyleri üzerinde annelerin yetiştirme tutumlarının etkili olduğu saptanmıştır.

Farklı zaman dilimlerinde gerçekleştirilen birçok çalışmada annenin çalışıyor olmasının çocuklarının eşitlikçi cinsiyet rolü üzerinde etkisi olduğu saptanmıştır (Baykal, 1988; Temel, 1991; Atış, 2010; Öngen ve Aytaç, 2013; Türkmenoğlu, 2016). Anne figürünün toplumsal cinsiyet rolleri dışındaki varlığı çocukları tarafından doğrudan alınarak davranış kalıplarına etki etmektedir. Aynı şekilde ebeveynlerin tutumları da çocukların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarına rol model olmaktadır.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda öğrencilerin cinsel bilgi düzeylerinin cinsel mit ve cinsiyet rolü düzeyleri üzerinde etkisinin olduğu saptanmıştır.

Bozkurt (2016) tarafından İstanbul'da yaşayan 132'si kadın 90'ı erkek toplam 222 kişi ile gerçekleştirilen çalışma sonucunda cinsel bilgi düzeyi yeterli olan bireylerin az olan bireylere göre cinsel mit inanış düzeylerinin daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Cinsel bilgi düzeyinin yükseltilmesi için düşünmek, araştırmak ve çalışmak aynı zamanda cinsel mit gibi yanlış inanışların varlığını da azaltan doğal bir sonuçtur. Bu sebeple çalışmamız sonucunda ortaya çıkan sonuç literatürle de paralellik göstermektedir.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda evlilik öncesi partnerle öpüşme ve cinsel ilişkiyi normal bulan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeyleri yüksek çıkarken, cinsel mit düzeyleri daha düşük çıkmıştır.

Literatürde bu alanda bir inceleme bulunmamaktadır. Evlilik öncesi yaklaşmanın ve cinselliğin uygun bulunmaması daha çok geleneksel ve tutucu ailelerde yetişmiş bireylerde görülen bir davranıştır. Öztürk (2008)'e göre geleneksel ve tutucu ailelerde çocuklara cinsel konularda hiçbir bilgi verilmediği gibi, bu gençler için cinsellikle ilgili her şey utanma ve suçlanma duygularına yol açmaktadır. Yetiştikleri koşullar nedeniyle geleneksel cinsiyet tutumuna sahip olmaları, bilgi kaynaklarının kısıtlılığı nedeniyle de cinsel mit inanışlarının yüksek olması olağan bir sonuçtur.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda annesi tarafından demokratik tutum ile yetiştirilmiş olan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeylerinin yüksek olduğu, gelenekselci cinsiyet rolü düzeylerinin koruyucu tutum algılayan öğrencilerde olduğu saptanmıştır.

Literatürde doğrudan bu alana odaklanmış bir çalışma bulunmamaktadır. Toplumsal cinsiyet, aileden başlayarak toplumsal yaşam içerisindeki modellerin

gözlenmesi yoluyla edinilmekte ve sosyalleşme süreci içinde öğrenmektedirler (Ataman, 2009). Ebeveynlerin toplumsal cinsiyet rollerine bakış açıları çocuk yetiştirme tutumlarını da belirleyebilmektedir. Çocukların geleneksel tutumlar benimsenerek yetiştirilmesi neticesinde, geleneksel rollere sahip bireyler ortaya çıkacaktır (Zeyneloğlu, 2008). Demokratik aile içerisinde büyüyen çocuklar kararlarının sorumluluğunu üstlenen, sonuçlarına katlanan, özgüveni sahibi, kendi haklarına ve başkalarının haklarına saygılı bireyler olmaktadır (Cirhinlioğlu, 2010).

Çeçen (2008) tarafından 519 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilen çalışma sonucunda; ailelerini eşitlikçi-demokratik algılayan öğrencilerin, aile içinde duygu ve düşüncelerini daha iyi ifade etme şansına sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır (Çeçen, 2008).

Demokratik tutumun egemen olduğu aile ortamında yetişen çocukların olumlu kişilik özelliklerine sahip olduğu, otoriter tutumun egemen olduğu ailelerde yetişen çocukların çok kararsız bir ruh hali içinde oldukları, yeni fikirler üretmedikleri saptanmıştır. Dolayısıyla eşitlikçi bir tutumda büyüyen çocukların cinsiyet eşitliğine de daha duyarlı olabileceğini söylemek mümkündür.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda cinsel bilgi düzeylerini yeterli gören öğrencilerin cinsel mit puanlarının daha düşük olduğu saptanmıştır.

Cinsel mitler; bireylerin cinsellikle ilgili konularda doğru olduğunu düşündüğü, abartılı, bilimsel karşılığı olmayan, cinsel hayatı sınırlandıran, kalıplaşmış yargılardır. Cinsel mitler bireylerin yanlış beklentilere kapılmasına, bu sebepten ötürü yetersiz hissetmelerine ve kaygıya neden olabilmektedir. Bu süreç cinsel işlev bozukluklarına yol açabilmektedir (Sungur, 1998; Ogur ve ark. 2016).

Diker (2017) tarafından 492 erişkin kadın ile gerçekleştirilen çalışmada “kadın cinsel işlev bozukluğunda cinsel mitlere inanma düzeyi ve cinsel bilgi arasındaki ilişki inceleme konusu yapılmıştır. Çalışma sonucunda cinsel bilgi yetersizliği ile cinsel mitler ve cinsel işlev bozukluğu arasında doğrudan bir ilişki olduğu saptanmıştır.

Çalışmada cinsel işlev bozukluğu olan bireylerin diğer bireylere göre cinsel bilgi düzeylerinin daha düşük olduğu saptanmıştır (Diker, 2017).

Çalışma sonucumuz genel olarak literatür ile uygun olmak ile birlikte cinsel bilgi eksikliğinin mitlere inancı kolaylaştırması beklenen ve olağan bir sonuçtur.

Üniversitede yapılan çalışma sonucunda evlilik öncesinde cinsel birliktelik yaşamayı uygun bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Ziya (2015) tarafından 224 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilen çalışma sonucunda evlenmeden önce cinsel ilişkiye olumlu bakanların ve daha önce cinsel birliktelik yaşamış olan bireylerin cinsel bilgi düzeylerinin daha yüksek olduğu, cinsel mitlere inanma düzeylerinin ise daha düşük olduğu saptanmıştır. Çalışmamız sonucunda ortaya çıkan sonuç Ziya (2015) tarafından gerçekleştirilen çalışma ise tutarlılık göstermektedir.

BÖLÜM VI

SONUÇ ve ÖNERİLER

6.1.Sonuç

- Erkeklerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların kadınlara oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Öğrencilerin yaşları artıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü görülmüştür.
- Öğrencilerin sınıf düzeyleri artıkça cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların düştüğü görülmüştür.
- Ailesinin gelir düzeyi 4000 TL ve altı olan öğrencilerin erkek cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların ailesinin geliri 4001 TL ve üzeri olan öğrencilere oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Annesinden otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerinin annesinden demokratik tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür.
- Annesinden demokratik tutum algılayan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeylerinin annesinden otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür.
- Annesinden koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin gelenekselci cinsiyet rolü düzeylerinin annesinden demokratik tutum algılayan öğrencilerin gelenekselci cinsiyet rolü düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür.
- Babasından otoriter baskıcı tutum ve koruyucu himayeci tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerinin babasından demokratik tutum algılayan öğrencilerin cinsel mit düzeylerine göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür.

- Öğrencilerin ilk flört yaşı artıkça geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların arttığı görülmüştür.
- Öğrencilerin yaşamış olduğu flört sayısı artıkça öğrencilerin cinsel mit ve geleneksel cinsiyet rolü ölçeklerinden aldıkları puanların düşmekte olduğu görülmüştür.
- Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların yeterli bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulan öğrencilerin eşitlikçi cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanların yeterli bulmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Cinsel bilgi düzeylerini yeterli bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsel rolü ölçeğinden aldıkları puanların yeterli bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların uygun bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulan öğrencilerin eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların uygun bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulmayan öğrencilerin cinsel mit ölçeğinden aldıkları puanların uygun bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Evlilik öncesi partnerle cinsel deneyimde bulunmayı uygun bulmayan öğrencilerin geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların uygun bulan öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır.
- Öğrencilerin cinsel mit düzeyleri artıkça eşitlikçi cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların düşmekte olduğu görülmüştür.

- Öğrencilerin cinsel mit düzeyleri artıkça geleneksel cinsiyet rolü ölçeğinden aldıkları puanların artmakta olduğu görülmüştür.

6.1.Öneriler

Üniversite öğrencilerinin cinsel mit düzeyleri ile toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilmek için yapılan bu çalışmada elde edilen sonuçlar ışığında gelecekte yapılacak araştırmalara ilişkin şunlar önerilebilir:

- Araştırmada elde edilen veriler Üsküdar Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır. Araştırmanın farklı şehirlerdeki veya yurtdışındaki üniversitelerde eğitim gören öğrencilerle de yaparak daha geniş gruplar dahilinde ulaşılabilir,
- Bireylerin cinsiyet algılarının toplumsal cinsiyet algısını etkileyen bir döngü olduğu ve cinsel mitlerin nesilden nesile aktarıldığı düşünüldüğünde, özellikle geleceğe yön verecek ve bir sonraki neslin yetişmesinde rol alacak olan geleceğin ebeveyn adayları olan üniversite öğrencilerin kendi davranış ve tutumlarının farkında olması konusunda uzmanlar tarafından konferanslar verilmesi,
- Meslek hayatlarında uygulayıcı, araştırmacı ve eğitimci olarak çalışacak olan psikoloji öğrencilerinin cinsellikle ilgili yanlış bilgi ve inanışları, toplumsal cinsiyet rolleri konusunda süpervizyon eğitimleri verilmesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Acımuş, N.M., Tekindal, M.A. (2016). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Hudson & Ricketts Tutum Ölçeğine Göre Cinsel Yönelimlere Bakış Dershaneye Giden Lise Öğrencilerinin Dershane Sürecinde Beslenme Tercihleri Televizyonun Çocukların Günlük Yşpam Etkinlikleri Üzerine Etkisi.
- Akın, A., Özvarış, Ş. B. (2006). Dünyada ve Türkiye de kadın sağlığının durumu. *Güler Ç, Akın L (editörler). Halk Sağlığı Temel Bilgiler*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Apay, S. E., Akpınar, R. B., & Arslan, S. (2013). Öğrencilerin Cinsel Mitlerinin İncelenmesi. *Journal Of Anatolia Nursing And Health Sciences*, 16(2).
- Arıcı, F. (2011). Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Algılar ve Psikolojik İyi Oluş. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Ataman, H. (2009). LGBTI Hakları İnsan Haklarıdır. Ankara: İnsan Hakları Gündemi Derneği.
- Atış, F.(2010). Ebelik Hemşirelik 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Adana.
- Aygin, D., Açıl, H., Yaman, Ö., & Yılmaz, A. Ç. (2017). Üniversitede Okuyan Kadın Öğrencilerin Cinsel Mitler İle İlgili Görüşleri. *Androloji Bülteni*, 19(2):44-49.
- Baykal, S. (1988). *Üniversite öğrencilerinin cinsiyet rolleri ile ilgili kalıp yargılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Bekleviç, A.Ç. (2013). Bir Üniversite Hastanesi Araştırma Görevlilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeğinin Ve Çalışma Yaşamında Toplumsal Cinsiyet Rollerine Algısının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak.

- Bhasin, K. (2003). Toplumsal Cinsiyet "Bize Yüklenen Roller". (K. Ay, Çev.) İstanbul: Kadav Yayınları.
- Bostancı N., Buzlu S., Tüfek F., Kalaycıoğlu D., Yıldırım N., Yılmaz S.(2007) Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler: Ön değerlendirme sonuçları. *Androloji Bülteni*, (30):362-364.
- Bozdemir, N., Özcan, S. (2011). "Cinselliğe ve cinsel sağlığa genel bakış." *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 4, 37-46.
- Bozkurt, S. (2016). Bireylerin Cinsel Mitlere İnanma Durumunun Ve Cinsel Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Üsküdar Üniversitesi, İstanbul.
- CETAD, (2006A). Cinsel Yaşam ve Sorunları Bilgilendirme Dosyası-1. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları, İstanbul.
- CETAD, (2007a). Kadın Cinselliği. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları, İstanbul.
- Cirhinlioğlu, F. G. (2010).Çocuk Ruh Sağlığı ve Gelişimi, Okul Öncesi Dönem. 2. Baskı, Ankara:Nobel Yayın Dağıtım.
- Çavdar, D.(2013). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları Ve Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çeçen, A.R. (2008). Öğrencilerin Cinsiyetlerine ve Ana-baba Tutum Algılarına Göre Yalnızlık ve Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*,6(3),415-431.
- Çelik, S.A., Pasinlioğlu, T., Tan, G., Koyuncu, H. (2013). Üniversite öğrencilerinin cinsiyet eşitliği tutumlarının belirlenmesi. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi (Florence Nightingale Journal of Nursing)*, 21 (3).
- Çeri Ö., Yılmaz A., Soykan A. (2008). Cinsel İşlev Bozuklukları. *Türkiye Klinikleri J Psikiyatri-Special Topics*, 1(2); 71-8.
- Çetinkaya, S. K. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Şiddet Eğilimlerinin ve Toplumsal

- Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. *Nesne Dergisi*, 1 (2), 21-43.
- Çınar, L. (2008). Evlilik Doyumu: Cinsiyet Rollerini Ve Yardım Arama Tutumu. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirel S., (2005). Toplumsal Cinsiyet. L. Taşkın. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, (7. bs.) (s.29-34). Ankara: Sistem Ofset Matbaacılık
- Demirtaş, A. (2004). Yakın ilişkiler ve Toplumsal Cinsiyet. *Türk Psikoloji Bülteni Özel Gündem Aşkın Psikolojisi*. 10 (32).
- Diker, G. (2017). Kadın Cinsel İşlev Bozukluğunda Cinsel Mitlere İnanma Düzeyi, Cinsel Bilgi Ve Benlik Saygısı. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Işık Üniversitesi. İstanbul.
- Dökmen, Y.Z., (2004). *Toplumsal cinsiyet sosyal psikolojik açıklamalar*, Ankara: Sistem Yayıncılık.
- Dökmen, Z. Y. (2010). Toplumsal Cinsiyet: Sosyal Psikolojik Açıklamalar. Remzi Kitabevi.
- Ege E., Akın B., Arslan SY., Bilgili N. (2010) Sağlıklı kadınlarda cinsel fonksiyon bozukluğu sıklığı ve risk faktörleri. [özet] TUBAV Bilim Dergisi, 1:137-144.
- Erden, M., Akman, Y. (1997). Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Fichter, J. (1996). Sosyoloji. (N. Çelebi, Çev.) Ankara: Atilla Kitap Evi.
- Güldü, Ö., Kart, M. E. (2009). Toplumsal Cinsiyet Rollerini ve Siyasal Tutumlar: Sosyal Psikolojik Bir Değerlendirme. Ankara Üniversitesi SBF Dergisi, 97116.
- Günay, G., Bener, Ö. (2011). Kadınların Toplumsal Cinsiyet Rollerini Çerçevesinde Aile İçi Yaşamı Algılama Biçimleri. Türk Sosyal Araştırmaları Dergisi, 157171.
- İnanç, B. Y., Yerlikaya, E. E. (2011). Kişilik Kuramları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- İncesu, C. (2004). Cinsel işlevler ve cinsel işlev bozuklukları. Klinik Psikiyatri Dergisi.

3, 3-13.

Kadılar, E. (2011). Üç Kuşak Kadının Cinsiyet Rollerini: Ankara Örneği. Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Karakoyunlu FB. (2007) Evli Kadınlarda Cinsel Fonksiyon Bozukluğu Görülme Sıklığı. Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Antalya.

Kaya, Ş. & Uysal, V. (2015). Günümüzde Dindarlık ve Toplumsal Cinsiyet Algıları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (36), 646-662.

Kayır A. (2001) Cinsellik kavramı ve cinsel mitler: İçinde Yetkin N, İncesu C (editörler). Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi. İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş., s: 34-39

Kılıç, L. K., Eyüp, B. (2011). İlköğretim Türkçe Ders Kitaplarında Ortaya Çıkan Toplumsal Cinsiyet Rollerini Üzerine Bir İnceleme. *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi* , 129-148.

Kocagöz, SZ. (2008). Cinsel İşlev Bozukluğu Tipleri ve Cinsel Mitler Arasındaki İlişki. Uzmanlık Tezi, Uludağ Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Bursa.

Kodan, S. (2013). *Evli Bireylerin Evlilik Kalitesi Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları ve Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Kora, K. (2001). Ertekte İşlev Bozukluğunda Mitlerin ve Performans Anksiyetesinin Rolü. Şahin, D., Kayır, A. (Ed.), Sık görülen iki cinsel işlev bozukluğu: Vajinismus ve Erken Boşalmada Değerlendirme, Tanı ve Tedaviler, İstanbul.

Kukulu, K., Gürsoy, E., & Sözer, G. A. (2009). Turkish University Students' Beliefs In Sexual Myths. *Sexuality And Disability*, 27(1), 49-59.

Kulak H. (2006) Cinsel İşlev Bozukluğu Görülen Kadınlarda Geçmiş Travmatik Deneyimler. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Anabilim Dalı, Doktora Tezi, İstanbul, (Danışman: Prof.Dr. M.Fatih Yavuz)

- M., Ak M., Bozkurt A. (2009) Psikiyatrik açıdan evlilik ve cinsellik. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, (1):68-79.
- Mutlu, E.A., 2009, Vajinismus Tanısı Alan Hastaların Sosyo-Demografik Özelliklerinin Cinsel Mit İnançları, Cinsel Öyküleri, Cinsel Doyum Düzeyleri Ve Eş Değerlendirme Biçimleriyle Karşılaştırılması, Uzmanlık Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Oflas, S.G. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine, Kültürlerarası Duyarlılığa Ve Risk Faktörlerine Göre Yordanması. Yüksek Lisan Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Ogur, P., Utkualp, N., & Aydınoglu, N. (2016).Sağlık Yüksekokulu Öğrencilerinin Cinsellikle İlgili İnanışları. *Sted-Sürekli Tıp Eğitim Dergisi*, 25(1): 13-21.
- Oskay ÜY.(2005) Kadınlarda orgazmın kültürel ve psikososyal boyutu. *Androloji Bülteni*, (22):261-263.
- Öngen, B., & Aytaç, S. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları ve Yaşam Değerleri İlişkisi. *Sosyoloji Konferansları*, (48), 1-18.
- Özcan, A. (2012). Toplumsal Cinsiyet Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rol Tutumlarına Etkisi. Doktora Tezi, Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Özdel, O. (2001). Cinsel İşlev Bozukluklarının Anksiyete ve Depresyonla İlişkisi ile Organisme Ayırımında Nörofizyolojik İnceleme Yöntemlerinin Rolü. Yayınlanmamış Uzmanlık Tezi. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Denizli.
- Özkan, B., Gündoğdu, A. E. (2011). Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Türkçede Atasözleri ve Deyimler. *Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* , 1133-1147.
- Öztürk, Ü.A. (2008). Zonguldak il merkezinde kadın nüfusunda cinsel işlev bozukluğu prevalansı. Tıpta Uzmanlık Tezi. Zonguldak Kara Elmas Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Zonguldak.

- Rosen, R.C., 2000, "Prevalans And Risk Factors Of Sexual Dysfunction İn Men And Women", *Curr Psychiatry Rep*, 2:189-95.
- Seçgin, F , Tural, A . (2011). Attitudes On Gender Roles Of Primary School Teacher Candidates. *Education Sciences*, 6 (4), 2446-2458. Retrieved From <Http://Dergipark.Gov.Tr/Nwsaedu/İssue/19818/212023>
- Sungur MZ. (1998). Erkek Cinsel İşlev Bozuklukları. *Psikiyatri Dünyası Dergisi*, 1; 604
- Şahbaz, T. (2017). Cinsel Mitlerin Cinsel İşlev Bozukluğu ve Kaygı Üzerinde Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Işık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şahin, D., Şimşek, F., Seyisoğlu, H. (2007). Cinsel yaşam ve sorunları. *Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları*, 7-54.
- Şahiner G., (2007). Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Karşı Şiddetin Kadınların Üreme Sağlığına ilişkin Hizmetlerden Faydalanmasına Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Gülhane Askeri Tıp Akademisi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Temel, Z.F. (1991). Yetiştirme Yurdunda Kalan ve Ailesinin Yanında Kalan 14-18 Yaş Grubundaki Gençlerin Cinsiyet Rolü Tutumları ile Moral Gelişimlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, H.Ü.,Doktora Tezi, Ankara.
- Terzioğlu, F., & Taşkın, L. (2008). Kadının Toplumsal Cinsiyet Rolünün Liderlik Davranışlarına Ve Hemşirelik Mesleğine Yansımaları. *C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 12(2): 62-67.
- Toksöz G., Dedeoğlu S., Parmaksız EM ve ark. (2015) , "Türkiye 'de Kadın İşgücü Profili ve İstatistiklerinin Analizi", Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü.
- Torgrimson, B.N. And Minson, C.T., (2005). Sex And Gender: What Is The Difference?. *Journal Of Applied Physiology*, 99, Pp:785-787.
- Torun, F., Torun, S. D., & Özaydin, A. N. (2011). Erkeklerde Cinsel Mitlere İnanma Oranı Ve Mitlere İnanmayı Etkileyen Faktörler, *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi*; 24:24-31.

- Tuğrul, C. (2001). Cinsel İşlev Bozukluklarının Psikolojik Nedenleri. Cinsel Sorunlara Genel Yaklaşım, Roche Müstahzarları Sanayi AŞ, İstanbul,61-64.
- Türkmenoğlu, M., D. (2016). Hemşirelik öğrenimi gören birinci ve son sınıf üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi.Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kadın Araştırmaları Anabilim Dalı, Mersin.
- Türmen, T. (2003). Toplumsal cinsiyet ve kadın sağlığı. *Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın (Ed. A. Akın), Hacettepe Üniv. Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜKSAM), HÜyayınları.*
- Uyar, B. (2015). İnfertilite tedavisi gören kadınlarda cinsel mitlere inanma düzeyi. Yayınlanmamış Uzmanlık Tezi, Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı, Diyarbakır.
- Vatandaş, C. (2007). Toplumsal Cinsiyet Ve Cinsiyet Rollerinin Algılanışı. *Sosyoloji Konferansları Dergisi, (35), 29-56.*
- Vefikuluçay, A. G. D., Zeyneloğlu, A. G. S., Eroğlu, K., & Taşkın, L. (2007). Kafkas Üniversitesi Son Sınıf Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Bakış Açıları. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 14(2), 026-038.*
- Vural, B. (2007). Evlilik Öncesi Cinsel Danışma Programının Yeni Evli Çiftlerin Cinsel Doyumuna Etkisi. Doktora Tezi. Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Who (World Health Organization), (2002). Defining Sexual Health Report Of A Technical Consultation On Sexual Health 28–31 January 2002, Geneva.
- Yaşan A. Gürgen F (2004) Cinsel partneri olan bir hemşire grubu ile hiç partneri olmamış bir hemşire grubunun cinsel bilgi edinme yolları ve cinsel mitlerin yaygınlığının karşılaştırılması. [özet] Yeni Symposium Dergisi, 42(2):72-76.
- Yılmaz E. (2007) Konya İl Merkezinde Yasayan Evli Nüfusta Cinsel Sorunların Araştırılması. Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Uzmanlık Tezi, Konya, (Danışman: Prof.Dr. Rahmi Kucur)

- Yogev Ş.P.(2006). *Ergenlerde Toplumsal Cinsiyetin Kazanılması Aile, Okul ve Arkadaş Etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Yüksel, Ö. (2013). Kadınlarda Evlilik Uyumu Ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişki: Stresle Baş Etme Biçimleri Ve Toplumsal Cinsiyet Rolü Tutumlarının Aracı Rollerini. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yüksel, Ö., & Dağ, İ. (2014). Kadınlarda Evlilik Uyumu ve Psikolojik Belirtiler Arasındaki İlişki: Stresle Baş Etme Biçimleri ve Toplumsal Cinsiyet Rolü Tutumlarının Aracı Rollerini. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 26 (3), 181-187.
- Zeyneloğlu, S. (2008). Ankara'da Hemşirelik Öğrenimi Gören Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Zeyneloğlu, Simge, Füsün Terzioğlu. 2011. Development And Psychometric Properties Gender Roles Attitude Scale. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. c.40: 409-420.
- Ziya, AZ. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mit İnançları, Cinsel Bilgi Düzeyleri ve Cinsel Tutumları. Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

EKLER

EK-1

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Sayın katılımcılar;

Aşağıda sizi tanımamıza yönelik bazı sorular bulunmaktadır. Sorulara içtenlikle cevap vermeniz araştırmanın güvenilirliği açısından önem taşımaktadır. Test üzerinde kimliğinizi belirten herhangi bir soru bulunmamaktadır. Bu nedenle her soru için mümkün olduğunuzca samimi bir şekilde size uyan cevabı işaretleyiniz. Lütfen her maddeyi cevaplandığınızdan emin olun.

Katılımınız için teşekkür ederim.

1. Kaç yaşındasınız?

2. Cinsiyetiniz

Kadın

Erkek

3. Kaçınıcı sınıfta okuyorsunuz?

Birinci sınıf

İkinci sınıf

Üçüncü sınıf

Dördüncü sınıf

Yüksek lisans öğrencisi

4. Annenizin eğitim durumu nedir?

İlkokul mezunu

Orta okul mezunu

Lise mezunu

Üniversite veya yüksek okul mezunu

Lisans Üstü

5. Babanızın eğitim durumun nedir?

- İlkokul mezunu
- Orta okul mezunu
- Lise mezunu
- Üniversite veya yüksek okul mezunu
- Lisans Üstü

6. Ailenizin aylık geliri nedir?

- 1.500 TL ve altı
- 1.500-2.000 TL arası
- 2.001-2.500 TL arası
- 2.501-3.000 TL arası
- 3.001-3.500 TL arası
- 3.501-4.000 TL arası
- 4.001 TL ve üzeri

7. Annenizden algıladığınız tutum nedir?

- Otoriter – baskıcı
- koruyucu – himayeci
- Demokratik

8. Babanızdan algıladığınız tutum nedir?

- Otoriter – baskıcı
- koruyucu – himayeci
- Demokratik

9. Flörtünüz oldu mu?

Olduysa ilk flörtünüz kaç yaşında oldu?

Kaç flörtünüz oldu?

- Evet
- Hayır

10. Şuanda sevgiliniz var mı?

- Evet
 Hayır

11. Cinsellikle ilgili bilgi düzeyinizi yeterli buluyor musunuz?

- Evet
 Hayır

12. Evlilik öncesi partnerle öpüşmeyi uygun buluyor musunuz?

- Evet
 Hayır

13. Evlilik öncesi cinselliğin deneyimlenmesini uygun buluyor musunuz?

- Evet
 Hayır

14. Cinsellik ile ilgili bilgileri nereden ya da kimden aldınız?

- Bilgi edinmedim Aile Okul Arkadaş
 Kitap Porno siteleri Partnerimden TV

	Evete	Hayır
1. Erkek her zaman seks ister ve her zaman sekse hazırdır		
2. Cinsel ilişkiyi daima erkek başlatmalıdır		
3. Sevişme cinsel birleşmeye eşittir		
4. Erkeğin penisi sertleştiğinde en yakın zamanda boşalmalıdır		
5. Sevişme her zaman doğal ve kendiliğinden olmalıdır sevişme hakkında düşünmek ve konuşmak doğallığını bozar		
6. Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitmelidir		
7. Erkekler duygularını belli etmemelidirler		
8. Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilmelidir		
9. Sevişme ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir		
10. Seksi erkek yönetir, kadının seksini başlatması ahlaksızlıktır		
11. Eşler birbirlerini sevdikleri takdirde sevişmekten nasıl zevk alacaklarını da bilirler		
12. Cinsel ilişki sırasında eşler içgüdüsel olarak diğerinin ne istediğini ne düşündüğünü bilirler		
13. Masturbasyon pis ve zararlıdır.		
14. Cinsel ilişki sırasında masturbasyon yanlıştır		
15. Oral seks pistir		
16. Sertleşmiş büyük bir penis iyi sevişmenin anahtarıdır		
17. İyi sekste amaç cinsel birleşmedir		
18. Cinsel ilişki sırasında cinsel fanteziler kurmak yanlıştır		
19. Erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir		
20. Erkekler ve kadınlar 60 yaşından sonra cinselliğe ilgilerini kaybederler		
21. Erkek veya kadın sevişmeye hayır diyemez		
22. Sekste kesin, evrensel doğrular vardır		
23. Erkekler daima kadınlardan daha çabuk orgazma ulaşırlar		
24. Cinsel ilişkinin başlangıcında sertleşme güclüğü olursa büyük olasılıkla iktidarsızlık gelişecektir		

	Evet	Hayır
25. Eğer erkek uyanılırsa mutlaka cinsel birleşme ister bu yüzden cinsel ilişkiye girilmeyecekse ona yaklaşmamak gerekir		
26. Erkek cinsel organının ebatları cinsel açıdan önemlidir		
27. Seks doğaldır, öğrenilemez		
28. Erkeğin eşi masum ve kutsaldır, daha doyurucu ve tatmin edici seks daha çok fahişelerle yapılmalıdır		
29. Cinsel birleşme için en doğal pozisyon, erkeğin üstte olmasıdır		
30. İlk cinsel birleşmede başarılı olunması sonraki cinsel yaşam boyunca başarılı olacağının göstergesidir		
31. Gebelikte cinsel ilişki doğacak çocuğa zarar verir		
32. Gebelikte kadınların cinsel isteği azalır		
33. Kızlık zarı yırtılınca acı verir		
34. Cinsel birleşme yorar, tüketir		
35. Kadınlar eller kullanılmadan penis hareketleriyle orgazm olmalıdırlar		
36. Erkek cinsel organı (penis) kadın cinsel organının (vajina) içine alamayacağı kadar büyüktür		
37. Penisin vajinaya girişinde mutlaka çok ağrı olur		
38. Penisin vajina içine ilk girişinde aşırı kanama olur		
39. Cinsel ilişkiye girememe süreci uzarsa evlilik boşanmayla sonuçlanır		
40. Cinsel organın görünümü tiksindiricidir		
41. Modern bir kadın olabilmek için orgazm olabilmek gerekir		
42. Eşcinsellik psikiyatrik bir hastalıktır tedavi edilmelidir		
43. Cinsel yönelim istemli bir seçimdir, değiştirilebilir		
44. Kalp krizi ve inme geçiren erkekler cinsel ilişkiden kaçınmalıdırlar		
45. Menopoz kadının cinsel isteklerinde ani bir azalmaya neden olur		
46. Ameliyatla rahmi alınmış kadın artık orgazma ulaşamaz		

EK-3

TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ TUTUM ÖLÇEĞİ

Yönerge: Lütfen aşağıdaki her bir ifadeyi okuyarak sağ taraftaki size en uygun kutuya (X) işareti koyunuz.

Tutum İfadeleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Kızlar, ekonomik bağımsızlıklarını kazandıklarında ailelerinden ayrı yaşayabilmelidir.					
2. Erkeğin evde her dediği yapılmalıdır.					
3. Kadının yapacağı meslekler ile erkeğin yapacağı meslekler ayrı olmalıdır.					
4. Evlilikte çocuk sahibi olma kararını eşler birlikte vermelidir.					
5. Bir genç kızın evleneceği kişiyi seçmesinde son sözü baba söylemelidir.					
6. Kadının erkek çocuk doğurması onun değerini artırır.					
7. Kadının doğurganlık özelliği nedeniyle, iş başvurularında erkekler tercih edilmelidir.					
8. Ailede ev işleri, eşler arasında eşit paylaşılmalıdır.					
9. Kadının yaşamıyla ilgili kararları kocası vermelidir.					
10. Kadınlar kocalarıyla anlaşamadıkları konularda tartışmak yerine susmayı tercih etmelidir .					
11. Bir genç kız, evlenene kadar babasının sözünü dinlemelidir.					
12. Ailenin maddi olanaklarından kız ve erkek çocuk eşit yararlanmalıdır.					
13. Çalışma yaşamında kadınlara ve erkeklere eşit ücret ödenmelidir.					
14. Bir erkeğin karısını aldatması normal karşılanmalıdır.					
15. Kadının çocuğu olmuyorsa erkek tekrar evlenmelidir.					
16. Kadının temel görevi anneliktir.					
17. Evin reisi erkektir.					
18. Dul kadın da dul erkek gibi yalnız başına yaşayabilmelidir.					
19. Bir genç kızın, flört etmesine ailesi izin vermelidir.					

Tutum İfadeleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
20. Ailede kararları eşler birlikte almalıdır.					
21. Bir kadın akşamları tek başına sokağa çıkabilmelidir.					
22. Eşler boşandığında mallar eşit paylaşılmalıdır.					
23. Kız bebeğe pembe, erkek bebeğe mavi renkli giysiler giydirilmelidir.					
24. Erkeğin en önemli görevi evini geçindirmektir.					
25. Erkeğin maddi gücü yeterliyse kadın çalışmamalıdır.					
26. Evlilikte, kadın istemediği zaman cinsel ilişkiyi reddetmelidir.					
27. Mesleki gelişme fırsatlarında kadınlara ve erkeklere eşit haklar tanınmalıdır.					
28. Evlilikte erkeğin öğrenim düzeyi kadından yüksek olmalıdır.					
29. Bir kadın cinsel ilişkiyi evlendikten sonra yaşamalıdır.					
30. Ailede erkek çocuğun öğrenim görmesine öncelik tanınmalıdır.					
31. Erkeğin evleneceği kadın bakire olmalıdır.					
32. Alışveriş yapma, fatura ödeme gibi ev dışı işlerle erkek uğraşmalıdır.					
33. Erkekler statüsü yüksek olan mesleklerde çalışmalıdır.					
34. Ailede kazancın nasıl kullanılacağına erkek karar vermelidir.					
35. Bir erkek gerektiğinde karısını dövmelidir.					
36. Evlilikte gebelikten korunmak sadece kadının sorumluluğudur.					
37. Bir kadın hastaneye gittiğinde kadın doktora muayene olmalıdır.					
38. Evlilikte erkeğin yaşı kadından büyük olmalıdır.					

ÖZGEÇMİŞ

HANDE ŞAFAK



Adres: İstinye Üniversitesi Hastanesi -Aşık Veysel Mah. Süleyman Demirel Cad.
No:1 Esenyurt - İstanbul

E-mail: handesafak@outlook.com

Doğum Tarihi ve Yeri: 15.06.1992, Samsun

Medeni Durum: Bekar

EGİTİM BİLGİLERİ

2016-2018 Üsküdar Üniversitesi

Klinik Psikoloji (Yüksek Lisans)-Türkçe

2011-2015 Beykent Üniversitesi (Diploma Notu: 2.58/4)

Psikoloji Bölümü (Lisans)-Türkçe

2010-2011 Bahçeşehir Üniversitesi

Hazırlık-İngilizce

2006-2010 Mithat Paşa Lisesi (Diploma Notu: 4.70/5)

Türkçe-Matematik

STAJLAR

03/2017-03/2017 NP Psikiyatri Hastanesi

09/2015-10/2015 Medical Park Hastanesi 06/2015-07/2015

Fransız Lape Hastanesi 04/2015-06/2015 Erenköy Ruh

ve Sinir Hastalıkları Hastanesi 07/2014-08/2014 Samsun Ruh

ve Sinir Hastalıkları Hastanesi 06/2013-08/2013 Samsun

Psikomer Danışmanlık Merkezi

Deneyim

İstinye Üniversitesi Liv Hastanesi, İstanbul 2017

Üsküdar Üniversitesi Danışmanlık Birimi, İstanbul 2017

Gölge Öğretmenlik, İstanbul 2016-2017

YABANCI DİL BİLGİSİ

İngilizce: İleri seviye

Almanca: Başlangıç seviyesi

BİLGİSAYAR BİLGİSİ

Microsoft Office (Word, Powerpoint, Stoyboard, Outlook, Excel)

ALINAN EĞİTİMLER

Aile Çift Terapisi Eğitimi, İPE (2015-2018 Eylül)

Çocuk Rorschach ve TAT, Projektif Testler Derneği (2016-2018 Haziran)

Psikodrama Eğitimi, Psikodrama Enstitüsü

Psikodrama Eğitimi, Terapist

Wısc 4, Türk Psikologlar Derneği

Oyun Terapisi, Uzman Psikolog Çağla Torun

Cinsel Terapi Eğitimi, CİSED (33.CTE İstanbul)

Denver II, TPD

Louisa Duss, Uzman Psikolog Çağla Torun

CAT, Uzman Projektif Testler Derneği

Cattel 2-A Zeka Testi

Cattel 3-A Zeka Testi

Gessel Gelişim Figürleri Testi

Peabody Resim Kelime Eslestirme Testi

Metropolitan Okul Olguluğu Testi

Goodenough Harris Bir İnsan Çiz Testi

Frostig Gelişimsel-Görse Algı Testi

Benton Görsel Bellek Testi

AGTE Ankara Gelişim Tarama Envanteri
Porteus Labirentleri Testi
Bender Gestalt Görsel Motor Algılama Testi
Çocuk Resminin Pedagojik Yorumu, Terapist İstanbul

SERTİFİKALAR

Çocuk Akademisi 1. Modül, İstinye Üniversitesi Liv Hastanesi
17. Uluslararası Psikoloji Kongresi, 11-14 Temmuz 2012 (Maskeler: Ben ve Biz)
Beykent Üniversitesi Psikoloji Günleri 1
Beykent Üniversitesi Psikoloji Günleri 2
Cem Öğretir ile Etkili İletişim Teknikleri, İletişim Akedemisi
Psikodramayla Tanışma Eğitim ve Yaşantı Grup Çalışması, Terapist (17.03.2013-02.06.2013 – 20 saat)
Sosyal Bilimler İçin Bilgisayar Destekli İstatiksel Analiz, Terapist (15 saat)
Beykent Üniversitesi Psikoloji Günleri 3
Beykent Üniversitesi Psikoloji Günleri 4
Psikodrama - Lisans Öğrencileri Psikodrama Grup Çalışması, İstanbul Psikodrama Enstitüsü (2013)
Beykent Üniversitesi Psikoloji Günleri 5
Galatasaray Üniversitesi Yabancı Dil Kursu(İngilizce)- preintermediate seviyesi
Educ Academy Yabancı Dil Kursu (2010-2012, 2 yıl) Başkent İletişim
Diksiyon Eğitimi Sertifikası

DERNEKLER

Kanser Savaşçıları Derneği (İyi Bak Kendine, proje sorumlusu)
Türk Psikologlar Derneği (TPD)
Cinsel Sağlık Enstitüsü Derneği (CİSED)

SOSYAL AKTİVİTELER

Sanat: Yan flüt, Piano, Acoordion
Spor: Badminton, Tenis