



ANKARA

HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**FARKLI BÖLGELERDEN GELEN ÖĞRETMENLERİN BOŞ
ZAMAN TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAK TERCİHLERİ:
DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ**

Serkan Anıl GÖK

Tez Danışmanı

Dr. Öğretim Üyesi Halise Dilek SEVİN

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
REKREASYON YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

EKİM 2019



**FARKLI BÖLGELERDEN GELEN ÖĞRETMENLERİN BOŞ ZAMAN
TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAK TERCİHLERİ: DİYARBAKIR İLİ
ÖRNEĞİ**

Serkan Anıl GÖK

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
REKREASYON YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

**HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ**

EKİM 2019

Serkan Anıl GÖK tarafından hazırlanan “FARKLI BÖLGELERDEN GELEN ÖĞRETMENLERİN BOŞ ZAMAN TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAK TERCİHLERİ: DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından OY BİRLİĞİ / ~~OY ÇOKLUĞU~~ ile Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalında Rekreasyon Yönetimi Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Dr.Öğretim Üyesi Halise Dilek SEVİN

Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı, Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum/~~onaylamıyorum~~

Başkan : Doç.Dr.Mehmet ALTINÖZ

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Anabilim Dalı, Hacettepe Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum/~~onaylamıyorum~~

Üye : Doç.Dr. Aybüke Elif CEYHUN SEZGİN

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı, Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum/~~onaylamıyorum~~

Tez Savunma Tarihi: 07/10/2019

Jüri tarafından kabul edilen bu tezin Yüksek Lisans Tezi olması için gerekli şartları yerine getirdiğini onaylıyorum.

Prof. Dr. Figen ZAİF

Enstitü Müdürü

ETİK BEYAN

Hacı Bayram Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, tez çalışmasında yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.



Serkan Anıl GÖK

07.10.2019

FARKLI BÖLGELERDEN GELEN ÖĞRETMENLERİN BOŞ ZAMAN
TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAK TERCİHLERİ: DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ

(Yüksek Lisans Tezi)

Serkan Anıl GÖK

ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Ekim 2019

ÖZET

Bu çalışmada, farklı bölgelerden Diyarbakır'a gelen öğretmenlerin boş zaman tüketimlerinde yerel mutfağın yeri ile Diyarbakır mutfağına yönelik bilgi ve görüşleri ele alınmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında Karakullukçu (2009) tarafından geliştirilen "Boş zaman etkinlik türleri" anketi ile Aydın (2015) tarafından geliştirilen "Yerel mutfakların tercihleri" anketlerinden yararlanılarak oluşturulan anket kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Diyarbakır ili Bismil ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarında görev yapan 1804 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem hesabına göre, 200 öğretmenle anket yapılması yeterli bulunmuştur (0,05 hata payı). Ancak, hata payını en aza indirmek için 300 anket üzerinden çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin sosyal-kültürel ve sportif faaliyetler başta olmak üzere çeşitli rekreatif faaliyetlere katıldıkları boş zaman tüketimlerinde yerel mutfak deneyimleme faaliyetlerinde buldukları tespit edilmiştir. Yerel mutfağı tercih etmelerine rağmen yemek yeme faaliyetlerini bir boş zaman aktivitesi olarak görmedikleri ama boş zamanlarında yemek yeme faaliyetlerine katılarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada ayrıca öğretmenlerin yapmış oldukları yemek yeme faaliyetlerinde Diyarbakır yerel mutfağını tercih ettikleri ve yerel mutfağı lezzetli buldukları sonucu elde edilmiştir.

Bilim Kodu :116910
Anahtar Kelimeler : Boş Zaman, Rekreatif Faaliyetler, Yerel Mutfak, Öğretmen, Diyarbakır
Yöresel yemekleri
Sayfa Adedi :98
Tez Danışmanı : Dr. Öğretim Üyesi Halise Dilek SEVİN

THE IMPORTANCE OF THE LOCAL CUISINE IN THE LEISURE TIME OF
TEACHERS FROM DIFFERENT REGIONS: FOR INSTANCE DİYARBAKIR
PROVINCE

(Master's Thesis)

Serkan Anıl GÖK

ANKARA HACI BAYRAM VELİ UNIVERSITY
GRADUATE SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES

October 2019

ABSTRACT

In this study, the place of local cuisine and the knowledge and opinions about Diyarbakır cuisine in the leisure time consumptions of teachers coming from different regions are compared. In this research data collection "leisure activity types" questionnaire developed by Karakullukçu (2009) and a local cuisine questionnaire developed by Aydın (2015) was used as a beneficiary. The population of research consist of 1804 teachers working in institutions affiliated to Ministry of National Education in Bismil district of Diyarbakır. According to sample calculation it was found sufficient to conduct a questionnaire with 200 teachers (0,05 margin error). However, in order to minimize the margin of error over 300 surveys were conducted.

Science Code : 116910

Key Words : Leisure Time, Recreational Activities, Local Cuisine, Teacher, Diyarbakır
Regional Cuisine

Page Number : 98

Supervisor : Dr.Öğretim Üyesi Halise Dilek SEVİN

TEŞEKKÜR

Tez alıőmam sırasında kıymetli bilgi, birikim ve tecrübeleri ile bana yol gösteren ve destek olan değerli danışman Hocam Sayın Dr.Öğretim Üyesi Halise Dilek SEVİN'ensuz teşekkür ve saygılarımı sunarım.

Ayrıca Diyarbakır da yürüttüğümalıőmamın her aşamasında yanımda yer alan ARSLAN ailesine,Kübra BENGİ'ye aileme, beni yetiőtiren hocalarıma ve Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda görev yapan desteklerini esirgemeyen mesai arkadaşlarıma ve öğrencilerime çok teşekkür ederim.



İÇİNDEKİLER

| | Sayfa |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ÖZET | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| TEŞEKKÜR..... | vi |
| İÇİNDEKİLER | vii |
| KISALTMALAR | ix |
| 1. GİRİŞ | 1 |
| 2. BOŞ ZAMAN VE REKREASYON KAVRAMI İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER . | 7 |
| 2.1. Zaman Kavramı..... | 7 |
| 2.2. Boş Zaman Kavramı | 8 |
| 2.3. Rekreasyon Kavramı | 10 |
| 2.3.1. Rekreasyonun Kavramının Özellikleri | 12 |
| 2.4.Rekreasyon Aktiviteleri | 13 |
| 3. GASTRONOMİ KAVRAMI, GASTRONOMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ VE YEREL MUTFAK KAVRAMI İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER..... | 17 |
| 3.1 Gastronomi Kavramı..... | 17 |
| 3.2. Gastronominin Tarihsel Gelişimi | 18 |
| 3.3. Gastronomik Açıdan Yerel Yiyeceklerin Önemi..... | 19 |
| 3.4. Bölgesel Kimlik | 20 |
| 3.5. Yerel Mutfak..... | 20 |
| 3.6.Türk Mutfağı..... | 21 |
| 3.7. Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki Yerel Mutfak Merkezleri..... | 21 |
| 3.8. Güneydoğu Anadolu Mutfağı | 22 |
| 3.9. Diyarbakır Mutfağı | 24 |
| 3.9.1. Diyarbakır Mutfağına Özgü Yemekler | 27 |
| 4. YÖNTEM | 31 |
| 4.1. Evren ve Örneklem Seçimi | 31 |
| 4.2. Veri Toplama Tekniğı | 32 |
| 4.3. Verilerin Analizi..... | 33 |
| 5. BULGULAR VE YORUMLAR..... | 35 |
| 5.1. Karşılaştırma Testleri | 43 |

| | Sayfa |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| 5.2. Demografik Özellikler İle İlişki Testleri..... | 56 |
| 6. SONUÇ VE ÖNERİLER..... | 61 |
| 6.1. Hipotez Analiz Sonuçları | 65 |
| KAYNAKÇA..... | 77 |
| EKLER..... | 83 |
| EK-1. Anket Formu | 84 |
| EK-2. Araştırma İzni (MEB) | 90 |
| EK-3. Etik Kurul Sonucu | 91 |
| ÖZGEÇMİŞ | 98 |



RESİMLERİN LİSTESİ

| Resim | Sayfa |
|---------------------------------------------|--------------|
| Resim 3.1. Hasan Paşa Hanı Diyarbakır | 25 |
| Resim 3.2. Eğil Baraj Gölü | 25 |



TABLULARIN LİSTESİ

| Tablo | Sayfa |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Tablo 3.1. Diyarbakır Mutfağına Ait Coğrafi İşaretli Ürünler | 27 |
| Tablo 3.2. Diyarbakır'a ait Yöresel Yemek Reçeteleri..... | 28 |
| Tablo 5.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri | 35 |
| Tablo 5.2. Katılımcıların Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu | 36 |
| Tablo 5.3. Katılımcıların Boş Zaman Aktivitesi Olarak Yemek Yeme Tercihleri ve İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması | 36 |
| Tablo 5.4. Boş zaman aktivitesi olarak tercih edilen restoran çeşitleri | 37 |
| Tablo 5.5. Katılımcıların Restorana Gitme ve Lezzetleri Tatma Sıklığı | 37 |
| Tablo 5.6. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Olan İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması..... | 38 |
| Tablo 5.7. Katılımcıların Diyarbakır Mutfağı Üzerine Olan İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması..... | 40 |
| Tablo 5.8. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Geline Bölge Açısından İncelenmesi | 45 |
| Tablo 5.9. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sportif Aktiviteler Katılma Durumu Açısından İncelenmesi | 48 |
| Tablo 5.10. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sosyal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi..... | 49 |
| Tablo 5.11. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Kültürel-Sanatsal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi..... | 52 |
| Tablo 5.12. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Bu Aktiviteler Dışında Herhangi Bir Aktiviteye Katılma Durumu Açısından İncelenmesi..... | 53 |
| Tablo 5.13. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Cinsiyet Açısından İncelenmesi | 54 |

| Tablo | Sayfa |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Tablo 5.14. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Diyarbakır'da Görev Yapma Süresi Açısından İncelenmesi..... | 56 |
| Tablo 5.15. Cinsiyet ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... | 57 |
| Tablo 5.16. Medeni Durum ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... | 58 |
| Tablo 5.17. Eğitim Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... | 58 |
| Tablo 5.18. Yaş ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... | 59 |
| Tablo 5.19. Aylık Gelir ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi..... | 60 |

KISALTMALAR

Bu çalışmada kullanılmış kısaltmalar, açıklamaları ile birlikte aşağıda sunulmuştur.

Kısaltmalar

Açıklamalar

F

Frekans

MEB

Milli Eğitim Bakanlığı

S.S

Standart Sapma

\bar{x}

Aritmetik Ortalama



1. GİRİŞ

Günümüzde insanlar, çeşitli zamanlarda ortaya çıkan boş zamanlarında; uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimi, gezme-görme, sağlık, beraber olma, heyecan duyma, farklı yaşantılar elde etme gibi pek çok amaçla, ev dışında veya ev içinde, açık veya kapalı alanlarda ya da pasif aktif şekillerde, kent içinde veya kırsal alanlarda etkinliklerin içerisinde yer almaktadır. Rekreasyonda, insanların boş zamanlarında yaptıkları bu etkinlikleri ifade eden bir kavramdır ve insanın çalışma saatleri dışındaki boş zamanında katıldığı faaliyetlerle ilişkilidir. Boş zamanın günlük, hafta sonları, yıllık izinler ve daha uzun tatiller ile emeklilik gibi dönemlerinde bir çok alanda yapılan ve çok çeşitliliği olan etkinliklerden söz edilebilir. Aktiviteler, insanların ayrı amaç ve istekleri doğrultusunda anlam kazanır. Bu özellik, rekreasyonun kesin bir tanımının yapılmasını zorlaştırmaktadır (Karaküçük, 2008).

Boş zaman ise gerçekte, serbest olma ve doğallık içeren bir zaman ve yaşam alanını ifade eder. Bizim boş zamana yüklediğimiz anlam, deneyimlediğimiz şeylerle doğru orantılıdır. Boş zaman büyük ölçüde, işin gerekliliği ve günlük hayatın baskısından, özgürleşme anlamı taşır. Bu açıdan boş zaman; dış etkenlerden kurtulma ve uzaklaşmayı ifade eder. Gerçekte biz, hayatı zorunluluklar ve iradi yönelmeler arasındaki ayırıcı sınırı dikkate almadan bir bütün olarak yaşıyoruz. Boş zaman, yaşam kalitesini artırıcı bir özellik taşıdığı zorlanma psikolojisinden kaçışa da hizmet eder (Karakullukçu, 2009:30).

Yaşadığımız toplumda kapitalizm sisteminin etkin olmasından dolayı hayatta kalabilme hususunda, çalışma ve para kazanma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Bu durum bireyin yaşamında önemli olan “zaman” kavramının şekillenmesini olanak sağlamaktadır. Bireylerin fizyolojik ihtiyaçlarını karşılamak için yaşama zamanından feragat etmesine “çalışma zamanı” denilmektedir (Tütüncü, 2012).

İnsanların artık zorunlu ihtiyaçtan öte arta kalan zamanlarında yeni lezzetler denemek için boş zamanlarını değerlendirdikleri açık bir gerçektir. İnsanların tercih ettikleri lezzetleri ise beslenme biçimleri şekillendirirken beslenme biçimleri ise içinde bulunulan kültürel-coğrafi ekolojik-ekonomik yapıya ve tarihsel sürece göre şekillenmektedir. Maddi kültür içerisinde önemli bir yer tutan mutfak kültürü, bir milletin ideolojik ve kimlik bilgilerini incelemede de önemli bir kaynak niteliği taşımaktadır (Güldemir ve Işık, 2011).

Bir toplumun beslenme kültürü, yaşam şekli ile de alakadardır (Demir, 2011). Bu tanımlardan yola çıkarak çalışmamızda farklı bölgelerden gelerek Diyarbakır ilinde görev yapan öğretmenlerin boş zaman tüketiminde yemek tercihlerinde yöresel yemeklerin etkisinin incelenmesi konusunda planlanan çalışmanın temel unsurları ve zaman planları aşağıda sunulmuştur.

Boş zamanın dinlenme fonksiyonu; sanayi devriminin ilk dönemlerinde çalışan için boş zaman sadece bir sonraki çalışma gününe bedeni fiziksel olarak hazırlamayı ifade etmekteydi. Günümüz çağdaş insanı için ise dinlenme her yönden yenilenmek için aktif veya pasif bir çok boş zaman etkinliğinin (örneğin; spor faaliyetleri, balık avı, trekking, kayak yada TV seyretmek, uyumak gibi) gerçekleştirilmesini ifade eder (Karaküçük, 2008).

Boş zamanın gelişim fonksiyonu; İnsan düşüncesini, günlük eylemlerin otomatizminden kurtaran, daha geniş sosyal katılıma zemin hazırlayan ve insanın kişiliğini geliştirmesine ve gösterilmesine eğilimli olan çıkarıcı olmayan faaliyetleri kapsar(Karaküçük, 2008).

Boş zamanın eğlenme fonksiyonu; zamanını güzel bir şekilde geçirmek ve bunu bazen can sıkıntısında kurtulmak için değil, ayrıca tasayı merakı vb. gidermek için yapmak anlamını ifade etmektedir (Karaküçük, 2008).

Araştırmada fizyolojik ihtiyaç noktasında zorunlu olan faaliyetlerin yanı sıra temelde fizyolojik olarak görülen fakat günümüz trendleri arasında fizyolojik ihtiyaç noktasından daha çok insanların eğlenmek, mutlu olmak ve kaliteli zaman geçirmek amacıyla yaptıkları yeme içme etkinlikleri ele alınmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada öğretmenlerin boş zaman aktivitelerine katılımı sırasında Diyarbakır yöresel yiyecek tercihlerinin bu katılımı nasıl etkilediğini belirlemek ve bu kapsamda yerel mutfağına özgün yemek çeşitlerini araştırmaktır. Ayrıca yerel lezzetlerin neden tercih edildiği ya da edilmediğini belirlemektir. Bunların dışında araştırmanın alt amaçları şunlardır:

- Farklı bölgelerden Diyarbakır ilinin Bismil ilçesine gelen öğretmenlerinin boş zaman değerlendirmesinde yerel mutfağı deneyimleme etkinliklerine katılım düzeylerini belirlemek.

- Farklı bölgelerden Diyarbakır Bismil'e gelen öğretmenlerinin demografik özelliklerine (yaş, cinsiyet, gelir vb.) göre boş zaman aktivite tercihlerini belirlemek.
- Farklı bölgelerden Diyarbakır Bismil'e gelen öğretmenlerinin demografik özelliklerine göre (yaş, cinsiyet, gelir vb) göre yerel yemekler hakkında bilgi düzeyini belirlemek.

Araştırma amacı doğrultusunda oluşturulan hipotezler, alt hipotezler ve alt problemler aşağıda verilmektedir:

H1: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri gelinen bölgeye göre farklılık gösterir.

H2: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri sportif aktivitelere katılma durumuna göre farklılık gösterir.

H3: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri sosyal aktivitelere katılma durumu göre farklılık gösterir.

H4: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri kültürel-sanatsal aktiviteler katılma durumuna göre farklılık gösterir.

H5: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri diğer aktivitelere katılma durumuna göre farklılık gösterir.

H6: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri cinsiyet göre farklılık göstermektedir.

H7: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri Diyarbakır'da görev yapma süresi açısından farklılık gösterir.

H8: Öğretmenlerin, cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, yaş ve aylık gelirleri ile boş zaman aktivitelere katılma durumları arasında ilişki vardır.

H8.1: Öğretmenlerin cinsiyeti ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır.

H8.2: Öğretmenlerin medeni durum ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır

H8.3: Öğretmenlerin eğitim durumu ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır.

H8.4: Öğretmenlerin yaş ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır.

H8.5: Öğretmenlerin aylık geliri ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır.

Ayrıca araştırma problemine dayalı olarak şu alt problemlere yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin boş zaman aktivitelerine katılım durumu nedir?
2. Öğretmenlerin boş zaman aktiviteleri olarak yemek yeme tercihleri katılım düzeyleri nedir?
3. Öğretmenlerin boş zaman aktivitesi olarak tercih ettikleri restoran çeşitleri nelerdir?
4. Öğretmenlerin lokanta ya da restoranda gitme sıklığı ve Diyarbakır mutfağına ilişkin yerel lezzet tatma sıklığı nedir?
5. Öğretmenlerin Yerel mutfak üzerine görüşleri nedir?
6. Öğretmenlerin Diyarbakır Mutfağı üzerine düşünceleri nedir?
7. Öğretmenlerin Diyarbakır yöresel yemekleri üzerine deneyimleri nedir?

Araştırmanın Önemi

Günümüzde ortak kültürün en önemli yapı taşlarından birisi olan mutfak kültürü bulunduğu bölge hatta yörelerden yörelere bile farklılık göstermektedir. İnsanoğlu yaşamın gerektirdiği koşuşturmacanın içerisinde kendisine boş zamanlar yaratmak hem ruhsal hemde fizyolojik olarak kendisini geliştirmek,mutlu olmak ve eğlenmek amacıyla rekreatif etkinliklere katılmaktadır. Bu faaliyetlerin içerisinde son zamanlarda sadece fizyolojik ihtiyaç olmaktan çıkıp insanı mutlu etmek, dinlendirmek ve boş zamanlarını keyifli hale getirmek için kullanılan yemek yeme ya da yemek yapmak eylemi çalışmamızda da farklı bir bakış açısıyla ele alınmıştır. Farklı bölgelerden gelen öğretmenlerin Diyarbakır ilinde boş zamanlarını değerlendirmede rekreatif faaliyet olarak yemek yeme tercihlerinin yerel mutfağa yönelik olup olmadığı ve yerel mutfağa olan alışma ve tercih durumlarının incelenmesi araştırmanın önemi olarak ifade edilebilir.

Kapsam ve Sınırlılıklar

Ulaşılabilir olması açısından çalışmanın evrenini Diyarbakır Bismil ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler oluşmaktadır.

Örneklem açısından; Diyarbakır ili Bismil ilçesinde görev yapan öğretmenler ile sınırlıdır. Araştırma, bu ankete katılacak öğretmenleri kapsamaktadır. Araştırmanın kapsam ve sınırlılıkları ise şöyledir;

- Araştırma Diyarbakır ili Bismil ilçesi merkezi bölgesi ile sınırlandırılmıştır.

- Örneklem büyüklüğü il merkezi nüfus bilgileri ile hesaplanarak, anket Bismil deki okullarda görev yapan öğretmenlerine uygulanmıştır.
- Zaman açısından; Eylül 2018- Haziran 2019 tarihleri ile sınırlıdır.
- Araştırmada uygulanacak olan ankete öğretmenlerin vereceği cevaplar ile sınırlıdır.



2. BOŞ ZAMAN VE REKREASYON KAVRAMI İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER

2.1. Zaman Kavramı

Scoot (1999)'a göre“Zaman paha biçilmez bir kaynaktır. Belirli bir ritimle amansızca akar gider. Geçen zamanı geri döndüremeyiz. Zaman demokratik bir şekildepaylaşılan bir kaynaktır. Hepimizin günde 24 saati, her haftada yedi günü vardır. Zamanısatınamayız, biriktiremeyiz, ödünç alamayız, çalamayız, hiç bir şekilde değıştirmeyiz. Tek yapabileceğimiz sahip olduğumuz zamanı en iyi şekilde değerlendirebilmektir.

Yüzyıllar boyunca filozoflar ve bilim insanları zamanı anlamak ve izah etmek için büyük gayretler göstermişlerdir. Newton zamanın mutlak bir varlık olduğunu evren var olsa da olmasa da oluştuğunu ifade etmiştir. Leibnitz ise Newton'un tanımının tersine zamanın aslında kendi başına bir varlık olamayacağını, zamanın olaylar sırası olduğunu iddia etmiştir(Erdul, 2005).

İnsanın zaman kavramını ne zaman tam manasıyla kavrayıp bu bilince ne zaman vardığı net olarak bilinmemektedir. Güneş sistemindeki gök cisimlerinin hareketlerine bağlı olarak dünya üzerinde meydana gelen bir takım değişiklikler, insanoğlunun zaman kavramının farkına varmasına neden olmuştur. Her sene düzenli olarak tekrar eden doğa olayları, dünya'nın güneş etrafındaki hareketleri sonucu oluşan mevsimlerin ve yine dünyanın kendi etrafındaki hareketi sonucu gece gündüzün oluşması ve olayların hiç değişmeden ve sapmadan birbirini takip etmesi gibi düzenli gerçekleşen olaylar, zaman kavramının anlaşılmasını kolaylaştırmıştır. Bu nedenle zaman, insanların yaşadığı olaylar arasında yapmış olduğu daha önceki olaylarla karşılaştırmaya dayalı bir kavram olarak da ifade edilmektedir(Bezci,2018).

Türk Dil Kurumu sözlüğünde zamanın tanımı ise şu şekillerde yapılır:

1. Bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit.
2. Bu sürenin belirli bir parçası;
3. Belirlenmiş olan an;
4. Çağ, mevsim;
5. Bir işe ayrılmış veya bir iş için alışılmış saatler, vakit;
6. Dönem, devir olarak geçmektedir(TDK,2019).

İnsanların bilimsel bakış açılarına göre çok farklı zaman tanımları yapılabilmektedir. Bu tanımlardan bazıları; kelime anlamı olarak zaman, olayların geçmişten bugüne gelip,

geleceğe doğru birbirini izlediği, bireyin kontrolü dışında aralıksız devam eden bir süreçtir (Smith,1998).

Sir Isaac Newton, zamanın mutlak olduğunu, evren var olsa da olmasa da oluştuğunu söyler. Leibnitz ise “Zaman, kendi başına bir varlık değil, yalnızca olayların sırasdır.” diyerek Newton’un tanımını altüst etmiştir. Albert Einstein da Leibnitz gibi “Zamanı, olayların sıralanışına göre ölçeriz, bu olayların dışında, bağımsız bir varlığı yoktur.” demiştir(Özdemir,2006) Napoleon Bonaparte ise zamanın önemini şu sözleriyle vurgulamaktadır: “Bir yeri tekrar ele geçirebiliriz, ama zamanı asla” (Özdemir,2006).

Birçok faktör zaman algısını etkiler. Geçmişyaşantıların etkisi, geleceğe yönelik beklentiler, olayların birbiri arkasına süregelmeleri, zamanın insanlar tarafından daha uzunveya daha kısa olarak algılanmasına neden olur.İnsanlarınçoğu zamana bağlı olarak yasalar ama herkes bu zaman sürelerini birbirinden farklı olarak algılar. Dersini etraflicaaöğretmek için çalışan bir öğretmene ders saati kısa gelirken dersten sonra oyun zamanınısabırsızlıkla bekleyen öğrenciyeye aynı ders saati uzun gelir. Uzamasını istediğimiz iyizamanlar çabucak geçer, kısaltmalarını istediğimiz kötü zamanlar ise bitmek bilmez (Karatas,2006).

Sabuncuoğlu (1995) ise zamanı “herkesin eşit olarak sahip olduğu, fakat aynı şekilde kullanamadığı son derece değerli, eşsiz bir kaynaktır” şeklinde tanımlamıştır.

Köktaş ve Köktaş (2007: 657)’a göre insanın zamanı iyi kullanabilmesi, kendisine, çalışma yaşamına, toplumsal yaşamına, dinlenme ve eğlenmesine, biyolojik ve fiziksel gereksinimlerin karşılanmasına ayırdığı zaman arasında dengeyi iyi kurabilmesiyle bağlantılıdır.

2.2.Boş Zaman Kavramı

Boş zaman kavramının İngilizce karşılığı olan “leisure” kelimesi serbest olma manasına gelen “losir” ve izin verme anlamına gelen “liberty ile “licere” kelimelerinden türemiştir (Hacıoğlu ve diğ., 2003).

Boş zaman insanların herhangi bir zorunluluğa ve şarta bağlı kalmadan, amaç şart koşmadan, kişinin isteklerine göre , kendi örf, adet ve geleneklere uygun tarzda başkaları ile birlikte yada yalnız başına meşguliyetleri veya dinlenmesi için ayırdığı zamandır(Karaküçük, 2008).

Boş zaman kavramı, günümüzde çağdaş sanayi toplumunun yapısal bir özelliğini ve bu toplum tipinin bir ürünü olarak ortaya çıkmaktadır(Karaküçük, 1997).

İnsan için ihtiyaçlarını karşılamak, geçimini sağlamak ne kadar önemli ise, boş zaman oluşturmak ve bunu en iyi şekilde değerlendirmek de o derece mühim olmalıdır (Gülbahçe, 1996).

Boş zaman, gerçekte, serbest olma ve doğallık içeren bir zaman ve yaşam alanıdır. Bizim boş zamana yüklediğimiz anlam, deneyimlediğimiz şeylerle doğru orantılıdır. Boş zaman büyük ölçüde, işin gerekliliği ve günlük hayatın baskısından, özgürleşme anlamı taşır. Bu bağlamda boş zaman; dışsal zorlamalardan kurtulma ve kaçmayı ifade eder. Gerçekte biz, hayatı zorunluluklar ve iradi yönelmeler arasındaki ayırıcı sınırı dikkate almadan bir bütün olarak yaşarız. Boş zaman, yaşam kalitesini artırıcı bir nitelik taşıdığı gibi, zorlanma psikolojisinden kaçışa da hizmet eder (Karakullukçu,2009).

Boş zaman, olumlu bireysel doyum için sınırlamalar veya zamana bağlılık olmaksızın istediğinizi yapabilme özgürlüğüdür. Diğer bir deyişle, boş zaman, işten arta kalan, özgürce, gönüllü olarak, herhangi bir fayda elde etmek için istediğimiz aktivite ile değerlendirebileceğimiz zaman olarak söylenilebilir (Tekin, 2003).

Boş zaman, yemek, uyku ve cinsel ihtiyaçların karşılanması gibi fizyolojik, ev içinde yapılması zorunlu bazı işler gibi ailevi, iş hayatı gibi mesleki faaliyetlerin dışında kalan tamamen bireyin tercihine bağlı olarak tek başına ya da grup halinde özgürce yapılan faaliyetlere ayrılan zaman olarak açıklanabilir (Arslan, 1998).

Boş zamanın bağımsız bir yaşam alanı olarak algılanmasının geçmişi çok eskilere dayanmaz. Bağımsız boş zaman algısı daha çok modern döneme ait olan bir kavramdır. Endüstri devrimi ve endüstrileşme ile değişen toplumsal ve kültürel yaşam şekli, kendi bünyesinde özerk, bağımsız yaşam alanları oluşturmuştur (Kraus, 1998).

Çalışan insanların boş zamanlarını iyi bir biçimde değerlendirmesi iş verimliliğini etkilemekte; bu zamanları etkin değerlendirme çalışma hayatı üzerine olumlu etki oluşturmaktadır (Yeniçeri vd. 2002). Çalışanların genelde iş için yapacakları çok etkinlik olmasına karşın, kişisel hayatları için ayırabildikleri zaman azdır ve birçoğu sorumluluklarla baş etme mücadelesindedir. Bunlarla başa çıkabilmek ancak insanın ne yapmak istediğini ve kendisi için nelerin gerçekten önemli olduğunu değerlendirmesiyle olabilecektir (Tracy, 2008).

Çoğu insan para kazanma telaşı içinde boş zamanlarını yeterince iyi değerlendirememektedir (Goltz, 2005). Oysaki hangi yaşta olursa olsun kişiler bir şekilde boş zamanlarını değerlendirmeye gerek duymaktadırlar (Özdağ vd. 2009). Günümüzde, çalışma hayatının ve diğer etkinliklerin yoğun, yorucu, sıradan, sıkıcı ve stresli olması, boş zaman değerlendirme etkinliklerini, yaşamımızın vazgeçilmez önemli bir parçası yapmış ve yenilenme, dinlenme, yeniden toparlanma aracı haline gelmesini sağlamıştır. Bu durum insanların boş zamanlarını değerlendirmelerine yönelik çok seçenekli hizmetler sunan, yeni birçok iş kolunun da ortaya çıkmasını sağlamıştır (Tel ve Köksalan, 2008).

Çalışanlar için boş zamanların etkin değerlendirilmesi önemli olup; çalışma hayatının neden olduğu stres ve yorgunluktan kurtulma, sosyal ve kişisel yaşamda daha mutlu ve başarılı olma sonucunu ortaya çıkaracaktır. Çalışan bir kişinin başarılı kabul edilebilmesi için, iş yaşamında olduğu kadar sosyal yaşamda da başarılı olması, çeşitli hobilere sahip olması ve özel hayatına yeterli zaman ayırabilmesi gerekir (Aydoğan ve Gündoğdu, 2006).

2.3.Rekreasyon Kavramı

Rekreasyon kavramı, Latince “yenilenme, tazelenme” anlamındaki “recreate” sözcüğünden gelir. Bu anlamıyla rekreasyon, çalışma ile tükenen bedensel ve zihinsel kaynakların ‘yeniden yaratılması’ manası taşır. İnsanlar boş zamanlarında bulunulan yerden uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimi, gezme-görme, sağlık, heyecan duyma, farklı yaşantılar elde etme gibi amaçlarla ev dışında veya içinde, açık ve kapalı alanlarda, aktif veya pasif şekilde kırsal ya da şehir içindeki etkinliklere katılırlar. Rekreasyon, bireylerin boş zamanlarında yaptıkları etkinlikleri ifade eden bir kavramdır (Eroler, 2015).

Rekreasyon; kişinin kendini iyi hissetmek için kendini bağlamadan kısıtlamadan kendine ayırdığı zamanlarda yaptığı veya katıldığı etkinliklerdir. Bu etkinlikler arasında, performans sporu, fiziksel egzersiz ve oyunun yanı sıra, sanat ve kültürel faaliyetler yer alabilmektedir (Tütüncü ve arkd. 2011).

Genel bir tanım yapmak gerekirse; rekreasyon insanın yoğun çalışma yükü, sıradan yaşam biçimi veya olumsuz çevresel etkilerden riske giren veya olumsuz etkilenen bedeni ve ruhi sağlığını korumak ve devam ettirmek aynı zamanda zevk ve haz almak maksatlı, kişisel doyum sağlayan, tamamen çalışma ve zorunlu ihtiyaçlar için ayrılan zaman dışında kalan bağımsız ve bağlantısız serbest zaman içerisinde isteğe bağlı gönüllü olarak bireysel ya da grup olarak yaptığı etkinlikler olarak açıklanabilir (Chick,1986: 162).

Rekreasyon kavramını içine alan boş zaman kavramı aynı zamanda bir zaman diliminin içerisinde de yer almaktadır. Birbirini kapsayan bu kavramlar içinde rekreasyon bir 'aktivite' olarak düşünülmektedir. Bununla birlikte, rekreasyonu tanımlarken sadece boş zaman etkinlikleri olduğunu söylemek yanlış olacaktır. Çünkü bir aktivitenin rekreasyon olabilmesi için bir takım koşulları barındırması gerekmektedir. Öncelikle bu etkinliklerin boş zaman diliminde gerçekleşmesi gerekir. Bunun dışında bir zorunluluk dışında yapıyor olması gerekir. Kısaca çalışma zamanı dışında ve iş yükümlülüğü olmadan geçirilen boş zaman içerisindeki aktiviteler rekreasyon kapsamında incelenir. Bir başka deyişle, insanların boş zamanlarını gönüllü olarak katıldıkları ve doyum sağlayıcı (dinlendirici, eğlendirici, hoşnut veya mutlu edici) etkinlikler ile değerlendirmesine 'boş zaman değerlendirme' denir (Eroler:2015).

Rekreasyonun gelişimi; ilk medeniyetlerden günümüze kadar çeşitli aşamalardan geçerek gerçekleşmiştir. İlk medeniyetlerde insanlar yaşam boyunca katlandıkları tüm yorgunluklardan, sıkıntılardan uzak durmanın manevi alemde ve ebedi huzurla mümkün olabileceği inanmaktaydılar. Preklasik devirde ve özellikle Mısır'da sürekli kültür karmaşıklığı vardı. Devlet yöneticileri, mutlak ve ilahi konumdaydılar. Kamukurumlarının zorlayıcı yönetimi, zorunu çalışma sistemi, sosyal hayatın genellikle zenginliğe dayandırılması, orta sınıfın boş zamanlarının olmaması dönemin başlıca özelliklerindedir. Dönemin bu özelliklerinden dolayı orta sınıf vatandaş rekreasyon zamanı ayıramamaktaydı. İmtiyazlı sınıfı oluşturan küçük bir topluluk; spor, savaş oyunları, avcılık gibi rekreasyonel etkinliklere katılmışlardır. Klasik dönemde ise, kırsal yaşama, naturalizme ve hümanizme önem verme; güzelliklere karşı ilgi ve sevgi duyma sosyal organizasyonların kuruluşunda etkin olmuştur. Genç nesil, kültürel değerlerin öğrenilmesi konusunda aileleri tarafından yönlendirilmiştir. 19. yüzyılda gerçekleşen endüstrileşme süreci ile insan yaşamında yeni gelişmeler yaşanmıştır. Aşırı şehirleşme, nüfus artışı, yoğun çalışma ve yaşam şartları, çevre kirliliği vb. etkenlerden kaynaklanan stresten kurtulma ihtiyacı rekreatif etkinliklere katılma isteğini artmasını sağlamıştır (Hazar, 2003).

Serbest zaman faaliyetleri ise, kişinin mesleki, ailevi ve toplumsal ödevlerini yerine getirdikten sonra kalan zaman diliminde özgür iradesiyle katılabileceği dinlenme, eğlenme, bilgi veya becerilerini geliştirme, toplum yaşamına gönüllü olarak katılma eylemleri olarak açıklanabilir (Tütüncü ve arkd. 2011).

İnsanlar, çeşitli büyüklük ve zamanlarda ortaya çıkan boş zamanlarında; uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimi, gezme-görme, sağlık, beraber olma, heyecan duyma, farklı yaşantılar elde etme gibi pek çok amaçla, ev dışında veya ev içinde, açık veya kapalı alanlarda ya da pasif- aktif şekillerde, kent içinde veya kırsal alanlarda etkinliklere katılmaktadırlar. Rekreasyon, insanların boş zamanlarında yaptıkları bu etkinlikleri ifade eden bir kavramdır ve insanın çalışma saatleri dışındaki boş zamanında katıldığı faaliyetlerle ilgilidir. Rekreatif aktiviteler, insanların ayrı amaç ve istekleri doğrultusunda anlam kazanır. Bu özellik, rekreasyonun kesin bir tanımının yapılmasını güçleştirir (Karaküçük, 2008).

Rekreasyon; insanoğlunun doğasına uygun ve uygulamaktan haz duyacağı bir etkinlik içerisinde bulunması ile sıradanlaşan ve aynı rutini tekrar edencesine ev ile iş arasına sıkışan sarmaldan kurtularak kendini iyi hissetmek için yaptığı etkinlikleridir (Mirzeoğlu vd. 2006).

Rekreasyonun daha geniş bir şekilde açıklamak gerekirse; İnsanın, yoğun çalışma yükü, rutin hayat tarzı veya olumsuz çevresel etkiler nedeniyle tehlikeye giren veya olumsuz etkilenen bedeni ve ruhi sağlığını tekrar elde etmek, korumak veya devam ettirmek, aynı zamanda zevk ve haz almak amacıyla, çalışma hayatından ve zorunlu ihtiyaçlarında artı kalan haz veren etkinliklere rekreasyon denir (Rekreasyon- Türkiye, 2018).

2.3.1. Rekreasyonun Kavramının Özellikleri

Rekreasyonun pek çok araştırmacı tarafından kabul edilen birtakım özellikleri ön plana çıkmaktadır. Bunlar rekreasyonu diğer faaliyetlerden ve kavramlardan ayıran temel özelliklerdir. Buna göre rekreasyon faaliyetlerinin en önemli özellikleri şunlardır (Sevil, 2012).

- Rekreasyon boş zamanda yapılır. İş değildir. Kâr gayesi taşımaz.
- Rekreasyonda kişi; gönüllü olarak ve tamamen kendi arzusu ile katıldığı etkinliklerde bulunur.
- Rekreasyon faaliyetleri katılana zevk veren, mutlu eden ve neşelendiren bir tarzda olur.
- Rekreasyon faaliyeti kişisel ve toplumsal fayda sağlar.
- Toplumsal değerlere aykırı değildir. Yemek yemek, uyumak gibi hayati önem taşımaz (Karakullukçu, 2009).

Rekreasyonun Sınıflandırılması

Rekreasyon öncelikle iki bölüme ayrılarak gruplandırılır.

Amaçlarına Göre Rekreasyonun Sınıflandırılması

- a. Dinlenme
- b. Kültürel
- c. Toplumsal
- d. Sportif
- e. Turizm
- f. Sanatsal

Çeşitli Kriterlere Göre Rekreasyonun Sınıflandırılması

- a. Yaş faktörüne göre
- b. Faaliyete katılanların sayısına göre
- c. Zamana göre
- d. Kullanılan mekana göre
- e. Sosyolojik muhtevaya göre(Karaküçük, 2008).

2.4.Rekreasyon Aktiviteleri

Uluslararası Boş Zamanları İnceleme Grubunun verdiği tanıma göre “Boş zaman etkinliği, kişinin mesleki ve toplumsal ödevlerini yerini getirdikten sonra özgür iradesi ile girişebileceği dinlenme, eğlenme, bilgi ya da becerilerini geliştirme, toplum yaşamına gönüllü olarak katılma gibi bir dizi uğraştır” (Tezcan, 1999).

İbrahim ve Cordes (2002) ise rekreasyon aktivitelerini, “kişinin kendi faydası için organize edilmiş, tabiatla irtibatlandırılmış boş zaman aktiviteleri” olarak açıklamıştır.

Rekreasyon faaliyetleri veya aktiviteleri ise değişen çevre koşulları ve karmaşık insan ihtiyaçlarından ortaya çıkmaktadır. Bu durum kişi için neyin eğlenceli, tatmin edici, zevki olduğuna bağlı olarak ve kişinin ne istediği ile ilgili algılarından ortaya çıkmaktadır (Kelly, 1982).

Bu tanımlardan yola çıkarak rekreasyon aktivitelerini; genel olarak aktivitenin gerçekleştiği mekana, aktivitenin içeriğine ve katılımcı sayısına göre sınıflandırabiliriz.

Mekana Göre

- a. Kapalı alan rekreasyon aktiviteleri

b. Açık alan rekreasyon aktiviteleri

İçeriğine Göre

- a. Macera aktiviteleri
- b. Sanatsal ve kültürel
- c. Terapatik rekreasyon aktiviteleri
- d. Kampus rekreasyon aktiviteleri
- e. Eğitsel rekreasyon aktiviteleri

Katılımcı sayısına göre

- a. Bireysel rekreasyon aktiviteleri
- b. Grup aktiviteleri (Sevil, 2012).

Rekreasyonel Aktiviteler

- Piknik,
- Olta ile balıkavlama,
- Güneşlenme,
- Arabasürme,
- Yürüyüş,
- Yüzme,
- Fuar, eğlence ve alışveriş yerleriniz ziyaret,
- Doğadayürüyüş,
- Sandalgezintisi,
- Yelkencilik,
- Rafting,
- Derin sularadalış,
- Bitki örtüsünceleme,
- Doğal yapılarınceleme,
- Tarihi yapılarınceleme,
- Koleksiyonculuk,
- Telsizcilik,
- Dağcılık,
- Futbol,
- MasaTenisi,
- Hentbol,
- Koşu yapmak,
- AileKampçılığı,
- Vahşi kampçılık(safari),
- Off-road otosürme,
- Avcılık,
- Off-road motosikletsürme,
- Su alanlarınıinceleme,
- Doğadayaşam,
- Hayvanbesleme,
- Bahçeişleri,
- Kayak yapmak,
- Ilıcalar,
- Yatçılık,
- Kuş ve doğagözlemciliği,
- Fotoğrafçılık,
- Resim yapmak
- Enstrümançalma,
- Şarkısöyleme,
- Paintball,
- Atbinmek,
- Tütün mamulleri,
- HalkOyunları,
- Bisiklet sürme,
- Konser ve tiyatroya gitme,
- Tenisoynama,
- Golfoynama,
- Her türlüoyunlar,
- Basketbol,
- Voleybol,
- Buzpateni,
- Bowling,
- Bilgisayaroyunları,
- ModernDanslar,
- Kitapokumak,
- Maketyapmak,
- Yeme-içme(Gurme),
- Uçurtmauçurmak,
- Savunmasporları,
- Fal,Burç
- Yemekyapmak,
- Partiler,
- Kumaroynamak,
- Jimnastik,
- Aerobi

(Orel ve Yavuz, 2003).

Bir boş zaman aktivitesi olarak ayrıca ele aldığımız çalışmamızın temel sorusu olarak gördüğümüz yeme içme faaliyetleri gurme hareketlilikleri hem sanal mecralarda hem gündelik hayatta mutfak ve mutfak kültürü alanına meraklı olup, bilgili olanlar ya da bu konularda ciddi birikimlere sahip olan mutfak uzmanlarının ve gurmelerin aktif kullanıcı olduğu yemek blogları, günümüzde alan yazında gündelik ya da sıradan boş zaman aktivitesi (casual leisure) olarak değil, ciddi ya da önemli bir boş zaman aktivitesi (serious leisure) olarak kabul edilmektedir (Hartel, 2010).

İnsan çağın gerektirdiği iş yoğunluğu koşuşturmaca stres gibi olguların içinden kendisine ayırdığı zaman ile kurtulmakta zevk aldığı aktiviteleri yapmakta durmaksızın akıp giden yaşamın içinde kendi varlık olgusunu kendini değerli hissettiren faaliyetlerle tamamlamaktadır.Son yıllar insanın sevdiği yemekleri yapması ve yemesi insani bir ihtiyaçtan öte rekreatif bir faaliyet olarak değerlendirilmektedir.Gastronominin ülkemizin coğrafi zenginlikleri ile yoğrulması ile birlikte farklı kültürlere bölgelere seyahatler ortaya çıkmaya başlamakla birlikte farklı bölgelerden gelen bireylerde yaşadıkları bölgeyi tanıma kabullenme boş zamanları o bölgenin lezzetleri ile değerlendirme çabası ortaya çıkmıştır.



3. GASTRONOMİ KAVRAMI, GASTRONOMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ VE YEREL MUTFAK KAVRAMI İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER

3.1. Gastronomi Kavramı

Alanyazında gastronomi kavramı ile ilgili olarak birçok tanımla karşılaşılmaktadır. Örneğin Altınel'e göre gastronomi, "insan refahı ve gıdasını ilgilendiren her konuda sağlanmış kapsamlı bilgi birikimi" olup; sağlığa uygun, iyi düzenlenmiş, hoş ve lezzetli mutfak, yemek düzeni ve sistemini ifade etmektedir (Göker, 2011).

Hegarty ve Antun göre gastronomi kavramını, "insanların tüketimi için yiyeceklerin seçilmesi, birleştirilmesi, hazırlanması, işlenmesi ve servis edilmesidir", şeklinde betimlemektedir (Çalışkan, 2013).

Hatipoğlu'nun tanıma göre ise gastronomi; yiyecek ve içeceklerin tarihsel gelişme sürecinden başlayarak tüm özelliklerinin ayrıntılı bir biçimde anlaşılması, uygulanması ve geliştirilerek günümüz şartlarına uyarlanması çalışmalarını kapsayan bir disiplindir (Çalışkan, 2013).

Kivela ve Crotts' a göre gastronominin çoğu zaman kimya, biyoloji jeoloji, edebiyat tarih, antropoloji, müzik, tarım, felsefe, psikoloji ve sosyoloji alanlarından bir anlayış ve değerlendirme içerdiğini ve bu yönüyle gastronominin disiplinler arası içerik yönünden zengin bir alan olduğunu belirtmiştir (Bucak ve Ateş, 2014).

Gastronomi kelimesi, Yunanca gaster (mide) ve nomas (yasa) sözcüklerinin birleşmesinden ortaya çıkmaktadır. Ancak, gastronomi kelimesinin kökeninden öte kavramsal anlamını özümsemek çok daha önemli görülmelidir. Genel anlamda gastronomi; insan refahı ve gıdasını ilgilendiren her konuda sağlanmış kapsamlı bilgibirikimidir (Altınel, 2009).

Gastronominin üretim ve tüketim olmak üzere iki boyutu olduğunu belirten Küçükaslan ve Baysal (2009), insanoğlunun varlığını sürdürürebilmek, beslenmek, yiyip içmek zorunda olmasını gastronominin tüketim boyutu olarak değerlendirilmekte; hammadde olarak kullanılan çeşitli gıda maddelerinin tüketilebilir hale getirilmesini ise üretim boyutu olarak incelenmektedir.

Gillespie ve Cousins' e göre gastronomi iyi şarapla (veya diğer içeceklerle) ve iyi yemek yapma çalışmalarıyla ilgilendirilir. Gastronomi, şarabın ve diğer tüm yiyeceklerin kalitesi ile alakadardır. Et ve şarabın bir yemekte nasıl bütünlük oluşturacağını öğretir. Bunlarla

birlikte gastronomi, ortaya konulan bir yemekteki yeniliği ve bunun değerlendirmesini yapar.

Gastronomi, sağlığa uygun, iyi düzenlenmiş hoş ve lezzetli mutfak, yemek düzeni ve sistemi olarak görülmektedir. Farklı bir söyleyişle, yenilebilir tüm maddelerin hijyenik olabilen ama sağlığa uygun olması gerekmeyen şekilde, olabildiğince en yüksek damak ve göz zevkini amaçlayarak, yemeye hazır halde sofraya getirilmesine kadar olan süreçtir (Hatipoğlu, 2014).

Gastronomi ülkelere ve bölgelere ait mutfak kültürlerinin birbirinden ayrılmasında önemli bir role sahiptir. Bu bilim dalı ülkelerin veya bölgelerin yiyeceklerini, yeme-içme alışkanlıklarını ve yiyeceklerin hazırlama, pişirme, servis gibi yöntemlerini içeren bilim dalıdır(Cömert ve Özkaya, 2014).

Gastronomi son yıllarda artan popülerliği ile kitlesel ortak alan özellikleriyle bir çok disiplini içinde barındıran lezzeti ve görselliği bilimsel yönden inceleyen bir disiplindir.

3.2. Gastronominin Tarihsel Gelişimi

Günümüzde yemeğin, insanoğlunun binlerce yıllık geçmişiyle birlikte gelen en temel gereksinmesi olduğu bilinmektedir. İlk insanların mağara duvarlarına çizdiği av resimleri, bir korkuyu ifade etmekle beraber; aynı insanların karınlarını doyurmak adına o hayvanları avlamak uğruna canlarını bile tehlikeye atmaktan çekinmediklerini de göstermesi açısından son derece önemlidir. Çünkü insanlardaki acıkma duygusu çok kuvvetliydi ve bu durum ölüm korkusunu bile bastırabiliyordu. Bugün karnımızı doyurmak için çeşitli tehlikelere göğüs germemize gerek olmadığı gibi; alışverişini yaptığımız çeşitli malzemelerle evimizde birbirinden nefis yemekler hazırlayıp soframızı bir şölene dönüştürebiliyor, ya da bir restoranda adını bile bilmediğimiz yemekleri deneyebiliyoruz (Altinel, 2009).

İyi yemek seçme, pişirme ve yeme sanatı veya pratiği olarak tanımlanabilen gastronomi kelimesinin kökeni, 19. yüzyıl başında, Fransızca'da *gastronomie*, Yunanca'da ise *gastrologiadan* türetilen *gastronomiaya* dayanmaktadır (www.oxforddictionaries.com). Ayrıca Yunan şair Atheneaus'un yiyecek ve yemek zevki konusunda yazdığı şiirin başlığının gastronomi olduğu bilinmektedir (Hatipoğlu, 2014). Bazı tarihçiler MÖ. 4. yüzyılda yaşamış olan bu şairin kitabını, dünyada yazılmış ilk yemek kitabı olarak kabul etmekte, ancak şiir formatında yazıldığı için bazı tarihçiler de bu görüşü reddetmektedir. Şair, Gastronomi adındaki şiirinde pancar yaprağında yılan balığı tarifi vermektedir ve bu tarif günümüzde yapılan asma yaprağında sardalye balığı tarifine benzemektedir . Bazı

tarihçiler ise bilinen ilk yemek kitabının yazarını Apicius olarak kabul etmektedir (Hatipoğlu, 2014).

Tarihte ilk yemek tariflerinin M.Ö. 1.yy ile M.S. 3.yy arasında yaşamış yemek meraklıları Latin Apicius'lar tarafından ortaya çıktığı düşünülmektedir. Ayrıca Mezopotamya arkeologları tarafından, M.Ö. 1700'e ait yemek tarifi niteliğinde çivi yazısıyla yazılmış kil tabletlere rastlanmaktadır. IX.y.y rölyefleri de bir yemeğin hazırlanışında, hayvanın kesimi ayıklanması, fırında ekmek pişirme, bir yemeğin odun ya da kömür ateşinde pişirilmesi, yemeğin son şeklini alıp kap kacağa konması aşamasına değin çeşitli şekillerde rölyeflerde resmedilmiş ve anlatılmıştır (Dilsiz, 2010).

3.3. Gastronomik Açıdan Yerel Yiyeceklerin Önemi

Yerel yiyecek cezbeden merak uyandıran yönleriyle gastronomik öğeleri tanıma amacı güden insanlar için çekim unsurudur. Farklı coğrafyalardan gelen amaçları farklı olan insanlar ve turistler, seyahatleri boyunca yerel kültür ve gelenekleri görme eğilimindedirler. Bununla ilişkili olarak da, geleneksel yöntemlerle hazırlanmış yemekleri tatmak istemektedirler (Kodaş, 2013). Dolayısıyla, yerel yiyecekler otantik ürünler olarak görülmekte ve destinasyonlar için turistik bir cazibe unsuru oluşturmaktadır. Bu bağlamda, yerel yiyecekler, turizm alanında hizmet sunan paydaşlar için önemli bir turistik öğe olarak değerlendirilmektedir (Kodaş, 2013).

Yerellik, turistik çekicilik ve yiyecek – içecek üretimi anlamında alt boyutlarıyla beraber işlenmesi gereken karmaşık bir kavramdır. Bu doğrultuda, temel hedef bölge kavramından başlayarak, yerelliği oluşturan kavramlar etraflıca incelenecektir. Böylece turistik çekim gücüne sahip yerel yiyecek – içecek tanımı için sağlam bir temel oluşturmak amaçlanmaktadır (Yıldız, 2015).

Sims, otantiklik açısından, yerel yiyeceğin ziyaretçilerde bir istek uyandırdığını ileri sürmekte ve bu yiyeceklerin bölgesel kültürü sembolize etmesi nedeniyle, otantik olarak kavramsallaşabileceğini ifade etmektedir (Kodaş, 2013). Yurtseven ve Kaya ise, yerel yiyeceklerin, turistlerin ziyaret ettikleri bölgeye ait soyut mirası görmelerinde ve hissetmelerinde, önemli bir rol oynadığını ileri sürmektedirler (Kodaş, 2013). Çünkü yerel yiyecek ve içecekler, destinasyonların soyut miraslarını göstermektedir (Okumuş vd., 2007). Bu görüşü destekleyen, yerel yiyeceklerin kültürel miras kapsamında ele alınabileceğini ve turistlere otantik bir deneyim sunabileceğini ileri sürmektedir (Kodaş, 2013).

3.4. Bölgesel Kimlik

Bölgesel kimlik, bir hedef bölgenin doğal, kültürel, sosyal, tarihi özellikleri, genel ekonomi ve turizm endüstrisinin durumu, çekicilikleri ve benzeri pek çok somut ve soyut özelliği elle tutulabilir ve nispeten homojen bir kavram haline getirmek için önerilen bir terimdir. Hedef bölge imajı ile yakın anlamlar taşımaktadır. Hedef bölgenin birleştirici unsur etrafında gelişen turistik ürünü ve farklılaştırıcı unsurları birleşerek bölgesel kimliği oluşturur. Bölgesel kimlik, tanıtımda, imaj yaratmada ve rekabet üstünlüğü sağlamada temel oluşturur. Bir hedef bölgenin karakteristik özelliklerini anlamak yaşamsal öneme sahiptir (Yıldız, 2015).

Bu özellikleri ile bölge sadece belirli turist tiplerine hitap edebilir. Hedef bölgenin pazarlanmasında da, somut ve soyut özgün ürünlerini öne çıkararak bölge diğerlerinden farklılaştırılmalıdır. Farklılaştırma odağı, ziyareti teşvik edecek kadar gerçek ve sağlam olmalıdır (Yıldız, 2015).

3.5. Yerel Mutfak

Turistik çekim oluşturan çok önemli bir yerel kültür unsuru da yerel mutfaktır. Yerel mutfak, o bölgenin tarihten gelen yemekle ilgili her türlü somut ve soyut unsurlarıyla restoranda gerçekleşen yeme içme deneyiminden oluşmaktadır (Yıldız, 2015).

Toplumlar için önemli bir kültür ögesi olarak algılanan yemek, insanların istekleri doğrultularında gerçekleştirdikleri, insanlık tarihinin başlangıcından bu yana süregelen bir sanatsal özellik taşımaktadır. Göç, savaş, düğün, sınır komşuluğu ve ticaret yollarının açılması ve geliştirilmesi ile farklı kültürler birbirinden etkilenmiş ve kendi mutfak kültürlerini ortaya çıkarmışlardır. Beslenme düzenindeki çeşitlilik, insanları fizyolojik ihtiyacının karın doyurma ve yaşamını devam ettirme amacının ötesinde, tat ve haz almaya yöneltmiştir. Bu nedenle, farklı ülkelerden tedarik edilen değişik besin maddeleri ile yerli besin maddeleri bir araya getirilerek yeni pişirme yöntemi arayışı ortaya çıkmıştır. Hazırlıkları tamamlanan yemeklerin kimyasında coğrafi etkenler özel bir rol oynamış, bölgesel hatta yöresel mutfaklar ortaya çıkmıştır (Deveci, Türkmen ve Avcıkurt, 2013)

İnsanlar gittikleri bölgeleri tanımak için o bölgenin barındırdığı kültürel öğeleri tanımak keşfetmek ve bununla ilişkili olarak da, geleneksel yöntemlerle hazırlanmış yemekleri tatmak istemektedirler (Kodaş,2013;24).

Turistlerin çoğunun, ziyaret ettikleri bölgelerde gerçek bir otantik deneyim yaşamak istediklerini ve bölgeye ait tarihi dokuları görmek için güdülendiklerini ifade etmektedirler. Bu nedenle, turistlerin yerel yiyecek ve içecekler aracılığıyla, eşsiz ve geleneksel bir deneyim arayışında olmaları, bölgesel kimliği yansıtan gastronomik ürünleri önemli hale getirmektedir(Kodaş, 2013:24).

3.6.Türk Mutfağı

Türk mutfağı Orta Asya coğrafyasından Anadolu coğrafyasına kadar ki serüveni ile içinde barındırdığı bir çok kadim medeniyetin izlerini taşıyan zengin ve kendine has yöntemleri olan seçkin bir mutfaktır.

Türk Mutfağı kendine has kültür, çeşit ve yöntemlerle farklı mevsimler için hazırlanan yiyecekleriyle beraber oluşturulmuştur. Anadolu gibi gıda üretimi bakımından zenginliklerle dolu özelliklere sahip olan Türk Mutfağının doğuşu Türk devletlerinin ve topluluklarının büyüklüğüyle doğru orantılı şekildedir (Arman, 2011).

Dünyadaki mutfaklar arasında Fransız ve Çin mutfağıyla birlikte sayılı mutfaklar arasında olan Türk Mutfağı, bu önceliğini sofrada, kendine özgü servis şekilleri ve pişirme tekniklerinden almıştır (Sürücüoğlu ve Özçelik, 2005).

Türk yemek kültüründe bulunan geleneksel ürünler ülkemiz coğrafi koşulları ve iklim şartlarına göre şekillenmekte ve çeşitli yöntemler ile yörelere özgün bir şekilde üretilmektedir. Yapılan çalışmalara göre turistlerin Türkiye'yi tercih etme sebepleri arasında Türk Mutfağı'nı tanıma ve Türk Mutfağı'na özgü yemekleri tatma isteğinin beşinci sırada yer aldığı ifade edilmiştir (Arslan, 2010).

3.7.Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki Yerel Mutfak Merkezleri

Güneydoğu Anadolu Bölgesi yöresel lezzetleriyle mutfak kültürünün gözde bölgelerindedir. Bu bölgede Türkler ile Araplar uzun yıllar birlikte yaşadıkları için kültürel bakımdan birbirlerinden etkilenmişlerdir. Bölgede genel olarak Arap beslenme kültürünün etkileri görülmektedir. Bu etki bol baharatlı yiyecekler ve acı biber kullanımıyla göze çarpmaktadır. Güneydoğu Anadolu'da yapılan kebablar Türkiye'nin her yerine yayılmıştır. Tahıl ve bakliyat yaygın olarak tercih edilmektedir. Güneydoğu Anadolu mutfağında buğday ve bulgur, etten sonra en çok kullanılan malzemelerdir. Bunun yanı sıra nohut, mercimek ve pirinç gibi bakliyat da yaygın olarak kullanılır. Baharatlı kebablar, etten ziyade kıyma ile yapılan kebab çeşitleri, mercimek ve bulgur

kullanımı fazla olduğundan kısır, içli köfte, çiğ köfte yöre mutfağında yaygın olarak tüketilmektedir (Dilsiz, 2010).

Zengin Türk mutfağının önemli merkezlerinden olan Güneydoğu Anadolu Bölgesi Gaziantep, Şanlıurfa, Mardin ve Diyarbakır gibi gastronomi turizmi anlamında bölgenin lokomotifleri olan illeri içerisinde barındırmaktadır. Geleneksel mutfaklarının yanı sıra farklı etnik kökenlerin katkılarıyla zenginleşen karma bir mutfağa sahip olan Güneydoğu Anadolu bölgesi gastronomi merkezi olmaya aday durumdadırlar.

3.8. Güneydoğu Anadolu Mutfağı

Güneydoğu Anadolu Bölgesi Dicle nehirleri ve Fırat nehirleri arasındaki Mezopotamya yayılmış olan Batman, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Mardin, Şanlıurfa ve Şırnak illerini kapsamaktadır. Bölge ülke yüz ölçümünün oransal olarak %10'unu ülke nüfusunun ise %9'unu oluşturmaktadır (Halıcı:2015). Evelyn Lyle Kalças "Gelecek İçin Yemek" adlı Makalesinde Mardin ve Diyarbakır'ı çevreleyen bazalt toprağın günümüzden 12000 yıl önce buğdayın atası olan einkornlarla kaplı olduğunu yazmaktadır. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin, diğer bölgelerde olduğu gibi değişik coğrafi şartlardan kaynaklanan zengin bir mutfağı bulunmaktadır. "Verimli Hilal" olarak adlandırılan Fırat ve Dicle nehirleri arasındaki topraklarda yetiştirilen tahıl ve türevleri ile hayvancılığa bağlı et ve yoğurt başta olmak üzere baklagiller, zeytin, Siirt ve Antep fıstığı, üzüm ve akarsu boylarındaki sebze ve meyveliklerden elde edilen ürünler bu bölge mutfağının yemeklerini şekillendirmektedir (Halıcı, 2015).

Bölgede en fazla tüketilen ürünler tahıl grubundandır. Mezopotamya ovasının kaliteli buğdayları ve buğday türevleri ile yapılan ekmek, bu bölgede ulusal ortalamanın üzerinde tüketilmektedir. Karacadağ pirinci bölgenin buğdaydan sonra kullanılan diğer tahıldır. Et grubu da bölgede çok kullanılmaktadır. Bitkisel protein içeren kuru baklagiller ve süt grubu ürünlerinden yoğurt, ekmekten sonra bölgede en çok tüketilen ürünler olup ulusal ortalamanın ilk sırasında yer almaktadır (Halıcı, 2015).

İlk çağlardan bu yana, ortaya çıkan tüm medeniyetler, bu medeniyetlerin oluşmasına temel hazırlayan topluluklar, kavimler ve halklar, yaşadıkları yerin toprak ve iklim şartlarına göre yemekler yapmış, var olan çeşitliliğe göre yemekler ortaya çıkarmışlardır. Göç, savaş, düğün, sınır komşuluğu ve ticaret yollarının açılması ve geliştirilmesi ile farklı kültürler birbirinden etkilenmiş ve kendi mutfak kültürlerini ortaya çıkarmışlardır. Hazırlanan

yemeklerin kimyasında coğrafi etkenler özel bir rol oynamış, bölgesel hatta yöresel “mutfaklar” oluşmuştur(Deveci vd ., 2013).

Güneydoğu Anadolu Bölgesi son dönemlerde yöresel lezzetleriyle popülerliği artmış, mutfak kültürüyle öne çıkan bölgelerdendir(Dilsiz, 2010: 68). Hazırlanan farklı çeşitlerdeki kebabları ile Güneydoğu Anadolu Bölgesinde yapılan kebablar Türkiye'nin hemen her yerine yayılmıştır. Tahıl ve bakliyat yaygın olarak kullanılmakta olup. Güneydoğu Anadolu mutfağında buğday ve bulgur etten sonra en çok kullanılan öğelerdir. Bunun yanı sıra verimli topraklarında yetişen nohut, mercimek, pirinç gibi bakliyat da yaygın olarak mutfaklarda kendilerine yer bulurlar(Dilsiz, 2010). Güneydoğu Anadolu Bölgesinde eski uygarlıklardan bugüne yarı değişmiş ya da aynı şeklini koruyarak gelen birçok yemek çeşidi ile karşılaşmaktadır. Bölgede etkisinin büyük olduğu düşünülen Hitit mutfağında yörede kullanılan birçok ürünün kullanıldığı fakat daha basit pişirme yöntemleriyle yemeklerin hazırlandığı görülmektedir. Hitit mutfağında kullanılan şişler, ızgaralar, pideler, haşlamalar Türk mutfağının, özellikle Güneydoğu Anadolu bölgesinin yabancı olmadığı lezzetlerdir. Ancak Hititlerden kalan ayrıntılı yemek tarifleri olmadığı için Hitit mutfağında yapılan bu yemeklerin ne kadar benzedikleri net olarak bilinmemektedir (Sandıkçioğlu, 2009).

Hitit mutfağında yapılan Kilis iline özgü olan mahluta çorbası British Museum tarafından yayınlanan 100 en eski yemek tarifinin yer aldığı kitapta, aynı bugün pişirilen yöntemiyle yayımlanmıştır(Aksoy, 2014). Ayrıca yörede kullanılan birçok pişirme yönteminin, yemek adının veya halen tüketilen yemeklere benzer yemeklerin Divanü Lügati't-Türk'te isimlerine karşılaşılmaktadır. Bunlar örnek olarak şunlar sıralanabilir; sımsırac; kelle çorbasına benzer bir yemek, soğut, mumbar dolması, söklünçü; kebab, tutmaçtır (Aksoy vd ., 2015).

Güneydoğu Anadolu Bölgesinin gastronomik açıdan en bilinen UNESCO tarafından gastronomik zenginliği ile ‘yaratıcı şehirler ağına’ seçilen Gaziantep'in en meşhur tatlılarından olan baklavanın Orta Asya'dan geldiği iddia edilmektedir. Orta Asya Türk Kültürü üzerinde çalışan bazı araştırmacılar, göçebe Türklerin yufkayı temel gıda olarak kullandıklarını, tek tek açılmış ve pişirilmiş yufkalar arasına çeşitli harçlar koyarak katmerli hamur işleri oluşturduklarını, kaymak ve bal gibi tatlandırıcıları harç olarak kullanıp, çok katlı yufkadan, hamur tatlıları yapmış olmalarının baklavanın kökeni olacağını söylemektedirler (Akkoyunlu, 2012).

Baklava, kebab, lahmacun gibi tescillenmiş 391 çeşit yöresel yemeği ile dünyada yöresel mutfakları ile öne çıkan şehirler arasında olan Gaziantep, ülkemizin yemek merkezleri arasında yer almaktadır. Bu özelliği ile öne çıkan şehirde, 2008 yılında kurulan ve ülkemizin ilk mutfak müzesi olan Emine Göğüş Mutfak Müzesi bulunmaktadır. Ayrıca Gaziantep Mehmet Reşit Göğüş Mutfak Sanatları Eğitim Merkezi aracılığı ile yörenin mutfak kültürü hakkında eğitimler verilerek yöresel kimliğin unutulmaması için çaba gösterilmektedir (Şengül, 2015).

Türkiye sahip olduğu tescilli tarihi, doğal ve kültürel varlıklar açısından incelendiğinde, her bölgenin çeşitli potansiyellere farklı yoğunluklarda sahip oldukları görülmektedir. Bölgelerin sahip olduğu soyut yerel kültür mirasları tescilli coğrafi işaretler kapsamında incelendiklerinde, yine batı illerinin doğu illerine kıyasla daha fazla potansiyele sahip olduğu ancak doğu bölgelerinde bu yoğunluğun farklılaştığı, özellikle Güney Doğu Anadolu Bölgesi'nde önemli bir yoğunluk olduğu dikkat çekmektedir (Çağlı, 2012).

3.9. Diyarbakır Mutfağı

Diyarbakır Anadolu'nun en eski şehirlerinden biridir. Ticaret yolları üzerinde ve Dicle kıyısında bulunuşu Diyarbakır'ı, ticaret ve kültür merkezi yaparken birbirinden farklı bir çok dini sosyal gruba merkezlik de yapmıştır. Diyarbakır, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin orta kısmında Mezopotamya'nın kuzey sonundadır. Doğudan Siirt, Muş; güneyden Mardin; batıdan Şanlıurfa, Adıyaman, Malatya; kuzeyden Elazığ ve Bingöl illeri ile çevrilmiştir (DKTB, 2019).

Yüzölçümü 1516200,00 kilometre kare, 37,905199 ve 40,231934 kuzey enlemleriyle, 40.37 ve 41.20 doğu boylamları arasında kalmaktadır. Etrafı fazla yüksek olmayan dağlarla çevrili, ortası çukurcadır. Diyarbakır % 37 oranında dağlar, %31 oranında ovalarla kaplıdır. Ovalar tarıma elverişli ve verimlidir. Bu verimli topraklar Dicle nehri ve kolları tarafından sulanmaktadır (DKTB, 2019).

Şehir, Karacadağ ile Dicle arasında uzanan geniş bazalt platonun doğu kenarında, Dicle vadisinin üzerinde ve nehir kavisinin tepesinde ufki bir satıh üzerinde kurulmuştur.. Denizden yüksekliği 650 metredir. Bu yükseklik bazı yerlerde 640 m bazı yerlerde 660 m'dir (DKTB, 2019).



Resim 3.1. Hasan Paşa Hanı Diyarbakır



Resim 3.2. Eğil Baraj Gölü(DKTB, 2019).

Türkiye tarım toprakları, biyolojik çeşitlilik varlığı, iklim şartları, jeopolitik konumu ve kültürel zenginlikleriyle tarımsal ürün çeşitliliği bakımından önemli bir ülkedir. Ayrıca gelişmiş bir mutfak kültürü ve geleneksel üretim biçimleri açısından zengin bir yöresel üretim yeteneğine sahiptir. Ülkemizde yörelerin, illerin, hatta ilçelerin belli bir ürünün üretimine kaynak teşkil ettiği ve bu ürün ile özdeşleştiği bilinen bir gerçektir. Bu özellikler birçok farklı özellikte tarım ürününün üretimine, gelenek ve kültürü ise farklı lezzette gıda ve yemek kültürünün oluşmasına olanak sağlamaktadır(Gök vd., 2017).

Diyarbakır'da Mezopotamya ve Anadolu uygarlıklarından Hitit, Asur, Pers, Roma, Bizans, Osmanlı ve Türkiye Cumhuriyeti olmak üzere sayısız medeniyeti içerisinde barındıran farklı kültür ve medeniyetleri günlük yaşamında,mutfağında adet ve geleneklerinde hala

yaşatmaya devam etmekte ve zengin gastronomisi yemek çeşitliliği ile ülke gastronomisinde layık olduğu yeri bulmayı beklemektedir(Öncü, 2015).

Diyarbakır mutfağında pişen yemeklerin birçoğu, hem malzeme seçimi yönünden hem de yapım aşamasında fazlasıyla özen ve dikkat isteyen yemeklerden oluşur.Diyarbakır yemeklerinin ana malzemesi ettir. Bununla beraber, etli yemek tekniği ile yapılmış ama et kullanılmadan hazırlanmış birçok ana yemeğin olduğu da görülür ki bu yemekler genellikle tahıl, sebze ve Diyarbakır yöresi kırsalında ilkbaharda yetişen otlardan meydana gelirler (Öncü, 2015).

Diyarbakır'da en fazla pişirilen yemekler “tencere yemekleri” olarak tanımlanan etli sebze yemekleridir. Diyarbakır karpuzu da yörenin ünlü lezzetlerindedir. Diyarbakır karpuzunun dikkat çeken özelliği ise iriliği ve lezzetidir. Diyarbakır karpuzunun 35-40 kg. ağırlığa ulaştığı söylenmektedir. Hatta Enver Paşa'nın iki karpuzu bir deveye yükleyerek padişaha hediye gönderdiği de söylentiler arasındadır (Kültür ve Turizm Bakanlığı, 2005: 114 - 115; Özyılmaz, Aluclu ve Akın, 2014).

Diyarbakır mutfağında, etli ekmek, toraklı ekmek, peynirli ekmek gibi isimlerle anılan ama genel olarak “içli ekmek” olarak tercüme edebileceğimiz, öğünlerde yemek olarak sofraya gelen çok sayıda börek türü mevcuttur. Genellikle bu böreklerin içi çeşitli peynir türleri, ev kavurması, patates ve yöre coğrafyasında mevsimine göre yetişen değişik otlardan oluşur.Eski Diyarbakır mutfağında kendine özgü tatlıların hemen hepsinde pekmez, çok az bir kısmında ise bal ana malzeme iken, günümüzde bu tatlıların önemli bir kısmında artık bir sanayi ürünü olan toz şeker kullanılmaktadır.Eski Diyarbakır mutfağında salça yerine daha çok taze hazırlanmış soslar ya da yemeklere renk ve koku veren baharatlar yer alırken, şimdi yine birçok baharat türleriyle tatlandırılmış domates salçasının yanında biber salçası da kullanılmaktadır.Eskiden Diyarbakır yemeklerinde tereyağı ile beraber birçok yemekte kuyruk yağı kullanılıyordu. Günümüzde ise gerek temininin güçlüğü gerekse ustalık gerektiren kullanımı yüzünden ağırlıklı olarak zeytinyağı ya da diğer sıvı nebati yağlar kullanılmaktadır.Diyarbakır mutfağındaki bazı yemekler evde hazırlanarak çarşı fırınlarına gönderilir. Çarşı fırınlarına gönderilen yemeklerin bir kısmı ise fırın ustası tarafından, evden giden malzemelerden yapılarak pişirilir(Öncü, 2015).

Diyarbakır iline ait Türk Patent Enstitüsü tarafından coğrafi işaretle tescillenen mahreç işareti ve menşei adına sahip ürünler tablo 3.1'de verilmektedir.

| Tescillenen Ürünler | Mahreç İşareti / Menşei Adı |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Diyarbakır Burma Kadayıfı | Mahreç İşareti |
| Diyarbakır Karpuzu | Menşe Adı |
| Diyarbakır Perdeli Ciğer Kebabı | Mahreç İşareti |
| Diyarbakır Ciğer Kebabı | Mahreç İşareti |
| Diyarbakır Örgü Peyniri | Mahreç İşareti |

Tablo 3.1. Diyarbakır Mutfağına Ait Coğrafi İşaretli Ürünler
(turkpatent.gov.tr, 2019)

3.9.1. Diyarbakır Mutfağına Özgü Yemekler

Diyarbakır mutfağına özgü yemekler kategorize edilerek aşağıdaki şekilde verilmektedir (Abakay, 2014).

Çorbalar: Mercimek, Tarhana, Kurutlu Lapa, Kelle-Paça çorbası.

Ana Yemekler: Kavrurma, Kaburga, Düzme/Patates-Kabak- Patlıcan, Sakatat Yemekleri, ş, Kibe-Munbar, Ciğer, Patlıcan, Çırpma-Çırtmalar, Babakanuç, Soğan Dolması, Sarma, Tırşık, Güveç, Meftune Çeşitleri, Dolmalar, Musakka, Hedik, Keşkek, Bulgur, Belloği-Belloh-Bellüh, İçli Köfte, Hılorik, Lebni, Nohutlu Pilav, Fasulye, Habnisk.

Pirinç Pilavı Çeşitleri: Şehriydi, Nohutlu, Duvaklı, Soğanlı, Sebzeli, Salçalı, Etili, Ciğerli

Hamur Yemekleri: Patile, Su Böreği

Tatlılar: Peynir Helvası, Kadayıf, Baklava, Zingil, Bulamaç-Pelur, Un Helvası, Badem Ezmesi

Ekmek Çeşitleri: Bulgurlu, Taş ekmeği, Sirmast, Çörek, Sac, Şılıkî



Yöreyle ait yemeklerin reçeteleri tablo 3.2’de verilmektedir.

| Yemekler | Malzemeler | İşlem Basamakları |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kaburga Dolması</p>  <p>(gastromanya.com, 2019)</p> | <p>2 kilogram kaburga 2 su bardağı pirinç Bir miktar karabiber Yarım demet pul biber 2 yemek kaşığı maydanoz Yağ</p> | <p>1. Salça, yağda biraz kavrulur. Üzerine pirinç dökülerek, 5-10 dakika daha kavrulur. 3 su bardağı kaynar su katılır. Kaynadıktan sonra altı kısılır. Suyu çektilir. 2. Tam pişmeden ocaktan alınır. Kaburganın içine doldurulur. Kaburganın açık tarafı birleştirilerek dikilir. 3. Büyükçe bir tencerede, biraz daha yağ ve salça kavrulur. Hazırlanan kaburga, bunun içinde alt üst edilerek biraz daha kavrulur. Üzerine kaynamış su dökülür. Ağır ateşte pişirilir. 4. Pişen kaburga, suyun içinden alınır. Bir tepsiye yerleştirilir. Fırına sürülür. Nar gibi kızarıncaya fırından alınır ve sıcak servis yapılır.</p> |
| <p>Kelle Paça Çorbası</p>  <p>(kisikates.com.tr, 2019)</p> | <p>1 adet tütsülenmiş kelle 5-6 adet ayak 1 adet kuzu işkembe (Kibe) 1 yemek kaşığı yağ 3-4 diş sarımsak, limon, tuz</p> | <p>Temizlenen kelle, ayaklar ve kibe tencereye konup çok az bir yağla 1-2 çevrilerek üzerine tuz ve su ilave edilerek pişirilir. Özellikle bakır tencerede uzun süre kısık ateşte pişirilince daha lezzetli ve kıvamlı olur.</p> |
| <p>Ekşili Dolma</p>  | <p>40-45 adet patlıcan biber kuru dolmalık 250 gr kıyma 1,5 su bardağı pirinç ½ su bardağı bulgur 3 adet kuru soğan 1,5 çorba kaşığı biber salçası 2 adet domates 3 çorba kaşığı kuru nane 2-3 çorba kaşığı nar ekşisi Karabiber 1 çay bardağı sıvı yağ</p> | <p>Dolmalık kuruları yıkayarak, 30 dk kadar harlı ateşte haşlayın. Soğan ve domatesi rendeleyin. Tüm malzemeyi karıştırarak içi hazırlayın. Haşlayıp soğuttuğunuz biber ve patlıcanları doldurun (pirinç ve bulgur şişme payını hesaba katarak). Dizdiğiniz dolmaların üzerine, dolma kapağı veya porselen tabak kapatın. Dolmalarımıza dizme seviyesinden biraz eksik su ekleyin. Önce harlı ardından, kısık ateşte 40-50 dk pişirin.</p> |

Tablo 3.2. Diyarbakır’a ait Yöresel Yemek Reçeteleri

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Pıçık</p>  | <p>Yarım kilo köftelik bulgur 2 bardak su 2 yk un 1 yemek kaşığı tuz 1 kğ yoğurt 3 diş sarımsak 2 yemek kaşığı tereyağı 1 yemek kaşığı pulbiber</p> | <p>Bulguru derin bir kaba koyup üzerine iki bardak kaynamış suyu, tereyağını ve tuzu dökün. 15 dakika beklettikten sonra üzerine bir avuç un dökün ve iyice yoğurun (ara sıra elinizi ıslatın) sonra bunları fındık büyüklüğünde (ya da ince-uzun şeklinde) yuvarlayın. Bütün bulgur bittikten sonra tencerede kaynayan tuzlu suya atın. 15 dakika sonra kalan suyu süzün servis tabağına dökün üzerine sarımsaklı yoğurdu çırpıp dökün üzerine tereyağı ile salça kızartıp süsleyin.</p> |
| <p style="text-align: center;">Duvaklı Pilav</p>  | <p>2 su bardağı pirinç 5 su bardağı sıcak su 1 yemek kaşığı tereyağı 1 yemek kaşığı sıvı yağ 1 tatlı kaşığına yakın toz şeker Tuz (1 tatlı kaşığına yakın tuz kullandım) 250 gr kıyma 1 adet soğan 1 tatlı kaşığı tereyağı 3 yemek kaşığı sıvı yağ Tuz Karabiber Bir tutam doğranmış maydanoz</p> | <p>Kavrulan pirinçlere suyunu ilave edip pilavınızı pişirin. (Pilava eklenen su oranı pirincinizin çeşidine göre değişebilir. Kendiniz ona göre ayarlayın) Üzerine havlu kağıt kapatıp demlenmeye bırakın. Bu arada kıymalı harç için tereyağı ve sıvı yağı tavaya alıp ince ince yemeklik doğranmış soğanı ekleyin ve pembeleştirin. Kıymayı ilave edip güzelce kavurun. Tuzunu ve baharatları ilave edip karıştırın ve ocaktan alın. İnce doğranmış maydanozu da ilave dip karıştırdıktan sonra, bir kaseye önce kıymalı harcı sıkıştırarak bastırın.</p> |
| <p style="text-align: center;">Nardanaşı</p>  <p style="text-align: center;">(refikaninmutfagi.com, 2019)</p> | <p>250 gram dana kıyma 1 adet soğan 1 su bardağı ince bulgur 1 yemek kaşığı kişniş 1 kahve fincanı irmik 1 çorba kaşığı kuru reyhan 1 çorba kaşığı kırmızı pul biber</p> | <p>Nardan Aşı için ilk önce bir adet soğan rendeliyoruz, daha sonra kıymayı ilave ediyoruz. Daha sonra bulguru koyuyoruz, irmiği ilave ediyoruz, sonra kişniş ve kuru reyhanı da çöplerini elimizle ayırarak içine ilave ediyoruz. Daha sonra tuzunu ve pul biberini ilave ediyoruz. Ve bulgur iyice kıymayla bütünleşene kadar yoğuruyoruz. Hepsini köfte haline getirdikten sonra kuşhaneye(tencere) tereyağımızı ilave ediyoruz ve bir adet soğanı rendeliyoruz. Tereyağı eridikten sonra rendelenen soğanları ilave edeceğiz. İki üç dakika kadar kavuracağız soğanları. Ve domates salçamızı ilave edip, salçayı da kavuracağız. Daha sonra nar ekşisini ilave edeceğiz. Nar ekşisiyle biraz daha kavuruyoruz. Sıcak suyu ilave ediyoruz. Ve top top yaptığımız köfteleri kaynar suyun içine ilave ediyoruz. .</p> |

Tablo 3.2. (devam) Diyarbakır'a ait Yöresel Yemek Reçeteleri

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Paluze</p>  | <p>4 su bardağı su 1 çay bardağı şeker İki buçuk çorba kaşığı nişasta 1 çorba kaşığı kızdırılmış tereyağı yahut 1 çay bardağı pekmez</p> | <p>Nişasta su ile tencerede açılır şeker ve pekmez eklenerek kaynatılır üzerine tereyağ yakılır ve servis edilir.</p> |
| <p>Burma Kadayıf</p>  <p>(gastromanya.com, 2019)</p> | <p>750 gram burma tel kadayıf Bir buçuk su bardağı dövülmüş antepfıstığı 7 çorba kaşığı tereyağı Şerbeti için: 2 su bardağı su Üç buçuk su bardağı toz şeker Yarım limonun suyu Süslemek için: Antep fıstığı</p> | <p>Kadayıfın bir kısmını ayırıp, uzunlamasına yayın. Kadayıfın tam ortasına yeterli miktarda antep fıstığı koyun. Kadayıfın bir kenarını antep fıstığının üzerine kapatıp, rulo şeklinde sarın. Ruloyu gül böreği gibi kıvrarak, yuvarlak şekle getirin. Kalan kadayıfı da aynı şekilde hazırlayın. Kadayıfları birbirine iyice yaklaştırarak tepsiye dizin. Tereyağını iyice kızdırıp, kadayıfın üzerine gezdirin. Önceden ısıtılmış 180 derece fırında altı kızarana dek pişirin. Şerbeti hazırlamak için su ve toz şekeri kaynatın. Ocaktan alıp, limon suyunu ilave edin. İlmaya bırakın. Kadayıfları ters çevirip, diğer yüzlerini de 5 dakika kızartın. Fırından alıp, 5 dakika dinlendirin. Üzerine ılık şerbeti gezdirin. Antep fıstığı ile süsleyip, servis yapın.</p> |

Tablo 3.2. (devam) Diyarbakır'a ait Yöresel Yemek Reçeteleri

4. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın evren ve örnekleme, veri toplama teknikleri ve verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır.

4.1. Evren ve Örneklem Seçimi

Araştırma 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı içerisinde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Diyarbakır ili Bismil ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her kademe eğitim kurumunda görev yapan 1804 öğretmen oluşturmuştur.

Örnekleme ise anket uygulanmasına gönüllü olan farklı bölgelerden Diyarbakır ili Bismil İlçesine gelen 415 öğretmen oluşturmuşlardır. Yapılan örneklem hesabına göre formülde 0,05 hata payı ile en az 200 öğretmenle anket yapılması gerekmektedir. Bu çalışmada basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Basit seçkisiz örneklemede evreni oluşturan her elemanın örneğe girme şansı eşittir (Arıkan, 2004).

Örnekleme göre evrendeki eleman sayısı biliniyorsa uygulanan formül aşağıdaki gibidir.

$$n = \frac{Nt^2 pq}{d^2(N-1) + t^2 pq}$$

Formüllerde;

N= Evrendeki birey sayısı

n= Örneklem alınacak birey sayısı

p= İncelenecek olayın görülme sıklığı (olasılığı)

q= İncelenecek olayın görülmeyiş sıklığı (1-p)

t= Belirli serbestlik derecesinde ve saptanan yanılma düzeyinde t tablosunda bulunan teorik değer

d= Olayın görülme sıklığına göre yapılmak istenen \pm sapma olarak simgelenmiştir.

| | |
|-----------------------|------|
| N | 415 |
| p | 0,5 |
| q | 0,5 |
| d | 0,05 |
| t | 1,96 |
| n=Örnek Sayısı | 200 |

4.2. Veri Toplama Tekniği

Araştırmada kullanılan anket, Diyarbakır ili Bismil ilçesine farklı bölgelerden gelen ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlere dağıtılmıştır. Çalışmanın bilimsel amaçla yapıldığı, verdiklerin cevapların ve kişisel bilgilerinin gizli tutulacağı belirtilerek katılımcıların gönüllü olarak anketleri cevaplaması sağlanmıştır. Araştırma için veri toplama tekniği olarak anket kullanılmıştır.

Yapılan araştırmalar sonucunda anket 3 temel bölümden oluşturulmuştur. Bunlar; demografik bilgilerin yer aldığı bölüm, boş zaman değerlendirme ve yerel mutfağın tercih edilme durumunun sorgulandığı bölümlerdir.

Araştırmada uygulanacak olan anket 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, öğretmenlerin demografik özelliklerini tanımlamaya yönelik sorulara, ikinci bölümde öğretmenlerin boş zamanlarını değerlendirmeleri ile ilgili tercihleri, üçüncü bölümde ise öğretmenlerin boş zaman değerlendirilmesinde yerel mutfak olarak Diyarbakır'a özgü yerel yemeklerin tercihlerinin belirlenmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Araştırmada kullanılacak olan sorular Karakullukçu (2009) tarafından geliştirilen "Boş zaman etkinlik türleri" anketi ile Aydın (2015) tarafından geliştirilen "Yerel mutfakların tercihleri" anketlerinden yararlanılarak oluşturulmuştur (Ek 2).

Kişisel Bilgi Formu: Öğretmenlerin boş zaman değerlendirme aktivitelerine katılımını etkileyeceği düşünölen yaş, cinsiyet, medeni durum, gelir, çalışma saatleri ve öğrenim durumu gibi mesleki ve kişisel bilgiler sorgulanmaktadır.

Boş zamanlarını değerlendirmeleri ile ilgili tercihleri: Araştırmada Karakullukçu (2009) tarafından geliştirilen "Boş zaman etkinlik türleri" anketi izin alınarak çalışmamıza uygun bir şekilde kullanılmıştır. Anket "Boş zamanlarınızda yaptığınız etkinlik türlerini" 5 li katılım derecesi olan Likert ölçeği çerçevesinde Asla(1), Nadiren(2), Ara sıra(3), Sıklıkla(4), Her zaman(5) seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir.

Yerel mutfakların tercihleri: Araştırmada Aydın (2015) tarafından geliştirilen "Yerel mutfak tercihleri" anketi izin alınarak çalışmamıza uyarlanılarak oluşturulmuştur. Diyarbakır'a ait yemekler hakkında bilgi düzeyini belirlemeye yönelik anket soruları ilin mutfak kültürüne özgü düzenlenmiştir.

4.3. Verilerin Analizi

Çalışmada verilerin analizi verilerin istatistik paket programı ile yapılmış ve %95 güven düzeyi ile çalışılmıştır. Analizlerde frekans dağılımı ve ortalama gibi betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Karşılaştırma analizleri için Mann Whitney ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. İlişki ise Ki-kare testi ile incelenmiştir.





5. BULGULAR VE YORUMLAR

| Demografik Özellikler | | n | % |
|-------------------------------------|-------------------|-----|------|
| Cinsiyet | Kadın | 167 | 55,7 |
| | Erkek | 133 | 44,3 |
| Eğitim durumu | Lisans | 262 | 87,9 |
| | Lisansüstü | 36 | 12,1 |
| Yaş | 22-26 | 102 | 34,3 |
| | 27-30 | 86 | 29,0 |
| | 31-34 | 47 | 15,8 |
| | 35-36 | 34 | 11,4 |
| | Diğer | 28 | 9,4 |
| Medeni durum | Bekar | 167 | 56,0 |
| | Evli | 131 | 44,0 |
| Gelinen bölge | Akdeniz | 47 | 15,7 |
| | Doğu Anadolu | 118 | 39,3 |
| | Ege | 52 | 17,3 |
| | İç Anadolu | 33 | 11,0 |
| | Karadeniz | 21 | 7,0 |
| | Marmara | 29 | 9,7 |
| Aylık gelir | 1000-2000 | 23 | 7,8 |
| | 2001-3000 | 6 | 2,0 |
| | 3001-4000 | 91 | 30,7 |
| | 4001-5000 | 147 | 49,7 |
| | 5001 ve üzeri | 29 | 9,8 |
| Görev yaptığınız okul türü | Fen Lisesi | 6 | 2,0 |
| | Anadolu Lisesi | 75 | 25,6 |
| | Meslek Lisesi | 56 | 19,1 |
| | Proje lisesi | 74 | 25,3 |
| | İmam Hatip lisesi | 39 | 13,3 |
| | İlköğretim kurumu | 43 | 14,7 |
| Mesleki Deneyim | 1-5 yıl | 185 | 62,1 |
| | 5-10 yıl | 58 | 19,5 |
| | 10-15 yıl | 26 | 8,7 |
| | 15-20 yıl | 19 | 6,4 |
| | 20 yıldan fazla | 10 | 3,4 |
| Diyarbakır'da Görev Yaptığınız Süre | 0-3 yıl | 191 | 64,7 |
| | 3-6 yıl | 52 | 17,6 |
| | 6-10 yıl | 25 | 8,5 |
| | 10-15 yıl | 9 | 3,1 |
| | 15 yıldan fazla | 18 | 6,1 |

Tablo 5.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Ankete cevap veren katılımcılardan kadınların oranı %55,7; lisans mezunu olanların oranı %87,9; 22-26 yaş aralığında olanların oranı %34,3; bekar olanların oranı %56,0; Doğu Anadolu bölgesinden gelmiş olanların oranı %39,3; aylık geliri 4001-5000 TL arası

olanların oranı %49,7; görev yaptığı okul türü Anadolu lisesi olanların oranı %25,6; mesleki deneyimi 1-5 yıl arası olanların oranı %62,1; Diyarbakır'da görev yapma süresi 0-3 yıl arası olanların oranı %64,7'dir.

| Aktiviteler | n | % |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | 207 | 69,0 |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | 234 | 78,0 |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | 235 | 78,3 |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | 205 | 68,3 |
| | 95 | 31,7 |

Tablo 5.2. Katılımcıların Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Ankete cevap veren katılımcılardan Sportif aktivitelere katılanların oranı %69,0; Sosyal aktivitelere katılanların oranı %78,0; Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanların oranı %78,3; Bunların dışında diğer aktivitelerden birine katılanların oranı %68,3'tür.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Fikrim Yok | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | | Ortalama |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|-----|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | |
| Farklı restoranlarda yemek yeme benim için bir boş zaman aktivitesidir | 72 | 24,3 | 97 | 32,8 | 26 | 8,8 | 75 | 25,3 | 26 | 8,8 | 2,61 |
| Boş zamanlarımı yerel yiyecek üreten restoranlara giderek değerlendiririm | 33 | 11,2 | 80 | 27,2 | 37 | 12,6 | 119 | 40,5 | 25 | 8,5 | 3,08 |
| Boş zamanlarımı farklı mutfak lezzetlerini sunan restoranlara giderek değerlendiririm | 36 | 12,4 | 84 | 28,9 | 38 | 13,1 | 108 | 37,1 | 25 | 8,6 | 3,01 |

Tablo 5.3. Katılımcıların Boş Zaman Aktivitesi Olarak Yemek Yeme Tercihleri ve İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması

“Farklı restoranlarda yemek yeme benim için bir boş zaman aktivitesidir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu katılmamaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 2,61'dir.

“Boş zamanlarımı yerel yiyecek üreten restoranlara giderek değerlendiririm” ifadesine katılımcıların çoğunluğu katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,08’dir.

“Boş zamanlarımı farklı mutfak lezzetlerini sunan restoranlara giderek değerlendiririm” ifadesine katılımcıların çoğunluğu katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,01’dir.

| Restoran Çeşitleri | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|------------------------------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Asya (Uzakdoğu) | 108 | 42,9 | 27 | 10,7 | 22 | 8,7 | 21 | 8,3 | 74 | 29,4 |
| Avrupa Mutfağı | 40 | 15,8 | 80 | 31,6 | 48 | 19,0 | 69 | 27,3 | 16 | 6,3 |
| Aile Mutfağı (Ev Yemekleri) | 67 | 23,5 | 31 | 10,9 | 31 | 10,9 | 41 | 14,4 | 115 | 40,4 |
| Fast- Food | 39 | 14,9 | 32 | 12,3 | 105 | 40,2 | 46 | 17,6 | 39 | 14,9 |
| Yerel Mutfak | 42 | 14,9 | 64 | 22,7 | 32 | 11,3 | 64 | 22,7 | 80 | 28,4 |

Tablo 5.4. Boş zaman aktivitesi olarak tercih edilen restoran çeşitleri

Asya (Uzakdoğu) mutfağını en çok tercih edenlerin oranı %29,4; Avrupa Mutfağını en çok tercih edenlerin oranı %6,3; Aile Mutfağını en çok tercih edenlerin oranı %40,4; Fast-Foodu en çok tercih edenlerin oranı %14,9; yerel mutfağı en çok tercih edenlerin oranı %28,4’tür.

| | Hiç | | Ayda 1 defadan daha az | | Ayda 1 defa | | 15 günde 1 defa | | Haftada 1 defa | | Haftada 2 defa | | Haftada 3 defa | | Her gün | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|------|-------------|------|-----------------|------|----------------|------|----------------|-----|----------------|-----|---------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| | Bir boş zaman aktivitesi olarak geçtiğimiz bir yıl içinde ne sıklıkla restoran, lokanta gibi yerlere gittiniz? | 6 | 2,1 | 36 | 12,4 | 63 | 21,6 | 75 | 25,8 | 61 | 21,0 | 30 | 10,3 | 16 | 5,5 | 4 |
| Ne sıklıkla Diyarbakır mutfağına ilişkin yerel lezzetleri tattınız | 12 | 4,5 | 53 | 20,0 | 56 | 21,1 | 41 | 15,5 | 51 | 19,2 | 16 | 6,0 | 20 | 7,5 | 16 | 6,0 |

Tablo 5.5. Katılımcıların Restorana Gitme ve Lezzetleri Tatma Sıklığı

Katılımcıların çoğunluğu (%25,8) bir boş zaman aktivitesi olarak geçtiğimiz bir yıl içinde 15 günde 1 defa restoran, lokanta gibi yerlere gittiğini belirtmektedir. %21,1’i ise Ayda 1 defa Diyarbakır mutfağına ilişkin yerel lezzetleri tattığını belirtmektedir.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Fikrim Yok | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | | Ortalama |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 13 | 4,5 | 23 | 8,0 | 23 | 8,0 | 145 | 50,3 | 84 | 29,2 | 3,92 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 37 | 12,9 | 97 | 33,8 | 33 | 11,5 | 98 | 34,1 | 22 | 7,7 | 2,90 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 6 | 2,1 | 13 | 4,6 | 14 | 5,0 | 145 | 51,4 | 104 | 36,9 | 4,16 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 10 | 3,5 | 15 | 5,3 | 10 | 3,5 | 140 | 49,5 | 108 | 38,2 | 4,13 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 10 | 3,5 | 9 | 3,2 | 3 | 1,1 | 86 | 30,2 | 177 | 62,1 | 4,44 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 11 | 3,9 | 6 | 2,1 | 39 | 13,7 | 89 | 31,2 | 140 | 49,1 | 4,20 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 31 | 11,1 | 93 | 33,3 | 49 | 17,6 | 78 | 28,0 | 28 | 10,0 | 2,92 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 20 | 7,2 | 15 | 5,4 | 25 | 9,0 | 137 | 49,3 | 81 | 29,1 | 3,88 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4 | 1,4 | 21 | 7,4 | 22 | 7,8 | 155 | 54,8 | 81 | 28,6 | 4,02 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 15 | 5,3 | 58 | 20,4 | 55 | 19,3 | 108 | 37,9 | 49 | 17,2 | 3,41 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 11 | 3,9 | 73 | 25,6 | 56 | 19,6 | 103 | 36,1 | 42 | 14,7 | 3,32 |

Tablo 5.6. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Olan İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|------|
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 14 | 5,0 | 52 | 18,5 | 29 | 10,3 | 129 | 45,9 | 57 | 20,3 | 3,58 |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 8 | 2,8 | 29 | 10,1 | 52 | 18,1 | 153 | 53,3 | 45 | 15,7 | 3,69 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklerle karşı ön yargılıyım. | 129 | 44,9 | 110 | 38,3 | 21 | 7,3 | 18 | 6,3 | 9 | 3,1 | 1,84 |

Tablo 5.6. (devzam) Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Olan İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması

“Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%50,3) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,92’dir.

“Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%34,1) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 2,90’dır.

“Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%51,4) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,16’dır.

“Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%49,5) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,13’tür.

“Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%62,1) kesinlikle katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,44’tür.

“Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%49,1) kesinlikle katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,20’dir.

“Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%33,3) katılmamaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 2,92’dir.

“Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfak deneyimlerim” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%49,3) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,88’dir.

“Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%54,8) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,02’dir.

“Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%37,9) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,41’dir.

“Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%36,1) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,32’dir.

“Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%45,9) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,58’dir.

“Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%53,3) katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 3,69’dur.

“Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%44,9) kesinlikle katılmamaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 1,84’tür.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Fikrim Yok | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | | Ortalama |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------------|------|------------------------|------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 11 | 3,8 | 5 | 1,7 | 14 | 4,9 | 80 | 27,8 | 178 | 61,8 | 4,42 |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 6 | 2,1 | 9 | 3,1 | 16 | 5,6 | 88 | 30,6 | 169 | 58,7 | 4,41 |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 10 | 3,5 | 17 | 5,9 | 25 | 8,7 | 94 | 32,6 | 142 | 49,3 | 4,18 |

Tablo 5.7. Katılımcıların Diyarbakır Mutfağı Üzerine Olan İfadelere Katılım Düzeyleri ve Ortalaması

“Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%61,8) kesinlikle katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,42’dir.

“Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%58,7) kesinlikle katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,41’dir.

“Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır” ifadesine katılımcıların çoğunluğu (%49,3) kesinlikle katılmaktadır ve katılım düzeyleri ortalaması 4,18’dir.



| | Bilmiyorum | | Biliyorum | | Tatmadım | | Tattım | | Beğenmedim | | Tattım ve beğendim | | Biliyorum Tatmadım | | Biliyorum ve tattım | | Biliyorum beğenmedim | | Tattım beğenmedim | |
|----------------|------------|------|-----------|------|----------|------|--------|-----|------------|-----|--------------------|------|--------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|-------------------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Paça | 27 | 9,3 | 45 | 15,5 | 27 | 9,3 | 24 | 8,3 | 12 | 4,1 | 142 | 49,0 | 8 | 2,8 | 1 | ,3 | 0 | 0,0 | 4 | 1,4 |
| Serbizer | 155 | 56,8 | 20 | 7,3 | 50 | 18,3 | 8 | 2,9 | 1 | 0,4 | 38 | 13,9 | 0 | 0,0 | 0 | ,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 |
| Lebeni | 115 | 41,7 | 19 | 6,9 | 49 | 17,8 | 11 | 4,0 | 1 | 0,4 | 75 | 27,2 | 4 | 1,4 | 1 | ,4 | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 |
| Duvaklı Pilav | 116 | 40,8 | 25 | 8,8 | 53 | 18,7 | 13 | 4,6 | 1 | 0,4 | 70 | 24,6 | 5 | 1,8 | 1 | ,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Mahlepli Çörek | 88 | 31,8 | 14 | 5,1 | 44 | 15,9 | 17 | 6,1 | 8 | 2,9 | 91 | 32,9 | 9 | 3,2 | 4 | 1,4 | 0 | 0,0 | 2 | 0,7 |
| Soğanlı Ekmek | 104 | 37,0 | 29 | 10,3 | 50 | 17,8 | 20 | 7,1 | 6 | 2,1 | 59 | 21,0 | 7 | 2,5 | 4 | 1,4 | 0 | 0,0 | 2 | 0,7 |
| Sıkma | 92 | 33,0 | 26 | 9,3 | 46 | 16,5 | 25 | 9,0 | 5 | 1,8 | 75 | 26,9 | 4 | 1,4 | 5 | 1,8 | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 |
| Meftune | 76 | 26,5 | 32 | 11,1 | 37 | 12,9 | 20 | 7,0 | 8 | 2,8 | 100 | 34,8 | 7 | 2,4 | 3 | 1,0 | 1 | 0,3 | 3 | 1,0 |
| Pıçık | 148 | 54,0 | 13 | 4,7 | 49 | 17,9 | 11 | 4,0 | 6 | 2,2 | 44 | 16,1 | 0 | 0,0 | 2 | ,7 | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 |
| Nardanaşı | 161 | 58,8 | 14 | 5,1 | 50 | 18,2 | 10 | 3,6 | 2 | 0,7 | 32 | 11,7 | 2 | 0,7 | 3 | 1,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Tırşık | 44 | 15,2 | 34 | 11,7 | 23 | 7,9 | 20 | 6,9 | 4 | 1,4 | 153 | 52,8 | 2 | 0,7 | 8 | 2,8 | 0 | 0,0 | 2 | 0,7 |
| Kibe Mumbar | 55 | 19,4 | 24 | 8,5 | 35 | 12,4 | 19 | 6,7 | 15 | 5,3 | 115 | 40,6 | 9 | 3,2 | 8 | 2,8 | 0 | 0,0 | 3 | 1,1 |
| Habenisk | 116 | 43,0 | 22 | 8,1 | 48 | 17,8 | 13 | 4,8 | 4 | 1,5 | 58 | 21,5 | 4 | 1,5 | 2 | ,7 | 0 | 0,0 | 3 | 1,1 |
| Burma Kadayıf | 15 | 5,1 | 37 | 12,6 | 9 | 3,1 | 16 | 5,4 | 6 | 2,0 | 195 | 66,3 | 0 | 0,0 | 16 | 5,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Paluze | 153 | 56,3 | 10 | 3,7 | 59 | 21,7 | 6 | 2,2 | 2 | 0,7 | 35 | 12,9 | 4 | 1,5 | 3 | 1,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Elma Düzmesi | 158 | 56,4 | 10 | 3,6 | 54 | 19,3 | 10 | 3,6 | 2 | 0,7 | 44 | 15,7 | 1 | 0,4 | 0 | ,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 |

Tablo 5. 8. Diyarbakır Yöresel Yemeklerine Ait Deneyimler

Katılımcılardan;

Paça çorbasını tatmış ve beğenmiş olanların oranı %49,0; serbizer çorbasını bilmeyenlerin oranı %56,8; lebeni çorbasını bilmeyenlerin oranı %41,7'dir.

Duvaklı pilavı bilmeyenlerin oranı %40,8'dir.

Mahlepli çöreği tatmış ve beğenmiş olanların oranı %32,9; soğanlı ekmeği bilmeyenlerin oranı %37,0; sıkmayı bilmeyenlerin oranı %33,0'tür.

Meftuneyi tatmış ve beğenmiş olanların oranı %34,8; pıçığı bilmeyenlerin oranı %54,0; nardanaşını bilmeyenlerin oranı %58,8; tırşığı tatmış ve beğenmiş olanların oranı %52,8; kibe mumbarı tatmış ve beğenmiş olanların oranı %40,6; habeniski bilmeyenlerin oranı %43,0'tür.

Burma kadayıfı tatmış ve beğenmiş olanların oranı %66,3; paluzeyi bilmeyenlerin oranı %56,3; elma düzmesini bilmeyenlerin oranı %56,4'tür.

5.1. Karşılaştırma Testleri

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Geline Bölge Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Geline Bölge Açısından İncelenmesi için yapılan Kruskal Wallis testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Geldiği bölge farklı olan gruplar arasında “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Akdeniz bölgesinden gelenlerin ortalaması 4,27; Doğu Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 3,93; Ege'den gelenlerin ortalaması 4,06; İç Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 4,28; Karadeniz'den gelenlerin ortalaması 4,57; Marmara'dan gelenlerin ortalaması 4,39'dur. Buna göre Karadeniz bölgesinden gelenlerde bu ifadeye katılım en fazla iken Doğu Anadolu'dan gelenlerde en azdır.

Geldiği bölge farklı olan gruplar arasında “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Akdeniz bölgesinden gelenlerin ortalaması 4,16; Doğu Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 3,50; Ege'den gelenlerin ortalaması 4,12; İç Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 3,97; Karadeniz'den gelenlerin ortalaması 4,33;

Marmara'dan gelenlerin ortalaması 4,08'dir. Buna göre Karadeniz bölgesinden gelenlerde bu ifadeye katılım en fazla iken Doğu Anadolu'dan gelenlerde en azdır.

Geldiği bölge farklı olan gruplar arasında “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Akdeniz bölgesinden gelenlerin ortalaması 4,19; Doğu Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 3,79; Ege'den gelenlerin ortalaması 4,24; İç Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 3,80; Karadeniz'den gelenlerin ortalaması 4,29; Marmara'dan gelenlerin ortalaması 4,33'tür. Buna göre Marmara bölgesinden gelenlerde bu ifadeye katılım en fazla iken Doğu Anadolu'dan gelenlerde en azdır.

Geldiği bölge farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Akdeniz bölgesinden gelenlerin ortalaması 4,36; Doğu Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 4,50; Ege'den gelenlerin ortalaması 4,40; İç Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 4,13; Karadeniz'den gelenlerin ortalaması 4,60; Marmara'dan gelenlerin ortalaması 4,39'dur. Buna göre Karadeniz bölgesinden gelenlerde bu ifadeye katılım en fazla iken İç Anadolu'dan gelenlerde en azdır.

Geldiği bölge farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Akdeniz bölgesinden gelenlerin ortalaması 4,41; Doğu Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 4,52; Ege'den gelenlerin ortalaması 4,34; İç Anadolu'dan gelenlerin ortalaması 4,03; Karadeniz'den gelenlerin ortalaması 4,52; Marmara'dan gelenlerin ortalaması 4,39'dur. Buna göre Doğu Anadolu ve Karadeniz bölgesinden gelenlerde bu ifadeye katılım en fazla iken İç Anadolu'dan gelenlerde en azdır.

| | Gelinen bölge | | | | | | | | | | | | X2 | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------|------|------|------|------------|------|-----------|------|---------|------|--------|-------|
| | Akdeniz | | Doğu Anadolu | | Ege | | İç Anadolu | | Karadeniz | | Marmara | | | |
| | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,93 | 1,05 | 3,94 | 1,19 | 3,75 | ,91 | 3,83 | ,95 | 4,05 | ,67 | 4,11 | ,97 | 6,642 | ,249 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,80 | 1,24 | 2,81 | 1,27 | 2,98 | 1,19 | 3,07 | 1,20 | 3,29 | 1,06 | 2,82 | 1,22 | 4,076 | ,538 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,40 | 0,76 | 4,03 | 1,04 | 4,12 | ,75 | 4,03 | ,78 | 4,38 | ,59 | 4,39 | ,74 | 10,039 | ,074 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,27 | 1,05 | 3,93 | 1,09 | 4,06 | ,87 | 4,28 | ,65 | 4,57 | ,51 | 4,39 | ,83 | 16,031 | ,007* |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,44 | 1,06 | 4,44 | 1,01 | 4,33 | ,92 | 4,50 | ,68 | 4,52 | ,75 | 4,54 | ,88 | 3,127 | ,680 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,20 | 1,06 | 4,12 | 1,18 | 4,10 | ,82 | 4,50 | ,63 | 4,19 | ,81 | 4,36 | ,99 | 5,433 | ,365 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,60 | 1,34 | 3,04 | 1,26 | 2,98 | 1,10 | 3,21 | 1,08 | 2,76 | 1,14 | 2,75 | 1,11 | 7,166 | ,209 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfak deneyimlerim | 4,16 | 0,81 | 3,50 | 1,32 | 4,12 | ,90 | 3,97 | ,87 | 4,33 | ,58 | 4,08 | 1,13 | 18,302 | ,003* |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,19 | 0,79 | 3,79 | 1,03 | 4,24 | ,59 | 3,80 | ,89 | 4,29 | ,46 | 4,33 | ,83 | 17,669 | ,003* |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,39 | 1,24 | 3,38 | 1,16 | 3,46 | 1,11 | 3,33 | 1,27 | 3,71 | ,90 | 3,36 | 1,10 | 1,625 | ,898 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfak keşfederek değerlendiririm. | 3,09 | 1,22 | 3,29 | 1,17 | 3,36 | ,96 | 3,31 | 1,20 | 3,43 | ,98 | 3,71 | 1,05 | 5,380 | ,371 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,58 | 1,22 | 3,62 | 1,16 | 3,38 | 1,10 | 3,48 | 1,12 | 3,81 | ,93 | 3,70 | 1,30 | 3,708 | ,592 |

Tablo 5.9. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfakı Hakkındaki Deneyimlerinin Gelinen Bölge Açısından İncelenmesi

| Gelinen bölge | | | | | | | | | | | | | | X2 | p |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----|------|----|------------|----|-----------|----|---------|----|--|--|--------|-------|
| Akdeniz | | Doğu Anadolu | | Ege | | İç Anadolu | | Karadeniz | | Marmara | | | | | |
| Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | Ort. | ss | | | | |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | | | | | | | | | | | | | | 2,035 | ,844 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım. | | | | | | | | | | | | | | 3,307 | ,653 |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | | | | | | | | | | | | | | 16,337 | ,006* |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | | | | | | | | | | | | | | 17,560 | ,004* |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | | | | | | | | | | | | | | 3,840 | ,573 |

*p<0,05

Tablo 5.9. (devam) Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Gelinen Bölge Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sportif Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sportif Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi için yapılan Mann Whitney testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır (p<0,05). Sportif aktivitelere katılanların ortalaması 3,93 iken sportif aktivitelere katılmayanların ortalaması 3,76’dır. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır (p<0,05). Sportif aktivitelere

katılanların ortalaması 3,52 iken aktivitelere katılmayanların ortalaması 3,18'dir. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Sportif aktivitelere katılanların ortalaması 3,46 iken katılmayanların ortalaması 3,02'dir. Buna göre sportif aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Sportif aktivitelere katılanların ortalaması 3,71 iken katılmayanların ortalaması 3,29'dur. Buna göre sportif aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Sportif aktivitelere katılanların ortalaması 3,79 iken katılmayanların ortalaması 3,47'dir. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktiviteler katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 1,78 iken katılmayanların ortalaması 1,99'dur. Buna göre sportif aktivitelere katılmayanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 4,59 iken katılmayanların ortalaması 4,03'tür. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktiviteler katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 4,55 iken katılmayanların ortalaması 4,09'dur. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Sportif aktiviteler katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 4,35 iken katılmayanların ortalaması 3,81’dir. Buna göre sportif aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

| | Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | | | | U | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|------|------|----------|-------|
| | Var | | Yok | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,95 | 1,05 | 3,83 | 1,03 | 8187,000 | ,230 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,93 | 1,26 | 2,83 | 1,15 | 8441,000 | ,553 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,20 | 0,83 | 4,08 | 0,98 | 8083,500 | ,484 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,18 | 0,90 | 4,03 | 1,09 | 8226,500 | ,483 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,49 | 0,89 | 4,33 | 1,03 | 8020,000 | ,173 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,27 | 0,94 | 4,03 | 1,14 | 7810,500 | ,125 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,93 | 1,21 | 2,91 | 1,21 | 8262,500 | ,882 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 3,93 | 1,14 | 3,76 | 1,04 | 7116,500 | ,047* |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,06 | 0,89 | 3,92 | 0,89 | 7778,500 | ,138 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,52 | 1,12 | 3,18 | 1,17 | 7286,000 | ,025* |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,46 | 1,12 | 3,02 | 1,08 | 6798,500 | ,002* |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,71 | 1,11 | 3,29 | 1,18 | 6677,500 | ,003* |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,79 | 0,91 | 3,47 | 1,00 | 7221,500 | ,006* |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım. | 1,78 | 1,00 | 1,99 | 1,04 | 7608,000 | ,045* |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,59 | 0,75 | 4,03 | 1,22 | 6415,000 | ,000* |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,55 | 0,78 | 4,09 | 1,02 | 6253,000 | ,000* |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,35 | 0,94 | 3,81 | 1,18 | 6258,000 | ,000* |

* $p<0,05$

Tablo 5.10. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sportif Aktiviteler Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Sosyal Aktiviteler Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Sosyal Aktiviteler Katılma Durumu Açısından İncelenmesi için yapılan Mann Whitney testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Sosyal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 4,12 iken katılmayanların ortalaması 4,34’tür. Buna göre sosyal aktivitelere katılmayanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Sosyal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Katılanların ortalaması 3,76 iken katılmayanların ortalaması 3,44’tür. Buna göre sosyal aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

| | Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek- Mutfak Deyimi v.b) | | | | U | p |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------|-------|
| | Var | | Yok | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,96 | ,97 | 3,77 | 1,27 | 6818,500 | ,726 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,88 | 1,24 | 2,97 | 1,19 | 6691,500 | ,609 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,12 | ,88 | 4,34 | 0,84 | 5510,000 | ,033* |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,14 | ,95 | 4,13 | 1,03 | 6726,500 | ,810 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,42 | ,95 | 4,52 | 0,91 | 6296,000 | ,273 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,20 | 1,00 | 4,19 | 1,07 | 6993,000 | ,883 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,95 | 1,19 | 2,82 | 1,29 | 6303,000 | ,433 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 3,93 | 1,06 | 3,69 | 1,28 | 5913,500 | ,280 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,03 | ,86 | 3,98 | 0,98 | 6885,000 | ,930 |

Tablo 5.11. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sosyal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

| | Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | | | | U | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------|-------|
| | Var | | Yok | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,40 | 1,16 | 3,46 | 1,10 | 6682,000 | ,785 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,35 | 1,14 | 3,24 | 1,06 | 6582,000 | ,459 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,58 | 1,12 | 3,57 | 1,25 | 6784,500 | ,877 |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,76 | ,91 | 3,44 | 1,03 | 5723,000 | ,018* |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım. | 1,83 | 1,01 | 1,90 | 1,06 | 6781,500 | ,609 |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,45 | ,89 | 4,32 | 1,16 | 7028,000 | ,906 |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,43 | ,84 | 4,32 | 1,04 | 6902,500 | ,718 |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,23 | ,99 | 4,03 | 1,22 | 6606,000 | ,370 |

*p<0,05

Tablo 5.11. (devam) Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Sosyal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Kültürel-Sanatsal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Kültürel-Sanatsal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi için yapılan Mann Whitney testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır (p<0,05). Aktiviteye katılanların ortalaması 4,52 iken katılmayanların ortalaması 4,17’dir. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanların bu ifadeye katılımı daha fazladır.

Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır (p<0,05). Aktiviteye katılanların ortalaması 4,30

iken katılmayanların ortalaması 3,82'dir. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Aktiviteye katılanların ortalaması 3,65 iken katılmayanların ortalaması 3,31'dir. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Aktiviteye katılanların ortalaması 1,75 iken katılmayanların ortalaması 2,19'dur. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılmayanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Aktivitelere katılım ortalaması 4,47 iken katılmayanların ortalaması 4,23'tür. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılma durumu farklı olan gruplar arasında "Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir" ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Aktivitelere katılanların ortalaması 4,45 iken katılmayanların ortalaması 4,25'tir. Buna göre Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanlarda bu ifadeye katılım daha fazladır.

| | Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | | | | U | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------|-------|
| | Var | | Yok | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,97 | ,97 | 3,70 | 1,27 | 6326,000 | ,261 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,92 | 1,24 | 2,81 | 1,16 | 6617,500 | ,519 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,16 | ,85 | 4,17 | 0,99 | 6124,000 | ,456 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,16 | ,92 | 4,05 | 1,11 | 6539,500 | ,768 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,52 | ,84 | 4,17 | 1,21 | 5725,000 | ,035* |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,30 | ,91 | 3,82 | 1,26 | 5392,500 | ,006* |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,98 | 1,21 | 2,71 | 1,18 | 5608,500 | ,130 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 3,87 | 1,13 | 3,92 | 1,03 | 6537,500 | ,996 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,06 | ,85 | 3,87 | 1,00 | 6240,000 | ,234 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,40 | 1,15 | 3,45 | 1,13 | 6609,500 | ,797 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,34 | 1,13 | 3,26 | 1,10 | 6620,000 | ,596 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,65 | 1,12 | 3,31 | 1,23 | 5670,500 | ,049* |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,73 | ,93 | 3,53 | 1,00 | 6188,500 | ,137 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklerle karşı ön yargılıyım. | 1,75 | ,95 | 2,19 | 1,19 | 5418,000 | ,004* |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,47 | ,92 | 4,23 | 1,05 | 5822,500 | ,040* |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,45 | ,87 | 4,25 | 0,96 | 5888,500 | ,041* |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,26 | 1,00 | 3,90 | 1,16 | 5600,500 | ,013* |

*p<0,05

Tablo 5.12. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerin Kültürel-Sanatsal Aktivitelere Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Bu Aktiviteler Dışında Herhangi Bir Aktiviteye Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Bu Aktiviteler Dışında Herhangi Bir Aktiviteye Katılma Durumu Açısından İncelenmesi için yapılan Mann Whitney testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Bu aktiviteler dışında herhangi başka bir aktiviteye katılma durumu farklı olan gruplar arasında ifadelere katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$).

| | Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | | | | U | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------|------|
| | Var | | Yok | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 4,01 | ,94 | 3,72 | 1,22 | 8079,000 | ,104 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,85 | 1,24 | 3,01 | 1,19 | 8346,000 | ,284 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,16 | ,87 | 4,17 | 0,89 | 8468,500 | ,834 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,15 | ,90 | 4,10 | 1,09 | 8656,000 | ,824 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,48 | ,86 | 4,36 | 1,09 | 8697,000 | ,745 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,26 | ,92 | 4,07 | 1,17 | 8461,000 | ,392 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,92 | 1,21 | 2,92 | 1,22 | 8642,000 | ,991 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 3,89 | 1,11 | 3,85 | 1,11 | 8304,500 | ,666 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,03 | ,88 | 3,99 | 0,91 | 8500,000 | ,749 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,42 | 1,15 | 3,40 | 1,13 | 8692,000 | ,829 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,32 | 1,13 | 3,32 | 1,10 | 8903,000 | ,968 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,62 | 1,15 | 3,50 | 1,15 | 8044,500 | ,358 |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,69 | ,95 | 3,68 | 0,94 | 8989,000 | ,892 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklerle karşı ön yargılıyım. | 1,79 | 1,01 | 1,95 | 1,03 | 8191,500 | ,149 |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,43 | ,91 | 4,41 | 1,03 | 8823,500 | ,668 |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,42 | ,84 | 4,38 | 0,99 | 8933,500 | ,817 |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,26 | ,97 | 4,03 | 1,19 | 8365,500 | ,248 |

* $p<0,05$

Tablo 5.13. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Bu Aktiviteler Dışında Herhangi Bir Aktiviteye Katılma Durumu Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi için yapılan Mann Whitney testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Kadın ile erkekler arasında “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Kadınların ortalaması 4,39 iken erkeklerin ortalaması 4,46’dır. Buna göre erkeklerde bu ifadeye katılım daha fazladır.

Kadın ile erkekler arasında “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p<0,05$). Kadınların ortalaması 4,29 iken erkeklerin ortalaması 4,55’tir. Buna göre erkeklerde bu ifadeye katılım daha fazladır.

| | Cinsiyet | | | | U | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-------|------|-----------|-------|
| | Kadın | | Erkek | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,87 | ,98 | 3,98 | 1,13 | 9147,000 | ,086 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,84 | 1,20 | 2,98 | 1,25 | 9551,500 | ,340 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,15 | ,80 | 4,17 | 0,96 | 9227,000 | ,328 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,21 | ,85 | 4,04 | 1,09 | 9394,000 | ,423 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,47 | ,90 | 4,40 | 0,99 | 9811,500 | ,673 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,20 | ,95 | 4,19 | 1,09 | 9742,500 | ,632 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,86 | 1,17 | 3,01 | 1,26 | 8905,000 | ,286 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 4,01 | ,98 | 3,72 | 1,24 | 8483,500 | ,080 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,04 | ,86 | 3,99 | 0,92 | 9723,000 | ,767 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,35 | 1,19 | 3,50 | 1,08 | 9451,500 | ,382 |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,27 | 1,13 | 3,39 | 1,12 | 9412,000 | ,339 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,47 | 1,17 | 3,71 | 1,11 | 8644,500 | ,070 |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,67 | ,94 | 3,71 | 0,96 | 9963,500 | ,740 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım. | 1,84 | ,97 | 1,84 | 1,08 | 9845,500 | ,593 |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,39 | ,85 | 4,46 | 1,07 | 8881,000 | ,023* |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,29 | ,90 | 4,55 | 0,86 | 8253,000 | ,001* |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,17 | 1,05 | 4,20 | 1,05 | 10017,000 | ,730 |

* $p<0,05$

Tablo 5.14. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Diyarbakır'da Görev Yapma Süresi Açısından İncelenmesi

Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Diyarbakır'da Görev Yapma Süresi Açısından İncelenmesi için yapılan Kruskal Wallis testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Diyarbakır'da görev yapma süresi farklı olan gruplar arasında “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 0-3 yıl arası olanların ortalaması 3,35; 3-6 yıl arası olanların ortalaması 3,72; 6-10 yıl arası olanların ortalaması 3,04; 10-15 yıl arası olanların ortalaması 3,56; 15 yıldan fazla olanların ortalaması 3,82'dir. Buna göre Diyarbakır'da görev yapma süresi 15 yıldan fazla olanlarda bu ifadeye katılım en fazla iken 6-10 yıl arası olanlarda en azdır.

Diyarbakır'da görev yapma süresi farklı olan gruplar arasında “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 0-3 yıl arası olanların ortalaması 3,44; 3-6 yıl arası olanların ortalaması 4,02; 6-10 yıl arası olanların ortalaması 3,62; 10-15 yıl arası olanların ortalaması 3,89; 15 yıldan fazla olanların ortalaması 3,82'dir. Buna göre Diyarbakır'da görev yapma süresi 3-6 yıl arası olanlarda bu ifadeye katılım en fazla iken 0-3 yıl arası olanlarda en azdır.

Diyarbakır'da görev yapma süresi farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 0-3 yıl arası olanların ortalaması 4,30; 3-6 yıl arası olanların ortalaması 4,60; 6-10 yıl arası olanların ortalaması 4,67; 10-15 yıl arası olanların ortalaması 5,00; 15 yıldan fazla olanların ortalaması 4,59'dur. Buna göre Diyarbakır'da görev yapma süresi 10-15 yıl arası olanlarda bu ifadeye katılım en fazla iken 0-3 yıl arası olanlarda en azdır.

Diyarbakır'da görev yapma süresi farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 0-3 yıl arası olanların ortalaması 4,34; 3-6 yıl arası olanların ortalaması 4,42; 6-10 yıl arası olanların ortalaması 4,54; 10-15 yıl arası olanların ortalaması 5,00; 15 yıldan fazla olanların ortalaması 4,59'dur. Buna göre Diyarbakır'da görev yapma süresi 10-15 yıl arası olanlarda bu ifadeye katılım en fazla iken 0-3 yıl arası olanlarda en azdır.

Diyarbakır'da görev yapma süresi farklı olan gruplar arasında “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır” ifadesine katılım açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır ($p < 0,05$). 0-3 yıl arası olanların ortalaması 4,09; 3-6 yıl arası olanların ortalaması 4,29; 6-10 yıl arası olanların ortalaması 4,25; 10-15 yıl arası olanların ortalaması 4,67; 15 yıldan

fazla olanların ortalaması 4,53'tür. Buna göre Diyarbakır'da görev yapma süresi 10-15 yıl arası olanlarda bu ifadeye katılım en fazla iken 0-3 yıl arası olanlarda en azdır.

| | Diyarbakır'da Görev Yaptığınız Süre | | | | | | | | | | X2 | p |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|-----------------|------|--------|-------|
| | 0-3 yıl | | 3-6 yıl | | 6-10 yıl | | 10-15 yıl | | 15 yıldan fazla | | | |
| | Ort | ss | Ort | ss | Ort | ss | Ort | ss | Ort | ss | | |
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | 3,91 | 1,00 | 3,96 | 1,05 | 3,72 | 1,28 | 4,00 | 1,22 | 4,06 | 1,18 | 1,776 | ,777 |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir | 2,90 | 1,20 | 3,10 | 1,24 | 3,04 | 1,12 | 2,00 | 0,87 | 2,59 | 1,50 | 7,755 | ,101 |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | 4,20 | 0,83 | 4,15 | 0,88 | 3,96 | 0,75 | 4,11 | 1,27 | 4,29 | 1,05 | 4,849 | ,303 |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir | 4,15 | 0,96 | 4,17 | 0,93 | 4,00 | 0,80 | 4,00 | 1,31 | 4,18 | 1,29 | 2,728 | ,604 |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | 4,43 | 0,92 | 4,47 | 1,02 | 4,39 | 0,66 | 4,44 | 1,33 | 4,65 | 1,00 | 5,237 | ,264 |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | 4,14 | 0,99 | 4,17 | 1,12 | 4,42 | 0,72 | 4,33 | 1,32 | 4,47 | 1,18 | 6,374 | ,173 |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim | 2,91 | 1,19 | 3,11 | 1,24 | 2,74 | 0,92 | 3,25 | 1,67 | 2,75 | 1,48 | 2,284 | ,684 |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim | 3,95 | 1,07 | 3,81 | 1,23 | 3,73 | 0,83 | 3,50 | 1,69 | 3,75 | 1,29 | 3,183 | ,528 |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | 4,05 | 0,84 | 4,10 | 0,83 | 3,71 | 0,86 | 3,89 | 1,45 | 3,94 | 1,29 | 4,536 | ,338 |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | 3,35 | 1,17 | 3,72 | 1,08 | 3,04 | 0,95 | 3,56 | 1,13 | 3,82 | 1,07 | 9,660 | ,047* |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | 3,29 | 1,12 | 3,66 | 1,07 | 3,08 | 0,97 | 2,67 | 1,32 | 3,53 | 1,23 | 8,677 | ,070 |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. | 3,44 | 1,17 | 4,02 | 0,94 | 3,62 | 1,12 | 3,89 | 1,45 | 3,82 | 1,07 | 12,293 | ,015* |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez. | 3,72 | 0,87 | 3,65 | 1,00 | 3,46 | 1,02 | 3,89 | 1,27 | 3,71 | 1,36 | 3,014 | ,555 |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklerle karşı ön yargılıyım. | 1,85 | 1,01 | 1,79 | 0,90 | 1,79 | 0,78 | 1,89 | 1,36 | 1,94 | 1,52 | 0,919 | ,922 |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | 4,30 | 0,95 | 4,60 | 0,89 | 4,67 | 0,87 | 5,00 | 0,00 | 4,59 | 1,18 | 22,165 | ,000* |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | 4,34 | 0,86 | 4,42 | 1,03 | 4,54 | 0,88 | 5,00 | 0,00 | 4,59 | 1,00 | 12,988 | ,011* |
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | 4,09 | 1,02 | 4,29 | 1,13 | 4,25 | 1,11 | 4,67 | 1,00 | 4,53 | 1,01 | 13,477 | ,009* |

*p<0,05

Tablo 5.15. Katılımcıların Yerel Mutfak Üzerine Düşüncelerinin ve Diyarbakır Mutfağı Hakkındaki Deneyimlerinin Diyarbakır'da Görev Yapma Süresi Açısından İncelenmesi

5.2. Demografik Özellikler İle İlişki Testleri

Cinsiyet ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Cinsiyet ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi için yapılan Ki-kare testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Cinsiyet ile Sportif aktivitelere katılma durumu arasında ilişki bulunmaktadır ($p<0,05$). Kadınların çoğunluğu (%64,1) ve erkeklerin çoğunluğu (%75,2) Sportif aktiviteler katılmaktadır. Erkeklerin kadınlara göre bu aktivitelere katılma oranı daha fazladır.

Cinsiyet ile bunların dışında diğer aktivitelere katılma durumu arasında ilişki bulunmaktadır ($p<0,05$). Kadınların çoğunluğu (%73,1) ve erkeklerin çoğunluğu (%62,4) aktivitelere katılmaktadır. Kadınların erkeklere göre bu aktivitelere katılma oranı daha fazladır.

| | | Cinsiyet | | | | Ki-kare | P |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------|-------|------|---------|-------|
| | | Kadın | | Erkek | | | |
| | | n | % | n | % | | |
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | Var | 107 | 64,1 | 100 | 75,2 | 4,277 | ,039* |
| | Yok | 60 | 35,9 | 33 | 24,8 | | |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | Var | 130 | 77,8 | 104 | 78,2 | ,005 | ,942 |
| | Yok | 37 | 22,2 | 29 | 21,8 | | |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | Var | 129 | 77,2 | 106 | 79,7 | ,263 | ,608 |
| | Yok | 38 | 22,8 | 27 | 20,3 | | |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | Var | 122 | 73,1 | 83 | 62,4 | 3,879 | ,049* |
| | Yok | 45 | 26,9 | 50 | 37,6 | | |

* $p<0,05$

Tablo 5.16. Cinsiyet ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Medeni Durum ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Medeni Durum ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi için yapılan Ki-kare testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Medeni durum ile Boş Zaman aktivitelerine katılma durumu arasında ilişki bulunmamaktadır ($p>0,05$).

| | | Medeni durum | | | | Ki-kare | p |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|------|------|---------|------|
| | | Bekar | | Evli | | | |
| | | n | % | n | % | | |
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | Var | 118 | 70,7 | 88 | 67,2 | ,417 | ,518 |
| | Yok | 49 | 29,3 | 43 | 32,8 | | |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | Var | 133 | 79,6 | 100 | 76,3 | ,470 | ,493 |
| | Yok | 34 | 20,4 | 31 | 23,7 | | |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | Var | 132 | 79,0 | 103 | 78,6 | ,008 | ,930 |
| | Yok | 35 | 21,0 | 28 | 21,4 | | |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | Var | 114 | 68,3 | 90 | 68,7 | ,007 | ,936 |
| | Yok | 53 | 31,7 | 41 | 31,3 | | |

***p<0,05**

Tablo 5.17. Medeni Durum ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Eğitim Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Eğitim Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi için yapılan Ki-kare testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Eğitim durumu ile boş zaman aktivitelerine katılma durumu arasında ilişki bulunmamaktadır ($p>0,05$).

| | | Eğitim durumu | | | | Ki-kare | P |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------|------------|------|---------|------|
| | | Lisans | | Lisansüstü | | | |
| | | n | % | n | % | | |
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | Var | 179 | 68,3 | 26 | 72,2 | ,079 | ,778 |
| | Yok | 83 | 31,7 | 10 | 27,8 | | |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | Var | 207 | 79,0 | 25 | 69,4 | 1,170 | ,279 |
| | Yok | 55 | 21,0 | 11 | 30,6 | | |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | Var | 207 | 79,0 | 26 | 72,2 | ,503 | ,478 |
| | Yok | 55 | 21,0 | 10 | 27,8 | | |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | Var | 184 | 70,2 | 20 | 55,6 | 2,513 | ,113 |
| | Yok | 78 | 29,8 | 16 | 44,4 | | |

***p<0,05**

Tablo 5.18. Eğitim Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Yaş Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Yaş ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi için yapılan Ki-kare testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Yaş ile boş zaman aktivitelerine katılma durumu arasında ilişki bulunmamaktadır ($p>0,05$).

| | | | Yaş | | | | | | | | | | Ki-kare | P |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|---------|---|
| | | | 22-26 | | 27-30 | | 31-34 | | 35-36 | | Diğer | | | |
| | | | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yürüyüşü, Koşu vb.) | Var | 68 | 66,7 | 67 | 77,9 | 28 | 59,6 | 24 | 70,6 | 18 | 64,3 | 5,735 | ,220 | |
| | Yok | 34 | 33,3 | 19 | 22,1 | 19 | 40,4 | 10 | 29,4 | 10 | 35,7 | | | |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, gezinmek, Mutfak Deyimi v.b) | Var | 84 | 82,4 | 67 | 77,9 | 39 | 83,0 | 25 | 73,5 | 17 | 60,7 | 7,101 | ,131 | |
| | Yok | 18 | 17,6 | 19 | 22,1 | 8 | 17,0 | 9 | 26,5 | 11 | 39,3 | | | |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | Var | 76 | 74,5 | 71 | 82,6 | 38 | 80,9 | 28 | 82,4 | 20 | 71,4 | 3,078 | ,545 | |
| | Yok | 26 | 25,5 | 15 | 17,4 | 9 | 19,1 | 6 | 17,6 | 8 | 28,6 | | | |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | Var | 70 | 68,6 | 61 | 70,9 | 32 | 68,1 | 23 | 67,6 | 17 | 60,7 | 1,032 | ,905 | |
| | Yok | 32 | 31,4 | 25 | 29,1 | 15 | 31,9 | 11 | 32,4 | 11 | 39,3 | | | |

*** $p<0,05$**

Tablo 5.19. Yaş ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Aylık Gelir Durumu ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu

Aylık gelir ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi için yapılan Ki-kare testi sonuçları aşağıda verilmiştir. Aylık gelir ile boş zaman aktivitelerine katılma durumu arasında ilişki bulunmamaktadır ($p>0,05$).

| | | Aylık gelir | | | | | | | | | | Ki-kare | P |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|-----------|-------|-----------|------|-----------|------|---------------|------|---------|------|
| | | 1000-2000 | | 2001-3000 | | 3001-4000 | | 4001-5000 | | 5001 ve üzeri | | | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | Var | 16 | 69,6 | 6 | 100,0 | 61 | 67,0 | 101 | 68,7 | 20 | 69,0 | 2,865 | ,581 |
| | Yok | 7 | 30,4 | 0 | 0,0 | 30 | 33,0 | 46 | 31,3 | 9 | 31,0 | | |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | Var | 18 | 78,3 | 3 | 50,0 | 68 | 74,7 | 119 | 81,0 | 22 | 75,9 | 4,080 | ,395 |
| | Yok | 5 | 21,7 | 3 | 50,0 | 23 | 25,3 | 28 | 19,0 | 7 | 24,1 | | |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | Var | 20 | 87,0 | 3 | 50,0 | 73 | 80,2 | 113 | 76,9 | 22 | 75,9 | 4,270 | ,371 |
| | Yok | 3 | 13,0 | 3 | 50,0 | 18 | 19,8 | 34 | 23,1 | 7 | 24,1 | | |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | Var | 16 | 69,6 | 3 | 50,0 | 61 | 67,0 | 102 | 69,4 | 19 | 65,5 | 1,168 | ,883 |
| | Yok | 7 | 30,4 | 3 | 50,0 | 30 | 33,0 | 45 | 30,6 | 10 | 34,5 | | |

*p<0,05

Tablo 5.20. Aylık Gelir ile Boş Zaman Aktivitelerine Katılma Durumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada farklı bölgelerden Diyarbakır ili Bismil ilçesine görevleri nedeniyle gelen öğretmenlerin boş zaman tüketimlerinde yerel mutfak tercihleri incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda günümüz dünyasında insanların artan iş yoğunluğu bitmek bilmeyen koşuşturmacalar içinde kendilerine zaman yaratma çabaları bu zamanı kendi merak istek ve duygularına göre yönlendirme istekleri göz önüne serilmiştir. Artan stres ve yaşam koşuşturmacası alan yazına yeni kavramlar ve yeni disiplinler kazandırmıştır son yıllarda gittikçe popülerliği artan rekreasyon, boş zaman, gastronomi ve yerel mutfak gibi kavramlar insani ilişkilerin en üst düzey olduğu stres olgusunun tavan düzeylere yükseldiği öğretmenlik mesleği üzerinden ele alınarak kendi doğdukları büyüdükları bölgelerden görevleri gereği ayrılan ve Diyarbakır ili Bismil ilçesine gelen öğretmenlerin boş zamanlarını nasıl değerlendirdikleri boş zamanları kapsamında yerel mutfağı bir boş zaman değerlendirme aracı olarak görüp görmedikleri ele alınmıştır.

Bu kapsamda çalışmaya katılan öğretmenlerin %55,7'si kadın% 44,3'ü ise erkek öğretmenlerden oluşmaktadır. Eğitim düzeyi lisans olanlar %87,9 yaş aralığı 22-26 olanlar %34,3 medeni durumu bekar olanların oranı ise %56,0'dır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin %39,3 ü Doğu Anadolu bölgesinden çalışmaya katılırken 4001 ile 5000 lira kazananların oranı %49,7'dir. Öğretmenlerin %62,1'i 1-5 yıl arası mesleki deneyime sahipken Diyarbakır'da görev süresi 0-3 yıl olanların oranı %64,7'dir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin % 16'sını okul öncesi ve çocuk gelişimi zümresi % 11,3'ünü yabancı dil zümresi oluşturmaktadır.

Çalışmada sorulara cevap veren katılımcılardan Sportif aktivitelere katılanların oranı %69,0 Sosyal aktivitelere katılanların oranı %78,0 Kültürel-Sanatsal aktivitelere katılanların oranı %78,3'dür. Bunların dışında diğer aktivitelerden birine katılanların oranının ise %68,3 olduğu sonucu elde edilmiştir. Elde edilen verilere göre Diyarbakır ili Bismil ilçesinde görev yapan öğretmenler iş saatleri ve zorunlu ihtiyaçlarından arta kalan zamanlarında sportif, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım sağladıkları boş zamanlarını çeşitli etkinlik tercihleri ile değerlendirdikleri görülmüştür.

Öğretmenlerin tercih ettiği boş zaman aktivitelerinin başında gelen sosyal aktiviteler başlığı içinde bulunan yemek-mutfak deneyimine katılım gösteren katılımcılara yöneltilen "Farklı restoranlarda yemek yeme benim için bir boş zaman aktivitesidir" ifadesine %32,8 oranında katılmadıkları fakat "Boş zamanlarımı yerel yiyecek üreten restoranlara giderek

değerlendiririm” ifadesine katılımcıların %40,5 oranında katıldıkları ve restorana gitme sıklığı ve tercihleri ile doğru orantılı olarak Diyarbakır yerel mutfağına özgü yemekleri tükettikleri ve lezzetli buldukları sonuçları ortaya çıkmıştır.

Diyarbakır yerel mutfağını tercih etme yerel mutfağı tanıma ve deneyimleme noktasında Güneydoğu Anadolu bölgesine yakın olan Akdeniz ve Doğu Anadolu bölgelerinden gelen öğretmenlerin eğilimlerinin daha yüksek olduğu bunun temel sebebinin kültürün ve yerel yiyecek tercihlerinin yüksek oranda benzerlik göstermesinden kaynaklandığı şeklinde yorumlanmıştır. Ayrıca Güneydoğu Anadolu bölgesinin batı illerine göç vermesi ve son yıllarda sosyal medya, kitlesel iletişim araçları ile bölgenin ve Diyarbakır'ın yerel lezzetlerinin tanıtılması ile birlikte öğretmenlerin yerel lezzetlere karşı ön yargılarının azaldığı tercih noktasında tereddüt göstermedikleri ve tercih ettikleri sonucu elde edilmiştir.

Yerel lezzetleri tercih etmek ile görev yapma süresi arasında paralellik olduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmamızda ayrıca yerel lezzetlerden örnekler verilerek bilinirlikleri sorulmuştur katılımcıların Diyarbakır'a ait bilinirliği yüksek olan burma kadayıf, paça ve tırşik gibi yerel halk arasında fazlasıyla tercih edilen ve restoranların menülerinde bolca yer bulan yemekleri tatlıları tanıdıkları ve tercih ettikleri sonucuna ulaşıırken daha yerel kalan genellikle özel günlerde pişirilen restoran menülerinde yer bulmayan habenisk, pıçık, paluze, nardanaşı, meftune gibi yemek ve tatlıları daha az oranda bildikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Alan yazında çalışmamızla paralellik gösteren çalışmalarla yapılan karşılaştırmalar sonucunda;

Sevin ve Şahin (2019) tarafından yapılan çalışmada grup aktivitesi olarak adlandırılan sportif faaliyetlere Erkek öğretmenlerin daha çok katıldıkları sonucu ile çalışmamız sonucunda elde ettiğimiz sportif faaliyetlere erkek öğretmenlerin daha çok katıldığı sonucu paralellik göstermektedir.

Sevin ve Şen (2019) tarafından yapılan “Öğretmenlerin Rekreasyon Aktivitelerine Katılım Düzeyleri İle Yaşam Mutluluğu ve İş Performansları Arasındaki İlişki” isimli çalışmada öğretmenlerin diğer aktiviteler olarak adlandırılan video oyunları, satranç, televizyon seyretmek, internette gezinmek, masa ve kart oyunları, dergi ve gazete, kulüp toplantıları gibi aktiviteleri tercih ettikleri sonucu ile çalışmamızdan elde ettiğimiz katılımcı öğretmenlerin en fazla kültürel-sanatsal aktivitelere katıldıkları sonucu arasında farklılık

oluşmuştur. Çalışmamızda öğretmenlerin kitap okuma, hobiyile uğraşma ve kişisel gelişim gibi aktiviteleri tercih ettikleri sonucu elde edilmiştir.

Sevin ve Özil (2019) tarafından yapılan bir çalışmada erkek öğretmenlerin fiziksel aktivitelere daha çok katıldığı sonucu ile çalışmamızda elde edilen sonuçlar paralellik gösterirken Sevin ve Özil (2019) tarihinde yapılan çalışmada elde edilen diğer bir sonuç olan erkek öğretmenlerin diğer faaliyetlere katılma oranının kadın öğretmenlerden fazla olması sonucu ile çalışmamızda elde ettiğimiz kadın öğretmenlerin diğer faaliyetlere erkek öğretmenlerden daha fazla katıldığı sonucu arasında farklılık göstermiştir.

Yıldız ve Yiğiter (2018) tarafından Düzce Emniyet Müdürlüğü personeli üzerinde yapılan çalışmada kadın ve erkek personelin boş zamanı değerlendirme noktasında benzer algılara sahip olduğu sonucu çalışmamızla paralellik göstermiştir. Elde ettiğimiz sonuçlarda öğretmenlerinde cinsiyet fark etmeden benzer boş zaman değerlendirme faaliyetlerine katıldıkları görülmüştür.

Önaç vd. (2018) tarafından öğrenciler üzerinde yapılan çalışmada erkeklerin kadınlara göre daha çok sportif aktivite gerçekleştirdiği sonucuna ulaşmıştır. Önaç vd. (2018) tarafından yapılan çalışma ile çalışmamızda elde ettiğimiz sonuç paralellik göstermiş olup elde edilen verilere göre kadınların %64,1'i sportif aktivitelere katılırken erkeklerin ise %75,2'si sportif aktiviteler katılmaktadır. Erkeklerin kadınlara göre bu aktivitelere katılma oranı daha fazladır sonucu ile Önaç vd. (2018)'nin sonuçları ile çalışmamız paralellik göstermektedir.

Kılıç (2017) Tarafından yapılan “turistlerin her şey dahil otellerde yerel yiyecek tüketim davranışları:Antalya’da bir çalışma” isimli çalışmada ise yenilik korkusu eğilimleri arttıkça tüketicilerin yerel yiyecek tüketme motivasyonları azalmakta ve yerel yiyecekleri tüketmekten kaçındıkları sonucu elde edilirken çalışmamızda ise farklı bölgelerden gelen öğretmenlerin yerel mutfığa karşı ön yargılar taşımadıkları hatta yerel mutfak menülerine sahip restoranları daha çok tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Hwang ve Lin (2010) tarafından yapılan çalışmaya göre tüketicilerin yerel yemeklere karşı önyargılı olduğu yerel yiyecekleri tercih etme noktasında çekimser kaldıkları sonucu elde edilirken çalışmamızda ise farklı bölgelerden gelen öğretmenlerin yöresel yemeklere karşı ön yargılı olmadıkları ve tercih ettikleri sonucu elde edilmiştir.

Karakullukçu (2009) tarafından yapılan “Adalet Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim düzeylerine göre boş zaman değerlendirme alışkanlıkları” çalışmasında edilen eğitim

seviyesi arttıkça boş zamanlarını daha nitelikli değerlendirdiklerine yönelik elde edilen sonuçla çalışmamızın sonuçları paralellik göstermiştir.

Çalışmamızda genel anlamda katılımcı öğretmenlerin Diyarbakır yerel mutfaklarını lezzetli buldukları ve tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Diyarbakır Mezopotamya coğrafyasının merkezinde verimli toprakları üzerinde bir çok medeniyete ev sahipliği yapmış ülkemizin parlatılmayı bekleyen cevheri gibi el değmemiş bir hazine olarak gün yüzüne çıkmayı beklemektedir. Son 50 yılda olumsuz haberlerle anılan ön yargılara maruz kalan Diyarbakır coğrafi güzellikleri kadim medeniyetlerin izleri ve komşu illerden aşağı kalmayacak yemek envanteri Anadolu insanına has misafirperver yönü ile farklı bölgelerden gelen tüm meslek gruplarını turistleri en iyi şekilde ağırlamakta ve mutlu etmektedir.

Çalışmamızda elde ettiğimiz verilere göre modern bir alt yapıya sahip ülkemizin büyükşehirlerinden olan Diyarbakır'da rekreasyonel etkinlik alanları artırılarak çeşitli rekreasyonel etkinlikler planlanma çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Doğal güzellikleri ile öne çıkan merkez ve ilçelerin tanıtımının yapılması şehirde yaşayan yada şehre dışarıdan gelen insanların kapalı alan etkinliklerinden çok açık hava rekreatif etkinliklerini tercih etmesi sağlanmalıdır.

Yerel mutfak boyutunda da Cohen ve Vieli (2004) e göre yiyecek kültürü turizmin önemli bir parçasıdır. Dünyanın her yerinde insanlar, güzel bir atmosferi, güler yüzlü iş görenleri ve lezzetli yiyecek-içecekleri arzulamaktadırlar. Bu bağlamda turizm, ülkeleri birbirlerine yakınlaştırması sebebiyle büyük öneme sahiptir. Bu yakınlaşmada etkin bir araç konumunda bulunan yemeklerin, turistlere en iyi şekilde tanıtılması, Türk mutfağının ve yöresel mutfakların gelişimi açısından oldukça mühimdir. Türk mutfağı, şu an da Dünyanın en saygın mutfaklarından birisi durumundadır. Yüzlerce yıllık Türk mutfağında yer alan Türk yemekleri ve yöresel yemekler, Türk mutfağındaki geçmişten gelen ön yargılar ve bilinçsiz tanıtımlar nedeniyle hak ettiği imajı ulaşamamıştır.

Bu bağlamda çalışmamızın temel taşlarından olan yerel mutfak boyutunda Diyarbakır'ın yemek envanteri çıkartılmalı kayıt altına alınmalı coğrafi işaret boyutunda çalışmalar yapılarak ülke gastronomisine kazandırılmalıdır. Sınır komşusu olduğu Mardin ve Şanlıurfa gibi son yıllarda gastronomi açısından öne çıkan şehirler gibi yerel gastronomisini tanıtıcı ulusal ve uluslar arası tanıtım çalışmaları düzenlenmeli yerel bazda yerel lezzetlere menülerinde yer veren restoranlar teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.

Araştırma kapsamında test edilen bütün hipotez ve alt hipotezlerin sonuçları detaylı bir şekilde sunulmaktadır.

6.1. Hipotez Testi Sonuçları

| H1:Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri gelinen bölgeye göre farklılık gösterir | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Kabul |
| Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Kabul |
| Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Kabul |
| Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim. İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım. İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Red |
| Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir | Kabul |
| Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir. | Kabul |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.İfadesine katılım gelinen bölgeye göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| H2: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri sportif aktivitelere katılma durumuna göre farklılık gösterir. | |
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | (Kabul) |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | (Kabul) |
| “Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım sportif aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| H3: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri sosyal aktivitelere katılma durumu göre farklılık gösterir. | |
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | |
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Görev yaptığım bölgede yeni olman nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım sosyal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| H4: Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri kültürel-sanatsal aktiviteler katılma durumuna göre farklılık gösterir | . |
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım kültürel-sanatsal aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| H5:Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri diğer aktivitelere katılma durumuna göre farklılık gösterir. | |
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım Bu aktiviteler dışında herhangi başka aktiviteleri yapmaya göre farklılık göstermektedir. | Red |
| H6:Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri cinsiyet göre farklılık göstermektedir. | |
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım cinsiyete göre farklılık göstermektedir. | Red |
| H7:Öğretmenlerin yerel mutfak üzerine düşünceleri ve Diyarbakır mutfağı hakkındaki deneyimleri Diyarbakır’da görev yapma süresi açısından farklılık gösterir. | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| “Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı ön yargılıyım.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Red |
| “Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| “Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır.” İfadesine katılım Diyarbakır’da görev yapma süresine göre farklılık göstermektedir. | Kabul |
| H8: Öğretmenlerin, cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, yaş ve aylık gelirleri ile boş zaman aktivitelerine katılım durumları arasında ilişki vardır. | |
| H8.1.Öğretmenlerin cinsiyeti ile aktivitelere katılım durumu arasındaki ilişki vardır. | |
| Cinsiyet ile Sportif Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Kabul |
| Cinsiyet ile Sosyal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Cinsiyet ile Kültürel-Sanatsal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Cinsiyet ile Bunların dışında diğer Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Kabul |
| H8.2.Öğretmenlerin medeni durum ile aktivitelere katılım durumu arasındaki ilişki vardır | |
| Medeni Durum ile Sportif Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Medeni Durum ile Sosyal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Medeni Durum ile Kültürel-Sanatsal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır (red) | Red |
| Medeni Durum ile Bunların dışında diğer Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| H8.3.Öğretmenlerin eğitim durumu ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır. | Red |
| Eğitim Durumu ile Sportif Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Eğitim Durumu ile Sosyal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Eğitim Durumu ile Kültürel-Sanatsal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Eğitim Durumu ile Bunların dışında diğer Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| H8.4.Öğretmenlerin yaş ile aktivitelere katılma durumu arasındaki ilişki vardır. | |
| Yaş ile Sportif Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Yaş ile Sosyal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Yaş ile Kültürel-Sanatsal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Yaş ile Bunların dışında diğer Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| H8.5. Öğretmenlerin aylık geliri ile aktiviteleri katılma durumu arasındaki ilişki vardır. | |
| Aylık gelir ile Sportif Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Aylık gelir ile Sosyal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Aylık gelir ile Kültürel-Sanatsal Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |
| Aylık gelir ile Bunların dışında diğer Aktiviteleri yapma arasında ilişki bulunmaktadır | Red |



KAYNAKÇA

- Abakay, M Ali . (2014). *Diyarbakır Araştırmaları 2. (1). Diyarbakır: Şehir Araştırmaları Merkezi Diyarbakır Kitapları 21, 4-5..*
- Aksoy, M. (2014). *Gastronomi Ve Yemek Tarihi Ders Notları*, Ankara, Gazi Üniversitesi.
- Aksoy, M. Ve Sezgi, G. (2015). *Gastronomi Turizmi ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi Gastronomik Unsurları. 1. Uluslararası Nevşehir Tarih Ve Kültür Sempozyumu, JOTAGS, (3/3), 79-89.*
- Altınel, H. (2009). *Gastronomide menü yönetimi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Arıkan, R. (2004). *Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama*. Ankara: Asil Yayın.
- Arman, Adem, *Türk Mutfak Kültürü Tanıtım Sorunu: Mengen Mutfağı Örneği* (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi), 2011, Düzce Üniversitesi, Düzce.
- Arslan, Ö., 2010. *Yabancı Turistlerin Yiyecek İçecek İşletmeleri, Personeli ve Türk Mutfağına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Alanya Örneği*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Turizm İşletmeciliği Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- Aydın,E(2015): *Gastronomi Turizminin Şehir Markalaşmasına Etkisi: Afyonkarahisar İli Örneği*, T.C.Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Ve Otelcilik Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar.
- Baysal, A. Ve Küçükaslan, N., (2007). *Beslenme İlkeleri ve Menü Planlaması, 2.Baskı*. Bursa: Ekin Basım Yayın Dağıtım.
- Bezci, H. (2018). *Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Kırıkkale.
- Bucak, T. ve Ateş, U. (2014). *“Gastronomi Turizminin İl Turizmine Etkisi: Çanakkale Örneği”*. *The Journal of Academic Social Science Studies*, (28), 315 – 328.
- Chick, G.E. (1986). *“Leisure, Labor and the Complexity of Culture: An Anthropological Perspective”*. *Journal of Leisure Research*, 18(3), 154-168.
- Cohen, . ve Vieli, N. (2004). *“Food in Tourism Attraction and Impediment”*, *Annals of Tourism Research*, 31 (4) 755-778.
- Cömert, M., Özkaya, F. D. (2014). *“Gastronomi Turizminde Türk Mutfağının Önemi”*, *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 2(2), 62-66.
- Çağlı, I.B. (2012). *Türkiye’de Yerel Kültürün Turizm Odaklı Kalkınmadaki Rolü: Gastronomi Turizmi Örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Çalışkan, O. (2013). *Gastronomic Identity in Terms of Destination Competitiveness and Travel Motivation. Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 1(2), 39 – 51.
- Demir, C. (2011). Mutfak Turizminin Destinasyon Pazarlamasındaki Önemi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Deveci, B., Türkmen, S. Ve Avcıkurt, C. (2013). “Kırsal Turizm İle Gastronomi Turizmi İlişkisi: Bigadiç Örneği”, *Uluslararası Sosyal Ve Ekonomik Bilimler Dergisi*, 3 (2), 30-31.
- Dilsiz, Beril (2010), Türkiye’de Gastronomi Ve Turizm (İstanbul Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, İstanbul
- Erdul, G. (2005). Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişki, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Eroler, M. (2015). Resmi Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlere Boş Zamanlarını Değerlendirmelerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı İstanbul.
- Gillespie, C. ve Cousins J. A. (2001), *European Gastronomy Into the 21st Century*, ‘Butterworth- Heinemann.
- Gök, S. A., Ceyhan Sezgin, A., Yıldırım, F. (2017). *Gastronomi Alanında Maraş Tarhanasının Değerlendirilmesi. İstanbul Aydın Üniversitesi Aydın Gastronomi Dergisi*, 1.Sayı:62, 61-70.
- Göker, G. (2011). Destinasyon Çekicilik Unsuru Olarak Gastronomi Turizmi (Balıkesir İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Güldemir, O. ve Işık, N. (2011). *Nevşehir Mutfak Kültürü Ve Yemekleri. 1. Uluslararası Nevşehir Tarih Ve Kültür Sempozyumu*, 6. Cilt. 16-19 Kasım. Nevşehir: Nevşehir Üniversitesi Turizm Fakültesi. 151-176
- Hartel, J. (2010). *Managing Documents at Home for Serious Leisure: A Case Study of The Hobby Of Gourmet Cooking*, *Journal of Documentation*, 66 (6): 847-874.
- Hacıoğlu, N., Gökdeniz, A. ve Dinç, Y. (2003). *Boş Zaman & Rekreasyon Yönetimi (İkinci Baskı)*, Ankara: Detay Yayıncılık.
- Halıcı, N. (2015). *Güneydoğu Anadolu Bölgesi Mutfak Kültürü ve Yemekleri*. Oğlak Yayıncılık, İstanbul
- Hatipoğlu, Aysu (2014), Osmanlı Saray Mutfağının Gastronomi Turizmi Çerçevesinde İncelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı.

- Hwang, J. ve Lin, N.T. (2010). “*Effects of Food Neophobia Familiarity and Nutrition Information on Consumer Acceptance of Asia Menu Items*”. *Journal of Hospitality Marketing & Management*, 19: 171-18.
- İbrahim, H. ve Cordes, K.A. (2002). *Outdoor recreation, champaign. 2. Sagamore Yayıncılık*
- İnternet: <https://www.kisikates.com.tr>. Erişim Tarihi: 09.07.2019
- İnternet: <https://gastromanya.com>.Erişim Tarihi: 10.07.2019
- İnternet: <https://gastromanya.com/burma-kadayif-tarifi>. Erişim Tarihi: 12.07.2019
- İnternet:<https://diyarbakir.ktb.gov.tr/TR-56881/cografya.html>. Erişim Tarihi: 11.07.2019
- İnternet:<http://sozluk.gov.tr> .Erişim Tarihi: 11.07.2019
- İnternet:<https://www.turkpatent.gov.tr>. Erişim Tarihi: 11.07.2019
- İnternet: <https://www.refikaninmutfagi.com>. Erişim Tarihi: 11.07.2019
- İnternet: Goltz, Pat, “What To Do With Your Spare Time”, www.seghea.com, 29.05.2019
- İnternet: <http://rekreasyon.org>). Erişim tarihi: 17.04.2019.
- İnternet: Tracy, B. (2008). Managing your time. (www.time-manegement-tools.com). Erişim Tarihi: 25.05. 2019.
- İnternet: Raosoft, Sample size calculator. <http://www.raosoft.com/samplesize.html> Erişim: 25.04.2019.
- Karaküçük, S. (2008). *Rekreasyon: Boş Zamanları Değerlendirme. (Altıncı Baskı) Ankara: Gazi Kitabevi.*
- Karataş Yavaş, N. (2006). Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Okuyan Öğrencilerin Boş Zamanları Değerlendirme Alışkanlıkları (Bingöl Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Bursa.
- Kelly, J. R. (1982). *Leisure, Prentice Hall. Englewood Cliffs. NJ.*
- Kılıç, D. Gül. (2017). Turistlerin Her Şey Dahil Otellerde Yerel Yiyecek Tüketim Davranışları: Antalya'da Bir Araştırma. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Kodaş, Davut (2013).Yerli Ziyaretçilerin Yerel Yiyecek Tüketim Güdülerinin Belirlenmesi: Beypazarı Örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı. Eskişehir
- Kraus, R. (1998). *Recreation and Leisure in Modern Society (Third edition) . United States of America: Pearson Scott Foresman .*

- Mirzeoğlu, N. (Editör). (2006). *Spor Bilimlerine Giriş*. Ankara: Spor Yayınevi.
- Karakullukçu, Ö. (2009). :Adalet Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıkları, T.C. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi , Ankara
- Okumuş, B., Okumuş, F., & McKercher, B. (2007). *Incorporating local and international cuisines in the marketing of tourism destinations: The cases of Hong Kong and Turkey*. *Tourism Management*, 28(1), 253–261.
- Orel, F. ve Yavuz, M. (2003). “*Rekreasyonel Turizmde Müşteri Potansiyelinin Belirlenmesine Yönelik Bir Pilot Çalışma*”. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (11), 61-76.
- Önaç, A.K., Birişçi, T., Gündel, H., Işkel, N.ve Çalışkan,E. (2018). “*Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyonel Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma*”. *Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi*, 55(1), 1-9.
- Öncü, M. (2015). Meyir. (1). *Diyarbakır: Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi Yayınları*, 23.
- Özdamar, K. (2003). *Modern bilimsel araştırma yöntemleri*. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Özdemir, A. (2006). Farklı Örgüt Kültürü Olan İşletmelerde Zaman Yönetimi Üzerine Ampirik Bir Araştırma (Bursa İli Örneği). Yanınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Ana Bilim Dalı Balıkesir.
- Özyılmaz, H., Aluclu, İ. Ve Akın, C.T. (2014). “*Mutfak Kültürünün Geleneksel Diyarbakır Evlerine Sosyal Ve Mekânsal Yansımaları*”, *Milli Folklor Dergisi*, (26), 146-149.
- Pallant, J. (2005). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS for Windows*. Australia: Australian Copyright.
- Sandıkçioğlu, T. (2009, Mayıs). *Hititler Döneminde Beslenme Ve Yeme-İçme Alışkanlıkları, II. Geleneksel Gıdalar Sempozyumunda Sunuldu, Van*.
- Scout, M. (1997). Zaman Yönetimi. (Çev.: Asli Çingil Çelik). İstanbul: Rota Yayın Yapım Tanıtım Tic. Ltd.Şti.
- Sevin, H. Dilek ve Özil L (2019) *The Relationship between Teachers' Level of Participation in Recreation Activities and Emotional Intelligence and Life Satisfaction*. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 7 (3), 2038-2065.
- Sevin, H. Dilek ve ŞahinD (2019) *Investigation of Teachers' Participation in Leisure Activities and Life Satisfaction in Terms of Demographic Variables*. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 7 (2), 1437-1460.
- Sevin, H. Dilek ve Şen K (2019) *Öğretmenlerin Rekreasyon Aktivitelerine Katılım Düzeyleri İle Yaşam Mutluluğu Ve İş Performansları Arasındaki İlişki*. *Dini Araştırmalar*, 22 (55): 213-232.
- Sevil, T. (2012). “*Rekreasyonun Özellikleri*”. 1.Baskı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. 2-25.

- Sürücüoğlu, Saip, M.; Özfer Özçelik. “ Eski Türk Besinleri ve Yemekleri: Türk Mutfak Kültürü Üzerine Araştırmalar”, Birlik Matbaacılık, No:34, Ankara 2005.
- Smith, H.W., (1998), *Hayatı ve Zamanı Yönetmenin 10 Doğal Yasası, Çeviren:Aslı Cıngıl Çelik, Rota Yayın Yapım Tanıtım, İstanbul.*
- Şengül, S. (2015) (‘Akdeniz Bölgesi Mutfak Kültürü ve Yöresel Yemekleri’. S. Şengül, A. Çakır, G. Çakır, *Yöresel Mutfaklar içinde, TRAMEP, Ankara, Beta Basım Yayım.*
- Tezcan, M. (1999). *Boş zamanlar sosyolojisi. A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, No: 174.*
- TÜİK, (2013). *Seçilmiş Göstergelerle 2012, Ankara: Türkiye İstatistik Kurumu*
- Tütüncü, Ö. (2012). “*Rekreasyon ve Rekreasyon Terapisinin Yaşam Kalitesindeki Rolü*”.*Turizm Araştırmaları Dergisi, 23(2), 248-252.*
- Tütüncü ,Ö., Aydın, İ, Küçükusta, D., Avcı, N. ve Taş, İ. (2011). “*Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımını Etkileyen Unsurların Analizi*” *Spor Bilimleri Dergisi. Hacettepe J. Of Sport Sciences, 22(2), 69–83*
- Yeniçeri, M., Coşkun, B. ve Özkan, H. (2002). “*Muğla Merkezindeki Memurların Boş Zaman değerlendirme Eğilimlerinin Belirlenmesi Üzerinde Bir Araştırma*”. *Muğla Üniversitesi SBE Dergisi, 7, 1–20.*
- Yıldız H, Yiğiter K (2018) *Düzce Emniyet Müdürlüğü Personelinin Boş Zaman Tutumlarının Ve Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi. Journal of Social and Humanities Sciences Research, 5(25), 1983-1995.*
- Yıldız, Ö. (2015). *Turistik Çekim unsuru olarak yerel yiyecek – içecek üretiminin ekonomik sürdürülebilirliği: Kazdağı Örneği. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Turizm İşletmeciliği Programı.İzmir.*





EK-1. Anket Formu

FARKLI BÖLGELERDEN GELEN ÖĞRETMENLERİN BOŞ ZAMAN TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAĞIN TERCİHLERİ : DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ

Değerli Katılımcı,

Bu araştırmanın amacı farklı coğrafyalardan Diyarbakır iline gelen öğretmenlerin boş zaman tüketimlerinde yerel mutfağı tercihlerinin ölçülmesidir. Anket aracılığı ile sizlerden elde edilen bilgiler tamamen bilimsel amaçlarla kullanılacak olup hiçbir şekilde başka kurum ve kişiyle paylaşılmayacaktır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim

SERKAN ANIL GÖK

A. Lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cinsiyet | Kadın () | Erkek() | | | | |
| Eğitim Durumu | Lisans () | Lisans Üstü () | Doktora () | Diğer () | | |
| Yaşınız | 22-26 () | 27-30 () | 31-34 () | 35-40 () | 41 ve Üzeri | |
| Medeni durumunuz? | Bekar () | Evli () | | | | |
| Geldiğiniz bölge | | | | | | |
| Aylık gelir durumunuz | 1000-2000 () | 2001- 3000 () | 3001-4000() | 4001- 5000 () | 5000 ve üzeri | |
| Görev yaptığınız okul türü | Fen Lisesi () | Anadolu Lisesi () | Meslek Lisesi () | Proje Lisesi () | İmam Hatip lisesi () | İlköğretim kurumu () |
| Branşınız | | | | | | |
| Mesleki Deneyim | 1-5 Yıl () | 5-10 Yıl () | 10-15 Yıl () | 15-20 Yıl () | 20 Yıl Üzeri () | |
| Diyarbakır'da Görev Yaptığınız Süre | 0-3 Yıl () | 3-6 Yıl () | 6- 10 Yıl () | 10- 15 Yıl () | 15 Yıl Üzeri () | |

EK-1. (devam) Anket Formu

B. Boş zamanda tercih edilen aktiviteler

Aşağıda yer alan boş zaman aktivite grubundan en çok tercih ettiğiniz grubun yanındaki kutucuğa (X) işareti ile işaretleyiniz. İşaretlediğiniz aktivite grubunda en çok yaptığınız aktiviteyi belirtiniz.

| Boş zaman aktivite grubu | En az bir grubu(X) işaretleyiniz | En çok yaptığınız aktivite nedir belirtiniz |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | | Belirtiniz..... |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | | Belirtiniz..... |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | | Belirtiniz..... |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | | Belirtiniz..... |

C. Aşağıdakilerden lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Farklı restoranlarda yemek yeme benim için bir boş zaman aktivitesidir | | | | | |
| 2. | Boş zamanlarımı yerel yiyecek üreten restoranlara giderek değerlendiririm | | | | | |
| 3. | Boş zamanlarımı farklı mutfak lezzetlerini sunan restoranlara giderek değerlendiririm | | | | | |

EK-1. (devam) Anket Formu

D. Aşağıdakilerden hangisini tercih edersiniz(1-En Az tercih,5-En Çok tercih ettiğiniz olmak üzere 1'den 5' doğru sıralayınız

| Boş zaman aktivitesi olarak hangi restoran çeşitlerini tercih edersiniz. | Sıralama |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Asya (Uzakdoğu) | |
| Avrupa Mutfağı | |
| Aile Mutfağı (Ev Yemekleri) | |
| Fast- Food | |
| Yerel Mutfak | |

E. Aşağıdakilerden lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| Hiç | Ayda 1 defadan daha az | Ayda 1 defa | 15 günde 1 defa | Haftada 1 defa | Haftada 2 defa | Haftada 3 | Her gün |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|---------|
| Bir boş zaman aktivitesi olarak geçtiğimiz bir yıl içinde ne sıklıkla restoran, lokanta gibi yerlere gittiniz? | | | | | | | |
| Ne sıklıkla Diyarbakır mutfağına ilişkin yerel lezzetleri tattınız. | | | | | | | |

EK-1. (devam) Anket Formu

F. Aşağıda Yerel mutfak üzerine düşüncelerinizi lütfen işaretleyiniz.

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum, seçeneklerinden birini tik (X) koyarak cevaplandırınız.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | | | | | |
| 2. | Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir. | | | | | |
| 3. | Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | | | | | |
| 4. | Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir. | | | | | |
| 5. | Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | | | | | |
| 6. | Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | | | | | |
| 7. | Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim. | | | | | |
| 8. | Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfakı deneyimlerim. | | | | | |
| 9. | Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | | | | | |
| 10. | Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | | | | | |
| 11. | Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfakı keşfederek değerlendiririm. | | | | | |
| 12. | Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim | | | | | |
| 13. | Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez | | | | | |
| 14. | Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklere karşı önyargılıyım | | | | | |

EK-1. (devam) Anket Formu

G. Aşağıda Diyarbakır mutfağı hakkında deneyimlerinize bağlı olarak düşüncelerinizi lütfen belirtiniz

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum,
seçeneklerinden birini tik (X) koyarak cevaplandırınız.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|---------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
|---------|---------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|

1. Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir.
2. Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir.
3. Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır

Ğ. Aşağıda Bulunan Diyarbakır yöresel yemeklerinden deneyimlediğiniz yemekleri lütfen belirtiniz

1-Bilmiyorum, 2-Biliyorum, 3-Tatmadım 4-Tattım, 5-Beğenmedim, 6-Beğendim
seçeneklerinden bir tanesini ya da bir kaçını tik (X) koyarak cevaplandırınız

| Diyarbakır'a ait yemekler hakkında bilgi düzeyinizi belirtiniz. | Bilmiyorum | Biliyorum | Tatmadım | Tattım | Beğenmedim | Beğendim |
|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|--------|------------|----------|
| ÇORBALAR | | | | | | |
| 1.Paça | | | | | | |
| 2.Serbizer | | | | | | |
| 3.Lebeni | | | | | | |
| PİLAVLAR | | | | | | |
| 1.Duvaklı Pilav | | | | | | |
| HAMUR İŞLERİ | | | | | | |
| 1.Mahlepli Çörek | | | | | | |
| 2.Soğanlı Ekmek | | | | | | |
| 3. Sıkma | | | | | | |
| YEMEKLER | | | | | | |
| 1.Meftune | | | | | | |
| 2.Pıçık | | | | | | |
| 3.Nardanaşı | | | | | | |
| 4.Tırşık | | | | | | |
| 5.Kibe Mumbar | | | | | | |
| 6.Habenisk | | | | | | |

EK-1. (devam) Anket Formu

| TATLILAR | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.Burma Kadayıf | | | | | | |
| 2.Paluze | | | | | | |
| 3. Elma Düzmesi | | | | | | |



EK-2. Araştırma İzni (MEB)



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 30769799-604.02-E.9318385
Konu : Araştırma İzni (Serkan Anıl GÖK)

10.05.2019

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 22/08/2017 tarih ve 12607291 sayılı 2017/25 Nolu Genelgesi
b) Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rektörlüğü Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün 18.04.2019 tarih ve 4002 sayılı yazısı.

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi Serkan Anıl GÖK'ün "**Farklı Coğrafyalardan Gelen Öğretmenlerin Boş Zaman Tüketiminde Yerel Mutfağın Yeri: (Diyarbakır İli Örneği)**" konulu tez çalışmasını İlimizin tüm ilçelerine bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik uygulama isteği ilgi (b) yazıda belirtilmektedir.

Söz konusu araştırma çalışmasının kurum müdürlerinin gözetiminde ve sorumluluğunda gönüllülük esasına bağlı olarak, 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde yapılması uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Metin DİREK
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

OLUR
<...>

Doç Dr. Feysel TAŞÇIER
İl Millî Eğitim Müdürü

Eki:

- 1-Araştırma Değerlendirme Formu
- 2-Tez Önerisi
- 3- Anket Çalışması

Adres: Şehitlik Mahallesi, Mehmet Akif Ersoy Blv. Eski Eğitim
Fakültesi, 21010 Şehitlik / Yenişehir/Yenişehir/Diyarbakır
Elektronik Ağ:
e-posta: stratejigelistirme21@meb.gov.tr

Bilgi için: Yeşim YALI
Tel: 0 (412) 322 22 35
Faks: 0 (412) 322 22 48

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ba1f-6f4d-32ac-b41a-80b0 kodu ile teyit edilebilir.

EK-3. Etik Kurul Sonucu

Evrak Tarih ve Sayısı: 13/03/2019-E.8410



T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ
ÜNİVERSİTESİ
Etik Komisyonu



Sayı : 11054618-302.08.01-
Konu : Bilimsel ve Eğitim Amaçlı

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 30.01.2019 tarih ve E.3857 sayılı yazı.

İlgi yazınız ile göndermiş olduğunuz, Enstitünüz Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı **Yüksek Lisans öğrencisi Serkan Anıl GÖK, Dr.Öğr.Üyesi H.Dilek SEVİN'in** danışmanlığında yürüttüğü "*Farklı Coğrafyalardan Gelen Öğretmenlerin Boş Zaman Tüketiminde Yerel Mutfağın Yeri: Diyarbakır İli Örneği*" adlı tez çalışması ile ilgili konu Komisyonumuzun 22.02.2019 tarih ve 04 sayılı toplantısında görüşülmüş olup,

Etik Komisyonunca onaylanan ilgilinin çalışmasının, ekte gönderilen Başvuru Değerlendirme Raporunda önerilen görüş doğrultusunda yapılması planlanan yerlerden izin alınması koşuluyla yapılmasında etik açıdan bir sakınca bulunmadığına oybirliği ile karar verilmiş; karara ilişkin imza listesi ve onaylanan çalışmalar ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. AYDIN KARAPINAR
Komisyon Başkanı

Araştırma Kod No: 2019-50




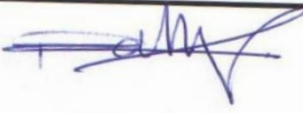

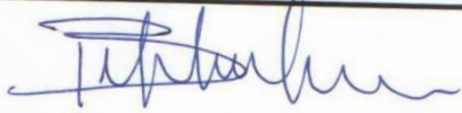

Ek:
1- İmza Listesi
2- Başvuru Değerlendirme Raporu
3- Onaylı Çalışma

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Yücepe Mahallesi 85. Cadde No 8 06570 Çankaya /
Ankara
Tel:+90 (312) 231 73 60

Bilgi için :Saliha Gemalmaz
Genel Evrak Sorumlusu

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

| ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ ETİK KOMİSYONU KATILIM LİSTESİ | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| TOPLANTI TARİHİ :22.02.2019 | TOPLANTI SAYISI : 04 |
| ADI-SOYADI | İMZA |
| Prof.Dr.Aydın KARAPINAR BAŞKAN |  |
| Prof.Dr.M.Fadıl YILDIRIM Başkan Yrd. | KATILMADI |
| Prof.Dr.Mustafa EKİNCİKLİ |  |
| Prof.Dr. Yıldız AYANOĞLU |  |
| Prof.Dr.Bekir ESKİCİ | KATILMADI |
| Prof.Dr.Ramazan Pars ŞAHBAZ |  |
| Prof.Dr.Neşe Yaşar ÇEĞİNDİR |  |
| Prof.Dr.Bilgehan GÜLCAN |  |
| Prof.Dr.Funda YURDAKUL |  |

EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ ETİK KOMİSYONU
FORM-7

**T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ
ÜNİVERSİTESİ
ETİK KOMİSYONU
BAŞVURU DEĞERLENDİRME RAPORU**

HBV

Sorumlu Araştırmacının Adı Soyadı: Halise Dilek SEVİN

Değerlendirilecek Araştırmanın Adı : Farklı Coğrafyalardan Gelen Öğretmenlerin Boş Zaman Tüketiminde Yerel Mutfağın Yeri: Diyarbakır İli Örneği

| | |
|-----------------|--|
| Unvanı | |
| Adı-Soyadı | |
| Çalıştığı Birim | |
| Telefon | |
| e-posta | |
| Unvanı | |
| Adı-Soyadı | |
| Çalıştığı Birim | |
| Telefon | |
| e-posta | |

Tarih:

Evet **Hayır**

 Başvuru Formu eksiksiz ve uygun olarak doldurulmuş mu?

 Araştırma ve veri toplama araçları (Anket, ölçek, test vb) ilgili etik kurallara uygun mu?

 Kontrol listesinde işaretlenen evraklar eksiksiz olarak sunulmuş mu?

| Değerlendirme Sonucu | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Uygundur |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Düzeltilme gereklidir (Açıklayınız) |
| <input type="checkbox"/> | Düzeltilmeleri görmek istiyorum |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Düzeltilmeleri görmeme gerek yok |
| <input type="checkbox"/> | Uygun değildir (Açıklayınız) |
| Açıklama | Form 1 - Tez Danışmanı İmzalı Yol. Diyarbakır'da Başvuru Tarihi: 25/01/2019 Form 1'de 1 " 214/01/2019 Güncellenmiş Formu: Başlangıç Tarihi 15/01/2019 Form 1. Başlangıç Tarihi: 15/03/2019 <u>Tarihler kontrol edilmedi</u> |

EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

FARKLI COĞRAFYALARDAN GELMİŞ ÖĞRETMENLERİN BOŞ ZAMAN TÜKETİMİNDE YEREL MUTFAĞIN YERİ : DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ

Değerli Katılımcı,

Bu araştırmanın amacı farklı coğrafyalardan Diyarbakır iline gelen öğretmenlerin boş zaman tüketimlerinde yerel mutfağı tercihlerinin ölçülmesidir. Anket aracılığı ile sizlerden elde edilen bilgiler tamamen bilimsel amaçlarla kullanılacak olup hiçbir şekilde başka kurum ve kişiyle paylaşılmayacaktır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim

SERKAN ANIL GÖK

A. Lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cinsiyet | Kadın () | Erkek () | | | | |
| Eğitim Durumu | Lisans () | Lisans Üstü () | Doktora () | Diğer () | | |
| Yaşınız | 22-26 () | 27-30 () | 31-34 () | 35-40 () | 41 ve Üzeri | |
| Medeni durumunuz? | Bekar () | Evli () | | | | |
| Geldiğiniz bölge | | | | | | |
| Aylık gelir durumunuz | 1000-2000 () | 2001- 3000 () | 3001- 4000 () | 4001- 5000 () | 5000 ve üzeri | |
| Görev yaptığınız okul türü | Fen Lisesi () | Anadolu Lisesi () | Meslek Lisesi () | Proje Lisesi () | İmam Hatip lisesi () | İlköğretim kurumu () |
| Branşınız | | | | | | |
| Mesleki Deneyim | 1-5 Yıl () | 5-10 Yıl () | 10-15 Yıl () | 15-20 Yıl () | 20 Yıl Üzeri () | |
| Diyarbakır'da Görev Yaptığınız Süre | 0-3 Yıl () | 3-6 Yıl () | 6- 10 Yıl () | 10- 15 Yıl () | 15 Yıl Üzeri () | |

B. Boş zamanda tercih edilen aktiviteler

Aşağıda yer alan boş zaman aktivite grubundan en çok tercih ettiğiniz grubun yanındaki kutucuğa (X) işareti ile işaretleyiniz. İşaretlediğiniz aktivite grubunda en çok yaptığınız aktiviteyi belirtiniz.

| Boş zaman aktivite grubu | En az bir grubu(X) işaretleyiniz | En çok yaptığınız aktivite nedir belirtiniz |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Sportif aktiviteler (Fitness, Yoga, Yürüyüşü, Koşu vb.) | | Belirtiniz..... |
| Sosyal aktiviteler (Eğlence, İnternette gezinmek, Yemek-Mutfak Deyimi v.b) | | Belirtiniz..... |
| Kültürel-Sanatsal aktiviteler (Okuma, Hobiyle Uğraşma, Kişisel Gelişim v.b) | | Belirtiniz..... |
| Bunların dışında(alışverişe gitmek, park ve rekreasyon alanlarını ziyaret etmek v.b) | | Belirtiniz..... |

EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

C.Aşağıdakilerden lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Farklı restoranlarda yemek yeme benim için bir boş zaman aktivitesidir | | | | | |
| 2. | Boş zamanlarımı yerel yiyecek üreten restoranlara giderek değerlendiririm | | | | | |
| 3. | Boş zamanlarımı farklı mutfak lezzetlerini sunan restoranlara giderek değerlendiririm | | | | | |

D.Aşağıdakilerden hangisini tercih edersiniz(1-En Az tercih,5-En Çok tercih ettiğiniz olmak üzere 1'den 5' doğru sıralayınız

| Boş zaman aktivitesi olarak hangi restoran çeşitlerini tercih edersiniz. | Sıralama |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| Asya (Uzakdoğu) | |
| Avrupa Mutfağı | |
| Aile Mutfağı (Ev Yemekleri) | |
| Fast- Food | |
| Yerel Mutfak | |

E.Aşağıdakilerden lütfen size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

| | Hiç | Ayda 1 defadan daha az | Ayda 1 defa | 15 günde 1 defa | Haftada 1 defa | Haftada 2 defa | Haftada 3 | Her gün |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|---------|
| Bir boş zaman aktivitesi olarak geçtiğimiz bir yıl içinde ne sıklıkla restoran, lokanta gibi yerlere gittiniz? | | | | | | | | |
| Ne sıklıkla Diyarbakır mutfağına ilişkin yerel lezzetleri tattınız. | | | | | | | | |



EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

F.Aşağıda Yerel mutfak üzerine düşüncelerinizi lütfen işaretleyiniz.

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum, seçeneklerinden birini tik (X) koyarak cevaplandırınız.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Yöresel yemek deneyimi benim için eşsizdir. | | | | | |
| 2. | Yöresel yemek benim için önemli bir boş zaman deneyimidir. | | | | | |
| 3. | Yöresel yiyecekleri kendi atmosferinde yemekten hoşlanırım. | | | | | |
| 4. | Yöresel yemeklerin geleneksel sunumu benim için önemlidir. | | | | | |
| 5. | Yöresel yiyecekleri sağlık açısından fast-food yemeklere göre daha yararlı bulurum. | | | | | |
| 6. | Yöresel yiyecekleri çocuklarım için daha sağlıklı görürüm. | | | | | |
| 7. | Yöresel yiyecekleri ekonomik olduğu için tercih ederim. | | | | | |
| 8. | Farklı bölgeden geldiğim için görev yerimdeki yerel mutfağı deneyimlerim. | | | | | |
| 9. | Görev yaptığım bölgede yöresel mutfakları deneyimlerim. | | | | | |
| 10. | Görev yaptığım branşım nedeniyle yöresel yiyecekleri keşfetmek benim için ilgi çekicidir. | | | | | |
| 11. | Görev yaptığım bölgede boş zamanlarımı yöresel mutfağı keşfederek değerlendiririm. | | | | | |
| 12. | Görev yaptığım bölgede uzun süredir bulunduğum için yöresel yiyecekleri öncelikli olarak tercih ederim | | | | | |
| 13. | Görev yerimde yöresel yiyecekleri deneyimlemek bana rutine kapılma endişesi vermez | | | | | |
| 14. | Görev yaptığım bölgede yeni olmam nedeniyle yöresel yiyeceklerle karşı önyargılıyım | | | | | |

G.Aşağıda Diyarbakır mutfağı hakkında deneyimlerinize bağlı olarak düşüncelerinizi lütfen belirtiniz

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Fikrim Yok, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum, seçeneklerinden birini tik (X) koyarak cevaplandırınız.

| SORU NO | SORULAR | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1. | Diyarbakır yöresel mutfağı lezzetlidir. | | | | | |
| 2. | Diyarbakır yerel mutfağı yöresel lezzetler yönünden çok zengindir. | | | | | |
| 3. | Diyarbakır da yerel lezzetleri sunan kaliteli restoranlar vardır | | | | | |

ETİK KOMİSYONU
ONAYI

EK-3. (devam) Etik Kurul Sonucu

Ğ. Aşağıda Bulunan Diyarbakır yöresel yemeklerinden deneyimlediğiniz yemekleri lütfen belirtiniz

1-Bilmiyorum, 2-Biliyorum, 3-Tatmadım 4-Tattım, 5-Beğenmedim, 6-Beğendim, seçeneklerinden bir tanesini yada bir kaçını tik (X) koyarak cevaplandırınız

| Diyarbakır'a ait yemekler hakkında bilgi düzeyinizi belirtiniz. | Bilmiyorum | Biliyorum | Tatmadım | Tattım | Beğenmedim | Beğendim |
|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|--------|------------|----------|
| ÇORBALAR | | | | | | |
| 1.Paça | | | | | | |
| 2.Serbizer | | | | | | |
| 3.Lebeni | | | | | | |
| PİLAVLAR | | | | | | |
| 1.Duvaklı Pilav | | | | | | |
| HAMUR İŞLERİ | | | | | | |
| 1.Mahlepli Çörek | | | | | | |
| 2.Soğanlı Ekmek | | | | | | |
| 3. Sıkma | | | | | | |
| YEMEKLER | | | | | | |
| 1.Meftune | | | | | | |
| 2.Pıçık | | | | | | |
| 3.Nardanaşı | | | | | | |
| 4.Tırşık | | | | | | |
| 5.Kibe Mumbar | | | | | | |
| 6.Habenisk | | | | | | |
| TATLILAR | | | | | | |
| 1.Burma Kadayıf | | | | | | |
| 2.Paluze | | | | | | |
| 3.Elma Düzmesi | | | | | | |



ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Soyadı, adı : Gök, Serkan Anıl
Uyruğu : T.C
Doğum tarihi ve yeri : 12/02/1994 Kahramanmaraş
Medeni hali : Bekar
Telefon : 0541 536 63 60
e-mail : serkangok4633@ gmail.com
serkananil.gok@meb.gov.tr

Eğitim

| Derece | Eğitim Birimi | Mezuniyet tarihi |
|---------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Yüksek lisans | Hacı Bayram Veli Üniversitesi Sosyal BilimlerEnstitüsü | Devam Ediyor |
| Lisans | Gazi Üniversitesi Turizm Fakültesi | 2016 |
| Lise | Mersin Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi | 2012 |

İş Deneyimi

| Yıl | Yer | Görev |
|----------------------|--------------------|----------|
| 2017 (Devam Ediyor) | Bismil MTAL (MEB) | Öğretmen |

Yabancı Dil

İngilizce

Yayınlar

Gök, S. A., Ceyhun Sezgin, A., Yıldırım, F.(2017). Gastronomi Alanında Maraş Tarhanasının Değerlendirilmesi. *İstanbul Aydın Üniversitesi Aydın Gastronomi Dergisi*, 1.Sayı:62, 61-70.



