

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
GIYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**ANKARA İL MERKEZİNDE KIZ MESLEK LİSESİ  
TEKSTİL-KONFEKSİYON BÖLÜMÜNDEKİ  
ÖÇRETMEN, ÖĞRENCİ VE AİLELERİN  
EV ÖDEVLERİNE YAKLAŞIMLARI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

145118

**Hazırlayan  
Fusun KİCİROĞLU**

**Tez Danışmanı  
Yrd.Doç.Dr. Gülşen ERENLER ÇAKAR**

**Ankara 2004**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼ne,

F¼sun Kıcıroğlu'na ait "Ankara il merkezinde Kız Meslek Lisesi Tekstil-Konfeksiyon b¼l¼m¼ndeki oğretmen, oğrenci ve ailelerin ev odevlerine yaklaşımları" adlı çalışma j¼rimiz tarafından Giyim End¼strisi ve Moda Tasarımı Anabilim Dalında Y¼KSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan .....  
Prof.Dr. Semiha Aydın

¼ye .....  
Yrd.Doç.Dr.G¼lřen Erenler akar (Danışman)

¼ye .....  
Yrd.Doç.Dr. Y¼cel Gelişli

## ÖZET

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla istendik değişme meydana getirme süreci olarak tanımlanmaktadır. Eğitim sadece okulda gerçekleşen bir süreç değildir. Bireyin okulda geçirdiği zamanın azlığı göz önüne alındığında sınıf dışı etkinliklerin önemi ortaya çıkmaktadır. Bu etkinliklerden biri olan ev ödevleri, öğrencilerin evde, kütüphanede veya etüd odalarında öğretmen gözetiminde olmaksızın yaptıkları çalışmalardır.

Bu araştırmada Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon Bölümü öğretmen, öğrenci ve velilerinin ev ödevleri konusundaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla giyim öğretmenlerinin ev ödevi verirken göz önünde bulundukları amaçların ve ev ödevinin etkinliğini artırmak için kullandıkları yöntemlerin neler olduğu; öğrenci ve velilerin ev ödevleri hakkındaki görüşleri araştırılmıştır. Ayrıca giyim derslerinden verilen ödevlerle diğer derslerden verilen ödevlerin karşılaştırması yapılmıştır.

Araştırmaya konu verilerin toplanabilmesi için öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik olarak ayrı ayrı anketler hazırlanmıştır. Bu anketler Ankara il merkezinde bulunan altı Kız Meslek Lisesinin Tekstil konfeksiyon Bölümünde uygulanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayara girilerek SPSS programı ile istatistiksel açıdan analiz edilmiştir. Bu analizler frekans tabloları, çapraz tablolar ve değişkenler arası ilişkilerin araştırıldığı Ki kare testleri şeklinde olmuştur.

Sonuç olarak her üç grubun da ev ödevleri konusunda işbirliğine hazır bir şekilde olumlu görüşlere sahip olduğu görülerek ev ödevlerinin daha etkin hale getirilebilmesi amacıyla bazı önerilerde bulunulmuştur.

## ABSTRACT

Education is defined as the process that changes one's behaviours consciously by his/her way of living. Education process does not take place in school environment only. Because time period which is spent in school is insufficient, activities beyond school become more important. As one of those activities, homework is the studies performed by students without supervision of teachers in home, library or study rooms.

This study is done to determine the opinions of teachers, students and their parents who are from the textile-ready made clothing department of vocational high schools, about the homework. The goals of the teachers expected from homework, the policies that they implement, the opinions of students and parents are searched. Homeworks from textile courses and the other courses are compared.

Data for the study are collected by using surveys prepared for teachers, students and parents. These surveys are carried out in the textile-ready clothing departments of six vocational high schools in Ankara. Data obtained statistically analyzed by using SPSS software. Those analysis include frequency tables, cross tables and chi-square tests for searching the relationship between variables.

As a result, it is concluded that every group has a positive approach and ready to cooperate on the subject of homeworks. At the end, researcher proposes some suggestions to make homeworks more effective.

## ÖNSÖZ

Bilgi çağı olarak da isimlendirilen 21. yüzyılın hemen başında olduğumuz şu günlerde eğitimin önemi her zaman olduğundan daha yüksek hale gelmiştir. Ticaretten sanata, bilimden spora bütün alanlarda yaşadığımız küreselleşme uluslararası rekabeti daha büyük boyutlara taşımıştır. Artık uluslararası arenada en önemli avantajlardan biri ulusların sahip olduğu iyi eğitilmiş insangücüdür. Böyle bir avantaja sahip olabilmek okul içi ve dışı zamanların eğitim açısından en verimli şekilde değerlendirilmesi ile mümkündür. Bu bakımdan ev ödevlerinin eğitimi destekleyen en önemli öğretim yöntemlerinden biri olduğunu düşünmekteyim. Özellikle mesleki eğitim alanında bu konu ile ilgili bir çalışmaya rastlamamış olmam beni bu konuda çalışmaya sevketti. Bu çalışmanın gelecekte yapılacak çalışmalar için bir başlangıç olmasını ümit ediyorum.

Bu çalışma sırasında bana yol gösteren ve yardımlarını esirgemeyen Danışmanım Yrd.Doç.Dr. Gülşen Erenler Çakar Hocama en içten teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca yüksek lisans eğitimim ve bu çalışma sırasında bana destek olan bütün hocalarıma ve bölüm yöneticilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Gerek bu çalışmamda ve gerekse eğitimim boyunca bana her zaman destek olan ve yardımlarını esirgemeyen değerli hocam Prof.Dr. Semiha Aydın'a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Beni ev ödevleri konusunda araştırmaya yönlendiren değerli hocam Merhum Yrd.Doç.Dr. Bülent Öztürk'ü bu vesile ile saygılarımla anıyorum.

Füsun Kıcıroğlu

## İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÖNSÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER .....	vi
TABLO CETVELİ.....	viii

### I. BÖLÜM

PROBLEM .....	1
1.1 Problem Durumu .....	1
1.2 Eğitimde Öğretmen, Öğrenci ve Veli Sorumluluğu.....	3
1.3 Tekstil Konfeksiyon Öğretim Programı .....	5
1.4 Araştırmanın Amacı .....	7
1.5 Problem Cümlesi.....	7
1.6 Alt Problemler .....	8
1.7 Araştırmanın Önemi.....	8
1.8 Sayılılar .....	9
1.9 Sınırlılıklar.....	9
1.10 Tanımlar .....	9

### II. BÖLÜM

İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR.....	10
2.1 Ev Ödevlerinin Eğitimdeki Yeri .....	10

2.1.1 Ev Ödevi Çeşitleri .....	11
2.1.2 Ev Ödevinin Öğrenme Sürecindeki Rolü .....	12
2.1.3 Ev Ödevi Politikaları .....	15
2.1.4 Ev Ödevlerinde Pratiğin Önemi .....	24
2.1.5 Ev Ödevi Konusunda Okul-Aile İşbirliği .....	27
2.2 Ev Ödevleri Konusunda Türkiye’de Yapılmış Olan Araştırmalar .....	31
2.3 Türk Milli Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevlerinin Yeri .....	32

### III. BÖLÜM

YÖNTEM.....	35
3.1 Evren ve Örneklem .....	35
3.2 Örneklemin Özellikleri.....	37
3.3 Veri Toplama Aracı ve Teknikleri .....	41
3.4 Verilerin Analizi ve Yorumlanması.....	43

### IV. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM .....	44
-------------------------	----

### V. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	83
KAYNAKÇA .....	88
EK-1 : ÖĞRETMEN ANKET FORMU .....	92
EK-2 : VELİ – ÖĞRENCİ ANKET FORMU .....	94

## TABLO CETVELİ

<u>TABLO NO</u>	<u>SAYFA NO</u>
1 EV ÖDEVİNİN ETKİLERİ.....	15
2 EV ÖDEVİ İÇİN TAVSİYE EDİLEN GÜNLÜK SÜRE (DAKİKA) .....	17
3 DEĞERLENDİRİLEN ÖDEVLER İÇİN ARAŞTIRMA SONUÇLARI .....	23
4 PRATİK ÜZERİNE YAPILAN ARAŞTIRMALAR.....	24
5 PRATİK SAYISINA GÖRE ÖĞRENMEDE MEYDANA GELEN ARTIŞ .....	26
6 TARANAN KIZ MESLEK LİSELERİ.....	36
7 ÖRNEKLEME ALINAN OKULLARA GÖRE ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ DAĞILIMLARI.....	37
8 ÖĞRETMENLERİN İŞ DENEYİMLERİ.....	38
9 ÖĞRETMENLERİN İŞ DENEYİMLERİNİN OKULLARA GÖRE DAĞILIMI	38
10 ÖĞRENCİLERİN PROGRAMLARA DAĞILIMI.....	39
11 VELİLERİ CİNSİYET DAĞILIMLARI.....	39
12 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYLERİ .....	40
13 VELİLERİN GELİR DÜZEYİ.....	40
14 AİLE KONUSUNDA VELİ-ÖĞRENCİ KARŞILAŞTIRMASI.....	42
15 VELİ-ÖĞRENCİ KARŞILAŞTIRMASI TEST SONUÇLARI.....	42
16 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	44
17 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	44
18 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI.....	45
19 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	46
20 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİ .....	47
21 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	47
22 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÖDEV VERME AMAÇLARI.....	48
23 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÖDEV VERME AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	48
24 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	49
25 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – İŞ DENEYİMLERİ .....	49
26 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	50
27 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI.....	50



28 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	51
29 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİ .....	52
30 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	52
31 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN OLUMSUZ ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	53
32 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN OLUMSUZ ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	53
33 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER.....	54
34 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLERE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	55
35 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER – İŞ DENEYİMLERİ .....	56
36 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	56
37 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ .....	57
38 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	57
39 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ – İŞ DENEYİMİ .....	58
40 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ – İŞ DENEYİMİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	58
41 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM.....	58
42 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİME İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	59
43 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – İŞ DENEYİMLERİ .....	59
44 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	60
45 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – OKULLARA DAĞILIMI .....	60
46 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – OKULLARA DAĞILIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	60
47 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE.....	61
48 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜREYE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	61
49 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE – İŞ DENEYİMLERİ .....	61
50 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	62
51 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	63
52 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	63

53 VELİLERİN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA ÇOCUKLARINA YAKLAŞIMI .....	64
54 VELİLERİN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA ÇOCUKLARINA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	64
55 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMLARI .....	65
56 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	65
57 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMI.....	66
58 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	66
59 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI.....	67
60 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI – ÇOCUĞA YAKLAŞIMI .....	67
61 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI – ÇOCUĞA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	68
62 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	68
63 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	69
64 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ .....	69
65 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	70
66 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	71
67 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	71
68 ÖĞRENCİLERİN BAŞARI DURUMLARI .....	72
69 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI DURUMU .....	72
70 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI – BAŞARI DURUMU .....	73
71 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	73
72 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMLARI .....	74
73 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI..	74
74 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – GİYİM PROGRAMI .....	74
75 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – GİYİM PROGRAMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	75
76 ÖDEV İÇİN HARCANAN SÜRE – DEVAM EDİLEN PROGRAM.....	75
77 ÖDEV İÇİN HARCANAN SÜRE – DEVAM EDİLEN PROGRAMA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI .....	76
78 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ – BAŞARI DURUMU .....	76

79 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	77
80 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMU .....	77
81 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	78
82 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRILMASI....	78
83 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRILMASINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	79
84 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARI.....	79
85 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	80
86 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARI – DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMA.....	80
87 ÖĞRENCİLERİN LİSE SONRASI PLANLARI – DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMAYA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	81
88 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ PROGRAMLAR .....	81
89 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ PROGRAMLARA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI.....	82

# I. BÖLÜM

## PROBLEM

### 1.1 Problem Durumu

Eğitim en genel anlamıyla, insanları belli nitelikler kazandırmak üzere yetiştirme sürecidir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir. Eğitim çok geniş ve kapsamlı bir süreçtir. Bu açıdan eğitimi zaman ve mekan yönünden sınırlamak mümkün değildir. Eğitim toplumun en geniş ve çok yönlü faaliyet alanlarından biridir. İnsan bütün yaşamı süresince eğitimle iç içedir.

Eğitimin belli amaçlara göre planlı ve kontrollü olarak yapılan şekli formal; gelişmiş kendiliğinden oluşan şekli informal eğitim olarak adlandırılır. Formal eğitim amaçlıdır. Önceden hazırlanmış bir programa göre planlı olarak yürütülür ve öğretim yoluyla gerçekleştirilir. Okulda yapılan eğitim formaldır (Fidan, Erden 1998 : 23).

Çağdaş eğitim bilimcilerinin bir “davranış değiştirme süreci” olarak tanımladıkları eğitim, kültürlenme (doğal, sosyal, kültürel çevrede kendiliğinden öğrenme) sürecinden ayrı olarak maksat ve plan unsurlarını taşımaktadır. Maksat ve plan unsuru bireylere hangi davranışların ne zaman, ne kadar sürede ve nasıl bir düzen içinde kazandırılacağına önceden belli kılınmasını gerektirir. (Aydın, Hacıoğlu, Öztürk 1988 : 2)

Eğitim sürecini birbirini izleyen ve birbiri üzerine biriken öğrenme ve öğretme olayları oluşturur. Eğitim sürecinin üç temel ögesi vardır : Amaç, öğrenme

ve öğretme etkinlikleri ve değerlendirmedir. Eğitim bir ya da bir dizi amaca ulaşmak için yapılır. Amaçlar eğitim sürecine giren kişinin davranışlarında dolayısıyla kişiliğinde meydana gelmesi istenilen farklılaşmaları belirler. Eğitim amaçları öğrenme yoluyla gerçekleştirilir. Eğitim sürecinde öğrenme, öğretme yoluyla gerçekleştirilir. Öğretmede öğreticinin, öğrenmede ise öğrenenin rolü daha fazladır.

Eğitim sürecinin sonunda değerlendirme işlemi yer alır. Öğretme-öğrenme süreci sonucunda alınan ürünün eğitimin amaçlarına uygun olması gerekir. Bu nedenle değerlendirme eğitim sürecini tamamlayan ve onun ayrılmaz bir parçasıdır (Fidan, Erden, 1998 : 22).

Genellikle her toplumda planlı eğitim okulun görevidir. Bütün dünyada gençlerin eğitiminin büyük bir kısmını okullar üstlenmiştir. Hem uluslar arasında hem de belli bir ulus içinde okulun amacı bakımından bazı farklar görülmekle birlikte okulda yer alan öğretme-öğrenme süreci bunların hepsinde de hemen hemen aynı kalmaktadır (Bloom, 1979 : 9).

Öğrenme-öğretme aktiviteleri, yani sistemin süreç ögesi, eğitim sisteminin verimli işlemesi açısından en önemli ögedir. Öğrenme-öğretme aktiviteleri, sistemin süreç ögesindeki etkinliklerin neler olacağını ifade eder. Bunlar; belirlenen hedef davranışların kazandırılması için yapılan etkinliklerin tümüdür. Sistemin süreç aşamasında, hedef davranışları öğrencilere kazandırmak için gerekli uyarıcıların düzenlenip işe koşulması önemlidir. Eğitim durumları düzenlenirken; hedeften haberdar etme, pekiştireç, ip ucu, dönüt ve düzeltme gibi verimliliği artıran etkinlikler kullanılmalıdır. Derse başlamadan önce öğrencilere o derste kazandırılması planlanan hedeflerin neler olduğunun açıklanması gerekmektedir. Bu suretle öğrencilerin o derste işlenecek konuyu bir bütün olarak algılama ihtimalleri artırılmış olmakla birlikte, dikkatlerini derse verme zemini de oluşturulmuş olur.

Pekiştireç, istendik davranışların ileride tekrarlanma olasılığını artıran uyarıcıdır. Pekiştireçler olumlu ve olumsuz olmak üzere gruplanabilir. Pekiştireç sonucunda davranışın gözlenme sıklığı artıyorsa bu olumlu pekiştireç olur (Ödül

gibi). Eğer bir uyarıcı ortadan kalkıyor ve ortadan kalkan bu uyarıcı davranışın gelecekte yenilenme olasılığını yine de artırıyorsa buna da olumsuz pekiştireç denir (Tan, Erdoğan 2004, :12).

Öğrenciler, okullarda günde yaklaşık 6 saatlerini geçirmektedirler (Varış, 1988 : 12). Ev ödevleri bu sürenin dışında kalan zamanın da eğitim-öğretim süreci ile bağlantılı olarak kullanılmasını sağlamaya yönelik bir öğretim yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim sürecinin yukarıda anlatılan hedef ve amaçlarına ulaşılabilmesi ve eğitimin tanımında yer alan davranış değişikliklerinin sağlanabilmesi için ders içi etkinliklere ilave olarak bir çok öğretmen tarafından kullanılmaktadır. Ödev aynı zamanda eski öğrenme yaşantılarının önem ve anlam kazanmasında ve yeni öğrenme yaşantıları edinilmesinde en etkili araçlardan biridir.

## 1.2 Eğitimde Öğretmen, Öğrenci ve Veli Sorumluluğu

**Öğretmen**, öğrenmeyi kılavuzlayan kişidir. Öğretmenin görevi çeşitli öğretim teknik ve yöntemlerinden faydalanarak öğrenme yaşantıları düzenlemek ve istendik davranışların öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığını değerlendirmektir. Öğretmenin öğrencilerin davranışlarını değiştirme ve geliştirme sorumluluğu yalnız sınıf içinde geçerli değildir. Okuldaki tüm yaşantıların (sınıf içi ve dışı) eğitsel değeri olması gerekir. Öğretmen çocukların aile içindeki yaşantılarını kontrol etmek için öğrenci velileri ile işbirliği yapmalı ve aile içindeki eğitim ile okuldaki eğitimin birbirini destekler nitelikte olmasını sağlamaya çalışmalıdır.

Bilgi toplumunun öğretmenleri öğreten değil öğrenmeyi yönlendiren, bilgi aktaran değil bilgi kaynaklarına erişim yollarını gösteren ve kolaylaştıran, bireysel öğretime inanan öğrenmeye yardımcı bir unsur olmalıdır. Öğretmen bilgi yüklü olduğunu ve öğrencilerin bu yükten faydalanan pasif alıcılar olduğunu düşünmemeli. Öğretmen bilgiye ulaşma yollarını bilmeli, öğrenme ortamının hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olmalıdır (Çelik, 2000 :136).



**Öğrenci**, eğitim ihtiyacı duyan ve bu ihtiyacını karşılamak üzere formal eğitim kurumlarına devam eden bireydir. Okul içinde düzenlenen tüm etkinlikler öğrencilere yöneliktir. Buna karşılık öğrencinin de okula karşı bazı sorumlulukları, rolünün gerektirdiği yapması gereken davranışlar vardır. Derslere devam etme, derslere çalışma, öğretmen, yönetici ve arkadaşlarına saygılı olma, arkadaşları ile iyi geçinme gibi davranışlar öğrencilerden beklenen temel sorumluluklardır (Fidan, Erden, 1998 : 59).

Okul ortamında öğrencinin yaşı, psikolojik özellikleri, aile yapısı, yaşadığı çevre, değerleri, inançları gibi pek çok değişken vardır. Her öğrencinin psikolojik özellikleri birbirinden farklıdır. Okul, farklı çevreden gelen, farklı niteliklere sahip öğrencilere ortak bazı değerler kazandırmak amacıyla oluşturulan özel bir çevredir (Daşlıçay, 2003 : 3).

**Aile**, çocuğun informal eğitiminin gerçekleştirildiği kurumlardır. Toplumsal amaçlara ulaşmada formal ve informal eğitim süreçlerinin birbirleri ile bütünleştirilmesi ve tutarlılık göstermeleri büyük bir önem taşımaktadır. Okulun belirlenen amaçlarına ulaşabilmesi için, öğrencinin içinde yaşadığı ailenin de okulda verilen formal eğitim sürecine katılması ve destek vermesi gerekmektedir. Bunun başarılması ise, okulun içinde bulunduğu toplumun gereksinim, değer, yapı ve eğitime bakış açısını tanınması, ailelerin ise okulları çocuklarının toplumda hak ettikleri yere gelmesinde önemli, bir rol oynayan, kendilerine ait kurumlar olarak benimsemelerine bağlıdır (Pehlivan, 1997 : 53).

Ailelerin okul etkinliklerine katılmalarına ilişkin olarak yapılan araştırmalar göstermiştir ki, okul –aile işbirliği bütün tür ve düzeylerdeki okullarda öğrenim gören öğrencilerin başarısının artırılmasında temel anahtarlardan biridir. Okul-aile işbirliği öğrenci başarısının artması, katılım, güdülenme, kendine güven ve davranışların gelişmesini sağlamaktadır. Ayrıca çocukların okul ve öğretmenlere ilişkin olumlu tutumlar geliştirilmesinde de aile katılımı temel bir araçtır (Burns, 1993 : 9).

Öğrenciler günün başlangıcı ile bitişi arasında iki farklı dünya olan ev ve okul arasında gidip gelmektedirler. Bir çok öğretmen toplumsal ve ailevi sorunların, okuldaki öğrenim sürecini engellediğini düşünmektedirler. Öğrencilerin bir kısmı okula yeterince beslenmeden, sağlık sorunları, güvenlik ve sevgi gibi temel gereksinimleri karşılanmamış bir şekilde gelmektedirler. Diğer bir sorun da ailelerin okula sağladıkları desteğin yetersizliği ve okulların amacı ve yapmak istedikleri ile ilgilenmemeleridir (Rosental ve Sawyers, 1996 :194).

### 1.3 Tekstil Konfeksiyon Öğretim Programı

Öğretmen, öğrenci ve aile unsurlarını içine alan eğitim süreci belli programlar dahilinde yürütülmektedir. Bu programlar ise okul-sanayi-devlet üçlüsü içerisinde ülkenin ihtiyaçları göz önüne alınarak geliştirilir. Yapılan araştırmalar; Türk tekstil sektörünün Türkiye ekonomisi içinde önemli bir yer tuttuğunu, tekstil sektörünün hazır giyim sektörünü de içeren şekilde ülke ekonomisine katkısının çok büyük olduğunu ortaya koymuştur.

Bu önemli sektörün uluslararası pazarlardaki rekabet gücü, kalifiye işgücüne sahip bir ülke olmamıza bağlıdır. Bu kapsamda Kız Meslek Liselerinde bulunan giyim eğitim programları Tekstil Konfeksiyon adı altında toplanmıştır. Bu programı oluşturan, giyim, moda tasarım, trikotaj programlarının geçmişine bakıldığında; 1993-1994 yıllarında yapılan giyim teknolojisi çerçeve program çalışmasında; kalıp, kesim, kalite kontrol, modaevi, butik (kadın terzisi), erkek terzisi dallarında işçi ve işverenlere uygulanan 2000'e yakın anket sonucunda program çalışması ve içerikleri belirlenerek program hazırlanmıştır. Bunlara ilave olarak 1994-1995 yıllarında kadın giysi tasarım, erkek giysi tasarım, çocuk giysi tasarım ve aksesuar tasarım programları hazırlanmıştır.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nce tekstil alanında yapılan araştırmalar sonucunda 1996-1997 Öğretim Yılında uygulamaya konan giyim teknolojisi, moda tasarım, trikotaj alanlarının da bir çatı altında toplanmasına karar



verilmiş ve sektörde kullanıldığı şekli ile Tekstil Konfeksiyon adının alana en uygun ad olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmalar kapsamında yüksekokul ve üniversitelerin eğitim programları da incelenmiştir.

Tekstil Konfeksiyon alan programı ile bireylere öncelikle temel bilimleri içeren bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra çağın gereği olan insan ilişkileri, iletişim kurabilme, değişimlere ve teknolojiye uyum sağlayabilme, sistemleri anlayıp kullanabilme yeterlilikleri kazandırmak hedeflenmiştir. Programın genel amacı; bireylerin temel yeterlilikler üzerine temel mesleki bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlamaktır. Kazandırılan mesleki bilgi ve becerilerle üretim yapabilen, pazarlayabilen, sektörün beklentileri doğrultusunda kaliteli hizmet sunabilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çevre ve toplum bilincine sahip, güç birliği bilinci ile kendi işyeri kurma düşüncelerini faaliyete geçirebilen ve işin her aşamasında kaliteden sorumlu olmanın gereğini bilen bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir (METGE 2000 : 19).

Bu amaçla programın temel yapısı oluşturulurken ilk sınıflarda temel ortak ve alan ortak dersler ile, ikinci sınıftan itibaren seçilen mesleğe özel derslerin öncelikli olarak okutulması planlanmıştır. Bu doğrultuda hazırlanan tekstil konfeksiyon alanının kapsamında Kadın Giysi Tasarım, Erkek Giysi Tasarım, Çocuk Giysi Tasarım, Kalıp, Kesim, Kalite Kontrol, Yuvarlak Örme Konfeksiyon, Düz Örme Konfeksiyon, Dokuma Yüzey Konfeksiyon, Deri Konfeksiyon, Ev Tekstili Konfeksiyon, Modaevi Butik, Erkek Terziliği, Çorap Örme meslek programları yer almaktadır.

Bu programdaki uygulamaya yönelik olan alan dersleri büyük oranda beceriye dayalıdır. Becerilerin iyi öğrenilmesinde tekrarlanan alıştırılmalar büyük bir öneme sahiptir. Uygulamaya dönük becerilerin kazandırılmasında ders saatleri yetersiz kalmaktadır. Okulda geçen toplam sürenin azlığı da dikkate alındığında ev ödevlerinin giyim programlarındaki önemi ortaya çıkmaktadır. Araştırma, bu önem göz önüne alınarak, tekstil konfeksiyon bölümünde ev ödevleri konusundaki durumun ortaya çıkarılması amacıyla yapılmıştır.

#### 1.4 Araştırmanın Amacı

Araştırmanın temel amacı Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon Bölümü öğretmen, öğrenci ve velilerinin ev ödevleri ile ilgili yaklaşımlarının belirlenmesidir.

Bu yaklaşımların tespit edilebilmesi amacıyla giyim öğretmenlerinin ev ödevi verirken elde etmeyi hedefledikleri amaçlarının neler olduğu, ev ödevlerini daha verimli ve etkin hale getirmek için uyguladıkları yöntemlerin neler olduğu ve bu amaç ve yöntemlerden hangilerinin öne çıktığı araştırılmıştır. Öğretmenlerin iş deneyimlerinin bu konuda farklılıklara neden olup olmadığı bulunmaya çalışılmıştır.

Öğrencilerin giyim derslerinde verilen ev ödevleri ile diğer derslerde verilen ev ödevlerine yaklaşımlarında bir farklılık bulunup bulunmadığı, başarı düzeylerinin ve geleceğe yönelik planlarının öğrencilerin ev ödevlerine ne derecede etkisinin olduğu araştırılmıştır.

Araştırmada ayrıca, çocuklarını mesleki eğitime yönlendiren ailelerin ev ödevleri konusundaki tutumlarının belirlenmesine, ailelerin eğitim ve gelir seviyelerinin ilişkisinin ortaya çıkarılması üzerinde durulmuştur. Bu amaçlar doğrultusunda araştırmada ele alınan problem şöyledir.

#### 1.5 Problem Cümlesi

Ankara il merkezinde bulunan Kız Meslek Liselerinin Tekstil Konfeksiyon bölümündeki öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yaklaşımları nedir ?

## 1.6 Alt Problemler

1. Giyim öğretmenleri ev ödevlerini hangi amaçla vermektedirler? Ödev verme amacı ile öğretmenin iş deneyimi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinden istenilen verimi almak için uyguladıkları yöntemler nelerdir? Öğretmenlerin iş deneyimleri ile seçtikleri yöntemler arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Velilerin ev ödevleri ile ilgili karşı görüş ve yaklaşımları nedir? Bu görüş ve yaklaşımların velilerin öğrenim düzeyi ve okula gitme sıklığı ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır?
4. Öğrencilerin ev ödevlerinin sağladığı yararlar hakkındaki görüşleri nelerdir ? Bu görüşlerin öğrencilerin başarı durumları ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır ?
5. Öğrencilerin Tekstil Konfeksiyon bölümü derslerindeki ev ödevleri ile diğer derslerdeki ev ödevlerini algılama biçimleri nasıldır?

## 1.7 Araştırmanın Önemi

Ev ödevi öğrenme ve öğretme sürecinin verim ve etkinliğini artırmak amacıyla kullanılan en önemli tekniklerden birisidir. Ödevler uygun yöntemler ve ilkeler doğrultusunda verildiğinde öğrencinin yeteneklerinin gelişmesi, sorumluluk duygusu kazanması, yaratıcı düşünmesi, kendi kendine olumlu eserler ortaya çıkarmasına, bilgilerin kalıcı olmasına ve başarısının artmasına katkıda bulunmaktadır. Diğer taraftan öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına hitap etmeyen bir ödevin öğrenciye yarar yerine zarar vereceği, kişilik gelişimini engelleyebileceği ve öğrenmeye karşı olumsuz tutum takınmasına neden olabileceği unutulmamalıdır.

Ülkemizde ev ödevleri konusunda yapılmış olan araştırmalar sınırlı olduğu gibi, bu konuda mesleki eğitime yönelik bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırmanın bu alandaki boşluğa bir katkı getireceği ve gelecekte yapılacak araştırmalara bir ölçüde yön gösterebileceği umulmaktadır.

## 1.8 Sayıtlar

1. Araştırmada verilerin geçerlilik ve güvenirlik derecesi yüksektir. nk;
  - a. Ankete istekli kimseler katılmıştır.
  - b. Anket pilot gruba düzenlenerek geliştirilmiştir.
  - c. Ankette bulunan bazı sorulara verilecek cevapların karşılaştırılması suretiyle gvenirlilikleri yoklanmıştır.
2. Seçilen rneklem evreni temsil etmede yeterlidir.

## 1.9 Sınırlılıklar

1. Araştırmada Ankara il merkezinden Tekstil Konfeksiyon Bölümü olan altı Kız Meslek Lisesinden toplanan veriler kullanılmıştır.
2. Araştırma Tekstil Konfeksiyon Bölümü lise 2. sınıf öğrencileri ve bu öğrencilerin velileri ile sınırlıdır.
3. Araştırma Tekstil Konfeksiyon Bölümü ğretmenleri ile sınırlıdır.
4. Araştırmaya katılanların kimlikleri gizli tutulmuştur.
5. Bu araştırmada ev ödevleri hakkında sadece ankette sorulan sorulara yönelik görüşler üzerinde durulmuştur.

## 1.10 Tanımlar

**Pratik :** Bir konuda hız ve doğruluğu artırmak amacıyla yapılan tekrarlar.

**Odaklanmış pratik :** Pratik yapılırken konunun problemlı olan yönü üzerinde çalışmak.

**Dönüt :** Yapılan çalışmanın değerlendirilerek sonucun öğrenciye bildirilmesi.

Araştırmanın bundan sonraki bölümünde ev ödevleri konusunda görüşler ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

## II. BÖLÜM

### İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR

“Bireyin davranışlarında yaşantı ürünü nispeten kalıcı izli değişme” olarak tanımlanan öğrenme, insanın doğduğu andan başlayıp yaşamının sonuna kadar devam eden bir süreçtir. Öğrenme ve öğretme aynı sürecin iki değişik noktadan görünüşleridir. Bu sürece davranışı değişen kişi açısından bakıldığında gerçekleşen şey öğrenme, davranış değişmesini sağlayan dış şartlar açısından bakıldığında gerçekleşen şey öğretmedir (Aydın, Hacıoğlu, Öztürk 1988 : 4).

Öğrenme-öğretme sürecinin daha etkin kılınabilmesi amacıyla bir çok yöntem ortaya konulmuş ve konulmaya devam etmektedir. Bu süreci destekleyen yöntemlerden biri de ev ödevleridir. Öğrencinin okulda geçirdiği sürenin azlığı dikkate alındığında sınıf dışı etkinliklerden biri olan ev ödevlerinin önemi daha da artmaktadır. Bu bölümde ev ödevleri konusunda yapılmış olan araştırmalara ve yayınlara yer verilmektedir.

#### 2.1 Ev Ödevlerinin Eğitimdeki Yeri

Ödev, belli bir konuda veya ders ünitesinde öğrencilerden istenen zihinsel ve bedensel çalışmalardır (Tan, Erdoğan 2004 : 87). Ev ödevleri öğrencilere öğretmenler tarafından öğrenimi desteklemek amacıyla verilir. Ev ödevlerinin amacına ulaşması öğretmen, öğrenci ve aile arasında bulunan işbirliğinin etkinliğine bağlıdır. Burden ve Byrd (2003 : 181), ev ödevlerini öğrencilerin evde, kütüphanede veya etüd odalarında öğretmen gözetiminde olmadan yaptıkları çalışmalar olarak tanımlamıştır.

Ödevler ilkelerine, tekniğine ve amacına uygun olarak verilirse eğitim yönünden çocuğun yeteneklerinin gelişmesine, sorumluluk duygusu kazanmasına, yaratıcı düşünmesine, kendi kendine olumlu eserler ortaya çıkarmasına katkıda bulunmaktadır. Diğer taraftan çocuğun ihtiyaçlarına ve ilgisine dayanmayan ve sadece öğretmenin ödev yaptırma istemini karşılamak amacıyla yapılan bir ödevin öğrenciye yarar yerine zarar vereceği, kişilik gelişimini engelleyebileceği ve öğrenmeye karşı olumsuz tavır takınmasına neden olabileceği unutulmamalıdır (Yapıcı, 1995 : 4).

### 2.1.1 Ev Ödevi Çeşitleri

Literatürde genellikle dört çeşit ev ödevinden bahsedilmektedir (Freigberg, 2000 : 254 ve Burden, Byrd 2003 :181).

1. Tekrar Ödevleri: Tekrar yoluyla öğrencilerin belli becerilerde uzmanlaşmalarına yardımcı olmak ve sınıfta öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla verilir.

2. Hazırlık Ödevleri : Öğrencilerin yeni bir konuya hazırlanması amacıyla verilen ödevlerdir. Örneğin; anlatılacak bir ülke hakkında okuma verilir, soruların ve bilinmeyen terimlerin listesi yapılır. Gelecek üniteye işlenecek hayvanlar ve çevre konusunu araştırmaları ve yavrularını nasıl korudukları üzerine bir rapor yazmaları istenebilir. Benzer bir ünitenin ortaokul ya da lisede işlenişi sırasında konuyla ilgili temel kitapları okumaları da istenebilir.

3. Geliştiren Ödevler : Yeni öğrenilen bir durum ya da uygulamanın başkaları içinde kullanılması pratiğidir. Bu tip ödevlerin amacı sınıfta öğrenilenlerin yeni durumlara ve fikirlere transfer edilebilmesi yeteneğini kazandırmaktır.

4. Yaratıcı Ödevler : Bunlar çocukların bir çok beceriyi birleştirip öğrendiklerini bir araya getirdiği, genişlettiği ve uyguladığı ödevlerdir. Bu tür ödevler öğrenciye eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneği kazandırır. Örneğin ; 2 haftalık bir

ünite sonucu öğrenilen kavram ve yeteneklerin kullanılmasıyla öğrenilen konu hakkında bir sunum yapılması.

Son iki tip ödev genellikle ilkokul son sınıf ve yukarı çağıdaki öğrencilere verilmektedir.

### 2.1.2 Ev Ödevinin Öğrenme Sürecindeki Rolü

Eğitim-öğretim sürecinde öğretmenlerin büyük bir kısmı tarafından kullanılan ev ödevlerinin, bu süreçteki etkileri bir çok araştırmacı tarafından incelenmiştir. Bu araştırmalardan çoğu ev ödevlerinin eğitim-öğretim sürecindeki gerekliliğini ortaya koyarken, bazıları da ev ödevlerinin hiç verilmemesi gerektiğini savunacak kadar radikal önerilerde bulunmuşlardır. Cooper (2001 : 34), Ulusal Bilim Kurumu tarafından kendisine verilen ev ödevinin etkileri konusundaki araştırmaları inceleme görevi neticesinde, bu konuda yapılan 120 civarındaki araştırmayı tarayarak, ev ödevinin eğitim-öğretim sürecine etkilerini bir araya getirmiştir. Bu çalışma sonucunda ortaya çıkan olumlu ve olumsuz etkiler şunlardır:

#### Ödevin olumlu etkileri :

##### a. Başarı ve öğrenme

- Öğrenilen bilginin daha iyi hatırlanması
- Konunun daha iyi anlaşılması
- Daha iyi eleştirel düşünce, kavram yapılandırma, bilgi işleme yeteneği kazanılması
- Konu zenginliği

##### b. Uzun vadeli akademik etkiler

- Boş zamanların değerlendirilmesi
- Okula karşı olumlu tavırlar
- Daha iyi çalışma alışkanlığı ve becerisi

##### c. Akademik olmayan etkiler

- Daha iyi kendini yönlendirme
- Daha iyi kişisel disiplin
- Daha iyi zaman organizasyonu
- Daha çok meraklılık
- Kendi kendine problem çözme yeteneği

d. Aile tarafından daha çok takdir edilme ve okula katılma

Olumlu etkiler içinde en fazla öne çıkan, konunun unutulmamasına ve daha iyi anlaşılmasına olan katkısıdır. Nitekim, kısa süreli belleğe gelen bilgiler zihinsel tekrar (rehearsal) yapılmadığında ya da kodlanarak uzun süreli belleğe gönderilmediği takdirde çok hızlı unutulmaktadır. Öğrenilen bilginin kısa süreli bellekte kalış süresi yaklaşık 20 sn.dir. Bilgilerin kalıcılığının sağlanması zihinsel tekrar ve kodlama yapılarak uzun süreli belleğe gönderilmesi ile mümkün olabilmektedir (Senemoğlu, 1998 : 274).

Amacına uygun olarak verilen ve başarıyla sonuçlanan her ev ödevi öğrenciyi motive etmektedir. Bu da öğrencinin çalışma yeteneğini geliştirerek okula karşı olumlu tavırlar geliştirmesini sağlar.

Ev ödevinin, bağımsız ve sorumlu bir kişilik oluşturmak gibi bir çok akademik olmayan olumlu etkileri de vardır. Son olarak da anne babaların eğitim sürecine katılmalarını sağlayarak onların verilen eğitimden tatmin olmalarına yardım eder. Çocuklarına karşı olumlu tavırlar sergilemelerini sağlar.

### **Ödevin olumsuz etkileri :**

a. Doyuma ulaşma

- Akademik konulara karşı ilgi kaybı
- Fiziksel ve duygusal yorgunluk
- Boş zaman ve sosyal aktivitelere katılmayı reddetme

b. Aile müdahalesi



- Ödevleri tamamlama ve iyi yapma baskısı
  - Eğitim teknikleri konusunda karmaşa
- c. Kopya çekme
- Diğer öğrencilerden kopya çekme
  - Rehberlik ötesinde yardım
- d. Yüksek ve düşük gelirli öğrenciler arasında artan farklılaşmadır.

Bazı eğitimciler de ödevin doyum etkisi yaratacağından endişelenmektedirler. Öğrencilerin zamanlarının büyük bir bölümünü ev ödevlerine harcamaları akademik ilgilerinin azalmasına neden olur. Ev ödevleri eğlenceye ayrılacak zamanı azaltarak sosyal aktivitelere katılmayı engeller. Ailenin ev ödevlerine yardımı çoğunlukla ailenin müdahalesine dönebilir. Anne ve babaların kendi kullandıkları eğitim teknikleri öğretmenin kullandıklarıyla farklılık gösterirse çocukların kafası karışabilir. Ayrıca ödev kopya çekmeye teşvik ederek istenmeyen karakter özellikleri kazandırabilir. Son olarak da ödev var olan sosyal eşitsizliklerin artmasına neden olur. Daha fakir evlerden gelen öğrenciler diğer akranlarına göre ödevlerini tamamlamakta zorluk çekeceklerdir. Bunun iki sebebi olduğu düşünülebilir: Fakir çocukların okuldan sonra bir işte çalışma olasılıkları yüksektir ya da okuldan sonra ödevlerini yapmak için uygun ve sessiz ortam bulamayabilirler.

Ev ödevi ile ilgili tartışmalardan birisi de etkili bir öğrenme aracı olup olmadığıdır. Bu durum ilk olarak araştırmacı Harris Cooper'ın yaptığı çalışma sonuçları ile gündeme gelmiştir. Araştırmanın sonuçları incelendiğinde Cooper aşağıdaki başarı artışlarını rapor etmiştir (Marzano 2001-61):

4-6. Sınıf	% 6
7-9. Sınıf	% 12
10-12. Sınıf	% 24

Ev ödevi lisede %24'lük bir başarı artışı sağlarken ortaokulda sadece %12'lik bir başarı artışı sağlamaktadır. Cooper'ın bulguları içinde en çarpıcı olanı ise 4-6.

sınıflardaki öğrencilerin başarısında ev ödevinin sağladığı kazancın nispeten düşük oluşudur. Bu bulgular bazıları ilkökul öğrencilerine ev ödevi verilmemesi gerektiği sonucuna götürmüştür. Bu noktada Cooper'ın araştırmasından bu yana yapılan çalışmalarda ikinci sınıfa kadar olan öğrencilere ev ödevi verilmesinin faydalı sonuçlar verdiği bildirilmektedir.

Cooper ilkökul öğrencileri için ev ödevinin az etkisi olduğunu rapor ettiği 1989 tarihli çalışmasında bile ilkökul öğrencileri için ev ödevini tavsiye etmiştir. “İlk olarak, test puanlarını çok fazla geliştirmese de ilkökul öğrencilerine ev ödevi verilmesini tavsiye ediyorum. Ev ödevi, çocukların güzel çalışma alışkanlıkları geliştirmelerine yardım etmeli, okula karşı pozitif davranışları teşvik etmeli ve öğrenmenin okulda olduğu kadar evde de gerçekleştiği fikrini öğrencilere iletebilmelidir.” (Marzano, 2001 : 62)

### 2.1.3 Ev Ödevi Politikaları

Ev ödevi verilmesi için sunulan bir neden, öğrenme imkanını okulda geçen sürenin ötesine çıkarmasıdır. Bu gerekli olabilir, çünkü, okulda geçen süre hayatın ilk 18 yılının sadece %13'ünü kapsamaktadır ve bu süre öğrencilerin televizyon başında harcadıkları zamandan daha azdır (Fraser, Walberg, Welch ve Hattie, 1987 :234). Ev ödevlerinin başarı artışına etkileri konusunda yapılan araştırmalardan bazıları aşağıda sunulmuştur.

**TABLO 1 EV ÖDEVİNİN ETKİLERİ**

Çalışma	Amacı	% Başarı Artışı
Paschal, Weinstein & Walberg 1984	Ev ödevinin genel etkileri	14
Graue, Weinstein & Walberg 1983	Ev ödevinin genel etkileri	19
Hattie 1992	Ev ödevinin genel etkileri	1
Ross 1988	Ev ödevinin genel etkileri	24

Kaynak : Marzano 2001 : 61

Tablo 1’de ev ödevi üzerine yapılan araştırmaların sonuçları incelendiğinde, ev ödevlerinin başarı artışına etkisinin % 24 ile % 1 arasında değiştiği görölmektedir.

Öğretmenleri ev ödevi kullanımını konusunda yönlendirebilmek için aşağıdaki hususlara dikkat etmek gerekir :

➤ Ev ödevine tüm öğrencilerin ayıracağı yeterli zaman bu zamanın ödevin kapsamıyla ve öğrencinin seviyesiyle uygunluğu öğretmenler tarafından göz önünde bulundurulmalıdır.

Öğrencilere verilen ev ödevi yükü ilkokuldan ortaokula ve liseye kadar değişik olmalıdır. Küçük sınıflar için ev ödevinin amacı okula karşı pozitif olma, daha iyi akademik davranışlar ve kişilik özellikleri kazandırmak olmalı; sınıflar ilerledikçe ev ödevi daha spesifik konularda bilgi kazanmayı hedeflemelidir.

Giyim eğitim programlarında verilecek ödevlerde de öğrencilerin ulaştığı bilgi ve beceri seviyesinin göz önünde bulundurulması ödevden alınacak verimi büyük ölçüde artıracaktır.

Öğretmenler, öğrencilerin öğrenmesi gereken yetenek ve süreçleri tanımlayarak her biri için ne kadar öğretim ve ev ödevi zamanı ayrılacağına karar verirler. Düşük sınıflardaki öğrencilere yüksek sınıflardakilerden çok daha az ödev verilmelidir. Kritik olan soru ne kadar ev ödevinin doğru miktar olduğudur. Maalesef bu noktada açık bir cevap yoktur. Tablo 2’de bu konuda yapılmış olan çalışmalardaki tavsiyeler yer almaktadır.

Sonuç olarak, lise seviyesinde pratik olarak ( ve etik olarak) verilmesi gereken ev ödevi miktarında bir sınır bulunmakla beraber, ne kadar çok ev ödevi verilirse, başarı o kadar çok artar. Özellikle Keith’in çalışmasında öğrenciye her gece için fazladan verilecek 30 dakikalık her bir ev ödevinin başarı notunu (GPA-Grade Point Average) yarım puan artırdığı görölmektedir. Başarı puanı 2.00 olan bir

öğrencinin günlük ev ödevi süresi 30 dakika daha artırılsa başarı puanı 2.50'ye yükselecektir. (Marzano 2001:63)

**TABLO 2 EV ÖDEVİ İÇİN TAVSİYE EDİLEN GÜNLÜK SÜRE (DAKİKA)**

Seviye	Pennsylvania Eğitim Departmanı 1983	Leone & Richard 1989	Bond & Smith 1966	Strang 1975	Keith 1982	Tymms & Fitz-Gibbs 1992
İlkokul Başlangıç	30		20-29	10		
İlkokul Üst Seviye	45-90		30-40	40		
Ortaokul	90-120	50	50	60		
Lise	120-180			120	60	60

Kaynak : Marzano 2001:62

➤ Ev ödevinin amacı açık bir şekilde anlatılmalıdır.

Ev ödevi değişik amaçlar için verilebilir ve amaca göre ödevin şekli ve öğrenciden alınacak geri besleme değişecektir. Ev ödevinin iki yaygın amacı “tekrar” ile “hazırlanma ve üzerinde çalışmak” tır. (Foyle 1985).

Ev ödevi tekrar amacıyla verildiğinde içeriğinin öğrencilerin iyi bildiği konulardan oluşturulması gereklidir. Örneğin öğrencilerin sınıfta öğrendikleri bir konuyu ödev yoluyla pratik yapmaları istenirse, bu konuda oldukça bilgili olmaları gereklidir. Bilinmeyen bir konunun pratiğini yapmak etkili olmadığı gibi alışkanlık bozukluklarına veya hatalı algılamalara neden olabilir (Marzano 2001:63)

Ev ödevinin ikinci amacı ise öğrenciyi yeni bir konuya hazırlamak ya da yeni anlatılmış bir konu üzerinde çalışmalarını sağlamaktır. Örneğin, öğretmen öğrencilere sınıfta sistematik bir çalışma yapmadan önce hücre kavramı üzerinde düşünmeye başlamaları için ödev verebilir. Aynı şekilde, hücre kavramı anlatılmaya

başlandıktan sonra, öğrendikleri üzerinde çalışmalarını için ödev verilebilir. Her iki durumda da içeriğin derinlemesine bilinmesine gerek yoktur. (Marzano 2001:63)

Bazen öğrenciler bu iki amacı birbirinden ayıramazlar. Hatta bazıları öğretmenlerin sadece ödevi tamamlamaları ile ilgileneneğini düşünürler. Sonuç olarak, verilen bir ödevin amacının açıkça ortaya konması ve anlatılması önemlidir.

➤ Öğretmenler derste ev ödevi ile ilgili açıklamaları yapmak için yeterli süre ayırmalıdır:

Öğretmen derste yeterli zaman ayırarak ev ödevini öğrencilere açıklamalıdır. Öğretmenler öğrencilere ev ödevinde izlenecek yolları, neyin istendiğini, nasıl yapılacağını, ne kadar hacimde ve ne kadar sürede yapılacağına ilişkin ipuçlarını, gerekli araç ve gereçlerin neler olduğunu, ev ödevlerinin teslim edileceği tarih ve genel biçim hakkında yeterli bilgiyi vermelidirler (Yapıcı, 1995 :20). Böylece daha ödev verilirken öğrenciye rehberlik edilmiş ve öğrencinin kafasında oluşabilecek çeşitli sorular cevaplandığı için ödevin yapılması kolaylaştırılmış olur.

➤ Ev ödevleri öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olmalıdır.

Öğretim sırasında öğrencilerin hepsini aynı yeti ve yetenekte kabul ederek ona göre davranmak doğru değildir. Öğrencilerin hepsinin beden, zihin, duygu ve toplumsal gelişimleri ayrı düzeydedir. Öğrenme de bu ayrı düzeylere göre olacaktır.

Öğretmenler sınıfı küçük gruplara bölerek öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çalışmalarını sağlayabilirler. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak değişik türde ödevler verilebilir (Yapıcı 1995 :21). Bu husus yerine getirilirken adaletli olmaya özen gösterilmelidir.

- Hedefi olan ödevler çocukları motive eder.

Öğrenci öğrenme amacını bilme ihtiyacındadır. Başka bir deyişle öğrenci bu konuyu öğrendiğinde neler yapabilecek; nerede, nasıl işine yarayacak gibi sorular kafasında açıklığa kavuştuğunda öğrenmeye istek ve gereksinim duyar. Böylece öğrencide öğreneceği konuya ilişkin bir beklenti oluşur. Beklenti, öğrencinin yoğun olarak öğrenme çabasını sürdürmesine yardım eder ve başarılı bir performans sağlar.

Bazı öğretmenler ev ödevlerini ciddiye almamaktadırlar. Bunun sonucunda da öğrencilerin önemli bir bölümü ödevlerini yapmamaktadırlar. Bu da verilen ödevlerin kalitesinin tatmin edici olmamasından kaynaklanmaktadır. Heitzman (1998 :52) ev ödevlerinin değerli olduğunu ve öğrenmeye katkı sağladığını belirterek, öğretmenlerin hedefi olan ev ödevleri verdiği öğrencilerin de ev ödevlerini yapacaklarını ifade etmiştir. Bu hedeflerin, özellikle yaşamı boyunca kendisine gerekli olacağına inandığı takdirde ödevden elde edeceği kazanım üst seviyelere ulaşır.

- Yaratıcılığı teşvik edici ilginç ev ödevleri verilmelidir.

Kişinin eski bilgi ve yaşantılarına dayanarak yeni nesne ve düşünceler ortaya koyması olgusuna öğretimde yaratma denir. Yaratıcı etkinlikler öğrenmenin daha etkin olmasını sağlar. Bunun nedeni, öğrenen kimsenin yaratma anında, konuya kendisinden de bir şeyler eklemiş olmasıdır (Binbaşoğlu,1990 :322).

Yaratıcı ev ödevleri öğrencileri düşünmeye zorlayarak, değişik fikirler üretmelerine ve çevrelerini daha iyi gözlemlemelerine neden olarak onların gelecekteki başarılarına zemin hazırlamaktadır. Bu nedenle eğitimde yaratıcılığı teşvik edici ev ödevlerine gereken değerin verilmesi gerekmektedir.

- Ev ödevlerinden istenilen yararın sağlanabilmesi için anne-babanın ev ödevi konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir :

Birçok anne-babanın çocuklarının ev ödevine yardım etmesi gerektiğini düşündüğünü söyleyebiliriz. Hatta bazı bölgelerde anne-babanın nasıl katkıda bulunması gerektiğine dair yazılı ev ödevi politikaları mevcuttur. Anne-babaları çocuklarına verilen ödev konusunda bilgilendirmek akla uygun olmakla beraber, anne-babaların çocuklarının ödevlerine direkt olarak yardım etmemeleri tavsiye edilmektedir.

Özellikle birçok araştırmada da anne-babaların öğrencilerin ödevlerine direkt yardım etmelerinin minimum etkili olduğu hatta negatif etki ettiği gösterilmiştir (Balli 1998; Balli, Dema ve Wedman 1998; Balli, Wedman ve Demo 1997; Perkins ve Milgram 1996). Bu, anne-babanın ev ödevini kolaylaştırmayacağı anlamına gelmemelidir. Anne-babalar problemlerin içeriğini çözmeme konusunda dikkatli davranmalıdırlar.

Anne ve babalar sadece denetlemelidir. Ev ödevinin ya da o günkü ödevin gereksiz olduğunu düşünseler bile, ev ödevlerinin temel işlevlerinden birinin sorumluluk öğretmek olduğunu unutmamalıdırlar. Çocuğun ödevlerini tamamlaması sağlanmazsa ya da onun yerine anne-baba ödevi yaparsa, sorumlu olmayı öğreneceği çok değerli bir fırsat kaçırılmış olur. Ev ödevi anne-babanın çocuğuyla paylaşması gereken bir sorumluluk değildir. Ev ödevi çocuğun kendi sorumluluğudur. Anne-babanın işi belli bir düzen sağlamak, motive etmek ve ara sıra gözden geçirmek veya daha iyi anlamasına yardım etmektir.

Lizbon-Portekiz’de ev ödevine anne baba katılımının ev-okul bağlantısına ve öğrencinin öğrenmesine olan etkisini ölçmek amacıyla bir araştırma aşağıda sunulmuştur. (Freigberg 2000 :256)

Lizbon’daki bir okulun 6 ncı sınıfında İngilizce hazırlık okuyan 77 öğrenci bu çalışmanın denekleri oldular. Öğrenciler düşük ve orta sınıf ailelerdendi. Anne – babaların eğitim seviyesi büyük bir değişiklik gösteriyordu.

Öğrencilere 3 grupta ödevler verildi.



Grup A : Özel ödevler verildi ve anne-babalara çocuklarının ödevlerine nasıl yardım edecekleri öğretildi.

Grup B : Sadece özel ödevler verildi.

Grup C : Standart ödevler verildi.

Grup A ve B'ye verilen "özel" ödevler sınıfta öğrenilenleri genişletmeye ve zenginleştirmeye yarayan aktiviteleri içeriyordu. Öğrencilere çalışma öncesi ve sonrası verilen testlerde başarı değişiklikleri kaydedildi.

Grup A ve B'nin başarı puanlarında Grup C'ye nazaran önemli değişiklikler olduğu saptandı. Aynı zamanda Grup A'nın başarı puanlarında diğer gruplara nazaran önemli değişiklikler olduğu görüldü (Grup B ve C). Sonuçlar iyi planlanmış ev ödevlerinin anne-baba katılımı ile beraber öğrencinin performansını önemli ölçüde artırdığını göstermiştir. (Villas\_Boas, 1998) Grup C'nin ön testlerde en yüksek notu aldığı, sonraki testlerde ise diğer gruplardan daha düşük aldığı vurgulanmaktadır.

Bu çalışma sadece ev ödevi ve anne-baba katılımı yoluyla eğitimin geliştirilmesine odaklanmış olmasına rağmen, bulguları öğretmenlere ev ödevi ile ilgili bazı bilgiler sunmaktadır. Çalışmak için özel olarak tasarlanmış ve interaktif aktiviteleri kapsayan ödevler öğrenciler ve aileler için zevkli olmaktadır. Öğrencilerin pratik için evde yaptıkları işlerin çoğunun zevkli olduğu söylenemez, bu nedenle ev ödevleri dikkatlice seçilmelidir. Ödev dizaynını ders planının bir parçası olarak yapmak faydalı olabilir.

Grup A'nın öğretmenleri anne-babaları hazırlamak için sadece 1 saat zaman ayırmışlardır. Bu zaman öğrencilerin başarısında büyük bir katkı sağlamıştır.



➤ Karmaşık Bir Yeteneğe Ait Özel Elemanlara Odaklanmış Pratik Ödevler Planlamak

Öğrenciler araştırma süreci, bilimsel anket veya yazma işlemi gibi karmaşık ve çok aşamalı bir yeteneği pratik yaparken “odaklanmış pratik” terimi oldukça önem kazanmaktadır. Örneğin konunun bir yönü öğrenciler için problemli ise, pratik çalışmalarını o yön üzerinde odaklandırarak ödevler vermek gerekecektir. Bu tip pratiğe “odaklı pratik” denir. Çünkü öğrenci bütün yeteneğe adapte olurken hedefi sadece bir bölümdür. Aşağıdaki örnekte bir öğrencinin yazma yeteneğinin geliştirilmesi için odaklanmış pratiğin nasıl kullanılacağı gösterilmektedir.

Jackson, 9. sınıftaki dil sanatları dersinde bütün yıl boyunca deneme ve hikayeler yazdı fakat bu işi iyi yapmadığını hissetmekteydi. Birkaç arkadaşı da aynı şeyi hissettiler. Öğrencilerden sürekli dönüt alan öğretmenleri onların bu sorununu duydu. Bir sınıf tartışmasında, Jackson daha iyi sonuç paragrafları yazmak konusunda çalışmayı önerdi. Çünkü sonuçlarının birçoğu birbirine benzemeye başlamıştı. Örneğin son cümlelerin birçoğuna “sonuç olarak” veya “gördüğünüz gibi” ile başlıyordu. Kendisi de bu yaklaşımdan rahatsızdı. Ertesi iki hafta boyunca, öğretmen her yazı ödevinin daha iyi sonuç yazmaya odaklanmasını sağladı. Bazen öğrencilerin kendi yazılarını kullanarak, bazen de sonuç bölümü çıkarılmış örnek paragraflar kullanarak bunlara sonuç yazmalarını istedi. Sonuçta Jackson yazmanın bu yönünde gerçekten gelişme gösterdiğini fark etti. (Marzano 2001:70)

➤ Verilen bir ödev, mutlaka değerlendirilmelidir.

Ödevlere dönüt sağlamak öğrencinin başarısını artırmaya yardım eder. Aynı zamanda öğretmene öğretim yöntemlerinin ne derece yeterli olduğu konusunda bilgi verir. Hedef; ödevlere mümkün olduğunca yüksek kalitede, özel dönüt sağlamak olmakla beraber gerçekte öğretmen her ödevde aynı dikkati gösteremez. Birçok öğretmen her ödevi notlandırmaya ve değerlendirmeye gayret gösterir, fakat bu mümkün olmadığında, dönütün etkinliğini maksimize etmek için ve iş yükünü dengelemek için bazı stratejiler kullanırlar. Bunlar ayrı ayrı ve birlikte kullanılabilir.

- a. Öğrenci ödevi kendisi değerlendirip düzeltebilir
- b. Öğrenciler birbirlerinin ödevlerini değerlendirip düzeltebilirler
- c. Ödevi, bizzat öğretmen değerlendirip düzeltebilir.

Öğrencinin kendi ve arkadaşının ödevini değerlendirirken objektif olup olmadığının kontrolü gerekebilir. Fakat öğrenci ödevi kendi değerlendirip düzelttiği zaman kendine güven duyacağı için bireysel gelişimleri bakımından yararlı olacağı düşünülebilir. Ödevler dikkatle değerlendirilip yanıışları belirtilmelidir. Bunun yanında tipik yanıışların sınıfa getirilmesi, başarılı bulunan ödevlerden bir ikisinin sınıfta sunulması tartışılması güdülenmeyi artıracaktır (Temel, 1989 :13).

Bazı çalışmalarda (Walberg 1999) ödevin etkileri öğretmenin verdiği geri beslemeye büyük ölçüde bağlı olduğu rapor edilmiştir. Tablo 3'te bu bulgular sunulmuştur.

Ödev olarak verilen fakat değerlendirilmeyen ev ödevlerinin sadece %11'lik bir başarı artışı sağladıkları görülmektedir. Ödev notlandırılarak değerlendirildiğinde başarı artışı %28'e yükselmektedir. Son olarak, öğretmenin yazılı olarak yorum yaptığı ödevlerin başarı artışı % 30'a ulaşmaktadır.

**TABLO 3 DEĞERLENDİRİLEN ÖDEVLER İÇİN ARAŞTIRMA SONUÇLARI**

	<b>% Başarı Artışı</b>
Yorum ile değerlendirilen ödevler	30
Not ile değerlendirilen ödevler	28
Değerlendirilmeyen ödevler	11

Kaynak : Marzano 2001:64

### 2.1.4 Ev Ödevlerinde Pratiğin Önemi

Beceri, günlük konuşmalarda “herhangi bir işi yapmakta gösterilen ustalık” anlamına gelir. Psikolojik terimlerle “karmaşık devimsel eylemleri değişik koşullar altında da yeterlilikle yapabilme gücüdür.” Beceri, hareket ya da eylemlerin hızla birbirini izlemesiyle oluşur. Beceri kazanan bir kimse herhangi bir işi başkalarından daha iyi yapar. Beceri, daha çok el ve diğer beden organları ile yapılan işler için kullanılırsa da zihinle ilgili beceriler de vardır (Binbaşoğlu, 1990 :378)

Öğrenme ilkelerinden biri olan alıştırma (pratik) özellikle beceri konularının öğrenilmesi için büyük bir değer taşır. Alıştırma olmadan hemen hemen hiç bir beceri kazanılamaz. Başlangıçta isteyerek yapılan davranışlar öğrenme sürecindeki alıştırmalar sonucunda istenç dışında, otomatik olarak yapılan davranışlar haline gelirler. Tablo 4’de pratik üzerine yapılan araştırmaların sonuçları sentezlenmiştir.

**TABLO 4 PRATİK ÜZERİNE YAPILAN ARAŞTIRMALAR**

Araştırma	Amacı	% Başarı Artışı
Ross 1988	Pratiğin genel etkileri	40
Bloom 1976	Pratiğin genel etkileri	21 32 42
Kumar 1991	Pratiğin genel etkileri	44

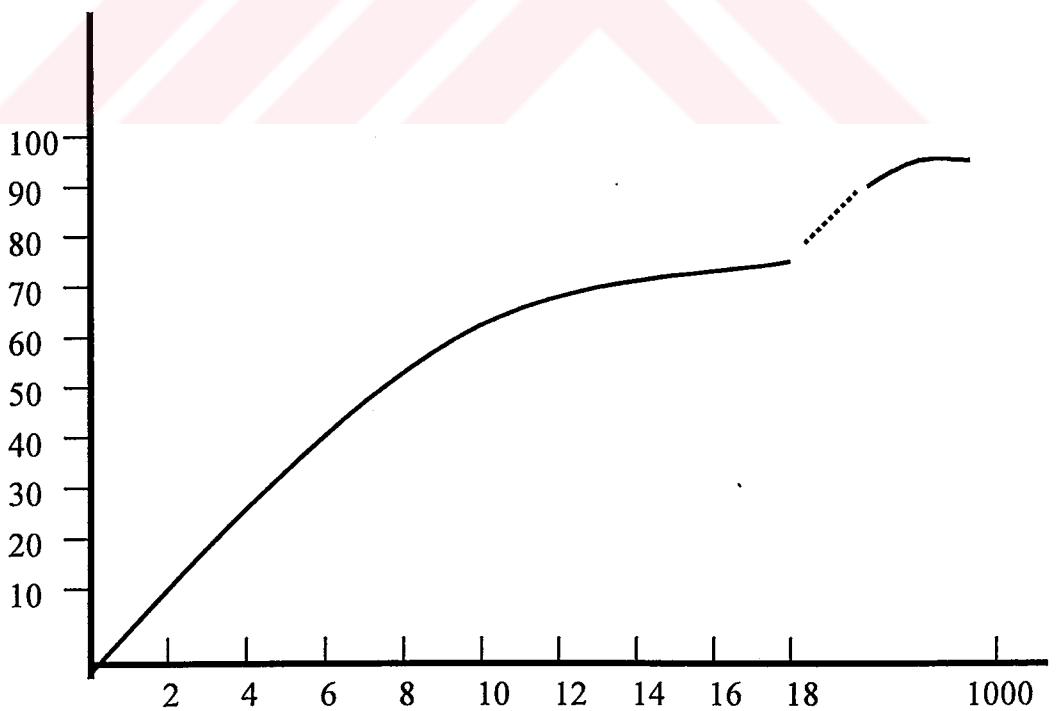
Kaynak : Marzano 2001 :66

Pratik üzerine yapılan araştırmalardan iki sonuç çıkarmaktayız :

Bir yeteneğin kazanılması için oldukça çok pratik yapılmalıdır. Bilişsel Psikoloji araştırmaları yetenek öğrenmesinin özel bir formda olduğunu göstermiştir. (Anderson J.R. 1995; Newell ve Rosenbloom 1981). Şekil 1’de bu formu

göstermektedir. “Öğrenme eğrisi”. Şekildeki dikey ekseninde öğrenme gelişimi bulunmaktadır. 100 puanlık bir skalada, puan 100 olduğunda yeteneğin tam olarak kazanıldığı, 0 olduğunda ise yeteneğin hiç kazanılmadığı temsil edilmektedir. Yatay ekseninde ise öğrencinin tekrar ettiği pratik sayısı yer almaktadır. Şekilde birkaç önemli nokta vardır. İlk olarak iyi bir yetenek seviyesine ulaşabilmek için ne kadar pratiğe ihtiyaç olduğuna dikkat edin. % 80’lik bir seviyeye ulaşmak için 24’ten az olmamalıdır. İkinci olarak her bir pratikten sonra elde edilen yetenek artışı azalmaktadır. Bu durum Tablo 5’te gösterilmiştir.

İlk 4 pratik sonucu kazanılan yetenek % 47.9 seviyesine ulaşmaktadır. Diğer 4 yetenek sonucunda ise % 14’lük bir artış olmaktadır. Yeni bir davranış kazanmak kısa sürede olmamaktadır. Pratiğin zamana yayılması gerekmektedir. Böyle bir pratik sonucu öğrenmede kademeli artış gerçekleşir. Bu artış ilk başta büyüktür ve derece derece azalırken öğrenci bilgi ve yeteneğinin ince ayarını yapar. Birçok pratikten sonra öğrenci hızlı ve doğru bir seviyeye ulaşır.



**ŞEKİL 1 ÖĞRENME EĞRİSİ**

Pratik yaparken öğrenci öğrendiklerini şekillendirmeli ve adapte etmelidir. Pratik üzerine yapılan araştırmalardan elde edilen sonuçlardan birisi de öğrencilerin yeteneklerini öğrenme esnasında şekillendirmelerinin veya adapte etmelerinin gerekli olmasıdır. Gerçekte, yetenek öğrenmeye bir şekillendirme safhası olarak bakabiliriz. Bu şekillendirme safhasında bir yeteneğe ait kavramsal anlayış ortaya çıkar. Öğrenci, yetenekleri kavramsal olarak anlayamamışsa, usulleri dar ve etkin olmayan bir şekilde kullanılacaktır. (Romberg ve Carpenter 1986).

**TABLO 5 PRATİK SAYISINA GÖRE ÖĞRENMEDE MEYDANA GELEN ARTIŞ**

Pratik Sayısı	Öğrenmede Meydana Gelen Artış (%)	Kümülatif Artış (%)
1	22.918	22.918
2	11.741	34.659
3	7.659	42.318
4	5.593	47.911
5	4.349	52.260
6	3.534	55.798
7	2.960	58.754
8	2.535	61.289
9	2.205	63.494
10	1.945	65.439
11	1.740	67.179
12	1.562	68.741
13	1.426	70.167
14	1.305	71.472
15	1.198	72.670
16	1.108	73.778
17	1.034	74.812
18	0.963	75.775
19	0.897	76.672
20	0.849	77.521
21	0.802	78.323
22	0.761	79.084
23	0.721	79.805
24	0.618	80.423

Kaynak : Marzano 2001:68

Açık olarak yeni bir yetenek öğrenilmesi sırasındaki şekillendirme safhasında birkaç örnek ile uğraşmak önemlidir. Şekillendirme safhası öğrenciden belli bir hıza ulaşmasının istenildiği bir safha değildir. Healy (1990:281) ABD'deki eğitimcilerin öğrencileri ağır bir pratik yükü altına sokmaya ve onları birçok örnekle yoğun hale getirmeye meyilli olduklarını rapor etmektedir. Buna karşılık, Japon eğitimciler şekillendirme işlemi sırasında az sayıdaki örnekle yavaş yavaş yol alınmasını önermektedirler. Amerikan 2. sınıfları 30 dakikada 2 veya 3 sayfa toplama-çıkarma işlemi yaparken, Japonlar aynı sürede 2 veya 3 problemi derinlemesine çalışmakta, problemi çözmek için gerekli olan sebep sürecine odaklanmaktadır.

### 2.1.5 Ev Ödevi Konusunda Okul-Aile İşbirliği

Ev ödevlerinin daha etkin hale getirilebilmesi ve öğrenci üzerinde daha olumlu kazanımlar meydana getirebilmesi büyük ölçüde bu konuda ailelerle yapılacak olan işbirliğine bağlıdır. Okulda öğretmenin gözetimi altında bulunan öğrencilerin, ev ödevlerini yaparken anne ve babalarının rehberlik ve ilgisine ihtiyaçları vardır.

Burada aileler açısından ince bir denge ortaya çıkmaktadır. Anne babanın çocuğunun ev ödevleri konusunda baskıya varan ilgisi, ödevi kendisinin yapmasına kadar varan rehberlik ötesi yaklaşımları yarardan çok zarara neden olmaktadır. Bu rehberliğin ne ölçüde, nasıl olması gerektiği konusunda öncelikle onların bir rehberliğe ihtiyaç duydukları açıktır. Bu konu okul tarafından çözülmeli ve aileler ev ödevleri konusunda bilgilendirilmeli, iletişim yolları sürekli olarak açık tutulmalıdır.

Burden ve Byrd (2003 :358-359) velilerle iletişim kurma nedenlerini şu başlıklar altında toplamışlardır:

- Açık iki yönlü iletişim kurma ve iyi ilişkiler tesis etme. Böylece öğretmen ve veli birbirini hasım olarak değil, çocuğun başarısı için çalışan müttefikler olarak görür.

- Öğrencinin ev koşullarının öğrenilmesi. Bu durum öğretmenin öğrenci ile ilgili olarak nasıl bir yol izleyeceğine karar vermesine yardımcı olur. Evlilik problemleri, çocuğa aşırı baskı ve şiddet gibi sorunlar bu yolla öğrenilebilir.
- Velilere öğrenci performansının ve öğretmenin akademik beklentilerinin aktarılması.
- Bazı konularda velilerin yardımının istenmesi
- Velilerin disiplinle ilgili beklentilerden haberdar edilmesi
- Özel olarak ilgilenilmesi gereken öğrenciler konusunda birlikte hareket edilerek, öğretmenin işinin kolaylaştırılması

Cooper (1989) ailelerin ev ödevlerine yardımlarının neden olduğu etkileri araştıran çalışmaları gözden geçirmiş ve bazı çalışmalarda bu yardımın öğrencinin başarısını artırdığının ve bazılarında da azalttığının rapor edildiğini görmüştür. Birbiriyle çelişen bu durumun açıklamasını ise bu ilişkinin iki yönlü olabileceğine dayandırmıştır. Yani aile yardımı öğrenci başarısını artırmaktadır, aynı zamanda başarısız öğrencilerin aileleri daha fazla yardımcı olmaktadır. Bunun nedeni öğretmenlerin bu öğrencilerin aileleri ile yardım konusunda daha fazla iletişim kurmasıdır. İkinci olarak ise aile yardımı bazı koşullarda öğrencinin başarısına katkıda bulunurken, bazı koşullarda negatif etkilere neden olabilir (baskı, ödevi kendi yapma, vb.) (Cooper, Lindsay ve Nye 2000 :467-468).

Çoğu anne-baba çocuklarına ev ödevi konusunda yardım etmeye isteklidir. Ancak, düşük eğitim seviyesi, kendini yetersiz görme ve zaman ayıramama gibi nedenlerle bu konuda yeterince katkıda bulunmamaktadırlar (Trahan, Prince 1999 : 65). Bunun yanında ailelerin 2/3'ünün yaptıkları yardımın negatif ve uygun olmayan formlarda olduğu yapılan araştırmalarda ortaya konulmuştur (Cooper, Lindsay ve Nye 2000 :464).

Anne-babaların ev ödevleri konusunda sorunu olan çocuklarının probleminin ne olduğunu ortaya çıkarmaları için Martin (2000:173) tarafından ortaya konulan modele göre dört problem sahası bulunmaktadır:

“Ne” ve ”Nasıl“ problemleri : “Ne” problemleri, hangi ödevin verildiğini anlamakta ve bunu etkin biçimde düzenlemekte yaşanan zorluklardır. ”Nasıl” problemleri ise, öğretmenin istediklerini ve ödevde ne yapılacağını anlamakta yaşanan güçlüklerdir.

“Nerede” problemleri: Bunlar çocuğun ödevini yaptığı ortamla ilgili güçlüklerdir. Oturma odasında yere uzanıp müzik ve konuşmaların arasında matematik sorularını çözüyorsa bu uygun bir ortam değildir.

“Ne zaman” problemleri: Zamanlama problemleridir. Çocuğun yapabileceği ders dışı etkinliklerin yanında ödevini yapması için zaman ayırmasını sağlamak gerekir.

“Niçin” problemleri: Motivasyonla ilgili problemlerdir. Ev ödevinin temel amacının sorumluluğu öğretmek olduğunu hatırlatmanız size yardımcı olacaktır .Motivasyonu arttırmak için ödüller vermek daha da yararlı olabilir.

Freigberg (2000 :257) bu konuda ailelere şu tavsiyelerde bulunmaktadır:

- Öğrenciye ödevlerini yapabileceği sessiz ve iyi ışıklandırılmış bir yer sağlayın
- Öğrenciye zamanın planlanmasında yardım edin. Çocuğunuzun ödevini tamamlaması için tutarlı bir program yapmasına ya da gelecek haftanın aktivitelerini bir yansıtan bir programı Pazar gecesi yapmasını sağlayın.
- Öğrencinin okulda ne yaptığına ilgi gösterin. Bir ödevini açıklamasını ve onu yapmakla ne öğrendiğini anlatmasını isteyin. İyi yapılan işi ya da gösterdiği gelişmeyi övün. Ara sıra yapıcı önerilerde bulunun, ancak ciddi eleştirilerden ve baskılardan kaçının. Anne-babaların pozitif yaklaşımı çocukları en iyiyi yapmak konusunda teşvik edecektir.



- Ödevle ilgili bir zorlukla karşılaşırsa öğretmenden okulda ekstra yardım alması için öğrenciyi teşvik edin.
- Sağlığını koruması için dinlenme, uygun beslenme ve periyodik sağlık kontrolleri konusunda ısrarcı olun.
- Eğer çocuğunuz bir yetenek pratiği yapıyorsa, ona hangi aşamaların kolay geldiğini, hangilerinin zor geldiğini ve kendini nasıl geliştireceğini sorunuz. Bir projeyi yapıyorsa, hangi bilgilerini projede kullandığını ona sorun. Çocuğunuz sürekli olarak hangi bilgilerini kullandığını ya da pratik yaptığını açıklayamıyorsa öğretmenle temas kurun.
- Bazı istisnalar olmakla birlikte, çocuğunuzun ödev için harcadığı zaman yaklaşık olarak bulunduğu sınıfın 10 katıdır. (2. sınıf için 20 dakika, 3. sınıf için 30 dakika, vs.)
- Uyku zamanı geldiğinde, ödevini bitirmemiş olsa dahi çocuğunuzun durdurun
- Çocuğunuzun teşvik edin, yönlendirin, ona yardım edin ama asla onun ödevini siz yapmayın.
- Problem çıkar çıkmaz öğretmene danışın.
  - Eğer çocuğunuz ödevlerden endişeleniyor veya huysuzlanıyorsa,
  - Eğer siz veya çocuğunuz verilen ödevleri anlamıyorsanız,
  - Eğer çocuğunuz ödevleri nasıl yapacağını bilmiyorsa,
  - Eğer çocuğunuza çok fazla veya çok az ödev verildiğini düşünüyorsanız,
  - Eğer ödevle ilgili başka problemler varsa,

Yukarıda ev ödevleri konusunda yurt dışında yapılan araştırmalara dayalı kuramsal bilgiler verilmiştir. Ülkemizde de bazı araştırmacılar ev ödevleri konusunda çalışmalar yapmışlardır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

## 2.2 Ev Ödevleri Konusunda Türkiye’de Yapılmış Olan Araştırmalar

Çetinkaya, 1991-1992 öğretim yılında Adana İli Merkez İlçe ortaokullarında yaptığı çalışmada öğretmen, öğrenci ve velilere anket uygulayarak ev ödevleri ile ilgili karşılaşılan sorunları saptamış ve uygulamaya yönelik önerilerde bulunmuştur. Çalışmada 9 ortaokuldaki 188 öğretmen, 600 öğrenci ve 510 veliye ulaşılmıştır. Sorulan paralel sorularla bu üç grubun benzerlik ve farklılıkları belirlenmiştir. (Çetinkaya 1992)

Babadoğan yaptığı çalışmada; ev ödevlerinin yararları konusunda öğretmen ve veli görüşlerini almıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen ve veliler; ev ödevi vermenin çalışmaya ayrılan süreyi uzattığını ve öğrencinin okuma yazma ve konuşma becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. ( Babadoğan 1990)

Akın, ödevin öğrenci başarısına etkisi konusunda yaptığı araştırmada Denizli İlindeki 134 ilköğretim okulu 5 nci sınıf öğretmenlerine anket uygulamıştır. Çalışmasında öğretmenlerin görüşlerinden hareketle ev ödevinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisini belirlemeye çalışmıştır. Ödevlerin başarıyı artırdığı sonucuna varmıştır. ( Akın 1998)

Yapıcı, 1993-1994 öğretim yılında Düzce’de ilkokul 4 ve 5. sınıf öğretmen, öğrenci ve velileri üzerinde bir araştırma yapmıştır. Çeşitli sosyo-ekonomik düzeylerden 10 okuldaki 40 öğretmen, 400 öğrenci, 364 veliye anket uygulamıştır. Her üç gruba da birbirine paralel sorular sorarak, gruplar arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemiştir.

Ev ödevlerinin yasal boyutunu oluşturan kanun ve yönetmelikler Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı içerisinde araştırılarak aşağıda sunulmuştur.

### 2.3 Türk Milli Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevlerinin Yeri

Orta öğretim kurumlarındaki ders dışı etkinlikleri düzenlemek amacıyla “Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik” 8 Kasım 1989 tarih ve 20336 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Yönetmeliğin 3. Maddesinde dayanak olarak 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun alındığı belirtilmiştir. Kanunda yer alan Milli Eğitimin genel amaçları yetiştirilmek istenen insan tipinin özelliklerini ortaya koymaktadır. Özet olarak, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan ve demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren yurttaşlar olarak yetiştirmek; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip, hür ve bilimsel düşünme gücüne önem veren, topluma karşı sorumluluk duyan yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; ilgi ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışları kazandırarak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak öne çıkan amaçlardır.

Bu doğrultuda hazırlanan Yönetmelik şu esasları içermektedir. Ders dışı eğitim faaliyetleri ödev, hazırlık çalışmaları, alıştırma çalışmaları ve eğitici çalışmalar olarak dört kısımda ele alınmıştır. Yönetmeliğin 4. maddesinde bu kavramların tanımları verilmiştir:

“Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri: Öğrencinin, zamanını kendisi planlayarak bilgi, beceri ve tutum alanlarında ilgi ve istidadı doğrultusunda büyüme ve gelişmesini ders dışında, kendi kendine ve gücü oranında gerçekleştirme ve disipline etme faaliyetini,

Ödev: Öğrencinin, ders dışı zamanlarında bu yönetmelikte belirtilen amaçlar doğrultusunda tek başına veya grup içinde yapacağı çalışmalarla meydana getireceği metin, araç ve benzerlerini,

Hazırlık Çalışmaları: Öğrencinin, işlenecek konuyu daha iyi kavrayabilmesi veya konu ile ilgili uygulamalara katılabilmesi için önceden yapacağı çalışmaları,

Alıştırma Çalışmaları: Öğrencinin, derste öğrendiklerini pekiştirmek ve daha kalıcı hale getirmek; öğrendiği olgu ve ilkeleri kullanarak yeni durumları anlayıp açıklamak ve geleceğe yönelik tahminlerde bulunmak üzere yapacağı çalışmaları, ifade eder.”

Tanımlardan da anlaşılacağı gibi burada hazırlık ve alıştırma çalışmaları günlük ödevler yahut kısa süreli ödevleri ifade etmektedir. Ödev tanımı ise uzun dönemli ev ödevleri veya proje türü ödevleri kapsamaktadır.

İkinci bölümde ise ders içi ve dışı etkinliklerin birbirini bütünleyecek şekilde planlanıp yürütülmesi gerektiği ve ders dışı faaliyetlerin öğretim programlarının amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Üçüncü bölüm uzun süreli ödevlere ayrılmış olup, bu bölümün 8. maddesinde ödevlerin amaçlarına yer verilmiştir. Bu amaçlar şunlardır:

- a. Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak,
- b. Plan yapma bilgi ve becerisi geliştirmek,
- c. Gerekli bilgi, araç, gereç veya malzemeyi toplayabilmek, bunları amacına uygun olarak kullanabilmek,
- d. Ödevin çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte öğrencinin kendisini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olduğu şuurunu kazandırmak,
- e. Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak,

- f. İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme, alet yapabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneği geliştirmek,
- g. Ödevde varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek,
- h. Konulara değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak,
- i. Birlikte çalışma davranışı kazandırmak,
- j. Düşünme gücünü geliştirmek,
- k. Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak,
- l. Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak,
- m. Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak.”

9. maddede ise ödevin önemi şöyle ifade edilmiştir:

“Ödev, eğitim ve öğretim sürecinde yer alan faaliyetlerden biri olup öğrencilerin kendi kendilerine veya grup halinde severek yapmaları, onlarda çalışma ve başarıma istek ve heyecanı yaratması bakımından önem taşır.”

Dördüncü bölüm eğitici çalışmalar ile hazırlık ve alıştırma çalışmalarına ayrılmıştır. 23. maddede hazırlık ve çalışmalarının ders programına, ders kitabına veya öğretmenin dersle ilgili olarak vereceği konulara ya da sorulara dayalı olarak yapılacağı belirtilmiştir. Bu çalışmaların süresinin günde yaklaşık 2 saati geçmeyecek şekilde olacağı 24. maddede yer almaktadır. 26. maddede hazırlık ve alıştırma çalışmalarının notla değerlendirilebileceği belirtilmiştir.

Yönetmeliğin üçüncü bölümünde uzun süreli dönem ödevlerine geniş olarak yer verilmiş ve ayrıntılı açıklamalar yapılmıştır. Buna karşılık Dördüncü bölümde yer verilen hazırlık ve alıştırma çalışmalarına daha kısa değinilmiş, bu konuda ayrıntılara yer verilmemiştir.

Araştırmanın bundan sonraki bölümünde uygulanan yöntem ele alınmıştır.

## III. BÖLÜM

### YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma süresince izlenen yönetime yer verilerek, araştırmanın evreni ve örnekleme, kullanılan veri toplama araç ve teknikleri ile bu verilerin nasıl analiz edildiği açıklanmaktadır.

Araştırma, ev ödevleri konusunda belirlenmiş amaç ve sınırlılıkları doğrultusunda var olan durumu belirlemeye yönelik olduğundan tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak sınıflandırılabilir.

#### 3.1 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Ankara il merkezinde bulunan Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon Bölümü öğretmen, öğrenci ve velileri oluşturmaktadır.

Örneklem olarak il merkezindeki altı Kız Meslek Lisesindeki giyim öğretmenleri, Tekstil Konfeksiyon Bölümü lise 2. sınıf öğrencileri ve bunların velileri alınmıştır. Lise 2. sınıf öğrencilerinin bu araştırmaya alınma nedeni; lise 3. sınıf öğrencilerinin son sınıftaki işletme stajları nedeniyle 24 saatlik Tekstil Konfeksiyon öğretim programı içerisinde çeşitli ticari işletmelerde bulunmaları ve okula sadece kültür dersleri için devam etmeleridir. Diğer taraftan, lise 1. sınıf giyim öğrencileri henüz başlangıç safhasında olup, Tekstil Konfeksiyon bölümü dersleri haftalık ders programlarının 9 saatlik bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu nedenle henüz alanları ile ilgili net bir görüşe sahip olamayabilecekleri değerlendirilmiş olup, araştırma sonuçlarının daha sağlıklı olabilmesi amacıyla veri toplama aracının,

haftada 17 saat giyim bölümü dersleri alan lise 2. sınıf öğrencilerine uygulanması kararlaştırılmıştır.

Ankara il merkezinde bulunan Kız Meslek Liselerinin 18 tanesi taranmış olup bu okullar Tablo 6'da sunulmuştur.

**TABLO 6 TARANAN KIZ MESLEK LİSELERİ**

Okul Adı	Açılan Giyim Programı
Altındağ Zübeyde Hanım KML	Kadın Giysi Tasarımı, Modaevi-Butik
Altındağ Şerife Uludağlı KML	Kadın Giysi Tasarımı
Altındağ Atatürk KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Altındağ Yıldırım Beyazıt KML	Kalıp Tasarım
Çankaya Gaziosmanpaşa KML	Yok
Çankaya 100. Yıl KML	Yok
Çankaya Balgat Aliye Yahşi KML	Kadın Giysi Tasarımı
Dikmen Nevzat Ayaz KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Gölbaşı KML	Kadın Giysi Tasarımı
Keçiören Etlik KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Keçiören Hatice Hikmet Oğultürk KML	Mefruşat
Keçiören Kalaba KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Mamak Üreğil Pastacılık KML	Yok
Sincan KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Sincan Ömer Sabancı KML	Mefruşat, Kadın Giysi Tasarımı
Yenimahalle KML	Kadın Giysi Tasarımı, Çocuk Giysi Tasarımı
Yenimahalle Yunus Emre KML	Kadın Giysi Tasarımı, Kalıp Tasarımı
Etimesgut KML	Modaevi-Butik

Tablodan görüldüğü gibi bazı okullarda Tekstil Konfeksiyon bölümüne yönelik programlar açılmamıştır. Seçilen altı okul diğer onbeş okul arasından random yolla seçilmiştir. Bu da Tekstil Konfeksiyon bölümü bulunan okul sayısının % 40'ına ulaşmaktadır.

Örnekleme dahil edilen okullar, Dikmen Nevzat Ayaz KML, Keçiören Kalaba KML, Altındağ Zübeyde Hanım KML, Yenimahalle Yunus Emre KML, Çankaya Balgat Aliye Yahşi KML ve Sincan KML'dir.

Bu okulların Tekstil Konfeksiyon bölümü lise 2. sınıfta Dikmen Nevzat Ayaz KML'nde 45, Keçiören Kalaba KML'nde 64, Zübeyde hanım KML'de 28, Yenimahalle Yunus Emre KML'nde 14, Çankaya Balgat Aliye Yahşi KML'nde 23, Sincan KML'nde 52 öğrenci öğrenim görmektedir.

### 3.2 Örneklemin Özellikleri

Örnekleme seçilen okullar ve bu okullardan ankete katılan öğretmen, öğrenci ve veli dağılımları Tablo 7' de gösterilmiştir.

**TABLO 7 ÖRNEKLEME ALINAN OKULLARA GÖRE ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ DAĞILIMLARI**

OKUL ADI	ÖĞRETMEN		ÖĞRENCİ		VELİ	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
1 SINCAN KML	5	11.4	46	23.1	46	23.1
2 KECIOREN KALABA KML	12	27.3	60	30.2	60	30.2
3 YENIMAHALLE YUNUS EMRE KML	4	9.1	14	7.0	14	7.0
4 BALGAT ALIYE YAHŞI KML	5	11.4	18	9.0	18	9.0
5 DIKMEN NEVZAT AYAZ KML	6	13.6	35	17.6	35	17.6
6 ALTINDAĞ ZÜBEYDE HANIM KML	12	27.3	26	13.1	26	13.1
Toplam	44	100.0	199	100.0	199	100.0

Keçiören Kalaba KML ve Altındağ Zübeyde Hanım KML'nden örnekleme katılan öğretmen sayısı diğer okullara göre daha fazla olmuştur.



Ankete katılan öğretmenlerin iş deneyimleri Tablo 8’de ve bunun okullara göre dağılımı Tablo 9’da sunulmuştur.

**TABLO 8 ÖĞRETMENLERİN İŞ DENEYİMLERİ**

	Frekans	Yüzde
0-10 YIL	6	13.6
11-20 YIL	19	43.2
21 YIL VE UZERI	17	38.6
Toplam	42	95.5
Cevapsız	2	4.5
Genel Toplam	44	100.0

Tablo 8’de görüldüğü gibi % 86.4 gibi büyük bir çoğunluğu 11 yıldan fazla iş deneyimine sahiptir.

**TABLO 9 ÖĞRETMENLERİN İŞ DENEYİMLERİNİN OKULLARA GÖRE DAĞILIMI**

OKUL	İŞ DENEYİMİ			Toplam
	0-10 YIL	11-20 YIL	21 YIL VE UZERI	
SINCAN KML	3	2	0	5
KECIOREN KALABA KML	1	5	6	12
YENİMAHALLE YUNUS EMRE KML	0	1	3	4
BALGAT ALIYE YAHSI KML	0	3	2	5
DIKMEN NEVZAT AYAZ KML	1	2	3	6
ALTINDAĞ ZÜBEYDE HANIM KML	1	6	3	10
Toplam	6	19	17	42

Tablo 9 incelendiğinde öğretmenlerin iş deneyimlerine göre okullara dağılımında büyük farklılıklar bulunmadığı görülmektedir.

Örnekleme bulunan öğrencilerin Tekstil Konfeksiyon bölümü programlarına dağılımları Tablo 10’da verilmiştir.

**TABLO 10 ÖĞRENCİLERİN PROGRAMLARA DAĞILIMI**

	Frekans	Yüzde
KADIN GIYSI TASARIMI	151	75.9
KALIP TASARIMI	37	18.6
MODA EVI-BUTİK	11	5.5
Toplam	199	100.0

Tablo 10’da görüldüğü gibi öğrencilerin daha çok Kadın Giysi Tasarımı programına rağbet ettikleri görülmektedir.

Ankete katılan velilerin cinsiyet dağılımları Tablo 11’de verilmiştir.

**TABLO 11 VELİLERİ CİNSİYET DAĞILIMLARI**

	Frekans	Yüzde
ERKEK	102	51.3
KADIN	97	48.7
Toplam	199	100.0

Tablo 11’den anlaşılacağı üzere örnekleme katılan velilerin cinsiyet dağılımları birbirine yakın orandadır.

Çocukları Kız Meslek Liselerinin Tekstil Konfeksiyon bölümünde öğrenim görmekte olan velilerin öğrenim düzeylerinin bulunmasına yönelik sorulan soruya verilen cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 12’de verilmiştir.

**TABLO 12 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYLERİ**

	Frekans	Yüzde
OKUR YAZAR	1	.5
ILKOKUL	90	45.2
ORTAOKUL	47	23.6
LİSE	47	23.6
UNİVERSİTE	7	3.5
OKUR YAZAR DEĞİL	6	3.0
Cevapsız	1	.5
Toplam	199	100.0

Velilerin genellikle düşük eğitim düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Üniversite mezunu olanların oranı sadece % 3.5'tir. İlköğretim ve altında eğitim düzeyi olanların oranı ise % 70'in üzerindedir.

Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin velilerinin gelir düzeylerinin araştırıldığı soruya verilen cevapların dağılımı Tablo 13'tedir.

**TABLO 13 VELİLERİN GELİR DÜZEYİ**

	Frekans	Yüzde
350 MİLYON TL ALTINDA	62	31.2
350-700 MİLYON TL	91	45.7
701 MİLYON-1.5MİLYAR TL	29	14.6
1.5 MİLYAR TL ÜZERİNDE	3	1.5
Toplam	185	93.0
Cevapsız	14	7.0
Genel Toplam	199	100.0

Velilerin % 31.2'sinin asgari ücret düzeyinin altında aylık gelire sahip oldukları görülmektedir. Sadece % 16'lık bir bölümünün orta ve üzeri seviyede aylık gelire sahip bulunmaktadır. Sonuç olarak çocuklarını Kız Meslek Liselerine gönderen ailelerin çoğunun düşük gelir düzeyi grubunda oldukları söylenebilir.

### 3.3 Veri Toplama Aracı ve Teknikleri

Bu araştırmada Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon bölümüne devam öğrencilerin, öğretmen ve velileri ile birlikte ev ödevi konusunda görüşlerinin elde edilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma için gerekli veriler anket yoluyla toplanmıştır. Anket soruları, yurt içi ve yurt dışı kaynaklar kullanılarak yapılan literatür taramasından yararlanılarak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Öğretmenler için bir form (EK-1), veli ve öğrenciler için ayrı bir form (EK-2) hazırlanmıştır. Veli-öğrenci formunun ilk sayfası velilere, ikinci sayfası öğrencilere ayrılmıştır. Bu iki sayfa birbirine iliştirilerek verilmiş ve bu şekilde toplanmıştır. Böylece öğrenci ve velisinin görüş ve bilgilerinin birlikte değerlendirilmesi fırsatı yakalanmıştır.

Anket hazırlarken, sorulara samimi ve tam cevap vermeyi etkileyen en önemli husus anketin uzunluğu olduğundan; anketin cevaplayıcıların ilgisini dağıtmayacak şekilde kısa olması için araştırmanın amaçları da göz önüne alınarak soru sayısı sınırlandırılmıştır. Soruların bir kısmı seçmeli, diğerleri ise sıralama tipi sorulardır. Sıralama tipi soruların amacı kişileri sadece birini seçmeye zorlamayarak, aslında kendileri için önemli gördükleri diğer seçenekleri de belirtebilmelerine olanak sağlamaktır.

Öğretmen anketinde 11 soru, öğrenci anketinde 11 soru ve veli anketinde ise 6 soru bulunmaktadır. Bu soruların bir kısmı kişisel bilgilere yönelik olup, diğerleri ödev konusundaki görüşlere ait verileri toplamak amacıyla geliştirilmiştir.

Anketin pilot uygulaması Sincan Kız Meslek Lisesi'nde giyim öğretmenleri ile 20 öğrenci ve veli üzerinde yapılmıştır. Uygulama sonucunda sorularda yanlış anlaşılma olmadığı görülmüş, ancak sıralama tipi sorularda ne yapılması

istenildiğinin daha net açıklanması gerektiği ortaya çıkmıştır. Anket bu yönde geliştirilerek uygulanmıştır.

Araştırmada uygulanan anketlerin güvenilirliğini test etmek amacıyla öğrenci ve veliye sorulan paralel soruyla ilgili sonuç aşağıda verilmiştir.

**TABLO 14 AİLE KONUSUNDA VELİ-ÖĞRENCİ KARŞILAŞTIRMASI**

AİLE YARDIMI KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	VELİNİN COCUGA ÖDEV KONUSUNDA YAKLASIMI					Toplam
	ILGILENME Z	SADECE KONTROL	KENDİ YAPAR	YOL GOSTERIR	BASKI YAPAR	
ILGISIZ	42	3	0	4	11	60
SADECE KONTROL EDER	12	34	0	7	10	63
KENDİ YAPAR	1	0	0	0	0	1
YOL GOSTERIR	7	8	1	53	2	71
Toplam	62	45	1	64	23	195

Tablodan öğrencilerle velilerin cevaplarının çoğunlukla birbiriyle uyum gösterdiği görülmektedir. Bu durum Ki kare testi ile de teyit edilmiştir (Tablo 15).

**TABLO 15 VELİ-ÖĞRENCİ KARŞILAŞTIRMASI TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	151.548	12	.000
N of Valid Cases	195		

Anketin uygulanması amacıyla Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden EK-3'deki yazı ile alınan izin sonrasında, araştırmacı örneklem olarak seçilen okullara bizzat giderek anket uygulamasını gerçekleştirmiştir.

### 3.4 Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Toplanan verilerin bilgisayara girilerek istatistiksel olarak analiz edilmesinde SPSS 12.0 istatistik programı kullanılmıştır. Sorulara verilen cevaplar frekans dağılımları bulunmak suretiyle çözümlenmiş, daha sonra Ki kare (Kay-kare) testi ile ortaya çıkan farklılıkların istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığı araştırılmıştır. Çapraz tablolar yapılarak bir değişkenin diğer bir değişkene göre frekans analizi yapılmıştır. Örneğin öğretmenlerin iş deneyimi gruplarına göre ödev vermede kullanılan yöntemlerin frekans dağılımları hesaplanmıştır. Daha sonra Ki kare testi ile bu iki değişken arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olup olmadığı araştırılmıştır. Sıralama sorularında, ikinci ve üçüncü dereceden önem kazanan cevaplar frekans dağılımları bulunarak çözümlenmiştir.

Ki kare testlerinde güvenilirlik % 95 ve  $\alpha$  değeri de 0.05 olarak alınmıştır. Testler sonucunda bulunan p değerleri tespit edilen  $\alpha$  değerinden küçük ise yapılan testin istatistiksel açıdan anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın bundan sonraki bölümünde istatistiksel analizler sonucu elde edilen bulgular ve yorumlarına yer verilmiştir.

## IV. BÖLÜM

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde elde edilen verilerin istatistiksel olarak çözümlenmesi ve sonuçların yorumlanması yapılmıştır. Araştırmanın amacı Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon bölümü öğretmen, öğrenci ve velilerinin ev ödevleri hakkındaki görüşlerinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu amaca yönelik olarak ankette yer alan ve giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinin eğitim sürecindeki yararı konusundaki görüşlerini öğrenmek amacıyla sorulan soruya verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımı Tablo 16' da sunulmuştur.

**TABLO 16 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	Frekans	Yüzde
EVET	30	68.2
KISMEN	14	31.8
Toplam	44	100.0

Tablodan da görüleceği üzere öğretmenlerin içerisinde ev ödevlerinin yararlı olmadığını belirten olmamıştır. Ev ödevlerinin yararlı olduğuna tam olarak katılanlar % 68.2 ile çoğunluğu oluşturmaktadırlar. Ev ödevlerinin yararına kısmen inananlar ise % 31.8'lik bir orandadır.

**TABLO 17 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	EV ODEVİNİN YARARI
Ki kare	5.818
df	1
Asymp. Sig.	.016

“Evet” ve “Kısmen” cevapları arasındaki farkın istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını ortaya çıkarmak amacıyla Ki kare ( $X^2$ ) testi yapılmış olup, sonuçta Tablo 17’de görüleceği gibi güvenilirlik sınırı olarak % 95 alındığında ( $0.016 < 0.05$  olduğu için) anlamlı çıkmıştır. Bu durumda giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinin eğitim sürecindeki yararına hemen hemen tamamıyla katıldıkları söylenebilir.

Araştırmanın bulguları alt problem doğrultusunda aşağıda verilmiştir.

**Alt Problem 1 : Giyim öğretmenleri ev ödevlerini hangi amaçla vermektedirler? Ödev verme amacı ile öğretmenin iş deneyimi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?**

Giyim öğretmenlerinin ev ödevlerini hangi amaçları gerçekleştirmek için verdiklerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulan soruya verilen cevapların dağılımı Tablo 18’de sunulmuştur.

**TABLO 18 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI**

ÖDEV VERME AMAÇLARI	1. ÖNCELİK		2. ÖNCELİK		3. ÖNCELİK	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
PEKİSTİRME	25	56.8	4	9.1	6	13.6
BİR SONRAKI DERSE HAZIRLAMA	3	6.8	13	29.5	9	20.5
AKILCI, YARATICI DUSUNCE	6	13.6	10	22.7	5	11.4
PRATİK	2	4.5	4	9.1	4	9.1
BASKA KONULARDA UYGULAYABİLME	3	6.8	1	2.3	9	20.5
ARASTIRMA ALİSKANLIĞI	4	9.1	11	25.0	7	15.9
Toplam	43	97.7	43	97.7	40	90.9
Cevapsız	1	2.3	1	2.3	4	9.1
Genel Toplam	44	100.0	44	100.0	44	100.0



Giyim öğretmenlerinin % 56.8 gibi büyük çoğunluğu 1.öncelik olarak derste öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla ödev verdiklerini belirtmişlerdir. 2. öncelik olarak verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin bir sonraki derse hazırlanmalarını sağlamak amacının % 29.5, araştırma alışkanlığı kazandırmak seçeneğinin % 25 ve akılcı, yaratıcı ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak seçeneğinin % 22.7 ile öne çıktığı görülmektedir. 3. öncelik olarak seçilenler incelendiğinde bir sonraki derse hazırlama ve öğrenilenleri başka konularda da uygulayabilme yeteneği kazandırma amaçlarının öne çıktığı görülmüştür.

Bu soruya verilen cevaplardaki farklılıkların istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadıkları Ki kare testi kullanılarak araştırılmış, sonuçlar Tablo 19’da sunulmuştur.

**TABLO 19 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	ODEV VERME AMACI (1)	ODEV VERME AMACI (2)	ODEV VERME AMACI (3)
Ki kare	54.535	16.023	3.200
df	5	5	5
Asymp. Sig.	.000	.007	.669

Buna göre 1. ve 2. öncelik olarak yapılan seçimlerdeki farklılığın anlamlı, 3. öncelikli olarak yapılan seçimlerin ise anlamlı olmadığı sonucu çıkmıştır. Sonuç olarak giyim öğretmenlerinin ev ödevi verirken göz önünde bulundurdıkları en önemli amaçlarının derste öğrenilenleri pekiştirmek olduğunu söylenebilir. Bunu takip eden amaçlarının ise öğrencilerin bir sonraki derse hazırlanmalarını sağlamak ve öğrencilere araştırma yeteneği kazandırmak olduğu görülmektedir.

Giyim öğretmenlerin 1. öncelikli olarak ev ödevi verme amaçlarının dağılımının iş deneyimleri açısından dağılımı incelenmiş ve sonuçlar Tablo 20’de sunulmuştur.

**TABLO 20 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİ**

İŞ DENEYİMİ	ODEV VERME AMACI						Toplam
	PEKİSTİRME	BİR SONRAKI DERSE HAZIRLAMA	AKILCI, YARATICI DÜŞÜNCE	PRATİK	BASKA KONULARDA UYGULAYABİLME	ARASTIRMA ALİSKANLIĞI	
0-10 YIL	2	0	1	0	1	2	6
11-20 YIL	12	1	2	0	1	2	18
21 YIL VE ÜZERE	9	2	3	2	1	0	17
Toplam	23	3	6	2	3	4	41

Pekiştirme seçeneğini 11-20 yıl ve 21 yıl üzeri iş deneyime sahip giyim öğretmenlerinin çoğunluğunun 1 nci öncelikli amaç olarak seçtikleri görülürken, 10 yıldan daha az deneyimli öğretmenler için pekiştirmenin öncelik taşımadığı görülmektedir. İş deneyimi ile ödev verme amaçlarında bir ilişki olup olmadığını tespit etmek amacıyla Ki kare testi yapılmıştır. (Tablo 21)

**TABLO 21 ÖĞRETMENLERİN ÖDEV VERME AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	10.968(a)	10	.360
N of Valid Cases	41		

İstatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. Bu durumda çeşitli seviyelerde iş deneyimine sahip giyim öğretmenlerin ödev verme konusunda aynı amaçta birleştiklerini söylenebilir.

Giyim öğretmenlerinin 1. öncelikli olarak ev ödevi verme amaçları ile ev ödevinin eğitim sürecinin yararı konusunda verilen soruya verdikleri cevap arasında

bir ilişki olup olmadığını incelemek üzere çapraz tablo (Tablo 22) yapılarak dağılımlar bulunmuş ve Ki kare testi (Tablo 23) uygulanmıştır.

**TABLO 22 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÖDEV VERME AMAÇLARI**

EV ÖDEVİNİN YARARI	ÖDEV VERME AMACI						Toplam
	PEKİSTİRME	BİR SONRAKI DERSE HAZIRLAMA	AKILCI, YARATICI DÜŞÜNCE	PRATİK	BASKA KONULARDA UYGULAYABİLME	ARASTIRMA ALIŞKANLIĞI	
EVET	21	1	3	2	3	0	30
KİSMEN	4	2	3	0	0	4	13
Toplam	25	3	6	2	3	4	43

Ev ödevlerinin yararlı olduğuna tam olarak inanan giyim öğretmenlerinin büyük çoğunlukla 1. öncelikli amaç olarak derste öğrenilenleri pekiştirme seçeneğini seçtikleri, ev ödevlerinin yararına kısmen inananların 1. öncelikli amaçlarının seçenekler arasında dağıldığı görülmektedir.

**TABLO 23 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÖDEV VERME AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	16.798	5	.005
N of Valid Cases	43		

Ki kare testi sonucunda bu iki soruya verilen cevapların istatistiksel açıdan anlamlı bir şekilde ilişkili olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durumda giyim öğretmenlerinin ev ödevi verme amaçlarının ev ödevinin yararı konusundaki düşünceleriyle ilişkili olduğu ve bu yarara tam olarak inanan öğretmenlerin bunun derste öğrenilenleri pekiştirme şeklinde gerçekleştiğini düşündükleri söylenebilir.

Giyim öğretmenlerinin, ev ödevlerinin öğrencilerin kişilik gelişimleri üzerinde olumlu etkileri olup olmadığı konusundaki düşüncelerinin ortaya çıkarılmasına yönelik soruya olumsuz cevap veren öğretmen olmamıştır (Tablo 24).

**TABLO 24 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	Frekans	Yüzde
EVET	23	52.3
KISMEN	21	47.7
Toplam	44	100.0

Bu soruya “evet” ve “kısmen” cevabı veren öğretmenlerin sayısı birbirine yakın çıkmıştır. Özetle, giyim öğretmenlerinin, ev ödevlerinin eğitim sürecinde yararlı olduğu konusunda çoğunlukla tam olarak sahip oldukları inancın kişilik gelişimi konusunda biraz daha azaldığı görülmektedir.

Kişilik gelişimi konusundaki görüşlerin, giyim öğretmenlerinin iş deneyimlerine göre dağılımları araştırılarak Tablo 25’de sunulmuştur.

**TABLO 25 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – İŞ DENEYİMLERİ**

		KİSİSEL GELİŞİM		Toplam
		EVET	KISMEN	
İŞ DENEYİMİ	0-10 YIL	2	4	6
	11-20 YIL	8	11	19
	21 YIL VE ÜZERİ	12	5	17
Toplam		22	20	42

Tablo 25’de görüldüğü gibi 21 yıl ve üzerinde iş deneyimi olan öğretmenlerin çoğunluğu ev ödevlerinin öğrencinin kişilik gelişimine tam olarak katkıda bulunduğunu düşünmektedirler. Diğer tecrübe gruplarında bu çoğunluk bu katkıya

kısmen katılma şeklinde gerçekleşmiştir. Ortaya konulan bu ilişkinin istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığı Ki kare testi uygulanarak araştırılmıştır.

**TABLO 26 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE YARARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	3.936(a)	2	.140
N of Valid Cases	42		

Tablo 26’da görüldüğü gibi % 95 güvenilirlik derecesinde öğretmenlerin ev ödevinin kişilik gelişimine yararı hakkındaki görüşleri ile iş deneyimleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucu elde edilmiştir.

Giyim öğretmenlerin verdikleri ev ödevlerinde öğrencinin kişilik gelişimine ilişkin göz önünde bulundurdukları amaçlarının neler olduğunun bulunmasına yönelik olarak sorulan sıralama tipi soruya verdikleri cevaplar Tablo 27’de sunulmuştur.

**TABLO 27 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI**

	1. ÖNCELİK		2. ÖNCELİK		3. ÖNCELİK	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
CALISMA ALISKANLIGI	16	36.4	15	34.1	4	9.1
KENDI BASINA IS BASARMA	16	36.4	11	25.0	9	20.5
KISISEL DISIPLIN	8	18.2	8	18.2	9	20.5
ZAMANI IYI KULLANMA	1	2.3	2	4.5	10	22.7
PROBLEM COZME	2	4.5	7	15.9	7	15.9
UYUMLU ÇALIŞMA	-	-	1	2.3	1	2.3
Toplam	43	97.7	44	100.0	40	90.9
Cevapsız	1	2.3	-	-	4	9.1
Genel Toplam	44	100.0	44	100.0	44	100.0

Öğrencinin çalışma alışkanlıklarını geliştirmek (% 36.4) ve kendi başına iş başarabilme yeteneği kazandırma amaçlarının (%36.4) 1. öncelik olarak öne çıkan cevaplar olduğu görülmektedir. 2. öncelik olarak çalışma alışkanlığının geliştirilmesi (%34.1) ve kendi başına iş yapabilme yeteneği kazandırılması (% 25) önem kazanmış ve 3. öncelik olarak da bunlara zamanı iyi kullanma alışkanlığı (% 22.7) ve kişisel disiplin kazandırmak (% 20.5) amaçları eklenmiştir. Verilen cevaplardaki farklılıkların istatistiksel önemi Ki-kare testi ile araştırılmış ve sonuçlar Tablo 28’de sunulmuştur.

**TABLO 28 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	KISILIGE YONELIK AMAC (1)	KISILIGE YONELIK AMAC (2)	KISILIGE YONELIK AMAC (3)
Ki kare	24.558	19.273	9.200
df	4	5	5
Asymp. Sig.	.000	.002	.101

Tablo 28’de, 1. ve 2. öncelik olarak verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık bulunduğu görülmektedir. Sonuç olarak, giyim öğretmenlerinin ev ödevi verirken öğrencinin kişilik gelişimine yönelik göz önünde tuttukları amaçlarının sırasıyla öğrencilere çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi başına iş yapabilme yeteneğini geliştirmek olduğunu söylenebilir.

Öğretmenlerin iş deneyimlerinin, ev ödevi verirken göz önünde bulundukları öğrencilerin kişilik gelişimine yönelik amaçlarla ilişkisi araştırılmış, amaçların iş deneyimine göre dağılımları çapraz tablo yapılarak bulunmuştur (Tablo 29).

**TABLO 29 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİ**

İŞ DENEYİMİ	KİŞİLİĞE YONELİK AMAC					Toplam
	CALISMA ALISKANLIGI	KENDI BASINA IS BASARMA	KISISEL DISIPLIN	ZAMANI IYI KULLANMA	PROBLEM COZME	
0-10 YIL	2	3	1	0	0	6
11-20 YIL	7	4	4	1	2	18
21 YIL VE UZERI	5	9	3	0	0	17
Toplam	14	16	8	1	2	41

Bütün tecrübe gruplarında da çalışma alışkanlığı kazandırma ve kendi başına iş yapabilme yeteneğini geliştirme amaçları ağırlık kazanmıştır. İş deneyimi ile kişilik gelişimine yönelik amaçlar arasında bir ilişki olmadığı görülmektedir. Yapılan Ki kare testi de bu sonucu vermiştir. (Tablo 30)

**TABLO 30 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ VERMEDEKİ ÖĞRENCİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE İLİŞKİN AMAÇLARI – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	6.519(a)	8	.589
N of Valid Cases	41		

Ev ödevlerinin olumsuz etkileri hakkında sorulan soruya giyim öğretmenlerinin verdikleri cevapların frekans ve dağılımları Tablo 31’de sunulmuştur.

**TABLO 31 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN OLUMSUZ ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	Frekans	Yüzde
OLUMSUZ ETKİ YOK	34	77.3
AKADEMİK İLGI KAYBI	1	2.3
ASOSYAL	2	4.5
AİLE BASKISI	4	9.1
KOPYA	1	2.3
Toplam	42	95.5
Cevapsız	2	4.5
Genel Toplam	44	100.0

Öğretmenlerin % 77.3 gibi büyük bir çoğunluğu ev ödevlerinin olumsuz bir etkisi olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Yapılan Ki kare testi ile bu durumun istatistiksel açıdan anlamlı olduğu ortaya konulmuştur (Tablo 32).

**TABLO 32 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVLERİNİN OLUMSUZ ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	OLUMSUZ ETKİLERİ
Ki kare	98.238
df	4
Asymp. Sig.	.000

Sonuç olarak giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinin olumsuz etkileri olmadığı görüşünde olduklarını söylenebiler.

Birinci alt probleme yönelik bulgulara göre öğretmenlerin ev ödevi verirken en önemli amaçlarının derste öğrenilenleri pekiştirmek, diğer amaçlarının da sırasıyla öğrencilerin bir sonraki derse hazırlanmalarını sağlamak ve araştırma yeteneği kazandırmak olduğu görülmüştür. Bu amaçlarla öğretmenlerin iş deneyimleri arasında bir ilişki bulunamamıştır. Öğretmenler, ev ödevlerinin öğrencilerin kişisel gelişimine yararı olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin kişisel gelişimine yönelik amaçların ise sırasıyla öğrencinin çalışma alışkanlıklarını geliştirmek ve kendi başına iş yapabilme yeteneğini geliştirmek olduğu söylenebilir. Kişisel gelişime yönelik



olan amaçların da öğretmenlerin iş deneyimleri ile ilişkili olmadığı bulunmuştur. Öğretmenler ev ödevlerinin olumsuz bir etkisinin bulunmadığı konusunda hemfikirdirler.

**Alt Problem 2 : Giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinden istenilen verimi almak için uyguladıkları yöntemler nelerdir? Öğretmenlerin iş deneyimleri ile seçtikleri yöntemler arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?**

Giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinin daha verimli olması için uyguladıkları yöntemlerin belirlenmesi amacıyla sorulan soruya verilen cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 33’de sunulmuştur.

**TABLO 33 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER**

	1. ÖNCELİK		2. ÖNCELİK		3. ÖNCELİK	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
AMACI ANLATMA	19	43.2	9	20.5	5	11.4
UYGUN SEVIYE	12	27.3	11	25.0	5	11.4
HARCANANA ZAMANIN UYGUN OLMASI	-	-	6	13.6	5	11.4
DERSTE YETERLİ SÜRE	-	-	6	13.6	6	13.6
BİREYSEL FARKLILIK	2	4.5	5	11.4	3	6.8
YARATICILIGI TESVİK	9	20.5	3	6.8	8	18.2
DONUT SAGLAMA VELİLERİ BİLGİLENDİRME	1	2.3	2	4.5	5	11.4
	-	-	-	-	2	4.5
Toplam	43	97.7	42	95.5	39	88.6
Cevapsız	1	2.3	2	4.5	5	11.4
Genel Toplam	44	100.0	44	100.0	44	100.0

Öğretmenlerin 1. öncelikli olarak en fazla uyguladıkları yöntemin (% 43.2) verilen ödevin amacının öğrenciye anlatılması olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla öğrencilerin seviyesine uygun ödev verilmesi (% 27.3) ve yaratıcılığı teşvik edici ilginç ödevler verme (% 20.5) izlemektedir.

Giyim öğretmenlerinin 2. öncelik olarak seçtikleri yöntemlere bakıldığında öğrencilerin seviyesine uygun ödev verme (% 25) ve verilen ödevin amacını anlatma (% 20.5) yöntemleri öne çıkmaktadır. 3. öncelik olarak seçilen yöntemler arasından yaratıcılığı teşvik edici ödevler vermek diğerlerine nazaran daha fazla tercih edilmiş olmasına rağmen (%18.2), bütün seçeneklerin birbirine yakın oldukları görülmektedir. Giyim öğretmenlerin kullandıkları yöntemler ile ilgili yaptıkları seçimin istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığa neden olup olmadıkları Ki kare testi ile araştırılmış, sonuçlar Tablo 34’de verilmiştir.

**TABLO 34 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLERE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	UYGULANAN YÖNTEMLER (1)	UYGULANAN YÖNTEMLER (2)	UYGULANAN YÖNTEMLER (3)
Ki kare	25.721	10.000	4.692
df	4	6	7
Asymp. Sig.	.000	.125	.697

Buna göre 1. öncelik olarak seçilen yöntemlerin farklılığı istatistiksel açıdan anlamlılık ifade etmektedir. Sonuç olarak giyim öğretmenleri tarafından ev ödevlerini daha verimli hale getirmek amacıyla en çok kullanılan yöntemin verilen ödevin amacını anlatmak olduğu söylenebilir.

Giyim öğretmenlerin ev ödevleri konusunda 1. öncelikli olarak uyguladıkları yöntemlerinin iş deneyimlerine göre dağılımları yapılarak (Tablo 35), bu iki değişken arasında bir ilişki olup olmadığı Ki kare testi ile araştırılmıştır. (Tablo 36)

**TABLO 35 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER – İŞ DENEYİMLERİ**

İŞ DENEYİMİ	UYGULANAN YÖNTEMLER					Toplam
	AMACI ANLATMA	UYGUN SEVİYE	BİREYSEL FARKLILIK	YARATICILIGI TESVİK	DONUT SAGLAMA	
0-10 YIL	2	1	0	2	1	6
11-20 YIL	9	4	1	4	0	18
21 YIL VE ÜZERİ	6	7	1	3	0	17
Toplam	17	12	2	9	1	41

0-10 yıl iş deneyimine sahip öğretmenlerin tercihleri seçeneklere birbirine yakın olarak dağılmıştır. 11-20 yıl iş deneyimi olan öğretmenlerde ise verilen ödevin amacının anlatılması en fazla tercih edilen yöntem olmuştur. Buna karşılık 21 yıl ve üzeri tecrübeye sahip öğretmenlerde öğrencinin seviyesinin dikkate alınması ve verilen ödevin amacının anlatılması seçenekleri daha fazla tercih edilmiştir.

**TABLO 36 ÖĞRETMENLERİN UYGULADIKLARI YÖNTEMLER – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	8.699(a)	8	.368
N of Valid Cases	41		

Yukarıda belirtilen farklılığın istatistiksel olarak anlamlılığı ve bu iki değişken arasında bir ilişkinin varlığı Ki kare testi ile araştırılmış ve böyle bir ilişkiden söz edilemeyeceği sonucu çıkmıştır. (Tablo 36)

Literatürde ev ödevlerinden beklenen faydanın artırılması büyük bir öneme sahip olduğu vurgulanan dönüt yöntemlerinin giyim öğretmenleri tarafından ne şekilde kullanıldığını tespit amacıyla sorulan soruya verilen cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 37’de sunulmuştur.

**TABLO 37 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ**

	Frekans	Yüzde
DONUT YOK	1	2.3
SADECE KONTROL	10	22.7
SADECE NOT	2	4.5
SADECE YORUM	10	22.7
HEM NOT HEM YORUM	20	45.5
Toplam	43	97.7
Cevapsız	1	2.3
Toplam	44	100.0

Bir öğretmen hariç tümünün bir şekilde öğrenciye dönüt sağladıkları görülmektedir. Öğretmenlerin yarıya yakını (% 45.5) hem not hem de yorum ile dönüt sağlamaktadırlar. Bu arada önemli bir kısmı da (% 22.7) aslında bir dönüt yöntemi olarak sayılamayacak olan sadece ödevin yapılıp yapılmadığını kontrol etmektedirler. Giyim öğretmenlerinin kullandıkları dönüt yöntemlerindeki farklılaşmanın istatistiksel açıdan anlamlılığı Ki kare testi kullanılarak araştırılmış ve Tablo 38’de görüleceği gibi anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

**TABLO 38 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	DONUT YONTEMI
Ki kare	27.349
df	4
Asymp. Sig.	.000

Sonuç olarak giyim öğretmenlerin en çok kullandıkları dönüt yönteminin hem not ve hem de yorum ile yapılan değerlendirme olduğunu söylenebilir.

Uygulanan dönüt yönteminin öğretmenlerinin iş deneyimlerine göre olan dağılımları çıkarılarak Tablo 39’da sunulmuştur.

**TABLO 39 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ – İŞ DENEYİMİ**

İŞ DENEYİMİ	DONUT YONTEMI					Total
	DONUT YOK	SADECE KONTROL	SADECE NOT	SADECE YORUM	HEM NOT HEM YORUM	
0-10 YIL	0	2	1	0	3	6
11-20 YIL	0	5	0	6	7	18
21 YIL VE ÜZERİ	1	3	1	2	10	17
Total	1	10	2	8	20	41

Özellikle 21 yıl ve üzeri iş deneyimine sahip öğretmenlerin hem not ve hem de yorum ile dönüt sağlamayı diğer deneyim gruplarına nazaran daha fazla seçtikleri görülmüştür. Yapılan Ki kare testi ile bu iki değişken arasında bir ilişki olmadığı ortaya çıkarılmıştır (Tablo 40).

**TABLO 40 ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI DÖNÜT YÖNTEMİ – İŞ DENEYİMİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	8.803(a)	8	.359
N of Valid Cases	41		

Öğretmenlerin ev ödevleri konusunda velilerle kurdukları iletişimin ortaya çıkarılması amacıyla sorulan soruya verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 41’de gösterilmiştir.

**TABLO 41 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM**

	Frekans	Yüzde
İLETİSİM YOK	5	11.4
PROBLEM OLDUGUNDA	9	20.5
BUTUN VELİLERE BILGI	23	52.3
YARDIM İSTEYENE	6	13.6
Toplam	43	97.7
Cevapsız	1	2.3
Genel Toplam	44	100.0

Giyim öğretmenleri, % 52.3 gibi bir yarıdan fazla bir oranda ev ödevleri konusunda bütün velilere çocuklarına nasıl yardımcı olabileceklerini açıkladıklarını bildirmişlerdir. Yapılan Ki kare testinde bunun istatistiksel açıdan anlamlı olduğu ortaya konulmuştur. (Tablo 42)

**TABLO 42 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİME İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	VELİLERLE İLETİŞİM
Ki kare	19.419
df	3
Asymp. Sig.	.000

Velilerle kurulan iletişimin öğretmenlerin iş deneyimlerine göre dağılımı Tablo 43’de verilmiştir.

**TABLO 43 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – İŞ DENEYİMLERİ**

İŞ DENEYİMİ	VELİLERLE İLETİŞİM				Toplam
	İLETİŞİM YOK	PROBLEM OLDUGUNDA	BUTUN VELİLERE BİLGİ	YARDIM İSTEYENE	
0-10 YIL	2	1	2	1	6
11-20 YIL	1	5	8	4	18
21 YIL VE ÜZERİ	2	3	11	1	17
Toplam	5	9	21	6	41

0-10 yıl iş deneyimine sahip öğretmenlerde dağılımın birbirine yakın olduğu, özellikle 21 yıl ve üzeri öğretmenlerin bütün velileri bu konuda bilgilendirdiklerini belirttikleri görülmektedir. Ancak yapılan Ki kare testinde bu iki değişkenin ilişkili olmadıkları ortaya konulmuştur (Tablo 44).

**TABLO 44 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	6.104(a)	6	.412
N of Valid Cases	41		

Öğretmenlerin velilerle kurdukları iletişimin okullarla ilişkisinin incelenmesi amacıyla dağılımları çıkarılmış (Tablo 45) ve Ki kare testi uygulanmıştır (Tablo 46). Sonuç olarak istatistiksel olarak böyle bir ilişkinin olmadığı bulunmuştur.

**TABLO 45 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – OKULLARA DAĞILIMI**

OKUL	VELİLERLE İLETİŞİM				Toplam
	İLETİŞİM YOK	PROBLEM OLDUGUNDA	BUTUN VELİLERE BİLGİ	YARDIM İSTEYENE	
SINCAN KML	1	1	3	0	5
KECIOREN	3	1	7	1	12
KALABA KML					
YENİMAHALLE	0	2	2	0	4
YUNUSEMRE KML					
BALGAT ALIYE	0	0	3	1	4
YAHSI KML					
DIKMEN NEVZAT	0	3	2	1	6
AYAZ KML					
ZÜBEYDE HANIM	1	2	6	3	12
Toplam	5	9	23	6	43

**TABLO 46 ÖĞRETMENLERİN VELİLERLE KURDUKLARI İLETİŞİM – OKULLARA DAĞILIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	13.666(a)	15	.551
N of Valid Cases	43		

Ev ödevleri konusunda araştırılan diğer bir konu da giyim öğretmenlerin verdikleri ödevlerin yapılması için öngördükleri sürenin ne kadar olduğudur. Bu konuda elde edilen veriler Tablo 47’de verilmiştir.

**TABLO 47 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE**

	Frekans	Yüzde
1 SAATEN AZ	7	15.9
1-2 SAAT ARASI	28	63.6
2-3 SAAT ARASI	7	15.9
3 SAATTEN FAZLA	2	4.5
Toplam	44	100.0

Öğretmenlerin % 63.6’lık büyük bir bölümünün öngördüğü sürenin 1-2 saat arasında olduğu tespit edilmiştir. Yapılan Ki kare testinde bunun istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur (Tablo 48).

**TABLO 48 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜREYE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	ODEV SURESI
Ki kare	36.545
Df	3
Asymp. Sig.	.000

Ev ödevi için öngörülen süre ile giyim öğretmenlerinin iş deneyimleri arasında bir ilişki olup olmadığının incelenmesi amacıyla dağılımları bulunmuştur (Tablo 49).

**TABLO 49 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE – İŞ DENEYİMLERİ**

İŞ DENEYİMİ	ODEV SURESI				Toplam
	1 SAATEN AZ	1-2 SAAT ARASI	2-3 SAAT ARASI	3 SAATTEN FAZLA	
0-10 YIL	1	3	1	1	6
11-20 YIL	5	11	2	1	19
21 YIL VE UZERI	1	12	4	0	17
Toplam	7	26	7	2	42



Bütün deneyim gruplarında 1-2 saat seçeneğinin öne çıktığı görülmüştür. Ödev için öngörülen sürenin öğretmenlerin iş deneyimlerinden bağımsız olduğu yapılan Ki kare testi ile de ortaya konmuştur.(Tablo 50)

**TABLO 50 ÖĞRETMENLERİN EV ÖDEVİ İÇİN ÖNGÖRDÜKLERİ SÜRE – İŞ DENEYİMLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	6.157(a)	6	.406
N of Valid Cases	42		

2. alt probleme yönelik bulgulara göre ev ödevlerinden istenilen verimi almak için en çok uyguladıkları yöntemin verilen ödevin amacını anlatmak olduğu söylenebilir. Kullanılan yöntemin öğretmenlerin iş deneyimi ile bir ilişkisi bulunmamaktadır. Öğretmenlerin ödevlere genellikle hem not ve hem de yorum ile dönüt sağladıkları görülmüştür. Ayrıca velilere çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda gerekli açıklamaları yaptıklarını ifade etmişlerdir. Giyim öğretmenlerinin verdikleri ödevlerin yapılması için öngördükleri süre genel olarak 1-2 saat arasındadır. Kullanılan dönüt yöntemi, velilerle kurulan iletişim ve ödev için öngörülen sürenin öğretmenlerin iş deneyimleri ile bir ilişkisi yoktur.

**Alt Problem 3 : Velilerin ev ödevleri ile ilgili karşı görüş ve yaklaşımları nedir ? Bu görüş ve yaklaşımların öğrenim düzeyi ve okula gitme sıklığı ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır?**

Velilerin ev ödevleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amacıyla sorulan soruya verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 51’de verilmiştir.

**TABLO 51 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	Frekans	Yüzde
YARARSIZ	10	5.0
COCUGU ASOSYAL YAPAR	8	4.0
KALICILIGI SAGLAR	115	57.8
OLUMLU ALISKANLIK VE KISILIK	64	32.2
Toplam	197	99.0
Cevapsız	2	1.0
Genel Toplam	199	100.0

Velilerin % 57.8'i ev ödevlerinin konuların kalıcılığını sağlayan önemli bir öğretim tekniği olduğu konusunda hemfikirdirler. Ev ödevlerinin yararına inanmayanlar sadece % 5'lik bir bölümü oluşturmaktadırlar. Diğer seçenekler de göz önüne alındığında ev ödevleri hakkında olumlu düşünen velilerin oranı % 90'a ulaşmaktadır. Yapılan Ki kare testi velilerin bu görüşlerinin istatistiksel olarak anlamlı olduğunu ortaya koymuştur (Tablo 52).

**TABLO 52 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	VELİNİN ODEV GORUSU
Ki kare	158.025
df	3
Asymp. Sig.	.000

Sonuç olarak Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin velilerin ev ödevleri hakkında olumlu görüşlere sahip olduklarını söylenebilir.

Velilerin, çocuklarının ev ödevlerine nasıl yaklaşımda bulduklarını belirlemek amacıyla sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 53'de sunulmuştur.

**TABLO 53 VELİLERİN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA ÇOCUKLARINA YAKLAŞIMI**

	Frekans	Yüzde
İLGİLENMEZ	62	31.2
SADECE KONTROL	45	22.6
KENDİ YAPAR	1	.5
YOL GOSTERİR	65	32.7
BASKI YAPAR	24	12.1
Toplam	197	99.0
Cevapsız	2	1.0
Genel Toplam	199	100.0

Bu soruda uygun hareket tarzı olan ödevini nasıl yapması gerektiği konusunda yol gösterme seçeneğini işaretleyen velilerin oranı % 32.7'dir. Çocuğunun ödevleri ile hiç ilgilenmeyen velilerin oranı da % 31.2 gibi oldukça yüksek bir orana sahiptir. Yapılan Ki kare testi anlamlı çıkmıştır (Tablo 54).

**TABLO 54 VELİLERİN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA ÇOCUKLARINA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	VELİNİN COCUĞA YAKLAŞIMI
Ki kare	73.838
df	4
Asymp. Sig.	.000

Bu durum çocuğuna baskı uygulayan ve çocuğunun ev ödevlerini kendi yapan velilerin oranının diğerlerine göre azınlıkta kaldıklarını istatistiksel olarak teyit etmektedir.

Velilerin çocuklarının ev ödevlerine yaklaşımları ile ev ödevleri hakkında belirttikleri görüşleri arasında bir ilişki bulunup bulunmadığı araştırılmış ve bu iki değişkenin birbirine göre dağılımı Tablo 55'de verilmiştir.

**TABLO 55 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMLARI**

VELİNİN COCUGA YAKLASIMI	VELİNİN ODEV GORUSU				Toplam
	YARARSIZ	COCUGU ASOSYAL YAPAR	KALICILIGI SAGLAR	OLUMLU ALISKANLIK VE KISILIK	
ILGILENMEZ	8	4	36	13	61
SADECE KONTROL	1	2	25	17	45
YOL GOSTERIR	1	2	36	26	65
BASKI YAPAR	0	0	16	8	24
Toplam	10	8	113	64	195

Veliler arasında, ev ödevlerinin yararsız olduğunu söyleyenlerin ve öğrenciyi asosyal yaptığını belirtenlerin çoğunun çocuğunun ev ödevleri ile ilgilenmeyen veliler olduğu görülmektedir. Yapılan Ki kare testi bu iki değişken arasında bir ilişki bulunduğu sonucunu doğrulamaktadır (Tablo 56).

**TABLO 56 VELİLERİN EV ÖDEVİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	17.519(a)	9	.041
N of Valid Cases	195		

Sonuç olarak ev ödevleri için olumsuz görüşlere sahip olan velilerin çocuklarının ev ödevlerine karşı da ilgisiz kaldıkları, görüşleri olumlu olanların diğerlerine nazaran biraz daha ilgili oldukları söylenebilir.

Velilerin çocuklarına ev konusundaki yaklaşımlarının öğrenim durumlarına göre dağılımları incelenerek Tablo 57’de sunulmuştur.

**TABLO 57 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMI**

VELİ ÖĞRENİM DURUMU	VELİNİN ÇOCUĞA YAKLAŞIMI					Toplam
	İLGİLENMEZ	SADECE KONTROL	KENDİ YAPAR	YOL GÖSTERİR	BASKI YAPAR	
OKUR YAZAR	0	0	0	1	0	1
İLKOKUL	27	24	0	24	14	89
ORTAOKUL	17	9	0	15	5	46
LİSE	15	8	1	20	3	47
ÜNİVERSİTE	0	2	0	5	0	7
OKUR YAZAR DEĞİL	2	2	0	0	2	6
CEVAPSİZ	1	0	0	0	0	1
Toplam	62	45	1	65	24	197

Öğrenim düzeyi azaldıkça çocuğuna ev ödevi konusunda baskı yapan velilerin sayısı artmaktadır. İlk ve ortaokul mezunu velilerden çocuğunun ev ödevlerine karşı ilgisiz olanların sayısı diğer seçeneklerden daha fazladır. Üniversite mezunu veliler de çoğunlukla çocuğuna ev ödevleri konusunda yol gösterici bir tavır benimsemiş bulunmaktadır. Ayrıca bu veliler arasında ilgisiz kalan, ev ödevini kendi yapan ya da bu konuda çocuğuna baskı yapan bulunmamaktadır. Bu durumun istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığı Ki kare testi ile araştırılmış ve anlamlı olmadığı sonucu bulunmuştur. (Tablo 58)

**TABLO 58 VELİLERİN ÖĞRENİM DÜZEYİ – ÇOCUĞA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	24.779(a)	24	.418
N of Valid Cases	197		

Velilerin ev ödevleri ile ilgili görüşlerini etkileyebileceği düşünülen diğer bir değişkende okula gitme sıklıklarıdır. Bu konudaki soruya verilen cevapların dağılımı Tablo 59'da sunulmuştur.

**TABLO 59 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI**

	Frequency	Percent
15 GÜNDE BİR	11	5.5
AYDA BİR	30	15.1
SADECE VELİ TOPLANTISI	150	75.4
HİC OKULA GİTMEZ	7	3.5
Toplam	198	99.5
Cevapsız	1	.5
Genel Toplam	199	100.0

Velilerin % 75.4'lük bölümü okula sadece veli toplantısı için çağrıldıklarında gitmektedirler. Bu durum velilerin büyük çoğunluğunun çocuklarının okuldaki durumlarına karşı ilgisiz olduklarını ortaya koymaktadır.

Velilerin çocuklarına yaklaşımlarının okula gitme sıklığına göre dağılımı çıkarılarak Tablo 60'da sunulmuştur.

**TABLO 60 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI – ÇOCUĞA YAKLAŞIMI**

OKULA GİTME SIKLIĞI	VELİNİN ÇOCUĞA YAKLAŞIMI					Toplam
	İLGİLENMEZ	SADECE KONTROL	KENDİ YAPAR	YOL GÖSTERİR	BASKI YAPAR	
15 GÜNDE BİR	2	0	0	6	3	11
AYDA BİR	6	7	1	12	3	29
SADECE VELİ TOPLANTISI	51	36	0	44	18	149
HİC OKULA GİTMEZ	3	2	0	2	0	7
Toplam	62	45	1	64	24	196

Görüldüğü gibi velilerin çocuklarına karşı olan yaklaşımlarından bağımsız olarak bütün seçeneklerde ağırlık sadece veli toplantılarına gidildiği yönündedir. Yapılan Ki kare testi de bu iki değişken arasında bir ilişki olmadığını göstermektedir (Tablo 61).

**TABLO 61 VELİLERİN OKULA GİTME SIKLIĞI – ÇOCUĞA YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	16.561(a)	12	.167
N of Valid Cases	196		

Üçüncü alt probleme ait bulgulara göre; velilerin ev ödevlerine karşı çoğunlukla olumlu bir görüşe sahip oldukları, ev ödevlerinin konuların kalıcılığını sağlayan önemli bir teknik olduğu düşüncesinde birleştikleri görülmüştür. Bununla birlikte çocuğunun ödevine ilgisiz kalan ya da sadece yapıp yapmadığını kontrol eden veliler önemli bir orana sahiptirler. Velilerin çocuklarına yaklaşımlarının ev ödevi hakkındaki düşünceleri ile ilişkili olduğu, bu konuda olumlu düşünenlerin çocuklarının ev ödevleri ile daha ilgili oldukları bulunmuştur. Velilerin öğrenim düzeylerinin çocuklarının ev ödevlerine yaklaşımları ile bir ilişkisi yoktur. Hemen hemen bütün velilerin okula gitme sıklıkları sadece veli toplantılarına gitmek şeklindedir. Bu durum ev ödevlerine karşı yüksek oranlarda bulunan ilgisizliği teyit etmektedir.

**Alt Problem 4 : Öğrencilerin ev ödevlerinin sağladığı yararlar hakkındaki görüşleri nelerdir? Bu görüşlerin öğrencilerin başarı durumları ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır ?**

Öğrencilere ev ödevlerinin gerekliliği konusunda sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 62’de sunulmuştur.

**TABLO 62 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	Frekans	Yüzde
EVET	89	44.7
KISMEN	98	49.2
HAYIR	12	6.0
Toplam	199	100.0

Öğrencilerin yaklaşık yarısının (%49.2) bu soruya “kısmen” cevabını verdikleri görülmektedir. Küçük de olsa bir bölümü de “hayır” cevabı vermişlerdir. Çıkan sonucun istatistiksel olarak anlamlılığı Ki kare testi yapılarak araştırılmış ve anlamlı olduğu görülmüştür (Tablo 63).

**TABLO 63 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	ODEVIN GEREKLİLİĞİ
Ki kare	67.367
df	2
Asymp. Sig.	.000

Sonuç olarak öğrencilerin büyük bölümünün bu soruya “evet” ve “kısmen” cevapları vermiş olmaları nedeniyle, ev ödevleri hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları söylenebilir.

Öğrencilere ev ödevlerinin onlara ne kazandırdığını düşündükleri yönünde sorulan soruya verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 64’de verilmiştir.

**TABLO 64 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ**

	1. ÖNCELİK		2. ÖNCELİK		3. ÖNCELİK	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
YOK	13	6.5	3	1.5	-	-
DAHA İYİ KAVRAMA	74	37.2	31	15.6	30	15.1
KALICI OLMASI	43	21.6	78	39.2	41	20.6
BASARI ARTISI	27	13.6	51	25.6	80	40.2
PRATİKLİK	33	16.6	20	10.1	29	14.6
Toplam	190	95.5	183	92.0	180	90.5
Cevapsız	9	4.5	16	8.0	19	9.5
Genel Toplam	199	100.0	199	100.0	199	100.0



Öğrencilerin 1. öncelikli seçimi olarak konuyu daha iyi kavramaya yardımcı olması (% 37.2) ve öğrenilenlerin kalıcı olmasını sağlaması (% 21.6) öne çıkmaktadır. Öğrencilerin küçük bir bölümü (% 6.5) ev ödevlerinin kendilerine bir şey kazandırmadığı görüşündedir. 2. öncelik olarak daha iyi kavramaya yardımcı olması (% 39.2) ve 3. öncelik olarak da başarı artışına yardımcı olması (% 40.2) seçeneklerinin ağırlık kazandığı görülmektedir. Yapılan Ki kare testi her üç önceliğe ait dağılımın istatistiksel olarak anlamlı olduğunu ortaya koymuştur (Tablo 65).

**TABLO 65 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	ODEVIN AKADEMİK KAZANCI (1)	ODEVIN AKADEMİK KAZANCI (2)	ODEVIN AKADEMİK KAZANCI (3)
Ki kare	55.053	91.727	38.267
df	4	4	3
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

Sonuç olarak Tekstil Konfeksiyon Bölümü öğrencilerinin, ev ödevlerinin kendilerine kazandırdığını düşündükleri yararlar, konunun daha iyi kavranmasını sağlaması, öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağlaması ve başarıyı artırması şeklinde sıralanabilir.

Öğrencilere ev ödevlerinin kendilerine kişilik gelişimleri yönünden ne gibi kazançlar sağladığı yönündeki soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 66'da verilmiştir.

**TABLO 66 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

	1. ÖNCELİK		2. ÖNCELİK		3. ÖNCELİK	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
YOK	14	7.0	6	3.0	1	0.5
PLANLI ÇALIŞMA ALIŞKANLIĞI	97	48.7	32	16.1	34	17.1
KİŞİSEL DİSİPLİN ZAMANI İYİ KULLANMA	36	18.1	71	35.7	33	16.6
PROBLEM ÇÖZME YETENEĞİ	30	15.1	59	29.6	71	35.7
Toplam	17	8.5	15	7.5	41	20.6
	194	97.5	183	92.0	180	90.5
Cevapsız	5	2.5	16	8.0	19	9.5
Genel Toplam	199	100.0	199	100.0	199	100.0

Bu soruda öğrencilerin yarıya yakın bölümü (% 48.7) ev ödevlerinin planlı çalışma alışkanlıkları kazandırdığını belirtmişlerdir. Ev ödevlerinin kişilik gelişimine katkısı olmadığını düşünen küçük bir grup olduğu görülmektedir (% 7).

Verilen cevapların dağılımından öğrencilerin kişiliklerine yönelik kazanım olarak 2. öncelikli olarak kişisel disiplin kazandırması (% 35.7) ve 3. öncelikli olarak da zamanı iyi kullanma alışkanlığı kazandırması (% 35.7) seçeneklerine ağırlık verdikleri görülmektedir. Yapılan Ki kare testi bu soruya verilen cevapların dağılımının her üç öncelik için de istatistiksel olarak anlamlı bulunduğunu ortaya koymuştur (Tablo 67).

**TABLO 67 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	ODEVIN KİŞİLİK KAZANCI (1)	ODEVIN KİŞİLİK KAZANCI (2)	ODEVIN KİŞİLİK KAZANCI (3)
Ki kare	117.598	84.951	69.111
df	4	4	4
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

Sonuç olarak giyim bölümü öğrencilerinin ev ödevlerinin kendilerini kişilik yönünden geliştirdiğini düşündükleri özellikler, planlı çalışma alışkanlığı kazandırmak, kişisel disiplin kazandırmak ve zamanı iyi kullanma alışkanlığı kazandırmak şeklinde sıralanabilir.

Ankete katılan Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin başarı durumlarının öğrenilmesi amacıyla sorulan soruya verilen cevapların frekans ve yüzde dağılımları Tablo 68’de sunulmuştur.

**TABLO 68 ÖĞRENCİLERİ BAŞARI DURUMLARI**

	Frekans	Yüzde
TAKDIR	30	15.1
TESEKKUR	70	35.2
ZAYIFI YOK	21	10.6
1-3 DERS ZAYIF	71	35.7
4 + ZAYIF	7	3.5
Toplam	199	100.0

2003-2004 öğretim yılı 1. Döneminde öğrencilerin yaklaşık olarak % 40’ının zayıf dersi bulunmaktadır. Bu, başarı düzeyinin yeterli seviyede olmadığını gösteren oldukça yüksek bir orandır.

Öğrencilerin kış aylarında da çalışabildikleri kendilerine ait odaları olup olmadığı araştırılmış, alınan cevapların dağılımı Tablo 69’da verilmiştir. Alınan cevaplardan çoğu öğrencinin kendine ait bir odasının olduğu anlaşılmaktadır.

**TABLO 69 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI DURUMU**

	Frekans	Yüzde
EVET	130	65.3
HAYIR	68	34.2
Cevapsız	1	.5
Toplam	199	100.0

Öğrencilerin ders çalışabileceği kendine ait bir odasının olmasının öğrencinin başarısı ile bir ilişkisi bulunup bulunmadığı araştırılmış, bu iki değişkenin birbirine göre dağılımları Tablo 70’de sunulmuştur.

**TABLO 70 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI – BAŞARI DURUMU**

KENDİ ODASI	BASARI DURUMU					Toplam
	TAKDIR	TESEKKUR	ZAYIFI YOK	1-3 DERS ZAYIF	4 + ZAYIF	
EVET	21	45	14	46	4	130
HAYIR	9	24	7	25	3	68
CEVAPSIZ	0	1	0	0	0	1
Toplam	30	70	21	71	7	199

Bu soruya “evet” ve “hayır” cevabı verenler arasında oranların bütün başarı durumları için yaklaşık olarak aynı kaldığı görülmektedir. Yapılan Ki kare testi de bu iki değişken arasında bir ilişki bulunmadığını göstermiştir (Tablo 71).

**TABLO 71 ÖĞRENCİLERİN ÇALIŞMA ODASI – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	2.370(a)	8	.968
N of Valid Cases	199		

Sonuç olarak öğrencinin kendine ait bir çalışma odasının bulunmasının başarısı üzerinde bir etkisinin olmadığı anlaşılmıştır.

Öğrencilerin ödevin gerekliliği konusundaki cevapların başarı durumlarına göre dağılımı bulunarak Tablo 72’de sunulmuştur.

**TABLO 72 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMLARI**

BASARI DURUMU	ODEVIN GEREKLİLİĞİ			Toplam
	EVET	KISMEN	HAYIR	
TAKDIR	14	16	0	30
TESEKKUR	37	29	4	70
ZAYIFI YOK	7	13	1	21
1-3 DERS ZAYIF	26	40	5	71
4 + ZAYIF	5	0	2	7
Toplam	89	98	12	199

Başarı durumu azaldıkça ev ödevlerinin gerekliliğine “kısmen” ve “hayır” cevabı verenlerin oranının arttığı görülmektedir. Yapılan Ki kare testi de böyle bir ilişkinin var olduğunu doğrulamıştır (Tablo 73).

**TABLO 73 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	17.550(a)	8	.025
N of Valid Cases	199		

Sonuç olarak başarılı öğrencilerin ev ödevlerine daha olumlu baktıkları anlaşılmaktadır. Öğrencilerin ödevin gerekliliği konusundaki görüşlerinin giyim eğitim programlarına göre dağılımı yapılarak Tablo 74’de verilmiştir.

**TABLO 74 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – GİYİM PROGRAMI**

ODEVIN GEREKLİLİĞİ	GİYİM PROGRAMI			Toplam
	KADIN GIYSI TASARIMI	KALIP TASARIMI	MODA EVI-BUTİK	
EVET	81	8	0	89
KISMEN	63	24	11	98
HAYIR	7	5	0	12
Toplam	151	37	11	199

Ev ödevlerine en olumlu yaklaşan grubun Kadın Giysi Tasarımı programında olan öğrenciler olduğu görülmektedir. Kalıp Tasarımı ve Modaevi-Butik programındaki öğrencilerin daha olumsuz görüş belirttikleri görülmektedir. Yapılan Ki kare testi de öğrencilerin bu konudaki görüşlerinin devam ettikleri giyim eğitimi programı ile ilişkili olduğunu göstermektedir (Tablo 75).

**TABLO 75 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN GEREKLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – GİYİM PROGRAMINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	25.929(a)	4	.000
N of Valid Cases	199		

Bu durumun öğrencilerin ödev için harcadıkları süre ile ilişkisini araştırmak amacıyla devam ettikleri programa göre ödevde ayırdıkları süre bulunarak Tablo 76'da verilmiştir.

**TABLO 76 ÖDEV İÇİN HARCANAN SÜRE – DEVAM EDİLEN PROGRAM**

ODEV YAPMA SURESI	PROGRAM			Toplam
	KADIN GIYSI TASARIMI	KALIP TASARIMI	MODA EVI-BUTIK	
1 SAATTEN AZ	20	7	0	27
1-2 SAAT	56	8	10	74
2-3 SAAT	37	8	1	46
3 SAATTEN FAZLA	35	12	0	47
Toplam	148	35	11	194

Ödev için harcanan sürenin Kalıp Tasarımı programında diğerlerine kıyasla daha fazla olduğu görülmektedir. Yapılan Ki kare testinde de bu farklılık anlamlı çıkmıştır (Tablo 77).

**TABLO 77 ÖDEV İÇİN HARCANAN SÜRE – DEVAM EDİLEN  
PROGRAMA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	17.909(a)	6	.006
N of Valid Cases	194		

Bu durum Kalıp Tasarımı programı öğrencilerinin neden ev ödevlerine karşı diğer programlara nazaran daha olumsuz fikirlere sahip olduklarını açıklamaktadır.

Öğrencilerin ev ödevlerinin akademik katkısı hakkındaki 1. öncelikli düşünceleri ile başarı durumları arasındaki ilişki araştırılmış olup, verilen cevapların bu iki değişkene göre dağılımları Tablo 78’de sunulmuştur.

**TABLO 78 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI  
KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ – BAŞARI DURUMU**

ODEVIN AKADEMİK KAZANCI	BAŞARI DURUMU					Toplam
	TAKDİR	TESEKKÜR	ZAYIFI YOK	1-3 DERS ZAYIF	4 + DERS ZAYIF	
YOK	2	6	3	2	0	13
DAHA İYİ KAVRAMA KALICI OLMASI	8	23	14	27	2	74
BASARI ARTISI	8	19	0	16	0	43
PRATİKLİK	5	11	2	6	3	27
	7	8	1	15	2	33
Toplam	30	67	20	66	7	190

Her iki uçtaki öğrenci grubu olan takdir alanlar ile 4 ve üzerinde dersi zayıf olanların seçimlerin genellikle eşit olarak dağıldığı ve öne çıkan bir tercihin olmadığı görülmektedir. Diğer gruplar da ise konuların daha iyi kavranmasına yardımcı olduğu düşüncesi ön plana çıkmaktadır. Özellikle zayıf olmayan öğrenci grubunda bu seçenek ağırlık kazanmaktadır. Yapılan Ki kare testi bu iki değişken arasında bir ilişki olduğu sonucunu ortaya koymaktadır (Tablo 79).

**TABLO 79 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİ KENDİLERİNE SAĞLADIĞI KAZANÇLAR HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	29.353	16	.022
N of Valid Cases	190		

Sonuç olarak başarı düzeyi yüksek ve düşük olan öğrencilerin ev ödevlerinin akademik katkıları hakkındaki düşüncelerinin çeşitli olduğu, her iki uçtan ortaya doğru gelindiğinde düşüncelerin daha çok bir noktada toplanmaya başladığı ve öğrenilen konuların kalıcı olduğunu sağladığı yönünde bir görüş birliği olduğu söylenebilir.

Aynı şekilde başarı düzeyi ile öğrencilerin ev ödevlerinin kişilik yönünden kazandırdıkları hakkındaki görüşlerinin bir ilişkisi olup olmadığı araştırılmıştır. İki değişkenin birine göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 80’de verilmiştir.

**TABLO 80 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMU**

ODEVİN KİŞİLİK KAZANCI	BAŞARI DURUMU					Toplam
	TAKDİR	TESEKKUR	ZAYIFI YOK	1-3 DERS ZAYIF	4+ ZAYIF	
YOK	1	5	5	3	0	14
PLANLI ÇALIŞMA ALİSKANLIĞI	19	31	10	33	4	97
KİŞİSEL DİSİPLİN ZAMANI İYİ KULLANMA	3	17	3	11	2	36
PROBLEM ÇÖZME YETENEĞİ	3	11	2	14	0	30
	4	3	1	8	1	17
Toplam	30	67	21	69	7	194

Bütün başarı düzeylerinde ev ödevlerinin planlı çalışma alışkanlığı kazandırdığı görüşü öne çıkmıştır. Yapılan Ki kare testi de öğrencilerin ev ödevlerinin kişilik kazanımlarına etkileri konusundaki görüşlerinin başarı düzeylerinden bağımsız olduğunu göstermiştir (Tablo 81).



**TABLO 81 ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ – BAŞARI DURUMUNA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	21.648	16	.155
N of Valid Cases	194		

Dördüncü alt probleme yönelik olarak elde edilen bulgular; öğrencilerin genel olarak ev ödevinin gerekliliğine inandıklarını göstermiştir. Başarı durumu iyi olan öğrenciler ev ödevlerine daha olumlu bakmaktadırlar. Öğrencilerin devam ettikleri programlar ile bu görüşleri arasında bir ilişki olduğu, özellikle kadın giysi tasarımı programındakilerin diğerlerine göre daha olumlu görüşe sahip olduğu bulunmuştur. Öğrenciler sırasıyla ev ödevlerinin konunun daha iyi kavranmasına yardımcı olduğu, öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağladığı ve başarıyı artırdığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, ev ödevlerinin planlı çalışma alışkanlığı, kişisel disiplin ve zamanı iyi kullanma gibi kişilik özellikleri kazandırdığını belirtmişlerdir.

**Alt Problem 5 : Öğrencilerin Tekstil Konfeksiyon bölümü derslerindeki ev ödevleri ile diğer derslerdeki ev ödevlerini algılama biçimleri nasıldır?**

Öğrencilerin giyim derslerinden verilen ödevlerle diğer derslerden verilen ödevleri karşılaştırmaları istenilmiştir. Bu soruya verilen cevapların dağılımları Tablo 82’de sunulmuştur.

**TABLO 82 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRILMASI**

	Frekans	Yüzde
FARK YOK	35	17.6
DAHA SIKICI	56	28.1
DAHA İSTEKLI	102	51.3
Toplam	193	97.0
Cevapsız	6	3.0
Genel Toplam	199	100.0

Öğrencilerin yarısından biraz fazlasının (% 51.3) giyim derslerinden verilen ödevleri daha istekli olarak yaptıklarını belirttikleri görülmektedir. Bu dağılımın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını ortaya çıkarmak amacıyla Ki kare testi uygulanmış ve anlamlı olduğu sonucu alınmıştır (Tablo 83).

**TABLO 83 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRILMASINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	DİĞER DERSLERLE KARŞILAŞTIRMA
Ki kare	36.508
df	2
Asymp. Sig.	.000

Bu durumda Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin önemli bir bölümünün giyim derslerinden verilen ödevleri diğer derslerden verilene göre daha istekli olarak yaptıkları görülmektedir. Bu durumun öğrencilerin bölümlerinden memnun olmaları ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Böyle bir ilişkinin varlığını araştırmak amacıyla öğrencilerin bölümleri ile ilgili memnuniyetlerini de yansıtan geleceğe yönelik planları Tablo 84’de verilmiştir.

**TABLO 84 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARI**

	Frekans	Yüzde
BOLÜMLE İLGİLİ YUKSEK OGRETİM	147	73.9
BOLUM DISI YÜKSEK OGRETİM	23	11.6
BOLUMLE İLGİLİ İŞ	24	12.1
BOLUM DIŞI İŞ	2	1.0
DİĞER	2	1.0
Total	198	99.5
Cevapsız	1	.5
Toplam	199	100.0

Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%73.9) kendi bölümleri ile ilgili bir yüksek öğretim programına devam etmek istedikleri görülmektedir. Bölüm dışı bir programa ya da işe girmek isteyenler tüm öğrencilerin yaklaşık % 25'ini oluşturmaktadır. Uygulanan Ki kare testi bu durumun istatistiksel açıdan anlamlı olduğunu ortaya koymuştur (Tablo 85).

**TABLO 85 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARINA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	LİSE SONRASI PLAN
Ki kare	375.788
df	4
Asymp. Sig.	.000

Sonuç olarak Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon bölümü öğrencilerinin önemli bir kısmının bölümlerinden memnun olduğu söylenebilir. Öğrencilerin bölüm memnuniyetlerini yansıtan geleceğe yönelik planları ile ev ödevlerini karşılaştırma sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 86'da verilmiştir.

**TABLO 86 ÖĞRENCİLERİN GELECEĞE YÖNELİK PLANLARI – DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMA**

	LİSE SONRASI PLAN					Toplam
	BOLUMLE İLGİLİ YUKSEK ÖĞRETİM	BOLUM DIŞI YUKSEK ÖĞRETİM	BOLUML E İLGİLİ İŞ	BOLUM DIŞI İŞ	DİĞER	
FARK YOK	23	7	5	0	0	35
DAHA SIKICI	30	11	11	2	2	56
DAHA İSTEKLI	89	4	8	0	0	101
Toplam	142	22	24	2	2	192

Özellikle bölümleriyle ilgili yüksek öğretime devam etmek isteyenlerin karşılaştırmada giyim dersi ödevlerini daha istekle yaptıklarını söylediklerini, bölüm dışına yönelenlerin ise giyim dersi ödevlerini daha sıkıcı bulduklarını belirttiklerini

görmekteyiz. Yapılan Ki kare testi de böyle bir ilişkinin var olduğunu ortaya koymaktadır (Tablo 87).

**TABLO 87 ÖĞRENCİLERİN LİSE SONRASI PLANLARI – DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMANA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	30.448(a)	8	.000
N of Valid Cases	192		

Sonuç olarak bölümünden memnun olan öğrencilerin giyim derslerinden verilen ödevlere daha istekli olarak yaklaştıkları anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin giyim bölümü derslerinden verilen ödevler hakkındaki düşüncelerinin öğrencilerin devam ettikleri programlara göre dağılımları bulunarak Tablo 88’de verilmiştir.

**TABLO 88 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE KARŞILAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ PROGRAMLAR**

DİĞER DERSLERLE KARSILASTIRMA	PROGRAM			Toplam
	KADIN GIYSI TASARIMI	KALIP TASARIMI	MODA EVI-BUTİK	
FARK YOK	28	6	1	35
DAHA SIKICI	39	12	5	56
DAHA İSTEKLI	80	17	5	102
Toplam	147	35	11	193

Modaevi-Butik programında giyim derslerinden verilen ödevleri sıkıcı bulanlarla, daha istekli yapanların eşit dağıldığı, diğer programlarda ise dengenin giyim dersleri lehine bozulduğu görülmektedir. Bu durumun istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını anlamak amacıyla yapılan Ki kare testinde anlamlı olmadığı sonucu bulunmuştur (Tablo 89).

**TABLO 89 DİĞER DERSLERDEN VERİLEN ÖDEVLERLE  
KARŞILAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ  
PROGRAMLARA İLİŞKİN TEST SONUÇLARI**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Ki kare	2.559	4	.634
N of Valid Cases	193		

Sonuç olarak öğrencilerin giyim derslerinden verilen ev ödevleri ile ilgili düşüncelerinin öğrencilerin devam ettikleri programlarla ilişkili olmadığı görülmüştür.

Beşinci alt problem ile ilgili olarak elde edilen bulgular Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin genel olarak bölümlerinden memnun olduklarını, kendi bölümleri ile ilgili derslerden verilen ödevleri diğer derslere göre daha istekli olarak yaptıklarını ortaya koymaktadır.

## V. BÖLÜM

### SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular özetlenecek ve bu bulgulardan hareketle ulaşılan sonuçlar sıralanarak araştırmacının konu ile ilgili önerileri sunulacaktır.

Yapılan bu çalışmanın bir önemi de ulaşılabilen literatür taraması sonucuna göre ev ödevleri ile ilgili olarak mesleki eğitim alanında yapılan ilk çalışma olma özelliği taşımasıdır. Ev ödevleri ile ilgili olarak literatürde yoğun bir şekilde araştırmaları ve makaleleri bulunan ABD Duke Üniversitesi Eğitim Programı Direktörü Prof. Harris Cooper ile konu üzerinde e-mail ile yazışma yapılmış olup, mesleki eğitim alanında ev ödevleri ile ilgili bir bilgisinin bulunmadığı yönünde cevap alınmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan ankete, Ankara il merkezinde bulunan Kız Meslek Liseleri arasından seçilen 6 okulda görevli 44 giyim öğretmeni, bu okulların lise 2 nci sınıflarında öğrenim görmekte olan 199 giyim bölümü öğrencisi ve bunların velileri katılmıştır. Anket toplam 442 kişiye uygulanmıştır.

Ankete katılan öğretmenlerin önemli bir bölümünü (% 81.8) 10 yıl ve üzerinde iş deneyimine sahip öğretmenler oluşturmuştur. Ankete katılan velilerin cinsiyet oranları yaklaşık olarak birbirine eşittir. Öğrencilerin ise büyük çoğunluğunu Kadın Giysi Tasarımı programına devam edenler oluşturmuştur. Bunun nedeni de bu programın daha çok açılmış olmasıdır.

Öğretmenlerin, ev ödevlerinin eğitim sürecindeki yararı ve öğrencilerin kişilik gelişimlerine katkısı olduğu konularında hemfikir oldukları görülmüştür. Bu

iki konuda öğretmenlerin iş deneyimlerinden bağımsız olarak ev ödevlerinin faydalı olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır.

Giyim öğretmenlerinin ev ödevi verirken göz önünde bulundurdıkları en önemli amaçları derste öğrenilenleri pekiştirmektir. Daha sonra sırasıyla öğrencilerin bir sonraki derse hazırlanmalarını sağlamak ve öğrencilere araştırma yeteneği kazandırmak gelmektedir. Öğrencinin kişilik gelişimine yönelik göz önünde tuttukları amaçları ise sırasıyla öğrencilere çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi başına iş yapabilme yeteneğini geliştirmektir. Bu amaçların bütün iş deneyimi seviyelerindeki öğretmenler için aynı olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri incelendiğinde aslında giyim bölümü için önemli olan pratik (hız ve doğruluk) kazandırmak amacının biraz ihmal edildiği kanısına varılmıştır. Ödevlerin bu amaca yönelik olarak planlamasının verilen eğitimin kalitesini artırıcı bir etken olacağı ve bu programı bitiren öğrencilerin ülkemizin en önemli sektörlerinden biri olan giyim sanayi içerisinde yapacakları işlerde daha verimli olacakları değerlendirilmektedir.

Bu konuda araştırmacının dikkati çekmek istediği diğer bir nokta da grup ödevleri aracılığıyla uyumlu çalışma yeteneği kazandırılması amacının çok az seçilmiş olmasıdır. Çağımızda öğretim kurumlarında öğrencilere kazandırılması gereken en önemli niteliklerden birisi de takım çalışması yapabilen bireyler olmalarıdır. Bu amaç doğrultusunda verilecek grup ödevleriyle iş yaşamında daha başarılı olabilecek bireyler yetiştirilmesi mümkün olabilecektir.

Giyim öğretmenlerinin iş deneyimlerinden bağımsız olarak üzerinde birleştikleri diğer bir konuda ev ödevlerinin olumsuz etkilerinin olmadığıdır. Fakat literatürde geçen olumsuz etkiler olan aile baskısı, akademik ilgi kaybı, çocuğu asosyal olmaya itme gibi olumsuzluklarının bilincinde olunması ve bu konularda ailelerle sıkı bir iş birliği yapılması gerekmektedir.

Giyim öğretmenlerinin ev ödevlerinden sağladıkları verimi artırmak için kullandıkları en önemli yöntemin verilen ödevin amacının öğrencilere anlatılması olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla öğrencilerin seviyesine uygun ödevler verilmesi ve yaratıcılığı teşvik edici ilginç ödevler verilmesi izlemektedir. Uygulanan yöntemlerle öğretmenlerin iş deneyimleri arasında bir ilişki olmadığı ortaya konulmuştur.

Literatürde ev ödevlerinin veriminin artırılması için önerilen en önemli yöntemlerden biri olan dönütün giyim öğretmenlerinin hemen hemen tamamı tarafından bir şekilde sağlanmaya çalışıldığı, en çok kullanılanın hem not ve hem de yorum ile yapılan dönüt olduğu görülmüştür. Öğrenciye sağlanan dönüt yönteminin öğretmenlerin iş tecrübeleriyle bir ilişkisinin olmadığı saptanmıştır. Bu konuda literatürde yapılan çalışmalar özellikle hem not ve hem de yorum ile yapılan dönütün maksimum yararı sağladığını göstermektedir. Bu nedenle öğretmenlerin dönütü bu şekilde sağlamaya çalışması gerekmekte, bu zaman, öğrencinin sayısının çokluğu gibi nedenlerle yapılamıyorsa sadece yorum yöntemi ile mutlaka bir dönüt sağlanmalıdır.

Ev ödevlerinin verimliliği ve olumsuz etkilerinin yok edilmesi açısından diğer önemli bir faktör de bu konuda öğretmenin velilerle kurduğu iletişimidir. Araştırmada giyim öğretmenlerinin büyük bölümünün iş deneyimlerinden bağımsız bir şekilde bu konuda istekli olduğu görülmüştür. Çocukları bu bölümde okuyan velilerin genellikle düşük eğitim seviyelerine sahip olduğu göz önüne alınırsa, onları hiç değilse yılda bir iki kez çağırarak ev ödevleri konusunda çocuklarına nasıl rehberlik edebileceklerine ilişkin bilgilendirmeleri yerinde olur.

Kız Meslek Liselerinin Tekstil Konfeksiyon bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin velileri genel olarak düşük eğitim seviyelerindedirler. Bu ailelerin yine çoğu orta ve düşük düzeyde gelir grubunda yer almaktadırlar.

Velilerin hemen hemen hepsinin okula gitme sıkları sadece veli toplantıları şeklindedir. Bu durum velilerin çocuklarının eğitim ve öğretim yaşantıları konusunda



aktif olmaktan daha çok pasif bir konumda olmayı tercih ettiklerini göstermektedir. Bu durum eğitim seviyesi yükseldikçe değişmemektedir. Sonuç olarak bu konuda iş öğretmenlere düşmekte ve genel karakteristiği sadece okula çağrılınca gelmek olan velileri bu sürecin içine çekebilmek için onların daha fazla aktif olmasını gerektirmektedir. Veli-öğretmen iletişimde bu ilişkiyi tetikleyen tarafın öğretmenler olması zorunlu hale gelmektedir.

Velilerin hemen hemen tamamının ev ödevleri hakkındaki görüşlerini olumludur. Yarıdan fazlası ev ödevlerinin konuların kalıcılığını sağlayan önemli bir öğretim tekniği olduğu konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu durumun ev ödevleri konusunda velilerle yapılacak iş birliğinde büyük bir avantaj sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Velilerin ev ödevleri konusunda çocuklarına yaklaşımları incelendiğinde ilgisiz olduğunu itiraf eden önemli sayılabilecek bir grubun varlığı görülmektedir. Bunun yanında çocuğuna bu konuda baskı yaptığını belirten azımsanamayacak bir veli grubu da bulunmaktadır. Velilerin ödev hakkındaki görüşlerinin bu yaklaşımı etkilediği, olumsuz görüşe sahip olanların daha fazla ilgisiz kaldıkları görülmüştür. Bu durum velilerle bu konuda acilen iletişimde bulunulması gerektiğini ve onların ev ödevleri konusunda çocuklarına nasıl rehberlik edebileceklerinin onlara öğretilmesi gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Kız Meslek Liselerinin Tekstil Konfeksiyon bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin başarı durumlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Lise sonrası planları incelendiğinde ise büyük bir kısmı kendi bölümü ile ilgili bir yüksek öğretim programına devam etmek istemektedirler. Bu durum öğrencilerin genel olarak giyim bölümünden memnun olduklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Bunun diğer bir sonucu da büyük bir bölümünün giyim derslerinden verilen ödevleri diğer derslerden verilenlere göre daha istekli yaptıklarını belirtmeleri olmuştur.

Öğrencilerin önemli bir bölümü ev ödevlerinin gerekliliğine inanmaktadırlar. Bunun öğrencilerin başarı durumları ile de ilişkili olduğu saptanmıştır. Başarı

seviyesi düşük öğrencilerin bu konudaki yaklaşımları diğerlerine göre daha olumsuzdur. Öğrencilerin ev ödevleri görüşlerini etkileyen diğer bir unsurun da devam ettikleri program olduğu bulunmuştur. Özellikle Kalıp Tasarımı programına devam eden öğrenciler olumsuz görüşler bildirmişlerdir. Bunun, bu programdaki öğrencilerin ödev için harcadıkları sürelerinin diğerlerine göre fazla olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğrencilerin ev ödevlerinin kendilerine kazandırdıkları hakkındaki düşünceleri sırasıyla konuların daha iyi kavranmasını sağlaması, kalıcılığı artırması ve başarı artışına yardımcı olmasıdır. Kişilik kazancı olarak ise sırasıyla planlı çalışma alışkanlığı kazandırdığını, kişisel disiplin kazandırdığını ve zamanı iyi kullanma yeteneğini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplardan da öğrencilerin ev ödevleri hakkında olumlu bir yaklaşım içerisinde buldukları görülmektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda;

- Tekstil Konfeksiyon bölümü derslerinin bir gereği olarak pratiğe yönelik ev ödevlerine ağırlık verilmesi önerilmektedir.
- Grup ödevlerine gereken önemin verilerek takım çalışması yapabilen iş yaşamında daha başarılı olabilecek bireyler yetiştirilmesi mümkün olacaktır.
- Çocukları Kız Meslek Liseleri Tekstil Konfeksiyon bölümünde öğrenim gören velilerin okula gelme sıklığının az olması ve çocuklarının ödevlerine karşı ilgisiz kalmaları gibi nedenlerle bu konuda velilerin bilgilendirilmesinin önem taşıdığı ve bu iletişim mekanizmasının öğretmenler tarafından kurulması gerektiği düşünülmektedir.

Sonuç olarak her üç tarafın da ev ödevleri konusunda iş birliğine hazır bir şekilde olumlu görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin bu avantajı kullanarak ev ödevlerini çok daha verimli hale getirebilecekleri ve verdikleri eğitimin kalitesini önemli ölçüde artıracabilecekleri değerlendirilmektedir.

## KAYNAKÇA

Akın Z., 1998, Ödevin Öğrenci Başarısına Etkisi Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Denizli

Anderson J.R., 1995, Learning and Memory : An İntegrated Approach, Wiley, New York ABD

Aydın S., Hacıoğlu F., Öztürk M., 1988, Genel Öğretim Yöntemleri, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Yayınları No. 20, Ankara

Babadoğan C., 1990, Ev Ödevlerinin Eğitim Programı İçerisindeki Yeri Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 23(2) s. 745-786

Balli S.J., Wedman J.F., Demo D.H. 1997, Family Involvement with Middle Grades Homework : Effects of Differential Prompting, Journal of Experimental Education, 66(1), s.31-48

Balli S.J. 1998, When Mom and Dad Help : Student Reflections on Parent Involvement with Homework, Journal of Research and Development in Education, 31(3) s.142-148

Balli S.J., Demo D.H., Wedman J.F. 1998, Family Involvement with Children's Homework : An Intervention in the Middle Grades, Family Relations : Interdisciplinary Journal of Family Studies, 47(2), s.149-157

Bloom B.S. (Çev.Özçelik Durmuş) 1979, İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme MEB Basımevi, Ankara

Burden Paul, Byrd David, 2003, Methods For Effective Teaching, Pearson Education Inc. Boston ABD

Burns Rebeca, 1993, Parent Involvement: Promises, Problems and Solutions, Parent and Schools: From Visitors to Partners, National Education Association of United States, Washington ABD

Cooper H. (1989) Synthesis of Research on Homework, Educational Leadership, Vol 47 s 85-91

Cooper H., Lindsay J., Nye B., 2000, Homework in the Home: How Student Family, and Parenting-Style Differences Relate to the Homework Process, Contemporary Educational Psychology, s 464-487

Cooper H. (2001) Homework for All- in Moderation, Educational Leadership, April s. 34-37

Çelik Duran, 2000, Okullarda Ölçme Değerlendirme Nasıl Olmalı, MEB Basımevi, İstanbul

Çetinkaya A., 1992, Adana İli Merkez Ortaokullarında Ev Ödevlerine İlişkin Karşılaşılan Sorunlar, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana

Daşlıçay Nahide, 2003, Eğitim Ortamını Etkileyen İç ve Dış Faktörler, KKK Eğitim ve Doktrin K.lığı Yayınları, Ankara

Ertürk Selahattin, 1972, Eğitimde Program Geliştirme, Yelkentepe Yayınları, Ankara

Fidan Nurettin, Erden Münire, 1998, Eğitime Giriş, Alkım Yayınevi

Foyle H.C. 1985, The Effects of Preparation and Practice Homework on Student Achievement in Tenth Grade American History (Doctoral Dissertation, Kansas State University) Dissertation Abstracts International, 45, 2474A

Fraser B.J., Walberg H.J., Welch W.W., Hattie J.A., 1987, Synthesis of Educational Productivity Research. Journal of Educational Research, 11(2), 145-252.

Freiberg H.J., Driscoll A., 2000, Universal Teaching Strategies, Third Edition, Allyn & Bacon, ABD

Glazer, T.N., Williams, S., 2001, Averting the Homework Crisis, Educational Leadership Vol 58 s. 43-45

Healy J.M. 1990, Endangered Minds : Why Our Children Don't Think, Simon & Schuster, New York ABD

Heitzman R.H. 1998, Targeted Homework Motivates Kids, The Education Digest, Vol. 64 No.1 s 52-54

Martin M., Greenwool C.W. (Çev. Fatma Zengin Dağdır), 2000, Çocuğunuzun Okulla İlgili Sorunlarını Çözebilirsiniz

Marzano R.J, Pickering D.J., Pollack J, 2001, Classroom Instruction That Works, ABD

METGE Yayınları, 2000, MEB Basımevi Ankara

Newell A., Rosenbloom P.S. 1981, Mechanisms of skiiil Acquisition and The Law of Practice, Hillsdale, NJ, ABD

Pehlivan İnayet, 1997, Okula Aile Katılımı, Yaşadıkça Eğitim, Sayı 53 s. 4-7

Perkins P.G., Milgram R.B. 1996, Parental Involvement in Homework : A double Edge Sword, International Journal of Adolescence and Youth, 6(3), s.195-203

Romberg T.A., Carpenter T.P. 1986, Research on Teaching and Learning Mathematics : Two Disciplines of Scientific Inquiry, Handbook of Research on Teaching, Macmillan, New York ABD

Rosental D., Sawyers J., 1996, Building Successful Home/School Partnership, Childhood Education No 72-4

Senemoğlu Nuray, 1998, Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Ankara

Tan Şeref, Erdoğan Alaattin, 2004, Öğretimi Planlama ve Değerlendirme, Pegem Yayıncılık, Ankara

Temel Ali, 1989, Öğrenci Ödevleri Bilinçli Verilmeli, Çağdaş Eğitim Dergisi, Sayı 140

Trahan Claudia, Prince Dianne, 1999, Parent Partnerships: Transforming Homework into Home-School Activities, Early Childhood Education Journal, Vol 27 s. 65-68

Varış Fatma 1988, Eğitim Bilimine Giriş, A.Ü.E.B.F. yayınları No 159 Ankara

Walberg H.J. 1999, Productive Teaching, New Directions for teaching Practice and Research, berkeley CA, ABD

Yapıcı Nilgün, 1995, İlkokullarda Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Ev Ödevi Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi, A.Ü. Sosyal Bilimler Ens. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara

20336 Sayılı Resmi Gazete, 8 Kasım 1989, Ankara

## EK-1 : ÖĞRETMEN ANKET FORMU

Sayın Öğretmenler

Ankara İl Merkezindeki Kız Meslek Liselerinde “ev ödevleri konusunda öğretmen-öğrenci-veli görüşlerinin değerlendirilmesi” amacıyla bir araştırma yapmaktayım. Konuya ilişkin olarak sizlerin deneyim ve gözlemleri önem taşımaktadır. Anket formu sizlerin ev ödevlerine ilişkin değerlendirmeleriniz doğrultusundaki görüşlerinizi almak üzere hazırlanmıştır.

Anket sorularına vereceğiniz yanıtlar ve belirteceğiniz görüşler sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Anket formunu doldururken isim belirtmeye gerek yoktur. Anket soruları giyim bölümü derslerinden verilen ödevlere yöneliktir. Soruları dikkatle inceledikten sonra çoktan seçmeli olanlarda size göre durumu en iyi yansıtan seçeneği (X) işareti koyarak seçiniz. Sıralama tipi sorularda sizce en önemli olan seçeneği 1, daha sonrakileri 2, 3, 4 vb. şeklinde derecelendiriniz. İlave görüşünüz varsa noktalı bölümde belirtiniz.

Ev ödevleri ile ilgili seçmeli sorularda genellikle katıldığınız seçenekler için “EVET”, az veya kısmen katıldığınız seçenekler için “KISMEN”, hiç katılmadığınız seçenekler için “HAYIR”ı işaretleyiniz.

Ankete samimiyetle vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ediyorum.

Füsun KICIROĞLU  
Giyim Öğretmeni

### ÖĞRETMEN ANKET FORMU

1. Öğretmenlik yaptığınız okul:.....
2. Kaç yıllık öğretmensiniz?.....
3. Ev ödevlerinin eğitimde yararlı olduğuna inanıyor musunuz?  
( ) Evet ( ) Kısmen ( ) Hayır
4. Ev ödevi verirken göz önünde bulundurduğunuz amaçları önem derecesine göre 1,2,3,4,... şeklinde sıralayınız.  
( ) Sınıfta öğrenilenleri pekiştirmek  
( ) Bir sonraki derse hazırlanmalarını sağlamak  
( ) Akılcı, yaratıcı ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak  
( ) Pratik ( hız ve doğruluk) kazandırmak  
( ) Öğrenilenleri başka konularda da uygulayabilme yeteneği kazandırmak  
( ) Araştırma alışkanlığı kazandırmak  
( ) Başka (kısaca yazınız) .....
5. Ev ödevinin öğrencilerin kişisel gelişimlerini olumlu etkilediğine inanıyor musunuz ?  
( ) Evet ( ) Kısmen ( ) Hayır

6. Ev ödevi verirken göz önünde bulundurduğunuz, öğrencinin kişiliğine yönelik amaçları önem derecesine göre 1,2,3,4,... şeklinde sıralayınız.
- ( ) Çalışma alışkanlıklarını geliştirmek  
 ( ) Kendi başına bir iş başarabilme yeteneği kazandırmak  
 ( ) Kişisel disiplin kazandırmak  
 ( ) Zamanı iyi kullanma alışkanlığı kazandırmak  
 ( ) Problem çözme yeteneği kazandırmak  
 ( ) Grup ödevleri aracılığıyla uyumlu çalışabilme yeteneği kazandırmak  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....
7. Ev ödevleri ile ilgili aşağıdaki görüşlerden katıldıklarınızı öncelik sırasına göre 1,2,3,4,...şeklinde sıralayınız.
- ( ) Olumsuz etkileri olduğunu düşünmüyorum  
 ( ) Akademik materyallere karşı ilgi kaybına sebep olmaktadır.  
 ( ) Öğrencileri ders harici zamanlarda meşgul ederek sosyal ortamlardan uzaklaşmalarına neden olmaktadır.  
 ( ) Aile baskısına neden olmaktadır.  
 ( ) Öğrencileri kopya çekmeye yöneltmektedir.  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız) .....
8. Ev ödevlerinin daha etkin ve verimli olması için uyguladığınız yöntemleri önem derecesine göre 1,2,3,4... şeklinde sıralayınız.
- ( ) Verilen ödevin amacını anlatma  
 ( ) Verilen ödevin içeriğinin öğrencilerin seviyelerine uygun olmasına dikkat etme  
 ( ) Öğrencinin ödev için harcayacağı zamanın seviyesine uygun olmasına özen gösterme  
 ( ) Ödevle ilgili açıklamaları derste yeterli süre ayırarak yapmak  
 ( ) Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurma  
 ( ) Yaratıcılığı teşvik edici ilginç ev ödevleri verme  
 ( ) Velileri ev ödevleri konusunda bilgilendirme  
 ( ) Ödevleri değerlendirerek dönüt sağlama  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....
9. Verdiğiniz ev ödevlerinin yapılması için öngördüğünüz süre yaklaşık ne kadardır?
- ( ) 1 saatten az ( ) 1-2 saat arası  
 ( ) 2-3 saat arası ( ) 3 saatten fazla
10. Dönüt olarak kullandığınız yöntemleri en çok kullandığınızdan itibaren 1,2,3,4..... şeklinde sıralayınız.
- ( ) Ödev verip sonucu izlemiyorum  
 ( ) Ödev verip sadece yapılıp yapılmadığını kontrol ediyorum  
 ( ) Ödevleri sadece not ile değerlendiriyorum.  
 ( ) Ödevleri sadece yorum ile değerlendiriyorum  
 ( ) Hem not hem de yorum ile değerlendiriyorum.  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....
11. Velilerle ev ödevleri konusunda ne tür bir iletişim kuruyorsunuz, önem derecesine göre 1,2,3,4..... şeklinde sıralayınız.
- ( ) Bu konuda herhangi bir iletişim kurmuyorum.  
 ( ) Problem olduğunda veliyi çağırarak problemi aktarıyorum.  
 ( ) Bütün velilere çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilgi veriyorum.  
 ( ) Bu konuda yardım isteyen velilere yardımcı oluyorum.  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....



## EK-2 : VELİ – ÖĞRENCİ ANKET FORMU

Sayın Veliler, Sevgili Öğrenciler,

Ankara İl Merkezindeki Kız Meslek Liselerinde “ev ödevleri konusunda öğretmen-öğrenci-veli görüşlerinin değerlendirilmesi” amacıyla bir araştırma yapmaktayım. Konuya ilişkin olarak sizlerin deneyim ve gözlemleri önem taşımaktadır. Anket formu sizlerin ev ödevlerine ilişkin değerlendirmeleriniz doğrultusundaki görüşlerinizi almak üzere hazırlanmıştır.

Anket sorularına vereceğiniz yanıtlar ve belirteceğiniz görüşler sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Anket formunu doldururken isim belirtmeye gerek yoktur. Anket soruları giyim bölümü derslerinden verilen ödevlere yöneliktir. Soruları dikkatle inceledikten sonra çoktan seçmeli olanlarda size göre durumu en iyi yansıtan seçeneği (X) işareti koyarak seçiniz. Sıralama tipi sorularda sizce en önemli olan seçeneği 1, daha sonrakileri 2, 3, 4 vb. şeklinde derecelendiriniz. İlave görüşünüz varsa noktalı bölümde belirtiniz.

Ev ödevleri ile ilgili seçmeli sorularda genellikle katıldığınız seçenekler için “EVET”, az veya kısmen katıldığınız seçenekler için “KISMEN”, hiç katılmadığınız seçenekler için “HAYIR”ı işaretleyiniz.

Ankete samimiyetle vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ediyorum.

Füsun KICIROĞLU  
Giyim Öğretmeni

### VELİ ANKET FORMU

1. Cinsiyetiniz      ( ) Erkek                      ( ) Kadın
2. Öğrenim durumunuz  
( ) Okur-yazar      ( ) İlkokul mezunu      ( ) Ortaokul mezunu  
( ) Lise mezunu      ( ) Üniversite mezunu      ( ) Okuma-yazma bilmeyen
3. Aylık kazancınız  
( ) 350 milyon TL altında                      ( ) 350-700 Milyon TL  
( ) 700 Milyon- 1.5 Milyar TL                      ( ) 1.5 Milyar TL üzerinde
4. Velisi bulunduğunuz öğrenci hakkında bilgi almak için hangi sıklıkla okula gidiyorsunuz ?  
( ) 15 günde bir                      ( ) Ayda bir                      ( ) Sadece veli toplantıları için  
( ) Hiç okula gitmem
5. Ev ödevleri konusunda çocuğunuza yaklaşımınız nasıldır? Uygun seçeneği işaretleyiniz.  
( ) Çocuğumun ev ödevleri ile ilgilenemiyorum.  
( ) Sadece ödevlerini yapıp yapmadığını kontrol ederim.  
( ) Ödevinin yapamadığı bölümlerini kendim yaparım.  
( ) Ödevini nasıl yapması gerektiği konusunda ona yol gösteririm  
( ) Ödevlerini yapması konusunda baskı yaparım  
( ) Başka (Kısaca yazınız).....
6. Ev ödevleri konusunda aşağıdaki görüşlerden katıldığınızı işaretleyiniz.  
( ) Ev ödevlerinin bir yararı bulunmamaktadır.  
( ) Ev ödevleri çocuğumun zamanını alarak sosyal ortam dışına itilmesine neden olmaktadır.  
( ) Ev ödevleri öğrenilen konuların kalıcılığını sağlayan bir öğretim tekniğidir.

- ( ) Ev ödevleri çocuğuma olumlu çalışma alışkanlıkları ve olumlu kişilik özellikleri kazandırmaktadır.  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....

### ÖĞRENCİ ANKET FORMU

1. Öğrenim gördüğünüz Okul :.....
2. Devam etmekte olduğunuz Giyim Eğitim Programı.....
3. Liseyi bitirdikten sonra planınız nedir?  
 ( ) Bölümümle ilgili yüksek öğretime devam etmek  
 ( ) Bölümüm dışında yüksek öğretime devam etmek  
 ( ) Bölümümle ilgili bir iş aramak  
 ( ) Bölümüm dışında bir iş aramak  
 ( ) Başka .....
4. 2003-2004 öğretim yılı 1 nci Dönemindeki başarı durumunuza uygun seçeneği işaretleyiniz..  
 ( ) Takdir ( ) Teşekkür ( ) Zayıfı yok  
 ( ) Zayıf ders sayısı 1-3 arasında ( ) Zayıf ders sayısı 4 ve üzerinde
5. Evde kış aylarında da çalışabildiğiniz kendinize ait bir odanız var mı?  
 ( ) Evet ( ) Hayır
6. Giyim derslerinden verilen ev ödevlerinin aşağıdaki seçeneklerden size kazandırdığını düşündüklerinizi önem derecesine göre 1,2,3,4..... şeklinde sıralayınız.  
 ( ) Ev ödevleri bana bir şey kazandırmamaktadır.  
 ( ) Konuyu daha iyi kavramama yardımcı olmaktadır  
 ( ) Öğrendiklerimin kalıcı olmasını sağlamaktadır  
 ( ) Başarımın artmasına yardımcı olmaktadır.  
 ( ) Pratiklik ( hızlı ve doğru yapmak) kazanmamı sağlar.  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....
7. Verilen ev ödevlerinin aşağıdaki özelliklerden size kazandırdığını düşündüklerinizi önem derecesine göre 1,2,3,4..... şeklinde sıralayınız.  
 ( ) Kişisel gelişimime bir katkısı yoktur.  
 ( ) Planlı çalışma alışkanlıkları kazandırmaktadır  
 ( ) Kişisel disiplin kazandırmaktadır  
 ( ) Zamanı iyi kullanma alışkanlığı kazandırmaktadır  
 ( ) Problem çözme yeteneği kazandırmaktadır  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız) .....
8. Ev ödevlerinin gerekliliğine inanıyor musunuz?  
 ( ) Evet ( ) Kısmen ( ) Hayır
9. Giyim Bölümü derslerinden verilen ev ödevlerini diğer derslerden verilen ödevlerle karşılaştırarak aşağıda size uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.  
 ( ) Giyim derslerinden verilen ödevlerle diğer derslerden verilen ödevler arasında bir farklılık yoktur.  
 ( ) Giyim derslerinden verilen ödevleri daha sıkıcı buluyorum.  
 ( ) Giyim derslerinden verilen ödevleri daha istekli olarak yapıyorum  
 ( ) Başka (Kısaca yazınız).....

10. Aileniz ev ödevi konusunda size nasıl yardımcı olmaktadır. Uygun seçeneği işaretleyiniz.
- İlgisiz kalmaktadır.
  - Sadece ödevimi yapıp yapmadığımı kontrol eder.
  - Ödevimin yapamadığım bölümlerini yapar.
  - Ödevimi nasıl yapmam gerektiği konusunda bana yol gösterir.
  - Başka (Kısaca yazınız).....
11. Giyim dersleri ile ilgili ev ödevleriniz için harcadığınız günlük süre yaklaşık ne kadardır?
- 1 saatten az
  - 1-2 saat arası
  - 2-3 saat arası
  - 3 saatten fazla



T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür.  
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11:070/ 619  
KONU : Tez Çalışması.

25.02.2004

VALİLİK MAKAMINA  
ANKARA

İLGİ: -Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 20.2.2004 tarih ve 1518 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Füsun KICIROĞLU'nun "Giyim Eğitimi Programındaki Öğretmen, Öğrenci ve Ailelerin Ev Ödevlerine Yaklaşımları" konulu tezi ile ilgili olarak İlimiz Merkez ilçelerinde bulunan Kız Meslek Lisesi Müdürlüklerinin giyim bölümlerinde anket uygulayabilmesi için ilgi yazı ile izin istenmektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği ve Okullarda uyulması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olması kaydıyla söz konusu istek müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, olurlarınıza arz ederim.

Erol ORTAKAYA  
Müdür a.  
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

OLUR  
25.2.2004  
Hakkı LOGOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı