

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
GIYIM ENDÜSTRİSİ VE MODA TAŞARIMI EĞİTİMİ  
ANABİLİM DALI  
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

179460

**KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİK  
PROGRAMINDA YER ALAN, CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE  
BAKIM TEKNİKLERİ I - II VE UYGULAMALARI DERSLERİNİN  
İÇERİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Hazırlayan  
Hasret ALTINTAŞ**

**Danışman  
Yrd.Doç.Dr.Yücel GELİŞLİ**

**Ankara - 2005**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼'ne


.....Haacet Altıntaş'a..... ait

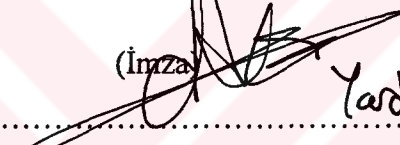
Kuaf¼rl¼k ve G¼z¼ll¼k Bilgisi..Eğitmenlik Programında..Her Alan Cilt Bakım Kosmetikleri  
ve Bakım Teknikleri I-II ve Uygulamaları Derelerinin İcerisine İlişkin..... adlı  
G¼z¼ll¼k


çalışma j¼rimiz tarafından;

...Kuaf¼rl¼k ve G¼z¼ll¼k Bilgisi Eğitimi.....

Anabilim Dalında ~~DOKTORA~~ / Y¼KSEK LİSANS TEZİ olarak kabul  
edilmiştir.

(İmza)   
Başkan .....Prof. Dr. Tayyip Duman.....  
Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)   
¼ye .....Yard. Doç. Dr. Celaladdin R. Çelebi.....  
Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)   
¼ye .....Dr. J¼cel Gelish.....  
Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)  
¼ye .....  
Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)  
¼ye .....  
Akademik Unvan, Adı Soyadı



## ÖZET

Toplumunu oluşturan her bir birey kendine özgü sorumlulukları içerisinde, belirli bir kültür ortamında bulunmaları sonucu ihtiyaç belirleme gereksinimi içerisinde. Gerek toplumun ihtiyaçları, gerekse kültürün geliştirilmesi açısından bilinçli veya kasıtlı bir eğitim her zaman söz konusudur. Bireylerin eğitilmesi ve eğitim sayesinde istendik davranışların oluşturulabilmesi ve bunları doğru bir şekilde kullanabilmesinin öğretilmesi beklentisi eğitim kurumlarının gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Eğitim kurumları, eğitim verme açısından; örgün eğitim ve yaygın eğitim alt sistemlerinden oluşmuştur. Gerek örgün gerekse yaygın eğitim kurumlarında bireyin geliştirilebilmesi ve eğitilebilmesi açısından eğitim programlarının hazırlanarak uygulanması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Program geliştirme kapsamında bireylerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve analiz edilmesi sonucu amaç, içerik, yöntem,

Uzmanları, Dermatologlar ve Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programından mezun olmuş Kuaförlük ve Cilt Bakımı Öğretmenleri olmak üzere toplam 457 kişinin görüşü alınarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırma, Tarama Modeline dayalı, Betimsel Araştırma Yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmada kullanılan anket, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriklerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Anketin hazırlanabilmesi için Güzellik Uzmanları, Dermatologlar ve Öğretmenlerden oluşan rasgele belirlenmiş 30 kişiyle ön görüşme yapıp, uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olan anket ön test olarak Güzellik Uzmanları, Dermatologlar ve Öğretmenlerden oluşan 50 kişiye uygulanıp hazırlanan soruların güvenilirliği tespit edilmiş ve işlemeyen sorular ankette çıkarılmıştır.

olduğu görülmüştür.

3 grupta ilgili sorularda; “Yüzün Bölgesel Deri zellikleri ve Yüz Masajı (46-47)”, “Erkekler İçin Günlük Bakım ve Elektroestetik Cihazlarla Yapılan Bakım Uygulamalarında Kullanılan Kozmetikler ve Kullanım Bilgileri (57)” ve “Erkekler İçin Günlük Bakım Uygulamaları (58)” sorularında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda sorulara verilen cevapların aritmetik ortalamalarının değerleri, tek yönlü varyans analizi (F Testi) ve Tukey Testi sonuçları dikkate alınarak Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları dersleri için Önerilen konular ve konu analizleri belirlenmiştir.

## ABSTRACT

Each individual constituting the society needs to determine his or her needs as a result of having certain responsibilities, and of living in a specific cultural environment. A conscious or rather a purposeful education is essential when society's needs or the improvement of culture is considered. The fact that individuals can be educated and thus the desired behaviours can be formed, and the expectations to teach individuals how to employ those behaviours have revealed the necessity of educational institutions. Educational institutions are composed of formal education and informal education subsystems with regard to presenting education. Both in formal and informal educational institutions, educational programmes should be prepared and applied in order for the individual to be improved and educated. Educational programmes are developed by linking various parts such as aim, contents, method, evaluation and tools, and controlling the system as the consequence of determining individuals' needs and analysis of them within the framework of programme development.

Application of educational programmes effectively is dependent upon the compatibility of the content to the individual's expectations.

This research has been conducted by referring to beauticians', dermatologists', and lecturers' opinions in order to determine the views concerning the subjects that should be included in the contents of such courses as Skin Care Cosmetics and Care Techniques I, Skin Care Cosmetics and Care Techniques II, and Skin Care Cosmetics and Care Applications in the department of Hairdressing and Beauty.

The research was performed by referring to the views of 457 people including beauticians, dermatologists, and the graduates of Hairdressing and Beauty department – that is, hairdressing and beauty teachers - between June 2003 and March 2004.

The study was done through descriptive research method based on scanning model. The questionnaire of the research was designed by the researcher so as to determine the contents of the courses of Skin Care Cosmetics and Care Techniques I, Skin Care Cosmetics and Care Techniques II, and skin Care Cosmetics and Care Applications . In order to be able to prepare the questionnaire, a total of randomly chosen 30 people composed of beauticians, dermatologists, and teachers were interviewed initially and expert opinion was received. The questionnaire which was designed in line with expert opinions was applied to 50 respondents, who were beauticians, dermatologists and teachers, as a pre-test; and the reliability of the questions was determined.



groups of questions out of 18 question groups.

In three groups of questions – namely, “ skin characteristics of face and facial massage (46-47)”; “Daily Care for Men and Cosmetics Used in Care Applications with Electroaesthetic devices, and Usage knowledge (57)”; and Daily Care Applications for Man (58)” – no significant differences were seen.

In line with the data obtained in the research, taking the arithmetic averages of the responses to the questions and the results of the one-directional variance analysis as well as of the Tukey Test into consideration; the proposed topics and topic analyses were determined for the above mentioned courses.



## İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
<b>ÖZET</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	vii
<b>TABLolar LİSTESİ</b> .....	x
<b>ŞEKİLLER LİSTESİ</b> .....	xiv
<b>ÖNSÖZ</b> .....	xv
<b>BÖLÜM I</b>	
Giriş .....	1
Araştırmanın Amacı .....	20
Araştırmanın Önemi .....	22
Sınırlılıklar .....	23
Tanımlar .....	23
İlgili Yayın ve Araştırmalar .....	26
<b>BÖLÜM II</b>	
Yöntem .....	32
Araştırmanın Yöntemi .....	32
Evren ve Örneklem.....	34

Veri Toplama Aracı .....	34
Verilerin Analizi .....	36
<b>BÖLÜM III</b>	
Bulgular ve Yorum .....	38
<b>BÖLÜM IV</b>	
Sonuçlar ve Öneriler .....	74
Sonuçlar .....	74
Öneriler .....	87
<b>KAYNAKÇA</b> .....	103
<b>EKLER</b>	
EK 1 - Anket Formu .....	109
EK 2 - Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenliği Programı .....	117
EK 3 - Geçerlilik, Güvenirlik Analiz Sonuçları.....	120
EK 4 - Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri.....	122
EK 5 - Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri.....	128
EK 6 - Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri.....	134

EK 7 - Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları	
Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin	
Katılımcıların Tamamının Görüşleri.....	140
EK 8 - Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları	
Dersleri İçin Kullanılan Ders İçeriği.....	146



## TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No:</u>	<u>Sayfa No:</u>
Tablo 1	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Ankete Katılan Grupların Dağılımı ..... 38
Tablo 2	Katılımcıların Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı ... 39
Tablo 3	Katılımcıların Eğitim Aldıkları Alana Göre Dağılımı ..... 40
Tablo 4	Katılımcıların Çalışmakta Oldukları Kurumlara Göre Dağılımı ..... 41
Tablo 5	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Almasına İlişkin Görüşlerin Dağılımı ..... 42
Tablo 6	Anket Gruplarının Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşlerinin Aritmetik Ortalamalarının Dağılımı .... 43-44

Tablo 7	Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler (1) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	56
Tablo 8	Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler (2-5) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	57
Tablo 9	Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler (6-16) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	58
Tablo 10	Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri (17-19) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	59
Tablo 11	Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri (20) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	60
Tablo 12	Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri (21) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	61
Tablo 13	Hormonların cilt üzerindeki etkileri (22) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	62

Tablo 14	Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları (23,25,27,29,31,33) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	63
Tablo 15	Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları (24,26,28,30,32,34) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	64
Tablo 16	Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri (35-41) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	65
Tablo 17	Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri	

Tablo 20	Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri (57) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	69
Tablo 21	Erkekler için günlük bakım uygulamaları (58) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	70
Tablo 22	Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları (59) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri .....	71



**ŞEKİLLER LİSTESİ****Şekil No:****Sayfa No:**

Şekil 1	Basitleştirilmiş Öğrenim-Öğretim Sistemi .....	9
Şekil 2	İhtiyaç Saptamada Farklar Yaklaşımı .....	11



## ÖNSÖZ

Toplumun varlığını sürdürüp, gelecekte karşılaşılabilecek çeşitli durumlara uyabilmesi için belli sosyal değerleri kazanmış ve belirli özellikleri olan bireylere ihtiyaç vardır. Kişilerin eğitimi ve bu eğitim sayesinde istenilen davranışların oluşturulabilmesi, bu davranışları doğru bir şekilde kullanabilmesinin öğretilmesi, eğitimin önem kazanmasına ve eğitim kurumlarının oluşmasına neden olmuştur. Eğitim kurumları, eğitim verme açısından örgün eğitim ve yaygın eğitim alt sistemlerinden oluşmaktadır. Teknolojik ve bilimsel alanda hızlı değişimlerin yaşandığı ülkemizde bu değişimlerin aktarımı, uygulamaya geçirilmesi, bireyin topluma uyumu ve katkısı eğitim yoluyla gerçekleşmektedir. Kalkınma çabası içinde olan ve mevcut durumlarını muhafaza etmeye çalışan tüm toplumlar, nitelikli insan gücü yetiştirmek için eğitime fazlasıyla değer vermekte ve eğitime bilimsel bir nitelik kazandırma yolunda çaba göstermektedirler. Bu yüzden ki, gerek genel gerekse mesleki eğitim konusunda olsun, kişinin topluma kazandırılması için eğitim faaliyetlerinin gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bireyin topluma kazandırılmasında ve iş yaşamına yön verilmesinde mesleki eğitimin önemi de göz ardı edilmemelidir. Mesleki eğitimde, iş ve birey arasındaki uyumun sağlanabilmesi amacıyla, bu uyumun temelini oluşturacak olan gerekli teorik bilginin oluşturulması ve aktarılması gerekmektedir. Bu durumda, kişiye verilebilecek bilgilerin aktarılması amacıyla; eğitim programlarının bir ögesi olan ders içerikleri önem kazanmaktadır.

Kişilere doğru ve bilimsel bilgilerin aktarılması iyi bir analiz sonucu belirlenen hedefler doğrultusunda hazırlanmış olan içerik sayesinde gerçekleşecektir. Aksi takdirde programdan beklenen sonuçların gerçekleşmesi mümkün olmayacak, yetersiz bilgi donanımına sahip bireyler, toplumun kültür

ve eğitim seviyesini olumsuz yönde etkileyecektir.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yetiştirilmesi hedef alınan öğrencilerin, istenilen düzeyde eğitilebilmesi amacıyla, mesleki bilgi, beceri donanımının yanında, öğretmenlik formasyon dersleri de verilmektedir. Cilt bakımı uygulamaları alanında gerekli mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amacıyla; Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinin bilimsel yollarla düzenlenmesi gerekli görülmüştür.

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinin düzenlenmesi ve uygulanabilir hale getirilmesi, Kozmetoloji Eğitimi alanında yetiştirilecek bireylerin öğretiminin etkili ve verimli hale gelmesine destek teşkil edecektir.

Bu araştırmanın gerçekleşmesinde her aşamada çalışmalarımı yönlendiren, değerli bilgisi, ilgisi ve desteği ile bana yol gösteren danışmanım Sayın Yrd.Doç.Dr.Yücel GELİŞLİ'ye, yardımları ve bilgileriyle yol gösteren Sayın Prof.Dr.Tuba VURAL ve Yrd.Doç.Dr.Celalettin R. ÇELEBİ'ye, istatistiki bilgileriyle yardımlarını esirgemeyen Sayın Yrd.Doç.Dr.İbrahim KISAÇ'a teşekkür ederim.

Araştırmanın başladığı günden bu yana gösterdiği sabır ve yardımları için eşime, aileme, emeği geçen tüm hocalarıma, arkadaşlarıma ve ankete katılan tüm katılımcılara teşekkür ederim.

Ankara 2005

Hasret ALTINTAŞ

## BÖLÜM I

### GİRİŞ

Toplumun kalkınabilmesi, onu oluşturan bireylerin özellikleri ile alakalı olabileceğinden eğitim konusu ele alınmadan önce, toplumu oluşturan bireyleri yani insanı ele almak gerekmektedir. “İnsan şu ya da bu anlamda mutlaka biyo-kültürel ve sosyal bir varlıktır. Bir organizma olarak yaşamına başlayan birey fiziki, sosyal ve kültürel çevresiyle etkileşimlerinin ürünü olarak bazı alışkanlıklar kazanır ve bunları diğer insanlarla paylaşır. Kültürel şartlar içinde sosyal ilişkiler, hem toplumun, hem kültürün, hem de bireyin mahiyetini etkiler. Bireyler arası iletişim, sosyal ilişkilerin ve gerçeğin, dolayısıyla da insanın oluşum ve gelişimi sürecinin temelinde yatmaktadır. Buna karşılık geçmiş iletişimlerin biçimlendirdiği sosyal ilişkiler ile geçmişteki etkileşim ürünlerinin iletişimine göre oluşmuş kültür, yeni iletişimlerin sınırını ve muhtevasını tayinde büyük rol oynar.” (Ertürk, 1997: 3-4).

Her biri kendine özgü sorumluluk içerisinde bulunan bireyler belirli bir kültür ortamında bulunmalarının sonucu olarak ihtiyaç belirleme gereksinimi içerisine girebilirler. Bireylerin ihtiyaçlarını toplumun ihtiyaçlarından ayrı tutmamak gerekmektedir. Doğan’a (1997: 6) göre “Toplumun kendi varlığını sürdürebilmesi ve gelecekte karşılaşacağı çeşitli durumlara uyabilmesi için belli sosyal değerleri kazanmış ve belirli özellikleri olan bireylere ihtiyacı vardır. Kısaca toplumun bireylerden beklentileri vardır.”

“Bireyin içinde yaşadığı kültürdeki özellikleri kazanması kültürlenme olarak ele alındığında, aynı süreç toplum açısından da ele alınmalıdır. Dirik

olan çevre, bireyi belli bir yönde değiştirici olacak biçimde ayarlanabilir, yani kültürlenme işi kasıtlıca yapılabilir. Kültürlenmenin böyle maksatlıca meydana getirilen biçimi ise eğitimidir.” (Ertürk, 1997: 7).

“Eğitim, insanların yaşama yollarının “kültürün” tanıtılması ve geliştirilmesini amaç edindiğinden, eğitim araçlarının sosyal koşullarla ilişkili olması gerekmektedir.” (Varış, 1996: 97).

Gerek toplumun ihtiyaçları gerekse kültürün geliştirilmesi açısından bilinçli veya kasıtlı bir eğitim her zaman söz konusu olabilmektedir. Bundan dolayı eğitimi şu şekilde tanımlayabiliriz; “Eğitim, bireylerin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değiştirme meydana getirme sürecidir. Bu tanımdaki istendik, söz konusu değişmenin önceden tasarlandığını göstermek; kasıt kelimesi de önceden tasarlanmış bir değişikliği sadece bir tesadüf eseri olarak yaratan ve farkında bile olunmayan durumları dışarıda tutmak; böylece de kültürlenme ve eğitim arasındaki ayrımı göz önünde bulundurmak için kullanılmıştır. Planlı eğitim de plansız eğitim ve kasıtsızca kültürlenme ile etkileşim halinde olma durumundadır. Bundan dolayı eğitimin daha etkili ve verimli bir hale gelmesini istiyorsak, eğitimde plan fikrine ağırlık vermeye ve planlı eğitimin sınırlarını genişletmeye uğraşmalıyız.” (Ertürk, 1997: 12-13).

“Kişi hangi meslekten olursa olsun toplumdaki yüklendiği görevini daha etken bir biçimde uygulamak ve genel kültür ve entelektüel kapasitesini arttırmak için daha çok öğrenmek ister.” (Türker, 1997: 21).

Toplumsal gelişme ve değişme içerisinde bulunduğumuz bu çağda geleneksel eğitimden çağdaş eğitime geçişi etkileyen faktörlerden birisi de bilimdir. Yaşamı bir bütün olarak anlamak, yorumlamak ve gözlemlere

dayanarak ifadelendirebilmek ve ileri sürülenleri yine gözlemlerle çürütebilmek olarak nitelenerek, zihinsel süreç ve uğraş biçiminde tanımlanabilecek olan bilim çağımızda yüzbinlerce erkek ve kadının meslek edindiği bir kurum haline gelmiştir. (Özoğlu, 1994: 77).

Yeşilyaprak; (2002: 1-2) “Hızlı sosyo-kültürel, ekonomik ve teknolojik değişimler, bilim alanındaki yeni gelişmeler ve buluşlar, öz eğitimden beklentilerin artmasına yol açmış ve geleneksel eğitime baskı yaparak, eğitimi birey yararına değiştirmeye zorlanmıştır.” açıklamalarıyla eğitimi şöyle tanımlamıştır; “Eğitim, bireyin bedensel, duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve toplum için en uygun şekilde gelişmesi oluşumudur.”

Bireylerin eğitilmesi ve eğitim sayesinde istendik davranışların oluşturulabilmesi ve bunları doğru bir şekilde kullanabilmesinin öğretilmesi beklentisi, eğitim kurumlarının gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Eğitim kurumları eğitim verme açısından örgün eğitim ve yaygın eğitim alt sistemlerinden oluşmuştur.

Toplum düzeninin korunması, teknolojik yeniliklere ayak uydurma ve topyekün kalkınma konularında kitle eğitimine gerek duyulması neticesinde yaygın eğitim faaliyetleri ortaya çıkmıştır. Toplumun eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi açısından, örgün eğitimde eğitimlerini tamamlamış Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminden mezun olan bireylerin yaygın eğitim kurumlarında da görev alacak olmaları nedeniyle, yaygın eğitim faaliyetlerinin daha düzenli ve sonuçlarının başarılı olabilmesi için başarılı bir örgün eğitimden geçmiş olmaları gerekmektedir. Örgün eğitimde başarılı olabilmeleri, örgün eğitimin ne olduğunun bilinmesiyle de alakalıdır.

“Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Bu eğitim türünde; genel, mesleki ve teknik eğitim programları uygulanır.” (Taymaz, 1997: 3).

Bloom’a göre; “Aile, din ve kitle iletişim araçları gibi toplumsal kurumların ve toplum içinde olmanın insana kazandırdığı çeşitli yaşantıların (tecrübelerin) ürünü olarak eğitimden söz edilebilirse de hemen hemen her toplumda planlı eğitim okulun görevidir.” (Aktaran; Özçelik, 1998: 8). Bu nedenle düzenli ve bilinçli bir eğitim, örgün eğitimin yerindeliliğine ve mesleki teknik eğitimin bu programlar arasında aldığı yere bağlıdır. Tüm bunların gerçekleşebilmesi, iş ile birey arasındaki ilişkinin kurulabilmesi eğitim programlarının oluşturulması ve içerik boyutunun ele alınması, gerçekleştirilmek istenen hedeflerin kazandırılmasında oldukça fazla önem kazanmaktadır. Bireyin geliştirilebilmesi ve eğitilmesi açısından gerekli olan eğitim programları örgün ve yaygın eğitim kurumlarında uygulanmaktadır.

“Eğitim Programı; okullarda bireye kazandırılması düşünülen niteliklerin nasıl kazandırılacağına ilişkin bir plan olarak ele alınabilir” ya da “İstendik hedef ve davranışların kazandırılması için stratejilerin belirlendiği yazılı doküman ya da eylem planıdır.” (Demirel, 2000: 4).

Eğitim programı kavramı günümüze kadar kullanılagelmiş, pek çok eğitimbilimci tarafından farklı şekillerde tanımlanmıştır. Bundan yola çıkarak çeşitli tanımlara göz atacak olursak;

“Eğitim programı; öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanabilir.” (Demirel, 2000: 5).

Doğan (1997: 3) eğitim programını; “Öğrencilerin davranışlarında istenilen değişikliği meydana getirebilme amacıyla kapsamlı ve ayrıntılı olarak yapılan öğretimi planlama ve değerlendirme faaliyetlerinin tamamı” olarak tanımlarken, onu oluşturan öğelerin ise öğrencide meydana gelen davranış değişikliğini, buna ulaşmak için öğrencinin karşı karşıya geleceği eğitim yaşantılarını, bunları faaliyete geçirebilmek için uygulanan öğretim yöntemlerini ve amaca ne oranda ulaşıldığını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarını ve değerlendirme kıstaslarını kapsamı içine aldığını belirtmektedir.

Saylor ve Alexander eğitim programını; “Eğitim amaçlarının gerçekleşebilmesi için ferde kazandırılacak öğrenme tecrübelerinin bütünü” olarak tanımlamakta ve program geliştirmenin temel unsurlarını özetle dört maddede toplamaktadırlar.

- 1- Okul hangi eğitim sonuçlarına ulaşmayı istemektedir?
- 2- Bu sonuçların gerçekleşmesi için hangi eğitim tecrübeleri ferde kazandırılmalıdır?
- 3- Eğitim tecrübeleri etkili olarak nasıl düzenlenmelidir?
- 4- İstenilen eğitim sonuçları hangi ölçüde gerçekleştirilmiştir?

(Aktaran; Sezgin, 1994: 6-7).

Program kavramına farklı bir açıdan bakan Robert M. Gagne “Konu alanını içerik, hedeflerin ifadesini de gözlenebilir davranış olarak belirtmiş, içeriğin düzenlenmesi ve öğrencilerin giriş becerilerinin ön değerlendirilmesinin birlikte ele alınması gerektiğini” önermişlerdir (Aktaran; Demirel, 2000: 3). Tanım içerisinde eğitim programı, içerikler ve kazandırılacak davranışlar şeklinde ele alınırken, içeriklerin programdaki önemi de vurgulanmıştır.



Özçelik'e (1989: 3) göre; "Program, bir dersle ilgili öğrenme, öğretme sürecinde; nelerin? niçin? ve nasıl yapılacağını gösteren bir kılavuz, bir başka deyişle bu nitelikteki, proje planı" olarak ifade edilmiştir.

Bilen (1990: 140) ise programı şöyle ifade etmektedir; "Bir öğrenim devresi içinde öğrencilere kazandırılması tasarlanan faaliyetleri zaman ve sıra içerisinde gösteren program".

Varış'a göre (1996:51); "Program geliştirme, temel ve uygulamalı araştırmalara dayanan bir süreçtir." Bu nedenle her alanda nitelikli bireyler yetiştirebilmek amacıyla eğitim programlarının hazırlanması süreci bilimsel çalışmaları gerektirmektedir.

Demirel'e (2000: 53) göre, eğitim programları tasarımları geliştirmede üç temel yaklaşım izlenmektedir;

- 1- Konu Merkezli Program Tasarımları
- 2- Öğrenen Merkezli Program Tasarımları
- 3- Sorun Merkezli Program Tasarımları

Konu Merkezli Program Tasarımları, en yaygın kullanılan tasarım şeklidir. Programın her ögesi bir bütün olarak algılanmakta, konu tasarımı, disiplin tasarımı, geniş alanlı tasarım ve süreç tasarımı olarak ele alınmaktadır.

"Bu yaklaşım günümüzde etkisini, özellikle akademik hazırlığı ön plana alan eğitim kuruluşlarında sürdürmektedir (Sezgin, 1994: 7).

Öğrenen Merkezli Program Tasarımları, öğreneni ön planda tutar. 20.yüzyılın başında öğrencinin programın merkezi olduğu ve her konunun ona

göre düzenlenmesi gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır. Öğrenen Merkezli Program Tasarımlar, yaşantı merkezli tasarımlar, romantik (radikal) tasarımlar, hümanistik tasarımlar şeklinde ele alınmaktadır (Demirel, 2000: 54-55).

Sezgin'e (1994: 8) göre, "Öğrenen merkezli tasarımların kapsamı öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirlenir ve ilerde öğrenciler için yararlı olabilecek pek çok kavram ve ilke programın kapsamı dışında tutulmaktadır."

Sorun merkezli tasarımlar "kültürel ve geleneksel değerlerin güçlenmesini sağlamak, ayrıca toplumun halen karşılanmamış ihtiyaçlarını işaret etmesi amacıyla düzenlenmiştir. Sorun merkezli tasarımlar, öğrencilerin toplumsal sorunları, ihtiyaçları, ilgi ve yetenekleri üzerinde durmaktadır. Bu tasarımlar hayatın gerçek problemlerini ön planda tuttıkları için kişinin durumunu da göz önünde bulundururlar. Yaşam şartları tasarımı, çekirdek tasarım, toplumsal sorunlar ve yerinden kurmacılık tasarımı şeklinde ele alınmaktadır." (Demirel, 2000; 56-57).

Sezgin'e (1994: 8) göre, "Sorun merkezli programlar öğrencilerin karşılaştığı veya ileride karşılaşmaları muhtemel olan problemlerin çözümü için gerekli davranışların geliştirilmesi esasına dayanır."

Sistem yaklaşımına dayalı bir eğitim programının uygulanması sonucu kişilerin bazı beklentileri vardır. "Genel anlamda sistem, karşılıklı etkileşim içerisinde bulunan unsurların tasarlanan amaçları (sonuçları) gerçekleştirmek gayesiyle bir bütün meydana getirecek biçimde organize edilmesidir." (Sezgin, 1994: 14).

"Eğitim programı, amaç, içerik, yöntem, değerlendirme, materyal ve araçlar, sistemi kontrol etme gibi çeşitli bölümlerden oluşmaktadır. Her

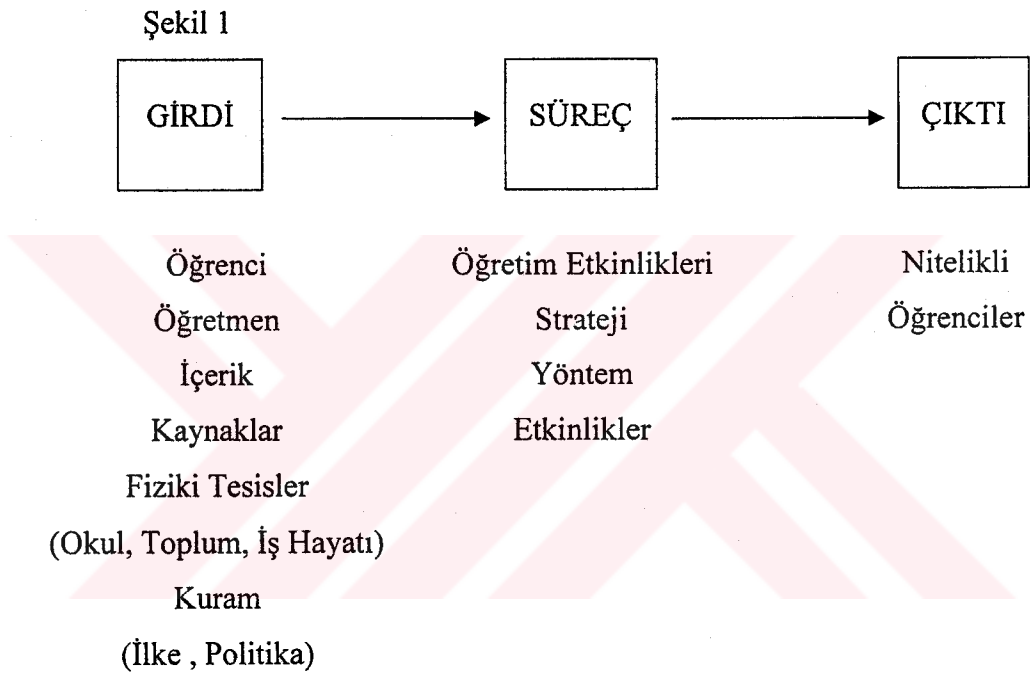
bölümün kendisine göre özel görevi olduğu gibi bölümlerin de birbirleri ile ilişkileri vardır. Bölümlerin herhangi birinde meydana gelen değişiklik sistemdeki diğer bütün parçaları etkiler. Bu nedenle sistem yaklaşımının program geliştirmeye uygulanması programın geliştirileceği alanla ilişkili işlemlerin planlı bir şekilde analiz edilmesini ve seçilmesini, eğitim programının geliştirilmesini, uygulanmasını ve programın etkinliğinin saptanmasını içerir. Öğrenim, öğretim sisteminin olduğu aşamalar, öğretilecek işlemlerin belirlenmesi, öğrenciler için yeterliliğe dayalı amaçların yazılması, öğrenciler için mevcut beceri düzeyinin saptanması, öğretim yöntemlerinin seçilmesi, öğrenci başarılarının ve sistemin etkinliğinin değerlendirilmesidir.” (Doğan, 1982: 11-12).

Sistem kavramı içerisinde öğretme-öğrenme sistemine bakılacak olursa, tasarlanan eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için etkileşim durumunda bulunan çeşitli unsurların bir bütün meydana getirecek biçimde organize edilmesi olarak açıklanabilir. Bu tanım incelendiğinde öğretme-öğrenmenin üç temel karakteristiğinin bulunduğu anlaşılır. Bunlardan birincisi sistemle ilgili unsurların belirli ilkelere göre düzenlenmesi gerektiğidir. İkincisi; sistemi meydana getiren unsurların birbirine bağımlı olduğudur. Üçüncü temel karakteristik ise her sistemin bir amacının olmasıdır. Sistemin amacı sistem tasarım sürecine rehberlik yapar. Öğretme-öğrenme sisteminin temel amacı öğrencide istenilen davranış değişmesini gerçekleştirmektir. Sistemi meydana getiren unsurların mahiyeti sistemin ürününün (çıktısının) özelliklerine bağımlıdır. Sistemin girdisi, sistemin özelliklerine göre değişiklik gösterir. Bir öğretme-öğrenme sisteminin temel girdisi belirli niteliklere sahip yetiştirilecek öğrencidir.

Öğretme-öğrenme sisteminde, öğretme stratejileri, yöntemler, yararlanılacak kaynaklar ve bunlara benzer unsurlarla ilgilidir. Sistemin çıktısı

(ürün) davranışları istenilen yönde değiştirilmiş öğrencilerdir. Kontrol işlemi öğrencilerde oluşan davranış değişikliğinin planlanan davranış değişikliği ile uyumunu belirlemeye yöneliktir. Süreçte meydana gelen aksaklıklar tespit edilerek düzeltilir (Sezgin, 1994: 15-16).

Sistem yaklaşımı, program tasarımına uygulandığı şekliyle basitleştirilmiş olarak şekil I-1’de görülmektedir (Doğan, 1997: 13).



“Girdi, sisteme girecek bireylerin niteliklerini içerir. İçeriğin seçilmesi, öğretim ortamının oluşturulması bu bölümün kapsamındadır. Süreçte ise içeriğin ne şekilde işleneceğini, iletişimin nasıl sağlanacağını, kaynakların nasıl kullanılacağını, çeşitli yöntem ve teknikleri içerir. Çıktıda ise girdi ve süreç bölümlerinin meydana getirdiği kaliteli öğrenci ile ilgilidir. Öğrencilerin kazandıkları beceriler topluma katkıları ve mesleklerinde tatmin olma durumları gibi değerlendirme öğeleri bu bölümün parçasıdır.” (Doğan, 1997: 13). Tüm bunlardan da anlaşılacağı gibi sistem kavramı eğitime uygulandığında

program ve öğretim tasarımı modelini oluşturur. Sistemi oluşturan tüm ögeler öğrencinin yapabilme, uygulayabilme, karar verebilme gibi yeterliliklerini geliştirmeye yöneliktir.

“Sistem kavramının program ve öğretim tasarımına uygulanmasında belirtilen programı belirleme, içeriği analiz etme, tasarım ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme aşamalarıyla bağlantılı olarak eğitim programlarında bulunması gereken dört öge şu şekilde sıralanmıştır.

- 1- Hedefler (Amaçlar)
- 2- İçerik (Muhteva, İşlem, Kapsam)
- 3- Eğitim Durumları (Öğretme-Öğrenme Süreçleri)
- 4- Değerlendirme”

(Demirel, 2000: 65).

“Program geliştirme süreçlerinde ikinci önemli aşama, amaçlara uygun içerik ve etkinliklerin seçimidir. Eğitimin dört ana ögesi olan, “Öğrenci - öğretmen - çevre - içerik” arasında üzerinde en az durulan unsur içeriktir. Günümüzde içeriğin seçimi, yapısı ve içeriğe ilişkin kavramlar üzerinde araştırmalara daha çok önem verilmektedir. Eğitim programlarında içerik, eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır.” (Varış, 1996: 114).

“Programın içeriği belirlenirken konunun, alanın veya mesleğin analiz edilmesi gerekir. Bir alan, konu ve mesleğin analizi, içeriğin bilimsel olarak belirlenmesine yardım eder.” (Doğan, 1992: 153).

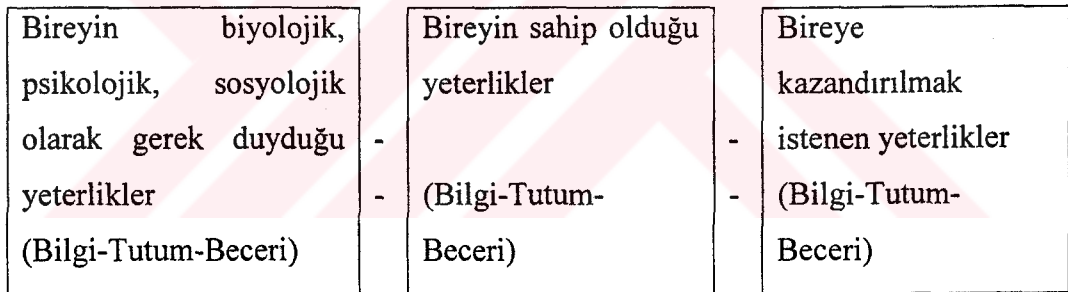
“İhtiyaç saptama da program geliştirme çalışmasının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Programın hazırlanması için bir program ihtiyacının

ortaya çıkması ve bu ihtiyacın en iyi şekilde karşılanması için de gerçek ihtiyacın ne olduğunun saptanması gerekmektedir. Eğitim programlarının bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına dönük olarak etkili olabilmesi için program hedefleri ile konu alanları arasında tutarlı ilişkiler kurulmalıdır. Belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için ne tür konu alanlarının seçimine ihtiyaç olduğu belirlenmelidir. Bu seçimde sürekli değişen bilgilerin ve çağdaş düşüncelerin programa yansıtılmasına özen gösterilmelidir.” (Demirel, 2000: 80-81).

Demirel’e (2000: 84) göre, “İhtiyaç, savunmaya değer bir amacın gerçekleştirilmesi için gerekli ve yararlı olan husus ya da güçlü istek anlamına gelir. İhtiyacın analiz edilmesinde farklı yaklaşımlar vardır. Bunlar;

Farklar Yaklaşımı; gözlenenle beklenen başarı düzeyleri arasındaki farkı ortaya çıkarır. Bu tanım aşağıdaki açıklamayla netleştirilebilir.

Şekil 2



Bu yaklaşıma göre ihtiyaç; beklenen beceri düzeyi ile gerçek-varolan beceriler arasında farkla ortaya çıkar.

Analitik Yaklaşım; Gelecekte ortaya çıkması olası durumlardan yola çıkarak ihtiyacın belirlenmesi sürecidir.

Betimsel Yaklaşım; Belirli olgu ya da eğitim yaşantılarından ortaya çıkan durumla ilgilenilir. Bir nesnenin yokluğu eksikliği ile ortaya çıkan zararlar

o nesnenin varlığının sağlayacağı yarardan hareketle ihtiyaç belirlenmesi sürecidir.”

Hazırlanacak eğitim programında yetiştirilecek öğrenci de göz önüne alındığında edinilmesi gereken bilgi-tutum ve beceri konusunda farklar yaklaşımının, sürekli gelişen ve değişen cilt bakımı uygulamaları araç-gereçlerinin takip edilebilmesi, öğretilmesi amacıyla analitik yaklaşımın, yeterli atölye donanımının olmaması ve olması durumunda verilecek eğitimin düzenlenmesi açısından da betimsel yaklaşımın dikkate alınması etkili olacaktır.

“Bireyin biyolojik, psikolojik ve sosyal ihtiyaçları açısından toplum ve kültürün incelenmesi ile bir bireyin o toplum ve kültürde ihtiyaçlarını dengeli ve en iyi şekilde gidererek yaşayabilmesi için münasip davranışların neler olacağına dair gerekli ipuçları elde edilebilir. Bu ipuçlarına bakılarak saptanacak davranış örüntüleri ile belli aşamadaki bireylerin mevcut davranış örüntülerinin karşılaştırılması bireyin eğitim ihtiyaçlarını açığa vuracaktır. İşte bu eğitim ihtiyaçları yani gerekli davranış örüntüleri ile mevcutlar arasındaki fark, o aşamadaki bireylerin maruz kalacakları eğitimin hedeflerinin işaretçileridir.” (Ertürk, 1997: 41).

Eğitimin ihtiyacı saptandıktan, ulaşılması istenen hedefler belirlendikten sonra içeriğin belirlenmesi gerekir.

“Programın içerik boyutunda belirlenen amaçlara ulaşmak için ne öğretelim sorusuna yanıt aranmaktadır. Bu bağlamda programın içerik boyutu ile öğretilcek konuların düzenlenmesi söz konusudur. İçerik düzenlenmesinde temel ilkeler arasında somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora, bütünden parçaya ya da parçadan bütüne, günümüzden geçmişe, olaylardan kavrama ve genellemelere yakın çevreden uzağa doğru yapılan bir sıralama vardır.” (Demirel, 2000: 127-128).

“Programın içeriği belirlenirken konunun, alanın veya mesleğin analiz edilmesi gerekir. Bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir meslek veya görev için verimli olarak hazırlanabilmesi ve bunu sağlayacak bir programın geliştirilebilmesi için analizin yapılması çok önemlidir. Bir alan, konu ve mesleğin analizi, içeriğin bilimsel olarak belirlenmesine yardım eder.” (Doğan, 1997: 153).

“Analizler, program kapsamının gerçekçi biçimde tespit edilmesinde en güvenilir yaklaşımdır.” (Sezgin, 1994: 35).

Bir dersle ilgili belirlenmek istenilen içeriğin oluşturulması etkili bir analiz sonucu gerçekleşmektedir. Ancak iyi bir analiz sonucunda istenilen hedeflere ulaşabilmek için gerekli içerik oluşturulabilir.

zelik’e (1989: 5) göre, “Bir derste bu dersle ilgili ğretim programında belirlenen esaslara uygun bir öğretme-öğrenme sürecinin oluşturulması ve bu sürecin ürünü olarak, öğrencilere, hedef alınan bütün davranışların öğretilmesi, hem ilgili ğretim programının gerçek okul durumlarında işler ve işe yarar bir program olması hem de bu programın tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılayabilecek etkililikte bir ğretim hizmetiyle uygulamaya konması ile olanaklıdır. Diğer bir deyişle bir dersle ilgili öğretme-öğrenme sürecinden istenen ürünlerin tam olarak alınabilmesi için hem bu dersin ğretim programının iyi hazırlanmış olması hem de bu programın tüm öğrenciler için etkili bir ğretim hizmeti ile işletilmesi gerekir.”

Bu yüzden de bir alanda etkili bir ğretim için iyi bir programın oluşturulması, bu programın etkili olabilmesi için de hazırlanan içeriğin belirlenebilmesi için ğretim analizi de gereklidir.



Doğan'a (1997: 157) göre, "ğretim analizi; erevesi belirlenmiş ve ğretimi kararlaştırılmış bir konu, alan, meslek, proje, etkinlik veya işi meydana getiren ana bölüm (esas görev, işlev), işlem (davranış) ve işlem basamaklarını (davranışın analizi) saptamak için uygulanan bir süreçtir. Öğretim analizi her düzeydeki genel ve mesleki programlarda etkili olarak kullanılabilir."

Bu açıklamalar göz önünde bulundurularak hazırlanan program hem öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalı hem de ürünün niteliğini artırmalıdır.

"Belirli bir program için içerik saptamak, o program için öngörülen işlemlerin listesini yapmaktır. İşlem listesini tamamlamak, ders programlarının geliştirilmesinde önemli bir aşamadır. Program geliştirmede bulunan diğer bütün aşamalar işlem listesinin tam ve doğru olarak yapılmasına bağlıdır. Bir program için gerekli işlemleri saptamak amacı ile yapılacak analizi planlamak mevcut koşullar için uyarlamak ve yorumlamak birçok unsurun dikkate alınmasını gerektirir. Öğretim yapılacak alanın ve programa girecek öğrencilerin nitelikleri bilinmelidir." (Doğan, 1982: 95).

"Ayrıca ğrencilerin niteliklerinin bilinmesi yanında okulda öğrenmelerinin gerçekleşebilmesi için bazı değişkenlerin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

- 1- Öğretilmesi hedef alınan becerilerin öğrenilebilmesi için gerekli n koşulları oluşturan ilgili ön öğrenmelerin önceden gerçekleşmiş olma derecesi,
- 2- Öğrencinin kendini öğrenmeye verme, öğrenme sürecine katılma veya onun kendini öğrenmeye vermiş ya da sürece katılmış bir duruma getirebilme derecesi,
- 3- Uygulamaya dönüşen hali ile öğretimin, ğrenci ihtiyaçlarına uygunluk derecesi." (zelik, 1998: 12).

“Tüm bunların etkili bir şekilde gerçekleşebilmesi için içeriğin uygun bir şekilde belirlenmesi çok önemlidir. İçeriğin çağdaş olarak saptanmasında uygulanan en etkili yaklaşım belirli basamakları uygulayarak işlemlerin listesini saptamaktır. İşlem listesi saptanırken uygulanan yaklaşım alanda uzman olan bireylerin görüşlerinin alınmasını, anket ve diğer yollarla elde edilen verilerin işlenmesini ve bunların dersin genel amaçları ve öğrencilerin ihtiyaçları açısından yorumlanmasını kapsar. Bu yaklaşım ihtiyaca en uygun içeriğin saptanmasına yardım eder. Program hazırlanırken işlemlerin listesini tamamlamayı ilk aşama olarak kabul eden görüş ve teknikler, birçok ülkede endüstri ve ordu tarafından başarılı olarak kullanılmaktadır. Eğitim kurumlarımız tarafından bu yaklaşımın yaygın olarak kullanıldığı söylenemez. Ülkemizde programın içeriğini saptamak amacı ile işlemlerin listesini yapma yaklaşımı endüstri, özel ve kamu kesimlerinde başarı ile uygulanabilir. İşlem listesini hazırlayabilmek için bireyin, program geliştirecek alanda bilgi sahibi olması veya bilgi sahibi olan bireylerle çalışması gerekir. Bu yöntem kurumun ve öğrencilerin ihtiyaçlarının daha gerçekçi olarak karşılanmasına yardım eder.” (Doğan, 1982: 97).

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları dersleri alanın diğer dersleri ile bir bütün oluşturmak zorundadır. Şöyle ki, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Mesleki Anatomi ve Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon, Saç-Deri Bilgisi ve Hastalıkları gibi sağlık dersleri, deri bilgisi ve deri ile ilgili sorunların bilinmesi açısından bir temel teşkil etmekte,

Kozmetik Ürünler dersleri gerek saç bakımı gerekse cilt bakımı alanında kullanılmakta olan kozmetik ürünlerin içeriği ve işlevleri üzerinde bilgi aktarımında temel oluşturmakta,

Masaj dersleri programda cilt bakımı derslerinden daha sonra yer aldığı için temel teşkil etmemekte, destek oluşturmaktadır.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan bütün dersler birbirini destekler nitelikte olup derslerin kendi içinde bilgi aktarımı diğer dersler için temel teşkil etmektedir. Bu yüzden programda yer alan sağlık dersleri, kozmetik ürünler dersleri, uygulama boyutunda Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinde yetersiz kalmaktadır. Örneğin, deri bilgisi, cilt bakımı ve güzellik alanında ele alındığında cildin sağlıklı ve güzel görünebilmesi için gerekli konular dikkate alınırken; mesleki anatomi ve fizyoloji dersleri deriyi bir bütün olarak ele almakta ve detaylı bilgiler vererek Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerine destek olmaktadır.

Kozmetik ürünler dersleri de Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinde yetersiz kalmaktadır. Çünkü kozmetik ürünler derslerinde, kullanılan kozmetiklerin yapısı ve içeriği üzerinde bilgi verilirken, cilt bakım kozmetikleri olarak ele alındığında bu kozmetik ürünlerin cilde etkileri, cilt sağlığı için gerekli olan kozmetik ürünlerin seçilmesi ve uygun şekillerde kullanımı bilgileri yer almaktadır.

Sonuç olarak tüm bu dersler kendi içinde birbirini desteklemektedir.

T.C.Resmi Gazete'de (1994/21899) "Kozmetik, kanunda tanımı yapılan temizlemek, korumak, iyi durumda tutmak, koku vermek, görünümünü değiştirmek ve vücut kokularını düzeltmek üzere; epiderma, saç ve kıllar, tırnaklar, dudaklar, dış genital organlar gibi vücudun dış yüzeyleri ile dişlere ve ağız mukozasına uygulanan madde ve/veya ürünü ifade eder." şeklinde tanımlanmaktadır.

Bu tanımlamadan yola çıkıldığında cilt bakımı uygulamalarında gerekli olan kozmetik bilgisinin ne şekilde uygulamaya geçirileceğinin planlanması gerekmektedir.

Günümüzün gelişen teknolojisi, cilt bakımı uygulamalarında kullanılmakta olan araç-gereçlerin de yenilenmesini ve kullanım alanlarının genişlemesini gündeme getirdiğinden; 2001 yılında Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yapılan değişiklik sonucu Cilt Bakımı ve Uygulamaları derslerinin adı ve içeriği değiştirilmiştir.

Günümüzde uygulanan eğitim-öğretim programlarının kalitesinin yükseltilebilmesi, yetişiğin kalitesinin artırılabilmesi, uygun program ve içeriğin hazırlanması ile söz konusu olacaktır. “Eğitim programında, içerik eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan kaynaklar arasında kendini göstermekte, bu yüzden de eğitim hedeflerini gerçekleştirebilmek için önem arz etmektedir.” (Demirel, 2000: 34).

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları dersleri kozmetik uygulamalarının eğitiminin verilebilmesi açısından oldukça önemlidir. Şöyle ki, pek çok ilde üniversiteler bünyesinde kuaförlük ve cilt bakımı alanlarına yönelik yüksek okullar açılmış ve halen açılmaktadır. 2004 yılı itibariyle İzmir, Antalya, Ankara, Adana ve Mersin’de Kuaförlük ve Cilt Bakımı alanlarında iki ayrı bölüm olarak Meslek Yüksek Okulları eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca, Edirne, İstanbul, Erzurum ve Konya’da da Kuaförlük ve Cilt Bakımı alanlarında Meslek Yüksek Okulları açılması için çalışmalar başlamıştır. Cilt bakımı bölümü olarak Meslek Yüksek

Okulları bünyesinde açılan ve yoğun olarak cilt bakımı derslerini bünyesinde bulunduran alan eğitiminin verilmekte olduğu derslerin programları Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan komisyonlar tarafından hazırlanmıştır. Bunun yanında İzmit Kocaeli Üniversitesi bünyesinde yer alan Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksek Okulu Kozmetik Teknolojisi 2001-2002 eğitim-öğretim yılı ders içeriklerinde BKT 112 Cilt Bakımı dersi; cilt, tırnak, saç, yüz, vücut bakımı ve uygulamaları olarak yer almaktadır. 2002-2003 eğitim-öğretim yılında ise Kozmetik Teknolojisi Programında BKT 312 Cilt Bakımı (2+0+0) olarak üçüncü yarıyılıda yer almaktadır. Okul mezunları dikey geçiş sınavı ile Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında lisans tamamlamaktadırlar. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren özel okullar ve sertifika programları da piyasada yaygın olarak bulunmaktadır. Belediye-Üniversite ve Belediye-Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ile açılan BELMEK ve BELTEK kurs programları da Kuaförlük ve Cilt Bakımı alanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Yapılan yurt dışı taramasında üniversiteler bünyesinde kuaförlük ve cilt bakımı (beauty care) eğitimlerinin verilmekte olduğu, Mahawk College'de "Kozmetik Uygulamalar" adlı sertifika programında "WS 101 Kozmetoloji-Cilt Bakımına Giriş" dersi ile de Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin benzerlik gösterebileceği düşünülmektedir (derslerin içeriklerine ulaşılammıştır) (Mahawk College, Mart 2001).

Ayrıca yapılan literatür taramasında elde edilen "Milady's Standart Textbook for Professional Estheticians" - "Miladi'nin Profesyoneller İçin Rehber Kitabı" adlı kitabının 1.bölümünde "Profesyonel İmaj", 2.bölümünde "Cilt Bakımı ve Kullanılan Kozmetikler", 4.bölümünde "Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon", 5.bölümünde "Anatomi ve Fizyoloji", 6.bölümünde "Cildin

Fizyolojisi ve Dokusu”, 7.bölümünde “Cilt Sorunları, Dermatoloji ve Özel Estetik Uygulamaları”, 10.bölümünde “Beslenme ve Cilt Sağlığı”, 13.bölümünde “Cildin Temizlenmesi”, 14.bölümünde “Profesyonel Masaj Teknikleri”, 16.bölümünde “(Elektroestetik Cihazlar Olmadan) Elle Yüz Bakımı”, 17.bölümde “Elektrik Bilgisi, Cilt Bakımında Kullanılan Elektroestetik Cihazlar ve Profesyonel Cilt Bakımı”, 18.bölümde “Aletli Cilt Bakımı”, 20.bölümde “Kozmetik Tedaviler, Cilt Yaşlanması ve Cildi Etkileyen Faktörler”, 21.bölümde “Erkeklerin Cilt Bakımı” konuları araştırmaya konu olan içerikle aynı amaca hizmet etmektedir (Gerson, 1999). Bunun dışında “Milady’s Guide to Decontamination, Sterilization and Personal Protection” - “Bulaşıcılardan Korunma, Sterilizasyon ve Personelin Korunması Rehberi” adlı kitabının 6.bölümünde “Sterilizasyon”, 8.bölümünde “Temizlik/Dezenfeksiyonda Gerekli Yasal Düzenlemeler” konuları bulunmaktadır (Chesky, Cristino, Rosenberg, 1991).

Bir diğer kaynaktan “Modern Esthetics a Scientific Source for Estheticions” adlı kitabın 2.bölümünde “Yüz Bakımının Tanıtılması”, 3.bölümünde “Bakteriyoloji ve Sanitasyon”, 5.bölümünde “Estetisyenler İçin Fizyoloji Bilgisi”, 6.bölümünde “Derinin Yapısı ve Fonksiyonları”, 7.bölümünde “Cilt Sorunları”, 8.bölümünde “Beslenme”, 16.bölümünde “Cilt Bakımında Kullanılan Araç-Gereçler” konuları bulunmaktadır (Gambino, 1991).

Başka bir kaynaktan “Clinical Cosmetology: A Medical Approach to Esthetics Procedures” adlı kitabın 12.bölümünde “Cilt Bakımı” konuları yer almaktadır (Rayner, 1991).

Verilen örnekler göstermektedir ki, Amerika’da Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminin tamamını ve/veya bir kısmını kapsayan kolejlerde okutulan

kitapların uygulamaya yönelik dermatolojik ve kozmetik bilgiler verdiği görülmektedir. Fakat bir ders içeriği sistematüğinde hazırlanmış ve tüm kozmetik uygulama esaslarını ele alan bir içeriğe rastlanmamıştır.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin içeriğinin bilimsel yollarla belirlenmesinin söz konusu dersleri daha işlevsel kılacağı kuşkusuzdur.

Bu çalışmada, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin içeriğine ilişkin, güzellik uzmanlarının, dermatologların ve kuaförlük ve cilt bakımı öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır.

#### **ARAŞTIRMANIN AMACI**

Gazi Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında 2001 – 2002 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okutulmaya başlanan KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinin bilimsel yollarla saptanmasının söz konusu dersleri daha işlevsel kılacağı kuşkusuzdur.



Programda yer alan bu derslerin kuaförlük ve cilt bakımı öğretmenleri, güzellik uzmanları ve ilgili fakülte öğretim üyeleri ile dermatologların önerileri doğrultusunda içeriğinin belirlenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmada bu genel amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır.

1- Güzellik uzmanlarının KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin önerileri nelerdir?

2- Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı öğretim elemanlarının KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin dersinin içeriğine ilişkin önerileri nelerdir?

3- Kuaförlük ve Cilt Bakımı öğretmenlerinin KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin önerileri nelerdir?

4- Dermatologların KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin önerileri nelerdir?

5- Ankete cevap verenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?



## ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Türkiye’de Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı sadece G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesinde yer almaktadır. Ancak, Meslek Liseleri mezunlarına yönelik olarak açılan 2 yıllık Meslek Yüksek Okullarında alana eleman yetiştirme yoluna gidilmiştir. Öğretmenlik programının amacı, alana yönelik mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak olmalıdır.

Mezunların, kozmetik uygulamaları yapabilmeleri için gerekli bilgilerin başında gelen “kozmetik ürün bilgisi”nin yanında bakım tekniklerini de bünyesinde bulunduran KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları dersleri için hazır bir eğitim – öğretim programının olmaması dikkate alındığında bu araştırma bir ilk olma özelliği taşımaktadır.

Ayrıca, bu konunun Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında ele alınmasının, “mesleki eğitimin temel amaçlarından biri olan iş ve birey arasındaki uyumu” (Sezgin, 2000) en iyi şekilde sağlayacağı düşünülmektedir. Bunun gerçekleşmesi için ise; eğitim programının önemli bir ögesi olan içerik boyutunun ihmal edilmemesi gerekir. Çünkü, içerik hedefleri kazandırıcı nitelik gösterir. İçeriğin bilimsel yöntemle belirlenmesi ilgili bölümdeki uygulamalar için önemli görülmektedir.

## SINIRLILIKLAR

Araştırma, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan KGE 104 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, KGE 203 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, KGE 204 Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin taşınması gereken içerik hakkında, Kuaförlük ve Cilt Bakımı öğretmenlerinin, güzellik uzmanlarının, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı öğretim elemanlarının ve dermatologların içeriğe ilişkin görüşleri ile sınırlıdır.

## TANIMLAR

**Eğitim Programı:** Bir eğitim kurumunun veya sosyal çevrenin bireylerin yaşantılarını düzenlemek ve zenginleştirmek için yürüttüğü tüm etkinliklerdir (Varış, 1996: 13).

**Program Geliştirme:** Eğitim programının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi sürecidir (Erden, 1993: 3).

**Ders İçeriği:** Eğitim programında içerik, eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır (Varış, 1996: 114).

**Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı:** Deri ve eklerinin bakımı, iyi durumda muhafaza edilmesi, korunması, görünüşünün değiştirilmesi

ve güzelleştirilmesini içeren mesleki bilgi ve becerileri öğretmenlik formasyonu ile bir arada veren lisans eğitimidir.

**Kozmetik Uygulamalar (Cilt Bakımı Uygulamaları):** Cildin temizlenmesi, iyi durumda muhafaza edilmesi, görünüşünün iyileştirilmesi ve güzelleştirilmesini kozmetikler ve elektroestetik cihazlar yardımıyla alanın gerektirdiği sistematik içerisinde gerçekleştiren iş ve işlemlerin tümüdür.

**Kozmetik Uygulayıcılar:** Kozmetik ve elektroestetik cihazlar ile deri ve eklerini temizleyen, iyi durumda muhafaza edilmesini sağlayan, görünüşünün iyileştiren ve güzelleştiren ilgili alan ve/veya alanlarda eğitim almış kişilerdir (Kuaför/Güzellik Uzmanı).

**Elektroestetik Cihaz:** Cilt bakımı uygulamalarında kullanılan elektrikle çalışan, deri ve eklerinin temizlenmesinde, görünümünün iyileştirilmesi ve güzelleştirilmesinde kullanılan kozmetiklerin çeşitli vantuzlar ve akımlar sayesinde uygulanmasında yardımcı temel cihazlardır (Wood Lamp, Frimatör, vazon, vac-sprat, yüksek frekans, lifting, iyontofrez vb.).

**Wood Lamp (Cilt Analiz Cihazı):** Dermatoloji, güzellik salonu ve merkezlerinde sağlıklı ve hasta cilt dokularının ayırt edilmesinde, cildin yüzeysel ve derin tabakalarını analiz edip buna uygun uygulama yapılmasını sağlar. Wood lamp ışık altında cildin incelenerek elde edilecek bilgilerin çıplak gözle yapılan gözlem ve teşhisle birleştirilerek cilt hakkında kesin bir yargıya ulaşmada yardımcı olur. İşlem, 315-400 nanometre dalga boyunda black light ışıkların floresan ampullerle elde edilmesine dayanır.

**Frimatör:** Yuvasına oturtulmuş bir fırçayı her iki yönde çevirebilme özelliğine sahip, devirli, mekanik bir elemandır. Frimatör aleti temizlik, fırça masajı ve ıslak-kuru peeling bakımı yapar.

**Vapazon:** Vapor & Ozon = Buhar + Ozon (aktif oksijen) kelimelerinin birleşimidir. Cilt bakımı uygulamalarında cilde su buharı verilmesini, bunun sayesinde gözeneklerin açılıp cildin yumuşamasını sağlayarak temizliğe hazırlanmasında etkili bir araçtır. Ayrıca ozon buharı kan dolaşımı ve cildin bakterilerini sterilize etmekte kullanılır.

**Vacum-Spray (Emme-Püskürtme):** Ciltteki fazla yağın alınmasında, siyah noktaların temizlenmesinde, kuru ciltleri canlandırmada buhar aşamasından sonra (cilt yumuşatıldıktan sonra) çeşitli cam probalar kullanılarak uygulanan bir araçtır. Spray uygulaması, uygulamanın başka bir aşaması olup şişelerinin içerisine tonik, losyon vb. solüsyonların koyularak cilde püskürtülmesi ile cildin canlandırılması, kan dolaşımının hızlandırılması ve gözeneklerin temizlenmesi üzerinde etkilidir.

**Yüksek Frekans (High Frequency):** Kıvılcımlar oluşturabilme ve gaz ortamında deşarj olabilme özelliklerine sahip yüksek frekans kaynağı cam elektrotların takıldığı; mor (mikrop öldürücü), kavuniçi-kırmızı (sakinleştirici) ışımaların elde edildiği bir araçtır.

**Lifting (Cilt, doku ve adaleler için):** Aracın ürettiği akım kullanılarak adalenin mekanik olarak kasılmasını sağlamak amacı ile kullanılan bir araçtır. Kasılmalar sayesinde cilt dokuları ve adaleler toplanarak elastikiyetin sağlanması ve kırışıklıkların önlenmesi amacıyla kullanılır.

İyontoforez (Galvanik Akım): Elektroestetikte kullanılan iyontoforez cihazlarındaki galvanik akım, voltajı düşük, güvenli hale dönüştürülmüş doğru akımdır ve suda çözünebilen ürünlerin ciltte nüfuz etme işlemine iyontoforez denir. Pozitif ve negatif kutuplar kullanılır.

#### Pozitif Kutup

- Cilt bakımından sonra gözenekleri sıkıştırmak,
- Kırmızılığı azaltmak,
- Siyah nokta ve sivilce temizliğinden sonra şişmeyi önlemek,
- Cilde asit solüsyonlarını (sıkıştırıcı gibi) nüfuz ettirmek,

#### Negatif Kutup

- Kuru ciltlerde kan dolaşımını artırmak,
  - Yumuşatıcı kremlerin ciltte nüfuz ettirilmesini sağlamak,
- vb. amaçlar için kullanılır.

## İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğini belirlemeye yönelik doğrudan kaynak bulunmamakla birlikte; araştırmamızla dolaylı ilişkisi bulunan bazı yayınlar bulunmaktadır.

Yapılan kaynak taramalarında; konunun içeriğinin belirlenebilmesinde faydalanılan araştırmaların içerik özeti aşağıda verilmiştir.

Yasemin Fatih Amato (2004), “Cildin Doğası ve Kozmetik Olanaklar, Güzel Ol” adlı kitabında; cildin yapısı ve cildi etkileyen faktörlerden bahsederek yapılacak kozmetik uygulamalar konusunda açıklamalar yapmıştır. Bunun yanında ciltte karşılaşılabilecek sorunlar ve kozmetik dermatolojiye yönelik uygulamalar konusunda bilgi verirken günlük cilt bakımı ve kullanılan kozmetik ürünler konusunda da sistemli ve anlaşılabilir açıklamalara yer vermiştir.

L.Baumann (2003), “Kozmetik Dermatoloji” adlı kitabının içeriğinde derinin temel kavramlarını tanımladıktan sonra, cilt sağlığını etkileyen faktörler, cilt yaşlanması ve tedavisi, alternatif tedaviler vb. gibi günümüzde sıkça karşılaşılan konu olan kozmetik ürün ve işlemler üzerinde durmuş ve bu metotlarla ilgili uygulama ve yasal gelişmelerden bahsetmiştir. Ayrıca kozmetik ürün ve uygulamalarının cilde ve cildin görünümüne etkileri konusundaki bilinen gerçekler yorumlanarak hem öğretmenler, hem kozmetik uygulayıcılar, hem de kozmetik dermatologlara ışık tutmuştur.

N.Perricone (2003), “Genç, Pürüzsüz ve Parlak Bir Cilt İçin Kırıksıklık Kürü” adlı kitabında; cilt konusunda detaylı bilgilere yer vermiş, cilt tonlarından ve tiplerinden bahsetmiş, yaşam boyu güzel bir cilde sahip olabilmek için yapılması gereken uygulamaları açıklamıştır. Bu açıklamalarında sağlıklı bir cilde sahip olabilmek için beslenmenin cilde etkilerinden ve cilt için gerekli vitaminlerden bahsetmiş, günümüzün kaçınılmaz gerçeği cilt yaşlanmasının önlenmesi için gerekli yöntemlerden bahsetmiştir.

Ö.Uçar (2003), “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin İçeriğine İlişkin Öneriler” adlı yayınlanmamış yüksek lisans tezinde kozmetik

ürünleri, deri ve deri eklerine uygulanan kozmetik ürünler, saç ve saçlı deriye uygulanan kozmetik ürünler, dekoratif kozmetik ürünler, güzel koku sağlayan kozmetik ürünler, diş ve ağız boşluğuna uygulanan kozmetik ürünler olarak sınıflayarak, kullanılan kozmetik ürünlere ve özelliklerine ders içeriğinde yer vermiştir.

Hans ve Pelosi (2001), “Kozmetikler ve Yaşam Kalitesi” adlı makalesinde; kozmetik uygulamalarda yer alan kozmetik ürünleri farklı bir açıdan ele almış, fiziksel ve ruhsal açıdan kozmetiklerin aktif kullanımları doğal ve kaliteli yaşam sunması, fiziksel durumu koruyarak ve güzelleştirerek kişilerde olumlu estetik ve psikolojik etkiler sağlanması konularına değinmiştir.

L.Barnes (2001), “Master Educator Student Course Book” adlı kitabında; alanında uzman bir eğitimcinin taşıması gereken özelliklerden ve verilecek kursların özelliklerinden, nasıl olması gerektiğinden bahsetmektedir. Bu da verilecek iyi bir eğitimin kalitesi açısından kişileri aydınlatmaktadır.

Aggy ve Frank (1999), “ Kozmetik Ansiklopedisi” adlı kitabında; kozmetik ürünlerin içeriğinde kullanılan tüm maddelerin ortak bir dille ifade edilmesinin tüketiciler açısından önemi üzerinde durmaktadır. Kozmetik ürünler içerisinde bulunan maddelerin ambalaj üzerinde oran ve yan etkileri ile birlikte verilmesinin tüketiciler açısından önemli olduğunu belirtmektedir. Bu açıklamalar kozmetiklerle yapılan uygulamalar açısından, alanı kozmetik uygulama olan ve kişisel cilt sağlığına önem veren kişiler açısından oldukça önemlidir.

E.Tur, Nd (1997), “Physiology of the Skin - Differences Between Women and Men” “Erkek ve Kadın Cildindeki Fizyolojik Farklılıklar” adlı makalesinde; kadın ve erkek cildinden bahsederek arasındaki farklılıkları ve bu

farklılıkların ortaya çıkarılmasında yapılan testleri ve araştırmaları sistemli bir şekilde açıklanmıştır. Bu açıklamalar ışığında araştırmaların yapıldığı bölgelerin özelliklerine göre erkek ve kadın cildinin çeşitli farklı yönleri ele alınmıştır.

A.Karaduman (1996), “Dermatolojide Kozmetiklerin Kullanımı” adlı makalesinde; kozmetik maddeleri, dıştan insan vücudunun değişik bölümlerine uygulanan maddeler ve ürünler olarak tanımlamaktadır. Bu ürünler temizlemek, güzelleştirmek, korumak, yaşlanmayı geciktirmek, çekiciliği artırmak veya görüntüyü değiştirmek amacıyla kullanıldığını belirtmekte ve cilt sorunlarından ve karşılaşılan sorunlarda dermatolojik açıdan kullanılan kozmetikler üzerinde durmaktadır.

Eaton, Openshaw (1995), “Kozmetik Manikür, Makyaj” adlı kitabında; deri ve eklerinin anatomik yapısı, hastalıkları ve bakımı hakkında alana yönelik açıklamalara yer vermektedir. Cilt bakımı uygulamalarında kullanılan kozmetik ürünlerin etken maddeleri ve özellikleri açıklanmıştır. Cilt bakımına yönelik hazırlanma, analiz, temizleme, sıkıştırma ve özel alan uygulamalarına değinilerek uygulamalarda tartışılan sorunların giderilme yöntemleri açıklanmıştır.

E.Tezak, F.Edition (1993), “Salon Management for Cosmetology Students” adlı kitabında; iyi ve kaliteli bir güzellik salonunun kurulması, oluşturulması, yönetimi ve idaresi konusunda bilgi verirken iyi bir salonda bulunan profesyonel bir uygulayıcının taşıması gereken özellikleri açıklamaktadır.

Z.K.Draelos, Md (1990), “Cosmetics in Dermatology” adlı kitabının “Skin Lubrication and Moisturizers” adlı bölümünde, cilt sağlığı ve güzelliğinin



korunabilmesi, devam ettirilebilmesi ve iyi bir şekilde muhafaza edilebilmesi açısından önem teşkil eden cilt yağı ve nemi konusunda özellikle de bunların muhafaza edilebilmesi için kullanılan kozmetikler ve işlevleri üzerinde açıklamalar yapmaktadır.

G.Alpmen Bayraktar (1978), "Kozmetik Preparatlar"; kozmetiği, bir kimsenin görünümünü düzeltmek, iyileştirmek için kullanılan maddeler, preparatlar, tedavi biçimleri ve araçlar olarak tanımlamaktadır. Kozmetik preparatlar, deriye uygulanan, saça uygulanan, tozlar ve pigmentli preparatlar vb. şekilde sınıflanırken, bu sınıflamaya yönelik kullanılan kozmetiklerin formülleri ve detaylı özelliklerine yer verilmiştir. Kitapta deri, derinin yapısı ve deriye uygulanan kozmetik preparatlar sınıflanarak detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Sonuç olarak, kozmetik uygulamaların insan hayatındaki psikolojik ve olumlu etkileriyle, yapılan kozmetik uygulamaların ne şekilde, neler kullanılarak yapıldığının bahsedildiği anlatımları içeren eserlerin sayısının artırılması mümkündür. Günümüzde kozmetik sektörü, kozmetik uygulama eğitimi sektörü ve kozmetik dermatoloji sektörü çok fazla gündemdedir. Kozmetik üretimine yönelik pek çok firma cilt güzelliğinde etkili pek çok kozmetik ürünü piyasaya sürmektedir. Bu yüzden ki, bu kozmetiklerin doğru bir şekilde kullanılabilmesi, etki ve sonuçlarının öğrenilebilmesi ve öğretilmesi de eğitimle sağlanabilecektir. Birçok sertifika programı, örgün ve yaygın eğitim kurumlarının bulunması bu yönde etkili olacaktır. Lazer uygulamaları, cilt sorunları ve tedavisi, botox, kolojen enjeksiyonu vb. uygulamalar ise dermatoloji alanını ilgilendirmektedir. Yapılan uygulamalar tek tek ele alındığında her alanın kendine özgü faaliyetlerinin olduğu gözlenmektedir. Fakat her alanın kendine özgü olan uygulamalarının bir araya gelmesi ve birbirini desteklemesi, cilt sağlığı ve güzelliği açısından önemli bir

adım olacak; eğitimin ve kozmetik uygulamaların sonuçları, çok daha başarılı bir hale gelecektir.



## BÖLÜM II

### YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yürütülmesinde izlenen yöntem, araştırmanın evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama araçları, elde edilen verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasında kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler yer almaktadır.

#### ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırmada, Gazi Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Programında yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin Güzellik Uzmanları, Dermatologlar ve Öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için tarama modeline dayalı, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

“Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve varolduğu gibi tanımlanmaya çalışılır.” (Karasar, 1998: 77).

Tarama modeline dayalı betimsel araştırmalar mevcut durumun belirlenmesi üzerine yapılmaktadır. “Betimsel (survey) araştırmalar belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek veya objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine veya problemlerine cevap arandığında uygulanacak araştırma yöntemleridir.” (Arseven, 1994: 92) şeklinde tanımlanmaktadır. Betimsel (survey) araştırmalar kullanılan tekniklere göre; “anket survey, mülakat survey, gözlem survey gibi” adlandırılmaktadır.” (Kaptan, 1998: 61).

Bu bilgilerden yola çıkararak, araştırmada betimsel (survey) araştırma modeli kullanılarak, anket survey yoluyla elde edilen veriler değerlendirilerek Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriği belirlenmeye çalışılmıştır. İçeriği belirleyebilmek amacıyla mümkün olduğunca alanında bu konu hakkında uzman olan kişilere ulaşılmaya çalışılmıştır.

İçeriğin dersin amacına uygun olabilmesi için, piyasada cilt bakımı yapmakta olan güzellik uzmanlarının; eğitim-uzmanlık alanı deri ve sorunları olan, günümüzde alanını kozmetik uygulamalarıyla birleştirmiş olan dermatologların, bu alanda eğitim alarak ülkemizin dört bir yanında bulunan kız meslek liseleri, mesleki eğitim merkezlerindeki kuaförlük ve cilt bakımı meslek alanlarında deri ve eklerine yapılan kozmetik uygulamaları öğretmek amacıyla eğitim-ğretim görevini üstlenmiş öğretmenlerin ve Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi ğretmenlik Programı ğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır.

Hazırlanan ankete katılan ilgili grupların görüşlerinin aritmetik ortalamalarının sonucu olarak önerilen konuların ders içeriğinde bulunması gerektiği ortaya çıkmıştır.

## EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini; güzellik uzmanlarının, dermatologların, kuaförlük ve cilt bakımı öğretim elemanları ve öğretmenlerinin tamamı oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise; Ankara ilindeki güzellik uzmanlarından ulaşılabilen 297 kişi, Ankara ilindeki dermatologlardan ulaşılabilen 54 kişi, Türkiye genelinde Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programından mezun olmuş kuaförlük ve cilt bakımı öğretmenlerinden (Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı öğretim elemanları ile birlikte) ulaşılabilen 106 kişi olmak üzere toplam 457 kişiden oluşmuştur.

## VERİ TOPLAMA ARACI

Bu araştırmada; güzellik uzmanları, dermatologlar ve öğretmenlerden oluşan gruplara Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Programında yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Anket formun hazırlanmasında aşağıdaki işlem basamakları takip edilmiştir.

1- Anket formunda yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım

Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin sorulara kuramsal bir temel oluşturmak amacıyla ulaşılabilen yerli ve yabancı kaynak taraması yapılmıştır.

2- Her gruptan en az on kişi olmak üzere kişilere Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinde neler olmalı sorusu yöneltilerek uzman görüşü alınmıştır.

3- Uzman görüşleri ve literatür taraması ile elde edilen bilgiler doğrultusunda Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriği konusunda 62 sorudan oluşan likert tipi anket formu hazırlanmıştır.

4- Uygulamaya geçmeden önce, anket her gruptan toplam 50 kişiye uygulanarak ön deneme yapılmıştır.

5- Ön deneme sonuçları; geçerlilik ve güvenilirliği açısından faktör analizi yapılarak değerlendirilmiş, korelasyon değeri düşük olan madde ("1- Uygarlıklara göre kozmetik uygulamalarının tarihsel gelişimi") anketten çıkarılmış ve değerlendirme kapsamına alınmamıştır. Faktör analizi sonuçlarına Ek 3'te yer verilmiştir.

6- Sonuç olarak ankette, derslerin içeriğinde yer alması gereken konularla ilgili 61 soruya yer verilmesi uygun görülmüştür.

7- Araştırma sonucunda istatistiki hesaplamalarda kolaylık sağlaması ve değerlendirme sonucunda yanılığa düşülmemesi için 61 sorudan oluşan

anket soruları, benzer özellik taşıyan sorularda gruplama yapılarak 18 soru haline getirilmiş ve tablolar bu sonuçlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

## VERİLERİN ANALİZİ

Ankete katılan güzellik uzmanları, dermatologlar ve öğretmen gruplarının;

Ek.1'de verilen anket formu ile elde edilen, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerden elde edilen verilerin istatistiksel analizi şu sıra izlenerek yapılmıştır.

1- Ankete cevap veren gruplardan, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin anket yoluyla toplanan veriler 3-1 derecelendirme ölçeğinde SPSS 10.0 programında bilgisayar ortamına aktarılmış, frekans (N) ve aritmetik ortalamaları alınmıştır.

- a- Frekanslar (N): Belli bir seçeneği tercih eden kişi sayısı
- b- Aritmetik Ortalamalar: Derslere ilişkin toplam öneri sayısı

2- Grupların görüşleri arasında fark olup olmadığını belirlemek üzere varyans analizi ve tukey testi uygulanmıştır.

3- Grupların görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlenmesinde  $p=.05$  anlamlılık düzeyi belirlenmiştir.

4- Anketlerden elde edilen veriler tablolar haline getirilerek yorumlanmıştır.





## BÖLÜM III

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmada ele alınan problemin çözümü için toplanan verilerin istatistiksel çözümlemesi sonucunda elde edilen bulgularla, bu bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır.

TABLO 1 - Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Ankete Katılan Grupların Dağılımı

ANKET GRUPLARI	N	%
Güzellik Uzmanları (1)	297	64.99
Dermatologlar (2)	54	11.82
Öğretmenler (3)	106	23.19
TOPLAM	457	100.00

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinin belirlenmesi için hazırlanan anket Güzellik Uzmanları (1), Dermatologlar (2) ve Öğretmenler (3) olmak üzere üç grupta toplam 457 kişiye uygulanmıştır. Tablo 1'de görüldüğü üzere Güzellik Uzmanları (1) grubu 297 kişiden (N) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 64.99; Dermatologlar (2) grubu 54 kişiden (N) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 11.82; Öğretmenler (3) grubu 106 kişiden (N) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 23.19'dur.

TABLO 2 - Katılımcıların Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Katılımcılar Eğitim Durumları	Anabilim Öğretim Elemanları <sup>(1)</sup>		Öğretmenler <sup>(2)</sup>		Dermatologlar		Güzellik Uzmanları		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Doktora	2	0.4	--	--	14	3.1	1	0.2	17	3.7
Yüksek Lisans	2	0.4	11	2.4	19	4.2	11	2.4	43	9.4
Lisans	2	0.4	89	19.5	21	4.6	67	14.7	179	39.2
Ortaöğretim	--	--	--	--	--	--	218	47.7	218	47.7
Toplam	6	1.2	100	21.9	54	11.9	297	65.0	457	100.0

(1) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

(2) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı ön lisans ve lisans mezunları

Tablo 2'de ankete cevap veren katılımcıların %3.7'sinin doktora, %4.9'unun yüksek lisans, %39.2'sinin lisans ve %47.7'sinin ortaöğretimi bitirdiği sonucu gözlenmektedir.

TABLO 3 - Katılımcıların Eğitim Aldıkları Alana Göre Dağılımı

Katılımcılar Eğitim Aldıkları Alan	Anabilim Öğretim Elemanları <sup>(1)</sup>		Öğretmenler <sup>(2)</sup>		Dermatologlar		Güzellik Uzmanları		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi	4	0.9	100	21.9	--	--	--	--	104	22.8
Tıp	1	0.2	--	--	54	11.8	--	--	55	12.0
Beslenme	--	--	--	--	--	--	7	1.5	7	1.5
Beden Eğitimi	1	0.2	--	--	--	--	4	0.9	5	1.1
Halkla İlişkiler	--	--	--	--	--	--	15	3.2	15	3.2
İşletme	--	--	--	--	--	--	19	4.1	19	4.1
Diğer Öğretmenlik Programları	--	--	--	--	--	--	21	4.6	21	4.6
Muhasebe	--	--	--	--	--	--	13	2.8	13	2.8
Ortaöğretim	--	--	--	--	--	--	218	47.9	218	47.9
<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>1.3</b>	<b>100</b>	<b>21.9</b>	<b>54</b>	<b>11.8</b>	<b>297</b>	<b>65.0</b>	<b>457</b>	<b>100.0</b>

(1) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

(2) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı ön lisans ve lisans mezunları

Tablo 3'te ankete cevap veren katılımcıların %22.8'inin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından, %12'sinin Tıp Fakültesinden, %1.5'inin Beslenme Bölümünden, %1.1'inin Beden Eğitimi Bölümünden, %3.2'sinin Halkla İlişkiler Bölümünden, %4.1'inin İşletme

Bölümünden, %4.6'sının öğretmenlik programlarından, %2.8'inin Muhasebe Bölümünden, %47.9'unun Ortaöğretimden mezun oldukları gözlenmektedir.

TABLO 4- Katılımcıların Çalışmakta Oldukları Kurumlara Göre Dağılımı

Katılımcılar Çalışmakta Oldukları Kurum	Anabilim Öğretim Elemanları <sup>(1)</sup>		Öğretmenler <sup>(2)</sup>		Dermatologlar		Güzellik Uzmanları		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Gazi Üniversitesi	6	1.3	--	--	--	--	--	--	6	1.3
MEB Bağlı Okullar	--	--	100	21.9	--	--	--	--	100	21.9
Hastane (Devlet, SSK, Üniversite Has.)	--	--	--	--	34	7.3	--	--	34	7.3
Özel Tıp Merkezi	--	--	--	--	6	1.3	--	--	6	1.3
Özel Muayenehane	--	--	--	--	10	2.2	--	--	10	2.2
Güzellik Salonu/Merkezi	--	--	--	--	4	0.9	297	65.0	301	65.9
<b>TOPLAM</b>	6	1.3	100	21.9	54	11.8	297	65.0	457	100.0

(1) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

(2) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı ön lisans ve lisans mezunları

Tablo 4'te ankete cevap veren katılımcıların %1.3'ünün Gazi Üniversitesinde, %21.9'unun Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda, %7.3'ünün Hastanelerde (Devlet Hastanesi, SSK Hastanesi, Üniversite Hastanesi), %1.3'ünün Özel Tıp Merkezinde, %2.2'sinin Özel Muayenehanede, %65.9'unun Güzellik Salonu/Merkezinde çalıştıkları gözlenmektedir.

TABLO 5 - Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Almasına İlişkin Görüşlerin Dağılımı

Görüşler	Evet		Hayır	
	N	%	N	%
Katılımcılar				
Anabilim Öğretim Elemanları <sup>(1)</sup>	6	1.3	--	--
Öğretmenler <sup>(2)</sup>	100	21.9	--	--
Dermatologlar	54	11.8	--	--
Güzellik Uzmanları	297	65.0	--	--
Toplam	457	100	--	--

(1) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

(2) Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı ön lisans ve lisans mezunları

Tablo 5'te ankete cevap veren katılımcıların tamamının (%100) Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer almasını istedikleri gözlenmektedir.

Aşağıdaki tablo, istatistiki hesaplamalarda yanılığa düşülmemesi amacıyla 18 grupta toplanmış olan ve ankette yer alan 61 soruyu kapsamaktadır. Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin 18 grupta yer alan sorularda; anket gruplarının görüşlerinin en düşük değeri, en yüksek değeri, aritmetik ortalaması ve standart sapmasının dağılımı yer almaktadır.

TABLO 6- Anket Gruplarının Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşlerinin Aritmetik Ortalamalarının Dağılımı

BOYUTLAR	En Düşük Değer	En Yüksek Değer	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler (1)	1.00	3.00	2.86	.41
Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler (2-5)	4.00	12.00	10.80	1.77
Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler (6-16)	11.00	33.00	29.54	4.72
Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri (17-19)	3.00	9.00	8.22	1.38
Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri (20)	1.00	3.00	2.74	.52
Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri (21)	1.00	3.00	2.49	.73
Hormonların cilt üzerindeki etkileri (22)	1.00	3.00	2.54	.71
Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları (23,25,27,29,31,33)	6.00	18.00	16.41	1.94

TABLO 6-'nin devamı

BOYUTLAR	En Düşük Değer	En Yüksek Değer	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları (24,26,28,30,32,34)	6.00	18.00	17.21	1.86
Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri (35-41)	7.00	21.00	19.19	3.53
Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri (42-45)	4.00	12.00	11.57	1.16
Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı (46-47)	2.00	6.00	5.80	.61
Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması (48-56)	9.00	27.00	25.58	2.67
Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri (57)	1.00	3.00	2.80	.46
Erkekler için günlük bakım uygulamaları (58)	1.00	3.00	2.77	.50
Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları (59)	1.00	3.00	2.76	.49
Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar (60)	1.00	3.00	2.84	.43
Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar (61)	1.00	3.00	2.82	.44
N=457				

1. “Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler” (1) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.86, standart sapma .41 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan grupların “Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

2. “Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler” (2-5) genel sorusu; “Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri” (2), “Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları” (3), “Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyonda kullanılan kimyasalların bilgisi” (4) ve “Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları” (5) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (4) (katılmıyorum), en yüksek değer (12.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 10.80, standart sapma 1.77 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

3. “Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler” (6-16) genel sorusu; “Derinin genel anatomi bilgisi” (6), “Derinin genel fizyoloji bilgisi” (7), “Deride cinsiyet farkları bilgisi” (8), “Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden



geçirgenlik bilgisi” (9), “Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi” (10), “Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler” (11), “Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebum bilgisi” (12), “Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi” (13), “Savunma organı olarak deri bilgisi” (14), “İrritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi” (15) ve “Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri” (16) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (11.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (33.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 29.54, standart sapma 4.72 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

4. “Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri” (17-19) genel sorusu; “Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri” (17), “Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri” (18) ve “Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri”(19) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (3.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (9.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 8.22, standart sapma 1.38 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

5. “Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri” (20) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.74, standart sapma .52 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

6. “Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri” (21) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.49, standart sapma .73 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

7. “Hormonların cilt üzerindeki etkileri” (22) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.54, standart sapma .71 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Hormonların cilt üzerindeki etkileri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

8. “Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları” (23,25,27,29,31,33) genel sorusu; “Kuru cildin günlük bakım uygulamalar” (23), “Yağlı cildin

günlük bakım uygulamaları” (25), “Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları” (27), “Karma cildin günlük bakım uygulamaları” (29), “Hassas cildin günlük bakım uygulamaları” (31) ve “Olgun cildin günlük bakım uygulamaları” (33) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (5.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (15.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 14.44, standart sapma 1.41 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

9. “Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (24,26,28,30,32,34) genel sorusu; “Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (24), “Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları”(26), “Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (28), “Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (30), “Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (32) ve “Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” (34) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (6.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (18.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 17.21, standart sapma 1.86 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

10. “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri” (35-41) genel sorusu; “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri” (35), “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve kepeklenmenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (36), “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (37), “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (38), “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (39), “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırışıklık ve kırışıklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (40) ve “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri” (41) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (7.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (21.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 19.19, standart sapma 3.53 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

11. “Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” (42-45) genel sorusu; “Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı

kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” (42), “Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” (43), “Cilt bakımında kullanılan soyma - aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” (44) ve “Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” (45) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (4.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (12.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 11.57, standart sapma 1.16 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

12. “Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı” (46-47) genel sorusu; “Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi” (46) ve “Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri” (47) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (2.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (6.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 5.80, standart sapma .61 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

13. “Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması” (48-56) genel sorusu; “Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri” (48), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması” (49), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vapazonun özellikleri ve uygulaması” (50), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması” (51), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması” (52), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması” (53), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması” (54), “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması” (55) ve “Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması” (56) alt sorularından oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan; “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (9.00) (katılmıyorum), en yüksek değer (27.00) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 25.58, standart sapma 2.67 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

14. “Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri” (57) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup,

aritmetik ortalama 2.80, standart sapma .46 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

15. “Erkekler için günlük bakım uygulamaları” (58) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.77, standart sapma .50 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Erkekler için günlük bakım uygulamaları” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

16. “Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları” (59) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.76, standart sapma .49 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

17. “Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar” (60) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.84, standart sapma .43



bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

18. “Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar” (61) sorusuna ilişkin araştırmaya katılan “Güzellik Uzmanları”, “Dermatologlar” ve “Öğretmenler”den oluşan grupların vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda en düşük değer (1) (katılmıyorum), en yüksek değer (3) (katılıyorum) olup, aritmetik ortalama 2.82, standart sapma .44 bulunmuştur. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ankete katılan ilgili grupların “Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar” konusunun programda yer almasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin, 297 güzellik uzmanından, 6 güzellik uzmanının görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

“AHA (Alfa Hidroksi Asitler) içeren ürünler hakkında geniş bilgiler eklenebilir”

“Bu bilgilere ek olarak müşteri kişilik analizi, pazarlama ve satış teknikleri, günlük muhasebe gibi bilgiler eklenebilir”

“Bu değerli bilgilerin hepsini görmek ve öğrenmek isterim, bu nedenle hepsine katılıyorum”



“Dünya bitkisel bakıma dönüyor. Türkiye’de bitkisel bakım olarak eğitim verilmesi ve derslerde gösterilmesi konularına da ağırlık verilmeli”

“Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri, ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri, hormonların cilt üzerindeki etkileri önemli konulardır”

“Çok önce yapılması gereken bir çalışma, birçok uygulama bilinçsiz yapılıyor, hassasiyetinize teşekkürler, uygulanması umuduyla” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin, 54 dermatologdan, 3 dermatologun görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

“Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri çok tartışmalı bir konu, ders konusu olarak ağır olur”

“Cilt bakımı teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri 43, 48, 52, 53, 54, 55 ve 56.sorularda doktor gereklidir”

“Deriyle ilgili bilgiler bu şekilde bir eğitim olarak verilmemeli” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin, 106 öğretmenden, 5 öğretmenin görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

“57 ve 58.sorular özel bakıma yönelik konulardır”

“Deri ve deriye ait bilgiler ayrı bir ders adı altında detaylı bir şekilde okutulabilir, bu derslerde uygulamaların ağırlıkta olması gerekir”

“48.soruda yer alan soyma-aşındırma iki madde halinde soyma ve aşındırma olarak ele alınmalı”,

“Özel bakıma yönelik araç gereç bilgisi verilmeli, uygulama kısmı son sınıf düzeyinde olmalı”

“Yüz solaryumunun zararlarına inandığım için yapılması taraftarı değilim fakat, güzellik merkezlerinde yaygın olarak kullanıldığı için eğitimi verilmeli”

şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak; hazırlanmış olan ders içeriğinde bu görüşlerde dikkate alınmıştır.

TABLO 7 - Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler (1) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	S	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler (1)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.81	.46	5.04	p=.007	(1-2) (1-3)
	Dermatologlar (2)	54	2.96	.19			
	Öğretmenler (3)	106	2.92	.33			

Araştırmaya katılan grupların “Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Dermatolog (2)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (5.04) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.007). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Güzellik Uzmanları (1)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Dermatologlar (2)” grubu bireylerinin “Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.”e daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 8 -Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler (2-5) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler (2-5)	Güzellik Uzmanları (1)	297	10.91	1.70	14.53	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	9.63	2.24			
	Öğretmenler (3)	106	11.08	1.46			

Araştırmaya katılan grupların “Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (14.53) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler”e daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 9 - Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler (6-16) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	S	,F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler (6-16)	Güzellik Uzmanları (1)	297	30.34	3.74	130.60	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	21.81	4.79			
	Öğretmenler (3)	106	31.24	3.25			

Araştırmaya katılan grupların “Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (130.60) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler”e daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 10 - Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri (17-19) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	X	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri (17-19)	Güzellik Uzmanları (1)	297	8.37	1.26	39.64	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	6.77	1.63			
	Öğretmenler (3)	106	8.53	1.12			

Araştırmaya katılan grupların “Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (39.64) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri”ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 11 - Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri (20) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri (20)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.88	.39	88.90	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	2.00	.61			
	Öğretmenler (3)	106	2.73	.49			

Araştırmaya katılan grupların “Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (88.90) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Güzellik Uzmanları (1)” ve “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin “Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri”ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 12 - Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri (21) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri (21)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.65	.64	78.50	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	1.48	.72			
	Öğretmenler (3)	106	2.58	.57			

Araştırmaya katılan grupların “Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (78.50) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Güzellik Uzmanları (1)” ve “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin “Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri”ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.



TABLO 13 - Hormonların cilt üzerindeki etkileri (22) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	S	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Hormonların cilt üzerindeki etkileri (22)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.72	.54	137.02	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	1.35	.65			
	Öğretmenler (3)	106	2.63	.57			

Araştırmaya katılan grupların “Hormonların cilt üzerindeki etkileri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (137.02) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Güzellik Uzmanları (1)” ve “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin “Hormonların cilt üzerindeki etkileri”ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 14 - Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları (23,25,27,29,31,33) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları (23,25,27,29,31,33)	Güzellik Uzmanları (1)	297	14.40	1.51	7.99	p=.000	(2-3)
	Dermatologlar (2)	54	13.90	1.17			
	Öğretmenler (3)	106	14.82	1.11			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (7.99) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları”na daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 15 - Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları (24,26,28,30,32,34) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	X	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları (24,26,28,30,32,34)	Güzellik Uzmanları (1)	297	17.13	1.95	5.11	p=.006	(1-3) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	16.74	1.36			
	Öğretmenler (3)	106	17.66	1.76			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (5.11) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.006). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları”na daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 16 - Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri (35-41) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri (35-41)	Güzellik Uzmanları (1)	297	20.03	2.06	204.39	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	12.55	4.67			
	Öğretmenler (3)	106	20.24	2.35			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (204.39) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri” ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 17 - Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri (42-45) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri (42-45)	Güzellik Uzmanları (1)	297	11.63	1.03	19.35	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	10.72	1.81			
	Öğretmenler (3)	106	11.85	.85			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (19.35) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri”ne daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 18 - Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı (46-47) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı (46-47)	Güzellik Uzmanları (1)	297	5.75	.67	2.60	p=.075	Önemsiz
	Dermatologlar (2)	54	5.88	.42			
	Öğretmenler (3)	106	5.88	.48			

Araştırmaya katılan grupların “Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında, tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (2.60) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur (p=.075). Bu sonuç grupların “Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı” konusundaki görüşlerinde anlamlı bir fark olmadığını ortaya koymaktadır.

TABLO 19 - Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması (48-56) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması (48-56)	Güzellik Uzmanları (1)	297	25.73	2.52	33.19	p=.000	(1-2) (2-3)
	Dermatologlar (2)	54	23.09	2.99			
	Öğretmenler (3)	106	26.41	2.12			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (33.19) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Dermatolog (2)” grubu ve yine “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması”na daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 20 - Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri (57) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri (57)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.83	.45	1.82	p=.162	Önemsiz
	Dermatologlar (2)	54	2.76	.47			
	Öğretmenler (3)	106	2.74	.46			

Araştırmaya katılan grupların “Erkekler için cilt bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında, tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (1.82) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur (p=.162). Bu sonuç grupların “Erkekler için cilt bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri” konusundaki görüşlerinde anlamlı bir fark olmadığını ortaya koymaktadır.



TABLO 21 - Erkekler için günlük bakım uygulamaları (58) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Erkekler için günlük bakım uygulamaları (58)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.80	.50	1.97	p=.140	Önemsiz
	Dermatologlar (2)	54	2.80	.45			
	Öğretmenler (3)	106	2.69	.50			

Araştırmaya katılan grupların “Erkekler için günlük bakım uygulamaları” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında, tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (1.97) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur (p=.140). Bu sonuç grupların “Erkekler için günlük bakım uygulamaları” konusundaki görüşlerinde anlamlı bir fark olmadığını ortaya koymaktadır.

TABLO 22 - Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları (59) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları (59)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.79	.48	3.06	p=.048	(1-3)
	Dermatologlar (2)	54	2.80	.45			
	Öğretmenler (3)	106	2.66	.53			

Araştırmaya katılan grupların “Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında, “Dermatolog (2)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (3.06) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.048). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Güzellik Uzmanları (1) grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Dermatologlar (2)” grubu bireylerinin “Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları”na daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 23 - Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar (60) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar (60)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.82	.46	13.02	p=.000	(2-3)
	Dermatologlar (2)	54	2.63	.52			
	Öğretmenler (3)	106	2.98	.19			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (13.02) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar” a daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

TABLO 24 - Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar (61) konusu, alt testler puanlarının ortalamaları, standart sapmaları ve F değeri

Boyutlar	İstatistikler Anket Grupları	n	x	s	F Değeri	Önem Düzeyi p	Tukey Testi
Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar (61)	Güzellik Uzmanları (1)	297	2.80	.48	3.37	p=.000	(2-3)
	Dermatologlar (2)	54	2.67	.48			
	Öğretmenler (3)	106	2.96	.24			

Araştırmaya katılan grupların “Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar” alt testinden aldıkları sonuçlara bakıldığında “Öğretmenler (3)” grubu bireylerinin ortalamalarının diğerlerinden yüksek olduğu görülmektedir. Tek yönlü varyans analizi sonucunda elde edilen F değeri (9.37) olup gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır (p=.000). Gruplar arasındaki bu anlamlı farklılığın belirlenmesi amacıyla “Tukey Testi” yapılmış ve “Dermatolog (2)” grubu ile “Öğretmenler (3)” grubu arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum “Öğretmenler (3)” ve “Güzellik Uzmanları (1)” grubu bireylerinin “Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar” a daha fazla eğilimli olduklarını göstermektedir.

## BÖLÜM IV

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde, anket uygulamaları sonucu elde edilen bulguların yorumlarına bağlı sonuçlar belirtilmiş, belirlenen sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

#### SONUÇLAR

Bu araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinde yer alacak konulara ilişkin sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

1- “Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşınması gereken özellikler (1)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.86’dır. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 5.04). Güzellik uzmanlarının görüşleri, Dermatolog ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; ortalaması yüksek olan dermatologların, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Güzellik uzmanlarının bu özellikleri taşıdığına inanmaları, dermatologların ise güzellik merkezlerinde birlikte çalışacakları personelin bilgi ve beceri donanımının nitelikli olmasına inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

2- “Kozmetik uygulama merkezleri/salonları ile ilgili bilgiler (2-5)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 10.80’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 14.53). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında işletme, mevzuat, sanitasyon, sanitasyonda kullanılan kimyasallar ve temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yollarının piyasada hizmet verecek kişilerin bilmeleri gerekli olan konular olduğuna inanmaları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

3- “Deri ve özelliklerine yönelik bilgiler (6-16)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 29.54’dür. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 130.60). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik

ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, amacı, cilt sağlığı ve güzelliği olan cilt bakımı uygulamalarında, uygulamayı gerçekleştirdikleri alan olan deri ve deriye yönelik özelliklerle ilgili yeterli bilgi sahibi olunmadığında, yapılan uygulamaların doğruluğu ve sonucunun yetersizliği ile karşılaşılması amacıyla kozmetolojik açıdan deri ile ilgili her türlü bilgiye sahip olunması gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

4- “Çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri (17-19)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 8.22’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 39.64). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, çevre şartlarının cildin sağlığı ve güzelliği açısından etkilerini bilmelerinin foto yaşlanmaya karşı alınması gereken önlemleri doğru ve etkili bir şekilde uygulayabilmeleri amacıyla; cilt güzelliğinin uzun süre muhafaza edilebilmesi ve kırışksız kalınabilmesi açısından cildi etkileyen çevresel faktörlerle ilgili bilgilere sahip olmaları gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

5- “Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri (20)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.74’tür. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 88.90). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu soru hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, beslenmenin gerek bedensel gerekse cilt sağlığında oldukça fazla önem taşıdığını düşünmelerine; yanlış, düzensiz ve dengesiz beslenmenin ciltte karşılaşılabilecek sorunlar açısından bilinmesine, doğru bir beslenme tarzının, cildin derinlerden beslenip desteklenmesinin güzel ve sağlıklı bir görünüşte etkili olacağına, bu yüzden de beslenmenin cilt üzerindeki etkileri ile ilgili bilgilere sahip olmaları gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

6- “Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri (21)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.49’dur. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 78.50). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu soru hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.



Şüphesiz ki, geçirilen ağır bir hastalık ve sürekli kullanılan bazı ilaçlar insan vücudunu etkilediği kadar, cilt üzerinde de etkilidir. Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt sağlığındaki olumsuz etkilerinin bilinmesi, bu yüzden karşılaşılabilecek sorunlarda cilt bakımıyla neler yapılabileceği ve bakımın etkisiyle güzel bir görünüme kavuşturulabilmesi amacıyla gerekli bilgi donanımının oluşturulmasının gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

7- “Hormonların cilt üzerindeki etkileri (22)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.54’tür. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 137.02). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu soru hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Ergenlik dönemi ve sonrası karşılaşılan akne (sivilce) problemlerinin büyük bir kısmı hormon salgılarının başlaması ve düzene girmesi süreciyle ortaya çıkmaktadır ve bu problemin giderilmesi, cilt bakımı uygulamalarıyla mümkün olmamaktadır. Ancak kişisel ve enstitü bakımı cildin iyi bir görünüm alması ve temiz tutulabilmesi açısından gereklilik göstermektedir. Bu yüzden ortaya çıkan bu sonuç; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, cildi olumlu veya olumsuz yönde etkileyen hormonların ve etkilerinin bilinmesinin, olumsuz bir sonuçla karşıladığında kişiyi mutlaka bir uzman (dermatolog) yardımına yönlendirebilme açısından gerekli olduğuna inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

8- “Cilt türlerine göre günlük bakım uygulamaları (23,25,27,29,31,33)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 14.44’tür. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 7.99). Görüş farklılığı Dermatolog ve Öğretmen grupları arasında olup, ortalaması yüksek olan Öğretmenlerin, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Kişisel bakım, kişinin cilt sağlığı ve güzelliğini koruyup, muhafaza edebilmesi amacıyla günlük olarak temizlemesi, tonikleme ve nemlendirmesi aşamalarını içermektedir. Öğretmenlerin, cilt türlerine göre günlük bakımın verilmesi ve kişilerin bilinçlendirilebilmesi açısından gerektiğine inandıklarını; Dermatologların ise (eğer bir güzellik merkezi ile bağlantılı ise) kişisel bakım uygulamalarının gereksiz ve yetersiz olduğuna, profesyonel bakımın daha etkili olduğuna inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

9- “Cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları (24,26,28,30,32,34)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 17.21’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 5.11). Öğretmenlerin görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Dermatolog grupları arasında fark yaratırken; ortalaması yüksek olan Öğretmenlerin, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Elektroestetik cihazlar kullanılarak ancak enstitü bakımı yapılabilmektedir. Kullanılan cihazların teknik özelliklerinin ve cilde etkilerinin bilinmesi uygun bir cilt bakımının yapılabilmesi açısından önemlidir. Tukey Testinde Öğretmenler Grubuyla; Güzellik Uzmanları ve Dermatologların görüşlerinde anlamlı bir farklılığın olması; Öğretmenlerin cilt türlerine göre elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları konusunun mezun olacak her öğrencinin bilmesi ve uygulama yapabilmesinde, piyasada çalışacak ise cilt sağlığında olumsuzluklara neden olmamasında, bir eğitimci olacaksa doğru ve uygun bilgiler verebilmesinde önemli olduğuna inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Piyasada sürekli elektroestetik cihazları kullandıkları için güzellik uzmanları ve güzellik merkezlerinde bulunan dermatologların konunun verilmesine çok fazla önem vermedikleri sonucu ortaya çıkmaktadır. Buna rağmen Güzellik Uzmanları ile Öğretmenlerin aritmetik ortalamalarının birbirine yakın olması dolayısıyla, Güzellik Uzmanları ile Öğretmenlerin aynı görüşü paylaşmakta olduğu, ciltte sağlık sorunlarına yol açmamak için daha fazla bilgi sahibi olunması gerektiğine inandıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.

10- "Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları ve bakım teknikleri (35-41)" sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 19.19'dur. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 204.39). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Deri sorunları ve tedavisi alanı dermatolojinin kapsamındadır. Bu yüzden dermatolog görüşlerinin aritmetik ortalaması Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarından daha düşük çıkmıştır. Fakat Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının görüşleri doğrultusunda karşılaşılabilecek deri sorunlarının bilinmesi ve bakımının sağlanabilmesi konusunda bilgi sahibi olmak önem kazanmaktadır. Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının görüşlerinin daha olumlu olması, karşılaşılan deri sorununun tanınabilmesi ve kişinin dermatologa yönlendirilebilmesi için deri sorunlarının ve özelliklerinin bilinmesinin etkili olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Çünkü, deri sorunlarının tedavisi cilt bakımıyla mümkün olamamakta, sadece bu tür cildin bakımı yapılabilmektedir.

11- "Cilt bakımında kullanılan kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri (42-45)" sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 11.57'dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 19.35). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, cilt bakımında kullanılmakta olan kozmetiklerin özellikleri ve kullanım yöntemlerinin bilinmesinin cilt bakımı uygulamalarında cilt sağlığı açısından sorunlarla karşılaşılmasını için önemli olduğuna inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

12- “Yüzün bölgesel deri özellikleri ve yüz masajı (46-47)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 5.80’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların görüşlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir (F değeri 2.60).

13- “Cilt teşhisi ve bakımında kullanılan cihazlar, özellikleri ve uygulaması (48-56)” sorularına; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 25.58’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 33.19). Dermatologların görüşleri, Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında fark yaratırken; bu sorular hakkında aritmetik ortalamaları birbirine yakın değerler taşıyan Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının, bu konuların programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmenlerin ve Güzellik Uzmanlarının, etkili ve iyi bir cilt bakımı yapılabilmesi için cilt tipinin doğru olarak belirlenebilmesi ve bunun için de gerekli olan cihazların özelliklerinin ve kullanımının ayrıca cilt bakımında gerekli olan cihazların da özelliklerinin ve kullanımının bilinmesinin yapılacak her türlü uygulamanın başarısının artırılması ve cilt sağlığının riske atılmaması gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

14- “Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri (57)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.80’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer

almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların görüşlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir (F değeri 1.82).

15- “Erkekler için günlük bakım uygulamaları (58)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.77’dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların görüşlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir (F değeri 1.97).

16- “Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları (59)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.76’dır. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 3.06). Görüş farklılığı Güzellik Uzmanları ve Öğretmen grupları arasında olup, ortalaması yüksek olan Dermatologların, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Bu durum; Öğretmen ve Güzellik Uzmanları gruplarının erkekler için cilt bakımı uygulamaları açısından farklılık olmadığını düşünmeleri; Dermatologların ise deride cinsiyet farklılığı olduğu için erkekler için cilt bakımı uygulamalarına da önem verilmesi gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

17- “Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar (60)” sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş

oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.84'tür. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 13.02). Görüş farklılığı Dermatolog ve Öğretmen grupları arasında olup, ortalaması yüksek olan Öğretmenlerin, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Kozmetik ürünler konusunda bilgi sahibi olmamak bu ürünlerin cilt tipine uygun seçilememesine dolayısıyla da yanlış kullanım sonucu ciltte olumsuz tepkilerle ve sorunlarla karşılaşılmasına neden olacaktır. Bu yüzden Öğretmenler ve Güzellik Uzmanlarının cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçların neler olacağını bilmesi gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

18- "Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar (61)" sorusuna; araştırmaya katılan grupların vermiş oldukları cevapların aritmetik ortalamaları 2.82'dir. Bu ortalama, grupların, bu konunun ders içeriğinde yer almasına inandıklarını göstermektedir. Bunun yanında yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların bu konu hakkındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur (F değeri 3.37). Görüş farklılığı Dermatolog ve Öğretmen grupları arasında olup, ortalaması yüksek olan Öğretmenlerin, bu konunun programda yer almasına daha fazla eğilimli oldukları görülmektedir.

Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların teknik özelliklerinin ve cilt üzerindeki etkilerinin bilinmemesi, uygulamalarda olumsuz sonuçlara ve cilt sorunlarıyla karşı karşıya kalınmasına neden olacaktır. Dermatologlar, bu konunun cilt sağlığı ile ilgisinden dolayı dermatolojinin alanına girdiğini düşünmekte iken; Öğretmenler ve Güzellik



Uzmanlarının cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçların neler olacağını bilmesi gerektiğine inandıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Sonuç olarak eğitim alanı deri ve sorunları olan Dermatologlar, cilt konusunda daha fazla bilgi ve deneyime sahip olduklarından, konusu cilt ve cilt sağlığını ilgilendiren, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinde yer alması önerilen pek çok konuya, çok fazla olumlu bakmamakla birlikte; sorulara verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları dikkate alındığında bu konuların okutulması gerektiğine inandıkları sonucu ortaya çıkmaktadır. Dermatologlar, ankete konu sorulardan bir kısmının kendi alanlarına dahil olduğunu düşünmekte ve bu nedenle bu konulara ilişkin olarak, Güzellik Uzmanları ve Öğretmenlerden daha fazla olumsuz yaklaşmaktadırlar.

Bu hususlar dikkate alındığında Güzellik Uzmanları ve Öğretmenlerle birlikte Dermatologların görüşlerinin de alınmış olması Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinin belirlenmesinde çok önemli fonksiyon üstlenmiştir.

Yapılmakta olan uygulamaların sağlık sorunlarına yol açmaması açısından kozmetik uygulamalar konusunda uygulama deneyimi bulunan Güzellik Uzmanları ve bu alanın eğitimini üstlenmiş Öğretmenlerin ve asıl uğraş alanı deri ve sorunları olan Dermatologların görüşlerinin bir araya gelmesi ve sonucunda bir içeriğin ortaya çıkması eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha verimli, daha düzenli yürütülmesi açısından önemli olacaktır.



Bu araştırmada, araştırmaya katılan grupların olumlu görüşlerinin yoğunlaştığı konular ve “konu ile ilgili farklı görüşlerimiz ve eklemek istedikleriniz varsa belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin görüşler doğrultusunda Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi ğretmenlik Programında yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğinde yer alacak konular belirlenmiştir. Bunun yanında hazırlanan içeriğin piyasada kozmetik uygulamalar alanında gayret sarfeden güzellik uzmanlarına, onlara kozmetik dermatoloji alanında destek veren dermatologlara ve ülkemizin dört bir yanında hizmet veren öğretmenlere faydalı olacağı düşünülmektedir. Hazırlanan içerikte yer alacak konuların Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerine dağılımında Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi ğretmenlik Programında yer alan derslerin yarıyıllara göre dağılımı ve “içerik esaslarına” göre düzenlenmesine ilişkin ilkeler (Sönmez 1999, Demirel 2000, Doğan 1979) ışığında konuların derslere göre dağılımı ve içerik analizi düzenlenmiştir.

## ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I, Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II ve Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları derslerinin içeriğine ilişkin önerilen konular ve konu analizlerine yer verilmiştir. Önerilen konular ve konu analizlerinin teorik temelini oluşturan kısmın büyük bir bölümü Cilt Bakımına Giriş adı altında Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I dersi içerisinde yer almaktadır. Bu ders Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında 1.sınıf, 2.yarıyılıda; 2 saat teorik, 2 saat uygulama olarak yer aldığından bu bölümdeki uygulama cilt bakımı ve sağlığında çok fazla öneme sahip olan “yüzün bölgesel deri özellikleri” ve “yüz masajı” olarak belirlenmiştir.

Cilt Bakımına Giriş adı altında Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri II dersi programda 2.sınıf, 1.yarıyılıda yer almaktadır. “Cilt bakımında kullanılan kozmetikler”, “cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlar”, “Temel bakım ve elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları”nın bu ders içerisinde yer alması önerilmiştir.”

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları dersi programda 2.sınıf, 2.yarıyılıda yer almaktadır. Tamamen uygulamaya yöneliktir. Bunun yanında “cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunları”nın tanınabilmesi açısından bu konuların teorik bilgi kısmı bu derste, fakat uygulama boyutu “özel bakım uygulamaları” kapsamında olduğundan 4.sınıfta yer alan “Cilt Bakım Uygulamaları ve Değerlendirme” dersinde yer almalıdır. Ayrıca uygulanan ankette “Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddesine verilen

cevaplar içerisinde “Doğal bakım yöntemleri” önerisi de yine 4.sınıfta yer alan “Cilt Bakım Uygulamaları ve Değerlendirme” dersi kapsamında olmalıdır.

Ankette yer alan “Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddesine ilişkin olarak, dermatologların belirtmiş oldukları görüşlerinden, deri ve deri sağlığı konusuna çok fazla titizlik göstermiş oldukları anlaşılmaktadır. Bir kısım dermatologun deri ve deri sağlığına ilişkin konuların programda yer almasına karşı olmalarına rağmen, cilt bakımı uygulamalarında dikkat edilmesi gerekli, hassas bir yapı olan deri üzerinde öğrencilerin bilgilendirilmesi ve bilgi transferinin sağlanabilmesi amacıyla programda yer alması gerekli görülmüştür

Bu bilgiler ışığında konuların derslere göre dağılımı ve içerik analizinin aşağıdaki gibi düzenlenmesi uygun olacaktır.

## **CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM TEKNİKLERİ I DERSİ İÇİN ÖNERİLEN KONULAR VE KONU ANALİZLERİ**

### **BÖLÜM I - CİLT BAKIMINA GİRİŞ**

#### **I.1. Profesyonel Cilt Bakımı Uygulayıcısının Taşınması Gereken Özellikler**

I.1.1.Kişisel Hijyen

I.1.2.Profesyonel Cilt Bakımı Uygulayıcısının Genel Duruşu ve Görsel Duruş Şekilleri

I.1.3.Profesyonel Cilt Bakımı Uygulayıcısının Kişilik Özellikleri ve İnsan İlişkileri

I.1.4.Profesyonel Etik

I.1.5.Kozmetik Endüstrisinde Ruhsatlı Estetikçiler İçin Fırsatlar

I.1.6.Meslek Yaşamında Uzmanlaşma

#### **I.2. Cilt Bakım uygulamalarına ve Kozmetik Uygulama Merkezleri/Salonlarının Açılmasına Yönelik Mevzuat ve İşletme Bilgileri**

I.2.1.İşletme Açmanın Kanun, Tüzük ve Yönetmeliği

I.2.2.İşletmenin Yeri, Planlanması ve Yerleşim Düzeninde Bulunması Gerekenler

I.2.3.İşletmede Personel Seçimi ve Çalıştırılması

I.2.4.İşletmede Mal ve Hizmet Satmanın Yöntem ve İlkeleri

I.2.5.İşletme Kayıt Yöntemleri

#### **I.3. Kozmetik Uygulama Merkezleri/Salonlarında Temasla Geçebilecek Enfeksiyonlardan Korunma Yöntemleri**

I.3.1.Bakteri Bilgisi

I.3.2.Bakterilerin Sebep Olduğu Hastalıklar

I.3.3.Bakterilerden Korunma Yöntemleri Bilgisi

I.3.4.Virüs Bilgisi

I.3.5.Virüslerin Sebep Olduğu Hastalıklar

I.3.6.Virüslerden Korunma Yöntemleri Bilgisi

I.3.7.Doğrudan Temasla Geçebilecek Enfeksiyonlardan Korunma Bilgisi

I.3.8.Dolaylı Temasla Geçebilecek Enfeksiyonlardan Korunma Bilgisi

#### **I.4. Kozmetik Uygulama Merkezleri/Salonlarında Dekontaminasyon Yöntemleri ve Uygulamaları**

I.4.1.Sterilizasyonun Tanımı

I.4.2.Dezenfeksiyonun Tanımı

I.4.3.Sanitasyonun Tanımı

I.4.4.Sterilizasyon, Sanitasyon ve Dezenfeksiyonun Kullanım Yöntemleri

I.4.4.1. Fiziksel Yöntemler

I.4.4.2. Kimyasal Yöntemler

#### **I.5. Kozmetik Uygulama Merkezleri/Salonlarında Sanitasyonda Kullanılan Kimyasalların Bilgisi**

I.5.1.Alkol

I.5.2.Hidrojen Peroksit

I.5.3.Fenolik Bileşikler

I.5.4.Kuarterner Amonyum Bileşikleri

I.5.5.Metanol (Formaldehit)

## **BÖLÜM II - DERİ VE DERİYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER**

### **II.1.Derinin Yapısı**

II.1.1. Derinin Genel Anatomi Bilgisi

II.1.2. Derinin Genel Fizyoloji Bilgisi

II.1.3. Derinin Kozmetik Kullanımına Yönelik Önemli Özellikleri

II.1.3.1. Derinin Geçirgenliği

II.1.3.2. Deride Doğal Nemlendirme Faktörü

II.1.3.3. Derinin Su Kaybı ve Sonuçları

II.1.3.4. Derinin Sebum Bilgisi

II.1.3.5. Derinin pH Bilgisi

II.1.3.6. Savunma Organı Olarak Deri

II.1.3.7. İritasyon ve Yıpranma Sonucunda Deride Gözlenebilen Olaylar

**II.4.Beslenme ve Cilt Üzerindeki Etkileri**

- II.4.1. Beslenmenin Tanımı
- II.4.2. Cilt Sağlığı Açısından Beslenme
- II.4.3. Temel Besin Grupları ve Besinlerin Sınıflandırılması
- II.4.4. Enzimler, Vitaminler ve Oksidasyon
- II.4.5. Cildin İhtiyacı Olan Besinler
- II.4.6. Beslenmeyle Önlenebilecek Hastalıklar
- II.4.7. Beslenmenin Cilt Yaşlanması Üzerindeki Önemi

**II.5.Ağır Hastalıklar ve Kullanılan İlaçların Cilde Etkileri**

- II.5.1. Cildi etkileyebilecek Hastalıkların Tanımı
- II.5.2. Cilde Etki Edebilecek İlaçların Tanımı

**II.6.Hormonlar ve Cilt Üzerindeki Etkileri**

- II.6.1. Hormonların Tanımı

### III.1.3. Dengeli (Normal) Cilt

#### III.1.3.1. Dengeli (Normal) Cildin Tanımı ve Özellikleri

### III.1.4. Karma Cilt

#### III.1.4.1. Karma Cildin Tanımı ve Özellikleri

### III.1.5. Olgun Cilt

#### III.1.5.1. Olgun Cildin Tanımı ve Özellikleri

### III.1.6. Kuperozlu Cilt

#### III.1.6.1. Kuperozlu Cildin Tanımı ve Özellikleri

### III.1.7. Lekeli Cilt

#### III.1.7.1. Lekeli Cildin Tanımı ve Özellikleri

## III.2. Ciltte Etnik Farklılıklar

## III.3. Ciltte Cinsiyet Farklılıkları

# BÖLÜM IV - YÜZÜN BÖLGESEL DERİ ÖZELLİKLERİ

## IV.1. Alın

## IV.2. Gözler

## IV.3. Burun

## IV.4. Yanaklar

## IV.5. Ağız

## IV.6. Çene



**IV.7. Boyun****BÖLÜM V - YÜZ MASAJI****V.1.Tanımı ve Özellikleri****V.2.Yüz Masajında Kullanılan Temel Manüplasyonlar****V.3.Yüz Masajında Kullanılan Masaj Teknikleri****V.4.Dr.Jacquet Masaj Teknikleri****V.5.Yüz Masajının Cilt Üzerindeki Etkileri**

## **CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM TEKNİKLERİ II DERSİ İÇİN ÖNERİLEN KONULAR VE KONU ANALİZLERİ**

### **BÖLÜM I- CİLT BAKIMINDA KULLANILAN KOZMETİK ÜRÜNLER**

#### **I.1. Cilt Bakımında Kullanılan Kozmetik Ürünler**

##### **I.1.1. Temizleme Amaçlı Kozmetik Ürünler**

I.1.1.1. Temizleme Amaçlı Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

I.1.1.2. Cilt Tiplerine Göre Temizleyici Türleri ve Özellikleri

I.1.1.3. Kişisel Bakımda Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri

I.1.1.4. Enstitü Bakımında Kullanım Bilgileri

##### **I.1.2. Soyma Amaçlı Kozmetik Ürünler**

I.1.2.1. Soyma Amaçlı Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

- I.1.4.1. Toniklerin Tanımı ve Özellikleri
- I.1.4.2. Cilt Tiplerine Göre Tonik Türleri ve Özellikleri
- I.1.4.3. Kişisel Bakımda Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri
- I.1.4.4. Enstitü Bakımında Kullanım Bilgileri
- I.1.5. Nemlendirme Amaçlı Kozmetik Ürünler
  - I.1.5.1. Nemlendirme Amaçlı Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri
  - I.1.5.2. Cilt Tiplerine Göre Nemlendirici Türleri ve Özellikleri
  - I.1.5.3. Kişisel Bakımda Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri
  - I.1.5.4. Enstitü Bakımında Kullanım Bilgileri
- I.1.6. Maskeler
  - I.1.6.1. Maskelerin Tanımı ve Özellikleri
  - I.1.6.2. Cilt Tiplerine Göre Maske Türleri ve Özellikleri

## **BÖLÜM II - CİLT BAKIMINDA KULLANILAN ELEKTROESTETİK CİHAZLAR**

### **II.1. Cilt Teşhisinde ve İncelenmesinde Kullanılan Aletler**

#### **II.1.1. Wood Lamp (Işıklı Analiz)**

##### **II.1.1.1. Tanımı, Teknik Özellikleri ve Kullanımı Bilgisi**

#### **II.1.2. Korneometre (Hidratasyon-İrritasyon-Transepidermal Su Kaybı)**

##### **II.1.2.1. Tanımı, Teknik Özellikleri ve Kullanımı Bilgisi**

#### **II.1.3. Kutometre (Elastisite)**

##### **II.1.3.1. Tanımı, Teknik Özellikleri ve Kullanımı Bilgisi**

#### **II.1.4. Profilometre (Kabalaşma)**

##### **II.1.4.1. Tanımı, Teknik Özellikleri ve Kullanımı Bilgisi**

#### **II.1.5. Sebumetre, (Sebum)**

##### **II.1.5.1. Tanımı, Teknik Özellikleri ve Kullanımı Bilgisi**

#### **II.1.6. pHmetre (pH)**

## II.2.4. Yüksek Frekanslı Akım

### **II.3. Cilt Bakımında Kullanılan Elektroestetik Cihazlar**

#### II.3.1. Frimatör

II.3.1.1. Tanımı ve Teknik Özellikleri

II.3.1.2. Cilt Tiplerine Göre Kullanım Şekilleri

II.3.1.3. Cilt Üzerindeki Etki Mekanizması

#### II.3.2. Vapazon

II.3.2.1. Tanımı ve Teknik Özellikleri

II.3.2.2. Cilt Tiplerine Göre Kullanım Şekilleri

II.3.2.3. Cilt Üzerindeki Etki Mekanizması

#### II.3.3. Vakum Spray

II.3.3.1. Tanımı ve Teknik Özellikleri

II.3.3.2. Cilt Tiplerine Göre Kullanım Şekilleri

II.3.3.3. Cilt Üzerindeki Etki Mekanizması

II.3.7.2. Cilt Tiplerine Göre Kullanım Şekilleri

II.3.7.3. Cilt Üzerindeki Etki Mekanizması

II.3.8. Yüz Solaryumu

II.3.8.1. Tanımı ve Teknik Özellikleri

II.3.8.2. Cilt Tiplerine Göre Kullanım Şekilleri

II.3.8.3. Cilt Üzerindeki Etki Mekanizması

**II.4. Enstitü Bakımında Kullanılan, Elektrik Gerektirmeyen Araç ve Gereçler**

**II.5. Cilt Bakımı Uygulamalarında Elektroestetik Cihazların Yol Açtığı İstenmeyen Sonuçlar**

## **BÖLÜM III - TEMEL BAKIM UYGULAMALARI**

III.4.1. Karma Cildin Temel Bakımında Kozmetiklerin Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri

### **III.5. Hassas Cildin Temel Bakımı**

III.5.1. Hassas Cildin Temel Bakımında Kozmetiklerin Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri

### **III.6. Olgun (Mature) Cildin Temel Bakımı**

III.6.1. Olgun (Mature) Cildin Temel Bakımında Kozmetiklerin Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri

### **III.7. Erkeklerin Temel Bakımı**

III.7.1. Erkeklerin Temel Bakımında Kozmetiklerin Kullanım Bilgileri ve Deri Üzerindeki Etkileri

## **BÖLÜM IV - ELEKTROESTETİK CİHAZLARLA BAKIM UYGULAMALARI**

### **IV.1. Elektroestetik Cihazlarla Bakım Uygulamalarına Hazırlık**

IV.1.1. Mankenin Hazırlanması

IV.1.2. Cildin Temizlenmesi

### **IV.2. Cilt Tiplerine Göre Elektroestetik Cihazlarla Bakım**

IV.2.1. Kuru Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.1.1. Kuru Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.2. Yağlı Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.2.1. Yağlı Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

#### IV.2.3. Dengeli (Normal) Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.3.1. Dengeli (Normal) Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

#### IV.2.4. Karma Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.4.1. Karma Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

#### IV.2.5. Hassas Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.5.1. Hassas Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

#### IV.2.6. Olgun (Mature) Cildin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.6.1. Olgun (Mature) Cildin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri

#### IV.2.7. Erkek Cildinin Elektroestetik Cihazlarla Bakımı

IV.2.7.1. Erkek Cildinin Bakımında Kozmetiklerin ve Elektroestetik Cihazların Kullanımı ve Deri Üzerindeki Etkileri



## **CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM UYGULAMALARI DERSİ İÇİN ÖNERİLEN KONULAR VE KONU ANALİZLERİ**

### **BÖLÜM I - CİLT BAKIM TEKNİKLERİ İLE ÖNLENEBİLECEK VE/VEYA GECİKTİRİLEBİLECEK DERİ SORUNLARI**

#### **I.1. Enfekte Cilt**

I.1.1. Enfekte Cildin Tanımı ve Özellikleri

#### **I.2. Akneye Eğilimli Cilt**

I.2.1. Akneye Eğilimli Cildin Tanımı ve Özellikleri

#### **I.3. Ciltte Kepeklenme**

I.3.1. Kepekli Cildin Tanımı ve Özellikleri

#### **I.4. Ciltte Kırıışıklık**

I.4.1. Kırıışık Cildin Tanımı ve Özellikleri

#### **I.5. Doğal Bakım Yöntemleri**

### **BÖLÜM II- TEMEL BAKIM UYGULAMALARI**

### **BÖLÜM III - ELEKTROESTETİK CİHAZLARLA BAKIM UYGULAMALARI**

**KAYNAKÇA**

ALKAN, Cevat. (1984). **Eğitim Teknolojisi**. Ankara: Yenioğlu Matbaası.

ALPMEN BAYRAKTAR, Glсен. (1978), **Kozmetik Preparatlar**. İstanbul.

AMATO, Yasemin Fatih. (2004). **Güzel Ol**. İstanbul

ARSEVEN, Ali. (1994). **Alan Araştırma Yöntemi**. Ankara.

AVCI, Oktay. (1998). *Güneşten Korunmada Temel Prensipler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 86-95.

BAREL, A.O. ve P.CLARYS. (1995). *Comparison of Methods for Measurement of Transepidermal Water Loss*. **Handbook of Non-Invasive Methods and the Skin**. Boca Raton, Ann Arbor, London, Tokyo: 179-184.

BARNES, Letha. (2001). **Master Educator Student Course Book**. United States of America: Milady Thomson Learning.

BAŐBAKANLIK. (1994). *Kozmetik Yönetmeliği*. **Resmi Gazete**. Ankara: 21899.

BAŐBAKANLIK. (2001). *Güzellik ve Estetik Amaçlı Sağlık Kuruluşları Hakkında Yönetmelik*. **Resmi Gazete**. Ankara: 24583, 9-25.

BERİNGER, Susanne. (2002). *Lipofil Taşıyıcı Maddeler*. (Çev.Healt & Beauty Fuarcılık Ltd.Şti.). **Beauty Forum Edition Türkiye**. İstanbul: 5, 10-11.

CHESKY, R.Sheldon, I.CRİSTİNA ve R.B.ROSENBERG. (2000). **Playing it Safe: Milady's Guide to Decontamination, Sterilization and Personal Protection**. New York: Milady Publishing Company.

DEMİREL, Özcan. (1999). **Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**. Ankara: Pegem Yayıncılık.

DEMİREL, Özcan. (2000). **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Pegem Yayıncılık.

DOĞAN, Hıfzı. (1997). **Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları No:81.

DRAELOS, Zoe Keçecioglu. (1990). *Skin Lubrication and Moisturizers. Cosmetics in Dermatology*. Churchill Livingstone, New York, Edinburg, London, Melbourne: 139-145.

EATON, Ann ve F.OPENSHAW. (1995). **Kozmetik Makyaj ve Manikür**. (Çev. N.FIRAT). Ankara.

ERICKSON, Kim. (2001). **Drop-Dead Gorgeous**. Chicago:47-48.

ERTÜRK, Selahattin. (1998). **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Meteksan A.Ş.

FİDAN, Nurettin. (1996). **Okulda Öğrenme ve Öğretme**. Ankara: Alkim Yayınları.

FLİCK, W.Ernest. (1989). **Cosmetic and Toiletry Formulations**. USA, 2.

GAMBINO, Henry. (1991). **Modern Esthetics: A Scientific Source for Estheticians**. United States of America: Milady Thomson Learning.

GERSON, Joel. (1999). **Standart Textbook for Professional Estheticians**. United States of America: Milady Thomson Learning. 14-19, 80-95, 123-150, 362-363, 429.

GRAY, Jhon. (2000). **The World of Skin Care**. London: Procter & Gamble.

HEAVILIN, Shelly (Ed.). (2002). **Milady's Illustrated Cosmetology Dictionary**. Canada: Milady Thomson Learning.

HEKİMOĞLU, Süeda. (1997). *Deri Yaşlanmasına Karşı 21.Yüzyılın Gerçeği: Kozmesötikler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 37-42.

<http://www.mohawck.on.ca/dept/carts/cosmetics.htm>/Mart 2003

KARADUMAN, Ayşen. (1998). *Serbest Radikaller ve Yaşlanma*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 21-26.

KARASAR, Niyazi. (1985). **Araştırmalarda Rapor Hazırlama**. Ankara.

KARASAR, Niyazi. (1985). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara.

LODÉN, Marie. (2000). *Moisturizers. Cosmeccuticals Drugs vs. Cosmetics*. California: 73-96.

MAIBACH, H. I. ve ZHAI, H. (2002). *Bariyer Kremler - Cilt Koruyucuları: Cildi Koruyabilir misiniz?* (Çev. Hekimler Birliği Vakfı Türkiye Klinikleri). **Kozmetoloji**. Ankara: 3(3), 144-147.

MILADY. (2000). **Milady's Standart Textbook of Cosmetology**. United States of America: Milady Thomson Learning.

MORGANTİ, Pierfrancesco. (1999). *Skin Hydration. Novel Cosmet.cs Delivery Systems*. Newyork: Marcel Dekker, 71-97.

ÖNDER, Meltem. (1998). *Deri Yaşlanmasına Etki Eden Faktörler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 17-20.

ÖZÇELİK, Durmuş Ali. (1989). **Eğitim Programları ve Öğretim**. Anlara: ÖSYM Yayınları 8.

ÖZOĞLU, Süleyman Çetin. (1994). *Bilim ve Eğitim İlişkileri*. **Türkiye Bilimler Akademisi**. Ankara: 77.

PERRICONE, Nicholas. **Kırışıklık Kürü**, Çev.Yeşim ÖZKARDEŞLER ŞALLI, Prestij Yayınları, İstanbul, 2003.

RAYNER, Victoria. (1999). **Clinical Cosmetology: A Medical Approach to Esthetics Procedures**. United States of America: Milady Publishing Company.

SEZGİN, İlhan. (2000). **Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara

SÖNMEZ, Veysel. (1999). **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**. Ankara.

ŞENOL, Aysel ve H. GÜLAY (2002). **Kozmetiğe Giriş**. Kocaeli.

TARIMCI, Nilüfer. (1997). *Günümüzün Kozmetiklerinde Vitaminlerin ve Alfa Hidroksi Asitlerin Yeri*. S, HEKİMOĞLU ve A.A., HINCAL (Ed.). **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 74-84.

TARIMCI, Nilüfer. (1998). *Deri Yaşlanmasına Karşı Araştırmalarda Yeni Yaklaşımlar: Taşıyıcı Sistemler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 65-73.

TUR, Ethel. (1997). *Physiology of the Skin-Differences Between Women and Men*. **Clinics in Dermatology**. USA: 15 (1), 5-16.

TÜRKER, R.Kazım. (1997). *Bilim Adamı Yetiştirme Dünya'da ve Türkiye'de Lisansüstü Eğitim*. **Türkiye Bilimler Akademisi**. Ankara: 21.

UÇAR, Ömür. (2003). **Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler.** Ankara (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

UZUNER YAĞAN, Yasemin. (1998). *Deri Yaşlanması ve Güneş Filtreleri.* **Kozmetoloji.** Ankara: 1(1), 43-49.

VARIŞ, Fatma. (1986). **Eğitimde Program Geliştirme Teoriler-Teknikler.** Ankara: Alkım Yayınları, 6.Baskı.

YILMAZ, Belma ve F.ESKİOĞLU. (1998). *Yaşlanma ile Birlikte Deride Gözlenen Makroskopik ve Histopatolojik Değişiklikler.* **Kozmetoloji.** Ankara: 1(3), 4-9.

YÜCESAN, Sevinç. (1998). *Deri Yaşlanmasında Beslenmenin Önemi.* **Kozmetoloji.** Ankara: 1(1), 27-35.

YEŞİLYAPRAK, Binnur. (2002). **Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.** Ankara: 1-2.

**EK: 1**

Değerli Katılımcı,

Bu anket, G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi'nde, uygulama ağırlıklı lisans eğitimi veren, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programında yer alan; Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin içeriğine ilişkin öneriler geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Söz konusu dersler için belirlenecek olan içeriğin, öğrencinin eğitimine yararlı ve mesleğin gerekliliğine uygun kılınması için katınıza ihtiyaç duyulmuştur. Anket, kişisel bilgileriniz ve konuyla ilgili önerilerinizi almaya yönelik olarak iki bölümden oluşmaktadır.

Vereceğiniz cevaplar, araştırmada sadece veri olarak kullanılacak, hiçbir kişi ya da kuruluşa verilmeyecektir.

Anket sorularının cevaplandırılmasında duyarlı davranacağınıza inanıyor, zaman ayırarak, gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ediyorum.

**Araştırmacı**  
**Hasret ALTINTAŞ**  
**G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü**



**KİŞİSEL BİLGİLER**

## 1- Eğitim Durumunuz

- Ortaöğretim  
 Lisans  
 Yüksek Lisans  
 Doktora

## 2- Eğitim Aldığınız Alan

.....

## 3- Çalışmakta Olduğunuz Alana

Kurumunuz : .....

Ünvanınız : .....

**B- DERSLERE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Anabilim Dalında ders olarak okutulmalı mı?

- Evet  
 Hayır

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.			
2. Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri.			
3. Kozmetik uygulama merkezleri / salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları.			
4. Kozmetik uygulama merkezleri / salonlarında sanitasyonda kullanılan kimyasalların bilgisi.			
5. Kozmetik uygulama merkezleri / salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları.			
6. Derinin genel anatomi bilgisi.			
7. Derinin genel fizyoloji bilgisi.			
8. Deride cinsiyet farkları bilgisi.			
9. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden geçirgenlik bilgisi.			
10. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
11. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler.			
12. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebum bilgisi.			
13. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi.			
14. Savunma organı olarak deri bilgisi.			
15. İrritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi.			
16. Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri.			
17. Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.			
18. Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.			
19. Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.			
20. Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri.			
21. Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri.			
22. Hormonların cilt üzerindeki etkileri.			
23. Kuru cildin Günlük bakım uygulamaları.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
24. Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
25. Yağlı cildin Günlük bakım uygulamaları.			
26. Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
27. Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları.			
28. Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
29. Karma cildin günlük bakım uygulamaları.			
30. Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
31. Hassas cildin günlük bakım uygulamaları.			
32. Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
33. Olgun cildin günlük bakım uygulamaları.			
34. Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.			
35. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
36. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve kepeklenmenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			
37. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			
38. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			
39. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			
40. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırısklık ve kırısklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			
41. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
42. Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.			
43. Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.			
44. Cilt bakımında kullanılan soyma - aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.			
45. Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.			
46. Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi.			
47. Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri.			
48. Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri.			
49. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması.			
50. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vapazonun özellikleri ve uygulaması.			
51. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

Katılma Dereceniz Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I - II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
52. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması.			
53. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması.			
54. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması.			
55. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması.			
56. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması.			
57. Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri.			
58. Erkekler için günlük bakım uygulamaları.			
59. Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları.			
60. Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar.			
61. Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar.			

**NOT: Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.**

EK: 2

GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ  
GIYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ BÖLÜMÜ  
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ  
PROGRAMI

## I. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
Tar 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
Kge 101	Cilt Bakımı Teknolojisi	2	0	2	2
Sağ 101	Mesleki Anatomi	1	0	1	1
Kim 101	Organik Kimya	2	0	2	2
Eğt 101	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	0	3	3
Sağ 103	Saç-Deri Bilgisi ve Hastalıkları	2	0	2	2
Kge 103	Saç Bakım Teknolojisi	1	0	1	1
Kge 105	Saç ve Deri Hijyeni	2	0	2	2
Enf 101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	2	0	3
Mer 101	Temel Sanat Eğitimi	1	2	2	3
Tdl 101	Türk Dili	2	0	2	2
Ydl 101	Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
Ydl 101	Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
Ydl 101	Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2

## II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
TAR 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
KGE 104	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I	2	2	3	4
SAĞ 104	Fizyoloji	1	0	1	1
SAĞ 102	Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon	2	0	2	2
EĞT 102	Okul Deneyimi I	1	4	3	5
KGE 102	Saç Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
ENF 108	Temel Bilgisayar Bilimler ve Basic Programlama Dili	2	2	3	4
TDL 102	Türk Dili	2	0	2	2
YDL 102	Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
YDL 102	Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
YDL 102	Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2



## III. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
KGE 203	Cilt Bakım Kozmetikleri Ve Bakım Teknikleri II	1	4	3	5
EST 201	Estetik	2	0	2	2
EĞT 201	Gelişim ve Öğrenme	3	0	3	3
İŞL 201	Genel İşletme	2	0	2	2
KGE 207	Kozmetik Ürünler I	2	0	2	2
MYD 201	Mesleki Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
MYD 201	Mesleki Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
MYD 201	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2
MYD 201	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce, Fransızca)	2	0	2	2
KGE 201	Saç Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
KGE 205	Tırnak Bakımı Teknikleri ve Uygulamaları I	1	2	2	3

## IV. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
KGE 204	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları	1	4	3	5
KGE 206	Epilasyon Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
SAĞ 202	Koz.Uyg.Merk. ve Standardizasyonu ve Denetimi	2	0	2	2
SAĞ 202	Kurum Sağlığı Yönetimi ve Denetimi (Seçm	2	2	3	4
MYD 202	Mesleki Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
MYD 202	Mesleki Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
MYD 202	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2
KGE 202	Nitelik Değiştirerek Saça Form Verme Tekn.ve Uyg.	2	4	4	6
EĞT 202	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3	2	4	5
KGE 208	Tırnak Bakımı Teknikleri ve Uygulamaları II	1	2	2	3

## V. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
KGE 307	Epilasyon Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
KGE 311	Kozmetik Ürünler II	2	0	2	2
KGE 305	Masaj Teknikleri ve Uygulamaları I	1	2	2	3
MYD 301	Mesleki Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
MYD 301	Mesleki Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
MYD 301	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2
EĞT 301	Öğretim Teknolojisi ve Materyal Geliştirme	2	2	3	4
KGE 309	Peruk- Postiş Teknikleri ve Uygulamaları	1	2	2	3
KGE 301	Saç Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	2	4	4	6
KGE 303	Vücut Bakım Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4

## VI.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
Kge 310	Alan Araştırma Teknikleri	2	0	2	2
Kge 306	Masaj Teknikleri ve Uygulamaları II	1	2	2	3
Myd 302	Mesleki Yabancı Dil (Almanca)	2	0	2	2
Myd 302	Mesleki Yabancı Dil (Fransızca)	2	0	2	2
Myd 302	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	2	0	2	2
Eğt 304	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
Kge 302	Saç Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
Eğt 302	Sınıf Yönetimi	2	2	3	4
Kge 308	Temel Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları	2	2	3	4
Kge 304	Vücut Bakım Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5

## VII.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
KGE 403	Cilt Bakım Uygulamaları ve Değerlendirme	2	2	3	4
KGE 407	Mezuniyet Tezi	1	2	2	3
EĞT 401	Okul Deneyimi II	1	4	3	5
KGE 405	Özel Amaçlı Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
EĞT 403	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
KGE 401	Saç Bakım - Yapım Uygulamaları ve Değerlendirme	2	2	3	4

## VIII.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
KGE 404	Animasyon Grafiği	1	2	2	3
KGE 402	Kozmetik Uygulama Salonları İşletmeciliği	2	0	2	2
EĞT 404	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	8
KGE 406	Özel Amaçlı Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları II	2	2	3	4
EĞT 402	Rehberlik	3	0	3	3

**EK: 3****Geçerlilik, Güvenirlilik Analiz Sonuçları****RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale SORUiance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
<b>SORU 1</b>	<b>173.8600</b>	<b>266.7759</b>	<b>.1145</b>	<b>.9746</b>
SORU 2	173.6800	260.6710	.6359	.9725
SORU 3	173.7600	261.2065	.4272	.9728
SORU 4	173.6600	259.8208	.6504	.9724
SORU 5	173.7400	263.2167	.4142	.9730
SORU 6	173.8200	257.9873	.5754	.9728
SORU 7	173.6600	261.4943	.5377	.9727
SORU 8	173.6000	262.5918	.2182	.9728
SORU 9	173.7200	263.3894	.2173	.9728
SORU 10	173.7200	258.6955	.6684	.9724
SORU 11	173.6200	264.3220	.5075	.9728
SORU 12	173.6200	265.5057	.3957	.9730
SORU 13	173.6400	262.2759	.6561	.9725
SORU 14	173.5800	261.5139	.7462	.9723
SORU 15	173.6200	264.1588	.5230	.9727
SORU 16	173.6000	267.4286	.2347	.9732
SORU 17	173.5600	261.3535	.8279	.9722
SORU 18	173.6200	261.9139	.5497	.9727
SORU 19	173.7000	259.2347	.6506	.9724
SORU 20	173.6800	260.6302	.5774	.9726
SORU 21	173.6600	260.5555	.6692	.9724
SORU 22	173.6400	258.5616	.7619	.9722
SORU 23	173.6000	263.9184	.5928	.9726
SORU 24	173.6400	259.2147	.8036	.9721
SORU 25	173.7200	257.7567	.7273	.9722
SORU 26	173.6800	257.3649	.7922	.9721
SORU 27	173.6600	261.0861	.6296	.9725
SORU 28	173.6800	257.3241	.7949	.9721
SORU 29	173.6800	259.1608	.6737	.9724
SORU 30	173.5800	260.7384	.8179	.9722
SORU 31	173.6800	259.6506	.6416	.9725
SORU 32	173.6800	258.7527	.7746	.9721
SORU 33	173.7800	258.2159	.6585	.9724
SORU 34	173.7000	259.3571	.5522	.9728
SORU 35	173.7800	258.0935	.6207	.9726
SORU 36	173.5600	261.6392	.7992	.9723
SORU 37	173.6400	259.1739	.8068	.9721
SORU 38	173.6000	263.9184	.5928	.9726

	Scale Mean if Item Deleted	Scale SORUiance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
SORU 39	173.6400	263.0514	.5869	.9726
SORU 40	173.6600	258.6780	.8100	.9721
SORU 41	173.6000	260.5306	.7811	.9722
SORU 42	173.6200	262.8527	.6470	.9725
SORU 43	173.6200	264.3629	.5037	.9728
SORU 44	173.6600	261.2902	.5514	.9727
SORU 45	173.7000	260.8673	.5464	.9727
SORU 46	173.6600	263.3718	.4121	.9730
SORU 47	173.6400	259.8678	.7525	.9722
SORU 48	173.6400	258.7657	.7476	.9722
SORU 49	173.6200	260.6894	.7238	.9723
SORU 50	173.6400	260.2351	.7238	.9723
SORU 51	173.5800	264.1261	.6338	.9726
SORU 52	173.6000	260.2857	.8023	.9722
SORU 53	173.5600	261.6800	.7952	.9723
SORU 54	173.6400	258.4800	.6983	.9723
SORU 55	173.6200	263.2200	.6120	.9726
SORU 56	173.5600	265.1494	.5939	.9727
SORU 57	173.6400	263.1739	.4959	.9728
SORU 58	173.6600	261.3718	.6083	.9725
SORU 59	173.6800	259.7322	.6362	.9725
SORU 60	173.6200	262.9751	.5378	.9727
SORU 61	173.6000	261.6735	.6824	.9724
SORU 62	173.6200	260.2404	.7605	.9722

## Reliability Coefficients

N of Cases =

50.0

N of Items = 62

Alpha = .9730

## EK: 4

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Katılma Derecesi Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.	250	84.2	38	12.8	9	3.0	297
2. Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri.	233	78.5	41	13.8	23	7.7	297	100
3. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları.	253	85.2	34	11.4	10	3.4	297	100
4. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyonda kullanılan kimyasalların bilgisi.	224	75.4	58	19.5	15	5.1	297	100
5. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları.	225	75.7	51	17.2	21	7.1	297	100
6. Derinin genel anatomi bilgisi	240	80.8	46	15.5	11	3.7	297	100
7. Derinin genel fizyoloji bilgisi	230	77.4	55	18.6	12	4.0	297	100
8. Deride cinsiyet farkları bilgisi.	224	75.4	53	17.9	20	6.7	297	100
9. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden geçirgenlik bilgisi.	228	76.8	52	17.5	17	5.7	297	100
10. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi.	234	78.8	53	17.8	10	3.4	297	100
11. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler.	251	84.5	40	13.5	6	2.0	297	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	12. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebum bilgisi.	240	80.8	48	16.2	9	3.0	297
13. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi.	252	84.8	31	10.5	14	4.7	297	100
14. Savunma organı olarak deri bilgisi.	235	79.1	43	14.5	19	6.4	297	100
15. İrritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi.	231	77.8	51	17.1	15	5.1	297	100
16. Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri.	256	86.2	32	10.8	9	3.0	297	100
17. Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	248	83.5	40	13.5	9	3.0	297	100
18. Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	246	82.8	42	14.2	9	3.0	297	100
19. Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	236	79.5	53	17.8	8	2.7	297	100
20. Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri.	266	89.6	55	8.4	6	2.0	297	100
21. Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri.	220	74.1	50	16.8	27	9.1	297	100
22. Hormonların cilt üzerindeki etkileri.	226	76.1	58	19.5	13	4.4	297	100
23. Kuru cildin Günlük bakım uygulamaları.	266	89.6	24	8.1	7	2.3	297	100
24. Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	259	87.2	35	11.8	3	1.0	297	100
25. Yağlı cildin Günlük bakım uygulamaları.	271	91.2	18	6.1	8	2.7	297	100
26. Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	266	89.6	21	7.1	10	3.3	297	100
27. Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları.	264	88.9	26	8.8	7	2.3	297	100
28. Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	260	87.5	29	9.8	8	2.7	297	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	29. Karma cildin günlük bakım uygulamaları.	264	88.9	26	8.8	7	2.3	297
30. Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	264	88.9	24	8.1	9	3.0	297	100
31. Hassas cildin günlük bakım uygulamaları.	268	90.2	24	8.1	5	1.7	297	100
32. Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	262	88.2	28	9.4	7	2.4	297	100
33. Olgun cildin günlük bakım uygulamaları.	275	92.6	14	4.7	8	2.7	297	100
34. Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	262	88.2	25	8.4	10	3.4	297	100
35. Cilt bakım teknikleri ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri.	260	87.5	31	10.5	6	2.0	297	100
36. Cilt bakım teknikleri ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve kepeklenmenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	258	86.9	34	11.4	5	1.7	297	100
37. Cilt bakım teknikleri ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	265	89.2	30	10.1	2	0.7	297	100
38. Cilt bakım teknikleri ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	245	82.5	47	15.8	5	1.7	297	100



**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	39. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	265	89.2	28	9.4	4	1.4	297
40. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırıxıklık ve kırıxıklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	263	88.5	29	9.8	5	1.7	297	100
41. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	266	89.6	27	9.1	4	1.3	297	100
42. Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	275	92.6	18	6.1	4	1.3	297	100
43. Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	279	93.9	14	4.8	4	1.3	297	100
44. Cilt bakımında kullanılan soyma - aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	267	89.9	23	7.7	7	2.4	297	100
45. Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	278	93.6	13	4.4	6	2.0	297	100
46. Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi.	261	87.9	31	10.4	5	1.7	297	100



**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	47. Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri.	269	90.6	23	7.7	5	1.7	297
48. Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri.	255	85.9	35	11.7	7	2.4	297	100
49. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması.	271	91.2	21	7.1	5	1.7	297	100
50. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vapazonun özellikleri ve uygulaması.	270	90.9	23	7.8	4	1.3	297	100
51. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması.	274	92.2	18	6.1	5	1.7	297	100
52. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması.	275	92.6	18	6.1	4	1.3	297	100
53. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması.	257	86.5	31	10.5	9	3.0	297	100
54. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması.	255	85.9	40	13.4	2	0.7	297	100
55. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması.	250	84.2	41	13.8	6	2.0	297	100
56. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması.	243	81.8	43	14.5	11	3.7	297	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Güzellik Uzmanlarının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	57. Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri.	255	85.9	33	11.1	9	3.0	297
58. Erkekler için günlük bakım uygulamaları.	250	84.2	34	11.4	13	4.4	297	100
59. Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları.	246	82.8	41	13.8	10	3.4	297	100
60. Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	253	85.2	35	11.8	9	3.0	297	100
61. Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	248	83.5	39	13.1	10	3.4	297	100

## EK: 5

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.	52	96.3	2	3.7	--	--	54
2. Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri.	25	46.3	12	22.2	17	31.5	54	100
3. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları.	25	46.3	23	42.6	6	11.1	54	100
4. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyonda kullanılan kimyasalların bilgisi.	22	40.7	26	48.2	6	11.1	54	100
5. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları.	46	85.1	7	13.0	1	1.9	54	100
6. Derinin genel anatomi bilgisi	6	11.1	16	29.6	32	59.3	54	100
7. Derinin genel fizyoloji bilgisi	6	11.1	16	29.6	32	59.3	54	100
8. Deride cinsiyet farkları bilgisi.	5	9.3	17	31.4	32	59.3	54	100
9. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden geçirgenlik bilgisi.	13	24.1	39	72.2	2	3.7	54	100
10. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi.	13	24.1	39	72.2	2	3.7	54	100
11. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler.	13	24.1	39	72.2	2	3.7	54	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	12. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebüm bilgisi.	12	22.2	39	72.2	3	5.6	54
13. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi.	13	24.1	39	72.2	2	3.7	54	100
14. Savunma organı olarak deri bilgisi.	24	44.4	29	53.7	1	1.9	54	100
15. İritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi.	6	11.1	27	50.0	21	38.9	54	100
16. Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri.	11	20.4	40	74.0	3	5.6	54	100
17. Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	19	35.2	32	59.2	3	5.6	54	100
18. Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	19	35.2	32	59.2	3	5.6	54	100
19. Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	14	25.9	36	66.7	4	7.4	54	100
20. Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri.	10	18.5	34	63.0	10	18.5	54	100
21. Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri.	7	13.0	12	22.2	35	64.8	54	100
22. Hormonların cilt üzerindeki etkileri.	5	9.3	9	16.6	40	74.1	54	100
23. Kuru cildin Günlük bakım uygulamaları.	54	100.0	--	--	--	--	54	100
24. Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	54	100.0	--	--	--	--	54	100
25. Yağlı cildin Günlük bakım uygulamaları.	49	90.7	5	9.3	--	--	54	100
26. Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	49	90.7	5	9.3	--	--	54	100
27. Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları.	54	100.0	--	--	--	--	54	100
28. Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	53	98.1	--	--	1	1.9	54	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	29. Karma cildin günlük bakım uygulamaları.	52	96.3	2	3.7	--	--	54
30. Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	50	92.6	4	7.4	--	--	54	100
31. Hassas cildin günlük bakım uygulamaları.	26	48.1	28	51.9	--	--	54	100
32. Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	24	44.4	29	53.7	1	1.9	54	100
33. Olgun cildin günlük bakım uygulamaları.	30	55.6	24	44.4	--	--	54	100
34. Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	29	53.7	24	44.4	1	1.9	54	100
35. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri.	17	31.5	24	44.4	13	24.1	54	100
36. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve kepeklenmenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	15	27.8	26	48.1	13	24.1	54	100
37. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	8	14.8	22	40.7	24	44.5	54	100
38. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	7	13.0	22	40.7	25	46.3	54	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	39. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	7	13.0	21	38.9	26	48.1	54
40. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırıksıklık ve kırıksıklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	8	14.8	22	40.8	24	44.4	54	100
41. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	8	14.8	23	42.6	23	42.6	54	100
42. Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	35	64.8	19	35.2	--	--	54	100
43. Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	38	70.4	16	29.6	--	--	54	100
44. Cilt bakımında kullanılan soyma – aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	37	68.5	16	29.6	1	1.9	54	100
45. Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	38	70.4	16	29.6	--	--	54	100
46. Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi.	50	92.6	4	7.4	--	--	54	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	47. Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri.	52	96.3	2	3.7	--	--	54
48. Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri.	52	96.2	1	1.9	1	1.9	54	100
49. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması.	52	96.2	1	1.9	1	1.9	54	100
50. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vapazonun özellikleri ve uygulaması.	52	96.2	1	1.9	1	1.9	54	100
51. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması.	52	96.2	1	1.9	1	1.9	54	100
52. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması.	52	96.2	1	1.9	1	1.9	54	100
53. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması.	11	20.4	37	68.5	6	11.1	54	100
54. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması.	11	20.4	37	68.5	6	11.1	54	100
55. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması.	11	20.4	37	68.5	6	11.1	54	100
56. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması.	11	20.4	37	68.5	6	11.1	54	100



**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Dermatologların Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
57. Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri.	42	77.8	11	20.3	1	1.9	54	100
58. Erkekler için günlük bakım uygulamaları.	44	81.5	9	16.6	1	1.9	54	100
59. Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları.	44	81.5	9	16.6	1	1.9	54	100
60. Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	35	64.8	18	33.3	1	1.9	54	100
61. Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	36	66.7	18	33.3	--	--	54	100



## EK: 6

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	1- Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.	100	94.4	4	3.8	2	1.8	106
2- Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri.	52	49.0	41	38.7	13	12.3	106	100
3- Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları.	99	93.4	4	3.8	3	2.8	106	100
4- Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyonda kullanılan kimyasalların bilgisi.	99	93.4	4	3.8	3	2.8	106	100
5- Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları.	99	93.4	4	3.8	3	2.8	106	100
6- Derinin genel anatomi bilgisi	83	78.3	18	17.0	5	4.7	106	100
7- Derinin genel fizyoloji bilgisi	83	78.3	18	17.0	5	4.7	106	100
8- Deride cinsiyet farkları bilgisi.	79	74.5	23	21.7	4	3.8	106	100
9- Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden geçirgenlik bilgisi.	95	89.7	10	9.4	1	0.9	106	100
10- Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi.	96	90.6	9	8.5	1	0.9	106	100
11- Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler.	97	91.5	8	7.6	1	0.9	106	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılma Derecesi		Katılıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12- Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebum bilgisi.	98	92.5	6	5.7	2	1.8	106	100		
13- Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi.	99	93.4	6	5.7	1	0.9	106	100		
14- Savunma organı olarak deri bilgisi.	94	88.7	9	8.5	3	2.8	106	100		
15- İrritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi.	80	75.5	24	22.7	2	1.8	106	100		
16- Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri.	103	97.3	1	0.9	2	1.8	106	100		
17- Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	91	85.8	14	13.3	1	0.9	106	100		
18- Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	91	85.8	14	13.3	1	0.9	106	100		
19- Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	90	84.9	15	14.2	1	0.9	106	100		
20- Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri.	79	74.5	25	23.7	2	1.8	106	100		
21- Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri.	65	61.3	37	34.9	4	3.8	106	100		
22- Hormonların cilt üzerindeki etkileri.	72	67.9	29	27.4	5	4.7	106	100		
23- Kuru cildin Günlük bakım uygulamaları.	103	97.3	2	1.8	1	0.9	106	100		
24- Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	102	96.4	2	1.8	2	1.8	106	100		
25- Yağlı cildin Günlük bakım uygulamaları.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100		
26- Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	103	97.3	1	0.9	2	1.8	106	100		
27- Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100		
28- Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	101	95.5	3	2.7	2	1.8	106	100		

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	29- Karma cildin günlük bakım uygulamaları.	103	97.3	2	1.8	1	0.9	106
30- Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	102	96.4	2	1.8	2	1.8	106	100
31- Hassas cildin günlük bakım uygulamaları.	103	97.3	2	1.8	1	0.9	106	100
32- Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	102	96.4	2	1.8	2	1.8	106	100
33- Olgun cildin günlük bakım uygulamaları.	103	97.3	2	1.8	1	0.9	106	100
34- Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	102	96.4	2	1.8	2	1.8	106	100
35- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri.	99	93.4	6	5.7	1	0.9	106	100
36- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	98	92.5	7	6.6	1	0.9	106	100
37- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	98	92.5	5	4.7	3	2.8	106	100
38- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	92	86.8	10	9.4	4	3.8	106	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	39- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	98	92.5	5	4.7	3	2.8	106
40- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırışıklık ve kırışıklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	98	92.5	5	4.7	3	2.8	106	100
41- Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	97	91.5	6	5.7	3	2.8	106	100
42- Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	105	99.1	--	--	1	0.9	106	100
43- Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	103	97.3	1	0.9	2	1.8	106	100
44- Cilt bakımında kullanılan soyma - aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	102	96.3	3	2.8	1	0.9	106	100
45- Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100
46- Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi.	100	94.4	5	4.7	1	0.9	106	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	47- Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri.	102	96.3	3	2.8	1	0.9	106
48- Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri.	103	97.2	3	2.8	--	--	106	100
49- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100
50- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vazonun özellikleri ve uygulaması.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100
51- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması.	104	98.2	1	0.9	1	0.9	106	100
52- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması.	103	97.3	2	1.8	1	0.9	106	100
53- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması.	99	93.4	4	3.8	3	2.8	106	100
54- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması.	101	95.4	2	1.8	3	2.8	106	100
55- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması.	101	95.4	3	2.8	2	1.8	106	100
56- Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması.	91	85.8	9	8.5	6	5.7	106	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	57- Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri.	79	74.5	26	24.6	1	0.9	106
58- Erkekler için günlük bakım uygulamaları.	75	70.8	29	27.4	2	1.8	106	100
59- Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları.	73	68.9	30	28.3	3	2.8	106	100
60- Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	105	99.1	--	--	1	0.9	106	100
61- Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	103	97.2	2	1.8	1	0.9	106	100

EK: 7

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. Profesyonel cilt bakımı uygulayıcısının taşıması gereken özellikler.	402	88.0	44	9.6	11	2.4	457
2. Cilt bakımı uygulamalarına ve kozmetik uygulama merkezleri/salonlarının açılmasına yönelik mevzuat ve işletilmesi bilgileri.	310	67.8	94	20.6	53	11.6	457	100
3. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında temasla geçebilecek enfeksiyonlardan korunma yolları.	377	82.5	61	13.3	19	4.2	457	100
4. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında kullanılan kimyasalların bilgisi.	345	75.4	88	19.3	24	5.3	457	100
5. Kozmetik uygulama merkezleri/salonlarında sanitasyon yöntemleri ve uygulamaları.	370	81.0	62	13.5	25	5.5	457	100
6. Derinin genel anatomi bilgisi	329	72.0	80	17.5	48	10.5	457	100
7. Derinin genel fizyoloji bilgisi	319	69.8	89	19.5	49	10.7	457	100
8. Deride cinsiyet farkları bilgisi.	308	67.3	93	20.4	56	12.3	457	100
9. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden geçirgenlik bilgisi.	336	73.5	101	22.1	20	4.4	457	100
10. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden doğal nemlendirme faktörü bilgisi.	343	75.1	101	22.1	13	2.8	457	100
11. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler.	361	78.6	87	18.5	9	2.9	457	100



**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derlerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Derstleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
12. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden sebum bilgisi.	350	76.5	93	20.4	14	3.1	457	100
13. Derinin cilt bakımına yönelik önemli özelliklerinden pH bilgisi.	364	79.6	76	16.6	17	3.8	457	100
14. Savunma organı olarak deri bilgisi.	353	77.3	81	17.7	23	5.0	457	100
15. İrritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi.	317	69.4	102	22.3	38	8.3	457	100
16. Ciltte karşılaşılabilecek kozmetik sorunlar ve nedenleri.	370	81.0	73	16.0	14	3.0	457	100
17. Fiziki çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	358	78.3	86	18.9	13	2.8	457	100
18. Kimyasal çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	356	77.9	88	19.3	13	2.8	457	100
19. Biyolojik çevresel faktörlerin cilt üzerindeki etkileri.	340	74.4	104	22.8	13	2.8	457	100
20. Beslenmenin cilt üzerindeki etkileri.	355	77.7	84	18.4	18	3.9	457	100
21. Ağır hastalıkların ve kullanılan ilaçların cilt üzerindeki etkileri.	292	63.9	99	21.7	66	14.4	457	100
22. Hormonların cilt üzerindeki etkileri.	303	66.3	96	21.0	58	12.7	457	100
23. Kuru cildin Günlük bakım uygulamaları.	423	92.5	26	5.7	8	1.8	457	100
24. Kuru cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	415	90.8	37	8.1	5	1.1	457	100
25. Yağlı cildin Günlük bakım uygulamaları.	424	92.7	24	5.3	9	2.0	457	100
26. Yağlı cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	418	91.5	27	5.9	12	2.6	457	100
27. Dengeli (normal) cildin günlük bakım uygulamaları.	422	92.3	27	5.9	8	1.8	457	100
28. Dengeli (normal) cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	414	90.6	32	7.0	11	2.4	457	100



**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
29. Karma cildin günlük bakım uygulamaları.	419	91.6	30	6.6	8	1.8	457	100
30. Karma cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	416	91.0	30	6.6	11	2.4	457	100
31. Hassas cildin günlük bakım uygulamaları.	397	86.9	54	11.8	6	1.3	457	100
32. Hassas cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	388	84.9	59	12.9	10	2.2	457	100
33. Olgun cildin günlük bakım uygulamaları.	408	89.2	40	8.8	9	2.0	457	100
34. Olgun cildin elektroestetik cihazlarla bakım uygulamaları.	393	86.0	51	11.2	13	2.8	457	100
35. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kuperozlu cildin oluşum nedenleri ve bakım teknikleri.	376	82.3	61	13.3	20	4.4	457	100
36. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenme ve kepeklenmenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	371	81.2	67	14.6	19	4.2	457	100
37. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından leke ve lekenin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	371	81.2	57	12.5	29	6.3	457	100
38. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından enfekte cilt ve enfekte cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	344	75.3	79	17.3	34	7.4	457	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi  Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	39. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından akne ve akneli cildin giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	370	81.0	54	11.8	33	7.2	457
40. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kırıxıklık ve kırıxıklığın giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	369	80.7	56	12.3	32	7.0	457	100
41. Cilt bakım teknikleri ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri kalınlaşması, geniş gözenekler ve bu sorunların giderilmesinde kullanılan bakım teknikleri.	371	81.1	56	12.3	30	6.6	457	100
42. Cilt bakımında kullanılan temizleme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	415	90.8	37	8.1	5	1.1	457	100
43. Cilt bakımında kullanılan nemlendirme amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	420	91.9	31	6.8	6	1.3	457	100
44. Cilt bakımında kullanılan soyma - aşındırma amaçlı kozmetiklerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	406	88.8	42	9.2	9	2.0	457	100
45. Cilt bakımında kullanılan maskelerin özellikleri ve kullanma yöntemleri.	420	91.9	30	6.6	7	1.5	457	100
46. Yüzün bölgesel deri özelliklerinin cilt bakım uygulamalarındaki önemi.	411	89.9	40	8.8	6	1.3	457	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular							
47. Cilt bakım uygulamalarında yüz masajının önemi ve uygulama teknikleri.	423	92.6	28	6.1	6	1.3	457	100
48. Cilt teşhisinde ve incelenmesinde kullanılan aletli analizler ve kullanım bilgileri.	410	89.7	39	8.5	8	1.8	457	100
49. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan frimatörün özellikleri ve uygulaması.	427	93.5	23	5.0	7	1.5	457	100
50. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vapazonun özellikleri ve uygulaması.	426	93.2	25	5.5	6	1.3	457	100
51. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan vakum-spreyin özellikleri ve uygulaması.	430	94.1	20	4.4	7	1.5	457	100
52. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüksek frekansın özellikleri ve uygulaması.	430	94.1	21	4.5	6	1.3	457	100
53. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan lenfatik drenajın özellikleri ve uygulaması.	367	80.3	72	15.8	18	3.9	457	100
54. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan liftingin (germe, toparlama, sıkıştırma) özellikleri ve uygulaması.	367	80.3	79	17.3	11	2.4	457	100
55. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan galvanik akımın özellikleri ve uygulaması.	362	79.2	81	17.7	14	3.1	457	100
56. Cilt bakımında kullanılan elektroestetik cihazlardan yüz solaryumunun özellikleri ve uygulaması.	345	75.5	89	19.5	23	5.0	457	100

**Cilt Bakım Kozmetikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin Programda Yer Almasına İlişkin Katılımcıların Tamamının Görüşleri**

Katılma Derecesi	Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	<b>Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I – II ve Uygulamaları Dersleri İçin Önerilen Konular</b>							
57. Erkekler için günlük bakım ve elektroestetik cihazlarla yapılan bakım uygulamalarında kullanılan kozmetikler ve kullanım bilgileri.	376	82.3	70	15.3	11	2.4	457	100
58. Erkekler için günlük bakım uygulamaları.	369	80.7	72	15.8	16	3.5	457	100
59. Erkekler için elektroestetik cihazlarla yapılan cilt bakımı uygulamaları.	363	79.4	80	17.5	14	3.1	457	100
60. Cilt bakımı uygulamalarında kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	393	86.0	53	11.6	11	2.4	457	100
61. Cilt bakımı uygulamalarında elektroestetik cihazların yol açtığı istenmeyen sonuçlar.	387	84.7	59	12.9	11	2.4	457	100

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**KİM 101 ORGANİK KİMYA ( 2-0 ) 2**

Madde, maddenin özellikleri, atom kavramı, kimyasal tepkimeler, çözeltiler, periyodik etvel kimyasal bağlar, kimyasal adlandırma, asitler bazlar ph ve ptt kavramı, organik ileşikler, fiziksel özellikleri sınıflandırılması, infreded ve megnatik rezononas özellikleri ve eşitleri.

**KGE 101 CİLT BAKIM TEKNOLOJİSİ ( 2-0 ) 2**

Cilt bakımı ile ilgili temel tanımlar, teknik terimler, cilt bakımında kullanılan cihazlar e kozmetikler, sınıflandırılması, bakımları ve korunmaları.

**KGE 103 SAÇ BAKIM TEKNOLOJİSİ ( 1-0 ) 1<sup>40</sup>**

Saç bakımı ile ilgili temel tanımlar, teknik terimler, saç bakımında kullanılan cihazları e kozmetikler, sınıflandırılması, bakımları ve korunmaları.

**KGE 105 SAÇ VE DERİ HİJYENİ ( 2-0 ) 2**

Deri ve deri ekleri, özellikleri ve hijyenlerinde kullanılan kozmetik ve kozmasarikler, arşılaşabilecek olumsuzluklar ve önlemleri.

**AĞ 101 MESLEKİ ANATOMİ ( 1-0 ) 1**

İnsan vücudunun yapısal özellikleri, kas ve iskelet sistemi, sinir sistemi, dolaşım stemi, solunum sistemi, sindirim sistemi, salgı bezleri.

**AG 103 SAÇ DERİ BİLGİSİ VE HASTALIKLARI ( 2-0 ) 2**

Deri ve deri ekleri, hastalıkları ve tanımları, meslek hastalıkları.

**IER 101 TEMEL SANAT EĞİTİMİ ( 1-2 ) 2**

Resim eğitiminin temel ilkelerine dayalı özgün görüş ve düşünce yöntemini azandırarak alanlara yönelik biçimsel öğelerin kavratılması ve yeteneklerin geliştirilmesi

**GE 102 SAÇA FORM VEREME TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I ( 1-3 ) 2,5**

Saç form vermede kullanılan terim ve kavramlar, saç yüz ve vücut özelliği göz nünde bulundurulurak saç temizliği, model seçimi tekniğine uygun kesme, sarma, şekil erme, tarama yöntemleri.

**GE 104 CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM TEKNİKLERİ I ( 2-3 ) 3,5**

Cilt bakımında kullanılan kozmetikler, derinin yapısı ve fonksiyonları, cilt türleri, ıstitütü bakımında kullanılan enstrumantellerin kullanım teknikleri ve uygulamaları.

## **AĞ 102 MİKROBİYOLOJİ VE STERİLİZASYON ( 2-0 ) 2**

Mikroorganizmalarla ilgili genel bilgiler, cilt ve saç bakımında kullanılan araç ve reçlerin dezenfeksiyon-sterilizasyon yöntemleri.

## **AĞ 104 FİZYOLOJİ ( 1-0 ) 1**

Canlıların ortak özellikleri, hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyolojik yapısı ve revleri.

## **L 201 GENEL İŞLETME (2-0) 2**

İşletme ve yönetim biliminin evrimi, işletme ve çevre işletmeleri, işletmeler arası ilişki ve anlaşmalar, işletmelerin hukuki şekilleri. İşletme kuruluşu, yönetim fonksiyonları, işletme teorisi, konu ve kavramları işletmelerin üretim-finansman ve pazarlama fonksiyonları ile işletme yönetiminin temel bilgileri, işletmede fonksiyonel yönetimin temel bilgileri, işletmede fonksiyonel yönetim, araştırma-geliştirme faaliyetleri, halkla ilişkiler

## **IE 201 SAÇA FORM VERME TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II ( 1-3 ) 2,5**

Saç form verme uygulamalarında kullanılan terim ve kavramlar saç ve saçlı deri bakımına göre temizleme teknikleri, kesim uygulamalarında model tespitinde dikkat edilecek hususlar, teknikleri ve uygulamaları.

## **E 203 CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM TEKNİKLERİ II ( 2-3 ) 3,5**

Özel cilt bakımında kullanılan terim ve kavramlar, özel cilt tiplerinin sınıflandırılması, özel bakım uygulamalarında kullanılan araç ve gereçler kullanım teknikleri, özel bakım uygulamalarında dikkat edilecek hususlar.

## **E 205 TIRNAK BAKIMI TEKNİKLERİ VE UYGULAMALAR I ( 1-2 ) 2**

Tırnak bakımı ile ilgili temel tanımlar, terimler, tırnak bakımında kullanılan kozmetik ürünler, tırnağın tanımı ve yapısı, tırnak bakımının önemi, tırnak bakımında kullanılan araç gereçlerin tanımları, bakımları, kullanımında dikkat edilecek hususlar, tırnak bakım uygulama teknikleri manikür uygulamaları hakkında genel bilgiler, tırnak bakımında basit uygulamalar yapılması.

## **E 207 KOZMETİK ÜRÜNLER I ( 2-0 ) 2**

Saç bakımı ve güzellik ürünlerinin farmasötik şekilleri, bileşimleri, bileşimde bulunan maddelerin özellikleri, farmasötik şeklin aktivite üzerine etkileri, deriden emilimi sağlık ve güzellik açısından önemi ve değerlendirilmesi, saç sağlığında kullanılan kozmetikler ve güzellik bilgisi, sınıflandırılması kullanımında dikkat edilecek hususlar ve yeni ürünlerin geliştirilmesi.

## **201 ESTETİK ( 2-0 ) 2**

Estetik kavramların yanı sıra, tarih öncesi dönemlerden başlayarak günümüze kadar güzellik kavramı, süslenmenin geçirdiği evreler, terim ve kavramlar.



### ŞE 202 NİTELİK DEĞİŞTİREREK SAÇA FORM VERME TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI ( 2-3) 3,5

Kalıcı saç şekillendirilmede kullanılan kozmetik ürünlerin tanımı, sınıflandırılması, kullanım amacı, özellikleri, kalıcı saç şeklinin insan sağlığı üzerindeki etkisi kullanılan ürünlerin saç ve cilt üzerinde etkisi, uygulamada kullanılan araç gereçlerin tanımı, sınıflandırılması, kullanımalarında dikkat edilecek hususlar, kalıcı saç şekillendirilmesi amacıyla uygulamaların yapılması.

### ŞE 204 CİLT BAKIM KOZMETİKLERİ VE BAKIM UYGULAMALARI (1-3) 2,5

Temel ve özel cilt tiplerini ayırarak temel cilt türlerinin bakımı özel cilt türlerinin bakımı, özel ciltlerdeki sorunların giderilmesi ve bu cilt türlerinde kullanılan kozmetik ve kozmetiklerin bilgisi kullanılan enstrümanlar yardımı ile bakım uygulamaları.

### ŞE 206 EPİLASYON TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I (1-3) 2,5

Kılın yapısı ve fonksiyonları, epilasyon hakkında genel terim, tanım ve kavramlar, epilasyonun tarihi gelişimi, önemi, cilt üzerindeki etkisi, epilasyon tekniklerinin sınıflandırılması kullanılan araç gereçlerin tanımı, bakımı, kullanım özellikleri, kullanımalarında dikkat edilecek hususlar, kullanılan araç gereçlerin sterilizasyonu uygulamada dikkat edilecek hususlar, uygulama öncesi ve sonrası dikkat edilecek hususlar ve epilasyon tekniklerinin uygulanması, depilasyon hakkında terim-tanım ve kavramları depilasyon uygulamasında kullanılan araç gereçler ve kullanımalarında dikkat edilecek hususlar, epilasyon uygulamalarının depilasyon yöntemleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmesi.

### ŞE 208 TIRNAK BAKIMI TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II (1-2) 2

Pedikür uygulamaları hakkında genel bilgi ve uygulamaları, tırnak bakımında özel uygulamalar, özel uygulamalarda dikkat edilecek hususlar, tırnak dizaynları ile ilgili terim ve kavramlar, protez tırnaklar, tanımları, sınıflandırılması, kullanılan araç gereçler protez tırnak uygulama teknikleri, dikkat edilecek hususlar ve tırnak dizayn uygulamaları.

### ŞE 202 KOZMETİK UYGULAMA MERKEZLERİ STANDARDİZASYONU VE DENETİMİ (1-1) 1,5

İnsan hayatını fiziki çevresinde bulunan ve sağlığına zararlı etki yapan veya oluşturabilecek olan bütün şartların düzeltilmesi; kozmetik uygulama merkezleri ortamlarının yapı ve gereci ile birlikte sağlığa uygunluğu hakkında bilgi ve yönetim - denetim bilgileri.

### ŞE 301 SAÇA RENK VERME TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I (2-3)3,5

Saçın renk verme hakkında genel bilgi ve saç üzerindeki etkisi, saçın renk verme amacıyla kullanılan araç gereçlerin kullanım özellikleri ve kullanımında dikkat edilecek hususlar, saç boyama teknikleri değerlendirilerek uygulanması.

**İE 303 VÜCUT BAKIM TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I ( 2-3 ) 3,5**

Vücut bakımı hakkında genel bilgi, sınıflandırılması ve insan sağlığı üzerindeki ileri, bakımda kullanılan kozmetiklerin- kozmesötiklerin ensturmantellerin tanımları kullanım alanları ve uygulamaları hakkında bilgi verilmesi ensturmantellerin ve kozmetiklerin üzerinde uygulanması.

**İE 305 MASAJ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I ( 1-2 ) 2**

Masaj tekniği ile ilgili terim ve kavramlar, masajın tarihsel gelişimi, masaj tekniklerinin sınıflandırılması, insan üzerindeki etkisi yüz ve vücudun anatomik yapısı masaj uygulaması sırasında kullanılan araç ve gereçler, uygulamada dikkat edilecek hususlar ve masaj tekniklerinin değerlendirilerek uygulanması.

**İE 307 EPİLASYON TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II ( 1-3 ) 2,5**

Epilasyon işleminde bölgenin özelliğine göre yöntem belirlenmesi kol-bacak, yüz ve ut belirlenen teknik özelliklere göre uygulama yapılması, yapılan uygulamaların değerlendirilmesi, epilasyon piyasasında yeni çıkan araç-gereç ve ürünlerin araştırılması ve satın alma sonuçlarının arşive dönüştürülmesi.

**İE 309 PERUK- POSTİŞ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI ( 1-2 ) 2**

Peruk ve takma saçlar hakkında genel bilgi, kullanılan araç ve gereçler, tanımlarında dikkat edilecek hususlar, peruk ve takma saç uygulamaları, şekillendirilmesi, illendirilmelerinde kullanılan araç ve gereçler, peruk ve takma saçların bakım ve korunması cansız model uygulamaları.

**İE 311 KOZMETİK ÜRÜNLER II ( 2-0 ) 2**

Cilt bakımında kullanılan kozmetik- kozmesötik ürünlerin farmasötik şekilleri nasötik şeklin aktivite üzerine etkisi, kullanılan kozmetik - kozmesötik ürünlerin derinden ilimi, sınıflandırılması, kullanımında dikkat edilecek hususlar, cilt ve vücut sağlığı sıندان önemi değerlendirilerek yeni ürünlerin tanıtılması.

**İE 302 SAÇA RENK VERME TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II ( 2-3 ) 3,5**

Dekolarasyon hakkında genel bilgi ve saç üzerindeki etkisi, dekolarasyon işleminde kullanılan araç gereçlerin kullanım özellikleri ve kullanımında dikkat edilecek hususlar, dekolarasyon teknikleri değerlendirilerek uygulanması.

**İE 304 VÜCUT BAKIM TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II ( 2-3 ) 3,5**

Özel vücut bakımında kullanılan kozmetik - kozmesötiklerin ve ensturmantellerin işisi, sınıflandırılması, kullanım özellikleri ve vücut sağlığı üzerindeki etkileri değerlendirilerek uygular.

**İE 306 MASAJ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II ( 1-2 ) 2**

Vücut bölgelerine göre masaj tekniklerinin sınıflandırılması, bölgelere göre uygulamada dikkat edilecek hususlar ve bölgelere göre masaj uygulamaları.



### E 308 TEMEL MAKYAJ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI ( 2-3) 3,5

Temel makyaj kozmetiklerinin bilgisi ile ilgili tanım, teknik terim, makyaj tekniklerinin önemi ve kullanım amaçları, alan ile ilgili araç gereçlerin tanımlanması, sınıflandırılması, kullanımında dikkat edilecek hususlar makyaj uygulamalarında kullanılacak ürünlerin tanıma kullanma ve bakımlarını yapabilmek, uygulamada dikkat edilecek hususlar ve temel makyaj uygulamalı.

### E 310 ALAN ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ ( 2-0) 2

Bilimsel araştırmanın temelini oluşturacak temel kavramlar, araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenerek olay ile ilgili araştırmalar yapmada kullanılması.

### E 401 SAÇ BAKIM-YAPIM UYGULAMALARI VE DEĞERLENDİRME (1-3) 2,5

Saç bakım - yapım tekniklerinin tamamını değerlendirerek uygulanır, kozmetik-kozmesötik ve ensturmantellerini takip ederek sonuçları arşive dönüştürülür.

### E 403 CİLT BAKIM- UYGULAMALARI VE DEĞERLENDİRME (1-3)2,5

Özel ve temel cilt türlerine göre enstitü bakımını karşılaştırma yoluyla değerlendirerek uygulanır ve kozmetik - kozmesötik piyasasında yeni ürünleri takip edilecek sonuçları arşive dönüştürür.

### GE 405 ÖZEL AMAÇLI MAKYAJ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI I (1-3) 2,5

TV.ve objektif makyaj teknikleri, kullanılan araç ve gereçler, TV. Ve objektif makyaj teknikleri ve uygulamaları dikkat edilecek hususlar kamufraj makyaj teknikleri, kamufraj makyaj uygulamalarının gerekliliği, kullanılan araç ve gereçler, kamufraj makyaj teknikleri ve uygulamaları, uygulamalarda dikkat edilecek hususlar.

### GE 407 MEZUNİYET TEZİ (1-2) 2

Alan ile ilgili belirlenen bir konuda araştırma tekniklerine uygun araştırma yapması ve rapor hazırlanması.

### GE 402 KOZMETİK UYGULAMA SALONLARI İŞLETMECİLİĞİ (2- 0) 2

Kozmetiğin tanımı ve konumu, kozmetik uygulama salonlarının sınıflandırılması ve özelliklerine göre bu salonlarda aranacak nitelikler işletme açılmadan önce yapılacak işlemler, yerin tespiti, salonun dizaynı ve işletme ruhsatının alınması, kozmetik uygulama salonunda bulundurulması gereken araç-gereç bilgisi, personel nitelikleri, fiyat listesinin düzenlenmesi, salonun işletilmesi için dikkat edilecek hususlar ve diğer işlemler, kaynakların verimli kullanımı

**GE 404 ANİMASYON GRAFİĞİ (1-2)2**

Kişiye özel saç ve makyaj grafik taslağı oluşturularak; üç boyutlu uygulaması toğraflanması ve katalog hazırlanması.

**GE 406 ÖZEL AMAÇLI MAKYAJ TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARI II (1-3)2,5**

Sahne makyajı hakkında genel bilgi, sahne makyaj tekniklerinin önemi ve kullanım naçları, kullanılan araç gereçler, uygulamada dikkat edilecek hususlar ve sahne makyaj uygulamaları.

