

**T. C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE OXFORD ITOOLS VE ITUTOR
YAZILIMLARI KULLANIMININ HAZIRLIK SINIFI
ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ**

**Hazırlayan
Güneş KORKMAZ**

**Danışman
Yrd. Doç. Dr. Semra DEMİR**

Yüksek Lisans Tezi

**Eylül 2014
KAYSERİ**

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.

Adı-Soyadı

Güneş Karlıoğlu

İmza:



YÖNERGEYE UYGUNLUK SAYFASI

“İngilizce Öğretiminde Oxford iTools ve iTutor Yazılımları Kullanımının Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi” adlı Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi'ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan

Güneş Korkmaz



Danışman

Yrd. Doç. Dr. Semra Demir



Eğitim Bilimleri ABD Başkanı

Prof. Dr. Remzi KILIÇ

KABUL VE ONAY SAYFASI

Yrd. Doç. Dr. Semra DEMİR danışmanlığında **Güneş KORKMAZ** tarafından hazırlanan **“İngilizce Öğretiminde Oxford iTools ve iTutor Yazılımları Kullanımının Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi”** adlı bu çalışma jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı’nda **yüksek lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

05/09/2014

JÜRİ:

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Semra DEMİR
Üye: Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ
Üye: Yrd. Doç. Dr. Evrim ÇETİNKAYA YILDIZ

**ONAY:**

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun 09.10.2014 tarih ve 2014/298 Sayılı kararı ile onaylanmıştır.

09.10.2014
Prof. Dr. Ahmet ŞAHİN
Enstitü Müdürü V.



ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR

Günümüzde yabancı dilin bireylerin hayatındaki önemi büyüktür. Diğer yandan, yabancı dilin nasıl öğrenileceği, dil öğretiminde kaliteyi arttıracak ve öğrenmeyi kolaylaştıracak yöntemlerin neler olduğu, kısacası dil öğrenmede nasıl başarılı olunacağı gibi sorulara cevap arandığı için bu tür bilimsel çalışmaların yapılması da büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada da, yabancı dil öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenmeyi kolaylaştırdığı düşünülen bilgisayar destekli Oxford iTools ve iTutor yazılımlarının İngilizce hazırlık eğitimi alan öğrencilerin akademik başarısı üzerinde nasıl bir etkisi olduğu araştırılmıştır.

Öncelikle Anabilim Dalı'na adaptasyonumda, çalışmalarımı yönlendirmesinde, araştırmalarımın her aşamasında bilgi, öneri ve yardımlarını esirgemeyerek akademik ortamda olduğu kadar insani ilişkilerde de sonsuz desteğiyle gelişmeye katkıda bulunan değerli hocam ve tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Semra DEMİR'e teşekkürü borç bilirim. Ayrıca, bilimsel araştırma yöntemleri hakkında sağladığı bilgilerden dolayı Yrd. Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ'ye, tezimin istatistiksel analiz bölümlerinde bana yardımcı olan Prof. Dr. Kurtuluş KARAMUSTAFA'ya, yüksek lisans öğrenimim boyunca çalışmalarına devam edebilmem için gösterdiğim gayretlere sağladıkları kolaylıklar için Kapadokya Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı Sayın Füsun HEPDİNÇ'e, değerli meslektaşım Öğr. Gör. Ömer Faruk SARITAŞ'a, araştırma süresince uygulamayı gerçekleştirmeme olanak sağlayan öğretim elemanlarına ve sevgili öğrencilerime, çalışmalarım süresince fedakârlık gösterip beni destekleyen eşim Seda KORKMAZ ve kızım İlke KORKMAZ'a, yaşamımın her döneminde bana duydukları güven için sevgili babam Mehmet KORKMAZ ve annem E. Gülay KORKMAZ' a en derin duygularıyla teşekkür ederim.

Güneş KORKMAZ
Kayseri, Eylül 2014

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE OXFORD İTOOLS VE İTUTOR YAZILIMLARI KULLANIMININ HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

Güneş KORKMAZ

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Tezi, Eylül, 2014
Danışman: Yrd. Doç. Dr. Semra DEMİR

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretiminde Oxford iTools ve iTutor yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarıları üzerindeki etkisini ortaya koymaktır. Bu çalışmada öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır.

Araştırmanın deneklerini, 2013–2014 akademik yılının bahar döneminde bir vakıf meslek yüksekokulunda öğrenim gören hazırlık sınıfı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada, deney ve kontrol grubunda 25 erkek, 15 kız olmak üzere toplam 40 öğrenci bulunmaktadır. Bir akademik dönem boyunca (haftada 20 saat olmak üzere 3 ay), deney grubundaki öğrencilere iTools ve iTutor yazılımları kullanılarak bilgisayar destekli bir eğitim verilirken kontrol grubundaki öğrencilere sadece ders kitabı kullanılarak eğitim verilmiştir.

iTools ve iTutor yazılımlarının öğrencilerin dil başarısına etkisini ölçmek için araştırmacı tarafından geliştirilen “İngilizce Başarı Testi” kullanılmıştır. Araştırmada başarı testi sonucunda elde edilen nicel verilerin analizinde Mann-Whitney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Ayrıca, süreç sonunda uygulama hakkındaki öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerini öğrenmek üzere araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış “Görüşme Formu” kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16.00 istatistik programı ile analiz edilmiştir.

Araştırma sonunda, deney grubundaki deneklerin öntest-sontest puanları ile kontrol grubundakilerin öntest-sontest puanları arasında, deney grubundakilerin lehine olmak üzere anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır. Aynı şekilde, öğrenci ve öğretim elemanlarının uygulama hakkındaki görüşlerini içeren görüşme formları incelendiğinde uygulamanın etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca, deney grubunda uygulanan etkinliklerin öğrencilerin özgüvenlerini arttırdığı ve bilgisayar becerilerini olumlu yönde geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğrenme Yazılımı; Bilgisayar Destekli Öğretim; İngilizce Öğretimi; Akademik Başarı.

**USING OXFORD ITOOLS AND ITUTOR SOFTWARE IN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING AND ITS EFFECT ON PREPARATORY CLASS
STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT**

Güneş KORKMAZ

**Erciyes University, Institute of Educational Sciences
Master Thesis, September, 2014
Advisor: Assist. Prof. Dr. Semra DEMİR**

ABSTRACT

The purpose of this study is to ascertain the effect of using Oxford iTools and iTutor software in English language teaching and to analyze its impact on preparatory class students' academic achievement. Research design of the study is based on pre-test/post-test control group experimental model.

The sample of the present study consists of totally 40 preparatory class students (12 male, 8 female in experiment group; 13 male, 7 female in control group) studying at a private vocational college in 2013-2014 Academic Year Spring Term. The implementation of the study was carried out during 3 months, 20 hours per week.

To experience the effect of using Oxford iTools and iTutor software on students' academic success in English, an "English Achievement Test" developed by the researcher was carried out as pretest and posttest. To analyze the quantitative data gathered from the test, Mann Whitney U and Wilcoxon Signed Rank Test was used. Furthermore, "Semi-structured Interview Form" was used at the end of the experiment to learn practitioners and experimental group students' opinions about the instruction carried out with iTools and iTutor software. Data gathered from the study were analyzed using SPSS 16.0.

The experimental group was taught through Oxford iTools and iTutor software, and control group through coursebook. The result of the study reveals that there are significant differences between the pre-tests and post-tests of experimental group. Accordingly, after analyzing the data gathered from the interview forms, it was concluded that experiment was effective and activities used in the experimental group increased students' self-confidence and their proficiency in the use of computer positively.

Key Words: Language Learning Software; Computer Assisted Teaching; English Language Teaching; Academic Achievement.

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	i
YÖNERGEYE UYGUNLUK SAYFASI.....	ii
KABUL VE ONAY SAYFASI.....	iii
ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLO LİSTESİ.....	x
GRAFİK LİSTESİ.....	xii
KISALTMALAR	xiii
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem.....	3
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Araştırmanın Varsayımları	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar	6
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	7
2.1. Yabancı Dil Öğretimi ve Önemi.....	7
2.2. Bilgisayar Destekli Öğretim	14
2.2.1. Dünyada Bilgisayar Destekli Öğretimin Gelişimi.....	22
2.2.2. Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretimin Gelişimi	23
2.2.3. Bilgisayar Destekli Öğretimin Olumlu Yönleri	24
2.2.4. Bilgisayar Destekli Öğretimde Karşılaşılan Sorunlar	27
2.3. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları	28
2.4. İlgili Araştırmalar.....	31
2.4.1. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları ile İlgili Uluslararası Araştırmalar	31
2.4.2. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları ile İlgili Ulusal Araştırmalar	33
3. YÖNTEM	38
3.1. Araştırma Modeli	38
3.2. Değişkenler	39
3.2.1. Bağımlı Değişken.....	40
3.2.2. Bağımsız Değişken.....	40

3.3.	Evren ve Örneklem	40
3.4.	Uygulama Materyalleri.....	45
3.4.1.	Oxford iTutor Yazılımı	45
3.4.2.	Oxford iTools Yazılımı	45
3.5.	Veri Toplama Araçları.....	46
3.5.1.	İngilizce Başarı Testi.....	46
3.5.1.1.	İngilizce Başarı Testinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	46
3.5.2.	Öğrenci-Öğretim Elemanı Görüşme Formu	50
3.6.	Verilerin Toplanması.....	50
3.6.1.	Hazırlık Süreci.....	50
3.6.2.	Uygulama Süreci	51
3.6.2.1.	Kontrol Grubunda Yürütülen Uygulamalar	51
3.6.2.2.	Deney Grubunda Yürütülen Uygulamalar	52
3.7.	Verilerin Analizi	52
4.	BULGULAR VE YORUM.....	54
4.1.	Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	54
4.2.	İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar	55
4.3.	Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	55
4.4.	Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
4.4.1.	Görüşme Formundaki Birinci Soruya İlişkin Bulgular	57
4.4.2.	Görüşme Formundaki İkinci Soruya İlişkin Bulgular	59
4.4.3.	Görüşme Formundaki Üçüncü Soruya İlişkin Bulgular	59
4.4.4.	Görüşme Formundaki Dördüncü Soruya İlişkin Bulgular.....	61
4.4.5.	Görüşme Formundaki Beşinci Soruya İlişkin Bulgular	62
4.4.6.	Görüşme Formundaki Altıncı Soruya İlişkin Bulgular	62
4.5.	Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	63
4.5.1.	Görüşme Formundaki Birinci Soruya İlişkin Bulgular	64
4.5.2.	Görüşme Formundaki İkinci Soruya İlişkin Bulgular	65
4.5.3.	Görüşme Formundaki Üçüncü Soruya İlişkin Bulgular	66
4.5.4.	Görüşme Formundaki Dördüncü Soruya İlişkin Bulgular.....	66
4.5.5.	Görüşme Formundaki Beşinci Soruya İlişkin Bulgular	67
4.5.6.	Görüşme Formundaki Altıncı Soruya İlişkin Bulgular	67
5.	TARTIŞMA	69
6.	SONUÇ VE ÖNERİLER	74

6.1.	Sonuçlar	74
6.2.	Öneriler	75
6.2.1.	Uygulayıcılara Öneriler	75
6.2.2.	Araştırmacılara Öneriler	76
KAYNAKÇA	77
EKLER	91
Ek-1	İngilizce Dil Becerisini Ölçmeye Yönelik Başarı Testi	91
Ek-2	Öğrenci Görüşme Formu	101
Ek-3	Öğretim Elemanı Görüşme Formu	102
Ek-4	Resmi İzin Yazısı	103
Ek-5	Oxford NEF iTutor Yazılımı Görselleri	104
Ek-6	Oxford NEF iTools Yazılımı Görselleri	107
ÖZGEÇMİŞ	110

TABLO LİSTESİ

Tablo 3.1. Araştırma Deney Deseni.....	41
Tablo 3.2. Deney ve Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları	42
Tablo 3.3. Deney-Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Güz Dönemi Başarı Ortalamaları.....	42
Tablo 3.4. Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin İngilizce Başarı Testi Ön Test Puanlarına İlişkin Normallik Testi Sonuçları	
Tablo 3.5. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Analiz Sonuçları.....	47
Tablo 3.6. İngilizce Başarı Testinin Güvenirliği	47
Tablo 3.7. İngilizce Başarı Testi Maddelerinin Güçlük ve Ayırt Etme Dereceleri	49
Tablo 4.1. Deney Grubunun Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Wilcoxon Testi Sonuçları	43
Tablo 4.2. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Wilcoxon Testi Sonuçları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 4.3. Deney ve Kontrol Gruplarındaki Öğrencilerin İngilizce Başarı Testi Sontest Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları	54
Tablo 4.4. Oxford iTools ve iTutor Yazılımları ile Gerçekleşen Bilgisayar Destekli Öğretimin Verimliliği, İngilizce Dil Becerilerine Etkisi ve Kullanılan Materyaller Hakkındaki Öğrenci Görüşleri	55
Tablo 4.5. Oxford iTutor ve iTools Yazılımlarının İngilizce Kelime Düzeyine Sağladığı Katkı ile İlgili Öğrenci Görüşleri	56
Tablo 4.6. Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce Dinleme ve Konuşma Becerisi Üzerindeki Etkililiği ile İlgili Öğrenci Görüşleri.....	57
Tablo 4.7. Oxford iTutor ve iTools Yazılımları Kullanımının İngilizce Okuma ve Yazma Becerisi Üzerindeki Etkililiği ile İlgili Öğrenci Görüşleri.....	59
Tablo 4.8. Derslerde Kullanılan Yazılımlar Hakkında Öğrenci Görüşleri	60
Tablo 4.9. Ders Veriminin Arttırılmasına Yönelik Öğrenci Önerileri	61

Tablo 4.10. Oxford iTools ve iTutor Yazılımları ile Gerçekleşen Bilgisayar Destekli Öğretimin Verimliliği, İngilizce Dil Becerilerine Etkisi ve Kullanılan Materyaller Hakkındaki Öğretim Elemanı Görüşleri	62
--	----

Tablo 4.11. Derslerde Kullanılan Yazılımlar Hakkında Öğretim Elemanı Görüşleri...	63
--	----

GRAFİK LİSTESİ

Grafik 3.1. Deney Grubuna Ait Histogram Sonuçları	44
Grafik 3.2. Kontrol Grubuna Ait Histogram Sonuçları	44

KISALTMALAR

Akt. : Aktaran

vd. : Ve diğerleri

WTÖ: Web Tabanlı Öğretim

BDÖ: Bilgisayar Destekli Öğretim

BDDÖ: Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

LMS: Learning Management System (Öğrenme Yönetim Sistemi)

ALMS: Asynchronous Learning Management System (Asenkron Öğrenme Yönetim Sistemi)

Dj: Madde Ayırt Edicilik İndeksi

P: Madde Güçlük İndeksi

Pj: Güçlük Endeksi

Dü: Maddeyi Üst Grupta Doğru Cevaplayan Öğrencilerin Sayısı (82 Öğrenciden En Yüksek Puan Alan %27 Öğrenci)

Da: Maddeyi Alt Grupta Doğru Cevaplayan Öğrencilerin Sayısı (82 Öğrenciden En Düşük Puan Alan %27 Öğrenci)

Nü: Üst Gruptaki öğrencilerin Mevcudu

Na: Alt Gruptaki Öğrencilerin Mevcudu

Ort.: Ortalama

Df: Serbestlik Derecesi

N: Eleman Sayısı

NEF: New English File

1. GİRİŞ

Sürekli değişim ve gelişim içerisinde olan eğitim sürecinde öğrencilere farklı öğrenme ve öğretim ortamlarının sunulması büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle, yabancı dil eğitiminin yeniden yapılandırılması ve öğretim ortamlarının çeşitlendirilmesi, farklı öğrenme stratejilerine sahip bireylerin yabancı dil öğrenmeye yönelik kaygı düzeylerini değiştirecek ve başarılarında etkili olacaktır. Yükseköğretim kurumları hazırlık birimlerinde verilen dil eğitimi kapsamında öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmeleri, böylece mezuniyet sonrası profesyonel yaşantılarında kendilerini ifade edebilecek düzeyde bir yabancı dil kullanmaları hedeflenmektedir.

Bilgisayar destekli öğrenme, belirli bir ders müfredatının ya da öğrenme materyalinin İnternet teknolojisi aracılığıyla farklı konumlarda bulunan bireylere aktarıldığı bir öğretim platformu olarak tanımlanabilir (Olaniran, Rodriguez ve Williams, 2010). Şendağ ve Gündüz (2007)'e göre web tabanlı öğrenme, "herhangi bir amaç için, önceden planlanmış öğretim öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesinde, web teknolojilerinden yararlanılarak bireylerin eğitiminin gerçekleştirilmesidir. (Koçoğlu ve Sezgin 2002) ise web tabanlı öğrenmeyi kolaylıkla ulaşılabilen, esnek depolama ve görüntüleme seçeneklerini destekleyebilen, kolay, oldukça güçlü bir yayımlama biçimi sağlayabilen ve çoklu ortam unsurlarını kapsayabilen bir öğrenme-öğretim modeli olarak tanımlamışlardır.

Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ), bilgisayarların öğretimde, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği bir öğretim yöntemidir (Uşun, 2004). Eğitim öğretim ortamlarında teknolojinin kullanımı hususunda bilgisayar destekli öğretim, öğrenme sürecini olumlu yönde etkileyen hem bir yöntem hem de bir araç gereç özelliği göstermektedir. Bilgisayarın eğitim ve

öğretime katkısıyla ilgili yapılan araştırmalarda bilgisayar destekli öğretimin geleneksel öğretime kıyasla başarıyı %10-18 arttırdığı gözlemlenmiştir (Ergin, 1995). Bunun yanı sıra bilgisayarın öğretime katkıları üzerine yapılan birçok araştırma da alan yazınında yer almaktadır (Açıkalın ve Duru, 2005; Aşkar ve Erden, 1986; Aydın, 2005; Bosco, 2004; Durukan, 2011; Foreman, 2005; Nuno, 2005 vb.).

Jones (2009), bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi üzerine yaptığı çalışmada, bilgisayarı, öğrencilerin bir konu üzerinde istediği kadar tekrar ve deneme yapabileceği bireysel bir öğrenme aracı olarak tanımlamıştır. Ayrıca, bu aracı kullanarak öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine ve anında dönüt almalarına olanak sağladığını belirtmiş, bilgisayar-öğrenci etkileşiminin özel bir durum olması nedeniyle, sınıf ortamında gerçekleşen öğretmen yönlendirmeli öğretimden daha stressiz bir öğrenimin gerçekleştiğini savunmuştur. Lee (2000) bilgisayar destekli dil öğretiminin avantajlarını, güdülenmeyi sağlama, öğrenci başarısını artırma, dil öğreniminde farklı kaynaklar sağlama, yüksek etkileşim olanağı, öğretimi bireyselleştirmeye olanak sağlama, küresel öğrenme, olarak belirtmiştir. Bununla beraber, dil öğretiminde bilgisayardan yararlanma, öğrencinin, ses ve görüntüyü bir arada eşzamanlı olarak algılamasına olanak sağlamaktadır (Yeh ve Wang, 2003).

Bilgisayar destekli öğretimde bilgisayar, öğretmenle birlikte ve ondan ayrı, diğer yöntem-tekniklerle ve destekleyici olarak kullanılabilir bir uygulama alanı sağlamaktadır. Bilgisayar destekli öğretim bir eğitsel ortam olarak, bilgisayarın öğretim-öğrenme süreçlerinde; öğretmenin eğitsel ortamı hazırlaması, öğrencilerinin yeteneklerini tanıması, onların yeteneklerine uygun bireyselleştirme, yönlendirme, alıştırmaya ve tekrar gibi etkinlikleri gerçekleştirilmesi; öğreteceği konunun yapısına, belirlediği öğretim amaçlarına göre bilgisayarı değişik yer, zaman ve şekillerde kullanmasını gerekli kılmaktadır (Öğüt, Altun, Sulak ve Koçer, 2004). Web/internet tabanlı öğrenmede özgür ve esnek bir öğrenme-öğretim ortamı olması sayesinde öğrenene kendi öğrenmesini kontrol etme fırsatı tanımaktadır (Bilgiç, 2005; Burma, 2008; Clewley, Chen ve Liu, 2011; İspir, Furkan ve Çitil, 2007; Kruse, 2009).

Bilgisayar destekli öğretimin devamı olarak da görülen web tabanlı öğrenme yaygınlaştıkça akademisyenlerin geleneksel sınıf öğretiminden çevrimiçi, web tabanlı öğrenme materyallerini kullanmaya doğru eğilimleri de artmaktadır (Liegle ve Janicki, 2004).

1.1. Problem

Araştırmanın temel problemi; “İngilizce öğretiminde Oxford iTools ve iTutor yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisi ve bu araçlara ilişkin öğrenci-öğretmen görüşleri nedir?” şeklinde düzenlenmiştir. Araştırma problemine yanıt bulabilmek için aşağıdaki alt problemler oluşturulmuştur.

Alt Problemler:

1. Deney grubunun Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi başarılarında toplam ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Kontrol grubunun yazılı materyale (ders kitabı) dayalı yabancı dil eğitimi sonu başarılarında toplam ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Deney grubundaki öğrencilerin Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi başarıları ile basılı materyal kullanarak öğretim gören kontrol grubu öğrencilerinin, son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Uygulamaya katılan öğrencilerin Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli öğretimin verimliliği, İngilizce dil becerilerine etkisi ve kullanılan materyaller hakkındaki görüşleri nedir?
5. Uygulamayı yürüten öğretim elemanlarının Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen öğretimin verimliliği, İngilizce dil becerilerine etkisi ve kullanılan materyaller hakkındaki görüşleri nedir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretiminde Oxford iTools ve iTutor yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisini ve bu araçlara ilişkin öğrenci-öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi ve uygulamalarda çeşitli dil öğrenme yazılımlarının kullanımı bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran destekleyici bir öğretim şeklidir.

Yapılan araştırmalara göre; eğitimde bilgisayarların hem araç hem de yöntem olarak kullanıldığı ve bireylerin öğrenmesini kolaylaştırdığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmelere yardımcı olduğu kabul edilmektedir. Ayrıca, bu çalışmalarda öğrencilerin bireysel farkları göz önünde bulundurulması sebebiyle, bağımsız öğrenme yeteneği olan öğrencilerin bilgisayar destekli etkinlikler sayesinde daha yüksek başarı puanları aldıkları gözlenmiştir (Anderson ve Elloumi, 2004; Atıcı, 2000; AYTEKİN, 2004; Baker, 2004; Burma, 2008; Cabı, 2004; Çabuk ve Erdoğan, 2001; Çepni, Ayvacı ve Bacanak, 2004; Conrad, 2000; Dinçer, 2006; Foshay ve Bergeron, 2000; Gee, 1990; Onay ve Yalabık, 2001; Özdil ve Çelik, 2000; Varol, 2001).

Bu araştırmada, Oxford University Press'in iTools ve iTutor yazılımları kullanılmış ve bu yazılımların İngilizce öğretiminde kullanımının öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışma, Ulusal ve uluslararası alanda giderek yaygınlaşmakta olan yabancı dil eğitiminde bilgisayar destekli araçların kullanımının yabancı dil eğitimindeki uygulama alanlarını ortaya çıkarmaya çalışması açısından önemli görülmektedir. Kaliteli bir dil eğitiminin gerçekleşebilmesi için, bilgisayar destekli uygulamaların ve öğretimde dil öğrenme yazılımları kullanımının önemi vurgulanmaya çalışılmıştır. 2012 yılının ikinci yarısında geliştirilmiş ve 2013 yılında Türkiye'de kullanılmaya başlanan "iTutor" ve "iTools yazılımları öğretim materyali olarak kullanılmıştır. Bu materyaller kullanılarak gerçekleştirilen bilimsel bir çalışma henüz Türkiye'de bulunmamaktadır. Ayrıca, bu çalışma, öğretimde öğretici-öğrenci etkileşimi öneminin yüksek olarak görüldüğü yabancı dil eğitiminde bu uygulamaların etkililiğinin belirlenmesi ve yükseköğretim kurumlarında bu teknolojilerin kullanılması konusunda öğretmenlere farklı bir bakış açısı kazandırmayı hedeflemektedir. Araştırmanın hem öğrenci hem de öğretim elemanları görüşlerini aynı çalışmada bulundurması da çalışmayı Türkiye'de yapılmış diğer çalışmalardan ayırmaktadır.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

Bu araştırma aşağıdaki varsayımlara dayalı olarak yürütülmüştür:

- 1) Deney grubunun ve kontrol grubunun öntest puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur;
- 2) Kontrol altına alınmayan istenmedik değişkenler deney ve kontrol gruplarını aynı derecede etkilemiştir;
- 3) Öğrenciler ve öğretim elemanları, yapılan görüşmelerde sorulan soruları içtenlikle yanıtlamışlardır;
- 4) Deney ve kontrol gruplarının oluşturulmasında ele alınan ölçütler yansızlık açısından yeterlidir.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma:

- 1) 2013- 2014 akademik yılı bahar döneminde haftada 20 saat olmak üzere 3 ay süreyle,
- 2) Deney grubunda 20 ve kontrol grubunda 20 olmak üzere toplam 40 öğrenciyle,
- 3) Bireysel görüşmelerin araştırmacı tarafından yapılması ve yapabilme becerisiyle,
- 4) İngilizce hazırlık sınıfları bahar dönemi müfredatıyla,
- 5) Deney ve kontrol grubuna uygulanan İngilizce başarı testi, öğrenci ve öğretim elemanı görüşme formundan elde edilen bulgularla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Eğitim: Eğitim, kişinin zihni, bedeni, duygusal, toplumsal yeteneklerinin, davranışlarının istenilen doğrultuda geliştirilmesi ya da ona bir takım amaçlara dönük yeni yetenekler, davranışlar, bilgiler kazandırılması yolundaki çalışmaların tümüdür (Akyüz, 2011).

Öğretim: Bireyin yaşamı boyunca süren eğitiminin bir kısmının okulda ya da sınıf ortamında planlı ve programlı olarak yürütülmesidir (Küçükahmet, 1997).

Öğretme: Öğrenmenin olabilmesi ve bireyde istendik yöndeki davranışların gelişmesi için uygulanan süreçler toplamıdır (Varış, 1996).

Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ): Belirli bir ders müfredatının ya da öğrenme materyalinin İnternet teknolojisi aracılığıyla farklı konumlarda bulunan bireylere aktarıldığı bir öğretim platformudur (Olaniran, Rodriguez ve Williams, 2010).

Web Tabanlı Öğretim (WTÖ): Herhangi bir amaç için, önceden planlanmış öğretim öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesinde, web teknolojilerinden yararlanılarak bireylerin eğitiminin gerçekleştirilmesidir (Şendağ ve Gündüz, 2007).

Uzaktan Eğitim: Uzaktan eğitim, öğretici ve öğrencinin bir şekilde aynı mekanda bulunmadan gerçekleştirdikleri öğretim-öğrenme sürecidir (Demirel, 2002).

İnternet Destekli Öğretim: Sınıf içi derslerin web uygulamalarıyla birlikte yürütülmesidir (Karaman, 2007).

Geleneksel Öğretim: Öğretmen- öğrenci- bilgi üçgeninde öğretmenin bilgiyi aktardığı, öğrencinin ise pasif olarak bilgiyi aldığı öğretim sürecidir (Özden, 2003).

Deney Grubu: İngilizce dersinde bilgisayar destekli yabancı dil eğitiminin uygulandığı gruptur.

Kontrol Grubu: İngilizce dersinde geleneksel öğretim yönteminin uygulandığı gruptur.

Başarı: Öğrencinin birtakım bilgi ve beceri kazanmayı gerektiren konularda istenilen düzeyde yeterlilik göstermesi ya da kendisine ölçme araçları uygulanan öğrencinin olumlu tepkileriyle ortaya çıkan sonuçtur (Arıcı, 2007).

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde tez konusu ile ilgili temel bilgiler ve daha önce yapılan çalışmalar incelenmiştir.

2.1. Yabancı Dil Öğretimi ve Önemi

Yabancı dil öğretim süreci düşünüldüğünde, her alanda olduğu gibi, geleneksel ve çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanıldığı görülmektedir. Ancak, öğretici merkezli geleneksel yabancı dil öğretimi, pratikte başarı sağlamamaktadır. Geleneksel öğretim sisteminde, öğrenciler genellikle pasiftir. Bu da, öğrencilerin yabancı dil derslerine karşı olan ilgi ve motivasyonunu azaltmaktadır. Bu sebeple, yabancı dil öğretiminin kalite ve niteliğini arttırmak için geleneksel yöntemin haricinde, öğrencinin daha fazla rol aldığı ve daha sık katılım sağladığı etkinliklerin kullanıldığı çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanılması gereklidir. Çağdaş öğretim yöntemleri, öğrencilerin daha fazla duyusuna hitap eden, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduran, motivasyon ve ilgiyi arttırıcı yöntemleri benimsemektedir. Bu yöntemlerin yabancı dil öğretiminde kullanılması, farklı zeka türlerine sahip öğrencilerin öğrenme ihtiyacını daha kolay karşılayacaktır. Demirel ve arkadaşları (2002) da, bir öğretme veya öğrenme etkinliği ne kadar çok duyu organına hitap ederse öğrenme olayının da o kadar iyi ve kalıcı izli olacağını belirtmektedir.

Yabancı dil öğretiminde kullanılan görsel araçlar sınıf içerisinde doğal bir ortamın oluşmasında öğretmene yardımcı olmaktadır. Gerçek ortamlara yakın bir düzen içerisinde yabancı bir dili öğrenmek öğrencinin ilgisini çekmektedir. Yabancı dil öğretiminde görsel araçlar ile yapılacak etkinlikleri, öğretilen kelimeler ile kavramların daha kolay öğretilmesi ve öğrenilmesine yardımcı olması muhtemeldir (Demirel 1993). Yabancı dil öğrenme kavramı ise, bir dili iletişimsel olarak kullanabilmek için o dile ait becerilerin tümünü kazanmış olma düzeyine gelme süreci olarak tanımlanabilir.

Günümüzde yabancı dil olarak İngilizce öğretiminin/öğreniminin oldukça önemli olduğu bilinmektedir. Birçok ülkede İngilizce öğretimi okul öncesi düzeyde başlayıp, seçtiği alana göre oranı değişmek üzere, üniversite düzeyi ve sonrasında devam etmektedir. Türkiye’de de eğitim dili İngilizce olan üniversitelerin yanı sıra bazı bölümlerin eğitim dili büyük oranda İngilizce olan üniversiteler de bulunmaktadır. Ayrıca hazırlık sınıfları haricinde seçmeli bir ders olarak İngilizce, üniversitelerde çoğu fakültede öğretilmektedir (Gömleksiz ve Elaldı, 2011). Işık (2008), yabancı dil öğreniminin giderek küçülen dünyamızda her alanda büyük bir gereksinim hâline geldiğini; devletler arasındaki ticari, diplomatik, politik, bilimsel her türlü ilişkinin etkili sürdürülmesi ve ülke çıkarlarının korunmasının kullanılan iletişim dilinin en üst düzeyde kullanılması ile mümkün olduğunu ve bu durumda yabancı dil bilgisinin uluslararası ortamda istenilen sonuçları elde etmek için önemli bir araç olduğunu söylemektedir. Bu gibi görüşler, yabancı dil öğrenmenin gerekliliğini ve önemini açıklayıcı niteliktedir.

Özdemir (2006) insanların hayatın bir çok alanında, her türlü ilişkiyi kurup yürütebilmeleri için uluslararası ortamda konuşulan ortak dilleri de öğrenmeleri gerekmekte olduğunu belirtmiştir. Genç (2005) yabancı dil öğretiminin, sadece yabancı bir ülkenin dil bilgisini öğrenmekle sınırlandırılmayacağını belirtmiş; bu öğretimin öğrencinin yabancı bir dünyaya kapı aralaması ve bu kapı aracılığı ile yabancı kültürleri tanıyabilmesi, anlayabilmesi ve kendi öz kültürünü ayırt etme yeterliliğine ulaşabilmesi, insanlara ve olaylara bakış açısını genişletmesi için gerekli bir araç olarak betimlemiştir. Vahapoğlu (2002) ise insanlar arasındaki kültürel alışverişlerin taraflar arasında kullanılan bir dille gerçekleştirilmesinin zorunlu olduğunu belirtmiş; bu dilin de günümüzde uluslararası her alanda yaygın olarak kullanılan İngilizce olduğuna dikkat çekmiştir.

Dil öğretiminde temel beceriler bulunmaktadır. Bu bağlamda, bir dilin öğretiminde, öğrencilerin genel olarak kavramaya (anlayışa) dönük ve üretime yönelik becerilerini geliştirmeleri beklenir. Kavramaya yönelik beceriler dildeki dinleme ve okuma becerilerini kapsar. Konuşma ve yazma becerileri ise üretime yönelik becerilerdir. Fakat genel anlamda dilde dört beceri ele alındığında, bunlar “dinleme, okuma, yazma ve konuşma” becerilerinden oluşmaktadır (Bağçeci, 2007; Barın, 1997; Susüzer, 2006).

Tarcan (2004) konuşma sürecinin başlaması için, kişinin dinlediklerini anlaması gerektiğini belirtmiş; dinleme ve konuşma becerileri arasında bir de içselleştirme sürecinin olduğuna dikkat çekmiştir. Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin kazandırılması ile etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi için, uygulanan öğretim yöntem-tekniklerin, kullanılan materyallerin ve öğrenme çevresinin düzenlenmesinin önemi büyüktür. Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisi; anlaşılabilirlik, dilbilgisi, sözcük bilgisi, akıcılık alt boyutlarında sürekli düşünme üretmeyi ve karşılıklı konuşmayı içeren bir beceridir. Bu becerinin geliştirilmesinde; öğretmenlerin, sınıf ortamında öğrencilerin kendilerini mümkün olduğunca fazla rahat hissetmelerini sağlayan ortamlar düzenlemeleri ve onlara fazlasıyla konuşma olanağı tanınmaları gerekmektedir. Ayrıca; öğrenme ortamında sunulan görsel materyallerin ipucu niteliği taşıyan bir takım bilgilerle yazılı olarak desteklenmesi öğrenilenlerin uzun süreli saklanma olasılığını arttırmaktadır (Ertürk ve Üstündağ, 2007). Kaya (2007) dinleme becerisinin hedef dildeki bütün sesleri tanımanın ve konuşmanın geçtiği bağlam içindeki kelimelerin söylenişi esnasındaki vurgu ve tonlamaları fark edebilmenin uzun bir süreç olmasından dolayı genelde yabancı dil öğretiminde en zor gelişen beceri olduğunu vurgulamıştır.

Yabancı dil becerilerinin diğer bir parçası okuma becerisi ya da okuduğunu anlama becerisidir. Okuma becerisi öğretimindeki temel amaç, öğrencinin yabancı dil seviyesine uygun metinleri okuyup anlamasıdır. Yazma becerisi de dilin önemli bir boyutudur. Balcı (2000)'ya göre, yazma eylemi, diğer dil becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmakla birlikte kişinin kimliğinin geliştirilmesi için de önemli bir iletişimsel araçtır. Bu becerinin üretici ve etken bir özelliği vardır. Kişinin bu beceriyi yalnız başına değil de daha çok derslerde öğrenmesi ve geliştirmesi gerekir. Bir dili öğrenmedeki önemli becerilerden bir diğeri, o dili konuşma becerisidir. Demirel (1990), bir dilin gramer kurallarından çok, konuşmada kullanılan kavramların öğrenilmesi ve kullanılması gerektiğini savunmakta; iletişimin sağlanması için de dilin iyi bilinmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Demircan (1990), konuşma becerisini kuruluş açısından ses, dilbilgisi ya da her ikisinin de dışı vuruluşunu, hem algılayıcı hem üretici olarak katılmayı, yalnızca ses üretimiyle kalmayıp yüz ve vücut hareketlerini de içerdiğinden dört boyutlu (üretici, algılayıcı, işitsel, görsel) bir eylem olarak tanımlamaktadır. Bu becerilerin öğretiminde kullanılan en yaygın yabancı dil öğretme yöntemleri Memiş

ve Erdem (2013)'in çalışmasında şu şekilde belirtmiştir:

- Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method)
- Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem (Direct Method)
- Doğal Yöntem (Natural Method)
- İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method)
- Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method)
- İletişimsel Yöntem (Communicative Method)
- Seçmeli Yöntem (Eclectic Method)
- Telkin Yöntemi (Suggestopedia)
- Danışmanlı (Grupla) Dil Öğretim Yöntemi (Community Language Learning)
- Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)
- Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)
- İşitsel-Görsel Yöntem (Audiovisual Method)
- Görev Temelli Yöntem (Task-Based Method)
- İçerik Merkezli Yöntem (Content-Based Method)

Bu yöntemler, aşağıda kısaca açıklanmıştır:

a) *Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method):*

Yöntemin uygulandığı öğretim ortamında kullanılan dil genellikle öğrencinin ana dilidir. Fakat öğretim sırasında anadili ve yabancı dil birlikte kullanılır. İki dil birbiriyle karşılaştırılarak tüm düzeylerdeki bilgiler, kaynak dilden hedef dile ve hedef dilden kaynak dile çevrilir (Hengirmen, 2006).

b) *Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem (Direct Method)*

Direk yöntem, yabancı dil öğrenmenin anadili öğrenmeyle aynı olduğunu ileri sürdüğü için öncelikle sözlü öğretim yapılır (Demirel, 2010). Genellikle sınıfta ve çevrede bulunan veya karşılaşılan şeyler sözel olarak ve gösterilerek öğretilir. Yöntemin hedeflediği beceriler dinleme, konuşma, yazma ve okumadır. İlk altı haftada kitap kullanımı yoktur. Bunun sebebi ise öğretilen dilin telaffuzu ve yazımı arasındaki farklılıkların karmaşıklığa yol açacağı kaygısıdır (Demircan, 2013).

c) Doğal Yöntem (Natural Method)

Doğal yöntem; yabancı dil öğrencilerine, başından itibaren yalnızca, öğretmenin kendi anadili olan yabancı dili kullanarak, sürekli konuşma yoluyla iletişim kurmak ve bu etkileşimi birbirleriyle bir metin oluştururcasına bağlantılı, ama dilbilgisi açıklaması yapılmaksızın anlaşılabilir ölçüde yalın bir cümle dizisiyle gerçekleştirmek biçiminde tanımlanabilir” (Demirel, 2010).

d) İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method)

Hedef dildeki yapılar ve yeni kelimeler diyaloglar yoluyla öğretilir. Derse başlama, ders metinleri, kalıplar her zaman bir diyalogla başlar. Bu diyaloglar bazen öğretmen bazen de cihazlar yardımıyla seslendirilir ve öğrencilerden, önce koro halinde, sonra gruplar halinde ve son olarak da kendi başlarına tekrar etmeleri istenir (Demircan, 2013).

e) Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method)

Bilişsel yöntem, John Bissell Carroll ve dilbilimci Kenneth Chastain tarafından geliştirilmiştir. Bu yöntemde, dört temel beceri de eşit oranda önemsenir ve bunların yanında telaffuz öğretimi yapılır. Öğrencinin yaptığı yanlışların hafıza yer edinmesinin önüne geçmek gerekçesiyle, hatalar öğrencinin motivasyonunu kırmayacak biçimde hemen düzeltilir. Ders başlangıçları tümdengelim aracılığıyla ‘günün kuralının öğretimi’ ile yapılır. Öğretim aracı olarak ders kitabı, görsel ve işitsel ve imkân dâhilindeki diğer araçlardan mümkün olduğunca yararlanır. Alıştırma ve pekiştirme uygulamalarında oyunlara da yer verilir. Öğrenci merkezli öğretim yapılır ve öğretmen yönlendirici konumunda olur (Memiş ve Erdem, 2013).

f) İletişimsel Yöntem (Communicative Method)

Bu yöntemde, dil becerilerinin tümü iletişim kurmak için kullanılır. Öğretmenin sınıf içerisindeki rolü, öğrencilerin dil öğretim amaçlarına uygun bir şekilde birbirleriyle iletişim kurmalarında yönlendirici olmaktır (Demirel, 2010). Yöntemin geliştirilmesinde etkili olan isimler sosyo-dilbilimci Hymes, dil öğretim uzmanları Henry Widdowson(1978), Christopher Brumfit(1979) ve Keith Johnson(1982), Chomsky'nin öne sürdüğü kavramlarla (edim – yeti dilin doğasının açıklanmasının eksik kaldığını, bu kavramlara iletişim yetisi (communicative competence) adıyla üçüncü bir boyutu eklemenin bu eksikliği gidereceğini öne sürmüşlerdir (Hengirmen, 2006).

g) Seçmeli Yöntem (Eclectic Method)

Bu yöntem, adından da anlaşılacağı üzere, dersin ya da öğretilecek durumun özelliğine göre farklı metotların harmanlanması üzerine kurulmuştur.

h) Telkin Yöntemi (Suggestopedia)

Telkin yöntemi, akla ve bilince dayalı olmayan etkileri denetim altına alıp öğrenimi sağlayacak şekilde yeniden yönlendirmeyi amaçlar (Hengirmen, 2006). Lozanov, dil öğretiminde bu yöntemi kullanan bir öğretmenin öğrencilerinin, geleneksel öğretim yöntemleriyle dil öğrenen öğrencilere göre yaklaşık 3 ile 5 kat arasında daha hızlı öğrenebileceklerini iddia etmiştir (İşcan, 2011). Bu yöntem, öğrenmenin olumlu öğrenme psikolojisiyle iyi sonuçlar verdiğini, bunun da telkinle mümkün olabileceğini savunur (Doğan, 2012). Bu yöntemin en ilgi çekici özellikleri sınıfın dekorasyonu, müzik kullanımı ve öğretmenin otoriter tutumudur. Yabancı dil öğretim ortamları rahat iletişim kurulacak şekilde düzenlenmekte ve öğretimde müzikten etkin bir biçimde yararlanılmaktadır (Memiş ve Erdem, 2013).

i) Danışmanlı (Grupla) Dil Öğretim Yöntemi (Community Language Learning)

Eğitim ortamında öğrencilerin oturma biçimi daire şeklindedir. Öğretmen, bu çemberin dışında olur. Birkaç kişiden oluşan gruplar için öğrenciler içlerinden birini danışman-öğrenci olarak seçerler. Böylece öğrenciler, öğretmenle ve danışman öğrencilerle kendi anladıkları biçimde rahat iletişim kurma şansına sahip olurlar. İlk derslerde sınıfta ses kayıt cihazları kullanılır ve sadece öğrencilerin hedef dilde söyledikleri kaydedilir. Öğrenciler grup çalışması yapmak istedikleri konuda kendi aralarında tartışabilirler; hatta bu tartışmayı anadilde yapmalarını isterler (Demirel, 2010).

j) Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)

Bu yöntemin “fidel” ismiyle anılan telaffuz tabloları öğretilen dilin yapısına uygun olarak hazırlanır. Simgeler telaffuz özelliklerine göre renklerle kodlanır. Dersler anadilde aynı biçimde kodlanmış telaffuz tablolarının kullanımıyla başlar. Öğretime yardımcı materyal kullanımı önemlidir ve her zaman öğretim ortamında hazır bulundurulur. Bu materyaller şunlardır: Renkli emir verme çubukları, kelime listeleri, duvar panoları, çizimler, plak, bant, resim, slâyt, film, ders içi görev kağıtları ve okuma kitapları vb. (Doğan, 2012).

k) Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)

Bu yöntemde göre yabancı dilin öğrenimini başarıya ulaştıran veya başarısız olmasına yol açan bir takım unsurlar vardır. Dil öğretiminin kişinin vücudundaki

biyolojik etmenlerle de ilgili olduğunu, beynin sağ ve sol loblarının farklı öğrenme işlevlerini kontrol ettiğini ve bireyin baskı altında öğrenmesinin olumsuz etkilendiğini ve bu sebeple de dil öğretim programının bu hususlar dikkate alınarak gerçekleştirilmesi gerektiğini savunur (Gür, 1995).

l) İşıtsel-Görsel Yöntem (Audiovisual Method)

Bu yöntem dahilinde, öğretimde bütün duyu organlarından yararlanılmaya çalışılır. Öğretmen öğrencilere, tüm dilsel yapıların anlamlarını davranış, jest ve mimiklerle açıklar, görsellerle gösterir, ses kayıtlarından bu yapının telaffuzunu dinletir (Doğan, 2012). Yöntem dil öğretimini gerçek iletişime benzetme amacı taşır. Bu sebeple en basit bir yapısal bir alıştırma da bile iletişimsel yönü göz önüne alınarak soru-cevap yöntemi kullanılır (Demircan, 2013).

m) Görev Temelli Yöntem (Task-Based Method)

Bu yöntemde öğrencilerin yapması gereken belli başlı görevler bulunur. Bu görevlerin üç basamağı bulunmaktadır: Görev öncesi işlemler, görev döngüsü işlemleri, dile odaklanma işlemleri (Memiş ve Erdem, 2013).

Görev öncesi işlemler, konuya giriş niteliğindedir. Sınıftaki öğrencilere işlenecek olan konu başlığı ve öğrencilere verilecek olan görevler tanıtılır. Bunlar yapılırken de konu başlığı ile ilgili kelime ve kalıplar kullanılır.

Görev döngüsü işlemleri, görevin öğrenciler tarafından gerçekleştirildiği aşamadır. Öğretmen bu bölümde yalnızca yönlendirici ve gözlemci konumundadır. Öğrenciler ikiye olacak şekilde eşleştirilirler ve görevlerini tamamlarlar. Görev tamamlandıktan sonra öğrenciler görevle ilgili raporlarını planlarlar. Daha sonra öğretmen sözel ve yazılı bir şekilde bitirilmiş olan görevlerin düzeltilmesinde yardımcı olur. Çiftler sınıfın önünde yaptıkları görevin sunumunu icra ederler. Böylelikle öğrencilerin birbirinden öğrenmesine fırsat verilir.

Dile odaklanma işlemleri, görev döngüsü esnasında kullanılan dilde ortaya çıkan dilin belli başlı özelliklerinin incelendiği aşamadır. Bu bölümde görevin analizi yapılır. Dil inceleme ve dil uygulama etkinlikleriyle dile odaklanma bir beceri olarak kazandırılmaya çalışılır.

Görev bu yönteme göre, öncelikli dil öğrenim hedeflerinin anlamlı etkinliklere dönüşüm şeklidir. Görev temelli öğretim yönteminin öğretim programı dilin iletişim görevleri yoluyla öğretilmesi yaklaşımına dayanmaktadır (Doğan, 2012).

n) İçerik Merkezli Yöntem (Content-Based Method)

Bu yöntemde, öğretime konu olan yabancı dilin akademik yönü ile becerilerin eşzamanlı öğretiminin belirli bir içerik çerçevesi içinde yapılması planlanır. Büyük ölçüde hedef dilin konu içeriğini, iletişimin anlık bir nesnesi olarak değil, öğrenilmesi gereken bir araç olarak görür (Doğan, 2012).

2.2. Bilgisayar Destekli Öğretim

Günümüz teknolojisindeki gelişmelerin etkisi eğitim sisteminde görülmektedir. Teknolojiyi eğitimde kullanmak ve eğitimi teknolojiye göre ayarlamak için kullandığımız en etkili araçlardan biri de bilgisayardır. Eğitim ve teknoloji insanoğlunun mükemmelleştirilmesi, kültürlenmesi ve geliştirilmesi, doğaya ve çevreye karşı etken ve nüfuzlu olabilmesinde en önemli iki temel unsurdur (Alkan, 2005). Kaya ve Oral (2013) yeni teknolojik sistemler arasında bilgisayarın ortaya çıkışının eğitim teknolojisini önemli bir biçimde etkilediğini ve onun önemli bir ögesi haline geldiğini belirtmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojilerini içeren öğrenme ortamlarında öğrencilerin aktif olarak üretmeye, araştırmaya, denemeye ve anlamaya çalışmakta olduklarını ifade etmişlerdir.

Eğitimde bilgisayarların kullanımıyla birlikte “Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ)” kavramı ortaya çıkmıştır. Senemoğlu (2005), bilgisayar destekli öğretimini, öğrencilerin programlı öğrenme materyalleri ile bilgisayar kullanarak etkileşimde bulunduğu; diğer bir deyişle, bilgisayar programları aracılığıyla öğrenmeyi gerçekleştirdiği, öğrenmelerini izleyip kendi kendini değerlendirebildiği bir öğretim biçimi olarak tanımlamıştır. McKethan (2001) ise bu kavramı, bilgisayarları kullanarak öğrencilere yönergeleri vermek olarak tanımlamıştır. Hoşcan ve diğerleri (1998) ise, Bilgisayar Destekli Eğitimi “bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırmaya yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalar” olarak tanımlamaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitim, bilgisayarların eğitim sistemine entegre edilerek etkili birer eğitim ve öğrenim aracı olarak kullanılmalarıdır. Bir eğitim aracı olarak bilgisayar, öğretmenin ders işleme yöntemlerini güçlendirip zenginleştirirken, bir öğrenim aracı olarak da öğrencinin bilgiye ulaşma, kavrama ve kullanma verimini artırır. BDE öğrencinin bilgisayar kullanmayı öğrenmesi değildir. BDE, bilgisayarın bir

amaç olarak değil, bir araç olarak kullanılmasıdır ve öğretmen-öğrenci- teknoloji üçgeni içinde gerçekleşir (Okay, 2007).

Eğitim alanında artan öğrenci sayısına karşılık öğretmen yetersizliği ve eğitime olan talebin sürekli artışı bireysel öğretimi önemli hale getirmiştir (Uşun, 2000). Bireysel farklılıklar öğrenme-öğretme süreçlerinde gittikçe daha çok önem kazanmaktadır. Öğretimin grubun genel seviyesine göre verildiği geleneksel yaklaşımla bireysel öğretimin gerçekleşmesi zor görülmektedir. Bu noktada, bireysel öğretime olanak veren bilgisayarların öğretim sürecine katılması gerekmektedir (Okay, 2007).

Bilgisayarın eğitimde kullanımı ile ilgili kavramlar incelendiğinde, bilgisayar destekli eğitim bünyesinde “internet destekli öğretim”, “web destekli öğretim (WDÖ)”, “web tabanlı öğretim (WTÖ)”, “uzaktan eğitim” gibi farklı kavramlar ortaya çıkmaktadır. Web destekli öğretim ve web tabanlı öğretim aynı anlamda kullanılmıştır. Fakat uygulamaları bakımından incelendiklerinde web tabanlı öğretim tek başına uygulanabilirken, web destekli öğretim; öğrencilerin bir konu ya da dersle ilgili öğrenmelerini artırmak, diğer öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersiz kaldığı durumlarda öğrenme ve öğretme sürecini desteklemek için kullanılabilir (Uzunboylu, 2002). İnternet destekli eğitim sayesinde zengin içerikli internet sayfaları kullanılarak farklı öğrenme ortamları oluşturulabilmektedir. Bu da eğitimcilere sınırsız bilgi kaynağı, öğretime yardımcı materyal ve farklı bir iletişim olanağı sunmaktadır. Bir bilgi yönetim aracı olarak web, çevrimiçi kütüphane, dergi, veri tabanları gibi kaynaklar sayesinde bilginin üretilmesi, iletilmesi, saklanması, işlenmesi ve tekrar kullanılmasında etkilidir (Hsu, Yeh ve Yen, 2009; Liaw, Chen ve Huang, 2008).

Web tabanlı öğretim (WTÖ) ile ses, video, görüntü, grafik, yazılı metin, animasyon ve benzerleri bir konuyu açıklamak için bir arada kullanılabilir (Arıcı ve Yekta, 2005). Bu durum öğrencilerin bilgiyi işitsel ve görsel yollarla öğrenmelerini sağladığı gibi, onların aktif bir şekilde bilgiye erişmelerini sağlayarak, deneme yanılma, hata yapma düzeltme serbestliği içinde öğrenmelerine olanak tanımaktadır (Çetin vd., 2013).

Bu alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde, araştırmaların genel olarak algı, başarı ve performans gibi boyutlarda ele alındığı görülmektedir.

Bilgisayar destekli öğretimde algı boyutuyla ilgili yapılan çalışmaların sonuçları şu şekildedir: Journell (2010) web tabanlı öğrenme programının etkililiğini araştırmak amacıyla öğretmen ve on bir öğrenci ile görüşme yapmıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğu, web tabanlı öğrenmenin sınıf ortamındaki öğretime göre bilgi aktarımında ve kalıcılığı sağlamada daha güçlü olduğunu belirtmişlerdir. Seok, DaCosta, Kinsell ve Tung (2010), çevrimiçi öğrenme programlarını esneklik, kullanıcı ara yüzü, gezinim (navigation), teknik destek, kurs yönetimi, iletişim, içerik ve öğretim tasarımı unsurları açısından değerlendirmek amacıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının algılarını inceledikleri çalışmanın sonucunda katılımcıların web tabanlı programlara yönelik olumlu algıları olduğunu saptamışlardır.

Dikmenli ve Ünalı (2013) yaptıkları çalışmada, uygulama sonrasında açık uçlu sorularla toplanan öğrenci görüşlerinden elde edilen bulgulara göre, öğrenci görüşlerinin çoğunlukla olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Çetin, Çalışkan ve Menzi (2013) yaptıkları çalışmada akademisyenlerin web tabanlı öğrenme programlarına öğrencilere göre daha olumlu baktıklarını, bu algılarının da öğretim deneyimleri ile pozitif yönde ilişkili olduğunu bulmuşlardır. Erümit (2013) yaptığı araştırmada, bilgisayar destekli materyali değerlendiren öğrencilerin çoğunluğunun ve materyali kullanan öğretim elemanının WTE materyalini öğretimsel açıdan uygun buldukları belirtmiştir. Ayrıca, WTE değerlendirme ölçeğinin 4 kategorisinin genel ortalamasının 3,87' nin (iyi) üzerinde puan alması ve yapılan mülakat sonuçlarına göre materyali başarılı olarak kabul edilmektedir. Hem öğrenciler hem de öğretim elemanı materyalde metin, yazı, ses, animasyon ve simülasyon gibi çoklu ortam uygulamalarının bir arada kullanılması ve görselliğe önem verilmesinden dolayı materyalin başarılı ve WTE ortamı için uygun olduğunu belirtmişlerdir. Demirli (2002)'nin web tabanlı öğretim uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini incelediği çalışmaya, Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü Bilgisayar Öğretmenliği ve Elektronik Öğretmenliği programı üçüncü sınıf öğrencilerinden WTÖ uygulamasına katılan 33 öğrenci katılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre; web tabanlı öğretim uygulamalarının öğrenciler tarafından benimsendiği, etkileşimli bir ortam sunan bu tür uygulamalarda öğrencilerin aktif bir şekilde öğrenme sürecinde buldukları ortaya çıkmıştır. Zaman ve mekân sınırlamasının olmaması öğretimin kesintisiz yürütülmesi performansın artmasına olumlu katkılar sağladığı belirtilmiştir

Bilgisayar destekli öğrenmede başarı boyutuyla ilgili yapılan çalışmaların sonuçları şu şekildedir: Taradi ve arkadaşları (2004) yaptıkları çalışmada, öğrencilerin son test puanları karşılaştırıldığında web ortamında problem tabanlı öğrenme ve işbirlikli öğrenme yöntemlerini birlikte kullandıkları araştırmalarında, yöntemin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu ortaya çıkarmışlardır. Sulaiman, Atan, Idrus ve Dzakiria (2004) problem tabanlı öğrenme yaklaşımına göre hazırladıkları Harper- Marinick modeline göre tasarladıkları web temelli öğrenme ortamında işbirliğinin birçok olumlu sonuç doğurduğunu ortaya koymuştur. Dennen (2000) araştırmasında, web temelli problem tabanlı öğrenme ortamında çalışan öğrencilerde başarının arttığını ortaya çıkarmıştır. Murphy, Ness ve Pelletier (2001)'nin araştırmasında web ortamında online tartışma yoluyla problem tabanlı aktivitelerle öğrenim gerçekleştirilmiş, öğrenim sonunda deney grubu öğrencilerin başarılarında artış gözlenmiştir.

Bayrak ve Bayram (2012) BDÖ'nün öğrenci akademik başarısı üzerine etkisini araştırmak amacıyla yaptıkları çalışma sonucunda deney grubu öğrencilerin öğrenme stili tercihlerine göre son test akademik başarı puanlarının anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkarmışlardır. Karakuş ve diğerleri (2008) İngilizce dersinde "what time is it?" konusunun öğretiminde öğretim amaçlı hazırlanmış bir internet sitesi kullanılarak yapılan öğretim ile geleneksel yöntemin öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin karşılaştırıldığı çalışmalarında, öğretim amaçlı hazırlanmış internet sitesiyle yapılan öğretim lehine anlamlı bir farkın bulunduğunu ortaya koymuşlardır. Ekici ve Karaman (2007)'in yaptıkları araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, dört harmanlama grubunun da ön test ve son test puanlarındaki farklılaşmanın .05 düzeyinde anlamlı olduğu gözlenmektedir. Bu bulgu bütün gruplarda öğrenmenin gerçekleşmesi şeklinde yorumlanmıştır. Ayrıca, bilgisayar destekli uygulamaların kullanıldığı harmanlanmış öğretimin ise yüz yüze öğretime göre daha avantajlı olduğu, daha kalıcı öğrenmeler sağladığı araştırmalarında kanıtlanmıştır. Mutlu, Gülen ve Dinçer (2007), yaptıkları bir çalışmada öğrencilerin, internet üzerinden sunulan etkileşimli yazılımlar sayesinde dinleme alıştırmaları yapabildiklerini, çok sayıda çözümlü örneği inceleyebildiklerini ve öğrendiklerini pekiştirme olanağı buldukları sonucuna ulaşmışlardır. Alper (2003) web ortamı problem tabanlı öğrenme uygulaması sonucunda öğrencilerin ön test ve son test kalıcılık testi puanları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğunu belirtmiştir

Bilgisayar destekli öğretimde performans artışı boyutuyla ilgili yapılan çalışmaların sonuçları şu şekildedir: Chanlin ve Chan (2007) web ortamında problem tabanlı öğretim ile web tabanlı öğretimi kıyasladıklarında, web ortamında problem tabanlı öğretimin öğrenci performanslarını artırdığını bulmuşlardır. Own ve arkadaşları (2010), web ortamında problem tabanlı öğretim ile organik kimyayı öğrenen öğrencilerin öğrenci başarılarının arttığını bulmuşlardır. Chen (2010) web ortamında yarı yapılandırılmış problem durumları ile yapılan öğretimin başarıyı ve problem çözme becerisini olumlu yönde etkilediğini tespit etmişlerdir. Ford ve Chen (2001), web destekli öğrenme ile ilgili yaptıkları araştırma sonucunda, öğrenme stilleriyle uyumlu öğretim stilleriyle eğitim alan öğrencilerin, diğerlerinden anlamlı ölçüde yüksek performans sergiledikleri sonucuna ulaşmışlardır. Oliver ve Omari (1999)'nin araştırmalarının sonucunda, öğrenci performansının arttığı gözlemlenmiştir. Strauss ve Karal, Çebi ve Pekşen (2010) web ortamında sunulan simülasyonlarla problem durumları oluşturmuşlar ve araştırma sonunda öğrenci performanslarının arttığını bulmuşlardır.

Eğitimde bilgisayardan yararlanma çabaları uzaktan eğitim kavramını da içerisinde barındırmaktadır. Uzaktan eğitim, uzaktan öğrenme, açık öğrenme, tele öğrenme gibi kavramlar öğretici ve öğrencinin bir şekilde aynı mekanda bulunmadan gerçekleştirdikleri öğretme-öğrenme sürecidir (Demirel, 2002). Uzaktan eğitim, aynı zamanda, aynı mekanda bulunmaksızın gerçekleştirilen, klasik sınıfın yerini alacak olan bir eğitim yaklaşımı olarak da tanımlanabilir (Volery ve Lord, 2000). Uzaktan Eğitim, uzakta bulunan bir öğrenci ile doğrudan bağlantı kurularak gerçekleştirilen eğitimidir. Uzaktan eğitim programı eğitim alanında en ön planda yerini alan bir yöntem olabileceği gibi diğer yöntemleri takviye eden bir program olarak da yorumlanabilir (Şendağ ve Gündüz, 2007).

Uzaktan eğitim, eğitim ihtiyacının artması ve eğitim maliyetinin azaltılması gerekliliğinin ortaya çıktığı günden günümüze kadar gelen bir uygulamadır (Horzum, 2003). Öğrenciye öğreticinin zaman ve mekan kısıtlaması olmadan, eğitimin bütünlüğünü sağlamak amacıyla ders materyallerinin ve aradaki etkileşimin iletişim teknolojilerini kullanarak uygulanan bir eğitim modelidir. Uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitim arasındaki en büyük farkın öğrenci ve öğretmen arasındaki zaman ve mekan

sınırlamasının ortadan kalkmasıdır. Uzaktan eğitimin amacı, toplumdaki tüm bireylerin eğitim olanaklarından yaşam boyu yararlanabilmelerinin olanaklı kılınması, eğitimin bireysel ve toplumsal amaçlara katkıda bulunmasını ve eğitimin coğrafi sınırlarını, eğitim için kullanılacak medya ile birlikte aşarak çok geniş kitlelere ulaşmasını sağlamak, ayrıca örgün/geleneksel öğretimin yarattığı yüksek maliyetleri aşağıya çekerek eğitimde fırsat eşitliği sağlamaktır (Şakar, 1997).

Uzaktan eğitim, özel organizasyon ve uygulamaların yapılmasında, özel bir ders planı yapma tekniği, özel öğretim teknikleri, elektronik olan veya olmayan sistemlerin kullanıldığı, özel iletişim metotları olan, normal olarak öğretim faaliyetlerini farklı ortamlarda oluşturan planlı bir öğrenmedir (Moore ve Kearsly, 1996). Yalın (2001)'a göre uzaktan eğitim, daha geniş kitlelere eğitim hizmeti götürebilmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayabilmek amacıyla farklı mekanlardaki öğretmen ve öğrencilerin, çeşitli iletişim teknolojileri yardımıyla etkileşimde buldukları, öğretim-öğrenme faaliyetlerinin karşılıklı olarak gerçekleştirildiği bir sistem olarak tanımlanmaktadır. 18. yüzyılda posta yoluyla gerçekleştirilen uzaktan eğitim, günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanılarak farklı mekanlarda bulunan bireylerle çok daha etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmektedir (İşman, 2005).

Uzaktan eğitim, gerek geleneksel yöntemlerle çözülemeyen eğitim sorunlarının çözüm arayışlarından biri olarak kabul edilmesi, gerekse sağladığı olanak ve esneklikler nedeniyle yaygınlaşmaya devam ederken ortaya çıkacak problemlerin çözümünü de beraberinde getirecek biçimde gelişmektedir (Özden, 2003). Ward, Peters ve Shelley (2010) tarafından yürütülen bir çalışmada, çevrimiçi, eşzamanlı ve etkileşimli bir uzaktan eğitim programı uygulamasına katılan akademisyenlerin ve öğrencilerin programın etkililiği, yüz yüze öğrenme ortamıyla karşılaştırılması ve etkileşim olanağı gibi konulardaki görüşleri alınmıştır. Çalışmanın sonucuna göre, akademisyenler ve öğrenciler programı etkili bulduklarını belirtmişlerdir. Öğretim kalitesi açısından çevrimiçi öğrenme ile yüz yüze öğrenme ortalamaları eşit bulunmuştur. Etkileşimli ve eş zamanlı olarak yürütülen çevrimiçi öğretimin eş zamansız yürütülen çevrimiçi öğretime göre daha çok tercih edildiği saptanmıştır.

Chandani (2000), internet üzerinden uzaktan deneyim kazanmayı incelediği araştırmasında öğrencilere uzaktan eğitim çerçevesinde laboratuvar araçlarını etkili

biçimde kullanma olanağı sağlamayı amaçlamıştır. Çalışmaya göre; uzaktan eğitimde başarılı bir öğretim için ortam zenginleştirilmeli, öğretim materyalleri öğretmen tarafından geliştirilmeli, etkili bir etkileşim sağlanmalı ve sorunlara kısa zamanda çözüm bulunmalıdır. Chang (2003) araştırmasında, kolej öğrencileri için bilgi paylaşımı sağlayan çoklu ortam içeren bir web tabanlı öğrenme ortamı tasarlamış, uygulamış ve değerlendirmiştir. Araştırma sonucunda birçok öğrencinin, tasarlanan bu web tabanlı öğrenme ortamının daha çok ve hızlı öğrenmeye yardım ettiği konusunda hemfikir olduğu ortaya çıkmıştır.

Shachar ve Neumann (2003)'ın akademik performansı teknoloji, çeşitlilik ve eğitim kalitesi alt başlıklarının hepsi düşünülerek yaptıkları bir araştırmada, uzaktan eğitimin akademik performansının geleneksel eğitime göre daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Aynı şekilde, fen derslerinin uzaktan eğitim ile ilgili verilmesi ile ilgili Malaysia Sarawak Üniversitesi'nde yapılan bir araştırma, fen derslerini uzaktan eğitimi ile alan öğrencilerin, dersi daha eğlenceli bulduklarını ve daha cesur tartışmalara girebildiklerini ortaya koymuştur (Seng ve Mohamad, 2002).

Güven (2010) uzaktan eğitim ve web tabanlı etkinlikler yardımıyla İngilizce öğretimi konusunda yaptığı çalışma sonucunda öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerine göre uygulamaya dönük olumlu bilgiler elde etmiştir. Buna göre; öğrenciler web destekli çalışmanın, genel başarılarına katkı yaptığını (öğrencilerin %60'ı) , İngilizce başarılarına katkı yaptığını (%49'u), İngilizce başarısının orta derecede arttığını (%58'i), bilgisayar becerilerinin arttığını (%46'sı), bir yıl boyunca bu öğrenim ortamını kullanmaya devam edeceklerini (%56'sı), web desteğini daha çok ödev yapmak için (%84'ü), bağımsız çalışmak için (%35'i), web ortamını incelemek için (%50'si) kullandıklarını belirtmişlerdir. Aynı çalışma sonucunda öğrenciler, özellikle kelime bilgisi, dinleme anlama ve okuma becerisi geliştirdiklerini; bu çalışmaların derste işledikleri konuları pekiştirdiğini; çok çeşitli etkinlik ve alıştırmalar içerdiğini; deneme yanılma ve tekrar deneme ve yönlendirme imkanı elde ettiklerini; bu destek sayesinde ödev yapmanın yanı sıra sınavlara hazırlanma, konusunda da destek aldıklarını, bu malzemenin motivasyonu artırdığını, kâğıt kalem çalışmasından daha doyurucu ve teşvik edici olduğunu; Yaptıkları web tabanlı çalışmalar çerçevesinde arkadaşlarıyla farklı etkileşimlere girdiklerini, zararsız bir rekabet ve yarışma ile kendilerini

güdülediklerini; bu etkinliklerle kendi zamanlarını yönetebildiklerini, kendileri için hedef ve çalışma stratejileri belirlediklerini; kendi öğrenmelerini yönlendirdiklerini; öğrenme sürecine etkili biçimde katıldıkları için daha kalıcı bilgi ve beceriler kazanmış olmayı beklediklerini belirtmişlerdir.

Ağır ve arkadaşları (2008) özel okullarda ve devlet okullarında çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik düşüncelerinin belirlenmesi ve alınması gereken önlemlerin belirlenerek okullarda bu teknolojilerin kullanılması konusunda yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin uzaktan eğitime tutum düzeylerinin olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Alakoç (2001), genel olarak uzaktan eğitim konusunda öğretim üyelerinin bakış açılarını inceleyen araştırmasında rastgele örnekleme yoluyla Cumhuriyet Üniversitesinde görev yapan 55 öğretim elemanı ile çalışmıştır. Öğretim üyelerinin çoğunluğunun uzaktan eğitim uygulamalarının etkili olduğu düşüncesine sahip olduklarını sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte, uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgi sahibi olmayan öğreticilerin sayısının fazla olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, öğretim üyeleri sözel ağırlıklı derslerin uzaktan eğitimle daha etkili olacağını, ancak uygulama gerektiren bazı teknik derslerin sağlıklı bir şekilde verilemeyeceğini, bu nedenle uzaktan eğitimin geleneksel eğitimi destekleyici bir öğretim yöntemi olabileceğini vurgulamıştır.

Horzum (2003)'un internet destekli eğitim ile ilgili yaptığı çalışmada, öğretim elemanlarının internet destekli eğitime yönelik olumlu bir tutum sergiledikleri ve uzaktan eğitim yöntemi olarak en çok interneti tercih ettikleri görülmüştür. Sosyal ağırlıklı derslerin fen ağırlıklı derslere göre uzaktan eğitimle daha etkin işleneceği düşüncesi savunulmuştur. Süer ve arkadaşları (2005)'nin Gazi Üniversitesi'nin uzaktan eğitim potansiyelini incelendiği çalışmaya üniversitede görevli 1379 öğretim elemanı katılmıştır. Araştırma tarama modelindedir ve betimsel bir nitelik taşımaktadır. Gazi Üniversitesi'nin tüm eğitim birimlerindeki insan gücü kaynakları bakımından uzaktan eğitime hazır oluş düzeyleri belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının, uzaktan eğitime bakış açılarına ilişkin araştırma bulguları değerlendirildiğinde, araştırmaya katılan öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin toplam tutum puanları ile ölçeğin "uzaktan eğitime güven" ve "uzaktan eğitime ilgi" alt boyutlarına ilişkin puanlarının da ortalamanın üzerinde olmasına rağmen yüksek düzeyde olmadığı anlaşılmıştır. Öğretim

elemanlarının uzaktan eğitim uygulamalarına katkı getirebilecekleri boyutlara ilişkin araştırma bulguları değerlendirildiğinde ise; öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecine katkı sağlayacak ve bu yöndeki uygulamaları daha etkili kılacak ileri düzeyde teknik bilgi ve beceri donanımına gereksinim duydukları belirlenmiştir.

Turhan (2005)'in Eskişehir ilinde 254 okul yöneticisiyle gerçekleştirdiği, okul yöneticilerinin geliştirilmeye ihtiyaç duydukları yönetsel süreçlere ve uzaktan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri çalışmasında; okul yöneticilerinin %92'sinin uzaktan eğitim teknolojileriyle basılı materyallerin de kullanılması gerekliliğini savunulmuştur. Yöneticilerin büyük bir çoğunluğu uzaktan eğitimin kişilere zaman esnekliği sunduğu görüşüne katılmaktadırlar. Milli Eğitim Bakanlığı destekli olduğu takdirde uzaktan eğitim almanın her yönden kişilere kolaylık sağlayacağını savunulmaktadır. Uzaktan eğitimin mekân sınırını ortadan kaldırması ve fırsat eşitliği sağladığı görüşüne yöneticilerin büyük bir çoğunluğunun katıldığı ortaya çıkmıştır.

2.2.1. Dünyada Bilgisayar Destekli Öğretimin Gelişimi

Bilgisayar destekli öğretimin dünyadaki uygulamalarına bakıldığında, bilgisayarın eğitim amaçlı kullanılmaya başlandığı ilk ülke İtalya'dır. Bilgisayarın eğitim ortamında kullanımı ile ilgili ilk uygulamalar, fizik ve matematik kökenli bilgisayarlı çalışmalarla gerçekleşmiştir. Dolayısıyla, bilgisayar destekli uygulamaların bu alanlarda başlamasına öncülük etmişlerdir (Şimşek, 1997).

1950'li yılların sonlarında Amerika Birleşik Devletleri'nde, Stanford ve Illinois gibi gelişmiş üniversitelerde, bilgisayar yönetsel amaçlarla kullanılmaktaydı. 1960'lı ve 1970'li yıllarda maliyeti daha düşük bilgisayarların devreye girmesiyle, eğitim uygulamaları ile ilgili projeler de geliştirilmeye başlanmıştır. Bu projelerden en önemlileri IBM 1500, PLATO ve TICCIT sistemleridir. Florida Eyalet Üniversitesi'nce gerçekleştirilen IBM 1500 projesi ile önceleri üniversite düzeyinde bilgisayar destekli fizik ve istatistik öğretimi, daha sonraları 1960'ların ortasında ise okuma ve matematik becerilerinin yükseltilmesine ilişkin öğretim yapılmıştır. Bilgisayarın eğitimde kullanılmasına ilişkin ilk geniş kapsamlı proje sayılabilen PLATO ise İllinois Üniversitesince, Control Data Corporation işbirliğiyle gerçekleştirilmiştir. Projenin amacı, üniversitelerde değişik disiplin alanında öğrencilerin bilgisayar destekli öğretim

gereksinimini karşılamaktır. Plato sistemi yıllardır başarı ile uygulanmakta ve günümüzde de geçerliliğini korumaktadır. TICCIT sistemi ise, 1977’de Texas ve Brigham üniversitelerince ortaklaşa geliştirilen ve özellikle matematik ve İngilizce derslerine yer veren bir projedir. Amerika’daki bu projelerin etkisiyle, 1970’li yıllarda İngiltere, Fransa ve Federal Almanya’da bilgisayar destekli öğretim konusunda aşamalar kaydedilmiştir. İngiltere’de 1980 yılında yürürlüğe konulan “Mikro-Elektronik Eğitim Programı; Fransa’da 1983’te “100.000 Bilgisayar” hedefinin belirlenmesi ve bu hedefe kısa sürede varılması üzerine 1985’te “Herkes için İformatik” programının başlatılması; Federal Almanya’da 1975’te orta öğretimin üst kademelerine bilgisayar eğitimi verilmesi ve daha sonra alt kademelerine de yaygınlaştırılması bu gelişmelere örnek olarak verilebilir (Hoşcan ve arkadaşları, 1998).

2.2.2. Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretimin Gelişimi

Türkiye’de bilgisayar destekli öğretim ile ilgili fikirler 1980’li yılların ilk yarısında dikkat çekmeye başlamıştır. 1987 yılı konu ile ilgili ilk girişimlerin başlaması açısından dönüm noktası olmuştur. Proje düzeyinde ilk uygulamalar ise “Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi” adı altında 1988-1989 öğretim yılında başlatılmıştır (Şimşek, 1997). MEB tarafından başlatılan pilot projedeki değerlendirme çalışmalarından sonra 9 firma ile anlaşma yapılarak 58 okulda yapılan denemeler için yaklaşık 6 milyar harcanmıştır. Bu esnada; 18 okul için toplam 378 bilgisayar alınmış; 37 derse toplam 2000 saatlik yazılım geliştirilmiş; 750 öğretmenin eğitimi tamamlanmıştır. Ayrıca, ABD’den Ticaret ve Kalkınma Projesi çerçevesinde sağlanan hibe ile “Yeni Enformasyon Teknolojileri ve Bilgisayar Destekli Eğitim” konusunda eğitim görmek üzere 10 adet MEB personeli ABD’ye gönderilmiştir. 1990 yılında da Dünya Bankası ile MEB arasında Milli Eğitimi Projesi imzalanmış ve Yeni Enformasyon ve İletişim Teknolojilerinin eğitim sistemine girmesinin adımı atılmıştır. Bu proje kapsamında 53 lisenin 2. sınıfında bilgisayar okur-yazarlığı ve bilgisayar destekli eğitim hedeflenmiştir. 1992 sonrasında ise, 8 yıllık kesintisiz eğitim çalışmaları kapsamında “Eğitimde Çağı Yakalamak 2000” adlı proje çerçevesinde 1998’de 6200 okulun bilgisayar destekli öğretime başlaması öngörülmüştür (Uşun, 2004). “Eğitimde Çağı Yakalamak 2000” projesi ile amacı herkese, her yerde, her zaman eğitim ve öğrenme ortamı sağlamak olan “Bilgi Merkezleri Projesi” de hayata geçirilmiştir (MEB, 2002).

2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından başlatılmış olan Fatih Projesi de bilgisayar destekli eğitime katkıda bulunan bir diğer uygulama olmuştur. Bu projenin amacı, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek olarak belirlenmiştir. Öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 620.000 dersliğine dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısı sağlanmıştır. FATİH projesi “donanım ve yazılım altyapısını sağlamak, eğitsel e-içeriği oluşturmak ve yönetmek, öğretim programlarında etkin bilgi teknolojileri kullanımı sağlamak, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimini sağlamak, bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir bilgi teknolojileri kullanımını sağlamak” üzere beş ana bileşenden oluşmaktadır (Akgün ve Akgün, 2011).

2.2.3. Bilgisayar Destekli Öğretimin Olumlu Yönleri

Yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel araçlar, öğretimin daha etkili olmasını sağlamakta, öğrenci ilgisini derse çekmekte, gereksiz sözcük kullanımını azaltmakta ve sınıf içinde doğal ortamın oluşmasına yardımcı olmaktadır. Görsel materyallerin öğrencilere yazıyla birlikte sunulması, bir başka deyişle, öğrencilere görüntüleri çağrıştıracak bir takım ipucu niteliğindeki bilgilerle desteklenmesi, hatırlamayı kolaylaştırmakta ve bilginin kalıcılığını arttırmaktadır (Demirel, 2004; Erden ve Akman, 2001; Senemoğlu, 1997; Ülgen, 2004).

Ersöz (1987), “Dil Öğretiminde Videonun Yeri” başlıklı araştırmasında iletişim kuramı için gerekli olan temel dil becerilerinin kazandırılması için video ve bilgisayar gibi çağın gelişen teknolojisinin ürünlerinden yararlanmanın önemine dikkat çekerken, bu gibi materyalleri hiç kullanmadan yapılan bir yabancı dil öğretiminde öğrencilerin sınıfta öğretmen – kitap ikilisinin kullanılmasıyla yaratılan yapay öğrenme ortamında motivasyonlarını yitireceğini belirtmektedir. Demirel (1990) videonun, hem bir bilgi deposu hem de iyi bir gösteri aracı olduğunu ve gerçek hayatın en iyi şekilde sergilenmesini sağladığını belirtmiş; video filminin kısa bir sahnesinde pek çok mesaj bulunabileceğini ve böylelikle 3-5 dakika süren kısa bir programa bir saatlik ders sığdırılabileceğini belirtmiştir.

Yabancı dil öğretiminde kullanılan görsel ve işitsel araçlar sınıf içerisinde doğal bir ortamın oluşmasında öğretmene yardımcı olmaktadır. Gerçek ortamlara yakın bir sistem içerisinde yabancı bir dili öğrenmek öğrencinin ilgisini çekmektedir (Demirel, 1990, 24). Jones (2009) bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi üzerine yaptığı çalışmada, bilgisayarı öğrencilerin bir konu üzerinde istediği kadar tekrar ve deneme yapabileceği bireysel bir öğrenme aracı olarak tanımlamıştır. Ayrıca, bu aracı kullanarak öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri hızda ilerlemelerine ve anında dönüt almalarına olanak sağladığını belirtmiştir. Aynı şekilde, bilgisayar-öğrenci etkileşiminin özel bir durum olması nedeniyle, sınıf ortamında gerçekleşen öğretmen yönlendirmeli öğretimden daha stressiz bir öğrenimin gerçekleştiğini savunmuştur.

Lee (2000) bilgisayar destekli dil eğitiminin avantajlarını güdülenmeyi sağlama, öğrenci başarısı artırma, dil öğreniminde farklı kaynaklar sağlama, yüksek etkileşim olanağı, öğretimi bireyselleştirmeye olanak sağlama, küresel öğrenme olarak belirtmiştir. Ayrıca bu gibi yazılımlarda video bulunması, kullanıcının ses ve görüntüyü aynı anda algılamasına olanak sağlamakta; kullanıcının ses ile görsel öğeler arasında ilişki kurarak sözcüklerin anlamlarını bağlam içerisinde görmesini sağlayarak konuşma becerilerinin de gelişmesine yardımcı olmaktadır (Yoshii, 2001).

Son yıllarda web destekli öğrenme ortamlarına İngilizce eğitimi ve öğrenme aktivitelerinde sıklıkla rastlanmaktadır (Karal ve Berigel, 2006). Yapılan çalışmalarda web destekli öğrenme ortamları kullanılarak yapılan dil öğretim etkinliklerine yönelik öğrencilerin olumlu bir tutum içerisinde oldukları görülmektedir (Son, 2007). Şahin (2005) İngilizce dersine karşı öğrencilerin olumlu tutumlarının artmasının onların İngilizce dersinde daha başarılı olmalarına neden olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca Uzunboylu (2002) araştırmasında web destekli ortamı kullanılarak yapılan İngilizce öğretiminin öğrencilerin başarılarını artırdığını belirtmektedir. Ayrıca, web tabanlı öğretimde, etkileşimli web sayfaları, e-mail, dosya transferi, tartışma ve haber grupları, sohbet odaları gibi Internet hizmetleri aracılığıyla öğrenciler ve eğitimciler arasında senkron ve/veya asenkron iletişim kurulabilmektedir (Demirli, 2002)

Okay (2007) yaptığı çalışmada, bilgisayar destekli öğretimde öğrencinin zamandan ve ortamdaki bağımsız bir şekilde öğrenebileceğini, bilgisayarla etkileşim kurarak, istediği

anda konu ile ilgili sorular sorarak yanıtlarını alabileceğini ve istediği kadar konuyu tekrarlayabileceğini, bilgisayar destekli öğretim için kullanılan yazılımlardaki renk, müzik ve hareketin konuya gerçeklik kazandıracağını, öğrencilerin dikkatlerini ve ilgilerini daha uzun süre koruyabileceklerini, öğretme-öğrenme süreçlerinde bilgisayar kullanımının öğrencilerin okula, derse ve öğrenmeye karşı motivasyonunu ve ilgisini arttıracığını, bu araçların kullanımının öğrencileri araştırmaya yönelteceğini belirtmiştir.

Bilgisayarların öğrenme ve öğretme ortamlarında kullanılmasının en önemli yararları, öğrencilerin kısıtlı olan eğitim zamanını daha etkili kullanmalarını sağlaması, öğrencilerin her öğrenme işleminden sonra ödüllendirilebilmeleri, öğrencilerin yaratıcılık yeteneğini geliştirmesi ve geleneksel öğretime oranla, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemesi ve öğrencinin motivasyonunu arttırmasıdır (İşman, 2000).

Yapılan araştırmalar, bilgisayarın temel becerilerin öğretilip pekiştirilmesi ve kalıcılığın sağlanmasında; sorun çözme, deney kurma, karar verme gibi üst düzey zihinsel becerilerin kazandırılmasında da önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir (Akkoyunlu ve Deryakulu, 1998). Bilgi toplumlarında da, düşünen, sorun çözen ve karar veren bireylere ihtiyaç vardır. Öte yandan, bilgisayarın eğitim sistemine girmesi; eğitim ve öğretim sürecinde, okul programlarında değişiklikler ve bilgi akışına yeni boyutlar getirmiş, kalıplaşmış bilgi aktarımına dayanan eğitim sistemlerinde köklü değişikliklere de yol açmıştır (Uşun, 2000).

Sonuç olarak BDÖ'nün yararları şu şekilde özetlenebilir: anlaşılmayan noktalar öğrenci tarafından istenildiği kadar tekrar edilebilir; öğrenmede başkasına bağımlılığı ortadan kaldırır ve her öğrenciye kendi öğrenme hızında öğrenme imkanı sağlar; hatalar ve eksikler öğrenme sırasında anında görülür ve düzeltilir; öğrencilerin derse karşı olan ilgilerini her zaman canlı tutar; öğretmeni dersi tekrar etme, hata, ödev düzeltme vb. işlerden kurtararak öğrencilerle daha yakından ilgilenebilme fırsatı verir; öğrenciler daha kısa zamanda ve sistematik bir şekilde öğrenebilirler; sınıf içinde uygulanan öğretim yöntemleri arasındaki farklılıklar en az düzeye indirilebilir; yaratıcılığın ortaya çıkmasını sağlar; daha çok bilgiyi paylaşma imkanı verir ve eğitimde fırsat eşitliği sağlar (Mirzeoğlu, Aktağ, Göcek ve Boşnak, 2006).

2.2.4. Bilgisayar Destekli Öğretimde Karşılaşılan Sorunlar

Bilgisayar destekli eğitim kaliteli materyallerin hazırlanması, uygun öğrenme çevrelerinin yaratılması gibi pek çok açılardan yeterlilik ve uzmanlık gerektirir. Bu kapsamda, tüm olumlu yönleri yanında bilgisayar destekli öğretim uygulamalarında karşılaşılan problemler de bulunmaktadır.

Bilgisayar destekli eğitimin sınırlılıkları arasında özel donanım ve beceri gerektirmesi; öğrencinin bilgisayarın önünde uzun süre kalması, onun sosyal gelişimini ve insanlarla ilişkisini olumsuz olarak etkilemesi; eğitim yazılımları ne kadar iyi hazırlanmış olurlarsa olsunlar eğer eğitim programı ile uyumlu değilse öğretim açısından fazla değerli olmaması; eğitimcilerin bu konuda gerekli bilgiye ve deneyime sahip olmamaları; eğitimciler ile teknik elemanlar arasında koordinasyon eksikliğinin olması; kaliteli yazılımlar bulma zorluğu; bilgisayar destekli öğretimin uygulamasının pahalı olması; yeterli alt yapı olmadığı için olacak sorunların hemen düzeltilememesi sayılabilir (Mirzeoğlu vd., 2006).

Aktürk, Şahin ve Sünbül (2008) öğretmen adayları ile yaptıkları çalışmanın sonucunda katılımcıların web tabanlı öğrenmenin öğrencilerin sosyalleşme, işbirliği içinde çalışma, birlikte öğrenme gibi becerileri kazanmalarını kısıtladığı yönünde görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Akademisyenler genel olarak, öğretimde yüz yüze etkileşimin, insanın sosyal bir varlık olmasının ve aynı ortamda bulunmanın getirdiği faydaların önemine vurgu yapmışlardır. Fish ve Gill (2009)'in akademisyenlerin internet destekli öğretim uygulamaları hakkında yaptıkları araştırmada çoğu akademisyenin geleneksel öğretim ortamında kendini daha verimli ve güvende hissettiği ortaya çıkmıştır. Aynı çalışma sonucunda, web tabanlı öğrenmeyi gerçekleştirmede karşılaşılan güçlüklerle ilgili olarak, akademisyenler alanlarında yeterli WTÖ materyali bulunmamasından, materyallerin işlevsel olmamasından ve fiziki ve teknik altyapının eksikliğinden kaynaklanan sıkıntılara vurgu yapmışlardır. Bunların yanı sıra kendilerinin de teknoloji kullanımı konusunda ve İngilizce materyallerin kullanımı konusunda yabancı dil sıkıntılarının olduğunu ifade etmişlerdir.

Çağıltay ve diğerleri (2001) birçok öğretmenin bilgisayarı öğretimde kullanma olanakları bulunduğu halde, bilgisayarların kendi yerlerini alacağı kaygısıyla bilgisayarları kullanmamayı tercih etmediklerini ve yurt dışında yapılan pek çok araştırmada çoğu öğretmenin bilgisayarlara bir korku ile yaklaşmakta, ve öğrenmenin çok zor olduğuna inanmakta olduklarını belirtmiştir. Aynı şekilde, Memmedova ve arkadaşları (2007) BDE konusunda yapılan bir çok araştırmada, öğretmenlerin bilgi teknolojilerinden nasıl yararlanacakları, teknolojiyi eğitim programlarıyla nasıl kaynaştıracakları konusunda yeterli bilgi sahibi olmadıklarını gösterdiğini bildirmiştir. Cook (2007)'un yaptığı araştırmada web destekli eğitimde uygulanmasında teknik destek ve maliyet engelinin olduğundan, ders materyali kullanımının bilgi gerektirmesi ve mevcut materyallerin önemli bir kısmının niteliksiz tasarlanmış olması gibi dezavantajlarının olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, Okay (2007) yaptığı çalışmada, bilgisayar destekli öğretimin, öğrenciler arasındaki iletişimi etkilediğini, bazı öğrencilerin yaratıcılıkları üzerinde olumsuz etkide bulunabileceğini, eğitimcilerin bilgisayar destekli öğretim konusunda gerekli bilgiye ve deneyime sahip olamayabileceğini belirtmiştir. Bununla beraber, günümüzde herkesin bilgisayara kolay ulaşabildiği için ve alıştığı için bilgisayarın motive edici özelliğinin azaldığını savunmuştur. Rovai (2003) web temelli uzaktan eğitimin “yüzeysel, yanlış yönlendirilmiş, kişiliksiz, iç karartıcı ve potansiyel olarak insanlık dışı” bulunduğunu ve öğretimin pedagojik değerlerini engellediğini belirtmiştir.

Dinçer (2006) bilgisayar destekli eğitimin bir diğer sorununun, öğretimde öğrenci-bilgisayar ilişkisinin kurulamaması, öğrenci ifadesiyle öğretmen-öğrenci göz temasının kurulamaması olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde, bilgisayar destekli eğitimi uygulayacak kaliteli eleman ve uzman yetersizliği, bilgisayar ekranının yazı alanının sınırlı oluşu, bilgisayar donanım ve yazılım giderlerinin yüksek oluşu bilgisayar destekli eğitimin diğer sınırlılık ve yetersizlikleri içindedir.

2.3. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları

Günümüz teknolojisi dikkate alındığında, yabancı dil eğitiminde bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinden yararlanmak kaçınılmaz hale gelmiştir. Dil öğretimi için geliştirilen çeşitli yazılımlar ve programlar artık birçok eğitim kurumunda yaygın bir

eğitim aracı haline gelmiştir. Bu yazılımların dil eğitiminde kullanımının genel adı “Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (Computer-Assisted Language Learning)” olarak bilinmektedir.

Son zamanlarda yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin üstünlüklerinden yabancı dil eğitiminde yararlanma eğilimi, bilgisayar ve internetin yaşamda yerini aldığı döneme rastlamaktadır. Bu ilerlemelerle birlikte ihtiyaç duyulan donanım ve yazılımların kolay elde edilebilir olması günümüzde bu değişime olumlu katkıda bulunmuştur. Bilgisayar ve internetin yabancı dil eğitiminde sunduğu olanaklar son yıllarda yabancı dil eğitimcileri tarafından büyük ilgiyle izlenmekte ve yabancı dil eğitimi alanında yürütölen çalışmalar artık daha çok yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma konusunda yoğunlaşmaktadır (Kartal, 2002). Bilgisayar teknolojisinin yabancı dil eğitiminde önemli olanaklar sunduğu görölmektedir. Bunlar; bilgiyi çok hızlı işleyebilmesi, kaydetme kapasitesinin geniş olması ve etkileşimli olma özelliği nedeni ile farklı öğrenme ve alıştırmaları yanıtlama yolları sunması, öğrenme sürecinde bulunan bireye konuyu, alıştırma tipini ve zorluk derecesini belirleme olanağı sağlamasıdır (Yılmaz, 2005).

Yabancı dil öğretiminde kullanılan birçok interaktif program ve yazılım bulunmaktadır. Belli başlı yabancı dil öğrenme yazılımları “Rosetta Stone, Tell Me More, Articulation Tutor, Dyned vb.” olarak belirtilebilir. Bu gibi yazılımların ortak özellikleri arasında, öğrenciye bireysel öğrenme imkanı sunması, kendi hızında öğrenmesine fırsat vermesi, o dilin konuşulduğu ülkeye ait telaffuz özelliklerini içerisinde bulundurması, görsel ve işitsel materyalleri eşzamanlı sunması gibi özellikler sayılabilir.

Rosetta Stone, öğrenene interaktif bir dil öğrenme ortamı sunan yazılımlardan biridir. Khoii ve Aghabeig (2009) Rosetta Stone’nu, görüntü, yazı ve seslerin kullanılarak oluşturulmuş özel bir dil öğrenme yazılımı olarak tanımlamıştır. Bu yazılım, öğrencilerin seviyesinin gelişmesiyle birlikte, çeviri gibi yöntemleri kullanmadan, çeşitli kelime, dinleme ve dilbilgisi becerilerini sezgisel olarak öğretmektedir. Bu yazılımdaki dersler dinleme, konuşma, okuma, yazma gibi becerileri test eden alıştırmaları içeren ünitelerden oluşmaktadır. Konuşma ve telaffuz becerisini geliştirmek için yapılandırılmış egzersizler için bir mikrofon kullanılmaktadır. Bu mikrofon sayesinde, yazılımda yer alan konuşmacının ardından konuşulduğunda,

verilen yanıtın doğruluğu bilgisayar tarafından sınıanmaktadır. Yazılım bu gibi işlevleri gerçekleştirirken görsel ve işitsel yardımcıların birlikte kullanmakta, dolayısıyla kullanıcının birden çok duyusuna hitap ederek öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

Tell Me More dil öğretim yazılımında kullanılan ses tanıma ve telaffuz kontrol sistemleri telaffuz etkinlikleri için son derece kullanışlıdır. Sistemde görsel ve işitsel materyallerle öğrenmenin kalıcılığı boyutu desteklenmektedir. Ayrıca tekrar imkanının olması öğrencilerin kendi istek ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenmesine olanak sağlamaktadır. Bu sistemle öğrenciler bilgisayarla sözlü olarak etkileşime girmekte, sistem, öğrencinin telaffuzunu değerlendirilmekte ve hatalarını düzeltilmektedir.

Articulation Tutor (ARTUR), Royal Institute of Technology merkezinde Engwall ve diğerleri (2006) tarafından geliştirilmiştir. ARTUR yazılımı doğru sonuca ulaşabilmeleri için telaffuz sürecinde etkin görev alan yüz ve ağız içi yapıların 3B animasyonlarını bireylere geri bildirim biçiminde sunan bilgisayar destekli konuşma eğitimi sistemidir. ARTUR sisteminin en önemli özelliği kullanıcılara telaffuz becerilerini nasıl geliştirebilmeleri gerektiği ile ilgili net geri bildirimler sunabilmesi ve konuşma esnasında görülemeyen ağız içi yapıların görülebilmesine olanak vermesidir (Beskow, 2003).

Dyned, dil eğitimini bilgisayarlar üzerine taşıyan ve bireylerin kendi kendilerine İngilizce öğrenmelerini sağlayan bir eğitim sistemidir. Bilgisayarları başında çalışan kullanıcılar Dyned yazılımları ve eğitmenleri tarafından izlenerek yönlendirilmekte ve geleneksel sınıf içi eğitim sisteminden daha verimli bir eğitim yapılabilmektedir. Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemleri, Destek yazılımları, eğitim yazılımları ve Dyned eğitmenleri' nden oluşan üçlü bir sistemdir. Destek yazılımları kullanıcıların çalışmalarının bilgisayar tarafından izlenmesini ve yönlendirilmesini, eğitim yazılımları İngilizce dilinin en iyi şekilde öğrenilmesini ve eğitmenler ise kullanıcıların en doğru yöntemlerle çalışmasını ve dilin kişiselleştirilmesini sağlarlar. Dyned eğitim sistemi bu üç unsurun birlikte kullanılması sayesinde Dünya'nın en başarılı eğitim sistemlerinden birisi olmuştur (Coşkun, 2013).

2.4. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde, tez konusu ile ilgili temel bilgilere ve daha önce bilgisayar destekli öğretim kapsamında yabancı dil öğrenme yazılımları ile ilgili uluslararası ve ulusal alanda yapılmış araştırmalara yer verilmiştir.

2.4.1. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları ile İlgili Uluslararası Araştırmalar

Shimoyama (2005), yabancı dil olarak İngilizce dersleri alan 201 üst sınıf ortaokul öğrencisini kapsayan araştırmasında “Bilgisayar destekli dil öğretim ortamı öğrencilere ne katkı sağlar?” sorusunu araştırmıştır. Araştırmanın örneklemi haftada bir zorunlu bilgisayar destekli dil öğretimi dersi alan öğrencilerden oluşmuştur. Bu derslerde “New Dynamic English” yazılımı kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; bilgisayar destekli dil öğretim ortamı deney grubu öğrencilerinin bireysel çalışmaları konusunda birçok fırsat sağlamıştır.

Bingham ve Larson (2006) “Japonya’da Üniversite İngilizce Derslerinde Başlıca Unsur Olarak Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Kullanılması” isimli araştırmasında Dyned’in New Dynamic Education yazılımının kullanılmasının İngilizce dil becerilerini geliştirip geliştirmeyeceğini incelemiştir. Bu çalışmada Miyazaki’de bir edebiyat fakültesinde öğrenim gören 3 ayrı sınıftaki 140 ikinci sınıf öğrencisi değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Öğrencilerin en az dört modülde ilerlemeleri için bilgisayar laboratuvarında en az 36 saat ve sınıf çalışması haricinde de ilave 2-3 saat çalışma ortamı düşünülmüştür. Bir sonraki modüle geçmek için ‘mastery test’ puanının yüzde seksen veya daha üstü olması istenmiştir. Bu sayede veri analizi için Dyned yazılımının kayıt yönetim sistemi (records manager system) kullanılmıştır. 12 haftalık oturumdan sonra yazarlar toplam çalışma sürelerini, her bir modül için ortalama ‘mastery’ test puanlarını, modül düzeyindeki ortalama artışı ve uygulama öncesi (pre-course) ve uygulama sonrası (post-course) yerleştirme testleri (placement tests) sonuçlarındaki değişiklikleri analiz etmişlerdir. Bu çalışmada bilgisayar destekli dil öğretiminin başlıca unsur olarak kullanılmasının bütün İngilizce becerilerini geliştirmede faydalı olduğu sonucuna varılmıştır.

Yoon (2008) tarafından gerçekleştirilen araştırmada, metin analizi yazılımlarının ikinci dilde akademik yazma becerisine katkısı incelenmiştir. Uygulama sonrasında, yazılımın yazma becerisine olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Huang ve Liou (2007) tarafından yapılan çalışmada, bilgisayarların kullanımı ile oluşturulmuş okuma yazılımı tanıtılmış ve bu yazılımın sözcük öğrenmedeki etkililiği araştırılmıştır. Uygulama sonunda materyalin etkili olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Bott (2005), öğrencilerin bilgisayar destekli telaffuz programıyla yapılan etkinliklerde tepkilerini gözlemlemiştir. Yaptığı gözlemlerde, öğrencilerin bilgisayar destekli telaffuz yazılımını kullanırken ilgilerinin yazılıma odaklandığını, olumlu tutumlar sergilediklerini ve motive olduklarını tespit etmiştir. Hirata (2005), yabancı dil öğrenen bireylerin anlamlı iletişim becerileri sergileyebilmeleri için fonetik bilgisi edinmeleri gerektiğini vurgulamıştır. Bu çalışma kapsamında BDİT öğretim yazılımının kullanıldığı D1 deney grubu öğrencilerinin 4 haftalık telaffuz öğretim sürecinin ikinci yarısından itibaren İngilizcede bulunan seslere ilişkin algı ve becerilerinin arttığı ve yeni karşılaştıkları bir kelimeyi sözlüklerinde bulunan fonetik karşılıklarına bakarak doğru telaffuz edebilir duruma geldikleri tespit edilmiştir. Bu sonuç, geliştirilen BDİT öğretim yazılımının kullanıldığı D1 deney grubu öğrencilerinin İngilizce telaffuzu ile ilgili anlamlı öğrenme becerileri kazandıklarını göstermektedir. Neri ve arkadaşlarının (2008) bilgisayar destekli dil öğrenme yazılımlarının öğretimsel etkililiğine ilişkin yaptıkları araştırmada öğrencilerin bilgisayar destekli dil öğrenme yazılımıyla birlikte geleneksel yaklaşıma dayalı derslere kıyasla daha az çalışma imkanı bulmalarına rağmen ulaşılan sonuçların çok daha iyi olduğunu bulmuşlardır.

Redfield ve Campbell (1999)'ın yaptığı "Bilgisayar Destekli Dil Öğrenim Yöntem Yaklaşımları; Öğrencilerin Kendi Seçimlerine Karşı Karışık Sınıflar" adlı çalışmada, Bilgisayar Destekli Dil Öğrenim Yöntem programının öğrencilerin İngilizce yeterliliğini geliştirmede etkili bir yol olduğu kanıtlanmıştır. Araştırma yabancı dil olarak İngilizce dersi alan ilköğretim ikinci kademe 197 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada "Side by Side" adı verilen kitabın ilk 20 kısmı bilgisayar temelli olarak birinci gruba uygulanmıştır. Öğretmen sadece koordinatör konumunda kalmıştır ve aktif bir rolü olmamıştır. Karışık grupta ise öğrenciler yazılı materyal kullanmak zorundadır. Araştırma sonunda öğrencilere 50 maddelik çoktan seçmeli bir test uygulanmıştır.

Çalışma sonunda, öğrencilerin kendi kendilerine organize ettikleri program İngilizce seviyelerini yükseltmiştir. Ayrıca bilgisayar destekli dil öğrenim programının materyallerinin, en etkili biçimde, kendi kendilerine organize ettikleri programda kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Graff (2006) Rosetta Stone yazılımının yabancı dil öğrenmede telaffuzu geliştirmedeki etkililiği üzerine yaptığı deneysel çalışmada, bu yazılımın hedef dildeki telaffuz becerisini geliştirmede etkili olduğunu ve deney grubundaki her dört öğrenciden birinin gelişme gösterdiğini belirtmiştir. Ayrıca, Khoii ve Aghabeig (2009), Hattie ve Timperly (2007) gibi araştırmacılar çalışmalarında Rosetta Stone yazılımının öğrencilere, yanlış telaffuz edilen kısımlar hakkında dönüt vermesi nedeniyle dil öğrenmede bu yazılımın etkili olduğunu belirtmektedirler.

2.4.2. Yabancı Dil Öğrenme Yazılımları ile İlgili Ulusal Araştırmalar

Şimşek (2008)'in yaptığı “Bilgisayar destekli İngilizce telaffuz materyalinin tasarımı, uygulanması ve değerlendirilmesi” adlı araştırma Karadeniz Teknik Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler ve İngilizce öğretmenleri üzerinde; 3 deney grubu ve 1 kontrol grubuyla gerçekleştirilmiştir. Veriler öğrenci ve alan uzmanlarından geliştirilen gözlem formu, anket ve yapılan mülakatlarla toplanmıştır. Çalışmada nitel ve nicel veri toplama araçları bir arada kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, geliştirilen bilgisayar destekli İngilizce telaffuz öğretim materyaliyle telaffuz öğretimi yapılan deney grubu öğrencilerinin telaffuz becerileri diğer kontrol ve deney grubu öğrencilerine göre anlamlı ölçüde artış göstermiştir.

Baş ve Kuzucu (2009) “Bilgisayar destekli dil öğrenim metodu ve Dyned dil yazılımının İngilizce sınıflarında öğrencilerin başarı seviyesi ve derse karşı tutumları üzerindeki etkisi” isimli bir araştırma gerçekleştirmiştir. Araştırmaya iki farklı sınıftan 60 öğrenci dahil edilmiştir. Örnekleme teşkil eden bu öğrenci grubuna ön test ve son test uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre deney grubu ile kontrol grubu arasında önemli bir fark ortaya çıkmıştır. Ayrıca, araştırma bulguları arasında “Dyned Dil Öğrenim Yazılımı”yla desteklenen bilgisayar destekli dil öğretim metodunun öğrencilerin başarı seviyelerinin olumlu yönde gelişiminde daha etkili olduğu sonucuna

ulaşılmıştır. Buna göre Dyned Dil Öğrenim Programı ile eğitim öğretim yapılan öğrenciler, geleneksel öğretim metotlarıyla eğitim öğretim yapanlara göre daha başarılı, daha yüksek motivasyona sahip oldukları belirtilmiştir.

Odabaşı (1997)'nin bilgisayar destekli dil öğreniminin geleneksel sınıf öğretimiyle karşılaştırılmasını amaçlayan bir araştırmasında öntest-sontest kontrol gruplu deneysel model kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını hizmet içi yabancı dil eğitim merkezine devam eden araştırma görevlileri oluşturmuştur. Bilgisayar destekli dil öğrenimi yöntemi kullanılan deney grubunda bir yazılım kullanılmıştır. Öntest-sontest olarak yabancı dil öğretmenlerince hazırlanan 33 maddelik boşluk doldurma testi uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda, kontrol ve deney grubu olarak iki ayrı sınıfta gerçekleştirilen iki ayrı yöntemin de öğrenmeye olan katkısı eşdeğer bulunmuştur.

Bingöl (2003) tarafından yapılan çalışmada, web dil kurslarını tasarlayan ve uygulayan kişilerin göz önünde bulundukları faktörlerin, web kurslarının tasarım ve uygulamasının nasıl gerçekleştiğinin ve web kurslarını hazırlayanların bu kursların geliştirilmesi ve uygulanması konusunda gelecekteki gidilecek olası uygulamalara ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmış ve bir katılımcı ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Anket ve röportajdan elde edilen veriler nitel olarak analiz edilmiş, katılımcıların yanıtlarında ortaya çıkan konuların yorumlanmasına dayalı olarak veri analizi gerçekleştirilmiştir. Veri analizi sonucunda, web kurslarının hazırlanması ve uygulanmasından önce öğrencilerle, teknik ve pedagojiyle ilgili konuların göz önüne alınmasının önemi ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin web kurslarının hazırlanması ve uygulanmasında takım halinde çalışmalarının gerekliliği ortaya çıkmış, öğretmenler ile öğrencilerin web dayalı öğretime başlamadan önce bu süreçle ilgili olarak yönlendirilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Fidan (2003) tarafından yüksek lisans çalışması kapsamında yapılan çalışmada, İngilizce sözcük öğrenmede farklı stratejilerin bilgisayarlı ve bilgisayarsız ortamda kullanımının öğrenilen sözcük miktarı, öğrenme için harcanan zaman ve öğrenilenlerin kalıcılığı üzerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın deneysel işlemleri bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 60 öğrenci ile araştırmacı tarafından

gelistirilen sözcük öğrenme programının yayınlandığı web sitesinin 32 kayıtlı kullanıcısı üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın modeli 4x3'lük karışık desen çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma öncesinde yapılan öntest ile katılımcıların anlamını bilmedikleri 200 sözcük belirlenmiş, daha sonrasında ise bir hafta süren sözcük öğrenme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikten sonra katılımcıların öğrendikleri sözcükler belirlenmiş, sözcüklerin kalıcılıklarını belirlemek için ilk ölçümden bir ve üç hafta sonra olmak üzere iki ölçüm gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonunda, araştırmacı tarafından geliştirilen yazılımı kullanarak sözcük öğrenme etkinliğinde bulunan öğrencilerin diğer gruplardaki öğrencilerden anlamlı miktarda daha fazla sözcük öğrendikleri, öğrencilerin sözcük öğrenmede kullandıkları stratejiler arasında farklılıklar olduğu ve yazılımdan yararlanarak öğrenilen sözcüklerin bilgisayarsız ortamda öğrenilen sözcüklere göre daha kalıcı olduğu belirlenmiştir.

Sarı (2006)'nın çalışmasında bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi yazılımı ile ilgili ilköğretim birinci kademe beşinci sınıf öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları devlet okulu (n=150) ile özel okulda (n=60) öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda, araştırmaya katılan öğrencilerin kelime öğrenme, tümce kurma, bol tekrar yapma gibi konularda olumlu düşüncelere, özel okuldaki öğrencilerin, metinleri anlama, kelimeleri öğrenme, öğrenme zamanını kısaltma, tekrar yapma, oyun oynama konularında devlet okulundaki öğrencilere oranla daha olumlu düşüncelere, erkek öğrencilerin, yazılı anlatım, kelime öğrenme, tümce kurma, tekrar yapma konularında, kız öğrencilere oranla daha olumlu düşüncelere sahip oldukları belirlenmiştir.

Başkan (2007)'in yaptığı araştırmada, ortaöğretim ve ilköğretim okullarında yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin konuşma becerisi üzerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bir ilköğretim okulunun yedinci sınıf öğrencileri (n=51) araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Kontrol grubuna geleneksel öğretim yöntemi ile İngilizce dersi anlatılırken, deney grubuna bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile İngilizce dersi anlatılmıştır. Her iki gruba uygulama başlangıcında 10 sorudan oluşan öntest ve konuşma becerilerini ölçen bir sözlü test verilmiştir. Daha sonra, kontrol grubu yabancı dil dersini bilgisayar destekli öğrenme ortamında

gerçekleştirmiş, deney grubu ise geleneksel yöntemle dersini sınıf ortamında gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirilen uygulama sonrasında uygulamanın başlangıcında her iki gruba da verilmiş olan öntest, uygulamanın sonucunda öğrencilere sontest olarak tekrar uygulanmıştır. Bunun yanında, 6 İngilizce öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Araştırma sonunda, bilgisayar destekli yabancı dilde konuşma becerisinin geliştirilmesinin, klasik yöntemlerle yapılan konuşma çalışmalarına oranla daha başarılı olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, bilgisayar destekli yabancı dil öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yöntemi arasında öğrenci başarısı ve kalıcılık açısından anlamlı bir fark olduğu ve öğrencilerin bilgisayar destekli yabancı dil öğretim yöntemi ile daha başarılı oldukları belirlenmiştir.

Çekiç (2007) tarafından yapılan çalışmada, bilgisayar destekli telaffuz öğretiminin öğrencilerin dinleme becerisi üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin yabancı diller yüksek okulunda öğrenim gören İngilizce hazırlık sınıfı öğrencileridir. Katılımcılar her birinde 13 öğrenci olmak üzere üç gruba ayrılmıştır. BDÖ'nün uygulanmasında iki yazılımdan yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda, deney gruplarının ön-test ve son-test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark bulunmuş; fakat kontrol grubunun öntest ve sontest sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yılmaz (2011) çalışmasında yabancı dilde bilgisayar yazılımı ile bir sözcük öğrenimi modelinin geliştirilerek bu modelin kullanımının öğrenme ve kalıcılığa etkilerini araştırmıştır. Bilgisayar yazılımı ile sözcük öğrenme modeli Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi de (BDDÖ) bağlamında ele alınmış ve bu modelin öğrenme ve kalıcılığa etkileri sınanmıştır. Araştırma sonucunda, uygulamada kullanılmış Parole kelime öğrenme yazılımının başarılı bir yazılım olduğu sonucuna varılmıştır.

Çevik (2001), yabancı dil öğretiminde önceden öğrenilmiş olan dil bilgisi yapılarının pekiştirilmesinde bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğrenci başarısına etkisini ortaya koymayı amaçladığı “Yabancı Dil Öğreniminde Bilgisayar Destekli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi” isimli araştırmasında, 1999-2000 eğitim öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 30 öğrenci örneklem grubunu

oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, bilgisayar destekli dil öğretime uygulamasının öğrencilerin başarısına katkı sağladığı ve bilgisayar destekli öğretim sonrasında öğrencilerin öğrendiklerinin daha kalıcı olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

İlgili ulusal ve uluslararası araştırmalar incelendiğinde, bu araştırmada uygulama materyali olarak kullanan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin belirlenmesine yönelik bir araştırmanın henüz yapılmadığı görölmektedir.

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeline, değişkenlere, çalışma grubuna, veri toplama araçlarına, verilerin toplanmasına, araştırmada kullanılan materyallere, deneysel işlemlerin uygulanmasına ve veri analiz tekniklerine ilişkin bilgilere yer verilmiştir

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma ‘Öntest-Son-test Kontrol Gruplu Deneysel Model’e göre desenlenmiştir. Büyüköztürk (2001), bir araştırmanın deneysel olmasının temel koşulunun, deneklerin deneysel işlem koşullarına yansız (seçkisiz, random) atanmış olmasının gerekliliğine vurgu yapmakta, “bir deneysel desende bağımlı değişkendeki değişkenlik (varyans), a) gruplara yansız atama varsa ve b) bağımlı değişkeni etkileyen, ancak bu çalışmada etkisi araştırılmayan diğer bağımsız değişkenlerin (dışsal değişkenler, kontrol-bozucu değişkenler) olası etkileri kontrol altına alınmışsa, uygulanan deneysel işleme (bağımsız değişkene) bağlanabilir” olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, aynı kişilerin bağımlı değişken üzerinde iki kez ölçüldüklerini, bununla birlikte, farklı deneklerden oluşan deney ve kontrol gruplarının ölçümlerinin karşılaştırılması nedeniyle de bu desenin, ilişkisiz olduğunu ifade etmiştir. Bu durumda, öğrencilerin uygulama sonrasındaki İngilizce akademik başarıları bağımlı değişken, uygulamada kullanılan materyaller (Basılı kaynak materyaller ile gerçekleştirilen öğrenme, Oxford iTutor ve iTools materyalleri ile gerçekleştirilen öğrenme) ise bağımsız değişkenlerdir. Araştırmanın deney deseni Tablo 3.1.’de özetlenmiştir.

Tablo 3.1. Araştırma Deney Deseni

GRUP	ÖNTEST	YÖNTEM	SONTEST
Deney	Yabancı Dil Başarı Testi	Oxford NEF iTutor ve iTools Yazılımı ile İngilizce Öğretimi	Yabancı Dil Başarı T
Kontrol	Yabancı Dil Başarı Testi	Oxford NEF Basılı Kaynak ile İngilizce Öğretimi	Yabancı Dil Başarı T

Deney grubunda Oxford NEF serisi kitaplara ait yazılımlar olan iTutor ve iTools ile İngilizce öğretimi gerçekleştirilmiş, kontrol grubunda ise yine Oxford NEF serisi kitapları basılı materyal olarak kullanılarak öğretim gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonunda öğrencilerin yabancı dil dersindeki akademik başarıları ölçülmüştür. Deney grubunda Oxford NEF serisi kitaplara ait iTutor ve iTools yazılımları ile İngilizce öğretimi, araştırmacı ve iki yabancı uyruklu öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda eğitim veren aynı öğretim elemanları ve araştırmacı yine kontrol grubunda Oxford NEF serisine ait basılı materyaller ile öğretim gerçekleştirmiştir. Bu incelemede öncelikle gruplara “Yabancı Dil Başarı Testi” öntest olarak verilmiş, adı geçen materyallerle öğretim uygulanmış ve uygulama sonunda yine aynı test her iki gruba da son test olarak verilmiştir. Uygulama haftada 20 saat olmak üzere 3 ay sürmüştür.

Yapılan çalışma kontrol gruplu ön test son test modele dayalı deneysel bir çalışmadır. Ancak, araştırmanın nicel sonuçlarını genelleme yapmaktan kaçınarak, katılımcıların görüşlerinin alındığı doğal, gerçekçi ve bütüncül bir biçimde bulgular ortaya koymak ve desteklemek için nitel veriler de toplanmıştır. Araştırmanın nitel kısmında, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde, görüşme öncesinde hazırlanan sorular öğrencilere ve öğretim elemanlarına sorulmuş ve cevaplar alınmıştır. Öğrenci ve öğretim elemanlarının açık uçlu sorulara verdiği cevaplar kategorilere ayrılarak yorumlanmıştır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalardır. Bunlardan görüşme yöntemini Şimşek ve Yıldırım (1999) önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim süreci olarak tanımlamıştır.

3.2. Değişkenler

Çalışmada incelenen değişkenler bağımlı ve bağımsız değişkenler bu bölümde ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

3.2.1. Bağımlı Değişken

Çalışmanın bağımlı değişkeni, deney grubu öğrencilerine 3 ay boyunca haftada 20 saat olmak üzere verilen eğitim sonrasında, araştırmacı tarafından oluşturulmuş “İngilizce Başarı Testi” uygulanması sonucunda elde edilen başarı durumudur.

3.2.2. Bağımsız Değişken

Çalışmanın bağımsız değişkenleri, araştırma süresince deney grubunda uygulanan öğretimde kullanılan materyallerdir (Oxford NEF iTutor ve iTools Yazılımları). Bu yazılımlar ile ilgili ayrıntılı bilgi “Uygulama Materyali” adlı başlık altında verilmiştir.

3.3. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2013-2014 akademik yılının bahar döneminde Nevşehir ilindeki bir vakıf meslek yüksekokulunda İngilizce hazırlık eğitimi alan toplam 82 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise, deney grubunda 20, kontrol grubunda 20 öğrenci olmak üzere toplam 40 kişilik öğrenci mevcuduna sahip Hazırlık A ve Hazırlık B grupları oluşturmaktadır.

Deney ve kontrol grupları denkleştirme işlemi yapılırken, iki ayrı grupta bulunan hazırlık sınıfı öğrencilerinin güz dönemi başarı ortalamaları, grup içindeki cinsiyet dağılımları ve grupların öntest sonuçlarındaki dağılımlarını gösteren Shapiro Wilk Normallik Testi kullanılmıştır. Bu denkleştirme sonucunda, Hazırlık sınıfı A grubuna yerleştirilmiş 20 öğrenci deney grubunu, Hazırlık sınıfı B grubuna yerleştirilmiş 20 öğrenci ise kontrol grubunu oluşturmuştur. "Deneme modellerinde neden-sonuç ilişkisinin belirlenebilmesini sağlayan temel etken değişkenlerin kontrol edilebilmesidir. Değişken kontrolünden amaç, iç geçerliliği artırmak, alınacak sonucun yalnızca denenen bağımsız değişkenden kaynaklanmasını sağlamaktır" (Karasar, 1982: 92). Yapılan denkleştirme çalışması ile ilgili bilgiler Tablo 3.2, Tablo 3.3 ve Tablo 3.4'te verilmiştir.

Tablo 3.2. Deney ve Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

Cinsiyet	Deney Grubu	Kontrol Grubu	Toplam
Erkek	12	13	25
Kız	8	7	15
Toplam	20	20	40

Tablo 3.2.'de grupların cinsiyete göre dağılımları bilgisi incelendiğinde, her iki grubun da cinsiyet dağılımı açısından birbirine benzer olduğu söylenebilir. Cinsiyetin grup denkleştirmede bir kriter olarak alınmasındaki amaç, dil öğrenimindeki hazırbuluşluk ve başarı seviyelerinin cinsiyete göre değişebileceği varsayımdır (Brantmeier, 2003; Bügel ve Buunk, 1996; Chavez, 2001).

Tablo 3.3. Deney-Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Güz Dönemi Başarı Ortalamaları

Öğrenci Kodu	Güz Dönemi Başarı Ort.	Grup Bilgisi	Hazırlık Grubu
O ₁	57	Deney	HAZIRLIK A GRUBU
O ₂	66	Deney	
O ₃	47	Deney	
O ₄	76	Deney	
O ₅	65	Deney	
O ₆	60	Deney	
O ₇	65	Deney	
O ₈	61	Deney	
O ₉	68	Deney	
O ₁₀	54	Deney	
O ₁₁	65	Deney	
O ₁₂	80	Deney	
O ₁₃	41	Deney	
O ₁₄	75	Deney	
O ₁₅	66	Deney	
O ₁₆	43	Deney	
O ₁₇	78	Deney	
O ₁₈	57	Deney	
O ₁₉	58	Deney	
O ₂₀	56	Deney	
O ₂₁	60	Kontrol	HAZIRLIK B GRUBU
O ₂₂	61	Kontrol	
O ₂₃	47	Kontrol	
O ₂₄	76	Kontrol	
O ₂₅	66	Kontrol	
O ₂₆	41	Kontrol	
O ₂₇	65	Kontrol	
O ₂₈	66	Kontrol	
O ₂₉	68	Kontrol	
O ₃₀	76	Kontrol	
O ₃₁	65	Kontrol	
O ₃₂	82	Kontrol	
O ₃₃	57	Kontrol	
O ₃₄	49	Kontrol	
O ₃₅	68	Kontrol	
O ₃₆	38	Kontrol	
O ₃₇	79	Kontrol	
O ₃₈	57	Kontrol	
O ₃₉	51	Kontrol	
O ₄₀	48	Kontrol	

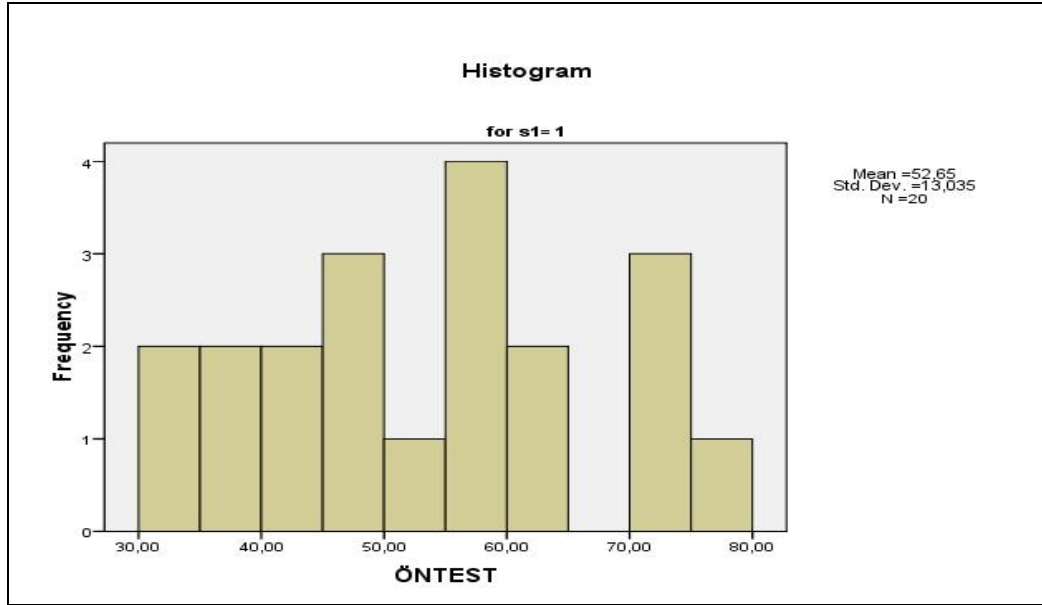
Tablo 3.3.'teki bilgilerde güz dönemine ait öğrenci başarı ortalamaları incelendiğinde, deney grubunda yeralan öğrencilerin aritmetik ortalamasının $\bar{X}=61,9$ ve kontrol grubundakilerin $\bar{X}=61$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin öntest puanlarını incelemek için gereken istatistiksel test seçilmeden önce ön test puanlarının normal dağılıp dağılmadığının incelenmesi gerekmektedir. Çalışma grubu 40 kişiden oluştuğu için Shapiro-Wilks normallik testi yapılmıştır. Büyüköztürk (2005)'e göre, grup büyüklüğünün 50'den küçük olması durumunda Shapiro-Wilk testi puanların normalliğe uygunluğunu incelemeye kullanılan testlerden birisidir. Dolayısıyla, araştırma kapsamındaki grupların büyüklüğünün 50'den küçük olduğu göz önünde bulundurulduğunda, Shapiro Wilk testinin sonuçlarının kullanılmasının uygun olduğu söylenebilir. Shapiro-Wilk Normallik Testi ile incelenen, öğrencilerin ön test puan ortalamalarına ilişkin bulgular Tablo 3.4.'te gösterilmiştir.

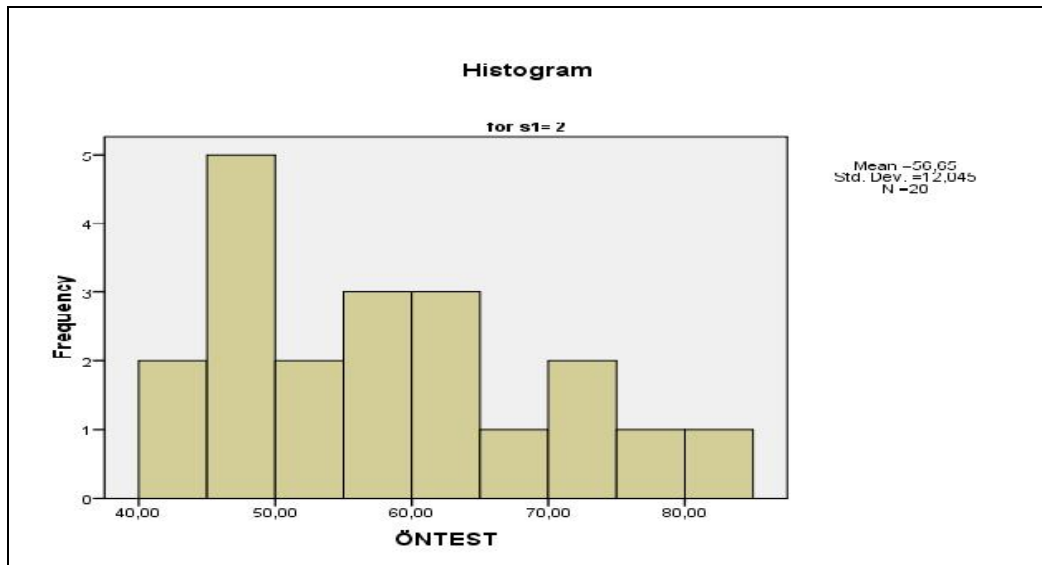
Tablo 3.4. Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin İngilizce Başarı Testi Ön Test Puanlarına İlişkin Normallik Testi Sonuçları

Normallik Testi							
	Grup Durumu	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df (Serbestlik Derecesi)	Sig. (p)	Statistic	Df (Serbestlik Derecesi)	Sig.(p)
ÖNTEST	1	,108	20	,200*	,948	20	,336
	2	,112	20	,200*	,948	20	,332
a. Lilliefors Significance Correction							
*. This is a lower bound of the true significance.							

Bu tablo incelendiğinde, p değerinin $\alpha=0,05$ 'den büyük çıkması dağılımın normal olduğunu göstermiştir. Böylece, “Deney grubunun ve kontrol grubunun öntest puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur” varsayımını doğrulanmıştır. Bu bilgiler ışığında, öğrenci dağılımının normal olduğu, gruplar arasındaki başarı durumları farkının fazla olmadığı ve her iki grubun da uygulama öncesinde birbirlerine yakın denklikte olduğu söylenebilir. Bu testten elde edilen deney ve kontrol gruplarına ait histogram sonuçları Grafik 3.1. ve Grafik 3.2.'de gösterilmiştir:



Grafik 3.1. Deneysel Grubuna Ait Histogram Sonuçları



Grafik 3.2. Kontrol Grubuna Ait Histogram Sonuçları

Grafik 3.1. ve Grafik 3.2.'de de görüldüğü üzere, grupların öntest sonuçlarındaki ortalama değerler deney grubu için $\bar{X} = 52,65$ ve kontrol grubu için $\bar{X} = 56,65$ olarak bulunmuştur. Aynı şekilde, deney grubu için standart sapma değeri $\sigma = 13,035$, kontrol grubu için $\sigma = 12,045$ olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre, dağılımın normal olduğunu görülmektedir. Başarı ortalamalarına, cinsiyetlerine ve Shapiro Wilk Normallik Testi sonuçlarına göre ikiye ayrılan gruplar deney grubu ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir.

3.4. Uygulama Materyalleri

Bu çalışmada, Oxford New English File serisi kitaplara ait “iTutor” ve “iTools” yazılımları kullanılmıştır. Yazılımlar hakkında detaylı bilgiler aşağıda verilmiştir:

3.4.1. Oxford iTutor Yazılımı

Gelişen teknolojinin getirdiği yenilikler sayesinde, öğrencilerin bireysel olarak da İngilizce öğrenebilmesi için gerekli şartlar oluşmuştur. Oxford University Press tarafından New English File serisi kitaplar için tasarlanmış iTutor (Ek-5), öğrencilere derste kullanılacak basılı materyalin tamamını bir kaynak içerisinde sunan interaktif bir yazılımla oluşturulmuştur. Oxford iTutor yazılımı, her öğrencinin farklı öğrenme stratejileri olduğu düşünüldüğünde, öğrencilere kendi hızında öğrenme olanağını sağlamakta ve basılı kaynakta yer alan tüm görsel-işitsel içeriğin bilgisayar ortamında takip edilebilmesini kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, bu yazılım öğrencilere derste işlenen içeriğe sınıf ortamı dışında da erişme ve içeriği tekrar edebilme imkanı sağlamıştır. Bu yazılımın deney grubunda uygulanması ile ilgili bilgiler “Uygulama Süreci” başlığı altında verilmiştir.

3.4.2. Oxford iTools Yazılımı

Oxford University Press tarafından 2012 yılında oluşturulmuş bir yazılım olan iTools (Ek-6), Türkiye’de 2013 yılı itibariyle bilgisayar destekli İngilizce öğretimini sağlamak üzere öğretmenler için sunulmuş bir yazılımdır. Bu yazılım içerisinde, iTutor’da bulunan öğrenci kitabının yanında, öğrenci çalışma kitabı (workbook) ve öğretmen kitabı (Teacher’s Book) içerikleri de bulunmaktadır. Bu yazılımın ders içerisinde kullanımı, öğrencilerin görsel-işitsel bir ders sunumu gerçekleştirmesine ve dolayısıyla çoklu zeka kuramına göre etkinlikler oluşturmasına olanak sağlamaktadır. Her dil becerisi için kullanılması gereken materyallerin bir kaynakta bulunması öğretimin daha geniş bir yaklaşımla sunulmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, yazılım içerisinde bulunan içerik sayesinde öğrenciler, ekstra kaynaklara ulaşabilmektedirler (Grammar power points, vocabulary flashcards, sounds chart, maps, clock vb.). Aynı şekilde, yazılımda “Flipchart” adlı sekmede bulunan klasörlere öğrencilerin kitap haricindeki

dökümanları da yükleyip kullanması da söz konusudur. Böylelikle, öğretmenlerin ders planları dahilindeki tüm materyallerin bir kaynakta toplanması mümkündür. Bu özellikler haricinde, yazılımda yer alan araç çubuğu üzerinde bulunan araçlar (zoom tool, eraser tool, pen tool, clear screen tool, add note tool, screenshade tool, spotlight tool, weblink tool, highlight tool) öğretmenlerin yazı tahtası üzerinde gerçekleştirebileceği tüm etkinlikleri bilgisayar üzerinden sunma imkanı sağlamaktadır. Örneğin, konu ile ekstra alıştırmayı yapmak isteyen bir öğretmen, bu araçlardan weblink aracını kullanarak internet erişimi sayesinde sınırsız kaynağa ulaşabilir. Aynı şekilde, flipchart'ı kullanarak yazılım içerisindeki belleğe resim, video, ses, diğer dökümanları ekleyebilir ve gerektiğinde bu içeriğe çok kolay bir şekilde erişebilir. Ayrıca, öğretmen kitabı içinde bulunan alıştırmaların yazıcıdan çıkartılabilecek formatta olması da yazılımın sunduğu kolaylıklardan biridir. Bu yazılımın uygulamada kullanılması ile ilgili bilgiler, “Uygulama Süreci” başlığı altında açıklanmıştır.

3.5. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada 3 adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Nicel verilerin toplanması için İngilizce Dil Becerisini Ölçmeye Yönelik Başarı Testi (**Ek-1**); nitel verilerin toplanması için Öğrenci Görüşme Formu (**Ek-2**) ve Öğretim Elemanı Görüşme Formu (**Ek-3**) kullanılmıştır.

3.5.1. İngilizce Başarı Testi

Deneme modeli benimsenerek yapılan bu çalışmada, genel İngilizce dil becerisinin ölçülmesi için uygulama öncesi ve sonrasında olmak üzere her iki gruba da araştırmacı tarafından oluşturulmuş, okuduğunu anlama ve dinleme becerilerini ölçen bir başarı testi kullanılmıştır. Sınav, çoktan seçmeli biçimde hazırlanmış 5 şık içeren 25 soruluk bir sınavdır. Geçerlik ve güvenirlik çalışması sonucunda, soru sayısı 20 olarak değişmiştir.

3.5.1.1. İngilizce Başarı Testinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Başarı testinin pilot uygulamasında 82 kişilik öğrenci grubu seçilmiştir. Başarı testinin güvenirlik çalışması için ihtiyaç duyulan çalışma grubunu, Kapadokya Meslek Yüksekokulu hazırlık sınıfı programına devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Grubun

seçilme nedeni, çalışmanın amacına uygun biçimde yükseköğretim hazırlık programına devam eden kişilerden oluşmasıdır. Pilot uygulama sonucunda elde edilen veriler madde analizine tabi tutulmuştur. Yapılan madde analizinde her bir maddenin; madde ayırt edicilik indeksi, madde güçlük indeksi ve testin güvenirliği hesaplanmıştır. 25 sorudan oluşan başarı testinin güvenirliği $\alpha = 0,847$ bulunmuştur.

Tablo 3.5. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Analiz Sonuçları

Soru No	Soru Silindiğinde Ölçek Ortalaması	Soru Silindiğinde Ölçeğin Varyansı	Düzeltilmiş Madde-Toplam Korelasyon	Soru Silindiğinde Cronbach's Alpha Katsayıları
1	13,6257	25,684	0,3	0,844
2	14,0426	24,437	0,492	0,837
3	14,0426	25,03	0,351	0,842
4	14,4661	26,211	0,212	0,845
5	14,0213	24,709	0,42	0,839
6	13,7021	25,996	0,285	0,844
7	13,9681	24,705	0,41	0,839
8	13,766	25,235	0,426	0,839
9	13,8723	24,672	0,479	0,834
10	13,8511	24,687	0,489	0,836
11	14,0957	26,561	0,044	0,853
12	13,8723	24,751	0,414	0,839
13	13,9255	24,736	0,438	0,838
14	13,9043	24,668	0,463	0,837
15	13,734	25,574	0,37	0,841
16	13,9468	23,943	0,606	0,832
17	14,5851	27,041	0	0,847
18	14,0106	24,935	0,374	0,841
19	14,0319	24,805	0,399	0,842
20	14,0213	24,817	0,398	0,843
21	15,6277	27,682	0,137	0,838
22	13,9362	24,168	0,561	0,833
23	13,9681	24,934	0,383	0,844
24	14,2447	25,434	0,287	0,844
25	14,4596	26,232	0,214	0,843

Başarı testinden 4, 11, 17, 21 ve 25. sorular çıkarıldığında testin güvenirliğinin artacağı görülmüş ve testten bu sorular çıkartılmıştır. 20 sorudan oluşan başarı testin son halinin güvenirliği ise $\alpha = 0,859$ olarak bulunmuştur

Tablo 3.6. İngilizce Başarı Testinin Güvenirliği

Cronbach's Alpha	Soru Sayısı
0,859	20

Güvenirlilik katsayısı hesaplarında alt sınır 0,70 olarak kabul edilmektedir. Güvenilir bir testte Alpha katsayısı olabildiğince 1'e yakın olmalıdır (Demirel, 2013). Testin güvenirlilik katsayısının 0,859 çıkmış olması, testin güvenilir olduğunu, dolayısıyla araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

$$D = \frac{Dü - Da}{NüveyaNa} \quad P = \frac{Dü + Da}{Nü + Na}$$

Dj: Madde ayırt edicilik indeksi

P: Madde güçlük indeksi

Dü: Maddeyi üst grupta doğru cevaplayan öğrencilerin sayısı (82 öğrenciden en yüksek puan alan %27 öğrenci)

Da: Maddeyi alt grupta doğru cevaplayan öğrencilerin sayısı (82 öğrenciden en düşük puan alan %27 öğrenci)

Nü: Üst gruptaki öğrencilerin mevcudu

Na: Alt gruptaki öğrencilerin mevcudu

Madde ayırt edicilik indeksi (*dj*), bir maddenin başarı düzeyi yüksek öğrencilerle başarı düzeyi düşük öğrencileri ayırt etme derecesidir. Madde ayırt edicilik indeksi “-1” ile “+1” arasında değerler alabilmektedir. Madde ayırt edicilik indeksinin sıfıra yaklaşması, maddenin üst ve alt grubu ayırt ediciliğinin düşük, +1'e yaklaşması ayırt ediciliğinin yüksek olması demektir (Baykul, 2000).

Ayırt edicilik indeksi sıfır veya negatif olan maddeler teste dahil edilemez; ayırt edicilik indeksi 0,40 veya daha yüksek bir değerde ise madde çok iyi, düzeltilmesi gerekmez; 0,30 0,40 arasında ise iyi, düzeltilmesi gerekmez; 0,20-0,30 arasında ise madde zorunlu hallerde aynen kullanılabilir veya değiştirilebilir; 0,20'den daha küçük bir değerde ise madde kullanılmamalıdır veya yeniden düzenlenmelidir (Turgut, 1992'den akt: Demirel, 2013).

Madde güçlük indeksi (*pj*) ise; bir test maddesini doğru cevaplayan öğrenci sayısının, tüm öğrenci sayısına oranıdır. Madde güçlük indeksi “0” ile “+1” arasında değer alır. Madde güçlük indeksi “+1” e yaklaştıkça soru kolaylaşır, “0” a yaklaştıkça soru zorlaşır. Madde güçlük indeksi 0,40 ile 0,60 arasında olan maddeler orta güçlüktedir.

Bir maddenin orta güçlükte olması beklenir (Akdağ, 2010'dan akt: Demirel, 2013). İngilizce Başarı Testi'ndeki maddelerin; madde ayırt edicilik ve madde güçlük indeksleri Tablo 3.7.'deki gibidir.

Tablo 3.7. İngilizce Başarı Testi Maddelerinin Güçlük ve Ayırt Etme Dereceleri

Soru No	Güçlük İndeksi(<i>pj</i>)	Ayırt Edicilik İndeksi(<i>dj</i>)
1	0,66	0,32
2	0,54	0,76
3	0,54	0,52
4	0,11	0,18
5	0,56	0,68
6	0,56	0,28
7	0,61	0,6
8	0,53	0,44
9	0,71	0,64
10	0,73	0,6
11	0,45	0,12
12	0,48	0,88
13	0,48	0,62
14	0,68	0,64
15	0,52	0,36
16	0,63	0,88
17	0,34	0,16
18	0,57	0,64
19	0,55	0,64
20	0,56	0,61
21	0,43	0,28
22	0,42	0,72
23	0,61	0,52
24	0,62	0,54
25	0,24	0,04

Pilot uygulama madde analizi sonucunda; 25 maddeden oluşan testten ayırt ediciliği düşük çıkan 4, 11, 17, 21 ve 25 numaralı 5 madde çıkartılmıştır. Uygun olmayan maddelerin testten çıkarılmasıyla 20 maddeden oluşan Başarı Testi'nin son hali oluşturulmuştur. Hazırlanan İngilizce Başarı Testi'nin pilot uygulama analizi sonucunda; testin ortalama madde güçlüğü 0,528 olarak hesaplanmıştır. Bu değer, testin güvenilir ve orta güçlükte bir test olduğunu göstermektedir.

3.5.2. Öğrenci-Öğretim Elemanı Görüşme Formu

Araştırmacı tarafından, deney grubundaki öğrenci ve öğretim elemanlarının uygulama süreci boyunca katıldıkları ve uygulamada kullandıkları dil öğrenme yazılımlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla altı adet açık uçlu sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Hazırlanan form, deneysel çalışma tamamlandıktan sonra, uygulamada kullanılan Oxford NEF serisi iTutor ve iTools yazılımlarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini öğrenci görüşlerine göre belirlemek amacıyla deney grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Ayrıca, bu gruba eğitim veren yabancı uyruklu 2 öğretim elemanı ile görüşme yapılmıştır. Görüşmeler, nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak yapılmış ve yarı yapılandırılmış sorulara verilen yanıtlar ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Bu formlardan elde edilen veriler araştırmanın varsayımlarına yönelik olarak ve nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak kodlanmış ve kodlar bir araya getirilerek temalar ve gerektiği durumda alt temalar oluşturulmuştur. Bire bir alıntı olarak kullanılabilen öğrenci ve öğretim elemanları ifadeleri belirlenmiştir. Elde edilen nitel bulgular ilgili literatür kapsamında tartışılıp yorumlanmıştır. Bu formun geçerlik ve güvenilirliği Erciyes Üniversitesi'nde görev yapmakta olan bir ölçme-değerlendirme uzmanı ve bir öğretim üyesi görüşü alınarak sağlanmıştır.

3.6. Verilerin Toplanması

Bu çalışma, 2013-2014 akademik yılının bahar döneminde Nevşehir ili Ürgüp ilçesindeki bir vakıf meslek yüksekokulunda hazırlık sınıflarında öğrenim gören 40 öğrenciyle haftada 20 ders saati olmak üzere bahar dönemi boyunca (3 ay) boyunca yürütülmüştür. Araştırmanın hazırlık ve uygulama süreçlerinde yapılan uygulamalar aşağıda ayrıntılı olarak anlatılmıştır.

3.6.1. Hazırlık Süreci

Veri toplama aracı olarak kullanılacak "İngilizce Başarı Testi"nin pilot uygulaması yapılmıştır. 82 öğrenciyle yapılan pilot çalışmada soruların analizi yapılmış ve testin güvenilirliği hesaplanmıştır. Bir diğer veri toplama aracı olan görüşme formu da araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve uzman görüşü alınarak son halini almıştır. Veri

toplama araçlarının hazırlanmasından sonra, uygulamanın yapılacağı yüksekokuldan izin alınmıştır (Ek-4).

Uygulamaya başlamadan önce, yapılan çalışma için hazırlık sınıflarında eğitim alan bir deney grubu ve bir kontrol grubu seçilmiştir. Araştırmada kullanılacak sınıfların tespitinde okul yüksekokul yabancı diller birimi öğretim elemanlarından alınan bilgiler ışığında, öğrencilerin cinsiyet dağılımlarına, güz dönemindeki başarı ortalamalarına ve Shapiro Wilk Normallik Testi sonuçlarına göre birbirine denk iki grup belirlenmeye çalışılmıştır.

Deney grubunda İngilizce öğretimi Oxford NEF iTutor ve iTools yazılımları kullanılarak araştırmacı ve iki yabancı uyruklu öğretim elemanı tarafından uygulanmıştır. Kontrol grubunda da yine aynı yabancı uyruklu öğretim elemanları ve araştırmacı eğitim vermiştir. Deney grubunda ders verecek yabancı uyruklu öğretim elemanları bilgisayar destekli öğretim dahilinde uygulamada kullanacakları yazılımlar konusunda bilgilendirilmiştir. Kullanılacak yazılımlar konusunda hem öğretim elemanlarına hem de deney grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından sunum yapılmıştır. Bilgisayar kullanımı ile ilgili konularda da internet ve ağ teknolojileri programı öğretim elemanlarından yardım alınmış, öğrenci ve öğretim elemanlarına uygulamalar tanıtılmıştır.

3.6.2. Uygulama Süreci

3.6.2.1. Kontrol Grubunda Yürütülen Uygulamalar

Kontrol grubunda yer alan öğrencilere “İngilizce Başarı Testi” öntest olarak uygulanmıştır. 20 öğrenciden oluşan kontrol grubunda haftada 20 saat olmak üzere Oxford NEF serisi ders kitabı (basılı materyal) kullanılarak eğitim verilmiştir. Dersin öğretim materyali olarak eğitim programında belirtilen Oxford University Press’in New English File Pre-intermediate (NEF) kitapları kullanılmıştır. Bahar dönemi sonunda “İngilizce Başarı Testi” kontrol grubu öğrencilerine son test olarak verilmiştir. Kontrol grubundaki çalışmalar araştırmacı ve yabancı uyruklu iki öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür.

3.6.2.2. Deney Grubunda Yürütülen Uygulamalar

Deney grubundaki çalışmalar araştırmacı ve kontrol grubuna da eğitim veren yabancı uyruklu iki öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür. Deney grubunda yer alan öğrencilere, İngilizce Başarı Testi uygulama öncesinde öntest olarak uygulanmıştır. 20 öğrenciden oluşan deney grubunda haftada 20 saat boyunca eğitim verilmiştir. Dersin öğretim materyali olarak eğitim programında belirtilen Oxford University Press'in New English File Pre-intermediate (NEF) kitaplarına ait iTutor ve iTools yazılımları kullanılarak eğitim verilmiştir. Ders kitapları derste basılı haliyle kullanılmamış, tüm içerik ve uygulamalar bu yazılımlar ile yürütülmüştür. Bu araçlar, Oxford NEF serisi kitapların interaktif sunumunu kolaylaştırmaktadır. iTutor yazılımında yer alan alıştırmalar görsel ve işitsel özelliklerle birlikte sunulmuştur. Aynı şekilde, iTools yazılımı, kitabın bilgisayar üzerinde kullanılacak interaktif versiyonudur. Bu yazılımlar sayesinde, öğrenciler, ders kitabı ve çalışma kitabının tüm bölümlerini, içerisinde geçen alıştırmaları tek bir kaynaktan görebilmişler ve bu kaynakları tablet ve bilgisayarlarında kullanabilmişlerdir.

Bahar dönemi sonunda, "İngilizce Başarı Testi" deney grubu öğrencilerine son test olarak verilmiştir. Ayrıca, araştırmanın nitel verilerinin toplanması için uygulama sonunda, bilgisayar destekli öğretim hakkında, öğrenci ve öğretim elemanlarıyla görüşülmüştür. Görüşme sürecinde verilerin kaydedilmesi için öğrenci ve öğretim elemanlarından izin alınarak ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmeler 15-20 dakika sürmüştür.

3.7. Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler "SPSS 16.0" programında Mann Whitney U-Testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılarak değerlendirilmiştir. Deney grubundaki İngilizce öğreniminde kullanılan yazılımlara yönelik öğrenci görüşlerine ilişkin analizler için frekans (f) kullanılmıştır. Araştırmada nitel verilerin toplanması için, görüşme yapılan öğrenciler ve öğretim elemanlarının, İngilizce öğretiminde iTutor ve iTools yazılımları kullanımının etkililiği hakkındaki görüşleri ve önerilerini belirlenmiştir. Bu verilerin analizi için ise görüşmeye dayalı tümevarım analizi modeli kullanılmıştır (Ergün, 2005). Öğrencilerin ve uygulamayı gerçekleştiren öğretim

elemanlarının önceden belirlenmiş ve açık uçlu sorulara verdiği cevaplar kategorilere ayrılarak yorumlanmıştır. Ayrıca veri kaybını önlemek ve verilerin güvenilirliğini sağlamak için görüşmeler ses kayıt cihazına kayıt edilmiştir. Ses kayıt cihazındaki görüşme verileri bilgisayar ortamına aktarılmış, veriler araştırmanın varsayımlarına yönelik olarak ve nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak kodlanmış ve kodlar bir araya getirilerek temalar ve gerektiği durumda alt temalar oluşturulmuştur. Bire bir alıntı olarak kullanılabilen öğrenci ifadeleri belirlenmiştir. Elde edilen nitel bulgular düzenlenip tablolaştırıldıktan sonra ilgili literatür kapsamında tartışılıp yorumlanmıştır. Tümevarım analizi tekniği, kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmaktır (Şimşek ve Yıldırım, 2003).

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri için toplanan verilerden elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Birinci alt problem: “Deney grubunun Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi başarılarında toplam ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna ait bulguların elde edilmesi için veri analizi yapılmıştır. Analizde Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Ayrıntılar Tablo 4.1.’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1. Deney Grubunun Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Wilcoxon Testi Sonuçları

Öntest-Sontest	<i>N</i>	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	<i>T</i>	<i>P</i>
Negatif Sıra	0 ^a	,00	,00	-3,924 ^a	*0,000
Pozitif Sıra	20 ^b	10,50	210,00		
Nötr	0 ^c				
Toplam	20				

*Negatif sıralar temeline dayalıdır.

Tablo 4.1.’de verilen Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçlarına göre, deney grubu öğrencilerinin İngilizce başarı seviyelerinin, Oxford iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleşen İngilizce öğretimine katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($T=-3,924^a$, $p=0,000$, $p< 0.05$). Fark puanlarının sıra toplamı dikkate alındığında, gözlenen bu farkın son test puanı lehine olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre, Oxford iTutor ve iTools yazılımları

kullanılarak gerçekleşen dil öğreniminin, öğrencilerin akademik başarıları düzeylerinin artmasında etkili olduğu görülmektedir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

İkinci Alt Problem: “Kontrol grubunun yazılı materyale (ders kitabı) dayalı yabancı dil eğitimi sonu başarılarında toplam öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna ait bulguların elde edilmesi için veri analizi yapılmıştır. Analizde Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Ayrıntılar Tablo 4.2.’te gösterilmiştir.

Tablo 4.2. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Wilcoxon Testi Sonuçları

Öntest-Sontest	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	<i>T</i>	<i>P</i>
Negatif Sıra	4 ^a	9,75	39,00	-2,479 ^a	*0,013
Pozitif Sıra	16 ^b	10,69	171,00		
Nötr	0 ^c				
Toplam	20				

*Negatif sıralar temeline dayalıdır.

Analiz sonuçlarına göre, basılı ders materyali ile öğretim gören kontrol grubu öğrencilerinin öntest puanları ile sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır ($T=-2,479$; $p=0,013$; $p<0,05$). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar yani sontest puanı lehine olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre, basılı materyal kullanılarak gerçekleştirilen öğretimin de öğrencilerin İngilizce başarılarını arttırdığı söylenebilir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Üçüncü alt problem: “Deney grubundaki öğrencilerin Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi sonundaki başarıları ile basılı materyal kullanarak öğretim gören kontrol grubu öğrencilerinin, sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna ait bulguların elde edilebilmesi için deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce başarı testi sontest puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını incelemek amacıyla Mann-Whitney U testi yapılmıştır.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin sınavlardan aldıkları puanların analizi Tablo 4.3.'te verilmiştir.

Tablo 4.3. Deney ve Kontrol Gruplarındaki Öğrencilerin İngilizce Başarı Testi Sınav Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	Gruplar	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	<i>U</i>	<i>p</i>
Sınav	Deney	20	26,22	524,50	85,500	0,002
	Kontrol	20	14,78	295,50		
	Toplam	40				

Deney ve kontrol gruplarının sınav puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak için yapılan Mann-Whitney U Testi sonucuna göre iki grubun sınav puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu saptanmıştır ($U=85,500$; $p=0,002$; $p<0,05$). Deney grubu öğrencilerinin İngilizce akademik başarı puan ortalamalarının kontrol grubundaki öğrencilerin puan ortalamalarından yüksek olması, bilgisayar destekli İngilizce eğitiminin dil başarısını daha fazla artırdığı şeklinde yorumlanabilir.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Dördüncü alt problem: “Uygulamaya katılan öğrencilerin Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen bilgisayar destekli öğretimin verimliliği, İngilizce dil becerilerine etkisi ve kullanılan materyaller hakkındaki görüşleri nedir?”

Araştırmada, deney grubunda Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanılarak gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini öğrencilerin görüşlerine göre araştırmak amacıyla nitel veri toplama araçlarından biri olan görüşme formu kullanılmıştır. Form, deney grubunda yer alan 20 öğrenciye uygulanmıştır. Formda yer alan sorulara öğrencilerin verdikleri yanıtlara göre alt temalar oluşturulmuş; bu yanıtlar tümevarımsal analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Görüşmelerden elde edilen nitel bulgular Tablo 4.4., Tablo 4.5., Tablo 4.6., Tablo 4.7., Tablo 4.8. ve Tablo 4.9.'da verilmiştir.

4.4.1. Görüşme Formundaki Birinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleştirilen öğretimin verimliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğrencilerin çoğu, derslerde kullanılan bu yazılımlar ile gerçekleştirilen öğretimin olumlu yönde etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Bu araştırma sorusuna yönelik olumlu ve olumsuz öğrenci görüşlerinin analizi sonucunda oluşturulan alt temalar dahilindeki kodların belirme sıklıklarına ait değerler Tablo 4.4.’te verilmiştir.

Tablo 4.4. Oxford iTools ve iTutor Yazılımları ile Gerçekleşen Bilgisayar Destekli Öğretimin Verimliliği, İngilizce Dil Becerilerine Etkisi ve Kullanılan Materyaller Hakkındaki Öğrenci Görüşleri

Temalar	Alt Temalar	Frekans (f)
Olumlu Özellikler	Derse karşı motivasyonun artması	12
	Derse ilgi ve katılımın artması	16
	Bilgisayar kullanma becerilerinin artması	6
	Ödev yapma sorumluluğunun artması	8
Olumsuz Özellikler	Teknik Sorunlar	4

Tablo 4.4. incelendiğinde, çalışmaya katılan öğrencilerin derslerde kullanılan iTutor ve iTools yazılımlarının verimliliği ile ilgili düşünceleri olumlu ve olumsuz özellikler temaları altındaki çeşitli alt temalar dahilinde gruplandırılmıştır. Öğrencilerin bu yazılımların kullanımıyla ilgili belirttiği olumlu özellikler teması altındaki görüşleri; Derse karşı motivasyonun artması (12), Derse ilgi ve katılımın artması (16) ve Bilgisayar kullanma becerilerinin artması (6), Ödev yapma sorumluluğunun artması (8) şeklinde 4 alt temada gruplandırılmıştır.

Görüşme yapılan öğrenciden birinin “Derse karşı motivasyonun artması” alt temasıyla ilgili düşüncesi şöyledir: “*Günümüzde bilgisayarsız bir dünya düşünemediğimden, derslerde bu araçların kullanılması motivasyonumuzu arttırdı ve derse karşı önyargımızı ortadan kaldırdı.*” (Öğrenci-15)

Derse ilgi ve katılımın artmasıyla ilgili alt tema hakkında bir öğrenci şu şekilde görüş beyan etmiştir: *“Bu dönem sınıfta yapılan etkinliklerden çok memnunum. Daha önce derste ilgisi çabuk dağılan arkadaşlarım bu dönem dersi daha fazla takip ettiler. Böylece biz de dikkatimiz dağılmadan dersi dinleyebildik.”* (Öğrenci-7)

Bilgisayar becerilerinin artması alt temasıyla ilgili bazı öğrenciler, bu yazılımlarla gerçekleşen öğretimi olumlu bir uygulama olarak nitelendirmişlerdir: *“Bu dönem, ödevlerimizin bilgisayar üzerinde yapılması istendi. Ödevimizin bu şekilde verilmesinin bilgisayar becerilerimi de arttırdığını düşünüyorum.”* (Öğrenci-3), *“Daha önce böyle bir yazılım kullanmadığım için, bu yazılımları nasıl kullanacağımı daha önce bilmiyordum. Daha iyi bilgisayar kullanmayı öğrendim.”* (Öğrenci-10)

Ayrıca, öğrenciler ders sonunda verilen ödevleri yerine getirme sorumluluğu kazandıklarını belirtmişlerdir. Bu noktada, *“Ödev yapma sorumluluğunun artması (8)”* alt temasıyla ilgili öğrencilerden birinin düşüncesi şöyledir: *“Ödevlerimizi hocalar bilgisayar üzerinde yapmamızı istedi. Zaten hep bilgisayar başında olduğumdan, ödevlerimin hepsini eksiksiz yaptım. Ödevlerimi kağıt üzerinde yaparken sıkılıyordum; ama bilgisayar üzerinde ödev yapmak ve hocalara göstermek çok daha iyi.”* (Öğrenci-8)

Gerçekleştirilen uygulamaya yönelik belirtilen olumlu düşüncelerin yanı sıra olumsuz düşünceye de sahip öğrenci görüşleri de tespit edilmiştir. Bilgisayar destekli etkinliklerin verimliliği ile ilgili olumsuz özellikler *“Teknik sorunlar (4)”* alt teması altında ortaya konan bu görüşler şu şekildedir: *“Bilgisayarıma yüklediğim yazılımlar bazen dondu ve çalışmadı; bu yüzden hocama iki kez ödevimi gösteremedim.”* (Öğrenci-9), *“Hocamın bilgisayarına kurduğu yazılım bilgisayarına fazla yüklendi ve bu yazılımları tam anlamıyla kullanamadım. Sürekli ekranım dondu ve bilgisayarım kapandı.”* (Öğrenci-1)

Bu duruma göre, öğrencilerin iTutor ve iTools yazılımlarıyla gerçekleşen İngilizce öğretimine ilişkin olumsuz düşüncelerin olumlu düşüncelere oranla daha az olduğunu söylemek mümkündür.

4.4.2. Görüşme Formundaki İkinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce kelime düzeyine sağladığı katkı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğrencilerin tamamına yakını, derslerde kullanılan bu yazılımların kelime öğrenme düzeyine olumlu yönde etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Bu yazılımların İngilizce kelime düzeyine sağladığı katkı hakkında belirtilen olumlu özellikler ile ilgili alt temalar Tablo 4.5.’te gösterilmiştir. Görüşme sonucunda belirlenen alt temalar; “Elektronik sözlüklerin kullanım kolaylığı (18)” ve “Telaffuz düzeyine katkı (16)” şeklinde 2 alt temada gruplandırılmıştır.

Tablo 4.5. Oxford iTutor ve iTools Yazılımlarının İngilizce Kelime Düzeyine Sağladığı Katkı ile İlgili Öğrenci Görüşleri

Olumlu Özellikler	Alt Temalar	Frekans (f)
	Elektronik sözlüklerin kullanım kolaylığı	18
Telaffuz düzeyine katkı	16	

Görüşme yapılan öğrencilerden birinin “Elektronik sözlüklerin kullanım kolaylığı (18)” alt temasıyla belirttiği görüş şu şekildedir: “*Bir kelimenin anlamını bilmediğim zaman, sözlüğü açmak zor geliyordu. Ama bilgisayarımı derste kullandım ve online sözlükten istediğim sözcüğe rahatlıkla bakabildim. Bilinmeyen kelimeleri bilgisayarına yazarken kelimenin yazılışını da öğrenmiş olduğumu hissettim.*” (Öğrenci-19).

Bir başka öğrenci de bu konudaki görüşünü “*Sınıftayken, bazı etkinlikler için o anda internetten bir kelime araştırmamız gerektiğinde öğrendiğim kelimeler dışında farklı kelimelerin de anlamlarını ve okunuşlarını öğrenmiş oldum. Gerek sınıftaki etkinliklerde gerek evde ödevlerimi yaparken birçok kelimeyi daha önceden yanlış telaffuz ettiğimi fark ettim ve bilgisayarımdaki sözlükten kelimelerin doğru okunuşlarını dinleyerek ve tekrar ederek bunların doğru telaffuzlarını öğrenmiş oldum.*” (Öğrenci-15) şeklinde belirtmiştir.

4.4.3. Görüşme Formundaki Üçüncü Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce dinleme ve konuşma becerileri üzerindeki etkililiği

hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğrencilerin tamamına yakını, derslerde kullanılan bu yazılımların dinleme ve konuşma becerilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Bu görüşmelerden elde edilen verilere göre alt temalar oluşturulmuş ve bu bilgiler Tablo 4.6.’da belirtilmiştir.

Tablo 4.6. Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce Dinleme ve Konuşma Becerisi Üzerindeki Etkililiği ile İlgili Öğrenci Görüşleri

	Alt Temalar	Frekans (f)
Olumlu Özellikler	Konuşmaya karşı korku ve önyargının azalması	11
	Bireysel tekrar imkanı	17
	Özgüven artışı	6

Tablo 4.6.’da da görüldüğü üzere, “Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce Dinleme ve Konuşma Becerisi Üzerindeki Etkililiği” ile İlgili görüşme verilerinden 3 adet alt tema ortaya çıkmıştır: “Konuşmaya karşı korku ve önyargının azalması (11)”, “Bireysel tekrar imkanı (17)” ve “Özgüven düzeyinde artış (6)”.

Görüşme yapılan öğrencilerden birkaçının “Konuşmaya karşı korku ve önyargının azalması” alt teması dahilindeki düşüncesi şöyledir: *“Bu dönemki listening ve speaking derslerimizde birçok video izledik. İzlediğimiz bazı videoları gruplar oluşturarak canlandırmaya çalıştık. Bu çok eğlenceliydi. Bu etkinliklerde konuşurken herkes yanlış yaptı; ama çok eğlendik. Kimse yanlış yapıldığında birbirine gülmediği için, kendimi rahat hissettim ve konuşma korkumu yendim.”*(Öğrenci-3), *“Derste yanlış bir cümle kurarsam diye geçen dönem neredeyse hiç derse katılmamıştım; ama bu dönem kendimi daha çok geliştirdiğime inanıyorum. Sanırım korkumu yendim. Mesela yolda bir turist gördüğümde bile çekinmeden konuşabiliyorum.”*(Öğrenci-8)

Öğrencilerden birinin “Özgüven artışı” alt temasıyla ilgili düşüncesi şu şekildedir: *“Telaffuzumun düzgün olmadığını düşündüğümünden, ders içinde konuşmaktan çekiniyordum; ama her ders sonrası o gün izlediğimiz videoları eve gidince iTutor yazılımından tekrar izledim, kendi kendime telaffuzları çalıştım. Kendime güvenim geldiği için 1-2 hafta sonra sınıf içindeki bu aktivitelere çekinmeden katıldım.”*(Öğrenci-6)

4.4.4. Görüşme Formundaki Dördüncü Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce okuma ve yazma becerisi üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda öğrenciler derslerde kullanılan bu tür etkinliklerin okuma ve yazma becerilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Bu görüşme sorusundan elde edilen veriler sonucunda “Okuma hızındaki artış (12)” ve “Yazım hatalarının azalması (9)” olmak üzere 2 adet alt tema oluşturulmuştur. İlgili bilgiler Tablo 4.7.’de gösterilmiştir.

Tablo 4.7. Oxford iTutor ve iTools Yazılımları Kullanımının İngilizce Okuma ve Yazma Becerisi Üzerindeki Etkililiği ile İlgili Öğrenci Görüşleri

Olumlu Özellikler	Alt Temalar	Frekans (f)
	Okuma hızındaki artış	12
Yazım hatalarının azalması	9	

Görüşme yapılan öğrenciden birinin düşüncesi “Okuma hızındaki artış” alt teması dahilindeki görüşü şöyledir: “*Özellikle reading dersinde kullandığımız “iTools” yazılımı sayesinde okuma hızımız ve telaffuzumuz düzelmeye başladı. Okuma parçasının okunuşunu iTutor yazılımından evde de dinleyebilme şansımız oldu. Ayrıca, yıl sonunda gireceğimiz final sınavı bilgisayar üzerinden yapılacağından, bu tür etkinlikler sınavda bize çok yardımcı olacak.*” (Öğrenci-7)

Öğrencilerden biri “Yazım hatalarının azalması (9)” alt teması dahilinde şu şekilde görüş beyan etmiştir: “*Writing dersinde verilen ödevleri bilgisayarda yazıp hocamıza gönderdik. O da yazdıklarımızı bilgisayar üzerinden düzeltti ve bize gönderdi. Düzeltmiş belgelerimize tekrar bakarak nerede yanlış yaptığımızı daha rahat görmüş olduk. Ayrıca, her düzeltmeden sonra hata yaptığım yazıları bir klasörde biriktirdim ve bir daha yanlış yapmamak için bu dokümanlardan istediğim zaman yardım aldım. Böylece, daha önce fark etmediğim noktalama işaretleri ve gramer hatalarımı azalttım.*” (Öğrenci-6)

4.4.5. Görüşme Formundaki Beşinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Bu dönem derslerde kullanılan yazılımlar hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğrencilerin tamamına yakını, derslerde kullanılan yazılımlarının İngilizce başarı düzeylerine katkı sağladığını ve bu materyallerin yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu görüşme sorusuyla ilgili alt temalar Tablo 4.10.’da verilmiştir.

Tablo 4.8. Derslerde Kullanılan Yazılımlar Hakkında Öğrenci Görüşleri

Olumlu Özellikler	Alt Temalar	Frekans (f)
	Motive edici	11
İlgi çekici	8	

Görüşme yapılan öğrencilerin “motive edici” alt temasıyla ilgili birkaçının düşüncesi şöyledir: *“Bu dönemki İngilizce derslerimizde hocalarımızın getirdiği materyaller çok eğlenceliydi. Farklı kelimeler öğrendik, bunların içinde geçtiği videolar izledik. İngilizce öğrenmeye karşı istediğim arttı. Yaz tatilinde de hocalarımızın bilgisayarına yüklemiş olduğu yazılımlardan videolar izlemeye ve alıştırmalar yapmaya devam edeceğim.”*(Öğrenci-3)

Materyallerin “ilgi çekici olması” alt temasıyla ilgili görüşler de şu şekildedir: *“Geçen dönem derste sadece kitaptaki videoları izliyorduk. Aynı karakterlerden sıkılmıştık. Ama bu dönem özellikle listening ve speaking derslerinde hocamız bize derste kullandığı iTools yazılımına yüklediği videolar getirdi. Bu videoları izledik ve sonrasında hocamız bize sorular sordu.”*(Öğrenci-8), *“Dersten sonra verilen ödevlerde bilgisayar destekli materyallerin kullanımının faydalı olduğunu düşünüyorum; çünkü bilgisayar hepimizin vazgeçilmezi.”* (Öğrenci-12)

4.4.6. Görüşme Formundaki Altıncı Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğrencilere, “Derslerinin daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulduğunda, öğrencilerin tamamına yakını, dersler hakkında çoğu ortak noktada buluşan önerilerde bulunmuşlardır. Bu görüşme sorusuyla ilgili alt temaların bilgisi Tablo 4.9.’da verilmiştir.

Tablo 4.9. Ders Veriminin Arttırılmasına Yönelik Öğrenci Önerileri

Temalar	Alt Temalar	Frekans (f)
Öğretim Yöntemi	Benzer yazılımların diğer derslerde kullanımı	12
Ön Bilgiler ve Hazırbulunuşluk	Bilgisayar kullanma becerisi	8

Görüşme yapılan öğrencilerden birinin “Benzer yazılımların diğer derslerde kullanımı” alt teması dahilindeki önerisi şöyledir: *“Sadece İngilizce derslerinde değil bölümümüze geçtiğimizde diğer tüm derslerimizde de iTutor yazılımı gibi araçlar kullanılması gerektiğini düşünüyorum. İnsanlar neredeyse her işini bilgisayar üzerinden yapıyor.”* (Öğrenci-14),

Bir başka öğrenci de “Bilgisayar kullanma becerisi” alt teması hususunda şu şekilde bir öneride bulunmuştur: *“Bilgisayar kullanımı hakkında öğrencilerin eğitim almasının çok önemli olduğunu düşünüyorum; çünkü İngilizce öğrenmek için yazılımı iyi bilmek ve iyi bilgisayar kullanmak gerekiyor. Bizlerin bu gibi araçlardan daha önceden haberdar edilmesi ve bizlere bu konularda eğitim verilmesi gerektiğini düşünüyorum.”* (Öğrenci-8)

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Beşinci alt problem: Uygulamayı yürüten öğretim elemanlarının Oxford iTools ve iTutor yazılımları ile gerçekleşen öğretimin verimliliği, İngilizce dil becerilerine etkisi ve kullanılan materyaller hakkındaki görüşleri nedir?

Araştırmada, Oxford iTutor ve iTools kullanılarak gerçekleşen bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini öğretim elemanı görüşlerine göre araştırmak amacıyla nitel veri toplama araçlarından biri olan görüşme formu kullanılmıştır. Form, deney grubunda uygulamayı yürüten üç öğretim elemanından ikisine uygulanmıştır. Formda yer alan sorulara öğretim elemanlarının verdikleri yanıtlardan alt temalar oluşturulmuş; sorulara yanıtlar tümevarımsal analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğretim elemanı görüşmelerinden elde edilen nitel bulgular Tablo 4.10., Tablo 4.11.’de verilmiştir.

4.5.1. Görüşme Formundaki Birinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleştirilen öğretimin verimliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğretim elemanlarının ikisi de, derslerde kullanılan yazılımlarla gerçekleşen öğretimin olumlu yönde etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Sorulara verilen yanıtlardan “Öğrenci motivasyonundaki artış”, “Derse ilginin artması” ve “Öğrenci Başarısındaki Artış” olmak üzere 3 adet alt tema oluşturulmuştur.

Tablo 4.10. Oxford iTools ve iTutor Yazılımları ile Gerçekleşen Bilgisayar Destekli Öğretimin Verimliliği, İngilizce Dil Becerilerine Etkisi ve Kullanılan Materyaller Hakkındaki Öğretim Elemanı Görüşleri

Olumlu Özellikler	Alt Temalar
	Öğrenci ve öğretim elemanı motivasyonundaki artış
	Derse ilginin artması
	Öğrenci başarısındaki artış

Görüşme yapılan öğretim elemanlarının “Öğrenci ve öğretim elemanı motivasyonundaki artış” alt teması dahilindeki görüşleri şu şekildedir: *“Bu uygulama öncesinde, bilgisayar birimi tarafından bize verilen eğitimde öğrendiğimiz metotlar, öğrenciler için olduğu gibi bizim için de çok faydalı oldu. Bunun sayesinde derslerimizde kullandığımız materyallerin kullanımı ile ilgili hiçbir sorun yaşamadık ve öğrencilerimizin motivasyon içerisinde derslere katıldığını gözlemledik. Daha önce de buna benzer uygulamalara yer veriyorduk; fakat bu sadece haftada 1-2 defa oluyordu. Dersin işlenişinin tamamına yakınının bu tür uygulamalarla gerçekleşmesi, öğretim durumlarında ortaya çıkabilecek problemlerin en aza indirgenmesini sağladı.”* (Öğretim Elemanı-1)

İkinci alt tema ile ilgili öğretim elemanı görüşleri şu şekildedir: *“Ders içerisinde bilgisayarların kullanılmasının öğrencilerin motivasyonlarını ve derse karşı olan ilgilerini arttırdığını gördük. Derslerimizde ilginin arttığını görmek bizi de mutlu etti. Ders esnasında gerçekleşen uygulamalardan bizler de çok şey öğrendik. Örneğin, öğrencilerin kullandığı farklı bilgisayar ve tablet uygulamalarıyla neler*

yapılabileceğini fark ettik. Öğrenciler, bilgisayar üzerinden gerçekleştirdikleri uygulamalarda kendilerini daha özgür hissettikler. Bu yüzden de hemen hemen her dersime ilgiyle katıldılar.”(Öğretim Elemanı-2)

Öğrenci başarısındaki artış alt teması dahilinde öğretim elemanı görüşü şu şekilde belirtilmiştir: *“Öğrencilerimizin derslerimizde farklı bir uygulamayla karşılaşması, onların bu derslere karşı tutumunu değiştirdi. İlk olarak önyargıları azaldı ve ders çalışma istekleri arttı. Bu da derste başarı durumlarına yansdı. Bu gelişmeyi dönem içerisinde yaptığımız habersiz kuizlerde de gördük.”* (Öğretim Elemanı-2)

4.5.2. Görüşme Formundaki İkinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımlarının öğrencilerin İngilizce kelime düzeyine sağladığı katkı hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğretim elemanlarının ikisi de derslerde kullanılan bu yazılımların kelime öğrenme düzeyine olumlu yönde etkisinin olduğunu belirtmişlerdir.

Görüşme yapılan öğretim elemanlarının bu konudaki görüşü şu şekildedir: *“Sanırım bu uygulama öncesinde öğrencilere sözlükten kelime aratmak zor bir uğraştı. Ancak, bilgisayar erişimi sayesinde kelime anlamları ve telaffuzlarına ulaşmak kolaylaştı. Bu yüzden, öğrenciler bilmedikleri kelimeleri bizlere sormak yerine kendileri araştırmayı tercih ettiler. Online bir sözlük uygulamasında kelimenin üç farklı aksanda telaffuzunun bulunması da öğrencilerin kelime bilgisinde artışa ve telaffuzlarının gelişmesine yardımcı oldu. Bazı öğrenciler, yeni öğrendikleri kelime telaffuzlarını komik aksanlarda söyleyerek kendilerine bir oyun malzemesi bile yaptılar.”* (Öğretim Elemanı-1)

Öğretim Elemanı-2 ise, bu konudaki görüşlerini şöyle ifade etmiştir: *“Öğrencilerin ve bizlerin derslerde kullandığı uygulamalar sayesinde, öğrencilerin sözcük telaffuzlarında fark edilir bir düzelme oldu. Ayrıca, bazı öğrenciler yazılım içerisindeki “flashcard” sekmesindeki sözcükleri tekrar ederek kelime çalışması yapabildiler.”*

4.5.3. Görüşme Formundaki Üçüncü Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının öğrencilerin İngilizce dinleme ve konuşma becerisi üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğretim elemanları derslerde kullanılan bu yazılımların öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerine katkı sağladığını belirtmişler ve görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir: *“Derslerimizde gerçekleştirdiğimiz etkinliklerin tamamına yakınının video gibi hem görsel hem işitsel öğeler içermesi sayesinde derslerimizde dinleme ve konuşma becerilerinin olumlu yönde değiştiği söylenebilir. Ayrıca, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için evlerinde kullandığı iTutor yazılımının da etkisi büyük derecede bir öneme sahip. Dönem içerisinde habersiz yapılan kısa konuşma sınavlarında da bu gelişimi izlemek mümkün.”*(Öğretim Elemanı-1), “

4.5.4. Görüşme Formundaki Dördüncü Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce okuma ve yazma becerisi üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda, öğretim elemanları, derslerde kullanılan bu yazılımların öğrencilerin okuma ve yazma becerilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Görüşme yapılan öğretim elemanlarının düşüncesi şöyledir: *“Yazma dersinde öğrencilere gösterilen modellerin bilgisayar üzerinde yapılması, öğrencilerin yazdıkları imla ve noktalama hatalarını anında kontrol etme ve düzeltme şansı verdi. Bu uygulamanın bilgisayar üzerinde olması öğrencilere kolaylık sağladığından bu derse daha fazla ilgi gösterdiler.”* (Öğretim Elemanı-1), *“Uygulamanın okuma derslerinde de başarılı olduğunu söyleyebilirim. Kullanılan “NEF iTutor” yazılımı sayesinde öğrenciler okuma parçalarını okurken dinleme şansı da buldular. Ayrıca, yazılımda okuma parçası sonundaki sorular kısmındaki alıştırmalarda cevapların doğru yanıtlarını da bulabildiklerinden nerede yanlış yaptıklarını ya da cevabın nerede saklı olduğunu kolayca anlayabildiler. Bu yazılım sayesinde, derste işlediklerimizi evde de tekrar edebildiler.”* (Öğretim Elemanı-2)

4.5.5. Görüşme Formundaki Beşinci Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Bu dönem derslerde kullanılan yazılımlar hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulduğunda öğretim elemanları derslerde kullanılan araç ve materyallerin öğrencilerin İngilizce başarı düzeylerine katkı sağladığını ve bu materyallerin yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu Araştırma sorusu hakkındaki alt temalar Tablo 4.11.’de gösterilmiştir.

Tablo 4.11. Derslerde Kullanılan Yazılımlar Hakkında Öğretim Elemanı Görüşleri

Temalar	Alt Temalar
Bilişsel	Dikkat süresindeki artış
Öğretim	Öğretim kolaylığı
	Sistemli ödev kontrolü

Öğretim elemanları bu konudaki görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir: *“Özellikle dil öğretiminde farklı araçların kullanımının öğrencilerin dikkat süresini arttırdığı bilinmektedir. Dillerin sürekli gelişim ve değişim içerisinde olduğu düşünüldüğünde, güncel araçların öğrenme ve öğretme süreçlerinde kullanılması önemlidir. Bu gibi uygulamaların kullanımını öğrenimii daha hızlı hale getirmiş ve öğretimi kolaylaştırmıştır. Bu yüzden, bu dönem sınıf içerisinde gerçekleştirilen uygulamalar öğrencilerin daha fazla motivasyona sahip bir şekilde derse katılmalarını sağlamışlardır. Bilgisayar kullanarak, dillerini geliştirmek için hangi araçları kullanacaklarını öğrenmişlerdir.”* (Öğretim Elemanı-1), *“Bu dönemki uygulamalar sayesinde, öğrenciler derslerimizi sıkılmadan, dikkatli bir şekilde dinlemişlerdir. Farklı materyallerin kullanılması öğrencilerimizin dikkat sürelerini arttırmış ve onları motive etmiştir.”* (Öğretim Elemanı-2)

4.5.6. Görüşme Formundaki Altıncı Soruya İlişkin Bulgular

Görüşme yapılan öğretim elemanlarına, “Derslerinin daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulduğunda, öğretim elemanları dersler hakkında ortak önerilerde bulunmuşlardır:

“Yaptığımız uygulamalardan ve kullandığımız materyallerden çok zevk aldık. Bu yüzden, bu gibi araçların dil öğretiminde kullanılmasının sağladığı kolaylığı diğer öğretim elemanlarının da görmesi ve öğrenmesi öğrencilerin motivasyonunun artmasını sağlayacak ve daha sağlıklı bir İngilizce öğretimi gerçekleştirilecektir.”(Öğretim Elemanı-1),

“Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının hazırlık sınıfları haricinde, İngilizce dersi alan diğer gruplarda da uygulanması İngilizce öğrenimine karşı önyargıyı yok edecek ve herkesin işitsel-görsel bir çalışma ortamıyla bu dili öğrenebileceğini görecektir. Öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına katkı sağlamak için, bu tür araçlar daha öncesinden öğrencilere tanıtılmalı, yabancı dil öğrenmeyi sevdirecek etkinlik ve materyallerin varlığı hakkında öğrenciler bilgilendirilmelidir.” (Öğretim Elemanı-2)

5. TARTIŞMA

İngilizce öğretiminde Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisinin araştırıldığı çalışmanın bu bölümünde, araştırmanın bulguları ve yorumlarına dayalı olarak elde edilen bilgiler dahilinde, daha önce bu konuda yapılmış çalışmalarla ilgili benzerlik ve farklılık durumu ortaya konulmuştur.

Araştırmanın sonuçlarına göre, Oxford iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleşen İngilizce öğretimi hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerinde etkili bulunmuştur. Bu sonuçlar, Demir ve Korkmaz (2013)'ın yaptığı araştırma sonuçları ile tutarlılık göstermektedir. Demir ve Korkmaz (2013) Rosetta Stone dil öğrenme yazılımının hazırlık öğrencilerinin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmede etkililiğini araştırmıştır. Bu çalışmada olduğu gibi, çalışma öntest-sontest kontrol gruplu deneysel model ile desenlenmiştir. Deney grubundaki öğrencilere, Rosetta Stone yazılımı desteğiyle eğitim verilirken, kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemleriyle eğitim verilmiştir. Araştırma sonunda uygulanan sontest (İngilizce dinleme ve konuşma başarı testi) sonucunda, öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerinde deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur.

Bu araştırmanın bulguları ile paralellik gösteren Yelbay (2011)'in çalışmasında, öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama aşamasında, deney grubunda, araştırmacının kendisinin geliştirdiği “Parole” adlı yazılım ile kelime öğretilmeye çalışılmış ve öğrenci başarısına etkililiği test edilmiştir. Araştırma sonucunda yapılan değerlendirmede, Parole yazılımını kullanan deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine oranla daha fazla sözcük öğrendikleri ve yazılımı kullanarak çalıştıkları bu sözcükleri daha kalıcı olarak öğrendikleri bulunmuştur.

Tutak ve Birgin (2008)'in araştırmasında da Cabri yazılımının öğrenmedeki etkililiği belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma, öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel modele göre yürütülmüştür. Araştırma sonucunda ilköğretim dördüncü sınıf konularının öğretiminde deney grubuna uygulanan yazılımla öğretimin kontrol grubunda uygulanan geleneksel öğretime göre öğrencilerin başarısını artırmada daha etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuç, deney grubunda işlenen bilgisayar destekli öğretim etkinlikleriyle açıklanabilir. Çünkü, deney grubundaki öğrenciler kontrol grubundaki öğrencilere göre bilgisayar destekli öğrenme ortamında öğretim sürecine aktif bir şekilde katılma ve dinamik yazılımı “Cabri” yardımıyla bilgisayar ortamında öğrencilere çeşitli denemeler yapma ve bilgilerini test etme imkanı bulmuşlardır. Ancak, araştırmaların çalışma gruplarının farklı yaş gruplarındaki öğrencilerden oluşması, bu araştırmayı Tutak ve Birgin (2008)'in araştırmasından nitelik olarak farklılaştırmaktadır.

Yeh ve Wang (2003)'in çalışmasında da “Thanksgiving” yazılımıyla dil öğretiminin öğrencilerin kelime öğrenmedeki başarılarına etkisi araştırılmıştır. Uygulamada, deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Deney grubu öğrencilerine “Thanksgiving” adlı yazılımı ile kelime öğretimi, kontrol grubu öğrencilerine ise geleneksel yöntem ile öğretim yapılmıştır. Bu yazılımda görsel ve işitsel ağırlıklı materyaller bulunmaktadır. Uygulama sonunda öğretim materyalinin kelime öğretiminde etkili olduğu bulunmuştur. Ayrıca, araştırmanın nitel verilerinin elde edilmesi için görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu çalışma, Yeh ve Wang (2003)'in araştırma modeli ve elde edilen sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir.

Yabancı dil öğrenme ve öğretme süreçlerinde bilgisayar destekli eğitimle ilgili, bu sonuca paralellik gösteren bir başka araştırma da Tayvan'da ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerine İngilizcedeki 13 soyut sözcüğün öğretimi üzerine yapılmıştır (Tsou, Wang ve Li, 2002). İki altıncı sınıftan biri deney, diğeri kontrol grubu olarak seçilmiştir. Her iki gruba da seçilen sözcüklerin öğretimi için iki ders yapılmıştır. Kontrol grubu, geleneksel ders öğretmeni eşliğinde ders işlemiş ve deney grubunda bilgisayar destekli öğretim yapılmıştır. Bilgisayar destekli öğretimde öğrenme modülleri oluşturulmuştur. Sonuçta her iki gruba da bir başarı testi uygulanmış, ayrıca kontrol grubuna bir anket uygulanmıştır. Başarı testi sonuçlarına göre, deney grubundaki öğrenciler kontrol

grubuna göre dikkate değer şekilde soyut sözcükleri daha iyi öğrenmişlerdir. Anket sonuçlarına göre, deney grubundaki öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaktan keyif almaktadırlar; bu tür bir sistemle öğrenmeyi yeğlemektedirler ve ilginç bir deneyim yaşadıklarını ifade etmektedirler. Bu çalışmada da, bilgisayar destekli öğretimin kelime öğrenme seviyesine etkisi olumlu düzeyde bulunmuştur.

Bu araştırmayla paralellik gösteren bir başka çalışma, Tzortzidou ve Hassapis (2001)'in Yunanistan'da Selanik'teki bir ilköğretim okulunun dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde yaptıkları bir araştırmadır. Çalışmada, yabancı dilde okuma becerilerinin gelişimini bilgisayar destekli öğretimle değerlendirmek amaçlanmıştır. Üç yıllık bir süreyi kapsayan bu araştırma için, yabancı dil olarak Fransızca öğrenmeye yeni başlayan, anadili Yunanca olan iki dördüncü sınıftan biri deney, diğeri de kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney grubuna bilgisayar destekli okuma öğretimi yapılmış, kontrol grubunaysa geleneksel olarak sınıfta öğretmenle okuma becerileri öğretilmiştir. Her yıl sonunda, öğrencilerin dersle ilgili algıları (görüşme), bilgileri hatırlama düzeyleri (bilgi testi) ve ders içindeki konsantrasyonları (öğretmenlerin tuttuğu gözlem formları) ölçülmüştür. Sonuçta, deney grubunun her üç alanda da kontrol grubuna göre daha olumlu sonuçlar verdiği görülmüştür. Deney grubundaki öğrenciler hem derslerden daha çok keyif almışlar, hem yıl sonunda daha çok bilgiyi hatırlayabilmişler hem de ders içinde kontrol grubundaki öğrencilere göre daha fazla odaklanabilmişlerdir. Bu sonuçların çalışmamızla paralellik gösterdiği nokta, bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin okuma becerilerini de geliştirmiş olmasıdır. Fakat, Tzortzidou ve Hassapis (2001)'in çalışması 3 yıllık bir süreci kapsamaktayken, bu çalışma sadece bir akademik dönem içerisinde (3 ay) gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırmada, deney grubunda, Oxford iTutor ve iTools yazılımlarıyla eğitim alan öğrencilerin eğitim sonu başarılarında olumlu yönde bir gelişme olduğu görülmektedir. Kontrol grubundan elde edilen puanlara göre, basılı kaynakla öğretim gören kontrol grubu öğrencilerinin de İngilizce başarılarının arttığı söylenebilir; fakat bu artış yazılımlar aracılığıyla gerçekleşen dil öğretiminin uygulandığı deney grubundaki öğrencilerin seviyesindeki kadar olmamıştır. Deney grubu öğrencilerinin İngilizce akademik başarı puan ortalamalarının kontrol grubundaki öğrencilerin puan ortalamalarından yüksek olması, Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanılarak

gerçekleşen İngilizce öğretiminin dil başarısını daha fazla artırdığı şeklinde yorumlanabilir. Bu çalışmanın sonuçları Conrad (2000), Anderson ve Elloumi (2004), Atıcı (2000), Aytekin (2004), Baker (2004), Burma (2008), Cabı (2004), Çabuk ve Erdoğan (2001), Çepni, Ayvacı ve Bacanak (2004), Dinçer (2006), Foshay ve Bergeron (2000), Gee (1990), Karakuş ve Karakuş (2008), Onay ve Yalabık (2001), Özdil ve Çelik (2000), Varol (2001)'un yaptıkları çalışmaların sonuçlarıyla paralellik göstermektedir.

Çalışmada, uygulama sonrasında, deney grubunda bulunan öğrenciler görüşmelerden elde edilen bulgular incelendiğinde, Oxford iTutor ve iTools yazılımları ile verilen eğitimin öğrenci başarısı üzerinde olumlu yönde etkisinin olduğu görülmüştür. Bu yöntem, yabancı dil becerilerinin öğretiminde, öğrencilerin başarı düzeyini yükseltmek için etkili bir yol olabilir. Bu durum, Uzunboylu (2002)'nin çalışmasının sonuçlarıyla uyumaktadır. Bunun nedeni öğrencilerin bilgisayar destekli ortamda öğrencilerin derse karşı daha fazla olumlu tutum içerisinde olmaları ve daha fazla aktif hale gelmeleri şeklinde açıklanabilir. Aynı şekilde, bu çalışma Güven (2010)'in web tabanlı etkinlikler yardımıyla İngilizce öğretimi konusunda yaptığı çalışma sonucunda öğrenci görüşlerine göre uygulamaya dönük olumlu bilgiler elde etmesi yönünden de benzer sonuçlar göstermektedir. Ayrıca, Demirli (2002)'nin web tabanlı öğretim uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini incelediği çalışmada, uygulamalarının öğrenciler tarafından benimsendiği, etkileşimli bir ortam sunan bu tür uygulamalarda öğrencilerin aktif bir şekilde öğrenme sürecinde buldukları ortaya çıkmıştır. Şahin (2005) yaptığı çalışmada İngilizce dersine karşı öğrencilerin olumlu tutumlarının artmasının onların İngilizce dersinde daha başarılı olmalarına neden olduğunu ifade etmektedir. Mutlu ve Eröz-Tuğa (2013)'nin bilgisayar destekli dil öğretiminin öğrenci üzerindeki etkisini araştırdığı çalışmada, bu etkinliklerin öğrencilerin dil başarısına katkıda bulunduğu belirtilmiştir.

Bilgisayar destekli öğretimin yabancı dil öğrenmede etkisini araştıran Shih-Jen ve Liu (1996)'nin çalışması, eylem-araştırma deseninde, Taiwan'da gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı, bilgisayar destekli bir yabancı dil etkinliğinin, iletişimsel yabancı dil öğretiminde kullanımının etkinliğini ölçmektir. Bunun için öğrenciler, "Sim Town" adlı bir benzeşim oyununu ikili gruplar halinde oynayarak bir kent oluşturmuşlardır.

Daha sonra bu kent üzerine İngilizce sunu yapmaları istenmiştir. Bu aşamada, diğer öğrencilerin de sunu yapana sorular yöneltmesine izin verilmiştir. Araştırmaya, Tayvan'da bir dil kursuna devam eden 45 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Veriler, öğretmenin dönem boyunca yaptığı gözlemler ve rastgele seçilmiş beş öğrenciyle yapılan grup görüşmesi ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda, belirgin şekilde derse karşı güdülenmenin arttığı, öğrencilerin otantik materyalle ilgilenmekten ve bu konuda konuşmaktan büyük keyif aldıkları, dolayısıyla da iletişimsel yönteme uygun bir yabancı dil dersi işlenebildiği, işbirlikli öğrenmeye olanak tanıdığı için öğrencilerin sosyal etkileşimini arttırdığı, öğrenmede öğretmen bağımlılığından kurtardığı için öğrenciye özgüven verdiği, yaratıcılığa izin verdiği ve öğretmenin geleneksel rolünü, rehberlik eden olarak değiştirdiği saptanmıştır.

Bu çalışmada, öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler sonucu elde edilen bulgulara göre, öğretim elemanları, uygulamadaki etkinliklerin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını, dil becerilerinin gözle görülür derecede geliştiğini bildirmişlerdir. Buna göre, dil öğretiminde, yazılımlar kullanılarak gerçekleştirilen bilgisayar destekli İngilizce öğretiminin, yabancı dil becerilerinin kazanılmasında ve başarı düzeylerinin artırılmasında öğrenci ve öğreticilere yardımcı olduğu söylenebilir. Çünkü, bilgisayar destekli yabancı dil öğrenme metotlarının kullanıldığı öğrenme ortamı, öğreticiye daha zengin bir sınıf ortamı ve materyal çeşitliliği sunmaktadır. Ayrıca, uygulamanın öğrenciye geleneksel yöntemin kullanıldığı ortamdaki esnek ve öğrenciyi motive edici bir öğrenme ortamı sağlamasıyla öğrenimin istenilen düzeyde gerçekleşmesi daha olasıdır. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine sahip olması nedeniyle, öğrenme ortamındaki çeşitliliğin sağlanması algılama ve hatırlamadaki verimliliği arttıracak, öğrenmede kalıcılık sağlayacaktır. Bu ilkeler, Erümit (2013), Gömleksiz ve Elaldı (2011), Horzum (2003), Karal ve Berigel (2006), Şendağ ve Gündüz (2007)'ün yaptıkları çalışmaların sonuçları ile tutarlılık göstermektedir.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen sonuçlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir:

1. Deney grubu öğrencilerinin İngilizce başarı seviyelerinin, bilgisayar destekli yabancı dil öğrenim kullanılarak gerçekleşen öğretime katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($T=-3,924$; $p=0,000$, $p<0,05$). Fark puanlarının sıra toplamı dikkate alındığında, gözlenen bu farkın sontest puanı lehine olduğu görülmektedir. Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu fark pozitif sıralar yani sontest puanı lehinedir.
2. Basılı öğretim materyali ile öğretim gören kontrol grubu öğrencilerinin öntest puanları ile sontest puanları arasında da anlamlı bir farklılık vardır ($T=-2,479$; $p<0,05$). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar yani son test puanı lehine olduğu bulunmuştur.
3. Deney ve kontrol gruplarının sontestleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının anlaşılması için yapılan testin sonucuna göre iki grubun sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu saptanmıştır ($U=85,500$; $p=0,002$; $p<0,05$). Bu farklılık, deney grubu lehinedir.
4. Uygulama sonrasında, deney grubunda bulunan öğrenciler ile gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler incelendiğinde, Oxford iTutor ve iTools yazılımları ile İngilizce öğretiminin öğrenci başarısı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin, bu tür etkinliklerin dil becerisi, bilgisayar kullanma becerisi, kaynaklara ulaşma ve bireysel çalışmayı öğrenme gibi erişilere ulaşmasında katkı sağladığı görülmüştür.

5. Uygulama sonrasında, deney grubunda uygulamayı gerçekleştiren öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular incelendiğinde, Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanılarak gerçekleşen uygulamanın öğrenci başarısı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu saptanmıştır. Öğretim elemanları, öğrencilerin derse katılımının, derse karşı ilgi ve motivasyonlarının arttığını; dolayısıyla başarılarının da arttığını belirtmişlerdir. Aynı zamanda, uygulamada kullanılan materyallerin öğretme yöntemlerine de katkı sağladığı yönünde görüş beyan etmişlerdir.

6.2. Öneriler

6.2.1. Uygulayıcılara Öneriler

1. Geleneksel öğretim yöntemleri ve materyallerin yabancı dil öğretiminde yetersiz kaldığı oldukça açıktır. Aynı şekilde, çoğu öğreticinin ders kitaplarını, öğretimde bir araç değil bir amaç gibi algılaması ve öğretimini ek materyallerle desteklememesi öğretimi monotonlaştırmakta ve öğrencileri başarısızlığa sürüklemektedir. Hem öğretimin niteliklendirilmesi hem de derse karşı öğrenci motivasyonunun artırılmasında yabancı dil eğitimini bilgisayar kullanımıyla desteklemenin daha kaliteli ve nitelikli bir eğitim ortamı sağlayacağı söylenebilir.

2. Bu çalışmada kullanılan yazılımların uygulanma alanlarını yaygınlaştırmak için hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli ve İngilizce öğretmenleri bu uygulamalar hakkında uygulamalı olarak düzenli aralıklarla bilgilendirilmelidir.

3. Eğitim fakültelerinde halen öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının da bu konuda eğitim almaları sağlanmalıdır. Bu eğitimi sağlayacak derslerin, üniversiteler tarafından müfredata alınması, öğretmen adaylarının mezuniyet sonrası görevlerinde yöntemi uygulama kalitesini arttıracaktır.

4. Türkiye'deki okulların sınıf mevcudu bakımından kalabalık olması nedeniyle, dersler haricinde isteğe bağlı yabancı dil kulüplerinin oluşturulması ve bu kulüplerdeki öğretimin görsel-işitsel içerikli bilgisayar destekli yabancı dil öğretim etkinlikleri ile gerçekleştirilmesi önerilebilir.

5. Bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimin kullanılmasının uygulamaya başlandığı ortamlarda, öğrencilerin değerlendirme kriterlerinin de güncellenmesi gerektiği unutulmamalıdır.

6. Yükseköğretim kurumlarında daha fazla yabancı dil merkezlerinin oluşturulması ile birlikte yabancı dil bölümleri haricindeki başka bölümlere de bu gibi etkinlikler kullanılarak farklı bir dil eğitimi alma fırsatı sunulabilir.

6.2.2. Araştırmacılara Öneriler

1. Yöntemin Türk eğitim sisteminde uygulanabilirliğine ilişkin veriler elde etmek amacıyla, örgün eğitimin farklı kademelerinde, farklı sınıflarda bu uygulamayı temel alan yeni araştırmalar yapılabilir.

2. Daha geniş örneklem ve farklı gruplar üzerinde yapılacak çalışmalarla, yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli etkinliklerin akademik başarıya etkisi farklı şekillerde incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Açıkalin, M. ve Duru, E. (2005). "The Use of Computer Technologies in the Social Studies Classroom". *The Turkish Online Journal of Educational Technology, TOJET*, 4 (2), 18-26.
- Ağır, F., Gür, H. ve Okçu, A. (2008). "Uzaktan Eğitime Karşı tutum Ölçeği Geliştirilmesine Yönelik Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması", *Journal of New World Science Academy Social Sciences*, 3(2), C0042 (128-139) NEWSA. (EBSCO).
- Akgün, M. ve Akgün, İ. A. (2011). "Dünyada Ve Türkiye'de Bilgisayar Destekli Öğretimin Tarihi Gelişimi". *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, (27-29 April), Antalya: Turkey*.
- Akkoyunlu, B. ve Deryakulu, D. (1998). *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler*, Ünite 3-4-5, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Yayınları No:1021.
- Aktürk, A. O., Şahin, İ. ve Sünbül, A. M. (2008). "Bilgisayar öğretmen adaylarının Web temelli öğretime karşı tutumları." 8. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı'nda sunulmuş bildiri, (6-9 Mayıs 2008). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi*.
- Akyüz, Y. , (2011). *Türk Eğitim Tarihi (M. Ö. 1000 – M. S. 2011)*, Pegem Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Alakoç, Z. (2001). "Genel olarak Uzaktan Öğretim ve Konuya Öğretim Üyelerinin Bakış Açıları." *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.3, ss. 403-413.
- Alkan, C. (2005). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Anderson, Terry ve Fathi Elloumi (2004). *Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca: Athabasca University.
- Arıcı, N. ve Yekta, M. (2005). "Mesleki ve Teknik Eğitimde Çoklu Ortam Araçları Kullanılmış Web Tabanlı Öğretimin Öğrenci Başarısına Etkisi". *Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 144-153.

- Arıcı, İ. (2007). *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler (Ankara Örneği)*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Aşkar, P. ve Erden, M. (1986). "Mikrobilgisayarların Okullarda Kullanımı". *Eğitim ve Bilim*, 61, 21-25.
- Atıcı, B. (2000). *Bilgisayar Destekli Asenkron İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Sınıf Yönetimi Dersinde Öğrenci Başarısına Etkisi (F.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi Örneği)*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Elazığ.
- Aydın, E. (2005). The Use of Computers in Mathematics Education: A Paradigm Shift From Computer Assisted Instruction Towards Student Programming. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, TOJET*, 4(2), 27-34.
- Aytekin, Ç. (2004). *Uydu ile Dijital Eğitim Platformu*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).
- Bağçeci, B. ve Yaşar, M. (2007). "Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri". *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 6(1), 9-16.
- Balcı, A. (1995). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Teknik ve İlkeler*. Ankara: Bilgisayar Yayıncılık San. Tic. Ltd. S.
- Balcı, Y. (2000). "Kreatives Schreiben als Hilfe beim Erwerb der Lesend Schreibfertigkeiten", In: *7. Türkischer Germanistikkongress, Tagungsbeitraege, H.Ü.philologische Fak.* Ankara, s. 523-528.
- Baker, J. D. (2004). "An Investigation Of Relationships Among Instructor Immediacy And Affective And Cognitive Learning In The Online Classroom". *The Internet and Higher Education Journal*, 7, 1.
- Barın, M. (1997). *Dinleme-Konuşma Becerilerinin Önemi, Dil Öğretimine Katkıları ve Atatürk Üniversitesi İngiliz Dili Bölümlerinde Uygulanışı* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Erzurum.
- Baş, G. ve Kuzucu, O. (2009). "Effects of CALL Method and Dyned Language Programme on Students' Achievement Levels and Attitudes Towards the Lesson in English", http://itdl.org/Journal/Jul_09/article03.htm.

- Başkan, F. (2007). *Bilgisayar Destekli İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine İlişkin Bir Araştırma (Bağıvar İlköğretim Okulu Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diyarbakır.
- Bates, T. (1997). *The Impact of Technological Change on Open and Distance Learning*, Routledge, London UK.
- Baykul, Y. (2000). *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme*. Ankara: ÖSYM
- Bayrak, B. K. ve Bayram, H. (2012). “Web Ortamında Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Farklı Öğrenme Stiline Sahip Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18), 479-497.
- Bertrand, İ ve Stephen, D. F. (1995). *Advanced Educational Uses of The Worl Wide Web*. İnternet adresi:
http://www.igd.fhg.de/archive/1995_www95/proceedings/papers/89/paper.html
(Erişim Tarihi: 12.07.2014)
- Beskow, J. (2003). *Talking Heads-Models and Applications for Multimodal Speech Synthesis*, Erişim: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3561>
- Bilgiç, E. Ş. (2005). E-öğretim Tasarım Süreci: Bir Materyalin Kullanışlılığına İlişkin Katılımcı Görüşleri. Yayınlanmamış Uzman Yeterlilik Tezi, Türkiye Cumhuriyeti Merkez Bankası, İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, Ankara.
- Bingham, S. & Larson, E. (2006). Using CALL as the Major Element of Study for a University English Class in Japan. *JaltCALL Journal* 2(3), 39-51.
- Bingöl, A. N. (2003). *Issues in the Design and Implementation of Web-based Language Courses [Web Dil Kurslarının Dizayn ve Uygulamasıyla İlgili Konular]*. Bilkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Borg, W. R. ve Gall, M. D. (1989). *Educational Research. An Introduction*. N.Y.: Longman.
- Bosco, A. (2004). “ICT Resources in the Teaching of Mathematics: Between Computer and School Technologies”. *A Case-Study. The Curriculum Journal*, 15,3, 265-280.
- Bott, A. (2005). *Computer-aided self-access pronunciation materials designed to teach stres in American English*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Brigham Young University, Provo.

- Brantmeier, C. (2003). Beyond Linguistic Knowledge: Individual Differences in Second Language Reading. *Foreign Language Annals*, 36 (1) 33-43.
- Burma, Z. A. (2008). AB'ye geçiş sürecinde meslek elemanlarının uzaktan öğretim ile eğitimi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 15-20.
- Bügel, K. & Buunk, B, P. (1996). Sex Differences in Foreign Language Text Comprehension: The Role of Interests and Prior Knowledge. *The Modern Language*, 80, 15-31.
- Büyüköztürk, S. (2001). Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Büyüköztürk, S. (2005). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı: İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları ve Yorum. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cabı, E. (2004). "Web destekli Pascal öğretimine yönelik örnek bir çalışma." *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sunulmuş bildiri, (6-9 Temmuz 2004). Malatya: İnönü Üniversitesi.*
- Carter, V. ve Good, E. (1973). *Dictionary of Education*. (4. Baskı). New York: McGraw Hill Book Company.
- Chandnani, P. (2000). Remote Experimentation Over the Internet. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Graduate Faculty of the Rensselaer Polytechnic Institute.
- Chang, C. (2003). Towards a Distributed Web Based Learning Community. *Innovation in Education and Teaching*, 40(4), 25-40.
- Chavez, M. (2001). *Gender in the Language Classroom*. McGraw Hill, New York.
- Cook, D. A. (2007). Web-based learning: pros, cons and controversies. *Clinical Medicine*. 7(1), 37-42.
- Conrad, K. (2000). *Instructional Design for Web-Based Training*. Massachusetts USA: HRD Press.
- Çoşkun, E. P. (2013). *Bilgisayar Destekli Eğitimde, Dyned Programının İlköğretim İngilizce Dersini Desteklemesi Hakkındaki Öğretmen Görüşleri (Kırşehir İli. Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir.
- Clewley, N., Chen, S.Y. ve Liu, X. (2011). Mining learning preferences in Web-based instruction: holists vs. serialists. *Educational Technology ve Society*, 14(4), 266–277.
- Çabuk, A. ve Erdoğan, Ş. (2001). "Bilgisayar destekli tasarım ve coğrafi bilgi sistemlerinin kullanım olanaklarının genişletilebilmesi için İnternet tabanlı

- eğitim modellerinden yararlanılması.” *Akademik Bilişim 2001 de sunulmuş bildiri, (01-02 şubat 2001). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi.*
- Çağıltay, K., Çakıroğlu, J., Çağıltay, N. ve Çakıroğlu, E. (2001). “Öğretimde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi 21 (1), 19-28.*
- Çekiç, A. (2007). *Bilgisayar Destekli Telafuz Öğretiminin Orta Seviyedeki Öğrencilerin Dinlediklerini Anlamaları Üzerindeki Etkileri.* Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Çepni, S., Ayvacı, H. S. ve Bacanak, A. (2004). *Fen Eğitimine Yeni Bir Bakış, Fen Teknoloji-Toplum.* Top-Kar Matbaacılık, Trabzon.
- Çetin, O., Çalışkan, E., ve Menzi, N. (2013). Web Tabanlı Öğretime Yönelik Akademisyen Görüşleri. *İlköğretim Online Dergisi, 12(3), 886-902.*
- Çevik, A. (2001). *Yabancı Dil Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi,* Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Demir, S. ve Korkmaz, G. (2013). “Yabancı Dil Öğrenme Yazılımlarının Öğrencilerin Dinleme ve Konuşma Becerilerine Etkisi: Rosetta Stone Örneği”. (Turkish). *Electronic Journal Of Social Sciences, 12(45), 35-51.*
- Demircan, Ö. (1990). *Yabancı Dil öğretim Yöntemleri,* Can Ofset,1. Baskı, İstanbul.
- Demircan, Ö. (2013). *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri.* Der Yayınları, İstanbul.
- Demirel, Ö. (1990a). *Yabancı Dil Öğretimi : İlkeler Yöntemler Teknikler.* Ankara: USEM Yayınları.
- Demirel, Özcan (1993b). *Yabancı Dil Öğretimi: İlkeler Yöntemler Teknikler,* Usem Yayınları, Ankara
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S. S. ve Yağcı, E. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme,* Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Demirel, Ö. (2004). *Yabancı Dil Öğretimi Dil Pasaportu Dil Biyografisi Dil Dosyası,* Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Demirel, Ö. (2010). *Yabancı Dil Öğretimi.* Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Demirli, C. (2002). Web Tabanlı Öğretim Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri (F.Ü. Örneği), *Uluslararası Katılımlı Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu,* Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Mayıs, 2002.
- Dikmenli, Y., Ünaldı, E. (2013). “Harmanlanmış Öğrenme ve Sanal Sınıfa Dönük

- Öğrenci Görüşleri”. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*; 2 (2), 326-347.
- Dinçer, S. (2006). Bilgisayar Destekli Eğitim ve Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış. *Akademik Bilişim Konferansı 6*. Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
- Doğan, C. (2012). *Sistemik Yabancı Dil Öğretim Yaklaşımı ve Yöntemleri*. Ensar Neşriyat, İstanbul.
- Durukan, E. (2011). *İlköğretim 6. Sınıfta Bilgisayar Destekli Dil Bilgisi Öğretiminin Başarı ve Tutuma Etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Erzurum: Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ekici, M. ve Karaman, M. K. (2011). “Farklı Düzeylerde Harmanlanmış Öğrenme Etkinliklerinin Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi”. *Akademik Bilişim’11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 2 - 4 Şubat 2011 İnönü Üniversitesi, Malatya*.
- Engwall. O., Balter, O., Öster, A. & Kjellström, H. (2006). Feedback management in the pronunciation training system ARTUR. *International Conference on Human Factors in Computing Systems*, Montreal.
- Erden, M. (1993). *Eğitimde Program Değerlendirme*. (Birinci Baskı). Pegem Yayın No: 6. Ankara: Personel Eğitim Merkezi.
- Erden, M. ve Akman, Y. (2001). *Gelişim ve öğrenme*. (10. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Ergin, A. (1995). *Öğretim Teknolojisi*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Ergün, M.(2005). Bilimsel araştırma yöntemleri, nitel araştırma [http://www.egitim.aku.edu.tr/nitelarastirma.ppt#256,1,](http://www.egitim.aku.edu.tr/nitelarastirma.ppt#256,1)’ den 16.05.2014’te erişilmiştir.
- Ersöz, A. (1987). ”Dil Öğretiminde Videonun Yeri”, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), Ankara.
- Ertürk, S. (1998). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayınevi.
- Ertürk, H. ve Üstündağ, T. (2007) "İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Kazandırılmasında Yazılı-Görsel Öğretim Materyalinin Erişmeye Etkisi." Ankara Üniversitesi TÖMER Dil Dergisi. S: 136, s: 27-40
- Erümit, S. (2013). “Web Tabanlı Uzaktan Eğitimde Biyoloji Dersi için Ders Materyali Tasarımı: Kriterler, Uygulama ve Değerlendirme”, *Journal of Instructional Technologies ve Teacher Education*, 2 (1), 83-111.

- Fidan, O. B. (2003). *İngilizce Sözcük Öğrenmede Farklı Stratejilerin Bilgisayarlı ve Bilgisayarsız Ortamda Kullanımının Öğrenilen Sözcük Miktarı, Öğrenme İçin Harcanan Zaman ve Öğrenilenlerin Kalıcılığı Üzerindeki Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Fish, W. W. ve Gill, P. B. (2009). Perceptions of online instruction. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 8 (1), 53-64.
- Ford, N. ve Chen, S. Y. (2001), "Matching / mismatching revisited: an empirical study of learning and teaching styles", *British Journal of Educational Technology*, 32 (1), 5-22.
- Foreman, K. K. (2005). *Design and Evaluation of Computer-Assisted Instruction in the Health Sciences*. Unpublished Doctoral Dissertation. The University of Utah, ABD.
- Foshay, R. ve Bergeron, C. (2000). Webbased education: A Reality Check, *TechTrends*, 44, 16-19.
- Gee, D. G. (1990). *The impact of students' preferred learning style variables in a distance education course: A case study*. Portales: Eastern New Mexico University. ERIC Document Reproduction Service No.ED 358 836.
- Genç, A. (2005). *Türkiye'de ilk ve orta öğretim okullarında yabancı dil öğretimi*. <http://www.manas.kg/pdf/sbdpdf10/Makaleler/10.pdf>.
- Gömleksiz, M. ve Elaldı, Ş. (2011). Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 6/2 Spring 2011, p. 443-454*, Turkey.
- Graff, M. M. (2006). *A Study of Rosetta Stone's Effectiveness on Improving English Pronunciation*. ProQuest Dissertations & Theses (PQDT).
- Gür, H. (1995). "Dil Öğretim Yöntemleri (5): Doğal Yaklaşım", *Dil Dergisi*, 38, 24-35.
- Güven, F. (2010). "Atılım Üniversitesi Yabancı Diller Bölümünde İngilizce Öğrenme Öğretme Süreçlerinde Web Tabanlı Etkinlikleri". *İz Atılım Üniversitesi Dergisi*.10, 20-25.
- Hengirmen, M. (2006). *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Tömer Yöntemi*. Engin Yayın Evi, Ankara.
- Hirata, Y. (2004). Computer assisted pronunciation training for native English speakers learning Japanese pitch and durational contrasts. *Computer Assisted Language Learning*, 17 (3), 357-376.

- Horzum, B. (2003). *Öğretim Elemanlarının İnternet Destekli Eğitime Yönelik Düşünceleri* (Sakarya Üniversitesi Örneği). Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
- Hoşcan, Y., Yasar, S., Kağncıoğlu, C. H., Odabaşı, F., Namlu, A. G., Mutlu, M. E., Aslan, H. ve Kaymak, İ. (1998). *Bilgisayar*, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Işık, A. (2008). “Milli Savunma ve Yabancı Dil”. *Güvenlik Stratejileri Dergisi* 2008, (8) 99-126.
- İspir, E., Furkan, H. ve Çitil, M. (2007). Lise Fen grubu Öğretmenlerinin Teknolojiye İlişkin Tutumları-Kahramanmaraş Örneği. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 63-72.
- İşcan, A. (2011). “Yabancılara Türkçe Öğretiminde Suggestopedia’nın (Telkin Yöntemi) Kullanımı”, *Turkish Studies*, 6(1), 1281-1286.
- İşman, A. ve ESKİCUMALI, A. (2000). Eğitimde Planlama ve Değerlendirme, Adapazarı, Değişim Yayınları.
- İşman, A. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* (3. Baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Jonassen, D. H. (1996). *Computers in the Classroom: Mindtools for Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Jones, R., G., (2009). Emerging Technologies Speech Tools and Technologies. *Language Learning ve Technology*, 13 (3), 4–11. <http://llt.msu.edu/vol13num3/emerging.pdf> sitesinden Ocak 2014’de edinilmiştir.
- Journell, W. (2010).” Perceptions of E-learning in Secondary Education: A Viable Alternative to Classroom Instruction or a Way to Bypass Engaged Learning? *Educational Media International*, 47(1), 69-81.
- Karakuş, F., Karakuş, G. ve Kösa, T. (2008). İngilizce Dersinde Web Destekli Öğretim Ortamının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon.
- Karal, H. ve Berigel, M. (2006). “Yabancı Dil Eğitim Ortamlarının Bilişim ve İletişim Teknolojileri (BİT) Kullanarak Zenginleştirilmesi”. <http://inet-tr.org.tr/inetconf11/bildiri/56.doc>. 03.04.2014 tarihinde alınmıştır.
- Karaman, S. (2007). “Ders Web sayfaları: Özellikleri, Hazırlanması, Kullanımı ve

- Öğretim Elemanlarının Tutumları”. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt, 7 Sayı, 13, 47-68.*
- Karasar, N. (1982). *Bilimsel Araştırma Yöntemi.* (Üçüncü Baskı). Bilim Yayınları. Ankara: Matbaa Matbaacılık ve Ambalaj Sanayi.
- Kartal, B. (2002). *Açıköğretim Öğrencilerinin Yabancı Dil Derslerinde Başarı Düzeylerini Arttırmaya Yönelik Web Destekli Hizmetler,* Uluslararası Katılımlı Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Kaya, D., B. ve Oral, B. (2013). Kimya Laboratuvarı Dersinin Web Ortamı ile Desteklenmesinin Öğrencilerin Ders Başarısına Etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2(2), 176-181.*
- Kaya, Ü. Ü. (2007). *İlköğretim 1. Kademedeki İngilizce Derslerinde Oyun Tekniğinin Eriyiş Etkisi.* Afyon Kocatepe Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi.
- Keller, J. M., and Burkman, E. (1993). “Motivation Principles.” In M. Fleming and W. H. Levie (eds.), *Instructional Message Design: Principles from the Behavioral and Cognitive Sciences.* Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Press.
- Khoii, R., Aghabeig M. (2009). Computer Software and the Improvement of the Elementary EFL Students’ Listening Comprehension. *Journal of Teaching English as a Foreign Language and Literature,* Islamic Azad University, North Tehran Branch, 1(2), 89-101, Spring
- Koçoğlu, Ç. ve Sezgin, E. (2002). “WWW İçin Etkili Öğretim Materyali Tasarım Önerileri.”[Online]:<http://inet-tr.org.tr/inetconf6/tammetin/emrecigdem.doc> adresinden 03.03.2014 tarihinde alınmıştır.
- Kruse, K. (2009). “Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model.” [Online]: Retrieved on 17.03.2014, at URL: <http://attachments.wetpaintserv.us/ptjscRGWeYyQX-7LyqXXag74752>
- Küçükahmet, L. (1997). *Eğitim Programları ve Öğretim.* Ankara: Gazi Büro Kitapevi.
- Lee, K. (2000). “English Teachers’ Barriers to The Use of Computer-Assisted Language Learning”. *The Internet TESL Journal. 6 (12).*
- Liegle, J. O. ve Janicki, T. N. (2006). The Effect of Learning Styles on the Navigation Needs of Web-based Learners. *Computers in Human Behavior, 22, 885–898.*
- MEB. (2002). Milli Eğitim Bakanlığı Çağı Yakalama 2000 Projesi. <http://egitek.meb.gov.tr>.
- Memiş, M.R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı Dil Öğretimde Kullanılan Yöntemler,

- Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. *Türk Çalışmaları Dergisi*, 8 (9). ss. 297-319.
- Memmedova, A. ve Seferoğlu, S. S. (2001). *Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) 'de Rol Alan Formatör Öğretmenlerin Görevlerini Gerçekleştirme Düzeylerine ve BDE Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*. I. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı (IETC-2001). 28-30 Kasım 2001, Sakarya Üniversitesi, Adapazarı.
- Mirzeoğlu, D. E., Aktağ, I., Göcek, E. ve Boşnak, M. (2006). "Bilgisayar Destekli Öğretimin Basketbol Becerilerinin Öğrenimi Üzerine Etkisi", *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, ISSN: 1306-4371, 1 (2), s: 25-34.
- Moore, M. G. ve Kearsley, G. (1996). *Distance Education: A Systems View*. CA: Wadsworth Publishing Company.
- Mutlu, A., Eröz-Tuğa, B. (2013). "The Role of Computer Assisted Learning (CALL) in Promoting Learner Autonomy". *Eğitim Araştırmaları-Euroasian Journal of Educational Research*, 51, 107-122.
- Mutlu, M.E., Gülen, M.F., ve Dinçer, G.D. (2007). Açıköğretim E-Öğrenme Yapım ve Sunum Altyapısı. *Akademik Bilişim'07 - IX. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri Kitabı* (ss.17-26). (http://ab.org.tr/ab07/kitap/mutlu_gulen_AB07.pdf)
- Neri, A., Mich, O., Gerosa, M. & Giuliani, D. (2008). The effectiveness of computer assisted training for foreign language learning by children. *Computer Assisted Language Learning*, 21 (5), 393-408.
- Nuno, J. A. (2005). Is Computer-Assisted Instruction an Effective Tool in the Reading – Writing Classroom? Unpublished Doctoral Dissertation. California State Universtiy, ABD.
- Odabası, F. (1997). Bilgisayar Destekli Dil Öğreniminin Geleneksel Sınıf Öğretimiyle Karşılaştırılması. Eğitim Sempozyumu, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Okay, A. (2007). *Bilgisayar Öğretmenlerinin Okulda Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı.
- Olaniran, B. A., Rodriguez, N. B. ve Williams, I. M. (2010). Cross-cultural challenges in Web-based instruction. *Knowledge Management ve E-Learning: An International Journal*, 2(4), 448-465.
- Onay, Z, Yalabık, N. (1998). Bir Üniversitede İnternet Üzerinden Asenkron Öğrenme İçin Yapılanma Modeli, *Second International Distance Education Symposium*, Ankara. (<http://www.cs.bilkent.edu.tr/~david/desymposium/TurkeyCD/authors.ht>)

m)

- Öğüt, H., Altun, A.A., Sulak, S.A. ve Koçer, H.E. (2004). Bilgisayar Destekli, İnternet Erişimli İnteraktif Eğitim CD'si ile E- Eğitim. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Özden, Y. (2003). *Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özdemir, E. A. (2006). "Türkiye'de İngilizce Öğreniminin Yaygınlaşmasının Nedenleri". *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2 (1), s. 29.
- Özdil, B. ve Çelik, A. (2000). "İnternet'e dayalı uzaktan eğitim." *Akademik Bilişim 2000'de sunulmuş bildiri*. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Redfield, M. R. ve Campbell, P.D. (1999). Comparing CALL Approaches: Self-Access Versus Hybrid Classes, Osaka Üniversitesi, Japonya.
- Rovai, A. P. (2003). "A Practical Framework for Evaluating Online Distance Education Programs." *Internet and Higher Education*, 6, ss. 109-124.
- Sarı, H. (2006). *Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Öğrenci Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi.Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Senemoğlu, N. (1997). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Spot Matbacılık.
- Senemoğlu, N. (2005). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim*, Gazi Kitabevi, 12. Baskı, Ankara.
- Seng, L. ve F. S. Mohamad (2002). "Online Learning: Is it Meant for Science Courses?," *The Internet and Higher Education*, 5(1).
- Seok, S., DaCosta, B., Kinsell, C. ve Tung, C. K. (2010). Comparison of Instructors' and Students' Perceptions of the Effectiveness of Online Courses. *The Quarterly Review of Distance Education*, 11(1), 25-36.
- Shachar, M. ve Neumann, Y. (2003). "Differences Between Traditional and Distance Education Academic Performances: A Meta-Analytic Approach," *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4 (2), ISSN: 1492-3831.
- Shih-Jen, Huang ve Hsiao-Fang Liu (1996). "Communicative Language Teaching in a Multimedia Language Lab", *Educational Technology Research and Development*. Sayı 43 (4), ss. 43-59.
- Shimoyama, Y. (2005). *Integration of E-Learning and M-Learning in Teaching EFL in Japan*, 10. Pasifik Uygulamalı Dilbilimciler Birliği Konferansı, Edinburgh

Üniversitesi, İskoçya.

- Son, J-B. (2007). “Learner Experiences in Web-based Language Learning”. *Computer Assisted Language Learning*, 20 (1), 21-36.
- Strauss, R. ve Kinzie, M. B. (1994). “Student Achievement and Attitudes in a Pilot Study Comparing and Interactive Videodisc Simulation to Conventional Dissection”. *The American Biology Teacher*, 56(7), 398-402.
- Susüzer, K. (2006). *Oyun Yoluyla Fransızca Öğretimi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi)*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Fransız Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Adana.
- Süer, İ., Kaya, Z., Bülbül, İ., Karaçanta, H., Koç, Z. ve Çetin, Ş. “Gazi Üniversitesi'nin Uzaktan Eğitim Potansiyeli.” *The Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET*. 4 (1), ss. 107-114.
- Şahin, İ. (2005). “The Effect of Native Speaker Teachers of English on The Attitudes and Achievement of Learners”. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 1 (1), 29-42.
- Şakar, A. N. (1997). “Anadolu Üniversitesi Uzaktan Öğretimde Bilgi Sistemi-Bir Model Önerisi.” *Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları*. Yayın No: 554 Eskişehir.
- Şendağ, S. ve Gündüz, Ş. (2007). Öğretmen Adaylarının Web Tabanlı Öğrenme Materyalinin Kullanılabilirliği ve Etkililiği Hakkındaki Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(14), 137-149.
- Şimşek, N. (1997). Bilgisayar Destekli Öğretimde Yazılım Boyutu ve Yazılımlarda Standart Sorunu. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 28 (2), 313-327.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (1999a). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (1.Baskı). Ankara: Seçkin.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2003b). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (9.Baskı). Ankara: Seçkin.
- Şimşek, A. (2008). *Bilgisayar Destekli İngilizce Telaffuz Materyalinin Tasarımı, Uygulanması ve Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Tarcan, A. (2004). *Yabancı Dil Öğretim Teknikleri*, Nobel Yayınları, Ankara.
- Turhan, E. (2005). *Okul Yöneticilerinin Geliştirilmeye İhtiyaç Duydukları Yönetsel*

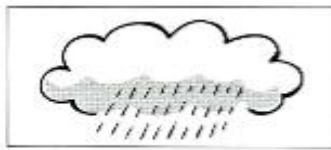
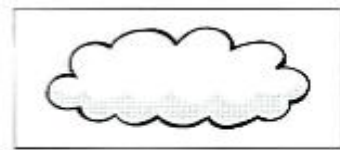
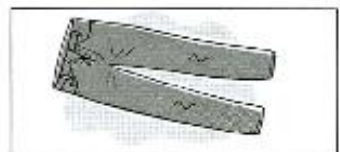
- Süreçlere ve Uzaktan Eğitim Teknolojilerine İlişkin Görüşleri*. Eskişehir Örneği. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Basılmamış Doktora Tezi.
- Tutak, T. ve Birgin, O. (2008). “Geometri Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrenci Başarısına Etkisi”. 16.06.2014 tarihinde <http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/208.doc> adresinden alınmıştır
- Tzortzidou, S. ve Hassapis, G. (2001). “Assessment of the Reading Skill Improvement In The Computer-Assisted Teaching of a Foreign Language”, *Education and Information Technologies*, 6, ss. 177-191.
- Uşun, S. (2000). *Dünyada ve Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretim*, Ankara, Pegem Yayıncılık.
- Uşun, S. (2004). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri*. Ankara. Nobel Yayın Dağıtım.
- Uzunboylu, H. (2002). *Web Destekli İngilizce Öğretiminin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Vahapoğlu, E. (2002). *Yabancı Dil Öğrenme Yolları*, Alfa Yayınları, İstanbul.
- Variş, F. (1996). *Eğitimde Program Geliştirme*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.
- Varol, N. (2001). “İnternetin Uzaktan Eğitimdeki Konumu.” *Akademik Bilişim 2001’de sunulmuş bildiri*, (01-02 Şubat 2001). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi.
- Volery, T. ve D. Lord. (2000) “Critical Success Factors in Online Education,” *International Journal of Educational Management*, 14 (5), 216-223.
- Ward, M. E., Peters, G. ve Shelley, K. (2010). “Student and Faculty Perceptions of The Quality of Online Learning Experiences”. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(3), 57-77.
- Yalın, H. İ. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yeh, Y. ve Wang, C. W. (2003). “Effects of Multimedia Vocabulary Annotations and Learning Styles on Vocabulary Learning”. *CALICO Journal*, 21(1), 131–144.
- Yelbay, Y. (2011). *Yabancı Dilde Bilgisayar Yazılımı ile Sözcük Öğrenimi - Bir Model Denemesi*. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Doktora Tezi.
- Yılmaz, M. (2005). *Farklı Öğrenme Ortamlarının Kalıcılığa Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Yoon, H. (2008). More Than a Linguistic Reference: The Influence of Corpus

Technology on L2 Academic Writing. *Language Learning & Technology*, 12(2), 31-48.

Yoshii, M. (2001). *The Effects of Text and Picture Annotation Types on Incidental Vocabulary Learning: A Qualitative Study*. Paper presented at the annual meeting of the Computer-Assisted Language Instruction Consortium, Orlando, FL.

EKLER**Ek-1 İngilizce Dil Becerisini Ölçmeye Yönelik Başarı Testi****KMYO**

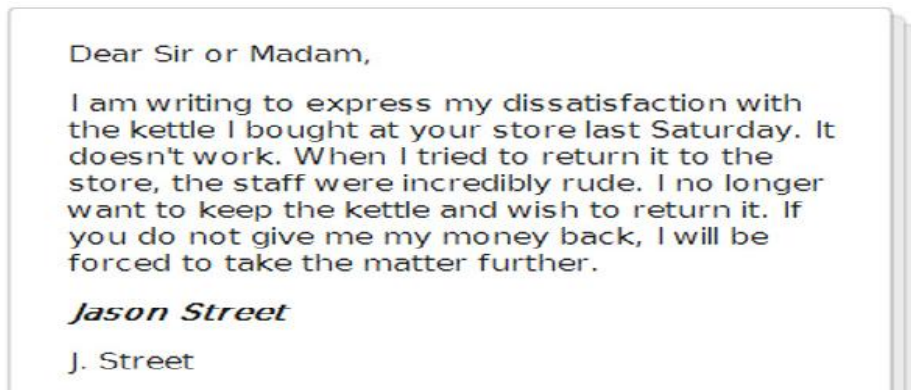
.../.../2014

PREP SCHOOL/PRETEST-POSTTEST**Name - Surname:****Number - Group:****PART I. LISTENING****Part 1. Listen to the recording and tick the correct box below pictures. You will hear each conversation twice. (5x3=15 pts.)****Question 1: What was the weather like when the holiday began?**A B C **Question 2: What did Peter buy today?**A B C **Question 3: How far is it to the beach?**A B C **Question 4: What will Tim and his dad play today?**A B C **Question 5: What does the woman want?**A B C

PART II. READING

Part 1. Choose the correct answers:

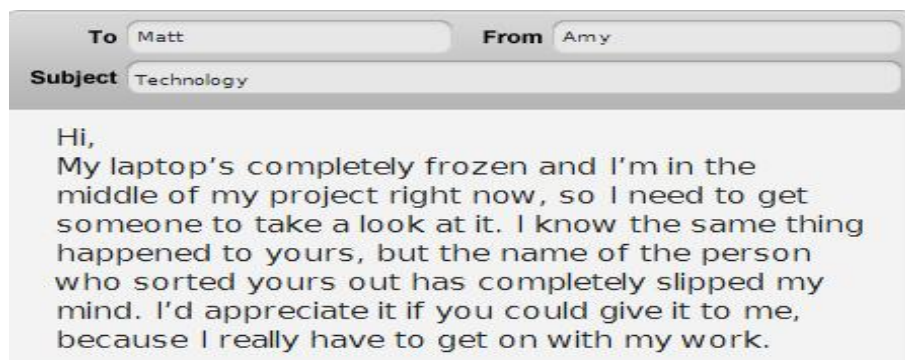
Read the letter and circle the correct answer. (2pts)



What does the writer want?

- a. A refund
- b. An apology
- c. A replacement

1. Read the email and choose the correct answer. (2pts)



Why is Amy emailing Matt?

- a. To complain about his lack of support
- b. To persuade him to lend her his laptop
- c. To find out how he solved a similar problem

Part 2. Read the article, and choose the correct answer. (8x2=16 pts.)

My Office

This is where I work. The name of my company is Marshall Publishing. I started working here six years ago. I spend a lot of time on the phone, speaking to our clients, especially in Japan and Saudi Arabia. It's lucky that they all speak very good English because I don't speak Japanese or Arabic! I also do some work in the advertising department of the company, helping to make adverts for radio stations around the world. That's my favorite part of the job.

It's not a big office and it's not very modern either, but we really like working here. There's only one computer and there's a lot of papers and files. It's like an office from ten years ago really. The walls are gray, although they should be white. They are dirty and we need to paint them again.

In my part of the office, there's me and then there are three others, Lucy, Helen and Paul. Paul is the new one. He arrived only three months ago. He was a lawyer before, then he decided he didn't want to be a lawyer anymore, so he changed his job completely. I imagine he earns a lot less money with us! Helen arrived at Marshall Publishing only a month or two after me. She's my best friend in the office because we helped each other a lot when we were both new. Lucy is the grandmother of the office. She started working here almost twelve years ago, when the company started. She's a grandmother in real life too: she has 6 grandchildren!

The manager of the office is Liam. He's 39 years old and worked for a large group of publishers in London before taking this job. I think at the beginning, he felt a little strange, like an outsider. Now, he's one of the family.

1. The writer works in the office ...

- a. for a short time
- b. for six years
- c. for about a year

2. The best thing of the writer's job is ..

- a. talking to foreign people
- b. helping to advertise
- c. speaking English well

3. The writer's office is ...

- a. is not big and also not modern
- b. too small and not modern
- c. so big but not modern

4. The reason why Paul changed his job is that ...

- a. he likes working in this office
- b. his salary was not enough for him
- c. he does not want to be a lawyer

- 5.** Helen is ...
- a. shy
 - b. Helpful
 - c. busy
- 6.** Lucy is the grandmother of the office because ...
- a. She has grandchildren
 - b. She is the oldest person in the office
 - c. She started to work there twelve years ago
- 7.** Before working in this office, Liam ...
- a. was a businessman
 - b. was retired
 - c. was unemployed
- 8.** According to the passage, the writer...
- a. likes all people in the office
 - b. likes some of the people in the office
 - c. he likes only one person in the office

SPEAKING PART

Part 1. Ask 5 questions for each student (5 pts.)

1. Can you introduce yourself and one of your best friends?
2. Do you have breakfast in the morning? What do you have?
3. What do you do on a typical Monday morning?
4. Can you say two things you can do well, and two things you can't.
5. What is your favourite time of the day? Why?
6. When was the last time you watched a really good film? What was it?
7. What do you do after school?
8. What do you do to improve your English?
9. Can you describe your personality?
10. What are your plans for your next holiday?
11. Talk about what do you do for sports and exercise?
12. Do you like the weather today? What was the weather like yesterday?
13. Do you like reading? What kind of books do you read?
14. What is your dream job? Why?
15. Have you ever been to a foreign country? If not, which one would you like to go to?
16. Compare between two cities in Turkey?
17. Describe your house?
18. Why do you use the internet and how often do you use it?
19. What's your favourite type of food? And what's your least favourite type of food?
20. Describe someone in your family?

Part 2. (10pts)

- **You are planning a birthday party to your friend next week. Leave him a message talking about the following (you have 40 seconds):**
- Invite your friend and ask him\her if they are free next week.
 - Tell him\her where the party is going to be.
 - Suggest what kind of food to prepare.
 - Suggest kinds of activities you will have.

Part 3. (10pts)

- **You have 40 seconds for this Question. Read a student's message and then reply to it.**

Hi,
I graduated from university last year and I am looking for a job but I couldn't find anything! I studied Civil Aviation Management at Istanbul University. I really need your help and advice about the best places to work around Turkey. Where should I look for a job? Also, what kind of companies should I apply for? How can I get training programs? Should I look on the Web?
Thanks

Now you have One Minute to answer:

- What is the problem?
- Give your friend advice on what to do.
- Suggest places he can get training or find a job.
- Invite your friend to talk to you by phone or meet in a place to talk about his problem.

KMYO

.../.../2014

PREP SCHOOL/PRETEST – POSTTEST

Student's Name-Surname:

Group:

SPEAKING SCORING RUBRIC

<i>Category</i>	<i>5-4 pts</i>	<i>4-3 pts</i>	<i>3-2 pts</i>	<i>2-1 pts</i>	<i>Score (25pts)</i>
<i>Grammar</i>	An expected level of grammar used to communicate effectively.	A lower level grammar used to communicate with some minor difficulties.	Grammatical errors led to many minor difficulties or one major breakdown in communication.	Grammatical errors severely hampered communication.	
<i>Vocabulary</i>	Expected vocabulary studied in class was used to express ideas eloquently.	A lower level vocabulary used to express ideas with some minor mistakes.	Some difficulties arose due to limited vocabulary and/or bad diction.	Communication was severely hampered due to lack of vocabulary.	
<i>Fluency</i>	Student expressed ideas/opinions fluently, speaking for a prolonged period of time without breaks.	Student expressed ideas/answered questions with minor difficulties, speaking in simple sentences with some breaks in between them	Student had some difficulty expressing ideas/answering questions. There may have been a few long pauses.	Student had severe difficulty expressing ideas/answering questions. There may have been a lot of long pauses.	
<i>Content</i>	Student answered the given questions appropriately, paying attention to details.	Student gave a general answer for the each question part with a few details.	Student didn't pay attention to details while answering the questions.	Student was not able to stick to the content.	
<i>Pronunciation</i>	Pronunciation was clear and inflection and expressions were used to enhance communication.	No serious problems arose, but better pronunciation, and/or non-verbal communication could have made communication more efficient.	Some communication problems arose due to unclear pronunciation and/or expression.	Pronunciation, and/or expression severely confused communication.	
<i>Total</i>					

Instructor:

Signature:

Ek-2 Öğrenci Görüşme Formu

ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Araştırma Sorusu:

İngilizce öğretiminde Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisi ve bu araçlara ilişkin öğrenci görüşleri nedir?

Okul: Kapadokya Meslek Yüksekokulu **Tarih/Saat (Başlangıç/Bitiş):**

Görüşmeci:.....

Giriş

Merhaba, adım Güneş Korkmaz ve Kapadokya Meslek Yüksekokulu'nda İngilizce okutmanı olarak görev yapmaktayım. İngilizce öğretiminde Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisi ve bu araçlara ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerini araştıran bir çalışma yapmaktayım. Sizin de bu konu hakkındaki görüşlerinizi almak istiyorum. Bu araştırmada ortaya çıkacak sonuçların, bundan sonra bu tür derslerde yapılacak etkinliklerin niteliğinin artırılmasına yardımcı olacağını ümit ediyorum.

* Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacının dışında kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken, görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle rapora yansıtmayacağım.

* Başlamadan önce, bu söylediklerimle ilgili sormak istediğiniz bir düşünce ya da bir soru var mı?

* Görüşmeyi izin verirseniz kaydetmek istiyorum. Bir sakıncası var mı?

* Bu görüşmenin yaklaşık 15-20 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz sorulara başlamak istiyorum.

Görüşme Soruları

1. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleştirilen öğretimin verimliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
2. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce kelime düzeyine sağladığı katkı hakkında ne düşünüyorsunuz?"
3. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce dinleme ve konuşma becerileri üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
4. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce okuma ve yazma becerisi üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
5. Bu dönem derslerde kullanılan yazılımlar hakkında ne düşünüyorsunuz?"
6. Derslerinin daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Teşekkürler...

Ek-3 Öğretim Elemanı Görüşme Formu

ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞME FORMU

Araştırma Sorusu:

İngilizce öğretiminde Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisi ve bu araçlara ilişkin öğretim elemanı görüşleri nedir?

Okul: Kapadokya Meslek Yüksekokulu **Tarih/Saat (Başlangıç/Bitiş):**

Görüşmeci:.....

Giriş

Merhaba, adım Güneş Korkmaz ve Kapadokya Meslek Yüksekokulu'nda İngilizce öğretmeni olarak görev yapmaktayım. İngilizce öğretiminde Oxford iTutor ve iTools yazılımları kullanımının hazırlık sınıfı öğrencilerinin akademik başarısı üzerindeki etkisi ve bu araçlara ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerini araştıran bir çalışma yapmaktayım. Sizin de bu konu hakkındaki görüşlerinizi almak istiyorum. Bu araştırmada ortaya çıkacak sonuçların, bundan sonra bu tür derslerde yapılacak etkinliklerin niteliğinin artırılmasına yardımcı olacağını ümit ediyorum.

* Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacının dışında kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken, görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle rapora yansıtmayacağım.

* Başlamadan önce, bu söylediklerimle ilgili sormak istediğiniz bir düşünce ya da bir soru var mı?

* Görüşmeyi izin verirseniz kaydetmek istiyorum. Bir sakıncası var mı?

* Bu görüşmenin yaklaşık 15-20 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz sorulara başlamak istiyorum.

Görüşme Soruları

7. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımları ile gerçekleştirilen öğretimin verimliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
8. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce kelime düzeyine sağladığı katkı hakkında ne düşünüyorsunuz?"
9. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce dinleme ve konuşma becerileri üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
10. Bu dönem İngilizce derslerinde kullanılan Oxford iTutor ve iTools yazılımlarının İngilizce okuma ve yazma becerisi üzerindeki etkililiği hakkında ne düşünüyorsunuz?"
11. Bu dönem derslerde kullanılan yazılımlar hakkında ne düşünüyorsunuz?"
12. Derslerinin daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Teşekkürler...

Ek-4 Resmi İzin Yazısı

İLKE EĞİTİM VE SAĞLIK VAKFI
KAPADOKYA MESLEK YÜKSEKOKULU

Sayı : 14/01-0462
Konu : Tez Çalışması

20.02.2014

T. C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Yüksekokulumuz Yabancı Diller Birimi Koordinatörü Sn. Güneş Korkmaz'ın Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi olarak yüksekokulumuzda İngilizce eğitim alan hazırlık programları öğrencileriyle gerçekleştirmek istediği "Yabancı Dil Öğrenme-Öğretme Süreçlerinde Kullanılan Bilgisayar ve İnternet Destekli Etkinliklerin Yüksekokul Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasını çalışma sonuçlarından yüksekokulumuz müdürlüğünü haberdar etmesi şartıyla okulumuzda yürütmesi mümkün olacaktır.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

F. Füsun Hepding

Yüksekokul Müdür Yardımcısı

Ek-5 Oxford NEF iTutor Yazılımı Görselleri

ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE iTUTOR

FILE 1
FILE 2
FILE 3
FILE 4
FILE 5
FILE 6
FILE 7
FILE 8
FILE 9
FILE 10
FILE 11
FILE 12

GET STARTED ?
SOUNDS CHART ?
MOBILE LEARNING ?

A Digital Companion to English File Pre-intermediate Student's Book

Revise > Review > **Improve ...**
with iTutor

ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE iTUTOR File 9A

FILE 1
FILE 2
FILE 3
FILE 4
FILE 5
FILE 6
FILE 7
FILE 8
FILE 9
FILE 10
FILE 11
FILE 12

GET STARTED ?
SOUNDS CHART ?
MOBILE LEARNING ?

9A


G **GRAMMAR**
if + past, would + infinitive
(second conditional)

R **READING**
Would you know what to do?

V **VOCABULARY**
animals

ALL AUDIO

P **PRONUNCIATION**
word stress



ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE iTUTOR

File 9A > READING

FILE 1

FILE 2

FILE 3

FILE 4

FILE 5

FILE 6

FILE 7

FILE 8

FILE 9

FILE 10

FILE 11

FILE 12

GET STARTED ?

SOUNDS CHART ?

MOBILE LEARNING ?

Reading ①
Exercise ①

⏪ ⏩

Would you know what to do?

We all love seeing animals on TV and in zoos. But some animals can be dangerous. If you met one in real life, would you know the right thing to do? Read about some common and some less common situations. Would you know what to do?


In the city


1 What would you do...
...if a large aggressive dog ran towards you?

- a I would shout 'down' at it several times.
- b I would put my hands in my pockets and walk slowly backwards.
- c I would keep completely still and look at it in its eyes.

2 What would you do...
...if you were driving and a bee flew into the car?

- a I would open all the windows and wait for it to fly out.
- b I would try to kill it with a map or a newspaper.
- c I would wave my hand to make it go out.





ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE iTUTOR

File 9PE > VIDEO 1

FILE 1

FILE 2

FILE 3

FILE 4

FILE 5

FILE 6

FILE 7

FILE 8

FILE 9

FILE 10

FILE 11

FILE 12

GET STARTED ?

SOUNDS CHART ?

MOBILE LEARNING ?

Video ①
Exercise ①

Choose True or False.

- 1 Rob has just done an interview.

True
 False
- 2 He is in a hurry.

True
 False
- 3 He has another interview in Manhattan.

True
 False
- 4 He has another coffee.


True
 False
- 5 Barbara phones Rob.

True
 False
- 6 The restaurant is booked for 7 o'clock.

True
 False

Score: _____

Check answers
Try again
See answers



⏪ ⏩

0:06/1:31



ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE iTUTOR

File 12RC > DICTATION

FILE 1

FILE 2

FILE 3

FILE 4

FILE 5

FILE 6

FILE 7

FILE 8

FILE 9

FILE 10

FILE 11

FILE 12

GET STARTED



SOUNDS CHART



MOBILE LEARNING



Exercise ①

Listen and type the sentences.

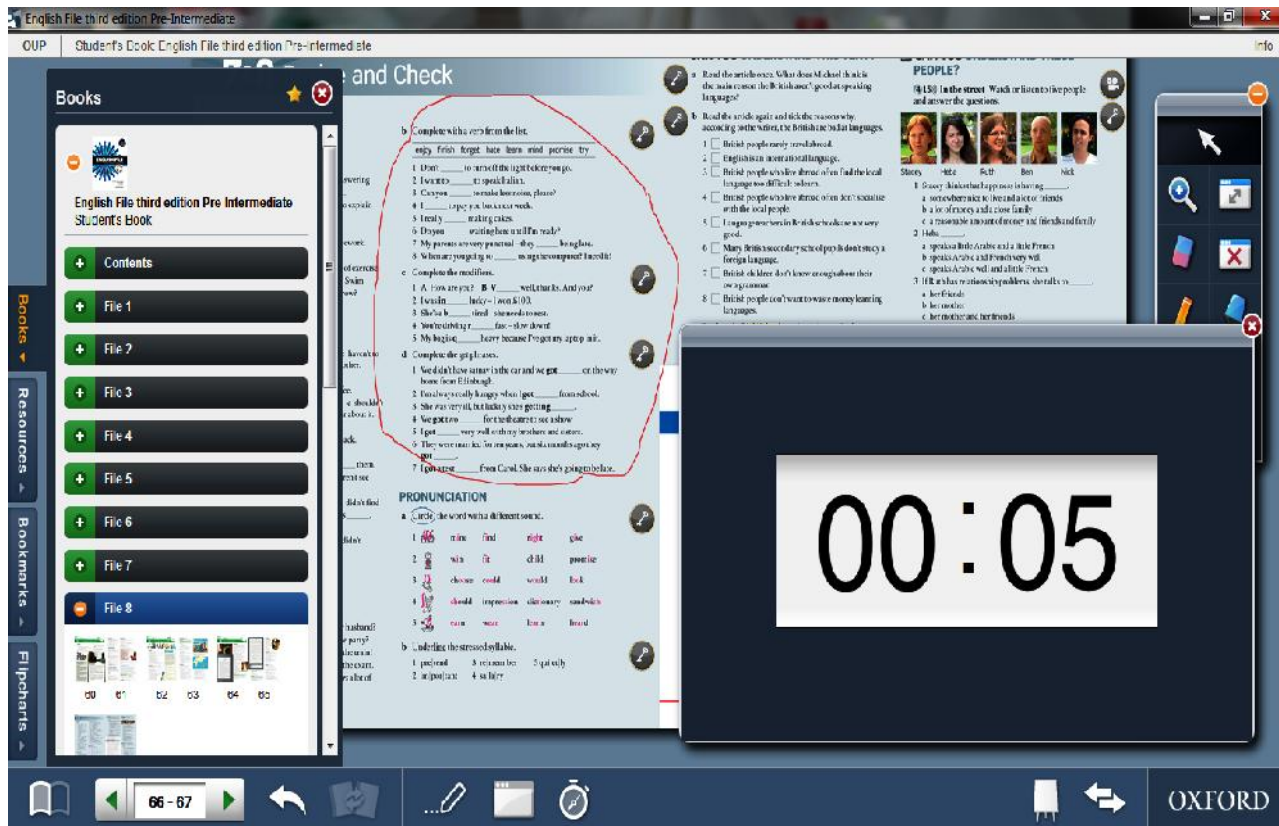
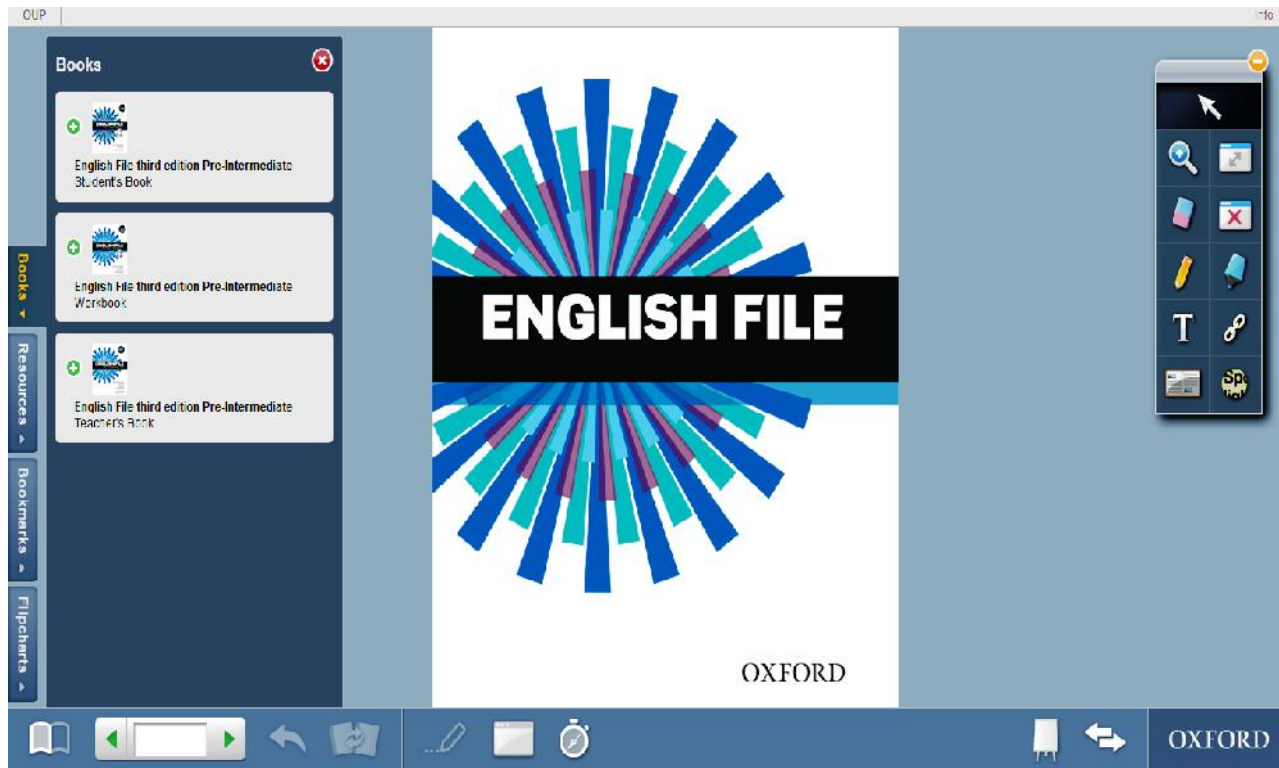


Give me the word

Score: 0/81



Ek-6 Oxford NEF iTools Yazılımı Görselleri



The screenshot shows the Oxford English File software interface. The main window displays a video player with a woman's face. The video player has a progress bar at 0:21 / 1:59 and a 'show subtitles' button. To the left of the video player is a sidebar titled 'Books' containing a list of book files (File 1 to File 8) and a 'Contents' button. The top of the interface shows the title 'English File third edition Pre-Intermediate' and the user 'Student's Book English File third edition Pre-Intermediate'. The bottom of the interface features navigation buttons and the 'OXFORD' logo.

The screenshot shows the Oxford English File software interface. The main window displays a lesson page titled 'Like father like son'. The page features a video player with a man's face and a sidebar titled 'Resources' containing a list of grammar resources (1A Grammar Bank to 5C Grammar Bank). The lesson page includes a video player with a progress bar at 0:00 / 0:00 and a 'show subtitles' button. The top of the interface shows the title 'English File third edition Pre-Intermediate' and the user 'Student's Book English File third edition Pre-Intermediate'. The bottom of the interface features navigation buttons and the 'OXFORD' logo.

English File third edition Pre-Intermediate

Teacher's Book, English File third edition Pre-Intermediate

Books

- English File third edition Pre-Intermediate Student's Book
- English File third edition Pre-Intermediate Workbook
- English File third edition Pre-Intermediate Teacher's Book
- Grammar
- Communicative

10 COMMUNICATIVE At an art gallery

Student A
Describe your picture. B. Find and circle the ten differences between your pictures.

Student B
Describe your picture. A. Find and circle the ten differences between your pictures.

How many brothers and sisters / you have?	How many brothers and sisters / you have?
How often / you go to the cinema?	How often / you go to the cinema?
What / you usually have for breakfast?	What / you usually have for breakfast?
How / you come to class?	How / you come to class?
Where / you live?	Where / you live?
What / you do to relax in the evening?	What / you do to relax in the evening?
How many languages / you speak?	How many languages / you speak?
Where / you work or study?	Where / you work or study?
Who / you look like in your family?	Who / you look like in your family?
What time / this class finish?	What time / this class finish?

English File third edition Teacher's Book Pre-Intermediate Photocopiable © Oxford University Press 2012

OXFORD

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı, Soyadı: Güneş KORKMAZ

Uyruğu: Türkiye (TC)

Doğum Tarihi ve Yeri: 17 Temmuz 1987, İzmir

Medeni Durumu: Evli

Tel: 0507 681 10 51-**Fax:** (384) 353 5125

E-mail: gunes.korkmaz.gk@gmail.com, gunes_korkmaz@msn.com

Yazışma Adresi: Fatih Mahallesi, 323.Sokak, Yıldız Evler Sitesi, 10/2
Ürgüp/Nevşehir

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Lisans	Çanakkale Onsekiz Mart Üni. Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğrt.	08.06.2009
Lise	Aliağa Yabancı Dil Ağırlıklı Lise, İZMİR	10.06.2005

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görev
2010-Halen	Kapadokya Meslek Yüksekokulu	İngilizce Okutmanı
2009-2010	Mehmet Saka İlköğretim Okulu	İngilizce Öğretmeni

YABANCI DİL

İngilizce, Almanca

YAYINLAR

- Demir, S. ve Korkmaz, G. “Yabancı Dil Öğrenme Yazılımlarının Öğrencilerin Dinleme ve Konuşma Becerilerine Etkisi: Rosetta Stone Örneği”, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 45, ss 35-51, (2013)