

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDAN BEKLENTİLERİ
VE KAZANDIKLARI TECRÜBELERİ**

**Hazırlayan
Ahsen TANŞU**

**Danışman
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ**

Yüksek Lisans Tezi

**Kasım 2017
KAYSERİ**

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDAN BEKLENTİLERİ
VE KAZANDIKLARI TECRÜBELERİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

**Hazırlayan
Ahsen TANŞU**

**Danışman
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ**

**Kasım 2017
KAYSERİ**

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.

Adı-Soyadı: Ahsen TANŞU

İmza



:

“Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasından Beklentileri Ve Kazandıkları Tecrübeleri” adlı Yüksek Lisans, Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi ’ne uygun olarak hazırlanmıştır.



Tezi Hazırlayan

Ahsen TANŞU



Danışman

Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ



Matematik ve Fen Bilimleri ABD Başkanı

Prof. Dr. Hasan KAYA

Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ danışmanlığında **Ahsen TANŞU** tarafından hazırlanan “**Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasından Beklentileri Ve Kazandıkları Tecrübeleri**” adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü **İlköğretim** Ana Bilim Dalında **Yüksek Lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

...29.../11.../2017...

JÜRİ:

Danışman : Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ

[Signature]

Üye :Doç. Dr. Emine GÜNERİ

[Signature]

Üye :Yrd. Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL

[Signature]

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun 21/12/2017 tarih ve ...41-01... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

[Signature]

Doç. Dr. Cevdet KIRPIK
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Tez çalışmam boyunca bilgilendirme ve yönlendirmeleriyle çalıőmamı bilimsel bir temelde sunmamı sağlayan danışman hocam Sayın Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ'a sonsuz teőekkürlerimi sunarım.

Çalıőmalarımda desteklerini bir an olsun esirgemeyen aileme, her daim desteğini yanımda hissettiğim sevgili eőim ve oğluma tüm kalbimle teőekkürü bir borç bilirim.

Kayseri, 2017

Ahsen TANŞU



FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDAN BEKLENTİLERİ VE KAZANDIKLARI TECRÜBELERİ

Ahsen TANŞU

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Tezi, Kasım 2017
Danışman: Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması öncesi beklentilerinin ve öğretmenlik uygulaması sonrası kazanmış oldukları tecrübelerin neler olduğunu ortaya koymaktır. Bu amaçla çalışmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları 2013-2014 yarıyılında ilkbahar döneminde fen bilgisi öğretmenliği ana bilim dalının son sınıf düzeyinde farklı uygulama okullarında öğretmenlik uygulaması stajını yapan sekiz öğretmen adaydır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. Katılımcıların beklentilerini belirlemek amacıyla öğretmenlik uygulaması başlamadan önce on (10) sorudan oluşmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Aynı şekilde, katılımcıların tecrübelerini belirlemek amacıyla öğretmen uygulamasından sonra on (10) sorudan oluşmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Bu formlar alan-yazın taranarak ve uzman kontrolünden geçirilerek oluşturulmuştur. Verilerin analizi içerik analizi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarının beklentileri ve tecrübelerine yönelik olacak şekilde iki ayrı kategori altında incelenmiştir. Bu iki kategori altında beş tema (Öğretmen adayı yeterliği, Uygulama öğretmenin sağlayacağı katkılar, Okul idaresinin sağlayacağı katkılar, Öğrenci başarısı ile ilgili beklentiler ve Okulun fiziki koşulları) oluşturularak veriler analiz edilmiş ve bulgular sunulmuştur. Öğretmen adayının yeterliliği temasında elde edilen bulgulara göre öğretmenlik uygulaması dersi öncesinde öğretmen adayları bilgi ve becerilerinden tam olarak emin olamazken, öğretmenlik uygulaması dersi sonunda kendilerinin bilgi ve becerilerine olan güvenleri artmıştır. İkinci tema altında, sadece bir katılımcı (Ece) uygulama öğretmeninden beklentilerini karşılayamadığını belirtmiştir. Dolayısıyla, uygulama öğretmenin öğretmen adaylarının tecrübe kazanmaları açısından çok büyük önem taşıdığı belirtilmiştir. Okul idaresinin sağlayacağı katkılar temasından elde edilen bulgulara göre ise öğretmen adayları okul

idaresinden yeterince tecrübe edinemediklerini belirtmişlerdir. Okul idaresinden sorumlu müdür ve müdür yardımcıları öğretmen adaylarına gereken ilgiyi göstermemişlerdir. Öğretmen adayları uygulama sonunda, öğrencilerin akademik olarak başarılı olabilmeleri için öğrencilerin derse karşı tutumlarının olumlu ve öğrencilerin sosyo-ekonomik olarak durumlarının iyi olması gerektiğini savunmuşlardır. Okulun fiziki koşulları temasından elde edilen bulgulara göre ise öğretmen adaylarının gelişimi açısından hala fiziki eksikliklerin olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonucunda öğretmenlik uygulaması dersinin eğitim fakültesinin son sınıf dersi olarak görülmemesi gerektiği ve öğretmen adaylarının daha fazla pratik yapabilmelerinin sağlanması açısından her sınıf düzeyinde olması gerektiği sonucuna varılmıştır. Uygulama okullarındaki fiziki imkanlar, uygulama öğretmenin nitelikleri, öğrenci profili gibi değişkenler açısından öğretmen adaylarının tecrübe kazanmalarını sağlayacak uygulama okullarına gönderilmelerinin daha yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğretmen adaylarının beklenti ve tecrübelerinin karşılanacağı uygulama okulları ve öğretmenlerle çalışmanın daha doğru olacağı önerisi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Uygulaması, Fen Eğitimi, Öğretmen Adayları, Uygulama Öğretmeni, Nitel Araştırma, Fenomenoloji

**PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' EXPECTATIONS AND
EXPERIENCES GAINED FROM TEACHING PRACTICE COURSE**

Ahsen TANŞU

**Erciyes University, Graduate School of Educational Sciences
M.Sc. Thesis, November 2017
Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Oktay BEKTAŞ**

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal what the pre-service science teachers expect before the teaching practice and what they have gained after teaching practice. For this purpose, qualitative research method was used as the method of study. Participants of the study were the eight pre-service science teachers who taking practice teaching class in the department of science education at a university in Turkey during spring semester 2013-2014 and training in different secondary schools. Semi-structured interviews were used as data collection tools. In order to determine the participants' expectations, interviews were conducted using a semi-structured interview form consisting of ten (10) questions before the teaching practice began. Likewise, interviews were conducted using a semi-structured interview form consisting of ten (10) questions after teacher practice to determine the participants' experiences. These forms were created by reviewing the literature and controlling the science education experts. The analysis of the data was executed using descriptive analysis. The data of the study were examined under two separate categories as to the expectations and experiences of the pre-service science teachers. Under these two categories, five themes (Pre-service teacher proficiency, Contribution provided by practice teacher, Contribution of school administration, Student achievement expectations and Physical conditions of the school) were analyzed and findings were presented. According to findings obtained on the proficiency of pre-service science teachers, their confidence in their knowledge and skills increased at the end of the course of teaching practice, while they were not completely confident of their knowledge and skills before the teaching practice. Under the second theme, only one participant (Ece) stated that their expectations were not met by her mentor at the end of the practice teaching. Therefore, it was stated that the mentors in the secondary school have great importance in terms of gaining experience

of the pre-service science teachers. According to the findings obtained from the contributions of the school administrators, the pre-service teachers stated that they could not get enough experience from the school administration. The school principal and assistant principals did not show any interest to the pre-service science teachers. At the end of the teaching practice, the pre-service science teachers claimed that the students' attitudes toward the science course should be positive and the socio-economic conditions of the students should be good in order for the students to be successful academically. According to the findings obtained from the physical conditions of the school, it was determined that there are still physical deficiencies in terms of the development of the pre-service science teachers. As a result of this research, it has come to the conclusion that the teaching practice course should not be regarded as the last class of the education faculty and that the pre-service science teachers should be at every grade level in order to be able to practice more. It has been concluded that it would be more beneficial to send the pre-service science teachers to the practice schools which would enable them to gain experience of pre-service science teachers in terms of variables such as physical facilities in the implementation schools, qualifications of the mentor in the secondary school, student profile. In the light of these results, it has been proposed that it would be more appropriate to work with the schools and teachers who will meet the expectations and experiences of the pre-service science teachers.

Key Words: Teaching Practice, Science Education, Pre-service Teachers, Practice Teacher, Qualitative Research, Phenomenology

İÇİNDEKİLER

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDAN BEKLENTİLERİ VE KAZANDIKLARI TECRÜBELERİ

Sayfa No

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK	ii
YÖNERGEYE UYGUNLUK SAYFASI	iii
KABUL ONAY	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET	vi
ABSTRACT	viii
İÇİNDEKİLER	x
KISALTMALAR	xiii
TABLolar LİSTESİ	xiv

BÖLÜM 1

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	1
1.2.Araştırmacının Amacı ve Önemi	1
1.3.Tanımlar	2
1.4. Sınırlılıklar	2

BÖLÜM 2

GENEL BİLGİLER

2.1. Genel Bilgiler	4
---------------------------	---

2.1.1. Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Tarihçesi	4
2.2. Öğretmenlik Uygulaması	8
2.3. Okul Deneyimi veya Öğretmen Uygulamasına Yönelik Fen Eğitimi Dışındaki Diğer Çalışmalar	10
2.4. Fen Eğitimi Çalışmaları	12

BÖLÜM 3

YÖNTEM

3.1. Araştırma Deseni.....	14
3.2. Çalışma Grubu	14
3.3. Veri Toplama Araçları	15
3.4. Veri Toplama Süreci	17
3.5. Verilerin Analizi.....	17
3.6. Geçerlik ve Güvenirlilik.....	18

BÖLÜM 4

BULGULAR

4.1. Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersinden Beklentilerine Yönelik Bulgular.....	19
4.2. Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersinden Elde Ettikleri Tecrübeler Ait Bulgular.....	26

BÖLÜM 5

SONUÇ TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1. Beklenti ve Tecrübeler Yönelik Sonuçlar	37
5.1.1. Katılımcıların yeterlilikleri ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri	37
5.1.2. Katılımcılara uygulama öğretmeninin sağlayacağı katkılar ile ilgili beklentiler ve tecrübeleri	41
5.1.3. Katılımcıların okul yönetimi ile ilgili beklentiler ve tecrübeleri.....	44

5.1.4. Katılımcıların öğrencilerin başarısı ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri	45
5.1.5. Katılımcıların uygulama okulunun fiziki koşulları ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri.....	46
5.2 Öneriler	47
KAYNAKÇA	50
EKLER.....	58
EK 1. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÖNCESİ GÖRÜŞME FORMU .	58
EK 2. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ SONRASI GÖRÜŞME FORMU	60
EK 3. KATILIMCILARIN UYGULAMA DERSİ ÖNCESİ GÖRÜŞMELERİ.....	62
EK 4. KATILIMCILARIN UYGULAMA DERSİ SONRASI GÖRÜŞMELERİ ..	116
ÖZGEÇMİŞ.....	168

KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1.	Öğretmen Adaylarının Demografik Bilgisi	13
Tablo 4.1.	Öğretmenlik uygulaması dersinden beklentiler	19
Tablo 4.2.	Öğretmenlik uygulaması dersinden elde edilen tecrübeler.....	28



BÖLÜM 1

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Son yıllarda, öğretmen eğitimi üzerine yapılan çalışmalar öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki beklentilerinden ve bu okullardaki tecrübelerinden sıkça bahsetmiştir (Latham & Vogt; aktaran Baştürk, 2008). Bu beklentiler ve tecrübeler, ileride öğretim programlarını iyileştirmek, okulun ve sınıfın fiziki imkanlarını arttırmak, sınıflarda eğitim-öğretim teknolojilerinden yararlanmak, uygun öğretim yöntemleri geliştirmek ve etkili ölçme değerlendirme sistemleri geliştirmek için kullanılabilir. (Kaya & Büyükkasap; aktaran Kösterelioğlu, 2008). Dolayısıyla, bu çalışmada fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından beklentilerinin ve onların öğretmenlik uygulaması esnasında kazandıkları tecrübelerinin neler olduğu üzerinde durulacaktır. Böylece, bu çalışmanın öğretmen adaylarına, fen bilimleri öğretmenlerine ve öğretmen yetiştiricilerine kaliteli öğretmen yetiştirme anlamında ışık tutması amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmacının Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması öncesi beklentilerinin ve öğretmenlik uygulaması sonrası kazanmış oldukları tecrübelerin neler olduğunu ortaya koymaktır. Bu çalışmanın yapılmasının gerekçeleri bu bölümde sunulacaktır. En öncelikli nitel bir gerekçe olarak bu çalışma sonucunda fen bilimleri öğretmen adaylarına birçok kılavuzluk yapılması gösterilebilir. Bir başka ifadeyle, öğretmen adayları bu çalışmanın bulgularından hareketle fen öğretimi programının iyileştirilmesi, öğrencileri fende ölçmenin ve değerlendirmenin doğru olarak yapılması, anlamlı öğrenmeyi sağlayacak öğretim yöntem, teknik ve araçlarının kullanılması ve öğrencilerin feni öğrenmeleri için bir takım tutum ve becerilere sahip

olmaları gerektiğinin farkına varacaklardır (Schulz & Mandzuk, 2005). Ayrıca bu çalışma ile öğretmen adayları, okul idaresinde görev yapmanın bir takım sorumluluklar içerdiğinin ve okulun fiziki şartlarının fen öğreniminde önemli olduğunun bilincine ulaşacaklardır (Loeb, Darling-Hammond & Luzcak, 2009). Diğer bir gerekçe olarak, nicel bir gerekçe gösterilebilir. Şöyle ki; yapılan alan-yazın taraması sonucunda öğretmenlik uygulaması üzerine birçok çalışma yapılmasına rağmen (Paker, 2008; Eraslan, 2008; Azar, 2003; Ekinci, 2010), fen bilimleri öğretmen adayları ile birlikte bu konu üzerinde yeterli çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir (Uzuntiryaki, Boz, Kırbulut & Bektas, 2010). Bu iki temel gerekçeden yola çıkarak bu çalışmanın araştırma sorusu “Fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması öncesi beklentileri ve öğretmenlik uygulaması sonrasında kazanmış oldukları tecrübeleri nasıldır?” şeklindedir.

1.3.Tanımlar

Aday Öğretmen: Eğitim fakültelerinde pedagojik formasyon dersleri alan, öğretmenliğini yapacağı ders alanında, uygulamalı olarak öğretmenlik dersi alan öğrenciye denir.

Öğretmenlik Uygulaması Dersi: Aday öğretmenlere öğretmenliğini yapacağı branşta direkt olarak sınıfta belirli bir dersi plan program dahilinde öğretmeye yönelik hazırlanmış uygulama dersidir.

Uygulama Öğretim Elemanı: Aday öğretmenlerin uygulama okullarındaki çalışmalarını düzenleyen, belirleyen ve kontrol eden fakültede görevli olan eğitmendir.

Uygulama Öğretmeni: Öğretmen adaylarının gönderildiği staj okullarında adaylara alanları ile ilgili uygulamalı olarak tecrübe kazanmalarını sağlayan öğretmendir.

Uygulama Okulu: Fakültenin bağlı bulunduğu il veya ilçede bulunan öğretmen adayının öğretim düzeyine uygun olarak belirlenen okuldur. (Erciyes yönerge)

1.4. Sınırlılıklar

- Bu çalışmada sadece “Erciyes Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği” bölümünde öğrenim gören son sınıftaki öğretmen adayları ile çalışılmıştır
- Bu çalışmada veri toplama aracı olarak sadece görüşmelerden yararlanılmıştır.

- Araştırmanın katılımcıları altı kız öğretmen adayı ve iki erkek öğretmen adayı olmak üzere sekiz katılımcı ile sınırlıdır.
- Bu çalışmada uygulama okullarının ve uygulama öğretmenlerinin farklılıklarına değinilmemiştir.



BÖLÜM 2

GENEL BİLGİLER

2.1. Genel Bilgiler

Bir toplumun çağdaş uygarlık düzeyine erişebilmesi ve o toplumun fertlerinin üretken bireyler olabilmesi için eğitimin bireysel ve toplumsal gelişmeyi arttırabilme gücü olmalıdır. Bu sebeple çağın gereklerine göre bir eğitime geçilmesi ve bu yönde eğitimin tekrar yapılandırılması her toplum için olması gereken bir durumdur (Kocabaş, Durukafa, Gürşimşek, & Günay, 2000). Eğitim sisteminin öğrenci, öğretmen ve eğitim programları şeklinde üç temel bileşene sahip olduğu görülmektedir (Sünbül, 2001). Toplumsal ilerlemenin sürdürülebilmesi için eğitim sisteminin bu üç temel bileşenin uyumlu olması gerekir. Aynı zamanda üç bileşenden birisi olan öğretim program ve uygulamalarında gerekli düzenlemeler yapılarak toplum için ideal öğretmen ve faydalı birey/öğrenci yetiştirilmelidir (Cansaran, İdil & Kalkan, 2006).

2.1.1. Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Tarihçesi

Öğretmen yetiştirme uygulamalarının geçmişine bakıldığında 1848 yılında “Darülmuallimin” adıyla rüştiyelere öğretmen yetiştirmek amacıyla ilk öğretmen okulu açılmıştır (Aydın, 1998). Eğitim görme zamanı üç yıl olan bu kurumlarda, adayların Arapça- Türkçe tercümanlık seviyesinde bilgiye sahip olmaları şart koşulmuştur. Ayrıca aday öğrencilerde ahlaki yönden sıkıntı olmaması istenmiştir. Öğretim programında ise, “ders verme ve öğretim yöntemi” başlıklı ders ilk ders olarak programda yerini almıştır. Okulu bitirenlerin göreve başlamalarında ise, okulu bitirme notlarına bakılmıştır (Akyüz, 2001).

Cumhuriyet öncesi dönemde yer alan 20 adet “İlköğretmen Okulu” (7’si kız, 13’ü erkek okulu), Cumhuriyet’in ilk yıllarında ilkokulların temel öğretmen kaynağı olmuşlardır (Dursunoğlu, 2003). 3 Mart 1924 tarihli “Tevhidi Tedrisat Kanunu” ile bütün eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı’na devredilmiştir. Bu devir ile birlikte ilkokulun zorunlu olması ve devlet okullarında parasız eğitime geçilmesi anayasa ile güvence altına alınmıştır (MEB, 1995).

1924-1925 yılından itibaren Darülmuallimin adlı kurumun ismi “Muallim Mektebi” olarak ve 1935 yılından sonrasında ise “Öğretmen Okulu” diye değiştirilmiştir (Akyüz, 1993). Ayrıca, 1926 yılında “İlk Muallim Mektepleri” ve “Köy Muallim Mektepleri” olarak öğretmen yetiştiren iki kurum oluşturulmuştur (MEB, 1995). 1932-1933 yılında ise, beş yıl süren öğretmen okullarının süresi altı yıl olarak değiştirilmiştir. İlk üç yılda ortaokul programları aynen uygulanmış, son üç yılda ise mesleki çalışmalar veya uygulamalar yapılmıştır. Daha sonra, altı yıl üç yıla indirilerek ortaokul üzerine üç yıl daha eğitim verilmeye başlanmıştır (Akyüz, 1993).

1937 yılından itibaren köylülerin eğitimlerini tamamlamaya yönelik ve köylülere yol göstermek için “eğitmen” yetiştirilmiştir. Böylece, askerliğini çavuş er olarak yapmış, ilkokul mezunu erkekler ve kadınlar eğitmen olabilmek için kursa dahil edilmişlerdir. Kurslarını tamamlayan kişiler, öğretmen ihtiyacı olan köylerin ilk üç sınıfında öğretmenlik yapmıştır (MEB, 1995).

Yukarıda da görüldüğü üzere, öğretmen temin etme sürecine bakıldığında, Osmanlı İmparatorluğu döneminden şimdiye kadar çok değişik yaklaşımlarla karşı karşıya kalınmıştır. Sürece bakıldığında, öğretmen eksikliğini giderebilmek adına değişik uygulamaların getirildiği ve itina ile altmışlı yıllardan sonraki uygulamaların genellikle nitelik bakımından yetersiz öğretmenlerin yetişmesine yol açtığı görülmektedir (Arı & Kiraz; aktaran Cansaran, İdil & Kalkan, 2006). Ayrıca, 1974 yılında “Gece Öğretimi” başlatılmış ve binlerce mezun vererek öğretmen olmaları sağlanmıştır. Benzer şekilde, “Mektupla Öğretim” ile yine binlerce mezun verilerek öğretmen olmaları sağlanmıştır. 1978 yılında yine “Hızlandırılmış Eğitim” yoluyla 70.557 mezun verilerek niteliksiz çok sayıda öğretmen ortaya çıkmıştır. Buradan da görüldüğü gibi, öğretmene olan ihtiyacın artması, öğretmenin niteliğinden ziyade niceliğine yönelik önlemler alınmasına sebep olmuştur (Dursunoğlu, 2003). Öğretmen yetiştirme programlarına baktığımızda 1960’lı yıllarda başlayan bazı uygulamalar ve 1974’deki “Hızlandırılmış

Öğretmen Yetiştirme ” programları eğitim sürecimizdeki öğretmen ihtiyacını gidermeye yönelik yapılmış en önemli hatalardan biridir (Gözütok; aktaran Cansaran, İdil & Kalkan, 2006). Buradan hareketle, sadece öğretmenlerin sayısını artırmak değil aynı zamanda kaliteli öğretmen niteliğinde de hedeflenen düzeye gelinmelidir.

Günümüzde öğretmenin niteliği üzerinde düşünölmeye başlanmış ve öğretmenle ilgili farklı yaklaşımlar ileri sürölmeye başlanmıştır. Bu yaklaşımlardan birisi de yapılandırmacı yaklaşımdır. Geleneksel olarak öğretmen, bilginin tek kaynağı ve anlatanı iken, yapılandırmacı yaklaşımda, öğrencilere balığı vermeyen, balık tutmayı öğreten bir konuma gelmiştir (Balım, İnel & Evrekli, 2008). Yapılandırmacı yaklaşım öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımdır ve bu yaklaşıma göre öğrenme sürecinde öğrenci etkin rol alır. Yapılandırmacı yaklaşım öğrencilerin eski bilgileri ile yeni bilgileri arasında bağ kurmaları sonucu, zihinlerinde anlamlı olacak yeni bilgilerini oluşturmalarını öngörür. Dolayısıyla, bu yaklaşımda öğretmen direkt bilgiyi veren değil, öğrencilere rehberlik eden ve onları yönlendiren konumdadır (Bektas & Taber, 2009; Hoşgörür, 2002).

Öğretmenden beklenen bu görevlerin anlamlandırılabilmesi için öğretmen eğitiminin tarihinin iyi bilinmesi gerekir. Dolayısıyla, Türkiye’de öğretmen adaylarının eğitiminde yapılan bir takım değişiklikler kronolojik bir sıra içinde aşağıda açıklanmıştır. Şöyle ki; 1981’de çıkarılan “Yükseköğretim Kanunu” gereğince önceden Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ve üniversitelere bağlı olarak öğretmen yetiştiren bütün kurumlar, 1982 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kontrolünde üniversitelere bağlanmıştır. Dolayısıyla dört yıllık “Yükseköğretim Okulu”, “Eğitim Fakültesi” , iki yıllık “Eğitim Enstitüsü” “Eğitim Yüksekokulu” olarak revize edilmiştir (YÖK, 2007).

Öğretmen yetiştirme ile ilgili işlemlerin üniversitelere geçmesinden bu yana eğitim fakültelerinde dört önemli değişiklik yapılmıştır. İlk düzenleme ile YÖK, eski sınıf öğretmeni yetiştiren eğitim yüksekokullarının eğitim sürelerini dört yıla çıkartmıştır. 1992’de ise eğitim yüksekokullarının bir kısmı sınıf öğretmenliği olarak var olan eğitim fakültelerine bağlanmıştır. Her ne kadar yapılan değişiklik ile sınıf öğretmeni olan kişilerin niteliğinin artırılması planlansa da, bir takım olumsuz gelişmelerle karşılaşmıştır. Bu olumsuzluk sonucu, sınıf öğretmenliğinden mezun çıkmamış ve önemli oranda sınıf öğretmeni ihtiyacı çıkmıştır. Hal böyle olunca da, bu ihtiyacı karşılamak için üniversitelerde pedagojik formasyon dersleri verilmeye başlanmış ve

farklı bölüm mezunları bu dersleri alarak sınıf öğretmeni olarak göreve başlamışlardır. Nitelik açısından düşünüldüğünde, o dönemde kaliteli sınıf öğretmeni ihtiyacı giderilememiştir (Özoğlu, 2010; YÖK, 2007).

İkinci düzenleme sonucunda 1997 yılında eğitim fakülteleri MEB ve YÖK işbirliği ile yeniden yapılandırılmıştır. Böylece, eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme görevinden uzaklaşmaması sağlanmıştır. Bir başka ifadeyle, eğitim fakültelerinde öğretmenlerin hem nitelik hem de nicelik olarak kaliteli bir şekilde yetiştirilmesi amaçlanmıştır (Özoğlu, 2010). Türkiye'deki öğretmen eğitimi sisteminde yıllardır var olan kaliteli öğretmen yetiştirme problemi, dünyadaki gelişmelerle aynı doğrultuda, ülkemizde de giderilmeye çalışılmış ve öğretmen eğitiminde bir takım farklılıklar yapılması sağlanmıştır (Kılınç & Salman, 2007). Bu kapsamda "Fakülte-Okul İşbirliği" adı altında yeni bir yaklaşım oluşturulmuştur. Bu yaklaşım ile öğretim programlarında pratik yapmaya ağırlık verilmiştir. Yapılan yenilikler ile öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmeleri, sahip oldukları teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri amaçlanmıştır (Azar, 2003).

Eğitim fakültelerinde yapılan bir diğer değişiklik ise, 2006-2007 öğretim yılında gerçekleştirilmiş ve 1997 yılında yapılan yeniden yapılandırmanın aksayan yönlerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda yapılan düzenlemeler aşağıda dört madde halinde verilmiştir (YÖK, 2007):

- Genel kültür derslerinin (Tarih, Coğrafya v.s.) sayıları artırılmıştır,
- Eğitim fakültelerine programın yaklaşık % 25'ini oluşturma yetkisi verilmiş ve ders seçme imkanı artırılmıştır,
- Uygulama okullarında meydana gelen problemler sebebiyle, pratik yapılan bu derslerin saatlerinde azaltılmaya gidilmiştir,
- Ortaöğretim öğretmenliği programlarında meslek ve alan derslerinin birleştirilmesi ve beş yıllık bir eğitime geçilmesine karar verilmiştir.

Yukarıda alan-yazında bahsedilen öğretmen eğitimi üzerine yapılan olumlu değişiklikler olmasına rağmen, 1997'de yapılan bölüm farkı olmaksızın her üniversite mezununun öğretmen olarak atanması ile yeterli özelliklere sahip öğretmen yetiştirmek açısından

büyük sıkıntılar yaşanmıştır (Karamustafaoğlu & Özmen, 2004). Bu tür uygulamalar öğretmen yetiştirmede nicelik olarak çözüm sağlandığı, nitelik olarak ise yeterli çalışmanın yapılmadığını ortaya koymaktadır. (Özmen, 2008).

2.2. Öğretmenlik Uygulaması

1997-1998’de eğitim fakültelerinde uygulanan “Fakülte-Okul İşbirliği Modeli” ile programlarda yer edinen dersler “Okul Deneyimi I-II” ve “Öğretmenlik Uygulaması”dır. Derslere bakıldığında öğretmen adaylarının; okulla ilgili bilgilenmeleri, deneyimli öğretmenleri sınıflarda gözlemleyebilmeleri, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri ve öğretmenlikle ilgili tecrübe kazanmalarınıdır. “Okul Deneyimi I” dersinde öğretmen adayının mesleğini farklı açılardan tanınması hedeflenirken; “Okul Deneyimi II” derslerinde ise uygulama ve değerlendirme yeteneklerinin artması ve geliştirilmesi hedeflenmektedir (YÖK, 1998).

2006’da ki yeni YÖK programında eğitim fakülteleri ilköğretim bölümlerinde ilk yıllarda alınan “Okul Deneyimi I” dersi, “Öğretmenlik Uygulaması” ile beraber son sınıfta alınmaya başlanmıştır. “Okul Deneyimi I”, öğretmen adayının okulu çeşitli açılardan tanınması için oluşturulmuş önemli bir gözlem dersidir. Bu çerçevede öğretmen adayları önceden belirlenen sırayla gözlemlerini önceden belirlenmiş okullarda haftalık olarak yapmakta ve gözlemleri sonucunda oluşturdukları raporlarını kendi öğretim elemanına vermektedirler (YÖK, 1998). “Okul Deneyimi I” dersi tamamlandığında öğretmen adayları, okulu her yönüyle tanımış olma, okulla ilgili olarak yapılan işler ve sınıflardaki aktiviteleri öğrenebilme gibi özellikleri kazanmalıdır (YÖK, 1998).

“Okul Deneyimi I-II” derslerinin programlarda yeni olması, süreçte bazı sıkıntılara sebep olmuştur. Sıkıntılarının çoğunluğunun Okul Deneyimi dersi oluşturulurken yapılan eksiklik ve hatalardan kaynaklandığı belirtilmektedir (Sılay & Gök, 2004). Okullarla işbirliğine dayalı model olarak hem ulusal (Aksu, 2000; Azar, 2003; Bakioğlu, Gürdal & Berkem, 2000; Battal, 1999; Kavcar, Sılay, Çakır & Aygün, 1999; Özmen, 2008; Sağlam & Sağlam, 2004; Uslu, 2001) hem de uluslararası düzeyde (Capel, Marilyn, & Turner, 2005; Wiegerová & Szimethová, 2012;) çeşitli çalışmalar vardır. Yapılmış bu çalışmalarda ilgili öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve aday öğretmenlerin süreç içerisinde yaşadıkları sıkıntılara yönelik veriler toplanmıştır. Çalışmalardan elde edilen veriler, sürecin aday öğretmenlere güzel tecrübeler kazandırmış olmasının yanı

sıra, bazen mesleğe karşı kötü tecrübeler edinmelerine neden olduğunu da göstermektedir (Kudu, Özbek & Bindak, 2006).

Olumlu kazanımlar için alan yazın incelendiğinde, yapılan çalışmalardan, Ören, Sevinç ve Erdoğan tarafından 2009 yılında yapılan çalışmada öğretmen adaylarının, Okul Deneyimi I ve Okul Deneyimi II derslerine dair tutumlarını anlamak ve bu derslerle ilgili görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin tutum ölçeğinden kazandıkları puanların bazı demografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediği tespit edilmeye çalışılmıştır (Eraslan, 2008; Ören, Sevinç & Erdoğan, 2009). Çalışma neticesinde Okul Deneyimi I dersinin aday öğretmenlerin mesleğe bakış açılarını olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Katılımcılar, mesleğin gereklerini öğretmesi bakımından Okul Deneyimi I dersinin önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir.

Olumsuz kazanımlar açısından alan-yazın incelendiğinde, içerikte olan bazı faaliyetlerin pratik edilmesinin güç olması, etkinliklerin bir kısmının aday öğretmenlerce kavranamaması (Azar, 2003; Güzel & Oral, 2008), uygulama öğretmenlerinin adaya yeterli yol göstermemesi (Baştürk, 2010; Güzel, Berber & Oral, 2010), ilgili öğretim elemanlarının aday öğretmenlere gereken dönüt ve düzeltmeleri yerinde vermemesi (Demircan 2007; Güzel, Berber & Oral, 2010) ve aday öğretmenlerin gerçek olmayan gözlemlerle ödev yapmaları (Dursun & Kuzu, 2008) ve bir takım sıkıntılar çalışmalarla belirlenmiştir.

Okul deneyimi ile ilgili alan-yazında yapılan çalışmalar (Sılay & Gök, 2004; Seçer, Çeliköz & Kayılı, 2010), bu derslerin genellikle öğretmen adayları için hedefsiz olarak yürütüldüğünü göstermektedir. Dolayısıyla, ders sürecinde ortaya çıkan sıkıntıların ve bunların nasıl giderilebileceğinin tespit edilmesi önemlidir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde (Seçer, Çeliköz & Kayılı, 2010; Yiğit & Alev, 2005) genel olarak süreçte karşılaşılan sorunlara yönelik çalışmalar yapıldığı açıkça ortadadır. Yapılan çalışma öğretmen adaylarının, uygulamalar esnasında gelişimi ve niteliğinin artırılması açısından önemlidir. Bahsedilen düşünceden hareketle bu çalışmada, öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adaylarının uygulamalar ile ilgili beklentileri, karşılaştıkları sorunlar ve uygulanmadan faydalanma düzeylerine dair tecrübelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

2.3. Okul Deneyimi veya Öğretmen Uygulamasına Yönelik Fen Eğitimi Dışındaki Diğer Çalışmalar

Kılınç ve Salman (2007) 'ın yapmış olduğu çalışmada ise okul deneyimi I ve okul deneyimi II derslerine yönelik tutumları belirlemek için "Okul Deneyimi Dersleri Tutum Ölçeği" adında bir ölçek oluşturulmuştur.

Yine Sarıçoban (2008) 'de yapmış olduğu çalışmada pratik yapılan uygulama derslerine dair İngilizce uygulama öğretmenlerinin ve aday öğretmenlerin düşüncelerinde istatistiksel açıdan önemli farklılıkların olup olmadığını belirlemiştir. Hem uygulama öğretmeni hem de aday öğretmenlerden elde edilen veriler iki taraf arasında belli konularda düşünce değişikliği olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bunlar;

1. Uygulama öğretmenlerinin öğretmen adayı yetiştirebilmesi,
2. Uygulama öğretmenlerinin pedagojik alan bilgisi
3. Aday öğretmenlere sevecen ve hoşgörülü bir yaklaşımla davranma,
4. Staj okulundaki uygulama öğretmeninin öğretmen adaylarına örnek bir rol model olması,
5. Staj okulundaki uygulama öğretmeninin iletişim becerisi,
6. Staj okulundaki uygulama öğretmeninin sahip olduğu diksiyon ve konuları anlatma becerisi bakımından öğretmen adaylarına iyi bir örnek olması,
7. Staj okulundaki uygulama öğretmeninin öğretmen adaylarına iyi bir şekilde rehberlik etmesi,
8. Staj okulundaki uygulama öğretmenlerinin, öğretmen adaylarını düzenli bir şekilde değerlendirebilecek tecrübeye sahip olmaları,
9. Staj okulundaki uygulama öğretmenlerinin eleştirisel dinleme yapabilmesi,
10. Öğretmen uygulamasının öğretmen adaylarına geniş bir vizyon kazandırması,
11. Öğretmenlik uygulamasının öğretmen adaylarına eğitim sistemini gözlemleyerek anlamaları açısından imkan sağlaması

Özmen (2008)' de yapmış olduğu bir çalışmada ise okul deneyimi dersleri ile ilgili aday öğretmenlerin görüşlerini incelemiştir. Yapılan çalışmaya göre aday öğretmenler genellikle okul deneyimi dersinin teorik kısmından rahatsız olmamakta, okul deneyimi dersinin uygulama bölümlerinin daha faydalı bulduklarını belirtmektedirler. Bütün bunlardan yola çıkarak adayların, derste etkin olarak görev almayı bekledikleri sonucuna ulaşılmaktadır. Bir uygulama öğretmenine gönderilen aday öğretmen sayısının çok olması, çeşitli aksaklıklara yol açmaktadır. Bu aksaklıklardan birisi de

aday öğretmenlerin görevlerini verilen zamanda tamamlayamamasıdır. Aday öğretmenler değerlendirme aşamasında öğretim elemanlarından yeterli dönüt alamadıklarını belirtmişlerdir. Alan-yazında da bahsedildiği gibi, uygulama okullarında yapılan çalışmaların rapor edildiği öğretim görevlilerinin aday öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamadıkları gözlenmektedir. Öğretmen adayları tarafından oluşturulan raporların değerlendirilmesi sürecinde öğretim görevlileri arasında standart bir kuralın olmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının okul deneyimi dersinde başarılı-başarısız olma kararları hazırlanan rapora göre belirlendiğinden, bu değerlendirmede haksızlıklara sebep olmaktadır. Ders kılavuz kitaplarının yeterli olmadığı ve bir kısım etkinlik basamaklarının net olmadığı aday öğretmenler tarafından tespit edilmiştir. Kendilerinden beklenen görevi gerçekleştirme konusunda yeterince bilgi sahibi olmayan aday öğretmenler, görevlerini yerine getirmede sorun yaşamaktadırlar. Yaşadıkları bu sıkıntılara rağmen, aday öğretmenler okul deneyimi derslerinin meslekleri ile ilgili tecrübe kazanmaları bakımından faydalı bir ders olduğunu belirtmektedirler.

Okul deneyimi uygulamasının öğretmen adayına sağladığı fayda öğretmen adayının göreve başlamadan önce almış olduğu teorik bilgileri okul denilen kurumda pratiğe dökmesini sağlamak ve gerçek bir ortamda seçmiş olduğu mesleği önceden gözlemlemesini sağlamaktır (Erciyes Üniversitesi Uygulama Yönergesi, 2010).

Çağımızda öğrenci sayısındaki artış paralelinde öğretmen sayısında da artış meydana gelmektedir. Fakat öğretmen sayısı nicelik olarak artış gösterse bile önemli olan nitelik olarak artış göstermesini sağlamaktır. Okul deneyimi dersinin öğretmen adaylarına nitelik kazandırmak bakımından faydalı olduğu düşünülmektedir.

Okul Deneyimi I uygulamasının neticesinde aday öğretmenlerin davranışlarında bazı güzel değişimlerin olduğu belirlenmiştir; öğretmenlik mesleğinin kutsallığının farkına varma, çekingenlik, endişe, korku gibi duyguları aşma, mesleki beceri yönünden cesaretlenme, meslekle ilgili bilgi bakımından eksiklerinin farkına varma, okulu tanıyarak daha gerçekçi olma vb. Çalışmada okullarda gerçekleştirilen gözlem yapma ve uygulama derslerinin amacına ulaştığı ve "aday öğretmenleri" öğretmenliğe hazır hale getirdiği tespit edilmiştir (Ergün & Özdaş, 1999).

Aday öğretmenler okul deneyimi dersinde edinmiş oldukları tecrübeler sayesinde asil olarak göreve başladıklarında hiçbir zorluk çekmeyecek ve kendilerine olan güvenleri tam olacağı için yetiştirecekleri öğrencilere daha faydalı hale geleceklerdir. Okul deneyimi dersi olmasa öğretmen adayları okulla ilgili prosedürlerle uğraşmaktan

yetiştirmekle sorumlu oldukları öğrencilere vakit ayıramayacaklardır. Ayrıca okul deneyimi esnasında gözlemleyerek edindikleri bilgiler öğretmen adaylarının iş hayatına bir adım önde olarak başlamalarını sağlayacaktır (Erciyes Üniversitesi Uygulama Yönergesi, 2010).

Sarıtaş (2007) yapmış olduğu çalışmada okul deneyimi dersinin aday öğretmenlere yararlı olduğu konusundaki görüşleri değerlendirmiştir. Çalışmanın neticesinde erkek öğretmenler, kadın öğretmenlere göre; mezuniyetleri bakımından fen- edebiyat fakültesi mezunu olan öğretmenler, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre; farklı bilim alanı açısından fen bilimleri öğretmenleri, sosyal bilimleri öğretmenlerine göre Okul Deneyimi uygulamasını daha faydalı bulmuşlardır. Bütün veriler değerlendirildiğinde, her iki grup Okul Deneyimi uygulamasının faydalı olduğu düşünmekle birlikte, uygulama öğretmenleri ise bu dersin aday öğretmenlere göre daha yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Okul Deneyiminin yararlarını belirten davranışların tamamının uygulama öğretmenleri ve aday öğretmenler tarafından en azında bile “kısmen yararlı” olduğu saptanmıştır.

2.4. Fen Eğitimi Çalışmaları

Alan-yazın taramaları sonucu elde edilen verilere göre fen bilimleri eğitiminde okul deneyimi uygulamaları ile ilgili çalışmalar yer almaktadır (Güzel & Oral; 2008, Yaman, Koray & Altunçekiç, 2004).

Örneğin, Cansaran, İdil ve Kalkan (2006)’ın yapmış olduğu bir çalışma ise fen bilgisi anabilim dallarında okul deneyimi dersinin değerlendirilmesiyle ilgili çalışmalarında Amasya ve Samsun Eğitim Fakülteleri Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı son sınıf öğrencileri (aday öğretmenler) ile yapılan bir anket ile “Okul Deneyimi” çalışmalarının farklı açılardan değerlendirilmesini yapmışlardır. Çalışma sonucunda; örnekleme giren aday öğretmenler okul deneyimi dersinin gerekliliğine inandıklarını ancak bu uygulamalarda eksik olduğunu düşündükleri kısımların bulunduğunu belirtmişlerdir. Örneğin iki ildeki öğretmen adaylarının bir kısmının Okul Deneyimi derslerinin belli zaman diliminde yapılmasını, haftada sadece belli bir gün staj okuluna gitmenin sıkıntılı olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. İllerdeki öğretmen adaylarının yarısından fazlası özellikle dersin sorumlusu öğretim görevlilerinin kendileri ile yeterince ilgilenmediklerini bildirmişlerdir. Öğretmen adayları bu konuya neden olarak ise öğretim görevlilerinin fakültedeki ders yüklerinin fazla olmasını göstermektedirler.

Öğretmen adaylarına göre “Okul Deneyimi” derslerinin kendilerine en önemli faydası ise; ders anlatımında uygulamanın önemli olduğunu tecrübe edinmişlerdir. Örnekleme giren öğrencilere göre uygulama okullarındaki rehberlik eden öğretmenlerin sıkıntılı oldukları konu ise öğrencilerin derse olan ilgisini artırmadaki eksiklikleridir. Ayrıca çalışmada öğrencilerin fizik, kimya ve biyoloji mezunlarının fen ve teknoloji derslerine girmelerinin sakıncalı olduğunu düşündüğü ifade edilmiştir. Okul Deneyimi I ve II derslerinin şehirdeki okullar ve köy ilköğretim okulları olmak üzere ayrı iki özellikteki okulda yapılmasının daha faydalı olup adayların tecrübelerinin fazla olacağını belirtmişlerdir. Öğrenciler, uygulama öğretmenlerinin derste “öğrenciye olumsuz davranma” yanlısını yaptıkları fikrinde ortak karar almışlardır (Cansaran & diğer, 2006).

Alan-yazından da görüldüğü gibi, kaliteli insanları yetiştirenlerin öğretmenler olduğu bilindiğine göre; nitelikli öğretmen yetiştirebilmenin üzerinde önemle durulmalıdır (Kudu & Bindak, 2006; Yapıcı & Yapıcı, 2004). Bu çalışmayla fen ve teknoloji öğretmen adaylarının hayallerindeki meslek olan öğretmenlikten beklentileri ve öğretmenlik uygulaması sonucunda edindikleri öğretmenlik mesleği ile ilgili tecrübeleri aydınlatılmaya çalışılacaktır.

BÖLÜM 3

YÖNTEM

3.1. Araştırma Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yönteminin bir deseni olan fenomenoloji deseni ile yürütülmüştür. Fenomenoloji, insanların bazı olgularını (olaylar, tecrübeler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar) ayrıntılı ve detaylı bir şekilde inceleyen bir desendir. Aynı zamanda bu desen ile bireysel görüşlerin veya bakış açılarının ortaya çıkarılması ve analiz edilmesi amaçlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2013).Yapılan araştırmada da öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması kapsamında stajlarından beklentilerine ve bu stajda edindikleri tecrübelere ilişkin görüşleri belirlemek amaçlandığı için bu desen tercih edilmiştir.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın amacı öğretmen adaylarının stajdan beklentileri ve edindikleri tecrübelere ilişkin görüşlerini belirlemek olduğu için fen bilgisi öğretmenliği son sınıf öğretmen adayları çalışma grubu olarak seçilmiştir. Yapılan çalışmada amaçlı örneklem kullanılmıştır. Bunun için 2013-2014 eğitim öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Öğretmenliği son sınıf öğretmen adaylarından altı tanesi kadın, iki tanesi erkek olan öğretmen adayı seçilmiştir. Çalışma grubu seçilirken bazı kriterlere dikkat edilmiştir. Amaçlı örneklem çeşitlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Maximum örneklem ana fikri veya temel sonuçları yakalamak ve ifade edebilmek için ulaşılabilecek katılımcıyı temsil eden örnekleme türüdür (Patton, 1990). Katılımcılar farklı uygulama okullarından seçilmiştir. Hem kadın hem erkek öğretmen adaylarıyla çalışılmasının nedeni her iki grubun da eğitim-öğretimden beklentilerinin farklı olabileceğini kanıtlamaktır.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre kişisel bilgileri Can, Ali, Ece, Oya, Ela, Gül, Su ve Lale; olarak kodlanmıştır. Ayrıca uygulama okulları ise U-1 ve U-2 ile temsil edilmiştir. Öğretmen adaylarının mentörü olarak okullarda görev yaptığı iki öğretmen ise, “mentör-1” ve “mentör-2” olarak kodlanmıştır.

Tablo 3.1 Öğretmen Adaylarının Demografik Bilgisi

Katılımcı	Cinsiyet	Uygulama okulu (UO)	Uygulama Öğretmeni
Can	Erkek	UO-1	Mentör-1
Ali	Erkek	UO-1	Mentör-1
Ece	Kadın	UO-1	Mentör-1
Gül	Kadın	UO-1	Mentör-1
Oya	Kadın	UO-2	Mentör-2
Ela	Kadın	UO-2	Mentör-2
Su	Kadın	UO-2	Mentör-2
Lale	Kadın	UO-2	Mentör-2

3.3. Veri Toplama Araçları

Mevcut araştırmanın verileri, farklı zamanlarda iki ayrı yarı yapılandırılmış görüşmeye uygun olarak hazırlanan görüşme formları kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın tutarlılığını artırmak ve araştırmayı uzun zaman dilimine yayabilmek için dönem başında ve dönem sonunda yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşme insanların görüşlerini, tecrübelerini, duygularını ve anladıklarını belirtmede kullanılan oldukça güçlü bir veri toplama aracıdır (Bogdan & Biklen, 1992). Görüşmeyle, his, düşünce, algı, bakış açısı, niyet, düşünce, tutum ve yorum gibi bireyin gözlenemeyen özellikleri belirlenmeye çalışabilir (Türnüklü, 2000; Yıldırım & Şimsek, 2013).

Öğretmen adaylarına dönem başında ve dönem sonunda uygulamak için iki ayrı yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme soruları öğretmen adaylarının bir okulda öğretmen olarak göreve başladıklarında olmasını bekledikleri durumlarla sonrasında edindikleri tecrübeleri anlamaya yönelik olarak oluşturulmuştur. Kırbulut ve Bektaş (2011)' in çalışmasında kullanılan görüşme soruları göz önünde bulundurularak sorular hazırlanmış ve fen eğitiminde uzman kişilere kontrol ettirilerek kapsam

geçerliliği sağlanmıştır. Dönem başında uygulanan görüşme formu Ek-1’de, dönem sonunda uygulanan görüşme formu ise Ek-2’de yer almaktadır.

Uygulama okullarına gitmeden önce yapılan görüşmede 10 soruluk bir form hazırlanmıştır. Görüşme formunun birinci maddesinde öğretmen adayının özgüveni tespit edilmeye çalışılmıştır. İkinci madde ile öğretmen adayının öğretim yöntem ve tekniklerine dair yeterince bilgiye sahip olup olmadığı tespit edilmesi sağlanmıştır. Üçüncü madde ise öğretmen adayının uygulama okulundaki öğretmenlerden nasıl beklentiler içerisinde bulunduğu öğrenmeye yöneliktir. Dördüncü madde de teknoloji kullanımı açısından öğretmen adayının uygulama öğretmeninden beklentileri tespit edilmeye çalışılırken, beşinci madde ile öğretmen adayının müdür ve müdür yardımcısından yönetim adına ne gibi beklentileri olduğu öğrenilmeye çalışılmıştır. Ayrıca, altıncı maddenin içeriği uygulama okullarındaki öğrencilerden beklentilere yöneliktir. Bu madde ile öğretmen adayının uygulama okullarındaki öğrencilerin fen alan bilgisi, sosyo-ekonomik durumları ve dersle ilgili tutumları hakkında beklentileri öğrenilmeye çalışılmıştır. Yedinci madde ile uygulama okullarında kullanılan ders kitapları ile ilgili beklentiler öğrenilmeye çalışılmıştır. Sekizinci madde ise öğretmen adayının uygulama okulundaki fen bilimleri laboratuvarından beklentilerini öğrenmeye yöneliktir. Dokuzuncu madde de ise öğretmen adaylarının fen dersinde sınıf yönetimi hakkındaki beklentileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Son olarak, onuncu madde öğretmen adaylarının fen derslerindeki zaman yönetimi ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır.

Uygulama okullarına gittikten sonra edindikleri tecrübelerle yönelik 10 soruluk bir form daha hazırlanmıştır. Bu form ile birlikte beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Birinci madde ile stajın öğretmen adaylarına katkıları sorulmuştur. İkinci madde de fen bilimleri dersinde kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri açısından stajın öğretmen adayına katkıları sorulmuştur. Diğer maddelerde ise yukarda bahsedilen maddelerin aynısının tecrübeler açısından yaklaşmış sorularıdır. Farklı olarak sorulan bir soruda ise gelecekte fen laboratuvarı kullanmayı düşünüp düşünmedikleri sorulmuştur.

3.4. Veri Toplama Süreci

Bu çalışmada araştırmacı hem çalışmanın başında hem de sonunda iki kez görüşmeler gerçekleştirmiştir. Görüşmelerin ilki fen bilimleri öğretmen adayları öğretmenlik uygulamasına gitmeden önce ve ikincisi ise öğretmenlik uygulamasına gittikten sonra gerçekleştirilmiştir. İlk görüşmede öğretmen adaylarının gidecekleri öğretmenlik uygulamasından beklentilerinin neler olduğu araştırılmıştır. İkinci olarak yapılan görüşmelerde ise uygulama okullarında kazandıkları tecrübelerin neler olduğu ve öğretmen adaylarının beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığı öğrenilmeye çalışılmıştır. Görüşme formlarının ilki Ek-1 ve ikincisi Ek-2 de verilmiştir. Görüşmeler eğitim fakültesinde gürültüden uzak bir toplantı salonunda yapılmıştır. Araştırmacı öğretmen adayları ile öncelikle ne zaman görüşme yapılacağını belirlenmiş ve uygun bir günde bireysel olarak görüşmeler yapmıştır. Her bir öğretmen adayı ile 20-30 dakika arası süren görüşmeler, öğretmen adayını rahatlatmak amacı ile yapılan konuşmalar ile başlamıştır. Görüşmeler katılımcının izni ile ses kayıt cihazlarına kaydedilerek sonrasında araştırmacı tarafından yazıya aktarılmıştır. Görüşmelerin yazıya aktarılmış halleri Ek-4'te verilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Yapmış olduğumuz araştırmanın verileri öğretmen adaylarının beklentileri ve tecrübelerine yönelik olacak şekilde iki ayrı kategori altında incelenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Veri analizinde kategorik birleştirme yönteminden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birbirine benzeyen veriler belirlenmiş kategori, tema ve kodlar altında sınıflandırılarak okuyucuya daha açık ve net olarak sunulmuştur (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu sınıflandırma oluşturulurken yapılan görüşmelerden elde edilen verilerden faydalanılmıştır. Yapılan görüşmelerde katılımcılara sorulan sorular kodları oluştururken, kodları genel olarak toplayabildiğimiz başlıklar ise temaları oluşturmuştur. Yapılan çalışma iki bölümden oluştuğu için beklentiler ve tecrübeler olarak kategorilerimiz oluşturulmuştur. Bu iki kategori altında beş tema (Öğretmen adayı yeterliği, Uygulama öğretmenin sağlayacağı katkılar, Okul idaresinin sağlayacağı katkılar, Öğrenci başarısı ile ilgili beklentiler ve Okulun fiziki koşulları) oluşturulmuştur. Öğretmen adaylarının yeterliliği tespit edilirken kendilerine ait düşüncelerinden yola çıkılmıştır. Ayrıca ders notu gibi verilerden ve

değerlendirmelerden yararlanılmamıştır. Ayrıca bulgular bölümünde oluşturulan tablolarda veriler “düşük”, “orta” ve “yüksek” olarak kodlanmıştır. Bu kodlama yapılırken Tablo 4,1’de katılımcılara sorulan sorulara alınan cevapların katılımcıların beklentileri çoksa yüksek, pek fazla beklentileri yoksa düşük, bir miktar beklenti içerisindelerse orta olarak derecelendirilmiştir. Aynı şekilde Tablo 4,2’de ise katılımcılar sorulan soruları tam tecrübe ettilerse yüksek, hiç tecrübeleri etmedilerse düşük, belli bir miktar tecrübe edindilerse orta olarak derecelendirilmiştir. Bütün bunlar oluşturulurken iç güvenilirliği artırmak için ikinci bir araştırmacının içerik analiz yapması sağlanmış ve sonuçlar karşılaştırılarak güvenilirlik artırılmıştır.

3.6. Geçerlik ve Güvenirlik

Mevcut araştırmanın geçerliğini güçlendirmek için bulgular kısmında yapılmış olan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veri olan katılımcıların ifadelerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. İç geçerlik, araştırmacının verileri toplama, analiz etme ve yorumlama bölümlerinde insicamlı olması ve bu insicamlılığı nasıl düzenlediğini net olarak ifade etmesidir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Ayrıca yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorularla, soruların anlaşılabilirliğini, açık ve net oluşunu test edebilmek için ön görüşmeler düzenlenmiştir. Yapılan araştırmada görüşmeler sırasında iç geçerliliği artırmak için ve öğretmen adaylarının daha rahat olabilmesi ve görüşmelerin güven ortamında sürebilmesi için görüşmelerin başında tanışma ve sohbetlere yer verilmiştir. Ayrıca görüşmeler yapıldıktan sonra metne dönüştürülen veriler görüşme yapılan kişilere verilerek metinlerin eksiksiz ve hatasız olduğunun doğrulanması sağlanmıştır. Kategori, kod ve tema oluşturulurken uzman bir fen eğitimcisinin görüşlerine başvurulmuştur ve onun denetimi altında son şekli verilmiştir. Dış geçerlik, araştırma sonuçlarının benzer durumları kapsayabilmesi için, araştırmanın tüm bölümleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmelidir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Mevcut olan araştırmada dış geçerliği artırmak için tüm bölümler ayrıntılı bir şekilde çalışma grubu, verilerin toplanması, verilerin analizi ve yorumlanması ayrıntılı olarak belli başlıklar altında açıklanmıştır. İç güvenilirliği artırmak için ise yarı yapılandırılmış görüşme sorularının ve cevaplarının değerlendirilmesi hem araştırmacı tarafından hem de uzman bir fen eğitimcisi tarafından yapılarak sağlanmıştır. Dış güvenilirliği sağlamak amacıyla ise yapılan araştırmanın her bir aşaması hakkında detaylı bilgilendirme belli başlıklar altında yapılmıştır.

BÖLÜM 4

BULGULAR

Mevcut araştırmadan elde edilen bulgular uygulama okulları ve uygulama öğretmeni farklılığına göre incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular öğretmen adaylarının beklentileri ve kazandıkları tecrübeleri olmak üzere iki ayrı başlık altında incelenmiştir.

4.1.Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersinden Beklentilerine Yönelik Bulgular

Öğretmen adaylarından oluşan çalışma grubu ile gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler araştırma sorularına cevap verecek biçimde incelenmiştir. İnceleme neticesinde ulaşılan veriler ışığında kodlar, temalar ve kategoriler oluşturulmuş ve tablolar halinde sunulmuştur.

Öğretmen adaylarının okulda beraber çalıştıkları uygula öğretmeninin (mentor) onların alan bilgisine sağlayacağı katkı olarak beklentileri sorulduğunda, Tablo 4.1’de görüldüğü gibi Ali, Ece ve Gül uygulama öğretmeninin kendilerinin alan bilgilerine sağlayacağı katkı açısından beklentilerinin düşük olduğunu ifade ederken, diğer katılımcılar ise beklentilerinin yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Yüksek beklenti içerisinde olan katılımcılardan Oya’nın düşüncesi aşağıdaki diyalogda verilmiştir:

Araştırmacı: Peki gideceğin staj okulundaki öğretmenin alan bilgisinin ne düzeyde olacağını bekliyorsun yeterli olacak mı sence yeterli midir?

Oya: şehir merkezi olduğu için burada olabileceğini düşünüyorum...Alan konusunda baya donanımlı olacağını düşünüyorum....

Tablo 4.1:Öğretmenlik uygulaması dersinden beklentiler

Kategori	Tema	Kod	Can	Ali	Ece	Gül	Lale	Ela	Su	Oya
Öğretmenlik Uygulaması Dersinden Beklentiler	Öğretmen adayları yeterliği	Fen alan bilgisi	2	1	1	1	2	2	1	3
		Öğretim-yöntem teknikleri	3	3	3	3	2	3	3	2
		Fen laboratuvarı kullanabilme	1	3	3	1	2	2	2	3
		Sınıf yönetimi becerisi	3	2	2	3	3	2	2	2
		İdarecilik yapabilme	1	1	1	3	1	1	1	1
		Ders kitaplarından faydalanma	1	1	3	1	2	2	3	1
	Uygulama öğretmenin sağlayacağı katkılar	Fen alan bilgisi gelişimi	3	1	1	1	3	3	3	3
		Öğretim yöntem-tekniklerinin gelişimi	3	1	3	1	3	3	3	3
		Sınıf yönetimi becerisi	3	3	1	3	3	3	3	3
		Laboratuvar kullanma becerisi	3	3	3	1	3	3	3	3
	Okul idaresinin sağlayacağı katkılar	Yönetim-öğretmen ilişkisi	3	3	3	3	3	3	3	3
	Öğrenci başarısı ile ilgili beklentiler	Sosyo-ekonomik durum	1	3	2	2	2	3	1	2
		Fen dersine karşı tutum	3	3	3	3	3	3	3	3
	Okulun fiziki koşulları	Fen laboratuvarı bulundurması	3	3	3	3	2	3	3	3
		Gerekli fen araç - gereç donanımı	3	3	3	3	2	3	3	3

Düşük:1 Orta:2 Yüksek:3

Katılımcılardan Ali ise uygulama öğretmeninden alan bilgisi açısından beklentisinin olmadığını ifade etti. Alan bilgisi ile ilgili eksikliklerini kendisinin tamamlaması gerektiğini belirtti. Öğretmenlik mesleğinin genel kuralları ile ilgili kazanımları uygulama öğretmeninden elde edeceğini ifade etti. Bütün bunları ise *“Açıkçası beraber çalıştığımız öğretmenden alan konusunda çok fazla bir şey beklediğimi söyleyemem. Ben sadece stajda staj öğretmenimizden öğretmenlik mesleğinin genel kurallarıyla alakalı bir kazanım elde edeceğime inanıyorum çünkü alanı ister istemez anlattığımız için eksikliklerimizi kendimiz tamamlayacağız ama hani davranış bakımından da staj öğretmenin izlediği yol bize ışık tutacaktır”* sözleri ile ifade etti.

Öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme açısından öğretmenlik uygulaması yaptığın okulda kendini yeterli görmesi konusunda Tablo 4.1’den de görüleceği gibi katılımcılardan Lale ve Oya “orta” düzeyde yeterli olduklarını düşünürken, diğer katılımcılar yüksek düzeyde yeterliliğe sahip olduklarını belirtmişlerdir. Orta yeterliğe sahip olabileceğini savunan Oya düşüncelerini şu sözleri ile ifade etti *“Her yöntemi kullanamayabilirim ama bazı yöntemlerde de hani iyi yapabilirim diye düşünüyorum. Proje yöntemi falan olursa bende biraz meraklıyım oyle araştırma konusuna falan öğrenciyle daha çok ilişki içerisinde olurum da daha öğrenemediğim mesela tam anlamıyla oturtamadığım teknikler olursa onlarda biraz yardımcı olmayabilirim bunun içinde çalışırım.”*

Öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme açısından “yüksek” bir beklentiye sahip olan Gül ise; *“Öğretim yöntem teknikleri dersinde gördüklerimizi baz alacak olursak yapabilirim diyorum. Mesela analogi (öğretim aracı) olabilir. Öğrenciler bunu yaparak yaşayarak öğrendikleri zaman kendilerini derste daha aktif buldukları zaman daha iyi öğreniyorlar. İki bu sebeple öğretim yöntem teknikleri olarak evet öğrencilere iyi yardım edebileceğimi düşünüyorum, kullanabilirim teknikleri”* şeklinde düşüncelerini belirtmiştir.

Uygulama öğretmenin öğretim yöntem ve teknikleri kullanabilme ile ilgili olarak katılımcılara sağlayacağı katkılar açısından beklentilere bakıldığı zaman Ali ve Gül beklentilerinin düşük olduğunu ifade ederken, diğer katılımcılar beklentilerinin yüksek olduğunu belirtmiştir. Beklentisi düşük olan Gül’ün araştırmacı ile olan diyalogu aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Peki bu öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ile ilgili kendini geliştirme açısından staj okulundan veya staj öğretmeninden beklentilerin neler?

Gül: Staj okulundaki öğretmenimden aslında çok da bir şey beklediğimi söyleyemeyeceğim...ilk tanışmaya gittiğimde de bana öyle izlenim almadım hani.

Bir diğer kod olan fen laboratuvarı kullanabilme becerisi açısından beklentilerine bakıldığı zaman Tablo 4.1’de görüldüğü gibi katılımcılardan Lale, Ela ve Su “orta” düzeyde bir beklentiye sahip olduklarını belirtirken, Can ve Gül “düşük” bir beklentiye sahip olduklarını ve diğer katılımcılar ise “yüksek” seviyede beklentiye sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Laboratuar kullanma becerisi bakımından kendisini “düşük” beklenti içinde bulan Can “*Ya bu ilk etapta işin açıkçası okul şeyiyle yeterli olacağını düşünmüyorum. Çünkü pratikliğin yapılması gerekiyor. Bu pratiklik de belki işte ilgi duyuyorsanız yani seviyorsanız o işi ve kendinize biraz saygınız varsa. Yani bunu kurcalayıp öğrenmek gerekiyor. O öğrenim sırasında da uuu o pratiklik arttırılabilir. Yani bu zamana bağlı olduğunu düşünüyorum yani belki ilk yıl içerisinde değil de belki 3-5 yıl içerisinde daha oturacağını düşünüyorum.*” sözleri ile ifade ederken, “orta” düzeyde beklentiye sahip olduğunu düşünen Ela ise bu beklentisini “*Çok yeterli görmüyorum öğrenmem gerekenlerin olduğunu düşünüyorum*” sözleri ile ifade etmiştir.

Uygulama öğretmenin laboratuvar kullanma becerisine katkıları açısından beklentilere bakıldığı zaman Gül haricinde bütün katılımcıların beklentisinin yüksek olduğu görülmüştür. Gül uygulama öğretmeninden laboratuvar kullanma becerisi bakımından “düşük” beklentide olduğunu şu sözleri ile ifade etmiştir: “*Biraz daha ezberci daha çok ders kitabına bağlı bir öğretmen olarak geldi ilk tanıştığım durumda bana verdiği izlenim bu ama inşallah kullanır çünkü öğrenciler orada görerek daha da iyi anladıklarını düşünüyorum.*” Yüksek beklenti içinde olan Lale ise bu durumu şu sözleri ile ifade etmiştir: “*Hani dediğim gibi öğretmen açısından bazı şeyler duyduk. İyi bir öğretmen olduğunu söylediler. O açıdan kullanacağını da düşünüyorum ki laboratuvarını da duyduğum kadarıyla kendisi kurmuş. Bütün malzemeleri kendi isteği ile falan hazırlamış ki böyle yapan bir insan o malzemeyi de etkin bir şekilde kullanan kişidir ki yapacağına eminim yapar yani.*”

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi sınıf yönetimi becerisi kazanabilme açısından katılımcıların beklentilerine bakıldığında Gül, Lale ve Can “yüksek” beklentiye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Diğer katılımcılar “orta” düzeyde beklenti içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir. Sınıf yönetimi becerisi açısından “orta” düzeyde olduğunu düşünen Oya, bu düşüncesini “*Öğrencilerin falan hani seviyesini anlarım. Şimdi mesela konu anlatacağım öğrenci seviyesini bilmediğim için nasıl hazırlanacağımı bilemiyorum. Hani ben çok detaylı hazırlanıyorum öğrenci çok aşağıda kalıyor*” şeklindeki ifade ederek aslında öğrencinin seviyesine inemezse ya da süreyi tam olarak ayarlayamazsa sınıf yönetimi açısından zorlanacağını ama eğer bu sıkıntıyı aşabilirse sınıf yönetimi açısından bir sorun yaşamayacağını vurgulamıştır. Yüksek beklenti içerisinde olan Gül ise bu düşüncesini “*Yani en azından öğrencilerin neler yaptığını kendi kafamda kurduğum profili uyup uymadığını ona göre anlarım ama ben daha demokratik öğrencilerin ilgi ve alakalarını dikkate alıp gene de kendi düzeninden çokta ödün vermeyecek bir öğretmen olmayı düşünüyorum.*” sözleri ile ifade etmiştir. Bu sözlerden de anlaşıldığı gibi Gül sınıf yönetimi konusunda kararlı bir duruş sergilemektedir.

Tablo 4.1’de görüldüğü üzere uygulama öğretmeninin sınıf yönetimi açısından öğretmen adaylarına sağlayacağı katkılara bakıldığında Ece “düşük” beklenti içerisindeyken, diğer katılımcıların “yüksek” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Ece düşüncelerini şu sözlerle ifade etmiştir: “*Öğrenciler kendi arasında konuştuğunda sesini yükselt, işte azarla, işte uyar, sınıf hakimiyetini kullan gibisinden şeyler...eğer buysa sınıf yönetimi bilmiyorum hocam beklentim bu yönde olur herhalde. Ama ben sınıf yönetiminden biraz önce söyledim bu şekilde beklemiyorum bu şekilde olmamalı. Ya da öğretmenlerde bu algı olmamalı.*”

Yönetimde görev alma beklentisine bakıldığında katılımcılardan Gül hariç diğerlerinin yönetimde görev alma beklentisi içerisinde olmadıkları görülmüştür. Gül “yüksek” düzeydeki bu beklentisini “*İdareci olmak konusunda da neden olmasın ama hani benim isteğim öğretmenlikten yana....*” sözleriyle açıklamıştır.

Ders kitaplarından faydalanma konusuna bakıldığında katılımcılarımızdan dördü “düşük” beklenti içerisindeyken iki katılımcımız “orta”, iki katılımcımız ise “yüksek” beklenti içerisindeydir. Yüksek beklenti içerisinde olan Ece’nin araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda verilmiştir:

Araştırmacı: Bu tür ders kitaplarının mı sana katkısının olacağını düşünüyorsun.

Ece: Olur evet hocam görsellik fazlaysa etkinlik fazlaysa katkısı olur bir tek bana değil öğrencilere de katkısı olabileceğini düşünüyorum.

“Orta” düzeyde beklenti içerisinde olan Lale ile araştırmacı arasındaki diyalog şu şekildedir:

Araştırmacı: Sana bir katkı sağlayacağını düşünüyor musun ders kitaplarının?

Lale: O illaki olacaktır hani gidiş güzergâhımız işte kazanımlar hangi konuyu hangi sırada işleyeceğimiz gibi ama bilgi olarak pek düşünmüyorum yani farklı şeyler katmak lazım sadece kitapla olacak bir şey değil.

Ders kitapları ile ilgili beklentisi düşük olan Gül düşüncelerini şu sözleri ile ifade etmiştir: “*O ders kılavuz kitabında şu lafı söyleyin arkasından şu etkinliği yapın gibi bu yüzden ders kitaplarının öğretmene çok da katkısının olduğunu düşünmüyorum çok da bağlı kalınması taraftarı değilim.*”

Tablo 4.1’e bakıldığında, okul yönetiminin sağlayacağı katkılar açısından öğretmen adayları “yönetim-öğretmen” ilişkileri bakımından “yüksek” beklenti içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir. Bir başka deyişle, iletişim açısından öğretmen adaylarının bu ikili gruplar arasında yüksek beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Örneğin, “yönetim ve öğretmen” iletişimi açısından yüksek beklenti içerisinde olan Ela düşüncesini “*Okul yönetiminden hani öğrenciler olsun öğretmenler olsun iletişiminin iyi olmasını bekliyorum.*” şeklinde açıklamıştır.

Uygulama okulundaki farklı sosyo-ekonomik durumlara sahip ortaokul öğrencilerinin başarılarına dair öğretmen adaylarının beklentileri sorulduğunda, Tablo 4.1’den görüldüğü gibi, Ali ve Ela’nın “yüksek”, Su ve Can’ın “düşük”, diğer katılımcıların ise “orta düzeyde” bir beklenti içerisinde oldukları görülmüştür. Sosyo-ekonomik durumun öğrenci hazır bulunuşluğuna etkisinin olmayacağını, dolayısıyla bu öğrencilerden beklentisinin yüksek olacağını belirten Ela bu durumu şu sözleri ile ifade etmiştir: “*Öğrencilerin öğrenim seviyelerine bağlı bence onlar hani direkt sosyo-ekonomik kültür yerine değil de öğrencinin kendi öğrenme kapasitesine ilgisine zekasına bağlı*”. “Orta” düzeyde beklenti içerisinde olan Lale ise “*Durumu iyi olan ailelerin biraz daha öğrencileri şey daha iyi okullara gönderebilir. Orda ki eğitimin biraz daha ben kaliteli*

*olacağını düşünüyorum. O açıdan da fen öğrenimi açısından da daha kaliteli olur en azından bir proje tasarla dediğinde modern bir şekilde onu tasarlayacak hani ona dönemeyecek bir aile ortamının olmaması gerekiyor diye düşünüyorum”.*sözleri ile düşüncelerini ifade etmiştir.

Ortaokul öğrencilerinin fen dersine karşı tutumları açısından öğrencilerin başarılarına dair öğretmen adaylarının beklentileri sorulduğunda katılımcıların tamamının “yüksek” beklenti içerisinde oldukları görülmüştür. Gül bu beklentisini “*Ben derse girersem öğrencilerin katılımı da yüksek olacaktır, tutumları da yüksek olacaktır diye düşünüyorum*” sözleri ile ifade ederek, öğrencilerinin tutumlarının pozitif olmasının kendisine bağlı olacağını ve kendisinin de onların fen dersine karşı tutumlarını olumlu yapacak şekilde davranacağını ifade etmiştir. Bu sebeple de öğrencilerin fen başarılarının artacağını söyleyerek yüksek düzeyde bir beklenti içinde olduğunu göstermiştir.

Öğretmen adaylarından Lale hariç diğerleri laboratuvar bulundurma ve gerekli fen araç-gereci bulundurma açılarından okulun fiziki koşullarının yeterli olacağını düşünerek “yüksek” beklenti içerisinde fikirlerini belirtmişlerdir. Lale’nin laboratuvar bulundurma kodu için “orta” düzeyde bir beklenti içerisinde olduğunu destekleyen araştırmacı ile olan diyalogu aşağıda verilmiştir:

Araştırmacı: Okuldaki laboratuvarla ilgili beklentilerin nelerdir?

Lale: Ufakta olsa şöyle işlerini görecektik kadar hani malzemesi olan ondan sonra laboratuvar adı altında bir oda olan.

Araştırmacı: Çok büyük bir beklentin yok yani?

Lale: Hı hı. Çoğu hani duyduğumuz çoğu okulda laboratuvarımız yok hani malzememiz yok falan diyorlar ya belki de o açıdan öyle düşünmüş olabilir.

Labaratuvar bulundurma kodu olarak bakıldığında yüksek beklenti içerisinde olan Oya bu düşüncesini şu sözleri ile ifade etmiştir: “*Şehir merkezinde donanımlı olsun istiyorum.*” Araç-gereç donanımı koduna bakıldığında ise katılımcılardan Lale orta düzeyde bir beklenti içerisindeyken, diğer katılımcıların yüksek beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Lale’nin orta düzeyde bir beklenti içerisinde olduğunu yukarıdaki diyalogda da belirtilmiştir. Araç-gereç donanımı olarak yüksek beklenti içerisinde olan

Oya ise ilk gözlemlerine dayanarak okuldan beklentilerini şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Projeksiyon aletleri falan var. Hatta okulumuz bir internet adresine üye olmuş hocamız çocuklara oradan anlatabiliyor ve oradan görsellerle animasyonlarla u kullanımı gayet güzel. Okulun da bu yönde desteği çok fazla fen laboratuvarlarına ve hatta gittiğimiz okulda bilimsel bir sokak ilk giriş katına yapmışlar. Her tarafa birçok hücrenin organelin böyle fenle alakalı afişler falan tasarlamışlar, gayet güzeldi yani kullanıyor hocalarımız da, okulda bu konuda öğretmenimizi fazlasıyla destekliyor. Hatta bilim fuarına falan da katılmışlar.”*

4.2.Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersinden Elde Ettikleri Tecrübelere Ait Bulgular

Öğretmenlik uygulaması sonrası görüşmelerden elde edilen veriler öğretmenlik uygulaması öncesinde olduğu gibi araştırma sorularına cevap verecek biçimde incelenmiştir. İnceleme neticesinde ulaşılan veriler öğretmenlik uygulaması öncesindeki gibi kodlar, temalar ve kategoriler olmak üzere tablolar halinde sunulmuştur.

Fen alan bilgisi açısından edinilen tecrübelerle bakıldığı zaman Tablo 4.2’den de görüldüğü gibi katılımcılardan Ece haricinde diğerlerinin yüksek bir tecrübe edindiği anlaşılmaktadır. Fen alan bilgisi açısından düşük tecrübe edindiğini düşünen Ece’nin araştırmacı ile diyalogu aşağıda sunulmuştur:

Ece: İu şunu söyleyim. Ben hani fen ve teknolojide çok iyi bir öğrenci değilim açıkçası yani alanım çok iyi olmayabilir belki ama

Araştırmacı: Geliştirdin mi staj esnasında?

Ece: Staj esnasında gelişmedi açıkçası nasıl gelişmedi çünkü ben daha çok öncede dediğim gibi alanımın iyi olmasını değil de o bildiklerimi karşı tarafa aktarmayı.

.....

Araştırmacı: O zaman alan bilgisi açısından kendini hala yeterli bulmuyorsun?

Ece: Hayır.

Tablo 4.2:Öğretmenlik uygulaması dersinden elde edilen tecrübeler

Kategori	Tema	Kod	Can	Ali	Ece	Gül	Lale	Ela	Su	Oya
Öğretmenlik Uygulaması Dersinden Elde Edilen Tecrübeler	Öğretmen adayı yeterliliği	Fen alan bilgisi	3	3	1	3	3	3	3	3
		Öğretim-yöntem teknikleri	3	3	1	1	1	3	3	3
		Fen laboratuvarı kullanabilme	1	3	1	1	3	3	3	3
		Sınıf yönetimi becerisi	3	3	1	3	3	3	3	3
		İdarecilik yapabilme	1	1	1	1	1	1	1	2
		Ders kitaplarından faydalanma	2	2	2	3	2	3	1	3
	Staj öğretmeninin sağlayacağı katkılar	Fen alan bilgisi gelişimi	3	3	1	1	3	3	3	3
		Öğretim yöntem-tekniklerinin gelişimi	2	2	1	1	3	3	3	3
		Sınıf yönetimi becerisi	1	3	1	3	3	3	3	3
		Laboratuvar kullanma becerisi	1	3	1	1	3	3	3	3
	Okul idaresinin sağlayacağı katkılar	Yönetim-öğretmen ilişkisi	1	3	1	3	3	3	3	3
	Öğrenci başarısı ile ilgili tecrübeler	Sosyo-ekonomik durum	3	3	3	3	3	1	3	3
		Fen dersine karşı tutum	3	3	3	3	3	3	3	3
	Okulun fiziki koşulları	Fen laboratuvarı bulundurması	3	3	3	3	3	3	3	3
Gerekli fen araç - gereç donanımı		3	3	1	3	3	3	3	3	

Düşük:1 Orta:2 Yüksek:3

Fen alan bilgisi açısından edinilen tecrübelerle bakıldığı zaman Tablo 4.2’den de görüldüğü gibi katılımcılardan Ece haricinde diğerlerinin yüksek bir tecrübe edindiği anlaşılmaktadır. Fen alan bilgisi açısından düşük tecrübe edindiğini düşünen Ece’nin araştırmacı ile diyalogu aşağıda sunulmuştur:

Ece: İu şunu söyleyim. Ben hani fen ve teknolojiye çok iyi bir öğrenci değilim açıkçası yani alanım çok iyi olmayabilir belki ama

Araştırmacı: Geliştirdin mi staj esnasında?

Ece: Staj esnasında gelişmedi açıkçası nasıl gelişmedi çünkü ben daha çok öncede dediğim gibi alanımın iyi olmasını değil de o bildiklerimi karşı tarafa aktarmayı.

.....

Araştırmacı: O zaman alan bilgisi açısından kendini hala yeterli bulmuyorsun?

Ece: Hayır.

Fen alan bilgisi açısından yüksek tecrübe edindiğini belirten Oya işe bu düşüncesini şu sözlerle ifade etmiştir: “*Şu anda tam donanımlı değilim ama ilk mülakattan sonra baya bir ilerleme oldu örneğin okulda mesela staj uygulamasında falan konu anlattık, yeri geldi gözlem yaptık, yeri geldi etkinlikler yaptık. Öğrencilerin seviyesini öğrendik hani bizi zorlayabileceklerini falan gördük, ona göre kendimiz daha donanımlı derslere gittik. Hem onlara öğrettik hem de kendimiz öğrendik, böyle ilerledik yani. Daha iyi olduğunu hani...*”

Tablo 4.2’ye bakıldığında fen alan bilgisinin gelişimine mentörün sağladığı katkıda ise katılımcılardan Ece ile Gül “düşük” tecrübe edindiklerini belirtirken, diğer katılımcılar “yüksek” seviyede tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Yüksek seviyede katkısının olduğunu belirten Oya bu düşüncesini şu sözleri ile ifade etmiştir: “*Beklentilerimi karşıladı evet. Çünkü ilk iki hafta falan biz gözlem yaptık, hani öğrencilerle iletişimi olsun, alan bilgisi olsun öğretmenin baya iyiydi, oda bize katkı oldu. Mesela biz konu anlatımımızda nereye ne şekilde uygulayacağımıza dair geri dönüt aldık. Öğrencilerin seviyesine göre inmemiz gerektiğini ya da ne derecede onların üstünde ya da altında olduğunu falan gördük ona göre kendimizi hazırladık, staj öğretmenimizin katkısı oldu yani bu konuda. İyi yönlendirdi.*” Fen alan bilgisi açısından mentörün katkısının

olmadığını düşünen Gül ise, düşüncelerini şu sözleri ile desteklemiştir: *“Tecrübe kesinlikle. Ama hani bunu dediğim gibi ders öğretmenimden gözlemleyerek, onun yaptığı şeylerden yola çıkarak yapmadım çünkü uygulama öğretmenin bize çok bir şey kattığını söyleyemeyeceğim. Beklentimde çok yüksek değildi burada da söylemişim.”*

Öğretim yöntem teknikleri açısından elde ettikleri tecrübelerle bakıldığında katılımcılardan Lale, Ece ve Gül düşük olduğunu belirtirken, diğer katılımcılar yüksek tecrübe edindiklerini ifade etmiştir. Lale'nin düşüncelerini destekleyen araştırmacı ile Lale arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Güzel. Peki, fen bilimleri dersinde öğretim yöntem ve tekniği kullanıyoruz biliyorsun. Sen kendini öğretim yöntem ve tekniği açısından yeterli görüyor muydun? Dönem başında ne demiştin bize?

Lale: Pek değil.

Araştırmacı: Pek değil demiştin. Peki şu anda kendini yeterli görüyor musun?

Lale: Yani aslında dönem başından bu zamana kadar pek de bir şey değişmedi.

Yöntem teknik olarak yüksek tecrübe edindiğini düşünen Ela ise bu düşüncelerini şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Staj sonucunda daha çok tecrübemin olması gerektiğini düşünüyorum çünkü çocukların her an ne yapacağını bilmiyorsun. O an hangi yöntemi uygulaman gerektiğini şey yapamıyorsun çünkü tam olarak karar veremiyorsun o anda öğrencilerin bilgi düzeylerine kendi yorumlama kapasitelerine uygun yöntemler seçip onların anlayacağı şekilde yapmaya çalışıyorsun, o zaman daha anlaşılır, daha yerinde oluyor. Yerinde yöntemler kullanmış oluyorsun o zaman. Şu anda kendimi biraz daha yeterli görüyorum şu an....”*

Mentörün yöntem teknik adına sağladığı katkılardan edinilen tecrübelerle bakıldığında katılımcılardan Can ile Ali “orta”, Gül ile Ece “düşük” tecrübe edindiğini belirtirken, diğer katılımcılar “yüksek” tecrübe edindiklerini ifade etmişlerdir. Can mentöründen orta seviyede tecrübe edindiğini şu şekilde ifade etmiştir: *“Ya öğretmenimiz belki bizim uyguladığımız teknikleri birebir uygulamıyor ama şu var bilgiyi derin anlatıyordu. Mesela konuyu öğrencinin anlayabileceği şekilde ve açıklayıcı şekilde anlatıyordu. Ama biraz yani şeyi çok katmıyor yani işte o anlatırken kendisi biraz anlatıyor pasif, öğrencilere soru boyutunda öğrencileri katıyordu, kendisi anlatım boyutunda işte çok*

şey yapmıyordu sadece konunun başında birkaç tane şey soruyordu. İşte bunla ilgili ne biliyorsunuz gibi ama mesela konunun ortasında işte onlardan katkıyı şey yapmıyordu yani çok” Düşük seviyede tecrübe edindiğini belirten Ece'nin bu düşüncesini destekleyen araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Ece: Staj esnasında gelişmedi açıkçası nasıl gelişmedi çünkü ben daha çok öncede dediğim gibi alanımın iyi olmasını değil de o bildiklerimi karşı tarafa aktarmayı.

Araştırmacı: Yöntem ve tekniğe ağırlık veriyorsun?

Ece: Evet, yöntem tekniğe ağırlık olmasını isterdim ki zaten staj okulunda da böyle bir şey yoktu. Hoca geleneksel eğitim kullanıyordu hani düz anlatım.

Mentörden yöntem teknik adına “yüksek” seviyede tecrübe edindiğini belirten Oya ise bu düşüncesini şu sözleri ile savunmuştur: *“Bu yöntem ve tekniklerden öğretilenden de gördük çoğunu hani fen olunca artık laboratuvarla ilişkili oluyorsun daha çok şeyler oluyor. Öğrencilerin somut materyallerle falan daha iyi öğrendiğini gördük, değişik öğretim yöntem ve teknikleri de denemeye çalıştık hani bazı çocuklar, kaynaştırma öğrencileri vardı mesela onlar biraz zorlansa da onlar da daha istekli oldular. Hani hiç yapmayan bir öğretmen olsa bizim denediğimiz etkinlikler falan daha farklı gelecekti ama öğretmenimizde aynı etkinlikleri kullandığı için çocuklar alışmışlar artık hani biz farklı bir şey yapmaya gerek kalmadan bizden önce ne yapılacağını falan çocuklar yönlendiriyordu hani, öğretmenim şöyle yapalım böyle yapalım falan diye.”*

Fen laboratuvarı kullanabilme becerisi yönünden elde edilen tecrübeler Tablo 4.2'den bakıldığında Can, Ece ve Gül düşük olduğunu belirtirken, diğer katılımcılar yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Ece'nin bu düşüncelerini destekleyen araştırmacı ile Ece arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Peki, gittiğin okulda laboratuvar nasıldı araç gereçler nasıldı, yeterli miydi, öğretmenin kullanımı nasıldı? Sana bir şeyler kazandırdı mı?

Ece: Hiç görmedim desem?

Araştırmacı: Siz Gül ile aynı staj?

Ece: Evet Gül ile aynı ve ben dediğim gibi okula gitsem deseler ki laboratuvara gidelim mi deseler nerde olduğunu bilmiyorum laboratuvarın, gitmedim hiç.

Araştırmacı: Hiç gitmedin?

Ece: Hiç gitmedim.

Laboratuvar kullanma becerisi olarak “yüksek” tecrübe edindiğini belirten Lale ile araştırmacı arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Bir okulda olmazsa olmaz demiştik laboratuvar demiştik. Laboratuvar nasıldı, içindeki araç gereçler yeterli miydi? Hocanız laboratuvarı yeterli derecede kullandı mı? Sen laboratuvar kullanma adına bir şeyler kazandın mı?

Lale: Şey laboratuvar biraz küçük, yani tam bütün öğrencilere oturacak kadar yer yok yani birkaç tane işte masa var, sandalyeyle masa var. Öğrenciler işte birkaç tanesi tabureye oturuyorlar ekstradan yer olmadığı için. Ders işlenen kısım ayrı bir odadan işte malzemelerin olduğu tarafa geçiyoruz, oradan malzemeleri getiriyoruz masanın üzerinde yapıyoruz, öğrencilerin teke tek yapması gereken şeyleri tek tek yaptırıyor öğretmen. Tek tek yapıyorlar.

Mentörün laboratuvar kullanma becerisine sağladığı katkıya Tablo 4.2’den bakıldığında Can, Ece ve Gül düşük tecrübe edindiklerini belirtirken diğer katılımcılar yüksek tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Mentörden laboratuvar kullanma becerisi adına “düşük” tecrübe edindiğini belirten Ece’nin araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Aslında laboratuvar var yani?

Ece: Var var yani olduğunu biliyoruz.

Araştırmacı: Fakat kullanılmıyor.

Ece: Kullanılmıyor.

Araştırmacı: O zaman laboratuvar da araç gereç olduğunu bilmediğin için beklentilerini de karşılayıp karşılamadığını da söyleyemezsin.

Ece: Onu da bilmiyorum işin doğrusu.

Araştırmacı: Fakat öğretmen anladığım kadarıyla laboratuvarı yeterince kullanmıyor.

Ece: Kesinlikle kullanmıyor.

Mentörden laboratuvar kullanma becerisi adına “yüksek” düzeyde tecrübe edindiğini ifade eden Ela bu düşüncesini şu sözleri ile savunmuştur: “: *Laboratuvar kullanımında da hoca gerektiğinde aşağıya indiriyordu zaten laboratuvar da dersini işliyordu. Bazen de yukarıda işliyordu bu materyaller kullanarak.*”

Sınıf yönetimi adına edindikleri tecrübeye Tablo 4.2’den bakıldığında katılımcılardan Ece “düşük” düzeyde tecrübe edindiğini belirtirken, diğer bütün katılımcılar “yüksek” düzeyde tecrübe edindiklerini belirtmiştir. “Düşük” düzeyde tecrübe edindiğini belirten Ece’nin araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: O zaman sınıf yönetimi adına bir tecrübe edinmedin geliştirmedin kendini?

Ece: Hayır.

Sınıf yönetimi adına “yüksek” düzeyde tecrübe edindiğini belirten Lale ile araştırmacı arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Çok güzel peki, sen sınıf yönetimi adına bir şeyler edindim tecrübe edindim diyorsun.

Lale: Evet dediğim gibi ondan örnekler aldım. Yararlı oldu öğretmenimiz. Gerçekten ben başladığım durumla şimdi karşılaştırma yaparsam en azından biraz tecrübe kazandık nerde ne yapacağımızı biraz öğrendik yani kendi açımdan.

Mentörün sınıf yönetimi adına sağladığı katkıya Tablo 4.2’den bakıldığında katılımcılardan Can ile Ece düşük tecrübe edindiğini belirtirken diğer katılımcılar yüksek tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Sınıf yönetimi adına mentörden yüksek tecrübe edindiğini belirten Ali’nin araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: Peki staj esnasında uygulama öğretmenin de gördüğünüz ve evet bu yöntem gerçekten güzelmiş ileride ben de bunu uygulayabilirim dediğiniz bir şey oldu mu sınıf yönetimi adına?

Ali: Şimdi biz gittiğimizde zaten sınıf yönetimi ile ilgili örnek vereyim size bazı kurallar belirleniyor Öğretmen ve öğrenci arasında derste anlatılandan bahsederek söyleyeyim

mesela öğretmen ve öğrenci arasında böyle bir anlaşma sanırım yapılmamış fakat öğrenciler işte 6. sınıftan itibaren hatta şu anda 5den itibaren branş öğretmeninin tanıdıklarından dolayı galiba o zamandan gelen alışkanlıkları var onları devam ettiriyorlar. Mesela benim hoşuma giden davranışlarından bir tanesi neyi örnek gösterebilirim. Çocukların fazla soru çözmekten sıkıldığını söyledi öğretmen yani bu yüzden başka bir öğretmeni örnek vererek şu öğretmeniz 100 soru vermiş ben 30 soru çözeceğim size diyerek hiç soru çözmektense 30 soru çözmesi daha iyidir diye düşünerek böyle hareket etmiş mesela. Ben bunu öğretmen olursam kullanabilirim. Çünkü ben de soru çözmek istemezdim o zamanlar.

Sınıf yönetimi adına mentörden tecrübe edinmediğini belirten Ece'nin bu düşüncesini savunan araştırmacı ile arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: O zaman öğretmenin sınıf yönetiminde kullandığı hiçbir şeyden faydalanmadın yani ilerde bende hani şöyle yaparsam faydalı olur dediğin hiç mi bir şey olmadı?

Ece: Hayır sınıf yönetimi ile ilgili yok.

İdarecilik yapabilme adına edindikleri tecrübeler Tablo 4.2'den bakıldığında Oya orta seviyede olduğunu belirtirken diğer katılımcılar düşük olduğunu belirtmiştir. Oya'nın idarecilik yapabilme yeteneği ile ilgili araştırmacı ile arasında geçen diyalog aşağıdaki gibidir:

Araştırmacı: Peki, şu anda düşüncen değişti mi? İdareci olmak ister misin?

Oya: Bilmiyorum hala karar veremedim ona. Hani bir iki günlük mazide de hemen verilmez herhalde. O gittiğin ortama ve şeye bağlıdır ile göre ya da ilçeye göre. Senin nasıl karşılanacağını önemli

Katılımcıların ders kitaplarından faydalanma ile ilgili tecrübelerine bakıldığında üç katılımcının “düşük” tecrübe, dördünün “yüksek” tecrübe edindiği ve bir katılımcının düşük tecrübe edindiği verilerine ulaşılmıştır. Yüksek düzeyde tecrübe edindiğini ifade eden Gül'ün araştırmacı ile diyalogu aşağıda verilmiştir:

Araştırmacı: Peki, ders kitapları ile ilgili, fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentilerini sormuştuk. Yararlanır mısın falan diye.

Gül: Ders kitaplarından yararlandım söylediğim gibi..... Ve ders kitaplarından kazanımlar konusunda ve kısıtlamalar konusunda çok fazla yararlandım çünkü bilmediğim bir sınıra gidersem ve çocuğun aklını karıştırırsam diye bu yönde ders kitaplarından yararlandım ama ders anlatım konusunda zaten ders anlatım konusunda kelimesi kelimesine her şeyi söylüyor. Hani sınıfa girerken şunu söyleyin tarzında, onlara bakmadım ama sınırlamalar ve kazanımlar açısından benim için çok faydalı oldu.

Katılımcılardan Can ise orta düzey tecrübe edindiğini şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Yani şey kitaplarda benim dikkati mi çeken etkinlik var güzel, teorik bilgi az”*. Düşük tecrübe edindiğini belirten katılımcımız Su ise ders kitapları ile ilgili tecrübesini şu sözleri ile ifade etti: *“Yani, çok kullanmadık açıkçası”*.

Yönetim-öğretmen ilişki olarak edindikleri tecrübeye Tablo 4.2’den bakıldığında Can ile Ece tecrübe düzeylerinin “düşük” olduğunu belirtirken, diğer katılımcılar “yüksek” düzeyde bir tecrübe kazandıklarını belirtmişlerdir. Can “düşük” düzeyde tecrübe edindiğini şu sözlerle belirtmiştir: *“ Okul yönetimi yani şey değil mesela o zaman da bahsetmişim öğretmenle mesela çok böyle değer verilmiyor. Yani niye değer verilmiyor çünkü bir oda da mesela işte kadın öğretmenler var erkek öğretmenler zaten oraya sığmıyor. Anlatabiliyor muyum böyle zaten sandalyeler yetersiz....”* Katılımcılardan Lale yönetim-öğretmen ilişkisinde “yüksek” düzeyde tecrübe edindiğini şu sözleri ile belirtmiştir: *“İdareciler öğretmenlerle ilgiliydi bizimde bir işimiz olduğunda falan hallediyorlardı. Onlarda ilgiliydi beklentilerimi karşıladılar yani olması gereken şeyleri yaptılar, naziktiler, iyidiler.”*

Öğrenci başarısı ile ilgili tecrübeleri temasının sosyo-ekonomik koduna Tablo 4.2’den bakıldığında Ela “düşük” düzeyde tecrübe edindiğini belirtirken, diğer katılımcılar “yüksek” düzeyde tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Ela bu düşüncesini şu sözleri ile savunmuştur: *“Sosyoekonomik düzeyleri genelde orta seviyedeydi, kimininki gayet iyiydi düşük seviyede görmedim ama, sosyoekonomik seviyeleri ne kadar orta seviyede de olsa derse karşı ilgisiz oldukları zaman öğrenciler yine de fen bilgisine karşı tutumları düşük oluyordu.”* Sosyo-ekonomik olarak “yüksek” düzeyde tecrübe edinen Lale ise bu düşüncelerini şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Ya biraz daha merkezi olduğu için. Öğretmenleri de iyiydi, sosyo-ekonomik düzeyleri de iyiydi o yüzden giden arkadaşlara da sormuştuk. Öğrenciler nasıl falan gayet iyi falan demişlerdi oradan*

beklenti biraz yüksekti yani hani iyilerdir gibisinden bende öyle düşünüyordum iyilerdir diye, gerçekten de öğrenciler bayağı iyilerdi yani en düşük sınıfında bile çok iyi olabilecek öğrenciler var. Gayet iyiler, fen bilgisini çok çok seviyorlar.”

Öğretmen adaylarına öğrencilerin fen dersine karşı tutumları ile ilgili tecrübeleri sorulduğunda Tablo 4.2’den de görüldüğü gibi, katılımcıların tamamı “yüksek” düzeyde tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Can, öğrencilerin fen dersine karşı tutumlarına bakıldığında okuldaki öğrencilerin orta seviyede bir tutum sergilediğini belirtmiş ve edindiği tecrübeleri şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Yani, şey vardı yani mesela bir kısım çocuklar çok böyle istekli mesela teneffüs araları bile değerlendiren çocuklar vardı öyle deyim ben size. Mesela ilgili tipler var yani mesela sordukları sorular anlatım şeyleri de çok iyi, konu ile ilgili hazırlıklar da var, işte söylerken dersle ilgili şeyler söylüyordu. Ama bazıları öyle değildi.”* Öğrencilerin fen dersine karşı tutumlarının düşük olduğunu tecrübe edinen Gül ile araştırmacı arasındaki diyalog aşağıda sunulmuştur:

Araştırmacı: ...Yani derse karşı tutumları da iyi değil o zaman.

Gül: Kesinlikle iyi değil.

Fen dersine karşı öğrencilerin tutumlarının yüksek olduğunu tecrübe eden Lale ise bu düşüncesini şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Yani bu bilim şenliğine o kadar çok proje yapan öğrenci oldu ki, öğretmen aralarından seçmek zorunda kaldı. Kimisini geri çevirmek zorunda kaldı, yani normalde düşünürsek fen bilgisine pek de sıcak bakılmaz öğrenciler açısından zordur falan diye ama yani eğlenerek yapıyorlar, isteyerek yapıyorlar.”*

Okulun fiziki koşulları kodunun fen laboratuvarı bulundurması koduna bakıldığında bütün katılımcıların gittikleri okullarda laboratuvar bulundurduğunu tecrübe ettiklerini Tablo 4.2’den görmekteyiz. Katılımcılardan Oya staj okullarının laboratuvar bulundurması ile edindiği tecrübeyi şu sözleri ile ifade etmiştir: *“Laboratuvar olmazsa olmazı dedik, gerçekten de öyle hani çocuklara bir şeyler anlatmak istiyorsak onlar somut materyallerle öğretmemiz gerekiyor falan. Laboratuvarı kullandık biz konu anlatımında da kullandık.”*

Okulun fiziki koşulları kodunun bir diğer teması olan okulun gerekli fen araç - gereç donanımına sahip olmasına bakıldığında, katılımcılardan Lale, Ela ve Oya okuldaki fen

araç-gereç donanımının “orta”; Can, Ece ve Gül “düşük”; Su ve Ali ise “yüksek” miktarda olduğunu tecrübe edindiklerini belirtmişlerdir. Ali araç-gereç donanımının okulda yüksek miktarda bulunduğunu tecrübe edindiklerini şu sözleri ifade etmiştir: *“Biz 13 haftalık süreçte yaklaşık olarak zaten 6-7 haftalık süreyi laboratuvarda geçirdik, yani okulun imkanları diğer staj okuluna göre daha iyiydi ve öğretmen genelde ders kitabındaki deneyler olsun kendisi dışardan hani örnek olarak gösterebileceği deneyler olsun laboratuvar şartları uygun olduğu sürece gerçekleştirdiği yani güzeldi bence dersi işlenmesi gerektiği gibi işledi.”* Orta seviyede araç-gereç donanımının bulunduğunu tecrübe edinen Oya ise bu düşüncesini şu sözleri ile savunmuştur: *“Teknoloji kullanım adına orda internetten falan faydalanıyorduk hani animasyon deneyleri falan vardı... Akıllı tahta yoktu okulda. Bilgisayarda laboratuvarda vardı oraya gidince işte öğrencilere gösteriyorduk. Projeksiyon aleti sınıfta vardı ama monitör falan olmadığı için sadece alet vardı yapacağımız bir şey yoktu. Orda imkan olarak o kısıtlıydı. Laboratuvarda vardı onu kullandık konu anlatırken.”* Ece ise öğretmenlik uygulamasına başlamadan önce okulun araç gereçleri ile ilgili beklentisinin yüksek olduğunu söylemesine rağmen, uygulama sonrasında okulun araç-gereç donanımının düşük olduğunu belirtmiştir. Bu durum düşüncelerine şu şekilde yansımıştır: *“Yani açık söyleyeyim orda zaten daha kara tahtaların olduğu bir okul bizim gittiğimiz staj okulu, projeksiyon aletlerinin çoğu çalışmıyor bana ne kazandırabilir ki... Ben gidiyordum hoca bir bilgisayar buluyordu laptop takmaya uğraşmaya falan çalışıyor, olmuyor. Zaten projeksiyon aletleri bozuk yani orda teknoloji kullanmıyorduk biz staj okulunda yoktu Kendimi de açıkçası geliştiremedim.”*

BÖLÜM 5

SONUÇ TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1.Beklenti ve Tecrübeler Yönelik Sonuçlar

Mevcut araştırmadan elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinden beklentileri ve öğretmenlik uygulaması dersinden elde ettikleri tecrübeleri tek bir başlık altında toplayacak şekilde sunulmuştur. Bu bölümde her paragrafta bir tema sonucuna değinilmiştir.

5.1.1.Katılımcıların yeterlilikleri ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri

Tablo 4.1’den de görüldüğü gibi dört katılımcının fen alan bilgisini geliştirme açısından öğretmenlik uygulamasından “düşük düzeyde”, üç katılımcının “orta düzeyde” ve bir katılımcının da “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlik uygulamasının sonunda ise, Tablo 4.2’den de görüldüğü gibi, fen alan bilgisi açısından yedi katılımcının “yüksek düzeyde” ve bir katılımcının da “düşük düzeyde” tecrübe kazandığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak öğretmen adaylarının fen alan bilgisini geliştirebilme açısından bu uygulama sonucunda kazanımlarının arttığı tespit edilmiştir. Alan-yazına bakıldığında bu çalışmanın sonuçlarına paralel sonuçlar görülmektedir (Cansaran, İdil & Kalkan, 2006; Ergün & Özdaş, 1999; Özmen 2008). Örneğin, Özmen (2008)’in yapmış olduğu çalışmada öğretmen adayları en fazla kazanımı alan bilgisi açısından elde ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmenlik uygulaması hem öğretmenler hem de öğretim üyeleri tarafından önemli olarak görülmelidir (Özmen, 2008). Aksi takdirde fen öğretmen adayı bu uygulamanın kendi alan bilgisini geliştireceğini görmeyebilir. Kaldı ki, bu çalışmanın başlangıcında katılımcıların alan bilgisi açısından beklentilerinin fazla olmaması bu görüşü destekler niteliktedir. Öte yandan, öğretmen yetiştirme sürecinin sacayaklarından birisi alan bilgisidir. Alan bilgisi olmaksızın bir öğretmen adayının

nitelikli bir öğretmen olması beklenemez. Bu sebeple, öğretmenlik uygulaması öğretmen adayının alan bilgisi eksikliğini giderebilmesi açısından oldukça önemli bir yerdir. Ayrıca, öğretmen adayının bu uygulamada kazanacağı alan bilgisi, ona merkezi seçme sınavında yardım edebilir. Dolayısıyla, bu çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının tecrübelerinin alan bilgisi açısından fazla olması onların hem meslek hayatları hem de sınavdaki başarıları açısından önemli bir durumdur.

Öğretim yöntem ve teknikleri açısından öğretmen adaylarının alan bilgisine göre daha yüksek beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Tablo 4.1'den de görüldüğü gibi altı öğretmen adayının, meslek yaşantılarında kullanacakları öğretim stratejilerini öğrenme ve kullanma açısından, “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde oldukları görülmüştür. Benzer şekilde, uygulama sonucunda da beş öğretmen adayının öğretim yöntem ve teknikleri açısından kazandıkları tecrübelerin “yüksek düzeyde” olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların alan bilgisi açısından düşük düzeyde bir beklenti içerisindeyken kullanacakları öğretim stratejileri açısından yüksek düzeyde bir beklenti içerisinde olmaları onların ortaokul boyutundaki alan bilgisini hafife aldıklarını ama meslek yaşantılarında kullanacakları öğretim stratejileri açısından da eksik kaldıkları sonucuyla açıklanabilir. Dolayısıyla özellikle özel öğretim yöntemleri derslerinde öğretim üyelerinin öğretmen adaylarına alan bilgisi olmaksızın nitelikli bir öğretmen olamayacakları konusunda uyarılarda bulunması ve ortaokulda öğretecekleri alan bilgisinin de çok önemli olduğunu vurgulamaları gerekmektedir. Bu şekilde olursa, o zaman öğretmen adaylarının hem alan bilgisinden hem de öğretim stratejilerinden beklentileri yüksek olur. Öte yandan, öğretmen adaylarının öğretim yöntem ve tekniklerinden beklentilerinin yüksek olması onların aslında fakültede etkili bir şekilde bu stratejileri kazanamadığı sonucunu da doğrular. Bir başka ifadeyle, öğretmen adayı bu eksikliğini öğretmenlik uygulaması ile giderebileceğini düşünmüş olabilir. Kaldı ki, uygulama sonucunda beş katılımcının tecrübesinin yüksek düzeyde olması bu görüşü doğrular niteliktedir. Bu çalışmanın sonucuyla farklı olarak alan-yazında yapılan çalışmalar (Baştürk, 2010; Güzel, Berber & Oral, 2010) öğretmen adaylarının beraber çalıştıkları fen bilgisi öğretmenlerinden derslerde öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma açısından çok önemli katkılar alamadığını göstermektedir. Bu çalışmanın sonucuna göre öğretmenlik uygulamasında artık fen bilgisi öğretmenlerinin öğretmen

adaylarının öğretim yöntem ve teknikleri açısından gelişimlerine daha dikkat etikleri yargısına ulaşılabilir.

Mevcut çalışmadaki fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinden beklentileri kategorisinin bir diğer kodu olan fen laboratuvarı kullanabilme becerisine katılımcıların verdikleri cevaplar incelendiğinde sekiz katılımcıdan üçü “yüksek düzey” içerisindeyken, üçü “orta düzey”, ikisinin ise “düşük düzey” beklenti içerisinde olduğu sonucuna varılmıştır. Öte yandan uygulama sonucunda ise, beş katılımcının fen laboratuvarı kullanabilme becerisi açısından “yüksek düzeyde” bir tecrübe elde ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarından başlangıçta sadece üçünün fen laboratuvarından yüksek bir beklenti içerisinde olması beklenen bir durumdur çünkü kendileri görüşme esnasında ortaokul ve lisede laboratuvarsız bir fen eğitiminden geldiklerini ifade etmişlerdir. Öte yandan tecrübe kazanan katılımcı sayısının beş olması ise olumlu bir durumdur çünkü bu durum artık okullarda fen bilgisi öğretmenlerinin laboratuvar kullandığını göstermektedir. Bu çalışmanın sonucuyla farklı olarak alan-yazında yapılan çalışmalar (Akgün, 1995; Nakiboğlu & Sarıkaya, 1999) öğretmenlerin derslerinde laboratuvarı pek fazla etkili kullanmadıklarını göstermektedir. Nakiboğlu ve Sarıkaya (1999)’a göre öğretmenlerin laboratuvar kullanımını ortamın fiziki donanımın yetersizliği (malzeme eksikliği, sandalye eksikliği, perde eksikliği, suların akması v.s.), öğretmenlerin ortaokul düzeyinde yapılması gereken deneylere hakim olamamaları, laboratuvarında sınıf yönetimi açısından eksik kalmaları ve fakülte'deki eğitimlerinde teorik bilgileri pratiğe dönüştürecek şekilde eğitilmemeleri olumsuz bir şekilde etkilemektedir. Bu çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin laboratuvar kullanımının artması yukarıdaki olumsuz sebeplerden biri olan fakülte'de almış oldukları eğitimlerin gelişmesiyle açıklanabilir. Bir başka ifadeyle yeni yetişen fen bilimleri öğretmenlerinin fakülte'de laboratuvar kullanımına daha fazla yönlendirilmeleri ve onların da öğretmen oldukları okullarda laboratuvarsız fen eğitimi olmaz mantığını hayata geçirmeleri ile laboratuvar kullanımı artmış olabilir. Kaldı ki; öğretmen adaylarının görüşme esnasında mentör olarak beraber çalıştıkları fen bilimleri öğretmenlerinin çok eski yıllarda mezun olmadıklarını dile getirmeleri ve onların yeniliklere açık bir öğretmen olduklarını belirtir olmaları bu durumu destekler niteliktedir.

Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi açısından kendi gelişimlerine dair beklentilerinin yüksek seviyede olduğu Tablo 4.1’de görülmüştür. Katılımcılardan üçü “yüksek düzey” beklenti içerisindeyken, beş katılımcının “orta düzey” beklenti içerisinde olduğu görülmektedir. Öğretmenlik uygulaması sonucunda ise Tablo 4.2’den yola çıkarak katılımcılardan biri sınıf yönetimi açısından “düşük düzey” tecrübe edinirken, yedisinin “yüksek düzey” tecrübe edindiği sonucuna varılmıştır. Bütün bu sonuçlardan yola çıkarak öğretmenlik uygulaması dersinin sınıf yönetimi becerisi adına öğretmen adaylarına katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Öğretmen adayları mevcut çalışmada öğretmenlik uygulamasına başlamadan önce sınıf yönetimi açısından kendilerine tam anlamıyla güvenmiyorlardı. Öğretmenlik uygulaması sonunda ise sınıf yönetimi anlamında öz yeterliliklerinin artış gösterdiği görülmektedir. Alan-yazında mevcut çalışmanın aksine öğretmen adaylarının eğitim fakültelerindeki derslerinde sınıf yönetimi konusunda deneyimli yetiştirilmedikleri ifade edilmiştir. (Reed, 1989; Rickman & Hollowell, 1981; aktaran: Ekici, 2008; Wesley & Vocke, 1992). Fakat bu çalışmadan öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerisi konusunda öz yeterliliklerinde artış olduğu sonucuna varılmaktadır. Teorik bilgiyi pratiğe dökememe korkusu yaşayan öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması sonrasında sınıf yönetimi açısından meslek yaşamlarında pek fazla sorun yaşamayacaklarını anlamışlardır. Bu durumun sebebini görüşmelerde uygulama esnasında çok fazla derse girip, öğrencilerle çok fazla iletişime girmelerine bağlamışlardır. Dolayısıyla öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması esnasında ne kadar çok derse girerek ders anlattılar ve öğrenciler ile iletişime girme şansı yakaladıysa, o kadar çok sınıf yönetimi korkusunu azaltmışlardır.

Öğretmen adaylarının idarecilik yapabilme konusunda, Tablo 4.1’den bakıldığında, katılımcılardan yedisi “düşük düzey” beklenti içerisindeyken, birinin “yüksek düzey” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Uygulama başlangıcında, öğretmen adaylarının yeterlilik konusunda kendilerine en az güvendikleri konunun idarecilik yapabilme olduğu görülmüştür. Onların hepsi sorumluluktan korktuklarını bu yüzden idarecilik gibi ağır bir görevi yapmak istemediklerini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu düşüncesini öğretmenlik uygulamasından elde ettikleri tecrübelerin de fazla değiştirmedeği Tablo 4.2’ye bakıldığında anlaşılmaktadır. Buna göre katılımcılardan yedisinin okul idaresi konusunda “düşük düzey” tecrübe edindiği görülürken, birinin “orta düzey” tecrübe edindiği görülmüştür. Bütün bu veriler ışığında öğretmenlik

uygulaması dersinin “idarecilik yapabilme” becerisine katkı sağlamadığı sonucuna varılmıştır. Buradan hareketle, öğretmenlik uygulaması esnasında öğretmen adaylarının okul yönetimi (müdür, müdür yardımcısı v.s.) ile çok fazla etkileşime geçemedikleri anlaşılmaktadır. Bu durum alan-yazın ile de paralellik göstermektedir (Boyras, 2007; aktaran: Ekinci, 2010). Alan yazındaki bu çalışmaya göre öğretmen adayları mesleki ve yönetsel bakımdan eğitilmedikleri durumda ileride meslek hayatlarında büyük sıkıntılarla karşılaşmaktadır.

Ders kitaplarından faydalanma konusuna gelindiğinde öğretmen adaylarının yüksek beklentisi bulunmamaktadır. Sadece kılavuz kitaptan çokça faydalanacaklarını belirten öğretmen adayları ders kitaplarının kendilerine fayda sağlamayacağını düşünmektedir. Öğretmenlik uygulaması dersi sonunda ise fikirlerinde çok büyük bir değişim gözlemlenmemiştir. Katılımcılarımız genel olarak ders kitaplarında görselliğin ve etkinliklerin yeterli düzeyde olduğunu fakat teorik bilginin çok az olduğunu, öğrencilerin alan bilgisi açısından sıkıntı yaşayacaklarını belirtmişlerdir. Ayrıca ders kitaplarında çeşitli kavram yanlışlarının olduğunu bazı eksik ve yanlış bilgilerin verildiğini de belirtmişlerdir. Fakat öğretmenler için ders kitaplarının yetersiz olduğunu ve kaynak kitap kullanılması gerektiği konusunda fikir birliğine gitmişlerdir. Ders kitaplarının öğrencilerin dersi takibi açısından önemli olduğu bilinmektedir. Daha kaliteli bir eğitim için daha kaliteli ders kitaplarının olması gerekmektedir. Böyle kaliteli bir kitabın oluşturulması ise öğretmen ve öğrencilerinde fikirleri alınarak yapılacak bir çalışma ile mümkün olacaktır. Aydın (2010) ve Kolaç (2003)'ta alan-yazında bu fikri desteklemişlerdir.

5.1.2. Katılımcılara uygulama öğretmenin sağlayacağı katkılar ile ilgili beklentiler ve tecrübeleri

Katılımcılara mentörün fen alan bilgisi konusunda sağlayacağı katkılara Tablo4.1'den bakıldığında katılımcılardan üçü “düşük düzeyde” beklenti içerisindeyken, beş katılımcının ise “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Öğretmen adayları alan bilgisi açısından uygulama öğretmenin kendi alan bilgilerine fazla bir katkı sağlayamayacağını düşünmektedirler. Alan bilgisinin kendilerinin edinmesi gereken bir bilgi türü olduğunu ve öğretmenlik uygulamasında yapılan gözlemlerle bu bilgiyi sadece nasıl kullanacaklarını öğreneceklerini düşünmektedirler. Oysaki uygulama öğretmenlerinin ders esnasında, öğretmen adayları tarafından faydalanılan

kişilerin başında gelmesi, onların bu süreçte daha dikkatli hareket etmeleri ve örnek olmalarını sağlamalıdır (Feiman-Nemser, 1990; Stanulis & Jeffers, 1995). Buradan hareketle, öğretmenlik uygulaması dersi sonunda ise fen alan bilgisine mentörün sağladığı katkılara bakıldığında, katılımcılardan ikisi “düşük düzeyde” tecrübe edindiğini, altısı ise “yüksek düzeyde” tecrübe edindiğini söylemişlerdir. Bütün bu verilerden hareketle öğretmenlik uygulaması dersinin mentörün fen alan bilgisine katkısı yönünden faydalı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuç Özbek ve AYTEKİN (2003)’te yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının uygulama öğretmenleri ile daha fazla iletişime girmek istedikleri, uygulama öğretmeninden yardım istedikleri ve dersleri beraber işlemek istedikleri gibi beklentilerinin olduğu sonucu ile de paralellik göstermektedir. Öte yandan, çalışmanın hem başlangıcında, hem de sonunda öğretmen adaylarının çoğunun beraber çalıştıkları fen bilimleri öğretmenlerinden alan bilgisi açısından katkı sağlayacaklarını düşünmeleri, aslında bu uygulamada okuldaki fen bilimleri öğretmenin de rolünün ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Fakat görüşme esnasında öğretmen adaylarının önceki yıllarda öğretmenlik uygulamasına gitmiş arkadaşlarından edindikleri tecrübelerden yola çıkarak ortaya attıkları “öğretmenler bizleri önemsemiyorlar” fikri çalışmanın başlangıcında üç, sonunda ise iki katılımcının neden olumsuz bir düşünceye sahip olduğunu açıkça anlatmaktadır. Dolayısıyla eğitim fakültelerine büyük görev düşmektedir. Uygulama öğretmenleri ile dönem başında gerçekleştirilen toplantılar ile bu işin aslında ne kadar önemli olduğunu uygulama öğretmenlerine aktarmak, öğretmen adaylarının sınıftaki uygulama esnasında alan bilgisi açısından ne çok şeyler kazanacaklarının açık bir işaretidir (Azar, 2003; Ünver, 2003).

Fen alan bilgisine göre öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili katılımcıların mentörden beklentilerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Katılımcılardan ikisi “düşük düzeyde” beklenti içerisindeyken, altısının “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Dolayısıyla, bu fazla beklentiye karşılayacak şekilde öğretmen adaylarının fakültede öğrenim gördükleri öğretim yöntemlerinin uygulamalarını görebilecekleri okullara gönderilmeleri büyük önem taşımaktadır (Potthoff & Alley, 1995; aktaran: Eraslan, 2008). Böyle bir okula gidemediği durumda, öğretmen adayının fakültede gösterilen teorik bilgiler ile okullardaki uygulamayı farklı iki alan gibi anlamasına sebep olacaktır (Clifton, Madzuk & Roberts, 1994; aktaran: Eraslan, 2008). Buradan da hareketle öğretmen adaylarının gönderileceği okullar belirlenirken özellikle

yapılandırmacı felsefeyi benimsemiş, öğrenciyi sınıf içerisinde aktif kılan öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanabileceği okulların seçilmesinde fayda olduğu sonucuna varılmıştır (Eroğlu, Öner-Armağan & Bektaş, 2015). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinden elde ettikleri tecrübeler sonrasında katılımcılardan ikisinin beraber çalıştığı fen bilimleri öğretmeninden kullandığı öğretim yöntem ve teknikleri açısından “düşük düzeyde” tecrübe elde ettikleri, ikisinin “orta düzeyde” tecrübe elde ettikleri, dördünün ise “yüksek düzeyde” tecrübe elde ettikleri görülmüştür.

Sınıf yönetimi becerisi kodu incelendiğinde katılımcılardan birinin uygulama öğretmeninden “düşük düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülürken, yedisinin “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Bu sonuçtan hareketle, katılımcılar uygulama öğretmeninden sınıf yönetimi becerisi kazanacakları yönünde büyük beklentilerle öğretmenlik uygulaması dersine başlamışlardır. Öğretmenlik uygulaması sonunda ise Tablo 4.2’den bakıldığında, katılımcılardan ikisinin uygulama öğretmeninden sınıf yönetimi açısından “düşük düzeyde” tecrübe elde ettikleri, altısının ise “yüksek düzeyde” tecrübe elde ettikleri görülmüştür. Hem beklentiler hem de tecrübeler yüksek oranda olmasına rağmen, özellikle öğretmen adaylarının uygulama sonunda uygulama öğretmenlerinden elde ettikleri sınıf yönetimi becerileri “otoriter” bir öğretmenin becerileri ile paralellik göstermiştir. Bu durum görüşme esnasında katılımcılar tarafından sıkça ifade edilmiştir. Buradan da görüldüğü gibi, sınıf yönetimi açısından öğretmenlerin demokratik modelleri uygulamayıp, otoriter modellerde kalması ve öğretmen adaylarının sadece otoriterlik açısından becerileri elde etmesi öğretmenlik uygulaması dersinin sınıf yönetimi becerisi adına öğretmen adaylarına faydalı olmadığını göstermektedir. Alan-yazında bu çalışmayı destekler nitelikte bilgiler sunmaktadır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması gibi eğitimleri sırasında sınıf yönetimi becerileri ile ilgili büyük ihmaller söz konusu olmaktadır (Kaliska, 2002).

Laboratuvar kullanma becerisi yönünden genel olarak öğretmen adayları uygulama öğretmenlerinden gereken özeni görememiştir. Katılımcıdan biri “düşük düzeyde” beklenti içerisindeyken, yedisinin “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Yüksek beklentilerle başlayan bu yedi katılımcıdan beşinin öğretmenlik uygulaması sonunda “yüksek düzeyde” tecrübe edindiği görülürken, ikisinin ise “düşük düzeyde” tecrübe edindiği görülmüştür. Dolayısıyla, laboratuvar kullanma becerisi açısından uygulama öğretmenlerinin üç öğretmen adayına bir katkı sunmadığı

sonucuna varılmıştır. Laboratuvar kullanımı olarak öğretmen adaylarından bazıları, gittikleri uygulama okullarında hiçbir şekilde laboratuvara götürülmediklerini ve uygulama öğretmenin derslerde laboratuvarı kullanmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin görüşlerine göre meslek hayatına başlamadan önce görülen eğitimde edinilen bilgilerin ve hizmet içi eğitimin yeterli olmayışı, deneylerin yapılaş kitapçığının olmaması, uygun laboratuvar bulunmaması, okuldaki idarenin ilgilenmeyişi, laboratuvarların kullanımı esnasında sıkıntılar olması öğretmenleri laboratuvar kullanmaya isteksiz hale getirmektedir (Uluçınar, Cansaran & Karaca, 2004). Bu sebeple, öğretmenlerin bu sıkıntılarının giderilmesi ile hem öğretmenler laboratuvarlarda daha fazla fen bilimleri dersi yürütebilecekler, hem de öğretmen adaylarına bu beceri açısından daha fazla katkı sunabilecekleridir.

5.1.3.Katılımcıların okul yönetimi ile ilgili beklentiler ve tecrübeleri

Katılımcılarımızın okul yönetiminden beklentilerini genelde kendilerine okulu gezdirme, okulu tanıtmaya, mesleğe başlamış bir öğretmenmiş gibi davranma olarak tanımlamak mümkündür. Tablo 4.1'den faydalandığında katılımcılardan yedisinin yönetimden “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu, birinin ise “düşük düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmektedir. Yönetim-öğretmen ilişkisinin yüksek seviyede olmasını bekleyen katılımcı sayısı fazladır. Buna rağmen öğretmenlik uygulaması sonunda öğretmen adaylarının beklentilerinin fazla karşılanmadığı görülmüştür. Katılımcılarımızdan ikisinin “düşük düzeyde” tecrübe, altısının ise “yüksek düzeyde” tecrübe elde ettikleri görülmektedir. (Boyraz, 2007; aktaran: Ekinci, 2010) ‘da mevcut çalışmadaki öğretmen adaylarının okul yöneticilerinden beklentilerinin doğruluğunu savunur niteliktedir. Başarılı okul idarecisi öğretmenlik uygulaması dersi esnasında öğretmen adayını ileride sıkıntı yaşamaması için mesleki ve yönetsel olarak eğitmelidir. Öğretmenler bahsedilen açıdan yetiştirilmediklerinde büyük sıkıntılarla karşı karşıya kalmaktadır. Öğretmen adaylarının yetiştirilmesi esnasında okul yöneticilerinin de sorumlulukları vardır. Ne yazık ki, bu çalışma da beklentileri yüksek olan öğretmen adayı yedi iken, bu sayının tecrübedeki karşılığı altı olması aslında öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde okul yönetimlerinin gereken sorumlulukları yerine getirmediğini göstermektedir. Bu sebeple, okul yöneticilerinin de dönem başında eğitim fakültesindeki birimlerle koordineli bir şekilde çalışması bu sorunu çözmek anlamında ilk adım olabilir.

5.1.4. Katılımcıların öğrencilerin başarısı ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri

Katılımcıların, öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının başarıya etkisi ile ilgili beklentilerine bakıldığında, katılımcılardan ikisi “düşük düzeyde” beklenti içerisindeyken, dördü “orta düzeyde” beklenti ve ikisinin ise “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Öğretmen adayları öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarına göre eğitim alacaklarını düşünmektedir. Sosyo-ekonomik durumları iyi olan öğrencilerin aldıkları eğitimleri özel derslerle destekleyeceklerini ve hedeflerinin daha yüksek olabileceğini düşünmektedirler. Köse, (1990)’ da mevcut çalışmadaki öğretmen adaylarını destekler niteliktedir. Öğrenci ailesinin sosyo- ekonomik durumu, öğrencinin eğitim alacağı lise türünü ve özel ders alabileceği veya alamayacağı gibi konular ise öğrencinin başarı düzeyini etkileyecektir. Böylece, ailesinin sosyo ekonomik düzeyi iyi olan olan, özel ders alan ve şartları yeterli liselere gidebilen öğrencilerin başarı durumları, diğer yaşlılarının başarı durumlarından yüksek olmaktadır. Katılımcıların uygulama okullarında edindikleri tecrübeler Tablo 4.2’den bakıldığında, yedisinin “yüksek düzeyde” tecrübe elde ettikleri, birinin ise “düşük düzeyde” tecrübe elde ettiği görülmüştür. Bütün bu veriler ışığında öğretmenlik uygulaması dersi, öğrenci başarısı temasının sosyo-ekonomik durum kodunda öğretmen adaylarının beklentilerini yüksek düzeyde karşılamıştır sonucuna varılmıştır. Yani öğretmen adayları maddi olarak öğrencilere iyi bir eğitim olanağı sunulduğunda öğrencinin daha başarılı olacağını savunmaktadır.

Öğrenci başarısı ile ilgili beklentiler temasının, öğrencilerin fen dersine karşı tutumu koduna bakıldığında toplam sekiz katılımcıdan tamamının “yüksek düzeyde beklenti” içerisinde olduğu Tablo 4.1’de görülmüştür. Aynı şekilde öğrenci başarısı ile ilgili elde edilen tecrübeler temasının, öğrencilerin fen dersine karşı tutumu koduna bakıldığında katılımcıların tamamının “yüksek düzeyde” tecrübe edindiği görülmüştür. Öğretmen adayları öğrenmeye istekli öğrencilerin derslerde, aksi tutum sergileyen akranlarına göre daha başarılı olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin sahip olduğu ön bilgilerin öğrencilerin derse karşı tutumlarını etkilediği sonucuna varmışlardır. Öğretmenlik uygulaması dersi ise öğretmen adaylarının bu görüşlerini destekler nitelikte gerçekleşmiştir. Alan-yazında öğrencilerin fen bilimlerindeki başarısı ile “tutum” faktörü arasında pozitif artan bir ilişki olduğu belirtilmektedir. Fen bilimine karşı olumlu tutum arttıkça, fen bilimleri dersindeki öğrenci başarısı da artmaktadır (Anıl,

2009). Bu sebeple öğretmen adaylarının hem fakültede hem de öğretmenlik uygulamaları esnasında öğrencilerinin tutumlarını olumlu düzeyde artıracak şekilde yetiştirilmeleri büyük önem arz etmektedir.

5.1.5. Katılımcıların uygulama okulunun fiziki koşulları ile ilgili beklentileri ve tecrübeleri

Uygulama okullarının fen laboratuvarı bulundurması ile ilgili katılımcılardan biri “düşük düzeyde” beklenti içerisindeyken, yedisinin “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinden elde ettikleri tecrübeler kategorisinin fen laboratuvarı bulundurma koduna bakıldığında katılımcıların tamamının bu durumu “yüksek düzeyde” tecrübe ettikleri görülmüştür. Dolayısıyla, okullarda laboratuvar bulundurma geçmiş zamanlara oranla daha fazladır. Fakat görüşme esnasında katılımcıların da belirttiği gibi, öğretmenlerin laboratuvar kullanımının azaldığı görülmektedir. Alan-yazın da öğretmenler, laboratuvar kullanmayı engelleyen şartları araç-gereçlerin yeterli olmayışı, vaktin yetersiz olması, şartların müsait olmayışı, öğrencileri laboratuvarında kontrol etmenin mümkün olmayışı gibi sebeplere bağlamışlardır (Böyük, Demir & Mustafa, 2010). Bütün bu olumsuz durumlara rağmen Aydın, Bektaş ve Öner-Armağan, (2016) laboratuvar olmasa dahi sınıflarda gerekli araç gereç temin edilerek deneylerin yapılabileceğini savunmuşlardır. Burada bahsedilen olumsuz durumlar ve deneylerin yapılabilme durumu görüşme esnasında öğretmen adayları tarafından da telaffuz edilmiştir. Dolayısıyla bu sebeplerden birisi olan araç gereçlerin yeterli olmayışı okulun bir fiziki koşulu olarak düşünülürse, öğretmen adayları bu olumsuzlukları bilerek hareket etmeli ve bu sebepten dolayı motivasyonları düşmemelidir. Bir başka ifadeyle öğretmen adayları hem fakülte hem de uygulama öğretmenleri tarafından zorlukların üstesinden gelecek şekilde yetiştirilmelidirler.

Gerekli fen araç-gereç donanımının uygulama okulunda yeterli olup olmadığına Tablo 4.1’den faydalanarak bakıldığında katılımcılardan birinin “orta düzeyde” beklenti içerisinde, yedisinin ise “yüksek düzeyde” beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. Öğretmenlik uygulaması dersi sonucu katılımcıların beklentileri birebir karşılanmıştır. Tablo 4.2’den de görüldüğü gibi katılımcılardan birinin okuldaki araç- gereç donanımı bakımından “düşük düzeyde” tecrübe edindiği, yedisinin okuldaki araç –gereç donanımı konusunda “yüksek düzey” tecrübe edindiği sonucuna ulaşılmıştır. Yukarıda da

bahsedildiği gibi, okullarda araç-gereç donanımı yüksek seviyede olmasına karşın fen bilimleri öğretmenleri bunlardan yeterince faydalanmamaktadır. Alan-yazında bu çalışmayı destekler niteliktedir (Karamustafaoğlu, 2006). Karamustafaoğlu (2006), fen bilimleri öğretmenlerinin derslerde daha aktif olmak için araç-gereç kullanımını olumlu gördüklerini belirtmesine rağmen, araç-gereç kullanımlarının yeterli olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

5.2 Öneriler

Yukarıda varılan sonuçlara göre öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adayları için daha faydalı olması adına ileriye dönük olarak aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- ✓ Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması gibi teorik bilgilerini pratiğe dökebilecekleri ders saati sayısının artırılabilir ve fakültede aldıkları eğitimleri son yıl değil her yıla dağıtılabilir
- ✓ Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması için gönderilecekleri okullardaki uygulama öğretmenlerinin bu dersle ilgili eğitim görmeleri sağlanabilir
- ✓ Uygulama okulları seçilirken, her dönem şartları farklı olan okullar seçilerek, öğretmen adaylarının mesleğe başladıklarında her türlü okula uyum sağlamaları kolaylaştırılabilir
- ✓ Uygulama okullarındaki idari personelin öğretmen adaylarına yönetimle ilgili tecrübelerini sunmaları sağlanabilir
- ✓ Uygulama okullarını sosyo-ekonomik olarak farklı bölgelerden seçerek, öğretmen adaylarının farklı profildeki öğrencilerle tecrübe kazanmaları sağlanabilir
- ✓ Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde daha aktif olmaları sağlanabilir
- ✓ Öğretmen adaylarının aktif olarak ders anlatmaları ve bir öğretmenin hazırlaması gereken plan, program vb. gibi evrakları hazırlamaları sağlanabilir
- ✓ Fakültede gördükleri her eğitim dersine uygun olarak uygulama okullarında pratik yapmaları sağlanmalıdır. Örneğin; fakültede program geliştirme dersi

görülürken uygulama okulunda program geliştirme ile ilgili pratik yapması bilgilerini pekiştirme açısından öğretmen adayına faydalı olacaktır.

- ✓ Uygulama okullarında öğretmen adaylarının laboratuvarı aktif kullanmaları sağlanabilir
- ✓ Öğretmen adaylarının uygulama okullarında bazı zamanlarda derse uygulama öğretmeni olmaksızın girmeleri sağlanarak sınıf yönetimi adına aktif tecrübe kazanmaları sağlanabilir
- ✓ Uygulama öğretmenlerinin yeni çıkan öğretim yöntem ve teknikleri gibi konularda kendilerini yenilemeleri sağlanabilir

Benzer şekilde, bu çalışma bulgularından ve sınırlılıklarından hareketle aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- ✓ Bu çalışmada öğretmen adaylarının beklenti ve tecrübeleri nitel yolla elde edilmiştir, nicel yolla da elde edilebilir
- ✓ Bu çalışma da veri toplama aracı olarak sadece görüşme kullanılmıştır. Veri çeşitlenmesi açısından iç geçerliği artırmak için dökümanlar ve gözlem de kullanılabilir.
- ✓ Bu çalışmada uygulama öğretmenlerinin farklılıklarına değinilmemiştir. Uygulama öğretmenleri ve uygulama okulları farklılığının etkileri üzerine bir çalışma yapılabilir.
- ✓ Bu araştırmada aynı sınıf seviyesinden öğretmen adayları tercih edilmiştir. Öğretmen adaylarının beklentileri ölçülürken farklı sınıf düzeylerinden öğretmen adayları seçilebilir.
- ✓ Bu çalışmada uygulama öğretmeni ile temas kurulmamıştır. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak adına uygulama öğretmeni ile iş birliği yapılabilir.
- ✓ Bu çalışmada uygulama okullarındaki farklılık ve uygulama öğretmenlerindeki farklılıklar konusuna değinilmemiştir. Çalışmanın güvenilirliği açısından bu konulara değinilebilir.

- ✓ Mevcut çalışmada uygulama ğretim elemanı ile ilgili herhangi bir bilgi verilmemiştir. Bu konu üzerinde ayrıca bir çalışma yapılabilir.



KAYNAKÇA

- Anıl, D. (2009). Uluslararası öğrenci başarılarını değerlendirme programı (PISA)'nda Türkiye'deki öğrencilerin fen bilimleri başarılarını etkileyen faktörler. *Eğitim ve Bilim*. 34(152), 87-100.
- Aksu, M. B. (2000). *Uygulamanın ikinci yılında okul deneyimi I dersinin değerlendirilmesi (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği)*. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı, 48-56.
- Akyüz, Y. (2001). *Başlangıçtan 2001'e Türk Eğitim Tarihi*. Genişletilmiş Sekizinci Basım. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım Ltd. Şti.
- Arı, A. & Kiraz, E. (1999). *Okul deneyimi uygulamalarında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*. III. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı. (307-310) Ankara: MEB Basımevi.
- Aydın, A. (2010). Kimya I ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 207-224.
- Aydın, A. (1998). Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması ve öğretmen yetiştirme sorunu. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15, 275-286.
- Aydın, B., Bektaş, O., & Öner-Armağan, F. (2016). Deneylerin uygulama, tasarlama ve öğrenme sürecine ilişkin fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science]*, 9(3), 476-496.
- Azar, A. (2003). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin görüşlerin yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 159, 181-194.
- Balım, G.A., İnel, D., & Evrekli, E. (2008). Fen öğretiminde kavram karikatürü kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve sorgulayıcı öğrenme becerileri algılarına etkisi. *İlköğretim Online*, 7(1), 188-202.
- Bakioğlu, A., Gürdal, A. & Berkem, M. L. (2000). *Okul deneyimi I uygulaması konusunda fakülte ve bakanlık öğretim elemanlarının görüşleri ve mesleğe bakışları*. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı, 112-125.

- Baştürk, S. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 7(14), 93-110
- Baştürk,S.(2010). Uygulama öğretmenlerine göre okul deneyimi grubu dersleri ve öğretmen adayları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(4), 869-894
- Battal, N. (1999). *YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesinin Değerlendirilmesi (Balıkesir örneği)*. III. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı. (332-336), MEB Basımevi, Ankara.
- Bektaş O., & Taber K., (2009). Can Science Pedagogy in English Schools Inform Educational Reform In Turkey?, *Journal of Turkish Science Education*, 6, 66-80.
- Bogdan, R.C., & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: A introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Böyük, U., Demir, S., & Mustafa, E. (2010). Fen ve teknoloji dersi öğretmenlerinin laboratuvar çalışmalarına yönelik yeterlik görüşlerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. *TÜBAV Bilim Dergisi*,3(4), 342-349.
- Cansaran, A., İdil, Ö. & Kalkan, M. (2006). *Fen bilgisi eğitimi anabilim dallarındaki "Okul Deneyimi" uygulamalarının değerlendirilmesi*. Gazi Üniversitesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 83-99.
- Capel, S., Leask, M. & Turner, T. (2005). *Learning to Teach in the Secondary School: The student teacher's role and responsibilities (19-27)*, Taylor & Francis e-Library.
- Çakır, M., (2008). "Constructivist approaches to learning in science and their implications for science pedagogy: a literature review", *International Journal of Environmental & Science Education*, 3(4), 193 – 206.
- Demircan, C. (2007). Okul Deneyimi II Dersine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi (Mersin Üniversitesi Örneği). *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 119-132.

- Duit, R. & Treagust, D.F., (2003). "Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning.", *International Journal of Environmental & Science Education*, 25(6), 671 – 688.
- Dursun, Ö.Ö. & Kuzu, A. 2008. Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adayı ve öğretim elemanı görüşleri. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 25, 159-178.
- Dursunoğlu, H. (2003), Cumhuriyet Döneminde İlköğretime Öğretmen Yetiştiriminin Tarihsel Gelişimi. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı:160. http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/160/dursunoglu.htm adresinden 22 Ekim 2013’de indirilmiştir.
- Ekici, G. (2008). Sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algı düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 98-110.
- Ekinci, A. (2010). Aday öğretmenlerin iş başında yetiştirilmesinde okul müdürlerinin rolü. *Dicle University Journal of Ziya Gokalp Education Faculty*,15, 63-77.
- Eraslan, A. (2008). Fakülte-okul işbirliği programı: matematik öğretmeni adaylarının okul uygulama dersi üzerine görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 95-105.
- Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Deneyimi Uygulama Yönergesi. (2010). Kayseri Erişim: <http://egitim.erciyes.edu.tr/yaz/index.php?yazi=40> adresinden 06.07.2015 tarihinde ulaşılmıştır.
- Ergün, M. & Özdaş, A.,(1999). "Okul gözlemi ve uygulama çalışmalarını öğretmen adayları üzerindeki etkisi", AKÜ. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 115-119.
- Eroğlu, S., Öner-Armağan, F. & Bektaş, O. (2015). Fen bilimleri dersi öğrenme ortamlarının yapılandırmacı özellikler açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*,16(2), 293-312.
- Evrekli, E. , İnel D. , Balım, G.A. & Kesercioğlu, T.,(2009) "Fen öğretmen adaylarına yönelik yapılandırmacı yaklaşım tutum ölçeği: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması", *Türk Fen Eğitim Dergisi*, 2, 134 – 148.

- Faiz, M., & Dönmez, C. (2016). Examining the political literacy levels of pre-service teachers according to some variables. Öğretmen adaylarının siyaset okuryazarlık düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3629-3642.
- Feiman-Nemser, S. (1990). *Teacher preparation: Structural and conceptual alternatives*. In W. R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 212-223). New York: Macmillian.
- Güzel, H. & Oral, İ. (2008). Selçuk Üniversitesi OFMAE Bölümü öğrencilerinin okul deneyimi etkinlikleri üzerine bir araştırma. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 249-261.
- Güzel, H., Berber & N. C., Oral, İ. (2010). Eğitim fakültesi uygulama okulları işbirliği programında görevli öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(1) 19-36.
- Hoşgörür, V. (2002). Sınıf yönetiminde yapısalcı yaklaşım. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 73-78.
- Kaliska, P. (2002). *A comprehensive study identifying the most effective classroom management techniques and practices*, Unpublished master thesis. The Graduate School University of Wisconsin, USA.
- Karamustafaoğlu, O. & Özmen, H. (2004). Toplumumuzda ve öğretmen adayları arasında öğretmenlik mesleğine verilen değer üzerine bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2 (6), 35-49.
- Karamustafaoğlu, O. (2006). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim materyallerini kullanma düzeyleri: Amasya ili örneği. *Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 90-101.
- Kavcar, N., Sılay, İ., Çakır, M. & Aygün, M. (1999). *Okul Deneyimi Dersi Üzerine Bir İnceleme*. III. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı. (285-289), MEB Basımevi, Ankara.
- Kılınç, A. & Salman, S., (2007). “Okul deneyimi dersine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi”, *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 23-35.

- Kirbulut, Z. D., & Bektas, O. (2011). Prospective chemistry teachers' experiences of teaching practice. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3651-3655.
- Kocabaş, A., Durukafa, G., Gürşimşek, İ. & Günay, D. (2000). 1998-1999 öğretim yılı güz yarıyılı Buca Eğitim Fakültesi uygulama okulları işbirliği programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*. 12, 44-55.
- Kolaç, E. (2003). İlköğretim dördüncü sınıf Türkçe ders kitaplarının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 105-137.
- Köse, M. R. (1990). Aile sosyo ekonomik durumu, lise özellikleri ve üniversite sınavlarına hazırlama kurslarının eğitimsel başarı üzerine etkileri. *Eğitim ve Bilim*, 14(78), 9-17.
- Kösterelioğlu, İ., & Kösterelioğlu, M.A. (2008). Stajyer öğretmenlerin mesleki yeterliklerini kazanma düzeylerine ilişkin algıları. *SAÜ Fen Edebiyat Dergisi*, 2, 257-275.
- Kudu, M., Özbek, R. & Bindak, R. (2006). Okul deneyimi-ı uygulamasına ilişkin öğrenci algıları (Dicle Üniversitesi Örneği). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(15), 99-109.
- Liang, L.L. & Gabel, L.D. (2005). "Effectiveness of a constructivist approach to science instruction for prospective elementary teachers", *International Journal of Environmental & Science Education*, 27(10), 1143 – 1162.
- Loeb, S., Darling-Hammond, L. & Luzcak, J. (2009). How teaching conditions predict teacher turnover in California Schools. *Peabody Journal of Education*. 80(3), 44-70
- MEB (1995). *Milli Eğitim ile ilgili yasalar*, Ankara, Milli Eğitim Basımevi.
- Nakiboğlu, C., & Sarıkaya, Ş. (1999). Ortaöğretim kurumlarında kimya derslerinde görevli öğretmenlerin laboratuvarından yararlanma durumunun değerlendirilmesi. *DEÜ Buca Eğitim Fakültesi Der. Özel Sayısı*, 11, 395-405.

- Ören-Şaşmaz, F.,Sevinç, Ö.S. & Erdoğan, E.(2009). Öğretmen adaylarının okul deneyimi derslerine yönelik tutumlarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 15(58), 217-246.
- Özmen, H.,(2008) “Okul Deneyimi - I Ve Okul Deneyimi - II Derslerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri”, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 25, 25-37.
- Özoğlu, M., (2010). “Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sisteminin Sorunları”, Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı, SETA Analiz Raporu, Sayı: 17 Şubat.
- Paker, T. (2008). Öğretmenlik uygulamasında öğretmen adaylarının uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının yönlendirmesiyle ilgili karşılaştıkları sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 23, 132-139.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: SAGE.
- Sağlam, A. Ç. & Sağlam, M. (2004). Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin yürütülmesinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Çağdaş Eğitim*, 305, 18-25.
- Sarıçoban, A.,(2008). “Okul Deneyimi Ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Uygulama Öğretmenleri Ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri”, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*,28(3), 31-55.
- Sarıtaş, M.,(2007). “Okul Deneyimi I Uygulamasının Aday Öğretmenlere Sağladığı Yararlar Konusundaki Görüşlerin Değerlendirilmesi”, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* XX (1), 121-143.
- Schulz,R., & Mandzuk, D.(2005). Learning to teach, learning to inquire: A 3-year study of teacher candidates' experiences. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 21(3), 315-331.
- Seçer, Z., Çeliköz, N. & Kayılı, G. (2010). Okul öncesi öğretmenliği okul uygulamalarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 128-152.

- Sılay, İ. & Gök, T. (2004). Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları Sorunlar Ve Bu Sorunları Gidermek Amacıyla Hazırlanan 152 Öneriler Üzerine Bir Çalışma. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Stanulis, R. N. & Jeffers, L. (1995). Action research as a way of learning about teaching in a mentor-student teacher relationship. *Action in Teacher Education*, 16(4), 14-24.
- Sünbül, A. M. (2001) Bir Meslek Olarak Öğretmenlik. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. (Editör: Ö. Demirel-Z. Kaya) Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tezel-Özbek, Z., & Aytekin, F. (2003). Eğitim Fakültesi Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Bakış Açıları ve Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Memnuniyet Durumları Üzerinde Bir Araştırma. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 284 (2), 31-39.
- Türnüklü, A.(2000). Eğitim bilim araştırmalarında etkin olarak kullanılabilir nitel bir araştırma tekniği: görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*. Sayı 24, 543-559
- Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme. (1995) Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Yayın No:4.
- Uluçınar, Ş., Cansaran, A., & Karaca, A. (2004). Fen bilimleri laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 465-475.
- Uslu, Z. (2001). Okul Deneyimi Derslerinin Öğretmen Adaylarına Etkileri. *Çağdaş Eğitim*, 282, 35-39.
- Uzuntiryaki E., Boz Y., Kırbulut Z.D., & Bektaş O. (2010). "Do pre-service chemistry teachers reflect their beliefs about constructivism to their teaching practice? *Research in Science Education*, 40(3), 403-424.
- Ünver, G.(2003). Öğretmenlik Uygulamasında İşbirliği. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 87-100

- Wesley, D. & Vocke, D. (1992). Classroom discipline and teacher education. Paper presented at the annual meeting of the Association of the Teacher Educators, Orlando, FL. (Eric Document Reproduction Service No: ED: 341 690).
- Wiegerová, A., Szimethová, M., “Comparison of Primary Science Education in the Three EU Countries”, *New Perspectives in Science Education*, Pixel 2012.
- Yaman, S., Koray, Ö.C. & Altunçekiç, A. (2004). Fen öğretmen adaylarının öz-yeterlilik inanç düzeylerinin incelenmesi üzerine bir araştırma, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3), 355-366.
- Yapıcı, Ş., & Yapıcı, M. (2004). Öğretmen adaylarının Okul Deneyimi I dersine ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 3(2), 54-59.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Genişletilmiş 9. Baskı, Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yiğit, N. & Alev, N. (2005). Etkili öğretmen yetiştirme açısından okul deneyimi derslerinin değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 91-103.
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) (2007). *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007)* Ankara.

EKLER

EK 1. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÖNCESİ GÖRÜŞME FORMU

GÖRÜŞME FORMU-1

Araştırma Sorusu: Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından beklentileri nelerdir?

(Başlangıç-bitiş) 10.10-13.10

Görüşmeci: Ahsen TANŞU

GİRİŞ

Merhaba benim adım Ahsen Tanşu. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından beklentileri ile ilgili araştırma yapıyorum ve sizinle bu konuda görüşmek istiyorum. Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacıların dışında herhangi bir kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken, görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle çalışmaya yansıtmayacağım.

Başlamadan önce sormak istediğiniz bir soru var mı?

Görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bunun sizce bir sakıncası var mı?

İzin verirseniz sorularıyla başlamak istiyorum.

GÖRÜŞME SORULARI

1-)Fen bilimleri alanı ile ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz? Neden?

2-)Fen bilimleri dersinde kullanacağımız öğretim yöntem ve teknikleri açısından kendinizi yeterli görüyor musunuz? Neden? Bu konuyla ilgili öğretmenlik uygulamasından ne bekliyorsunuz?

3-)Stajınız esnasındaki fen bilimleri dersinin uygulama öğretmeni hakkındaki beklentileriniz nelerdir?

4-)Stajınız esnasında fen bilimleri dersinde teknoloji kullanımı ile ilgili ne bekliyorsunuz?

5-)Staj okulundaki okul yönetimi ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

6-)Staj okulundaki fen bilimleri dersi alan öğrencilerle ilgili beklentileriniz nelerdir?

Sonda;

a-) Öğrencilerin alan bilgisi ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

b-) Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

c-) Öğrencilerin dersle ilgili tutumlarından beklentileriniz nelerdir?

7-)Okullarda kullanılan fen bilimleri ders kitapları ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

8-)Bir okulda bulunması gereken fen bilimleri laboratuvarı ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

9-)Fen derslerindeki sınıf yönetimi ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

10-) Fen dersinde zaman kullanımı ile ilgili beklentileriniz nelerdir?

EK 2. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ SONRASI GÖRÜŞME FORMU

GÖRÜŞME FORMU-2

Araştırma Sorusu: Fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında edindiği tecrübeler nelerdir?

(Başlangıç-bitiş) 10.10-13.10

Görüşmeci: Ahsen TANŞU

GİRİŞ

Merhaba benim adım Ahsen Tanşu. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sonucunda elde ettiği tecrübelerle ilgili araştırma yapıyorum ve sizinle bu konuda görüşmek istiyorum. Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacıların dışında herhangi bir kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken, görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle rapora yansıtmayacağım.

Başlamadan önce sormak istediğiniz bir soru var mı?

Görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bunun sizce bir sakıncası var mı?

İzin verirseniz sorularıyla başlamak istiyorum.

GÖRÜŞME SORULARI

1-)Fen bilimleri stajı alan bilgisi açısından size bir şey kattı mı?

2-)Fen bilimleri dersinde kullanacağın öğretim yöntem ve teknikleri açısından stajda ne kazandınız?

3-)Fen bilimleri dersinde staj öğretmeni beklentilerinizi karşıladı mı?

4-)Staj okulunda fen dersinde teknoloji kullanımı beklentinizi karşıladı mı?

5-)Staj okulundaki okul yönetimi beklentilerinizi karşıladı mı nasıl buldun?

6-)Staj okulundaki öğrenciler beklentilerinizi karşıladı mı?

Sonda;

a-)Öğrencilerin alan bilgisi bakımından beklentilerinizi karşılandı mı?

b-)Öğrenciler sosyo-ekonomik olarak beklentilerinizi karşıladı mı?

c-)Öğrencilerin fen dersine karşı tutumu beklentilerinizi karşıladı mı?

7-)Staj okulundaki fen bilimleri ders kitapları beklentilerinizi karşıladı mı?

8-)Staj okulundaki fen laboratuvarı beklentinizi karşıladı mı?

9-)Fen dersindeki sınıf yönetimi hakkında edindiği tecrübeler nelerdir?

10-)Fen derslerinde zamanı kullanabilme ile ilgili tecrübelerin nelerdir?

EK 3. KATILIMCILARIN UYGULAMA DERSİ ÖNCESİ GÖRÜŞMELERİ

GÜL

Katılımcı Gül ile yapılan öğretmenlik uygulaması dersi öncesi mülakat metni

Araştırmacı: Evet hoş geldin Gül tekrardan.

Gül: Hoş bulduk.

Araştırmacı: Senin de staj yapmış olduğun okul hangisiydi..aaa..

Gül: Ali'yle aynı

Araştırmacı: Ali'yle aynı

Gül: Ali'yle aynı. Evet bir devlet okulu olan A okuluydu

Araştırmacı: Peki ..şimdi birinci sorumuz şu şekilde ııı..ııı... senin bir fen bilgisi alan bilgin var.

Gül: Evet.

Araştırmacı: Bu alan bilgini yeterli buluyor musun?

Gül: Alan.

Araştırmacı: Kendini biraz değerlendir bize.

Gül: Alan alan bilgimi çok yeterli bulmuyorum çünkü ııı stajın son yılda olması bence çok da mantıklı gelmiyor. Çünkü son yıl olduğu zaman öğretmenleri tam olarak değerlendiremiyoruz. Artı bi kpss sorumuz oluyooo..Alan olarak ııı kendimi buradaki derslerle, okuldaki dersler arasında pek bağlantı kuramıyorum açıkçası ıı geçen dönem gittiğim okulda da aynı sorunu yaşadım. ıı geçen dönemki de C okuluydu..Oradaki konu anlatımında da ıı gözüme çarpan sorunlar şu oldu. Çünkü biz burada çok ayrıntı olarak işliyoruz. Ama öğrenciler o kadar ayrıntıyı ıı kaldıramıyorlar ve en basitinden bir eşitsizlik kuracak olsak süratle ilgili, bunları uygulayamıyoruz öğrenciye çünkü biz burada daha farklı öğreniyoruz. Anlamli rakamlar olsun ıı içler dışlar çarpımını bile yeri geliyo öğrenciye aktaramıyoruz. ıı bu yüzden çok alan olarak kendimi çok yeterli bulmuyorum çünkü deneyimimizin az olduğunu düşünüyorum hani bu stajın ikinci üçüncü dördüncü sınıfta hani sırayla takip etmesi gerektiği taraftarıyım aslında.

Araştırmacı: Anladım ııııı anladım şöyle anladım daha doğrusu alan bilgisi olarak yetersizsin biraz yoğun bir bilgi yüklemesi var.

Gül: evet aynen evet

Araştırmacı: Bundan dolayı kendimi biraz yetersiz buluyorum stajın uygulama kısmının biraz daha erk..

Gül: Aynen evet.

Araştırmacı: Erken dönemlerde olması bu yeterliliğimi artırabilir diyosun

Gül: Aynen evet.

Araştırmacı: Doğru mu?

Gül: Ve öğretmenlerin bize daha fazla şey katması gerektiğini düşünüyorum çünkü diğer staj okulunda da gördüğüme göre öğretmenin sadece elinde bi kılavuz kitabı vardı. Sadece orayla bağlantılı ve sınırlı kalıyoruz. Öğrenciye fazla da bi şey aktaramıyoruz çünkü ıı öğretmende kendisini bu konuda sınırlıyor. Sınırlılıkları var. O da haklı tabi millî eğitimin gerektirdiği şeyler fakat ıı öğrencilere de ne kadar yüzeysel anlatmamız gerektiği çok da tartışılır; Çünkü sınavda, sınavlarda da o kadar yüzeysel sorular gelmiyor. ıı şu an bi alan sınavı çıktı şu alan sınavında mesela ıı lise tarzı görüyoruz ama bizim gireceğimiz öğrencilerin seviyesi dört beş altı ve sekiz.

Araştırmacı: Şöyle söyleyeyim aslında bizim sorumuz şuydu bu bilgilerini geliştirmek açısından stajdan ne bekliyorsun.

Gül: hıhı

Araştırmacı: Yönündeydi birincisi sen söyledin ya da bi düşünceni

Gül: Evet hı hı

Araştırmacı: İı öğretmenin yeterli olmadığı için ıı

Gül: Evet evet.

Araştırmacı: Bizde çok şey kazanamıyoruz, doğru mu?

Gül: hıhı doğru

Araştırmacı: Başka beklentilerin var mı? Öğrenciler açısından da belki kendini geliştireceğini düşünüyor musun alan bilgisi açısından...

Gül: Evet düşünüyorum, şu şekilde öğrencilerin sorduğu sorular doğrultusunda kendinizi yetiştirebileceğinizi düşünüyorum. Gene diğer staj okulundan yola çıkacak olursam öğretmenler odasında bizim öğretmenimiz çok öğrenciyi içeri almıyordu. Sonra hani kendisine çok yaklaştırmıyordu ama biz teneffüs aralarında sınıfta kalarak öğrencilerin getirdiği sorularla kendimizi biraz daha ne soruluyormuş, çocuklar nerelerde takılıyo bunlar konusunda bir bilgi sahibi oluyoruz. Bu şekilde kendimizi geliştirebileceğimize inanıyorum tabiki ama çok da ne kadar yeterli olur onu da tam bilemiyorum açıkçası

Araştırmacı: Anladım onu da zaman gösterecek.

Gül: Aynen evet.

Araştırmacı: Peki ıı şimdi biliyosun. Kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri var. İı dersin esasında fen bilgisini öğretirken kendine bu kullandığımız öğretim teknikleri açısından yani fen bilgisi dersinde kullanabilme açısından yeterli görüyor musun önce buradan başlayalım.

Gül: mmm aslında yöntem teknikleri olarak öyt dersinde gördüklerimizi baz alacak olursak ımm..

Araştırmacı: Öyt dediğinizi açalım bi.

Gül: Öğretim yöntem teknikleri dersinde gördüklerimizi şöyle baz alacak olursak yapabilirim diyorum. Mesela analogi olabilir. Öğrenciler bunu yaparak yaşayarak öğrendikleri zaman kendilerini derste daha aktif buldukları zaman daha iyi öğreniyorlar. İı bu sebeple öğretim yöntem teknikleri olarak evet öğrencilere iyi ve yardım edebileceğimi düşünüyorum kullanabilirim teknikleri.

Araştırmacı: Kendimi o açıdan biraz yeterli görüyorum diyorsun. Peki bu ıı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ile ilgili kendini geliştirme açısından staj okulundan veya staj öğretmeninden beklentilerin neler?

Gül: Staj okulumdaki öğretmenimden aslında ıı çok da bi şey beklediğimi söyleyemem. Çünkü burada biz seminere gelmiştik bir öğretmenimizin semineriydi. Onun eğitim ve çalışmalarına baktığım zaman internet sitesindeki sorular olsun gerek yayınladığı videolarda onun etkili olduğunu düşünüyorum staj okulundan da öyle bir öğretmenle karşılaşsam eğer bana birçok şey katacağını düşünüyorum ama ilk tanışmaya gittiğimde de bana öyle izlenim almadım. Hani.

Araştırmacı: Öğretim teknikleri yöntemi tekniklerini fen bilgisi dersinde kullanılabilmeye açısından bana çok bir şey katmadığını düşünüyorum diyorsun. Doğrumu?

Gül: Evet doğrudur.

Araştırmacı: Peki gelelim toparlayalım o halde o soruyu. Uygulama öğretmeninden genel olarak beklentilerin nelerdir?

Gül: Uygulama öğretmenimden genel olarak beklentilerim bana sınıf yönetimini ve hakimiyetini hani sınıfa nasıl hitap edeceğimi öğretmesi gerektiğini düşünüyorum. Buradaki aldığım derslerde birçoğunu öğrendiğimi düşünüyorum fakat ne kadar yeterlidir gerçekte uygulayabilir miyim onu bilmiyorum ama bunu uygulayarak yani staj öğretmenimden öğrendiğim olarak öğrencilere hitap konusunda olsun, dersteki konu geçişleri olarak hani öğretmenimin beni birazcık daha yönlendirici olması gerektiğini düşünüyorum çünkü diğer dönemlerden yaptığım gözlemlerden bi de buna ulaşamadım. Öğretmenimin bana çok yeterli veya bi şey kattığını söyleyemiycem. Çünkü dediğim gibi öğretmenimizin sadece bi kılavuz öğretmen kitabı vardı ve ondan işliyordu ı öğrencilere çok ı derse aktif olarak da kattığını görmedim açıkçası ı sadece soru cevap yapıyordu ama bu seferde sadece ön sıradaki öğrenciler katılıyordu bu yüzden yani stajdan staj öğretmenimden dediğim gibi çok bi beklentim olmuyor.

Araştırmacı: Ha bu dediğin gibi öğrenciye aktif olması gerektiğini diyorsun.

Gül: Evet.

Araştırmacı: Onun haricinde de bi öncekini bi daha söyleyebilir misin?düşüncen..

Gül: Sınıf hakimiyeti, öğrenciye hitap konusu, konu geçişleri yani bunlara direk geldiğim zaman konuyu ben hadi basınç anlatıyorum. Ben diyerek değil de ilk başta bi olay olabilir, hikaye olabilir, hani bu şekilde öğretmenin nasıl işlediğine bakmam gerekir diye düşünüyorum ki bunda sınıfta tabi önemi vardır. Öğrenciler derse katılmıyorsa bunu aktif katmak için çeşitli yöntemler kullanılabilir, örneğin önceden bir araştırma yapılabilir, model oluşturularak öğrenciler kendisi hikaye oluşturarak derse katılabilirler ama dediğim gibi öğretmenimin bunları bana göstermesi gerekir. Ben tek başıma bunları nasıl hallederim bilmiyorum.

Araştırmacı: Hımm anladım yani öğretmenin daha çok sınıf içerisinde çocukların derse nasıl katılacağı üzerine sınıf hakimiyeti üzerine bana bir takım kazançların olması gerektiğini söylüyorsun bunları bi bakalım göreceğiz ve en sonunda konuşuruz beklentilerin karşılandı mı?

Gül: İnşallah

Araştırmacı: Hımm pekala öğretim materyalleriyle ilgili veya oradaki okuldaki teknoloji ile ilgili olabilir, fen dersinde kullanılacak öğretim materyalleriyle ilgili olabilir beklentilerin nelerdir?

Gül: Öğretim materyalleri olarak laboratuvarlar da diğer gittiğim okulda çok güzeldi. Tüm genelde nerdeyse her şey var diyebilirim. Özellikle haritalar..yaa. harita dediğim modeller vardı. Deney malzemeleri yeterliydi. Mikroskop çok yoktu. Bir taneydi ama öğretmenimizin göstereceği gibi göstereceği yönde kullanılacağı tarzda güzel bir aletti yani kullanabilirde materyal olarak tepegöz yerine ı ben biraz daha akıllı tahtalar taraftarıyım çünkü tepegöz şuan gelişen teknoloji ile geride kaldı ve öğrencilerin şuan herkesin neredeyse bakarsak ellerinde tabletler var. Öğrencilere tepegözden bir ders anlatmak istesek ne kadar öğrencileri oraya bağlayabiliriz. Bağlayamayacağımızı düşünüyorum ama akıllı tahtalar ellerinde olan bir tabletle öğrencilere daha rahat bir aktarım yapabileceğimi düşünüyorum. Materyal olarak tablet ve akıllı tahtaları düşünüyorum tepegöz haricinde.

Araştırmacı: Bu beklentini karşılıyor mu okul akıllı tahta açısından?

Gül: Şu an okulu gezdirmedi öğretmenim gittiğimde, şuan orda var mı akıllı tahta bilmiyorum laboratuvarı da gezdirmedi gittiğimde ama eski okulumda vardı akıllı tahta da mevcuttu aynı şekilde belirttiğim gibi laboratuvar açısından malzemelerde gayet yeterliydi. Onu ulaşım açısından öğretmenimize sorduk. Ulaşım konusunda çok sıkıntı çekmediklerini söylemişlerdi. Müdürümüz zaten bu konuda aktifti okulu yaptırın kişi de o gerekli malzemelerin çoğunu istediğini söylemişti zaten çoğu da gelmişti. Aynı bir odaları vardı laboratuvarda o yüzden öğrencilerin kırma gibi ya da dağıtma gibi bir olanakları yok o yüzden sağlandı birçok malzemeleri de.

Araştırmacı: Peki geçtiğimiz dönemdeki okulda ki materyallerin ı burada da kullanılması gibi bir beklentilerin var anladığım kadarıyla.

Gül: Evet.

Araştırmacı: Akıllı tahta vermiş olduğun en önemli örnek olarak görüyorum ben. Peki okul yönetimi ile ilgili ı beklentilerin nelerdir?

Gül: Bir diğer soruda da bi de şunu eklemek istiyorum hocam. Akıllı tahtalar konusunda buradaki eğitimi almadığımızı düşünüyorum. Ben akıllı tahtalar konusunda burada biraz daha üzerine gitseydik. Biz orda öğrencilere belki biraz daha yardımcı olabilirdik. Biz orda çünkü ıı benim öğretmenimde staj öğretmenimde başka bir öğrenciye bilgisayarını açıtırıp o öğrenciyi yönlendirerek öğretmenimiz tahtadan okuyordu. Bunu yani kendisi kullanmıyordu. Akıllı tahtayı yani ilerde kendimde de böyle bir sorun olsun istemiyorum. Yani tabletler olsun ıı şimdiki eğitim yani burdaki üniversitedeki alacağımız eğitimde yani tabletleri nasıl kullanmamız gerektiği, yani akıllı tahtaları da nasıl kullanmamız gerektiğini de öğretmeleri taraftarıyım. Çok da bir öğrenciye hadi sen bunu aç da ben geliyorum demek hani ne çok güvenilir oluyor ne de öğrenciye öğretmenimiz bilmiyor imajını vermek istemem açıkçası.

Araştırmacı: Himm ben hakim olduğum materyallerin kullanımında da hakim olduğumu ispatlama onlara göstermek istiyorum diyorsun.

Gül: Hı hı

Araştırmacı: Peki güzel, okul yönetimi ile ilgili beklentilerin nelerdir bu stajdan?

Gül: Okul yönetimi ile ilgili gittiğim okulun çevresi dolayısıyla genelde asker lojmanları var o yüzden yani ıı çevre biraz dış görünüş olarak biraz elit bi mekan gibi ama okulun içerisine girdiğimde öğrencilerin o kadar çok iyi olduğunu gözlemleyemedim hani öğretmenimiz müdürümüz daha çok çevreyle alakalı olarak da okulun çevresi olsun, öğrencilerin birbiriyle ilişkisi olsun biraz daha öğrencilerle ilgili olmasını bekliyorum çünkü gene dediğim gibi diğer staj okulumda okul müdürümüzü ben çok görmedim. Sadece bir iki kere geldi. Onda da öğretmenimiz bir şeyler yazmakla uğraştılar. Okul müdürü genelde çalışan öğretmeni seviyor diye kendisiyle görüştüğümüzde de benim işim var diyip bizlerle çok görüşmedi gene diğer raporumda da belirtmiştim. Ben geçmiş dönemki raporumda da hani öğretmenimin müdürümüzün ben biraz daha öğrenciler ve okulu için idealist olmasını daha çok öğrencilere ve öğretmenlere katması gereken şeyler olduğunu düşünüyorum. Ben hani öğretmenleri seminerlere yönlendirebilir. Bunları takip edebilir aynı zamanda öğrencilerin durumları kötüyse eğer bunlara artı bir yardım olarak olabilir gezileri düzenleme konusunda öğretmenleri teşvik edebilir çünkü öğretmenler bunda izin çıkmayacak ya da izin çıktığında öğrencileri toplu bir yere götürdüklerinde çok güvenli olmadıklarını düşünüyorlar. Ve fen de doğayla ilişkili olduğu için hani gezilerde müdürün daha da etkin olmasını bekliyorum ama ne kadar olur bilmiyorum. Daha bu müdürümüzü de görmedim. Bu staj okulunda.

Araştırmacı: Anladım, güzel. Bir şeyi daha tamamlayalım ondan sonra diğer soruya geçelim.

Gül: Hı hı.

Araştırmacı: İdareci olur musun olmaz mısın bilmiyorum ama idarecilik anlamında bir şeyler bekliyor musun?

Gül: İdarecilik anlamında

Araştırmacı: Sana bir şey katmasını bekliyor musun müdürün veya müdür yardımcılarının?

Gül: Tabii ki sonuçta bir öğretmen tabii ki yani benim hayalimdi zaten öğretmen olmak bu yüzden bu bölümü seçtim. İdareci olmak konusunda da neden olmasın ama hani benim isteğim öğretmenlikten yana İdarecilik olarak da tabii büyük bir sorumluluk öğretmenlerin ve öğrencilerin sorumluluğunu almak aynı zamanda milli eğitimle sürekli görüşmeler halinde olacak iletişimi nasıl ya da bunu nasıl sağlıyor? Görüşmeler konusunda yaralandığı kaynaklar neler? Kendisini nasıl geliştirdi o kadar tanınan hale geldi? Müdür sonuçta tanınmalı bence. Bir okula gittiğiniz zaman genelde müdürü nasıl öğretmenleri nasıl diye soruyoruz. Bu konuda idarenin de bana katması gerekenin bir üst makamla ilişkileri diyebilirim. Yardımcı olma konusunda.

Araştırmacı: Anladım güzel toparlama anlamında ben bir şey söyleyim. Okul yönetimiyle ilgili sizin beklentilerin bir hayli fazla öğretmen açısından belki çocukların olanakları açısından işte gezi faaliyet açısından ve sizin idarecilikle ilgili iletişim açısından beklentilerinin fazla olduğunu görüyorum. Peki şimdi gelelim öğrenciler kısmına bu fen dersini alan tabii biz fen bilgisi öğretmeni olduğumuz için o dersi alan çocukların dersine giriyorsun. Bu öğrencilerle ilgili beklentilerin neler fen alan bilgisi anlamında olabilir veya fen öğrenme anlamında olabilir.

Gül: Öğrencilerin ilk başta fene olan ilgisinin öğretmenle başladığını düşünüyorum ben tabii ki kendi hep diyoruz sayısal mantık, sözel mantık hangisine yatkınsa aslında onunda etkisi oluyor. Eğer çocuk sözele yatkınsa feni çok sevmeyebiliyor, sayısala yatkınsa da matematik, fen bunlara daha çok ilgili ama bunlarında bir üstünde bence öğretmeninde çok etkisinin olduğunu düşünüyorum. Eğer bir çocuk öğretmenini seviyorsa derse daha istekli geliyor ve derste bir otorite yoksa yani kendisini çok baskı altında hissetmiyorsa, öğrencinin daha rahat olduğu kendini daha rahat ifade edebildiği için dersteki alan bilgisi de daha yüksek olacağını düşünüyorum. Bu yüzden öğretmene bağlıdır diye düşünüyorum yani öğrencinin fene olan ilgisi fen alan bilgisi öğretmenin tutumuyla alakalı olarak düşünüyorum. Aynı zamanda tabii kendisinin de yönlendirdiği sayısala eğer yatkınsa fene de ilgisinin artacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani biraz önce bahsettiğin okulun çevresiyle ilgili hani biraz öğrenci profilinden bahsettin ama bu profili düşündüğün zaman alan bilgisi olarak nerede görüyorsun öğrencileri?

Gül: Çok yüksek olduğunu düşünmüyorum. Çünkü normalde de bir öğretmen kat gittik oraya öğretmenimiz dediğim gibi sınıfları gezdirmedi ama biraz erken gittiğim için bahçede buldum orda gördüğüm de çocuklar çok hani fene ilgiliymiş gibi de gelmedi açıkçası bana biraz daha böyle gezmeye sosyal alan da daha iyilermiş gibi geldi ama umarım yanılıyorumdur.

Araştırmacı: Yüksek bir beklentim yok ama umarım yanılıyorumdur diyorsun.

Gül:Evet.

Araştırmacı: Peki sosyoekonomik düzeylerini konuştuk ama yine de toplamak amacıyla bir daha söyleyelim sosyoekonomik durumlarıyla ilgili..

Gül: Aslında çevreyle ilgili.

Araştırmacı: Pardon bu durumla ilgili..

Gül: Evet

Araştırmacı: Fen bilgisini öğrenimini etkileyebilir mi? Onu da katalım arkaya..

Gül: Çevrenin fen alan bilgisine etkisi var mıdır?

Araştırmacı: Sosyoekonomik durumlarının işte maddi durumları olabilir şey durumları olabilir.

Gül: hı hı

Araştırmacı: Yani o durumlarının acaba, o durumlarla ilgili öncelikle beklentilerin neler?

Gül: Evet.

Araştırmacı: Gerçi bundan bahsettik, profilini çıkarttın çocukların, bunların fen öğrenimine etkisi olabilir mi?

Gül: Fen öğrenimine bence şu şekilde etkisi olabilir, fen biraz daha araştırmaya dayalı bir öğretim yönt. 11 ders olduğu için öğrenciler bunu deney yapması gerekecek performans ödevleri gerekecek ve bunun içinde 11 ulaşmaları gereken bazı materyaller olacak dışarıdan temin etmeleri gereken eşyalar olacak bu nedenle öğrencilerin biraz daha maddi düzeylerinin yüksek olması gerektiğini düşünüyorum ama öğretmen bunu tolere edebilir isteklerini bu yönde kullanabilirse eğer öğrencinin hani her öğrencinin ulaşabileceği düzeyde olursa çok etkili değildir ama eğer ki öğretmen performans ödevlerini çok etkin bir şekilde çok yüksek seviyede tutarsa tabiki sosyoekonomik düzeyinde etkisi vardır. Aynı zamanda ailenin de diyelim ki aile çok okumuş 11 okumuş derken kendisini geliştirmiş diyelim. Eğer öyleyse ailesinden de yararlanarak daha iyi ürünler ortaya çıkarır ama eğer ki öğrencinin ailesi pek bilgili değil fene de ilgili değilse bunu bu performans ödevlerini çok da iyi yerine getiremeyecektir. Bu nedenle etkisi vardır diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Bunu bu durumda düşündüğümüz zaman okulundaki öğrencilerin sosyoekonomik durumuna bakınca öğrencileri yüksek görüyorsun diyorsun.

Gül: Evet.

Araştırmacı: Ve bu beklentilerin karşılayabilir mi? Ne dersin.

Gül: Karşılayabilir diye düşünüyorum ama dediğim gibi hocam etrafı ııı genelde lojmanlar ama lojmanlar ama lojmanlardan öğrenci geliyor mu bunu tam olarak bilgin yok.

Araştırmacı: Haa bunu tam olarak kesin cevabı sonunda öğreneceğiz galiba

Gül: Evet inşallah

Araştırmacı: Peki tutumlar sonucunu da söyleyelim, öğrencilerin derse karşı tutumlarından ne bekliyorsun fen dersine karşı tutumlarından?

Gül: ıı ıı kendime bu konuda açıkçası güveniyorum. Derse girdiğim zaman öğrenciler direk bir öğretmen gelmiş gibi kendilerini çok rahat hissediyorlar. Diğer staj okulunda da ben ders anlatmam için ellerinden geleni yapıyorlardı. Keşke öğretmenimiz gitse de siz anlatsanız gibi bu nedenle bir öğretmeninde eğer derse ilgisi öğretmenin o öğrencileri derste tutma ııı tutumu diyelim derste öğrencileri derse katması açısından yani ben kendimi ıı öğrencileri bu tutumda yüksek olduklarını düşünüyorum. Yani ben derse girersem öğrencilerin katılımı da yüksek olacaktır, tutumları da yüksek olacaktır diye düşünüyorum.

Araştırmacı: O zaman beraber çalıştığın öğretmene karşı tutum açısından beklentin ..

Gül: Öğretmene karşı öğretmen ben, evet aslında bana şunu söyledi dört hafta gözlem yapacaksın sonra sınıfı ben size bırakacağım dedi hani eylülde atanacakmış derse gidecekmiş gibi gelmenizi bekliyorum dedi. Bu yüzden bu da dört haftalık süreçte öğretmenimizin öğrencileri nasıl kullandığını gözleyerek ıı ona da kendimden fazla bir şeyler katarak yapmayı düşünürüm ki o öğretmenimiz deneyimli ben daha yeni gideceğim. Onun üzerine biraz daha çünkü bu yıl eylülde tek başıma olacağım. O öğretmenim olmayacak. Bu yüzden öğretmenime karşı da daha bir üst seviyesinde olmaya çalışacağım araştırmalarla.

Araştırmacı: Anladım şöyle toparlarsam sende teyit edebilirsin beni öğrencilerin derse karşı tutumlarının özellikle benim anlatacağım derslerde yüksek olması gerekli diyorsun çünkü ben faktörü önemli olacak diyorsun ıı henüz öğretmenle ilgili bir tespitin yok.

Gül: Hı hı evet.

Araştırmacı: Zamanla bakacağız gibi diyorsun geldi bana

Gül: Aynen öyle hocam.

Araştırmacı: Peki ders kitaplarını konuşalım fen ders kitaplarıyla ilgi beklentilerin neler sana bir şey katacağımı düşünüyor musun ya da okulda kullanılan fen ders kitabının ııı fen alan bilgisi açısından yeterli olduğunu ve bu yeterliliğin sana bir şey katacağımı düşünüyor musun?

Gül: Fen ders kitaplarını öğretmen kılavuz kitapları olsun fen ders kitapları olsun inceledim. Diğer dönemde de anlatacağım konudan kaynaklanarak gene incelemiştim. Ama gördüğüm kadarıyla geçen yılki ders kitaplarıyla bu yılki ders kitapları daha farklı. Geçen yılki ders kitaplarıyla öğretmenle öğrenci ilişkileri öğretmen daha ön plandayken yani sunuş yolu diye tabir edersek öğretmen daha hazır bilgileri veriyordu. Veriyormuş gibi gözüküyordu. Çünkü kazanımlar ve sınırlılıklar o yöndeydi. Ama şu anki kitaplara baktığımızda genelde performans ödevini veriniz. Öğrenci bunu anlatsın siz sadece yol gösterici olunuz tarzında ve bende dersimi anlatırken bu yönde olmaya çalıştım ama ıı normalde bir ders öğretmenin öğrencilere bu kadar aktif kullanmadığı için dediğim gibi genelde ön sıradaki öğrenciler genelde derse katıldı. Ve bu konuda ders kitapları aslında öğretmenleri biraz daha sınırladığını düşünüyorum ben. Öğretmenler yalnızca kılavuz kitabını açıp oradan anlatım yapıyorlar. Yine dediğim gibi ben Fatih Gizligider hocamızın ders videolarını izlediğimde ben nerdeyse hemen hemen konular ve kazanımlar aynı ama konu anlatımı olarak o öğretmeni daha kendime örnek olarak alıyorum diyebilirim size. Ama diğer öğretmenimde kılavuz kitabını açıp oradan öğrencilere söylüyordu. Bilmiyorum ders kitapları..

Araştırmacı: Biraz dinlenelim istersen. Şöyle ben toparlayayım ders kitaplarının bu ders kitaplarının biraz daha şey olduğunu söylüyorsun evet pencere açalım biraz.

Gül: Yok hocam teşekkür ederim.

Araştırmacı: Bu dönem ders kitapları biraz yüzeysel olduğu için sana biraz ..ıı..

Gül: Ya ders kitaplarından yararlanmayı açıkçası ıı çok taraftar değilim. Sadece kazanımlar ve sınırlılıklar konusunda oraya bağlı kalmayı düşünüyorum. Dediğim gibi zaten öğretmenler genellikle zaten etkinlikleri bile sıraya koymuşlar. O ders kılavuz kitabında şu lafi söyleyin arkasından şu etkinliği yapın gibi bu yüzden ders kitaplarının öğretmene çok da katkısının olduğunu düşünmüyorum çok da bağlı kalınması taraftarı değilim.

Araştırmacı: O yüzden pek bir beklentim yok diyorsun..

Gül: Evet.

Araştırmacı: Peki ııı labaratuvar kullanımı ile ilgili beklentilerin neler? Okuldaki labaratuara inmediğini söyledin ama kendini o dönem boyunca senin fen dersine karşı fen dersi içinde bulunabilecek bir durum olduğu için soralım bunu da.

Gül: Hı hı evet. Ben kırkkale üniversitesinden yatay geçiş yaptım buraya orda biz birinci sınıfta alıyorduk laboratuvar derslerini ve bu süreç içerisinde daha da geliyordu. Burada üçüncü sınıfta aldık o yüzden öğrencileri bu konuda labaratuvar çok aktif olarak kendimi gösterebileceğimi öğrencilere çok yardımcı olabileceğimi düşünmüyorum yani burada öğrendiğim labaratuvarın orada benim çok işime yarayacağını düşünmüyorum.

Araştırmacı: Yok,oradaki fen labaratuvarı vardır mutlaka onun kullanımına dair ıı bir beklentin var mı ıı şeyden metro ıı beraber çalışacağın öğretmenin..

Gül: Yok sanmıyorum

Araştırmacı: O yüzden düşünüyor musun o anlamda soruyorum soruyu.

Gül: ıı sanmıyorum çünkü biraz daha ezberci daha çok ders kitabına bağlı bir öğretmen olarak geldi ilk tanıştığım durumda bana verdiği izlenim bu ama inşallah kullanır çünkü öğrenciler orada görerek daha da iyi anladıklarını düşünüyorum. Gene geçen dönem öğretmenimiz ilk gittiğimde bitki hücrelerini ve hayvan hücrelerini göstermişti orada öğrenciler bunu görerek akıllarında daha da çok kalmıştı hani iki üç hafta sonra bile sorduğunda ders öğretmenimiz öğrenciler gayet aktif cevaplar veriyordu. Ama bu öğretmenimiz sanki kullanılmıyormuş gibi geldi bana.

Araştırmacı: Kullanmasına yönelik beklentin var çünkü

Gül: Evet kullanılmalı öğrenciler yaparak yaşayarak daha kalıcı öğrenmeler geçirdiklerini düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki sınıf yönetimi ile ilgili soralım. Beraber çalışacağın öğretmenden olabilir kendin ne kazanabilirsin? Sınıf yönetimi ile ilgili ne kazanacağımı düşünüyorsun ne bekliyorsun bu konuda?

Gül: Sınıf yönetiminde dersin başında konunun başında da söyledim öğrencilere hani ders anlatımı olarak ilk başta direkt pat diye ben bu konuya girmek istiyorum ya da şu konuyu size şu anda anlatacağım diye değil de konu geçişleri ve zamanlama açısından öğretmenim bana birçok şey katacağımı düşünüyorum. Bu dönemde gördüğüm sınıf yönetimi dersinde de bu konu üzerinde öğretmenimizden birçok şey almaya çalışıyorum. Örneğin derse girişte bir model olabilir ya da bir kıyafet ilgi çekici diyelim ki kan damarlarından bahsedeceğiz. O zaman kırmızı veya mavi, genelde maviyi kirli kan olarak gösterdikleri için söylüyorum. Hani bu yönü de göstererek öğrencilere daha çok kalıcı öğrenmeler sağlamak için sınıf yönetiminde öğretmenin öğrencileri nasıl aktif kullandığına daha dikkat edeceğim ve konu geçişleri açısından da kendimi daha iyi nasıl ifade edebilirim öğrencilere ne kadar dikkatlerini çekip ne kadar güdüleyebilirim diye bunun üzerinde duracağım.

Araştırmacı: Yani öğretmeni bu açıdan gözlemleyeceksin.

Gül: Evet bu açıdan gözlemleyeceğim.

Araştırmacı: Peki sınıf yönetiminin içerisinde olan bir durum zaman kullanma. Zaman kullanmayla ilgili sana bir şey katacak mı bu staj?

Gül: Katakacaktır mutlaka çünkü ilk başta ben evde bir anlatım yaptığımda geçen dönem daha uzun sürede anlatmışım. Daha kısa sürede daha doğrusu çünkü öğrencilerin bana soru soracağı bir durum yoktu. Kendi kendime hani öğrenciler soru sorarmış gibi bekledim ama hani çok da yararlı olmadı bu. Derse girince gördüm ki ders süresi biraz daha uzun sürüyor. Çünkü öğrencilerin biri bir soru sorduğunda diğeri onun aklına başka bir soru uyandırıp daha fazla soru soruyor başka bir soru ya da hani bunlarda öğrencilerin de çok soru sormasını engellemeden ama bazıları oluyor mesela çok fazla soru sorup alanımızın dışına çıkabiliyor. Konu alanının dışına bunları nasıl tolere edebilirim. Bunun üzerinde dururum yani bu şekilde gözlemlerim öğretmenimi. Zaman açısından da gene zaten ders kitaplarında bunun üzerinde duruluyor. Şu kadar dakikada anlatılmalı ya da şu kadar derste bu kazanımlar verilmeli şeklinde öğrencilerin seviyesine göre uzayabilir ya da kısalabilir öğrencilerin tutumu o konuyu anlayışı bir fizik alanında öğrenciler daha zor anlıyor diye gözlemlerim ben geçen dönem. Bu yüzden fizik derslerinin konusunun biraz daha uzun tutulup tabii yine dediğim gibi öğrencilerin tutumuyla alakalı sayısal alanda başarılılarsa sözel konular o kadar öğrencileri sıkacağı için daha çok uygulamaya dönük olabilir bu yüzden ben hani öğrencilerin durumuna göre ayarlamaya çalışırım ben tutumuna göre.

Araştırmacı: Anladım yani zaman kullanımı açısından ı bir daha orayı..

Gül: Öğrencilerin gelişim düzeyleri öğrencilerin ilgi alanları sözel ya da sayısal olan ilgileri ile alakalı olarak kazanımları süresini bu şekilde ayarlamayı düşünürüm. İncelerim öğretmenimi de.

Araştırmacı: Bu şekilde incelerim öğretmenimi de. Burayı merak ettim. Birde ıı şeyi de konuşalım öğretmenin açısından yani sınıf yönetiminde hangi tür öğretmen olmayı tercih edersin. Yani işte çok katı bir öğretmen mi, işte demokratik bir öğretmen mi, yoksa çok aşırı bir hoşgörülü bir öğretmen mi?

Gül: ıı bunu size yazdığım raporda da belirtmişim. Bence ne çok despot ne de çok hoşgörülü bir öğretmen olunmalı çünkü çok aşırı kuralcı bir öğretmen olursak öğrenci sıkılır ve kendisini açıklayamayabilir. Çok hoşgörülü olduğunda da öğretmeni çok umursamayıp kendilerinin istediklerini yaptırmaya çalışabilirler. Bu yüzden daha demokratik öğrencilerin istediklerine ilgi ve ihtiyaçlarına ve kendinin de bağlı kalacağı sonuçta bir var bir milli eğitimin uyguladığı kazanımlar var bu yönde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre de ayarlamaya çalışırım ı ama ıı yine şöyle bir toparlayacak olursam.

Araştırmacı: Şöyle sorayım öğretmeninden bunlardan hangisini bekliyorsun?

Gül: Öğretmenimden biraz daha demokratik olmasını bekliyorum çünkü ben öyle bir öğretmen olmayı düşünüyorum. Kendimce o yüzden öğretmenimin bana bu yönde katacağı değerler olacağını düşünüyorum. Eğer ki öğretmenim çok aşırı ve kuralcı olursa, kendime alabileceğim çok bir şey olmaz tabii örnek alıp o yönü yapmam, çok da hoşgörülü olursa onu da yapmam. Yani en azından öğrencilerin neler yaptığını kendi kafamda kurduğum profili uyup uymadığını ona göre anlarım ama ben daha demokratik öğrencilerin ilgi ve alakalarını dikkate alıp gene de kendi düzeninden çokta ödün vermeyecek bir öğretmen olmayı düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki son sorumuzu soralım. Ölçme değerlendirme anlamında beklentilerin neler yani işte staja gideceksiniz, gittiğiniz okulda sınavlar olacak öğrencileri ölçme değerlendirme anlamında sınavlara tabii tutacaklar. Kendini geliştirme anlamında bir şey katacağını düşünüyor musun ölçme değerlendirme yöntemlerinin ne bekliyorsun stajdaki ölçme değerlendirmeden?

Gül: ıı ölçme değerlendirme sürecinde sizin uyguladığınız performans kendini değerlendirmeler vardı. Ben öğrencilerime bunu yapma taraftarıyım çünkü öğrencilerin bir yerden nereye gelmiş, nerdeymiş de nereye gelmiş, neler öğrenmiş olarak görmek için kendini değerlendirmeleri gerektiğini düşünüyorum. Tabii ki sınıfta sorulan açık uçlu sorular ıı öğrencilere sınıf içinde de uygulanan birçok ölçme değerlendirme yöntemleri vardır tabii ama ben öğretmenlerin diğer gene staj okulundan örnek verecek olursam öğretmenimizin kendi hazırladığı böyle öğrencilerine kendisinin derste yaptığı anlatımla alakalı sorular sorduğunu görmedim. Sorduğumda da genelde internet üzerinden yaptıklarını dersin konusunu ve dersi yazdığınız zaman zaten birçok soru çıktığını ve soru sınav türü çıktığını çoktan seçmeli hani isterseniz boşluk doldurma bu yönde olduğunu söyledi. Kendisinin oturup da hani öğrencilere nasıl anlattığı ile ilgili uyumlu bir sınav yaptığını görmedim öğretmenimizin ama bu okulumdaki

öğretmenimde ben biraz daha öğrencilerin daha aktif yer aldığı, öğrencilerin kendilerini nerdeyim nereye geldim olarak kendilerini gördüğü bir sınav türü uygulamasını ölçme değerlendirme uygulamasını isterim.

Araştırmacı: İstersin. Peki bitiriyoruz. Senin alan bilginle ilgili başladık sorularımıza, öğretim yöntemi ile ilgili sorduk, ders kitaplarını sorduk okul yönetimini sorduk bu sınıf yönetimini sorduk ölçme değerlendirmeyle ilgili beklentilerini sorduk. Ekleme istediğin herhangi bir şey var mı Gül?

Gül: Yok, teşekkür ederim.

Araştırmacı: Peki biz teşekkür ederiz çok sağolasın.

ECE

Araştırmacı: Evet hoş geldin Ece tekrar.

Ece: Hoş bulduk.

Araştırmacı: Ses kayıt cihazına almamız gerekiyor biliyorsun söyledim. 11 daha sonra senin düşüncelerini yazabilmek amacıyla, sende staj okuluna hangisine gidiyordun?

Ece: A Ortaokulu

Araştırmacı: Yani bu Gül'lerle farklı değil mi?

Ece: Evet 11 Gül ile aynı gidiyoruz hocam biz A okuluna.

Araştırmacı: Peki. 11 şimdi başlayalım sorularımıza. Öncelikle şu alan bilgisinden başlayalım. Sen fen ve fen alan bilgisi ile ilgili kendini yeterli hissediyor musun? Şu anda şu aşamada?

Ece: Hayır kendimi yeterli hissetmiyorum, çünkü okulda aldığım alan sadece teorik seviyede. Pratikte hiçbir şey yoktu. Dört yıl 11 hocam dördüncü yılım bu benim 4. Yılda yapılandırmacı eğitim yapılandırmacı eğitim diyorlar ama sadece teorik olarak anlatıldı. Geldiler işte fizik işte empoze etmeye çalışıldı ya da kimyayı biyoloji empoze edilmeye çalışıldı. Bizde sadece o dersi geçmek için çalıştık açıkçası hani şu anda çok yeterli miyim hayır değilim.

Araştırmacı: Anladım. Peki. Bu 11 bilgilerini geliştirme açısından stajdan beklentilerin var mı? Bu stajdan.

Ece: Stajdan beklentilerim yüksek hocam çünkü ben bu zamana kadar hep teorik olarak verildi. Her şey pratik olarak da stajda görmek istiyorum. Yapılandırmacı eğitim diyorlarsa, yapılandırmacı eğitimi de stajda görmek istiyorum. Ha geçen dönemde aldık açıkçası, geçen dönem ki benim için yani bir hayal kırıklığıydı çünkü orda resmen bir geleneksel yani hoca geliyor. Kitap açıyor, okuyor geçiyor yani buydu.

Araştırmacı: Tabi bu geleneksel de olabilir ama senin alan bilgin geleneksel de olsa geliştirebilir yani ben alan bilgin açısından staj seni geliştirebilir mi beklentin var mı bu yönde?

Ece: Hayır hocam yani zannetmiyorum.

Araştırmacı: Yani şu andaki mevcut bilgimi çok fazla geliştireceğini düşünmüyorum diyorsun. Bu stajda? Anladığım kadarıyla.

Ece: Hayır zannetmiyorum yani.

Araştırmacı: Peki. Geçelim öbürüne. Şimdi tabi kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri var biraz önce yapılandırmacı yaklaşım diyordun ya hani oradan devam edelim bu kur.. önce onu sorayım bu kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri yani fen bilgisi dersinde kullandığımız öğretim yöntem ve teknikleri açısından kendini yeterli düşünüyor musun? Yani yeterli görüyor musun? Ben fen bilgisi dersinde öğretim yöntem ve tekniklerini rahatlıkla uygulayabiliyorum diyebiliyor musun?

Ece: Hocam yani çok iyi uygulayabileceğim ne kadarını uygulamam orasını bilemem ama hani öğretilene bakılarak bir şeyler yapabileceğimi düşünüyorum açıkçası hani geçen dönemde gittiğim, stajda gördüğüm öğretmene bakarak hani biz biraz daha biraz daha onlara göre sanki eğitilmiş gibi geldi. Çünkü hoca mesela bir konuyu anlatırken biz hemen şey diyorduk mesela arkadaşım bu konu işte şu şekilde anlatsa hani bize bu şekilde gösterildi ya bu şekilde anlatılsa daha iyi olurdu hemen böyle bir yorum yapabiliyorduk. En azında ıı bilmiyorum hani öğretim yöntem ve teknikleri uygulayacağımı düşünüyorum aldığım okullarda.

Araştırmacı: Gittiğin okulda öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili beklentilerin neler?

Ece: Haa beklentilerim nelerdir? ıı beklentilerim dediğim gibi yine yapılandırmacı eğitim olarak bekliyorum hani bize gösterildiği gibi bekliyorum.

Araştırmacı: Size gösterilen derken?

Ece: Ya bize gösterilen derken mesela biz ıı öğretim yöntem ve teknikleri diye bir ders aldık konu anlattık orda mesela ha orda işte mikro öğretim falan yaptık. Hoca bizi orda mesela bizi eleştirdi yanlışlarımızı söyledi falan filan ya onun gibi olsun istiyorum.

Araştırmacı: Evet nerde kaldık şimdi Ahsen?

Ahsen : Öğretim yöntem ve teknikleri.

Araştırmacı: Onu geçtik onla ilgili beklentileri sorduk mu?

Ahsen: Sordum.

Araştırmacı: : Peki, güzel. Şimdi o zaman şeyi de soralım uygulama öğretmeni hakkında beklentilerin neler genel anlamda tabi sadece öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili değil de uygulama öğretmeninden ne bekliyorsun bu staj esnasında? Beraber çalıştığımız öğretmen olacak ya.

Ece: Evet hocam uygulama öğretmenimden çok şey öğreneceğimi düşünüyorum. Yani inşallah öyle olur öyle bekliyorum.

Araştırmacı: Hangi alanda.

Ece: Hangi alanda. ıı hocam özellikle ben alan dersi, benim için önemli ama alandan daha çok öğrenciye neyi nasıl öğretmen gerektiğini öğrenmek benim için daha önemli. Sen çok şey birisin ama karşındakine anlatamıyorsan sen öğretmen değilsindir. Benim içinde bu önemli hani ne kadar alanın iyi olursa olsun karşındakine bir şey anlatamıyorsan...

Araştırmacı: Yani pedagojik anlamda aslında çok şey bekliyorsun sen?

Ece: Evet yani

Araştırmacı: Doğru mu anlıyorum.

Ece: Evet hocam öyle

Araştırmacı: Pedagojik anlamda öğretmenden çok daha şey bekliyorsun.

Ece: Evet hocam.

Araştırmacı: Çünkü söylemiştin fen bilgisi anlamında alanında çok fazla şey beklemiyorsun anladığım kadarıyla çünkü öyle konuşmuştuk doğru mu?

Ece: Evet hocam

Araştırmacı: Ama pedagojik anlamda bana bir şeyler katacağımı düşünüyorsun.

Ece: Evet

Araştırmacı: Kendine bir şeyler katacağını daha doğrusu. Bakalım bu beklentilerini karşılayacak mı bu en sondaki mülakatında konuşuruz onları. Kullanılan öğretim materyalleri veya okuldaki teknoloji de olabilir okuldaki kullanılan öğretim materyalleri de olabilir fen bilgisi dersinde kullanılacak materyallerle ilgili veya teknoloji ile ilgili beklentilerin nelerdir? Staj esnasında

Ece: Hocam farklı bir şey bekliyorum mesela ben okullarda gördüğüm sadece işte nedir ders kitabındaki etkinliklerde olan materyaller bulunduruluyor genelde. Hani farklı bir şey yok. Geliyor işte diyor ki bu etkinlikte bu materyaller varsa var onu yapalım bunu yapalım onlar var sadece ve ben farklı bir şey bekliyorum. Farklı bir materyalle çocuklara farklı bir şeyle anlatılsın istiyorum. Sadece ders kitabına sadece müfredata bağlı kalınsın istemiyorum. Yani bu şekilde de çünkü bize öyle gösterildi. Mesela biz öğretim yöntem ve tekniklerinde sadece ders kitaplarından değil biz tez inceledik, makale inceledik acaba çocuklara konuyu nasıl anlatabiliriz, nasıl bir materyal kullanabiliriz diye.

Araştırmacı: Burada aynısını bekliyorsun.

Ece : Aynısını bekliyorum. Evet.

Araştırmacı: Zamanla gelişiminin olacağını düşünüyorsun anladığım kadarıyla. Doğru mu düşünüyorum.

Ece: Evet hocam doğrudur.

Araştırmacı: Okul yönetimiyle ilgili beklentilerini soralım. Orada bir idareci olarak müdür, müdür yardımcıları var. Senin gelişme anlamında da olabilir genel anlamda da olabilir ne bekliyorsun onlardan?

Ece: Okul yönetiminde daha çok eğitim ve öğretim açısından düzenleme bekliyorum. Hani okul yönetimi diyince genelde aklıma şey geliyor baskı ya da otoriterlik geliyor. İşte sınıfa girersin o ortamı sağlarsın işte çağırırsın, çağırırsın hani o anlamda belki geliyor ama ben öyle düşünmüyorum açıkçası. Sadece orda eğitim öğretim ortamının nasıl düzenleneceği en basitinden işte öğrencinin nasıl söylesem oturma düzeni olsun işte öğretmenin kullandığı ses tonu olsun hani bunlar sınıf yönetimi için çok önemli daha çok yanlış karşılanıyor. Okul yönetimi, sınıf yönetimi diyince derse girdiğinde gürültüyü sağlamak, ortamı sağlamak gibi geliyor ama bence sadece eğitim ve öğretimin nasıl düzenleneceği konusunda.

Araştırmacı: Kendinin bir şeyi olabilir mi yani idareci anlamında senden bir şey olabilir mi? İdareci olmayı düşünüyor musun ya da ilerde? Onlarla ilgili herhangi bir beklentin var mı?

Ece: Okul müdürlüğü hiç düşünmedim şimdiye kadar?

Araştırmacı: Veya müdür yardımcısı onlarla ilgili beklentin var mı?

Ece: Okul müdürü bence çok önemli biri okulda yani. Çünkü okulda eğitim öğretim düzenleyen zaten okul müdürüdür. O yüzden onun görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi çok önemli.

Araştırmacı: İdarecilikle ilgili herhangi bir beklentin yok. O yüzden de onlardan da herhangi bir şey beklemiyorsun bu yönde.

Ece: Evet.

Araştırmacı: Doğru mu? Anladığım şey bu sanki. Peki devam edelim. Rahat olabilirsiniz bak çıkartmak istiyorsan kabanını çıkart. Şeyle ilgili soralım sana öğrencilerle ilgili. Sınıfa girdin fen bilgisi öğreteceksin. Veya beraber çalıştığın öğretmen fen bilgisi öğretecek onlara, onlarla ilgili beklentin neler? Nasıl bir öğrenci profili bekliyorsun?

Ece: Ben daha çok hocam çalışkan değil de fen ve teknoloji dersini seven bir öğrenci bekliyorum açıkçası benim için o önemli. Çünkü herkes her derste başarılı olmayabilir. Her öğrenci fen ve teknoloji de başarılı olmayabilir ama sevsin istiyorum. Sevdirmek istiyorum. Onu bekliyorum açıkçası öğrencilerden sevsin, isteyerek girsin fen ve teknoloji dersine.

Araştırmacı: Feni seven ve fene isteyerek giren bir öğrenci şeyi bekliyorsun. Peki güzel. Peki onların alan bilgisi ile ilgili beklentilerin neler? Fen bilgisi ile ilgili?

Ece: Öğrencilerden beklentilerim hani.

Araştırmacı: Nasıl bir öğrenci bekliyorsun. Bence şöyle öğrenci vardır şöyle öğrenci vardır fen bilgisi açısından.

Ece: Fikir üreten bir öğrenci bekliyorum karşımda. Çünkü hani fen ve teknoloji dersi biraz daha fikir üreten soyut kavram olduğu için. O yüzden fikir üreten bir öğrenci bekliyorum. Daha çok böyle empoze edilmiş değil. Ben mesela atıyorum karşımda madde nedir diye sorduğumda ya da hücre nedir diye sorduğumda öğrenci kalkıp madde şudur öğretmenim değil de hani madde şu olabilir ya da şu örnekler doğrultusunda bunları söyleyen fikir üreten bir öğrenci olsun istiyorum. Fen ve teknoloji dersi açıkçası öğrencinin empoze edilmesine karşıyım.

Araştırmacı: Peki şöyle soralım soruyu. Öyle bir öğrenci profilinin olabileceğini bekliyor musun bu staj okulunda?

Ece: Beklemek çok isterdim ama hocam.

Araştırmacı: Pek de beklemiyorsun.

Ece: Yani. Geçen dönemden aldığım staja göre konuşuyorum ben. Hani şimdi gitmediğim için ben belki farklı olabilir bir şey diyemem. Geçen dönemki gördüğüm öğrencilerde bu yoktu.

Araştırmacı: Anladım. Peki sosyoekonomik düzeyleri ile ilgili konuşalım. Öğrencilerin sosyoekonomik düzeylerini nasıl bekliyorsun bu okulda. Veya geçen dönemki okulunla da karşılaştırabilirsin. Onlara göre daha yüksekte mi öğrenci profili yoksa daha düşük bir öğrenci profili mi bekliyorsun?

Ece: Geçen dönemde sosyoekonomik durumu hani orta öğrenciler vardı. Öyle çok düşük ya da çok yüksek öğrenci yoktu. Burada da yine aynı düşünüyorum yani.

Araştırmacı: Peki bunun fen bilgisi öğrenimlerine katkısı olacağını düşünüyor musun? Veya zararının?

Ece: Yararı illaki olur sosyoekonomik durumu iyiye öğrencinin fen ve teknoloji dersine yararı olur çünkü benim gittiğim staj okulunda hani öğretmenim çok iyi diyemem ama okul müdürü çok iyiydi. Öğrencilerin gerçekten öğrenmesi için çabalayan bir öğretmendi. Ve veli toplantısı da yapan bir öğretmendi. Eğer çocukların sosyoekonomik durumu iyi olursa hani müdürde ona göre şey alıyordu. Çünkü biz müdürle konuşmuştuk baya beğenmiştim müdürü. Eğer sosyoekonomik durumu iyi olursa kullanmış olduğu materyalleri daha da iyi geliştirebilirler. Mesela hoca bize şey diyordu devlet bize yetmiyor, yetiştiremiyor. Bizde mesela velilerden karşılamaya çalışıyoruz birçok şeyi. Eğer öğrencinin sosyoekonomik durumu çok iyi olursa belki de karşılayabilirler. Belki de daha yararlı olabilir yani.

Araştırmacı: Anladım. Bu okuldaki öğrencilerin profili ile ilgili henüz sosyoekonomik anlamda bir fikrin yok ama eğer yüksekse diyorsun fen bilgisine karşı beklentilerde ya da ilgilerde veya öğrenmede yüksek olabilir diyorsun. Örneğin materyallerini karşılayabilirler diyorsun yani değil mi? Doğru anlıyorum?

Ece: Evet.

Araştırmacı: Peki. Tutumları ile ilgili beklentilerin neler? Fen dersine karşı sence bu stajındaki öğrencilerin tutumlarını nasıl görürsün? Ne bekliyorsun tutumları ile ilgili?

Ece: Tutumları ile ilgili hocam mesela yapılandırmacı eğitim genelde böyle seveceğim bir yaklaşım olduğu için daha çok hani seven bir öğrenci bekliyorum ben karşımda. Feni seven öğrenci. Eğer onu uyguluyorlarsa çünkü uygulamaları gerekiyor. Uyguluyorlarsa seven bir profil olmalı karşımda.

Araştırmacı: Şimdilik beklentilerin bunlar peki. Ders kitapları hakkında konuşalım. Fen ders kitapları tabii ki biz fenci olduğumuz için öyle söylüyorum. Fen ders kitapları ile ilgili beklentilerin nelerdir? Sana katacağı veya katmayacağı?

Ece: Ben daha çok görsel olmasını bekliyorum fen ve teknoloji kitaplarının çünkü görsellik çok önemli. Hani öğrenci görerek öğrenirse daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşir. Böyle etkinliklerin falan olduğu görsel şeylerin fazla olduğu şeyler fazla olursa kalıcı öğrenmeler gerçekleşir. Yani daha iyi öğrenmeler olur.

Araştırmacı: Bu tür ders kitaplarının olacağını mı düşünüyorsun?

Ece: Evet. Olacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Olduğu zaman kullanır mısın?

Ece: Evet hocam kullanım gerçekten görselliğe falan önem verirse kullanım. Sadece onunla da yetinmemek gerekiyor yani sadece ders kitaplarına da bağlı kalmamak gerekiyor.

Araştırmacı: Bu tür ders kitaplarının mı sana katkısının olacağını düşünüyorsun.

Ece: Olur evet hocam görsellik fazlaysa etkinlik fazlaysa katkısı olur bir tek bana değil öğrencilere de katkısı olabileceğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki ben başlangıçla ilgili bir soru sormak istiyorum. Çünkü alan bilgisi anlamında sen dedin ki çok fazla bu stajın bana katkısı olmayacak dedin. Şimdi fen ders kitabını da kullanırsak dedin ki görsellik anlamında bana bir şey katarsa mutlaka katkısı olur dedin. Şimdi ikisini bağdaştırdığımız zaman ben şöyle düşünüyorum senin alan bilgisine mutlaka katkısı olacak. Özellikle mesela ders kitaplarını kullanırsan. Doğru mu düşünüyorum?

Ece: Evet. Ya öyle olursa olur. Ben hocam sizin baştaki soruyu şu şekilde anladım mesela hoca geliyor. Alanı anlatıyor ya hani o açıdan size bir faydası olabilir mi diye düşündüm. Bende hani beklemiyorum geçen staj hocamdan görmediğim için bunda da bilmiyorum hani nasıl olur diye. O alanda kitaplardan diyorsanız evet.

Araştırmacı: O zaman şöyle toparlayalım orayı tekrar oturması açısından. Staj öğretmeninden fen alan bilgisi anlamında pek fazla bir şey beklemiyorum bana katkısı olacağını da düşünmüyorum ama ders kitapları özellikle görselliğe yönelik ders kitaplarıysa onları kullanım ve onların benim alan bilgisine de katkısı olur doğru mu düşünüyorum?

Ece: Evet hocam.

Araştırmacı: Peki güzel. Devam edelim o zaman. Fen laboratuvarını konuşalım. Mutlaka gideceğin okulda da bir fen laboratuvarı vardır. Bu fen laboratuvarının senin gelişimine veya gelişmemene katkısı veya zararı ne yönde olur?

Ece: Laboratuvar çok önemli fende yani hocam olmazsa olmazlardandır benim için. Ve beklentimde bütün malzemelerin laboratuvarımda olmasını istiyorum kesinlikle olmalı yani. Öyle düşünüyorum. Bir de hocam olması da yetmiyor. Onu kullanmak öğrencilere işte orda bir şeyler anlatmak da önemli. Mesela geçen dönemki staj okulunda laboratuvar var malzemeler var çok güzel ama kullanılmıyor. Hani böyle değil de ortamın iyi olduğu bir laboratuvar işte ne bileyim laboratuvarın işte öğrencileri koyduğumuz, öğrencilerle orda birlikte bir şeyler yapabildiğimiz bir şey bekliyorum. Yani staj öğretmeninden de bunu bekliyorum. Sadece sınıfta değil de daha çok laboratuvar da ders.

Araştırmacı: Evet laboratuvar olması gerekir. Olmasını bekliyorum. Laboratuvarında ki malzemelerin kullanılmasını bekliyorum. Staj öğretmenimizin de bu laboratuvarı sadece sınıf olarak değil de etkin olarak kullanılmasını bekliyorum. Doğru mu?

Ece: Evet hocam.

Araştırmacı: Peki güzel devam edelim. Sınıf yönetimi ile ilgili biraz önce okul yönetimini konuşmuştuk şimdi sınıf yönetimini konuşalım. Yani öğretmenin sana katacağı beklentileri konuşabiliriz. Ve yahut ta öğrencilerinde sınıf yönetiminde katacağı varsa onu da konuşabiliriz. Beklentilerin nelerdir sınıf yönetimi ile ilgili?

Ece: Sınıf yönetimi şimdi hocam sınıf yönetimi ile ilgili hiçbir deneyimim olmadı geçen dönem de işte konu anlatmıştık biz. Konu anlatımında hoca işte bize şey söylemişti. Öğrenciler kendi arasında konuştuğunda sesini yükselt işte azarla işte uyar hani gibisinde sınıf hakimiyetini kullan gibisinden şeyler söyledi eğer buysa sınıf yönetimi bilmiyorum hocam beklentim bu yönde olur herhalde. Ama ben sınıf yönetiminden biraz önce söyledim bu şekilde beklemiyorum bu şekilde olmamalı. Ya da öğretmenlerde bu algı olmamalı.

Araştırmacı: Ne bekliyorsun orayı biraz aç devam et aslında.

Ece: Nasıl bir şey bekliyorum olabilirim. Eğitim ve öğretimin gerçekleşeceği en iyi ortamı bekliyorum sınıf yönetimi açısından.

Araştırmacı: Biraz önce söyledin ya hani öğretmenin bana uyarıları oldu şöyle yap böyle yap anlamında. Sana göre ne yapmak lazım sınıf yönetimi açısından. Öğretmenin büyük ihtimal sınıfın yönetimini sağlamak için öyle söylemiş anladığım kadarıyla sen bunları yapmazsan ne yapabilirsin sınıf yönetimini sağlamak anlamında. Senin düşüncelerin nedir yani?

Ece: Ne yapabilirim?

Araştırmacı: Çünkü beklentileri bunlar benim anladığım kadarıyla onları beklemiyorsan eğer.

Ece: Ya sınıf yönetimi açısından ne bekliyorum hani daha çok eğitim öğretimin nasıl olması gerektiğini öğrencileri nasıl düzenlersem nasıl öğrenir ya da ben bu ortamı nasıl hazırlarsam öğrencilere nasıl daha iyi öğretebilirim onu yapabiliydim herhalde.

Araştırmacı: Şöyle açalım soruyu şimdi öğretmen açısından baktığımız zaman çok demokrat bir öğretmen aşırı sert bir öğretmen ve bir de aşırı hoşgörülü bir öğretmen var. Bu üç profilden hangisini bu dönemki stajdan bekliyorsun.

Ece: Çok sert değil de çok böyle anlayışlı yani bir eğitimli bu konuda. Çünkü sınıf yönetimi çok önemli yani öğretmenin dediğim gibi öğrencilerin oturma şekli bile çok önemli belki basit gibi görünüyor ama çok önemli öğretmenin de staj öğretmenimin de bu konuda eğitimli olmasını bekliyorum. Mülayim olsun böyle bağırın, çağırın öğretmen değil de daha çok anlayışlı bir öğretmen.

Araştırmacı: Anladım peki oturma şekliyle ilgili bir cümle söylemiştin orayı bir açayım ben nasıl bir oturma şekli bekliyorsun ki sınıf yönetimine etkisi olsun.

Ece: Ya nasıl hocam eğer öğrenciyi gerçekten dikkat dağınıklığı varsa öğrencide ben o öğrenciyi en ön sıraya oturturum mesela ya da bir öğrenci fen ve teknoloji dersinde böyle iyi değilse yine onu en ön sıralara oturturmaya çalışırım. Böyle olur.

Araştırmacı: Oturma düzeninin daha doğrusu fen dersini öğrenebilmeleri için oturma düzenini de etkili kullanarak sınıf yönetimini sağlamaya çalışırım bu yönden beklentim var diyorsun öğretmenden de.

Ece: Ya tabii ki sınıf yönetimi için de önemli çok konuşan bir öğrenciyi en arka sıraya atamazsın. Çünkü orda daha fazla ama en ön sırada kendi gözünün önünde olursa hakimiyeti daha kolay sağlarsın.

Araştırmacı: Anladım peki sınıf yönetiminin bir alt boyutu olan zaman yönetimiyle ilgili konuşalım. Son iki sorumuz zamanı nasıl kullanacağını düşünüyorsun dan daha ziyade zaman kullanımı ile ilgili staj yapacak öğretmenden beklentilerin nelerdir?

Ece: Zamanı iyi değil de etkili kullanan bir öğretmen beklerim öyle olmasını istiyorum yani.

Araştırmacı: Nedir peki iyi ile etkili arasındaki fark sana göre?

Ece: Yani hocam diyor ya müfredata göre şu konuyu yetiştirmem gerekiyor anlat anlat geç hani bu değil yani ben o konuyu bu saatte nasıl etkili bir şekilde anlatabilirim hani bunu düşünerek o konuyu anlatmasını beklerdim zaman açısından. Zamanı nasıl etkili kullanabilirim?

Araştırmacı: Yani sen öğretmen için zamanı nasıl etkili kullanabilirimi düşündürmesini sağlıyorsun bekliyorsun öğretmenden bana onu düşündürsün diyorsun zamanı nasıl etkili kullanabilirime dair bende düşünceler oluştursun. Çünkü gördüğüm düşünce bu doğru mu?

Ece: Evet hocam öyle

Araştırmacı: Peki ölçme değerlendirmeyle ilgili soru soralım. Orada gideceğin okulda sınavlar olacak öğrencileri ölçecekler değerlendirecekler değil mi?

Ece: Evet.

Araştırmacı: Bunlarla ilgili senin gelişimine yönelik öğretmeninden veyahut okuldan beklentilerin nelerdir ölçme değerlendirmeyle ilgili?

Ece: Ölçme değerlendirme açısından açıkçası hani bize bu konuda eğitimin iyi verildiğini düşünüyorum. Çünkü ben burada almıştım ölçmeyi okulda da hocam öğretmenler genelde hazır alıyor sınav şeylerini öyle değil de hani bu soruyu öğrenciye sorarsam nasıl öğrenir ya da kavram yanlışısını nasıl ortaya çıkartabilirim gibi soruları düşünerek hazırlanması gerektiğini düşünüyorum staj öğretmeninin bu şekilde davranmasını bekliyorum. İşte ne yapıyorlar internete giriyorlar soruları hazır olarak alıyorlar yani hani bu kavram yanlışısı olan bir soru mu yoksa iyi bir soru mu öğretici bir soru mu yoksa boş bir soru mu diye düşünmüyorlar. Ben bu konuyu sınıfta anlattım, bilmeleri gerekiyor, benim için önemli değil diye yapıyorlar. Bende staj öğretmenimden bu konuda daha iyi olmasını bekliyorum. Özellikle çünkü kavram fen ve teknoloji dersi kavram yanlışısı çok fazla olan bir ders olduğu için hani soruların da ona göre hazırlanması gerektiğini düşünüyorum. Yani öğretmenimden bunu bekliyorum.

Araştırmacı: Evet düşüncelerin güzel bu ölçme değerlendirmeyle ilgili bakalım beklentilerine cevap bulacak mısın öğretmeninden. Evet genel olarak senin alan bilgini sorduk, öğretim yöntem teknikleri ile ilgili beklentilerini sorduk, öğretim materyalleri ile ilgili, ders kitapları ile ilgili, okul yönetimi ile ilgili sınıf yönetimi ile ilgili ve ölçme değerlendirmeyle ilgili beklentilerini sorduk eklemek istediğin bir şey var mı Ece?

Ece: Hayır hocam yok.

Araştırmacı: Peki çok teşekkür ediyoruz güzel düşüncelerin için.

Ece: Sağolun hocam.

SU

Araştırmacı: Merhabalar Su. Hoş geldin diyorum öncelikle. Fen ve Teknoloji alanı ile ilgili bilgilerini yeterli buluyor musun?

Su: Yani okulda öğrendiklerimiz ıı kısmen ııı çok iyi olduğunu düşünmüyorum. Bence biz daha üst seviyede öğreniyoruz. Okulla bazen bağdaşmıyor paralel olmuyor onun için ayrı bir çalışma yapmak gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Ne gibi?

Su: ıım mesela ıı çocukların ıı öğrendikleri kadar kısmını bilmenin onların seviyelerine inebilmenin daha iyi olacağıın onun için ayrı bir çalışmanın bu klavuz kitaplarda mesela ne kadarını öğrenciye vermemiz gerektiğini ya da ıım kelimeleri nasıl toparlamamız gerektiğini yani öyle yani..

Araştırmacı: Fen ve teknoloji dersinde hani normal normalde öğretim yöntem ve teknikleri kullanıyoruz biliyorsun ders anlatmak için sen fen ve teknoloji dersini anlatırken öğretim yöntem ve teknikleri kullanma açısından kendini yeterli buluyor musun?

Su: Yani evet okulda bunu bayağı özel öğretim yöntemleri dersinde de bu konuyu baya işledik ıı mesela deney tekniğın özellikle fen alanında çok önemli olduğunu düşünüyorum. Birçok bizim konularımız genel olarak deneyle de ilişkilendirildiği için ıı çocuklarda daha kalıcı oluyor. Mesela bunla analogi yaparak da derslerin anlatım anlatımında öğrencilerde bilgile daha kalıcı hal alıyor ıı ondan sonra akrostij falan yaptırılabilir mesela. Çocuklara onun dışında çeşitli bilgisayar oyunları ile desteklenerek dersler anlatılabilir, böylelikle bilgiler daha kalıcı bir hal alabilir.

Araştırmacı: Sen kendini bu alanda yeterli buluyor musun? Güveniyor musun bu alanda kendine?

Su: Evet tabii ki de. Yani geçen yılki geçen dönemki staj okulunda da bu konuları yeterince uyguladık. Çocuklardaki etkisini de fazlasıyla gözlemledik. Yeterli olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki ııı gittiğın staj okulundaki öğretmenın öğretim yöntem ve teknikleri açısından nasıl olmasını bekliyorsun?

Su: Ya mesela gittik biz o gün öğretmenimiz gerçekten muhteşem anlatım sergiliyor. Hatta birinde çocuklarla şiir yazdırmış. Onu da rap şeklinde çocuklara söylettirdi, çok güzel teknikler kullanıyor. Mesela laboratuara götürdü. Laboratuarda her bir öğrenciye deney yaptırmaya çalıştı. Ondan sonra benzetimleri çok kullanıyor öğretmenimiz özellikle mesela birçok şeklin kullanımı bu buna benzer mesela hücreyi okulumuza benzetirsek gibi çok benzetimler staj hocamı gerçekten beklentilerimi fazlasıyla karşıladı diyebilirim.

Araştırmacı: Güzel. İı peki teknolojik olarak öğretim yöntem ve tekniklerini kullanırken materyal kullanıyoruz haliyle daha etkili olması açısından gittiğin staj okulunda materyallerin yeterli olacağını düşünüyor musun?

Su: Projeksiyon aletleri falan var. Hatta okulumuz hocamız morpa kampus diye bir internet adresine falan üye olmuş çocuklara oradan anlatabiliyor ve oradan görsellerle animasyonlarla ıı kullanımı gayet güzel. Okulun da bu yönde desteği çok fazla fen laboratuvarlarına ve hatta gittiğimiz okulda bilimsel bir ilk giriş katına yapmışlar. Her tarafa birçok hücrenin organelin böyle fenle alakalı afişler falan tasarlamışlar gayet güzeldi yani kullanıyor hocalarımız da okulda bu konuda öğretmenimize fazlasıyla destekliyor. Hatta bilim fuarına falan da katılmışlar.

Araştırmacı: Güzel.

Su: Bu konuda okulda hocamız özellikle problem çözme basamaklarını sınıfta daha vurgulayarak anlatım sergiliyor, mesela buluş yaptırıyor. Hadi bir proje tasarlayalım diyor çocukları bu proje konusunda daha çok destekliyor öğretmenimiz.

Araştırmacı: Peki sen kendini materyal kullanımı açısından yeterli görüyor musun? Kullanabilir misin?

Su: Yani okulda bunun eğitimini fazlasıyla aldık özellikle bilgisayar kullanımında eğitsel oyunlarda animasyonlarda hani bunları belki becerebiliri ama ne derecede olur öğrencilere ne kadar faydalı olur onu bilemem tabii ki de.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji alan bilgisi alanında gittiğin staj okulundaki hocandan ne bekliyorsun?

Su: Yani, işte dediğim gibi başta da bahsettiğim gibi ne kadar bilmem gerektiğini ve öğrenciye bu bilgilerin ne kadarını aktarmam gerektiğini yani fazlasını da değil bilginin azını da değil yani öğrencinin ne bilmesi gerektiğini öğrenmek için gidiyorum staj hocamdan öğretmenimin biraz daha iyi olduğunu biliyorum kılavuz kitaplarını işte bu plan program kısımlarından neyi vermemiz gerektiğini mesela kavram yanılgılarının üzerinde ne kadar durmamız gerektiğini işte bu konuda yardımcı olacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani gittiğin staj okulundaki öğretmenin alan bilgisi konusunda senin nerde nasıl ne şekilde davranman gerektiğini sana öğreteceğini inaniyorsun?

Su: Evet aynen öyle.

Araştırmacı: Peki staj okulunda gittiğinizde müdürünüz, müdür yardımcınız, yöneticiler var idareci dediğiniz bir grup var bu gurupla ilgili beklentilerin neler?

Su: İşte öğretmenlerle diyalogu ast üst ilişkisi hani öğretmenlere hitap ediş tarzı ve işte bunlar ne kadar düzenlilikte ne kadar düzgün bir şekilde oluyor. Hani ben biraz hitap konusunda biraz problemliyim, hani sert bir hitap tarzından hoşlanmıyorum. Nasıl öğretmene hitap etti benim için çok önemli bide bu mesela gezi işte, geziler falan yapılıyor. İdarenin bunları yapması gerekiyor. Laboratuar ihtiyaçlarını okulun birçok ihtiyaçlarında idarenin önemli bir payı var. İşte bu gezi işleri bence çok önemli hani çocukların gerek bir müzeye götürülmesi gerek mesela doğada falan gezdirilmesi bu konuda okul idarelerine büyük pay düşüğünü düşünüyorum. Yani bence aktif olmaları gerekiyor yani müdürüz diye müdür yardımcısıyız diye geri planda durmamak gerekiyor. Bir öğretmen kadar efor sarf etmeleri gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki sen ilerde idareci olmak ister miydin?

Su: Hayır.

Araştırmacı: Neden?

Su: İı çünkü ben öğretmenim anlatmam gerekir. Ders anlatmam gerekir yani bunun için seçtim bu mesleği, yeni bilgiler öğrenmek için, yeni öğrendiklerimi öğrencilere aktarmak için o yüzden bu bölümü seçtim. O yüzden de idareci olmayı düşünmüyorum. İı insan idareci olunca bence kendisini çok yetiştirmiyor orda sabit kalıyor yani.

Araştırmacı: Öğretmen olunca kendini yetiştireceğine inanıyorsun yani ?

Su: Evet tabi ki de. Bilgi yenilene biliyor sonuçta yeni bilgilere açık olmak lazım.

Araştırmacı: Çok güzel. Peki gittiğin okulda bir öğrenci kitlesi var ve bu öğrenci kitlesi belirli bir alt yapıya sahip fen ve teknoloji dersi ile ilgili şu anda tabi tam içeriğini bilmiyorsundur ama gittiğin okuldaki öğrencilerin alan bilgileri ile ilgili beklentilerin neler?

Su: Gittiğim okuldaki öğrenciler orta seviyeydiler ama muhteşem alan bilgileri var gerçekten, yani ben kendi zamanımla onları karşılaştırdığımda benim hiçbir şey bilmediğimi gördüm mesela çok önceden çalışıp geliyorlar konulara mesela konu ile alakalı alakasız o kadar muhteşem şeyler düşünbiliyorlar ki bazen öğretmenimizin afalladığını düşünüyorum. Yani ciddi anlamda ıı hoca karışık bir soru soruyor, hepsi hemen hemen cevap verebiliyorlar.

Araştırmacı: Güzel.

Su: Yani iyiler. Gittiğim okuldaki öğrenciler orta derecede çok da iyi değil dedi ama hocamız bunu daha iyileri nasıl düşünemiyorum.

Araştırmacı: Güzel. Peki gittiğin okul belirli bir çevre içerisinde bu çevrede de sosyoekonomik durum söz konusu oluyor haliyle bu sosyoekonomik durumun öğrencilerin fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarında başarılarında ne gibi bir etkisi olacağını düşünüyorsun?

Su: Sosyoekonomik durum ne kadar yükseldikçe çocukların verimi de artıyor diye düşünüyorum. Hani ıı çocukları sıkıntısı problemleri olmuyor. Biraz sosyal çevre de etkiliyor, geziye gidebiliyorlar. Bunlar tabi ücretli olduğu için ıı ya da aileleri bununla ilgili akvaryumlara falan götürebiliyorlar ve gezmeye falan gidebiliyorlar mesela bununla kültüründe çok önemli olduğunu düşünüyorum. Hatta öğretmenimiz dedi ki bu sınıfta öyle öğrenciler var ki oturup da fen ve teknoloji adına sohbet yapabileceğim öğrenciler var dedi. Yani çocuğun ve ailesinin sosyal durumu çok önemli mesela annenin okumuş olması eğitilmiş olması veya babanın ıı mesela ders anlatırken çalıştırırken işte kızım şöyle planlı çalış falan bunlar önemlidir yani anne ve babanın ailenin sosyal durumunun bence iyi olması gerekiyor. İyi olmayınca öğrencilerde düşüş oluyor mesela eğitim durumu iyi olan anneler daha çok çocuğu çalıştırmaya yönlendirirken, diğer anneler biraz geride kalıp çocuğun zamanının iyi değerlendirmesine yardımcı olmadığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani sosyal açıdan belirli bir yere gelmiş insanların çocuklarını da o şekilde eğittiğini söylüyorsun.

Su: Evet. Daha verimli oluyor.

Araştırmacı: Pedagojik açıdan yardımcı olduklarını mı düşünüyorsun yani?

Su: Evet.

Araştırmacı: Ekonomik olarak düşününce. Materyal açısından katkı sağlayacağını düşünüyorsun?

Su: Evet bazı deney aletleri falan olmuyor mesela, orda ki deneyleri falan öğretmen evde yapmalarını istiyor hani ekonomik durumu iyi olan çocuklar bunu daha iyi yaparlar. Piskolojikman da ekonomik durum çocuğu biraz etkiliyor. Hani kılık kıyafet ondan sonra görünüm yani ekonomik durumu iyi olan öğrencinin ki daha iyi oluyor buda çocuğu etkilediğini düşünüyorum ders çalışması falan o konularda da etkilidir bence ekonomik düzey.

Araştırmacı: Gittiğin okuldaki ne gibi bir beklentin var?

Su: Gittiğim okulun bence gayet güzel sosyoekonomik düzeyi. Yani birkaç öğrenciyle de konuştum birçokunun babası doktor, öğretmen, polis hani normal esnaf olanlar falan var ama gayet iyiler yani bu konuda çocuklar.

Araştırmacı: Fene karşı ilgileri artıyor mu böyle olunca çocukların?

Su: Artıyor, özellikle bunda öğretmenin çok büyük yeri olduğunu payı olduğunu düşünüyorum. Mesela öğretmenimiz bu işte bilimsel yönleri proje yapmalarına falan çocukları bu konuda çocukları destekliyor. Çocuklar da doğal olarak fene aşırı bir ilgiye yöneliyorlar. Örnek verecek olursak mesela öğretmen birçok şeyi mesela elektriği iletir mi iletmez mi diye anlatırken işte sirkeyi demişler, kalem ucunu demişler. Öğretmenim işte tiner getirmiş bunu da denesek acaba elektriği iletir mi iletmez mi diye bir haftadır bunu merak ediyorum. Derse falan da gelememiş biraz hastaymış arkadaşları böyle böyle yaptık diyince baya heyecanlanmış böyle merak etmiş getirmiş bence baya ilgililer. Özellikle proje konularına falan öğretmen sizi projelere falan götüreceğim dedikçe daha çok iştahlanıyorlar. Daha çok araştırıyorlar. Hatta öğretmenin biri şey demişti hani bu işte bilimsel fuarlara falan gittiğinde öğrencisinin birisi şey demiş bu x paradoksu var fizikte hocam böyle bir şey varmış. Zaman uzayda ve dünyada farklıdır demiş hoca demiş ki bunu biz üniversitede öğrendik sen bunu ne ara öğrendin? Bunu ıı duymuş bir yerde oturmuş araştırmış işte hocam zaman uzayda daha kısalmış burada daha uzunmuş acaba uzayda mı yaşasak daha mı geç yaşlanırsız falan diye düşünmüş çok ilgililer benim gördüğüm kadarıyla.

Araştırmacı: Yani sosyoekonomik durumun iyi olması alan bilgilerinin de artırır diyorsun?

Su: Evet.

Araştırmacı: Peki. Öğrencilerin fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarının gittiğin staj okulunda nasıl olmasını beklersin? Ne gibi bir beklentin var öğrencilerden?

Su: Hani ben ıı biraz bence matematiğe göre daha basit bir dersimiz var anlaması kavraması daha kolay. ıı ben çocukların tutumlarının bu konuda ki isteklerinin daha fazla olmasını düşünüyorum. Hani daha anlayabilecekleri, daha merak edebilecekleri bir ders olduğu için, ilgi ve tutumlarının yüksek olduğunu düşünüyorum. Keza gittiğimde gördüğümde öyle gayet ilgililer bu konuda ıı merak ediyorlar hani biraz bilimsel araştırma teknikleri bizde daha rahat kullanılabilirler için ıı problem düşünüyor. Bizde mesela çocuk acaba böyle yapsak nasıl olur gibi hipotezler kurabiliyorlar.

Araştırmacı: Derse karşı ilgili olmalarının onların motivelerini artıracığını söylüyorsun.

Su: Evet evet, öğrendikçe daha mutlu oluyorlar. Bir şeyler öğrendikçe keşfettikçe ilgi ve tutumları artıyor mutlu oluyorlar.

Araştırmacı: Güzel. Okullarda kullandığımız fen be teknoloji dersi ile ilgili kitaplarımız ders kitaplarımız mevcut biliyorsun senin bu ders kitaplarından ne gibi bir beklentin var?

Su: ıı işte bu ders kitaplarının ben çok faydalı değil yani belli bir kısımları öğrenciye çok bilgi vermiyor. Bununla ilgili çocuklar daha çok kitaplardan falan yararlanıyor ama ıı mesela deneylerin verilmesi, çocuklara sürekli sorular sorulması, onları işte merak ettirip araştırma gereksinimi duymasını yönünü beğeniyorum. Bu milli eğitim kitaplarının mesela konulara başlarken sorular soruyor, resimleri filan fena değil idare eder ıı birçok konu ile ilgili mesela bizim fen olduğu için deneyler çok yaptırmış. Hani çocuklar deneylerle daha mı iyi öğreniyor daha mı iyi kalıcı oluyor diye yani fena değil idare eder ıı öğretmenimizde bayağı da kullanıyor kitapları ama kaynak kitaplar da kullanıyor. Onun yanında hani bilginin kalıp bilgilerin öğrenilmesi açısından.

Araştırmacı: İleride öğretmen olduğunda sana katkı sağlayacağını düşünüyorsun yani?

Su: Evet tabii ki de yani gayet güzel kılavuz kitaplarımız da gayet güzel açıklamış. Öğrencileri işte neyi anlatmamız gerektiğini kavram yanlışlarının ne olduğunu işte o yanlışlar da üzerinde durmamız gerektiğini, çocukların o ikisinin, o iki kavramların ayrılığını fark etmeleri gerektiğini gayet iyi vurguladığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki gittiğin okuldaki staj hocasının bu ders kitaplarından yeterli derecede faydalandığını düşünüyor musun? Yani ona bir katkı sağladığını düşünüyor musun?

Su: Yani öğretmenimiz gayet aktif biri yani kısmen fayda sağlıyordur. O zaten birçok kaynaktan...

Araştırmacı: Ders kitaplarına bağlı kalmıyor diyorsun.

Su: Tabii tabii o bir sürü kaynaktan yararlanıyor. Gerek internetten, gerek kendi bilgilerinden, gerek çevresindeki arkadaşlarından duyduklarından, sırf orda ki deneyleri yaparak dersi bitirmiyor. Birçok deney yapıyor. İşte deneylerden deney türetiliyor, yani gayet kapsamlı ve geniş o konularda.

Araştırmacı: Üretici bir öğretmen yani

Su: Evet üretken biri

Araştırmacı: Peki gittiğin okulda ki öğrenciler ders kitaplarından yeterince faydalanabiliyorlar mı?

Su: Yani oradaki etkinlikleri falan çözüyorlar ama tabii ki de ı işte mesela çoktan seçmeli sorular kısmı falan milli eğitim kitabında o kadar da iyi değil. Bunun için ekstra soru, testler, kitaplar falan alıyorlar ama kullanıyorlar. Çocuklarda gerekli metinlerin doldurumunu yapıyorlar bence faydalı da.

Araştırmacı: Ders kitaplarının hem sen staj öğrencisi olarak sana, hem staj öğretmeni olarak öğretmene, hem de öğrencilere faydalı olacağını düşünüyorsun?

Su: Evet.

Araştırmacı: Peki bir okulda fen ve teknoloji dersi diyince bulunmasını düşündüğün ilk şey ne?

Su: Laboratuvar.

Araştırmacı: Laboratuvar. Çok güzel.

Su: Kesinlikle, laboratuvar bir, projeksiyon cihazı iki.

Araştırmacı: Peki gittiğin okulda laboratuvarla ilgili beklentilerin neler?

Su: İıım tam yani, işte merkezdeysen büyük bir laboratuvar mikroskopları bunların olmasını elbette isterim ama işte imkan olduğu kadarıyla mesela köy okullarında olmayabilir. Bununla ilgili alternatif çözümler üretilebilir. Öğretmen açısından gerçekten iyi bir laboratuvarın olmasını isterdim. Öğrencilerin her birinin deney yapabileceği bir laboratuvar olmasını isterim.

Araştırmacı: Alternatif derken?

Su: Mesela ıı mikroskobun basit bir mikroskop yapılması, büyüteçlerle gösterimi, ondan sonra basit dinamometre yapımı, hani köy okullarında yoksa öğretmen basit bir dinamometre yapabilir, işte bunun gibi alternatif çözümler üretilebilir.

Araştırmacı: Peki sen laboratuvar kullanımı açısından kendini yeterli görüyor musun?

Su: Yani burada iki dönem aldık ama çok da yeterli değil. İı ım sınırlı deney yapabildik ama işte gittiğim staj okulunda biraz öğretmenlerimizin katkısıyla, yani orta derecede yapabilirim denilebilir. Ama bu konuda azimliyim öğreneceğim yani bir fen dersi kesinlikle laboratuvarsız öğrenilmez.

Araştırmacı: Anladım. Laboratuvarsız öğrenilmeyeceğini düşünüyorsun fakat tam olarak kendini yeterli bulmuyorsun, geliştireceğine inanıyorsun.

Su: Evet.

Araştırmacı: Güzel. Peki gittiğin staj okulunda fen dersinde öğretmenin sınıf yönetimi ile ilgili beklentilerin neler? Yani ıı bir sınıfı şöyle yönetmeli, böyle yönetmeli, hani bir beklentin vardır.

Su: Tabii ki de ıı öğretmenimiz sınıfı biraz aslında ıı sıkıntılar var. Sürekli sorular soruyor, her çocuğa özellikle soru yöneltiyor. Hepsinin cevap vermesine özen gösteriyor ama her çocuk parmak kaldırırken işte konuşuyor. Biraz sesle gürültüler oluyor. Öğretmenin o konuda biraz sıkıntılı olduğunu düşünüyorum ama gerçekten ders başında işte ilgi çekici sorular sorabiliyor sınıfın dikkatini iyi toplayabiliyor. Yani ıı

bazen çok sinirlendiği oluyor ama yinede çocukları kırmadan onlara mesela susmaları gerektiğini u işte söz hakkı verdiğinde konuşmaları gerektiğini söyleyebiliyor.

Araştırmacı: Yani şöyle tanımlamak gerekirse sınıf yönetiminde olması gereken öğretmenler aşırı hoşgörülü, demokratik ve u ne diyelim otorite yönünden baskın öğretmen tipinden sen hangisi olmak isterdin?

Su: Ne fazla otoriter ne de fazla hoşgörülü u fazla hoşgörülü olduğu zaman istismar edebiliyor. Yani fazla otoriter olduğu zaman da öğrenci yani sana soru soramıyor o zamanda öğrenemiyor. İı ikisinin orantısını kurmak gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Öğretmenden, yani gittiğin staj okulundaki öğretmenden beklentin de demokratik bir öğretmen olması?

Su: Yani her çocuğa söz hakkı tanıyan işte onları kırmayan u kendini sevdirebilen bir öğretmen görmek istiyorum yani.

Araştırmacı: Güzel. Birde zaman kullanımı var. Bir dersi zamanında etkili bir şekilde anlatma var zaman kullanımı denilince aklına ne geliyor?

Su: Zamanın kullanımı, hani dersler 40 dakika. 40 dakikanın hepsini ders anlatarak zaten geçirilemez işte bu 40 dakikanın en az bir 10 – 15 dakikası giderse, 25- 30 dakikası verimli nasıl iyi bir şekilde kullanılabilir. Onu düşünmek gerekiyor, mesela önemsiz yerler değil de önemli olan yerlere daha fazla vurgu yapılarak uım dersin mesela yarıda kalmamasına özen göstermesi gerekir öğretmenin.

Araştırmacı: Zaman kullanımı açısından sen kendini yeterli görüyor musun?

Su: Yani elbette ki değil. Daha kaç kez ders anlattık mesela hızlı bitirebiliyorum dersi işte bazen heyecanlanabiliyoruz. O yüzden dersi mesela yaya yaya işte 40 dakikaya böle böle işte önemli konuları daha fazla vurgulayarak anlatabilmeyi elbette istiyorum. Keza benim staj hocamın tam böyle olduğunu düşünüyorum ama ben o konuda tam yeterli değilim. İı işte okulda sürekli karşımızda okul öğrencileri olmadığı için biz çok hızlı gidebiliyoruz. O zaman boş zaman kalabiliyor hani belki biraz daha laboratuvar kullanmakla okulda ne kadar etkin kullanıyoruz sıralarda falan bilmiyorum belki okulda daha mı düzenli yapabiliriz yani zamanı ne kadar yetiştire biliriz ya da fazladan zamanımız arta bilir mi bilemeyeceğim ama bence okulda biz staj olarak genel olarak hepimiz sıkıntılıyız. Arkadaşımdan edindiğim bilgilere göre çevremdekilerden çok hızlı bitirebiliyoruz.

Araştırmacı: Anladım. Peki ölçme değerlendirme olarak ne gibi yöntemlerin kullanılmasını bekliyorsun sen gittiğin staj okulunda?

Su: İı daha hocamızın hiçbir sınav kağıdının incelemedik ama..

Araştırmacı: Senin beklentin ne ?

Su: İşte benim beklentim olarak işte mesela artık klasik yazılı sorularından vazgeçilmesi gerektiğini, çoktan seçmeliler, doğru yanlışlar, boşluk doldurmaların bunların daha iyi olduğunu örneğin yapılandırılmış grid kavram haritalarının bunların öğrenciler için daha verimli olacağını, portfolyoların mesela dosya düzenlemesinden öğrencilerin alacağı puanların onlar için daha iyi olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani geleneksel yöntemler yerine alternatif yöntemler kullanılmasının bekliyorsun?

Su: Evet beklentim o yönde. İnşallah öğretmenim de kullanıyordu.

Araştırmacı: Peki ölçme değerlendirme konusunda sen kendini yeterli buluyor musun? Yani bir sınav yapsan nasıl olur?

Su: Yani kısmen diyebilirim ne çok iyi ne çok kötü yani uım orta düzeyde bir sınav hazırlayabilirim. Mesela kavram haritaları kullanabilirim. Doğru yanlışlar, boşluk doldurmalar yani çok süper de olmayabilir de, yani yine de eski öğretmenler göre daha güzel bir sınav kağıdı hazırlayabilirim elbette ki.

Araştırmacı: Güzel. Şimdi son kez şöyle göz atmamız gerekirse senin alan bilginle ilgili soru sorduk öğretim yöntemlerini sorduk, derste teknoloji kullanımı materyal kullanımı ile ilgili sorular sordum, okul yönetimi hakkında sorular sorduk, fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin alan bilgisi ile ilgili sorular sorduk, 11 öğrencilerin sosyoekonomik durumunun etkisini sorduk, dersle ilgili tutumlarını sorduk, başka ders kitapları ile ilgili beklentilerini sorduk, laboratuvarı sorduk, sınıf yönetimi, zaman kullanımı, ölçme ve değerlendirmeyi sorduk bütün bunlarla ilgili eklemek istediğin bir şey var mı?

Su: Yani işte öğretmenlerimizin sürekli kendisini yenilemesi gerektiğini düşünüyorum hani eskide kalınmaması gerekiyor. Yeni bilgiler, yeni projeler hani bunlar hem öğretmeni hem öğrenciyi şevklendirdiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Güzel.

Su: Ve de öğretmenlerin madde ve materyalleri daha etkili daha yerinde kullanması gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Sen kendini böyle görüyor musun?

Su: Evet. Kesinlikle ideal bir öğretmen olabilirim.

Araştırmacı: Umarım. Teşekkür ederim görüşmeden dolayı

Su: Ben teşekkür ederim.

Araştırmacı: Sağ olun.

CAN

Araştırmacı: Hoş geldiniz.

Can: Hoş bulduk.

Araştırmacı: Sorularına şöyle başlamak istiyorum. Fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz?

Can: Orta düzeyde. Yani çok yeterli de değil, çok yetersiz de değil.

Araştırmacı: Yani?

Can: Orta düzeyde.

Araştırmacı: Staj okuluna gidiyorsunuz?

Can: Evet.

Araştırmacı: Gittiğiniz staj okulundaki öğretmenin alan bilgisinin size bir katkı sağlayacağını düşünüyor musunuz? Beklentileriniz neler? Öğretmenlerden.

Can: Yani öğretmendeki beklentimiz daha çok yani onun pratik uygulamalarda pratik uygulamalarda 111 ders anlatımla ilgili süreyi kullanımı, orda ki o imkanlarla o dersi sunmasını şey yapacağız yani şimdi 111 şunu biliyoruz. Yani 111 gittiğimiz yerlerde 111 tüm okulların koşulları eşit değil, fiziki koşulları şimdi bizim gittiğimiz okullarında fiziki koşulları çok iyi değil, o nedenle aslında tecrübe anlamında ilerde mesela karşılaşırız. Daha imkanı düşük bir okula gidildiği zaman karşılaşılacak şeyi önceden görebilme imkanı veriyor, o nedenle yani önemli buluyoruz, öğretmenimizde yani genelde o imkanlara göre verimli anlattığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Alan bilgisinin yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?

Can: Kesinlikle yeterli olduğunu düşünüyorum ve dersi anlatma 111 şeyi de çok iyi. Çünkü gelen öğrencilerin 111 sosyoekonomik kültürleri biraz alt gelir düzeyi gurubunda, biraz çocuklarda davranışlarla ilgili sorunlar var. Yani orda dersi toplamak çok kolay değil, o süre içerisinde gayet iyi ve katmaya çalışıyor ama yani yine de katamadıkları öğrenciler var. Bizim gözlemlerimizde mesela bazı öğrencilerin hiç katılmadıklarını görüyoruz ama genele vurduğumuz zaman sınıfın büyük bir çoğunluğu aslında bu duruma yakın ama hoca 111 yarıdan fazlasını kesinlikle katıyor derse onu gördük yani.

Araştırmacı: Başarılı bir öğretmen yani?

Can: Yani kesinlikle başarılı bir öğretmen ve ı süreyi çok iyi kullanıyor ı öz anlatıyor ve anlatımlarını birçok şeyle destekliyor. Yani kendi kaynak kitaplarının dışında ek kitaplar getiriyor. İşte sınav sistemine yönelikte çalıştırıyor yani verilmesi gerekenleri veriyor imkanları yani yok okulun. Yani akıllı bir tahtası yok, eski tebeşir tahta çok yetersiz bir imkan, okulun hijyeni çok iyi değil, öğrenciler yani ıı biraz böyle şey ıı yani okulun alt yapı imkanları çok iyi değil. Yani çünkü biz birinci dönem başka bir staj alanında bulunmuştuk. O staj alanında alt gelir gurubunda, orta gelir ve üst gelir gurubunda öğrenciler vardı. Karma bir şeydi okulun imkanları çok iyiydi. Fiziki imkanları, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ıı hazır bulunuşlukları iyiydi, öğrencilerin ilgileri iyiydi ve öğretmenle olan şeyleri, burada öğrenciler birbirlerini basıp dürtüyor yani şey tamamen patlamaya hazır. Şeyler o açıdan öğretmenimiz çok başarılı yani onları tutmaya çalışıyor yani o dengeleri tatlı sert.

Araştırmacı: Peki öğretim yöntemleri ve teknikleri açısından siz kendinizi yeterli buluyor musunuz?

Can: Buluyorum. Yani.

Araştırmacı: Herhangi bir sıkıntı yaşamayacağımızı düşünüyorsunuz?

Can: Yok, yok, yok kesinlikle.

Araştırmacı: Gittiğiniz okuldaki staj öğretmeninden ı yöntem ve teknikler adına beklentileriniz var mıdır? Bunlar neler?

Can: Ya şimdi öğretmenden şunu bekliyoruz, mesela bazen teorikteki şeylerle pratikteki uygulamalar birebir örtüşmüyor yani teorik ders kitaplarında bahsedilen içerikle pratikte yaşanan birebir örtüşmüyor. Yani çünkü bazen işte onun için zamanınız yeterli olmuyor. Artı araç gereçleriniz yeterli olmuyor, öğrencilerin hazır bulunuşlukları yeterli olmuyor veya bunları ölçebilecek materyalleriniz yok, mesela öğrenciyi değerlendireceksiniz ölçme yöntemlerini kullanmanız gerekiyor, şimdi bunun için bir imkan gerekiyor. Okulun alt yapısı veya bunu kullanan birden fazla öğretmenin olması belki gerekiyor yani böyle bir şey bazen olmuyor yani burda daha çok yani biraz klasik yöntemle ders anlatılıyor, yani oda imkanlardan kaynaklandığını düşünüyorum. Yani öğretmenimizin onu bilmediğinden değil de imkanların öyle olduğunu düşünüyorum çünkü şey var yani şey öğrenciler çok şey değil yani çok ilgililer var, ilgisizler var, hazır bulunuşlukları çok iyi değil yani daha önceki yıllarda aldıkları eğitim ne düzeyde onu bilmiyoruz.

Araştırmacı: Bu yüzden pek bir bilgi edinebileceğinizi düşünmüyorsunuz yani?

Can: Yani o anlamda yeni mesela şeyler falan çok şey yapabileceğimizi düşünmüyorum; çünkü niye düşünmüyorum, mesela işte şimdi ödevlerin değerlendirilmesi şeyin değerlendirilmesi öğrencilerin bir kısmı çantasız geliyor. Defterini getirmiyor, kitabını getirmiyor işte kitabını getirdiği halde not yazmayan; çünkü biz gözlemliyoruz orda arkaya geçip uyuyanlar var yani şimdi ıı bu şekilde öğretmenin değerlendirilmesinin de çok kolay olduğunu düşünmüyorum yani işin açıkçası yani onları katabilmesi, çocuklar arasında fiziki farklar var mesela herkes birini gözüne kestiriyor. Onu bir şey gibi gösteriyor “sana gösteririm, çıkışta bekle” yani öyle bir ortamda işin açıkçası şeyi katmak çok zor yani.

Araştırmacı: Yeni öğretim teknikleri uygulamak zor?

Can: Çok zor.

Araştırmacı: O yüzden de bir beklenti içerisine girmiyorsunuz anladığım kadarıyla?

Can: Kesinlikle yani çünkü şey, şey olarak ben düşünüyorum, mesela işte yani okulun şeyi ıı me ıı yani insan kötü bekleyebileceği şeyler olur ya, imkânlar açısından doğuda gelişmemiş bir yer. Yani orayı çok da şey yapmıyor, yani oranın az bir belki çok az bir üzerinde yani şey olarak gelen öğrencileri ben öyle görüyorum, arkadaşım da paylaştık. Mesela sınıf 30 kişi mesela işte çok ilgili 4-5 kişi var. Yani böyle derse katılan işte dersi dinlemek isteyen. Mesela 10-15 kişinin hiç belki 15 kişiden fazlasının hiç ilgisi yok yani o derste yoklar yani öğretmen şey yapıyor, katmaya çalışıyor ama yok yani şimdi 10 kişilik gurupta ortalama vasat

Araştırmacı: hıı karma yani.

Can: Karma yani çok karma sınıf.

Araştırmacı: Belirli bir düzeyde değil. O yüzden de yöntem teknik uygulayıp sınıfa hitap edemiyorsunuz.

Can: Yani çok zor yani kesinlikle çok hitap edeceğini düşünmüyorum ben.

Araştırmacı: Peki siz öğretim materyali kullanma açısından kendinizi yeterli buluyor musunuz?

Can: Buluyorum.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz okuldaki staj öğretmeninden yani onun kullanmasından kendinize bir şey çıkaracak mısınız veya bir beklenti içerisinde misiniz şöyle yapsa ya da yapmasa şeklinde?

Can: Yani mesela ıı hocamız ıı bu hafta şeyi anlatmıştır. Sesle sesi anlatmıştı, işte şeyler çeşitli materyaller getirmişti. Sınıfa mesele diyapozom vardı, şey vardı. İmmm sesin işte mesela tınısını anlatmak istiyor, mesela bir deney yapmıştı. Mesela tınıyla ilgili işte tının çok hoşumuza gitmişti bizim yani değişik bir teknik mesela bir öğrenciyi çıkarttı. İsmi söylemedi mesela o tahtadaki şimdi ismini söylüyor öğrencinin ismi Bahardır. Mesela Bahar diyor o, onu kimin söylediğini buluyor mesela birçok öğrenci Bahar diyor.

Araştırmacı: Arkası dönük söylüyor.

Can: Arkası dönük, görmeden söylüyor. Burada hoca şunu söyledi. Tını herkesin farklı bir ses şeyi var. Burada bunu ayırt edebilir. Ama örnek olarak da bizi verdi, mesela iki tane hocamız var. Bunların sesini duymadınız, duymadığınız sesi tanıyabilmeniz zor olacak bunlardan ismini, ismini söyledi. Mesela %50 seçeneğiniz var doğru ve yanlış anlamında ıı ayırt edebilmeniz zor, yani mesela öyle bir şeyde orda da diğer şekilde de mesela deneyleri şey yaparken şeyi çok güzel anlattı. Mesela o kadar hoşuma gitti ki mesela frekansı anlatıyor mesela işte desibel sesin işte ıı sesin ıı seviyesini diyor gösterir. Mesela frekans da diyor ki işte mesela anlatırken işte 40 la 50 desibel arasında 10 kat var diyor, mesela 40 la 20 arasında pardon 40 la 30 arasında 10 kat, 40 la 20 arasında on çarpı on yüz kat diyor, mesela bunu tahtada çok güzel somutlaştırdı.

Araştırmacı: Himm.

Can: ıı. Kesinlikle öğretmenimiz yani anlatım yönteminde ben çok hoşuma gitti ve çok öz yani çünkü yani o öğrencilere ancak o şekilde anlatabilirsiniz.

Araştırmacı: Zaten materyal kullanımı somutlaştırıyor diyorsunuz?

Can: Kesinlikle materyal kullanımı somutlaştırıyor. Orda şeyleri falan mesela bir tiz seste işte frekansın mesela frekansı anlatıyor işte frekansını tiz seste mesela frekansın yüksek olduğu, yüksek olduğunu işte ıı pes bir seste de frekansın düşük olduğunu gösteriyor. İşte burada yani işte vuruyom. Diyor ki burada mesela sesin şeyini nasıl, çok güzel aslında benim o gün çok hoşuma gitti. Yani materyalleri gayet iyi kullanıyor; ama öğrenciler şey değil mesela o yöntem ve tekniği daha böyle şey seviyesi iyi bir okulda anlatmış olsa derse katılımlar çok daha acayip olacak. Ona rağmen mesela katma çalışıyor mesela somutlaştırarak falan şey yapmaya çalışıyor ama gözlemlerimiz şeydi yani tam bir hababam sınıfı gibi öyle diyelim.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz staj okulundaki okul yönetimi yada idari birimler diyelim daha doğrusu müdür, müdür yardımcısı gibi bunlardan bir beklentiniz var mı?

Can: Valla müdür, müdüre hiç şey yapmadım, yani bir gördük yani ıı yani işin açıkçası öğretmenler tek başına gibi geldi. Yani arkalarında bir şey yok ve öğretmenlerde ıı böyle ön yargılı davranmamak gerekiyor ama ilk gördüğümüz şey böyle sanki bir yerden toplayıp getirmişler çoğunu. Yani eğitim dışında her şeyi konuşuyorlar tarlaya ne ektin falan...

Araştırmacı: Sizin beklentiniz ne yönde olurdu?

Can: Yani biraz daha mesela bizim birinci dönem gittiğimiz okul mesela orda öğretmenler ders arasında teneffüste mesela işte sorularla ilgili konuşuyorlardı. İşte öğrenci geliyordu, şey sosyal imkanlar çok kötü yani bir öğretmenler odası var, çok küçük sandalye yok işte mesela bir şey bozuluyor. Para toplayamıyorlar, şey yapamıyorlar, çok zor yani öğretmenler işin açıkçası kendi kaderlerine terk edilmiş gibi geldi. Bize yani orda kişisel yapılan şeyler mesela bizim öğretmenimizin mesela ben gördüm mesela kişisel çabıyor yani mesela orda yani ıı...

Araştırmacı: Orda idarenin sorumluluk almasını isterdiniz aslında değil mi?

Can: Yani kesinlikle, kesinlikle idare sorumluluk almalı ve orda mesela o öğretmenlere bir kere hijyen bir ortam oluşturmali, geniş bir ortam oluşturmali ve orda farklı bir şey ını idareci şey yani geldi. Şöyle baktı, gitti yani şeyde mesela çok farklı bizim evvel gittiğimiz okulda mesela bizi soruyordu işte ne yapıyorsunuz? Ne ediyorsunuz? Stajyer öğrenciyi soruyor öğretmeni soruyor, işte mesela öğretmen diyelim, geciktiğinde diyelim ki işinden dolayı gecikti, işte şu saate gelir, işte bize bilgi veriyor. Yani orası ını yani şimdi gittiğimiz okulda yani idare yani ben görmedim işin açıkçası yani şey anlamında yok varda yok gibi.

Araştırmacı: Anladım. Yani idareciden beklediğiniz aslında sorumluluk sahibi olması?

Can: Kesinlikle. Kesinlikle...

Araştırmacı: Peki sizlerde idareci olmayı düşünür müydünüz?

Can: Valla bu sistemde düşünmem. Yani işin açıkçası yani ını şöyle düşünmem yani şimdi gittiğiniz yerlerdeki imkanlarla ilişkili mesela diyelim çok ını imkanları kısıtlı bir yere gittiğinizde, o imkanları karşılamadığınız zaman yani kendi içinizde şey yapacaksınız, yani bazı şeyler sizi aşıyor. Yani değiştirebilme şansına sahip değilsiniz. Yani yukardan teknik desteğin gelmesi gerekiyor. Okul altyapısının iyi olması gerekiyor, yani orada ne kadar değiştirebilirsiniz? Yani mesela küçük bir yerde küçük bir okulda mikro ölçekli bir okulda yapabilirsiniz bunu değiştirebilirsiniz, bir köy okulunda değiştirebilirsiniz, işte küçük bir yerdeki okulda ama büyük bir okul işte bin öğrencisi iki bin öğrencisi alt yapı yok, yani ne kadar değiştirebilirsiniz? Zor.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz okulda öğrencilerin fen bilgisi adına alan bilgileri ile ilgili beklentileriniz neydi sizin?

Can: Yani ben en azından şey diye düşünüyorum mesela şimdi sorgulayan soru soran anlatabiliyor muyum? İşte bilmediğini böyle kurcalayan işte öğretmeni yoran öğrenci bekliyordum işin açıkçası. Öğrenmek isteyen ama öyle bir öğrenci yok yani. Bir-iki kişi. Yani onlarda, onlara da üzüldüm; çünkü onlarda rahat bırakılmıyor mesela diğerleri tarafından dürtülüyor işte niye cevaplıyorsun sana mı kaldı laf atıyorlar yani şey düşünün o yaşta düşünün şimdi yetişkin bir şeyde belki şey yapabilirsiniz ama mesela o yaşlarda o baskıyı kaldırabilir mi insanlar?

Araştırmacı: Hayır tabiki. Anladım. Peki okulun bulunduğu çevrenin sosyo ekonomik durumu eğitimin başarısında bir etkisinin olacağını düşünüyor musunuz?

Can: Kesinlikle. Kesinlikle düşünüyorum yani ben. Ben mesela kayseri için şey diyorum. Çevre yolun alt tarafında ve çevre yolun üst tarafında ayrı bir araştırma yapılması gerekir. Mesela yani mesela alt taraf dediğim bölgede ını ben şimdi fizyoterapistim. Aynı zamanda ını böyle incelemelere de gidiyoruz. İ devlet memuruyum ben aynı zamanda. İ mesela birçok aileyi inceliyoruz. Yani iki farklı dünya olduğunu düşünüyorum ben yani. Yani aslında alt tarafa çok ilgilin verilmesinin gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani statüsü yüksek ailenin derse ilgisi farklı?

Can: Kesinlikle çünkü onlar kendileri öğretmeni zorluyorlar. Yani Milli eğitimin zorlamasına gerek yok. Onlar aile talepte bulunuyor, onun gerçekleşmesi içinde takip ediyor ama öbür tarafta işte mesela öğretmen mesela bize bir örnek vermişti. İ işte ben şey yaptım diyor. İşte ını öğrenci ını işte ders çalışsın diye evde ı not yazdım diyor. İşte ya sen bizim özel hayatımıza da mı karışacaksın işte yani şey ters cevaplar aldım. Yani işte bu çocuk işte, evde işte zamanını ders çalışmayla geçirsin biraz daha üzerine şey yapın. Şu saate işte ders çalışsın, şu saate diye bir plan yaptım, diyor şey demiş sen bizim evi de mi yöneteceksin. Yani bakış açısı farklı kesinlikle ben oralara daha çok önem verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani sosyoekonomik durum direkt başarıyla etkili?

Can: Kesinlikle, yani kesinlikle, çok ilişkili.

Araştırmacı: Peki öğrencilerin dersle ilgili yani fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarının nasıl olmasını beklerdiniz siz?

Can: Ya kesinlikle mesela ını öğrenciler yani bir kez yani kendi ders kaynakları dışında kaynakları da okumuş olarak gelmelerini beklerdim ını derse hazır ını ilgili...

Araştırmacı: İlgili olmalarını?

Can: Tabi tabi, derse ilgili olacak derste öğretmeni daha üst anlatımlara zorlayacak bir şey beklerdim çünkü..

Araştırmacı: Hazır bulunuşlukları yüksek ilgili ve istekli öğrenciler?

Can: Tabi istekli öğrencilerin olması gerekir ama yani öyle değil yani mesela ıı, İsmail hocam bir çalışması var. Bize anlatmıştı da ıı alt gelir gurubundaki çocuklar bilgi düzeyindeki sorular soruyorlar. Orta gelir gurubundakiler daha işte neden sonuç ilişkisini soruyorlar. İşte diğerlerine de daha üst sorular soruyorlar şimdi ıı işin açıkçası yani onu pratikte de biraz insana görüyor yani bilgi düzeyindeki sorular şey yapılıyor. Şimdi öğretmen ne şey beklerdim bilgi düzeyindeki sorular değil de işte daha üst düzeyde ıı..

Araştırmacı: Alt yapısı iyi olan öğrenciler bekliyordunuz?

Can: Kesinlikle, kesinlikle. Yani burada ailelere çok iş düşüyor ama şimdi ailelerinde yani eğitim seviyesi ne kadar yeterli yani bunu ne kadar kavramış aileler çocukları ile ne kadar zaman geçirebiliyorlar onu da şey yapmak gerekiyor onu da sorgulamak gerekiyor.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz okulda hali ile ders kitapları var bu ders kitapları ile ilgili sizin beklentiniz nedir nasıl olmasını istediniz?

Can: Ya şimdi ders kitaplarında ıı benim gördüğüm ıı konu anlatımlarının kısa olduğunu düşünüyorum, yani biraz daha yüzeysel konu anlatımları biraz daha geniş olabilir ıı mesela ıı sorular fena değil ama ben çok yeterli bulmadım işin açıkçası, yeterli bulmadım. Birde yani bizim mesela bu ıı hoca söylemişti bu ıı öğretmenler şey yapıyorlar, belirli dönemlerde fikirlerini beyan ediyorlar, işte ne toplantısı diyorlar tam şimdi çıkartmadım.

Araştırmacı: Zümre toplantısı.

Can: Zümre, zümre toplantısı, zümre toplantılarında beklentilerini söylüyorlar. İşte onlar dikkate alınıp ona göre yani mesela Gül hocanın söylediği bir şey vardı. Tabi ben karşılaştırma imkanı bulamadım işin açıkçası, mesela Milli Eğitimin kendi kitaplarını özel okullar okutuyormuş. Milli Eğitim'de yan yayınevlerini yani bu ne kadar doğru bir şey.

Araştırmacı: Ders kitapları yeterli olmadığı için mi ek kitaplardan yararlanıyorlar?

Can: Şimdi hayır. Milli Eğitimin kendi kaynak kitaplarını özel okullar okutuyormuş. Orijinal kaynak kitaplarını Milli Eğitim Yayınevi tarafından basılan, ama Milli Eğitim kendi şeyini ıı Milli Eğitim'de okuttuğu ders kitabı yayın evlerinden aldığı şey yani bu aslında yani büyük bir şey, yani trajikomik bir şey, yani benim gördüğüm içerik açısından yeterli olduğunu düşünmüyorum. Çok kısa yani biraz daha şey olabilir, biraz daha geniş olabilir.

Araştırmacı: Alan bilgisinin yetersiz olduğunu düşünüyorsunuz?

Can: Kesinlikle, kesinlikle. Yani birçok şeye daha geniş değinebilir diye düşünüyorum ben.

Araştırmacı: Doğrudur. Peki fen ve teknoloji laboratuvarı ile ilgili beklentileriniz neler gittiğiniz bir okulda, nasıl olmasını beklersiniz?

Can: ıı ya şimdi işin açıkçası ben şey yani benim kafamda hayal ettiğim şey çok farklı, hayal ettiğim şey mesela öğretmenin laboratuvarında ders işleme orada projeksiyon şeyin olması teorik kısım anlatacağı zaman teorik kısmı, onla ilgili deney yapacağı zaman oradaki malzemeyi kullanıp yapıp dersi bitirmesi sınıfta değil.

Araştırmacı: Laboratuvarın aktif kullanımı yani?

Can: Ya dersin laboratuvarında işlenmesi gerektiğini düşünüyorum ben.

Araştırmacı: Kendinizi yeterli görür müsünüz? Yani öğretmen oldunuz atadınız laboratuvarı kullanım açısından kendinize güveniniz var mı?

Can: Ya bu ilk etapta işin açıkçası okul şeyiyle yeterli olacağımı çok düşünmüyorum. Çünkü yani pratikliğin yapılması gerekiyor. Çok pratikliğin yapılması gerekiyor. Bu pratiklik de belki işte ilgi

duyuyorsanız yani seviyorsunuz o işi ve kendinize biraz saygınız varsa. Yani bunu kurcalayıp öğrenmek gerekiyor. O öğrenim sırasında da ııı o pratiklik arttırılabilir. Yani bu zamana bağlı olduğunu düşünüyorum yani belki ilk yıl içerisinde değil de belki 3 – 5 yıl içerisinde daha oturacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani teorik bilgiler veriliyor o yüzden dolayı yeterli bulmuyorsunuz kendi bilgilerinizi, pratik oldukça artacağını düşünüyorsunuz?

Can: Yani mesela ben şimdi şey düşünüyorum mesela şimdi okulda şimdi ııı laboratuvar dersi 3. Sınıf ve 2. Sınıfta biyoloji var mesela yani ıı çok yeterli olduğunu düşünmüyorum, mesela şimdi diyelim şöyle bir şey olabilir diye düşünüyorum. Mesela 1. Sınıfta işte fizik görüyorsunuz, mesela o sınıfta laboratuvar olması gerekiyor, mesela kimya görüyorsunuz o an olması gerekiyor, yani o işlemler döneminde olması gerekiyor. 3. Sınıfta da 3. Sınıfta hepsinin kombinasyonu bir laboratuvar olabilir, yani şu anki laboratuvar ek olarak olabilir diye düşünüyorum. Mesela 4 yılın tek laboratuvar dersi olarak tek olmasını yeterli bulmuyorum ben.

Araştırmacı: O yüzden dolayı kendinize güvenmiyorsunuz?

Can: Kesinlikle yani çünkü ben yani en iyi öğrenimin yaparak, uygulayarak olduğunu düşünüyorum. Yani eğer siz onun sonucunu görebiliyorsanız orda onu ispatlayabiliyorsanız yani yaptığın o unutulmaz yani.

Araştırmacı: Kalıcı olur. Peki sınıf yönetimi denilince 3 tür öğretmen tipi tanımlarsak aşırı hoşgörülü, demokratik, birde otoriter, siz kendinizi hangi dalda görürsünüz?

Can: Ben demokratik görürüm. Yani şey aşırı otoritere de karşıyım, çok yumuşak böyle işte sınıf yönetme, sınıfın idaresini kaybetmiş bir öğretmende olmak istemem, yani demokratik yani yerine göre tatlı yerine göre sert yerine göre işte ıı ödül ceza sitemini uygulayabilen ..

Araştırmacı: Aslında karma tip mi? Demokratikten çok.

Can: ıı öyle. Mesela şey yani tamamen dersi benim işlediğim anlamda değil öğrencilerle birlikte işleyim bir öğretim modeli yani şimdi öğrenciler şey yapacak mesela zorlandığı noktada ben yardım edeceğim. ıı öğrencilerin düşünmesi için fırsat tanıyacağım yani ve bide mesela işte sadece belirli kişiler değil de derse ilgisiz kişilerde derse katmak ve onlara da konuşma fırsatı vermek gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Demokratik bir öğretim tarzı yani?

Can: Kesinlikle, kesinlikle. Mesela ben sınıf sistemimde mesela okulların da iyi dizayn edildiğini düşünmüyorum. Yani mesela işte insanlar ıı yani bilmiyorum, yani bana çok tuhaf geliyor, insanlar mesela bir buzdolabı alırken çok titiz davranıyorlar, işte mesela evine bir halı alırken çok titiz davranıyorlar ama mesela çocuklarının eğitimi ile ilgili sınıfların dizaynı ile ilgili bu kadar titiz davranılmıyor. Yani mesela şimdi mevcut kurulan şeye göre sınıfı öğrencilere dizayn etmek değil de sınıfın mimarisini önceden planlayıp mesela işte herkes tüm öğrencileri katabileceği bir sınıf dizaynı önemli mesela şimdi ben şeyin çok iyi olduğunu düşünmüyorum. Sıraların arka arkaya şey yapıldığı, mesela belki çok rahat gerektiğinde yere oturulabileceği, mesela bu şey daire yapılabileceği bir şey gerektiğini düşünüyorum. Mesela gurup yapabilecek şekilde ikili sıraların birleştirildiği öğretmenin arada gezebildiği mesela öğrencinin işte kafasına takılan bir şey olduğu zaman mesela bir şey yaparken gelip rahatlıkla yerinden kalkıp soru sorabileceği bir şey olması gerektiğini düşünüyorum. Yani işte klasik arka arkaya sıralar işte en arkadaki kişi işte derse ne kadar katılabiliyor. Yani şey olması gerektiğini düşünüyorum fiziki yapının eğitim ...

Araştırmacı: Sınıf yönetiminde etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

Can: Kesinlikle yani.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz staj okulundaki öğretmenin sınıf yönetiminin size bir katkı sağlayacağını düşünüyor musunuz? Öyle bir beklentiniz var mı?

Can: Yani kesinlikle. Mesela şimdi ıı öğretmenin zor koşulda çalışıyor. Yani ıı yani ben yani çok kolay koşullarda çalıştığını düşünmüyorum. Şimdi yani burada biz tecrübeleneceğiz yani şimdi Türkiye'deki koşulların ben yani %50 – 60' ının da böyle olduğunu düşünüyorum. Yani şimdi işin açıkçası daha fazla da yani ben iyimser düzeyde konuşuyorum. %50 – 60'ının da bu şekilde olduğunu düşünüyorum. O nedenle bu koşulları şimdiden görme fırsatını bize sunuyor işin açıkçası.

Araştırmacı: Katkılı olacağını düşünüyorsunuz yani?

Can: Kesinlikle.

Araştırmacı: Peki ders anlatırken zaman kullanımı söz konusu haliyle. Gittiğiniz staj okulunda zaman kullanımı ile ilgili öğretmenden beklentileriniz nelerdir?

Can: Ya derse ııı zamanında yani müfre.. ııı kafasında verilen müfredat ile ek anlattığı şeylerle o süreyi etkin bir şekilde kullanarak tamamlaması. Yani o süreyi sarktırmaması. İşte diyelim çok gereksiz bir konuya çok zaman ayırıp işte anlatılması gereken şeyi hızlı geçip zamanı kötü kullanması değil de, konuların önem derecesine ve zorluk derecesine...

Araştırmacı: İyi kullanmasından çok etkili kullanması?

Can: Kesinlikle, etkili kullanımı. Şimdi onu yaptığı zaman daha verimli olacağını düşünüyorum. Yani yaptığını da düşünüyorum. Onu çok iyi ayarlıyor. Çok iyi ayarlıyor yani şimdi biraz belki çok şey katamıyor, yani benim gördüğüm eksiklik yani mesela işte yöntem olarak dese ki hangi yöntemi kullanıyor. Belki sunuş yöntemi daha çok uyuyor, buluş yöntemi işte daha çok yaparak uygulayarak şeyi çok geride geleneksel ama şey öyle mevcut yapı öyle yani ııı yani

Araştırmacı: Yani bir katkı sağlayacağını düşünüyorsunuz?

Can: Kesinlikle. Mesela ama şu olsaydı daha iyi olurdu, yani öğrencilerin işte tamamen katıldığı, öğrencilerin yani kendi sunumlarını yaptığı, öğretmenin ek olarak yönlendirdiği bir şey olsa yani çok ideal olurdu; ama değil yani.

Araştırmacı: Anladım. Peki ölçme değerlendirme adına kendiniz yeterli buluyor musunuz?

Can: Buluyorum. Oktay hoca sağ olsun çok iyi o anlamda öz verili bir şekilde anlattı ve yani ben hep takdir ediyorum. Yani gerçekten yani burada amaç şey değil, yani işte insanların sınıf geçmesi falan değil. Tamamen işte bir şeyler öğrenin ve ııı eğitim yaşamınızda da uygulayın yani işte öğrencileri başarı sıralarına göre sınıflandırın farklı sınıflar arasındaki başarı durumlarını, dersin hangi konunun daha iyi anlaşıldığı, hangi soruların daha kolay yapılabildiği yani o nedenle ben ölçmeyi çok gerekli buluyorum ve önemli görüyorum. Hatta okullarda ben şey olarak da düşünüyorum. Mesela bir ölçme biriminin olması gerektiğini düşünüyorum yani belki ııı mesela işte öğretmenlerin hepsi bu konuda yeterli donanıma sahip değiller ııı mesela çok eski geleneksel öğretmen tipi ile yetişmiş insanlar var. Yani şimdi burada o ölçme birimi belki öğrencilerin işte ııı soruların zorluk derecesi, hangi soruları daha çok cevaplandırmışlar, hangi sorular için hangi konulara hakimler işte sınıflar arasında fark var mı cinsiyetler arasında fark var mı onu bir ölçme birimi belki çok daha şey yapmış olacak kesinlikle yani okullarda mesela işte bir rehberlik birimi gibi bir ölçme biriminin de olması gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Çok güzel. Peki ölçme ve değerlendirme konusunda gittiğiniz staj oklundaki öğretmenin yaptığı ölçme değerlendirmenin size bir katkı sağlayacağını düşünüyor musunuz? Beklentiniz ne yönde?

Can: Valla şimdi işin açıkçası hocamızın iki haftalık bir süre oldu yani burada ölçme değerlendirme anlamında değerlendirebilme şeyine sahip değiliz sadece konu anlatmasından düşünüyoruz biz işte genel fiziki şartlar falan...

Araştırmacı: Sizin beklentiniz ne yönde? Şu anda bilmiyorsunuz zaten de.

Can: Ben valla ya ben klasik bir ölçme değerlendirme olacağını düşünüyorum; çünkü yani ııı şeyin olacağını sanmıyorum yani işte ...

Araştırmacı: Alternatif yöntemler kullanılmayacak çağdaş yöntemler..

Can: Kesinlikle yani ben öyle düşünüyorum. Belki de yanılırim ama ilk ön yargım yani ilk şeyim o ııı görüşüm o evet.

Araştırmacı: Alan bilgisi ile ilgili soru sordum, yöntem tekniklerle, materyal kullanımı, okul yönetimi, öğrencilerin alan bilgileri, sosyoekonomik durumları, tutumları ders kitapları, laboratuvar, sınıf yönetimi, zaman kullanımı ve ölçme değerlendirme ile ilgili sorular sordum. Bu söylediklerinizin haricinde dahil etmek istediğiniz herhangi bir şey var mı?

Can: Valla şimdi eğitim sistemi mı ben kalkınmanın temeli olduğunu düşünüyorum yani ıı şimdi belki bir çok kaynaklara sahip olabilirsiniz ama temel eğitimden başladığını düşünüyorum ve eğitime bence ayrılan payın yetersiz olduğunu düşünüyorum. Yani ıı devletin eğitime ayırdığı payın yetersiz olduğunu düşünüyorum ve ıı önemi de çok yeterli önemin verildiğini düşünmüyorum. İşin açıkçası ıı birde eğitim sistemi ile çok oynanıyor, yani bir sistem ıı yani artısı eksisi ile değerlendirme fırsatı bulunmadan yeni bir şeyler uygulanıyor. Burada da gerçekten uygulanan sistem doğru mu, yanlış mı bunu göremiyor. Yani ne eğitimci görebiliyor ne öğretmen görebiliyor. Yani şey ben eğitimle ilgili ciddi politikaların oluşturulması gerektiğini düşünüyorum. Bu politikalarda da bu politikaları oluşturan kişilerin de mesela üniversitede ki ıı akademisyenlerin rol alması gerektiğini düşünüyorum. Alandaki tecrübeli öğretmenlerin veya eğitimcilerin yani siyasetçilerin değil tamamen eğitimcilerin bakış açısı ile bir şey oluşturulması gerektiğini düşünüyorum ve uzun yıllara yayılan bir politika izlenmesi gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Görüşlerinizden dolayı teşekkür ederim.

Can: Rica ederim.

Araştırmacı: İyi akşamlar.

Can: İyi akşamlar.

OYA

Oya: Merhabalar Oya.

Araştırmacı: Merhaba. ıı sorumuza il önce şunla başlayalım fen ve teknoloji alanı ile ilgili kendini yeterli görüyor musun alan bilgisi olarak?

Oya: Alan bilgisi olarak KPSS modunda yetersiz görüyorum ama hani üniversitedeki gördüğüm dersler açısından yeterliyim olduğumu düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani gittiğin okulda atandığın okulda alan bilgim yeterlidir, öğrencilere yeterli bilgi verebilirim diyebiliyor musun?

Oya: Diyebiliyorum evet. Öğrencilere veririm ya sorun olmaz.

Araştırmacı: Peki gideceğin staj okulundaki öğretmenin alan bilgisinin ne düzeyde olacağını bekliyorsun yeterli olacak mı sence yeterli midir?

Oya: Şehir merkezi olduğu için burada olabileceğini düşünüyorum. Mesela hani köy okulunda olsa ilk yıllarını oralarda geçiriyorlar. 5-6 yıl orda geçtikten sonra şehir merkezine geliyor ki hani donanımı orda iyi olsun falan ve öğrenciler zaten çağımızın öğrencisi çok meraklı bu gün stajdan geliyoruz. Çok farklı şeyler soruyorlar da alan staj hocam da iyi yani alan konusunda baya donanımlı olduğunu düşünüyorum. Diğer dönemdeki hocama göre ikisini kıyaslarsak bu dönem daha iyi dönemdi.

Araştırmacı: Alan bilgisi açısından yeterli diyorsun?

Oya: Evet yeterli olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki. Öğretim yöntem ve teknikleri deyince fen ve teknoloji alanında öğretim yöntem ve tekniklerini kullanıma açısından sen kendini yeterli buluyor musun, kullanabiliyor musun?

Oya: Her yöntemi kullanamayabilirim ama bazı yöntemlerde de hani iyi yapabiliyim diye düşünüyorum. Proje yöntemi falan olursa bende biraz meraklıyım oyle araştırma konusuna falan öğrenciyle daha çok ilişki içerisinde olurumda daha öğrenemediğim mesela tam anlamıyla oturtamadığım teknikler olursa onlarda biraz yardımcı olmayabilir bunun içinde çalışırım.

Araştırmacı: Tam yeterli görmüyorsun yani?

Oya: Evet, ortada her tekniği uygulayamayabilirim.

Araştırmacı: Her tekniğin uygulanması gerektiğini düşünüyor musun?

Oya: Fen için olması gerekiyor bana göre.

Araştırmacı: O zaman kendini yeterli görüyorsun kendini?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Peki, gittiğin staj okulunda öğretmenin öğretim yöntem ve teknikleri açısından onun yeterli olduğunu düşünüyor musun? Beklentini ne?

Oya: Staj hocam hakkında beklentim iyi bu hafta gittiğimde daha çok anlıyorum. Hani geçen hafta gittik tanışma falan ama bu hafta daha iyi ve öğretim yöntem ve teknikleri daha öğrenciyi aktif olarak kullanıyor. O da öğrenci daha çok iyi öğreniyor. Bizi bile aktif olarak kullanıyor. Sonra öğrencilerin görmemesi imkansız gibi geliyor. Kendisi de o TÜBİTAK çalışmaları falan yapıyor. Onun içinde birazcık daha meraklı falan öğrenciler de sürekli bir peşindeler hocanın bize zaman ayıramayacak duruma geliyor sanki bazen öyle.

Araştırmacı: Yeterli olacağını düşünüyorsun yani?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Peki, sana öğretim yöntem ve tekniği açısından staj öğretmenin bir şeyler katacağına inanıyor musun?

Oya: Evet katacağına inanıyorum çünkü dediğim gibi staj hocası beni etkiledi diyebilirim. Çünkü baya bir meraklı araştırmacı hani benim gibi diyeyim. Ben çalışmaktan yılmıyorum. Şimdi onu bana benzettim ama oda var çalışmaktan yılmıyor bende de o potansiyel var. Birazcık hani yoğun olduğum halde bile gerektiğinden fazla işimin üzerine düşerim.

Araştırmacı: Yani olumlu şeyler katacağını düşünüyorsun?

Oya: Evet.

Araştırmacı: İ teknolojik materyal açısından fende biliyorsun materyal kullanıyoruz. Anlatırken sen kendini materyal kullanımı açısından yeterli buluyor musun? Yerinde ve yeterli bir şekilde materyal kullanarak ders işleyebiliriz diyor musun?

Oya: Bilgisayar donanım olarak sadece düşünersek hani zaten çoğu siteler falan var. Öğretmenler için donanımlı bazı öğretmenler hiç ders anlatmıyor. Direkt ordan slayt falan açtığını biliyorum ama internet açısından kullanabiliriz. Hani araştırmacı kişiliğim falan vardır. Onunda etkili olabileceğini düşünüyorum. Kendim de materyal geliştirebiliyorum belki ileride.

Araştırmacı: Yani etkili olacağına inanıyorsun?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Gittiğin okuldaki öğretmen hakkında nasıl beklentilerin var materyal kullanımı açısından?

Oya: Diğer stajdaki öğretmene göre kıyasladığımda yani şimdi gittim 2 hafta oldu doğru söylemek gerekirse geçen dönemki öğretmen birazcık daha klasik modundaydı. 15 -16. yılındaydı falan öğretmenliğinin hani önce bir konuyu okutturup sonra öğrencinin ordan ne çıkarımlar olduğunu falan hani gurur çalışması falan yapıyordu. Ama çocuklarda hani elinde kağıdı alıp çıkıp okuyordu. Hani değişen bir şey yok bir şeyler üretmiyordu ama buradaki hocayı da gördük böyle olmasını istiyordum şahsen bu dönem denk geldi kendisi de aktif öğrencileri de aktif tutuyor. Bizde onlarla bir olduk zaten 2 haftada.

Araştırmacı: Yani materyal kullanımı açısından bir şeyler katacağını düşünüyorsun?

Oya: Evet, düşünüyorum.

Araştırmacı: Etkili kullandığına inanıyorsun?

Oya: Etkili kullandığına da inanıyorum bu gün kemiğin yapısını işledik mesela sadece gösterip kalmadı canlı kemik örneğini falan en ince ayrıntısına kadar beraber etkili bir şekilde anlattık. Bazı hocalar sadece şeklini çizip geçiyor ama o yapmadı. Özellikle kemik getirmiş falan.

Araştırmacı: Peki hani staj okulunda idareci dediğimiz bir gurup var okul müdürü, müdür yardımcısı bunlardan beklentilerin neler?

Oya: Bu okuldaki müdür yardımcısı bize ilk gittiğimizde biz staj öğretmenimizle tanışmak için gittiğimizde ders programını vermedi bize, dersi var bugün dedi. Ama vermedi. Biz alabilir miyiz ders programını dedik staj öğretmeninizden alın dedi. Sonra bizde 1 saat erken gitmişiz hocamızın dersi yokmuş orda bekledik hiç gelip de ilgilenmedi. Hani siz napıyorsunuz falan daha sonra orda ki bir öğretmene söyledim. İşte staj öğretmenleri şu gelince haber verin diye o öğretmende bilmiyormuş o da yeni gelmiş bir kopukluk oldu. Yani benimle böyle ilgilenmiyorsa diğer işlerle de ilgilenmediğini düşünüyorum ama beklentim iyiydi hani gittiğim okul kampus içerisindeydi. Bütün lise var, meslek lisesi var, ortaokullar var, ilkokul var hani diğer okullarla falan etkileşim içindedir diye düşünüyordum. Bize karşıda öyle olunca beklentimi karşılamadı.

Araştırmacı: İletişim olarak mı diyorsun?

Oya: Evet iletişim olarak.

Araştırmacı: İdareci deyince iletişim aklına geliyor yani?

Oya: İletişim geliyor ama öğrencilerle de iletişim olmasa idarecilik nasıl olur ki?

Araştırmacı: Peki sen ilerde kendin idareci olmayı düşünür müydün?

Oya: Şu ana için düşünmezdim.

Araştırmacı: Neden?

Oya: Neden, bir anda sorumluluk almazdım herhalde hani önce bir 2-3 yıl geçsin öğrenci psikolojisinin ne olduğunun anlayım ondan sonra belki isterdim.

Araştırmacı: Pratik yaptıktan sonra kendine güvenin geldiği an idareciliği düşünürsün yani?

Oya: Evet. O zaman düşünürüm, şu an için istemem.

Araştırmacı: Gittiğin staj okulundaki öğrencilerin fen ve teknoloji alan bilgisi açısından nasıl olmasını bekliyorsun? Hangi düzeyde olmasını beklersin?

Oya: İyi bir çocuklar olsun istemiştım ama çokta meraklı olsunlar hani bende beni de istekli hale getirsinler falan demiştım. Çoğunu da karşıladılar 2 haftadır gittim. Çocuklar baya herhalde staj öğretmenimizin katkısıyla falan oluyor öğretmeni de çok seviyorlar. Feni de seviyorlar. Geçen dönemki okuldaki öğrenciler İmamhatip'e gidiyorduk kız erkek ayrıldı. Onlarda bir ilgisizlik bir isteksizlik hani sırası gelen çıkıp anlatıyor falan bunlar öyle değil sürekli öğretmenin peşindeler. Derste sürekli bunlar aktif olmaya çalışıyor. Bence bu şekilde olması lazım fen öğretiminin.

Araştırmacı: Yok yani öğrencilerin alan bilgisini yani fenle ilgili alan bilgileri iyi düzeyde mi?

Oya: Bu okulunki yine bazı öğrenciler var hani kaynaştırma falan oluyor da seviye olarak birazcık daha yukardalar diğer okula göre mesela

Araştırmacı: Peki okulun bulunduğu sosyoekonomik çevrenin fen ve teknoloji alanı açısından öğrencilere herhangi bir etkisi var mı?

Oya: Vardır, çünkü adrese dayalı kayıt sistemi falan oluşuyordu artık değiştiriyorlar mı bilmiyorum ama ben öyle düşünüyordum. Örneğin ilkokula giderken sen iyi bir okula çocuğunu gönderemiyorsun. Nereye kayıtlıysan oraya göndermen gerekiyor. Bu çocuğu da engelliyor yani öyle istekli bir çocuğu köreltiyorlar.

Araştırmacı: Yani sosyoekonomik açının ne gibi bir etkisi var?

Oya: Adrese dayalı sistem olmasa hani insanlar istediği okula gönderse ki ortaokulda olmuyor ama bazı öğrencilerin zorla imam hatibe gittiğini biliyorum. Sanki öğrenciler o muhitte oturduğu için imam hatip okulunun tercih etmişlerdi. Hani başka okul yok aile için sosyoekonomik durumu yetişmemiş başka yere gönderememiş. O okulu tercih etmek zorunda kalmışlardı.

Araştırmacı: Sence hani ailenin statüsünün öğrencinin fene karşı ilgisini etkileyeceğini düşünüyor musun?

Oya: Fene karşı ilgisini?

Araştırmacı: Yani polis çocuğu işte böyle öğretmen çocuğu daha farklı hani bu statülerin öğrenciler üzerinde etkisi var mı sence?

Oya: Daha deneyimli anne babanın öğrencisi yani çocuğu farklı oluyor öğrencilerde farklılık fark ediliyor. Mesela hani evinde çocuğu ile ilgilenmeyen bir çocuk okulda da olmuyor. Hani ilgisini derse veremiyor falan bence vardır diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani statüsünün yüksek olması dersteki başarısını etkiliyor diyorsun?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Peki. Gittiğin okuldaki staj öğrencilerinin derse karşı tutumlarının nasıl olmasını isterdin ne beklerdin onlardan tutum olarak?

Oya: İyi olsun isterdim. Ben feni seviyorum hani okuduğum bölümü seviyorum. Öğrencilerimde benim düşündüğüm şekilde olsun isterdim. Onlarda sevsin istiyordum ama fizik konusu girince geriye çekiliyor. Bu sayısal mantığı olmayanlar falan olunca şahsen kendi adıma da söylüyorum. Biraz geriletiyor ama biyoloji ya da kimya daha doğal şeyler hani her an her yerde karşılaşabileceğimiz örneğin bir çayı demlemenin sıcak suyun kaynamasının falan feni ilişkilendiriyor.

Araştırmacı: Yani ilgili olmalarını mı beklerdin?

Oya: Öyle olmalarını beklerdim.

Araştırmacı: Bunun motivasyonunu etkileyeceğini düşünüyorsun yani.

Oya: Evet, derste mesela ben öyleydim. Küçükken derste fen bilgisi dersinde bir şey işlediğimizde ya da feni hatırlatıcı bir şey gördüğümde mesela evde bunu aksederdim yani bir şeyler olsun, deney olsun, suyun kaynaması buharlaşması olsun en basitinden öyle halada öyle değişen bir şey yokta.

Araştırmacı: Gittiğiniz okullarda haliyle ders kitabı kullanılıyor, sen ders kitabını etkili kullanabileceğini düşünüyor musun kendini yeterli görüyor musun?

Oya: Ders kitabında mesela biz konu da anlattık şey değildi sıradan bilgiler gibiydi. Çok detay yoktu. Örneğin hani müfredatın içi çok boş gibiydi. Hani dolu dolu şeyler değil biz burada çok şeyler mesela öğrencilerden biri bu gün ligament nedir? diye sordu. İnternette görmüş onu bize soruyor. Kendisi bilmiyor kitapta da öyle bir kavram yok. İnternette görmüş hangi siteden gördüyse bize soruyordu o yönden.

Araştırmacı: Yeterli bulmuyorsun ders kitaplarını?

Oya: Yeterli bulmuyorum, birazcık daha araştırmaya sevketsen içerik olarak biraz daha donanım verse de öğrenciler daha fazla araştırırsa hani internette bulacağı şeyleri kitapta olsun. Ama çocuğun sorduğu da çok üst seviyeydi. Oda ayrı bir konu birazcık daha donanımlı olsa iyi olurdu. Hani öğrenci sorularla sorsun ama bir yerde de ona dönüt verecek şekilde olsun.

Araştırmacı: Sürekli sorularla yönlendiriyor mu diyorsun?

Oya: Evet. Birde o soruların karşılığını öğrencilerden bekliyorsun. O soruların karşılığını kılavuz kitapta veriyor. Hani öğretmen telafi ediyor. Hani öğrenci okuduğunda o konularla karşılaşiyor.

Araştırmacı: Öğrenciler açısından da yetersiz diyorsun yani?

Oya: Yetersiz.

Araştırmacı: Öğretmen açısından?

Oya: Öğretmen açısından da birazcık daha donanımlı olsa olurdu. Yani kılavuz kitaplarda mesela açıklamasının biraz daha açılabilirlerdi.

Araştırmacı: Yüzeysel anlatılmış diyorsun yani?

Oya: Çok basit olmuş. Mesela hani illa ki fen bilgisi öğretmenliğini okuması gerekmiyor. Yani o fen dersine girip anlatması için kılavuz kitabını uygulayan bir öğretmen yani liseyi bitirmiş bir insan bile çok rahat uygulayabilir. Yani hani kılavuz kitaba bağlı olarak giderse.

Araştırmacı: Çok basit buldun yani?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Peki fen ve teknoloji dersi denilince bir okulda bulunması gereken en önemli şey nedir?

Oya: Laboratuvar.

Araştırmacı: Evet, laboratuvar. Senin laboratuvarla ilgili gittiğin okuldan beklentilerin nelerdir nasıl bir laboratuvar bekliyorsun?

Oya: Şehir merkezinde donanımlı olsun istiyorum. Hani köy olsun olmaması falan diğer okulda mesela laboratuvar yoktu.

Araştırmacı: Merkezde miydi?

Oya: Evet, merkezde sayılır ama sağlık ocağından okula çevrilmiş. Bir yapıydı ama iki yıl olmuş daha orda ki hocamız demişti. İşte tahtamız bile yoktu bu sene takıldı. Geçen yıl 5. Sınıfı okutmuş bu sene 6'ları orda yani çok eksik vardı. Ama bu gittiğim okulda olsun istemiştım. Hani orda da işte insan biraz kendini geliştirsın staj döneminde falan oda var okul büyük.

Araştırmacı: Beklentin yüksek yani laboratuvar anlamında?

Oya: Evet, yüksek yani bu sefer malzemeler de tam bazı eksikler var onu da hocalar tamamlamaya çalışıyor bilim fuarıyla.

Araştırmacı: Sen peki laboratuvarı etkili kullanacağına inanıyor musun?

Oya: Olursa kullanırım.

Araştırmacı: Peki gittiğin staj okulundaki öğretmenden laboratuvar kullanımı ile ilgili sana neler katacağını düşünüyorsun?

Oya: Biz zaten o kitapların içindeki deneyleri üniversitede yaptık çoğunu yani onlarda benzerlerini yapıyor. İşte benzer değilse de değişik bir iki maddesi ya da bölümü değişik yani sonuçta gittiğim hocaların da iyi olmasını beklerdim ki o potansiyeli de gördüm. Var da yapar da bana da katkı sağlar.

Araştırmacı: Laboratuvar kullanımı açısından katkı sağlayacağını düşünüyorsun?

Oya: Evet, düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki sınıf yönetimi denilince hani üç tarz öğretmen diye tanımlasak otoriter, baskıcı, demokratik ve aşırı hoşgörülü sen bunlardan hangisinde kendini görüyorsun? Sınıf yönetimi deyince ben şöyle bir öğretmen olurduym şöyle bir öğretmen olması gerekir.

Oya: Zamanla değişecek ama ilk başta herhalde çok deneyimli olmadığım için biraz klasik biraz çağdaş olmaya çalışırdım. Hani öğrendiğim her yöntemi uygulamaya çalışırdım. İlk başta ama baktım öğrenci seviyesi düşük, kitaptan olmayınca, gitmeyince anlamıyorlar falan birazcık klasik birazcık çağdaş olmaya çalışırdım ama hayalim demokratik.

Araştırmacı: Demokratik bir öğretmen olmak istiyorsun fakat karma olabilir diyorsun?

Oya: İlk başta olur ama sonra bu demokrasiğe döner.

Araştırmacı: Zamanla pratikleşince diyorsun demokrasiğe döner diyorsun.

Oya: Öğrencilerin falan hani seviyesini anlarım. Şimdi mesela konu anlatacağım öğrenci seviyesini bilmediğim için nasıl hazırlanacağıma bilemiyorum. Hani ben çok detaylı hazırlıyorum öğrenci çok aşağıda kalıyor.

Araştırmacı: Sen konu anlatımının da sınıf yönetimine etkili olacağını düşünüyorsun yani?

Oya: Evet, ediyor.

Araştırmacı: Staj öğretmeninin sana sınıf yönetimi hakkında bir şeyler katabileceğini düşünüyor musun bu konudaki beklentilerin neler?

Oya: Onla ilgili beklentilerim, sınıfı etkili bir şekilde kullanıyor. Demokratik bir öğretmen adayı şimdiki öyle de olmasını istemiştim. Diğeri biraz klasik modundaydı, baskıcı ve otoriterdi yılların vermiş olduğu deneyim öğrencilere küçük öğretmen deyip zaten gölgesinden korkuyorlardı. Bazen kız erkek sınıfı ayırdı. Onunda bir etkisi diğeri okulda hep kıyaslamış gibi oldum ama buradaki karma bir öğretim öğretmenimiz biraz daha genç onun etkisi de olabilir. İlgi alanları hani biri sadece maaşımı alayım ay bitsin modunda, biri maaşımı alayımda öğrencilerime birazcık daha bir şeyler katayım modundaydı. Oda sınıf yönetiminde etkili oldu. Mesela iki dönemdir de gidiyoruz. Öğrenciler oturuyor sadece işte kitap sırası gelen okuyor. Sonra öyle yapıyor. Buradakiler öğrenciler öğretmenle beraber aynı ortamda.

Araştırmacı: Yani öğretmenin istekli olmasının sınıf yönetimini etkilediğini düşünüyor musun?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Güzel, fen dersinde zaman kullanımı ile ilgili kendini yeterli buluyor musun? Ders anlatırken.

Oya: Şimdi ilk başta mesela bu günden örnek vereyim. Konu anlatacaktım. Kılavuz kitabına bakıyoruz. Bir konunun iki ders saatine yayılması gerekiyor. Hani bu bizim bilgi seviyemize göre çok basit görünüyor ama karşısındaki öğrenci anlamıyor. Bazı konularda sarı kemik iliğinin ne olduğunu bilemediler mesela anlattık. Şekil üzerinden de tahtaya da çizdik sonra bir daha sordüğümüzde düşündüler, seviye düşük süre ona göre ayarlanmış. Bizde ona göre gitmemiz lazım.

Araştırmacı: Zamanı etkili kullanacağını düşünmüyorsun anladığım kadarıyla.

Oya: Etkili olmayabilir ilk başlarda ama sonra öğrenci moduna düşeriz herhalde.

Araştırmacı:Pratik yapmanın zaman yönetimi açısından etkili olacağını düşünüyorsun yani?

Oya: Evet evet.

Araştırmacı: Peki gittiğin staj okulundaki öğretmenin zaman kullanımı ile ilgili beklentilerin neler? Sana bir şey katar mı onun zaman kullanımı?

Oya: Yavaşlamayı katar bize kalsa ilk dakikalarda üniteler biter. Ama artık alanda uzman olan kişiler bir ders saatinde neler yapılabileceğini biliyorlar. Mesela bu gün işte dedi şu kadarını bir ders saatinde bitere bilirsin öğrenci seviyesi belli hani en iyi detayına kadar falan öğretiyorsun süreyi iyi kullanmayı öğretir.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirmeye gelince sen kendini ölçme değerlendirme yönünden yeterli buluyor musun nasıl bir ölçme değerlendirme yaptın?

Oya: Bulamıyorum maalesef orda bir eksikliğim var. Çünkü 3. Sınıfta biz ölçme dersini iyi almadık. 11 hocamız sağolsun iyi vermedi. Yani ben iyi almadım. Kimse bilmiyorum iyi alan var mı? diye o düşüncesi olan ben iyi almadığımı düşünüyorum. Örneğin bu benim aklımda soru işareti bu klasik sınav nasıl okunur? nasıl hazırlanır? onu bilemedik yapamadık da sadece slayttan okuyup geçmeyle ölçme

değerlendirme anlaşılabilir. Onu anlatacağık. Oktay hocamız sağolsun SPSS programını uygularken biraz bir şeyler kattı ama sonuçta hani bilgisayar ortamındaydı falan öyle oldu.

Araştırmacı: Yani ölçme değerlendirme açısından kendini yeterli görmüyorsun?

Oya: Evet görmüyorum.

Araştırmacı: Gittiğin staj okulundaki öğretmennin ölçme değerlendirme açısından sana bir şey katabileceğini düşünüyor musun? Beklentilerin neler?

Oya: Katabileceğini inanıyorum. Katarda bu hoca bu hoca yaparda. Etkili bir şekilde kullanıyor. Proje yöntemini falan modern yöntemleri de katıyor işin içine. O zaman baya etkili yapar. Hani bize de öğretebileceğini düşünüyorum. Çünkü bizi hep yanında taşıyor. Bakın şu şöyle olsun, öğretmenler istemiyormuş. Stajyerler ilgilenmiyormuş ama bu hoca yapmıyor bir çay içse bile gelin yanıma böyle bu sınav döneminde falan yardımcı olabileceğini ölçme değerlendirme kriterlerini anlatacağını düşünüyorum. Faydalı olacaktır bana.

Araştırmacı: Genel olarak stajdan beklentilerin yüksek de değil mi?

Oya: Evet yüksek.

Araştırmacı: Toparlamamız gerekirse alan bilgin, yöntem teknikler, teknoloji materyal kullanımı, okul yönetimi, öğrencilerin alan bilgisi ile ilgili sosyoekonomik durumları ile ilgili ders kitapları ile ilgili laboratuvar sınıf yönetimi zaman kullanımı ölçme değerlendirme ile ilgili sorular sorduk. Bunları cevaplandırdın. Bunların haricinde dahil etmek istediğin söylemek istediğin bir şey var mı?

Oya: Bunları haricinde şu ara hiç aklıma gelen bir şey yok.

Araştırmacı: Bir şey yok diyorsun?

Oya: Yok.

Araştırmacı: Tamam. Görüşmeden dolayı teşekkür ederim.

Oya: Ben teşekkür ederim.

ALİ

Araştırmacı: Evet Ali hoş geldin.

Ali: Hoş bulduk hocam.

Araştırmacı: Öncelikle o zaman o sorudan başlayalım. Staj yaptığın okulu bir söyler misin? Yani bir düz lise galiba.

Ali: Yok ilköğretim okulu.

Araştırmacı: Nerde o bölge olarak ismi çok önemli değil ama bizim için.

Ali: Merkeze yakın bir bölgede.

Araştırmacı: Peki şimdi ı beklentilerle ilgili konuşacağız tabi siz staja gidiyorsunuz şu anda o dediğin okula gidiyorsun. Onlarla ilgili konuşacağız ama ilk önce şunu konuşmak istiyoruz. Sen fen bilgisi alanıyla ilgili kendini şu anda yeterli hissediyor musun?

Ali: Ben şu an fen bilgisi alanı ile alakalı kendimi yeterli hissetmiyorum çünkü şimdi gerek teorik olarak gerekse öğretmenlik bilgisi olarak eksiklerim olduğunu düşünüyorum. Alan kapsamında ister istemez eksiklerimiz oluyor ya da işte gözden kaçırdığımız bölümlerde oluyor. Öğretmenlik açısından da şimdi rutine bindiremediğimiz için bu işi yani sürekli öğretmenlik yapmadığımız için şu an alıştırma turlarında olduğumuz için ister istemez öğretmenlikle alakalı birkaç eksikliğimizin olduğunu düşünüyorum ben.

Araştırmacı: Evet fen bilgisi alanında şu anda kendini yeterli hissetmiyorsun.

Ali :Evet.

Araştırmacı: Bu durumu neye bağlıyordun bir daha söyleyebilir miyiz?

Ali: İı şimdi bu durumu gerek şimdi öğretmenlik bilgisi ile alakalı bilgilerimizi şu an ıı teoriden pratiğe geçiriyoruz o yüzden hani eksiklerimizi daha iyi görüyoruz bunu rutine bindiremediğimiz için sürekli yapmadığımız için tabi doğal olarak eksiklerimiz olacak alan kapsamında da ister istemez eksiklerimiz oluyor. Yani mesela biyoloji olsun, fizik olsun, kimya olsun ünitelerde öğrenciler verebileceğimiz bilginin eksikliği olabiliyor yani bizden de kaynaklanan hem öğrencinin almak istememesinden kaynaklanan sıkıntılar olabilir.

Araştırmacı: Evet kendini bu konuda yeterli görmüyorsun. Peki bu alan bilgisi ile ilgili ne bekliyorsun stajdan? Yani ıı şu anda diyorsun ki benim fen alan bilgim yetersiz bununla ilgili staja gittiğin okuldan ne bekliyorsun? Veyahut da beraber çalıştığın öğretmeninden?

Ali: Açıkçası beraber çalıştığımız öğretmenden alan konusunda çok fazla bir şey beklediğimi söyleyemem. Ben sadece stajda staj öğretmenimizden öğretmenlik mesleğinin genel kuralları uygulaması bununla alakalı bir kazanım elde edebileceğime inanıyorum çünkü alanı ister istemez çünkü anlattığınız için eksiklerimizi kendimiz tamamlayacağız ama hani davranış bakımından da staj öğretmenin izlediği yol bize şey yapacaktır ışık tutacaktır.

Araştırmacı: Peki alan bilgisi anlamında yine konuşursak orda dersler anlatacaksınız orda ki ders anlatmanız senin şu andaki yeterli görmediğin durumu acaba pozitif çevirebilir mi?

Ali: İıı şöyle ister istemez bizim alanla alakalı bir fikrimiz ve kalıplaşmış bilgilerimiz var ama şöyle örnek vereyim ilk dönemden de yaşadığım bir olay şimdi ders anlatırken öğrencinin nasıl bir soru sorabileceği belli olmuyor. Onun için alana tam olarak şey yapmamız gerekli. Hakim olmamız gerekli ben o yüzden birazcık şey yaptım yeterli görmediğimi söyledim ama pozitif de çevirebilir tabi şimdi öğrencinin sorduğu farklı sorular kendimiz araştırmak isteyeceğiz. Gideceğiz araştıracağız. Böylece alanla ilgili eksiklerimizi tamamlayabileceğimizi düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani ben ders anlatmalarının kendi alan bilgime bir katkısı olacağını düşünüyorum diyorsun?

Ali: Evet.

Araştırmacı: Peki bu şimdi kullanılan bir takım öğretim yöntemleri veya teknikleri var biliyorsun. Kendini bu açıdan yani öğretim yöntem ve tekniği açısından önce yeterli görüyor musun?

Ali: İı şimdi okulda burada gördüğümüz derslerde yaptığımız uygulamalarda ııı yaş gurubumuz çok yüksek olduğu için hani bize biraz oyun gibi ya da işte farklı şekilde gelebiliyor ama çocuklara bu gerçekten farklı gelebiliyor. Ben bunu ilk dönem denedim mesela örnek vermek gerekirse. Ben elektrik konusunu işlemiştim. Elektrik konusunda çocuklara Harry Potter diye bir film var. Ondan örnekler vererek mesela şey yaptım bunu normal bir öğretmen yapmıyor. Ben yaptığım zaman çocukların ister istemez ilgisini çekmişti. Bu açıdan evet ben faydalı olacağını da düşünüyorum. Öğretim tekniklerinden mesela istasyonda yaptık istasyondan çocukların çok hoşuna gitti. Daha önce yapmamışlar faydalı olacağına inanıyorum.

Araştırmacı: Kullanırsak faydalı olacağına ya da kullandığında faydalı olduğunu söylüyorsun ama ilk aşamada şunu demek istiyorum. Sen kendini bu öğretim yöntem ve teknikleri açısından fen bilgisi derslerinde yeterli görüyor musun?

Ali: İıı, şimdi şöyle bir şey var her konu için bu öğretim yöntem ve tekniklerinin faydalı olduğunu ben düşünmüyorum şahsen ama bazı konularda gerçekten şeyi var. Etkisi var. Bende kendi uydurabildiğim kadarıyla başarılı olduğumu düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki bu kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili senin uygulama esnasında staj esnasında öğretmenden olabilir, dersten olabilir beklentilerin nelerdir?

Ali: Ben şimdi modern olarak şimdi modernliğin eğitimde kullanılmasından yanayım. Bunun faydasının olduğunu kendimle kıyasladığım zaman görebiliyorum. Ben yaklaşık olarak 12 sene önce o çocukları

devresinden geçtim. Bizim zamanımızda böyle bir şey yoktu. Yani hiçbir öğretmen bunu uygulayamıyordu. Şimdi yeni öğretmenler bunu uygulayınca çocukların daha çok öğrenmeye karşı isteklerinin olduğu zaten gözlemleniyor.

Araştırmacı: Kendini kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri şu anda olduğun okulda sana katkısının olacağını düşünüyorsun.

Ali: Tabi ki, bunun yani tamamen kullanıldığı söylenemez de kısmen bazı öğretmenlerin uygulamaya çalıştığını söyleyebiliriz. Yani ben en azından bunu gördüm.

Araştırmacı: Anladım. Peki sana ne gibi katkıları olabilir. Öğretim yöntem ve teknikleri kullanımının, beraber çalışacağı öğretmen kullanıldığını düşünelim sana ne gibi bir faydası olabilir bunların?

Ali: İki şimdi beraber çalıştığımız öğretmenlerden çok ben kullandığım zaman istesiniz şeyi söyleyeyim. Bana nasıl faydaları olabileceğini düşündüğümü. Şimdi birincisi dersi kolaylaştırdığını görüyoruz çünkü biz bunu burada uygularken de gördük. Biz öğretim yöntem ve tekniklerini kullandığımız zaman, yani ders anlatırken bana göre en büyük eksiklik ya da bilginin tamamen yerleştirilememesinin tek kaynağı olarak görüyorum. Ben öğrencinin derse karşı motivasyonunu sağlayamaması öğretim yöntem ve tekniklerini kullandığımız zaman biz bunu yani yükselttiğimizi düşünüyorum. Öğrencinin bu motivasyonun yükselttiğimizi düşünüyorum. O yüzden bir kere dersin akışını etkileyecektir. Dersin daha anlaşılır şekilde devam etmesini sağlayacaktır. Bu var ayrıca benim öğretmek istediğim şeyinde öğrencinin daha kolay anlayabileceğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani senin beklentilerinden bir tanesi yanlış anlıyorsam düzeltebilirsin. Beklentilerinden bir tanesi öğrencilerin motivasyonunu artırdığı için bu öğretim yöntem ve tekniklerini orada gördüğün zaman, staj esnasında gördüğün zaman, öğrencilerin motivasyonu artacak. Bu da benim için pozitif bir durum diyorsun.

Ali: Evet aynen öyle.

Araştırmacı: Peki devam edelim. Bu uygulama öğretmeninden beklentilerin nelerdir? Yani beraber çalışacağın öğretmeninden.

Ali: İki benim uygulama öğretmeninden beklediğim şey açıkçası sadece sınıf ortamında şimdi kırk dakikalık bir süreçte sınıfa hakim olmak gerekiyor. İster istemez çünkü son iki dakika kalsa bile hani düzen bozulduğu zaman ister istemez şey oluyor. Disiplinsizlik oluyor. Bence eğitim ortamında disiplinin sağlanması gerekli. Ben staj öğretmeninden yaklaşık olarak on iki haftalık süreçte bunu nasıl aktif kullanabilirim, nasıl daha çok geliştirebilirim bunu öğrenmek istiyorum açıkçası.

Araştırmacı: Yani bu biraz daha süreyle ilgili.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Fen bilgisi dersindeki süreyi etkin kullanma

Ali: Evet. Yani açıkçası benim şu an ki staj öğretmenimden beklediğim şey şu ilk dönem raporda zaten staj öğretmenim kendi yüzüme de söyledi. Hani zamanı kullanmada sıkıntım olduğunu söyledi. Ben bu dönem zamanı daha değerli kullanabilmek için staj öğretmeninden tüyolar almak istiyorum.

Araştırmacı: Peki zamanla ilgili son sorumuz var galiba o zaman biraz daha düşüncelerini alırız ama şimdi diğer soruyla devam edeyim ben. İki kullanılan öğretim materyalleri ve teknolojide diyebiliriz bunlara. Bunlar ile ilgili ne bekliyorsun gittiğin okulda?

Ali: Şimdi Türkiye'deki okullarda benim düşünceme göre eğitim materyalleri çok yeterli değil. Mesela kendi branşımızla alakalı konuşmak gerekirse fen laboratuvarlarında birçok eksik var. Yani bunu zaten öğretmenlerde söylüyorlar. Kendileri zümre toplantılarında da dile getirdiklerini söylüyorlar. Benim beklentim şu çocuklara en azından staj öğretmeninin günlük hayattan örnekler vererek ya da hani çok kolay elde edilebilecek bazı materyaller yaparak ya da sağlayarak dersi anlatabilmesi.

Araştırmacı: Yani öğretmeninden senin beklediğin anladığım kadarıyla şu ders esnasında kendisinin yapabileceği materyalleri kullanabilmesi ve bunun sana örnek teşkil etmesi.

Ali: Evet aynen öyle.

Araştırmacı: Peki gittiğin okulun teknoloji açısından ve yahut da öğretim materyalleri kullanımı açısından uygun olacağını düşünüyor musun?

Ali: Şimdi gittiğim okul öğrenci sayısı yüksek bir okul biz şu an açıkçası laboratuvarını tam olarak yani görmedik. Zaten materyallerin çoğu laboratuvarında ama mesela öğretmen bu gün ben staja gittim. Diyapozon getirdi. Ses ünitesini işlerken yani ben aşağı yukarı gerekli malzemelerin olduğunu düşünüyorum okulda. Tam olarak görmedim ama ellerinden geldiğince sağlıyorlar gibi.

Araştırmacı: Yani ses ünitesinde kullanılması gereken öğretim materyallerini öğretmenin kullandığını söylüyorsun.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Sana olumlu anlamda bir katkısı oldu mu? Ve yahut seni etkileyen.

Ali: Beni etkileyen şu oldu şimdi ses bana göre sıkıcı bir ünite ben bu gün şunu gördüm. Yaklaşık olarak kırk dakikalık bir süreçte çocukların hiç birinin motivasyonunun bozulmadan dersi dinlediklerini gördüm. Hatta küçük bir müzik aleti vardı. Sesin işte frekansı incelik, kalınlık onla alakalı bir deney yaptılar. Çocukların her birinin sıraya geçip bende yapmak istiyorum dediğini gördüm. Hani bu gerçekten sıkıcı bir ünite için çocukların motivasyonunu ayakta tutabilmek adına güzel bir şeydi.

Araştırmacı: Yani anladığım kadarıyla yine motivasyon olayıyla açıkladığın için söylüyorum yine buradan bu öğretim materyalleri ile ilgili beklentilerin aslında senin öğretmenin bunu kullanması, sana örnek teşkil etmesi ve sen bu örnekten yararlanarak kendinde kullanacağın için ilerde öğrencilerin motivasyonunu fen bilgisine karşı motivasyonunu artırması.

Ali : Aynen öyle. Kendimden örnek vereyim. Bana birisi on iki, on üç yaşındayken ses konusunu anlattığı zaman hani belli materyalleri kullanmamıştı bunu sadece tahta üzerinde grafikte çizerek göstermişti. Şimdi o tamamen kişinin anlama kapasitesi ile alakalı bir şey. Ben açıkçası anlamamıştım. Ama şimdi çocuğun eline bir materyal verip bunu kullan dediğiniz zaman çocuk kullandığında işte mesela uzun çubukta ya da kısa çubukta sesin nasıl çıktığını kendisi uygulayarak görüyor. Bu da anlaması açısından güzel bir şey tabi grafikte ya da sözel olarak bunu da destekleyince bilgi kalıcı oluyor.

Araştırmacı: Anladım. Peki devam edelim. Şimdi okul yönetimi veya okul idaresi diyelim mı tabi ona diğer öğretmenleri de katabiliriz. Önce okul yönetiminden de başlayabilirsin. Okul yönetimi ile ilgili beklentilerin nelerdir?

Ali: Benim okul yönetimi ile alakalı beklentilerim şimdi staj durumunda olduğum için yani kendileri ile çok fazla bir şeyimiz olmuyor. Sadece staj öğretmeni ile oluyor. Ama okul yönetimi şunu sağlayabilir. Örnek vereyim çocuklarla daha fazla zaman geçirebilmemiz için mesela hafta sonu bir kurs açabilir. Bizi çağırabilir, bunu yapabilirler. Daha sonra işte yani ben açıkçası ders açısından düşünüyorum. Ben bunu hafta sonu okulu açarak, bizi de çağırarak gönüllü olanların çocukların eksiklerini kapatması için bir durum şey yapabilirler, yaratabilirler. Okul yönetiminden beklediğim şey bu.

Araştırmacı: Peki idare anlamında bir görev almayı düşünüyor musun ilerde mesleğinde?

Ali: İdari anlamda bir görev şimdi şöyle bir şey var genelde atananlar doğuya gidiyorlar. İster istemez kadro da açığı olduğu için bir şekilde görevlendiriliyorsun. Yani ben açıkçası almak istemezdim çünkü sorumluluk.

Araştırmacı: O yüzden o görevleri almak istemediğin içinde acaba beklentilerin sanki öğrenciye yönelik gibi geldi bana.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Kendine yönelik değil de.

Ali: Şimdi şöyle bir şey var hocam. Sınıfa girdiğiniz zaman en fazla yirmi, yirmi beş kişiden sorumlusunuz. Hani günde beş sınıfa girdiğiniz zaman yaklaşık olarak günlük yüz öğrenciden

sorumlusunuz. Ama idareci olduğumuz zaman yaklaşık olarak günde bin kişiden sorumlu oluyorsunuz oda ağır bir sorumluluk tabi herkesin yapamayacağı bir şey. Ben şahsen yapamam.

Araştırmacı: Peki idarecilik anlamında geçen dönemde olabilir bu dönem ilerleyen günler içinde beklentilerin olabilir. İdarecilik anlamında bir şeyler bekliyor musun okul yönetiminden sana öğretecekleri bir şeyler.

Ali: Yani idarecilik açısından şu olabilir belki çocuklarla hani daha çok ilgilenip, zaman ayırıp hani derdi sıkıntısı olup olmadığını yani bu şekil şeyleri kazandırmalarını bekleyebilirim. Ya örnek vereyim biz eskiden müdürün kapısını çalıp girmeye korkardık. En azından hani bana şunu gösterebilirsin. Okul yönetimi bir çocuğun müdürün kapısını çalıp, rahatça hocam benim şu sıkıntım var, diyebilmesini öğretebilirsin isterim yani.

Araştırmacı: Evet yani öğrencilerin müdürle olan diyalogunun gelişimi ile ilgili bir beklenti içerisinde galiba anladığım kadarıyla. Peki güzel devam edelim. Belki arkada konuşacağız ama şimdi yeri gelmişken burada konuşalım. Okul faaliyetleri ile ilgili yani bu işte yemekhanesi olabilir, spor faaliyetleri olabilir, belki rehberlik servisi olabilir. Onlarla ilgili beklentilerin neler?

Ali: Ben yine eski ile karşılaştıracam. Eskiden bana göre hiçbir işe yaramayan eğitsel kol faaliyetleri vardı. İşte mesela yeşil ay kolu, Kızılay kolu bu işte kütüphanecilik gibi bunlarda sadece senede bir defa toplantı yapılırdı. Arkasından işte en fazla bir defa toplanıp, bir defa daha toplanılıp çocuklar işte şunu yapalım, bunu yapalım. Yani ben o zamanlar aktif olmadığını düşünüyordum. Ama şu an bence bakanlıkta bunu destekleyen hareketler yapıyorlar. Hem çocukları spora, sanata da yönlendiriyorlar. O yüzden ben şu an Türkiye'nin bu durumda yeterli olmasa da iyi yolda olduğunu düşünüyorum. Genel olarak konuştuğumuz zaman şu anki okulda da açıkçası pek fazla faaliyet yok.

Araştırmacı: Bu senin istediğin beklentileri pek fazla karşılamıyor.

Ali: Evet pek karşılamıyor. Yani bunun için hani ödenek mi dersiniz, zaman mı dersiniz bunun çok fazla ayrıldığı düşünmüyorum.

Araştırmacı: Anladım peki. Devam edelim şimdi tabi fen bilgisi öğretmeni olacağın için fen bilgisi derslerine giriyorsun. Fen bilgisi derslerine girdiğin zaman öğrencilerin oluyor karşında onlardan beklentilerin nelerdir?

Ali: Benim öğrenciden ilk olarak beklediğim şey hani orada bir toplanma amacımız varsa tabi çocukların yaş grubu olarak bunu beklemek biraz zor ama en azından öğrenmeye karşı istekli olmaları. Şimdi kanunlar gereğince de şunu söyleyemiyorsunuz, hani bu gün öğrencilerin büyük çoğunluğu ders işlemek istemiyor. O yüzden ders işlemeyelim de diyemiyorsunuz. O yüzden öğrencilerden benim açıkçası beklediğim tek şey biraz bilgiye aç olmaları.

Araştırmacı: Yani bilgiye aç olmalarını biraz da motivasyonlarının yüksek olmalarını istiyorsun. Kaçınıcı sınıflara giriyordunuz tahminen.

Ali: Ben şu an sekizinci sınıflarda staj yapıyorum.

Araştırmacı: Peki başka beklentin var mı öğrencilerden bir motive olmalarına yönelik?

Ali: Öğrencilerden beklentim bir de şey ben ilk dönemdeki gözlemlerimle birlikte öğrencilerin çok fazla soru sormadığını düşünüyorum. Yani çocuklarda bence hala öğrenmeye karşı bir korku var. Hani öğretmen kızabilir, şu olabilir. Yani bir disiplinsizlik eskiye göre olduğu söylenebilir. Eskiden daha disiplinliydi diyebilirim. Ama şu an yine disiplinsizlik dediğim şey de öğrencinin daha rahat olması. Öğrencinin daha rahat olmasına karşın çok fazla mesela soru gelmediğini görüyorum öğretmene.

Araştırmacı: Anladım.

Ali: Öğretmenlerden yani öğrenciden beklediğim şey biraz daha fazla soru sormaları daha rahat davranabiliyorsa bunu hani onunla desteklerse daha güzel öğrenebileceğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Anladım peki. Birincisi derse karşı ilgili olmalarını bekliyorum. İkincisi de biraz daha fazla soru sormalarını bekliyorum dedin. Doğru mu?

Ali: Evet.

Araştırmacı: Peki gelelim diğer soruya. Öğrencilerin gerçi bu soruyu cevapladık ama yinede bir üstünden geçelim. Alan bilgisi ile ilgili beklentilerin var mı? Fen bilgisi, fen alan bilgisi ile ilgili.

Ali: Fen alan bilgisi ile öğrenciden beklediğim şey.

Araştırmacı: Evet öğrenciden.

Ali: Şimdi fen bilgisi bana göre herkesin ilgisini çekmesi gereken bir şey. Çünkü fen bilgisindeki olaylar genellikle görsel yani duyuşsal şeylerle destekleniyor. Hani aa şu öğrencinin şunu demesini istiyorsunuz. Aaa şunu yapınca şu oldu ya da bu olunca bu oldu. Hani bir Türkçe, matematik, sosyal bilgiler dersinden daha fazla görsel verimliliğe açık olan bir ders. Öğrencilerden tek beklentim şu hani kendilerinin de yapabileceği küçük şeyler bulup evde mesela bunun şimdi şey imkanlar çok fazla. Bizim zamanımızda mesela internet daha yeni yeni ortaya çıkıyordu. Herkesin imkanı olmuyordu. Ama şu an herkesin imkanı var. Şu an tek ihtiyaç olan şey kişinin öğrenme açlığı. Eğer öğrenci gidip evden bir video açıp aa bunu yapmışlar bende yapabilirim diyorsa bu benim için güzel bir şey öğrenci adına.

Araştırmacı: Yani biraz daha onların biraz daha araştırmacı ya da ne bileyim biraz daha fenle ilgili motivasyonunun yüksek olmasını istiyorsun.

Ali: Evet. Fene karşı ilgilerinin olması.

Araştırmacı: Peki staja gitmeden önce bu okulun öğrencileri ile ilgili düşüncelerin neydi yani fenle ilgili bunlar işte kötüdür, iyidir gibi yorum yaptın mı hiç kendi düşüncenden? Yaptıysan bu düşüncene dair bir durum görebiliyor musun şu kısacık sürede gittiğin stajda.

Ali: Şimdi şöyle söyleyim. Şöyle açıklayım daha doğrusu. Mesela keçeli şu kaleme baktığı zaman yeşil görür ama ben bunun hakkında şöyle yorum yapabilirim. Bu açık yeşil bir kurşun kalem, çocuk buna sadece yeşil kalem diyebilir ya da başka birisi sadece yeşille boyanmış diyebilir. Bunda aslında söylemek istediğim şey şu öğrencilerde kavram yanılgısı olduğunu görüyorum. Bu kavram yanılgısını da düzeltmem gerektiğini hissediyorum yani. Genel olarak şimdi okulda sosyal statü gereği ekonomik olarak öğrenci sayısı fazla olduğu için çeşitlilik çok fazla, o yönden bazısının ailesi tarafından daha fazla bilinçlendirilmiş olması var, bazısı işte sosyal olarak daha alt tabakadan olup hani daha üst tabakaya geçme eğilimi var. Bazılarının gerçekten hani ben kaybettim artık amacım sadece okulu bitirmek görüşü var.

Araştırmacı: Bunlar da fen bilgisini ya da fen alan bilgisini etkiliyor.

Ali: Evet, evet tabii ki.

Araştırmacı: Peki devam edelim. Evet şimdi yine girdin ama formatımız gereği soralım öğrencilerin bu sosyo ekonomik durumları ile ilgili beklentilerin neler demiştin. Ufak değindin ama bu sosyo ekonomik durumlardan dolayı feni etkilemeyeceğine dair beklentilerin var mı? Fen bilgilerinin etkileyeceklerine dair.

Ali: Şimdi şöyle söyleyim. Ders kapsamında çok fazla olabileceğini düşünmüyorum da şimdi çocukların geldikleri sosyal statülerden dolayı onların da istedikleri şeyler var örnek vereyim mesela gelir durumu düşük olan bir ailenin çocuğu ister istemez daha yüksek bir gelir grubuna geçmek isteyecektir. Ha bunu bazısı çalışarak yapmak isteyecektir. Bazısı işte kısa yoldan zengin olayım. Bazısı çalışayım. İşte mesela memur çocukları var. Onların hayatları birazcık daha tek düze stabil gidiyor. Çocuklar hani fen bilimlerine karşı tepkileri şöyle olabilir. Yarın öbür gün seçecekleri meslekte etkili olacaktır ister istemez. Şimdi sınava giriyorlar. Güzel bir liseye gidebilmek için fen bilimlerinden de başarılı olmaları gerekli. O yüzden derse tutumları ne kadar güzelse o kadar yararlı olacaktır onlar için. Ya da meslek seçecekleri zaman yönlenmeleri daha kolay olacaktır diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani senin beklentin acaba şu yönde mi sosyo ekonomik durumlarının fen bilgisini etkilediğini ve bu etkilemenin de meslek seçimine kadar gittiğini

Ali: Tabii.

Araştırmacı: Söylüyorsun gibi geldi bana doğru mu?

Ali: Evet doğru.

Araştırmacı: Peki bunu geçelim. Bunu belki dönem sonunda sorabiliriz. Yine bize hatırlatabilirsene acaba bu düşüncene gerçekten doğru çıktı mı çıkmadı mı bunu bir gözlemleyebilirsen stajın esnasında. Diğer sorumuza geçelim. Bunu konuştuk ama yine de toparlayalım. Öğrencilerin dersle ilgili tutumlarına dair beklentilerin nelerdir? Fen dersine karşı.

Ali: Yani tekrar etmek gerekirse öğrenciler bir kere aç olarak gelecekler yani tabiri caizse. Çünkü öğrenmek istemeyen kişiye isterseniz onunla on saat geçirin yine bir şey öğretemezsiniz. O yüzden öğrencilerden hani beklenti açısından söylüyorum. Böyle bir beklentim var. Dediğim gibi daha rahat bir öğrenme ortamı sağlıyor artık devlet onlara o yüzden biraz daha fazla soruyla akıllarındaki çözemedikleri şeyleri yapmalarını güzel olacak onlar adına benim öğrencilerden dediğim gibi beklentim bu.

Araştırmacı: Hı peki burayı çok konuştuğumuz için diğer soruya geçelim. Ders kitapları var biliyorsun. Fen ders kitaplarından ne bekliyorsun stajın esnasında? Stajın sonunda sana katacağının ne olacağını düşünüyorsun?

Ali: Ben son bir senedir okullarda fazla geçirdiğimiz için en azından haftanın bir gününü geçirip hani gerekirse öğretmenlerle dertleşebilme imkanı bulduğumuz için söylüyorum bunu ben şahsen devletin verdiği ders kitaplarının yeterli olmadığını düşünüyorum. Çünkü bunu uygulamayı yapan öğretmenler de aynı şeyi söylüyorlar. Kitaplarda şöyle bir sıkıntı oluyor. Şimdi bir kere çok fazla öğretilmek istenen şeye yer verilmiyor. Genelde görselle desteklenmeye çalışılmış ama şimdi zaten öğrenci görseli gördüğü zaman aa tamam ben şöyle yapacam diyor. Bu aklında kalıyor. Bunu uygulaması daha çok gerekiyor bence. Şimdi bu çocuk görseli gördüğü zaman unutabiliyor. Ama bunu uyguladığı zaman unutmuyor. Şimdi ders kitaplarında şeyi yapın diyorlar. Etkinlikleri yapın diyorlar ama okullarda her etkinliği yapabilecek ne zaman var ne de kaynak var. Mesela ders kitapları ile birlikte devlet bu materyalleri de gönderebilir. Yani bu güzel bir şey olur.

Araştırmacı: Anladım.

Ali: Ayrıca ek kitap falan ta bizim zamanımızdan da süregelen bir şey. Şimdi ek kitabı da çocuklar da kullanacaklar da bilgi bazısında direk verilmeye çalışılmış bazısında dolaylı verilmeye çalışılmış bence milli eğitim tamamen buna el atıp en azından bunu tekelleştirmesi gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Şu ana kadarki ders kitabı ile ilgili düşüncelerin daha çok ders kitabının içeriği ile ilgili oldu. Burdan aslında ben bir şey çıkarırım ama yine de senin söylemeni istediğim için tekrar etmek istiyorum. Ders kitabı ile ilgili beklentilerin acaba sana bir şey katacağı veya katmayacağı anlamında nasıldır? Biraz orayı açabilir misin?

Ali: Şimdi ders kitabının ister istemez az önce olumsuz konuştuk da olumlu etkisi de bence şu şimdi bir kere kırk dakikalık ya da seksen dakikalık periyodu nasıl kullanmam gerektiğini öğretiyor bana. Yani istediği kadar içeriği yanlış olsun. Konu geçişlerinde bu bana yardımcı olacak mesela ben en son vereceğim bilgiyi en başta vermemem gerekir. Onun için ders kitabında programı izlemem gerekiyor. Bu yüzden ders kitabı bana olumlu yönden katkı yapacaktır.

Araştırmacı: Anladım. Ders planı veyahut programı izleme zamanı etkili kullanmamda bana katkısı olacağını düşünüyorum. Beklentim bu yönde diyorsun ama genel anlamda bilgiyi öğretme açısından fen bilgisi kitaplarının yetersiz olduğunu düşünüyorsun. Doğru mu?

Ali: Evet hocam.

Araştırmacı: Peki devam edelim o zaman. Okul faaliyetlerini konuştuk ama fen laboratuvarına bir cümle ile değinmiştin galiba burayı tekrar değinelim. Fen laboratuvarı ile ilgili beklentilerin nelerdir? Bu staj esnasındaki gitmiş olduğun okulun fen laboratuvarı ile ilgili beklentilerin.

Ali: Benim şimdi fen laboratuvarı ile alakalı beklentim şu öğrenci yani ben kendim şu şekilde düşünüyorum. Öğrenci için sınıf her gün girmek zorunda olduğu bir saatle kırk dakikasını geçirmek zorunda olduğu sıkıcı bir ortam. Laboratuvara gittiği zaman çocuk farklı bir yerde ders işliyor. Hani orda nasıl davranması gerektiğini öğreniyor. Bu ona bir sorumluluk katıyor. Çocuk bu sorumluluk dahilinde davrandığı zaman güzel bir şeyler öğreniyor zaten laboratuvar yani sıkıcı değil eğlenceli bir ortam. O

yönden şey olur. Çocuklar için yararlı olur yani laboratuardan beklentim diyince de ne bekleyebilirim çocukların daha aktif olarak katılmasını.

Araştırmacı: Yani fen laboratuvarını kullanmak anlamında beraber çalışacağın öğretmen veya siz fark etmez siz de olabilir bunu kullanır mısınız kullanırsanız size bir katkısı olur mu? Öyle bir beklenti içerisinde misin?

Ali: Yani şöyle söyleyim. Ben seneye yarın bir gün öğretmen olursam fen laboratuvarını kullanmayı ve geliştirmeyi de düşünüyorum. Daha çok hani milli eğitimin kitabına da bağlı kalmayıp çocukların yapabileceği kolay şeyler araştırıp bunları yapmaları adına hani fen laboratuvarı kullanırım. Böyle olduğu zaman çocuklar hem daha çok eğlenecekler hem de kalıcı bilgi sahibi olmuş olacaklar. Ben şahsen kullanırım.

Araştırmacı: Staj esnasında öğretmenden mi bekliyorsunuz?

Ali: Staj esnasında öğretmenden bunu açıkçası bekliyorum. Çünkü elinden geldiğini yaptığını düşünüyorum şu an için. İki haftalık süreçte, iki haftada iki konuda da iki kez laboratuvar malzemeleri kullandı. En azından sınıfta kullandı.

Araştırmacı: Laboratuvar malzemelerini sınıfta kullandı. Laboratuvara henüz girmediniz. Peki devam edelim. Sınıf yönetimi ile ilgili beklentilerin neler? Yani sen, ben sınıf yönetimi ile ilgili şunları, şunları, şunları kazanacağım bu stajdan ya da şunları şunları kazanacağımı düşünmüyorum demek istesen o şunlar ne olur.

Ali: Şimdi açıkçası şöyle bir şey var. Sınıf yönetimi bizim bu dönemde aldığımız bir ders. Ben açıkçası sınıf yönetiminin içeriği ile ilgili çok fazla bir bilgiye sahip değilim ama genel olarak dışarıdan da gördüğüm hani bir öğretmen sınıf yönetimi adına ne ister, en azından öğrencinin kendisini dinlemesini ister yani, ya da işte dersin tamamen kopmasını engellemek ister. Bana da stajın açıkçası böyle birkaç faydasının olacağını düşünüyorum. En azından hani artık şeyden daha çok eskiden şu vardı tamam susun yapmayın durun böyle kesin emir verici ifadeler vardı. Sınıf yönetimiyle ben hani daha şöyle söyleyim, insani öğrenciye davranabilme imkanı bulabilmeyi istiyorum.

Araştırmacı: Sınıf yönetimiyle ilgili beraber çalıştığın öğretmenden beklentilerin neler? Şu iki hafta içinde gördüğün? Sana katacağını düşündüğün beklentiler?

Ali: İki hafta içerisinde gördüğüm açıkçası eski sistemin devam ettiğini görüyorum. Hani galiba o daha yararlı bir yöntem oluyor. Hani susun, yapmayın, şunu yapmayın, bunu yapmayın falan hani ben bunu gözlemlerdim. Ama tabii isterim yani şimdi şöyle bir şey var. Kardeşi olan var yarın öbür gün çocuğun olduğu zaman o da okula gidecek. Kimse çocuğuna ya da kardeşine o şekilde davranılmasını istemez. Bence öğretmenin de öğrencisine öyle davranmaması gerekir.

Araştırmacı: Yani sen şimdi alt bilgin olmadığı için ben biraz orayı açayım sınıf yönetimini bu dönem gördüğünü söylüyorsun şimdi sınıf yönetimi içerisinde öğretmen tanımında üç tür tanım var. Birincisi aşırı hoşgörülü öğretmen, ikincisi demokratik bir öğretmen, belki de bizim daha çok beklediğimiz bir öğretmen tipi üçüncüsü aşırı katı sert bir öğretmen. Bunlardan hangisine koyuyorsun sen şu an çalıştığın öğretmeni.

Ali: Benim şu an çalıştığım öğretmen yani daha çok demokratik diyebiliriz yani.

Araştırmacı: Aslında senin için olumlu bir şey bu.

Ali: Evet tabii benim için olumlu bir şey. Ama bir açıdan da şöyle söyleyim. Aşırı katı dediniz ama şu anda onların uygulandığını görebiliyoruz yani bazı mesela kırk dakikalık bir süreçte en fazla beş dakika böyle geçiyor. O da öğrenciyi susturabilmek adına.

Araştırmacı: Yani beklenti anlamında düşündüğümüz zaman hangisi sana daha çok uyuyor.

Ali: Ben demokratik evet. Demokratik daha...

Araştırmacı: O tarafını daha çok alacağını düşünüyorsun öğretmenden.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Anladım. Peki sınıf yönetiminden yine bir diğer konu ise zamanın kullanılması. Zamanı etkili kullanmakta sınıf yönetimiyle ilgili bir şeydir. Bundan biraz bahsettik ama senin burada eksik olduğunu söylüyorsun. Öğretmeninden bu zaman kullanımı ile ilgili bu eksikliğini giderebileceğin beklentiler var mı?

Ali: ııı şunu bekliyorum ıı şu anki staj öğretmeni mesela tekrar etmek gerekirse bu gün ses konusunu ele aldı. Çok uzun bir ünite değil, uzun bir ünite olmamasına rağmen iki ders saatine çok rahat şekilde yaydı. Mesela konu bittiği zaman test çözümüne geçti. Test bittiği zaman tekrar konuyu başa aldı. İnce noktalarını öğrencilere tekrar aktardı. Tabi bu arada çocuklara materyal vererek onların bazı şeyleri hani gerçekleştirmesini sağladı. Ha bunu çok kısa bir süreçte yapacağına mesela yirmi kişilik bir sınıfta iki öğrenciye yaptıracağına beş tane öğrenciye yaptırarak zamanı daha faydalı kullandı. Ya da zamanı faydalı kullanmak açısından başka bir örnek işte konuyu anlattıktan sonra tekrar başa dönüp önemli noktalara bir kez daha değinmesi, on tane soru çözmek yerine yirmi tane soru çözdü. Zamanı bu şekilde güzel kullandı. Yani sınıf yönetiminde ben başarılı olduğumu ben kendim böyle düşünüyorum açıkçası.

Araştırmacı: Yani bir konunun iki ders saatinde nasıl anlatılabileceğine dair ben örnekler aldım.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Evet peki Ali son bir soru olarak da şunu soralım. Ölçme değerlendirme anlamında yani orda sınavlar olacak değil mi? Veyahut sana gideceğin stajı özgün değerlendirme anlamında veyahut da sınavların uygulanması, okunması anlamında bir şeyler katacağını düşünüyor musun? Alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri de olur yani tabi illa sınav anlamında söylemiyorum.

Ali: Şimdi fen bilimleri kendi dersimiz açısından söylersek bana göre hem sözel hem sayısal konuların en fazla bütünleştiği ders şimdi matematiksel ifade kullanıyor. Çocuklar mesela yazılı sınavlarında yani sadece yazılıdan örnek verirsek bunda şey de var şimdi görsel anlamda gördüklerinde aktarabilmeleri var ölçme değerlendirme konusunda benim beklentim şu hani çocuklar kendilerini ne kadar net ifade edebilirse yani bu net ifade edebilme de bir cümlelik bir şey yazın demek yerine hani konuyla alakalı düşünceleri ne kadar çok kağıda dökerlerse ölçme değerlendirme açısından bana o kadar faydalı olacağını düşünüyorum. Şimdi mesela klasik yazılı sınavlarda ben şunu düşünüyorum. Çocuklara işte mesela örnek vereyim fotosentez nedir? sorusunu sorduğunuz zaman çocuk ister istemez fotosentezle alakalı oraya aktarması gereken bir bilgi vardır. Bunun dışında ekstradan kendisi bir şeyler katabiliyorsa bana göre not baremini bu belirler. Yani ekstradan bilgi yazabilen çocuk her zaman daha yüksek almalıdır. Ama her öğrencinin de bilmesi gereken net bir bilgi vardır. Hani ölçme değerlendirme konusunda ben şunu da gördüm. Mesela daha çok artık şeye yönelmiş. Teste yönelmişler. Hani görseli daha çok koyalım. Çocuk daha çok görsel üzerinden gitsin. Benim kişisel düşüncem öğrencilerin kendilerini ifade edebilme açısından eksik. Testlerin yani uygulanması. En azından belli bir kısmında uygulanabilir ama geneline yaymak sorun.

Araştırmacı: Bu okulda da daha çok test ağırlıklı mı bir şey bekliyorsun? Yoksa birinci bahsettiğin çocukların düşüncelerini daha çok anlamlandırma anlamında mı bir ölçme değerlendirme bekliyorsun?

Ali: Benim açıkçası beklediğim yazılı daha etkili olacaktır diye düşünüyorum. Çünkü çocuklarla konuştuğunuz zaman şu var sorduğunuz soruya

Araştırmacı: Tamam sen yazılı olarak yazılmasını daha istiyorsun ama

Ali: Evet.

Araştırmacı: Bu gittiğin staj okulundan beklentin ne?

Ali: Benim beklentim şu açıda hepsinin kullanılması. Yani hepsinin bir yeri var. Buna göre kullanmak daha mantıklı. Yani ben öyle olmasını isterim açıkçası. Hem test kullanılsın hem yazılılar kullanılsın. Ders esnasında öğrenciye sürekli sözlü uyarılarda bulunulsun dersle alakalı mesela doğru yanlış kullanılsın tekniklerden ama bunların hepsi belli ölçüde kullanılmasını istiyorum. Ama ben kişisel olarak yazılı mantığının daha doğru olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Evet bakalım bu beklentilerini karşılayacak mı bu staj veya karşılaşmış mı karşılamamış mı dönem sonunda bir daha konuşacağız inşallah seninle. Başka eklemek istedin bir şey var mı? Ben kısaca toparlayım sana Ali. Alan bilginle başladık sorumuza, alan bilgisi ile ne bekliyorsun dedik. Kendi alan bilginle daha sonra öğretim yöntem ve tekniklerini konuştuk, uygulama öğretmenini konuştuk daha sonra öğretim teknolojisini konuştuk, okul yönetimini ile ilgili beklentilerini konuştuk, öğrencilerle ilgili beklentilerini konuştuk, ölçme değerlendirme ile ilgili beklentilerini konuştuk. Eklemek istediğin bir şey var mı bu başlıklarla ilgili.

Ali: Yok hocam şey yani yeterli.

Araştırmacı: Bence yeterli diyorsun. Peki çok teşekkür ediyoruz katkıların için.

Ali: Sağolun.

LALE

Araştırmacı: Merhabalar Lale

Lale: Merhabalar

Araştırmacı: Öncelikle sorumuza şuradan başlayalım, fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musun?

Lale: İyiii şimdilik anlatacak derecede değişik öğrencilere aktaracak şekilde değil ama kendimce bir şeyler var hani boş değil ama biraz üzerinde çalışmam gerek aktarma konusundaysa eğer ama yoksa yani bilgim var.

Araştırmacı: Teorik olarak bildiğini ama pratiğinin olmadığını mı söylemeye çalışıyorsun?

Lale: Bir nevi hani çalışmam gerekiyor üzerinde hani aktarmak için adapte olmam lazım sadece şimdi kendim biliyorum.

Araştırmacı: Hımmm yani bir pratik yapmam lazım diyorsun?

Lale: Kesinlikle

Araştırmacı: Peki gittiğin staj okulundaki öğretmenin alan bilgisi açısından sana bir şey katacağını düşünüyor musun? Yani neler bekliyorsun alan bilgisi adına?

Lale: Bekliyorum. İyiii gittiğim okulda zaten merkezde bir okul birazda kaliteli, bizim bildiğimiz kadarıyla kaliteli bir okul, öğretmeni de duyduğumuzda iyi bir öğretmenmiş o açıdan bize bir şeyler katacağını öğreneceğimizi biliyorum ama alan bilgisi de iyidir Tübitak'da falan da çalışmaları da varmış o açıdan iyi olacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Sana bir katkı sağlayacağını düşünüyor musun?

Lale: Sağlayacaktır kesinlikle bir şeyler katacaktır yani öğreneceğimdir.

Araştırmacı: Öğreneceğini düşünüyorsun yani?

Lale: Evet, yani.

Araştırmacı: Öğretim yöntem ve teknikleri diye eğitim fakültesinde ders alıyorsunuz zaten bu öğretim yöntem ve tekniklerini fen ve teknoloji dersini anlatırken sen kendin yeterli miktarda kullanabileceğini düşünüyor musun? Veyahut yeterli demeyelim de kullandığında başarıya ulaşabileceğini düşünüyor musun? Kendini bu alanda yeterli görüyor musun?

Lale: Fen ve teknoloji dersi direkt böyle anlatımla ya da sunuş yoluyla öğretilecek bir ders değil. Bu yüzden mutlaka farklı teknikler kullanmamız gerekiyor eğer kullanım aşamasında sıkıntı çekersen hani ilk baş belki olabilir ama daha sonra uyguladıkça yararlı olacağını ben düşünüyorum. Zaten farklı bir teknik olmadan çocukların öğrenebileceğini sanmıyorum, kafalarında kalmaz direkt söylemekle bir mutlaka bir

deneysel ya da herhangi bir onların yapacağı poster çalışması bir ya da ne bileyim bir istasyon tekniği gibi teknikler mutlaka uygulanması lazım.

Araştırmacı: Uygulanması gerekiyor da sen kendini?

Lale: Uygulayabilirim.

Araştırmacı: Yeterli görüyorsun yani?

Lale: Hıhı evet. İlk başta olmasa da zamanla olacaktır.

Araştırmacı: Gittiğin okulda staj okulunda öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili sana bir şey katacağını düşünüyor musun? Oradan beklentin nedir? Bana şöyle şöyle olması lazım benim için böyle böyle daha faydalı gibi.

Lale: Yani bilmiyorum.

Araştırmacı: Bir şeyler katacağının düşünüyor musun öğretim yöntemleri adına?

Lale: Tabi ki sonuçta herkesin farklı bir tarzı var ona göre farklı bir teknik kullanacaktır mutlaka sabit bir teknikle anlatacağımı düşünmüyorum dediğim gibi anlaşılmasında zaten o açıdan bende oradan öğrenebilirim zaten oraya öğrenmek için gidiyoruz yanlışını doğrusunu seçerek faydalı olanları kendime alacağım yani.

Araştırmacı: Yani sen orda ki öğretmenin anlattıklarına bakıp sen kendin adına hangisini doğru buluyorsan onu uygulayacağımı söylüyorsun?

Lale: Evet

Araştırmacı: Peki staj esnasında uygulama öğretmeninden beklentilerin neler?

Lale: Yani nasıl bir beklenti olabilir ki? Alan bilgisi olarak mı? Teknik dedik zaten onları söyledik.

Araştırmacı: Teknolojik anlamda diyelim materyal kullanımı diyelim.

Lale: Orda bir sanırım laboratuvar var orda deneyler yapıyor kendi laboratuvarına öğrencileri götürecektir mutlaka orda deney yapacaktır ya da yoksa bile sınıf ortamına kendi malzemeler getirip yapması lazım yada kendisi yapar onlarda kullanır.

Araştırmacı: Diye düşünüyorsun?

Lale: Hıhı yani basit bir öğretmen değildir herhalde, kullanacaktır yani.

Araştırmacı: Peki sen kendin teknolojik materyalleri yeterli düzeyde kullanabileceğini düşünüyor musun? Yeterli görüyor musun kendini?

Lale: Ders için sunum falan gerekirse hazırlayabilirim yada deneyler için deney yapmak gerekiyorsa en kötü yani hiç bir şey bilmiyorsa internetten araştırırım nasıl yapıldığını öyle giderim boş bir şekilde falan gitmem normal standart seviyede anlatmam hani diyelim ki kemik işleyeceğiz giderim sakatatçıdan kemiği alırım kırarım götürürüm gösteririm iliği falan o da bir materyal sonuçta.

Araştırmacı: Tabii ki.

Lale: Deneyler içinde kendim eğer gittiğim okulda mevcut değilse elimden geldikçe kendim alıp yapmaya kullanmaya çalışırım çok gerekli olan şeyleri.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz okulda okul yönetimi yani idare diye isimlendirdiğimiz bölüm var müdür, müdür yardımcısı onlardan beklentilerin neler?

Lale: Yani bir sorunumuz olduğunda bizimle ilgilenmesi, dinlemesi, bize yardımcı olması hocayla buluşma konusunda ilişkilendirme konusunda bize yardımcı olması, okul hakkında bilgi vermesi.

Araştırmacı: Peki sen ilerde kendin idareci olmayı düşünüyor muydün?

Lale: Yok pek düşünmezdim.

Araştırmacı: Neden?

Lale: Bilmiyorum hani öğretmenlerle ilişki kurmak hani biraz zor olsa gerek herkes kendi dersini anlatır ama ilişki noktasına geldiğinde bazı şeyleri yaptırmak ya da söylemek belki onların zoruna gidebilir. Yapmak istemeyebilirler ya da belki ben yeterli iletişim kuramayabilirim onlarla yani sorumluluk almak kimse istemez ya bende herhalde onlardan biriyim pek istemezdim yani.

Araştırmacı: Yani sen aslında okul idaresinin görevinin en büyük görevinin iletişim olduğunu mu düşünüyorsun?

Lale: Aynen yani tabi ki orda ki yani hani sadece iletişimde yok okulun sorunları olur yapılması gereken işleri olur yazışmaları olur prosedürleri olur onları falan uygulamak belki zor gelebilir bana.

Araştırmacı: Sorumluluktan korkuyorsun yani?

Lale: Biraz sorumluluk evet.

Araştırmacı: Herhalde korkutucu,ürkütücü.

Araştırmacı: Peki staj okulundaki öğrencilerden fen ve teknoloji alanı yani alan bilgisi adına beklentilerin neler?

Lale: Çok iyi olmasalarda çok boş öğrenciler beklemiyorum açıkçası biraz daha böle araştırmayı seven proje yapmayı seven bu işlerle uğraşan hani fen öğrenmek isteyen feni seven kişiler bekliyorum alan bilgileri de dediğim gibi çok kötü düzeyde değildir iyilerdir herhalde yani biraz böyle cin çocuklar falandırlar.

Araştırmacı: Öyle ümit ediyorsun yani?

Lale: Öyle gibi sanki.

Araştırmacı: Peki öğrencilerin buldukları çevrenin sosyoekonomik durumunun onların fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerine nasıl etki edeceğini düşünüyorsun?

Lale: İy durumu iyi olan ailelerin biraz daha öğrencileri şey daha iyi okullara gönderebilirler. Orda ki eğitimin biraz daha ben kaliteli olacağını düşünüyorum. O açıdan da fen öğrenimi açısından da daha kaliteli olur en azından bir proje tasarla dediğinde modern bir şekilde onu tasarlayacak hani ona dönemeyecek bir aile ortamının olmaması gerekiyor diye düşünüyorum. O yüzden sosyoekonomi baya etkili olduğunu düşünüyorum yani eğitim açısından sadece fen açısından da değil yani feni de etkiler tabi ki.

Araştırmacı: Yani statünün mü ekonomik açının mı dersek ayırırsak sosyoekonomiyi sosyo ve ekonomik olarak?

Lale: İkisi de etkiler, ekonomide etkiler ailenin sosyal yapısı da etkiler anne babanın duyarlılığı da etkiler.

Araştırmacı: Yani statü yükseldikçe öğrenme düzeyleri artar diyorsun?

Lale: Artar, ilgi artar yani tabi ki çocuğun kalıtsalda bir yönü var zeka açısından ama hani çevre olarak düşünürsek bunların etkisi de kaçınılmaz yani.

Araştırmacı: Peki, öğrencilerin derse karşı tutumlarının nasıl olmasını bekliyorsun? Nasıl bir beklenti içerisinde tutum olarak düşünürsek?

Lale: Tutum olarak ilgili ılımlı, nasıl bir tutum olabilir yani sevmeyen değil de seven kişiler öğrenciler bekliyorum. Tabi ki içerlerinde sevmeyenler çıkabilir ama çoğunluğu ele alırsak yani.

Araştırmacı: Yani senin beklentin ilgili olmaları?

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: İlgi olunca motivasyon olur diye düşünüyorsun herhalde?

Lale: Hıhı

Araştırmacı: Peki ders kitapları hakkında beklentilerin neler?

Lale: Ders kitapları pek yararlanılacak hani gibi düşünmüyorum. Ben daha çok farklı kaynak tek sadece okuldaki tek milli eğitimin verdiği kitaplar değil de farklı kaynaklardan araştırıp hangi bilgi doğruysa öğretmen kılavuzlarında falan da baya hatalar varmış zaten o açıdan sadece oraya bağlı kalmak yanlış olur diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Öğretmen açısından böyle düşünüyorsun?

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Sana bir katkı sağlayacağını düşünüyor musun ders kitaplarının?

Lale: O illaki olacaktır hani gidiş güzergâhımız işte kazanımlar hangi konuyu hangi sırada işleyeceğimiz gibi ama bilgi olarak pek düşünmüyorum yani farklı şeyler katmak lazım sadece kitapla olacak bir şey değil.

Araştırmacı: Yani prosedürü uygulama açısından faydalı fakat alan bilgisi açısından yetersiz görüyorsun ders kitaplarını?

Lale: Evet, fazla yeterli görmüyorum yani etkinlikler falan tamam tabi ki orda uygulayacağız ama hani fazla bir kitaplar bilgi içermiyor ki direk öğrenciyi araştırmaya yönelik olduğu için öğrencide oradan fazla bir şey öğrenemez ama etkinliklerimizi falan oradan tabi ki de yapacağız.

Araştırmacı: Peki öğrenciler açısından ders kitapları faydalı olur mu?

Lale: Olur ta olur yani.

Araştırmacı: Onlara fayda sağlayacağını düşünüyorsun ama öğretmenin ekstra çalışması gerektiğini düşünüyorsun?

Lale: Tabiki.

Araştırmacı: Öğrenciler için yeterli seviyede olduğunu düşünüyor musun peki?

Lale: Dediğim gibi onlar için yeterli bir bilgi zaten yok direk araştırma konuya da bakarsak direk soruyu yöneliyor çocuğa o çocuğun cevabını oradan bulması biraz zor direkt soruyla deneyler yapıp.

Araştırmacı: O yönlendirici diyorsun yani?

Lale: Deneyi falan yapacak sonucu falan görüp çocuk sonuca kendisi ulaşacak yani öyle direk şu şudur diye fazla açıklayıcı bir bilgi yok ben bildiğim kadarıyla aşırı derecede yoğun bilgi yüklemeleri falan yok daha çok araştırmaya yönelik.

Araştırmacı: Güzel. Peki fen ve teknoloji dersi diyince bir okulda olmazsa olmaz nedir sana göre, bulunması gerek bir şey?

Lale: Laboratuar olmazsa olmazdır tabi ki uygulama açısından sadece teorik de her şey asılı kalacağı için mutlaka bir laboratuarın olması lazım içinde malzemeleri olan tabi ki.

Araştırmacı: Okuldaki laboratuarla ilgili beklentilerin neler?

Lale: Ufakta olsa şöyle işlerini görecektir kadar hani malzemesi olan ondan sonra laboratuar adı altında bir oda olan.

Araştırmacı: Çok büyük bir beklentin yok yani?

Lale: Hı hı. Çoğu hani duyduğumuz çoğu okulda laboratuvarımız yok hani malzememiz yok falan diyorlar ya belki de o açıdan öyle düşünmüş olabilirim

Araştırmacı: Peki kendin laboratuvarı kullanma açısından kendini yeterli buluyor musun? Etkili kullanabilirim der misin laboratuvarı?

Lale: Bütün malzemeleri olmasa da hani en temel olarak bir mikroskobu kullanabilirim oradan görüntüyü bulabilirim yani çok aşırı derecede hani fizik malzemelerini biraz fizik yönünden zayıfım fizikte pek fazla kullanamayabilirim ama hani dediğim gibi onu araştırıp giderim bilmiyorsam bile mutlaka öğrenip gitmeye çalışırım.

Araştırmacı: Tam yeterli görmüyorsun ama.

Lale: Tam yeterli görmüyorum evet, tam yeterli olduğum taraflarda var ama olmadığım taraflarda var fizik açısından düşünürsek değil ama mesela kimya ile biyoloji açısından düşünürsek biraz daha iyi.

Araştırmacı: Onları da pratikle pekiştireceğini düşünüyorsun?

Lale: Hı hı. Yani zaten ilk seneler belki fazla yoğun bir şekilde olmayabilir ama daha sonra zaman geçtikçe süreç içerisinde bizde öğreneceğiz.

Araştırmacı: İlk sene derken hani ilk sene laboratuvara pek indirmeyip daha sonra mı?

Lale: Yok yok. O manada değil hani kendim kullanma açısından diyorum malzemeleri pek kullanamayabilirim belki ama diyorum daha sonraları daha iyi öğretebilirim diyorum hani laboratuvara götürmeme gibi bir şey değil hani yine tabi ki elimden geleni yapmaya çalışırım.

Araştırmacı: Peki gittiğin okuldaki staj öğretmeninin laboratuvarı kullanması açısından beklentin nedir? Sence yeterli miktarda kullanıyor mudur yani?

Lale: Hani dediğim gibi öğretmen açısından bazı şeyler duyduk. İyi bir öğretmen olduğunu söylediler. O açıdan kullanacağımı da düşünüyorum ki laboratuvarını da duyduğum kadarıyla kendisi kurmuş. Bütün malzemeleri kendi isteği ile falan hazırlamış ki böyle yapan bir insan o malzemeyi de etkin bir şekilde kullanan kişidir ki yapacağıma eminim yapar yani.

Araştırmacı: Güzel. Peki sınıf yönetimi deyince sen yani üç tarz öğretmen tanımlasak işte demokratik öğretmen, hoşgörülü öğretmen ve sert öğretmen otoriter öğretmen dersek hangi kategoriye kendini dahil edersin?

Lale: Ben aslında tek bir kategori değil de bir karışım olması gerektiğini düşünüyorum, yani sınıf yönetimi deyince öğretmenin diktatörlük yaptığı ya da sınıfı susturduğu bir durum değil öğrencinin katıldığı bir sınıf olarak sınıf yönetimini o şekilde düşünüyorum. Hani biri burada uyurken biri bağırır çağırırken değil herkesin aktif olarak derse katılması gerektiğini düşünüyorum. Yeri geldiğinde otoriteni de otaya koyacaksın yeri geldiğinde de durumuna göre hoşgörünü sağlayabileceksin.

Araştırmacı: Karma bir tip diyorsun yani?

Lale: Evet yeri geldiğinde ne yapması gerektiğini bilen bir kişi ama diktatörlükte sınıf yönetiminde kurduğun manasına gelmiyor yani sınıfı susturmak değil yani.

Araştırmacı: Peki gittiğin okuldaki staj öğretmeninden sınıf yönetimi adına bir şeyler alabileceğini düşünüyor musun onla ilgili beklentilerin neler?

Lale: Alabilirim. Alabileceğimi düşünüyorum çünkü her öğretmenin sınıf yönetimi adına bir sınıftaki ortamı yani espirisi o farklı olaylar karşısında nasıl bir tepki gösteriyor oradan inceleyerek bazı şeyleri öğrenebilirim sınıf yönetimi adına öğrenirim yani.

Araştırmacı: Nasıl tolere ediyorsun bazı şeyleri kendine örnek alacağını söylüyorsun yani.

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Peki. Zaman kullanımı dersek derste zaman kullanımını etkili bir şekilde kullanabileceğini düşünüyor musun? Etkili mi kullanacaksın yoksa verimli mi kullanacaksın? Hani kendinle ilgi düşüncelerin ne?

Lale: Hani zaman derste işte giriş, gelişme, sonuç diye bir bölüm var sonuçta giriş genelde bir hatırlatma amaçlı ne bileyim bir üniteye girişte kazanımları söyleme ya da kavram çıkarma giriş kısmının o şekilde yapılmayı düşünüyorum gelişmede de deneylere zaman ayırma öğrencilerle etkileşim sonuçta da bir toparlama falan.

Araştırmacı: Yani zamanı etkili bir şekilde kullanabilirim diyorsun?

Lale: Tabi ki bu her zaman olmayabilir ama genel itibariyle yapmayı düşünüyorum.

Araştırmacı: Senin için etkili kullanmak mı önemli verimli kullanmak mı yani etkili kullanmak mı önemli iyi kullanmak mı?

Lale: Verimli kullanmak önemli etkili kullanmak boş yani sen kendince anlatırsın senin için iyidir ama karşıdaki bunu almayınca verim olmayınca dönüt olmayınca bir anlamı yok.

Araştırmacı: Yani diyorsun ki anlattığın şey karşıdakinin anladığı kadardır.

Lale: Tabi ki. Zaten ben niye anlatıyorum o anlasın öğrensün diye ben anlamışım bitirmişim hiçbir önemi yok öğrenmediği sürece, önemli olan onun öğrenmesi sonuçta.

Araştırmacı: Peki staj okulundaki öğretmenin zaman kullanımının sana bir şeyler katacağını düşünüyor musun? Ondan bir şeyler öğrenebileceğini düşünüyor musun?

Lale: Biraz önce dedim ya giriş gelişme sonuç diye bakalım o ne yapıyor, başlangıcında, ilerleyen süreçte ne yapıyor sonuçta ne yapıyor belki not tutturuyordur bilemem ben toparlama yaparım dedim o açıdan farklılıklar olur. O yüzden ben düşündüğümün dışına çıkıp ondan da bir şeyler yapabilirim ne yapmam gerektiği konusunda öğrenebilirim.

Araştırmacı: Staj okulunun sana genel itibariyle anladığım kadarı ile faydalı olabileceğini düşünüyorsun?

Lale: Olacağını düşünüyorum. Birde hiç deneyimimiz olmadığı için deneyimli birisinden görmek bakış açımızı değiştirecektir, iyi olacaktır diye düşünüyorum genelde olumlu zaten düşüncelerim o yüzden de faydalı olacağını düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki ölçme değerlendirme deyince kendinden beklentilerin neler? Ne tarz ölçme değerlendirme yaparsın?

Lale: Ölçme değerlendirme deyince kesinlikle bütün soruların açık uçlu olmayacağı kesin. Çünkü yani öyle bir şey yok hep değişik değişik bilgi düzeyleri, bilgi kavrama ne bileyim uygulama, sentez, analiz hepsinden değişik kısımlarından soru olması lazım. Bilmiyorum çoktan seçmeli olur, doğru yanlışlar, boşluk doldurmalar, eşleştirmeler.

Araştırmacı: Karma tarz mı?

Lale: Karma olur. Mesela ne bileyim süreç içerisinde portfolyo olabilir, proje olabilir sadece yılsonunda yapılan ölçme değerlendirme değil de süreç içerisinde gerekli olan değerlendirmeleri de yapabilirim.

Araştırmacı: Anladığım kadarı ile gelenekselden çok çağdaş ölçme ve değerlendirmeye yönelik.

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Peki. Gittiğin okulda öğretmenin sana bir şeyler katabileceğini düşünüyor musun ölçme değerlendirme konusunda?

Lale: Kesinlikle bir proje falan vardır. Onları işte değerlendirmeye katar mı hoca hani sadece yapar mı yoksa notlandırır mı not verir mi ona bilmiyorum ama yazılı kağıtlarını da eğer incelememiz gerekirse birde zaten süreç içerisinde de bulunacağız benim dediğim gibi farklı bir uygulama yapar mı yapmaz mı

onu da gözlemleyerek oradan da bir şeyler belki bir şeyler öğrenebilirim ki kesinlikle öğrenebilirim. Kendime göre değerlendiririm yararlı ise yaparım yararlı değil ise yapmam.

Araştırmacı: Öğrenmeye açıksın anladığım kadarıyla.

Lale: Evet.

Araştırmacı: Şimdi baştan özetlemek gerekirse alan bilgisi ile ilgili yöntem ve tekniklerle ilgili, materyal kullanımı ile ilgili idarecilerle ilgili öğrencilerin alan bilgisi sosyoekonomik durumu tutumları ile ilgili sorular sorduk. Ders kitapları ile ilgili laboratuvarla ilgili sınıf yönetimi, zaman kullanımı, ölçme değerlendirme bunlarla ilgili staj okulundaki öğretmeninden beklentilerin anladığım kadarı ile çok büyük sana bir şeyler katabileceğini düşünüyorsun.

Lale: Çok büyük değil ama katacağına eminim. Yararlı olanlar var yararlı olmayanlar var bir kısmı geleneksel olabilir ben daha çok çağdaş ve modern taraftarıyım zaten aldığımız eğitimde onun üzerine kurulu olan düzeni yıkıp daha düzgün çağımıza uygun yapılandırmacı bir eğitmen olmak için hani gözlemleyeceğiz bakacağız iyi olanları alacağız iyi olmayanlara da kendimiz katkı yapacağız.

Araştırmacı: Umarım başarılı olursun.

Lale: İnşallah inşallah.

Araştırmacı: Görüşmeden dolayı teşekkür ederim.

Lale: Ben teşekkür ederim.

ELA

Araştırmacı: Merhabalar Ela

Ela: Merhaba

Araştırmacı: Sorumuza şöyle başlayalım. Fen ve teknoloji alanı ile ilgili kendi bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz?

Ela: Yani yeterli buluyorum da bazı eksikliklerim olduğunu da düşünüyorum onları da stajımda veya da derslerde falan tamamlamaya çalışıyorum.

Araştırmacı: Gittiğin staj okulundaki öğretmenin alan bilgisi açısından yeterli olduğunu ve yahut sana bir şeyler katacağını düşünüyor musun beklentilerin var mı?

Ela: Düşünüyorum öğretmenimiz staj öğretmenimiz alanında gayet genel itibarıyla çoğu şeyde hakim zaten çok iyi bir öğretmen, öğrencilerine de öğretirken çok güzel öğretiyor zaten yöntemler olsun teknikler olsun hepsinden kullanmaya çalışıyor hem bana da çok şey katacağını düşünüyorum bu konuda.

Araştırmacı: Yani alan bilgisi açısından öğretmeninden beklentilerin var yani?

Ela: Var.

Araştırmacı: Peki fen ve teknoloji dersi işlerken haliyle öğretim yöntem ve tekniklerini kullanıyoruz, bu öğretim yöntem ve teknikleri açısından sen kendini yeterli buluyor musun?

Ela: Bazılarını karıştırmı karıştırdığım karıştırıyorum yani ama genelde hani az çok bir fen alanında kullanacağım teknikleri bildiğimden dolayı yeterli buluyorum yani şimdilik.

Araştırmacı: Etkili kullanabileceğine inanıyorsun yani.

Ela: İnanıyorum.

Araştırmacı: Peki staj okulundaki öğretmenin öğretim yöntem ve teknikleri açısından sana fayda sağlayacağını düşünüyor musun?

Ela: Düşünüyorum, çünkü zaten hoca ders anlatırken birebir öğrencilere ne anlatacaksa onları bire bir getiriyor zaten sınıflara onları öğrencilerine şey yap ım nasıl deyim öğrencilerin birebir görmesini onlarla ne olduğunu ne anlama geldiğini direkt hangi konudan bahsettiğini anlamaları için biraz somutlaştırıyor somutlaştırırken de öğrenciler zaten gayet iyi anlıyor.

Araştırmacı: Yani senin için faydalı olacağını düşünüyorsun?

Ela: Faydalı olacak evet.

Araştırmacı: Güzel. Fen ve teknoloji dersinde ders anlatırken haliyle materyaller falan kullanıyoruz.

Ela: Evet

Araştırmacı: Materyal kullanma açısından sen kendini yeterli buluyor musun?

Ela: Buluyorum, derslerimizde de şey yapmıştık zaten ıı o her konu ile ilgili zaten deneylerini ne gerektiğini hangi materyaller kullanıldığını onları bilerekten onlara uygun deneyler yapabileceğimiz sınıf ortamında veya da projeksiyon aletleri kullanacağımız zamanda neler yapılacaksa onlara göre deney ve etkinlikler oluyor konuyu da konunun gidişatına göre seçiyoruz onları da kullanıyorduk.

Araştırmacı: Peki gittiğin staj okulundaki öğretmenin materyal kullanımı açısından nasıl olmasını bekliyorsun senin beklentin ne?

Ela: Yani hani her şeyi hani materyal kullanımının gayet hani öğrenciler açısından geride olmamasını bekliyorum çünkü öğrenciler biraz daha teknoloji kullanımı açısından daha bilgililer yani o yüzden oldukça projeksiyon aletleri olsun deney aletleri olsun daha teknoloji açısından daha bilgililer yani o yüzden hani olduğunca hani projeksiyon aletleri olsun deney aletleri olsun onlarla birebir ortamda olmaları gerektiğini onları kullanması gerektiğini neyin ne olduğunu bilmesi gerektiğini düşünüyorum. Öyle beklentilerim var.

Araştırmacı: Güzel. Peki gittiğin okulda staj okulunda okul yönetimi ile ilgili bir beklentin var mı? Varsa bunlar neler?

Ela: Okul yönetiminden hani öğrenciler olsun öğretmenler olsun iletişiminin iyi olmasını hani böyle bir şey gerekecekse hani gerekli olan materyaller olsun deney malzemeleri olsun ders tek bir ders için değil de bütün dersler için aynı önemi göstermelerini her şeyi karşılayabildikleri kadar yapabilmelerini bekliyorum.

Araştırmacı: Sen kendin ilerde idareci olmayı düşünür müsün?

Ela: Hayır

Araştırmacı: Neden?

Ela: Yani biraz fazla sorumluluk gerektiriyor ve herkesin mesuliyetini almak kolay değil hani onu göze alabileceğimi düşünmüyorum o konuda.

Araştırmacı: Peki gittiğin okulda staj okulunda öğrencilerin fen ve teknoloji ile ilgili alan bilgisini ne düzeyde bekliyorsun? Nasıl olmasını ümit ediyorsun?

Ela: Ya, köy okulu olmuş olsa gideceğim yer çok fazla bir alan bilgisi olacaklarını düşünmüyorum. Hani kendilerini geliştirirlerse araştırırlarsa ki öğrenciler çoğu zaman yapmaz zaten böyle şeyler o zaman iyi olmasını beklerim; ama bir şehir merkezinde çok iyi bir okul olmuş olsa orda ki öğrencilerin alan bilgilerinin iyi olmasını her şeyi araştırmalarını değişik sorularla karşılaşılabileceğimi düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani özetlemek gerekirse?

Ela: Yani diğer yerleşim yerlerine göre değişiklik gösteriyor hani bu alan bilgilerindeki beklenti.

Araştırmacı: Senin şu anda gideceğin staj okul ile ilgili beklentin neler?

Ela: Staj okulumdaki beklentim iyi olmasını bekliyordum gayet değiller yani öğrenciler değişik sorularla karşılaşılıyorz yani.

Araştırmacı: Güzel. Peki öğrencilerin sosyoekonomik durumunun fenedeki yani fen ve teknoloji dersindeki başarıları açısından önemi nedir ne gibi etkisi olur?

Ela: Sosyoekonomik durumu?

Araştırmacı: Beklentini nedir gittiğin staj okulundaki durum nedir?

Ela: Gittiğim staj okulundaki genel itibari ile fazlasıyla var yani çok orta düzey düşük düzeyde değil ama orta düzey ve üst düzeydeki öğrenciler geliyor genel anlamda velileri oraya gönderiyor velileri galiba birazda bizim gittiğimiz sınıf o kadar iyi bir sınıf diğer sınıflar kötüymüş sanırım hocamız öyle söylemişti bize ama bir iki sınıf varmış ama genel itibariyle etkiliyor yani ailesi şey yapıyor mesela bazen bazı çocuklar çalışmak zorunda kalıyor yani ne kadar ailesi şey yapmasa da öyle olunca biraz etkili de derslere çalışmadığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Ekonomik durumu iyi olursa derslerdeki başarısının yüksek olacağını?

Ela: Öyle demeyelim de hani başka öğrencilerin biraz daha geri kaldığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Motivasyonu etkilediğini mi düşünüyorsun?

Ela: Evet. Ne öğrenirsen hani çoğu zaman derste öğreniyorsun derste motive tam olamayınca evdeki ortamları ideal olmayınca çok iyi olduğunu düşünüyorum ders durumlarının.

Araştırmacı: Yani statü olarak düşünürsek nasıl? Yani öğretmen çocuğu polis çocuğu gibi sosyoekonomik derken oda işin içine giriyor ya?

Ela: Evet ama öğrencilerin öğrenim seviyelerine bağlı bence onlar hani direkt sosyoekonomik kültür yerine değil de öğrencinin kendi öğrenme kapasitesine ilgisine zekasına bağlı.

Araştırmacı: Yani statünün çokta bir etkisinin olduğunu düşünmüyorsun?

Ela: Evet

Araştırmacı: Bireysel diyorsun?

Ela: Evet

Araştırmacı: Güzel. Peki öğrencilerin fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarının nasıl olmasını beklersin?

Ela: İlgili olmalarını çünkü fen ve teknoloji dersi hayatla birebir olan bir ders yani hani mesela bir şekerin erimesi bile hayatımızda olan bir şey onu sadece derste sadece teorik olarak öğreniriz ama onu hayatın içine aldığımız zaman öğrencilerin biraz daha ilgili olmalarını beklerim ama sanırım öyle bir ilgi olmuyor genelde çünkü zor diye bakıyorlar derse direkt teorik teorik bilgi yükleyince öğrenciler korkuyor biraz da o yüzden çok ilgili olmalarını bekliyorum ama öyle değiller sanırım

Araştırmacı: Anladım. Yani eğer ilgili olurlarsa motivasyonları artar diye düşünüyorsun?

Ela: Evet

Araştırmacı: Güzel. Peki bizim okullarda fen ve teknoloji dersinde kullandığımız ders kitapları var biliyorsun bu ders kitaplarının sana bir şeyler katacağını düşünüyor musun?

Ela: Çok az da olsa katkı sağlayacaktır kullanım kılavuzları dersi nasıl işleyeceğim konusunda kavram yanılgılarının neler olduğunu biraz bilgi vereceğini ve çocukları da onlara göre yönlendirebileceğimi düşünüyorum ama hani tam anlamıyla bir alan bilgisi olarak şey olacağını düşünmüyorum.

Araştırmacı: Alan bilgisi olarak bir şey katacağını düşünmüyorsun sadece yönlendirme açısından?

Ela: İyi olmasını bekliyorum çünkü bana iyi şeyler katması gerekiyor çünkü ben burada teorik olarak öğreniyorum orda da pratiğe dökmem gerekiyor pratikte uygulanmasının uygulamanın nasıl olduğunu göremem onları öğrenmem gerektiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani tanımlamak gerekirse sınıf yönetiminde 3 tarz öğretmen vardır dersek ve işte birisi aşırı hoşgörülü ikincisi demokratik üçüncüsü de otoriter dersek sen bunlardan hangisinin doğru olacağını düşünüyorsun?

Ela: Demokratik.

Araştırmacı: Peki kendinin hangisini yapacağını düşünüyorsun?

Ela: Demokratik olmak daha iyi yani herkese karşı adil olmak herkesin hani hem öğrenciler açısından olması gerekiyor hem benim açımdan iyi olması gerekiyor bir şeylerin öğrenilebilmesi için öğretilebilmesi için bir işi ben öğretmen olacağım öğrencilerle iç içe olacağım yani devamını öğrencilerin beni sevip benim onları sevip onlara bir şeyler katmam bir şeyler öğretmem gerektiğini düşündüğümden dolayı çok şey yapmasak da sınırı aşmadan iyi bir iletişim kurmayı onlarla her şeyi konuşabilmeyi bekliyorum.

Araştırmacı: Demokratik bir öğretmen olacağını düşünüyorsun?

Ela: İnşallah

Araştırmacı: Sınıf yönetimini de etkili yapacağını düşünüyorsun?

Ela: Umarım yapabilirim yani bu düşeceğim okula bağlı gideceğim sınıfa da bağlı çok yaramaz oldukları zaman kolay nasıl hakimiyeti yapabilirim onu bilmiyorum

Araştırmacı: Yani otoriter kısmına geçebilirim kayabilirim mi diyorsun?

Ela: Yapmayabilirim ama belki sınıfa göre değişebilir.

Araştırmacı: Yani sen demokratik olması taraftarısın teorikte fakat pratikte böyle olmayacağını mı düşünüyorsun?

Ela: Yok düşeceğim sınıfa bağlı mesela çok yaramaz bir sınıfa eğer gerçi öğretmenin artık şeyi kalmadı böyle bir m seni sanki arkadaşım gibi sanki sen ona ihtiyacın sanki öğretmenin bir ihtiyacı yokmuş gibi bir şeyler öğrenmek istemiyormuş gibi davranıyorlar çoğu zaman çocuklar hani o okula bağlı kötü bir okulsu biraz otoriter olunabilir galiba.

Araştırmacı: Öğrenci profiline göre sınıf yönetiminin değişeceğini düşünüyorsun?

Ela: Evet

Araştırmacı: Evet. Peki ders anlatımında zaman kullanımı çok önemli biliyorsun ki

Ela: Evet

Araştırmacı: Sen zamanı etkili kullanabileceğini düşünüyor musun kendini yeterli görüyor musun bu konuda?

Ela: Yeterli görmüyorum şu an için ama umarım sonunda yeterli olurum.

Araştırmacı: Peki gittiğin okulda staj okulunda öğretmenin zamanı kullanması açısından nasıl olmasını beklersin?

Ela: Belirli bir şey var kazanılması gerektiği derslerin bir planı var hangi saatlerde hangi dersin işlenmesi gerektiği hani onları her şeyi o kazanımları vererek dersi tam anlamıyla verimli geçirmesini bekliyorum tabi ki.

Araştırmacı: Yani zamanı iyi kullanmaktan ziyade etkili kullanmasını mı bekliyorsun?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Güzel. Ölçme değerlendirme denilince aklına neler geliyor ne tür sınavlar geliyor?

Ela: İlk başta yazılı yoklama, testler, çoktan seçmeli doğru yanlış, portfolyo dosyaları, ürün dosyaları, performans ödevleri bunlar geliyor ev ödevleri.

Araştırmacı: Peki gittiğin okulda staj okulunda ölçme değerlendirme açısından öğretmeninden beklentin nedir nasıl bir sınav yapmasını nasıl bir ölçme değerlendirme yapmasını bekliyorsun?

Ela: Bütün öğrencilerin zeka alanları farklı olduğu için herkesin zeka alanına yapabilecekleri soru tiplerine uygun olarak bir yoklama yapmasını bekliyorum hocadan.

Araştırmacı: Yani karma tipte bir sınav bekliyorsun?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Peki sen kendin ölçme ve değerlendirmeyi etkin bir şekilde kullanabileceğini düşünüyor musun kendini yeterli görüyor musun bu konuda?

Ela: Çok da olmasa da görüyorum hani öğrenmem gereken eksiklerin olduğu yerleri bildiğimden dolayı onları tamamladıktan sonra tam anlamıyla etkin olarak görebilirim.

Araştırmacı: Şimdi baştan özetlememiz gerekirse sana alan bilgisini sorduk, yöntem ve teknikleri sorduk, teknoloji yani materyal kullanımı ile ilgili sorular sorduk okul yönetimi ile ilgili beklentilerini sorduk 11 öğrencilerin alan bilgisi ile ilgili derse karşı tutumları ile ilgili, sosyoekonomik durumları ile ilgili sorular sorduk, ders kitaplarını sorduk, laboratuvar kullanımını sorduk sınıf yönetimini sorduk zamanı etkili kullanmayı sorduk ölçme ve değerlendirmeyi sorduk bütün bunların haricinde eklemek istediğin özel bir şey var mı?

Ela: Yok genel itibari ile zaten şuan için aklımda yok yani her şey soruldu zaten cevaplandı böyle öğretmen olduğumda gereken bütün özellikler hani yapmam gerekenler konuştuğumuzu düşünüyorum.

Araştırmacı: Çok yüksek bir beklentin var mı?

Ela: Yok çok bir yüksek beklentim yok yani makul ölçüde herkesin memnun olacağı ölçüde olmuş olsa herkes daha her şey hani daha yayında verimli olur diye düşünüyorum yüksek beklentiler genelde üzücü oluyor çünkü yani onlarla beklentilerini karşılamadığı zaman hayal kırıklığına uğramamak için orta düzeyde olması daha iyi.

Araştırmacı: Teşekkür ederim.

Ela: Rica ederim.

Araştırmacı: Sağ olasın.

EK 4. KATILIMCILARIN UYGULAMA DERSİ SONRASI GÖRÜŞMELERİ

GÜL

Araştırmacı: Merhabalar Gül.

Gül: Merhabalar.

Araştırmacı: İlk başta seninle bir görüşme yapmıştık.

Gül: Evet.

Araştırmacı: Görüşme sonucunda fikirlerini almıştık. Stajını yaptın tamamladın.

Gül: Evet. Bakalım son bir haftam kaldı.

Araştırmacı: Artık tamamlamış sayılırsın. Yaptığımız bu görüşmeler sonucunda yaparken stajını bunlara dikkat ederek yapmışsındır sanırım. Ne gibi tecrübeler edindin şimdi onları konuşacağız seninle. İlk gittiğin zaman sorduğumuz ilk soru fen ve teknoloji alanında kendini alan bilgileri ile ilgili kendini yeterli buluyor musun diye sormuştuk.

Gül: Evet o zaman ben kendimi yeterli bulmadığımı söylemişim. Şu an ders anlatımları ile kendimi yetiştirdiğimi düşünüyorum çünkü bir öğrenci kadar bende evde çalışıyorum ders anlattığım zaman çünkü burada verilen bilgilerin çok fazla olduğunu ama öğrencilerin bu kadarı ile yetinmediğini söylemişim ilkinde. Hala aynı fikirdeyim bu yüzden de zaten çocuklara da ders anlatırken 2 – 3 kaynaktan yararlanıp tekrar bilgilerimi tazeledim ve şu anda da hani şimdi atansam herhalde öğretmenliği yapabilirim diye düşünüyorum yani alanda kendimi geliştirdiğimi düşünüyorum ama buna öğretmenimin bir katkısı olmadı ben kendim çalışarak elde ettim.

Araştırmacı: Yani artık alan bilgine güveniyorsun alan bilgini yeterli buluyorsun.

Gül: Evet. Çalışarak oluyor yani.

Araştırmacı: Tecrübe.

Gül: Tecrübe kesinlikle. Ama hani bunu dediğim gibi ders öğretmenimden gözlemleyerek onun yaptığı şeylerden yola çıkarak yapmadım çünkü ders öğretmenimizin çok uygulama öğretmenin çok bize bir şey kattığını söyleyemeyeceğim. Beklentimde çok yüksek değildi burada da söylemişim. Dedim gibi belki çevreden kaynaklı ama öğretmenimiz sadece düz anlatım yönteminden faydalanıyordu öğrencilerin de sadece düz anlatımdan yararlandığı için ben ona nasıl bir etkinlik uyguladığımı gözlemleyemedim. O yüzden milli eğitimin koymuş olduğu kazanımlar öğretmen kılavuz kitabına baktım öğretmenimiz nasıl ondan çok yararlanmadığını söyledi. Öğretmen kılavuz kitabından ve kazanımlardan ben kendim internette çalışarak sitelerden bakarak anlattım öğrencilere yararlı olduğunu düşünüyorum inşallah sınavda da yaparlar.

Araştırmacı: Peki. İkinci sorumuz ise öğretim yöntem ve teknikleri açısından kendini yeterli görüp görmediğini sormuştuk. Sende biraz teknolojik imkanların olması gerektiğinden bahsetmiştin görüşmemizde. Şu an düşüncelerin nasıl görüşlerin nasıl değişti?

Gül: Hala bu yönde olması gerektiği kanaatindeyim fakat öğrencilerin dediğim gibi sürekli teknoloji geliyor ama okulumuz o kadar gelişmiş bir okul değildi. AB projesindeymiş bunu öğrendim ama ona rağmen okulun gelişmişlik düzeyi belki çevresinden kaynaklı gelir düzeyinden kaynaklı ya da bilmiyorum çok yüksek değildi öğretmenimizin sadece iki kez projeksiyon kullandığını gördüm sadece 7. Sınıf öğrencilerine sadece sözel ağırlıklı bir konu olduğunu için projeksiyondan yararlandı ama çocuklar bunu çok iyi anlamamış olacaklar ki bizden tekrar anlatmamızı istediler konuyu. Öğretmenimiz sadece projeksiyondan açtı çocuklar okudu cevapladi. Projeksiyon zaten yansıtılmalıydı ve gene çocuklar yaptı zaten hani öğretmenimiz bunu başında durup da sen burayı aç demedi yine bir çocuk bilgisayarın başındaydı. Hani öğretmenimiz biliyor mu yoksa öğrenciye güvendi o yüzden mi bilmiyorum hani öğretmenimiz başında değildi. Başka bir öğrenci yaptı öğretmenimiz sadece ilerlemesini söyledi. Laboratuara bizi hiç indirmedim. Benim bir kere düz ayna istemişim ışık ve ses konusunu anlatacaktım

bizi hiç indirip gezdirmeyi burada olması lazım dedi laboratuarda o yüzden laboratuvar nasıl imkanları nasıl bilmiyorum. Çocuklarda biz olmadığımızda gitmiş herhalde ki çocuklar her dersin başında gelip soruyorlar öğretmene ki hocam sınıfta mıyız? Laboratuvar da mıyız? Diye. Ama biz varken hiç laboratuvara inmedi. O yüzden hiç bilmiyorum laboratuarda ne var araçları nelerdir. Nasıl ders işliyor oturma düzeni nasıl diye bilmiyorum.

Araştırmacı: Klasik bir yöntem izledi yani?

Gül: Evet.

Araştırmacı: Peki sen kendini teknik açıdan kendini yeterli görüyordun aslında değil mi?

Gül: Yeterli göremedim çünkü şöyle şu andaki dershanedeki arkadaşlarıma bakıyorum. Arkadaşlarım matematik bölümündeler tabletleri var tabletleri öğrencilere nasıl ders anlatacaklarını görüyorlar. Bizim okul dediğim gibi FATİH projesinde de varmış ama dediğim gibi hiçbir öğrencinin elinde ben tablet görmedim. Öğretmenimizin bu yönde hani bir uğraşını da göremedim. Yani bir şey de gözlemleyemedim. Hani bana deseler Gül projeksiyondan dersi anlat ben herhalde başka öğrenciyi getirirdim yani çünkü hiç bilmiyorum bize kendisi tanıtmadı. Hani başka bir şeyde kullanmadı dediğim gibi bir deney bile yapmadı sınıfta sadece sürekli düz anlatımla ilerletti dersi hani o yüzden kendimi o konuda tamamlayamadığı mı düşünüyorum.

Araştırmacı: Bunlar biraz materyale giriyor sen öğretim ve yöntem tekniği olarak kendine bir şeyler kattığını düşünüyor musun şu anda?

Gül: Yöntem teknik?

Araştırmacı: İşte sunuş buluş?

Gül: Hı dediğim gibi sürekli düz anlatım anlatıyordu. Ben sadece çocuklara hani kendi dersimi anlatırken bunun öncesinde hazır bulunuşluğunu ölçtüm. Daha sonra çocukların ilgisini çekme adına derse getirdiğim materyalleri ilk başta masanın üzerine koydum. Çocuklar ilk başta baksınlar en azından düşünsünler ne yapacağız diye ve 6. Sınıf öğrencilerine bu dersi anlattığımda gerçekten çok verimli geçtiğini düşünüyorum. Çocuklar dinlediler ama 7. Sınıf öğrencileri aynı şekilde değildi öğretmenimize sadece şu yönünü söyleyeyim biraz materyallerle karıştırdım elinde bir kaynak var belki milli eğitimin şu anki yaptığı sistemden kaynaklı olarak teog sınavına uygun olduğunu mu düşünüyor en azından test çözüyor. Konuyu bizim belki gittiğimiz günlerden önce dersi anlatıyordu belki bilmiyorum ama biz gittiğimizde genelde soru üzerinden gidiyordu. Ama çocuklar raporunda da belirttim soruları yazmak istemiyorlar çok zaman alıyor yani bir derste 3 soru ya da 4 soru çözebiliyorlar. Öğretmenimiz bunu ilk önce okuyor. Çocuklar deftere geçiriyor. Bir arkadaş cevap veriyor. Çocuklar hali ile ondan duydukları onun verdiği cevabı verenler çok fazla oluyor. Çünkü biz içindeyiz, görüyoruz. Öğretmenimiz mesela birine diyor hani herkesi derse katmak amaçlı uğraşları oluyor ama bir öğrenci diğerinden duydukları cevabı söylüyor ama hani neden böyle düşünüyorsun diye cevabı irdeletmedi. Hani sürekli öğrencilere bilgiyi verdi. Çocuklardan da onu almak istedi. Hani ben bu şekilde anlatırken bu yöntemleri kullanmadım mesela ilk önce araştırma yapmalarını söyledim. Onlara ışık ve ses konusunu anlattığımda daha sonra 5. Sınıflara gittiğimde bağımlı bağımsız değişken konusundalardı. Onlarla ilgili yöntemler kullandım ama öğretmenim çok fazla bir şey katmadı, ilerleyebildiğimi söyleyemeyeceğim.

Araştırmacı: Peki staj esnasında uygulama öğretmeninden ne gibi beklentilerin olduğunu sormuştuk dönem başında. Beklentilerin karşılandı mı?

Gül: Beklentilerim yoktu. O yüzden karşılanmadı diyebilirim yani hani dediğim gibi öğretmenimden ben daha çok öğrencilerle birlikte olmasını bekledim. Öğretmenim yani bilmiyorum öğretmenim yani geleneksel bir adamdı öyle dersini anlattı.

Araştırmacı: Yaşı ileri miydi?

Gül: Hayır değil 35 – 40 yaşlarında vardır herhalde çokta ileri bir yaşı yoktu ama şu dikkatimi çekti. Aslında Kayseri’de birçok arkadaşına sordum. Öğretmenlerin çoğu kimya bölümü mezunu hani belki bu yüzden ama derse girerken otoritesi çok iyi öğretmenin bu yönden hani öğretmenden öğrendiğim şeyler var. Öğrencilere lazım olduğu zaman isimleri ile seslenmesi daha bir kendilerine güvenini getiriyor kendilerinden ziyade. Hani bu yönden öğretmenimden sınıf otoritesi öğrencilere hitap konusunda

kendimi geliştirdim, öğrendim ondan nasıl davranmam gerektiğini ama beklentim daha çok öğrencilere nasıl bir yöntem sunacak çocuklara kavram yanılığsı konusunda hiçbir bilgi sunmadı. Bunun üzerine etkinlikler yapmadı. Bir laboratuvarında mesela öğrencilere oturma planını falan nasıl yapması gerektiğini falan yapmadı. Bu yüzden öğretmenimden çok bir şey öğrendiğimi söyleyemeyeceğim. Zaten beklentim de çok yüksek değildi.

Araştırmacı: Yani alan bilgisi açısında mesela kimya bölümü mezunu mesela diyorsun. O yüzden fende kendisinde bilgi eksikliği olduğu için acaba otoriteyi farklı yolla mı sağlıyor.

Gül: Aslında şey alan bilgisine çok güveniyor gibi görünüyor çünkü dediğim gibi soruları falan hani bir soruyu sorduğunda gayet hakim gibiydi yani. Alan bilgisi yani gerçekten geliştirmiş zaten orda bir öğretmen üç tane fen bilgisi öğretmeni vardı. Öğretmenler arasında sürekli espri geçiyordu. Benim hizmet puanım yüksek o yüzden o öğrenci bana geldi diye. Hani bizim öğretmenimiz de alan bilgisinde de yeterliydi de. Öğrencilerine de iyi aktarıyordur belki de biz genelde dediğim gibi soru üzerinden gördük öğretmenimizi. Hem çocuklara bilgi düzeyinde nasıl bir bilgi verdi bilemiyoruz. Bilgisini nasıl ilettiler bilemedik genelde soru üzerinden gitti çünkü.

Araştırmacı: Özgüven eksikliği yok?

Gül: Yok hayır kendine güveniyor. Evet sınıfta da otoritesini çok iyi kurmuş yani çocuklara bir bakışıyla anlatabiliyordu her şeyi.

Araştırmacı: Disiplin yönünden?

Gül: Disiplin yönünden de evet. Otoriter biri.

Araştırmacı: Okul yönetimi ile ilgili beklentilerini sormuştuk hatta ilerde idareci olmayı düşünür müsün diye sormuştuk? Sen hayır demiştin.

Gül: İdarecilik düşünmüyorum.

Araştırmacı: Hala mı düşünmüyorsun?

Gül: Halen düşünmüyorum. Kendimi gerçekten öğretmen, hani bu stajı yapınca daha iyi gördüm ki gerçekten öğretmenlik bana göre bir meslek çok mutluyum ders anlatırken çok mutlu oluyorum. Kendim çalışırken de yani hiç gocunmuyorum çocuklara bir şey anlatmak için daha iyi nasıl verebilirim diye. Hani süreyi falan evde kendi kendime anlatıp süre yetişecek mi diye falan diye uğraşıyorum. Hani bence bana göre bir meslek hani idarecilik bana göre değil.

Araştırmacı: İdareciler hani gittiğın okuldaki idareciler beklentilerini karşıladı mı senin?

Gül: Müdürümüzü şöyle anlatayım size öğretmenler odasına geldi ilk dönem ki staj okulunda ben müdürümüzü görmüyordum sadece bir çay almaya geldiğinde tüm öğretmenler bir telaşlanıp önünde bir şeylerle falan uğraşıyordu. Çok sert bir müdür olduğunu söylemişlerdi. Bu müdürümüz ise o geliyor öğretmenler odasında oturuyor ayrıca öğretmenler odası ayrı bizim okulda. Bayanlar öğretmenler odası ile erkekler odası ayrı bizim okulda o yüzden biz genelde bizim rehber öğretmenimiz erkek olduğu için.

Araştırmacı: Öğretmen sayısı fazla mı?

Gül: Öğretmen sayısı evet fazla aslında ama bayanlara öğretmenler odası genişti. Yani niye yaptıklarını sormadım da işte bir Avrupa birliği projesinde öğrenci değışimi olmuş bunlara iki hafta yaklaşık iki hafta tam tarih emin değilim ama oradan öğrenciler geldi ve onun için sınıf bir sınıf gibi iki öğretmenler odasının arasında bir sınıf ayarlandı, duvarları boyandı, perdeleri değışti, camlar değışti falan. Hani orayı ikisini bırakıp bir öğretmenler odası mı yapacaklar öğretmenlerin orda boş derste çalışması için mi yapıyorlar bilmiyorum hani orayı bir öğretmenler odası dizaynı oluşturmuşlar hani bir sınıf olarak kullanmıyorlar. Ama dediğim gibi bizim öğretmenimiz erkek olduğu için biz genelde onun yanındaydık. Hani teneffüste muhabbet ediyorduk sınıf hakkında oraya geldiğini gördüm müdürümüzün ama bayanlar öğretmen odasına gidiyor mu bilmiyorum orda vardı öğretmenlerle konuştu hani iletişime geçti. Hiç müdürmüş gibi davranmadı. Normal hani öğretmenler de hani bir heyecanlanmadı müdür odaya geldiğinde, herkes normal konuşmasını sürdürdü, muhabbetini etti. O konuda iletişimi iyiydi fakat daha sonrasında öğretmenleri konferansa teşvik etmeli demiştim hani öğrencileri yardım konusunda hani çevre

düzeni konusunda söylemiştim. Konferans konusunda şöyle bir şey oldu biz ordayken masaya bir kağıt geldi Rize’de idi sanırım. Bir öğretmen fen bilgisi öğretmenleri için bir etkinlik düzenleniyormuş. Bizim öğretmenimiz hiç okumadı bile hocam işte etkinlik varmış Rize’de imiş hem de falan dedim. Hani Karadeniz falan güzel yerdir falan dedim. Hiç okumadı. Bizi seçiyorlar tek gidersek eğlencesi çıkmıyor falan dedi. Bir de Veli diye bir fen bilgisi öğretmenimiz vardı hani ona baktım oda hiç oralı olmadı daha sonra görevli bir hanımefendi bir abla var orda hani o söyledi işte böyle bir kağıt var müdüre falan müdür de hiç gelipte arkadaşlar işte bilgilendirme yapmadı, teşvik etmedi. Hani ben biraz daha bu yönde bekliyordum, teşvik edebilir öğretmeni diye hani dediğim gibi ortada bir kağıt var kimsenin haberi yok. Daha sonra biz ordayken bir kağıt daha gene bir yazı geldi. İmzalanması gereken sınav görev yerleri ile ilgiliydi. Hani buda öğretmenler başka bir okula gidiyorlarmış, bu yöndeydi. Yine ilgilenen abla geldi işte hocam buraları imzalamanız gerekiyor dedi her gelen öğretmene onlar incelediler yorum yaptılar kendi aralarında ama müdürü başka hiç görmedim. Çevre düzeni konusunda sadece bir geldi muhabbetini etti ama bilgilendirme, teşvik olsun ...

Araştırmacı: Yeterli buldum diyemiyorsun öyleyse?

Gül: Aynen öyle.

Araştırmacı: Öyleyse beklentilerini karşılamadı.

Gül: Kesinlikle. Hiç öğretmenler, arkadaşlar işte buraya gidin. İşte sizin için iyi olur, öğrencileriniz için yararlı olur gibi hiçbir şey söylemedi. Bu yönde eksikti, iletişimi iyiydi konuştu. Muhabbet ettiler ama çevremde de şöyle bir şey oldu dediğim gibi Avrupa birliği kapsamında bir anda bir heyecanlandılar tüm öğretmenler yani normalde hiç bu kadar aktif görmediğim öğretmenleri ben koridorlarda koşuşurken falan gördüm. Panolara falan fotoğraflar astılar, birisine öğretmenlere etkinlik yaptırılmışlar, resimleri astılar. Ondan sonra merdiven aralarına yabancı, İngilizce kelimeler falan yapıştırdılar. Hani bu yönde okulun merdiveni falan düzenlendi işte yabancı öğrenciler geldi diye.

Araştırmacı: İdare yoktu yine yanında herhalde?

Gül: İşte biri başında durdu, dış merdiven yapılırken orda görmüşler, bizi yönlendirirdi. İşte şu kapıdan girin diye bir de orda gördüm o kadar birde müdür yardımcısını yani.

Araştırmacı: Yine de tam olarak karşılamadı yani?

Gül: Evet. Aynen öyle. Çevrede de yoktu yani çevre düzeninde de yoktu ama öğretmenler yine o Avrupa birliği kapsamında ki ilişki bittikten sonra öğretmenleri görmedim. Panolar hala aynı değişmemiş. Onlar geldiğinde değişmişti önceden başka resimler vardı. Onlar gelecek diye yeni resimler falan kondu. Bayrak resimleri kondu gelen ülkelerin bayrakları falan basılmış. Sonrasında hiç bir şey olmadı aynı o özveriyle çalışan öğretmenleri müdürü çevrede dolaşırken falan bir daha göremedim yani.

Araştırmacı: Peki, staj okulundaki fen ve teknoloji konusunda öğrencilerin alan bilgisinin nasıl olmasını bekliyorsun diye sormuştuk. Sende gittiğin okulun çevresindeki imkanlardan söz etmiştin.

Gül: Keşke o öğrenciler gelseymiş. Öğretmenimize de bunu söyledim. Dedim bu lojmanların öğrencileri nerde dedim. O da burayı ne yapsınlar falan dedi. Herhalde daha alt herhalde yeni mahalle falan diye geçiyor sanırım orası. Oranın öğrencileri idi herhalde onlar hiçbir ilgileri yok. Diğer derslerde de mesela diğer derslerde de aynı belirli saatlerde belirli öğrenciler var zaten o okulda. Öğretmenler odasına girdiğimizde erkek öğretmenler biraz daha konuşkan oluyorlar bayanlara göre. Bayanlar öğretmenler odasında da oturduk çok bir muhabbetimiz olmadı açıkçası ilk gittiğimizde orda oturuyorduk bir beden eğitimi öğretmeni falan konuştu diğerleri hiç konuşmadı. Ama buradaki erkek öğretmen odasında ki birkaç öğretmen konuşuyordu mesela din kültürü öğretmenimiz vardı, İngilizce ve Türkçe 3’ü de 8. Sınıf öğrencileri idi bizim gittiğimiz günlerde 8. Sınıf yoktu 7 ve 6’lar vardı sürekli bize şey diyordu iyi ki 8. Sınıflara gitmiyorsun işte orda bir öğrenci var diyorlardı soy ismine kadar söylüyorlardı. O hep uyur biz ona işte anlatıyoruz dersi hiç anlamıyor mesela bizim hocamız bile şey diyor biz buradan mezun olduktan sonra sanayide ders anlattık falan şeklinde hani öğretmenler de bazı öğrencileri mimlemişler artık bu yönde bizi sürekli uyarıyorlar. O sınıfa gidince işte şöyle yapın, dikkat edin işte şu öğrenciye takılmayın falan öğrencilerin birkaç öğrenci vardı hani ilgili olan hem fen hem de diğer derslerde. Biz yazılı sorularını okuma imkanı bulduk öğretmenimiz bize okutmuştu, baktığımızda gerçekten vardı hani bilgisiyle yapan böyle cümleleri güzel kuran bazıları ezber yapan ama ilgileri yönünde gerçekten

çevrenin, hani sormuştunuz ya gelir düzeyinin etkisi var mı? Kesinlikle var yani çocuklar benim birinci görevdeyken okulun çevresi biraz daha yıldırım Beyazıt tarafıydı çocuklar çok ilgiliydi, ayrıca öğretmenlerine saygısı çok fazlaydı. Burası hiç öyle değil.

Araştırmacı: Yani derse karşı tutumları da iyi değil o zaman.

Gül: Kesinlikle iyi değil.

Araştırmacı: Alan bilgileri zaten mi yok?

Gül: Yok. Yok.

Araştırmacı: Alt yapı yok o zaman.

Gül: Kesinlikle. Bazıları zaten dershaneye gidenler sadece biz dersi anlattığımızda biz onu biliyoruz zaten falan diyen öğrenciler vardı ki bunlar belki lojmanlardan gelen birkaç öğrenci olabilir. Öğrenciler kesinlikle çok ilgisizdi, derse olan ilgi ve tutumları çok düşüktü. Bunda da çevrenin etkisi olduğuna eminim yani, hiç şüphem yok.

Araştırmacı: Yani yine beklentiler karşılanmadı.

Gül: Evet, kesinlikle.

Araştırmacı: Peki, ders kitapları ile ilgili, fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentilerini sormuştuk. Yararlanır mısın falan diye.

Gül: Ders kitaplarından yararlandım söylediğim gibi. Çünkü biz üniversiteden hocamız bizi dinlemeye geldiğinde biz ders anlatacaktık ben hocamıza dedim ki hangi dersi anlatalım nerdesiniz dedim. Müfredattan gitmek zorunda değilsin dilediğin bir konu seç dedi bana. Ben bu yönde kendi çalışmalarımı sürdürürken kazanımlara internetten baktım ama hani internette çok güncel olmayacağını düşünerek apartmanımızdaki birkaç öğrenciden hem defterini hem de ders kitabını aldım, dershaneye gidiyorlardı o kitapları aldım, internetten bazı yayınlardan yararlandım ve bu yönde anlattım. Çünkü çocuklar bir konuda soru sorduğunda bilmek zorundaydım, bilmiyorum demek istemedim. Ve ders kitaplarından kazanımlar konusunda ve kısıtlamalar konusunda çok fazla yararlandım çünkü bilmediğim bir sınıra gidersem ve çocuğun aklını karıştırırsam diye bu yönde ders kitaplarından yararlandım ama ders anlatım konusunda zaten ders anlatım konusunda kelimesi kelimesine her şeyi söylüyor. Hani sınıfa girerken şunu söyleyin tarzında, onlara bakmadım ama sınırlamalar ve kazanımlar açısından benim için çok faydalı oldu.

Araştırmacı: Beklentilerini ders kitapları karşılıyor o zaman?

Gül: Evet.

Araştırmacı: Peki bir okulda bulunması gereken laboratuvarla ilgili beklentilerin nelerdir diye sormuştum hani gittiğin okulda laboratuvar nasıl olmalı?

Gül: Evet.

Araştırmacı: Bulunmalı mı? Hatta bulunuyor mu? Diye soru sormuştuk. Beklentilerini karşıladı mı diye soracağım ama laboratuvarla ilgili de söylediklerinde ...

Gül: Görmedim. Laboratuvarı görmedim.

Araştırmacı: Fikrin yok yani.

Gül: Diyorum gitti herhalde, öğrenciler gidiyor olması gerek ki yoksa sınıfta mıyız? Laboratuarda mıyız? Diye sormazdı herhalde.

Araştırmacı: Peki sence laboratuardan hocaların yeterince faydalandığını düşünüyor musun? Yoksa daha da fazla olabilir miydi? Hani yararlandığını düşünürsek.

Gül: Evet. Şöyle düşünüyorum, benim ders anlattığım konu ışık ve ses konusunda o sadece altıncı sınıfta o konuda bir etkinlik öncesinde yapmadıkları için biz bunu laboratuvarında yaptık demediler çünkü konuya ilk ben geçmişim. Hani onun öncesinde yaptılar mı 6. Sınıf için onu bilmiyorum. Ama 5. Sınıflarda bağımlı ve bağımsız değişkeni anlatırken öğretmeniniz laboratuvarında herhalde güzelce oluşturmuş devre elemanlarını, moleküllerin şeklini, duyun, anahtarın işte pilin yatağın şeklini göstermiş. Daha sonra bunu bir öğrencisine model olarak yaptırmış. Ben bunu sınıfta tekrar öğrencilere sordum, bağımlı ve bağımsız değişkeni anlatırken herhalde laboratuvarında çok iyi anlamış olacaklar ki söylemişlerdi bana hocam bu biz aşağıda yaptık laboratuvarında yaptık bu şöyleydi diye öğrencilerin aklında kalmış. İndikleri zaman yaralı olmuş demek ki ama dediğim gibi bizi öğretmenimiz bizi indirmedim gezme imkanları sağlanmadı. O yüzden laboratuvarında araç gereç var mı, eksikler var mı, onu bilmiyorum.

Araştırmacı: Onu bilemiyorsun. Anladım. Peki fen ve teknoloji dersinde sınıf yönetimi diye sormuştuk. İşte öğretmeniniz demokratik mi olmalı yoksa karma model mi olmalı yada otoriter mi olmalı demiştik. Sende yerine göre demiştin.

Gül: Evet yerine göre olmalı dedim. Bizim öğretmenimiz çok sabırlıydı yani biz Ece hocam la birlikte gittik stajlarımıza aynı günde gittik aynı sınıfa girdik biz Ece hocam'la konuşuyorduk dedik ki hocamız çok sabırlı. Hani ona sorduğumuzda öğrenciler beni bu hale getirdi dedi yoksa ben bu kadar sabırlı değilim dedi. Mesela bir öğrenci biz burada sınıf yönetiminden söz ettiğimizde belki karşı bir çok göz yumulacak bir davranış göstermiyorsa sözlü uyarı olmalı eğer ki gözle, temasla anlaşılacak bir şey olduysa mesela sözlü bir sataşma olduğunda sizde sözlü iletişimle uyarın öğrenciyi diye öğrendik. Öğretmenimiz hiç o değil den, hiç o yokmuş o onu dememiş gibi gayet sabırlı.

Araştırmacı: Görmezden geldi yani.

Gül: Gayet görmezden geldi, görmezden gelinecek de bir konu değildi. Çocuğa ama çocuk öylesine bir çocuk değil yani sürekli arkadaşlarına sataşıyor. Değişik bir çocuk yani. İsmi söylüyorsun mesela yanlış söyledin. O değil falan deyip sizi kale almayan bir çocuk. Belki o yüzden yada biz varız diye belki öyle davrandı ama gerçekten çok sabırlıydı ben onun sabrını gösteremeyebilirdim. Hani tecrübeyle olacak şeyler dedi. Ama ben olsam gene bir sözlü uyarı kesinlikle yapardım.

Araştırmacı: Sence beklentilerini karşıladı mı hocan?

Gül: Şaşırttı beni. Şaşırttı beni yani şu an dediğim gibi belki çocuğun davranışı öyle davrandı yani sürekli yaptığı bir şeydi belki biz varız diye bir şey demedi. Onu o çocuk için söylemeyeceğim ama dediğim gibi sınıf içerisinde gayet otoriter öğretmen geldiği zaman çocuklar yaptıklarının yanlış olduğunun gayet farkındalar. Öğretmenimiz tahtaya çıkarıyor herhalde öce uyarıyor mu önce bilemiyorum ama.

Araştırmacı: Sınıf yönetimi adına sen peki öğretmeninden bir şeyler öğrendin mi? Tecrübe edindin mi?

Gül: Evet. Sınıf yönetiminde çok iyi hoca dediğim gibi otoriter yani öğrencileri çok iyi himayesi altına almış. Soy isimleri ile hitap ettiğinde mesela bazı arkadaşlara bile hoca ismini söylüyor mesela Ali diyor soy ismine Ali kim falan öğrenciler bile bilmezken öğretmenin bilmesi gerçekten çocuklar açısından bayağı bir artı bir şey olmuş çünkü herkes böyle bir hoca soy ismini söylediğinde falan baya mutlu oluyorlardı.

Araştırmacı: Yani tecrübe edindiğini söylüyorsun?

Gül: Evet sınıf yönetiminde iyiydi öğretmenimiz.

Araştırmacı: Evet. Peki, fen ve teknoloji dersinde zaman kullanımı ile ilgili ilk mülakatta soru sormuştuk bu yönde senin edindiğin tecrübe nedir? Kendini geliştirdin mi? Zamanı daha yeterli kullanabiliyor musun?

Gül: İlk ders anlattığımda ilk derste bir toparlama yapamadım ama son dersi bitirdiğimde, zil çaldığında gerçekten onu ayarlayamadım. Hani burada bir toparlamam gerekiyor dedim kavrama modeli haritası yapabiliyordum dedim. İlk başta yapamadım ama ikinci anlattığımda dersin girişinde sonunda öğrencilere kazanımlara nerde nasıl vermem gerektiğini anladım. Bununla yine tecrübe ile olduğunu düşünüyorum. Yine öğretmenimden bu konuda bir şey öğrenmedim diyebilirim.

Araştırmacı: Artık kendini daha yeterli görüyorsun zaman yönetimi konusunda.

Gül: Evet. Yeterliyim.

Araştırmacı: Peki, ölçme değerlendirme olarak öğretmeniniz bunu kullanırken hangi tarzda sorular hazırlar diye sormuştuk diye sormuştuk. Beklentini hangi yönde diye sormuştuk. Beklentilerini karşıladı mı?

Gül: Karşılama. Ben kazanımlara uygun sorular sorması gerektiğini söylemişim. Kazanımlara göre sorular sormasını beklemişim. Burada öğretmenimizin ilk sınavını göremedim ilk yaptığı sınavda, ikinci yaptığı sınavda öğrencilerin sorularını biz inceledik. Hocam siz mi hazırladınız diye sorduk. Hayır dedi gayet rahat bir şekilde internette aldım bunu dedi. İki ve konu dağılımlarına baktık mesela benim konum , hocam mesela 2 – 3 üniteden sınav yapacak 3. Üniteden 9 tane soru var basit ve çoktan seçmeli soruydu bu 6 ve 7 lerde. Çoktan seçmeli sorularda mesela diyelim ki 9 tanesi son 3. Üniteden se 1 tane 2. Üniteden soru sormuş. 2 tane de 1. Üniteden soru sormuş.

Araştırmacı: Klasik miydi?

Gül: Yok testti. Konu dağılımlarını, kazanımlara göre değildi mesela buna dikkat ettim. İkincisi soru dağılımlar da ünitelere göre değildi. Yani bir üniteden çok fazla soru varken diğer üniteden 1 soru vardı. Mesela diyelim ki öğrencilere ben dediğim gibi uygulamalara uygun mesela kavram yanlışlarının olduğunu düşündüğüm bir konuda yanlışlıkları falan baktık.

Araştırmacı: Hiç bir şey yapılmadı.

Gül: Aynen öyle hiç bir şey yapılmadı, aynen öyle kopyalanmış ve yapıştırılmış bir sınavdı sadece objektifliği ve güvenilirliği açısından mesela düşünersek ki soruların başında her sorunun kaç puan olduğu yazıyordu tek güvenilirliği de buydu sınavların. Kesinlikle konu dağılımları...

Araştırmacı: Beklentilerini sağlamadı.

Gül: Kesinlikle.

Araştırmacı: Sana bir şey katmadı o zaman.

Gül: Kesinlikle. Ben size demiştim ya hani kopyalayıp yapıştırmasını istemiyorum diye zaten internete girdiğinde hepsi var. Ve şu dikkatimi çekti biz 7. Sınıfta ben gözetmen olarak durmuştum. Çocuğun biri dedi ki aaa benim dedi internette çözdüğüm sorunun aynısı. Ve 10 dakika sonra çocuk bana kağıdını bana verdi. Gene okuma imkanını bana geldi çocuğa baktım 90 küsur bir puan aldı diğerinde de cevap anahtarına gene ben dikkat ettim çocuklar renkleri işliyorlardı ara ve ana renkler diye olacak şekilde iki ihtimal vardı mesela öğretmenimiz oraya tek ihtimal vermiş. Cevap anahtarını bile incelememiş için bakıyorum çocukların hepsi aynı cevabı vermiş okurken. Hocam dedim herhalde burada bir şeylik var ya yanlışlık var cevap anahtarında çünkü çocuklar hep bunu cevaplamış bence bu soru da doğru olabilir dedim. Olabilir Arzu dedi çocuklara artı bir puan ekleriz dedi o da dedi bir ihtimaldir. Bu da dedi bir ihtimal dedi kendimiz işte sonradan çocuklara işte o soruyu da yazanlara bir puan ekledik o yönde bir puanlama yaptık. Yani dediğim gibi çocuk çözdüğü soruyu tekrardan sınavda çözdü hani çocuğa bir yararı olduğunu düşünmüyorum. Çocuk belki yazılıdan önce oradan çalıştı bu belki artı bir şey ama...

Araştırmacı: Yani gerçekleştirdiğin staj sana hiçbir şekilde bir şey katmamış.

Gül: Ben kendimi geliştirdim. Yani öyle oldu benim için.

Araştırmacı: Yine de kendini geliştirme söz konusu oldu.

Gül: Kesinlikle.

Araştırmacı: Kendi gayretlerinle de olsa. Kendini geliştirdiğini düşünüyorsun.

Gül: Kesinlikle.

Araştırmacı: Bu da bir şeydir.

Gül: Aynen öyle. Kendi yani kendi uğraşlarımla elde ettim her şeyi çünkü ben ders anlattığımda dediğim gibi üniversiteden hocamız, öğretmenimiz geldiğinde 20 dakikada ders anlatmamız gerektiğini söyledi. Yirmi dakika ben evde anlattığımda 25 – 30 oluyordu yani hani bunu ki eğer ki ben bu stajı yapmamış olsaydım evde anlattığımla olsaydı 20 dakikada o gün sığdırabilirdim o konuları ama evde olsaydım 25 – 30 diye düşünürdüm hani belki.

Araştırmacı: Bu staj sana zaman yönünden sana bir şeyler kattı yani.

Gül: Kesinlikle.

Araştırmacı: Zaman yönetimi, sınıf yönetimi yönünden hani öğretmenin bir katkısı olmasa da senin yapmış olduğun çalışmalarla kendine bir şey katmış oldun.

Gül: Aynen öyle. Ama öğretmenimden daha çok şey beklerdim. Hiç böyle bir beklentim yoktu hani öğretmenimiz sınav konusunda özellikle beni çok şaşırttı 3. Sınavı yapacak şu anda...

Araştırmacı: Yani senin zaten beklediğin bir şeydi zaten ilk görüşmemizde beklemiyordun.

Gül: Çok bir şey beklemiyordum kesinlikle.

Araştırmacı: İstediyin doğrultuda oldu yani.

Gül: Yani şaşırtmadı beni daha doğru söylediniz. Yani ilk başta diyorum ya 3. Sınavı yapacak bir soru gözümden kaçmış sorusu yokmuş sorunun. Baktım öğrenci bana dedi ki öğretmenim bu doğrudur mu yanlış dır mı? Hoca dedi ki Gül üçümüz inceledik. Gözümüzden kaçmış şimdi bana veriyor soru kağıdını Gül hocam bir incele yanlış var mı? Dedim hocam bence siz inceleyin ben değil. Yani tek yaptığı güvenilirlik ve objektiflik yönünden yazdıydı yani başka hiçbir şey yoktu konu dağılımı kazanımlar.

Araştırmacı: Bu da bir şeydir. Bir tecrübe katmıştır sana.

Gül: Böyle bir şey yapmayacağımdan eminim.

Araştırmacı: Onu öğrendin en azından.

Gül: Aynen öyle.

Araştırmacı: Neler yapıp neler yapmayacağını net bir şekilde öğrendin o zaman.

Gül: Kesinlikle. Böyle bir şey yapmayacağım ama.

Araştırmacı: Çok teşekkür ederiz Gül.

Gül: Ben teşekkür ederim.

ECE

Araştırmacı: Hoş geldin Ece.

Ece: Hoş bulduk.

Araştırmacı: İlk dönemin ilk başında senle bir görüşme yapmıştık. Burada staj okulunla ilgili beklentilerinin neler olduğunu sormuştuk. Birçok konu ile ilgili şimdi de edindiğin tecrübeleri beklentilerini okulun karşılayıp karşılamadığı ile ilgili bir görüşme yapacağız. ııı ilk başta sorduğumuz soruları şimdi de tecrübe olarak ne kazandırdı, beklentilerini karşıladı mı şeklinde tekrar soracağız. İlk sorumuz fen ve teknoloji ile ilgili anal bilgini yeterli buluyor musun? Beklentini öğretmenden nelerdir diye sormuştuk. Sende ilk görüşmede hep yapılandırmacı yaklaşıma takmıştın şimdi nasıl değişti görüşlerin şöyle bakalım.

Ece: ııı şunu söyleyim. Ben hani fen ve teknolojiye çok iyi bir öğrenci değilim açıkçası yani alanım çok iyi olmayabilir belki ama

Araştırmacı: Geliştirdin mi staj esnasında?

Ece: Staj esnasında gelişmedi açıkçası nasıl gelişmedi çünkü ben daha çok öncede dediğim gibi alanımın iyi olmasını değil de o bildiklerimi karşı tarafa aktarmayı.

Araştırmacı: Yöntem ve tekniğe ağırlık veriyorsun?

Ece: Evet, yöntem tekniğe ağırlık olmasını isterdim ki zaten staj okulunda da böyle bir şey yoktu. Hoca geleneksel eğitim kullanıyordu hani düz anlatım.

Araştırmacı: O zaman alan bilgisi açısından kendini hala yeterli bulmuyorsun?

Ece: Hayır.

Araştırmacı: Ve staj okulunun da sana bir şey kazandırmadığını düşünüyorsun?

Ece: Kazandırdı aslında ben nasıl öğretmen olacağımı orda görmedim ama nasıl öğretmen olmayacağımı gördüm yani.

Araştırmacı: Güzel. Alan bilgisi açısından bunu kazandırdı diyorsun yani.

Ece: Evet.

Araştırmacı: Peki. Fen ve teknoloji dersinde kullanacağın öğretim yöntem ve teknikleri açısından kendini yeterli buluyor musun? Diye sormuştuk su anda nasıl neler değişti neler kattı neler kaybetti dediğimiz?

Ece: Yani ilk düşüncem yani hani bekliyordum bir şeyler

Araştırmacı: Yapılandırıcı yaklaşımı gördün mü?

Ece: Görmedim işte bekliyordum dedim ya bir şeyler görmedim. Alakası yok yani hani özel öğretim yöntemi diye bir ders aldık ama boşa almışız demek ki yani o görülüyor çünkü hoca hiçbir şekilde ders hane hocası olur ya tahtaya çıkar bilgileri sunar. Aynen o şekilde biz özel öğretim dersinde o kadar etkinlik yaptık etkinlikler beğenilmedi yani şöyle olsun şu olsun bu olsun bizi o kadar yıpratıyor ki ben bu yıpratmaya karşıda açıkçası okul deneyiminde de beklerdim yani biz böyle yapıyorduk oda böyle yapsın hakkımız bu ama ben görmedim, göremedim.

Araştırmacı: Peki kendin kendine çalışıp da, yani sende ders anlattın staj esnasında, öğretim yöntem ve tekniği olarak mesela bunu şurada öğrendim, üniversitede öğrendim gidip bunu pratiğe şu şekilde dönüştüreyim de bana bir şeyler katsın dedin mi yoksa sende aynı kafadan gittin mi?

Ece: İki konu anlatımlarında zaten hani deney falan yaptım ben, yani hoca gibi olmadı benim konu anlatımlarım en azından bir deneyle çünkü etkinlik yapamadım çünkü sınıf çok kalabalıktı bir kırk küsur vardı. Öğrencileri etkinliğe katamadım olmadı yani.

Araştırmacı: O zaman öğretmen rahatsız olmadığını söyleyebilir miyiz?

Ece: Aslında bir bakıma şöyle düşünelim çünkü sınıf 43 kişi. Birde sınıfın ortamı küçük yan yana 3'er kişi falan oturuyor, şimdi herkesin bireysel farklılıklarını dikkate alman gerekiyor. Öğretimde yani herkesi birebir tanıyamaz. Belki şey yöntemini falan kullanamaz ama dediğim gibi bizim staj hocamız hiçbir etkinlik etkinliği bırak, etkinlik istemiyoruz analogi olur ya bir şeye benzeterek öğrencilere daha iyi aktarırın bazı şeyleri o bile yoktu, yani laboratuvar ortamını ben hiç görmedim. Laboratuvar var mı yok mu bilmiyorum okulda böyle bir öğretmendi.

Araştırmacı: Yöntem teknik açısından sana hiçbir şey kazandırmadı aynen olduğun yerdesin yani?

Ece: Aynen öyle hala olduğum yerdeyim.

Araştırmacı: O zaman uygulama öğretmeni de haliyle beklentilerini karşılamamış oluyor.

Ece: Aynen, karşılamadı.

Araştırmacı: Peki ilk dönem yani dönemin başında sorduğum sorulardan biri de fen ve teknoloji dersinde teknoloji kullanımı ile ilgili kendini yeterli buluyor musun? Okulda gideceğin staj okulundaki beklentilerin nelerdir diye sormuştuk.

Ece: Yani açık söyleyeyim orda zaten daha kara tahtaların olduğu bir okul bizim gittiğimiz staj okulu, projeksiyon aletlerinin çoğu çalışmıyor bana ne kazandıra bilir ki ben gidiyordum hoca bir bilgisayar buluyordu laptop takmaya uğraşmaya falan çalışıyor, olmuyor. Zaten projeksiyon aletleri bozuk yani orda teknoloji kullanmıyorduk biz staj okulunda yoktu yani mı kendimde açıkçası geliştiremedim yani akıllı tahta kullanmasını projeksiyon kullanmasını falan filan diyorsanız onu kullanmıştık yani ders anlatımlarında derslerde falan ama

Araştırmacı: Üniversitedekini demiyorum ben.

Ece: Okulda kazandırmadı çünkü yoktu ki teknoloji yok, yoksa nasıl kullanalım hocanında burada bir suçtu yok bence biraz da okul yönetimi ile ilgili bir sorun bu.

Araştırmacı: O zaman beklentin çok yüksek değildi zaten bu konuda senin, yani olsa iyi olur diyordun ama bir beklentin yok gibiydi sanki

Ece: Yani olsa iyi olurdu belki teknolojiyi kullanarak öğrencilere daha iyi anlatırsın daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşirdi, çünkü hani bir hücreyi belki hücre işte şudur canlının yapı taşıdır demek farklı e teknoloji ile göstermek farklı yani, öyle olsa daha iyi olurdu.

Araştırmacı: Staj okulunda okul yönetimi ile ilgili beklentilerin nelerdir, ilerde idareci olmak ister misin? Diye bir soru sormuştuk, sende idareci olmak istemediğini söylemiştin.

Ece: Evet, halada istemiyorum yani.

Araştırmacı: Hala istemiyorsun.

Ece: Büyük bir sorumluluk bu yani gerçekten.

Araştırmacı: Peki, gittiğin staj okulundaki idarecilerden beklediklerini yerine getirdiler mi idareciler?

Ece: Valla idarecileri görmedim bilmiyorum tanımıyorum, karşıma çıksa tanır mıyım? Tanımam görmedim çünkü hiç ama dediğim gibi okul çok düzensiz bir okul olduğuna göre işlerini iyi yapamıyorlar demek ki. Bunu gördüm bilmiyorum.

Araştırmacı: Yani beklentilerin yine karşılanmadı?

Ece: Aynen.

Araştırmacı: Peki öğrencilerin fen ve teknoloji alanı ile ilgili nasıl olmasını bekledin neyle karşılaştın?

Ece: Ben zaten hani birinci görüşmede de söyledim ben öğrencilerin işte fende böyle çılgınlar gibi fen bilsin feni iyi öğrensinler şöyle böyle beklentim yoktu ben sadece öğrencilerin fen ve teknoloji dersinde düşüncelerini özgür bir şekilde ifade etmelerini bekledim, yani hocam işte bende bu şekilde düşünüyorum, yani soru sormalarını bekledim. Hiçbir şekilde öyle bir şey yok ben öğrenciyi kaldırıyorum mesela bir dakika önce anlattığım tanımı ikinci dakikada soruyorum bilmiyor dinlemiyor.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları da o zaman iyi değil?

Ece: Değil. Sevdirememiş staj öğretmeni demek ki fen ve teknolojiyi. Çünkü öğrenciler o kadar bıkkın ki dersten arkaya geçmiş adam uyuyor, hoca neden uyuyorsun bile demiyor. Çok farklı bir sınıftı mesela ben birinci dönemde gittiğim öğrenciler soru soruyordu adamlar hocam bu böyleyse nasıl olur şöyleyse nasıl olur? Düşündüğünü çok iyi şekilde ifade ediyordu ama bu öğrencilerde yok.

Araştırmacı: Peki sosyoekonomik durumun öğrenci başarısına etkisini gözlemledin mi? Nasıl?

Ece: Çok iyi gözlemledim zaten ben birinci görüşmede de söylemiştim ya olabilir aslında şöyle olsa iyi olur falan filan. Benim birinci dönemde gittiğim okul daha çok memur kesimin hani çocukları eğitim görüyordu ve sınıflar da 20 kişi falandı. Yani düşüncelerini çok rahat bir şekilde ifade ediyorlar

kendilerine özgüveni var adamların ama buradakilerde daha şey olarak sosyoekonomik durumu daha kötü öğrenciler var, yani düşüncelerini zaten söyleyemiyor bir yanlış olsa korkuyor yere bakıyor.

Araştırmacı: Özgüvene etkisi var diyorsun?

Ece: Özgüvene etkisi var, evet dediğim gibi birde dershaneye gidemiyor mesela öğrenci özel ders alamıyor bununda etkili olduğunu düşünüyorum açıkçası ben okullarda.

Araştırmacı: Yani sosyoekonomik durumun iyi olması öğrenciyi iyileştiriyor, kötü olması alan yönünden kötüleştiriyor diyorsun

Ece: Tabi ki aynen.

Araştırmacı: Peki, fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentilerin nelerdir sana bir yardımcı oldu mu? Neler kazandırdı? Neyden yararlandın?

Ece: Fen ve teknoloji kitaplarının ben şöyle deyim arkadaşım ile ben bunula ilgili bir çalışma yapmıştık fen ve teknoloji kitaplarında kavram yanlışlığı ile ilgili bir çalışma yapmıştık biz bu çalışmalarda fen ve teknoloji kitaplarında birçok kavram yanlışlığı olduğunu gördük hatta buda bilgi eksikliğinden dolayı hani ortaokulda fen ve teknoloji öğrenirsin liseye gidersin ha biz bunu okulda böyle öğrenmemiştik dersin, üniversiteye gelirsin ha biz bunu lisede böyle öğrenmemiştik dersin ya hani bir çok eksiklik olur o eksiklikle ilgili biz de bir çalışma yapmıştık bende fen ve teknoloji kitaplarında hani görsellere çok başvurulmuş çok renkli kitaplar ama içinde bir şey yok.

Araştırmacı: O zaman staj esnasında çok faydalanmadın?

Ece: Ben staj esnasında da açıkçası fen ve teknoloji kitaplarından çok faydalanmıyorum, kılavuz kitaplarından falan.

Araştırmacı: Gittiğin okuldaki öğretmen faydalanıyor mu?

Ece: Valla şöyle söyleyeyim. Biz zaten haftada bir gün gidiyorduk ve bizim gittiğimizde de nedense böyle hoca ders anlatımı yerine böyle daha çok soru çözüyordu. Bizim gittiğimiz esnada bilmiyorum ya bizim stajımıza denk getiriyordu onu hani ben o yüzden kitabı açıp da hocanın konu anlatıp anlatmadığını söyleyemeyeceğim geçiyordu tahtaya mesela işte arkadaşlar ünite bitmiştir, işte soru çözelim. Sürekli soru çözüyordu, hocanın soru çözümü iyiydi hani iyi bir dersane hocası olur ya çıkar tahtaya soruyu çözer o şekilde bir hocaydı yani o yüzden bilemeyeceğim.

Araştırmacı: Peki laboratuvar olmazsa olmaz fen ve teknoloji dersi için biliyorsun.

Ece: Evet kesinlikle.

Araştırmacı: Peki, gittiğin okulda laboratuvar nasıldı araç gereçler nasıldı, yeterli miydi, öğretmenin kullanımı nasıldı? Sana bir şeyler kazandırdı mı?

Ece: Hiç görmedim desem?

Araştırmacı: Siz Gül ile aynı staj?

Ece: Evet Gül ile aynı ve ben dediğim gibi okula gitsem deseler ki laboratuvara gidelim mi deseler nerde olduğunu bilmiyorum laboratuvarın, gitmedim hiç.

Araştırmacı: Hiç gitmedin?

Ece: Hiç gitmedim.

Araştırmacı: Araç gereç var mıydı? Peki hani gözlemledin mi? Bir şeylerde hoca sınıfa araç gereç getirip anlattı mı?

Ece: Hayır hiç getirmedi hatta ben 11 son şeyde asit ve bazları anlatırken hocam dedim asit ve baz almak istiyorum turnusol kağıdı almak istiyorum öğrencilere göstermek istiyorum dedim. Hoca dedi ki ya hoca

aslında pek önemsemedi yani alırız ya var aslında olması gerekiyor gibisinden bir şeyler söyledi zannetmiyorum ya hocanın da laboratuvar da ne var ne yok bilgisi olduğunu düşünmüyorum yani.

Araştırmacı: Aslında laboratuvar var yani?

Ece: Var var yani olduğunu biliyoruz.

Araştırmacı: Fakat kullanılmıyor.

Ece: Kullanılmıyor.

Araştırmacı: O zaman laboratuvar da araç gereç olduğunu bilmediğin için beklentilerini de karşılayıp karşılamadığını da söyleyemezsin.

Ece: Onu da bilmiyorum işin doğrusu.

Araştırmacı: Fakat öğretmen anladığım kadarıyla laboratuvarı yeterince kullanmıyor.

Ece: Kesinlikle kullanmıyor.

Araştırmacı: O zaman hiçbir beklentini karşılamıyor.

Ece: Evet aynen öyle. Arzu yine bir gitmiş bir kere görmüş o. O yine şanslı ama bana denk gelmedi yani. Onda da şey olmuş bizim okulda yabancı öğrencilerin yani hani, yabancı öğrenciler gelince fen ve teknoloji dersine girmek istiyorlar, artık göstermelik mi ne bilmiyorum o anda bir laboratuvar ortamına inilmiş, o zaman Arzu gitmiş staj okuluna o görmüş. Diyorum şanslısın, ben görmedim.

Araştırmacı: Peki fen derslerindeki sınıf yönetimi ile ilgili öğretmeninden beklediğin şeyler nedir? Sana neler kattı işte ilerde ders anlatırken sınıfı yönetirken sınıfı şu şekilde uygulayacağım şu güzeldi şu şöyleydi dediğin bir şeyler oldu mu?

Ece: Aslında sınıf yönetimi planlanan bir şey değil mi bana göre sen şimdi sınıfa yani...

Araştırmacı: Şöyle biz sana üç şık söylemiştik otoriter demokratik, bir de karma model demiştik hangisine giriyordu? Bir tarzı vardır ve o tarzda gider.

Ece: Yani tabi demokratik olmasını daha çok isterdim neden çünkü hani öğrencilerin...

Araştırmacı: Sen isterdin, fakat hocan nasıldı?

Ece: Hocam nasıldı? Hoca sınıf yönetiminde zaten demokratik öğrencilerin düşüncelerini alayım tarzında değildi. Zaten sınıfta çok kalabalık olduğu için düşüncelerini alsan hangi öğrencinin düşüncelerini alacaksın ki zaten şey olmuyordu. Ani sınıf yönetimi ..

Araştırmacı: Otoriter miydi peki?

Ece: Değildi oda yoktu. Nasıldı desem hoca geçiyor tahtaya dinleyen dinler, dinlemeyen dinlemez. Ha yüksek sesle gürültü yaparı uyarıyordu yani işte sus falan gibisinden ama öğrenci neden uyuyor bu öğrenci neden ortalıkta geziyor, bu öğrenciler neden kendi arasında konuşuyor? Öyle de bir şey yok. Hani kızan bir öğretmen değil.

Araştırmacı: Otoriter değil?

Ece: Demokratik bir öğretmende değil.

Araştırmacı: Karma?

Ece: Karma mı oluyor? Ondan.

Araştırmacı: O zaman öğretmenin sınıf yönetiminde kullandığı hiçbir şeyden faydalanmadın yani ilerde bende hani şöyle yaparsam faydalı olur dediğin hiç mi bir şey olmadı?

Ece: Hayır sınıf yönetimi ile ilgili yok.

Araştırmacı: O zaman sınıf yönetimi adına bir tecrübe edinmedin geliştirmedin kendini?

Ece: Hayır.

Araştırmacı: Peki, ders anlatırken zaman kullanımı biliyorsun ki önemli, peki zaman kullanım adına öğretmenin nasıldı ondan örnek aldığın bir şey var mı? Artık kendini zaman kullanımı açısından yeterli buluyor musun? İlk başta bulmuyordun. Şu anda buluyor musun?

Ece: Şunu söyleyeyim dediğim gibi hocanın ben derse girip de ders anlattığına şahit olmadım soru çözdü ama şu da dikkatimi çekmişti.

Araştırmacı: Soru çözerken bile zaman kullanımı önemlidir. Yani yerli yerinde kullandı mı?

Ece: Yani bilemem mesela planlarsın ya işte ben bu derste şu kadar soru çözerim öğrencilere falan diye onu mu?

Araştırmacı: Hani vermesi gerekeni verdi mi?

Ece: Soruyu çözüyordu ama şöylede bir şey vardı onu da söyleyeyim soru yazmıştır tahtaya işte tam böyle soruyu okudu zil çaldı ya arkadaşlar durun şu soruyu çözelim öyle çıkalım deme yok, zil çaldı çıkıyor öğrenciler sonra kendi de çıkıyor soru o şekilde kalıyor. Ya öyle de bir şey yani o yüzden ben bilemem nasıl kullandığını yani.

Araştırmacı: Etkili kullanmıyor o zaman, zamanı.

Ece: Yani kullanmıyor demek ki soruyu da yetiştiremediğine göre, öyle.

Araştırmacı: Peki, sen kendinde ders anlattın haliyle zaman kullanma adına öncesinde bir prova yapıp bir şeyler yapıp kendine bir şeyler katmadın mı?

Ece: Ders aslında şimdi şöyle söyleyeyim bizim konu anlatımı da biraz işte değişik oldu. Ben 11 yirmi dakika da hani biz ders anlatıyorduk, yirmi dakika içerisinde ben tam planladığım şekilde uydum yani, hatta bir iki dakika öncesinden bitirdim, yetmişmişti hani.

Araştırmacı: Yetiştirmesi değil, etkili ve verimli kullanabiliyor musun? O yönden kendine güvenebiliyor musun?

Ece: O yönden kendime güveniyorum aslında yani. Etkili.. çünkü biz bu şekilde öğrendik onu da uyguladığımız düşünüyorum ben yani öyle ama tabii stajda bunu kazanamadık.

Araştırmacı: Stajın o zaman sana zaman yönetimi ile ilgili bir şey kazandırmadı? O zaman bu staj sana şu ana kadar sorduğum sorularla ilgili hiç bir şey katmadı öyle mi?

Ece: Hayır.

Araştırmacı: Hiç bir şey öğrenmedin?

Ece: Diyorum ya sadece nasıl öğretmen olmayacağımı öğrendim. Buda bence büyük bir başarı yani.

Araştırmacı: O zaman bir şeyler öğretmiş yine yani?

Ece: Yani diyorum ya bir şey öğrenmedim diyemem ama nasıl öğretmen olacağımı değil de nasıl öğretmen olmayacağımı öğrendim.

Araştırmacı: Peki, gittiğiniz okulda haliyle yazılı yoklama yapılıyor, ölçme değerlendirme yapılıyor daha doğrusu biz dönemin başında sana bunu sormuştuk ölçme ve değerlendirmeyi nasıl yapmalı klasik mi 11 işte gelişmiş geleneksel değil de çağdaş yaklaşımla nasıl ayarlamalı diye sormuştuk neler gördün?

Ece: Şöyle söyleyeyim ben hocanın aslında klasik sınav, doğru yanlış, test falan sormuştu, görsellere de dikkat etmişti çünkü ben sorularını baya incelemiştim ama sadece dikkatimi çeken kapsam geçerliliği

yoktu, mesela konu dağılımı yoktu. Atıyorum elektrikten yedi tane soru sormuş ama maddeden iki tane sormuş mesela.

Araştırmacı: Belirtke tablosu yapmıyor o zaman?

Ece: Bilmiyorum yapıp yapmadığını ama yoktu kapsam geçerliliği düşüktü. Birde ayrıca şey vardı soru olur ya işte bakarsın soruya işte dersin bu öğrencinin kavram yanlışını ölçer mi? Ölçmez mi? Ya da nasıl bir kavram yanlışını oluşturur? Mesela ısıyı ayrı bir soruda sorarsın sıcaklığı ayrı bir soruda sorarsın. Ne olur işte öğrenci kavram yanlışını ortaya çıkartmaz değil mi? Ama ikisini birlikte sorarsın öğrencinin karıştırma ihtimali olacağından kavram yanlışını çok güzel bir şekilde çıkartır ortaya. Bu şekilde sorular yoktu, kapsam geçerliliği de yoktu ama dediğim gibi görsellere dikkat etmişti, ı işte doğru yanlış, boşluk doldurma, test, klasik sınav hepsi bir vardı sınavda.

Araştırmacı: O zaman geleneksel bir ölçme yöntemi değil çağdaş?

Ece: Çağdaş ama dediğim gibi eksiklikleri vardı yani.

Araştırmacı: Sana bir şeyler kazandırdı mı? Sen şu anda bir sınav hazırla desek hazırlayabilir misin? Kendine bu açıdan güveniyor musun?

Ece: Yani evet o açıdan dediğim gibi görsellere dikkat etmesi yani işte hepsini bir kullanması güzeldi yani bende olsam o şekilde..

Araştırmacı: Hani sen kendini geliştirdin mi? Yani bir yönde olsun kendine bir tecrübe edindin mi?

Ece: Evet, evet.

Araştırmacı: Güzel. Anladığım kadarıyla beklentilerin karşılanmamış staj okulunda, sadece ölçme ve değerlendirme yöntemleri adına bir şeyler kazandıysan kazanmışsın. Görüşlerin için teşekkür ediyorum Ece.

Ece: Rica ederim.

Araştırmacı: Görüşmek üzere.

SU

Araştırmacı: Merhabalar Su

Su: Merhaba

Araştırmacı: İlk dönemin ilk başında bir mülakat yapmıştık bu mülakatta beklentilerinin ne doğrultuda olduğunu sormuştuk şimdi de edindiğin tecrübelerle ilgili ikinci bir mülakat yapıyoruz. İlk dönemin ilk başında sorduğumuz ilk soru fen ve teknoloji alanında kendini yeterli görüp görmediğini. Beklentilerin neler olduğuydu, şimdi kendini yeterli görüyor musun? Edindiğin tecrübeler nedir alan bilgisi ile ilgili olarak?

Su: Yani ı çokta kendimi o düzeye ulaştığımı düşünmüyorum, çünkü benim staj hocamda gördüğüm çok etkin çok aktif biriydi yani onun kadar olamamışım herhalde, ama yine de çok da kötü bir öğretmen olmam diye düşünüyorum şu anda mesleğe başlasam.

Araştırmacı: Yani staj boyunca alan bilgisi açısından kendine bir şeyler kattığını düşünüyor musun?

Su: Tabi ki de, ders anlatımında olsun, yöntem teknik kullanımında olsun, bir sürü yeni şeyler öğrendik yani. Eksiklerimi kapattığımı düşünüyorum.

Araştırmacı: Yeterli buluyor musun şu an kendini?

Su: Kısmen.

Araştırmacı: Kısmen, yine de eksikliklerinin olduğunu düşünüyorsun?

Su: Evet.

Araştırmacı: Peki, fen ve teknoloji dersinde kullandığın yöntem ve teknikler açısından kullanılacak yöntem ve teknikler açısından beklentilerin nelerdir diye sormuştuk ve kendini hangi yöntemlerde yeterli hissettiğini sormuştuk?

Su: Mesela ben analogiyi, akrostiji bunları gayet beğeniyordum, gittiğim okulda da bunları uyguladım gayet de güzel ve verimli geçti derslerimiz, öğrenciler hem daha çok zevk alarak derse katıldılar, mesela akrostij falan ödev verdiğimde bunu daha zevkli yaparak geldiler. Bu konuda benim iki beğendiğim öğretim yöntem ve tekniği, aslında birçok öğretim yöntem ve tekniği var ama hepsini uygulayamıyoruz ya da kullanamıyoruz.

Araştırmacı: Peki, tecrübe açısından sana bir şeyler kattı mı?

Su: Tabi ki de.

Araştırmacı: Yöntem teknik açısından?

Su: Evet kattığını düşünüyorum. Çünkü benim öğretmenimde çok iyiydi gerek gözlemledim gerek de bildiklerimi uygulama şansım oldu yani.

Araştırmacı: Ne gibi şeyler kazandırdı?

Su: Mesela daha önce burada hani sınıf arkadaşlarımızla yapıyorduk ama çok verimli olmuyordu yani çok biraz tiye falan alıyorduk ama öğrencilerle yaptığımızda, daha orijinal daha güzel daha çocuklara uygun fikirler çıktı bu da bana güzel örneklemeler kattı diyebilirim.

Araştırmacı: Örneklem açısından bir şeyler kattığını düşünüyorsun?

Ali: Evet. Hem örnek oldu benim için hem de güzel, kalıcı olduğunu gözlemleyebildim en azından.

Araştırmacı: Staj öğretmenininki peki, yöntem ve teknik açısından beklentilerini karşıladı mı senin?

Ali: Evet. Ben zaten dönem başında da söylemişim ama gerçekten hocam çok aktif, düz anlatım dışında her tekniği kullanıyor desem yeri vardır. Gerek deney kullanıyor gerek çocuklarla bilgisayardan oyunlar oynanıyor yani çocukla çocuk olabiliyor. Öğretmenim gerçekten beklentilerimi %100 karşıladı desem yeri vardır.

Araştırmacı: O zaman staj öğretmeninden de yeterli verimi aldığının söyleyebilir miyiz?

Su: Evet söyleyebiliriz.

Araştırmacı: Peki, fen ve teknoloji dersinde teknoloji kullanımı ile ilgili beklentilerin nelerdir diye sormuştuk ilk dönem şimdi bu beklentilerin karşılandı mı diyelim?

Su: Yani, karşılandı çünkü gittiğim okulda bilgisayarımız vardı. Yani tepegözümüz falan yansıtılabiliyorduk. Oradan mesela morpa kampus falan vardı, öğretmenimiz oradan açabiliyordu video, ders anlatımı mesela oyunlar falan izleyebiliyorduk.

Araştırmacı: Sana bilmediğin bir şey öğretti mi?

Su: Yani yok biz birçoğunu zaten okulda öğrenmiştik.

Araştırmacı: Tecrübe olarak bir şey katmadı aslında?

Su: Yani sadece çocukların ...

Araştırmacı: Sadece beklentilerini karşıladı.

Su: Hı hı çocukların ne boyutta görebildiklerini görebildik sınırlı da olsa.

Araştırmacı: Güzel. Peki, okul yönetimi ile ilgili hani staj okulda ki okul yönetimi ile ilgili beklentilerin nelerdir diye sormuştuk ve ilerde idareci olmayı düşünür müsün demiştik. Sende hayır demiştin.

Su: Evet. Yani idarecilerimizin iyi olduğunu düşünüyorum gittiğim okuldakilerin mesela öğretmenimiz bilim fuarı diye bir şenlik düzenledi bu konu da idarecilerimizin de desteklediğini gördüm öğretmenimizi, yani beklentileri bence karşıyorlar yani kısmen de olsa.

Araştırmacı: İletişim olarak sosyaller diyorsun yani?

Su: Evet. Tabi ki de çok aktifler.

Araştırmacı: İsteklere cevap veriyorlar.

Su: Tabi ki, staj öğretmenimiz çok aktif, müdürümüzde çok aktif biri gezi gözlem yaptırıyor...

Araştırmacı: Peki ilerde idareci olur musun sorusuna, hayır diye cevaplamıştın ilk dönem başında. Şu anda peki idareci olur musun diye sorsak?

Su: Hayır, yine hayır. Çünkü ben öğretmenliği seviyorum. Mesleğimi sevdiğim için bu bölümü okudum.

Araştırmacı: Evet anladım. Peki, fen ve teknoloji dersi ile ilgili öğrencilerden alan beklentilerin karşılandı mı? Hani alan beklentileri nasıldır gittiğin okulda ki öğrencilerin diye sormuştuk. Bu beklentiye karşıladılar mı staj esnasında?

Su: Yani ben gittiğim sınıfın alanının iyi olduğunu düşünüyorum. Mesela çocuklara bir soru sorulduğunda hemen hemen birçoğunun parmak kaldırdığını görebiliyoruz. Belki de iyi bir sınıfa girmişimdir ondan da olabilir ama genel olarak bence okuldaki öğrencilerin alanları gayet iyi belki biraz öğretmenden de kaynaklanabilir.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları nasıl?

Su: Gayet güzel mesela sürekli bir proje sürekli bir problem sürekli bir hipotez basamakları ile ilgileniyorlar, hatta öğrencinin biri şey demişti çok ilginçime gitti bu hani uzayla ilgili böyle hani uzaya fırlatılıyor ya hani bu gezegenler falan uydular falan, onunla ilgili bir program varmış. Gecenin 11'inde falan oturmuş çocuk onu izlemiş. Gündüzüne gelmiş bunu bunu izledim bunları öğrendim biliyor muydunuz? Oturup öğretmenle birlikte gayet de üst düzeyde konuşma yaptığını gözlemledim.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları ve alan bilgileri senin beklentilerini karşıladı. Üst düzey olduğunu düşünüyorsun?

Su: Gayet de üst düzey olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Sosyo-ekonomik durumlarının çocukların eğitimi açısından, alan bilgisi açısından onlara etkisi var mı diye sormuştuk dönemin başında sende evet var demiştin. Sosyo-ekonomik durumu iyi olanların daha başarılı olacağını söylemiştin. Peki staj esnasında bunun gerçekten böyle olduğuna kanaat getirdin mi?

Su: Yani hani çok gözlemleyemesem de bence hani etkisi de vardır diye düşünüyorum çünkü bir kısmı dershaneye gidiyor, derse gelmeden önce ön bilgisi oluyor. Diğer öğrenci gitmiyor.

Araştırmacı: Onlar daha aktif ve daha mı başarılı?

Su: Daha aktif ve daha başarılı. Mesela onlar diğer öğrenci anlamaya çalışırken ekonomik düzeyi iyi olan öğrenci hani örneklendirmeye çalışıyor. Bilginin üstüne bir şeyler koymayı hedefliyorlar.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentilerin nelerdir, bunlardan yararlanırsın diye sormuştuk dönemin başında. Yararlandın mı? Beklentilerini karşıladı mı?

Su: Yani değerlendirme sorularına falan bakılabilir hani oradaki deneylerden, hani öğrencinin bir ön çalışma yapabilmesi için.

Araştırmacı: Çok bir beklentin yoktu zaten, hala da aynı fikirdesin sanırım?

Su: Evet.

Araştırmacı: Çok bir tecrübe kazandırmadı o zaman?

Su: Yani, çok kullanmadık açıkçası.

Araştırmacı: Bir okulda olmazsa olmaz laboratuvar demiştik, fen ve teknoloji dersi adına. Peki, laboratuvarla ilgili beklentilerini okuldaki laboratuvar karşıladı mı? Araç gereçler, aletler?

Su: Okulumuzun gayet güzel bir laboratuvarı var, mesela orda bilgisayarlarımız var, bir sürü deney malzemelerimiz var.

Araştırmacı: Kullanıyor musunuz? Örneklem açısından karşıladı mı? Tamam imkanlar var ama.

Su: Tabi ki deneylerde kullandık, birçok zaten fen demek deney demek. Birçok dersi deneyle anlatıyoruz. Bunu da kullandık yani.

Araştırmacı: Yeterli kullandı yani öğretmen?

Su: Evet.

Araştırmacı: Çünkü çoğu öğretmenin laboratuvar kullanımında eksiklikler görülüyor.

Su: Ama benim öğretmenim ciddi anlamda kullandı bizde kullandık, kendisi de kullandı ki öğrenciler bile çok aktif bir şekilde deney yapabiliyorlar kendi başlarına.

Araştırmacı: : Giderken zaten senin staj esnasında, yani stajın başında da öğretmenle ilgili okulla ilgili beklentilerin yüksekti gerçekten de bu beklentilerinin karşılanmış olması mutluluk verici. Tecrübe adına da sana da bir şeyler katmış demek ki.

Su: Kattı kesinlikle öğretmenim çok iyiydi.

Araştırmacı: Sınıf yönetim ile ilgili beklentilerin nelerdir diye sormuştuk hani öğretmeninizin demokratik mi olmasını beklersin, otoriter m, karma tip mi demiştik. Demokratik demiştin demiştin.

Su: Demokratik evet.

Araştırmacı: Yani bu alanda da beklentilerin yine karşılandı?

Su: Karşılandı evet.

Araştırmacı: Peki, sınıf yönetimi adına sana öğretmenin bir şeyler kazandırdı mı?

Su: Yani hani çok da olmasa da elbette ki hani sınıfa nasıl hakim olmam gerektiğini tüm öğrencilerin beni nasıl dinlemesi gerektiğini, hani onların beni dinleyip dinlemediğini nasıl anlamam gerektiğini kısmen de olsa karşıladı yani. Sınıf yönetiminde bence iş biraz da olsa öğretmende bitiyor bence hani ne kadar aktif ders anlattın öğrenciyi ne kadar aktif tutarsak sınıf yönetimi bence o kadar kolaylaşır diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki ilerde işte sınıf yönetimi adına şu şekilde davranırsam böyle karşılık görmüşüm anlamında ya da çok güzel diyerek den öğretmeninden aldığın bir nokta var mı?

Su: Sürekli söz hakkı vermek, hani mesela çocuk yanlış da bilse küçük ipuçları ile ona doğruyu buldurabilmek,

Araştırmacı: Her zaman demokratik bir ortam diyorsun?

Su: Evet, tabi ki de. Her öğrenciye söz hakkı tanımak lazım.

Araştırmacı: Peki, zaman kullanımı ile ilgili kendini yeterli görüyor musun? Diye sormuştuk. Beklentilerin, öğretmenden beklentilerin nelerdir demiştik. Şu ana yeterli duruma geldin mi?

Su: Hani biraz biz daha hızlı gidiyoruz. Öğretmenim hani örneklemeleri fazla olduğu için çok rahat örneklerle dersi geniş geniş anlatıyor ama hani biz belki biraz da hani çok tecrübemiz olmadığı için direk

konuyu veriyoruz zaman usulü olunca da kısa oluyor mesela 40 dakika da bitmesi gereken ders bizimki 20 dakikada bitiyor. O yüzden biraz zaman sıkıntı hala.

Araştırmacı: Hala?

Su: Hala sıkıntı bence.

Araştırmacı: Peki, tecrübe adına bir şeyler kazandın mı öğretmenden zamanı şöyle kullanırsam daha iyi olur falan?

Su: Hani biraz tahta kullanımında daha yavaş yazarak ya da tahtayı daha iyi kullanarak hani oralarda biraz zaman uzatılabilir ya da örneklemeler verilebilir.

Araştırmacı: O da heyecandan dolayı takır takır bütün bilgileri sayıyorsunuz.

Su: Evet.

Araştırmacı: Değil mi? Konuyu bir anda bitiriyorsunuz.

Su: Evet, hani unutmuyum şunu da söyleyeyim, bunu da söyleyeyim derken zaman hızlı gidiyor.

Araştırmacı: İyi bakalım. Beklenti olarak karşılaşmış baya güzel karşılaşmış hem de. Ölçme değerlendirme olarak öğretmeninizden nasıl olmasını beklersiniz hani nasıl bir sınav uygulamasını beklersiniz diye sormuştuk?

Su: Ne klasik olsun dedik, ne çoktan seçmeli olsun dedik.

Araştırmacı: Peki, hocanız nasıl uyguladı?

Su: Ortak yapılıyor sınavlarımız genel olarak gittiğimiz okulda. Hani çoktan seçmeliler var boşluk doldurmalar var, klasikler var, şekilli sorular var fena değildi yani.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirme adına yeterli görüyorsun?

Su: Yeterli.

Araştırmacı: Peki sen kendini ölçme ve değerlendirme adına yeterli görüyor musun? Hani şunları kazandım şöyle tecrübeler edindim evet şöyle yapacağım ilerde dediğin?

Su: Hani şu an çok rahat bir sınav kağıdı hazırlayabilirim. Hangi konulara ağırlık verilmesi gerektiğini, hangi tekniklerin kullanımının daha önemli olduğunu gayet iyi öğrendik yani.

Araştırmacı: Kendini her yönden o zaman geliştirdin diyebilir miyiz?

Su: Evet, geliştirdim.

Araştırmacı: Güzel. O zaman gittiğin staj okulundan, idarecilerinden, idarecilerinden öğretmenine kadar herkesin beklentilerini karşıladığını görüyoruz buradan değil mi?

Su: Evet.

Araştırmacı: Sana bir şeyler kazandırdıklarını görüyoruz?

Su: Evet

Araştırmacı: Güzel, çok teşekkür ederiz Su.

Su: Rica ederim.

CAN

Araştırmacı: Hoş geldiniz Can.

Can:Hoş bulduk.

Araştırmacı: Sağolun teşekkürler siz nasılsınız iyisiniz?

Can: Teşekkürler bende iyiyim.

Araştırmacı: Dönemin başında sizinle bir mülakat yapmıştık zaten. Orda staj okulundan genel olarak beklentileriniz sormuştuk.

Can: Hı hı.

Araştırmacı: Şimdiki görüşmelerimizde ise neleri tecrübe ettiniz ne gibi kazanımlarınız oldu, beklentilerinizi karşıladı mı staj okulu. Bunlarla ilgili sorular soracağız.

Can: Hıhı.

Araştırmacı: Dönem başında fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz diye sormuştuk. Sizde orta düzeyde çok yeterli değil demiştiniz.

Can: Evet.

Araştırmacı: Şu anda neler değişti neler kazandınız?

Can: Ya şu anda ıı kesinlikle yani gittiğimiz hocanın şeyi çok iyiydi fen anlatımı ıı imkanları son haddine kadar kullanan bir hocaydı. Ondan baya bir tecrübe edindik. Yani işte kısıtlı imkanlarda neler yapılabilir yani kısıtlı imkanlarda da bazı şeyler anlatılabilir. Onu gördük yani o süre içerisinde pratik uygulamalar açısından biraz yetersiz yani çok pratik yapılmıyor. İşte müfredattan kaynaklı olabilir. Zamanla ilgili olabilir. Daha çok biraz böyle ders sınıf içerisinde işlendi.

Araştırmacı: Laboratuvar kullanmadınız?

Can: Laboratuvar sadece bir sefer gidildi bizim gittiğimiz süre içerisinde bir seferde şey yapıldı malzemeler sınıfa getirildi. İşte sesle ilgili bir konu konuşuluyordu. O malzemeler sınıfa getirildi. Sınıf ortamında ders anlatıldı malzemeler ile birlikte. Ama genellikle sınıf içerisinde anlatıldı. Hocamız yardımcı kaynaklardan faydalıyor soru ağırlıklı gidiyordu. Konuyu anlatıyor. Konunun hemen arkasından kendi başvurduğu kaynaktaki sorular soruyordu. Kitaptaki sorular da vardı ama ağırlıklı olarak kendisinin aslında SBS ye yönelik hazırladığı sorular vardı. Ona yönelik konu ile ilgili soruları falan çözüyordu tek tek de anlatıyordu işte tahta da yazdırıp şey yaparken mantığını da anlatıyordu işin açıkçası hocamız iyiydi yani iyi bir hoca ve o süreyi maksimum iyi değerlendirdi. Yani ders içerisinde biz ondan o sürenin nasıl değerlendirmesi konusunu iyi öğrendik.

Araştırmacı: Onları şimdi ilerde soracağım zaten. Alan bilgisi açısından beklentilerini karşıladı yani.

Can: Karşıladı gayet iyi.

Araştırmacı: İkinci sorumuz olarak öğretim yöntemleri ve teknikleri açısından siz kendinizi yeterli buluyor musunuz diye sormuştuk. Zaten bulduğunuzu söylemişsiniz.

Can: Sıkıntı yok yani biz sunumlar da yaptık. Bu sunumlarda ıı yani şey ıı okulda öğrendiğimiz teknikleri uyguladık yani sınıfta yani onunla ilgili bir sıkıntı da çekmedik. Sınıfa hakimiyet anlamında işte öğrencileri derse katma anlamında çok bir sıkıntı çekmedik. Bir gurup var tabi böyle yani onları bir türlü katamıyorduk yani onlar katılmak istemiyordu işin açıkçası ama genel olarak mesela katılıyorlardı. Katılanlarda iyi katılıyorlardı. Katılanlarda şeyleri de bilgi donanımları da fena değildi yani ders işleme zevkli geçiyordu yani sadece bizim anlatım şeyiyle değil çocukları da kaldırıyorlardık. Birlikte tamamlıyorduk hani mesela maddeler, örneğin ben ısı sıcaklık konusunu anlattım mesela ısı ile sıcaklık arasındaki farkları şey yapıyordum herkes kalk sen bir madde yaz sen bir madde yaz...

Araştırmacı: Aktif katılım.

Can: Tabi aktif katılım o şekilde işledik. Mesela çocuklar da katılıyordu yani o anlamda şey yoktu. Yani biz şey açısından da kendimizi ıı iyi gördük yani. İşin açıkçası. Yani şey açısından yeterliyiz yani.

Araştırmacı: Yöntem teknikler açısından yeterlisiniz yani.

Can: Tabi tabi. O açıdan yeterliyiz evet.

Araştırmacı: Peki gittiğiniz okuldaki staj öğretmeninden yöntem ve teknik adına neler gördünüz neler tecrübe edindiniz. Beklentilerinizi karşıladı mı hocanız?

Can: Ya öğretmenimiz belki bizim uyguladığımız teknikleri birebir uygulamıyor ama şu var bilgiyi derin anlatıyordu. Mesela konuyu öğrencinin anlayabileceği şekilde ve açıklayıcı şekilde anlatıyordu. Ama biraz yani şeyi çok katmıyor yani işte o anlatırken kendisi biraz anlatıyor pasif, öğrencilere soru boyutunda öğrencileri katıyordu kendisi anlatım boyutunda işte çok şey yapmıyordu sadece konunun başında birkaç tane şey soruyordu. İşte bunla ilgili ne biliyorsunuz gibi ama mesela konunun ortasında işte onlardan katkıyı şey yapmıyordu yani çok ...

Araştırmacı: Kabul etmiyor muydu?

Can: Kabul etmemem değil de katmıyordu beklide mezun olduğu zamanki öğretim yöntemi öyleydi yani ama kendisi konuyu iyi anlatıyordu öyle deyim yani kendisi veriyordu ama tam olarak anlatıyordu.

Araştırmacı: Çok yöntem teknik olarak farklı yöntemler kullanmıyordu?

Can: Yok.

Araştırmacı: O zaman beklentilerinizi karşılamadı bu yönden?

Can: Yani bu yönden tabi hocadan yani bizim şey yani ıı buradaki bizim eğitimde gördüğümüze paralel şekildeki bir anlatım yoktu ıı şey ıı daha klasik ve yani.

Araştırmacı: Geleneksel.

Can: Geleneksel ama dolu, öyle diyeyim. Yani öyle şey değil. İşte dersi geçireyim süresini değil. O onu çok iyi zamanlama olarak işte konunun anlatım şekli olarak iyiydi. Yani ama şey öğrencileri çok aşırı katmıyor sadece soru boyutunda katıyor. İşte soruları okurken, cevaplandırırken, bilgi boyutunda biraz kendisi üstleniyor.

Araştırmacı: Anladım. İi. Peki, materyal kullanımı nasıldı?

Can: Materyal kullanımı, aslında şeyi biliyor materyal kullanımı. Çünkü laboratuara gitmiştik mesela deneyi yaptı yine o zaman işte öz ısı işleniyordu. Mesela işte öz ısıyı anlatırken mesela işte yağla suyu şey yaptı, mesela burada niçin? Neden? suyun daha çabuk kaynadığı işte suyun daha geç kaynadığı onu mesela onu mesela çok güzel şey yaptı örneklerle örneklemeleri ile malzemeyi kullanırken işte o güvenlik boyutunu da iyi anlattı çocuklara falan orda mesela çocuklardan bir ikisini kaldırdı. İşte malzemeyi getir hadi sen falan yani şeyi iyi o deneye hakimiyeti iyi ama yani bizim gördüğümüz çok şey yapamadı bir sesle ilgili gittik birde ısı ile ilgili gittik yani onun dışındaki deneylerde.

Araştırmacı: O zaman çok fazla materyal kullanmıyor mu?

Can: Yani çok kullanmıyor. Yani daha çok kitap ve kendi anlatımları. Materyal kullanımı biraz eksik.

Araştırmacı: Siz öğrendiniz mi peki değişik çeşitli materyalleri kullanmayı staj esnasında?

Can: Staj esnasında biz de giremediğimiz için hoca ile birlikte bizde ister istemez kullanamadık. Yani bağımlı olduğumuz için sınıfta ama biz mesela kendimiz mesela okulda özel öğretim yöntemleri dersi var mesela Fulya hocanın dersi mesela orda kendi anlatımlarımız da gerek arkadaşlar mesela biz hep aktiviteli yaptık işte ben mesela kuvvet hareketi anlattım, işi anlattım. Mesela hep etkinlik tarzında yaptık mesela etkinlik içerisinde konuyu anlattık. Yani teorik iş şudur değil de mesela etkinlikle onu tanımlamayı yaptık. Yani etkinlik ağırlıklı gittik mesela orda yani biz onunla ilgili tecrübe edindik yani yıl içerisinde tüm arkadaşların %75'i yani hepsi değil de %75'i etkinlikle anlattı mesela Fulya Hoca demişti ki çok iyi etkinlik şey yaptınız. Yani yaptığınız etkinlikler yaratıcı ve tamamen konuyu anlatmaya yönelik analogili anlatıldı mesela iyiydi yani oradan biz etkinlikle ilgili bilgi sahibi olduk yıl içerisinde.

İşin açıkçası kendi dersimizde ama okulda, stajda olamadı. Stajda olamadı çünkü 2 defa birinde malzeme sınıfa geldi bir laboratuara indik. Yani belki de derslerin bir kısmı 4’de 3’ü şeyde olabilirdi yani...

Araştırmacı: Laboratuvar da?

Can: Laboratuvar ortamında teorik kısmı da anlatılabildi yani niçin şey yapıldı yani acaba diğer fen öğretmeninin dersi ile mi çakışıyor veya laboratuvar kullanılmıyor mu onu bilmiyorum yani. Öyle bir sıkıntı da olabilir yani.

Araştırmacı: Yani bu yönden beklentileriniz karşılanmadı?

Can: Tabi kesinlikle karşılanmadı evet.

Araştırmacı: Staj okulundaki okul yönetimi ile ilgili beklentileriniz var mı diye sormuştuk. Sizde pek bir beklentilerinizin olmadığını söylemişsiniz.

Can: Yok. Okul yönetimi yani şey değil mesela o zaman da bahsetmişim öğretmenle mesela çok böyle değer verilmiyor. Yani niye değer verilmiyor çünkü bir oda da mesela işte bayan öğretmenler var erkek öğretmenler zaten oraya sığmıyor. Anlatabiliyor muyum böyle zaten sandalyeler yetersiz. Sadece bir Avrupa birliği projesi vardı okulun o Avrupa birliği projesi nedeni ile biraz işte okula çeki düzen vermişlerdi işte boyama işte dış cephe, iç cepheleri falan boyamışlardı. Biraz işte böyle kapıları falan değiştirmişlerdi. Çünkü bahsetmişim işte çok kirli, işte böyle bakımsız bir okul işte temizlik hijyen anlamında da bakımsız bir okul. İşte o Avrupa birliği kapsamında da ziyaret olunca da kapıları falan biraz şekil yapmışlardı. Öyle bir şeyler falan olmuştu.

Araştırmacı: Birde demiştik ki; peki siz ilerde idareci olmayı falan düşünür müsünüz demiştik.

Can: Ben istenmiyorum halada düşünmüyorum.

Araştırmacı: Sizde bu sistemde istemiyorum demiştiniz. Hala düşünmüyorsunuz? Bir şey değişmedi yani?

Can: Değişmedi. Çünkü yani yapacağıma inanmıyorum yapmak istesem de yaptırmazla. Yani siz idealistseniz bir şeyleri temin etmeniz gerekiyor. Onu temin edemediğiniz zaman orda siz direksiyondasınız. Direksiyonda olan bir kişi her şeyi eksiksiz yapması gerekiyor yani öğretmenin materyalinin eksiksiz tamamlanması, ihtiyaçlarının eksiksiz tamamlanması, öğretmenin ders anlatacağı ortamın çok iyi hazırlanması, işte öğretmenin oturacağı yerlerin çok iyi ayarlanması bunların bir kısmı maddi şey gerektiriyor. Bir kısmı şey yani orada çok şey yani var yani işin açıkçası ben düşünmüyorum yani.

Araştırmacı: Hakim olamayacağınız için mi?

Can: Yok. Hakim değil. Yani yerine getiremezsiniz yani, yerine getiremediğiniz yani kağıt üstünde bir idareciliğiniz olur oda çok işe yaramaz yani.

Araştırmacı: Hakkı ile yerine getiremeyeceğiniz için yani.

Can: Hakkıyla olmaz yani.

Araştırmacı: Anladım. Peki okulda öğrencilerin fen bilgisi adına alan bilgileri ile ilgili beklentilerinizi sormuştuk sizde meraklı, soru soran öğrenciler olmasını istediğiniz söylemişsiniz.

Can: Evet.

Araştırmacı: Fakat alan bilgisi adına çokta bir beklentinizin olmadığını söylemişsiniz. Staj esnasında gözlemleriniz olmuştur haliyle. Alan bilgileri yeterli miydi sizce?

Can: Yani şimdi orda bir gurup var keskin bir bıçakla ayrılmış gibi mesela çok iyiler vardı. Mesela birkaç tane böyle soran hatta arada işte hocam şu nasıl niye böyle diye soran sorgulayan tipler vardı ve derste yazan not tutan. Ama biz en arka sıraya geçiyorduk en arka sırada herkesi gözlüyorduk mesela açıkçası mesela önümüzde çocuk yazmıyor. Niye yazmıyorsun diyorduk işte canım istemiyor. Ama burada bulunma amacın işte bu dersi dinleyip notlar alman bunu evde çalışman falan diye söyledik onun üzerine

yazıyordu, yazıyormuş gibi yapıyor. Yani düzenli notlar almıyordu bir kısmı bir kısmı kendi arasında konuşuyor işte dersi dinlemiyor. Ama bir kısmı mesela dersle ilgili soruları düzenli takip ediyor. Bakıyoruz cevaplar doğru. İşte yanlış cevap verdiği zaman ben bunu niye yanlış cevap verdim diye üzülen öğrenciler vardı işte yani orda bölünmüştü yani işin açıkçası. Yani bir kısım öğrenci iyiydi ama yani.

Araştırmacı: Beklentilerinizi karşıladı yani.

Can: Kesinlikle. Tabi bazı öğrenciler yani bir kısım yani dersle hiç alakası yok yani şey olarak da. Dikkatimizi bir şey çekti. Algılama sanki bazı birkaçının algılama düzeyi düşüktü acaba kaynaştırma için mi verilmiş veya işte çocuk yani bulunduğu sınıfın bilgi düzeyinden habersiz yani öyle cevaplar veriyor ki konu ile hiç ilgisi yok yani sanki dışarıdan ilkokul 2. – 3. Sınıf bir çocuk getirmişsiniz oraya koymuşsunuz onun verdiği cevaplar. Yani şey değil yani bir kısmı da haylazlığından dersle ilgi göstermek istemiyordu işte kaynatmaya çalışanlar vardı işte laubali cevaplarla işte arkadaşlarını dürterek işte bağırarak ona kaş göz işareti yaparak dersi sabote etmeye çalışan tipler vardı orda birde şeyi gördüm yani öğretmenin biraz zor durumda olduğunu gördüm. Yani şöyle zor durumda yani kızamıyor veya çok uyardığı zaman çocuk çok şey yapamıyor yani orda büyük bir ihtimalle öğretmenler üzerinden yani büyük bir veli baskısı olduğunu hissettim yani böyle yani öğretmenler mesela yaramazlık yapıyor işte çocuk çokta mesela işte uyarıyor çok aşırı mesela kızamıyor. Anlatabiliyor muyum? Yani bir kere çocuklar fizik olarak bazıları gerçekten iri ve büyükler yani işte yaşlılarının hemen hemen iki katı olanlar var işte böyle iri kocaman çocuk yani belki öğretmenle fiziki olarak şey yapsa öğretmeni yenebilecek çocuklar var. Şimdi burada öğretmenler çok şey yapamıyor yani böyle uyarıyor yani yine haylazlık yapmaya devam ediyor yani orda işte dışarı atma mesela işte çık diyemiyor. İşte orda sessiz durmasını da şey yapamıyordu. Sabote etmek isteyenler oluyordu yani birkaç tane. Yani diğer çocuklar da onlara da bakarak da diğer çocuklar biraz böyle sivrilmişlerdi yani mesela çok bulaşmak istemiyorlar böyle biraz sınıf içerisinde heterojen bir yapı vardı yani.

Araştırmacı: Çeteleşme gibi.

Can: Evet.

Araştırmacı: Sosyoekonomik durumun eğitim başarısında bir etkisinin olduğunu düşünüyor musunuz diye sormuştuk.

Can: O zaman kesinlikle demiştim.

Araştırmacı: Evet. Şu anda düşünceleriniz ne yönde.

Can: Aynı. Hiç değişmedi. Çünkü orda ben biraz konuştum işte siz nerden geliyorsunuz. Şimdi çocuklarla da konuşuyorduk acaba ailede eğitime bir ilgi var mı? İşte bir kısmı orda yan tarafta lojmanlar var askeri lojmanlardan oradan geliyorlar. İşte üstleri başları biraz daha şey. İşte bir kısmı erkilet taraflarından geliyorlardı arka yeşil mahalleden geliyorlardı falan. Orda işte tam böyle geçiş bölgesi yani işte gecekonduda da var işte daireler falan var şey orda hemen fark ediliyor onu hissettik. O sosyoekonomik yapının dersle ilgisi iyi hissettik.

Araştırmacı: Başarısız mıydı?

Can: Yani o kesinlikle onlar, motivasyon düşüklüğü vardı onlarda yani böyle...

Araştırmacı: Adapte olamıyorlar mıydı?

Can: Adapte olamıyorlar, defterleri eksik mesela defter getirmiş kitabını unutmuş. Çantasının falan unutanlar işte kalem yok.

Araştırmacı: Maddiyat...

Can: Maddiyat demeyelim. Çünkü onun maddi bir karşılığı yok işin açıkçası gerekirse bir defterin ekonomik...

Araştırmacı: Olduğu halde getirmiyorlar...

Can: Tabi. Yani işte bunu belki ailesi takip etmesi gerekiyor belki işte ödevini yaptın mı işte çantayı hazırladın mı, tam mı? Bu gün neyin var neyin yok? Orda bir şeyi gördük yani mesela motivasyon eksikliği ama mesela bir gurup var onlar düzenli mesela belli yani işte orda şey vardı yani kozmopolit bir yapı vardı.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları nasıldı öğrencilerin?

Can: Yani, şey vardı yani mesela bir kısım çocuklar çok böyle istekli mesela teneffüs araları bile değerlendiren çocuklar vardı öyle deyim ben size. Mesela soran hatta bir tanesini çocuk tam puan çekmiş 700 puan mı ne çekmiş. Mesela şey var ilgili tipler var yani mesela sordukları sorular anlatım şeyleri de çok iyi mesela konu ile ilgili hazırlıklar da var mesela işte söylerken dersle ilgili şeyler söylüyordu işte bazıları var söylediklerinin dersle çok ilgisi yok öylesine konuşuyor. Bir şimdi oradan zaten ilgililer kendilerini ön plana çıkarıyorlar.

Araştırmacı: Yani karma bir yapı olduğunu söylüyorsunuz.

Can: Kesinlikle.

Araştırmacı: Ama yinede beklentilerinizi yinede az çok karşılamış.

Can: Kesinlikle. Çünkü aslında biraz daha kötü yerde staj yapılmış olsa herhalde daha da iyi olurdu niye? Çünkü zor mahrum olunan bir yere gidileceği zaman o koşullarda ne yapılabilir. O koşullarda ne yapılabilir mesela diyelim boydak ilköğretim okulunda imkanlar çok iyi, mesela gittiğinizde gittiğiniz de her şey çok düzenli yürüyormuş veya işte alt tarafta başka bir okula gittiniz iyi gidiyor ama işte orada nasıl gidiyor. Her taraf orası değil yani .

Araştırmacı: Anladım.

Can: O açıdan aslında iyi oldu hatta biraz daha mahrum bir yer olsaydı daha da iyi olurdu diye düşünüyorum ben. Yani tecrübe anlamında acaba daha neyde zorlanılıyor oralarda ne yapılabilir. Yani bilgi edinme açısından.

Araştırmacı: Tekdüze olmaması adına

Can: Kesinlikle.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentileriniz sormuştuk biz size.

Can: Yani şey kitaplarda benim dikkati mi çeken etkinlik var güzel, teorik bilgi az.

Araştırmacı: Alan bilgisi açısından yetersiz mi diyorsunuz?

Can: Alan bilgisi açısından yetersiz. Mesela daha içeriği biraz daha zenginleştirilebilir. Teorik kısım mesela biraz daha zenginleştirilebilir. Biraz daha geniş tutabilir yani tamam etkinlikle anlatılmaya çalışılıyor ama orda biraz öğrenci teorik açıdan da biraz daha donanımlı hale gelebilir diye düşünüyorum. Mesela ben yardımcı kitaplardan da baktım mesela işte 8. Sınıf yardımcı kitabı mesela yardımcı kitapta biraz daha anlatım açısından daha dolu öyle deyim ben size. Mesela öğretmen kılavuz kitapları da daha dolu şeye baktığınız zaman ders kitabına göre baktığınız zaman iyi. Ama ders kitabında teorik kısım biraz yetersiz biraz daha içerik zenginleştirilebilir.

Araştırmacı: Beklentilerinizi karşılamıyor yani?

Can: Benim beklentilerimi karşılamıyor. Zaten öğretmenler çoğu yardımcı kitap kullanıyor. Kendilerine soru kitapları var. İşte öğretmen kılavuz kitapları var.

Araştırmacı: Ders kitaplarına bağlı kalmıyorlar yani.

Can: Evet mesela morpa kampus kullanıyorlar. İşte çeşitli kaynaklar kullanıyorlar yani. Sadece konunun ana hatları ile oraya bağlı kalıyorlar.

Araştırmacı: Kazanımlar konusunda?

Can: Kazanımlar boyutunda oraya bağlı kalıyorlar. Şey biraz daha genişletilebilir ders kaynak kitabı.

Araştırmacı: Evet. Yetersiz buldunuz. Beklentinizi karşılamadı. Fen ve teknoloji laboratuvarı ile ilgili gittiğiniz okulda nasıl bir laboratuvar beklersiniz diye sormuştuk. Aletler araç gereçler yeterli miydi?

Can: Valla şimdi...

Araştırmacı: Hocanın kullanımı yeterli miydi?

Can: Hocanın kullanımı yeterli de mı şimdi orada laboratuvar var ama böyle malzeme donanımı açısından çok şey değil çok dolu değil ve birde planlaması çok iyi görmedik böyle şeydi. Mesela işte şimdi kimyasal madde ile çalışacağımı düşünün mesela kimya ile ilgili bir konu anlatılacak. İşte orada mesela işte şeydi ağaç bir şey vardı sıra gibi çocukların buldukları şey laboratuvarda masa yani o çok uygun değil bence çünkü orada malzeme işte kimyasal madde tabii yani işte hani sadece hoca yapıp işte gösteri deneyi değilse. İşte gösteri deneyi değilse eğer çocuklarda yapacaksa çocuklar yapmıyordu zaten biraz gösteri deneyiydi mesela işte hoca iki kişiyi çıkartmıştı onlar malzemelere işte yardım ediyordu, ama mesela ben orda şey beklerdim işte herkese belki malzeme yetmeyebilir. 4 – 5 kişiden bir grup mesela guruplar önüne malzeme konulup guruplar yapıp hoca o arada mesela arada dolaşacak yani o değil. Mesela işte hoca önde yapıyor yanına iki kişi geliyor arkada diğerleri onları izliyor. Yani onun kazanımı çok olur mu? Yani ben olacağını düşünmüyorum.

Araştırmacı: Yani beklentilerini karşılamadı o zaman?

Can: Tabii ki. Bir de şeyde değil o kurgu mesela işte orda kimyasal malzeme de kullanılacak yani ama mesela tahta şeyler vardı yani uygun değildi mesela siz çalışma yapacaksınız çok uygun değildi yani oranın mesela işte ısıtma ...

Araştırmacı: Araç gereçleri yeterli bulmadınız o zaman?

Can: Tabii, tabii yeterli değildi yani. Yani biraz böyle hocanın anlatımına göre dizayn edilmiş hoca orda yapıyor öğrenci bakıyor orda işte böyle mi tamam belki öğrenci görüyor ama onu öğrenci işte kendisi de mesela örneğin yağ deneyinde termometre içine atıldı işte kaç derecede su da atıldı mesela işte öğrenci orda termometre okumasını görmeli yani mesela işte orda termometre nasıl okunuyor.

Araştırmacı: Gösteri değil de gösterip yaptırma yöntemi olsa daha mı iyi olur diyorsunuz?

Can: Kesinlikle. Mesela belki orda işte ilk kendisi yapıp sonra haydi yapalım diyip kendisi aralarda yapamayanlara işte ön ayak olup nasıl yaptınız falan demesi lazım.

Araştırmacı: Beklentileriniz yine karşılanmadı.

Can: Karşılanmadı. Yani bu sıkıntı yani genelde işte şey işte o acaba şey diye mi düşünüyor bilmiyorum ders saati yetmeyecek mi? Ama yetmeyecek gibi de değil. Niye değil onu söyleyeyim şimdi biz son üniteye gelmiştik 8. Ünite işte elektrik ünitesi 11 okullar 18 haziranda kapanıyor bir ay var yani büyük bir ihtimalle mayısın 25'inden sonra bitmiş olacak. Ders yok şimdi burada zamanla ilgili değil bir ciddi şey var diye düşünüyorum ben yani böyle bir planlamada bir eksiklik var yani eğer yani yetiştireceğiz diye hoca yapıp işte bir an önce zaman yol kat edelim diye düşünüyorsa zaman da var. Kalıyor ders erken diyor yani son üniteye gelmişiz 8. Ünite belki yani önümüzdeki hafta bitecek yani öyle deyim.

Araştırmacı: Anladım. Fen derslerinde sınıf yönetimi ile ilgili neler bekliyorsunuz diye sormuştuk. İşte demokratik model mi, pragmatik mi, yoksa karma mı?

Can: Ben o zaman demokratik demiştim.

Araştırmacı: Neyle karşılaştınız? Nasıldı ortam?

Can: Ya hocamız demokratik bir yönetim sergiliyordu işin açıkçası belki o dersi kaynatmaya çalışan çocuklar biz olsak belki atabiliriz. Örnek veriyorum yani en azından diğerlerinin dikkati dağılmasın diye veya daha farklı mesela işte ailesini çağırıp işte konuşup mesela şey yapabiliriz ama hocamız mesela şey izliyordu onu arkadaşları da biraz daha toleranslı idi mesela uyarıyor fazla üstüne gidemiyordu konuşmayın diyordu kaş göz işareti yapıyordu işte susun gibisinden ama çocuklar mesela daha ileri

şakalar yapıyordu mesela şey yapmıyordu. Demokratik o mu değil mesela. Benim demokratik dediğim şey mesela öğrencilerin eğitimin içerisine katılması yani orda birlikte bir şeyler ortaya çıkartmak mesela orda öğrencinin katkısı da olmalı o dersin içerisinde sunumun da benim bahsettiğim demokratik o yani orda herkese söz hakkı verilebilmeli orda daha pasif öğrencilerde eğitime katılabilmeli gibi.

Araştırmacı: Anladım. Ama yine beklentileriniz karşılanmadı yani.

Can: Yani o şekilde o dersi kaynatan çocuklar diğer çocukların şeyinden zamanından öğrenme şeyinden çaldılar yani öyle deyim ben size orda daha farklı bir tutum izlenebilir yani bir şekilde onları kontrol etmek gerekiyor artık orda rehberlik servisi mi devreye girer onların motivasyon eksikliğini yani rehberliğin görüşme yapması mı gerekir işte aile ile ortak bir yola mı gitmek gerekir yani aile ile görüşüp neden kaynaklanıyor sorunlar bununda ortaya konulması gerekiyor. Yalnız hocamız bana bir örnek anlatmıştı. O benim çok dikkatimi çekmişti. Şey dedi ben dedi bir öğrenciye şey söyledim dedi işte ödevini yapmazsan işte tavsiye gibi bir şey söylemişti dedim ders çalışması ile ilgili velisi geldi bana tam yanlış olmasın bana tam kelimeleri tam çıkaramıyorum buna yakın şeyler. Velisi geldi bizim aileyi mi yönetmeye çalışıyorsunuz bizim ailenin iç işlerine de mi karışıyorsunuz yani gibi söyleyince biz şaşırarak dedik. Yani orda onun ders çalışabilmesi için ben öneride bulundum işte şu saate şunu yap gibi şu saatten bunu yap. İşte sen okula yetmiyor bizim evin şeyini de mi planlıyorsun gibi bir şeyle karşılaştım diyor. Şaşırırım diyor yani öyle bir şey de var yani acaba orda şimdi şeyi söylüyoruz da aileyle çözelim diye acaba orda çözülebilecek mi? Çünkü böyle bir şeyle hocamız karşılaştım dedi yani mesela bana öyle bir eleştiri geldi diye, bizim burada burayı yönetiyorsunuz birde bizim evi de yönetmeye çalışıyorsunuz yani şu saatte uyu şu saatte ders çalış şu kadar çalış ona biz karar veririz falan demiş. Yani hoş olmayan şeyler

Araştırmacı: Karşılaşmışlar yani.

Can: Hıhı.

Araştırmacı: İı fen dersinde zaman kullanımı ile ilgili bir sıkıntı yaşadınız mı? Hocanızdan zaman kullanımı açısından bir şey öğrendiniz mi? Ne gibi tecrübeler edindiniz? Beklentilerinizi karşıladı mı?

Can: Öğrendik. Yani orda hocamız zamanı tam kullanıyordu yani konuyu o süreye çok iyi sığdırıyordu, yani akıcı bir şekilde de sığdırıyordu biz yani oradan tecrübe edindik yani bizde mesela zamanı akıcı kullanma adına ders anlatırken de mesela o süreye sadık kaldık işte .

Araştırmacı: O zaman sizde verimli kullandınız?

Can: Tabi bizde kullandık orda. O süreyi aşmadık erken de bitirmedik o süreden önce.

Araştırmacı: Güzel kullandınız yani?

Can: Tabi o süreyi kullandık.

Araştırmacı: O zaman, zaman kullanımı açısından beklentileriniz karşılandı.

Can: Kesinlikle. Hocamız dan öğrendik çünkü pratik olarak etkili kullanıyordu mesela işte seri çok aynı şey üzerinde çok takılmadan diğer konuya geçiyordu orda şey de yapıyordu mesela kavram haritası kazanımları falan onu belirtiyordu şeyin sonunda dersin sonunda.

Araştırmacı: Özetliyordu.

Can: Özetliyordu mesela süreyi iyi kullanıyor ben süre ile ilgili hiç sıkıntı...

Araştırmacı: Yaşamadınız ?

Can: Yok.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirme ile ilgili bir soru sormuştuk, ölçme değerlendirmenin nasıl olmasını istersin, yazılı kağıtları nasıl olmalıdır sizce diye hatta sizde ölçme değerlendirme ile ilgili servis açılrsa rehberlik servisi gibi iyi olur demiştiniz. Nelerle karşılaştınız, nasıl sorular sordu yazılılarda? Beklentilerinizi karşıladı mı hocamız?

Can: Ya hocamızın soru sitali güzeldi yani zaten örnekleri de çok ıı iyi seçiyordu yani konuyu böyle özetleyen konu ile ilgili bilgiyi bilmeyi gerektiren sorulardı.

Araştırmacı: Yani klasik tarzda mıydı yoksa boşluk doldurma, doğru yanlış tarzında mı?

Can: Hocamız tümünü kullanıyordu ve sorular alt bilgi düzeyinde değil yani temel değil üst düzeydi ve ıı kavramları karşılaştırmayı içeren sorular soruyordu. Yani öğrenci yani o konuyu biliyorsa onu çözebiliyor yani işte direk şunun tanımı şudur diye değil yani sorduğu soruların içeriği gerçekten çok iyiydi.

Araştırmacı: Zengin di yani.

Can: Çok zengin yani hocamız şey de bir eksiklik yoktu yani soru sorma, dersi anlatma ama yani şeyi kullanmıyor yetişme tarzından artık şey mesela o bizim dediğimiz o yapılandırıcı model var ya o yaklaşımı pek kullanamıyordu. Yani mesela işte çocukların katılımı işte bilgi düzeyini de onların şeyini katmıyordu. Yani daha çok böyle kendisi anlatıyordu soru düzeyinde öğrenciler katılıyordu. Onun dışında yani iyiydi yani hocamız birde şey birde yani idealist bir hoca idi yani şey anlamında yani bir şeyler kazandırmaya çalışan zamanı kullanmaya çalışan bir insandı ve insani şeyi de iyiydi yani...

Araştırmacı: Fedakar mıydı öğretmeniniz?

Can: Fedakar bir öğretmen işin açıkçası bazı insanlardan şeyi de öğrenirsiniz yani görgü kurallarını öğrenirsiniz yani işte giyim kuşam tertip düzen yani hocamız o anlamda da iyiydi yani model olarak iyi bir modeldi.

Araştırmacı: Peki size ölçme değerlendirme olarak bir yazılı sınavı kağıdı hazırlayın desek şu anda hazırlayabilir misiniz?

Can: Hazırlarım.

Araştırmacı: Kendinizi yeterli buluyor musunuz?

Can: Buluyorum. Yani ıı şeyde de yani bizim Fulya hocanın dersinde de mesela sunumlardan sonraları mesela sunumun sonunda işte hazırladığımız sorular vardı mesela işte boşluk doldurma, dallanmış ağaç modeliyle işte klasik soru içeren sorular yani hepsini kullandığımız bir şeyi falan öğrendik. Yani orda da hocamızda bunun üzerinde duruyordu yani öyle olması gerektiğini de düşünüyorum. Yani sadece işte klasik soru değil sadece işte boşluk doldurma değil boşluk doldurma değil, sadece test değil ıı sadece doğru yanlış değil. Doğru yanlış çok kullanmıyordu hocamız yani biraz doğru yanlış az kullanıyordu çünkü doğru yanlışta iki seçenek var yani yüzde elli attığı zaman orda bir bilgiyi şey yapamazsınız yani o

Araştırmacı: Şans.

Can: Kazanıp kazanmadığını öğrenme şansımız yok onu çok kullanıyordu ıı daha çok test, boşluk doldurma ve klasik ağırlıklı. Yani bu modelde bence ideal yani ben mesela o yöntemi kullanırım yani gerçekten büyük işte bir öğrencinin bilip bilmediğini anlamak için iki tane mesela detaylı klasik soru sorarım mesela işte atıyorum. Bir kırk dakikalık sınavda iki tane klasik soru sorarım üç beş tane o konu ile ilgili temel kavramları içeren boşluk sorarım, testlerde de birkaç tane mesela çeldirici mesela bilgiyi tam şey yapmış mı biraz böyle kafa yoran, direk böyle cevap bulacağı şey değil de içinde birkaç çeldiricinin olduğu yani iki şıkka indirip kesin biliyorsa onun içinden yorumunu yapıp o şıkki onu bulabileceği... ayırt ederim ben, doğru yanlış sormam ben mesela. Doğru yanlışta bende çok taraftar değilim çünkü doğru yanlışta şans oranı yüksek orda bilgiyi de çok test etmiyorsun doğru da olabilir yanlış da yüzde elli şans. Mesela şöyle olabilir doğru yanlış eğer kullanacaksanız doğru yanlış götürür dersiniz olur mesela her verdiğiniz yanlış cevap bir doğru cevabınızı götürebilir dediğiniz zaman öğrenci sadece bildiği soruları cevaplayacak mesela on tane sorduysanız beş tane altı tanesini cevaplayacak. O zaman siz diyeceksiniz ki bu beş taneyi bilmiyor, bunları da biliyor o zaman olabilir ama ben çok taraftar değilim.

Araştırmacı: Genel olarak sorduğumuz sorularda beklentilerinizin karşılandığını görüyorum ben.

Can: Kesinlikle.

Araştırmacı: Bir ikisi hariç sadece.

Can: Evet. Yani

Araştırmacı: Verimli bir staj geçirmişsiniz.

Can: Kesinlikle. Yani çok şey öğrendim yani birinci dönemki staj hocamız da iyiydi ama bu hocamız daha iyiydi. Çünkü birinci hocamızın elindeki öğrencileri daha iyiydi, bu hocamızın elindeki öğrenciler onun kadar çok iyi değildi ama hocamız daha iyiydi. İkinci dönemki hocamız daha iyiydi donanım açısından.

Araştırmacı: Sizin adınıza sevindim.

...

Teşekkür ederim.

Rica ederim. Sağolun.

Görüşmek üzere.

OYA

Araştırmacı: Merhabalar Oya

Oya: Merhaba

Araştırmacı: Nasılsın?

Oya: İyiyim sağ olun siz nasılsınız?

Araştırmacı: Teşekkür ederim. Dönemin başında seninle bir mülakat yapmıştık zaten.

Oya: Evet yaptık

Araştırmacı: O mülakatta beklentilerini sormuştuk genel olarak, stajdan beklentilerini. Şu anda yapacağımız mülakatta da stajda edindiğin tecrübeler, beklentilerini karşıladı mı, yeterli buldun mu bunlarla ilgili sorular soracağız.

Oya: Tamam

Araştırmacı: İlk sorumuz fen ve teknoloji alanı ile ilgili alan bilgisi olarak kendini yeterli buluyor musun şeklinde bir soru sormuştuk hatırlıyorsan. O anda pek fazla yeterli olmadığını hani pratikleştikçe iyi olacağını düşündüğünü söylemiştin.

Oya: Evet öyle olacağını düşünmüştüm.

Araştırmacı: Şu anda ne düşünüyorsun?

Oya: Şu anda tam donanımlı değilim ama ilk mülakattan sonra baya bir ilerleme oldu örneğin okulda mesela staj uygulamasında falan konu anlattık, yeri geldi gözlem yaptık, yeri geldi etkinlikler yaptık. Öğrencilerin seviyesini öğrendik hani bizi zorlayabileceklerini falan gördük, ona göre kendimiz daha donanımlı derslere gittik. Hem onlara öğrettik hem de kendimiz öğrendik, böyle ilerledik yani. Daha iyi olduğunu hani...

Araştırmacı: Şuan daha kendine güveniyorsun o zaman alan bilgisi açısından?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Güzel. Peki, staj öğretmeniniz alan bilgisi açısından size bir şeyler kattı mı?

Oya: Evet. Zaten en büyük katkıyı onun sağladığını düşünüyorum. Hani dönemin başında da iyi olacağını düşünüyordum dönem bitti diyelim...

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı o zaman.

Oya: Beklentilerimi karşıladı evet. Çünkü ilk iki hafta falan biz gözlem yaptık hani öğrencilerle iletişimi olsun, alan bilgisi olsun öğretmenin baya iyiydi oda bize katkı oldu. Mesela biz konu anlatımımızda falan hani nereye ne şekilde uygulayacağımızı falan geri dönüt aldık. Öğrencilerin seviyesine göre inmemiz gerektiğini ya da ne derecede onların üstünde ya da altında olduğunu falan gördük ona göre kendimizi hazırladık, staj öğretmenimizin katkısı oldu yani bu konuda. İyi yönlendirdi.

Araştırmacı: Güzel. Alan bilgisi açısından artık kendine daha çok güveniyorsun yani?

Oya: Evet, güveniyorum.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji dersinde kullanacağımız yöntem ve teknikler açısından kendini yeterli görüyor musun diye bir soru sormuştuk.

Oya: Evet

Araştırmacı: Staj esnasında yöntem ve tekniklerden neler kullandın kendini geliştirdin mi, öğretmeninden bir şeyler elde ettin mi, ne gibi tecrübeler kazandın?

Oya: Bu yöntem ve tekniklerden öğretmenden de gördük çoğunu hani fen olunca artık laboratuvarla ilişkili oluyorsun daha çok şeyler oluyor. Öğrencilerin somut materyallerle falan daha iyi öğrendiğini gördük, değişik öğretim yöntem ve teknikleri de denemeye çalıştık hani bazı çocuklar, kaynaştırma öğrencileri vardı mesela onlar biraz zorlansa da onlar da daha istekli oldular. Hani hiç yapmayan bir öğretmen olsa bizim denediğimiz etkinlikler falan daha farklı gelecekti ama Hüseyin öğretmenimizde aynı etkinlikleri kullandığı için çocuklar alışmışlar artık hani biz farklı bir şey yapmaya gerek kalmadan bizden önce ne yapılacağını falan çocuklar yönlendiriyordu hani, öğretmenim şöyle yapalım böyle yapalım falan diye. Konu anlatımı ile oldu. Mesela şey yapıyorduk öğrencileri falan konu anlatırken tahtaya çıkarıyorduk işte canlandırma falan bir şeyler yaptığımızda, analogi yaptığımızda çocuklar bilinçliymiş yani neyin niye olduğunu biliyorlardı. Bunu niye yapıyoruz diye hiç sormadılar.

Araştırmacı: Daha iyi yerleşmiş yani?

Oya: Evet. Laboratuvarda da mesela kalbin yapısını inceledik falan oralarda işte kalp kapakçıklarını falan biliyorlardı hani çünkü öğretmenden görmüşlerdi. Biz birinde giriyorsak diğer dersinde başka sınıfa gittiğimiz için öğreniyorlardı yani bizi de sıkıştırıyorlardı bazen biz de onları sıkıştırıyorduk eksikleri tamamlıyorduk eksiklerimiz olursa.

Araştırmacı: Yöntem teknik açısından bir şeyler kattı diyorsun yani?

Oya: Evet kattı baya da kattı.

Araştırmacı: Öğretmeniniz kattı?

Oya: Öğretmenden gördük hem de öğrenciler tetikledi, bizde hem öğrendiğimiz şeyleri de çocuklara aktarmak istedik onlarda da başarılı olduğumu düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki, materyal kullanımı açısından kendini yeterli görüyor musun?

Oya: Şu an için evet. Somutlaştırmada görüyorum. Örneğin mesela konu anlatırken somut materyallerde örneğim mesela kemiği anlatırken kemiğin yapısının falan anlattık, iskelet üzerinde anlattık birde hani o maket vardı ama bir de gerçek kemik getirip anlattık, kırmızı kemik iliğini falan. O daha çok dikkatini çekti çocukların. Mesela büyük kemiklerin ortası falan olunca, kırmızı kemik iliğini yakından gördüler. Daha somutlaştınca da iyi öğrendiklerini öğrendik. Diğer derste de bunun telafisini yaptığımızda mesela hani biz anlattık bir ders diğer derste öğretmen sorduğundan çocukların hepsinin cevap verdiğini öğrendik yani öğrendiklerini gördük oda faydalı oldu.

Araştırmacı: Yani yöntem teknik açısından tecrübe kazandın, bir şeyler elde ettin öğretmenden. Beklentilerini karşıladı.

Oya: Evet. Karşıladı.

Araştırmacı: Çok güzel. Fen ve teknoloji dersinde haliyle teknolojiden de faydalanıyoruz biliyorsun. İşte projeksiyon cihazları, tepegözdür, akıllı tahtadır bunun gibi şeyler. Şu anda kendini bu konuda yeterli görüyor musun? Gittiğin okulda teknoloji kullanımı nasıldı? Öğretmen sana bir şeyler kattı mı teknoloji kullanımı adına?

Oya: Teknoloji kullanım adına orda internetten falan faydalanıyorduk hani animasyon deneyleri falan vardı. Yine kemiğin yapısında bir etkinlik vardı mesela, kemiği sirkeli suya koyduğumuzda çok fena kokuyordu mesela onu sınıfta öğrenciler yapmıştı ama onu açınca çok kötü koktuğu için önce onun bir deneyini izlettirip hazır animasyonlardan izlettirip sonra açtık falan, öyle oldu. Akıllı tahta yoktu okulda. Bilgisayarda laboratuvarda vardı oraya gidince işte öğrencilere gösteriyorduk. Projeksiyon aleti sınıfta vardı ama monitör falan olmadığı için sadece alet vardı yapacağımız bir şey yoktu. Orda imkan olarak o kısıtlıydı. Laboratuvarda vardı onu kullandık konu anlatırken.

Araştırmacı: Teknoloji açısından o zaman çok bir şey katmadı mı sana?

Oya: Yani bildiğim şeylerdi hani, ben birazcık da yaparım demiştim, meraklıyım demiştim. Olanı ortaya çıkardı deyim.

Araştırmacı: Okul yönetimi ile ilgili beklentilerini sormuştuk hatta ilerde idareci olmak ister misin diye sormuştuk, sende pek gönüllü çıkmamıştın.

Oya: Evet.

Araştırmacı: Şimdi görüşlerin ne yönde değişti?

Oya: İlk başta okul yönetimini pek beğenmemiştim ilgilenmemişlerdi ama oda değişti hani iyiye doğru ilerledi. Geçenlerde bir fotokopi çıkarmamız gerekti bize merhaba, selam vermediklerini görmüştüm hani ilk başta. Hani diğer öğretmenler veriyordu ama müdür yardımcısı, müdür falan vermiyordu. Geçenlerde şey oldu biz fotokopi çıkarmamız gerekiyordu. Öğretmenler odasındaki bilgisayar bozuktur toneri yoktu onun çıktı alırken. Müdür yardımcısı geldi benim odama gidelim çıkaralım falan ben çok şaşırılmışım. Bu günde zaten TÜBİTAK bilim fuarı vardı. Hüseyin hocamız bilim şenliği diye program yaptırmıştı. İki haftadır da ona uğraştık biz çocuklarla falan uğraştık. Bu gün de açılışımız falan vardı daha ilgililerdi, öğretmenlerle aynı seviyede olduk hiç değilse. Bizleri öğrenci moduna sokmadılar.

Araştırmacı: Yani idarecilerden senin beklentin bu muydu?

Oya: Değildi. Ama fazlası oldu düzeldi deyim artık. Ben olumsuz bekliyordum olumlu oldu.

Araştırmacı: Peki, şu anda düşüncen değişti mi? İdareci olmak ister misin?

Oya: : Bilmiyorum hala karar veremedim ona. Hani bir iki günlük mazide de hemen verilmez herhalde. O gittiğin ortama ve şeye bağlıdır ile göre ya da ilçeye göre. Senin nasıl karşılanacağını önemli

Araştırmacı: Yok demiyorsun ama...

Oya: Olabilir ama şu anda da daha tam bir kararım yok.

Araştırmacı: Gittiğin okulda fen ve teknoloji alanı ile ilgili öğrencilerden beklentilerin neler diye sormuştuk.

Oya: Evet.

Araştırmacı: Sende işte... ne demiştin?

Oya: İyi olacaklarını düşünmüştüm.

Araştırmacı: Öyle düşünmüştün. Peki ne yönde değişti fikrin?

Oya: İyi olacaklarının düşündüm, doğrudan karar vermişim hani ilk haftalarda falan mülakat yaptığımızda ilk haftaydı. Şu anki duruma baktığımızda gerçekten de iyiydi hani çocukların anlama seviyesi hani diğer okula göre ilk dönemki okuluma göre baya üst seviyedeydi. Hani çocuklar birazcık daha öğretmenin de verdiği katkı var Hüseyin öğretmenin daha meraklı, daha hani her taşın altını kaldırıp bakacak cinsten

çocuklardı. Birazcık da TÜBİTAK projeleri onları destekliyordu herhalde. TÜBİTAK projesi vardı öğretmenin her teneffüs bizim yanımızdan çocuklar ayrılmıyordu, öğretmenim şu projeyi yapalım bunu yapalım falan. Dersler de de her aklına gelen şeyleri soruyorlardı mesela.

Araştırmacı: Derse karşı o zaman çok ilgililer.

Oya: Evet. Fen ve teknoloji alanına çok ilgililerdi öğrenciler, kaynaştırma öğrencileri var demiştim onlar bile hiç diğer derslere katılmasalar da fen dersine katılıyorlardı yani.

Araştırmacı: Bu öğretmenin başarısı mı sence?

Oya: Öğretmenin başarısı bence çünkü diğer öğretmenlerde o potansiyeli göremedim orda başka fen bilgisi öğretmeni var diğerlerinde yoktu hani onlarda çocuklara otur evladım dur evladım diyordu ama bu Hüseyin öğretmene baktığımızda gelin hep birlikte tahtaya çıkalım diyordu. Bizi de öyle alıştırdı bizde öyleyiz hani üçümüz bir anda öğretmen gibi sınıfta dolanıyorduk.

Araştırmacı: Renkli bir anlatımı vardı o zaman.

Oya: Öyle. Öğrencilerini katıyor.

Araştırmacı: Derse karşı o zaman çocukların tutumu iyi olduğu için başarıları da yüksekti diyorsun.

Oya: Evet yüksek.

Araştırmacı: Peki alan bilgisi açısından yeterli düzeyde bulunuyorlar mıydı sence? Mesela 5. Sınıftan 6.sınıfa geçmiş, ondan önceki alan bilgileri yeterli miydi? Konuları alabilecek seviyeye gerçekten gelmişler miydi?

Oya: Hüseyin öğretmen geçen sene onları okutmamış ama yine de hatırlatıyordu işte ama bazı çocuklar vardı onlar birazcık hafta sonu seminerlerine falan da gidiyorlarmış. Hafta sonu ders veriyor Hüseyin öğretmen onunda katkısı var çocuklara herhalde. Oradan hatırlıyorlardı. Ya da 5. Sınıfta bazı iyi öğretmenler ya da normal klasik öğretmenler var onları alanlar hatırlamıyordu konuları ama Hüseyin öğretmen bir tekrar yapıp üzerine koyduğundan...

Araştırmacı: Alan bilgileri aslında çok da yeterli değildi diyorsun?

Oya: Evet. Ama bu yıl içerisinde iyi. İlk üniteyi sorduğunda cevap verebiliyorlar ama geçen yıl veremiyorlardı.

Araştırmacı: Anladım. Peki, sosyoekonomik durum olarak hani çocukların başarısına nasıl bir etkisi olur diye sormuştuk, sende işte ekonomik durumun olumlu etki edeceğini söylemiştin. Şu anda görüşlerin nasıl, ne yönde değişti?

Oya: Yine aynı, çocuklarda ekonomik durum etkiliyor. Çünkü mesela hani durumu iyi olan çocuklar daha kendine özen gösteriyor hani daha çok çalışma çabasında. İnternet olsun...

Araştırmacı: Özgüvenleri yüksek mi?

Oya: Evet. Çok istekliler konularda falan mesela hafta sonu kursa geliyorlar, hafta sonu kursları var onlara gelenler birazcık daha zeki öğrenciler.

Araştırmacı: Hafta sonu kurs derken?

Oya: Hüseyin öğretmen ek ders olarak hafta sonları işte öğrencilere sbs değil de neydi o sınavın adı 8. Sınıflara...

Araştırmacı: TEOG

Oya: TEOG sınavlarına hazırlamak için mesela 6. Sınıftan beri öğrencilere hafta sonları kurs veriyormuş.

Araştırmacı: Gönüllü?

Oya: Gönüllü herhalde, ücret sormadık ama gönüllüdür. Oraya giden çocuklar daha iyiydi hani bazıları köyden geliyordu o çocuklar o şeye hafta sonuna kalamasalar da derste birazcık daha alt seviyede oluyorlardı hani. Yakın yerde olsa...

Araştırmacı: Ekonomik durumu iyi olsa o zaman imkan artıyor, imkan arttıkça da o zaman başarı da mı artıyor diye düşünüyorsun?

Oya: Evet, öyle olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Sosyolojik açıdan bir değişim oluyor mu? Yani çevrenin etkisi var mı? Şöyle söyleyeyim çocuklar çevresine göre daha sosyal kimisi içine kapanık...

Oya: Evet, vardı. Biz çocuklarda onu gözlemledik hani dediğim gibi köyden gelenler ayrı bir boyuttaydı işte merkezde, evi okulun yanında olanlar daha bir farklıydı. İşte teneffüste öğretmenim ben bir gidip geleyim işte şu etkinliği yapmıştım onu getireyim falan modundaydı. Ama bazıları işte köyden geliyorlar hatta bazıları okulu bırakmayı falan düşünmüş işte hani öyleymiş çocuklarında işte birazcık da seviyesi aşağıdaydı, dışarıdan geliyor ailesine yük oluyor ekonomik olarak o çocuklar daha sessiz sakin daha içine kapanık, diğer arkadaş ortamlarından falan ayrılanlar vardı. Böyle kaynaştırma olanlarda belli oluyordu ama ekonomik durumu, sosyal açıdan da zayıf olan vardı.

Araştırmacı: O zaman sosyoekonomik durumla ilgili beklentilerin doğru çıktı?

Oya: Evet, doğru çıktı.

Araştırmacı: Peki okullarda haliyle fen ve teknoloji ders kitapları kullanıyoruz.

Oya: Evet.

Araştırmacı: Bu kitaplardan yararlandın mı? Yeterli gördün mü yararlandıysan. Veyahut hocanız yararlanıyor mu? Ondan bir şeyler edinebildin mi ne gibi tecrübeler kazandın kitaplar la ilgili neler bekliyordun ne buldun?

Oya: Bu kılavuz kitaplarında bahsediyorsunuz herhalde. Kılavuz kitabında hani öğrenciye ne tür kazanımlar vermemiz gerektiğini biliyorduk. Ona göre konu anlatıyorduk. Hani aşırısı olmuyordu örneğin bir ışımaya yoluyla ..

Araştırmacı: Kazanımları oradan veriyordunuz yani?

Oya: Evet kazanımları oradan veriyorduk. Mesela ona uygun internette falan sitelerden yararlanıyorduk. Etkinlik olsun animasyon falan olsun. Örneğin mesela ışımaya yoluyla iletimi onu absorpsiyonla vermemiz gerekirken mesela bazı arkadaşlar bileceğini düşünüp çocukların mesela ağızından yanlışlıkla çıkardığında fark etmedi onu ama hani biz fark ettik staj öğretmenimizde fark etti dedi ki hani bu kazanım buna çok hani bunu bilmiyor çocuklar bunu bilmediği için dinlediler ama biride sorabilirdi sana bunun anlamını falan diye hani konu anlattıkça bunları öğreneceğimizi yani bunlara alışıyoruz konu anlattıkça özel öğretimle falan orda bir ağızımızdan kaçırıldık kazanımlara iyi bakıyorduk. Öğretmenimizde kılavuz kitabını hani biliyordu o kullanmıyordu hani değişik şu kazanımı vermem gerekiyor hani yılların öğretmeni 15 yıllık olmuş biliyor yani.

Oya: O zaman alan açısından çok kitaptan faydalanmadınız? Fakat kazanımlarına mı baktınız?

Araştırmacı: Evet kazanımlara baktık oradan.

Oya: Peki alan açısından yeterli değerli ki ders kitapları?

Araştırmacı: Yeterli değil zaten çoğu etkinlik hani konu anlatımına yinede sen bilimsel kaynaklardan falan bakman gerekirken ki çocuk sana bir soru sorduğunda bilebilesin. Etkinlik açısından yeterince etkinlik var kitapta yeni artık etkinlik üzerinden öğretim yöntemleri üzerinden anlatmaya çalışmışlar. O etkinlikleri sınıfta yaptırıyorduk ek olarak da biz bazen buluyorduk bazen onları yaptırıyorduk hani akademik olarak da bazı şeyleri incelememiz gerektiğini... Eksikti bana göre.

Araştırmacı: O zaman beklentini tam karşılamadı?

Oya: Tam karşılamadı evet hatta bazı şeylerde değerlendirme sorularında falan ona bakarak da soruları çözdürsek yanlış çözümler de olabiliyordu. Onu Hüseyin öğretmenimiz bizi uyarıyordu mesela bizde fark ediyorduk ya da değerlendirme sorusunu çözerken işte bak burası yanlış olmuş burası şu değil şu olması gerekiyor diye işte hani incelemiş eksikliğini görmüş bize de uyarıyordu mesela bunu şöyle çalışın falan diye o konuda da faydalı oldu.

Araştırmacı: O zaman ders kitapları kesinlikle beklentiyi karşılamıyor sadece neyi anlatıp neyi anlatmamanız gerektiği yani müfredatın ne olduğunu veriyor ders kitapları yani?

Oya: Evet, evet.

Araştırmacı: Bir okulun olmazsa olmazı nedir? Laboratuardır demiştik. Peki laboratuvar nasıldı içindeki araç gereçler nasıldı? Öğretmeniniz yeterli kullandı mı? Sen kendini şu anda laboratuvar kullanma açısından yeterli buluyor musun?

Oya: Laboratuvar olmazsa olmazı dedik, gerçekten de öyle hani çocuklara bir şeyler anlatmak istiyorsak onlar somut materyallerle öğretmemiz gerekiyor falan. Laboratuvarı kullandık biz konu anlatımında da kullandık. Hüseyin öğretmemiz de kullandı. Etkili kullanıyordu hatta dediğim gibi biz üç öğretmen olarak sınıfta gittiğimiz saatlerde öyle yapıyorduk hani bir etkinliği üçerli sıra olduğunu düşünelim bir sıraya birimiz gösterirken diğerlerine de diğerimiz yani hep etkileşimli olarak yapıyorduk. Laboratuvar da yaptık kalp kestik 111 şeyler falan da yaptık kan tahlili falan onları yapabildik yaptım yani.

Araştırmacı: Laboratuvar yeterli kullanacağına inanıyorsun yani?

Oya: Evet.

Araştırmacı: O zaman kestiğimize biçtiğimize göre aletlerde yeterli miktarda var?

Oya: Evet var, aletlerde donanımlıydı zaten. Kendileri hazırlamışlar birde çok ortaöğretim sınıfı var, bir laboratuvar da olması gereken hemen hemen her şey vardı hani şu yok dediğimiz olmadı. Geçenlerde bir şey almıştı ama ispirtoyla bir deney yapacaktık suyun kaynama deneyini falan o zaman Hüseyin öğretmen dile getirdi bir ispirtoyu alabilmek için çünkü nerde satılıyor çok yeri aradım falan diye hani bazı eksikliklerde oluyordu ama...

Araştırmacı: Genel olarak o zaman beklentilerini karşıladı laboratuvar?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Tecrübe edindin.

Oya: Evet edindim.

Araştırmacı: Çok güzel. Fen derslerinde haliyle sınıf yönetimi de çok önemli, sınıf yönetimi açısından sana üç tane şık vermiştik işte demokratik, otoriter, karma hangisinin olmasını beklersin hocanızın diye. Sen demokratik tarzda olacağını, olabileceğini, olması gerektiğini söylemiştin sanırım değil mi?

Oya: Demokratik olacak ama yeri geldiğinde de öğrenciye söz verecek hani hep öğretmenin değil öğrenciyi de katacak iletilime falan demiştim.

Araştırmacı: Evet. Şu anda görüşlerin ne yönde değişti nasıldı? Hoca bir şeyler kattı mı? Ben ilerde sınıfı yönetirken evet bende bu yöntemi kullanmalıyım...?

Oya: Dediğim şeyler oldu evet mesela hoşuma giden mesela deftere not yazdıracağı zaman hiç parmak kaldırmayan bir çocuk bile kaldırıyordu işte kitaptan gördüğü bir şeyi söylüyordu işte örneğin hani akyuvarların içinin çekirdeğin olmadığını mesela çekirdeği yoktur diyordu. O zaman öğretmenimiz o zaman hadi kalk sen yazdır diyordu onu öğretmen moduna koyuyordu. O çok tuhafıma gitti hani bende yapmayı isterim dedim yani etkili bir şey sınıf yönetimi konusunda da baya başarılı idi zaten öğretmen. Bizde öyleydik yani bizde başa geçince hani konu anlatırken öğrencilerimiz saygısızlık etmediler hiçbir zaman bizi dinlediler. Hani kavga şey yapmadılar hani öğretmen olsa da olmasa da biz hani Hüseyin öğretmenle eş seviyede gördüler hani diyebiliriz. Çünkü öğretmenimiz bizi iyi tanıttı. Diğer

arkadaşlarımız mesela sınıfı susturamadıklarını sürekli konuştuklarını falan söyledi hani sınıf içerisinde konuştuğumuzda. Bizde öyle şeyler olmadı biz konuştuğça çocuklar daha bir meraklı...

Araştırmacı: Yönetim açısından o zaman kendini yeterli görüyorsun?

Oya: Evet, yeterli buluyorum.

Araştırmacı: Öğretmeni de yeterli buluyorsun yönetim açısından beklentilerini karşıladı?

Oya: Evet karşıladı kesinlikle.

Araştırmacı: Tabi birde zaman kullanımı konusu var etkili kullanabilmek verimli kullanabilmek ve yetiştirebilmek bu konular da kendini nasıl görüyorsun hani geliştirdin mi öğretmenin zamanı nasıl kullanıyordu sana bir şeyler örnek oldu mu?

Oya: Biz kılavuz kitaba bakarken konu çok az görünüyor biz diyorduk ki işte bu kadar zaman az bir konu kırk dakika işte nasıl anlatılıyor ne şekilde uzatılır diye sınıf ortamında öyle olmuyor bazen yetiyor bazen artıyor. Çocukların güdülenmesine göre çok ilgileri olan bir konu olunca ona göre soru soruyor açıyor soru açıyor işte hani yeri geldiğinde işte öğrenmeleri geren şeyleri öğreniyorlar ya da fazlası olanı ya da eksigi olanı veriyoruz vermiyoruz. Süreyi kontrollü kullanmayı öğrenebildik diye düşünüyorum hani kitaptaki çok az konu süre zaman olarak çok uzun görüyorduk ama bazen yetmiyor da mesela onun yeterli olacağını onu ayarlamamız gerektiğini öğrendik. Hüseyin öğretmenimizde zaten öyle yapıyordu yani şunu bir saatte anlatacağım diyordu şu konuyu diyordu ders aralarında teneffüsler de görüştüğümüzde işte bu der şunu yaptırılım sonra bunu yaptırılım diye bizle etkileşimli oluyordu. Örneğin konuyu anlatırsak işte etkinliği şu kadar yaptırılım işte etkinlikten sonra defterlerine çocuklar not almayınca çocuklar ders işledik saymıyorlar yani ellerinde somut bir şey olsun istiyorlar şurayı da yazdırılım işte şunu yapalım diye bizi de yönlendirdi hani böyle kontrolleri sağladık.

Araştırmacı: Zamanı artık etkin kullanıyorum diyebilir misin?

Oya: Evet. Diyebilirim.

Araştırmacı: O zaman öğretmeninden beklediğin şeyi öğretmenin yerine getirmiş o zaman?

Oya: Evet o da zamanı etkili kullanıyor.

Araştırmacı: Güzel yani senin genel olarak baktığımızda sorulara baktığımızda aldığım yanıtlara göre genel olarak beklentilerin karşılanmış hatta fazlasıyla karşılanmış.

Oya: Fazlasıyla karşılandı evet. Hüseyin öğretmenin katkılarıyla diyeyim. Bize faydası oldu.

Araştırmacı: Dersin sonunda haliyle ne yapıyorsunuz? Öğretimi değerlendirme. Ölçme değerlendirme de öğretmeni yine yeterli buldun mu? Ne tarzda ölçme değerlendirme soruları kullanmış hani klasik, çağdaş, karma, geleneksel yani ne bileyim o tarz? Ya da sana şu anda sana bir yazılı kağıdı hazırla desek hazırlayabilir misin kendini yeterli görüyor musun? Kendine güveniyor musun?

Oya: Ölçme değerlendirme de hani ben eksikim demiştim diğer mülakatta hani önü yükseltsin istemişim Hüseyin öğretmenimizden. Sınavları hazırlarken bize sordu işte ders içerisinde en çok zorlandığımı tespit ettiğini çocukların ona göre yani daha çok üzerinde duracağımı hangi konuların üzerinde durmayacağını çocukları çok iyi çözmüş bize onu gösteriyordu. Çocukların şöyle yaparsak işte bu konularda eksigi var bunu biraz daha iyi anlatırsak sınavlar da falan, örneğin kemiğin içindeki beyaz iliği şey sormuştu çocuklara işte ders anlatırken karga kadar aklınız diyeceğim işte karga o beyaz kemiğin içindeki iliği yermiş. Kayalıklardan falan atarmış işte o öğrencilerin aklında kalıyor. Karga kadar aklınız yok dersem hemen direk bu gelsin aklınız hatta sınavlarda işte sormuştu böyle.

Araştırmacı: Nasıl sormuştu?

Oya: İşte beyaz kemik iliğini hangi kuşlar yer işte hatırlatıcı şeyler sormuştu birde derste yaptığı etkinlikleri vererek mesela biz kalp kestik mesela ikballe Merve öğretmenimizin kestiği kalp de kaç kalpti kaç oda işte arada ne vardı? ... evet mesela çocuklarında hatırlayabileceği şeylerdi öğrendiler mi öğrenmeleri ne kadar dikkatli falan bizleri de içine katmıştı.

Araştırmacı: Klasik miydi?

Oya: Klasik değil boşluk doldurma ya da işte doğru yanlış test de vardı böyle karma.

Araştırmacı: Karmaydı. Peki sen şu anda nasılsın?

Oya: Bende öyle yapmayı düşünüyorum hani çocuklara anlattığım şekilde hani verdiğim örneklere benzer sorular sorarak hani amaç öğrendiler mi öğrenmediler mi diye akıl karıştırmak değil onun bir dönütünü almak istiyorsam derste anlattığım şeylere benzer şeyler sorabilirim.

Araştırmacı: Sen sorabilirsin de mesela ölçme değerlendirme konusunda şimdi kendini yeterli görüyor musun?

Oya: Daha da tam değil hani bir şeyler kattı ama daha tam değil onu birazcık daha geliştirmem gerekecek.

Araştırmacı: Bir sınav kağıdı hazırla desek mesela sana hazırlayabilir misin?

Oya: Hazırlarım da güvenilirliğini hesaplayamam yani orda biraz ...

Araştırmacı: Öğretmenin sorularında dikkatli miydi?

Oya: Evet. O belirtke tablosunda falan hani öğrencilerde ne tür kazanımlar bakıp hani ona göre ayarlama ama ortak sınavlarda o olmuyordu herhalde öğretmenler kendi ortak mesela 2. Yazılılar ortaktı. Onda ilk yazılı gibi değildi.

Araştırmacı: Peki sen ortak yapmayı düşünür müsün? Yoksa kendin bireysel yapmayı mı tercih edersin?

Oya: Bilmiyorum artık öyle bir kural mı var ortak yapılmayacak bir sınav mı var bilmiyorum yani yoksa Hüseyin öğretmen mesela bireysel yapmayı tercih eden bir kişiydi.

Araştırmacı: TEOG hariç tabi.

Oya: Evet TEOG hariç. 6. Sınıflara girdik biz. Ama o ortak sınav yapmıştı herhalde okul idaresi, öğretmenlerin isteğiyle mi oluyor o zaman da ne olursa öyle olması gerekiyor.

Araştırmacı: O zaman bu staj sana çok fazla tecrübe edindirdi.

Oya: Evet ilk dönemde daha fazla tecrübe edindim.

Araştırmacı: Eksiklerini giderdiğini düşünüyor musun?

Oya: Evet düşünüyorum.

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı mı hocan?

Oya: Evet aşırıyla.

Araştırmacı: Okulunda öyle?

Oya: Evet.

Araştırmacı: Senin için faydalı oldu yani.

Oya: Doğrudur.

Araştırmacı: Çok teşekkür ederiz Oya görüşmek üzere.

Oya: Görüşmek üzere.

ALİ

Araştırmacı: Hoş geldin Ali.

Ali: Hoş bulduk nasılsın Teşekkür ederim. İyiyim. Siz de iyisiniz?

Araştırmacı: Dönemin ilk başında stajdan beklentileriniz ile ilgili bir mülakat yapmıştık şu an dönemin sonuna geldik. Ne bekliyordunuz ne buldunuz üzerine ve edindiğin tecrübeler üzerine ikinci bir görüşmeyi ayarladık. Bununla ilgili sorularımız var yine başlayalım.

Fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerinizi yeterli buluyor musun? Diye sormuştum sana sen yeterli olmadığını düşünmüştün, yani öyle söylemiştin. Şu an fikrin değişti mi bir şeyler kattı mı staj sana?

Ali: Yani, evet kısmen değişti. Şimdi bir staj sırasında ders anlatırken konunun belli noktalarına hakim olsak bile yine de gözden geçirme ihtiyacı hissettim. Gözden geçirdim de yeni eksiklerimin olduğunu fark ettim stajda. Ders anlatmamı yani stajı katılmamı bu eksiklerimi kısmen giderme mi sağladı.

Araştırmacı: Peki oradaki staj öğretmeninizden faydalandınız mı alan bilgisi açısından?

Ali: Staj öğretmenimiz alanla alakalı zaten. İyi de bir öğretmendi, yani şey yaptık. Belli kaynaklara ulaşmamıza yardımcı oldu. Ders anlatırken verdiği örnekler yani bazılarını daha önce duymuştum. Bazılarını yeni duyduğumuzu söyleyebilirim, o açıdan yardımcı oldu staj öğretmenimiz günlük hayattan genelde daha çok örnek verdiği için yani daha öğrencilere kalıcı bilgiler vermiş oluyordu. Biz de onu taklit edercesine ders anlatırken şey yaptık kullandık yani.

Araştırmacı: O zaman ders beklentilerini karşıladı yani staj öğretmeni.

Ali: Evet evet.

Araştırmacı: Güzel. Fen ve teknoloji dersinde öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanıyoruz haliyle yine dönemin başında sana sormuştum yöntem teknik olarak şu anda görüşlerini ne yönde değişti kendini nasıl buluyorsun?

Ali: Şimdi staja ilk başladığımızda bir önceki dönemde hani ilk defa bunu gerçekleştirdiğimiz ders anlattığımız için şimdi amatör lig vardı. Şimdi hem okulda gördüğümüz derslerden faydalanıp hem de bunu pekiştirdiğimiz zaman tabii amatörlik zamanla gitti. Öyle söyleyeyim yani öğretim yöntem ve tekniklerini daha iyi kavrayıp uygulamaya başladığımız zaman öğrencinin bakış açısı da değişti. Hani direkt duvara anlatır gibi değil de öğrencinin de katılacağı şekilde bunlardan faydalandık yani güzel oldu.

Araştırmacı: Kendini geliştirdiğini mi düşünüyorsun yani öğretim teknikleri açısından

Ali: Evet evet

Araştırmacı: Peki staj esnasında öğretmen uygulama öğretmeninden yöntem teknik açısından bir şeyler edindin mi yani çok güzelmiş ileride bunu uygulayabilirim diyeceğin bir şey oldu mu?

Ali: Şöyle söyleyeyim şimdi bizim staja gittiğimiz okulda birazcık öğrenciler derste çok fazla katılım olan öğrenciler değildi açıkçası onun için de öğretmen hani ders bölünmemesi için kendi belli bir yol izliyordu. Yani örnek vereyim ilk birkaç ders belki biz geldiğimiz için hani daha tam olarak tanışmadığımız için hani sadece gizli uyarı gibi öğrencilere o şekilde uyarı veriyordu. Fakat belli bir süre sonra yani bazı öğrencilerin üzerinde sürekli soru sorarak işte bazı örnekler çözdürerek ya da bunların derse katılımını sağlayarak onları da derse katmaya başladı. Biz de az buçuk öyle şeyler edindik bilgiler edindik.

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı mı?

Ali: Yani şimdi şöyle bir şey var

Araştırmacı: Yani bir şeyler öğrendin mi?

Ali: Şöyle bir şey var bence modern yöntemler şu an çok daha yeni uygulanmaya başladığı için diyeyim yani benim gördüğüm o bütün öğretmenler uygulamıyor. O yüzden çok oturmamış gibi duruyor okullarda bu sistem hani çok fazla kullanılmıyor ama klasik yöntemin yanında bunların çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Benim beklentilerimi kısmen karşıladı diyebilirim. Şimdi eskiden öğretmenler sürekli klasik yöntemle ders anlatıyorlardı. Hani o alışkanlıktan dolayı oluyor. Şimdi modern yöntemlerle kullanıyorlar ama bence daha fazla şey vermiyorlar buna ama yine de etkili olduğu söylenebilir.

Araştırmacı: Peki uygulama öğretmenin yani hayalinde ben öğretmen olursam böyle bir öğretmen olurum gibisinden bir beklentim vardı da bunu karşıladı mı yoksa eksik bulduğun yönleri var mıydı?

Ali: Yani şimdi uygulama öğretmeni zaten tanıdığımız kadarıyla kişilik olarak iyi bir insan Yani ben kendime örnek alırdım öyle söyleyeyim.

Araştırmacı: Beklentilerini karşılıyor o zaman.

Ali: Evet evet.

Araştırmacı: Çok iyi güzel. Staj esnasında gözlemlediğim kadarıyla uygulama öğretmeni yerli yerinde materyal kullanıyor mu kullandığı materyallere hakim mi?

Ali: Biz 13 haftalık süreçte yaklaşık olarak zaten 6-7 haftalık süreyi laboratuvar da geçirdik, yani okulun imkanları diğer staj okuluna göre daha iyiydi ve öğretmen genelde ders kitabındaki deneyler olsun kendisi dışardan hani örnek olarak gösterebileceği deneyler olsun laboratuvar şartları uygun olduğu sürece gerçekleştirdiği yani güzeldi bence dersi işlenmesi gerektiği gibi işledi.

Araştırmacı: Laboratuvar değil de materyal olarak, materyal kullanımı olarak

Ali: Yani dediğim gibi test..

Araştırmacı: Sana bir şey kattı mı? Yani test derken işte ses konusunu anlatırken işte diyapozon getirdi mi kullandı mı?

Ali: Evet evet tabii

Araştırmacı: Siz mesela ben o aleti kullanmadım bunu bilmiyordum ama öğrendim dediğiniz oldu mu?

Ali: Zaten laboratuvar da kullanılan aletler aşağı yukarı hep bildiğimiz şeyler öğretmen de bunları kullandığı yani ve yerinde kullandı yani Mesela ses konusunu öğrencilere tahtaya çizerek anlatabileceğimiz çok basit bir konu olmayabilir ama belli materyali kullanarak öğretmen öğrencileri seviyesini indirgedi bu dersi.

Araştırmacı: Beklentiler karşılandı yani güzel. Size dönemin başında staj okulundaki okul yönetimi ile ilgili beklentileriniz nelerdir ileride yönetici olmayı düşünür müsünüz yani idareci olmayı düşünür müsünüz diye sormuştum. Siz de idareci olmayı düşünmediğinizi söylemişsiniz. Fikriniz de bir değişiklik oldu mu?

Ali: Yok. Ben yine idareci olmayı düşünmüyorum çünkü sorumluluğu aldığımız kişiler yetişkin insanlar değil kendi kararlarını kendisi veremeyecek yaşlardaki kişiler. Bu da ağır bir sorumluluk özellikle bu bazı okullarda özellikle merkezdeki nüfus 500-600 hatta daha fazla olabiliyor. O yüzden yani bu kadar kişinin sorumluluğunu almak çok zor bir şey.

Araştırmacı: Peki okul yönetimi nasıldı gittiğiniz staj okulunda

Ali: Gittiğimiz staj okulunda okul yönetimi zaten çok fazla diyalogumuz olmadı ama birkaç kez işte kendimizi tanıtmaya amacıyla gittiğimizde falan da sıcak davrandılar.

Araştırmacı: Öğretmenlerle diyalogları nasıldı? İlgililer miydi yani bir idarecinin üzerine düşen görevleri yerine getiriyorlar mıydı?

Ali: Yani şöyle söyleyeyim staja başladığımızdan beşinci ya da altıncı haftasında sanırım okul müdürü derslere giriyordu. Yani ders anlatan öğretmeni iyi gözlemlemek amacıyla burada böyle bir uygulama vardı. Bizim hoşumuza gitti. Yani en azından hani kontrollü bir şekilde yaptıkları söylenebilir işlerini

Araştırmacı: Güzel. Fen ve teknoloji dersinde ki yani fen ve teknoloji dersindeki öğrencilerin olan bilgileri hakkında nasıl beklersin Nasıl olmasını istersin Nasıl olmasını beklersin gibisinden şeyler sormuştum şu an gittiğin okuldaki öğrencilerin alan bilgisi yeterli düzeyde miydi yoksa düşük seviyelerde miydi?

Ali: Şimdi alan bilgisi konusunda genelde benim gördüğüm şey şu öğrencilerde kavram yanılgısı çok fazla çocuklarda fakat önemli olan bence bir şey bilmemek değil de anlattığımız derse karşı olan heves. Şimdi çocuklardan bazılarında heves çok fazla. Bu yüzden öğrenmek adına kendileri araştırıyorlar.

Kendilerinin araştırması da güzel bir şey de şimdi bilgi kirliliği çok fazla olduğundan yanlış anlama olasılıkları çok fazla. Biz mesela bunu şey yaptık mesela siz bu konuyu anlatırken bir örnek vereceksiniz. Çocuk direk ben bunu biliyorum ya da konuyu anlatırken kendi içinden tekrar ederek ben bunu biliyorum bunu biliyorum diye biliyordu bazı çocuklarda ise hiç şey yok yani derse karşı ilgi ya da araştırma isteği yok.

Araştırmacı: Karmaydı herhalde?

Ali: Evet karmaydı.

Araştırmacı: Yani derse karşı tutumlarının alan bilgileri üzerinde etkili olduğunu düşünüyorsunuz o zaman.

Ali: Tabii ki

Araştırmacı: Anladım. Sosyo ekonomik durumun başarı üzerine etkisini gözlemleyebildiniz mi?

Ali: Sosyo-ekonomik durum derken yani şimdi gittiğim staj okulunda öğrencilerin bir kısmı asker kökenli ailenin çocuklarıydı. Bir kısmı ile esnaf memur kesiminin çocukları. Şimdi çocukların genelinde şöyle bir şey var. Hangi şeyden gelirlerse gelsinler bir okula karşı bir tutumları var ve büyük benzer birbirinden çok fazla etkilendiğini söyleyebiliriz. Hani bir çocuğa şunu sorduğumuz zaman sen ilerde ne olacaksınız diye sorduğumuz zaman hani biz de sorduk. Genelde aldığımız cevap aynı hep bilinen meslekler işte doktordur mühendis gibi su gibi bu gibi ama çocukların buna bakış açıları farklı. Yani mesela ekonomik durumu çok rahat olan aileden gelen bir çocuk bunu mesela bilinçli olarak söylüyor. Tabi zaten de diğer çocuk da mesela maddi durumu kötü olan ya da sosyal olarak çok fazla etkinliği olmayan bir aileden gelen çocuk da hani belki daha üst bir sınıf diyelim artık ona sınıfa geçebilmenin bilincinde olarak bunu söylüyordu.

Araştırmacı: Yani etkili o zaman.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Peki ileride seçecekleri meslek açısından sosyo ekonomik durumun etkisi oluyor mu?

Ali: Yani tabii bence oluyor yani şimdi imkanlar doğrultusunda insanlar bir yerlere gelebiliyorlar şimdi o çocuk mesela hem maddi gelir olarak düşük anlamda olan bir aileden geldiğini düşünelim. Çocuk bir yere kadar belki gidebilecek. Yani bir yere kadar tırmana bilecek daha sonra imkanlar olanaksızlaştığı zaman bırakmak zorunda kalabilecek. Her şey göz ardı edip yoluna devam edebilirse başarabilecek.

Araştırmacı: O zaman ekonomik duruma bağlı diyorsun yani?

Ali: Yani tabii ki ekonomik durumun çok büyük şeyi var. Önemi var bunda. Ben kendimden örnek vereyim mesela burası benim üçüncü üniversite. Yani iki defa bırakmak zorunda kaldım. En son artık devam ediyorum inşallah bitireceğim. Hani tamamen maddi kaynaklar doğrultusunda ilerleyen bir şey çünkü Türkiye'de eğitim bir kaç yıldır parasız olarak devam ettiriliyor. Yani ben yakıt parası verdiğimiz spor salonu kiralanması için para verdiğimiz çok iyi hatırlıyorum. Şimdi çocuklardan böyle şeyler istenmiyor. Mesela ders kitapları veriliyor. Biz senenin başında ders kitaplarıyla defter alırken yani ki çok fazla para harcadığımız zamanları bilirim. Hatta bazı aylarda eksik gittiğimizi bilirim ama şu an böyle bir şey yok zaten.

Araştırmacı: Şu an bütün olanaklar sağlanıyor.

Ali: Tabii.

Araştırmacı: O yüzden daha kolay diyorsunuz.

Ali: Ya şu anda sadece yükseköğretimde kişi kendi giderlerini sağlıyordu hani mesela hepsi parası gibi.

Araştırmacı: O zaman şu anda ekonomik durumun çok da bir önemi olmasa gerek bu söylediklerinize göre.

Ali: Şöyle söyleyeyim ekonomik durumun bir önemi olmazsa gerçekten daha çok artık bence daha çok çocukların alabilecekleri imkan seviyesi eşitlendiği için şimdi bence aileler daha fazlasını vermeye çalışıyorlar yani. Mesela bir çocuğun okulda öğrendiği bilgi bence yeterlidir fakat işte aile ne yapıyor. Dershaneye gönderiyor özel öğretmen tutuyor şunu yapıyor bunu yapıyor yani çocuklar için imkânlarını fazlalaştırmış oluyor.

Araştırmacı: Yine arada bir eşitsizlik oluşuyor yani.

Ali: Evet tabii ki tabii ki kesinlikle.

Araştırmacı: O zaman sus yüklenip durum her zaman önemini koruyor diyorsunuz?

Ali: Evet her zaman önemini koruyor.

Araştırmacı: Okullarda kullanılan fen ve teknoloji ders kitaplarımız mevcut sormuştum. Bununla ilgili ders beklentilerinizi sormuştum şu an nasıl içeriğini incelemiştinizdir. Belki yararlanmışsınızdır memnun kaldınız mı?

Ali: Yani şöyle söyleyeyim şimdi ilköğretim seviyesinde öğretilmek istenen şey bana göre hani ben yine kendimden kıyasla söyleyeceğim. Bizim ders aldığımız zamana göre daha kısıtlı mesela. Biz bence daha fazla bilgi alıyorduk ya da daha fazla ezber bilgi alıyorduk ama bu bizim için hani kötü çünkü görsel olmadığı sürece bu dersi anlamak bence biraz imkansız. Kitaplarda şu anda somut örnekler çok fazla, yapılan deneyler çok fazla. Biz de o kadar yoktu ders kitapları. Aslında şey değil çok kötü değil ama geliştirilebilir.

Araştırmacı: Alan açısından yetersiz mi buluyorsunuz?

Ali: Ben alan açısından şöyle söyleyeyim. Bence çocukların kafası fazla karışmasın diye fazla bilgi konulmamış diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Yeterli mi sizce?

Ali: Yani şöyle söyleyeyim teorik bilgi de verse belki kitap daha fazla yararlı olabilir yani ben o kadar fazla teorik bilgi göremiyorum ders kitabında. Yani şu anda örnek vereyim. Ben en son madde döngüsü konusunu anlatmıştım mesela karbondioksit döngüsü ile alakalı kitap da gerçekten çocuğun anlayabileceği şemada yoktu, açıklamada yoktu.

Araştırmacı: O zaman yetersiz buluyorsunuz.

Ali: Yani kısmen yetersiz. Evet yani teorik bilgi açısından yetersiz.

Araştırmacı: Kazanımları açısından nasıldı?

Ali: Yani kazanımları açısından da yetersiz diyebiliriz.

Araştırmacı: Genel olarak o zaman beklentiyi karşılamıyor diyebiliriz?

Ali: Evet. Ders kitabı beklenti çok karşılamıyor.

Araştırmacı: Evet. Bir okulda olmazsa olmaz fen dersinde laboratuvardır demiştik. Laboratuvar ile ilgili nasıl bir gözlem yaptınız. Araç gereçler yeterli miydi? Yeterli miktarda laboratuvara inildi mi kullanıldı mı?

Ali: Dediğim gibi biz yaklaşık olarak 56 hafta kadar bir süreyi laboratuvarında geçirdik. Şimdi laboratuvar fiziki açıdan bir sınıftan bozularak yapılmış hani laboratuvar yapısının diye planlanarak yapılmış bir yer değil ama mesela alet edevat ve malzeme konusunda gerekli malzemeler var mıydı vardı. Yani aşağı yukarı kitaptaki bütün deneyleri yapacağımız malzemeler mevcut ama hani yer açısından çok fazla kullanışlı değildi.

Araştırmacı: Araç açısından yeterliydi fakat iç dizaynı olarak uygun değildi.

Ali: Evet. İlk planda orası düşünülerek yapılmadığı için fiziki açıdan çok iyi sayılmazdı.

Araştırmacı: Dersin yeterli miktarda işlendiğini düşünüyor musunuz laboratuvarında yoksa dersin tamamı laboratuvarında işlenmeli miydi sizce?

Ali: Şöyle söyleyeyim laboratuvarında anlatılan konuda şimdi bir kere öğrenci de ben şunu gözlemledim. Serbest çalışma ortamı olduğu zaman bir şekilde dikkat dağılabiliyor çocukta yani laboratuvarında geçirdiği süre onun tamamen faydasına olmayabiliyor. Mesela sınıfta düzen daha çok sağlandığı için bence çocuk daha fazla motive olacak ortam bulabiliyor ama mesela laboratuvarında hadi şunu yapalım. Ben de şunu yapmak istiyorum böyle böyle falan grupta kopma olabiliyordu?

Araştırmacı: O zaman yeterli miktarda kullanıldığını düşünmüyorsunuz?

Ali: Evet.

Araştırmacı: Fen derslerinde sınıf yönetimine gelince 3 tür sınıf yönetiminden bahsetmiştik. Demokratik, otoriter ve karma. Sizin gittiğiniz uygulama okulundaki hocanızın yönetimi nasıldı hangisine giriyordu?

Ali: Şöyle söyleyebiliriz. Karma diyebiliriz aslında şimdi çok demokratik bir ortam sağlandığı zaman çocukları da bu olayı istismar çok fazla olabiliyor. Tabii çok otoriter rejim altında da sınıf yönetimi birazcık şey hani öğretmene karşı olan davranış biraz değişebilir. Yani ben staj öğretmeninin genelde ne otoriter ne de çok demokratik davrandığını düşünmüyorum tam karma diyebiliriz. Yerine göre bu ikisini kullanabiliyordu.

Araştırmacı: Sizde herhalde ileride öğretmen olduğunuzda böyle bir şey sergileyeceksiniz?

Ali: Yani ben demokratik ortam sağlanması isterim ama tabii şimdi işimiz öğretmenlik olduğu için dersin bir şekilde işlenmesi gerekli tabii farklı yöntemlere başvurma olacaktı?

Araştırmacı: Ne gibi?

Ali: Yani şöyle söyleyeyim ne gibi derken şimdi demokratik olmak istediğimi daha önce söylemiştim ama şimdi öğrencinin davranışına göre otoriter de davranabilirim.

Araştırmacı: Şu an öyle bir fikriyat değişikliği var gibi biraz değil mi?

Ali: Evet.

Araştırmacı: Peki staj esnasında uygulama öğretmenin de gördüğünüz ve evet bu yöntem gerçekten güzelmiş ileride ben de bunu uygulayabilirim dediğiniz bir şey oldu mu sınıf yönetimi adına?

Ali: Şimdi biz gittiğimizde zaten sınıf yönetimi ile ilgili örnek vereyim size bazı kurallar belirleniyor Öğretmen ve öğrenci arasında derste anlatılardan bahsederek söyleyeyim mesela öğretmen ve öğrenci arasında böyle bir anlaşma sanırım yapılmamış fakat öğrenciler işte 6. sınıftan itibaren hatta şu anda 5den itibaren branş öğretmeninin tanıdıklarından dolayı galiba o zamandan gelen alışkanlıkları var onları devam ettiriyorlar. Mesela benim hoşuma giden davranışlarından bir tanesi neyi örnek gösterebilirim. Çocukların fazla soru çözmekten sıkıldığını söyledi öğretmen yani bu yüzden başka bir öğretmeni örnek vererek şu öğretmeniz 100 soru vermiş ben 30 soru çözeceğim size diyerek hiç soru çözmektense 30 soru çözmesi daha iyidir diye düşünerek böyle hareket etmiş mesela. Ben bunu öğretmen olursam kullanabilirim. Çünkü ben de soru çözmek istemezdim o zamanlar.

Araştırmacı: İlgi ve isteği artırır mı böyle bir söylem? Öyle mi düşünüyorsunuz?

Ali: İlgi isteği artırmaktan çok çocuk kendisine verilen mesela çocuk şu anki tek görevi öğrenciliktir başka hiç bir görevi yok fakat çocuk bir şekilde kendisine bu yükün ağır geldiğini düşünüyor. Öğretmeni böyle yaptığı zamanda çocuk üzerindeki yükü öğretmenin bir şekilde aldığını düşünüyor. Böyle yapınca çocuğun öğretmene karşı tutumu ve gözlem ile değişiyor.

Araştırmacı: Derse karşı tutumu da değişiyor.

Ali: Evet derse karşı tutumu da değişir, hani mesela öğretmen beni gözetiyor der Yani bundan dolayı ben bundan faydalanabilirim.

Araştırmacı: Bir de derste zaman kullanımı var. Haliyle gittiğiniz okulda ders de anlattınız zaman yönetimi nasıldı yerli yerinde kullanabildiğiniz mi arttı mı veyahut fazla mı geldi?

Ali: Ben 4 defa ders anlattım. Bunların ikisinde zamanı doğru kullanamadım, arttı. Evet genelde zaten artıyor çünkü hazırlanıyorsunuz. Hazırlandığınız şeyi bir an önce aktarmak istiyorsunuz. Bunun sebebi sırayı karıştırmamak olabilir işte aklınızda heyecan olabilir işte aklınızda bazı izleyeceğiniz yol vardır. Onu kaçırdığınız zaman arkası tamamen çorap sokuğu gibi gelebilir. Ama tabii alıştıktan sonra daha doğru kullanmayı öğreniyorsunuz. Mesela ilk kez zamanı arttırdıktan sonra ikinci defa arttırdığımızda en son üçüncü de dedim ki hani buna bir çözüm bulmak gerekir ne yapabilirsin işte konuya anlattıktan sonra öğrenciye sorular yönetebilirsin. Konu hakkında gerekli gördüğünüz yerleri tekrar edebilirsiniz yani bunları yaptım açıkçası.

Araştırmacı: Pratik yaparak öğrendiniz o zaman?

Ali: Aynen öyle.

Araştırmacı: Peki uygulama öğretmeninizden bir şeyler kazandınız mı zaman kullanımı adına

Ali: Tabii beni ilk iki derste uyardı mesela. Zamanı bence biraz yanlış kullanıyorsun gibi ama en sonunda sanırım düzelttik.

Araştırmacı: Ne gibi faydası oldu uyarmanın?

Ali: Şimdi şöyle bir şey oluyor. Ben şunu hissettim ilk ders ben anlatıp da zaman arttığı zaman ben çocukların gözünde şey oldu ders bitti hadi gidelim gibi 2. hafta anlattığımda yine aynı şey olunca çocukları da yine şey oldu. Bunun bir alışkanlık gibi bir şey olacağını düşündüler ama 3. hafta olunca çocuklarında şeyleri değişti, tutumları değişti. Mesela 3. hafta ders anlatmaya başladığımız zaman bazı öğrenciler hani şunu söylediklerini duyabiliyorum kutladıklarımı ders 15 dakika 20 dakika sonra bitebilir dediğini falan buna alıştık ama.

Araştırmacı: O zaman bayağı bir tecrübe edinmişsiniz staj esnasında?

Ali: Evet.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirme olarak staj esnasında yazılı kağıtlarını görmüşsünüzdür nasıl bir yazılı kağıdı hazırlamıştı uygulama öğretmeniniz hani tek tip miydi karma mıydı geleneksel bir yaklaşım mı sergilemiştir yoksa çağdaş eğitim yaklaşımına göre mi değerlendirme yapıyordunuz?

Ali: Aşağı yukarı ölçme değerlendirme babında yazılı kağıtları hazırlamada staj öğretmeni genelde boşluk doldurma gibi test gibi içerikler kullanmış. Yani karma bir sistem kullanıyordu.

Araştırmacı: Klasik sorular da var mıydı yazılı kağıtlarında?

Ali: Klasik soru ben görmedim güzel mi yetersiz diyebiliriz çünkü klasik de bence çocuk anlatmak istediğini orada anlatacak hani test çok sıradan geliyor bana artık.

Araştırmacı: Yani siz o zaman şu anda yazılı kağıdı hazırlarsınız nasıl bir...?

Ali: Şöyle söyleyeyim görsel olan öğeleri mesela stajyer öğretmenin kullandığı görselleri alırım ama kullandığı tekniği yanına ben klasik yöntemi de eklerdim.

Araştırmacı: Eksik buluyorsunuz yöntem teknik olarak yazılı kağıdını.

Ali: Evet

Araştırmacı: Sadece geleneksel yaklaşımlar ziyade çağdaş yaklaşım kullanmış anladığım kadarıyla.

Ali: Evet

Araştırmacı: Fakat yazılı yoklama da kullanması gerektiğini düşünüyorsunuz?

Ali: Yani ben şöyle söyleyeyim şimdi ben gittim staj okulunda da gördüm Fatih Gizligider diye bir öğretmen var şimdi bir bakıyorum üç tane öğretmen çalışıyorsa iki tanesi Fatih Gizligider in sitesindeki soruları işte görselleri alıp bildiğiniz yazılı kağıdını koyuyor yani şimdi ben size şöyle söyleyeyim fen ve teknoloji dersi konusunda ilgisi olan bir çocuk araştır da işte bu dersin ile alakalı nasıl bir gelişme var gibi bir şey yapsa ilk siteye gelecek olan şey işte fen okuludur. Fatih gizligiderin sitesidir. Çocuk bakacak oradan görecektir aynı şeyler benim bunu burada bunları yazılıda sormamın bir önemi kalmıyor. Yazılıda bence biraz daha özgün olmalı bence sonuçta her insanın kendine göre yaratıcıdır. Bunu tabii yeni kullanacağınız bir yerde ders anlatmaktır. İkincisi de ölçme değerlendirme yaptığımız ortamdır Yani yazılı sınavdır.

Araştırmacı: O zaman ölçme değerlendirme olarak eksikleri olduğunu düşünüyorsunuz?

Ali: Yani genel olarak bir eksiklik söyleyebilirim yani gördüm öğretmenler arasında

sorduğum sorularda genel olarak beklentileri karşılamış ama birkaç nokta haricinde.

Araştırmacı: Peki bu staj sonucunda ne gibi tecrübeler edindiğiniz bana bunları bunları kattı. Evet gerçekten faydalı oldu diyor musunuz yoksa beklentilerimi karşılamadı, benim için faydasız bir zaman kaybıydı gibi mi düşünüyorsunuz?

Ali: İlk olarak ben şunu gördüm şimdi biz ister istemez hani bölümle alakalı belli başlı bilgilere sahip olarak oraya gittik, ama birincisi ben eksik olduğumu gördüm. Ben stajın başında da söylemiştim bunu o eksikleri tamamlayabilmek için çalışıyorsunuz bunu artık alışkanlık haline getiriyorsunuz. Staj bana bunu kattı birincisi, ikincisi söylediğim gibi zaman konusundaki sıkıntımı aşmamı sağladı.

Araştırmacı: Bayağı bir tecrübe edirsiniz o zaman.

Ali: Evet hı hı özellikle zaman konusunda bayağı bir tecrübe oldu.

Araştırmacı: Biraz siz pratik yapma üzerinde durmuşunuz ilk mülakatta.

Ali: Evet

Araştırmacı: Pratik ile öğretmenlik mesleğinin edineceğini ne düşünüyorsunuz Gerçekten bunu uygulayınca da gördünüz.

Ali: Evet.

Araştırmacı: Çok teşekkür ederim görüşlerinizden dolayı

Ali: Ben teşekkür ederim.

Araştırmacı: İyi günler

Ali: İyi günler.

LALE

Araştırmacı: Hoş Geldin Lale.

Lale: Hoş Bulduk

Araştırmacı: Dönemin başında fen ve teknoloji stajınla ilgili neler bekliyorsun diye seninle bir görüşme yapmıştık şu anda da ne gibi tecrübeler edindin beklentilerini karşıladı mı diye ikinci bir görüşme yapacağız.

Lale: Tamam

Araştırmacı: Dönemin başındaki ilk sorumuz, fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerini yeterli buluyor musun diye sormuştuk, sende çok olmadığını hani pratik yapman gerektiğini söylemiştin. Şu anda peki bilgilerini yeterli buluyor musun?

Lale: Ben şimdi staj okuluna gittiğimde oradaki öğretmenimizle kendimi karşılaştırdım ona nazaran çok çok daha aslında düşük, pek bir hani alan bilgisi açısından değil de tecrübe açısından düşük, alan bilgisi de yine ona nazaran düşük iyi değil. O sürekli anlattığı için konuları daha iyi biliyor, daha tecrübeli öğrencileri ile daha içli dışlı, onları derse katmayı daha iyi biliyor. Yani dediğim gibi alan bilgisi konusunda çok da yeterli değilmişim. Geliştirmeye ihtiyacım var.

Araştırmacı: Şu anda yeterli buluyor musun? Yoksa hala geliştirmeye ihtiyacım var diyor musun?

Lale: Vardır, yani eksik hiç kapanmaz yeni yeni konular ekleniyor, her şeyi tekrar onlarla birlikte öğrenmek gerekiyor.

Araştırmacı: Peki, staj hocandan alanla ilgili bilgi edindin mi, bir şeyler kattı mı sana?

Lale: Kesinlikle kattı, en azından ders hangi alan bilgisinin hangi deney yapmam gerektiği konusunda, hangi materyali kullanmam gerektiği konusunda, nasıl bir yaklaşım kullanmam gerektiği konusunda baya yardımcı oldu.

Araştırmacı: Baya bir tecrübe edindin alan bilgisi konusunda.

Lale: Hı hı, zaten öğretmenimiz beğendim ben anlatma açısından, verimi açısından baya donanımlı bir öğretmen tabi onunda eksikleri vardır illaki ama bana da alan bilgisi açısından katkılarının olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Güzel. Peki, fen ve teknoloji dersinde öğretim yöntem ve tekniği kullanıyoruz biliyorsun. Sen kendini öğretim yöntem ve tekniği açısından yeterli görüyor muydun? Dönem başında ne demiştin bize?

Lale: Pek değil.

Araştırmacı: Pek değil demiştin. Peki şu anda kendini yeterli görüyor musun?

Lale: Yani aslında dönem başından bu zamana kadar pek de bir şey değişmedi.

Araştırmacı: Sonuçta hani ders anlattın anlatırken çalıştın, değişik yöntemlerle anlattın, bu sana bir şey kattı mı veya öğretmenden, staj öğretmeninden gördüğün yöntem ve tekniklerle ha bende bunu ilerde kullanırım dediğin.

Lale: Evet, o şekilde oldu. Mesela Hüseyin hocamız genel itibariyle dersi soru cevap şeklinde işliyor, en katılmayan öğrenciyi bile soru sorarak derse katmaya çalışıyor. Bu açıdan ben en başta derse başladığımda hani dersi nasıl yürütürüm, nasıl devam ettiririm gibi sıkıntılarım vardı. Onu gözlemlediğim zaman daha çok öğrendim ne yapmam gerektiğini, işte biz konu anlatırken falan da hangi konuya ne uygunsu mesela deney yapacaksam deney yaptım, oyun oynatacaksam oyun oynattım farklı yöntemler denemeye çalıştım bende. Hüseyin hocamıza da sorduk işte bu konuda nasıl yapabiliriz, bunu nasıl anlatalım bu konuyu gibi oda yardımcı oldu yani daha, biraz daha ilerleme oldu tabi ki de, ilk baş staja başlamadan önceki durumumla derse girmiş olsaydım daha düşük olurdu seviyem ama şimdi daha hem gözlem yaptım hem de anlattım. Birazcık daha tecrübelendim. Ondan da gözlemlediklerim ban güzel şeyler kattı yani hocamızdan memnundum açıkçası.

Araştırmacı: O zaman hocamız beklentilerini karşıladı senin?

Lale: Karşıladı evet. Gayet iyiydi yani benim nazarımda 1. Dönemde gitmiştik staja ikisinin arasında kıyasladığımda ikinci bu dönemki gittiğim yani daha donanımlı geldi bana.

Araştırmacı: Yöntem teknik açısından başarılı mı buldun?

Lale: Yöntem teknik açısından daha başarılı buldum hı hı.

Araştırmacı: Geleneksel anlatım yerine

Lale: Modern çağdaş yöntemleri kullanıyor kendi hatta bir laboratuvar kurmuş gerektiğinde öğrencilerini oraya götürüyor, bütün malzemelerini kendi temin etmiş, azimli birisi yani, TÜBİTAK'da falan da çalışıyor. Bir gün de oraya gittik TÜBİTAK bilim şenlikleri vardı bütün öğrenci, yani 20 -30 tane öğrenci bir şeyler tasarlamışlardı hem fen bilimleri, matematik, din kültürü alanlarında, onları da inceledik. Yani öğretmenimiz gayretli öğrencilere bir şey yaptırmak için sürekli çabalıyor yani.

Araştırmacı: Kendini yenileyen bir öğretmen yani?

Lale: Hı hı, evet.

Araştırmacı: Güzel. O zaman uygulama öğretmeni hakkında beklentilerin yerinde?

Lale: Hı hı. İllaki eksikliği vardır ama gayet benim nazarımda başarılı bir öğretmen.

Araştırmacı: Peki, fen ve teknoloji dersi esnasında teknolojiden yararlanıyoruz haliyle bununla ilgili beklentilerini gittiğin okul karşıladı mı? Veyahut öğretmenin derste kullandığı teknolojik aletler yeteli miydi sana bir şeyler kattı mı?

Lale: Teknolojik aletler açısından laboratuvar dedim laboratuvar da illaki eksikler var o eksikleri de öğrenciler vasıtasıyla hani bu günde şu deneyi yapacağız sen bunu getir diye öğrencilere görev veriyor eksik olanları da onlar getiriyor yani etkinlik yapması gereken düz anlatım olmayan konularda materyal kullanmaya çalışıyor genel itibari ile.

Araştırmacı: Yani teknoloji derken ıı nasıl diyelim...

Lale: Video falan mı bilgisayar...

Araştırmacı: O tarz evet akıllı tahta işte ne bileyim...

Lale: Akıllı tahtaları yok, kendi projeksiyon aleti kurmuş işte o var oradan bilgisayardan "Morpho kampus" den işliyorlar bazı konuları yeri geldiğinde kullanıyor yani interneti falan, slayt yaptığını görmedim de o "Morpho kampus" den işliyorlar. Genelde sözel konuları işliyor, ya da kendisi anlatıyor...

Araştırmacı: Beklentiyi karşılayacak düzeyde anlatıyor yani

Lale: Hı hı, evet.

Araştırmacı: Peki, sen kendine bir şeyler kattın mı?

Lale: Teknoloji açısından mı?

Araştırmacı: Evet.

Lale: Yani normalde bildiğimiz aslında bizimde yapabileceğimiz şeyler. Onları gördük orda.

Araştırmacı: Zaten biliyordum pek bir şey katmadım diyorsun yani?

Lale: Yani, evet.

Araştırmacı: Peki, okul yönetimi ile ilgili beklentilerini sormuştuk ve ilerde idareci olmayı düşünür müsün diye sana sormuştuk.

Lale: Yok demiştim.

Araştırmacı: Evet, sen yok demiştin. Şu anda ne diyorsun?

Lale: Aynı yani bir değişiklik olmadı daha çok sorumluluk istemediğim için düz öğretmen olup dersi mi ...

Araştırmacı: Hala fikrin değişmedi yani?

Lale: Değişmedi evet.

Araştırmacı: Peki, idareciler senin beklentini karşıladı mı?

Lale: İdareciler öğretmenlerle ilgiliydi bizimde bir işimiz olduğunda falan hallediyorlardı. Onlarda ilgiliydi beklentilerimi karşıladılar yani olması gereken şeyleri yaptılar, naziktiler, iyidiler.

Araştırmacı: Peki, 11 fen ve teknoloji alan bilgisi açısından gittiğiniz okuldaki öğrencilerden yani hangi düzeyde olmasını bekliyordun, ne buldun?

Lale: İşte bizim gittiğimiz okul Sümer’de biraz daha biz arkadaşlardan falan duyduğumuza göre iyi demişlerdi.

Araştırmacı: Lojmanlardan dolayı mı iyi demişlerdi?

Lale: Ya biraz daha merkezi olduğu için. Öğretmenleri de iyiydi, sosyo-ekonomik düzeyleri de iyiydi o yüzden giden arkadaşlara da sormuştuk. Öğrenciler nasıl falan gayet iyi falan demişlerdi oradan beklenti biraz yüksekti yani hani iyilerdir gibisinden bende öyle düşünüyordum iyilerdir diye, gerçekten de öğrenciler bayağı iyilerdi yani en düşük sınıfta bile çok iyi olabilecek öğrenciler var. Gayet iyiler, fen bilgisini çok çok seviyorlar.

Araştırmacı: Alan bilgileri buldukları sınıf açısından yeterli düzeyde mi sence?

Lale: Evet. Gayet iyiler. Mesela bir önceki senenin konusunu öğretmenleri sorduğunda doğru bir şekilde hatırlayıp söyleyebiliyorlar bir önceki derstekiler söyleyebiliyorlar hani ilgililer parmak falan baya kaldırıyorlar derse katılıyorlar.

Araştırmacı: Derse tutumları nasıl?

Lale: İlgililer. Yani bu bilim şenlikleri TÜBİTAK bilim şenliğine de o kadar çok proje yapan öğrenci oldu ki, öğretmen aralarından seçmek zorunda kaldı. Kimisini geri çevirmek zorunda kaldı, yani normalde düşünürsek fen bilgisine pek de sıcak bakılmaz öğrenciler açısından zordur falan diye ama yani eğlenerek yapıyorlar, isteyerek yapıyorlar.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları çok iyi diyorsun yani?

Lale: Hı hı. 3, 5 kişi belki derse karşı, sınıfta 3 kişi 5 kişi arkada oturan öğrenciler her zaman olduğu gibi sessiz kalıyorlar ama onun haricinde herkes bir fikir katmaya işte öğrenmeye... öğrenmek istiyorlar yani.

Araştırmacı: Tutumları iyi o zaman.

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Peki, sosyoekonomik durumun alan açısından öğrencilere bir şey kattığını düşünüyor musun? Yani dersteki başarı açısından.

Lale: Yine ben karşılaştırma yaparsam işte ilk bizim gittiğimiz okul belsindeydi, 1. Dönem gittiğimiz okul. İşte oradaki öğrencilerde yani o öğretmen de çok kötü değildi ama o kadar fene karşı ılımlı değillerdi hani ailelerin de illaki bir etkisinin olduğunu düşünüyorum bir yere kadar, hani teşvik açısından, ilgi açısından.

Araştırmacı: Ekonomik?

Lale: Ekonomik olarak da aynı şekilde. Ekonomik düzey biraz daha arttıkça başarı düzeyi biraz daha artıyor. Hani öğrencisiyle de alakalı ama olabilir yani.

Araştırmacı: Olabilir mi, evet bunu staj sürecinde gözlemledim diyebiliyor musun?

Lale: Hı hı. Diyebiliyorum evet. Karşılaştırma yaptığım için 1. ve 2. yi.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili bir soru sormuştuk, staj esnasında kitaplardan faydalandın mı? Beklentilerini karşıladı mı? Öğretmeniniz nasıl kullandı?

Lale: Ben kitabı kullanırken işte hangi konu, kazanımlar kısmına baktım hangi konu hangi kazanımlar var işte hangi konuda hangi etkinlikler var diye ona baktım. Onun haricinde o konu ile ilgili kendim başka yerden araştırma yaptım. Kazanımları aşmayacak şekilde mesela şurayı söylemeyeceksiniz diyor kılavuz kitapta, ben kılavuz kitabı kullandım işte orayı söylememeye dikkat ettim. Hüseyin hocamız da pek kullanmıyor kitap kendisi. Kendisi anlatıyor genelde işte öğrencilere işte hazırlanıp gelmelerini söylüyor onlarla birlikte işliyor, onlara proje ödevi veriyor konularla ilgili, sunum yapmalarını istiyor projelerini falan sunduruyor. O pek kitap kullanmıyor yani sadece alıştırma yaparken etkinlik değerlendirme sorularını yaparken kullanıyorlar, alıştırmaları yaparken kullanıyorlar.

Araştırmacı: Alanla ilgili olarak pek kitaptan faydalanmıyor musunuz?

Lale: Faydalanmıyorlar.

Araştırmacı: Sadece bir arkadaşın çok güzel bir tespit yaptı Arzu idi sanırım ı dedi ki ders kitaplarından hani hangi kazanımları anlatacağımız ve hangilerini söylemeyeceğimizi görmek açısından faydalanıyoruz onun haricinde...

Lale: Evet onun haricinde pek kullanmıyoruz.

Araştırmacı: Beklentilerinizi karşılamıyor yani öyle mi?

Lale: Evet. Zaten orda sana bilgiyi direk olarak vermiyor, şöyle mi böyle mi, soru soruyor. Yani bilgi olarak çok az şey var aslında açıklayıcı da değil.

Araştırmacı: Kitaplar yetersiz o zaman?

Lale: Evet. Yetersiz kitaplar hatalar da olduğunu söylediler çoğu yerinde. Her sene de bir kısmı bir şey söylüyorsa diğer sene onu değiştiriyorlarmış. Sürekli yani hata falan çıkınca o yüzden pek kullanılmıyor. Sadece kazanımlar işte söyleme, şurada şunu söylemen lazım kısmına bakıyoruz kılavuz kitaptan.

Araştırmacı: O zaman beklentilerini kitap karşılamadı.

Lale: Evet karşılamadı.

Araştırmacı: Bir okulda olmazsa olmaz demiştik laboratuvar demiştik. Laboratuvar nasıldı, içindeki araç gereçler yeterli miydi? Hocanız laboratuvarı yeterli derecede kullandı mı? Sen laboratuvar kullanma adına bir şeyler kazandın mı?

Lale: Şey laboratuvar biraz küçük, yani tam bütün öğrencilere oturacak kadar yer yok yani birkaç tane işte masa var, sandalyeyle masa var. Öğrenciler işte birkaç tanesi tabureye oturuyorlar ekstradan yer olmadığı için. Ders işlenen kısım ayrı bir odadan işte malzemelerin olduğu tarafa geçiyoruz, oradan malzemeleri

getiriyoruz masanın üzerinde yapıyoruz, öğrencilerin teke tek yapması gereken şeyleri tek tek yaptırıyor öğretmen. Tek tek yapıyorlar.

Araştırmacı: Sınıf mevcudu az mıydı?

Lale: 30 kişi falanlar, çok fazla kalabalık değiller. Çok fazla sınıf var ama 6M,6N falan var baya sınıfları var çok kalabalık değiller yani işte laboratuvarında işlenmesi gereken ders olduğundan orda işliyor öğretmen. Orda işte birlikte soru soruyor. Mesela kemiğin yapısını falan da işlemiştik kemikle ilgili önce öğrencilere sorduk biz kendimiz açıkladık, ya da ne bileyim kan gurubu tayini falan yaptık. Gönüllü olan öğrencilerden kan aldık falan. Yani laboratuvarı kendisi kurmuş hocamız, kendisi kurduğu için de çok seviyor.

Araştırmacı: Yani içindeki araç gereçleri de mi kendisi...

Lale: Yani kendisi hı hı. TÜBİTAK şenliklerinden okula para harcamaları için para veriyorlarmış o paralarla da Hüseyin hoca malzeme alıyor.

Araştırmacı: Çok iyi.

Lale: Evet. Gayretli bir hoca gerçekten. Yani alanında da çok iyi bir insan, kendisi de çok iyi bir insan.

Araştırmacı: Fedakar bir insan yani.

Lale: Hı hı. Yani kan getirmişti işte serumunu göstermek için ta fakültenin aciline gitmiş ki kan bulayım getireyim de öğrencilere göstereyim diye serumunu ayrılmış halini. Santrifüj yaptırmış kendisi. Yani başka bir öğretmen olsa belki o kadar fedakarlık yapmazdı. Ama o tam öğreteyim yararlı olayım diye... belki de öğrencilerde bu yüzden ilgilidir yani öğretmen ilgili olunca.

Araştırmacı: Peki, sana o zaman baya bir şey kattı o zaman staj.

Lale: Evet. Öğrendim hı hı. Ondan güzel şeyler öğrendim.

Araştırmacı: Araç gereçleri kullanma açısından kendini şu anda yeterli buluyor musun?

Lale: Yani, biraz daha iyiyim ondan yaptığım gözlemlerden dolayı. Sayesinde biraz daha iyiyim. Yani iyi diyelim. Yani hocamız donanımlı bir insan kendisini geliştirmiş. Başka bir fen bilgisi öğretmeni falan da vardı ama o kadar iyi değillerdi yani öyle laboratuvarı falan kullanayım işte şöyle aktif olayım gibi davranmıyorlardı. Hüseyin hoca gibi değillerdi.

Araştırmacı: Tek düzeydi yani.

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Fen derslerinde sınıf yönetimi ile ilgili staj öğretmenini yeterli gördün mü? Ha işte ilerde bende böyle davranmalıyım böyle olunca güzel oluyormuş dediğin noktalar var mı?

Lale: Ya işte bir şey bizim çok dikkatimizi çekti, öğrenci bir şey konuşuyor ya, öğretmen ona söz veremeyince daha çok konuşuyor, öğretmende tamam hadi konuş sonuna kadar konuş diyor. Bu sefer de o çocuk konuşmuyor. Böylece hoca onu durağanlaştırmış oluyor, ben bunu ondan öğrendim, bize de bak böyle uygularsanız iyi olur, hem onun gönlünü kırmamış hem de konuşmamış olur dedi. O açıdan iyiydi zaten sınıfta kontrol açısından pek fazla sorun yaşamıyor bir ara işte çok fazla gürültü olduğunda konu ile ilgili kendi anılarından bir şey anlatıyor hoca ara vermiş oluyor, ya da öğrencilere işte sizin bu konu ile ilgili bir anınız var mı diye soruyor ara veriyorlar. Aktif katılımı sınıf yönetimini sağlıyorlar. Sürekli soru soruyor zaten, soru sorunca çocuklar düşünüyor, cevap vereceğim diye parmağını kaldırdığı için derse onlarda katılmış oluyorlar.

Araştırmacı: Peki, senin beklentin neydi ilk giderken sınıf yönetimi ile ilgili?

Lale: Ben öğrenciler aktif olurlarsa zaten sorun yaşamaz demiştim, onları derse katarsa demiştim.

Araştırmacı: O zaman beklentini dediğin gibi beklentini karşıladı?

Lale: Aynen karşıladı evet.

Araştırmacı: Çok güzel. Peki, sen sınıf yönetimi adına bir şeyler edindim tecrübe edindim diyorsun.

Lale: Evet dediğim gibi ondan örnekler aldım. Yararlı oldu öğretmenimiz. Gerçekten ben başladığım durumla şimdi karşılaştırma yaparsam en azından biraz tecrübe kazandık nerde ne yapacağımızı biraz öğrendik yani kendi açımdan.

Araştırmacı: Peki, fen dersinde zaman kullanımı ile ilgili bir şeyler öğrenebildin mi artık zamanı etkili ve verimli kullanabiliyorum tam olarak konuları zamanında güzel olarak aktarabiliyorum diyor musun?

Lale: Şu anda tam olarak öyle söyleyemem illaki eksiklerim var kendimi biliyorum çünkü ben tanyorum...

Araştırmacı: Ama geliştirdin?

Lale: Tabi ki de geliştirdim yani hangi dersin girişinde ne yapmam lazım gelişmesinde işte ön bir tekrar gelişmesinde toplama onları yapmayı nasıl yapacağımı, nasıl sürdüreceğimi birbirine geçişleri daha iyi öğrendim en azından.

Araştırmacı: Peki, gittiğin okuldaki ders öğretmenin zamanı etkili ve verimli bir şekilde kullanabiliyor muydu? Yoksa yetiştiremiyor muydu?

Lale: Yetiştiriyor, konusunu gayet iyi yetiştiriyor onunla daha konuyu yetiştirmesinden daha ilerde gidiyor hem de sindire sindire gidiyorlar yani konu yetiştirmek gibi bir derdi yok zaten hani sindiriyorum konuyu iyice öğrensinler. Hiç sıkıntı yaşamadık yani bu konuyu yetiştiremedik falan demiyor.

Araştırmacı: Yani zamanı iyi mi kullanıyor?

Lale: Etkili ve verimli kullanıyor.

Araştırmacı: İyi kullanmak var birde verimli kullanmak var. Her ikisini birden mi yapıyor?

Lale: İyide yani daha çok verimli...

Araştırmacı: İyi kullanmak demek konuyu yetiştirmek, verimli de...

Lale: Verimlide, hani konuyu yetiştirmek ben zamanı doldurayım da yeter ki ben konumu yetiştireyim demiyor. Verimli kullanayım dersi anlatabileyim onlar anlasın, sindirebilsin, bilgilerini geleceğe aktarabilsin yani gelecekte de hatırlayabilsinler diye düşünüyorum.

Araştırmacı: Kalıcı bilgi oluşturmaya çalışıyor?

Lale: Kalıcı bilgi oluşturmaya çalışıyor evet.

Araştırmacı: Peki, sen bu konuda kendine bir şeyler kattın mı?

Lale: Bende aynen öyle yapmayı düşünüyorum yani önemli olan müfredatı birazcık daha ... Yani bizde derse girdik anlattık hani ben şuraya kadar gelmem lazımdı oraya geleyim gibi bir şey yapmadım ben kendi adıma, nereye kadar anlatabilirim iyi bir şekilde daha verimli bir şekilde anlatayım diye düşündüm.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirme olarak, işte gittiğiniz okulda klasik miydi, geleneksel bir yaklaşım mıydı yoksa çağdaş öğretim yaklaşımı mı kullanılmış nasıldı sorular.

Lale: İşte biz inceledik kağıtları falan, her türden soru vardı diyebilirim yani çoktan seçmeli vardı, biraz daha geleneksel ama...

Araştırmacı: Çok yönlü müydü?

Lale: Çok yönlüydü, biraz daha açık uçlu sorular falan böyle portföyle falan yoktu onlardan yani çağdaş olarak. Soru cevap, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme falan işte ondan sonra böyle kağıt çok böyle yazılı kağıdı havasında değil de daha böyle şirin bir havayla...

Araştırmacı: Görselliği zengindi yani?

Lale: Görsel bir yazılı kağıdıydı. Maddeleri yazdırtıyordu işte soruyu soruyordu. Bununla ilgili 5 madde yazınız 6 madde yazınız falan öyle sorular vardı.

Araştırmacı: Klasik de vardı o zaman?

Lale: Klasik de vardı evet hı hı, çağdaş da vardı klasik de vardı. Karmaydı yani tek soru cevap ya da hepsi çoktan seçmeli değildi karışıktı ona not veriyor. Birde ders esnasında verdiği cevaplardan memnun olduğu öğrencilerine sözlü notu veriyor, onu da katıyor. Bir de projelerine not veriyor hepsini birleştirerek bir not veriyor yani sene sonunda...

Araştırmacı: Sen mesela desek sınav kağıdı hazırla desek nasıl bir sınav kağıdı hazırlarsın yeterli buluyor musun kendini?

Lale: Bende Hüseyin hocadan örnek aldığım gibi bende karma yaparım bende tek düze olmasına karşıyım zaten farklı bir üst düzey becerilerini ölçecek sorular da sormaya çalışırım, aşağı yukarı iyi bir kağıt hazırlarız herhalde yani tabi ki zamanla geliştirecek aslında ama şu anda hazırlarım.

Araştırmacı: O zaman staj sana bayağı bir faydalı oldu?

Lale: Faydalı oldu evet ben memnunum.

Araştırmacı: Öğretmenden son derece faydalandın?

Lale: Evet. Ben arkadaşlarımdan da duyduğum işte öğretmen bize ders anlattırıyor işte sen anlatmayacaksın falan güvenmiyor gibisinden sadece öğrencilerle ilgileniyorlar, staj arkadaşlarımızla hiç ilgilenmemişler bazı öğretmenler de varmış ama bizimki hiç öyle değildi. Gayet iyiydi, bizimle ilgilendi, kendisi de gayet donanımlıydı. Staj bana faydalı oldu.

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı o zaman?

Lale: Hı hı.

Araştırmacı: Çok güzel. Çok sevindim. Çok teşekkür ederim görüşme için.

Lale: Rica ederim.

Araştırmacı: İyi günler

Lale: Sizde.

ELA

Araştırmacı: Merhabalar Ela.

Ela: Merhaba

Araştırmacı: Dönemin başında il yaptığımız mülakatta stajla ilgili beklentilerini sormuştuk, şu anda ise stajınızı tamamladınız. Edindiğiniz tecrübeleri ve fikirlerinizde ne gibi değişiklikler olduğunu anlamak için ikinci bir görüşme yapma ihtiyacı duyduk. İlk dönemin ilk başında sorduğumuz ilk sorumuz bizim; fen ve teknoloji alanı ile ilgili bilgilerini yeterli bulup bulmadığınızı, buna sen cevaben “yeterli buluyorum ama eksikliklerim olduğunu düşünüyorum” demiştin, şu anda fikirlerin nasıl değişti?

Ela: Ya gene güncel olarak bilgilerde eksiklikler olsa da konu anlamında şey olduğunu düşünmüyorum, hani yani eksik olduğumu. Çünkü kılavuz kitaplar olsun, şey olsun zaten kitaplar yeterince açıklayıcı oluyor. Ayriyeten zaten sen kendi üniversitede öğrenmiş olduğun bilgilerle de bilgilerini üst düzeyde tutabiliyorsun.

Araştırmacı: Yani staj sana ne kattı? Alan bilgisi açısından bir şeyler kattı mı?

Ela: Evet, çocuklara öğrendiğimiz bilgileri nasıl aktarabileceğimizi, alan bilgilerimizi nasıl kullanabileceğimizi, alan bilgisinin hani çocuklar için daha anlaşılır, hangilerinin anlaşılabilir olduğunu öğrendim yani.

Araştırmacı: Güzel, öğretim yöntem ve teknikleri açısından kendini yeterli görüyor musun diye bir soru sormuştuk ilk görüşmemizde, sende yeterli bulduğunu fakat bazı yöntemleri karıştırdığını söylemiştin. Şu anda staj sonucunda...

Ela: Staj sonucunda daha çok tecrübemin olması gerektiğini düşünüyorum çünkü çocukların her an ne yapacağını bilmiyorsun. O an hangi yöntemi uygulamam gerektiğini şey yapamıyorsun çünkü tam olarak karar veremiyorsun o anda öğrencilerin bilgi düzeylerine kendi yorumlama kapasitelerine uygun yöntemler seçip onların anlayacağı şekilde yapmaya çalışıyorsun, o zaman daha anlaşılır, daha yerinde oluyor. Yerinde yöntemler kullanmış oluyorsun o zaman. Şu anda kendimi biraz daha yeterli görüyorum şu an. Daha öncesinde yeterli görsem de şey yapamıyordum yani nasıl deyim tam olarak bilmiyordum yani demek ki hani uygulamaya dökülünce daha farklı oldu yani. O yüzden şu anda ama hem öğretmenimden gördüğüm nasıl uyguladığını incelediğim şekilde yapabileceğimi düşünüyorum. Yani yerinde yöntem ve teknikleri uygulayacağımı.

Araştırmacı: Şu anda hakim olduğunu düşünüyorsun? Yani staj sana yöntem teknik açısından bir şeyler kattı?

Ela: Kattı evet.

Araştırmacı: Peki, fen ve teknoloji dersinin uygulama öğretmeni hakkında beklentilerin var mı gittiğin okulda diye sormuştuk, sen de beklentilerinin olduğunu söylemiştin. Bu beklentilerin karşılandı mı? Staj hocanızdan memnun muydun?

Ela: Memnunum, çok memnunum. Çünkü direk küt bilgi vermiyordu ezber bilgi değildi, laboratuvara indiriyordu, canlı materyaller getiriyordu, getirtiriyordu onları incelettiriyordu. Hani direk yaparak yaşayarak öğreniyorlardı çocuklar bir yerde konuyu. Çok örnekler vererek, soru sorarak çocukları yani her çocuk muhakkak konuşuyordu o derste. Hani konuşmayan hiç kimse olmuyordu onun dersinde. Hem kendisi aktifti hem de öğrencileri aktif tutuyordu. O konuda çok şey öğrendiğimi düşünüyorum.

Araştırmacı: Yani beklentilerini üst düzeyde karşıladığını düşünüyorsun?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Fen ve teknoloji dersini anlatırken haliyle teknolojiden faydalanıyoruz. Gittiğin okulda staj esnasında teknoloji ile ilgili neler öğrendin? Veyahut ne tür teknolojiler kullanılıyordu?

Ela: Projeksiyon cihazı vardı laboratuvarıda zaten, laboratuvar vardı. Teknolojik olarak orda genelde slaytlar yapıyorlardı. Bilgisayarla oradan gösteriyorlardı başka bir teknoloji alet yoktu.

Araştırmacı: Sana bir şey kattı mı bu?

Ela: Yani çünkü çocuklar direk soyut olan bilgileri öğrenmekte güçlük çekiyorlar, ama simülasyonlarla bilgisayar ortamında gösterebiliyorsun, o zaman etkili oluyor. Daha kalıcı bilgiler öğrenmiş oluyorlar.

Araştırmacı: Peki, materyal kullanma açısından kendini yeterli buluyor musun? Diye sormuştuk...

Ela: Evet demişimdir kesin.

Araştırmacı: Sende buluyorum demiştin evet yine, şu anda nasıl görüyorsun?

Ela: Yani her etkinliğe göre bir materyal bulundurup ona göre anlatıyorsun zaten dersleri, laboratuvarıda da onu karşılayacak materyaller vardı staj okulumuzda. Olmasa bile hoca bir öğrencisine getirtiriyordu. Muhakkak görüyordu çocuklar direk materyalleri. Direkt deneyleri kendileri beraber yapıyordu o zaman oluyordu yani.

Araştırmacı: Ama sen kendine güveniyor musun, yerli yerinde materyal kullanırım, bu materyallere hakimim hani bilmediğim materyal yok.

Ela: Bilmediklerim vardır da genel itibari ile bilip onların anlayabileceği düzeyde kullanabileceğimi düşünüyorum.

Araştırmacı: Staj yine sana güzel şeyler katmış.

Ela: Evet. Hocamızdan kaynaklı zaten o da yani.

Araştırmacı: Yine bir sorumuz vardı staj okulunda okul yönetimi ile ilgili beklentilerin var mı varsa bunlar neler diye sormuştuk, sende iletişimin iyi olması gerektiğini söylemiştin idarecilerle öğretmenler arasında. Okul bu nasıldı?

Ela: Gayet hani iyiydi yani benim gözlemediğim kadarıyla. Çünkü okul müdürü müdür yardımcısı öğretmenlere çok yardım ediyorlardı. Bilim fuarı vardı hocamızın uyguladığı, o zamanlarda da çok yardım iletişimleri kötü değildi zaten direk yardım ediyordu onlara diğer konularda da öyleydi. Diğer öğretmenlerle de öyle öğretmenler arasında iletişim kopukluğu falan yok öğretmenler odasında biz beklediğimiz süre zarfında ben hiç kötü bir şeye rastlamadım yani böyle iletişim problemi olan...

Araştırmacı: O zaman idareciler beklentilerini karşıladı?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Birde demiştik ki ilerde sen idareci olmayı düşünür müsün demiştik, sende hayır demiştin. İlk defa bir şeye hayır demiştin. Çünkü çok fazla sorumluluk gerektirdiği için idareciliği düşünmüyorum demiştin. Bu fikrinde bir değişme oldu mu?

Ela: Hayır. Hala düşünmüyorum hatta beklediğimden daha fazla sorumlulukları olduğunu gördüm.

Araştırmacı: Evet. Peki, gittiğin okulda öğrencilerin fen ve teknoloji alanı ile ilgili alan bilgisinin ne düzeyde olmasını bekliyorsun? Daha doğrusu nasıl olmasını istiyorsun diye sormuştuk, sende köy okulu olsa gideceğim yer çok fazla alan bilgisi olacağını düşünmüyorum demiştin. Şu anda fikrin nasıl değişti alan bilgileri nasıldı? Yeterli düzeyde miydi?

Ela: Gittiğim okulda girdiğim okuldaki öğrencilerin genelini alan düzeyleri iyiydi hatta bazılarının çok çok üst düzeydeydi, hani direk seni bile denetliyorlardı yani. Bilip bilmediğini kontrol ediyorlar hoca acaba biliyor mu, bilmiyor mu, alan bilgisi yeterli mi diye. Öğrencilerle hani onların alan bilgileri beklediğim seviyede olduğu için anlatım daha kolay geçiyordu daha seri geçiyordu. Hani direk öyle kendini fazla yormuyordu o sınıflar. Alan bilgisinin iyi olduğu sınıflarda.

Araştırmacı: Yani beklentilerini karşıladı?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Peki, öğrencilerin derse karşı tutumlarının nasıl olmasını bekliyorsun diye sormuştuk.

Ela: İlgili olmalarını beklerdim.

Araştırmacı: De nasıl bir şeyle karşılaştın gittiğin okulda.

Ela: Yani kimi öğrenci çok ilgili, çok seviyor fen bilgisini. Hatta 96 aldım diye üzülen öğrenci gördüm. Ki o kadar çok seven şey yapabileceklerini düşünmemiştim. Diğerleri ama çok ilgisiz. Sadece sen zorla derse kaldırdığın zaman katılıyor ama yine de hani istemeyerek değil böyle ilgisi fazla olmayacak şekilde katılıyorlardı derse. Yani genelde çocukların ilgileri iyi seviyedeydi ama bazılarının ki çok fazla beklentimin üst düzeydeydi bilgi seviyeleri. Genelde fen bilgisine biraz ön yargılı bakıyorlar, yapamayacağız, şey yapamayacağız diyerekten. Kimi ise çok şey böyle hatta içinde yaşaymış gibi hayatın içindeymiş gibi bir şeyler anlatıyorlar söylüyorlar, güncel bilgilerden çok haberdarlar zaten direk zevkli geçiyor zaten dersler o şekilde olduğu için.

Araştırmacı: Derse karşı tutumları beklentilerini karşıladı o zaman olumluydu iyiydi. Alan bilgileri de yeterli düzeydeydi dedin. Sosyoekonomik durumun öğrencilerin alan bilgisi üzerine etkisi nasıldır, öğrencilerin derslerdeki başarısı üzerinde etkisi nasıldır diye sormuştuk, sende eğer durumları kötüyse ekonomik açıdan olumsuz etkileyeceğini söylemiştin. Gittiğin okulda nasıldı, cidden dediğin gibi dediğin gibi mi oldu?

Ela: Sosyoekonomik düzeyleri genelde orta seviyedeydi, kimininki gayet iyiydi düşük seviyede görmedim ama, sosyoekonomik seviyeleri ne kadar orta seviyede de olsa derse karşı ilgisiz oldukları zaman öğrenciler yine de fen bilgisine karşı tutumları düşük oluyordu.

Araştırmacı: O zaman sosyoekonomik durumla ilgili ilk yaptığımız görüşmedeki düşüncelerinde bir değişiklik olmadı düşüncelerin hala geçerli?

Ela: Değil, orta seviyede olduğu halde hani iyi olsa da ilgisizse yine de etkilemiyor.

Araştırmacı: O zaman tutum etkiliyor? Doğrudan ekonomik durumun çok etkili olduğunu düşünüyorsun?

Ela: Evet.

Araştırmacı: O zaman görüşün değişmiş ilk mülakata göre.

Ela: Evet.

Araştırmacı: Bunu neye bağlıyorsun, bu değişikliğin sebebi ne?

Ela: Dersin öğrencinin ilgisine, yeteneklerine bağlıyorum yani. İlgisi düşük olduğu zaman derse karşı tutumları değişiyor. Fen bilgisini seven çocuk da oluyor, sevmeyen çocuk da oluyor. Bunların ilgileri yaptıkları şeyler mesela bir iş yaptıkları zaman ondaki yeteneklerine bağlı olarak falan değişiyor bunlar.

Araştırmacı: İlk mülakatta sorduğumuz sorunun biri de fen ve teknoloji ders kitapları ile ilgili beklentilerin nasıldır gittiğiniz okuldaki öğretmenin nasıl faydalanmasını bekliyorsun şeklinde bir soru sormuştuk. Sen de birebir ders kitabından değil ayrıyeten başka materyallerden yararlanarak da dersin işlenmesi gerektiğini söylemiştin.

Ela: Hala öyle düşünüyorum.

Araştırmacı: Ders kitaplarının içeriği nasıldı, beklentilerini karşıladı mı?

Ela: Ya öğrencilerin seviyelerine göre normaldi ama öğrenciler, bazı öğrenciler üst seviyede bilgi istedikleri için ona ayrıyeten araştırma yapıyorlar. Ona ilgili olan öğrenciler ders kitabından bağımsız olarak başka şeyler istiyorlar, hoca ona göre artık ders kitabında verecekleri kazanımları değil birazcık daha üst dönemdeki yani aynı sınıftayken bir sonraki sınıftaki şey bilgileri de veriyor öğrencilere.

Araştırmacı: O zaman gittiğin okuldaki öğretmeniniz kazanım olarak ders kitaplarına bağlı kalmadı, kaynakları geniş tuttu diyorsun?

Ela: Öğrencilerin isteklerine göre geniş tutuyor. Her sınıfta çünkü aynı kazanımları veriyor ama bazı öğrenciler üst seviyede biraz daha sorular sordukları zaman onlara ayrıca üst seviyede kazanımlar sağlıyor.

Araştırmacı: Sınıfına göre seviyesine göre ders kitaplarından faydalandı diyorsun yani?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Peki sen ders anlatırken ders kitaplarından faydalandın mı?

Ela: Evet faydalanmışım. Kılavuz kitaptan olsun, ders kitaplarından olsun hani kazanımlar nelerdir, hangi konulardan bahsetmem gerekiyor, hangi kelimeleri söyleyip söylemem gerektiğini ordan bakıp ona göre anlatmışım. Öğrenciler açısından yeterli sayılsa da bir fen bilgisi öğretmeni açısından yeterli değil bence.

Araştırmacı: Evet bir arkadaşınızda bu konu ile ilgili güzel bir tespit yapmıştı. Kazanımlarla sınırlılıklara bakıyoruz kitapları yeterli bulmuyoruz demişti sen de buna katılıyor musun?

Ela: Yani çünkü sadece kazanımlar çerçevesinde kazanımlar oluşturuluyor. Bu alan bilgisi olarak sınırlandırılıyor.

Araştırmacı: Peki, ilk mülakatta yine sorduğumuz bir soru vardı, fen laboratuvarı olmazsa olmazımız demiştik, laboratuvarla ilgili beklentilerin nelerdir diye sormuştuk, sende her sınıfta özellikle 5,6,7 ve 8. Sınıftaki öğrencilerin görerek materyalleri kullanarak ders işlenmesi gerektiğini söylemiştin. Peki, beklentilerin karşılandı mı, laboratuvar kullanımı nasıldı, araç gereçler yeterli miktarda mıydı?

Ela: Farklılık vardı yani çünkü ilkökul ortaokul diye ayrıldığı için bütün laboratuvarlar hoca kendi laboratuvar malzemelerini almış ortaokulunkini. İlkokulda laboratuvar olsa da onları da ortaokula laboratuvara getirtirmiş. Laboratuvar açısından gayet şeydi çünkü her şey yani derslerde kullanılacak bütün materyallerin çoğu vardı. Laboratuvarı hani normal laboratuvarı yani ayrıyeten bir odası da vardı malzeme odası olarak. Gayet iyi idi bence.

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı yani?

Ela: Laboratuvar kullanımında da hoca gerektiğinde aşağıya indiriyordu zaten laboratuvarı dersini işliyordu. Bazen de yukarıda işliyordu bu materyaller kullanırdıktan.

Araştırmacı: O zaman yeterli miktarda laboratuvarı yaralandığını ve laboratuvarıdaki araç gereçlerin yeterli olduğunu düşünüyorsun?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Güzel. Birde demiştik ki sınıf yönetimi ile ilgili staj hocanızdan beklentileriniz nelerdir demiştik üç tür sınıf yönetimi ile ilgili şey saymıştık sana. Demokratik, otorite veyahut karma tip modelde n hangisi olması gerekir bir öğretmenin nasıl yönetmesi gerekir diye. Sende şöyle cevap vermiştin uygun ortamı sağlayabilmek için bir karmaşa çıktığında ona göre bir yöntem seçmesi gerektiğini söylemiştin. Gittiğin staj okulundaki öğretmenin nasıldı demokratik miydi, karma mıydı?

Ela: Sanırım karmaydı çünkü genel zaten demokratik şekilde öğrencilere davranıyor bazen çok ses yapıldığı zaman bir karmaşa olduğu zaman otoriter şekilde otoritesini kullanırdıktan sınıf düzenini kurmaya çalışıyor.

Araştırmacı: Yani aynen senin beklentilerini karşılıyordu öyle mi?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Yerine göre demokratik yerine göre otoriter, yerine göre de karma?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Şimdiye kadar olumsuz bir şeyle karşılaşmadık tüm beklentilerini karşılamış gibi.

Ela: Evet. Gördüğüm hocalardan farklı bir hocaydı yani şimdiye kadar.

Araştırmacı: Başarılı mıydı?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Güzel. Fen dersinde zaman kullanımına gelelim şimdide. Zaman kullanımı açısından öğretmenin nasıl olmasının beklersin diye sormuştuk, sende derslerin bir planı var hangi derste hangi konunun işlenmesi gerektiği ile verimli yani o kazanımları vererek dersi verimli geçirmesini bekliyorum demiştin. Gittiğinde bunu gördün mü beklentilerini karşıladı mı? Hocanız zaman kullanımı açısından. Sana bir şeyler kattı mı, sen artık zamanı nasıl kullanıyorsun?

Ela: Kattı, ama hani zamanı bir yerde yetiremiyorum ben yani. Çünkü tam olarak fazla tecrübe gerektiren, nerde ne yapmam gerektiğini o an şey yapamıyorsun çünkü daha fazla zaman harcamam gerektiğini

düşünüyorum onun için zamanı etkin kullanabilmem için verimli bir şekilde yapmam için o da inşallah olur yani.

Araştırmacı: Staj esnasında sana bir şeyler katmadı mı?

Ela: Kattı. Bazen hani zaten hoca stajda zaman kullanımını yaparken bir şeyleri çocuklar kaynatmaya çalıştığında müdahale ediyor zaten. Hani direk yetiştirmek şeyinde ve de çocukların anlayacakları şekilde anlatarak verimli bir şekilde kullanıyor, derslerini işliyordu.

Araştırmacı: O zaman, zaman kullanımını açısından da beklentilerin karşılandı?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Sana da bir şeyler kattı, tecrübe edindin.

Ela: Hıhı. Nerde ne yapmam gerektiğini az çok öğrendim.

Araştırmacı: Peki, zamanı etkili mi kullandı öğretmeniniz yoksa verimli mi?

Ela: Bazen verimli bazen de etkili.

Araştırmacı: Pardon, zamanı iyi mi kullandı, yoksa verimli mi kullandı diye sormuştuk ilk görüşmede. İyi kullanması derken konuları zamanında yetiştirmesini kastetmiştik, etkili verimli derken de öğrencilere konuları iyi verebilmesini demiştik. Nasıl kullandı?

Ela: Yani, bazen etkili bazen de yerinde kullandı yani. Çünkü bazı dersler tatil zamanlarına denk gelmişti bazı derslerde biraz daha hızlı geçmesi gerekiyordu, o yüzden iyi kullandı yani zamanı bazen etkili değildi ama iyiydi.

Araştırmacı: Beklentilerini karşıladı yani?

Ela: Evet.

Araştırmacı: Ölçme değerlendirme konusuna gelince biz sana dönemin başında sana şöyle sormuştuk ölçme değerlendirme açısından nasıl bir sınav beklersin diye sormuştuk. Karma tip diye cevap vermiştin. Gittiğin okulda sınav soruları nasıldı? Ölçme değerlendirme açısından nasıldı?

Ela: Karmaydı. Kimi sorular çoktan seçmeli, kimi sorular doğru yanlış, kimi sorular klasik işte şekil görsel olarak öyle vermiş onu bölümlerine ayırttırmıştı. Beklediğim gibiydi hocanın dersleri, arada ödevler de veriyordu performans ödevleri. Direk gelenekselde çakılı değildi yan değerlendirmeleri de kullanıyordu.

Araştırmacı: Peki, sana şu anda bir sınav kâğıdı hazırla desek hazırlayabilir misin?

Ela: Hazırlarım.

Araştırmacı: Tecrübe edindin yani.

Ela: Geçen hazırlamıştık biz zaten bir taslak olarak. Sorular direk kazanımlara göre değerlendirildiği için her kazanımlarda sorulara göre hazırlanıyorlardı. Buna göre yapabilirim.

Araştırmacı: Genel olarak baktığımızda sorduğumuz sorular beklentilerin karşılandığını gösteriyor. Hatta sana tecrübeler kazandırdığını görüyoruz. Senin için çok verimli bir staj geçmiş sanırım.

Ela: Evet. Az oldu öz oldu yani.

Araştırmacı: Görüşlerin için teşekkür ederiz Ela.

Ela: Ben teşekkür ederim.

Araştırmacı: İyi günler

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Ahsen TANŞU
Uyruğu: Türkiye (T.C.)
Doğum Tarihi ve Yeri: 05/05/1988 - Kayseri
e-mail: ahsen-avci@hotmail.com
Yazışma Adresi: -

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Y.Lisans	EÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Eğitimi Anabilim Dalı	(Devam)
Lisans	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği	2009

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görevi
2010 - Halen	Milli Eğitim Bakanlığı	Öğretmen

YABANCI DİL

İngilizce