

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**FATİH PROJESİ KAPSAMINDA KULLANIMA SUNULAN
EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI) DERS İNGİLİZCE
İÇERİKLERİNİN ORTAOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM
PROGRAMI AÇISINDAN İNCELENMESİ**

**Hazırlayan
Ahmet ERBAY**

**Danışman
Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ**

Yüksek Lisans Tezi

**Nisan 2018
KAYSERİ**

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**FATİH PROJESİ KAPSAMINDA KULLANIMA SUNULAN
EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI) DERS İNGİLİZCE
İÇERİKLERİNİN ORTAOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM
PROGRAMI AÇISINDAN İNCELENMESİ
(Yüksek Lisans Tezi)**

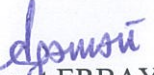
**Hazırlayan
Ahmet ERBAY**

**Danışman
Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ**

**Nisan 2018
KAYSERİ**

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.


Ahmet ERBAY

"Fatih Projesi Kapsamında Kullanıma Sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Ders İngilizce İçeriklerinin Ortaokul İngilizce Öğretim Programı Açısından İncelenmesi" adlı Yüksek Lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi' ne uygun olarak hazırlanmıştır.


Hazırlayan

Ahmet ERBAY


Danışman

Doç. Dr. Mustafa DURMUŐELEBİ


Eğitim Bilimleri ABD Başkanı

Prof. Dr. Remzi KILIŐ

Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ danışmanlığında **Ahmet ERBAY** tarafından hazırlanan **“Fatih Projesi Kapsamında Kullanıma Sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Ders İngilizce İçeriklerinin Ortaokul İngilizce Öğretim Programı Açısından İncelenmesi”** adlı bu çalışma jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü **Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında yüksek lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

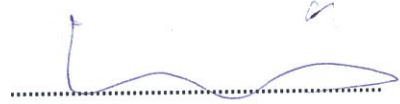
11/04/2018

JÜRİ:

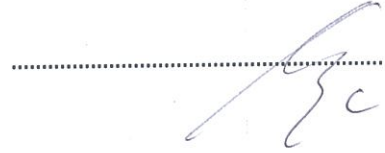
Danışman : Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ



Üye : Doç. Dr. Hasan BOZGEYİKLİ



Üye : Doç. Dr. Özden TAŞĞIN



ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun 26/04/2018 tarih ve 19-01 sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ceydet KIRPIK
Enstitü Müdürü



ÖNSÖZ

Bana çalışmalarım süresince her türlü yardımı ve fedakârlığı sağlayan, tez yazım sürecinin en başından sonuna kadar desteğini ve vaktini hiçbir zaman esirgemeyen saygıdeğer hocam Mustafa Durmuşçelebi' ye,

Tüm eğitim hayatım boyunca desteklerini biran olsun esirgemeyen kıymetli babam Mahmut, sevgili annem Nevin ve kardeşlerim Yasir, Ersin, Mustafa ve Ayşe'ye,

Ayrıca bu meşakkatli süreçte maddi ve manevi olarak her an yanımda olan sevgili eşim Derya ile oğullarım Hamzat ve Nerit' e,

Öğretmenlik mesleğini bana sevdiren ve önümde birer ideal olarak duran Osman ve Demet Hocalarım gibi işini memleketimin çocuklarının kalbine dokunarak yapan bütün öğretmenlere teşekkür ederim.

Ahmet ERBAY

Nisan 2018, KAYSERİ

**FATİH PROJESİ KAPSAMINDA KULLANIMA SUNULAN EBA (EĞİTİM
BİLİŞİM AĞI) DERS İNGİLİZCE İÇERİKLERİNİN ORTAOKUL İNGİLİZCE
ÖĞRETİM PROGRAMI AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Ahmet ERBAY

**Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Tezi, Nisan 2018
Danışman: Doç. Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ**

ÖZET

Bu çalışmada FATİH Projesi kapsamında kullanıma sunulan EBA Ders İngilizce içerikleri ile 5. 6. 7. ve 8. Sınıflar öğretim programları arasındaki uyum hedefler, içerik, eğitim öğretim durumu ve değerlendirme boyutları açısından incelenmiştir. Çalışmada öncelikli olarak öğretim programları ve EBA’ da sunulan İngilizce içerikleri doküman analizi yöntemiyle derinlemesine analiz edilmiş daha sonrasında ise sunulan içerikler programın her bir boyutu açısından karşılaştırmalar yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada ikinci aşama olarak ise İngilizce öğretmenlerinin EBA içeriklerine yönelik görüşlerine başvurulmuş, elde edilen veriler tümevarımsal içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular ışığında EBA İngilizce içeriklerinin programın içerik boyutundaki tematik örüntüyle uyumlu olmasına rağmen hedefler, eğitim öğretim durumu ve değerlendirme boyutlarındaki yaklaşım, strateji ve tekniklerle tam bir uyum içerisinde olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca İngilizce öğretmenlerinin EBA’ yı nadiren kullandıkları, kullanan öğretmenlerin ise EBA içeriklerini yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ortaokullar İngilizce Öğretim Programı, Program Değerlendirme, FATİH Projesi, EBA İngilizce, Materyal Değerlendirme

**EXAMINATION OF EBA ENGLISH CONTENTS, SUPPLIED ON THE
INTERNET AS A PART OF FATİH PROJECT, IN TERMS OF SECONDARY
SCHOOLS ENGLISH CURRICULUM**

Ahmet ERBAY

Erciyes University, Institute of Educational Sciences

Master Thesis, April 2018

Supervisor: Associate Proffesor Mustafa DURMUŞÇELEBİ

ABSTRACT

The aim of this research is to define the parallelism between the EBA contents, which are supplied on www.ders.eba.gov.tr as a part of FATİH Project and the objectives, contents, teaching methods and evaluation elements of 5.th, 6.th, 7.th and 8.th grades English curriculums. In the first part of this study the curriculums and the contents, supplied on www.ders.eba.gov.tr are analyzed deeply using the document analysis method, then the parallelism between the two are discussed in terms of the four main elements of English curriculum. In the second part, some interviews were carried out in order to define the opinions of English teachers about EBA contents. With the help of the findings of this study, it is seen that although they have a parallelism between the ‘contents’ elements of the curriculums, EBA contents had so little parallelism with the objectives, instructional design and evaluation design of the curriculums. It is also found that most of the teachers hesitated to use EBA contents during their courses and the minority who use it thinks that the contents should be revised and adopted to the needs of students.

Keywords: Secondary Schools English Curriculums, Curriculum Evaluation, FATİH Project, EBA English, Material Evaluation

İÇİNDEKİLER

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA KULLANIMA SUNULAN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI) DERS İNGİLİZCE İÇERİKLERİNİN ORTAOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI AÇISINDAN İNCELENMESİ

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK	i
ÖNSÖZ	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	v
KISALTMALAR	viii
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	3
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	3
GENEL BİLGİLER	4
2.1.Eğitimde Teknoloji Kullanımı.....	4
2.1.1 FATİH Projesi.....	5
2.1.2 EBA (Eğitim Bilişim Ağı).....	6
2.2 İngilizce Öğretim Programı.....	7
2.2.1 Öğretim Programında Hedefler.....	9
2.2.1.1 Beşinci Sınıf Temel Hedefleri.....	10
2.2.1.2 Altıncı Sınıf Temel Hedefleri.....	10
2.2.1.3 Yedinci Sınıf Temel Hedefleri.....	11

2.2.1.4 Sekizinci Sınıf Temel Hedefleri.....	11
2.2.1.5 Dört Temel Dil Becerisine Yönelik Hedefler	12
2.2.2. Öğretim Programının İçerik Tasarımı.....	13
2.2.3. Öğretim Programında Eğitim-Öğretim Durumu.....	15
2.2.4. Öğretim Programının Değerlendirme Durumu.....	17
2.3 Alanda Yapılan Çalışmalar	17
2.3.1 Alanda Yurtdışında Yapılan Çalışmalar	18
2.3.2 Alanda Türkiye’de Yapılan Çalışmalar	19
YÖNTEM.....	23
3.1. Araştırmanın Modeli	23
3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	23
3.3. Verilerin Toplanması.....	24
BULGULAR VE YORUM.....	25
4.1 Öğretim Programı Hedefleri ve EBA Ders’te Hedefler	25
4.1.1 Beşinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri	25
4.1.2 Beşinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri.....	27
4.1.3 Altıncı Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri	31
4.1.4 Altıncı Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri.....	33
4.1.5 Yedinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri	37
4.1.6 Yedinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri	38
4.1.7 Sekizinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri	42
4.1.8 Sekizinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri	44
4.2 EBA Ders’te Sunulan İçerikler.....	48
4.2.1 EBA Ders’te Sunulan Dinleme İçerikleri	49
4.2.2 EBA Ders’te Sunulan Konuşma İçerikleri.....	50
4.2.3 EBA Ders’te Sunulan Okuma İçerikleri	50
4.2.4 EBA Ders’te Sunulan Yazma İçerikleri.....	51

4.3 EBA Ders'te Eğitim-Öğretim Durumu	51
4.4. EBA Ders'te Değerlendirme İçerikleri.....	57
SONUÇ ve ÖNERİLER.....	59
KAYNAKÇA	65
ekler	69
EK 1: GÖRÜŞME FORMU	69
ÖZGEÇMİŞ.....	71



KISALTMALAR

ADOÇEP	: Avrupa Diller için Ortak Çerçeve Programı
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı



TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. <i>Öğretim programında tasarlanan temalar</i>	14
Tablo 2. <i>Aşamalarına göre tavsiye edilen metin türleri</i>	15
Tablo 3. <i>EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 5. Sınıf hedef dil işlevleri</i> ...	25
Tablo 4. <i>Beşinci sınıf seviyesi için programda tanımlanan beceri hedefleri ve becerilere yönelik EBA Ders'te sunulan içerikler</i>	27
Tablo 5. <i>EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 6.sınıf hedef dil işlevleri</i>	31
Tablo 6. <i>Altıncı sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders'te sunulan içerikler</i>	33
Tablo 7. <i>EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 7.sınıf hedef dil işlevleri</i>	37
Tablo 8. <i>Yedinci sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders'te sunulan içerikler</i>	39
Tablo 9. <i>EBA ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 8.sınıf hedef dil işlevleri</i>	43
Tablo 10. <i>Sekizinci sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders'te sunulan içerikler</i>	44
Tablo 11. <i>Tavsiye edilen metin türleri ve EBA içeriklerinde kullanılanlar</i>	56

ŞEKİLLER LİSTESİ

- Şekil 1:* Öğretim Programında Önerilen Değerlendirme Etkinlikleri (MEB, 2013) 17
- Şekil 2. A* Öğretmenin konu anlatımına bir örnek (5.Sınıf 1. Tema) (MEB, 2015).....53
- Şekil 3. B* Öğretmenin konu anlatımına bir örnek (5.Sınıf 1. Tema) (MEB, 2015).....53



BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın son yıllarda en çok üzerinde durduğu, eğitimin merkezine koymak istediği bir projedir denilebilir. Zira bu proje sayesinde Türkiye genelindeki bütün okulların teknolojiye entegrasyonu sağlanarak fırsat eşitliğine kapı aralanabilecek ve büyük şehirlere nispeten dezavantajlı olan kırsal bölgelerdeki öğrenciler için de dünya standartlarında eğitim imkânı doğmuş olacaktır.

Yılmaz ve Horzum (2005) bilgisayarların insan hayatında kaçınılmaz bir unsur haline gelmesi sonucunda eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmalarının da zorunluluk haline geldiğinden bahsetmiştir. Teknolojik imkânların iyileştirilmesi ile de öğrenciler, son çeyrek asırdır sınır tanımadan ilerleyen bilgiye ve bilgi teknolojilerine en kestirme yoldan ulaşmış olacaklardır. Ayrıca teknolojinin getireceği yeni fırsatlarla birçok disiplinde öğrencilerin hedef konuları daha iyi anlamalarına, soyut bilgileri somutlaştırarak kalıcılığını sağlamalarına imkân sağlanabilecek, görsel materyallerle hedeflenen konular daha eğlenceli ve çekici olabilecektir.

Dash (2016) 'a göre İngilizce dersi için en temel problemlerden birkaç tanesi dersin monotonluktan kurtulamaması, öğrencilerin arkadaşlarının önünde yanlış yapmaktan çekiniyor olması, ilgi çekici, görsel-işitsel ders materyallerine ulaşmada karşılaşılan zorluklar ve kalabalık sınıflarda iletişimsel ortam oluşturmanın güç olması ve İngilizce konuşan bir model insan eksikliğidir. Bu problemlerin çözümünde sihirli bir değnek rolü alabilecek en güzel imkân ise hiç şüphesiz ki eğitimde teknoloji kullanımını olabilir.

İngilizce dersinde teknoloji kullanılarak ders materyalleri her şeyden önce daha renkli, çocuklar için ilgi çekici ve motive edici hale getirilebilir. Fatih projesi kapsamında

kullanıma sunulan etkileşimli tahtalar normal tahtalar gibi görünebilirler, fakat etkileşimli tahtalar yeni ortamların dil sınıflarına uyarlanmasına olanak sağlar, öğrenci katılımını artırır, yeni elektronik okuryazarlığı destekler ve çeşitli öğrenme stillerine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılarlar (Avrupa Komisyonu Hayatboyu Öğrenme Programı, 2011). Örneğin ders kitabında sadece bir resimle gösterilip, bir paragraf yazıyla anlatılabilecek sevimli bir çizgi film karakteri, teknoloji kullanımı ve etkileşimli tahtalar ve tablet bilgisayarlar sayesinde İngilizce konuşan, hareket eden hatta öğrenciyle birebir iletişime geçen bir hale getirilebilir. Yine ulaşılması zor ve maliyetli olan materyaller bir tık uzaklıkta herkesin kullanımına açılabilir veya bütün sınıf etkileşimli bir etkinlikte gruplara bölünüp ortak çalışmalarını sağlanabilir.

Bu açıdan bakıldığında teknolojinin sınıf ortamında hayat bulduğu nokta olarak nitelenebilecek EBA içeriklerinin eğitim-öğretimdeki önemi kendisini göstermektedir. Profesyonel ekiplerce hazırlanan EBA içerikleriyle İngilizce öğretimi açısından yukarıda bahsedilen problemlerin birçoğuna çözüm bulunmuş olacaktır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Fatih Projesi kapsamında kullanıma sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Ders İngilizce içeriklerinin, Ortaokul İngilizce Öğretim Programı açısından incelenmesi ve söz konusu sanal ders materyallerinin öğretmen görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesidir.

Söz konusu amaçlara ulaşabilmek amacıyla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaokul İngilizce Öğretim Programının hedefleri nelerdir?
2. EBA İngilizce İçeriğinin;
 - a. Ortaokul İngilizce Öğretim Programının hedefleriyle uyumu nasıldır?
 - b. Ortaokul İngilizce Öğretim Programının içeriğiyle uyumu nasıldır?
 - c. Ortaokul İngilizce Öğretim Programının eğitim durumu ile uyumu nasıldır?
 - d. Ortaokul İngilizce Öğretim Programının değerlendirme boyutu ile uyumu nasıldır?
3. İngilizce öğretmenlerinin EBA' da sunulan sanal İngilizce öğretim materyalinin kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Önemi

FATİH Projesi ülkemizin çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşma hedefleri doğrultusunda ihtiyaç duyduğu yetişmiş insan gücüne ulaşmak için uygulamaya konulmuş en temel altyapıdır. EBA ise bu projenin en temel bileşeni durumundadır. Bir diğer ifadeyle ‘EBA projenin eğitim-öğretimle buluşma noktasıdır.’ denilebilir. Bu ağda Ağustos 2016 itibariyle yaklaşık 12 milyon kayıtlı kullanıcı, 12 000 haber, 64 milyon görsel, 15500 video, 6000 ses, 2000 dergi, 16300 doküman ve 2128 e-kitap bulunmaktadır (MEB, Eğitim Bilişim Ağı, 2015). EBA’ nın kullanıcıların kendi ürettikleri içerikleri de yükledikleri bir sosyal eğitim platformu olduğu düşünüldüğünde bu rakamların her geçen gün artıp çeşitlendiği de unutulmamalıdır.

Bu çalışmada EBA da sunulan İngilizce içerikleri detaylı olarak incelenip, mevcut içeriklerin öğretim programlarıyla uyumu incelenmiştir. Ayrıca bu çalışmayla İngilizce Öğretmenlerinin genelde EBA içerikleri hakkındaki bilgileri özelde ise bu içerikleri kullanma eğilimleri incelenip sonuçlar ortaya konulacaktır.

Bu çalışmadan önce Fatih Projesi ve EBA ile ilgili ülke genelinde çok sayıda akademik ve bilimsel çalışma yapılmıştır ancak bu çalışmada FATİH projesinin İngilizce öğretimine bakan yönünü incelenmek istenmektedir. Bu açıdan bu çalışma FATİH Projesi ve EBA İngilizce içeriklerinin uyumuyla ilgili olarak ülkemizde yapılan ilk çalışma durumundadır.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmada ‘EBA Ders’ te 2016-2017 eğitim öğretim yılında sunulan içerikler incelenmiştir. EBA’ nın bir sanal platform olduğu ve sürekli güncellenebilecek nitelikte olduğu düşünüldüğünde, kaynak içeriklerin araştırmanın veri toplama işleminden sonra güncellenmiş veya kaldırılmış olma ihtimali araştırmanın en temel sınırlılığını oluşturmaktadır. Ayrıca çalışmanın evrenini Kayseri ili genelindeki bütün İngilizce öğretmenleri oluşturmasına rağmen, öğretmen görüşlerini almak için sadece belirli sayıda öğretmene ulaşılmıştır.

BÖLÜM II

GENEL BİLGİLER

2.1.Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Teknolojinin eğitim alanında kullanılması hiç şüphesiz ki eğitim-öğretimi çok farklı bir boyuta getirmiştir. İletişim teknolojilerinin “son yüz elli yılda toplumları temelden ve süratle değiştirdiği” (Karasar, 2004, s. 117) söylenebilir. Denilebilir ki, günümüz dünyasında bilgi ve iletişim teknolojilerini elinde tutan, yöneten ve geliştiren toplumlar diğerlerine mutlak bir üstünlük sağlamaktadır. Ancak Mills ve Tincher (2003) “toplumların bilgi ve iletişim teknolojileriyle bütünleşmesinin şüphesiz ki uzun zaman ve planlı eğitimlerle sağlanabileceğini” ifade etmişlerdir.

Küresel dünyada son yıllarda bütün ülkeler eğitim politikalarını da bu ekseninde yeniden gözden geçirmekte ve özellikle iletişim teknolojilerini eğitim sistemlerine bütünleştirmeye çalışmaktadır. Nitekim ABD Ulusal Eğitim Komisyonu (1983) yayınladığı bir raporda şu ifadeler yer vermektedir; “Halkımız şunu iyi bilmelidir ki, bu çağa uygun bilgi ve becerilere sahip olmayan bireyler yalnızca bu yeteneklerin eksikliği dolayısıyla refahtan pay almamakla kalmayacak, ayrıca ulusal hayata tam katılma şansına da sahip olmayacaktır.”

Milli Eğitim Bakanlığı da şüphesiz ki son çeyrek yüzyılda bu kapsamda çok çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Devlet Bakanlığı (1987) tarafından yayınlanan “Bilim ve Devlet Politikası” adlı eserde : “Milletçe arzu edilen standartlarda yaşayabilmek için çağımızın imkânlarından istifade etmek ve bu imkânların gerektirdiği bilgi beceri ve yaratıcılığa sahip olmamız gerekir, bu becerilere sahip olmayan toplumlar ise ancak belirli seviyelere ulaşabilirler.” ifadesine yer verilmiştir.

Yukarıda bahsedilen politikadan hareketle Türkiye’de de eğitim politikaları teknolojiye uyarlanmakta ve bu konuda çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda 1988 yılında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü adında bir

genel müdürlük kurulmuş ve eğitim teknolojilerinin kullanımı ve yaygınlaştırılması bu birim tarafından yürütülmüştür. 2011 yılına gelindiğinde ise bu birim Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) adıyla çalışmalarına devam etmektedir (YEĞİTEK, 2014). YEĞİTEK bugün uygulamada olan FATİH projesi ve onun bileşenlerini yürütmekle sorumlu olan birimdir.

Çağdaş eğitimde teknolojinin mutlaka kullanılması ve müfredat çalışmalarının bu doğrultuda yapılmasının gereği Devlet Planlama Teşkilatı (2000) 'nın hazırladığı Uzun Vadeli Strateji ve Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı 2001 – 2005' e de ‘‘Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasında yeterli gelişme sağlanamamıştır. İlköğretimden başlamak üzere eğitimin her kademesinde bilgisayarlı eğitime geçilmesi, her okula internet erişiminin sağlanması ve müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi önem taşımaktadır.’’ şeklinde ifade edilmiştir.

Sadi vd, (2008) dil öğretimi esnasında bilgisayar ve teknoloji kullanımının en temel faydasının görselliği ve çeşitliliği artırarak, ilgi çekici etkinlikler oluşturmaya imkân sunması olduğu ifade etmişlerdir. Bu açıdan bakıldığında EBA' da sunulan içeriklerin klasik kitap etkinliklerinden daha renkli, çeşitli ve ilgi çekici olması gerekmektedir. Zira MEB (2013) tarafından ortaokullar İngilizce öğretim programının en genel hedeflerinden bir tanesi ‘‘öğrencilerin aktif katılımlarını sağlamak amacıyla pozitif öğrenme ortamı oluşturmak’’ şeklinde tanımlanmıştır.

Uşun (2012) ‘a göre bilgisayar destekli öğretimin başarıya ulaşması için en etkin yol öğretim hedef ve amaçlarına uygun yazılımlar geliştirmektir (s. 166). Bu ifadeden hareketle FATİH Projesinin başarıya ulaşması için en önemli unsurun EBA da sunulan eğitim materyalleri olduğu söylenebilir.

2.1.1 FATİH Projesi

Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi, kısa adıyla FATİH Projesi ülke genelindeki bütün okullarda teknolojiyi iyileştirerek eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacını taşımaktadır (MEB, 2015). FATİH Projesi MEB (2015) ‘e göre çağdaş bir anlayışla teknolojinin eğitimde kullanılması için tüm dünyada ortaya konulan en büyük ve kapsamlı projedir. Bu proje kapsamında ülke genelindeki bütün okullar için ‘‘birer adet çok fonksiyonlu yazıcı, teknolojik altyapı ve yüksek hızlı internet; bütün

derslikler için etkileşimli tahta, kablosuz internet ve sınıf yönetimi; her öğretmen için tablet bilgisayar, EBA Portal, EBA market, e-posta hesabı, içerik geliştirme stüdyosu, bulut hesabı, öğrenim yönetim sistemi (LMS) ve ders notları paylaşımı, her öğrenci için de tablet bilgisayar, EBA Portal, EBA market, bulut hesabı, dijital kimlik, ödev paylaşımı, e-posta hesabı ve bireysel öğrenim materyalleri sağlanması’’ hedeflenmektedir.

Fatih projesi tam kullanıma koyulduğu takdirde tüm ülke genelinde bütün öğrenciler için kaliteli ve profesyonelce hazırlanmış içeriklere ulaşmak mümkün olacaktır. Proje uygulaması ile şehir merkezlerine göre daha dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrenci ve öğretmenler daha avantajlı bölgelerdekilerle rekabet edebilir duruma geleceklerdir. Böylelikle Milli Eğitimin temel hedeflerinden olan fırsat eşitliğinin ülke genelinde sağlanmasına da kapı aralanmış olacaktır.

Kalkınma Bakanlığı (2013) hazırlanan 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı’nda, eğitimde teknoloji kullanımından ve FATİH projesinin örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilerek öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacağından bahsedilmekte ve FATİH Projesinin tamamlanacağı hedeflenmektedir. Ayrıca teknolojinin eğitimle bütünleşmesi konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacağı ifade edilmiştir.

Yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımı dolayısıyla da FATİH Projesi dil öğretimini dil edinimine benzer etkinliklerle birleştirmek için büyük bir fırsattır. Birçok türde, hedeflere uygun, değişik tekniklerle hazırlanmış orijinal materyaller maliyeti düşük şekilde sınıf ortamına taşınabilir. Yeni ilköğretim programı da öğrencilerin dili otantik iletişim çerçevesinde kullanma becerileri geliştirmeye odaklanmıştır. Bu durumda FATİH projesi ve EBA yabancı dil eğitimi için önemini daha da artırmaktadır.

2.1.2 EBA (Eğitim Bilişim Ağı)

EBA FATİH projesinin donanım, erişim, veri merkezi, yönetim yazılımları, içerik yazılımları, içerik, sosyal paylaşımlar, destek ve öğretmen eğitimi olmak üzere 9 temel bileşeninden bir tanesidir. Eğitim Bilişim Ağı (2015) sitesinde, eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojisi donanımlarını kullanarak etkin materyaller kullanılması amacıyla, YEĞİTEK tarafından tasarlanan EBA’ nın “sınıf seviyelerine uygun,

güvenilir ve incelemeden geçmiş doğru e-içeriklerin bulunabileceği sosyal bir platform”’ olduğu ifade edilmektedir.

Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için EBA’ nın sağlayacağı yararlar aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlara cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- İlgili öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerine ön ayak olmak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur.” (MEB, Eğitim Bilişim Ağı, 2015).

2.2 İngilizce Öğretim Programı

21. yüzyıl dünya tarihinin yaşadığı en hızlı değişimlerin çağı olarak tanımlanabilir. Özellikle iletişim ve bilgi teknolojileri alanda ortaya çıkan gelişmeler hayatın her alanında kendisini hissedilir şekilde göstermiştir. Bu değişimlerden şüphesiz ki genelde her konudaki eğitim-öğretim felsefesi, özelde ise yabancı dil öğretim yaklaşımları etkilenmiştir. Örneğin hedef yabancı dili anadil olarak kullanan kişilerle iletişime geçmek veya hedeflenen temalarda öğrencilerin ilgisini çekip öğrenmelerini eğlenceli hale getirecek materyaller bugün hiç olmadığı kadar kolay ve ulaşılabilir olmuştur. Bu gerçek karşımızda dururken diğer bir gerçekse yabancı dil bilmenin öneminin hala tartışılmayacak kadar büyük olduğu ve giderek önemini artırdığıdır. Durmuşçelebi (2006/2) içinde yaşadığımız dönemde insanların donanımlı olarak kabul edilmeleri için bir yabancı lisan konuşmanın yanında (ki o da yeterli görülmemektedir) bilgisayar kullanma becerisini bir iş olmaktan ziyade, yapacağı işin gereği olarak bilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Sönmez (2014) ‘e göre “öğretim programları dirik bir yapıya sahiptir (s. 38)” bu ifadeden hareketle programların canlı olduğu ve sürekli güncellenmesi gerektiği ifade

edilebilir. Demirel (2015) ise ‘‘uygulanen programın etkililiğine karar verme işini program değerlendirme süreci’’(s.172) olarak tanımlamaktadır. Özdemir (Aralık 2009) ise ‘‘öğretim programlarının sistematik, koordineli ve bilimsel olarak nitelikli biçimde geliştirilmesi kadar, etkin ve sürekli biçimde değerlendirilmesinin de gerekli olduğunu’’ ifade etmiştir. Bu gereklilikten hareketle öğretim programları sürekli güncellenmekte ve ya değiştirilmektedir. Kuramsal anlamda yabancı dil eğitimi alanında ortaya çıkan yeni yaklaşımlar ve bahsedilen teknolojik gelişmelerden kaynaklı olarak Ortaokullar İngilizce Öğretim Programı 01.02.2013 tarihinde Talim Terbiye Kurulu tarafından değiştirilmiştir. Bu karar ile bugün uygulanmakta olan 5’inci sınıf öğretim programı 2013-2014, 6 ve 7’inci sınıf öğretim programları 2014-2015, 8’inci sınıf öğretim programı ise 2015-2016 yıllarından itibaren olmak üzere uygulamaya konulacak şekilde değiştirilmiştir.

Uygulamaya konulan yeni öğretim programı Avrupa ülkelerinde yabancı dil öğretiminde bir çerçeve olarak kabul edilen ADOÇEP (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) öğrenme, öğretme ve değerlendirme prensipleri ve tanımlamalarına göre hazırlanmıştır (MEB, 2013). Avrupa Konseyi (2001) tarafından düzenlenen ADOÇEP, yabancı dil öğrenen öğrencilerin hedef dili gerçek hayatta akıcı ve etkili şekilde kullanmalarını ve öğrenilen dilin kalıcılığını vurgulamaktadır. Bu sebeple yeni ilköğretim programı da ‘‘öğrencilerin dili otantik iletişim çerçevesinde kullanma becerileri geliştirmeye’’ odaklanmıştır (MEB, 2013). Öğretim programının temelinde yatan felsefenin de öğrenenlerin hedef dili anlamlı bir bağlamda kullanarak öğrenmeleri olduğu söylenebilir.

Dil eğitimi alanında bugüne kadar ortaya atılan hiç bir metot veya teknik tek başına bu kadar geniş bir öğrenci gurubunun ihtiyaçlarını karşılayabilecek özelliklerde değildir. Bekleyen (2015) ise dil öğretimi sırasındaki öğrencinin rolüne ‘‘dil öğrenme 21.yüzyılda öğrencinin kendi öğrenmeleri üzerinde söz sahibi olduğu bir süreç olarak planlanmalıdır’’ (s. 14) ifadesiyle dikkat çekmektedir. Bu sebepledir ki, öğretim programında öğrencilere dil öğrenilecek bir konu olarak sunulmaktan ziyade bir iletişim aracı olarak kullanmayı becerebilmeleri için hareketi ve katılımı merkeze alan karma bir metot önerilmektedir. Öğretim esnasındaki her türlü sınıf içi etkinlik İngilizcenin kullanımına fırsat verecek şekilde düzenlenmeli, iletişimsel yeterlikleri edindikçe öğrenciler ‘İngilizce öğrenenler’ olmaktan çok İngilizcenin aktif kullanıcıları durumuna

gelmelidirler (MEB, 2013).

Bu ifadelerden hareketle öğretim programı hazırlanırken bir metot olmaktan çok, birçok prensipleri olan, dil öğretiminin iletişimsel bir kısım izlek ve etkinlikle uygulanabileceğini iddia eden iletişimsel yaklaşımın temel alındığı ifade edilebilir. Richards ve Rodger (2001) “iletişimsel yaklaşımda, öğrenenlerin dili iletişim kurmak için kullanarak öğrendiklerini ve sınıf içi etkinliklerin amacının orijinal ve anlamlı etkinliklerden oluşturmak olduğunu ifade etmişler, iletişimin değişik becerileri barındıran bir durum olduğuna ve öğrenmenin ise deneme yanılmaları içeren ve yaratıcılık gerektiren bir süreç olduğuna”(s.172) dikkat çekmişlerdir.

İlkokullar ve ortaokullar olmak üzere 2. sınıftan 8. sınıf seviyesine kadar çok geniş bir aralığa hitap eden öğretim programı, öğrencilerin yaş ve becerilerine yönelik hedeflerin saptanması ve gruplandırılmasına imkân sağlamak için 3 temel seviyeye ayrılmıştır.

- 1. Seviye;** 2. 3.ve 4. Sınıflar
- 2. Seviye;** 5.ve 6. Sınıflar
- 3. Seviye;** 7. ve 8. Sınıflar

Programda etkinlik önerileri, hedeflenen dil becerileri ve kullanılacak metin türleri belirlenirken bu seviyeler dikkate alınmıştır. Bu çalışmada ise 4+4+4 eğitim sistemine göre ortaokullar olarak adlandırılan 5. 6. 7. ve 8. sınıfları kapsayan 2. ve 3. seviyeler incelenmiştir.

Bilindiği üzere öğretim programları hedefler, içerik, eğitim-öğretim durumu ve değerlendirme olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır. Bu çalışmaya temel olan Ortaokullar İngilizce Öğretim Programı da bu kapsamda hedefler, içerik, eğitim-öğretim durumu ve değerlendirme boyutları açısından tek tek incelenmiştir.

2.2.1 Öğretim Programında Hedefler

Öğretim programının hedef ögesi ülkenin eğitim felsefesiyle doğrudan ilgilidir. Diğer bir ifadeyle öğretimin hedefleri ülkede kabul edilen temel eğitim felsefesine göre şekillenmektedir. MEB (2013) ’e göre ortaokullar öğretim programının en temel hedefi, “dilin öğrenilecek bir konu gibi anlatılması yerine, tıpkı gerçek hayatta olduğu gibi

iletişim kurarak ve beceriler geliştirilerek öğretilmesidir''. Bu amaçla öğrenciler için eylem ve öğrenci katılımını merkeze alan iletişimsel bir çerçeve sunulmuştur. Bu sayede öğrencilerin aşağıda belirtilen seviyelerde tanımlanan hedeflere dili bir iletişim aracı olarak kullanarak ulaşmalarının gerektiği ifade edilmektedir.

Öğrenciler için temalar ve hedef dil işlevleri seçilirken;

- 5. ve 6. Sınıflar için ADOÇEP de belirtilen A1 seviyesi kazanımları,
- 7. ve 8.sınıflar için ise ADOÇEP de belirtilen A2 seviyesi kazanımları merkeze alınmıştır.

2.2.1.1 Beşinci Sınıf Temel Hedefleri

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları İngilizce Öğretim Programı'nda 5. Sınıflar için temel hedefleri şu ifadelerle tanımlanmıştır.

5.Sınıf öğretim programının temel amacı dili öğrenen/kullananların İngilizce öğrenmeye olan ilgilerini artırmak ve bu dili gerçek yaşamda kullanabilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler yaşadıkları şehir, fiziksel rahatsızlıkları, günlük işleri, hobileri, parti gibi sosyal faaliyetleri, duyguları, spor gibi ilgi alanları ile ilgili temel sözcükleri iletişimde oldukları kişilerin anlayabileceği şekilde seslendirebileceklerdir. Bunun yanı sıra; izin istemek, kişisel düşüncelerini, beğenilerini, ihtiyaçlarını ifade etmek, miktar belirtmek, düzenli olarak yaptıkları işleri ifade etmek, saati söylemek, zorunluluk ifade etmek, o anda ne yaptıklarını anlatmak, yol tarif etmek gibi temel dil işlevlerini yerine getirebilirler (MEB, 2013).

2.2.1.2 Altıncı Sınıf Temel Hedefleri

İlköğretim kurumları öğretim programında 6. Sınıflar için tasarlanan temel hedefler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

6. sınıfın kazanımları basit, kullanışlı ve günlük dilde gerekli dil işlevlerini kullanarak kendini ve düşüncelerini ifade edebilmeyi, geçmiş ve şimdiki zaman hakkında söylemde bulunabilmeyi; meslekler, yiyecekler, kişisel beğenileri, günlük yaşantıları, ilgileri hava durumu hakkında konuşabilmektir. Tüm bunlara ek olarak, çevre ve demokrasi temalarıyla hedef dili öğrenenlerin yaşadıkları çevreye ve topluma karşı sorumlu bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmıştır. Seçilen temalar, etkinlikler ve projeler yardımıyla amaç, dili öğrenenlere dili sevdirmek, onların

hedef dili eğlenerek öğrenmesini sağlamak ve dile karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olmak, dili bir amaç değil araç olarak kullanarak öğretmek, merak uyandırmak, dili öğrenmek ve kullanmak için bir neden vermektir (MEB, 2013).

2.2.1.3 Yedinci Sınıf Temel Hedefleri

7.Sınıflar için İlköğretim Kurumları öğretim Programında tasarlanan temel hedefler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Öğretim programının hazırlanması sürecinde referans alınan ADOÇEP' de A2 Düzeyi için belirlenen Avrupa Ortak Başvuru Metninin genel kazanımları, 7.sınıf programının genel hedeflerini oluşturmaktadır. 7.Sınıf İngilizce Programının tamamlanması halinde öğrencilerin elde etmesi beklenen kazanımlar, dinleme-anlama, sözlü etkileşim-anlatım, okuma-anlama, yazma, strateji ve tutum alanlarında olmak üzere tanımlanmıştır.

ADOÇEP' de belirtilen A2 seviyesi genel kazanımları ise şu şekilde tanımlanmaktadır;

- Tek cümleleri ve doğrudan öncelik alanlarıyla (sözelimi yalın ve kişisel bilgiler ve aile bilgileri, alışverişler, yakın çevre, iş) ilişkili olarak sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir.
- Bildik ve alışla gelen konular üzerinde yalnızca yalın ve dolaysız bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde iletişim kurabilir.
- Eğitimi, dolaysız çevresini yalın yollardan betimleyebilir ve dolaysız gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir (MEB, 2013).

7.Sınıf seviyesi için de diğer seviyelerde olduğu gibi tematik bir tasarımla öğrencilerin dili kullanarak öğrenmeleri hedefi konulmuştur. Bu temel hedefe ulaşabilmek için hedef işlevleri öğrencilerin ilgilerini çekebilecek 10 farklı tema içerisine dağıtılmıştır (MEB, 2013).

2.2.1.4 Sekizinci Sınıf Temel Hedefleri

8. Sınıf için İlköğretim Kurumları öğretim Programında tasarlanan temel hedefler şu şekilde ifade edilmiştir.

8. Sınıf programının genel öğrenme hedeflerini, 7. sınıf programında olduğu gibi, Avrupa Ortak Başvuru Metninin A2 Düzeyi için bütüncül basamakta belirlediği genel kazanımlar oluşturmaktadır. Öğretim programının tamamlanması halinde dili öğrenen/kullananların elde etmesi beklenen kazanımlar, dinleme-anlama, sözlü

etkileşim- anlatım, okuma- anlama, yazma becerileri ile strateji ve tutum başlıkları altında belirtilmiştir (MEB, 2013).

8.sınıf programı, Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirlenen düzeylerden A2 (Temel Düzey Kullanıcı/Temel Gereksinim) düzeyine denk gelmektedir. ADOÇEP’ de belirtilen A2 seviyesi genel kazanımları 7.sınıf seviyesinde bahsedildiği gibidir.

2.2.1.5 Dört Temel Dil Becerisine Yönelik Hedefler

Dilin bir iletişim aracı olduğu düşünüldüğünde birbirisiyle iç içe geçmiş dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere 4 temel dil becerisini içeren bir bütün olduğu söylenebilir. Bekleyen (2016) dil öğretiminde öğrenciler için hazırlanan etkinliklerin çoğunun tek başına bir dil becerisine yönelik olamayacağını” (s. 89) belirtmektedir. Birçok etkinliğin birkaç beceriyi barındırabileceği gerçeğine rağmen öğretim programında bu becerilerden bazıları öğrenci seviyesi ve yaşı düşünülerek diğerlerinden daha çok vurgulanmaktadır. Örneğin 10-11 yaş aralığında olan 5. Sınıf öğrencileri için öğretim sırasında ilk olarak dinleme ve konuşma temel dil becerisi olarak kabul edilmiştir. Bekleyen (2016) dinleme becerisinden bahsederken “dinleme becerisi anadili edinimi sırasında da kullanılan ilk beceridir. Çocuklar belli bir süre sadece dinledikten sonra kendisini hazır hissettiklerinde konuşmaya başlarlar” (s. 65) ifadesine yer vermiştir.

Okuma ve yazma becerileri ise dil öğretimi esnasında nispeten daha karmaşıktır ve öğrenenlerin zihinsel gelişimiyle doğrudan ilgilidir. Durmuşçelebi (2013) “ikinci bir dili öğrenen bireyin okuma yaparken amaç dildeki ses düzeneğinin ve söz diziminin kendi diliyle örtüşebileceği veya aykırılık gösterebileceğinin bilincinde olması” gerektiğini ifade etmiştir. 5. ve 6. sınıf seviyesindeki öğrencilerin bu bilinçte olabilecekleri beklenemeyeceğinden bu sınıf seviyeleri için okuma ve yazma becerileri temel hedef beceri olarak tanımlanmak yerine ihtiyaç halinde çok sınırlı (25 kelimeye kadar) seviyede başvurulabilecek beceriler olarak belirlenmiştir. Öğretim programı bu seviye öğrencileri için resimlerin altına isimlerini yazma gibi basit yazma ve okuma etkinliklerini tavsiye etmektedir. Diğer bir ifadeyle öğrencilerin ses temelli bir yaklaşımla Türkçe okumayı öğrendikleri düşünüldüğünde yazılışı ve okunuşu çoğu zaman aynı olmayan İngilizce metinlerin yazılıp okunması öğrenciler için başlı başına bir sorun olabilir. Çünkü harflerin simgelediği sesleri çıkarmaya çalışan veya

duyduklarını kendi zihnine göre yazmaya çalışacak olan öğrenci her defasında yanlış düşecektir. Örneğin ‘ My name is ... ’ şeklindeki en temel ifadenin okunuşu ve yazılışı bile küçük yaştaki öğrenciler için çözülmesi zor karmaşalar oluşturabilir.

Dilin bir iletişim aracı olarak konuşma ve dinlemeden doğan bir olgu olduğu gerçeğini unutmamak gerekir. Bu sebeple öğretim programı öğrencilerin dil öğrenirken tıpkı dil edinimi sürecinde olduğu gibi öncelikle dinleyerek ve tekrarlar şeklinde konuşarak ve kullanarak öğretmesi temel hedefi üzerine kurulmuştur. Bu durumda okuma becerisi merkeze alınmak yerine tıpkı diğer üç dil becerisi gibi yerinde ve dengeli bir şekilde tasarlanmıştır. Öğretim programında öğrencilerin yaşları ilerledikçe ve bilişsel olarak olgunlaştıkça okuma ve yazma becerilerinin daha aktif olarak kullanılabilmesi belirtilmiş ve 7. ve 8. Sınıflar için okuma ve yazma beceri hedefleri programa dâhil edilmiştir.

2.2.2. Öğretim Programının İçerik Tasarımı

Öğretim programının tasarlanması aşamasında tematik bir yaklaşım benimsenmiş ve her sınıf seviyesi için belirli temalar üzerinde şekillenmiş 10 örnek ünite içeriği sunulmuştur. Tematik öğretim içerik temellilik, bir konu çerçevesinde ele alınan sözcük ve dilbilgisi yapıları, konu/tema ile ilişkilendirilmiş beceri geliştirme etkinlikleri ve anlamlı öğrenmeyi hedefleyen etkinliklerin tümünün belirli bir tema etrafında bir araya getirilmesi temellerine dayanmaktadır (MEB, 2013). Dil öğretiminde tematik bir anlayışla düzenlenen üniteler sayesinde öğretmen, yeni bilgilerin eskilerle bağlantılı ve ilgili şekilde sunulmasına imkân bulacak, böylelikle öğrenciler de var olan bilgilerinin farkında olarak öğrenmeye istekli hale geleceklerdir. Aynı zamanda öğrenciler eski öğrenmeleri yeniden ziyaret ederek, öğrenmelerinin kalıcılığını sağlayacaklardır.

Öğretim programı tasarlanırken öğrencilerin dil öğrenimleri ile gerçek hayatları arasında bağlantı kurabilmeleri için her ünite çocuk öğrenenlerin ilgisini çekebilecek aile, arkadaşlar, hayvanlar, tatil, boş zaman etkinlikleri vb. temalar seçilmiştir. Öğrenciler için hedef olarak koyulan dil kullanım işlevleri, programda tavsiye edilen kelimeler, metinler ve etkinlikler bu temalar çerçevesinde şekillendirilmesi öngörülmüştür.

Bahsedilen yaklaşımla ortaokullar öğretim programında her sınıf seviyesi için tasarlanan temalar aşağıda Tablo 1’ de gösterildiği şekildedir.

Tablo 1. Öğretim programında tasarlanan temalar

	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Tema 1	My Daily Routine	After School	Appearance and Personality	Friendship
Tema 2	My Town	Yummy Breakfast	Biographies,	Teen Life
Tema 3	Hello	A Day In My City	Sports	Cooking
Tema 4	Games and Hobbies	Weather And Emotions	Wild Animals	Communication
Tema 5	Health	At The Fun Fair	Television	The Internet
Tema 6	Movies,	Vacation	Parties	Adventures
Tema 7	Party Time	Occupations	Superstitions	Tourism,
Tema 8	Fitness	Detectives At Work	Public Buildings	Chores,
Tema 9	Animal Shelter	Saving The Planet	Environment,	Science
Tema 10	Festivals	Democracy	Planet	Natural Forces

Yukarıda belirtildiği şekilde tematik bir yaklaşımla belirlenen her üniteye öğretim programının hedefleri doğrultusunda tanımlanan değişik kazanımlar dâhil edilmiştir. Her sınıf seviyesi için tanımlanan kazanım sayıları arasında bir sistematik olmadığı gibi tanımlanan kazanımların tekrarlanma sıklıkları açısından da bir sistematik takip edilmemiştir. Daha net ifade etmek gerekirse 5. Sınıflar için toplamda 21 hedef dil işlevi tanımlanmışken bu sayı 6.sınıflarda 19, 7.sınıflarda 24 ve 8. Sınıflarda 26 tanedir. Diğer taraftan bu dil işlevleri belirlenirken bazılarının neredeyse bütün sınıf seviyelerdeki her temaya hedef olarak koyulurken, bazılarının ise sadece bir ya da birkaç temaya dâhil edildiğine dikkat çekmek gerekir. Örneğin, karşılıklı konuşmanın

her evresinde kullanılabilecek bir yeterlik olan ‘*basit sorgulamalar yapma*’ hedef-kazanımı 5. 6. 7. ve 8. Sınıflardaki toplam 40 temanın 31 tanesine, ‘*günlük düzenli olarak yaptıklarından bahsetme*’ hedef-kazanımı ise 40 ünitenin 14 tanesine hedef olarak koyulmuşken, gerçek hayat iletişimlerinde daha az kullanılması muhtemel olan ‘*hava durumunu söyleme ve endişe ve sempati ifade etme*’ gibi birçok hedef 40 temanın sadece birer tanesine hedef olarak tanımlanmıştır.

2.2.3. Öğretim Programında Eğitim-Öğretim Durumu

Öğretim programında dilin öğrenci katılımını ve hareketi merkeze alan ve bir yaklaşımla öğretilmesinin gereği üzerinde durulmaktadır. Ayrıca dil öğrenenler için yabancı dilin öğrenilecek bir konu olarak sunulması yerine, öğrenenler için değişik türlerde, anlamlı etkinliklerde kullanılarak öğretilmesinin doğru olacağı vurgulanmaktadır (MEB, 2013). Dilin bu şekilde öğretilmesine imkân sağlamak için programda seviye gruplarına göre düzenlenmiş bir takım metin ve etkinlik türleri tavsiye edilmiştir. Bunlar aşağıda *Tablo 2*’ de gösterilmiştir.

Tablo 2. Aşamalarına göre tavsiye edilen metin türleri

<i>Türleri</i>	<i>1. ve 2. Basamak</i>	<i>3. Basamak*</i>
	<i>Metin Çeşitleri</i>	<i>Metin Çeşitleri</i>
<i>Anlatılar</i>	<i>Çizgi filmler Şarkılar Fabllar Masallar Şiirler</i>	<i>Biyografik Metinler Günlükler Nükteli Anlatılar Espriler Bireysel Anlatılar</i>
<i>Bilgi Metinleri</i>	<i>Başlıklar Grafik ve Şekiller Kuponlar Yönergeler Listeler Menüler</i>	<i>Broşürler Kataloglar Çocuk Ansiklopedileri Sözlükler Haritalar Haberler Sormacalar ve Anketler</i>

Tablo 2. Devamı

Bilgi Metinleri	<i>Uyarı Levhaları Resimli Sözlükler Posterler Ürünler (Etiketler, Kutular, İlanlar) İşaretler Tablolar</i>	<i>Tarifler Hava Raporları TV Programları/Haberler Radyo Kayıtları Podcastlar</i>
Etkileşimli Metinler	<i>Kartlar Sohbetler Çizgi Anlatılar Notlar, Bildiriler ve Mesajlar Posta Kartları</i>	<i>E-postalar Resmi Yazışmalar/Mektuplar Bireysel Yazışmalar/Mektuplar Telefon Konuşmaları</i>

(* 1. ve 2. Basamakta kullanılan metinler 3. basamakta da kullanılabilir.)

Öğretim Programında bu metin türlerinin ‘çeşitli iletişimsel görevler, drama etkinlikleri, oyunlar, etiketleme etkinlikleri, karşılaştırma etkinlikleri, gerçek hayata dair görevler, yeniden sıraya koyma etkinlikleri, simülasyonlar, konuşma etkinlikleri, dinleme etkinlikleri, okuma etkinlikleri, hikâye anlatma etkinlikleri, fiziksel cevap gerektiren etkinlikler’ gibi sınıf içi etkinlikler ile birleştirilerek dilin kullanarak öğretilmesinin gereği ısrarla vurgulanmaktadır (MEB, 2013).

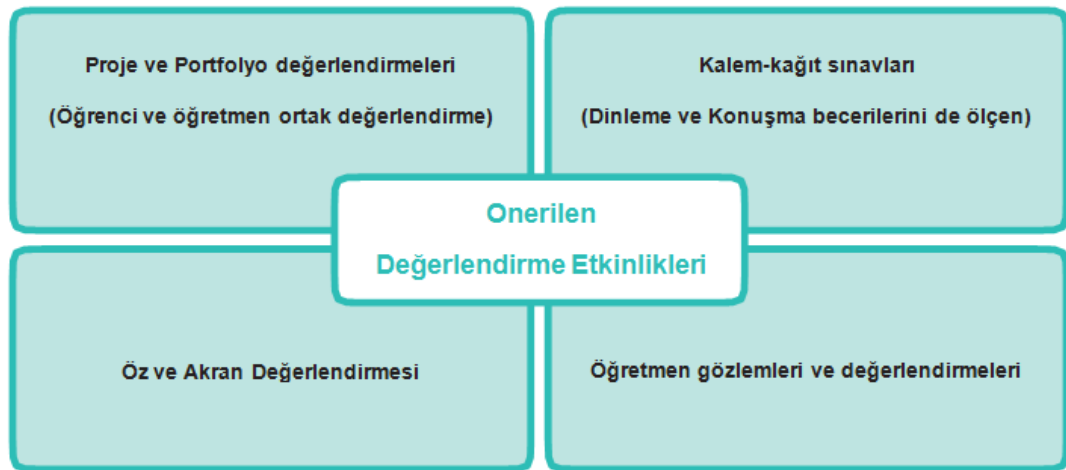
Tavsiye edilen metin ve etkinlikler eğitim-öğretim esnasında aktif olarak kullanıldığında öğrenciler, monoton bir ders işlemekten ziyade kendilerini içinde bulacakları etkinliklerle eğlenerek ve oyunlar oynayarak İngilizce becerilerini geliştirebileceklerdir.

Öğrencilerin dili kullanmaya ihtiyaç duyarak öğrenmeleri için sınıftaki öğrenme ortamının aşağıdaki iletişimsel özelliklere dayandırılması gereği belirtilmektedir (MEB, 2013).

- İletişim gerçek anlam oluşturmaya odaklıdır.
- Öğrenciler gerçek yaşamda o dili konuşan ülkelerdeki insanlar gibi dinleme ve konuşma eylemlerinde bulunurlar.
- Öğrenciler görsel ve işitsel araçlar yardımıyla hedef dilde kullanılan yapı ve sözcüklerle sürekli olarak karşılaşır
- Öğrenciler dili, el işleri, tüm bedensel tepki ve drama etkinlikleriyle eğlenceli bir şekilde kullanırlar.
- Öğrenciler “Bir dil hakkında bir şeyler öğrenmek” yerine “o dille bir şeyler” yaparak İngilizce iletişim becerilerini geliştirirler.
- Öğrenciler daha önceki derslerde karşılaştıkları işlev ve bilgileri tekrar tekrar kullanırlar ve bilgi ve becerilerini taze tutarlar (MEB, 2013).

2.2.4. Öğretim Programının Değerlendirme Durumu

Öğretim Programında, ADOÇEP’de tavsiye edildiği üzere, öğrenenlerin kendi gelişimlerini ve iletişimsel kabiliyetlerini takip etmelerine imkân verecek şekilde, öz-değerlendirme yapmalarının ve kendi öğrenmelerini kontrol etmelerinin gereği vurgulanmaktadır. Öğretim Programı ADOÇEP prensiplerini temel aldığı için, değerlendirme ögesinde öğrencilerin öz değerlendirme yapabilecekleri portfolyo dosyası hazırlama ve her ünitenin sonunda kendi öğrenmelerini ve becerilerini kontrol etmelerine imkân sağlayacak bir öz değerlendirme formu doldurmaları istenmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerin başarısının ve gelişiminin objektif bir şekilde kayıt edilebilmesi için yazılı ve sözlü sınavlar ile ödevler ve projeler yoluyla da değerlendirme yapılmasının gerektiği ve bu tarz kâğıt-kalem sınavların da mutlaka dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek nitelikte olmasının gerektiği belirtilmiştir. (MEB, 2013).



Şekil 1: Öğretim Programında Önerilen Değerlendirme Etkinlikleri (MEB, 2013)

2.3 Alanda Yapılan Çalışmalar

Eğitim teknolojilerinin sınıfa veya eğitim ortamına aktarılması birçok ülke tarafından son yarım yüzyıldır eğitim çalışmalarının temelini almıştır denilebilir. Bu genel eğilimin bir sonucu olarak teknolojinin eğitimde kullanımı üzerinde son çeyrek yüzyılda sayısız çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada da temelde eğitim teknolojileri özelde ise dil eğitiminde teknoloji kullanımı, FATİH Projesi ve EBA ve ortaokullar İngilizce Programı üzerine yurtiçinde ve yurtdışında yapılan çalışmalara değinilecektir.

2.3.1 Alanda Yurtdışında Yapılan Çalışmalar

Sanayi devriminin bir ürünü olarak batıda ortaya çıkan teknoloji hiç şüphesiz ki insan hayatındaki önemini her geçen gün artırarak yol almaktadır. Teknoloji sayesinde eğitim materyallerinin ses, grafik, fotoğraf, animasyon, video vb. imkânlar daha verimli etkinliklere imkân vermesi dil öğretiminde teknoloji kullanımının en önemli katkılarıdır denilebilir. Bu durumdan hareketle yeni nesillerin eğitimleri sırasında teknoloji kullanımının bir zorunluluk haline geldiği söylenebilir. Bu zorunluluk akademik camiada da yankı bulmuş ve teknolojinin dil eğitiminde kullanılmasına ilişkin tüm dünyada sayısız bilimsel çalışma yapılmıştır.

Teknolojinin eğitimde kullanımıyla ilgili en önemli çalışmalardan bir tanesi ABD’ de Illinois Üniversitesinde dil öğretiminde yüksek kaliteli öğrenim materyallerinin üretilmesi, depolanması ve hazırlanması ve sunulmasıyla ilgili bir derginin kurulmasıdır. Bu dergi sayesinde internet ortamında hazırlanan materyallerin zaman ve enerji tasarrufu, hız ve kolaylık, daha ucuza sunum, depolama ve ulaşım kolaylığı ile daha geniş okuyucu kitlesine ulaşmak açısından basılı materyallere oranla daha avantajlı oldukları görülmüştür.

Eğitimde bilgisayar kullanımı Warschauer ve Healey (1998) tarafından davranışçı dönem, iletişimsel dönem ve bütüncül dönem olmak üzere üç kategoriye ayrılmıştır.

Yang (2010) ise bütüncül dönem olarak belirtilen içinde bulunduğumuz son dönemi, bilgisayarlı dil öğretiminde dört temel dil becerisinin entegrasyonu ve öğrencilerin teknolojiyi haftada bir ders bilgisayar laboratuvarında ders işlemekten çok ihtiyaçları çerçevesinde kullanabilme becerileri kazandıkları dönem olarak tanımlamıştır.

Shyamlee ve Phil (2012) Uluslararası Dil Konferansında sunulan bildirilerinde dil öğretiminde teknolojiyle birlikte çok önemli değişiklikler olduğundan, teknolojinin öğretim için sayısız imkânlar sunduğundan ve öğretimi klasik sisteme göre çok daha ilginç kıldığından bahsetmiştir.

Beatty (2010) ise “bilgisayarlı dil öğretiminde gerçeğe çok yakın otantik materyallerin geliştirilebileceğini ve bu materyallerle televizyonlarda olandan çok daha ötede etkileşimli olabileceğini ve bu sayede eğitimde kalite ve kalıcılığın artırılabilceğini” (s. 24) ifade etmiştir.

Chartrand (2002) 'ın bilgisayar destekli öğretimin etkililiğini incelediği çalışmasında "multimedya araçlarının videolar, ses dosyaları ve etkileşimli etkinlikler sayesinde öğrenciler için zengin dilsel içerik sağladığı, bilgisayarın dil öğretiminde kullanımının en temel faydalarından bir tanesinin ise öğrenci için sınırsız sayıda tekrara imkan vermesi" olarak belirtilmiştir. Aynı çalışmada bilgisayarlı öğretimde öğretmenin rolü ise öğrencilere rehberlik etmek, onlar için hedefler belirlemek, yönlendirmeler yapmak ve ders süresince yanlarında bulunarak ortaya çıkabilecek problemler için çözüm önerileri üretmek olarak belirtilmiştir.

Bush (1997) teknolojiyle desteklenmiş dil öğretimiyle ilgili yaptığı çalışmasında öğrenme alanının önemli bir özelliğinin teknolojiyle öğretim programlarının iyi entegre edilmesi olarak belirtmektedir.

Karanthi (2017) 'nin Hindistan'da yaptığı teknolojiyle desteklenmiş dil öğretimiyle ilgili çalışmasında öğrenme materyallerinin öğretim programıyla ve öğrenenlerin yaş özellikleriyle uyumlu, anlatım yerine hareketi merkeze alan, öğrencileri grup çalışmalarına çekecek, sorgulama yapmalarına imkan verecek şekilde ve esnek olmaları gerektiğini belirtmiştir

Borges (2014) bilgisayarlı İngilizce öğretimi alanındaki 15 farklı yazılımı iletişimsel yaklaşım çerçevesinde incelediği çalışmasında bilgisayarın eğitim için yapabilecekleri ile mevcut programların özellikleri arasında çok fark olduğundan bahsetmektedir. Eğitim pazarında etkileşimli iddiasıyla satılan programlarında pedagojik gelişmelerin çok gerisinde kaldığı ifade edilmiştir. Borges bu durumun sebebi olarak ise programların ticari kaygılarla üretilmiş olduğunu dile getirmiştir. Aynı çalışmada incelenen programların birçoğunun bireysel kullanım için yapıldığı ve öğretmen ve sınıf ihtiyaçlarının gözardı edildiği ifade edilmiştir. Araştırmada programların beklenmeyen durumlardaki iletişim için imkan sağlayan, dilbilgisi yapıları ve kelime ezberinden ziyade dil becerilerini merkeze alan ve ortak çalışmalara imkan verecek tarzda olmaları gerektiği ifade edilmiştir.

2.3.2 Alanda Türkiye'de Yapılan Çalışmalar

Eğitimde teknoloji kullanımını şüphesiz ki ülkemizde de son yarım yüzyıldır eğitim faaliyetlerinin merkezine oturmuştur. Ülkemizde yapılan kalkınma planlarında da bu

konuya dikkat çekilmiş, ülke genelinde eğitim ve teknoloji faaliyetlerini yürüten Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı birimler kurulmuş ve en önemlisi bu çalışmanın konusu olan FATİH Projesi hayata geçirilmiştir. Bu proje çok sayıda bilimsel çalışmaya konu olmuştur. Bu çalışmalarda FATİH Projesi teknolojik donanımdan altyapıya, öğretmen ve öğrenci tutumlarından kullanıcı öz yeterlik algılarına kadar birçok yönden akademik çalışmalarla incelenmiştir.

Güvendi (2014) tarafından Sakarya'da yapılan ve Öğretmenlerin EBA kullanım eğilimlerinin incelendiği çalışmada öğretmenlerin EBA kullanım sıklıklarının beklenenin çok altında olduğu belirlenmiş, öğretmenlerden % 28'inin EBA' yı hiç kullanmadıkları için fikir sahibi olmadıklarını ve projeye dair donanım takviyesinin yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır.

Gök (2014) tarafından Ankara 'da FATİH Projesi kapsamında kullanıma sunulan etkileşimli tahtaların kullanım durumlarıyla ilgili yapılan nitel çalışmada akıllı tahtaların ekseriyetle yansıtım cihazı olarak kullanıldığı ifade edilmiştir. Yapılan çalışmada projenin uygulanması esnasında karşılaşılan problemler olarak ise altyapısal sorunlara, bilgi, beceri ve eğitim eksikliğine ile sunulan e-içeriklerin yetersizliklerine dikkat çekilmiştir.

Tutar (2015) tarafından tüm Türkiye genelinde yapılan ve EBA'ya yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi çalışmalardan bir tanesinde öğretmenlerin EBA ile ilgili yeterli bilgilerinin olmadığı görülmüştür. Çalışmada ayrıca “ öğretmenlerin EBA' nın kullanışlı, etkili ve verimli bir site olduğu düşünüyor olmalarına rağmen EBA' yı sıklıkla kullanmadıkları belirlenmiştir.”(s.60)

Çiçekli (2014) tarafından İstanbul'da akıllı tahta kullanımıyla ilgili öğretmen görüşlerini incelediği nicel bir çalışmada derste bilgisayar kullanımının öğrenciler açısından “doğal bir isteklendirme aracı olduğu, akıllı tahta kullanımı ile dersin daha eğlenceli geçtiği ve derse olan katılımın daha fazla olduğu” (s.94) belirlenmiştir.

Benzer şekilde Kayahan ve Özduran (2016) tarafından İzmir'deki bir okulda EBA mobil market İngilizce yazılımları üzerine yapılan nitel bir çalışmada da tablet bilgisayar kullanımı öğrencilerin derse karşı ilgi ve motivasyonunu artırdığı görülmüştür.

Altın (2014) tarafından Ankara’da yapılan ve öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli bakış açısıyla fatih projesinin incelendiği çalışmada ise EBA web sitesinin faydalı olduğu fakat içeriğinin yetersizliği ve içeriklerin sürekli geliştirilmesi ve güncellenmesi gerektiği belirlenmiştir.

Cücü (2014) tarafından İstanbul’da FATİH projesine ilişkin öğrenci, öğretmen ve yönetici görüşlerine yönelik yapılan çalışmada, Proje kapsamında hazırlanan ders içi ve ders dışı öğretim materyallerinde etkileşimin az olduğu ifade edilmektedir.

Polat (2014) Elazığ’da yaptığı ve öğretmen adaylarının FATİH projesi çerçevesinde e- içerik geliştirme becerilerinin değerlendirildiği nitel çalışmasında araştırmaya katılan öğretmen adaylarının e- içerik geliştirme becerileri konusunda kaygılar yaşadığı görülmüştür.

Türkçe dersi için EBA’ ya yüklenen konu anlatım videolarının incelendiği Ateş, Çerçi, ve Duman (2015) tarafından yürütülen çalışmada videolarda bir öğretmenin sunuş yoluyla öğretim yaklaşımını kullanarak dersleri bilgi verici bir tutumla anlattığı, derslerin işleniş sürecinde yapılandırmacı öğretim prensipleri uyarınca farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmadığı belirtilmiştir.

FATİH Projesi ve EBA ile ilgili öğretmen, öğrenci, veli, yönetici görüşlerinin ve EBA ‘da bulunan bazı içeriklerin incelendiği çalışmalardan farklı olarak Gücükoğlu, Ceylan ve Dursun (2013) tarafından Coğrafya dersi için, Kantar (2014) tarafından ise Fizik dersi için e- içerik tasarımı yapılmıştır.

Ortaokulla İngilizce programının değerlendirildiği Alkan ve Arslan (2014) tarafından yapılan çalışmada öğretim programının geneline dair öğretmen görüşleri olumlu iken öğretmenlerin programla ilgili bilgilendirilmedikleri sonucuna varılmıştır.

Kozikoğlu (2014) ‘nun 7.sınıf İngilizce öğretim programını incelendiği nitel gözlem çalışmasında ise dil bilgisi, kelime ve okuma becerileri bakımından programın etkili olduğu, fakat öğrencilerin her bir beceriden aldıkları puanlara bakıldığında dinleme ve yazma becerilerini istenilen düzeyde kazanamadıklarını’’ ifade edilmektedir. Bunun

sebebi olarak ise ‘‘öğretmenin sınıf ortamında programı tam olarak işe koşmadığı’ bulgusunu paylaşmıştır.

Bu çalışma ise FATİH Projesi kapsamında kullanıma sunulan EBA Ders İngilizce içerikleriyle ilgili ülkemizde yapılan ilk çalışma durumundadır.



BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Tarama modelinde yapılan bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013) doküman analizini “araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsayan, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılacak bir bilgi toplama yöntemi” (s. 219) olarak tanımlamışlardır. Yine Yıldırım ve Şimşek (2013) nitel araştırmayı “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik, nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak”(s. 45) tanımlamışlardır. Bu ifadelerden hareketle bu çalışmanın nitel bir doküman analizi olduğu söylenebilir.

Çalışmada doküman analizinin yanı sıra derinlemesine bir inceleme yapabilmek amacıyla, yine nitel araştırma yöntemlerinde sıkça kullanılan görüşme tekniği kullanılarak ortaokul İngilizce öğretmenlerinden EBA kullanımı hakkında görüşler toplanmıştır. Çalışmada öncelikle ortaokullar İngilizce öğretim programı ve EBA içerikleri derinlemesine incelenmiş ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Daha sonrasında ise incelenen EBA içerikleriyle ilgili İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur.

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu çalışmada 01.02.2013 tarihinde yayınlanan İlköğretim Okulları İngilizce Öğretim Programının hedefler, içerik, eğitim-öğretim durumları ve değerlendirme boyutları ile “http://ders.eba.gov.tr/proxy/VCollabPlayer_v0.0.87/index.html#/main/dashboard/2/6” adresinde kullanıma sunulan bütün İngilizce öğretim materyalleri karşılıklı olarak incelenmiştir.

Araştırmanın evrenini Kayseri ilinde 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında görev yapan ortaokul İngilizce öğretmenleri, örneklem grubunu ise Kayseri ili genelinde çalışan 15 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırma sırasında öncelikle doküman incelemesi yoluyla Talim Terbiye Kurulu tarafından 01.02.2013 yayınlanan Ortaokul İngilizce Öğretim Programları genel hedefler ve beceri hedefleri, tasarlanan temasal içerikler, tavsiye edilen etkinlikler ve metin türleri ile değerlendirme boyutları açısından derinlemesine incelenmiştir. Sonrasında ise ele edilen veriler bütünsel açıdan daha anlaşılabilir olabilmesi için tablolandırılmıştır.

Öğretim programın incelenmesi aşamasından sonra ise ders.eba.gov.tr adresinde ortaokulun her sınıf seviyesi için sunulan 50 konu anlatım videosu, 30 dinleme, 40 yazma, 60 okuma, 240 dilbilgisi, 80 tane de kelime etkinliğinin programın yukarıda bahsedilen dört temel öğesiyle uyumu ortaya konulmuştur. Bahsedilen içerikler programın ayrıntılı şekilde anlatılmış olan öğretim dizaynı yaklaşımı açısından da değerlendirilmiştir.

Çalışmanın son aşamasında ise tasnif edilen veriler kullanılarak ve uzman kanısı alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu için 2016-2017 Eğitim-Öğretim sezonunda Kayseri ilindeki ortaokullarda çalışan yaklaşık 40 tane İngilizce öğretmenine ulaşılmış ancak bunlardan 25 tanesi EBA içeriklerini kullanmadığı için fikir sahibi olmadığını belirterek görüşme teklifini reddetmişlerdir. Görüşme formu diğer 15 öğretmene uygulanmış ve sonuçlar tümevarımsal içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1 Öğretim Programı Hedefleri ve EBA Ders'te Hedefler

Bu bölümde EBA içerikleri öğretim programının hedefleri açısından incelenecektir.

4.1.1 Beşinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri

5.sınıflar öğretim programında tanımlanan hedef dil işlevleri (kazanımlar) Tablo 2' de gösterilmektedir. Öğretim programında hedef dil işlevleri 10 tema içerisine dağıtılmış şekilde sunulmuştur. Bahsi geçen dil işlevlerinden bazıları sadece bir temaya hedef olarak koyulmuşken bazıları ise birden çok temaya hedef olarak tanımlanmıştır. Tablo 2' de gösterilen 'Temalar' sütunundaki rakamlar ilgili dil işlevinin hangi temalara hedef olarak tanımlandığını ifade etmektedir. ' * ' işareti olan rakamlar ise tanımlanan kazanıma yönelik o numaralı temada herhangi bir içerik bulunmadığı anlamına gelmektedir.

Tablo 3. EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 5. Sınıf hedef dil işlevleri

5. Sınıflar İçin Programda Tanımlanan Hedef- Dil İşlevleri		
Hedef-kazanım	Türkçe İfadesi	Hedefin Programda Dahil Edildiği Temalar
1. Describing what people do regularly	1.Rutin işleri anlatma	1: 1-4*-6*-10
2. Making simple inquiries	2.Basit sorgulamalar yapma	2: 1-2-3-4-6-7-8-9-10
3. Telling the time, days and dates	3.Gün, tarih ve zamanı söyleme	3: 1-6*-7
4. Talking about locations of things	4.Eşyaların yerleri hakkında konuşma	4: 2
5. Expressing ability and inability	5.Yeteneklerden bahsetme	5: 3-4-8
6. Expressing likes and dislikes	6.Sevip sevmediklerinden bahsetme	6: 3-4-6-7*
7. Greeting and meeting people	7.İnsanlarla tanışma ve selamlama	7: 3-7*

Tablo 3. Devamı

8. Identifying countries and nationalities	8.Milletleri ve ülkeleri tanıma	8: 3
9. Expressing basic needs	9.Temel ihtiyaçları ifade etme	9: 4*-7
10. Expressing feelings	10.Duyguları ifade etme	10: 4
11. Making simple suggestions	11.Basit tavsiyelerde bulunma	11: 5-8
12. Talking about possessions	12.Sahip olunan şeylerden bahsetme	12: 5
13. Telling someone what to do	13.Birisine yapacağı şeyi söyleme	13: 1-5
14. Describing characters/people	14.Karakter ve kişilikleri tanımlama	14: 3*-6
15. Stating personal opinions	15.Kişisel fikrini söyleme	15: 6*
16. Asking for permission	16.İzin isteme	16: 7-9*
17. Expressing and responding to thanks	17.Teşekkür etme ve teşekkürü cevap verme	17: 7
18. Expressing obligation	18.Zorunluluk ifade etme	18: 7-8
19. Making simple requests	19.Basit ricalarda bulunma	19: 8*
20. Describing what people are doing now	20.İnsanların şu anda ne yaptıklarını söyleme	20: 9
21. Naming numbers	21.Rakamları söyleme	21: 10

(* = İlgili Hedef Kazanıma Yönelik EBA 'da İçerik Sunulmayan Temalar)

Tablo 3' de açık şekilde gösterildiği üzere 5.Sınıf Öğretim programında toplamda 21 farklı kazanım bulunmaktadır. Bu kazanımlardan bazıları programda birçok temaya tekrar tekrar dâhil edilmişken, bazıları ise sadece bir temaya hedef olarak dâhil edilmiştir.

EBA derste de benzer şekilde bazı hedef-kazanımlar birçok tema içeriklerine dâhil edilmişken bazı hedefler hiçbir temayla ilgili içeriğe dâhil edilmemiştir. Öğretim programında belirlenen hedef dil işlevlerini EBA Ders içerikleri ile karşılaştırdığımızda sonuç olarak elimize şu veriler çıkmaktadır.

- 'Basit ricalarda bulunma ve kişisel fikrini söyleme' hedef dil işlevlerine dair herhangi bir içerik sunulmamıştır.
- 'İzin isteme, karakter ve kişilikleri tanımlama, temel ihtiyaçları tanımlama ve 'insanlarla tanışma' hedef dil işlevleri ise ikişer temaya hedef olarak koyulmuşken EBA derste sadece birer temada bu hedeflere yönelik içerik sağlanmıştır.
- Rutin işleri anlatma, gün, tarih ve zamanı söyleme, sevip sevmediklerinden bahsetme hedefleri ise öğretim programında ikiden fazla tema için hedef olarak

belirtilmesine rağmen EBA Ders içeriklerinde bu temalardan bir ya da birkaç tanesinde bu hedeflere yönelik içerik sunulmamıştır.

- Burada bahsedilen hedeflerin haricinde kalan diğer 12 hedef dil işlevlerinin tamamı EBA ders içeriklerine de aynen programda olduğu şekilde dâhil edilmiştir.

Hedeflerin EBA içeriklerine dâhil edilmesi durumundan bahsederken bazı hedeflerin bütün içeriklere temel olacak şekilde vurgulandığı, bazılarının ise etkinlik veya sunulan uygulamalarda sadece birkaç cümle ile geçiştirildiğine de dikkat çekmek gerekir.

Dilin dört temel beceriden oluşan bir bütün olduğu düşüldüğünde program incelenirken sadece hedef dil işlevlerinin niteliklerine bakmak yetersiz olacaktır. Bunun yanında her seviye için koyulan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerin ne durumda olduğuna da mutlaka bakılmalıdır. Aşağıda sunulan tabloda ise 5. Sınıf seviyesi için belirlenen dört temel beceri hedefleri ve bunlarla ilgili EBA içerikleri gösterilmektedir.

4.1.2 Beşinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri

Öğretim programında 5. Sınıflar için öncelikli dil becerileri olarak dinleme ve konuşma becerileri tanımlanmıştır. Çok kısıtlı olmak şartıyla okuma ve yazma becerileri ise ihtiyaç halinde başvurulabilecek beceriler olarak tanımlanmaktadır. Tablo 4’ de her tema için tanımlanan beceri hedefleri ve o beceri için EBA’ da sunulan/sunulmayan içerikler ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

Tablo 4. *Beşinci sınıf seviyesi için programda tanımlanan beceri hedefleri ve becerilere yönelik EBA Ders’te sunulan içerikler*

<i>Tema 1: My Daily Routine</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Günlük rutinle ilgili basit kısa konuşmaları yavaş ve net olmaları şartıyla anlayabilir. Saati anlar	EBA Ders’ te dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Günlük rutinle ve aile bireyleriyle ilgili basit sorular sorar ve cevaplar verir ancak konuşma genelde tekrarlar üzerine kuruludur	EBA Ders’ te konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Günlük rutinleri anlatan kısa basit metinleri okuyup anlayabilir.	240 kelimelik rutinleri anlatan metin sunulmuş ilgili soruların cevaplanması istenmektedir.

Tablo 4. Devamı

Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Yazma hedefi yok ancak günlük rutinlerle ilgili 125kelimelik yazma görevi konulmuştur
Tema 2: My town		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	A noktasından B noktasına nasıl gidileceğine dair basit tarifleri anlar.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Basit ve kısa olması şartıyla bir yeri sorabilir ve bildiği bir yer ise tarif edebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Önemli yerlerle ilgili yazılanları okuyup anlayabilir.	Yol tarifi ile ilgili yaklaşık 125 kelimelik bir diyalog metin ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sunulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Hedef olmamasına rağmen yaklaşık 125 kelimelik kendini ve şehri tanıtmaya metni istenmektedir.
Tema 3: Hello		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Basit kişisel bilgileri anlar.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Kendilerini ve başka kişileri tanıtabilir, kişisel bilgilerle ilgili sorular sorar ve cevap verir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Kişisel bilgilerle ilgili çizgi filmleri, diyalogları ve resimli hikâyeleri okuyup anlayabilir	Belirtilen hedefleriyle ilgili ancak görsellerle desteklenmemiş yaklaşık 150 kelimelik bir metin sunulmuş ve çoktan seçmeli soruların cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden içerikle ilgili 125 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmektedir.
Tema 4: Games and Hobbies		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Yavaş ve anlaşılır olması şartıyla hobiler sevilen ve sevilmeyen şeyler ve yeteneklerle ilgili konuşmaları anlar.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Kendisi ve başka kişilerin Hobileri, yetenekleri, sevdikleri vb. ile ilgili sorular sorabilir/cevap verebilir	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Görselle desteklenmesi şartıyla basit hikâyeleri okuyup anlayabilir.	Tema ile ilgili hikâye yerine bir diyalog sunulmuş ancak diyalog görsellerle desteklenmemiş ve yaklaşık 240 kelimedenden oluşmakta.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden içerikle ilgili 240 kelimelik uzun bir paragraf yazmaları istenmektedir.

Tablo 4. Devamı

Tema 5: Health		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Günlük hastalıkları ve bazı basit tavsiyeleri anlayabilir	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Jest ve mimikler kullanılırsa basit ihtiyaçlarını, hastalıklarını ve duygularını ifade edebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Resimlerle desteklediği takdirde hastalıklarla ve ihtiyaçlarla ilgili kısa metinleri okuyup anlayabilir.	Resimlerle desteklenmemiş yaklaşık 250 kelimelik temayla ilgili bir diyalog metni sunulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	İçerikle ilgili 150 kelimelik uzun bir paragraf yazmaları istenmektedir.
Tema 6: Movies		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Yavaş ve dikkatle yapıldığı takdirde filmler ve film karakterleriyle ilgili konuşulanları anlar.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Filmlerle ilgili insanların sevip sevmediklerini sorabilir. Kendi fikirlerini basit cümlelerle ifade edebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Filmlerle ilgili poster-reklam gibi afişleri okuyup anlayabilir.	Film karakterini anlatan, görselle desteklenmemiş bir düzyazı sunulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	İçerikle ilgili 170 kelimelik uzun bir paragraf yazmaları istenmektedir.
Tema 7: Party Time		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Gürültüsüz ortamda sunulan basit ricaları ve cevaplarını anlayabilir.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Basit günlük ve somut şeylerle ilgili izin isteyebilir ve temel selamlama ve ayrılma ifadelerini kullanabilir	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Doğum günü kartı poster vb. gibi basit metinleri okuyup anlayabilir.	Gelecek planlarıyla ilgili 150 kelimelik görsellerle desteklenmemiş bir diyalog sunulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	İçerikle ilgili bir paragraf yazmaları istenmektedir.

Tablo 4. Devamı

<i>Tema 8: Fitness</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Davetlerle ve fiziksel etkinliklerle ilgili basit konuşmaları anlayabilir.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Kişisel bilgilerle ilgili sorular sorar/cevap verir. Basit sınırlı konularda tavsiye verebilir. Basit kişisel bilgileri söyleyebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Favori sporlarla ilgili basit kısa metinleri okuyup anlayabilir.	Sporlarla ilgili karmaşık, uzun ve iç içe geçmiş bir öneri diyalogu sunulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden içerikle ilgili bir paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 9: Animal Shelter</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	İnsanların şu anda ne yaptıklarını anlayabilir.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Basit ve yavaş olduğu takdirde insanlara ne yaptıklarını sorabilir/hayvanlarla ilgili insanların ne yaptıklarını anlatabilir. Cümle içinde izin isteyebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	İnsanların şu anda ne yaptıklarına dair kısa basit metinleri okuyup anlayabilir.	İnsanların şu anda ne yaptıklarını anlatan yaklaşık 170 kelimelik bir metin sunulmuş.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden içerikle ilgili 120 kelimelik uzun bir paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 10: Festivals</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	İnsanların rutin olarak yaptıkları şeyleri ve dünya üzerindeki festivallerde yapılanları anlayabilir.	EBA Ders' de dinleme hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Konuşma	Basit cümleler kullanarak insanların festivallerde ne yaptıklarını anlatır.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Görselle desteklenmiş kısa metinleri anlar.	Hindistan' da ki bir festivalle ilgili yaklaşık 160 kelimelik bir metin sunulmuş ve çoktan seçmeli soruların cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Yazma becerine yönelik 5. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Yaklaşık 200 kelimelik bir örnek metne bakarak herhangi bir festivali anlatan benzer bir paragraf yazılması istenmektedir.

Tablo 4’ de görüldüğü üzere EBA içeriklerinde 5. Sınıf dil becerilerine yönelik içerikler ile programda tanımlanan beceri hedefleri arasında tam bir uyumun olduğunu ifade etmek mümkün değildir. Öğretim programında 5. Sınıf seviyesi için hedef beceri olarak dinleme ve konuşma becerileri gösterilmiştir. Okuma ve yazma becerileri ise bir ders saatinde 10 kelimeyi geçmeyecek şekilde çok sınırlı hedefler olarak belirtilmiştir. Bunun tam aksine EBA Ders içeriklerinde ise konuşma ve yazma becerilerine yönelik herhangi bir içerik sunulmamışken okuma ve yazma becerileri için sunulan etkinliklerden en sade olanı yaklaşık 125 kelimedenden oluşmaktadır. Bu ise öğrenciler için hedeflenenin 12,5 katı zor materyaller demektir

4.1.3 Altıncı Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri

6.sınıflar öğretim programında tanımlanan hedef dil işlevleri (kazanımlar) Tablo 4’ de gösterilmektedir. Öğretim programında hedef dil işlevleri 10 tema içerisine dağıtılmış şekilde sunulmuştur. Bahsi geçen dil işlevlerinden bazıları sadece bir temaya hedef olarak koyulmuşken bazıları ise birden çok temaya hedef olarak tanımlanmıştır. Tablo 4’ de gösterilen ‘Temalar’ sütunundaki rakamlar ilgili dil işlevinin hangi temalara hedef olarak tanımlandığını ifade etmektedir. ‘ * ‘ işareti olan rakamlar ise tanımlanan kazanıma yönelik o numaralı temada herhangi bir içerik bulunmadığı anlamına gelmektedir.

Tablo 5. EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 6.sınıf hedef dil işlevleri

6. Sınıflar İçin Programda Tanımlanan Hedef Dil İşlevleri		
Hedef - kazanım	Türkçe ifadesi	Hedefin Programda Dahil Edildiği Temalar
1. Describing what people do regularly	1. Sürekli yapılan işleri ifade etme	1: 1-2-7-8-10
2. Making simple inquiries	2. Basit sorgulamalar yapma	2: 1-2-3-4-6-7-8-9-10
3. Telling the time, days and dates	3. Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme	3: 1-7*
4. Accepting and refusing	4. Kabul ve reddetme	4: 2
5. Expressing likes and dislikes	5. Sevgi ve hoşnutsuzluk ifade etme	5: 2-5
6. Describing places	6. Mekânları tarif etme	6: 3*-4*-5*
7. Describing what people are doing now	7. İnsanların şu anda ne yaptıklarında bahsetme	7: 3-9
8. Making comparisons	8. Karşılaştırma yapma	8: 3-5

Tablo 5. Devamı.

9. Describing the weather	9. Hava durumunu söyleme	9: 4
10. Expressing feelings	10. Duyguları ifade etme	10: 4-5
11. Stating personal opinions	11. Kişisel fikrini söyleme	11: 5-6*
12. Talking about past events	12. Geçmiş olaylar hakkında konuşma	12: 6-8-10
13. Expressing ability and inability	13. Yeteneklerden bahsetme	13: 7
14. Naming the days	14. Günleri adlandırma	14: 7
15. Expressing quantity	15. Miktarları söyleme	15: 8
16. Talking about locations of things	16. Nesnelerin yerlerini söyleme	16: 8
17. Giving and responding to simple instructions	17. Basit yönergeler verme ve verilenleri takip etme	17: 9-10
18. Making simple suggestions	18. Basit tavsiyelerde bulunma	18: 9
19. Telling someone what to do	19. Bir kişiye ne yapacağını söyleme	19: 9

(* = İlgili Hedef Kazanıma Yönelik EBA 'da İçerik Sunulmayan Temalar)

Yukarıda Tablo 5' de açık şekilde görüleceği üzere öğretim programında 6.Sınıf seviyesi için toplamda 19 farklı hedef kazanım konulmuştur. Bu kazanımlardan bazıları sadece bir temanın hedefi iken bazıları ise neredeyse bütün temalar için hedef olarak verilmiştir.

EBA derste de benzer şekilde bazı hedefler birçok tema içeriklerine dâhil edilmişken bazı hedefler hiçbir temayla ilgili içeriğe dâhil edilmemiştir. Öğretim programında belirlenen hedef dil işlevlerini EBA Ders içerikleri ile karşılaştırdığımızda sonuç olarak elimize şu veriler çıkmaktadır.

- 'Mekânları tarif etme' hedef dil işlevlerine dair herhangi bir içerik sunulmamıştır.
- 'Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme ile kişisel fikrini söyleme' hedef dil işlevleri ise ikişer temaya hedef olarak koyulmuşken EBA Ders' te sadece birer temada bu hedeflere yönelik içerik sağlanmıştır.

Burada bahsedilen hedeflerin haricinde kalan diğer 16 hedef dil işlevlerinin tamamı EBA ders içeriklerine aynen programdaki şekilde dâhil edilmiştir.

Dört temel dil becerisi açısından baktığımızda ise 6. Sınıf seviyesi için programda tanımlanan hedefler ve EBA Ders' te sunulan içerikler aşağıdaki Tablo 5'de ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

4.1.4 Altıncı Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri

Öğretim programında 6. Sınıflar için öncelikli dil becerileri olarak dinleme ve konuşma becerileri tanımlanmıştır. Çok kısıtlı olmak şartıyla okuma ve yazma becerileri ise ihtiyaç halinde başvurulabilecek beceriler olarak tanımlanmaktadır. Tablo 6' da her tema için tanımlanan beceri hedefleri ve o beceri için EBA' da sunulan/sunulmayan içerikler ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

Tablo 6. *Altıncı sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders 'te sunulan içerikler*

<i>Tema 1: After school</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Her gün yapılan işlerle ilgili kelime ifade ve cümleleri anlar.	Günlük rutin işlerle ilgili iki çocuğun konuşması ve onunla ilgili boşluk doldurma tarzında bir dinleme etkinliği sunulmuştur. İki tane resimle desteklenmiştir.
Konuşma	İnsanlara genelde ne yaptıklarını sorabilir ve sorulan sorulara cevaplandırabilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Kişilerin ne rutin olarak ne yaptıklarına dair kısa yazılarını anlar.	Akranlarının günlük rutinlerinden bahsettiği yaklaşık 200 kelimelik bir okuma metni verilmiş çoktan seçmeli soru sorulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden verilen örnekten hareketle günlük rutinlerini anlattıkları 100 kelimelik bir metin yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 2: Yummy Breakfast</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Bir diyalogu dinlerken bahsi geçen farklı yiyecek isimlerini anlar.	Hedeflere yönelik farklı tür yiyecekler, öneride bulunma ve kabul edip reddetme gibi ifadelerin kullanıldığı iki tane resimle desteklenmiş bir diyalog ve onunla alakalı çoktan seçmeli sorular sunulmuştur.
Konuşma	İnsanlara kahvaltıdaki yemek tercihlerini sorabilir. Sevdikleri ve sevmedikleri yemeklerle ilgili düşüncelerini ifade edebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Yiyecekler ve kişisel fikirler gibi temel konularda yazılmış basit metinler okur ve anlar. Bir yiyeceğin etiketini okur ve anlar.	Farklı ülkelerdeki yemek alışkanlıklarıyla ilgili yaklaşık 250 kelimelik diyalog sunulmuş ve onunla ilgili açık uçlu sorular sorulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden verilen örnekten hareketle Türkiye' de ki kahvaltı alışkanlıklarıyla ilgili 150 kelimelik bir metin yazmaları istenmektedir.

Tablo 6. Devamı

<i>Tema 3: A Day in My City</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Şu anda olan olaylara dair konuşulanları anlar, Bir diyalogda karşılaştırılan şeylerin arasındaki farkları anlar	Hedefler doğrultusunda iki tane resimle desteklenmiş çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir dinleme etkinliği sunulmuştur.
Konuşma	İnsanlara şu anda ne yaptıklarını sorabilir. İnsanlardan karşılaştırma yapmalarını isteyebilir. İki şey arasında karşılaştırma yapabilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Görsel olarak desteklenmiş basit ve kısa yazılı ifadeleri anlar.	Hedef dil unsurlarını içeren 250 kelimelik görselle desteklenmemiş bir okuma metni verilmiş çoktan seçmeli soruların cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Bir örnek metin üzerinden yaklaşık 150 kelimelik metin yazılması istenmektedir.
<i>Tema 4: Weather and Emotions</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Hava durumuyla ilgili olan konuşmadaki önemli bilgileri anlar	Hedefle ilgili iki farklı görselle desteklenmiş bir konuşma diyalogu ve onunla ilgili doğru- yanlış tarzı sorulardan oluşan bir etkinlik sunulmuştur.
Konuşma	Hava durumuyla ilgili sorular sorabilir. Günlük işler ve duygularla ilgili basit sorulara cevap verebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Hava durumu ve duygular gibi tahmin edilebilir günlük yazılı metinleri okur ve anlar.	Yaklaşık 200 kelimelik diyalog ve onunla ilgili açık uçlu sorular sorulmuş. Hava durumu ve duyguları içeren ifadeler yer veriliyor.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Tema hedeflerine yönelik hazırlanmış yazılı örneğine bakarak öğrencilerden benzer 150 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 5: At the Fun Fair</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Duygu ve hissiyatla ilgili olan kelimeleri anlar.	Hedefle ilgili iki farklı görselle desteklenmiş bir konuşma diyalogu ve onunla ilgili doğru- yanlış tarzı sorulardan oluşan bir etkinlik sunulmuştur.
Konuşma	İnsanlara mekânlar ve nesnelere ilgili sorular sorar ve o yerlerle ilgili fikrini söylemek için bir kısım kelime ve ifade kullanabilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Belirli bir mekânla ilgili yazılı metni okur ve anlar. Her gün karşılaşılan işaret ve ifadeleri okur ve anlar.	Lunaparkta geçen yaklaşık 150 kelimelik bir okuma metni verilmiş çoktan seçmeli soruların cevaplanması isteniyor.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Tema hedeflerine yönelik hazırlanmış yazılı örneğine bakarak öğrencilerden benzer 150 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmektedir.

Tablo 6. Devamı

<i>Tema 6: Vacation</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Duydukları tatil etkinliklerini anlar ve ayırt eder.	Geçmişteki bir tatille ilgili bir konuşma diyalogu hazırlanmış ve onunla ilgili boşluk doldurma soruları sunulmuştur.
Konuşma	Tatilde kendilerinin veya bir başka kişinin ne yaptığını dair sorulara cevap verebilir. Kişisel anılarını ve geçmiş işlerini açıklayabilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Geçmiş etkinliklere dair olan basit ve kısa ifadeleri anlar.	Geçmiş yaşantılarla ilgili yaklaşık 150 kelimelik bir okuma diyalogu ve onunla ilgili çoktan seçmeli 6 soru sorulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden örnek paragrafa bakarak geçen tatilleriyle ilgili 100 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 7: Occupations</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Basit şekilde konuşulduğunda konuşanın ne iş yaptığını anlar. Haftanın günlerini ayırt eder.	Hedeflere yönelik hazırlanan dinleme etkinliği mevcut ancak haftanın günlerinden sadece 1 tanesi kullanılıyor.
Konuşma	Tarih verip insanlara meslekleriyle ilgili sorular sorabilir. Mesleklerle ilgili basit ifadeler ve cümleler kurabilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Mesleklerle ilgili basit ifadeler ile ilgili kelimeleri okur ve anlar.	Mesleklerle ilgili yaklaşık 100 kelimelik bir okuma diyalogu ve onunla ilgili açık uçlu 6 soru sorulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden örnek paragrafa bakarak geçen tatilleriyle ilgili 100 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 8: Detectives at Work</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Dinlediklerine göre eşyaları yerleştirebilir. İnsanların ne yaptıklarına dair olan konuşmaları anlar. Bir milyona kadar olan sayıları ayırt eder.	Öğrencilere polis ile bir kişi arasında geçen hırsızlıkla ilgili ses kaydı sunulmuş. Sayılar ve şu anda gerçekleşen olayları anlatma hedeflerine yönelik içerik sunulmuştur.
Konuşma	İnsanlara nerde olduklarını, ne yaptıklarını sorabilir. Kişilerin ve nesnelerin yerlerini anlatabilir. Bir milyona kadar sayıları ezberden okur.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Geçmiş olaylarla ilgili basit ve kısa cümleleri okur ve anlar.	Yaşanan bir hırsızlık olayıyla ilgili yaklaşık 130 kelimelik bir okuma diyalogu ve onunla ilgili açık uçlu 6 soru sorulmuştur.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden örnek paragrafa bakarak geçmişte yaşanmış yaklaşık 100 kelimelik bir dedektif hikâyesi yazmaları istenmektedir.

Tablo 6. Devamı

<i>Tema 9: Saving the Planet</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Çevreyi koruma ve enerji tasarrufu ile ilgili doğru davranışı ayırt eder. Basit ve açık şekilde ifade edilirse çevreyle ilgili tavsiyeleri anlar.	Çevre kirliliği ve ona dair yapılabileceklerle ilgili bir dinleme diyalogu sunulmuş hedef kelime ve cümle yapılarından tavsiyede bulunmayı içeriyor. Boşluk doldurma tarzında bir etkinlik.
Konuşma	İnsanlara ne yaptıklarını sorar ve ne yapmaları gerektiğini söyleyebilir. Çevreyi korumak için ne yapması gerektiğini söyleyebilir.	EBA Ders' de konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Günlük durumlarla ilgili temel kelimeleri ve basit kısa ifadeleri anlar.	Geri dönüşüm ve çevre sorunlarıyla ilgili yaklaşık 130 kelimelik bir okuma diyalogu sunulmuş ve onunla ilgili açık uçlu 6 sorunun cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden örnek paragrafa bakarak dünyayı kurtarmak için yapılması gerekenlerle ilgili yaklaşık ve çevreye duyarlı bir insanla ilgili 100 er kelimelik iki paragraf yazmaları istenmektedir.
<i>Tema 10: Democracy</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Demokrasi kavramına dair temel özellikleri fark eder.	Demokrasiyle ilgili bir sınıf seçimi mizanseninde hazırlanmış olan dinleme etkinliğinde boşluk doldurma tarzında soruların cevaplanması istenmiş.
Konuşma	Sınıf başkanı seçerken ne yapmaları gerektiği hakkında konuşabilir. Geçmiş ve şimdiki olayları kısaca tanımlar.	EBA Ders' te konuşma hedefine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.
Okuma	Demokrasi kavramına dair temel özelliklerle ilgili basit ifadeleri okur ve anlar.	Bir seçimle ilgili yaklaşık 120 kelimelik bir okuma diyalogu sunulmuş ve açık uçlu soruların cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Yazma becerine yönelik 6. Sınıf seviyesinde hedef konulmamıştır.	Öğrencilerden örnek paragraflara bakarak demokrasi ve seçimde yapılması gerekenlerle ilgili yaklaşık 50 ve 100 er kelimelik iki paragraf yazmaları istenmektedir.

Tablo 6' de görüldüğü üzere EBA içeriklerinde 6. Sınıf dil becerilerine yönelik programda tanımlanan hedeflerle EBA içeriklerinin tam bir uyum içerisinde olduklarını ifade etmek mümkün değildir. Öğretim programı hedef beceri olarak dinleme ve konuşma becerilerini gösterirken EBA' da konuşma becerisine yönelik herhangi bir etkinlik sunulmamıştır. Dinleme becerisine yönelik içeriklerin ise programın hedeflediği kadar sade ve anlaşılır olmamanın yanında seviyeye uygun oldukları da tartışılabilir niteliktedir. Diğer taraftan çok sınırlı olması halinde başvurulabileceği ifade edilen okuma becerisine yönelik içeriklerin hedeflenenin çok üzerinde oldukları ifade

edilebilir. Aynı şekilde yazma becerisi programda hedef olarak tanımlanmadığı halde EBA’ da öğrenci seviyesinin çok üzerinde içerikler etkinlik olarak sunulmaktadır.

4.1.5 Yedinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri

7.Sınıflar öğretim programında tanımlanan hedef dil işlevleri (kazanımlar) Tablo 6’ de gösterilmektedir. Öğretim programında hedef dil işlevleri 10 tema içerisine dağıtılmış şekilde sunulmuştur. Bahsi geçen dil işlevlerinden bazıları sadece bir temaya hedef olarak koyulmuşken bazıları ise birden çok temaya hedef olarak tanımlanmıştır. Tablo 6’ de gösterilen ‘Temalar’ sütunundaki rakamlar ilgili dil işlevinin hangi temalara hedef olarak tanımlandığını ifade etmektedir. ‘ * ‘ işareti olan rakamlar ise tanımlanan kazanıma yönelik o numaralı temada herhangi bir içerik bulunmadığı anlamına gelmektedir.

Tablo 7. EBA Ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 7.sınıf hedef dil işlevleri

7. Sınıflar için Programda Tanımlanan Hedef Dil Kullanımları		
Hedef - kazanım	Türkçe ifadesi	Hedefin Programda Dahil Edildiği Temalar
1. Describing characters/people	1. İnsanları ve karakterleri tanımlama	1: 1
2. Giving explanations/reasons	2. Nedenleri söyleme ve açıklama	2: 1-2-3-4-5-8-9
3. Making simple comparisons	3. Basit karşılaştırmalar yapma	3: 1-10
4. Making simple inquiries	4. Basit sorgulamalar yapma	4: 1-2-3-4-5-7
5. Talking about past events	5. Geçmiş olaylardan bahsetme	5: 2-3-4*-8-10
6. Telling the time, days and dates	6. Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme	6: 2-10*
7. Describing the frequency of actions	7. Eylemleri sıklıklarını ifade etme	7: 3-4*
8. Describing what people are doing now	8. İnsanların şu anda ne yaptıkları söyleme	8: 3
9. Describing what people do regularly	9. İnsanları genelde ne yaptıkları söyleme	9: 3-5-8
10. Telling people what we know	10. Bildiği şeyleri insanlara anlatma	10: 3-9*-10
11. Making simple suggestions	11. Basit tavsiyelerde bulunma	11: 4-6-7-8
12. Expressing preferences	12. Tercihleri belirtme	12: 5
13. Stating personal opinions	13. Kişisel fikirlerini söyleme	13: 5
14. Accepting and refusing	14. Kabul ve reddetme	14: 6
15. Expressing basic needs	15. Temel ihtiyaçları ifade etme	15: 6
16. Expressing quantity	16. Miktarları söyleme	16: 6
17. Giving and responding to simple instructions	17. Basit yönergeler verme ve verilenleri takip etme	17: 6-9*
18. Making conditional sentences.	18. Şart ifadeleri kurma	18: 6
19. Making predictions about the future	19. Gelecekle ilgili tahminde bulunma	19: 7
20. Talking about possessions	20. Sahip olunan eşyalardan bahsetme	20: 7*
21. Talking about plans	21. Planlardan bahsetme	21: 8
22. Describing simple processes	22. Basit süreçleri tarif etme	22: 9*
23. Expressing obligation	23. Zorunluluk ifade etme	23: 9
24. Telling someone what to do	24. İnsanlara ne yapacaklarını söyleme	24: 9*

(* = İlgili Hedef Kazanıma Yönelik EBA ‘Da İçerik Sunulmayan Temalar)

Yukarıda Tablo 7’ de açık şekilde görüleceği üzere öğretim programında 7.Sınıf seviyesi için toplamda 25 farklı kazanım konulmuştur. Bu hedeflerden bazıları sadece bir temanın hedefi iken bazıları ise neredeyse bütün temalar için hedef olarak verilmiştir.

EBA derste de benzer şekilde bazı hedef-kazanımlar birçok tema içeriklerine dâhil edilmişken bazı hedefler hiçbir temayla ilgili içeriğe dâhil edilmemiştir. Öğretim programında belirlenen hedef dil işlevlerini EBA Ders içerikleri ile karşılaştırdığımızda sonuç olarak elimize şu veriler çıkmaktadır.

- *‘İnsanlara ne yapacakları söyleme, Basit süreçleri tarif etme, Sahip olunan eşyalardan bahsetme’* hedef dil işlevleri birer tema için hedef gösterilmiş ancak EBA da bu işlemlere dair herhangi bir içerik sunulmamıştır

- *‘Basit yönergeler verme ve verilenleri takip etme, Bildiği şeyleri insanlara anlatma, Eylemleri sıklıklarını ifade etme, Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme ve Geçmiş olaylardan bahsetme’* hedef dil işlemleri ise birden çok tema için hedef-kazanım olarak konulmuş ancak EBA içeriklerinde bu işlemler tanımlanan her üniteye dâhil edilmemiş sadece bir kısmına dahil edilmiştir.

Burada bahsedilen hedeflerin haricinde kalan diğer 17 hedef dil işlevlerinin tamamı EBA ders içeriklerine de aynen programda bahsedildiği kadarıyla dâhil edilmiştir.

4.1.6 Yedinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri

Öğretim programında 7. Sınıflar için öncelikli dil becerileri olarak dinleme ve konuşma becerileri tanımlanmıştır. Okuma ve yazma becerileri ise dil öğretiminde kullanılacak yan beceriler olarak tanımlanmaktadır. Tablo 8’ de her tema için tanımlanan beceri hedefleri ve o beceri için EBA’ da sunulan/sunulmayan içerikler ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

Tablo 8. Yedinci sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders 'te sunulan içerikler

Tema 1: Appearance and Personality		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Fiziksel görünüş ve kişilikle ilgili basit ve standart ifadeleri bazen tekrar edilmesini istese de anlayabilir.	Kişilik özellikleri ile ve karakterle ilgili görsellerle desteklenmiş bir dinleme metni sunulmuş. Doğru-Yanlış tarzında sorular sorulmuştur.
Konuşma	Diğer insanların görünüş ve kişilikleriyle ilgili sorular sorar, nasıl göründüklerini ifade eder.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamıştır.
Okuma	Görünüş ve kişiliklerle ilgili basit metinleri okur ve anlar.	Okuma etkinliği olarak yaklaşık 200 kelimelik görünüş ve karakter özellikleriyle ilgili okuma metni ve ona ilişkin çoktan seçmeli sorular sorulmuş
Yazma	İki kişiyi karşılaştıran basit cümleler yazabilir.	30 kelimelik bir örnek verilmiş ve ona benzer bir şekilde 2 kişiyi karşılaştıran birkaç cümle yazılması istenmiş. İkinci etkinlikte ise sevdiğiniz bir kişiyle ilgili 180 kelimelik bir paragraf yazılması istenmektedir.
Tema 2: Biographies		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Geçmiş olaylar ve tarihlerle ilgili konuşulunca temel bilgileri anlayabilir.	İki öğrencinin Mikalenjelo ve Betthowen ile ilgili konuşmaları verilmiş ve boşluk doldurma sorularının cevaplanması istenmiş.Konuşmacılar aksanlı bir İngilizce kullanıyor denilebilir.
Konuşma	Geçmiş tecrübelerinden bahsedebilir ve bahsederken anlaşılır olabilir.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' te herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Tarihlerin ve isimlerin içinde olduğu metinlerdeki önemli bilgileri ayırt eder.	Öğrencilere unlu bir kişiyle ilgili yaklaşık 100 kelimelik bilgiler sıralanmış ve sorulan açık uçlu soruların cevaplanması istenmektedir.
Yazma	Basit cümlelerle bir olayı anlatabilir, nerede ve ne zaman olduğundan bahsedebilir.	Salvador Dali ile ilgili bir kaç satır bilgi verilmiş biyografi yazılması istenmiş. İkinci yazma etkinliği ise uzun bir okuma metnine örnek bir 180 kelimelik biyografi yamaları istenmiş. Hedeflerin çok üzerinde olduğu söylenebilir.
Tema 3: Sports		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Yavaş ve açık konuşulduğunda günlük hayatla ilgili konularda sıklık zarflarını ayırt eder ve anlar.	Bir futbol maçı izleyen iki kişinin Ronaldo ve onun rutini ile ilgili açık net konuşması dinleme etkinliği olarak sunulmuş ve Doğru-Yanlış soruları cevaplandırılması istenmiş.
Konuşma	Olayların ne sıklıkta olduğuna dair sorular sorabilir. Geçmiş ve şimdiki olayları anlatabilir.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Günlük dilde sporla ilgili yazılmış metinleri okur ve anlar.	Maria Sharapova ile ilgili yaklaşık 200kelimelik bir okuma diyalogu verilmiş ve açık uçlu 6 tane soru sorulmuş.
Yazma	İnsanların genelde yaptıklarıyla ilgili basit cümleler ve ifadeler yazabilir.	Tanıdığı bir kişiyi rutini ile ilgili örnek benzeri bir kaç satır bilgi yazılması istenmiş. İkincisinde ise öğrencilerden uzunca bir örnek okuma metnine bakarak yaklaşık 150 kelimelik bir sporla ilgili yazı yazmaları istenmiş.

Tablo 8. Devamı

Tema 4: Wild Animals		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Geçmiş ve şimdiki olaylarla ilgili ifadeleri anlar Açık ve yavaş konuşulduğunda hayvanların isimlerini ayırt eder.	Sunulan dinleme etkinliğinde Sibiryaya Kaplanlarıyla ilgili bir diyalog sunulmuş ancak geçmişe dair ve diğer hayvanlara dair içerik yok.
Konuşma	Yabani hayvanların özelliklerini sorar, basit tavsiyeler verir, geçmiş ve bugüne dair basit ifadeler kurar.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Hayvanlarla, geçmişle ve bugünle ilgili yazılmış basit metinleri okur ve anlar.	Japon deniz aslanlarıyla alakalı hedefleri içeren nitelikte yaklaşık 350 kelimelik bir metin ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular hazırlanmış. Öğrenci seviyesine göre çok uzun olduğu ifade edilebilir.
Yazma	Yaban hayatını anlatan basit ifadeler yazabilir.	Hedefe yönelik iki etkinlik sunulmuş ilkinde kısa bir paragraf yazmaları istenirken ikincisinde 150 kelimelik bir paragraf istenmektedir.
Tema 5: Television		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Çok fazla çaba sarf etmeden günlük konularda bilgi alışverişinde bulunur.	Dinleme metninde TV programları üzerinden tercihleri ve kişisel fikirleri ifade etme örnekleri sunulmuş ve boşluk doldurma tarzı sorular sorulmuş. Konuşmalar hafif aksanlı.
Konuşma	Diğer insanların tercihlerini sorar. Geçmiş olaylar ve tecrübelerinden bahsedebilir	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Basit dilde yazılmış TV GİBİ günlük mevzuları ilgilendiren konularda kısa ve anlaşılır metinleri okur ve anlar.	Televizyonun iyi ve kötü yönleriyle ilgili yaklaşık 450 kelimelik bir okuma metni sunulmuş ki öğrencilerin hedeflerinin çok üzerinde olduğu söylenebilir.
Yazma	Tercihlerini ifade eden ve geçmişe dair cümleler yazabilir.	İlk etkinlik bu hedefe uygun ancak ikincisinde Simpsonslarla ilgili verilen örnek metne bakarak sevdikleri bir programla ilgili 150 kelimelik bir metin yazmaları istenmektedir.
Tema 6: Parties		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Tavsiyeler ihtiyaçlar ve nesnelerin miktarlarıyla ilgili konuşmalarda ifade ve cümleleri anlar.	Parti ile ilgili bir dinlenme metni verilmiş ancak tavsiye ve ihtiyaçları içeren ifadeler yok. Sadece tercihler ve miktar ifadeleri geçiyor. Konuşmalar net anlaşılır.
Konuşma	Nereye gidilmesi, ne yapılmaması gerektiği gibi konularda insanlarla tanışabilir. Tavsiyede bulunup miktarlar belirtebilir.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Ne alacakları veya ne zaman buluşacaklarının yazılı olduğu bir mesajı, maili vb. anlar.	Belirtilen hedeflere yönelik partiyle ilgili yaklaşık 100 kelimelik bir mesaj ve ona dair açık uçlu uzun sorular sorulmuş.
Yazma	Bir özel etkinlik için gerek olabilecekler hakkında basit cümleler yazabilir.	Partiye davet mektubu ve ihtiyaç listesi oluşturma şeklinde iki farklı yazma aktivitesi sunulmuş. Her ikisi de hedeflere ve kısa cümleler kurmaya yönelik denilebilir.

Tablo 8. Devamı

<i>Tema 7: Superstitions</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Basit ve anlaşılır olursa gelecek tahminleri ve olaylarıyla ilgili ifadeleri anlar.	Gelecekle ilgili tahminde bulunma ve bazı batıl inançlarla ilgili diyalog ve boşluk doldurma soruları sunulmuş. Konuşma çok fazla aksanlı. Konuşan kişilerden birisi erkek ancak görselde ve yazıda sade kızlar var zihin karıştırıcı olabilir.
Konuşma	Gelecekle ilgili tahminlere dair sorular sorup cevap verebilir, kendisi de tahminde bulunabilir.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Gelecek tahminlerinde bulunan basit metinleri anlar.	Yaklaşık 100 kelimelik burçlarla ilgili metin ve çoktan seçmeli sorular sağlanmış. Gelecek zamanla ilgili hedeflere yönelik olduğu söylenebilir. Hedef yapıları içeriyor.
Yazma	Gelecek tahminlerini yazabilir.	Öğrencilerin kendileri ve başka bir kişiyle alakalı gelecek tahminlerini yazmaları istenen 2 etkinlik sunulmuş. 100 ve 80 kelimelik. Hedeflere uygun olduğu söylenebilir.
<i>Tema 8: Public Buildings</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Alışveriş ifadeleri anlar.	Dinleme metni alışverişte kullanılan dil ve tavsiye verme ifadelerini içermiyor. Ancak bir şehirle ilgili bazı mekânlardan bahsediliyor. Boşluk doldurma tarzı sorular sorulmuş. Konuşmalar anlaşılır ancak seslerin cinsiyeti anlaşılmıyor.
Konuşma	Tavsiyede bulunup basit sebepler belirtebilir. Geçmiş olayları tarif edebilir.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Çok muhtemel günlük konularda yazılmış basit metinleri okur ve anlar.	Yaklaşık 180 kelimelik bir diyalog ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sunulmuş. Hedefte belirtildiği gibi günlük ifadeler sağlanmış ancak biraz uzun olduğu söylenebilir
Yazma	Geçmiş ve rutin işlerle ilgili basit cümleler ve ifadeler yazabilir.	Her iki hedefe yönelik de içerik sunulmuş. Hedeflere uygun çok uzun olmayan etkinlikler. Yaklaşık 60 ve 80 kelimelik
<i>Tema 9: Environment</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Basit ve anlaşılır olması şartıyla çevreyle ilgili temel kelimeleri ve basit bir sürecin nasıl izleneceğini anlar.	Çevreyle ilgili yapılması gereken ve yapılabileceklerle ilgili bir metin sağlanmış ve boşluk doldurma soruları sorulmuş. Çevreyle ilgili gerekli kelimeleri içeriyor. Ancak ikinci hedef dâhil edilmemiş. Konuşmalar biraz aksanlı.
Konuşma	Basit tavsiyelere cevap verebilir, bir kişiye ne yapacağı konusunda basit yönerge verebilir	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Çevresel konuları anlatan basit mektup, broşür gazete yazısı gibi metinlerdeki önemli bilgileri ayırt eder.	Okuma etkinliği sunulmamış ancak çoktan seçmeli tarzda verilen etkinlikler hedeflere uygun okuma etkinliği kabul edilebilir. Yaklaşık 20 tane ekstra kelime içeriyorlar
Yazma	Çevresel problemlerle ilgili basit broşür mektup vb. yazabilir. Basit bir süreci yazabilir	İlk hedefe yönelik iki tane yazma etkinliği sunulmuş ancak ikinci hedef dâhil edilmemiş.

Tablo 8. Devamı

<i>Tema 10: Planet</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Basit ve anlaşılır olması şartıyla popüler konulardaki bilimsel tartışmaları anlar.	Hazırlanmış olan dinleme etkinliğinde uzay la ilgili konuşmalar ve bazı karşılaştırma cümleleri geçiyor. Konuşmalar nispeten net anlaşılır.
Konuşma	Bilimsel gerçeklerle ilgili sorular sorar, genel doğrularla ilgili konuşur.	Konuşma hedefine yönelik EBA Ders’ de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Bilimsel gerçekleri anlatan gazete yazısı veya broşür gibi yazılı metinlerdeki önemli bilgileri ayırt eder.	Bir astronotun uzay deneyimlerini anlattığı yaklaşık 100 kelimelik bir metin ve ona dair açık uçlu sorular sorulmuş. Gerçekleri anlatan yazı olmaktan ziyade geçmiş zaman yapısına dair örnekler içeriyor.
Yazma	Genel doğrular ve gerçeklerle ilgili basit ve kısa tanımlamalar yapabilir.	Dünyanın sistem içerisindeki yerini anlatan bir paragraf örnek verilmiş ve bir gezegenle ilgili yaklaşık 100 kelimelik bir paragraf yazılması istenmiş. Aynı hedefe yönelik iki ayrı etkinlik sunulmuştur.

Tablo 8’ de görüldüğü üzere EBA içeriklerinde 7. sınıf dil becerilerine yönelik programda tanımlanan hedeflerle EBA içeriklerinin tam bir uyum içerisinde olduklarını ifade etmek mümkün değildir. Öğretim programı temel hedef beceri olarak dinleme ve konuşma becerilerini gösterirken EBA’ da konuşma becerisine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır. Dinleme becerisine yönelik içeriklerin ise programın hedeflediği kadar sade ve anlaşılabilirliklerinin yanında seviyeye uygun oldukları da tartışılabilir niteliktedir. Diğer taraftan yan beceriler olduğu ifade edilen okuma becerisine yönelik içeriklerin hedeflenenin çok üzerinde oldukları ifade edilebilir. Aynı şekilde programda yan hedef beceri olarak tanımlanan yazma becerisi için EBA’ da sunulan etkinliklerin öğrenci seviyesinin çok üzerinde oldukları ifade edilebilir.

4.1.7 Sekizinci Sınıf Hedefleri ve EBA İçerikleri

8.Sınıflar öğretim programında tanımlanan hedef dil işlevleri (kazanımlar) Tablo 9 ’ da gösterilmektedir. Öğretim programında hedef dil işlevleri 10 tema içerisine dağıtılmış şekilde sunulmuştur. Bahsi geçen dil işlevlerinden bazıları sadece bir temaya hedef olarak koyulmuşken bazıları ise birden çok temaya hedef olarak tanımlanmıştır. Tablo 9’ da gösterilen ‘Temalar’ sütunundaki rakamlar ilgili dil işlevinin hangi temalara hedef olarak tanımlandığını ifade etmektedir. ‘ * ‘ işareti olan rakamlar ise tanımlanan kazanıma yönelik o numaralı temada herhangi bir içerik bulunmadığı anlamına gelmektedir.

Tablo 9. EBA ders içeriklerine dâhil edilen ve edilmeyen 8.sınıf hedef dil işlevleri

8. Sınıflar için Hedef Dil Kullanımları		
Hedef -kazanımlar	Türkçe İfadesi	Hedefin Programda Dâhil Edildiği Temalar
1. Accepting and refusing	1. Kabul etme ve reddetme	1: 1-5
2. Apologizing	2. Özür dileme	2: 1
3. Giving explanations/reasons	3. Açıklama veya neden belirtme	3: 1-5*-6-7-8-9*-
4. Making simple inquiries	4. Basit sorgulamalar yapma	10
5. Telling the time, days and dates	5. Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme	4: 1-2-3-4-5-6-8-10
6. Describing the frequency of actions	6. Etkinliklerin sıklıklarını ifade etme	5: 1*-5*
7. Expressing likes and dislikes	7. Sevme ve hoşnutsuzluk ifade etme	6: 2-8
8. Expressing preferences	8. Tercihleri ifade etme	7: 2
9. Stating personal opinions	9. Kişisel fikrini ifade etme	8: 2-3-6-7
10. Describing simple processes	10. Basit süreçleri açıklama	9: 2-6-7-10
11. Naming common objects	11. Genel nesnelere adlandırma	10: 3
12. Expressing concern and sympathy	12. Endişe ve sempati ifade etme	11: 3
13. Handling phone conversations	13. Telefon görüşmesi yapma	12: 4
14. Talking about plans	14. Planlardan bahsetme	13: 4
15. Making simple requests	15. Basit ricalarda bulunma	14: 4-5
16. Making simple comparisons	16. Basit karşılaştırmalar yapma	15: 5
17. Talking about what people do regularly	17. İnsanların genelde yaptıklarından bahsetme	16: 6-7-10
18. Talking about past events	18. Geçmiş eylemlerden bahsetme	17: 6-9*
19. Describing places	19. Mekânları tanıtmaya	18: 6-7-9
20. Describing the weather	20. Hava durumunu anlatma	19: 7
21. Expressing feelings	21. Duyguları ifade etme	20: 7
22. Expressing obligation	22. Zorunluluk ifade etme	21: 8
23. Making simple suggestions	23. Basit tavsiyelerde bulunma	22: 8
24. Describing what people are doing now	24. İnsanların şu anda ne yaptıklarını söyleme	23: 8-10
25. Making predictions about the future	25. Gelecekle ilgili tavsiyelerde bulunma	24: 9
26. Making excuses	26. Özür dileme	25: 10
		26: 5-4

(* = İlgili hedefin EBA içeriklerine dâhil edilmediği temalar)

Tablo 9’ da açık şekilde görüleceği üzere öğretim programında 8. Sınıf seviyesi için toplamda 26 farklı hedef dil işlevi konulmuştur. Bu hedeflerden bazıları sadece bir temanın hedefi iken bazıları ise neredeyse bütün temalar için hedef olarak verilmiştir.

EBA derste de benzer şekilde bazı hedefler birçok tema içeriklerine dâhil edilmişken bazı hedefler hiçbir temayla ilgili içeriğe dâhil edilmemiştir. Öğretim programında belirlenen hedef dil işlevlerini EBA Ders içerikleri ile karşılaştırdığımızda sonuç olarak elimize şu veriler çıkmaktadır.

- ‘Mekânları tanıtmaya, Zamanı, günleri ve tarihleri söyleme’ hedef dil işlevleri birer tema için hedef gösterilmiş ancak, EBA da bu işlevlere dair herhangi bir içerik sunulmamıştır

- ‘İnsanların genelde yaptıklarından bahsetme, Açıklama veya neden belirtme’ hedef dil işlemleri ise birden çok tema için hedef olarak konulmuştur ancak EBA içeriklerinde bu işlevler tanımlanan her üniteye dahil edilmemiş sadece bir kısmına dahil edilmemiştir.

Burada bahsedilen hedeflerin haricinde kalan diğer 22 hedef dil işlevlerinin tamamı EBA ders içeriklerine de aynen programda bahsedildiği kadarıyla dâhil edilmiştir.

4.1.8 Sekizinci Sınıf Dil Becerisi Hedefleri ve EBA İçerikleri

Öğretim programında 7. Sınıflar için öncelikli dil becerileri olarak dinleme ve konuşma becerileri tanımlanmıştır. Okuma ve yazma becerileri ise dil öğretiminde kullanılabilir yan beceriler olarak tanımlanmaktadır. Tablo 10’ da her tema için tanımlanan beceri hedefleri ve o beceri için EBA’ da sunulan/sunulmayan içerikler ayrıntılı olarak gösterilmektedir.

Tablo 10. Sekizinci sınıf seviyesi için programda belirtilen beceri hedefleri ve bu becerilere yönelik EBA Ders’te sunulan içerikler

<i>Tema 1: Friendship</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Bir daveti kabul veya reddetme, özür dileme, basit sorular sorma gibi günlük ifadelerden oluşan bir konuşmanın genel seyrini anlayabilir	Hedeflere uygun hazırlanmış dinleme metni ve boşluk doldurma soruları sorulmuş. Bir davetle ilgili kabul ve reddetme ifadelerini içeriyor.
Konuşma	Bir daveti kabul etmek ve reddetmekle ilgili şekillenmiş bir diyalogu rahatlıkla yürütebilir, basit sorgulamalar yapar. Bir daveti kabul eder/reddeder ve bahanelerini özürlerini sunabilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders’ te herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Arkadaşlık vb. konulardaki çok kısa basit metinleri okur. Davet mektupları ve basit önerileri anlar.	Bir davetle ilgili maksimum 100 kelimelik bir diyalog ve çoktan seçmeli sorular sorulmuş. Hedeflere uygun
Yazma	Bir davete cevaben katılmayacağını mazeretini bildiren özür mektubu yazabilir.	Bir arkadaşı tanıtan örnek metne bakarak 140 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmiş. Hedeflere uygun değil. Mazeret bildirme içeriği yok.

Tablo 10. Devamı

<i>Tema 2: Teen Life</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Gençlerin sıklıkla yaptığı, insanların sevdiği-sevmediği veya tercih ettiği şeylerle ilgili söz, ifade ve cümleleri anlayabilir.	Gençler arasında geçen bir sohbette sevdikleri ve sevmedikleri ve tercihlerinden bahsedilmektedir. Boşluk doldurma tarzı sorular sağlanmış.
Konuşma	Bir insana genelde yaptıklarını sorar ve cevap verebilir. Tercihlerini ve sevip sevmediklerini ifade eder. Günlük rutinle ilgili belirli kelime ve yapıları kullanır.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' te herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	İnsanların genelde ne yaptıkları ve sevip sevmedikleriyle ilgili yazdıklarını okurlar.	Gençleri sevdiklerini tercihlerini ve rutinlerini anlatan yaklaşık 100 kelimelik bir metin verilmiş çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Yazma	Genelde yaptıklarını anlatan bir paragraf yazar.	Hedef doğrultusunda öğrencilerden günlük rutinleri ile sevip sevmedikleri şeyleri anlattıkları 140 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmiş.
<i>Tema 3: Cooking</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Kısa, açık ve basit bir tarifin genel hatlarını anlar.	Hedefte olduğu üzere iki genç sandviç yapmayı aşamalarıyla konuşuyor ancak konuşmanın biraz uzun olduğu söylenebilir
Konuşma	Bir şeyin nasıl yapıldığı, sürecin nasıl işlediğine dair sorular sorup cevaplar verebilir. Ekmeğin yapılışına dair tarif verebilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' te herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Bir sürecin tarifini anlar ve bilinmeyen kelimelerin bağlamdan çıkarsamasını yapabilir.	Yaklaşık 100 kelimelik okuma diyalogu verilmiş bilinmeyen bir kelimenin anlamının bağlamdan çıkarılması istenmiş. Metin aynı zamanda yemek tarifi olduğu için süreç olarak anlatılmış.
Yazma	Bir kek tarifi gibi bir süreci anlatırken 'ilk olarak, ikincisi, son olarak' gibi sık kullanılan ifadeleri kullanır.	Aynen hedefte tarif edildiği gibi bir tarif yazılması istenmiş. Öğrenciler için sevindikleri bir yemeği ya da atıştırma yapıma sürecini anlatmaları istenmiş.
<i>Tema 4: Communication</i>		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Bir telefon görüşmesini takip eder İletişimle ilgili en sık kullanılan kelimeleri anlar.	Hedeflere uygun bir içerik sağlanmıştır. Sık kullanılan üzgünüm vb. ifadeler yer verilmiştir.
Konuşma	Sorulara cevap verecek bir telefon görüşmesi yapar. Endişe ve ilgilerini ifade eden basit ifadeler kullanır.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	İletişimle ilgili çok sık kullanılan kelimelerin olduğu kısa metinleri anlar.	Hedef ifadelerin geçtiği yaklaşık 100 kelimelik okuma metni sunulmuş.
Yazma	Gelecekle ilgili planlarını ve endişelerini ifade eden bir basit e-mail yazabilir	Hedefe yönelik yaklaşık 150 kelimelik metin istenmiş. Örnek bir metin sunulmuş.

Tablo 10. Devamı

Tema 5: The Internet		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Konuşmanın açık ve yavaş olması şartıyla internetle ilgili çok sık kullanılan kelimelerden oluşan kayıtlardaki genel anlamı ve önemli kelimeleri anlar.	Açık ve anlaşılır konuşmalarla internetle ilgili bir problemle ilgili telefon görüşmesi sunulmuş. Dinleme metniyle ilgili çoktan seçmeli sorular sunulmuştur.
Konuşma	Internet alışkanlıklarını ifade etmeleri gereken basit iletişim kurabilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Internet alışkanlıklarıyla ilgili çok basit metinleri okur anlar.	Hedefle ifadelerin geçtiği çok basit bir metin ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sunulmuş.
Yazma	'Ama, fakat' gibi basit bağlaçlar kullanarak internet alışkanlıklarını yazar Diğer insanların alışkanlıklarını sorgulayabilir.	'Ama, fakat' ifadelerini içeren internet alışkanlıklarıyla ilgili 100 kelimelik bir '
Tema 6: Adventures		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Yavaş ve açıkça ifade edildiğinde macerayla ilgili tartışmanın konusunu anlayabilir	Karşılaştırma tercih ve sebep ifadeleri içeren sporlarla ilgili bir dinleme metni sunulmuş ve çoktan seçmeli sorular sorulmuş. Konuşmalar net ancak diyalog uzun sayılabilir.
Konuşma	Karşı tarafın desteği olursa basit diyaloglarda iletişim kurabilir. Tercihlerinden veya nedenlerden bahsederken sorular sorup fikir alışverişinde bulunabilir. Oyunları karşılaştıran veya tarif eden basit dil ifadelerini kullanabilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Anı, reklamlar ve broşürlerdeki macerayla ilgili ifadeleri ve temel bilgileri okur anlar.	Kişilerin spor tercihleriyle ilgili bir metin ve çoktan seçmeli sorular verilmiş. Yaklaşık 110 kelime, hedeflerle uyumlu olduğu söylenebilir
Yazma	İki nesneyi karşılaştıran bir paragraf yazar. Boş zaman etkinlikleriyle ilgili tercihlerini anlattığı bir basit yazı yazar.	Tercihleri ifade eden 100 kelimelik bir paragraf yazılması istenmiş. Hedeflere uygun
Tema 7: Tourism		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Yavaş ve açık şekilde turizmle ilgili gerçekleşen konuşmalardaki önemli bilgileri anlayabilir	Hedeflere uygun bir diyalog sunulmuş. Metinle ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Konuşma	Popüler turizm ifadelerini kullanarak fikir alışverişinde bulunabilir. Basit ifadeler kullanarak favori turizm merkezleriyle ilgili ifadeler ve cümleler kurar. Turizm merkezleriyle ilgili tercihlerini ve nedenlerini ifade eder.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Turizmle ilgili reklam broşür, harita vb. metinlerdeki önemli bilgileri okur anlar.	Turizmle ilgili ancak broşür, reklam vb. bir metin sunulmamış. Gidilecek yer tercihleriyle ilgili bir diyalog ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Yazma	Favori turist mekânlarıyla ilgili bir reklam veya posta kartı hazırlar.	Favori turizm mekânlarıyla ilgili örnek bir paragrafa bakarak benzer bir tane paragraf istenmiş yazılması istenmiş. 100 kelimelik.

Tablo 10. Devamı

Tema 8: Chores		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Değişik insanların sorumluluklarını anlatan konuşmalardaki önemli yerleri anlar. İnsanların zorunluluklarını, duygularını ve sevmedikleri şeyleri anlar	Biraz uzunca iki farklı dinleme metninde de ev işlerinin paylaşımı üzerine konuşuluyor. Onlarla ilgili duygular ve görev dağılımları konuşuluyor. Çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Konuşma	Başkalarının ve kendisinin sorumluluklarından basit ifadelerle bahsedebilir. Basit tavsiyelerde bulunur, zorunluluklardan, duygularından ve sevip sevmedikleri şeylerden bahseder.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Kişilerin günlük sorumluluklarından bahseden günlükler ve kısa yazıları okur anlar.	Yaklaşık 200kelimelik evdeki sorumluluklar üzerine Nick' in günlüğü ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmuş. Nispeten uzun bir metin
Yazma	Okul ve evdeki zorunluluklarıyla ilgili basit bir şiir yazar.	Tam da bu hedefe yönelik 100 kelimelik bir paragraf yazmaları istenmiş
Tema 9: Science		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Bilimle ilgili konuşmalardaki önemli noktaları anlar ve başkasına aktarabilir.	Marie Curie ile ilgili bir kısım bilgilerin aktarıldığı bir telefon konuşması ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmuş. Nispeten uzun olduğu söylenebilir.
Konuşma	Başkalarının ve kendisinin şu anda ne yaptıklarını sorabilir ve anlatabilir. Bilimsel buluşlarla ilgili basit diyaloglara dâhil olabilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	İnsanların genelde ve şu anda yaptıklarıyla ilgili kısa metinleri okur anlar. Bilimle ilgili kısa metinlerdeki ana konuyu ve bazı detayları okur anlar.	İki kişi şu anda laboratuarda yaptıkları deneylerden bahsetmektedir. Hedef dil kullanımına uygun ancak yaklaşık 250 kelime ve öğrenci seviyesine göre hayli uzun olduğu söylenebilir.
Yazma	İnsanların şu anda yaptıklarıyla ilgili basit cümleler yazar. Bilimsel gelişmelerle ilgili basit yazılar yazar.	Bilimsel gelişmelerle ilgili 100 kelimelik paragraf yazılması istenmiş. İlk hedef olan şu anda yaptıkları şeylerden bahsetme dâhil edilmemiş.
Tema 10: Natural Forces		
Beceriler	Program hedefleri	EBA Ders içerikleri
Dinleme	Doğal afetlerle ilgili haberlerdeki önemli noktaları, cümleleri ve ifadeleri anlar	Doğal afetlerle ilgili haber bültenlerinden alıntılar sunulmuş. Hedeflere uygun. Çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Konuşma	Dünyanın geleceğiyle ilgili tahminlerini ifade ettiği basit diyaloglara dâhil olabilir. Dünyanın geleceğini kurtarmak için basit tavsiyelerde bulunabilir. Afetlerin sebepleriyle ilgili kendi fikirlerini ifade edebilir.	Konuşma becerinse dair hedefe yönelik EBA Ders' de herhangi bir içerik sunulmamış.
Okuma	Doğal afetleri anlatan haber broşür gibi metinlerdeki çok sık kullanılan kelimeleri ve ifadeleri ayırt eder.	Doğal afetlerle ilgili yaklaşık 200 kelimelik metin sunulmuş ve onunla ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmuş.
Yazma	Sebeplerini belirtmek için basit bağlaçlar kullanarak dünyanın geleceğiyle ilgili fikirlerini ve tahminlerin ifade eden basit bir yazı yazar.	Hedefe uygun verilmiş bir paragraf örneğine bakarak benzerinin yazılması istenmiş.

Tablo 10’ da görüldüğü üzere 8. Sınıf dil becerilerine yönelik programda tanımlanan hedeflerle EBA içeriklerinin tam bir uyum içerisinde olduklarını ifade etmek mümkün değildir. Öğretim programı temel hedef beceri olarak dinleme ve konuşma becerilerini gösterirken EBA’ da konuşma becerisine yönelik herhangi bir içerik sunulmamıştır. Dinleme becerisine yönelik içeriklerin ise programın hedeflediği kadar sade ve anlaşılır olmamanın yanında seviyeye uygun oldukları da tartışılabilir niteliktedir. Diğer taraftan yan beceriler olduğu ifade edilen okuma becerisine yönelik içeriklerin hedeflenenin çok üzerinde oldukları ifade edilebilir. Örneğin okuma etkinliklerinden birçoğu yaklaşık 200-250 kelimedenden oluşmaktadır. Bu açıdan bakıldığında içeriklerin hedeflenen basit anlaşılır olma özelliğiyle uyum göstermediği ifade edilebilir. Aynı şekilde programda yan hedef beceri olarak tanımlanan yazma becerisi için EBA’ da sunulan etkinliklerin öğrenci seviyesinin çok üzerinde oldukları ifade edilebilir. Diğer taraftan yazma etkinliklerinin tamamında örnek metne bakarak benzerinin talep edilmesi tekdüze şekilde tasarlanmış olması anlamına gelmektedir ki bu durumun öğrenci motivasyonuna olumsuz etki yapacağı ifade edilebilir.

4.2 EBA Ders’te Sunulan İçerikler

Öğretim programında belirtilen hedef dil işlevlerinin sınıfta öğrencilere sunulmuş hali olarak kabul edilebilecek olan içerik ögesi şüphesiz ki eğitim öğretimin en temel bileşenlerinden bir tanesidir. İçerik tasarımı sürecin bütün öğelerini de derinden etkileyen bir etkidir. İyi ve etkili bir içerik tasarımıyla öğrencilerin ilgisi, hazır bulunuşlukları ve motivasyonları artırılarak eğitimin kalitesi yükseltilebilir. Öğretim programında da içerikler tasarlanırken öğrencilerin yaş ve seviyeleri göz önüne alınarak onlar için ilgi çekici olabilecek ‘aile, hayvanlar, tatil, lunapark... vb.’ temalar tasarlanmış ve hedeflere bu temalardaki etkinlikler vasıtasıyla ulaşmak istenmiştir. Öğretim Programında her sınıf seviyesi için belirlenen içeriklerin tamamı EBA Ders’e de dâhil edilmiştir.

Tablo 1’ de gösterilen temalara yönelik EBA’ da aynı sistematik içinde birer tane dinleme (5.sınıflar hariç) , bir veya ikişer tane okuma ve yazma etkinliği, 3-6 tane dilbilgisi ve 2-3 tane de kelime bilgisi etkinliği ile üçer tane de çoktan seçmeli test şeklinde değerlendirme etkinliği sunulmuştur. Bu içeriklerde hiçbir konuşma etkinliğine yer verilmediğini de ayrıca belirtmek gerekir.

EBA’da sunulan bu içeriklerle ilgili görüşleri alınan öğretmenlerden bir tanesi *‘Uygulamalar kullanım için uygun, faydalı, derslere takviye anlamında katkısı var. Tüm uygulamaların ve özellikle kelime uygulamalarının sayısının artırılması gerekir’* ifadesini kullanırken bir diğer öğretmen *‘Tasarım açısından eksik buluyorum. Daha çocukların yaşlarına uygun ve görsel açıdan zengin olması gerektiğin’* ifade etmiştir.

4.2.1 EBA Ders’te Sunulan Dinleme İçerikleri

Öğretim programında bütün sınıf seviyeleri için dinleme becerisi temel dil becerisi olarak tanımlanmış ve öğrencilerin bolca işitsel girdi alarak dili öğrenmelerinin yaş ve zihinsel gelişimleri için en uygun yol olacağı belirtilmiştir.

Dinleme becerisine yönelik 5. Sınıflar için seviyesinde herhangi bir etkinlik sunulmamışken 6. 7. ve 8. Sınıflar için her ünite için birer tane ‘Dinleme’ etkinliği sunulmuştur ancak bu seviyeler için sunulan etkinliklerin de hedeflerde belirtildiği gibi açık, net ve kısa metinler olduğu söylemek bir hayli zordur. Sunulan etkinlikler yaklaşık 150-200 kelimelik 2- 2,5 dakikalık konuşma metinlerinden oluşmakta ve konuşan bireyler gayet aksanlı ve hızlı şekilde konuşmaktadır. Diğer taraftan çok fazla görselliği olmayan ve doğal olarak da çocuklar için ilgi çekici olmayan dinleme metinlerinin sınıf yönetimini zorlaştırabileceği de bilinen bir gerçektir. Araştırma için görüşlerine müracaat edilen öğretmenlerin %60’ a yakın bir çoğunluğu da EBA’ yı dinleme etkinlikleri için kullandıklarını ifade etmişleridir. Buna rağmen görüşme yapılan öğrenmelerden bir kısmı *‘içeriklerin sıkıcı’* olduklarını ifade ederken bazıları ise içeriklerin *‘öğrenci seviyesinin üzerinde olduklarını’* ifade etmektedir. Diğer öğretmenler ise dinleme içerikleriyle ilgili olarak *‘görselliği olmadığı için ilgi çekmiyor, seviyesi yüksektir, ideal değildir ve öğrenci seviyesine uygun ve kullanışlıdır’* şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Akpınar ve Ersözlü (2008) yapılan bazı bilimsel araştırmalarda öğrenme sürecinde *‘‘görme duyusunun %83’e kadar, işitme duyusunun ise %11’e kadar yer kapladığını’’* belirtmişlerdir. Bugün dünya genelinde yaygın olarak tanınan birçok kurumun dil eğitimi sırasında konulara özel olarak hazırlanmış görsel işitsel materyaller kullandığı da bilinen bir gerçektir. Bu ifadeden hareketle dinleme etkinliklerinin daha ilgi çekici ve kalıcı olması için öğrenme sürecinde kalıcılığı çok daha fazla olabilecek, iki duyunun da kullanıldığı video kayıtlarının kullanılması daha faydalı olacaktır denilebilir. EBA’ da

sunulan içeriklerin tamamında birkaç dakika süren dinleme etkinliği için iki tane görsel sunulmuştur. Birçoğunda verilen resimlerdeki kişilerin yaşları ve cinsiyetleriyle dinleme metinlerinde konuşan kişilerinki uyuşmamaktadır. Bu tarz teknik sorunların çözümü için en basit yöntemin video metinlerle dinleme etkinliği olduğu söylenebilir.

4.2.2 EBA Ders'te Sunulan Konuşma İçerikleri

Programda her sınıf seviyesi için temel hedef beceri olarak tanımlanmış olmasına rağmen EBA içeriklerinde herhangi bir konuşma etkinliğine yer verilmemiştir. Bu açıdan bakıldığında dil öğretimini dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri olmak üzere dört temel dil becerisi olarak düşündüğümüzde EBA'nın öğretim programı hedeflerinin çok gerisinde kaldığı ifade edebilir.

4.2.3 EBA Ders'te Sunulan Okuma İçerikleri

Dil eğitimi sırasında kullanılan yazılı materyaller yabancı dili otantik ortamı dışında öğrenen herkes için temin edilmesi en kolay materyallerdir. Yazılı materyallerin temin edilmesi, korunması ve kullanılması açılarından sahip olduğu avantajları yabancı dil öğretiminde okuma becerisinin çoğu zaman diğer becerilere tercih edilmesinin en büyük sebeplerinden birisi olarak gösterilebilir. Ülkemizde yapılan YDS, LYS, TEOG gibi ulusal sınavların tamamında öğrencilerin sadece okuduklarını anlayıp anlamadıkları ölçülmektedir. Ülke genelinde ders materyalleri olarak okullara yazılı kitapların gönderilmesi de okuma becerisinin öğretim esnasında belki farkında olunmadan diğer becerilere tercih edildiğinin bir göstergesi olabilir. Öğretim programında ise öğrencilerin seviyelerine göre okuma etkinliklerinin diğer üç temel beceri etkinlikleriyle dengeli bir şekilde kullanılması tasarlanmıştır.

EBA içeriklerinde sunulan okuma etkinliklerinin programın hedeflerinin üzerinde olduğu için öğrencilerin motivasyonuna negatif etki yapacağı söylenebilir. Programda okuma becerisi sadece 7. ve 8. Sınıflar için yan hedef olarak belirtilmiş olmasına rağmen EBA içeriklerinde okuma becerisinin her seviye için temel alındığı ifade edilebilir. Her tema için sunulan bir ya da iki tane okuma parçası ve onu takip eden çoktan seçmeli soruların yanında yazma becerisi için sunulan her etkinlikte, kelime bilgisi için sunulan uygulamalar ve dilbilgisi etkinliklerin tamamında da öğrencilerin okuduğunu anlamaya ihtiyacı olduğu açıktır. Bu açıdan bakıldığında EBA içerikleri ve öğretim programı arasında tam bir uyumun olduğunu ifade etmek güçtür.

Özellikle 5. ve 6.sınıflar için hedeflerin çok üzerinde olan okuma ve yazma becerileri programın en başında belirtilen ‘Öğrenenlerin bir dile karşı motivasyonları temel bir gereklilik olduğu için, program İngilizceyi ilgi çekici, eğlenceli ve ihtiyaçlara dönük bir şekilde öğretmeyi amaçlamaktadır’ (MEB, 2013) ifadesiyle uyumlu olmadığı, tam tersine öğrencilerin motivasyonuna negatif etki yapabilecek nitelikte olduğu söylenebilir.

EBA içerikleriyle ilgili görüşlerine başvurulmuş öğretmenlerden %60’a yakın bir çoğunluğu “*okuma etkinliklerinin ideal*” olduğunu ifade etmişlerdir. Görüşme yapılan öğretmenlerden bir kısmı ise okuma içerikleriyle ilgili olarak ‘*Bazı sınıflar için ağır olduklarını düşünüyorum ve Okuma etkinlikleri öğrencilerin seviyelerinin biraz üzerindedir*’ şeklinde ifadeler kullanmışlardır. Öğretim programında 5. ve 6. sınıf öğrencileri için cümle düzeyinde 25 kelimeye kadar okumaların yapılabileceği ifade edilirken EBA’ da her seviye için sunulan 200-300 kelimelik okumaların hedeflerin üzerinde olduğu ifade etmek gerekir.

4.2.4 EBA Ders’te Sunulan Yazma İçerikleri

Eğitim programında yazma becerisi 7. ve 8. sınıflar için öğretimin önemli bir parçası ve bir yan hedef olarak tanımlanmaktadır. 5. ve 6. sınıflar için ise yazma becerisi bir resmin altına isim yazmak şeklinde basit ve kontrollü olmak kaydıyla başvurulabilecek bir beceri olarak tanımlanmış ancak temalar için yazma becerisi tasarlanmamıştır. EBA içeriklerinde ise bütün seviyelerdeki her tema için en az birer yazma etkinliği sunulmuştur. Bu etkinliklerin tamamında verilen örneklere bakılarak benzer bir metnin yazılması istenmektedir. Kontrolsüz ve desteksiz yazma etkinlikleri öğrenciler için bu etkinliği sıkıcı ve zor hale getirebilir. Bu noktada görüşüne başvurulmuş öğretmenlerden büyük bir kısmının yazma etkinlikleri kullanmadıklarını ifade ederken, bazıları ‘*öğrencilerim için ağır olduklarını*’ düşündüklerinden etkinlikleri kullanmadıklarını ifade etmişlerdir.

4.3 EBA Ders’te Eğitim-Öğretim Durumu

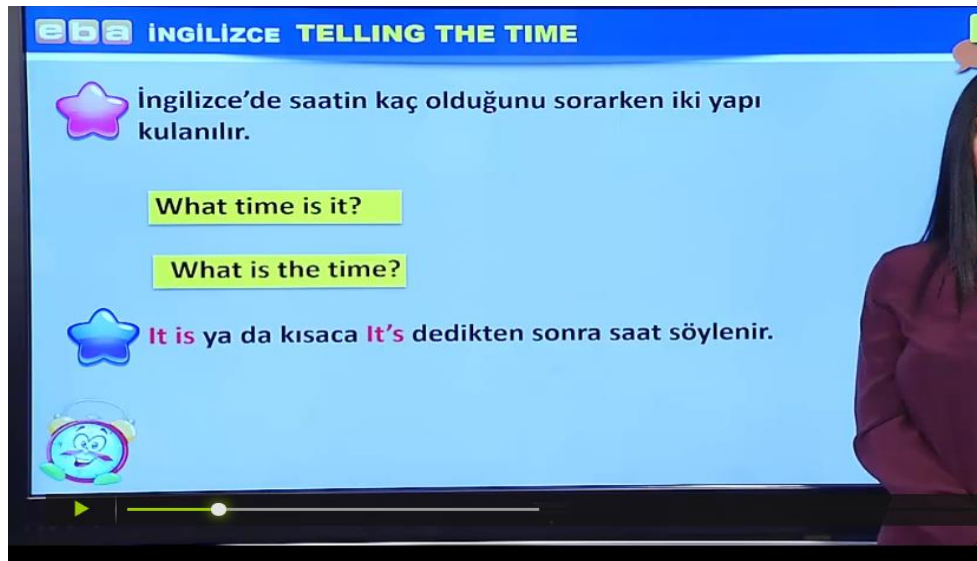
Öğretim programının tasarlanması esnasında hangi dil yapıları ve kelimelerin öğretileceği net ve açık şekilde belirtilmiş ve bu hedefler konusunda uygulayıcıların karar verme yetkisi yoktur ancak bu hedeflere ulaşabilmek için kullanılacak araç-gereçler, metotlar, yöntemler, teknikler ve etkinlikler kullanıcıların ihtiyaca göre karar

vereceği öğelerdir. Bu durumda ‘öğrenme-öğretme süreçleri’ hedeflere ulaşmak için en esnek ve özgün program ögesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Yine öğretim programında öngörülen öğrencilerin katılımının merkeze alınması fikrinin uygulamaya konulacağı, öğrenciler için anlamlı ihtiyaçların üretilip bu vesileyle İngilizceyi kullanarak öğrenebilecekleri etkinliklerin hazırlanıp kullanılacağı öge tam olarak da burasıdır. Diğer bir ifadeyle eğitim-öğretim durumu programın direkt olarak uygulamaya konulduğu öğesidir.

Öğretim programında tasarlanan her temanın hedefleriyle ilgili EBA portalında bir veya birkaç tane konu anlatım videosu sunulmuştur. Bu konu anlatım videolarında tamamında hedef kelime ve dil işlevleri sırasıyla sunulmaktadır. Her ne kadar etkileşimli tahta için hazırlanmış materyaller olsalar da, konu anlatım videolarının tamamında akıllı tahtanın önünde konu anlatan bir öğretmen öğretilmesi hedeflenen konuyu çoğunlukla dilbilgisi tercüme metodu ve sunuş yolunu kullanarak görsel destekli şekilde anlatmaktadır. Öğretim programının en temel hedefinin öğrenci katılımını merkeze alarak öğretim yapılmasının hedeflendiği düşünülürse aslında EBA konu anlatım içeriklerinde öğrenci sürecin neredeyse hiçbir yerine dâhil olamamaktadır.

Enever, Moon ve Raman (2009) ‘‘dünyanın birçok ülkesinde İngilizce eğitimi esnasında öğretmenlerin öğretim programında iletişimsel ve hareket merkezli bir tasarım sunulmasına rağmen geleneksel dil bilgisi metoduyla ders anlatıyor olduğunu’’ ifade etmişler ve bu durumun nedeni olarak ise ‘‘aile ve öğretmenlerin ülke genelinde yapılan yazılı sınavlardan yüksek puan alma beklentisinin öğrencinin dili aktif olarak kullanabilme becerisinden daha önemli olduğu fikri’’ olduğunu belirtmişlerdir. *Şekil 2* ve *Şekil 3*’ de gösterildiği üzere, gözden geçirilmiş olarak ve programla tam uyum içerisinde hazırlanması gereken EBA Ders içeriklerindeki konu anlatım videolarında da bahsedilen yanlışlara düşülerek geleneksel bir metot kullanıldığı ifade edilebilir.

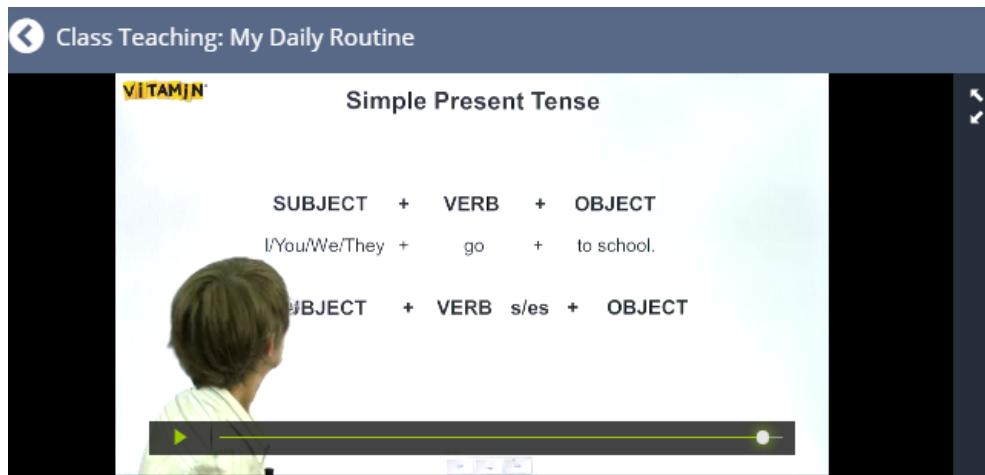
Konu anlatım videolarıyla ilgili birkaç örnek görüntü vermek anlatılmak istenenin daha iyi anlaşılmasını sağlayabilir.



İngilizce'de saatler konusu anlatılmaktadır.

Şekil 2. A Öğretmenin konu anlatımına bir örnek (5.Sınıf 1. Tema) (MEB, 2015)

Şekil 2 konu anlatım videolarını sunan iki öğretmenden birisi olan A öğretmenin 5. Sınıf 1. Temada bulunan 'Gün, tarih ve zamanı söyleme' hedef dil işlevine yönelik dersinden bir karedir. Cook (2001) dil öğretimi esnasında anadilin bir miktar kullanılabileceğini ancak öğretmen iletişimi anadili üzerine inşa etmemesi gerektiğini ifade etmiştir. Bu konu anlatım esnasında ise öğretmen dersi hem Türkçe konuşuyor hem de dilbilgisi kurallarını Türkçe olarak yazılı şekilde sunuyor. Yine aynı şekilde hedefleri öğrencilerin öğrenmesi gereken bir bilgi gibi sunuyor. Bu iki açıdan bakıldığında A öğretmenin konu anlatımının öğretim programın dayandığı felsefi temeller ve alandaki bilimsel çalışmalarla zıtlık gösterdiği söylenebilir.



Saati ve günlük rutin işleri söylemek için "geniş zaman"ın (simple present tense) nasıl kullanıldığını ile ilgili öğretmen konu anlatımını izleyerek kuralları öğrenebilir, örnekleri inceleyebilirsiniz.

Şekil 3. B Öğretmenin konu anlatımına bir örnek (5.Sınıf 1. Tema) (MEB, 2015)

Şekil 3 ise konu anlatım videolarını sunan B öğretmenin 5. Sınıf 1. Temadaki ‘*insanların genelde ne yaptıklarını tarif etme*’ hedef-dil işlevine yönelik cümle örneklerini sunuş yoluyla verdikten sonra öğrencilere kullanılması gereken dil bilgisi yapısını anlatıyor. Diğer örnekte olduğu gibi anadili İngilizce olan birisi olmasına rağmen B öğretmeni de tüm konu anlatım videolarındaki her kelimesini Türkçe’ ye çevirerek konuları sunmaktadır. Bu şekilde ders boyunca anadil kullanılması durumunda öğrencilerin hedef dile odaklanmak yerine öğretmenin ifadesini Türkçe’ ye çevirmesini bekleyecekleri çok muhtemeldir. Konu anlatım videolarının etkililiği ile ilgili fikrine müracaat ettiğimiz öğretmenlerden bir tanesi B öğretmenin dersi için ‘*Öğrenciler için herhangi bir farklılık yaratmıyor*’ ifadesini kullanırken bir diğeri ise ders videosunu ‘*Oldukça sıkıcı ve monoton*’ olarak tanımlamaktadır.

Diğer taraftan konu anlatım videolarının altında verilen yönergede de kullanılması gereken dil bilgisi yapısı vurgulanmakta ve öğrencilerin bu yapıya dikkat etmeleri istenmektedir. Hâlbuki öğretim programında “dilbilgisel yapıların öğrenme sürecinde ayrı bir konu olarak sunulmaktan ziyade dolaylı olarak beceriler geliştirilirken öğrenilmesinin” (MEB, 2013) daha doğru olacağı ifade edilmektedir. Öğretim programına paralel olarak alanda yapılan araştırmaların birçoğunda da “çocuk öğrenenlerin dilde dilbilgisi yapılarından daha çok anlama odaklandıkları, dili bağlaştırmış şekilde daha iyi kavrayabildikleri, dokunup işitebildikleri somut materyallerle ve tecrübe ederek daha iyi öğrendikleri” (British Council, 2005) üzerinde durulmaktadır.

Şekil 2 ve *Şekil 3*’ de gösterilen konu anlatım örnekleri üzerinden düşünecek olursak, öğretim programında Türkiye’deki dil eğitimindeki başarısızlığın en büyük sebeplerinden birisi olarak tanımlanan “dil bir iletişim aracı olarak kullanılarak öğretilmesinden ziyade dilin öğrenilecek bir konu olarak sunulması” hatasına yeniden düğüldüğü ifade edilebilir (MEB, 2013).

Diğer taraftan öğretim programının tasarımında “tek bir metodun merkeze alınmadığı, bunun yerine yeni eğitimsel araştırmalar ve dünya standartlarında eylem merkezli bir yaklaşım benimsendiği” (MEB, 2013) ifade edilmektedir. Buna rağmen EBA da sunulan 50 ye yakın konu anlatım videosunun tamamında dilbilgisi tercüme metoduyla hedefler öğrenilecek birer konu şeklinde anlatılmakta ve temaya dair tavsiye edilen kelimeler görsellerden de faydalanılarak sunu şeklinde gösterilmektedir. Devamında ise

genellikle temada kullanılabilir cümleler üzerinden çeşitli dilbilgisi konularına dikkat çekilmektedir. Bu durumda EBA konu anlatım içerikleriyle öğretim programının yaklaşım olarak tam bir uyum içinde olduğunu ifade etmek güç olacaktır.

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme sorularına cevap veren 15 öğrenmenden % 60' a yakın bir kısmının ' EBA Ders içeriklerini ne amaçlarla kullanıyorsunuz?' sorusuna, ' Konu anlatım ve tekrar amaçlı kullanıyorum.' yanıtını verdiği dikkat çekmek gerekmektedir. Bu durumda dilbilgisi konularının sunuş yoluyla anlatıldığı konu anlatım içeriklerinin öğrenciler için motive edici, farklılık yaratıcı bir etki oluşturduğundan bahsetmek güç olacaktır. Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye ilgi ve motivasyonlarını artırmanın programın en genel hedefleri arasında olduğu da unutulmamalıdır. Yine öğretmenlerden bir kısmı konu anlatım videolarını yeterli bulmadığı halde kullanmalarının tek amacının öğrencilerin anadili İngilizce olan bir insanı duymalarının faydalı olacağını düşündükleri olduğunu ifade etmişlerdir.

Dil öğretimi esnasında hedef çıktının öğrencilerin öğrenmesi olduğundan süreç içerisinde en aktif şekilde katılım sağlayacak grubun da öğrenciler olması beklenir. Bu sebeptendir ki son yıllarda öğrencilerin kendi öğrenmelerinin merkezine alındığı öğrenci merkezli yaklaşımlar, eğitim-öğretimde sıklıkla başvurulan yaklaşımlar olmuştur. Dil öğretiminde esnasında da öğrencilerin bütün etkinliklerin merkezinde olmaları en temel gereksinimlerden bir tanesidir. Çakır (2006) da "dil öğretiminde video materyallerin kullanımı esnasında öğrencilerin video, öğretmen ve öğrenci üçgeninin aktif bir ayağını oluşturması, her türlü etkinliğinin bizatihi içerisinde yer alması ve eğer mümkünse hedef dilde projeler üretme, röportajlar yapma ve raporlar sunma gibi etkinlikler yapmalarının gerektiğini" ifade etmiştir. EBA içeriklerinde sunulan video materyallerin ise öğrencilerin etkileşimde bulunabileceği, kendilerinden bir şeyler ekleyip çıkarabilecekleri bir özellik taşımadıkları ortadadır.

EBA Ders'te konu anlatım videoları haricinde sunulan diğer dinleme, okuma, yazma etkinlikleri ile kelime ve dilbilgisi etkinliklerinde Tablo 11' de gösterildiği şekilde tavsiye edilen metin türlerinden sadece * işaretli olanlar bir veya birden çok defa kullanılmış diğer çoğunluğa ise hiç yer verilmemiştir.

Tablo 11. Tavsiye edilen metin türleri ve EBA içeriklerinde kullanılanlar.

<i>Metin Türleri</i>	1.ve 2. Basamak	3.Basamak
	5. ve 6. Sınıflar	7. ve8. Sınıflar
<i>Anlatılar</i>	Çizgi filmler Şarkılar Fabllar Masallar Şiirler Kafiyeli dizgeler Öyküler	*Biyografik Metinler Günlükler Nükteli Anlatılar Espriler Bireysel Anlatılar Oyunlar Tekerlemeler
<i>Bilgi Metinleri</i>	Başlıklar Grafik ve Şekiller Kuponlar *Yönergeler Listeler Menüler *Uyarı Levhaları *Resimli Sözlükler Posterler Ürünler (Etiketler, Kutular, İlanlar) *İşaretler *Tablolar	Broşürler Kataloglar Çocuk Ansiklopedileri Sözlükler Haritalar Haberler Sormacalar ve Anketler *Tarifler Hava Raporları TV Programları/Haberler Radyo Kayıtları Podcastlar
<i>Etkileşimli Metinler</i>	Kartlar Sohbetler Çizgi Anlatılar Notlar, Bildiriler ve Mesajlar Posta Kartları	E-postalar Resmi Yazışmalar/Mektuplar *Telefon Konuşmaları

(* = EBA içeriklerde yer verilen metin türleri)

Tablo 11 'de belirtilen metin türlerinden başka iletişimsel becerileri geliştirilmesine imkân sağlaması için tavsiye edilen etkinlik türlerinden; Etiketleme etkinlikleri, karşılaştırma etkinlikleri, yeniden sıraya koyma etkinlikleri, dinleme etkinlikleri, okuma etkinlikleri türlerinin EBA Ders' de aynı sistematikte birçok defa kullanılmış olmasına rağmen iletişim becerileri için en çok tavsiye edilen; çeşitli iletişimsel görevler, drama etkinlikleri, oyunlar, gerçek hayata dair görevler, simülasyonlar, konuşma etkinlikleri, hikâye anlatma etkinlikleri, fiziksel cevap gerektiren etkinlikler türlerinde öğrenci ve öğretmenler için herhangi bir etkinlik sunulmamıştır.

Öğrenciler için öğretim programında uygun görülen ya da tavsiye edilen türden metinler ya da etkinlikler hazırlamak çoğu zaman birden fazla profesyonel donanım veya alanında uzman personel ihtiyacı doğurabilir. Zira mükemmel bir öğretmen olsa dahi,

bir kişi öğrenciler için uygun materyalleri hazırlayacak yetiye sahip olmayabilir. Örneğin hedef dil kullanım alanları ve kelimeleri içeren bir şarkı yazamayabilir ya da şarkı yazsa bile onu ilgi çekici yapacak müzik yapamayabilir. Diğer bir örnekte yine hedeflere yönelik çizgi film ya da etkileşimli etkinlik dizaynı yapacak bilgisayar kullanma becerilerine sahip olmayabilir. Bu sebeptendir ki alanında uzman ekipler tarafından üretilmiş ve kontrolden geçmiş EBA’ da bulunan e-içerikleri eğitim-öğretimin kalitesi için bir hayli önem taşımaktadır (MEB, 2015). Öğretmenlerin bu içeriklere ulaşması ve kullanma kolaylığı da düşünüldüğünde EBA içeriklerinin her anlamda mükemmel olması gerektiği ifade edilebilir.

Öğretim programının en temel hedeflerinden bir tanesinin öğrencilerde dil öğrenme ilgisi ve isteklerini artırmak olduğunu daha önce ifade etmiştik. Teknoloji çağında yetişen yeni nesil öğrenciler için geleneksel kitap-kalem etkinliklerinden çok farklı olmayan etkinliklerin motive edici olacağını ifade etmek güç olacaktır. Zira çalışma esnasında görüşlerine başvurulmuş İngilizce öğretmenlerinden önemli bir kısmı da EBA Ders içeriklerinin öğrenciler için sıkıcı olduğu ve bir farklılık yaratmadığını ifade etmektedir.

Bu çalışmanın da esas konusu olan 7.sınıf İngilizce öğretim programının incelendiği bir çalışmada Kozikoğlu (2014) “dil bilgisi, kelime ve okuma becerileri bakımından programın etkili olduğu, fakat öğrencilerin her bir beceriden aldıkları puanlara bakıldığında dinleme ve yazma becerilerini istenilen düzeyde kazanamadıklarını” ifade etmektedir. Bunun sebebi olarak ise “öğretmenin sınıf ortamında programı tam olarak işe koşmadığı” fikrini ifade etmektedir. EBA’ nın doğrudan programın eğitim-öğretim kısmıyla yani programın işe koşulduğu bölümüyle ilgili olduğu düşünüldüğünde, EBA içeriklerin programın genel başarısını da direkt olarak etkileyeceği iddia edilebilir. Yukarıdaki beceri hedeflerinde görüleceği üzere konuşma becerisinin hiçbir sınıf seviyesine dâhil edilmemiş olması EBA içeriklerinin öğretim programıyla tam olarak uyumlu olmadığı diğer bir ifade ile programın her kısmını kapsamadığı anlamına gelmektedir.

4.4. EBA Ders’te Değerlendirme İçerikleri

Öğretim Programının değerlendirme boyutu öz ve akran değerlendirme, portfolyo değerlendirme, öğretmen gözlem ve değerlendirmeleri ve kâğıt-kalem sınavlarıyla

değerlendirme şeklinde 4 boyutlu bir şekilde tasarlanmıştır. Ancak EBA içeriklerinde sunulan değerlendirme boyutuna sadece kâğıt-kalem tarzı sınavlar dâhil edildiği görülmektedir. Ayrıca bu kâğıt kalem sınavlarının tamamı çoktan seçmeli test sorularından oluşmaktadır.

Her tema için hazırlanmış olan değerlendirme etkinliklerinin tamamı test sorularından oluşmaktadır. 4 sınıf seviyesi için hazırlanan 40 temayla ilgili yaklaşık olarak 200 farklı test etkinliği sunulmuş. EBA değerlendirme etkinliklerinde 40 temadan sadece birkaç tanesinde öğrenciler için proje hazırlama görevi sunulmuş onun harici bütün etkinlikler çoktan seçmeli test şeklinde hazırlanmıştır. Bu durumda programda temel alınan öz değerlendirme ve portfolyo değerlendirmeye EBA içeriklerinde yer verilmediği söylenebilir. Yine aynı şekilde program öğrencilerin gelişimlerini objektif bir şekilde kayıt altına alabilmek için yapılacak kâğıt-kalem sınavlarının da mutlaka dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek nitelikte olması gerektiğini vurgularken EBA değerlendirme etkinliklerinde bu becerilere yönelik hiçbir içerik bulunmamaktadır.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada bir çeşit bilgisayar destekli öğretim uygulaması olan EBA içerikleri incelenmiş daha sonrasında ise İngilizce öğretmenlerinin EBA içerikleriyle ilgili görüşleri alınmıştır. Araştırma sonucunda başta belirlenen problem durumları doğrultusunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- 1- Ortaokullar İngilizce Öğretim Programının en temel hedefi hedef dilin öğrenilecek bir konu olarak sunulmasından ziyade öğrencilerin tıpkı gerçek hayatta olduğu gibi dil becerilerini tecrübe ederek, tekrarlar yaparak, yeri geldikçe şarkılar söyleyerek, oyunlar oynayarak ve olumlu sınıf içi etkinliklere katılarak iletişimsel bir çerçevede öğrenmeleridir. Diğer taraftan öğretim programında öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmeleri de en temel hedeflerden bir tanesi olarak tanımlanmıştır. Öğretim Programında sınıf seviyeleri için özel hedefler belirlenirken ise ADOÇEP prensiplerine göre A1 ve A2 seviyesi hedef kazanımları temel alınmıştır.
- 2- EBA içeriklerinin Öğretim programının hedefler, içerik, eğitim öğretim durumu ve değerlendirme boyutları açısından incelendiğinde ise aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.
 - a. Bu çalışmada elde edilen bulgular sonucunda öğretim programı ve EBA içerikleri arasında genel hedefler açısından tam bir uyumun olmadığı söylenebilir. Öğretim programı yabancı dilin öğrenci katılımı ve hareketin merkeze alındığı bir sınıfta ve gerçek iletişim ortamında öğretilmesinin gereği vurgulanmışken EBA içeriklerinde konular, dilbilgisi tercüme metodu ve sunuş stratejisiyle doğrudan öğrenilecek bir konu gibi anlatılmaktadır. Bu sonuç Borges'in (2014) etkileşimli iddiasıyla satılan bilgisayarlı dil öğretim

programlarının pedagojik gelişmelerin çok gerisinde kaldığı bulgusuyla örtüşmektedir.

Diğer taraftan öğretim programında belirtilen dört temel beceri hedefleriyle EBA içeriklerinde sunulan beceri etkinlikleri arasında da tam bir uyum olduğunu söylemek güçtür. Zira EBA içeriklerinde konuşma becerisi hiç dâhil edilmemişken dinleme becerisi için 5. Sınıf seviyesinde herhangi bir etkinlik sunulmamıştır. Bu sonuç Borges (2014) 'in bilgisayarlı dil öğretiminde yazılımların dilbilisi yapıları ve kelime ezberinden ziyade dil becerilerini merkeze alan ve ortak çalışmalara imkan verecek tarzda olmaları gerektiği ifadesiyle tezat oluşturmaktadır. Okuma, yazma ve dinleme becerilerine dönük EBA' da sunulan içeriklerin de hedeflerde belirtildiği gibi öğrencileri seviyelerine uygun, sade, açık ve anlaşılır olmaktan uzak olduğu, görsellerle desteklenmediği görülmüştür.

- b. İçerikler açısından öğretim programı ve EBA arasında iyi bir uyumun olduğu söylenebilir. Programda belirtilen her tema ile ilgili EBA' da değişik türlerde içeriklerin sunulduğu görülmüştür. Diğer bir ifadeyle EBA' da her tema için sunulan etkinliklerin içeriği programda o tema için belirlenen içerikle benzerlik göstermektedir.
- c. Eğitim öğretim durumu açısından öğretim programı ve EBA arasında tam bir uyumun olmadığı görülmüştür. Öğretim programında dersin monotonluktan kurtulup ilgi çekici olabilmesi için yaklaşık 45 farklı türde metin ve 15 farklı etkinlik türü tavsiye edilmişken EBA içeriklerinde metin türlerinden sadece 8 tanesi, etkinlik türlerinden ise 7 tanesi çok defa tekrarlar kullanılmış diğerlerine ise hiç yer verilmemiştir. Bu sonuç Karanthi'nin (2017) dil öğretiminde kullanılacak öğrenme materyallerinin öğretim programıyla ve öğrenenlerin yaş özellikleriyle uyumlu, anlatım yerine hareketi merkeze alan, öğrencileri grup çalışmalarına çekecek, sorgulama yapmalarına imkan verecek şekilde esnek olmalıdır tesbitiyle tezat oluşturmaktadır. Benzer şekilde bu sonuç Ateş, Çerçi ve Duman'ın (2015) Türkçe videolarını inceledikleri çalışmalarında, öğretmenin sunuş yoluyla öğretim yaklaşımını kullanarak dersleri bilgi verici bir tutumla anlattığı, derslerin işleniş

sürecinde yapılandırmacı öğretim prensipleri uyarınca farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmadığı bulgusuyla benzerlik göstermektedir.

Diğer taraftan dilin en temelinde bir etkileşimin sonucu olduğu düşünüldüğünde EBA’ da sunulan etkinliklerin etkileşimli ve otantik materyaller olması beklenirken incelenen etkinliklerin öğrencilerin etkileşime geçebileceği türlerde olmadığı görülmüştür. Bu sonuç Cücü’ nün (2014) proje kapsamında hazırlanan ders içi ve ders dışı öğretim materyallerinde etkileşimin az olduğu bulgusuyla benzerlik gösterirken Beatty’nin (2010) bilgisayarlı dil öğretiminde gerçeğe çok yakın otantik materyallerin geliştirilebileceğini ve bu materyallerle televizyonlarda olandan çok daha ötede etkileşimli olabileceği tesbitiyle tezat oluşturmaktadır. Zira öğrenciler özellikle konu anlatım videolarına tıpkı televizyon izlerken olduğu gibi izlemekten başka müdahil olamamaktadır.

Çalışma sonucunda öğrenciler için sunulan etkinliklerin bireysel kullanım için hazırlanmış olduğu, sınıf ortamında kullanıma ve öğretmen müdahalesine imkan vermeyecek türde oldukları görülmüştür. Bu sonuç Borges’in çalışmasında incelediği programların birçoğunun bireysel kullanım için yapıldığı ve öğretmen ve sınıf ihtiyaçlarının gözardı edildiği bulgusuyla benzerlik göstermektedir. Ayrıca bu sonuç Chartrand’ın (2002) çalışmasında bilgisayarlı öğretimde öğretmen için tanımlanan rol ile de uyumsuzluk göstermektedir.

- d. Değerlendirme ögesi açısından ise öğretim programı ile EBA içeriklerinin tam bir uyumundan bahsetmek imkânsızdır. Öğretim programı öz ve akran değerlendirme, portfolyo değerlendirme, öğretmen gözlem ve değerlendirmeleri ve kâğıt-kalem sınavlarıyla değerlendirme şeklinde 4 boyutlu bir değerlendirme ögesi tasarlanmışken EBA içeriklerinde sadece kâğıt-kalem sınavları şeklinde içerikler sunulmuştur. Sunulan kâğıt-kalem sınavlarında dinleme ve konuşma becerilerinin dâhil edilmediği ve sınavların tamamının çoktan seçmeli test şeklinde hazırlanmış olduğuna da dikkat çekmek gerekir.

Araştırmanın son problemi olan EBA içerikleriyle ilgili İngilizce öğretmenlerinin görüşleri ise aşağıda sıralandığı şekilde bulunmuştur.

- Görüşme yapmak için müracaat edilen öğretmenlerin büyük çoğunluğu EBA içeriklerini derste kullanmadığını ifade ederek görüşme teklifini reddetmişlerdir. Bu sonuç Güvendi (2014) tarafından yapılan çalışmada bulunan öğretmenlerin EBA kullanım sıklıklarının beklenenin çok altında olduğu ve EBA' yı hiç kullanmadıkları için fikir sahibi olmadıklarını sonucuyla benzerlik göstermiştir. EBA' yı derste kullanmayan bir kısım öğretmenle ise neden kullanmadıklarına dair görüşmeler yapılmış bu öğretmenlerde birçoğu ise teknik aksaklıklar, içeriğin yetersizliği ve TEOG sınav hazırlıklarından dolayı kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. EBA içeriklerini kullandığını ifade eden öğretmenlerin çoğunluğu ise EBA içeriklerini haftada ya da ayda bir kez kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar ise Tutar (2015) öğretmenlerin EBA' nın kullanışlı, etkili ve verimli bir site olduğu düşüncesine sahip oldukları halde EBA' yı sıklıkla kullanmadıkları bulgusuyla benzerlik göstermektedir.
- Diğer taraftan görüşme yapılan öğretmenlerden büyük bir kısmı 'EBA içerikleriyle ilgili önerileriniz nelerdir?' sorusuna 'Görsel açıdan daha zengin, eğlenceli, anlaşılabilir ve öğrenci seviyesine uygun içerikler hazırlanmalıdır' cevabını vermişlerdir. Bu sonuç Altın (2014) 'ın çalışmasında elde ettiği EBA web sitesinin faydalı olduğu fakat içeriğinin yetersizliği ve içeriklerin sürekli geliştirilmesi ve güncellenmesi gerektiği bulgusuyla benzerlik göstermektedir.
- Görüşme yapılan öğretmenlerden % 70' e yakın bir çoğunluğu EBA içeriklerinin öğrencilerin İngilizceyi dört temel dil becerisini kullanarak öğrenmelerine imkân sağlamak konusunda yetersiz olduğunu beyan etmişlerdir. Bu sonuç Kozikoğlu (2014) 'nun yaptığı çalışmada elde ettiği programın uygulanmasından sonra elde edilen beceri hedeflerine eşit seviyede ulaşılamadığı sonucuyla benzerlik göstermektedir.

Bu sonuçlardan sonra EBA içerikleriyle ilgili önerileri şu şekilde sıralanabilir.

- EBA 'da sunulan etkinlikler sadece masaüstü bilgisayarlarda kullanılabilir niteliktedir. Temelinde her öğrenciye tablet bilgisayar sağlayarak teknolojinin eğitimde kullanılmasına imkân sağlamak hedefinde olan FATİH projesinin uygulanması için basit ama çok temel bir sorun olan yazılım sorununun çözülüp akıllı telefon ve tablet bilgisayarlarda da kullanılabilir altyapı oluşturulmalıdır.
- Öğretim programının tasarımı sırasında temalar ve hedefler öğrencilerin ilgi alanlarına ve seviyelerine göre seçilmiştir ancak dersin sunumu monotonluktan kurtaracak esas unsur eğitim öğretim sırasında kullanılan materyal teknik ve yöntemlerdir. Öğrenen merkezli bir ortamda öğretmenin sınıftaki rolü eğitim öğretime rehberlik etmekse, öğretmenin öğrencileri sürece aktif şekilde dâhil edebilmesi için hazırlanmış, hedeflere uygun şarkı, oyun, çizgi film vb. materyaller olmazsa olmazdır. EBA içeriklerinde profesyonelce hazırlanmış farklılık yaratacak nitelikte ve öğrenciler için eğlenceli olabilecek bahsi geçen türlerde bolca içerik sağlanmalıdır. Zira FATİH projesinin temel felsefesi öğrenciler arasında fırsat eşitliği yaratarak ülkemizin çocuklarına çağdaş ülkeler seviyesinde kaliteli öğrenme ortamlarını sunmaktır.
- Etkileşimli tahta etkinlikleri video izleme veya kâğıt kalem etkinliklerinden daha yaratıcı ve esnek olabilmelidir. Örneğin verilen bazı ipuçlarını sağlanan farklı resimler ve kelimelerle birleştiren her öğrenci kendisine özgün bir diyalog metin vb. üretebilmelidir. Aksi takdirde bir projektörden fazlası olmayacaksa sınıfta etkileşimli tahtanın varlığı tartışmaya açılacaktır.
- EBA Ders portalında temalar için sunulan etkinlikler sınıf ortamında öğretmenin destek olarak kullanacağı etkinlikler olmaktan ziyade kendi başına İngilizce öğrenmek isteyen bir yetişkin için hazırlanmış, çocuklar için çok da ilgi çekici olamayabilecek tarzda klasik etkinliklerden oluşmaktadır. Zira etkinlikler ve materyaller hazırlanırken programda tavsiye edilen motivasyonu artıracak unsurlar göz ardı edilmiş ve sınavları ve okuduğunu anlamayı merkeze alan türde etkinlikler sağlanmıştır. Çevrimiçi şekilde tasarlanacak öğretim materyallerinde öğrencilerin ne kadar çalışıp tekrarlar yaptıklarını, hangi konularda eksiklerinin daha çok

olduğunu vb. kayıt altına almak ve öğrenciler için kişiye özgün etkinlikler sunmak imkân dâhilindedir. Bugün bilişim ve eğitim uzmanlarının ortak çalışmasıyla EBA için özel olarak hazırlanmış öğretim materyalleri üretilmelidir.

- EBA ders İçeriklerinin genel hatlarıyla tema hedef dil unsurları ve tavsiye edilen kelimelerle uyumlu olduğu söylenebilir. Ancak programın en temel hedefi olan ‘İngilizceyi iletişim aracı olarak ‘ kullanma hedefini kazandıracak nitelikte olduğu söylemek biraz güç olabilir. Bu durumda dil öğretimi için dünyada yapılan programlar değerlendirilerek beceri hedeflerini de gerçekleştirmeye imkân verecek materyaller hazırlanmalıdır.
- Bu çalışmadan sonra EBA İngilizce içerikleriyle ilgili çalışma yapmak isteyenler öğretim programında belirtilen özelliklere uygun örnek bir tema tasarımı yapabilirler.

KAYNAKÇA

- ABD Ulusal Eğitim Komisyonu. (1983). *A Nation at Risk*. Washington D.C: U.S Dept. of Education.
- Akpınar, B., & Ersözlü, Z. N. (2008). Görme ve Koklama Duyularının Bilişsel Öğrenme Sürecindeki Rollerinin. *Sosyal Bilimler Dergisi* , 42-53.
- Alkan, M. F., & Arslan, M. (2014). İkinci Sınıf İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies* , 87-100.
- Altın, H. M. (2014). Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Veli Bakış Açısıyla FATİH Projesinin İncelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi* . Ankara.
- Ateş, M., Çerçi, A., & Derman, M. (December/2015). Eğitim Bilişim Ağında Yer Alan Türkçe Dersi Videoları Üzerine Bir İnceleme. *Sakarya University Journal of Education* , 105-117.
- Ateş, M., Çerçi, A., & Duman, S. (2015, December). Eğitim Bilişim Ağında Yer Alan Türkçe Dersi Videoları. *Sakarya University Journal of Education* , 105-117.
- Avrupa Komisyonu Hayatboyu Öğrenme Programı. (2011, Temmuz). *Dil Öğretiminde Etkileşimli Teknolojiler*. Haziran 10, 2017 tarihinde www.itilt.eu. adresinden alındı
- Avrupa Konseyi. (2001, 01 01). the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Brussels.
- Beatty, K. (2010). *Teaching & Researching: Computer-Assisted Language Learning*. New York: Taylor & Francis Group.
- Bekleyen, Nilüfer. (2016). *Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Anı Yayınları.
- Bekleyen, Nilüfer. (2015). *Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Borges, V. M. (2014). ARE ESL/EFL SOFTWARE PROGRAMS EFFECTIVE FOR LANGUAGE LEARNING. *Ilha Do Desterro* , 66.
- British Council. (2005). Teaching English to Young Learners; The Challenges and The Benefits. *In English* , 30-35.
- Bush, M. (1997). *Technology-Enhanced Language Learning*. Chicago: National Textbook Company.

- Chartrand, R. G. (2002). The Effectiveness of Using Computer Assisted Instruction in Teaching English as a Foreign Language in a Secondary School in Japan. *Yüksek lisans tezi* , 55-58. Fukuako,Japan.
- Cook, V. (2001). Using the First Language in Classroom. *The Canadian Modern Language Review* , 402-423.
- Cücü, M. (2014). FATİH Projesine İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Yönetici Görüşleri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi* . İstanbul.
- Çakır, İ. (2006, October). The Use of Video As An Audio-Visual Material in Foreign Language Teaching Classroom. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* , s. 67-72.
- Çiçekli, E. (2014). Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi* , 94. İstanbul.
- Dash, S. (2016). Haziran 15, 2017 tarihinde www.academia.edu:
https://www.academia.edu/8626937/Communicative_English_Language_and_the_problems_faced_by_the_English_teachers_in_teaching_English?auto=download adresinden alındı
- Demirel, Ö. (2015). *Eğitimde Program Geliştirme, Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Devlet Bakanlığı. (1987). *Bilim ve Teknoloji Politikası*. Ankara: Devellet Bakanlığı Yayınları.
- Devlet Planlama Teşkilatı. (2000). 8.Beş Yıllık Kalkınma Planı. *Uzun Vadeli Strateji ve 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı 2001-2005* . ANKARA.
- Durmuşçelebi, M. (2013, Nisan). Anadilde Okuma Becerilerinin İkinci Dilde Okumaya Etkilerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Science* , s. 817-835.
- Durmuşçelebi, M. (2006/2). Türkiye'de Anadili Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , 285-307.
- Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013, Şubat). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği* , s. 317-339.
- Enever, J., Moon, J., & Raman, U. (2009). *Young Leraner's english Policy and Implementation: International Perspectives*. London: Garnet Publishing.
- Gök, A. (2014, October). Current situation, usage,management and integration of smart classroom technologies within the scope of FATİH Project: A multiple case study. Ankara.

- Gücüköğlü, B., Ceylan, D. Y., & Dursun, Z. (2013). Eylül 12, 2017 tarihinde <http://inet-tr.org.tr/inetconf18/bildiri/81.pdf> adresinden alındı
- GÜMÜŞOĞLU Şevkinaz, T. H. (2007). *Sayısal Yöntemler Yönetmelik Yaklaşım*. Ankara: Beta Basım Yayım.
- Güvendi, G. M. (2014). Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: Eğitim Bilişim Ağı (EBA) örneği. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Sakarya.
- Kalkınma Bakanlığı. (2013). Ankara.
- Karanthi, K. (2017). Technology Enhanced Language Learning (TELL). *International Journal of Business and Management Invention*, 30-33.
- Karasar, Ş. (2004, Ekim). Eğitimde Yeni Eğitim Teknolojileri, - İnternet ve Sanal Yüksek Öğretim-. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*.
- Kayaduman, H., Sarıkaya, M., & Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmen Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi. *Akademik Bilişim '11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* (s. 123-129). Malatya: İnönü Üniversitesi.
- Kayahan, S., & Özduran, K. (2016). İngilizce Dersinde Uygulanan EBA Market Mobil Yazılımlara İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Akademik Bilişim Konferansı*. Aydın.
- Kozikoğlu, İ. (2014). Ortaokul 7. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 361-375.
- MEB. (2011, 03 10). *MEB İlköğretim genel müdürlüğü 10/03/2011 tarihli ve 3341 sayılı yazısı*. Ankara, Çankaya, Türkiye: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2015, 01 01). *Eğitim Bilişim Ağı*. Ağustos 11, 2016 tarihinde www.eba.gov.tr/hakkımızda adresinden alındı
- MEB. (2013, Şubat 01). İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi (2.3.4.5.6.7. ve 8.Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB. (2015). *T.C Milli Eğitim Bakanlığı Fatih Projesi Web Sitesi*. Mayıs 28, 2017 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkında/> adresinden alındı
- Mills, S. C., & Tincher, R. C. (2003). Be the technology: A Developmental Model for Evaluating. *Journal of Research on Technology in Education*, s. 382-401.

- Özdemir, S. M. (Aralık 2009). Eğitimde Program Değerlendirme ve Türkiye’ de Eğitim. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi* , 126-149.
- Polat, E. (2014). Öğretmen Adaylarının FATİH Projesi Çerçevesinde E-İçerik Geliştirme Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi* . Elazığ.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Methods and Approaches in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sadi, S., Şekerci, A. R., Kurban, B., Topu, F. B., Demirel, T., Tosun, C., et al. (2008, Eylül). Öğretmen Eğitiminde Teknolojinin Etkin Kullanımı. *Bilişim Teknolojileri Dergisi* , s. 43-49.
- Shyamlee, S. D., & Phil, M. (2012). Use of Technology in English Language Teaching and Learning”: An Analysis. *2012 International Conference on Language, Medias and Culture*, (s. 150-156). Singapore.
- Sönmez, V. (2014). *Eğitim Felsefesi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tutar, M. (2015, Haziran). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Olarak Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi* , 60. Trabzon.
- Uşun, S. (2012). *Eğitimde Program Değerlendirme, Süreçler Yaklaşımlar ve Modeller*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview.
- www.shiftdelete.net. (2011, Mart 23). Haziran 15, 2017 tarihinde <http://shiftdelete.net/fatih-projesi-nedir-insanlara-neler-sunacak-28037?p=2> adresinden alındı
- Yang, Y. (2010). Computer-assisted Foreign Language Teaching:. *Journal of Language Teaching and Research* , 909-912.
- YEĞİTEK. (2014, Haziran 17). Ağustos 11, 2016 tarihinde <http://yegitek.meb.gov.tr/www/tarihce/icerik/15> adresinden alındı
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K., & Horzum, M. B. (2005, Güz). Küreselleşme, Bilgi Teknolojileri ve Üniversite. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , s. 103-121.

EKLER

EK 1: GÖRÜŞME FORMU

Sayın Öğretmenim,

Bu görüşme formu sizin Fatih Projesi kapsamında sunulan EBA DERS İngilizce içerikleri hakkındaki görüşlerinizi öğrenmek için hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki soruları okuyarak soruyla ilgili cevabınızı birkaç cümle şeklinde yazınız. Cevabını bilmediğiniz ya da cevap vermek istemediğiniz soruyu boş bırakabilirsiniz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Ahmet ERBAY

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

Mezun olduğunuz fakülte :

Yaşınız :

İnternet kullanma sıklığınız :... saat/gün

Cinsiyetiniz :

1. EBA DERS İngilizce içeriklerini derslerinizde kullanıyor musunuz?
 Evet (2. Sorudan devam ediniz) - Hayır (4. Sorudan devam ediniz)
2. EBA DERS İngilizce içeriklerini hangi amaçlarla kullanıyorsunuz? (Konu anlatımı, dinleme etkinlikleri, ödevlendirme... vb.)
3. EBADERS' de İngilizce için sunulan içerikleri ne sıklıkta kullanırsınız?
4. EBA DERS İngilizce içeriklerini neden kullanmıyorsunuz? İçeriklerinin tamamını inceleme fırsatınız oldu mu?
5. EBA DERS' de İngilizce için sunulan konu anlatım videoları hakkında ne düşünüyorsunuz?
6. EBA DERS' de İngilizce için sunulan dinleme etkinlikleri hakkında ne düşünüyorsunuz? Dinleme becerisi için ideal midir?
7. EBA DERS' de İngilizce için sunulan okuma etkinlikleri hakkında ne düşünüyorsunuz? Okuma becerisi için ideal midir?

8. EBA DERS' de İngilizce için sunulan yazma etkinlikleri hakkında ne düşünüyorsunuz? Yazma becerisi için ideal midir?
9. EBA DERS' de sunulan uygulamalar hakkında ne düşünüyorsunuz? Eksikleri var mıdır? Çok iyi olduğunu düşündüğünüz tarafları var mıdır?
10. Öğretmenler Açısından EBA DERS İngilizce içeriklerini nasıl değerlendiriyorsunuz? (Hazırcılığa alıştırmı?, Kendisini geliştirmesine imkân sağlar mı ... vb?)
11. Öğrenciler açısından EBA DERS İngilizce içeriklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?(Faydalıdır, zaman israfı vb.)
12. EBA Projesi ile ilgili görüş ve önerileriniz var mıdır?
13. EBA' da İngilizce için sunulan diğer portallardan (Morpakampus vb.) faydalanır mısınız?
14. EBA DERS' te İngilizce için sunulan içeriklerin öğrencilerin İngilizceyi aktif olarak konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerine katkısı olacak mıdır? Nedeni nedir?

Zaman ayırdığınız için
teşekkür ederim.

Ahmet ERBAY

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Ahmet ERBAY
Uyruğu: Türkiye (T.C)
Doğum Tarihi ve Yeri: 26.11.1986 - Yahyalı
Medeni Durum: Evli
e-mail: ahmeterbay38@gmail.com
Yazışma Adresi: Camicedidmah. Hastane cad. Gün Apt 16/4 Develi-KAYSERİ

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Yüksek Lisans	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim	2018
Lisans	Gazi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği	2009
Lise	Mustafa Koyuncu Anadolu Öğretmen Lisesi, Yahyalı	2004

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görev
2012-2016	MEB Develi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Öğretmen
2009-2012	MEB Göksun Lisesi	Öğretmen

YABANCI DİL

İngilizce (Çok iyi)

Rusça (Başlangıç)