

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI
VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN OKULLARI YENİDEN
YAPILANDIRMA SÜRECİNDE ORTAOKUL
YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN
BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

**Hazırlayan
Adem YALÇIN**

**Danışman
Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN**

Yüksek Lisans Tezi

**Eylül 2019
KAYSERİ**

**T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI
VE EKONOMİSİ BİLİM DALI**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN OKULLARI YENİDEN
YAPILANDIRMA SÜRECİNDE ORTAOKUL
YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN
BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

**Hazırlayan
Adem YALÇIN**

**Danışman
Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN**

**Eylül 2019
KAYSERİ**

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.



Adem YALÇIN

“Milli Eğitim Bakanlığı’nın Okulları Yeniden Yapılandırma Sürecinde, Ortaokul Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi” adlı Yüksek Lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi’ne uygun olarak hazırlanmıştır.


Hazırlayan

Adem YALÇIN


Danışman

Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN


Eğitim Bilimleri A.B.D. Başkanı

Prof. Dr. Remzi KILIÇ

Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN danışmanlığında **Adem YALÇIN** tarafından hazırlanan “**Milli Eğitim Bakanlığı’nın Okulları Yeniden Yapılandırma Sürecinde, Ortaokul Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi**” adlı bu çalışma jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında **yüksek lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

18./10./2019

JÜRİ:

Danışman : Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN

M. Çelikten

Üye

Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ

[Signature]

Üye

Doç. Dr. Mustafa Güçlü

[Signature]

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun **24/10/2019** tarih ve **46-05** sayılı kararı ile onaylanmış olup, öğrencinin mezuniyet tarihi **22/10/2019**’dir.

...24./10./2019

Prof. Dr. Cevdet KIRPIK

Enstitü Müdürü



ÖNSÖZ

Pek çok kişinin emeğinin olduğu bu çalışmada, emeği geçen herkese yürekten teşekkürler...

Öncelikle, tez çalışmam süresince tezimi bitirme konusunda cesaretlendiren, çalışmamın her aşamasında bilimsel katkılarını esirgemeyen, getirdiği yönlendirici eleştirileri ve verdiği destekten ötürü tez danışmanım ve hocam Sayın Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN'e teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Tezimin anket uygulama aşamasında bana sağladığı kolaylık ve yardımlardan dolayı tüm meslektaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim.

Özellikle tez çalışmamın başlangıcından bu yana karşılaştığım sıkıntıları aşmamda umudumu hep diri tutan, gerek yardımlarını gerekse sevgi ve desteğini hiç eksik etmeyen sevgili eşim Hatice'ye, kızım Özlem Şüheda'ya ve oğlum Muhammed Eren'e teşekkürlerim sonsuzdur.

Teşekkür Ederim...

Adem YALÇIN

Ekim 2019, KAYSERİ

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN OKULLARI YENİDEN YAPILANDIRMA
SÜRECİNDE, ORTAOKUL YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIĞI
SORUNLARIN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Adem YALÇIN

**Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Tezi, Ekim 2019
Danışman: Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEN**

ÖZET

Bu araştırmada; ortaokullarda yaşanan sorunların belirlenmesi ve bu sorunların öğretmen, öğrenci, okul iklimi ve okul ile ilgili bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Yozgat ili merkez ve ilçelerinde yer alan resmi ortaokullar, henüz ayrılmamış ilkokul-ortaokullar ile imam hatip ortaokullarında çalışan yöneticiler (N=241) (131 müdür,110 müdür yardımcısı) oluşturmuştur. Veri toplama amacıyla; yönetici problem tarama anket formu kullanılmıştır. Anket formu yöneticinin; cinsiyetini, görev türünü, kıdemini, görev yaptığı okulun yaşını, öğretmen ve öğrenci sayısını ve veli ekonomik durumunu belirleyen 7 faktör ve öğretmenlerden kaynaklı sorunlar, okul ikliminden kaynaklanan sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, yönetimden kaynaklanan sorunlar ve okul binasından kaynaklanan sorunları yöneticilerin görüşleri ile tespit etmeyi amaçlayan 34 faktör içeren iki bölümden oluşmuştur. Araştırmada toplanan verilerin analizi için SPSS 24.0 programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde gruplar arasındaki farkları belirlemek amacıyla ki kare testi uygulanmıştır.

Yöneticilerin görüşleri, cinsiyet, görev türü, kıdem, öğrenci sayısı, öğretmen sayısı, bina yaşı ve veli ekonomik durum değişkenlerine bakılarak incelenmiştir. Sonuçlar sunulurken,tüm maddelere ilişkin verilen yanıtların düzeylerini gösteren tablolar oluşturulmuştur.

Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesinde istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kadın okul yöneticileri daha az katılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul yönetimi, Yönetim sorunları, Okul yöneticisi

**THE INVESTIGATION OF THE ISSUES OF THE MINISTRY OF NATIONAL
EDUCATION IN THE RESTRUCTURING OF THE SCHOOLS IN TERMS OF
SOME VARIABLES**

Adem YALÇIN

**Erciyes University, Education Sciences Institute,
Master Thesis, October 2019
Supervisor: Prof. Dr. Mustafa ÇELİK TEN**

ABSTRACT

In this study; It is aimed to assess the problems experienced in secondary schools and to evaluate these problems in terms of teachers, students, school climate and some variables related to school. The research's universe was established in the central and counties of Yozgat Province, and the official secondary schools, which have not yet been allocated elementary school-secondary schools and executives working in religion based secondary schools (N = 241) (131 manager, 110 assistant director). To collect data, Administrator Problem Survey form used. SPSS 24.0 program was used to analyze the data collected in the research. The Chi-square test was performed to determine the differences between the groups in analyzing the research data.

Gender, task type, seniority, number of students, number of teachers, building age and parent economic status variables are examined with the views of managers. When presenting results, tables have been created that show the levels of replies for all items.

According to the Chi-square test results, which are made to determine whether there is a significant difference between groups by gender, the teachers are reluctant to develop themselves, statistically significant differences in the,05 level. With this finding, female school executives have participated less in teachers who are reluctant to develop themselves item.

Keywords: School management, Management problems, School administrators.

İÇİNDEKİLER

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN OKULLARI YENİDEN YAPILANDIRMA SÜRECİNDE ORTAOKUL YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	i
ONAY:	iii
ÖNSÖZ.....	iv
ÖZET	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER	vii
KISALTMALAR	x
TABLolar LİSTESİ.....	xi
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	2
1.4. Tanımlar	4
1.5. Sınırlılıklar.....	4
BÖLÜM II	5
GENEL BİLGİLER.....	5
2.1. Eğitim Sisteminde Yapılan Değişiklikler.....	11
2.2. İlgili Araştırmalar	14
BÖLÜM III.....	18

YÖNTEM.....	18
3.1.Araştırma Modeli.....	18
3.2. Evren ve Örneklem	19
3.3. Veri Toplama Araçları	20
3.4. Veri Toplama Süreci	20
3.4.1. Yöntem	21
3.5. Verilerin Analizi.....	21
3.6. Risk ve Sınırlılıklar	22
BÖLÜM IV	23
BULGULAR.....	23
Tablo 1. Okul yöneticilerinin cinsiyetlere göre dağılımı	23
Tablo 2. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre dağılımı	23
Tablo 3. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre dağılımı.....	23
Tablo 4. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre dağılımı	24
Tablo 5.Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre dağılımı.....	24
Tablo 6. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre dağılımı	24
Tablo 7.Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre dağılımı.....	24
Tablo 8. Okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı	25
Tablo 9. Okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği.....	30
Tablo 10. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği....	33
Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği.....	37
Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği....	47

Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	54
Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği.....	62
Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği.....	67
BÖLÜM V.....	76
TARTIŞMA-SONUÇ VE ÖNERİLER.....	76
5.1. Sonuçlar ve Tartışma.....	76
5.2.Öneriler	93
5.2.1.Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler	94
5.2.2.Araştırmacılara Öneriler.....	95
KAYNAKÇA	96
EKLER.....	102
EK 1. ANKET FORMU	102
EK 2. ARAŞTIRMA İZİN FORMU	104
ÖZGEÇMİŞ.....	109

KISALTMALAR

M.E.B	: Milli Eğitim Bakanlığı
R.G	: Resmi Gazete
SPSS	: Statistical Packages of Social Sciences
T.D.K	: Türk Dil Kurumu



TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Okul yöneticilerinin cinsiyetlere göre dağılımı	23
Tablo 2. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre dağılımı	23
Tablo 3. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre dağılımı.....	23
Tablo 4. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre dağılımı	24
Tablo 5. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre dağılımı.....	24
Tablo 6. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre dağılımı	24
Tablo 7. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre dağılımı.....	24
Tablo 8. Okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı.....	25
Tablo 9. Okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	30
Tablo 10. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	33
Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	37
Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	47
Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	54
Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	62
Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği	67

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, araştırmanın problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi ve araştırmanın sınırlılıkları yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Dünyamız hızlı bir şekilde değişme ve gelişme göstermekte ve bizler de bu duruma ayak uydurmak durumunda kalmaktayız. Değişime direnme ve mevcut durumu sürekli koruma eğilimi toplumların ilerlemesine engel olur. Bu sebeptendir ki eğitim sistemimizde değişiklikler yapılma ihtiyacı doğmuştur. Yapılan bu değişiklikleri takip edebilmenin yanısıra, kısa bir süre içerisinde hayata geçirilen 4+4+4 uygulamasının asıl uygulayıcıları olan okul yöneticilerinin karşılaştığı sorunları saptamak, uygulamada karşılaşılan eksiklikleri giderebilmek, avantajları belirlemek, yaşanan sorunları gündeme getirerek çözüm önerileri üretebilmek araştırmanın problem durumunu ortaya koymaktadır.

Nitelikli bireyler yetiştirmede eğitim kurumlarının önemli bir yeri vardır. Okul yöneticileri, bireylerin yetiştirilmesinden sorumlu olan kurumların yönetim görevini üstlenen kişilerdir. Okul yöneticileri görevlerini yerine getirirken sorunlarla karşılaşmakta; bu sorunların eğitim kurumlarındaki verimliliği olumsuz etkilediği düşünülmektedir. Bu araştırma ortaokul yöneticilerinin karşılaştığı sorunları tespit etmek açısından önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul müdürü ve müdür yardımcılarının görüşlerine göre okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

- 1- Okul yöneticilerinin cinsiyet değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?
- 2- Okul yöneticilerinin kıdem yılı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?

- 3- Okul yöneticilerinin görev türü değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?
- 4- Okul yöneticilerinin öğretmen sayısı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?
- 5- Okul yöneticilerinin okul yaşı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?
- 6- Okul yöneticilerinin öğrenci sayısı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?
- 7- Okul yöneticilerinin veli ekonomik düzey değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık var mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, ortaokullarımızda yaşanan sorunların belirlenmesi ve bu sorunların öğretmen, öğrenci, veli ve okul ile ilgili bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi, amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Yozgat ili merkez ve ilçelerinde yer alan resmi ortaokullar, henüz ayrılmamış ilkokul-ortaokullar ile imam hatip ortaokullarında çalışan yöneticiler oluşturmuştur. Araştırma ile bu sorunların yöneticileri etkileme derecesi okul yöneticilerinin görüşleri ile tespit edilecektir. Bu nedenle, okul yöneticilerinin yaşadığı sorunların kaynaklarının neler olduğunu belirlemek amacıyla okulun "iç ve dış öğeleri" dikkate alınacaktır (Demirtaş vd.2007).

Araştırmanın temel amacı, Yozgat il merkezi ve ilçelerinde bulunan ortaokul yöneticilerinin görüşlerine göre okul yöneticilerinin yönetsel sorunlarını belirlemek, bu konuda yaşanabilecek sorunlara dikkat çekmek ve alınabilecek en uygun önlemleri ortaya koymaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Okul yöneticilerinin eğitim hizmetini sunarken karşılaştıkları sorunları tespit edilip bu sorunların ortadan kaldırılması, okul sisteminin girdisi olan bireylerin davranışlarının olumlu yönde değişmesine katkı sağlayacaktır. Eğitim sürecinden geçen bireylerin davranışlarında istendik davranış değişiklikleri olması ve bu değişikliklerin toplumun beklentilerini karşılaması gerekir. Eğitim-öğretim faaliyetleri toplumun ihtiyaçlarına göre planlanır. Eğitim aracılığıyla toplumu oluşturan bireylerin amaçları, bilgi seviyeleri, tutum ve davranışları ve değerleri değişmektedir. Bu değişimlerin olumlu olmasında, okul yöneticilerinin karşılaştığı sorunların ortadan kaldırılmasının etkili olacağı

düşünülmektedir (Demirel ve Kaya,2007, s.5).

Toplum açısından sağlıklı bireyler yetişmesinde, eğitim kurumlarının önemli bir görevi vardır.Eğitim kurumlarının yönetimi okul yöneticileri tarafından gerçekleştirilir. Okul yöneticileri görevlerini yerine getirirken ortaya çıkan sorunlar sebebi ile yönetimde güçlük çekmekte; ortaya çıkan bu güçlükler ise eğitim örgütlerindeki verimliliği olumsuz etkilemektedir.

Bu araştırma ile ulaşılabacak sonuçlar, ortaokul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunların ortaya konulması, eğitim politikalarını ve programlarını belirleyen yönetim kademelerinin eğitim ile ilgili yapacağı değişikliklere ışık tutması açısından önemlidir.

- 1- Okul yöneticilerinin cinsiyet değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 2- Okul yöneticilerinin kıdem yılı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 3- Okul yöneticilerinin görev türü değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 4- Okul yöneticilerinin öğretmen sayısı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 5- Okul yöneticilerinin okul yaşı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 6- Okul yöneticilerinin öğrenci sayısı değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi,
- 7- Okul yöneticilerinin veli ekonomik düzey değişkenine bağlı görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirtmesi açısından, önemlidir.

1.4. Tanımlar

Okul: Taymaz (1995) okulu şöyle tanımlamıştır ;“okul, kişiye okuma ve yazma becerisini kazandırmadan başlayarak en ileri düzeyde eğitim vermeye kadar, çeşitli kademedeki öğretimin yapıldığı ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayan, eğitim sisteminin temelidir” (s.1).

Yönetim: Kaya (1993) yönetimi şöyle tanımlamıştır;“yönetim, önceden belirlenmiş hedeflere ulaşmak için, insan ve madde kaynaklarını koordine etme sürecidir” (s.41).

Okul yönetimi: Demirtaş ve Güneş (2002) yaptığı bir çalışmada okul yönetimini şekilde tanımlamıştır: “ilgili olduğu eğitim birimini amaçları doğrultusunda yaşatmak, etkili bir biçimde işler durumda tutmak gibi yükümlülükleri olan eğitim yönetimini oluşturan basamaklardan biridir” (s.111).

Eğitim Yönetimi: Bursalıoğlu (1987) eğitim yönetimini şöyle tanımlamıştır; “eğitim sistemini bir bütün içinde değerlendirmeyi ve yönetmeyi hedefleyen yapı” (s.3).

Sorun: Demirtaş ve Güneş (2002) yaptığı bir çalışmada sorunu; ”herhangi bir nedenle, bireyin ya da bir kurumun amacına ulaşmak isterken karşılaştığı olumsuz durum” olarak tanımlamıştır. (s.134).

İlköğretim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur (11 Nisan 2012 Resmi Gazete, sayı 28261).

Ortaöğretim: İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar(11 Nisan 2012 Resmi Gazete, sayı 28261).

1.5. Sınırlılıklar

1-Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemiyle,Yozgat ili ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ortaokullarla,

2-Araştırmaya katılacak olan ortaokul müdür ve müdür yardımcılarının anket formuna verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

BÖLÜM II

GENEL BİLGİLER

İnsan, sosyal çevresiyle etkileşen ve sürekli öğrenen bir varlıktır. Eğitimin temelinde insan vardır. Bu nedenle eğitim örgütlerinin insan hayatında ne kadar önemli olduğu görülmektedir. Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi eğitim sisteminin düzenli işleyişine bağlıdır. Bilgi, kültür ve teknolojinin yeni kuşaklara aktarılması, yeni bilgilerin edinilmesi ile çağdaşlık düzeyine ulaşılabilir.

Okul yöneticisi, okulu amaçlarına ulaştıracak kişidir ve etkili bir lider olmak zorundadır. Kendisini izleyenleri harekete geçirmek ve lider olarak eylemde bulunmalıdır (Kaya 1991).

Bir okulda, okul yönetimi çeşitli hizmetleri yerine getirir. Bunlar öğrenci hizmetleri, rehberlik hizmetleri ve eğitim-öğretim hizmetleri gibi hizmetleri kapsar. Okul yönetiminin görevi okulun amaçlarına uygun olarak devamlılığını sağlamaktır. Bu yüzden okul yönetiminin önemi, yüklenen görevin öneminden kaynaklanmaktadır (Bursalıoğlu, 1991, s.6).

Toplumsal, ekonomik ve siyasal gelişme düzeyi bir toplumun eğitim düzeyi ile doğru orantılıdır (Kaya 1993).

Eğitim, toplumu oluşturan kurumların eğitsel boyutunu oluşturur. Eğitim canlıdır ve kurumların insan kaynağını etkileyerek eğitime görevini yerine getirir (Aydın 1994).

Okul örgütünde, ilişkiler sadece formal olmayıp, çok yönlüdür. Okul içinde görev yapanlar dışında öğrenci velileri ve onların beklentileri ayrı bir çevresel paydaş olarak durmaktadır (Aydın 1994).

Okulun öğretim kadrosu, öğretmenlerden oluşur. Bir mesleki yüksek eğitim görmüş ve alanlarının uzmanları olan öğretmenler yöneticilerden fazla bilgi birikimine sahip olabilir. Bu durum yöneticinin etkileme gücünü azaltır, denetim alanını daraltır (Aydın 1994).

Eğitim, insan davranışlarında değişiklik yapma ve ona yeni davranışlar kazandırma sürecidir. İstenen değişikliğin gerçekleşme derecesini belirlemek ve ulaşılan başarıyı ölçmek zordur (Taymaz 1995).

Taymaz (1995), eğitim insan davranışlarında istendik davranışları değiştirmeyi amaçlamaktadır. Bir diğer amacı da eleştirel düşünceyi geliştirmek böylelikle farklı düşünenlerin tepkileri de farklı olacaktır.

Eğitim kurumları sosyal kurumlardır. Çıktısı insandır. Bu yüzden iş analizi sanayi kurumlarındaki gibi kesin sonuçlarla ortaya konulamaz (Özdemir 1998).

Eğitim yönetimi, eğitim sistemi ile ilgilenir. Okul yönetimi ise okul ile ilgili sorunları çözmeyi amaçlar. Eğitim yönetimi koca bir sistemin işleyişine makro düzeyde, okul yönetimi ise sorunlara karşı mikro düzeyde yaklaşır (Erdoğan, 2000).

Özden (2002) bir çalışmasında ‘‘okul yöneticilerinin bir lider olarak mevcut durumu iyi okuyarak değişen durumlarda neyi, nasıl ve neden yapması gerektiğini bilmelidir. Etrafta meydana gelen gerçekleri takip edememe sorunu ülkemizde hem okul hem de sistem düzeyinde yaşanmaktadır’’ demiştir.

Akçay (2003) bir çalışmasında ‘‘Okul yöneticileri okulun iç öğelerinin lideri olarak yapıyı yaşatmalı, okul iklimini korumalı ve okulu amaçlarına taşınmalıdır. Okul yöneticileri, öğretmenleri güdülemede, okulun kuruluş amaçlarını gerçekleştirmede, kendilerini adamada, en önemlisi de eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmede liderlik özelliklerini kullanmak zorundadırlar’’ demiştir.

Okul yönetiminin görevi okulun amaçlarını ve politikalarını gerçekleştirmek için madde ve insan kaynaklarını örgütlemek, eşgüdümünü sağlamak ve yönlendirmektir (Balcı 2005).

Okul yönetimi; Milli Eğitim ile ilgili mevzuat hükümleri içerisinde okulun bütün

işlerini koordine etmeye, organize etmeye ve değerlendirmeye yetkilidir. Okulun amaçlarına uygun olarak planlar yapmak, uygulamak ve okulu geliştirmek okul yönetiminin görevidir (Şişman ve Turan 2004).

Okul yöneticisinin temel görevlerinden biri, okulu yönetirken okul içi ile okul dışı öğeleri uzlaştırarak okulu amaçlarına ulaştırmaktır. Fakat yöneticiler, yönetim görevlerini yerine getirirken sorunlarla karşılaşabilirler. Bu sorunların kaynağı okul örgütünün yapısından kaynaklanabileceği gibi okul dışı faktörlerden de kaynaklanabilir. Yaşanan sorunların bazıları; öğrencilerden, öğretmenlerden, okul binasının yapısından ve donanımından, okulun bulunduğu çevrenin özelliklerinden, okulun kültürü ve okul yöneticilerinin sahip oldukları özelliklerden kaynaklanabilir (Şişman ve Turan,2004).

Alan yazında bu sorunların neler olduğunu belirlemeye dönük pek çok araştırma bulunmaktadır. Demirtaş, Üstüner ve Özer(2007)'in çalışmasına göre; Öğülmüş (1995), Güven ve Dönmez (2002), Türkmen (2004), Özer (2006) soyisimli araştırmacılar ‘okullarda hırsızlık’, ‘okul eşya ve araç gereçlerine zarar verilmesi’, ‘okula suç aleti getirilmesi’ ile ilgili yaşanan sorunları araştırmıştır. Çinkır ve Kepenekçi (2003),Kapçı (2004), Özer(2006) soyisimli araştırmacılar ise ‘saldırganlık, zorbalık’ ile ilgili, Semerci ve Çelik (2002) soyisimli araştırmacılar ‘disiplin problemleri, başarısızlık, kopya çekme, devamsızlık’ gibi öğrenci kaynaklı pek çok sorun yaşandığı bulgusuna ulaşmıştır. Okullarda sadece öğrenci değil, öğretmen kaynaklı bazı sorunlar da yaşanabilmektedir. Semerci ve Çelik (2002)'in araştırmalarında ele aldığı ‘Öğretmenlerin kişisel sorunları, öğretmenler ve öğretmen-yönetici arasındaki iletişim sorunları, öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile ilgili sorunlar, öğretmen kaynaklı’ sorunlara örnek gösterilebilir.

Okul dışı öğelerden kaynaklanan sorunlara, politikacıların okul yönetimi üzerinde baskı kurmaları (Erol, 1995), öğretmen-okul-aile arasındaki bağın kopuk olması sayılabilir. Okulda yaşanan istenmeyen olayların çokluğu ise iklim kaynaklı sorunlar olarak değerlendirilebilir.

Türkiye’de okulların fiziki yapısından kaynaklanan sorunlar yaşandığı bilinmektedir. Öğülmüş ve Özdemir (1995) ‘okul binası sayısının eksik olması mevcut okulların kalabalık öğrenci sınıflarına sahip olmasına sebep olmaktadır’ demiştir. Bu bağlamda, Çelikten (2001); Semerci ve Çelik (2002); Kişioğlu, Demirel ve Öztürk, (2005) ‘bina

ve sınıf yetersizliği, araç-gereç yetersizliği” gibi nedenlerden kaynaklanan sorunlar yaşandığı bulgusuna ulaşmıştır. Okullarda yaşanan sorunlar, okul yöneticilerinin yönetim becerilerinden de kaynaklanabilmektedir. Zira okul yöneticilerinin, okuldaki tüm kaynakları etkili ve verimli kullanabilmeleri, okul yönetimi konusunda bazı becerilere sahip olmaları ile mümkündür. Ancak bazı araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin yönetim konusunda bazı sorunlar yaşadığını göstermektedir.

Okul müdürü, okul içerisinde kurum kültürünü belirlemede ve şekillendirilmede etkin rol oynamaktadır. Müdür, okulunu kuruluş amaçlarına ulaştırmaya önem vermeli, kriz durumlarında olaylara tepki göstermeli, öğrencileri ve işgörenleri ödüllendirmeyi güdüleme ve takdir ifadesi olarak kullanmalıdır. Yönetici kültür oluşturmada önemli bir role sahiptir (Çelikten, 2006).

Bir eğitim sistemi içinde üretilen yeni bir yapının her ülkede aynı ölçütler içinde uygulanması ve transfer edilmesi oldukça güçtür. Bu nedenle de sistemin girdisi olan öğrencileri, herhangi bir biçimde garanti edilmiş bir standarda göre yetiştirmek olası değildir (Ensari, 2011).

Literatürde eğitim yönetimi ve okul yöneticiliği kavramları bazı araştırmacılar tarafından ayrı ayrı, bazıları tarafından iç içe, bazıları tarafından ise üst üste işlenmiştir.

Açıkalin (1997) Türkçe alan yazında yaptığı bir taramada genel olarak “eğitim yönetimi” ve “eğitim yöneticiliği” kavramlarının, okul yöneticiliğini de içeren bir yaklaşımla kullanıldığını belirtmektedir. Bursalıoğlu, okul yöneticiliğini; eğitim yönetimi ile etkileşimini, okul yönetimi ile eğitim yönetiminin iç içeliğini kaybetmeden, genel yönetim kuramlarıyla bütünleştirme modelini izlemiştir. Başaran, eğitim sisteminin örgüt yapısı ve işleyişi içinde, okul yönetimi ve eğitim yönetimini birlikte çözümleyip bütünleştirme modelini izlemiştir. Aydın ve Kaya, ise genel yönetim kuramlarını ve kavramlarını geniş kapsamda açıklarken, yönetim, eğitim yönetimi kavramlarını ağırlıklı bir kapsamda, yeri geldiğinde okul yönetiminden örnekler veren bir model izlemişlerdir. Taymaz ve Binbaşıoğlu ise okul yöneticiliğini; okul yöneticisinin görevleri kapsamında alıp, okuldaki işlemler boyutunda ayrıntılı açıklamalarını yapmaya çalışmışlardır. Okul sistemi, eğitim sisteminin bir alt sistemidir ve diğer kurumlardan ayrılan en önemli özelliği insan üzerine çalışması ve değişme ve gelişme yeteneğidir.

Okul Yönetiminde Rol Oynayan İç Öğeler

Okul yönetimini etkileyen bazı etmenler vardır. Bunlar okulun içinde yer alan öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler ve hizmetli-memur gibi diğer personel; iç etmenler, dış etmenler ise okulun dışında yer alan veliler, siyasi ve politik gruplar, sendikalar, iş piyasası, yönetim ve merkez örgüt gibi etmenler sayılabilir (Bursalıoğlu,2011, s.39).

Okul Yöneticisi

Okul yöneticisi ifadesi yerine, okul müdürü ifadesi daha sıklıkla kullanılmaktadır. Okulu yöneten kişi okul müdürüdür. Yani okul müdürü, okulun amaçlarını gerçekleştirebilmek için planlama yapan, koordinasyon ve işbirliğini sağlayan, okulun kaynaklarını etkin kullanan, planlanan faaliyetlerin denetimini yapan, karşılaşılan sorunlarla başa çıkıp, sorunları çözen kişidir (Bursalıoğlu,2011,s.39-42).

Eğiticiler (Öğretmenler)

Öğretmenlik özel bir uzmanlık gerektiren meslek dalıdır. Öğretmen, iyi bir alan bilgisine, meslek bilgisine ve genel kültüre sahip olmalıdır. Öğretmen eğitimin temelidir. Çünkü okulda verilen eğitimin kalitesi öğretmenin kalitesiyle doğru orantılıdır. Öğretmenin donanımlı olması ve bu niteliklerini öğrencilerine aktarabilmesi önemlidir. Öğretmenler okul içinde öğretme görevinin dışında rehberlik, liderlik, rol modellik, arabuluculuk, danışmanlık, hüküm verme gibi rolleri vardır. Okul ortamını etkileyen faktörler arasında, öğretmene yüklenen bu rolleri yerine getirme biçimleri de önemli yer tutar (Bursalıoğlu, 2011, s.42-46).

Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütürken öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bu yüzden öğretmenlerden kaynaklanan sorunları azaltmak için çalışmalar yapılmalıdır. Sorunların oluşmasında öğretmenlerin kişisel özellikleriyle birlikte, öğretmenin yönetici-veli-öğrenci ile iletişimi de önemlidir.

Levin & Nolan (2000) bir çalışmada, ‘‘öğretmenlerin öğrencileri öğrenmeye motive etmesi başarıyı artırmayı olumlu etkilemekte, ödüllendirme ve öğrencileri derse katmadaki başarısızlığı öğrencilerde olumsuz davranışların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır’’ demiştir.

Öğrenciler

Okulun var olmasının asıl sebebi öğrencilerdir. Öğrenci davranışları, okul iklimini olumlu veya olumsuz etkiler. Öğrencilerin ailelerinden ve çevresinden edindikleri davranış biçimleri, olaylara karşı tutumları okuldaki olayları etkilemektedir. Okulda olumlu bir iklimin oluşması öğrenci davranışları ile öğretmen davranışlarına bağlıdır (Bursalıoğlu, 2011, s. 48-50).

Öğretmen Olmayan Personel

Memur, hizmetli, kaloriferci, güvenlik, şoför gibi görevlilerdir. Eğitimci olmayan bu personelin dolaylı olarak eğitim faaliyetlerini etkiler. Eğitim ciddi ve önemli bir iştir. Bu yüzden personel dikkatle seçilmelidir. Eğitici olmayan personelin, tavır- tutum ve davranışları eğitimin paydaşları üzerinde olumlu veya olumsuz etkiler bırakabilir. Hizmetli personelin okul müdürü ile iletişim tarzı, yönetici odasına girerken takındığı tavır, öğretmenler ve diğer paydaşlar açısından önem taşır (Bursalıoğlu, 2011, s. 47-48).

Okul Yönetiminde Rol Oynayan Dış Ögeler

Veliler

Veliler, öğrencilerin anne veya babası olabilir. Okul yönetimi için veliler çok önemlidir. Okul yönetimini etkileyen dış ögelerden veliler ile yönetim arasında ve veliler ile öğretmenler arasında iki yönlü iletişim söz konusudur. Çoğu zaman okul yöneticisi, veli ile öğretmen diyaloguna müdahale etmek durumunda kalır. Okul yöneticisi, veli ile öğretmen arasındaki iletişimi yakından izlemelidir. Anne baba ve öğretmen arasındaki oluşabilecek anlaşmazlıklarda öğrenci daha fazla zarar görür. Öğrenci öğretmeni hakkında anne veya babasından yanlış bir ifade duyduğunda öğretmenine karşı tutumu değişecek ve uyumu zorlaşacaktır (Bursalıoğlu,2011,s.50-52).

Baskı Grupları

Dernek, federasyon, sendika gibi toplumsal kuruluşlar, okul ve yöneticiler üzerinde etkilerivardır. Görevleri üyelerinin haklarını savunmak ve kazanımlarını artırmak olan bu sivil toplum örgütleri,üst yönetimin çalışmaları üzerinde araştırma ,inceleme, ve yayın yapmak yerine, genellikle kendi görüşleri etrafında baskı kurmaya çalışmaktadırlar (aktaran Bursalıoğlu,2011,s. 52-54).

Yönetimin Kendi Yapısı

Okulun bulunduğu toplumdaki kamu yönetiminin yapısı, okul yönetimini etkileyen faktörlerden biridir. Yasalar ve yönetmelikler içinde güncelliğini yitirmiş veya birbiriyle zıt uygulamalar yöneticiyi üstleriyle karşı karşıya getirebilmektedir. Bu olumsuz olaylar yaşandığında ise yöneticilere yalnız bırakılmaktadır (Bursalıoğlu, 2011,s.54).

İş Piyasası

Ülkenin ihtiyaç duyduğu insan gücünün yetiştirilmesi, eğitim planlamaları yapılırken göz önünde bulundurulması gereken faktörlerden biridir. Eğitim kurumlarından mezun olan nüfusun iş piyasasına katılım oranları eğitim yönetimini etkilemektedir. Bu durum öncelikle daha çok mesleki okullar ile üniversiteler için söz konusudur (Bursalıoğlu, 2011, s. 55-56).

Merkez Yönetimi

Merkezi örgütte oluşan problemler okul yöneticisini zor durumlara itebilmektedir. Merkez yönetimin iletişiminin karmaşıklığından dolayı alınan kararlar ve uygulamalar bazen birbiriyle uyuşmamakta, bazen aynı merkezden gelen emirler bile birbiriyle çelişebilmektedir. Bu durum, eğitimin okullarda asıl uygulayıcıları olan okul yöneticilerini zor duruma itmektedir (Bursalıoğlu, 2011, s. 71-73).

2.1. Eğitim Sisteminde Yapılan Değişiklikler

2012 yılında İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yapılan düzenlemenin ilkökul ve ortaokullarda uygulanması ile istenilen amaçlara ulaşılabilmesi, uygulama esnasında ortaya çıkan olumlu ve olumsuz şartların belirlenmesi gerekir. Böylece olumlu durumlar ilgili uygulayıcılarla paylaşılmalı, olumsuz durumların da ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Kamuoyunda 4+4+4 olarak adlandırılan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun 11 Nisan 2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamuoyunda büyük tartışma yaratan bu düzenleme ile birlikte birçok değişiklik yapılmıştır.

Siyasi irade, ülkemizde 4+4+4 zorunlu eğitime geçilmesinin gerekçesi olarak, diğer ülkelerin genelinde ortalama eğitim süresi 11-12 yıl, ülkemizde ise yetişkin nüfusun ortalama eğitim süresi 6 - 6,1 yıl civarındadır. Bu yüzden zorunlu eğitime geçmenin gerekli olduğunu belirtmiştir. Başka bir deyişle, gelişmiş ülkeler ile Türkiye'nin eğitim süresi arasında tam yarı yarıya bir fark vardır. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler ortalama eğitim sürelerini artırma ve nüfuslarının en az lise mezunu ya da üniversite mezunu yapmak üzere hedefler koymuşlardır. Ülkemizde ise nüfusun sadece üçte biri lise mezunu (12.096.830, TÜİK, 2012,) olduğu dikkate alınır, bu değişikliğe gidilmesinin gerekliliği daha iyi anlaşılmaktadır. Ülkemizde son yıllarda yapılan yatırım ve idari uygulamalarla okullaşma oranlarında artış gözlemlenmiştir. Bölgeler arasındaki farklılıkları azaltmak için zorunlu eğitimi 8 yıldan 12 yıla çıkaran düzenleme uygulamaya konulmuştur (www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf).

Düzenlemenin en önemli amaçlarından biri de velilere ve öğrencilere değişik kademelerde oluşturulacak seçimlik dersleri seçmesinde esneklik sağlanması ve ilgi ve yeteneklerine göre örneğin sporda, sanatta veya başka bir alanda ders seçmesini sağlamaktır. 5. sınıftan itibaren seçmeli dersleri seçebilmektedir (www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf).

4+4+4 Zorunlu eğitim düzenlemesiyle eğitim kademelere bölünmüştür. İlkokul, birinci kademedir 4 yıl sürelidir. İkinci kademe 4 yıl süreli ortaokul ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise olarak planlanmıştır. Böylece kademeler arası geçişlere fırsat verilmiştir. Esnek yapı sayesinde veliye, öğrencisinin yetenek ve gelişimine göre erken yaşlardan itibaren tercih hakkı tanınmıştır. İlköğretim çağı 6 - 13 yaş olarak belirlenmiştir. Okula başlama yaşı konusunda diğer ülkelerle uyum sağlamak hedeflenmiştir. Sekiz yıllık kesintisiz eğitimde yaşanan olumsuz durumların ortadan kaldırılması hedeflenmiştir. Örneğin 1. sınıf öğrencisi ile 8. sınıf öğrencisinin aynı bahçede oyun oynaması, aynı tuvaleti kullanması gibi durumlarda yaşça büyük öğrencilerin küçük öğrenciler üzerinde baskı kurmaları gibi olumsuz durumlar öğrencilerin ayrı binalarda (ilkokul-ortaokul-lise) eğitim yapmasına imkân tanınarak kendi akranlarıyla eğitim almaları hedeflenmiştir (www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf).

Eğitimde yeniden yapılanma, eğitimin paradigmasını değiştirir. Eğitim sistemi, eğitim yönetimini, öğrenme-öğretme faaliyetlerini, öğretim programlarını değiştirir. Eğitim ile ilgili işleri, denetimi, ekonomiyi, öğretim kademelerinin durumunu ve eğitim sisteminin çıktısının niteliklerinin ölçülebilirliği gibi pek çok konuyu değiştirir. Yine yeniden yapılanmada yönetim sürecini oluşturan, amacın belirlenmesi, karar verme, planlama, yetki ve mesleki uzmanlık gibi konular ciddi bir biçimde ele alınır. Yeniden yapılanma süreci, önemi bir zihinsel değişime, ciddi anlamda uzman kadroya ve de yeni bilgiye ihtiyaç duyar. Daha da önemli olan, değişim için ısrarlı bir çaba ve gayret şarttır. Yeniden yapılandırma faaliyetleri, o alanı iyi bilen ve sorun alanlarını tespit edip ve çözüm üretebilen bir lider önderliğinde yapılması gerekir. Aksi durumda değişim çok değişik yönlere çekilerek çizgisinden çıkarılabilir. Yeniden yapılanmada kısa, orta ve uzun vadeli sonuçlarla karşılaşmak olasıdır. Yeniden yapılanma faaliyetleri her zaman beklenen gibi gitmeyebilir. Bazen inişler çıkışlar ve sapmalar yaşanabilir. Burada önemli olan, olumsuz durumları aortadan kaldırmak için gerekli önlemleri almak ve değişimi yönetme güç ve iradesini gösterebilmektir (Özyılmaz, 2013).

Son yıllarda eğitim uygulamalarında görölen olumsuzluklardan biri de, bir okul açılmadan veya bir uygulamaya geçilmeden önce, pilot uygulamalarının yapılmaması ve yeterli araştırma ve hazırlığın yapılmamasıdır. Hızlı bir biçimde özellikle politik düşüncelerle girişilen teşebbüsler başarısızlıklara ve eğitim sistemimizde pek çok değişik aksaklıklara sebep olmaktadır” Akyüz (2013).

Gelişen ve değişen dünyamız ile birlikte bilgi, teknoloji, eğitim, sosyal yaşam ve ekonomi hızlı bir değişim göstermekte ve bizler de bu duruma ayak uydurmak durumunda kalmaktayız. Değişime direnç gösterme ve mevcut durumu koruma çabası toplumların yok olmasına neden olur. Bu sebeptendir ki eğitim sistemimizde değişiklikler yapılma ihtiyacı doğmuştur. Yapılan bu değişiklikleri daha yakından takip edebilmek, kısa bir süre zarfında hayata geçirilen 4+4+4 uygulamasının asıl uygulayıcıları olan okul yöneticileri aracılığıyla mevcut durumu saptamak, eksiklikleri, avantajları belirlemek yaşanan sorunları gündeme getirerek çözüme kavuşturmak açasından, araştırmamız önemlidir.

2.2. İlgili Araştırmalar

4+4+4 uygulaması ile ilgili araştırmalar yapılmış olmakla birlikte, bu konuda yapılan araştırmaların sayıca kısıtlı olduğunu söyleyebiliriz. Bu konuda yapılan çalışmaların sonuçlarını şöyle aktarabiliriz: Adıgüzel, Y (2013) yaptığı bir araştırmayla “okul yöneticilerinin görüşlerine göre 2012 yılında ilköğretim ve eğitim kanununda yapılan düzenlemenin (4+4+4) ortaokullarda uygulanışı üzerine değerlendirme düzeylerini belirlemeyi” amaçlamaktadır.

Eren (1989) “Yönetim Psikolojisi” adlı çalışmasında, “hiyerarşi, iletişim ve örgüt yapısının birbirinden ayrı olarak düşünmenin mümkün olmadığını; iletişim güçlüklerinin yönetim üzerinde etkileri olduğunu; ast-üst ilişkisi olan yapıların ve merkezden karar verilerek yönetilen birimlerin iletişim problemlerini kısmen yansıttığını” ortaya koymuştur.

Gökçe (1994) bir çalışmasında, Ankara ili Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde kalan bağımsız ortaokullar ve ilköğretim okulları II. kademesinde görevli öğretmenler ile bu ilde görevli ilköğretim denetçilerinden; 6 bağımsız ortaokul ile 11 ilköğretim okulundan seçilen 427 öğretmen ile bu ilde görevli 112 ilköğretim denetçisinden örneklem almıştır. “Bağımsız Ortaokullar İle İlköğretim Okulları II. Kademesinde Denetim Amaçlarının Gerçekleşmesi ve Denetim İlkelerine Uyulması Konusunda Denetçi ve Öğretmen Görüşleri” isimli çalışma sonucunda “denetmenler, ders denetim amaçlarının “büyük ölçüde” gerçekleştiğini, öğretmenler ise “hiç” gerçekleştirmediğini belirtmişlerdir. Ders denetimi amaçlarının gerçekleşmesi sırasında denetim ilkelerine denetmenler “büyük ölçüde”, öğretmenler ise “çok az” uyulduğu sonucuna” ulaşmıştır.

Orpen (1997) bir çalışmasında “öğretmenler, iletişim yoluyla yönetimin kendilerinden neler yapmasını istediği hakkında bilgi sahibi olurlar. Bilginin alımı ve iletimi okulun ikliminde önemli rol oynar ve etkili iletişim okul içi üyelerin iş tutumlarıyla doğrudan ilişkilidir. Araştırma sonuçları, kendilerini işleri ile iyi olarak kabul eden öğretmenlerin, iletişimin kalitesinden etkilendiklerini göstermektedir(s.520)” demiştir.

Howey (1999) bir çalışmasında “okulların büyüklükleri, yapıları, bürokrasiye olan etkileri ile tanındıklarını; politikayı eğitimin dışında tutma amacına dönük olarak,

okuldaki insanları hizmet ettikleri topluluklardan ayırmak için bilinçli olarak düzenlemeler yapmak gerektiğini” ortaya koymaktadır.

Knowles ve Brown (2000) “What every middle school teacher should know?”adlı çalışmasında, “eğitimcilerin, öğrencilerinin onlarla konuşmalarında ilgili olmadıklarına inandıklarını; fakat öğrencilerin ilgili yetişkinlerle konuşacak birçok görüşlerinin bulunduğunu; bu görüşlerin görmezlikten gelinmesinin, bağımsızlık ihtiyacı içinde olan ergenlerin, sosyal başkaldırıları yaşamalarına sebebiyet verdiğini; bu olumsuz durumun kenetlenmeyi önlediğini” ortaya koymaktadır.

Öztürk (2005) bir çalışmasında “Öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimin zayıflığı olumsuz davranışların ortaya çıkmasına neden olur. Öğrenci sadece sınıfta sessizce oturmalı derse katılmalıdır. Öğrencinin iletişimin bir parçası olarak alınmadığı ve tek yönlü iletişimin gerçekleştiği sınıf ortamında, öğrenci çabuk sıkılır, kendine güveni zayıflar ve sonuç olarak istenmeyen davranışların gerçekleşme ihtimali artar (s.179)” demiştir.

Erol (2006) “Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi uygulamalarına ilişkin görüşleri” isimli çalışmasında, “okullarda etkili bir öğrenme ortamının oluşturulması için, maksimum verimliliği temel alan, rasyonel üretici ve tüketici olan bireyler yetiştirme hedefine kilitlenmiş, ussal bir mevzuat doğrultusunda, sağlıklı bir örgütlenme yapmanın gerekli olduğu sonucuna” ulaşmıştır

Demirel (2011) araştırmasını “ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapmakta olan 63 okul müdürü, 96 müdür yardımcısı, 56 müfettiş ve 579 öğretmen olmak üzere toplam 794 kişilik bir örneklem grubuna uygulamıştır. “Milli Eğitim Örgütündeki Yönetici, Müfettiş ve Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Sorunları” isimli çalışmasında Ağrı ve Erzurum illerinde ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan eğitimciler, okul yönetimi sorunlarının “Ekonomik durum” boyutunun “Çok” düzeyinde katıldıklarını saptamıştır.

Keskin (2012), 2011-2012 öğretim yılında Uşak İli ve İlçelerinde 245 lise ve ilköğretim okulu okul yöneticisine ölçek uygulamıştır. “Okul Yöneticilerinin Örgütsel Stres Faktörlerinin İncelenmesi” adlı çalışmasında şu sonuçlara ulaşmıştır: Uşak İli okul yöneticilerinin işinde stres oluşturan faktörlerden orta düzeyinde etkilendikleri ve “İşin

özünden çok, biçimi ile uğraşmak zorunda kalmak, Mali kaynakların yetersizliği, Velilerin çocukları ile yeterince ilgilenmemesi, Bürokratik işlemlerin aşırı olması, Öğretim programlarının sıklıkla değişmesi, Okulda yardımcı hizmetler personelinin sayı bakımından yetersiz olması, Üst yönetimin okulun sorunlarına gereken ilgiyi göstermemesi ve Mevzuatın çok sık değişmesi” faktörlerine çoğunlukla düzeyinde katıldıkları “ sonucuna ulaşmıştır.

Yiğit (2013) araştırmasını, Sivas İl milli eğitim Müdürlüğü, Zara, İmranlı, Hafik ilçelerindeki tüm okullarda çalışmakta olan 281’ i öğretmen ve 55’i okul yöneticisi olmak üzere toplam 336 eğitim çalışanına uygulamıştır. “Bazı Değişkenlere Göre Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Bilgi Yönetimi Tutumları ile Öğrenen Örgüt(Okul) algıları arasındaki ilişki” isimli çalışmada; Okul türü değişkenine göre ise okul yöneticileri ve öğretmenlerin öğrenen okul algıları ve bilgi yönetimi tutumları arasında okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenler lehine anlamlı farklılık” tespit etmiştir.

Çatal (2013), 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Bursa ili Osmangazi ilçesinde rastgele seçilmiş ilköğretim kapsamındaki 300 öğretmen ve 100 yönetici ile gerçekleştirmiş olduğu “Okul Yönetiminden ve Öğretmenlerden Kaynaklanan Sorunlar” isimli çalışmada; yöneticilerden kaynaklanan sorunlar arasında öğretmenlere yeteri kadar rehber olunmadığı belirtilmiştir. Öğretmenlerin de derse hazırlıklı gelmeleri ve yeni eğitim-öğretim etkinliklerini kullanarak eğitim vermeleri gerekmektedir. Erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre sorunların gerçekten olduğunu ve çözüm yoluna gidilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.“Yönetici ve öğretmen arasındaki iletişimin daha iyi olması gerektiği sonucuna” ulaşmıştır.

Akçadağ (2013) “Okul yöneticilerinin bakış açılarıyla üst yönetimler: Sorunlar, beklentiler, çözüm önerileri ve yansımalar” adlı çalışmasını, aşırı veya aykırı durum ve maksimum çeşitlilik örnekleme tekniklerine göre seçmiş Adana’dan 14 ve Batman’dan 22 ilköğretim okul yöneticisine uygulamıştır. Araştırma sonucunda “Üst yöneticiler olarak Bakan ve Bakanlık mensubu yöneticilerin, il ve ilçe milli eğitim müdürleri ve eğitim denetçilerinin yapmış oldukları açıklamalar ve icraatlar sistemin çalışma gereği, okul yöneticilerinin moral motivasyon ve iş görme biçimlerini etkilemekte, değiştirmekte, bazı sorunların yaşanmasına sebep olmakta veya

yönlendirdiği” bulgusuna ulaşmıştır. Ayrıca “araştırma sonuçlarına dayalı olarak, eğitim yöneticisi yetiştirme programının oluşturulması ve devreye sokulması, Bakanlığın örgütlenme yapısının yeni sisteme göre şekillendirilmesi” önerilmektedir.

Katmer (2013) 4+4+4 eğitim sisteminde yönetici ve öğretmenlerin karşılaştığı iletişim sorunları ile ilgili bir araştırma yapmıştır. Araştırmasında, mesleğe isteyerek geçen ve diğer öğretmen ve yöneticiler arasında olumlu iletişime yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulgusuna ulaşmıştır.

Sönmez (2014) ortaokul yöneticilerinin görevlerini yaparken, veli, öğrenci ve üst yönetim ile karşılaştığı olumsuz davranışları araştırmıştır. Araştırma sonucunda velilerin farklı beklenti ve isteklerinin olduğunu bu talepleri karşılanmadığında problem çıkardıkları, okul yönetimine katkıda bulduklarında olumlu havanın olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Üst yönetimle ilgili karşılaşılan olumsuz davranışlar ise üst yönetimin siyasi duruşuna göre astlarına karşı takındıkları tavır olarak tespit etmiştir.

Erkenekli (2014) yönetici ve öğretmenlerin karşılaştığı yönetsel sorunlarla ilgili bir araştırma yapmıştır. Araştırmasında, 4+4+4 olarak bilinen zorunlu eğitime geçişin sınıfları kalabalıklaştırdığı, bazı okullarda ikili öğretim yapıldığı, araç gereç yetersizliğinin yöneticileri strese soktuğu, ödenek yetersizliğinden donanımın tamamlanamadığı, öğretmenlerin gereksiz rapor alma ve geç kalma gibi sorunlar olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Ayrıca resmi yazışmalar, üst yönetimin emir ve talimatları, velinin ilgisizliği, denetim ve rotasyon gibi uygulamaların yöneticiler açısından sorun olarak algılandığı bulgusuna ulaşmıştır.

Bıyık (2014) ilköğretim/ortaokul müdürlerinin karşılaştığı sorunlar ile ilgili bir araştırma yürütmüştür. Araştırmasında, alan dışı ve ücretli öğretmen görevlendirmesinin, yardımcı personel yetersizliğinin, öğretmenlerin huzursuz olduğunun, öğrencilerin sınav odaklı yetiştirilmelerinin, rehberlik ve sosyal kulüp faaliyetlerinin yeterince yapılamadığının, maddi kaynak yetersizliği gibi sorun teşkil eden alanları tespit etmiştir.

Baran (2015) yüksek lisans öğrencilerinin okul yönetici yeterlikleri ile ilgili bir araştırma yapmıştır. Araştırmasında, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi yüksek lisans eğitimini bitirmiş olan yöneticiler ile diğerleri arasında “örgüt yönetimi” ve “mesleğe hizmet” boyutlarında anlamlı bir farklılık olduğunu ve kendilerine güvenlerinin diğerlerine göre yüksek olduğunu saptamıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin analizi ve değerlendirme teknikleriyle ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1.Araştırma Modeli

Karasar (2009) bir çalışmasında araştırma modelini “verilerin; araştırma amacına uygun olarak toplanması ve ekonomik olması çözümlenebilmesi için gerekli şartların düzenlenmesi” olarak açıklamıştır.

Okul yöneticilerinin; okuldan kaynaklanan sorunlar, öğretmenlerden kaynaklı sorunlar, okul ikliminden kaynaklanan sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, yönetimden kaynaklanan sorunlar ve okul binasından kaynaklanan sorunlar alt boyutlarını kapsayan algı ölçeğine verdiği cevaplar karşılaştırma türü ilişkisel tarama modeli çerçevesinde incelenmiştir. İlişkisel tarama modelleri, iki ya da daha fazla değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri olarak tanımlanmaktadır. Korelasyonel ve karşılaştırmalı tarama modeli olmak üzere iki türü vardır. Bu çalışmada kullanılan karşılaştırma yolu ile ilişki belirlemede, “en az iki değişken bulunur ve bunlardan birine (bağımsız değişkene) göre gruplar oluşturularak, öteki değişkene (bağımlı değişkene) göre aralarında bir değişme olup olmadığı incelenir” (Karasar, 2008).

Bu çalışmada ortaokul yöneticilerinin; okuldan kaynaklanan sorunlar, öğretmenlerden kaynaklı sorunlar, okul ikliminden kaynaklanan sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, yönetimden kaynaklanan sorunlar ve okul binasından kaynaklanan sorunlar alt boyutlarına yönelik algıları bağımlı değişken olarak ele alınmıştır. Cinsiyet, görev türü, görev süresi, okul yaşı, bağımsız değişken olarak ele alınmıştır.

Çalışmada, Yozgat il merkezi ve ilçelerinde bulunan ortaokullardaki okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunlarını belirlemek için anket yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma: sözlükte “bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak, bir gerçeği ortaya çıkarmak, bir sorunu çözmek amacıyla elde edilen verileri artırmak için yapılan düzenli çalışma (TDK, 2013)” olarak tanımlanır. Nitel araştırma ise niteliksel verilerin kullanıldığı araştırma türüdür. Nitel araştırma yöntemi, doğal ortamda herhangi bir müdahale olmadan olay ve algıların, gözlem, görüşme gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanılarak, olayların gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırma (Yıldırım ve Şimşek, 2011)” olarak tanımlanmaktadır. Nitel araştırma modeli dünyada gerçeğin birden çok olduğunu, aynı durumlarda farklı görüşlerin olabileceğini ve görüşlerin sosyal ortamlarda yapılandığını temel almaktadır (Büyüköztürk, Kılıç, Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2012). Nitel araştırmada amaç, araştırılan konu hakkında betimsel ve gerçekçi açıklamalar yapmaktır. Bunu sağlamak için toplanan verilerin ayrıntılı ve derinlemesine olmasına çalışılır. Bununla beraber “araştırmaya katılan bireylerin görüşleri ve deneyimleri de mümkün olduğunca doğrudan sunulmaktadır” (Balaban, 2013).

3.2. Evren ve Örneklem

Örneklemi, araştırmacı tarafından belli kurallara göre, belli bir evrenden seçilen ve seçildiği evreni temsil ettiği kabul edilen küçük gruptur. Araştırmalar çoğunlukla örneklem gruplar üzerinde yapılır ve elde edilen sonuçlar ilgili evrenlere genellenir” (Karasar, 2005) olarak açıklayabiliriz.

Örneklem sözlükte “Bir araştırmada, bütünü anlamak için bütünden seçilen üzerinde araştırma tekniklerinin uygulanacağı grup (TDK, 2014)” olarak tanımlanır.

Bu çalışmanın evrenini Yozgat ili merkez ve ilçelerinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı; ortaokul müdür ve müdür yardımcıları oluşturmaktadır. İl genelinde bulunan 226 ortaokul ve 20 İmamhatip Ortaokulu yöneticilerine anket gönderilmiş bulunmaktadır. Dönüt alınan anket sayısı 241’dir. Bu okullardaki toplam öğrenci sayısı 20.293’dür.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılı ikinci dönem Yozgat ili merkez ve ilçelerinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'nda görevli ortaokul müdür ve müdür yardımcılarının (441) tamamı oluşturmaktadır. Ancak 131 okul müdürü ve 110 okul müdür yardımcısı olmak üzere toplam 241 personelden dönüt alınmıştır. Bu yöneticiler örnekleme oluşturmuştur. Örneklemin evreni temsil ettiği kabul edilmiştir. Bu yöneticilerden 22'si bayan, 219'u erkek yöneticidir. Örnekleme oluşturan yönetici dağılımı Tablo 2'de gösterilmiştir.

Araştırmanın amacına uygun olarak çalışma grubu oluşturmak için, il milli eğitim müdürlüğünden köy, kasaba, ilçe merkezinde bulunan okulların sayıları alınmış ve yöneticilerine ulaşılacak okullar belirlenmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Çalışma hazırlanırken ilk olarak literatür taraması yapılmıştır. Ulusal tez merkezinden, kütüphanelerden, çeşitli tezlerden ve ilgili kitaplardan kaynak taraması yapılarak, konu ile ilgili yapılan çalışmalar taranmıştır.

Anket soruları hazırlanmadan önce, araştırma konusu ile ilgili ulusal ve uluslararası alan yazın taraması yapılmıştır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla yönetici anket formu düzenlenmiştir. Yönetici anket formundaki sorular hazırlanırken danışman ile görüşmeler yapılarak ankette yer alabilecek sorular taslak olarak belirlenmiştir. Taslak olarak hazırlanan anket formu uzman kişilerin görüşüne sunulmuştur. Tez danışmanı öğretim üyesine, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 5 ortaokul yöneticisine sunulmuştur. Öneriler doğrultusunda hazırlanan forma son hali verilmiş, oluşturulan anket soruları araştırma kapsamındaki katılımcılara yöneltilmiştir. Hazırlanan yönetici anket formu EKLER kısmında yer almaktadır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmaya ilişkin veriler, Yozgat ili ve ilçelerinde belirlenen okul müdürleri ve müdür yardımcılardan 2015– 2016 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde anketlere fiziki olarak ve de elektronik posta yoluyla dönüş yapılan anketler aracılığıyla toplanmıştır. Anketler 23/03/2015–23/04/2015 tarihleri arasında 30 günde tamamlanmıştır. Anketin I.bölümünde yöneticilere, anket ile ilgili ön bilgiler aktarılmıştır. II. bölümde yöneticilerin yaş, cinsiyet, görev türü, görev yılı, öğrenci sayısı, okul yaşı ve veli

ekonomik durumları ile ilgili sorulara yer verilmiştir. III. bölümde ise öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar, öğrencilerden kaynaklanan sorunlar, okul ikliminden kaynaklanan sorunlar, yönetimin kendisinden kaynaklanan sorunlar ve okulun fiziki yapısından kaynaklanan sorunları tespit etmeye yönelik sorular yer almıştır. Yöneticilerden üçlü Likert tipi ölçek kullanılarak katılıyorum, kararsızım veya katılmıyorum kutularını işaretlemeleri istenmiştir. Anket görev durumlarını aksatmayacak şekilde ve görev dışı dönemlerde yapılmıştır. Araştırmada güvenilirliği artırmak amacıyla öncelikle araştırmacının da okul yöneticisi olduğu belirtilmiştir.

3.4.1. Yöntem

Bu araştırmada basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Basit tesadüfi örneklemede evreni oluşturan her elemanın örneğe girme şansı eşittir. Dolayısıyla hesaplamalarda da her elemana verilecek ağırlık aynıdır (Arıkan, 2004).

Bu yöntemin kullanılabilmesi için ele alınan problemlerle ilgili bilgilerin evrene göre benzeşik (homojen) olması gerekir.

Basit tesadüfi örneklemede öncelikle evrenin tüm öğelerini içeren bir örneklem çerçevesi yapılmalıdır (Mertens, 2014). Genellikle bir liste halinde oluşturulan örneklem çerçevesinde araştırmacı her öğeye bir numara vermektedir. Daha sonra araştırmacı örneklemin içinde olmasını istediği öğe sayısı kadar tesadüfi sayılar üretir veya öğeleri oluşturduğu listeden rastgele seçebilmek için bir bilgisayar programı ya da tesadüfi sayı listelerini kullanır (Neuman, 2014).

3.5. Verilerin Analizi

Dönüş yapılan anketler düzenlenmiştir. Anket ile elde edilen verilerin analiz edilebilmesi için SPSS 24.0 kullanılmıştır. Betimsel analizde ‘önceden belirlenen temalara göre veriler analiz edilir. Bu analiz yönteminde elde edilen görüşleri daha çarpıcı yansıtmak için sık sık doğrudan alıntılar’ (Yıldırım ve Şimşek, 2011) kullanılır.

Neuman (2012) bir araştırmasında ‘nitel araştırmalarda determinist yaklaşım ön planda tutulmaz ve olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurulmaz. Sayısal verilere ve istatistiklere daha az yer verilirken sözlü ve nitel analizlere daha çok vurgu yapılır. Nitel araştırmacılar olayların ve bağlamların dilini kullanır, olayları bağlamı içerisinde inceler. Sorunları, içerisinde oluşup geliştiği değerler sisteminden yalıtılarak analiz

etmez, durumlara egemen olan ilişkiler ağını kendi doğal ortamında yorumlamaya veya bunların anlamlarını ortaya çıkarmaya çalışır” demiştir.

3.6. Risk ve Sınırlılıklar

Sınırlılık, ‘’araştırmanın uygulanacağı evren ve örneklem, veri toplama araçları, kişi ifadelerinin doğası, araştırmanın analizi gibi çalışmanın potansiyel zayıf yönlerini tanımlar. Yani araştırmacının kendi bilgi, beceri ve olanaklarından gelebileceği gibi, problem alanı, araştırma amaçları, yöntem ve öteki pratik zorunluluklardan da kaynaklanabilir’’ (Karasar, 2012).

Araştırmada kullanılan anket formunda yer alan soru maddelerinin, sorunları tam olarak ortaya koyamama riski ve sınırlılığı bulunmaktadır.Sorunlar genellenerek anket formu haline dönüştürülmüştür. Katılımcılardan sadece anket formundaki sorulara yanıt vermeleri istenmiştir.Oysa yöneticilerin karşılaştığı daha başka sorunlar da bulunabilir. Araştırmada elde edilen veriler katılımcıların yapılandırılmış anket formunda yer alan soru maddelerine verdiği yanıtlarla sınırlıdır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde, verilerin analizi ile ortaya çıkan bulgulara ve yorumlara yer verilecektir.

Tablo 1. *Okul yöneticilerinin cinsiyetlere göre dağılımı*

Cinsiyet	f	%
Kadın	22	9,1
Erkek	219	90,9

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 22 (%9,1)'sinin erkek, 219 (%90,9)'unun kadın olduğu görülmüştür.

Tablo 2. *Okul yöneticilerinin görev türlerine göre dağılımı*

Görev türü	f	%
Müdür	131	54,4
Müdür yardımcısı	110	45,6

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 131 (%54,4)'inin müdür, 110 (%45,6)'unun müdür yardımcısı olduğu görülmüştür.

Tablo 3. *Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre dağılımı*

Kıdem	f	%
10 yıla kadar	139	57,7
11-20 yıl	52	21,6
21 yıl ve üzeri	50	20,7

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 139 (%57,7)'unun kıdeminin 10 yıla kadar, 52 (%21,6)'sinin 11-20 yıl ve 50 (%20,7)'sinin 21 yıl ve üzeri olduğu görülmüştür. Bu bulgudan hareketle araştırmaya katılan yöneticilerin mesleki olarak daha erken dönemde yönetici olarak görev aldıkları görülmüştür.

Tablo 4. *Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre dağılımı*

Öğrenci sayısı	f	%
300'e kadar	116	48,1
301-600	71	29,5
601 ve üzeri	54	22,4

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 116 (%48,1)'sının öğrenci sayısının 300'e kadar, 71 (%29,5)'inin 301-600 ve 54 (%22,4)'ünün 601 ve üzeri olduğu görülmüştür.

Tablo 5. *Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre dağılımı*

Okul binasının yapım yılı	f	%
10 yıla kadar	104	43,2
11-20 yıllık	55	22,8
21 yıl ve üzeri	82	34,0

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 104 (%43,2)'ünün okul binasının yapım yılının 10 yıla kadar, 55 (%22,8)'inin 11-20 yıllık ve 82 (%34,0)'sinin 21 yıl ve üzeri olduğu görülmüştür.

Tablo 6. *Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre dağılımı*

Öğretmen sayısı	f	%
10'a kadar	59	24,5
11-20	81	33,6
21 ve üzeri	101	41,9

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 59 (%24,5)'unun öğretmen sayısının 10'a kadar, 81 (%33,6)'inin 11-20 ve 101 (%41,9)'inin 21 ve üzeri olduğu görülmüştür.

Tablo 7. *Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre dağılımı*

Gelir düzeyi	f	%
Düşük düzey	97	40,2
Orta düzey	122	50,6
Yüksek düzey	22	9,1

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan yöneticilerin 97 (%40,2)'sinin gelir düzeyinin düşük düzey, 122 (%50,6)'sinin orta düzey ve 22 (%9,1)'sinin üst düzey olduğu görülmüştür.

Tablo 8. Okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı

MADDELER	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	N	%	N	%	N	%
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	115	47,7	32	13,3	94	39,0
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	125	51,9	32	13,3	84	34,9
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	70	29,0	60	24,9	111	46,1
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	57	23,7	55	22,8	129	53,5
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	125	51,9	43	17,8	73	30,3
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	131	54,4	56	23,2	54	22,4
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	128	53,1	54	22,4	59	24,5
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	78	32,4	49	20,3	114	47,3
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	45	18,7	49	20,3	147	61,0
10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	57	23,7	56	23,2	128	53,1
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	47	19,5	44	18,3	150	62,2
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	96	39,8	50	20,7	95	39,4
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	93	38,6	41	17,0	107	44,4
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	139	57,7	49	20,3	53	22,0
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	134	55,6	39	16,2	68	28,2
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	78	32,4	48	19,9	115	47,7
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	51	21,2	45	18,7	145	60,2
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	42	17,4	42	17,4	157	65,1
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	46	19,1	42	17,4	153	63,5
20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	104	43,2	54	22,4	83	34,4
21. Veliler toplantılara katılmaz.	75	31,1	51	21,2	115	47,7
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	85	35,3	59	24,5	97	40,2
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	75	31,1	59	24,5	107	44,4
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	94	39,0	49	20,3	98	40,7
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	99	41,1	54	22,4	88	36,5

Tablo 8. Okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı devamı

26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	118	49,0	51	21,2	72	29,9
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	55	22,8	44	18,3	142	58,9
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	120	49,8	36	14,9	85	35,3
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	81	33,6	59	24,5	101	41,9
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	130	53,9	46	19,1	65	27,0
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	64	26,6	45	18,7	132	54,8
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	77	32,0	46	19,1	118	49,0
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	131	54,4	55	22,8	55	22,8
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	67	27,8	59	24,5	115	47,7

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine yöneticilerin 115 (%47,7)'inin katılmıyorum, 32 (%13,3)'sinin kararsızım, 94 (%39,0)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez maddesine yöneticilerin 125 (%51,9)'inin katılmıyorum, 32 (%13,3)'sinin kararsızım, 84 (%34,9)'ünün katılıyorum dediği görülmektedir.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine yöneticilerin 70 (%29,0)'inin katılmıyorum, 60 (%24,9)'inin kararsızım, 111 (%46,1)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesine yöneticilerin 57 (%23,7)'sinin katılmıyorum, 55 (%22,8)'inin kararsızım, 129 (%53,5)'unun katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine yöneticilerin 125 (%51,9)'inin katılmıyorum, 43 (%17,8)'ünün kararsızım, 73 (%30,3)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine yöneticilerin 131 (%54,4)'inin katılmıyorum, 56 (%23,2)'sinin kararsızım, 54 (%22,4)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir maddesine yöneticilerin 128 (%53,1)'inin katılmıyorum, 54 (%22,4)'ünün kararsızım, 59 (%24,5)'unun katılıyorum dediği görülmüştür.

Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır maddesine yöneticilerin 78 (%32,4)'inin katılmıyorum, 49 (%20,3)'unun kararsızım, 114 (%47,3)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir maddesine yöneticilerin 45 (%18,7)'inin katılmıyorum, 49 (%20,3)'unun kararsızım, 147 (%61,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesine yöneticilerin 57 (%23,7)'sinin katılmıyorum, 56 (%23,2)'sinin kararsızım, 128 (%53,1)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine yöneticilerin 47 (%19,5)'sinin katılmıyorum, 44 (%18,3)'ünün kararsızım, 150 (%62,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur maddesine yöneticilerin 96 (%39,8)'sinin katılmıyorum, 50 (%20,7)'sinin kararsızım, 95 (%39,4)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim maddesine yöneticilerin 93 (%38,6)'ünün katılmıyorum, 41 (%17,0)'inin kararsızım, 107 (%44,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sık sık rapor alır maddesine yöneticilerin 139 (%57,7)'unun katılmıyorum, 49 (%20,3)'unun kararsızım, 53 (%22,0)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine yöneticilerin 134 (%55,6)'ünün katılmıyorum, 39 (%16,2)'unun kararsızım, 68 (%28,2)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir maddesine yöneticilerin 78 (%32,4)'inin katılmıyorum, 48 (%19,9)'inin kararsızım, 115 (%47,7)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir maddesine yöneticilerin 51 (%21,2)'inin katılmıyorum, 45 (%18,7)'inin kararsızım, 145 (%60,2)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine yöneticilerin 42 (%17,4)'sinin katılmıyorum, 42 (%17,4)'sinin kararsızım, 157 (%65,1)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine yöneticilerin 46 (%19,1)'sının katılmıyorum, 42 (%17,4)'sinin kararsızım, 153 (%63,5)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesine yöneticilerin 104 (%43,2)'ünün katılmıyorum, 54 (%22,4)'ünün kararsızım, 83 (%34,4)'ünün katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler toplantılara katılmaz maddesine yöneticilerin 75 (%31,1)'inin katılmıyorum, 51 (%21,2)'inin kararsızım, 115 (%47,7)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesine yöneticilerin 85 (%35,3)'inin katılmıyorum, 59 (%24,5)'unun kararsızım, 97 (%40,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir maddesine yöneticilerin 75 (%31,1)'inin katılmıyorum, 59 (%24,5)'unun kararsızım, 107 (%44,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir maddesine yöneticilerin 94 (%39,0)'ünün katılmıyorum, 49 (%20,3)'unun kararsızım, 98 (%40,7)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir maddesine yöneticilerin 99 (%41,1)'unun katılmıyorum, 54 (%22,4)'ünün kararsızım, 88 (%36,5)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesine yöneticilerin 118 (%49,0)'inin katılmıyorum, 51 (%21,2)'inin kararsızım, 72 (%29,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine yöneticilerin 55 (%22,8)'inin katılmıyorum, 44 (%18,3)'ünün kararsızım, 142 (%58,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar maddesine yöneticilerin 120 (%49,8)'sinin katılmıyorum, 36 (%14,9)'sının kararsızım, 85 (%35,3)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddesine yöneticilerin 81 (%33,6)'inin katılmıyorum, 59 (%24,5)'unun kararsızım, 101 (%41,9)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesine yöneticilerin 130 (%53,9)'unun katılmıyorum, 46 (%19,1)'sının kararsızım, 65 (%27,0)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesine yöneticilerin 64 (%26,6)'ünün katılmıyorum, 45 (%18,7)'inin kararsızım, 132 (%54,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesine yöneticilerin 77 (%32,0)'sinin katılmıyorum, 46 (%19,1)'sının kararsızım, 118 (%49,0)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesine yöneticilerin 131 (%54,4)'inin katılmıyorum, 55 (%22,8)'inin kararsızım, 55 (%22,8)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesine yöneticilerin 67 (%27,8)'sinin katılmıyorum, 59 (%24,5)'unun kararsızım, 115 (%47,7)'inin katılıyorum dediği görülmüştür.

Tablo 9. Okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Cinsiyet	Katılıyorum			X ²
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	Kadın	N 17 % 77,3%	0	5 22,7%	X ² =9,291; p<,05
	Erkek	N 98 % 44,7%	32 14,6%	89 40,6%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	Kadın	N 15 % 68,2%	2 9,1%	5 22,7%	X ² =2,584; p>,05
	Erkek	N 110 % 50,2%	30 13,7%	79 36,1%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	Kadın	N 6 % 27,3%	4 18,2%	12 54,5%	X ² =,843; p>,05
	Erkek	N 64 % 29,2%	56 25,6%	99 45,2%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	Kadın	N 3 % 13,6%	4 18,2%	15 68,2%	X ² =2,226; p>,05
	Erkek	N 54 % 24,7%	51 23,3%	114 52,1%	
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	Kadın	N 10 % 45,5%	4 18,2%	8 36,4%	X ² =,488; p>,05
	Erkek	N 115 % 52,5%	39 17,8%	65 29,7%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	Kadın	N 12 % 54,5%	4 18,2%	6 27,3%	X ² =,522; p>,05
	Erkek	N 119 % 54,3%	52 23,7%	48 21,9%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	Kadın	N 9 % 40,9%	9 40,9%	4 18,2%	X ² =4,770; p>,05
	Erkek	N 119 % 54,3%	45 20,5%	55 25,1%	
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	Kadın	N 8 % 36,4%	4 18,2%	10 45,5%	X ² =,192; p>,05
	Erkek	N 70 % 32,0%	45 20,5%	104 47,5%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	Kadın	N 6 % 27,3%	2 9,1%	14 63,6%	X ² =2,491; p>,05
	Erkek	N 39 % 17,8%	47 21,5%	133 60,7%	
10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	Kadın	N 5 % 22,7%	5 22,7%	12 54,5%	X ² =,021; p>,05
	Erkek	N 52 % 23,7%	51 23,3%	116 53,0%	
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	Kadın	N 11 % 50,0%	1 4,5%	10 45,5%	X ² =15,136; p<,05
	Erkek	N 36 % 16,4%	43 19,6%	140 63,9%	
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	Kadın	N 8 % 36,4%	6 27,3%	8 36,4%	X ² =,627; p>,05
	Erkek	N 88 % 40,2%	44 20,1%	87 39,7%	
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	Kadın	N 12 % 54,5%	4 18,2%	6 27,3%	X ² =3,216; p>,05
	Erkek	N 81 % 37,0%	37 16,9%	101 46,1%	

Tablo 9. Okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	Kadın	N	14	4	4	$X^2=,364;$ $p>,05$
		%	63,6%	18,2%	18,2%	
	Erkek	N	125	45	49	
		%	57,1%	20,5%	22,4%	
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	Kadın	N	15	2	5	$X^2=1,700;$ $p>,05$
		%	68,2%	9,1%	22,7%	
	Erkek	N	119	37	63	
		%	54,3%	16,9%	28,8%	
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	Kadın	N	7	5	10	$X^2=,124;$ $p>,05$
		%	31,8%	22,7%	45,5%	
	Erkek	N	71	43	105	
		%	32,4%	19,6%	47,9%	
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	Kadın	N	1	2	19	$X^2=7,111;$ $p<,05$
		%	4,5%	9,1%	86,4%	
	Erkek	N	50	43	126	
		%	22,8%	19,6%	57,5%	
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Kadın	N	7	3	12	$X^2=3,494;$ $p>,05$
		%	31,8%	13,6%	54,5%	
	Erkek	N	35	39	145	
		%	16,0%	17,8%	66,2%	
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Kadın	N	7	3	12	$X^2=2,560;$ $p>,05$
		%	31,8%	13,6%	54,5%	
	Erkek	N	39	39	141	
		%	17,8%	17,8%	64,4%	
20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	Kadın	N	10	5	7	$X^2=,079;$ $p>,05$
		%	45,5%	22,7%	31,8%	
	Erkek	N	94	49	76	
		%	42,9%	22,4%	34,7%	
21. Veliler toplantılara katılmaz.	Kadın	N	10	3	9	$X^2=2,482;$ $p>,05$
		%	45,5%	13,6%	40,9%	
	Erkek	N	65	48	106	
		%	29,7%	21,9%	48,4%	
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	Kadın	N	10	6	6	$X^2=1,802;$ $p>,05$
		%	45,5%	27,3%	27,3%	
	Erkek	N	75	53	91	
		%	34,2%	24,2%	41,6%	
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	Kadın	N	7	6	9	$X^2=,147;$ $p>,05$
		%	31,8%	27,3%	40,9%	
	Erkek	N	68	53	98	
		%	31,1%	24,2%	44,7%	
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	Kadın	N	8	2	12	$X^2=2,695;$ $p>,05$
		%	36,4%	9,1%	54,5%	
	Erkek	N	86	47	86	
		%	39,3%	21,5%	39,3%	
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	Kadın	N	9	5	8	$X^2=,001;$ $p>,05$
		%	40,9%	22,7%	36,4%	
	Erkek	N	90	49	80	
		%	41,1%	22,4%	36,5%	
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	Kadın	N	12	4	6	$X^2=,311;$ $p>,05$
		%	54,5%	18,2%	27,3%	
	Erkek	N	106	47	66	
		%	48,4%	21,5%	30,1%	
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Kadın	N	7	2	13	$X^2=1,973;$ $p>,05$
		%	31,8%	9,1%	59,1%	
	Erkek	N	48	42	129	
		%	21,9%	19,2%	58,9%	
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	Kadın	N	9	3	10	$X^2=1,123;$ $p>,05$
		%	40,9%	13,6%	45,5%	
	Erkek	N	111	33	75	
		%	50,7%	15,1%	34,2%	

Tablo 9. Okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	Kadın	N	7	2	13	X ² =4,071; p>,05
		%	31,8%	9,1%	59,1%	
	Erkek	N	74	57	88	
		%	33,8%	26,0%	40,2%	
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	Kadın	N	10	5	7	X ² =,702; p>,05
		%	45,5%	22,7%	31,8%	
	Erkek	N	120	41	58	
		%	54,8%	18,7%	26,5%	
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	Kadın	N	6	7	9	X ² =3,095; p>,05
		%	27,3%	31,8%	40,9%	
	Erkek	N	58	38	123	
		%	26,5%	17,4%	56,2%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	Kadın	N	10	3	9	X ² =2,079; p>,05
		%	45,5%	13,6%	40,9%	
	Erkek	N	67	43	109	
		%	30,6%	19,6%	49,8%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	Kadın	N	7	6	9	X ² =5,943; p<,05
		%	31,8%	27,3%	40,9%	
	Erkek	N	124	49	46	
		%	56,6%	22,4%	21,0%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	Kadın	N	9	7	6	X ² =4,149; p>,05
		%	40,9%	31,8%	27,3%	
	Erkek	N	58	52	109	
		%	26,5%	23,7%	49,8%	

Tablo 9 incelendiğinde okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre, Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda kadın olan okul yöneticilerinin 17 (%77,3)'sinin katılmıyorum, 0 (%0,0)'sinin kararsızım ve 5 (%22,7)'sının katılıyorum dediği; erkek olan okul yöneticilerinin ise 98 (%44,7)'ünün katılmıyorum, 32 (%14,6)'unun kararsızım ve 89 (%40,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda kadın olan okul yöneticilerinin 11 (%50,0)'inin katılmıyorum, 1 (%4,5)'sinin kararsızım ve 10 (%45,5)'sının katılıyorum dediği; erkek olan okul yöneticilerinin ise 36 (%16,4)'ünün katılmıyorum, 43 (%19,6)'unun kararsızım ve 140 (%63,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir maddesi konusunda kadın olan okul yöneticilerinin 1 (%4,5)'inin katılmıyorum, 2 (%9,1)'sinin kararsızım ve 19 (%86,4)'sının katılıyorum dediği; erkek olan okul yöneticilerinin ise 50 (%22,8)'ünün katılmıyorum, 43 (%19,6)'unun kararsızım ve 126 (%57,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesi konusunda kadın olan okul yöneticilerinin 7 (%31,8)'inin katılmıyorum, 6 (%27,3)'sinin kararsızım ve 9 (%40,9)'sının katılıyorum dediği; erkek olan okul yöneticilerinin ise 124 (%56,6)'ünün katılmıyorum, 49 (%22,4)'unun kararsızım ve 46 (%21,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Tablo 10. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Görev türü				X ²
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	Müdür	N 65 % 49,6%	12 9,2%	54 41,2%	X ² =4,244; p>,05
	Müdür yard.	N 50 % 45,5%	20 18,2%	40 36,4%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	Müdür	N 65 % 49,6%	16 12,2%	50 38,2%	X ² =1,429; p>,05
	Müdür yard.	N 60 % 54,5%	16 14,5%	34 30,9%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	Müdür	N 45 % 34,4%	34 26,0%	52 39,7%	X ² =5,434; p>,05
	Müdür yard.	N 25 % 22,7%	26 23,6%	59 53,6%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	Müdür	N 32 % 24,4%	32 24,4%	67 51,1%	X ² =,702; p>,05
	Müdür yard.	N 25 % 22,7%	23 20,9%	62 56,4%	
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	Müdür	N 64 % 48,9%	33 25,2%	34 26,0%	X ² =10,970; p<,05
	Müdür yard.	N 61 % 55,5%	20 18,2%	29 26,3%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	Müdür	N 72 % 55,0%	35 26,7%	24 18,3%	X ² =3,655; p>,05
	Müdür yard.	N 59 % 53,6%	21 19,1%	30 27,3%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	Müdür	N 77 % 58,8%	28 21,4%	26 19,8%	X ² =4,389; p>,05
	Müdür yard.	N 51 % 46,4%	26 23,6%	33 30,0%	
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	Müdür	N 44 % 33,6%	32 24,4%	55 42,0%	X ² =4,216; p>,05
	Müdür yard.	N 34 % 30,9%	17 15,5%	59 53,6%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	Müdür	N 28 % 21,4%	25 19,1%	78 59,5%	X ² =1,441; p>,05
	Müdür yard.	N 17 % 15,5%	24 21,8%	69 62,7%	
10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	Müdür	N 30 % 22,9%	32 24,4%	69 52,7%	X ² =,254; p>,05
	Müdür yard.	N 27 % 24,5%	24 21,8%	59 53,6%	
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	Müdür	N 26 % 19,8%	29 22,1%	76 58,0%	X ² =3,208; p>,05
	Müdür yard.	N 21 % 19,1%	15 13,6%	74 67,3%	

Tablo 10. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği **devamı**

12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	Müdür	N	57	28	46	X ² =2,378; p>,05
		%	43,5%	21,4%	35,1%	
	Müdür yard.	N	39	22	49	
		%	35,5%	20,0%	44,5%	
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	Müdür	N	49	20	62	X ² =1,173; p>,05
		%	37,4%	15,3%	47,3%	
	Müdür yard.	N	44	21	45	
		%	40,0%	19,1%	40,9%	
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	Müdür	N	81	26	24	X ² =2,651; p>,05
		%	61,8%	19,8%	18,3%	
	Müdür yard.	N	58	23	29	
		%	52,7%	20,9%	26,4%	
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	Müdür	N	77	19	35	X ² =1,249; p>,05
		%	58,8%	14,5%	26,7%	
	Müdür yard.	N	57	20	33	
		%	51,8%	18,2%	30,0%	
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	Müdür	N	48	22	61	X ² =3,107; p>,05
		%	36,6%	16,8%	46,6%	
	Müdür yard.	N	30	26	54	
		%	27,3%	23,6%	49,1%	
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	Müdür	N	29	25	77	X ² =,247; p>,05
		%	22,1%	19,1%	58,8%	
	Müdür yard.	N	22	20	68	
		%	20,0%	18,2%	61,8%	
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Müdür	N	23	22	86	X ² =,080; p>,05
		%	17,6%	16,8%	65,6%	
	Müdür yard.	N	19	20	71	
		%	17,3%	18,2%	64,5%	
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Müdür	N	27	23	81	X ² =,475; p>,05
		%	20,6%	17,6%	61,8%	
	Müdür yard.	N / %	19 / 17,3%	19 / 17,3%	72 / 65,5%	
20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	Müdür	N	61	29	41	X ² =1,606; p>,05
		%	46,6%	22,1%	31,3%	
	Müdür yard.	N	43	25	42	
		%	39,1%	22,7%	38,2%	
21. Veliler toplantılara katılmaz.	Müdür	N	40	31	60	X ² =1,102; p>,05
		%	30,5%	23,7%	45,8%	
	Müdür yard.	N	35	20	55	
		%	31,8%	18,2%	50,0%	
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	Müdür	N	55	29	47	X ² =5,676; p<,05
		%	42,0%	22,1%	35,9%	
	Müdür yard.	N	30	30	50	
		%	27,3%	27,3%	45,5%	
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	Müdür	N	40	37	54	X ² =2,344; p>,05
		%	30,5%	28,2%	41,2%	
	Müdür yard.	N	35	22	53	
		%	31,8%	20,0%	48,2%	
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	Müdür	N	52	27	52	X ² =,112; p>,05
		%	39,7%	20,6%	39,7%	
	Müdür yard.	N	42	22	46	
		%	38,2%	20,0%	41,8%	
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	Müdür	N	52	30	49	X ² =,227; p>,05
		%	39,7%	22,9%	37,4%	
	Müdür yard.	N	47	24	39	
		%	42,7%	21,8%	35,5%	
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	Müdür	N	71	29	31	X ² =5,442; p<,05
		%	54,2%	22,1%	23,7%	
	Müdür yard.	N	47	22	41	
		%	42,7%	20,0%	37,3%	

Tablo 10. Okul yöneticilerinin görev türlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

		N				
			29	25	77	
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Müdür	N	29	25	77	$X^2=,167;$ $p>,05$
		%	22,1%	19,1%	58,8%	
	Müdür yard.	N	26	19	65	
		%	23,6%	17,3%	59,1%	
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	Müdür	N	72	19	40	$X^2=3,401;$ $p>,05$
		%	55,0%	14,5%	30,5%	
	Müdür yard.	N	48	17	45	
		%	43,6%	15,5%	40,9%	
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	Müdür	N	47	33	51	$X^2=1,105;$ $p>,05$
		%	35,9%	25,2%	38,9%	
	Müdür yard.	N	34	26	50	
		%	30,9%	23,6%	45,5%	
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	Müdür	N	79	20	32	$X^2=5,037;$ $p<,05$
		%	60,3%	15,3%	24,4%	
	Müdür yard.	N	51	26	33	
		%	46,4%	23,6%	30,0%	
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	Müdür	N	37	20	74	$X^2=2,245;$ $p>,05$
		%	28,2%	15,3%	56,5%	
	Müdür yard.	N	27	25	58	
		%	24,5%	22,7%	52,7%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	Müdür	N	48	21	62	$X^2=3,538;$ $p>,05$
		%	36,6%	16,0%	47,3%	
	Müdür yard.	N	29	25	56	
		%	26,4%	22,7%	50,9%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	Müdür	N	74	26	31	$X^2=1,442;$ $p>,05$
		%	56,5%	19,8%	23,7%	
	Müdür yard.	N	57	29	24	
		%	51,8%	26,4%	21,8%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	Müdür	N	41	29	61	$X^2=1,986;$ $p>,05$
		%	31,3%	22,1%	46,6%	
	Müdür yard.	N	26	30	54	
		%	23,6%	27,3%	49,1%	

Tablo 10 incelendiğinde okul yöneticilerinin görev türüne göre, Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesi konusunda müdür olan okul yöneticilerinin 64 (%48,9)'inin katılmıyorum, 33 (%25,2)'sinin kararsızım ve 34 (%26,0)'sının katılıyorum dediği; müdür yardımcısı olan okul yöneticilerinin ise 61 (%55,5)'ünün katılmıyorum, 20 (%18,2)'unun kararsızım ve 29 (%26,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesi konusunda müdür olan okul yöneticilerinin 55 (%42,0)'inin katılmıyorum, 29 (%22,1)'sinin kararsızım ve 47 (%35,9)'sının katılıyorum dediği; müdür yardımcısı olan okul yöneticilerinin ise 30 (%27,3)'ünün katılmıyorum, 30 (%27,3)'unun kararsızım ve 50 (%45,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesi konusunda müdür olan okul yöneticilerinin 71 (%54,2)'inin katılmıyorum, 29 (%22,1)'sinin kararsızım ve 31 (%23,7)'sının katılıyorum dediği; müdür yardımcısı olan okul yöneticilerinin ise 47 (%42,7)'ünün katılmıyorum, 22 (%20,0)'unun kararsızım ve 41 (%37,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesi konusunda müdür olan okul yöneticilerinin 79 (%60,3)'inin katılmıyorum, 20 (%15,3)'sinin kararsızım ve 32 (%24,4)'sının katılıyorum dediği; müdür yardımcısı olan okul yöneticilerinin ise 51 (%46,4)'ünün katılmıyorum, 26 (%23,6)'unun kararsızım ve 33 (%30,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir, Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez, Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır, Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır, Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir, Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir, Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır, Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir, Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir, Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım, Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Öğretmenler sık sık rapor alır, Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem, Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir, Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir, Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır, Veliler toplantılara katılmaz, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür, Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir, Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır, Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır, Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine görev türü müdür yardımcısı olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Kıdem		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	X ²
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	10 yıla kadar	N	68	11	60	X ² =12,999; p<,05
		%	48,9%	7,9%	43,2%	
	11-20 yıl	N	24	14	14	
		%	46,2%	26,9%	26,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	23	7	20	
		%	46,0%	14,0%	40,0%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	10 yıla kadar	N	72	17	50	X ² =,555; p>,05
		%	51,8%	12,2%	36,0%	
	11-20 yıl	N	26	8	18	
		%	50,0%	15,4%	34,6%	
	21 yıl ve üzeri	N	27	7	16	
		%	54,0%	14,0%	32,0%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	10 yıla kadar	N	46	39	54	X ² =12,137; p<,05
		%	33,1%	28,1%	38,8%	
	11-20 yıl	N	17	11	24	
		%	32,7%	21,2%	46,2%	
	21 yıl ve üzeri	N	7	10	33	
		%	14,0%	20,0%	66,0%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	10 yıla kadar	N	41	34	64	X ² =10,025; p<,05
		%	29,5%	24,5%	46,0%	
	11-20 yıl	N	6	10	36	
		%	11,5%	19,2%	69,2%	
	21 yıl ve üzeri	N	10	11	29	
		%	20,0%	22,0%	58,0%	
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	10 yıla kadar	N	76	25	38	X ² =4,892; p>,05
		%	54,7%	18,0%	27,3%	
	11-20 yıl	N	21	9	22	
		%	40,4%	17,3%	42,3%	
	21 yıl ve üzeri	N	28	9	13	
		%	56,0%	18,0%	26,0%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	10 yıla kadar	N	76	32	31	X ² =13,399; p<,05
		%	54,7%	23,0%	22,3%	
	11-20 yıl	N	19	18	15	
		%	36,5%	34,6%	28,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	36	6	8	
		%	72,0%	12,0%	16,0%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	10 yıla kadar	N	79	24	36	X ² =5,811; p>,05
		%	56,8%	17,3%	25,9%	
	11-20 yıl	N	23	17	12	
		%	44,2%	32,7%	23,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	26	13	11	
		%	52,0%	26,0%	22,0%	

Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği **devamı**

8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	10 yıla kadar	N	50	30	59	$X^2=4,247;$ $p>,05$
		%	36,0%	21,6%	42,4%	
	11-20 yıl	N	12	11	29	
		%	23,1%	21,2%	55,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	16	8	26	
		%	32,0%	16,0%	52,0%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	10 yıla kadar	N	29	28	82	$X^2=2,090;$ $p>,05$
		%	20,9%	20,1%	59,0%	
	11-20 yıl	N	10	11	31	
		%	19,2%	21,2%	59,6%	
	21 yıl ve üzeri	N	6	10	34	
		%	12,0%	20,0%	68,0%	
10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	10 yıla kadar	N	42	32	65	$X^2=13,204;$ $p>,05$
		%	30,2%	23,0%	46,8%	
	11-20 yıl	N	3	14	35	
		%	5,8%	26,9%	67,3%	
	21 yıl ve üzeri	N	12	10	28	
		%	24,0%	20,0%	56,0%	
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	10 yıla kadar	N	40	26	73	$X^2=19,618;$ $p<,05$
		%	28,8%	18,7%	52,5%	
	11-20 yıl	N	3	9	40	
		%	5,8%	17,3%	76,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	4	9	37	
		%	8,0%	18,0%	74,0%	
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	10 yıla kadar	N	66	29	44	$X^2=10,128;$ $p<,05$
		%	47,5%	20,9%	31,7%	
	11-20 yıl	N	14	11	27	
		%	26,9%	21,2%	51,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	16	10	24	
		%	32,0%	20,0%	48,0%	
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	10 yıla kadar	N	59	23	57	$X^2=2,200;$ $p>,05$
		%	42,4%	16,5%	41,0%	
	11-20 yıl	N	17	9	26	
		%	32,7%	17,3%	50,0%	
	21 yıl ve üzeri	N	17	9	24	
		%	34,0%	18,0%	48,0%	
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	10 yıla kadar	N	72	28	39	$X^2=11,754;$ $p<,05$
		%	51,8%	20,1%	28,1%	
	11-20 yıl	N	29	13	10	
		%	55,8%	25,0%	19,2%	
	21 yıl ve üzeri	N	38	8	4	
		%	76,0%	16,0%	8,0%	
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	10 yıla kadar	N	74	28	37	$X^2=10,710;$ $p<,05$
		%	53,2%	20,1%	26,6%	
	11-20 yıl	N	24	8	20	
		%	46,2%	15,4%	38,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	36	3	11	
		%	72,0%	6,0%	22,0%	
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	10 yıla kadar	N	51	26	62	$X^2=5,328;$ $p>,05$
		%	36,7%	18,7%	44,6%	
	11-20 yıl	N	11	10	31	
		%	21,2%	19,2%	59,6%	
	21 yıl ve üzeri	N	16	12	22	
		%	32,0%	24,0%	44,0%	
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	10 yıla kadar	N	30	28	81	$X^2=6,232;$ $p>,05$
		%	21,6%	20,1%	58,3%	
	11-20 yıl	N	12	4	36	
		%	23,1%	7,7%	69,2%	
	21 yıl ve üzeri	N	9	13	28	
		%	18,0%	26,0%	56,0%	

Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği **devamı**

18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	34	25	80	$X^2=15,355;$ $p<,05$	
		%	24,5%	18,0%	57,6%		
	11-20 yıl	N	3	12	37		
	%	5,8%	23,1%	71,2%			
21 yıl ve üzeri	N	5	5	40			
	%	10,0%	10,0%	80,0%			
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	31	27	81		$X^2=4,437;$ $p>,05$
		%	22,3%	19,4%	58,3%		
	11-20 yıl	N	9	7	36		
	%	17,3%	13,5%	69,2%			
21 yıl ve üzeri	N	6	8	36			
	%	12,0%	16,0%	72,0%			
20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	10 yıla kadar	N	62	36	41	$X^2=5,429;$ $p>,05$	
		%	44,6%	25,9%	29,5%		
	11-20 yıl	N	19	11	22		
	%	36,5%	21,2%	42,3%			
21 yıl ve üzeri	N	23	7	20			
	%	46,0%	14,0%	40,0%			
21. Veliler toplantılara katılmaz.	10 yıla kadar	N	45	30	64		$X^2=1,019;$ $p>,05$
		%	32,4%	21,6%	46,0%		
	11-20 yıl	N	14	10	28		
	%	26,9%	19,2%	53,8%			
21 yıl ve üzeri	N	16	11	23			
	%	32,0%	22,0%	46,0%			
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	10 yıla kadar	N	56	38	45	$X^2=10,629;$ $p<,05$	
		%	40,3%	27,3%	32,4%		
	11-20 yıl	N	12	10	30		
	%	23,1%	19,2%	57,7%			
21 yıl ve üzeri	N	17	11	22			
	%	34,0%	22,0%	44,0%			
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	10 yıla kadar	N	40	40	59		$X^2=3,712;$ $p>,05$
		%	28,8%	28,8%	42,4%		
	11-20 yıl	N	19	10	23		
	%	36,5%	19,2%	44,2%			
21 yıl ve üzeri	N	16	9	25			
	%	32,0%	18,0%	50,0%			
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	10 yıla kadar	N	63	28	48	$X^2=10,888;$ $p<,05$	
		%	45,3%	20,1%	34,5%		
	11-20 yıl	N	14	15	23		
	%	26,9%	28,8%	44,2%			
21 yıl ve üzeri	N	17	6	27			
	%	34,0%	12,0%	54,0%			
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	10 yıla kadar	N	62	33	44		$X^2=7,134;$ $p>,05$
		%	44,6%	23,7%	31,7%		
	11-20 yıl	N	15	10	27		
	%	28,8%	19,2%	51,9%			
21 yıl ve üzeri	N	22	11	17			
	%	44,0%	22,0%	34,0%			
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	10 yıla kadar	N	74	31	34	$X^2=6,038;$ $p>,05$	
		%	53,2%	22,3%	24,5%		
	11-20 yıl	N	20	10	22		
	%	38,5%	19,2%	42,3%			
21 yıl ve üzeri	N	24	10	16			
	%	48,0%	20,0%	32,0%			
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	35	30	74		$X^2=6,869;$ $p>,05$
		%	25,2%	21,6%	53,2%		
	11-20 yıl	N	7	8	37		
	%	13,5%	15,4%	71,2%			
21 yıl ve üzeri	N	13	6	31			
	%	26,0%	12,0%	62,0%			

Tablo 11. Okul yöneticilerinin kıdemlerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği **devamı**

28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	10 yıla kadar	N	66	21	52	$X^2=2,499;$ $p>,05$
		%	47,5%	15,1%	37,4%	
	11-20 yıl	N	26	10	16	
		%	50,0%	19,2%	30,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	28	5	17	
		%	56,0%	10,0%	34,0%	
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	10 yıla kadar	N	41	36	62	$X^2=15,297;$ $p<,05$
		%	29,5%	25,9%	44,6%	
	11-20 yıl	N	13	18	21	
		%	25,0%	34,6%	40,4%	
	21 yıl ve üzeri	N	27	5	18	
		%	54,0%	10,0%	36,0%	
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	10 yıla kadar	N	72	27	40	$X^2=12,494;$ $p<,05$
		%	51,8%	19,4%	28,8%	
	11-20 yıl	N	21	14	17	
		%	40,4%	26,9%	32,7%	
	21 yıl ve üzeri	N	37	5	8	
		%	74,0%	10,0%	16,0%	
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	10 yıla kadar	N	44	32	63	$X^2=15,796;$ $p<,05$
		%	31,7%	23,0%	45,3%	
	11-20 yıl	N	7	10	35	
		%	13,5%	19,2%	67,3%	
	21 yıl ve üzeri	N	13	3	34	
		%	26,0%	6,0%	68,0%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	10 yıla kadar	N	50	27	62	$X^2=5,805;$ $p>,05$
		%	36,0%	19,4%	44,6%	
	11-20 yıl	N	13	13	26	
		%	25,0%	25,0%	50,0%	
	21 yıl ve üzeri	N	14	6	30	
		%	28,0%	12,0%	60,0%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	10 yıla kadar	N	69	38	32	$X^2=7,643;$ $p>,05$
		%	49,6%	27,3%	23,0%	
	11-20 yıl	N	27	11	14	
		%	51,9%	21,2%	26,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	35	6	9	
		%	70,0%	12,0%	18,0%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	10 yıla kadar	N	43	39	57	$X^2=15,462;$ $p<,05$
		%	30,9%	28,1%	41,0%	
	11-20 yıl	N	15	15	22	
		%	28,8%	28,8%	42,3%	
	21 yıl ve üzeri	N	9	5	36	
		%	18,0%	10,0%	72,0%	

Tablo 11 incelendiğinde okul yöneticilerinin kıdemine göre, Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 68 (%48,9)'inin katılmıyorum, 11 (%7,9)'sinin kararsızım ve 60 (%43,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 24 (%46,2)'inin katılmıyorum, 14 (%26,9)'sinin kararsızım ve 14 (%26,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 23 (%46,0)'ünün katılmıyorum, 7 (%14,0)'unun kararsızım ve 20 (%40,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesi konusunda kıdemi

10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 46 (%33,1)'inin katılmıyorum, 39 (%28,1)'sinin kararsızım ve 54 (%38,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 17 (%32,7)'inin katılmıyorum, 11 (%21,2)'sinin kararsızım ve 24 (%46,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 7 (%14,0)'ünün katılmıyorum, 10 (%20,0)'unun kararsızım ve 33 (%66,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 41 (%29,5)'inin katılmıyorum, 34 (%24,5)'sinin kararsızım ve 64 (%46,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 6 (%11,5)'inin katılmıyorum, 10 (%19,2)'sinin kararsızım ve 36 (%69,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 10 (%20,0)'ünün katılmıyorum, 11 (%22,0)'unun kararsızım ve 29 (%58,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 76 (%54,7)'inin katılmıyorum, 32 (%23,0)'sinin kararsızım ve 31 (%22,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 19 (%36,5)'inin katılmıyorum, 18 (%34,6)'sinin kararsızım ve 15 (%28,8)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 36 (%72,0)'ünün katılmıyorum, 6 (%12,0)'unun kararsızım ve 8 (%16,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 40 (%28,8)'inin katılmıyorum, 26 (%18,7)'sinin kararsızım ve 73 (%52,5)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 3 (%5,8)'inin katılmıyorum, 9 (%17,3)'sinin kararsızım ve 40 (%76,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 4 (%8,0)'ünün katılmıyorum, 9 (%18,0)'unun kararsızım ve 37 (%74,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 66 (%47,5)'inin katılmıyorum, 29 (%20,9)'sinin kararsızım ve 44 (%31,7)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 14 (%26,9)'inin katılmıyorum, 11 (%21,2)'sinin kararsızım ve 27 (%51,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 16 (%32,0)'ünün

katılmıyorum, 10 (%20,0)'unun kararsızım ve 24 (%48,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sık sık rapor alır maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 72 (%51,8)'inin katılmıyorum, 28 (%20,1)'sinin kararsızım ve 39 (%28,1)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 29 (%55,8)'inin katılmıyorum, 13 (%25,0)'sinin kararsızım ve 10 (%19,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 38 (%76,0)'ünün katılmıyorum, 8 (%16,0)'unun kararsızım ve 4 (%8,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 74 (%53,2)'inin katılmıyorum, 28 (%20,1)'sinin kararsızım ve 37 (%26,6)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 24 (%46,2)'inin katılmıyorum, 8 (%15,4)'sinin kararsızım ve 20 (%38,5)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 36 (%72,0)'ünün katılmıyorum, 3 (%6,0)'unun kararsızım ve 11 (%22,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 34 (%24,5)'inin katılmıyorum, 25 (%18,0)'sinin kararsızım ve 80 (%57,6)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 3 (%5,8)'inin katılmıyorum, 12 (%23,1)'sinin kararsızım ve 37 (%71,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 5 (%10,0)'ünün katılmıyorum, 5 (%10,0)'unun kararsızım ve 40 (%80,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 56 (%40,3)'inin katılmıyorum, 38 (%27,3)'sinin kararsızım ve 45 (%32,4)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 12 (%23,1)'inin katılmıyorum, 10 (%19,2)'sinin kararsızım ve 30 (%57,7)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 17 (%34,0)'ünün katılmıyorum, 11 (%22,0)'unun kararsızım ve 22 (%44,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 63 (%45,3)'inin katılmıyorum, 28 (%20,1)'sinin kararsızım ve 48 (%34,5)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin

14 (%26,9)'inin katılmıyorum, 15 (%28,8)'sinin kararsızım ve 23 (%44,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 17 (%34,0)'ünün katılmıyorum, 6 (%12,0)'unun kararsızım ve 27 (%54,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 41 (%29,5)'inin katılmıyorum, 36 (%25,9)'sinin kararsızım ve 62 (%44,6)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 13 (%25,0)'inin katılmıyorum, 18 (%34,6)'sinin kararsızım ve 21 (%40,4)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 27 (%54,0)'ünün katılmıyorum, 5 (%10,0)'unun kararsızım ve 18 (%36,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 72 (%51,8)'inin katılmıyorum, 27 (%19,4)'sinin kararsızım ve 40 (%28,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 21 (%40,4)'inin katılmıyorum, 14 (%26,9)'sinin kararsızım ve 17 (%32,7)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 37 (%74,0)'ünün katılmıyorum, 5 (%10,0)'unun kararsızım ve 8 (%16,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 44 (%31,7)'inin katılmıyorum, 32 (%23,0)'sinin kararsızım ve 63 (%45,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 7 (%13,5)'inin katılmıyorum, 10 (%19,2)'sinin kararsızım ve 35 (%67,3)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 13 (%26,0)'ünün katılmıyorum, 3 (%6,0)'unun kararsızım ve 34 (%68,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 43 (%30,9)'inin katılmıyorum, 39 (%28,1)'sinin kararsızım ve 57 (%41,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 15 (%28,8)'inin katılmıyorum, 15 (%28,8)'sinin kararsızım ve 22 (%42,3)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 9 (%18,0)'ünün katılmıyorum, 5 (%10,0)'unun kararsızım ve 36 (%72,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez, Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez, Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir, Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır, Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir, Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir, Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir, Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır, Veliler toplantılara katılmaz, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar, Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır, Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kıdemi 11-20 yıl olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür..

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesine kıdemi 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür..

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin

öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sık sık rapor alır maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Veliler okul etkinliklerine katılır maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Öğrenci sayısı	Katılım Durumu			X ²	
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum		
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	300'e kadar	N	58	11	47	X ² =7,203; p>,05
		%	50,0%	9,5%	40,5%	
	301-600	N	35	8	28	
		%	49,3%	11,3%	39,4%	
	601 ve üzeri	N	22	13	19	
		%	40,7%	24,1%	35,2%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	300'e kadar	N	62	15	39	X ² =10,539; p<,05
		%	53,4%	12,9%	33,6%	
	301-600	N	42	4	25	
		%	59,2%	5,6%	35,2%	
	601 ve üzeri	N	21	13	20	
		%	38,9%	24,1%	37,0%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	300'e kadar	N	44	24	48	X ² =9,870; p<,05
		%	37,9%	20,7%	41,4%	
	301-600	N	15	18	38	
		%	21,1%	25,4%	53,5%	
	601 ve üzeri	N	11	18	25	
		%	20,4%	33,3%	46,3%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	300'e kadar	N	31	24	61	X ² =1,661; p>,05
		%	26,7%	20,7%	52,6%	
	301-600	N	16	17	38	
		%	22,5%	23,9%	53,5%	
	601 ve üzeri	N	10	14	30	
		%	18,5%	25,9%	55,6%	
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	300'e kadar	N	73	20	23	X ² =20,707; p<,05
		%	62,9%	17,2%	19,8%	
	301-600	N	37	10	24	
		%	52,1%	14,1%	33,8%	
	601 ve üzeri	N	15	13	26	
		%	27,8%	24,1%	48,1%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	300'e kadar	N	81	21	14	X ² =29,401; p<,05
		%	69,8%	18,1%	12,1%	
	301-600	N	35	18	18	
		%	49,3%	25,4%	25,4%	
	601 ve üzeri	N	15	17	22	
		%	27,8%	31,5%	40,7%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	300'e kadar	N	74	20	22	X ² =12,238; p<,05
		%	63,8%	17,2%	19,0%	
	301-600	N	30	17	24	
		%	42,3%	23,9%	33,8%	
	601 ve üzeri	N	24	17	13	
		%	44,4%	31,5%	24,1%	
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	300'e kadar	N	37	27	52	X ² =2,595; p>,05
		%	31,9%	23,3%	44,8%	
	301-600	N	25	10	36	
		%	35,2%	14,1%	50,7%	
	601 ve üzeri	N	16	12	26	
		%	29,6%	22,2%	48,1%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	300'e kadar	N	19	18	79	X ² =6,696; p>,05
		%	16,4%	15,5%	68,1%	
	301-600	N	12	18	41	
		%	16,9%	25,4%	57,7%	
	601 ve üzeri	N	14	13	27	
		%	25,9%	24,1%	50,0%	

Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	300'e kadar	N	21	20	75	X ² =18,207; p<,05	
		%	18,1%	17,2%	64,7%		
	301-600	N	17	17	37		
	%	23,9%	23,9%	52,1%			
601 ve üzeri	N	19	19	16			
	%	35,2%	35,2%	29,6%			
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	300'e kadar	N	14	17	85		X ² =21,751; p<,05
		%	12,1%	14,7%	73,3%		
	301-600	N	12	17	42		
	%	16,9%	23,9%	59,2%			
601 ve üzeri	N	21	10	23			
	%	38,9%	18,5%	42,6%			
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	300'e kadar	N	54	22	40	X ² =7,391; p>,05	
		%	46,6%	19,0%	34,5%		
	301-600	N	25	12	34		
	%	35,2%	16,9%	47,9%			
601 ve üzeri	N	17	16	21			
	%	31,5%	29,6%	38,9%			
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	300'e kadar	N	48	13	55		X ² =8,208; p>,05
		%	41,4%	11,2%	47,4%		
	301-600	N	21	17	33		
	%	29,6%	23,9%	46,5%			
601 ve üzeri	N	24	11	19			
	%	44,4%	20,4%	35,2%			
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	300'e kadar	N	80	20	16	X ² =18,489; p<,05	
		%	69,0%	17,2%	13,8%		
	301-600	N	40	13	18		
	%	56,3%	18,3%	25,4%			
601 ve üzeri	N	19	16	19			
	%	35,2%	29,6%	35,2%			
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	300'e kadar	N	75	14	27		X ² =12,575; p<,05
		%	64,7%	12,1%	23,3%		
	301-600	N	39	14	18		
	%	54,9%	19,7%	25,4%			
601 ve üzeri	N	20	11	23			
	%	37,0%	20,4%	42,6%			
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	300'e kadar	N	42	19	55	X ² =2,497; p>,05	
		%	36,2%	16,4%	47,4%		
	301-600	N	21	16	34		
	%	29,6%	22,5%	47,9%			
601 ve üzeri	N	15	13	26			
	%	27,8%	24,1%	48,1%			
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	300'e kadar	N	20	15	81		X ² =15,219; p<,05
		%	17,2%	12,9%	69,8%		
	301-600	N	12	18	41		
	%	16,9%	25,4%	57,7%			
601 ve üzeri	N	19	12	23			
	%	35,2%	22,2%	42,6%			
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	300'e kadar	N	16	17	83	X ² =4,320; p>,05	
		%	13,8%	14,7%	71,6%		
	301-600	N	14	15	42		
	%	19,7%	21,1%	59,2%			
601 ve üzeri	N	12	10	32			
	%	22,2%	18,5%	59,3%			
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	300'e kadar	N	16	15	85		X ² =14,441; p<,05
		%	13,8%	12,9%	73,3%		
	301-600	N	16	11	44		
	%	22,5%	15,5%	62,0%			
601 ve üzeri	N	14	16	24			
	%	25,9%	29,6%	44,4%			

Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	300'e kadar	N 60	27	29	X ² =10,498; p<,05
		% 51,7%	23,3%	25,0%	
	301-600	N 23	15	33	
		% 32,4%	21,1%	46,5%	
	601 ve üzeri	N 21	12	21	
		% 38,9%	22,2%	38,9%	
21. Veliler toplantılara katılmaz.	300'e kadar	N 36	26	54	X ² =3,336; p>,05
		% 31,0%	22,4%	46,6%	
	301-600	N 18	14	39	
		% 25,4%	19,7%	54,9%	
	601 ve üzeri	N 21	11	22	
		% 38,9%	20,4%	40,7%	
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	300'e kadar	N 42	33	41	X ² =4,817; p>,05
		% 36,2%	28,4%	35,3%	
	301-600	N 22	18	31	
		% 31,0%	25,4%	43,7%	
	601 ve üzeri	N 21	8	25	
		% 38,9%	14,8%	46,3%	
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	300'e kadar	N 40	28	48	X ² =7,572; p>,05
		% 34,5%	24,1%	41,4%	
	301-600	N 18	13	40	
		% 25,4%	18,3%	56,3%	
	601 ve üzeri	N 17	18	19	
		% 31,5%	33,3%	35,2%	
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	300'e kadar	N 48	24	44	X ² =3,299; p>,05
		% 41,4%	20,7%	37,9%	
	301-600	N 23	13	35	
		% 32,4%	18,3%	49,3%	
	601 ve üzeri	N 23	12	19	
		% 42,6%	22,2%	35,2%	
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	300'e kadar	N 47	24	45	X ² =3,767; p>,05
		% 40,5%	20,7%	38,8%	
	301-600	N 31	13	27	
		% 43,7%	18,3%	38,0%	
	601 ve üzeri	N 21	17	16	
		% 38,9%	31,5%	29,6%	
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	300'e kadar	N 64	20	32	X ² =6,732; p>,05
		% 55,2%	17,2%	27,6%	
	301-600	N 27	17	27	
		% 38,0%	23,9%	38,0%	
	601 ve üzeri	N 27	14	13	
		% 50,0%	25,9%	24,1%	
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	300'e kadar	N 21	18	77	X ² =8,683; p>,05
		% 18,1%	15,5%	66,4%	
	301-600	N 19	11	41	
		% 26,8%	15,5%	57,7%	
	601 ve üzeri	N 15	15	24	
		% 27,8%	27,8%	44,4%	
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	300'e kadar	N 69	15	32	X ² =11,612; p<,05
		% 59,5%	12,9%	27,6%	
	301-600	N 33	9	29	
		% 46,5%	12,7%	40,8%	
	601 ve üzeri	N 18	12	24	
		% 33,3%	22,2%	44,4%	
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	300'e kadar	N 42	27	47	X ² =1,238; p>,05
		% 36,2%	23,3%	40,5%	
	301-600	N 24	18	29	
		% 33,8%	25,4%	40,8%	
	601 ve üzeri	N 15	14	25	

Tablo 12. Okul yöneticilerinin öğrenci sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği **devamı**

30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	300'e kadar	N	76	14	26	X ² =15,549; p<,05
		%	65,5%	12,1%	22,4%	
	301-600	N	35	16	20	
		%	49,3%	22,5%	28,2%	
	601 ve üzeri	N	19	16	19	
		%	35,2%	29,6%	35,2%	
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	300'e kadar	N	28	16	72	X ² =16,823; p<,05
		%	24,1%	13,8%	62,1%	
	301-600	N	19	10	42	
		%	26,8%	14,1%	59,2%	
	601 ve üzeri	N	17	19	18	
		%	31,5%	35,2%	33,3%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	300'e kadar	N	40	19	57	X ² =19,118; p<,05
		%	34,5%	16,4%	49,1%	
	301-600	N	12	13	46	
		%	16,9%	18,3%	64,8%	
	601 ve üzeri	N	25	14	15	
		%	46,3%	25,9%	27,8%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	300'e kadar	N	80	17	19	X ² =30,127; p<,05
		%	69,0%	14,7%	16,4%	
	301-600	N	35	14	22	
		%	49,3%	19,7%	31,0%	
	601 ve üzeri	N	16	24	14	
		%	29,6%	44,4%	25,9%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	300'e kadar	N	38	18	60	X ² =10,363; p<,05
		%	32,8%	15,5%	51,7%	
	301-600	N	17	22	32	
		%	23,9%	31,0%	45,1%	
	601 ve üzeri	N	12	19	23	
		%	22,2%	35,2%	42,6%	

Tablo 12 incelendiğinde okul yöneticilerinin öğrenci sayısına göre, Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 62 (%53,4)'inin katılmıyorum, 15 (%12,9)'sinin kararsızım ve 39 (%33,6)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 42 (%59,2)'inin katılmıyorum, 4 (%5,6)'sinin kararsızım ve 25 (%35,2)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 21 (%38,9)'ünün katılmıyorum, 13 (%24,1)'unun kararsızım ve 20 (%37,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 44 (%37,9)'inin katılmıyorum, 24 (%20,7)'sinin kararsızım ve 48 (%41,4)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 15 (%21,1)'inin katılmıyorum, 18 (%25,4)'sinin kararsızım ve 38 (%53,5)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 11 (%20,4)'ünün katılmıyorum, 18 (%33,3)'unun kararsızım ve 25 (%46,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 73 (%62,9)'inin katılmıyorum, 20 (%17,2)'sinin kararsızım ve 23 (%19,8)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 37 (%52,1)'inin katılmıyorum, 10 (%14,1)'sinin kararsızım ve 24 (%33,8)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 15 (%27,8)'ünün katılmıyorum, 13 (%24,1)'unun kararsızım ve 26 (%48,1)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 81 (%69,8)'inin katılmıyorum, 21 (%18,1)'sinin kararsızım ve 14 (%12,1)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 35 (%49,3)'inin katılmıyorum, 18 (%25,4)'sinin kararsızım ve 18 (%25,4)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 15 (%27,8)'ünün katılmıyorum, 17 (%31,5)'unun kararsızım ve 22 (%40,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 74 (%63,8)'inin katılmıyorum, 20 (%17,2)'sinin kararsızım ve 22 (%19,0)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 30 (%42,3)'inin katılmıyorum, 17 (%23,9)'sinin kararsızım ve 24 (%33,8)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 24 (%44,4)'ünün katılmıyorum, 17 (%31,5)'unun kararsızım ve 13 (%24,1)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 21 (%18,1)'inin katılmıyorum, 20 (%17,2)'sinin kararsızım ve 75 (%64,7)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 17 (%23,9)'inin katılmıyorum, 17 (%23,9)'sinin kararsızım ve 37 (%52,1)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 19 (%35,2)'ünün katılmıyorum, 19 (%35,2)'unun kararsızım ve 16 (%29,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 14 (%12,1)'inin katılmıyorum, 17 (%14,7)'sinin kararsızım ve 85 (%73,3)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 12 (%16,9)'inin katılmıyorum, 17 (%23,9)'sinin kararsızım ve 42 (%59,2)'sının

katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 21 (%38,9)'ünün katılmıyorum, 10 (%18,5)'unun kararsızım ve 23 (%42,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sık sık rapor alır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 80 (%69,0)'inin katılmıyorum, 20 (%17,2)'sinin kararsızım ve 16 (%13,8)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 40 (%56,3)'inin katılmıyorum, 13 (%18,3)'sinin kararsızım ve 18 (%25,4)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 19 (%35,2)'ünün katılmıyorum, 16 (%29,6)'unun kararsızım ve 19 (%35,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 75 (%64,7)'inin katılmıyorum, 14 (%12,1)'sinin kararsızım ve 27 (%23,3)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 39 (%54,9)'inin katılmıyorum, 14 (%19,7)'sinin kararsızım ve 18 (%25,4)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 20 (%37,0)'ünün katılmıyorum, 11 (%20,4)'unun kararsızım ve 23 (%42,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 20 (%17,2)'inin katılmıyorum, 15 (%12,9)'sinin kararsızım ve 81 (%69,8)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 12 (%16,9)'inin katılmıyorum, 18 (%25,4)'sinin kararsızım ve 41 (%57,7)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 19 (%35,2)'ünün katılmıyorum, 12 (%22,2)'unun kararsızım ve 23 (%42,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 16 (%13,8)'inin katılmıyorum, 15 (%12,9)'sinin kararsızım ve 85 (%73,3)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 16 (%22,5)'inin katılmıyorum, 11 (%15,5)'sinin kararsızım ve 44 (%62,0)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 14 (%25,9)'ünün katılmıyorum, 16 (%29,6)'unun kararsızım ve 24 (%44,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 69 (%59,5)'inin katılmıyorum, 15 (%12,9)'sinin kararsızım ve 32 (%27,6)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 33 (%46,5)'inin katılmıyorum, 9 (%12,7)'sinin kararsızım ve 29 (%40,8)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 18 (%33,3)'ünün katılmıyorum, 12 (%22,2)'unun kararsızım ve 24 (%44,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 60 (%51,7)'inin katılmıyorum, 27 (%23,3)'sinin kararsızım ve 29 (%25,0)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 23 (%32,4)'inin katılmıyorum, 15 (%21,1)'sinin kararsızım ve 33 (%46,5)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 21 (%38,9)'ünün katılmıyorum, 12 (%22,2)'unun kararsızım ve 21 (%38,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 76 (%65,5)'inin katılmıyorum, 14 (%12,1)'sinin kararsızım ve 26 (%22,4)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 35 (%49,3)'inin katılmıyorum, 16 (%22,5)'sinin kararsızım ve 20 (%28,2)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 19 (%35,2)'ünün katılmıyorum, 16 (%29,6)'unun kararsızım ve 19 (%35,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 40 (%34,5)'inin katılmıyorum, 19 (%16,4)'sinin kararsızım ve 57 (%49,1)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 12 (%16,9)'inin katılmıyorum, 13 (%18,3)'sinin kararsızım ve 46 (%64,8)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 25 (%46,3)'ünün katılmıyorum, 14 (%25,9)'unun kararsızım ve 15 (%27,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 28 (%24,1)'inin katılmıyorum, 16 (%13,8)'sinin kararsızım ve 72 (%62,1)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 19 (%26,8)'inin katılmıyorum, 10 (%14,1)'sinin kararsızım ve 42 (%59,2)'sının

katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 17 (%31,5)'ünün katılmıyorum, 19 (%35,2)'unun kararsızım ve 18 (%33,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 80 (%69,0)'inin katılmıyorum, 17 (%14,7)'sinin kararsızım ve 19 (%16,4)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 35 (%49,3)'inin katılmıyorum, 14 (%19,7)'sinin kararsızım ve 22 (%31,0)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 16 (%29,6)'ünün katılmıyorum, 24 (%44,4)'unun kararsızım ve 14 (%25,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesi konusunda öğrenci sayısı 300'e kadar olan okul yöneticilerinin 38 (%32,8)'inin katılmıyorum, 18 (%15,5)'sinin kararsızım ve 60 (%51,7)'sının katılıyorum dediği; 301-600 olan okul yöneticilerinin 17 (%23,9)'inin katılmıyorum, 22 (%31,0)'sinin kararsızım ve 32 (%45,1)'sının katılıyorum dediği; 601 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 12 (%22,2)'ünün katılmıyorum, 19 (%35,2)'unun kararsızım ve 23 (%42,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Okul binasının yapım yılı	N	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	X ²
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	10 yıla kadar	N	53	10	41	X ² =7,026; p>,05
		%	51,0%	9,6%	39,4%	
	11-20 yıl	N	19	9	27	
		%	34,5%	16,4%	49,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	43	13	26	
		%	52,4%	15,9%	31,7%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	10 yıla kadar	N	53	14	37	X ² =2,099; p>,05
		%	51,0%	13,5%	35,6%	
	11-20 yıl	N	27	10	18	
		%	49,1%	18,2%	32,7%	
	21 yıl ve üzeri	N	45	8	29	
		%	54,9%	9,8%	35,4%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	10 yıla kadar	N	35	29	40	X ² =6,638; p>,05
		%	33,7%	27,9%	38,5%	
	11-20 yıl	N	14	16	25	
		%	25,5%	29,1%	45,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	21	15	46	
		%	25,6%	18,3%	56,1%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	10 yıla kadar	N	29	29	46	X ² =10,420; p<,05
		%	27,9%	27,9%	44,2%	
	11-20 yıl	N	7	14	34	
		%	12,7%	25,5%	61,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	21	12	49	
		%	25,6%	14,6%	59,8%	

Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	10 yıla kadar	N	53	25	26	X ² =15,447; p<,05
		%	51,0%	24,0%	25,0%	
	11-20 yıl	N	21	13	21	
		%	38,2%	23,6%	38,2%	
	21 yıl ve üzeri	N	51	5	26	
		%	62,2%	6,1%	31,7%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	10 yıla kadar	N	56	26	22	X ² =26,255; p<,05
		%	53,8%	25,0%	21,2%	
	11-20 yıl	N	21	9	25	
		%	38,2%	16,4%	45,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	54	21	7	
		%	65,9%	25,6%	8,5%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	10 yıla kadar	N	57	21	26	X ² =9,463; p>,05
		%	54,8%	20,2%	25,0%	
	11-20 yıl	N	20	18	17	
		%	36,4%	32,7%	30,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	51	15	16	
		%	62,2%	18,3%	19,5%	
8.Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	10 yıla kadar	N	38	22	44	X ² =14,749; p<,05
		%	36,5%	21,2%	42,3%	
	11-20 yıl	N	14	19	22	
		%	25,5%	34,5%	40,0%	
	21 yıl ve üzeri	N	26	8	48	
		%	31,7%	9,8%	58,5%	
9.Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	10 yıla kadar	N	29	24	51	X ² =14,996; p<,05
		%	27,9%	23,1%	49,0%	
	11-20 yıl	N	9	8	38	
		%	16,4%	14,5%	69,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	7	17	58	
		%	8,5%	20,7%	70,7%	
10.Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	10 yıla kadar	N	28	29	47	X ² =7,181; p>,05
		%	26,9%	27,9%	45,2%	
	11-20 yıl	N	14	13	28	
		%	25,5%	23,6%	50,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	15	14	53	
		%	18,3%	17,1%	64,6%	
11.Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	10 yıla kadar	N	25	30	49	X ² =20,540; p<,05
		%	24,0%	28,8%	47,1%	
	11-20 yıl	N	7	6	42	
		%	12,7%	10,9%	76,4%	
	21 yıl ve üzeri	N	15	8	59	
		%	18,3%	9,8%	72,0%	
12.Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	10 yıla kadar	N	47	25	32	X ² =7,472; p>,05
		%	45,2%	24,0%	30,8%	
	11-20 yıl	N	19	13	23	
		%	34,5%	23,6%	41,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	30	12	40	
		%	36,6%	14,6%	48,8%	
13.Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	10 yıla kadar	N	38	18	48	X ² =9,398; p>,05
		%	36,5%	17,3%	46,2%	
	11-20 yıl	N	23	15	17	
		%	41,8%	27,3%	30,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	32	8	42	
		%	39,0%	9,8%	51,2%	
14.Öğretmenler sık sık rapor alır.	10 yıla kadar	N	59	20	25	X ² =31,678; p<,05
		%	56,7%	19,2%	24,0%	
	11-20 yıl	N	17	22	16	
		%	30,9%	40,0%	29,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	63	7	12	
		%	76,8%	8,5%	14,6%	

Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

15.Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	10 yıla kadar	N	55	20	29	X ² =12,071; p<,05
		%	52,9%	19,2%	27,9%	
	11-20 yıl	N	23	13	19	
		%	41,8%	23,6%	34,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	56	6	20	
		%	68,3%	7,3%	24,4%	
16.Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	10 yıla kadar	N	36	24	44	X ² =7,822; p>,05
		%	34,6%	23,1%	42,3%	
	11-20 yıl	N	15	15	25	
		%	27,3%	27,3%	45,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	27	9	46	
		%	32,9%	11,0%	56,1%	
17.Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	10 yıla kadar	N	24	24	56	X ² =5,854; p>,05
		%	23,1%	23,1%	53,8%	
	11-20 yıl	N	14	6	35	
		%	25,5%	10,9%	63,6%	
	21 yıl ve üzeri	N	13	15	54	
		%	15,9%	18,3%	65,9%	
18.Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	22	26	56	X ² =12,224; p<,05
		%	21,2%	25,0%	53,8%	
	11-20 yıl	N	6	8	41	
		%	10,9%	14,5%	74,5%	
	21 yıl ve üzeri	N	14	8	60	
		%	17,1%	9,8%	73,2%	
19.Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	31	20	53	X ² =17,630; p<,05
		%	29,8%	19,2%	51,0%	
	11-20 yıl	N	9	8	38	
		%	16,4%	14,5%	69,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	6	14	62	
		%	7,3%	17,1%	75,6%	
20.Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	10 yıla kadar	N	43	30	31	X ² =8,172; p>,05
		%	41,3%	28,8%	29,8%	
	11-20 yıl	N	21	14	20	
		%	38,2%	25,5%	36,4%	
	21 yıl ve üzeri	N	40	10	32	
		%	48,8%	12,2%	39,0%	
21.Veliler toplantılara katılmaz.	10 yıla kadar	N	28	25	51	X ² =8,276; p>,05
		%	26,9%	24,0%	49,0%	
	11-20 yıl	N	13	15	27	
		%	23,6%	27,3%	49,1%	
	21 yıl ve üzeri	N	34	11	37	
		%	41,5%	13,4%	45,1%	
22.Veliler okul etkinliklerine katılır.	10 yıla kadar	N	41	31	32	X ² =11,890; p<,05
		%	39,4%	29,8%	30,8%	
	11-20 yıl	N	12	15	28	
		%	21,8%	27,3%	50,9%	
	21 yıl ve üzeri	N	32	13	37	
		%	39,0%	15,9%	45,1%	
23.Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	10 yıla kadar	N	26	29	49	X ² =4,573; p>,05
		%	25,0%	27,9%	47,1%	
	11-20 yıl	N	17	12	26	
		%	30,9%	21,8%	47,3%	
	21 yıl ve üzeri	N	32	18	32	
		%	39,0%	22,0%	39,0%	
24.Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	10 yıla kadar	N	36	24	44	X ² =8,590; p>,05
		%	34,6%	23,1%	42,3%	
	11-20 yıl	N	17	15	23	
		%	30,9%	27,3%	41,8%	
	21 yıl ve üzeri	N	41	10	31	
		%	50,0%	12,2%	37,8%	

Tablo 13. Okul yöneticilerinin okul binasının yapım yıllarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

25.Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	10 yıla kadar	N	39	29	36	X ² =24,911; p<,05	
		%	37,5%	27,9%	34,6%		
	11-20 yıl	N	11	16	28		
	%	20,0%	29,1%	50,9%			
21 yıl ve üzeri	N	49	9	24			
	%	59,8%	11,0%	29,3%			
26.Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar.	10 yıla kadar	N	53	29	22		X ² =12,243; p<,05
		%	51,0%	27,9%	21,2%		
	11-20 yıl	N	25	13	17		
	%	45,5%	23,6%	30,9%			
21 yıl ve üzeri	N	40	9	33			
	%	48,8%	11,0%	40,2%			
27.Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10 yıla kadar	N	27	23	54	X ² =8,847; p>,05	
		%	26,0%	22,1%	51,9%		
	11-20 yıl	N	15	11	29		
	%	27,3%	20,0%	52,7%			
21 yıl ve üzeri	N	13	10	59			
	%	15,9%	12,2%	72,0%			
28.Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	10 yıla kadar	N	51	16	37		X ² =4,651; p>,05
		%	49,0%	15,4%	35,6%		
	11-20 yıl	N	23	12	20		
	%	41,8%	21,8%	36,4%			
21 yıl ve üzeri	N	46	8	28			
	%	56,1%	9,8%	34,1%			
29.Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	10 yıla kadar	N	32	31	41	X ² =10,786; p<,05	
		%	30,8%	29,8%	39,4%		
	11-20 yıl	N	15	18	22		
	%	27,3%	32,7%	40,0%			
21 yıl ve üzeri	N	34	10	38			
	%	41,5%	12,2%	46,3%			
30.Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	10 yıla kadar	N	58	25	21		X ² =8,479; p>,05
		%	55,8%	24,0%	20,2%		
	11-20 yıl	N	25	12	18		
	%	45,5%	21,8%	32,7%			
21 yıl ve üzeri	N	47	9	26			
	%	57,3%	11,0%	31,7%			
31.Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	10 yıla kadar	N	30	22	52	X ² =5,694; p>,05	
		%	28,8%	21,2%	50,0%		
	11-20 yıl	N	15	13	27		
	%	27,3%	23,6%	49,1%			
21 yıl ve üzeri	N	19	10	53			
	%	23,2%	12,2%	64,6%			
32.Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	10 yıla kadar	N	34	23	47		X ² =17,067; p<,05
		%	32,7%	22,1%	45,2%		
	11-20 yıl	N	12	18	25		
	%	21,8%	32,7%	45,5%			
21 yıl ve üzeri	N	31	5	46			
	%	37,8%	6,1%	56,1%			
33.Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	10 yıla kadar	N	46	26	32	X ² =31,805; p<,05	
		%	44,2%	25,0%	30,8%		
	11-20 yıl	N	22	22	11		
	%	40,0%	40,0%	20,0%			
21 yıl ve üzeri	N	63	7	12			
	%	76,8%	8,5%	14,6%			
34.Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	10 yıla kadar	N	33	30	41		X ² =14,126; p<,05
		%	31,7%	28,8%	39,4%		
	11-20 yıl	N	10	19	26		
	%	18,2%	34,5%	47,3%			
21 yıl ve üzeri	N	24	10	48			
	%	29,3%	12,2%	58,5%			

Tablo 13 incelendiğinde okul yöneticilerinin okul binasının yapım yılına göre,

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 53 (%51,0)'inin katılmıyorum, 25 (%24,0)'sinin kararsızım ve 26 (%25,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 21 (%38,2)'inin katılmıyorum, 13 (%23,6)'sinin kararsızım ve 21 (%38,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 51 (%62,2)'ünün katılmıyorum, 5 (%6,1)'unun kararsızım ve 26 (%31,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 56 (%53,8)'inin katılmıyorum, 26 (%25,0)'sinin kararsızım ve 22 (%21,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 21 (%38,2)'inin katılmıyorum, 9 (%16,4)'sinin kararsızım ve 25 (%45,5)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 54 (%65,9)'ünün katılmıyorum, 21 (%25,6)'unun kararsızım ve 7 (%8,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 38 (%36,5)'inin katılmıyorum, 22 (%21,2)'sinin kararsızım ve 44 (%42,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 14 (%25,5)'inin katılmıyorum, 19 (%34,5)'sinin kararsızım ve 22 (%40,0)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 26 (%31,7)'ünün katılmıyorum, 8 (%9,8)'unun kararsızım ve 48 (%58,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 25 (%24,0)'inin katılmıyorum, 30 (%28,8)'sinin kararsızım ve 49 (%47,1)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 7 (%12,7)'inin katılmıyorum, 6 (%10,9)'sinin kararsızım ve 42 (%76,4)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 15 (%18,3)'ünün katılmıyorum, 8 (%9,8)'unun kararsızım ve 59 (%72,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 29 (%27,9)'inin katılmıyorum, 24 (%23,1)'sinin kararsızım ve 51 (%49,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 9 (%16,4)'inin katılmıyorum, 8 (%14,5)'sinin kararsızım ve 38 (%69,1)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 7 (%8,5)'ünün katılmıyorum, 17 (%20,7)'unun kararsızım ve 58 (%70,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sık sık rapor alır maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 59 (%56,7)'inin katılmıyorum, 20 (%19,2)'sinin kararsızım ve 25 (%24,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 17 (%30,9)'inin katılmıyorum, 22 (%40,0)'sinin kararsızım ve 16 (%29,1)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 63 (%76,8)'ünün katılmıyorum, 7 (%8,5)'unun kararsızım ve 12 (%14,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 55 (%52,9)'inin katılmıyorum, 20 (%19,2)'sinin kararsızım ve 29 (%27,9)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 23 (%41,8)'inin katılmıyorum, 13 (%23,6)'sinin kararsızım ve 19 (%34,5)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 56 (%68,3)'ünün katılmıyorum, 6 (%7,3)'unun kararsızım ve 20 (%24,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 22 (%21,2)'inin katılmıyorum, 26 (%25,0)'sinin kararsızım ve 56 (%53,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 6 (%10,9)'inin katılmıyorum, 8 (%14,5)'sinin kararsızım ve 41 (%74,5)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 14 (%17,1)'ünün katılmıyorum, 8 (%9,8)'unun kararsızım ve 60 (%73,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 31 (%29,8)'inin katılmıyorum, 20 (%19,2)'sinin kararsızım ve 53 (%51,0)'sının katılıyorum dediği; 11-

20 yıl olan okul yöneticilerinin 9 (%16,4)'inin katılmıyorum, 8 (%14,5)'sinin kararsızım ve 38 (%69,1)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 6 (%7,3)'ünün katılmıyorum, 14 (%17,1)'unun kararsızım ve 62 (%75,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 39 (%37,5)'inin katılmıyorum, 29 (%27,9)'sinin kararsızım ve 36 (%34,6)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 11 (%20,0)'inin katılmıyorum, 16 (%29,1)'sinin kararsızım ve 28 (%50,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 49 (%59,8)'ünün katılmıyorum, 9 (%11,0)'unun kararsızım ve 24 (%29,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 41 (%39,4)'inin katılmıyorum, 31 (%29,8)'sinin kararsızım ve 32 (%30,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 12 (%21,8)'inin katılmıyorum, 15 (%27,3)'sinin kararsızım ve 28 (%50,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 32 (%39,0)'ünün katılmıyorum, 13 (%15,9)'unun kararsızım ve 37 (%45,1)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 53 (%51,0)'inin katılmıyorum, 29 (%27,9)'sinin kararsızım ve 22 (%21,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 25 (%45,5)'inin katılmıyorum, 13 (%23,6)'sinin kararsızım ve 17 (%30,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 40 (%48,8)'ünün katılmıyorum, 9 (%11,0)'unun kararsızım ve 33 (%40,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 32 (%30,8)'inin katılmıyorum, 31 (%29,8)'sinin kararsızım ve 41 (%39,4)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 15 (%27,3)'inin katılmıyorum, 18 (%32,7)'sinin kararsızım ve 22 (%40,0)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 34 (%41,5)'ünün

katılmıyorum, 10 (%12,2)'unun kararsızım ve 38 (%46,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 33 (%31,7)'inin katılmıyorum, 30 (%28,8)'sinin kararsızım ve 41 (%39,4)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 10 (%18,2)'inin katılmıyorum, 19 (%34,5)'sinin kararsızım ve 26 (%47,3)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 24 (%29,3)'ünün katılmıyorum, 10 (%12,2)'unun kararsızım ve 48 (%58,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 34 (%32,7)'inin katılmıyorum, 23 (%22,1)'sinin kararsızım ve 47 (%45,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 12 (%21,8)'inin katılmıyorum, 18 (%32,7)'sinin kararsızım ve 25 (%45,5)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 31 (%37,8)'ünün katılmıyorum, 5 (%6,1)'unun kararsızım ve 46 (%56,1)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesi konusunda okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 46 (%44,2)'inin katılmıyorum, 26 (%25,0)'sinin kararsızım ve 32 (%30,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 22 (%40,0)'inin katılmıyorum, 22 (%40,0)'sinin kararsızım ve 11 (%20,0)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 63 (%76,8)'ünün katılmıyorum, 7 (%8,5)'unun kararsızım ve 12 (%14,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Öğretmen sayısı		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	X ²
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	10'a kadar	N	34	2	23	X ² =11,2 79; p<,05
		%	57,6%	3,4%	39,0%	
	11-20	N	42	10	29	
		%	51,9%	12,3%	35,8%	
	21 ve üzeri	N	39	20	42	
		%	38,6%	19,8%	41,6%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	10'a kadar	N	28	6	25	X ² =8,17 5; p>,05
		%	47,5%	10,2%	42,4%	
	11-20	N	51	11	19	
		%	63,0%	13,6%	23,5%	
	21 ve üzeri	N	46	15	40	
		%	45,5%	14,9%	39,6%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	10'a kadar	N	24	12	23	X ² =17,8 52; p<,05
		%	40,7%	20,3%	39,0%	
	11-20	N	31	20	30	
		%	38,3%	24,7%	37,0%	
	21 ve üzeri	N	15	28	58	
		%	14,9%	27,7%	57,4%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	10'a kadar	N	16	10	33	X ² =3,39 8; p>,05
		%	27,1%	16,9%	55,9%	
	11-20	N	22	19	40	
		%	27,2%	23,5%	49,4%	
	21 ve üzeri	N	19	26	56	
		%	18,8%	25,7%	55,4%	
5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	10'a kadar	N	38	8	13	X ² =7,51 0; p>,05
		%	64,4%	13,6%	22,0%	
	11-20	N	41	18	22	
		%	50,6%	22,2%	27,2%	
	21 ve üzeri	N	46	17	38	
		%	45,5%	16,8%	37,6%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	10'a kadar	N	38	10	11	X ² =11,5 74; p<,05
		%	64,4%	16,9%	18,6%	
	11-20	N	50	19	12	
		%	61,7%	23,5%	14,8%	
	21 ve üzeri	N	43	27	31	
		%	42,6%	26,7%	30,7%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	10'a kadar	N	39	8	12	X ² =10,8 51; p<,05
		%	66,1%	13,6%	20,3%	
	11-20	N	47	18	16	
		%	58,0%	22,2%	19,8%	
	21 ve üzeri	N	42	28	31	
		%	41,6%	27,7%	30,7%	
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	10'a kadar	N	18	10	31	X ² =2,58 6; p>,05
		%	30,5%	16,9%	52,5%	
	11-20	N	28	20	33	
		%	34,6%	24,7%	40,7%	
	21 ve üzeri	N	32	19	50	
		%	31,7%	18,8%	49,5%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	10'a kadar	N	12	6	41	X ² =8,36 6; p>,05
		%	20,3%	10,2%	69,5%	
	11-20	N	11	17	53	
		%	13,6%	21,0%	65,4%	
	21 ve üzeri	N	22	26	53	
		%	21,8%	25,7%	52,5%	

Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	10'a kadar	N	10	10	39	X ² =9,68 2; p<,05
		%	16,9%	16,9%	66,1%	
	11-20	N	15	23	43	
		%	18,5%	28,4%	53,1%	
	21 ve üzeri	N	32	23	46	
		%	31,7%	22,8%	45,5%	
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	10'a kadar	N	8	8	43	X ² =7,87 9; p>,05
		%	13,6%	13,6%	72,9%	
	11-20	N	13	20	48	
		%	16,0%	24,7%	59,3%	
	21 ve üzeri	N	26	16	59	
		%	25,7%	15,8%	58,4%	
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	10'a kadar	N	30	8	21	X ² =8,38 0; p>,05
		%	50,8%	13,6%	35,6%	
	11-20	N	35	19	27	
		%	43,2%	23,5%	33,3%	
	21 ve üzeri	N	31	23	47	
		%	30,7%	22,8%	46,5%	
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	10'a kadar	N	22	5	32	X ² =5,76 1; p>,05
		%	37,3%	8,5%	54,2%	
	11-20	N	32	14	35	
		%	39,5%	17,3%	43,2%	
	21 ve üzeri	N	39	22	40	
		%	38,6%	21,8%	39,6%	
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	10'a kadar	N	42	8	9	X ² =10,0 99; p<,05
		%	71,2%	13,6%	15,3%	
	11-20	N	50	15	16	
		%	61,7%	18,5%	19,8%	
	21 ve üzeri	N	47	26	28	
		%	46,5%	25,7%	27,7%	
15. Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.	10'a kadar	N	36	10	13	X ² =5,21 0; p>,05
		%	61,0%	16,9%	22,0%	
	11-20	N	50	11	20	
		%	61,7%	13,6%	24,7%	
	21 ve üzeri	N	48	18	35	
		%	47,5%	17,8%	34,7%	
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	10'a kadar	N	19	5	35	X ² =9,87 7; p<,05
		%	32,2%	8,5%	59,3%	
	11-20	N	31	19	31	
		%	38,3%	23,5%	38,3%	
	21 ve üzeri	N	28	24	49	
		%	27,7%	23,8%	48,5%	
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	10'a kadar	N	13	5	41	X ² =8,54 3; p>,05
		%	22,0%	8,5%	69,5%	
	11-20	N	14	15	52	
		%	17,3%	18,5%	64,2%	
	21 ve üzeri	N	24	25	52	
		%	23,8%	24,8%	51,5%	
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10'a kadar	N	10	11	38	X ² =1,00 7; p>,05
		%	16,9%	18,6%	64,4%	
	11-20	N	13	12	56	
		%	16,0%	14,8%	69,1%	
	21 ve üzeri	N	19	19	63	
		%	18,8%	18,8%	62,4%	
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10'a kadar	N	9	6	44	X ² =6,71 7; p>,05
		%	15,3%	10,2%	74,6%	
	11-20	N	13	15	53	
		%	16,0%	18,5%	65,4%	
	21 ve üzeri	N	24	21	56	
		%	23,8%	20,8%	55,4%	

Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	10'a kadar	N	31	13	15	X ² =12,9 09; p<,05
		%	52,5%	22,0%	25,4%	
	11-20	N	36	24	21	
		%	44,4%	29,6%	25,9%	
	21 ve üzeri	N	37	17	47	
		%	36,6%	16,8%	46,5%	
21. Veliler toplantılara katılmaz.	10'a kadar	N	13	14	32	X ² =4,39 7; p>,05
		%	22,0%	23,7%	54,2%	
	11-20	N	30	18	33	
		%	37,0%	22,2%	40,7%	
	21 ve üzeri	N	32	19	50	
		%	31,7%	18,8%	49,5%	
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	10'a kadar	N	28	13	18	X ² =6,88 2; p>,05
		%	47,5%	22,0%	30,5%	
	11-20	N	23	24	34	
		%	28,4%	29,6%	42,0%	
	21 ve üzeri	N	34	22	45	
		%	33,7%	21,8%	44,6%	
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	10'a kadar	N	21	12	26	X ² =5,76 8; p>,05
		%	35,6%	20,3%	44,1%	
	11-20	N	23	27	31	
		%	28,4%	33,3%	38,3%	
	21 ve üzeri	N	31	20	50	
		%	30,7%	19,8%	49,5%	
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	10'a kadar	N	28	9	22	X ² =8,70 8; p>,05
		%	47,5%	15,3%	37,3%	
	11-20	N	29	24	28	
		%	35,8%	29,6%	34,6%	
	21 ve üzeri	N	37	16	48	
		%	36,6%	15,8%	47,5%	
25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	10'a kadar	N	24	8	27	X ² =8,21 0; p>,05
		%	40,7%	13,6%	45,8%	
	11-20	N	37	23	21	
		%	45,7%	28,4%	25,9%	
	21 ve üzeri	N	38	23	40	
		%	37,6%	22,8%	39,6%	
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurulur.	10'a kadar	N	35	9	15	X ² =6,83 8; p>,05
		%	59,3%	15,3%	25,4%	
	11-20	N	42	19	20	
		%	51,9%	23,5%	24,7%	
	21 ve üzeri	N	41	23	37	
		%	40,6%	22,8%	36,6%	
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	10'a kadar	N	11	6	42	X ² =11,8 37; p<,05
		%	18,6%	10,2%	71,2%	
	11-20	N	13	16	52	
		%	16,0%	19,8%	64,2%	
	21 ve üzeri	N	31	22	48	
		%	30,7%	21,8%	47,5%	
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	10'a kadar	N	31	10	18	X ² =2,37 3; p>,05
		%	52,5%	16,9%	30,5%	
	11-20	N	43	9	29	
		%	53,1%	11,1%	35,8%	
	21 ve üzeri	N	46	17	38	
		%	45,5%	16,8%	37,6%	
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	10'a kadar	N	21	13	25	X ² =,692 ; p>,05
		%	35,6%	22,0%	42,4%	
	11-20	N	25	22	34	
		%	30,9%	27,2%	42,0%	
	21 ve üzeri	N	35	24	42	
		%	34,7%	23,8%	41,6%	

Tablo 14. Okul yöneticilerinin öğretmen sayılarına göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

		N	35	7	17	
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	10'a kadar	N	35	7	17	X ² =2,92 2; p>,05
		%	59,3%	11,9%	28,8%	
	11-20	N	43	16	22	
		%	53,1%	19,8%	27,2%	
	21 ve üzeri	N	52	23	26	
		%	51,5%	22,8%	25,7%	
31. Okul binası ısıtma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	10'a kadar	N	10	11	38	X ² =7,96 3; p>,05
		%	16,9%	18,6%	64,4%	
	11-20	N	22	11	48	
		%	27,2%	13,6%	59,3%	
	21 ve üzeri	N	32	23	46	
		%	31,7%	22,8%	45,5%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	10'a kadar	N	22	7	30	X ² =5,17 3; p>,05
		%	37,3%	11,9%	50,8%	
	11-20	N	29	15	37	
		%	35,8%	18,5%	45,7%	
	21 ve üzeri	N	26	24	51	
		%	25,7%	23,8%	50,5%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	10'a kadar	N	40	7	12	X ² =8,34 8; p>,05
		%	67,8%	11,9%	20,3%	
	11-20	N	43	18	20	
		%	53,1%	22,2%	24,7%	
	21 ve üzeri	N	48	30	23	
		%	47,5%	29,7%	22,8%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	10'a kadar	N	20	6	33	X ² =8,71 4; p>,05
		%	33,9%	10,2%	55,9%	
	11-20	N	21	24	36	
		%	25,9%	29,6%	44,4%	
	21 ve üzeri	N	26	29	46	
		%	25,7%	28,7%	45,5%	

Tablo 14 incelendiğinde okul yöneticilerinin öğretmen sayısına göre, Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 34 (%57,6)'inin katılmıyorum, 2 (%3,4)'sinin kararsızım ve 23 (%39,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 42 (%51,9)'inin katılmıyorum, 10 (%12,3)'sinin kararsızım ve 29 (%35,8)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 39 (%38,6)'ünün katılmıyorum, 20 (%19,8)'unun kararsızım ve 42 (%41,6)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 24 (%40,7)'inin katılmıyorum, 12 (%20,3)'sinin kararsızım ve 23 (%39,0)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 31 (%38,3)'inin katılmıyorum, 20 (%24,7)'sinin kararsızım ve 30 (%37,0)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 15 (%14,9)'ünün katılmıyorum, 28 (%27,7)'unun kararsızım ve 58 (%57,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 38 (%64,4)'inin katılmıyorum, 10 (%16,9)'sinin kararsızım ve 11 (%18,6)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 50 (%61,7)'inin katılmıyorum, 19 (%23,5)'sinin kararsızım ve 12 (%14,8)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 43 (%42,6)'ünün katılmıyorum, 27 (%26,7)'unun kararsızım ve 31 (%30,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 39 (%66,1)'inin katılmıyorum, 8 (%13,6)'sinin kararsızım ve 12 (%20,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 47 (%58,0)'inin katılmıyorum, 18 (%22,2)'sinin kararsızım ve 16 (%19,8)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 42 (%41,6)'ünün katılmıyorum, 28 (%27,7)'unun kararsızım ve 31 (%30,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 10 (%16,9)'inin katılmıyorum, 10 (%16,9)'sinin kararsızım ve 39 (%66,1)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 15 (%18,5)'inin katılmıyorum, 23 (%28,4)'sinin kararsızım ve 43 (%53,1)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 32 (%31,7)'ünün katılmıyorum, 23 (%22,8)'unun kararsızım ve 46 (%45,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sık sık rapor alır maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 42 (%71,2)'inin katılmıyorum, 8 (%13,6)'sinin kararsızım ve 9 (%15,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 50 (%61,7)'inin katılmıyorum, 15 (%18,5)'sinin kararsızım ve 16 (%19,8)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 47 (%46,5)'ünün katılmıyorum, 26 (%25,7)'unun kararsızım ve 28 (%27,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 19 (%32,2)'inin katılmıyorum, 5 (%8,5)'sinin kararsızım ve 35 (%59,3)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 31 (%38,3)'inin katılmıyorum, 19 (%23,5)'sinin kararsızım ve 31 (%38,3)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 28 (%27,7)'ünün katılmıyorum, 24 (%23,8)'unun kararsızım ve 49 (%48,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 31 (%52,5)'inin katılmıyorum, 13 (%22,0)'sinin kararsızım ve 15 (%25,4)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 36 (%44,4)'inin katılmıyorum, 24 (%29,6)'sinin kararsızım ve 21 (%25,9)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 37 (%36,6)'ünün katılmıyorum, 17 (%16,8)'unun kararsızım ve 47 (%46,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda öğretmen sayısı 10'a kadar olan okul yöneticilerinin 11 (%18,6)'inin katılmıyorum, 6 (%10,2)'sinin kararsızım ve 42 (%71,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 olan okul yöneticilerinin 13 (%16,0)'inin katılmıyorum, 16 (%19,8)'sinin kararsızım ve 52 (%64,2)'sının katılıyorum dediği; 21 ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 31 (%30,7)'ünün katılmıyorum, 22 (%21,8)'unun kararsızım ve 48 (%47,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği

Maddeler	Gelir düzeyi				X ²
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
1. Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir.	Düşük düzey	N 49 % 50,5%	10 10,3%	38 39,2%	X ² =14,729; p<,05
	Orta düzey	N 51 % 41,8%	16 13,1%	55 45,1%	
	Üst düzey	N 15 % 68,2%	6 27,3%	1 4,5%	
2. Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.	Düşük düzey	N 57 % 58,8%	4 4,1%	36 37,1%	X ² =44,360; p<,05
	Orta düzey	N 58 % 47,5%	16 13,1%	48 39,3%	
	Üst düzey	N 10 % 45,5%	12 54,5%	0 0,0%	
3. Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.	Düşük düzey	N 34 % 35,1%	17 17,5%	46 47,4%	X ² =26,192; p<,05
	Orta düzey	N 33 % 27,0%	28 23,0%	61 50,0%	
	Üst düzey	N 3 % 13,6%	15 68,2%	4 18,2%	
4. Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.	Düşük düzey	N 28 % 28,9%	21 21,6%	48 49,5%	X ² =13,321; p<,05
	Orta düzey	N 25 % 20,5%	23 18,9%	74 60,7%	
	Üst düzey	N 4 % 18,2%	11 50,0%	7 31,8%	

Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

5. Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.	Düşük düzey	N 63 % 64,9%	16 16,5%	18 18,6%	$X^2=19,547;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 57 % 46,7%	19 15,6%	46 37,7%	
	Üst düzey	N 5 % 22,7%	8 36,4%	9 40,9%	
6. Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.	Düşük düzey	N 69 % 71,1%	17 17,5%	11 11,3%	$X^2=25,124;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 54 % 44,3%	29 23,8%	39 32,0%	
	Üst düzey	N 8 % 36,4%	10 45,5%	4 18,2%	
7. Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir.	Düşük düzey	N 54 % 55,7%	24 24,7%	19 19,6%	$X^2=6,127;$ $p>,05$
	Orta düzey	N 64 % 52,5%	22 18,0%	36 29,5%	
	Üst düzey	N 10 % 45,5%	8 36,4%	4 18,2%	
8. Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.	Düşük düzey	N 30 % 30,9%	21 21,6%	46 47,4%	$X^2=11,088;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 43 % 35,2%	18 14,8%	61 50,0%	
	Üst düzey	N 5 % 22,7%	10 45,5%	7 31,8%	
9. Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.	Düşük düzey	N 14 % 14,4%	14 14,4%	69 71,1%	$X^2=18,607;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 26 % 21,3%	24 19,7%	72 59,0%	
	Üst düzey	N 5 % 22,7%	11 50,0%	6 27,3%	
10. Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir.	Düşük düzey	N 22 % 22,7%	17 17,5%	58 59,8%	$X^2=11,367;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 31 % 25,4%	28 23,0%	63 51,6%	
	Üst düzey	N 4 % 18,2%	11 50,0%	7 31,8%	
11. Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.	Düşük düzey	N 18 % 18,6%	10 10,3%	69 71,1%	$X^2=14,708;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 21 % 17,2%	27 22,1%	74 60,7%	
	Üst düzey	N 8 % 36,4%	7 31,8%	7 31,8%	
12. Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.	Düşük düzey	N 47 % 48,5%	14 14,4%	36 37,1%	$X^2=10,384;$ $p<,05$
	Orta düzey	N 43 % 35,2%	27 22,1%	52 42,6%	
	Üst düzey	N 6 % 27,3%	9 40,9%	7 31,8%	
13. Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.	Düşük düzey	N 44 % 45,4%	13 13,4%	40 41,2%	$X^2=6,512;$ $p>,05$
	Orta düzey	N 42 % 34,4%	21 17,2%	59 48,4%	
	Üst düzey	N 7 % 31,8%	7 31,8%	8 36,4%	
14. Öğretmenler sık sık rapor alır.	Düşük düzey	N 60 % 61,9%	19 19,6%	18 18,6%	$X^2=7,544;$ $p>,05$
	Orta düzey	N 72 % 59,0%	22 18,0%	28 23,0%	
	Üst düzey	N 7 % 31,8%	8 36,4%	7 31,8%	

Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

15. Öğretmenlerin görevlerini yapmadıklarını izleyemem.	Düşük düzey	N 70	14	13	X ² =21,784; p<,05
		% 72,2%	14,4%	13,4%	
	Orta düzey	N 54	20	48	
		% 44,3%	16,4%	39,3%	
	Üst düzey	N 10	5	7	
		% 45,5%	22,7%	31,8%	
16. Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.	Düşük düzey	N 39	16	42	X ² =9,988; p<,05
		% 40,2%	16,5%	43,3%	
	Orta düzey	N 37	24	61	
		% 30,3%	19,7%	50,0%	
	Üst düzey	N 2	8	12	
		% 9,1%	36,4%	54,5%	
17. Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.	Düşük düzey	N 14	19	64	X ² =7,703; p>,05
		% 14,4%	19,6%	66,0%	
	Orta düzey	N 32	19	71	
		% 26,2%	15,6%	58,2%	
	Üst düzey	N 5	7	10	
		% 22,7%	31,8%	45,5%	
18. Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Düşük düzey	N 14	13	70	X ² =6,658; p>,05
		% 14,4%	13,4%	72,2%	
	Orta düzey	N 23	22	77	
		% 18,9%	18,0%	63,1%	
	Üst düzey	N 5	7	10	
		% 22,7%	31,8%	45,5%	
19. Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Düşük düzey	N 18	13	66	X ² =10,070; p<,05
		% 18,6%	13,4%	68,0%	
	Orta düzey	N 24	20	78	
		% 19,7%	16,4%	63,9%	
	Üst düzey	N 4	9	9	
		% 18,2%	40,9%	40,9%	
20. Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.	Düşük düzey	N 46	24	27	X ² =12,404; p<,05
		% 47,4%	24,7%	27,8%	
	Orta düzey	N 55	21	46	
		% 45,1%	17,2%	37,7%	
	Üst düzey	N 3	9	10	
		% 13,6%	40,9%	45,5%	
21. Veliler toplantılara katılmaz.	Düşük düzey	N 30	22	45	X ² =1,189; p>,05
		% 30,9%	22,7%	46,4%	
	Orta düzey	N 38	23	61	
		% 31,1%	18,9%	50,0%	
	Üst düzey	N 7	6	9	
		% 31,8%	27,3%	40,9%	
22. Veliler okul etkinliklerine katılır.	Düşük düzey	N 34	32	31	X ² =10,060; p<,05
		% 35,1%	33,0%	32,0%	
	Orta düzey	N 44	20	58	
		% 36,1%	16,4%	47,5%	
	Üst düzey	N 7	7	8	
		% 31,8%	31,8%	36,4%	
23. Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.	Düşük düzey	N 28	25	44	X ² =2,973; p>,05
		% 28,9%	25,8%	45,4%	
	Orta düzey	N 40	26	56	
		% 32,8%	21,3%	45,9%	
	Üst düzey	N 7	8	7	
		% 31,8%	36,4%	31,8%	
24. Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.	Düşük düzey	N 37	19	41	X ² =4,045; p>,05
		% 38,1%	19,6%	42,3%	
	Orta düzey	N 50	22	50	
		% 41,0%	18,0%	41,0%	
	Üst düzey	N 7	8	7	
		% 31,8%	36,4%	31,8%	

Tablo 15. Okul yöneticilerinin gelir düzeylerine göre yönetimde karşılaştıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımı ve ki kare istatistiği devamı

25. Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir.	Düşük düzey	N 42	20	35	X ² =1,598; p>,05
		% 43,3%	20,6%	36,1%	
	Orta düzey	N 50	27	45	
		% 41,0%	22,1%	36,9%	
	Üst düzey	N 7	7	8	
		% 31,8%	31,8%	36,4%	
26. Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar.	Düşük düzey	N 52	20	25	X ² =10,970; p<,05
		% 53,6%	20,6%	25,8%	
	Orta düzey	N 58	21	43	
		% 47,5%	17,2%	35,2%	
	Üst düzey	N 8	10	4	
		% 36,4%	45,5%	18,2%	
27. Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.	Düşük düzey	N 23	13	61	X ² =13,362; p<,05
		% 23,7%	13,4%	62,9%	
	Orta düzey	N 27	21	74	
		% 22,1%	17,2%	60,7%	
	Üst düzey	N 5	10	7	
		% 22,7%	45,5%	31,8%	
28. Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar.	Düşük düzey	N 56	13	28	X ² =6,836; p>,05
		% 57,7%	13,4%	28,9%	
	Orta düzey	N 56	17	49	
		% 45,9%	13,9%	40,2%	
	Üst düzey	N 8	6	8	
		% 36,4%	27,3%	36,4%	
29. Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.	Düşük düzey	N 33	26	38	X ² =,924; p>,05
		% 34,0%	26,8%	39,2%	
	Orta düzey	N 41	27	54	
		% 33,6%	22,1%	44,3%	
	Üst düzey	N 7	6	9	
		% 31,8%	27,3%	40,9%	
30. Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.	Düşük düzey	N 54	23	20	X ² =5,220; p>,05
		% 55,7%	23,7%	20,6%	
	Orta düzey	N 66	18	38	
		% 54,1%	14,8%	31,1%	
	Üst düzey	N 10	5	7	
		% 45,5%	22,7%	31,8%	
31. Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir.	Düşük düzey	N 20	16	61	X ² =12,074; p<,05
		% 20,6%	16,5%	62,9%	
	Orta düzey	N 38	20	64	
		% 31,1%	16,4%	52,5%	
	Üst düzey	N 6	9	7	
		% 27,3%	40,9%	31,8%	
32. Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.	Düşük düzey	N 35	16	46	X ² =16,168; p<,05
		% 36,1%	16,5%	47,4%	
	Orta düzey	N 37	19	66	
		% 30,3%	15,6%	54,1%	
	Üst düzey	N 5	11	6	
		% 22,7%	50,0%	27,3%	
33. Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır.	Düşük düzey	N 60	15	22	X ² =13,470; p<,05
		% 61,9%	15,5%	22,7%	
	Orta düzey	N 65	29	28	
		% 53,3%	23,8%	23,0%	
	Üst düzey	N 6	11	5	
		% 27,3%	50,0%	22,7%	
34. Okulda öğretim materyalleri yeterlidir.	Düşük düzey	N 31	22	44	X ² =32,513; p<,05
		% 32,0%	22,7%	45,4%	
	Orta düzey	N 34	21	67	
		% 27,9%	17,2%	54,9%	
	Üst düzey	N 2	16	4	
		% 9,1%	72,7%	18,2%	

Tablo 15 incelendiğinde okul yöneticilerinin gelir düzeyine göre, Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 49 (%50,5)'inin katılmıyorum, 10 (%10,3)'sinin kararsızım ve 38 (%39,2)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 51 (%41,8)'inin katılmıyorum, 16 (%13,1)'sinin kararsızım ve 55 (%45,1)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 15 (%68,2)'ünün katılmıyorum, 6 (%27,3)'unun kararsızım ve 1 (%4,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 57 (%58,8)'inin katılmıyorum, 4 (%4,1)'sinin kararsızım ve 36 (%37,1)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 58 (%47,5)'inin katılmıyorum, 16 (%13,1)'sinin kararsızım ve 48 (%39,3)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 10 (%45,5)'ünün katılmıyorum, 12 (%54,5)'unun kararsızım ve 0 (%0,0)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 34 (%35,1)'inin katılmıyorum, 17 (%17,5)'sinin kararsızım ve 46 (%47,4)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 33 (%27,0)'inin katılmıyorum, 28 (%23,0)'sinin kararsızım ve 61 (%50,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 3 (%13,6)'ünün katılmıyorum, 15 (%68,2)'unun kararsızım ve 4 (%18,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 28 (%28,9)'inin katılmıyorum, 21 (%21,6)'sinin kararsızım ve 48 (%49,5)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 25 (%20,5)'inin katılmıyorum, 23 (%18,9)'sinin kararsızım ve 74 (%60,7)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 4 (%18,2)'ünün katılmıyorum, 11 (%50,0)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 69 (%71,1)'inin katılmıyorum, 17 (%17,5)'sinin kararsızım ve 11 (%11,3)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin

54 (%44,3)'inin katılmıyorum, 29 (%23,8)'sinin kararsızım ve 39 (%32,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 8 (%36,4)'ünün katılmıyorum, 10 (%45,5)'unun kararsızım ve 4 (%18,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 63 (%64,9)'inin katılmıyorum, 16 (%16,5)'sinin kararsızım ve 18 (%18,6)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 57 (%46,7)'inin katılmıyorum, 19 (%15,6)'sinin kararsızım ve 46 (%37,7)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 5 (%22,7)'ünün katılmıyorum, 8 (%36,4)'unun kararsızım ve 9 (%40,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 30 (%30,9)'inin katılmıyorum, 21 (%21,6)'sinin kararsızım ve 46 (%47,4)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 43 (%35,2)'inin katılmıyorum, 18 (%14,8)'sinin kararsızım ve 61 (%50,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 5 (%22,7)'ünün katılmıyorum, 10 (%45,5)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 14 (%14,4)'inin katılmıyorum, 14 (%14,4)'sinin kararsızım ve 69 (%71,1)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 26 (%21,3)'inin katılmıyorum, 24 (%19,7)'sinin kararsızım ve 72 (%59,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 5 (%22,7)'ünün katılmıyorum, 11 (%50,0)'unun kararsızım ve 6 (%27,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür..

Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 22 (%22,7)'inin katılmıyorum, 17 (%17,5)'sinin kararsızım ve 58 (%59,8)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 31 (%25,4)'inin katılmıyorum, 28 (%23,0)'sinin kararsızım ve 63 (%51,6)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 4 (%18,2)'ünün katılmıyorum, 11 (%50,0)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 18 (%18,6)'inin katılmıyorum, 10 (%10,3)'sinin kararsızım ve 69 (%71,1)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 21 (%17,2)'inin katılmıyorum, 27 (%22,1)'sinin kararsızım ve 74 (%60,7)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 8 (%36,4)'ünün katılmıyorum, 7 (%31,8)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 47 (%48,5)'inin katılmıyorum, 14 (%14,4)'sinin kararsızım ve 36 (%37,1)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 43 (%35,2)'inin katılmıyorum, 27 (%22,1)'sinin kararsızım ve 52 (%42,6)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 6 (%27,3)'ünün katılmıyorum, 9 (%40,9)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 70 (%72,2)'inin katılmıyorum, 14 (%14,4)'sinin kararsızım ve 13 (%13,4)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 54 (%44,3)'inin katılmıyorum, 20 (%16,4)'sinin kararsızım ve 48 (%39,3)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 10 (%45,5)'ünün katılmıyorum, 5 (%22,7)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 39 (%40,2)'inin katılmıyorum, 16 (%16,5)'sinin kararsızım ve 42 (%43,3)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 37 (%30,3)'inin katılmıyorum, 24 (%19,7)'sinin kararsızım ve 61 (%50,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 2 (%9,1)'ünün katılmıyorum, 8 (%36,4)'unun kararsızım ve 12 (%54,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür..

Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 18 (%18,6)'inin katılmıyorum, 13 (%13,4)'sinin kararsızım ve 66 (%68,0)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 24 (%19,7)'inin katılmıyorum, 20 (%16,4)'sinin kararsızım ve 78 (%63,9)'sının

katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 4 (%18,2)'ünün katılmıyorum, 9 (%40,9)'unun kararsızım ve 9 (%40,9)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 34 (%35,1)'inin katılmıyorum, 32 (%33,0)'sinin kararsızım ve 31 (%32,0)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 44 (%36,1)'inin katılmıyorum, 20 (%16,4)'sinin kararsızım ve 58 (%47,5)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 7 (%31,8)'ünün katılmıyorum, 7 (%31,8)'unun kararsızım ve 8 (%36,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 46 (%47,4)'inin katılmıyorum, 24 (%24,7)'sinin kararsızım ve 27 (%27,8)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 55 (%45,1)'inin katılmıyorum, 21 (%17,2)'sinin kararsızım ve 46 (%37,7)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 3 (%13,6)'ünün katılmıyorum, 9 (%40,9)'unun kararsızım ve 10 (%45,5)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür..

Veliler okul etkinliklerine katılır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 34 (%35,1)'inin katılmıyorum, 32 (%33,0)'sinin kararsızım ve 31 (%32,0)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 44 (%36,1)'inin katılmıyorum, 20 (%16,4)'sinin kararsızım ve 58 (%47,5)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 7 (%31,8)'ünün katılmıyorum, 7 (%31,8)'unun kararsızım ve 8 (%36,4)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 52 (%53,6)'inin katılmıyorum, 20 (%20,6)'sinin kararsızım ve 25 (%25,8)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 58 (%47,5)'inin katılmıyorum, 21 (%17,2)'sinin kararsızım ve 43 (%35,2)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 8 (%36,4)'ünün katılmıyorum, 10 (%45,5)'unun kararsızım ve 4 (%18,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 23 (%23,7)'inin katılmıyorum, 13

(%13,4)'sinin kararsızım ve 61 (%62,9)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 27 (%22,1)'inin katılmıyorum, 21 (%17,2)'sinin kararsızım ve 74 (%60,7)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 5 (%22,7)'ünün katılmıyorum, 10 (%45,5)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 35 (%36,1)'inin katılmıyorum, 16 (%16,5)'sinin kararsızım ve 46 (%47,4)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 37 (%30,3)'inin katılmıyorum, 19 (%15,6)'sinin kararsızım ve 66 (%54,1)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 5 (%22,7)'ünün katılmıyorum, 11 (%50,0)'unun kararsızım ve 6 (%27,3)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 20 (%20,6)'inin katılmıyorum, 16 (%16,5)'sinin kararsızım ve 61 (%62,9)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 38 (%31,1)'inin katılmıyorum, 20 (%16,4)'sinin kararsızım ve 64 (%52,5)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 6 (%27,3)'ünün katılmıyorum, 9 (%40,9)'unun kararsızım ve 7 (%31,8)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 60 (%61,9)'inin katılmıyorum, 15 (%15,5)'sinin kararsızım ve 22 (%22,7)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 65 (%53,3)'inin katılmıyorum, 29 (%23,8)'sinin kararsızım ve 28 (%23,0)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 6 (%27,3)'ünün katılmıyorum, 11 (%50,0)'unun kararsızım ve 5 (%22,7)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesi konusunda gelir düzeyi düşük düzey olan okul yöneticilerinin 31 (%32,0)'inin katılmıyorum, 22 (%22,7)'sinin kararsızım ve 44 (%45,4)'sının katılıyorum dediği; orta düzey olan okul yöneticilerinin 34 (%27,9)'inin katılmıyorum, 21 (%17,2)'sinin kararsızım ve 67 (%54,9)'sının katılıyorum dediği; üst düzey olan okul yöneticilerinin ise 2 (%9,1)'ünün katılmıyorum, 16 (%72,7)'unu kararsızım ve 4 (%18,2)'sinin katılıyorum dediği görülmüştür.

BÖLÜM V

TARTIŞMA-SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı sonuçlar ortaya konmuş ve bu sonuçlara yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

5.1. Sonuçlar ve Tartışma

Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez, Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır, Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır, Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez, Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir, Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir, Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır, Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir, Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir, Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Öğretmenler sık sık rapor alır, Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem, Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir, Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır, Veliler toplantılara katılmaz, Veliler okul etkinliklerine katılır, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar, Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür, Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır, Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir, Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır, Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddeler konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kadın okul yöneticilerinin daha az katıldığı tespit edilmiştir.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kadın okul yöneticileri daha az katılmıştır.

Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine kadın okul yöneticilerinin daha az katıldığı görülmüştür.

Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir maddesine kadın okul yöneticilerinin daha çok katıldığı görülmüştür.

Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesine kadın okul yöneticilerinin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda kadın olan okul yöneticilerinin 17 (%77,3)'sinin katılmıyorum, 0 (%0,0)'sinin kararsızım ve 5 (%22,7)'sının katılıyorum dediği; erkek olan okul yöneticilerinin ise 98 (%44,7)'ünün katılmıyorum, 32 (%14,6)'unun kararsızım ve 89 (%40,6)'sinin katılıyorum dediği görülmektedir. Cinsiyete göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kadın okul yöneticilerinin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesi konusunda müdür olan okul yöneticilerinin 64 (%48,9)'ünün katılmıyorum, 33 (%25,2)'sinin kararsızım ve 34 (%26,0)'sının katılıyorum dediği; müdür yardımcısı olan okul yöneticilerinin ise 61 (%55,5)'ünün katılmıyorum, 20 (%18,2)'unun kararsızım ve 29 (%26,3)'sinin katılıyorum dediği görülmektedir. Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine görev türü müdür yardımcısı olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesine görev türü müdür yardımcısı olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 68 (%48,9)'ünün katılmıyorum, 11 (%7,9)'sinin kararsızım ve 60 (%43,2)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 24 (%46,2)'inin katılmıyorum, 14 (%26,9)'sinin kararsızım ve 14 (%26,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 23 (%46,0)'ünün katılmıyorum, 7 (%14,0)'unun kararsızım ve 20 (%40,0)'sinin katılıyorum dediği görülmektedir. Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine kıdemi 11-20 yıl olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 46 (%33,1)'inin katılmıyorum, 39 (%28,1)'sinin kararsızım ve 54 (%38,8)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 17 (%32,7)'inin katılmıyorum, 11 (%21,2)'sinin kararsızım ve 24 (%46,2)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 7 (%14,0)'ünün

katılmıyorum, 10 (%20,0)'unun kararsızım ve 33 (%66,0)'sinin katılıyorum dediği görülmektedir. Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine kıdemi 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesi konusunda kıdemi 10 yıla kadar olan okul yöneticilerinin 40 (%28,8)'inin katılmıyorum, 26 (%18,7)'sinin kararsızım ve 73 (%52,5)'sının katılıyorum dediği; 11-20 yıl olan okul yöneticilerinin 3 (%5,8)'inin katılmıyorum, 9 (%17,3)'sinin kararsızım ve 40 (%76,9)'sının katılıyorum dediği; 21 yıl ve üzeri olan okul yöneticilerinin ise 4 (%8,0)'ünün katılmıyorum, 9 (%18,0)'unun kararsızım ve 37 (%74,0)'sinin katılıyorum dediği görülmektedir. Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Veliler okul etkinliklerine katılır maddesine görev türü müdür yardımcısı olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesine görev türü müdür yardımcısı olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Görev türüne göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesine görev türü müdür yardımcısı olan

yöneticilerin daha çok katıldığı söylenebilir. Demirtaş,Üstüner ve Özer(2007)'in çalışmasına göre; Öğülmüş(1995), Güven ve Dönmez(2002), Türkmen (2004), Özer(2006) soyisimli araştırmacılar ‘okullard hırsızlık’, ‘okul eşya ve araç gereçlerine zarar verilmesi’, ‘okula suç aleti getirilmesi’ ile ilgili yaşanan sorunları araştırmıştır. Çınkır ve Kepenekçi (2003),Kapçı (2004), Özer(2006) soyisimli araştırmacılar ise ‘saldırganlık, zorbalık’ ile ilgili, Semerci ve Çelik (2002) soyisimli araştırmacılar ‘disiplin problemleri, başarısızlık, kopya çekme, devamsızlık’ gibi öğrenci kaynaklı pek çok sorun yaşandığı bulgusuyla paralellik göstermektedir.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir, Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır, Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır, Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir, Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir, Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Veliler toplantılara katılmaz, Veliler okul etkinliklerine katılır, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundururlar, Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine öğrenci sayısı 300'e kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir maddesine öğrenci sayısı 300'e kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sık sık rapor alır maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olma dığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesine öğrenci sayısı 301-600 olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesine öğrenci sayısı 300'e kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesine öğrenci sayısı 300'e kadar olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir, Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez, Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır, Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir, Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir, Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir, Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir, Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır, Veliler toplantılara katılmaz, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır, Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesine okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Kıdeme göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul binası ısıtma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesine kıdemi 10 yıla kadar olan yöneticileri daha az katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğrenci sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine öğrenci sayısı 601 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle

Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine okul binasının yapım yılı 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine okul binasının yapım yılı 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir maddesine okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sık sık rapor alır maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan

hareketle Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine okul binasının yapım yılı 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Veliler okul etkinliklerine katılır maddesine okul binasının yapım yılı 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir maddesine okul binasının yapım yılı 11-20 yıl olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesine okul binasının yapım yılı 10 yıla kadar olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri

arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı söylenebilir. Çelikten (2001); Semerci ve Çelik (2002); Kişioğlu, Demirel ve Öztürk, (2005) ‘‘bina ve sınıf yetersizliği, araç gereç yetersizliği’’ gibi nedenlerden kaynaklanan sorunlar yaşandığı bulgusuyla paralellik göstermiştir.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Okul binasının yapım yılına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesine okul binasının yapım yılı 21 yıl ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez, Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır, Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez, Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır, Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir, Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım, Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem, Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir, Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Veliler toplantılara katılmaz, Veliler okul etkinliklerine katılır, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir,

Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundururlar, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür, Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır, Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir, Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır, Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır, Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında

istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sık sık rapor alır maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir maddesine öğretmen sayısı 10'a kadar olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesine öğretmen sayısı 21 ve üzeri olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmen sayısına göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine öğretmen sayısı 10'a kadar olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Öğretmenler derslerine vaktinde girmekte özensizdir, Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim, Öğretmenler sık sık rapor alır, Öğretmenler öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir, Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir, Veliler toplantılara katılmaz, Öğrenciler okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir, Öğrenciler ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir, Öğrenciler okul kurallarına uymakta isteksizdir, Öğrenciler sık sık devamsızlık yapar, Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür, Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır maddeleri konusunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler kendilerini geliştirmede isteksizdir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır maddesine gelir düzeyi orta düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır maddesine gelir düzeyi orta düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler okul yöneticilerine güvenir maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler velilere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı söylenebilir. Semerci ve Çelik (2002)'in araştırmalarında ele aldığı ‘Öğretmenlerin kişisel sorunları, öğretmenler ve öğretmen-yönetici arasındaki iletişim sorunları, öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile ilgili sorunlar, öğretmen kaynaklı’ sorunlar bulgusuyla paralellik göstermektedir.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Veliler okul etkinliklerine katılır maddesine gelir düzeyi orta düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel

olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Öğrenciler öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okul binası ısınma-aydınlanma bakımından yeterlidir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır. Bu bulgudan hareketle Okulda sınıflar küçük ve kalabalıktır maddesine gelir düzeyi düşük düzey olan yöneticilerin daha çok katıldığı görülmüştür.

Gelir düzeyine göre gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki kare testi sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin görüşleri arasında istatistiksel olarak ,05 düzeyinde anlamlı farklılık vardır.

Bu bulgudan hareketle Okulda öğretim materyalleri yeterlidir maddesine gelir düzeyi üst düzey olan yöneticilerin daha az katıldığı görülmüştür.

5.2.Öneriler

Bu bölümde araştırma sonuçlarından elde edilen öneriler yer almaktadır. Öneriler iki alt başlık şeklinde ele alınmaktadır. Bunlar araştırma sonuçlarına dayalı öneriler ve araştırmacılara yönelik öneriler şeklindedir.

5.2.1.Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

- 1- Eğitim yöneticilerine sistem değişikliği ile ilgili hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.
- 2- Okulların yapımında ve malzeme kullanımında daha planlı hareket edilmelidir. Okulun fiziki yapısı, ileride derslik sorunu olmayacak şekilde planlanmalıdır.
- 3- Okulların donanım ve araç-gereç eksikliği idareciler üzerinde kaygıya neden olmaktadır. Bu kaygı ortadan kaldırılmalıdır.
- 4- Okulun maddi olanak yetersizliği, eğitim-öğretimin aksamasınasebep olmaktadır. Bakanlığın tüm okullara derslik sayısı, büyüklük ve öğrenci sayısına göre doğrudan ödenek aktarıp denetlemesinin verimliliği arttıracığı düşünülmektedir.
- 5- Okul yöneticilerine, öğretmenlerin sık sık sevk veya rapor almamaları ve mesai saatlerine gerekli titizliği göstermesi konusunda iletişimde olmalıdırlar.
- 6- Okullara yeterli sayıda yardımcı personel gönderilmesi okul yöneticilerini oldukça rahatlatacağı düşünülmektedir. Ayrıca niteliksiz personele görev ve sorumluluk bilinci verilmeli, hizmet içi eğitimle bu personeller eğitilmelidir.
- 7- Okul yöneticilerinin resmi yazışma kural ve yöntemlerini iyi öğrenmelerinin faydalı olacağı düşünülmektedir..
- 8- Anne-babaları çocukların eğitimi konusunda okulla işbirliği yapmaya yönlendirici çalışmalar yapılabilir.
- 9- Üst yönetimlerin okulların sorunlarıyla yakından ilgilenmeleri idareci ve personeli olumlu yönde motive edecektir. Yapıcı, çözüm getirici yaklaşımlar sergilenmelidir. Üst düzey yöneticiler, alt kademelerdeki eğitim çalışanlarının yanlarında olduklarını göstermelidir.
- 10- Sık yapılan yasal değişiklikler yöneticileri olumsuz etkilemektedir. Milli Eğitim Mevzuatında değişiklik yapılırken uygulayıcıların görüşlerine yer verilmeli, sık sık değişiklik yapmak yerine uzun süreli planlama yapılmalıdır.

5.2.2.Araştırmacılara Öneriler

- 1- Okul müdür ve müdür yardımcılarına örgütsel sorunlarla başa çıkma yöntemleri ile ilgili araştırma yapılabilir.
- 2- Özel okullar ve devlet okullarında görev yapan yöneticilerin örgütsel sorunları karşılaştırmalı olarak araştırılabilir.
- 3- Eğitim yöneticilerinin örgütsel sorunları daha geniş örneklemlerle ve daha fazla görüşme sorularıyla incelenebilir.
- 4- Bu araştırma Yozgat ili ve 13 ilçesinde yapılmıştır. Türkiye'nin farklı bölgelerinde böyle araştırmaların yapılması, idarecilerin sorunlarına yönelik alınacak önlemleri daha iyi ortaya koyabilir.
- 5- Yeni yapılacak araştırmalarla, yöneticilerin karşılaştıkları sorunlar ile tükenmişlikleri ile motivasyon, iş doyumunu ve stres gibi farklı değişkenler ile ilişkileri incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Açıkalm, A. (1997). *Okul Yöneticiliği*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Adıgüzel, Y. (2013). *Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre 2012 Yılında İlköğretim ve Eğitim Kanununda Yapılan Düzenlemenin (4+4+4) İlkokullarda Uygulanışı Üzerine Bir Değerlendirme*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Akçadağ, T. (2013). Okul yöneticilerinin bakış açılarıyla üst yönetimler: Sorunlar, çözümler, beklentiler, yansımalar. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 379-399.
- Akpınar, B., Akdağ, M. ve İzci, E. (2001) Müfredat Laboratuvar Okullarında (MLO) Görev Yapan Öğretmen ve Yöneticilerin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* Cilt: 11 Sayı: 2, Sayfa: 199-208, Elazığ.
- Akyüz, Y. K.(2013). *Türk Eğitim Tarihi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Alıç, M. (1989).”Okul Müdürlerinin Liderlik Davranışları ile Öğretmen Morali Arasındaki İlişkiler”. *Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2(2),Ekim,141-160.
- Arı, R. ve Deniz, E. (2008). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Maya Akademi.
- Aydın, A. (1997). *Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünde Yetki Devri Sorunu*. Ankara: Gelişim Dizgi ve Yayıncılık.
- Aydın, M. (1994). *Eğitim Yönetimi*. Beşinci Basım. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.
- Balaban Salı, J. (2013). *İletişim Araştırmaları. İletişim Araştırmalarında Nitel Yöntemler*. S. Sever ve N.B İspir (Editörler). s. 115–118. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2676.
- Balcı, A. (1993). *Etkili okul*. Ankara: Pegem Akademi yayınları.
- Balcı, A. (2000). *Örgütsel Gelişme Kuram ve Uygulama*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Başaran, İ. (1984). *Yönetime giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 135.
- Başaran, İ. (2008). *Örgütsel davranış*. Ankara: Ekinoks Eğitim Danışmanlık Hizmetleri.

- Başaran, İ. E. (2000). *Eğitim Yönetimi Nitelikli Okul*. Ankara. Feryal Matbaası.
- Bursalıoğlu, Z. (1987). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:154, Genişletilmiş 7. Baskı
- Bursalıoğlu, Z. (2011). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış* (16. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (11. Baskı). Ankara:Pegem A Yayıncılık.
- Canman, D. (1995), *Çağdaş Personel Yönetimi*, Ankara:TODAİE Yayını 260,
- Celkan, H. (1989). *Eğitim sosyolojisi*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Basımevi.
- Çankaya, İ. H. ve Aküzüm, C.(2010). İlköğretim Okullarında Öğretmenlerin İletişim Kurma Düzeyleri İle Yöneticilerinin Destekleyici Liderlik Rollerini Arasındaki İlişki, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14. 49–57, s. 51.
- Çatal, Y.(2013).*Okul Yönetiminden ve Öğretmenlerden Kaynaklanan Sorunlar*, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Çelikten, M. (2001). *Okul yöneticilerinin problem çözme becerileri*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 7(27), 297–309.
- Çelikten, M. (2006).*Okul kültürünün şekillendirilmesinde müdürün rolleri*. Eğitim ve Bilim, 31(140), 56-61.
- Çulpan, R.(1980). Bürokratik Sistemin Yozlaşması, *Amme İdaresi Dergisi*, 13(2), 31-45.
- Demirel, İ.N.(2011).*Milli Eğitim Örgütündeki Yönetici, Müfettiş ve Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yönetiminin Sorunları (Ağrı ve Erzurum İlleri Örneği)*, Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirtaş, H.(1997). *Etkili Eğitim Yöneticisi Davranışları*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,. Malatya
- Demirtaş, H. ve Güneş, H. (2002). *Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sözlüğü*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Demirtaş,H.,Üstüner, M.&Özer,N.(2007) *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 2007, Sayı, 51, ss: 421-455
- Ekiz, D.(2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*. Ankara.
- Erdoğan, İ.(2012). *Eğitimde Değişim Yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık,
- Ensari, H. (2001). *21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi*. İstanbul: Sedar Yayıncılık.
- Erden, M. (1998). *Eğitimde Program Değerlendirme*, Ankara:Anı Yayıncılık.
- Eren, E. (1989). *Yönetim psikolojisi*. İstanbul: 3.baskı.
- Ereş, F. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Maya Akademi.
- Erten, P. (2006). *Okul yöneticilerinin bilgi yönetimini etkili kullanabilme becerileri (Elazığ ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı ,Elazığ.
- Fidan, N. ve Erden, M. (1993). *Eğitime giriş*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Gareis, C. R. ve Tschannen-Moran, M. (2005). *Cultivating principals' sense of efficacy: Supports that matter*. Paperto be presented at the annual meeting of the University Council for Educational Administration, Nashville, TN.
- Gökçe, F. (1994). *Bağımsız Ortaokullar İle İlköğretim Okulları II. Kademesinde Denetim Amaçlarının Gerçekleşmesi ve Denetim İlkelerine Uyulması Konusunda Denetçi ve Öğretmen Görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Gökkaya, N.(2013).*Okul Müdürlerine Uygulanan Rotasyona İlişkin İlkokul ve Ortaokul Müdür, Müdür Yardımcısı ve Öğretmenlerin Görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Gülşen, C. Ve Gökyer, N. (2012). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. 2.Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun* (6287 S.K). (2012). Yayınlandığı Resmi Gazete, No:28261.

- <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm> (23.05.2019 tarihinde erişilmiştir.)
- Howey, K. (1999). *Teacher education reform: The UNITE strategy*. In M. Wideen&P.Lemma (Eds.), *Ground level reform in teacher education: Changing schools of education* (pp. 35-47). Calgary, Alberta, Canada: Detselig Enterprises Ltd.).
- Kabaklı, A (2002). *Millete Vurulan Canlı Pranga Bürokrasi*. Ankara: Türk Edebiyatı Vakfı Yayınları.
- Kabadayı, R. (1982). *Yöneticilerin Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Güdülenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara: H.Ü. Mezuniyet Sonrası Eğitim Fakültesi.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi*.(19. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, Y. K. (1993). *Eğitim yönetimi: Kuram ve Türkiye'deki uygulama*. Ankara: Set Matbaacılık.
- Keskin, U. (2012). *Okul Yöneticilerinin Örgütsel Stres Faktörlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Kıncal, R. (2009). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kişioğlu, A. N., Demirel, R., & Öztürk, M. (2005). *Assessing the indoor environment of primary schools in the Southwest of Turkey*. *Indoor Built Environ*, 14(2), 141–145.
- Knowles, T, and D. F, Brown. (2000). *What every middle school teacher should know*. Portsmouth, NH and Westerville, OH: Heinemannand National Middle School Association.
- Korkmaz, M. (2006). *Okul yöneticilerinin kişilik özellikleri ile liderlik stilleri arasındaki ilişki*. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, (46):199-226.
- Koopman, M. V. (2006). *Principals' Leadership Stylesand School Climate as Perceivedby Elementary Teachers in Four North Dakota Public School Districts*. Doctoral Dissertation, North Dakota University, North Dakota.
- Kovancı, A. (2001). *Toplam Kalite Yönetimi Fakat Nasıl?* İstanbul: Sistem Yayıncılık.

- Levin, J., & Nolan, J. F. (2000). *Principles of Classroom Management: A Professional Decision-Making Model*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Mager, R. (1967). *Öğretim amaçlarının hazırlanması*. Ankara: Çev: Sevgi Ünal ve Lamiha Türel, Mesleki Teknik Öğretim Kitapları, no: 1.
- Memduhoğlu, B. ve Yılmaz, K. (2008). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Mertens, D. M. (2014). *Research And Evaluation in Education And Psychology: Integrating Diversity With Quantitative, Qualitative, And Mixed Methods*. New York: Sage.
- Mirici, İ. H., Arslan, M. M. Ve Özçelik, N. (2003). İlköğretim okulu müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştıkları sorunlar: Kırıkkale ili örneği. *Çağdaş Eğitim*. 28(298), 29–40.
- Oktay, A. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. İstanbul: Pegem Yayıncılık.
- Okutan, M.(2003). Okul Müdürlerinin İdari Davranışları. *Milli Eğitim Dergisi*. Sayı:157.
- Okutan, M. (2009). *Öğretmenlik sanatı*. Trabzon: Ra kitabevi yayınları.
- Orpen, C. (1997), "The effects of formal mentoring on employee work motivation, organizational commitment and job performance", *The Learning Organization*, Vol. 4 No. 2, pp. 53-60.
- Öğülmüş, S. ve Özdemir, S. (1995). Sınıf ve okul büyüklüğünün öğrenciler üzerindeki etkisi, *Eğitim Yönetimi*, 1(2), 261–271.
- Özdemir, S. (1998). *Eğitimde Örgütsel Yenileşme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Özdemir,S.(2000). *Eğitimde Örgütsel Yenileşme*.(5.Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Özden, Y. (2010) *Eğitimde Yeni Değerler*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özer, M.A.(2011). 21. Yüzyılda Yönetim ve Yöneticiler. Ankara , Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztekin, A. (2007). *Siyaset bilimine giriş*. Ankara: Siyasal Basın Yayın Kitabe
- Özyılmaz, Ö. (2013). *Türk Milli Eğitim Sisteminin Sorunları ve Çözüm Arayışları*. Ankara: Pegem A Yayıncılık

- Paşa Memişoğlu, Salih. AİBÜ Eğitim Fakültesi Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Mayıs 2013 Cilt:2 Sayı:2 Makale No:02 ISSN: 2146-9199 vi.
- Sağlam, S. (2001). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Erzurum: Cemre ofset mat.
- Sarros, J.C. (1988). Administrator Burnout: Findings And Future Directions. *Journal of Educational Administration*, 26(2), 184–196.
- Schermerhon, J. R., Hunt, J. G. & Osborn, R. N. (1991). *Managing Organizational Behavior*, New York: Wiley.
- Semerci, N. ve Çelik, V. (2002). İlköğretimde problemler ve çözüm yolları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 8(30), 205–218.
- Sencer, M. (1989). *Toplumbilimlerinde yöntem*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş. Gözden geçirilmiş üçüncü baskı.
- Sharp, W. And Walter, J. (1997). *The school superintendent: A Professional and Personal View* Lancaster, PA: Technomic Publ.
- Sönmez V. (2004). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Anı Yayınları.
- Şimşek, H. Ve Yıldırım, A. (2011). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Ankara:
- Şişman, M. (2002). Öğretim liderliği. Ankara :Pegem A Yayıncılık, ss.49-59. Seçkin Yayıncılık, ss.106
- www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf (20 mart 2019'da erişim sağlanmıştır).
- Yalçınkaya, M. (2000). *Örgüt İklimi ve İş Doyumu*, İzmir: E.Ü. Eğitim Fakültesi Yayın No: 2.
- Yılmaz, K. (2004). Okul yöneticilerinin destekleyici liderlik davranışları ile okullardaki güven arasındaki ilişki konusunda ilköğretim okulu öğretmenlerinin görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2004, Sayı:550.

EKLER

EK 1. ANKET FORMU



1.BÖLÜM

Saygıdeğer meslektaşım ankete vereceğiniz cevaplar, yapacağım tez çalışmama ışık tutacaktır. Veriler bilimsel amaçlı kullanılacak ve gizli tutulacaktır. Lütfen tüm soruları cevaplayınız ve isim belirtmeyiniz. Katkılarınız için teşekkür ederim.

YÖNERGE: Aşağıdaki sorulara durumunuza uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyerek yanıt veriniz.

Adem YALÇIN

Erciyes Üniversitesi
Eğitim Bilim. Ens.
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Cinsiyetiniz:

Kadın (...) Erkek (....)

2. Görevlendirmeniz?

Müdür (...) Müdür Başyrd/Yrd.(...)

3- Meslekteki kıdeminiz?

1-5 yıl (...) 6-10 yıl (....) 11-15 yıl (....) 16-20 yıl (...) 21 yıl ve yukarısı (....)

4- Okulunuzda bulunan öğrenci sayısı nedir?

1-300(....) 301-600(....) 601-900 (...) 901- ve yukarısı (....)

5. Okul binanız kaç yıldır faaliyetine devam etmektedir?

1-5 yıl (...) 6-10 yıl (....) 11-15 yıl (....) 16-20 yıl(...) 21 yıl ve yukarısı (...)

6. Okulunuzda bulunan öğretmen sayısı nedir?

1-10 (...) 11-20 (...) 21-30 (....) 31 ve yukarısı (...)

7. Velilerinizin gelir düzeyi tahmini olarak nedir?

Düşük gelirli (....) Orta düzey gelirli (....) Yüksek gelirli(....)

<p style="text-align: center;">II.BÖLÜM</p> <p>'Milli Eğitim Bakanlığının Okulları Yeniden Yapılandırma Sürecinde ORTAOKUL Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi"adlı çalışmamda siz değerli yöneticilerimizin vereceği içten cevaplar çalışmama ışık tutacaktır. İlgili boşluğu (X) işareti ile doldurunuz.</p>	katılmıyorum	kararsızım	katılıyorum
1-Öğretmenler, kendilerini geliştirmede isteksizdir.			
2-Öğretmenler, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde görev almak istemez.			
3-Öğretmenler, sadece ders saatlerinde okulda bulunmaktadır.			
4-Sık değişen yönetmelikler öğretmenler arasında kargaşaya sebep olmaktadır.			
5-Öğretmenler, okul araç ve gereçlerine gereken özeni göstermez.			
6-Öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yetersizdir.			
7-Öğretmenler,derslerine vaktinde girmekte özensizdir.			
8-Zümre toplantıları amacına uygun yapılmamaktadır.			
9-Öğretmenler, okul yönetimiyle sürekli iletişim halindedir.			
10-Öğretmenler, okul yöneticilerine güvenir.			
11-Okul yönetimi olarak velilerle kolay iletişim kurarım.			
12-Öğretmen ve öğrencilerin derslere geç girdikleri olur.			
13-Yönetici olarak yeterli yaptırım gücüne sahip değilim.			
14-Öğretmenler sık sık rapor alır.			
15-Öğretmenlerin görevlerini yapıp yapmadıklarını izleyemem.			
16-Yardımcı personel iş yapmada isteksizdir.			
17-Öğretmenler, öğrenciler ile iyi bir iletişim içindedir.			
18-Öğretmenler, öğrencilere karşı olumlu bir tutum içindedir.			
19-Öğretmenler, velilere karşı olumlu bir tutum içindedir.			
20-Öğretmenler arasında gruplaşmalar vardır.			
21-Veliler,toplantılara katılmaz.			
22-Veliler,okul etkinliklerine katılır.			
23-Öğrenciler, okul araç ve gereçlerini kullanmakta özensizdir.			
24-Öğrenciler, ders araç ve gereçlerini getirmekte özensizdir.			
25-Öğrenciler, okul kurallarına uymakta isteksizdir.			
26-Öğrenciler, eğitim ortamında olmaması gereken malzeme bulundurlar.			
27-Öğrenciler,öğretmenlere karşı olumlu bir tutum içindedir.			
28-Öğrenciler, sık sık devamsızlık yapar.			
29-Öğrencilerin akademik başarıları düşüktür.			
30-Öğrenciler arasında gruplaşmalar ve kavgalar olmaktadır.			
31-Okul binası ısınma –aydınlanma bakımından yeterlidir.			
32-Okulda,yangın-deprem gibi acil durumlarda kullanıma hazır teçhizat vardır.			
33-Okulda,sınıflar küçük ve kalabalıktır.			
34-Okulda, öğretim materyalleri yeterlidir.			

EK 2. ARAŞTIRMA İZİN FORMU



T.C.
YOZGAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı :55005497-605.01-E.3328187
Konu : Araştırma İzni.

23/03/2016

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 07/03/2012 tarihli ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı 2012/13 nolu genelgesi.
b) Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 15/03/2016 tarihli ve 14065294-044/E.4474 sayılı yazısı.

Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitimi Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Adem YALÇIN'ın yürütmekte olduğu "Millî Eğitim Bakanlığının Okulları Yeniden Yapılandırma Sürecinde Ortaokul Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi" konulu tez çalışmasını ilimiz merkez ve ilçelerimize bağlı ekli listedeki ortaokul ve İmam Hatip Anadolu Liselerindeki idarecilerle 2015/2016 eğitim öğretim yılı ikinci yarısı içerisinde uygulanabilmesi için gerekli izin isteğine ait ilgi (b) sayılı yazı ve işlemler ekte sunulmuştur.

Adı geçen araştırma izninin, ilgi (a) genelgede belirtilen esaslar doğrultusunda, ilimiz merkez ve ilçelerimize bağlı ekli listedeki ortaokul ve İmam Hatip Anadolu Liselerindeki idarecilerle anket uygulaması yapılmasında sakınca bulunmamaktadır.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Saim KUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:İlgi sayılı yazılar (10 sayfa)

OLUR
23/03/2016
Gökhan İKİTEMUR
Vali a.
Vali Yardımcısı

A. Nohutlu Mah. 2. Hükümet Konakı 66100 YOZGAT
Elektronik Ağ: www.yozgat.meb.gov.tr
e-posta: arge66@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: T. BAL Şef
Tel: (0 354) 2806621
Faks: (0 354) 212 27 06

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 75d4-0a00-3c77-b1c1-7c89 kodu ile teyit edilebilir.

EK-2

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI HER TÜR OKUL ve KURUMLARDA
YAPILMASINA İZİN VERİLEN ARAŞTIRMA UYGULANMASINDA, OLABİLECEK
FİZİKİ ZARARLARI KARŞILAMA TAAHHÜDÜ

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Adem YALÇIN
Bağı bulunduğu Üniversite/Kurum	MEB
Araştırmanın Konusu	Tez Çalışması
Uygulanacak veri toplama araçları ve sayısı	Adet " " "
Veri toplama araçlarının uygulanacağı sınıf vb. yer	Sınıf Laboratuvar Salon Diğer
Uygulama yapılan yerin mevcut durumu	
Uygulama sonu mevcut durum	

Yukarıda yazılı araştırma uygulamasında meydana gelen fiziki zararı ilgili kuruma ödemeyi taahhüt ederim. 03.10.2016

Adem YALÇIN
ARAŞTIRMACI



2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLKOKUL VE ORTAOKUL MÜDÜRLÜKLERİ LİSTESİ

S.NO	İLÇE ADI	OKUL ADI	OKUL TÜRÜ	Yerleşim
1	AKDAĞMADENİ	75.Yıl Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
2	AKDAĞMADENİ	Alicik İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
4	AKDAĞMADENİ	Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
5	AKDAĞMADENİ	Bahçecik İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
6	AKDAĞMADENİ	Belekcihan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
7	AKDAĞMADENİ	Boğazköy İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
8	AKDAĞMADENİ	Dayış İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
9	AKDAĞMADENİ	Kaymakam Mehmet Tahir İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
11	AKDAĞMADENİ	Kırsinkavağı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
14	AKDAĞMADENİ	Mehmet Kaplan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
15	AKDAĞMADENİ	Melikli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
16	AKDAĞMADENİ	Namık Kemal İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
18	AKDAĞMADENİ	Ölmez İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
19	AKDAĞMADENİ	Pazarek İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
20	AKDAĞMADENİ	Sazlıdere İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
21	AKDAĞMADENİ	Tarhana Mehmet Öğretmen İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
22	AKDAĞMADENİ	Taşpınar Şehit Mehmet Aslanfer İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
23	AKDAĞMADENİ	Umurlu İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
24	AKDAĞMADENİ	Uçkarabağ İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
25	AKDAĞMADENİ	Yeniyanan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
26	AKDAĞMADENİ	Yukarı Cülhalı Şehit Teğm.Nurttin Türkmen İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
27	AKDAĞMADENİ	Yusufl Ziya İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
28	AKDAĞMADENİ	Yunanlı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
30	AYDINCIK	Aydincik Ortaokulu	ortaokul	Şehir
32	AYDINCIK	Baydoğan Ortaokulu	ortaokul	Belde
33	AYDINCIK	Devecilik İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
34	AYDINCIK	Kazanaya 75.Yıl İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
35	AYDINCIK	Köselik Hacı Doğan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
37	BOGAZLIYAN	Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
38	BOGAZLIYAN	Çakmak İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
39	BOGAZLIYAN	Çalavverdi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
41	BOGAZLIYAN	Gazipaşa İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
42	BOGAZLIYAN	İMKB Sükran Ana İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
43	BOGAZLIYAN	Karakoc İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
45	BOGAZLIYAN	Övâkeni Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
46	BOGAZLIYAN	Sırgalı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
47	BOGAZLIYAN	Şehit Seyit Yalçın Ortaokulu	ortaokul	Şehir
49	BOGAZLIYAN	TOKI İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
50	BOGAZLIYAN	Uzunlu Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
51	BOGAZLIYAN	Uzunlu Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
52	BOGAZLIYAN	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
53	BOGAZLIYAN	Yamaçlı Mehmet Akif Ersoy İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
54	BOGAZLIYAN	Yenişehir İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
56	CANDIR	Atatürk Ortaokulu	ortaokul	Şehir
59	CAYIRALAN	Aşağı Tekke Hayri Yıldız Yatılı Bölge Ortaokulu	Yat. Böl.Ortaok.	Köy
60	CAYIRALAN	Konuklar İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
63	CAYIRALAN	Şehit Yarbay Yusuf Turgut Ortaokulu	ortaokul	Şehir
64	CAYIRALAN	Yukarı Yahyasaray İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
66	CEKEREK	Atatürk Ortaokulu	ortaokul	Şehir
67	CEKEREK	Beymürşit İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
68	CEKEREK	Beyvurdu Şehit Ferhat Değirli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
69	CEKEREK	Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
70	CEKEREK	Fakıdağ Osman Durmaz İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
72	CEKEREK	Kaledere İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
74	CEKEREK	Karahacı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
77	CEKEREK	Özükavak Vahit Fırat Uğur İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
78	CEKEREK	Sarıköy Hasan Çakan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
79	CEKEREK	Şehit Sadık Nazlı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
82	KADİŞEHİRİ	Gümüşsu İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
83	KADİŞEHİRİ	Haliköy İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
88	KADİŞEHİRİ	Şehit Adem Çanpolat Ortaokulu	ortaokul	Şehir
89	KADİŞEHİRİ	Şehit Nuri Celik Ortaokulu	ortaokul	Köy
90	KADİŞEHİRİ	Şehit Yasin Yıldız İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
93	KADİŞEHİRİ	Yavuşhan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
95	MERKEZ	Azahetendi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
97	MERKEZ	Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
98	MERKEZ	Bahçeşehir Şehit Mehmet Armağan Alper İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
99	MERKEZ	Bisek-Şehit Adem Kocadağ Ortaokulu	ortaokul	Belde
100	MERKEZ	Buzok İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
101	MERKEZ	Büyük Nefes İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
102	MERKEZ	Celal Atik Ortaokulu	ortaokul	Şehir
103	MERKEZ	Çiğmeşe İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
104	MERKEZ	Cumhuriyet Ortaokulu	ortaokul	Şehir
105	MERKEZ	Çadınçık İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
106	MERKEZ	Çaladı- Hüsevin ve Saffet Coskun İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
107	MERKEZ	Divanlı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
108	MERKEZ	Erdoğan M.Akdağ İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
109	MERKEZ	Esenli-Bilal Sahin İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
110	MERKEZ	Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu	ortaokul	Şehir
111	MERKEZ	Fatma Temel Turhan Ortaokulu	ortaokul	Şehir
113	MERKEZ	Kanuni Sultan Süleyman Özel Eğitim İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
117	MERKEZ	Musabevli Şehit Mustafa Uğur İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
118	MERKEZ	Osmanpaşa İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLKOKUL VE ORTAOKUL MÜDÜRLÜKLERİ LİSTESİ

S.NO	İLÇE ADI	OKUL ADI	OKUL TÜRÜ	Yerleşim
120	MERKEZ	Sarıhatma İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
122	MERKEZ	TOKI İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
123	MERKEZ	TOKI Mevlana İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
126	MERKEZ	Yunus Emre İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
128	SARAYKENT	Çiçekli Fatma Ali İçen İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
129	SARAYKENT	Dedefaklı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
130	SARAYKENT	Göldbibi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
131	SARAYKENT	İzibüyük İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
132	SARAYKENT	Karapınar İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
134	SARAYKENT	Maziyi İbrahim Ertek İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
135	SARAYKENT	Ozan Şehit Necati Binekçi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
136	SARAYKENT	Saraykent İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
137	SARAYKENT	Sarayozu İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
140	SARIKAYA	Azapbasılı Şehit Hasan Basrı Kaygılı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
141	SARIKAYA	Babavazmur İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
142	SARIKAYA	Barbarus İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
145	SARIKAYA	Erbek İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
146	SARIKAYA	Fatih İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
148	SARIKAYA	Hisarbey Ortaokulu	ortaokul	Köy
149	SARIKAYA	Kadıoğlu Şehit Halit Akso İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
150	SARIKAYA	Kadirli Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
151	SARIKAYA	Karayakup İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
152	SARIKAYA	Kayapınar İstiklal İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
153	SARIKAYA	Kökükcücahal Şehit Selman Bozkurt İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
154	SARIKAYA	Namık Kemal İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
155	SARIKAYA	Selimli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
157	SARIKAYA	Şehit Metin Aslan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
158	SARIKAYA	Tepedoğan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
159	SARIKAYA	Uçler İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
161	SARIKAYA	Yukarısarıkaya İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
162	SARIKAYA	Yunus Emre İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
163	SORĞUN	Agabefendi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
164	SORĞUN	Ahmetifaklı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
165	SORĞUN	Akşemsettin İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
166	SORĞUN	Araplı Hacı İbrahim Simsek İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
167	SORĞUN	Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
168	SORĞUN	Bahadır Şehit Ali Akdoğan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
169	SORĞUN	Belencemafaklı İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
170	SORĞUN	Çiğdemli Ortaokulu	ortaokul	Belde
173	SORĞUN	Ertuğrul Gazi İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
174	SORĞUN	Eymir İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
175	SORĞUN	Faresli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
176	SORĞUN	Fatih Ortaokulu	ortaokul	Şehir
177	SORĞUN	Fevzi Çakmak İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
178	SORĞUN	Fevzullah Bektaş Ortaokulu	ortaokul	Şehir
179	SORĞUN	Gedik Hırsanlı Şehit Mustafa Önder İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
181	SORĞUN	Gülşehri Cötelili İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
182	SORĞUN	Günayaz İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
183	SORĞUN	Karakız Veli Uyar İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
184	SORĞUN	Karalık İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
185	SORĞUN	Karavelli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
186	SORĞUN	Keser İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
187	SORĞUN	Küthüyük Şehit Saif Özbec İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
188	SORĞUN	Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	ortaokul	Şehir
189	SORĞUN	Milli Egemenlik İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
190	SORĞUN	Oral Bektaş İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
192	SORĞUN	Şehit Lokman Erkan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
194	SORĞUN	Şehit Suayır Çalıskan İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
195	SORĞUN	Yavuz Selim İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
196	SORĞUN	Yavuzlar Şehit Havari Reber İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
198	SORĞUN	Yunus Emre İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
199	SEFAATLI	Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
201	SEFAATLI	Fatih Ortaokulu	ortaokul	Şehir
202	SEFAATLI	Kuzayca Şehit Suat Altıntaş İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
204	SEFAATLI	Paşaköy İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
205	SEFAATLI	Sarıkent İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
206	SEFAATLI	Seydivar İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
208	SEFAATLI	Yavuz Sultan Selim Ortaokulu	ortaokul	Şehir
209	YENİFAKILI	Bektaşlı Şehit Halim Bulut İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
212	YENİFAKILI	Fehimli İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Köy
213	YENİFAKILI	Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	ortaokul	Şehir
214	YERKÖY	80.Yıl Yerköy Ortaokulu	ortaokul	Şehir
215	YERKÖY	Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
217	YERKÖY	Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
218	YERKÖY	Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu	ortaokul	Şehir
220	YERKÖY	Nurdoğdu Ortaokulu	ortaokul	Şehir
221	YERKÖY	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
222	YERKÖY	Resat Akyün İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Şehir
223	YERKÖY	Saray Yibitas Lafarge İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
224	YERKÖY	Sekili Şehit Osman Peksen İlkokulu/Ortaokulu	ilkokul+ortaokul	Belde
225	YERKÖY	Şehit Saban Karadoğan Ortaokulu	ortaokul	Şehir
1	Akdağmadeni	Akdağmadeni İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir

2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLKOKUL VE ORTAOKUL MÜDÜRLÜKLERİ LİSTESİ

S.NO	İLÇE ADI	OKUL ADI	OKUL TÜRÜ	Yerleşim
2	Aydıncık	Aydıncık İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
3	Aydıncık	Baydığın İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
4	Boğazlıyan	Boğazlıyan İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
5	Boğazlıyan	Yamaçlı İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
6	Çandır	Çandır Şehit Serkan Ciddioğlu İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
7	Çayıralan	Çayıralan Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
8	Çekerek	Şehit Hüseyin Kayacı İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
9	Kadıışehri	Kadıışehri Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
10	Merkez	Gazi Mustafa Kemal İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
11	Merkez	Yozgat Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
12	Saraykent	Saraykent İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
13	Saraykent	Saraykent Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
14	Sarıkaya	Sarıkaya Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
15	Sorgun	75.Yıl Cumhuriyet İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
16	Sorgun	Araplı İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
17	Sorgun	Sorgun Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
18	Şefaati	Şefaati Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
19	Yenifakılı	Şehit Cuma Karadavut İmam-Hatip Ortaokulu	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir
20	Yerköy	Hüseyin Erbaş Anadolu İmam-Hatip Lisesi	İmam Hatip Ortaokulu	Şehir

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Adem YALÇIN
Uyruğu : Türkiye (T.C)
Doğum Tarihi ve Yeri : 05.01.1973 - Yozgat
Medeni Durum : Evli
e-mail : ayeren73@gmail.com

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Yüksek Lisans	Erciyes Üniversitesi, Eğitm Yön.Tef.Plan.ve Ekon.	Halen
Lisans	Marmara Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi (İNG)	1997
Lise	Mareşal Çakmak Öğretmen Lisesi, GÜMÜŞHANE	1991

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görev
2013-Halen	Ziya Gökalp Y.B.O Kumluca /ANTALYA	Öğretmen
2007-2013	Kayseri Fen Lisesi Melikgazi/KAYSERİ	Müdür Yardımcısı

YABANCI DİL

İngilizce