

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

11. SINIF T.C. ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ
DERSİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİLERİN KAVRAM YANILGILARI
VE BU YANILGILARIN NEDENLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN

Semiha YELBAŞ

Ankara- 2011

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

11. SINIF T.C. ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ
DERSİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİLERİN KAVRAM YANILGILARI
VE BU YANILGILARIN NEDENLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Semiha YELBAŞ

Tez Danışman

Yrd. Doç. Dr. Gülin KARABAĞ

Ankara-2011

JÜRİ ONAY SAYFASI

Semiha YELBAŞ'ın '11.Sınıf T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersi İle İlgili Öğrencilerin Kavram Yanılgıları ve Bu Yanılgıların Nedenleri' başlıklı tezi 30.06.2011 tarihinde, jürimiz tarafından Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

Başkan: Yrd. Doç. Dr. Muhammed Şahin

Üye : Doç. Dr. Mehmet Ali Çakmak

Üye (Tez Danışmanı): Yrd. Doç. Dr. Gülin Karabağ

İmza

The image shows three handwritten signatures in blue ink. The top signature is the most legible, appearing to be 'M. Şahin'. Below it is another signature, and at the bottom is a third signature, likely 'G. Karabağ'. The signatures are written in a cursive style.

ÖNSÖZ

Tez çalışmam süresince, yardımlarını ve anlayışını benden esirgemeyen, fikirleri ile araştırmama yön veren, danışmanım sayın Yrd. Doc. Dr. Gülin KARABAĞ'a araştırmama olan katkılarından dolayı teşekkürlerimi sunarım.

Hayatımın her safhasında destekleriyle daima yanımda olan, benden hiçbir fedakarlığı esirgemeyen sevgili annem Saliha YELBAŞ'a ve sevgili ablam Serpil YELBAŞ'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Semiha YELBAŞ

ÖZET

11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN T.C. ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ DERSİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİLERİN KAVRAM YANILGILARI ve BU YANILGILARININ NEDENLERİ

SEMİHA YELBAŞ

Yüksek Lisans Tezi, Tarih Öğretmenliği Bilim Dalı

Tez Danışmanı : Yrd. Doc. Dr. Gülin KARABAĞ

Bu araştırmanın amacı, 11.sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinde karşılaştıkları kavram yanlışlarını belirleyerek bu kavram yanlışlarının nedenini ortaya koymaktır.

Araştırmanın evrenini; Ankara İlinin Çankaya ilçesinde bulunan Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi ve Keçiören ilçesinde bulunan İnönü Lisesi ile Aydınlikevler Anadolu Lisesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu okullarda okuyan 2010-2011 eğitim-öğretim yılı 11.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu çalışma 2010-2011 Öğretim Yılı Bahar döneminde gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada, 11.sınıf öğrencilerine T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili 25 sorudan oluşan bir kavram testi uygulanmıştır. Veriler SPSS paket programında analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- Öğrencilerin, 11.sınıf T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinde, cinsiyet değişkeninin kavram başarısının oluşmasında etkili bir değişken olmadığı tespit edilmiştir.
- Öğrencilerin bazı kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlenmiştir. Bu yanlışlara öğrencilerin tarih dersine karşı ilgi ve alakalarının farklı olması, öğretmenin anlatım tarzı, kendi çalışma yöntemleri, konuları tekrar etmemeleri vb etkenlerin neden olduğu tespit edilmiştir.
- Öğrencilerin okul türlerinin kavram başarısının oluşmasında etkili bir değişken olduğu tespit edilmiştir.

- **Anahtar Kelimeler:** Kavram, Kavram Yanılgısı, Anlamalı Öğrenme, T.C Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersi

ABSTRACT

THE MISCONCEPTIONS OF STUDENTS CONCERNING THE 11 TH GRADE PEPUBLIC OF TURKEY’S PRINCIPLES OF ATATÜRK AND REVOLUTION HISTORY COURSE AND THE REASONS OF THESE MISCONCEPTIONS

SEMİHA YELBAŞ

Master Thesis, Department of History Education

Thesis Advisor: Yrd. Doç.Dr. Gülin KARABAĞ

The aim of this study is to determine the conceptual mistakes in the history lesson that the 11th grade students encounter with and to suggest some solutions for these mistakes.

The research field focuses on Ankara and deals with the students study in the Gazi Vakfi College in Çankaya, the İnönü High in Keçiören and the Aydınlikevler Anadolu Lisesi. The sample of this research which is the 11th grade students of the schools mentioned above. This study includes the 2010-2011 Spring Midterm.

In this research, a 25 questioned conceptual success test about the lesson history is applied. The data is analyzed by the SPSS. According to the evidences the result is:

- Gender is not an efficient factor in order to gain the concept success.
- The type of the schools which the students study is an efficient factor in order to gain the concept success.
- It is determined that student have some conceptual mistakes.

Key Words: Concept, Misconception, Significant learning, History Teaching, A.İ.İ.T.

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ.....	ix
GRAFİKLER LİSTESİ.....	x
BÖLÜM I	
1.GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.1.2. Kavramın Tanımı.....	4
1.1.3. Kavramın Özellikleri.....	5
1.1.4. Kavramların Sınıflandırılması.....	7
1.1.5. Kavram Yanılgısı Nedir.....	7
1.1.5.1.Kavram Yanılgılarının Nedenleri.....	8
1.1.5.2. Kavram Yanılgılarının Genel Özellikleri.....	9
1.1.6 Kavram Yanılgıları Nasıl Düzeltilir.....	10
1.1.6.1.Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi.....	11
1.1.6.2.Öğrencilerin Kavram Yanılgıları ile Yüzleştirilmesi.....	12
1.1.6.3.Öğrencilere Kavram Yanılgılarını Giderme de Yardımcı Olma.....	12
1.1.7. Araştırmanın Amacı.....	13
1.1.8. Araştırmanın Önemi.....	13

1.1.9. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	14
1.1.10. Araştırmanın Varsayımları.....	14
1.1.11. Tanımlar.....	15
1.1.12. İlgili Araştırmalar.....	15

BÖLÜM 2

2. YÖNTEM.....	20
2.1. Araştırmanın Modeli.....	20
2.2. Evren ve Örneklem.....	21
2.3. Veri Toplama Teknikleri.....	21
2.4. Verilerin Analizi.....	22

BÖLÜM 3

3. BULGULAR.....	23
3.1. Birinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	23
3.2. İkinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	24
3.3. Üçüncü Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	44
3.4. Dördüncü Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	46
3.5. Beşinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	50
3.6. Altıncı Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	51
3.7. Yedinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	52
3.8. Sekinzi Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorum.....	53

BÖLÜM IV

4. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	55
4.1. Sonuç.....	55
4.2. Öneriler.....	58

KAYNAKÇA.....	60
EKLER.....	65
EK-1 KAVRAM BAŞARI TESTİ.....	65
EK-2 DOĞRU- YANLIŞ FREKANS TABLOSU.....	70
EK-3 KAVRAM YANILGILARININ DAĞILIMI.....	71

TABLULARIN LİSTESİ

Tablo 1: Okulların Başarı Puanlarının Dağılımı.....	23
Tablo 2: 11.sınıf öğrencilerinin 7.soruya vermiş oldukları doğru cevapların okullara göre dağılımı.....	44
Tablo 3 : 11.sınıf öğrencilerinin 16.soruya vermiş oldukları doğru cevapların okullara göre dağılımı.....	44
Tablo 4 : 11.sınıf öğrencilerinin 2.soruya vermiş oldukları doğru cevapların okullara göre dağılımı.....	45
Tablo 5: 11.sınıf öğrencilerinin 18.soruya vermiş oldukları doğru cevapların okullara göre dağılımı.....	45
Tablo 6: 11.sınıf öğrencilerinin 5.soruya vermiş oldukları doğru cevapların okullara göre dağılımı.....	46
Tablo 7: 11.sınıf öğrencilerinin 14.soruya vermiş oldukları yanlış cevapların okullara göre dağılımı.....	47
Tablo 8: 11.sınıf öğrencilerinin 8.soruya vermiş oldukları yanlış cevapların okullara göre dağılımı.....	47
Tablo 9: 11.sınıf öğrencilerinin 10.soruya vermiş oldukları yanlış cevapların okullara göre dağılımı.....	48
Tablo 10: 11.sınıf öğrencilerinin 4.soruya vermiş oldukları yanlış cevapların okullara göre dağılımı.....	49
Tablo 11: 11.sınıf öğrencilerinin 11.soruya vermiş oldukları yanlış cevapların okullara göre dağılımı.....	49
Tablo 12: Öğrencilerin en çok yanılığa düştükleri kavramların dağılımı.....	50
Tablo 13: Okullardaki cinsiyetlere göre doğru-yanlış dağılımları.....	51
Tablo 14: 11.sınıf öğrencilerinin toplam cinsiyetlerine göre doğru-yanlış dağılımları.....	52

GRAFİKLERİN LİSTESİ

Grafik 1: KBT'nin 1.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	25
Grafik 2: KBT'nin 2.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	26
Grafik 3: KBT'nin 3.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	26
Grafik 4: KBT'nin 4.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	27
Grafik 5: KBT'nin 5.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	28
Grafik 6: KBT'nin 6.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	29
Grafik 7: KBT'nin 7.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	29
Grafik 8: KBT'nin 8.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	30
Grafik 9: KBT'nin 9.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	31
Grafik 10: KBT'nin 10.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	32
Grafik 11: KBT'nin 11.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	32
Grafik 12: KBT'nin 12.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	33
Grafik 13: KBT'nin 13.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	34
Grafik 14: KBT'nin 14.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	35
Grafik 15: KBT'nin 15.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	35
Grafik 16: KBT'nin 16.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	36
Grafik 17: KBT'nin 17.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	37
Grafik 18: KBT'nin 18.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	37
Grafik 19: KBT'nin 19.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	38
Grafik 20: KBT'nin 20.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	39
Grafik 21: KBT'nin 21.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	40

Grafik 22: KBT'nin 22.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	40
Grafik 23: KBT'nin 23.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	41
Grafik 24: KBT'nin 24.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	42
Grafik 25: KBT'nin 25.sorusuna verilen öğrenci cevaplarının dağılımı.....	43

BÖLÜM I

1.GİRİŞ

1.1 Problem Durumu

Eğitim, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür. Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlik ve optimum bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir. Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizgesizdir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir.

İnsanlığın yaşamının eğitim yoluyla geliştiği kabul edilen evrensel bir gerçekliktir. Eğitim insanın bireysel, çevresel ve sosyal yönlerden başarıya ulaşmasında; barış, özgürlük, sosyal adalet ve evrensel bütünlük ideallerine erişmesinde temel araçtır. Ayrıca eğitim; toplumsal ve ekonomik kalkınmanın da itici bir gücü olarak tüm sektörleri etkilemektedir. Eğitim, insanın bireysel hedeflerine, yaşamsal sorumluluğuna, tüm yetenek ve potansiyellerinin oluşmasına olanak sağlamaktadır. Bu nedenle eğitimde bireysel, ulusal ve küresel boyutlarda sürekli bir gelişim ve değişim sağlamak gereklidir (Alkan, 2001).

Eğitim, uygulamalı bir bilim dalıdır. Bu nedenle eğitim problemlerine masa başında ve kâğıt üzerinde değil, problemin kaynağında, okulda veya eğitim sisteminin bütününde çözüm aramak gerekir. Eğitim sisteminde ortaya çıkan problemlerin çözümü, bir ülkede izlenen milli eğitim politikasına, okuldaki öğrencinin davranışa dönüştürmesi söz konusu olan eğitim programlarının geliştirilmesine bağlı bulunmaktadır (Varış, 1996). Çömek (2003) eğitimin amaçlarını şu şekilde açıklamıştır:

- Bireyin yeteneklerinin dengeli ve sonuna kadar gelişmesini sağlamak.
- Bireye gerekli bilgi, beceri, olumlu davranışlar ve iyi alışkanlıklar kazandırmak.
- Bireyin kişiliğini kurabilmek.
- Bireyin sorun çözebilme becerisini geliştirmek.
- Ülkesine ve insanlığa iyi insan yetiştirmek.
- Bireyi içinde bulunduğu zamana ve gelecek yasama hazırlayabilmek

Öğrenme ise, doğuştan gelen davranışları, eğilimleri ve yorgunluk, ilaç vb. etkilerle gerçekleşen organizmanın geçici durumlarını kapsamayan, çevredeki etkileşimler yoluyla davranışların oluşturulması ya da değiştirilmesi sürecidir. İnsanın eğilimlerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir değişimdir. Pekiştirme sonucunda davranışta ya da potansiyel davranışta oldukça sürekli bir değişim meydana gelmesidir. Yaşantı sonucunda davranışta ya da potansiyel davranışta meydana gelen kalıcı izli bir değişimdir. Bireyin yaşantılarının bireyde oluşturduğu şeylerdir.

Öğrenme genel anlamıyla bireyde istenilen yönde davranış değişikliği oluşturulması şeklinde tanımlanabilir (Ertürk, 1993). Öğrenciler, öğrenmelerinin çoğunu okulda gerçekleştirir.

Öğrencilerin çoğunun anlama düzeyleri birbirlerinden farklıdır. Eğitimcilerin çoğu da, bireylerin farklı yollarla öğrendikleri konusunda hemfikirlerdir (Dunn ve Dunn, 2002). Çocukların sahip olduğu ön bilgilerin ya da ilk kavramların öğrenme üzerindeki etkisi çok büyüktür (Halloun ve Hestenes, 1987; Feher, 1990). 1991). Morgül ve arkadaşları (2001)'na göre, yeni öğrenilecek kavram, bilgi ve prensipler bu bilgileriyle ilişkilendirilerek anlam kazanmaktadır.

Öğrencilerin düşünce yeteneklerinin gelişmesi çok önemlidir. Çünkü özellikle ezberciliğe dayalı bilgilerin verilmesi kavramların anlamlı öğrenilememesine ve kavram

yanılgılarının oluşmasına neden olmaktadır (Gülçiçek, 2001). Öğrencilerin çeşitli kavramlar arasındaki ilişkiyi doğru olarak algılayıp, değerlendirerek öğrenememeleri sonucunda kavram yanılgısı oluşur (Yılmaz, 1998). Öğrencilerin sahip olduğu yanlış algılamalar bilim dilinde kavram yanılgısı olarak değerlendirilir (Novak, 1998).

Tarih öğretiminde, öğrencilerin tarih düşünce ve anlayışlarının şekillenmesinde ve gelişmesinde tarihi kavramlar önemli rol oynar. Tarih dersleri çoğu zaman öğrenciler tarafından sıkıcı bir ders olarak algılanmaktadır, bunun en önemli nedenlerinden biri tarihin dilidir. Tarih dersinde çalışılan dönemin özelliğine göre farklı kavramları içeren bir içerik ve anlatım söz konusudur. Bu dönemlerin anlaşılması tarihsel dilin çözülmesiyle mümkündür. Bu nedenle de kavramların öğretmenler tarafından açık ve net bir şekilde öğrenciye aktarılması gerekir.

Yenilenen tarih dersi öğretim programında hem genel amaçları, hem temel yaklaşımı, hem de becerileri içinde kavram öğretimine vurgu yapıldığı dikkati çekmektedir. Bu nedenle tarih dersindeki kavramların öğretimde öğrencilere bol örnek verilmesi ve mümkün olduğunca kavramların görsel materyallerle desteklenmesi öğretimi kolaylaştırırken diğer taraftan da kavram yanılgılarının en aza inmesini sağlamaktadır.

Tarih dersini daha ilgi çekici hale getirmek, sıkıcılığını gidermek ve kavram öğretimindeki başarıyı arttırmak için ders kitaplarının daha ilgi çekici hale getirilmesi, edebi ve görsel ürünlerle süslenmesi gerektiği Otluoğlu ve Öztürk (2002) tarafından belirtilmiştir. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında bu doğrultuda 11.sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı yenilenmiş ve daha etkinlik merkezli bir program oluşturulmuştur.

11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi öğretimi dersindeki kavramlar çeşitli sebeplerle yanlış anlatılmaktadır. Ders kitaplarındaki ilgili kavramların anlamlarıyla ilgili gerek kitaplarda, gerekse öğretmenler tarafından açık ve net bilgilendirme yapılmaması sonucunda öğrencilerde yanlış algılamalar oluşmakta ve bu durum kavram yanılgılarına neden olmaktadır. Bu araştırmada, '11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili kavram yanılgıları ve bu yanılgıların nedenleri'ni ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu nedenle aşağıda belirtilen sekiz alt problem doğrultusunda araştırma yapılmıştır.

1. Lise türlerine göre kavram testi sonuçlarında anlamlı bir fark var mıdır?
2. 11. Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanılgıları bulunmakta mıdır?
3. 11. Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavramlara vermiş oldukları en çok 5 doğru cevap okullara göre farklılaşmakta mıdır?
4. 11. Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavramlara vermiş oldukları en çok 5 yanlış cevap okullara göre farklılaşmakta mıdır?
5. 11. Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili en çok yanılgıya düştükleri kavramlar nelerdir?
6. 11. Sınıf öğrencilerinin üç okuldaki cinsiyetlerine göre vermiş oldukları cevapların ortalama puanlarında bir fark var mıdır?
7. 11. Sınıf öğrencilerinin toplamının cinsiyetlerine göre vermiş oldukları cevapların ortalama puanların da bir fark var mıdır?
8. 11.Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanılgılarının nedenleri nelerdir?

1.1.2. Kavramın Tanımı

Kavram; fikir, olay, insan veya başka şeyleri sınıflandırmaya yarayan kelime veya kelime öbekleridir. Bir başka ifadeyle kavram, obje ve olguların insan zihnindeki tasavvuru olarak da tanımlanabilir (Ülgen, 1996: 34-35).

Kavramlar bilginin yapı taşlarıdır. İnsanların öğrendiklerini sınıflandırmalarını ve organize etmelerini sağlar. Çocuklar yaşamlarının erken dönemlerinde, aktif olarak temel kavramları öğrenmeye başlar (Koray ve Bal, 2002: 83).

Kavramlar insan düşüncesinin etkin ve yaratıcı yapısının ürünüdür. Bruner (1966), kavramı, her zaman var olan iki ya da daha fazla görülebilir obje veya olayların beraber sınıflandırılması ve bunların bazı yaygın özelliklerinin temel alınarak diğer objelerden ayrılması olarak tanımlar. Blosser (1987)' e göre kavramlar; eşyayı, olayları, insanları ve düşünceleri benzerliklerine göre gruplandırdığımızda verilen addır.

Cevizci (1990)' ye göre ise; soyut düşünme faaliyetlerinde kullanılan belirli bir somutluk veya soyutluk derecesi sergileyen düşünme veya ideye verilen addır (Ersoy, 2003).

Kavramlar, bir grubun gerçekleri içindeki bazı ilişkilerin veya düzenlemelerin tanımlarıdır ve bazı işaret ya da semboller tarafından temsil edilirler. (Ongun, 2006) Kavramlar öğrenmenin vazgeçilmez elemanlarıdır (Yıldız, 2000).

Kavramları öğrenmenin en iyi yolu örnekleri öğrenmektir. Kavramlar temsil ettikleri en iyi örneklerle ya da bireyin düşüncesinde beliren ilk oluşumla tanımlanır ve buna da kavramın orijinali denir (Ülgen, 1996, s:35).

Kavramlar soyut düşünce birimleridir. Yani kavramlar düşüncelerimizde vardır. Kavramlar bireylerin düşüncelerindeki ilk ifadeyle tanımlanır. Buna kavramın orijinali (prototipe) denir (Ülgen, 1996, s:35).

Turgut, Baker, Cunningham ve Piburn (1997), a göre kavram; olayları, eşyaları, insanları ve hatta düşünceleri benzerliklere göre gruplandırdığımızda gruplara verilen isimdir

Eğitim-öğretimde kavramlar; düşünmenin ve düşünce üretmenin temeli niteliğindedir. Bir sosyal grup içinde insanlar ne kadar çok ortak kavram kullanıyorlarsa, o oranda grup içi dayanışma görülür (Gürdal ve diğerleri, 1995).

Kavram tanım olarak ele alınırsa, benzer ya da farklı obje ve olayların, ortak özelliklerinin bir kelime ya da isimle ifade edilmesi olarak tanımlanabilir. Genel anlamda kavram; insan zihninde anlaşılan, farklı obje ve olguların değişebilen ortak özelliklerini temsil eden bir bilgi yapısıdır, bir sözcükle ifade edilir ve insanların düşünceleri sonucu değişir.

1.1.3. Kavramların Özellikleri

Kavramların, soyut olma, basitten karmaşığa doğru sıralanma, birbiriyle ilişkili birden fazla kavramı içermeye, diğer kavramlardan farklı özelliklere sahip olma, yaşantı

ve tecrübelerin sayılarının artmasıyla sürekli gelişme ve yeni anlamlar kazanma, sembollerle ifade edilme gibi özellikleri vardır (Fidan, 1996).

Kavramların temel özellikleri şu şekilde sıralanabilir (Ülgen, 1996, s:34-37);

- Kavramın orijinali vardır. Kavramın orijinali, kavramın bireyin düşüncelerinde ki ilk oluşumdur.
- Kavramlar, kendi içlerinde özelliklerine uygun belli ölçütlere göre gruplanabilirler.
- Kavramlar, nesnelere ve olayların hem doğrudan hem de dolaylı olarak gözlenebilen özelliklerinden oluşurlar.
- Kavramların bazı özellikleri bazen birden fazla kavramın üyesi olabilir. Kavramlar ortak özellikler içerebilir.
- Kavramlar dille ilgilidir. Çünkü her biri sözcüklerle ifade edilir.
- Objeler ve olaylar bireyden bireye algılama özelliğine göre farklılıklar göstermektedir.
- Kavramların her biri ayrı bir sözcükle ifade edilir.

Kavramlar öğrenmenin vazgeçilmez elemanlarıdır. Yaşamayı kolaylaştırarak, insanlar arasında iletişim sağlamaya yardımcı olur (Ülgen, 1996). Fidan'a (1985: 188-190) göre ise kavramların özellikleri şu şekilde belirtilmiştir:

- Kavramlar, somuttan soyuta doğru sıralanır.
- Kavramların birbirlerinden ayrılan farklılıkları vardır.
- Kavramlar zihinde basitten karmaşığa doğru sıralanır.
- Her kavram kendine özgü özellikler taşır.
- Kavramın öğrenildiği ortam ve ön bilgiler, kavrama verilen anlamı etkiler.
- Çocuk büyüdükçe zihindeki kavram sayısı ve karmaşıklığı da artar.

Martorella'ya (1986) göre ise kavramların dört temel özelliği vardır.

1. İsim
2. Ayırt edici özellikler
3. Ayırt edici olmayan özellikler
4. Örnekler (Doğanay, 2002)

1.1.4. Kavramların Sınıflandırılması

Kavramlar soyut ve somut olmak üzere ikiye ayrılırlar. Duyu organlarımızla algıladıklarımız somut kavramlar, duyu organlarımız ile algılayamadıklarımız ise soyut kavramlardır. Somut kavramlar yaşamın ilk yıllarından itibaren çevreden öğrenilir. Çevrenin gözlenmesi yoluyla öğrenilen somut kavramların ilk öğrenildiği dönemde, bireyler genellemeler yaparlar. Zamanla daha özel somut kavramları öğrenmeye başlarlar (Adıgüzel, 2006). Çocuklar somut kavramları soyut kavramlara göre daha kolay öğrenirler (Cantegin vd. 2000); çünkü soyut kavramların öğrenilmesi çok daha güç ve karmaşık bir süreç gerektirir.

1.1.5. Kavram Yanılgısı Nedir?

Kavram yanılgıları genel olarak kavram kargaşası ile karıştırılmaktadır. Kavram kargaşası; bir kavram için birden fazla sözcük kullanılması ya da bir sözcüğün birden fazla kavram için kullanılmasıdır. Öğrencilerin oluşturduğu ilk kavramlar, bilimsel olarak doğru kabul edilen kavramlarla uyuşmadığı zaman ‘yanlış’ olarak adlandırılır (Yılmaz, 1998). Öğrencilerin sahip olduğu yanlış algılamalar; bilim dilinde kavram yanılgısı olarak isimlendirilmektedir (Novak, 1997).

Kavram yanılgıları, bilimsel gerçeği kanıtlanmış kavramların öğretilmesini ve öğrenilmesini engelleyici bilgilerdir (Çakır ve Yürük, 1999).

Özkan ve diğerlerine göre (2001); kavram yanılgıları daha çok kişisel deneyimler sonucu oluşmuş bilimsel gerçekler ve düşüncelere aykırı, anlamlı öğrenmeyi engelleyici bilgilerdir.

Kavram yanılgısı, öğrenci zihnindeki yanlış bir kavrayışın, sistemli bir hatanın veya bilişsel bir bozukluğun dışı vuran halidir (Bingölbali & Özmantar, 2009, s.3).

Eryılmaz ve Sürmeli (2002) ye göre, bütün kavram yanılgıları birer hatadır ama bütün hatalar birer kavram yanılgıları değildir.

Nakhleh (1992) ise, kavram yanılgılarını, bilimsel olarak kabul gören ve öğretmenin yapılandırılmasını hedeflediği kavramların dışında öğrencilerin kendilerince yapılandırdıkları kavramlar olarak tanımlamıştır.

Kavram yanılması, bireyin doğru olarak kabul edip birçok beceriyi sergilemede kaynak olarak kullandığı yanlış kavramlar ya da kavramalardır. En genel anlamıyla ise; bilimsel olarak doğru olmayan, öğrencilerin kendilerine özgü biçimde anlam verdikleri kavramlar şeklinde ifade edilmektedir.

1.1.5.1. Kavram Yanılmalarının Nedenleri

Ülgen (2004)'e göre kavram yanılmalarının temelinde yatan nedenler şu şekilde gruplanabilir:

- İnançlar, dinsel ve mitolojik öğretiler gibi bilimsel eğitimin dışında kalan öğrenmeler,
- Erken yaşta öğrenilen ve yetişkinlikte değişmeden kalan hatalı öğrenmeler,
- Bir kavram için bazen birden fazla sözcük kullanılırken bazen de sözcüğün birden fazla kavram için kullanılması,
- Kullanılan ders kitabındaki hatalar ya da kitapta konunun işleniş tarzı.

Bu, tür yanılmalarına neden olmamak için, kavramların özelliklerini fark etmek ve özümsemek gerekmektedir.

Fisher'a göre kavram yanılmalarının nedenleri,

- a) genetik temellerden
- b) çeşitli vesilelerle yaşanan deneyimlerden
- c) okuldaki öğrenim hayatından kaynaklanabilir.

Çepni ve arkadaşlarına (2000) göre kavram yanılmaları; geleneksel yöntemlerle yapılan öğretim, öğretilecek kavramla ilgili ön bilgilerin ve yanılmaların belirlenmeden derse başlanması, öğrencilerin geliştirdiği alternatif kavramların yeterince irdelenmeyişi, öğretimde yeni yöntem ve tekniklerin kullanılmaması gibi etkenlerin yanı sıra; zaman, stratejiler, öğrencinin belleği, dikkati, dili, kültürü, gelişimi ve öğretmenin yetersiz olması gibi birçok etkene de bağlı olabilmektedir.

Malatyalı (2008) ya göre ise, öğretmenlerde oluşmuş olan kavram yanılmaları öğrencilerde de kavram yanılmalarına neden olmaktadır.

1.1.5.2. Kavram Yanılgılarının Genel Özellikleri

Kavram yanılgılarının en önemli özelliği öğrenciler için bir bilgi niteliği taşımaları ve öğrencilerin bunları diğer bilgilerden farklı görmemesidir (Yağbasan ve Gülçiçek, 2003). Kavram yanılgıları, Karmiloff-Smith ve Inhelder'in iddia ettiği gibi, zamanında düzeltilmesi şartıyla öğretim açısından geliştirici düşünme süreçlerinden biridir (Rowell, Dawson ve Harry, 1990).

Güneş (2001), kavram yanılgılarının genel özelliklerini şu şekilde açıklamıştır;

- Öğrenciler derse, çoğunluğu doğal olaylara dayalı olmak üzere, çok sayıda ve çeşitli kavram yanılgısına sahip olarak gelirler. Öğrenciler bu kavramları, karşılaştıkları olayları bilimsel yaklaşımdan farklı bir tarzda açıklamakta kullanırlar. Öğrenciler kendi aralarında herhangi bir doğal olay hakkında çok sayıda farklı görüşüne sahip olabilirler.
- Kavram yanılgıları yaş, yetenek, cinsiyet ve kültürel geçmişten bağımsızmış gibi görünmektedir. Bunlar inatçı bir şekilde öğrencilerin zihninde kalır ve genellikle de geleneksel öğretim yolu ile değiştirilemez. Öğrencilerin sahip oldukları kavram yanılgıları, çoğu kez eski bilim adamlarının ve filozofların kavramları ile paralellik gösterir.
- Bilimsel kavramlar anlatılırken çoğu kez öğrencilerin bunları hemen anladıkları düşünülür. Ancak, öğretim süresince öğrencilerin kavram yanılgıları sunulan bilimsel kavramlarla tahmin edilemeyecek kadar büyük ölçüde etkileşerek istenmeyen olumsuz sonuçlar doğurabilir.
- Öğrenciler aynı anda birbirleriyle çelişkili kavramlara sahip olabilir.
- Kavram yanılgıları her bir öğrencinin geçmişteki karmaşık kişisel deneyimine dayanmaktadır. Bu deneyimler; dünyayı gözlemlemek, kişisel kültür ve kullandıkları dil olabileceği gibi televizyon yoluyla öğrenme yada okulda alınan öğretim de olabilir. Her bireyin kendine özgü bir geçmişi vardır, dolayısı ile diğer öğrencilerden farklı kavram yanılgılarına sahip olabilir.
- Kavram yanılgısı birçok birey tarafından yaygın olarak kullanılma eğilimindedir.
- Kavram yanılgıları o alandaki uzmanların sahip olduğu kavramlardan farklıdır.
- Pek çok kavram yanılgısı değişme veya dönüşüme dirençlidir.

- Bazı kavram yanlışlarının tarihsel önceliği vardır. Bu, önceden var olan bir kavram yanlışının, yeni karşılaşılan kavramın da zihinde yanlış yapılanmasına neden olabilir.

Fisher (1985) ise kavram yanlışlarının aşağıda belirtilen ortak özellikler taşıdığını ileri sürmektedir:

- Bir veya birden fazla kavram yanlışlığı, birden çok kişide ortak özellik olarak bulunabilir.
- Kavram yanlışları beraberinde alternatif inanışlar yaratabilmektedirler.
- Çoğu kavram yanlışlığı en azından geleneksel metotlarla ortadan kaldırılamayacak kadar ısrarcıdır.
- Bazı kavram yanlışları bireyin çok eski geçmişinde yaşadığı deneyimlere dayanmaktadır.

1.1.6. Kavram Yanlışları Nasıl Düzeltilir?

Güneş (2001)'e göre konuşma dilinden ve doğal olaylardan kaynaklanan kavram yanlışları öğrenciler tarafından kolayca düzeltilebilir, ancak bilimsel olmayan inançları ve önyargılı fikirleri yıkmak öğretmen ve öğrenci için hiç de kolay değildir. Öğrencilerin doğal olaylara dayalı kavram yanlışları üzerine yapılan son çalışmalar göstermiştir ki öğrencinin zihnindeki yanlış model olayları bir şekilde açıklıyorsa bu kavram yanlışlarını gidermek mümkün değildir. Bu kavram yanlışları ısrarla zihinde kalmaya devam ederek öğrencinin yeni bilimsel kavramları öğrenmesini engellemektedir. Bu nedenle öğretmenlere kavram yanlışlarının giderilmesinde önemli görevler düşmektedir. Öğretmenler, öğrencilerdeki bu kavram yanlışlarını düzeltmeye kalkışmadan önce onların zihnindeki yanlış kavramlarla yüzleşmelerini sağlamalıdır. Bu bir anda olmaz, bir süreci gerektirir, bu süreçte öğretmenler tarafından yapılması gerekenler:

- Öğrencilerin kavram yanlışları tespit edilmelidir.
- Öğrenciler arasında bir tartışma ortamı yaratılarak sahip oldukları kavram yanlışları ile yüzleşmeleri sağlanmalıdır.
- Bilimsel yaklaşım ve modellerle öğrencilere bilgilerin yeniden yapılandırılması ve özümsemesi için yardımcı olunmalıdır.

1.1.6.1.Öğrencilere Kavram Yanılgılarını Gidermede Yardımcı Olma

Güneş (2001)'e göre kavram yanılgılarının yaygın olduğu konularda geleneksel metot dışında modelleme etkinliklerine yer verilebilir: Modeller ve modelleme soyut kavramların zihinde daha somut bir şekilde canlandırılmasında oldukça etkili bir yöntemdir. Ayrıca kavram haritaları kullanılabilir: Kavram haritaları öğrencilerin, bir konu ile ilgili düşüncelerini, sahip oldukları kavramları, kavramlar arasında kurdukları ilişkileri ortaya çıkaracağından oldukça etkili sonuçlar verebilir.

Öğrencilerin kendi kavramsal çerçevelerini yeniden yapılandırmaları oldukça zordur. Kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik çalışmalar uzun bir süreç gerektirir. Bu süreçte yapılması gerekenleri kısaca toparlamak gerekirse:

- Derste işlenen konu ile ilgili daha önceden tespit edilmiş olan en önemli kavram yanılgıları öğrencilerle paylaşarak üzerinde tartışılmalıdır.
- Öğrenciler, ders konusu hakkında diğer öğrenciler ile tartışmaya ve bu yolla kendi kavramsal çerçevelerini test etmeye teşvik edilmelidir.
- Yaygın kavram yanılgılarını gidermeye yönelik simülasyon, model ve laboratuvar etkinlikleri tasarlanmalı veya oluşturulmuş olanlar kullanılmalıdır.
- Daha önce üzerinde durulmuş olan kavram yanılgıları bir hafta içerisinde yeniden gündeme getirilerek devam edenler üzerinde yeniden tartışılmalıdır.

Öğrencilerin sahip olduğu kavramlarının geçerliliği belirli aralıklarla tekrar tekrar kontrol edilerek bu kavramlar pekiştirilmeye çalışılmalıdır.

1.1.6.2. Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi

Güneş (2001)'e göre kavram yanılgılarını düzeltmeye yönelik çalışmaya başlarken öncelikle, öğrencilerin bireysel olarak veya sınıfın çoğunluğunun sahip olduğu kavram yanılgılarının tespit edilmesi gereklidir.

Birçok araştırmacı, bilim adamı ve öğretmen tarafından değişik araştırmalar sonucu tespit edilmiş olan çok sayıda kavram yanılgısı düzenlenerek konulara göre gruplandırılmıştır. Bu kavram yanılgılarının listesi istenirse, basit bir literatür taraması

veya internet üzerinden yapılacak arama sonucu, kolayca elde edilebilir. Yine öğrencilerin sahip olduğu kavram yanlışlarını tespit etmek için hemen hemen her konuda kavramsal testler geliştirilmiştir. Ayrıca tartışma ortamı yaratarak ve öğrencilerle görüşme yoluyla kavram yanlışlarının tespitine yönelik çalışmalar da bulunmaktadır. Öğretmen öğrencilerdeki kavram yanlışlarını tespit etmek istediğinde, bu testleri ve araştırmaları kullanmadan bile, sadece öğrenciyi dinleyerek de bu kavram yanlışlarının birçoğunu belirleyebilir. Öğrencilere, sonuca dayalı testler yerine, olayların sebebini ve sürecini açıklamaya yönelik soruların sorulması kavram yanlışlarının tespiti için çok yararlıdır. Bu sorular ve sınavlar değerlendirme ve not verme amaçlı olmamalı, öğrencilerin neleri ve nasıl düşündüğünü açığa çıkarmaya yönelik olmalıdır.

Kavram yanlışları öğrencilerin bilimsel yöntemleri anlama biçimlerinde olabileceği gibi, onların bilimsel bilgileri organize etme tarzlarında da olabilir. Örneğin, laboratuvarında yapılan bir fizik deneyi başarısızlıkla sonuçlanabilir. Böyle bir durum öğrencileri hayal kırıklığına uğratabilir. Deneyleri önceden bilinen ve beklenen bir sonuca ulaşma yolu olarak gören öğrenciler, deneyin fikirleri ve hipotezleri test etme aracı olduğunu düşünemeyebilirler. Oysa bilim adamları için deneyin sonucu ne olursa olsun elde edilen sonuç değerlendirilmeli ve yorumlanmalıdır.

1.1.6.3. Öğrencilerin Kavram Yanlışları ile Yüzleştirilmesi

Güneş (2011)'e göre, derste bir konuyu anlatmadan veya laboratuvarında yeni bir deney yapmadan ya da bir etkinliği başlatmadan önce; ilgili konu, deney veya etkinlik ile ilgili olası kavram yanlışlarını araştırmak ve bunlar üzerinde düşünmekte yarar vardır. Öğrencilerin dikkat ve ilgisi bu kavram yanlışlarına çekilmeli ve olası yeni kavram yanlışlarını ortaya çıkarmak için derste sorular sorulmalı ve tartışma ortamı yaratılmalıdır. Öğrencilerde bu yollarla tespit edilen kavram yanlışlığı çeşitliliği çoğu kez öğretmenleri şaşırtacak kadar fazla olabilir. Öğrencilerin sorulara vereceği cevaplar ve tartışma sırasında yapacakları açıklamalar öğretmen tarafından dikkatli bir şekilde dinlenmelidir. Bir sınıftaki öğrencilerde yaygın olan kavram yanlışları ve mümkün ise her bir öğrencinin sahip olduğu farklı kavram yanlışları belirlenerek birkaç gün veya bir hafta sonra bu kavram yanlışlarının hala var olup olmadığı kontrol edilmelidir. Öğrenciler sahip oldukları kavram yanlışlarını değiştirmekte çok zorlanırlar, çoğu kez de açığa vurmazlar ve şiddetle doğruluğunu savunabilirler. Bu nedenle kavram

yanılgılarını gidermede başarılı olmak için, fizik öğretmenleri kavram yanılgılarının gerçek kavramları öğrenmeye olan engelleyici etkisini ciddiye almalıdır. Öğrencilerin kavram yanılgıları ile yüzleştirilmesi hem öğretmen hem de öğrenci için oldukça zor ve zaman alan bir süreçtir.

Bazı kavram yanılgılarını açığa çıkarmak için öğrencilerden bir cisim veya olayı açıklamaları veya soyut kavramlar için tasarım geliştirmeleri istenebilir.

1.1.7. Araştırmanın Amacı

11.sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi öğretimi dersindeki kavramlar çeşitli sebeplerle yanlış anlatılmaktadır. Ders kitaplarındaki ilgili kavramların anlamlarıyla ilgili gerek kitaplarda, gerekse öğretmenler tarafından açık ve net bilgilendirme yapılmaması sonucunda öğrencilerde yanlış algılamalar oluşmakta ve bu durum kavram yanılgılarına neden olmaktadır.

Bu araştırmada, 11.sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili kavram yanılgıları ve bu yanılgıların nedenlerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

1.1.8. Araştırmanın Önemi

Tarih eğitiminin sosyal bilimler alanı içerisinde özel bir yeri vardır. İlköğretimden yüksek öğretimin sonuna kadar bütün eğitim basamaklarındaki eğitim programlarında tarih dersine yer verilmektedir (Safran, 2006).

Tarih; bugünü daha iyi değerlendirebilmek için geçmiş çağlardaki sosyal ekonomik ve siyasi olayların sebepleri ve sonuçları üzerinde günümüzle kıyaslama yaparak düşünme araştırma ve muhakeme elde etme yeteneğini geliştirmek, milli bağımsızlığımızın ve demokrasinin değerini kavratmak, tarih boyunca kurulmuş büyük medeniyetler, insanlığa hizmet etmiş milletler ve devlet adamları hakkında geniş bir tarih kültürü kazandırmak (Safran, 2006) açısından büyük önem taşıyan bir derstir. Bu nedenle de tüm eğitim basamaklarında tarih dersine yer verilmiştir.

Tarih geçmişte yaşanan olayları yer, zaman ve sebep-sonuç ilişkisi içerisinde günümüze aktaran bir bilim dalıdır. Bu aktarma işleminde olay, olgu ve kavramların ne

anlama geldiği öğrenciler tarafından tam olarak bilinmelidir. Çünkü özellikle kavramlar tarihin temel yapı taşlarını oluşturmaktadır.

Öğrencilerin tarihle ilgili pek çok kavramın anlamını bilmemesi veya bildiğini sanması tarihin yanlış anlaşılmasına ve aktarılmasına neden olmaktadır. Tarihin yanlış öğrenilmesi, geçmişten yanlış derslerin çıkartılması kavram yanlışlarının sonucudur.

Şam ve Kılıç (2010) tarafından tarih öğretimindeki kavram yanlışları üzerine yapılmış çalışmada da öğrencilerin kavram yanlışlarına sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu nedenle, özellikle 11.sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanlışlarına sahip olup olmadıklarının araştırılması, bu program yeni hazırlandığı ve ilgili literatüre katkı sağlayacağı için önem taşımaktadır. Yapılan çalışmanın, ileride bu tür bir araştırma yürüteceklere yön gösterecek nitelikte temel bir kaynak olma özelliği taşıyabileceği düşünülmektedir.

1.1.9. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma;

- 2010-2011 öğretim yılı ile sınırlandırılmıştır.
- Ankara ilinin Altındağ ve Çankaya ilçeleri ile sınırlıdır.
- Altındağ ve Çankaya ilçelerinde belirlenen toplam 3 okul ile sınırlıdır.
- Belirlenen okulların 11.sınıflarında öğrenim gören 152 öğrenci ile sınırlandırılmıştır.
- Araştırma, öğrencilere uygulanan anket sorularıyla sınırlıdır.
- 11.sınıf konuları ile sınırlıdır.

1.1.10. Araştırmanın Varsayımlar

1. Öğrencilerin kavram bilgi testinde verdikleri cevaplar, onların kavram bilgi seviyelerini göstermektedir.
2. Araştırmanın verilerini elde etmek için üzerinde çalışılan gruplar, evreni temsil etmektedir.
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin ölçme araçlarındaki soruları birbirlerinden etkilenmeden cevapladıkları varsayılmıştır.

1.1.11. Tanımlar

Kavram: Varlıkların ve olayların belirli özelliklerini içeren ve herkes tarafından aynı şekilde algılanan düşüncelerdir

Kavram Yanılgısı: Bireyin doğru olarak kabul edip birçok beceriyi sergilemede kaynak olarak kullandığı yanlış kavramlardır. Öğrenci zihnindeki yanlış bir kavrayışın, sistemli bir hatanın veya bilişsel bir bozukluğun dışı vuran halidir

Anlamli Öğrenme: Bilgilerin öğrenciye sunularak kazandırılması esas alınır. Her bilgi ünitesi kendi içinde bir bütün oluşturduğundan, bu bütün içindeki kavramlar belli bir düzen içinde olmalı ve kavramlar sıralandırılarak öğrencilere verilir.

Kavram Kargaşası: Bir kavram için birden fazla sözcük kullanılması ya da bir sözcüğün birden fazla kavram için kullanılmasıdır.

KBT: Kavram Bilgi Testi

Gazi Lisesi: Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi

Anadolu Lisesi: Aydınlikevler Anadolu Lisesi

1.1.12. Kavramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Bu bölümde tarih, coğrafya, sosyal bilgiler ve fen bilimlerindeki kavram yanılgıları, kavram yanılgılarının nedenleri, genel özellikleri, nasıl düzeltilebilecekleri vs. konularını kapsayan çeşitli araştırmalar incelenmiştir.

Karabağ ve Yelbaş (2010) ‘Tarih Öğretmen Adaylarının Yakınçağ Tarihi ile ilgili Kavram Yanılgıları ve Bu Yanılgıların Nedenleri’ isimli bir araştırma yapmışlardır. Çalışma Ankara İli, G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalı 5.sınıfta öğrenim gören 52 ve Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarih Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden 27 tarih öğretmen adayı ile yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda 45 sorudan oluşan ilgili kavramlara ilişkin öğretmen adaylarının özellikleri; İslahat Fermanı, İstibdat, İttihat ve Terakki Cemiyeti, Nizam-ı Cedit, Kapitülasyonlar, Meclis-i Has, Sekban-ı Cedit, Meclis-i Mebusan, Encümen-i Daniş kavramları ile ilgili yanılgılara sahip oldukları anlaşılmıştır. Bu

yanılırlara öğretmen adaylarının lisans öğrenimlerinin, not alma ve çalışma tarzlarının, öğretim üyelerinin anlatım tarzlarının, medya ve popüler yayınların etken olduğu yapılan görüşmeler sonucunda tespit edilmiştir.

şam ve Kılıç (2010) tarafından ‘Lise Öğrencilerinin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersindeki Kavram Yanılırları’ konulu bir çalışma yapılmıştır. Bu alışma, 11. sınıf öğrencilerinin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersinde yer alan kavramlarla ilgili yanılırları saptamak amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, bilimsel tanımlarının yapılması istenilen 10 kavramdan oluşan açık uçlu bir ölçek hazırlanmıştır. Bu ölçek Samsun il merkezindeki liselerden seçilen 13 ve Amasya il merkezindeki liselerden seçilen 11 olmak üzere toplam 23 lisenin 11. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili kavramlarda yanılırları olduğu tespit edilmiştir.

Bal (2010) tarafından ‘Sosyal Bilgiler Dersi, İnsanlar ve Yönetim, Ünitesinde Karşılaşılan Kavram Yanılırları’ konulu bir çalışma yapılmıştır. Bu alışma, İlköğretim 1.kademe öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi 4.sınıf programında yer alan ‘İnsanlar ve Yönetim’ ünitesinde geçen kavramlar hakkındaki yanılırları ve bu yanılırların nedenlerini tespit etmek için yapılmıştır. 15 sorudan oluşan ilgili kavramlar, 5.sınıfta okuyan 6 farklı şubedeki 100 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda veriler analiz edilerek, ilgili kavramlar hakkında öğrencilerin kavram yanılırlarına sahip oldukları anlaşılmıştır.

şeker (2010) ‘Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğrenme Stillerine Uygun Etkinliklerin Kullanılmasınının Öğrencilerin Öğrenme Düzeyi ve Kavram Yanılırlarının Giderilmesi Üzerindeki Etkililiğin Araştırılması’ isimli bir çalışma yapmıştır. 7.sınıf öğrencileri üzerinde yapılan çalışma sonucunda, öğrenme stillerine uygun yapılan eğitim etkinliklerinin öğrencilerin kavram öğrenme başarıları üzerinde olumlu etki gösterdiği anlaşılmıştır.

Açıkgöz (2007) tarafından ‘Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinin Heyelan, Toprak kayması ve Erozyon Kavramalarını Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılırları’ konulu bir çalışma yapılmıştır. Bu alışma, doğal afetler eğitiminin yurdumuzda ortaöğretim okullarında öğrencilere hangi düzeyde verildiğini tespit etmek için yapılmıştır. Araştırma, 2006–2007 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, Trabzon

ili, Akçaabat İlçesi merkezinde yer alan Akçaabat Lisesi 9. sınıf öğrencilerinden oluşan 100 kişi üzerinde anket uygulaması ve ayrıca 12 öğrenci ile sözlü mülakat yapılarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere 15 derecelendirme, 6 tane de açık uçlu sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin büyük bir bölümünün doğal afetlerin tanımı ve oluşumu ile ilgili araştırılan kavramları anlamada ve ifade etmede zorluk çektikleri, birçoğunun da kavram yanlışlığına sahip oldukları tespit edilmiştir.

Çakmak (2006) tarafından ‘İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Nüfus ve Yerleşme Konusunda Geçen Kavramları Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları’ konulu bir çalışma yapılmıştır, Çalışma 2006 yılının bahar döneminde, biri köy, üçü merkez okul olmak üzere toplam dört ilköğretim okulundaki 191 öğrenciye 27 soru sorularak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, nüfus ve yerleşme konusunu görmüş olan 6. sınıf öğrencilerinin çeşitli kavram yanlışlığına sahip oldukları belirlenmiştir.

Güneş’in (2001) ‘Fizikteki Kavram Yanılgıları’ adlı çalışmasında kavram yanlışlarının genel özellikleri, nedenleri ve nasıl düzeltileceği incelenmiştir. Bu çalışmada kavram yanlışlarının çeşitleri, öğrencilerin kavram yanlışlarıyla yüzleştirilmesi gibi farklı konular ele alınarak çözüm yollarına ulaşılmaya çalışılmıştır.

Şahin’in (2002) Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde yayınlanan ‘Kavram haritalarının değerlendirme aracı olarak kullanılması’ ile ilgili çalışması incelenmiştir. Bu çalışma öğretmenlerin öğrencilerin zihinlerinde bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını öğrenmelerinde kavram haritalarından nasıl yararlanabileceklerini ortaya çıkartarak, öğrencilerin zihninde oluşan kavram yanlışlarının nasıl giderilmesi gerektiğine yol göstermiştir.

Erickson (1979), ilköğretim öğrencilerinin ısı ve sıcaklık konusunda sahip oldukları kavram yanlışları üzerine bir araştırma yapmıştır. Bu çalışmada 12 yaşındaki öğrencilerde ısı ve sıcaklık konusunda oluşmuş birçok kavram yanlışlığı belirlenmiştir.

Bozkurt ve Cansüğü (2002), ‘İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Eğitiminde Sera Etkisi İle İlgili Kavram Yanılgıları’ isimli bir araştırma yapmışlardır. Araştırma Hatay ilinde 6 ilköğretim okulunda, 6. Ve 7. sınıftaki 350 öğrenci ile yapılmıştır.

Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin sera etkisi konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıkları ve birçok kavram yanlışına sahip oldukları saptanmıştır.

Ekiz ve Akbaş (2002) tarafından ‘İlköğretim 6.sınıf öğrencilerinin coğrafi kavramları anlama düzeyi ve kavram yanlışları’ konulu bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışma İlköğretim 6.sınıf öğrencilerinin astronomi ile ilgili; evren, güneş sistemi, gezegen, yıldız, uydu, yörünge, güneş kavramalarını anlama seviyelerini ve kavram yanlışlarını tespit etmek için yapılmıştır. Çalışmada ilgili kavramların 6.sınıf da öğrenim gören öğrenciler tarafından anlaşılma düzeyleri nedir? sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırmanın sonucu genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin astronomiyle ilgili kavramları bilimsellik doğrultusunda anlayamadıkları ve bu nedenle pek çok kavram yanlışına sahip oldukları belirlenmiştir.

Bozdemir vd. (1993, 1994) “Fizikte Kavram Yanlışları ve Olumsuz Etkileri” isimli çalışmayı, Çukurova Üniversitesi Fizik Bölümü öğrencileri ile bazı lise, fen ve Anadolu liselerinin öğrencilerine uygulamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre, üniversite ikinci ve dördüncü sınıflarda okuyan fizik öğrencilerinin mekanik kavramlara hakimiyetlerinin birinci sınıf öğrencilerinden daha zayıf olduğu tespit edilmiştir. Lise düzeyinde ise Anadolu Lisesi öğrencilerinin düz lise öğrencilerinden daha başarılı olduğu saptanmıştır. Sonuçta lise ve üniversite öğrencilerinin bilgi düzeyleri arasında açık bir farkın olmadığı görülmüştür. Fizik eğitiminin iyi düzeyde verildiği sanılan kalkınmış ülkelerde de yapılan bu testin sonuçlarının bizdeki sonuçlarla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Karagöl (2004) “Hız ve İvme Konularındaki Kavram Yanlışlarını Gidermeye Yönelik Bütünleştirici Öğrenme Kuramına Uygun Çalışma Yapraklarının Geliştirilmesi” isimli çalışmada; onuncu sınıf lise öğrencilerinden 26 kişilik öğrenci grubuna, on dört çoktan seçmeli ve beş açık uçlu sorudan oluşan kavram yanlışlarını belirleme testi yapılmıştır. Çalışma yaprakları ile yürütülen derslerin daha fazla ilgi çektiği ve kavram yanlışlarını gidermede etkili olduğu görülmüştür.

Malatyalı (2008) ‘Biyoloji Eğitiminde Öğretmen Adaylarının Karasal Ekosistem Konusundaki Kavram Yanlışlarının Araştırılması’ isimli bir çalışma yapmıştır. Çalışmada Öğretmen adaylarının ‘karasal ekosistem’ kavramlarını öğrenme düzeyleri, kavram yanlışları ve çevre eğitimi derslerine karşı tutumları ile ilgili verilerin elde

edilmesi amaçlanmıştır. 20 test, 20 açık uçlu olmak üzere toplam 40 sorudan oluşan ilgili kavramlar 3. 4. ve 5. sınıfta okuyan 89 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin karasal ekosistem konusu ile ilgili bazı kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlenmiştir.

Gülev (2008) ‘Biyoloji Öğretmen Adaylarının Biyoloji Konularındaki Kavram Yanlışları, Biyoloji Öğretimine Yönelik Öz yeterlilik İnançları ve Tutumları ’ isimli bir çalışma yapmıştır. Çalışma G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği programının 1., 2., 3., 4. ve 5.sınıflarında öğrenim gören 127 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının ekoloji, hücre bölünmesi, ATP ve metabolizma, protein sentezi, boşaltım sistemi, sindirim sistemi, dolaşım sistemi, azot döngüsü, bitki biyolojisi, evrim, fotosentez, kemosentez, bitkisel dokular ve canlıların sınıflandırılması konularında kavram yanlışlarına sahip oldukları anlaşılmıştır.

Genç (2008) ‘ İlköğretim 6.Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Konusunu Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanlışları’ isimli bir çalışma yapmıştır. Çalışma 2006-2007 öğretim yılında Artvin’in Yusufeli ilçesi Halit paşa ilköğretim okulu 6.sınıfındaki 77 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda verilerin analiz edilmesiyle ve öğrencilerin kuvvet ve hareket konularıyla ilgili birçok kavram yanlışına sahip oldukları belirlenmiştir.

BÖLÜM II

2. YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, evren, örneklem, bağımlı ve bağımsız değişkenler, veri toplama teknikleri ve verilerin analizi sunulmuştur.

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısım; literatürde yer alan kaynakların taranıp gerekli bilgilerin toplanmasıyla elde edilen teorik kısımdır. İkinci kısım ise; '11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanlışlarının belirlenmesine yönelik veri toplama araçlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirme sonuçlarının ortaya konulmasından oluşmaktadır.

Araştırma da hem nicel hem de nitel yöntemlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın nicel bölümü olan kavram yanlışlarının tespiti için betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Tarama modelleri, geçmişte ya da hala var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey veya nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme etkileme çabası gösterilemez. Önemli olan onu uygun bir biçimde gözleyip belirleyebilmektir (Karasar, 2000: 77).

Araştırmanın nitel bölümü olan kavram yanlışlarının nedenlerinin tespiti için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine göre, araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren görüşme protokolünü hazırlar. Buna karşın araştırmacı görüşmenin akışına bağlı olarak değişik yan ya da alt sorularla görüşmenin akışını etkileyebilir ve kişinin yanıtlarını açmasını ve ayrıntılandırılmasını sağlayabilir (Türnüklü, 2000). Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme protokolüne bağlı olarak

sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2004: 283).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Ankara İlinin Çankaya ilçesinde bulunan Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi ve Altındağ ilçesinde bulunan İnönü Lisesi ile Aydınlikevler Anadolu Lisesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise aynı okullardaki 2010-2011 eğitim-öğretim yılı 11.sınıf öğrencilerinden oluşan toplam 152 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışma 2010-2011 Öğretim Yılı Bahar döneminde gerçekleştirilmiştir.

Tablo 1. Örneklem Grubu

Okul Kodu	Okul Adı	Öğrenci Sayısı
1	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	58
2	Aydınlikevler Anadolu Lisesi	44
3	İnönü Lisesi	50

2.3. Veri Toplama Teknikleri

11.sınıf T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabında yer alan kavramlarla ilgili 25 soruluk çoktan seçmeli bir kavram testi hazırlanmıştır. Çalışma öncesinde öğrencilere uzman görüşleri ile hazırlanmış 60 sorudan oluşan ön test uygulanarak en fazla yanılığa düşülen 25 soru tespit edilmiştir. Soruların hazırlanması esnasında Kılıç ve Şam (2010) ‘Lise Öğrencilerinin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersindeki Kavram Yanılgıları’ isimli çalışmadan da yararlanılmıştır. Ölçeğin

Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0.65 olarak bulunmuştur. Güvenirlik katsayısı ≥ 0.60 olduğu için güvenilirlik sağlanmıştır.

Araştırmanın nitel bölümü için, kavram testinin değerlendirilmesinden sonra $38 \geq$ kavram yanılıgına düştüğü tespit edilen öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. İnönü Lisesi 11.sınıftan 12 kız, 9 erkek, Aydınlikevler Anadolu Lisesi 11.sınıftan 8 kız, 4 erkek, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi 11.sınıftan sadece 5 erkek öğrenci ile görüşme yapılmıştır.

Öğrencilere yaptıkları kavram yanılıgıları hatırlatılarak bu yanılıgıların nedenleri sorulmuştur. Cevaplar adaylardan izin alınarak kaydedilmiştir.

Öğrencilerin, 11.sınıf T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanılıgılarını ve anlama düzeylerini tespit edebilmek amacıyla hazırlanan anketteki sorulara verilen cevaplar gruplandırılmıştır. Sorularla ilgili hazırlanan çizelgelerden sonra da gerekli yorum ve açıklamalar yapılmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Kavram testini sonuçları SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Sonuçların cevapları doğru, yanlış, boş ve kavram yanılıgısı olmak üzere dört grupta değerlendirilerek SPSS programıyla analiz edilmiştir. Görüşmelerde elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Bu yöntemle göre veriler temalara göre özetlenip yorumlanır, tahmin yapılır ve neden sonuç ilişkileri belirlenir. Daha sonra mülakata katılan bireylerin fikir birliğine vardığı noktalar tespit edilmiş ve bu ortak noktalar kategorilere dönüştürülmüştür

BÖLÜM III

3. ARAŞTIRMALAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizleri sonucundaki bulgular ve bu bulgularla ilgili yorumlar sunulmuştur.

Araştırmanın ana problemi; ‘11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanlışları nelerdir?’ şeklinde oluşturulmuştur.

Verilerin analiz sonuçlarına göre, alt problemlere ait bulgular ve yorumlar şu şekildedir;

3.1. Birinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın birinci alt problemi; ‘Lise türlerine göre kavram testi sonuçlarında anlamlı bir fark var mıdır?’ şeklinde düzenlenmiştir. Bu probleme ait bulgular, tablo ve yorumlar aşağıda verilmiştir

.Tablo.1. Okunulan okula göre başarı puanları farklılaşmakta mıdır?

	Varyansın	Kareler	Serbestlik	Kareler	F	p	Anlamlı Fark
	Kaynağı	Toplamı	Derecesi	Ortalama			
				ası			
Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	Gruplar	191,974	2	95,987			
	Arası						
İnönü Lisesi							
Gazi Üniversitesi Vakfı Özel	Grup İçi	2344,493	149	15,735	6,100	0,003	İnönü Lisesi – Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi

Lisesi

Okunulan okula göre başarı puanlarının farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($F(2,149) = 6,100$; $p = 0,003 < 0,05$) (one way anova). Bu çözümlene sonucunda gruplar arasında beliren anlamlı farkın kaynağını belirlemek amacıyla, post-hoc test istatistikleri uygulanmıştır (Scheffe).

*(İlişkisiz üç ya da daha çok örneklem ortalaması arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla One-Way ANOVA (İlişkisiz Örneklem için Tek Faktörlü Varyans Analizi) kullanılmıştır.)

	N	Ortalama	Standart Sapma
Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	44	16,2955	4,61333
İnönü Lisesi	50	14,5400	2,47609
Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	58	17,1897	4,45034
Toplam	152	16,0592	4,09851

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesindeki öğrencilerin ortalamaları ($17,1897 \pm 4,45034$), İnönü Lisesindeki ve Aydınlıkevler Anadolu Lisesindeki öğrencilerin ortalamalarından ($14,5400 \pm 2,47609$) yüksektir. Bu sonuca göre, öğrencilerin gittikleri okulların başarılarını belirlemede etkili olduğu söylenebilir.

3.2. İkinci Alt Probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın ikinci alt problemi; ‘11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanılgıları bulunmakta mıdır?’ şeklinde düzenlenmiştir.

Bu probleme ait bulgular, yorumlar, grafikler ve kavram bilgi testi (KBT) sorularının her biri ayrı değerlendirilmiştir.

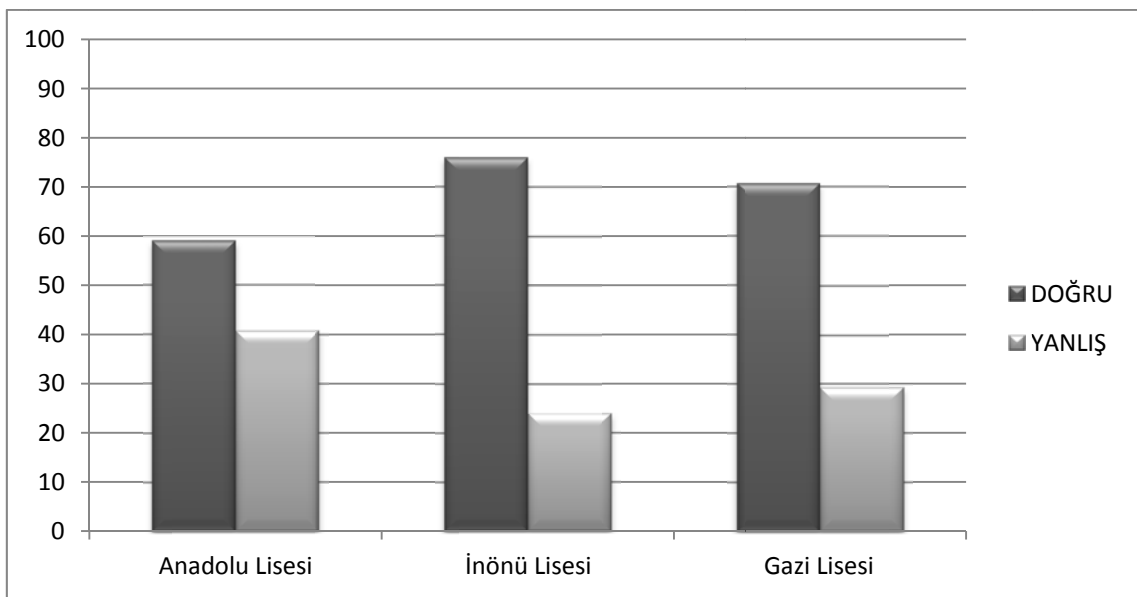
KBT'nin 1. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 1. sorusu: İnkılap ?

Cevap: Eski düzene dönmek üzere yapılan köklü değişikliktir.

Grafik 1'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesindeki öğrencilerin % 59'nun , İnönü Lisesindeki öğrencilerin % 77'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesindeki öğrencilerin % 70'nin 1.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine bakıldığında genel olarak 1.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik1: KBT'nin 1.soruna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



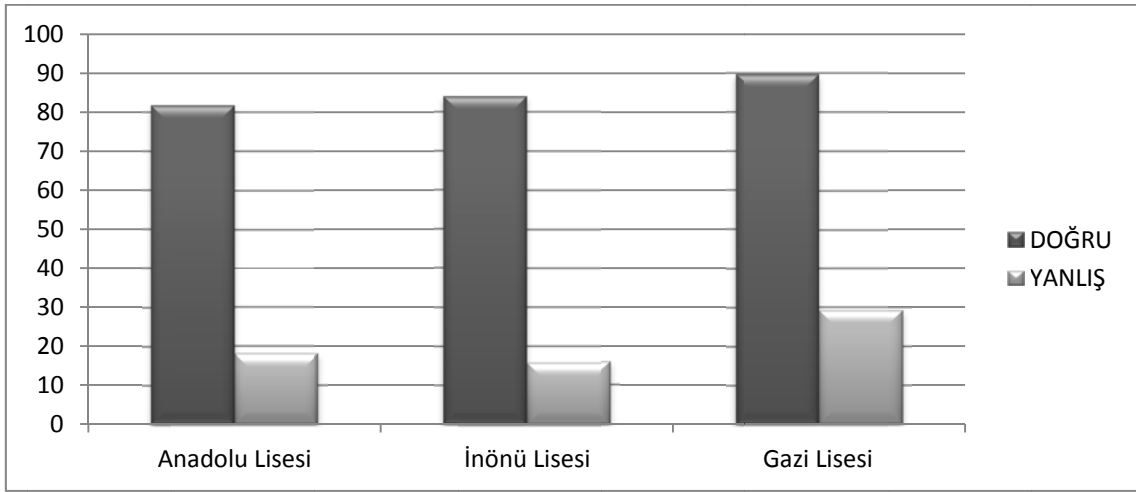
KBT'nin 2. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 2. sorusu: Demokrasi ?

Cevap: Halkın seçme ve seçilme özgürlüğünün olmasıdır.

Grafik 2'ye bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %82'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 84'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 90'nın 2.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine bakıldığında genel olarak 2.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik2: KBT'nin 2.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

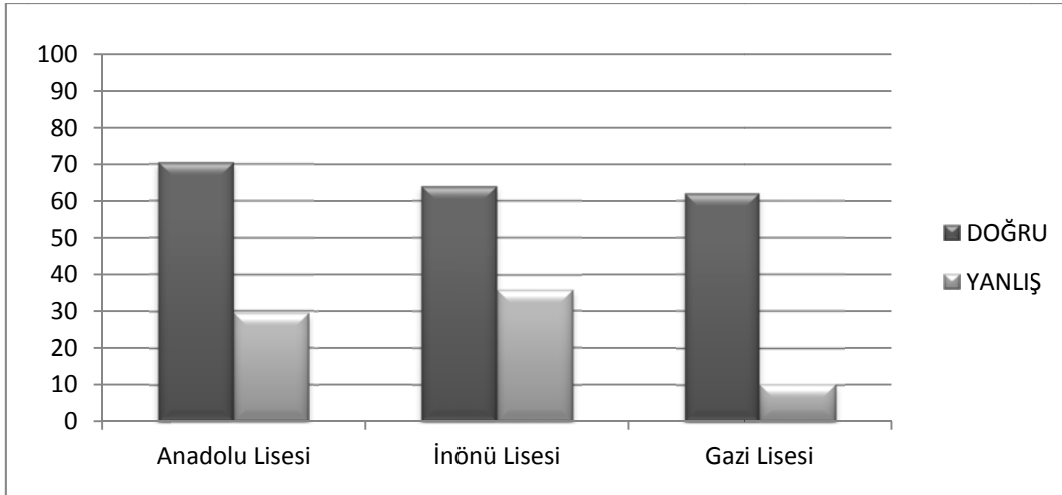


KBT'nin 3. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 3. sorusu: Klikyalılar Cemiyeti ?

Cevap: Adana ve çevresinde Fransız ve Ermenilere karşı faaliyet gösteren yararlı cemiyetlerden birisidir.

Grafik 3. KBT'nin3.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 3'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 71'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 63'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 62'nin 3.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda

öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 3.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Aydınlikevler Anadolu Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir

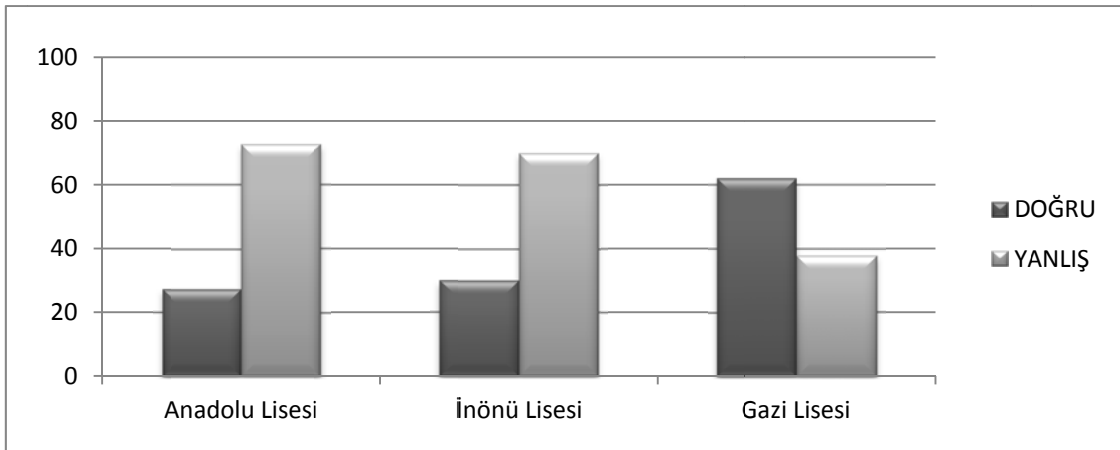
KBT'nin 4. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 4. sorusu: Teşkilat-ı Esasiye ?

Cevap: Yeni Türk Devleti'nin ilk anayasasıdır .

Grafik 4'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %28'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 30'nun, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 62'nin 4.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 4.soruya yanlış cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 4. KBT'nin 4.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

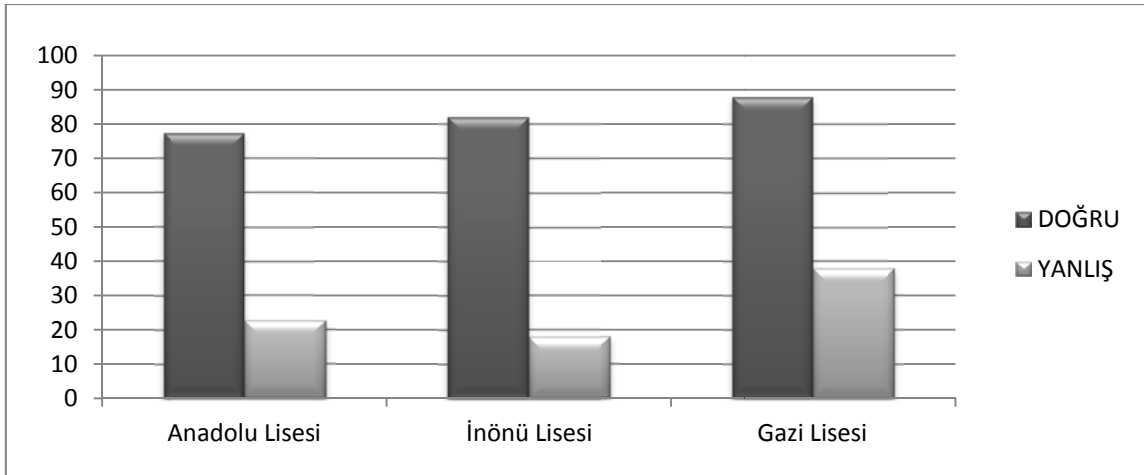


KBT'nin 5. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 5. sorusu: Misak-ı Milli ?

Cevap: Ulusal sınırların çizildiği, tam bağımsızlığı ön gören belge

Grafik 5. KBT'nin 5.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 5'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %78'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 82'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin %88'nin 5.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere baktığında genel olarak 5.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

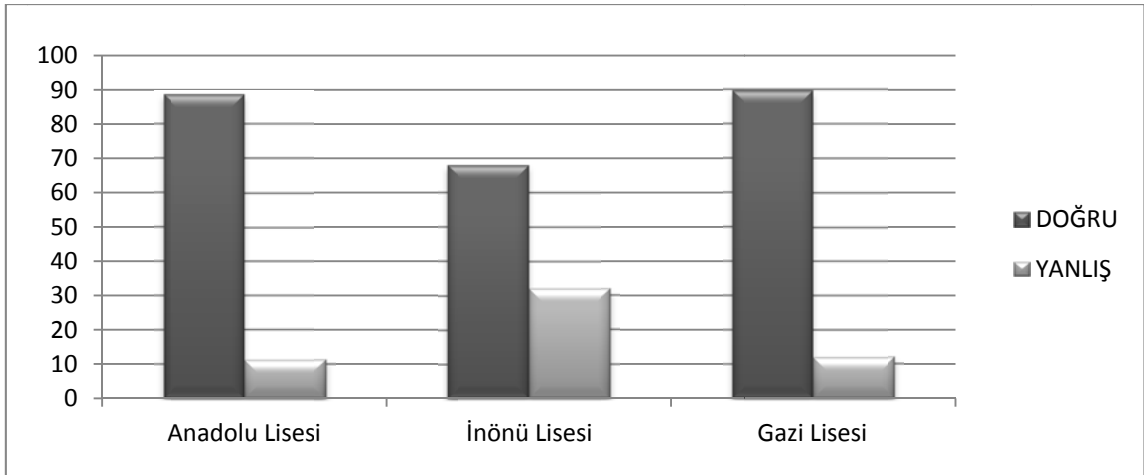
KBT'nin 6. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 6.sorusu: Misak-1 İktisadi ?

Cevap: Milli Ekonomi

Grafik 6'ya bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %88'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin %68'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 90'nın 6.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere baktığında genel olarak 6.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 6. KBT'nin 6.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

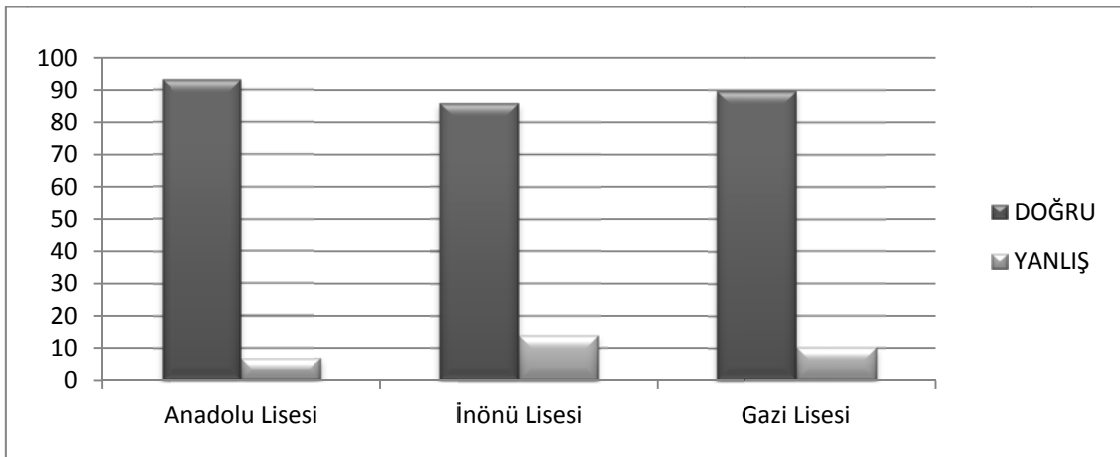


KBT'nin 7. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 7. sorusu: Kuvay-ı Milliye ?

Cevap: İzmir'in işgaline tepki olarak Anadolu'da ortaya çıkan bölgesel ve düzensiz birliklerdir.

Grafik7. KBT'nin 7.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



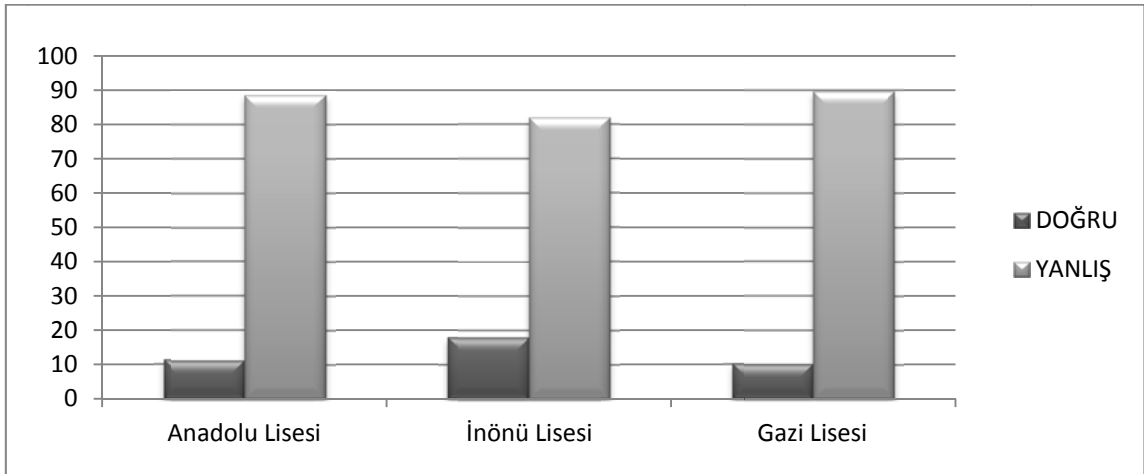
Grafik 7'ye bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %92'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 87'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 90'nın 7.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 7.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

KBT'nin 8.sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 8.sorusu: Tanzimat ?

Cevap: Düzenlemeler, düzeltmeler anlamında Osmanlı Devletinde yapılmış düzenlemelerin genel adı.

Grafik 8. KBT'nin 8.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



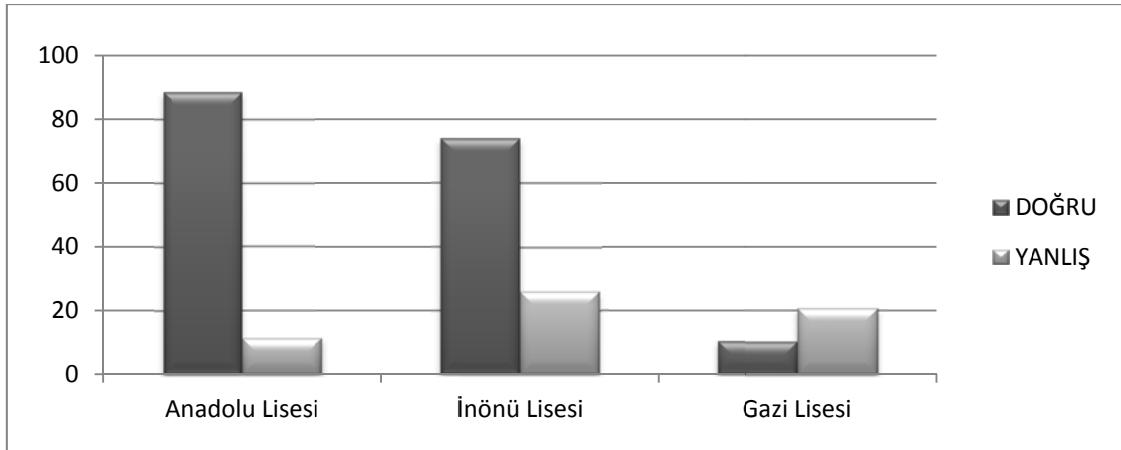
Grafik 8'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 11'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 18'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 10'nun 8.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere baktığında genel olarak 8.soruya yanlış cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

KBT'nin 9. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 9. sorusu: Islahat Hareketleri?

Cevap: Daha iyi duruma getirmek için yapılan reform hareketleri

Grafik 9. KBT'nin 9.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 9'a bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin %88'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin %73'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 11'nin 9.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 9.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Aydınlikevler Anadolu Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

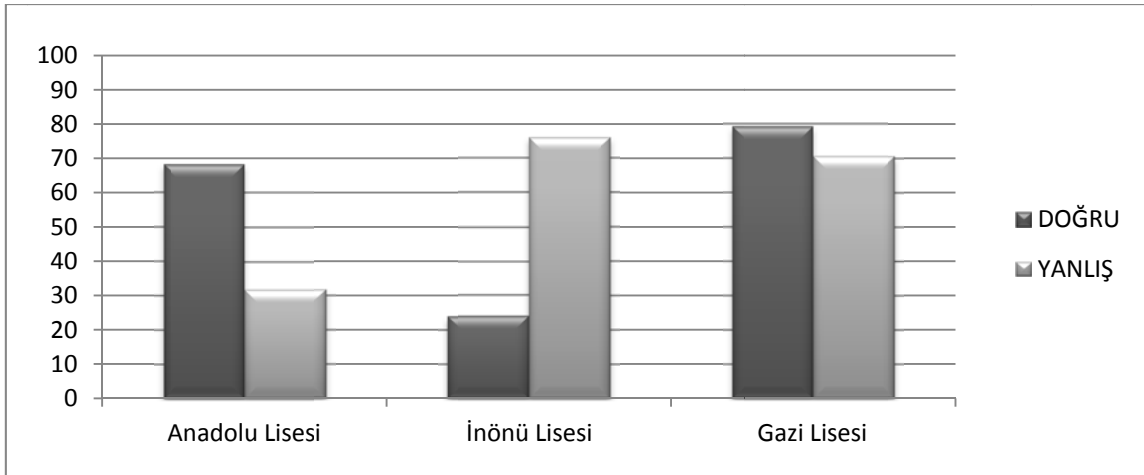
KBT'nin 10. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 10. sorusu: Kapitülasyon?

Cevap: İki devletin birbirlerine karşılıklı olarak tanıdığı siyasi, ticari, askeri ve adli haklar

Grafik 10'na bakıldığında Anadolu Lisesi öğrencilerinin %68'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 23'nün, Gazi Koleji öğrencilerinin %79'nun 10.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 10.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Kolejinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir

. Grafik 10. KBT'nin 10.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

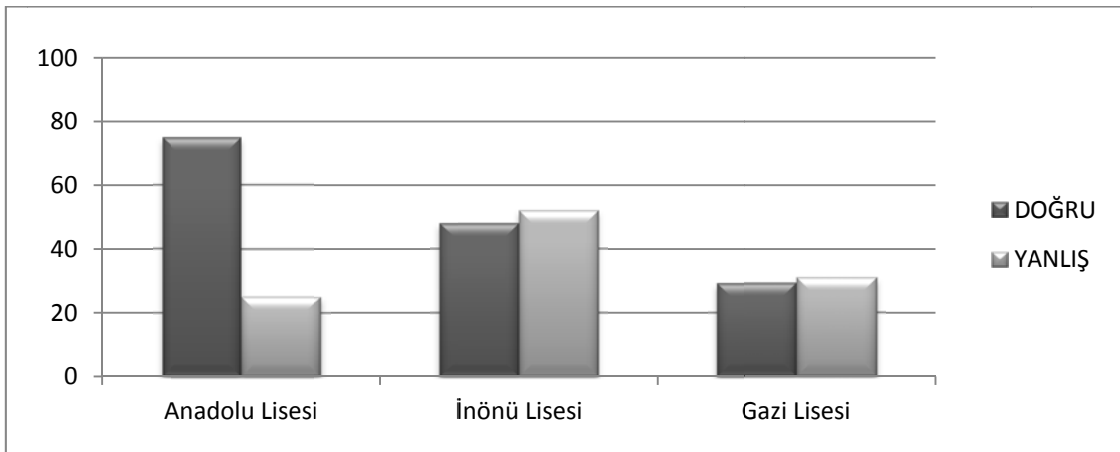


KBT'nin 11. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 11. sorusu: Hareket Ordusu ?

Cevap: 1909 yılında İstanbul'da çıkan ayaklanmayı bastıran Mahmut Şevki Paşa komutasındaki ordu.

Grafik 11. KBT'nin 11.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 11'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 75'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 58'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 29'nun 11.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere bakıldığında genel olarak 11.soruya Aydınlikevler Anadolu Lisesinin doğru cevap verdiği, İnönü Lisesi ve Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin ise yanlış cevaplarının doğru cevaplarından daha fazla olduğu görülmektedir.

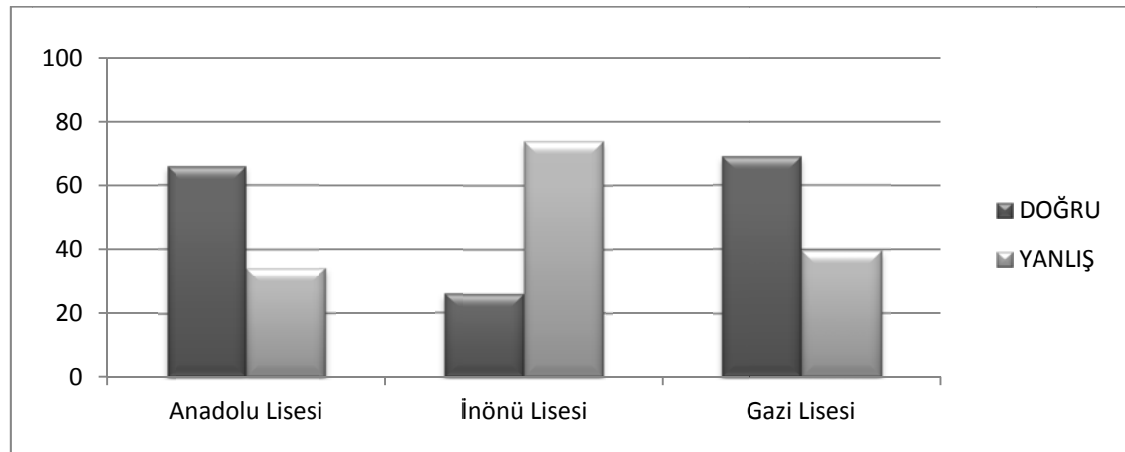
KBT'nin 12. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 12. sorusu: 31 Mart Vakası ?

Cevap: 13 Nisan 1909'da İstanbul'da şeriat isteğiyle ortaya çıkan ve II. Abdülhamit'in tahtan indirilmesine sebep olan isyan

Grafik 12'ye bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 67'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 27'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 69'nun 12.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 12.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 12. KBT'nin 12.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



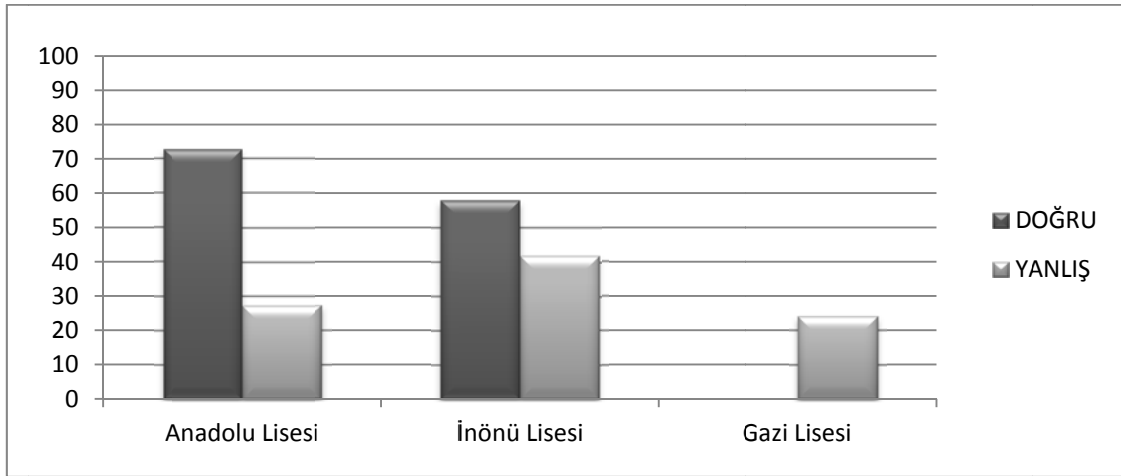
KBT'nin 13. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 13. sorusu: Panislavizm ?

Cevap: Slav asıllı bütün halkları aynı yönetim altında toplamayı amaçlayan politik hareket.

Grafik 13'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % , İnönü Lisesi öğrencilerinin %, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 13.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 13.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 13. KBT'nin 13.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



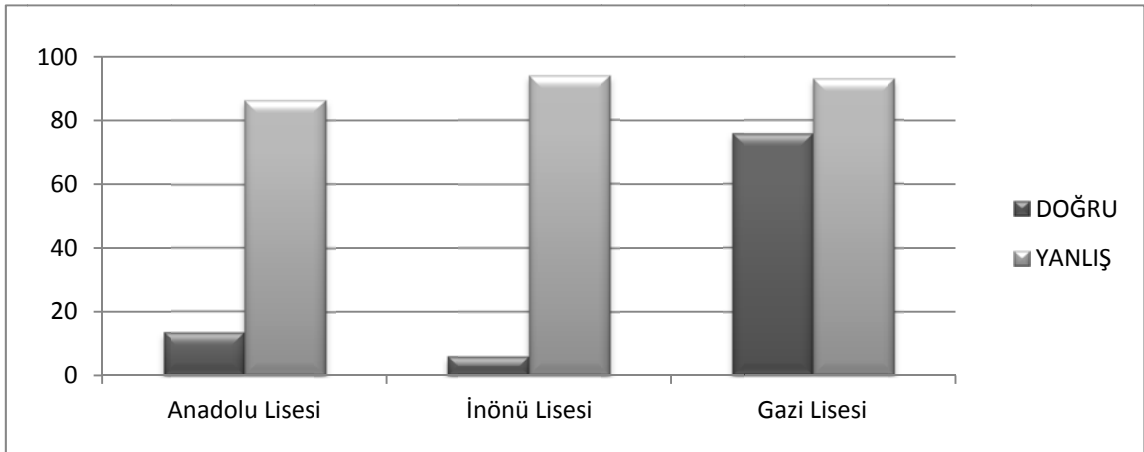
KBT'nin 14. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 14. sorusu: Duyun-u Umumiye İdaresi ?

Cevap: II. Abdülhamit devrinde maliye konusunda yapılan genel düzenlemeleri takip etmek üzere kurulmuş büro.

Grafik 14'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 13'nün, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 7'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 77'nin 14.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere baktığında genel olarak 14.soruya yanlış cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 14. KBT'nin 14.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



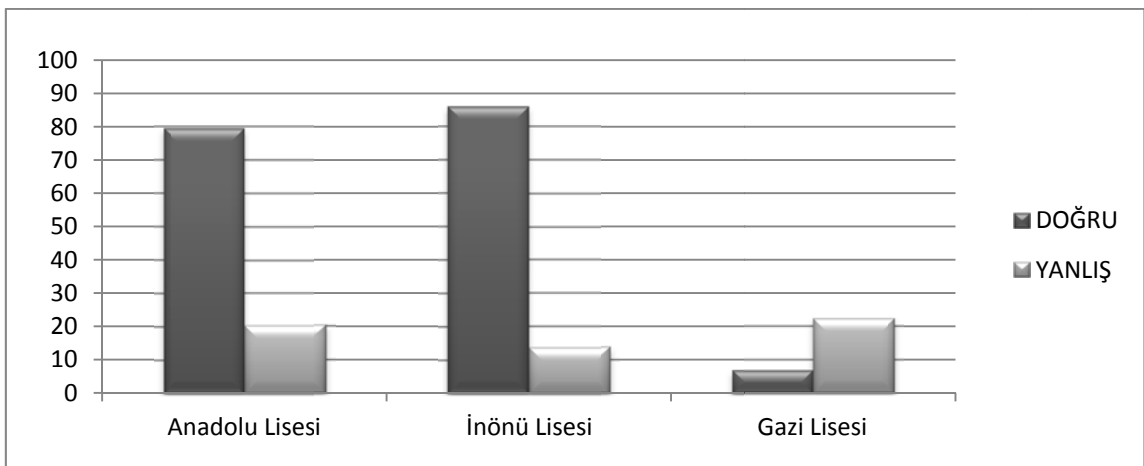
KBT'nin 15. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 15. sorusu: Monarşi ?

Cevap: Egemenliğin bir sınıf, bir aile veya zümrenin elinde bulunduğu yönetim şekli.

Grafik 15'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 80'nin İnönü Lisesi öğrencilerinin % 97'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 7'nin 15.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 15.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 15. KBT'nin 15.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



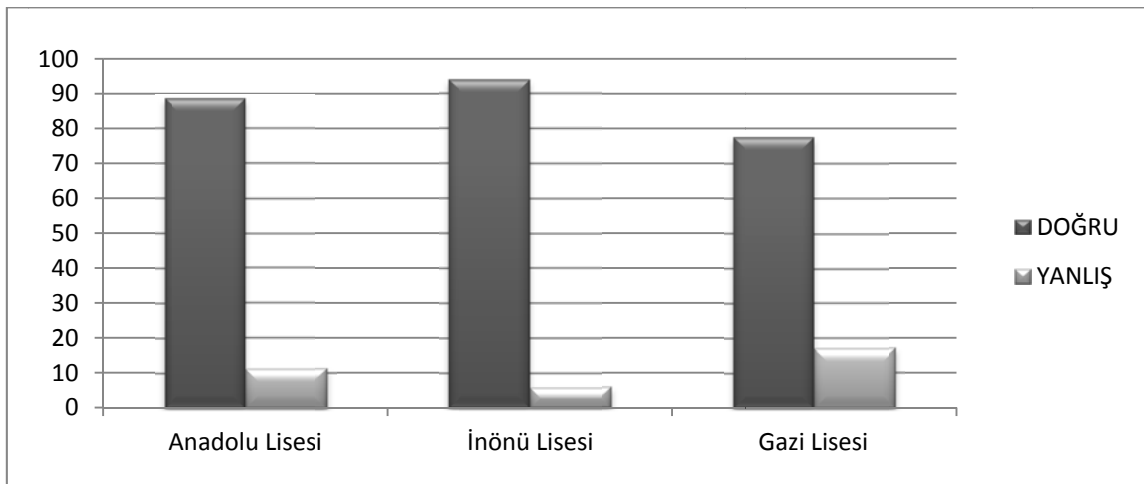
KBT'nin 16. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 16. sorusu: Güçler Birliği ?

Cevap: Yasama, yürütme ve yargı yetkisinin meclisin elinde olması

Grafik 16'ya bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 89'nun, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 93'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 78'nin 16.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 16.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 16. KBT'nin 16.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



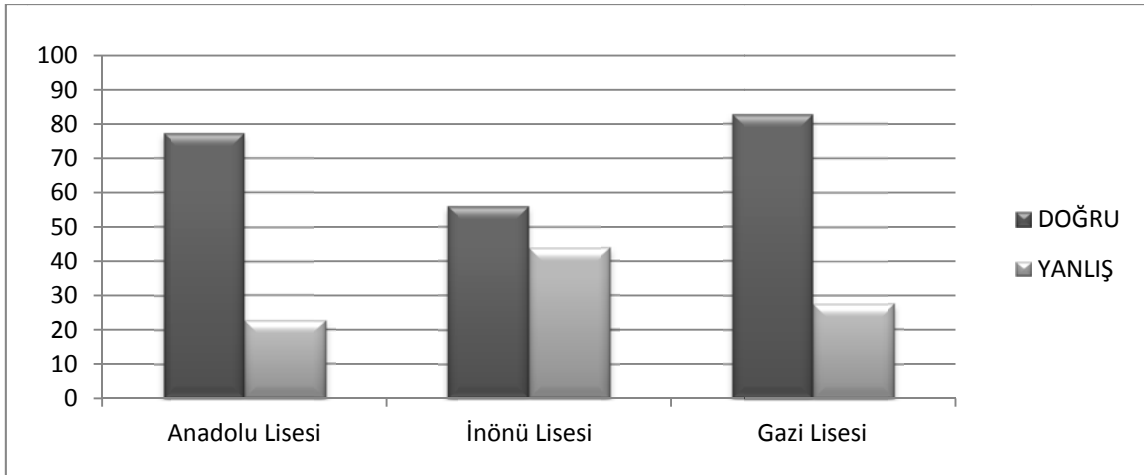
KBT'nin 17. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 17. sorusu: Takrir-i Sükun Yasası ?

Cevap: Şeyh Said isyanından sona çıkartılan sukûneti sağlama kanunu

Grafik 17'ye bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 78'nin İnönü Lisesi öğrencilerinin % 57'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 83'nün 17.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 17.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 17. KBT'nin 17.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

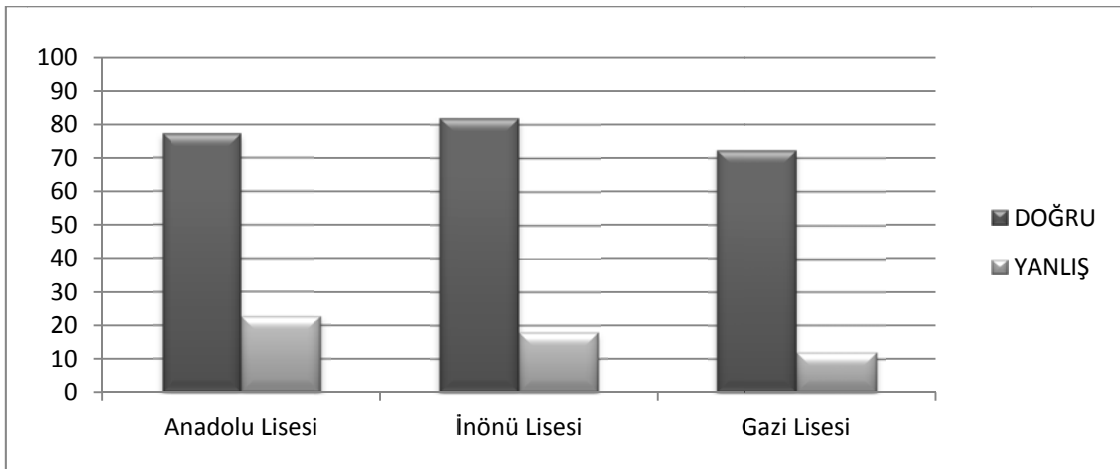


KBT'nin 18. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 18. sorusu: Tekalif-i Milliye ?

Cevap: Ulusal seferberlik ilanı

Grafik 18. KBT'nin 18.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



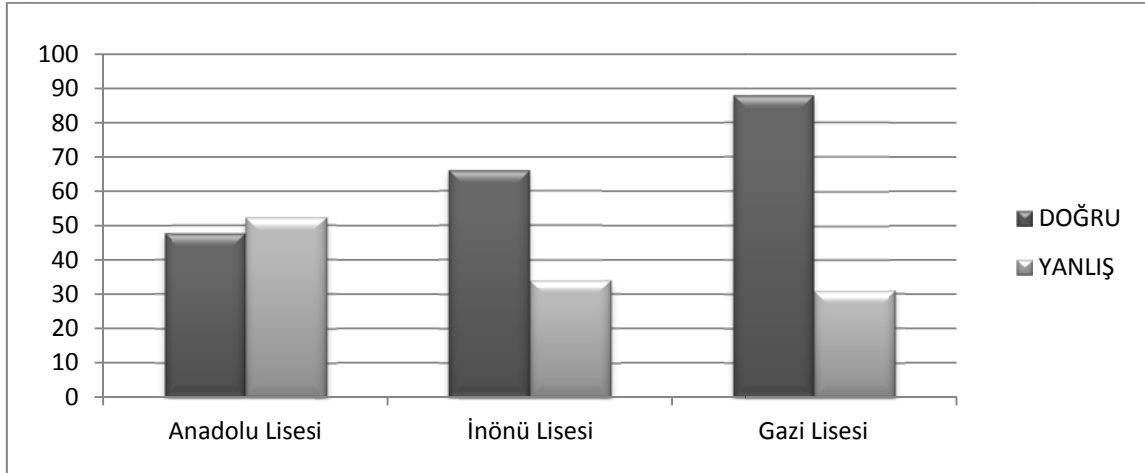
Grafik 18'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 78'nin, İnönü Lisesi öğrencilerinin % 82'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 72'nin 18.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine bakıldığında genel olarak 18.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

KBT'nin 19. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 19. sorusu: Liberalizm ?

Cevap: Serbest ekonomi

Grafik 19. KBT'nin 19.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 19'a bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 48'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 67'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 88'nin 19.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 19.soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

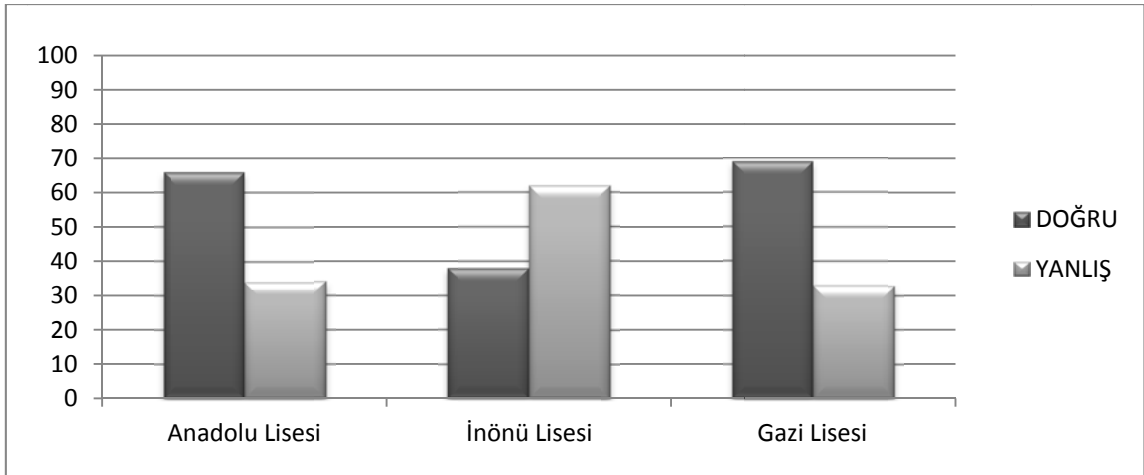
KBT'nin 20. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 20. sorusu: İhtilal ?

Cevap: Mevcut sisteme karşı zor kullanılarak yapılan halk hareketidir

Grafik 20'ye bakıldığında Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 67'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 38'nin, Gazi Koleji öğrencilerinin % 69'nun 20.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 20. soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Kolejinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 20. KBT'nin 20.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



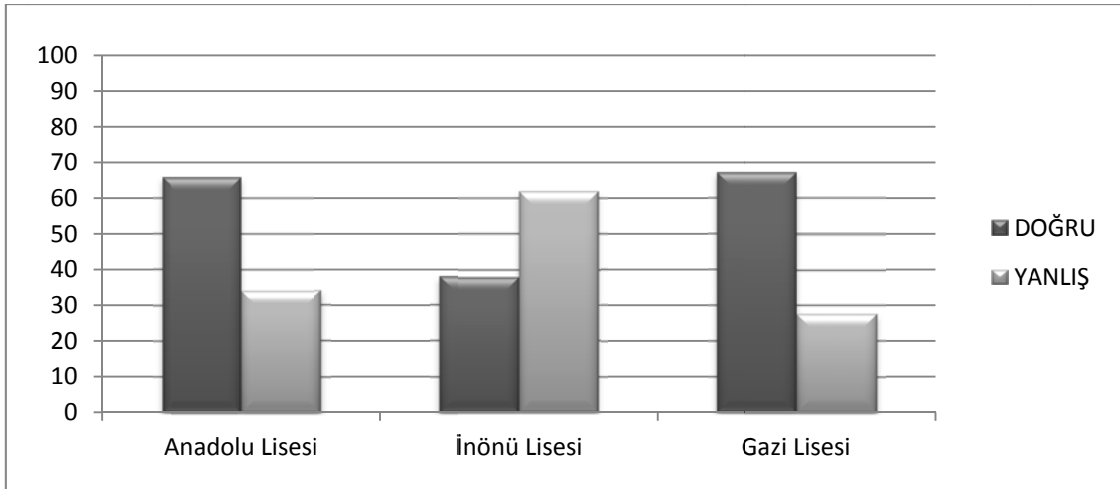
KBT'nin 21. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 21. sorusu: Evkaf ve Şeriye Vekaleti ?

Cevap: Diyanet İşleri Başkanlığı ve Vakıflar Genel Müdürlüğü

Grafik 21'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 67'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 38'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 68'nin 21.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelere baktığında genel olarak 21. soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Grafik 21. KBT'nin 21.sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı

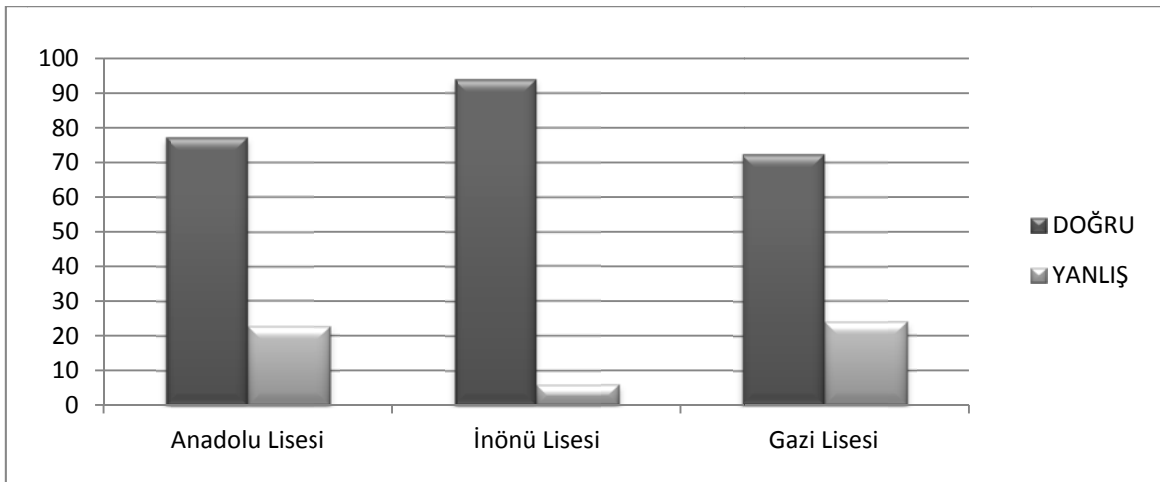


KBT'nin 22. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 22. sorusu: Cemiyet-i Akvam ?

Cevap: Milletler Cemiyeti

Grafik 22. KBT'nin 22. sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



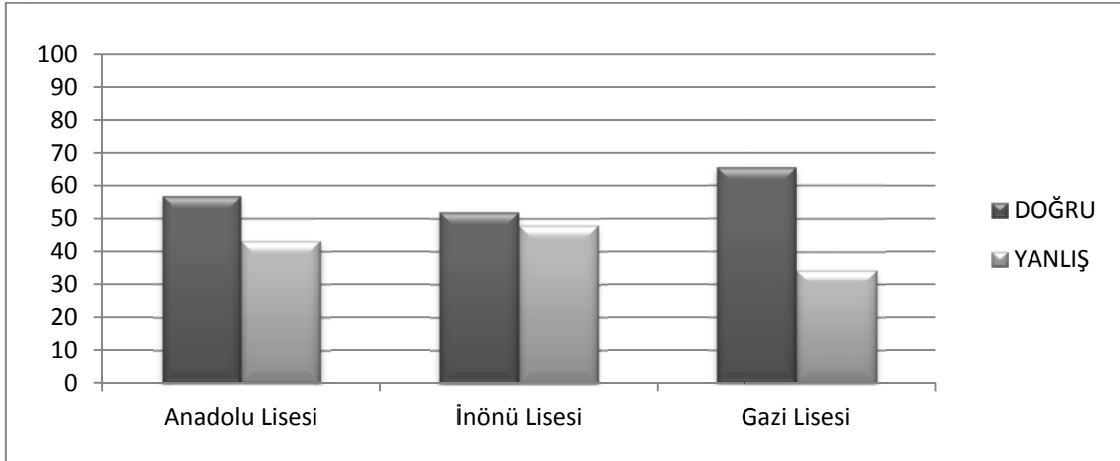
Grafik 22'ye bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 78'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 93'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 73'nün 22. soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 22. soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise İnönü Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

KBT'nin 23. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 23. sorusu: İrade-i Milliye ?

Cevap: Milli Mücadele döneminde Sivas'da halkı bilinçlendirmek için çıkarılan gazete

Grafik 23. KBT'nin 23. sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



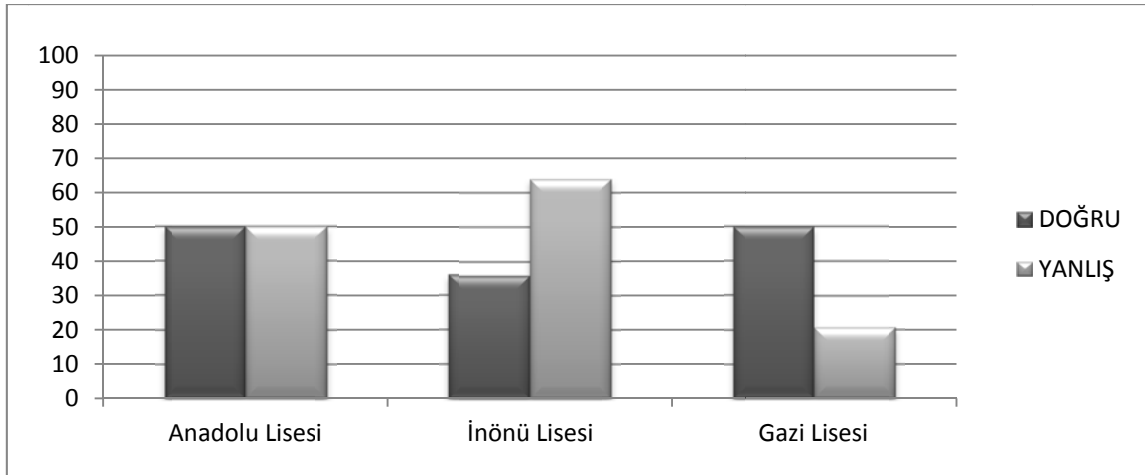
Grafik 23'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 57'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 52'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 65'nin 23. soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 23. soruya doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

KBT'nin 24. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 24. sorusu: Maarif Kongresi ?

Cevap: Eğitim-öğretim sisteminin ilkelerinin açıklandığı kongre

Grafik 24. KBT'nin 24. sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



Grafik 24'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 50'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 37'nin, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 50'nin 24.soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 24.soruya eşit oranda doğru cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi ve Aydınlikevler Anadolu Lisesinin doğru cevaplarının eşit olduğu ve İnönü Lisesinden daha fazla olduğu görülmektedir.

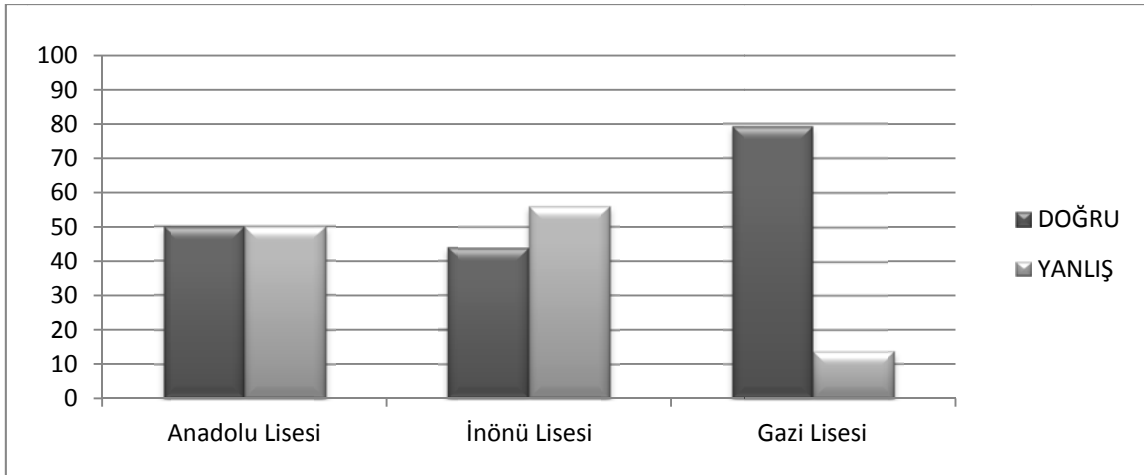
KBT'nin 25. sorusuna ait bulgular ve yorumlar

KBT'nin 25. sorusu: Montrö Boğazlar Sözleşmesi?

Cevap: Boğazların yönetiminin Türklere bırakılarak bugünkü şeklini alması

Grafik 25'e bakıldığında Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 50'nin , İnönü Lisesi öğrencilerinin % 43'nün, Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin % 79'nun 25. soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin başarı yüzdelerine baktığında genel olarak 25. soruya yanlış cevap verildiği, okullar arasında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin doğru cevaplarının daha fazla olduğu görülmektedir.

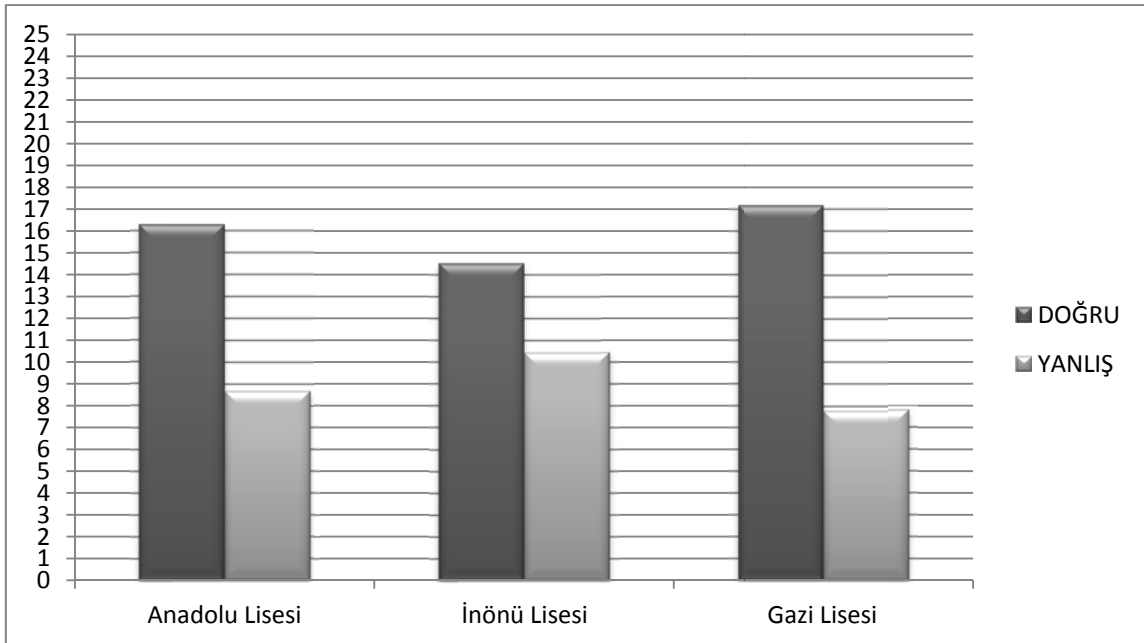
Grafik 25. KBT'nin 25. sorusuna verilen okullara göre öğrenci cevaplarının dağılımı



KBT'nin 3 okula ait bulgu ve yorumları

Grafik1.3okula ait ortalama doğru ve yanlış cevaplar

Grafik 1 incelendiğinde 25 sorudan ortalama Aydınlikevler Anadolu Lisesinin; 16.25 doğru cevabı, 8.75 yanlış cevabının olduğu, İnönü Lisesinin 14.5 doğru cevabı, 10.75 yanlış cevabının olduğu ve Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinin; 17.25 doğru cevabı, 8 yanlış cevabının olduğu görülmektedir. Bu durumda 25 soru içerisinde Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin diğer 2 okula göre daha çok doğru cevap vererek başarı gösterdikleri görülmektedir



3.3. Üçüncü Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın üçüncü alt problemi; ‘11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavramlara vermiş oldukları en çok 5 doğru cevap okullara göre farklılaşmakta mıdır?’ Bu probleme ait bulgu, tablo ve yorumlar aşağıda verilmiştir.

Tablo2: s7 ye verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam	
s7	Yanlış	N	3	7	6	16
		%	18,8%	43,8%	37,5%	100,0%
	Doğru	N	41	43	52	136
		%	30,1%	31,6%	38,2%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Okunulan okula göre en çok doğru cevap verilmiş sorulardan s7 ye ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 1,285; p = 0,526 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (Fisher’s Exact Test (Fisher’in Tam Olasılık Testi)).

Tablo3: s16 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam	
s16	Yanlış	N	5	3	10	18
		%	27,8%	16,7%	55,6%	100,0%
	Doğru	N	39	47	48	134
		%	29,1%	35,1%	35,8%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Okunulan okula göre en çok doğru cevap verilmiş sorulardan s16 ya ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki

saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 3,264; $p = 0,196 > 0,05$, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Tablo4: s2 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul			
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam
Yanlış	N	8	8	6	22
	%	36,4%	36,4%	27,3%	100,0%
Doğru	N	36	42	52	130
	%	27,7%	32,3%	40,0%	100,0%
s2	N	44	50	58	152
	%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%
Toplam					

Okunulan okula göre en çok doğru cevap verilmiş sorulardan s2 ye ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 1,382; $p = 0,501 > 0,05$, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Tablo5: s18 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul			
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam
Yanlış	N	10	9	7	26
	%	38,5%	34,6%	26,9%	100,0%
Doğru	N	34	41	51	126
	%	27,0%	32,5%	40,5%	100,0%
s18	N	44	50	58	152
	%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%
Toplam					

Okunulan okula göre en çok doğru cevap verilmiş sorulardan s18 e ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki

saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 2,047; p = 0,359 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Tablo6: s5 e verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul			
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi	Toplam
Yanlış	N	10	9	7	26
	%	38,5%	34,6%	26,9%	100,0%
Doğru	N	34	41	51	126
	%	27,0%	32,5%	40,5%	100,0%
s5	N	44	50	58	152
	%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%
Toplam					

Okunulan okula göre en çok doğru cevap verilmiş sorulardan s5 e ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 2,047; p = 0,359 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

3.4. Dördüncü Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın dördüncü alt problemi; '11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavramlara vermiş oldukları en çok 5 yanlış cevap okullara göre farklılaşmakta mıdır?' Bu probleme ait bulgu, tablo ve yorumlar aşağıda verilmiştir.

Tablo7: s14 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam	
	Yanlış	N	38	47	54	139
		%	27,3%	33,8%	38,8%	100,0%
s14	Doğru	N	6	3	4	13
		%	46,2%	23,1%	30,8%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50 olduğu) görüldüğünden anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması uygun değildir. Bu bağlamda yapılması gereken değişkene ait hücreler arasında birleştirme yapmaktır. Ancak, verilerinizin özellikleri (3 farklı okul, doğru – yanlış cevaplar) nedeniyle hücreler arasında birleştirme yapılamamaktadır. Böyle bir durumda yapılması gereken, o hücredeki özelliğe sahip katılımcılardan ekstra veri toplamaktır.

Tablo8: s8 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi	Toplam	
s8	Yanlış	N	39	41	52	132
		%	29,5%	31,1%	39,4%	100,0%
	Doğru	N	5	9	6	20
		%	25,0%	45,0%	30,0%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Okunulan okula göre en çok yanlış cevap verilmiş sorulardan s8 e ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki

saptanmamıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 1,522; $p = 0,460 > 0,05$, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Tablo9: s10 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul			
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi	Toplam
Yanlış	N	14	38	41	93
	%	15,1%	40,9%	44,1%	100,0%
Doğru	N	30	12	17	59
	%	50,8%	20,3%	28,8%	100,0%
s10	N	44	50	58	152
	%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%
Toplam					

Okunulan okula göre en çok yanlış cevap verilmiş sorulardan s10 a ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 22,805; $p = 0,000 < 0,05$, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %15,1 (n=14) Anadolu Lisesinden, %40,9 (n=38) İnönü Lisesinden, %44,1 (n=41) Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Anadolu Lisesi öğrencileri sahiptir.

Okunulan okula göre en çok yanlış cevap verilmiş sorulardan s4 e ait verilmiş cevapların farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 16,506; $p = 0,000 < 0,05$, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %24,7 (n=22) Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesinden, %36 (n=32) Aydınlıkevler Anadolu Lisesinden, %39,3 (n=35) İnönü Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye İnönü Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi öğrencileri sahiptir.

Tablo10: s4 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi	Toplam	
	Yanlış	N	32	35	22	89
		%	36,0%	39,3%	24,7%	100,0%
s4	Doğru	N	12	15	36	63
		%	19,0%	23,8%	57,1%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Tablo11: s12 ya verilmiş cevaplar okula göre farklılaşmakta mıdır?

		Okul				
		Aydınlıkevler Anadolu Lisesi	İnönü Lisesi	Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesi	Toplam	
s12	Yanlış	N	15	37	23	75
		%	20,0%	49,3%	30,7%	100,0%
	Doğru	N	29	13	35	77
		%	37,7%	16,9%	45,5%	100,0%
Toplam		N	44	50	58	152
		%	28,9%	32,9%	38,2%	100,0%

Okunulan okula göre en çok yanlış cevap verilmiş sorulardan s12 ye ait verilmiş cevapların farklılaşp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır, χ^2 (sd=2, n=152) = 18,434; p = 0,000 < 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %20 (n=15) Aydınıkevler Anadolu Lisesinden, %30,7 (n=23) Gazi Üniversitesi Vakfi Özel Lisesinden, %4,3 (n=37) İnönü

Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye İnönü Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Aydınlıkevler Anadolu Lisesi öğrencileri sahiptir.

3.5. Beşinci Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın beşinci alt problemi; '11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi ile ilgili en çok yanlışya düştükleri kavramlar nelerdir?' şeklinde oluşturulmuştur. Bu probleme ait bulgu, tablo ve yorumlar aşağıda verilmiştir.

Tablo12. Öğrencilerin en çok yanlışya düştükleri kavramlar

Soru	Kavramlar	F	%
Tanzimat			
8		132	32.2
Kapitülasyon			
10		92	44.0
31 Mart Vakası			
12		81	21.7
Duyun-u Umumiye İdaresi			
14		137	9.2

Tablo 12'ye bakıldığında toplam 152 öğrencinin özellikle 4 kavramla ilgili kavram yanlışlarına sahip olduklarına görülmektedir. Kavramlara ilişkin doğru ve yanlış cevapları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Soru	Kavramlar	Doğru	Yanlış
------	-----------	-------	--------

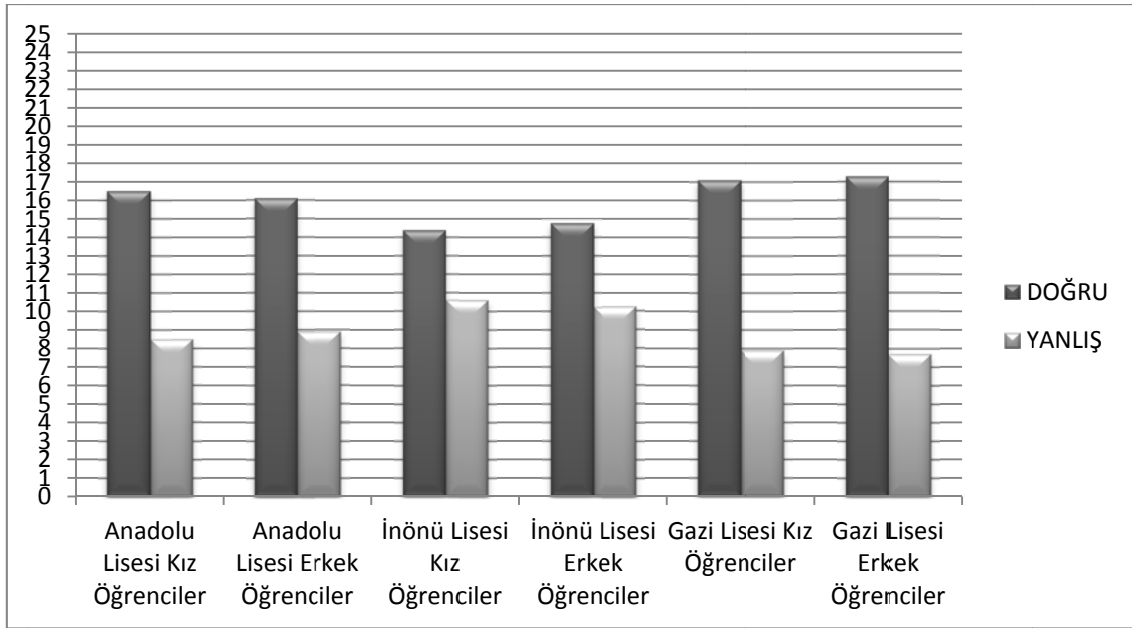
8	Tanzimat	Düzenlemeler,düzeltilmeler anlamında Osmanlı Devleti'nde yapılmış düzenlemelerin genel adı	1839 yılında Gülhane'de ilan edilen ferman ile başlayan ıslahat devri
10	Kapitülasyon	İki devletin birbirlerine karşılıklı olarak tanıdığı siyasi, ticari, askeri ve adli haklar	Bir devletin kendi vatandaşlarının zararına olarak diğer bir devlete tanıdığı ticari, adli, asker, ve siyasi ayrıcalıklar
12	31 Mart Vakası	13 Nisan 1909'da İstanbul'da şeriat isteğiyle ortaya çıkan ve II. Abdülhamit'in tahtan indirilmesine sebep olan isyan.	31 Mart 1909 da II. Abdülhamit'in tahtan indirilmesi için İstanbul'da patlak veren isyan
23	İrade-i Milliye	Milli Mücadele Döneminde Sivas'da halkı bilinçlendirmek için çıkartılan ve millet iradesi anlamına gelen gazete	Millet İradesi

3.6. Altıncı Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın altıncı alt problemi; '11.sınıf öğrencilerinin üç okuldaki cinsiyetlerine göre vermiş oldukları cevapların ortalama puanlarında bir fark var mıdır?

Tablo13. Üç okuldaki ortalama puanlar

	DOĞRU	YANLIŞ
Aydınlıkevler Anadolu Lisesi Kız Öğrenciler	16,5	8,5
Aydınlıkevler Anadolu Lisesi Erkek Öğrenciler	16,09	8,91
İnönü Lisesi Kız Öğrenciler	14,38	10,62
İnönü Lisesi Erkek Öğrenciler	14,76	10,24
Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi Kız Öğrenciler	17, 1	17,9
<i>Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi Erkek Öğrenciler</i>	17,29	7,71



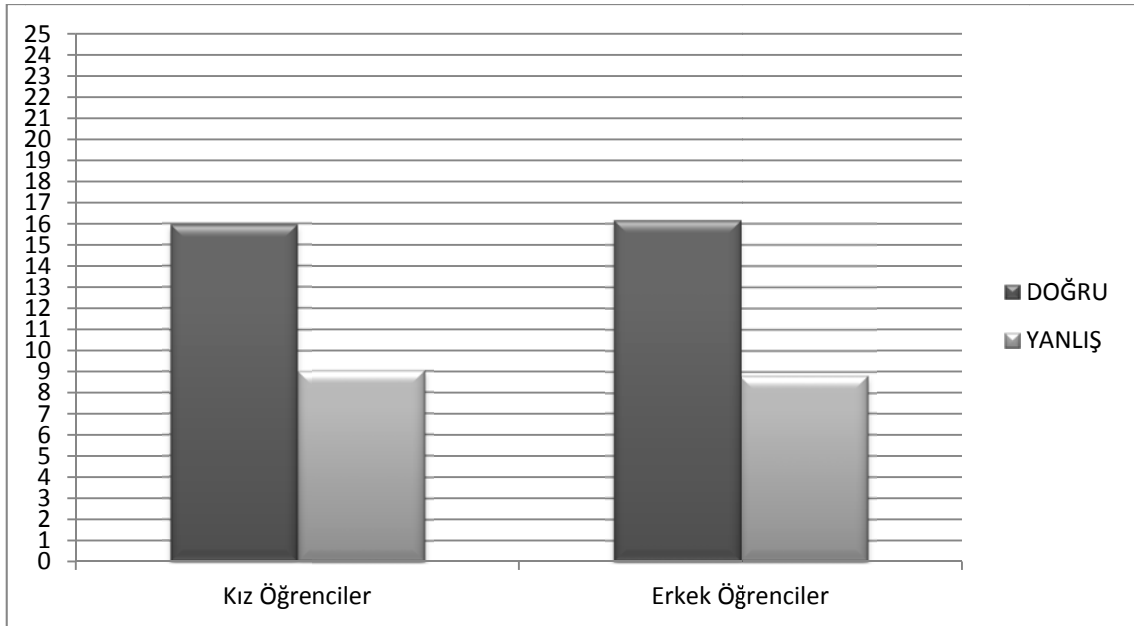
Yukarıdaki tablo incelendiğinde, Aydınlikevler Anadolu Lisesi, İnönü Lisesi ve Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi okullarındaki kız ve erkek öğrencilerin 25 soru içerisinde en çok doğru cevapları veren okulun Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi olduğu, en az doğru cevap veren okulun ise İnönü Lisesi olduğu görülmektedir.

3.7. Yedinci Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın yedinci alt problemi; ‘11.sınıf öğrencilerinin toplamının cinsiyetlerine göre vermiş oldukları cevapların ortalama puanlarında bir fark var mıdır?’

Tablo14. Toplam cinsiyete göre ortalama puanlar

	DOĞRU	YANLIŞ
Kız Öğrenciler	15,96	9,04
Erkek Öğrenciler	16,17	8,83



Yukarıdaki tablo incelendiğinde, erkek öğrencilerin 25 soru içerisinde 16,17 doğru cevapla kız öğrencilerden 0,21 oranında doğruların fazla olduğu, kız öğrencilerin ise 15,96 doğru cevaplarının olduğu görülmektedir. 152 öğrenci içerisindeki toplam kız ve erkek öğrencilerin 25 soruya vermiş oldukları cevaplardaki doğru ve yanlışları arasındaki farkın az olduğu ve başarı düzeylerinin birbirlerine yakın olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

3.8. Sekizinci Alt probleme Ait Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın sekizinci alt problemi; ‘11.Sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanlışlarının nedenleri nelerdir?’ şeklinde oluşturulmuştur. 152 öğrenciye uygulanan anket sonucunda en çok yanlışya düşen 38 öğrenci ile görüşülerek kavram yanlışlarının nedenleri şu şekilde belirlenmiştir,

- Tarih dersini çok sevmiyorum. (n:6)
- Öğretmenin anlatım tarzı (n: 5)
- Kavramlar derste bu şekilde anlatıldı (n:3)
- Yazılı zamanları ders çalıştığım için kavramlar aklımda kalmadı (n: 7)

- Ezberlenmesi gereken çok fazla kavram olduğu için akılda tutulması zor oluyor (n: 4)
- Dersler sıkıcı geçiyor, bu hem dikkatimin dağılmasına hem de dersten kopmama neden oluyor (n:7)
- Kendi çalışma tarzımdan kaynaklanıyor olabilir (n: 3)
- Genelde YGS ve LYS'ye yönelik dersler anlatıyor. Bu da kavramları en dar anlamlarıyla öğrenmemize neden oluyor (n:2)
- Konuları tekrar etmiyorum (n: 1)

Buna göre özellikle öğretmenlerin anlatım tarzları, derslerin sıkıcı geçmesi ve öğrencilerin sadece yazılı zamanlarında ders çalışıyor olmalarının kavram yanlışlarının önemli bir etkeni olduğu anlaşılmıştır.

BÖLÜM IV

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmadan elde edilen sonuçlar özetlenerek bulgularla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

4.1. Sonuçlar

Bu araştırmada; Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi, Aydınlikevler Anadolu Lisesi ve İnönü Lisesinde okuyan 11.sınıf 152 öğrenciden oluşan örneklem gurubu ile tarih öğretimindeki kavram yanlışları belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin kavram yanlışlarını ortaya çıkartmak için 11.sınıf konuları ile ilgili Kavram Bilgi Testi geliştirilerek 25 çoktan seçmeli soruya yer verilmiştir. Uygulama sonuçlarından elde edilen veri analizi sonucunda, 11.sınıf öğrencilerinin çeşitli kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlenmiştir.

Öğrencilerin araştırılan tarih kavramlarını anlama seviyeleri ve bu kavramlara ilişkin sahip oldukları kavram yanlışları, araştırmanın bulgularına dayanılarak bu bölümde nedenleriyle birlikte yorumlanmıştır.

Araştırmanın problemi; ‘11.sınıf öğrencilerinin T.C.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavram yanlışları ne düzeydedir’ şeklinde belirtilmiştir. Bu ifade doğrultusunda belirlenen yedi alt probleme dair sonuçlar şu şekildedir:

Birinci alt problemde; ‘Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi, Aydınlikevler Anadolu Lisesi ve İnönü Lisesi’nin ilgili kavramları algılama düzeyleri ve başarıları arasında fark olup olmadığı araştırılmıştır. Bu alt problemle ilgili bulgulara bakıldığında; okullar arasında anlamlı bir farklılık saptanmıştır ($F(2,149) = 6,100$; $p =$

0,003<0,05). Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesindeki öğrencilerin ortalamalarının (17,1897±4,45034), İnönü lisesindeki öğrencilerin ortalamalarından (14,5400±2,47609) yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu sonuca göre okul türlerinin başarıyı belirlemede etkili olduğu tespit edilmiştir.

İkinci alt problemde; '11.sınıf öğrencilerinin T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersiyle ilgili kavramlarla alakalı her bir soru için verdikleri doğru ve yanlış cevapların oranlarının okullara göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır . Bu nedenle öğrencilere kavram bilgi testi (KBT) uygulanarak, belirlenen kavramlarla ilgili başarıları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Kavram bilgi testi sonuçlarına göre, öğrenciler bu testte yer alan sorulara genel anlamda doğru cevap vermişlerdir. Testten elde edilen sonuçlara göre öğrencilerde fazla kavram yanılığı görülmediği için başarılı oldukları söylenebilir. Öğrencilerin; 4,10,12,15,20,21 ve 24.sorular dışındaki diğer sorulara değişen oranlarda doğru cevaplarının fazla olduğu fakat bu sorulara verilen doğru cevapların ise okullara göre değişiklik gösterdiği saptanmıştır. Bulgulara baktığımızda, 4.sorudaki Teşkilat-ı Esasiye kavramına Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin daha çok doğru cevap verdikleri, Anadolu Lisesi ve İnönü Lisesi öğrencilerinin ise yanlış cevaplarının daha fazla olduğu, 10.sorudaki Demokrasi ve 12.sorudaki 31 Mart Vakası kavramına İnönü Lisesindeki öğrencilerin en az doğru cevabı verdikleri, 15.sorudaki Monarşi kavramına en az Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencilerinin doğru cevap verdiği, 20.sorudaki İhtilal, 21.sorudaki Evkaf ve Şeriye Vekaleti ve 24. sorudaki Maarif Kongresi kavramlarına da en az doğru cevap veren okulun İnönü Lisesi olduğu, Aydınlikevler Anadolu Lisesi ve Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi ise bu sorularda daha başarılı olduğu görülmüştür. Sonuç olarak bu kavramlara yönelik öğrencilerde bilgi eksikliği olduğu belirlenmiştir. 25 soru açısından inceleme yapılan üç okulun ortalama başarıları ele alındığında ise Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi en başarılı okul olduğu, İnönü Lisesinin ise en başarısız okul olduğu saptanmıştır.

Üçüncü alt problemde; en çok beş doğru cevap verilen kavramların okullara göre farklılaşıp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Soru 7; χ^2 (sd=2, n=152) = 1,285; p = 0,526 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (Fisher's Exact Test (Fisher'in Tam Olasılık Testi)). Soru 16; χ^2 (sd=2, n=152) = 3,264; p = 0,196 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-

Kare Testi (Chi – Square Test χ^2). Soru 2; χ^2 (sd=2, n=152) = 1,382; p = 0,501 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Soru 18; , χ^2 (sd=2, n=152) = 2,047; p = 0,359 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Soru 5;

χ^2 (sd=2, n=152) = 2,047; p = 0,359 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)).

Dördüncü alt problemde; en çok beş yanlış cevap verilen kavramların okullara göre farklılaşp farklılaşmadığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Soru 8; (sd=2, n=152) = 1,522; p = 0,460 > 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Soru 10; χ^2 (sd=2, n=152) = 22,805; p = 0,000 < 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %15,1 (n=14) Aydınlikevler Anadolu Lisesinden, %40,9 (n=38) İnönü Lisesinden, %44,1 (n=41) Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencileri sahiptir. Soru 4; χ^2 (sd=2, n=152) = 16,506; p = 0,000 < 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %24,7 (n=22) Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinden, %36 (n=32) Aydınlikevler Anadolu Lisesinden, %39,3 (n=35) İnönü Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye İnönü Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi öğrencileri sahiptir. Soru 12; χ^2 (sd=2, n=152) = 18,434; p = 0,000 < 0,05, (sd: serbestlik derecesi) (İki Değişken için Kay-Kare Testi (Chi – Square Test χ^2)). Yanlış cevap vermiş olan öğrencilerin %20 (n=15) Aydınlikevler Anadolu Lisesinden, %30,7 (n=23) Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesinden, %49,3 (n=37) İnönü Lisesindedir. Yanlış cevap vermiş öğrencilere ait en büyük yüzdeye İnönü Lisesi öğrencileri sahipken, en küçük yüzdeye Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencileri sahiptir. Bulgular sonucunda Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Lisesi ve Aydınlikevler Anadolu Lisesi öğrencilerinin İnönü Lisesine göre daha başarılı oldukları söylenebilir.

Beşinci alt problemde öğrencilerin en çok yanlışya düştükleri kavramlar araştırılmıştır. Öğrencilerin ‘Tanzimat’ kavramında % 87 oranında yanlış cevap verip, % 32.2 yanlışya düştükleri görülmüştür. Öğrencilerin bu kavramı Tanzimat Fermanı ile

karıştırdıkları görülmüştür. Öğrencilerin 'Kapitülasyon' kavramında % 60,52 oranında yanlış cevap verip, % 38.8 yanılıya düştükleri görülmüştür. Öğrencilerin bu kavramda okullarındaki öğrenmelerden dolayı yanılıya düştükleri görülmektedir. '31 Mart' kavramında % 49,4 oranında yanlış cevap verip, % 21.7 yanılıya düştülmüştür. Öğrencilerin Rumi takvime dayalı olayları Miladi takvime dayandırdıkları için yanılıya düştükleri görülmüştür. 'Duyun-u Umumiye İdaresi' kavramın da % 90,13 oranında yanlış cevap verip, % 9.2 yanılıya düştükleri görülmüştür. Bu kavrama yönelik yanılı oranının yüksek olması dikkat çekicidir. Öğrencilerin okullarındaki öğrenmelerinden dolayı bu kavramda yanılıya düştükleri görülmüştür.

Altıncı ve yedinci alt problemlerimizde öğrencilerin cinsiyetlerine göre hem okul türlerin de hem de genel cevaplarındaki ortalama puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmamıştır. Buna göre cinsiyet etkisinin kavram öğretiminde önemi olmadığı söylenebilir.

Sekizinci alt problemde ise özellikle öğretmenlerin anlatım tarzları, derslerin sıkıcı geçmesi ve öğrencilerin sadece yazılı zamanlarında ders çalışıyor olmalarının kavram yanılılarının önemli bir etkeni olduğu anlaşılmıştır.

4.2. Öneriler

Kavramların doğru olarak kavranılması bir konunun doğru olarak öğrenilmesi açısından çok önemlidir. Öğrencilerin bir derse veya konuya ait kavramları doğru öğrenmeleri onların başarılarını olumlu yönde ve doğrudan etkileyecektir (Malatyalı, 2008).

Bu çalışmada öğrencilerin, '11. T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi konuları ile ilgili kavramlardaki başarılarının hangi düzeyde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin okul türlerinin başarılarını etkilerken cinsiyetlerinin kavram başarılarına etki yapmadığı sonucuna da ulaşılmıştır. İlgili kavramlara ilişkin sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin kavram yanılılarının yanında bazı kavramlara yönelik yanlış bilgilerinin de çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir.

Elde edilen verilen doğrultusunda kavram yanılılarının giderilmesi ve oluşumlarının engellenmesi için bazı önerilerde bulunulabilir:

1. Öğrenciler derste daha aktif hale getirilerek düşüncelerini yanlış da olsa sıkılmadan söyleyebilmeliler.
2. Görsel araç-gereçler ve materyal kullanımı sayesinde öğrencilerin derse karşı ilgi ve alakaları arttırılmalıdır.
3. Okul türleri arasında ayırım gözetmeksizin verilen eğitim ve kullanılan materyaller aynı düzeyde olmalıdır.
4. Soyut kavramların örneklerle ve güncel olaylarla somut hale getirilerek öğrencilere aktarılması gerekmektedir.
5. Kavram yanlışlığı denilebilmesi için yaygın olarak görülmesi gerektiğinden farklı okullarda da aynı kavramlara ilişkin çalışmalar yapılmalıdır.
6. Nicel olduğu kadar nitel ve derinlemesine çalışmalar yapılarak hangi kavramlarda yanlışlığı olduğu ortaya çıkarılmalı ve bu kavram yanlışlıklarının kaynakları bulunmalıdır.
7. Kavram yanlışlıklarının önemli nedenlerinden biri de öğretmen olduğundan lisans düzeyinde öğrencilerin kavram yanlışlıkları tespit edilerek giderilmelidir.
8. Müfredat konularının ve ders kitaplarındaki görsellerin öğrenci üzerinde daha etkili olacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilmelidir.
9. Ders kitapları bilgi yığınınından ziyade açık ve anlaşılır bir dille hazırlanmalıdır.

KAYNAKÇA

AÇIKGÖZ, A.(2007) **Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Heyelan, Toprak Kayması ve Erozyon Kavramlarını Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları.** Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ADIGÜZEL, R.(2006). **Mitoz ve Mayoz Hücre Bölünmesi Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Bu Konuda Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Çözüm Önerileri** (Muğla İli Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla : Muğla Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü

ALKAN, C.(2001).**Türk Mili Eğitim Sisteminin 2000’li yıllarda Yeniden Yapılanmasının Temel Esasları Eğitimde Yansımalar**, VI. Ankara: H.H Tekişik Eğitim Araştırma Geliştirme Merkezi

BLOSSER, P. E. (1987). **Science Misconceptions Research And Some Implications For The Teaching of The Science To Elementary Shool Students.** ERIC/ ISMEA. Science Education Diges, 1, 12-15.

BRUNER, J.(1966). **Toward Theory of Instruction.** Cambridge Belkanp Press.

CANTEKİN, S., ÇAĞDAŞ. A. VE ALBAYRAK, H.(2000). **Okul Öncesinde Kavram Gelişimi ve Bilişsel Etkinlik Örnekleri.** İstanbul: Ya-Pa Yayınları

ÇAKMAK, F.(2006) **İlköğretim 6.Sınıf Öğrencilerinin Nüfus ve Yerleşme Konusunda Geçen Kavramları Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları,** Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon: Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ÇAKIR, S.Ö. ve YÜRÜK, N. (1999) Oksijenli ve Oksijensiz Solunum Konusunda Kavram Yanılgıları Teşhis ve Testinin Geliştirilmesi ve Uygulanması. **III. Fen Bilimleri Sempozyumu.** MEB. ÖYGM

ÇEPNİ, S., AKDENİZ, A.R. ve KESER, Ö.F.(2000). **Fen Bilimleri Öğretiminde Bütünleştirici Öğrenme Kavramına Uygun örnek Rehber Materyallerin Geliştirilmesi,** TFD 19. Fizik Kongresi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

ÇÖMEK, A.(2003). **Fen Bilgisi Öğretiminde Isı ve Isının Maddesindeki Yolculuğu Ünitesinin Bilgisayar Destekli Öğretim Materyalleri ile Öğretilmesinin Öğrenci Başarısına Etkisi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

DOĞANAY, A.(2002). Sosyal Bilgiler Öğretimi. C.ÖZTÜRK ve D. DİLEK (Der.), **Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (s.15-56) Ankara: Pegem A Yayıncılık

DUNN, R.S. and DUNN, K.(2000).**The Dunn And Dunn Learning Style Model of Instruction.** [http:// www.unc.edu/depts/ ncpts/ publications// learningstyles](http://www.unc.edu/depts/ncpts/publications/learningstyles). Erişim 18 Mart 2011

ERICSON, G. L. (1979). Children's Conceptions of Heat and Temperature. **Science Education.**

ERTÜRK, S. (1993). **Eğitimde Program Geliştirme.** Ankara: Meteksan Yayınları.

ERSOY, S.(2003). **İlköğretim 6., 7., 8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersindeki Başarılarına Göre Öğrenme Stille ve Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ERYILMAZ, A. ve SÜRMEİ, E.(2002) **Üç Aşamalı Sorularla Öğrencilerin Isı ve Sıcaklık Konularındaki Kavram Yanılgılarının Ölçülmesi,** V. Ulusal Fen Bilimleri Kongresi- Özetler, s:110

FEHER, E. (1990). Interactive Museum Exhibits as Tools for Learning : Explorations wiht Light. **International Journal of Science Educations,** 12, 35-49.

FİDAN, N.(1985). **Okulda Öğrenme ve Öğretme.** Ankara: Alkım Yayıncılık

FİDAN, N.(1996). Eğitim Psikolojisi: **Okulda Öğrenme ve Öğretme.** Ankara: Alkım Yayınevi

GENÇ, G.(2008). **İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Konusunu Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum: Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

GÜLÇİÇEK, Ç.(2001). **Lise 2.Sınıf Öğrencilerinin Mekanik Enerjinin Korunumu Konusundaki Kavram Yanılgıları**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

GÜLEV, D. (2008) **Biyoloji Öğretmen Adaylarının Biyoloji Konularındaki Kavram Yanılgıları Biyoloji Öğretimine Yönelik Özyeterlilik İnançları ve Tutumları**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara : Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

GÜNEŞ, B. (2007). **Fizikteki Kavram Yanılgıları**. <http://www.bilalgunes.com>

HALLOUN, I.A. and HESETENES, D.(1987). Modelling Instructi in Mechanics, **American Journal of Physics**, 55,455-460.

KARABAĞ, G. ve YELBAŞ, S. (2010) **Tarih Öğretmen Adaylarının Yakınçağ Tarihi ile İlgili Kavram Yanılgıları ve Bu Yanılgıların Nedenleri**. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumun da sunuldu, Erzurum.

KARASAR, N. (2000). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım,77.

KARAGÖL, E.(2004). **Hız ve İvme Konularındaki Kavram Yanılgılarını Gidermeye Yönelik Bütünleştirici Öğrenme Kuramına Uygun Çalışma Yapraklarının Geliştirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

KAPTAN, F. ve KORKMAZ, H.(2001). İlköğretimde Fen Bilgisi Öğretimi, **İlköğretimde Etkili Öğrenme ve Öğretme Öğretmen El Kitabı**. Ankara: MEB Projeler Koordinasyon Merkez Başkanlığı.

KORAY, Ö.C. ve BAL, Ş.(2002). Fen Öğretiminde Kavram Yanılgıları ve Kavramsal Değişim Stratejisi. **G.Ü. Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi**.10 (1), 83.

MALATYALI, E. (2008) **Biyoloji Eğitiminde Öğretmen Adaylarının Karasal Ekosistem Konusundaki Kavram Yanılgılarının Araştırılması**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

MARTORELLA, P.H.(1986). Teaching Concepts. M.C. James, **Classroom Teaching Skills**. USA: Healty and Company.

NAKHLEH, M.B. (1992) Why Some Students Dont's Learn Chemistry. **Journal of Chemical Education**, 69,191-196

ONGUN, E.(2006). **Üniversite Öğrencilerinin Isı ve Sıcaklık Konusundaki Kavram Yanılgıları ile Motivasyon ve Bilişsel Stilleri Arasındaki İlişki**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ÖZKAN, Ö. TEKKAYA, C. Ve GEBAN, Ö.(2001). **Ekoloji Konusundaki Kavram Yanılgılarının Kavramsal Değişim Metinleri ile Giderilmesi**, Yeni Bin Yılın Başında Türkiye’de Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, Maltepe Üniversitesi, İstanbul.

ÖZTÜRK,C.ve OTLUOĞLU, R.(2003). **Sosyal Bilimler Öğretiminde Edebi Ürünler ve Yazılı Materyaller**. Ankara: Pegem A Yayınları.

ROWELL, A.J., DAWSON,C.J. ve HARRY, L. (1990) Changing Misconceptions: a Challenge to Science Education. **International Journal Science Education**. 12, 2, 167-175

SAFRAN, M.(2006). **Tarih Eğitimi Makale ve Bildiriler**, Ankara: Gazi Kitabevi.13,14

ŞEKER, M. (2010) **Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğrenme Stillere Uygun Etkinliklerin Kullanılmasının Öğrencilerin Öğrenme Düzeyi ve Kavram Yanılgılarının Giderilmesi Üzerine Etkililiğin Araştırılması**, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

ŞAHİN, F.(2002). **Kavram Haritalarının Değerlendirme Aracı Olarak Kullanılması**, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi 2002, (1)11.

ŞAM, E.A. ve KILIÇ, P.İ.(2010). **Lise Öğrencilerinin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersindeki Kavram Yanılgıları.** Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumunda sunuldu, Erzurum.

TURGUT, M.F., BAKER, D., CUNNINGHAM, R. Ve PİBURN, M.(1997). **İlköğretim Fen Öğretimi YÖK/ Dünya Bankası, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi,** Ankara: YÖK

TÜRNÜKLÜ, A.(2000). Eğitimbilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme. **Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi.** Sayı:24. Ankara: Pegem A Yayıncılık

ÜLGEN, G.(1996). **Kavram Geliştirme, Kavram ve Uygulamalar.** Ankara: Setma Basımevi, 34-35

ÜLGEN, G.(2004). **Kavram Geliştirme.** Ankara: Nobel Yayıncılık.

VARIŞ, F.(1996). **Eğitimde Program Geliştirme, Teori ve Teknikler** (6.Baskı). Ankara: Alkim Yayıncılık

YAĞBASAN, R., GÜLÇİÇEK, Ç.(2003) **Fen Öğretimindeki Kavram Yanılgılarının Karakteristiklerinin Tanımlanması,** Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 2003, (1) 13.

YILDIRIM, A., ŞİMŞEK, H.(2004). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri,** Ankara: Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A.Ş.

YILDIZ, İ.(2000). **İlköğretim 6.Sınıf Öğrencilerinin Işık Ünitesindeki Kavram Yanılgıları.** Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü

YILMAZ, Ö.(1998). **The Effects of Conceptual Change Text Accompanied With Concept Mapping on Understanding of Cell Division Unit.** Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

EK-1

11.SINIF KAVRAM BİLGİ TESTİ

1. İnkılap :

- a) Eski düzene dönmek üzere yapılan köklü değişikliktir
- b) Var olan sorunları ortadan kaldırmaya yönelik değişikliktir
- c) Yönetim biçiminde yapılan değişikliktir
- d) Baskı ve şiddet kullanılarak yapılan değişikliktir

2. Demokrasi :

- a) Halkın karar verme yetkisidir
- b) Halkın seçme ve seçilme özgürlüğünün olmasıdır
- c) Baskıcı bir yönetim biçimidir
- d) Egemenliğin paylaşıldığı bölgesel yönetim şeklidir

3. Krikyalılar Cemiyeti :

- a) Ermeniler tarafından kurulan zararlı cemiyetlerden biridir
- b) Adana ve çevresindeki Rumları tek çatı altında birleştirmeye çalışmıştır
- c) Adana'da Ermenilere karşı mücadele eden yararlı cemiyetlerden biridir
- d) Adana ve çevresinde Fransız ve Ermenilere karşı faaliyet gösteren yararlı cemiyetlerden biridir

4. Teşkilat-ı Esasiye :

- a) İlk Osman'lı Anayasası
- b) TBMM'nin kuruluşunun yasal hale geldiği kanun
- c) Ordunun ihtiyacını karşılamak için alınan vergi
- d) Yeni Türk Devleti'nin ilk Anayasası

5. Misak-ı Milli :

- a) Ulusal sınırların çizildiği, tam bağımsızlığı ön gören belge
- b) Ekonomik kalkınma planı
- c) Milli mücadelenin gerekçesi, amacı ve yönteminin belirlendiği belge
- d) Kapitülasyonların kaldırılmasından bahsedilen belge

6. Misak-ı İktisadi :

- a) Milli bağımsızlık
- b) Milli ekonomi
- c) Milli egemenlik
- d) Milli kalkınma

7. Kuvay-ı Milliye :

- a) Düzenli ordu
- b) Osmanlı kara ordusu
- c) İzmir'in işgaline tepki olarak Anadolu'da ortaya çıkan bölgesel ve düzensiz birliklerdir
- d) İşgallere karşı halk tarafından oluşturulan düzensiz birliklerdir.

8. Tanzimat :

- a) 1876'da Kanun-i Esasi'nin kabul edilmesiyle birlikte başlayan ve 1908'e kadar süren dönem
- b) Düzenlemeler, düzeltmeler anlamında Osmanlı Devleti'nde yapılmış düzenlemelerin genel adı
- c) 1839 yılında Gülhane'de ilan edilen ferman ile başlayan ıslahat devri
- d) 1856'da Gülhane'de ilan edilen ve Gülhane Hatt-ı Hümayun da denilen ferman ve bu tarihten itibaren 15 yıl süren dönem

9. Islahat Hareketleri :

- a) Mevcut rejimi zorla değiştirme hareketi
- b) Bir düzeni ortadan kaldırma hareketlerine verilen ad
- c) Daha iyi duruma getirmek için yapılan reform hareketleri
- d) Mevcut kurumların ideale doğru değiştirilmesi ile ilgili hareketler

10. Kapitülasyon :

- a) Bir devletin maden, demiryolu, banka vb. gibi kazanç kaynaklarının bir başka devlet tarafından işletilme hakkı
- b) Bir devletin kendi vatandaşlarının zararına olarak diğer bir devlete tanıdığı ticari, adli, askeri ve siyasi ayrıcalıklar
- c) Ekonomisi bozulan bir devletin ekonomisini düzeltmek üzere diğer devletlere tanıdığı haklar
- d) İki devletin birbirlerine karşılıklı olarak tanıdığı siyasi, ticari, askeri ve adli haklar

11.Hareket Ordusu :

- a) I. Meşrutiyet döneminde savaş durumuna karşı hızlı mücadele edecek merkezde hazır bulundurulan ordu
- b) 1909 yılında İstanbul'da çıkan ayaklanmayı bastıran Mahmut Şevket Paşa komutasındaki ordu
- c) Enver Paşa'nın oluşturduğu ve Sarıkamış hareketine katılan birliğe verilen ad
- d) II. Balkan Savaşı'n da Edirne'yi geri alan ordu

12. 31 Mart Vakası :

- a) 13 Nisan 1876'da V. Murat'ın tahttan indirilerek II. Abdülhamit'in tahta çıkmasını isteyen tutucu kimselerin çıkardığı ayaklanma
- b) 31 Mart 1909' da II. Abdülhamit'in tahtan indirilmesi için İstanbul'da patlak veren isyan
- c) 13 Nisan 1909'da İstanbul'da şeriat isteğiyle ortaya çıkan ve II. Abdülhamit'in tahttan indirilmesine sebep olan isyan
- d) 31 Mart 1884'te meydana gelen ve Alemdar Vakası diye bilinen olayın diğer adı

13. Panislavizm :

- a) Slav halklarının Ruslaştırılmasını amaçlayan fikir akımı
- b) Slav asıllı bütün halkları aynı yönetim altında toplamayı amaçlayan politik hareket
- c) Ortadoks olan bütün Slavları bir araya getirmeye çalışan fikir akımı
- d) Slav milletlerinin her birinin bağımsızlığını ilan etmesini amaçlayan politik akım

14. Duyun-ı Umumiye İdaresi :

- a) Memleket borçlarının tümünün idaresini elinde tutan büro
- b) II. Mahmut döneminde iç ve dış borçların hesabını yapan daire
- c) II. Abdülhamit devrinde maliye konusunda yapılan genel düzenlemeleri takip etmek üzere kurulmuş büro
- d) Maliye Nezareti haricinde dış borçlarla ilgili işlere bakmak üzere 1881 yılında kurulmuş daire

15. Monarşi :

- a) Egemenliğin tek kişinin elinde bulunduğu yönetim şekli
- b) Dine dayalı yönetim şekli
- c) Egemenliğin bir sınıf, bir aile veya bir zümrenin elinde bulunduğu yönetim şekli
- d) Halkın yönetim dışında bırakılmasıdır.

16. Güçler Birliği :

- a) Yasama, yürütme ve yargı yetkisinin devletin farklı organlarının elinde olması
- b) I.TBMM döneminde uygulanan yönetim
- c) Meclisin sadece yargı yetkisini kullanabilmesi
- d) Yasama, yürütme ve yargı yetkisinin meclisin elinde olması

17. Takrir-i Sükun Yasası :

- a) Suçluların cezalandırılması için TBMM tarafından çıkartılan kanun
- b) Menemen olayından sonra suçluların yargılanması için çıkartılan kanun
- c) Şeyh Sait isyanından sonra TBMM tarafından çıkartılan suküneti sağlama kanunu
- d) Ulusal seferberlik ilanı

18. Tekalif-i Milliye :

- a) Ordunun ihtiyaçlarının karşılanması için M. Kemal tarafından yayınlanan ‘Ulusal Yükümlülük’ emirleridir.
- b) Ktayh-Eskişehir savaşlarından sonra yayımlanan ulusal seferberlik ilanı
- c) Cumhuriyet dönemi ilk anayasası
- d) Vatan hainlerinin yargılandığı mahkeme

19. Liberalizm :

- a) Ekonominin devlet denetiminde olmaması
- b) Serbest ekonomi
- c) Sömürgecilik
- d) Baskıya ve zulme dayalı yönetim

20. İhtilal :

- a) Eski düzene dönmemek üzere yapılan köklü değişiklidir
- b) Var olan sorunları ortadan kaldırmaya yönelik değişiklidir
- c) Yönetim biçiminde yapılan değişiklidir
- d) Mevcut sisteme karşı zor kullanılarak yapılan halk hareketidir

21. Evkaf ve şeriye Vekaleti :

- a) Diyanet İşleri Başkanlığı
- b) Vakıflar Genel Müdürlüğü
- c) II. Mahmut döneminde oluşturulan kurumun genel adı
- d) Diyanet İşleri Başkanlığı ve Vakıflar Genel Müdürlüğü anlamına gelen kurum

22. Cemiyet-i Akvam :

- a) Birleşmiş Milletler
- b) I. Dünya Savaşından sonra uluslar arası barışı sağlamak için kurulan milletler cemiyetine verilen ad
- c) Avrupa Birliği
- d) Milletler Cemiyeti

23. İrade-i Milliye :

- a) İlk Osmanlı Anayasası
- b) Millet İradesi
- c) Milli Mücadele döneminde Sivas' da halkı bilinçlendirmek için çıkarılan gazete
- d) Kurtuluş savaşının amacı ve yönteminden bahsedildiği genelge

24. Tevhid-i Tedrisad :

- a) Eğitim-öğretimin birleştirilerek milli bir karakter kazandığı kanun
- b) Osmanlı eğitim sistemi
- c) Eğitimdeki ikiliği devam ettiren kanun
- d) Eğitimdeki ikiliği sona erdiren kanun

25. Montrö Boğazlar Sözleşmesi :

- a) Boğazların yönetiminin uluslararası komisyona bırakılması
- b) Boğazların yönetiminin bir Türk'ün başkanlığında uluslararası komisyona bırakılması
- c) Boğazların yönetiminin tamamen Türklere bırakılarak bugünkü şeklini alması
- d) Boğazların ticaret gemilerine açık hale getirilmesi

EK- 2

Soruların Doğru- Yanlış Frekans Tablosu (soruların doğru seçenekleri kalın punto ile yazılmıştır)

Soru No	A	B	C	D	Boş	Doğru	Yanlış
1	107	28	13	3	1	107	44
2	9	130	2	10	1	130	21
3	19	15	18	99	1	99	52
4	60	16	11	64	1	64	87
5	126	3	19	4	0	126	26
6	5	124	2	19	2	124	26
7	7	3	137	2	3	137	12
8	31	20	49	52	0	20	132
9	11	3	122	15	1	122	29
10	12	67	13	59	1	59	92
11	15	97	19	18	3	97	52
12	34	33	77	4	4	77	71
13	11	106	23	9	3	106	43
14	89	12	14	36	1	14	137
15	123	2	19	7	1	123	28
16	3	10	5	134	0	134	18
17	10	18	104	13	7	104	41
18	127	2	10	11	2	127	23
19	28	95	9	18	2	95	55
20	14	27	23	86	2	86	64
21	24	20	5	101	2	101	49
22	18	125	5	4	0	125	27
23	4	47	88	11	2	88	62
24	85	34	16	13	4	85	63
25	17	27	94	12	2	94	56

EK-3 Kavram Yanılgılarına Göre Yüzdeler (%) Dağılımı

Soru No	Doğru cevap	Kavram yanılgısı olan seçenek	Kavram	Doğru yüzdesi	Kavram yanılgısı yüzdesi
1	A	B	İnkılap	%70.4	% 18.4
2	B	A	Demokrasi	% 85.5	% 5.9
3	D	C	Klikyalılar Cemiyeti	% 65.1	% 11.8
4	D	B	Teşkilat-ı Esasiye	% 42.1	% 10.5
5	A	D	Misak-ı Milli	% 82.9	% 2.6
6	B	D	Misak-ı İktisadi	% 81.6	% 12.5
7	C	D	Kuvay-i Milliye	% 90.1	% 1.3
8	B	C	Tanzimat	% 13.1	% 32.2
9	C	D	Islahat Hareketleri	% 80.2	% 9.8
10	D	B	Kapitülasyon	% 38.8	% 44.0
11	B	A	Hareket Ordusu	% 63.8	% 21.7
12	C	B	31 Mart Vakası	% 50.6	% 21.7
13	B	C	Panislavizm	% 69.7	% 21.2
14	C	C	Duyun-u Umumiye İdaresi	% 9.2	% 9.2
15	A	D	Monarşi	% 80.9	% 4.6
16	D	B	Güçler Birliği	% 88.1	% 6.5
17	C	A	Takrir-i Sükun Yasası	% 68.4	% 6.5
18	A	B	Tekalif-i Milliye	% 83.5	% 1.3
19	B	A	Liberalizm	% 62.5	% 18.4
20	D	B	İhtilal	% 56.5	% 17.7
21	D	C	Evkaf ve Şeriye Vekaleti	% 66.4	% 3.2
22	B	D	Cemiyet-i Akvam	% 82.2	% 2.6
23	C	B	İrade-i Milliye	% 57.8	% 30.9
24	A	D	Maarif Kongresi	% 55.9	% 8.5
25	C	D	Montrö Boğazlar Sözleşmesi	% 61.8	% 7.8