

59961

TC.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI

**Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'nda İkamet Eden  
Öğrencilerin Boş Zaman Faaliyetlerini Değerlendirme Sorunları  
Üzerine Bir Araştırma  
(Çanakkale İli Örneği)**

**Yüksek Lisans Tezi**

**Hazırlayan  
Murat ÖZMADEN**

**Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr. Metin KAYA**

Ankara 1997

## ÖNSÖZ

Modern anlamda bir sosyal kurum, bilgiler topluluğu ve profesyonel bir çalışma alanı olan rekreasyon; işten bağımsız, kendi içinde değerli olan, kişinin pek çok önemli ihtiyacını karşılayan, dolu ve mutlu bir yaşam aracıdır.

Bu sebeple, spor, rekreasyonel bir araç olarak insanların uğraşlarının hayat standartlarının yükselmesi zihinsel ve fiziksel eksikliklerinin ortaya çıkardığı olumsuzlukları gidermede önemli fonksiyonlar üstlenmiştir.

Bu noktadan hareketle “Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu’nda ikamet eden öğrencilerin boş zaman değerlendirme sorunları üzerine bir araştırma” isimli yapmış olduğum bu çalışmada bana yardımcı olan, her konuda değerli görüş ve önerilerini aldığım danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Sayın Metin Kaya, Doç. Dr. Sayın Suat Karakıçık’e ve Çanakkale Kredi ve Yurtlar Bölge Müdürlüğü personeline teşekkür ederim.

Murat ÖZMADEN

## İÇİNDEKİLER

Önsöz .....	i
İçindekiler .....	ii
Tablolar Listesi .....	vi
1-GİRİŞ VE AMAC .....	1
2-GENEL BİLGİLER.....	2
2.1-Rekreasyon Kavramı .....	2
2.1.1.Boş Zaman .....	4
2.1.2.Rekreasyon.....	7
2.2-Rekreasyon Eğitimi.....	16
2.2.1 Rekreasyon.ve Aile.....	18
2.2.2. Rekreasyon veOkul.....	22
2.2.3. Rekreasyon ve Çevre.....	25
2.2.4.Rekreasyon ve Gençlik .....	28
3-MATERYAL VE YÖNTEM.....	32
4-BULGULAR.....	33
5-TABLolar .....	34
6-TARTIŞMA VE SONUÇ.....	105
7-ÖZET .....	112
8-YABANCI DİL ÖZET.....	113
9-KAYNAKLAR.....	114
11-EKLER .....	120
10-ÖZGEÇMİŞ.....	128

## TABLÖLAR LİSTESİ

1- Kişisel bilgiler.....	34
2- İlk ve orta öğrenimi yıllarında yatılı yurttaki kalma.....	35
3- Bölümlerindeki genel başarı derecesi .....	35
4- Boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi .....	36
5- Bir günde sahip olunan boş zaman süresi .....	36
6- Daha fazla boş zamana sahip olma isteği .....	37
7- İlk ve orta öğrenim süresince boş zaman etkinliklerine katılım.....	37
8- Boş zaman etkinliklerine ayrılan zaman(Hafta, gün) .....	38
9- Yurttaki kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarındaki değişiklik .....	38
10- Yurttaki boş zamanları değerlendirmeye yönelik etkinlik türleri.....	39
11- Yurttaki katıldıkları boş zaman etkinlik türleri .....	40
12- Boş zaman etkinliklerine katılabilme durumu .....	40
13- Boş zaman etkinliklerine katılmama nedenleri .....	41
14- Yurttaki imkan sağlandığında katılmak istenilen etkinlik türleri .....	41
15- Yurttaki bulunan tesislerin yeterli kullanılabilmesi için gerekenler.....	42
16- Yurtdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılım .....	42
17- Yurtdun dışında tercih edilen boş zaman etkinlik türleri .....	43
18- Yurtdun dışında etkillikleri katılım yerleri .....	43
19- Boş zaman etkinliklerini seçmede tercih nedenleri .....	44
20- Boş zaman etkinliklerinin bıraktığı etki .....	45
21- Yaş ile bölümündeki genel başarı arasındaki ilişki .....	46
22- Yaş ile boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki.....	47
23- Yaş ile rekreasyon için günde kaç saat boş zamanı kalması arasındaki ilişki .....	48
24- Yaş ile boş zamanın yeterli olup olmamasının arasındaki ilişki .....	50
25- Yetiştirildiği çevre ile ekonomik yaşamı arasındaki ilişki.....	50
26- Yetiştirildiği çevre ile yurtdun dışında boş zaman değerlendirme etkinliğine katılımı arasındaki ilişki .....	50
27- Yetiştirildiği çevre ile kaldığı yurtdun dışında en çok rekreasyon aktivitesini yaptığı yer arasındaki ilişki .....	51
28- Yetiştirildiği çevre ile boş zaman yeterli mi yoksa daha fazlasına sahip olmak ister mi51	
29- Yetiştirildiği çevre ile bölümündeki genel başarısı arasındaki ilişki .....	52
30- Yetiştirildiği çevre ile boş zamanları değerlendirmenin başarıya etkisi ilişkisi .....	52
31- Yetiştirildiği çevre ile boş zaman etkinliklerine ayrabildiği zaman arasındaki ilişki..	53
32- Öğrenim gördüğü lise ile boş zamanı yeterli mi daha fazlasına sahip olmak ister mi arasındaki ilişki .....	54
33- Öğrenim gördüğü lise ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayrabilmesi	

arasındaki ilişki .....	55
34- Herhangi bir işte çalışması ile öğrenimini sürdürdüğü alan arasındaki ilişki .....	56
35- Herhangi bir işte çalışması ile okuldaki genel başarısı arasındaki ilişki .....	57
36- Herhangi bir işte çalışması ile boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki.....	58
37- Herhangi bir işte çalışması ile ders saati ve yapmak zorunda olouğu aktiviteler dışında kaç saat boş zamanı olduğu arasındaki ilişki .....	59
38- Herhangi bir işte çalışması ile boş zamanının yeterli olup olmadığı ilişkisi.....	60
39- Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine kadar zaman ayırması arasındaki ilişki .....	61
40- Herhangi bir işte çalışması ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarında herhangi bir değişiklik olup olmadığı arasındaki ilişki .....	62
41- Herhangi bir işte çalışması ile kaldığı yuttaki boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme arasındaki ilişki .....	63
42- Herhangi bir işte çalışması ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı arasındaki ilişki .....	64
43- Herhangi bir işte çalışması ile kaldığı yurdun dışında nerelerde etkinliğe katıldığı arasındaki ilişki .....	65
44-Öğrenimini sürdürdüğü birim ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılımı arasındaki ilişki .....	66
45-Öğrenimini sürdürdüğü birim ile kaldığı yurdun dışında etkinliklere en çok nerelerde katıldığı arasındaki ilişki .....	67
46-Ekonomik durumu ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya nasıl bir etkisi olduğu arasındaki ilişki .....	68
47- Ekonomik durumu ile ortalama günde kaç saat boş zamanı kaldığı ilişkisi .....	69
48- Ekonomik durumu ile boş zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki .....	70
49- Ekonomik durumu ile ilk ve orta öğrenimi döneminde boş zaman etkinliklerinde bulunması arasındaki ilişki.....	71
50- Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırdığı arasındaki ilişki .....	72
51- Ekonomik durumu ile yurttan kaldıktan sonra boş zaman etkinliklerinde herhangi bir değişiklik olup olmadığı arasındaki ilişki .....	73
52- Ekonomik durumu ile yurttan istediği boş zaman etkinliklerine katılabilmesi arasındaki ilişki .....	74
53- Ekonomik durumu ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı arasındaki ilişki .....	74
54- Ekonomik durumu ile kaldığı yurdun dışında en çok nerede etkinliklere katılımı arasındaki ilişki .....	75
55- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik	

başarıya etkisi arasındaki ilişki.....	76
56- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendine ayırabildiği boş zaman süresi arasındaki ilişki .....	77
57- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zamanının yeterli olup olmadığı ilişki .....	78
58- Öğrenim gördüğü birim ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırdığı arasındaki ilişki .....	79
59- Öğrenimini gördüğü birim ile kaldığı yurttaki istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılabilmesi arasındaki ilişki .....	80

#### **Kız-erkek(Toplam)**

60- Yaş ile okuldaki genel başarı arasındaki ilişki .....	81
61- Yaş ile rekreasyonun akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki .....	81
62- Yaş ile ders saati ve yapmakta olduğu zorunlu alışkanlıklar dışında kalan boş saati arasındaki ilişki .....	82
63- Yaş ile kendine ayıracağı boş zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki .....	82
64- Öğrenim gördüğü lise ile kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki .....	83
65- Öğrenimini gördüğü lise ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılabilmesi arasındaki ilişki .....	84
66- Herhangi bir işte çalışması ile öğrenimini sürdürdüğü alan arasındaki ilişki .....	85
67- Herhangi bir işte çalışması ile okuldaki genel başarısı arasındaki ilişki .....	85
68- Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman değerlendirilmesinin akademik başarıya nasıl bir etkisi olduğu arasındaki ilişki .....	86
69- Herhangi bir işte çalışması ile kendine ayırdığı boş zaman etkinlik süresi arasındaki ilişki .....	87
70- Herhangi bir işte çalışması ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterli mi daha fazlasına sahip olması arasındaki ilişki .....	88
71- Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldığı arasındaki ilişki .....	89
72- Herhangi bir işte çalışması ile yurttaki kalmaya başladıktan sonra alışkanlıklarında ne tür bir değişiklik olduğu arasındaki ilişki.....	90
73- Herhangi bir işte çalışması ile yurttaki boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilmesi arasındaki ilişki .....	91
74- Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine yurtdışı dışında katılma arasındaki ilişki .....	91
75- Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılmakta olduğu arasındaki ilişki.....	92
76- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kaldığı yurtdışı dışında herhangi bir boş zaman	

etkinliğine katılabilme arasındaki ilişki.....	93
77- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine en çok nerelerde katıldığı arasındaki ilişki.....	93
78- Yetiştigi çevre ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılım arasındaki ilişki.....	94
79- Yetiştigi çevre ile boş zaman etkinliklerine en çok nerelerde katılması arasındaki ilişki .....	94
80- Yetiştigi çevre ile kendisine ayırabileceği zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki .....	94
81- Yetiştigi çevre ile ekonomik durumu arasındaki ilişki .....	95
82- Yetiştigi çevre ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki .....	95
83- Yetiştigi çevre ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılabilmesi arasındaki ilişki .....	96
84- Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerinin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki .....	96
85- Ekonomik durumu ile ders saati ve zorunlu aktiviteleri dışında günde kaç saat boş vaktinin kalması arasındaki ilişki .....	97
86- Ekonomik durumu ile kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli mi daha fazlasına sahip olmak istemesi arasındaki ilişki.....	98
87- Ekonomik durumu ile ota öğrenimi süresince boş zaman etkinliklerinde bulunması arasındaki ilişki .....	98
88- Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılımı ilişkisi.....	99
89- Ekonomik durumu ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman etkinliklerinde ne değişiklikler olduğu arasındaki ilişki.....	100
90- Ekonomik durumu ile yurttan istediği boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme arasındaki ilişki .....	100
91- Ekonomik durumu ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılabilme arasındaki ilişki.....	101
92- Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılma arasındaki ilişki .....	101
93- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki.....	102
94- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile okul ders saati ve zorunlu aktiviteleri dışında kalan boş zamanı değerlendirme arasındaki ilişki .....	102
95- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterli mi arasındaki ilişki .....	103

96- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile yurtdışı istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılabilme arasındaki ilişki .....	103
97- Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldığı arasındaki ilişki .....	104





## 1-GİRİŞ VE AMAÇ

Boş zamanları değerlendirme alışkanlıkları tamamıyla daha bilimsel, kültürel ve sanatsal bir etkinlik haline gelip, bu günün toplumlarında boş zamanların artmasıyla orantılı olarak önemi artan bir olgu haline gelmiştir.

Boş zaman etkinlikleri bireye kişilik kazandırmakla beraber kendini bulma ve verimli olma imkanı sağlamaktadır. Bireyin zorunlu çalışmaları dışında olan ve kullanma şeklinin tamamen özgür olduğu boş zamanlarında her insana göre değişkenlik gösteren amaç ve yöntemlerle yapılan etkinlikleri ifade eden rekreasyon (boş zaman faaliyetleri) gelişmiş olan toplumlarda hedefe ulaştıracak bir araç olmaktan çıkıp bir amaç haline gelmiştir.

Rekreasyonun hedeflerinden bir tanesi yüksek öğrenim gençliğidir. Sürekli sayısı artan üniversite gençliğinin çoğunluğu ailelerinden uzakta öğrenimlerine devam etmekte olup Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı olarak öğrenci yurtlarında kalmaktadırlar. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlarında ikamet eden öğrencilerin rekreasyona ihtiyacı ve eğilimi olan bu kitleye cevap verebilecek imkanlara sahip durumdadır.

Bu fikirden yola çıkılarak çalışmamızda iki ana bölüm oluşmaktadır. İlk bölümde rekreasyon kavramı, eğitim, gençlik ve üniversite gençliği olarak açıklanmakta olup ikinci bölümde yüksek öğrenim kredi ve yurtlar kurumuna bağlı yurtlarda ikamet eden öğrencilerin boş zaman etkinliklerine katılımları açısından yurtlarda bulunan imkanlardan ne sıklıkta yararlandıkları ve beklentilerini açıklayan tablolar anket yöntemiyle oluşturulmuştur.

Bu araştırmamızın amacı, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı öğrenci yurtlarının boş zamanlarının değerlendirilmesi açısından öğrencilerin isteklerine ne ölçüde cevap verebildiğini bu doğrultuda ne tür uygulamalar yapıldığını ve bu uygulamaların öğrencilere ne ölçüde ulaşabildiğini belirlemektir.

## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. Rekreasyon Kavramı :

İnsanı bu günlere taşıyan toplumların ilerlemesini ya da geri kalmışlığının nedeni; rekreasyonun da içinde gerçekleştiği zamandır.

Tanımlamaya kalktığımızda;

zaman; insan yaşamının yerine göre uzun ya da kısa vadeli, yinelenmesi olanaksız, başlangıcı ve sonu belli, saatle ölçülebilen bir bölümdür. Zamanın ölçülebildiğini ve sınırlarının belli olduğunu belirtmekle beraber zamanı da üç bölüme ayırmaktadır (56) .

a-Var olmakla ilgili zaman

b-Geçmişle ilgili zaman

c-Boş zaman

insanlar zamanı psikolojik yönden farklı algılarlar olayların birbirleriyle zincirlemesi geçmiş anıların etkisi ve geleceğe yönelik arzu ve istekler saatle ölçülen gerçek zamanın insan tarafıdan daha kısa veya daha uzun olarak algılanmasına yol açar. İhsan zamana bağlı olarak yaşar, ancak herkes bu zaman süresini birbirinden farklı olarak algılar. Dersi iyi öğretmek isteyen öğretmen için ders saati kısa gelir, aynı ders saati dersten sonra oyunu düşünen bir öğrenci için oldukça uzun gelebilir (34).

Herkesin elinde bulunan, kullanabileceği zaman miktarı aynıdır. Çoğumuz, yeterli zamanımız olmadığımızdan yakınırız ama yinede bakarız ki, içimizden bazıları, aynı zaman süresi içinde diğerlerine göre daha fazla iş yapmayı becerirler. bunun nasıl olabileceğini kavrayabilmek can alıcı bir meseledir. Zamandan tasarruf etmek için, zamanı az harcaman gerekir. Zamanınızı, her gün elinizdeki iş üzerinde çalışmak için ayırmadığınız sürece zamanı boşa harcamaktan başka bir şey yapmamış olursunuz (36).

Zaman her meslekten bireyler üzerinde baskı yapan evrensel bir kaynaktır. Herkes zamanını akıllıca planlamak ve kullanmak zorundadır. Çünkü zaman tasarruf edilemeyen, ödünç alınamayan, kiralanamayan, satın alınamayan, çoğaltılamayan, sadece kullanılan ve kaybedilen varlığımızdır.

Zamanı durdurmak mümkün değildir, sürekli olarak akar ve yitirilir. Dünden bu güne gelen ve yarına giden, sürekli geri dönmeyen tek yönlü akıştır (19).

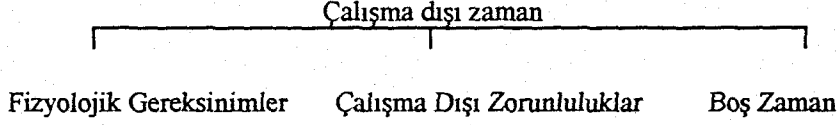
Zamanını iyi kullanan bir insan hayatının kalitesini yükseltir ve geçen zamandan kendisi ve amaçları adına en iyi biçimde yararlanır (5).

Zamanı verimli ve etkili kullanabilme öncelikle bir eğitim işidir. Bu ise okulların ve ailenin üzerinde olan bir sorumluluktur. Zamanın yanlış ve verimsiz kullanımından ortaya çıkan hastalıklar, kişiyi ve bütün toplumu etkilemektedir. Bu ise, bedeni hastalıklardan bile daha tehlikeli olabilmektedir. Zamanın kullanımında hakimiyet insanda olmalıdır. Zamanın kullanım iradesini eline geçiren insan önceleri gerilimli bir dönem yaşar, arkasından mutlu ve verimli bir dönem yaşar. Sistem oturduğunda insan yaşamdan zevk almaya ve sağlıklı yaşamaya devam eder.

Zaman kullanmayı bilmek, insan şahsiyetinin en geçerli alt yapısını oluşturmaktadır. Yeni bir işi veya mesleği icra eden bir profesyonel gibi zaman iyi kullanılmalıdır. Yani zaman kullanımının ustası, profesyoneli olunmalıdır (34).

### 2.1.1. Boş Zaman:

Boş zaman kavramının tanımını yapmadan önce bir sınıflandırma yapmak gerekmektedir (50)



Fizyolojik Gereksinimler: Yemek yemek, uyumak, vücut temizliği gibi şeyler için ayrılan zamandır. Bu işler için, gerekli zamandan fazlasını ayırdığımızda o zaman boş zamana dönüşebilir. Zevk için bir grup arkadaş güzel bir lokantaya yemek yemeye ya da pikniğe giderse boş zaman içine girer.

Çalışma Dışı Zorunluluklar: “yarı boş zaman” etkinlikleri diyor (17) örneğin, ev işleri için gerekli zaman, ailesel görevler için harcanan zaman, alış-veriş etmek bunlar tam boş zaman etkinliklerine girmez. Burada zorunluluklar ile boş zaman arasında kesin ve açık bir ayrım yoktur.

Boş Zaman: Bireyin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorunluluklardan ya da bağlantılardan kurtulduğu ve kendi isteği ile seçeceği bir etkinlikle uğraşacağı zamandır. Bireyin kesin olarak bağımsız ve özgür olduğu zamandır, iş yaşamının dışındaki bir zamandır (58).

Boş zamanı tanımlamaya kalktığımızda bir çok yazarın tanımlarına baş vurmak gerekmekte. Uluslararası boş zamanları inceleme grubu da şu tanımları vermekte “Boş zaman etkinliği, kişinin mesleki, ailesel ve toplumsal ödevlerini yerine getirdikten sonra özgür iradesiyle girişebileceği dinlenme, eğlenme, bilgi ya da becerilerini geliştirme, toplum yaşamına gönüllü olarak katılma gibi bir dizi uğraşılardır (50) .

Gökmen'e göre boş zaman "kişinin çalışma, uyku ve diğer temel ihtiyaçlarını karşılamak dışında kalan zamandır" (23).

Abadan; boş zamanı şu şekilde açıklamıştır; "uyumak, yemek yemek, vücut temizliği yapmak, fakülteye gidip gelmek, ders veya bir işte çalışma zamanı dışında kalan vakit" (1).

Crandall ise "Her hangi bir güdüye dayandırılan ihtiyaçlar için harcanan serbest zaman" olarak belirtmiş (14 ).

Güler'e göre "iş ve yaşamla ilgili zorunlu sorumluluk ve görevler yerine getirildikten sonra arta kalan zamandır" demiştir (25).

Tezcan "bireyin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorunluluklardan kurtulduğu ve kendi isteğiyle seçebileceği bir etkinlikle uğraşacağı bireyin kesin olarak bağımsız ve özgür olduğu zaman" olarak açıklamıştır (56).

Recreation Executive Report adlı kitapta boş zaman "insanın tamamıyla kendi özgür iradesiyle kullanabileceği zaman" olarak ifade edilmektedir (51).

Menteş ise "şehir, kent ve kırsal bölgelerde yaşayan birisinin toplumun, okuyan gençliğin günlük yaşantıları içinde temel ihtiyaçlarını karşıladıktan sonra arta kalan zaman" olarak belirtmiştir.

Müftügil ise "boş zaman kişinin işe, işle ilgili sorumluluklarına kendisi ve ailesinin bakımına ayırdığı zamanın dışında kalan dolayısıyla zorunlulukları olmadığı özgür bir zaman birimi" olarak belirtmiştir (47).

Zorlu "boş zaman insanın zorunluluklara bağlı olmadan, amaç şart koşmadan kişinin eğilim ve arzusu yönünde, kendi örf, adet ve geleneklere uygun tarzda başkaları ile

birlikte veya yalnız başına meşguliyeti ve dinlenmesi için hak ettiği zaman” olarak belirtmiştir (63).

Dumadezier'e göre ise; eğer boş zaman kısmen ticari, çıkarıcı ya da ideolojik konu ya da amaçların egemenliği altına girerse artık ona tamamen boş zaman denemez. “Bu durumda “yarı boş zaman” demek daha uygun olur (34).

ABD 1885 yılında boş zaman %7.8, çalışma zamanı %2.6, 1950'de boş zaman %20.7, çalışma zamanı %15.3 iken; yapılan tahminlere göre 2000 yılında boş zaman %27.1'e yükselirken çalışma zamanı %7.9'a düşecektir (53). Japonya'da 1996 yılı için çalışma saatinin haftada 40'a düşürülmesi planlanmaktadır. İngiltere'de ise bu süre haftada 35.5'e kadar inmiştir (46).

Süratle gelişen sanayileşme bilimsel ve teknolojik gelişme ve yenilikler toplumların yaşam biçimlerini ve değer yargılarını etkileyerek değişmelere yol açmıştır (4).

Boş zamanlar için yapılan çeşitli tanımlar genelde zaman, faaliyet ve ruhsal durumdan oluşan üç temel ögeyi içermektedir.

Boş zaman, hayatın gerekliliklerinin yerine getirilmesinden sonra arta kalan zamandır diye tanımlanırken boş zamana, zaman ögesi açısından yaklaşıldığı görülür. Faaliyet ögesi vurgulandığında ise, boş zaman süresince yapılan olumlu faaliyetler leisure'i oluşturur. Ruhsal durum ögesinin ağırlık kazandığı bir tanımlamada da boş zaman çalışma hayatının sınırları dışına çıkabilme ve kişiyi yenileyen, hayat veren güçlere ulaşabilme kapasitesi şeklinde açıklanır. Boş zaman, bir ruhsal ve zihinsel durumdur. İçsel sükunet, durgunluk, açıklık, rahatlama gibi duyguları içermektedir.

Boş zaman tanımlarında çok az uyumsuzlıklara rastlanmaktadır.

Boş zaman çağdaş özgürlükçü sanayi toplumlarında doğmuştur ve boş zaman olgusunu karakterize eden özellik onun işle ve mesleki çalışmayla yakın ilişkisidir. Boş zaman

ancak gelir sağlamak üzere yapılan bir işle tanımlanabilir. Boş zaman işi, işte boş zaman kavramını içerir. Boş zaman iş zamanının dışında kalan bir zaman diliminde söz konusudur.

Sanayi öncesi toplumlarda henüz örgütlenmemiştir. Dolayısı ile iş ile ilgili faaliyetler, dinsel ve eğitsel gibi diğer toplumsal faaliyetlerden ayrılamamıştır. Aynı zamanda boş zaman etkinlikleri olarak bilinen sanat, dans, spor, eğlenme, mesleksel, dinsel ve diğer toplumsal faaliyetler iç içedir. Bu anlamda geleneksel toplumlarda toplumsal faaliyetler ve davranışlar arasında sanayi toplumlarında olduğu gibi kesin çizgilerle belirmiş farklılıklar yoktur. Bu yüzden iş ile iş dışında kalan boş zaman iç içe bir görünüm kazanırlar. Bu yüzden toplumların boş zamanları söz konusu edilmemektedir (16).

Geçmiş zamanlarda insanların boş zamanı ile çalışma zamanının sınırları belli değilmiş. Serbest çalışan bir insanın da boş zamanının çizgilerinin belli olduğu söylenememektedir. Ancak artık günümüzde insanlar boş zamanlarının farkındadırlar ve bu zamanlarını en iyi şekilde kullanmak istemektedirler. 1700 yıllarında insan emeğine en çok ihtiyaç duyulduğu, insanların çok fazla çalıştıkları bir dönemde onların ancak "Zorunlu Gereksinim"lerini karşılayacak kadar zamanları olduğu düşünülürse günümüzde insanların çok daha fazla kullanabilecekleri zamanlarının olduğu görülmektedir.

Gelişmiş ülkelerde boş zaman değerlendirme kurumları benzer alışkanlıkları olanları bir araya getirmekte ve hobi alışkanlığı edinmeyi sağlamaktadır (58).

İnsanların bir iş yapmada kendine en az zorunlu hissettikleri zaman olarak da düşünülen boş zaman insanın tamamıyla kendi özgür iradesiyle kullanabileceği zaman olarak ifade edilmektedir (51).

### 2.1.2.Rekreasyon:

İnsanlar, çeşitli büyüklük ve zamanlarda ortaya çıkan boş zamanlarında; uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimi, gezme-görme, sağlık, beraber olma, heyecan duyma,

farklı yaşantılar elde etme gibi pek çok amaçla, ev dışında veya ev içinde, açık veya kapalı alanlarda ya da pasif-aktif şekillerde, kent içinde veya kırsal alanlarda etkinliklere katılmaktadırlar. Rekreasyon insanların boş zamanlarında yaptıkları bu etkinlikleri ifade eden bir kavramdır ve insanın çalışma saatleri dışındaki boş zamanında katıldığı faaliyetlerle ilgilidir (34).

Rekreasyon boş zamanları değerlendirme olarak kullanılmaktadır. Bu ise bireylerin ya da toplumsal kümelerin boş zamanlarında gönüllü olarak yaptıkları dinlendirici ve eğlendirici etkinlikler anlamını taşımaktadır (49).

Rekreasyon boş zaman içinde gerçekleşen, çağdaş toplumun günlük yaşantısına değin yerleşmiş, son yıllarda hızlı ve çok boyutlu gelişmeler göstermekte olan bir olgudur (2).

İnsanlar çeşitli zamanlarda ve farklı büyüklükte ortaya çıkan boş zamanlarında, bulunduğu ortamdan uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimi, gezme-görme, sağlık, beraber olma, heyecan duyma, farklı yaşantılar elde etme gibi pek çok amaçla, ev dışında veya ev içinde, açık veya kapalı alanlarda ya da aktif-pasif şekillerde, kent içinde veya kırsal alanlarda etkinliklere katılmaktadırlar. Rekreasyon insanların boş zamanlarında yaptıkları etkinlikleri ifade eden bir kavramdır ve insanların tamamıyla boş zamanlarında katıldıkları faaliyetlerle ilgilidir. Boş zamanın günlük, hafta sonları, yıllık izinler ve daha uzun tatiller ile emeklilik gibi dönemlerinde bir çok alanda yapılan ve çok çeşitliliği olan aktiviteler söz konusudur. Aktiviteler, insanların ayrı ayrı amaç ve istekleri doğrultusunda anlam kazanır. Bu özellik rekreasyonun kesin bir tanımının yapılmasını zorlaştırır (34).

Endüstriyel gelişimini tamamlamış toplumların teknik avantajları, insanların günlük olarak yapmak zorunda olduğu işlerden kaçma veya kurtulma fırsatı vermektedir. Üretimde yüksek teknolojinin kullanılması verimliliği artırdığı gibi, çalışma saatlerini de azaltmaktadır. Kullanılan teknoloji sadece sosyal ve çalışma yaşamı ile ilgili değişimleri meydana getirmekle kalmayıp, aynı zamanda kültürel değişimleri de oluşturmaktadır. Bu nedenle



endüstriyel gelişimini tamamlamış toplumların “endüstri kültür toplumları” olarak da adlandırıldığı görülmektedir. Endüstrinin hızlı gelişimi beraberinde “boş zaman değerlendirme” olgusunu da getirmiştir (60).

Boş zaman değerlendirme kavramına (Rekreasyon) getirilen tanımlamalar da 1960’lı yıllarda Fichter’e göre “Toplumun temel bir gereksinimi etrafında toplanmış ve çocuk tarafından paylaşılan davranış örnekleri bileşimi” olarak tanımlanan “toplumsal kurum ve rekreasyon” özdeşleşmektedir. Bu bağlamda rekreasyon toplumsal bir kurum olarak düşünülmektedir (58).

Hicter’e göre, “her bireyin kendisine uygun kendi seçtiği, özgür bir etkinlikte bulunmasını, bir eylem içine girmesini sağlaması” demektir. Yapılan araştırmaların çoğunda yazarlar rekreasyonun temelinde bir doyum arayışından söz etmektedir (26).

Dumazedier’e göre “Doyuma varmak amacın ta kendisidir, bir başka yarara araç değildir.” Yazarın doyumunu, haz ve zevk arayışının, modern toplumlarda boş zaman yaşantısının temel niteliklerinden olduğunu ileri sürmektedir. Bireyin boş zaman değerlendirme etkinliğini sürdürmesi konusunda ise en önemli etkenin, yaptığı uğraşın kendisine doyum getirmesi olduğunu savunur (16).

Butler’e göre “boş zaman deneyimlerinin özgürce seçilmiş olma, gönüllülük ve doyum sağlama açısından önemine değinerek, bu doyumları verememesi durumunda, o deneyimin boş zaman değerlendirme sayılacağını belirtir (9).

1970’li yıllarda “rekreasyon” konusunda önceki yılların bir uzantısı olarak süren tartışmalardan biraz daha ayrıntılara inildiği gözlenmektedir.

R. Rapaport ve R. N. Rapaport göre “bireyin mesleki, ailevi ve sosyal görevlerini yerine getirdikten sonra özgür iradesi ile ilgilendiği bir dizi uğraşı içerdiğini” belirtmektedir. Bunlar bilgi edinme, dinlenme, eğlenme ve beceri geliştirme biçiminde

olabileceği gibi, toplum işleyişine gönüllü katılımı artırma biçiminde de gerçekleşebilmektedir (52).

İlk kez Riesmann tarafından ileri sürülen “Her hangi bir aktivite boş zaman değerlendirme haline gelebilir” görüşü boş zaman ve boş zamanı değerlendirme konusundaki deneyimlerin farklı anlayışları bütünleştiren yaklaşım olarak göze çarpmaktadır. 1970’li yıllarda Kaplan ve Wilensky tarafından da yorumlanan görüş günümüz sosyologları arasında da oldukça benimsenmiştir. Buna göre de boş zaman değerlendirme kalıpları, günlük yaşamın diğer bütün aktiviteleri içinde görülebilir; boş zaman değerlendirme bir yaşam biçimi başlatabilir ve boş zaman değerlendirme biçimleri, yaşamın anlam ve niteliğini değiştirmeye yardım edebilir ( 18).

Boş zaman değerlendirmenin bireye sağladığı yararları incelendiğinde;

a) Rekreasyon, yoluyla bireyin iş yorgunluğunu atma fırsatı bulunduğu belirlenmiştir. Zorunluluk olmaksızın özgürce seçilen uğraşlar, insanın çalışma yaşamını stress ve yorgunluklardan uzaklaştırır.

b) Toplumun onaylamadığı hoş görmediği türden de olsa eğlenme yolu ile bireye yeni dünyalar açabilmektedir.

c) Sosyal kurumların bireyi zorla içine soktuğu monoton veya tekdüze programlardan, kalıp düşüncelerden uzaklaştırma; kendini aşma; yaratıcılığı kullanma fırsatı vermektedir (16).

1980’li yıllara gelindiğinde bireylerin gittikçe artan biçimde genel bir ekonomik rahatlık düzeyi ile ilgilenme eğilimi gösterdiği dikkat çekmektedir. Bu durum bireysel yaşamın niteliğini geliştirme çabaları ile sonuçlanmaktadır. Zaman ve para gibi bireysel isteğe göre kullanılabilen kaynakların bütçeleştirilmesi, yine endüstriyel gelişimin bireye sunduğu seçeneklerle gerçekleşmektedir. Bunun için araştırmacılar bireyin boş zaman değerlendirme ile ilgili eğilimini ve tercihlerini incelemeye yönelmişlerdir (7).

Boş zaman değerlendirmenin bireyler arası etkileşimi güçlendirdiği kabul edilmektedir. Özellikle aile içi etkileşimin ailede yer alan rollerin boş zaman değerlendirme anlayışı ile etkilendiği anlaşılmaktadır. Ancak bu etkileşimin ters yönde de olması, yeni aile ortamının ve ailede uyulması gereken rollerin boş zaman değerlendirmeyi etkilemesi de, pek çok araştırmacının ilgi odağı olmuştur (27).

Bu çalışmaları destekleyen diğer araştırmacılar da boş zaman değerlendirme olanaklarından yararlanma ve yönlendirme konusunda ailelerin çocuklarına yardımcı olmalarını vurgulamaktadır (29).

Ailelerin rekreasyon açısından yüklendikleri sorumluluk son on'lu yıllarda giderek artan boyutta tartışmalara konu olmuştur. Boş zaman değerlendirme uğraşlarında anlam, motivasyon doyum açısından aile üyeleri duygu ve faaliyet birliği içindedir. Daha önceleri evin dışında yer alan aktiviteler, yerini ev merkezli olanlara bırakma eğilimi göstermektedir (28).

Son yıllarda boş zaman değerlendirme çalışmaları daha küçük boyutlara indirilerek çalışılmaktadır. Daha önceki yıllarda herkes tarafından bilinen boş zaman aktivitelerinin konu alındığı çalışmalar, 1990'lı yıllarda yerini, günlük periyotlarda yer alan informal sosyal etkileşime bırakmıştır. Bu görüşe göre boş zaman değerlendirme her hangi bir yerde her hangi bir zamanda veya her hangi bir aktivitede gerçekleşebilen bir davranış biçimidir. Bir başka anlatımla, zaman ve mekan ilişkisi içinde, bireyin psikolojik koşullarının da belirleyici olduğu ileri sürülmektedir (54).

Rekreasyonu tanımlayan bazı araştırmacılar da kendi doğrularına göre açıklamalar, tanımlar yapmıştır. Clawson ve Knetsch (1971) rekreasyonu "boş zamanlarda sürdürülen aktivite ya da aktiviteler" olarak tanımlamıştır. Bu tanım rekreasyonu sadece boş zaman aktivitesi olarak değerlendirmektedir (10).

Güler (1990) rekreasyonu “dinlenmek ve yeniden canlılık kazanmak amacıyla genellikle boş zamanlar içinde yapılan etkinlikler” olarak tanımlamıştır. Bu tanımda, bir önceki tanımda olduğu gibi rekreasyonun çalışma karşısı bir kavram olduğunu vurgulamış, ayrıca farklı olarak, rekreasyonel etkinliklerin hangi amaçla gerçekleştirildiği belirtilmiştir (24) .

Krams rekreasyonu “bireyin istediği bir uğraşı ile zevk ve doyum sağlamak amacıyla boş zamanını geçirmesidir yani boş zamanda yapılan her hangi bir etkinlik ya da etkinlikler şeklinde açıklanmıştır (57) .

Bucher rekreasyonun daha iyi tanımlanması için bazı tanımlayıcı ifadeler kullanmıştır (34):

- 1-Rekreasyon boş zamanda yapılır. İş değildir. Kar gayesi gütmmez.
- 2-Rekreasyonda kişi, gönüllü olarak ve tamamen kendi arzusu ile katıldığı etkinliklerde bulunur.
- 3-Rekreasyon faaliyetleri katılana zevk veren, mutlu eden ve neşelendiren bir tarzda olur.
- 4-Rekreasyon faaliyetleri, kişisel ve toplumsal fayda sağlar.
- 5-Toplumsal değerlere aykırı değildir. Yemek yemek, uyku uyumak gibi hayati öneme haiz değildir.

Karaküçük rekreasyonun iki ayrı özelliğini alarak şu şekilde sınıflandırmıştır (34):

- 1- Amaca göre
  - a-Dinlenme amaçlı
  - b-Kültürel amaçlı

c-Sportif amaçlı

d-Toplumsal amaçlı

e-Turizm amaçlı

f-Sanatsal amaçlı yapılan rekreasyon

2-Çeşitli kriterlere göre

a-Yaş faktörüne göre

b-Etkinliğe katılanların sayısına göre

c-Zamana göre

d-Kullanılan mekana göre

e-Sosyolojik muhtevaya göre katılımın sağlandığı rekreasyon etkinlikleri

Burton ise şöyle bir sınıflandırma getirmiştir (23):

1-Beceri gerektirmesi

2-Grupla yapılan etkinlik oluşu

3-Bedensel beceri gerektirmesi

4-Tehlikeliliği

5-Kırsal-kentsel oluşu

6-Parasal niteliği

7-Ustalık-hüner gerektirmesi

Cheek'e göre (23):

1-Kültürel beceri etkinlikleri

2-Yarışma sporları

3-El becerileri

4-Toplumsal etkinlikler

Dış mekan etkinlikleri.

Hangi amaçla ve nedenle seçilirse seçilsin, hangi tür tanımlama ve sınıflandırma kabul edilirse edilsin rekreasyon etkinlikleri aynı temel özelliklere sahiptir. Bunları şu şekilde toparlayabiliriz:

1-Rekreasyon, boş zamanda yapılır.

2-Tek bir eylem çeşidi değildir, sonsuzdur.

3-Rekreasyon mutlaka bir etkinlik gerektirir. ( Fiziksel, zihinsel, toplumsal vb.)

4-Esnektir. Her türlü alan ve şartta uygulanabilir.

5-Ticari bir amaç gütmmez, para kazanmak amacıyla yapılmaz.

6-Tercih hakkı kişinin kendisine bırakılır.

7-Her gruptan insan katılır. ( Kadın, erkek, çocuk, öğrenci, işsiz, özürü, v.b.)

8-Hiç bir zorunluluk gerektirmez.

9-Gönüllülük esasına dayanır.

10-Etkinlikler duruma ve isteğe bağlı olarak birbirinin yerine geçebilir.

11-Her bir etkinliğin kültürel durumu söz konusudur.

12-Rekreasyonu kişi kendisi için yapar, başkası adına yapmaz.

13-Bir etkinlik, başka bir etkinliği yapmaya imkan tanır. Spor karşılaşması izlemek için gittiği bir kentte alış-veriş yapması, fotoğraf çekmesi gibi...

14-Etkinlik yapıldığı anda kişiye doyum sağlar.

15-Toplumun geleneklerine, törelerine, ahlaki ve manevi değerlerine uygun olmalı ve sosyal değerlere ters düşmemelidir. Her toplumun değerleri farklıdır. Rekreasyon diğer toplumda kabul görmeyebilir.

16-Etkinliklerin katılımcıya bireysel ve toplumsal özellikler kazandırması beklenir.

Mutlaka bir amacı vardır.

17-Evrensel olarak uygulanır. Her toplumda her türlü şartlarda aranır.

18-Mutluluk verici, haz ve neşe sağlayıcıdır.

19-Etkinlikler aynı anda birden fazla hedefe yönelebilir (Dinlenme, eğlenme, sağlık, vb.) (16- 23)

## 2.2-Rekreasyon Eğitimi:

Bireyin boş zaman aktivitelerine katılma nedenleri sosyal etkileşim gereksinimini ve arkadaşlık kurma isteğinde odaklandığı belirlenmiştir özellikle grupla gerçekleştirilen aktivitelerde, bireyin motivasyonunun daha yüksek olduğu ve boş zamanlarını değerlendirme açısından informal etkileşimin en yoğun yaşandığı sosyal çevrelerin, akran grupları ve aile çevresi olduğu ileri sürülmektedir (30).

İnsanoğlu eğitimsiz yaşayamaz, emme, solunum, tutunma gibi doğuştan getirdiği birkaç tepkinin dışında hemen her davranışını öğrenmek zorundadır. İnsan davranışlarının bir kesimini kendi kendine öğrenir. Ama insan davranışlarının pek çoğunu, başkalarına bakarak ya da onların kılavuzlaması ile öğrenir. İnsanın, başkalarınca eğitilmesi demektir. İnsanın başkalarının etkisiyle öğrenmesi ise ömrü boyunca sürer. Böylece insan doğumundan ölümüne dek eğitim süreci içinde yaşar.

Eğitim sözcüğü, başka sözcüklerle yan yana kullanılarak eğitimin anlamına sınırlama, ekleme, değiştirme getirebilir. Söz gelişi halk eğitimi, özel eğitim gibi deyimler eğitilecek kitleyi; trafik eğitimi, iş eğitimi, rekreasyon eğitimi gibi deyimler konusunu; iş eğitimi, etkin eğitim, oyunla eğitim v.b. deyimler eğitim yöntemini; televizyonla, radyo ile eğitim gibi deyimler eğitimin aracını; iş başında eğitim, hizmet içi eğitim, olgunlaşma eğitimi gibi deyimler eğitimin önceki eğitimi tamamlayıcılığını gösterirler.

Yukarıda da görüldüğü gibi eğitim geniş anlatımlı bir kavramdır. Bu yüzden eğitim sözcüğünü kullanan kişinin bu sözcüğü ne anlamda kullandığını belirlemesi, kişiler arası iletişimi kolaylaştırır (6).

Köknel'e göre eğitim "insanların doğayla ve başkalarıyla iletişiminden kaynaklanan kültürün, yetişmekte olan kuşaklara aktarılması süreci" olarak belirtmiştir (43).



Tezcan'ın eğitim tanımı ise şu şekildedir “gencin yetişkinliğe doğru temel gelişmesinde topluma ekonomik ve siyasal bakımdan verimli ve yararlı birey olmasını teşvik ve rehberlikle görevli bir süreçtir.” (56).

Başaran'a göre eğitim “başkalarının etkisiyle insanın kendi davranışında değişmeler oluşturması” (6) benzer bir tanımıyla da Ertürk'e göre “bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.” (20).

Eğitimin çağdaş görevi, eğitilenlerin sorunlarının çözülmesine yardım etmektir. Eğitim artık süs olsun diye, zevk için insanlara gereksinilmemektedir. İnsanlar sorunlarına çözüm yolu bulmak, daha iyi koşullar içinde yaşamak, bir meslekte başarı göstermek için eğitime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılamak için, eğitimin hem nitelikli hem de herkese kapılarını açması gerekmektedir (6).

Bazı çalışmalarda Türkiye'de de rekreasyon eğitimi ile ilgili vurgulamalara yer verildiği görülmektedir. Ancak uygulamalara tam olarak geçirilememiştir. Goethe şöyle demekte “Bilmek yeterli değildir, uygulamak gerekir, istemek yeterli değildir, eyleme geçirmek gerekir” (32).

Rekreasyon eğitimi; bireyin boş zamanının “akıllı bir biçimde değerlendirilmesi” eğitimidir. Rekreasyon eğitimi bireye, boş zaman etkinliğini seçeceği zaman kullanacağı bazı estetik ve ahlaksal değerlerin kendisine mal edilmesinde yardımcı olan bir eğitimidir (56).

Boş zamanların değerlendirilmesini üç başlık altında incelemek gerekirse;

1- Ailede rekreasyon

2- Okulda rekreasyon

3- Çevrede rekreasyon

### 2.2.1. Rekreasyon ve Aile :

Bireyin boş zaman davranışlarını oluşturan ve yönlendiren ilk ve en önemli sosyal çevre ailedir. Erken çocukluk döneminden başlayarak, bireyin kendi alt-kültür değerlerini öğrenmeyi sürdürdüğü en küçük sosyal birim olan aile, aynı zamanda, boş zaman davranış modellerinin oluşmasında temel oluşturmaktadır (15).

Hemen her konuda olduğu gibi, gençlerimiz çeşitli konulardaki davranışları ailelerin etkisi altındadır. Tipik Türk ailesi ataerkildir ve kuralların titizlikle uygulandığı sıkı bir disiplin, bu ailenin özellikleri arasındadır. Ancak sosyal hareketlilik, kentleşme sonucunda aile yapısında meydana gelen değişimler aile içindeki ilişki türlerinde de bazı değişikliklere yol açmıştır. Gençlerin boş zamanlarını nasıl değerlendirdiklerini aile tarafından algılanması her ne kadar ailenin genel tutumuna ve gençlerin öğrenime devam edip etmeme, çalışıp çalışmama gibi özelliklerine göre farklılık göstermekteyse de; genelde bu konuda nesil çatışmasında genel bir anlaşmazlığın var olduğu söylenir.

Aileler genellikle gençlerin boş zamanlarında ders çalışmasını veya bir işte çalışmasını istemektedir. Ayrıca gencin boş zamanlarında para harcamasından yana değildirler. Arkadaşlarıyla birlikte olma, spor yapma vb.. boş zaman faaliyetlerini aylıklıkla suçlanan faaliyetler olarak görmektedirler. Aileler genellikle "yurt ekonomisine katkı olarak özetleyeceğimiz faaliyetlerin gençler tarafından boş zaman faaliyeti olarak benimsenmesinden yanadır (59).

Aile, bireyin boş zaman değerlendirme rolünü sergilemeyi öğrendiği ve paylaştığı ilk ortamdır. Pek çok konuda olduğu gibi, bireyin boş zamanlarını değerlendirme konusunda da sahip olduğu tutum ve davranışlar, onun aile içi etkileşim yoluyla edindiği değer ve normlarla belirlenmektedir.

Bireyin, boş zamanlarını değerlendirme yönünde toplumsallaşması, yaşam boyu sürmekte, ailesi ve yakın sosyal çevresi ile bağlantılı olmaktadır. Çocukluk döneminde toplumsallaşma sürecinde, bireyin edindiği boş zaman değerlendirme eğilimi, yetişkinlik dönemindeki boş zaman değerlendirme ile benzerlik içinde olabilmektedir. Yetişkinlik yıllarına kadar geçen sürede boş zaman değerlendirme modelleri, koşullara göre öğrenilmekte, geliştirilmekte, bırakılmakta veya tekrar öğrenilmektedir (38).

Boş zaman davranışlarında birey ve aile ilişkisini ele alan çalışmalara göre, insanların pek çoğu boş zamanlarının büyük bir kısmını aile üyeleri ile birlikte geçirmekte olup, bunu da isteyerek seçmektedir. Araştırmalara göre, birlikte geçirilen zamanın daha fazla olması istenmektedir (27).

Bireyin boş zaman davranışını etkileyen önemli bir faktör "aile yaşam çemberi" evresidir. Buna göre ailede bireyin tek tek, eşlerin birlikte veya tüm aile üyeleri ile beraber geçirebilecekleri boş zaman sürelerinde farklılık olabileceği gibi, seçtikleri aktivite türleri de değişebilmektedir. Evli olmak veya çocuk sahibi olmak, aktivitelerin çocuğun "ev-merkezli" olabileceği anlamına gelmektedir (11).

United-Media tarafından 1982'de yapılan araştırmaya göre pikniğe gitme veya yürüyüşe çıkma aktivitelerinin yanı sıra televizyon izleme, aile ile birlikte dost, akraba ziyaretleri bunlar arasında sayılabilir. Diğer araştırmalarda ise televizyon izleme gibi aile üyelerinin birlikte gerçekleştirdikleri "paralel" aktivitelerin, çatışmayı önleyen fakat aile-içi iletişim düzeyini en aza indiren aktiviteler olduğu irdelenmektedir (48).

Aile yaşam çemberinin bireyi etkilediği bir başka durum belli bir aktiviteye katılma sıklığıdır. Örneğin ailenin tatile çıkma büyük ölçüde çocukların yaşları ve bu konudaki isteklerine bağlı olmaktadır.

Ailenin çocuk sayısı ve yaşlarında önemli bir diğer değişkendir, özellikle bireylerin ebeveynlik döneminde rol bağlantılı aktivitelerinin çocuksuz dönemlere kıyasla arttığı saptanmıştır. Çocukların yaşına bağlı olarak ebeveynlerin bu zamanı şekillendirdiği ve paylaştıkları bilinmektedir (28).

Bireyin boş zamanlarının aile yaşam çemberince etkilendiği bir diğer durum eşlerin işte çalışmasıdır. United-Media'nın 1982'de yaptığı araştırmalara göre erkeğin iş uğraşları ailenin boş zaman faaliyetlerini organize etme sorumluluğu olumsuz yönde etkilemektedir. Kadının çalışıyor olması ise, kendisinin kullanacağı çok az boş zamanı kalmasına neden olmakta ve katıldığı aktivite türünü etkileyebilmektedir. Bunun yanı sıra her iki eşin çalıştığı ailelerde tek eşin çalıştığı klasik ailelere göre, çocukları ile daha fazla kitap okumakta, birlikte resim yapmakta, günlük konularda daha fazla sohbet etmekte ve derslerine yardımcı olmaktadır. Klasik aileler ise çocukları ile daha fazla oyun oynamaktadırlar (27).

Çağdaş kent ailesi, boş zamanların değerlendirilmesi yönünden önemini oldukça kaybetmiştir. Ailenin bu işlevi, aile dışına kaymıştır. Başka kurumlar bu işleri yerine getirmektedirler. Örneğin okul, ticari boş zaman kurumları vb. gibi... Bu değişimdeki etmenleri de şu başlıklar altında toplayabiliriz:

- a) Konutların yetersiz ve uygun olmayışı
- b) Kadınların bağımsızlığı, gençlerin özgürlüğü
- c) Aile üyelerinin iş yaşamı nedeniyle yorgunluğu
- d) Seyirlik sporun gelişimi
- e) Eğlence sanayisinin olması
- f) Seyahat isteği

g) Kitle iletişim araçlarının gelişimi şeklinde sıralayabiliriz. Yine Tezcan'a göre bu olumsuzlukların yanında ailenin önemli bir boş zaman değerlendirme boşluğunu doldurduğunu şu başlıklarla anlatmaktadır:

h) Aile önemli bir müzik merkezidir (Kaset, video vb..)

i) Ev bir okuma merkezidir, her türlü kitap, dergi gibi

j) Söyleşi olanağı daha fazladır

k) Ev kadınlarının teknolojik gelişmeyle ev işi için ayırdıkları zaman kısalmış dışarıya dönük duruma gelmişlerdir.

l) Kırsal kesimlerde ev, kızlarımız ve kadınlarımız için temel bir kurumdur (örgü, dikiş vb..)

m) Komşular arası gece ve gündüz gezmeleri de toplumumuzda oldukça yaygındır

n) Aile, bireye hobi denilen alışkanlıkları kazandırır

o) TV izleme, radyo dinleme ailede daha yaygındır

p) Doğa sevgisinin aileye yansımada kentlerimizdeki ailelerin boş zamanını etkilemiştir. Özellikle evcil hayvanların apartman dairelerinde yaygınlaşması dikkati çekmekte (58)

Gençliğin boş zamanlarını iyi şekilde olumlu ve verimli değerlendirmesi devletin görevi ve sorumluluğudur. 1995 Anayasasının 58 ve 59'uncu maddelerinde "Gençliğin korunması ve yetiştirilmesi" ile "sporun geliştirilmesi" maddeleri de gençliği koruyucu onlara imkan hazırlayıcı niteliktedir (55).

### 2.2.2. Rekreasyon ve Okul:

Okul ile rekreasyon yakın bir ilişki içerisinde. Okul bir taraftan öğrencilerini, personelini, programlarını ve uygulamalarını rekreasyon kurallarına göre ayarlamak sorumluluğunu taşıırken diğer taraftan genel eğitim amaçlarını gerçekleştirme sorumluluğunu taşımaktadır (34).

Boş zamanlarını değerlendirme eğitimi aileden sonra verilebileceği yer olan okul, eğitim kurumları içerisinde, rekreasyon eğitimi vermesi gereken kuruluşlardan en önemlisidir. Okulun görevleri aslında eğitimin, sosyal, politik ve ekonomik görevleri ile aynıdır. Okulların fonksiyonları rekreasyon kuruluşlarının amaç ve fonksiyonlarıyla paralellik göstermektedir. Burada okullar rekreasyon eğitimi verecek ve rekreasyon lideri yetiştirecek önemli kuruluşlardır (34)

Toplumsallaşmanın yaşam boyu sürdüğü düşünüldüğünde, eğitimine birey için sürekliliği yadsınamaz, çocukluk ve gençlik dönemini içine alan yıllarda eğitimin örgün eğitim kurumları yani okullar vasıtasıyla edinildiği bilinmektedir. Öğrenme çağındaki bireylerin her türlü bilgi donanımı ile yetişkinlik yıllarına hazırlandığı okullar, aynı zamanda bireyde boş zaman değerlendirme, tutum ve davranışlarını geliştirme işlevini de üstlenmiştir. Boş zaman davranış eğiliminin pek çoğunun ortaya çıkarıldığı ve yönlendirildiği, ayrıca davranış alışkanlıklarının kazandırıldığı okulları bireyin sanat ve kültür içerikli pek çok boş zaman aktivitelerini öğrendiği yerlerdir (37).

Okullarda rekreasyon alışkanlıkları edinip, yaşam boyu uygulanabilecek beceri ve etkinlikleri öğrenebilecek zaman ve sistem bulunmaktadır. Okullar bu olumlu ortamları yaratmada güzel fırsatlar verebilme imkanlarına sahipken, çoğu kez eğitimi sadece bilgi edinme olayı olarak görmüşlerdir (34).

Okullarda rekreasyon etkinlikleri ile ilgili Bucher, beş temel sorumluluk ortaya koymaktadır:

- 1-Okullar, genç öğrencilerin eğitiminden zevk alabilecekleri resim, müzik, beden eğitimi, sanat gibi rekreatif yolları eğitimin hizmetine sokarak zevkli bir eğitim verirler.
- 2-Okullar, eğitim ve rekreasyon arasındaki ilişkiyi maximum düzeyde tutarlar.
- 3-Okullar eğitim programlarıyla, rekreasyon programlarını birlikte geliştirirler.
- 4-Okullar, çevre insanlarında imkanlarını rekreasyon alanına teşvik ederler.
- 5-Okulları rekreasyonun yararlarını çevre insanlara anlatabilirler.

Okul bu alışkanlıkların başladığı bir yer olmalıdır, onun için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Sadece öğrenim için değil, öğrencilere tüm yaşamı boyunca gerekli olacak eğitimde verilmelidir. Bunun içinde mevcut fiziksel imkanlardan çok iyi faydalanılması gerekmektedir

(34)

Okul ve iş ortamı, genellikle boş zaman bırakmayan, kişinin kendisine zaman ayırmasını önleyen yerler olarak görülür. Ülkemizde okul fonksiyonu daha çok öğrenime dayalıdır. Halbuki genç için okul, verdiği öğrenimle bir tutulamaz, tümüyle önemlidir. Başarısızlığın nedeni yeteneksizlik olarak algılanmamalıdır. Çünkü başarı, nadiren zihinsel yeteneklerin sonucudur. Öğrencinin okulda başarılı olması yeteneği dışında başka özelliklerine de bağlıdır. Öğretmenin tutumu arkadaşlarıyla ilişkileri okulun genel yapısı yanında boş zaman faaliyetleride bunlar içinde sayılabilir. Ülkemizde özellikle orta öğretimde yüklü müfredat programları öğrencinin kendisine pek zaman bırakmamaktadır. Halbuki okullar, kendilerine has fonksiyonları yanında, aynı zamanda boş zamanlarının değerlendirilmesi için kaynak ortamlar olarak da kullanılabilir. Bu görüşü savunanları okulların bu alanda kaynaklara, araç ve gereçlere sahip olduğunu, yalnız öğrenciler için değil, çocukları yetişkinler ve hatta öğretmenlerinde

katılabilecekleri boş zaman faaliyetlerinin örgütleneceği yerler olarak kullanabileceğini ifade etmektedir. Çünkü okulların amacı öğretim ile birlikte eğitim de olmaktadır (59)

Türkiye’de direk olarak reaksiyon eğitimi adı altında ve bu amaçlara yönelik olmasa da bir takım uygulamalara rastlanmaktadır. Bu uygulamalar:

1- Resmi müfredata alınan rekreatif amaçlı dersler

2-Eğitsel kollar

3-Ders dışı etkinlikler şeklinde kendini göstermektedir.

Resmi müfredatta bulunan beden eğitimi, resim, müzik gibi rekreatif içerikli derslerin uygulamasına verilen sürenin çok yetersiz olduğu görülmektedir. Üstelik bu kısıtlı süre eğitimciler tarafından gerçek amaçlarına uygun değerlendirilmemektedir. Öğrencilerin bu ders saatlerinde ya tamamen serbest bırakılmakta ya da velilerinde desteği ile öğrenciler tarafından bu ders saatleri daha önemli görünen diğer dersler için kullanılmaktadır ( 35).

Günümüzde okullarda rekreasyon eğitimi gerektiren nedenleri aşağıdaki noktalarda toparlayabiliriz:

- a. Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi için
- b. toplumsallaşma süreci için (Okul, toplumsallaşma araçlarından birisidir.)
- c. Kültür aktarma yönünden (Bir toplumun kültürünün genç kuşaklara aktarılması boş zaman eğitimidir.)
- d. Eğitimcilerin eğitimi için
- e. Okul içi okul dışı etkileşimin gerçekleşmesi
- f. Okul başarısını tayin yönünden



g. Oyunun eğitsel bir araç olarak ele alınışı yönünden

h. Sosyo-kültürel bütünleşmeyi sağlamak

i. Toplumsal statü elde etmek (57)

Ders dışı etkinlikler, müfredatta yer alan dersler ya da eğitsel kol çalışmaları; eğitim hedeflerine yönelik ya da direk rekreasyon amaçlı hangi yolla olursa olsun eğitim sisteminin bir an önce rekreasyonu bireylerin ve toplumun hizmetine sunarak rekreasyon eğitiminden yararlanması gerekmektedir.

Ailede, okulda, kamu kuruluşlarında verilebilen rekreasyon eğitimi, çocuğa aile tarafından çoğu zaman “derslerini olumsuz etkiler” düşüncesiyle yaptırılmamaktadır. Ancak rekreasyon faaliyetlerinin faydasına inanan aileler hem kendileri hem de çocukları için rekreasyon etkinliklerini alışkanlık haline getirmektedirler (22)

### 2.2.3. Rekreasyon ve Çevre :

Toplum, insan-doğa ve insan-insan etkileşimi doğrultusunda oluşan, biçimlenen bir gerçektir

Toplum sosyo-kültürel bir olay olarak tanımlandığında Sorokin'e göre “belli anlam, değer ve kurallara sahip olan belli bir çevrede bu anlam, değer ve kuralları birbiri ile yaptıkları etkileşimde kullanan bilinçli kişi ve gruplardan meydana gelir”. Buna göre toplum, manevi kültür (anımlar, değerler, kurallar) maddi kültür (bio-fiziksel araçlar) ve toplumsal ilişkiler bütünü olarak açıklanmaktadır (42).

Üretim, yaşam ve rekreasyonel etkinliklerin sürdürülebilmesi için gerekli olan ve doğada sınırlı olarak bulunan kaynakların korunması ve geliştirilmesi zorunluluğu vardır. Her geçen gün rekreasyon etkinliği içerisinde çevrenin önemi artmaktadır (34).

Boş zaman etkinliği olarak insanları etkileyen çevreler biçiminde gruplanmıştır.

- a. Aile çevresi
- b. Yakın çevre
- c. Arkadaş çevresi
- d. Okul çevresi

**a- Aile Çevresi :** Ailenin içinde bulunduğu çevre, rekreasyon etkinlikleri için önemlidir. Zira ailenin içinde bulunduğu sosyal hayatı, ilişkide buldukları aileler tarafından mutlaka etkileyecektir.

Rekreasyon etkinlikleri Türk toplumunda bazı kesimlerde özenti olarak karşımıza çıkmaktadır, ancak daha sonra alışkanlık haline dönüşebilmektedir (57).

**b- Yakın Çevre :**Eş, ahabap, dost ve akraba çevrelerinin oluşturduğu çevre yakın çevre olarak alınmaktadır. Feodal aile bağlarının güçlü olduğu toplumlarda, rekreasyon etkinliklerinin bu yakın çevre arasında büyük benzerlik gösterdiği bilinmektedir(58).

**c- Arkadaş Çevresi :**Aynı grup arkadaşlarının, benzer etkinlikler yaptığı ve aynı ortamdaki etkilenip, birlikte olabilmek için bu tür faaliyetlerde buldukları da gözlenmektedir(44).

**d- Okul Çevresi :**Okullar, hem müfredat, hem de müfredat dışı programlar düzenleyerek bu konuda işlev sahibi olmuşlardır. Böylece boş zaman değerlendirme olanaklarıyla okul çevre ilişkileri gerçekleştirilmiş olmaktadır (58).

Boş zamanları değerlendirme anlayışı, toplumların kültürü ve alt kültürleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. İnsanların boş zamanlarında ilgilendikleri etkinlik türleri konusunda sosyal çevre arasında görülen farklılıklar, endüstri dönemi başlarında olduğu gibi belirgin olmayıp, endüstriyel gelişimlerini tamamlamış toplumlarda daha önemsiz bir boyuta gelmiştir (+5).

Okul, aile, arkadaş ve yakın çevre dışında yaşam standartlarına göre sosyal sınıflar oluşmaktadır. Bunlar üst, orta ve alt sosyal sınıf olarak belirtilmiştir.

Bireyin sınıf konumunun “yaşam farklılıkları” yarattığını belirten Weber, gelir dışında prestijinde önemli bir faktör olduğunu belirtmektedir. Yazara göre prestij bir “statü grubunun” yaşam biçimi ile bağlantılıdır (33).

Toplumların refah düzeylerinin yükselmesi ile azalan sınıflar arası farklılık, yaş, cinsiyet, eğitim, meslek ve gelir açısından yine de bir takım özelliklerini korumaktadır. İnsanların ne gibi bir boş zaman etkinliğinde yer aldığı konusunda yapılan çalışmalarda birçok sosyal bilimci sosyal sınıf değişkeni üzerinde durmuştur. Araştırmalara göre bireylerin katıldıkları boş zaman değerlendirme faaliyetleri veya modelleri ile sosyal sınıfları arasında kuvvetli bir bağ bulunmaktadır (8).

Örneğin üst sosyal sınıf bireyleri, daha çok ait oldukları sınıfın değerlerine uygun ve prestij sağlayıcı boş zaman uğraşları seçerler: golf, atıcılık, tenis oyunu, atlı sporlar, yatçılık, operaya gitmek gibi.

Alt sosyal sınıf ise daha ziyade az para harcamayı gerektiren boş zaman etkinliklerini tercih ettikleri anlaşılmaktadır. Örneğin; TV izleme, maça gitme, piknik yapma, sinemaya, kahveye, komşu ziyaretlerine gitmek gibi.

Araştırmalara göre, boş zaman etkinlikleri türlerinde sosyo-ekonomik farklılıkların yine de kesin olarak belirlenemeyeceği ileri sürülür. Bu konuda Kelly, sosyo-ekonomik durum bazına göre o kişinin boş zaman değerlendirme davranışını belirlemenin tümüyle imkansız olduğunu vurgular (39).

Çevre, hemen her konuda önemli bir etken olmasına rağmen, çevrenin etkisini herkesin aynı ağırlıkta hissetmediği de bir gerçektir. genel olarak kişilerin davranışlarını, içinde yaşadıkları çevrenin etkisi altındadır. Davranışları toplumun istekleri doğrultusunda

gerçekleştirme bu nedenle önemli bir sosyalleşme göstergesi olmaktadır. Gençlerin tüm faaliyetlerde olduğu gibi, boş zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde de önce aileleri sonrada yaşadıkları çevreye karşı sorumluluk duymaları doğaldır. Ancak sosyal değişimin bu konudaki düşünce farklılıklarını da beraberinde getirdiği inkar edilemez. Boş zaman faaliyetleri aynı zamanda kişiye statü kazandıran, kendini ifade etmesine fırsat veren olgular olması nedeniyle kişinin seçtiği faaliyet sadece onun ilgilerine bağlı olmayıp başka konulardaki özlemlerini ve yaklaşımlarını da kapsayabilir. (Mahalle arkadaşlıkları, okul arkadaşlıkları, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler) (59).

#### 2.2.4. Rekreasyon ve Gençlik

Bugün dünya ülkelerinin büyük bir özenle üzerinde durup ele aldıkları alanlardan biri de gençlik konusudur. Çünkü milletler geleceklerinin güvence altına alınmasının tek yolunun gençliğin problemlerine ve ihtiyaçlarına eğilerek, onların yapıcı, yaratıcı, yetenekli bir nesil olarak yetiştirilmesi olduğunda birleşmiş bulunmaktadır (41).

Yaşlanma ile bağlantılı olarak birey, aktif boş zaman uğraşlarında daha düşük düzeyde bir katılım gösterirken boş zaman değerlendirme modellerinin seçiminde de, bireyin yaş basamaklarına göre farklılık dikkati çekmektedir. Örneğin, sportif etkinlikler, çoğunlukla 12-18 yaş döneminde gerçekleştirilirken 18-24 yaşları arasında daha çok sosyal ve kültürel içerikli aktivitelerle ilgilendiği gözlenmiştir (59).

Bireyin özellikle 29 yaşın altındaki yıllarda daha yüksek katılım göstermesi, genellikle, henüz evlenmemiş olması, çocuğunun bulunmayışına ve hepsinden önemlisi, yaş olarak enerjisinin en yüksek olduğu gençlik dönemini yaşamakta oluşuna bağlıdır. Kişiyi toplumsal olgunluğa hazırlayan bir geçiş dönemi olarak tanımlanabilen gençlik dönemi biyolojik, psikolojik ve toplumsal olarak bir gelişme ve olgunlaşma çağıdır (21)

Kültürel yapı açısından gençlik, içinde çok fazla alt kategorileri barındıran bir sosyal kategoridir. Öğrenci gençlik, çalışan gençlik gibi. Gençler, içinde yaşadıkları fiziki çevre özelliklerine, aldıkları eğitime, üretime, üretime katılıp katılmayışına, ailelerin sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapılarına göre farklı alt-kültür donanımlarına sahiptirler.

Öğrenci genç, çalışan genç, işsiz genç, köylü genç, kentli genç vb.. sözü edilen farklılıklar doğal olarak gençlerin boş zamanlarını değerlendirme davranışlarına yansımaktadır (13).

Gençlik tanımını bir başlık altında birleştirecek “bireyi sosyal olgunluğa hazırlayan ergenlik ve delikanlılık özelliklerinin bir arada görüldüğü bir geçiş dönemi ya da buluşa erme ile başlayan psikolojik ve fizyolojik değişmeyi içeren, bireyi sosyal olgunluğa hazırlayan bir yaş dönemidir” (21).

Gençlik kesiminin, sınıflandırılmasında Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı özel ihtisas komisyonu raporuna göre aşağıdaki şekilde yapılmıştır:

#### 1-Öğrenci gençlik

a- Orta öğrenim

b- Yüksek öğrenim gençliği

#### 2-Okul dışı gençlik

a-Çalışan gençlik

b-Kırsal alan gençliği

c-İşsiz gençlik

d-Asker gençliği

e-Gecekondu gençliği

### 3-Özel durumlu gençlik

a-Bedensel ve zihinsel özürli gençlik

b-Hükümlü ve tutuklu gençlik

### 4-Yurt dışındaki Türk gençliği

Gençlik için hangi yaş grubu ve sınıflama ele alınırsa alınsın, toplum yapısına ve kişilik özelliklerine göre bazı ufak farklılıklar görülmekle birlikte, gençliğin ve dönemin evrensel ortaklık gösteren bazı özellikleri vardır (23).

Gencin topluma katılabilmesi yetişkinler arasında yerini ve komumunu alabilmesi bu gelişme döneminde belli bilgi beceri ve deneyimi kazanmasına bağlıdır. Bu dönemde genç ailesi dışına yönelerek toplum yaşamı için gerekli bilgi görgü ve ruhsal olgunluğa erişmelidir (3).

Toplumun daha ileri bir hayat seviyesine ulaşmasında gençliğin önemli bir yeri bulunmaktadır. Gençliğin ülke kalkınmasında sorumluluk ve görevlerini yerine getirebilmesi eğitim ve öğretim sistemiyle doğrudan ilişkilidir. Gençlere sağlanacak serbest zaman faaliyetleri gençlerin yetişmesi açısından önem kazanmaktadır.

Boş zaman faaliyetlerine gençlerin sistemli olarak katılması, onların sosyalleşmelerinde önemli bir unsurdur. Sosyalleşme, gencin kişisel ve toplumsal varlık olarak yetiştiği, kişiliğini kazandığı süreçtir.

Boş zamanları değerlendirme faaliyetleri bütün sanayileşme faktörlerinin destekleyeceği özendirileceği bir yapıya sahiptir.

Ülkemizde gençlerin boş zamanlarını değerlendirme faaliyetleri daha çok yumuşak, pasif faaliyetlerdir. Yani TV izlemek, radyo dinlemek, sinemaya gitmek, arkadaşlarıyla

amaçsız dolaşmak, kahveye gitmek... Büyük kentlerde olduğu gibi kırsal kentlerdeki gençler de aynı durumdadırlar.

Oysaki gençlerimizin spor yapmak, kitap okumak, araştırma yapmak, halk oyunlarına katılmak, yabancı dil öğrenmek, bir müzik aleti çalmak, resim yapmak gibi boş zamanları değerlendirme faaliyetlerine yeterince katılmadıkları gözlenmektedir.

Bunların sebeplerini üç başlık altında toplayabiliriz:

1-Ekonomik yetersizlik

2-Organize olamama

3-Boş zaman eğitimi yokluğu (31).

Yüksek öğrenim yıllarına rastlayan ortalama 17 yaş ve sonrası kendine güven ve gösterişin ağır bastığı "asıl delikanlılık" yetişkinlik öncesi dönemdir. Bu dönemde genç için kendi kimliğini bulabilmek önem kazanır (23).

Yüksek öğrenim gençliğinin çoğunluğu öğrenim gördüğü üniversitenin bulunduğu yere, farklı yerleşim birimlerinden gelmekte ve özel ve devlet yurtlarında ikamet etmektedirler. Bu sebeple yüksek öğrenim gören gençliğin problemlerinin çözümünde, görev yüksek öğrenim kurumuna ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na düşmektedir.

## MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırma anket ve literatür tarama modelindedir. Konu ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Çalışmada Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı kız ve erkek yurtlarında kalan 303 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Bayan öğrenci sayısı 135, erkek öğrenci sayısı 168. Bu yurtlar ve anket uygulanan öğrenci sayısı şu şekildedir:

Çanakkale Kredi ve Yurtlar Kurumu erkek öğrenci yurdu:	Kalan öğrenci sayısı	: 682
Çanakkale Kredi ve Yurtlar Kurumu kız öğrenci yurdu:	Kalan öğrenci sayısı	: 540
	Toplam	: 1222

Anketin geçerliliği her sorunun konu ile ilişkisi bütün konuyu kapsamaması ile soruların açık ve anlaşılır olması bakımından önce uzmanlara tetkik ettirilerek daha sonra Demiray, Karaküçük ve Yurtkur'un ayrı ayrı yapmış oldukları benzer araştırmalarda kullandıkları anketlerle karşılaştırılmış ve evren içinden çekilen 20 kişilik bir ön gruba pilot çalışma yapılarak sağlanmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini oluşturan bütün yurtlarda 1222 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin tesadüfi yöntemle belirlenen 310'una anket uygulanmış, 303 öğrenci anketi cevaplamıştır.

Kullanılan istatistiksel metot, frekans ve yüzde dağılımı ile Ki-kare ( $\chi^2$ ) Testi teknikleri ile yapılmıştır. Sonuçların yorumlarında 0.05 anlamlılık derecesi kabul edilmiştir. Araştırma verilerinin analizleri Orta Doğu Teknik Üniversitesi İstatistik bölümünde değerlendirilmiştir.



#### 4-BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın amacına yönelik olarak hazırlanan anketten elde edilen veriler inceleme özelliği dikkate alınarak gruplandırılmış ve tablolar halinde verilmiştir. Varılan sonuçlar bulgulara göre yorumlanırken tablolar arası farklılık ve ilişkiler  $\chi^2$  bağımlılık testine göre değerlendirilmiştir.



## 5. T A B L O L A R

Tablo1: Kişisel Bilgiler

Tablo 1		Bayanlar			Erkekler			Bayan + Erkek		
Kişisel Bilgiler		f	%	n	f	%	n	f	%	Toplam
Yaş	17-20	86	63.7	135	88	52.4	168	174	57.4	303
"	21-23	44	32.6	"	72	42.9	"	116	38.3	"
"	24-26	5	3.7	"	8	4.8	"	13	4.3	"
"	27 ve yukarı	-	-	"	-	-	"	-	-	"
Yaşadığı çevre	Kırsal	31	23	"	53	31.5	"	84	27.7	"
"	Kentsel	104	77	"	115	68.5	"	219	72.3	"
Velinin eğitim düzeyi	Okur-yazar değil	1	0.7	"	11	6.4	"	12	4	"
"	İlkokul	63	46.7	"	89	53	"	152	50.2	"
"	Orta okul	18	13.3	"	25	14.9	"	43	14.2	"
"	Lise	27	20	"	29	17.3	"	56	18.5	"
"	Üniversite	25	18.5	"	13	7.7	"	38	12.5	"
"	Lisans üstü	1	0.7	"	1	0.6	"	2	0.6	"
Öğrenim gördüğü lise	Devlet lisesi	100	74.1	"	97	57.7	"	197	65	"
"	Özel lise	4	3	"	6	3.6	"	10	3.3	"
"	Anadolu-Fen lisesi	2	1.5	"	4	2.4	"	6	2	"
"	İmam-hatip lisesi	1	0.7	"	21	12.5	"	22	7.3	"
"	Meslek lisesi	23	17	"	36	21.4	"	59	19.5	"
"	Diğerleri	5	3.7	"	4	2.4	"	9	3	"
Çalışma durumu	Çalışmıyor	130	96.3	"	137	81.5	"	267	88.1	"
"	Yalnız hafta sonu	5	3.7	"	1	0.6	"	1	0.3	"
"	Yarım gün	-	-	"	1	0.6	"	2	0.7	"
"	Haftada bir kaç gün	-	-	"	8	4.8	"	1	0.3	"
"	Kısmen kendi işim	-	-	"	21	12.5	"	8	2.6	"
"	El emeği değer	-	-	"	-	-	"	24	7.9	"
Ekonomik durumu	Çok iyi	4	3	"	1	0.6	"	5	1.7	"
"	İyi	73	54.1	"	65	38.7	"	138	45.5	"
"	Orta	52	38.5	"	76	44.6	"	127	41.9	"
"	Zayıf	5	3.7	"	21	12.5	"	26	8.6	"
"	Çok zayıf	1	0.7	"	6	3.6	"	7	2.3	"
Öğrenim gördüğü alan	Sosyal bilimler	20	14.8	"	26	15.5	"	46	15.2	"
"	Fen bilimleri	22	16.3	"	22	13.1	"	44	14.5	"
"	Eğitim Fakültesi	56	41.5	"	84	50	"	140	46.2	"
"	Diğer	37	27.5	"	36	21.4	"	73	24.1	"
Yurtdışı kalma süresi	1 Yıl	44	32.6	"	97	57.7	"	141	46.5	"
"	2-4 Yıl	84	62.2	"	56	33.3	"	140	46.2	"
"	5 Yıl ve fazlası	-	5.2	"	15	8.9	"	22	7.3	"

Tablo 1'deki kişisel bilgilere bakıldığında öğrencilerin 174'ünün (%57.4) 17-20 yaş, 116'sının (%38.3) 21-23 yaş grubunda bulunduğu; 219'unun (%72.3) kentsel, 84'ünün

(%27.7) kırsal çevrede yetiştiği; velilerin 152'sinin (%50.2) ilkokul, 56'sının (%18.5) lise, 432'sinin (%14.2) ortaokul, 38'inin (%12.5) üniversite düzeyinde eğitime sahipken okuma-yazma bilmeyen veliler 12 (%4) kişi ile son sırada yer aldığı; 197'sinin (%65) devlet lisesi, 59'unun (%19.5) meslek liselerinde, 22'sinin (%7.3) imam-hatip liselerinde eğitim gördüğü; 267'sinin (%88.1) çalışmadığı, 138'inin (%45.5) iyi, 127'sinin (%41.9) orta düzeyde ekonomik durumu olduğu; 140'ının (%46.2) eğitim bilimlerinde, 73'ünün (%24.1) diğer alanlarda öğrenim gördüğü; 141'inin (%46.5) 1 yıldır, 140'ının (%46.2) 2-4 yıldır, 22'sinin (%7.3) 5 yıldan fazla yurttan kaldığı görülmektedir.

**Tablo 2** İlk ve orta öğrenim yıllarında yatılı yurttan kalma;

	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Evet	30	17.9	11	8.1	41	13
Hayır	138	82.1	124	91.9	262	87
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 2'deki toplam 262 öğrenci (%87) ilk ve orta öğrenim yıllarında yatılı yurttan kalmamış, 41 öğrenci ise (%13) daha önceki öğrenimlerinde yurttan kaldıklarını belirtmişlerdir.

**Tablo 3** Bölümlerindeki genel başarı derecesi;

Başarı derecesi	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	10	6	6	4.4	16	5.3
İyi	89	53	79	58.5	168	55.4
Orta	67	39.9	49	36.3	116	38.3
Zayıf	2	1.2	1	7	3	1
Çok zayıf	-	-	-	-	-	-
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 3'teki deneklerin genel başarısına bakıldığında 168 kişinin(%55.4) iyi düzeyde, 116'sının (%38.3) orta düzeyde oldukları görülmüş yoğunluk iyi ve orta derecelerde olmuştur.

**Tablo 4** Boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi;

Görüş	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Başarıyı artırır	152	90.5	125	92.6	277	91.4
Başarıyı düşürür	4	2.4	1	7	5	1.7
Hiç bir etkisi yok	12	7.1	9	6.7	21	6.9
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 4'deki deneklerin boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi hakkında görüşlerine bakıldığında toplam 277'si (%91.4) başarıyı artırır, 21'i (%6.9) hiçbir etkisi yok, 5'i (%1.7) başarıyı düşürür şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir.

**Tablo 5** Bir günde sahip olunan boş zaman süresi;

Süre	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Zaman kalmıyor	1	6	1	7	2	7
1-2 saat	22	13.1	15	11.1	37	12.2
3-4 saat	55	32.7	43	31.9	98	32.3
5-6 saat	59	35.1	53	39.3	112	37
7-8 saat	15	8.9	18	13.3	33	10.9
8 saatten fazla	16	9.5	5	3.7	21	6.9
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 5'teki deneklerin günde sahip oldukları ortalama boş zaman süresi toplam 12'si (%37) 5-6 saat, 98'i (%32.3) 3-4 saat olarak belirtmiştir.

**Tablo 6** Daha fazla boş zamana sahip olma isteği;

Zaman	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Yeterli, istemem	113	67.3	77	57	190	62.7
Yetersiz, isterim	55	32.7	58	43	113	37.3
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 6'da deneklerin toplam 190 (%62.7) oranındaki büyük çoğunluğu boş zamanların yeterli olduğunu, daha fazla boş zamana ihtiyaç olmadığını belirtmektedir. 113'ü (%37.3) boş zamanların yetersiz olduğuna daha fazlasına sahip olmayı istedikleri görölmektedir.

**Tablo 7** İlk ve orta öğrenimi süresince boş zaman etkinliklerine katılım;

Etkinlik türü	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Müzik, tiyatro, halk oyn. vb.	35	20.8	59	43.7	94	31
Spor	99	58.9	34	25.2	133	43.9
El işleri	1	6	13	9.6	14	4.6
Hiç bulunmadım	29	17.3	26	19.3	55	18.2
Başka	4	2.4	3	2.2	7	2.3
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 7'de ilk ve orta öğrenimi süresince boş zaman etkinliklerinde bulunma durumu. Toplam 133(%43.9) spor, 94'ü (%31) müzik, tiyatro, halk oyunu vb. ilgilenmiştir. Erkek öğrencilerde 99'u (%58.9) spor ile bayan öğrencilerin 59'u (%43.7) müzik,tiyatro, halk oyunu etkinlikleri ile ilgilenmişlerdir. Deneklerin başka belirttikleri boş zaman etkinliklerinde 6 kişinin resim, 4 kişinin çeşitli işlerde çalıştığını göstermektedir.

**Tablo 8** Boş zaman etkinliklerine ayrılan zaman (hafta-gün);

	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Katılım sıklığı (hafta-gün)						
Günde 1-2 saat	72	42.9	40	29.9	112	37
Günde 3-4 saat	20	11.9	23	17.2	43	14.2
Günde 7-8 saat	3	1.8	4	3	7	2.3
Günde 8 saatten fazla	1	6	1	7	2	7
1. gün	39	23.2	37	27.6	76	25.1
2. gün	21	12.5	19	14.2	40	13.2
3. gün	7	4.2	9	6.7	16	5.3
4. gün	-	-	-	-	-	-
5. gün	1	6	1	7	2	7
6. gün	1	6	-	-	1	3
7. gün	1	6	-	-	1	3
Cevapsız	2	1.2	1	7	3	1
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 8'de denekler boş zaman etkinliklerine zaman ayırma durumunu toplam 112'si (%37) günde 1-2 saat, 76'sı (%25.1) 1 gün olarak katıldıklarını belirtmişlerdir.

**Tablo 9** Yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarınızdaki değişiklik;

	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Değişme						
Etkinliklere katılımım arttı	60	35.7	19	14.1	79	26
Etkinliklere katılımım azaldı	52	31	63	46.7	115	38
Hiç bir değişiklik olmadı	56	33.3	53	39.3	109	36
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 9.'da yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarınızda her hangi bir değişikliğin olduğu sorusuna denekler toplam 115'i (%38) etkinliklere katılımım azaldı, 109'u (%36) hiç bir değişiklik olmadı, 79'u (%26) etkinliklere katılımımın arttığını belirtmiştir.

Tablo 10 Yurttta boş zamanları değerlendirmeye yönelik etkinlik türleri

Etkinlik türü	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Salon sporları	41	24.4	29	21.8	70	23.1
Cimlastik-aerobik	3	1.78	-		3	0.99
Okuma salonu-kütüphane	98	58.3	35	25.9	133	43.8
Halk oyunları	1	0.5	1	0.74	2	0.66
Sinema salonu	4	2.38	1	0.74	5	1.65
Müzik	12	7.14	4	2.96	16	5.28
Bilgisayar kursu	-		1	0.74	1	0.33
Satranç	45	26.7	19	14.1	64	21.1
Uzakdoğu sporları	3	1.78	-		3	0.99
Masa tenisi	21	12.5	1	0.74	22	7.26
El sanatları	1	0.5	37	27.4	38	12.5
Tiyatro	4	2.38	1	0.74	5	1.65
TV salonu	116	69.1	79	58.5	195	64.3
Gezi-eğlence	30	17.8	4	2.96	34	11.2
Yabancı dil kursu	2	1.19	-		2	0.66
Başka	15	8.92	13	9.62	28	9.24

Tablo 10'daki deneklerin yurttta bulunan boş zamanları değerlendirmeye yönelik etkinlik türleri hakkında verdikleri cevaplara bakıldığında; toplam 195'i (%64.3) TV salonu, 133'ü (%43.8) okuma salonu-kütüphane, 70'i (%23.1) salon sporları, 64'ü (%21.1) satranç, 38'i (%12.5) el sanatları, 34'ü (%11.2) gezi-eğlence, 28'i (%9.2) yurttta etkinlik yok cevabını verdiği belirlenmiştir.

Tablo 11 Yurttta katıldıkları etkinlik türleri;

Etkinlik türleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Salon sporları	37	22.02	5	3.7	42	13.8
Cimnastik-aerobik	2	1.19	-		2	0.66
Okuma salonu-kütüphane	53	31.54	26	19.2	79	26.1
Halk oyunları	2	1.19	-		2	0.66
Sinema salonu	1	0.59	-		1	0.33
Müzik	9	5.35	2	1.48	11	3.63
Bilgisayar kursu	-		-		-	
Satranç	24	14.28	1	0.74	25	8.25
Uzakdoğu sporları	2	1.19	-		2	0.66
Masa tenisi	10	5.95	-		10	3.3
El sanatları	1	0.59	4	2.96	5	1.65
Tiyatro	4	2.38	-		4	1.32
TV salonu	84	50	69	51.1	153	50.4
Gezi-eğlence	34	20.23	1	0.74	35	11.5
Yabancı dil kursu	1	0.59	-		1	0.33
Başka	10	5.95	8	5.92	18	5.94

Tablo 11'de yurttta etkinlik türleri ile ilgili soruya deneklerin 153'ü (%50.4) TV salonu, 79'u (%26.1) okuma salonu-kütüphane, 42'si (%13.8) salon sporları, 35'i (%11.5) gezi-eğlence cevabı verirken 18 kişi başka belirtiniz sorusuna etkinlik olmadığı cevabını vermiştir.

Tablo 12 Boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme durumu;

Katılım	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Evet katılıyorum	42	25	7	5.2	49	16.2
Hayır katılamıyorum	125	74.4	128	94.8	253	83.5
Cevapsız	1	6	-	-	1	0.3
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 12'de yurttta boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme durumu sorusuna deneklerin toplam 253'ü (%83.5) yurttta boş zaman etkinliklerine yeterince katılamadıklarını, 49'u (%16.2) yeterince katılabildiklerini söylemişlerdir.



**Tablo 13** Boş zaman etkinliklerine katılamama nedeni;

Nedenler	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Boş zamanları değerlendirmek gibi bir alışkanlığım yok	13	7.33	9	6.66	22	7.2
Araç, gereç, malzemeler yeterli değil	83	49.4	67	49.6	150	49.5
Etkinlikleri düzenleyecek yetkililerin konuyla ilgileri yok	54	32	43	31.8	97	32
Etkinlikleri yürütecek çalıştırıcı yok (eğitimci-antrenör)	72	43	56	41.4	128	42
Boş zamanları değerlendirme isteklerimizle ilgilenen yok	68	40.4	64	47.4	132	43.5
Yurtta istediğim tür etkinlik yok	73	43.4	79	58.5	152	50.1
Programları bana uymuyor	19	11.3	12	8.8	31	10
Tesisler sürekli kapalı	18	10.7	6	4.4	24	7.9
Tesisler yeterli değil	75	44.6	41	30.3	116	38

Tablo 13'teki deneklerin yurtta boş zaman etkinliklerine yeterince katılamama nedenleri incelendiğinde toplam 152'si(%50.1) istediği tür etkinlik olmadığını, 150'si (%49.5) araç-gereç, malzemenin yetersiz olduğunu, 132'si (%43.5) istekleriyle ilgilenen olmadığını, 128'i (%42.2) etkinlikleri yürütecek çalıştırıcının olmadığını, 97'si (%32) etkinlikleri düzenleyecek yetkililerin konuyla ilgisi olmadığını belirtmişlerdir.

**Tablo 14** Yurtta imkan sağlandığında katılmak istenilen etkinlik türleri;

Etkinlik türleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Edebiyat toplantıları	44	26	39	29	83	27
Sergiler	25	14.8	46	34.1	71	23
Tiyatro etkinlikleri	52	30.9	61	45.1	113	37
Spor etkinlikleri	124	73.8	61	45.1	185	61.1
Geziler	123	73	80	59	203	66.9
Film gösterilmesi	79	47	65	48.1	144	47.5
Yabancı dil kursu	65	38.6	63	46.6	128	42
Doğa yürüyüşleri	63	37.5	75	55.5	138	45.5
Eğlence geceleri	59	35.1	72	53.3	131	43
Konferanslar	60	35.7	32	23	92	30.3
Müzik etkinlikleri	76	45	66	48.8	142	46.8
Bilgisayar kursu	54	32	47	34.8	101	33.3
Halk oyunları	21	12	29	21	50	16.5
Konser	47	27	54	40	101	33.3

Tablo 14'te deneklerin yurtta imkan sağlandığında katılmak istedikleri boş zaman etkinlikleri türü olarak deneklerin 203'ü (%66.9) geziler, 144'ü (%47.5) film gösterimi,

185'i (%61.05) spor etkinlikleri, 142'si (%46.8 ) müzik etkinlikleri, 138'i (%45.5 ) doğa yürüyüşleri, 131'i (%43.2) eğlence geceleri, 128'i (%42.2 ) yabancı dil kursu, 113'ü (%37.2 ) tiyatro etkinlikleri, 50'sinin (%16.5 ) halk oyunlarını tercih ettikleri görülmektedir.

**Tablo 15** Yurtdışı bulunan tesislerin yeterli kullanılabilmesi için gerekenler;

Görüş ve düşünceler	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Eğitilmiş personel	107	63.6	91	67.4	198	65.3
Programların uygun saatlere ayarlanması	59	35.1	35	25	94	31
Öğrencilere boş zaman etkinliklerinin öneminin anlatılması	39	23	33	24	72	23
Tesislerin işleyecek duruma getirilmesi	102	60.7	85	62	187	

Tablo 15'teki deneklerin çoğunluğunun yurt tesislerinden yeterince faydalanmak istedikleri gözlenmiştir. Toplam denek sayısının 198'i (%65.3 ) eğitilmiş personel, 187'si (%61.7) tesislerin işleyecek duruma getirilmesi, 94'ü (%31.02) programların uygun saatlere ayarlanması gerektiğini, 72'si (%23.7) öğrencilere boş zaman etkinliklerinin öneminin anlatılması olarak belirtmiştir.

**Tablo 16** Yurtdışı dışında her hangi bir boş zaman etkinliğine katılım;

Katılım	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Evet katılıyorum	101	60.1	87	64.4	188	62
Hayır katılmıyorum	67	39.9	48	35.6	115	37.9
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 16'da yurtdışı dışında her hangi bir boş zaman değerlendirme aktivitesinde denekler toplam 188'i (%62) yurtdışı dışında boş zaman etkinliklerine katılıyorum, 115'i (%38) hayır katılmıyorum olarak belirtmiştir.

**Tablo 17** Yurdun dışında tercih edilen boş zaman etkinlik türleri;

Etkinlik türleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Spor	73	43.4	23	17	100	33
Müzik	31	18.4	36	26	67	22
Tiyatro	34	20	32	23	66	21
Sinemaya gitmek	36	21	59	43.7	95	31.3
Eğlence yerlerine gitmek	42	25	37	27	79	26
Bilgisayar kursu	5	2.9	1	0.74	6	1.9
Yabancı dil kursu	7	4.16	13	9.6	20	6.6
Güzel sanatlar	7	4.16	13	9.6	20	6.6
Başka	14	8.3	18	13.3	32	10.5

Tablo 17’de yurdun dışında boş zaman etkinliklerine katılan deneklerin 100’ü (%33) spor, 95’i (%31.3) sinemaya gitmek, 79’u (%26.07 ) eğlence yerlerine gitmek, 67’si (%22.1) müzik, 66’sı (%21.7) tiyatro, 32’si (%10.5) başka belirtiniz bölümünde çoğunluk olarak gezi, doğa yürüyüşü, izcilik faaliyetleri olarak belirtmiş (15), yüzme, tenis vb. (10), kütüphane, konferans, satranç vb. (10), çocuk esirgemeye yardımcı olduklarını (3) belirttikleri görülmektedir.

**Tablo 18** Yurdun dışında etkinliklere katılım yeri;

Yer	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Özel tesisler	46	27.4	53	39.3	99	32.7
Kamuya ait tesisler	31	18.5	20	14.8	51	16.8
Okul tesisleri	46	27.4	26	19.3	72	23.8
Başka	45	26.8	36	26.7	81	26.7
Toplam	168	100	135	100	303	100

Tablo 18’de deneklerin kaldıkları yurdun dışında etkinliklere en çok nerelerde katılmakta olduklarını; toplam 99’u (%32.7) özel tesisler, 81’i (%26.7) başka belirtiniz dediğimiz bölümü işaretlemişlerdir. 72’si (%23.8) okul tesisleri olarak belirtmişlerdir.

Tablo 19 Boş zaman etkinliklerini seçme tercih nedenleri;

Tercih nedeni	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
En iyi yapabildiğim ve yeteneklerime uygun olduğu için	91	54.1	58	42	149	49.1
Arkadaşlarla birlikte olabiliyorum	89	52	65	48.1	154	50.8
Fazla para harcamamı gerektirmiyor	38	22	14	10.3	52	17.1
Yurtta başka etkinlik yok	53	31.5	39	28	92	30.3
Aile ve çevre baskısı yok	23	13.6	20	14.8	43	14.1
Etkinlik merkezine kolayca ulaşabiliyorum	24	14	8	5.2	32	10.5
Güzel bir ortam var	70	41.6	69	51.1	139	45.8
Etkinlik yapabileceğim tesis araç-gereç müsait	30	17.8	7	5.18	37	12
Programları bana uyuyor	56	33.3	41	30.3	97	32
Başka	12	7.14			12	30.3

Tablo 19'daki verilerde denekler katıldıkları boş zaman faaliyetlerini seçme nedeni olarak 149'u (%43.1) en iyi yapabildikleri ve yeteneklerine uygun olduğu için, 154'ü (%50.8) arkadaşlarla olabildikleri için, 139'u (%45.8) güzel bir ortam için, 97'si (%32.01) programları uygun olduğu için, 92'si (%30.3) yurtta başka etkinlik olmadığı için şeklinde belirtmişlerdir.

Tablo 20 Boş zaman etkinliklerinin bıraktığı etki;

Bıraktığı etki	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Dinlendirici buluyorum	83	49.4	68	50.3	151	49.8
Eğlenceli ve heyecan verici buluyorum	59	35.1	70	51.8	129	42
Eğitici buluyorum	66	39	60	44.4	126	41.5
Rahatlatıcı ve can sıkıntılarından uzak buluyorum	96	57.1	88	65.1	184	60.7
Sağlığıma olumlu etki yapıyor	56	33.3	32	23	88	29
İnsanlarla daha kolay ilişki kurabiliyorum	68	40.4	60	44.4	128	42
Çevrem genişliyor	67	39.8	69	51.1	136	44.8
Derslerin baskısından kurtuluyorum	80	47.6	69	51.1	149	49.1
Mutlu edici ve zevk verici buluyorum	84	50	83	61.4	167	55.1
Farklı yaşantılar buluyorum	36	21	42	31.1	78	25
Sosyal statü sağlıyor	47	27	35	25	82	27

Tablo 20’de deneklerin rekreasyon faaliyetlerinin bıraktığı etki konusunda 184’ü (%60.7) rahatlatıcı ve can sıkıntısından uzaklaştırıcı, 167’si (%55.1 ) mutlu edici ve zevk verici, 151’i (%49.8) dinlendirici, 149’u (%49.1) derslerin baskısından kurtarıcı, 136’sı (%44.8 ) çevre genişletici, 129’u (%42.5) eğlenceli ve heyecan verici bulduğunu belirtmektedir

Tablo 21 Yaş ile bölümündeki genel başarı;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf	Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%
17-20	6	3.57	51	30.35	30	17.85	1	0.59	-	88	52.4
21-23	4	2.38	34	20.23	33	19.64	1	0.59	-	72	42.9
24-26	-		4	2.38	4	2.38	-		-	8	4.8
27 ve yukarı	-		-		-		-		-	-	
Toplam	10	6	89	53	67	39.9	2	1.2	-	168	100
Bayan											
17-20	3	2.22	48	35.55	34	25.18	1	0.74	-	86	63.7
21-23	3	2.22	28	20.74	13	9.62	-		-	44	32.6
24-26	-		3	2.22	2	1.48	-		-	5	3.7
27 ve yukarı	-		-		-		-		-	-	
Toplam	6	4.4	79	58.5	49	36.3	1	0.7	-	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.78502} = 3.18712$  Erkek

$\alpha = 6$   $\chi^2_{0.85098} = 2.65288$  Bayan

Tablo 21'deki bayan ve erkek öğrencilerin yaş ile bölümündeki genel başarıları arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 22 Yaş ile boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi;

Erkek	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yoktur		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
17-20	77	45.83	3	1.78	8	4.76	88	52.4
21-23	68	40.47	-		4	2.38	72	42.9
24-26	7	4.16	1	0.59	-		8	4,8
27 yukarı	-		-		-		-	
Toplam	152	90.5	4	2.4	12	7.1	168	100
Bayan								
17-20	80	59.25	1	0.74	5	3.7	86	63.7
21-23	40	29.62	-		4	2.96	44	32.6
24-26	5	3.7	-		-		5	3.7
27 yukarı	-		-		-		-	
Toplam	125	92.6	1	0.74	9	6.7	135	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 4 \quad \chi^2_{0.13287} = 7.05768 \quad \text{Erkek}$$

$$\alpha = 4 \quad \chi^2_{0.83903} = 1.42960 \quad \text{Bayan}$$

Tablo 22'de yaş ile boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır. Bayan öğrencilerde ise kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 23 Yaş ile rekreasyon için günde kaç saat boş zamanı kalmakta;

Erkek	Zaman kalmıyor		1-2 saat		3-4 saat		5-6 saat		7-8 saat		8saatten fazla		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17-20	-		13	7.7	30	17.8	32	19.04	5	2.97	8	4.76	88	52.4
21-23	1	0.59	9	5.3	24	14.2	23	13.69	9	5.35	6	3.57	72	42.9
24-26	-		-		1	0.59	4	2.38	1	0.59	2	1.19	8	4.8
27 ve yukarı	-		-		-		-		-		-		-	
Toplam	16		22	13	53	27	59	35.1	15	8.9	16	9.5	168	100
Bayan														
17-20	1	0.74	9	6.6	29	1.4	34	25.1	10	7.4	3	2.22	86	63.7
21-23	-		5	3.7	118	14	18	13.3	8	5.92	2	1.48	44	32.6
24-26	-		1	0.7	3	2.22	1	0.7	-		-		5	3.7
27 ve yukarı	-		-		-		-		-		-		-	
Toplam	1	0.7	15	11	433	1.9	53	39.3	18	13	5	3.7	135	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 10 \quad \chi^2 0.55931 = 8.71544 \text{ Erkek} \quad \alpha = 10 \quad \chi^2 0.86576 = 5.36148 \text{ Bayan}$$

Tablo 23'deki yaş ile rekreasyon için günde kaç saat boş zamanı kalması arasındaki ilişkide erkek öğrenciler arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.



Tablo 24 Yaş ile boş zamanın yeterli olup olmamasının ilişkisi;

Erkek	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
17-20	61	36.3	27	16.07	88	52.4
21-23	45	26.78	27	16.07	72	42.9
24-26	7	4.16	1	0.59	8	4.8
27 ve yukarı	-		-		-	
Toplam	113	67.3	55	32.7	168	100
Bayan						
17-20	50	37.03	36	26.66	86	63.7
21-23	23	17.3	21	15.55	44	32.6
24-26	4	2.96	1	0.74	5	3.7
27 ve yukarı	-		-		-	
Toplam	77	57	58	43	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.30143} = 2.39842$  Erkek  $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.46623} = 1.52613$  Bayan

Tablo 24'deki bayan ve erkek öğrencilerin yaş ile boş zamanlarının yeterli olup olmaması arasındaki ilişkide kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 25 Yetiştığı çevre ile ekonomik yaşam;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	-		14	8.38	28	16.76	9	5.38	1	0.6	52	31.1
Kentsel	1	0.6	51	30.53	47	28.14	12	7.18	4	2.39	115	68.9
Toplam	1	0.6	65	38.9	75	44.9	21	12.6	5	3	167	100
Bayan												
Kırsal	-		13	9.62	16	11.85	2	1.48	-		31	23
Kentsel	4	3	60	44.4	36	26.6	3	2.22	1	0.7	104	77
Toplam	4	3	73	54.1	52	38.5	5	3.7	1	0.7	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 4$   $\chi^2_{0.18313} = 6.22253$  Erkek  $\alpha = 4$   $\chi^2_{0.26752} = 5.19857$  Bayan

Tablo 25'deki bayan ve erkek öğrencilerin yetiştığı çevre ve ekonomik yaşamı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 26 Yetiştığı çevre ile yurdun dışında boş zaman değerlendirme etkinliğine katılımı;

Erkek	Evet		Hayır		Toplam		Evet		Hayır		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	30	17.85	23	13.69	53	31.5	13	9.62	18	13.3	31	23
Kentsel	71	42.26	44	26.19	115	68.5	74	54.81	30	22.2	104	77
Toplam	101	60.1	67	39.9	168	100	87	64.4	48	35.6	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 1$   $\chi^2_{0.527582} = 0.39905$

$\alpha = 1$   $\chi^2_{0.00286} = 8.89775$

Tablo 26'daki yetiştığı çevre ile yurdun dışında boş zaman değerlendirme etkinliğine katılma arasındaki ilişki erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişki olmazken bayan öğrencilerde ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 27 Çevre ile kaldığı yurdun dışında en çok rekreasyon aktivitesini yaptığı yer,

Erkek	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okul tesislerinde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	12	9.75	15	12.19	11	8.94	38	30.9
Kentsel	34	27.64	16	13	35	28.45	85	69.1
Toplam	46	37.4	31	25.2	46	37.4	123	100
Bayan								
Kırsal	8	8.08	7	7.07	6	6.06	21	21.2
Kentsel	45	45.45	13	13.13	20	20.2	78	78.8
Toplam	53	53.5	20	20.2	26	26.3	99	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 2 \quad \chi^2_{0.05001} = 5.99116 \quad \text{Erkek} \quad \alpha = 2 \quad \chi^2_{0.17239} = 3.51602 \quad \text{Bayan}$$

Tablo 27'deki bayan ve erkek öğrencilerin çevre ile kaldığı yurdun dışında en çok rekreasyon aktivitesini yaptığı yer arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 28 Çevre ile boş zaman yeterli mi yoksa daha fazlasına sahip olmak ister mi;

Erkek	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam		Bayan		Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	36	21.42	17	10.11	53	31.5	23	17.03	8	5.92	31	23		
Kentsel	77	45.83	38	22.61	115	68.5	54	40	50	37.02	104	77		
Toplam	113	67.3	55	32.7	168	100	77	57	58	43	135	100		

$$p < 0.05 \quad \alpha = 1 \quad \chi^2_{0.90112} = 0.01544$$

$$\alpha = 1 \quad \chi^2_{0.02791} = 4.83358$$

Tablo 28'de çevre ile boş zaman yeterli mi yoksa daha fazlasına sahip olmak ister mi arasında erkek öğrencilerde çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanırken bayan öğrenciler arasında bu ilişki çok zayıf görülmektedir.

Tablo 29 Çevre ile bölümdeki genel başarı;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	3	1.78	26	15.47	24	14.28	-		-		53	31.5
Kentsel	7	4.16	63	37.5	43	25.29	2	1.2	-		115	68.5
Toplam	10	6	89	53	67	39.9	2	1.2	-		168	100
Bayan												
Kırsal	2	1.48	21	15.55	7	5.18	1	0.7	-		31	23
Kentsel	4	2.96	58	42.96	42	31.1	-		-		104	77
Toplam	6	4.4	79	58.5	49	36.3	1	0.7	-		135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.63163} = 1.72392$  Erkek  $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.09409} = 6.39021$  Bayan

Tablo 29'daki çevre ile bölümdeki genel başarı arasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo30 Çevre ile boş zamanları değerlendirmenin başarıya etkisi nasıl olur;

Erkek	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	51	30.35	-		2	1.19	53	31.5
Kentsel	101	60.11	4	2.4	10	5.92	115	68.5
Toplam	152	90.5	4	2.4	12	7.1	168	100
Bayan								
Kırsal	27	20	-		4	2.96	31	23
Kentsel	98	72.59	1	0.7	5	3.7	104	77
Toplam	125	92.6	1	0.7	9	6.7	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.18666} = 3.35695$  Erkek  $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.24944} = 2.77705$  Bayan

Tablo 30'da bayan ve erkek öğrencilerin çevre ile boş zamanları değerlendirmenin başarıya etkisi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 31** Yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine ayrabildiği zaman arasındaki ilişki;

	Erkek				Bayan							
	Kırsal		Kentsel		Toplam		Kırsal		Kentsel		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	21	12.65	51	30.72	72	43.4	12	8.9	28	20.89	40	29.9
3-4 saat	7	4.21	13	7.83	20	12	7	5.2	16	11.94	23	17.2
7-8 saat	1	0.6	2	1.2	3	1.8	1	0.7	3	2.23	4	3
8 den fazla	-		1	0.6	1	0.6	-		1	0.7	1	0.7
1 gün	14	8.43	25	15.06	39	23.5	3	2.23	34	25.37	37	27.6
2 gün	8	4.81	13	7.83	21	12.7	4	2.98	15	11.19	19	14.2
3 gün	-		7	4.2	7	4.2	2	1.49	7	5.2	9	6.7
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	-		1	0.6	1	0.6	1	0.7	-		1	0.7
6 gün	1	0.6	-		1	0.6	-		-		-	
7 gün	1	0.6	-		1	0.6	-		-		-	
Toplam	53	31.9	113	68.1	166	100	30	22.4	104	77.6	134	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 9 \quad \chi^2_{0.39438} = 9.47784$$

$$\alpha = 7 \quad \chi^2_{0.17096} = 10.32361$$

Tablo 31'de bayan ve erkek öğrencilerin yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine ayrabildiği zaman arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 32 Öğrenim gördüğü lise ile boş zamanı yeterlimi daha fazlasına sahip olmak ister mi;

	Erkek				Bayan							
	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam		Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Devlet lisesi	67	40.85	30	18.29	97	59.1	59	45.38	41	31.53	100	76.9
Özel lise	3	1.82	3	1.82	6	3.7	3	2.3	1	0.8	4	3.1
Anadolu veya Fen lisesi	3	1.82	1	0.6	4	2.4	1	0.8	1	8	2	1.5
İmam-Hatip Lisesi	16	9.75	5	3.04	21	12.8	1	0.8	-		1	0.8
Meslek liseleri	22	13.41	14	8.53	36	22	10	7.69	13	10	23	17.7
Toplam	111		53		164		74		56		130	
	67.7		32.3		100		56.9		43.1		100	

4 kişi başka belirtmiş

5 kişi farklı belirtmiş

$$p < 0.05 \quad \alpha = 4 \quad \chi^2_{0.65416} = 2.44694$$

$$\alpha = 4 \quad \chi^2_{0.52487} = 3.20035$$

Tablo 32'de bayan ve erkek öğrencilerin öğrenim gördüğü lise ile boş zamanı yeterli mi daha fazlasına sahip olmak istemesi arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 33 Öğrenim gördüğü lise ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırabiliyor,

Erkek	Devlet lisesi		Özel lise		Anadolu -Fen lisesi		İmam-hatip lisesi		Meslek liseleri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	40	24.53	2	1.2	3	1.8	9	5.52	17	10.4	71	43.6
3-4 saat	10	6.13	2	1.2	-		2	1.2	5	3.06	19	11.7
7-8 saat	1	0.6	-		-		-		1	0.6	2	1.2
8 saatten fazla	-		1	0.6	-		-		-		1	0.6
1 gün	27	16.56	1	0.6	-		6	3.68	5	3.06	39	23.9
2 gün	13	7.97	-		-		3	1.84	5	3.06	21	12.9
3 gün	6	3.68	-		-		1	0.6	-		7	4.3
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		-		-		1	0.6	1	0.6
6 gün	-		-		-		-		1	0.6	1	0.6
7 gün	-		-		-		-		1	0.6	1	0.6
Toplam	97	59.5	6	3.7	3	1.8	21	12.9	36	22.1	163	100
Bayan												
1-2 saat	32	24.61	1	0.76	1	0.76	-		5	3.84	39	30
3-4 saat	17	13.07	1	0.76	-		-		5	3.84	23	17.7
7-8 saat	3	2.3	-		-		-		1	0.76	4	3.1
8 saatten fazla	1	0.76	-		-		-		-		1	0.8
1 gün	24	18.46	2	1.53	1	0.76	-		8	6.15	35	26.9
2 gün	14	10.76	-		-		1	0.76	3	2.3	18	13.8
3 gün	8	6.15	-		-		-		1	0.76	9	6.9
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	1	0.76	-		-		-		-		1	0.8
6 gün	-		-		-		-		-		-	
7 gün	-		-		-		-		-		-	
Toplam	100	76.9	4	3.1	2	1.5	1	0.8	23	17.7	130	100

$p < 0.05$   $\alpha = 36$   $\chi^2_{0.05248} = 50.74639$  Erkek

$\alpha = 28$   $\chi^2_{0.99499} = 12.46351$  Bayan

Tablo 33'de öğrenim gördüğü lise ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırabilmeleri arasında erkek öğrencilerde ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde çok kuvvetli

bir ilişkiye rastlandığı görülmüştür.

Tablo 34 Herhangi bir işte çalışma ile öğrenimini sürdürdüğü alan;

Erkek	Sosyal bilimler		Fen bilimleri		Eğitim bilimleri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	21	14.28	18	12.24	65	44.21	33	22.44	137	93.2
Hafta sonu	-		1	0.68	-		-		1	0.7
Yarım gün	-		-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	-		-		-		1	0.68	1	0.7
Kısmen kendi işinde	1	0.68	1	0.68	5	3.4	1	0.68	8	5.4
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>13.6</b>	<b>70</b>	<b>47.6</b>	<b>35</b>	<b>23.8</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>										
Çalışmıyor	20	15.15	21	15.9	53	40.15	36	27.37	130	98.5
Hafta sonu	-		-		-		-		-	
Yarım gün	-		-		2	1.51	-		2	1.5
Haftada birkaç gün	-		-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>-</b>	<b></b>	<b>-</b>	<b></b>	<b>-</b>	<b></b>	<b>-</b>	<b></b>	<b>132</b>	<b>100</b>

3 kişi cevapsız

$p < 0.05$   $\alpha = 9$   $\chi^2 0.31675$  Erkek  $\alpha = 3$   $\chi^2 0.41646 = 2.84308$  Bayan

Tablo 34'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile öğrenimini sürdürdüğü alan arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.



Tablo 35 Her hangi bir işte çalışması ile okuldaki genel başarı;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	9	6.12	71	48.29	55	37.41	2	1.36	-		137	93.2
Hafta sonu	-		1	0.68	-		-		-		1	0.7
Yarım gün	-		-		-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	-		1	0.68	-		-		-		1	0.7
Kısmen kendi işinde	-		4	2.72	4	2.72	-		-		8	5.4
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
Toplam	9	6.1	77	52.4	59	40.1	2	1.4	-		147	100
Bayan												
Çalışmıyor	6	4.54	76	57.57	47	35.6	1	0.75	-		130	98.5
Hafta sonu	-		-		-		-		-		-	
Yarım gün	-		1	0.75	1	0.75	-		-		2	1.5
Haftada birkaç gün	-		-		-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
Toplam	6	4.5	77	58.3	48	36.4	1	0.8	-		132	100

$p < 0.05$   $\alpha = 9$   $\chi^2_{0.97558} = 2.68213$  Erkek  $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.97163} = 0.23571$  Bayan

Tablo 35'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile okuldaki genel başarıları arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 36 Her hangi bir işte çalışması ile boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki;

Erkek	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	122	82.99	4	2.72	11	7.48	137	93.2
Hafta sonu	1	0.68	-		-		1	0.7
Yarım gün	-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	1	0.68	-		-		1	0.7
Kısmen kendi işinde	8	5.44	-		-		8	5.4
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
Toplam	132	89.8	-		-		147	100
Bayan								
Çalışmıyor	120	90.9	1	0.8	9	6.81	130	98.5
Hafta sonu	-		-		-		-	
Yarım gün	2	1.51	-		-		2	1.5
Haftada birkaç gün	-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
Toplam	122	92.4	1	0.8	9	6.8	132	100

$p < 0.05$   $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.97592} = 1.21931$  Erkek  $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.92014} = 0.16646$  Bayan

Tablo 36'da bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile boş zamanlarını değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 37** Herhangi bir işte çalışması ile ders saati ve yapmak zorunda olduğu aktiviteler dışında kaç saat boş zamanı olduğu arasındaki ilişki;

Erkek	Hiç kalmıyor		1-2 saat		3-4 saat		5-6 saat		7-8saat		8 saatten fazla		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	1	0.68	19	12.92	44	29.93	47	31.9	13	8.8	13	8.8	137	93.2
Hafta sonu	-		-		-		1	0.68	-		-		1	0.7
Yarım gün	-		-		-		-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	-		-		1	0.68	-		-		-		1	0.7
Kısmen kendi işinde	-		1	0.68	4	2.72	2	1.36	-		1	0.68	8	5.4
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>0.7</b>	<b>20</b>	<b>13.6</b>	<b>49</b>	<b>33.03</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>8.8</b>	<b>14</b>	<b>9.5</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>														
Çalışmıyor	1	0.75	15	11.4	40	30.3	51	38.6	18	13.6	5	3.8	130	98.2
Hafta sonu	-		-		-		-		-		-		-	
Yarım gün	-		-		1	0.75	1	0.75	-		-		2	1.5
Haftada birkaç gün	-		-		-		-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-		-		-		-	
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>15</b>	<b>11.4</b>	<b>41</b>	<b>31.1</b>	<b>52</b>	<b>39.4</b>	<b>18</b>	<b>13.6</b>	<b>5</b>	<b>3.8</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 5$   $\chi^2_{0.97076} = 0.8951$  Erkek  $\alpha = 15$   $\chi^2_{0.98318} = 5.78220$  Bayan

Tablo 37'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile ders saati ve yapmak zorunda olduğu aktiviteler dışında kaç saat boş zamanı olduğu arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 38 Herhangi bir işte çalışması ile boş zamanının yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki;

	Erkek				Bayan							
	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam		Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	92	62.58	45	30.61	137	93.2	74	56.06	56	42.42	130	98.5
Hafta sonu	-		1	0.68	1	0.7	-		-		-	
Yarım gün	-		-		-		1	0.75	1	0.75	2	1.5
Haftada birkaç gün	-		1	0.68	1	0.7	-		-		-	
Kısmen kendi işinde	3	2.04	5	3.4	8	5.4	-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
Toplam	95	64.6	52	35.4	147	100	75	56.8	57	43.2	132	100

$p < 0.05$   $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.8536} = 6.61158$  Erkek  $\alpha = 1$   $\chi^2_{0.84449} = 0.3848$  Bayan

Tablo 38'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile boş zamanının yeterli olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 39 Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırıyor:

Erkek	Çalışmıyor		Hafta sonu		Yarım gün		Haftada birkaç gün		Kısmen kendi işinde		El emeği değerlendiriyor		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	61	41.78	-		-		1	0.7	2	1.36	-		64	43.8
3-4 saat	16	10.95	-		-		-		2	1.36	-		18	12.3
7-8 saat	2	1.36	-		-		-		-		-		2	1.4
8 saatten fazla	1	0.7	-		-		-		-		-		1	0.7
1 gün	32	21.91	-		-		-		2	1.36	-		34	23.3
2 gün	15	10.27	1	0.7	-		-		2	1.36	-		18	12.3
3 gün	6	4.1	-		-		-		-		-		6	4.1
4 gün	-		-		-		-		-		-		-	
5 gün	1	0.7	-		-		-		-		-		1	0.7
6 gün	1	0.7	-		-		-		-		-		1	0.7
7 gün	1	0.7	-		-		-		-		-		1	0.7
Toplam	136	93.2	1	0.7	-		1	0.7	8	5.5	-		146	100
Bayan														
1-2 saat	36	27.48	-		2	1.52	-		-		-		38	29
3-4 saat	23	17.5	-		-		-		-		-		23	17.6
7-8 saat	4	3.05	-		-		-		-		-		4	3.1
8 saatten fazla	1	0.76	-		-		-		-		-		1	0.8
1 gün	36	27.4	-		-		-		-		-		36	27.5
2 gün	19	14.5	-		-		-		-		-		19	14.5
3 gün	9	6.9	-		-		-		-		-		9	6.9
4 gün	-		-		-		-		-		-		-	
5 gün	1	0.76	-		-		-		-		-		1	0.8
6 gün	-		-		-		-		-		-		-	
7 gün	-		-		-		-		-		-		-	
Toplam	129	98.5	-		2	1.5	-		-		-		131	100

$p < 0.05$   $\alpha = 27$   $\chi^2_{0.99386} = 12.10845$  Erkek  $\alpha = 7$   $\chi^2_{0.66355} = 4.97062$  Bay

Tablo 39'da herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırması arasında erkek öğrencilerde çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanırken bayan öğrencilerde kuvvetli bir ilişki görülmektedir.

**Tablo 40** Herhangi bir işte çalışması ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarında herhangi bir değişiklik olup olmadığı;

Erkek	Etkinliklere katılımım arttı		Etkinliklere katılımım azaldı		Hiçbir değişiklik olmadı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	48	32.65	41	27.89	48	32.65	137	93.2
Hafta sonu	-		1	0.68	-		1	0.7
Yarım gün	-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	1	0.68	-		-		1	0.7
Kısmen kendi işinde	1	0.68	4	2.72	3	2.04	8	5.4
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>31.3</b>	<b>51</b>	<b>34.7</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Çalışmıyor	19	14.4	61	46.2	50	32.87	130	98.5
Hafta sonu	-		-		-		-	
Yarım gün	-		-		2	1.51	2	1.5
Haftada birkaç gün	-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>19</b>	<b>14.4</b>	<b>61</b>	<b>46.2</b>	<b>52</b>	<b>39.4</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.20969} = 3.12426$  Erkek  $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.39411} = 6.26552$  Bayan

Tablo 40'da bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışması ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarında herhangi bir değişiklik olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 41** Herhangi bir işte çalışması ile kaldığı yurttaki boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme ilişkisi;

	Erkek				Bayan							
	Evet katılabiliyor		Hayır katılamıyor		Toplam		Evet katılabiliyor		Hayır katılamıyor		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	32	21.76	105	71.42	137	93.2	7	5.3	123	93.8	13	98.5
Hafta sonu	-		1	0.68	1	0.7	-		-		-	
Yarım gün	-		-		-		-		2	1.51	2	1.51
Haftada birkaç gün	1	0.68	-		1	0.7	-		-		-	
Kısmen kendi işinde	2	1.36	6	4.08	8	5.4	-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>35</b>	<b>23.8</b>	<b>112</b>	<b>76.2</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>5.3</b>	<b>125</b>	<b>94.7</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.31636} = 3.53417$  Erkek  $\alpha = 1$   $\chi^2_{0.73594} = 0.11372$  Bayan

Tablo 41'de herhangi bir işte çalışması ile kaldığı yurttaki boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilmesi arasında bayan öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanırken erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 42** Herhangi bir işte çalışma ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımıyla ilgili ilişki;

	Erkek				Bayan				Toplam			
	Evet katılabiliyorum		Hayır katılamıyorum		Evet katılabiliyorum		Hayır katılamıyorum		Evet katılabiliyorum		Hayır katılamıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	82	55.78	55	37.41	137	93.2	82	62.12	48	36.36	130	98.5
Hafta sonu	1	0.68	-		1	0.7	-		-		-	
Yarım gün	-		-		-		2	1.51	-		2	1.5
Haftada birkaç gün	1	0.68	-		1	0.7	-		-		-	
Kısmen kendi işinde	6	4.08	2	1.36	8	5.4	-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>90</b>	<b>61.2</b>	<b>57</b>	<b>38.8</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>63.6</b>	<b>48</b>	<b>36.4</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.56940} = 2.01453$  Erkek  $\alpha = 1$   $\chi^2_{0.28137} = 1.16044$  Bayan

Tablo 42'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışmaları ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.



**Tablo 43** Herhangi bir işte çalışma ile kaldığı yurdun dışında nerelerde etkinliğe katıldığının ilişkisi;

Erkek	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulun tesisleri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	41	36.93	23	20.72	38	34.23	102	91.9
Hafta sonu	1	0.9	-		-		1	0.9
Yarım gün	-		-		-		-	
Haftada birkaç gün	1	0.9	-		-		1	0.9
Kısmen kendi işinde	1	0.9	3	2.7	3	2.7	7	6.3
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>44</b>	<b>39.6</b>	<b>26</b>	<b>23.4</b>	<b>41</b>	<b>36.9</b>	<b>111</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Çalışmıyor	49	51.04	20	20.04	25	26.04	94	97.9
Hafta sonu	-		-		-		-	
Yarım gün	1	1.04	-		1	1.04	2	2.1
Haftada birkaç gün	-		-		-		-	
Kısmen kendi işinde	-		-		-		-	
El emeği değerlendiriyor	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>50</b>	<b>52.1</b>	<b>20</b>	<b>20.8</b>	<b>26</b>	<b>27.1</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.49121} = 5.41975$  Erkek  $\alpha = 2$   $\chi^2_{0.66255} = 0.82331$  Bayan.

Tablo 43'de bayan ve erkek öğrencilerin herhangi bir işte çalışmaları ile kaldığı yurdun dışında nerelerde etkinliğe katılımının arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 44** Öğrenimi sürdürdüğü birim ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılımıyla ilgili ilişki;

	Erkek				Bayan							
	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam		Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimleri	12	7.14	14	8.3	26	15.5	18	13.3	2	1.48	20	14.8
Fen Bilimleri	16	9.52	6	3.57	22	13.1	10	7.4	12	8.8	22	16.3
Eğitim Bilimleri	50	29.76	34	20.23	84	50	36	26.66	20	14.81	56	41.5
Proje	23	13.69	13	7.73	36	21.4	23	17.03	14	10.37	37	27.4
Toplam	101	60.1	67	39.9	168	100	87	64.4	48	35.6	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.28396} = 3.29936$  Erkek  $\alpha = 3$   $\chi^2_{0.02617} = 9.24754$  Bayan

Tablo 44'de bayan ve erkek öğrencilerin öğrenimini sürdürdüğü birim ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılımı arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 45** Öğrenimini sürdürdüğü birim ile kaldığı yurdun dışında etkinliklere en çok nerede katıldığının ilişkisi;

Erkek	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulun tesisleri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bil.	1	0.81	8	6.5	8	6.5	17	13.8
Fen Bil.	7	5.69	3	2.43	6	4.87	16	13
Eğitim Bil.	23	18.69	15	12.19	25	20.32	63	51.2
Diğer	15	12.19	5	4.06	7	5.69	27	22
Toplam	46	37.4	31	25.2	46	37.4	123	100
Bayan								
Sosyal Bil.	7	7.07	6	6.06	4	4.04	17	17.2
Fen Bil.	7	7.07	1	1.01	4	4.04	12	12.1
Eğitim Bil.	18	18.18	10	10.1	13	13.13	41	41.4
Diğer	21	21.21	3	3.03	5	5.05	29	29.3
Toplam	53	53.5	20	20.2	26	26.3	99	100

$p < 0.05$   $\alpha = 6$   $\chi^2 0.05063 = 12.55709$  Erkek  $\alpha = 6$   $\chi^2 0.15635 = 9.32035$  Bayan

Tablo 45'de bayan ve erkek öğrencilerin öğrenimini sürdürdüğü birim ile kaldığı yurdun dışında etkinliklere en çok nerede katılımı arasında çok zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 46 Ekonomik durumu ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya nasıl bir etkisi olduğuyla ilişkisi;**

Erkek	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.59	-		-		1	0.6
İyi	58	34.73	2	1.2	5	2.9	65	38.9
Orta	68	40.71	2	1.2	5	2.9	75	44.9
Zayıf	20	11.97	-		1	0.59	21	12.6
Çok zayıf	4	2.39	-		1	0.59	5	3
<b>Toplam</b>	<b>151</b>	<b>90.4</b>	<b>4</b>	<b>2.4</b>	<b>12</b>	<b>7.2</b>	<b>167</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Çok iyi	3	2.2	-		1	0.74	4	3
İyi	69	51.1	-		4	2.96	73	54.1
Orta	47	34.81	1	0.74	4	2.96	52	38.2
Zayıf	5	3.7	-		-		5	3.7
Çok zayıf	1	0.74	-		-		1	0.7
<b>Toplam</b>	<b>125</b>	<b>92.6</b>	<b>1</b>	<b>0.7</b>	<b>9</b>	<b>6.7</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 8$   $\chi^2_{0.96760} = 2.36816$  Erkek  $\alpha = 8$   $\chi^2_{0.81191} = 4.47515$  Bayan

Tablo 46'da bayan ve erkek öğrencilerin ekonomik değeri ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya nasıl bir etkisi olduğu arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 47** Ekonomik durumu ile ortalama günde kaç saat boş zaman kaldığı ile ilişkisi;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiç kalmıyor	-		-		-		1	0.6	-		1	0.6
1-2 saat	-		6	3.59	14	8.38	1	0.6	1	0.6	22	13.2
3-4 saat	-		35	14.97	21	12.57	7	4.19	2	1.19	55	32.9
5-6 saat	-		23	13.77	25	14.97	9	5.38	1	0.6	58	34.7
7-8 saat	-		7	4.19	6	3.59	2	1.19	-		15	9
8 den fazla	1	0.6	4	2.39	9	5.38	1	0.6	1	0.6	16	9.6
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>0.6</b>	<b>65</b>	<b>38.9</b>	<b>75</b>	<b>44.9</b>	<b>21</b>	<b>12.6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>167</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>												
Hiç kalmıyor	-		1	0.7	-		-		-		1	0.7
1-2 saat	1	0.7	4	2.96	8	5.92	1	0.7	1	0.7	15	11.1
3-4 saat	2	1.48	22	16.29	18	13.3	1	0.7	-		43	31.9
5-6 saat	1	0.7	34	25.18	18	13.3	-		-		53	39.3
7-8 saat	-		11	8.14	6	4.4	1	0.7	-		18	13.3
8 den fazla	-		1	0.7	2	1.48	2	1.4	-		5	3.7
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>54.1</b>	<b>52</b>	<b>38.5</b>	<b>5</b>	<b>3.7</b>	<b>1</b>	<b>0.7</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 20$   $\chi^2_{0.19138} = 25.26776$  Erkek  $\alpha = 20$   $\chi^2_{0.01136} = 37.17177$  Bayan

Tablo 47'de bayan ve erkek öğrencilerin ekonomik durumu ile ortalama günde kaç saat boş zamanı kaldığı arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 48 Ekonomik durumu ile boş zaman yeterli olup olmadığının ilişkisi;

	Erkek				Bayan							
	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam		Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.6	-		1	0.6	4	2.96	-		4	3
İyi	46	27.54	19	11.37	68	39.9	42	31.11	31	22.96	73	54.1
Orta	46	27.54	29	17.36	75	44.9	28	20.74	24	17.77	52	38.5
Zayıf	14	8.38	7	4.19	21	12.6	3	2.22	2	1.48	5	3.7
Çok zayıf	5	2.99	-		5	3	-		1	0.7	1	0.7
Toplam	112	67.1	55	32.9	167	100	77	57	58	43	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 4$   $\chi^2_{0.34643} = 4.46743$  Erkek  $\alpha = 4$   $\chi^2_{0.33295} = 4.58191$  Bayan

Tablo 48'de bayan ve erkek öğrencilerin ekonomik durumu ile boş zamanının yeterli olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 49** Ekonomik durumu ile ilk ve orta öğrenimi döneminde boş zaman etkinliklerinde bulunduğu ilişkinin ilişkisi;

Erkek	Müzik Tiyatro Halk Oyunu		Spor		El işleri		Hiç bulunmadım		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	-		1	0.6	-		-		1	0.6
İyi	15	9.2	35	21.27	-		14	8.58	64	39.3
Orta	15	9.2	46	28.22	1	0.6	10	6.13	72	44.2
Zayıf	4	2.45	13	7.97	-		4	2.45	21	12.9
Çok zayıf	1	0.6	3	1.84	-		1	0.6	5	3.1
<b>Toplam</b>	<b>35</b>	<b>21.5</b>	<b>98</b>	<b>60.1</b>	<b>1</b>	<b>0.6</b>	<b>29</b>	<b>17.18</b>	<b>163</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>										
Çok iyi	2	1.51	2	1.51	-		-		4	3
İyi	38	28.78	19	14.39	4	3.03	10	7.57	71	53.8
Orta	17	12.87	10	7.57	9	6.81	15	11.36	51	38.6
Zayıf	2	1.51	2	1.51	-		1	0.8	5	3.8
Çok zayıf	-		1	0.8	-		-		1	0.8
<b>Toplam</b>	<b>59</b>	<b>44.7</b>	<b>34</b>	<b>25.8</b>	<b>13</b>	<b>9.8</b>	<b>26</b>	<b>19.7</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 12$   $\chi^2_{0.98584} = 3.85632$  Erkek  $\alpha = 12$   $\chi^2_{0.13485} = 17.40907$  Bayan

Tablo 49'da ekonomik durumu ile ilk ve orta öğrenimi döneminde boş zaman etkinliklerinde bulunduğu arasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

Tablo 50 Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırdığı;

Erkek	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	-		31	18.78	23	13.93	13	7.87	5	3.03	72	43.6
3-4 saat	-		10	6.06	10	6.06	-		-		20	12.1
7-8 saat	-		-		3	1.8	-		-		3	1.8
8 saatten fazla	-		-		1	0.6	-		-		1	0.6
1 gün	1	0.6	14	8.48	20	12.12	3	1.8	-		38	23
2 gün	-		5	3.03	12	7.27	4	2.1	-		21	12.7
3 gün	-		4	2.1	3	1.81	-		-		7	4.2
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		1	0.6	-		-		1	0.6
6 gün	-		1	0.6	-		-		-		1	0.6
7 gün	-		-		1	0.6	-		-		1	0.6
Toplam	1	0.6	36	39.4	74	44.8	20	12.1	5	3	165	100
Bayan												
1-2 saat	2	1.49	18	13.43	20	14.92	-		-		40	29.9
3-4 saat	1	0.7	15	11.19	7	5.22	-		-		23	17.2
7-8 saat	-		-		4	2.98	-		-		4	3
8 saatten fazla	-		-		-		1	0.7	-		1	0.7
1 gün	1	0.7	22	16.41	11	8.2	3	2.23	-		37	27.6
2 gün	-		15	11.19	3	2.23	-		1	0.7	19	14.7
3 gün	-		3	2.23	6	4.47	-		-		9	6.7
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		1	0.7	-		-		1	0.7
6 gün	-		-		-		-		-		-	
7 gün	-		-		-		-		-		-	
Toplam	4	3	73	54.5	52	38.8	4	3	1	0.7	134	100

$p < 0.05$   $\alpha = 36$   $\chi^2_{0.66071} = 31.97071$  Erkek  $\alpha = 28$   $\chi^2_{0.0009} = 64.92323$  Bayan

Tablo 50'de ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırdığı arasında bayan öğrencilerde herhangi bir ilişkiye rastlanmazken, erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanılmamıştır.,



**Tablo 51** Ekonomik durumu ile yurttan kaldıktan sonra boş zaman etkinliklerinde herhangi bir değişiklik olup olmadığı;

Erkek	Etkinliklere katılımım arttı		Etkinliklere katılımım azaldı		Hiçbir değişiklik olmadı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	-		1	0.6	-		1	0.6
İyi	27	16.16	14	8.38	24	14.37	65	38.9
Orta	25	14.97	26	15.56	24	14.37	75	44.9
Zayıf	5	2.99	10	5.98	6	3.59	21	12.6
Çok zayıf	2	1.19	1	0.6	2	1.19	5	3
<b>Toplam</b>	<b>59</b>	<b>35.3</b>	<b>52</b>	<b>31.1</b>	<b>56</b>	<b>33.5</b>	<b>167</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Çok iyi	1	0.7	1	0.7	2	1.48	4	3
İyi	11	8.14	37	27.4	25	18.51	73	54.1
Orta	7	5.18	21	15.5	24	17.7	52	38.5
Zayıf	-		4	2.96	1	0.7	5	3.7
Çok zayıf	-		-		1	0.7	1	0.7
<b>Toplam</b>	<b>19</b>	<b>14.1</b>	<b>63</b>	<b>46.7</b>	<b>53</b>	<b>39.3</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 8$   $\chi^2_{0.37971} = 8.57164$  Erkek  $\alpha = 8$   $\chi^2_{0.57733} = 6.6272$  Bayan

Tablo 51'de bayan ve erkek öğrencilerin ekonomik durumuyla yurttan kaldıktan sonra boş zaman etkinlikleriyle herhangi bir değişiklik olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 52.** Ekonomik durumu ile yurttan istediğiniz boş zaman etkinliklerine katılabilme ilişkisi;

	Erkek				Bayan							
	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam		Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.6	-		1	0.6	-		4	3	4	3
İyi	13	7.83	52	31.32	65	39.2	4	3	69	51.11	73	54.1
Orta	20	12.04	54	32.53	74	44.6	3	2.22	49	36.29	52	38.5
Zayıf	6	3.61	15	9.03	21	12.7	-		5	3.7	5	3.7
Çok zayıf	2	1.2	3	1.8	5	3	-		1	0.7	1	0.7
<b>Toplam</b>	<b>42</b>	<b>25.3</b>	<b>124</b>	<b>74.7</b>	<b>166</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>5.2</b>	<b>128</b>	<b>94.8</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$$p < 0.05 \quad \alpha = 4 \quad \chi^2_{0.31659} = 4.72592$$

$$\alpha = 4 \quad \chi^2_{0.96353} = 0.59581$$

Tablo 52'de ekonomik durumu ile yurttan istediğiniz zaman boş zaman etkinliklerine katılabilme arasındaki ilişki açıklamasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 53** Ekonomik durumu ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı;

	Erkek				Bayan							
	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam		Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.6	-		1	0.6	4	3	-		4	3
İyi	37	22.15	28	16.76	65	38.9	47	34.81	26	19.25	73	54.1
Orta	49	29.34	26	15.56	75	44.9	33	24.44	19	14.07	52	38.5
Zayıf	12	7.18	9	5.38	21	12.6	2	1.48	3	2.22	5	3.7
Çok zayıf	2	1.19	3	1.79	5	3	1	0.7	-		1	0.7
<b>Toplam</b>	<b>101</b>	<b>60.5</b>	<b>66</b>	<b>39.5</b>	<b>167</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>64.4</b>	<b>48</b>	<b>35.6</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$$p < 0.05 \quad \alpha = 4 \quad \chi^2_{0.60714} = 2.71184$$

$$\alpha = 4 \quad \chi^2_{0.39469} = 4.08454$$

Tablo 53'te bayan ve erkek öğrencilerin ekonomik durumu ile yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 54** Ekonomik durumu ile kaldığı yurdun dışında en çok nerede etkinliklere katıldığıyla ilişkisi;

Erkek	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulumuzun tesisleri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	-		-		1	0.8	1	0.8
İyi	17	13.93	10	8.19	20	16.39	47	38.5
Orta	19	15.57	18	14.75	19	15.57	56	45.9
Zayıf	8	6.55	3	2.45	5	4.09	16	13.1
Çok zayıf	2	1.6	-		-		2	1.6
<b>Toplam</b>	<b>46</b>	<b>37.7</b>	<b>31</b>	<b>25.4</b>	<b>45</b>	<b>36.9</b>	<b>122</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Çok iyi	3	3	-		1	1	4	4
İyi	30	30.3	10	10.1	14	14.14	54	54.5
Orta	17	17.17	9	9.09	10	10.1	36	36.4
Zayıf	2	2	1	1	1	1	4	4
Çok zayıf	1	1	-		-		1	1
<b>Toplam</b>	<b>53</b>	<b>53.5</b>	<b>20</b>	<b>20.2</b>	<b>26</b>	<b>26.3</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

$$p < 0.05 \quad \alpha = 8 \quad \chi^2_{0.41682} = 8.17230 \quad \text{Erkek} \quad \alpha = 8 \quad \chi^2_{0.93994} = 2.90899 \quad \text{Bayan}$$

Tablo 54'de ekonomik durumu ile kaldığı yurdun dışında en çok nerede etkinliklere katılımı arasındaki ilişki açıklamasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmazken bayan öğrencilerde çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 55** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki;

Erkek	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	25	14.88	1	0.59	-		26	15.5
Fen Bilimleri	19	11.3	-		3	1.78	22	13.1
Eğitim Bilimleri	77	45.83	1	0.59	6	3.57	84	50
Diğer	31	18.45	2	1.19	3	1.78	36	21.4
<b>Toplam</b>	<b>152</b>	<b>90.5</b>	<b>4</b>	<b>2.4</b>	<b>12</b>	<b>7.1</b>	<b>168</b>	<b>100</b>
<b>Bayan</b>								
Sosyal Bilimler	18	13.3	-		2	1.48	20	14.8
Fen Bilimleri	21	15.5	1	0.7	-		22	16.3
Eğitim Bilimleri	52	38.51	-		4	2.96	56	41.5
Diğer	34	25.18	-		3	2.2	37	27.4
<b>Toplam</b>	<b>125</b>	<b>92.6</b>	<b>1</b>	<b>0.7</b>	<b>9</b>	<b>6.7</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

$p < 0.05$   $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.39770} = 6.23206$  Erkek  $\alpha = 6$   $\chi^2_{0.31106} = 7.10709$  Bayan

Tablo 55'de bayan ve erkek öğrencilerin öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 56 Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendisine ayırabildiği boş zaman süresi;

Erkek	Sosyal Bilimler		Fen Bilimleri		Eğitim Bilimleri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiç kalmıyor	-		-		1	0.6	-		1	0.6
1-2 saat	5	2.97	1	0.6	9	5.35	7	4.16	22	13.1
3-4 saat	14	8.33	11	6.54	21	21.5	-		55	32.7
5-6 saat	4	2.38	7	4.16	34	20.23	14	8.33	59	35.1
7-8 saat	-		2	1.19	12	7.14	1	0.6	15	8.9
8 saatten fazla	3	1.78	1	0.6	7	4.16	5	2.97	16	9.5
Toplam	26	15.5	22	13.1	84	50	36	21.4	168	100
Bayan										
Hiç kalmıyor	-		-		-		1	0.7	1	0.7
1-2 saat	4	2.96	1	0.7	4	2.96	6	4.44	15	11.1
3-4 saat	4	2.96	9	6.66	20	14.81	10	7.4	43	31.9
5-6 saat	9	6.66	10	7.4	18	13.33	16	11.85	53	39.3
7-8 saat	3	2.2	1	0.7	10	7.4	4	2.96	18	13.3
8 saatten fazla	-		1	0.7	4	2.96	-		5	3.7
Toplam	20	14.8	22	16.3	56	41.5	37	27.4	135	100

$p < 0.05$   $\alpha = 15$   $\chi^2_{0.06437} = 24.04265$  Erkek  $\alpha = 15$   $\chi^2_{0.37440} = 16.11574$  Bayan

Tablo 56'da bayan ve erkek öğrencilerin öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendisine ayırabildiği boş zaman süresi arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 57** Öğrenim gördüğü birim ile boş zamanının yeterli olup olmadığı;

	Erkek				Bayan							
	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam		Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	18	10.71	8	4.76	26	15.5	12	8.8	8	5.92	20	14.8
Fen Bilimleri	13	7.73	9	5.35	22	13.1	12	8.8	10	7.4	22	16.3
Eğitim Bilimleri	63	37.5	21	12.5	84	50	35	25.92	21	15.5	56	41.5
Diğer	19	11.3	17	10.11	36	21.4	18	13.3	19	14.07	37	27.4
Toplam	113	67.3	55	32.7	168	100	77	57	58	43	135	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 3 \quad \chi^2_{0.09260} = 6.42673$$

$$\alpha = 3 \quad \chi^2_{0.59943} = 1.87185$$

Tablo 57'de bayan ve erkek öğrencilerin öğrenim gördüğü birim ile boş zamanının yeterli olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 58 Öğrenim gördüğü birim ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırıyor,

Erkek	Sosyal Bilimler		Fen Bilimleri		Eğitim Bilimleri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	13	7.83	7	4.21	36	21.68	16	9.63	72	4.34
3-4 saat	1	0.6	4	2.4	11	6.62	4	2.4	20	12
7-8 saat	-		-		3	1.8	-		3	1.8
8 saatten fazla	-		-		-		1	0.6	1	0.6
1 gün	9	5.42	5	3.01	19	11.44	6	3.61	39	23.5
2 gün	1	0.6	6	3.61	8	4.81	6	3.61	21	12.7
3 gün	-		-		5	3.01	2	1.2	7	4.2
4 gün	-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		1	0.6	-		1	0.6
6 gün	-		-		1	0.6	-		1	0.6
7 gün	1	0.6	-		-		-		1	0.6
Toplam	25	15.1	22	13.3	84	50.6	35	21.1	166	100
Bayan										
1-2 saat	7	5.22	8	5.97	17	12.68	8	5.97	40	29.9
3-4 saat	3	2.23	3	2.23	11	8.2	6	4.47	23	17.2
7-8 saat	2	1.49	1	0.7	-		1	0.7	4	3
8 saatten fazla	-		-		1	0.7	-		1	0.7
1 gün	4	1.49	7	5.22	13	9.7	13	9.7	37	27.6
2 gün	3	2.23	2	1.49	7	5.22	7	5.22	19	14.2
3 gün	1	0.7	1	0.7	5	3.73	2	1.49	9	6.7
4 gün	-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		1	0.7	-		1	0.7
6 gün	-		-		-		-		-	
7 gün	-		-		-		-		-	
Toplam	20	14.9	22	16.4	55	41	37	27.6	134	10

$p < 0.05$   $\alpha = 27$   $\chi^2_{0.36048} = 29.00861$  Erkek  $\alpha = 21$   $\chi^2_{0.89572} = 13.35389$  Bayan

Tablo 58'de öğrenim gördüğü birim ile boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırıyor arasında ki ilişkinin açıklamasında erkek öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye

rastlanmazken bayan öğrencilerde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 59** Öğrenim gördüğü birim ile kaldığı yurttaki istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılabilmesi;

	Erkek				Bayan							
	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam		Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	10	5.9	16	9.58	26	15.6	-		20	14.81	20	14.8
Fen Bilimleri	6	3.59	16	9.58	22	13.2	2	1.48	20	14.81	22	16.3
Eğitim Bilimleri	17	10.17	67	40.11	84	50.3	4	2.96	52	38.51	56	41.5
Diğer	9	5.38	26	15.56	35	21	1	0.7	36	26.6	37	27.4
Toplam	42	25.1	125	74.9	167	100	7	5.2	128	94.8	135	100

$$p < 0.05 \quad \alpha = 3 \quad \chi^2_{0.31021} = 3.58257$$

$$\alpha = 3 \quad \chi^2_{0.44420} = 2.67673$$

Tablo 59'da bayan ve erkek öğrencilerin öğrenim gördüğü birim ile kaldığı yurttaki istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılabilmesi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.



Kızlar, erkekler (Toplam)

Tablo 60 Yaş ile okuldaki genel başarı arasındaki ilişki;

	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17-20	9	2.97	99	32.67	64	21.12	2	0.66	-		174	57.4
21-23	7	2.31	62	20.46	46	15.18	1	0.33	-		116	38.3
24-26	-		7	2.31	6	1.98	-		-		13	4.3
27 yukarı	-		-		-		-		-		-	
Toplam	16	5.3	168	55.4	116	38.3	3	1	-		303	100

$$\alpha=6 \quad \chi^2_{0.95726} = 1.53312$$

Tablo 60' da görüldüğü gibi yaş ile okuldaki genel başarı arasındaki ilişkide 17-20 yaş arasındakiler %32.67 iyi,% 21.12 orta, %0.66 zayıf derecede, 21-23 yaş arasındakiler %20.46 iyi, %15.18 orta, % 0.33 zayıf olduğu belirtilmektedir. Yaş ile okuldaki genel başarı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmaktadır.

Tablo 61 Yaş ile rekreasyonun akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki;

	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
17-20	157	51.81	4	1.32	13	4.29	174	57.4
21-23	108	35.64	-		8	2.64	116	38.3
24-26	12	3.96	1	0.35	-		13	4.3
27 yukarı	-		-		-		-	
Toplam	277	91.4	5	1.7	21	6.9	303	100

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.1797} = 6.27254$$

Tablo 61'de görüldüğü gibi yaş ile rekreasyonun akademik başarıya etkisi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 62** Yaş ile ders saati ve yapmakta olduğu zorunlu alışkanlıklar dışında günde kalan boş saati arasındaki ilişki;

	17-20		21-23		24-26		27 ve yukarı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiç kalmıyor	1	0.33	1	0.33	-		-		2	0.7
1-2 saat	22	7.26	14	4.62	1	0.33	-		37	12.2
3-4 saat	59	19.47	35	11.55	4	1.32	-		98	32.3
5-6 saat	66	21.78	41	13.51	5	1.65	-		112	37
7-8 saat	15	4.95	17	5.61	1	0.33	-		33	10.9
8 saatten fazla	11	3.63	8	2.64	2	0.66	-		21	6.9
<b>Toplam</b>	<b>174</b>	<b>57.4</b>	<b>116</b>	<b>38.3</b>	<b>13</b>	<b>4.3</b>	<b>-</b>		<b>303</b>	<b>100</b>

$$\alpha=10 \quad \chi^2_{0.90686} = 4.756612$$

Tablo 62'de görüldüğü gibi 17-20 yaş arasındaki öğrenciler 3-4 saat (%19.47), 5-6 saat (%21.78) boş vakitlerinin olduğunu, 21-23 yaş arasındaki öğrenciler 3-4 saat (%11.55), 5-6 saat (%13.51) boş vakitleri olduğunu belirtmiştir. Yaş ile ders saati ve yapmak olduğu zorunlu alışkanlıklar dışında günde kalan boş saat arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 63** Yaş ile kendine ayıracağı boş zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
17-20	111	36.63	63	20.79	174	57.4
21-23	68	22.44	48	15.84	116	38.3
24-26	11	3.63	2	0.66	13	4.3
27 ve yukarı	-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>190</b>	<b>62.7</b>	<b>113</b>	<b>37.3</b>	<b>303</b>	<b>100</b>

$$\alpha=2 \quad \chi^2_{0.16661} = 3.58474$$

Tablo 63'de görüldüğü gibi yaş ile kendine ayıracağı boş zamanın yeterli olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 64** Öğrenim gördüğü lise türü ile kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli olup olmadığı arasındaki ilişki;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Devlet Lisesi	126	42.85	71	24.14	197	67
Özel Lise	6	2.04	4	1.34	10	3.4
Anadolu - Fen Lisesi	4	1.34	2	0.66	6	2
İmam-Hatip Lisesi	17	5.78	5	1.7	22	7.5
Meslek Liseleri	32	10.88	27	9.18	59	20.1
Toplam	185	62.9	109	37.1	294	100

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.40424} = 4.01309$$

Tablo 64'de görüldüğü gibi devlet lisesi mezunları kendine ayırabilecekleri boş zamanı yeterli istemem (%42.85), yetersiz isterim (%24.14) olarak belirtmiştir. Özel lise mezunları yeterli istemem (%2.04), yetersiz isterim (%1.34) olarak belirtmiştir. Buna göre öğrenim gördüğü lise türüyle kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli olup olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 65** Öğrenim gördüğü lise türü ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılabildiği arasındaki ilişki;

	Devlet Lisesi		Özel Lise		Anadolu - Fen Lisesi		İmam-Hatip Lisesi		Meslek Liseleri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	72	24.57	3	1.02	4	1.36	9	3.07	22	7.5	110	37.5
3-4 saat	27	9.21	3	1.02	-		2	0.68	10	3.41	42	14.3
7-8 saat	4	1.36	-		-		-		2	0.68	6	2
8 saatten fazla	1	0.34	1	0.34	-		-		-		2	0.7
1 gün	55	11.4	3	1.03	1	0.33	6	1.98	13	4.43	74	25.3
2 gün	27	9.21	-		-		4	1.36	8	2.74	39	13.3
3 gün	14	4.72	-		-		1	0.3	1	0.3	16	5.5
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	1	0.3	-		-		-		1	0.3	2	0.7
6 gün	-		-		-		-		1	0.3	1	0.3
7 gün	-		-		-		-		1	0.3	1	0.3
Toplam	197	67.2	10	3.4	5	1.7	22	7.5	59	20.1	293	100

$$\alpha=36 \quad \chi^2_{0.47252} = 35.91743$$

Tablo 65'de görüldüğü gibi devlet lisesi mezunları 1-2 saat (%24.57), 1 gün(%11.4) olarak belirtmişlerdir. Meslek lisesi mezunları 1-2 saat (%7.5), 1 gün (%4.43) olarak belirtmişlerdir. Etkinliklere katılma sıklıkları tabloya göre öğrenim gördüğü lise türüyle boş zaman etkinliklerini hangi sıklıkta katılabilme arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 66** Herhangi bir işte çalışması ile öğrenimini sürdürdüğü alan arasındaki ilişki;

	Sosyal Bilimler		Fen Bilimleri		Eğitim Bilimleri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	41	14.69	39	13.07	118	42.29	69	24.77	267	95.7
Hafta sonu çalışıyor	-		1	0.3	-		-		1	0.4
Yarım gün çalışıyor	-		-		2	0.6	-		2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	-		-		-		1	0.3	1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	1	0.3	1	0.35	5	1.79	1	0.3	8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>42</b>	<b>15.1</b>	<b>41</b>	<b>14.7</b>	<b>125</b>	<b>44.8</b>	<b>71</b>	<b>25.4</b>	<b>279</b>	<b>100</b>

$$\alpha=12 \quad \chi^2_{0.41399} = 12.40161$$

Tablo 66'da görüldüğü gibi eğitim bilimlerinde (%42.29), sosyal bilimlerde (%14.69), fen bilimlerinde (%13.07) okuyan öğrencilerin çoğunluğu çalışmamaktadır. Buna göre herhangi bir işte çalışmasıyla öğrenimini sürdürdüğü alan arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 67** Herhangi bir işte çalışması ile okuldaki genel başarısı arasındaki ilişki;

	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	15	4.95	147	48.5	102	33.6	3	1.1	-		267	95.7
Hafta sonu	-		1	0.3	-		-		-		1	0.4
Yarım gün çalışıyor	-		1	0.3	1	0.3	-		-		2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	-		1	0.3	-		-		-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	-		4	1.43	4	1.43	-		-		8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>15</b>	<b>4.95</b>	<b>154</b>	<b>55.2</b>	<b>107</b>	<b>38.4</b>	<b>3</b>	<b>1.1</b>	<b>-</b>		<b>279</b>	<b>100</b>

$$\alpha=12 \quad \chi^2_{0.99727} = 2.70859$$

Tablo 67'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayanların ders durumları iyi (%48.5), orta (%33.6) kısmen kendi işinde çalışanların ders durumları iyi (%1.43), orta (%1.43)

olduğu belirlenmiştir. Buna göre herhangi bir işte çalışmasıyla okuldaki genel başarısı arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 68** Herhangi bir işte çalışma ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya nasıl bir etkisi olduğu arasındaki ilişki;

	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	242	86.73	5	1.79	20	7.16	267	95.7
Hafta sonu	1	0.3	-		-		1	0.4
Yarım gün çalışıyor	2	0.6	-		-		2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	1	0.3	-		-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	8	2.8	-		-		8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-	
Toplam	254	91	5	1.7	20	7.2	279	100

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.99629} = 1.23419$$

Tablo 68'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayanların çoğunluğu boş zamanları değerlendirmenin başarıyı arttırdığını düşünmekte (%86.73), herhangi bir işte çalışmayanların (%7.16) sı ise boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya hiçbir etkisi olmadığını belirtmişlerdir. Buna göre herhangi bir işte çalışmayla boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıyı etkilemesi arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 69** Herhangi bir işte çalışması ile ders saati ve zorunlu aktiviteler dışında günde kaç saat boş vakti kalması

	Hiç kalmıyor		1-2 saat		3-4 saat		5-6 saat		7-8 saat		8 saatten fazla		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	2	0.7	34	12.1	84	30.1	98	35.1	31	11.1	18	4.4	267	95.7
Hafta sonu	-		-		-		1	0.4	-		-		1	0.4
Yarım gün çalışıyor	-		-		1	0.3	1	0.4	-		-		2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	-		-		1	0.3	-		-		-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	-		1	0.3	4	1.4	2	0.7	-		1	0.4	8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-	0.7	-	12.5	-	32.3	-	36	-	11.1	-	6.8	-	100
<b>Toplam</b>	<b>2</b>		<b>35</b>		<b>90</b>		<b>102</b>		<b>31</b>		<b>19</b>		<b>279</b>	

$$\alpha=20 \quad \chi^2_{0.99566} = 7.27996$$

Tablo 69'da görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmıyor olanların günde 3-4 saat (%30.1), 5-6 saat (%35.12) boş vakitlerinin olduğu görülmektedir. Buna göre herhangi bir işte çalışmayla ders saati ve zorunlu aktivitelerin dışında günde kaç saat boş vaktinin kalması arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmaktadır.

**Tablo 70** Herhangi bir işte çalışması ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterlimi daha fazlasına sahip mi arasındaki ilişki;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	166	59.49	101	36.2	267	95.7
Hafta sonu	-		1	0.35	1	0.4
Yarım gün çalışıyor	1	0.3	1	0.35	2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	-		1	0.35	1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	3	1.07	5	1.79	8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>170</b>	<b>60.9</b>	<b>109</b>	<b>39.1</b>	<b>279</b>	<b>100</b>

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.26379} = 5.23741$$

Tablo 70'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmıyor olanların (%59.49), boş zamanlarının yeterli olduğunu (%36.2) boş zamanlarının yetersiz olduğunu belirtmektedir. Herhangi bir işte çalışması ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterli mi? Daha fazlasına sahip mi? Arasında kuvvetli ilişkiye rastlanmamıştır.



**Tablo 71** Bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılması arasındaki ilişki;

	Çalışmıyor		Yalnız hafta sonu		Yarım gün		Haftada birkaç gün		Kısmen kendi işinde		El emeğini değerlendiriyor		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	97	35.01	-		2	0.72	1	0.36	2	0.72	-		102	36.8
3-4 saat	39	14.07	-		-		-		2	0.72	-		41	14.8
7-8 saat	6	2.16	-		-		-		-		-		6	2.2
8 saatten fazla	2	0.72	-		-		-		-		-		2	0.7
1 gün	68	24.54	-		-		-		2	0.72	-		70	25.3
2 gün	34	12.37	1	0.72	-		-		2	0.72	-		37	13.4
3 gün	15	5.4	-		-		-		-		-		15	5.4
4 gün	-		-		-		-		-		-		-	
5 gün	2	0.7	-		-		-		-		-		2	0.7
6 gün	1	0.4	-		-		-		-		-		1	0.4
7 gün	1	0.4	-		-		-		-		-		1	0.4
Toplam	265	95.7	1	0.4	2	0.7	1	0.4	8	2.9	-		277	100

$$\alpha=36 \quad \chi^2_{0.99957} = 14.22002$$

Tablo 71'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayanlar % 35.01, günde 1-2 saat etkinliklere katılabildiklerini %14.07'si 3-4 saat % 24.54'ü haftada 1 gün %22.57'si 2 gün, kısmen kendi işlerinde çalışanların %0.72'si 1-2 saat, %0.72'si 3-4 saat etkinliklere katılabildiklerini belirtmiştir. Buna göre bir işte çalışma ile boş zaman etkinliklerine katılabileme sıklığı arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 72** Herhangi bir işte çalışması ile yurttan kalmaya başladıktan sonra alışkanlıklarında ne tür bir değişiklik olduğu arasındaki ilişki;

	Etkinliklere katılımım arttı		Etkinliklere katılımım azaldı		Hiçbir değişiklik olmadı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	67	24.01	102	36.55	98	35.12	267	95.7
Hafta sonu	-		1 0.4		-		1 0.4	
Yarım gün çalışıyor	-		-		2	0.7	2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	1	0.4	-		-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	1	0.4	4	1.43	3	1.07	8	2.9
Eİ emeğini değerlendiriyor	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>69</b>	<b>24.7</b>	<b>107</b>	<b>38.4</b>	<b>103</b>	<b>36.9</b>	<b>209</b>	<b>100</b>

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.35466} = 8.85517$$

Tablo 72'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayan öğrencilerin %24.01 i etkinliklere katılımının arttığını, %36.55 i etkinliklere katılımının azaldığını. %35.12 si bir değişiklik olmadığını belirtmekte. Kısmen kendi işinde çalışanların %0.4 ü etkinliklere katılımının arttığını, %1.43 ü etkinliklere katılımının azaldığını, %1.07. side hiçbir değişiklik olmadığını belirtmiştir. Buna göre herhangi bir işte çalışması ile yurttan kalmaya başladıktan sonra alışkanlıklarında ne tür bir değişiklik olduğu arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 73** Bir işte çalışması ile yurttan boş zaman etkinliklerine yeterince katılıyorum arasındaki ilişki;

	Evet katılabiliyorum		Hayır katılamıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	39	13.9	228	81.72	267	95.7
Hafta sonu	-		1	0.4	1	0.4
Yarım gün çalışıyor	-		2	0.7	2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	1	0.4	-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	2	0.7	6	2.15	8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>42</b>	<b>15.1</b>	<b>237</b>	<b>84.9</b>	<b>279</b>	<b>100</b>

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.14486} = 6.83512$$

Tablo 73'de görüldüğü gibi bir işte çalışması ile yurttan boş zaman etkinliklerine yeterince katılabiliyor mu arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 74** Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman değerlendirme etkinliğine yurtdan dışında katılması arasındaki ilişki;

	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	164	58.78	103	36.91	267	95.7
Hafta sonu	1	0.4	-		1	0.4
Yarım gün çalışıyor	2	0.7	-		2	0.7
Haftada birkaç gün çal.	1	0.4	-		1	0.4
Kısmen kendi işinde çal.	6	2.15	2	0.7	8	2.9
El emeğini değerlendiriyor	-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>174</b>	<b>62.4</b>	<b>105</b>	<b>37.6</b>	<b>279</b>	<b>100</b>

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.54802} = 3.05891$$

Tablo 74'de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayanların %58.78'i yurtdan dışında etkinliklere katıldığını %36.91 i ise katılmadıklarını belirtmiştir. Buna göre herhangi bir işte çalışması ile boş zaman değerlendirme etkinliğine yurtdan dışında katılma arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 75** Herhangi bir işte çalışması ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılmakta olduğu arasındaki ilişki;

	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulumuz tesislerinde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çalışmıyor	90	43.47	43	20.87	63	30.43	196	94.7
Hafta sonu	1	0.5	-		-		1	0.5
Yarım gün çalışıyor	1	0.5	-		1	0.5	2	1
Haftada birkaç gün çalışıyor.	1	0.5	-		-		1	0.5
Kısmen kendi İşinde çalışıyor.	1	0.5	3	1.44	3	1.44	7	3.4
El emeğini çalışması	-		-		-		-	
<b>Toplam</b>	<b>94</b>	<b>45.4</b>	<b>46</b>	<b>22.2</b>	<b>67</b>	<b>32.4</b>	<b>207</b>	<b>100</b>

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.631111} = 6.14394$$

Tablo 75' de görüldüğü gibi herhangi bir işte çalışmayan öğrencilerin %43.47 si özel tesislerde, %20.87 si kamuya ait tesislerde, %30.43.ü okullarının tesislerinde boş zaman etkinliklerine katıldıklarını belirtmektedir. Buna göre herhangi bir işte çalışma ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılmakta olduğu arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 76** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılabilmesi arasındaki ilişki;

	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	30	9.9	16	5.28	46	15.2
Fen Bilimleri	26	8.58	18	5.94	44	14.3
Eğitim Bilimleri	86	28.38	54	17.82	140	46.2
Diğer	46	15.18	27	8.91	73	24.1
Toplam	188	62	115	38	303	100

$$\alpha=3 \quad \chi^2_{0.93789} = 0.41132$$

Tablo 76'da görüldüğü gibi eğitim bilimlerinde okuyan öğrencilerinin yurdun dışında boş zaman etkinliklerine katılımı daha yüksektir. (%28.3) Sosyal bilimlerde okuyan öğrencilerin ise katılımlarının daha düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerin eğitim sürdürdüğü alan ile yurdun dışındaki etkinliklere katılım arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 77** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine en çok nerelerde katılımı arasındaki ilişki;

	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulumuz Tesislerinde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	8	3.6	14	6.3	12	5.4	34	15.3
Fen Bilimleri	14	6.3	4	1.8	10	4.5	28	12.6
Eğitim Bilimleri	41	18.46	25	11.26	38	17.11	104	46.8
Diğer	36	16.21	8	3.6	12	5.4	56	25.2
Toplam	99	44.6	51	23	72	32.4	222	100

$$\alpha=6 \quad \chi^2_{0.00328} = 19.58476$$

Tablo 77'de görüldüğü gibi öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılımı arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 78** Yetiştığı çevre ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılım arasındaki ilişki;

	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Kırsal	43	14.19	41	13.53	84	27.7
Kentsel	145	47.85	74	24.42	219	72.3
Toplam	188	62	115	38	303	100

$$\alpha=1 \quad \chi^2_{0.01588} = 5.81601$$

Tablo 78' de görüldüğü gibi öğrencinin yetiştığı çevre ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman etkinliğine katılımı arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 79** Yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine en çok nerelerde katılma arasındaki ilişki;

	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulumuzun tesislerinde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	20	9.009	22	9.9	17	7.65	59	26.6
Kentsel	79	35.5	29	13.06	35	24.77	163	73.4
Toplam	99	44.6	51	23	72	32.4	222	100

$$\alpha=2 \quad \chi^2_{0.00842} = 9.55398$$

Tablo 79' da görüldüğü gibi yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine en çok nerelerde katılımı arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 80** Yetiştığı çevre ile kendisine ayrabildiği zamanın yeterli olup olmadığının ilişkisi;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Kırsal	59	19.47	25	8.25	84	27.7
Kentsel	131	43.23	83	29.04	219	72.3
Toplam	190	62.7	113	37.3	303	100

$$\alpha=1 \quad \chi^2_{0.09314} = 2.81924$$

Tablo 80' de görüldüğü gibi yetiştığı çevre ile kendisine ayrabildiği zamanının yeterli olup

olmadığı arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 81** Yetiştığı çevre ile ekonomik durumu arasındaki ilişki;

	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	-		27	8.94	44	14.5	11	3.64	1	0.3	83	27.5
Kentsel	5	1.7	111	36.75	83	27.4	15	4.96	5	1.7	219	72.5
Toplam	5	1.7	138	45.7	127	42.1	26	8.6	6	2	302	100

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.01271} = 12.72429$$

Tablo 81' de görüldüğü gibi yetiştığı çevre ile ekonomik durumu arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 82** Yetiştığı çevre ile boş zaman değerlendirilmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki;

	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kırsal	78	25.74	-		6	1.98	84	27.7
Kentsel	199	65.67	5	1.7	15	4.95	219	72.3
Toplam	277	91.4	5	1.7	21	6.9	303	100

$$\alpha=2 \quad \chi^2_{0.37688} = 1.95164$$

Tablo 82' de görüldüğü gibi kentlerde yaşayan öğrencilerin %65.67.si boş zaman değerlendirilmenin akademik başarıyı arttırdığını belirtmekte kırsal bölgede yaşayan öğrencilerin ise %25.74 ü başarıyı arttırdığını belirtmekte. Buna göre yetiştığı çevre ile boş zaman değerlendirilmenin akademik başarıya etkisi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 83** Yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılması arasındaki ilişki;

	Kırsal		Kentsel		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	33	11	79	26.3	112	37.3
3-4 saat	14	4.6	29	9.6	43	14.3
7-8 saat	2	0.7	5	1.6	7	2.3
8 saatten fazla	-		2	0.7	2	0.7
1 gün	17	5.6	59	19.6	79	25.3
2 gün	12	4	28	9.3	40	13.3
3 gün	2	0.6	14	4.6	16	5.3
4 gün	-		-		-	
5 gün	2	0.6	14	4.6	16	5.3
6 gün	1	0.3	1	0.3	2	0.7
7 gün	1	0.3	-		1	0.3
Toplam	83	27.7	217	72.3	300	100

$$\alpha=9 \quad \chi^2_{0.33421} = 10.20417$$

Tablo 83'de görüldüğü gibi yetiştığı çevre ile boş zaman etkinliklerine aynı sıklıkta katılması arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 84** Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerinin akademik başarıya etki ilişkisi;

	Başarıyı artırır		Başarıyı düşürür		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	4	1.3	-		1	0.3	5	1.7
İyi	127	42.05	2	0.6	9	2.98	138	45.7
Orta	115	38.07	3	0.9	9	2.98	127	42.1
Zayıf	25	8.27	-		1	0.3	26	8.6
Çok zayıf	5	1.6	-		1	0.3	6	2
Toplam	276	91.4	5	1.7	21	7	302	100

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.88607} = 3.66436$$

Tablo 84'de görüldüğü gibi ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin %42.05 i boş zaman değerlendirilmesinin başarıyı artırdığını, ekonomik durumu orta olan öğrencilerin



%38.05 i boş zamanları değerlendirmenin başarıyı artırdığını belirtmişlerdir. Buradan yola çıkılarak ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerinin akademik başarıya etkisi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmaktadır.

**Tablo 85** Ekonomik durumu ile ders saati ve zorunlu aktivitelerin dışında günde kaç saat boş vakit kalması arasındaki ilişki;

	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiç kalmıyor	-		1	0.3	-		1	0.3	-		2	0.7
1-2 saat	1	0.3	10	3.31	22	7.28	2	0.6	2	0.6	37	12.3
3-4 saat	2	0.6	47	15.56	39	12.91	8	2.64	2	0.6	98	32.5
5-6 saat	1	0.3	57	18.74	43	14.23	9	2.9	1	0.3	111	36.8
7-8 saat	-		18	5.96	12	3.97	3	0.3	-		33	10.9
8 saatten fazla	1	0.3	5	1.7	11	3.64	3	0.9	1	0.3	21	7
<b>Toplam</b>	<b>5</b>	<b>1.7</b>	<b>138</b>	<b>45.7</b>	<b>127</b>	<b>42.1</b>	<b>26</b>	<b>8.6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>302</b>	<b>100</b>

$$\alpha=10 \quad \chi^2_{0.27330} = 23.32121$$

Tablo 85' de görüldüğü gibi ekonomik durumu ile ders saati ve zorunlu aktivitelerin dışında günde kaç saat boş vakti kalması arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 86** Ekonomik durumu ile kendine ayırabileceği boş zamanın yeterlimi daha fazlasına mı sahip olmak isteme arasındaki ilişki;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	5	1.7	-		5	1.7
İyi	88	29.13	50	16.55	138	45.7
Orta	74	24.5	53	17.54	127	42.1
Zayıf	17	5.62	9	2.9	26	8.6
Çok zayıf	5	1.7	1	0.3	6	2
<b>Toplam</b>	<b>189</b>	<b>62.6</b>	<b>113</b>	<b>37.4</b>	<b>302</b>	<b>100</b>

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.26046} = 5.27250$$

Tablo 86' da görüldüğü gibi ekonomik durumu ile kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli olmadığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 87** Ekonomik durumu ile ilk ve orta öğrenimi süresince boş zaman etkinliklerinde bulunması arasındaki ilişki;

	Müzik tiyatro halk oyunu vb.		Spor		El işleri		Hiç bulunmadım		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	2	0.6	3	1.01	-		-		5	1.7
İyi	53	17.96	54	18.3	4	1.2	24	8.13	135	45.8
Orta	32	10.84	56	18.98	10	3.38	25	8.47	123	41.7
Zayıf	6	2.03	15	5.08	-		5	1.69	26	8.8
Çok zayıf	1	0.3	4	1.2	-		1	0.3	6	2
<b>Toplam</b>	<b>94</b>	<b>31.9</b>	<b>132</b>	<b>44.7</b>	<b>14</b>	<b>4.7</b>	<b>55</b>	<b>18.6</b>	<b>295</b>	<b>100</b>

$$\alpha=12 \quad \chi^2_{0.28815} = 14.19945$$

Tablo 87' de görüldüğü gibi ekonomik durumu ile ilk ve orta öğrenimi boyunca boş zaman etkinliklerinde bulunması arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 88 Ekonomik durum ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılım arasındaki ilişki;

	Çok iyi		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	2	0.7	49	16.3	43	14.38	13	4.34	5	1.17	112	37.5
3-4 saat	1	0.3	25	8.3	17	5.68	-		-		43	14.4
7-8 saat	-		-		7	2.3	-		-		7	2.3
8 saatten fazla	-		-		1	0.3	1	0.3	-		2	0.7
1 gün	2	0.7	36	12	31	10.3	6	2	-		75	25.1
2 gün	-		20	6.6	15	5.01	4	1.3	1	0.3	40	13.4
3 gün	-		7	2.3	9	3.01	-		-		16	5.4
4 gün	-		-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		2	0.7	-		-		2	0.7
6 gün	-		1	0.3	-		-		-		1	0.3
7 gün	-		-		1	0.3	-		-		1	0.3
Toplam	5	1.7	138	46.2	126	42.1	24	8	6	2	299	100

$$\alpha=36 \quad \chi^2_{0.38989} = 37.73458$$

Tablo 88' de görüldüğü gibi ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine katılımı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 89** Ekonomik durumu ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman etkinliklerinde ne tür değişiklik olduğu arasındaki ilişki;

	Etkinliklere katılımım arttı		Etkinliklere katılımım azaldı		Hiçbir değişiklik olmadı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.3	2	0.7	2	0.7	5	1.7
İyi	38	12.58	51	16.88	49	4.63	138	45.7
Orta	32	10.59	47	15.56	48	15.89	127	42.1
Zayıf	5	1.7	14	4.63	7	2.31	26	8.6
Çok zayıf	2	0.7	1	0.3	3	0.99	6	2
<b>Toplam</b>	<b>78</b>	<b>25.8</b>	<b>115</b>	<b>38.1</b>	<b>109</b>	<b>36.1</b>	<b>302</b>	<b>100</b>

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.82109} = 4.38234$$

Tablo 89 da görüldüğü gibi ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin %12.58 i etkinliklere katılımının arttığını, %16.88 i katılımın azaldığını, %4.63 ü değişiklik olmadığını belirtmekte. Ekonomik durumu orta seviyede bulunan öğrencilerin %10.59 u katılımım arttı, %15.56 sı katılımım azaldı, %15.89 u değişiklik olmadı şeklinde görüş belirtmekte. Buna göre ekonomik durumu ile yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman etkinliklerinde ne tür bir değişiklik olduğu arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 90** Ekonomik durumu ile yurttan istediği boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilme arasındaki ilişki;

	Evet katılabilirim		Hayır katılamıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	1	0.3	4	1.3	5	1.7
İyi	17	5.64	121	40.19	138	45.8
Orta	23	7.64	103	34.21	126	41.9
Zayıf	6	1.99	20	6.64	26	8.6
Çok zayıf	2	0.7	4	1.3	6	2
<b>Toplam</b>	<b>49</b>	<b>16.3</b>	<b>252</b>	<b>83.7</b>	<b>301</b>	<b>100</b>

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.38461} = 4.16138$$

Tablo 90'da görüldüğü gibi ekonomik durum ile yurttan istediği boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilmesi arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 91.** Ekonomik durumu ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılma arasındaki ilişki;

	Evet katılıyorum		Hayır katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	5	1.7	-		5	1.7
İyi	84	27.81	54	17.88	138	45.7
Orta	82	27.15	45	14.9	127	42.1
Zayıf	14	4.63	12	3.97	26	8.6
Çok zayıf	3	0.9	3	0.9	6	2
Toplam	188	62.3	114	37.7	302	100

$$\alpha=4 \quad \chi^2_{0.33099} = 4.59878$$

Tablo 91 de görüldüğü gibi ekonomik durum ile kaldığı yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılma arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 92** Ekonomik durumu ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılmakta arasındaki ilişki;

	Özel tesislerde		Kamuya ait tesislerde		Okulumuzun tesislerinde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Çok iyi	3	1.4	-		2	0.9	5	
İyi	47	21.26	20	9	34	15.38	101	45.7
Orta	36	16.28	27	12.21	29	13.12	92	41.6
Zayıf	10	4.52	4	1.8	6	2.71	20	9
Çok zayıf	3	1.4	-		-		3	1.4
Toplam	99	44.8	51	23.1	71	32.1	221	100

$$\alpha=8 \quad \chi^2_{0.40607} = 8.28568$$

Tablo 92'de görüldüğü gibi ekonomik durum ile boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılmakta olduğu arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 93** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasındaki ilişki;

	Başarıyı artırır		Başarıyı azaltır		Hiçbir etkisi yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bil.	43	24.19	1	0.3	2	0.7	46	15.2
Fen Bil.	40	13.2	1	0.3	3	0.9	44	14.5
Eğitim Bil.	129	42.57	1	0.3	10	3.3	140	46.2
Diğer	65	21.45	2	0.7	6	2	73	24.1
Toplam	277	91.4	5	1.7	21	6.9	303	100

$$\alpha=6 \quad \chi^2_{0.90526} = 2.15137$$

Tablo 93'de görüldüğü gibi eğitim bilimlerinde eğitim görenlerin %42.57 si sosyal bilimlerin %24.19 u, diğer bilimlerin %21.45 i boş zaman değerlendirmenin akademik başarıyı artırdığını belirtmektedir. Buna göre öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman değerlendirmenin akademik başarıya etkisi arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 94** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile okul ders saati ve zorunlu aktiviteleri dışında kalan boş zaman arasındaki ilişki;

	Sosyal Bilimler		Fen Bilimleri		Eğitim Bilimleri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiç kalmıyor	-		-		1	0.35	1	0.35	2	0.7
1-2 saat	9	2.97	2	0.7	13	4.29	13	4.29	37	12.2
3-4 saat	18	5.94	20	6.6	41	13.53	19	6.27	98	32.3
5-6 saat	13	4.29	17	5.61	52	17.16	30	9.9	112	37
7-8 saat	3	0.9	3	0.9	22	7.26	5	1.65	33	10.9
8 saatten fazla	3	0.9	2	0.7	11	3.63	5	1.65	21	6.9
Toplam	46	15.2	44	14.5	140	46.2	73	24.1	303	100

$$\alpha=15 \quad \chi^2_{0.17629} = 19.88740$$

Tablo 94' de görüldüğü gibi öğrenimini sürdürdüğü alan ile okul ders saati ve zorunlu aktivitelerin dışında kalan boş zamanı arasında zayıf bir ilişkiye rastlanmıştır.

**Tablo 95** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterlimi arasındaki ilişki;

	Yeterli istemem		Yetersiz isterim		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	30	9.9	16	.3	46	15.2
Fen Bilimleri	25	8.25	19	6.27	44	14.5
Eğitim Bilimleri	98	32.34	42	13.86	140	46.2
Diğer	37	12.21	36	11.88	73	24.1
Toplam	190	62.7	113	37.3	303	100

$$\alpha=3 \quad \chi_{0.0372} = 8.47123$$

Tablo 95'de görüldüğü gibi öğrenimini sürdürdüğü alan ile kendine ayırabileceği boş zaman yeterlimi arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır.

**Tablo 96** Öğrenimini sürdürdüğü alan ile yurtda istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılıyor mu arasındaki ilişki;

	Evet katılabiliyorum		Hayır katılamıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Sosyal Bilimler	10	3.3	36	11.92	46	15.2
Fen Bilimleri	8	2.7	36	11.92	44	14.6
Eğitim Bilimleri	21	6.95	119	39.4	140	46.4
Diğer	10	3.3	62	20.52	72	23.8
Toplam	49	16.2	253	83.8	302	100

$$\alpha=3 \quad \chi_{0.66017} = 1.59658$$

Tablo 96' da görüldüğü gibi eğitim bilimlerinde %39.4, Fen bilimlerinde %11.92, Sosyal bilimlerde %11.92 öğrencinin yurtda istedikleri boş zaman etkinlerine katılamadıklarını belirtmektedirler. Buna göre öğrenimini sürdürdüğü alan ile yurtda istediği boş zaman etkinliğine katılabilme arasında çok kuvvetli bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Tablo 97 Öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldığı arasındaki ilişki:

	Sosyal Bil.		Fen Bil.		Eğitim Bil.		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-2 saat	20	6.6	15	5	53	17.6	24	8	212	37.3
3-4 saat	4	1.3	7	2.3	22	7.3	10	3.3	43	14.3
7-8 saat	2	0.7	1	0.3	3	1	1	0.3	7	2.3
8 saatten fazla	-		-		1	0.3	1	0.3	2	0.7
1 gün	13	4.3	12	4	32	10.6	19	6.3	76	25.3
2 gün	4	1.3	8	2.6	15	5	13	4.3	40	13.3
3 gün	1	0.3	1	0.3	10	3.3	4	1.3	16	5.3
4 gün	-		-		-		-		-	
5 gün	-		-		2	0.7	-		2	0.7
6 gün	-		-		1	0.3	-		1	0.3
7 gün	1	0.3	-		-		-		1	0.3
Toplam	45	15	44	14.7	139	46.3	77	24	300	100

$$\alpha=27 \quad \chi^2_{0.82268} = 20.19017$$

Tablo 97' de görüldüğü gibi sosyal bilimlerde okuyan öğrencilerin %6.6 sı 1-2 saat boş zaman etkinliğine katılabiliyor. Eğitim bilimlerindeki öğrenciler bunun %17.6.lık bir kısmını oluşturmaktalar. Yine eğitim bilimlerinde okuyan öğrencilerin %10.6 sı haftada 1 gün Sosyal bilimlerde %4.3 Fen bilimlerinde %4 lük kısmı haftada 1 gün etkinliklere katıldıklarını belirtmişlerdir. Buna göre öğrenimini sürdürdüğü alan ile boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldığı arasında kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır.



## 6. TARTIŞMA VE SONUÇ

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı öğrenci yurtlarında kalan yüksek öğrenim öğrencilerinin boş zaman değerlendirme sorunları üzerine yapılan bu araştırmanın sonuçlarına göre yurttan kalan öğrencilerin %57.4 oranında 17-20 ve %38.3 oranında 21-23 yaş arasında yoğunlaştıkları, %72.3 kentsel yaşam içerisinde yetiştiği velilerinin %50.2 ilkokul, %18.5 oranında lise, %14.2 oranında ortaokul %12.5 oranında üniversite düzeyinde eğitilmiş olduğu; %65'i devlet lisesi, %19.5'i meslek liselerinde, %7.3 imam-hatip liselerinde eğitim gördüğü, %88.1'inin çalışmadığı, %45.5 iyi, %41.9 orta düzeyli ekonomik durumu olduğu %46.2 eğitim bilimleri, %24,1'i diğer alanlarda öğrenim gördüğü; %15.2'sinin sosyal bilimler, %14.5'inin fen bilimleri alanlarında öğrenim gördüğü tespit edilmiştir (Tablo 1). Bununla birlikte %46.5'i bir yıl, %46.2'si 2-4 yıl, %7.3'ü 5 yıldan fazla dönemlerde yurttan kaldıklarını belirtmektedir (Tablo 2).

Okul başarı durumlarını incelediğimizde, öğrenciler kendilerini çoğunlukla iyi ve orta düzeyde başarılı kabul ettikleri görülmektedir (Tablo 3).

Öğrencilerin %91.4'ü boş zaman faaliyetlerinin akademik başarıyı arttırdığını düşündüğünü belirtirken %6.9'da hiçbir etkisi olmadığını, %1.7'si ise akademik başarıyı düşürdüğü yönde görüş belirtmişlerdir (Tablo 4). Burada boş zamanları değerlendirme etkinliklerine katılımın akademik başarılarını arttıracak görüşünü paylaşan öğrenciler yurtlar içerisinde kendilerine yeterli imkanlar sağlandığında bu faaliyetlere katılacakları anlaşılmaktadır.

Yurttan ikamet eden öğrencilerin sahip oldukları günlük boş zaman süresine bakıldığında yoğunluğun 5-6 saat boş zamana sahip olanlarda (%37) görülürken en az yoğunluk ise %6.9 ile 8 saatten fazla boş zamana sahip olanlarda (%6.7) görülmüştür (Tablo 5). (Yurtlardaki öğrencilerin boş zaman sorunları) Yurtkur'un yaptığı araştırmada yoğunluk %52 ile ortalama bir saat zamanı olanlarda görülmüş % 32'si iki saat boş zamana sahip olduğu görülmüştür (62).

Öğrencilerin %62.7 oranındaki büyük çoğunluğu boş zamanlarının yeterli olduğunu daha fazla boş zamana ihtiyaç olmadığını belirtirken, %37.3'ü boş zamanlarının yetersiz olduğunu daha fazlasına sahip olmak istedikleri belirlenmiştir (Tablo 6). Bu durum öğrencilerin boş zamanlarını nasıl değerlendireceğine dair belirli bir eğitim kültürden ve aynı zamanda bir çok imkandan yoksun olmalarının da bir ifadesi sayılabilir.

İlk ve orta öğrenimleri süresince öğrencilerin en fazla %43.9'u spor ile ilgilendikleri, %31'inin müzik, tiyatro, halk oyunları ve benzeri etkinliklerde buldukları belirlenmiştir (Tablo 7).

Yurtlarda ikamet eden öğrencilerin %37'si günde 1-2 saat %25.1'i haftada 1 gün olarak etkinliğe katıldığı, birden fazla gün etkinliğe katılanların toplamı %31 olduğu, %1'inin ise bu soruya cevap vermediği görülmektedir.

Araştırmada elde edilen verilere göre öğrencilerin boş zaman etkinliklerine çoğunlukla 1-2 saat ya da bir gün katılıyor olmalarında ders saatleri dışındaki süre (1-2 saat) ve hafta sonuna tesadüf ettiği düşünülmektedir (bir gün). Bu soruya cevap vermeyen 1'inin ise hiç etkinliğe katılmadığı söylenebilir (Tablo 8). Gökmen'in Yükseköğrenim öğrencilerin boş zamanı üzerine yaptığı araştırmada öğrencilerin boş zaman etkinliklerine en fazla dört en az bir gün katılmakta olduğunu belirlemiştir (23).

Yurtta kalmaya başladıktan sonra boş zaman faaliyetleri etkinliğine katılımı %38'i etkinliğinin azaldığı, %36'nın hiçbir değişiklik olmadığı, %26'nın boş zaman faaliyetleri etkinliklerine katılımının arttığını belirtmiştir (Tablo 9). Öğrencilerin her hangi bir boş zaman etkinliği alışkanlığına ve bilgisine sahip olmadığı bu nedenle yurttaki faaliyetlerden fazla etkilenmedikleri düşünülebilir.

Öğrencilerin kaldıkları yurttaki bulunan etkinlik türü olarak en fazla TV salonu (%64.35) ve okuma salonu - kütüphane (%43.89) olduğu görülmektedir. Bunu sırayla salon

sporları (%23.1), satranç (%21.12), el sanatları (%12.54), gezi-eğlence (%11.22) bulunduğunu belirtmektedirler. Diğer etkinliklerin ( cimnastik, aerobik, sinema salonu, müzik, bilgisayar kursu, uzakdoğu sporları, tiyatro, yabancı dil kursu, badminton ve halk oyunları ) yurtlarda olmadığını belirtenlerin toplam oranı %9.24 şeklinde olmuştur (Tablo 10). Sonuç olarak ta etkinliklerin yurtlarda olmadığı ya da öğrencilerin etkinliklerden haberdar olacak kadar yaygın olmadığı düşünülmektedir. Bu soruyu 28 öğrenci etkinlik yok (%9.3) şeklinde cevaplamıştır.

Arslan'ın Ankara Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'nda kalan kız öğrencilerin yurtlardaki boş zaman faaliyetleri sorunları hakkında yaptığı yüksek lisans tez çalışmasında ilk sırayı % 52.9 ile TV salonu %51.7 ile okuma salonu ve kütüphaneler % 36.5 salon sporları % 30.8 masa tenisi olarak görülmüştür. Öğrencilerin ikamet ettiği yurtlarda en fazla olarak %50.29 oranında TV salonundan ve %26.07 okuma salonu - kütüphanelerden yararlandıkları görülmektedir. Böylece öğrencilerin yurtlarda bulunan etkinlik türlerine verdikleri cevaplarla aynı paralelliktedir. Öğrencilere en fazla bu iki etkinlik verilmekte ve bu etkinlikleri tercih etmeye mecbur bırakılmaktadır. Öğrencilerin okuma salonundan yararlanma amaçlarının boş zamanları değerlendirmeden ziyade ders çalışmak için yararlandıkları söylenebilir. Diğer etkinliklere katılım oranı düşük olup bir kısmında ise etkinlik faaliyeti yoktur.

Öğrencilerin ikamet ettiği yurttaki boş zaman etkinliklerine yeterince katılmadıklarını (%83.5) belirtmektedirler. Boş zaman etkinliklerine yeterince katılanların oranı (%16.2) düzeydedir (Tablo 12). Bu da tablo 11'de öğrencilerin yurtlarda katıldıkları boş zaman etkinlik türlerinden çıkan sonuçlarla aynı paralellikle olup yurtlarda yeterli boş zaman etkinliği olmadığı fikrini doğrulamaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu yurttaki bulunan etkinliklere yeterince katılmama nedeni olarak çoğunlukla istenilen türde etkinlik olmayışı belirtirlerken, sonraki yoğunluğun araç - gereç ve malzemelerin yetersiz olduğunu, istekleriyle ilgilenen olmadığı, etkinlik yürütecek

çalıştırıcının olmadığı bunun için ikamet ettikleri yurtda rekreatif faaliyetlerin yeterince bulunmadığı düşünülebilir (Tablo 13).

Yurtlarda imkan verildiğinde istenilen rekreatif etkinliklerden, geziler düzenlenmesi isteği çoğunlukla istenmektedir. Bu etkinliği sırasıyla film gösterimi, spor etkinlikleri, müzik, doğa yürüyüşü, eğlence geceleri, yabancı dil kursu, tiyatro etkinlikleri, halk oyunları olarak takip etmektedir. Öğrenciler genellikle yurdun dışında bulunan etkinlikleri tercih etmektedirler bu da öğrencilerin yurt ortamını beğenmediklerini ve uzaklaşmak istemelerine bağlanabilir. Yüksek öğrenim kredi yurtlar kurumu, boş zamanların nasıl geçirdiklerini ve yurt sorunlarını belirlemek üzere yapılan bir araştırmada öğrencilerin boş zamanlarını en çok sinema, tiyatro, konser ve maça gitmek ilk sırada yer almaktadır. İmkan elde ettiklerinde spor, müzik, sosyal etkinliklerde bulunma gibi aktif faaliyetlere katılma isteklerinin olduğu da araştırmada belirtilmektedir. (62)

Öğrencilerin yurtda her türlü etkinliğin bulunmasını istemekte ve bu etkinliklere katılmak istedikleri belirlenmiştir (Tablo 14).

Öğrencilerin ikamet ettikleri yurdun dışında etkinliklere katılım yeri özel tesislerde çoğunlukta olmak üzere üniversitenin tesisleri olarak belirlenmiştir (Tablo 16).

Sonuç olarak öğrencilerin yurtda bulunan etkinliklerin yetersiz olduğu, olabilecek etkinlik ve tesisten de yeterince faydalanamadıkları ve yurttaki eksikliklerin giderilmesine yönelik olmuştur.

Yurtlarda etkinlik bulamayan öğrencilerin bu bağlamda yurtların dışında olan boş zaman etkinliklerine katılmaktadırlar. Bunlarda en fazla eğlence yerlerine gitmek, müzik dinlemek, spor yapmak ilk sıralarda bulunmaktadır (Tablo 17).

Öğrencilerin çoğunluğu boş zaman etkinliklerine katılma tercihlerini en iyi yapabildiği ve yeteneklerine uygun olduğu için daha sonra da arkadaşlarıyla olabildikleri için,

güzel bir ortam olması için belirtilirken Gökmen'in çalışmasında eğlenceli ve zevkli bulması, Arslan'ın çalışmasında arkadaşlarıyla birlikte olabilme ilk sırada olmuştur (23).

Boş zaman etkinliklerinin bıraktığı etki konusunda öğrenciler en fazla rahatlatıcı ve can sıkıntularından uzaklaştırıcı olarak belirlenmiş, sırasıyla mutlu edici ve zevk verici, dinlendirici, derslerin baskısından kurtarıcı, çevre genişletici, eğlenceli ve heyecan verici olarak takip etmiştir. Gökmen'in boş zamanları değerlendirme ile öğrenciler üzerine yaptığı çalışmada sırasıyla eğlenceli ve zevkli bulması, yararlı bulması yapabileceği başka bir etkinliğin olmaması şeklinde görülmekte ve Gökmen'in araştırmasıyla paralellik göstermektedir (23).

Tablo karşılaşturmalarında öğrencinin yaşı ile okuldaki genel başarısı arasındaki ilişki yaşlarının 17 ve 23'lü yaş arasındakilerin daha başarılı olduğunu ortaya çıkarmıştır (%67) (Tablo 60). Yine yaş ile rekreasyonun akademik başarıya etkisi arasında anlamlılık düşük görülmüştür (Tablo 61). Bunun dışında boş zamanlarının yeterli olup olmadığı ilişkisinde anlamlılık daha düşüktür. Yaş ile ders saati ve yapmakta olduğu zorunlu alışkanlıklar dışında güde kalan boş saati arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmıştır (62). Öğrencilerin daha çok boş zamana sahip olmak istediklerini göstermektedir.

Öğrencinin öğrenim gördüğü lise türünün kendine ayırabileceği boş zamanların yeterli olup olmadığı konusunda öğrenciyi fikir sahibi yapmamaktadır (Tablo 64). Öğrenim gördüğü lise türü boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılabileceğini belirleyici bir durum teşkil etmemektedir (Tablo 65).

Öğrencinin her hangi bir işte çalışması öğrenimini sürdürdüğü alanın arasında yakın bir ilişkiye rastlanmamakta (Tablo 66) ve her hangi işte çalışması ile okuldaki genel başarısı arasında yakın bir ilişki olmakta (Tablo 67) öğrencilerin her hangi bir işte çalışmayanlarının ders durumlarının orta ve iyi derecede olduğu görülmüştür. Her hangi bir işte çalışmayan öğrencilerin çoğunluğu boş zaman değerlendirmenin akademik başarıyı arttırdığı yolunda görüş bildirmişlerdir (Tablo 68).

Öğrenciler bir işte çalışmamaları kendilerine yeterli boş zamana sahip olduklarını ve her fırsatta boş zaman etkinliklerine katıldıklarını göstermektedir. Bunların dışında bir işte çalışmasıyla yurtda kaldıktan sonra alışkanlıklarında ne tür bir değişiklik olduğu ve yurtdun boş zaman etkinliklerine yeterince katılabilmesi arasında fazla bir bağlantı görülmemektedir (Tablo 69-73).

Öğrenimini sürdürdüğü alan; yurtdun dışında boş zaman etkinliklerine katılım ile daha fazla boş zamana sahip olma isteği ile yurtda kalma süresi arasında ilişkiye rastlanmamıştır. Boş zaman etkinliklerine en çok nerede katıldığı arsında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 76-83). Öğrencinin yetiştiği çevrenin boş zaman etkinliklerine etkisi olmadığı ortaya çıkmaktadır.

Öğrencinin yetiştiği çevre; yurtdun dışında boş zaman etkinliklerine katılımı, etkinliklere nerelerde katıldığı, kendine ayırabileceği zamanın yeterli olup olmadığı, ekonomik durumu, akademik başarıya etkisi ve boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılması arasında yakın bir ilişkiye rastlanmamıştır.

Öğrencinin ekonomik durumu; boş zaman etkinliklerinin akademik başarıya etkisi arsında önemli bir ilişkiye rastlanmıştır (84). Ders saati ve zorunlu aktivitelerin dışında günde kaç saat boş vaktinin kalması kendine ayırabileceği boş zamanın yeterli olup olmadığı, orta öğretim süresince boş zaman etkinliklerinde bulunması, boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katılımı, kaldığı yurtdun dışında her hangi bir rekreasyon etkinliğine katılma ve boş zaman etkinliklerine en çok nerede katılım arasındaki ilişkinin zayıf olduğu görülmüştür (Tablo 85-88; 91; 92). Ekonomik durum ile yurtda kalmaya başladıktan sonra boş zaman etkinliklerinde değişiklik olduğu görülmüştür (Tablo 89). Ekonomik durumu iyi ve orta derecede olanların etkinliklere katılımının arttığını belirtmişlerdir (Tablo 90).

Öğrenimini sürdürdüğü alan; yurttaki istediği boş zaman etkinliğine yeterince katılma ve boş zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldığı arasındaki ilişkinin yüksek olduğu görülmüştür (Tablo 95-96).

Yaptığımız araştırmaya göre; öğrenci yurtlarında kalmakta olan yüksek öğrenim gençlerinin boş zamanlarını değerlendirebilmesi için spor tesislerine sanat, edebiyat ve eğlence tesislerine ihtiyaçları olup bunun ile birlikte bu alanda yetişmiş yönetici, çalıştırıcı vb. ihtiyaç olduğu görülmüştür.

Boş zaman değerlendirmesinde malzemenin yetersizlikleri gibi önerilerin yine yüksek öğrenim öğrencilerinin istekleri doğrultusunda sağlanarak uygulamaya geçirilmesi önerilerinde bulunulabilir.

Yurtlarda yüksek öğrenim gençliğine boş zaman değerlendirme etkinlikleri sunulmadığı, yurttaki personelin bu konuda yetersiz ve ilgisiz kaldıkları rekreatif alanda faaliyet yaptırmadıkları ortaya çıkmıştır.

Yurtlarda ikamet eden öğrencilerin yurttaki bulamadıkları imkanları özel sektöre yönelerek rekreatif ihtiyaçlarını bu alanlarda gidermeye çalışmaktadırlar. Öğrencilerin yurttaki enerjilerini olumlu yönde harcayacak faaliyetlerin sağlanmadığı ve olmadığı eğitimli personele araç, gereç, malzemeye ihtiyaç olduğu ortaya çıkmıştır.



## 7. ÖZET

Yapılan yüksek lisans çalışmasında üniversite öğrencisinin çoğunluğunu barındırmakta olan Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı yurtlarda ikamet eden kız ve erkek öğrencilerin boş zaman faaliyetleri alışkanlıkları ve yurtların boş zamanları değerlendirmesi konusunda yurtda ikamet eden öğrencilere sağladıkları imkanlar üzerinde genel bir araştırma yapılmıştır.

Öğrencilerin rekreasyonel alışkanlıkları, beklentileri, kişisel özellikleri yurt imkanlarının yeterlilik seviyeleri incelenmiştir.

Yapılan araştırma sonuçlarına göre yurtlarda ikamet eden üniversite gençliğinin istediği rekreatif ortamın verilmediği, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu yurtlarında görev yapan personelin boş zaman ve boş zaman faaliyetleri konusunda ilgisiz kaldığı, bu konuda faaliyet yaptırmadıkları, bu sebeple öğrencilerin bir çoğunun yurt dışındaki boş zaman faaliyetlerine yöneldiği ve rekreasyonel ihtiyaçlarının genelde özel sektör tarafından giderildiği belirlenmiştir.

Sonuç olarak bünyesinde fazla sayıda öğrenci bulunduran Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencinin sahip olduğu boş zamanı ve enerjiyi, olumlu yönde harcayabilecekleri ortamları oluşturması gerektiği; bu konuda tesis malzeme yetersizliğinin bulunduğu daha ciddi çalışmalar ve eğitimli personele ihtiyaç gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır.



**8- ABSTRACT**

This dissertation mainly focuses on how the students, who live at the dormitories connected to Higher Education Credit and Accommodation Council, spend their free time, and the opportunities these students are given to by the Council.

The recreational hobbies of the students, their hopes, personnel characteristics, and the potentiality of the dormitories for free time activities are analyzed.

It is obtained at the end of the research that the university students who live at dormitories are not provided sufficient recreative areas; the personnel, who work at those dormitories, are not interested in free time activities and they do not lead the students toward the recreative areas, as a result, the students' needs for free time are compensated by private sectors.

Consequently, in order to make the students spend their free time and energy more effectively, the more equipment, facilities, and educated are required

## 9- KAYNAKLAR

- 1- ABADAN N., Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zaman Faaliyetleri, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayını. No:135, Ankara, 1961 s:1, 2, 3, 4, 23, 24, 25.
- 2- AKESEN A., Açık Hava Rekreasyonunda Bazı Temel Kavramlar ve Özellikleri, İstanbul Üniversitesi. Orman Fak. Dergisi, c:34, No:B-1, İSTANBUL, 19 84. s:140, 142, 145, 147-149.
- 3- AKTUNA Y. , Gençlik Döneminde Benlik ve Kişilik Gelişimi . I. Milletler Arası Gençlik Kongresi,Selçuk Üniversitesi Yayınları, No:48, Konya 1988. s: 65
- 4- AKTUNA Y., "Gençlik Döneminde Toplumsallaşma ve Kuşak Çatışması". 2. Milli Gençlik Kongresi, Selçuk Üniversitesi. Yayınları, No:44, Konya 1988. s:30, 31, 32.
- 5- BALTAŞ A. VE BALTAŞ Z. Stres ve Başa Çıkma Yolları, Remzi Kitabevi 14. Basım, İSTANBUL, 295. s: 266, 267
- 6- BAŞARAN İ.E., Eğitime Giriş, Kadoğlu Mat., ANKARA 1994 s:167,168
- 7- BEHAWİOR M.J., "A Conceptual Model of Leisure-Time Choice Behavior" Journal of Leisure Research Vol: 13. 1980, s: 120
- 8- BISHOP D.W. and IKEDA M., Status and Role Factors in The Leisure Behavior of Different Occupations Sociology and Social Research 1970 s: 191.
- 9- BUTLER G. Introduction to Community Recreation 4<sup>th</sup> ed. Mc Grow- Hill Book Comp. Newyork 1968, s:14.
- 10- CLAWSON M.Knetsch, Economics of Our Door Recreation The Johns Hopkins Press Baltimore and London1971. s: 2.
- 11- CRANDAL R. Social İnteraktion Affect and Leisure Journal Of Leisure Research Vol:11 No:23. 1979. s:169.

- 12- CUNNINGHAM D.A. VE DİĞERLERİ "Active Leisure Activities As Related to Occupation"  
Journal of Leisure Research Vol:2, 1970, S:104.
- 13- ÇELEBİ N. "Genç ve Kültürel Bütünleşme" T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu, Aile Yayınları-2 Ankara 1991, S: 391.
- 14- DEMİRAY U., Açık Öğretim Fakültesi Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Eğilimleri, Anadolü Üniversitesi. Yayınları, No:252, Eskişehir 1987, s:8, 9, 13.
- 15- DOTTAVIO LD. ve DİĞERLERİ "The Social Group Variable İn Recreation Participation Studies" Journal of Leisure Reseach Vol:12 No:4 1980 s:255.
- 16- DUMAZEDİER J., "Boş Zaman ve Kültür" (Çeviren: E. Topbaş) Türk Yurdu Dergisi, c:10, No:38, Ankara, 1990. s: 61,62,63
- 17- DUMAZEDİER J., Boş Zaman ve Kültür, Türk Yurdu Dergisi, (Çev: E. Topbaş) c:10, No:38, Ankara1990. S: 61, 63.
- 18- DUMAZEDİER J., "Leisure" Encyclopedia of Social Sciences McMillion Co and Free Press USA 1968, s: 251.
- 19- EREN E, Yönetim ve Organizasyon. İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi. Yayın No: 236, İSTANBUL, 1991, S:95
- 20- ERTÜRK S., Eğitimde Program Geliştirme, 5. Baskı, Yelkentepe Yayınları, No:4, ANKARA, 1984. s:12.
- 21- GÖKÇE B. , Gecekondu Gençliği, Hacettepe Üniversitesi. Yayınları. ANKARA, 1971 S:17
- 22- GÖKÇE B. ve DİĞERLERİ, Orta Öğrenim Gençlerinin Beklentileri ve Sorunları, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1984. S: 5, 7, 16, 17.

- 23- GÖKMEN H., A. AÇIKALIN, N. KOYUNCU, Z. SOYDER, Yüksek Öğretim Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri Kendilerini Gerçekleştirme Düzeyleri, Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi, Ankara, 1985. s:10, 20, 22, 86.
- 24- GÜLER S., "Orman İçi Rekreasyon Potansiyelinin Saptanması İçin Gerçekleştirilen Bir Değerlendirme Yöntemi", İstanbul Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, Seri:A, cilt:40, sayı:2, 1990 İSTANBUL, say: 132-140
- 25- GÜLER S., Turizm Sosyolojisi, Turizm ve Tanıtma Bakanlığı Yayını, ANKARA, 1978. s: 17, 21
- 26- HİCTER M., "Boş Zaman Değerlendirme Politikası" Boş Zaman Değerlendirme Semineri, Akgün Matbaası. İSTANBUL, 1968 , s: 110
- 27- HOLMAN T.B. AND EPPERSENT "Family and Leisure" a Review of The Literature With Research Recommendations" Journal of Leisure Research Vol:16, No:4, 1984, s: 277, 279
- 28- HORNA J.L.A. "The Leisure Component of The Parental Role" Journal of Leisure Research Vol:21, No:2, 1989, s: 228, 229, 241
- 29- HOWARD D.R. and MADNİGAL R. "Who Makes The Decision The Parent or The Child? The Perceived Influence of Parents and Children on The Purchase of Recreation Services" Journal of Leisure Research Vol:22, No:2, 1990, s: 125
- 30- HULL R.B., "Mood As o Product of Leisure; Causes and Consequences" Journal of Leisure Research Vol:22, No:2, 1990, s:101.
- 31- I. GENÇLİK ŞURASI "Raporlar, Görüşmeler, Kararlar" Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1989, s: 250, 251, 252.
- 32- İPSİROĞLU N., Çağdaş Eğitimden Ne Anlıyoruz? Yaratıcı Toplumda Sağlıklı Eğitim , 1990. s: 13.

- 33- IRVING M. ZEITLIN, Ideology and The Development of Sociological Theory Third Ed. Englewood Cliff Prentice Hall 1987, S: 155.
- 34- KARAKÜÇÜK S., Rekreasyon, Boş Zamanları Değerlendirme, Kavram, Kapsam ve Bir Araştırma, Seren Ofset, Ankara, 1995. s:3, 4, 5, 15, 44, 70, 85, 214.
- 35- KARAKÜÇÜK S., "Sporun Rekreatif Fonksiyonları" Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi c:8 no:1 Ankara, 1992 s: 156, 158
- 36- KEENAN KATE, Zamanı Doğru Kullanma, Remzi Kitabevi, , Seri 5-6, Ankara 1996, s: 29 30
- 37- KELLY R. J. "Leisure as o Compensation Forwork Restraint" Sociology of Leisure Vol:8, 1976, s:137.
- 38- KELLY R.J. "Out Door Recreation Porticipation a. Compraritive Analysis" Leisure Science, No:3, 1980 s: 129-154.
- 39- KELLY R.J. "Socialization Toword Leisure A. Developmental Approach" Journal of Leisure Research 1974, 1980, s:187, 192
- 40- KLEİBER D.A "Free-Time Activity and Psycho-Social Adjustment in College Students A. Preliminary Analysis" Journal of Leisure Research Vol:12, No:3 1980 , s: 206-207.
- 41- KOMİSYON "Gençliğin Serbest Zaman Faaliyetleri" I. Gençlik Şurası Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları Yayını, , Ankara, s:1, 3, 4, 9.
- 42- KONGAR E., Toplumsal Değişme Kuramları ve Türkiye Gerçeği, Bilgi Yayınevi, Ankara 1979, s: 37.
- 43- KÖKNEL Ö., İnsanı Anlamak, Altın Kitaplar Yayınevi, 3. Baskı, İstanbul, 1987. s: 311, 320
- 44- KÖKNEL Ö., Türk Toplumunda Bugünün Gençliği, I. Baskı, İstanbul, 1973, s: 48, 49

- 45- MATRAS J., Social in Equality Stratification and Mobility, Second Ed. Prentice Hall Inc. Englewood Cliff, No:1, 1984, s: 128.
- 46- MERİÇ A. "Japonya'da İşkoliğe Cop" Sabah Gazetesi, 2 Ekim 1993. s:7
- 47- MÜŞTİGİL S., Dinlence ve Turizm İlişkisi, Boğaziçi Üniversitesi Yayını, İstanbul, 1993, s: 63.
- 48- ORTHNER D.K. AND MANCINI J.A. "Leisure Impacts An Family Interaction and Cohesion" Journal of Leisure Research Vol: 22, No: 2, 1990, S: 125, 126, 132.
- 49- ÖZENKAYA Ö., Toplumbilim Terimleri Sözlüğü, 2. Baskı, Türk Dil Kurumu.Yayını Ankara, 1980, s: 17, 18.
- 50- PORKER S. The Future of Work and Leisure Mac Gibbon and Keen USA 1971 s:27
- 51- PORKER S., Recreation Executive Report, USA, Virginia 1985, s: 22, 23.
- 52- RAPAPORT R VE RAPAPORT R.N: Leisure and The Family Life-Cycle, Routledge Kegan Paul Boston 1976.s: 41, 42, 112.
- 53- REKREASYONUN ÇALIŞMA VERİMİNE ETKİSİ, II. Yüksek İrtifa ve Spor Bilimleri Kongresi, (Karaküçük S) 5-7 Kasım 92 Bildirileri Kitabı, Kayseri 1993, s: 39-47
- 54- SAMDAHL P.M. "Leisure in Our Lives; Exploring The Common Leisur Occosion" Journal of Leisure Research Vol: 24, No:1, 1992, s: 30
- 55- T.C. ANAYASASI, Hitit Yayınları, 1. Baskı, Ankara, 1988.
- 56- TEZCAN M. Boş Zamanları Değerlendirme Sosyolojisi, Atilla Kitabevi Ankara, 1994, s: 80-90.
- 57- TEZCAN M. Sosyolojik Açıdan Boş Zamanların Değerlendirilmesi, Ankara Üniversitesi Edebiyat Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:116, Ankara, 1982, .s: 130, 133, 145, 149, 182-187

- 58- TEZCAN M., Eğitim Sosyoloji, 6.Baskı Ankara Üniversitesi Edebiyat Bilimleri Fakültesi Yayınları Ankara 1991 s: 40, 53, 143, 238
- 59- ÜNVER Ö. ve ARKADAŞLARI, 12-24 Yaş Gençlerin Sosyo-Ekonomik Sorunları, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1986. s: 237, 238, 242, 243.
- 60- WILSON J., "Sociology of Leisure" Annual Review of Sociology, Vol: 6, , 1980, s: 21.
- 61- WITT P.A. and GOODALE T.L. "The Relationship Between Barriers To Leisure Enjoyment and Family Stages" Leisure Sciences, No: 4 1981, s: 29, 49.
- 62- Yurtkur Kurum Yurtlarında Barınan Öğrencilerin Boş Zamanlarını Değerlendirme Anketi, Yurtkur Yayını, Ankara, 1967
- 63- ZORLU E., "Boş Zamanlar Sorunu" Gençlik Lideri El Kitabı, Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayını, Ankara, 1973, s: 86.

**10- EKLER**

**ANKET**

Sevgili Arkadaşlar

Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Programı dahilinde gerçekleştirmeye çalıştığımız "Kredi Yurtlar Kurumu Yurtları'nda İkamet Eden Bay ve Bayan Öğrencilerin" boş zamanlarını değerlendirme sorunlarına yönelik araştırmamız için sizlerin görüşlerine ihtiyaç duymaktayız.

Bu konuda anketimde vereceğiniz samimi ve içten cevaplarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Saygılarımla

Murat ÖZMADEN

**Boş Zaman :** Okula gidiş-geliş, okulda geçen zorunlu süre ve yaşamamız için gerekli (Uyku, Yemek, Temizlik v.b.) eylemler için ayırdığımız süre dışında kalan ve bağımsız kullanılan zaman dilimidir.

**Boş Zaman Değerlendirme :** Boş zamanın severek ve isteyerek seçilen çeşitli etkinliklerle değerlendirilmesidir. (Müzik, Spor, Tiyatro vb.)

1- Kaç yaşındasınız ?    ( ) 17-20    ( ) 21-23    ( ) 24-26    ( ) 27 ve Yukarısı



2- Medeni durumunuz ? ( ) Evli ( ) Bekar

3- Yetiştirdiğiniz çevre ? ( ) Kırsal ( ) Kentsel

4- Babanızın eğitim durumu ?

( ) Okur Yazar Değil ( ) İlkokul ( ) Ortaokul

( ) Lise ( ) Üniversite ( ) Lisansüstü

5- Hangi tür lisede öğrenim gördünüz ?

( ) Devlet Lisesi ( ) Özel Lise ( ) Anadolu veya Fen Lisesi

( ) İmam-Hatip Lisesi ( ) Meslek Liseseli (Ticaret, Endüstri Meslek vb.)

( ) Başka (Belirtiniz).....

6- İlk ve orta öğrenim yıllarında yatılı yurttta kaldınız mı? ( ) Evet ( ) Hayır

7- Bir işte çalışıyor musunuz ?

( ) Çalışmıyorum

( ) Yalnız Hafta Sonu Çalışıyorum

( ) Yarım Gün Çalışıyorum

( ) Haftada Birkaç Gün Çalışıyorum

( ) Kısmen Kendi İşimde Çalışıyorum

( ) El Emeği Değerlendiriyorum

( ) Başka (Belirtiniz).....

8- Ekonomik olarak yaşam standardınız nasıl ?

- ( ) Çok İyi (İstediğim Gibi Para Harcayabiliyorum)
- ( ) İyi (İhtiyaçlarımı Karşulamakta Güçlük Çekmiyorum)
- ( ) Orta (Ancak İhtiyaçlarımı Karşılatabiliyorum)
- ( ) Zayıf (İhtiyaçlarımı Tam Karşıluyamıyorum.)
- ( ) Çok Zayıf (İhtiyaçlarımı Karşulamakta Güçlük Çekiyorum)

9- Öğreniminizi hangi birime bağlı olarak sürdürüyorsunuz.?

- ( ) Sosyal Bilimler ( ) Fen Bilimleri ( ) Eğitim Bilimleri ( ) Diğer

10- Bölümünüzdeki genel başarı dereceniz nedir ?

- ( ) Çok İyi ( ) İyi ( ) Orta ( ) Zayıf ( ) Çok Zayıf

11- Size göre boş zamanları değerlendirmenin akademik başarıya etkisi nasıl olur.?

- ( ) Başarıyı Arttırır ( ) Başarıyı Düşürür ( ) Hiçbir Etkisi Yoktur

12- Kaç yıldır yurttan kalıyorsunuz ? ( ) 1 Ay-1 Yıl ( ) 2-4 Yıl ( ) 5 Yıl ve Fazlası

13- Üniversitenizdeki ders saatleriniz ve yapmak zorunda olduğunuz diğer aktiviteler (Uyku, Beslenme, Temizlik, Okula Gidiş-Geliş vb.) dışında ortalama günde kaç saat boş zamanınız kalmaktadır.

- ( ) Zaman Kalmıyor ( ) 1-2 Saat ( ) 3-4 Saat ( ) 5-6 Saat ( ) 7-8 Saat ( ) Daha Fazla

14- Boş zamanınız yeterlimi ? Daha fazlasına sahip olmak istermisiniz.?

- ( ) Yeterli istemem ( ) Yetersiz İsterim

15- İlk ve orta öğrenim süresince aşağıdaki boş zaman etkinliklerinde bulundunuz mu?

- Müzik, Tiyatro, Halk Oyunları v.b.
- Spor
- El Sanatları
- Hiç Bulunmadım
- Başka (Belirtiniz).....

16- Boş zaman etkinliklerine ne kadar zaman ayırabiliyorsunuz?

Yaklaşık Günde :  1-2 Saat  3-4 Saat  7-8 Saat  8 Saatten fazla

Yaklaşık Haftada:  1 Gün  2 Gün  3Gün  4 Gün  5 Gün  6 Gün  7 Gün

17- Yurttan kalmaya başladıktan sonra boş zaman alışkanlıklarınızda herhangi bir değişiklik oldu mu?

Etkinliklere Katılımım Arttı  Etkinliklere Katılımım Azaldı  Değişiklik olmadı

18- Kaldığınız yurttan boş zamanları değerlendirmeye yönelik hangi etkinlik türleri bulunmaktadır? ( Bir'den fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Salon Sporları  Uzakdoğu Sporları
- Cimnastik-Aerobik  Masa Tenisi
- Okuma Salonu-Kütüphane  El Sanatları
- Halk Oyunları  Tiyatro
- Sinema Salonu  TV Salonu
- Müzik  Gezi-Eğlence

Bilgisayar Kursu  Yabancı Dil Kursu

Satranç

Başka Belirtiniz.....

19- Kaldığınız yurttaki hangi etkinliklere katılabiliyorsunuz ? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

Salon Sporları  Uzakdoğu Sporları

Cimnastik-Aerobik  Masa Tenisi

Okuma Salonu-Kütüphane  El Sanatları

Halk Oyunları  Tiyatro

Sinema Salonu  TV Salonu

Müzik  Gezi-Eğlence

Bilgisayar Kursu  Yabancı Dil Kursu

Satranç

Başka Belirtiniz.....

20- Kaldığınız yurttaki istediğiniz boş zaman etkinliklerine yeterince katılabiliyor musunuz?

Evet, Katılabiliyorum  Hayır, Katılamıyorum

21- Boş zaman etkinliklerine yeterince katılamamanızın nedeni size göre aşağıdakilerden hangisidir.

Boş zamanları değerlendirmek gibi bir alışkanlığım yok.

- Araç-Gereç-Malzemeler yeterli değil
- Etkinlikleri düzenleyecek yetkililerin konu ile ilgileri yok
- Etkinlikleri yürütecek çalıştırıcı yok
- Boş zamanlarımızı değerlendirme isteklerimizle ilgilenen yok.
- Yurttaki istediğim gibi etkinlik yok
- Programları bana uymuyor
- Tesisler yeterli değil.

Başka Belirtiniz .....

22- Kaldığınız yurttaki aşağıdaki etkinliklerden hangileri düzenlenirse katılmak istersiniz ?

- Edebiyat Toplantıları     Film Gösterilmesi     Müzik Etkinlikleri
- Sergiler     Yabancı Dil Kursu     Bilgisayar Kursu
- Tiyatro Etkinlikleri     Doğa Yürüyüşleri     Halk Oyunları
- Spor Etkinlikleri     Eğlence Geceleri     Konser
- Geziler     Konferans
- Başka Belirtiniz.....

23- Kaldığınız yurttaki bulunan tesislerin yeterli kapasite de kullanılabilmesi için sizce neler gereklidir?

- Eğitilmiş Personel     Programların Uygun Saatlere Ayarlanması

Öğrencilere Boş Zaman Değerlendirme Etkinliklerinin Öneminin Anlatılması

Tesislerin İşleyecek Duruma Getirilmesi

Başka Belirtiniz.....

24- Yurdun dışında herhangi bir boş zaman değerlendirme etkinliğine katılıyor musunuz?

Evet Katılıyorum

Hayır Katılmıyorum.

25- Cevabınız evet ise aşağıdakilerden hangisine katılmak istersiniz.

Spor

Müzik

Tiyatro

Sinema

Eğlence

Bilgisayar Kursu

Yabancı Dil Kursu

Güzel Sanatlar

Başka Belirtiniz.....

26- Kaldığınız yurdun dışında yukarıdaki etkinliklere en çok nerelerde katılmaktasınız?

Özel Tesislerde

Kamuya Ait Tesislerdi

Okulumuzun Tesislerinde

Başka Belirtiniz.....

27- En çok katıldığınız boş zaman etkinliklerini hangi nedenlerle seçmektesiniz?

En iyi yapabildiğim ve yeteneklerime uygun olduğu için

Arkadaşlarla birlikte olabiliyorum

Fazla para harcamamı gerektirmiyor

Yurttan başka etkinlik yok

Etkinliklere katılmamı engelleyecek çevre ve aile baskısı yok

Etkinlik merkezine kolayca ulaşabiliyorum

( ) Güzel bir ortamda etkinlik yapabileceğim tesis-araç-gereç müsait

( ) Programları bana uyuyor

( ) Başka belirtiniz.....

28- Boş zaman etkinliklerinin tümünü düşündüğünüzde, bu etkinlikler genellikle sizde nasıl bir etki bırakıyor.

( ) Dinlendirici buluyorum

( ) Çevrem genişliyor

( ) Eğlenceli ve heyecan verici buluyorum

( ) Derslerin baskısından kurtuluyorum

( ) Eğitici buluyorum

( ) Mutlu edici ve zevk verici buluyorum

( ) Rahatlatıcı ve can sıkıntularından uzaklaştırıcı buluyorum

( ) Sağlığıma olumlu etki yapıyor

( ) Farklı yaşantılar buluyorum

( ) İnsanlarla daha kolay ilişki kurabiliyorum

( ) Sosyal statü sağlıyorum

( ) Başka belirtiniz.....

29- Yurtdışı boş zamanlarınızın değerlendirilmesi ile ilgili sorunlar ve çözüm yollarına ilişkin başka görüşleriniz varsa lütfen belirtiniz? .....

## 11- ÖZGEÇMİŞ

20 Eylül 1970 yılında Ordu'nun Fatsa ilçesinde doğdu. İlk ve orta okulu Giresin'da, lise eğitimini ise Ordu'da tamamladı.

1989-1993 yılları arasında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor bölümünden Futbol İhtisas dalında mezun oldu.

Halen 1994 yılında yurtdışı lisansüstü sınavını kazanarak göreve başladığı Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği bölümünde Araştırma Görevlisi olarak çalışmaktadır.



T.C  
ÇANAKKALE VALİLİĞİ  
İl Emniyet Müdürlüğü

SAYI: B.05.1.EGM.4.17.00.12/

14.05.1996

KONU: Olur.

VALİLİK MAKAMINA

ÇANAKKALE

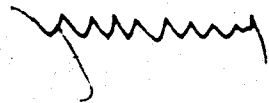
İlimiz 18 Mart Üniversitesinde araştırma görevlisi olarak görev yapmakta olan Murat ÖZLADIK, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Programı dahilinde "ÖZEL VE DEVLET YURTLARINDA BAKIMAN BAY VE BAYAN ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMANLARININ DEĞERLENDİRME SORUMLARI"adı altında 30 maddeden oluşan anketi Çanakkale dahilinde yapmak istediği 13.05.1996 tarihli dilekçesinden anlaşılmıştır.

Adı geçenin Çanakkale dahilinde yapacağı 30 soruluk anketle ilgili izin talebini tensiplerinize arz ederim.

Fevzi ERGÜR

1.Sınıf Emniyet Müdürü

İl Emniyet Müdürü



O L U R

15./05/1996

Ekrem ZSOY

Vali

