

T.C
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Anabilim Dalı

OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
DERSLERİ İÇİN GELİŞTİRİLEN WEB TABANLI BİR
SİSTEMİN KULLANIŞLILIĞININ İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yusuf SARIKAYA

DANIŞMAN : Yrd. Doç. Dr. Zülfü GENÇ

ELAZIĞ-2014

T.C
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Anabilim Dalı

OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİ İÇİN
GELİŞTİRİLEN WEB TABANLI BİR SİSTEMİN KULLANIŞLILIĞININ
İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
Yrd. Doç. Dr. Zülfü GENÇ

HAZIRLAYAN
Yusuf SARIKAYA

Jürimiz, 12.02.2014 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonunda bu yüksek lisans / doktora tezini oy birliği / oy çokluğu ile başarılı saymıştır.

Jüri Üyeleri:

1. Doç. Dr. Bürhan AKPUNAR
2. Yrd. Doç. Dr. Zülfü GENÇ
3. Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR
- 4.
- 5.

F. Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../..... tarih ve sayılı kararıyla bu tezin kabulü onaylanmıştır.

Doç. Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Yrd. Doç. Dr. Zülfü GENÇ danışmanlığında hazırlamış olduğum "Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri İçin Geliştirilen Web Tabanlı Bir Sistemin Kullanışlılığının İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

Yusuf SARIKAYA

11.03.2014

ÖNSÖZ

Bu araştırmada; öğretmen yetiştirme programlarında yer alan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğini ve işlevini arttırmak için geliştirilen Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin (WTODS) kullanışlılığını ve etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın amacına, sayıltılara, sınırlılıklara ve tanımlara yer verilmektedir. İkinci bölümde araştırma ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında yapılan literatür taraması ortaya konulmaktadır. Üçüncü bölümde araştırmanın yöntemine yer verilmektedir. Dördüncü bölümde yapılan uygulama ve elde edilen istatistiksel veriler sonucunda ulaşılan bulgular ve bu bulguların yorumlanmasına verilmiştir. Beşinci bölümde ise, araştırmanın sonuçlarına, tartışmalara ve önerilere yer verilmektedir.

Araştırma ve uygulama esnasında birçok problemler ve sıkıntılar ile karşılaştım. Fakat tüm bu problemlerin çözümünde gerekli yardım ve desteğini esirgemeyen, danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Zülfü GENÇ hocama sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca, bilimsel kişiliği ve tecrübelerinden çokça istifade ettiğim Yrd. Doç. Dr. Hasan TINMAZ'a da desteklerinden dolayı teşekkür ederim.

Bu yoğun ve yorucu çalışma sürecinin her aşamasında sabır ve anlayış gösteren değerli eşime sonsuz teşekkür ederim.

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri İçin Geliştirilen Web Tabanlı Bir Sistemin Kullanışlılığının İncelenmesi

Yusuf SARIKAYA

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Elazığ - 2014, Sayfa: XIII+104

Bu araştırmada; öğretmen yetiştirme programlarında yer alan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğini ve işlevini arttırmak için geliştirilen Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin (WTOODS) kullanılışlılığını ve etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Web tabanlı sistem. NET teknolojisi kullanılarak geliştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü dördüncü sınıfta öğrenim gören ve Öğretmenlik Uygulaması dersini alan 96 öğrenci ile bu dersi yürüten Elazığ ili çeşitli okullarında görev yapan 13 Bilişim Teknolojileri öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların geliştirilen yazılım üzerinde belli bir kullanım süreci sonundaki görüşlerini toplamak için deneysel olmayan tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem içerisinde nicel ve nitel veri toplama adımları aynı anda gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen, 32 maddeden oluşan ve Cronbach alfa değeri .96 olan Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTOODS) Kullanışlılık Ölçeği kullanılarak, nitel veriler ise beş adet açık uçlu sorudan elde edilmiştir. Aday öğretmenlere sorulduğu gibi uygulama öğretmenlerine de WTOODS uygulamasının kullanımı hakkında beş adet açık uçlu soru sorulmuştur.

Yapılan araştırma sonucunda; katılımcıların çoğu sistemi kullanışlı bir yazılım olarak tanımlamaktadır. Aday öğretmenler sistemin öğretmenlik uygulaması dersinin işleyişine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Fakat genel olarak bakıldığında sistemin

daha faydalı olabilmesi için linklerin çoğaltılmasını ve birkaç hatanın giderilmesini istemişlerdir. Açık uçlu sorular yardımıyla aday öğretmenlere sistemin en beğenilen özellikleri sorulduğunda genel olarak, ödev ekleme, video ekleme, çevrimiçi desteğin her an hazır olması cevabını vermişlerdir. Bunun ile birlikte aday öğretmen sistemde en beğenilmeyen özellik olarak, sisteme dosya yüklemede karşılaşılan sorunlar olduğunu vurgulamışlardır. Sistemin diğer bileşeni olan uygulama öğretmenleri ise sistemi gayet anlaşılır bulmuş, sistemin görsel tasarımını gayet iyi bulmuşlardır. Fakat bazı linklerin çalışmadığından şikâyet etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması, Web 2.0, Web Tabanlı Okul Uygulamaları, Kullanışlılık.

ABSTRACT

Masters Thesis

The Investigation of Usefulness of Web-Based Systems Developed for School Experience and Teaching Practice Course

Yusuf SARIKAYA

Fırat University

Institute of Education Sciences

Department of Computer and Instructional Technologies Education

Elazığ - 2014, Page: XIII+104

In this research, it is aimed to reveal the usefulness and impact of Web-Based School Experience System (WBSSES) which is developed to increase the effectiveness and functionality of school experience and teaching practice courses in teacher education programs. The Web-Based System is developed with .NET technology. The Study participants, consist of 96 4th grade students which studying in Fırat University, Faculty of Education, Computer Education and Instructional Technology Department and taking the course of Teaching Practice and 13 ICT teachers which working in various schools in Elazığ. To gather the views of participants, non-experimental survey method are used at the end of a certain period of use of software which is developed. In this method, qualitative and quantitative data collection steps are performed simultaneously. While the quantitative data were obtained by using Web Based School Experience System (WBSSES) Usability Scale, which is consist of 32 questions developed by the researcher and Cronbach alpha value of .96. The qualitative data were obtained by five open-ended questions. As the students were asked to, five open-ended questions were asked to the participant teachers about WBSSES usefulness.

As a result of research, most of the participants are defined the system as a useful software. In-service students have stated that the system contributes to teaching of the lesson of teaching practice course. But overall, for a more useful system, they want the system to contain more links and errors of the system corrected. When asked

most admired features of the system with open-ended questions, most of the students answered that adding homework, adding videos and online support always ready to answer. In addition, as the most unpopular feature in the system, students emphasized the problems encountered in the file upload system. The other components of the system, teachers said that the system is very comprehensible and visual design of the system is very well but they were complained that some of the links doesn't work properly.

Key words: School Experience, Pre-school, Teaching Practice, Web 2.0, Web-Based School Applications, usefulness.

İÇİNDEKİLER

BEYANNAME	II
ÖNSÖZ	III
ÖZET	IV
ABSTRACT	VI
ŞEKİLLER LİSTESİ	X
TABLolar LİSTESİ	XII
EKLER LİSTESİ	XIII
BİRİNCİ BÖLÜM	1
I. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Amacı.....	3
1.2. Sayıtlılar.....	4
1.3. Sınırlılıklar	4
1.4. Tanımlar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM	7
II. LİTERATÜR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1. Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme.....	7
2. 2. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar ...	14
2. 3. İlgili Araştırmalar	16
2.3.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	16
2.3.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar.....	21
2.3.3. Öğretmenlik Eğitimi için Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarına İlişkin Uygulama Örnekleri	22
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	30
III. YÖNTEM	30
3.1. Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTODS)	30
3.1.1 Ana Sayfa.....	31
3.1.2 WTODS Kullanıcıları	36
3.1.3 Raporlama.....	54
3.2. Çalışma Grubu	55
3.3. Çalışmada Kullanılan Ölçek	56

3.4. Çalışmanın Deseni	57
3.5. Veri Toplama ve Analiz Yöntemleri	58
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	60
IV. BULGULAR	60
4.1 WTOODS Kullanışlılık Ölçeği Faktör Analizi	60
4.2. WTOODS'nin Kullanışlılığı Hakkında Öğrenci Görüşleri	67
4.3. Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin Kullanışlılığı Hakkında Uygulama Öğretmenleri Görüşleri	74
4.4. WTOODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmeninin Öğretim Türüne Göre Farklılaşması.....	78
4.5. WTOODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmeninin ve Uygulama Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Farklılaşması	78
4.6. WTOODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmeninin ve Uygulama Öğretmenlerinin Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumlarına Göre Farklılaşması	80
4.7. WTOODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmeninin ve Uygulama Öğretmenlerinin Sistemi Kullanma Sıklığına Göre Farklılaşması.....	81
BEŞİNCİ BÖLÜM	82
V. SONUÇLAR, TARTIŞMA ve ÖNERİLER	82
5.1. Sonuçlar	82
5.2. Tartışmalar	83
5.3. Öneriler	85
KAYNAKLAR	87
EKLER	92
ÖZGEÇMİŞ	104

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği.....	12
Şekil 2. "Öğretim Planlama Performans" Üzerine "grup" ve “ölçüm fazı” İlişkisi.....	26
Şekil 3. WTODS Genel Görünümü.....	31
Şekil 4. WTODS Kullanıcı Oluşturma.....	32
Şekil 5. WTODS Şifre Kontrolü.....	32
Şekil 6. WTODS Şifre Uyuşmazlığı.....	33
Şekil 7. WTODS E-Mail Adresi Kontrolü.....	33
Şekil 8. WTODS Yardım Menüsü.....	34
Şekil 9. WTODS Yardım Menüsü Video Örneği.....	34
Şekil 10. WTODS’ de Güncel Konular Sekmesi.....	35
Şekil 11. WTODS Çevrimiçi Destek Paneli.....	36
Şekil 12. Çevrimdışı Destek İçin Web Yöneticisi Bilgileri.....	36
Şekil 13. WTODS Ders Bilgileri Paneli.....	38
Şekil 14. WTODS Uygulama Okulları Paneli.....	38
Şekil 15. WTODS Grup İşlemleri Paneli.....	39
Şekil 16. WTODS Gruplara Öğrenci Atama İşlemi.....	40
Şekil 17. WTODS Kullanıcı İşlemleri Paneli.....	41
Şekil 18. WTODS Anket Ekleme Paneli.....	42
Şekil 19. WTODS Öğretim Elemanı Kişisel Bilgiler Paneli.....	43
Şekil 20. WTODS Öğretim Elemanı Gruplarım Paneli.....	43
Şekil 21. WTODS’ de Öğretim Elemanının Sorumlu Olduğu Gruplar ve Bunların Ekledikleri Videolar.....	45
Şekil 22. WTODS Video İzleme Paneli.....	45
Şekil 23. WTODS Dosya Paylaşım Paneli.....	46
Şekil 24. WTODS Yıl Sonu Anketleri Paneli.....	47
Şekil 25. WTODS Devam-Devamsızlık Paneli.....	48
Şekil 26. WTODS Uygulama Öğretmeni Kişisel Bilgiler Paneli.....	49
Şekil 27. WTODS Uygulama Öğretmeni Öğrenci Listesi Paneli.....	50
Şekil 28. WTODS Uygulama Öğretmeni Devam-Devamsızlık Girişi Paneli.....	50
Şekil 29. WTODS Uygulama Öğretmeni Yılsonu Anketleri Giriş Paneli.....	51
Şekil 30. WTODS Aday Öğretmen Kişisel Bilgiler Paneli.....	52

Şekil 31. WTODS Aday Öğretmen Video Paneli	53
Şekil 32. WTODS Aday Öğretmen Devam Devamsızlık Takibi Paneli	53
Şekil 33. WTODS Aday Öğretmen Yıl Sonu Anketleri Giriş Paneli.....	54
Şekil 34. WTODS Devam-Devamsızlık Durumu Raporlama.....	54
Şekil 35. WTODS Yılsonu Anketleri Raporlama	55
Şekil 36. Scree Pilot Grafiği	61

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. 2006-2007 düzenlemesi ile okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin sayısı	10
Tablo 2. Kurumların Görev ve Sorumlulukları	13
Tablo 3. Bireylerin Görev ve Sorumlulukları	13
Tablo 4. Öğretim Türü ve Cinsiyet Dağılım Tablosu	56
Tablo 5. Bilgisayar Sahip Olma Durumu ve WTODS Kullanım Sıklığı.....	56
Tablo 6. Ölçek Alt Faktörlerinin Kendi İçinde Güvenirlik Analizi Sonuçları.....	62
Tablo 7. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Görüşlerinin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları	68
Tablo 8. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Genel Görüşlerinin Listesi	69
Tablo 9. Öğretmen Adaylarının WTODS Olumlu İzlenimlerinin Listesi.....	70
Tablo 10. Öğretmen Adaylarının WTODS'nin En Çok Beğendikleri Özelliklerinin Listesi	71
Tablo 11. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Beğenmedikleri Özelliklerin Listesi	72
Tablo 12. Öğretmen Adaylarının WTODS Kullanırken Yapmakta zorlandıkları İşlemler Listesi	73
Tablo 13. Öğretmen Adaylarına Göre WTODS'de Kullanım Kolaylığı Açısından Öne Plana Çıkan İşlemler Listesi	74
Tablo 14. Uygulama Öğretmenlerinin WTODS Hakkında Görüşlerinin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları	75
Tablo 15. WTODS Kullanışlılığının Kullanıcıların Cinsiyetlerine Göre Farklılaşması	79
Tablo 16. Cinsiyete Göre Anlamlı Farklılık Gösteren Maddeler.....	80

EKLER LİSTESİ

Ek 1. WTODS Kullanışlılık Ölçeğinin İlk Hali	92
Ek 2. WTODS Kullanışlılık Ölçeğinin Son Hali	95
Ek 3. Öğretmenlik Uygulaması Ders Gözlem Formu	98
Ek 4. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu	101

BİRİNCİ BÖLÜM

I. GİRİŞ

Eğitim bir ülkenin her yönüyle gelişebilmesi ve bireylerin insanca yaşayabilmesi için en önemli araçtır. Eğitim sistemi içerisinde öğretmen en kritik role sahiptir. Bilgi toplumunda nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında öğretmenlerin başrolü oynamaları beklenmektedir (Özden, 1999). Eğitimin en önemli ögesi olarak görülen öğretmenler, Türkiye’de Atatürk’ün “Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır” sözünden bu yana Türk Eğitim sisteminin belkemiği olarak kabul edilmektedir. Ataünal (1994:11)’a göre öğretmen, eğitimin temel ögesidir ve bu nedenle bir ülkenin gücü, geleceği ve görünümü öğretmenin yeterliliğine ve başarısına bağlıdır. Buna ek olarak, öğretmenin üzerinde çalıştığı malzemenin insan ve üretiminin de davranış olması bu mesleğin zorluk ve önem derecesini arttırmaktadır (Özçelik, 1989:117). Öğretmenlik mesleği standartlarında öğretmenlerin öğretecekleri konular, geliştirecekleri beceriler, öğretim planı hazırlama ve içerik düzenleme, genel ve özel öğretim yöntemleri konularındaki bilgilerinin ve teknoloji kullanma becerilerinin yeterli olması istenmektedir. Öğretmenlerin bu yeterlilikleri kazanabilmeleri için eğitime gereksinim duyulmaktadır. Öğretmen eğitimi “Öğretmenlerin eğitimle ilgili ve sınıf etkinliklerinin amaçlayan bilgi, beceri ve tutumlarını arttırmak için düzenlenen sistemli bir program” olarak tanımlanmaktadır (Rıza, 1996:497). Ülkemizde öğretmen yetiştirme üzerinde özellikle 1982 yılında 23-26 Haziran tarihlerinde gerçekleştirilen Milli Eğitim Şurası’nda önemli kararlar alınmış ve öğretmen yetiştirme konusu üniversitelerin Eğitim Fakültelerine bırakılmıştır.

Öğretmen yetiştirme işlevi kuram ve uygulama olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Eğitim Fakültelerinde okutulan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği hakkında doğrudan bilgi, beceri ve tutumlarının geliştiği uygulama ağırlıklı derslerdir. Eğitim Fakültesi bölümlerinin son sınıflarında okuyan öğretmen adayları bu iki ders sayesinde uygulama okullarında ilk deneyimlerini kazanmaktadırlar. Öğretmen adayları genellikle VII.

Yarıyılıda, bir dönem boyunca bu Okul Deneyimi dersini almaktadırlar. Okul Deneyimi dersi, 1 saat teori 4 saat uygulamadan oluşmaktadır ve 4 saatlik uygulama ile öğretmen adayları okullarda gözlemler yapmaktadırlar. Öğretmen adayları aynı zamanda okul ortamını tanımakta ve eğitim-öğretimin işleyişini görme fırsatı yakalamaktadırlar. Öğretmenlik uygulaması dersi ise, 2 saat teori ve 6 saat uygulamadan oluşan bir derstir ve 6 saatlik uygulama içerisinde öğretmen adayları, okullarda uygulama öğretmenin rehberliğinde öğretim sürecinde aktif rol almaktadırlar. Bu ders kapsamında öğretmen adayları ders planı, ders notları, doküman, araç gereç hazırlama vb. hazırlıkları yapmaktadırlar. Öğretmenlik uygulamalarının etkili olabilmesi için üzerinde durulması gereken en önemli konu fakülte-okul arasındaki işbirliğidir. Fakülteler ile okul yöneticileri arasında, dersin öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni arasında işbirliğine dayalı bir ortamın kurulması, öğretmen adaylarının başarısı için oldukça önemlidir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin hem aday öğretmenin hem öğretim elemanlarının hem de uygulama öğretmenlerinin birleştiği ortak sorunlar bulunmaktadır. Bu sorunlar arasında uygulama okullarının iyi seçilmemesi, sınıf mevcutlarının fazlalığı, sınıf ve okul araç-gereçlerinin yetersizliği, aday öğretmenin bu dersler için hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması, eğitim programındaki konularının yoğunluğu, öğretmen adayı sayısının fazlalığı, öğretim elemanının, uygulama öğretmenin ve okul yöneticisinin yeterli bilgiye sahip olmaması ve gereken ilgiyi gösterememesi sıralanabilir (Can, 2001; Eraslan, 2008; Ergüneş, 2005; Yeşil ve Çalışkan, 2006). Bu sorunlar arasında fakültelerden daha çok rehber öğretim elemanı görevlendirilerek öğretmen adaylarının daha sıkı izlenmesi gerektiği ve uygulamanın veriminin arttırılması için Fakülte-Okul işbirliğinin daha da güçlendirilmesinin gerekli olduğu vurgulanmaktadır (Turgut, Yılmaz ve Firuzan, 2006). Diğer bir araştırmada öğretmen adayları uygulama sürecinde, öğretim elemanı ile haftada bir kez görüşme olanağı bulamadıklarını ifade etmişlerdir (Şahin, 2004). Aynı çalışmada, uygulama sürecinin hazırlanmasında uygulama okulu koordinatörü ile bölüm koordinatörünün işbirliğinin hiçbir zaman gerçekleşmediği ve hazırlanan programa pek seyrek uyulduğundan söz edilmektedir. Araştırmalarda vurgulanan sorunların en az indirilmesi veya ortadan kaldırılması, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını olumsuz yönde etkilenmesinin ve öğretmen adaylarının öğretmenlik

mesleğine ilişkin eksik veya yanlış bilgi sahibi olmasının önüne geçilmesi açısından son derece önemlidir (Dursun ve Kuzu, 2008).

Yukarıda bahsedilen problemlerin üstesinden gelebilmek için Fakülte-Okul işbirliğinin en üst düzeyde sağlanması gerekmektedir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin program yöneticileri, öğretim üyeleri, aday öğretmenler ve uygulama öğretmenleri olmak üzere tüm paydaşlarının bu derslerin tüm aşamaları için gerekli işlemleri çevrimiçi veya web tabanlı bir sistem üzerinden yapmaları derslerin verimliliğine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu düşünceden yola çıkarak bu yüksek lisans tez çalışması ile Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde kullanılmak üzere Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTODS) olarak adlandırılan çevrimiçi bir sistem geliştirilmiştir. Çevrimiçi öğrenme ortamları, herhangi bir eğitsel amaca ulaşmak için öğretme-öğrenme etkinliklerinin tasarlanmasında ve uygulanmasında internet, intranet ya da yerel bir ağa bağlı teknoloji bileşenlerinin tamamının ya da bir bölümünün zengin, esnek ve etkileşimli öğretme-öğrenme etkinlikleri gerçekleştirmek ya da desteklemek amacıyla kullanıldığı ortamlardır (Şendağ, 2008).

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı Eğitim Fakültelerinde yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersinin etkinliğini ve etkileşimini arttırmak adına geliştirilen Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin (WTODS)'nin kullanılabilirliği hakkında Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü aday öğretmenlerinin genel görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Bu ana amaca ulaşmak için aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır

1. Öğretmenlik Uygulaması dersi içinde kullanılan WTODS kullanılabilirliği hakkında aday öğretmenin görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlik Uygulaması dersi içinde kullanılan WTODS kullanılabilirliği hakkında uygulama öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
3. WTODS kullanılabilirliği aday öğretmenin öğretim türüne göre farklılaşmakta mıdır?

4. WTODS kullanışlılığı aday öğretmen ve uygulama öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre farklılaşmakta mıdır?
5. WTODS kullanışlılığı aday öğretmen ve uygulama öğretmenlerinin kişisel bilgisayara sahip olma durumlarına göre farklılaşmakta mıdır?
6. WTODS kullanışlılığı aday öğretmen ve uygulama öğretmenlerinin sistemi kullanma sıklığına göre farklılaşmakta mıdır?

1.2. Sayıtlılar

Bu çalışma içerisinde aşağıdaki sayıtlılar oluşturulmuştur;

1. Katılımcıların belirttiği düşünceler kendilerinin gerçek düşünceleridir.
2. Veriler doğru toplanmış, kayıt edilmiş ve analiz edilmiştir.
3. Evrenden seçilen örneklem evreni temsil niteliğine sahiptir.
4. Veri toplama ölçeklerinin güvenilirlik ve geçerliliği çalışmanın amacını gerçekleştirecek ölçüdedir.

1.3. Sınırlılıklar

Bu çalışma içerisinde aşağıdaki sınırlılıklara dikkat çekilmektedir;

1. Çalışma içerisinde kullanılan ölçeğin geçerliliği aynı ölçeğin güvenilirliği ile sınırlıdır.
2. Çalışmanın geçerliliği katılımcıların ölçeğe verdiği yanıtların dürüstlük derecesiyle sınırlıdır.
3. Çalışma Elazığ ili Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği) bölümü aday öğretmeni ve Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetimi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2011-2012 Eğitim-Öğretim döneminin ikinci döneminde seçilen uygulama okulları ile sınırlıdır.

1.4. Tanımlar

Araştırma içerisinde bazı tanımlar aşağıda belirtildiği anlamda kullanılmaktadır.

Okul Deneyimi: Öğretmen adaylarına, okullardaki günlük yaşamı tanıma, eğitim ortamlarını inceleme, ders dışı etkinliklere katılma, deneyimli öğretmenleri görev basında gözleme, aday öğretmenle bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağı veren, onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan fakülte öğretim programında yer alan bir ders.

Öğretmenlik Uygulaması: Öğretmen adaylarına, öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandıran ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan; uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği bir ders.

WTODS: Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi adının kısaltması olan ve bu çalışma için tasarlanan sisteme verilmiş özgün bir isimdir.

Uygulama Okulu: Öğretmen adaylarının okul uygulamaları çalışmalarını yaptığı, Elazığ ilinde bulunan ve WTODS sistemi üzerinde ismi bulunan her bir okulu temsil etmektedir.

Sistem Yöneticisi: WTODS üzerinde her türlü yetkiye sahip olan sistem yöneticisidir. Aynı zamanda Eğitim Fakültesinde dersin koordinatörüdür. Koordinatörün yaptığı tüm işleri WTODS sistemi üzerinde yapar. Örneğin; Grup oluşturma, Grubu öğretim elemanına ve okullara dağıtma vb.

Uygulama Öğretim Elemanı: Fakülte tarafından öğretmen adayına derste ve uygulama okulunda rehberlik ve danışmanlık yapmak için görevlendirilen ve kendisine WTODS sistemi üzerinde tanımlanan grupların ilgili kontrollerini ve takibini yapan mesleki ve akademik yeterliliğe sahip öğretim elemanıdır.

Uygulama Öğretmeni: Öğretmen adaylarının okul deneyimi veya öğretmenlik uygulaması derslerinin uygulaması için gittikleri okullarda kendilerine rehberlik eden ve öğretmen adayları ile aynı branşa sahip olan öğretmendir. Aynı zamanda WTODS sistemi üzerinde her bir grubun okullardaki çalışmasında onlara rehberlik eden ve bunu sistem üzerinden yürüten öğretmendir.

Öğretmen Adayı: Okul deneyimi I-II veya Öğretmenlik uygulaması dersini alan ve okullarda uygulamaya giden öğrenciyi ifade etmektedir.

Kullanışlılık: Tezde kullanılan kullanışlılık kavramı kullanılabilirlik olarak ifade edilen, kullanım kolaylığıyla ilgili bir kavramdır ve kullanıcıların sistemde istedikleri hizmetlere en az emek, zaman ve yüksek memnuniyet ile ulaşabildikleriyle ölçülebilir (Çağiltay, 2011). ISO 9241-11 standardına göre kullanılabilirlik kavramı aşağıdaki şekilde açıklanmıştır (TSE, 2002).

"Bir ürünün belirli kullanıcılar tarafından belirli amaçlarla etkili, verimli ve belirli bir kullanım çerçevesinde memnuniyetle kullanabilmesidir."

İKİNCİ BÖLÜM

II. LİTERATÜR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde araştırma konusu hakkında genel çerçevenin oluşturulması amacıyla ilgili kaynaklardan elde edilen bilgilere yer verilmiştir ve araştırma konusu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı araştırmalar irdelenerek araştırma problemlerine cevap aranmıştır. Literatür taraması, problemin tanımlanması ve sınırlandırılmasına, araştırmaya tarihsel bir perspektif kazandırılması, uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine yardımcı olmaya, bilgilerin önceki bilgilerle ilişkilendirilmesine ve yeni araştırmaların başlatılmasına imkân tanımaktadır (Balcı, 2001:64).

2.1. Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirme

Eğitimin en önemli ögesi olan öğretmenler, Atatürk'ün "*Muallimler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır*" sözündeki anlam ve hassasiyet ile Türk Eğitim Sisteminin bel kemiği olarak kabul edilmektedir. Atatürk'ün 1925 yılında İzmir'de öğretmenlere itafen yapmış olduğu konuşmasında; "*Ulusları kurtaran yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenlerden, eğitimcilerden yoksun bir ulus henüz ulus olmak yeteneğini kazanamamıştır. Ona basbayağı bir kitle denir. Ulus denmez. Bir kitle ulus olabilmek için kesinlikle eğitimcilere, öğretmenlere muhtaçtır. Onlardır ki bir toplumu ulus haline getirirler*" sözleri ile ulusal kalkınmadaki rolünden bahsetmiştir (Küçükahmet,1993:94-95). Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. Maddesinde öğretmenlik, "*Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir*" olarak tanımlanmaktadır (MEB,1973). Öğretmenin üzerinde çalıştığı malzemenin insan ve üretiminin de davranış olduğu düşünüldüğünde, bu mesleğin ne kadar zor ve önemli olduğunu göstermektedir (Ataunal, 1994:132). Öğretmenlik mesleğinin önemi kadar öğretmenlerin iyi yetiştirilmeleri de diğer önemli bir konu olarak ele alınmalıdır. Öğretmenleri öğretecekleri konular, geliştirecekleri beceriler, öğretim planı hazırlama, içerik geliştirme, genel ve özel öğretim yöntemleri konularındaki bilgilerinin yeterli olması beklenmektedir. Bu yeterliliklere sahip olmak ancak iyi bir eğitimle mümkün olacaktır.

Eğitim ve retmen yetiştirme, Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze gündemdeki yerini önemle koruyan konuların başında gelmektedir (Yeşilyurt, 2010). Yeşilyurt (2010)'a göre, Türk eğitim tarihi, retmen yetiştirme konusunda 1848 yılında ilk muallim mektebinin kurulmasından bu yana yaklaşık 160 yıl gibi köklü bir geçmişe ve zengin bir deneyime sahiptir. Cumhuriyetin kurulmasından günümüze kadar toplanan Milli Eğitim Őuralarında, retmenlik mesleği ile ilgili birçok kararın alındığı görülmektedir (Hacıoğlu ve Alkan, 1997, 38).

Ülkemizde retmen yetiştirme üzerinde 23-26 Haziran 1981 tarihleri arasında gerçekleştirilen 10. Milli Eğitim Şurası'nda, retmen yetiştirme konusu üniversitelere bırakılmış ve retmen yetiştiren kurumlar, Eğitim Fakültelerine dönüştürülmüştür (YK, 2007). Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile eğitim fakültelerinde yeniden yapılanma süreci başlatılmış ve bu çerçevede 1998-1999 eğitim-ğretim yılından itibaren yeniden düzenlenen retmen yetiştirme programları uygulamaya konulmuştur. 1997 yılında sekiz yıllık eğitime geçiş ve çeşitli düzey ve alanlardaki gereksinimler dikkate alınarak Eğitim Fakülteleri ve retmen yetiştirme programları yeniden düzenlenerek, Ortaöğretime yönelik retmen yetiştirme alanları, Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi ve Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümleri olmak üzere iki bölümde toplanmıştır (YK, 1998a: 37-42). Kavcar (2003, 84-85) bu yapılandırmanın olumlu yanlarından bahsetmektedir. Bunlar, zel üretim yöntemleri konusuna ağırlık verilmesi, meslek öncesi retmenlik uygulamalarının artırılması, sınıf retmenliği sorununun ciddi olarak ele alınması, sekiz yıllık kesintisiz ilköğretimin ihtiyaç duyduğu üretmenleri yetiştirmenin hedeflenmesi ve retmen adaylarının kendi ilgi, ihtiyaçları ve becerileri doğrultusunda yan alan eğitimi uygulamasının getirilmesi olarak sıralanmaktadır. Ayrıca, yeni programlarda seçmeli derslere yer verilmesi bu düzenlemenin olumlu yanları olarak ortaya konulmaktadır (YK, 1998a). Bunların yanı sıra 1997 düzenlemesinde birçok olumsuz durum göze çarpmaktadır. Yeşilyurt (2010), yeniden yapılandırma süreci ile yenilenen ders programlarında zaman zaman dersler arasında aşamalı ve birbirini tamamlayıcı mantıksal ilişkinin kurulamadığından bahsetmektedir. 1997 düzenlemesinin aksayan diğer bir yönü, retmenlik için çok gerekli olan "genel kültür" boyutunun göz ardı edilmiş olması ve psikoloji, sosyoloji, felsefe, eğitim psikolojisi, Türk eğitim tarihi gibi derslerin programda yer almamasıdır (Yeşilyurt, 2010). Yoldaş, Aycan, Arı ve

Türkoğuz (2002), farklı alanlarda yetiştirilmesi düşünülen öğretmen adaylarına aynı uygulamaların yaptırılmaya çalışılmasının, kendi mesleki alanlarında yeterli uygulamaya ağırlık verilememesine neden olduğunu öne sürerek 1997 yılı düzenlemesinin eksikliğinden bahsetmişlerdir.

Öğretmen yetiştirme konusunda 1997 yılında ayrıntılı bir biçimde ortaya konulan geniş kapsamlı yeniden yapılanmanın ardından geçen sekiz yılı aşkın bir uygulamadan sonra, 2006 yılında yeni bir düzenlemeye gidilmiştir. 2006-2007 akademik yılından itibaren uygulamaya giren öğretmen yetiştirme programlarındaki başlıca yenilikler şunlardır (YÖK, 2007):

1. Programlar genellikle, %50 alan bilgisi ve becerileri, %30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, %20 genel kültür derslerini içermektedir. Bu oranlar ve ders saatleri öğretmenlik dallarına göre farklılık göstermektedir.
2. Yeni programlarda, ihtiyacın ortadan kalkması nedeniyle yan alan uygulamasına son verilmiştir. Böylece öğretmen adayının kendi alanında daha derinlemesine eğitim görerek yetişmesi mümkün olabilecektir.
3. Öğretmen yetiştirme programlarında çakılı ders uygulaması esnetilerek; bir programdaki toplam kredinin yaklaşık %25'ine varan oranlarda, fakültelere dersleri belirleme yetkisi verilmiş ve seçmeli ders sayısı artırılmıştır. Bazı programlarda çekirdek derslerinin fazla olması nedeniyle, seçmeli ders sayısı daha az tutulmuştur.
4. Öğretmen adaylarına; okul deneyimi ve/veya öğretmenlik uygulaması sırasında, birleştirilmiş sınıflarda, köy ve YİBO'larda uygulama yapabilme fırsatı verilmektedir.
5. Yeni Programların en önemli özelliklerinden biri de genel kültür derslerinin oranlarının arttırılmasıdır. Bu değişikliğin amacı, öğretmen adayına aydın bir kişide bulunması gereken entelektüel donanımı kazandırmaktır. Bu amaçla, genel kültür dersleri olarak, Bilim Tarihi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Felsefeye Giriş, Etkili İletişim, Türk Eğitim Tarihi gibi dersler konulmuştur.
6. Öğretmen yetiştirme programlarına, "Topluma Hizmet Uygulamaları" adlı yeni bir ders konulmuştur. Tüm programlar için zorunlu olan bir yarıyılık bu derste, aday öğretmen, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayacaklardır. Ayrıca, bu ders kapsamında; aday

öğretmenin, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılması özendirilecektir.

7. Rehberlik ve Psikolojik Danışma ders programı, Milli Eğitim Bakanlığı programları, alana yönelik sivil toplum kuruluşlarının önerileri ve konuyla ilgili akademisyen görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.
8. Yeni programın önemli bir özelliği de AB ülkelerinde öğretmen yetiştirmede kullanılan öğretmen eğitimi programlarının çeşitli boyutlarıyla, büyük ölçüde örtüşmesidir.
9. Yenilenen programlar, teknisyen öğretmen yerine, problem çözen ve öğrenmeyi öğreten öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 1’de 2006-2007 yılı düzenlemesinde, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin akademik takvime göre hangi dönemde ve kaç kredi olarak verileceği yer almaktadır (YÖK, 2007):

Tablo 1. 2006-2007 düzenlemesi ile okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin sayısı

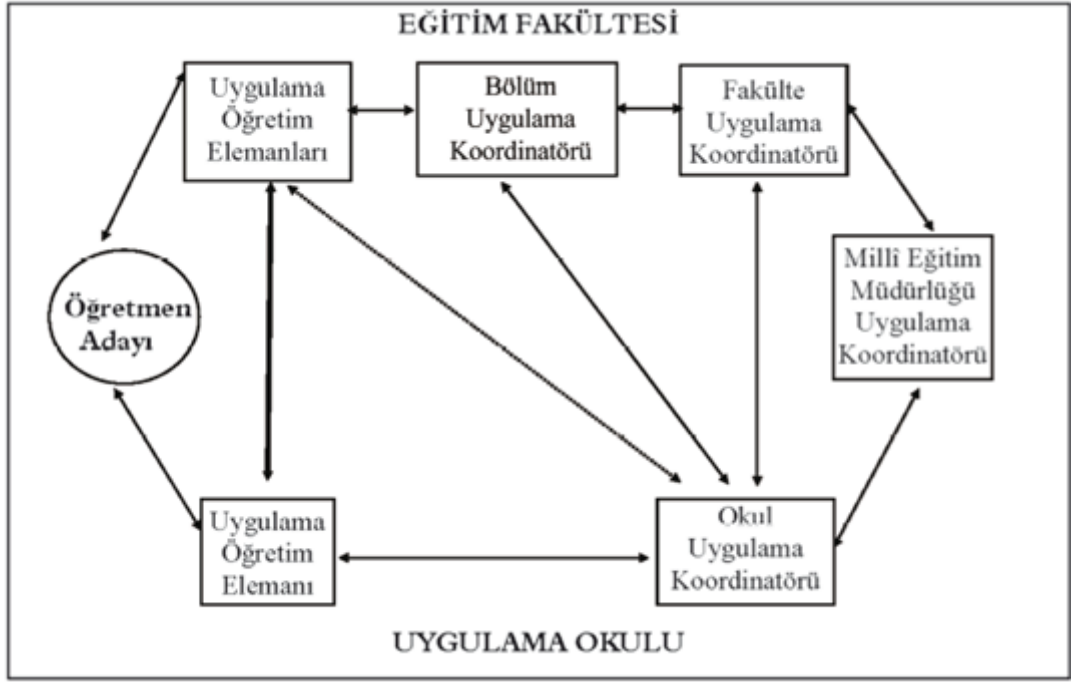
Program	Dersin Adı	Yarıyılı	T	U	K
Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	V. Yarıyıl	1	4	3
	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	2	6	5
	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	2	6	5
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	VI. Yarıyıl	1	4	2
	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	2	6	5
	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	2	6	5
İlköğretim Matematik, Fen bilgisi, Sosyal Bilgiler, Türkçe, Bilg. Ve Öğretim Teknolojileri, İngilizce-Almanca-Fransızca-Japonya-Arapça, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Resim İş ve Müzik Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	VII. Yarıyıl	1	4	3
	Öğretmenlik Uygulaması I	VIII. Yarıyıl	2	6	5
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	VII. Yarıyıl	1	4	3
	Öğretmenlik Uygulaması I	VIII. Yarıyıl	2	6	5
Görme Engelliler Öğretmenliği Lisans	Okul Deneyimi ve	III. Yarıyıl	1	4	3

Programı	Kaynaştırma Uygulamaları				
	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	2	8	6
	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	2	8	6
İşitme Engelliler ve Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	VI. Yarıyıl	1	4	3
	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	2	8	6
	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	2	8	6
Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Lisans Programı	Okul Deneyimi	VI. Yarıyıl	1	4	3
	Öğretmenlik Uygulaması I	VII. Yarıyıl	2	8	6
	Öğretmenlik Uygulaması II	VIII. Yarıyıl	2	8	6

Tablo 1’de verilen Eğitim Fakültelerinde okutulan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği hakkında doğrudan bilgi, beceri ve tutumlarının geliştiği uygulama ağırlıklı derslerdir. Okullarda yapılacak iki ayrı uygulama çalışmasından ilki olan okul deneyimi, öğretmenlik mesleğini oluşturan birçok görevi öğretmen adaylarına tanıtmaya yönelik planlı gözlem ve etkinliklerden oluşmaktadır (YÖK, 1998c: 33).

Öğretmen adaylarına fakülte eğitimi boyunca aldıkları derslerde öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulamaya dönüştürme imkânı tanıyan öğretmenlik uygulaması, Uluslararası Eğitim Terimleri Sözlüğünde, öğretmen adayının gerçek sınıf ortamında, deneyimli bir öğretmenin gözetimi altında, öğretme becerilerini uyguladığı dönem olarak tanımlanmaktadır.

Öğretmen yetiştirme sisteminde yapılan bu düzenlemeler sonrasında elde edilen en önemli kazanımlardan bir tanesi fakülte-okul işbirliği modelidir (Azar, 2003). Bu işbirliği modeli, Dünya Bankası ve YÖK’ün ortak yürüttüğü Milli Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGP) çalışmasında geliştirilmiştir. Bu model aracılığıyla ilgili kişilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiştir (YÖK/Dünya Bankası, 1998, 4). Bu modelde temel amaç, fakülte ve uygulama okulu arasında etkili bir koordinasyon sağlanarak, öğretim elamanlarına, uygulama öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına yol göstermek olmuştur.



Şekil 1. Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği (Yök,1998b:30)

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında kurumların ve bireylerin çeşitli görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği Modelinde görevli kurumları oluşturan Eğitim Fakültesinin, Uygulama Okulunun ve Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlenen görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi programın verimli ve amacına uygun şekilde devam etmesi açısından son derece önemlidir. Belirtilen uygulama derslerinin yürütülmesinde ve öğretmen adaylarına bu derslerde rehberlik yapılmasında kuramların olduğu gibi eğitim fakültesindeki öğretim elemanlarının ve uygulama okulundaki çalışanların da farklı görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Şekil 1’de Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği Modelindeki tüm paydaşların görev ve sorumlulukları detaylı bir şekilde verilmiştir.

Tablo 2. Kurumların Görev ve Sorumlulukları

KURUMLARIN GÖREV VE SORUMLULUKLARI		
Eğitim Fakültesi	Uygulama Okulu	Milli Eğitim Müdürlüğü
<ul style="list-style-type: none">- Fakülte uygulama koordinatörünü ve uygulama öğretim elemanını belirleme.- Bulunduğu ilin M.E. M (Milli Eğitim Müdürlüğü) ile resmi yazışmaları yapma.- Her yıl belirli zamanlarda Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği konusunda seminer ve kurslar düzenleme.- Öğretmen adaylarını okullardaki uygulamalar için hazırlama, süreci denetleme ve değerlendirme.	<ul style="list-style-type: none">- Uygulama okulu koordinatörünü ve uygulama öğretmenlerini belirleme.- Uygulama öğretmenlerinin çalışmalarını denetleme.- Uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarına görev ve sorumluluklarını bildirme.- Öğretmen adaylarına okullarda gerekli uygulama ortamını sağlama	<ul style="list-style-type: none">- Müdür yardımcılarında veya şube müdürlerinden birini milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü olarak belirleme.- Fakülte koordinatörü ve M.E. M uygulama koordinatörü ile birlikte uygulama okullarını belirleme.- Fakültelerin düzenleyeceği seminer ve kurslara Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörünün, okul uygulama koordinatörlerinin ve uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlama.

Tablo 3. Bireylerin Görev ve Sorumlulukları

BİREYLERİN GÖREV ve SORUMLULUKLARI	
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÇALIŞANLARI	UYGULAMA OKULU ÇALIŞANLARI
Bölüm Uygulama Koordinatörü <ul style="list-style-type: none">- Uygulama öğretim elemanlarını uygulama, gözlem, değerlendirme konusunda bilgilendirme.- Öğretmen adaylarının hangi uygulama okullarına gideceklerini belirleme.- Uygulama okulu koordinatörü ile işbirliği içinde uygulama programının takvimini belirleme.- Uygulama okulu öğretmenlerine öğretmen yetiştirme konusunda yeni programlar hakkında bilgi verme.	M.E. M Uygulama Koordinatörü <ul style="list-style-type: none">- Eğitim fakültesi- uygulama okulu arasında eşgüdümü sağlama.- Fakülte uygulama koordinatörünün hazırladığı toplantılara katılma ve ilgili birimlerinde katılmalarını sağlama.- Eğitim Fakültesi- Uygulama Okulu işbirliği düşünülerek en uygun uygulama okullarını belirleme.- Eğitim fakültesi- uygulama okulu arasında yönetim işlerini yürütme
Fakülte Uygulama Koordinatörü <ul style="list-style-type: none">- Uygulama etkinliklerini yasalara, yönetmeliklere ve yönergelere göre planlama.- Öğretmenlik uygulamaları sürecinin planlandığı şekilde yürütülmesi için gerekli önlemleri alma.- Uygulama öncesi ilgili kurumla ilgili	Uygulama Okulu Koordinatörü <ul style="list-style-type: none">- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile birlikte öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının takvimini belirleme.- Uygulama okullarına verilen aday öğretmenlerinin hangi uygulama öğretmenine verileceğini belirleme

<p>yazışmaları yapma ve izinleri alma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakülte'deki bölüm uygulama koordinatörleri arasında eşgüdüm sağlama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen adaylarının farklı uygulama öğretmenlerini gözlemlemelerini sağlama. - Yürütülecek ders dışı etkinlikleri düzenleme. - Uygulama sürecinde ortaya çıkan sorunları uygulama öğretim elemanını ile birlikte çözmeye çalışma.
<p>Uygulama Öğretim Elemanı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen adayını uygulama okulu, uygulama programı, uyması gereken kurallar konusunda bilgilendirme. - Öğretmen adayını uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile tanıştırma. - Uygulama süresi boyunca uygulama öğretmeni ile işbirliği yapma. - Öğretmen adayına rehberlik ve danışmanlık yapma ve öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunlar/sorular sonrasında gerekli dönütleri verme. - Her öğretmen adaylarını uygulama okulunda en az 2 defa izleme. - Öğretmen adayını öğretmenlik mesleğine ilişkin kurallara uygun davranıp davranmadığını denetleme. - İlgili koordinatörlerle özellikle uygulama öğretmeni ile işbirliği içinde olma. - Uygulama sonunda öğretmen adayını değerlendirme. 	<p>Uygulama Öğretmeni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen adayına okulda gözlem yapması ve öğretmenlik uygulaması çalışmalarını yapması konusunda yardımcı olma. - Öğretmen adayına gerekli öğretim araç-gereç, kaynak sağlama. - Öğretmen adayının okuldaki çalışmalarını gözleme ve değerlendirme. - Öğretmen adaylarını sınıfta uzun süre tek başına bırakmama. - Öğretmen adayı hakkında ders esnasında doldurduğu gözlem formunu dönüt vermek amacıyla öğretmen adayına verilmesi. - Sınıf dışı etkinliklerde öğretmen adayına rehberlik etme. - Uygulama sonunda öğretmen adayını değerlendirme.

2. 2. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar

Literatür incelendiğinde Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin hem aday öğretmenin hem öğretim elemanlarının hem de uygulama öğretmenlerinin birleştiği ortak sorunlar bulunmaktadır. Bu sorunlar öğretmen yetiştirmede belirlenen hedeflere ulaşılmasını engellemektedir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar şu alt başlıklar altında toplanmaktadır (Can, 2001; Eraslan, 2008; Ergüneş, 2005; Yeşil ve Çalışkan, 2006):

1. Uygulama okullarının iyi seçilmemesi,
2. Sınıf mevcutlarının fazlalığı,
3. Sınıf ve okul araç-gereçlerinin yetersizliği,
4. Aday öğretmenin bu dersler için hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması,
5. Eğitim programındaki konularının yoğunluğu
6. Öğretmen adayı sayısının fazlalığı,

7. Öğretim elemanının, uygulama öğretmeninin ve okul yöneticisinin yeterli bilgiye sahip olmaması ve gereken ilgiyi gösterememesi

Turgut ve ark. (2006), Okul Deneyimi dersine ilişkin hem aday öğretmenin hem öğretim elemanlarının hem de uygulama öğretmenlerinin birleştiği ortak problemleri şu şekilde özetlemiştir:

1. Okul deneyimi uygulaması süresince fakülte'deki derslerin yoğun olması,
2. Uygulama süresinin kısa olması,
3. Uygulama Okullarına, köy okullarının da dâhil edilmesi gerektiği,
4. Fakültelerden daha çok rehber öğretim elemanı görevlendirilerek, öğretmen adaylarının daha sıkı izlenmesi gerektiği,
5. Uygulamanın veriminin artırılması için Fakülte-Okul işbirliğinin daha da güçlendirilmesinin gerekli olduğu,

Şahin (2004)'in yaptığı diğer bir araştırmada ise okul uygulamaları çalışmalarında şu sorunlar tespit edilmiştir:

1. Öğretmen adaylarının uygulama sürecinde farklı sınıf düzeylerinde gözlem ve uygulama yapma olanağı bulamadıklarından şikâyetçi oldukları ve uygulama sırasında öğretim elemanı yeterince görüşme olanağı bulamadıklarını ifade etmişlerdir.
2. Uygulama okulu koordinatörü ile bölüm koordinatörünün işbirliğinin hiçbir zaman gerçekleşmediği sonucuna varılmıştır.
3. Eğitim Fakültesi, uygulama sürecinde, Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörünün işbirliğinde çok fazla yer almadığını ve fakülte tarafından hazırlanan uygulama takvimine çok az uyulduğunu düşünmektedir.

Yine fakülte ile uygulama okulları arasındaki koordinasyon yetersizliğinden bahseden çalışmalar vardır (Kudu ve diğ., 2006; Sağlam ve Sağlam, 2004; Tutkun, 2000). Uygulama okullarının fakültelerden uzaklığı, çeşitli ulaşım problemleri derslerin verimliliğini etkileyen ve öğretmen adayları için olumsuz görülen diğer durumlardır (Kale, 2011; Kudu ve diğ. 2006). Demircan (2007) okul uygulamaları dersinde, aday öğretmenin bu dersin önemli bir boyutu olan “uygulama öğretmenine” karşı olumsuz görüşler taşıdıklarından bahsetmektedir. Aday öğretmenin bu olumsuz düşünceye sahip olmalarının nedeni, uygulama öğretmenlerinin, aday öğretmenlere yönelik olarak onları

derse katabilecek; okul yaşantısına ısındırabilecek, Okul Uygulamaları derslerine istekli sürdürmelerini sağlayabilecek her hangi bir çaba göstermedikleri; uygulama öğretmenlerinin Okul Uygulamaları derslerini isteksizce sürdürmeleridir.

Yukarıda bahsedilen problemlerin üstesinden gelebilmek için Fakülte-Okul işbirliğinin en üst düzeyde sağlanması gerekmektedir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin program yöneticileri, öğretim üyeleri, aday öğretmenler ve uygulama öğretmenleri olmak üzere tüm paydaşlarının bu derslerin tüm aşamaları için gerekli işlemleri çevrimiçi veya web tabanlı bir sistem üzerinden yapmaları derslerin verimliliğine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu fikir bu araştırmanın başlatılmasındaki en temel düşüncedir.

2.3. İlgili Araştırmalar

Araştırmanın daha sağlıklı yürütülmesi için çalışmanın bu bölümünde araştırma konusuyla ilgili olarak yurt içinde ve dışında yapılan bazı araştırmaların özetleri alt başlıklar halinde verilmiştir.

2.3.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Bu bölümde araştırma konusuyla ilgili olan veya konuya yakınlık arz eden yurt içinde yapılan araştırmalardan bazıları aşağıda yer almaktadır.

Köroğlu, Başer ve Yavuz (2000) tarafından 1998-1999 akademik yılında DEÜ Buca Eğitim Fakültesi “Okulda Uygulama Çalışmalarının Değerlendirilmesi” adlı betimsel modelle yapılan çalışmada, okul uygulamalarının, öğretmen adaylarının iletişim kurması, planlı çalışma, derslere etkin katılması ve değerlendirme yapması konularında yararlı olduğunu ortaya koymuştur.

Çetin ve Bulut (2002), öğretmen adaylarının ve uygulama öğretmenlerinin "Fakülte-Okul" is-birliği çerçevesinde yürütülen dersleri ve yürütülme yöntemlerini üzerine yapılan ve betimsel bir yöntem kullanılarak gerçekleştirilen araştırmaya Erzincan Eğitim Fakültesi'nde bulunan 449 öğretmen adayı ile Erzincan ili merkezde bulunan uygulama okullarında görevli 52 uygulama öğretmeni katılmıştır. Bu

araştırmada sonuç olarak; uygulamada görev alan bireylerin görev, yetki ve sorumluluklar konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığı ve uygulama gruplarının kalabalık olmasından dolayı uygulama sürecini olumsuz yönde etkilemiştir. Ayrıca, uygulama öğretmenlerinin tüm bilgi ve tecrübelerini paylaşmaktan kaçındıkları ve bu durumdan memnun oldukları görülmüştür.

Azar (2003) tarafından yapılan bir araştırmada, Fakülte-Uygulama Okulu İşbirliği Modeli içerisinde yer alan Okul Deneyimi derslerine öğretmen adaylarının, uygulama okulu öğretmenlerinin ve fakülte öğretim elemanlarının bakış açılarının neler olduğunu tespit edilmiştir. Araştırma 2002-2003 akademik yılında Zonguldak ili Ereğli ilçesinde yer alan ilköğretim okulları içerisinde seçilen 42 uygulama öğretmeni, 46 öğretmen adayı ve 12 öğretim elemanı olmak üzere 100 kişi üzerinde yapılmıştır. Çalışma sonucunda fakülte öğretim elemanları, uygulama okulunda uygulama çalışmalarının öğretmen adaylarına meslekî açıdan yararlı olduğu, öğretmen adaylarının YÖK tarafından geliştirilen derslerin içerisinde Okul Deneyimi ve okullarda uygulama çalışmalarının kendilerine çok faydalı olduğu yönünde olumlu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Uygulama öğretmenleri ile fakülte öğretim elemanlarının ortak görüş belirttikleri bir konu, fakülte ile uygulama okulları arasında sağlıklı bir işbirliğinin olmadığı, bu iki kurum arasında koordinasyon eksikliği olduğu ise olumsuz sonuçlar arasındadır. Araştırmada ayrıca, uygulama öğretmeni seçiminin objektif yapılmadığını, uygulama öğretmenlerinin okul müdürleri tarafından seçildiğini ve bu durumda müdüre yakın olanların uygulama öğretmeni oldukları saptanmıştır. Uygulama öğretmenleri Okul Deneyimi sürecinin kendileri için artı bir yük olduğunu, fakülte öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının dosyalarını incelemede gerekli özeni göstermedikleri, Okul Deneyimi 1 ve Okul Deneyimi 2 dersleri için istenen “Dönem Plânı” Etkinliği ile ilgili “Fakülte-Okul İşbirliği” kitabında verilen bilgilerin çok soyut olduğu, yeterince anlaşılmadığı, Okul Deneyimi derslerine ayrılan sürenin yetersiz olduğu, öğretmen adayları kendilerinin yetişmelerinden sorumlu olan fakülte öğretim elemanlarının yeterince ilgilenmedikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

Sılay ve Gök (2004) tarafından “Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları Sorunlar ve Bu Sorunları Gidermek Amacıyla Hazırlanan Öneriler Üzerine Bir Çalışma” adlı bir çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmanın örneklemini 2003-2004 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi branş öğretmenlikleri programlarında

yer alan ve öğretmenlik uygulamasına katılan 480 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının uygulama okulunda yaptığı etkinliklerin son derece faydalı olduğu ve uygulama okulunda karşılaştıkları sorunların çözümünde uygulama öğretmenlerinin kendilerine yardımcı olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın olumsuz sonuçları arasında Fakülte-okul işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürümemesi, uygulama okulunda gerçekleştirilen çalışmaların ciddiye alınmaması, aday öğretmenin aday öğretmenler tarafından gerçekleştirilen çalışmalardan memnun olmaması ve uygulama okullarındaki sınıfların çok kalabalık olması gösterilmiştir. Ayrıca çalışmada öğretmen adaylarının uygulama koordinatörlerinin görevlerini tam olarak gerçekleştirmediği konusunda birleştiği, öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğu uygulama koordinatörlerinin yetki ve görevlerini tam olarak bilmedikleri tespit edilmiştir.

Gökçe ve Demirhan (2005) uygulama öğretmenleri ile öğretmen adaylarının ilköğretim okullarında gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması etkinliklerine ilişkin görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla “Öğretmen Adaylarının ve İlköğretim Okullarında Görev Yapan Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerine İlişkin Görüşleri” adlı çalışma yapmışlardır. Çalışmanın sonucunda, öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğu okul yöneticileri ve uygulama öğretmenlerinin kendilerine karşı ilgisiz davrandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmen adaylarının yaklaşık üçte biri, uygulama öğretmenlerini izleyerek bilgi ve deneyim kazandıklarını ve uygulama öğretmenlerini nitelikli bir model olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenlerinin çoğunluğu, öğretmenlik uygulaması etkinliklerinde kendilerine düşen görev ve sorumlulukları çoğu zaman yerine getirdiklerini belirtmişlerdir. Son olarak hem öğretmen adayları hem de uygulama öğretmenleri, sorumlu öğretim elemanı ile uygulama öğretmeni arasındaki işbirliğinin yeterli düzeyde olmadığını belirtmişlerdir.

Aksu ve Demirtaş (2006), araştırma evrenini, 2004–2005 öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinin dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplam 1488 öğrencinin oluşturduğu bir çalışma yürütmüşlerdir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının, okul deneyimi dersini nasıl değerlendirdikleri araştırılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Fakülte-Okul İşbirliği kitabında yer alan beklentilerden ve araştırmacıların uygulama sürecindeki gözlemlerinden yararlanılarak bir ölçek geliştirilmiştir. Araştırma sonuçları

öğretmen adaylarının okul deneyimi sürecinde kendilerini olumlu yönde değerlendirenken, okul müdürlerini olumsuz yönde değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretim elemanları için aday öğretmen olumlu olarak görüş belirtmelerine rağmen en düşük ortalama öğretim elemanları için elde edilmiştir. Uygulama okulu ve uygulama öğretmenlerinin değerlendirilmesinde, normal öğretimde okuyan ve öğretmenlik programını isteyerek seçen aday öğretmenin daha olumlu düşünce içerisinde oldukları gözlenmiştir. Açık uçlu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde öğretmen adaylarının dersi yararlı bulduklarını; ancak daha etkili olabilmesi için, uygulama süreci ve işbirliğinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Aydın, Selçuk ve Yeşilyurt (2007), 2006-2007 öğretim yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesinde öğrenim gören 222 öğretmen adayının katıldığı ve katılımcıların Okul Deneyimi II dersine ilişkin görüşlerini araştırdıkları çalışmalarında bu dersi alan aday öğretmenin mesleğe bakış açısının olumlu yönde değiştirdiği, ilgilerinin arttığı, eksiklerini fark ettikleri, mesleğin zorluğunun farkına vardıkları yönündedir. Fakülte uygulama okulu arasındaki koordinasyon eksikliği, okul idarecileri ile iletişim problemleri ve bazı uygulama öğretmenlerinin rehberlik etme becerilerinin yetersizliği öğretmen adaylarına göre olumsuz görüşler arasındadır. Ayrıca uygulama süresinin yetersizliği de aday öğretmen tarafından vurgulanmıştır.

Arabacı (2008) tarafından amacı orta öğretim sosyal alanlar tezsiz yüksek lisans aday öğretmenin okul deneyimi uygulamasına ilişkin tutumlarının belirlenmesi için, 2007-2008 öğretim yılı güz döneminde Fırat Üniversitesinde, okul deneyimi dersi alan 140 öğrenci üzerinde bir araştırma yürütmüştür. Araştırmada, okul deneyimi dersleri tutum ölçeği kullanılarak, öğretmen adaylarının okul deneyimi dersine yönelik tutumları, cinsiyet, öğrenim görülen alan ve uygulama okul türüne göre farklılık gösterip gösterilmediği araştırılmış, sonuçlara göre aday öğretmenin olumlu tutum içinde oldukları ve dersin yararına inandıkları görülmüştür. Çalışmada ayrıca, fakülte-uygulama okulları işbirliğinde kopukluk olduğu ve uygulama öğretmenlerinin bilgilendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak araştırmada kız aday öğretmenlerin okul deneyimi dersine karşı erkek aday öğretmene nazaran daha olumlu tutum sergiledikleri görülmüştür.

Arıkan (2009) tarafından “Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adayları ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi” adlı 2009-2010 akademik yılı bahar yarıyılında Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Öğretmenlik Uygulaması dersine kayıtlı 42 öğrenci ile bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının yeterlik düzeyleri, alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi, planlama, öğretim süreci, sınıf yönetimi, iletişim, değerlendirme ve diğer mesleki yeterlikler açısından incelenmiştir. Çalışmada Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formundan elde edilen nicel ve nitel veriler doğrultusunda; Özellikle bilişim teknolojileri öğretmen adayları ilköğretim düzeyindeki dersler için alan bilgisi açısından yeterli oldukları buna karşın öğretim yöntem ve teknik kullanımları bakımında yeterli olmadıkları görülmüştür. Çalışmanın sonucunda ayrıca bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının sorunlar yaşadığı alanlardan birisi de sınıf yönetimi yeterlikleridir. Adayların sınıfa hâkim olmakta sorunlar yaşadığı, sınıf yönetimi teknolojilerini çok az kullandıkları görülmüştür.

Kale (2011), “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasında Karşılaştıkları Sorunlar” başlıklı çalışmasında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 4. sınıftaki 260 öğretmen adayının görüşlerini toplamıştır. Araştırmada elde edilen bulgular öğretmen adaylarının okul seçimi, ulaşım güçlükleri ve iletişim konusunda sorunlar yaşadığını ortaya koymuştur.

Çiğdem (2012) tarafından “Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Blog Aracılığı İle Tuttukları Günlüklerin Yansıtıcı Düşünme Düzeylerine Etkisi” yapılan doktora tez çalışmasında bir deneysel araştırma yürütülmüştür. Araştırma verilerinin çözümlenmesi sonucunda, deney ile kontrol grubunun son test eleştirel yansıtma puanları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ortaya çıkmış yani blog aracılığı ile etkinlik raporlarını hazırlayan öğretmen adaylarının eleştirel yansıtma puanlarının, kâğıt kalem kullanarak etkinlik raporlarını hazırlayan öğretmen adaylarının eleştirel yansıtma puanlarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Blogların betimsel analizi sonucunda öğretmen adaylarının gittikleri okullarda uygulama öğretmenlerinin ya da diğer öğretmen adayları hakkında izlenimlerini aktardıkları yazıların daha çok anlama boyutunda olduğu, kendi etkinlikleri hakkında yazıların ise yansıtma ve eleştirel yansıtma boyutunda olduğu belirlenmiştir. Deney grubundaki öğretmen adayları blog uygulamasının daha çok aday

öğretmen arasındaki bilgi paylaşımına ve aday öğretmenin farklı bakış açılarını okuyarak görüş geliştirmelerine yardımcı olduğu sonucuna varılmıştır.

2.3.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Bu bölümde; yapılan çalışma ile ilgili literatürde bulunan yurt dışında yapılan çalışmalara yer verilmiştir.

Nettle (1998), öğretmen yetiştirme süreci ile çıktıları arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçladığı çalışmasında, anket kullanılarak öğretmenlik uygulaması öncesinde ve sonrasında 79 öğretmen adayı ile görüşmüştür. Uygulama sonucunda öğretmen adaylarının mesleğe olan inançlarında hem kararlılık hem de değişim görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilk başladıkları zamanların öğretime yönelik inançlarının gelişmesi için kritik zaman olduğunu vurgulamışlardır. Chris ve Paul (1999) öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamaları sürecinde mesleğe karşı olan kaygılarını belirlemeye yönelik yaptığı çalışmada, görüşme tekniği kullanılarak sekiz İngilizce ve beş Tarih öğretmen adayı olmak üzere toplam 13 öğretmen adayı ile görüşmeler yapmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının bir an önce öğretmen olmak istedikleri fakat gerçek bir öğretmen olma ve bu mesleği başarabilme hakkında endişe taşıdıkları belirlenmiştir. Nilssen (2002), Norveç öğretmen yetiştirme sistemindeki danışmanlığın öğretmen adaylarının öğrenmelerine nasıl etki ettiğini araştırmıştır. Bu etkiyi ortaya koymak için sınıf gözlemlerinden, danışmanlık sürecindeki video kayıtlarından, danışman öğretmen ve öğretmen adayı ile yapılan görüşmelerden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının danışmanlarından öğrendiklerini aynen taklit ettikleri görülmüştür. Öğretmen adayları gözlem yapmak yerine uygulamalara katılmak istedikleri ve deneyim kazanmak için kendilerine fırsat verilmesi gerektiği önerilmişlerdir. Hong Kong Baptist Üniversitesi'nde 121 uygulama öğretmenin katıldığı çalışmada, öğretmenlerinin öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri belirlenmiştir (Sivan ve Chan, 2003). Bu çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamalarına katılmasının adayların öğretmenlik mesleğini tanıması açısından birçok olumlu etkisinin olduğu, uygulama öğretmenlerinin başlıca rolünün adayların uygulamalarına danışmanlık yapmak olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca

öğretmen eğitiminde okul-fakülte işbirliğinin güçlendirilmesine daha fazla ihtiyaç duyulduğu sonucuna varılmıştır. Aday öğretmenlerin öğretmenlik uygulaması sürecinde öğretmenlik mesleğindeki ilk ve ana kazanımlarının neler olduğunu tespit etmek için Caires ve Almeida (2005) tarafından bir araştırma yürütülmüştür. Bu çalışmaya Portekiz'in Minho Üniversitesinde öğrenim gören 225 öğretmen adayı katılmıştır. Tarama modelinin kullanıldığı bu çalışma sonucunda adayların performansını değerlendirme sürecinin doğrudan etkilediği, değerlendirmenin daha objektif, geçerli ve şeffaf olması için adayların ve danışmanların değerlendirme sürecine birlikte katılmaları gerektiği ortaya çıkmıştır. Maheady ve ark. (2007) öğretmenlik uygulamalarının çıktılarını ortaya çıkarmak için 400 aday öğretmenin uygulama sonrasındaki öğretim deneyimleri üzerine bir araştırma yapmışlardır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları dört dönem boyunca toplam 17.000 saat uygulama yapmış ve bu uygulamalar uygulama öğretim elemanları tarafından gözlemlenmiştir. Gözlemler sonucunda, uygulamaya katılan aday öğretmen bu aday öğretmenlerden ortalamanın üstünde (%60) bir yarar sağlamış yani aday öğretmenin öğrenmelerine yeterince katkı sağlamışlardır.

2.3.3. Öğretmenlik Eğitimi için Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarına İlişkin Uygulama Örnekleri

Çevrimiçi öğrenme ortamları, herhangi bir eğitsel amaca ulaşmak için öğretme-öğrenme etkinliklerinin tasarlanmasında ve uygulanmasında internet, intranet ya da yerel bir ağa bağlı teknoloji bileşenlerinin tamamının ya da bir bölümünün kullanıldığı ortamlar olarak ifade edilmektedir (Şendağ, 2008). Bu tarz öğrenme ortamlarında zengin, esnek ve etkileşimli araçlar kullanılmaktadır. Odabaşı ve ark. (2005), çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğretim sürecinde öğretmenlere çeşitli öğretim stratejileri geliştirmelerine izin vermesi ve yüz yüze öğretim ortamındaki gibi iletişim olanaklarına sahip olması gibi avantajlarından bahsetmektedir. Çevrimiçi ortamlarla ilgili derslerin birbirini tamamlayan iki türü vardır. Bunlar eşzamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) öğrenmedir. Horton (2000), *Designing web-based training* adlı kitabında bu iki yöntemi şu şekilde tarif etmektedir: Eşzamanlı eğitim, bütün aday öğretmenin birbirleriyle doğrudan iletişim içinde oldukları, elektronik ortamdaki öğreticinin yönlendirmeleri ile eğitimin gerçekleştiği türdür. Sanal sınıflar, görsel ve işitsel

konferanslar, internet üzerinden telefon bağlantısı, çift taraflı ve canlı uydu yayınları bu türe örnek olarak gösterilebilir. Ancak öğrenci sayısının çok olduğu durumlarda eşzamanlı eğitimde teknolojik ve koordinasyon problemleri ile karşılaşmaktadır. Eş zamansız eğitim aday öğretmenin, farklı zamanlarda buluşmasına olanak tanımaktadır. Eş zamansız eğitimde, tartışma forumları, tartışma listeleri, e-posta gibi araçlar kullanılmaktadır.

Literatürde öğretmenlik eğitiminde çevrimiçi öğrenme ortamlarının kullanıldığı az sayıda çalışma da mevcuttur. Caner (2009), “İngilizce Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması Dersi için Harmanlanmış Öğrenme Modeli Üzerine Bir Çalışma” adlı doktora çalışmasında, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi için harmanlanmış bir öğrenme modelinin uygulandığı bir ders geliştirmiştir. Pedagojik eylem araştırması desenlemesiyle gerçekleştirilen bu çalışmaya 18 öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcıların dersin web tabanlı öğretim boyutu ile ilgili görüşlerini toplamak için bir ölçek, yüz yüze ve web tabanlı öğretmenlik uygulamasının birlikte gerçekleştiği harmanlanmış öğretmenlik uygulaması dersinden memnuniyetlerini ölçen başka bir ölçek ve çeşitli açık uçlu sorular ile yapılan görüşmeler, çalışmanın verilerini toplamak için kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, katılımcıların dersin web destekli öğretim boyutu ile ilgili görüşlerin olumlu olduğunu, ders beklentilerini tam olarak karşıladığı için öğretmen adaylarının tümünün bu dersi almaktan memnun olduklarını ortaya koymuştur. Ayrıca öğretmen adaylarının harmanlanmış öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmenlik becerilerini, özellikle de ders planı hazırlama ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik becerilerini arttırdığı sonucuna varılmıştır.

Peker (2009)’da 21 tane ortaöğretim öğretmen adayı ile yaptığı “Genişletilmiş Mikro Öğretim Yaşantıları Hakkında Matematik Öğretmeni Adaylarının Görüşleri” adlı çalışmasında; Öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerde öğretmen adaylarının bu kaygılarından dolayı sunum yapacakları konuya detaylı bir şekilde hazırlandıkları görülmüştür. Öğretmen adayları, kaydettikleri ders videolarının üniversite sınıf ortamında izleneceği için derse daha çok hazırlık yaptıklarını söylemişlerdir. Öğretmen adaylarının birçoğu, 40 dakikalık bir ders sunumu için gerekli kaynakları hazır olmasına rağmen 2-3 saat tekrar hazırladıklarını belirtmişlerdir. Bu durum web tabanlı ortamlarda olan mikro öğretim tekniğinin öğretmenlerin derse hazırlanma sürelerini arttırmıştır. Yine Peker (2009) tarafından yapılan çalışmada genişletilmiş mikro

öğretimin çalışmasının öğretmen adaylarının performanslarını olumlu yönde geliştirdiğini belirtmişlerdir;

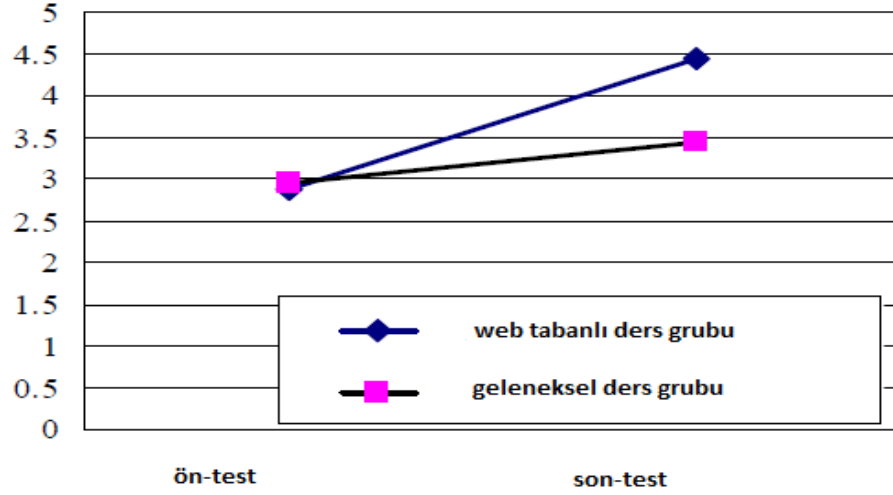
1. Görüşmeye katılan öğretmen adaylarının her biri bu uygulama sonunda performanslarında olumlu yönde değişiklikler olduğunu belirtmişlerdir. Bu değişikliğe neden olan uygulamalardan birisi ders sunumu için daha fazla hazırlık yapılmasıdır. Öğretmen adayları, genişletilmiş mikro öğretim uygulamalarının derse planlı gitmelerine, detaylı bir hazırlık yapmalarını sağladığını, bunun da performanslarında olumlu katkıları olduğunu belirtmişlerdir.
2. Öğretmen adaylarının performanslarındaki olumlu yönde değişikliğe neden olan uygulamalardan bir diğeri de sınıf yönetimi hakkındaki olumsuz düşüncelerin azalmasıdır. Öğretmen adayları, genişletilmiş mikro öğretim uygulamalarının sınıf yönetimindeki kaygılarının giderilmesinde katkısı olduğunu belirtmişlerdir
3. Öğretmen adayları, genişletilmiş mikro öğretim uygulamalarında birinci sunum sonrasında kendi eksikliklerini izleme fırsatı bulduklarını, bu tür bir uygulama ile eksikliklerini gidermek için kendilerine şans verildiğini, buna bağlı olarak da özellikle ikinci sunumlarının daha başarılı geçtiğini, bunun da performanslarındaki olumlu değişimde katkısı olduğunu belirtmişlerdir
4. Öğretmen adaylarının performanslarındaki olumlu değişikliğe neden olan diğer bazı uygulamalar; diğer öğretmen adayları ve rehber öğretim elemanının önerileri, yaptıkları sunumlarla ilgili anında dönüt almaları, diğer öğretmen adaylarının sunumlarını izledikten sonra onlarda gördükleri olumlu becerilerden faydalanmaları, diğer öğretmen adaylarının olumsuz davranışlarını kendilerinde görmemek için dikkat etmeleri vb. uygulamalardır.

Lui (2005), “Öğretmen Adaylarının Performanslarını ve Öğretimi Planlamaya Yönelik Tutumlarını Geliştirmesine Yönelik Web Tabanlı Bilişsel Staj Modeli: Tasarım ve Alan Uygulamaları” adlı araştırmasında geleneksel ve web tabanlı iki grup ile okul uygulamaları çalışması yürütmüştür. Kontrol grubu geleneksel staj modeli ile okullarda uygulama çalışmalarını yürütürken, deney grubu web tabanlı bir sistem (IPASS-Instructional Planning Assisting System) ile okul uygulamaları çalışmalarını yürütmüşlerdir. Çalışma her iki grupta 7 hafta devam etmiştir ve bu süre boyunca şu görevleri yapmışlardır;

Hafta	Web Tabanlı Grup	Geleneksel Grup
1-2	Görev: aday öğretmenler, uygulama öğretmeni tarafından daha önceden verilen kitaplarda belirlenen bölümleri okurlar. Bu konuda web tabanlı çoklu içerikleri inceler ve forumlardaki düşünceleri, tartışmaları gözlemlerler. Öğrenme Etkinliği: Uzman öğretmenler ise web ortamındaki tartışmaları yönlendirir.	Görev: Aday öğretmenler, yetkili öğretmenler tarafından daha önceden verilen kitaplarda belirlenen bölümleri okurlar. Daha sonra daha sonra aday öğretmenler uzman öğretmenlerin derslerini gözlemlerler ve rapor olarak yazarlar. Öğrenme Etkinliği: Aday öğretmenler (12 kişi) uzman öğretmenlerin ders anlatımını gözlemlerler ve onlarla birlikte bu durumu tartışır.
3-4	Görev: Aday öğretmenler IPASS sisteminin yardımı 5-6. haftalarda uygulayacakları öğretimi planlarlar. Öğrenme Etkinliği: Uzman öğretmen, IPASS sistemini kullanarak, aday öğretmenlerin planladıkları öğretim çalışmalarını inceler, onlara elektronik konferans yaparlar ve aday öğretmenlerin planladıkları öğretimin üzerindeki tartışmaları ve değişiklikleri yönlendirirler.	Görev: aday öğretmen 5-6. hafta uygulayacakları dersi bilgisayar ile tasarlarlar. Öğrenme Etkinliği: Aday öğretmenler, uzman öğretmenlerine sorunlarını ziyaret ederek veya e-mail yoluyla bildirir. Uzman öğretmenler ise aday öğretmenlerin planlamalarını konusunda sorunlara çözümler üretir.
5-6	Aday öğretmen 3-4 haftada planladıkları ve tartışmalara göre değiştirdiği öğretimi sınıf ortamında uygularlar. Aynı zamanda gerçek dersi ve diğer aday öğretmenleri gözlemler. Uzman öğretmen ise aday öğretmenlerin bu öğretim videolarını inceler ve belirli noktalarda öneri verir	Aday öğretmenler ders için planladıkları ve 3-4 hafta eleştirilere göre değiştirdikleri öğretim etkinliklerini kullanırlar. Yine öğretmen adayları diğer öğretmen adaylarının ders anlatımını gözlemlerler. Uzman öğretmenler, aday öğretmenlerinin ders anlatımında belirli noktalarında onlara öneri verirler.
7	Görev: Aday öğretmenler planladıkları ve uyguladıkları öğretim çalışmaları üzerinde düşünceleri kaydederler. Öğrenme Etkinliği: Uzman öğretmenler, bu derste öğrenilen düşünme becerilerinde ve pratik bilgilerde genellemeler yapar ve bu konuda öğretmen adaylarına rehberlik eder.	Görev: Aday öğretmenler ders anlatımı sonrasında diğer öğretmen adaylarının kendisi için yaptığı eleştirileri yazar. Öğrenme Etkinliği: Uzman öğretmenler, aday öğretmenlerin eleştirilerini okur ve aday öğretmenlere çözüm önerileri sunar.

Bu araştırmanın sonucuna göre, aday öğretmenlerin ”öğretimi planlama performansı” incelendiğinde geleneksel ders grubu web tabanlı ders grubundan ilk başta

biraz önde olmasında rağmen 7 haftalık çalışma sonrasında web tabanlı çalışan grup daha fazla gelişme göstermiştir. Bu durum Şekil 2’de görülmektedir.



Şekil 2. "Öğretim Planlama Performans" Üzerine "grup" ve "ölçüm fazı" İlişkisi(Liu, 2005)

Yine Liu (2005) yaptığı çalışmaya göre; web tabanlı grubun okullarda yapılan uygulama çalışmalarına yönelik performansının ve tutumlarının geleneksel gruba oranlar daha fazla olduğu görülmektedir. Web tabanlı ders programlarının hizmet öncesi öğretmen eğitiminde çok etkili olmasının nedenleri şu şekilde sıralanmaktadır:

1. Web tabanlı sistemin etkinliğinin en önemli sebebi öğretmen adaylarının çoklu ortam içerikler ile akranlarını ve uzman öğretmenlerini bilişsel olarak modellemeleridir.
2. Bu web tabanlı çoklu ortam içerikleri öğretmen adayının zaman, mekân sınırı olmadan bir şeyler öğrenmesine katkı sağlar.
3. Geleneksel grupta öğretmen adaylarının dersin öğretim görevlileri ile etkileşim şansız daha azdır.
4. Var olan problemler anlıktır ve bunların çözümü için web tabanlı sistem anında çözümler üretebilmektedir.

He ve ark. (2005) tarafından yapılan "Öğretmen Eğitimi Programlarındaki Alan Uygulamalarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" çalışmasında Kolombiya'da Missouri üniversitesi bünyesinde ITRAX(The Improving Teacher Readiness Through Active

Experiences) adı verilen web tabanlı bir okul uygulamaları sistemi geliştirilmiştir. Bu çalışmaya göre web tabanlı okul uygulamaları sisteminde aşağıda sıralanan dört kullanıcı tipi mevcuttur:

- 1- Aday Öğretmen: Öğretmen adayı bu sistem üzerinde kendi grubunda bulunan öğretmen adaylarının yaptıkları projeleri, yayınladıkları videoları görebilir ve bunlara yorum yazıp etkileşimde bulunabilir.
- 2- Uygulama Öğretmenleri: Uygulama öğretmenleri sistemi üzerinde kendilerine verilen öğretmen adaylarını görebilmekte ve bunlar hakkında doldurulacak formları görmektedirler.
- 3- Üniversite Öğretim Üyesi: Üniversite Öğretim Üyesi, öğretmen adaylarının gruplarını, iletişim ve e-posta bilgilerini bunları gittikleri okulları görebilmektedir. Ayrıca öğretim üyesi, grupların gittikleri okulları ve bu okullardaki uygulama öğretmenlerinin bilgilerine erişebilmektedir.
- 4- Program Yöneticisi: Sistem yöneticisi tüm okul, öğrenci bilgilerini girer, bunun yanı sıra tüm istatistikî bilgilere erişir ve bunları ilgili yerlere sunar.

Lee ve Wu (2006) tarafından “Hizmet Öncesi Öğretmenlerin Öğretim Deneyimini Arttırmada Web Tabanlı Bilgisayar Aracılı İletişimde Video Kullanımı” çalışmasında, 4-6’lı gruplara ayrılmış öğrenci gruplarının okul uygulamaları sırasında çektikleri videolar, web tabanlı platforma yüklenerek grupların bu videoları izleme ve değerlendirme olanağı verilmiştir. Bu araştırmanın sonucuna göre web tabanlı okul uygulamaları beş ana sebebinden bahsedilmiştir:

- 1- Kaydedilmiş öğretim oturumlarına kolay erişim: Hizmet öncesi öğretmen adaylarının ders anlatırken çektikleri öğretim video kayıtlarına kolayca erişim sağlanmıştır. Bu durum internetin olduğu her yerde geçerlidir. Yani bir öğretmen adayının derse ait planlanmış etkinlikleri yönetmek için internet bağlantılı bir bilgisayar bulması yeterlidir.
- 2- Öğretim açısından kendi kendini değerlendirme (öz değerlendirme): Web tabanlı sistemler üzerinde yer alan anketlerin akranlar tarafından doldurulmasından sonra öğretmen adayları kendileri ile daha net değerlendirme yapma fırsatı yakalamaktadırlar. Ayrıca öğretmen adayları kendi videolarından nasıl ders

anlattığını görmektedir. Örneğin çalışmada bir öğretmen adayı kendisi hakkında şu eleştirileri dile getirmektedir;

- a- *“Ders sırasında çok fazla duraksıyorum.”*
- b- *“Aday öğretmen ile hiçbir etkileşim kurmuyorum.”*
- c- *“Tahtaya yazı yazarken çok cızırtılı yazıyorum.”*

- 3- Paylaşılanlar ile birlikte akran öğrenme: Sistemin özelliklerinden birisi aday öğretmenlerin paylaşımları ve bu paylaşımlarla akran öğrenmeye imkân tanınmasıdır. Örneğin, aday öğretmen eğitiminde web tabanlı sistemde paylaşılan videoları diğer akranların bunlara erişme ve izleme imkânı sunuyor.
- 4- Daha somut geribildirim: Yorumlar videoların izlenmesinin ardından yapılabildiği için daha taze bilgiler ile daha somut geri bildirim yapılabilmektedir.
- 5- Deneyimli öğretmenlerin etkin katılımının sağlanması: Bu sistem üzerinde deneyimli öğretmenler öğretmen adaylarının tartışma forumlarına katılması, öğretmen adaylarının çalışmalarına dönük fikirlerini ifade etmeleri ve sistemi kontrol ediyor olmaları aday öğretmenler için teşvik edici bir durum olmuştur.

Lin, Hsu ve Cheng (2011), biyoloji bölümünde okuyan 23 tane lisans öğrencisi ve 6 tane yüksek lisans öğrencisinin katıldığı web tabanlı yenilikçi öğretmen eğitimi uygulaması için şu önemli tespitlerde bulunmuştur. Öncelikle, hizmet öncesi öğretmenlerin web tabanlı sisteme katılımlarını desteklemek için hedef odaklı içerikler sunulması gerekmektedir. Buna ek olarak web tabanlı sistemin işlevselliği ve ara yüzlerinde yapılacak iyileştirmeler öğretmenlerin iş yükünün azalmasına ve böylelikle öğretmen adaylarına bilgi ve tecrübelerini sunmaları için imkân tanıyacaktır. İkincisi, İnternet üzerinden Web-tabanlı ders uygulaması hizmet öncesi öğretmenlere arkadaşları ile etkileşim yaşama daha fazla fırsat sunmaktadır. Son olarak, web tabanlı sistemler farklı kültürde yetişen bireylerin bir sistem üzerinde yoğrulmasına fırsat sunabilir. Bilinmektedir ki; birçok topluluk üyesinin farklı biyografik düzeyleri vardır. Bunların, aynı sistem üzerinde bilgi, tecrübe paylaşımı aynı zamanda yeni bir işbirliğini ve uyumu birlikte getirecektir. Bu durumun sonuçları da belirli bir zaman sonra gerçek hayata yansıtacaktır.

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde yaşanan problemleri en aza indirmek düşüncesinden yola çıkarak başlatılan bu yüksek lisans tez çalışması ile Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTODS) olarak adlandırılan çevrimiçi bir sistemin geliştirilmesi sağlanmıştır. Yazılımın hazırlanmasında lisanslı “ASP.Net 2.0” programı, veri tabanı olarak ücretsiz yazılım olan “Microsoft SQL” kullanılmıştır. Geliştirilen sistemin genel olarak amacı, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin tüm aşamalarını internet üzerinden yapılmasını sağlamaktır. Sistemin bu derslerin en önemli paydaşları dersin öğretim elemanları (araştırmanın yapıldığı Fakültede 3 kişi görevlendirilmektedir), okullardaki uygulama öğretmeni ve dersleri alan aday öğretmenlerdir. Bu kullanıcılar Program yöneticisi adı verilen bir üst kullanıcıya bağlıdır. Bu kullanıcının, okul, aday öğretmen, uygulama öğretmeni ve öğretim üyesi atama işlemlerini yapabilme işlevlerine sahiptir. Öğretim üyesi, kendisine atanmış olan öğretmen adayları ve bu öğretmen adaylarının okulları ve uygulama öğretmenleri ile ilgili işlevleri, uygulama öğretmenleri ise aday öğretmenler ile ilgili işlevleri yerine getirmektedir. Aday öğretmenler ise derslerin gerektirdiği işlevleri, dosya ve video paylaşımı, form ve anketlerin doldurulması gibi işlevleri yerine getirmektedir. Sistemin detaylı olarak anlatımı Bölüm 3’te yapılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

III. YÖNTEM

Bu bölümde tez sürecinde kullanılan araştırma deseni ve yöntemleri sunulmaktadır. Bölüm içerisinde öncelikle kullanılan “Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTOODS)” planlama aşamasından uygulama aşamasına kadar anlatılmaktadır. İkinci kısımda çalışmaya katılanlar ve çalışma için seçilen ders hakkında detaylı bilgi verilmektedir. Üçüncü aşamada çalışma içerisinde kullanılan ölçekler hakkında bilgi verilmekte ve Dördüncü aşamada ise genel olarak çalışmanın deseni betimlemektedir. Beşinci kısım veri toplama ve analiz yöntemlerini izah etmektedir.

3.1. Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTOODS)

Web tabanlı Okul Deneyimi Sistemi (WTOODS) programlanırken birçok programlama dili, veritabanı programları ve web teknolojileri kullanılmıştır. Programlamadaki temel amaç kullanıcıların işlemlerini hızlı ve güvenli olarak yapması esas alınmıştır. WTOODS programlanırken kullanılan sistemler ve mimari yapı aşağıdaki gibidir;

- Programlama: WTOODS, programlanırken “.NET” teknolojisinden yararlanılmıştır. “.NET” teknolojisi Delphi, C#, C++, Visual Basic gibi birçok programlama dillerini tek çatı altında toplayan ve bu kodların hepsinin bir paket program üzerinde çalışmasını sağlayan sistemdir. WTOODS programlanırken ASP.NET mimarisi kullanılmıştır. Bu mimarinin arka planında C# (C Sharp) kodları kullanılmıştır. C# kodları ile birlikte işlemlerin istemci-sunucu eksenli çalışmasına daha fazla hız ve esneklik katmak için AJAX teknolojisi kullanılmıştır. AJAX sisteminin yanı sıra sisteme daha fazla esneklik katmak için Silverlight Teknolojisinden yararlanılmıştır.

- Veritabanı: Veritabanı yapısında MS SQL (Microsoft Query Language) veritabanı kullanılmıştır. Sistem üzerinde kayıtlı tüm kullanıcıların bilgileri, sisteme aday öğretmenin eklendikleri dosyalar ve videoların linkleri, aday öğretmenin devam-

devamsızlık durumlarına ait veriler vb. sistemdeki tüm dinamik yapılar MS SQL veritabanı üzerinde tutulmuştur.

- Görsel Tasarım: WTOODS'nin görsel tasarımında “.NET” teknolojisini kullanırken Microsoft tarafından sunulan “Visual Studio 2010 (VS 2010)” programı kullanılmıştır. Sistem üzerindeki tüm tablolar, resimler yerleştirme, renk ayarlaması, statik yazılar vb. tüm web unsurları VS 2010 programı kullanılarak tasarlanmıştır. Ayrıca WTOODS'nin logo ve banner düzenlemesi gibi görsellik teşkil eden diğer unsurlar Photoshop CS 4 programında tasarlanmış ve sisteme eklenmiştir.

WTOODS'nin genel aşamaları ve fonksiyonları aşağıda verilmiştir;

3.1.1 Ana Sayfa

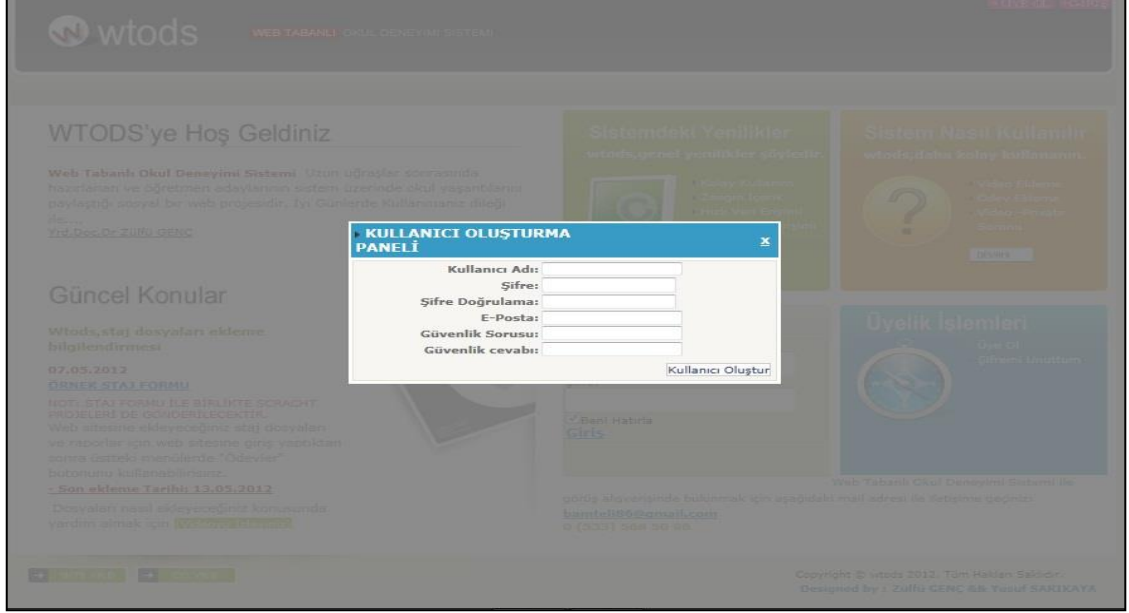
- Genel Görünüm: Şekil 3'de görüldüğü gibi WTOODS' de üstte banner ve logo; solda duyurular menüsü; sağda yardım menüsü, üyelik işlemleri, kullanıcı işlemleri; altta sitenin künyesi ve iletişim bilgileri yer almaktadır.

The screenshot shows the home page of the WTOODS system. At the top, there is a dark navigation bar with the WTOODS logo on the left and 'ÜYE OL' and 'GİRİŞ' buttons on the right. Below the navigation bar, the page is divided into several content blocks. On the left, there is a 'WTODS'ye Hoş Geldiniz' section with a welcome message and a link to 'Yrd.Doc.Dr Zülfü GENÇ'. Below this is a 'Güncel Konular' section with a notice about 'Wtdos,staj dosyaları ekleme bilgilendirmesi' dated 07.05.2012. In the center, there is a 'Kullanıcı Girişi' section with input fields for 'Kullanıcı Adı' and 'Şifre', and a 'Beni Hatırla' checkbox. On the right, there are two sections: 'Sistemdeki Yenilikler' and 'Sistem Nasıl Kullanılır'. The 'Sistemdeki Yenilikler' section lists features like 'Kolay Kullanım', 'Zengin İçerik', 'Hızlı Veri Erişimi', 'E-Portfolyo Erişimi', and 'İletişim'. The 'Sistem Nasıl Kullanılır' section has a question mark icon and links for 'Video Ekleme', 'Odev Ekleme', and 'Video -Private Sorunu'. At the bottom, there is a 'Üyelik İşlemleri' section with a clock icon and links for 'Üye Ol' and 'Şifremi Unuttum'. The footer contains copyright information for 2012 and contact details for Zülfü GENÇ & Yusuf SARIKAYA.

Şekil 3. WTOODS Genel Görünümü

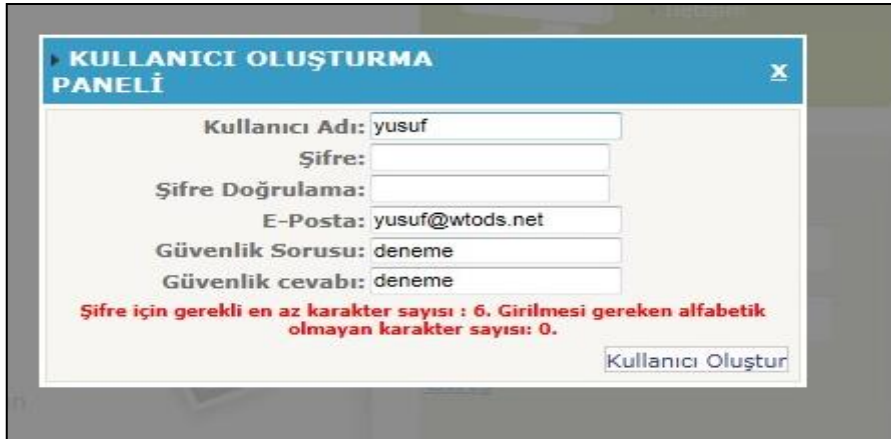
- Kullanıcı İşlemleri: Şekil 3'de görüldüğü gibi WTOODS' de kullanıcı oluşturmak için kullanıcı başka bir sayfaya yönlendirilmemekte, Şekil 4'de görüldüğü gibi

kullanıcının bulunduğu sayfada ek pencere açılarak kullanıcının üyelik işlemini tamamlaması sağlanmaktadır. Kullanıcı oluşturma esnasında oluşan tüm hata raporları da Şekil 5’de görüldüğü gibi aynı pencere üzerinde gösterilmektedir.



Şekil 4. WTODS Kullanıcı Oluşturma

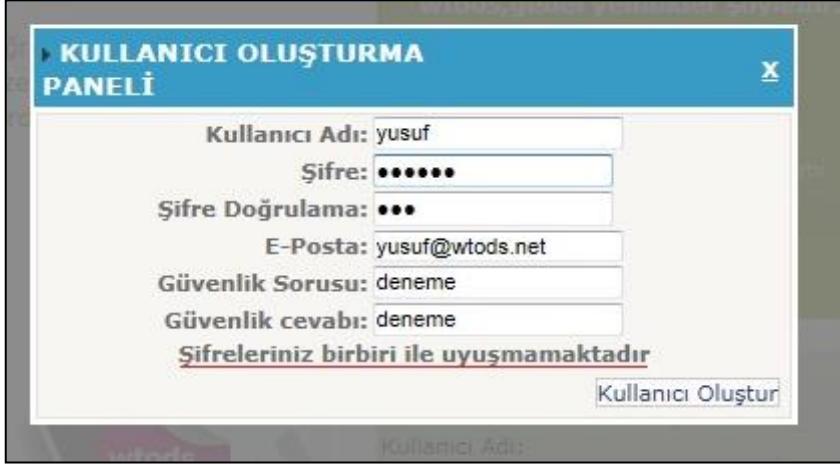
Kullanıcı işlemleri gerçekleştirilirken herhangi bir güvenlik problemi oluşmaması için sistem Şekil 5’te görülen hata raporlarını oluşturmakta ve kullanıcının üyelik işlemini başarı ile tamamlamasını sağlamaktadır.



Şekil 5. WTODS Şifre Kontrolü

- Şifre Uyumu: Kullanıcının girdiği “şifre” ve “şifre değiştirme” alanlarına girilen veriler birbirini tutmadığı takdirde Şekil 6’da gösterildiği gibi sistem anlık uyarı mesajı

vermektedir. Benzer şekilde, girilen elektronik posta adresi doğru olmadığı zaman Şekil 7'deki kullanıcı uyarı mesajı almaktadır.

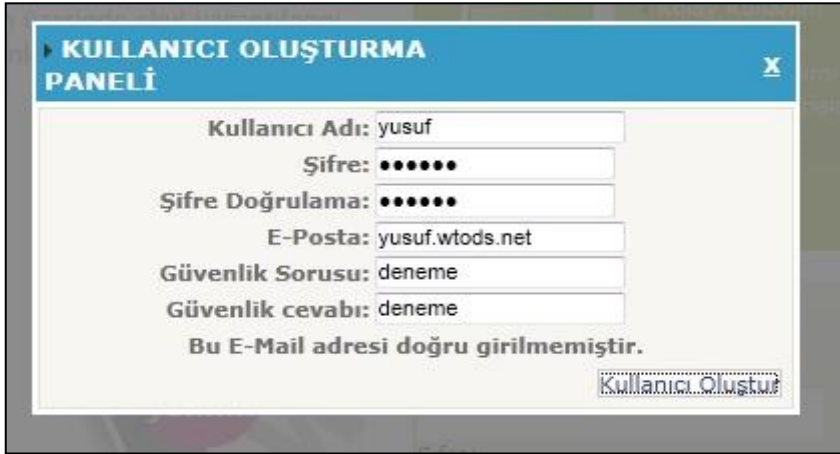


The screenshot shows a web form titled "KULLANICI OLUŞTURMA PANELİ" (User Creation Panel). The form contains the following fields and values:

- Kullanıcı Adı: yusuf
- Şifre: ●●●●●●
- Şifre Doğrulama: ●●●
- E-Posta: yusuf@wtods.net
- Güvenlik Sorusu: deneme
- Güvenlik cevabı: deneme

Below the fields, there is a red error message: "Şifreleriniz birbiri ile uyuşmamaktadır" (Your passwords do not match). At the bottom right, there is a "Kullanıcı Oluştur" (Create User) button.

Şekil 6. WTODS Şifre Uyuşmazlığı



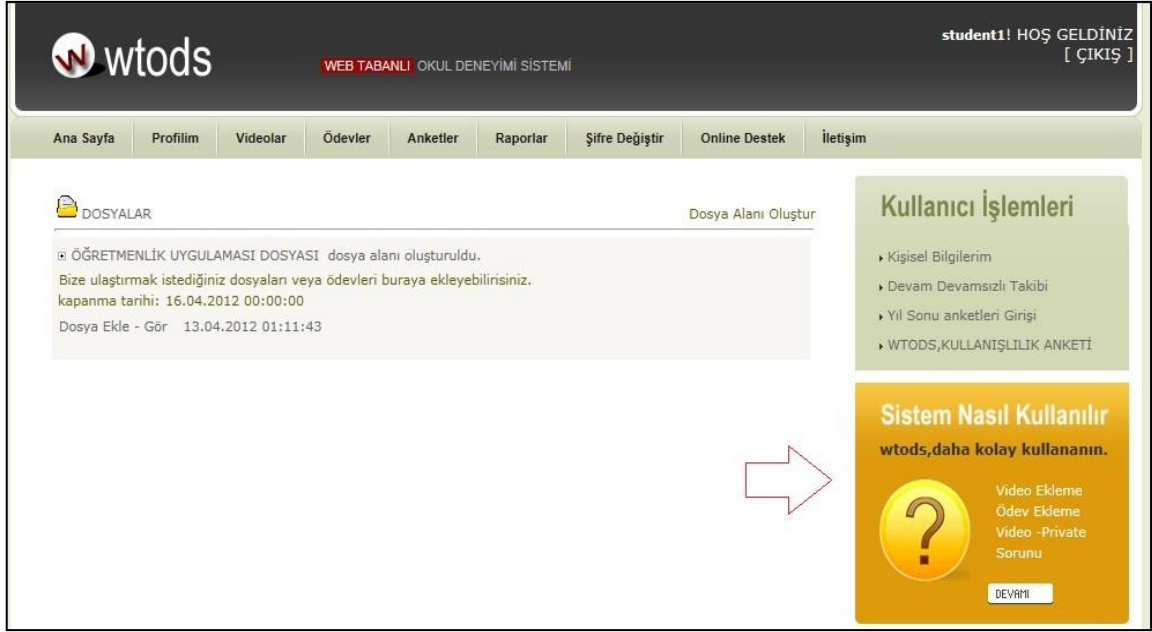
The screenshot shows the same "KULLANICI OLUŞTURMA PANELİ" (User Creation Panel) form. The fields and values are:

- Kullanıcı Adı: yusuf
- Şifre: ●●●●●●
- Şifre Doğrulama: ●●●●●●
- E-Posta: yusuf.wtods.net
- Güvenlik Sorusu: deneme
- Güvenlik cevabı: deneme

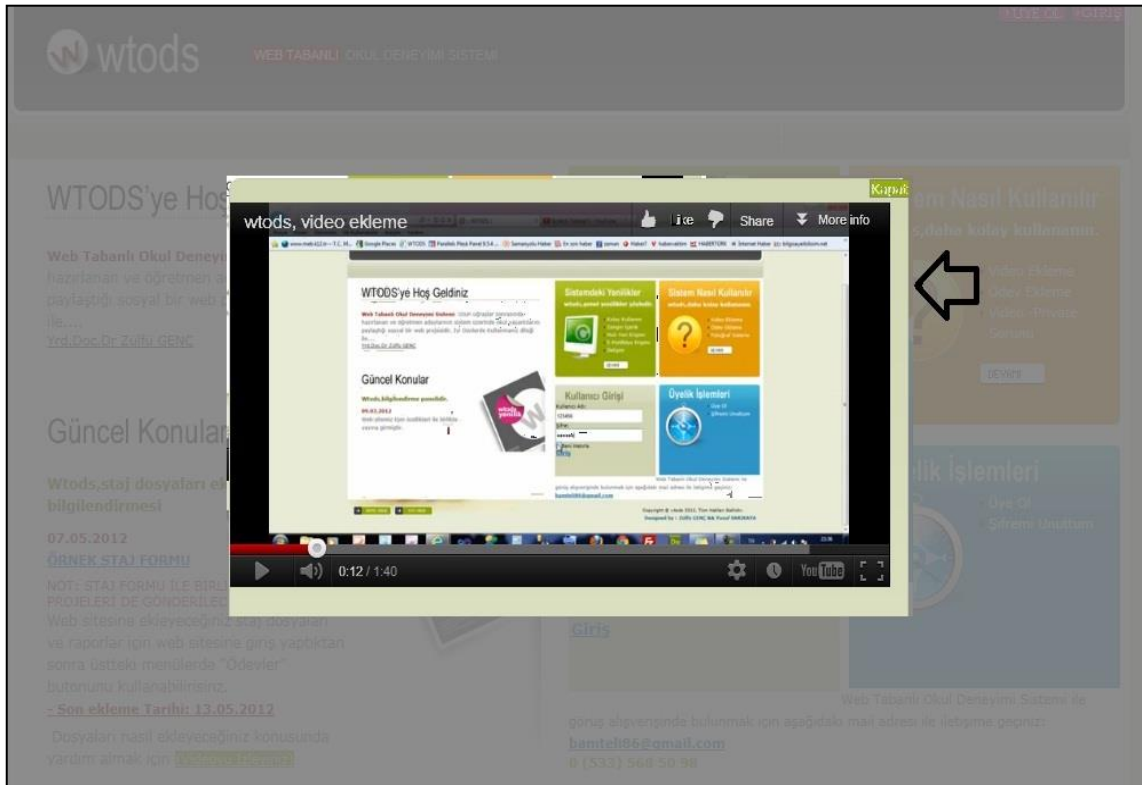
Below the fields, there is a red error message: "Bu E-Mail adresi doğru girilmemiştir." (This E-Mail address is not entered correctly). At the bottom right, there is a "Kullanıcı Oluştur" (Create User) button.

Şekil 7. WTODS E-Mail Adresi Kontrolü

- Yardım Menüsü: Yardım menüsü sistemin giriş sayfasında ve sitenin iç sayfalarında sağ bölümde yer almaktadır. Şekil 8 ve Şekil 9 ile gösterilen ulaşımı kolay ve kullanımı esnek olan bu menü yardımıyla kullanıcılar sistem hakkındaki video linklerine yönlendirilmektedir. Bu videolar seçildiğinde sistem yine kullanıcıyı başka bir sayfaya yönlendirmeden açılan bir ek pencere ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Sisteme yüklenen videolar kullanıcılardan gelen istekler üzerine şekillendirilmiştir.



Şekil 8. WTODS Yardım Menüsü



Şekil 9. WTODS Yardım Menüsü Video Örneği

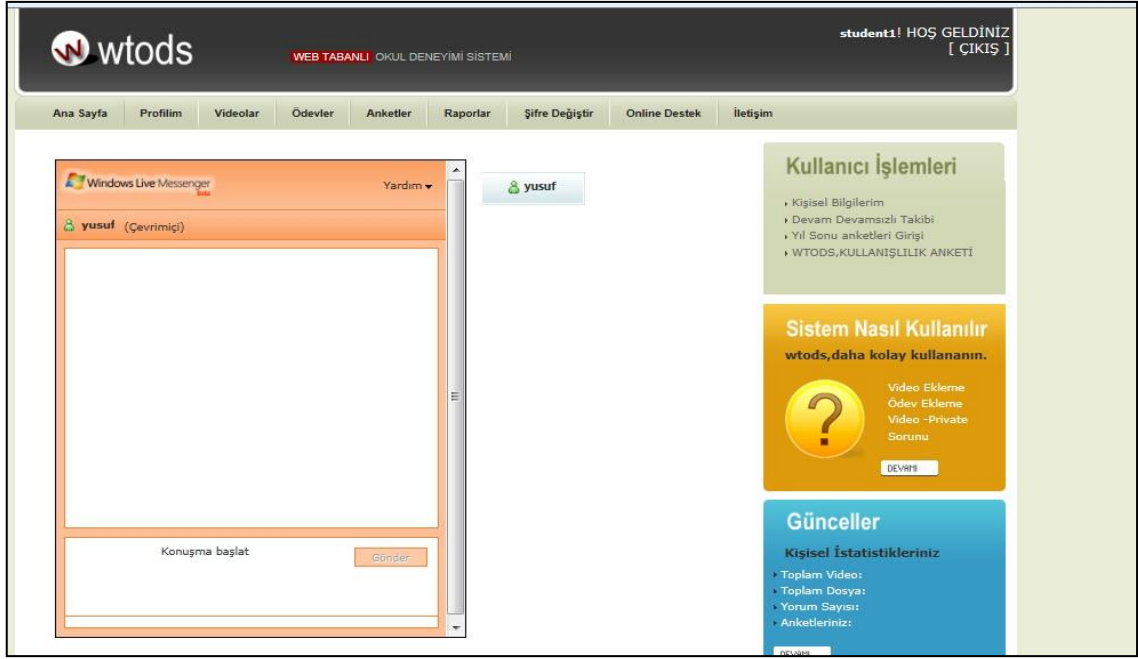
- Güncel Konular: Şekil 10'da gösterilen güncel konular sekmesinde WTODS'yi kullanan kullanıcılar için bazı güncel bilgilendirmeler yer almaktadır. Kullanıcılar için

ödev ekleme, video ekleme tarihleri vb. bilgilendirmeler bu bölüm aracılığı ile yapılmaktadır.

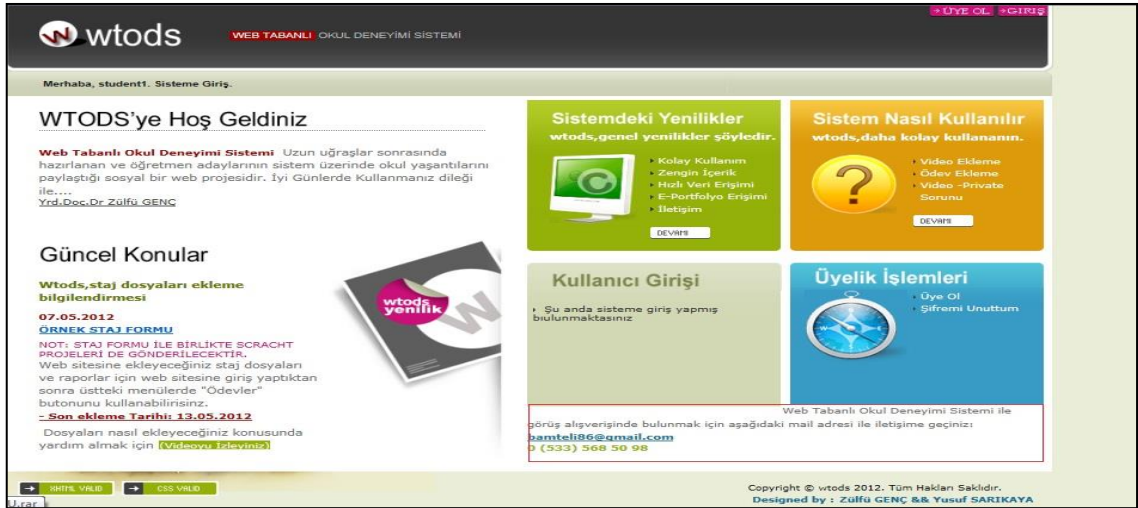
The screenshot displays the WTODS website interface. The main heading is 'WTODS'ye Hoş Geldiniz'. Below it, there is a section titled 'Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi' with a sub-heading 'Güncel Konular'. The 'Güncel Konular' section includes a date '07.05.2012' and a link 'ÖRNEK STAJ FORMU'. There is also a 'Kullanıcı Girişi' section with fields for 'Kullanıcı Adı' and 'Şifre', and a 'Üyelik İşlemleri' section with a 'Giriş' button. The footer contains copyright information and contact details.

Şekil 10. WTODS' de Güncel Konular Sekmesi

- Kullanıcı Destek İşlemleri: WTODS'yi kullanan kullanıcılar için sistem üzerinde oluşan herhangi bir problem veya aksaklık durumunda sistemin web yöneticisine ulaşmak için çevrimiçi-çevrimdışı destek linkleri eklenmiştir. Çevrimiçi destek uygulamasında Şekil 11'de gösterildiği gibi web yöneticisi çevrimiçi olduğunda kullanıcılar tarafından görülebilmektedir. Böylece kullanıcılar sorunlarını anlık çözme fırsatı bulmaktadırlar. Şekil 12'de de görüldüğü gibi kullanıcıların ulaşması için web yöneticisinin telefon ve e-posta bilgileri yer almaktadır. Böylece kullanıcılar çevrimdışı destek de alabilmektedirler.



Şekil 11. WTODS Çevrimiçi Destek Paneli



Şekil 12. Çevrimdışı Destek İçin Web Yöneticisi Bilgileri

3.1.2 WTODS Kullanıcıları

WTODS' de kullanılan 4 çeşit kullanıcı tipi vardır. Bu kullanıcılar ve yaptıkları işlemler sırasıyla şöyledir.

3.1.2.1 Yönetici

WTOODS’ de yönetici rolüne sahip olan kullanıcı sistemin kullanılabilmesi için gerekli temel yapılandırma ayarlarını yapmak ve güncellemekten sorumludur. Bu kullanıcı Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerini koordine eden bir Fakülte koordinatörü veya bir bölüm koordinatörü olabilir. Bu kullanıcı aşağıda verilen işlemleri yapmakla sorumludur:

1. Eğitim bilgilerine dair işlemler (Sistemin kullanılacağı üniversite, fakülte, bölüm bilgileri; aday öğretmenin uygulamaya gideceği okul bilgileri vb.),
2. Grup işlemleri (Okul uygulamalarına giden aday öğretmenin gruplara ayrılması, okullara atanması vb.),
3. Kullanıcı işlemleri (Sisteme kayıtlı olan kullanıcılara rol verme, yetkilendirme; kullanıcıların bilgilerini görme vb.),
4. Anketler (kullanıcıların girmeleri gereken anketleri sisteme ekleme) gibi işlemleri yapar.

Yukarıda sıralanan işlemler hakkında detaylı bilgiler aşağıda tek tek ele alınmıştır.

- Eğitim Bilgileri: Şekil 13 ve Şekil 14’de görselleri verilen bu sekme yardımıyla Okul Deneyimi veya Öğretmenlik Uygulaması derslerinin Fakülte, Bölüm ve Uygulama okullarının organizasyonu için gerekli olan tüm temel yapılandırma ayarları yapılır. Bu bölümdeki işlemler WTOODS’nin olmazsa olmazıdır. Sistem buradaki verilere göre çalışmakta ve şekillenmektedir. Örneğin; Şekil 13’ de gösterildiği gibi hangi ders için işlem yapılacaksa o derse ait bilgiler eklenebilmekte ve ders bilgileri sekmesinin hemen yanında “Bölüm bilgileri”, “Fakülte Bilgileri” ,“Üniversite Bilgileri” de düzenlenebilmektedir. Yine sistem üzerinde “Eğitim Bilgileri” Bölümünde aday öğretmenin uygulama yapacakları okullar eklenebilmektedir. Bu bilgiler Şekil 14’de gösterildiği gibi uygulama okullarına ait okul adı, adres, telefon, web adresi ve mail adresi gibi bilgiler içermektedir. Bu bilgiler istenildiği gibi düzenlenebilmektedir.

yusuf! HOŞ GELDİNİZ
ADMIN PANELİ
[ÇIKIŞ]

wtods WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ

Ana Sayfa **Eğitim Bilgileri** Grup İşlemleri Kullanıcı İşlemleri Anketler Öğrenci Ders Atama Öğretmen Ders Atama Yoklama

Eğitim Bilgileri Öğretmen ve Okul Bilgileri Öğrenci Bilgileri

Üniversite Bilgileri Fakülte Bilgileri Bölüm Bilgileri **Ders Bilgileri**

EKLE

ÜNİVERSİTE ADI: Fırat Üniversitesi

FAKÜLTE ADI: Eğitim Fakültesi

BOLUM ADI: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğre

EĞİTİM DÖNEMİ: 2011-2012

DERS ADI:

DERS EKLE

DÜZENLE - SİL

→ HTML VALID → CSS VALID

Copyright © wtods 2012. Tüm Hakları Saklıdır.
Designed by : Zulfü GENÇ & Yusuf SARIKAYA

Şekil 13. Wtods Ders Bilgileri Paneli

Eğitim Bilgileri Öğretmen ve Okul Bilgileri Öğrenci Bilgileri

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ LİSTESİ UYGULAMA ÖĞRETMENLERİ LİSTESİ

OKUL BİLGİLERİ EKLE

OKUL BİLGİLERİ DÜZENLE

ÜNİVERSİTE LİSTESİ: Fırat Üniversitesi

FAKÜLTE LİSTESİ: Eğitim Fakültesi

İŞLEM LİSTESİ	OKUL ADI	ADRES	TELEFON NO	WEB ADRESİ	MAIL ADRESİ
Düzenle Sil	İstiklal İlköğretim Okulu	Sanayi mah. Kazım Karabekir cad. No:67 ELAZIĞ / TÜRKİYE	(424) 224 16 73 -2252518	http://www.istiklalokulu.meb.k12.tr	547319@meb.k12.tr
Düzenle Sil	İsmet Paşa İlköğretim Okulu	İcadiye Mah. Hürriyet Cad. No:57/Elazığ	0 424 238 35 56	http://www.elzismetpasa.k12.tr/	547320@meb.gov.tr
Düzenle Sil	Vali Lutfullah Bilgin İlköğretim Okulu	Sürsürü Mah. Şehit Astağmen Mustafa Uygur Bulvarı No: 99-ELAZIĞ	424 241 14 33	http://okulweb.meb.gov.tr/23/01/766156/	
Düzenle Sil	T.O.B.B. İlköğretim Okulu	Abdullahpaşa Mah. 18. Sok. No:20 ELAZIĞ	0 424 247 11 13	http://okulweb.meb.gov.tr/23/01/766107/	tobb23@ttnet.net.tr
Düzenle Sil	Tevfik Yaramanoğlu İlköğretim Okulu	Abdullahpaşa mahallesi 27. sokak ELAZIĞ / TÜRKİYE	(0424) 247 11 14-247 25 08	http://okulweb.meb.gov.tr/23/01/546708/	546708@meb.k12.tr
Düzenle Sil	Yunus Emre İlköğretim Okulu		0 (424) 247 09 20 - 0 (424) 247 93 59	http://www.yunusemreioo.k12.tr	335220@meb.k12.tr
Düzenle Sil	Namık Kemal İlköğretim Okulu	Kurtuluş Mah. Yağıt Sok. No:13 Yıldırım / BURSA	0 (224) 327 75 15	http://www.namikkemalilkogretim.k12.tr	437817@meb.gov.tr
Düzenle Sil	Murat İlköğretim Okulu	Yeni Mah. Hamdi Başaran Cad. No: 55 ELAZIĞ	0 424 218 29 07	http://www.muratilkogretim.k12.tr	muratilkogretim@gmail.com
Düzenle Sil	Cumhuriyet İlköğretim Okulu	Yeni mah. Mimar Faruk Cad. No:39	0 424 218 12 68	http://www.elazigcumhuriyet.com	cumhuriyet@hotmail.com
Düzenle Sil	Atatürk İlköğretim Okulu	Çarşı Mah. Bosna Hersek Bul. No:35	0 424 218 29 11	http://elazigataturkioo.k12.tr	
Düzenle Sil	Mezre İlköğretim Okulu	Yeni Mahalle Mimar Faruk Caddesi No: 41 23100 Elazığ / Türkiye	0 424 2186900	http://www.mezre.com	mezre@mezre.com
Düzenle Sil	Dumlupınar İlköğretim Okulu	İzzet Paşa Mah. Sht. Yzb. Tahir Cad. No:32 Merkez -ELAZIĞ	0 (424) 218 13 47	http://elazigdumlupinarioo.meb.k12.tr	337841@meb.k12.tr

UYGULAMA ÖĞRETMENİ

Şekil 14. Wtods Uygulama Okulları Paneli

- Grup İşlemleri: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerini alan aday öğretmen uygulama okullarına gruplar halinde gönderildiğinden bu grupta işleminin önceden planlanması gerekmektedir. Bu grupta işlemlerinin yapılması WTOPS’ de yer alan grup işlemleri sekmesi ile yapılmaktadır. Sistem yöneticisi bu sekmedeki işlevleri kullanarak istediği sayıda grup oluşturabilir ve bu gruplara öğrenci dağılımını gerçekleştirebilir. Şekil 15’de gösterildiği gibi yönetici sisteme grup eklerken grup ile birlikte; grubun hangi Üniversite, Fakülte, Bölüm, Ders altında açılacağı, gruptan sorumlu öğretim elemanının kim olacağı, grubun hangi okula gideceği ve o okulda hangi uygulama öğretmeni ile birlikte çalışacağı gibi organizasyonel bilgileri ekleyip düzenleyebilmektedir. Ayrıca Şekil 16’da gösterildiği gibi sistem kayıtlı olan aday öğretmenin istenilen gruplara atanması için oldukça kolay düğmeler içermektedir.

Grup Oluştur Gruba Öğrenci Ekle Grup Sil

GRUP OLUŞTUR

ÜNİVERSİTE LİSTESİ: Fırat Üniversitesi

FAKÜLTE LİSTESİ: Eğitim Fakültesi

BÖLÜM LİSTESİ: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğretim

DERS LİSTESİ: Öğretmenlik Uygulaması

OKUL LİSTESİ: İstiklal İlköğretim Okulu

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ LİSTESİ: Ahmet Tekin
Yusuf Sankaya
Çetin Semerci
Zülfü GENÇ

UYGULAMA ÖĞRETMENİ LİSTESİ: Recep Şahin

GRUP ADI:

GRUP AÇIKLAMASI

GRUP EKLE

NOT: Bu açıklama grubu daha sonra hatırlayabileceğiniz bir açıklamadır

Şekil 15. WTOPS Grup İşlemleri Paneli

Grup Oluştur Gruba Öğrenci Ekle Grup Sil

GRUBA ÖĞRENCİ EKLE

Üniversite Listesi: Fakülte Listesi: Bölüm Listesi: Ders Listesi:

İŞLEMLER	GRUP ADI	OKUL ADI	UYGULAMA ÖĞRETMENİ
DETAYLARA BAK	Yunus Emre İ.Ö.O Grup1	Yunus Emre İlköğretim Okulu	Gür Hakan
DETAYLARA BAK	Tevfik Yaramanoğlu İ.Ö.O-Grup 1	Tevfik Yaramanoğlu İlköğretim Okulu	Alan Abdullah
DETAYLARA BAK	TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1	T.O.B.B. İlköğretim Okulu	Bayrak Yasemin
DETAYLARA BAK	Vali Lutfullah Bilgin i.ö.o - Grup 1	Vali Lutfullah Bilgin İlköğretim Okulu	YILDIRIM Mehmet
DETAYLARA BAK	Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O-Grup 2	Vali Lutfullah Bilgin İlköğretim Okulu	Ülgen Yeşim
DETAYLARA BAK	İstiklal İlköğretim Okulu-Grup 1	İstiklal İlköğretim Okulu	Şahin Recep
DETAYLARA BAK	İsmet Paşa i.ö.o-grup 1	İsmet Paşa İlköğretim Okulu	Özdemir Ayşegül

GRUP ADI	Yunus Emre İ.Ö.O Grup1
GRUP ÖĞRETMENİ	Çetin Semerci
ÜNİVERSİTE ADI	Firat Üniversitesi
FAKÜLTE ADI	Eğitim Fakültesi
OKUL ADI	Yunus Emre İlköğretim Okulu
AÇIKLAMA	Çetin semercininin 1. grubudur. Grupta guanda 6 tane öğrenci bulunmaktadır

SEÇİLEN GRUBA ÖĞRENCİ GÖNDER

GRUPLANDIRILMAMIŞ ÖĞRENCİLER
Altta ki seçimi yapınız

İŞLEMLER

SEÇTİĞİNİZ GRUPTA YER ALAN ÖĞRENCİLER

veysel demirkol
Gökçen Aksay
emine yayla
abdüssamed şalgam
Hasan Bozdağ
muhammet ensar taş
ahmet şanlıgenç
suat türk
Gökçen Aksay
Hakkı Şahin
HÜSEYİN BOZDEMİR
Lütfiye Gonca CANDEMİR
Murat ARIKAN

Resul Oroç
Hatice CANSIZ
ebubekir altunkaynak
melih aydın
Hüseyin Bozdemir

Şekil 16. WTOPS Gruplara Öğrenci Atama İşlemi

- Kullanıcı İşlemleri: Bu sekme kullanılarak sisteme kayıtlı olan tüm kullanıcılara ait işlemler gerçekleştirilmektedir. Şekil 17’de gösterildiği gibi sisteme kayıtlı kullanıcılara ait detaylı bilgiler ilgili kullanıcı adına tıklanıldığı zaman sağ tarafta görülmektedir. Ayrıca kullanıcılara ilişkin sistem içerisinde yönetici, sorumlu öğretim elemanı, uygulama öğretmeni, öğrenci gibi hangi tip kullanıcı olacağı yani yetkilendirme verme işlemi bu panel üzerinden yapılmaktadır. Yani sisteme üye olan herhangi bir x kullanıcısının öğretmen mi, öğrenci mi veya başka bir yetkiye mi ait olduğu burada belirlenir. Ayrıca kullanıcılar birkaç ölçüte göre burada listelenir. Böylelikle kullanıcılara erişim kolaylığı sağlanmıştır. Ayrıca kullanıcıları aktif veya pasif olarak listelenmesi de mümkündür.

Ana Sayfa Eğitim Bilgileri Grup İşlemleri **Kullanıcı İşlemleri** Anketler Öğrenci Ders Atama Öğretmen Ders Atama Yoklama

Rolü Olmayan Kullanıcılara Atama Yap Tüm Kullanıcıları Göster

ROLLER: app_teacher app_teacher DURUM: Aktif Güncelle

	lanıcı Adı	Pasif	Adı	Soyadı	Rolü
Bilgileri Düzenle	554028_	<input type="checkbox"/>			student
Bilgileri Düzenle	4064	<input type="checkbox"/>	m.akif	ünsal	student
Bilgileri Düzenle	06554028	<input type="checkbox"/>	Ramazan	barış	student
Bilgileri Düzenle	06554028-	<input type="checkbox"/>			
Bilgileri Düzenle	06554028_	<input type="checkbox"/>	Ramazan	Barış	student
Bilgileri Düzenle	08554007	<input type="checkbox"/>	S.Celal	Ertuğ	student
Bilgileri Düzenle	08554018	<input type="checkbox"/>	idris	akdeniz	student
Bilgileri Düzenle	08554020	<input type="checkbox"/>	fatime	özavcı	student
Bilgileri Düzenle	08554029	<input type="checkbox"/>	Halil İbrahim	Tomak	student
Bilgileri Düzenle	08554037	<input type="checkbox"/>	Nur Gülşah	ER	student
Bilgileri Düzenle	08554038	<input type="checkbox"/>	Mesut	Çevik	student
Bilgileri Düzenle	08554039	<input type="checkbox"/>	Arzu	Gizligöl	student
Bilgileri Düzenle	08554043	<input checked="" type="checkbox"/>	Yusuf	Demir	student
Bilgileri Düzenle	08554050	<input type="checkbox"/>	m.selman	gündüz	student
Bilgileri Düzenle	08554055	<input type="checkbox"/>	Avtandil	GUNDADZE	student
Bilgileri Düzenle	08554502	<input type="checkbox"/>	alim	ankanoğlu	student
Bilgileri Düzenle	08554504	<input type="checkbox"/>	Murat	Ankan	student
Bilgileri Düzenle	08554507	<input type="checkbox"/>	Hatice	CANSIZ	student
Bilgileri Düzenle	08554515	<input type="checkbox"/>	Suat	Türk	student
Bilgileri Düzenle	08554517	<input type="checkbox"/>	Gonca	Candemir	student

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Kullanıcı Adı	08554043
Telefon Numarası	
Pasif mi ?	<input type="checkbox"/>
Adı	Yusuf
Soyadı	Demir
Rol Adı	student
Üniversite	Fırat Üniversitesi
Fakülte	Eğitim Fakültesi
Bölüm Adı	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği - I Öğretim
Grup Adı	Namık Kemal İlköğretim okulu- Grup 1
Açıklama	Zülfiye Önal - Çetin semerci grubudur 12 tane stajyer öğrenci yer almaktadır
Ders Adı	Öğretmenlik uygulaması
Dönem	2012-2013

Şekil 17. WTOPS Kullanıcı İşlemleri Paneli

- Anketler: Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinde kullanılan ve YÖK tarafından belirlenmiş “Okul Uygulamaları Çalışma Yönergesi”nde yer alan anketlerin web ortamına aktarılması için hazırlanan pratik bir paneldir. Bu panel hiyerarşik ve dinamik bir yapıya sahiptir. Anketler panelinin genel görünümü Şekil 18’de görülmektedir. Şekilden görüldüğü üzere, anket ekleme formu kullanılarak istenilen düzeyde anket oluşturmak oldukça kolaydır.

WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ

yusuf! HOŞ GELDİNİZ
 ADMIN PANELİ
 [ÇIKIŞ]

Ana Sayfa
Eğitim Bilgileri
Grup İşlemleri
Kullanıcı İşlemleri
Anketler
Öğrenci Ders Atama
Öğretmen Ders Atama
Yoklama

ANKET EKLEME FORMU

anket adı:

anket turu:

anket Seçenek Sayısı:

Anketi Ekle

BAŞLIK 1:

Anket Adı:

Başlık Adı:

Alt Başlık Ekle

ALT BAŞLIK 2:

Anket adı:

Anket Başlık 2:

Alt başlık 2 ekle

Anket Başlık 1:

Anket:

Başlık:

Alt Başlık:

Soru Adı:

Soru Ekle

Anket Sorusu

soru_adi	soru_turu	anket_adi	baslik_adi	alt_baslik_adi
Düzenle Sil Seç Konu ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri bilme	anket	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU	KONU ALANI ve ALAN EĞİTİMİ	KONU ALANI BİLGİSİ
Düzenle Sil Seç Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme	anket	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU	KONU ALANI ve ALAN EĞİTİMİ	KONU ALANI BİLGİSİ
Düzenle Sil Seç Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil,şema,grafik,formül vb) uygun biçimde kullanabilme	anket	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU	KONU ALANI ve ALAN EĞİTİMİ	KONU ALANI BİLGİSİ

Şekil 18. WTOODS Anket Ekleme Paneli

3.1.2.2 Öğretim Elemanı

Şekil 19’da görüldüğü gibi WTOODS’ne giriş yapan öğretim elemanı sayfanın sağ tarafında linkler vasıtasıyla kendisi ile ilgili olan sayfalara yönlendirilmektedir. Öğretim elemanına ait linkler ve işlevleri aşağıda verilmiştir.

1. Kişisel Bilgilerim (Ad-soyad,eğitim bilgileri düzenleme),
2. Gruplarım,
3. Öğrenci Ders Videoları (Öğretmen adaylarının siteme ekledikleri videoları ve dosyalara erişim sayfası),
4. Yıl Sonu Anketleri (Sisteme eklenmiş yıl sonu anketleri),
5. Devam-Devamsızlık Takibi (Öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki devam takibi sayfası)

- Kişisel Bilgiler: Öğretim elemanı kendisine ait ad, soyad, iletişim bilgileri, profil resmi, görev yaptığı Üniversite, Fakülte bilgilerini düzenleyebilmektedir. Şekil 19’da bu panel ile ilgili görsel görülmektedir.

Şekil 19. WTODS Öğretim Elemanı Kişisel Bilgiler Paneli

- Grup İşlemleri: Öğretim elemanı bu sayfada kendisine yönetici tarafından atama yapılmış uygulama okullarındaki gruplarını görmektedir. Öğretim elemanı bu gruplardan birini seçtiği zaman gruba ait öğretmen adaylarının listesi, uygulama okulu, uygulama okulundaki uygulama öğretmeni gibi birçok bilgiye ulaşmaktadır. Bu sayede uygulama öğretmeni ile öğretim elemanı arasındaki iletişim için gerekli bilgiler sağlanmış olmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı seçmiş olduğu grupta bulunan öğrenci ile ilgili detaylı raporlar da alabilmektedir.

Şekil 20. WTODS Öğretim Elemanı Gruplarım Paneli

- Öğrenci Ders Videoları: Öğrenci ders videoları sayfası sayesinde öğretim elemanının daha önce sistemde oluşturduğu Şekil 21’de gösterilen video alanına ulaşarak grubundaki aday öğretmene ait videoları izleyebilmektedir. Bu videolar öğretmen adaylarının okullarda anlattıkları derslerinin kayıtlarını içermektedir. Sistemde video kayıtları tutulmamaktadır. Bunun yerine aday öğretmen bu ders kayıtlarını “Youtube” adlı sosyal paylaşım sitesine yükleyerek sadece kayıtlara ait linklerini sisteme yüklemektedirler. Bu çözüm sistemin oldukça yüksek boyuttaki depolama ortamı ihtiyacına gerek olmaksızın kayıtlara oldukça hızlı ulaşılmasını sağlamıştır. Kayıtların gizliliği ve yaşanacak etik sorunlar “Youtube” sitesinin sağlamış olduğu video kayıtlarının gizli (private) seçeneği ile sağlanmıştır. Bu videolara öğretim elemanı ile birlikte grup arkadaşlarının ulaşımı sağlanarak mikro eğitim uygulamaları yapılması sağlanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının arkadaşlarının hazırladığı videolara yorum yaparak işbirlikçi bir şekilde yanlışlarını ve doğrularını görmeleri sağlanmıştır. Şekil 22’ de görüldüğü gibi kullanıcı videoları izlerken sistem kullanıcıyı ayrı bir sayfaya yönlendirmemekte bunun yerine aynı sayfada yeni pencere açarak videoyu izlemesini sağlamaktadır. Bu kullanıcının aynı sayfada kalarak sistemi daha rahat ve esnek kullanmasını sağlamaktadır.

- Öğrenci videolarına benzer şekilde öğrenci ders dosyaları; öğretim elemanı daha önce sistemde oluşturduğu Şekil 23’de gösterilen ve dosya alanı olarak tanımlanan alana ulaşarak aday öğretmenin ders ile alakı yüklemiş oldukları dosyalara ulaşmaktadır. Bu sayfalarda öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adaylarının okullarda yaptıkları yıllık planlar, raporlar vb dokümanları sistem üzerinde paylaşmaları sağlanmıştır. Bu sayede öğretim elemanı ile birlikte grup arkadaşlarının ders dosyalarını görme imkânı bulunmaktadır.

wtods WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ zgenç! HOŞ GELDİNİZ [ÇIKIŞ]

Ana Sayfa Profilim Videolar Ödevler Anketler Raporlar Şifre Değiştir Online Destek İletişim

VİDEOLAR Video Alanı Oluştur

Grupun dosya ve videolarına bak	grup_adi
Grupun dosya ve videolarına bak	TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1
Grupun dosya ve videolarına bak	Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O - Grup 1
Grupun dosya ve videolarına bak	Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O-Grup 2
Grupun dosya ve videolarına bak	Mezre İlköğretim Okulu- Grup 1
Grupun dosya ve videolarına bak	Cumhuriyet İlköğretim Okulu- Grup 1

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI VİDEOSU video alanı oluşturuldu.
Belirttiğimiz tarihe kadar öğretmenlik uygulaması videolarını sisteme ekleyiniz.
kapanma tarihi: 16.04.2012 00:00:00
Eklenilen Videolara Bak 09.04.2012 12:18:50 Alanı sil

OKUL DOSYALARI dosya alanı oluşturuldu.
Okulda yaptığınız çalışmalarını ve bize göndereceğiniz dosyaları buraya ekleyiniz.
kapanma tarihi: 16.04.2012 00:00:00
Eklenen Dosyalara Bak 12.04.2012 15:29:31 Alanı sil

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Gruplarım
- Öğrenci Ders Videoları
- Yıl Sonu anketleri Girişi
- Devam-Devamsızlık Takibi

Sistem Nasıl Kullanılır
wtods, daha kolay kullanılır.

Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private
Sorunu

DEVAM

Günceller
Kısmel İstatistikleriniz

Şekil 21. Wtods' de Öğretim Elemanının Sorumlu Olduğu Gruplar ve Bunların Ekledikleri Videolar

Ana Sayfa Profilim Videolar Ödevler Anketler Raporlar Şifre Değiştir Online Destek İletişim

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI VİDEOSU Video Ekle

Belirttiğimiz tarihe kadar öğretmenlik uygulaması videolarını sisteme ekleyiniz.
kapanma tarihi: 16.04.2012 00:00:00
Video Alanına Dön 09.04.2012 12:18:50 adet video eklendi.

denemdir

Bu video dosyasını indir

08554538 Özlem Barut Böte 4 (gece) Like Share More info

Özlem Barut

Beğen Yorum Yap
2 adet yorum eklendi
yusuf sarıkaya
Mehmet Akif GÖ

Beğen Yorum Yap
Ödevi şu anda yükledim
Mehmet Akif GÖ

videomun ikinci ve son partini da yukledim

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Gruplarım
- Öğrenci Ders Videoları
- Yıl Sonu anketleri Girişi
- Devam-Devamsızlık Takibi

Sistem Nasıl Kullanılır
daha kolay kullanılır.

Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private
Sorunu

DEVAM

Günceller
İstatistikleriniz

Şekil 22. Wtods Video İzleme Paneli

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASI Dosya Yükleme Yöneticisini Aç Dosya Ekle

Bize ulaştırmak istediğiniz dosyaları veya ödevleri buraya ekleyebilirsiniz.
kapanma tarihi:16.04.2012 00:00:00
Dosya Alanına Dön 13.04.2012 01:11:28 adet video eklendi.

Semih Özmen
rar dozyasının içinde derste kullandığım sunu ve scracht dosyası var okul deneyimi dosyasını pdf ye çevirmedim çünkü boyutu büyük oluyordu yükleme sorunuyla karşılaşıyordum.
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 07.05.2012 12:57:33
Ödev şu anda yorum eklenmemiştir.

burak uzunoğlu
staj raporumu ekledim
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 09.05.2012 20:50:30
Ödev şu anda yorum eklenmemiştir.

Merve İLTER
Öğretmenlik Uygulaması Dersi Staj Raporu ve Scratch Dosyası Eklenmiştir...
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 09.05.2012 21:37:30
Ödev şu anda yorum eklenmemiştir.

Gökçen AKSAY
staj raporumu ekledim
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 10.05.2012 13:20:09
Ödev şu anda yorum eklenmemiştir.

Bekir Sitku Çerçi
hocam ödev yükledim
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 10.05.2012 17:47:17
Ödev şu anda yorum eklenmemiştir.

Esra KOÇ
staj raporu ve scracht projesi
Ekteki Dosyayı İndir
Beğen Yorum Yap 10.05.2012 21:41:07

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Gruplarım
- Öğrenci Ders Videoları
- Yıl Sonu anketleri Girişi
- Devam-Devamsızlık Takibi

Sistem Nasıl Kullanılır
wtods,daha kolay kullanılır.

? Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private
Sorunu
DEVRİM

Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

- Toplam Video:
- Toplam Dosya:
- Yorum Sayısı:
- Anketleriniz:

DEVRİM

Sistemdeki Yenilikler

Şekil 23. WTOPS Dosya Paylaşım Paneli

- Yıl Sonu Anketleri Girişi: Öğretim elemanı sistem yöneticisi tarafından oluşturulmuş anketleri bu sayfada görmektedir. Yine bu sayfada öğretim elemanı sorumlu olduğu grupları ve bu gruplarda anketleri dolduracak öğretmen adaylarını görmektedir. Bu sayfanın genel görünümü Şekil 24’de verilmiştir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU için oluşturulmuş Öğrenci Gözlem Formu olan anketi doldurmanız gerekmektedir.

Anket 3 seçenekten oluşuyor olup toplam soru içermektedir.

ANKET HARFLERİNİN ANLAMLARI:
E=Eksiği Var(1) K=Kabul Edilebilir(2) İ=İyi Yetmiş(3)

Ankete Git

GRUPLARIM: TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1

UYGULAMA ÖĞRETMENİ KULLANICI ADI:	tobb
UYGULAMA ÖĞRETMENİ ADI	Yasemin
UYGULAMA ÖĞRETMENİ SOYADI	Bayrak
UYGULAMA ÖĞRETMENİ TELEFON NUMARASI	
ÜNİVERSİTE ADI	Fırat Üniversitesi
FAKÜLTE ADI	Eğitim Fakültesi
BÖLÜM ADI	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğretim
TERS ADI	Öğretmenlik Uygulaması
OKUL ADI	T.O.B.B. İlköğretim Okulu

ÖĞRENCİ LİSTESİ

	KULLANICI ADI	ADI	SOYADI	TELEFON NUMARASI
ANKETİ DOLDURACAĞIM	08554530	Mehmet Akif	GÖKTAŞ	5418694162
ANKETİ DOLDURACAĞIM	cagdas27	ÇAĞDAŞ	AKTAŞ	05382512593
ANKETİ DOLDURACAĞIM	hasan	Hasan	BOZDAĞ	5314857354
ANKETİ DOLDURACAĞIM	kajmeran.27	hanifi	salman	05318813379
ANKETİ DOLDURACAĞIM	ozlem_barut	Özlem	Barut	
ANKETİ DOLDURACAĞIM	sayan218	Emrah	Sayan	05392070113
ANKETİ DOLDURACAĞIM	sanligenc08554525	Ahmet	ŞANLIGENÇ	05067203168

Konu ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri bilme E K İ

Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme E K İ

Sorumu

Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

- ▶ Toplam Video:
- ▶ Toplam Dosya:
- ▶ Yorum Sayısı:
- ▶ Anketleriniz:

Sistemdeki Yenilikler

wtdos,genel yenilikler şöyledir.

- ▶ Kolay Kullanım
- ▶ Zengin İçerik
- ▶ Hızlı Veri Erişimi
- ▶ E-Portfolyo Erişimi
- ▶ İletişim

Şekil 24. WTDOS Yıl Sonu Anketleri Paneli

- Devam-Devamsızlık Takibi: Öğretim elemanı kendisi için tanımlanmış gruplardaki öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki devam-devamsızlıklarını takip edebilir. Böylece öğretim elemanı ile uygulama öğretmeni arasındaki kopuklukların ve ders takibindeki eksikliklerin giderilmesi sağlanmıştır. Derse gitmeyen aday öğretmen anlık olarak sisteme işlenebilmekte ve öğretim görevlileri devamsızlıktan kaynaklanabilecek durumlara karşı çözüm üretebilmektedir. Devam-Devamsızlık sayfasının genel görüntüsü Şekil 25’ de verilmiştir.

wtods WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ zgenic! HOŞ GELDİNİZ [ÇIKIŞ]

Ana Sayfa Profilim Videolar Ödevler Anketler Raporlar Şifre Değiştir Online Destek İletişim

DEVAM-DEVAMSIZLIK TAKİBİ

Gruplarım: TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1

	rih	Yoklama Durumu
TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1		
Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O - Grup 1		
Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O-Grup 2	03.2012 00:00:00	geldi
Mezre İlköğretim Okulu- Grup 1	03.2012 00:00:00	gelmedi
Cumhuriyet İlköğretim Okulu- Grup 1		
Detay Emrah Sayan	19.03.2012 00:00:00	gelmedi
Detay Ahmet ŞANLIGENÇ	19.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Hasan BOZDAĞ	19.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Emrah Sayan	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Mehmet Akif GÖKTAŞ	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay hanifi salman	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay ÇAĞDAŞ AKTAŞ	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Özlem Barut	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Ahmet ŞANLIGENÇ	26.03.2012 00:00:00	geldi
Detay Hasan BOZDAĞ	02.04.2012 00:00:00	gelmedi
Detay ÇAĞDAŞ AKTAŞ	02.04.2012 00:00:00	geldi
Detay hanifi salman	02.04.2012 00:00:00	geldi

1 2 3 4 5

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Gruplarım
- Öğrenci Ders Videoları
- Yıl Sonu anketleri Girişi
- Devam-Devamsızlık Takibi

Sistem Nasıl Kullanılır
wtods, daha kolay kullanılır.

Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private Sorunu

DEVAM

Günceller

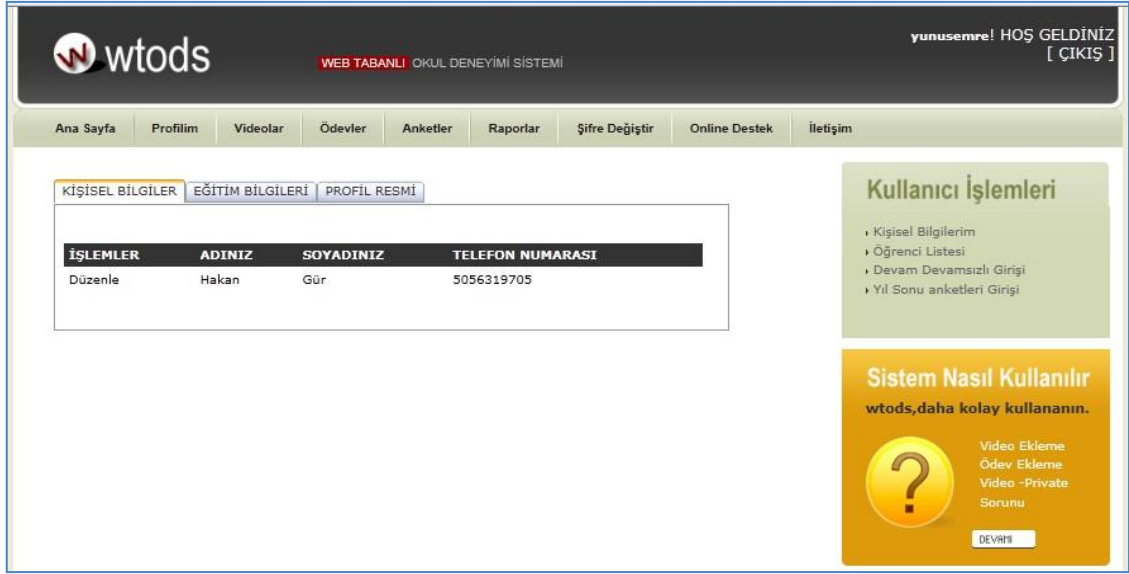
Şekil 25. WTOODS Devam-Devamsızlık Paneli

3.1.2.3 Uygulama Öğretmeni

WTOODS üzerinde kullanıcılardan bir tanesi de Uygulama Öğretmenidir. Şekil 26'da görüldüğü gibi WTOODS'ne giriş yapan uygulama öğretmeni sayfanın sağ tarafında linkler vasıtasıyla kendisi ile ilgili olan sayfalara yönlendirilmektedir. Uygulama öğretmenine ait linkler ve işlevleri aşağıda verilmiştir.

1. Kişisel Bilgilerim (Ad-soyad,eğitim bilgileri düzenleme),
2. Öğrenci Listesi (Sistem yöneticisinin kendisine verdiği aday öğretmen listesidir),
3. Devam-Devamsızlık Girişi (Öğretmen adaylarının uygulama okullarına devam durumlarını sisteme işleme paneli),
4. Yıl Sonu Anketleri Girişi (Sisteme eklenmiş yıl sonu anketleri girişi)

- Kişisel Bilgiler: İlgili Eğitim Fakültesi önerisi ile seçilen ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan uygulama okullarında görev yapan uygulama öğretmenleri kendilerine ait kişisel bilgilerini bu bölümde düzenleyebilmektedir..



Şekil 26. WTODS Uygulama Öğretmeni Kişisel Bilgiler Paneli

- Öğrenci Listesi: Bu sayfada uygulama öğretmenine yönetici tarafından atanmış aday öğretmenin listesini görülmektedir. Öğrenci listesi ile birlikte gelen gruptan sorumlu olan öğretim elemanı ve öğretim elemanının iletişim bilgileri paylaşılmıştır. Böylece bir problem durumunda öğretim elemanına ulaşmak amaçlanmaktadır. Şekil 27’de bu panele ait görsel verilmiştir.

- Devam-Devamsızlık Girişi: Okullardaki uygulama öğretmenleri kendilerine daha önceden verilmiş gruptaki öğretmen adaylarının devam-devamsızlıklarının girişini bu bölümden gerçekleştirmektedir. Böylece öğretim elemanı ile uygulama öğretmeni arasındaki kopuklukların ve ders takibindeki eksikliklerin giderilmesi sağlanmıştır. Derse gitmeyen aday öğretmen anlık olarak sisteme işlenebilmekte ve öğretim görevlileri bunları görebilmekte olumsuz durumlara karşı çözüm üretebilmektedirler.

- Yıl Sonu Anketleri Girişi: Uygulama öğretmeni sistem yöneticisi tarafından oluşturulmuş anketleri bu sayfada görmektedir. Uygulama öğretmeni sorumlu olduğu grubu ve bu gruptaki anketleri doldurarak öğretmen adaylarını değerlendirmektedirler. Bu sayfanın genel görünümü Şekil 29’da verilmiştir.

wtods WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ yunusemre! HOŞ GELDİNİZ [ÇIKIŞ]

Ana Sayfa Profilim Videolar Ödevler Anketler Raporlar Şifre Değiştir Online Destek İletişim

ÖĞRENCİ LİSTESİ

GRUPLARIM:
Yunus Emre İ.Ö.O Grup1

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ KULLANICI ADI:	csemerci
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ ADI	Çetin
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ SOYADI	Semerci
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ TELEFON NUMARASI	
ÜNİVERSİTE ADI	Fırat Üniversitesi
FAKÜLTE ADI	Eğitim Fakültesi
BÖLÜM ADI	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğretim
DERS ADI	Öğretmenlik Uygulaması
OKUL ADI	Yunus Emre İlköğretim Okulu

	KULLANICI ADI	ADI	SOYADI	TELEFON NUMARASI
DETAYLARA BAK	08554507	Hatice	CANSIZ	5512138981
DETAYLARA BAK	08554552	Hüseyin	Bozdemir	05368101503
DETAYLARA BAK	Ebubekir ALTUNKAYNAK	ebubekir	altunkaynak	05067795258
DETAYLARA BAK	melihaydin	melih	aydin	05512138981
DETAYLARA BAK	resul_oruc	Resul	Oroç	

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Öğrenci Listesi
- Devam Devamsızlı Girişi
- Yıl Sonu anketleri Girişi

Sistem Nasıl Kullanılır

wtods,daha kolay kullanılır.

Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private Sorunu

DEVRESİ

Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

- Toplam Video:
- Toplam Dosya:
- Yorum Sayısı:
- Anketleriniz:

DEVRESİ

Şekil 27. Wtods Uygulama Öğretmeni Öğrenci Listesi Paneli

wtods WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ yunusemre! HOŞ GELDİNİZ [ÇIKIŞ]

Ana Sayfa Profilim Videolar Ödevler Anketler Raporlar Şifre Değiştir Online Destek İletişim

DEVAM-DEVAMSIZLIK TAKİBİ

Gruplanım: Yunus Emre İ.Ö.O Grup1

Kişi Listesi:

	adi	soyadi
Seç	Hatice	CANSIZ
Seç	Hüseyin	Bozdemir
Seç	ebubekir	altunkaynak
Seç	melih	aydin
Seç	Resul	Oroç

Yoklama Tarihi: 6/28/2012

Yoklama Durumu: Geldi

Açıklama: Geldi

	Adi	Soyadi	Tarih	Yoklama Durumu
Sil	Resul	Oroç	20.03.2012 00:00:00	geldi
Sil	ebubekir	altunkaynak	20.03.2012 00:00:00	geldi
Sil	Hüseyin	Bozdemir	20.03.2012 00:00:00	geldi
Sil	melih	aydin	19.03.2012 00:00:00	geldi
Sil	Hatice	CANSIZ	19.03.2012 00:00:00	geldi
Sil	Resul	Oroç	13.03.2012 00:00:00	geldi

Kullanıcı İşlemleri

- Kişisel Bilgilerim
- Öğrenci Listesi
- Devam Devamsızlı Girişi
- Yıl Sonu anketleri Girişi

Sistem Nasıl Kullanılır

wtods,daha kolay kullanılır.

Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private Sorunu

DEVRESİ

Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

Şekil 28. Wtods Uygulama Öğretmeni Devam-Devamsızlık Girişi Paneli

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU için oluşturulmuş Öğrenci Gözlem Formu olan anketi doldurmanız gerekmektedir.

Anket 3 seçenektan oluşuyor olup toplam soru içermektedir.

ANKET HARFLERİNİN ANLAMLI:
E=Eksikliği Var(1) K=Kabul Edilebilir(2) İ=İyi Yetişmiş(3)

[Ankete Git](#)

adi	soyadı	grup_adi
Anketi Dolduracağım	Hatice	CANSIZ Yunus Emre İ.Ö.O Grup1
Anketi Dolduracağım	Hüseyin	Bozdemir Yunus Emre İ.Ö.O Grup1
Anketi Dolduracağım	ebubekir	altunkaynak Yunus Emre İ.Ö.O Grup1
Anketi Dolduracağım	melih	aydin Yunus Emre İ.Ö.O Grup1
Anketi Dolduracağım	Resul	Oroç Yunus Emre İ.Ö.O Grup1

Konu ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri bilme E K İ

Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme E K İ

Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil,şema,grafik,formül vb) uygun biçimde kullanabilme E K İ

Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme E K İ

Özel öğretim yaklaşım,yöntem ve tekniklerini bilme E K İ

Özel öğretim teknolojilerinden yararlanabilme E K İ

Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme E K İ

Öğrenci sorunlarına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme E K İ

Soru

DEVAMI

Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

- Toplam Video:
- Toplam Dosya:
- Yorum Sayısı:
- Anketleriniz:

DEVAMI

Sistemdeki Yenilikler

wtdos,genel yenilikler şöyledir.

- Kolay Kullanım
- Zengin İçerik
- Hızlı Veri Erişimi
- E-Portfolyo Erişimi
- İletişim

DEVAMI

Şekil 29. WTDOS Uygulama Öğretmeni Yılsunu Anketleri Giriş Paneli

3.1.2.4 Aday Öğretmen

WTDOS üzerinde tanımlı diğer kullanıcı ise aday öğretmendir. Şekil 30’da görüldüğü gibi WTDOS’ne giriş yapan aday öğretmen sayfanın sağ tarafında linkler vasıtasıyla kendisi ile ilgili olan sayfalara yönlendirilmektedir. Aday öğretmene ait linkler ve işlevleri aşağıda verilmiştir.

1. Kişisel Bilgilerim (Ad-soyad, eğitim bilgileri düzenleme),
2. Öğrenci Listesi (Sistem yöneticisinin kendisine verdiği aday öğretmen listesidir),
3. Devam-Devamsızlık Takibi (Öğretmen adaylarının uygulama okullarına devam durumlarını gösteren panel),
4. Yıl Sonu Anketleri Girişi (Sisteme eklenmiş yıl sonu anketleri girişi) gibi sayfalara erişimi sağlamaktadır.

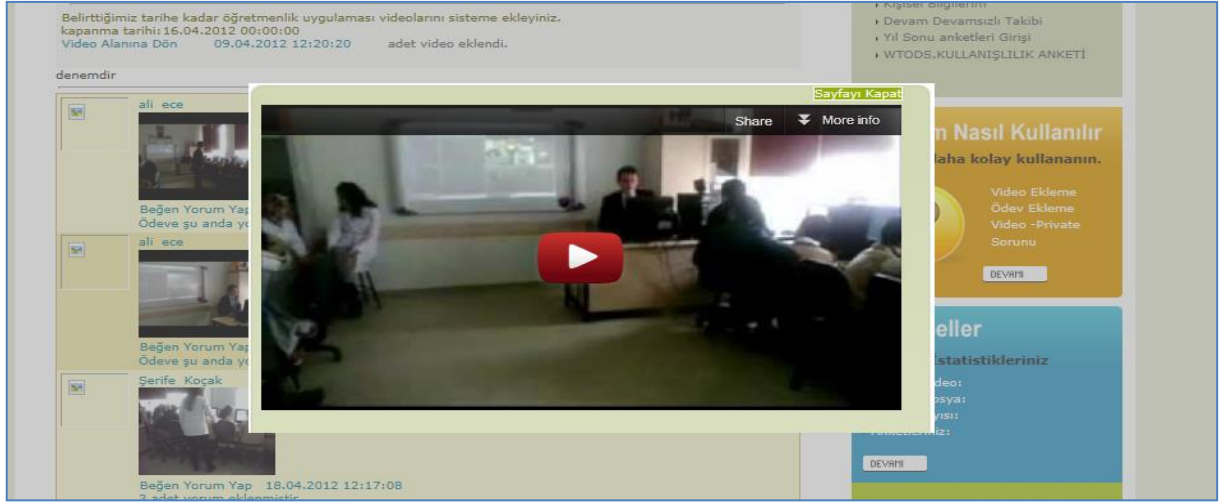
- Kişisel Bilgiler: Şekil 30’da gösterilen kullanıcı işlemleri bölümü ile öğretmen adayı kendisine ait bilgileri güncellemektedir.

The screenshot displays the WTODS (Web Tabanlı Okul Deneşimi Sistemi) interface. At the top, the logo 'wtods' is visible alongside the text 'WEB TABANLI OKUL DENEŞİMİ SİSTEMİ'. A user greeting 'student1! HOŞ GELDİNİZ [ÇIKIŞ]' is shown in the top right. A navigation bar contains links for 'Ana Sayfa', 'Profilim', 'Videolar', 'Ödevler', 'Anketler', 'Raporlar', 'Şifre Değiştir', 'Online Destek', and 'İletişim'. The main content area is titled 'KİŞİSEL BİLGİLER' and features a form with four dropdown menus: 'ÜNİVERSİTE LİSTESİ' (Fırat Üniversitesi), 'FAKÜLTE LİSTESİ' (Eğitim Fakültesi), 'BÖLÜM LİSTESİ' (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğretimi), and 'DERS LİSTESİ' (Öğretmenlik Uygulaması). A blue button labeled 'BİLGİLERİ GÜNCELLE' is positioned below the form. To the right, there are two promotional boxes: 'Kullanıcı İşlemleri' with links to 'Kişisel Bilgilerim', 'Devam Devamsızlık Takibi', 'Yıl Sonu anketleri Giriş', and 'WTODS,KULLANIŞILIK ANKETİ'; and 'Sistem Nasıl Kullanılır' with the text 'wtods,daha kolay kullanılır.' and a 'DEVRİM' button.

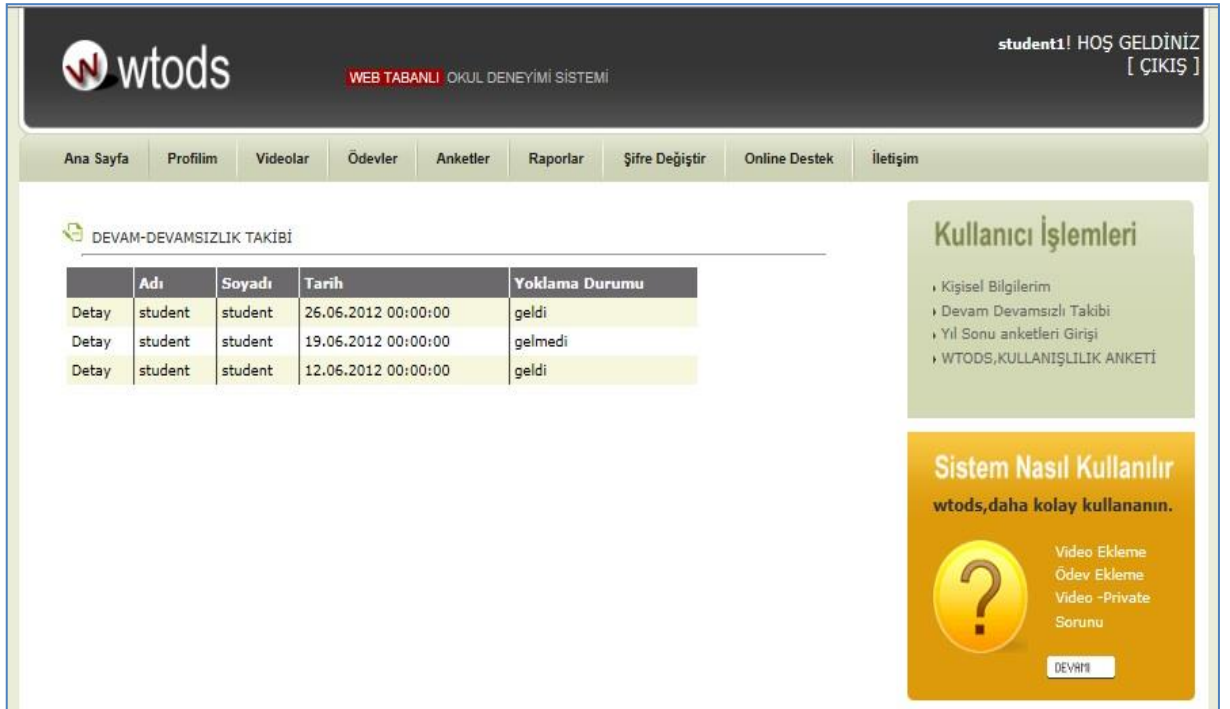
Şekil 30. WTODS Aday Öğretmen Kişisel Bilgiler Paneli

- Ders Videoları ve Dosyaları: Aday öğretmen sistem üzerinde kendisinden sorumlu olan öğretim elemanının sistem üzerinde açtığı video ve dosya alanlarına yükleme yapmaktadır. Aday öğretmen öğretim elemanı tarafından oluşturulan video ve dosya oluşturma alanlarını kullanarak yine öğretim elemanının belirlediği tarihten önce bu alanlara uygulama dersleri ile alakalı video linklerini ve dosyaları yüklemektedir. Ayrıca bu panel üzerinde aday öğretmenin kendi grubunda olan diğer öğretmen adaylarının sisteme yükledikleri dosya ve videoları görebilmekte ve bunlara yorum yapabilmektedir. Bu panel üzerinde öğretmen adaylarının birbirleri ile etkileşim içinde olmaları sağlanmaya çalışılmıştır. Video panelinin ekran görüntüsü Şekil 31’de verilmiştir.

- Devam-Devamsızlık Takibi: Öğretmen adayları devam-devamsızlık takibi sayfası üzerinde uygulama okuluna devam takibini görebilmektedir. Bu durum öğretmen adayı için bilgilendirme amaçlıdır. Devam-devamsızlık takibi sayfasının ekran görüntüsü Şekil 32’ de görülmektedir.



Şekil 31. WTODS Aday Öğretmen Video Paneli



Şekil 32. WTODS Aday Öğretmen Devam Devamsızlık Takibi Paneli

- Yıl Sonu Anketleri Girişi: Öğretmen adayı sistem yöneticisi tarafından oluşturulmuş anketleri bu sayfada görmektedir. Bu anketlerden biri öz değerlendirme (kendini değerlendirme) anketi ve akran değerlendirme (grup arkadaşlarını değerlendirme) anketidir. Bu sayfanın genel görünümü Şekil 33'de verilmiştir.

DERS GÖZLEM FORMU için oluşturulmuş Akran Değerlendirme Formu olan anketi doldurmanız gerekmektedir.

Anket 3 seçenekten oluşuyor olup toplam soru içermektedir.

ANKET HARFLERİNİN ANLAMI: E=Eksiği Var(1) K=Kabul Edilebilir(2) İ=İyi Yetmiş(3)

Ankete Git

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU için oluşturulmuş Öz Değerlendirme Formu olan anketi doldurmanız gerekmektedir.

Anket 3 seçenekten oluşuyor olup toplam soru içermektedir.

ANKET HARFLERİNİN ANLAMI: E=Eksiği Var(1) K=Kabul Edilebilir(2) İ=İyi Yetmiş(3)

Ankete Git

adi	soyadi	grup_adi	
Anketi Dolduracağım	Ramazan	Barış	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	fatime	özavcı	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	Halil İbrahim	Tomak	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	ali	ece	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	eda	yıldız	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	esma	uzun	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1
Anketi Dolduracağım	Şerife	Koçak	Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1


konu ile ilgili temel kavramları bilme E K İ

Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme E K İ

Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil,şema,grafik,formül vb) uygun biçimde kullanabilme E K İ

Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme E K İ

Sistem Nasıl Kullanılır?
wtods,daha kolay kullanılır.



Video Ekleme
Ödev Ekleme
Video -Private Sorunu

DEVRE


Günceller

Kişisel İstatistikleriniz

- Toplam Video:
- Toplam Dosya:
- Yorum Sayısı:
- Anketleriniz:

DEVRE

Sistemdeki Yenilikler
wtods,genel yenilikler şöyledir.




- Kolay Kullanım
- Zengin İçerik
- Hızlı Veri Erişimi
- E-Portfolyo Erişimi
- İletişim

DEVRE

Şekil 33. WTODS Aday Öğretmen Yıl Sonu Anketleri Giriş Paneli

3.1.3 Raporlama

Raporlama kısmında sistem yöneticisi sistem üzerinde girilen anketleri ve devam-devamsızlık durumlarını raporlamaktadır. Anketler raporlanırken her sorunun değeri manüel olarak elle yazılmamaktadır. Şekil 35’de görüldüğü gibi sistem o anketin sonucunu hesaplayıp sistem yöneticisine vermektedir.


WEB TABANLI OKUL DENEYİMİ SİSTEMİ
[GİRİŞ]

Ana Sayfa
Eğitim Bilgileri
Grup İşlemleri
Kullanıcı İşlemleri
Anketler
Öğrenci Ders Atama
Öğretmen Ders Atama
Yoklama

Gruplarım:

Yunus Emre İ.Ö.O Grup1

Yunus Emre İ.Ö.O Grup1

Tevfik Yaramanoğlu İ.Ö.O-Grup 1

TOBB İlköğretim Okulu-Grup 1

Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O - Grup 1

Vali Lutfullah Bilgin İ.Ö.O-Grup 2

İstiklal İlköğretim Okulu-Grup 1

İsmet Paşa İ.Ö.O-grup 1

Murat İlköğretim okulu- Grup 1

Murat İlköğretim okulu- Grup 2

Namik Kemal İlköğretim okulu- Grup 1

Mezre İlköğretim Okulu- Grup 1

Dumlupınar İlköğretim Okulu- Grup 1

Cumhuriyet İlköğretim Okulu- Grup 1

Atatürk İlköğretim Okulu- Grup 1

Adı	Soyadı	Sınıf	Tarih	Zaman	Yoklama Durumu
Detay	Hatice	CANSIZ	28.02.2012	00:00:00	geldi
Detay	melih	aydin	28.02.2012	00:00:00	geldi
Detay	melih	aydin	05.03.2012	00:00:00	geldi
Detay	Hatice	CANSIZ	05.03.2012	00:00:00	geldi
Detay	Hüseyin	Bozdemir	06.03.2012	00:00:00	geldi
Detay	Resul	Oroç	06.03.2012	00:00:00	geldi

1 / 2

Şekil 34.WTODS Devam-Devamsızlık Durumu Raporlama

DERS GÖZLEM FORMU

Üniversite: Fırat Üniversitesi
Fakülte: Eğitim Fakültesi
Bölüm: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği-II Öğretim
Ders: Öğretmenlik Uygulaması
Dönem: 2011-2012

Öğretmen Adayı: HasanBOZDAĞ

Gözlemci: ÖzlemBarut

KONU ALAN EĞİTİMİ

- KONU ALAN BİLGİSİ

-konu ile ilgili temel kavramları bilme :	3
-Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme :	3
Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil,şema,grafik,formül vb) uygun biçimde kullanabilme :	3
-Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme :	3

- ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ

-Özel öğretim yaklaşım,yöntem ve tekniklerini bilme :	2
-Özel öğretim teknolojilerinden yararlanabilme :	2
-Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme :	1
-Öğrenci sorunlarına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme :	3
-Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme :	2

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

- PLANLAMA

-Ders planı açık,anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme :	2
-Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme :	3
-hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme :	2
-Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme :	2
-Hedef davranışları uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme :	2
-Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme :	3

Şekil 35. WTOPS Yılısonu Anketleri Raporlama

3.2. Çalışma Grubu

Bu çalışmanın evreni, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Öğretmenlik Uygulaması dersini alan tüm öğretmen adayları ve onların okul uygulama öğretmenleridir. Çalışma içerisinde erişilebilir örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Fraenkel ve Wallen'in (2000) dediği gibi rastgele ya da sistematik örneklem metotları uygun olmadığı durumlarda, araştırmacılar erişilebilir örneklem yöntemiyle kendilerinin kolayca ulaşabilecekleri örneklem yöntemini tercih etmelidir. Bu nedenle araştırmacı geliştirdiği sistemi uygulayabilmek adına Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde eğitim alan aday öğretmen Elazığ ili içerisindeki uygulama okullarında yer alan öğretmenler aday öğretmen örneklem grubuna dâhil etmiştir.

Bu çalışmanın katılımcıları Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü birinci ve ikinci öğretim dördüncü sınıfta öğrenim gören

ve Öğretmenlik Uygulaması dersini alan 96 öğrencidir. Her öğretim türünde 48 öğrenci bulunmaktadır. Çalışmaya katılan aday öğretmenin çoğunluğu erkektir. Katılımcıların öğretim türü ve cinsiyet dağılımları Tablo 2’de sunulmaktadır.

Tablo 4. Öğretim Türü ve Cinsiyet Dağılım Tablosu

Öğretim Türü	Cinsiyet		Toplam
	Kadın	Erkek	
Birinci	20	28	48
İkinci	12	36	48
Toplam	32	64	96

Tablo 3’den de görüldüğü üzere katılımcıların çoğunun kendine ait Internet bağlantılı bilgisayarı bulunmaktadır ve katılımcıların çoğu sisteme en az 15 kere giriş yaptıkları görülmektedir.

Tablo 5. Bilgisayar Sahip Olma Durumu ve WTOODS Kullanım Sıklığı

Bilgisayar	WTOODS kaç kere kullanıldı				Toplam
	5-10	10-15	15-20	20den fazla	
Var –Internet Bağlantılı	1	13	15	32	61
Var – Internet Bağlantısı yok	1	4	17	9	31
Yok	0	3	1	0	4
Toplam	2	20	33	41	96

Çalışma içerisinde görüşü alınan bir diğer hedef kitle ise Elazığ İlinde Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından seçilen uygulama okulunda görev yapan Bilişim Teknolojileri öğretmenleridir (n=13). Öğretmenlerin 8’i kadın, 5’i erkektir. Öğretmenlerin biri hariç hepsinin kendisine ait Internet’e bağlı bilgisayarı bulunmaktadır. Öğretmenlerden 5 tanesi WTOODS’ni 20’den fazla, 2 tanesi 15-20 arası, 5 tanesi 10-15 arası ve 1 tanesi 5-10 arası kullandığını belirtmiştir.

3.3. Çalışmada Kullanılan Ölçek

Çalışma içerisinde kullanılan ölçeğin ilk hali literatür okuması sırasında elde edilen araştırma sonuçları ve araştırma ölçeklerinin derlenmesiyle oluşturulmuştur. Okunan literatür incelendiğinde bu çalışmaya tam olarak uyan bir ölçek tespit

edilemediğinden dolayı araştırmacı kendi ölçeğini geliştirmeye karar vermiştir. Oluşturulan ölçek maddeleri havuzu 57 maddeden meydana gelmektedir. Maddeler gerektiğinde İngilizceden Türkçeye çevrilmiştir. Tüm maddeler bir Türk dili uzmanı tarafından kontrol edilmiştir.

Maddeler dil kontrolü yapıldıktan sonra içerik geçerliliğı için konu alan uzmanlarına iletilmiştir. Konu alan uzmanlarından gelen yanıtlar doğrultusunda içerik geçerliliğinin sağlandığı yönünde ilk yanıtlar alınmıştır. Ölçeklerin değerlendirilmesi adına “kesinlikle katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” arasında değişen ve katılımcıların maddelerle hem fikir olma derecesini gösteren beş birimlik Likert formatı seçilmiştir.

İçerik geçerliliğı süreci sonunda elde edilen 57 maddelik havuzun başına dört adet demografik bilgi sorusu eklenmiştir. Bu sorular; öğretim türü, cinsiyet, kişisel bilgisayarın varlığı ve sistemi kullanım sıklığını ölçmektedir. Likert tipi maddelerin arkasından beş adet açık uçlu soru ile daha detaylı veri toplanmaya çalışılmıştır;

1. Bu yazılım ile ilgili genel izlenimleriniz (görsel tasarım, gezinti, vb.) nelerdir?
2. Kullanmakta olduğunuz bu yazılımın en beğendiniz üç özelliğı nedir?
3. Kullanmakta olduğunuz bu yazılımın en beğenmediğiniz üç özelliğı nedir?
4. Bu yazılımı kullanırken yapmakta zorlandığınız işlem(ler) oldu mu? Oldu ise hangi işlem(ler) olduğunu ve neden zorlandığınızı belirtiniz.
5. Bu yazılımı kullanım kolaylığı açısından ön plana çıktığına inandığımız işlem(ler) hangisiydi? Neden?

3.4. Çalışmanın Deseni

Bu çalışma bir grup katılımcının bir yazılım üzerinde belli bir kullanım süreci sonundaki görüşlerini toplamayı hedeflemektedir. Bu nedenle çalışma içerisinde deneysel olmayan tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem içerisinde nicel ve nitel veri toplama adımları aynı anda gerçekleştirilmiştir. Fraenkel ve Wallen (2000) bu çalışma deseni için üç önemli sorundan bahsetmektedir; (i) çalışma sorularının açık ve net olması, (ii) cevaplayanların dürüstlüğü ve (iii) anlamlı sonuçlar elde edebilecek bir örneklem genişliğı.

Birinci sorun konu alan uzmanları ve dilbilimcilerin kontrolü ile aşılan içerik geçerliliği ve yapılan faktör analizi ile aşılmıştır. İkinci sorun ise katılımcıların dürüst ve içten cevap verdikleri varsayımı üzerinden gidilerek çözüldüğü düşünülmektedir. Üçüncü sorunun ise yapılan istatistik analizlerinin sonucunda aşıldığı gözlemlenmiştir.

Çalışma bağımlı değişken olarak ölçek maddelerini ve ortaya çıkan faktörleri, bağımsız değişken olarak ise öğretim türü, cinsiyet, kişisel bilgisayara sahip olup olmama ve sistemi kullanım sıklığını içermektedir.

3.5. Veri Toplama ve Analiz Yöntemleri

Anketi aday öğretmen üzerinde uygulamadan önce Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesinden ve Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınmıştır. Geliştirilen yazılım ortamı aday öğretmene ve öğretmenlere tanıtılmış ve süreç konusunda herkes bilgilendirilmiştir.

Dönemin sonunda öğretmen ve aday öğretmene hazırlanmış olan ölçek sunulmuş ve doldurmalarını rica edilmiştir. Aday öğretmen anketi doldurmaya zorlanmamış gönüllü katılımları sağlanmaya çalışılmıştır. Ölçek çevrimiçi bir sisteme (Questionpro) yüklenmiş ve katılımcılardan sistem üzerinde anketi doldurmaları istenmiştir. İlk gelen ekran içerisinde katılımcılara çalışmanın amacı sunulmuş ve verilerin tamamen gizli tutulacağı belirtilmiştir. Bu şartlar altında çalışmaya gönüllü olarak katılıp katılmadıkları sorulmuş ve “evet” seçeneğini işaretleyenler için demografik bilgilerin olduğu ekrana yönetilme gerçekleşmiştir. Katılmayı kabul etmeyen aday öğretmen için herhangi bir ceza olmadığı da açıkça belirtilmiştir.

Bir haftalık zaman diliminde katılımcılar anketi doldurmuştur. Daha sonra sistemden Excel dosyası olarak veriler alınmış ve düzenlenerek bir istatistik programı olan SPSS içerisine yerleştirilmiştir. SPSS içerisinde ilk olarak dört demografik soru için frekans dağılım tabloları elde edilmiştir. Daha sonra 57 adet ölçek maddesine faktör analizi uygulanmış ve elde edilen faktörler ve ölçek maddeleri üzerinde güvenilirlik analizi (Cronbach alfa katsayısı) elde edilmiştir. Maddelerin elenmesi ve değiştirilmesi sürecinden sonra elde edilen son anket üzerinde ilk olarak ortalama ve standart sapma analizleri yapılmıştır.

Elde edilen son anket üzerinde temel dört demografik veriye göre fark olup olmadığı da incelenmiştir. İlk olarak Bağımsız Örneklem t-testi ile aday öğretmenin öğretim türü (birinci ve ikinci öğretim) değişkeni üzerinden farklı olup olmadıkları analiz edilmiştir. Daha sonra Bağımsız Örneklem t-testi ile aday öğretmenin cinsiyetleri (kadın-erkek) arasında bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Aynı cinsiyet değişkeni katılımcı sayısının azlığından doğan normal dağılım özelliği göstermeme nedeniyle öğretmen üzerinde non-parametrik bir test olan Bağımsız Örneklem Mann Whitney U test ile incelenmiştir.

Anket maddeleri üzerinden kişisel bilgisayar sahip olma durumuna (internet bağlantılı, internet bağlantısız ya da bilgisayarı yok) göre fark aday öğretmen için bir parametrik test olan Bağımsız Örneklem Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ile öğretmenler için ise bir non-parametrik test olan Bağımsız Örneklem Kruskal Wallis H test ile analiz edilmiştir. Oluşacak olan farkların hangi gruptan geldiğini tespit etmek amacı ile gerekli post-hoc testler uygulanmıştır.

Anket maddeleri üzerinde WTOODS kullanım sıklığına göre (5-10 kez, 10-15 kez, 15-20 kez ve 20'den fazla) aday öğretmen için bir parametrik test olan Bağımsız Örneklem Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ile öğretmenler için ise bir non-parametrik test olan Bağımsız Örneklem Kruskal Wallis H test ile analiz edilmiştir. Oluşacak olan farkların hangi gruptan geldiğini tespit etmek amacı ile gerekli post-hoc testler uygulanmıştır.

Çalışmanın sonunda yer alan beş açık uçlu soru ise nitel araştırma teknikleri açısından incelenmiş ve frekans dağılımları hesaplanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

IV. BULGULAR

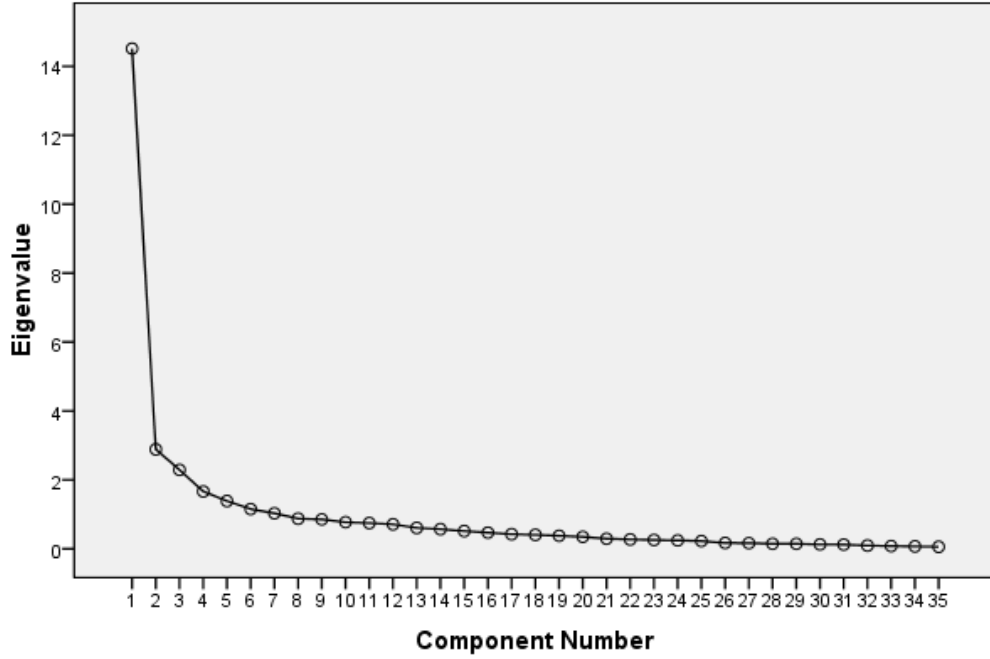
Bulgular bölümü araştırma sorularına göre düzenlenmiş ve sonuçlar tablolar halinde sunulmuştur.

4.1 WTODS Kullanışlılık Ölçeği Faktör Analizi

Faktör analizi birbiriyle ilişkili x tane değişkeni bir araya getirerek en az sayıda, birbiriyle ilişkisiz ve kavramsal olarak anlamlı yeni boyutlar (ya da faktörler) ortaya çıkarmayı amaçlayan bir istatistiktir. Elde edilen ölçek maddelerinin anlamlı bir bütün oluşturabilmesi için faktör analizi uygulanmıştır. Faktör analizi uygun bir sonuç elde edilene kadar birçok kez döndürülmüş ve en sonunda 57 maddeden 32 maddeye inilerek anlamlı ve açıklayıcı olan beş faktöre erişilmiştir.

Faktör analizinin ilk adımı verinin faktör analizine uygun olup olmadığı test etmektir. Bu adım iki önemli katsayısı ile gerçekleştirilir. Birincisi örneklemin yeterli olup olmadığını test eden Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve verilerin dağılımını kontrol eden Bartlett'in sphericity testidir. George ve Mallery (2003) ve Büyüköztürk (2003) KMO katsayısının .60'dan daha büyük olması gerektiğini ve Bartlett'in sphericity testinin sonucunun anlamlı çıkması gerektiğini söylemektedir. Yapılan analizlerin sonunda KMO katsayısı .87 ve Bartlett sphericity testi ise yaklaşık χ^2 (595, N=95) 2525,350 tespit edilmiş ve sonucu ($p<.000$) anlamlı olarak gözlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda faktör analizi uygulamada bir sorun olmadığı görülmüştür.

57 maddelik ölçeğin boyutlarını tespit etmek için "principal component (ana eksenler)" açıklayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Eksen döndürme işlemleri yapılırken dört ana ölçüt esas alınmıştır; ölçeğin tek boyutlu olma varsayımı, Cattell scree test grafiği, açıklanan toplam varyans ve faktör çözümlemesinin anlamlı olması. Ortaya çıkan scree pilot grafiği ilk varsayım olan tek boyutlu olma durumunun olmadığını ve beş farklı kırılma noktası bulunduğunu göstermektedir.



Şekil 36. Scree Pilot Grafiği

Bu bulgunun üzerine Varimax döndürme yöntemi maddeler eklenerek ve çıkarılarak ortaya beş faktörün varlığı tespit edilmiştir. Ortaya çıkan faktörler içerdiği maddelere bakılarak isimlendirilmiştir. Beş faktörün isimleri, maddeleri ve her bir maddenin o faktördeki öz değerleri Tablo 4 içerisinde gösterilmektedir. Ortaya çıkarılan beş faktörlük bu ölçek %64.96 oranında varyansı açıklamaktadır. Bu rakam sosyal bilimler açısından oldukça iyi bir rakamdır.

Elde edilen son ölçeğin 32 madde ile güvenilirlik analizi yapılmış ve Cronbach alfa değerinin .96 olduğu bulunmuştur. Alt faktörler de kendi içinde tek tek güvenilirlik analizine tabi tutulmuş ve değerler Tablo 4 içerisinde listelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre gerek 32 maddelik ölçek, gerekse de elde edilen beş faktör yeterli ölçüde güvenilirlerdir.

Sonuçta 32 maddelik bu ölçek geliştirilen yazılımın kullanılabilirliğini “faydalı olma”, “yardımcı olma”, “görsel etkililik”, “özelleştirilebilir olma” ve “sorunsuz çalışma” boyutlarında ölçmektedir.

Tablo 6. Ölçek Alt Faktörlerinin Kendi İçinde Güvenirlik Analizi Sonuçları

Ölçek Maddesi	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
32 Madde ($\alpha = .96$)					
44. WTODS' de, Akran değerlendirme anketleri arkadaşlarımızı değerlendirmede faydalı oldu.	,799				
37. WTODS' de, video paneli ile sınıf içindeki eksiklikleri düzeltmemize yardımcı oldu.	,743				
36. WTODS' de, video panelinin olması (Öğretim elemanı ve grup arkadaşlarım tarafından sonradan izlenilebilmesi) beni sınıf içinde daha aktif hale getirdi.	,737				
43. WTODS'de, okuldaki uygulama öğretmenlerimizin ve öğretim görevlilerin notlarımızı sistemdeki anket sonuçlarına göre vermesi faydalı oldu.	,720				

Ölçek Maddesi	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
32 Madde ($\alpha = .96$)					
39. WTOODS' de, hazırlanan ödev paneli faydalıydı.	,705				
45. WTOODS' de, öz değerlendirme anketi kendimizi değerlendirmede faydalı oldu.	,699				
38. WTOODS' de, ders öğretmenlerimizin sisteme yüklediğimiz videolarımıza göre değerlendirme yapmaları daha faydalı oldu.	,650				
33. WTOODS' de, aradığım özelliklere (videolar, dosyalar, anketler, devam-devamsızlık vb.) rahatlıkla ulaşabildim.	,633				
32. Sistemdeki butonlarından (video Ekle, Anketi dolduracağım vb...) memnunum.	,624				

Ölçek Maddesi 32 Madde ($\alpha = .96$)	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
50. WTODS, Öğretmenlik Uygulaması dersinin etkililiğini arttırdı.	,621				
40. WTODS, üzerinden grup arkadaşlarımla çalışmalarımı (ödevlerini, videolarını) görmek kendimi geliştirmeme yardımcı oldu.	,607				
35. WTODS' de, hazırlanan video paneli faydalıydı.	,578				
51. WTODS yöneticisinin iletişim bilgileri web sayfasında mevcuttur.		,629			
53. Sistem yöneticisi “WTODS” yaşadığım problemleri çözüp geri bildirimde bulundu.		,771			
54. WTODS, yazılımı kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler mevcuttur.		,694			

Ölçek Maddesi 32 Madde ($\alpha = .96$)	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
55. WTODS, işlevsel online yardım paneli mevcuttur.		,810			
56. WTODS, on-line yardım paneli faydalı oldu.		,710			
57. WTODS, bulunan yardım videoları açıklayıcı oldu.		,588			
11. WTODS, kullanılan yazı rengini beğendim.			,861		
10. WTODS, kullanılan arka zemin rengini beğendim.			,790		
8. Arka zemin rengi ve yazıların rengi uyumluydu.			,818		
9. WTODS, kullanılan yazı tipini beğendim.			,688		
2. WTODS, “Kişisel Bilgilerimi” görmek ve değiştirmek faydalıydı.				,584	
28. WTODS, üzerinden açılan anketleri kolaylıkla				,655	

Ölçek Maddesi 32 Madde ($\alpha = .96$)	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
doldurabildim.					
29. WTODS, üzerinden arkadaşlarımın çalışmalarına kolaylıkla yorum yapabildim.				,645	
30. Var olan bilgisayar becerim sistemi kullanmak için yeterliydi.				,638	
41. Bir ödevi, videoyu veya ürettiğim tüm içerikleri aynı anda görebilme özelliğinden memnunum.				,567	
46. WTODS, üzerinde “devam devamsızlık” panelinin olması faydalı oldu.				,548	
1. WTODS, kolayca giriş yapabildim.					,678
4. WTODS, menü yapısı yeterliydi.					,717
5. Her sayfadaki bağlantı (link) sayısından memnundum.					,699

	Faktör yükleri – öz değerler				
	Faktör 1: Faydalı Olma Boyutu ($\alpha = .94$)	Faktör 2: Yardımcı Olma boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 3: Görsel Etkililik boyutu ($\alpha = .90$)	Faktör 4: Özelleştirilebilir Olma Boyutu ($\alpha = .85$)	Faktör 5: Sorunsuz Çalışma Boyutu ($\alpha = .78$)
Ölçek Maddesi 32 Madde ($\alpha = .96$)					
6. WTODS, tüm bağlantılar (linkler) çalışmaktaydı.					,596

4.2. WTODS'nin Kullanışlılığı Hakkında Öğrenci Görüşleri

Faktör analizi gerçekleştirildikten sonra elde edilen 32 anket maddesinin ortalaması aday öğretmen sonuçları göz önünde bulundurularak en yüksekte en düşüğe doğru sıralanmıştır (Tablo 5).

Aday öğretmenin çoğu sistemi kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlamaktadır. Ayrıca aday öğretmen kullanım süreci içerisinde sistem yöneticisinin etkin bir şekilde rol aldığını ve bunun da kullanılabilirliği arttırdığını belirtmiştir. Yine aday öğretmen sistemin Öğretmenlik Uygulaması dersine olumlu katkıda bulunduğunu söylemektedir.

Genel olarak incelendiğinde aday öğretmen bağlantıların (linklerin) sayısından ve çalışmalarından çok da memnun olmadıklarını belirtmektedir. Yine aday öğretmen video panelinden memnun olmadıklarını beyan etmişlerdir. Bu durumda bu yapıların geliştirilmesi gerekmektedir.

Tablo 7. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Görüşlerinin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Soru Maddesi	N	Ortalama	S.S.
30. Var olan bilgisayar becerim sistemi kullanmak için yeterliydi.	95	4,40	0,83
55. WTODS, işlevsel online yardım paneli mevcuttur.	95	4,38	0,91
1. WTODS, kolayca giriş yapabildim.	96	4,36	1,08
57. WTODS, bulunan yardım videoları açıklayıcı oldu.	95	4,35	0,90
53. Sistem yöneticisi “WTODS” yaşadığım problemleri çözüp geri bildirimde bulundu.	95	4,33	0,96
51. WTODS yöneticisinin iletişim bilgileri web sayfasında mevcuttur.	95	4,33	0,89
9. WTODS, kullanılan yazı tipini beğendim.	96	4,27	0,87
11. WTODS, kullanılan yazı rengini beğendim.	96	4,25	0,78
41. Bir ödevi, videoyu veya ürettiğim tüm içerikleri aynı anda görebilme özelliğinden memnunum.	95	4,24	0,88
54. WTODS, yazılımı kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler mevcuttur.	95	4,23	0,99
2. WTODS, “Kişisel Bilgilerimi” görmek ve değiştirmek faydalıydı.	96	4,21	0,88
10. WTODS, kullanılan arka zemin rengini beğendim.	96	4,16	0,99
8. Arka zemin rengi ve yazıların rengi uyumluydu.	96	4,14	1,00
56. WTODS, on-line yardım paneli faydalı oldu.	95	4,12	1,00
45. WTODS'de, öz değerlendirme anketi kendimizi değerlendirmede faydalı oldu.	95	4,08	1,09
39. WTODS'de, hazırlanan ödev paneli faydalıydı.	95	4,08	0,94
33. WTODS'de, aradığım özelliklere (videolar, dosyalar, anketler, devam-devamsızlık vb.) rahatlıkla ulaşabildim.	95	4,06	1,07
35. WTODS'de, hazırlanan video paneli faydalıydı.	95	4,00	1,11
29. WTODS, üzerinden arkadaşlarımın çalışmalarına kolaylıkla yorum yapabildim.	95	3,98	1,05
44. WTODS'de, akran değerlendirme anketleri arkadaşlarımızı değerlendirmede faydalı oldu.	95	3,98	1,07
50. WTODS, Öğretmenlik Uygulaması dersinin etkililiğini arttırdı.	95	3,95	1,14
46. WTODS, üzerinde “devam devamsızlık” panelinin olması faydalı oldu.	95	3,94	1,14

40. WTODS, üzerinden grup arkadaşlarımın çalışmalarını (ödevlerini, videolarını) görmek kendimi geliştirmeme yardımcı oldu.	95	3,91	1,12
4. WTODS, menü yapısı yeterliydi.	96	3,90	1,05
28. WTODS, üzerinden açılan anketleri kolaylıkla doldurabildim.	95	3,90	1,10
32. Sistemdeki butonlarından (video Ekle, Anketi dolduracağım vb...) memnunum.	95	3,85	1,13
38. WTODS'de, ders öğretmenlerimizin sisteme yüklediğimiz videolarımıza göre değerlendirme yapmaları daha faydalı oldu.	95	3,85	1,12
43. WTODS'de, okuldaki uygulama öğretmenlerimizin ve öğretim görevlilerin notlarımızı sistemdeki anket sonuçlarına göre vermesi faydalı oldu.	95	3,84	1,23
37. WTODS'de, video paneli ile sınıf içindeki eksiklikleri düzeltmemize yardımcı oldu.	95	3,78	1,08
5. Her sayfadaki bağlantı (link) sayısından memnundum.	96	3,78	1,28
36. WTODS'de, video panelinin olması (Öğretim elemanı ve grup arkadaşlarım tarafından sonradan izlenilebilmesi) beni sınıf içinde daha aktif hale getirdi.	95	3,57	1,20
6. WTODS, tüm bağlantılar (linkler) çalışmaktaydı.	96	3,40	1,28

Aday öğretmene beş adet açık uçlu soru ile nitel olarak WTODS hakkındaki görüşleri sorulmuştur. İlk olarak aday öğretmen WTODS hakkındaki genel izlenimleri beyan etmişlerdir. Ortaya çıkan yorumlardan olumlu olanları Tablo 6 içerisinde frekanslarına göre listelenmiştir. Tablodan da görülebileceği gibi aday öğretmenin büyük çoğunluğu (n=59) WTODS'ni görsel olarak güzel bir sistem olarak tanımlamaktadır. Bunun yanı sıra aday öğretmenin WTODS'ni kullanışlı (n=18), site içi gezintisi kolay (n=12) ve sade tasarımıyla güzel (n=11) olarak tanımlamaktadır.

Tablo 8. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Genel Görüşlerinin Listesi

Nitel Kod	Frekans
Görsel olarak güzel bir sistem	59
Kullanışlı bir sistem	18
Site içi gezinti kolay	12
Sade tasarım	11
Renk uyumu	5
İçerik güzel	2

Ödev yükleme	2
Site yöneticisi	2
Videolar	2
İlgi çekici	1
Aradığımı kolayca bulma	1
Anketler	1
Menü yapısı	1
Web 2.0 araçlarına benzemesi	1

Sistemle alakalı ilk izlenimlerini sunan bir erkek öğrenci şunu söylemektedir;

“İyi bir sistem olduğu kanaatindeyim. Defalarca mail grupları kurmamıza rağmen başarılı olmadık lakin sistem bu konuda yeterli oldu. Görsel tasarımı ve gezinti kolaylığı sunan bu sistemi özellikle ödev yükleme konusunda ve anketlerde başarılı ve etkili buldum.”

Sistemle ilgili olarak bu olumlu noktaları sıralayan aday öğretmen diğer bir taraftan sistemle ilgili şikâyetlerini de izlenimleri arasında listelemektedir (Tablo 7).

Tablo 9. Öğretmen Adaylarının WTODS Olumlu İzlenimlerinin Listesi

Nitel Kod	Frekans
Site içi gezinti sorunlu	11
Tasarımı geliştirilmeli	7
Kullanışlı değil	5
Performans düşüklüğü var	4
Renk uyumu sorunlu	3
Karmaşık bir sistem	3
Dosya yükleme	3
Sistemi kullanmak için gereken eklentilerin yüklenmesi	2
Türkçe karakterlerde sorunlu	1

Bir önceki olumlu noktalarda sayılan site içi gezinebilme burada olumsuz noktalar arasında listelenmektedir (n=12). Ayrıca aday öğretmen tasarımın geliştirilmesi gerektiğini (n=7), bu sayede kullanışlılığının artabileceğini söylemektedir. Bir bayan öğrenci bu noktada şunu belirtmektedir;

“Görsel tasarım genel olarak çok iyi ancak gezinti yaparken linklerin açılmıyor olması sistem için kolaylıkla düzeltilebilir bir eksiklik. Ayrıca dosya yüklemek için bilgisayara yüklenmesi gereken Windows eklentileri can sıkıcı olabiliyor.”

Görsel tasarım açısından çok beğenilen WTODS'nin bazı aday öğretmen tarafından kullanışlı olmadığı (n=5) belirtilmiştir. Bu durumu yaşadığı bir olayla anlatan bir erkek öğrenci şöyle demektedir;

“WTODS genel itibari ile görüntüsü ve tasarımı açısından hoş bir görüntüye sahip. Ancak sitenin kullanışlı olmadığını düşünüyorum. Çünkü bir seferinde şifremi unuttum ve şifremi unuttum bölümü çalışmıyordu. Ancak sitenin destek konusunda bir problemi yok sağ olsun sorunumuzu çözmemize yardım etti.”

Daha sonrasında aday öğretmene WTODS'nin en beğendikleri özellikleri sorulmuştur (Tablo 8). En beğenilen sistem özellikleri arasında görselliği, kullanışlılığı, site içi gezintinin kolaylığı, anket özelliği, video ve ödev yükleme, çevrimiçi desteğin her zaman hazır olması ve sadeliği tanımlanmıştır. Bunun dışında diğer özellikler Tablo 8 içerisinde sunulmaktadır.

Tablo 10. Öğretmen Adaylarının WTODS'nin En Çok Beğendikleri Özelliklerinin Listesi

Beğenilen Özellik	Frekans
Görsel tasarımı	35
Kullanışlı olması	25
Site içi gezinti	16
Anket özelliği	16
Video yükleme	14
Ödev yükleme	14
Çevrimiçi desteğin olması	13
Sade olması	12
Video izleme	10
Renkleri	10
Hızlı çalışması	7
Devamsızlık takibi	6
Öğretmenlik Uygulaması dersine katkısı	6

Beğenilen Özellik	Frekans
Sisteme kolay giriş yapabilme	5
Akran değerlendirmesi	2
Aradığını bulabilme	2
Butonları	1
Ara yüzü	1
Bağlantıların isimleri	1
Kolay öğrenilmesi	1
Uygulama öğretmenlerine erişim	1
İçerik	1
Türkçe olması	1
Site haritası	1
Sistemin dili	1

Aday öğretmenlerden WTODS hakkında beğenmedikleri özellikleri de listelemeleri istenmiştir (Tablo 9). Altı öğrenci WTODS hakkında herhangi bir beğenilmeyen nokta olmadığını söylemiştir. Sistemin en çok şikâyet edilen özelliği olarak yükleme sorunu belirtilmiştir. Özellikle videoların yüklenmesinde çok sorun yaşandığı belirtilmektedir.

Sistemin teknik yönüyle alakalı olarak sisteme giriş yapma ve sistemde kalma noktasında sorunlar yaşandığı söylenmiştir. Ayrıca sistemin farklı tarayıcılarda hata vermesi, kendi içinde beklenmeyen zamanlarda sorun çıkarması ve çalışmayan bağlantılar olması da aday öğretmen tarafından eleştirilmektedir.

Tablo 11. Öğretmen Adaylarının WTODS Hakkında Beğenmedikleri Özelliklerin Listesi

Beğenilmeyen Özellik	Frekans
Video yükleme	30
Sistemin kullanıcıyı atma sorunu	21
Ödev yükleme	17
Sisteme giriş	14
Sistem hataları	13
Çalışmayan bağlantılar	12

Beğenilmeyen Özellik	Frekans
Şifre sorunları	10
Görsel tasarımı	8
Anket doldurma	7
Renk uyumu	4
Yazı büyüklüğü	3
Farklı tarayıcılarda sorun çıkarma	2
Fotoğraf yükleme	1
Ders içeriği	1
Sohbet özelliğinin olmaması	1

Bir erkek öğrenci beğenilmeyen noktaları şöyle özetlemektedir;

“Sistemin eleştirebileceğim özellikleri, direk siteye video ekleme imkânı sunmaması Youtube linkiyle video ekleyebilmemiz, diğer bir eksik yönü kullanıcıları sık sık sistemden çıkarıp yeniden giriş yapma zorunluluğu olmasıdır. Son olarak eleştirebileceğim yönü uzun videoları kabul etmeyip video eklemede yaşanan sorunlardır.”

Bir diğer soruda, aday öğretmen WTODS içerisinde yapmakta zorlandıkları işlemleri belirtmişlerdir (Tablo 10). Yirmi üç öğrenci herhangi bir süreçte zorlanmadıklarını söylemektedir. Bunun yanı sıra aday öğretmenin yarıya yakını video yüklemeye sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Ayrıca şifresini unutan aday öğretmen şifre edinme süreçlerinde sorun yaşadıklarını, üç öğrenci ise sisteme giriş işlemlerinde sorun yaşadığını belirtmiştir.

Tablo 12. Öğretmen Adaylarının WTODS Kullanırken Yapmakta zorlandıkları İşlemler Listesi

Sorun Yaşanılan İşlemler	Frekans
Video yükleme	41
Ödev yükleme	21
Kullanıcı şifresi alma	9
Anket doldurma	7
Sisteme giriş	3
Bağlantılarda gezinme	2
Farklı tarayıcılarda çalışma	1

Aday öğretmene sorulan son soru ise WTODS'nin kullanım kolaylığı açısından en dikkat çekici özelliklerinin neler olduğuydu (Tablo 11). Aday öğretmen genel olarak WTODS içerisinde gezinmenin kolaylığından, ödev yüklemenin rahatlığından ve anket kullanımını kolaylığından bahsetmektedir.

Tablo 13. Öğretmen Adaylarına Göre WTODS'de Kullanım Kolaylığı Açısından Öne Plana Çıkan İşlemler Listesi

Kullanım Kolaylığı Ön Plana Çıkan İşlemler	Frekans
Site içi gezinme	17
Ödev yükleme	13
Anket kullanımı	12
Video yükleme	8
Üyelik sistemi	5
Görsel tasarımı	5
Hızlı çalışması	4
Sistem yöneticisi ile iletişim	3
Devamsızlık takibi	2
Sisteme giriş	2
Video izleme	1
Arayüzün sadeliği	1

4.3. Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin Kullanışlılığı Hakkında Uygulama Öğretmenleri Görüşleri

Faktör analizi gerçekleştirildikten sonra elde edilen 32 anket maddesinin ortalaması uygulama öğretmenlerinin sonuçları göz önünde bulundurularak en yüksekte en düşüğe doğru sıralanmıştır (Tablo 12). Genel ortalamaya bakıldığında öğretmenlerin sistemden daha memnun oldukları görülebilir. Öğretmenler de aday öğretmen gibi sisteme kolay giriş yaptıklarını söylemektedir. Aynı ölçüde uygulama öğretmenleri de sistem yöneticisinin etkililiğinden ve kullanılabilirliğini arttırdığından bahsetmektedir. Aynı şekilde bağlantıların doğru çalışmamasından öğretmenler de şikâyet etmektedir.

Tablo 14. Uygulama Öğretmenlerinin WTODS Hakkında Görüşlerinin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Soru Maddesi	N	Ortalama	S.S.
2. WTODS, “Kişisel Bilgilerimi” görmek ve değiştirmek faydalıydı.	13	4,84	0,37
10. WTODS, kullanılan arka zemin rengini beğendim.	13	4,76	0,43
1. WTODS, kolayca giriş yapabildim.	13	4,76	0,59
53. Sistem yöneticisi “WTODS” yaşadığım problemleri çözüp geri bildirimde bulundu.	13	4,69	0,48
51. WTODS yöneticisinin iletişim bilgileri web sayfasında mevcuttur.	13	4,69	0,85
46. WTODS, üzerinde “devam devamsızlık” panelinin olması faydalı oldu.	13	4,69	0,48
11. WTODS, kullanılan yazı rengini beğendim.	13	4,69	0,48
33. WTODS'de, aradığım özelliklere (videolar, dosyalar, anketler, devam-devamsızlık vb) rahatlıkla ulaşabildim.	13	4,61	0,50
30. Var olan bilgisayar becerim sistemi kullanmak için yeterliydi.	13	4,61	0,50
50. WTODS, Öğretmenlik Uygulaması dersinin etkililiğini arttırdı.	13	4,61	0,50
44. WTODS'de, akran değerlendirme anketleri arkadaşlarımızı değerlendirmede faydalı oldu.	13	4,61	0,50
43. WTODS'de, okuldaki uygulama öğretmenlerimizin ve öğretim görevlilerin notlarımızı sistemdeki anket sonuçlarına göre vermesi faydalı oldu.	13	4,61	0,50
36. WTODS'de, video panelinin olması (Öğretim elemanı ve grup arkadaşlarım tarafından sonradan izlenilebilmesi) beni sınıf içinde daha aktif hale getirdi.	13	4,61	0,50
45. WTODS'de, öz değerlendirme anketi kendimizi değerlendirmede faydalı oldu.	13	4,53	0,51
41. Bir ödevi, videoyu veya ürettiğim tüm içerikleri aynı anda görebilme özelliğinden memnunum.	13	4,53	0,77
9. WTODS, kullanılan yazı tipini beğendim.	13	4,53	0,66
8. Arka zemin rengi ve yazıların rengi uyumluydu.	13	4,53	0,66
5. Her sayfadaki bağlantı (link) sayısından memnundum.	13	4,53	0,51

Soru Maddesi	N	Ortalama	S.S.
35. WTODS'de, hazırlanan video paneli faydalıydı.	13	4,46	0,51
37. WTODS'de, video paneli ile sınıf içindeki eksiklikleri düzeltmemize yardımcı oldu.	13	4,46	0,66
28. WTODS, üzerinden açılan anketleri kolaylıkla doldurabildim.	13	4,46	0,66
57. WTODS, bulunan yardım videoları açıklayıcı oldu.	13	4,38	0,65
38. WTODS'de, ders öğretmenlerimizin sisteme yüklediğimiz videolarımıza göre değerlendirme yapmaları daha faydalı oldu.	13	4,38	0,50
54. WTODS, yazılımı kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler mevcuttur.	13	4,30	0,75
4. WTODS, menü yapısı yeterliydi.	13	4,30	0,63
40. WTODS, üzerinden grup arkadaşlarımla çalışmalarımı (ödevlerini, videolarımı) görmek kendimi geliştirmeme yardımcı oldu.	13	4,23	0,72
39. WTODS'de, hazırlanan ödev paneli faydalıydı.	13	4,23	0,83
56. WTODS, on-line yardım paneli faydalı oldu.	13	4,15	0,89
55. WTODS, işlevsel online yardım paneli mevcuttur.	13	4,15	0,98
32. Sistemdeki butonlarından (video Ekle, Anketi dolduracağım vb...) memnunum.	13	4,15	0,68
29. WTODS, üzerinden arkadaşlarımla çalışmalarına kolaylıkla yorum yapabildim.	13	4,00	1,15
6. WTODS, tüm bağlantılar (linkler) çalışmaktaydı.	13	3,69	1,03

Aday öğretmene sorulduğu gibi uygulama öğretmenlerine de WTODS uygulamasının kullanılabilirliği üzerine beş açık uçlu soru sorulmuştur. Soruların nitel araştırmalarına yöntemlerine göre incelenmesi sonucunda ortaya çıkan frekans dağılımları ortaya çıkarılmıştır.

WTODS hakkında genel izlenimleri sorulan öğretmenlerden beşi sistemin kullanışlı olduğunu açık olarak belirtmektedir. Altı uygulama öğretmeni sistemi görsel olarak güzel olarak tanımlamaktadır. Buna paralel olarak iki uygulama öğretmeni renk uyumu konusunda başarılı bir sistem olduğunu belirtmektedir. Dört uygulama öğretmeni ise sistem içerisindeki geçişleri ve yönlendirmeleri başarılı bulmaktadır.

Sadece bir uygulama öğretmeni sistemin görselliğini yetersiz bulmaktadır. Bu konuda bir bayan uygulama öğretmeni şöyle söylemektedir;

“Sayfalardaki tasarım ve renk uyumu gayet güzeldi. Gayet kullanışlı ve istediğim işlemleri rahatlıkla yapabildiğim bir site idi.”

WTODS sisteminin en beğendikleri üç özelliği sorulan uygulama öğretmenlerinden yedisi devam devamsızlık durumunu kontrol etme ve yükleme özelliğinden bahsetmektedir. Daha sonra üç uygulama öğretmeni video yükleme ve izleme özelliğini çok beğendiklerini beyan etmektedir. Bu uygulama öğretmenlerinden bir tanesi videoların aday öğretmenin kendi hatalarını fark ettirmesi yönüyle çok faydalı olduğunu beyan etmektedir. Sistemin diğer en çok beğenilen özelliği olarak anket oluşturma yapısı tanımlanmaktadır (n=7). Bir uygulama öğretmeni ise sistemin en çok beğenilen özellikleri arasında görsel tasarımını, tepki süresini, web haritalamasını ve sorumlu öğretim elemanının de sistemde yer alabilmesi olarak tanımlamaktadır.

Uygulama öğretmenlerine WTODS'nin beğenmedikleri özellikleri de sorulmuştur. Dokuz öğretmen hiçbir özellik belirtmemiştir. Bir uygulama öğretmeni başta sorunlar olduğunu ama süreç içerisinde bunların düzeltildiğini söylemektedir. Bir uygulama öğretmeni ise hala bazı çalışmayan bağlantılar olduğunu söylemektedir. Son olarak bir uygulama öğretmeni ise içeriğin düzenlenmesini beğenmediğini söylemektedir.

Dördüncü soru olarak uygulama öğretmenleri WTODS kullanımı sırasında yaşadıkları sorunları beyan etmişlerdir. Bu soruya on uygulama öğretmeni sorunla karşılaşmadıkları cevabını vermişlerdir. Bir uygulama öğretmeni sisteme giriş yaptıktan sonra karşısına beklediği ekranın gelmediğini belirtmiştir. Bir başka uygulama öğretmeni ise devam devamsızlık bölümünde tarih gruplaması olmadığından dolayı sorun yaşadığını belirtmiştir. Son olarak bir başka uygulama öğretmeni ileti gönderme kısmında sorun yaşadığını belirtmiştir.

Son olarak uygulama öğretmenlerinden WTODS uygulamasında kullanım kolaylığı noktasında ön plana çıkan işlemleri belirtmeleri istenmiştir. İki uygulama öğretmeni bu soruya cevap vermemiştir. Beş uygulama öğretmeni sistemin tüm özelliklerinin kullanıcı dostu olduğunu bildirmektedir. Üç uygulama öğretmeni sayfalarda yenileme yapmadan tüm işlemleri gerçekleştirme özelliğini ön plana

çıkarmaktadır. Bir uygulama öğretmeni kâğıt kullanımının ortadan kalkmasını çok beğendiğini söylemektedir. Bir uygulama öğretmeni kullanılabilirlik noktasında şu yorumu yapmaktadır;

“Genel olarak kullanım kolaylığı sunan özellikler vardı. Özellikle giriş paneli ve görsel tasarımını başarılı buldum. Ayrıca sayfalar arasında geçişler hızlı ve kararlıydı.”

4.4. WTODS'nin Kullanılabilirliğinin Aday öğretmenin Öğretim Türüne Göre Farklaşması

Aday öğretmenin 32 madde üzerinde tek tek öğretim türüne (birinci öğretim=48, ikinci öğretim=48) göre farklılık gösterip göstermedikleri bağımsız örneklem t-testi ile incelenmiştir. Hiçbir maddede anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p > .005$). Bu durumda aday öğretmenin analizlere bir bütün halinde alınmasında bir sorun yoktur.

4.5. WTODS'nin Kullanılabilirliğinin Aday öğretmenin ve Uygulama Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Farklaşması

Aday öğretmenin 32 maddelik ölçek üzerinde tek tek cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermedikleri bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda altı madde üzerinde cinsiyet değişkenine bağlı olarak farklılık gözlemlenmiştir (Tablo 13).

36, 37, 38 ve 43. maddeler için erkeklerin madde ortalamaları kadınlar daha yüksektir. Bu durumda erkeklerin video panelinden daha memnun oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır. Madde 53 ve 54 için kadınların ortalaması erkeklerden daha yüksektir. Bu durumda kadınların sistem desteği alma (sistem yöneticisi geribildirim ve site içi yönlendirmeler) konusunda erkeklerden daha memnun oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 15. WTOODS Kullanışlılığının Kullanıcıların Cinsiyetlerine Göre Farklılaşması

	<i>n</i>	<i>Ortalama</i>	<i>S.S.</i>	<i>s.d.</i>	<i>t</i>	<i>Varyansların Eşitliği</i>	
						<i>F</i>	<i>p</i>
Madde 36							
Kadın	32	3,15	1,22	59,319	-	,098	,755
Erkek	63	3,79	1,15		2,450*		
Madde 37							
Kadın	32	3,40	1,04	63,070	-	,163	,688
Erkek	63	3,98	1,05		2,543*		
Madde 38							
Kadın	32	3,53	1,07	64,354	-	,599	,441
Erkek	63	4,01	1,11		2,048*		
Madde 43							
Kadın	32	3,34	1,38	93	-	6,378	,013
Erkek	63	4,09	1,07		2,921*		
Madde 53							
Kadın	32	4,65	0,60	93	-	12,691	,001
Erkek	63	4,17	1,07		2,359*		
Madde 54							
Kadın	32	4,56	0,61	93	-	4,680	,033
Erkek	63	4,06	1,10		2,368*		

*p=.05

Cinsiyet değişkeni katılımcı sayısının azlığından doğan normal dağılım özelliği göstermeme nedeniyle öğretmenler üzerinde non-parametrik bir test olan Bağımsız Örneklem Mann Whitney U test ile incelenmiştir. 32 maddelik ölçek üzerinde öğretmenlerin cinsiyetine göre 5, 8 ve 9. maddelerde anlamlı bir fark gözlenmektedir (Tablo 14).

Tablo 16. Cinsiyete Göre Anlamlı Farklılık Gösteren Maddeler

	<i>n</i>	<i>Sıra Ortalaması</i>	<i>Sıra Toplamı</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Madde 5					
Kadın	8	9,19	73,50	2,50	,003
Erkek	5	3,50	17,50		
Madde 8					
Kadın	8	8,75	70,00	6,00	,017
Erkek	5	4,20	21,00		
Madde 9					
Kadın	8	8,75	70,00	6,00	,017
Erkek	5	4,20	21,00		

Sıra ortalamalarına bakıldığında her üç madde içinde kadınların fark oluşturduğu görülmektedir. Sistemin görsel boyutundaki özelliklerinden ve sistemin içeriğindeki bağlantı sayısından kadın uygulama öğretmenlerinin daha memnun olduğu görülmektedir.

4.6. WTOODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmen ve Uygulama Öğretmenlerinin Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumlarına Göre Farklaşması

Aday öğretmenin 32 madde üzerinde tek tek bilgisayara sahip olup olmama durumuna göre (İnternet'i olan bilgisayar=61, İnternet'i olmayan bilgisayar=31 ve bilgisayarı olmayan=4) göre farklılık gösterip göstermedikleri bir parametrik test olan Bağımsız Örneklem Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ile incelenmiştir. Hiçbir maddede bilgisayara sahip olma değişkenine göre anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>.005$).

Tek tek anket maddeleri üzerinden kişisel bilgisayar sahip olma durumuna (internet bağlantılı, internet bağlantısız ya da bilgisayarı yok) göre öğretmenler için ise bir non-parametrik test olan Bağımsız Örneklem Kruskal Wallis H test ile analiz edilmiştir. Hiçbir maddede bilgisayara sahip olma değişkenine göre anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>.005$).

4.7. WTODS'nin Kullanışlılığının Aday öğretmen ve Uygulama Öğretmenlerinin Sistemi Kullanma Sıklığına Göre Farklaşması

Aday öğretmenin 32 madde üzerinde tek tek WTODS yazılımına erişim sıklığına göre (5-10=2, 10-15=20, 15-20=33, 20den fazla=41) göre farklılık gösterip göstermedikleri bir parametrik test olan Bağımsız Örneklem Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ile incelenmiştir. Hiçbir maddede kullanım sıklığı değişkenine göre anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>.005$).

Tek tek anket maddeleri üzerinden sistemin kullanım sıklığına göre durumuna (5-10=1, 10-15=5, 15-20=2, 20den fazla=5) göre öğretmenler için ise bir non-parametrik test olan Bağımsız Örneklem Kruskal Wallis H test ile analiz edilmiştir. Hiçbir maddede bilgisayara sahip olma değişkenine göre anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($p>.005$).

BEŞİNCİ BÖLÜM

V. SONUÇLAR, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, dördüncü bölümündeki bulgulara dayanarak sonuç ve öneriler yer almaktadır.

5.1. Sonuçlar

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri öğretmen adaylarının okul deneyimi dersinde karşılaştıkları sorunları çözmek amacıyla geliştirilen web tabanlı okul uygulama sisteminin etkililiğinin ve kullanılabilirliğinin incelendiği çalışmada aşağıdaki sonuçlara varılmıştır. Sonuçlar çalışmanın amacına uygun olarak iki bölüme ayrılmıştır. Bunların birincisi, WTODS'nin kullanılabilirliğine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleridir. İkincisi ise WTODS'nin kullanılması ile birlikte okul deneyimi dersinin etkililiğine ilişkin sonuçlardır.

WTODS'nin okul uygulamalarını esnasında kullanıcıların isteklerini yerine getirecek ölçüde kullanılabilir oldukları sonucuna varmışlardır. Kullanıcıların çoğu sistemi kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlamaktadır. Ayrıca kullanıcılar, kullanım süreci içerisinde sistem yöneticisinin etkin bir şekilde rol aldığını ve bunun da kullanılabilirliği arttırdığını belirtmiştir. Yine aday öğretmen sistemin Öğretmenlik Uygulaması dersine olumlu katkıda bulunduğunu söylemektedir. Genel olarak öğretmen adaylarının ve uygulama öğretmenlerinin cevaplarına bakılarak sistemin kullanılabilirliği ile ilgili aşağıdaki sonuçlara varılmıştır;

1. Tasarlanan WTODS sistemi aday öğretmen tarafından güzel ve sade bir tasarıma sahip olduğunu belirtmişlerdir.

2. Öğretmen adayları WTODS sisteminin en beğenilen özelliklerini; kullanılabilir olması, web sitesi içindeki gezintinin anlaşılır olması ve sisteme eklenen çevrimiçi anketlerin olması şeklinde görüş belirtmişlerdir.

3. Öğretmen adayları sistemde yer alan yardım videolarının birçok konuda kendilerine yardımcı olduğunu, herhangi bir problem yaşanması durumunda sistem

yöneticisinin gerekli iletişim bilgilerinin ve çevrimiçi yardım panelinin olması problemlerin çözümünü kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir.

4. Öğretmen adayları sistemin yazı ve renk uyumunun olması sistemin kullanılabilirliğini arttıran diğer bir öğe olduğunu belirtmişlerdir.

5. Uygulama öğretmenleri WTODS'nin kullanılabilirliğini üzerine en çok beğenilen özelliklerin, güzel tasarımın olması ve renk uyumunun olmasını ve web sitesinin bir komuta anında hemde sayfayı yeniden yüklemeye refleks verdiğini açıklamaktadır.

6. Kullanıcıların Kişisel bilgisayara sahip olmalarının WTODS kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

7. WTODS kullanılabilirliğine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri, öğretmen adaylarının okudukları öğretim türüne(I. Öğretim, II. Öğretim) göre farklılık gözlenmemiştir.

8. WTODS kullanılabilirliğine ilişkin kullanıcı görüşleri, kullanıcıların cinsiyetlerine göre farklılaşmamıştır.

Kullanıcılar sistemin kullanılabilirliğine ilişkin bu olumlu görüşlerinin yanı sıra olumsuz taraflarında olduklarını belirtmektedirler. Bu konuda; site içi bağlantıların (linklerin) sorunlu olduğu, sisteme video yükleme esnasında sorun yaşandığı, belirli bir süre sonra sistemin kullanıcıları dışarı attığı sonucuna varılmıştır.

5.2. Tartışmalar

Öğretmenlik uygulaması dersinde WTODS'nin kullanılmasının bu dersin etkililiğini arttırdığının sonucuna varılmıştır. Kullanıcıların birçoğu sistemin kullanılabilir olduğunu ve öğretmenlik uygulaması dersinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte bir yazılıma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca daha önceki dönemlerde geçirdikleri “okul deneyimi” dersine ilişkin öğretim yaşantılarına bakıldığında ders esnasında çekilen videoların sisteme yüklenmesi ve daha sonra bu videoların izlenip gerekli değerlendirmelerin yapılabilmesinden dersin etkililiğini arttırdığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının ve uygulama öğretmenlerinin cevaplarına bakılarak dersin etkililiğine ilişkin aşağıdaki sonuçlara varılmıştır.

1. Öğretmen adayları sistemde yer alan iletişim bilgileri ile uygulama öğretmenine, öğretim elemanına ve sistem yöneticisine hemen ulaşıldığını dersin

kullanıcıları arasında iletişimi arttırdığını belirtmişlerdir. Bununda dersi daha etkili kıldığı sonucuna varılmıştır. Çünkü Silay ve Gök (2004),Turgut ve ark. (2006), Şahin (2004) literatürler incelendiğinde okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili olmamasında en büyük sorun olarak dersin paydaşları (öğretim elemanı, uygulama, öğretmeni, öğrenci) arasındaki iletişim problemi olduğu görülmektedir.

2. WTODS sistemini özellikleri arasında yer alan video paneli ile öğretmen adayları ders anlatımları esnasında çektikleri videoları sisteme yükleyerek, grubunda bulunan diğer öğretmen adaylarının, uygulama öğretmenin ve ders öğretim görevlilerinin bu videoları izleme imkânı sunmuştur. Bu durum öğretmen adayının hem kendi ders anlatımını gözden geçirme fırsatı bulmuştur hemde anlattığı derse ilişkin yorum ve eleştiri alma imkânı bulmuştur. Bu nedenle dersin paydaşları etkileşimin arttığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca bu uygulama öğretmenlerinden bir tanesi aday öğretmenin ders esnasında yaptıkları hataları daha sonra sisteme yüklenen videolar ile arkadaşları ile tartışıp yanlışları görüp düzeltme ihtimali olduğunu belirtmiştir.

3. Can (2001), Eraslan (2008), Ergüneş (2005), Yeşil ve Çalışkan (2006), Turgut ve ark. (2006) göre ders esnasında yaşanan en büyük problemlerden birisi de bir öğretim elemanına düşen öğretmen adayı sayısının fazla olmasından dolayı okullara uygulamaya giden grupların hepsini yerinde görme veya devam takiplerini yapma imkânı yoktur. Kullanılan WTODS sisteminde yer alan devam-devamsızlık paneli ile öğretmen adaylarının uygulamaya gidip gitmediğini takip etme imkânı bulmaktadır. Bunun doğal sonucu olarak da öğretmen adaylarının derse katılımının arttığı görülmektedir. Bu durumda derse olumlu olarak katkı sağladığı görülmektedir. Geleneksel okul uygulamaları yöntemine göre öğretmen adaylarının devam-devamsızlık takibi ancak dönem sonunda öğretim elemanına teslim ediliyordu. Bu sistemde yer alan panel sayesinde öğretim elemanı dönem içinde de bu bilgileri alıp dersin işleniş esnasında meydana gelebilecek sorunları çözmek için fırsat bulacaktır.

4. Sistemde yer alan çevrimiçi anketler ile öğretmen adayı hakkında dönem sonunda doldurulması gereken “Ders Gözlem Formu”(Ek-3 bkn.), “Dönem Sonu Değerlendirme Formu” (Ek-4 bkn.) sadece uygulama öğretmeni tarafından doldurulmuyor aynı zamanda “Akran Değerlendirme” adı altında diğer grup üyelerine ve öğretmen adayının kendi çalışmasını değerlendirmesi için “Öz değerlendirme” anketleri doldurulmaktadır. Böylece değerlendirme sürecini genişleterek öğretim

elemanına dersi değerlendirmek için daha çok veri sunulmaktadır ve kâğıt yoğunluğu ortadan kaldırılarak öğretim elemanının istediği bilgiler elektronik ortamda yer almaktadır. Tüm bunlar derse olumlu katkı sunmuştur.

5. Öğretmen adayları sisteme eklenen videolardan gayet memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının, uygulama öğretmenlerinin ve öğretim görevlilerinin sürekli bir öğretmen adayını sınıf ortamında izleme fırsatı bulamadıklarından öğretmen adayları gerçek manada bir değerlendirmeye tabi tutulmadıklarını düşünmektedirler. WTODS ile öğretmen adayları derste daha aktif olarak katılmaktadırlar. Buda öğretmenlik uygulaması dersinin etkililiğini arttırmıştır.

5.3. Öneriler

Araştırmada elde edilen sonuçlara bağlı olarak öneriler 2 kısımda ele alınmıştır.

1- Uygulama Yönelik Öneriler:

- Sistemde veri algoritması geliştirilerek kullanıcıların en çok kullandıkları alanların tespit edilmesi faydalı olacaktır. Böylece sistem hakkında kullanıcı görüşlerinin yanı sıra hangi alanların kullanıldığı somut olarak bilinecektir.
- Kullanıcıların görüşlerine bakıldığında WTODS yer alan ve kullanıcıların kullanmakta oldukları alanlardan olan “Video Yükleme” alanının bir tek kısımda toplanması daha faydalı olacaktır.
- WTODS’de yer alan “Raporlama” bölümünün genişletilerek, sadece çıktı olarak değil aynı zamanda raporların “Word”, ”Excel” gibi programlara sonuçlar aktarılması daha sonra bu verilerin değerlendirilmesi açısından önemlidir.
- WTODS’de kullanıcılar arasında iletişim güçlendirilebilir. Bundan dolayı, Sistemde kullanıcılar arasında özel mesaj veya gruba toplu mesaj gibi seçenekler ile sistem tasarımının güçlendirilebilir.

2-Araştırmaya Dönük Öneriler:

- Araştırmada, WTODS’nde dört adet kullanıcı yer almaktadır. Bu kullanıcılara ek olarak Fakülte koordinatörü ve okul koordinatörü çalışmaya eklenebilirse daha faydalı sonuçlar alınabilir.

- Araştırmada, dersin öğretim elemanının sayısı çok az olduğundan bir veri alınmamıştır. Bundan sonraki araştırmalarda bu durum aşılırsa sistem hakkında öğretim görevlilerinin görüşlerinin alınması olumlu sonuçlar doğuracaktır.

- Yapılacak diğer araştırmalarda aday öğretmen kitlesi olarak sadece “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenleri ” değil, Eğitim fakültelerinde öğretmenlik uygulaması dersini alan diğer öğretmenlik branşları ile birlikte de çalışma yürütülebilir.

KAYNAKLAR

- Aksu, M. B. & Demirtaş, H. (2006). *Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi II Dersine İlişkin Görüşleri (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(11), 3-21.
- Arıkan, D. (2009). *Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adayları ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi*, Ege Eğitim Dergisi (10) 1: 1-23.
- Arabacı, B. (2008). Orta Öğretim Sosyal Alanlar Tezsiz Yüksek Lisans 1. Dönem Aday öğretmeninin Okul Deneyimi Uygulamasına İlişkin Tutumları, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi
- Ataünal, A.(1994). Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme Sorunu(1923-1994) ve ABD, İngiltere, Fransa ve Almanyada’ki Çağdaş Uygulama ve Eğilimler, 1-132, Ankara, MEB Yükseköğretim Genel Müdürlüğü Yayını.
- Aydın, S, Selçuk, A. &Yeşilyurt, M. (2007, Aralık). Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi II Dersine ilişkin Görüşleri, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 4 (2), 75-90
- Azar, A. (2003). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin görüşlerin yansımaları. Millî Eğitim Dergisi, 159, 181-194.
- Balcı, A. (2001). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler, Ankara, Pegem A Yayıncılık.
- Can, N. (2001). Öğretmenlik Uygulamasının Yönetimi İle İlgili Yeni Düzenlemenin Getirdikleri Ve Yaşanan Sorunlar. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 11.
- Caner, M. (2009). A Study On Blended Learning Model For Teaching Practice Course In Pre-Service English Language Teacher Training Program. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Caires, S. and Almeida, L. S. (2005). Teaching Practice in Initial Teacher Education: It’s Impact on Student Teachers' Professional Skills and Development, Journal of Education for Teaching, 31(2), 111-120.
- Chris, K. and Paul, S. (1999). Student Teachers' Concerns During Teaching Practice, Evaluation & Research in Education, 13(1), 18-31.
- Çağiltay, Kürşat (2011). İnsan Bilgisayar Etkileşimi ve Kullanılabilirlik Mühendisliği: Teoriden Pratiğe, METU-Press
- Çetin, Ö. F. & Bulut, H. (2002). Okul Deneyimi I, Iı Ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin Uygulama Öğretmenleri ve Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesinin İncelenmesi. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(2), 69-75.

- Çiğdem, H. (2012). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Blog Aracılığı İle Tuttukları Günlüklerin Yansıtıcı Düşünme Düzeylerine Etkisi, Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Demircan, C., (2007). Okul Deneyimi II Dersine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi (Mersin Üniversitesi Örneği). Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 3, Sayı 2, Aralık 2007, ss. 119-132.
- Dursun, Ö. Ö. & Kuzu, A. (2008). Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanı Görüşleri. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 159 -178.
- Eraslan, A. (2009). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının ‘Öğretmenlik Uygulaması’ Üzerine Görüşleri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 3 (1), 207-221.
- Ergüneş, Y. (2005). "Okul Deneyimi" Dersi Uygulamasının Aday Öğretmen Tarafından Amacına Uygun Olarak Yapılıp Yapılmadığının Değerlendirilmesi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8 (13), (106-128).
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2000). How To Design And Evaluate Research İn Education (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gökçe, E. ve Demirhan, C. (2005). Öğretmen Adaylarının ve İlköğretim Okullarında Görev Yapan Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Uygulaması Etkinliklerine İlişkin Görüşleri, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 38(1), 43-71.
- Hacıoğlu, F. ve Alkan, C. (1997). Öğretmenlik Uygulamaları, Öğretim Teknolojisi, İstanbul, Alkım Yayınevi.
- He, W., Means, T., & Lin, G. Y. (2006). Field Experience Tracking and Management İn Teacher Development Programs. International Journal of Technology in Teaching and learning, 2(2), 134-147.
- Horton, William. (2000). Designing Web-Based Training. New York: John Wiley&Sons.
- Kavcar, C. (2003). Alan Öğretmeni Yetiştirme, Eğitimde Yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu Kitabı, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Kale, M. (2011). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Karşılaştıkları Sorunlar. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 9(2), 255-280.
- Köroğlu, H., Başer, N. ve Yavuz, G. (2000) Okulda Uygulama Çalışmalarının Değerlendirilmesi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (19) 85-95.

- Kudu, M., Özbek, R. & Bindak, R. (2006). Okul Deneyimi-I Uygulamasına İlişkin Öğrenci Algıları (Dicle Üniversitesi Örneği). Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 5 (15), 99-109.
- Küçükahmet, L. (1993). Öğretmen Yetiştirme(Programları ve Uygulamaları),36-39, Ankara, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Matbaası.
- Lee, Greg C. and Wu, Cheng-Chih(2006) 'Enhancing The Teaching Experience Of Pre-Service Teachers Through The Use Of Videos İn Web-Based Computer-Mediated Communication (CMC)', Innovations in Education and Teaching International, 43: 4, 369-380.
- Liu, T.-C. (2005). Web-based Cognitive Apprenticeship Model for Improving Pre-service Teachers' Performances and Attitudes towards Instructional Planning: Design and Field Experiment. Educational Technology & Society, 8 (2), 136-149.
- Lin, T-C., Hsu, Y-S., Cheng, Y-J. (2011). Emerging Innovative Teacher Education From Situated Cognition In A Web-Based Environment. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational. Technology, April 2011, Volume 10 Issue2.
- Maheady, L., Jabot, M., Rey, J. and Pendl, J. M. (2007). An Early Field-Based Experience and its Impact on Pre-service Candidates' Teaching Practice and Their Pupils' Outcomes, Teacher Education and Special Education, 30(1), 24-33
- MEB, (1973). Milli Eğitim Temel Kanununun 43.Maddesi, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/88.html>. Erişim Tarihi:02.12.2013
- Nettle, E. B. (1998). Stability and change in the beliefs of student teachersduring practice teaching. Teaching And Teacher Education, 14 (2), 193-204.
- Nilssen, V. (2002). Mentoring Teaching Of Mathematics In Teacher Education. International Group For The Psychology Of Mathematics Education Conference.
- Odabaşı, H. F., Çoklar, A. N., Kıyıcı, M., ve Akdoğan, E. P., (2005). İlköğretim Birinci Kademedeki Web Üzerinden Ders İşlenebilirliği. TOJET, 4(4).
- Özçelik, D. A. (1989). Eğitim Programları ve Öğretim, ÖSYM Eğitim Yayınları, Ankara.
- Özden, Y. (1999). Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler, Ankara: Pegem A Yayınları.
- Peker, M.(2009). Genişletilmiş Mikro Öğretim Yaşantıları Hakkında Matematik Öğretmeni Adaylarının Görüşleri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Bahar 2009, 7(2), 353-376.

- Rıza, E. (1996). *Teacher Characteristics and Training, Teacher Training for the Twenty First Century*, İzmir.
- Sağlam, A. Ç. & Sağlam, M. (2004). Öğretmenlik Uygulaması Ve Okul Deneyimi Derslerinin Yürütülmesinde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 305, (18-25).
- Sılay, İ ve Gök, T. (2004). Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları Sorunlar ve Bu Sorunları Gidermek Amacıyla Hazırlanan Öneriler Üzerine Bir Çalışma, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Sivan, A. and Chan, D. W. K. (2003). Supervised Teaching Practice As A Partnership Process: Novice And Experienced Student-Teachers' Perceptions, *Mentoring & Tutoring*, 11(2), 183-193.
- Şahin, Ç. (2004). “Okul Deneyimi-II İşbirliğinde Tarafların Karşılıklı Beklentileri”. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 13-27.
- Şendağ, S. (2008). Çevrimiçi Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerilerine ve Akademik Başarılarına Etkisi, Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Turgut, M., Yılmaz, S., Firuzan, A. (2006). Okul Deneyimi Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma.
- Tutkun, Ö. F. (2000). Yeniden Yapılan Sürecinde Fakülte-Okul İşbirliği Ve Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar. II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 174-178.
- Yeşil, R. & Çalışkan, N. (2006). Okul Deneyimi I Dersinden Aday Öğretmenin Beklentileri ve Bu Beklentilerin Karşılanma Düzeyi. *Gazi Üniversitesi Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 55-72.
- Yeşilyurt, E.(2010). Öğretmenlik Uygulaması Öğretim Programının Standart Temelli ve İhtiyaca Cevap Verici Modeller Işığında Değerlendirilmesi, Elazığ, Yayınlanmış Doktora Tezi.
- Yoldaş, C., Aycan, Ş., Arı, E. ve Türkoğuz, S. (2002). Okul Deneyimi Uygulamalarının Teknik Eğitim Fakültesi ve Eğitim Fakültesindeki Öğretmen Adaylarına Etkilerinin Karşılaştırılması, V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, Ankara. http://www.fedu.metu.edu.tr/ufbmk-5/b_kitabi/PDF/OgretmenYetistirme/Poster/t268d.pdf, Erişim Tarihi: 02.12.2013
- YÖK, (2007). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri(1982-2007), http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/yok_ogretmen_kitabi/. Erişim Tarihi:02.12.2013

YÖK/Dünya Bankası. (1998). Fakülte-Okul İşbirliği, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi. Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara, Öğretmen Eğitimin Dizisi.

YÖK,(1998a). Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları, Ankara

YÖK. (1998b). Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Yeniden Düzenlenmesi, Ankara

YÖK (1998c). Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.

EKLER

Ek 1. WTODS Kullanışlılık Ölçeğinin İlk Hali

Sevgili aday öğretmen

Aşağıda Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin daha verimli işlenmesi amacıyla geliştirilmiş olan Web Tabanlı Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Yazılımının kullanılabilirliğini ölçmek amacıyla geliştirilen sorular bulunmaktadır. Bu sorulara vereceğiniz cevaplar WTODS Yazılımının kullanılabilirliğinin değerlendirilmesinde fayda sağlayacaktır. Bilgileriniz ve sorulara verdiğiniz cevaplarda gizlilik esas alınacaktır. İlginiz ve değerli katkılarınız için Şimdiden teşekkür ederiz, öğretmenlik mesleğinizde başarılar dileriz.

“Bilgilendirme Formundaki” yazılanları tamamen okudum ve “evet” seçeneğine tıklayarak bu çalışmaya gönüllü olarak katıldığımı beyan ediyorum.

Evet

Hayır

Demografik Bilgiler

Öğrenci Numaranız?

Adınız Soyadınız?

Cep telefonu numaranızı başında 0 olmadan giriniz (ÖR: 5334445566):

1. Öğretim Türünüz?
 1. Öğretim
 2. Öğretim
2. Cinsiyetiniz?
 - Kadın
 - Erkek
3. Kişisel bilgisayarınız var mı?
 - Evet (internet bağlantılı)
 - Evet (internet bağlantısı yok)
 - Hayır
4. Bu zamana kadar “WTODS” sistemini kaç kere kullandınız?
 - 1-5 kez
 - 5-10 kez
 - 10-20 kez
 - 20’den fazla
5. WTODS ile ilgili genel izlenimleriniz (görsel tasarım, gezinti, vb.) nelerdir?
6. Kullanmakta olduğunuz WTODS'nin en beğendiniz üç özelliği nedir?
7. Kullanmakta olduğunuz WTODS'nin en beğenmediğiniz üç özelliği nedir?
8. WTODS, kullanırken yapmakta zorlandığınız işlem(ler) oldu mu? Oldu ise hangi işlem(ler) olduğunu ve neden zorlandığınızı belirtiniz.
9. WTODS'de, kullanım kolaylığı açısından ön plana çıktığına inandığınız işlem(ler) hangisiydi? Neden?

Aşağıda WTODS sistemi hakkında verilen ifadelere ne kadar katıldığınızı 1-5 arasında puan vererek belirtiniz. (1:Kesinlikle Katılmıyorum, 2:Katılmıyorum, 3:Kararsızım, 4:Katılıyorum, 5:Kesinlikle Katılıyorum)

Madde
1. WTODS, kolayca giriş yapabildim.
2. WTODS, “Kişisel Bilgilerimi” görmek ve değiştirmek faydalıydı.
3. WTODS, kolayca çıkabildim.
4. WTODS, menü yapısı yeterliydi.
5. Her sayfadaki bağlantı (link) sayısından memnundum.
6. WTODS, tüm bağlantılar (linkler) çalışmaktaydı.
7. WTODS, Web sayfasındaki öğeler (sorular, tablolar, vb...) iyi yerleştirilmişti.
8. Arka zemin rengi ve yazıların rengi uyumluydu.
9. WTODS, kullanılan yazı tipini beğendim.
10. WTODS, kullanılan arka zemin rengini beğendim.
11. WTODS, kullanılan yazı rengini beğendim.
12. Sayfalarda kullanılan dil anlaşılırdı.
13. Sayfalarda yazım hatası vardı.
14. Sayfalar hızlı açılmaktaydı (yüklenmekteydi).
15. WTODS, kullanmak kolaydı.
16. WTODS çalışma yöntemini sevdim.
17. Bu sistemde çok fazla ekran yazısı yoktu.
18. Bilgisayar ekranından okumak rahatsız etmedi.
19. Sayfalar arasında gezinmek kolaydı.
20. Genel olarak sistemden memnun kaldım.
21. Benimle alakalı olmayan içerikleri görmek beni rahatsız etti.
22. WTODS'de kullanılan resimler içerik ile ilişkiliydi.
23. WTODS,de Kolayca istediğim işlemi yapabildim.
24. Genel olarak WTODS'ni kullanmak kolaydı.
25. WTODS, üzerinden videoları kolaylıkla yükledim.
26. WTODS, üzerinden dosyalarımı kolaylıkla yükledim.
27. WTODS, üzerinden devam-devamsızlık bilgilerime kolaylıkla ulaşabildim.
28. WTODS, üzerinden açılan anketleri kolaylıkla doldurabildim.
29. WTODS, üzerinden arkadaşlarımla çalışmalarına kolaylıkla yorum yapabildim.
30. Var olan bilgisayar becerim sistemi kullanmak için yeterliydi.
31. Sistemin ekranlarını (arayüzlerini) beğendim.
32. Sistemdeki butonlarından (video Ekle, Anketi dolduracağım vb...) memnunum.
33. WTODS'de, aradığım özelliklere (videolar, dosyalar, anketler, devam-devamsızlık vb) rahatlıkla ulaşabildim.
34. WTODS'de, kolayca içerik(video yükleme, dosya ekleme) oluşturabildim.
35. WTODS'de, hazırlanan video paneli faydalıydı.

Madde
36. WTODS'de, video panelinin olması(Öğretim elemanı ve grup arkadaşlarım tarafından sonradan izlenilebilmesi) beni sınıf içinde daha aktif hale getirdi.
37. WTODS'de, video paneli ile sınıf içindeki eksiklikleri düzeltmemize yardımcı oldu.
38. WTODS'de, ders öğretmenlerimizin sisteme yüklediğimiz videolarımıza göre değerlendirme yapmaları daha faydalı oldu.
39. WTODS'de, hazırlanan ödev paneli faydalıydı.
40. WTODS, üzerinden grup arkadaşlarımın çalışmalarını(ödevlerini, videolarını) görmek kendimi geliştirmeme yardımcı oldu.
41. Bir ödevi, videoyu veya ürettiğim tüm içerikleri aynı anda görebilme özelliğinden memnunum.
42. WTODS'de, "anket" paneli faydalı olmuştur.
43. WTODS'de, okuldaki uygulama öğretmenlerimizin ve öğretim görevlilerin notlarımızı sistemdeki anket sonuçlarına göre vermesi faydalı oldu.
44. WTODS'de, Akran değerlendirme anketleri arkadaşlarımızı değerlendirmede faydalı oldu.
45. WTODS'de, Öz değerlendirme anketi kendimizi değerlendirmede faydalı oldu.
46. WTODS, üzerinde "devam devamsızlık" panelinin olması faydalı oldu.
47. WTODS, üzerinden devam devamsızlık bilgilerimin anlık paylaşılması, okullardaki uygulama derslerine katılmam konusunda teşvik edici oldu.
48. WTODS'de; video, ödev, devam-devamsızlık, anket panellerinin olması uygulama öğretmeni ile ders öğretmeni arasındaki eşgüdümü arttırdı.
49. Kullandığımız WTODS, uygulama öğretmeni ile dersin öğretim üyesi arasındaki işbirliğini arttırdı.
50. WTODS, Öğretmenlik uygulaması dersinin etkililiğini arttırdı.
51. WTODS yöneticisinin iletişim bilgileri web sayfasında mevcuttur.
52. Bir problem anında sistem yöneticisine ulaşabildim.
53. Sistem yöneticisi "WTODS" yaşadığım problemleri çözüp geri bildirimde bulundu.
54. WTODS, yazılımı kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler mevcuttur.
55. WTODS, işlevsel çevrimiçi yardım paneli mevcuttur.
56. WTODS, on-line yardım paneli faydalı oldu.
57. WTODS, bulunan yardım videoları açıklayıcı oldu.

Ek 2. WTODS Kullanışlılık Ölçeğinin Son Hali

Sevgili Aday öğretmen,

Aşağıda Öğretmenlik Uygulaması dersinin daha verimli işlenmesi amacıyla geliştirilmiş olan Web Tabanlı Öğretmenlik Uygulaması Yazılımının kullanılabilirliğini ölçmek amacıyla geliştirilen sorular bulunmaktadır. Bu sorulara vereceğiniz cevaplar bu yeni yazılımının kullanılabilirliğinin değerlendirilmesinde fayda sağlayacaktır. Bilgileriniz ve sorulara verdiğiniz cevaplarda gizlilik esas alınacaktır. İlginiz ve değerli katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

“Bilgilendirme Formundaki” yazılanları tamamen okudum ve “evet” seçeneğine tıklayarak bu çalışmaya gönüllü olarak katıldığımı beyan ediyorum.

Evet

Hayır

Temel Bilgiler:

1. Öğretim türünüz?

I. Öğretim

II. Öğretim

2. Cinsiyetiniz?

Kadın

Erkek

3. Kendinize ait kişisel bilgisayarınız var mı?

Evet (internet bağlantılı)

Evet (internet bağlantısı yok)

Hayır

4. Bu zamana kadar “WTODS” sistemini kaç kere kullandınız?

5-10 kez

10-15 kez

15-20 kez

20’den fazla

Aşağıda kullanmakta olduğunuz bu yazılım hakkında ifadeler listelenmiştir. Verilen bu ifadelere ne kadar katıldığınızı 1-5 arasında puan vererek belirtiniz;

1:Kesinlikle Katılmıyorum,

2:Katılmıyorum,

3:Kararsızım,

4:Katılıyorum,

5:Kesinlikle Katılıyorum

Madde	1	2	3	4	5
1. WTODS, kolayca giriş yapabildim.					
2. WTODS, “Kişisel Bilgilerimi” görmek ve değiştirmek faydalıydı.					
3. WTODS, menü yapısı yeterliydi.					
4. Her sayfadaki bağlantı (link) sayısından memnundum.					
5. WTODS, tüm bağlantılar (linkler) çalışmaktaydı.					
6. Arka zemin rengi ve yazıların rengi uyumluydu.					
7. WTODS, kullanılan yazı tipini beğendim.					
8. WTODS, kullanılan arka zemin rengini beğendim.					
9. WTODS, kullanılan yazı rengini beğendim.					
10. WTODS, üzerinden açılan anketleri kolaylıkla doldurabildim.					
11. WTODS, üzerinden arkadaşlarımın çalışmalarına kolaylıkla yorum yapabildim.					
12. Var olan bilgisayar becerim sistemi kullanmak için yeterliydi.					
13. Sistemdeki butonlarından (video Ekle, anketi dolduracağım vb...) memnunum.					
14. WTODS'de, aradığım özelliklere (videolar, dosyalar, anketler, devam-devamsızlık vb.) rahatlıkla ulaşabildim.					
15. WTODS'de, hazırlanan video paneli faydalıydı.					
16. WTODS'de, video panelinin olması(Öğretim elemanı ve grup arkadaşlarım tarafından sonradan izlenilebilmesi) beni sınıf içinde daha aktif hale getirdi.					
17. WTODS'de, video paneli ile sınıf içindeki eksiklikleri düzeltmemize yardımcı oldu.					
18. WTODS'de, ders öğretmenlerimizin sisteme yüklediğimiz videolarımıza göre değerlendirme yapmaları daha faydalı oldu.					
19. WTODS'de, hazırlanan ödev paneli faydalıydı.					
20. WTODS, üzerinden grup arkadaşlarımın çalışmalarını (ödevlerini, videolarını) görmek kendimi geliştirmeme yardımcı oldu.					
21. Bir ödevi, videoyu veya ürettiğim tüm içerikleri aynı anda görebilme özelliğinden memnunum.					
22. WTODS'de, okuldaki uygulama öğretmenlerimizin ve öğretim görevlilerin notlarımızı sistemdeki anket sonuçlarına göre vermesi faydalı oldu.					
23. WTODS'de, Akran değerlendirme anketleri arkadaşlarımızı değerlendirmede faydalı oldu.					
24. WTODS'de, Öz değerlendirme anketi kendimizi değerlendirmede faydalı oldu.					
25. WTODS, üzerinde “devam devamsızlık” panelinin olması faydalı oldu.					
26. WTODS, Öğretmenlik uygulaması dersinin etkililiğini arttırdı.					
27. WTODS yöneticisinin iletişim bilgileri web sayfasında					

Madde	1	2	3	4	5
mevcuttur.					
28. Sistem yöneticisi “WTODS” yaşadığım problemleri çözüp geri bildirimde bulundu.					
29. WTODS, yazılımı kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler mevcuttur.					
30. WTODS, işlevsel online yardım paneli mevcuttur.					
31. WTODS, on-line yardım paneli faydalı oldu.					
32. WTODS, bulunan yardım videoları açıklayıcı oldu.					

Açık Uçlu Sorular:

1. Bu yazılım ile ilgili genel izlenimleriniz (görsel tasarım, gezinti, vb.) nelerdir?
2. Kullanmakta olduğunuz bu yazılımın en beğendiniz üç özelliği nedir?
3. Kullanmakta olduğunuz bu yazılımın en **beğenmediğiniz** üç özelliği nedir?
4. Bu yazılımı kullanırken yapmakta zorlandığımız işlem(ler) oldu mu? Oldu ise hangi işlem(ler) olduğunu ve neden zorlandığınızı belirtiniz.
5. Bu yazılımı kullanım kolaylığı açısından ön plana çıktığına inandığınız işlem(ler) hangisiydi? Neden?

Ek 3. Öğretmenlik Uygulaması Ders Gözlem Formu

Öğretmen Adayı:		Okulu:			
Gözlemci :		Sınıfı:			
Konu :		Öğrenci Sayısı:			
Tarih :					
Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı: (0)= Beklentilerin altında (1)= Beklenti düzeyinde (2)= Beklentilerin üstünde Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.					
		0	1	2	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1	KONU ALAN BİLGİSİ				
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme			
	1.1.3	Konunun gerektiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanma			
	1.1.4	Konu ele alanın diğer konularını ilişkilendirme			
1.2	ALAN ÖĞRETİMİ BİLGİSİ				
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanma			
	1.2.3	Aday öğretmenden yanlış gelişmiş kavramları belirleme			
	1.2.4	Öğrenci sorunlarına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturma			
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlama			
2.0	ÖĞRETME ÖĞRENME SÜRESİ				
2.1	PLANLAMA				

	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli yapma			
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade etme			
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleme			
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlama			
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleme			
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme			
2.2	ÖĞRETİM SÜRESİ				
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanma			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanma			
	2.2.3	Aday öğretmenin etkin katılımı için etkinlikler düzenleme			
	2.2.4	Öğrenim bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanma			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirme			
	2.2.8	Hedef davranışlarına ulaşma düzeyini değerlendirme			
2.3	SINIF YÖNTEMİ				
		Ders başında			
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapma			
	2.3.4	Derse ilgi ve dikkati çekme			
		Ders süresinde			
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlama			

			0	1	2	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlama				
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alma				
	2.3.6	Övgü ve yatırımlardan yararlanma				
		Ders sonunda				
	2.3.7	Dersi toplama				
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verme				
	2.3.9	Aday öğretmeni sınıftan çıkarmaya hazırlama				
2.4	İLETİŞİM					
	2.4.1	Aday öğretmenle etkili iletişim kurma				
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorma				
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanma				
	2.4.5	Aday öğretmeni ilgi ile dinleme				
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanma				
		Toplam				Not:

Özet Bilgi:

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

	Gözlemcinin İmzası
--	--------------------

Öğretmen adayının görüşleri (varsa)

	İmza
--	------

Ek 4. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu

Öğretmen Adayı:Okulu :					
Gözlemci:Sınıfı:					
Konu:Öğrenci Sayısı:					
Tarih:					
Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı: <i>(0)= Beklentilerin altında (1)= Beklenti düzeyinde (2)= Beklentilerin üstünde Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.</i>					
			0	1	2
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirme			
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanma			
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirme			
1.2	ALAN EĞİTİM BİLGİSİ				
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilme			
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanma			
	1.2.3	Aday öğretmende yanlış gelişmiş kavramları belirleme			
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturma			
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlama			
2.0	ÖĞRETME – ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1	PLANLAMA				
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazma			
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade etme			
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleme			
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlama			
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleme			
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirme			
2.2	ÖĞRETİM SÜRECİ				

	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanma			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanma			
	2.2.3	Aday öğretmenin etkin katılımı için etkinlikler düzenleme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanma			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
		Ders başında			
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapma			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekme			
		Ders süresinde			
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlama			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlama			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alma			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanma			
		Ders sonunda			
	2.3.7	Dersi toparlama			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verme			
	2.3.9	Aday öğretmeni sınıftan çıkarmaya hazırlama			
			0	1	2
2.4	İLETİŞİM				
	2.4.1	Aday öğretmenle etkili iletişim kurma			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorma			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanma			
	2.4.5	Aday öğretmeni ilgi ile dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanma			
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA				
	3.1	Uygun ölçme aracı hazırlama			

	3.2.	Hazırladığı ölçme aracını kullanarak aday öğretmeni sınav yapma			
	3.3.	Ölçme sonuçları ile ilgili istatistiksel işlemler yapma			
	3.4	Aday öğretmenin anlama düzeylerine göre dönütler verme			
	3.5	Aday öğretmenin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirme			
	3.6	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER				
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
	4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma			
	4.3	Okul etkinliklerine katılma			
	4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
	4.5	Mesleki yayınları izleme			
	4.6	Eğitsel kol etkinliklerine katılma			
		Toplam			

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız;

--

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Beklentilerin altında seçeneğinin sayısal değeri (0), Beklenti düzeyinde seçeneğinin sayısal değeri (1) ve Beklentilerin üstünde seçeneğinin sayısal değeri (2) olarak kabul edilmiştir. Değerlendirilen aday öğretmenin puanı, örneğin, aday $[(8 \times 0) + (24 \times 1) + (18 \times 2)]$ almışsa =60 olarak bulunur.

Not: 100 alınabilecek en yüksek puandır.

İmza:

Uygulama Öğretmeni

İmza:

Uygulama Öğretim Elemanı

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: Yusuf SARIKAYA

Doğum Yeri: Elazığ

Doğum Tarihi: 06.06.1986

Yabancı Dili: İngilizce

Eğitim Durumu İlköğretim: Baltaşı İlköğretim Okulu (1992-2000).

Lise Öğrenim: Elazığ Lisesi (2000-2003)

Lisans Öğrenimi: Fırat Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (2004-2008)

Yüksek Lisans Öğrenimi: Fırat Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı (2009-.....)

Görev Yerleri 2008-2011: Nesrin Mehmet Abar İlköğretim Okulu / GAZİANTEP

2008-2010: Yakup Şevki Paşa İlköğretim Okulu /ELAZIĞ 2010-2013

Balakgazi Ortaokulu /ELAZIĞ 2013-.....