



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

IB PYP PROGRAMINA YAKINDAN BİR BAKIŞ VE TÜRK MİLLİ
EĞİTİM MÜFREDATINI UYGULAYAN BİR İLKÖĞRETİM
OKULUNUN, IB PYP'YE GÖRE HAZIRLANMIŞ MÜFREDATINDAN
ÖRNEK ÇALIŞMA

Yüksek Lisans Tezi

Ş. Elif ÇAMLIKAYA

EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

İstanbul - 2007



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

IB PYP PROGRAMINA YAKINDAN BİR BAKIŞ VE TÜRK MİLLİ
EĞİTİM MÜFREDATINI UYGULAYAN BİR İLKÖĞRETİM
OKULUNUN, IB PYP'YE GÖRE HAZIRLANMIŞ MÜFREDATINDAN
ÖRNEK ÇALIŞMA

Yüksel Lisans Tezi

Ş. Elif ÇAMLIKAYA

Danışman

Prof. Dr. İsmet BARUTÇUGİL

EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

İstanbul - 2007

IB PYP PROGRAMINA YAKINDAN BİR BAKIŞ VE TÜRK MİLLİ
EĞİTİM MÜFREDATINI UYGULAYAN BİR İLKÖĞRETİM
OKULUNUN, IB PYP'YE GÖRE HAZIRLANMIŞ MÜFREDATINDAN
ÖRNEK ÇALIŞMA

Ş. Elif ÇAMLIKAYA

ONAY

Jüri:

Tez Danışmanı : Prof. Dr. İsmet BARUTÇUGİL



Üye : Yrd. Doç. Füsun AKDAĞ AYÇİBİN



Üye : Dr. Mustafa FARSAKOĞLU



Yüksek lisans tezi onay tarihi: 19 / 06 / 2007

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
TABLolar LİSTESİ	ii
ŞEKİLLER LİSTESİ	iii
KISALTMALAR.....	iv
1. GİRİŞ	1
2. IBO (ULUSLARARASI BAKALORYA ORGANİZASYONU)	4
2.1. IBO Hakkında Kurumsal Bilgiler.....	4
2.1.1. Tarihi	4
2.1.2. Misyon ve Değerleri	4
2.1.3. Yönetim Biçimi ve Merkezi.....	5
2.1.4. Gelir Kaynakları.....	6
2.2. IBO Programlarına Genel Bir Bakış	7
2.2.1. PYP (İlk Yıllar Programı)	7
2.2.2. MYP (Orta Yıllar Programı)	8
2.2.3. DP (Diploma Programı)	8
3. IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI)	10
3.1. PYP Programının Genel Felsefesi	10
3.1.1. PYP Programının Temelinde Var Olan Değerler	10
3.1.2. Uluslararasılık Anlayışına PYP'nin Bakış Açısı	12
3.1.3. Okul, Uluslararası Bakış Açısı Geliştirmeye Ne Kadar Uygun?.....	15
3.2. PYP'de Eğitim Öğretim Programı Anlayışı	17
3.2.1. PYP'nin Eğitim Öğretim Kavramı	17
3.2.2. Ne Öğrenmek İstiyoruz? – Yazılı Eğitim-Öğretim Programı	19
3.2.3. Temel Öğelerin Sentezi	42
3.2.4. PYP'de Ünite Planlama	47
3.2.5. PYP Okul İçin Ne Gibi Değişiklikler Anlamına Gelir?	52
3.3. PYP'nin Ölçme Değerlendirmeye Bakışı	60
3.3.1. Etkin Değerlendirme Yolları.....	61
3.3.2. Değerlendirme Planı	63
3.3.3. Veri Toplama Yolları.....	65
4. ÖRNEK ÇALIŞMA: TÜRK MİLLİ EĞİTİM MÜFREDATINI İZLEYEN BİR OKULUN PYP'YE GÖRE YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PROGRAMI	67
4.1. Örnek Çalışmanın Amacı ve Kısaca Tanıtılması	67
4.2. Sorgulama Programı	68
4.3. PYP'ye Göre Planlanmış Sorgulama Ünitesi Örnekleri	84
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	95
KAYNAKÇA.....	99
ÖZGEÇMİŞ	101

TABLolar LİSTESİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 1: PYP Öğrenci Profili	14
Tablo 2: Yazılı Eğitim-Öğretim Programının Beş Temel Ögesi.....	20
Tablo 3: Anahtar Kavramların Genel ve Disiplinlere Göre Tanımları	24
Tablo 4: Anahtar Kavramların Genel ve Disiplinlere Göre Tanımları	27
Tablo 5: Ünitelerin Belirlenmesinde Kullanılacak Ölçütler.....	33
Tablo 6: PYP Sorgulama Programının Ana Temaları	34
Tablo 7: Disiplinler Üstü Beceriler	35
Tablo 8: Öğrencilerin Edinmelerini İstedığımız Tutumlar.....	40
Tablo 9: Ünite Planı Formatı	48
Tablo 10: Planlama ve Uygulamada Dikkat Edilmesi Gerekenler	55
Tablo 11: 2006-2007 Kemer Okulları IB PYP Sorgulama Programı (Anaokulu – 5. Sınıf)	69
Tablo 12: Sosyal Bilgiler Kapsam Sıralama.....	78
Tablo 13: Fen Bilimleri Kapsam Sıralama	82
Tablo 14: 1. Sorgulama Ünitesi: Omuz Omuza	85
Tablo 15: 2. Sorgulama Ünitesi: Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk	87
Tablo 16: 3. Sorgulama Ünitesi: İletişim.....	89
Tablo 17: 4. Sorgulama Ünitesi: Bir Hayal Kur (Masallar)	91
Tablo 18: 5. Sorgulama Ünitesi: Taşıtlar ve Trafik	93

ŞEKİLLER LİSTESİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1: Öğrenenin Anlamı Oluşturması: PYP'nin Eğitim-Öğretim Programı kavramı.....	19
Şekil 2: Eylem Döngüsü.....	41

KISALTMALAR

IB	International Baccalaureate
IBO	International Baccalaureate Organization– Uluslararası Bakalorya Organizasyonu
DP	Diploma Programme – Diploma Programı
MYP	Middle Years Programme – Orta Yıllar Programı
PYP	Primary Years Programme – İlk Yıllar Programı
UB	Uluslararası Bakalorya

ÖNSÖZ

Dünya ülkeleri, iletişim araçlarının gelişmesiyle bağlantılı olarak, geçmişe göre birbirlerinden çok daha fazla haberdar ve bağlantı içindeler. Ülkeler arasında ticari ilişkiler, gezme ve tanıma amaçlı yolculular, eğitim faaliyetleri, evlilikler ve bunun gibi nedenlerle insanlar birbirlerinin kültürlerini daha yakından tanımakla kalmayıp; doğrudan içinde yaşamaktalar. Bugünün eğitim dünyasında bulunan öğrenciler de, yarının bu tarz dünyasında var olacak yetişkinler olacaklar. Bu nedenle de küresel bakış açısı ve bağlantılar sunan eğitim programları da hızla yaygınlaşmakta.

Dünyada ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde bir çok okul tarafından takip edilen; uluslararası okullara hitap ettiği gibi, ulusal okullara da hitap eden bir IBO (Uluslararası Bakalorya Organizasyonu) programı olan PYP (İlk Yıllar Programı) bu tezin çıkış noktasıdır. Bu nitel çalışmada PYP'nin nasıl bir eğitim programı olduğunun araştırılması, bu programın Türkiye'de kullanılan ilköğretim müfredatında uygulanabilme durumunun incelenmesi, sorgulamaya dayanan ve öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyen bu eğitim programına ulusal müfredatın uyarlanabileceğinin örnek bir çalışmayla gösterilmesi hedeflenmiştir.

Çalışmamın hazırlanmasında bana yol gösteren tez danışmanım Prof. Dr. İsmet Barutçugil'e, IB PYP hakkında bir çalışma yapmamı destekleyen Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'na, tezde örnek çalışma olarak gösterilen ve halen eğitim programı içinde öğrencilerle birlikte kullanılmakta olan PYP müfredat belgelerinin hazırlanması ve kullanılmasında benimle birlikte bir ekip çalışması yürüten Zeynep Mutlu Eğitim Vakfı Özel Kemer İlköğretim Okulu öğretmenleri ve özellikle 2. sınıf öğretmeni Tuba Aksay'a teşekkür ederim.

Ş. Elif Çamlıkaya

A CLOSE LOOK INTO THE IB PYP PROGRAMME AND A SAMPLE APPLICATION FROM THE IB PYP CURRICULUM OF A PRIMARY SCHOOL THAT IMPLEMENTS THE TURKISH NATIONAL CURRICULUM

ABSTRACT

Education is what constitutes the principles for a society to move forward. The most important aim for educational institutions is to apply these principles through raising students who are researchers, inquirers, principled, risk takers, sensitive, open minded and informative, and to apply these aims whereby changing abstract concepts to concrete concepts through research and application.

Studies for these aims are applied everywhere in the world and one of the most successful applications are in primary schools under the heading of IBO (International Baccalaureate Organization) the PYP (Primary Years Programme).

In recent years, the Turkish Ministry of Education has started a new process to increase the quality of education. The aim of my research was to see if the Turkish national curriculum could or could not be constructed under the roof of an international application and to see if these methods could bring a standard to students, teachers, in class activities and to see the conformity to the aims in terms of array, team work spirit and an international point of view.

In the research, you will see reflections of information gathered from national and international seminars I attended since 2003, common activities done with educators, curriculum developed for a school and planning.

The research is made up of three sections. In the first section there is an introduction of the IBO and three main educational programmes. In the second section, under five main headings, there is the PYP (Primary Years Programme) in conjunction with a primary school programme, and the concepts, knowledge, skills, attitudes and total responses gained and how these can be turned into action. In the third section, the final versions of all the work that has been done in a school to prove how the units in the Turkish

national curriculum are converted into “the programme of inquiry” as the yearly plans from grades 1 to 5, second grade’s one year long “social studies and science” programme of inquiry in details and how each unit can be planned individually.

Key Words: International Baccalaureate Organization, Primary Years Programme, programme of inquiry, concepts, knowledge, attitudes, skills, action.

IB PYP PROGRAMINA YAKINDAN BİR BAKIŞ VE TÜRK MİLLİ EĞİTİM MÜFREDATINI UYGULAYAN BİR İLKÖĞRETİM OKULUNUN, IB PYP'YE GÖRE HAZIRLANMIŞ MÜFREDATINDAN ÖRNEK ÇALIŞMA

ÖZET

Eğitim, bir toplumun ilerleyebilmesi için o toplumda var olan en temel oluşumlardan biridir. Eğitim kurumlarının en önemli amacı, bu temel görevi yerine getirebilmek için, araştıran, sorgulayan, ilkeli, riski göze alan, duyarlı, açık fikirli ve bilgili öğrenciler yetiştirebilme hedefini soyut kavramlardan somut işleyişe dönüştürebilme adına gereken araştırma ve uygulamaları yapmaktır.

Bu amaca yönelik çalışmalar tüm dünyada da yapılmaktadır ve ilköğretim okullarına yönelik en başarılı uygulamalardan birisi de IBO (Uluslararası Bakalorya Organizasyonu) tarafından geliştirilmiş olan PYP (Primary Years Programme - İlk Yıllar Programı) adlı bir uygulama metodu bütünüdür.

Son yıllarda Türk milli eğitim müfredatı eğitimde kaliteyi artırma amaçlı büyük bir değişim ve yenilenme süreci içine girmiştir. Yaptığım araştırmanın amacı Türk ulusal müfredatının, uluslararası bir uygulama metodu çatısı altında yapılandırılabilmesinin mümkün olup olmadığını bulabilmek ve bu metodun öğrenci, öğretmen ve sınıf içi çalışmalara bir standart, düzen, takım çalışması ruhu ve uluslararası bakış açısına getirme hedeflerine uygunluğunu görebilmektir.

Araştırmada 2003 yılından itibaren katıldığım ulusal ve uluslararası seminerlerden elde edilen kazanımlar, eğitimcilerle yapılan ortak çalışmalar, okul için geliştirilmiş müfredat ve planlama örnekleri yansıtılmaktadır.

Araştırma üç bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde Uluslararası Bakalorya Organizasyonu ve üç ana eğitim programı tanıtılmıştır. İkinci bölümde ilköğretim programını hedef alan PYP (Primary Years Programme - İlk Yıllar Programı) ve bu programın kavramlar, bilgi, beceriler, tutumlar ve tüm kazanımların nasıl eyleme dönüştürüleceğiyle ilgili beş temel alanıyla ilgili araştırmaların sonucuna yer verilmiştir.

Üçüncü bölümde de 1. sınıftan 5. sınıfa kadar Türk milli eğitim müfredatında yer alan tüm ünitelerin PYP programını izleyen bir okulda nasıl “sorgulama programı” adı altında yıllık plan şekline dönüştürülebileceği, bu yıllık planı kullanan sınıflardan biri olarak seçilen 2. sınıfın bir yıllık “Hayat Bilgisi” müfredatını nasıl yapılandıracağı ve her bir ünitenin en ayrıntılı planlamasının nasıl yapılması gerektiğiyle ilgili sürdürülen tüm çalışmaların sonuçlandırılmış haline yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, İlk Yıllar Programı, sorgulama programı, kavramlar, bilgi, tutumlar, beceriler, eylem.

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın temelini oluşturan problem durumu, problem cümlesi, araştırmanın önemi, sayıltılar, sınırlılıkları sunulmuştur.

1.1. Problem Durumu

Bir toplumun ilerlemesi ve sağlıklı büyüebilmesi eğitilmiş gelecek nesillerinin elindedir ve bu nesilleri değişen dünya şartlarında yerini almaya hazır hale getirebilmek de günümüz eğitim örgütlerinin en önemli hedefi olmalıdır.

Bugünün öğrencileri, geleceğin meslek sahibi yetişkinleri olacaktır ve çağın gerekleri doğrultusunda öğrenme yolculukları hiç bitmeyecek, “yaşam boyu öğrenme” kavramını içselleştirmiş ve etkin bir şekilde uyguluyor olmaları gerekecektir. Bu nedenle de çağdaş eğitim kurumlarının öğrenmeyi öğrenmiş bireyler yetiştirebildiklerinden, sorgulama temelli eğitim anlayışını uygulayabiliyor olup olmadıklarından emin olmaları gerekir.

Bu eğitim anlayışının yapılandırılabilmesi çok da kolay değildir. Uygulayıcıların sorgulama temelli eğitimden farklı şeyler anlaması veya planlama ve uygulama becerilerinde büyük farklılıklar olması sonuçları da doğrudan etkiler.

Eğitim uygulamalarında aktif öğrenme metotlarını kullanan, proje temelli eğitim yapan ve alternatif ölçme araçlarına değer vererek, kullanan eğitimcilerin tüm çalışmalarını çatısı altında toplayabileceği bir “iyi örnek” varsa ve ulusal müfredatın içeriği bu uygulamaya adapte edilebiliyorsa, bu uygulama eğitim standartlarında ilerleme sağlayabilmek için seçilebilir ve uygulanabilir.

1.2. Problem Cümlesi

İlköğretim 1-3. sınıflar için “hayat bilgisi”, 4-5. sınıflar için “sosyal bilgiler” ve “fen bilgisi” dersleri içeriğinde yer alan konular, sorgulama ve proje temelli uluslararası bir eğitim programı olan IB PYP çatısı altında yapılandırılabilir mi?

1.3. Amaç

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 1-3. sınıflar için “hayat bilgisi”, 4-5. sınıflar için “sosyal bilgiler” ve “fen bilgisi” derslerinin IB PYP programı çatısı altında yapılandırılabilmesini, bu yapılandırmanın öğrencilere tezin içeriğinde anlatılan “öğrenci profil özellikleri”ni kazandırırken, bilginin yanısıra belli beceri, tutum ve kavramların da kazandırılabilmesinde son derece etkili bir program olduğunu gösterebilmektir. Ayrıca bu program öğretmenler arasında var olan planlama ve uygulama farklılıklarına da bir çözüm önerisidir.

1.4. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma bir konunun alışılmış olan yollardan farklı yollarla da öğretilabileceğini, ulusal müfredatların uluslararası bakış açısıyla uygulama zenginliğine kavuşturulabileceğini ve öğretmen uygulamalarında standartsızlığı ortadan kaldırma ve ortak bir standartı yakalama çalışmalarının, öğrenciler için ne kadar olumlu sonuçlar doğurabileceğini değerlendirmektedir. Bu çalışmada anlatılanlar bir okulda her ayrıntısıyla uygulanmasa bile, bazı bölümlerinin bile uygulamalara katılması eğitim öğretimin daha daha yüksek bir standartta ulaşması anlamına gelecektir.

1.5. Sayıltılar

1. Araştırma ulusal müfredatı uygulamaya farklı bir bakış açısı getirebilir;
2. Araştırma öğretmenlerin uygulama becerilerini geliştirebilecekleri fikirler kazanmalarını sağlayabilir;
3. Araştırma okul yönetimlerine okullarında nasıl daha fazla uluslararası bakış açısı geliştirebileceklerini düşünmelerinde katkı sağlayabilir.
4. Araştırmadan, IB PYP programını resmi uygulama yetkisini alabilmek için neler yapılması gerektiği ve uygulamanın her aşamasının okul ve sınıf uygulamalarının geliştirilmesi için nasıl kullanılabileceği konularında yararlanılabilir.

1.6. Sınırlılıklar

1. IB PYP programı Türkiye’de dört ilköğretim okulunda resmi uygulama yetkisiyle kullanılmaktadır. Araştırmada bir okuldaki örnek çalışma yer almıştır.
2. Araştırma, yapıldığı tarihteki güncel bilgilerle sınırlıdır. IBO programlarını uygulayan okullarda ve programın kendisinde geliştirme ve değişiklikler sürekli yapılmaktadır.

2. IBO (ULUSLARARASI BAKALORYA ORGANİZASYONU)

2.1. IBO Hakkında Kurumsal Bilgiler

2.1.1. Tarihi

IBO, 1968 yılında, İsviçre'nin Cenevre şehrinde kurulmuş, kar amacı gütmeyen bir eğitim kuruluşudur. Kuruluş amacı, üniversiteye hazırlanan ve ailelerinin sık ülke değiştirmesi ve bunun gibi farklı sebeplerle eğitim gördükleri ülkeyi sık değiştirmek zorunda kalan öğrencilere ortak bir müfredat ve dünya üniversiteleri tarafından geçerliliği kabul edilen bir diploma sağlamaktır. Daha sonra bu hedef doğal olarak büyümüştür. Lise eğitimini yapısal olarak, aynı felsefe aracılığıyla destekleyecek bir okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim programlarına da ihtiyaç duyulunca, IB Programları'nın hedeflediği öğrenci grubunun yaş aralığı da genişlemiştir. Şu anda, üniversite eğitimi öncesi tüm yaş grubundaki öğrenciler için uygulanabilecek bir IB Programı vardır.

Mayıs 2007 itibarıyla dünyada 135 ülkede 2051 okulda, 3 ile 19 yaş arasında, 538. 000 den fazla sayıda öğrenci üç farklı IB Programı'ndan birinde eğitim görmektedir¹.

2.1.2. Misyon ve Değerleri

IBO felsefesinin temelinde, eğitim yoluyla daha iyi bir dünya yaratmanın mümkün olduğuna olan inanç yatar. Kültürlerarası anlayış ve saygı, ulusların milli ve kültürel duyarlılıkların yerini alacak bir kavram olarak değil, 21. yüzyılda yaşayan insanlar olarak içselleştirmiş olmamız gereken bir gerçeklik olarak sunulur.

Bunun ışığında da IBO'nun misyonu:

“Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürlerarası anlayış ve saygı aracılığı ile, daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına yardım edecek, sorgulayan, bilgili ve duyarlı bir genç neslin geliştirilmesini hedefler”.

¹ www.ibo.org

Bu bağlamda IBO, okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar yaparak, hedef yükseltici uluslararası programlar ve hedefe hizmet eden değerlendirme uygulamaları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın değişik yerlerinde, etken, kararlı ve yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen, kendisinden farklı olanları farklılıklarıyla birlikte anlayan ve değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.”

IBO'nun temelinde var olan değerleri ise şöyle sıralayabiliriz:

Misyona adanmışlık: Eğitim yoluyla daha iyi bir dünyanın yaratılabileceğine inanır

Uluslararası farkındalık: Farklılıkları kucaklar

Kalite: Programın her aşamasında yüksek akademik kalite, vazgeçilmez ilkedir

Katılım: Her IBO uygulayıcısının görüşleri dikkate alınır

Ortaklık: Hedeflere ulaşmanın yolu olarak ortak çalışma gösterilir

2.1.3. Yönetim Biçimi ve Merkezi

IBO Genel Merkezi, İsviçre Cenevre'de konumlanmıştır. İngiltere, Cardiff'de “Müfredat ve Ölçme Değerlendirme Merkezi” bulunmaktadır. IBO'nun en büyük temsilciliği olan Cardiff ofisinde aynı zamanda finans, insan kaynakları, bilgi ve iletişim teknolojileri ve stratejik planlama birimleri de bulunmaktadır. IBO Araştırma Birimi, İngiltere Bath Üniversitesi'ndedir.

IBO Genel Merkezi, dört bölge ofisi aracılığı ile, 122 ülkede bulunan okullarına destek olmaktadır: Afrika/Asya/Ortadoğu, Asya Pasifik, Latin Amerika ve Kuzey Amerika/Karayipler. Bu bölge ofisleri ve temsilciliklerin bulunduğu şehirler Bath, Pekin, Buenos Aires, Cardiff, Cenevre, Bombay, New York, Singapur, Stockholm, Sydney, Tokyo ve Vancouver'dir.

IBO, Bölge Ofisleri temsilcileri ve kurumu oluşturan paydaş grupların temsilcilerinden oluşan bir “Yönetim Kurulu” tarafından yönetilir. Yönetim Kurulu 17 temsilci üye ve genel müdürden oluşur. Genel müdür dışındaki üyelerin hepsi gönüllülük esasına göre çalışırlar ve IBO için yaptıkları çalışmalar karşılında bir gelir elde etmezler. Yönetim Kurulu, düzenli çalışmalarını 7 komite aracılığıyla sürdürür: eğitim, finans, stratejik planlama, bilgi ve iletişim teknolojileri, ücretlendirme, aday ilişkileri, hesap işleri. Uluslar arası Bakalorya Organizasyonu Mütevelli Heyeti üyeleri ve IB programları mezunları da yönetim kurulunun doğal üyeleri olarak kabul edilir. Yönetim Kurulu’nun en önemli görevleri arasında stratejik planın geliştirilmesi ve genel müdürün çalışmalarının denetlenmesi bulunmaktadır. IBO’nun “Dünya IB Okulları”na hizmet ve destek sağlayan yaklaşık 300 kişiden oluşan profesyonel çalışanlar ekibini, Genel Müdür belirler.

Türkiye, yönetim açısından Afrika/Avrupa/Orta Doğu Bölge Ofisi’ne (IBAEM) bağlıdır. Bu ofisin sınırları güneyde Güney Afrika, kuzey ve doğuda Rusya, batıda Senegal’dir. Bu sınırlar herkesin kolaylıkla fark edebileceği gibi, çok çeşitli kültür ve dilleri barındıran ve uluslararasılık anlayışına çok uygun bir zemin hazırlayan bir bölgenin sınırlarıdır. Bölge kapsamında şu anda 77 ülkede 500’den fazla okulda üç farklı IB programından biri veya daha fazlasıyla eğitim sürdürülmektedir. IBO’nun resmi dil olarak kabul ettiği üç dil olan İngilizce, Fransızca ve İspanyolca bu bölge sınırları içinde konuşulan dillerdir. IBAEM yönetim merkezi İsviçre Cenevre’dedir ve İsveç Stockholm’de bir temsilcilik bulunmaktadır.

2.1.4. Gelir Kaynakları

IBO’nun eğitim hizmetlerini sürdürebilmek için çeşitli gelir kaynakları vardır. En önemli gelir kaynağı, tüm IB okullarının yıllık olarak ödedikleri aidat gelirdir. Bunun yanı sıra IBO tarafından okullara sunulan bazı hizmetler için de ücret alınır – genel merkez tarafından düzenlenen ve değerlendirilen merkezi sınavlar, öğretmen eğitimleri için yıl boyunca düzenlenen uluslararası çalıştaylar ve okullarda düzenlenen “okul için özel çalıştay” lardan alınan ücretler ve IBO tarafından hazırlanan yayınlar. Bunlara ek olarak bağışçıların ve

birçok ülkede eğitim bakanlıklarının eğitim projelerinin finansmanı için sağladığı destekler sayılabilir.

2.2. IBO Programlarına Genel Bir Bakış

IBO, 3 yaşından 19 yaşına kadar öğrenciler için uluslararası eğitim sağlamayı planladığı üç farklı eğitim programı sunmaktadır. Bu programlardan biri veya daha fazlasını uygulayan okullara “Dünya IB Okulu” denmektedir. Okullar bu üç programdan sadece birini uygulayabileceği gibi, ikisini veya üçünü de aynı anda uygulayabilir. Her bir programın resmi olarak uygulama yetkisini alabilmek için farklı değerlendirme şartları vardır ve okul hangi programı uygulamak için başvurmuşsa, o programın yetkilendirme şartlarını yerine getirmek zorundadır.

2.2.1. PYP (İlk Yıllar Programı)

3 yaştan 12 yaşa kadar olan dönem için oluşturulan program PYP (Primary Years Programme – İlk Yıllar Programı) çocuğun sınıf içi ve dış dünyada bir bütün olarak gelişimi üzerinde yoğunlaşır.

Program Türkiye’de iki uluslararası okul (İstanbul International School ve MEF International School) ve iki Türk müfredat okulunda (Eyüboğlu Okulları ve Enka Okulları) resmi olarak takip edilmektedir. Bu okullar IBO tarafından gerçekleştirilen otorizasyon ziyaretini tamamlayarak resmi uygulama yetkisini almışlardır. Aday okul statüsünde uygulayan ve otorizasyon ziyaretlerini gerçekleştirmeye hazırlanan okullar ise Zeynep Mutlu Eğitim Vakfı Özel Kemer İlköğretim Okulu, Yüzyıl Işıl İlköğretim Okulu, Özel Taş İlköğretim Okulu, Irmak Okulları İlköğretim Okulu, Ar-El İlköğretim Okulu ve Bilkent Okulları Özel Bilkent İlköğretim Okulu olarak sıralanabilir. Terakki Vakfı Okulları IB PYP Programını tanıma aşamasına başvurmuş durumdadır; programın kendi bünyesine uygun olduğu kararı alınması durumunda aday okul olma başvurusu yapacaktır. Bu tezin asıl konusu olan PYP Programının ayrıntıları, tezin ikinci bölümünde ele alınacaktır.

2.2.2. MYP (Orta Yıllar Programı)

MYP (Middle Years Programme – Orta Yıllar Programı) 11- 16 yaş arası öğrenciler için akademik ve yaşamsal beceriler geliştirilmesini hedefleyen bir programdır. Bu doğrultuda okul müfredatında yer alan tüm konularda disiplinler arası etkileşim ve alanlar arası geçişler temel kavramlar arasındadır.

Öğrenciler programı “Bireysel Proje” adı verilen çok kapsamlı bir projeyi tamamlayarak ve IBO ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından hazırlanan ve değerlendirilen bir sınavı beklenen başarıda tamamlayarak bitirebilirler. IBMYP mezunu olan öğrenci, bu programı tamamladığını gösteren bir diplomaya sahip olur.

Türkiye’de 2007 yılı itibariyle IBMYP programını resmi olarak uygulama yetkisine sahip bir uluslararası (İstanbul International School), dört Türk müfredat okulu (Eyüboğlu Okulları, Kültür 2000 İlköğretim Okulu, Özel Marmara İlköğretim Okulu, Özel Kültür İlköğretim Okulu) olmak üzere beş okul bulunmaktadır. Aday okul statüsünü sürdüren okullar, yetkilendirme alma yolunda çalışmalarını sürdürmektedirler.

2.2.3. DP (Diploma Programı)

DP (Diploma Programme- Diploma Programı) 16-19 yaş aralığında öğrenciler için iki yıllık oldukça yoğun bir akademik programdır. IBO merkez ofisi tarafından hazırlanan ve değerlendirilen mezuniyet sınavı sonucunda, öğrenciler DP diplomasını almaya hak kazanırlar.

Program süresince yürütmek zorunda oldukları “Toplum ve Hizmet” projeleri mezuniyet kriterleri arasında çok önemli bir yer tutar. Dünyanın saygın üniversiteleri DP diploması sahibi öğrencileri ek bir değerlendirmeye gerek duymadan kabul etmektedirler.

Uluslararası ve müfredat okulları arasında 19 okulda (Yüzyıl Işıl Lisesi, Tarsus Amerikan Lisesi, TEV İnanç Türkeş Lisesi, Aka Lisesi, İzmir Amerikan Koleji, Bilkent Üniversitesi Hazırlık Lisesi, British International School, Özel Doğu Lisesi, Enka Lisesi, Eyüboğlu

Lisesi, İstanbul International School, Özel Koç Lisesi, Kültür Lisesi, Mef Okulları, Özel Yüce Lisesi, Özel Robert Lisesi, TED Ankara Koleji, TED Bursa Koleji, Ankara Alman Lisesi) IBDP programı uygulanmaktadır².

² www.ibo.org

3. IB PYP (İLK YILLAR PROGRAMI)

3.1. PYP Programının Genel Felsefesi

3.1.1. PYP Programının Temelinde Var Olan Değerler

PYP, 3-12 yaş arası öğrenciler için bağlantılı, düşünmeye zorlayan ve ilgi çekici, disiplinlerarası bir öğretim programı yaratmak için, uluslararası okullardaki zengin bilgi ve deneyim birikimini, değişik ulusal programlarda var olan başarılı araştırma ve uygulamalarla bütünleştirmeyi amaçlar. PYP'nin temel taşı, uluslararası eğitimin ne olduğu ve nasıl yol alması gerektiği konusundaki felsefesidir. Uluslararası eğitim sadece uluslararası okullarda verilen eğitim demek değildir. Ulusal okullarda uluslararası bakış açısına sahip ve ulusal değerlerinin önemini farkında öğrenciler yetiştirmek en önemli hedeftir³.

PYP Programı dünyada ilk olarak kendi ülkesinden farklı bir ülkede çalışmak durumunda olan ve çalışma şartları nedeniyle belli aralıklarla ülke değiştiren ailelerin çocukları için planlanmıştır. Bu tarz aileler çocuklarını ilk yıl bulunduğu ülkenin, belli bir yıl sonra tamamen farklı bir müfredat izleyen başka bir ülkenin okuluna kayır ettirdiklerinde, çocuklarının genel anlamda akademik kopukluklar yaşadıklarını ve evrensel bakış açısına uygun bir program izleyemediklerini fark etmişlerdir. Bu ihtiyacın farkında olan eğitimcilerin, bu tarz bir iş hayatı olan ailelerin çocukları için, o yaş grubundaki çocukların aslında ne bilmesi gerektiği, yaş grubu ve ilgi alanında ne olduğunu dikkate alarak oluşturdukları müfredat ve bu müfredata dayalı uygulama ve ölçme değerlendirme metodlarının tamamına PYP Primary Years Programme – İlk Yıllar Programı denmiştir.

Bu program hazırlanırken dikkate alınan en önemli nokta, öğrencilerin belirli bir bilgi birikimine sahip olmalarının hedeflenmesinin yanı sıra, bu bilgiye ulaşırken belli tutumlar, beceriler de geliştirmesi gerektiği, bunları ne oranda geliştirebildiklerinin bazı eylemlerle

³ International Baccalaureate Organization, Making the PYP Happen, Geneva Switzerland, September 2000, s.3

somut halde görülebilmesi ve en sonunda da “öğrenci profil özellikleri” denilen ve evrensel anlamda kendini gerçekleştirmeyi başarmış bir insanda gözlemlenmesi gereken özelliklerin oluşması gerektiğinin de müfredatın en önemli parçası olarak düşünülmesidir.

PYP programını izleyen uluslararası okulların dengeli, kendini iyi ifade eden, sorgulayan, sorumluluk sahibi ve araştıran öğrenciler yetiştirdiğini gözlemleyen ulusal müfredat izleyen okullar da zaman içinde PYP programıyla ilgilenmeye başlamışlardır. Fakat bu noktada çok önemli bir ayrıntı devreye girer. Uluslararası okullar, kendi müfredatlarını PYP uygulamaları kurallarına göre özgür bir biçimde kendileri belirleyebilmektedirler. Ulusal okulların ise izlemeleri gereken ulusal bir müfredat programı vardır ve bu programı her yaş grubu için belli bir eğitim günü sayısı içinde tamamlamak zorundadırlar.

Bu aşamada ulusal okullar müfredat programlarının PYP çatısı altında şekillendirilmesinin mümkün olup olmayacağını araştırmaya başlarlar. Çünkü sonuçta PYP bir müfredat programı değil, herhangi bir oluşturulmuş müfredatı belli kalite kurallarına bağlı kalarak uygulama çalışmasıdır. Bu kurallara ve yerel şartlara uygun müfredatı uluslararası okullar kendileri oluşturuyorken, ulusal okullar da Milli Eğitim Bakanlıkları tarafından belirlenen müfredatı, bazı konuların öğrencilere sunulma tarihlerinde değişiklikler yaparak kolayca PYP çatısı altında uyarlayabileceklerini görürler.

PYP programını uygulayabilmek için, IBO tarafından görevlendirilen ve deneyimli PYP uygulayıcılarından oluşan bir ekibin otorizasyonu gerekmektedir. Bu süreç şöyle işlemektedir:

- PYP programıyla ilgilenen okul bundan IBO’yu haberdar eder ve IBO bir ziyaret ekibi göndererek okulun genel olarak bir PYP okulu olmaya uygun olup olmadığını denetler. Bu denetlemede gözlemlenen faktörler okulun kurulduğu yer, bina şartları, sınıfların öğrenci sayısı, okulun öğretmen kadrosu ve ne kadar süredir birlikte çalıştıkları, okulun teknolojik olanakları, okulun kütüphaneye verdiği önem ve olanakları ve okulun yönetim anlayışıdır.

- Uygun şartlara sahip veya alacakları eğitim ve destek sonucunda değişim göstereceğine inanılan okullar aday okul statüsü için resmi başvuru yapmak için davet edilir.

- Başvurunun kabulünden sonra okuldan öğretmen ve yöneticilerini maddi olanaklar elverdiğince uluslararası eğitimlere göndermesi ve eğitim müfredatını PYP standartlarında iyileştirmesi beklenir. Bu konuda okul devamlı IBO'dan destek alır.

- Okul adaylık başvurusundan bir ila iki yıl sonrasında ön otorizasyon ziyareti geçirir. Bu ziyarette okulun uygulama aşamasında ne noktada olduğu, neleri iyileştirmesi gerektiği ve nasıl yapacağına dair rehberlik desteği alır. IBO belli bir süre sonunda otorizasyon ziyaretine gelebileceğini veya bundan önce ikinci bir ön otorizasyon ziyaretinin gerekeceği bilgisini vererek, ziyareti sonuçlandırır.

- Otorizasyon ziyaretine gelen ekip, okulda yaklaşık beş tam gün kalır ve okulla bağlantıda olan hemen hemen herkesle görüşür: yönetim, öğretmenler, öğrenciler, veliler, çalışanlar, servis ve yemek şirketleri, vb. IBO'ya göre öğrenme sadece sınıf içinde değil, okul ve ailenin var olduğu her yerde gerçekleşir. Bu nedenle de PYP felsefesinin okulu paylaşan herkes tarafından özümsemişinden ve uygulamaya geçirildiğinden emin olmak ister.

- Otorizasyon ziyareti sonucunda ya okula resmi uygulama izni verilir ya da bir süre daha aday okul olarak iyileştirme çalışmalarına devam etmesi ve kendini yeterli gördüğü dönemde yeniden otorizasyon ziyareti için başvurması bilgisi iletilir.

3.1.2. Uluslararasılık Anlayışına PYP'nin Bakış Açısı

PYP, uluslararasılık kavramını gittikçe daha net ifade etmeye çalışmanın ve bu ideale yaklaşmak için gösterilen çabanın, PYP okullarının temel misyonu olduğu inancındadır.

Bu aşamada, PYP'nin başladığı yıllardan bu yana bu çeşitli etkenlerin incelenmesi sonucunda, PYP okullarının var oluş nedeninin ve neler yapıldığının üzerinde durulması

gerektiği ortaya çıkar. Burada, PYP okullarından mezun olacak öğrencilerde hangi özelliklerin olmasını umduğumuza ve ne tür bir insanı uluslararası bir birey olarak tanımlayacağımıza bakmak gerekir.

Dolayısıyla, PYP'nin uluslararası eğitim tanımının özünde, aşağıdaki tabloda belirtilen öğrenme sonuçları (ğrenci profili) olduğunu varsayabiliriz. Böylece PYP, okulların odak noktasını, öğrencinin öğrenmesi olarak belirler. Bu sonuçları taşıyan bireyleri yetişkin dünyasına kazandırmanın en önemli sonuç olacağına inanır. Bu sonuçlar, belirli değerler üzerine oturtulmuştur ve bu yönde ğrenme PYP'nin değer verdiği öğrenmedir. Uluslararası eğitimin esası da bundan ibarettir.

“ğrenci profili” PYP'nin ruhunu oluşturur, amaçlarını temsil eder, eğitim-ğretim programı çerçevesinin çıkış noktasıdır ve öğrencilerimizle çalışmalarımıza son noktayı koyan son değerlendirme sürecinin de özüdür. PYP okullarından uluslararası anlayışın temsilcisi olan bu sonuçları kazanmış bireyler mezun ederek, karmaşık ve rekabetçi dünyaya katkıda bulunacağına inanır⁴.

PYP'ye göre uluslararası bir okul, yer, büyüklük ve oluşumundan bağımsız olarak uluslararası bir birey yetiştirmeye uğraşan okuldur. Peki, uluslararası birey nedir? PYP'ye göre uluslararası birey, belirlenmiş olan ğrenci profilini taşıyan ve yaşayan bireydir.

⁴ International Baccalaureate Organization, s.4

Tablo 1:
PYP Öğrenci Profili

PYP ÖĞRENCİ PROFİLİ	
Öğrenciler;	
Araştıran & Sorgulayandır	Öğrencilerin doğal merakı beslenmiştir. Amaçlı ve yapıcı araştırma yapabilmek için gerekli becerileri edinmişlerdir. Aktif bir şekilde öğrenmekten zevk alırlar, ayrıca öğrenme tutkuları yaşamları boyunca devam edecektir.
Düşünendir	Sağlam kararlar almak ve karmaşık sorunları çözmek için, düşünme becerilerini eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanırken inisiyatif sahibidirler.
İletişim kurandır	Matematiksel işaretler de dahil olmak üzere, birden fazla dili kullanarak, kendilerinden emin bir şekilde düşünce ve bilgi alıp, kendi düşünce ve bilgilerini ifade edebilirler.
Riski göze alandır	Alışık olmadıkları durumlarla telaşlanmadan yüzleşebilirler. Yeni rol, düşünce ve stratejileri araştırmak için kendilerine güvenleri vardır ve bağımsızlık ruhuna sahiptirler. İnanıtları şeyleri cesurca ve rahatça savunurlar.
Bilgilidir	Okullarımızda zamanlarını bütün dünyayı ilgilendiren ve önemli olan temaları araştırarak geçirirler. Böylece, önemli bilgilere yönelik eleştirel bir birikim kazanmışlardır.
İlkelidir	Manevi ilkeleri sağlam bir şekilde kavramışlardır. Doğruluk, dürüstlük, eşitlik ve adalet anlayışına sahiptirler.
Duyarlıdır	Diğerlerinin ihtiyaçlarına ve duygularına karşı duyarlıdırlar. Eylem ve hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar.
Açık fikirlidir	Diğer birey ve kültürlere ait görüş, değer ve geleneklere saygılıdırlar, ayrıca değişik bakış açıları aramaya ve bunları dikkate almaya alışkındırlar.
Dengelidir	Fiziksel ve zihinsel dengenin, bireysel huzurun öneminin bilincindedirler.
Dönüşümlü düşündür	Kendi öğrenme süreçlerine dikkatle yaklaşırlar, güçlü ve zayıf noktalarını yapıcı bir şekilde tahlil ederler.

3.1.3. Okul, Uluslararası Bakış Açısı Geliştirmeye Ne Kadar Uygun?

Bir okulun iyi bir PYP uygulayıcısı olabilmesi için özünde uluslararası bakış açısına sahip, bu bakış açısını geliştirmeye niyetli ve gayretli ve yukarıda otorizasyon aşamasında IBO'nun görüşeceği tüm paydaşlarla bu konuda fikir birliği içinde olması gerekir. Bu konuda okul önce kendini şu başlıklarda değerlendirmelidir⁵.

a. Okulun kültürü ve bu kültürün okulda temsil edilen diğer kültürleri barındırma, yansıtma ve kucaklamadaki başarısı

b. Okulun iklimi ve bu ortamın öğrencilere güvenli ve teşvik edici bir atmosfer sunmadaki başarısı

c. Öğrenciler ve okulun, okul topluluğunun yaşantılarını ve öğrenim sürecini zenginleştirmek için okuldaki öğrenci çeşitliliğinden olumlu bir biçimde yararlanmadaki başarısı

d. Yetişkinlerin tutum ve davranışları ve okul topluluğundaki yetişkinlerin öğrencilerin sahip olması istenen özelliklere örnek olmadaki başarısı

e. Eğitim-öğretim programı ve bu programın farklı ulusal ve evrensel kaynaklardan elde edilen eğitim-öğretim programı araştırmalarındaki gelişmelere yer vermedeki başarısı

f. Bağlantılar kurma, bakış açısı ve sorumluluk gibi anahtar kavramlara odaklanmadaki başarısı

g. Yerel ve evrensel önem taşıyan bir bilgi birikimi çerçevesinde alaka ve önem bazında seçilmiş disiplinler arası temaları keşfetmedeki başarısı

⁵ International Baccalaureate Organization, s.6

h. Araştırma yapabilme, etkili iletişim kurabilme, farklı sosyal durumlarda başarıyla hareket edebilme, kişinin hayatını ve sağlığını yönetebilmesi, eleştirel ve yaratıcı düşünebilme gibi temel becerileri geliştirmedeki başarısı

i. Hoşgörü, saygı ve sorumluluk gibi olumlu tutumlar geliştirmedeki başarısı

j. Anlamlı eylem ve sosyal hizmetler için fırsat sağlamadaki başarısı

k. Kaynaklar ve bu kaynakların farklı kültür, bakış açısı ve dillere erişim sağlamadaki başarısı

l. Öğretim kadrosu seçimi ve bu seçim yapılırken farklı ulus ve kültürlerden öğretmenleri tercih etme ve desteklemede gösterilen başarı

m. Dil politikası ve bu dil politikasının öğrencilere anadil ve uluslararası geçerliliği olan dilleri öğrenmede sağladığı desteğin başarısı

n. Öğretim kadrosunun öncelikli görevinin dil öğretimi olduğu anlayışıyla, öğretim programının her aşamasında dile önem verilmesinde, okul topluluğundaki, anadili okulun öğretim diliyle aynı olmayan yetişkinlerle empati kurmadaki başarısı

o. Özel gereksinimler ilkesi ve bu ilkenin tüm öğrencilere eğitim olanağı sağlamadaki başarısı

p. Dönüşümlü düşünme ilkesi ve okulun sürekli ve dürüst bir biçimde politika ve uygulamaları üzerinde derinlemesine düşünerek içe bakmadaki başarısı

q. Dışa açılım ve işbirliği ilkesi ve okulun ortak amaç ve sorunları paylaştığı diğer uluslararası okullar ve kurumlar ile bağlantı kurarak dışarı bakmadaki başarısı

Özet olarak diyebiliriz ki, okullarımızda uluslararası olmayı amaçlarken öncelikle öğrencilerimizin ne öğrendiğine bakmalıyız. Bunu yaparken ve başarılarımızı denetlememizi sağlayan göstergelere bakarken bakış açımızı geniş tutmalıyız. Çünkü okul, felsefesinden

politikalarına ve uygulamalarına kadar her yönü ile PYP okullarının özelliklerine duyarlılık gösterip göstermediğini elde ettiği sonuçlara bakar bakmaz belli eder.

Sözü edilen öğrenci profili ve uluslararasılık etkenlerine ilk bakışta bunların zaten ulusal okullarda da aranılır olduğu ve yalnızca uluslararası okullara özgü olmadıkları söylenebilir. Eğitimde uluslararasılık, uluslararası okulların mülkiyetinde değildir, aksine tüm okulların hedeflemesi gereken bir idealdir ve PYP okulları için daha da büyük bir önem taşır.

3.2. PYP’DE Eğitim Öğretim Programı Anlayışı

3.2.1. PYP’nin Eğitim Öğretim Kavramı

PYP, ilköğretim öğrencileri için uluslararası bir eğitim-öğretim programı geliştirirken, bunun tanımlanmasının geniş ve kapsamlı olacağını belirlemiştir. Okul eğitim-öğretim programının, öğrencilerin yaptıkları, okulun sorumluluğunda yapılan ve öğrenme üzerinde etkisi olan, akademik ve diğer tüm etkinlikleri içermesi gerektiğini belirtmiştir. Bu çok kapsamlı ve özenle planlanması gereken bir çalışmadır. Konuya yeterince hakim olmayan kişiler tarafından yapıldığında beklenen sonuçlara ulaşamayabilir. Bu nedenle de PYP programı öğretmen eğitimine ve kurumda devamlılık sürelerine çok önem verir.

PYP’ye göre “Yazılı Eğitim-Öğretim Programı”nın geliştirilmesi ve ulusal müfredatın PYP çatısı altında özenle şekillendirilmesi gereklidir. Ancak kağıt üzerinde belirtilmiş olan fikirlerin öğretilmesi tam öğrenme için yeterli olmayacaktır. Kağıt üzerinde çok başarılı gözükse de bir müfredat zayıf uygulamalar sonucunda beklenen sonuçları vermeyecektir⁶.

Önemli olan bu fikirlerin dünyanın veya ülkenin değişik bölgelerindeki öğretmenler tarafından günlük hayatta nasıl uygulamaya geçirildiğidir. Dolayısıyla, PYP, metodolojiye, yani “Sınıfta İşlenen Eğitim-Öğretim Programı” kavramına, hizmet içi eğitim yoluyla uygulamalarının geliştirilip sınanmasına da eşit ağırlık verir.

⁶ Lindfors J.W., Children’s Inquiry, New York USA, NCTE and Columbia Press, 1999

Bir üçüncü öge ise, eğitim-öğretim programlarında en sık göz ardı edilen, “her öğrencinin ne kadar öğrenme gerçekleştirdiğinin değerlendirilmesi”dir. Çok geniş kapsamlı bir ölçme-değerlendirme yelpazesıyla “Öğrenilen Eğitim-Öğretim Programı”na odaklanması, yaptığımız tüm çalışmalara denge ve anlam kazandırır ve bizi eğitim ve öğretimde bütünlük sağlama hedefimize ulaştırır. PYP’ye göre ölçemediğin hiç bir bilgiye tam olarak sahip olamazsın. Doğru ve alternatifli bir ölçme değerlendirme politikasıyla hangi öğrencide ne kadar öğrenme gerçekleştiğini belirleyebilirsin ve hedefe ulaşabilmek için bu aşamadan sonra hangi öğrenci için daha fazla ne yapılması gerektiğini de ortaya koyabilirsin⁷.

Özet olarak, PYP öğretim programı, bu üç birbiriyle ilişkili ögeyi bütünleştirir. Bu üç öge, PYP’nin sorgulama ilkesi doğrultusunda, bizi eğitim-öğretim uygulamalarımızı irdelemeye yönelten, aşağıdaki üç açık uçlu soru ile ifade edilmiştir.

Ne Öğrenmek İstiyoruz? – Yazılı eğitim-öğretim programı

Eğitim-öğretim programı içinde öğretileceklerin öğrenci profili ile özdeşleşmesi

En İyi Nasıl Öğreniriz? – Sınıfta işlenen eğitim-öğretim programı

Etkin ve başarılı sınıf içi uygulamaları teorisi ve pratiği

Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? – Öğrenilen eğitim-öğretim programı

Etkin ölçme-değerlendirme teknikleri teori ve uygulaması

Okul bir topluluk olarak ele alındığında herkes bir öğrenendir ve öğretmenler, hem öğrencilerle üzerinde çalıştıkları konular, hem de genel eğitim uygulamaları üzerinde eğitimlerini sürdürmelidirler. Soruların bu şekilde sorulması, tüm PYP uygulayıcılarını, soruları öğrenciye aynı şekilde sormaya ve böylece onları kendi öğrenmelerine aktif olarak katılmaya teşvik eder.

⁷ Duncan A. & Dunn W., What Primary Teachers Should Know about Assessment, Avon England, UK, The Bath Pres, 1995

PYP belgelerinde bu üç soru bir döngü olarak ifade edilir⁸:



Şekil 1: Öğrenenin Anlamı Oluşturması: PYP'nin Eğitim-Öğretim Programı kavramı

Şeklin ortasındaki kelimeler, öğrencilerin kendi anlamlarını kendilerinin oluşturduğu inancını ifade eder. PYP, öğrenme süreci için oluşturmacı yaklaşımın pek çok ilkesini benimser. PYP'ye göre öğrenciler, öğrenme ortamına kendi önbilgilerini getirirler ve bunları, öğretmenin eğitim-öğretim programı çerçevesinde hazırladığı aktivitelerle bütünleştirerek öğrenirler. Bu bütünsel öğrenme ortamında, öğrenciler, kendi deneyimlerini ve birikimlerini kullanarak anlamı/anlamlandırmayı gerçekleştirirler. Bizim sorumluluğumuz, öğrencinin ön bilgilerini belirlemek, uygun ortamlar sağlamak, onların yeni öğrendiklerini ölçmek ve sonuçta döngüye yeniden başlamaktır.

3.2.2. Ne Öğrenmek İstiyoruz? – Yazılı Eğitim-Öğretim Programı

PYP, anlamak için araştırmak, gerekli bilgi ve becerileri elde etmek ve olumlu davranışlar edinmek arasında denge sağlamayı hedefler. Bu dengeyi sağlamak için, eğitim-öğretim programının şu beş temel ögesi üzerinde durulur.

⁸ International Baccalaureate Organization, s.10

Tablo 2:
Yazılı Eğitim-Öğretim Programının Beş Temel Ögesi

TEMEL ÖĞELER	
Kavramlar	Öğrencilerin kavramayı gerçekleştirebilmeleri için tekrar tekrar araştırmaları gereken, bir disiplin içinde veya disiplinlerarası bağlantılar kurulmasını sağlayan güçlü fikirler
Bilgi	Öğrencilerin araştırmalarını ve bilmelerini istediğimiz anlamlı, önemli konular
Beceriler	Öğrencilerin, değişen ve mücadele gerektiren bir dünyada başarılı olabilmek için yapabilmeleri gereken şeyler
Tutumlar	Temel değerlerin, inanışların ve öğrenme, çevre ve insanlar hakkındaki duyguların ifadesi
Eylem	Olumlu davranışlar ve hizmetler olarak kendini gösteren sorumluluk bilinci yoluyla öğrenmenin içselleştiğinin ortaya konması; diğer temel öğelerin günlük yaşama uygulanması

Yazılı eğitim-öğretim programının mutlaka içermesi gereken beş temel öğeyi tanımamız gerekiyor. Bu temel öğelerin nasıl yazılı müfredatın içine yerleştirildi tezin üçüncü bölümünde örneklerle açıklanacaktır.

3.2.2.1. Kavramlar: Öğrencilerin Neyi Anlamaları İstenmektedir.

PYP'ye göre eğitim-öğretim programı önemli kavramlar veya temel düşünceler çerçevesinde oluşturulmalıdır. Her bir ünite için öğrenciler, bu ünitenin hangi kavramların çerçevesinde şekillendiğini bilmesi, gerçek bilgiyi oluşturmasını sağlar. Bu konu bir bağlantı ünitesi midir, yoksa bakış açısı kavramını mı geliştirir gibi.

İyi bir eğitim-öğretim programı, temel yeteneklerin ve bilgilerin kazanılması ve anlamın araştırılması arasında bir denge sunar. Öğrenciler gerçekten anlamıyorlarsa, eğitimin bir anlamı yok demektir.

Önemli fikirlerin üstünde odaklaşan, anlayarak eğitim, genellikle, birbiriyle bağlantısız bilgi ve becerilerin yüzeysel olarak işlenmesine feda edilmiştir. Eğitim-öğretim

programındaki konuları tamamlama zorunluluğu ve eğitim-öğretim programının sürekli olarak genişlemesi, birçok öğrencinin gerçekten bir şey anlamadan okulu bitirmesiyle sonuçlanmıştır. Müfredatın çok dolu olması ve içerdiği her şeyi tamamlama zorunluluğu tüm öğrencilerin öğrenme gerçekleştirerek o sınıfı tamamladıklarını mı göstermektedir? Yoksa o üniteyle hedeflenen kavramlara bu hızlı ve telaşlı tempo içinde yetişmelerine olanak yok mudur?

Uygulamalarımıza öğrencilerin önceki bilgileriyle başlayarak ve onların önceden kavradıklarını sorgulamalarını ve genişletmelerini sağlayarak, gerçek anlamayı gerçekleştirmeye yöneltebiliriz. Bu nedenle de öğretmenler her üniteye ön bilgiyi ölçen çalışmalarla başlamalıdır. Öğrencilerin ön bilgilerini belirledikten sonra öğretmen öğrencilerin bu üniteye ne öğrenmek istediklerini, hangi bilgilere ulaşmış olarak üniteyi tamamlamayı hayal ettiklerini sorar. “Öğrenci sorularını alma” adı verilen bu aşamanın çok önemli bir işlevi vardır. Ne yazık ki öğrencileri çoğu gibi, bir çok yetişkin de anlamlı soru sorma becerisine sahip olmadan okullardan mezun olabilmek ihtimaliyle karşı karşıyadır. Soru sorabilme becerisi çok önemli bir beceridir ve bu becerinin gelişimi tesadüflere bırakılmaz⁹.

Öğretmen, hangi soru tarzının hangi kavramlara hizmet eden soru tarzı olduğunu ve nasıl güzel soru sorulabileceğini öğrencilerle planlı bir çalışma yaparak geliştirmeli ve öğrenciler her ünite için kendi sorularını sorarak ve bu soruları farklı kavramlar altında gruplamayı öğrenerek bu beceriyi eyleme dönüştürebilmelidirler.

Daha sonra sırada “öğretmen soruları” vardır. Nasıl öğrenciler üniteyle ilgili bilmek istediklerini soruyorlarsa, öğretmen de üniteyle ilgili kendi sorularını öğrencilere sorarak, ünite sonunda hangi sorulara cevap bulmayı hedeflediğinin ipuçlarını öğrencilere vermiş olur.

Kavramların araştırılması ve tekrar araştırılması öğrencileri, her disiplinin bir içeriği olduğu ve aynı zamanda da disiplinlerarası sınırları aşan fikirlerin var olduğu düşüncesini

⁹ Hinley J., In the Company of Children, York, Maine USA, Stenhouse, 1996

geliştirmeye götürür. Eğer kavramlara bakış açıları farklılıklarıyla yaklaşırsa, öğrenciler yavaş yavaş daha derin bir anlamaya varabilirler.

Kavramlar etrafında planlanmış disiplinlerarası üniteler, öğrencilere anlayabilecekleri ve aynı zamanda temel bilgi, yetenek ve davranışları kazanacakları bir çerçeve sağlar.

PYP'nin merkezindeki güç, her alanda büyük önemi olduğuna inandığımız ve alanların sınırlarını aşan güçlü bir fikirler veya anlamlar kümesidir. Bu kavramlar, önemli içeriğin incelenmesi için bir yapı sağlarlar. Bu araştırma sürecinde, öğrenciler temel yetenekleri kazanırlar, uygularlar ve kavramları tam olarak anlamaya başlarlar.

PYP, disiplinlerarası eğitim-öğretim programında her biri büyük öneme sahip sekiz kavram üzerinde durmaktadır.

1. Şekil
2. İşlev
3. Sebep-Sonuç
4. Değişim
5. Bağlantı
6. Bakış Açısı
7. Sorumluluk
8. Dönüşümlü düşünme

PYP'ye göre, planlanmış, amacı olan araştırma, gerçek öğrenme için güçlü bir araçtır. Bu öğrenme gerçek bir anlama sağlar ve öğrencileri önemli düşünceler üzerinde yoğunlaşmaya yönlendirir. Bundan dolayı, PYP kavramlar üzerine kurulmuş eğitim-öğretim programı ilkesini benimsemiştir.

PYP sorgulamayı öğrenme için bir araç olarak kullandığından, anahtar kavramların sunumu da doğal olarak geniş, açık uçlu sorular şeklinde olacaktır. Bu şekilde sunulan kavramlar, her biri sorgulamanın ana çizgilerine rehberlik eden ilave sorular dizisi önererek, öğretmenlerin ve öğrencilerin düşüncelerini serbest kılarlar.

Sorular kümesi olarak bakıldığında kavramlar, kullanılabilir ve sonuca varılmamış bir sorgulama aracı oluştururlar. Kavramlar, sadece önem açısından “anahtar“ değildirler. Aynı zamanda bir anahtar görevi görürler. Öğrenciler ünitenin hangi kavrama ait bir ünite olduğunu belirler ve örnek sorulardan ilham alarak ünitenin içeriğine uygun olarak kendi sorularını oluştururlar. Böylece hem üniteye yönelik merakları oluşur hem de soru sorma becerileri gelişir.

PYP, eğitim-öğretim programının merkezini oluşturan kavramları anahtar sorular olarak sunar. Öğretmenler ve öğrenciler, bir sorgulama ünitesini planlarken bu soruları esnek bir yaklaşımla kullandıklarında ünite şekillenir, hedef ve amaç belirlenir. Bu açıdan bakıldığında, bu anahtar sorular ve ilişkili oldukları fikirler, PYP öğretim programının merkezini oluştururlar¹⁰.

¹⁰ International Baccalaureate Organization, s.15

Tablo 3:
Anahtar Kavramların Genel ve Disiplinlere Göre Tanımları

ŞEKİL	İŞLEV	SEBEP SONUÇ
<p>Tanım: Her şeyin gözlemlenebilen, saptanabilen, betimlenebilen ve sınıflandırılabilen fark edilir özelliklere sahip bir şekli olduğu anlama.</p> <p>Gerekçe: Bu düşünce gözleme, saptama, betimleme ve sınıflandırma becerileri tüm disiplinler arasında ve içinde bireyin öğrenmesinde temel oluşturduğu için seçilmiştir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Nitelikler, yapılar, özellikler, kategoriler, örüntüler</p> <p>Anahtar Soru: Neye benziyor?</p>	<p>Tanım: Her şeyin bir amacı, bir rolü veya araştırılabilir bir davranış tarzı olduğu anlayışı.</p> <p>Gerekçe: Bu düşünce, işlevi, rolü, davranışı ve cisimlerin işleyiş tarzını analiz etme yeteneğinin tüm disiplinler arasında ve içinde öğrenmede temel olduğu için seçilmiştir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Davranış, işleyişler, örüntü, rol, sistemler</p> <p>Anahtar soru: Nasıl çalışıyor</p>	<p>Tanım: Hiçbir şeyin kendiliğinden olmadığını, nedensel ilişkilerin işin içinde olduğunu ve eylemlerin sonuçları olduğu anlayışıdır.</p> <p>Gerekçe: Bu kavram öğrencileri “Neden?” sorusunu sormaya teşvik etmenin ve onların eylem ve olayların neden ve sonuçları olduğunu anlamalarına yardımcı olmanın öneminden ötürü seçilmiştir. Neden-sonuç ilişkisi analizi tüm disiplinler içinde ve arasında önemlidir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Sonuçlar, diziler, örüntüler, etki</p> <p>Anahtar soru: Neden böyle?</p>

<p>DEĞİŞİM</p> <p>Tanım: Değişimin bir halden diğerine geçiş süreci olduğunun anlaşılması.</p> <p>Değişim evrensel ve kaçınılmazdır.</p> <p>Gerekçe: Bu düşünce yalnızca değişimin tüm var oluşun evrensel bir özelliği olduğu için değil aynı zamanda uluslararası okullardaki öğrencilerin hayatlarındaki değişikliklerin çoğunlukla sık ve kaçınılmaz olması, değişim hızının arttığı bir dünyada büyüdüğü için, onları daha yakından ilgilendiriyor olması nedeniyle, seçilmiştir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Uyum sağlama, değiştirme, döngüler, diziler</p> <p>Anahtar Soru: Nasıl değişiyor?</p>	<p>PYP anahtar kavramları ve ilgili sorular</p>	<p>BAĞLANTI</p> <p>Tanım: İçindeki her bir ögenin eylemlerinin ötekileri etkilediği, birbiriyle etkileşim içindeki sistemlerden oluşan bir dünyada yaşadığımız anlayışıdır.</p> <p>Gerekçe: Bu kavram hiç bir şeyin boşlukta var olmadığına, aksine herhangi bir sistemde bir öge olarak var olduğunun; sistemler arasındaki ve içindeki ilişkilerin çoğu kez karmaşık olduğu ve bir sistemdeki değişimin başlangıçta belirgin olmasa da, sonuçlarının olacağına; gerek bireysel gerekse çevreyi ve toplumları etkileyen, etki alanı geniş kararlar düzeyinde başkalarına yönelik davranışlarımızın sonuçlarını düşünmemiz gerektiğinin anlaşılmasıdır..</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Sistemler, ilişkiler, ağlar</p> <p>Anahtar Soru: Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?</p>
--	---	--

<p>BAKIŞ AÇISI</p> <p>Tanım: Bilginin sadece belli bir disiplin, kişi ya da grubun bakış açısından oluşmadığı anlayışı.</p> <p>Gerekçe: Bu düşünce öğrencilere yalın, taraflı yorumları reddetme, başkalarının bakış açılarını öğrenme ve dikkate alma, bir de savunulabilir yorumlar geliştirme eğilimlerini aşılama gereksiniminden doğmuştur.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Öznellik, doğru bilgi, kanaat, taraf tutma, önyargı, empati</p> <p>Anahtar Soru: Nasıl değişiyor?</p>	<p>SORUMLULUK</p> <p>Tanım: Bizlerin olayların edilgen izleyicileri olmadığımız, seçimler yapabileceğimizi ve yapmak zorunda olduğumuz ve yaptığımız seçimlerle fark yarattığımız anlayışıdır.</p> <p>Gerekçe: Bu düşünce öğrencilerimize sorumluluğu fark etme, sorumluluk alma ve olumlu eylemler yapma davranışını aşılama gereksinimimizden dolayı seçilmiştir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Haklar, görev, koruma, vatandaşlık, değerler, adalet, girişimcilik</p> <p>Anahtar Soru: Sorumluluğumuz nedir?</p>	<p>DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME</p> <p>Tanım: Bilgi sahibi olmanın farklı yolları olduğunun, hem uyguladığımız mantık yürütme yöntemleri hem de dikkate aldığımız kanıtın kalite ve güvenirliliğine ilişkin yargılarımızın üzerinde derinlemesine düşünmenin önemli olduğunun anlaşılması.</p> <p>Gerekçe: Bu kavram kendi aralarında ilişkili bir dizi nedenden dolayı seçilmiştir. Öğrencileri kanıt, yöntem ve yargıları incelemeye teşvik eder. Böylelikle, öğrencilerin düşünme yeteneklerini üst-kavramanın daha yukarı düzeyine çıkarır, bilmenin farklı disiplinlerde ne anlama geldiğinden haberdar olmaları sürecini başlatır ve olası önyargı ve yanlışlığa yönelik kanıtların incelenmesinde titiz olmayı yüreklendirir.</p> <p>İlgili kavramlardan örnekler: Üst-kavrama (metacognition), muhakeme, kanıt, içebakış, güvenilirlik</p> <p>Anahtar Soru: Nereden biliyoruz?</p>
--	---	--

Bu kavramların her disiplinde farklı uygulamaları ve yorumları olabileceği de açıktır. Bu kavramlar ve bunların genel ve disiplinlere göre tanımları aşağıda açıklanmıştır.

PYP Anahtar Kavramlar: Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz? (disiplin bakış açıları)

Tablo 4:
Anahtar Kavramların Genel ve Disiplinlere Göre Tanımları

Kavram	Genel Bakış Açısı	Dil Bakış Açısı	Matematik Bakış Açısı	Fen Bilgisi Bakış Açısı	Sosyal Bilimler Bakış Açısı
Neye benziyor? (Şekil)	Her şeyin gözlenebilen, ayrıştırılabilen, tanımlanabilen ve sınıflandırılabilen belli özelliklere sahip bir şekli vardır.	Her dilin kendisini diğerlerinden ayıran bir şekli vardır.	Yinelenen kalıp ve diğer bilgilerin tanınması, sınıflandırılması ve tanımlanması.	Pek çok şeyin dışardan görünebilen ve bir iç yapıya sahip olan bir şekli vardır.	Olaylar, insanlar ve yerler, kendilerini zaman, mekan ve sosyal örgütlenmede diğerlerinden ayıran belirgin özelliklere sahiptir.
Nasıl çalışıyor? (İşlev)	Her şeyin araştırılabilen bir amacı, rolü veya belli bir davranış şekli vardır.	Dil, içinde bulunulan koşullara göre değişik amaçlarla kullanılabilir.	Sistemlerin, ilişkilerin, öğelerin ve yinelenen kalıpların incelenmesi.	Bir yaratık veya nesnenin, doğal veya sonradan edinilmiş, kendisine özel hareketleri, özellikleri veya amaçları vardır	İnsanlar arasında veya insanlar ile çevre arasında olayların ve ilişkilerin nasıl meydana geldiği

Neden böyle? (Sebeptonu)	Hiçbir Şey nedensiz değildir. Her zaman nedensel ilişkiler vardır ve her eylemin sonuçları vardır.	Dil her Şey üzerinde etkilidir ve her Őeyden etkilenir.	Eylemlerin düzenlenmesinin, işleyişinin, uygulanıŐının ve sonuçlarının incelenmesi.	Amaçlı veya kendiliğin-den oluşan eylem ve tepkilerin neden olduğu sonuçlar.	İnsanların eylemleri ve olayların nedenleri, ortaya çıkmalarını sağlayan etkenleri ve sonuçları vardır ve bunlar insanların birbirleriyle ve doğayla etkileŐimlerini etkilerler.
Nasıl değişiyor? (Değişim)	Bir durumdan diğerine geçiş süreci. Bu süreç evrenseldir ve kaçınılmazdır.	Dil durağan değildir; sürekli olarak deęiŐir.	Değişim kanıtları arama,	Değişim, cisimlerin bir biçimden ya da bir evreden diğerine geçtikleri maddesel dünyanın kaçınılmaz bir yönüdür. Değişim doğal veya dış etkenler tarafından oluşturulur ve hızlandırılabilir.	Sosyal değişimin doğasını (bireysel, grup veya kurumsal) ve insanların, zaman ve mekan içinde, nasıl ve neden deęiŐimlere neden oldukları ya da deęiŐimlere tepki verdiklerini anlamak.

Diğer şeyler ile arasında ne bağlantı var? (Bağlantı)	Birbirini etkileyen sistemler dünyasında yaşıyoruz ve bu sistemlerde her bir ögenin eylemi diğerini etkiliyor.	Dil yaşamın merkezindedir Tüm toplumlar arasında ve içindeki ana bağlantı sistemidir.	Sistemlerin incelenmesi ve matematik sınırlarının içinde ve ötesinde farklı türlerde ve düzeylerde bağlantılarının saptanması.	Doğal dünya birbirini etkileyen sistemler içinde işleyen bir bütünü oluşturmak için birbirine gereksinim duyan parça ve takımlar vardır.	Sosyal dünya eylemleriyle birbirlerini ve çevrelerini etkileyen bireyler veya grupların etkileşimi, içinde olduğu sistemlerden oluşur. Olaylar, insanlar ve yerler birbirlerine bağlamalı insan sistemlerinden oluşan incelikli bir ağın parçalarıdır.
Değişik bakış açıları neler? (Bakış açısı)	“Bilgi” yi oluşturan farklı bakış açılarıdır. Farklı bakış açıları, farklı anlayışlara, yorumlara ve bulgulara yol açar.	Dil yorumlanabilir, anlam farklı yollarla ifade edilebilir.	Matematikte bunun anlamı “bir şeye bakmanın farklı yolları nelerdir?” Bu, açıklamaların, stratejilerin ve çözümlerin farklı yorumlarını bulmak anlamına gelir.	Bilgi, deneyim ve güdülere göre olaylar ve bulgular farklı yorumlana-bilir. Deneysel olarak doğrulanmış bilgi ile varsayımlar arasındaki fark vurgulanmalıdır.	Bilmenin doğru tek bir yolu yoktur. Bakış açısı diğer insanlardan, duygularımızdan, geçmiş deneyimlerden, gereksinimler-den ve arzulardan olduğu kadar kendi kültürümüzden ve disiplinlerden etkilenir.

<p>Sorumluluğumuz nedir? (Sorumluluk)</p>	<p>Biz olayların edilgen izleyicileri değiliz. Seçim yapabiliriz ve yapmak zorundayız. Böylelikle fark yaratırız.</p>	<p>Dil güçlüdür, olumlu veya olumsuz derin etkiler oluşturabilir. Bu nedenle dikkatli kullanılmalıdır.</p>	<p>Doğruluğun önemini anlamak, elde edilmesi, yorumlanması ve verinin dürüstlikle kullanılması zorunluluğu-nun takdir edilmesidir.</p>	<p>Yaşadığımız dünyaya karşı sorumluluklarımız vardır. Bunlardan biri de bilimsel bulguların bütün canlıların yaşam kalitesini nasıl iyi ya da kötüleştirebileceğinden haberdar olmaktır. Sorumluluk haberdar olmanın yanı sıra harekete geçmeyi de gerektirir.</p>	<p>İnsanlar tarafsız değildir ve içinde yaşadıkları toplum, olaylar ve sosyal konulara karşı sorumluluklarını göz önüne almalıdırlar.</p>
<p>Nereden biliyoruz? (Dönüşümlü düşünme)</p>	<p>Bilgi sahibi olmanın farklı yolları vardır. Gerek muhakeme yöntemlerine gerekse de göz önüne aldığımız kanıtın niteliğine ve güvenilirliğine göre kararlarımız üzerinde düşünmemiz önemlidir.</p>	<p>Dil, deneyimlerimiz ve bilgilerimiz üzerinde düşünme aracımızdır.</p>	<p>Bir fikir, kavram veya beceriyi nasıl anladığımızı ifade edebilmek.</p>	<p>Nasıl bilgi edindiğimiz ve tavırlarımızı nasıl geliştirdiğimiz konusunda bilinçli olarak düşünmeli ve bunları tanımlayabilmeliyiz.</p>	<p>Geçmiş, diğer coğrafyalar ve insanlar hakkında bilgi sahibi olma konusunda düşünmek, kendi düşüncelerini tartma, kendini başkalarının yerine koyabilme ve ayrıca, tarafsızlık, dikkate alma, önyargısız olma konularında kaynakları değerlendirmeyi gerektirir.</p>

Üçüncü bölümde örnek olarak seçilen sınıf seviyesinde farklı ünitelerden örnek planlar tanıtıldığında, kavramların ünite içinde nasıl kullanıldığı ve öğrenci ve öğretmen sorularının nasıl hazırlandığıyla ilgili detaylı ve örneklere dayalı bilgiler verilecektir.

3.2.2.2. Bilgi: Öğrencilerin Ne hakkında Bilgi Sahibi Olmaları İstenmektedir.

PYP Programına göre bilgi özenle yapılandırılarak öğrenciyle paylaşılmalıdır. Öğrenciler her yıl bir önceki yıl kazandıkları bilgileri kısaca hatırladıktan sonra, üzerine katacakları bilgiyle karşılaşmalı ve bu dikey yapılanmayı hissetmelidirler. Bilgi sınıfın akademik düzeyine uygun olarak çerçeveselendirilmeli, fakat hedef üstü içerdikleriyle de öğrencileri biraz zorlamalı, merak etme ve araştırmaya yönlentmelidir¹¹.

PYP'nin bakış açısına göre, öğrencilere en uygun çalışma programı, okulun öğretmenleri ve idarecileri tarafından paylaşılan ve sahiplenilen, bütünlüğe sahip bir öğretim programıdır. Böyle bir program:

- Öğrencilere üzerinde düşünebilecekleri ve yenilerini ekleyebilecekleri deneyimler ve bilgi sunar.
- Tekrarlardan ve eksikliklerden arınmış, süregelen bir öğrenme süreci sağlar.
- Sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri arasında işbirliği ve ortak çalışma sağlar.
- Öğretim programı gelişimi ve öğretmenlerin profesyonel gelişiminin yönetimi için olanak sağlar.
- Öğretmenlerin üzerindeki programı yetiştirme baskısını azaltır. Programı tamamlama sorumluluğu ilköğretimin tümüne –ve ötesine- yayıldığından eğitim-öğretim programının daha az bölümü ama daha derinine inerek tamamlanır.
- Kaynakların elde edilmesi için neden oluşturur.

¹¹ Cole R.W., Educating Everybody's Children: diverse teaching strategies for diverse learners, Virginia, ASCD, 1995

PYP programını uygulayan uluslararası okullar sabit bir yıllık plan kullanmak yerine, PYP, bilgi temaları -bilgi alanlarına uygun kendi özgün ünitelerini oluştururlar. Bilgi temaları öğrencilerin çerçevesi belli ve öğrenmelerinde yarar olduğuna inanılan, evrensel geçerliliği olan konu gruplarıdır. PYP, öğrenci hangi ülkede yaşıyor olursa olsun, her yıl bu temaya uygun en az bir ünite işliyor olmasının, o öğrencinin bir yetişkin olduğunda bu çok önemli altı alanda fikir sahibi olmuş bir birey olacağının garanti altına alınacağını düşünür. Bu temalar:

Tüm kültürler ve tüm öğrenciler için öneme sahiptir; öğrencilere, insanları anlamada gerçek önemi olan bilgiyi araştırma ve inceleme fırsatı sunar. Bu altı adet tema altında anaokulundan ilköğretim 5. sınıfın sonuna kadar her yıl temalara uygun üniteler işleyen öğrenciler, okul yılları boyunca, anaokulundan 6. sınıfa kadar, bütün olarak işlenmiş ve dikey planlanmış bir bakış açısıyla birbiri üzerine yapılandırılmış bilgiyi kapsayan bir öğretim programı içeriğine sahip olurlar.

Bu temalar ve öğrenci profili (öğrenim sonuçları), okulun öğretim içeriği çatısını, yani sorgulama programını oluşturur.

Uluslararası okullar temalara ve öğrenci ihtiyaçlarına göre kendi sorgulama programlarını oluşturabilirler. O zaman, ülkelerinin Milli Eğitim Bakanlıklarının müfredatını izlemek durumunda olan ulusal okullar bir sorgulama programına nasıl sahip olabilirler? Bunun cevabını örnek çalışma bölümünde inceleyeceğiz. Bir ulusal okul, bir yıl içinde işleme gereken tüm müfredat konularını PYP bilgi temalarının altına uyacak şekilde yerlerini değiştirerek işler. Tüm konular başlıklar halinde listelenir, temalara uyan ortak konular gruplanır ve bir yıl içinde altı ünite oluşturacak şekilde planlanır. Bu nedenle de bazı üniteler ulusal müfredat programında görüldüğü yerde işlenmeyebilir, zamanında değişiklik yapılabilir.

PYP'ye göre her okul bu temaları gözden geçirmeli ve kendi ihtiyaçlarını karşılayacak disiplinlerarası bir sorgulama programı hazırlarken bunları temel olarak almalıdır.

PYP ünite plan formatı kullanarak hazırlanacak olan ünitelerin belirlenmesinde aşağıdaki ölçütler kullanılmalıdır:

Tablo 5:
Ünitelerin Belirlenmesinde Kullanılacak Ölçütler

Önemli:	Anlamlı, önemli yaşam deneyimlerini ve bu yolla genel temanın özünü anlamaya yönelik
Alakalı:	Öğrencilerin geçmişte edindikleri bilgi ve deneyimlerle bağlantı kurmak yoluyla öğrencilerin daha anlamlı bir bağlamda öğrenmelerini sağlamaya yönelik
İlgi çekici:	Öğrencilerin ilgisini çekebilecek ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinin gelişimine katılımlarını sağlayacak
Düşünmeye zorlayan:	Öğrencilerin geçmişte edindikleri bilgi ve deneyimleri geliştirebilecek

Okul, ayrıca değişik yaş gruplarında öğretilen üniteler arasındaki bağlantıları da göz önüne almalı ve programın yatay ve dikey bütünlüğe sahip olmasına özen göstermelidir.

Türkiye’de ilköğretim 1-3. sınıflar “hayat bilgisi”, 4-5. sınıflar “sosyal bilgiler” ve “fen bilgisi” müfredatında bir yıl içinde işlenmesi gereken tüm konuların bilgi temalarının altına nasıl yerleştirildiğinin, hangi ünitelerin bir araya getirilerek ortak ünite halini aldığı örnekleri ve açıklamaları, örnek çalışma bölümünde açıklanacaktır.

Tablo 6:
PYP Sorgulama Programının Ana Temaları

<p>1. Kim olduğumuz</p> <p>Kendi doğamızın, inançlarımızın ve değerlerimizin; fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal öğeleri içeren kişisel sağlığın; ailemizin, arkadaşlarımızın, toplumların ve kültürlerin, haklarımızın ve sorumluluklarımızın; insan olmanın ne anlama geldiğinin araştırılması</p>
<p>2. Bulduğumuz yer ve zaman</p> <p>Zamanda ve mekanda çevre şartlarına uymanın; kişisel tarihlerimizin; yerel ve küresel bakış açılarına göre tarih ve coğrafyanın; evlerimizin ve yaptığımız yolculukların; insanoğlunun keşiflerinin, araştırmalarının ve göçlerinin; birey ve uygarlıkların başarılarının araştırılması</p>
<p>3. Kendimizi ifade etme yollarımız</p> <p>Doğamızı, fikirlerimizi, duygularımızı, inançlarımızı ve değerlerimizi, dil ve sanat yoluyla ifade etmenin araştırılması</p>
<p>4. Dünyanın işleyişi</p> <p>Fiziksel ve maddi dünyanın; doğal ve insanoğlunun yarattığı olayların; bilim ve teknoloji dünyalarının araştırılması</p>
<p>5. Kendimizi düzenleme biçimimiz</p> <p>İnsan sistemleri ve topluluklarının; iş dünyasının, bu dünyanın işleyişinin ve değerlerinin; iş ve işsizliğin ve bunların küresel etkilerinin araştırılması</p>
<p>6. Gezegeni paylaşma</p> <p>Sınırlı kaynakları diğer insanlarla ve canlılarla paylaşmaya çalışırken üzerimize düşen hak ve sorumluluklarımızın; toplulukların kendi içlerindeki ve birbirleriyle ilişkilerinin araştırılması</p>

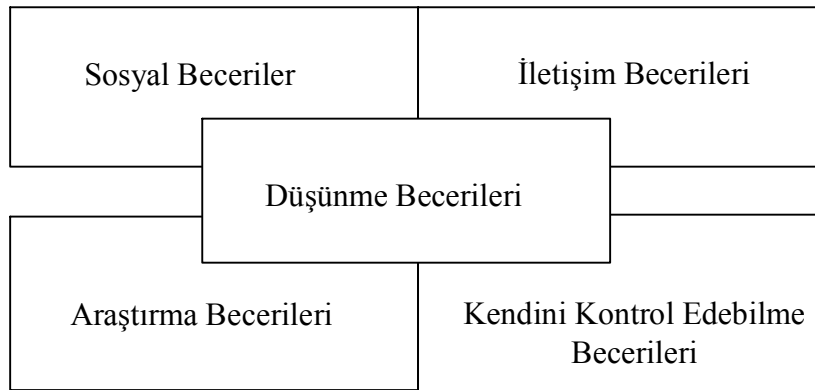
3.2.2.3. Beceriler: Öğrencilerin Ne Yapabilmeleri İstenmektedir.

PYP'nin temel inançlarından birisi de, anlamak için araştırmadır. Fakat bilgi ve araştırmaya önem verilmesi ve öğrencilerde kavramsal anlamının gelişmesi üzerinde durulması, beceri gelişiminin ne kadar önemli olduğunun ihmal edildiği anlamına gelmez. Anlam kurma ve dolayısıyla anlamının oluşması ancak öğrencilerin bir dizi beceriyi edinmesi ve kullanması ile birlikte meydana gelir. Bu beceriler de anlamlı ortamlar sağlandığında gelişebilir. Bir PYP sorgulama ünitesi, böylesine yapılandırılmış bir ortam sağlamak için oluşturulur. Bilgiyi planlarken, aynı zamanda hangi becerilerin gelişmesini de sağlayalım kaygısı ünitelerin planlanması sırasında asla unutulmamalıdır.

PYP'ye göre amaçlı bir sorgulama yapabilmek, ilerideki eğitim hayatına ve okul sonrası hayata hazırlanabilmek için öğrencilerin temel olarak nitelendirilen becerilerden çok daha fazlasını tam anlamıyla edinmiş olmaları gerekir. Temel beceriler, üst düzey beceriler tarafından takip edilirse, bu bilgi edinimini de destekler¹².

PYP'nin üzerinde durduğu beceriler şöyle gruplandırılır. Bu başlıkların açılımı aşağıda belirtilecektir.

Tablo 7:
Disiplinler Üstü Beceriler



Yukarıdaki şekilde başlıkları belirtilen her bir beceri grubunun kapsadığı beceriler listesini şöyle ayrıntılı belirtebiliriz;

¹² Keene E. & Zimmerman S., Mosaic of Thought, Heinemann USA, 1996

Sosyal Beceriler

Eğitim programının içeriğinde yer alarak ve etkinliklere planlı bir Şekilde yerleŐtirilerek geliştirilmesi hedeflenen sosyal beceriler 6 başlık altında toplanabilir.

Sorumluluk kabul etme: Görev stlenme ve aldığı görevi uygun bir Şekilde tamamlama; sorumluluğu paylaŐmada istekli olma,

Başkalarına saygılı olma: BaŐkalarını hassasiyetle dinleme; adil ve eŐitliđe saygılı kararlar alma; başkalarının inanç, görüş, din ve fikir farklılıklarına duyarlı olma ve fikirlerini baŐkalarını incitmeden açıklayabilme,

İŞbirliği içinde olma: Grup içinde işbirliğiyle çalışma, başkalarına saygılı olma, eŐyalarını paylaşma ve sırasını bekleme,

ÇatıŐma özme: BaŐkalarını dikkatle dinleme, uzlaŐma, olaylar karŐısında mantıklı davranışlarda bulunma, uygun bir Şekilde sorumluluğunu kabul etme ve adil olma,

Grupla karar alma: BaŐkalarını dinleme, fikirlerini tartıŐabilme, soru sorabilme ve ortak karar alma yönünde çalışma,

Çeşitli grup rollerine adapte olabilme: Duruma uygun olan davranışı ayırt edebilme ve ona göre davranma; bazı durumlarda lider, bazen de lideri takip eden olma,

İletişim Becerileri

İletişim becerileri, akademik gelişimi bilgi kazanımları açısında direk etkiler ve 5 başlık altında toplanabilir.

Dinleme: Yönergeyi dinleme, baŐkalarını dinleme, anlatılan bilgiyi dinleme,

Konuşma: Akıcı konuşma, kk ya da büyük gruplara szli rapor sunma, düşüncelerini akıcı ve mantıklı bir Şekilde ifade etme, fikrini açıklama,

Okuma: Bilgi edinmek ve zevk almak için farklı kaynakları okuma, okuduklarını anlama ve farkı görüp bir sonuca varabilme,

Yazma: Bilgileri ve gözlemleri kaydetmek, not tutma ve özet çıkarma, rapor yazma, günlük ya da kayıt tutma,

Sözsüz iletişim: Beden dilinin ve görsel iletişimin anlamını bilme,

Araştırma Becerileri

Bilgiye ulaşma, kaynak yaratma ve düzenlemede çok önemli bir yeri olan araştırma becerileri de 8 başlık altında belirtilebilir. Bu beceri grubu öğrencilerin aynı zamanda bir proje hazırlamada gereksinim duyacakları tüm basamaklarda beceri kazanmalarını da sağlar. Bu becerileri birer yetişkin olduklarında iş hayatlarında kullanacakları var sayılır.

Soru üretme: Araştırılabilecek nitelikte; anlamlı ve bilmek istediği sorular üretebilme,

Gözlem yapma: Anlamlı detayları fark etmek için tüm duyularını kullanma,

Plan yapmak: Bir dizi hareket belirleme, bir taslak hazırlama, gerekli bilginin nasıl ve nereden bulunacağını belirleme,

Bilgi toplama: Farklı kaynaklardan bilgi toplamak (ölçüm, haritalar, anket, gözlem, kaynak kitap, film, afiş, kişiler, gösteriler),

Bilgiyi kaydetme: Gözlem sonuçlarını tanımlayıp kaydetme (grafik, çizim, not tutma, yazarak),

Bilgiyi organize etme, düzenleme: Bilgiyi sınıflandırma, tablo, zaman çizelgesi, grafik ve diyagramlar gibi anlaşılır hale getirme,

Bilgiyi yorumlama: Organize edilmiş bilgiden ilişkiler kurarak anlamlı ve anlaşılır bir sonuç çıkartma,

Araştırma sonuçlarını sunma: Öğrenileni uygun medya aracını ya da sunum tekniğini kullanarak sunma,

Kendini Kontrol Edebilme Becerileri

Birçok akademik kazanım, öğrencilerin kaslarını verimli bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini bedensel, zihinsel ve davranışsal açılardan kontrol edebilmeleriyle sağlanabilir. Bu grupta yer alan beceriler öğrencilerde tam anlamıyla gelişmemişse, bu akademik sonuçları da etkileyebilir. Bu beceriler 9 başlık altında toplanabilir.

Büyük kas becerileri: Büyük kasların kullanıldığı etkinliklerde beceri gösterme, dayanıklı olma,

Küçük kas becerileri: Küçük kas kullanımını gerektiren becerilerde gereken kasları kullanabilme,

Uzamsal farkındalık: Nesnelerin kendisine veya diğer nesnelere göre olan pozisyonunu bilme,

Organizasyon: Herhangi bir çalışmayı etkin bir şekilde planlayıp uygulayabilme,

Zaman kullanımı: Zamanı verimli ve uygun bir şekilde değerlendirme,

Güvenlik: Kendini ve başkasını tehlikeye atacak davranışlardan kaçınma,

Sağlıklı yaşam: Beslenme, dinlenme ve egzersizin dengeli yapılması ve uygun temizlik ve bakım becerilerinin kullanılması,

Davranış biçimleri: İnsanlarla beraberken gerekli olan kuralları bilip uygulayabilme,

Bilinçli seçimler yapmak: Gerçekler veya düşünceler temelli, uygun davranış biçimini seçme,

Düşünme Becerileri

Öğrenciler diğer becerilerini ve öğrenme sonuçlarını biraraya getirmeyi öğrendikçe daha da üst düzey başka beceriler de geliştirmeye başlarlar. Bu beceriler 7 başlık altında incelenebilir.

Bilgiyi ezberleme: Belirli gerçekleri, fikirleri aynı şekilde hatırlama,

Anlama: Öğretilen materyalin anlamını kavrama; karşıdakine iletme,

Uygulama: Eskiden öğrenilmiş bilgileri pratik ve yeni yollarda kullanma,

Analiz etme: Bilgileri ve fikirleri ayırma; ilişkileri görme, karakteristik özelliklerini bulma,

Sentez yaparak birleştirme: Parçalardan bir bütün oluşturma; yaratma, geliştirme, değiştirme,

Diyalektik düşünme: İki ya da daha fazla görüş açısını aynı anda düşünme; ikisini de anlama; görüş açılarına dayanarak bir tartışma yaratma,

Düşünme üzerine düşünme: Kendisinin ve başkalarının düşünme sürecini analiz etme; düşünme hakkında düşünme; nasıl düşünüldüğü, nasıl öğrenildiği üzerine düşünme,

Becerilerin bir sorgulama ünitesi içinde etkinliklere nasıl dahil edildiğini örnek çalışma bölümünde göreceğiz.

3.2.2.4. Tutumlar: Öğrencilerin Ne Hissetmeleri İstenmektedir.

PYP'ye göre yalnız bilgi ve beceri kişiyi uluslararası eğitimli bir insan haline getirmez. Dikkatimizi insana, çevreye ve öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar üzerinde de odaklamamız gerekir.

Çevresine karşı duyarlı, duygularını olumlu bir biçimde kullanabilen ve ilkeli bir öğrenci bir yetişkin olduğunda da bu özelliklerini yaşamsal tercihlerinde kullanacaktır.

PYP, “sınıftaki gizli eğitim-öğretim programı” diye adlandırılan, öğrencilerin ortaya söylenmiş bazı sözlerden öğrendikleri varsayımına odaklanmanın bu tutumları geliştirmede yeterli olacağını varsaymaz. Öğrencilerin iyi niyetle fakat plansız bir biçimde sınıfta kullanılan pozitif duygu ve düşüncelerden kısa sürede etkileneceğini, fakat uzun sürede bunları davranışa dönüştüremeyeceğini düşünür. Bunları ancak yazılı öğretim programında bilinçli, profesyonel ve açık olarak tanımlarsak olumlu tutumları

geliştiren etkinlikleri oluşturabiliriz ve buna uygun ölçme-değerlendirme stratejileri geliştirebiliriz¹³.

PYP'ye göre okulların teşvik etmesi gereken tutumlar şunlardır:

Tablo 8:
Öğrencilerin Edinmelerini İstedığımız Tutumlar

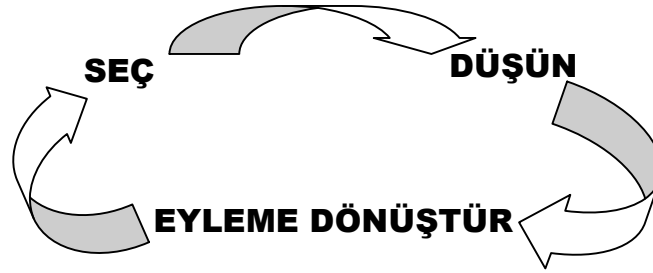
Değer bilme: Dünyanın güzelliklerinin, şaşırtıcılığının ve insanların değerini bilmek.
Bağlılık: Öğrenme kararlılığına sahip olmak, öz-disiplin ve sorumluluk sahibi olmak
Güven: Öğrenen olarak yeteneklerine güven duymak, risk almak, öğrendiklerini uygulamak, yerinde kararlar almak ve seçimler yapmak
İşbirliği: İşbirliği yapmak, gerektiği zaman lider olmak veya lideri takip etmek
Yaratıcılık: Zor durumlarda, problemlere yaklaşımda ve düşüncelerinde yaratıcı olmak
Merak: Öğrenmenin doğası, dünya, insanlar ve kültürler hakkında meraklı olmak
Kendini başkalarının yerine koyabilme: Diğerlerinin duygularını ve düşüncelerini anlamak için hayal gücünü kullanarak kendini başkalarının yerine koyabilmek
Şevk: Öğrenmekten zevk almak
Bağımsız davranma: Bağımsızca düşünüp, hareket etmek, ilkelere dayanarak kendi kararlarını alabilmek ve bu kararları savunabilmek
Doğruluk: Doğruluk dürüstlük hissine sahip olmak, kişilik sahibi olmak
Saygı: Kendine, başkalarına ve çevreye karşı saygılı olmak
Hoşgörü: Dünyadaki farklılıklara ve çeşitliliğe karşı duyarlı olmak ve diğerlerinin ihtiyaçlarına cevap vermeye hazır olmak

¹³ Henersen M., Morris L. & Fitz-Gibbon C., How to Measure Attitudes, Newbury Park, California, USA, Sage Publications, 1988

3.2.2.5. Eylem: Öğrencilerin Nasıl Eyleme Geçmeleri İstenmektedir.

PYP, uluslararası bakış açısına sahip eğitimin, sadece sorumlu davranışları değil aynı zamanda üzerinde düşünülmüş ve uygun eylemleri de içine alarak zihinsel başarının da ötesine uzanması gerektiğine inanır. Okullar, bütün öğrencilerine, dünyada bir farklılık yaratmak için eylemlerini seçme, seçtiklerini eyleme dönüştürme ve üzerinde düşünme yetkisi ve fırsatı vermelidir. Ünitelerin var olma nedenleri sadece kuru kuruya bir konuda bilgi sahibi olmak değildir. Bu bilginin nerede işe yarayacağı, günlük hayatta hangi alanlarda kullanılabileceğini de göstermek, yani eyleme dönüştürerek bilginin yaşamsal bir gereklilik olduğu bilincini kazandırmaktır.

PYP her öğrencinin, her yıl, bu eylemlerin içinde yer alma hak ve görevi olduğuna inanır. Öğrenme açısından öğretim programının eylem ögesini mümkün olduğunca güçlü kılabilmek için, PYP, öğrencilerin anlamlı eylemlerle uğraşabilmeleri için onlara fırsatlar yaratan bir eylem çemberi formülü geliştirmiştir.



Şekil 2: Eylem Döngüsü

PYP'nin eylem ögesi, hizmeti en geniş anlamıyla içerir: okulundaki diğer öğrencilere, çalışan personele ve topluma hizmet. Böylece, öğrenciler hem sosyal hem kişisel olarak gelişecek ve işbirliği, sorun çözme, anlaşma yolu bulma ve yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi beceriler edinecektir. Üstelik, öğrenciler bu eylemler aracılığıyla, PYP sınıfında oluşturmaya çalıştığımız tutumlara bağlılıklarını gösterirler¹⁴.

Etkili eylem çok sıra dışı bir şey olmak zorunda değildir. Tam aksine, en basit bir çalışma çok etkili bir eylem halini alabilir: ailede, sınıfta, koridorlarda ve oyun

¹⁴ International Baccalaureate Organization, s.37

bahçesinde gösterilen tüm olumlu davranışlar, kazanılan davranışların günlük hayatta kullanılması eylemin ta kendisidir.

PYP programına göre, eylem haline dönüşen davranışlarda eğitimcilerin aynı zamanda, onların bu eylemleri dikkatli bir şekilde seçmelerini ve gerçekleştirmelerini sağlamak ve sorumluluğunu aldıkları eylemlerin üzerinde düşünmeye teşvik etmek gibi sorumlulukları olduğuna inanır.

Her okul, kendi öğrencilerinin ve topluluğunun ihtiyaçlarını baz alarak kendi eylem ögesini geliştirmelidir. Bu yüzden okulların üzerinde durdukları eylemler farklılık gösterebilir.

Okulda kazanılan bilgi, beceri ve tutumların etkili olarak eyleme dönüşebilmesi için dikkatle izlenmesi gereken bazı yollar vardır;

Etkili eylem:

- Gönüllü olmalı ve öğrencilerin eylemlerin sorumluluğunu almalarını ve inisiyatif kullanmalarını sağlamalıdır
- Kişisel, önyargılı fikirlere değil dengeli bir anlayışa dayanmalıdır
- Küçük çapta başlar ve gerçek ilgi ve bağlılıkla büyür
- Küçük çocuklarla çalışırken genellikle onların somut deneyimlerine dayanır
- Öğrencilerin çabalarını gerçekleştirmek, onlara seçenek ve alternatif sunmak için uygun yetişkin desteğini gerektirir
- Yardım amacıyla para toplamaktan ibaret değildir.

3.2.3. Temel Öğelerin Sentezi

PYP, yazılı eğitim-öğretim programının analizini beş temel öge açısından sunar: kavramlar, bilgi, beceriler, tutumlar ve eylem. Bu öğelerin uygulamada işe yaraması ve

yazılı eğitim-öğretim programının yürümesini sağlamak için, planlama, öğretme ve değerlendirmenin anlamlı bir sentez yoluyla bir araya getirilmesi gerekmektedir.

İyi bir planlama, bu planı ekili bir biçimde sınıfta uygulama ve gerektiği gibi ölçme değerlendirme aracılığıyla, hedeflenen beş temel öğenin de öğrencilerde, bireysel farklılıklardan ötürü oransal olarak farklılıklar gösterse de, davranış ve tutum gelişimine yol açacağı, bilginin de davranışa dönüşebileceği kabul edilir.

PYP, ünite plan formuna işlenen, disiplinlerarası sorgulama ünitelerini merkeze alan bir öğrenme ve öğretme yaklaşımı sunar. Bu ünitelerin her biri:

- Önemli, alakalı ve düşünmeye teşvik eden bir öğrenme deneyimidir
- Evrensel önemi olan konularla çerçevesi belirlenmiş, anlaşılabilir, okul çapında bir sorgulama programına katkıda bulunur
- Farklı alanların öğelerinin anlamlı bir bütün oluşturmasını sağlar
- Birlikte çalışan, öğretmen sorularını birlikte hazırlayan ve bu listeyi kendilerine temel alan sınıf ve branş öğretmenleri tarafından planlanır
- Kavramlara dayanan bir anahtar/kılavuz soru listesiyle yürütülür
- Bu anahtar sorulara cevap olarak planlanan aktivitelere öğrencilerin katılımını sağlar
- Anlamlı araştırmalar ortamında öğrencilerin önceki bilgilerinin üzerine kuruludur
- Olumlu tutumları teşvik edecek şekilde yapılandırılır ve yürütülür
- Öğrencilerin kendi sorumluluk derecelerini gözden geçirmelerini ve olumlu eylem ve hizmette bulunmalarını gerektirir

Bu sorgulama üniteleri aracılığıyla, temeldeki beş öğe, öğrenme ve öğretmeye anlaşılır bir yaklaşım ve anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde sentezlenir. Öğrenciler ve

öğretmenler, ünitenin konusuna uygun ve bir kavrama dayanan soruları birlikte ortaya çıkarırlar. Sınıf aktiviteleri bu sorulara cevap olacak şekilde planlanır. Sınıf, öğrencilerin, yeni beceriler ve bilgiler edindikleri ve pekiştirdikleri, yapılandırılmış bir sorgulamanın merkezi haline gelir. Bu sorgulama, yapıcı eylemlere fırsat yaratan ve olumlu tutumların gelişmesini sağlayan bir ortamda yapılır. Öğrenmenin ölçümü, öğrencilerin araştırmalarının kalitesine, üniteyi yürüten sorulara olan cevaplarının genişliğine ve derinliğine odaklanmıştır¹⁵.

Sorgulama programının, okulun bütün programını oluşturması gerekmediğini bilmek gerekir. Bir okulda sorgulama programının dışında kalan başka eğitim hedefleri ve uygulamaları da vardır. Örneğin, branş derlerin öğretmenlerinin kendi ders hedefleri bulunmaktadır. Branş öğretmenleri sorgulama programına uyan ders hedeflerini, ünite boyunca uygulayabileceği ve üniteyle entegre çalışmalar yapabileceği şekilde düzenler ve ayırır. Ünitelerle entegre yürütemeyeceği kendi branş hedeflerini yıl boyunca öğrencilerle yürüteceği tüm çalışmaların içinde anlamlı zamanlarda planlamasına yerleştirir.

PYP, iyi planlanmış ünitelerin disiplinlerarası öğrenme için ideal bir ortam yaratacağına ve alanların özünün değiştirilmemesi gerektiğine inanır. PYP, yapay ve özensiz bir öğretim ve öğrenimle sonuçlanan entegrasyonu değil, öğrenmeyi geliştiren disiplinlerarası öğretmeyi savunur. Okullar entegrasyonun derecesiyle ilgili kararları kendileri vermelidirler. Her branş tam olarak entegre olabilmek için kendi hedeflerinden sapma gösterirse, bu PYP'nin onayladığı bir uygulama olmaz.

Sorgulama programı ulusal okullar için, ulusal müfredatın PYP bilgi temaları altına uygun bir şekilde bir yıl içinde 6 ünite olacak şekilde toplanıp yerleştirilmesidir. 1., 2. ve 3. sınıflarda “Hayat Bilgisi”, 4. ve 5. sınıflarda “Sosyal Bilgiler” ve “Fen Bilgisi” dersleri müfredatı “Sorgulama Programı”nın içeriğini oluşturur. Yani bir 4. sınıf PYP öğrencisi bir haftada belli saatler sosyal bilgiler ve belli saatler fen bilgisi derslerini işlemez. Altı adet PYP ünitesinden üçü sosyal bilgiler, üçü de fen bilgisi olarak planlanır (farklı sınıf seviyelerinde değişiklik gösterebilir) ve öğrenciler 5 veya 6 hafta

¹⁵ Wiggings G. & Mc Tighe J., Understanding by Design: expanded 2nd edition, Alexandria, Wirginia, USA, ASCD, 2005

süren bir ünite boyunca kesintisiz olarak sadece sosyal bilgiler veya sadece fen bilgisi ünitesi işler. Böylece kendisini bir konuya odaklamış olur ve farklı branşların da desteklediği ünite boyunca tüm öğrenme araçlarıyla öğrenme ve davranışa geçirme hedeflenmiş olur.

PYP, değerlerini ve inançlarını öğrenci profili formatında yorumlar. Bu profil, eğitim-öğrenme programının amaçlarını belirler ve okulların öğrencinin öğrenmesi için var olduğuna dikkatimizi çeker. Öğrenci profili özelliklerini tez içeriğinde daha önce tanımiştık.

Öğrenci profili, esas öğelerin sentezinin de göstergesidir. Öğrenciler, ilköğretim yılları boyunca, kavramların, bilginin, becerilerin, tutum ve eylemlerin sentezini yapan yapılandırılmış bir sorgulamanın içindedirler. Böylece, öğrenci profilinde tanımlanan özelliklere ve karaktere sahip olurlar. Öğrendiklerini eyleme dönüştürebilmeleri, sonuçta bilgiyi davranışa dönüştürebilmeleri demektir.

Yazılı eğitim-öğretim programı ile gerçek sınıf uygulaması, sınıfta işlenen eğitim-öğretim programı, arasındaki gerçek bir bağlantı olmalıdır.

PYP, sınıf uygulamalarının, yani sınıfta işlenen eğitim-öğretim programının, yazılı eğitim-öğretim programının tam bir yansıması olan bir program geliştirerek, bu bağları güçlendirmek için yola çıkmıştır. Bu yüzden:

- Öğrenmenin esas öğeleri, kavramlar, bilgi, beceriler, tutumlar ve eylemler, yazılı eğitim-öğretim programında belirtilmiştir.
- Bu öğelerin birbirinden ayıramayacağı bilinir. Bunların iki şekilde sentezlendiği ileri sürülür: her biri esas öğelerin bir kısmını yansıtan öğrenci profili şeklinde ve aynı kavram altında diğer esas öğelerin özelliklerini yansıtan anahtar sorular aracılığıyla,
- Öğretmen, öğrencilerden aldıklarıyla beraber, öğrenci profiline göre tasarlanmış üniteler planlar.

- Anahtar sorular etrafında şekillenmiş bir sorgulamayı yürütürken, üniteler için planlanan aktiviteler öğrenci profiline gönderme yapacak şekilde tasarlanır
- Sonuç olarak da, planlama, sorgulamayı şekillendirecek anahtar sorular önermek için yazılı eğitim-öğretim programına odaklanır. Öğretim de bu sorgulamayı sınıfta gerçekleştirmeyi sağlamaya çalışır. Sınıfta işlenen eğitim-öğretim programı, uygulamaya konulmuş yazılı eğitim-öğretim programı demek olur.

PYP, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif rol alabilecekleri, amaçlı ve yapılandırılmış bir sorgulamayı savunur. Üniteler işlenirken, öğrenciler sorular sormaya devam ederler ve öğretmen üniteyi planladığından farklı bir rotaya yönlendirmek, hazırladığı etkinlikleri öğrencilerin sorularına cevap verebilmek amacıyla zenginleştirmek durumunda kalabilir.

PYP, sadece yıllık planı tamamlamak için ders işlemenin, öğrenmenin düşmanı olduğuna inanır. Öğrencilerin öğrenmelerinin belli bir amacı olması için, PYP, eğitim-öğretim programının aktif bir şekilde yapılandırılmasına önem vermesini ister.

PYP, öğrencilerin aktif olarak öğrenmelerini gerçekleştirdikleri yapılandırılmış, amaçları olan bir sorgulamayı teşvik eder çünkü bunun öğrencilerin en iyi öğrendikleri yol olduğuna inanılır. PYP'ye göre, öğrencilerin, kendi sorularını oluşturarak, soruları cevaplandırmanın çeşitli yollarına bakarak, araştırma, deney ve gözlemler ve onları konuların cevaplarına götürecek diğer yollarla devam ederek önemli konuları araştırmaları sağlanmalıdır. Başlama noktası öğrencinin şimdi ne bildiği; amaç da, öğrencinin geçmiş deneyimi ve bilgisi ile yeni konuya yapılan sorgulamayla elde edilen öğrenme sonuçları süreci arasında bağlantılar kurarak, anlama geliştirme hedefini aktif bir şekilde yapılandırmak olmalıdır.

PYP, bu süreçte öğretmenin rolünün, öğrencilerin kendi öğrenmeleri için mümkün olduğunca çok sorumluluk almalarını teşvik eden bir eğitim ortamı yaratmak olduğuna inanır. Bu demektir ki her öğrencinin kendi inisiyatifini kullanabileceği bir sorgulamada yer alabilmesi için kaynak sağlanmalıdır. PYP sınıfında, öğretmen, iyi düşünülmüş, açık uçlu sorular sorarak ve öğrencileri, birbirlerinin olduğu kadar öğretmenlerinin de sorularını sormaya teşvik ederek, onların takipçiler değil araştırmacılar olmaları

sürecinin iyi işlemlerini sağlar. Burada öğretmenin sorgulamaya değer vermesi ve ona model oluşturması gerekmektedir.

3.2.4. PYP’de Ünite Planlama

PYP, öğretim programını hayata geçiren öğretmenlerin desteğiyle, yazılı eğitim-öğretim programıyla, sınıfta işlenen eğitim-öğretim programı arasındaki bağı güçlendirilmesini sağlayacak planlama anlayışını destekler. Buna uygun bir planlama belgesi de oluşturmuştur

Bu belge, PYP öğretim programı planı, PYP’ nin ürettiği diğer bütün belgelerle aynı öğrenme prensiplerini takip eder. Bu plan, işbirliğiyle kullanılacak şekilde tasarlanmıştır ve bir dizi açık uçlu sorunun etrafında şekillenmiştir.¹⁶

¹⁶ International Baccalaureate Organization, s.43

Tablo 9:
IBO Tarafından Hazırlanmış Ünite Planı Formatı

Tema: _____	PYP Ünite Planı
Ünite başlığı: _____	
Üzerinde yoğunlaşılacak ders(ler): _____	
(En çok vurgulanacak alan(lar)):	
Öğretmen(ler): _____ Sınıf: _____	Önerilen süre: _____
1. Aşama: Amacımız nedir? <i>Değinilecek temel/ana fikrin açık ve tam bir tanımı, ayrıca sorgulamanın kapsamı tanımı:</i>	
a) Temel/ana fikir: _____	
b) Sorgulanacak olanlar: _____	
<i>1b</i> <i>Ana fikri açıklığa kavuşturur ve sorgulamanın sınırlarını çizer. Ana fikrin alt başlıkları sorgulamayı genişletir ve belli bir öğrenci grubu için bu fikrin daha derinden anlaşılmasına yardım eder. Öğrencilerin ilgisini çeker, araştırmalarına odak noktası oluşturur ve okulun öğretim programının parçasıdır.</i>	<i>1a</i> <i>Disiplinlerin içerdiği önemli deneyimler veya ana fikirler hakkında kısa ve öz bir cümle. Bilinmesi gereken, gerçek hayatta kalıcı değeri olan bir fikir veya deneyim. İresel anlamda önemli ve ana fikirle ilgili. Öğrencilerin geçmişte kazandıkları bilgiyi genişletir ve bunun üzerine öğrenmeye teşvik eder. Öğrencilerin ilgisini çeker.</i>
2. Aşama: Hangi kaynakları kullanacağız? <i>Kişiler, mekanlar, görsel-işitsel kaynaklar, ilgili edebiyat, müzik, sanat, bilgisayar yazılımı vs.</i>	
<i>2</i> <i>Eldeki kaynakları gözden geçirdikten sonra, buraya üniteye kaynak olarak kullanacağınız kişileri, video kasetlerini, eşyaları, yerel kaynakları, basılı kaynakları, bilgisayar programlarını, vs yazınız. Bu bölümde alışılmış kaynak kitap listesi bulunmamalıdır.</i>	

3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz?

Sorgulamayı yönlendirecek rehber/kılavuz sorular:

Öğretmen Soruları:

Şekil Neye benziyor?			
İşlev Nasıl çalışıyor?			
Sebeup-sonuç Neden böyle?			
Değişim Nasıl değişiyor?			
Bağlantı Diğer şeyler ile arasında ne bağlantı var?			
Bakış açısı Değişik bakış açıları neler?			
Sorumluluk Sorumluluğumuz nedir?			
Dönüşümlü Düşünme Nereden biliyoruz?			

3a

Anahtar soruları kaynak olarak kullanarak, öğrencileri bu ünitenin 1. Bölümde açıklanan özünü anlamaya yönlendirecek açık-uçlu sorular yazınız. Üç veya dört iyi yazılmış soru yeterlidir.

Yukarıdaki kutucuklara hangi tür soruların yazıldığını kaydediniz. Her üniteye her bir anahtar soru türünü kullanmak zorunda değilsiniz. Ancak her üniteye bağlantı, bakış açısı ve sorumluluk soruları bulunmalıdır.

Öğrenci Soruları:

3b

İşlenecek üniteyi öğrencilere haber veriniz ve ne öğrenmek istediklerini sorunuz. Onlardan gelen soruları buraya yazınız. Önemli bulduğunuz soruları öğrencilerle tartışınız.

4. Aşama: En iyi nasıl öğreniriz?

Öğretmen ya da öğrenci tarafından kılavuz sorulara yönelik tasarlanmış etkinlikler.

4

Anahtar soruların ışığında öğrencilerin sorularının yanıtlarını araştırabilecekleri aktiviteler hazırlayın. Aktiviteler öğrenci profili gözönünde tutularak hazırlanmalı ve anahtar sorulardaki kavramların gelişimine olanak sağlamalıdır. Öğrenciler de aktivite ve soruların yanıtlarını araştırabilmeleri için kullanabilecekleri yöntemleri bulma aşamasına katılmalıdır.

Ölçme-değerlendirme ünitenin ayrılmaz bir parçası olduğundan, tüm bu çalışmalar öğretmen ve/veya öğrenciler tarafından değerlendirme aracı olarak kullanılacaktır. Dolayısıyla yapılan çalışmalar ölçme-değerlendirmeyi de kapsamalı ve tutulan kayıtlar öğrencinin gelişimini belgelemelidir.

Nasıl Eyleme Gececeğiz?

Öğrencilerin seçim yapma, eyleme geçme ve derinlemesine düşünme becerilerini nasıl gösterecekleriyle ilgilidir.

Bu bölümde öğrencilerin ne gibi eylemlerde bulunabileceğini listeleyiniz. Her ünite de bu bölüme birşeyler yazılamayabilir. Bazı ünitelerde de bu bölüm ünite işlenirken doldurulabilir.

5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz?

Öğrenmeyi değerlendirmek için kullanılacak stratejiler:

5 Öğretim ve ölçme-değerlendirme aynı öğrenme sürecinin parçalarıdır. Tutulan kayıtlar öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarındaki gelişimi belgeleyecektir.

Bu bölüm 4. aşamadaki aktivite listesiyle birlikte kullanılmalıdır.

Buraya hangi çalışmada ne tür ölçme-değerlendirme araç ve tekniklerinin kullanılacağını yazınız.

Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesi:

6. Aşama: Amacımıza ne ölçüde ulaştık?

Hedeflerimiz ne ölçüde gerçekleşti; ünite alakalı, ilgi çekici, düşünmeye zorlayan nitelikte ve önemli miydi; kaynaklar yeterli miydi; kavramlara, becerilere ve tutumlara değinildi mi?



6

Ünitenin başlangıç hedefini gözden geçirin. Bu üniteyi yeniden işleseydiniz ne gibi değişiklikler yapardınız? Hangi kavramlar, beceriler ve tutumlar üzerinde duruldu? Hangi çalışmalar verimliydi, hangileri pek iyi gitmedi? Öğretmenin ünite hakkındaki genel düşüncesi ve ünitenin uzun dönemdeki etkileri veya sonuçları da buraya yazılmalıdır. Bu sürece öğrenciler de katılır. Öğrencilerin ünite hakkındaki düşünce ve önerileri de buraya yazılır.

Bir üniteyi planlarken dikkat edilmesi gereken en önemli noktaları şöyle sıralayabiliriz:

- Amaç ve sorular: Amaç açıkça ifade edilmiş mi?
- Anahtar sorular amaca yönelik mi? Sorular anlaşılır, açık-uçlu ve net mi?
- Plan öğrencilerin düzeyine ve ilgi alanlarına uygun mu?
- Kavram soruları ve planlanan çalışmalar bağlantılı mı?
- Üniteye aşağıdakilere yer verilmiş mi?

Önemli konuların araştırılması

Temel kavramların anlaşılması

Ünitenin işlenmesi sırasında belirlenen etkinlikler yapılırken kazanılacağına inanılan becerilerin edinilmesi

Teşvik edilen tutumların gelişmesi

Sorumlu davranışların sergilenmesi

- Sorular ve aktiviteler küresel bir bakış açısını teşvik ediyor mu?
- Etkinlikler değişik öğretim ve öğrenme biçimlerini kapsıyor mu?
- Öğrenciler aktif olarak katılacak mı?
- Öğrencilerin inisiyatif kullanması için fırsat yaratılmış mı?
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri bireysel farklılıklar göz önüne alınarak mı seçilmiş?
- Ölçme-değerlendirme amaca uygun mu?
- Ölçme-değerlendirme öğrencilerin kendi gelişimlerini izlemelerine fırsat yaratıyor mu?

3.2.5. PYP Okul İçin Ne Gibi Değişiklikler Anlamına Gelir?

3.2.5.1. Zihinsel olarak değişiklikler

PYP yaklaşımının okul çapında kullanılması sadece sınıfta değil bütün okulda bir değişim gerektirecektir. Bu değişim yavaş, sancılı ve zor olabilir. Okul ortamını paylaşan bazı kimseler sorgulama ve yorumlamaya değer veren bir bakış açısına sahip olmayabilirler. Bu zorluklar, insanların güncel uygulamalarını gözden geçirmelerini ve geliştirmelerini gerektiren bir bakış açısının sonucunda olacaktır. Fakat PYP bu değişim sürecini yaşamının bütün okulun, öğretmenin ve daha da önemlisi öğrenmenin kalitesi üzerinde faydalı bir etkisi olacağına inanmaktadır. Öğretim uygulamalarındaki değişim süreci bütün öğretmenlerin devamlı desteğine ihtiyaç duyar.

Bu tarz çalışmalar öğretmenlerin desteği ve gayreti olmazsa başarılı olamaz. Bu durumda da PYP'nin öğretmenler için ne gibi bir değişim demek olduğuna bakmak gerekir.

Değişimin derecesi, yine, öğretmene bağlıdır. PYP uygulamaları, gerekliliğine inanmadığı, zorla yaptırılmış değişimlerden yorulan öğretmenler için değildir. Fakat şu noktanın çok önemle vurgulanması gerekmektedir ki PYP, öğretmenlerin, bir başkasının iyi öğretmenlik üzerine fikirleri uğruna kimsenin uzun yıllar sonunda kazanılmış beceri ve tecrübelerini bir tarafa bırakmasını beklememektedir. Beklenen, öğretmenlerin, öğrencinin öğrenmesini sağlayacak öğretim metotlarının geliştirilmesi amacıyla, kendi fikirlerini ve başkalarının fikirlerini paylaşmaya yönelik bir yaklaşımla, hem bireysel olarak hem de meslektaşlarıyla işbirliği yaparak, kendi uygulamaları üzerinde düşünmeleriyle zaman geçirmeleridir. Böyle yaparak, öğrenciler için esas olarak tanımlanan beceri ve tutumlara model olacaklardır. Kendini eleştirmeye açık olmayan, araştırma ve sorgulama ile yeni bilgiye ulaşacağına inanmayan öğretmen, öğrencisine de bu alanlarda model oluşturamaz.

PYP'nin amacı öğretmenleri her alanda ortak beceri seviyesine ulaştırabilmek ve bunu yaparken de farklı deneyim ve becerilerin planlama ve uygulamayı paylaşan herkesi farklı açılardan zenginleştirmesini sağlamaktır. Bazı öğretmenler çok çeşitli kaynaklara ulaşmada beceriklidir, bazıları sınıf içi etkinlikleri iyi planlar, bazıları alternatif ölçme araçlarını verimli kullanır, vb. PYP tüm bu alanlarda öğretmen becerilerini tesadüfe bırakmamayı ister. Her öğretmenin her alanda yaklaşık aynı uygulama becerisine ulaşabilmesiyle, sonuçta kazanan yine öğrenciler olacaktır.

Bir PYP sınıfı, sadece PYP okulu ortamında etkili olabilir. Bu tür okullarda, sistemi oluşturan bütün öğeler uluslararası anlayışa ve öğrenmeye bağlıdır. Ortak amaçlara ulaşmada ilerlemeyi sürdürmek adına, yetişkinler ve çocuklar, sorular sormaya, problemleri tanımlayıp çözümler üretmeye teşvik edilirler. Bir PYP okulu, sorgulama ruhuyla doludur. Böyle bir ortamda, her sınıf daha büyük bir kuruluşun ufak birimi görevi görür.

Sınıf, çeşitlilik ve denge yeridir. Denge, anlamaya ve esas becerileri ve bilgiyi öğrenmeye verilen özende fark edilir. Çeşitlilik ise, öğretmenler, bir dizi öğretme ve gruplama stratejileriyle hareket eden ve zengin kaynakları olan profesyoneller oldukları için vardır. Öğretmenler, okulun ve sınıfın amaçlarına göre ellerindeki birikimden uygun seçimler yaparlar.

Bir PYP sınıfında, veliler okulu ve kendi çocuklarını destekleyerek sistemde yer alırlar. Bilgili ve katılımcıdırlar. Sistemi tanımaları ve evde de benzer yaklaşımlar geliştirmeleri sistemin iyi işlemesi için çok önemlidir. Okulda sorgulayan, analiz eden ve sonuca varan öğrenci, evde karar verecek yaşta olmadığı neden gösterilerek sadece kendine çizilen sınırlarda yaşamaya devam ederse, kazanımları davranışa dönüşmez; okulda yapılan etkinlikler boyutunda kalır. Buradan kasıt “çocuk yönetiminde aileler” oluşturmak değil, aile içi kararlar ve genel anlamda aile yaşantısında, birlikte düşünme, neden ve sonuçları değerlendirme, doğru kararlara birlikte sevinirken, yanlışlarda da riski göze alabilme becerisini geliştirmiş aile ortamları oluşturabilmeyi hedeflemektir.

Öğrenciler, ilgi ve bağlılıkla, kendi öğrenmelerini planlamada ve ölçmede aktif olarak yer alırlar ve iyi eğitim almanın bir parçasının da birey olarak ellerinden gelenin en iyisini yapma ve bütün sınıfın öğrenmesine katkıda bulunma sorumluluğu olduğunun da farkındadırlar.

PYP sınıfı, işbirliğiyle ve amaçları olan aktivitelerle kendini bulan; konular, problemler ve başarılar üzerinde dikkatle düşünmeye değer veren bir canlı bir yerdir.

Özet olarak, PYP sınıfı farklı zekaların farklı etkinliklerde ön plana çıktığı, beklentilerin yüksek olduğu, kolay seçeneğin çok nadiren seçildiği ve öğrenmenin sınırı olmayan bir yerdir.

Bu durumda PYP öğretmenleri üniteleri birlikte oluştururken, planlama, öğretim ve uygulamada nelere daha az, nelere daha çok değer vermeliler diye düşünmeliyiz.

Tablo 10:
Planlama ve Uygulamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

PLANLAMA	
Daha az önem verilecek:	Daha fazla önem verilecek:
Diğer öğretmenlerden ayrı olarak planlama yapılması	Mutabık kalınmış, esnek bir sistem kullanarak ortaklaşa planlama yapılması
Müfredattan bağımsız olarak planlama yapılması	Üzerinde mutabık kalınmış öğrenme sonuçlarına dayanan ve tutarlı, okul çapında bir programın, okul bağlamında planlamasının yapılması
Öğretmenin, tüm önemli kararları vermesi	Kendi öğrenmeleri ve değerlendirmeleri için öğrencilerin de planlama işine dahil edilmeleri
Öğrencilerin, önceki bilgilerini ve deneyimlerini göz ardı eden planlama	Öğrencilerin önceki bilgilerinin ve deneyimlerinin üzerine kurulan planlama
Yüzeysel olarak ele alınacak çok sayıda ünitenin planlanması	Ayrıntılı olarak incelenecek, daha az sayıda ünitenin planlanması
Değerlendirme sorunlarının planlama sürecinin sonunda ele alınması	Değerlendirme sorunlarının tüm planlama süreci boyunca ele alınması
Müfredatı, ayrı, tecrit edilmiş disiplinler olarak sunan planlama	Disiplinler arasındaki bağlantıları vurgulayan planlama
Dilde tek bir yetkinlik düzeyini varsayan planlama	Dildeki çeşitli yetkinlik düzeylerini göz önüne alan planlama
Tek bir beceri düzeyini varsayan planlama	Çeşitli beceri düzeylerini göz önüne alan planlama
Bir kültüre/yere odaklanan ünitelerin planlanması	Kültürler/yerler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları inceleyen ünitelerin planlanması
Farklı kültürlere hoşgörü ve uluslararası bakış açısının sonradan gelişigüzel eklendiği ünitelerin planlanması	Geniş çaplı insan deneyimlerini, bir dizi bakış açısından inceleyen ünitelerin planlanması
Temel sorunların tesadüfen incelendiği ünitelerin planlanması	Doğrudan temel sorunlara odaklanan ünitelerin planlanması

ÖĞRETİM

Daha az önem verilecek:	Daha fazla önem verilecek:
Sınırlı sayıdaki öğretim stratejilerine dayanılması	Çeşitli öğretim stratejilerinin dengeli bir şekilde kullanılması
Tek bir gruplama stratejisine gereğinden fazla dayanılması	Çeşitli öğrenme durumları için öğrencileri gruplandırma ve tekrar gruplandırma uygulamalarının kullanılması
Öğretmenin tek otorite olarak görülmesi	Öğrencilerin, dünyaya dair gelişen kuramları olan düşünürler olarak görülmesi
Öğrencilerin bilmedikleri şeylere odaklanması	Öğrencilerin bildiklerinin üzerine yapılandırılması
Bir öğretim kaynağına gereğinden fazla dayanılması	Birden fazla bakış açısını temsil eden birden fazla kaynağın kullanılması
Sorumluluk duygusunun ve harekete geçme gerekliliğinin sadece teoride öğretilmesi	Öğrencilere sorumlu hissetmeleri ve eyleme geçmeleri için fırsatlar oluşturulması
Öğrencilerin, pasif alıcılar olarak görülmesi	Öğrencilerin, kendi öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarının sağlanması
Öğretmenin yönlendirdiği, belli başlı hedeflere odaklanması	Açık uçlu araştırma ve gerçek yaşam incelemelerinin yapılması
Yalnızca okulda kullanılan ana dili çok iyi konuşan öğrenciler için uygun olan öğretim stratejilerinin kullanılması	İkinci bir dili öğrenmekte olanların ihtiyaçlarının sürekli olarak farkında olunması
Bir beceri düzeyi ve türü için uygun olan öğretim stratejilerinin uygulanması	Farklı beceri düzeylerine ve türlerine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarının ele alınması

DEĞERLENDİRME	
Daha az önem verilecek:	Daha fazla önem verilecek:
Planlama, öğretim ve değerlendirmenin birbirinden tamamen ayrı süreçler olarak görülmesi	Planlama, öğretim ve değerlendirmenin birbiriyle bağlantılı süreçler olarak görülmesi
Bir değerlendirme stratejisine gereğinden fazla dayanılması	Bir dizi değerlendirme stratejisinin dengeli bir şekilde kullanılması
Değerlendirmenin, öğretmenin tek yetkisi gibi görülmesi	Arkadaşlarının değerlendirmesine ve öz değerlendirmelerine öğrencilerin dahil edilmesi
Tek bir kayıt ve raporlama stratejisine gereğinden fazla dayanılması	Bir dizi kaydetme ve raporlama stratejisinin dengeli bir şekilde kullanılması
Sadece doğru cevabı belirlemek üzere öğrencilerden yanıt istenmesi	O anki fikirlerini anlamak amacıyla öğrencilerden yanıt istenmesi
Her ünitenin, sadece özetleyici sınavla bitirilmesi	Her ünitenin sonunda öğrencilerin birlikte dönüşümlü düşüncülerinin sağlanması
Sadece not verme amacıyla değerlendirme yapılması	Öğrencilerin, değerlendirmeyi, öğrenmeyi tanımlamanın bir yolu olarak görmelerinin sağlanması
Çocukların mevcut bilgi ve deneyim düzeylerini değerlendirmeden yeni öğrenme konularına geçilmesi	Yeni öğrenme konularına geçmeden önce öğrencilerin o anki bilgi ve deneyim düzeylerinin değerlendirilmesi
Ünitelerin diğer öğretmenlerden tamamen ayrı olarak değerlendirilmesi	Üzerinde mutabık kalınmış esnek bir sistem kullanarak ortak değerlendirme yapılması

3.2.5.2. Mekansal Olarak Değişiklikler

İlk olarak, sorgulama üniteleri fen ve teknoloji konulu olduğunda bir PYP sınıfı nasıl görünmelidir konusuyla başlamak istiyorum.

PYP fen ve teknoloji sınıfı öğrenci fikirlerinin ortaya çıkmasını destekleyen bir ortamdır. Çeşitli objeler ve materyaller odada bulunur. Duvarlarda posterler ve öğrenci çalışmaları bulunur. Kütüphane kaynak kitap doludur. Raflarda geniş bir gözlem ve ölçme donanımı bulunmalıdır. Öğrenciler araştırmalarda ortak çalışır¹⁷.

PYP fen ve teknoloji sınıflarının işleyişi aşağıdaki gibi tanımlanabilir;

- Soru oluşturma : İstedikleri ve ihtiyaç duydukları konuda gözlem yaptıkça ve bilgi topladıkça sorular artar.
- Gözlem : Bütün duyu organlarını kullanarak, biyolojik ve fiziksel dünya tanınır. Uygun donanım seçilir.
- Planlama : Sorular oturtulur, problemler tanımlanır, tahmin edilir, savunulur, desteklenir. Deneyler düzenlenir.
- Bilgi toplama : Sorular, kontrol, kanıt toplama çalışmaları yapılır.
- Bilgi kayıt etme : Detaylı olarak, çizim yoluyla, not alma, tablo ve yazma yoluyla kayıt yapılır.
- Bilgi organize etme : Ayırma, sınıflama, uygun forma sokma, zaman çizelgesi, grafik, diyagram, tablo biçiminde.
- Bilgiyi Kavrama : Sonuç çıkarımı, eskileri yenilerle değiştirme ve teori oluşturma.
- Araştırma bulgularını sunma : Sonuçlar paylaşılır. Objektif olarak uygun medya aracılığıyla sunulur.

PYP fen ve teknoloji sınıflarının böyle oluşturulmasının nedeni öğrencilere bilginin öğrenilen değil, oluşturulan bir şey olduğunu aşlamak istediğidir.

¹⁷ Short K., Harste J. & Burke C., Creating Classrooms for Authors and Inquirers, Maine, USA, Stenhouse, 1996

Sorgulama ünitelerinin sosyal bilgiler alanı içine giren konulardan oluştuğunda bir PYP sınıfı nasıl olmalıdır?

Öğrenciler aktif olarak, masada, yerde, köşelerde, yalnız veya grupta çalışır. Planlarlar, ürün hazırlarlar, birbirine okurlar, paylaşırlar ve eleştiri getirirler.

PYP sınıfı okulda ve toplumda öğrenir. Sınıf mobilyası, donanımlar ve materyaller öğrencileri bireysel yada grup çalışmasına teşvik eder. Kütüphane ve bilgisayarlar kullanılır, diğer sınıflar ziyaret edilir, personel ve uzmanlarla görüşülür. Okul civarına, müzeler, çiftliklere, endüstri ve ticaret merkezlerine okul gezileri düzenlenir.

Sınıf kütüphanesi, aktivite merkezidir. Kurgusal ve kurgu dışı materyaller her seviye için sağlanır ve sorgulamayı teşvik etmesi istenir. Romanlar, biyografi, otobiyografi, şiir, drama, efsaneler, belgeseller, magazin dergileri, bilgi kitapları, ansiklopediler bulunur. Her şey sınıflandırılmış durumda erişime hazırdır.

Panoda gezi ayrıntıları, günlük olaylar belirtilmiştir. Haritalar, teypleri video kameralar, kayıt ve sunum materyalleri kullanıma hazır bulunur. Panolar öğretmen tarafından değil öğrenciler tarafından yapılır. Panoya asılan her ürün grubunun yanına, ürünün hangi etkinlikte ortaya çıktığı ve öğrenme amacının ne olduğu küçük bir kağıtta yazılarak asılır. Her öğrencinin ürünü sergilenmek durumunda değildir fakat öğrenciler tüm ürünlerin adil bir döngü içinde farklı zamanlarda sergileneceğini bilir. Panolar öğrencilerin okuyabileceği yüksekliklerde konuşlandırılmıştır.

Öğretmen kaynakları olan ders kitapları, videolar, resimler, resimli haritalar, tarih haritaları, kartlar, planlar, tablolar, araştırma sonuçları, günlükler, gazete ve dergi kopyaları, seyahat broşürleri, görüşme kayıtları, bilgisayar kayıtları kullanıma hazırdır.

Öğrenciler bir tarihçi, coğrafyacı veya sosyal bilimci olarak düşünüp hareket etmeyi öğrenir. Öğretmen ve öğrenciler ne bildiklerini, ne bilmek istediklerini, ne bilmeye ihtiyaç duyduklarını birlikte saptar, sorularına cevap arama yöntemi geliştirir. Öğrenciler görüşme düzenler, roman okurlar, zaman çizelgeleri hazırlar, kısa oyunlarda rol oynar, resim yapar, kavram haritaları çıkarır, mesafe ölçer, kaynak listeler, değerlendirir, bilgisayar verileri üstünde çalışır ve sunarlar.

PYP öğretmeni, teşvik eder, planlar, yönlendirir, sorgulama yaklaşımına modellik eder, zaman tanır, kaynak sağlar. Öğrenciler araştırır, düşünme ve öğrenme becerisi kazanır, çeşitli kaynaklar kullanır, farklı görüş açılarını görür, tarihi, coğrafi ve sosyal kavramları, yetenekleri güncel problemlere uygular. Aktiviteler buna göre seçilir. Bu aktivitelerle öğrenciler yetenek ve kavramlarını uygular ve yenilerini anlamlı bir ortamda öğrenir.

Öğrenciler, kendi hayatlarında anlamlı olan sorular oluşturduğu zaman en iyi öğrenirler. Böylece öğrenciler, kendilerini yaşam boyu öğrenmeye devam edecek bir öğrenenler topluluğuna ait hisseder. Kara verme yeteneği kazanırlar. Grup içi çalışıp yerel ve genel problemleri çözme yeteneği kazanırlar. Bu çok uluslu dünyada olaylara birden fazla bakış açısı olduğunu fark eder.

3.3. PYP'NİN ÖLÇME DEĞERLENDİRMEYE BAKIŞI

Ölçme değerlendirme, öğrencinin performansı hakkında bilgi toplamak ve analiz etmektir. Yeterli miktarda değerlendirme bilgilerine bakarak öğrenci gelişimi veya program yeterliği konusunda yargıya varma hedeflenir. Sadece öğrenci değerlendirmesi değil, bu değerlendirmelerin yorumlanmasıyla yapılan çalışmaların da değerlendirilmesi amaçlanır¹⁸.

Değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süresinde ne bildiğini, ne anladığını, ne yapabildiğini, ne hissettiğini ortaya çıkarır. Gelimsel değerlendirmede sonuç değerlendirmesi kadar süreç değerlendirmesi de önemlidir.

Süreç değerlendirmesi, günlük öğrenme süreciyle bütünleştirilmiş değerlendirmedir. Öğretmenlere ve öğrencilere, öğrenme sürecinin bir sonraki aşamasını planlayabilmek için öğrencinin zaten sahip olduğu bilgiyi ortaya çıkarma yönünde yardımcı olur. Süreç değerlendirmesi ve öğretim doğrudan bağlantılıdır. Biri olmadan diğeri, etkili ve amaca yönelik bir şekilde işleyemez.

Sonuç değerlendirmesi, öğretimin ve öğrenme sürecinin sonunda yapılır ve öğrencilere öğrenilenleri gösterme fırsatı verir.

¹⁸ Earl Lorna, Assessment as Learning, Sage Publ. UK/ Corwin Pres USA, 2003

Değerlendirmenin amaçları öğrenciyi öğrenmeye teşvik etmek, öğrencideki öğrenme düzeyi hakkında bilgi toplamak ve programın etkinliğinin değerlendirilmesine yardımcı olmaktır¹⁹.

Öğrencinin öğrenmeye teşvik edilmesi için bazı yollara başvurulur. En önemlisi öğrencinin geçmişten getirdiği bilgi ve deneyimlerin neler olduğunu belirlemek ve bunları yeni bilgi edinimi sürecinin içine yerleştirmektir. Öğrenciler kendi öğrenmeleri hakkında düşünme ve başkalarının ürünlerini değerlendirmeye cesaretlendirilirler.

Öğrencinin öğrenmesi hakkında bilgi şu yollarda edinilir; öğrenci ürünleri veya performanslarından örnekler toplayarak, net ölçüt veya kurallara göre veriler tutarak ve test sonuçlarını toplayarak.

3.3.1. Etkin Değerlendirme Yolları

Değerlendirme sadece okul yönetimini, diğer öğretmenleri ve öğrencilerin velilerini öğrenme sonuçlarından haberdar etme üzerine kurulursa, her biri farklı bireysel özellikler ve gelişme hızları gösteren öğrencilerin öğrenme yolculuklarından ve kat ettikleri mesafelerden haberdar olamayız. Bu nedenle PYP etkin değerlendirme kriterleriyle, değerlendirmenin nasıl olması gerektiğini şekillendirmiştir. PYP'nin planlamaya bakış açısında değerlendirmenin çok önemli bir yeri vardır. Planlama ve değerlendirme bir arada yapılır. PYP bunu “tersine doğru planlama” olarak tanımlar.

Klasik sistemde öğretmen etkinliklerini planlar ve sonrasında da bu etkinliklerle hedeflediği bilgi ve becerilerin hangi düzeyde elde edildiğini ölçebilmek için bir değerlendirme metodu seçerek uygular.

PYP uygulayıcısı ise, önce kendisine “neyi anlamalarını istiyorum” listesi çıkarır. Yani öğrencilerin ünite sonuçlandığında hangi bilgileri biliyor olması gerektiğini listeler. Bundan sonra, bu bilgilere ulaşip ulaşamadıklarını ölçebilmek için hangi araçları kullanırsam daha etkili olur sorusunu sorar. En sonunda da bu sonuçlara ulaşabilmem için hangi öğrenme etkinliklerini, sınıf içi ve dışı çalışmaları planlamam ve uygulamam

¹⁹ Marzano R.J., Transforming Classroom Grading, Alexandria, Virginia, USA, ASCD, 2000

gerekir sorusunu sorar kendine. Yani sonuçtan, başlangıca gider. Böylece de beklediği öğrenme sonuçlarını hedefleyen etkinlikler hazırlamış olduğuna emin olur.

PYP'ye göre güçlü bir değerlendirme anlayışı aşağıdaki kriterlere sahiptir²⁰;

- Planlanmıştır ve öğretimin bir parçasıdır(dıştan monte edilmemiştir).
- Neyin bilinmeye değer olduğunu ayırıştırır ve bunları değerlendirmeye alır.
- Önceden bilinen ölçülere sahiptir.
- Öğrencilere, kavramsal anlama düzeylerini, bilgi ve becerilerini gösterme imkanı verir.
- Öğrencilere öğrenebildiklerinin sentezleme ve uygulama zorunluluğu getiren çalışmalar yaptırır.
- Kesin doğrular ve özel becerilerden çok, anlamlı fikirler ve alanlar arası beceriler üzerinde durur.
- Gerçek hayat deneyimleri üzerine kuruludur ve yeni sorun ve sorunlara yöneltilebilir.
- Niteliği yüksek bir ürün veya performans üzerinde odaklanmıştır.
- Bir öğrencinin neyi bilmediğinden çok, bilgi ve beceri sahibi olduğu alanları ortaya çıkarır.
- Öğrenci ve öğretmen arasında işbirliği sağlar.
- Öğrenciye becerisini gösterebilmesi için pek çok yol sunar.
- Değişik öğrenme ve bilme yolları olduğunu göz önüne alır ve kişisel özelliklere duyarlıdır.

²⁰ Langer G.M., Colton, Amy, Goff, Loretta S., Collaborative Analysis of Student Work: Improving Teaching and Learning, Alexandria, Virginia, USA, ASCD, 2003

- Öğrencilerin farklı bakış açıları yorumları ifade etmelerine ortam hazırlar.
- Kendini ve diğer öğrencileri değerlendirmeye teşvik eder.
- Kolay notlamadan çok verilen ödevin temeline odaklanan bir not sistemi kullanır.
- Öğrenciler, veliler, öğretmenler ve okul yönetimince kolayca anlaşılabilir ve rapor edilmesi kolay kanıtlar sunar.
- Devamlılık gösterir ve bir önceki kazanımların üstüne ekleyicidir.
- Devamlı gözden geçirilir ve geliştirilmeye açıktır.

Değerlendirme öğrenim ve öğretim sürecinin her aşamasında önemlidir. Öğrencinin etkin öğrenmesi, amaçlar ve öğrenci ürünleri arasında yakın bir ilişki kurulmasıyla mümkündür. Yapılacak etkinlik ve kullanılacak kaynaklar bu amaçlar ve hedeflenen ürünler doğrultusunda belirlenir. Öğrencilerin geçmişten getirdikleri bilgiyi ölçmek, öğretmenin amaç ve hedeflenen ürünler üzerinde gerekli değişiklikleri yapabilmesini sağlar.

Süreç boyunca değerlendirme öğrencilerin anlayış, bilgi, beceri ve bakış açıları hakkında bilgi edinmemizi sağlar. Böylece öğretmen ve öğrenci için önemli olan konularda daha fazla çalışma planlanabilir. Süreç boyunca değerlendirme ayrıca öğrencilerdeki farklı öğrenme biçimleri ve bireysel farklılıklar doğrultusunda üniteye gerekli değişiklikleri yapabilme fırsatını verir. Bu değişiklikler programın genel olarak etkililiğini yükseltir²¹.

3.3.2. Değerlendirme Planı

Değerlendirmenin nasıl yapılacağı planlanırken öğretmen kendisine şu soruları sormalıdır:

²¹ International Baccalaureate organization, s. 87

- Bu değerlendirmenin işlevi nedir?
- Hangi genel amaçlar veya hedef davranışlar değerlendirilmek isteniyor?
- Hangi özel amaçlar veya hedef isteniyor?
- Hangi veriler toplanabiliyor?
- Öğrencilerin değerlendirmede başarılı olabilmesi için hangi öğretim teknikleri kullanılıyor?

- Hangi tür değerlendirme türü bu sınıfın genel gidişine uyar?
- Bu değerlendirme aracı amaçlanan şeyi ölçecek mi?
- Bu değerlendirme aracı net sonuçlara varabilecek güvenilirlikte mi?
- Değerlendirme nasıl yapılacak?
- Değerlendirme verileri nasıl kaydedilecek?
- Değerlendirme verileri nasıl analiz edilecek?
- Nasıl ve ne zaman geri bildirim verilecek?

Değerlendirme işlemi bittikten sonra da şu sorular sorulmalıdır:

- Değerlendirmede elde edilen verilere dayanılarak amaçlara veya hedef davranışlara ulaşılıp ulaşılmadığı kararı verilebilir mi?
- Öğrencilerin performansı neyi ne kadar anladıkları hakkında ne gösteriyor?
- Ortaya beklenmedik sonuçlar çıktı mı?
- Değerlendirme işlemlerinde hangi değişiklikler yapılmalıdır?

- Bu değerlendirme sonuçlarına göre öğretim ve öğrenim programlarında ne gibi değişiklikler yapılmalıdır?

3.3.3. Veri Toplama Yolları

PYP'ye göre değerlendirme yaparken tek cevaplı sınavlar veya testlerden yararlanılabileceği gibi, alternatif değerlendirme araçlarından da yararlanılması gerekmektedir. Açık uçlu soruların bulunduğu sınavlar ilk bakışta çok objektif görünmeyebilir fakat bireysel farklılıklar ve öğrencinin kendi içinde başladığı noktadan ulaştığı noktayı belirlemede oldukça etkilidir. Kullanılabilecek alternatif ölçme araçlarından kısaca şöyle bahsedebiliriz:

Gözlem: Bütün öğrenciler sıklıkla ve düzenli olarak gözlemlenir. Öğretmen bazen tüm sınıfı geniş açıdan, bazen de tek bir öğrenciyi veya tek bir etkinliği dar açıdan gözler. Ayrıca öğretmenin rolü de bazen dışardan gözlemciyken, bazen de katılımcı gözlemci olur. Öğretmen kullandığı günlük defterine gözlemlerinin sonuçlarını kaydeder.

Performans Değerlendirmesi: Hedefe yönelik çalışmaların belirlenmiş ölçütler çerçevesinde, değerlendirilmesidir. Öğrencilerden üniteye kazandıkları bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir ortam yaratmaları istenir. Örneğin; canlı türlerinin yok oluşuyla ilgili üniteyi bitiren öğrenciler, 5 Haziran Dünya Çevre Günü için okulda etkinlik ve kampanya düzenleme görevini üstlenirler ve çalışmayı baştan sona onlar planlar, uygular ve sonuçlandırır. Format ve gereken beceri yönlerinden de çeşitlilik gösterir. Bu değerlendirme türü için işitsel, görsel ve anlatıma dayalı kayıtlar esastır²².

Süreç Odaklı Değerlendirme: Bütün öğrenciler sık sık ve düzenli olarak gözlenirler. Bu gözlemlerde hem alışılmış hem de sıra dışı davranışlar kaydedilir. Güvenilirliği artırmak için birden çok gözlem yapılır. Geçerliliği yükseltmek için de değişik bağlamlardan veri toplanır. Yazma ve kaydetmeye harcanan zamanı en aza indirgeyen bir not tutma sistemi kullanılır. Bazı yöntemler şunlardır: Kutucuğa çek atma (kontrol listesi kullanma), düz anlatım, vb.

²² Luongo-Orlando Katherine, Authentic Assessment: Designing Performance-Based Tasks, Markham, Ontario, Canada, Pembroke Publ. Ltd., 2003

Sonuç Odaklı Değerlendirme: Öğrenci bilgi ve becerileri testlerle ve diğer klasik ölçme araçlarıyla değerlendirilebilir.

Açık Uçlu Çalışmalar: Öğrencilere sunulan bir öneriye onların özgün bir karşılık vermelerinin beklendiği durumlardır. Yanıt kısa bir açıklama, bir resim, bir şekil veya bir problem çözümü olabilir.

Portfolyolar (Öğrenci Ürün Dosyaları) : Öğrencilerin yıl içinde yaptıkları çalışmalardan seçtikleri ürünlerini koydukları ve bu çalışmaları hakkında yorumlar yaptıkları dosyalardır. Öğrenci her zaman en iyi ürününü seçmeye değil, onu çok zorlayan ürünü ve neden zorlandığını anlatmaya, bu çalışmayı yeniden yapsaydı neleri değiştireceğinin stratejilerini belirlemeye cesaretlendirilir²³.

Bu değerlendirmeleri yaparken hangi araçların kullanılabileceğiyle ilgili kısaca şu örnekleri verebiliriz:

Rubrikler (Davranış Çizelgeleri) : Öğrencilerin performanslarının dereceli olarak yazıldığı çizelgelerin her bir kutucuğunun puanlanıp nota dönüştürülmesinde kullanılan ölçüt setidir²⁴.

İyi Örnekler : Diğer öğrencilerin çalışmalarını somut bir standartla karşılaştırmakta kullanılan öğrenci çalışma örnekleridir.

Kontrol Listeleri (Checklist): Hedeflenen bilgi ve becerilere ulaşılma durumunun kriterlerle listelendiği ve ikili, üçlü veya dörtlü işaretleme sütunlarıyla puanlandırılan değerlendirme araçlarıdır.

Tüm bu değerlendirme araçlarıyla ilgili örnekler, tezin örnek çalışma bölümünde verilecektir.

²³ Schipper, Beth & Rossi, Joanne, Portfolios in the Classroom: Tools for Learning and Instruction, Portland, Maine, USA, Stenhouse Publ., 1997

²⁴ Arter J. & Mc Tighe J., Scoring Rubrics in the Classroom, USA Corwin Pres / UK Sage Publ., 2001

4. ÖRNEK ÇALIŞMA: TÜRK MİLLİ EĞİTİM MÜFREDATINI İZLEYEN BİR OKULUN PYP'YE GÖRE YAPILANDIRILMIŞ YILLIK PROGRAMI

4.1. Örnek Çalışmanın Amacı ve Kısaca Tanıtılması

Bu tezin amacı PYP Programını tanıtmak olduğu kadar, uygulanabilir bir program olduğunu da gösterebilmektir. Tezin ilk bölümlerinde programın Türkiye'de uygulandığı ulusal müfredatı izleyen okullar belirtilmiştir. Bu okullar sorgulama temelli bu programı uygulamayı tercih etmişlerdir.

Örnek çalışma için PYP programını aday okul statüsünde uygulayan Zeynep Mutlu Eğitim Vakfı Özel Kemer İlköğretim Okulu'nun sorgulama programı ve uygulamaları seçilmiştir. Okul, ön otorizasyon ziyaretini tamamlamıştır. Otorizasyon ziyareti geçirmeye hazırlanmaktadır.

Okulda PYP programı anaokulu üç yaş grubundan 5. sınıfın sonuna kadar uygulanmaktadır. Bu nedenle de dikey olarak tüm sınıfları birbirine bağlayan bir sorgulama programı bulunmaktadır. Bu sorgulama programı, Türk Milli Eğitim müfredatının PYP temaları altına uyacak şekilde bir araya getirilmesiyle oluşturulmuştur. Yani okul, MEB müfredatını tamamıyla programı içine almıştır. Sorgulama programı 1., 2 ve 3. sınıflar için Hayat Bilgisi müfredatı, 4. ve 5. sınıflar için Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi müfredatı demektir.

Örnek çalışmada kullanılacak olan sınıf seviyesi 2. sınıf olarak belirlenmiştir. Bunun nedeni ise, 2. sınıfın, 1. sınıf öğrencilerin akademik sorgulamaya ek olarak yaşadığı okuma yazma ve temel becerileri öğrenme kaygılarından arındığı bir sınıf seviyesi olması ve bu kadar küçük yaş seviyesinde sorgulamaya dayanan ve proje temelli öğrenme gerçekleştirilebileceğinin örneklerinin verilmesinin istenmesidir.

Plan örnekleri 2. sınıf öğretmeni 2006-2007 eğitim öğretim yılında Zeynep Mutlu Eğitim Vakfı Özel Kemer İlköğretim Okulu'nda 2. sınıf öğretmeni olarak görev yapmış olan Tuba Yoleri'nin bilgisi ve onayıyla kullanılmıştır.

4.2. Sorgulama Programı

Kemer Okulları Sorgulama Programı, okulun farklı sınıf seviyelerinde gerçekleşen sorgulama programını ve bu programın ünitelerinin hangi tarih aralıklarında işlendiğini gösterir.

Tablo 11:
2006-2007 Kemer Okulları IB PYP Sorgulama Programı (Anaokulu – 5. Sınıf)

Yaş Grubu (Sınıf)	Kim olduğumuz Kendi doğamızın, inanışlarımızın ve değerlerimizin; fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal öğeleri içeren kişisel sağlığın; ailemizin, arkadaşlarımızın, toplumların ve kültürlerin, haklarımızın ve sorumluluklarımızı n; insan olmanın ne anlama geldiğinin araştırılması	Bulduğumuz yer ve zaman Zamanda ve mekanda çevre şartlarına uymanın, yerel ve küresel tarih ve coğrafya bakış açısının; evlerimizin ve yaptığımız gerçek ve ruhsal yolculukların; insanoğlunun daha büyük yolculuklarının; keşiflerin, araştırmaların ve göçlerin; insanın başarılarının ve birey ve uygarlıkların bu başarıları katkılarının; insanoğlunun inişlerinin ve çıkışlarının, ırkların durumunun araştırılması	Kendimizi ifade etme yollarımız Doğamızı, fikirlerimizi, duygularımızı, inançlarımızı ve değerlerimizi, dil ve sanat yoluyla ifade etmenin araştırılması	Dünyanın işleyişi Fiziksel ve maddi dünyanın; doğal ve insanoğlunun yarattığı olayların; dünya biliminin ve teknolojisinin araştırılması	Kendimizi düzenleme biçimimiz İnsan sistemleri ve topluluklarının; iş dünyası, onun doğası ve değerlerinin; iş ve işsizliğin ve bunun küresel etkilerinin araştırılması	Gezegeni paylaşma Sonu olan kaynakları diğer insanlarla ve türlerle; bireylerle ve topluluklarla paylaşmaya çalışırken hak ve sorumluluklarımızı zın; insanların, hayvanların; insanlarla hayvanların arasındaki ilişkilerin araştırılması
-------------------	---	--	---	---	---	---

10-11 (5)	<p style="text-align: center;"><u>Toplum ve Yönetim</u></p> <p>Ana Fikir: İnsan toplulukları değişen koşullar sonucunda yönetim biçimlerini ve yaşam şekillerini değiştirme ihtiyacı duyarlar.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Ülkelerin farklı yönetim biçimleri 2. Bir ülkede yönetim biçiminin değişimini gerektiren koşullar 3. Yönetim biçimlerinin yaşam tarzına etkileri (18.09.2006-31.10.2006)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Marmara'yı Keşfedelim</u></p> <p>Ana Fikir: Coğrafi özellikler insan yaşamını etkiler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Marmara Bölgesi'nin coğrafi özellikleri 2. Bölgemizin jeopolitik konumunun ülkemize ve dünyaya etkileri (01.11.2006-15.12.2006)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Sinema (Işık ve Ses)</u></p> <p>Ana Fikir: Düşüncelerimizi, duygularımızı ve düşlerimizi ışık ve sesin buluşma noktası sinema yoluyla ifade edebiliriz.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Ses ve ışığın özellikleri 2. Ses ve ışığın sinema sanatındaki yeri 3. Duygularımızı ifade yollarından biri olan sinema (12.02.2007-23.03.2007)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Yaşamımızdaki Elektrik</u></p> <p>Ana Fikir: Dünyanın önemli enerji kaynaklarından olan elektrik, doğada değişik şekillerde bulunur, saklanır, kullanılır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Enerji kaynaklarından elektrik 2. Elektriğin yolculuğu 3. Elektriğin yaşamımıza etkileri (18.12.2006-26.01.2007)</p>	<p style="text-align: center;">PYP Sergi Ünitesi Exhibition Unit (26.03-27.04.2007)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Canlılar ve Sistemler</u></p> <p>Ana Fikir: Bütün canlılar yaşamsal fonksiyonlarını sistemler sayesinde sürdürürler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. İnsan vücudu ve sistemleri 2. Bitki ve hayvanların yapısı 3. Besin zinciri (30.04.2007-15.06.2007)</p>
--------------	---	--	--	---	---	---

9-10 (4)	<p><u>Herkesin Bir Kimliği Var</u></p> <p>Ana Fikir: İnsani ihtiyaçlar doğrultusunda, toplumlar hak ve sorumluluklarını belirler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Bireyler ve farklılıkları 2.Toplumsal kurallar, hak ve sorumlulukların belirlenme süreci 3.Toplumsal kurallar, haklar ve sorumluluklar arasındaki bağlantı 4.ulusal ve uluslararası kuruluşların insan haklarını koruma yolları (18.09.2006-03.11.2006)</p>	<p><u>Dünden Bugüne</u></p> <p>Ana Fikir: Bir ülkenin coğrafyası, tarihi ve toplumsal özellikleri, o ülkeyi geçmişinde, bugününde ve yarınında benzersiz kılar.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Türkiye'nin coğrafyası 2.Türkiye'nin yakın tarihi 3.Türkiye'de toplumsal yapı 4.Geçmiş ve bugünün geleceğe etkileri (26.03.2007-11.05.2007)</p>	<p><u>Dram Sanatı</u></p> <p>Ana Fikir: Toplumlar fikir, kültür, değer ve inançlarını ifade etmek için dram sanatını bir yol olarak kullanırlar.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Dram sanatı türleri 2.Fikir, kültür, değer ve inançların dram sanatı yoluyla ifade edilişi 3.Dram sanatının, farklı toplumların davranışlarını yansıtır ve şekillendirmedeki rolü (18.12.2006-26.01-2007)</p>	<p><u>Maddenin Doğası ve Gezegenimiz</u></p> <p>Ana Fikir: Dünya farklı maddelerden oluşan bir gezegendir ve doğal etkenler değişimine neden olur.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Çevremizde bulunan farklı maddeler 2. Maddelerin değişebilirliği 3. Yerkabuğunun oluşumundaki etkenler ve sonuçları (06.11.2006-15.12.2006)</p>	<p><u>İyi ki Var...</u></p> <p>Ana Fikir: İcat etme, insanların ihtiyaçlarını karşılamak için buldukları fikirleri geliştirme sürecidir.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Önemli icatlar ve neden ihtiyaç duyulduğu 2. İcatlar ve bilimsel dayanakları 3. İcat etme süreci 4. Ünlü mucitler (12.02.2007-23.03.2007)</p>	<p><u>Canlılar Dünyası</u></p> <p>Ana Fikir: Ekosistem, birbirleriyle ve çevreleriyle etkileşim içinde olan canlı topluluklarıdır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Ekosistemi oluşturan unsurlar 2.Farklı ekosistemler ve buldukları yerler 3.İki ekosistem arasındaki benzerlikler ve farklılıklar 4.Ekosistem dengesini etkileyen önemi olaylar. (14.05-2007-15.06.2007)</p>
-------------	--	--	---	--	--	---

	<u>Sağlıklı Yaşam</u>	<u>Liderler ve Uluslar</u>	<u>İçimdeki Sanatçı</u>	<u>Dünya ve Uzay</u>	<u>Bilinçli Tüketçilik</u>	<u>Doğa ve İnsan</u>
8-9 (3)	<p>Ana Fikir: İnsan vücuduna yaşamsal özelliklerini sağlayan farklı sistemler vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Organların işleyişi 2. Vücut sistemimizi sağlıklı tutmanın yolları ve bize düşen sorumluluklar (12.02.2007-23.03.2007)</p>	<p>Ana Fikir: Liderler toplumların yönetim ve yaşam biçimlerini etkiler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Lider ve liderlik özellikleri 2. Liderlerin toplumlara etkileri (26.03.2007-04.05.2007)</p>	<p>Ana Fikir: Sanatçılar hayatı, kendi fikirleri ve yaşam deneyimlerinden yola çıkarak yorumlarlar.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Sanatçı kimliği 2. Aynı konuya farklı sanatçıların bakış açıları 3. Bir sanatçı olarak "ben" (18.12.2006-26.01.2006)</p>	<p>Ana Fikir: Dünyanın güneş sistemindeki yeri ve hareketlerini bilmek, dünyanın işleyişini anlamamıza yardımcı olur.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Güneş Sistemi 2. Canlı yaşamın oluşması için gerekli şartlar 3. Uzay araştırmaları 4. Uzayın derinliklerinde bilmediklerimiz (30.10.2006-14.12.2006)</p>	<p>Ana Fikir: Bir toplumun tüketim ihtiyaçlarını karşılamak için farklı üretim-tüketim ağları oluşturulmuştur.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Üretim ve tüketim arasındaki bağlantı 2. Üretilen malların satışında etkili olan konular 3. Üretici ve tüketicilerin sorumlulukları (18.09.2006-27.10.2006)</p>	<p>Ana Fikir: Dünya'daki doğal kaynakların kullanımında insan davranışları, doğal çevre üzerinde etkilidir.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Doğal ve insan yapımı araçlar ve kullanım özellikleri 2. Doğal çevrede yeniden değerlendirilebilecek atıklar 3. Kirliliğin doğal çevre üzerindeki etkileri ve korumak için bize düşenler 4. Geridönüşümün faydaları (07.05.2007-15.06.2007)</p>

7-8 (2)	<p align="center"><u>Omuz Omuz</u></p> <p>Ana Fikir: Kişisel kararlar, toplum işleyişini etkiler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Kendimizin ve başkalarının fiziksel güvenliği için yapabileceklerimiz</p> <p>2. Toplum olmanın avantajları</p> <p>3.İyi işleyen bir toplumu geliştirmek için katkılarımız (18.09.2006-27.10.2006)</p>	<p align="center"><u>Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk</u></p> <p>Ana Fikir: Geçmişte yaşananları geleceğe aktarmanın bir yolu da fotoğraflardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Geçmişini bilmek</p> <p>2. Fotoğrafın oluşturulması</p> <p>3. Fotoğrafın, geçmişin geleceğe aktarılmasındaki rolü (30.10.2006-08.12.2006)</p>	<p align="center"><u>Bir Hayal Kur!</u></p> <p>Anafikir: İnsanlar eğlenmek, duygularını keşfetmek ve yaşamı açıklamak için hayal güçlerini kullanarak hikayeler yaratır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Hikayelerin neden ve nasıl paylaşıldığı</p> <p>2.Hikayelerin bir ifade yolu olarak nasıl kllanıldığı</p> <p>3.Bazı hikayelerden çıkardığımız dersler (12.02.2007-23.03.2007)</p>	<p align="center"><u>İletişimin Gücü</u></p> <p>Ana Fikir: İletişim araçları bizi dış dünyaya bağlar.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. İletişime duyulan ihtiyaç</p> <p>2. İletişim araçları ve özellikleri (11.12.2006-26.01.2007)</p>	<p align="center"><u>Taşıtlar ve Trafik</u></p> <p>Ana Fikir: İnsanların bir yerden bir yere ulaşmak için kullandıkları araçlar ve bu araçları kullanırken uyulması gereken kurallar vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1. Ulaşıma duyulan ihtiyaç</p> <p>2. Ulaşım araçlarının çeşitleri</p> <p>3. Trafik organizasyonu (26.03.2007-04.05.2007)</p>	<p align="center"><u>Beni Koru...</u></p> <p>Ana Fikir: Bir türün yok olması, diğer türlerin varlığını da tehdit eder.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar: 1.Bazı türlerin yok olma nedenleri</p> <p>2.Yok olma tehlikesi altındaki türler</p> <p>3.Canlı türlerini korumada bize düşen sorumluluklar (07.05.2007-15.06.2007)</p>
------------	--	---	--	--	--	--

	<u>Ben ve Ailem</u>	<u>Kutlamalar ve Bayramlar</u>	<u>Oyunlarımız</u>	<u>Dünya Dönüyor</u>	<u>Okulda Yaşam</u>	<u>Canlılar (Karıncalar)</u>
6-7 (1)	<p>Ana Fikir: Benim, ailemin ve diğer ailelerin farklı özellikleri vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendimi tanıma 2. Aile üyeleri ve ailedeki yerim 3. Farklı aileler (12.02.2007-09.03.2007) 	<p>Ana Fikir: Her kültürün kutlamaları, o kültürün geçmişini bugüne yansıtır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ülkemizdeki kutlamalar 2.Farklı ülkelerde kutlamalar (12.03.2007-27.04.2007) 	<p>Ana Fikir: Farklı oyunların farklı hedefleri vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Oynadığımız oyunlar 2. Oyunlardaki Tutum ve Davranışlarımız 3.Oyunların sağlığınıza etkileri (06.11.2006-08.12.2006) 	<p>Ana Fikir: Dünya'nın hareketleri, yaşamımızı etkiler.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya'nın şekli 2.Dünya'nın hareketlerinin, zaman ile bağlantısı 3.Dünya'nın hareketlerinin insan yaşamına etkileri (11.12.2006-26.01.2007) 	<p>Ana Fikir: Okul yaşantısına uyum, sorumluluk almayı gerektiren bir süreçtir.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf ve okulun bölümleri 2. Birlikte yaşam ve uyum 3. Okuldaki sorumluluklarımız (18.09.2006-03.11.2006) 	<p>Ana Fikir: Her canlının kendine özgü bir yaşamı vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canlı ve cansız varlıkların farkları 2.Bir karıncanın yaşam ortamı (30.04.2007-15.06.2007)

5-6 (K2)	<p><u>Sınıfım ve Ben</u> Ana Fikir: Sınıfımız, sosyal davranışlarımızı geliştirdiğimiz, duygu ve düşüncelerimizi paylaştığımız iletişim ortamımızdır. Sorgulanacak Olanlar: 1. Sınıfta bir günümüz 2. Paylaştıklarımız 3. Sınıfta iletişim (25.09.06–27.10.2006)</p>	<p><u>Yaşadığım Yer (Farklı Barınaklar)</u> Ana Fikir: İnsanlar yaşamak için barınaklara ihtiyaç duyarlar ve barınaklar zaman içerisinde değişim gösterir. Sorgulanacak Olanlar: 1. Yaşadığımız evler ve farklılıkları 2. Barınakların yapımında kullanılan malzemeler 3. Çevresel koşulların barınaklara etkisi 4. Barınakların zaman içerisindeki değişimi (12.02.07–23.03.2007)</p>	<p><u>Kitaplar Her Yerde...</u> Ana Fikir: Kitapları kullanarak duyguları, düşünceleri ve hayallerimizi paylaşabiliriz. Sorgulanacak Olanlar: 1. Kitap türleri 2. Kitaplardan öğrendiklerimiz 3. Hayalimdeki kitap (30.10.06–08.12.2006)</p>	<p><u>Geri Dönüşüm</u> Ana Fikir: Geri dönüşüm, kullanım dışı kalan nesnelere bize geri kazandırarak kaynakları daha verimli ve bilinçli kullanmamızı sağlar. Sorgulanacak Olanlar: 1. Geri dönüşümlen maddeler 2. Geri dönüşüm sistemi 3. Geri dönüşüm sürecine benim katkılarım ve sorumluluklarım (11.12.06–19.01.2007)</p>	<p><u>Üretimin Hikayesi</u> Ana Fikir: Yiyecekler bir çok farklı kaynaktan elde edilir ve bazıları soframıza gelene kadar değişime uğrar. Sorgulanacak Olanlar: 1. Yiyeceklerin temel kaynakları 2. Bazı yiyeceklerin üretimden tüketime yolculuğu (07.05.2007–15.06.2007)</p>	<p><u>Bitki Dünyası</u> Ana Fikir: Bitkilerle birlikte ortak bir yaşamı paylaşırız. Sorgulanacak Olanlar: 1. Çevremizde gördüğümüz bitkiler ve bitki türleri 2. Bitkilerin diğer canlılarla paylaştığı ortamlar 3. Bitkilerin bakımıyla ilgili sorumluluklarım 4. Bitkilerin insanlara katkıları (26.03.07–04.05.2007)</p>
4-5 (K1)	<p><u>Aileler</u> Ana Fikir: Aileler ortak mekanlarda yaşayan ve farklı sorumlulukları olan bireylerden oluşur.</p>		<p><u>Duygularım...</u> Ana Fikir: Hepimiz farklı duygularımızı çeşitli yollarla gösterebiliriz.</p>	<p><u>Işık, Gölge ve Renkler</u> Ana Fikir: Gölge ve renk ışıktan oluşur.</p>	<p><u>Meslekler</u> Ana Fikir: Hayatımızı kolaylaştırmak için, farklı meslekler işbirliği içinde çalışır.</p>	<p><u>Suda Yaşayan Canlılar</u> Ana Fikir: Suda yaşayan canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için korumamız gereken bir</p>

	<p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aile Bireyleri 2. Aile İçindeki Sorumluluklar 3. Ortak Mekanlardaki Sorumluluklar (02.10.2006-24.11.2006) 		<p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duygularımızı diğerlerine ifade etme yolları 2. Başkalarının duygularını bize gösterme yolları 3. Duyguları ifade etmenin kabul edilebilir yolları 4. Kendimizi sanatla ifade etme yolları (27.11.2006-12.01.2007) 	<p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Işık kaynakları 2. Renkler ve renklerin karışımı 3. Gölgenin meydana gelişi 4. Işığın renk değişimi (07.05.2007-15.06.2007) 	<p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okulda çalışanlar ve görevleri 2. Farklı meslekler ve görevleri 3. Farklı meslek alanları arasındaki organizasyon (26.03.2007-04.05.2007) 	<p>doğal yaşam ortamları vardır</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suda Yaşayan Canlılar 2. Suda yaşayan canlıların doğal yaşam ortamları 3. Suda yaşamı korumak için yapabileceğimiz (12.02.2007-23.03.2007)
<p>3-4 (PreK)</p>	<p><u>Ben</u></p> <p>Ana Fikir: Bireylerin ortak özellikleri olduğu gibi, farklı özellikleri de vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dıştan görülebilen özelliklerimiz 2. Sevdiklerimiz, sevmediklerimiz (27.11.2006 – 19.01.2007) 		<p><u>Ritm Zamanı</u></p> <p>Ana Fikir: Kendimizi ifade ederken ritmden yararlanabiliriz.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duygularımız ve ritm 2. Ritmin hayatımızdaki yeri 3. Oyun oynarken ritmin kullanılması (12.02.2007 – 06.05.2007) 		<p><u>Okuldaki Yaşantımız</u></p> <p>Ana Fikir: Okulda paylaştığımız bir yaşantı vardır.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yaşadığımız sınıf 2. Okulumuzu paylaştığımız insanlar 3. Kullandığımız ortak mekanlar 4. Okuldaki davranışlarımız (09.10.2006-24.11.2006) 	<p><u>Hayatımızı Paylaştığımız Hayvanlar</u></p> <p>Ana Fikir: İnsanlar hayatlarını hayvanlarla paylaşabilir.</p> <p>Sorgulanacak Olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hayatımızı paylaştığımız hayvanlar 2. Evcil hayvanlar 3. Çiftlik hayvanları (09.04.2007-15.06.2007)

Her sınıf seviyesinde tüm üniteler için yıllık plan anlamına gelebilecek, “kapsam ve sıralama” belgeleri hazırlanır. Bu belge eğitim öğretim yılının başında hazırlanmak durumundadır. Bu da demektir ki bir PYP öğretmenin bir yılı tüm etkinlikleri, ölçme araçları, gezileri, konuklarıyla birlikte sene başında hazırdır. Üniteler öğrencilerin soruları ve öğrenme gereklilikleriyle bağlantılı olarak, ünite sürerken değişebileceği için, kapsam ve sıralama belgeleri de yaşayan belgelerdir ve yıl içinde öğretmen tarafından sürekli revizyona uğrar.

Tezde örnek olarak kullanılan “kapsam ve sıralama” belgeleri, yine daha sonra örnek olarak kullanılacak olan 2. sınıfa ait bir yıllık planlama çalışmalarına örnektir. Bir sınıfın bir eğitim öğretim yılı içinde, altı temaya göre şekillendirilmiş altı adet ünitesi olduğunu biliyoruz. Bu üniteler eğer fen bağlantılı ünitelerse “fen bilimleri kapsam ve sıralaması”, sosyal bilgiler bağlantılı ünitelerse “sosyal bilgiler kapsam sıralaması” başlığı altında hazırlanır.

Tablo 12:
Sosyal Bilgiler Kapsam Sıralama

2. Sınıf Sosyal Bilgiler 2006-2007 Kapsam ve Sıralama

Öğrencilerin ne öğrenmesini istiyoruz?		Öğrenciler en iyi nasıl öğrenir?	Öğrencilerin ne öğrendiğini nasıl bileceğiz?	Öğretmen için notlar
<p>Ana fikirler Tema Kim olduğumuz</p> <p>Ünite Omuz Omuz</p> <p>Ana fikir Kişisel kararlar, toplum işleyişini etkiler.</p> <p>Bölüm Toplum Sorgulanacak Olanlar 1) Kendimizin ve başkalarının fiziksel güvenliği ile ilgili yapabileceklerimiz 2) Toplum olmanın avantajları 3) İyi işleyen bir toplum için katkılarımız</p> <p>İçerebileceği ilgili sosyal bilgiler kavramları: • benlik sistemler</p>	<p>Örnek sorular</p> <p>1. Fiziksel güvenlik ne demektir ? (şekil) 1a. Bulduğumuz farklı ortamlarda kendimizin ve başkalarının fiziksel güvenliği için neler yapabiliriz? (Bakış Açısı- Sorumluluk)</p> <p>2.Ortak yaşam alanları nerelerdir etkili bir şekilde nasıl kullanırız ? (Biçim)</p> <p>2a. Robinson Cruise hakkında neler biliyorsun ? (Dönüşümlü Düşünme)</p> <p>3.Hak ve sorumluluklarımızı bilmek bize ne kazandırır ? Der in Düşünme</p> <p>3a.Sorumluluklarına karşı geliştirmen gereken davranışlar nelerdir ?</p>	<p>Örnek aktiviteler 1)Temel Anlımlar ile ilgili resimleme ve sunma çalışması</p> <p>1a) Okul birimlerinde yaşanan sorunlar ile ilgili drama (Hayat Bilgisi – İngilizce)</p> <p>2)Ortak yaşadığımız yerler ve fiziksel güvenli-ğimizi koruma yolları balık kılıcı çalışması</p> <p>2a)Farklı bakış açıları içeren metin incelemesi</p> <p>3) Okuldaki , evdeki , sosyal yaşantımızdaki hak ve sorumluluklarımız metin incelemesi</p> <p>3a) Farklı alanlardaki hak ve sorumluluklarımız grup çalışması , sunum</p>	<p>Örnek değerlendirmeler Ön Değerlendirme: Beyin Fırtınası, Resim yapma ve bunu sözel olarak arkadaşları ile paylaşma. Süreç Değerlendirme: 1, 1-a) Yaşanan sorunları sözel değerlendirme 2) Sonuçta ulaşılan ortak fikirleri paylaşma 2a) Yardımlaşma ve dayanışma anafikirli metin yazma 3) Şirinler ve Robinson Cruise hikayeleri kesişim kümesi çalışması 3a) Sunum</p> <p>Sonuç Değerlendirme Ortak yaşam alanlarımızdan okul ortamında ortak kullandığımız alanları tespit etme, kendi aralarında gruplar oluşturup gözlemledikleri olumlu ve olumsuz davranışları, çizelge hazırlayıp arkadaşlarına sunma.</p>	<p>Kaynaklar ve yorumlar İnceleme metinleri Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi Kaynak kitaplar: Ders kitapları, küçük resimli hikaye ve masal kitapları. Okul ortamında çalışanlar ve gözlemleri. Çocukların yapmış olduğu okul ortamı gözlemleri. Serviste kendi davranışlarını gözlemleyip öz eleştiri yapıp değerlendirmeleri.</p>

<p>Tema Bulduğumuz yer ve zaman</p> <p>Ünite Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk</p> <p>Ana fikir Geçmişte yaşananları geleceğe aktarmanın bir yolu da fotoğraflardır.</p> <p>Bölüm Tarih</p> <p>Sorulanacak olanlar : 1. Geçmişimizi bilmek 2. Fotoğrafın oluşturulması 3. Fotoğrafın, geçmişin geleceğe aktarılmasındaki rolü</p> <p>İçerebileceği ilgili sosyal bilgiler kavramları: • toplum</p>	<p>Bakış Açısı 1a)Geçmişinizle ilgili neler hatırlıyorsunuz? Bağlantı 1b)Geçmişini hangi yollarla anlatabiliriz? Değişim ve Bakış açısı 2a)Fotoğraf nasıl çekilir ve basılır? İşlev 3a) TBMM'nin açılışından Cumhuriyet'in ilanına kadar geçen sürede neler yaşandı ? Sebepler Sonuç 3b) Cumhuriyet hayatımıza nasıl değişiklikler getirdi? Değişim 3c) Cumhuriyetin getirdiği yenilikleri gelecek nesillere taşımada bize düşen görevler nelerdir ? Sorumluluk Derin düşünme (gözden geçirme)</p>	<p>1a) Kendi gelişimi ile ilgili tarih şeridi oluşturma 1b) Evdeki eski bir eşyanın hikayesini oluşturma (Öyküleme çalışması) 1c) Hafızamdaki Resim Çalışması (Rehberlik)</p> <p>2a)Fotoğraf çekimi yapma ve aşamalarını görme 2b) Ünitenin son günü fotoğraf çekimi yapma (nostaljik çekim)</p> <p>3a)TBMM 'nin açılışından Cumhuriyetin'in ilanına kadar tarih şeridi 3b) Cumhuriyetin getirdiği yenilikler albümü oluşturma.</p>	<p>Ön değerlendirme: Akıl haritası (Ne Biliyorum ?) Süreç Değerlendirmesi 1a) Albümde zaman sıralamasını doğru yapıp yapmadığına bakma ve arkadaşlarına sunma. 1b) Yazılı anlatım rubriği 2a) Gezi gözlem kayıt tutma 3a) Sunum değerlendirme checklist 3b) Yenilikler ile ilgili karşılaştırma çalışması sunumu</p> <p>Sonuç Değerlendirmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ünite kitapçığı • Neler Öğrendik 	<p>Kaynaklar ve yorumlar Bu ünite aynı zamanda öğrencilerin geçmiş deneyimlerine göre, uygun tarih şeridi oluşturma becerilerinin geliştirilmesini de kapsamaktadır.</p> <p>Fotoğraf makinesi Fotoğraf stüdyosuna gezi Pera Palas – İstiklal Caddesi-Beşiktaş Dolmabahçe arasındaki fotoğraflar. Kurtuluş Savaşı dönemine ait video çekimleri. Cumhuriyet dönemine ait video çekimleri. Cumhuriyet dönemi fotoğrafları. Harbiye Orduevi 'ne gezi Osmanlı dönemine ait gazete ve dergiler, Osmanlı dönemini yansıtan her örnek. Cumhuriyet döneminin ilk zamanlarına ait fotoğraf ve filmler.</p>
--	--	---	--	--

<p>Tema Kendimizi İfade Etme Yollarımız</p> <p>Ünite Bir Hayal Kur</p> <p>Ana fikir İnsanlar eğlenmek, duygularını keşfetmek, ve dünyayı açıklamak için hayal güçlerini kullanarak hikayeler yaratırlar.</p> <p>Sorulanacak olanlar : 1.Hikayelerin neden ve nasıl paylaşıldığı 2. İfade yolu olarak hikayeler 3. Bazı hikayelerden çıkardığımız dersler</p> <p>İçerebileceği ilgili sosyal bilgiler kavramları:</p> <p>Sistemler inşa edilmiş çevre</p>	<p>1. Masal ve hikaye nedir? (Biçim)</p> <p>1a.İnsanlar hikaye ve masal yazmaya neden ihtiyaç duymuştur? (Sebebe- Sonuç)</p> <p>2.Okuduğumuz bir metnin hikaye olup olmadığını hangi özelliklerine bakarak anlarsınız ? (Bakış Açısı)</p> <p>2a. Yazılı ifadelerimizin açık ve anlaşılır olması için hangi kriterlere uymalıyız ?</p> <p>3. Her hikayede sonuç olmalı mı ? (Bakış Açısı, Dönüşümlü Düşünme)</p>	<p>1. Öğrencilere verilen masal ve hikayeler öğrenciler tarafından okunur. Sonuçlar tartışılır. Özellikleri buldurulur.</p> <p>1a. Farklı hikaye eşitleri okumak analiz etmek .</p> <p>2a. Uyulması gereken yazım kriterleri çocuklara verilerek yapılan yazı çalışmaları analiz edilir.</p>	<p>Ön değerlendirme: 1. Akıl haritası , Beyin fırtınası</p> <p>Süreç Değerlendirmesi 1.2. Kesişim Kümesi ile değerlendirme</p> <p>1a. Hikayeleri yapılarına göre sınıflandırma Kişisel yorum formları doldurma</p> <p>2a. Akran değerlendirme formu ile birbirlerini değerlendirirler.</p> <p>Sonuç Değerlendirmesi 2a . Çocukların yazdıkları bireysel çalışmalar yazılı ifade davranış çizelgesi ile değerlendirilecek.</p>	<p>Kaynaklar ve yorumlar</p> <p>Çeşitli hikaye ve masallar</p> <p>Masal cd ve kasetleri</p>
--	--	--	---	---

<p>Tema Kendimizi Düzenleme Biçimimiz</p> <p>Ünite Taşıtlar ve Trafik</p> <p>Ana fikir İnsanların bir yerden bir yere ulaşmak için kullandıkları araçlar ve bu araçları kullanırken uyulması gereken kurallar vardır.</p> <p>Sorgulanacak olanlar : 1. Ulaşım duyulan ihtiyacı 2. Ulaşım araçlarının çeşitliliği 3. Trafik organizasyonu</p> <p>İçerebileceği ilgili sosyal bilgiler kavramları:</p> <p>Sistemler inşa edilmiş çevre</p>	<p>1a) Ulaşım nedir, ulaşım neden ihtiyaç duyulur? Sebep-sonuç</p> <p>1b)Teknoloji ile ulaşım arasında nasıl bir bağlantı vardır ? Bağlantı</p> <p>2a) Araçları nasıl gruplayabiliriz ? Biçim (form)</p> <p>3) Trafik kuralları neden vardır ? Bakış açısı (perspektif)</p> <p>3a)Var olan trafik kurallarına hangi yenilerini ekleyebilirsin? Derin düşünme (gözden geçirme)</p>	<p>1 a) Senaryo çalışması (Hangi ulaşım aracını kullanırsın?) (neleri düşünerek bu çözüm yolunu ürettiniz. Bundan başka çözüm yolları üretebilir miydiniz?) 1b) Araçların zaman içinde gelişimini gösterir bir araştırma yapma. Arkadaşlarına sunma 2a) Değişik ulaşım araçları ile şehir turu (hangi ulaşım araçlarını kullandınız?) 3) Trafik alanı yapılacak. Gruplar halinde bu alan üzerinde uygulama yapılacak. 3a) Resimleme ve öyküleme çalışması</p>	<p>Ön Değerlendirme: “Ne biliyorum?” çalışması</p> <p>Süreç Değerlendirme: 1 a) Bulduğu çözüm yollarını yazılı anlatması 1b) Sözlü anlatın rubriği 2a) Gözlem-gezi değerlendirme formu çocuklara verilecek.(hangi ulaşım aracını kullandınız? Neyin üzerinde hareket ediyordu? Bu aracın kullanım özelliği neydi? Hangi güzergah üzerinde kullandık? 3) Uygulama alanında gözlem formu 3a) Yazılı anlatım checklist</p> <p>Sonuç Değerlendirme: Ünite değerlendirme kitapçığı Trafik alanının kullanılması</p>	<p>Kaynaklar ve yorumlar</p> <p>Video kamera, video – video kasetler, konuyla ilgili CD’ler, trafik işaret ve levhalarına ait posterler, oyuncak taşıtlar, dergi ve gazetelerden hazırlanan fotoğraflar, geziler, Profilo trafik alanı Koç Müzesi’ne gezi Havacılık Müzesi’ne gezi</p>
--	--	---	---	--

Tablo 13:
Fen Bilimleri Kapsam Sıralama

2. Sınıf Fen Bilgisi 2006-2007 Kapsam ve Sıralama

Öğrencilerin Ne Öğrenmesini İstiyoruz?		Öğrenciler En İyi Nasıl Öğrenir?	Öğrencilerin ne Öğrendiğini Nasıl Bileceğiz?	Öğretmen İçin Notlar
<p>Ana fikirler</p> <p>Tema Dünyanın İşleyişi</p> <p>Ünite İletişim</p> <p>Ana fikir İletişim araçları bizi dış dünyaya bağlar.</p> <p>Bölüm</p> <p>Sorgulanacak olanlar: 1. İletişime duyulan ihtiyaç 2. İletişim araçları ve özellikleri</p> <p>İçerebileceği ilgili sosyal bilgiler kavramları:</p>	<p>Örnek sorular</p> <p>1a)Olaylardan ve birbirimizden nasıl haberdar oluruz? (İşlev)</p> <p>1b)Neden iletişim kurarız?(Sebep – Sonuç , Bakış Açısı)</p> <p>2a) İletişim yolları nelerdir, nasıl kullanılır? (Biçim – Sorumluluk)</p> <p>2b)İnsanlar ne tür iletişim araçlarını kullanarak kendilerini ifade ediyorlar? (Değişim, Bağlantı)</p> <p>2c)İletişim araçlarının hayatımıza etkileri nelerdir?</p> <p>Derin düşünme (gözden geçirme)</p>	<p>Örnek aktiviteler</p> <p>1a) iletişim yollarının araştırılması ve afiş oluşturma</p> <p>1b)Sorun senaryoları Gazetelerin incelenmesi, içindeki bölümlerin tespit edilmesi sınıf gazetesi çıkarma.</p> <p>2a-2b) Postahane gezisi T.V gezisi Gazete gezisi Radyo gezisi</p> <p>2c) Kesik çalışması</p> <p>Günlük gazetelerden etkilendiği haberi kesip tarihi ile birlikte ve kimin haberi olduğunu da belirterek altına yorumunu ekleyecek .</p>	<p>Örnek değerlendirmeler</p> <p>Akıl haritası</p> <p>Bildiği iletişim araçlarının resminin çizilmesi</p> <p>Süreç Değerlenmesi 1a) İletişime duyulan ihtiyacın ön plana çıktığı sorun senaryolarına cevap bulma.. 1b)Gazetelerin incelenmesi, içindeki bölümlerin tespit edilmesi. 2a-2b) Gazete gezisi sonrası “Neler gördük, neler öğrendik?” kitapçığı Televizyon kanalı gezisi sonrası “Neler gördük, neler öğrendik?” kitapçığı Kart hazırlama, mektup yazma ve bu iletişim araçlarını postane yoluyla gönderme.</p> <p>Sonuç Değerlendirmesi</p> <p>Kesik çalışmasının sergilenmesi</p>	<p>Kaynaklar ve yorumlar</p> <p>Bilgisayar yazılımı. İletişim araçları ile ilgili maketler, telefon, fax, televizyon, bilgisayar, Kemerburgaz postahanesi, Mors alfabesi kartı, Vatan Gazetesi binası, ATV gezisi, zarf, pul, telgraf, radyo, poster ve afiş, video kaset-video, okul gazetesi, şarkılar, oyunlar, ses kayıt cihazı</p>

<p>Ana fikirler</p> <p>Tema</p> <p>Gezegeni Paylaşma</p> <p>Ünite</p> <p>Beni Korum (Nesli Tükeneen Canlılar)</p> <p>Ana fikir</p> <p>Bir türün yok olması diğer türlerin varlığını da tehdit eder.</p> <p>Sorulanacak Olanlar</p> <p>1. Bazı türlerin yok olma nedenleri</p> <p>2. Yok olma tehlikesindeki türler</p> <p>3. Canlı türlerini korumada bize düşen sorumluluklar</p>	<p>Örnek sorular</p> <p>1)Canlıların neslinin tükenmesi nelere bağlıdır ?</p> <p>Bağlantı – Sebep sonuç</p> <p>1a) Eko sistemin bozulması yaşamı nasıl etkiliyor?</p> <p>Bağlantı</p> <p>2)Soyu tükenmiş ve tükenmekte olan canlılar hakkında neler biliyoruz? Bakış açısı- sorumluluk</p> <p>3)Canlıları koruyan ne gibi sosyal örgütler vardır?</p> <p>Biçim</p> <p>3a) Canlıları korumak için ne gibi çözüm yolları üretebilirsiniz?</p> <p>Sorumluluk- Derin düşünme</p>	<p>Örnek aktiviteler</p> <p>1) Canlı neslinin tükenmesi nelere bağlıdır?” konulu sınıf tartışması yapılır. Balık kılıcı yöntemi üzerinde ana başlıklar belirlenir.</p> <p>1a-2) Nesli Tükennemekte Olan Canlılarla ilgili. Proje. Bu projelerde: Akdeniz Fokları , Kelaynaklar ve Deniz Kaplumbağalarının</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaşam alanı • Dağılımı ve sayısı • Beslenme • Yok olma nedenleri başlıkları altında proje hazırlama <p>Bu hayvanları gösteren filmler, belgeseller, kitap ve dergiler inceleme, bu hayvanların nesillerinin neden tükenmekte olduğu tartışma,</p> <p>3) Çekül vb. dernek ve kuruluşlara yazılar yazma. Duyurular yazma. Canlıları koruma ile ilgili sivil toplum örgütleri araştırma ve rapor hazırlama</p> <p>3a) Bir canlı seçilerek bunu koruyacak sosyal örgüt oluşturup adını koyma Hangi kitlelere ulaşılacağını belirleme</p> <p>Amaçlarını belirleme</p> <p>Buldukları çözüm yollarını afiş çalışması ile sunma</p>	<p>Örnek değerlendirmeler</p> <p>Akıl haritası</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Sözlü anlatım</p> <p>Süreç değerlendirmesi</p> <p>1. Sunum rubriği</p> <p>Grafik (canlıların sınıflandırılması)</p> <p>Sunum rubriği</p> <p>2. Sunum rubriği</p> <p>Kompozisyon</p> <p>Anket (canlı soyunun tükenmesi konusunda bize düşen sorumluluklar)</p> <p>Grafik</p> <p>Sonuç değerlendirmesi</p> <p>Kitapçık</p>	<p>Kaynaklar ve yorumlar</p> <p>Görsel-İşitsel Kaynaklar: Logomotif eğitim cdleri, bilgisayar,internet siteleri, belgeseller, doğa filmleri, grafikler,resimler...</p> <p>Yazılı Kaynaklar: Dergiler: Atlas, National Geographic, AFAG bülteni...</p> <p>Kitaplar ve Ansiklopediler...</p> <p>Kişiler-Mekanlar: Deniztemiz Derneği, Parkorman, ÇEKÜL, İstanbul Büyükşehir Belediyesi...</p>
--	--	--	--	---

4.3. PYP'ye Göre Planlanmış Sorgulama nitesi rnekleri

Bu bölümde tezin başından itibaren teorik olarak anlatılan yazılı eēitim ēretim planlamasına örnek olarak 2. sınıfın 2006-2007 eēitim ēretim yılında iřlediēi beş ünitenin planlama belgeleri sunulacaktır. Altıncı nite şu anda devam ettiēi ve henüz sonuē deēerlendirilmesi bitmediēi iēin buraya alınmamıştır.

Bu nite planlarında her ünitenin ana fikri, bu ana fikre ulaşabilmek iēin kullanılacak olan sorgulama maddelerinin neler olduēu, ünitenin hangi kavramlar etrafında yapılandırıldıēı ve bu kavramların hangi ēretmen sorularıyla verildiēi, ērencilerin ünite başında ve süresince hangi ērenci sorularını sorduēu, sorgulama maddelerini gerēekleřtirebilmek iēin ne gibi etkinliklerin planlandıēı ve ērenme sonuēlarının hangi lēme araēlarıyla deēerlendirildiēi görülebilir. Yine planlarda ünite boyunca kullanılan kaynaklar da belirtilmiştir.


Planın 6. aşamasında ünite sonunda bir araya gelerek ünitenin genel deēerlendirmesini yapan ēretmenlerin görüşleri ve deēiřiklik nerileri görülebilir.

rnek olarak greceēniz ünite planları 2. sınıf ēretmeni Tuba Yoleri'nin bilgisi ve onayıyla teze dahil edilmiştir.

nite planları 1. den 5. 'ye doēru ařaēıdaki sıralamayla tablo olarak eklenmiştir ve ünite isimleri de şöyledir:


1. Sorgulama nitesi: Omuz Omuza (Tablo 14)
2. Sorgulama nitesi: Fotoērafla Geēmiř Zamana Yolculuk (Tablo 15)
3. Sorgulama nitesi: İletişim (Tablo 16)
4. Sorgulama nitesi: Bir Hayal Kur (Masallar) (Tablo 17)
5. Sorgulama nitesi: Taşıtlar ve Trafik (Tablo 18)

Tablo 14:
1. Sorgulama Ünitesi: Omuz Omuza

6. Aşama: Amacımıza ne kadar ulaşabildik?	Disiplinler üstü Temalar : Kim Olduğumuz	PYP PLANNER PYP Planlama Formu
<i>Amaçlar ne ölçüde yerine getirildi; ünite ne ölçüde konuyla ilgili, ilgi çekici, hedef yükseltici ve önemliydi; kaynaklar ne ölçüde yeterliydi; kavramlar, beceriler ve tutumlar ne ölçüde ele alındı?</i>	Ünite Adı: Omuz Omuza	 <p>Ünitenin işlenmesi öngörülen tarihler: 18 09.2006-27.10.2006 (26 iş günü)</p>
ALAKALI: Okulumuza yeni gelen arkadaşlarımız okulu tanımış oldular. Okul temel anlaşmalarının işlenmesi ve içselleşmesi adına öğretici geçti. Üniteye toplu yaşadığımız yerleri tesbit ederek başladık. Balık kılıçığı çalışmasına toplu yaşadığımız yerlerde fiziksel güvenliğimizi koruma yollarını ekledik. Akut Genel Merkezine yaptığımız gezi ilgi çekiciydi. Kuralları ve sorumluluklarını hatırlayarak bilgilerini pekiştirmiş oldular.	Odak noktası: H. Bilgisi, İngilizce, B.Eğitimi, Resim, Müzik	
İLGİ ÇEKİCİ: Ünitenin ismi çocuklara ilk etapta asıl odaklanacağımız konuyu çağrıştırmadığı için soru almada biraz zorlandık. Konuları Türkçe derslerinde incelediğimiz metinlerle pekiştirdikçe somutlaştı ve sorular alınmaya başlandı. Ünite süresinde yaptığımız gezilerden biri olan İstanbul Modern Sanat müzesine gezi oldukça ilgi çekiciydi.	Sınıf: 2 / A	
DÜŞÜNMEYE ZORLAYAN:	1. Aşama: Amacımız nedir?	
ÖNEMLİ: Çocuklar bu ünite de kendilerinin hangi haklara sahip olduklarını ve her hakkın beraberinde bir de sorumluluk getirdiğinin bilincine vardılar.	a) Ana Fikir: Kişisel kararlar, toplum işleyişini etkiler..	
KAYNAKLAR: Ünite boyunca daha çok Türkçe dersi kaynak kitaplarından yararlandık. İlgili metinlerin öğretici ve ilgi uyandıran yönleri ile üniteyi pekiştirdik.	b) Sorgulanacak Olanlar	
KAVRAMLAR: Ünitenin adına göre öğretmen soruları daha anlaşılırdı.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendimizin ve başkalarının fiziksel güvenliği ile ilgili yapabileceklerimiz 2. Toplum olmanın avantajları 3. İyi işleyen bir toplum için katkılarımız 	
BECERİLER: İki sınıfın birleşmesinden doğan sonuç olarak arkadaş	2. Aşama: Hangi kaynaklardan yararlanacağız?	
ilişkilerini ve grup çalışmalarını destekleyici boyutta sosyal becerilerini geliştirmiş olduk.	<ul style="list-style-type: none"> • Ev • Aile bireylerine onların gözlemleri. • Kaynak kitaplar: Ders kitapları, küçük resimli hikaye ve masal kitapları. • Konuyla ilgili cd ve video kasetler. • Okul ortamında çalışanlar ve gözlemleri. • Çocukların yapmış olduğu okul ortamı gözlemleri. • Çocukların ailelerini gözlemleri ve bunu aktarmaları • Serviste kendi davranışlarını gözlemleyip öz eleştiri yapıp değerlendirmeleri. 	
Tutumlar : Sorumluluk, empati, hoşgörü, duyarlılık, işbirliği		
Profil : Araştıran sorgulayan, iletişim kuran, prensip sahibi olma.		
DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ : Ünite isimlerinin ve sorgulama maddelerinin içeriğe daha yakın olarak değiştirilmesini öneriyoruz. Çocukların anlayacağı dilde sadeleştirilmesi gerekiyor.		


3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz? <i>Sorgulamayı yönlendirecek temel sorular</i>				4. Aşama: En iyi nasıl öğrenebiliriz? <i>Anahtar soruları ele alacak, öğretmen veya öğrenci tarafından tasarlanmış aktiviteler</i>	5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? <i>Öğrenmenin ölçme-değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemler:</i>
Biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>	1	2	c		
İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>				1, 1-a) Temel Anlışmalar ile ilgili resimleme ve sunma çalışması	Ön Değerlendirme: Beyin Fırtınası, Resim yapma ve bunu sözel olark arkadaşları ile paylaşma.
Sebeup-sonuç <i>Neden böyle?</i>	a			1a –) Okul birimlerinde yaşanan sorunlar ile ilgili drama (Hayat Bilgisi – İngilizce)	Süreç Değerlendirme: 1, 1-a) Yaşanan sorunları sözel değerlendirme 2) Sonuçta ulaşılan ortak fikirleri paylaşma 2a) Yardımlaşma ve dayanışma anafikirli metin yazma 3) Şirinler ve Robinson Cruise hikayeleri keşişim kümesi çalışması 3a) Sunum
Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>				2)Ortak yaşadığımız yerler ve fiziksel güvenliğimizi koruma yolları balık kılıçığı çalışması	Sonuç Değerlendirme Ortak yaşam alanlarımızdan okul ortamında ortak kullandığımız alanları tespit etme, kendi aralarında gruplar oluşturup gözlemledikleri olumlu ve olumsuz davranışları, çizelge hazırlayıp arkadaşlarına sunma.
Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>	2			2a)Farklı bakış açıları içeren metin incelemesi	Öğrencinin öz-değerlendirmesi: Neler öğrendim? Çalışması, beyin fırtınası şeklinde sınıfta paylaşılması.
Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	1a	3a		3) Okuldaki , evdeki , sosyal yaşantımızdaki hak ve sorumluluklarımız metin incelemesi	M.E.B.K: A.2.40, A.2.25, A.2.28, A.2.24, A.2.39, A.2.7, C.2.23
Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>	1a	b		3a) Farklı alanlardaki hak ve sorumluluklarımız grup çalışması , sunum	
Derin düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	2a	3			
Öğretmen soruları: 1. Fiziksel güvenlik ne demektir ? 1a. Bulduğumuz farklı ortamlarda kendimizin ve başkalarının fiziksel güvenliği için neler yapabiliriz? 2.Ortak yaşam alanları nerelerdir etkili bir şekilde nasıl kullanılır? 2a. Robinson Cruise hakkında neler biliyorsun ? (Dönüşümlü Düşünme) 3.Hak ve sorumluluklarımızı bilmek bize ne kazandırır ? 3a.Sorumluluklarına karşı geliştirmen gereken davranışlar nelerdir ?				Öğrendiklerimizi ne şekilde eyleme geçireceğiz?	
Öğrenci soruları: a. Temel Anlaşmaları neden yaptınız? b. Akutun amacı nedir? c. Tahliye ne demektir ?				Okul genelinde yapılan tahliye planında oldukça bilinçli ve hızlı bir şekilde öğrendiklerini uyguladılar.	

Tablo 15:
2. Sorgulama Ünitesi: Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk

6. Aşama: Amacımıza ne kadar ulaştık?	Disiplinler üstü Temalar : Bulduğumuz Yer Ve Zaman	PYP PLANNER
<i>Amaçlar ne ölçüde yerine getirildi; ünite ne ölçüde konuyla ilgili, ilgi çekici, hedef yükseltici ve önemliydi; kaynaklar ne ölçüde yeterliydi; kavramlar, beceriler ve tutumlar ne ölçüde ele alındı?</i>	Ünite Adı: Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk	PYP Planlama Formu
<p>ALAKALI: Fotoğrafların geçmişi bizlere nasıl yansıttığı sorgulandı. Kendi küçüklük fotoğrafları incelenerek fotoğrafların geçmişi günümüze nasıl getirdiği tartışıldı. Yapılan albümlerdeki resimlerin bize hangi duyguları hatırlattığı konuşuldu. Pera Palas Oteli'ne yapılan gezi ile Atatürk ' e ait oda gezildi.</p> <p>Geçmişe yaptığımız bu yolculuk oldukça ilgi çekiciydi. Atatürk ' ün kullandığı özel eşyaların bu güne kadar korunmuş olması geçmişi günümüze taşıyan unsurlardan eşyaların önemini hatırlattı. Atatürk 'ün hayatı ve yaptığı yenilikler ile ilgili araştırmalar yapıldı. Harbiye Asker Müzesine yapılan gezi ile sınıfta öğrenilenler pekiştirilmiş oldu. Resimler üzerinden cumhuriyet öncesini, cumhuriyetin ilk yıllarını inceledik ve günümüzle karşılaştırdık. Cumhuriyetin getirdiği yenilikleri gösteren grup çalışmaları yapıldı. Görsel Sanatlar dersinde sınıfımıza getirdiğimiz eski eşyaları yenileri ile karşılaştırma ve resimleme çalışmaları yapıldı. Öğrendiklerimizden hareketle, ünite kitapçığı oluşturuldu. Beden Eğitimi dersinde, yapılan farklı yarışların ve eğitsel oyunların fotoğrafları çekildi. Daha sonra öğrencilerle, fotoğraflara bakarak yarışmada ya da oyunu oynarken neler hissettikleri ile ilgili öz değerlendirme yapıldı.</p> <p>İLGİ ÇEKİCİ: Harbiye Askeri Müzesi ve orada anlatılanlar ilgili çekiciydi.</p> <p>DÜŞÜNMEYE ZORLAYAN: Cumhuriyet 'in getirdiği yeniliklerden özellikle ölçülerde yapılan yenilikleri somutlaştırma aşamasında ve bilgileri özetleme konusunda zorlandılar.</p> <p>ÖNEMLİ: Ünite bitiminden sonra yapılan portfolyo sunumlarında yenilikler ile ilgili aktardıkları bilgiler öğrencilerin kazandıklarını gösterdi.</p> <p>KAYNAKLAR: Kaynak konusunda sıkıntı yaşanmadı.</p> <p>KAVRAMLAR: Biçim, değişim, bağlantı ve derin düşünme kavramları üzerinde duruldu.</p> <p>PROFİLLER: Dengeli, bilgili, riski göze alan profilleri üzerinde duruldu.</p> <p>BECERİLER: Araştırma becerileri üzerinde duruldu.</p> <p>TUTUMLAR: Doğruluk ve değer bilme tutumları üzerinde duruldu.</p> <p>DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ : : Karanlık oda etkin hale getirilmediği sürece 2. sorgulama maddesinin incelenmesi mümkün değildir.</p>	<p>Odak noktası: H. Bilgisi, Resim, İngilizce, Türkçe ,Drama, Beden Eğitimi, Müzik, Rehberlik,</p> <p>Sınıf: 2 / A</p> <p>1.Aşama: Amacımız nedir?</p> <p>a) Ana Fikir: Geçmişte yaşananları geleceğe aktarmanın bir yolu da fotoğraflardır.</p> <p>b) Sorgulanacak olanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Geçmişimizi bilmek 4. Fotoğrafın oluşturulması 5. Fotoğrafın, geçmişin geleceğe aktarılmasındaki rolü <p>2. Aşama: Hangi kaynaklardan yararlanacağız?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotoğraf makinesi • Fotoğraf stüdyosuna gezi • Pera Palas • Kurtuluş Savaşı dönemine ait video çekimleri. • Cumhuriyet dönemine ait video çekimleri. • Cumhuriyet dönemi fotoğrafları. • Harbiye Müzesi 'ne gezi • Osmanlı dönemine ait gazete ve dergiler, • Osmanlı dönemini yansıtan her örnek. • Cumhuriyet döneminin ilk zamanlarına ait fotoğraf ve filmler. 	 <p>Ünitenin işlenmesi öngörülen tarihler: 30. 10.2006- 08. 12. .2006 (30 İşgünü 6 Hafta)</p>


3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz? <i>Sorgulamayı yönlendirecek temel sorular</i>				4. Aşama: En iyi nasıl öğrenebiliriz? <i>Anahtar soruları ele alacak, öğretmen veya öğrenci tarafından tasarlanmış aktiviteler</i>		5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? <i>Öğrenmenin ölçme-değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemler:</i>	
Biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>	b			1a) Kendi gelişimi ile ilgili tarih şeridi oluşturma Bilgi toplama, organize etme ,yorumlama , sunma	Ön değerlendirme: Akıl haritası (Ne Biliyorum)		
İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>	2a			1b) Evdeki eski bir eşyanın hikayesini oluşturma (Öyküleme çalışması) Yazma , Okuma , Yorumlama, yaratıcılık ,	Süreç değerlendirme 1a) Albümde zaman sıralamasını doğru yapıp yapmadığına bakma ve arkadaşlarına sunma. 1b) Yazılı anlatım rubriği		
Sebepler-sonuç <i>Neden böyle?</i>	3a	a	e	2a) Fotoğraf çekimi yapma ve aşamalarını görme	2a) Gezi gözlem kayıt tutma 2a) Sunum değerlendirme checklist		
Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>	1b	3b	c	3a)TBMM 'nin açılışından Cumhuriyet'in ilanına kadar tarih şeridi	3b) Yenilikler ile ilgili karşılaştırma çalışması sunumu		
Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>	1a			Bilgili, Düşünen , bilgiyi organize etme ve düzenleme	Sonuç değerlendirme • Ünite kitapçığı • Neler Öğrendik?.		
Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	1b			3b) Cumhuriyetin getirdiği yenilikler albümü oluşturma.	Öğrencinin öz-değerlendirme: Bireysel rubric		
Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>	3c			Değer Bilme , Araştıran- Sorgulayan , bilgi toplama ve Organize etme	M.E.K:C.2.10		
Derin düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	3c	d					
Öğretmen soruları: 1a) Geçmişinizle ilgili neler hatırlıyorsunuz? 1b) Geçmişini hangi yollarla anlatabiliriz? 2a) Fotoğraf nasıl çekilir ve basılır? 3a) TBMM'nin açılışından Cumhuriyet'in ilanına kadar geçen sürede neler yaşandı ? 3b) Cumhuriyet hayatımıza nasıl değişiklikler getirdi? 3c) Cumhuriyetin getirdiği yenilikleri gelecek nesillere taşımada bize düşen görevler nelerdir ?				Öğrendiklerimizi ne şekilde Eyleme Geçireceğiz? <i>Öğrencilerin seçme, eyleme geçirme ve derin düşünme yeteneklerini sergilemek için kullanacakları yöntemler</i>			
Öğrenci soruları: a. Eski fotoğraflar neden siyah beyaz çıkıyordu ? b. Atatürk nasıl bir lider ? c. Atatürk ne yenilikler getirdi? d. Dünyadaki tek lider Atatürk mü ? e. Neden eskiden soyadı yoktu ? f. Kadınların seçme hakkı neden yoktu ?				• Gezi- gözlem, araştırma, drama			

Tablo 16:
3. Sorgulama Ünitesi: İletişim

6. Aşama: Amacımıza ne kadar ulaşabildik?	Disiplinlerüstü Temalar : Dünya'nın İşleyişi	PYP PLANNER
<i>Amaçlar ne ölçüde yerine getirildi; ünite ne ölçüde konuyla ilgili, ilgi çekici, hedef yükseltici ve önemlidir; kaynaklar ne ölçüde yeterliydi; kavramlar, beceriler ve tutumlar ne ölçüde ele alındı?</i>	PYP Planlama Formu	
<p>ALAKALI: Sorgulama ünitesi işlerken konularımızla ilgili beyin fırtınaları ve akıl haritaları yapıldı. İletişim araçları ve iletişime duyulan ihtiyaç konuları ile ilgili afiş çalışması yapıldı. Geçmişten günümüze kadar olan süreçte iletişim araçlarındaki değişiklikler ile ilgili gelişmeler araştırılıp, incelendi. Bireysel olarak seçilen iletişim araçları ile ilgili sunum çalışması yapıldı. Kendi ailelerimize portfolyo günü için hazırladığımız davetiyeler Kemberburgaz Pastanesi'ne yapığımız gezide postalandı. Televizyonlarda gördüğümüz reklamların olumlu ve olumsuz etkileri ile ilgili metin incelemeleri yapıldı. Kendi seçtikleri bir ürünün reklamı oluşturuldu, sınıfta paylaşıldı. Vatan Gazetesi'ne gezi yapıldı. Gazetelerin oluşum aşamaları, haber muhabirlerinin görevleri , kullanılan bilgisayar programları incelendi. Müzik derslerinde; brail alfabesi üzerine çalışmalar yapıldı. Sınıfta gazetelerden getirdiğimiz ilginç haberleri dilsiz alfabeyi kullanarak dramatize ettik. Kendi oluşturduğumuz haberlerden düzenlediğimiz sınıf gazetesi yapıldı.</p> <p>İLGİ ÇEKİCİ: Sorgulama ünitemiz ilgilerini beklediğimizden daha fazla ilgilerini çekti. İletişime duyulan ihtiyacı kavradılar. İletişim araçlarını öğrendiler. İletişim araçlarının zaman içinde gelişimini farkettiler. İletişim araçlarını nasıl kullanıldığını ve bu iletişim araçlarını kulanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini öğrendiler. Kutlama kartı hazırlayıp postaya kendileri verdiler. Postahane çok heyecanlandılar. Özellikle geziler çok ilgilerini çekti. Bilgisayarda mail gönderme ve kart gönderme çalışmaları yapıldı.</p> <p>DÜŞÜNMEYE ZORLAYAN: Gazetelerin oluşum aşamaları ve fotoğrafların nasıl orjinal hale getirildiği ile ilgili gördükleri düşünmeye zorlayıcı unsurlardandı.</p> <p>ÖNEMLİ: Kişilerin yaşamında doğru iletişim aracının seçimini, iletişimde beden dilinin ve ses tonunun önemini iletişime duyulan ihtiyacı kavradılar.</p> <p>KAYNAKLAR: Kütüphanede bu üniteyle ilgili yazılı kaynaklar yoktu.</p> <p>KAVRAMLAR: Yoğunluklu olarak değişim, işlev ve derin düşünme üzerinde duruldu.</p> <p>PROFİLLER: İletişim kuran profili üzerinde duruldu.</p> <p>BECERİLER: İletişim, sosyal becerileri gelişti.</p> <p>TUTUMLAR: Yaratıcılık, Merak</p> <p>DEĞİŞİK ÖNERİLER: Yeri ve zamanı uygundu.</p>	Ünite Adı: İletişimin Gücü	
Odak noktası: H.Bilgisi, Drama, Türkçe, Resim, İngilizce, Bilgisayar,	Sınıf: 2 / A	
	Ünitenin İşlenmesi öngörülen tarihler: 11.12. 2006-26 .01.2007 (30 iş günü 6hafta)	
1. Aşama: Amacımız nedir?		
a) Ana Fikir: İletişim araçları bizi dış dünyaya bağlar.		
b) Sorgulanacak olanlar:		
3. İletişime duyulan ihtiyaç		
4. İletişim araçları ve özellikleri		
2. Aşama: Hangi kaynaklardan yararlanacağız?		
	İletişim araçları ile ilgili maketler, telefon, fax, televizyon, bilgisayar, Kemberburgaz postahanesi, mors alfabesi kartı, Vatan Gazetesi binası, ATV gezisi, zarf, pul, telgraf, radyo, poster ve afiş, video kaset-video, okul gazetesi, , şarkılar, oyunlar, ses kayıt cihazı	


3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz? <i>Sorgulamayı yönlendirecek temel sorular</i>				4. Aşama: En iyi nasıl öğrenebiliriz? <i>Anahtar soruları ele alacak, öğretmen veya öğrenci tarafından tasarlanmış aktiviteler</i>				5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? <i>Öğrenmenin ölçme-değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemler:</i>			
Biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>	2a	1		1a) İletişim yollarının araştırılması ve afiş oluşturma				Ön değerlendirme:			
İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>	1a			Araştıran – Bilgili , Araştırma sonuçlarını sunma ,				• Akıl haritası			
Sebep-sonuç <i>Neden böyle?</i>	1b			1b) Sorun senaryoları Gazetelerin incelenmesi, içindeki bölümlerin tespit edilmesi sınıf gazetesi çıkarma.				• Bildiğimiz iletişim araçlarının resminin çizilmesi			
Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>	2b			Plan yapma , işbirliği , merak , ortak karar , 2a-2b) Postahane gezisi Gazete gezisi				Süreç Değerlenmesi			
Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>	2b	2		Bilgilidir , Düşünendir , Dinleme , Gözlem yapma				1a) İletişime duyulan ihtiyacın ön plana çıktığı sorun senaryolarına cevap bulma..			
Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	1b			2c) Kesik çalışması Günlük gazetelerden etkilendiği haberi kesip tarihi ile birlikte ve kimin haberi olduğunu da belirterek altına yorumunu ekleyecek .				1b)Gazetelerin incelenmesi, içindeki bölümlerin tespit edilmesi.			
Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>	2a			Yaratıcılık , Bilgilidir, bağımsız davranma				2a-2b)) Gazete gezisi sonrası “Neler gördük, neler öğrendik?” kitapçığı			
Der in düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	2b	2c	3	Öğrendiklerimizi ne şekilde eyleme geçireceğiz? <i>Öğrencilerin seçme, eyleme geçirme ve derin düşünme yeteneklerini sergilemek için kullanacakları yöntemler</i>				Kart hazırlama, mektup yazma, ve bu iletişim araçlarını postane yoluyla gönderme.			
Öğretmen soruları: 1a) Olaylardan ve birbirimizden nasıl haberdar oluruz? 1b) Neden iletişim kurarız? 2a) İletişim yolları nelerdir, nasıl kullanılır? 2b) İnsanlar ne tür iletişim araçlarını kullanarak kendilerini ifade ediyorlar ? 2c) İletişim araçlarının hayatımıza etkileri nelerdir?				Öğrenci soruları: 1. Kaç çeşit gazete vardır ? 2. Gazetelerdeki haberler nasıl bulunuyor ? 3. Hem sağır, hem de dilsiz insanlar nasıl iletişim kuruyor?				Sonuç Değerlendir mesisi Kesik çalışmasının sergilenmesi • Ünite Kitapçığı(Neler Öğrendim?)			
				Öğrencinin öz-değerlendir mesisi: M.E.K: A.2.13, B.2.14, B.2.56, B.2.53,							

Tablo 17:
4. Sorgulama Ünitesi: Bir Hayal Kur (Masallar)

6. Aşama: Amacımıza ne kadar ulaşabildik?	Disiplinlerüstü Temalar: Kendimizi İfade Etme Yollarımız	PYP PLANNER
<i>Amaçlar ne ölçüde yerine getirildi; ünite ne ölçüde konuyla ilgili, ilgi çekici, hedef yükseltici ve önemliydi; kaynaklar ne ölçüde yeterliydi; kavramlar, beceriler ve tutumlar ne ölçüde ele alındı?</i>	Yollarımız	PYP Planlama Formu
ALAKALI: Dünya masallarından örnekler dil ve ifade yönünden incelendi. “Ali Baba ve Kırk Haramiler ” masallarından alınan resimler ile oluşturduğumuz kitapçık çalışması yapıldı. Masalların özellikleri(dili , konusu , ana fikri , yazılı anlatım kuralları vb) farklı masallar okunarak bulundu. Bu unitede yazılı anlatım kuralları ve yazılı ifadeyi tekniğini geliştirme hedeflendi. Özellikle Türkçe dersleri ile entegre olunarak işlendi. Dilbilgisi kuralları yoğunluklu olarak bu unite kapsamında işlendi. İncelenen hikayeler ile (Tembel Ahmet , Yeşil Tay) masallar arasındaki içerik farklılıkları üzerinde duruldu. Müzik dersinde kendi yazdıkları “Masalların Sesi ” şarkısını bestelediler. Bilgisayar derslerinde dünya klasiklerinden olan masalların cd leri izlendi. Görsel sanatlar derslerinde kendi masal kaht-ramanlarının maketleri yapıldı . Öğrenci profil ve tutumları her aktivite sürecinde kullanıldı. İLGİ ÇEKİCİ: Yaş seviyesine uygun olduğu için çok ilgi çekiciydi. Kendi masallarını yazmış olmalarından dolayı çok heyecanlıydılar. DÜŞÜNMEYE ZORLAYAN: Masalların temelinde hayal gücü olduğunun farkına vardılar. Masal yazmanın kendi hayal güçlerini geliştirdiğini dile getirdiler. ÖNEMLİ: Yazılı anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik işlendiği için yazı ile ifadenin kaliteli olmasına özen gösterme açısından önemliydi. KAYNAKLAR: Masalarla ilgili kitap,cd,vcd’leri bulmakta sıkıntı yaşanmadı. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünitenin içeriği bu yaş seviyesine göre düzenlendiği için hedef üstü çalışmalar yapıldı. Ana fakir ve sorgulama maddelerindeki “hikayeler ” sözcüğü “masal” olarak değiştirilebilir . PROFİLLER : Öğrenen profil özellikleri masal içindeki kahramanlarla eşleştirildiği için somutlaştırılmış oldu.	Ünite Adı: Bir Hayal Kur “Masallar”	
Odak noktası: Hayat Bilgisi , Türkçe, Müzik , Görsel Sanatlar , İngilizce,	Sınıf: 2/A	
	Ünitenin işlenmesi öngörülen tarihler: 12.02.07-23.03.07 6 Hafta – 30 İş Günü	
1.Aşama: Amacımız nedir?		
a) Ana fikir: İnsanlar eğlenmek, duygularını keşfetmek, ve dünyayı açıklamak için hayal güçlerini kullanarak hikayeler yaratırlar.		
b) Sorgulanacak Olanlar:	1. Hikayelerin neden ve nasıl paylaşıldığı	
	2. İfade yolu olarak hikayeler	
	3. Bazı hikayelerden çıkardığımız dersler	
2. Aşama: Hangi kaynaklardan yararlanacağız?		
	Masal Kitapları, masal kasetleri, CD veya DVD ler, öğretmenlerimiz, büyüklerimiz, internet, filmler.	
	Bizden Masallar: Dünya Masalları:	
	- Keloğlan Masalları	-Her Güne Bir Masal
	- La Fonten Masalları	
	- Hayvan Masalları	- Anderson Masalları
	- Dede Korkut Masalları	-Ezop Masalları
	-Türk Dünyası’ndan Masallar	- Seçme Masallar
	-Pembe Köşkten Masallar	-

3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz? <i>Sorgulamayı yönlendirecek temel sorular</i>				4. Aşama: En iyi nasıl öğrenebiliriz? 1.Öğrencilere verilen masal ve hikayeler öğrenciler tarafından okunur. Sonuçlar tartışılır. Özellikleri buldurulur. Masallarda Yaşam Aktivitesi: Bir masal metni, kaseti ve filmi izlenir,okunur ve dinlenilir. Çalışma sayfasındaki sorular cevaplanır. (Ali Baba ve Kırk Haramiler “ Üç Keçi”) 1a. Farklı hikaye çeşitleri okumak analiz etmek . 2a. Uyulması gereken yazım kriterleri çocuklara verilerek yapılan yazı çalışmaları analiz edilir. a. Masalın kahramanlarını belirleme(tahmin yürütme ve kahramanın yerine kendini koyarak düşünme, b. Masalın kahramanına mektup yazma, c. Masaldaki diğer kahramanların karakterleri ve öğrenen profili ile ilgili üzerinde konuşma. 2. a) Kendileri masal yazacak b) Masalın Sesi şarkısı c) Masala Müzik d) Kendi oluşturdukları masala maket e) Kendi masallarının kapak ve sayfa resimlemesi	5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? <i>Öğrenmenin ölçme-değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemler:</i> Ön Değerlendirme: a)Akıl haritaları Süreç Değerlendirme: 2.a) Masallarla ilgili çeklist 2. Rubrik Sonuç Değerlendirme: Kendilerinin yazdığı masal (rubrik) Velilerine ve 1-5 sınıflarına sunum Öğrencinin kendi kendini değerlendirme.
Biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>					
İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>			B		
Sebep-sonuç <i>Neden böyle?</i>	1a	C			
Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>	1				
Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>		D			
Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	2	3			
Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>					
Derin düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	2a	3	A		
Öğretmen soruları: 1. Masal ve hikaye nedir? (Biçim) 1a. İnsanlar hikaye ve masal yazmaya neden ihtiyaç duymuştur? (Sebe- Sonuç) 2. Okuduğumuz bir metnin hikaye olup olmadığını hangi özelliklerine bakarak anlarsınız ? (Bakış Açısı) 2a. Yazılı ifadelerimizin açık ve anlaşılır olması için hangi kriterlere uymalıyız ? 3. Her hikayede sonuç olmalı mı ? (Bakış Açısı, Dönüşümlü Düşünme)				Nasıl Eyleme Gececeğiz ? Masallarını yazdıktan sonra öğrenciler ; «Masal yazmak bizim hayal gücümüzü geliştiriyor . Yazılı anlatımı geliştirdik. Masal yazmak çok eğlenceli. » gibi yorumlar yaptılar.	
Öğrenci soruları: A. Her masalda bir ana fikir var mı? B. İlk masalı kim yazmış ? C. Masallardaki kahramanlar neden abartılı? D. Masallar sadece çocuklar için mi yazılıyor ?kuruuyor?					
1. Duygu ve düşüncelerini anlatan yazı 2. Rubrik 2a. Kendi kendini değerlendirme					

Tablo 18:
5. Sorgulama Ünitesi: Taşıtlar ve Trafik

6. Aşama: Amacımıza ne kadar ulaşabildik?	Disiplinler üstü Temalar: Kendimizi	PYP PLANNER
ALAKALI: Ünitemiz çocukların hayatları ile yakından alakalıydı. Çoğu servis ve otomobil kullandığı için taşıt kurallarını bilmiyorlardı. Öğrenme imkanı buldular ve yaşantılarına aktardılar. (metroda yer verdiler) . Bilmedikleri taşıtları tanımış oldular. Kendi yaşantılarının bir parçası olduğu için alakalıydı. Haydarpaşa İskelesindeki binanın eski olması sebebi ile “Fotoğrafla Geçmiş Zamana Yolculuk” ünitesi hatırladılar.	Düzenleme Biçimimiz	PYP Planlama Formu
İLGİ ÇEKİCİ: Yaşantılarında sürekli karşı karşıya oldukları taşıtlar konusu ilgilerini çekti. Taşıtlara daha dikkatli bakmayı öğrendiler. Hiç binmedikleri taşıtlara bindiler. Havaş ve Koç Müzesi’nde taşıtların zaman içinde gelişimi çok ilgilerini çekti. Bisikletin bile değişim göstermesi onlara çok ilginç geldi. Kızılderilerden kalma sal ve hem denizde hem karada giden araba çok ilginçti. 2. Abdülaziz’in ilk treni ilginçti.	Ünite Adı: Taşıtlar ve Trafik	
DÜŞÜNMEYE ZORLAYAN: Tramvay ve tren rayları arasındaki fark ve kullanımı düşünmeye zorlayıcı idi. Hatta tramvay rayına cömert, tren rayına cimri adını verdiler. Toplu taşıma araçları kurallarının niçin olması gerektiğini sorguladılar. Trafik kurallarının yaşantımıza etkilerini tartıştılar. Trafik kuralları olmasaydı yaşantımız nasıl olurdu? Konusu üzerinde yorumlar yapıldı. Dünyanın her yerinde trafik kurallarının neden aynı olduğu sorgulandı.	Odak noktası: H. Bilgisi, İngilizce, Resim, B. Eğitimi	
ÖNEMLİ: : Kuralları kendi yaşamları içinde kullanma adına oldukça önemliydi. Bunun farkındalığını yaşadılar. Kuralların gerekliliğini somut haliyle gördüler. İlk defa bir anket yaptılar. Yaptıkları bu anketi grafiğe dönüştürdüler. Özellikle Türkçe dersi ile bağlantılı işlendi.	Sınıf: 2/A	
KAYNAKLAR: Kaynaklar yetersizdi. Gelecek yıl için takviye yapılmalı. Daha fazla gezi düzenlenmeli. En iyi gezi yoluyla öğreniyorlar. KAVRAMLAR: Şekil, işlev, sebep- sonuç, sorumluluk, değişim, bağlantı, dönüşümlü düşünme kavramları üzerinde duruldu. BECERİLER: Sosyal becerilerden sorumluluk alma, başkalarına saygılı olma, işbirliği yapma, iletişim becerilerinden okuma , yazma, araştırma becerilerinden : soru üretme, gözlem yapma, veri toplama, veri kaydetme, verileri yorumlama özyönetim becerilerinden güvenlik becerileri üzerinde durulmuştur. TUTUMLAR: İşbirliği, yaratıcılık, merak tutumları üzerinde durulmuştur. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünite gezilerinin ilk iki hafta içinde yapılması unite işleyişi açısından büyük yararlar sağlayacaktır. Geziye belediye otobüsü dahil edilebilir. Çocuklar için soyut olan kavramlar daha oturacaktır. (Sınıfta 2 kişi belediye otobüsüne binmiş) (2b sınıfında ise 4 kişi belediye otobüsüne binmiş)	Ünitenin işlenmesi öngörülen tarihler: 26. 03.2007-04. 05.2007 (28iş günü 6 hafta)	1. Aşama: Amacımız nedir?
KAYNAKLAR: Kaynaklar yetersizdi. Gelecek yıl için takviye yapılmalı. Daha fazla gezi düzenlenmeli. En iyi gezi yoluyla öğreniyorlar. KAVRAMLAR: Şekil, işlev, sebep- sonuç, sorumluluk, değişim, bağlantı, dönüşümlü düşünme kavramları üzerinde duruldu. BECERİLER: Sosyal becerilerden sorumluluk alma, başkalarına saygılı olma, işbirliği yapma, iletişim becerilerinden okuma , yazma, araştırma becerilerinden : soru üretme, gözlem yapma, veri toplama, veri kaydetme, verileri yorumlama özyönetim becerilerinden güvenlik becerileri üzerinde durulmuştur. TUTUMLAR: İşbirliği, yaratıcılık, merak tutumları üzerinde durulmuştur. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünite gezilerinin ilk iki hafta içinde yapılması unite işleyişi açısından büyük yararlar sağlayacaktır. Geziye belediye otobüsü dahil edilebilir. Çocuklar için soyut olan kavramlar daha oturacaktır. (Sınıfta 2 kişi belediye otobüsüne binmiş) (2b sınıfında ise 4 kişi belediye otobüsüne binmiş)	a) Ana fikir: İnsanların bir yerden bir yere ulaşmak için kullandıkları araçlar ve bu araçları kullanırken uyulması gereken kurallar vardır.	
KAYNAKLAR: Kaynaklar yetersizdi. Gelecek yıl için takviye yapılmalı. Daha fazla gezi düzenlenmeli. En iyi gezi yoluyla öğreniyorlar. KAVRAMLAR: Şekil, işlev, sebep- sonuç, sorumluluk, değişim, bağlantı, dönüşümlü düşünme kavramları üzerinde duruldu. BECERİLER: Sosyal becerilerden sorumluluk alma, başkalarına saygılı olma, işbirliği yapma, iletişim becerilerinden okuma , yazma, araştırma becerilerinden : soru üretme, gözlem yapma, veri toplama, veri kaydetme, verileri yorumlama özyönetim becerilerinden güvenlik becerileri üzerinde durulmuştur. TUTUMLAR: İşbirliği, yaratıcılık, merak tutumları üzerinde durulmuştur. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünite gezilerinin ilk iki hafta içinde yapılması unite işleyişi açısından büyük yararlar sağlayacaktır. Geziye belediye otobüsü dahil edilebilir. Çocuklar için soyut olan kavramlar daha oturacaktır. (Sınıfta 2 kişi belediye otobüsüne binmiş) (2b sınıfında ise 4 kişi belediye otobüsüne binmiş)	b) Sorgulanacak olanlar: Ulaşma duyulan ihtiyaç Ulaşım araçlarının çeşitliliği Trafik organizasyonu	
KAYNAKLAR: Kaynaklar yetersizdi. Gelecek yıl için takviye yapılmalı. Daha fazla gezi düzenlenmeli. En iyi gezi yoluyla öğreniyorlar. KAVRAMLAR: Şekil, işlev, sebep- sonuç, sorumluluk, değişim, bağlantı, dönüşümlü düşünme kavramları üzerinde duruldu. BECERİLER: Sosyal becerilerden sorumluluk alma, başkalarına saygılı olma, işbirliği yapma, iletişim becerilerinden okuma , yazma, araştırma becerilerinden : soru üretme, gözlem yapma, veri toplama, veri kaydetme, verileri yorumlama özyönetim becerilerinden güvenlik becerileri üzerinde durulmuştur. TUTUMLAR: İşbirliği, yaratıcılık, merak tutumları üzerinde durulmuştur. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünite gezilerinin ilk iki hafta içinde yapılması unite işleyişi açısından büyük yararlar sağlayacaktır. Geziye belediye otobüsü dahil edilebilir. Çocuklar için soyut olan kavramlar daha oturacaktır. (Sınıfta 2 kişi belediye otobüsüne binmiş) (2b sınıfında ise 4 kişi belediye otobüsüne binmiş)	2. Aşama: Hangi kaynaklardan yararlanacağız?	
KAYNAKLAR: Kaynaklar yetersizdi. Gelecek yıl için takviye yapılmalı. Daha fazla gezi düzenlenmeli. En iyi gezi yoluyla öğreniyorlar. KAVRAMLAR: Şekil, işlev, sebep- sonuç, sorumluluk, değişim, bağlantı, dönüşümlü düşünme kavramları üzerinde duruldu. BECERİLER: Sosyal becerilerden sorumluluk alma, başkalarına saygılı olma, işbirliği yapma, iletişim becerilerinden okuma , yazma, araştırma becerilerinden : soru üretme, gözlem yapma, veri toplama, veri kaydetme, verileri yorumlama özyönetim becerilerinden güvenlik becerileri üzerinde durulmuştur. TUTUMLAR: İşbirliği, yaratıcılık, merak tutumları üzerinde durulmuştur. DEĞİŞİKLİK ÖNERİLERİ: Ünite gezilerinin ilk iki hafta içinde yapılması unite işleyişi açısından büyük yararlar sağlayacaktır. Geziye belediye otobüsü dahil edilebilir. Çocuklar için soyut olan kavramlar daha oturacaktır. (Sınıfta 2 kişi belediye otobüsüne binmiş) (2b sınıfında ise 4 kişi belediye otobüsüne binmiş)	Video kamera, video – video kasetler, konuyla ilgili CD’ler, trafik işaret ve levhalarına ait posterler, oyuncak taşıtlar, dergi ve gazetelerden hazırlanan fotoğraflar, geziler, Profilo trafik alanı, Koç Müzesi’ne gezi, Şehir Turu	

<p>3. Aşama: Ne öğrenmek istiyoruz? <i>Sorgulamayı yönlendirecek temel sorular</i></p> <table border="1"> <tr> <td>B biçim (form) <i>Neye benziyor?</i></td> <td>2a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>İşlev <i>Nasıl işliyor?</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sebeup-sonuç <i>Neden böyle?</i></td> <td>1a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i></td> <td>1b</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Der in düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i></td> <td>3a</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				B biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>	2a			İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>				Sebeup-sonuç <i>Neden böyle?</i>	1a			Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>				Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>	1b			Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	3			Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>				Der in düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	3a			<p>4. Aşama: En iyi nasıl öğrenebiliriz? <i>Anahtar soruları ele alacak, öğretmen veya öğrenci tarafından tasarlanmış aktiviteler</i></p> <p>1 a) Senaryo çalışması (Hangi ulaşım aracını kullanırsın?) (Neleri düşünerek bu çözüm yolunu ürettiniz. Bundan başka çözüm yolları üretebilir miydiniz?)</p> <p>1b) Araçların zaman içinde gelişimini gösterir bir araştırma yapma. Arkadaşlarına sunma</p> <p>2a) Değişik ulaşım araçları ile şehir turu(hangi ulaşım araçlarını kullandınız?)</p> <p>3- Trafik alanı yapılacak. Gruplar halinde bu alan üzerinde uygulama yapılacak.</p> <p>3a. Resimleme ve öyküleme çalışması</p>				<p>5. Aşama: Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz? <i>Öğrenmenin ölçme-değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemler:</i></p> <p>Ön Değerlendirme: “Ne biliyorum?” çalışması</p> <p>Süreç Değerlendirme: 1 a) Bulduğu çözüm yollarını yazılı anlatması 1b) Sözlü anlatın rubriği 2a) Gözlem-gezi değerlendirme formu çocuklara verilecek.(hangi ulaşım aracını kullandınız? Neyin üzerinde hareket ediyordu? Bu aracın kullanım özelliği neydi? Hangi güzergah üzerinde kullandık? 3) Uygulama alanında gözlem formu 3a) Yazılı anlatım checklist</p> <p>Sonuç Değerlendirme: a. Ünite değerlendirme kitapçığı b. Trafik alanının kullanılması</p> <p>1. Duygu ve düşüncelerini anlatan yazı 2. Rubrik 2a. Kendi kendini değerlendirme</p>			
B biçim (form) <i>Neye benziyor?</i>	2a																																										
İşlev <i>Nasıl işliyor?</i>																																											
Sebeup-sonuç <i>Neden böyle?</i>	1a																																										
Değişim <i>Nasıl bir değişim gösteriyor?</i>																																											
Bağlantı <i>Diğer şeylerle nasıl bir bağlantısı var?</i>	1b																																										
Bakış açısı (perspektif) <i>Hangi bakış açıları var?</i>	3																																										
Sorumluluk <i>Bize düşen sorumluluk(lar) nedir??</i>																																											
Der in düşünme (gözden geçirme) <i>Nereden biliyoruz?</i>	3a																																										
<p>Öğretmen soruları:</p> <p>1a) Ulaşım nedir, ulaşım neden ihtiyaç duyulur? 1b) Teknoloji ile ulaşım arasında nasıl bir bağlantı vardır ? 2a) Araçları nasıl gruplayabiliriz ? 3) Trafik kuralları neden vardır ? 3a) Var olan trafik kurallarına hangi yenilerini ekleyebilirsiniz?</p>				<p>Nasıl Eyleme Geçeceğiz ? <i>Öğrencilerin seçme, eyleme geçirme ve derin düşünme yeteneklerini sergilemek için kullanacakları yöntemler</i></p> <p>Grupça ve bireysel beyin fırtınası, soru- cevap, dramatizasyon, tartışma, gezi-gözlem, örnek olay</p>																																							
<p>Öğrenci soruları:</p>																																											

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın içeriğinde PYP'nin değişik bölümleri ayrı ayrı incelenmiştir. PYP'yi tam olarak anlayabilmek için PYP yaklaşımının bir bütün olarak ele alınması gerekir. Parçalardan hepsi tam olarak düşünülmesi, anlamlı bir sentez yaratılmalıdır.

5.1 Sonuç

Örnek çalışma bölümünde de görülebileceği gibi, resmi müfredat PYP programı yapısına rahatlıkla uygulanabilir, bir yılın üniteleri altı tema altında toplanabilir, bu temaların altında yer alan üniteler sınıf ve alan öğretmenlerinin ortak planlama ve uygulama çalışmalarıyla yürütülebilir ve öğrenciler alternatif ölçme araçlarıyla değerlendirilebilirler.

Tez kapsamında incelenen sorgulama programı tüm sınıf seviyelerinde milli eğitim müfredatının altı tema altına nasıl toplanabileceğini göstermektedir. Daha sonra bu sınıf seviyelerinden 2. sınıf örnek olarak seçilmiş ve her bir ünite planı üzerinde çalışılmış ve tez içeriğinde açıklanmış olan beş temel ögenin planlama içine nasıl yerleştirileceği gerçek okul ortamında kullanılmakta olan planlar aracılığıyla açıklanmıştır.

İçerikte bahsedilen beş temel ögenin bütünlüğü programı anlamlı kılar: Öğretmen ve öğrenciler anahtar soru oluşumu için güçlü kavramlar kullanır, kazanılan bilgi eyleme dönüştürülür. Olumlu tavırlar içinde hareket ederler. Planlama, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme bir sentez içindedir.

Sınıf etkinlikleri, yazılı eğitim-öğretim programından esinlenerek şekillenir, bu da sınıfta işlenen eğitim öğretim programının parçasıdır.

Ayrı alanlar (branş dersleri) uyumlu bir bütünde birleşir. Kavramlar, bilgi, yetenek, tavır ve hareketler öğretim programını bütününe dahil olur.

Alanlararası ortak planlama sayesinde farklı öğrenme becerilerine sahip öğrencilerin tümüne hitap edilebilir. Alan ve sınıf öğretmenleri ünite boyunca neler olup bittiğinden ve birbirlerinin neler yaptığından haberdardır ve öğrenci gelişimini birbirleriyle paylaşmak zorundadırlar.

Okul, uluslararası öğrenenler topluluğuyla ortak ruhu paylaşma fırsatını bulur. Öğrenciler, öğretmenler, aileler bütünleşir ve ortak hedefe, devamlı gelişim içinde, kaliteli eğitim sağlanarak ulaşılır.

PYP'nin amacı okul sürecinde, gerek bilgi, gerekse tutum ve beceriler olarak tüm kazanımları belli standartlara bağlayabilmektir. Bir öğretmen ölçmede iyidir, diğeri çok iyi çalışma kağıdı hazırlar, bir diğeri planlamada çok başarılıdır fakat planlamasına bilgi hedefi dışında kalan alanları olması gereken ağırlıkta yerleştiremeyebilir. PYP alanlar arası ortak planlama ve öğretmen becerilerini ortak bir standartta geliştirme hedefleriyle, tüm öğrencilerin birbirine yakın bakış açısıyla öğretim görmesini amaçlar.

Sorgulama, riski göze alma, araştırma, kendini eleştirebilme ve hedefler koyabilme günümüz ve geleceğin insanının olmazsa olmaz özelliklerindedir. Bu kavramları müfredatın içine özenle yerleştiren ve eyleme dönüşmesi için fırsatlar yaratmayı hedefleyen PYP, ulusal müfredat izleyen okullar için kullanılabilir bir eğitim programıdır.

Bu sonuca varabilmemizin sebeplerinden biri de, ülkemizde IBO tarafından programı resmi olarak uygulamaya yetkilendirilmiş okulların, aynı zamanda akademik çalışmalarını açısından saygın ve başarılı olarak nitelenen okullar olmasıdır.

5.2.1 Öneriler

Türkiye'de uygulanan ilköğretim müfredatı son dönemlerde olumlu bir gelişme ve yenilenme sürecinin içindedir. Teze konu olan araştırmanın sonuçlarından da yola çıkarak, bu gelişme sürecine katkıda bulunması amacıyla bu bölümde bazı öneriler getirilecektir.

Müfredat programında düzenli olarak yapılan geliştirme çalışmalarında IB programlarının milli eğitim yetkililerince dikkatle ve özenle takip edilmesinin de payı vardır. Her yıl Türkiye'de bir başka IB okulunda, Nisan ayı içinde bir tarihte düzenlenen UB Günü (Uluslararası Bakalorya Günü) eğitim paylaşım toplantılarına Milli Eğitim Bakanlığı üst düzey katılım göstermektedir.

IBO ile paylaşım ve ortak çalışmalar daha verimli ve büyük boyutlarda da sürdürülmeli, IB programlarından devlet okullarının da yararlanabilmesi için belli bir bütçe ayrılmalı, eğitim yöneticilerinin uluslararası IBO eğitimlerine katılmaları sağlanarak farklı ülkelerde programı uygulayan eğitimcilerle paylaşımlarda bulunmaları planlanmalıdır.

Bu kazanımların daha sonra ülke çapında öğretmenlere aktarılabilmesi için yapılandırılmış hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlenmelidir.

Bu alanda eğitim almış özel kurum çalışanlarına devlet kurumlarında gönüllü eğitim çalışmalarında bulunmaları için çağrıda bulunulmalıdır. Bu konu, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bir sosyal sorumluluk projesi olarak da yapılandırılabilir ve birçok özel kurum üyesinin bu projede yer almak isteyecek olması olasılık dahilindedir.

Yaklaşımın IB programlarını resmi olarak uygulama yetkisini devlet okullarının da alabilmesi şeklinde gelişmesi durumunda ise, öğretmenlerin direk IBO tarafından yapılandırılmış eğitime alınması ve üyelik süreciyle ilgili maddi gerekliliklerin de yerine getirilmesi gerekmektedir.

Bu rakamlar tüm resmi okullar için çok büyük bir meblağ oluşturacaktır ve eğitim süreci de çok uzun sürecektir. Fakat dünyada bunun örnekleri bulunmaktadır. Örneğin İngiltere hükümeti IBO ile genel bir anlaşma yapmış ve tüm devlet liselerinde IB DP (diploma programı) uygulanmasına geçiş ile ilgili süreç başlatılmıştır.

Programın içeriği ve prensiplerinin, aday okul veya otorize okul statüsünde olmayan okullara da tartışılmayacak kazanımlar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle de programın ayrıntılarının eğitimciler tarafından biliniyor olması, uygulamaların var olan müfredat yapılanmasına da uyarlayabilmesini sağlayacaktır.

Öğretmen sorularının kalitesini artırma, öğrencilerde anlamlı ve yapılandırılmış soru sorabilme becerisini geliştirme, ünitelerle temel kavramları bağdaştırma, beceri ve tutumların sınıf çalışmalarının içine nasıl yerleştirdiğini kayıt altına alma ve alternatif ölçme araçlarını kullanma bir PYP okulu olsun olmasın, tüm okullar ve programlar için çok önemli kazanımlar olacaktır.

Elde edilecek olan ürün çok değerli bir ürün olacaktır. Bütün bu çalışmalardan tek hedeflenen, gerçek kazananların sorgulayan, araştıran, bilgi, dengeli, aıkfikirli, duyarlı, bilgili ve özeleştiri yapabilen yetişkinler haline gelecek olan öğrenciler olmasıdır.

KAYNAKÇA

- Arter J. & Mc Tighe J., Scoring Rubrics in the Classroom, USA Corwin Pres / UK Sage Publ., 2001
- Cole R.W., Educating Everbody's Children: diverse teaching strategies for diverse learners, Virginia, ASCD, 1995
- Duncan A. & Dunn W., What Primary Teachers Should Know about Assessment, Avon England, UK, The Bath Pres, 1995
- Earl Lorna, Assessment as Learning, Sage Publ. UK/ Corwin Pres USA, 2003
- Henersen M., Morris L. & Fitz-Gibbon C., How to Measure Attitudes, Newbury Park, California, USA, Sage Publications, 1988
- Hinley J., In the Company of Children, York, Maine USA, Stenhouse, 1996
- International Baccalaureate Organization, Making the PYP Happen, Geneva Switzerland, September 2000, s.3
- Keene E. & Zimmerman S., Mosaic of Thought, Heinemann USA, 1996
- Langer G.M., Colton, Amy, Goff, Loretta S., Collaborative Analysis of Student Work: Improving Teaching and Learning, Alexandria, Virginia, USA, ASCD, 2003
- Lindfors J.W., Children's Inquiry, New York USA, NCTE and Colombia Press, 1999
- Luongo-Orlando Katherine, Authentic Assessment: Designing Performance-Based Tasks, Markham, Ontario, Canada, Pembroke Publ. Ltd., 2003
- Marzano R.J., Transforming Classroom Grading, Alexandria, Virginia, USA, ASCD, 2000
- Schipper, Beth & Rossi, Joanne, Portfolios in the Classroom: Tools for Learning and Instruction, Portland, Maine, USA, Stenhouse Publ., 1997
- Short K., Harste J. & Burke C., Creating Classrooms for Authors and Inquirers, Maine, USA, Stenhouse, 1996
- Wiggings G. & Mc Tighe J., Understanding by Design: expanded 2nd edition, Alexandria, Wirginia, USA, ASCD, 2005

Çalıştaylar

“Collaborative Planning”, IBO, Bükreş, Romanya, 3-8 Temmuz 2005,

“Inquiry in the PYP”, IBO, İstanbul, Türkiye, 24-27 Eylül 2005

“Assessment in the PYP”, IBO, Bükreş, Romanya, 2-7 Temmuz 2006

“Reading and Writing through Inquiry in the PYP”, IBO, Kahire, Mısır, 16-18 Mart 2006

Çalıştay Kitapları

Vinge, Marureen & Jacoby, Caroline, Making the PYP Happen In the School, 2005

Baker Freely, Eileen & Mc Gough, Mark, Collaborative Planning In the PYP, 2005

Taylor, Jane & Harris, Sara, Inquiry In the PYP, 2005

Andrews, Jane & Rosinger, Andrea, Assessment In the PYP, 2006

International Baccalaureate Organization, Reading and Writing Through Inquiry In the PYP, 2006

Web Sitesi

www.ibo.org

ÖZGEÇMİŞ

Ş. ELİF ÇAMLIKAYA

Kişisel Bilgiler

Doğum Tarihi : 15 Haziran 1969

Doğum Yeri : İstanbul

Eğitim

Lise : 1980-1987 Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesi

Lisans : 1987-1992 Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği

Yüksek Lisans : 2004- D.E. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı

Çalıştığı Kurumlar

1999- D.E. Zeynep Mutlu Eğitim Vakfı Kemer Okulları

İlköğretim Müdür Yardımcısı

IB PYP Koordinatörü

1994-1999 İngilizce Eğitmeni ve İngilizce Lisanslı Turist Rehberi

Anadol & Ross Travel Inc, İstanbul & Boston

1992-1994 Tercüman Koleji

İngilizce Öğretmeni