

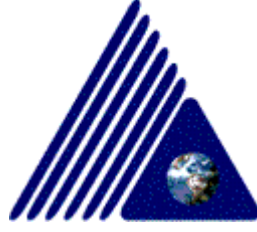
**T.C.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİMDE ÇOCUK BAŞARISI İÇİN  
OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ**

**Esra GÜL**

**Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı**

**İstanbul – 2007**



**T.C.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİMDE ÇOCUK BAŞARISI İÇİN  
OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ**

**Esra GÜL**

**Danışman  
Dr. Adil Serdar SAÇAN**

**Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı**

**İstanbul – 2007**

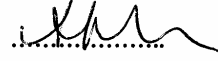
## ÇOCUK BAŞARISI İÇİN OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ

ESRA GÜL (KARAOĞLAN)

### ONAY

Jüri:

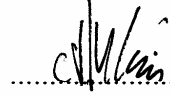
Tez Danışmanı : Dr. Adil Serdar SAÇAN



Üye : Prof. Dr. Canan ÇETİN



Üye : Dr. Mustafa FARSAKOĞLU



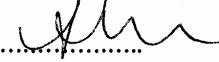
Yüksek lisans tezi onay tarihi: ..08.12.7./2007

..08.10.7/2007


## TUTANAK

**ESRA GÜL (KARAOĞLAN)** .08/10/2007 tarihinde “**ÇOCUK BAŞARISI İÇİN OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ**” başlıklı tezini savunmuş ve başarılı olduğu oybirliği ile kabul edilmiştir.

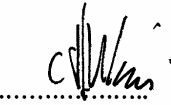
Tez Danışmanı : Dr. Adil Serdar SAÇAN

.....

Üye : Prof. Dr. Canan ÇETİN

.....

Üye : Dr. Mustafa FARSAKOĞLU

.....

## İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
SİMGELER LİSTESİ.....	iv
KISALTMALAR LİSTESİ.....	v
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	vi
ÖNSÖZ.....	xvii
ABSTRACT.....	x
ÖZET.....	xxi
BÖLÜM 1.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sayıtlar.....	4
1.5. Sınırlılıklar.....	4
1.6. Tanımlar.....	4
BÖLÜM 2	
OKUL VE AİLE	
2.1. Eğitimde Okul İle Ailenin İşbirliği.....	6
2.1.1. Okul.....	7
2.1.2. Okulun Görevleri.....	10
2.1.3 Okul İklimi.....	12
2.1.4. İdeal İklimi Oluşturacak Etkili Okulun Görevleri.....	13
2.1.5. Etkili Okulun Özellikleri.....	14

2.1.6. Etkili Okulun İlkeleri.....	15
2.1.7. Eğitim Sisteminin Temel Öğelerinden Biri Olarak Çevre.....	16
2.1.8. Öğrencinin Öğrenme Çevresi.....	20
2.1.8.1. Okul Çevre İlişkileri.....	21
2.1.8.2. Okul Aile İşbirliğinde Yasal Çerçeve.....	24
2.1.8.3. Okul-Aile Birliklerinin Amaçları.....	25
2.1.9. Aile.....	26
2.1.9.1. Aile Modelleri.....	30
2.1.9.1.1. Yaşadıkları Yerlere Göre Aileler.....	30
2.1.9.1.1.1. Kırsal Aileler.....	30
2.1.9.1.1.2 Gecekondu Aileleri.....	30
2.1.9.1.1.3 Kentsel Aileler.....	31
2.1.9.1.2. Çocukların Eğitimine Yaklaşımlarına Göre Aileler.....	31
2.1.9.1.2.1. Otoriter Aile.....	31
2.1.9.1.2.2. Koruyucu Aileler.....	31
2.1.9.1.2.3. İlgisiz Aileler.....	32
2.1.9.1.2.3.4.Tutarsız Aile Yaklaşımı.....	32
2.1.9.1.2.3.4.5.Hoşgörülü Aile yaklaşımı.....	32
2.1.9.2. Çocuğun Ailedeki Yeri.....	32
2.1.9.2.1. Tek Çocuk .....	32
2.1.9.2.2. Büyük Çocuk.....	33

2.1.9.2.3. Ortaça Çocuk.....	33
2.1.9.2.4. Küçük Çocuk.....	33
2.1.9.3. Çocuk Eğitiminde Ailenin Önemi.....	33
2.1.9.4. Ailenin Çocuğun Okul Başarısına Etkisi .....	34
2.1.9.4.1. Ailenin Çeşitli Yönleri ve Eğitim.....	35
2.1.10. Okul İle Aile Arasındaki İlişkiler .....	37
2.1.11.Okul Aile Sorunları .....	39
2.1.12. Etkili Okul İçin Okul Aile İşbirliği.....	40
2.1.12.1. Okul-Aile İşbirliğini Gerektiren Nedenler.....	41
2.1.12.2. Okul Aile İşbirliğinde Aileye Düşen Sorumluluklar .....	41
2.1.12.3. Okul Aile İşbirliğinin Sağladığı Yararlar.....	42
2.1.12.3.1.Okul Aile İşbirliğinin Çocuklar Üzerindeki Etkisi.....	42
2.1.12.3.2. Okul-Aile İşbirliğinin Aileler Üzerindeki Etkisi.....	43
2.1.12.3.3.Okul Aile İşbirliğinin Eğitimciler Üzerindeki Etkisi .....	43
2.1.12.4. Okul Aile İşbirliğinde Uyulacak İlkeler.....	44
2.1.12.5. Okul Aile İşbirliğinin Geliştirilmesinin Yararları.....	45
2.1.12.6. Ailelerin İşbirliğini Engelleyen Unsurlar.....	47
2.1.12.7. Ailenin Okul ve Eğitime Katılımını Sağlama.....	48
2.1.12.8. Ailelerle İletişim Kurmanın Yolları.....	48
2.1.12.8.1.Görüşme.....	50
2.1.12.8.2. Veli Toplantısı.....	51

2.1.12.8.3. Açık Sınıf.....55

2.1.12.8.4.Mektup İle İletişim.....55

2.1.12.8.5. İletişim Defteri.....56

## **BÖLÜM 3**

### **YÖNTEM**

3.1. Araştırma Modeli.....57

3.2. Evren ve Örneklem.....57

3.3.Veriler ve Toplanması.....57

3.4.Verilerin Çözümlemesi ve yorumlanması.....57

## **IV. BÖLÜM**

### **BULGULAR ve YORUM**

4.1. Öğretmen Kişisel Bilgi Formuna İlişkin Bulgular.....58

4.2. Veli Kişisel Bilgi Formuna İlişkin Bulgular.....64

4.3. Bazı Değişkenler ile Öğretmenlerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar  
Hakkındaki Görüşleri Arasındaki İlişkiyi Belirlemeye Yönelik Bulgular.....68

## **BÖLÜM V**

### **SONUÇLAR VE ÖNERİLER**

5.1. Sonuçlar .....308

5.1.2 Eğitimde Çocuk Başarısı İçin Okul-Aile İşbirliği İle İlgili Kay Kare ve Fisher Tam  
Olasılık Testi Sonuçları.....306

5.2. Öneriler .....314

**KAYNAKLAR.....315**



## SİMGELER LİSTESİ

n	Frekans
%	Yüzde
X	Aritmetik Ortalama
SS	Standart Sapma

## **KISALTMALAR LİSTESİ**

**MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı

**UNİCEF** : Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu

**SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences

**ABD** : Amerika Birleşik Devletleri

## ÇİZELGELER LİSTESİ

Sayfa No

<b>Tablo 4.1.1.</b> Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	58
<b>Tablo 4.1.2.</b> Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	58
<b>Tablo 4.1.3.</b> Öğretmenlerin Statü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	59
<b>Tablo 4.1.4.</b> Öğretmenlerin Mezuniyet Branşları Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	59
<b>Tablo 4.1.5.</b> Öğretmenlerin En Son Bitirdikleri Okul Türü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	60
<b>Tablo 4.1.6.</b> Öğretmenlerin Meslekteki Kıdemleri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	60
<b>Tablo 4.1.7.</b> Öğretmenlerin Sınıf Mevcutları Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	61
<b>Tablo 4.1.8.</b> Öğretmenlerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri ile İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımları .....	62
<b>Tablo 4.2.1.</b> Velilerin Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	64
<b>Tablo 4.2.2.</b> Velilerin Statü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	64
<b>Tablo 4.2.3.</b> Velilerin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları...	65
<b>Tablo 4.2.4.</b> Velilerin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	65
<b>Tablo 4.2.5.</b> Velilerin Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	66
<b>Tablo 4.2.6.</b> Velilerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri ile İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımları .....	67
<b>Tablo 4.3.1.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	68
<b>Tablo 4.3.2.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	69
<b>Tablo 4.3.3.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	69
<b>Tablo 4.3.4.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	70
<b>Tablo 4.3.5.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	71
<b>Tablo 4.3.6.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	71
<b>Tablo 4.3.7.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	72
<b>Tablo 4.3.8.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	73
<b>Tablo 4.3.9.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri	

olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	73
<b>Tablo 4.3.10.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları..	74
<b>Tablo 4.3.11.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	75
<b>Tablo 4.3.12.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	75
<b>Tablo 4.3.13.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	76
<b>Tablo 4.3.14.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	77
<b>Tablo 4.3.15.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	77
<b>Tablo 4.3.16.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	78
<b>Tablo 4.3.17.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları..	79
<b>Tablo 4.3.18.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	79
<b>Tablo 4.3.19.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları	80
<b>Tablo 4.3.20.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	80
<b>Tablo 4.3.21.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	81
<b>Tablo 4.3.22.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	82
<b>Tablo 4.3.23.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	82
<b>Tablo 4.3.24.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	83
<b>Tablo 4.3.25.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları....	83
<b>Tablo 4.3.26.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	84
<b>Tablo 4.3.27.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	85
<b>Tablo 4.3.28.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	85
<b>Tablo 4.3.29.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	86
<b>Tablo 4.3.30.</b> Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	87

<b>Tablo 4.3.31.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	87
<b>Tablo 4.3.32.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	88
<b>Tablo 4.3.33.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	88
<b>Tablo 4.3.34.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	89
<b>Tablo 4.3.35.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	90
<b>Tablo 4.3.36.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	90
<b>Tablo 4.3.37.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	91
<b>Tablo 4.3.38.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	92
<b>Tablo 4.3.39.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	92
<b>Tablo 4.3.40.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları...93	93
<b>Tablo 4.3.41.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	94
<b>Tablo 4.3.42.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	94
<b>Tablo 4.3.43.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	95
<b>Tablo 4.3.44.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	96
<b>Tablo 4.3.45.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	96
<b>Tablo 4.3.46.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	97
<b>Tablo 4.3.47.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	98
<b>Tablo 4.3.48.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	98
<b>Tablo 4.3.49.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	99
<b>Tablo 4.3.50.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	100
<b>Tablo 4.3.51.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	100
<b>Tablo 4.3.52.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	101

<b>Tablo 4.3.53.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	102
<b>Tablo 4.3.54.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	102
<b>Tablo 4.3.55.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	103
<b>Tablo 4.3.56.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	104
<b>Tablo 4.3.57.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	105
<b>Tablo 4.3.58.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	105
<b>Tablo 4.3.59.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	106
<b>Tablo 4.3.60.</b> Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildirler” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	107
<b>Tablo 4.3.61.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	107
<b>Tablo 4.3.62.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	108
<b>Tablo 4.3.63.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	108
<b>Tablo 4.3.64.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	109
<b>Tablo 4.3.65.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	110
<b>Tablo 4.3.66.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	110
<b>Tablo 4.3.67.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	111
<b>Tablo 4.3.68.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	112
<b>Tablo 4.3.69.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	112
<b>Tablo 4.3.70.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	113
<b>Tablo 4.3.71.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	114
<b>Tablo 4.3.72.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	114
<b>Tablo 4.3.73.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	115

<b>Tablo 4.3.74.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	115
<b>Tablo 4.3.75.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	116
<b>Tablo 4.3.76.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	116
<b>Tablo 4.3.77.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	117
<b>Tablo 4.3.78.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	118
<b>Tablo 4.3.79.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	118
<b>Tablo 4.3.80.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	119
<b>Tablo 4.3.81.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	119
<b>Tablo 4.3.82.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	120
<b>Tablo 4.3.83.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	121
<b>Tablo 4.3.84.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları...121	121
<b>Tablo 4.3.85.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları...122	122
<b>Tablo 4.3.86.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	122
<b>Tablo 4.3.87.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	123
<b>Tablo 4.3.88.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	124
<b>Tablo 4.3.89.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	124
<b>Tablo 4.3.90.</b> Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	125
<b>Tablo 4.3.91.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	125
<b>Tablo 4.3.92.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları..126	126
<b>Tablo 4.3.93.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	127
<b>Tablo 4.3.94.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	127

<b>Tablo 4.3.95.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	128
<b>Tablo 4.3.96.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	128
<b>Tablo 4.3.97.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	129
<b>Tablo 4.3.98.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	130
<b>Tablo 4.3.99.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	130
<b>Tablo 4.3.100.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	131
<b>Tablo 4.3.101.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	131
<b>Tablo 4.3.102.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	132
<b>Tablo 4.3.103.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	133
<b>Tablo 4.3.104.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	133
<b>Tablo 4.3.105.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	134
<b>Tablo 4.3.106.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	134
<b>Tablo 4.3.107.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	135
<b>Tablo 4.3.108.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	136
<b>Tablo 4.3.109.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	136
<b>Tablo 4.3.110.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	137
<b>Tablo 4.3.111.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	138
<b>Tablo 4.3.112.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	138



<b>Tablo 4.3.113.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	139
<b>Tablo 4.3.114.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	140
<b>Tablo 4.3.115.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	140
<b>Tablo 4.3.116.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	141
<b>Tablo 4.3.117.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	142
<b>Tablo 4.3.118.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	142
<b>Tablo 4.3.119.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	143
<b>Tablo 4.3.120.</b> Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	143
<b>Tablo 4.3.121.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	144
<b>Tablo 4.3.122.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	145
<b>Tablo 4.3.123.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	145
<b>Tablo 4.3.124.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	146
<b>Tablo 4.3.125.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	147
<b>Tablo 4.3.126.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	147
<b>Tablo 4.3.127.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	148
<b>Tablo 4.3.128.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	149
<b>Tablo 4.3.129.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	149
<b>Tablo 4.3.130.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	150
<b>Tablo 4.3.131.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare	

Testi Sonuçları .....	151
<b>Tablo 4.3.132.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	152
<b>Tablo 4.3.133.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	152
<b>Tablo 4.3.134.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	152
<b>Tablo 4.3.135.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	153
<b>Tablo 4.3.136.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	154
<b>Tablo 4.3.137.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	154
<b>Tablo 4.3.138.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	155
<b>Tablo 4.3.139.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	156
<b>Tablo 4.3.140.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	156
<b>Tablo 4.3.141.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	157
<b>Tablo 4.3.142.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	158
<b>Tablo 4.3.143.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	158
<b>Tablo 4.3.144.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	159
<b>Tablo 4.3.145.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	160
<b>Tablo 4.3.146.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	160
<b>Tablo 4.3.147.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	161
<b>Tablo 4.3.148.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	162
<b>Tablo 4.3.149.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	162

<b>Tablo 4.3.150.</b> En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	163
<b>Tablo 4.3.151.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	164
<b>Tablo 4.3.152.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	165
<b>Tablo 4.3.153.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	166
<b>Tablo 4.3.154.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	167
<b>Tablo 4.3.155.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	168
<b>Tablo 4.3.156.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	169
<b>Tablo 4.3.157.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	170
<b>Tablo 4.3.158.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	171
<b>Tablo 4.3.159.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	172
<b>Tablo 4.3.160.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	173
<b>Tablo 4.3.161.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	174
<b>Tablo 4.3.162.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	175
<b>Tablo 4.3.163.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	176
<b>Tablo 4.3.164.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	177
<b>Tablo 4.3.165.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	178
<b>Tablo 4.3.166.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	179
<b>Tablo 4.3.167.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	180
<b>Tablo 4.3.168.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	181

<b>Tablo 4.3.169.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	182
<b>Tablo 4.3.170.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	183
<b>Tablo 4.3.171.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	184
<b>Tablo 4.3.172.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	185
<b>Tablo 4.3.173.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	186
<b>Tablo 4.3.174.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	187
<b>Tablo 4.3.175.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları .....	188
<b>Tablo 4.3.176.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	189
<b>Tablo 4.3.177.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	190
<b>Tablo 4.3.178.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	191
<b>Tablo 4.3.179.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	192
<b>Tablo 4.3.180.</b> Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	193
<b>Tablo 4.3.181.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	194
<b>Tablo 4.3.182.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	194
<b>Tablo 4.3.183.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	195
<b>Tablo 4.3.184.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	196
<b>Tablo 4.3.185.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	197
<b>Tablo 4.3.186.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	198

<b>Tablo 4.3.187.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	199
<b>Tablo 4.3.188.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	199
<b>Tablo 4.3.189.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	200
<b>Tablo 4.3.190.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	201
<b>Tablo 4.3.191.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	202
<b>Tablo 4.3.192.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	203
<b>Tablo 4.3.193.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	204
<b>Tablo 4.3.194.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	204
<b>Tablo 4.3.195.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	205
<b>Tablo 4.3.196.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	206
<b>Tablo 4.3.197.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	207
<b>Tablo 4.3.198.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	208
<b>Tablo 4.3.199.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	208
<b>Tablo 4.3.200.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	209
<b>Tablo 4.3.201.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	210
<b>Tablo 4.3.202.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	211
<b>Tablo 4.3.203.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	212
<b>Tablo 4.3.204.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	213
<b>Tablo 4.3.205.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	214

<b>Tablo 4.3.206.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	215
<b>Tablo 4.3.207.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	216
<b>Tablo 4.3.208.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	217
<b>Tablo 4.3.209.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	217
<b>Tablo 4.3.210.</b> Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	218
<b>Tablo 4.4.1.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	219
<b>Tablo 4.4.2.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	220
<b>Tablo 4.4.3.</b> Yaşları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	220
<b>Tablo 4.4.4.</b> Yaşları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	221
<b>Tablo 4.4.5.</b> Yaşları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	222
<b>Tablo 4.4.6.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	223
<b>Tablo 4.4.7.</b> Yaşları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	223
<b>Tablo 4.4.8.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	224
<b>Tablo 4.4.9.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	225
<b>Tablo 4.4.10.</b> Yaşları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	226
<b>Tablo 4.4.11.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	227
<b>Tablo 4.4.12.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	227
<b>Tablo 4.4.13.</b> Yaşları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	228
<b>Tablo 4.4.14.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	229
<b>Tablo 4.4.15.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	229
<b>Tablo 4.4.16.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	230
<b>Tablo 4.4.17.</b> Yaşları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	231
<b>Tablo 4.4.18.</b> Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte	

ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	231
<b>Tablo 4.4.19.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	232
<b>Tablo 4.4.20.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	233
<b>Tablo 4.4.21.</b> Statüleri ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	233
<b>Tablo 4.4.22.</b> Statüleri ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	234
<b>Tablo 4.4.23.</b> Statüleri ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	235
<b>Tablo 4.4.24.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	235
<b>Tablo 4.4.25.</b> Statüleri ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	236
<b>Tablo 4.4.26.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	237
<b>Tablo 4.4.27.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	237
<b>Tablo 4.4.28.</b> Statüleri ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	238
<b>Tablo 4.4.29.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	239
<b>Tablo 4.4.30.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	239
<b>Tablo 4.4.31.</b> Statüleri ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	240
<b>Tablo 4.4.32.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	241
<b>Tablo 4.4.33.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	241
<b>Tablo 4.4.34.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	242
<b>Tablo 4.4.35.</b> Statüleri ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	242
<b>Tablo 4.4.36.</b> Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	243
<b>Tablo 4.4.37.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	244
<b>Tablo 4.4.38.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	244
<b>Tablo 4.4.39.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	245
<b>Tablo 4.4.40.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	246
<b>Tablo 4.4.41.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	246

<b>Tablo 4.4.42.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	247
<b>Tablo 4.4.43.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	248
<b>Tablo 4.4.44.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	249
<b>Tablo 4.4.45.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	250
<b>Tablo 4.4.46.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	251
<b>Tablo 4.4.47.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	252
<b>Tablo 4.4.48.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	252
<b>Tablo 4.4.49.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	253
<b>Tablo 4.4.50.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	254
<b>Tablo 4.4.51.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	255
<b>Tablo 4.4.52.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	255
<b>Tablo 4.4.53.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	256
<b>Tablo 4.4.54.</b> Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	257
<b>Tablo 4.4.55.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	258
<b>Tablo 4.4.56.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	258
<b>Tablo 4.4.57.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	259
<b>Tablo 4.4.58.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	260
<b>Tablo 4.4.59.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	260
<b>Tablo 4.4.60.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	261
<b>Tablo 4.4.61.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	262
<b>Tablo 4.4.62.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	263



<b>Tablo 4.4.63.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	263
<b>Tablo 4.4.64.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	264
<b>Tablo 4.4.65.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	265
<b>Tablo 4.4.66.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	266
<b>Tablo 4.4.67.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	266
<b>Tablo 4.4.68.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	267
<b>Tablo 4.4.69.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	268
<b>Tablo 4.4.70.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	269
<b>Tablo 4.4.71.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	269
<b>Tablo 4.4.72.</b> Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	270
<b>Tablo 4.4.73.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	271
<b>Tablo 4.4.74.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	271
<b>Tablo 4.4.75.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	272
<b>Tablo 4.4.76.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	273
<b>Tablo 4.4.77.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	274
<b>Tablo 4.4.78.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	275
<b>Tablo 4.4.79.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	276
<b>Tablo 4.4.80.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	277
<b>Tablo 4.4.81.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	280
<b>Tablo 4.4.82.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	281
<b>Tablo 4.4.83.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	282

<b>Tablo 4.4.84.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	283
<b>Tablo 4.4.85.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	284
<b>Tablo 4.4.86.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	285
<b>Tablo 4.4.87.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	286
<b>Tablo 4.4.88.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	287
<b>Tablo 4.4.89.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları....	288
<b>Tablo 4.4.90.</b> Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları.....	289

## ÖNSÖZ

Eğitim; sürekli sorgulanması gereken dinamik bir süreçtir. Eğitim, değişen durumların gerektirdiği bilgi ve becerileri kişisel çaba ile öğrenebilme ve bunları yaşamın özel durumlarına uygulayabilme sanatının kazanılmasıdır.(Titiz,2000)

Öğrenme öğretim sürecine ilişkin olarak okul başarısını arttıran faktörler üzerinde yapılan araştırmalar, okul başarısı üzerinde okul aile dayanışmasının önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmanın amacı, okul aile dayanışmasının öğrenci başarısı üzerindeki etkisini incelemek ve okul aile birliğinin geliştirilmesi amacıyla öneriler sunmaktır.

Araştırma süresince göstermiş olduğu sabır, yapmış olduğu rehberlik ve yardımlar ve de en önemlisi anlayışlı yaklaşımlarından dolayı danışman hocam sayın Dr. Adil Serdar SAÇAN'a en içten saygı ve şükranlarımı sunarım.

Tanrı'nın benim için özel olarak yolladığına inandığım bu dünyadaki meleklerime, yaşama sebeplerime anneciğime ve babacığıma sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmalarım süresince benden desteğini esirgemeyen sevgili eşime teşekkürlerimi sunarım.

**Mayıs-2007 İSTANBUL Esra GÜL**

## **SUMMARY**

The aim of this study is to investigate the importance of parent-school relationship on the success of students at the primary school level.

The domain of this study is the public schools of Umraniye and Kartal counties of Istanbul. The sampling of this study is formed by picking five public schools within Umraniye and Kartal counties.

In this study, the opinions of parents and teachers on the school-parent relationship are determined by surveying. The data of this study are further processed by SPSS software and ki-kare test method was used.

At the end of the study following conclusions are derived

- 1) The children whose families supporting the education in the school are more successful than the others.
- 2) The children whose families are always in contact with the school, sharing the problems of their children, in contact with the teacher and having undivided opinion with the teachers and school administration are more successful than the others
- 3) As the education level of the parent increases, the success of child at school and the relation of parent with the school increase.
- 4) The children whose families inspiring the vital necessities of student success such as being valuable feeling, trust and warmth atmosphere and the most important of all the responsibility feeling are more successful than the others.

## ÖZET

Bu araştırmanın amacı; ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumları ile bağlantılı olarak aile ve okul arasındaki işbirliğinin önemini irdelemektir.

Araştırmanın evrenini; İstanbul ili Ümraniye ve Kartal ilçesinde yer alan devlet okulları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini; Ümraniye ve Kartal ilçesinde yer alan devlet okullarından 5 okul seçilerek oluşturulmuştur.

Araştırmada, öğretmen ve ailelerin okul aile işbirliğine yönelik görüşleri anket tekniği kullanılarak tespit edilmiştir. Araştırmanın verileri bilgisayar ortamında SPSS programı yardımı ve ki-kare testi uygulanarak çözümlenmiştir.

Araştırma sonunda şu sonuçlara varılmıştır:

1. Okulda verilen eğitimi destekleyici tutum içinde olan ailelerin çocukları daha başarılıdır.
2. Okul ile sürekli iletişim içinde olan, öğrenci sorunlarını paylaşan, öğretmen ile sürekli iletişimde olan, öğretmen ve yöneticilerle görüş birliği içinde çalışan velilerin çocukları daha başarılıdır.
3. Velilerin eğitim düzeyi arttıkça, çocuğun okul başarısı ve velilerin okul ile olan ilişkisi artmaktadır.
4. Çocuğun başarısında temel gereksinimler olan değerli olma duygusu, güven ve yakınlık ortamı ve en önemlisi sorumluluk duygusunu iyi aşıl原因an ailelerin çocukları okulda daha başarılı olmaktadır.

# BÖLÜM 1

## GİRİŞ

### 1.1. Problem Durumu

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli amacı bir ülkenin geleceği olan çocukları iyi insan ve iyi vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Çocukların eğitiminde okul, aile, çevre, öğretmen ve eğitim sistemi gibi faktörler etkili olmaktadır. Türk eğitim sisteminde özellikle okul-aile-çevre arasında yeterince iş birliği sağlanamamıştır. Bunda hem okulların hem de aile ve çevrenin etkisi büyüktür. Bu da özellikle öğrencileri olumsuz yönde etkilemektedir. Öğrenci başarısının düşmesi, çocukların zararlı alışkanlıkları daha küçük yaşlarda edinmeye başlaması, okullardaki birçok sıkıntılar bu durumun en önemli sonuçları olarak karşımıza çıkmaktadır.

Her anne-baba çocuğunun başarılı olması için elinden geleni yapar ve iyi bir eğitimin çocuğunu başarılı kılacağını umar. Bu umudun altında, okul başarısının kısa vadede meslek ve iş başarısının, daha uzun vadede yaşam başarısının temelini oluşturacağı inancı yatar. Oysa okul başarısı bireyin meslek başarısını garanti etmez. Okul başarısı başka bir tür başarı, meslek başarısı ise okul başarısını da kapsayan ama daha birçok yönü de içeren daha karmaşık bir başarı türüdür. Yaşam başarısı ise, kişinin tüm gereksinimlerinin (yaşamsal gereksinimler, zihinsel gereksinimler, duygusal gereksinimler, yaşama anlam verme gereksinimi) hepsine hitap eder ve onun yaşamının tümünü kapsar. Okul yıllarında ders başarısı orta olan, hatta gerektiği kadar uyum sağlayamayan, buna karşılık yaşam başarıları yüksek olan çok sayıda birey vardır.

Anne-babalar çocuklarının başarılı olmasını isterken gerçekten ne istediklerini çok iyi bilmek zorundadırlar. Çünkü anne-babanın başarı anlayışı, onların çocukla etkileşimine yirmi dört saat boyunca yön verir, anne-babanın çocukla kurduğu bu temel ilişki, onun özünü, karakterini, yaşama bakış tarzını biçimlendirir.(Cüceloğlu,2006)

Okul, eğitim sisteminin genel ve özel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrenciye istendik bilgi beceri ve davranışların bilimsel yöntemlerle kazandırıldığı bir örüntüdür. Ayrıca okulun tek işlevi öğrencilere istendik bilgi, beceri ve davranışları bilimsel yöntemlerle kazandırmak değil, öğrencilerin ailelerini dolayısıyla da tüm toplumu eğitmektir.

Çocuğun eğitiminde ailenin yanı sıra okulların sorumlulukları giderek artmakta, bu durum ailenin yeni sorumluluklar üstlenmesini de beraberinde getirmektedir. Bu konudaki en önemli sorumluluk, çocukların eğitiminde okul ile sıkı bir işbirliği içinde olma sorumluluğudur (Yılmaz, 1994).

Okulun işlevini yerine getirmesinde ve başarıya ulaşmasında en önemli unsur iletişimdir. Öğrenciye kazandırılmak istenen davranış modellerinin çevreyle uyumlu olması, yaşamın içinde yer alması, iletişim sürecinin işleyişine bağlıdır.

Okul, eğitim örgütünün halka açık olan, halkla yüz yüze gelinen kapısıdır Okulun sorunları topluma, toplumun sorunları da okula daha doğduğu anda gecikmeden etkide bulunur (Başaran,1994).

Ailenin sahip olduğu birçok fonksiyon yanında en önemlilerden birisi, belki de en birincisi eğitici bir özelliğe sahip olmasıdır. Ailenin bu görevini çocuğu doğurma ve onun bakımı, beslenmesi ve korunması ile birlikte düşünmek gerekir. Aslında ailenin eğiticilik fonksiyonu, onun yapısıyla ilgilidir. Eğer aile uyumlu, iç ve dış organizasyonu normal, toplumdaki gelişmeler onun yapısını bozacak bir şekilde değilse, çocuk için mükemmel bir eğitim olmaktadır (Akyüz, 1991).

Aile, insan yaşantısında doğumdan önce başlayan ve doğumdan sonraki ilk gelişim yıllarından yaşamın sonuna kadar etkinliğini sürdüren bir kurumdur. Doğumdan itibaren çocuğun en yakın çevresini anne-babası oluşturmakta ve aileler kişilik gelişiminde önemli rol oynamaktadır.(Aral, Aydeniz, 1997)

Çocuk öğrenme ve başarıma isteğini ilk önce aile ortamında edinir. Anne babasından gördüğü sevgi, ilgi ve uyarılma sonucu doğal öğrenme dürtüsü artar. Ebeveynleri ile iyi ilişkiler içinde olan çocuk, onlar gibi bilgili, güçlü ve becerikli olmaya özenir. Başka bir deyişle çocuk onları model alır. Tersine olan durumlarda çocuğun içinde yaşadığı koşullar onun gelişmesinde gerilemelere neden olmakta, öğrenme isteği körelmektedir.

Öğrencinin kişilik gelişiminde yakın çevresinin önemi tartışılmaz bir gerçektir. Öyleyse bu etkileşim, çocuğun yakın çevresi olan aile ve okul yelpazesinde yerini bulmalıdır. Eğitim programları ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, aileler tarafından desteklenmediği sürece etkili bir eğitim anlayışından söz edilemez.

Okul-aile işbirliğinde, öğrenme yaşantılarının sürekli olabilmesi ve başarıya ulaşmasında yönetici/öğretmen, aile ve öğrencinin ortak duyguları paylaşmasının önemi büyüktür. Eğitim hedeflerini belirlerken çocukları tek başına düşünmek, eğitim-öğretim ortamını sadece çocuklara göre ayarlamak imkansızdır. Çünkü çocuklar aileleri ile bir bütündür. Bu sebepten dolayı okul-aile işbirliği oldukça önemlidir. Etkili bir okul aile işbirliği aile ile olumlu ilişkiler kurmakla mümkündür.

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın temel amacı; İlköğretim 1. Kademe düzeyinde okul ile aile arasındaki eğitimsel birlikteliği sağlam okuldaki eğitime ailenin katılımını gerçekleştirmek, ailenin birikimini okulun birikimi haline getirmek, okul ile aileyi bir rakip olarak değil, ortak paydada buluşan bir nitelik kazanmasına yönelik bir çözüm önerisi getirmektir.

Bu genel amaç çerçevesinde; aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. İlköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerin okul-aile işbirliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin anne-babalarının, okul-aile işbirliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
3. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin okul-aile işbirliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
4. İlköğretim 4. ve 5. sınıf anne-babaları ile ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul-aile işbirliği hakkında görüşleri arasında ilişki var mıdır?
5. Ana babaların okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili amaçlar:
  5. 1 . Ana babaların okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri nedir?

## **1.3. Araştırmanın Önemi**

Bu araştırmada elde edilecek bulguların;

- Milli Eğitim Bakanlığı yetkililerinin, okul-aile ilişkilerini düzenleyecek yasa, yönetmelik çalışmalarına bir kaynak olacağı,



- Okullarda yöneticilerin okul-çevre ilişkilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarına katkı sağlayacağı,
- Üniversitelerde konu ile ilgili çalışmalara ışık tutacağı umulmaktadır.

#### 1.4. Sayıtlar

- Örneklem evreni temsil edecek büyüklüktedir.
- Araştırmaya katılan yönetici, öğretmen ve ana babalar soruları samimi olarak cevaplamışlardır.

#### 1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- İlköğretim birinci kademe okulları,
- 2006—2007 Eğitim-Öğretim yılı,
- İstanbul ili Anadolu yakasında yer alan, örneklemde belirtilen ilköğretim okullarında görev yapan yönetici, öğretmenler ve bu okullarda okuyan dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin ana babaları ile sınırlıdır.

#### 1.6. Tanımlar

**Okul:** Önceden belirlenmiş eğitim amaçlarına uygun olarak, eğitmek istediği öğrencilere, yeni davranışlar kazandıracak yada istenmeyen davranışlarını kaldıracak yaşantılar hazırlayıp sunan bir sistemdir (Başaran,1999).

**Aile:** Aile çocuğun toplumsal olumlu yada olumsuz etkileyebilmesi nedeniyle, eğitimin başarılı olmasında rol ve etki sahibi olan önemli bir çevredir (Kıncal, 1993).

**Öğretmen:** Toplumun ihtiyaçlarından haberdar, toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk alabilecek, toplum kalkınmasındaki, rol ve görevlerini yerine getirebilecek bir meslek görevlisidir (Oktay, 1991).

**Okul Aile Birliği:** Okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek amacıyla kurulan bir organ (Resmi Gazete,1983).

## BÖLÜM 2

### OKUL VE AİLE

#### 2.1. Eğitimde Okul İle Ailenin İşbirliği

Bir ülkenin geleceği olan öğrencilerin yetiştirilmesi, eğitimi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ancak sağlıklı okul-aile işbirliği ile sağlanabilir. Veliler, okulların olmadığı eski çağlardan bu yana çocuklarının ilk eğitimcileri olmuşlardır. İlk eğitim önce anne daha sonra da baba tarafından veriliyordu. Yirminci yüzyılda öğrenci merkezli eğitimde öğrencilerin istekleri, ihtiyaçları, ilgi alanları ve geleceğe dönük amaçlarının belirlenmesi önem kazanmıştır. Yirmi birinci yüzyıla girdiğimiz şu günlerde ise dolaylı yada dolaysız etkileşim içinde bulunan okul ve ailenin işbirliği kaçınılmazdır. Çünkü okulun ve ailenin sorumluluklarının nerede başlayıp nerede bittiğini kesin çizgilerle birbirinden ayırmak zordur. Bu nedenle 1980'li yıllardan itibaren okul-aile işbirliğini zenginleştirecek sistemler geliştirmeye başlamışlardır (Özdemir, 2004 ).

Aile toplumun temel taşı olup, öğrencinin kişilik ve belleğinin yoğrulduğu yerdir. Aile tipi öğrencinin kişiliğinin temellerinin atılmasına kaynak olmaktadır. İçedönük, yarı içedönük ve yarı-dışadönük öğrenci kişilikleri karşımıza çıkmaktadır. Okul eğitimi ve çevrenin bu tiplerin iyiye veya kötüye doğru gelişme göstermelerine yol açtığı bulgulanmıştır. Aynı öğrencinin bellek tipi de önce aile içinde biçimlenmeye başlar, özellikle okuldaki eğitimle güçlenip zenginleşebilir.

13. yy. da yaşamış Zernuci adlı bir bilgin, “Eğitim ve öğretimde haşarı, üç unsurun gayretine bağlıdır. Bunlar öğretmen, öğrenci, baba (veli)’dir” diyerek, aile ile okul arasında kurulması gereken ilişkiyi son derece özlü bir şekilde formüle etmiştir.

Buna göre aile-okul, öğretmen-veli, el ele, gönül gönüle, birlikte genç nesli yarınlara hazırlayacaktır (Bayraktar; 2003).

Öğrenci, öğretmen ve aile üçlüsünün koordineli çalışması, üstün gayreti başarıyı yükseltirken; birinin görevini ihmal etmesi eğitim ve öğretimde verimi düşürür. Şu halde bu üç unsur , karşılıklı iletişim ve etkileşim içinde olacak, görev ve sorumluluğunu yerine getirecek, rolünü tam yapacaktır ( Bayraktar, 2003).

### 2.1.1. Okul

Birey ve toplum için çok önemli ve çok geniş bir alan olan eğitim, bir plan ve hedefe göre insanın yetiştirilmesi, ruh ve beden sağlığını koruyarak geliştirmesi için yapılan bütün çalışmalar olarak anlaşılmaktadır.

Eğitim, insanın pek çok konuda bilgilenmesini sağlar, hayata bakışını değiştirir. Eğitim bireye statü ve itibar sağlar. Çocuk okula yeni bilgiler öğrenmek amacıyla başlar. Okul öğrenmeyi sağlarken çocuğun sosyal yönünü de geliştirir.

Okul, insanın ailesi arasında yaşadığından daha az imtiyazlı yaşamaya mecbur olduğu sosyal çevreyle münasebeti için öğrenme yeridir.

Okul, düzenli ve planlı eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü yerdir. Okulun görev ve işlevleri şu şekilde özetlenebilir:

- Ailede daha önce başlatılmış olan toplumsallaşmayı sağlamak.
- Öğrencilerin doğuştan sahip olduğu öğrenme yetenekleriyle sonradan kazanıp edindiği becerileri bulup, değerlendirmek, bunları bireyin seçim ve eğilimleriyle toplumun bu günkü ve gelecekteki insan gücü gereksinimleri doğrultusunda geliştirip yetiştirmek.
- Yukarıdaki iki görevi yerine getirirken, yani çocuğu iyi vatandaş, vatandaşı uzman kişi yaparken, uzman ile vatandaşın okul içinde olduğu gibi okul dışında da birbirini kabul etmesini sağlamak (Batlaş, 1995).

İlkokulda çocuk tarafından hayatın ve dünyanın temel ilkelerinin ve kavramlarının anlaşılması amaçlanmıştır. Ortaöğretimde verilen sosyal dersler toplum olaylarını, fen dersleri ise tabiat olaylarını kavratmayı amaçlar. Yükseköğretim ise, kişinin hayatını kazanabileceği bir meslek edinmesine izi verir. Öğrenci okulda yeni bilgiler edinirken, yeni bir takım tavırlar da edinir. Yeni arkadaşlıklar kurarken, özgürce karar vermeyi de öğrenir. Sosyalleşmeyi öğrenirken disiplinli olmaya da alışır. Disiplin, öğrenciyi korkutmaktan çok kendi kendini kontrol edebilmeyi öğrenirken, kendini eleştirebilmesini de sağlar (Kasatura, 1991).

Okula başlamadan önce okul hakkında yeterince aydınlatılmamış fakir aile çocukları okulda başarısız olurlar. Her çocuk, kendisinin önemli olduğunu, istenildiğini ve bir şeyler yapabileceğini hissetmelidir. Pek çok çocuk, bu duygulara gelişme süreci içerisinde

zorlanmadan sahip olur. Bazıları da sahip olamazlar. Güven ve yeterlilik duyguları başarıda önemli rol oynarlar (Oktay,1995).

İngiltere’de okul başarısızlık problemini araştıran ulusal araştırma heyeti, hazırladığı raporda (Plowden Reort) şu vakıa üzerinde durur:İngiltere’de okul, toplumun küçük çocuklara hazırladığı eşitsizliklere çok az tesir etmektedir(Şermin,1975).

Okul eğitimin en önemli safhasının gerçekleştiği bir kuruluştur. Çocukların sosyal hayata intibak etmesinde önemli bir yere sahiptir. Okulda başarıyı sağlayabilmek için çocuğun ruh ve bedensel gelişmesi ile birlikte sosyo-ekonomik şartların da uygun olması gerekir. Ailelerin içinde bulunduğu sosyo-ekonomik durum gerekli ihtiyaçları karşılamadığı sürece eğitimden beklenen verimin elde edilmesi zorlaşabilir. Bertnard’ın A.B.D.’de yaptığı bir araştırmada öğrenimini bırakan çocuklarla eğitimlerini sürdürenler arasında akademik başarı bakımından, okula devamı tercih eden çocuklardan farklı olmadıkları halde eğitime sırt çeviren bu çocukları böyle bir yola iten etmenleri şu şekilde sıralamaktadır:

- a.** Evle okul arasındaki mesafenin fazla oluşu
- b.** Okuldaki faaliyetlere gereken ölçüde katılamama
- c.** Öğrencinin derslerdeki başarısının ve öğretmeninden beklediği şeylerin düşük düzeylerde kalması
- d.** Anne ve babanın düşük sosyo-ekonomik statüler göstermeleri

Okul çocuğa kişilik kazandırırken maddi kazanç sağlamaya yönelik meslekler de edinmesini sağlar. Gençler aldıkları bilgilerin pek çoğunu unutabilirler. Fakat duymayı, düşünmeyi, görmeyi ve yeteneklerini kullanmayı öğrenerek okuldan mezun olmalıdırlar (Halis,1995).Başarısız çocukların bazılarında okula karşı bir korku, isteksizlik olabilir.Bu çocuklar okula gitmemek için çeşitli bedensel rahatsızlıklar ileri sürebilirler. Bu tür rahatsızlıklar aslında fizyolojik değil psikolojik olabilir. Böyle çocuklarla oturup konuşmak, dinlemek ve anlamaya çalışmak lazımdır.Okuldan niçin soğuduğunu teşhis etmek, öğretmen ve arkadaşları ile konuşmak gerekebilir. Çocukların sınıfları veya öğretmenlerinin değiştirilmesi yoluna gidilebilir.Eğer sorun derslerden veya tembelliğinden kaynaklanıyorsa farklı yöntemler uygulanabilir. Çocuğun okuldan uzaklaşma nedeni okuldan soğuması ise,

ona sevgi ile yaklaşılmalı, ona derslerin ve okulun önemi benimsetilmelidir. Çocuğu güdüleyerek onun da başarabileceği derslerin olduğu izah edilmelidir(Türker,1977).

Kültürel yoksunluğu olan ailelerin okula karşı tutumu olumsuz ise çocukta da aynı duygular gelişebilir. Ailenin okula karşı tutumunun çocuğa yansımaması mümkün değildir. Bu yüzden kimi aileler okulu çocuğu baştan savma yeri olarak görüp, bunu da çocuklarına yansıtırlar. Böyle bir durum söz konusu olduğu zaman çocuk ister istemez okuldan soğur (Özgün, 95). Okul başarısızlığının nedenlerinden bir tanesi de çocuğun çok sık okul değiştirmesidir. Çocuğun alışık olduğu arkadaşlarından ve öğretmenlerinden ayrılması onun psikolojisini olumsuz yönde etkileyebilir. Yeni bir çevreye,okula ve arkadaşlarına alışmakta zorlanabilir. Yeniden uyum sağlamakta problemler yaşayabilir.Bu uyumsuzluk çocukta başarısızlığa neden olabilir.

Çocuklar çeşitli nedenlerden dolayı okula devam edemeyebilir. Okula devam edemediği sürede aile, çocuğun eksikliğini telafi etmeye çalışır. Fakat okula geri döndüğünde geri kalmış olabilir. Veya farklı metot yüzünden uyum sağlayamayabilir. Ailelerin bu geri kalmayı görmezden gelip, çocuğa yıl atlatmaya çalışması halinde başarısızlık hiç de şaşırtıcı değildir (Yavuzer, 1999). Eğitim bilimleri sözlüğünde okul başarısızlığı; öğrencinin gizli yeteneklerinin altında sayılan bir başarı olarak tanımlanmaktadır. Okulda başarısızlık gösteren çocukların okul başarıları, gerçek yeteneklerinin altında seyretmektedir. Bu çocuklar, genellikle yeteneklerini kapasitelerinin altında kullanmaya programlanmışlardır. Okul ve aile çocuğun içinde yaşadığı ortam öğrenme isteğini besleyip geliştirebildiği gibi, onu köreltebilir. Çocuktaki başarısızlık nedenlerini de okulda ve ailede olan nedenler olarak görülebilir. Çocuğun okulda başarı gösterebilmesi için güçlü bir öğrenme isteğinin olması gerekir. Çocuğun öğrenme isteğinin derecesi okuldaki başarı derecesinin bir göstergesidir.

### **2.1.2. Okulun Görevleri**

Okul eğitim sisteminin en stratejik parçalarından biridir. Onu stratejik kılan birçok özellikten bahsedilebilir. Bunlardan ilki, eğitim sisteminin en işlevsel parçasıdır. İkincisi eğitim sisteminin üretim amaçlı somut örgütlenmesidir. Üçüncüsü okulun eğitim sisteminin eylemsel sınırlarını ve çevresini belirlemesidir (Açıkalm, 1998).

Bir bakış açısına göre okulun görevleri aslında eğitimin görevleridir ve bunlar ana hatlarıyla sosyal, politik ve ekonomik olarak gruplandırılabilir. Okulun toplumsal görevi, çocuğu toplumsallaştırmadır. Toplumsallaşma, içgüdülerden yoksun, biyolojik olarak olgun ve hayat

mücadelesine hazır olarak doğmayan, fakat büyük bir alabilirlik ve öğrenme yeteneğine sahip insanın davranışlarını içinde yaşadığı toplumun kuralları çerçevesinde eğitilerek şekillendirilmesi ile ilgili bütün işlemleri, olgu ve oluşumları ifade etmek için kullanılmaktadır. Toplumsallaşma sayısız derecede etkileşimle gerçekleşen bir süreçtir; planlı-plansız, doğrudan veya dolaylı, bilinçli yada bilinçsiz birçok etkileşimle gerçekleşmektedir. Okuldaki toplumsallaşma planlı ve kasıtlı bir süreçtir. Okul bu görevini yaparken kültürü hem korur, hem de geliştirir. Böylece kültür hem kararlılığını sağlar hem de değişimini gerçekleştirir.

Okulun ekonomik görevi, ekonominin beyin ve insan gücü ihtiyacının karşılanmasıdır. Bu bakışa göre eğitim, bireylerin kendilerine, toplumun da üyelerine yaptığı bir yatırım olarak görülmektedir. Sahip olunan insan kaynaklarının niteliklerinin geliştirilerek ihtiyaç duyulan nitelik ve nicelikte insan gücünün toplumun hizmetine sunulmasıdır. Okulun politik görevi ise yetiştirilen bireylerin devlet sistemine bağlılık göstermesini liderlik yetenekleri olanların seçilerek eğitilmesini gerçekleştirmektir (Erçetin ve Özdemir, 2004). Başka bir bakış açısına göre ise okulun görevleri basitleştirme, ayıklama ve denge kurmadır. Basitleştirme zor, karmaşık ve çok fazla olan bilgi kütesinin öğrencinin düzeyine ve kapasitesine uygun biçimde öğrenme yaşantılarını oluşturabileceği düzeyde etkileşimlerinin yönetilmesidir. Okul çocuğa basit, sade bir çevre içinde gelişme olanağı sağlar. Öğrencileri dış çevrenin güçlüklerinden korumak, onlara yaşamı kolaylaştırmak okulun görevidir. Bunun için yetiştirilmiş profesyonellerin, yönetici, öğretmen ve diğer görevlilerin sürekli denetiminde olan okulda yaşam öğrenciler için daha kolay olacaktır. Bilgiler de öğrencilerin özelliklerine uygun düzeyde kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru verilir.

Ayıklama okuldan beklenen diğer bir görevdir. Okul çevrenin zihinsel alışkanlıkları etkileyen, değersiz, işe yaramaz, zararlı özelliklerini ortadan kaldırarak öğrenciye arınmış, temizlenmiş eylemler düzeneği sağlar. Bu işlevi ile okul, çevrede kolay rastlanabilecek olan davranışlarını okuldan içeri sokmayarak, öğrencilerin bu olumsuz davranışlarla etkileşimini engellemektedir. Kumar, alkol, uyuşturucu gibi öğrenci için istenmeyen davranışların okulda görülmesi engellenir. Yasal metinler benzeri davranışların görülebileceği mekanların okulun yakınında faaliyet göstermesini yasaklar. Böylece öğrencilerin bu davranışlarla etkileşimleri engellenmiş olur. Okulda bu davranışların öğrencilerde oluşmamasının eğitsel temellerini oluşturur.

Denge kurma ise, okulun toplumsal çevredeki çeşitli öğeleri dengeleştirmesi ve bireyi içinde doğduğu yakın toplumsal grubun sınırlamalarından kurtararak daha geniş bir çevre ile etkileşime geçmesini sağlamasıdır. Okulun dışındaki çevrede, insanların kişisel özellikleriyle açıklanamayacak düzeylerde yaşam farklılıkları görülür. Bu farklılıklar toplumsal huzuru tehdit eder nitelikte olabilir. Toplumun barış ve huzur içinde yaşaması, bu farkların açıklanabilir, mantıklı bir düzeyde tutulmasına bağlıdır. İşte okul bu aşırı farklılıkların kendi sınırları içinde sergilenmesine, yaşanmasına izin vermeyen, toplumsal yaşam olmayan dengeyi kendi sınırları içinde kurması gerekir. Dış çevrenin çok farklı koşullarında yaşayan öğrenciler, okula geldiklerinde, benzer koşullarda olurlar. Birbirlerinin yaşam biçimlerinden etkilenir, birbirlerini tanır, anlar ve kaynaşırlar (Tezcan, 1981).

Williams (1988)'e göre; birey açısından yaklaşıldığında ise eğitimin ve dolayısıyla okulun işlevi; her öğrencinin tam olarak eğitsel, zihinsel, fiziksel, törel, tinsel (ruhsal) ve kişilik gelişimine yardım etmektir. Bu anlamıyla eğitim bireyin bir bütün olarak gelişimine yardım etmektir. Bu okula ilişkin bakışın çerçevesini çizer. Okullar hükümetin, yerel yönetimlerin, ailelerin, öğretmenlerin veya okulun diğer çalışanları için değil, öğrenciler içindir. Okulun sağladığı eğitsel ve kişisel yaşantıların hepsinin hedefi öğrencilerin yetiştirilmesine dönük olmalıdır. Yönetim, öğretmen ve diğer çalışanların okuldaki görevleri bu hedefe yönelik olarak çalışmaktır (Erçetin ve Özdemir, 2004).

### **2.1.3 Okul İklimi**

Bir okulu diğer okullardan ayıran ve okulda çalışanların davranışlarını etkileyen iç özellikler dizisi, örgüt iklimi olarak tanımlanmaktadır. Örgüt iklimi, sosyal bir sistemin örgütsel ve bireysel boyutlarını dengelemeye çalışan grubun (öğretmen, öğrenci ve yönetici) oluşturduğu bir sonuçtur. Bu sonuç paylaşılan değerleri, sosyal inançları ve sosyal standartları kapsamaktadır.

Aynı kanunlara, yönetmeliklere ve kurallara uyulmasına rağmen okullarımız arasında birçok farklılık olduğu görülür. Bu farklılık, örgütün üyelerine aktardıkları ortak düşünce ve duygulardan kaynaklanmaktadır. Her okulun kendisine özgü iklimini de belirleyen bu husustur. Bu iklimin sıcaklığı veya soğukluğu yöneticisine bağlıdır. Bir okul yöneticisinin en önemli görevi, okulu dinamik hale getirmek ve olumlu bir iklim oluşturmaktır. Yönetici, okulda olumlu bir iklim oluşturabilmek için bireysel beklentilerle örgüt beklentileri arasında bir denge kurabilmelidir.

Okul ortamında yönetici yetkiden çok etki yollarını kullanmalıdır. Emir alan kimseye kabul hakkı tanıyan yetki görüşü, çevre sindekiler ile etkileşim yapısı kurmak zorunda olan eğitim yöneticisi için daha yararlıdır. Sorumluluk sadece ölçülere itaat değildir. Aynı zamanda sorumluluk, böyle ölçüleri yaratma davranışıdır.

Okul ikliminin oluşmasında bireysel, örgütsel ve çevresel ilişkiler bir bütün olarak işlerlik kazanırsa daha faydalı olacaktır. Bir okulda ortak amaç, çalışma isteği ve iletişim varsa bu okulun ikliminin oluşumunda bireysel özellikler açısından bir sorunun olmadığı anlaşılır. Yöneticiler, öğretmenler ve okul çalışanları sabah okula istekle geliyorsa, yaptıkları işten doyum sağlıyorsa, öğrencileri, amirleri ve diğer çalışma arkadaşlarıyla insani ilişkileri yeterli düzeydeyse orada olumlu bir iklim var demektir. Görevde yükselmede liyakat kurallarının uygulanması, çalışanın kendisine insan olarak değer verildiğini hissetmesi, kendini yetiştirme ve geliştirme yönünde fırsat verilmesi ve başarıların ödüllendirilmesi okulda olumlu bir havanın oluşmasını da bireysel ilişkiler açısından yadsınamaz ve çok önemli noktalar.

Okul, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutması gereken bir örgüttür. Bu ilgi ve ihtiyaçları karşılayabildiği oranda okulun verim amacı gerçekleşmiş olur. Okulla ilgili kanunlarda ve yönetmeliklerde okulun amaçları belirlenmiştir. Okul yöneticisi, okulun ikliminin sıcak olması için bu kanun ve yönetmelikleri uygularken çok dikkat etmeli, formal ilişkiler yanında informal ilişkilere de önem vermelidir. Okulun yapısı, büyüklüğü, çalışma koşulları okul ikliminin oluşumunu etkiler. Okulda olumlu havanın gerçekleşmesi için görev bölümünün, yetki ve sorumlulukların ve vizyonun açıkça ortaya konması gerekir. Bunlar tüm çalışanlarla paylaşılmalıdır. Okul yönetimi okula dayalı olmalı, kararlar çalışanlarla birlikte alınmalıdır. Yönetimde demokratik ilkeler uygulanmalı, kişisel farklılıklar dikkate alınmalıdır.

Okulu bulunduğu çevreden ayrı düşünemeyiz. Okulun çevreye uyum sağlaması, velilerle olumlu ilişkiler kurması, dışa açılması iklimi üzerinde çok etkilidir. Okul yönetiminde rol oynayan yönetici, öğretmen, öğrenci ve ana-baba gibi unsurların iş birliğinin düzeyi, okulun iklimini olumlu veya olumsuz etkiler. Bu iş birliğinin olumlu düzeyde olabilmesi, okul yöneticisinin koordinasyon gücüne bağlıdır. Okul yöneticisinin koordinasyon yoluyla sağladığı iş birliği, örgüt amaçları ile üye ihtiyaçları arasında kurulması ön görülen dengeyi de gerçekleştirmiş olur. Bunlar, ülkemizin eğitim kalitesinin ve verimliliğinin artmasında, toplumsal barışın oluşmasında ve çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmamızda önemli rol oynayacaktır.



#### **2.1.4. İdeal İklimi Oluşturacak Etkili Okulun Görevleri**

Okul eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere kurulmuş, toplumsal açık bir sistemdir. Bütün toplumlarda okul örgütünün gerçekleştirilmesi beklenen bazı görevler vardır. Bunlar aşağıda açıklanmıştır. Sosyal kurum olarak görevi: Çocuğu sosyalleştirerek, kültürü aşılmasıdır. Okul bu görevini yaparken kültürü hem korur, hem de değiştirir. Toplumun yenileşmesini ve devamlılığını sağlama görevi: Okuldaki sosyalleşme kişilerde çalışma, iş yapabilme yetenek ve becerileri ile sosyal bütünleşmeyi sağlayacak bir toplumsal bilinç kazandırmalıdır. Toplumu bütünleştirme ve meşrulaştırma görevi: Okullar bir yandan sosyal değişme ve hareketliliği sağlarken bir yandan da yeni yetişenleri mevcut sisteme katmalı, bütünleştirmeli ve kaynaştırmalıdır.

Politik görevi: Yetiştirdiği kuşağın toplumdaki devlet sistemine bağlılık göstermesini ve liderlik yetenekleri olan öğrencilerin seçilmesini ve eğitilmesini gerçekleştirmektir. Seçme ve yerleştirme görevi: Sosyal hayatta insanlar arasındaki eşitliği sağlamada okula çok büyük sorumluluk düşmektedir. Ekonomik görevi: Okulun ekonomik görevi, ekonominin beyin gücü ve insan gücü gereksinmesini karşılamaktır.

#### **2.1.5. Etkili Okulun Özellikleri**

Etkililik en genel anlamda arzulanan bir sonuca ulaşma yeterliliği olarak tanımlanabilir. İçinde bulunduğumuz çağda ulaşılmak istenen etkili okulun özellikleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır

Öğrenci merkezlidir.

Etkili okulda amaç bütün öğrencilerin başarılı olmasını sağlamaktır.

Öğrencilere zengin akademik programlar sunar.

Etkili okulların temel amacı öğrencilere sunulan zengin akademik programlarla çok yönlü gelişmelerini sağlamaktır.

Öğrencileri geliştiren öğrenme olanakları sunar.

Öğretmenler kendi akademik ve teknik yeterliliklerinin öğrencilerin öğrenmeleri üzerindeki büyük etkisini bilerek, öğrencilerin ulaşmaları gereken yüksek standartlar koyarlar, bu

standartlara ulaşmalarını sağlayacak etkili öğretim yöntemleri kullanırlar, öğrencilerle yakından ve düzenli olarak ilgilenerek çabalarını ve başarılarını teşvik eder ve ödüllendirirler.

Olumlu bir örgütsel havaya sahiptir:

Etkili okullar, performans standartları, amaçlar ve misyon dan oluşan açık bir örgütsel kimliğe sahiptir. Öğretmen ve yöneticiler öğrenme için eşit, açık, dostça ve kültürel düzeyi gelişmiş bir ortam yaratırlar.

Mesleki etkileşimi besler:

Etkili okullar öğretmenlerin işlerini en nitelikli biçimde yapmalarını sağlayacak olanaklarla beslenir ve öğretmenler onları etkileyen kararlara katılırlar. Öğretmenler meslektaşlar olarak öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, programların uygulanması, eğitsel uygulamalar vb. konularda birlikte çalışırlar. Mevcut ve gelecekteki eğitim gereksinimlerinin karşılanabilmesi için öğretmenlerin sürekli hizmet içi eğitim programları ile desteklenmesi gereklidir.

Paylaşımçı liderlik gerektirir:

Okul yöneticileri iş birliğine dayalı sorun çözme, takım ve grup olarak karar verme, iş görenlerini tanıma ve yetkilendirme, bağlılık ve iletişimi geliştirme, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kişisel gereksinimlerine duyarlı olmaya dayalı bir liderlik anlayışı geliştirmeli ve kullanmalıdırlar.

Yaratıcı sorun çözmeyi besler.

Etkili okullarda iş görenler, klasik-otoriter yapı ve uygulamalara gönülsüzdürler. Onlar sorunlarla mücadele etmeye, yeni düzenlemeler yapmaya, sorun çözmeye ve uygulamaya gönüllü davranırlar.

Aile ve toplum katılımını sağlar.

Etkili okullarda aile ve toplum kesimleri okuldaki öğrenme ve öğretim etkinliklerine, okuldaki karar sürecine katılırlar ve okuldaki etkinlikleri geliştirecek bir kaynak olarak hizmet verirler.

### **2.1.6. Etkili Okulun İlkeleri**

Okullarda hizmetin ve ürünün iyileştirilmesini sürekli bir amaç olarak benimsemek.

Bütün çocuklar öğrenebilir, bütün çocuklar toplumsal yaşama katılmalıdır ve okul çocukları buna güdülemelidir. Öğretimde kaliteyi düşüren hataların hoş görülemeyeceği felsefesini benimsemek:

Bütün çocukların öğrenmesi, yetişkinlerin okulda ne öğreteceğine ve ne yapacağına bağlıdır. Uygulanmayan, işlemeyen, sonuç vermeyen politikalar, ve uygulamalar terk edilerek, yerine etkili olanlar konulmalıdır. Kalitenin sağlanması istatistiksel kanıtlar gerektirir:

Okulların ve ürünlerinin değerlendirilmesindeki toptancı yaklaşımlar, ulaşılan sonuçlar hakkında yeterince bilgi vermemektedir. Bu nedenle başarının ölçülmesinde kullanılacak somut ölçütler geliştirilmelidir. Öğrencilerin önceki eğitim geçmişine bakılmaksızın, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve sonraki eğitim yaşamına hazır hale getirilmesi bütün öğretmenlerin en önemli görevidir. Okulda sağlanan üretim ve hizmetin sürekli geliştirilmesi için okul sisteminde gerekli yeniliklerin yapılması: Bugünün okulları yalnızca bilginin dağıtılmasını sağlamaktadır. Oysa okullar öğrenilenlerin yaşama geçirilerek toplumsal değişimin ve gelişimin sağlanmasına katkıda bulunmalıdırlar. Bunun başarılması ise okulun kendini değiştirebilmesine bağlıdır. Okulda çalışan görevlilerin sürekli gelişimleri için iş başında eğitim ve hizmet içi eğitimini sağlamak: Bilginin hızla değiştiği bir çağda, bireylerin okulda aldıkları meslek eğitimleri ile yıllarca çalışmalarını düşünülemez. Bu nedenle bireylerin okullara en yeni öğrenme yöntemleri, eğitim teknolojisi ve çağdaş içerikleri taşıyabilmeleri için, hizmet içi eğitim çalışmaları etkili okulların en temel çalışma alanlarından biridir.

### **2.1.7. Eğitim Sisteminin Temel Öğelerinden Biri Olarak Çevre**

Eğitim kurumları toplumsal açık sistemlerdir. Toplumsal açık sistemler, insan girdisini içinde yaşadığı toplumdan alır ve bu girdiyi bir işleme sürecinden geçirdikten sonra yine çıktı olarak topluma sunarlar. Açık sistemler, dinamik yapılarıyla çevresini etkilediği gibi aynı zamanda çevresinden etkilenirler. Çevre, sistemin vazgeçilmez bir ögesidir. Okul çevreden ayrı düşünülemez. Okul, faaliyetlerini belli bir toplumsal çevrede sürdürmek zorundadır. Okul, sadece kendi alt sistemlerinin uyumlu olmasıyla başarılı olamaz, aynı zamanda üst sistemi oluşturan öğelerden birisi olan çevresiyle de düzenli, sürekli ve uyumlu ilişkiler geliştirmek zorundadır. Öğrenci, yaşamının büyük bir bölümünü aile, okul ve toplumsal çevre olmak üzere üç temel alanda sürdürür. Çocukların eğitiminde okul kadar aile ve toplumsal çevre de önemli rol oynar (Şişman, Turan, 2004). Çocuk yetiştirme konusunda, UNİCEF ve Latin

Amerika Episkopal Konferansı tarafından son zamanlarda gerçekleştirilen araştırmalar, bir çok ana babanın çocuk gelişimine ilişkin yeni bilgilerden haberdar oldukla ancak bu bilgilerin genellikle uygulanmadığını gstermektedir (UNICEF, 1999). Oysa anne babaların çocuklarının eğitiminde deneme yanılma yöntemlerini kullanmaları çocuk üzerinde çok ciddi sorunlara neden olabilmektedir. Bu nedenle anne babalık sanatı ciddiye alınmalıdır.

Geleceğin ve toplumun temeli olan en değerli varlıklarımız için bu sanatın öğrenilmesi gerekmektedir. Nitekim çocuğun içinde doğduğu aile ortamı, çocuğun gelişimini belirlemede önemli rol oynamaktadır. Çocuğun kalıtımla getirdiği özelliklerinin ne kadar gelişeceği, nasıl biçimleneceği ve daha sonraki yılları ne derece etki leyeceği ailenin sosyo ekonomik ve sosyo kültürel niteliği çocuklarına sağladıkları uyarılar, aile bireylerinin birbirleriyle ve çocukları ile olan ilişkileri çocuk yetiştirme tutumları, sözel iletişim biçimleri, nasıl bir model oluşturdukları sağlık, beslenme, gelişim ve eğitim konularındaki bilgileri gibi aile ortamı ile ilgili pek çok değişkene bağlıdır. Bu durumda çocuğun gelişim ve eğitiminde bu denli belirleyici etkileri olan aile bireylerinin, çocuk gelişimi ve eğitimi konularında bilgilendirilmeleri, bilinçlendirilmeleri ve öğrendiklerini davranışa dönüştürebilmeleri için belli bir program çerçevesinde eğitilmeleri gerekmektedir (Üstünoğlu, 1991).

Okulun içinde yer aldığı toplumsal çevre, yapısı itibariyle gelenekçi çevre ve yenilikçi çevre olmak üzere görece iki grupta toplanabilir. Çevre yapısı, öğrencinin öğrenmesini, başarısını, okulun etkililiğini ve verimliliğini doğrudan yada dolaylı biçimde etkiler. Yenilikçi ve gelenekçi çevre yapısı; bireysel, bireyler arası ilişki ve aile yapısı bakımından birtakım özellikler içerir. Bu özelliklerden toplumsal kurumlarla ilgili olan bazıları aşağıda verilmektedir (Aşkun, 1977).

Yenilikçi çevrede bireysel özellikler şunlardır:

Okul gibi toplumsal kurumlarla sıkı ilişki içinde bulunmaya önem verir.

- Değişmeye açıktır, değişiklikleri bekler.
- Kendine güven derecesi yüksektir.
- Geleceğini planlar.
- Bulunduğu ortamda belli bir işleyiş düzeni vardır.

- Gruba önem verir ve öncelik tanır.
- Cinsiyet ayırımına önem vermez.

Yenilikçi çevrede bireyler arası ilişkilerle ilgili bazı özellikler şunlardır:

- Bireyler gruplara katılmaya istekli, açık ve hazırdır.
- Nesnel temellere dayanır,
- İlişkilerde statünün etkisi güçlüdür.
- Bireyler görev ve sorumluluklarına bağlıdır.
- Eğitim ve öğrenime önem verilir.
- Hukuk ve kamusal yönetim normlarına saygı duyulur.

Yenilikçi çevrede bazı ailesel özellikler şunlardır:

- Çocuğa önem verilir.
- Sorumluluk paylaşılır.
- İşbölümü duygusu gelişmiştir.
- Ailesel etkinliklerde (tatil, eğlence. gezi) eylem birliği vardır.
- Aile bireyleri arasında ortak değer bağları gelişmiştir.
- Aile dış dünyaya açılan bir köprüdür.

Gelenekçi çevrede bireysel özellikler şunlardır:

- Toplumsal kurumlarla ilişkiler zayıftır.
- Bireysel tutum ve davranışlar egemendir.
- Bireysel amaçların gerçekleşmesine önem verir.
- Bireyin kendisine güveni azdır.

- Değişikliği zor benimser, geleneksel yaşam tarzı tercih edilir.
- Yaşantısını ve geleceğini düzenleme anlayışı gelişmemiştir.
- Dogmatiktir, tarafsız düşünme yeteneği gelişmemiştir.
- Gerçekçi değil, geleneksel inançları vardır.

Gelenekçi çevrede bireyler arası ilişkilerle ilgili bazı özellikler şunlardır:

- Kişisel ve duygusal temele dayanan ilişkiler ağırlıklıdır.
- İlişkilerde statünün baskısı fazla değildir.
- Bireyler gruplara katılmaya fazla istekli değildir.
- Eğitim konusunda çelişkili duygular içindedirler.
- Okul gibi toplumsal kurumlara gitmekten çekinirler.
- Yasalara, yöneticilere güven duymaz.

Gelenekçi çevrede bazı ailesel özellikler şunlardır:

- Yetişkinlere-önem verilir.
- Babaerkil aile yapısı benimsenir.
- Çocuk eğitiminde yönlendirme eğitimi fazla gelişmemiştir.
- Dış dünyayla ilişkiler zayıftır.

Konuya okul-çevre ilişkileri açısından bakılınca yalnız çevrenin yada yalnız okulun tek başına yenilikçi olması yeterli değildir Yenileşme ve değişmeden tam anlamıyla söz edebilmek için yönetimin, kurumların, ailelerin, bireylerin ve toplumun birlikte değişmesi gerekir. Bu bağlamda okul bir yandan okul programları yoluyla öğrencilerini diğer taraftan çevreye yönelik etkinlikleriyle aileleri değişime ve yenileşmeye hazırlayarak, yeni bir toplumun oluşumu için gerekli yapı, ortam ve koşulları hazırlamak gibi çok yönlü bir sorumlulukla karşı karşıyadır. Okul, topluma yönelik bu çok önemli ve öncelikli sorumluluğunu okul ve toplum arasında köprü görevi gören ve iletişimi sağlamada en işlevsel rolü üstlenen ailenin yardımı

ve işbirliğiyle gerçekleştirebilir. Okul, hem kendi etkililiğini sağlayıp sürdürebilmek, hem de etkili bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturabilmek için aileyle ilişkilerini geliştirmek zorundadır. Okulun çevreyle ilişkilerinin olumlu olması durumunda her türlü çevresel kaynaktan yararlanması daha kolay olur (Şişman ve Turan, 2004).

### **2.1.8. Öğrencinin Öğrenme Çevresi**

Öğrenci, merkez olarak alındığında onun öğrenme çevresini oluşturan alanda birçok faktör yer alır. Bu çevre durgun suya atılan bir taşın yarattığı halkalar halinde giderek genişler. Etkileşim alanının birinci halkasında öğrenci, en yakınında yer alan anne-babası, akrabaları, arkadaşları ve öğretmenleriyle etkileşimde bulunur. Bu alanda gerçekleşen etkileşimler, okul başarısının, yanında öğrencinin kişiliğinin şekillenmesini ve gelişimini de etkiler.

Öğrenci etkileşim çevresinin ikinci halkasındaki Faktörler arasında etkileşimin kurulmasında anahtar rolü öğrencinin kendisi oynar, ilişkiler onun etrafında şekillenir. Öğretmen-veli etkileşimi, öğrenci aracılığıyla yaşanan bir iletişim türüdür. Öğrencinin okul hayatı ve öğretmenle ilişkisi sürdüğü sürece velinin de öğretmen ve okulla olan ilişkisi devam eder. Öğrencinin okulla ilişkisinin kesilmesi veli-öğretmen ilişkisini de sona erdirir. Öğrenci etkileşim çevresinin üçüncü halkası içinde daha çok okulun iç işleyişi ile ilgili öğeler yer alır. Öğrenci bu etkileşimlerin içinde doğrudan yer almamakla birlikte, konulan kurallardan, alınan kararlardan, benimsenen politikalardan dolayı olarak etkilenir. Bu alanda daha çok okul yöneticileri toplantısı, öğretmenler genel kurulu, zümre öğretmenler kurulu, şu öğretmenler kurulu, disiplin kurulu, onur kurulu gibi organların işleyişi ile ilgili etkileşimler yaşanır. Öğrencinin etkileşim çevresinin dördüncü halkasını, ülkenin tamamı oluşturur. : Bu alan, öğrencinin dışında oluşmakla birlikte öğrenciyi dolaylı olarak yakından etkileyen alandır. Bütçeden eğitime yeterli kaynak ayrılmaması öğrencinin hayati derecede önemli eğitim gereksinimlerinin yeterince karşılanmaması sonucunu yaratır. Ülkede, sosyoekonomik ve kültürel düzeyde alınan her karar eğitim sistemini, okulu ve öğrenciyi etkiler. Milli eğitim politikaları ve eğitimle ilgili olarak çıkan km yasaların uygulanması, öğrenciyi dolaylı ve dolaysız olarak etkiler (Şişman ve Turan; 2004).

#### **2.1.8.1. Okul Çevre İlişkileri**

Öğrencilerin eğitiminde okul kadar aile ve yakın çevrenin önemli bir rolü herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir. Artık okullar, geleneksel işlevlerini aile ve çevre ile paylaşmaktadır. Okul dışı etkenlerin rolü günden güne artmaktadır. Bu düşünceden hareketle

okulsuz toplum kuramları savunulmaktadır.Yakın tarihlere kadar çocuğa bilgi ve becerilerin 3/4 ü okulda, 1/4 ü aile ve çevreden kazandırılırken, bu oranın günümüzde tersine döndüğü düşünülmektedir.

Ulusal eğitim politikalarına yön veren kurum ve yöneticiler tarafından tam gün eğitimi için gerekli kaynak kapasitenin yaratılmamasından dolayı mevcut kaynak ve kapasite aynı gün değişik öğrenci grupları için kullanılmakta, bu duruma paralel olarak ortaya ikili, hatta üçlü eğitim modelleri çıkmaktadır. Böylece öğrencinin okulda geçirdiği zaman dilimi giderek kısalmaktadır Bu durum okulun öğrenciyi gözleme ve kontrol etme görevini sınırlandırırken ailenin eğitim-öğretim, gözetim görev ve sorumluluğu giderek artmaktadır. Tam gün eğitim-öğretim yapan sınırlı sayıdaki okulların dışında kalan öğrencilerin büyük bir kesimi bir günün yaklaşık 5-6 saatini okulda, geriye kalan zamanını çevrede ve aile kontrolünde geçirmektedir. Aileler, sosyoekonomik sorunları ve kültürel özellikleri nedeniyle okulun dolaylı olarak kendilerine yüklediği bu sorumluluğu yerine getirmekte yetersiz kalmakta ve ciddi sorunlarla karşı karşıya gelebilmektedir. Okul, bu konularda da aileye yardım ve destek sağlamak durumundadır.

Öğretmenin etkili bir eğitim lideri olabilmesi için ekonomik, sosyal, kültürel açıdan okul çevresini iyi analiz etmesi, kaynaklarını, zayıf ve güçlü yönlerini iyi tanınması gerekir. Öğretmen toplumsal liderlik rolünün gereği olarak sadece öğrenci ile değil aynı zamanda veli ve sosyal çevre ile de olumlu ilişkiler kurmalıdır. Okul, bu süreçte öğretmene gereken desteği ve yardımı sağlamalıdır (Şişman, 2004).

Okul yöneticiliği, çevrenin okuldan nasıl karşılayabileceğini kavramayı gerektirir. Çevre ile ilişkiler açısından eğitim yöneticilerinin sorumluluk alanları şöyle ifade edilebilir (Aydın, 1991).

- Çevre kalkınması.
- Çevrenin eğitim gereksinmelerinin saptanması.
- Öğretim programının yorumlanması.
- Çevrenin eğitimi desteklemeye özendirilmesi.
- Diğer kuruluşların rolünün yorumlanması.



- Çevresel değerlerin öğretim kadrosuna yorumlanması.
- Okul-çevre arasında iletişimin kurulması.

Etkili okulu tanımlayan özelliklerinden birisi çevresiyle yakın ve iyi ilişkiler kurması, etkili okul yöneticilerinin temel görev alanlarından birisi ise okul-çevre ilişkilerini güçlendirmeye önem vermesidir. Okulda halkla ilişkiler velilerin tek yönlü okulla ilgilenmeleri ile geliştirilemez. Bu ilişkiler karşılıklı ve güçlü bir iletişim yardımıyla geliştirilebilir. Çevresiyle sürekli çok yönlü etkileşim içerisinde bulunan okul, halkla ilişkileri geliştirmede girişimci ve önemli bir rol üstlenmektedir.. Okulunda halkla ilişkileri geliştirme anlayış, istek ve kararlılığına sahip yöneticiler bu konuda şunları yapabilirler (Şişman ve Turan, 2004).

- Önce kendilerini (iletişim, halkla ilişkiler, halkla ilişkilerin eğitimdeki yeri ve önemi, insan ilişkileri, motivasyon) geliştirebilirler.
- Okul içinde bütün çalışanlar arasında insan ilişkilerini, meslektaşlık ilişkilerini, iş ilişkilerini geliştirmeye özen gösterebilirler. Çalışanlar, arasındaki iyi ilişkiler okul dışındakilerle iyi ilişkiler kurmayı ve sürdürmeyi kolaylaştır.
- Okul-veli iletişim politikası oluşturabilirler. Bu çerçevede veli-okul-öğretmen ilişkilerini düzenleyen ilkeler saptanabilir.
- Bütün çalışanların velilere nazik, kibar, saygılı, sabırlı ve dürüst davranmalarını sağlayabilirler.

Okullar, çevresiyle doğrudan etkileşim içerisinde bulunan kurumlardır. Etkili okullar, çevreleriyle iyi ilişkiler kurmaya, geliştirmeye ve sürdürmeye önem vermektedir. Bu anlamda okulun en önemli amaçlarından birisi çevresiyle ilişkilerini geliştirmesidir. Okullar açısından halkla ilişkilerin genel amaçları şöyle sıralanmıştır (Bursalıoğlu, 2000).

- Okulun etkinlikleri konusunda halkı aydınlatmak.
- Halkın okula güvenini artırmak.
- Halkın maddi ve manevi desteğini sağlamak.
- Çevre okul ve aileyi bütünleştirmek.
- Okulun çevreye katkısını değerlendirmek.

- Okula ilişkin yanlış anlama ve anlayışları düzeltmek ve eleştirileri cevaplandırmak.

Merkezi yönetim anlayışının eğitim sistemine, eğitim ve okul yönetimine yansımalarının bir sonucu olarak Türkiye'deki halkla ilişkiler, dolayısıyla velilerle iletişim zayıf ve sınırlı kalmıştır. Bu anlayış çerçevesinde halkla ilişkiler halkı memnun etmek olarak algılanıp yorumlanmaktadır. Bu nedenle birçok okul yöneticisi halk la ilişkilerde rol ve statü sorunları yaşamaktadır.

Okul-halkla ilişkiler konusunu sadece okul-veli ilişkisi olarak tanımlamak doğru değildir. Çünkü veliler dışında okulla doğrudan veya dolaylı olarak ilgili olan bir çok ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasi kurum bulunmaktadır. Okul açısından halkla ilişkilerin amaçlarından birisi, okulun toplumsal çevresinde yer alan kişi, grup ve örgütlerin her türlü gücünü okulun amaçları yönünden etkileyip harekete geçirmek olmalıdır. Bu yolla okul-çevre yaklaşması sağlanabilir (Şişman ve Turan, 2004).

#### **2.1.8.2. Okul Aile İşbirliğinde Yasal Çerçeve**

Okul aile birlikleri konusunda, temel ilkeler Uçuncu Milli Eğitim Şurası'nda saptanmıştır Milli Eğitim Bakanı R Şemsettin Siner imzasıyla yayımlanan genelgede, okul aile birliklerinin kurulması hemen istenmiş, bu konuda hazırlanacak yönetmeliğin de sonradan okullara gönderileceği belirtilmiştir. Bu genelgeden sonra ilk "Okul-Aile Birliği Yönetmeliği" yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. "

Yedinci Milli Eğitim Şurası'nda kabul edilen esaslar doğrultusunda, Okul-Aile Birliği Yönetmeliği değiştirilerek yeniden yayınlanmıştır.En son biçimiyle bu yönetmelik, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan hususlara dayandırılarak yapılan değişikliklerle 1983' te yürürlüğe girmiştir. Resmi Gazete 24.06.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun II. bölümünde; "Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunmak için, okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda, okul-aile birlikleri kurulur. Okul aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir" Demek suretiyle, okul-aile işbirliğini milli eğitimin temel ilkesi olarak belirlemiştir.

Resmi Gazete 09.11.1982 tarih ve 2709 sayılı kanunda yer alan Türkiye Cumhuriyeti Anayasa'sının, "Sosyal ve Ekonomik Haklar-Ödevler" bölümünde ailenin korunması ile ilgili

olarak şöyle demektedir: “Aile Türk toplumunun temelidir. Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlama için tedbirler alır, teşkilatı kurar.”

Aile içinde sağlanan huzur ve refah, çocukların içinde ruhen, bedenlen ve zihnen sağlıklı gelişimlerine olanak sağlayacaktır. Topluma kazandırılacak fertler aile tezgahında okulun hedefleri ile çatışmayacak, okuldaki eğitimin sürekliliği ailede sağlanacaktır. Okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasında işbirliğini sağlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı, 30.07.1965 tarih ve 12062 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Okul-Aile Birliği Yönetmeliği” yürürlükten kaldırılarak, 20.06.1983 tarih ve 2141 sayılı yönetmelik gereği, okul-aile işbirliğinin yasal çerçevesini belirlemiştir. Okul aile birliği yönetmeliğinin genel hükümleri içerisinde, yönetmeliğin amacı, okul-aile birliklerinin kuruluşu, işleyiş, görev ve sorumluluklarına ilişkin esaslar düzenlenmiştir Bu yönetmelik, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi ve özel okullardaki, okul aile birlikleri ile ilgili hükümleri kapsamaktadır. Hazırlanan bu yönetmelik, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu esas alınarak hazırlanmıştır.

### **2.1.8.3. Okul-Aile Birliklerinin Amaçları**

Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda, okul-aile birliklerinin kurulmasındaki amaç, okul ile aile arasındaki bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasındaki işbirliğini sağlamaktır. Okul- aile birliği kurulduğu okulun adını alır. Okul-aile birlikleri Çocuk Esirgeme Kurumu, Kızılay Kurumu, Türk Hava Kurumu, Yeşilay Derneği, Yardım Sevenler Derneği ve okul koruma dernekleri ile eğitim vakıfları gibi kuruluşlarla işbirliği yapması, yönetmelik gereğidir.

Okulun müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenleri ve öğrenci velileri birliğin üyeleridir. Veliler, öğrencileri o kayıt ettirirken birliğin üye kayıt defterine v kimliği, iş ve ikametgah adresi yazılır ve defterin ilgili sütunu veli tarafından imzalanır. Öğrencilerin ana babası da isterlerse birliğe kayıtlarını yaptırmak suretiyle üye olabilirler. Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda, okul-aile birliklerinin görevleri arasında şunlar yer almaktadır.

Her fırsattan faydalanarak öğrencilerin millet, vatan, bayrak ve insanlık sevgilerini; Atatürk ilke ve inkılaplarına, manevi değerlere bağlılıklarını; dayanışma duygularını pekiştirmeleri amacıyla veliler ve okul müdürlüğü ile işbirliği yapmak. Okulun amaç ve eğitim ilkeleriyle eğitim faaliyetleri hakkında ana ve babaları aydınlatmak. Okulun programı, eğitimle ilgili

yönetmelikleri konusunda öğrenci velilerini aydınlatmak. Öğrencilerin sorumluluk yüklenmelerine, dürüst, nazik, saygılı, başarılı ve düzenli olmalarına katkıda bulunmak üzere aile ile işbirliği yapmak, öğrencilerin başarılarını toplu şekilde ana ve babalarına göstermek için imkanlar hazırlamak. Çocukların başarılarının artırılması için ana ve babalarla işbirliği yapmak. Öğrencilerin zamanında ve düzenli olarak okula devamlarının sağlanmasında veliler ve okul müdürlüğü ile işbirliği yapmak.

Evde derslerine çalışmak için imkan bulamayan öğrencilere, okulda çalışma ortamı hazırlamak. Öğrencilerin disipline ve toplum düzenine uyum sağlamaları için okul müdürlüğü ve velilerle işbirliği yapmak. Öğrencilerin yapmaları uygun işleri, gitmeleri uygun olmayan yerleri okul müdürlüğü ile birlikte tespit etmek ve ana babalarla işbirliği yapmak. Öğrencide bulunması istenilmeyen israf, gösteriş ve devlet malını hor kullanma gibi kötü davranışları önleyici tedbirleri almak. Özel yetiştirmeye ve teşvike muhtaç çocuklar hakkında gerekli çarelere başvurmak. Resim-iş, müzik, yabancı dil ve beden eğitimi derslerine özel ilgi duyan çocuklara okulda ve çevrede uygun imkanlar hazırlamak. Öğrencilerin okul içindeki davranış ve çalışmalarını takip etmek için ana ve babaların okulu ziyaret etme alışkanlığını kazanmalarına yardımcı olmak. Bakıma, yedirilmeye ve giydirilmeye muhtaç hasta ve fakir öğrencilere yardım sağlanması için okul koruma derneği ile işbirliği yapmak. İşitme, görme, konuşma, beden ve zihin yönünden özürlü veya herhangi bir alanda yetenekli öğrencilerle, eğitimi zor öğrenciler gibi özel eğitime muhtaç çocuklar için tedbirler almak. Tatillerde veya derslerden sonra okulun kitaplık, bahçe, oyun ve spor tesislerinden öğrencilerin, velilerin, ana ve babaların faydalanmalarını sağlayacak tedbirleri almak.

### **2.1.9. Aile**

Ailenin önemli işlevlerinden biri de çocuğunu eğitime işlevidir. Her aile bu işlevini karşılamak zorundadır. Bu aynı zamanda herkes için toplumsal bir görevdir. Sağlıklı toplumların oluşmasının ilk basamağı ailede atılır.

Toplum olarak kalkınmak için; sağlıklı düşünen, soran, sorgulayan, araştıran, sorumluluk sahibi gibi bir çok olumlu özelliklere sahip bireylerin yetişmesinin temeli ailede atılır. Aile çocuğa ilk eğitimin verildiği yerdir. Her şeyden önce aile, bir okul öncesi eğitim kurumu olarak kabul edilir. Çocuk okula başladıktan sonra, ailenin bu işlevinin bir kısmını eğitim kurumları üstlenmektedir. Ancak aile, hiçbir zaman çocuğun eğitiminden kendini bütünüyle soyutlamış olamaz (Şişman,2000). Çocuk, okul hayatına başladığında da aile, çocuğun eğitimi

konusunda ona yol göstermek, onu yönlendirmek, okulla sürekli iletişim halinde olmak zorundadır. Bunun için okullarda okul-aile birlikleri kurulmaktadır. Bu örgütlerde, öğretmen ailenin desteğini almak için onlarla iyi ilişkiler kurmalı, çocuk hakkında bilgilenmeli ve kendi çalışmaları hakkında velileri bilgilendirmelidirler (Çınar,2002). Yani bu tür toplantılar, veli-öğretmen arasında bir diyalog kurmaya yönelik olmalıdır.

Toplumunu oluşturan en küçük sosyal kurum aile olduğuna göre sağlıklı toplumların oluşması açısından çocuğun eğitimiyle ilgili olarak ailenin izlediği yol çok önemlidir (Ertuğrul, 2002). Her aile, bir okuldur. Anne babalar ise o okulun hem öğrencisi hem de öğretmenidir. Ailenin çocuk eğitimine ilişkin anlayışı, içerisinde yaşadığı toplumun kültürüne ve normlarına göre değişmektedir. Ailenin eğitsel ortamı, öğrencinin okulda öğrendiklerini ya pekiştirici ya da köreltici bir özelliğe sahiptir.(Çelik,2003). Çocuğun ailede öğrendikleriyle okulda öğrendikleri birbirini destekleyici nitelikte olmalıdır. Böyle bir paralellik sonucunda öğrencinin okulda öğrendikleri pekişebilir. Aksi durumda öğrenilenler körelebilir.

Aile, çocuğun fiziki, akli ve Ruh sağlığının temellerinin atıldığı yerdir. Aile, çocuğun doğal çevresi ve yaşamı boyunca hayatının odak noktası olmaya devam eder. Aile, çocuğun ilk ve en önemli eğitim yeridir. Aile çevresi, aynı sistem ve okulda eğitim alan çocuklarda bu eğitimden yararlanma oranını önemli ölçüde etkilemektedir.Öğrenme çevrede oluşur. Bireyin geldiği çevre çok önemlidir. Olumlu ve olumsuz çevre çocuğun eğitiminde yaşamsal önemdedir.

Çocukların eğitiminde önemli rol oynayan ailelerle sıkı bir işbirliği oluşturmak ve onları okulla işbirliği içinde olmaya isteklendirmek, okul açısından önemli bir kazanımdır. Eğitimde aile rolünün öneminin giderek daha çok fark edilmesiyle birlikte velilerin okulda daha aktif rol almaya isteklendirilmeleri ve yönlendirilme eğilimi giderek artmaktadır. Okulun, eğitim, öğretim işini etkin biçimde yapabilmesi için çocuğun genel görünümünü şekillendiren aile ile birlikte çalışması gerekir. Ortak amaca ulaşmada okul il veli arasında görüş birliği, işbirliği ve eylem birliği gerekir. Başarılı bir eğitimin temelleri aile ile okul arasındaki işbirliğine dayanır. Eğitim konusunda aile ve okulun bir araya gelmesi sağlanmalıdır (Şişman ve Turan; 2004).

Ayrıca günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da oldukça yoğun rekabet yaşanmaktadır. Böyle bir ortamda aileler, haklı olarak çocuklarından başarı beklemektedirler. Bu uğurda hemen her aile, tüm imkanlarını seferber etmektedir. Fakat tüm bu çabalara

rağmen her zaman olumlu sonuçlar alınamamakta, başarısızlık ile karşılaşmaktadır. Peki bunun sebepleri nelerdir?

Öğrenciden kaynaklanabilecek başarı yada başarısızlık nedenlerinin en önemlileri zeka, yetenek ve kişilik özellikleridir. Zeka ile ilgili araştırmalar, öğretim programlarında başarılı olabilmek için her zaman üstün zekaya ihtiyaç olmadığı sonucuna varmıştır. Aksine çok zeki çocuklar bile başarısız olabilir. Önemli olan mevcut potansiyeli doğru şekilde yönlendirmek, işlerliğe sokmaktır. Burada sosyo-ekonomik durum, aile ortamı ve tutumları, duygusal nedenler de etkili olmaktadır. Duygusal ihtiyaçları karşılanmayan çocuklar ne kadar zeki de olsalar bunu kullanamazlar ve başarısız olurlar. Eğitim öğretim öyle bir sistemdir ki bu sistemin bütün parçaları sonuç üzerine doğrudan etkilidir. Bu nedenle aile de eğitim öğretimin kalitesi üzerinde doğrudan etkilidir. Örneğin öğrenciler gözlenen ders başarısızlığının ve davranış bozukluklarının nedenlerinden 45'i aile içi faktörlere dayanmaktadır (Bilge, 2004) Günümüzde aile, anne baba ve evlenmemiş çocuklardan oluşan eri küçük toplum birimi olarak tanımlanmaktadır. Aileler, toplumun sahip olduğu kültürel değerleri kendi özel kuralları içinde çocuklarına aktararak hem ailenin hem de toplumun devamını sağlama görevini yerine getirirler. Aile, yasalar ve toplumsal kural çocukların yetiştirme hakkına sahiptir, bu hak anayasa ile teminat altına alınmıştır.

Ailenin en önemli görevlerinden biri de çocukların toplumsallaşmasını sağlamaktır. Çocukların ve gençlerin sosyalleşmesinde en etkili iki kurum aile ve okuldur. Aile de okul gibi kurumlaşmış sosyal bir sistemdir (Ergün; 1994). Topluma ait değerler, hayat görüşleri, örfler ve adetler ancak ailenin aracılığı ile çocuklara kazandırılabilir. Topluma hakim bulunan “doğru” ve “yanlış”, “iyi” ve “kötü” düşünceler aile süzgecinden geçerek çocuğun zihnine ulaşabilir (Kurtkan; 1987). Okul öncesi dönemde çocuk; aile ve yakın çevresindeki insanlarla girdiği ilişkiler, aile içindeki işbirliği ve dayanışma sonucunda özümlediği davranışlarla Sosyalleşir. Aile ile içindeki işbirliği ve dayanışma sonucunda özümlediği davranışlarda oluşan ilişkiler ve kurallar çocuğun kabul etmesi, okul ve sınıf kurallarına uyum için başlangıç oluşturur. Bireyin eğitim ve öğretimi için önemli olan zeka ve yeteneklerin geliştirilmesinde ailedeki sosyalleşme şartları, anne ve babanın çocuk yetiştirme metotları, ailenin içinde bulunduğu sosyal sınıfı veya tabakası çocukların yetiştirilmesinde ve eğitiminde bazen hissettirip genellikle hiç hissettirmemeleri bu kurumun okuldan daha etkili bir eğitim öğretim kurumu olmasına neden olmaktadır.

Okula başlayan çocuk toplum istenilen temel davranışları ailede öğrenmiş olarak gelir. Kültürleşmiş ve toplumsallaşmış durumda aldığı çocuğu okul, onun eğitimin amaçlarına uymayan davranışları silmeye çalışarak ve ona istenen davranışları kazandırarak eğitimciye alışır. Böylece okul aileden devraldığı görevi bilinçli olarak istenilen amaçlar doğrultusunda devam ettirir (Başaran; 1987). Ailenin eğitimde etkin rol üstlenmesi zorunludur. Ancak pek çok öğretmen, velilerin çocuklarının eğitimiyle yakından ilgilenmediğinden yakınmaktadır. Doğrudur; ama velinin eğitim öğretim sürecinde kendi üzerine düşen görevleri yapması biraz da öğretmene bağlıdır. Öğretmen, bu konuda gerekli yönlendirmeleri yapmakla yükümlüdür. Bunun için de etkili öğretmen ne yapılabileceğini bilmelidir. Okul eğitime görevini yerine getirirken çocuk, aile ile ilişkisini sürdürdüğünden bazı konularda aile ile işbirliği yapılması gerekir Okul ile ailenin ayrı ayrı oluşturduğu kurallar her zaman örtüşmeyebilir. Bazı durumlarda ailenin benimsediği kurallar ile okul kuralları çatışabilir. Öğrencinin okul ve sınıf kurallarına uyumu ailenin ve sahip olduğu kuralların bilinmesi, okul ve aile çatışmasının oluşmaması için gereklidir. Eğitim insanda davranış oluşturma süreci olduğuna göre ailenin bu davranışları kazandırmadaki etkisi tartışılmazdır. Ancak davranış kazandırma süreci ailenin yapısına göre değişkenlik gösterir. Ailenin çocuklara kazandırdığı davranışlar çocuğun eğitimini olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. Bu davranışların eğitimin amaçlarına uygun olanları eğitime Olumlu katkıda bulunur. Türkiye’de aileler, yapıları itibarı ile birbirinden ayrılırlar, aile türleri ve ailenin sos özellikler okul ile aile arasındaki işbirliğinin temel yapısını oluşturur (Erçetin ve Özdemir, 2004). Ailedeki birey sayısı, ailenin ekonomik durumu, ailenin eğitim düzeyi, ailenin öğrenciye yaklaşım biçimleri, ailenin öğrencilerden beklentileri öğretmenin aile adına bilmesi gereken konulardır.

### **2.1.9.1. Aile Modelleri**

Aile modeli, çocuğun gelecekteki tutum ve davranışlarının, psiko-sosyal gelişiminin bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Aileyi özellikler öğrencinin okul başarısını etkiler. Hiçbir aile bütün yönleriyle bir diğerine benzemez. Her ailenin beklentileri, yaşayış şekli ve çocuğuna uyguladığı eğitim tarzı farklıdır. Her aile kendine özgü bir içyapıya, özelliklere ve değerlere sahiptir. Aile modeli konusunda çeşitli sınıflandırmalar yapılmıştır. Aile yapısı veli-öğretmen iletişimine de yansır. Öğretmen, aileyle iletişimi sağlamak bakımından öğrenci ailelerinin yapısını tanımalı ve iyi analiz etmelidir (Şişman ve Turan, 2004).

### **2.1.9.1.1. Yaşadıkları Yerlere Göre Aileler**

#### **2.1.9.1.1.1. Kırsal Aileler**

Kırsal aileler genellikle anne, baba, çocuklar, büyük baba ve büyük anneden oluşan geniş aile türüdür. Ekonomik yapı, tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Tarımsal etkinliklerde insan gücü önemli olduğu için çocuk sayısı fazla ve erken yaşta evlilik söz konusudur. Kırsal ailelerde ortalama eğitim düzeyi ilköğretimdir. Günümüzde kırsal ailelerde çekirdek aileye doğru bir gelişim seyri izlenmektedir. Bu aile türü de artık anne baba ve çocuklardan oluşmaya başlamıştır. Kırsal ailelerde toplumsal dayanışma ve geleneklere bağlılık oldukça yüksek düzeydedir. Bu özellik değişime karşı direnci arttırmaktadır. Ancak iletişim teknolojisinin gelişmesi ile geleneklerde ve toplumsal yapıda değişim başlamış eğitim istekleri de artmıştır (Erçetin ve Özdemir, 2004).

#### **2.1.9.1.1.2 Gecekondu Aileleri**

Kırsal bölgelerin tarım alanlarındaki verimsizlik ve yetersizlikler, Türk toplumunda sanayileşme ile birlikte hızla köyden kente göçü başlatmıştır. Göçler sonucunda kentlerde yeni yerleşim ve kültür alanları oluşmuştur. Gecekondu bölgesi dediğimiz bu alanlar yeni hayat biçimleri doğurmuştur. Gecekondu alanlarında genel olarak anne, baba ve çocuklardan oluşan çekirdek aile büyükleri ve kardeşlerin de yer aldığı geniş aile tipleri oluşmuştur. Gecekondu ailelerin çocuk sayıları, kırsal ailelerden daha az kent ailelerinden ise daha fazladır. Bu ailelerin geçim kaynakları sanayi ve hizmet sektöründe işçiliktir. Çocukların ailenin ekonomik kaynaklarına katkı düzeyleri kırsal ailelere göre daha fazladır. Eğitim hizmetlerinden yararlanma istek ve arzusu yeni gecekondu kuşaklarının sosyal statülerinde önemli değişimler yaratmıştır. Gecekondu ailelerinin eğitim düzeyleri ve eğitim imkanları kırsal ailelere göre daha yüksektir. Ancak kent ailelerinden daha düşüktür. Gecekondu aileleri, doğdukları yerden koptukları için uyum zorluğu ve yalnızlık çekerler. Suç oranları yüksektir. Ekonomik yönden erkek ve kadının hangisi etkinse ailede de o etkindir (Doğan, 2003).

#### **2.1.9.1.1.3 Kentsel Aileler**

Kent aileleri genel olarak anne baba ve çocuklardan oluşan çekirdek aile türüdür. Ailenin geçim kaynakları sanayi ve hizmet kollarındaki değişik alan ve mesleki statülerdir. Ailedeki birey sayısı kırsal ve gecekondu ailelerine göre daha azdır. Kentlerde çocukların ailelerin



bütçelerinde katkıda bulunma düzeyleri yok denecek kadar azdır. Kent ailelerinin eğitim imkanları ve düzeyleri diğer aile türlerine göre daha yüksektir. Kent ailelerinde eğitimden yararlanma isteği oldukça yüksektir. Çünkü eğitim en önemli toplumsal uyum ve statü aracıdır. Bireylerin toplumda kendilerine daha iyi yer bulabilmeleri ancak eğitim düzeyleri ile mümkün olabilmektedir. (Erçetin ve Özdemir ,2004).

### **2.1.9.1.2. Çocukların Eğitimine Yaklaşımlarına Göre Aileler**

#### **2.1.9.1.2.1. Otoriter Aile**

Çocuk, bu aile tipinde her kurala uymak zorundadır. Ailede çocuğa katı ve sert bir disiplin uygulanır. Çocuğun hata yapmasına asla fırsat verilmez. Çocuğun her işine karışılan bir tavır sergilenir. Bunun sonucu olarak da çocuğun özgüveni gelişmez. Pasif,silik,çekingen ve kolay etki altında kalan bir yapıya bürünür. Çocuk kolayca ağlamaya başlar.Arkadaşları ile uyumsuz ve kavgacı olabilir. İleri yaşlarda sıkıntılar karşısında dayanaksız ve çaresiz kalır.

#### **2.1.9.1.2.2. Koruyucu Aileler**

Otoriter aile tipine çok benzerler. Aradaki fark bu aile tipinde şefkat ve koruma güdüsü disiplinin önünde gelir. Çocuğa gereğinden fazla özen ve kontrol gösterilir. Bunun sonucu olarak çocuk aşırı duygusal ve anne ve babaya bağımlı hale gelebilir.

#### **2.1.9.1.2.3. İlgisiz Aileler**

Çocuğun okul hayatıyla hiç ilgilenmeyen ailelerdir. İletişim kurmak zordur. Bu tur aileler hakkında en sağlıklı bilgi yine öğrenci aracılığıyla alınabilir Bu yüzden öğretmenin ailesiyle iletişim kurmakta zorlandığı çocukların kendisiyle iletişimi güçlendirmeye özen göstermelidir. (Şişman ve Turan;2004). Çok çocuklu ailelerde daha sık rastlanır. Anne ve baba çocuk için model olamaz. Bunun sonucu olarak; çocuk bencil ve şımarık olur.Anne ve babasının dikkatini çekmek için alışılmadık tavırlar sergiler.Genç yaşta zararlı alışkanlıklar edinmeye meyilli olur.

#### **2.1.9.1.2.3.4.Tutarsız Aile Yaklaşımı**

Genellikle genç ebeveynlerde ve ilk çocuğun yetiştirilmesinde görülür. Eşlerin çocuk yetiştirmeye farklı bakmaları ve bunu çocuğa yansıtmaları temel sebeptir. Bunun sonucu

olarak; çocuk inatçı ve asi olabileceği gibi, içe kapanıkta olabilir. Çocukta dikkat eksikliği olabilir. Yalan söyleme gibi hastalıklar ortaya çıkabilir.

#### **2.1.9.1.2.3.4.5.Hoşgörülü Aile yaklaşımı**

Mükemmele en yakın aile tipidir. Belirli kural ve kısıtlamalar mutlaka vardır. Evde herkesin söz hakkı vardır. En zor ve en fazla emek isteyen yöntemdir.Özgüven sahibi bireyler yetişir. Çocuk kendisini rahat ifade eder. Kendi ayakları üzerinde rahatça durabilir.

#### **2.1.9.2. Çocuğun Ailedeki Yeri**

##### **2.1.9.2.1. Tek Çocuk**

Çocuk ilgi merkezidir. Ev kalabalıksa her işi yapılır, korunur; aşırı ilgi odağı olur. Bağımsızlık kazanamaz. Bencildir, paylaşmayı sevmez; bu nedenle okulda pek sevilmez. Bu çocuklar toplumsallaşamazlar.

##### **2.1.9.2.2. Büyük Çocuk**

İkinci çocuk hem cinsse işi zor, ayrı cinsse sorun azdır. Her şeyin ilki büyüğe alınır. Bu anlamda şanslıdır. Sorumluluk ve önderlik davranışı gelişir, ikinciyi kıskanır. Küçük üzerinde denetim kurabilir. Küçüğün isyanı söz konusudur.

##### **2.1.9.2.3. Ortanca Çocuk**

Ortanca çocuk, “0 küçük” “0 büyük” çelişkisi içinde özveride bulunur. Huysuz, içe dönük olabilir. Büyüğe ve küçüğe imrenir.

##### **2.1.9.2.4. Küçük Çocuk**

İlgi merkezidir. istenmeyen bir çocuksa işi zordur. Büyüklerin yanında aşağılık duygusu geliştirebilir (Doğan, 2003).

#### **2.1.9.3. Çocuk Eğitiminde Ailenin Önemi**

Toplumlarda her zaman çocuğun eğitiminden birinci derece aile sorumludur. Okul ve diğer kurumların bu konudaki işlevi aileden sonra gelir ve aileyi destekleyici, tamamlayıcı niteliktedir. Çünkü hiçbir kurum çocuğun büyüme çağında gereksinimi olan sevgiyi, güveni, morali, sıcak aile ortamını ona aile ocağı kadar veremez. Çocuk kişilik özelliklerinin çoğunu

yaşamının ilk beş yılında kazanır. Yani çocuğun kişiliği, büyük ölçüde, aile içindeki ilişki ve etkileşimlerle ilk yıllarda biçimlenir yaşamına damgasını vuracak tutum ve tavırları bu yıllarda kazanır. Çocuğun ilk çocukluk yıllarının hemen hemen tamamı aile içerisinde, çocukluk ve ilk gençlik yıllarının büyük kısmının da aile ocağında geçmekte olduğu düşünülürse çocuğun ve gencin gelişimiyle eğitiminde ailenin ne kadar önemli ve kalıcı rolü olduğu görülecektir (Alıcıgüzel, 2003).

#### **2.1.9.4. Ailenin Çocuğun Okul Başarısına Etkisi**

Ailenin sosyoekonomik özellikleri, çocukların okul başarısı ve toplumsal hayata katılımlarında oldukça etkilidir. Eğitim faaliyetlerinin bireye sağladığı olumlu kazanımlar konusunda beklenti düzeyleri, ailelerin eğitime yapacağı yatırımları ve çocuklarına sağlayacakları eğitim imkanlarını belirler. Çok iyi bir aile tecrübesi, ortalama zihinsel özelliklerle doğmuş bir çocuğun, okulda çok iyi başarılar elde etmesini sağlayabilir. Öğrencilerin başarı düzeyleri kendilerine sağlanan uygun ortam ve koşullarla yakından ilgilidir. Öğrencilere sağlanan olumlu ortamlar ve imkanlar öğrencilerin yetenekleri konusunda özgüven, başarı güdüsü, ilgisi ve kendilerine güvenlerini artırır (Erçetin ve Özdemir, 2004).

Toplumsal sınıf, öğrencilerin enerjilerine ve çeşitli alanlara yönelmelerine etkisi bakımından da okul başarısını etkiler. Özellikle alt toplumsal sınıflardan gelen çocuklarda bu etken daha yüksektir. Gelir düzeyleri düşük ailelerin çocukları yeterli beslenememekte, okul araç ve gereçlerine yeterince sağlanamamakta kötü sağlık koşulları ve konutların yetersiz oluşları onlara uygun çalışma ortamı yaratmamaktadır (Tezcan, 1992). Ailenin büyüklüğü de, ana baba tarafından çocuğa gösterilen ilginin derecesini belirleme bakımından başarı üzerinde etkili bir değişkendir. Kalabalık aileler hangi tür aile olursa olsun, başarı sağlayacak bir dil gücü kazandırma yönünden yetersizdir. Kırsal aile ve gecekondü aileleri bu bakımdan yetersizdir. Aile ortamındaki birey sayısı çocuğun okula karşı geliştirdiği tutumların belirlenmesinden; ders çalışmak, ödev yapmak ve kitap okumak gibi başarıya etki eden temel değişkenlerinde sağlanması üzerinde etkilidir (Erçetin ve Özdemir, 2004).

Öğrencilerin sağlıklı bir kişilik geliştirmelerinde ve okula karşı tutumları ve okul başarılarının artmasında ailelerin çocuklara sağladığı sosyal ve kültürel imkanların önemi büyüktür. Kırsal ve gecekondü aileleri düşük sosyoekonomik imkanlardan dolayı bu imkanları çocuklarına sağlayamamaktadır. Yetersiz sosyoekonomik özellikler çocukların spor, müzik, tiyatro gibi

etkinliklere katılımını da engellemektedir. Kent ve gecekondu ailelerinin çocukların okulda gelişmeleri bakımından eğitime karşı tutumları olumludur. Çocuklar büyüdükçe eğitime karşı ilgi artar. Özellikle kent aileleri çocukların okul başarısını arttırmak için okulu sık sık ziyaret ederler. Okul yöneticileri ve öğretmenlerden çocuklarının okula devamları, okul kurallarına uyumları ve okul başarıları konusunda işbirliğine karşı olumlu yaklaşımları vardır (Erçetin ve Özdemir, 2004). Aile baskısı çocukları olumsuz etkilemektedir. Anne baba beklentileri öğrenci çabası üzerinde önemli bir güç oluşturmaktadır. Beklentilerin çok yüksek olması veya düşük olması olumsuz sonuçlar doğurabilmektedir. Anne babanın çocuğundan gurur duyduğunu belirtmesi onu başarıya isteklendirmektedir. Ailede sürekli horlanan, itilen öğrencilerde ise okula ve arkadaşlarına karşı olumsuz tutumlar ortaya çıkabilecektir (Başar, 2001).

Aile ve okul başarısı arasındaki bağlantıyı açıklayan en önemli etkenlerden biri de ailenin, çocukların ev ödevlerini hazırlamasına yardım etmemeleri, sorduktan sorulara cevap verip vermemeleridir. Burada eğitim düzeyi düşük işçi ailelerinin çocuklarına hiç yardım edememeleri ile anne-babası memur, öğretmen ve öğretim üyesi olanların çocuklarının okul çalışmalarına yardım etmeleri, okul başarıları bakımından çocuklar arasında büyük farklılıklar yaratmaktadır (Ergün, 1994). Ebeveynler eğitime katılarak, çocuklarının eğitimlerinde kendi rollerinin önemini, kendi ilgi, yetenek ve becerilerinin farkına varırlar ve becerilerini geliştirirler. Kuruma ve öğretmene olan güvenleri artar. Çocuklarının eğitimi konusunda karşılaştıkları zorluklarda, okulla beraber çözüm yolları ararlar.. Çocuk yetiştirme ile ilgili bilgi ve deneyimlerini diğer anne babalarla paylaşırlar. Çocuklarının gelişimine çok yönlü katkıda bulunurlar.

Öğretmen ile ebeveyn arasında iyi bir iletişimin oluşturulması güçlü bir etkileşim sağlamaktadır. Öğretmen ebeveyn ile kurduğu bu sağlıklı etkileşim sonucu, çocuğu daha kolay tanıyabilir, çocukla ilgili karşılaştığı problemleri daha kolay çözebilir, eğitimde sürekliliği ve fırsat eşitliğini sağlayabilir. Ebeveynlerin eğitime katılmasıyla, çocukların okul ve ilerideki yaşantılarında da artması, mutlu ve başarılı bir kişi olarak hayata hazırlanmaları, aile okul arasında çocuklara gösterilebilecek farklı eğitim tutumlarının azaltılması sağlanabilir.

#### **2.1.9.4.1. Ailenin Çeşitli Yönleri ve Eğitim**

Ailelerin kırsal, gecekondulu ve kent ailesi oluşları; geniş ya da çekirdek aile olması çocuk eğitimi bakımından önemlidir. Kırsal aileler ihtiyaç hissettikleri tarımsal yetişkin bireyleri ve çocuklardan sağlarlar. Bu nedenle kırsal aileler eğitime daha az değer verirler. Kırsal alanlardaki okuma yazma oranı ve nüfusun eğitim düzeyi kent ailelerine göre daha düşüktür. Gecekondulu aileleri kırsal ailelere göre eğitime daha fazla destek verirler ancak gecekondulu aileleri yetersiz sosyo ekonomik şartlardan dolayı eğitim imkanlarını yeterli ölçüde çocuklarına sunamazlar. Birçok gecekondulu ailesinde çocuk ailenin ekonomik gelişimine katkıda bulunduğu için okula devamında bu durum olumsuz şekilde etkide bulunmaktadır.

Kent aileleri eğitim etkinliklerine tam destek vermektedir. Eğitimin en önemli toplumsal statü ve ekonomik gelişim aracı olduğuna inanan kent ailelerinin çocuklarının eğitimi için her türlü eğitim ortamlarının sağlanması, ders araç ve gereçlerinin temini, eğitime destek kursları ve sosyal ve kültürel faaliyetler için desteği tamdır. Ailenin geniş ve çekirdek aile olması çocuk eğitimini etkilemektedir. Ailedeki birey sayısı çocuğa sunulan ek imkanlarının daralmasına neden olmaktadır. Ailenin çocuklarına sağladığı eğitim imkanları çocuk sayısı ile ters orantılıdır. Ailedeki birey sayısı az ise çocuklara daha fazla eğitim imkanları sağlanmaktadır.

Boşanma ; Ailenin birliği ve aile içindeki olumlu sevgi ortamının çocuğun kişilik gelişiminde önemi büyüktür Boşanma sürecinde ya da boşanmış aileler çocuğun kişilik gelişiminde olumsuz etki etmektedir. Ailede çatışma çocuk üzerinde olumsuz etki yapar. Aile iklimi ile öğrenci davranışı arasında ilişki bulunmuştur. Ailelerince az desteklenip çok kontrol edilen çocuklar aşırı hareketli davranabilmekte, insan ilişkileri daha az düşünceli, daha çok düşmanca davranmakta uyumlu olmadıklarından başarıları düşük kendileri içe dönük başkalarına bağımlı olabilmektedir. Boşanmış ailelerde birbirinden ayrı yaşayan anne ve babalar çocukların eğitimi ile yeterli derecede ilgilenmemektedirler. Düzensiz ve parçalanmış ailelerde yetişen çocuklarda topluma uyum problemleri yaşanmakta, olumsuz sosyal ilişkiler ve arkadaş grupları ile girilen anti sosyal ilişkiler sonucunda bireyin suça yönelme davranışları artmakta bu durum çocuğun okula uyumunu güçleştirmekte okul başarısını düşürmektedir.

Çalışan Anne ve Babalar ;Çalışan ailelerin, aynı saatlerde çalışmalarından dolayı çocuklarının bakımı ve eğitimi güçleşmektedir. Aynı zamanda anne ve babaların çocuklarla duygusal

ilişkileri zayıflamakta sevgide bulunma davranışları azalmaktadır Anne babanın es zamanlı olarak çalışması çocuğun eğitim yaşantısı ile yeteri kadar ilgilenmesine engel olmaktadır. Çalışan anne babaların bıraktıkları bakıcı ve ailelerin çocuk üzerindeki etkileri her zaman olumlu olmamaktadır.

### **2.1.10. Okul İle Aile Arasındaki İlişkiler**

Öğrenciler yaşantılarıyla ilgili birçok temel şeyi aile çevrelerin den öğrenirler. Bu onların davranışlarına, inançlarına, iletişim tarzlarına yansır. Okulun belirlenen amaçlarına ulaşması ve çocuğun toplumsallaşmasında (istenilen insanı yetiştirmede) okulun ve ailenin eğitim süreçlerinin birbirlerini bütünlemesi ve tutarlılık göstermesi gerekir.

Anne-babaya düşen ilk görev, “çocuğu kendine özgü dünyası olan bağımsız bir varlık” olarak kabul edebilmektir. Ancak bu ön koşulla yaklaşıldığı takdirde anne-baba, çocuğu kardeş ve arkadaşlarıyla kıyaslama gereğini duymaz. Çocuğa gösterdiği hedef onun gücüne uygun olacağı için, yüksek bir beklenti içine girmez. Çocuğun kişiliğine saygı duyan, onu anlamaya çalışarak dinleyen ve kendini yönlendirmesi yolunda fırsat veren anne-baba, çocuğun gelişimine önemli katkıda bulunmuş olur. Anne ve babalar çocuklarına zaman zaman baskılı, gevşek yada koruyucu bir tutum içinde davranmayı yeğlemekte, onlarla sağlıklı bir iletişim kurma yolunu seçmemektedir. Böyle bir ortamda da anne-babanın çocuklarını dinlemeden aşağılama, suçlama, yargılama gibi kararlar aldıkları gözlenmektedir.

Anne-babaların çocuklarına istenen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmeleri, çocuklarının kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen ve girişimci bireyler olmalarını sağlayabilmeleri öncelikle onları tanımaları ve onlarla sağlıklı bir iletişim kurmalarıyla mümkündür. Anne-babalar öğüt vermek yeri ne çocuklarının kişisel çabalarını uyandıran, onlara rehberlik eden ve dayanışma duygusunu kazandıran bireyler olmalıdırlar. Ancak ailedeki sosyal yapı ve etkileşim ile okuldakinin birbirinden farklı, hatta. bazen da zıt olduğunu, çocuklar okula girer girmez öğrenirler. Okulda herkesin belirlenmiş sosyal rollerine göre beklentiler egemendir, duygu ve sevgi iletişimi yerine rasyonel sözel iletişim ve etkileşim vardır. Bu, öğrenciler için bir problem olur, onların benliklerini zedeler.

Ailedeki duygusal sosyal ilişkiler yerine okulda katı ve gerçekçi ilişkiler oluşmuştur. Formal ilişkiler, herkesin duygusal hayatını kontrol altına almayı gerektirir; herkes okul denen sosyal kurumun geçerli kriterlerine göre davranmak zorundadır; okuldaki bu kriterler de başarı prensibine göre organize edilir.

Okulda, dersin veya okulun amaçlarıyla bağdaşmayan davranışlar hoş görülmez. İlişkiler zaman, mekan ve muhteva olarak sınırlandırılmıştır. Öğrenci okulda kendisine yüklenen sosyal role göre davranacaktır; öğretmeni örnek kişi olarak alacak, onu tarif ederken onun şahsiyet özelliklerine, vaziyet alışlarına ve değerler hiyerarşisine dikkat edecektir. Okulda, ailedeki yönlendirmelerinin hemen hemen tam zıddı hüküm sürmektedir; çocukların hareketleri ve hayatın anlamı be lirli alanlarda sınırlanmıştır. Çocuk duygusal ve heyecanlı durumlarda kendini kontrol etmek, disiplinli olmak zorundadır; kararlarını verirken kendi fikir ve arzularından çok genel ölçülere uymak zorundadır. Okuldaki iletişim yapıları da ailedekinden farklıdır. Okuldaki iletişim yapısını esas olarak okul yönetimi ve yönetmelikler ta rafından belirlenmiş rol yapısı tayin eder. İletişim bilhassa dersler de ve daha önceden konulmuş çerçeve şartlar içinde olmaktadır. Öğretmen fizik, bilgi ve yasalar açısından hakimdir ve iletişim tek taraflı olmaktadır. Öğretmen ile öğrenci arasındaki iletişim ders konularındadır ve zaman olarak sınırlıdır. Ders esnasında, öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmaları hoş karşılanmaz, “dersi bozmak” olarak nitelenir. İletişim, genellikle sözlü ifadeler şeklinde olmaktadır.

Aile ve okul arasındaki bu sosyalleşme ve iletişim farklılıkları bazı çatışmaların çıkmasına neden olmaktadır. İlkokula yeni başlayan bir çocuk çift hayat yaşamaktadır; okulda öğrenci, ailesi için de çocuk olarak muamele görmekte, öyle davranmaktadır. Ailenin çocuktan bekledikleri ile okulun çocuktan bekledikleri farklı şeyler olmakta; okul çocuğun başarısına, zekasına, kendini bilme, beğenme ve takdir etme duygusuna önem vermektedir. Ailedeki (birincil) sosyalleşme ile okuldaki (ikincil) sosyalleşme arasında yapısal çatışmalar bulunmaktadır. Araştırmalar, ailedeki sosyalleşme ile okuldaki sosyalleşme ara sına sınırlar konulamayacağı, bunların bir arada ele alınıp değerlendirilmesinin daha doğru olacağı sonucuna varmıştır. Bu sebeple bahsettiklerimizin sorun olmaması ve çözümlenebilmesi için öğrencinin;

Ailedeki sosyalleşme şartları, anne-babanın çocuk yetiştirmesi, ailenin, içinde bulunduğu sosyal sınıfı veya tabaka çok iyi bilinerek hareket edilmelidir. Diğer bir husus da ailedeki ve okuldaki iletişim kanallarının, iletişim biçimlerinin ve sosyalleştirme amaçlarının şunlara göre olması gereğidir:

- Çocuğun kendine güvenini geliştirmek.
- Çocuğun ahlak bilincini (vicdanını) geliştirmek.

- Çocuğun zihni yeteneklerini ve problem çözme yetisini geliştirmek.
- Çocukta sürekli bir başarı motivasyonunun bulunmasını sağlamak.
- Çocukta empati ve dayanışma duygularını geliştirmek.

Çocukta, karşılaştığı çatışmaları soğukkanlı olarak değerlendirme, verimli ve üretici biçimde çözme yeteneğini geliştirmek.

### **2.1.11.Okul Aile Sorunları**

Veliler okul faaliyetlerine katılmakta başlarda çekimser olabilirler, bunun nedeni de her şeyden evvel okulun resmi bir kurum olmasıdır. Okulun vatandaşa karşı konuksever olması ve sıcak bir yer olarak görülmesi maalesef sadece bazı okul müdürleri tarafından gerçekleştirilebilmekte, ne yazık ki kurumsal bir anlayışa dönüşmemektedir. Okul müdürü okuldan tayin olunca her şey eskiye dönmekte ve müdür yeni gittiği okulda velilerin okulu sahiplenmesi çabasına sıfırdan başlamaktadır.

Velilerin okula sık sık gelmesi önemlidir çünkü velilerin de öğrenciler gibi yeni yaklaşımları ve anlayışları öğrenmeye gereksinimi vardır ve bunu da en iyi okul sağlayabilir. Okula alışan veli okul tarafından düzenlenen konferans ve seminerlere rahat gelebilir. Bu sayede velilerin de kendilerini geliştirebilme şansları olabilir. ABD’de yapılan bir araştırmaya göre bir baba okulun verdiği eğitimin kat kat üzerinde bir eğitimi çocuklarına verebilmektedir. Ailelerin eğitimi en az çocukların eğitimi kadar önemlidir ve maalesef bu işi okullardan başka bir kurumda şimdilik yapamaz. Belki sivil toplum kuruluşlarıyla okul bu işi üstlenebilir (Boydak, 2004).

Bazı okul müdürleri okula velilerin gelmesi için çaba gösterdiklerini ama bir türlü başarılı olmadıklarını söylemektedirler. Okullardaki gizli soğuk duvar nedeniyle gerçekten gereksinim duyanlar okula gelememekte bunun yerine daha rahat, ısrarcı, sürekli bir şeyler istemeyi alışkanlık haline gelmiş birkaç kişi sürekli okula gelmekte ve çocukları için not bile istemektedirler.Velileri okula ziyaretleri teşvik edilmeli ama öğretmenlerle görüşmeleri belli bir düzen içerisinde olmalıdır. Bu önemli bir konudur. Çünkü beş dakikalık teneffüsü olan öğretmen bu beş dakikayı da dil dökerek geçirmektedir. Öğretmenin programı olan saatlerinde yapılabilir ve bazı okullar bunu çok güzel düzenlemektedir. Bu saatler velilere



bildirilebilir ve okul ziyaretlerinin bu saatlerde yapılması sağlanabilir. Böylece velinin uygun olmayan saatlerde okula gelmemesi sağlanabilir (Boydak, 2004).

Özellikle kırsal kesimde velilerin yakın ve samimi ilişkiyi takdir etmekte ve yardım almaya açık olmaktadır. Ancak sosyo-ekonomik durumu daha iyi olan çevrelerdeki velilerin bu tip yardımlara kapalı olduğu, bazı öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Onlar bunu kendi aile hayatlarına karışma olarak algılamaktadırlar. Ne yazık ki onlar sorunlarını daha iyi çözmekte fakat yardımları da reddetmektedirler (Boydak,2004).

### **2.1.12. Etkili Okul İçin Okul Aile İşbirliği**

Ana-baba ile öğretmen arasındaki anlaşmazlık nedenlerinden biri, çocuğa ayrı açılardan bakma eğilimleridir. Öğretmen sınıftaki çocukların tek tip olmadığını, ana-baba ise kendi çocuklarının sınıftaki tek çocuk olmadığını unutmamalıdır. Bu yüzden ana baba ile öğretmen arasında kurulacak ilişki, her iki tarafın çocukları kadar birbirlerini de tanınması ile mümkündür. Ana-babasından öğretmenler hakkında duyduğu izlenimler, çocuğun öğretmenini yanlış bir rolde görmesine ve böylece onun kendisine uymasını zorlaştırmasına yol açabilir. Çocuğun önünde öğretmeni eleştirmemeli fakat çocuk bu eğilimi gösteriyorsa, onun tarafsız değerlendirme yapabilmesine rehberlik etmelidir. Okul yöneticisinin, ana-baba ile ilişkilerde başarılı olmak isterse, ana-baba ile öğretmen ilişkilerini iyi izlemesi gerekir. Ana babanın okul yöneticisinden beklediği davranışların başında, iyi ilişkilerin kurulması ve sürdürülmesi gelmektedir. Bunu öğrencilerle ilgilenmek, ana-babayı tanımak ve onlara yardımcı olmak davranışları izlemektedir. Ayrıca öğretmenler de okul yöneticilerinden ana-baba ile meşgul olmalarını beklerler

#### **2.1.12.1. Okul-Aile İşbirliğini Gerektiren Nedenler**

Çocuğun okuldaki başarısı ve gelişimi, okul idaresi, öğretmen, veli ve öğrenci işbirliği ile çevre koşullarının uyumluluğuna bağlıdır. Okul-aile işbirliği yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri okul kültürü çerçevesinde eğitimsel değerlere dayalı olarak bir araya getirip, ortak amaç ve hedefler etrafında birleşmelerini, bu konularda neler yapabileceklerini ve birbirlerine nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda ortak görüş ve işbirliği sağlar. Okul ve aile arasında farklı anlayışların olması, okulun etkisini ve verimliliğini azaltır. Etkili bir okul aile işbirliği bir çok olumsuzluğun ortaya çıkışını engeller (Şişman,Turan, 2004). Öğrencilerin okuldaki başarısını etkileyen faktörler arasında okul aile işbirliği, okulların yapısı ve sosyo-ekonomik nedenlerden daha önemli olmaktadır. Okul-aile işbirliği öğrencilerin haklarını koruyup

savunmada, bunların gerektirdiği davranışları sergimle de ve okul başarısının artmasında önemli rol oynar. Okul velileri bağışta bulunan, velilerin sadece öğrencilerin durumlarını öğrenmek için okula gelen kişiler olarak değil, öğrencilerin başarısında ve sağlıklı bir kişilik geliştirmesinde rol oynayan ortaklar olarak görmelidir.

### **2.1.12.2. Okul Aile İşbirliğinde Aileye Düşen Sorumluluklar**

Okul aile işbirliği anlayışı, okul ve ailenin öğrenci başarısı için çalışan aynı kurumun ortak sorumluları oldukları düşüncesine dayanır. Okul aile işbirliği, velileri öğrencinin okul başarısını etkileyen birtakım rollerin gereklerine uygun davranmaya sevk etmektedir. Bu rol velinin okulla ilgili bazı temel yükümlülükleri (toplantılara katılmak, bazı belgeleri imzalamak) kapsamaktadır. Okul-aile işbirliği aynı zamanda veliye evde çocuğa ev ödevlerine yardım etme, öğrenme sürecine katkıda bulunma ve doğru çalışma alışkanlığı geliştirme konularında öğretmenlik yapma sorumluluğu yüklemektedir. Okul aile işbirliği içerisinde öğretmen veliyi, veli ise öğretmeni öğrenciye şikayet edecek bir makam olarak görmez. Öğrencinin olumsuz davranışları varsa giderme konusunda birlikte çözüm üretirler. Son olarak okul aile işbirliği öğretmeni, okul programlarını ve etkinliklerini desteklemeyi öngörmektedir. Veliler çocuklarının başarısızlığını kendileri dışında öğrenci, öğretmen ve okula bağlamaktadır. Bu yaklaşım velilerin çocuklarının eğitimine yardımcı olma sorumluluğuyla çalışmaktadır. Çocuklarının daha fazla başarılı olmasını isteyen ailelerin daha sorumlu davranması ve okul ile daha çok işbirliği yapması gerekir (Şişman, Turan, 2004).

### **2.1.12.3. Okul Aile İşbirliğinin Sağladığı Yararlar**

Ailenin çocuk eğitimindeki işlevi okul yıllarında da sürer. Çocuğun eğitiminde aile yanında okulun da sorumluluk alması ailenin sorumluluğunu ve görevini azaltmaktadır. Ailenin ve okulun (öğretmenin) çocuğun eğitimi konusunda işbirliği yapmasının yararları vardır. Bu işbirliğinin birinci yararı, aile ile öğretmenlerin birbirlerini eğitim açısından tanımlarına ve ortak bir paydada anlaşmalarına zemin hazırlamasıdır.

Okul il aile işbirliği, eğitimle ilgili görüş ve tutum farklılığının en az düzeye inmesine ve ortak bir paydada buluşmalarına yardım eder. İşbirliği sayesinde öğretmen Türk Milli Eğitimin ve okulun amaçlarını, okulun bu yöndeki uygulamalarını veliye ayrıntılı biçimde açıklama olanağı bulur. Veli de öğretmene beklentilerini, eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. Öğretmen ve veli, fikirlere karşılıklı saygı ortamında görüşlerini anlamaya, bazı noktalarda

görüş birliğine ulaşmaya çalışırlar. En azından birlikte hareket etmenin önemini anlamaya çalışırlar. Öğretmen veliye açık-seçik olarak belirtir ki, aile ile okulun farklı yaklaşımlarından çocuk büyük zarar görür.

Öğretmen veli işbirliğiyle, karşılıklı etkileşim sonucu, yaklaşım farklılığı en az düzeye inmektedir (Alıcıgüzel, 2003). Okul-aile işbirliği öğretmen, okul yönetimi, veli ve öğrencinin üzerinde anlaştığı özel kuralları ve yaptırımları içeren bir yazılı anlaşmaya bağlanabilir Bu anlaşma bütün tarafları ortak noktalarda birleştirir. Bu yolla öğrencinin bilgi ve iletişim eksikliği nedeniyle istenmeyen davranışlar sergilemesi önlenebileceği gibi, kendisinin de yapmamaya söz verdiği davranışlara başvurması durumunda karşılaşılabileceği yaptırımlar belirlenmiş olur. Böylece öğrenci özdenetim ve öz değerlendirmeye yönelir. Bu durumda ceza öğretmenin kişisel olarak başvurduğu bir yaptırım olarak algılanmaz (Şişman ve Turan, 2004).

#### **2.1.12.3.1.Okul Aile İşbirliğinin Çocuklar Üzerindeki Etkisi**

Okul aile işbirliği, öğrencileri her yönüyle tanımaya ve onun yeteneklerinin açığa çıkmasına yardımcı olmaya yöneliktir. Okul aile işbirliğinde bu yapının içerisinde yer alan okul, öğretmen, veli gibi bütün unsurlar, özgün gereksinim ve beklentileri doğrultusunda yararlanırlar. Okul, veli ve öğrencinin işbirliğinden yaralanabilir. Okulu ve öğretmenleri ile işbirliği içinde davranan öğrenciler istenmeyen davranışlar sergilemekten kaçınırlar. Öğrencilerin okulda uyulması beklenen kurallara uygun davranması ve başarılı bir performans sergilenmesi durumunda okul yönetimi daha az uyumsuzluk ve disiplin sorunlarıyla uğraşırlar (Şişman ve Turan; 2004).

Okul aile işbirliğinin yaratacağı bütün olumlu sonuçlar aileyi etkiler. Diğer bir ifadeyle okul-aile işbirliğinden en fazla yararlanacak olan öğrencilerdir. Öğretmen ve velinin iletişimi öğrenci için çok güçlü bir motivasyondur. Bu işbirliği öğrencinin sağlıklı kişilik geliştirmesinde yardımcı olur. Öğrenci böylece kendisini daha iyi ve mutlu hisseder. Bütün bu olumlu gelişmeler öğrencilerin akademik başarılarını arttırır.(Şişman ve Turan; 2004: 210).

#### **2.1.12.3.2. Okul-Aile İşbirliğinin Aileler Üzerindeki Etkisi**

Okul-aile işbirliğinde veliler her şeyden önce on yıldan fazla bir süre çocuklarına uygulanacak olan örgün eğitim sistemini tanıma imkanı bulurlar. Diğer taraftan, toplantı ve görüşmeler çocuklarının öğretmenleri ve diğer velilerle tanışma, tartışma ve görüş

alışverişinde bulunma fırsatı bulurlar. Aynı zamanda okulun politikası uyulması istenen kuralları yakından öğrenme imkanı bulurlar. Daha da önemlisi kuruluşları yoluyla ulusal ve yerel düzeyde eğitimsel yasa, karar ve politikalara yön veren kişi ya da birimler üzerinde etkileme gücüne sahip oldukları için ulusal eğitim politikalarının belirlenmesinde rol oynayabilirler (Şişman ve Turan;2004). Okul-aile işbirliği aynı zamanda aileye iki önemli yarar daha sağlar. Okulun aile ve öğrenciye gösterdiği ilgi öğrenci motivasyonunu artırır. Diğer taraftan okulun yapısını, değerlerini, standartlarını, beklentilerini iyi tanıyan veli çocuğunu daha iyi yönlendirir (Şişman ve Turan; 2004).

### **2.1.12.3.3.Okul Aile İşbirliğinin Eğitimciler Üzerindeki Etkisi**

Öğretmen, toplantılarda hazır bulunan velilere eğitimle ilgili görüş ve düşüncelerini, öğrencilere yönelik beklentilerini, isteklerini, öğretme yöntem ve tarzını açıklama fırsatı bulur. Böylece öğretmen, aydınlanmış velilerin desteğini sağlar. Bu yolla öğretmen sınıftaki başarıları çevre ve aileyle paylaşmış olur.Ayrıca ev etkinliklerini de zenginleştirmiş olur. Çünkü veli ev etkinliklerinde öğrenciye daha bilinçli bir şekilde yardım eder. Aynı zamanda öğretmen velinin bilgisinden yararlanarak öğrenciyi daha iyi tanıma fırsatı bulur.

### **2.1.12.4. Okul Aile İşbirliğinde Uyulacak İlkeler**

- Aileler , eğitim sisteminin ve onun alt sistemleri olan okulun ve sınıfın ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmelidir.
- Ailenin eğitim sürecine katılması her şeyden önce ailelerin birbirleriyle etkileşim içinde olmalarıyla başlar.
- Katılım okulun temel sorunları ile öğrencinin gelişim ve başarısı üzerinde yoğunlaşmalıdır.
- Ailelerin katılımında şöyle bir sıra izlenebilir:

Ailenin kendi çocuğunun eğitimine katkısı.

Ailelerin birbirlerine katkıları.

Ailelerin birbirlerinin çocuklarının eğitimine katkıları. (Şişman, Turan; 2004: 211).

Bunlara ek olarak başarılı okul aile işbirliğinde şunlara dikkat edilmelidir:

- Okul aile işbirliği iyi örgütlenir, iyi planlanır ve amaçları iyi belirlenirse başarılı olur.
- Okul-aile işbirliğinde mevcut sorunları çözümleyici ve potansiyel sorunları önlemeye yönelik olmalıdır.
- Ailelerin katılımı için, ailelerin mutlaka çok iyi eğitilmiş olması gerekmez.
- Okul aile işbirliği okulöncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki bütün eğitim kurumlarında önemsenmeli ve etkili biçimde sağlanmalıdır.
- Okul aile işbirliği iyi organize edildiğinde en fazla alt sosyo ekonomik kesimden gelen öğrencilere yarar sağlar.
- Aile her konuda işbirliği yapmaya zorlanmamalı, işbirliği yapılabilecek alternatif alanlar yaratmaya çalışılmalıdır.

#### **2.1.12.5. Okul Aile İşbirliğinin Geliştirilmesinin Yararları**

Etkili bir okul aile ilişkisinin geliştirilmesi ile her şeyden önce sunulan eğitim ve öğretim etkinlikleri zenginleşir. Çünkü ailenin etkinleşmesi, eğitim için yeni girdilerin sağlanması ile sonuçlanabilir (Erdoğan, 2003).

Eğitimde elde edilen sonuçların sağlıklı olarak değerlendirilmesi de önemli bir sorundur. Mevcut değerlendirme türleri verim ve başarıyı ölçmede yetersiz kalmaktadır. İşte ailenin eğitim ve öğretimde etkin kılınması ile eğitimin dolaylı olarak değerlendirilmesi daha somut sonuçlara bağlanabilir. Okulun değerlendirilmesinde veliler yeni bir boyut (kriter) olarak işlev görebilirler. Okulların genellikle toplumdan kopuk birer sistem olduğu dile getirilir. Okul aile geliştirilmesi ile okul ile çevre arasındaki geleneksel engeller kaldırılmış olur. Okul aile işbirliğinin gelişmesi, çocukların okul ve öğretmenler hakkında olumlu duygular geliştirmesinde önemli rol oynar (Erdoğan; 2003).

Eğitim sadece okulda gerçekleşen bir süreç değildir. Okulun dışında aile de iyi bir eğitimin gerçekleşmesinde önemli rol oynar. Aile, eğitim açısından okulun dışındaki en etkili çevredir. Aile, çocuğun eğiliminde tek başına önemli roller oynayacağı gibi aynı zamanda eğitim ile doğrudan ilgilenen okulun da önemli partneri olarak görülebilir. Bu yüzden eğitim açısından okul ile aile arasında sağlam bir ilişkinin kurulması önemli bir gerekliliktir. Ancak eğitim sistemimizde okul aile ilişkisi denince akla çok fazla üretken olmayan sıkıcı toplantıların

yapıldığı etkinlikler gelmektedir. Okul aile ilişkileri gerçekten de belli bir yapaylıktan öte geçmemektedir. Disiplin ağırlıklı bilgilendirmelerin ve uyarıların yapıldığı bir eksen etrafında yürütülmeye çalışılmaktadır. Okul ve aile çok ayrı işlevlere sahip ve birbirinin işine karışmaması gereken kurumlar olarak algılanmaya başlamıştır. Bu algılamayı, yıllardır söylenen “Eti senin kemiği benim” sözü çarpıcı bir şekilde dile getirmektedir. Bu düşünceler doğrultusunda aile, genellikle okulda disiplinin sağlanması için ittifak yapılacak bir kurum olarak görülmüştür. Bu anlayış, daha çok okulun aileye bakışını yansıtmaktadır. Ailenin okula bakışı da çok farklı sayılmaz. Çünkü aile de genellikle eğitim ve öğretimi, sadece okulun gerçekleştirmesi gereken bir görev olarak algılanmış olup çocuğunun eğitim ve öğretiminde kendisinin de aktif olarak rol oynayabileceğini pek düşünmemektedir. Sihirli değneğin hep okulda ve öğretmenin elinde olduğuna inanmaktadır. Ailenin gözünde okul, sipariş verilen bir yer gibi görülmektedir. Bu hava içerisinde okula dikkatli olunursa iyi bir eşyanın alınabileceği bir satış yeri gibi mesafeli yaklaşılmaktadır. Çoğu zaman da anne ve babalar, okulu belirli bir imalatın gerçekleştiği bir yer gibi görüp verdiği ürünlerden dolayı zaman zaman hesaba çeker gibi bir havaya girmektedir (Erdoğan, 2003).

Okul-aile işbirliğini gerektiren nedenlerden bazıları şöyle sıralanabilir (Şişman ve Turan, 2004). Ailenin eğitim ve okula yönelik bakış açısı eleştirme ve değerlendirme biçimi öğrencinin eğitime bakışını, okul ve öğretmene yönelik davranış ve tutumlarını etkilemektedir. Anne babalar, öğretmeni çocuğun önünde eleştirmemeli, ancak çocukta bu yönde bir eğilim varsa sağlıklı bir değerlendirme yapabilmesi için rehberlik edilmelidir.

Okul ile veliler arasındaki çatışmaların çoğu okulun haşarı ve davranış konusunda velileri yeterince bilgilendirmemesinden kaynaklanmaktadır. Bu durumla bağlantılı çatışmaların ortadan kaldırılması için okul velileri yeterince bilgilendirmelidir. Okul, velilerin bilgi, beceri, deneyim ve uzmanlıklarından okulun yararına değişik biçimlerde yararlanabilir. Okulun disiplin politikasının öğrenciler tarafından anlaşılması, benimsenmesi ve hayata geçirilmesinde kısaca disiplin konusunda amaca ulaşmak için velilerin desteği gerekir. Disiplin konusunda tutarlılık sağlanırsa öğrenci öğretmen ve velisi tarafından kendisinden ortak olarak yerine getirilmesi istenen beklentileri karşılamada sorun yaşamayacaktır. Öğretmen öğrenci ilişkilerinin bozulması, bütün tarafları sıkıntıya sokabilir. Okul aile işbirliği öğretmen öğrenci ilişkilerinin bozulmasında önleyici bir rol oynar. Bu yolla okul, öz kültürünü doğrudan çevreye tanıtmaya fırsatı bulur. Veliler okul kültürünü tanıdıkları ölçüde okula sahip çıkarlar.

Okul yönetimi çevrenin ekonomik, politik baskısı karşısında zayıf ve dayanaksız kalabilmektedir. Okul yönetimi bu güçlüklerin üstesinden yine başta velileri olmak üzere çevrenin desteğiyle gelebilir. Okul ile veliler arasındaki karşılıklı işbirliği karşılıklı güven yaratır.

#### **2.1.12.6. Ailelerin İşbirliğini Engelleyen Unsurlar**

Ana-babaların kendi okul yaşantılarının olumsuzluğu: Başarısız bir okul geçmişi olan, okulu terk etmiş yada öğretmenlerle olumsuz anıları olan bireyler, çocuklarının okul yaşantılarına ve eğitim sürecine de yeterince katılmamakta ve okulda uzak durmaktadırlar. Ailelerin okula yalnızca çocukları ile ilgili olumsuz bir durum olduğunda çağrılmaları da, bu olumsuz tutumları pekiştirmektedir.

Ailelerin ekonomik sorunları: Çoğu zaman ailelerin okula çağırılma nedenleri, kendilerinden ekonomik katkılar istenmesidir. Bu yanlış yaklaşım, ailelerin okula sağlayabilecekleri diğer katkıları ortadan kaldırmaktadır. Ekonomik sıkıntılar ailelerin okul etkinliklerine katılım da gönülsüz davranmalarına yol açmaktadır. Ailelerin okula ayırabilecekleri zamanın kısıtlı olması: Ana-babaların çalışan bireyler olmaları, mesleki sorumlulukları ve etkinliklerin genellikle çalışma saatleri içinde düzenlenmesi nedeniyle aileler okula katılım için yeterince zaman ayıramamaktadırlar. Ev kadını olan anneler de diğer çocukların bakımı ve ev işleri nedeniyle okul-aile işbirliği sürecine katılmak konusunda yeterli zaman bulamamaktadırlar.

Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması: Okula karşı olumlu yaklaşıma sahip olsalar bile ana-babalar, eğitim düzeylerinin düşük olması nedeniyle okul etkinliklerinde nasıl bir görev alabilecekleri konusunda güvensiz davranabilirler. Öğretmenlerin olumsuz tutumları: Öğretmenlerin, ailelerin okula katılım için zamanlarının olmadığı ve bu tür etkinliklere yeterince ilgi duymadıkları şeklindeki algıları, okul-aile işbirliğinin en önemli engellerindendir. Oysa aileler, okula nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda öğretmenlerin yol göstermelerini ve kendilerini somut olarak yönlendirmelerini beklemektedir. Ayrıca bazı öğretmenler, ailelerin sınıfa girmelerinden rahatsızlık duyarak, sınıf içi etkinliklerin yalnızca kendi sorumluluk alanlarına girdiğine inanmaktadırlar. Öğretmenlerin, ailelerin sınıfta karışıklığa ve dersin gerektiği biçimde yapılamamasına yol açacağından korkmaları da sınıf içi katılımın en önemli engellerinden biridir. Ailelerin, çocuklarının sınıftaki öğrenme sürecine katılımını engelleyen bir diğer tutum, öğretmenin ailelerin sınıf içinde bazı istenmeyen şeyleri görmelerini istememesidir. Ev ve okul kültürünün farklılığı: Ailelerin ve

öğretmenlerin birbirinden farklı kültürel yapılara sahip olması, sağlıklı okul aile işbirliğinin önemli engellerinden biridir. Okul, ailelerin yaşam biçimi, sorunları, kültürü ve aile yapısına karşı duyarlı değilse, aileler okulda kendilerini yabancı hissetmekte ve gerekli işbirliği ortamı yaratılmamaktadır (Biol, Vural; 2004).

#### **2.1.12.7. Ailenin Okul ve Eğitime Katılımını Sağlama**

Her çocuk okula geldiği zaman yetiştiği aile ortamının izlerini taşır. Aile ortamının çocuk üzerindeki etkisi, okulun eğitim anlayışına çok uygun yada okul tarafından istenmeyen türde olabilir. Bu durumda amacı; çocuğun çok yönlü eğitimi ve öğretimini güçlendirmek isteyen okulun, bu işlevini yerine getirebilmesi için gerekli önlemleri alması gerekir. Aslında ailenin asıl istediği çocuğun en iyi şekilde yetiştirilmesidir. Ailede okulda aynı hedef için çaba harcamaktadır (Unutkan, 2001).

Okul öğrenciyi eğitmeye çalışırken, aileler destek verip yardımcı olmalı, çocuklarının iyi bir ortamda yetişmelerine zemin hazırlamalıdır. Bir çocuğun yetiştirilmesinde okul ve ailenin hedefleri paraleldir. Bu nedenle okul ile ailenin birbirleriyle olumlu bir etkileşim içinde olması doğal ve gereklidir. Aileler ve okul eğitim konusunda ortak görüşlere sahip olmalıdır. Okulda öğretmenin söylediğini ve öğrenciden istediği davranışları ailesi de istemelidir. Okulun izlediği yol ile anne babanın izlediği yol ne kadar benzerlik gösterirse, çocuk uyumlarında isabet bu oranda hızlı ve tutarlı olur (Çayırılı, 1998). Okula katılımı sağlanan veli, öğrenci ile ilgili kararların alınması ve uygulanmasında bilgi sahibi olduğu için sorumluluğu paylaşır (Turan, 2004).

#### **2.1.12.8. Ailelerle İletişim Kurmanın Yolları**

Velilerle iletişimi geliştirmede amaç onlardan katılım ve geri bildirim almak yoluyla okul-aile-öğretmen arasındaki bağları güçlendirmektir. Okul ile veliler arasındaki karşılıklı güvenin geliştirilmesinde sıkı bir iletişim büyük bir önem taşır. Gerek okul yöneticileri, gerekse öğretmenler velilerle iletişimi geliştirmek amacıyla bir çok araç ve yöntemden yararlanabilirler. Velilerle iletişimi geliştirmek amacıyla yararlanabilecek araç ve yöntemler genel anlamda okulun çevresini tanınması ve çevresini tanınması ve kendisini çevreye tanıtması olmak üzere iki ana başlık altında özetlenebilir (Şişman, 2004).

Bu çalışmalar için aşağıdaki etkinlikler planlanabilir.

- Aile öğretmen toplantıları



- Ev ziyaretleri
- Görüşme
- Telefonla iletişim
- İletişim defterleri
- Yazışma
- Karşılıklı ziyaretler
- Ulusal ve yerel basın
- Kermesler, tanışma çayları, mezuniyet yemekleri
- Yetişkinlere eğitim faaliyetleri
- Broşürler
- Danışma hizmeti ve kurulları

Bu çalışmalar, ailelerin aktif katılımını ön plana çıkaran çalışmalardır. Ailelerin evde ve okulda çocuklarıyla tutarlı bir biçimde etkileşim içinde olmaları ve ev-okul tutarlılığı açısından da bu çalışmalar önem kazanmaktadır. Öğretme-veli iletişimde sıklıkla kullanılan yöntemlerden görüşme, yazışma, ziyaretler, veli toplantıları v.b. aşağıda daha kapsamlı olarak ele alınmıştır.

#### **2.1.12.8.1.Görüşme**

Öğretmen-veli iletişimde en güvenilir ilişki biçimi görüşmedir. Görüşme yüz yüze gerçekleştiği için, hem duygusal hem de düşünsel açıdan tarafların birbirlerini anlamalarını kolaylaştırır. Bu görüşmeler senede iki kere yapılır ve öğrenciler bu görüşmelere davet edilmezler. Toplantılar önceden belirlenen zamanda ve okul içerisindeki sınıflarda yapılır. Her veli, velisi olduğu öğrencinin derslerine giren öğretmenlerle yaklaşık iki yada üç dakikalık teke tek görüşme yaparken genellikle diğer veliler de sınıfta bulunurlar. Bu görüşmelerde öğrenci ile ilgili bilgi alış veriş yapılr.

Anne babalar grupla yapılan toplantılarda çocuklarıyla ilgili problemi rahatça paylaşamayabilirler. Bireysel görüşmede karşılıklı etkileşime girilebildiği için sorunun kaynağına inilebilir ve çözüm yolları üretilebilir. Bireysel görüşmeler öğretmen tarafından planlanabileceği gibi ebeveynlerden gelen istek üzerine de düzenlenebilir (Can,2001). Öğretmen-veli görüşmelerinde istenilen sonucun elde edilebilmesi için görüşmenin iyi yönetilmesi gerekir. Bu bağlamda öğretmenin hazırlıklı olması gerekir. Öğretmen-veli görüşmesinden önce,öğretmenin görüşme planı yapması görüşmeyi daha anlamlı kılabilir ( Şişman, 2004).

Görüşmeye hazırlanma ailenin, öğrencinin ve öğretmenin hazırlanması biçiminde de olur. Toplantıya katılan herkes toplantıya yeterince hazırlandığında görüşme daha verimli olur. Öğrenci ve velilerin aktif olarak eğitimin her aşamasında yer almaları, özellikle de öğrencilerin kendilerini ilgilendiren konularda katılımı öğrenci merkezli eğitimin ve de daha da önemlisi demokrasinin gereğidir. Bu nedenle aşağıda belirtilen önerilerin yapılması uygun görülmüştür:

1. Okul-aile görüşmeleri öğretmen, öğrenci ve veli görüşmeleri olarak yeniden düzenlenebilir.
2. Düzenlenmiş öğretmen-öğrenci-veli görüşmeleri eğitim programlarında yönlendirme boyutunda yer almalıdır.
3. Fiziki mekan ve zaman sorunlarını aşabilmek amacıyla her branş için öğretmenler çalışma odaları oluşturulabilir. Her branşın başkanı da müdür yardımcısı olarak atanabilir. Örneğin matematik öğretmenleri aynı odayı paylaşırlar ve matematik bölümünü oluştururlar. Okulda ilk yılları olan öğrencilerin listesi çıkartılır, öğrenci sayısı bölüm sayısına bölünür, her bölüme önerilen öğrenci sayısı bölümde bulunan öğretmen sayısına bölünür ve her öğretmenin danışmanlık yapacağı öğrenciler belirlenir. Ayrıca, öğrenci mezun oluncaya kadar danışman öğretmeni değişmez. Çalışma odasının duvarlarına raflar ve kütüphaneler konularak öğrenci dosyaları bu raflarda tutulur. Öğrencinin notları ve her öğretmen tarafın dan tutulan gözlem notları da öğrenci işlerine teslim edilir.Öğrenci işleri ellerindeki listeye bakarak öğrenci bilgilerini danışmanlara iletmek üzere bölüm başkanlarına bildirir. Ancak, öğrenci işlerinin eleman sayısı yetersizliği sebebiyle bilgi akışını sağlayamaması halinde bölüm başkanları bu bilgi akışını sağlayabilir.
4. Danışman öğretmen ve öğrenci ayda bir kez, öğrenci-veli-danışman görüşmesi ise her dönem iki kere, örneğin dönem ortası ve sonu gibi olmalıdır. Tüm bu görüşme tarih ve saatleri

önceden saptanmalı ve eğitim-öğretim takviminde belirtilmelidir. Öğrencinin görevi ise bu takvimde belirtilen danışman öğretmen ile görüşme sürecinde kendisine ve/veya velisine danışman öğretmen tarafından ayrılan zamanı öğrenmek ve ailesine haber vermektir. Bu toplantılar, okullarda fiziki şartlar düzeltilinceye kadar öğretmen çalışma odalarında ve okul saatleri içinde yapılır.

5. Öğretmenlerin çalışma saatleri derse girme, ofis saati ve görüşme saatinden oluşur. Ofis saatleri derse hazırlanma, kağıt okuma, öğrenci dosyalarını hazırlama ve diğer işler için kullanılır. Görüşme saatleri ise öğrenci ve/veya veli görüşmeleri için kullanılır. Bu görüşmeler öğrencinin gelişiminin, sorunlarının ve ihtiyaçlarının teke tek görüşülmesinden dolayı faydalıdır. Böylelikle mevcut veli-öğretmen toplantılarına işlevsellik kazandırılarak velilerin de gerekli ilgiyi göstermeleri sağlanabilir.

#### **2.1.12.8.2. Veli Toplantısı**

Veli toplantısına hazırlanma ailenin, öğrencinin ve öğretmenin hazırlanması biçiminde de olur. Toplantıya katılan herkesin yeterli şekilde hazırlanması lazımdır. Bu hazırlık aşağıda belirtilen amaçlara uygun olmalıdır:

1. Ailelere çocuklarının davranışları hakkında açıklamalarda bulunmak ve davranışları iyileştirmede önerilerde bulunmak.
2. Ailelere çocuklarının ilgileri, becerileri hakkında bilgi vermek.
3. Ailelere çocuklarının başarılı oldukları olmadıkları dersler hakkında bilgi vermek ve başarısızlığın nasıl iyileştirileceği konusunda önerilerde bulunmak.
4. Ailelerle, çocuklarının akademik başarıları göz önüne alınarak ilgi duydukları mesleklerin olabirliğini tartışmak.

#### **Öğrencilerin Hazırlanması;**

1. Adım : Toplantının amaçlarını tartışmak, öğrencilerin soru sormalarına ve ilgilerini ifade etmelerine izin vermektir. Öğrenciler ailelerine rapor verilmesinin nedenini ve toplantıda neler olacağını bilmeye gereksinim duymaktadırlar.
2. Adım : Öğrencilere kendi isteklerini değerlendirme fırsatını sağlamaktır. Düzenli öğretmen-aile toplantılarının birinci amacı, öğrencilerin başarılarını sınıflandırmak ve buna

göre gruplamak olduğundan, öğrencilerin bu sürece katılması doğru bir yaklaşımdır. Öğrencilere, kendi çalışmalarını değerlendirme fırsatının sağlanması, aynı zamanda ailelerine verilecek bilgi tiplerine ola düşmanlığı azaltır. Öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerinin bir çok yaklaşımı vardır. En özgün ve geçerli yöntem, öğrencilere kendileri hakkında bir kart düzenlemelerine izin vermektir. Kendini değerlendirmeyi geliştirmenin en kolay ve etkili yöntemi, okulun gereksinim duyduğu konuları içeren maddelerden oluşan kartı doldurmalarını istemektir.

Kendini Değerlendirme Kartı; Öğrenci bu kartları doldurduktan sonra, her öğrenci ile bunları tartışmak, özetlemek için bir programın yapılması gerekmektedir. Bu toplantıda öğretmen ve öğrenci arasındaki değerlendirme farklılıklarını tartışmak için öğrencilere izin verileceği açıklanır. Bu farklılıkları tartışmak çok önemlidir. Ailelere, öğrenci hakkında olumsuz bilgi verilecekse, bunu önceden öğrencilerle tartışmak gerekir. Öğrenci, kendisine uygun bir biçimde davranıldığını hissettiğinde, öğretmenlerine ve akranlarına daha kibar davranır ve saygılı olur. Bilgi kartı ile birleştirilebilen diğer bir yöntem, öğrencilerin belirledikleri amaçları ile akademik başarı ve davranışlarını karşılaştırmaktır.

Ailelerin Hazırlanması; Öğretmen, ailelere toplantıya ilişkin bilgiyi içeren bir mektup gönderir.

Öğretmenin Hazırlanması; Öğretmenler, olumlu ve rahat bir etkileşimle açık bir biçimde ailelerin bilgi edinmelerini sağlamaktan sorumludurlar. Bu amacı başarmak için üç temel adımın atılması gerekmektedir.

- Toplantı için öğrencileri hazırlamak.
- Öğrenciler hakkındaki önemli bilgileri sağlamak ve düzenlemek.
- Rahat ve güvenilir bir fiziksel ortam oluşturmak.

Veli toplantısında kullanılan veri tipleri;

- Öğrenci ve ailelerin sınıf hakkındaki duygularına ilişkin veriler.
- Öğrenci davranışları ve davranışları geliştirmek için girişilen çabaların sonuçlarına ilişkin veriler.
- Öğrencilerin akademik çalışmasına ilişkin veriler

- Herhangi bir sorun olduğunda, çözümü için meslektaşların ve uzmanların toplantı konusundaki verilen.

Toplantıda; öğretmenler, ailelere çocukların davranışlarına ilişkin özgün açıklamalarda bulunmalıdırlar. Bunun temel nedeni, davranışı iyileştirmede çocuklara yardım etmektir. Her toplantıda, önemli konulardaki öğrenci çalışmasına yönelik örneklerden güçlük çektikleri alanları anlamalarına yardımcı olacak özgün örnekleri içermelidir. Bireyselleştirilmiş bir programın geliştirilmesinde uzmanlarla çalışılırsa, uzmanlara toplantı hakkında bilgiler sağlamak yararlıdır. Bu, toplantının sonuçlarının kaydedildiği standart formlar kullanılarak sağlanabilir. Bu tip veri sağlamanın birçok üstünlüğü vardır. Ailelere toplantının bir özetini vermek yararlıdır.

Öğretmenler, aile toplantılarında çok sinirli ve eleştirici bir tavırla karşı karşıya gelebilirler. Bunlar, öğretim etkinlikleri için yıkıcı olabilir. Ancak, bu tip ailelerle başa çıkmanın bazı yolları vardır. Aileler, nazik bir tavırla karşılanmalıdır. Çok kibar ve yumuşak davranış gösterilmesi, ailenin sinirli ve eleştiride yıkıcı olmasını güçleştirir.

Ailelerin heyecanlarını yenmesi için, etkin dinleme kullanılmalıdır. Toplantının başlangıcında savunmaya geçmek veya ailelerle tartışmak, yalnızca aile heyecanını artırır. “Önerilerinizi değerlendireceğim.” veya «Bu konuyla gerçekten ilgilendiğinizi anlıyorum.» gibi cümleleri kullanma, ailelerin duygularını öğretmenin anlamasına yardım edebilir. Bu taktik, ailelerin daha sakin olmalarına olanak sağlayabilir. Aile ile gerçekten ilgilenmek ve aileyi dikkatlice dinlemek, duygusal olumsuzluğu ve yoğunluğu azaltır. Ailenin tepkisi ve heyecan karşısında, öğretmenler, sakin kalmaya ve mesleki beceriklilik göstermeye, ayakta kalmaya, aile ile göz iletişimi kurmaya özen göstermelidirler. Öğrenciler, sakin öğretmene daha etkili tepki göstermektedirler.

Ailelere başarmaya istekli oldukları şeyi sormak faydalı olur “Sizi anlıyorum, bugünkü tartışmada yapmak istediğiniz şeyi söyleyiniz.” şeklinde bir yaklaşım ailelerin enerjileri üzerinde odaklaşmaya olanak sağlar ve soruna çözüm olanağı sağlar. Gerektiğinde eleştirilere sınırlandırılma getirilmelidir. Zamanınız sınırlı ise, aileleri bilgilendirme önemlidir. (“Sınıfıma dönmek için 20 dakikam var.”, “Bu zamanda sorunlarımızı nasıl çözeceğimizi anlatalım.”, “Daha fazla zamanımız olursa olabildiğince kısa sürede bir toplantı daha planlayacağım.”) Öğretimde, öğrenci en önemli ve odadaki kişi olduğundan, ailelere, öğrencilerin sorunlarının farkında olup olmadığını sorunuz. Başlangıçtan itibaren açık bir

davranış sergileyerek açık sözlü olmaya özen gösteriniz. Ancak bu süreçte mesleki gücünüzü ön planda tutunuz.

Gelecek toplantı için bir basamak oluşturma ve sorunu açıkça ortaya koyma olanağı sağlarsınız.Özgün veriler üzerinde durmaya özen gösterin. Aileye çocuğun matematikten geçen yıl iyi olduğunu, ancak bu yıl zorluk çektiğini belirtiniz. En akılcı ve en etkili yaklaşım, öğrencinin matematik becerilerini ve verilerini incelemektir. Sorunların çözümü için ne yapılacağını ailelere söylemek.Okul aile arasında köprü görevi yapan veli görüşmelerinde olumlu sonuçların elde edilmesi için, öğretmen, öğrencinin ders ve sınıftaki durumunu çok iyi bilmeli, veli ile güven ve saygıya dayalı bir ilişki kurmalıdır. Öğretmen, öğrencinin ders durumları hakkında dürüst davranmalı, zayıf dersler varsa bu daha önceden veliye bildirilmelidir. Zayıf dersleri bildirmek için veli görüşmesini beklememeli, görüşmede not dokümanları ve çalışma örnekleri hazır olmalıdır. Öğrencinin sınıf içindeki olumsuz ve rahatsız edici davranışları ve bu konuda yapılan uyarılar hakkında veli önceden bilgilendirilmelidir. Öğretmen, öğrencinin davranışları hakkında somut örnekler vermelidir. Aileye sorunların çözümü için neler yapması gerektiği hakkında öğretmen ve velinin karşılıklı fikirleri doğrultusunda bir plan hazırlanmalıdır. Sorunların çözümünde velinin katkısı istenmelidir.

Aileye karşı öğretmen, saygıya ve güvene dayalı bir ilişki kurmalı, “gülümseyerek karşılama”, “elini sıkarak selamlama” gibi nezaket kurallarına dikkat edilmelidir. Veli görüşmelerinde, öğrencinin bütün durumu yerine önemli sorunları gündeme getirilmelidir. Geçmişteki hataların dile getirilmesi yerine,hataların çözümü için neler yapılacağı konuşulmalıdır. Toplu yapılan veli görüşmelerinde, genellikle önceden hazırlanmış bir gündem yoktur. Bu, konuların dağılmasına neden olur. Öğretmen, velilerin öğrenci sorunları hakkında somut örnekler beklediğine dikkat etmelidir. Her çocuk -ne kadar yaramaz olursa olsun- annesinin babasının çocuğudur. Anne baba durumu bilse bile çocuğu hakkında söylenecek olumsuz şeyleri duymak istemez.

### **2.1.12.8.3. Açık Sınıf**

Aileler belli aralıklarla sınıfa davet edilerek, çocuklarının çeşitli derslerde öğrendiklerini oyunlarla, şarkılarla sergilemelerini izlemişlerdir. Bu şekilde diğer velilerle de sınıf ortamında tanışma ve kaynaşma olanağı bulmuşlardır. Bu uygulamanın önemli yaranlarından biri de çocukların, velilerinin de içinde bulunduğu kalabalık bir grupta kendilerini ifade etme

becerisini kazanmalarına yardımcı olmasdır. Aileler ise kendi çocuklarını akranları arasında görme fırsatını elde etmişlerdir.

#### **2.1.12.8.4.Mektup İle İletişim**

Ders yılı başında öğretmenlerden, aile ve öğrencilerine güzel bir başlangıç yapabilmek amacıyla mektup yazmaları istenmiş ve bu mektuplar posta ile gönderilmiştir.

#### **2.1.12.8.5. İletişim Defteri**

Öğretmen ve aileler arasında iletişimi arttırmak ve veli ile yüz yüze görüşemeyecekleri durumlarda da çocuklara ilişkin gözlem ve önerileri paylaşabilmek amacı ile bu defter uygulamaya konmuştur. Öğretmenler ve aileler aktarmak istedikleri bilgileri yazabilmektedirler. Bu defter belli aralıklarla veli ve öğretmen arasında gidip gelmekte, aktarılmak istenen bilgiler yazılırken diline özen gösterilmektedir.

## **BÖLÜM 3**

### **YÖNTEM**

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama aracının uygulanması, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

#### **3.1. Araştırma Modeli**

Bu araştırma tarama modelinde, betimsel bir araştırmadır. Veriler anket tekniği ile toplanmış örnekleme de yer alan konuya ilişkin görüşler bu yolla belirlenmiştir. Veriler kaynak araştırmaları ile desteklenip yorumlanacaktır.

#### **3.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini; İstanbul ili Ümraniye ve Kartal ilçesinde yer alan devlet okulları oluşturmaktadır.. Araştırmanın örnekleme; Ümraniye ve Kartal ilçesinde yer alan devlet okullarından 5 okul seçilerek oluşturmaktadır.

#### **3.3. Veriler ve Toplanması**

Bu araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmanın amacını kapsayan anket uygulanmıştır. Anket formu; okulun, ailelerin ve öğrencilerin okul aile işbirliğine yönelik görüşlerini ölçücü niteliktedir.

Verilerin bir bölümü; internet ortamından kaynak taraması yapılarak elde edilmiştir. Ayrıca Yüksek Öğretim Kurumu Dokümantasyon Merkezi'nde mevcut bugüne kadar yapılan çalışmalardan yararlanılmıştır.

#### **3.4. Verilerin Çözümlenmesi ve yorumlanması**

Verilerin çözümlenmesi bilgisayarda araştırmacı tarafından SPSS programı kullanılarak yapılacaktır. Anket sorularına verilen cevapların tabloları düzenlenecek, yüzdeleri ve frekansları bulunacaktır. Yönetici- öğretmen, veli arasındaki ilişkiler ki kare analizi kullanılarak, çözümlenmelere ve yorumlamalara ulaşılabilecektir. Veriler, bu alanda ulaşılabilecek kaynaklardan elde edilenlerle yorumlanacaktır.



## IV. BÖLÜM

### BULGULAR ve YORUM

Araştırmanın bu bölümünde alt problemler doğrultusunda, ilköğretim öğretmenlerinin ve velilerinin okul-aile ilişkilerinde yaşadığı sorunlara ilişkin görüşlerini yansıtan bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizine geçilmeden önce öğretmen ve veli kişisel bilgi formuna ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

#### 4.1. Öğretmen Kişisel Bilgi Formuna İlişkin Bulgular

Bu bölümde Öğretmen Kişisel Bilgi Formu'nda yer alan sorular doğrultusunda örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyetleri, yaşları, statüleri, mezuniyet branşları, en son bitirdikleri okul türü, meslekteki kıdemleri, sınıf mevcudu ve okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili bulgulara yer verilmiştir. İlgili bulgular frekans ve yüzde cinsinden belirtilmiş ve tablolar halinde sunularak yorumlanmıştır.

**Tablo 4.1.1.**

#### Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları

Cinsiyet	f	%
Bay	33	33,0
Bayan	67	67,0
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4.1.1.'de öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Tabloya göre grubun çoğunluğunu bayan öğretmenler oluşturmaktadır. Tablo 4.1.2.'de öğretmenlerin yaş değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.2.**

#### Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları

Yaş	f	%
21–30 Yaş	43	43,0
31–40 Yaş	21	21,0
41–50 Yaş	36	36,0
51–60 Yaş	0	,0
61 Yaş ve Üzeri	0	,0
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

Tablo 4.1.2.'de öğretmenlerin yaş değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımı verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %43,0'ı 21–30 yaş grubunda, %21,0'ı 31–40 yaş grubunda, %36,0'ı 41–50 yaş grubunda, yer alırken öğretmenlerden 51–60 yaş ile 61 yaş ve üzeri yaş grubunda yer alan bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu 21–30 yaş grubundaki öğretmenler oluştururken en az grup 31–40 yaş grubundaki öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 4.1.3.'de öğretmenlerin statü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.3.**

**Öğretmenlerin Statü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Statüleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Öğretmen</b>	89	89,0
<b>Yönetici</b>	11	11,0
<b>TOPLAM</b>	100	100,0

Tablo 4.1.3.'de öğretmenlerin statü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görülmektedir. Araştırmaya katılanların %89,0'ı öğretmen, %11,0'ı ise yöneticidir. Buna göre grubun çoğunluğunu öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 4.1.4.'de öğretmenlerin mezuniyet branşları değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.4.**

**Öğretmenlerin Mezuniyet Branşları Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Mezuniyet Branşı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sınıf Öğretmeni</b>	68	68,0
<b>Branş Öğretmeni</b>	32	32,0
<b>TOPLAM</b>	100	100,0

Tablo 4.1.4.'de öğretmenlerin mezuniyet branşları değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %68,0'ı sınıf öğretmeni iken %32,0'ı branş öğretmenidir. Buna göre grubun çoğunluğunu sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 4.1.5.'de öğretmenlerin en son bitirdikleri okul türü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.5.**

**Öğretmenlerin En Son Bitirdikleri Okul Türü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>En Son Bitirdikleri Okul Türü</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Lisans Mezunu</b>	90	90,0
<b>Yüksek Lisans/Doktora Mezunu</b>	10	10,0
<b>TOPLAM</b>	100	100,0

Tablo 4.1.5.'de öğretmenlerin en son bitirdikleri okul türü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları yer almaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %90,0'ı lisans mezunu, %10,0'ı yüksek lisans/doktora mezunudur. Buna göre grubun çoğunluğunu en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenler oluştururken en az grup doktora mezunu olan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 4.1.6.'da öğretmenlerin meslekteki kıdemleri değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.6.**

**Öğretmenlerin Meslekteki Kıdemleri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Meslekteki Kıdemleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>0–5 Yıl</b>	12	12,0
<b>6–10 Yıl</b>	51	51,0
<b>11–15 Yıl</b>	14	14,0
<b>16–20 Yıl</b>	12	12,0
<b>21–25 Yıl</b>	11	11,0
<b>TOPLAM</b>	100	100,0

Tablo 4.1.6.'da öğretmenlerin meslekteki kıdemleri değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları yer almaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %12,0'ının meslekteki kıdemi 0–5 yıl arasında iken, %51,0'ı 6–10 yıl arasında, %14,0'ı 11–15 yıl arasında, %12,0'ı 16–20 yıl arasında, %11,0'ı 21–25 yıl arasında mesleki kıdeme sahiptir. Buna göre grubun çoğunluğunu meslekteki kıdemi 6–10 yıl arasında olan öğretmenler oluştururken en az grup

meslekteki kıdemi 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Tablo 4.1.7.’de öğretmenlerin sınıf mevcutları değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.1.7.**

**Öğretmenlerin Sınıf Mevcutları Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Sınıf Mevcutları</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>10–20 Öğrenci</b>	0	,0
<b>21–30 Öğrenci</b>	0	,0
<b>31–40 Öğrenci</b>	21	21,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	29	29,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	35	35,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	15	15,0
<b>TOPLAM</b>	100	100,0

Tablo 4.1.7.’de öğretmenlerin sınıf mevcutları değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %21,0’ının sınıf mevcudu 31–40 arasında iken, %29,0’u 41–50 arasında, %35,0’ı 51–60 arasında, %15,0’ı ise 61 öğrenci ve üzerinde sınıf mevcuduna sahiptir. 10–20 arasında ve 21–30 arasında sınıf mevcudu olan öğretmenler ise bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğu sınıf mevcudu 51–60 arasında olan öğretmenlerden oluşurken en az grubu sınıf mevcudu 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 4.1.8.’de öğretmenlerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Tablo 4.1.8.

**Öğretmenlerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri ile İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımları**

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Veliler, işbirliğine açık değildir.	2	2,0	25	25,0	18	18,0	45	45,0	10	10,0
2. Veliler, öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir.	2	2,0	34	34,0	22	22,0	31	31,0	11	11,0
3. Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır.	3	3,0	26	26,0	17	17,0	46	46,0	8	8,0
4. Veliler öğretmenlere birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir.	4	4,0	18	18,0	15	15,0	49	49,0	14	14,0
5. Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir.	1	1,0	3	3,0	16	16,0	52	52,0	28	28,0
6. Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedirler.	2	2,0	11	11,0	12	12,0	57	57,0	18	18,0
7. Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır.	0	0	4	4,0	10	10,0	56	56,0	30	30,0
8. İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir.	1	1,0	12	12,0	24	24,0	45	45,0	18	18,0
9. Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir.	4	4,0	17	17,0	23	23,0	45	45,0	11	11,0
10. Anne babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır.	5	5,0	13	13,0	16	16,0	59	59,0	7	7,0
11. Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır.	0	0	3	3,0	17	17,0	52	52,0	28	28,0

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12. Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir.	2	2,0	8	8,0	9	9,0	60	60,0	21	21,0
13. Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır.	1	1,0	4	4,0	11	11,0	61	61,0	23	23,0
14. Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir.	3	3,0	3	3,0	9	9,0	69	69,0	16	16,0
15. Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir.	0	,0	7	7,0	25	25,0	53	53,0	15	15,0
16. Veliler çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır.	0	,0	13	13,0	13	13,0	53	53,0	21	21,0
17. Veliler çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir.	1	1,0	2	2,0	17	17,0	50	50,0	30	30,0
18. Veliler çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir.	0	,0	5	5,0	20	20,0	53	53,0	22	22,0
19. Veliler çocuklarının okuldaki sorunları, ödevleriyle ilgilenmemektedir.	0	,0	7	7,0	18	18,0	52	52,0	23	23,0
20. Veliler çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır.	0	,0	12	12,0	24	24,0	47	47,0	17	17,0
21. Veliler çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır.	0	,0	5	5,0	21	21,0	56	56,0	18	18,0
22. Veliler çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır.	1	1,0	11	11,0	35	35,0	37	37,0	16	16,0
23. Veliler çocuklarıyla ilgili yapılan önerileri dikkate almamaktadır.	0	,0	10	10,0	25	25,0	53	53,0	12	12,0
24. Veliler çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır.	0	,0	4	4,0	19	19,0	60	60,0	17	17,0
25. Veliler çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir.	4	4,0	14	14,0	34	34,0	37	37,0	11	11,0
26. Veliler çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir.	0	,0	14	14,0	26	26,0	43	43,0	17	17,0
27. Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir.	1	1,0	6	6,0	14	14,0	59	59,0	20	20,0
28. Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır.	1	1,0	19	19,0	17	17,0	56	56,0	7	7,0
29. Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir.	0	,0	7	7,0	5	5,0	57	57,0	31	31,0
30. Veliler, Okul-Aile Birliği hakkında yeterli bilgiye sahip değildir.	0	,0	2	2,0	7	7,0	60	60,0	31	31,0

Tablo 4.1.8.'de öğretmenlerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Öğretmenlerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili sorun ifadelerine verdikleri cevapların

frekans ve yüzde dağılımlarına bakıldığında, öğretmenler “Velilerin veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmeleri” ile “Velilerin okul-aile birliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmamalarını” en çok katıldıkları sorun olarak belirtmişlerdir.

#### 4.2. Veli Kişisel Bilgi Formuna İlişkin Bulgular

Bu bölümde Veli Kişisel Bilgi Formu’nda yer alan sorular doğrultusunda örneklem grubunu oluşturan velilerin yaşları, statüleri, öğrenim durumları, gelir durumları, çocuk sayıları ve okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili bulgulara yer verilmiştir. İlgili bulgular frekans ve yüzde cinsinden belirtilmiş ve tablolar halinde sunularak yorumlanmıştır.

**Tablo 4.2.1.**

##### **Velilerin Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Yaş</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>21–30 Yaş</b>	21	17,5
<b>31–40 Yaş</b>	82	68,3
<b>41–50 Yaş</b>	17	14,2
<b>51–60 Yaş</b>	0	,0
<b>61 Yaş ve Üzeri</b>	0	,0
<b>TOPLAM</b>	120	100,0

Tablo 4.2.1.’de velilerin yaş değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımı verilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin %17,5’i 21–30 yaş grubunda, %68,3’ü 31–40 yaş grubunda, %14,2’si 41–50 yaş grubunda yer alırken velilerden 51–60 yaş ile 61 yaş ve üzeri yaş grubunda yer alan bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu 31–40 yaş grubundaki veliler oluştururken en az grup 41–50 yaş grubundaki velilerden oluşmaktadır.

Tablo 4.2.2.’de velilerin statü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.2.2.**

##### **Velilerin Statü Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Statüleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Anne</b>	91	75,8
<b>Baba</b>	29	24,2
<b>TOPLAM</b>	120	100,0

Tablo 4.2.2.'de velilerin statü değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görölmektedir. Araştırmaya velilerin %75,8'i anne, %24,2'si ise babadır. Buna göre grubun çoğunluğunu anne olan veliler oluşturmaktadır.

Tablo 4.2.3.'de velilerin öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.2.3.**

**Velilerin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Öğrenim Durumu</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Okula Gitmedi/İlkokul Mezunu</b>	78	65,0
<b>Ortaokul Mezunu</b>	23	19,2
<b>Lise Mezunu</b>	19	15,8
<b>Üniversite Mezunu</b>	0	,0
<b>Mastır-Doktora Mezunu</b>	0	,0
<b>TOPLAM</b>	120	100,0

Tablo 4.2.3.'de velilerin öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görölmektedir. Araştırmaya katılan velilerin %65,0'ı okula gitmedi/ilkokul mezunu grubunda yer alırken, %19,2'si ortaokul mezunu, %15,8'i lise mezunudur. Üniversite mezunu ile mastır-doktora mezunu olan veli ise bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan veliler oluştururken en az grubu ise lise mezunu olan veliler oluşturmaktadır.

Tablo 4.2.4.'de velilerin gelir durumu değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.2.4.**

**Velilerin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Gelir Durumu</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>500 YTL ve Altı</b>	66	55,0
<b>501 YTL–1000 YTL</b>	47	39,2
<b>1001 YTL–3000 YTL</b>	7	5,8
<b>TOPLAM</b>	120	100,0

Tablo 4.2.4.'de velilerin gelir durumu değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görölmektedir. Araştırmaya katılan velilerin %55,0'ı 500 YTL ve altında gelire sahip iken,



%39,2'si 501 YTL ile 1000 YTL arasında, %5,8'i ise 1001 YTL ile 3000 YTL arasında gelire sahip olduğunu belirtmektedir. Buna göre grubun çoğunluğunu 500 YTL ve altında gelire sahip olan veliler oluştururken en az grubu ise 1001 YTL ile 3000 YTL arasında gelire sahip olan veliler oluşturmaktadır.

Tablo 4.2.5.'de velilerin çocuk sayısı değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

**Tablo 4.2.5.**

**Velilerin Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları**

<b>Çocuk Sayısı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1 Çocuk</b>	0	,0
<b>2 Çocuk</b>	23	19,2
<b>3 Çocuk</b>	54	45,0
<b>4 Çocuk</b>	21	17,5
<b>5 Çocuk ve Üzeri</b>	22	18,3
<b>TOPLAM</b>	120	100,0

Tablo 4.2.5.'de velilerin çocuk sayısı değişkenine göre frekans ve yüzde dağılımları görülmektedir. Araştırmaya katılan velilerden bir çocuğa sahip olan veli bulunmaz iken, %19,2'si iki çocuğa, %45,0'ı üç çocuğa, %17,5'i dört çocuğa, %18,3'ü ise beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olduğunu belirtmektedir. Buna göre grubun çoğunluğunu üç çocuğa sahip olan veliler oluştururken en az grubu ise dört çocuğa sahip olan veliler oluşturmaktadır. Tablo 4.2.6.'da velilerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Tablo 4.2.6.

**Velilerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri ile İlgili  
Frekans ve Yüzde Dağılımları**

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Öğretmeler işbirliğine açık değildir.	39	32,5	44	36,7	8	6,7	23	19,2	6	5,0
2. Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır.	39	32,5	35	29,2	11	9,2	21	17,5	14	11,7
3. Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır.	27	22,5	30	25,0	14	11,7	34	28,3	15	12,5
4. Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir.	17	14,2	43	35,8	20	16,7	25	20,8	15	12,5
5. İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır.	28	23,3	43	35,8	6	5,0	32	26,7	11	9,2
6. Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır.	31	25,8	37	30,8	25	20,8	19	15,8	8	6,7
7. Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır.	24	20,0	23	19,2	23	19,2	32	26,7	18	15,0
8. Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir.	46	38,3	47	39,2	7	5,8	13	10,8	7	5,8
9. Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır.	30	25,0	25	20,8	25	20,8	21	17,5	19	15,8
10. Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır.	23	19,2	35	29,2	15	12,5	28	23,3	19	15,8
11. Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır.	13	10,8	30	25,0	17	14,2	40	33,3	20	16,7
12. Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır.	26	21,7	40	33,3	14	11,7	29	24,2	11	9,2
13. Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir.	22	18,3	39	32,5	28	23,3	23	19,2	8	6,7
14. Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır.	18	15,0	29	24,2	15	12,5	48	40,0	10	8,3
15. Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir.	34	28,3	47	39,2	7	5,8	16	13,3	16	13,3

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16. Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır.	35	29,2	36	30,0	15	12,5	29	24,2	5	4,2
17. Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır.	16	13,3	45	37,5	14	11,7	30	25,0	15	12,5
18. Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır.	54	45,0	41	34,2	5	4,2	12	10,0	8	6,7

Tablo 4.2.6.'da velilerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Velilerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri ile ilgili sorun ifadelerine verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımlarına bakıldığında, veliler “Öğretmenlerin aile ziyaretleri yapmamalarını” en çok katıldıkları sorun olarak belirtmişlerdir.

#### 4.3. Bazı Değişkenler ile Öğretmenlerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri Arasındaki İlişkiyi Belirlemeye Yönelik Bulgular

Bu bölümde öğretmenlerin cinsiyetleri, yaşları, statüleri, mezuniyet branşları, en son bitirdikleri okul türü, meslekteki kıdemleri ve sınıf mevcudu değişkenleri ile öğretmenlerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını belirleyebilmek amacı ile kay-kare analizi yapılmış ve anlamlı bulunan ilişkiler tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 4.3.1.**

#### Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Cinsiyet	Veliler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Bay	N	0	8	7	15	3	33
	%	,0	24,2	21,2	45,5	9,1	100,0
Bayan	N	2	17	11	30	7	67
	%	3,0	25,4	16,4	44,8	10,4	100,0
TOPLAM	N	2	25	18	45	10	100
	%	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.1.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.2.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	11	8	12	2	33
	<b>%</b>	,0	33,3	24,2	36,4	6,1	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	2	23	14	19	9	67
	<b>%</b>	3,0	34,3	20,9	28,4	13,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	34	22	31	11	100
	<b>%</b>	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.2.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazla iken bayan öğretmenlerde “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.3.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	10	6	14	3	33
	<b>%</b>	,0	30,3	18,2	42,4	9,1	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	3	16	11	32	5	67
	<b>%</b>	4,5	23,9	16,4	47,8	7,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	3	26	17	46	8	100
	<b>%</b>	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.3.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerde

öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.4.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler Öğretmenleri Birer Eğitmen Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	1	7	6	15	4	33
	%	3,0	21,2	18,2	45,5	12,1	100,0
Bayan	N	3	11	9	34	10	67
	%	4,5	16,4	13,4	50,7	14,9	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.4.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.5.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	0	10	13	10	33
	%	,0	,0	30,3	39,4	30,3	100,0
Bayan	N	1	3	6	39	18	67
	%	1,5	4,5	9,0	58,2	26,9	100,0
TOPLAM	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.5.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.6.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet	Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Bay</b>	N	2	4	7	15	5	33
	%	6,1	12,1	21,2	45,5	15,2	100,0
<b>Bayan</b>	N	0	7	5	42	13	67
	%	,0	10,4	7,5	62,7	19,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.6.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.7.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	2	5	21	5	33
	<b>%</b>	,0	6,1	15,2	63,6	15,2	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	0	2	5	35	25	67
	<b>%</b>	,0	3,0	7,5	52,2	37,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	4	10	56	30	100
	<b>%</b>	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.7.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.8.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	4	7	18	4	33
	<b>%</b>	,0	12,1	21,2	54,5	12,1	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	1	8	17	27	14	67
	<b>%</b>	1,5	11,9	25,4	40,3	20,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	1	12	24	45	18	100
	<b>%</b>	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.8.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden

“İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.9.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	2	7	9	15	0	33
	%	6,1	21,2	27,3	45,5	,0	100,0
Bayan	N	2	10	14	30	11	67
	%	3,0	14,9	20,9	44,8	16,4	100,0
TOPLAM	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.9.’da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.10.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	1	3	6	20	3	33
	%	3,0	9,1	18,2	60,6	9,1	100,0
Bayan	N	4	10	10	39	4	67
	%	6,0	14,9	14,9	58,2	6,0	100,0
TOPLAM	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0



Tablo 4.3.10.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.11.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM
Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	0	7	18	8	33
	%	,0	,0	21,2	54,5	24,2	100,0
Bayan	N	0	3	10	34	20	67
	%	,0	4,5	14,9	50,7	29,9	100,0
TOPLAM	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.11.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.12.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	2	1	3	21	6	33
	<b>%</b>	6,1	3,0	9,1	63,6	18,2	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	0	7	6	39	15	67
	<b>%</b>	,0	10,4	9,0	58,2	22,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	8	9	60	21	100
	<b>%</b>	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.12.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.13.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	1	4	17	11	33
	<b>%</b>	,0	3,0	12,1	51,5	33,3	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	1	3	7	44	12	67
	<b>%</b>	1,5	4,5	10,4	65,7	17,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	1	4	11	61	23	100
	<b>%</b>	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.13.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların

yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı ile bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.14.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	1	2	2	21	7	33
	%	3,0	6,1	6,1	63,6	21,2	100,0
Bayan	N	2	1	7	48	9	67
	%	3,0	1,5	10,4	71,6	13,4	100,0
TOPLAM	N	3	3	9	69	16	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.14.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%66,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı ile bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.15.Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	2	11	16	4	33
	%	,0	6,1	33,3	48,5	12,1	100,0
Bayan	N	0	5	14	37	11	67
	%	,0	7,5	20,9	55,2	16,4	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	15	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.15.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.16.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Bay</b>	N	0	5	1	20	7	33
	%	,0	15,2	3,0	60,6	21,2	100,0
<b>Bayan</b>	N	0	8	12	33	14	67
	%	,0	11,9	17,9	49,3	20,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.16.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşle ilgili kararsız kalanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.17.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	1	1	4	20	7	33
	%	3,0	3,0	12,1	60,6	21,2	100,0
Bayan	N	0	1	13	30	23	67
	%	,0	1,5	19,4	44,8	34,3	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.17.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.18.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	2	10	18	3	33
	%	,0	6,1	30,3	54,5	9,1	100,0
Bayan	N	0	3	10	35	19	67
	%	,0	4,5	14,9	52,2	28,4	100,0
TOPLAM	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.18.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında

çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.19.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM
Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	3	5	20	5	33
	%	,0	9,1	15,2	60,6	15,2	100,0
Bayan	N	0	4	13	32	18	67
	%	,0	6,0	19,4	47,8	26,9	100,0
TOPLAM	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.19.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.20.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM
Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	3	10	16	4	33
	%	,0	9,1	30,3	48,5	12,1	100,0
Bayan	N	0	9	14	31	13	67
	%	,0	13,4	20,9	46,3	19,4	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

$$x^2 = 1,875 \quad sd=3 \quad P=.599$$

Tablo 4.3.20.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.3.21.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet	Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Bay</b>	N	0	0	8	19	6	33
	%	,0	,0	24,2	57,6	18,2	100,0
<b>Bayan</b>	N	0	5	13	37	12	67
	%	,0	7,5	19,4	55,2	17,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.21.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.22.****Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	1	2	8	15	7	33
	<b>%</b>	3,0	6,1	24,2	45,5	21,2	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	0	9	27	22	9	67
	<b>%</b>	,0	13,4	40,3	32,8	13,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	1	11	35	37	16	100
	<b>%</b>	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.22.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Bayan öğretmenlerden ise “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü ile ilgili olarak kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.23.****Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır</b>							
<b>Cinsiyet</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Bay</b>	<b>N</b>	0	4	7	18	4	33
	<b>%</b>	,0	12,1	21,2	54,5	12,1	100,0
<b>Bayan</b>	<b>N</b>	0	6	18	35	8	67
	<b>%</b>	,0	9,0	26,9	52,2	11,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	10	25	53	12	100
	<b>%</b>	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.23.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların



yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.24.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	0	5	24	4	33
	%	,0	,0	15,2	72,7	12,1	100,0
Bayan	N	0	4	14	36	13	67
	%	,0	6,0	20,9	53,7	19,4	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	17	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.24.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.25.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	2	4	15	11	1	33
	%	6,1	12,1	45,5	33,3	3,0	100,0
Bayan	N	2	10	19	26	10	67
	%	3,0	14,9	28,4	38,8	14,9	100,0
TOPLAM	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.25.'de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız olan öğretmenlerin sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe tamamen katılanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.26.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet		Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Bay</b>	N	0	3	12	14	4	33
	%	,0	9,1	36,4	42,4	12,1	100,0
<b>Bayan</b>	N	0	11	14	29	13	67
	%	,0	16,4	20,9	43,3	19,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

$$x^2 = 3,576 \quad sd=3 \quad P=.311$$

Tablo 4.3.26.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.3.27.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet	Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Bay	N	0	3	6	16	8	33
	%	,0	9,1	18,2	48,5	24,2	100,0
Bayan	N	1	3	8	43	12	67
	%	1,5	4,5	11,9	64,2	17,9	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.27.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.28.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Cinsiyet	Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Bay	N	0	8	4	19	2	33
	%	,0	24,2	12,1	57,6	6,1	100,0
Bayan	N	1	11	13	37	5	67
	%	1,5	16,4	19,4	55,2	7,5	100,0
TOPLAM	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.28.’de cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında

çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.29.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM
Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	4	1	15	13	33
	%	,0	12,1	3,0	45,5	39,4	100,0
Bayan	N	0	3	4	42	18	67
	%	,0	4,5	6,0	62,7	26,9	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.29.’da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılım konusunda kararsız kalanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.30.**

**Cinsiyet ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir					TOPLAM
Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Bay	N	0	1	4	20	8	33
	%	,0	3,0	12,1	60,6	24,2	100,0
Bayan	N	0	1	3	40	23	67
	%	,0	1,5	4,5	59,7	34,3	100,0
TOPLAM	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.30.'da cinsiyet ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

**Tablo 4.3.31.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Veliler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	1	16	8	17	1	43
	%	2,3	37,2	18,6	39,5	2,3	100,0
31–40 Yaş	N	0	6	4	11	0	21
	%	,0	28,6	19,0	52,4	,0	100,0
41–50 Yaş	N	1	3	6	17	9	36
	%	2,8	8,3	16,7	47,2	25,0	100,0
TOPLAM	N	2	25	18	45	10	100
	%	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.31.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.32.****Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir</b>					
<b>Yaş Grupları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>21–30 Yaş</b>	<b>N</b>	2	22	7	10	2	43
	<b>%</b>	4,7	51,2	16,3	23,3	4,7	100,0
<b>31–40 Yaş</b>	<b>N</b>	0	8	6	6	1	21
	<b>%</b>	,0	38,1	28,6	28,6	4,8	100,0
<b>41–50 Yaş</b>	<b>N</b>	0	4	9	15	8	36
	<b>%</b>	,0	11,1	25,0	41,7	22,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	34	22	31	11	100
	<b>%</b>	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.32.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş ile 31–40 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.33.****Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır</b>					
<b>Yaş Grupları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>21–30 Yaş</b>	<b>N</b>	3	14	7	17	2	43
	<b>%</b>	7,0	32,6	16,3	39,5	4,7	100,0
<b>31–40 Yaş</b>	<b>N</b>	0	7	5	9	0	21
	<b>%</b>	,0	33,3	23,8	42,9	,0	100,0
<b>41–50 Yaş</b>	<b>N</b>	0	5	5	20	6	36
	<b>%</b>	,0	13,9	13,9	55,6	16,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	3	26	17	46	8	100
	<b>%</b>	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.33.’de yaş ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam

gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.34.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Öğretmenleri Birer Eğitmen Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	4	8	13	15	3	43
	%	9,3	18,6	30,2	34,9	7,0	100,0
31–40 Yaş	N	0	6	0	11	4	21
	%	,0	28,6	,0	52,4	19,0	100,0
41–50 Yaş	N	0	4	2	23	7	36
	%	,0	11,1	5,6	63,9	19,4	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.34.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.35.

Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları		Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	2	4	27	9	43
	%	2,3	4,7	9,3	62,8	20,9	100,0
31–40 Yaş	N	0	1	4	11	5	21
	%	,0	4,8	19,0	52,4	23,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	0	8	14	14	36
	%	,0	,0	22,2	38,9	38,9	100,0
TOPLAM	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.35.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş ile 31–40 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre de daha fazladır.



**Tablo 4.3.36.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	4	4	30	4	43
	%	2,3	9,3	9,3	69,8	9,3	100,0
31–40 Yaş	N	0	6	3	9	3	21
	%	,0	28,6	14,3	42,9	14,3	100,0
41–50 Yaş	N	1	1	5	18	11	36
	%	2,8	2,8	13,9	50,0	30,6	100,0
TOPLAM	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.36.’da yaş ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.37.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	3	6	26	8	43
	%	,0	7,0	14,0	60,5	18,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	0	3	10	8	21
	%	,0	,0	14,3	47,6	38,1	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	1	20	14	36
	%	,0	2,8	2,8	55,6	38,9	100,0
TOPLAM	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.37.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları

verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.38.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	7	11	18	6	43
	%	2,3	16,3	25,6	41,9	14,0	100,0
31–40 Yaş	N	0	2	7	11	1	21
	%	,0	9,5	33,3	52,4	4,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	3	6	16	11	36
	%	,0	8,3	16,7	44,4	30,6	100,0
TOPLAM	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.38.'de yaş ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.39.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	2	10	10	19	2	43
	%	4,7	23,3	23,3	44,2	4,7	100,0
31–40 Yaş	N	0	6	4	9	2	21
	%	,0	28,6	19,0	42,9	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	2	1	9	17	7	36
	%	5,6	2,8	25,0	47,2	19,4	100,0
TOPLAM	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.39.'da yaş ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.40.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	8	8	22	4	43
	%	2,3	18,6	18,6	51,2	9,3	100,0
31–40 Yaş	N	1	3	4	11	2	21
	%	4,8	14,3	19,0	52,4	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	3	2	4	26	1	36
	%	8,3	5,6	11,1	72,2	2,8	100,0
TOPLAM	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.40.'da yaş ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.41.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul İle İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	2	5	23	13	43
	%	,0	4,7	11,6	53,5	30,2	100,0
31–40 Yaş	N	0	0	4	10	7	21
	%	,0	,0	19,0	47,6	33,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	8	19	8	36
	%	,0	2,8	22,2	52,8	22,2	100,0
TOPLAM	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.41.'de yaş ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.42.

Yaş ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları		Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	6	0	31	6	43
	%	,0	14,0	,0	72,1	14,0	100,0
31–40 Yaş	N	1	2	3	10	5	21
	%	4,8	9,5	14,3	47,6	23,8	100,0
41–50 Yaş	N	1	0	6	19	10	36
	%	2,8	,0	16,7	52,8	27,8	100,0
TOPLAM	N	2	8	9	60	21	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.42.’de yaş ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’den küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%66,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.43.

Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları		Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	3	6	27	6	43
	%	2,3	7,0	14,0	62,8	14,0	100,0
31–40 Yaş	N	0	0	2	14	5	21
	%	,0	,0	9,5	66,7	23,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	3	20	12	36
	%	,0	2,8	8,3	55,6	33,3	100,0
TOPLAM	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.43.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%66,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.44.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	2	3	6	28	4	43
	%	4,7	7,0	14,0	65,1	9,3	100,0
31–40 Yaş	N	1	0	0	17	3	21
	%	4,8	,0	,0	81,0	14,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	0	3	24	9	36
	%	,0	,0	8,3	66,7	25,0	100,0
TOPLAM	N	3	3	9	69	16	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.44.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%66,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.45.****Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	5	13	20	5	43
	%	,0	11,6	30,2	46,5	11,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	1	6	12	2	21
	%	,0	4,8	28,6	57,1	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	6	21	8	36
	%	,0	2,8	16,7	58,3	22,2	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	15	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.45.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.46.****Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	9	7	25	2	43
	%	,0	20,9	16,3	58,1	4,7	100,0
31–40 Yaş	N	0	2	3	11	5	21
	%	,0	9,5	14,3	52,4	23,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	2	3	17	14	36
	%	,0	5,6	8,3	47,2	38,9	100,0
TOPLAM	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.46.’da yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş,

sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.47.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	2	11	20	10	43
	%	,0	4,7	25,6	46,5	23,3	100,0
31–40 Yaş	N	0	0	3	12	6	21
	%	,0	,0	14,3	57,1	28,6	100,0
41–50 Yaş	N	1	0	3	18	14	36
	%	2,8	,0	8,3	50,0	38,9	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.47.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.3.48.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	3	8	24	8	43
	%	,0	7,0	18,6	55,8	18,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	2	4	13	2	21
	%	,0	9,5	19,0	61,9	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	0	0	8	16	12	36
	%	,0	,0	22,2	44,4	33,3	100,0
TOPLAM	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.48.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.49.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	4	9	22	8	43
	%	,0	9,3	20,9	51,2	18,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	2	5	12	2	21
	%	,0	9,5	23,8	57,1	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	4	18	13	36
	%	,0	2,8	11,1	50,0	36,1	100,0
TOPLAM	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.49.’da yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş, sonuçların

yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.50.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	8	12	19	4	43
	%	,0	18,6	27,9	44,2	9,3	100,0
31–40 Yaş	N	0	3	4	11	3	21
	%	,0	14,3	19,0	52,4	14,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	8	17	10	36
	%	,0	2,8	22,2	47,2	27,8	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.50.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.51.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	2	12	23	6	43
	%	,0	4,7	27,9	53,5	14,0	100,0
31–40 Yaş	N	0	1	3	10	7	21
	%	,0	4,8	14,3	47,6	33,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	2	6	23	5	36
	%	,0	5,6	16,7	63,9	13,9	100,0
TOPLAM	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.51.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.52.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	8	24	9	2	43
	%	,0	18,6	55,8	20,9	4,7	100,0
31–40 Yaş	N	1	2	3	8	7	21
	%	4,8	9,5	14,3	38,1	33,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	8	20	7	36
	%	,0	2,8	22,2	55,6	19,4	100,0
TOPLAM	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.52.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılma konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Buna karşın 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.53.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	6	14	22	1	43
	%	,0	14,0	32,6	51,2	2,3	100,0
31–40 Yaş	N	0	3	4	12	2	21
	%	,0	14,3	19,0	57,1	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	7	19	9	36
	%	,0	2,8	19,4	52,8	25,0	100,0
TOPLAM	N	0	10	25	53	12	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.53.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.54.****Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	3	7	28	5	43
	%	,0	7,0	16,3	65,1	11,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	1	4	11	5	21
	%	,0	4,8	19,0	52,4	23,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	0	8	21	7	36
	%	,0	,0	22,2	58,3	19,4	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	17	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.54.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%41,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.55.****Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	3	9	12	14	5	43
	%	7,0	20,9	27,9	32,6	11,6	100,0
31–40 Yaş	N	1	2	8	9	1	21
	%	4,8	9,5	38,1	42,9	4,8	100,0
41–50 Yaş	N	0	3	14	14	5	36
	%	,0	8,3	38,9	38,9	13,9	100,0
TOPLAM	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.55.’de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan

gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş ile 31–40 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşittir ve bu sayı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.56.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	8	8	22	5	43
	%	,0	18,6	18,6	51,2	11,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	5	7	7	2	21
	%	,0	23,8	33,3	33,3	9,5	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	11	14	10	36
	%	,0	2,8	30,6	38,9	27,8	100,0
TOPLAM	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

$$x^2 = 12,104 \quad sd=6 \quad P=.060$$

Tablo 4.3.56.'da yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde yaş ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. 31–40 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşittir ve bu sayı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin yaşları ile “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.3.57.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	1	2	2	32	6	43
	%	2,3	4,7	4,7	74,4	14,0	100,0
31–40 Yaş	N	0	3	2	12	4	21
	%	,0	14,3	9,5	57,1	19,0	100,0
41–50 Yaş	N	0	1	10	15	10	36
	%	,0	2,8	27,8	41,7	27,8	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.57.’de yaş ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.58.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	12	12	14	5	43
	%	,0	27,9	27,9	32,6	11,6	100,0
31–40 Yaş	N	0	6	3	11	1	21
	%	,0	28,6	14,3	52,4	4,8	100,0
41–50 Yaş	N	1	1	2	31	1	36
	%	2,8	2,8	5,6	86,1	2,8	100,0
TOPLAM	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.58.'de yaş ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanlar, diğer katılım düzeyi gruplarından daha fazladır.

**Tablo 4.3.59.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	0	4	1	22	16	43
	%	,0	9,3	2,3	51,2	37,2	100,0
31–40 Yaş	N	0	3	2	9	7	21
	%	,0	14,3	9,5	42,9	33,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	0	2	26	8	36
	%	,0	,0	5,6	72,2	22,2	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.59.'da yaş ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.3.60.**

**Yaş ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir</b>					
<b>Yaş Grupları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>21–30 Yaş</b>	<b>N</b>	0	1	4	25	13	43
	<b>%</b>	,0	2,3	9,3	58,1	30,2	100,0
<b>31–40 Yaş</b>	<b>N</b>	0	0	3	12	6	21
	<b>%</b>	,0	,0	14,3	57,1	28,6	100,0
<b>41–50 Yaş</b>	<b>N</b>	0	1	0	23	12	36
	<b>%</b>	,0	2,8	,0	63,9	33,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	2	7	60	31	100
	<b>%</b>	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.60.’da yaş ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre 21–30 yaş, 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda yer alan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.61.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler İşbirliğine Açık Değildir</b>					
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	2	24	18	38	7	89
	<b>%</b>	2,2	27,0	20,2	42,7	7,9	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	1	0	7	3	11
	<b>%</b>	,0	9,1	,0	63,6	27,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	25	18	45	10	100
	<b>%</b>	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.61.’de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler

işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.62.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir</b>					
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	2	34	21	22	10	89
	<b>%</b>	2,2	38,2	23,6	24,7	11,2	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	1	9	1	11
	<b>%</b>	,0	,0	9,1	81,8	9,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	34	22	31	11	100
	<b>%</b>	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.62.’de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı ise diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.63.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır</b>					
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	3	26	16	37	7	89
	<b>%</b>	3,4	29,2	18,0	41,6	7,9	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	1	9	1	11
	<b>%</b>	,0	,0	9,1	81,8	9,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	3	26	17	46	8	100
	<b>%</b>	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.63.'de statüleri ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.64.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler Öğretmenleri Birer Eğitimci Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	4	16	13	42	14	89
	%	4,5	18,0	14,6	47,2	15,7	100,0
Yönetici	N	0	2	2	7	0	11
	%	,0	18,2	18,2	63,6	,0	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.64.'de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.65.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	1	3	11	49	25	89
	<b>%</b>	1,1	3,4	12,4	55,1	28,1	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	5	3	3	11
	<b>%</b>	,0	,0	45,5	27,3	27,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	1	3	16	52	28	100
	<b>%</b>	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.65.’de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılma konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.66.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	1	9	7	55	17	89
	<b>%</b>	1,1	10,1	7,9	61,8	19,1	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	1	2	5	2	1	11
	<b>%</b>	9,1	18,2	45,5	18,2	9,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	11	12	57	18	100
	<b>%</b>	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.66.’da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup

olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılma konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.67.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	4	7	50	28	89
	%	,0	4,5	7,9	56,2	31,5	100,0
Yönetici	N	0	0	3	6	2	11
	%	,0	,0	27,3	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.67.'de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.68. Statüleri ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	1	11	20	41	16	89
	%	1,1	12,4	22,5	46,1	18,0	100,0
Yönetici	N	0	1	4	4	2	11
	%	,0	9,1	36,4	36,4	18,2	100,0
TOPLAM	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.68.'de statüleri ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.69.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Öğretmen</b>	N	3	15	18	44	9	89
	%	3,4	16,9	20,2	49,4	10,1	100,0
<b>Yönetici</b>	N	1	2	5	1	2	11
	%	9,1	18,2	45,5	9,1	18,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.69.'da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.70.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	5	13	12	52	7	89
	<b>%</b>	5,6	14,6	13,5	58,4	7,9	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	4	7	0	11
	<b>%</b>	,0	,0	36,4	63,6	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	5	13	16	59	7	100
	<b>%</b>	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.70.’de statüleri ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.71.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	0	3	15	45	26	89
	<b>%</b>	,0	3,4	16,9	50,6	29,2	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	2	7	2	11
	<b>%</b>	,0	,0	18,2	63,6	18,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	3	17	52	28	100
	<b>%</b>	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.71.’de statüleri ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen

ve idareci olan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.72.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Öğretmen	N	1	8	6	56	18	89
	%	1,1	9,0	6,7	62,9	20,2	100,0
Yönetici	N	1	0	3	4	3	11
	%	9,1	,0	27,3	36,4	27,3	100,0
TOPLAM	N	2	8	9	60	21	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.72.’de statüleri ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.73.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Öğretmen	N	1	4	11	55	18	89
	%	1,1	4,5	12,4	61,8	20,2	100,0
Yönetici	N	0	0	0	6	5	11
	%	,0	,0	,0	54,5	45,5	100,0
TOPLAM	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0



Tablo 4.3.73.'de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.74.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir</b>					
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	3	3	9	62	12	89
	<b>%</b>	3,4	3,4	10,1	69,7	13,5	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	0	7	4	11
	<b>%</b>	,0	,0	,0	63,6	36,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	3	3	9	69	16	100
	<b>%</b>	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.74.'de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.75.Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir</b>					
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	0	7	24	46	12	89
	<b>%</b>	,0	7,9	27,0	51,7	13,5	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	1	7	3	11
	<b>%</b>	,0	,0	9,1	63,6	27,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	7	25	53	15	100
	<b>%</b>	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.75.'de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.76.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Öğretmen	N	0	13	13	49	14	89
	%	,0	14,6	14,6	55,1	15,7	100,0
Yönetici	N	0	0	0	4	7	11
	%	,0	,0	,0	36,4	63,6	100,0
TOPLAM	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.76.'da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.77.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Öğretmen	N	0	2	16	46	25	89
	%	,0	2,2	18,0	51,7	28,1	100,0
Yönetici	N	1	0	1	4	5	11
	%	9,1	,0	9,1	36,4	45,5	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.77.’de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.78.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Öğretmen	N	0	3	18	48	20	89
	%	,0	3,4	20,2	53,9	22,5	100,0
Yönetici	N	0	2	2	5	2	11
	%	,0	18,2	18,2	45,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.78.’de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden

“Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.79.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	7	18	43	21	89
	%	,0	7,9	20,2	48,3	23,6	100,0
Yönetici	N	0	0	0	9	2	11
	%	,0	,0	,0	81,8	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.79.’da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.80.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	12	21	41	15	89
	%	,0	13,5	23,6	46,1	16,9	100,0
Yönetici	N	0	0	3	6	2	11
	%	,0	,0	27,3	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.80.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek

sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.81.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	5	19	49	16	89
	%	,0	5,6	21,3	55,1	18,0	100,0
Yönetici	N	0	0	2	7	2	11
	%	,0	,0	18,2	63,6	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.81.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.82.Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	1	11	34	29	14	89
	%	1,1	12,4	38,2	32,6	15,7	100,0
Yönetici	N	0	0	1	8	2	11
	%	,0	,0	9,1	72,7	18,2	100,0
TOPLAM	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.82.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.83.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Öğretmen</b>	N	0	10	25	44	10	89
	%	,0	11,2	28,1	49,4	11,2	100,0
<b>Yönetici</b>	N	0	0	0	9	2	11
	%	,0	,0	,0	81,8	18,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	10	25	53	12	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.83.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.84.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	0	4	17	52	16	89
	<b>%</b>	,0	4,5	19,1	58,4	18,0	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	0	2	8	1	11
	<b>%</b>	,0	,0	18,2	72,7	9,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	0	4	19	60	17	100
	<b>%</b>	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.84.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.85.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir</b>							
<b>Statüleri</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Öğretmen</b>	<b>N</b>	4	13	27	34	11	89
	<b>%</b>	4,5	14,6	30,3	38,2	12,4	100,0
<b>Yönetici</b>	<b>N</b>	0	1	7	3	0	11
	<b>%</b>	,0	9,1	63,6	27,3	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	4	14	34	37	11	100
	<b>%</b>	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.85.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş,

sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız olanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.86.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Öğretmen</b>	N	0	14	20	39	16	89
	%	,0	15,7	22,5	43,8	18,0	100,0
<b>Yönetici</b>	N	0	0	6	4	1	11
	%	,0	,0	54,5	36,4	9,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.86.da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen olanlardan “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüsü idareci olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız olanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.3.87.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	1	4	13	53	18	89
	%	1,1	4,5	14,6	59,6	20,2	100,0
Yönetici	N	0	2	1	6	2	11
	%	,0	18,2	9,1	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.87.de statüleri ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.88.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	1	17	17	47	7	89
	%	1,1	19,1	19,1	52,8	7,9	100,0
Yönetici	N	0	2	0	9	0	11
	%	,0	18,2	,0	81,8	,0	100,0
TOPLAM	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.88.de statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam

gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.89.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	5	5	51	28	89
	%	,0	5,6	5,6	57,3	31,5	100,0
Yönetici	N	0	2	0	6	3	11
	%	,0	18,2	,0	54,5	27,3	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.89.da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.90.**

**Statüleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Öğretmen	N	0	1	5	54	29	89
	%	,0	1,1	5,6	60,7	32,6	100,0
Yönetici	N	0	1	2	6	2	11
	%	,0	9,1	18,2	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.90.da statüleri ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.91.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler İşbirliğine Açık Değildir</b>					
<b>Mezuniyet Branşları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Sınıf</b>	<b>N</b>	2	16	13	28	9	68
<b>Öğretmeni</b>	<b>%</b>	2,9	23,5	19,1	41,2	13,2	100,0
<b>Branş</b>	<b>N</b>	0	9	5	17	1	32
<b>Öğretmeni</b>	<b>%</b>	,0	28,1	15,6	53,1	3,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	25	18	45	10	100
	<b>%</b>	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.91.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.92.Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir</b>					
<b>Mezuniyet Branşları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Sınıf</b>	<b>N</b>	1	24	7	26	10	68
<b>Öğretmeni</b>	<b>%</b>	1,5	35,3	10,3	38,2	14,7	100,0
<b>Branş</b>	<b>N</b>	1	10	15	5	1	32
<b>Öğretmeni</b>	<b>%</b>	3,1	31,3	46,9	15,6	3,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	2	34	22	31	11	100
	<b>%</b>	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.92.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mezuniyet branşı branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.93.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Sınıf Öğretmeni</b>	N	2	16	11	32	7	68
	%	2,9	23,5	16,2	47,1	10,3	100,0
<b>Branş Öğretmeni</b>	N	1	10	6	14	1	32
	%	3,1	31,3	18,8	43,8	3,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	3	26	17	46	8	100
	%	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.93.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.94.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler Öğretmenleri Birer Eğitmen Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	2	11	10	33	12	68
Öğretmeni	%	2,9	16,2	14,7	48,5	17,6	100,0
Branş	N	2	7	5	16	2	32
Öğretmeni	%	6,3	21,9	15,6	50,0	6,3	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.94.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitmen olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.95.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	1	2	12	29	24	68
Öğretmeni	%	1,5	2,9	17,6	42,6	35,3	100,0
Branş	N	0	1	4	23	4	32
Öğretmeni	%	,0	3,1	12,5	71,9	12,5	100,0
TOPLAM	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.95.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri

5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.96.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Sınıf</b>	N	1	5	8	39	15	68
<b>Öğretmeni</b>	%	1,5	7,4	11,8	57,4	22,1	100,0
<b>Branş</b>	N	1	6	4	18	3	32
<b>Öğretmeni</b>	%	3,1	18,8	12,5	56,3	9,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.96.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.97.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	3	8	35	22	68
Öğretmeni	%	,0	4,4	11,8	51,5	32,4	100,0
Branş	N	0	1	2	21	8	32
Öğretmeni	%	,0	3,1	6,3	65,6	25,0	100,0
TOPLAM	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.97.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.98.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	1	10	15	29	13	68
Öğretmeni	%	1,5	14,7	22,1	42,6	19,1	100,0
Branş	N	0	2	9	16	5	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	28,1	50,0	15,6	100,0
TOPLAM	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.98.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula

gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.99.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler Yalnızca Para İle İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	3	9	18	30	8	68
Öğretmeni	%	4,4	13,2	26,5	44,1	11,8	100,0
Branş	N	1	8	5	15	3	32
Öğretmeni	%	3,1	25,0	15,6	46,9	9,4	100,0
TOPLAM	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.99.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.100.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	4	7	11	43	3	68
Öğretmeni	%	5,9	10,3	16,2	63,2	4,4	100,0
Branş	N	1	6	5	16	4	32
Öğretmeni	%	3,1	18,8	15,6	50,0	12,5	100,0
TOPLAM	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.100.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup



olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.101.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Sınıf</b>	N	0	3	16	32	17	68
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	4,4	23,5	47,1	25,0	100,0
<b>Branş</b>	N	0	0	1	20	11	32
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	,0	3,1	62,5	34,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.101.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.102.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	2	4	8	41	13	68
Öğretmeni	%	2,9	5,9	11,8	60,3	19,1	100,0
Branş	N	0	4	1	19	8	32
Öğretmeni	%	,0	12,5	3,1	59,4	25,0	100,0
TOPLAM	N	2	8	9	60	21	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.102.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.103.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	1	4	7	39	17	68
Öğretmeni	%	1,5	5,9	10,3	57,4	25,0	100,0
Branş	N	0	0	4	22	6	32
Öğretmeni	%	,0	,0	12,5	68,8	18,8	100,0
TOPLAM	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.103.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş,

sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.104.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	3	3	8	44	10	68
Öğretmeni	%	4,4	4,4	11,8	64,7	14,7	100,0
Branş	N	0	0	1	25	6	32
Öğretmeni	%	,0	,0	3,1	78,1	18,8	100,0
TOPLAM	N	3	3	9	69	16	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.104.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.105.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	5	16	36	11	68
Öğretmeni	%	,0	7,4	23,5	52,9	16,2	100,0
Branş	N	0	2	9	17	4	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	28,1	53,1	12,5	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	15	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.105.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.106.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Sınıf</b>	N	0	11	8	32	17	68
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	16,2	11,8	47,1	25,0	100,0
<b>Branş</b>	N	0	2	5	21	4	32
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	6,3	15,6	65,6	12,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.106.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.107.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	1	0	12	39	16	68
Öğretmeni	%	1,5	,0	17,6	57,4	23,5	100,0
Branş	N	0	2	5	11	14	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	15,6	34,4	43,8	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.107.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mezuniyet branşı branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.108.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	2	17	38	11	68
Öğretmeni	%	,0	2,9	25,0	55,9	16,2	100,0
Branş	N	0	3	3	15	11	32
Öğretmeni	%	,0	9,4	9,4	46,9	34,4	100,0
TOPLAM	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.108.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.109.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Sınıf</b>	N	0	5	15	34	14	68
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	7,4	22,1	50,0	20,6	100,0
<b>Branş</b>	N	0	2	3	18	9	32
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	6,3	9,4	56,3	28,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.109.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.110.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	10	16	28	14	68
Öğretmeni	%	,0	14,7	23,5	41,2	20,6	100,0
Branş	N	0	2	8	19	3	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	25,0	59,4	9,4	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

$$\chi^2 = 4,459 \quad sd=3 \quad P=.216$$

Tablo 4.3.110.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin mezuniyet branşları ile “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.3.111.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	2	16	39	11	68
Öğretmeni	%	,0	2,9	23,5	57,4	16,2	100,0
Branş	N	0	3	5	17	7	32
Öğretmeni	%	,0	9,4	15,6	53,1	21,9	100,0
TOPLAM	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.111.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında

anamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten kk olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf ğretmeni ve branş ğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.112.**

**Mezuniyet Branşları ile ğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler, ocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Sınıf</b>	N	1	7	17	32	11	68
<b>ğretmeni</b>	%	1,5	10,3	25,0	47,1	16,2	100,0
<b>Branş</b>	N	0	4	18	5	5	32
<b>ğretmeni</b>	%	,0	12,5	56,3	15,6	15,6	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.112.de mezuniyet branşları ile ğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten kk olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf ğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mezuniyet branşı branş ğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.113.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	8	21	30	9	68
Öğretmeni	%	,0	11,8	30,9	44,1	13,2	100,0
Branş	N	0	2	4	23	3	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	12,5	71,9	9,4	100,0
TOPLAM	N	0	10	25	53	12	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.113.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.114.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	3	13	39	13	68
Öğretmeni	%	,0	4,4	19,1	57,4	19,1	100,0
Branş	N	0	1	6	21	4	32
Öğretmeni	%	,0	3,1	18,8	65,6	12,5	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	17	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.114.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%25,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.115.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Sınıf</b>	N	3	10	25	22	8	68
<b>Öğretmeni</b>	%	4,4	14,7	36,8	32,4	11,8	100,0
<b>Branş</b>	N	1	4	9	15	3	32
<b>Öğretmeni</b>	%	3,1	12,5	28,1	46,9	9,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.115.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mezuniyet branşı branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.116.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	0	8	21	25	14	68
Öğretmeni	%	,0	11,8	30,9	36,8	20,6	100,0
Branş	N	0	6	5	18	3	32
Öğretmeni	%	,0	18,8	15,6	56,3	9,4	100,0
TOPLAM	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

$$\chi^2 = 6,237 \quad sd=3 \quad P=.101$$

Tablo 4.3.116.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin mezuniyet branşları ile “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Tablo 4.3.117.

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları	Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf	N	1	4	12	38	13	68
Öğretmeni	%	1,5	5,9	17,6	55,9	19,1	100,0
Branş	N	0	2	2	21	7	32
Öğretmeni	%	,0	6,3	6,3	65,6	21,9	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.117.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.118.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Sınıf</b>	N	1	15	10	36	6	68
<b>Öğretmeni</b>	%	1,5	22,1	14,7	52,9	8,8	100,0
<b>Branş</b>	N	0	4	7	20	1	32
<b>Öğretmeni</b>	%	,0	12,5	21,9	62,5	3,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.118.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.119.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	6	1	39	22	68
Öğretmeni	%	,0	8,8	1,5	57,4	32,4	100,0
Branş	N	0	1	4	18	9	32
Öğretmeni	%	,0	3,1	12,5	56,3	28,1	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.119.da mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.120.**

**Mezuniyet Branşları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Mezuniyet Branşları		Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf	N	0	2	7	39	20	68
Öğretmeni	%	,0	2,9	10,3	57,4	29,4	100,0
Branş	N	0	0	0	21	11	32
Öğretmeni	%	,0	,0	,0	65,6	34,4	100,0
TOPLAM	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.120.de mezuniyet branşları ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş,

sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mezuniyet branşı sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.121.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	2	21	18	39	10	90
	%	2,2	23,3	20,0	43,3	11,1	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	4	0	6	0	10
	%	,0	40,0	,0	60,0	,0	100,0
TOPLAM	N	2	25	18	45	10	100
	%	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.121.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.122.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	2	29	20	29	10	90
	%	2,2	32,2	22,2	32,2	11,1	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	5	2	2	1	10
	%	,0	50,0	20,0	20,0	10,0	100,0
TOPLAM	N	2	34	22	31	11	100
	%	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.122.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların ve katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.123.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	3	24	16	39	8	90
	%	3,3	26,7	17,8	43,3	8,9	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	2	1	7	0	10
	%	,0	20,0	10,0	70,0	,0	100,0
TOPLAM	N	3	26	17	46	8	100
	%	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.123.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.124.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler Öğretmenleri Birer Eğitimci Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	4	17	15	43	11	90
	%	4,4	18,9	16,7	47,8	12,2	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	1	0	6	3	10
	%	,0	10,0	,0	60,0	30,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.124.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.125.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	1	3	16	47	23	90
	%	1,1	3,3	17,8	52,2	25,6	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	0	0	5	5	10
	%	,0	,0	,0	50,0	50,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.125.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde



beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır

**Tablo 4.3.126.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	2	10	12	52	14	90
	%	2,2	11,1	13,3	57,8	15,6	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	1	0	5	4	10
	%	,0	10,0	,0	50,0	40,0	100,0
TOPLAM	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.126.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.127.****En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	0	4	10	51	25	90
	%	,0	4,4	11,1	56,7	27,8	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	0	5	5	10
	%	,0	,0	,0	50,0	50,0	100,0
TOPLAM	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.127.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.128.****En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	1	11	22	38	18	90
	%	1,1	12,2	24,4	42,2	20,0	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	1	2	7	0	10
	%	,0	10,0	20,0	70,0	,0	100,0
TOPLAM	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.128.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.129.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	4	15	19	41	11	90
	%	4,4	16,7	21,1	45,6	12,2	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	2	4	4	0	10
	%	,0	20,0	40,0	40,0	,0	100,0
TOPLAM	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.129.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.130.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	3	13	16	52	6	90
	%	3,3	14,4	17,8	57,8	6,7	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	2	0	0	7	1	10
	%	20,0	,0	,0	70,0	10,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.130.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.131.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	3	17	46	24	90
	%	,0	3,3	18,9	51,1	26,7	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	0	0	6	4	10
	%	,0	,0	,0	60,0	40,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.131.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu)

görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.132.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	1	7	9	54	19	90
	%	1,1	7,8	10,0	60,0	21,1	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	1	1	0	6	2	10
	%	10,0	10,0	,0	60,0	20,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	2	8	9	60	21	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.132.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.133.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	1	4	9	56	20	90
	%	1,1	4,4	10,0	62,2	22,2	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	2	5	3	10
	%	,0	,0	20,0	50,0	30,0	100,0
TOPLAM	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.133.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.134.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	2	3	8	63	14	90
	%	2,2	3,3	8,9	70,0	15,6	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	1	0	1	6	2	10
	%	10,0	,0	10,0	60,0	20,0	100,0
TOPLAM	N	3	3	9	69	16	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.134.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, okul

ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.135.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	0	5	24	47	14	90
	%	,0	5,6	26,7	52,2	15,6	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	2	1	6	1	10
	%	,0	20,0	10,0	60,0	10,0	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	15	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.135.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.136.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	0	10	13	49	18	90
	%	,0	11,1	14,4	54,4	20,0	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	3	0	4	3	10
	%	,0	30,0	,0	40,0	30,0	100,0
TOPLAM	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.136.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.137.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	1	1	17	47	24	90
	%	1,1	1,1	18,9	52,2	26,7	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	1	0	3	6	10
	%	,0	10,0	,0	30,0	60,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.137.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı ise diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.3.138.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	5	17	48	20	90
	%	,0	5,6	18,9	53,3	22,2	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	0	3	5	2	10
	%	,0	,0	30,0	50,0	20,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.138.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.139.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	7	16	47	20	90
	%	,0	7,8	17,8	52,2	22,2	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	0	2	5	3	10
	%	,0	,0	20,0	50,0	30,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.139.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre

en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.140.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	11	21	42	16	90
	%	,0	12,2	23,3	46,7	17,8	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	1	3	5	1	10
	%	,0	10,0	30,0	50,0	10,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.140.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.141.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	5	17	51	17	90
	%	,0	5,6	18,9	56,7	18,9	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	0	4	5	1	10
	%	,0	,0	40,0	50,0	10,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.141.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.142.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	0	11	30	36	13	90
	%	,0	12,2	33,3	40,0	14,4	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	1	0	5	1	3	10
	%	10,0	,0	50,0	10,0	30,0	100,0
TOPLAM	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.142.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.143.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	0	9	21	49	11	90
	%	,0	10,0	23,3	54,4	12,2	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	1	4	4	1	10
	%	,0	10,0	40,0	40,0	10,0	100,0
TOPLAM	N	0	10	25	53	12	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.143.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%37,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.144.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	0	4	18	56	12	90
	%	,0	4,4	20,0	62,2	13,3	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	1	4	5	10
	%	,0	,0	10,0	40,0	50,0	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	17	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.144.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.145.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü		Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Lisans Mezunu	N	4	14	29	32	11	90
	%	4,4	15,6	32,2	35,6	12,2	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	5	5	0	10
	%	,0	,0	50,0	50,0	,0	100,0
TOPLAM	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.145.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.146.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	13	25	39	13	90
	%	,0	14,4	27,8	43,3	14,4	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	1	1	4	4	10
	%	,0	10,0	10,0	40,0	40,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.146.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.147.

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	1	5	13	52	19	90
	%	1,1	5,6	14,4	57,8	21,1	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	0	1	1	7	1	10
	%	,0	10,0	10,0	70,0	10,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.147.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.148.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Lisans Mezunu</b>	N	0	15	17	51	7	90
	%	,0	16,7	18,9	56,7	7,8	100,0
<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	N	1	4	0	5	0	10
	%	10,0	40,0	,0	50,0	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.148.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.149.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	0	7	5	50	28	90
	%	,0	7,8	5,6	55,6	31,1	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	0	7	3	10
	%	,0	,0	,0	70,0	30,0	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.149.da en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu ve yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.150.**

**En Son Bitirdikleri Okul Türü ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

En Son Bitirdikleri Okul Türü	Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Lisans Mezunu	N	0	2	7	57	24	90
	%	,0	2,2	7,8	63,3	26,7	100,0
Yüksek Lisans/ Doktora	N	0	0	0	3	7	10
	%	,0	,0	,0	30,0	70,0	100,0
TOPLAM	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0



Tablo 4.3.150.de en son bitirdikleri okul türü ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre en son bitirdikleri okul türü lisans mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. En son bitirdikleri okul türü yüksek lisans/doktora mezunu olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.151.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler İşbirliğine Açık Değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler İşbirliğine Açık Değildir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	7	3	2	0	12
	%	,0	58,3	25,0	16,7	,0	100,0
6–10 Yıl	N	1	12	6	28	4	51
	%	2,0	23,5	11,8	54,9	7,8	100,0
11–15 Yıl	N	1	3	3	7	0	14
	%	7,1	21,4	21,4	50,0	,0	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	4	4	3	12
	%	,0	8,3	33,3	33,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	2	2	4	3	11
	%	,0	18,2	18,2	36,4	27,3	100,0
TOPLAM	N	2	25	18	45	10	100
	%	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.151.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemi 0–5 yıl arasında olan

öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.152.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
0–5 Yıl	N	0	7	1	4	12
	%	,0	58,3	8,3	33,3	,0
6–10 Yıl	N	2	18	11	16	51
	%	3,9	35,3	21,6	31,4	7,8
11–15 Yıl	N	0	6	3	2	14
	%	,0	42,9	21,4	14,3	21,4
16–20 Yıl	N	0	2	4	3	12
	%	,0	16,7	33,3	25,0	25,0
21–25 Yıl	N	0	1	3	6	11
	%	,0	9,1	27,3	54,5	9,1
TOPLAM	N	2	34	22	31	100
	%	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0

Tablo 4.3.152.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%84,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemi 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl ve 11–15 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.153.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	2	4	1	4	1	12
	%	16,7	33,3	8,3	33,3	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	1	14	10	22	4	51
	%	2,0	27,5	19,6	43,1	7,8	100,0
11–15 Yıl	N	0	4	3	7	0	14
	%	,0	28,6	21,4	50,0	,0	100,0
16–20 Yıl	N	0	2	1	7	2	12
	%	,0	16,7	8,3	58,3	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	2	2	6	1	11
	%	,0	18,2	18,2	54,5	9,1	100,0
TOPLAM	N	3	26	17	46	8	100
	%	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.153.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.154.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Öğretmenleri Birer Eğitimci Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	1	3	2	4	2	12
	%	8,3	25,0	16,7	33,3	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	3	10	10	22	6	51
	%	5,9	19,6	19,6	43,1	11,8	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	1	10	2	14
	%	,0	7,1	7,1	71,4	14,3	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	0	9	2	12
	%	,0	8,3	,0	75,0	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	3	2	4	2	11
	%	,0	27,3	18,2	36,4	18,2	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.154.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%68,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.155.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	1	1	0	9	1	12
	%	8,3	8,3	,0	75,0	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	2	7	21	21	51
	%	,0	3,9	13,7	41,2	41,2	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	3	10	1	14
	%	,0	,0	21,4	71,4	7,1	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	3	7	2	12
	%	,0	,0	25,0	58,3	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	3	5	3	11
	%	,0	,0	27,3	45,5	27,3	100,0
TOPLAM	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.155.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%68,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 6–10 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.156.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	0	8	3	12
	%	,0	8,3	,0	66,7	25,0	100,0
6–10 Yıl	N	1	8	5	29	8	51
	%	2,0	15,7	9,8	56,9	15,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	2	5	7	0	14
	%	,0	14,3	35,7	50,0	,0	100,0
16–20 Yıl	N	1	0	1	8	2	12
	%	8,3	,0	8,3	66,7	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	1	5	5	11
	%	,0	,0	9,1	45,5	45,5	100,0
TOPLAM	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.156.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%68,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.157.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	1	7	2	12
	%	,0	16,7	8,3	58,3	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	0	6	30	15	51
	%	,0	,0	11,8	58,8	29,4	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	2	7	4	14
	%	,0	7,1	14,3	50,0	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	0	8	3	12
	%	,0	8,3	,0	66,7	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	1	4	6	11
	%	,0	,0	9,1	36,4	54,5	100,0
TOPLAM	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.157.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.158.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	3	2	7	0	12
	%	,0	25,0	16,7	58,3	,0	100,0
6–10 Yıl	N	1	5	14	23	8	51
	%	2,0	9,8	27,5	45,1	15,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	4	7	3	14
	%	,0	,0	28,6	50,0	21,4	100,0
16–20 Yıl	N	0	3	2	4	3	12
	%	,0	25,0	16,7	33,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	2	4	4	11
	%	,0	9,1	18,2	36,4	36,4	100,0
TOPLAM	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.158.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.159.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	5	0	6	1	12
	%	,0	41,7	,0	50,0	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	2	9	9	25	6	51
	%	3,9	17,6	17,6	49,0	11,8	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	7	4	2	14
	%	,0	7,1	50,0	28,6	14,3	100,0
16–20 Yıl	N	1	2	0	9	0	12
	%	8,3	16,7	,0	75,0	,0	100,0
21–25 Yıl	N	1	0	7	1	2	11
	%	9,1	,0	63,6	9,1	18,2	100,0
TOPLAM	N	4	17	23	45	11	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.159.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.160.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	1	7	2	12
	%	,0	16,7	8,3	58,3	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	3	7	10	27	4	51
	%	5,9	13,7	19,6	52,9	7,8	100,0
11–15 Yıl	N	2	0	5	6	1	14
	%	14,3	,0	35,7	42,9	7,1	100,0
16–20 Yıl	N	0	2	0	10	0	12
	%	,0	16,7	,0	83,3	,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	2	0	9	0	11
	%	,0	18,2	,0	81,8	,0	100,0
TOPLAM	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.160.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.161.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	1	7	2	12
	%	,0	16,7	8,3	58,3	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	0	10	24	17	51
	%	,0	,0	19,6	47,1	33,3	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	2	7	5	14
	%	,0	,0	14,3	50,0	35,7	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	2	8	2	12
	%	,0	,0	16,7	66,7	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	2	6	2	11
	%	,0	9,1	18,2	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.161.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.162.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	3	0	7	2	12
	%	,0	25,0	,0	58,3	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	1	4	2	36	8	51
	%	2,0	7,8	3,9	70,6	15,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	3	4	7	14
	%	,0	,0	21,4	28,6	50,0	100,0
16–20 Yıl	N	1	1	3	4	3	12
	%	8,3	8,3	25,0	33,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	1	9	1	11
	%	,0	,0	9,1	81,8	9,1	100,0
TOPLAM	N	2	8	9	60	21	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.162.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%76,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl arasında olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.163.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	1	2	1	7	1	12
	%	8,3	16,7	8,3	58,3	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	1	5	32	13	51
	%	,0	2,0	9,8	62,7	25,5	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	2	9	3	14
	%	,0	,0	14,3	64,3	21,4	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	1	10	1	12
	%	,0	,0	8,3	83,3	8,3	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	2	3	5	11
	%	,0	9,1	18,2	27,3	45,5	100,0
TOPLAM	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.163.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.164.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
0–5 Yıl	N	1	2	2	6	12
	%	8,3	16,7	16,7	50,0	100,0
6–10 Yıl	N	2	1	5	35	51
	%	3,9	2,0	9,8	68,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	1	11	14
	%	,0	,0	7,1	78,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	1	10	12
	%	,0	,0	8,3	83,3	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	0	7	11
	%	,0	,0	,0	63,6	100,0
TOPLAM	N	3	3	9	69	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	100,0

Tablo 4.3.164.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%76,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.165.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	4	4	4	0	12
	%	,0	33,3	33,3	33,3	,0	100,0
6–10 Yıl	N	0	2	12	27	10	51
	%	,0	3,9	23,5	52,9	19,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	4	8	2	14
	%	,0	,0	28,6	57,1	14,3	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	4	6	2	12
	%	,0	,0	33,3	50,0	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	1	8	1	11
	%	,0	9,1	9,1	72,7	9,1	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	15	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	15,0	100,0

Tablo 4.3.165.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.166.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	3	8	0	12
	%	,0	8,3	25,0	66,7	,0	100,0
6–10 Yıl	N	0	10	7	25	9	51
	%	,0	19,6	13,7	49,0	17,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	0	10	4	14
	%	,0	,0	,0	71,4	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	1	7	3	12
	%	,0	8,3	8,3	58,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	2	3	5	11
	%	,0	9,1	18,2	27,3	45,5	100,0
TOPLAM	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.166.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.167.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	3	6	2	12
	%	,0	8,3	25,0	50,0	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	1	9	29	12	51
	%	,0	2,0	17,6	56,9	23,5	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	2	5	7	14
	%	,0	,0	14,3	35,7	50,0	100,0
16–20 Yıl	N	1	0	0	7	4	12
	%	8,3	,0	,0	58,3	33,3	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	3	3	5	11
	%	,0	,0	27,3	27,3	45,5	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.167.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.168.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	3	4	4	12
	%	,0	8,3	25,0	33,3	33,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	4	12	28	7	51
	%	,0	7,8	23,5	54,9	13,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	1	9	4	14
	%	,0	,0	7,1	64,3	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	1	6	5	12
	%	,0	,0	8,3	50,0	41,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	3	6	2	11
	%	,0	,0	27,3	54,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.168.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.169.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	2	8	1	12
	%	,0	8,3	16,7	66,7	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	4	13	24	10	51
	%	,0	7,8	25,5	47,1	19,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	3	6	4	14
	%	,0	7,1	21,4	42,9	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	0	8	4	12
	%	,0	,0	,0	66,7	33,3	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	0	6	4	11
	%	,0	9,1	,0	54,5	36,4	100,0
TOPLAM	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.169.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.170.****Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	3	4	4	1	12
	%	,0	25,0	33,3	33,3	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	6	13	23	9	51
	%	,0	11,8	25,5	45,1	17,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	2	2	6	4	14
	%	,0	14,3	14,3	42,9	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	2	7	3	12
	%	,0	,0	16,7	58,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	3	7	0	11
	%	,0	9,1	27,3	63,6	,0	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.170.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.171.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	1	3	7	1	12
	%	,0	8,3	25,0	58,3	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	2	10	28	11	51
	%	,0	3,9	19,6	54,9	21,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	0	3	7	4	14
	%	,0	,0	21,4	50,0	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	2	1	7	2	12
	%	,0	16,7	8,3	58,3	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	4	7	0	11
	%	,0	,0	36,4	63,6	,0	100,0
TOPLAM	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.171.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.172.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	3	8	1	0	12
	%	,0	25,0	66,7	8,3	,0	100,0
6–10 Yıl	N	1	5	16	19	10	51
	%	2,0	9,8	31,4	37,3	19,6	100,0
11–15 Yıl	N	0	2	4	4	4	14
	%	,0	14,3	28,6	28,6	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	4	8	0	12
	%	,0	,0	33,3	66,7	,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	3	5	2	11
	%	,0	9,1	27,3	45,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.172.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%80,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.173.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	7	3	0	12
	%	,0	16,7	58,3	25,0	,0	100,0
6–10 Yıl	N	0	6	10	30	5	51
	%	,0	11,8	19,6	58,8	9,8	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	5	5	3	14
	%	,0	7,1	35,7	35,7	21,4	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	3	9	0	12
	%	,0	,0	25,0	75,0	,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	0	6	4	11
	%	,0	9,1	,0	54,5	36,4	100,0
TOPLAM	N	0	10	25	53	12	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	12,0	100,0

Tablo 4.3.173.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.174.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	1	6	3	12
	%	,0	16,7	8,3	50,0	25,0	100,0
6–10 Yıl	N	0	0	14	33	4	51
	%	,0	,0	27,5	64,7	7,8	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	2	6	5	14
	%	,0	7,1	14,3	42,9	35,7	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	0	9	2	12
	%	,0	8,3	,0	75,0	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	2	6	3	11
	%	,0	,0	18,2	54,5	27,3	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	17	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.174.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.175.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	3	4	5	0	12
	%	,0	25,0	33,3	41,7	,0	100,0
6–10 Yıl	N	3	5	20	18	5	51
	%	5,9	9,8	39,2	35,3	9,8	100,0
11–15 Yıl	N	1	3	4	4	2	14
	%	7,1	21,4	28,6	28,6	14,3	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	1	8	2	12
	%	,0	8,3	8,3	66,7	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	2	5	2	2	11
	%	,0	18,2	45,5	18,2	18,2	100,0
TOPLAM	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.175.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%80,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 6–10 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.176.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	3	6	1	12
	%	,0	16,7	25,0	50,0	8,3	100,0
6–10 Yıl	N	0	7	16	21	7	51
	%	,0	13,7	31,4	41,2	13,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	4	3	3	4	14
	%	,0	28,6	21,4	21,4	28,6	100,0
16–20 Yıl	N	0	1	2	7	2	12
	%	,0	8,3	16,7	58,3	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	2	6	3	11
	%	,0	,0	18,2	54,5	27,3	100,0
TOPLAM	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.176.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 11–15 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılmayanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.177.

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	1	1	0	7	3	12
	%	8,3	8,3	,0	58,3	25,0	100,0
6–10 Yıl	N	0	1	8	35	7	51
	%	,0	2,0	15,7	68,6	13,7	100,0
11–15 Yıl	N	0	3	1	7	3	14
	%	,0	21,4	7,1	50,0	21,4	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	2	7	3	12
	%	,0	,0	16,7	58,3	25,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	3	3	4	11
	%	,0	9,1	27,3	27,3	36,4	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.177.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 0–5 yıl, 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.178.

Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	6	1	3	2	12
	%	,0	50,0	8,3	25,0	16,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	6	14	27	4	51
	%	,0	11,8	27,5	52,9	7,8	100,0
11–15 Yıl	N	1	5	0	7	1	14
	%	7,1	35,7	,0	50,0	7,1	100,0
16–20 Yıl	N	0	2	0	10	0	12
	%	,0	16,7	,0	83,3	,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	2	9	0	11
	%	,0	,0	18,2	81,8	,0	100,0
TOPLAM	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.178.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%72,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl 16–20 yıl ve 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.179.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları ile İlgilenmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	2	0	5	5	12
	%	,0	16,7	,0	41,7	41,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	2	2	30	17	51
	%	,0	3,9	3,9	58,8	33,3	100,0
11–15 Yıl	N	0	3	1	8	2	14
	%	,0	21,4	7,1	57,1	14,3	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	2	10	0	12
	%	,0	,0	16,7	83,3	,0	100,0
21–25 Yıl	N	0	0	0	4	7	11
	%	,0	,0	,0	36,4	63,6	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.179.da meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.180.**

**Meslekteki Kıdemleri ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Meslekteki Kıdemleri	Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
0–5 Yıl	N	0	0	2	5	5	12
	%	,0	,0	16,7	41,7	41,7	100,0
6–10 Yıl	N	0	0	2	34	15	51
	%	,0	,0	3,9	66,7	29,4	100,0
11–15 Yıl	N	0	1	3	7	3	14
	%	,0	7,1	21,4	50,0	21,4	100,0
16–20 Yıl	N	0	0	0	10	2	12
	%	,0	,0	,0	83,3	16,7	100,0
21–25 Yıl	N	0	1	0	4	6	11
	%	,0	9,1	,0	36,4	54,5	100,0
TOPLAM	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.180.de meslekteki kıdemleri ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre mesleki kıdemleri 6–10 yıl, 11–15 yıl ve 16–20 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 0–5 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Mesleki kıdemleri 21–25 yıl arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.181.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	2	3	13	3	21
	%	,0	9,5	14,3	61,9	14,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	1	8	2	16	2	29
	%	3,4	27,6	6,9	55,2	6,9	100,0
51–60 Öğrenci	N	1	13	12	8	1	35
	%	2,9	37,1	34,3	22,9	2,9	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	2	1	8	4	15
	%	,0	13,3	6,7	53,3	26,7	100,0
TOPLAM	N	2	25	18	45	10	100
	%	2,0	25,0	18,0	45,0	10,0	100,0

Tablo 4.3.181.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcutları 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.182.

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler Öğretmenlerle Olan İlişkilerinde Saygılı Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	8	4	7	2	21
	%	,0	38,1	19,0	33,3	9,5	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	8	7	12	2	29
	%	,0	27,6	24,1	41,4	6,9	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	2	14	9	8	2	35
	%	5,7	40,0	25,7	22,9	5,7	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	4	2	4	5	15
	%	,0	26,7	13,3	26,7	33,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	2	34	22	31	11	100
	%	2,0	34,0	22,0	31,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.182.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcudu 41–50 öğrenci olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcutları 31–40 öğrenci ile 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.183.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Velilerde Öğretmenlere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	1	7	4	8	1	21
	%	4,8	33,3	19,0	38,1	4,8	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	4	6	19	0	29
	%	,0	13,8	20,7	65,5	,0	100,0
51–60 Öğrenci	N	2	12	5	14	2	35
	%	5,7	34,3	14,3	40,0	5,7	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	3	2	5	5	15
	%	,0	20,0	13,3	33,3	33,3	100,0
TOPLAM	N	3	26	17	46	8	100
	%	3,0	26,0	17,0	46,0	8,0	100,0

Tablo 4.3.183.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.184.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler Öğretmenleri Birer Eğitimci Olarak Değil, Çocuklarının Bakıcıları Olarak Görmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	5	5	9	2	21
	%	,0	23,8	23,8	42,9	9,5	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	6	5	17	1	29
	%	,0	20,7	17,2	58,6	3,4	100,0
51–60 Öğrenci	N	4	4	5	16	6	35
	%	11,4	11,4	14,3	45,7	17,1	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	3	0	7	5	15
	%	,0	20,0	,0	46,7	33,3	100,0
TOPLAM	N	4	18	15	49	14	100
	%	4,0	18,0	15,0	49,0	14,0	100,0

Tablo 4.3.184.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’den küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.185.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler Öğretmenlerden Kendilerinin Başaramadıkları Konularda Başarı Beklemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	1	1	13	6	21
	%	,0	4,8	4,8	61,9	28,6	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	0	7	16	6	29
	%	,0	,0	24,1	55,2	20,7	100,0
51–60 Öğrenci	N	1	2	4	17	11	35
	%	2,9	5,7	11,4	48,6	31,4	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	4	6	5	15
	%	,0	,0	26,7	40,0	33,3	100,0
TOPLAM	N	1	3	16	52	28	100
	%	1,0	3,0	16,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.185.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konularda başarı beklemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.186.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler Yöneticilerle Genellikle Öğretmenlerle İlgili Şikâyetleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	1	2	11	7	21
	%	,0	4,8	9,5	52,4	33,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	1	4	6	17	1	29
	%	3,4	13,8	20,7	58,6	3,4	100,0
51–60 Öğrenci	N	1	6	2	19	7	35
	%	2,9	17,1	5,7	54,3	20,0	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	2	10	3	15
	%	,0	,0	13,3	66,7	20,0	100,0
TOPLAM	N	2	11	12	57	18	100
	%	2,0	11,0	12,0	57,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.186.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.187.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler Parasal Konularda Problem Çıkarmaktadır</b>					
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	1	3	13	4	21
	%	,0	4,8	14,3	61,9	19,0	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	1	5	17	6	29
	%	,0	3,4	17,2	58,6	20,7	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	2	1	18	14	35
	%	,0	5,7	2,9	51,4	40,0	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	0	1	8	6	15
	%	,0	,0	6,7	53,3	40,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	4	10	56	30	100
	%	,0	4,0	10,0	56,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.187.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%56,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.188.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>İhtiyaç Duyulduğunda Veliler Okula Gelmemektedir</b>					
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	2	5	12	2	21
	%	,0	9,5	23,8	57,1	9,5	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	3	10	9	7	29
	%	,0	10,3	34,5	31,0	24,1	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	1	4	9	17	4	35
	%	2,9	11,4	25,7	48,6	11,4	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	3	0	7	5	15
	%	,0	20,0	,0	46,7	33,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	12	24	45	18	100
	%	1,0	12,0	24,0	45,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.188.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek

sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 41–50 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.189.**

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler Yalnızca Para ile İlgili Problemleri Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	5	5	9	21
	%	,0	23,8	23,8	42,9	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	2	5	9	9	29
	%	6,9	17,2	31,0	31,0	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	2	4	7	18	35
	%	5,7	11,4	20,0	51,4	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	3	2	9	15
	%	,0	20,0	13,3	60,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	4	17	23	45	100
	%	4,0	17,0	23,0	45,0	100,0

Tablo 4.3.189.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 41–50 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.190.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Anne-Babanın Çalışıyor Olması Okul ile Aile Arasında Kopukluğa Neden Olmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31-40 Öğrenci	N	0	4	4	11	2	21
	%	,0	19,0	19,0	52,4	9,5	100,0
41-50 Öğrenci	N	1	4	8	14	2	29
	%	3,4	13,8	27,6	48,3	6,9	100,0
51-60 Öğrenci	N	2	4	4	23	2	35
	%	5,7	11,4	11,4	65,7	5,7	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	2	1	0	11	1	15
	%	13,3	6,7	,0	73,3	6,7	100,0
TOPLAM	N	5	13	16	59	7	100
	%	5,0	13,0	16,0	59,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.190.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%75,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31-40 öğrenci, 41-50 öğrenci, 51-60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.191.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Velilerin Eğitim Düzeyi Azaldıkça Okul ile İlişkileri de Azalmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31-40 Öğrenci	N	0	0	4	12	5	21
	%	,0	,0	19,0	57,1	23,8	100,0
41-50 Öğrenci	N	0	1	6	15	7	29
	%	,0	3,4	20,7	51,7	24,1	100,0
51-60 Öğrenci	N	0	2	3	18	12	35
	%	,0	5,7	8,6	51,4	34,3	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	4	7	4	15
	%	,0	,0	26,7	46,7	26,7	100,0
TOPLAM	N	0	3	17	52	28	100
	%	,0	3,0	17,0	52,0	28,0	100,0

Tablo 4.3.191.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.192.**

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Velilerin Ekonomik Problemleri Okul Etkinliklerine Katılmalarını ve Okulla Olan İlişkilerini Engellemektedir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	0	3	16	21
	%	,0	,0	14,3	76,2	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	1	3	4	14	29
	%	3,4	10,3	13,8	48,3	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	5	0	20	35
	%	,0	14,3	,0	57,1	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	1	0	2	10	15
	%	6,7	,0	13,3	66,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	2	8	9	60	100
	%	2,0	8,0	9,0	60,0	100,0

Tablo 4.3.192.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.3.193.****Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler, Okulu, Programı ve Öğretmeni Yeterince Tanımamaktadır</b>					
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	0	2	16	3	21
	%	,0	,0	9,5	76,2	14,3	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	2	3	13	11	29
	%	,0	6,9	10,3	44,8	37,9	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	1	2	6	20	6	35
	%	2,9	5,7	17,1	57,1	17,1	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	0	0	12	3	15
	%	,0	,0	,0	80,0	20,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	4	11	61	23	100
	%	1,0	4,0	11,0	61,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.193.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.194.****Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Veliler, Okul ve Aileyi Bir Bütün Olarak Görmemektedir</b>					
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	0	1	17	3	21
	%	,0	,0	4,8	81,0	14,3	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	1	2	20	6	29
	%	,0	3,4	6,9	69,0	20,7	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	2	2	4	22	5	35
	%	5,7	5,7	11,4	62,9	14,3	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	1	0	2	10	2	15
	%	6,7	,0	13,3	66,7	13,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	3	3	9	69	16	100
	%	3,0	3,0	9,0	69,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.194.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%75,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.195.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarıyla İlgilenmemektedir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
31–40 Öğrenci	N	0	2	2	14	21
	%	,0	9,5	9,5	66,7	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	3	5	16	29
	%	,0	10,3	17,2	55,2	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	2	15	14	35
	%	,0	5,7	42,9	40,0	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	3	9	15
	%	,0	,0	20,0	60,0	100,0
TOPLAM	N	0	7	25	53	100
	%	,0	7,0	25,0	53,0	100,0

Tablo 4.3.195.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.196.

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları		Veliler, Çocuklarıyla İlgili Kararları Alırken Öğretmenlerin Fikirlerini Almamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
31–40 Öğrenci	N	0	0	5	13	3	21
	%	,0	,0	23,8	61,9	14,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	4	4	11	10	29
	%	,0	13,8	13,8	37,9	34,5	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	7	4	21	3	35
	%	,0	20,0	11,4	60,0	8,6	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	2	0	8	5	15
	%	,0	13,3	,0	53,3	33,3	100,0
TOPLAM	N	0	13	13	53	21	100
	%	,0	13,0	13,0	53,0	21,0	100,0

Tablo 4.3.196.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%62,5 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.197.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları		Veliler, Çocuklarının Olumsuz Yönlerini Kabullenmek İstememektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
31–40 Öğrenci	N	0	1	5	8	7	21
	%	,0	4,8	23,8	38,1	33,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	1	1	3	11	13	29
	%	3,4	3,4	10,3	37,9	44,8	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	0	8	21	6	35
	%	,0	,0	22,9	60,0	17,1	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	1	10	4	15
	%	,0	,0	6,7	66,7	26,7	100,0
TOPLAM	N	1	2	17	50	30	100
	%	1,0	2,0	17,0	50,0	30,0	100,0

Tablo 4.3.197.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 41–50 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.198.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Çocuk Eğitimi Konusunda Bilgisizdir</b>							
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	1	6	11	3	21
	%	,0	4,8	28,6	52,4	14,3	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	3	7	10	9	29
	%	,0	10,3	24,1	34,5	31,0	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	1	5	23	6	35
	%	,0	2,9	14,3	65,7	17,1	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	0	2	9	4	15
	%	,0	,0	13,3	60,0	26,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	5	20	53	22	100
	%	,0	5,0	20,0	53,0	22,0	100,0

Tablo 4.3.198.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.199.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarının Okuldaki Sorunları ve Ödevleriyle İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	2	5	6	8	21
	%	,0	9,5	23,8	28,6	38,1	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	2	3	17	7	29
	%	,0	6,9	10,3	58,6	24,1	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	3	8	19	5	35
	%	,0	8,6	22,9	54,3	14,3	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	0	2	10	3	15
	%	,0	,0	13,3	66,7	20,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	7	18	52	23	100
	%	,0	7,0	18,0	52,0	23,0	100,0

Tablo 4.3.199.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 31–40 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.200.

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarının Olumsuz Davranışlarında Okulu Suçlamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	5	6	8	2	21
	%	,0	23,8	28,6	38,1	9,5	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	2	7	15	5	29
	%	,0	6,9	24,1	51,7	17,2	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	5	9	15	6	35
	%	,0	14,3	25,7	42,9	17,1	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	2	9	4	15
	%	,0	,0	13,3	60,0	26,7	100,0
TOPLAM	N	0	12	24	47	17	100
	%	,0	12,0	24,0	47,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.200.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.201.Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocukları Başarılı Olduğunda Ödüllendirmemekte, Ancak Çocukları Başarısız Olduğunda Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	1	5	15	0	21
	%	,0	4,8	23,8	71,4	,0	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	1	3	16	9	29
	%	,0	3,4	10,3	55,2	31,0	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	3	12	14	6	35
	%	,0	8,6	34,3	40,0	17,1	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	1	11	3	15
	%	,0	,0	6,7	73,3	20,0	100,0
TOPLAM	N	0	5	21	56	18	100
	%	,0	5,0	21,0	56,0	18,0	100,0

Tablo 4.3.201.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.202.**

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarına Karşı Aşırı Otoriter Davranmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	4	8	6	3	21
	%	,0	19,0	38,1	28,6	14,3	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	1	12	10	6	29
	%	,0	3,4	41,4	34,5	20,7	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	5	14	12	4	35
	%	,0	14,3	40,0	34,3	11,4	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	1	1	1	9	3	15
	%	6,7	6,7	6,7	60,0	20,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	1	11	35	37	16	100
	%	1,0	11,0	35,0	37,0	16,0	100,0

Tablo 4.3.202.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.203.

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarıyla İlgili Olarak Yapılan Önerileri Dikkate Almamaktadır					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
31–40	N	0	1	6	13	21
Öğrenci	%	,0	4,8	28,6	61,9	100,0
41–50	N	0	1	4	20	29
Öğrenci	%	,0	3,4	13,8	69,0	100,0
51–60	N	0	8	10	12	35
Öğrenci	%	,0	22,9	28,6	34,3	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	5	8	15
	%	,0	,0	33,3	53,3	100,0
TOPLAM	N	0	10	25	53	100
	%	,0	10,0	25,0	53,0	100,0

Tablo 4.3.203.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%56,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.3.204.

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarına Evde Uygun Ders Çalışma Ortamları Sağlamamaktadır					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
31–40 Öğrenci	N	0	1	6	13	21
	%	,0	4,8	28,6	61,9	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	0	5	17	29
	%	,0	,0	17,2	58,6	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	3	6	19	35
	%	,0	8,6	17,1	54,3	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	2	11	15
	%	,0	,0	13,3	73,3	100,0
TOPLAM	N	0	4	19	60	100
	%	,0	4,0	19,0	60,0	100,0

Tablo 4.3.204.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%56,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.205.**

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarının Sosyal Etkinliklere Katılmasını İstememektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	3	8	8	2	21
	%	,0	14,3	38,1	38,1	9,5	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	5	13	7	4	29
	%	,0	17,2	44,8	24,1	13,8	100,0
51–60 Öğrenci	N	4	6	7	13	5	35
	%	11,4	17,1	20,0	37,1	14,3	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	6	9	0	15
	%	,0	,0	40,0	60,0	,0	100,0
TOPLAM	N	4	14	34	37	11	100
	%	4,0	14,0	34,0	37,0	11,0	100,0

Tablo 4.3.205.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 31–40 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 41–50 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.206.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler, Çocuklarının Ders Materyallerini Zamanında Temin Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	2	5	9	5	21
	%	,0	9,5	23,8	42,9	23,8	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	5	7	12	5	29
	%	,0	17,2	24,1	41,4	17,2	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	7	7	17	4	35
	%	,0	20,0	20,0	48,6	11,4	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	7	5	3	15
	%	,0	,0	46,7	33,3	20,0	100,0
TOPLAM	N	0	14	26	43	17	100
	%	,0	14,0	26,0	43,0	17,0	100,0

Tablo 4.3.206.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.207.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Aile İçindeki Sorunlardan Dolayı Çocuklarda Olumsuz Davranışlar Gözlenmektedir ve Aileler Bunu Kabul Etmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	2	3	13	3	21
	%	,0	9,5	14,3	61,9	14,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	3	4	20	2	29
	%	,0	10,3	13,8	69,0	6,9	100,0
51–60 Öğrenci	N	1	1	3	19	11	35
	%	2,9	2,9	8,6	54,3	31,4	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	4	7	4	15
	%	,0	,0	26,7	46,7	26,7	100,0
TOPLAM	N	1	6	14	59	20	100
	%	1,0	6,0	14,0	59,0	20,0	100,0

Tablo 4.3.207.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%70,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.208.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler, Veli Toplantılarına Katılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	4	5	10	2	21
	%	,0	19,0	23,8	47,6	9,5	100,0
41–50 Öğrenci	N	1	3	4	20	1	29
	%	3,4	10,3	13,8	69,0	3,4	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	10	7	15	3	35
	%	,0	28,6	20,0	42,9	8,6	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	2	1	11	1	15
	%	,0	13,3	6,7	73,3	6,7	100,0
TOPLAM	N	1	19	17	56	7	100
	%	1,0	19,0	17,0	56,0	7,0	100,0

Tablo 4.3.208.de sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%65,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.3.209.

Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Sınıf Mevcutları	Veliler, Veli Toplantılarında Sadece Çocuklarının Notları İle İlgilenmektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
31–40 Öğrenci	N	0	1	0	13	7	21
	%	,0	4,8	,0	61,9	33,3	100,0
41–50 Öğrenci	N	0	3	1	19	6	29
	%	,0	10,3	3,4	65,5	20,7	100,0
51–60 Öğrenci	N	0	3	4	14	14	35
	%	,0	8,6	11,4	40,0	40,0	100,0
61 Öğrenci ve Üzeri	N	0	0	0	11	4	15
	%	,0	,0	,0	73,3	26,7	100,0
TOPLAM	N	0	7	5	57	31	100
	%	,0	7,0	5,0	57,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.209.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%56,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 31–40 öğrenci, 41–50 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 51–60 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.3.210.**

**Sınıf Mevcutları ile Öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Veliler, Okul-Aile Birliği Hakkında Yeterli Bilgi Sahibi Değillerdir</b>							
<b>Sınıf Mevcutları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>31–40 Öğrenci</b>	N	0	1	0	9	11	21
	%	,0	4,8	,0	42,9	52,4	100,0
<b>41–50 Öğrenci</b>	N	0	0	3	20	6	29
	%	,0	,0	10,3	69,0	20,7	100,0
<b>51–60 Öğrenci</b>	N	0	1	4	20	10	35
	%	,0	2,9	11,4	57,1	28,6	100,0
<b>61 Öğrenci ve Üzeri</b>	N	0	0	0	11	4	15
	%	,0	,0	,0	73,3	26,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	0	2	7	60	31	100
	%	,0	2,0	7,0	60,0	31,0	100,0

Tablo 4.3.210.da sınıf mevcutları ile öğretmenlerin “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%56,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre sınıf mevcutları 41–50 öğrenci, 51–60 öğrenci ile 61 öğrenci ve üzerinde olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Sınıf mevcudu 31–40 öğrenci arasında olan öğretmenlerden “Veliler, okul-aile birliği hakkında yeterli bilgi sahibi değillerdir” görüşüne tamamen katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**4.4. Bazı Değişkenler ile Velilerin Okul-Aile İlişkilerinde Yaşanılan Sorunlar Hakkındaki Görüşleri Arasındaki İlişkiyi Belirlemeye Yönelik Bulgular**

Bu bölümde velilerin yaşları, statüleri, öğrenim durumları, gelir durumları, çocuk sayıları değişkenleri ile velilerin okul-aile ilişkilerinde yaşanan sorunlar hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını belirleyebilmek amacı ile kay-kare analizi yapılmış ve anlamlı bulunan ilişkiler tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 4.4.1.****Yaşları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Öğretmeler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	11	5	4	1	0	21
	%	52,4	23,8	19,0	4,8	,0	100,0
31–40 Yaş	N	18	35	4	21	4	82
	%	22,0	42,7	4,9	25,6	4,9	100,0
41–50 Yaş	N	10	4	0	1	2	17
	%	58,8	23,5	,0	5,9	11,8	100,0
TOPLAM	N	39	44	8	23	6	120
	%	32,5	36,7	6,7	19,2	5,0	100,0

Tablo 4.4.1.de yaşları ile velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.2.****Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Öğretmenler Velilerle Olan İlişkilerinde Adil Davranmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	7	7	2	1	4	21
	%	33,3	33,3	9,5	4,8	19,0	100,0
31–40 Yaş	N	25	24	8	19	6	82
	%	30,5	29,3	9,8	23,2	7,3	100,0
41–50 Yaş	N	7	4	1	1	4	17
	%	41,2	23,5	5,9	5,9	23,5	100,0
TOPLAM	N	39	35	11	21	14	120
	%	32,5	29,2	9,2	17,5	11,7	100,0



Tablo 4.4.2.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.3.**

**Yaşları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Okul Velilerden Para Toplamada İsrarcı Davranmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	5	7	4	5	0	21
	%	23,8	33,3	19,0	23,8	,0	100,0
31–40 Yaş	N	16	22	5	25	14	82
	%	19,5	26,8	6,1	30,5	17,1	100,0
41–50 Yaş	N	6	1	5	4	1	17
	%	35,3	5,9	29,4	23,5	5,9	100,0
TOPLAM	N	27	30	14	34	15	120
	%	22,5	25,0	11,7	28,3	12,5	100,0

Tablo 4.4.3.de yaşları ile velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.4.****Yaşları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Okul Hakkında Yeterince Bilgilendirilmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	7	6	3	1	4	21
	%	33,3	28,6	14,3	4,8	19,0	100,0
31–40 Yaş	N	7	28	17	21	9	82
	%	8,5	34,1	20,7	25,6	11,0	100,0
41–50 Yaş	N	3	9	0	3	2	17
	%	17,6	52,9	,0	17,6	11,8	100,0
TOPLAM	N	17	43	20	25	15	120
	%	14,2	35,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Tablo 4.4.4.de yaşları ile velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.5.****Yaşları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		İhtiyaç Duyulduğunda Velilerle Bireysel Görüşme Yapılmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	7	9	0	1	4	21
	%	33,3	42,9	,0	4,8	19,0	100,0
31–40 Yaş	N	15	28	6	29	4	82
	%	18,3	34,1	7,3	35,4	4,9	100,0
41–50 Yaş	N	6	6	0	2	3	17
	%	35,3	35,3	,0	11,8	17,6	100,0
TOPLAM	N	28	43	6	32	11	120
	%	23,3	35,8	5,0	26,7	9,2	100,0

Tablo 4.4.5.de yaşları ile velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek

sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.6.**

**Yaşları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Öğretmenlerde Velilere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	8	6	2	1	4	21
	%	38,1	28,6	9,5	4,8	19,0	100,0
31–40 Yaş	N	20	26	15	17	4	82
	%	24,4	31,7	18,3	20,7	4,9	100,0
41–50 Yaş	N	3	5	8	1	0	17
	%	17,6	29,4	47,1	5,9	,0	100,0
TOPLAM	N	31	37	25	19	8	120
	%	25,8	30,8	20,8	15,8	6,7	100,0

Tablo 4.4.6.da yaşları ile velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.7.Yaşları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Okulla İlgili Kararların Alınmasında Velilerin Fikri Alınmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	9	4	2	3	3	21
	%	42,9	19,0	9,5	14,3	14,3	100,0
31–40 Yaş	N	10	15	17	26	14	82
	%	12,2	18,3	20,7	31,7	17,1	100,0
41–50 Yaş	N	5	4	4	3	1	17
	%	29,4	23,5	23,5	17,6	5,9	100,0
TOPLAM	N	24	23	23	32	18	120
	%	20,0	19,2	19,2	26,7	15,0	100,0

Tablo 4.4.7.de yaşları ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.8.Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Öğretmenler Yalnızca Para ile İlgili Konular Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	16	2	0	3	0	21
	%	76,2	9,5	,0	14,3	,0	100,0
31–40 Yaş	N	26	36	3	10	7	82
	%	31,7	43,9	3,7	12,2	8,5	100,0
41–50 Yaş	N	4	9	4	0	0	17
	%	23,5	52,9	23,5	,0	,0	100,0
TOPLAM	N	46	47	7	13	7	120
	%	38,3	39,2	5,8	10,8	5,8	100,0

Tablo 4.4.8.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.9.**

**Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü  
Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Öğretmenler Velileri Yeterince Tanımamaktadır</b>					
<b>Yaş Grupları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>21–30 Yaş</b>	<b>N</b>	7	2	4	3	5	21
	<b>%</b>	33,3	9,5	19,0	14,3	23,8	100,0
<b>31–40 Yaş</b>	<b>N</b>	18	20	15	15	14	82
	<b>%</b>	22,0	24,4	18,3	18,3	17,1	100,0
<b>41–50 Yaş</b>	<b>N</b>	5	3	6	3	0	17
	<b>%</b>	29,4	17,6	35,3	17,6	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	30	25	25	21	19	120
	<b>%</b>	25,0	20,8	20,8	17,5	15,8	100,0

Tablo 4.4.9.da yaşları ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.10.**

**Yaşları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Veli Toplantılarında ve Çeşitli Görüşmelerde Bireysel Görüşmelere Yeterince Zaman Ayrılmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	7	3	2	4	5	21
	%	33,3	14,3	9,5	19,0	23,8	100,0
31–40 Yaş	N	13	28	10	21	10	82
	%	15,9	34,1	12,2	25,6	12,2	100,0
41–50 Yaş	N	3	4	3	3	4	17
	%	17,6	23,5	17,6	17,6	23,5	100,0
TOPLAM	N	23	35	15	28	19	120
	%	19,2	29,2	12,5	23,3	15,8	100,0

Tablo 4.4.10.da yaşları ile velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’den küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.11.**

**Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

<b>Öğretmenler Aile Ziyaretleri Yapmamaktadır</b>							
<b>Yaş Grupları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>21–30 Yaş</b>	<b>N</b>	5	4	6	5	1	21
	<b>%</b>	23,8	19,0	28,6	23,8	4,8	100,0
<b>31–40 Yaş</b>	<b>N</b>	8	18	9	30	17	82
	<b>%</b>	9,8	22,0	11,0	36,6	20,7	100,0
<b>41–50 Yaş</b>	<b>N</b>	0	8	2	5	2	17
	<b>%</b>	,0	47,1	11,8	29,4	11,8	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	13	30	17	40	20	120
	<b>%</b>	10,8	25,0	14,2	33,3	16,7	100,0

Tablo 4.4.11.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.12.

Yaşları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları	Öğretmen Veli Görüşmeleri İçin Okul Uygun Ortam Hazırlamamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	8	4	1	2	6	21
	%	38,1	19,0	4,8	9,5	28,6	100,0
31–40 Yaş	N	12	29	12	27	2	82
	%	14,6	35,4	14,6	32,9	2,4	100,0
41–50 Yaş	N	6	7	1	0	3	17
	%	35,3	41,2	5,9	,0	17,6	100,0
TOPLAM	N	26	40	14	29	11	120
	%	21,7	33,3	11,7	24,2	9,2	100,0

Tablo 4.4.12.de yaşları ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.4.13.**

**Yaşları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Veliler Çocuklarının Eğitim Sürecine Dahil Edilmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	7	4	4	2	4	21
	%	33,3	19,0	19,0	9,5	19,0	100,0
31–40 Yaş	N	12	32	16	21	1	82
	%	14,6	39,0	19,5	25,6	1,2	100,0
41–50 Yaş	N	3	3	8	0	3	17
	%	17,6	17,6	47,1	,0	17,6	100,0
TOPLAM	N	22	39	28	23	8	120
	%	18,3	32,5	23,3	19,2	6,7	100,0

Tablo 4.4.13.de yaşları ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.14.

Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları	Öğretmenler Veli Toplantılarında Öğrencilerin Olumsuz Yönlerini Öne Çıkarmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	5	6	3	5	2	21
	%	23,8	28,6	14,3	23,8	9,5	100,0
31–40 Yaş	N	11	18	12	34	7	82
	%	13,4	22,0	14,6	41,5	8,5	100,0
41–50 Yaş	N	2	5	0	9	1	17
	%	11,8	29,4	,0	52,9	5,9	100,0
TOPLAM	N	18	29	15	48	10	120
	%	15,0	24,2	12,5	40,0	8,3	100,0

Tablo 4.4.14.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.15.Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Öğretmenler Öğrencilerin Sorunları ile Yeterince İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	13	0	4	1	3	21
	%	61,9	,0	19,0	4,8	14,3	100,0
31–40 Yaş	N	17	35	3	15	12	82
	%	20,7	42,7	3,7	18,3	14,6	100,0
41–50 Yaş	N	4	12	0	0	1	17
	%	23,5	70,6	,0	,0	5,9	100,0
TOPLAM	N	34	47	7	16	16	120
	%	28,3	39,2	5,8	13,3	13,3	100,0

Tablo 4.4.15.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.16.Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları		Öğretmenler Öğrencilerin Olumsuz Davranışlarında Aileyi Suçlamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
21–30 Yaş	N	13	6	1	1	0	21
	%	61,9	28,6	4,8	4,8	,0	100,0
31–40 Yaş	N	15	25	11	26	5	82
	%	18,3	30,5	13,4	31,7	6,1	100,0
41–50 Yaş	N	7	5	3	2	0	17
	%	41,2	29,4	17,6	11,8	,0	100,0
TOPLAM	N	35	36	15	29	5	120
	%	29,2	30,0	12,5	24,2	4,2	100,0

Tablo 4.4.16.da yaşları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük

olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.17.**

**Yaşları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Yaş Grupları	Veliler Okula Yalnızca Çocukları ile İlgili Bir Sorun Olduğunda Çağrılmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	4	4	3	3	7	21
	%	19,0	19,0	14,3	14,3	33,3	100,0
31–40 Yaş	N	12	31	9	24	6	82
	%	14,6	37,8	11,0	29,3	7,3	100,0
41–50 Yaş	N	0	10	2	3	2	17
	%	,0	58,8	11,8	17,6	11,8	100,0
TOPLAM	N	16	45	14	30	15	120
	%	13,3	37,5	11,7	25,0	12,5	100,0

Tablo 4.4.17.de yaşları ile velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne tamamen katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.18.

Yaşları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Yaş Grupları	Öğretmenler Başarılı Öğrencileri Ödüllendirmemekte Ancak Başarısız Öğrencileri Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
21–30 Yaş	N	16	2	0	1	2	21
	%	76,2	9,5	,0	4,8	9,5	100,0
31–40 Yaş	N	29	33	5	10	5	82
	%	35,4	40,2	6,1	12,2	6,1	100,0
41–50 Yaş	N	9	6	0	1	1	17
	%	52,9	35,3	,0	5,9	5,9	100,0
TOPLAM	N	54	41	5	12	8	120
	%	45,0	34,2	4,2	10,0	6,7	100,0

Tablo 4.4.18.de yaşları ile velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre yaşları 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.19.

Statüleri ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Statüleri	Öğretmeler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	30	29	8	19	5	91
	%	33,0	31,9	8,8	20,9	5,5	100,0
Baba	N	9	15	0	4	1	29
	%	31,0	51,7	,0	13,8	3,4	100,0
TOPLAM	N	39	44	8	23	6	120
	%	32,5	36,7	6,7	19,2	5,0	100,0

Tablo 4.4.19.da statüleri ile velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.20.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Velilerle Olan İlişkilerinde Adil Davranmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Anne</b>	N	25	26	11	18	11	91
	%	27,5	28,6	12,1	19,8	12,1	100,0
<b>Baba</b>	N	14	9	0	3	3	29
	%	48,3	31,0	,0	10,3	10,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	39	35	11	21	14	120
	%	32,5	29,2	9,2	17,5	11,7	100,0

$$x^2 = 7,656 \quad sd=4 \quad P=.105$$

Tablo 4.4.20.de statüleri ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir (p>.05). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.4.21.**

**Statüleri ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Okul Velilerden Para Toplamada İsrarcı Davranmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	24	21	13	27	6	91
	%	26,4	23,1	14,3	29,7	6,6	100,0
Baba	N	3	9	1	7	9	29
	%	10,3	31,0	3,4	24,1	31,0	100,0
TOPLAM	N	27	30	14	34	15	120
	%	22,5	25,0	11,7	28,3	12,5	100,0

$$x^2 = 16,029 \quad sd=4 \quad P=.003$$

Tablo 4.4.21.de statüleri ile velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde velilerin statüleri ile “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ( $p<.01$ ). Statüsü anne olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların oranı %29,7 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %26,4; katılmayanların oranı ise %23,1’dir. Statüsü baba olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne tamamen katılanların ve katılmayanların oranı birbirine eşit ve %31,0 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %10,3; katılanların oranı ise %24,1’dir. Velilerin statüleri ile “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Statüsü anne olan veliler, bu görüşe daha fazla katılım gösterirken, statüsü baba olan veliler, bu görüşe katılım konusunda tamamen katılım ve katılmama eğilimi göstermişleridir.

**Tablo 4.4.22.**

**Statüleri ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler Okul Hakkında Yeterince Bilgilendirilmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	14	30	17	20	10	91
	%	15,4	33,0	18,7	22,0	11,0	100,0
Baba	N	3	13	3	5	5	29
	%	10,3	44,8	10,3	17,2	17,2	100,0
TOPLAM	N	17	43	20	25	15	120
	%	14,2	35,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Tablo 4.4.22.de statüleri ile velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne ve baba olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.23.**

**Statüleri ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	İhtiyaç Duyulduğunda Velilerle Bireysel Görüşme Yapılmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	22	31	6	25	7	91
	%	24,2	34,1	6,6	27,5	7,7	100,0
Baba	N	6	12	0	7	4	29
	%	20,7	41,4	,0	24,1	13,8	100,0
TOPLAM	N	28	43	6	32	11	120
	%	23,3	35,8	5,0	26,7	9,2	100,0

Tablo 4.4.23.de statüleri ile velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne ve baba olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.4.24.

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Öğretmenlerde Velilere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Anne	N	25	26	24	12	4	91
	%	27,5	28,6	26,4	13,2	4,4	100,0
Baba	N	6	11	1	7	4	29
	%	20,7	37,9	3,4	24,1	13,8	100,0
TOPLAM	N	31	37	25	19	8	120
	%	25,8	30,8	20,8	15,8	6,7	100,0

$$x^2 = 11,143 \quad sd=4 \quad P=.025$$

Tablo 4.4.24.de statüleri ile velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde velilerin statüleri ile “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ( $p<.05$ ). Statüsü anne olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların oranı %28,6 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %27,5; katılanların oranı ise %13,2’dir. Statüsü baba olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların oranı %37,9 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %20,7; katılanların oranı ise %24,1’dir. Velilerin statüleri ile “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Statüsü anne ve baba olan veliler, bu görüşe katılım konusunda daha fazla katılmama eğilimi göstermişleridir.

**Tablo 4.4.25.Statüleri ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri		Okulla İlgili Kararların Alınmasında Velilerin Fikri Alınmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Anne	N	21	15	14	28	13	91
	%	23,1	16,5	15,4	30,8	14,3	100,0
Baba	N	3	8	9	4	5	29
	%	10,3	27,6	31,0	13,8	17,2	100,0
TOPLAM	N	24	23	23	32	18	120
	%	20,0	19,2	19,2	26,7	15,0	100,0

$$x^2 = 8,512 \quad sd=4 \quad P=.075$$

Tablo 4.4.25.de statüleri ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.4.26.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Yalnızca Para ile İlgili Konular Olduğunda Görüşmek İstemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Anne</b>	N	41	32	4	10	4	91
	%	45,1	35,2	4,4	11,0	4,4	100,0
<b>Baba</b>	N	5	15	3	3	3	29
	%	17,2	51,7	10,3	10,3	10,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	46	47	7	13	7	120
	%	38,3	39,2	5,8	10,8	5,8	100,0

Tablo 4.4.26.da statüleri ile velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.27.

Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Statüleri	Öğretmenler Velileri Yeterince Tanımamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	23	19	20	15	14	91
	%	25,3	20,9	22,0	16,5	15,4	100,0
Baba	N	7	6	5	6	5	29
	%	24,1	20,7	17,2	20,7	17,2	100,0
TOPLAM	N	30	25	25	21	19	120
	%	25,0	20,8	20,8	17,5	15,8	100,0

$$x^2 = ,519 \quad sd=4 \quad P=.972$$

Tablo 4.4.27.de statüleri ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne ile baba olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Tablo 4.4.28.

Statüleri ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Statüleri	Veli Toplantılarında ve Çeşitli Görüşmelerde Bireysel Görüşmelere Yeterince Zaman Ayrılmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	15	25	13	23	15	91
	%	16,5	27,5	14,3	25,3	16,5	100,0
Baba	N	8	10	2	5	4	29
	%	27,6	34,5	6,9	17,2	13,8	100,0
TOPLAM	N	23	35	15	28	19	120
	%	19,2	29,2	12,5	23,3	15,8	100,0

$$x^2 = 3,454 \quad sd=4 \quad P=.485$$

Tablo 4.4.28.de statüleri ile velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile

velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne ile baba olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.4.29.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Aile Ziyaretleri Yapmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	11	19	16	31	14	91
	%	12,1	20,9	17,6	34,1	15,4	100,0
Baba	N	2	11	1	9	6	29
	%	6,9	37,9	3,4	31,0	20,7	100,0
TOPLAM	N	13	30	17	40	20	120
	%	10,8	25,0	14,2	33,3	16,7	100,0

Tablo 4.4.29.da statüleri ile velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.30.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmen Veli Görüşmeleri İçin Okul Uygun Ortam Hazırlamamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	19	28	8	26	10	91
	%	20,9	30,8	8,8	28,6	11,0	100,0
Baba	N	7	12	6	3	1	29
	%	24,1	41,4	20,7	10,3	3,4	100,0
TOPLAM	N	26	40	14	29	11	120
	%	21,7	33,3	11,7	24,2	9,2	100,0

$$x^2 = 7,906 \quad sd=4 \quad P=.095$$

Tablo 4.4.30.da statüleri ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne ile baba olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.4.31.**

**Statüleri ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler Çocuklarının Eğitim Sürecine Dahil Edilmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	15	29	22	19	6	91
	%	16,5	31,9	24,2	20,9	6,6	100,0
Baba	N	7	10	6	4	2	29
	%	24,1	34,5	20,7	13,8	6,9	100,0
TOPLAM	N	22	39	28	23	8	120
	%	18,3	32,5	23,3	19,2	6,7	100,0

$$x^2 = 1,443 \quad sd=4 \quad P=.837$$

Tablo 4.4.31.de statüleri ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi

sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde statüleri ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Tabloda görüldüğü gibi statüleri anne ile baba olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Velilerin statüleri ile “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.4.32.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Veli Toplantılarında Öğrencilerin Olumsuz Yönlerini Öne Çıkarmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Anne</b>	N	13	21	12	35	10	91
	%	14,3	23,1	13,2	38,5	11,0	100,0
<b>Baba</b>	N	5	8	3	13	0	29
	%	17,2	27,6	10,3	44,8	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	18	29	15	48	10	120
	%	15,0	24,2	12,5	40,0	8,3	100,0

Tablo 4.4.32.de statüleri ile velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne ile baba olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.33.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Öğrencilerin Sorunları ile Yeterince İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	25	35	7	12	12	91
	%	27,5	38,5	7,7	13,2	13,2	100,0
Baba	N	9	12	0	4	4	29
	%	31,0	41,4	,0	13,8	13,8	100,0
TOPLAM	N	34	47	7	16	16	120
	%	28,3	39,2	5,8	13,3	13,3	100,0

Tablo 4.4.33.de statüleri ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne ile baba olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.34.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Öğrencilerin Olumsuz Davranışlarında Aileyi Suçlamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	28	26	8	24	5	91
	%	30,8	28,6	8,8	26,4	5,5	100,0
Baba	N	7	10	7	5	0	29
	%	24,1	34,5	24,1	17,2	,0	100,0
TOPLAM	N	35	36	15	29	5	120
	%	29,2	30,0	12,5	24,2	4,2	100,0

Tablo 4.4.34.de statüleri ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan

velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.35.**

**Statüleri ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Veliler Okula Yalnızca Çocukları ile İlgili Bir Sorun Olduğunda Çağrılmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	11	35	10	24	11	91
	%	12,1	38,5	11,0	26,4	12,1	100,0
Baba	N	5	10	4	6	4	29
	%	17,2	34,5	13,8	20,7	13,8	100,0
TOPLAM	N	16	45	14	30	15	120
	%	13,3	37,5	11,7	25,0	12,5	100,0

Tablo 4.4.35.de statüleri ile velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%30,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne ile baba olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.36.**

**Statüleri ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Statüleri	Öğretmenler Başarılı Öğrencileri Ödüllendirmemekte Ancak Başarısız Öğrencileri Cezalandırmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Anne	N	45	27	4	8	7	91
	%	49,5	29,7	4,4	8,8	7,7	100,0
Baba	N	9	14	1	4	1	29
	%	31,0	48,3	3,4	13,8	3,4	100,0
TOPLAM	N	54	41	5	12	8	120
	%	45,0	34,2	4,2	10,0	6,7	100,0



Tablo 4.4.36.da statüleri ile velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre statüleri anne olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Statüleri baba olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.37.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	N	23	27	5	19	4	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	29,5	34,6	6,4	24,4	5,1	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	8	10	2	1	2	23
<b>Mezunu</b>	%	34,8	43,5	8,7	4,3	8,7	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	8	7	1	3	0	19
	%	42,1	36,8	5,3	15,8	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	39	44	8	23	6	120
	%	32,5	36,7	6,7	19,2	5,0	100,0

Tablo 4.4.37.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.38.Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Öğretmenler Velilerle Olan İlişkilerinde Adil Davranmamaktadır</b>					
<b>Öğrenim Durumları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Okula Gitmedi</b>	N	17	22	10	15	14	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	21,8	28,2	12,8	19,2	17,9	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	15	5	1	2	0	23
<b>Mezunu</b>	%	65,2	21,7	4,3	8,7	,0	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	7	8	0	4	0	19
	%	36,8	42,1	,0	21,1	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	39	35	11	21	14	120
	%	32,5	29,2	9,2	17,5	11,7	100,0

Tablo 4.4.38.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.39.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		<b>Okul Velilerden Para Toplamada İsrarcı Davranmaktadır</b>					
<b>Öğrenim Durumları</b>		<b>Hiç Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Tamamen Katılıyorum</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Okula Gitmedi</b>	N	17	19	11	22	9	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	21,8	24,4	14,1	28,2	11,5	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	6	4	2	5	6	23
<b>Mezunu</b>	%	26,1	17,4	8,7	21,7	26,1	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	4	7	1	7	0	19
	%	21,1	36,8	5,3	36,8	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	27	30	14	34	15	120
	%	22,5	25,0	11,7	28,3	12,5	100,0

Tablo 4.4.39.da öğrenim durumları ile velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi

sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılmayanların ve katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.40.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Veliler Okul Hakkında Yeterince Bilgilendirilmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	N	12	29	13	16	8	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	15,4	37,2	16,7	20,5	10,3	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	2	8	3	5	5	23
<b>Mezunu</b>	%	8,7	34,8	13,0	21,7	21,7	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	3	6	4	4	2	19
	%	15,8	31,6	21,1	21,1	10,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	17	43	20	25	15	120
	%	14,2	35,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Tablo 4.4.40.da öğrenim durumları ile velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu, ortaokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.41.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		İhtiyaç Duyulduğunda Velilerle Bireysel Görüşme Yapılmamaktadır					
Öğrenim Durumları		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	TOPLAM
Okula Gitmedi	N	19	24	3	25	7	78
/İlkokul Mezunu	%	24,4	30,8	3,8	32,1	9,0	100,0
Ortaokul	N	2	12	0	6	3	23
Mezunu	%	8,7	52,2	,0	26,1	13,0	100,0
Lise Mezunu	N	7	7	3	1	1	19
	%	36,8	36,8	15,8	5,3	5,3	100,0
TOPLAM	N	28	43	6	32	11	120
	%	23,3	35,8	5,0	26,7	9,2	100,0

Tablo 4.4.41.de öğrenim durumları ile velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.42.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Öğretmenlerde Velilere Karşı Güven Eksikliği Vardır					
Öğrenim Durumları		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	TOPLAM
Okula Gitmedi	N	18	26	17	13	4	78
/İlkokul Mezunu	%	23,1	33,3	21,8	16,7	5,1	100,0
Ortaokul	N	4	5	4	6	4	23
Mezunu	%	17,4	21,7	17,4	26,1	17,4	100,0
Lise Mezunu	N	9	6	4	0	0	19
	%	47,4	31,6	21,1	,0	,0	100,0
TOPLAM	N	31	37	25	19	8	120
	%	25,8	30,8	20,8	15,8	6,7	100,0

Tablo 4.4.42.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.43.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

		Okulla İlgili Kararların Alınmasında Velilerin Fikri Alınmamaktadır					
Öğrenim Durumları		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	TOPLAM
<b>Okula Gitmedi</b>	N	14	14	14	23	13	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	17,9	17,9	17,9	29,5	16,7	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	3	5	2	8	5	23
<b>Mezunu</b>	%	13,0	21,7	8,7	34,8	21,7	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	7	4	7	1	0	19
	%	36,8	21,1	36,8	5,3	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	24	23	23	32	18	120
	%	20,0	19,2	19,2	26,7	15,0	100,0

Tablo 4.4.43.de öğrenim durumları ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.44.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Yalnızca Para ile İlgili Konular Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	30	27	5	12	4	78
/İlkokul Mezunu	%	38,5	34,6	6,4	15,4	5,1	100,0
Ortaokul	N	9	8	2	1	3	23
Mezunu	%	39,1	34,8	8,7	4,3	13,0	100,0
Lise Mezunu	N	7	12	0	0	0	19
	%	36,8	63,2	,0	,0	,0	100,0
TOPLAM	N	46	47	7	13	7	120
	%	38,3	39,2	5,8	10,8	5,8	100,0

Tablo 4.4.44.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.45.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Velileri Yeterince Tanımamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	17	17	13	16	15	78
/İlkokul Mezunu	%	21,8	21,8	16,7	20,5	19,2	100,0
Ortaokul	N	8	2	6	3	4	23
Mezunu	%	34,8	8,7	26,1	13,0	17,4	100,0
Lise Mezunu	N	5	6	6	2	0	19
	%	26,3	31,6	31,6	10,5	,0	100,0
TOPLAM	N	30	25	25	21	19	120
	%	25,0	20,8	20,8	17,5	15,8	100,0

Tablo 4.4.45.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılmayanlar ile bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.46.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Veli Toplantılarında ve Çeşitli Görüşmelerde Bireysel Görüşmelere Yeterince Zaman Ayrılmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	N	9	25	10	22	12	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	11,5	32,1	12,8	28,2	15,4	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	7	4	2	3	7	23
<b>Mezunu</b>	%	30,4	17,4	8,7	13,0	30,4	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	7	6	3	3	0	19
	%	36,8	31,6	15,8	15,8	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	23	35	15	28	19	120
	%	19,2	29,2	12,5	23,3	15,8	100,0

Tablo 4.4.46.da öğrenim durumları ile velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel

görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.47.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Aile Ziyaretleri Yapmamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	<b>N</b>	8	19	14	24	13	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	<b>%</b>	10,3	24,4	17,9	30,8	16,7	100,0
<b>Ortaokul</b>	<b>N</b>	0	4	3	9	7	23
<b>Mezunu</b>	<b>%</b>	,0	17,4	13,0	39,1	30,4	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	<b>N</b>	5	7	0	7	0	19
	<b>%</b>	26,3	36,8	,0	36,8	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	<b>N</b>	13	30	17	40	20	120
	<b>%</b>	10,8	25,0	14,2	33,3	16,7	100,0

Tablo 4.4.47.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.4.48.Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmen Veli Görüşmeleri İçin Okul Uygun Ortam Hazırlamamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	11	29	9	20	9	78
/İlkokul Mezunu	%	14,1	37,2	11,5	25,6	11,5	100,0
Ortaokul	N	11	4	0	6	2	23
Mezunu	%	47,8	17,4	,0	26,1	8,7	100,0
Lise Mezunu	N	4	7	5	3	0	19
	%	21,1	36,8	26,3	15,8	,0	100,0
TOPLAM	N	26	40	14	29	11	120
	%	21,7	33,3	11,7	24,2	9,2	100,0

Tablo 4.4.48.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.49.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Veliler Çocuklarının Eğitim Sürecine Dahil Edilmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	12	24	21	16	5	78
/İlkokul Mezunu	%	15,4	30,8	26,9	20,5	6,4	100,0
Ortaokul	N	6	7	5	3	2	23
Mezunu	%	26,1	30,4	21,7	13,0	8,7	100,0
Lise Mezunu	N	4	8	2	4	1	19
	%	21,1	42,1	10,5	21,1	5,3	100,0
TOPLAM	N	22	39	28	23	8	120
	%	18,3	32,5	23,3	19,2	6,7	100,0

Tablo 4.4.49.da öğrenim durumları ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu, ortaokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.50.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları	Öğretmenler Veli Toplantılarında Öğrencilerin Olumsuz Yönlerini Öne Çıkarmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
<b>Okula Gitmedi</b>	N	7	18	11	35	7	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	9,0	23,1	14,1	44,9	9,0	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	8	1	2	9	3	23
<b>Mezunu</b>	%	34,8	4,3	8,7	39,1	13,0	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	3	10	2	4	0	19
	%	15,8	52,6	10,5	21,1	,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	18	29	15	48	10	120
	%	15,0	24,2	12,5	40,0	8,3	100,0

Tablo 4.4.50.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.51.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Öğrencilerin Sorunları ile Yeterince İlgilenmemektedir					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	15	33	5	10	15	78
/İlkokul Mezunu	%	19,2	42,3	6,4	12,8	19,2	100,0
Ortaokul	N	12	5	1	4	1	23
Mezunu	%	52,2	21,7	4,3	17,4	4,3	100,0
Lise Mezunu	N	7	9	1	2	0	19
	%	36,8	47,4	5,3	10,5	,0	100,0
TOPLAM	N	34	47	7	16	16	120
	%	28,3	39,2	5,8	13,3	13,3	100,0

Tablo 4.4.51.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.52.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Öğrencilerin Olumsuz Davranışlarında Aileyi Suçlamaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Okula Gitmedi	N	19	24	11	19	5	78
/İlkokul Mezunu	%	24,4	30,8	14,1	24,4	6,4	100,0
Ortaokul	N	9	6	1	7	0	23
Mezunu	%	39,1	26,1	4,3	30,4	,0	100,0
Lise Mezunu	N	7	6	3	3	0	19
	%	36,8	31,6	15,8	15,8	,0	100,0
TOPLAM	N	35	36	15	29	5	120
	%	29,2	30,0	12,5	24,2	4,2	100,0

Tablo 4.4.52.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.53.**

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Veliler Okula Yalnızca Çocukları ile İlgili Bir Sorun Olduğunda Çağrılmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	N	6	30	8	23	11	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	7,7	38,5	10,3	29,5	14,1	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	7	7	3	3	3	23
<b>Mezunu</b>	%	30,4	30,4	13,0	13,0	13,0	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	3	8	3	4	1	19
	%	15,8	42,1	15,8	21,1	5,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	16	45	14	30	15	120
	%	13,3	37,5	11,7	25,0	12,5	100,0

Tablo 4.4.53.de öğrenim durumları ile velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.54.

**Öğrenim Durumları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğrenim Durumları		Öğretmenler Başarılı Öğrencileri Ödüllendirmemekte Ancak Başarısız Öğrencileri Cezalandırmaktadır					TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
<b>Okula Gitmedi</b>	N	32	25	4	10	7	78
<b>/İlkokul Mezunu</b>	%	41,0	32,1	5,1	12,8	9,0	100,0
<b>Ortaokul</b>	N	16	6	1	0	0	23
<b>Mezunu</b>	%	69,6	26,1	4,3	,0	,0	100,0
<b>Lise Mezunu</b>	N	6	10	0	2	1	19
	%	31,6	52,6	,0	10,5	5,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	N	54	41	5	12	8	120
	%	45,0	34,2	4,2	10,0	6,7	100,0

Tablo 4.4.54.de öğrenim durumları ile velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.55.

**Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmeler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	21	24	4	15	2	66
	%	31,8	36,4	6,1	22,7	3,0	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	18	16	4	6	3	47
	%	38,3	34,0	8,5	12,8	6,4	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	0	4	0	2	1	7
	%	,0	57,1	,0	28,6	14,3	100,0
TOPLAM	N	39	44	8	23	6	120
	%	32,5	36,7	6,7	19,2	5,0	100,0

Tablo 4.4.55.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.56. Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Velilerle Olan İlişkilerinde Adil Davranmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	21	20	9	10	6	66
	%	31,8	30,3	13,6	15,2	9,1	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	16	14	2	8	7	47
	%	34,0	29,8	4,3	17,0	14,9	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	1	0	3	1	7
	%	28,6	14,3	,0	42,9	14,3	100,0
TOPLAM	N	39	35	11	21	14	120
	%	32,5	29,2	9,2	17,5	11,7	100,0

Tablo 4.4.56.da gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek

sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.57.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Okul Velilerden Para Toplamada İsrarcı Davranmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	16	16	5	18	11	66
	%	24,2	24,2	7,6	27,3	16,7	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	10	13	9	13	2	47
	%	21,3	27,7	19,1	27,7	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	1	1	0	3	2	7
	%	14,3	14,3	,0	42,9	28,6	100,0
TOPLAM	N	27	30	14	34	15	120
	%	22,5	25,0	11,7	28,3	12,5	100,0

Tablo 4.4.57.de gelir durumları ile velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20'sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.58.

**Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Veliler Okul Hakkında Yeterince Bilgilendirilmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	5	22	16	12	11	66
	%	7,6	33,3	24,2	18,2	16,7	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	11	19	4	11	2	47
	%	23,4	40,4	8,5	23,4	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	1	2	0	2	2	7
	%	14,3	28,6	,0	28,6	28,6	100,0
TOPLAM	N	17	43	20	25	15	120
	%	14,2	35,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Tablo 4.4.58.de gelir durumları ile velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanlar, katılanlar ile tamamen katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.59.

**Gelir Durumları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	İhtiyaç Duyulduğunda Velilerle Bireysel Görüşme Yapılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	13	22	5	18	8	66
	%	19,7	33,3	7,6	27,3	12,1	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	14	18	1	12	2	47
	%	29,8	38,3	2,1	25,5	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	1	3	0	2	1	7
	%	14,3	42,9	,0	28,6	14,3	100,0
TOPLAM	N	28	43	6	32	11	120
	%	23,3	35,8	5,0	26,7	9,2	100,0



Tablo 4.4.59.da gelir durumları ile velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%53,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı, 501 YTL–1000 YTL ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.60.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenlerde Velilere Karşı Güven Eksikliği Vardır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	14	20	18	8	66	
	%	21,2	30,3	27,3	12,1	9,1	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	14	16	6	9	47	
	%	29,8	34,0	12,8	19,1	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	3	1	1	2	7	
	%	42,9	14,3	14,3	28,6	,0	100,0
TOPLAM	N	31	37	25	19	8	120
	%	25,8	30,8	20,8	15,8	6,7	100,0

Tablo 4.4.60.da gelir durumları ile velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.61.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Okulla İlgili Kararların Alınmasında Velilerin Fikri Alınmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	11	12	15	15	13	66
	%	16,7	18,2	22,7	22,7	19,7	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	11	11	5	16	4	47
	%	23,4	23,4	10,6	34,0	8,5	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	0	3	1	1	7
	%	28,6	,0	42,9	14,3	14,3	100,0
TOPLAM	N	24	23	23	32	18	120
	%	20,0	19,2	19,2	26,7	15,0	100,0

Tablo 4.4.61.de gelir durumları ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altında olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.62.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Yalnızca Para ile İlgili Konular Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	24	24	4	7	7	66
	%	36,4	36,4	6,1	10,6	10,6	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	19	20	3	5	0	47
	%	40,4	42,6	6,4	10,6	,0	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	3	3	0	1	0	7
	%	42,9	42,9	,0	14,3	,0	100,0
TOPLAM	N	46	47	7	13	7	120
	%	38,3	39,2	5,8	10,8	5,8	100,0

Tablo 4.4.62.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.63.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Velileri Yeterince Tanımamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	7	17	20	10	12	66
	%	10,6	25,8	30,3	15,2	18,2	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	20	8	4	9	6	47
	%	42,6	17,0	8,5	19,1	12,8	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	3	0	1	2	1	7
	%	42,9	,0	14,3	28,6	14,3	100,0
TOPLAM	N	30	25	25	21	19	120
	%	25,0	20,8	20,8	17,5	15,8	100,0

Tablo 4.4.63.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altında olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.64.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Veli Toplantılarında ve Çeşitli Görüşmelerde Bireysel Görüşmelere Yeterince Zaman Ayrılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	9	23	7	17	10	66
	%	13,6	34,8	10,6	25,8	15,2	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	12	9	8	10	8	47
	%	25,5	19,1	17,0	21,3	17,0	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	3	0	1	1	7
	%	28,6	42,9	,0	14,3	14,3	100,0
TOPLAM	N	23	35	15	28	19	120
	%	19,2	29,2	12,5	23,3	15,8	100,0

Tablo 4.4.64.de gelir durumları ile velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Veli toplantılarında ve

çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.65**

**.Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Aile Ziyaretleri Yapmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	8	14	8	22	14	66
	%	12,1	21,2	12,1	33,3	21,2	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	5	13	9	15	5	47
	%	10,6	27,7	19,1	31,9	10,6	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	0	3	0	3	1	7
	%	,0	42,9	,0	42,9	14,3	100,0
TOPLAM	N	13	30	17	40	20	120
	%	10,8	25,0	14,2	33,3	16,7	100,0

Tablo 4.4.65.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.66. Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmen Veli Görüşmeleri İçin Okul Uygun Ortam Hazırlamamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	12	22	9	14	9	66
	%	18,2	33,3	13,6	21,2	13,6	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	12	18	2	13	2	47
	%	25,5	38,3	4,3	27,7	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	0	3	2	0	7
	%	28,6	,0	42,9	28,6	,0	100,0
TOPLAM	N	26	40	14	29	11	120
	%	21,7	33,3	11,7	24,2	9,2	100,0

Tablo 4.4.66.da gelir durumları ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.67.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Veliler Çocuklarının Eğitim Sürecine Dahil Edilmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	14	27	11	9	5	66
	%	21,2	40,9	16,7	13,6	7,6	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	6	12	16	11	2	47
	%	12,8	25,5	34,0	23,4	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	0	1	3	1	7
	%	28,6	,0	14,3	42,9	14,3	100,0
TOPLAM	N	22	39	28	23	8	120
	%	18,3	32,5	23,3	19,2	6,7	100,0

Tablo 4.4.67.de gelir durumları ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altında olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.68.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Veli Toplantılarında Öğrencilerin Olumsuz Yönlerini Öne Çıkarmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	9	17	10	23	7	66
	%	13,6	25,8	15,2	34,8	10,6	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	8	10	5	22	2	47
	%	17,0	21,3	10,6	46,8	4,3	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	1	2	0	3	1	7
	%	14,3	28,6	,0	42,9	14,3	100,0
TOPLAM	N	18	29	15	48	10	120
	%	15,0	24,2	12,5	40,0	8,3	100,0

Tablo 4.4.68.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı, 501 YTL–1000 YTL ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.69.****Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Öğrencilerin Sorunları ile Yeterince İlgilenmemektedir					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
500 YTL ve Altı	N	18	25	3	10	66
	%	27,3	37,9	4,5	15,2	15,2
501 YTL–1000 YTL	N	15	20	3	4	47
	%	31,9	42,6	6,4	8,5	10,6
1001 YTL–3000 YTL	N	1	2	1	2	7
	%	14,3	28,6	14,3	28,6	14,3
TOPLAM	N	34	47	7	16	120
	%	28,3	39,2	5,8	13,3	13,3

Tablo 4.4.69.da gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.70.****Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Öğrencilerin Olumsuz Davranışlarında Aileyi Suçlamaktadır					TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
500 YTL ve Altı	N	14	24	7	16	66
	%	21,2	36,4	10,6	24,2	7,6
501 YTL–1000 YTL	N	18	11	7	11	47
	%	38,3	23,4	14,9	23,4	,0
1001 YTL–3000 YTL	N	3	1	1	2	7
	%	42,9	14,3	14,3	28,6	,0
TOPLAM	N	35	36	15	29	120
	%	29,2	30,0	12,5	24,2	4,2



Tablo 4.4.70.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%46,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altında olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 501 YTL–1000 YTL ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.71.**

**Gelir Durumları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Veliler Okula Yalnızca Çocukları ile İlgili Bir Sorun Olduğunda Çağrılmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	10	22	8	19	7	66
	%	15,2	33,3	12,1	28,8	10,6	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	6	18	5	11	7	47
	%	12,8	38,3	10,6	23,4	14,9	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	0	5	1	0	1	7
	%	,0	71,4	14,3	,0	14,3	100,0
TOPLAM	N	16	45	14	30	15	120
	%	13,3	37,5	11,7	25,0	12,5	100,0

Tablo 4.4.71.de gelir durumları ile velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%33,3 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı, 501 YTL–1000 YTL ile 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.72. Gelir Durumları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Gelir Durumları	Öğretmenler Başarılı Öğrencileri Ödüllendirmemekte Ancak Başarısız Öğrencileri Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
500 YTL ve Altı	N	28	24	4	4	6	66
	%	42,4	36,4	6,1	6,1	9,1	100,0
501 YTL–1000 YTL	N	24	16	0	6	1	47
	%	51,1	34,0	,0	12,8	2,1	100,0
1001 YTL–3000 YTL	N	2	1	1	2	1	7
	%	28,6	14,3	14,3	28,6	14,3	100,0
TOPLAM	N	54	41	5	12	8	120
	%	45,0	34,2	4,2	10,0	6,7	100,0

Tablo 4.4.72.de gelir durumları ile velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%66,7 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre gelir durumu 500 YTL ve altı ile 501 YTL–1000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Gelir durumu 1001 YTL–3000 YTL arasında olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.73.****Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmeler İşbirliğine Açık Değildir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	8	9	2	3	1	23
	%	34,8	39,1	8,7	13,0	4,3	100,0
3 Çocuk	N	12	24	3	11	4	54
	%	22,2	44,4	5,6	20,4	7,4	100,0
4 Çocuk	N	9	6	1	4	1	21
	%	42,9	28,6	4,8	19,0	4,8	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	10	5	2	5	0	22
	%	45,5	22,7	9,1	22,7	,0	100,0
TOPLAM	N	39	44	8	23	6	120
	%	32,5	36,7	6,7	19,2	5,0	100,0

Tablo 4.4.73.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.74.****Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Velilerle Olan İlişkilerinde Adil Davranmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	8	7	3	5	0	23
	%	34,8	30,4	13,0	21,7	,0	100,0
3 Çocuk	N	20	19	1	8	6	54
	%	37,0	35,2	1,9	14,8	11,1	100,0
4 Çocuk	N	7	4	2	5	3	21
	%	33,3	19,0	9,5	23,8	14,3	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	4	5	5	3	5	22
	%	18,2	22,7	22,7	13,6	22,7	100,0
TOPLAM	N	39	35	11	21	14	120
	%	32,5	29,2	9,2	17,5	11,7	100,0

Tablo 4.4.74.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk ile dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne katılmayanlar, tamamen katılanlar ile bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.75.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Okul Velilerden Para Toplamada İsrarcı Davranmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	5	6	2	9	1	23
	%	21,7	26,1	8,7	39,1	4,3	100,0
3 Çocuk	N	8	16	6	12	12	54
	%	14,8	29,6	11,1	22,2	22,2	100,0
4 Çocuk	N	8	4	2	5	2	21
	%	38,1	19,0	9,5	23,8	9,5	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	6	4	4	8	0	22
	%	27,3	18,2	18,2	36,4	,0	100,0
TOPLAM	N	27	30	14	34	15	120
	%	22,5	25,0	11,7	28,3	12,5	100,0

Tablo 4.4.75.de çocuk sayıları ile velilerin “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%40,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı

davranmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.76.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Veliler Okul Hakkında Yeterince Bilgilendirilmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	3	9	3	3	5	23
	%	13,0	39,1	13,0	13,0	21,7	100,0
3 Çocuk	N	4	18	14	14	4	54
	%	7,4	33,3	25,9	25,9	7,4	100,0
4 Çocuk	N	5	6	2	6	2	21
	%	23,8	28,6	9,5	28,6	9,5	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	5	10	1	2	4	22
	%	22,7	45,5	4,5	9,1	18,2	100,0
TOPLAM	N	17	43	20	25	15	120
	%	14,2	35,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Tablo 4.4.76.da çocuk sayıları ile velilerin “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.77.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	İhtiyaç Duyulduğunda Velilerle Bireysel Görüşme Yapılmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	7	6	1	7	2	23
	%	30,4	26,1	4,3	30,4	8,7	100,0
3 Çocuk	N	7	27	0	14	6	54
	%	13,0	50,0	,0	25,9	11,1	100,0
4 Çocuk	N	7	4	5	5	0	21
	%	33,3	19,0	23,8	23,8	,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	7	6	0	6	3	22
	%	31,8	27,3	,0	27,3	13,6	100,0
TOPLAM	N	28	43	6	32	11	120
	%	23,3	35,8	5,0	26,7	9,2	100,0

Tablo 4.4.77.de çocuk sayıları ile velilerin “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%45,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuğa sahip olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.78.

Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Çocuk Sayıları	Öğretmenlerde Velilere Karşı Güven Eksikliği Vardır						TOPLAM
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
2 Çocuk	N	7	7	3	3	3	23
	%	30,4	30,4	13,0	13,0	13,0	100,0
3 Çocuk	N	12	18	9	10	5	54
	%	22,2	33,3	16,7	18,5	9,3	100,0
4 Çocuk	N	7	7	5	2	0	21
	%	33,3	33,3	23,8	9,5	,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	5	5	8	4	0	22
	%	22,7	22,7	36,4	18,2	,0	100,0
TOPLAM	N	31	37	25	19	8	120
	%	25,8	30,8	20,8	15,8	6,7	100,0

Tablo 4.4.78.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.79.

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Okulla İlgili Kararların Alınmasında Velilerin Fikri Alınmamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	7	5	4	5	2	23
	%	30,4	21,7	17,4	21,7	8,7	100,0
3 Çocuk	N	3	14	14	16	7	54
	%	5,6	25,9	25,9	29,6	13,0	100,0
4 Çocuk	N	7	4	2	5	3	21
	%	33,3	19,0	9,5	23,8	14,3	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	7	0	3	6	6	22
	%	31,8	,0	13,6	27,3	27,3	100,0
TOPLAM	N	24	23	23	32	18	120
	%	20,0	19,2	19,2	26,7	15,0	100,0

Tablo 4.4.79.da çocuk sayıları ile velilerin “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelendiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



Tablo 4.4.80.

Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Yalnızca Para ile İlgili Konular Olduğunda Görüşmek İstemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	12	9	1	1	0	23
	%	52,2	39,1	4,3	4,3	,0	100,0
3 Çocuk	N	20	20	2	9	3	54
	%	37,0	37,0	3,7	16,7	5,6	100,0
4 Çocuk	N	7	12	1	1	0	21
	%	33,3	57,1	4,8	4,8	,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	7	6	3	2	4	22
	%	31,8	27,3	13,6	9,1	18,2	100,0
TOPLAM	N	46	47	7	13	7	120
	%	38,3	39,2	5,8	10,8	5,8	100,0

Tablo 4.4.80.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.81.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Velileri Yeterince Tanımamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	5	3	7	5	3	23
	%	21,7	13,0	30,4	21,7	13,0	100,0
3 Çocuk	N	14	13	8	9	10	54
	%	25,9	24,1	14,8	16,7	18,5	100,0
4 Çocuk	N	5	5	6	2	3	21
	%	23,8	23,8	28,6	9,5	14,3	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	6	4	4	5	3	22
	%	27,3	18,2	18,2	22,7	13,6	100,0
TOPLAM	N	30	25	25	21	19	120
	%	25,0	20,8	20,8	17,5	15,8	100,0

Tablo 4.4.81.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%60,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılım konusunda kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler velileri yeterince tanımamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.82.

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Veli Toplantılarında ve Çeşitli Görüşmelerde Bireysel Görüşmelere Yeterince Zaman Ayrılmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	3	8	3	5	4	23
	%	13,0	34,8	13,0	21,7	17,4	100,0
3 Çocuk	N	12	15	4	12	11	54
	%	22,2	27,8	7,4	22,2	20,4	100,0
4 Çocuk	N	4	6	2	5	4	21
	%	19,0	28,6	9,5	23,8	19,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	4	6	6	6	0	22
	%	18,2	27,3	27,3	27,3	,0	100,0
TOPLAM	N	23	35	15	28	19	120
	%	19,2	29,2	12,5	23,3	15,8	100,0

Tablo 4.4.82.de çocuk sayıları ile velilerin “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk ile dört çocuğa sahip olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterince zaman ayrılmamaktadır” görüşüne katılmayan, katılan ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.83.

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” Görüşü  
Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Aile Ziyaretleri Yapmamaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	4	4	4	8	3	23
	%	17,4	17,4	17,4	34,8	13,0	100,0
3 Çocuk	N	5	14	9	15	11	54
	%	9,3	25,9	16,7	27,8	20,4	100,0
4 Çocuk	N	3	8	2	7	1	21
	%	14,3	38,1	9,5	33,3	4,8	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	1	4	2	10	5	22
	%	4,5	18,2	9,1	45,5	22,7	100,0
TOPLAM	N	13	30	17	40	20	120
	%	10,8	25,0	14,2	33,3	16,7	100,0

Tablo 4.4.83.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%45,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.84.

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Öğretmen Veli Görüşmeleri İçin Okul Uygun Ortam Hazırlamamaktadır							
Çocuk Sayıları		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	TOPLAM
2 Çocuk	N	8	5	1	6	3	23
	%	34,8	21,7	4,3	26,1	13,0	100,0
3 Çocuk	N	10	21	6	14	3	54
	%	18,5	38,9	11,1	25,9	5,6	100,0
4 Çocuk	N	4	6	4	5	2	21
	%	19,0	28,6	19,0	23,8	9,5	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	4	8	3	4	3	22
	%	18,2	36,4	13,6	18,2	13,6	100,0
TOPLAM	N	26	40	14	29	11	120
	%	21,7	33,3	11,7	24,2	9,2	100,0

Tablo 4.4.84.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuk, dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortam hazırlamamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.85.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Veliler Çocuklarının Eğitim Sürecine Dahil Edilmemektedir						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	8	2	4	6	3	23
	%	34,8	8,7	17,4	26,1	13,0	100,0
3 Çocuk	N	7	22	12	10	3	54
	%	13,0	40,7	22,2	18,5	5,6	100,0
4 Çocuk	N	4	5	5	5	2	21
	%	19,0	23,8	23,8	23,8	9,5	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	3	10	7	2	0	22
	%	13,6	45,5	31,8	9,1	,0	100,0
TOPLAM	N	22	39	28	23	8	120
	%	18,3	32,5	23,3	19,2	6,7	100,0

Tablo 4.4.85.de çocuk sayıları ile velilerin “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuğa sahip olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir” görüşüne katılmayan, katılan ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.86.

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Veli Toplantılarında Öğrencilerin Olumsuz Yönlerini Öne Çıkarmaktadır						TOPLAM
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	4	4	6	7	2	23
	%	17,4	17,4	26,1	30,4	8,7	100,0
3 Çocuk	N	8	16	5	19	6	54
	%	14,8	29,6	9,3	35,2	11,1	100,0
4 Çocuk	N	2	6	2	10	1	21
	%	9,5	28,6	9,5	47,6	4,8	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	4	3	2	12	1	22
	%	18,2	13,6	9,1	54,5	4,5	100,0
TOPLAM	N	18	29	15	48	10	120
	%	15,0	24,2	12,5	40,0	8,3	100,0

Tablo 4.4.86.da çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk, dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.87.

Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Öğrencilerin Sorunları ile Yeterince İlgilenmemektedir					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	8	7	2	5	1	23
	%	34,8	30,4	8,7	21,7	4,3	100,0
3 Çocuk	N	19	17	4	6	8	54
	%	35,2	31,5	7,4	11,1	14,8	100,0
4 Çocuk	N	3	11	0	3	4	21
	%	14,3	52,4	,0	14,3	19,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	4	12	1	2	3	22
	%	18,2	54,5	4,5	9,1	13,6	100,0
TOPLAM	N	34	47	7	16	16	120
	%	28,3	39,2	5,8	13,3	13,3	100,0

Tablo 4.4.87.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%50,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.



**Tablo 4.4.88.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Öğrencilerin Olumsuz Davranışlarında Aileyi Suçlamaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	7	8	2	4	2	23
	%	30,4	34,8	8,7	17,4	8,7	100,0
3 Çocuk	N	12	15	10	15	2	54
	%	22,2	27,8	18,5	27,8	3,7	100,0
4 Çocuk	N	7	10	1	2	1	21
	%	33,3	47,6	4,8	9,5	4,8	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	9	3	2	8	0	22
	%	40,9	13,6	9,1	36,4	,0	100,0
TOPLAM	N	35	36	15	29	5	120
	%	29,2	30,0	12,5	24,2	4,2	100,0

Tablo 4.4.88.de çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%35,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile dört çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne katılmayanlar ile katılanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

**Tablo 4.4.89.**

**Çocuk Sayıları ile Velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları**

Çocuk Sayıları	Veliler Okula Yalnızca Çocukları ile İlgili Bir Sorun Olduğunda Çağrılmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	3	7	2	5	6	23
	%	13,0	30,4	8,7	21,7	26,1	100,0
3 Çocuk	N	8	22	6	10	8	54
	%	14,8	40,7	11,1	18,5	14,8	100,0
4 Çocuk	N	3	5	4	8	1	21
	%	14,3	23,8	19,0	38,1	4,8	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	2	11	2	7	0	22
	%	9,1	50,0	9,1	31,8	,0	100,0
TOPLAM	N	16	45	14	30	15	120
	%	13,3	37,5	11,7	25,0	12,5	100,0

Tablo 4.4.89.da çocuk sayıları ile velilerin “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%45,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk, üç çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuğa sahip olan velilerden “Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

Tablo 4.4.90.

Çocuk Sayıları ile Velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” Görüşü Arasındaki İlişki ile İlgili Kay-Kare Testi Sonuçları

Çocuk Sayıları	Öğretmenler Başarılı Öğrencileri Ödüllendirmemekte Ancak Başarısız Öğrencileri Cezalandırmaktadır					TOPLAM	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
2 Çocuk	N	11	7	1	1	3	23
	%	47,8	30,4	4,3	4,3	13,0	100,0
3 Çocuk	N	27	18	3	5	1	54
	%	50,0	33,3	5,6	9,3	1,9	100,0
4 Çocuk	N	8	8	0	5	0	21
	%	38,1	38,1	,0	23,8	,0	100,0
5 Çocuk ve Üzeri	N	8	8	1	1	4	22
	%	36,4	36,4	4,5	4,5	18,2	100,0
TOPLAM	N	54	41	5	12	8	120
	%	45,0	34,2	4,2	10,0	6,7	100,0

Tablo 4.4.90.da çocuk sayıları ile velilerin “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ile ilgili kay-kare testi sonuçları verilmiştir. Tablo incelenildiğinde beklenen değeri 5’ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20’sini aştığı (%55,0 olduğu) görülmüş, sonuçların yorumlanmasında çapraz tablo dikkate alınmıştır. Tabloya göre iki çocuk ile üç çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Dört çocuk ile beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olan velilerden “Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır” görüşüne hiç katılmayanlar ile katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

## BÖLÜM V

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

#### 5.1. Sonuçlar

Araştırmada, ilköğretim öğrencilerin başarı ve başarısızlıkları ile üyesi oldukları ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında ilişkinin varolduğu denencesi sınanmış ve şu sonuçlara varılmıştır.

Başarı kişinin zihinsel yetenekleriyle olduğu kadar bu yeteneklerin geliştirilmesine uygun ortam ve koşullarla yakından ilgilidir. Çocuğun okulda başarılı veya başarısız oluşu öncelikle içinde bulunduğu fiziksel koşullara bağlıdır. Yaşanılan evin tipi, kendine ait oda, kardeş sayısı, ek çalışma olanakları, okul öncesi hazırlayıcı bir kurumda eğitim imkanı, boş zamanlarını değerlendirme, gazete, kitap gibi uyaranlarla karşılaşma, devam edilen okulun sahip olduğu olanaklar ailenin sosyo ekonomik düzeyi ile ilişkilidir.

#### 5.1.2 Eğitimde Çocuk Başarısı İçin Okul-Aile İşbirliği İle İlgili Kay Kare ve Fisher Tam Olasılık Testi Sonuçları

1. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %43,0'ı 21–30 yaş grubunda, %21,0'ı 31–40 yaş grubunda, %36,0'ı 41–50 yaş grubunda, yer alırken öğretmenlerden 51–60 yaş ile 61 yaş ve üzeri yaş grubunda yer alan bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu 21–30 yaş grubundaki öğretmenler oluştururken en az grup 31–40 yaş grubundaki öğretmenlerden oluşmaktadır.

2. Araştırmaya katılanların %89,0'ı öğretmen, %11,0'ı ise yöneticidir. Buna göre grubun çoğunluğunu öğretmenler oluşturmaktadır.

3. Araştırmaya katılan velilerin %17,5'i 21–30 yaş grubunda, %68,3'ü 31–40 yaş grubunda, %14,2'si 41–50 yaş grubunda yer alırken velilerden 51–60 yaş ile 61 yaş ve üzeri yaş grubunda yer alan bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu 31–40 yaş grubundaki veliler oluştururken en az grup 41–50 yaş grubundaki velilerden oluşmaktadır.

4. Araştırmaya katılanların %75,8'i anne, %24,2'si ise babadır. Buna göre grubun çoğunluğunu anne olan veliler oluşturmaktadır.

5. Araştırmaya katılan velilerin %65,0'ı okula gitmedi/ilkokul mezunu grubunda yer alırken, %19,2'si ortaokul mezunu, %15,8'i lise mezunudur. Üniversite mezunu ile mastır-doktora mezunu olan veli ise bulunmamaktadır. Buna göre grubun çoğunluğunu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan veliler oluştururken en az grubu ise lise mezunu olan veliler oluşturmaktadır.

6. Araştırmaya katılan velilerin %55,0'ı 500 YTL ve altında gelire sahip iken, %39,2'si 501 YTL ile 1000 YTL arasında, %5,8'i ise 1001 YTL ile 3000 YTL arasında gelire sahip olduğunu belirtmektedir. Buna göre grubun çoğunluğunu 500 YTL ve altında gelire sahip olan veliler oluştururken en az grubu ise 1001 YTL ile 3000 YTL arasında gelire sahip olan veliler oluşturmaktadır.

7. Araştırmaya katılan velilerden bir çocuğa sahip olan veli bulunmaz iken, %19,2'si iki çocuğa, %45,0'ı üç çocuğa, %17,5'i dört çocuğa, %18,3'ü ise beş çocuk ve üzerinde çocuğa sahip olduğunu belirtmektedir. Buna göre grubun çoğunluğunu üç çocuğa sahip olan veliler oluştururken en az grubu ise dört çocuğa sahip olan veliler oluşturmaktadır.

8. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

9. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

10. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler öğretmenleri birer eğitimci olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

11. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikâyetleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

12. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha

fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

13. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

14. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

15. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Anne-babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa neden olmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

16. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

17. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

18. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı ile bayan öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

19. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı ile bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

20. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

21. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşle ilgili kararsız kalanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

22. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

23. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay ve bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

24. Araştırmada görüldüğü gibi bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile “Veliler, çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

25. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocukları başarılı olduğunda ödüllendirmemekte, ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bayan öğretmenlerden bu görüşe katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

26. Araştırmaya göre bay öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Bayan öğretmenlerden ise “Veliler, çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır” görüşü ile ilgili olarak kararsız kalanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe hiç katılmayanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

27. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarıyla ilgili olarak yapılan önerileri dikkate almamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

28. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

29. Araştırmaya göre bay öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılım konusunda kararsız olan öğretmenlerin sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe tamamen katılanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

30. Araştırmada görüldüğü gibi bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile “Veliler, çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir” görüşü arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

31. Araştırmaya göre bay ve bayan öğretmenlerden “Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notları ile ilgilenmektedir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Ayrıca bay öğretmenlerden bu görüşe katılım konusunda kararsız kalanların sayısı en az grubu oluşturmaktadır.

32. Araştırmaya göre statüsü öğretmen ve idareci olan öğretmenlerden “Veliler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

33. Araştırmaya göre yaşları 21–30 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 31–40 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmeler işbirliğine açık değildir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

34. Araştırmaya göre yaşları 31–40 yaş ile 41–50 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Yaşları 21–30 yaş grubunda olan velilerden “Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır” görüşüne hiç



katılmayanların ve katılmayanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

35. Statüsü anne olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne katılanların oranı %29,7 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %26,4; katılmayanların oranı ise %23,1’dir. Statüsü baba olan velilerden “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşüne tamamen katılanların ve katılmayanların oranı birbirine eşit ve %31,0 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %10,3; katılanların oranı ise %24,1’dir. Velilerin statüleri ile “Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Statüsü anne olan veliler, bu görüşe daha fazla katılım gösterirken, statüsü baba olan veliler, bu görüşe katılım konusunda tamamen katılım ve katılmama eğilimi göstermişleridir.

36. Araştırmaya göre statüleri anne ve baba olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

37. Araştırmaya göre statüleri anne ve baba olan velilerden “İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

38. Statüsü anne olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların oranı %28,6 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %27,5; katılanların oranı ise %13,2’dir. Statüsü baba olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların oranı %37,9 ile en yüksek değer iken hiç katılmayanların oranı %20,7; katılanların oranı ise %24,1’dir. Velilerin statüleri ile “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Statüsü anne ve baba olan veliler, bu görüşe katılım konusunda daha fazla katılmama eğilimi göstermişleridir.

39. Araştırmaya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu, ortaokul mezunu ile lise mezunu olan velilerden “Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir” görüşüne katılmayanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

40. Araştırmaya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılmayanların sayısı diğer

katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu ortaokul mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne katılanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır” görüşüne hiç katılmayanların sayısı, diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

41. Araştırmaya göre öğrenim durumu okula gitmedi/ilkokul mezunu ile ortaokul mezunu olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne katılanların sayısı diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır. Öğrenim durumu lise mezunu olan velilerden “Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır” görüşüne hiç katılmayanların ve bu konuda kararsız kalanların sayısı birbirine eşit ve diğer katılım düzeyi gruplarına göre daha fazladır.

## **5.2. Öneriler**

Okul-çevre ve özellikle aile iş birliğinin önemi ve bu iş birliğinin geliştirilme yolları açısından okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin çeşitli eğitimlerle bilgi ve beceri kazanmaları sağlanmalıdır.

Aileler öğrencinin eğitiminde okulun yanında en etkili kurumu oluşturmaktadır. Öğrenciyi tanımada, yönlendirmede, yeteneğini ve kapasitesini artırmada mutlaka aileyle iş birliğine gidilmelidir. Bunu sağlayabilmek için, çok çeşitli vesilelerle ailelerin okula gelmesi, öğrenci sorunlarını paylaşması, öğretmen ve yöneticiler ile ortak kararlar geliştirmesi ve çocuğunun başarısı için rol alması ve katkıda bulunması sağlanmalıdır.

Aile-okul iş birliğini artırabilmek için posta, telefon, internet, çeşitli dergiler, gazeteler, oturumlar, toplantılar gibi birçok araçtan yararlanılmalı; ailelerin çeşitli etkinliklerden, çocuklarının okuldaki performansından haberdar edilmesi sağlanmalıdır.

Okullarda bulunan okul-aile birliğine ilişkin önemli hususlar yönetmeliklerde her ne kadar yer alsa da, bu birliklerin etkili şekilde çalışması sağlanmalıdır.

Okul yönetimi çevrenin eğitime ilişkin beklentilerini karşılayarak sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmesi ve kalkınması için insan gücünü başarılı olabilmesi için çevredeki tüm kamu ve sivil toplum örgütleri ile iletişim kurmalı, iş birliği yapmalı, koordinasyon sağlamalıdır.

Okul çevreye ve topluma beklediği hizmeti verebilmeli ve yararlı olabilmelidir. Okullar sadece eğitim- öğretim kurumları değil çevrenin kültür merkezi hâline getirilmelidir. Okul toplum etkinliklerinin merkezi olabilmek için akşamları, hafta sonları ve tatillerde açık olmalıdır. Okul, gece ve gündüz hem yetişkinlere, hem de çocuk ve gençlere açık olmalı, derslerin yanı sıra yetişkinler de okulda sosyal, kültürel ve dinlenmeye yönelik etkinliklere katılmalıdırlar.

## KAYNAKLAR

- Akdoğan, E., 1992, **İlkokul 2. Sınıfa Devam eden Çocukların Yaratıcılık Düzeyleri ile Ailelerin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi), Ankara.
- Akyüz, H., 1991, **Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram ve Alanları Üzerine Bir Araştırma**, M.E.B. Yayınları, Ankara.
- Alıcıgüzel, İ., 2003, **Çağdaş Okulda Eğitim ve Öğretim. Sistem Yayıncılık**, İstanbul.
- Arvasi, S., 1995, **Eğitim Sosyolojisi**, Burak Yayınevi, İstanbul.
- Aslan, B., 1990, **İlkokullarda Okul-Aile İlişkileri**, Hacettepe Üniversitesi Doktora Tezi, Ankara.
- Aytaç, T., 2000, **Okul Merkezli Yönetim**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Bayraktar, M., 2003, **Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Ana Baba Rollerini**, MEB, Ankara.
- Biber, K., 2002, **İlköğretim Birinci Sınıfta Sosyo-Ekonomik Düzeye Göre Öğretmen-Aile İletişiminin Şekli**, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.
- Bilgin, M., 1990, **Ankara Merkezi İlçelerindeki Ortaokullarda Okul ve Ailenin İşbirliği ve Sorunları**, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara.
- Çakmaklı, K., 1995, **100 Soruda Çocuk ve Aile, Aile Eğitim Dizisi**, Seha Neşriyat, İstanbul.
- Çakmaklı, K., 1996, **Çocuklarda ve Gençlerde Psiko-Sosyal Sağlık, Aile ve Eğitim Serisi**, Seha Neşriyat, İstanbul.
- Canpolat, T., 2001, **Öğretmen Aile İşbirliği İle Ailelerin Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi**, Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Çakmaklı, K., 1992, **Sorunlu Aileler**, Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu, Ankara.
- Demiral, O., 1995, **Çocuğun Eğitimi 4, Aile Eğitim. Kılavuzları**, Seha Neşriyat, İstanbul.

Erdoğan, İrfan., 1997, **Çağdaş Eğitim Sistemleri**, Sistem Yayıncılık, İstanbul.

Ergün, M., 1994, **Eğitim Sosyolojisine Giriş**, Ocak Yayınları, Ankara.

Hakbilen, N., 1984, **İlkokul Çağı Çocuklarının Okul Başarılarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi**, Yayınlanmamış Doktora Tezi Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Programları, Ankara.

Kaplan, S., 2002, **İlköğretim 1. Kademe Okul-Aile İşbirliği Mevcut Durum ve Bir Model Önerisi**, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Kasatura, İ., 1991, **Okul Başarısından Hayat Başarısına**, Altın Kitaplar Basımevi, İstanbul.

Kazak, E., 1998, **Okul-Aile İşbirliği ve Sorunları**, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya

Kılıç 0., 2003, **Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne-Baba Rollerini**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

Koçak, Y., 1988, **Okul-Aile İletişiminin Engelleri**, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

Özsoy, 0., 2004, **Etkin Öğrenci-Etkin Öğretmen-Etkin Eğitim**, Hayat Yayınları, İstanbul.

Şemin, R., 1975, **Okulda Başarısızlık Sosyo-Kültürel Açından Şanssız Çocuklar**, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları , İstanbul.

Şişman, M., 1986, **Orta Dereceli Okullarda Okul-Aile Birliği Çalışmalarının Değerlendirilmesi**, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.

Tekin, M., 1981, **Okulda Başarının Yolları**, Sarıkaya Matbaası, Dinar.

Üstünoğlu, Ü., 1991, **Aile Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar-Aile Eğitimi**, TC. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları, Ankara.

Yaylacı, A., 1999, **İlköğretim Okullarında Ailenin Okula Katılımı**, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

Yıldırım, Z., 2002, **Müfredat Laboratuvar Okullarında Okul-Veli, Okul Üniversite ve Okul İşbirliği**, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bili Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.

Yıldız, N., 1999, **Çocukların Okul Başarısında Ailenin Okula Katılımı**, Ankara Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

Yılmaz, H., 1994, **21. Yüzyılın Eşiğinde Ülkemizde Aile-Okul İşbirliği**, MÜ. Eğitim Bilimleri Dergisi, İstanbul.

Vural Birol, 2004, **Aile- Okul Birlikteliği**, hayat Yayınları, İstanbul.

#### EK-4: Öğretmen Anketi

Değerli Meslektaşım;

Bu anket, İlköğretim birinci kademe öğretmenlerinin okul-aile ilişkilerinde yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Bu anket sonucunda elde edilecek veriler sınıf öğretmenlerimizin okul-aile ilişkilerinde yaşadıkları sorunları saptan yönelik bir araştırma için kullanılacaktır. Bu nedenle ankete vereceğiniz içten cevaplar araştırmanın güvenilirliğini belirlemede önemli rol oynayacaktır.

Bu amaçla, lütfen maddeleri okuyarak, maddelerin sağında bulunan size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederim.

#### KİŞİSEL BİLGİ FORMU:

1. Cinsiyetiniz:

Bay  Bayan

2. Yaşınız:

20-30  31-35  36-40  41-50  51-60  61 ve üzeri

3. Statünüz:

Öğretmen  Yönetici

4. Mezuniyet Branşınız:

Sınıf Öğretmeni  Branş Öğretmeni

5. Eğitim Durumunuz

Lisans  Yüksek Lisans  Doktora

6. Meslekteki Kıdeminiz:

0-5  6-10  11-15  16-20  21-25  26 ve üzeri

7. Sınıf Mevcudunuz:

10-20  21-30  31-40  41-50  51-60  61 ve üzeri

**Açıklama:**

Aşağıda okul ilişkilerinde öğretmenlerimizin yaşadıkları sorunlar ile ilgili fikirler önermeler halinde verilmiştir. Doğru ya da yanlış cevap yoktur. Önermelere katılma derecenizi ankette size uygun gelen seçeneği yuvarlak içine alarak işaretleyiniz.

**HİÇ** : Hiç Katılmıyorum

**KTM** : Katılmıyorum

**KAR** : Kararsızım

**KAT** : Katılıyorum

**ÇOK** : Çok Katılıyorum

	<u>HİÇ</u>	<u>KTM</u>	<u>KAR</u>	<u>KAT</u>	<u>ÇOK</u>
1. Veliler, işbirliğine açık değildir.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Veliler, öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı değildir.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Velilerde öğretmenlere karşı güven eksikliği vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
4. Veliler öğretmenlere birer eğitmen olarak değil, çocuklarının( ) bakıcılar olarak görmektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
5 Veliler öğretmenlerden kendilerinin başaramadıkları konular( ) da başarı beklemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
6. Veliler yöneticilerle genellikle öğretmenlerle ilgili şikayetleri ( ) olduğunda görüşmek istemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
7 Veliler parasal konularda problem çıkarmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
8. İhtiyaç duyulduğunda veliler okula gelmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
9. Veliler yalnızca para ile ilgili problemleri olduğunda görüşmek istemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
10. Anne babanın çalışıyor olması okul ile aile arasında kopukluğa( ) ( ) neden olmaktadır	( )	( )	( )	( )	( )
11. Velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkileri de azalmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
12. Velilerin ekonomik problemleri okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
13. Veliler okulu, programı ve öğretmeni yeterince tanımamaktadır.( ) ( )	( )	( )	( )	( )	( )
14.Velilere okul ve aileyi bir bütün olarak görmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
15.Veliler, çocuklarıyla ilgilenmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
16.Veliler çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
17.Veliler çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
18.Veliler çocuk eğitimi konusunda bilgisizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
19.Veliler çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleriyle ilgilenmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )



20. Veliler çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
21. Veliler çocukları başarılı olduklarında ödüllendirmemekte ancak çocukları başarısız olduğunda cezalandırmaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
22. Veliler çocuklarına karşı aşırı otoriter davranmaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
23. Veliler çocuklarıyla ilgili yapılan önerileri dikkate almamaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
24. Veliler çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
25. Veliler çocuklarının sosyal etkinliklere katılmasını istememektedir. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
26. Veliler çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemektedir. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
27. Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmektedir ve aileler bunu kabul etmemektedir. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
28. Veliler, veli toplantılarına katılmamaktadır. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
29. Veliler, veli toplantılarında sadece çocuklarının notlar ile ilgilenmektedir. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
30. Veliler, Okul-Aile Birliği hakkında yeterli bilgiye sahip değildir. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

## EK-5 Anketi

Değerli Veli;

Bu anket, İlköğretim 4. ve sınıf velilerinin okul-aile ilişkilerinde yaşadıkları sorunla hakkımdaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Bu anket sonucunda elde edilecek veriler İlköğretim 4. ve 5. sınıf velilerimizin okul-aile ilişkilerinde yaşadıkları sorunları saptamaya yönelik bir araştırma için kullanılacaktır. Bu nedenle ankete vereceğiniz içten cevaplar araştırmamın güvenilirliğini belirlemede önemli rol oynayacaktır.

Bu amaçla, lütfen maddeleri okuyarak, size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederim.

### KİŞİSEL BİLGİ FORMU:

1.Yaşınız:

20-30     31-40     41-50     51-60     61 ve üzeri

2.Statünüz: .

Anne     Baba

3.Eğitim Durumunuz:

Okula gitmedi/İlkokul     Ortaokul     Lise     Üniversite  
 Master- Doktora

4.Gelir Durumunuz:

500 YTL, ve altı     501-1000 YTL     1001-3000 YTL

5.Çocuk Sayınız:

1     2     3     4     5ve üzeri

Açıklama:

Aşağıda okul-aile ilişkilerinde velilerimizin yaşadıkları sorunlar ile ilgili fikirler önermeler halinde verilmiştir. Doğru ya da yanlış cevap yoktur. Önermelere katılma derecenizi ankette size uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

HİÇ : Hiç katılmıyorum

KTM : Katılmıyorum

KAR: Kararsızım

KAT : Katılıyorum

ÇOK : Çok Katılıyorum

	<u>HİÇ</u>	<u>KTM</u>	<u>KAR</u>	<u>KAT</u>	<u>ÇOK</u>
1. Öğretmeler işbirliğine açık değildir.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Öğretmenler velilerle olan ilişkilerinde adil davranmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Okul velilerden para toplamada ısrarcı davranmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
4. Veliler okul hakkında yeterince bilgilendirilmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
5. İhtiyaç duyulduğunda velilerle bireysel görüşme yapılmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
6. Öğretmenlerde velilere karşı güven eksikliği vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
7. Okulla ilgili kararların alınmasında velilerin fikri alınmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
8. Öğretmenler yalnızca para ile ilgili konular olduğunda görüşmek istemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
9. Öğretmen velileri yeterince tanımamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
10. Veli toplantılarında ve çeşitli görüşmelerde bireysel görüşmelere yeterli zaman ayrılmamaktadır..	( )	( )	( )	( )	( )
11. Öğretmenler aile ziyaretleri yapmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
12. Öğretmen veli görüşmeleri için okul uygun ortamlar hazırlanmamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
13. Veliler çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14. Öğretmenler veli toplantılarında öğrencilerin olumsuz yönlerini öne çıkarmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
15. Öğretmenler öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenmemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
16. Öğretmenler öğrencilerin olumsuz davranışlarında aileyi suçlamaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
17. Veliler okula yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda çağrılmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )

18. Öğretmenler başarılı öğrencileri ödüllendirmemekte ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
ancak başarısız öğrencileri cezalandırmaktadır.

## ÖZGEÇMİŞ

Esra GÜL

### **Kişisel Bilgiler :**

Doğum Tarihi : 13.02.1981

Doğum Yeri : İzmir

Medeni Durumu : Evli

### **Eğitim :**

İlkokul : 1988-1993 Fevzi Özakat İlkokulu

Orta Okul : 1993-1996 Ali Erentürk Ortaokulu

Lise : 1996-1999 İnönü Lisesi

Lisans : 1999-2003 Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim  
Fakültesi Sınıf Öğretmenliği

Yüksek Lisans :2004-Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler  
Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek  
Lisans Bölümü

**Çalıştığı Kurum :** 2003-Devam Ediyor Sınıf Öğretmeni MEB

T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/1832  
Konu : Anket (Esra KARAOĞLAN GÜL)


06/06/2007

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Eğitim Bilimler Enstitüsü)

- İlgi: a) Valilik Makamının 01.06.2007 tarih ve 580/1813 sayılı onayı.  
b) Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 18.08.2003 gün ve 2430 sayılı emri.  
c) Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsünün 28.05.2007 tarih ve 3222 sayılı yazısı.

Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Esra KARAOĞLAN GÜL "Eğitimde Çocuk Başarısı İçin Okul Aile İşbirliği" konulu anket uygulaması yapma isteği İLGİ (a) Valilik Oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi, gereğinin İLGİ (a) Valilik Oluru doğrultusunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin bilgisinden sonra Okul Müdürlüklerine gerekli duyurunun anketçi tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2(iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Kültür Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.

  
Erdem DEMİRCİ  
Müdür a.  
Müdür Yardımcısı

EKLER :

- Ek-1. İLGİ (a) Valilik Oluru  
Ek-2. Onaylı Anket soruları

T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/1813  
Konu : Anket (Esra KARAOĞLAN GÜL)

01 Haziran 07

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 18.03.2003 tarih ve 2430 sayılı emri.  
b) Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün 28.05.2007 tarih ve 3222 sayılı yazısı.

Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Esra KARAOĞLAN GÜL “Eğitimde Çocuk Başarısı İçin Okul Aile İşbirliği” konulu anket çalışma isteği ile ilgili ilgi yazı Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Adı geçenin yukarıda belirtilen konuda, eğitim-öğretimi aksatmamak koşulu ile ve okul müdürlerinin gözetim ve sorumluluğunda, anket yapılan kişilere ait kimlik bilgilerinin yazılmaması kaydıyla, ekte onaylı ve mühürlü bulunan Ek-(1/2-6) de bulunan bilgilerin ilimiz Ek-1 de ismi bulunan okullarda ilgi (a) b) maddelerine esas alınarak tabiiinde uygulaması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.


Makamımızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarımıza arz ederim.

EKLERİ:  
Ek-1. İLGİ(b) yazı ve ekleri

M. Ali ÇİMER  
Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
01/06/2007

Hikmet DİNÇ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

 **NOT** : Verilecek cevapta tarih, kayıt numarası, dosya numarası yazılması rica olunur.  
**Adres** : İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü A.Blok Ankara cad. No:2 Cağaloğlu 2125261382  
**E-Mail** : [kultur34@meb.gov.tr](mailto:kultur34@meb.gov.tr) **Web** : <http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/kultur>  
4440632









