

T.C.
Yeditepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı



**ANADOLU LİSELERİNDE BEDEN EğİTİMİ DERSİNİN
ÖğRENCİLERE SAğLAYACAğI YARARLAR
KONUSUNDA VELİLERİN FARKINDALIK DÜZEYİ**

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Hazırlayan
Aziz AKGÜN

İstanbul,2013

T.C.
Yeditepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı



**ANADOLU LİSELERİNDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN
ÖĞRENCİLERE SAĞLAYACAĞI YARARLAR
KONUSUNDA VELİLERİN FARKINDALIK DÜZEYİ**

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Hazırlayan
Aziz AKGÜN

Danışman
Prof.Dr. Semra ÜNAL

İstanbul,2013



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

YÜKSEK LİSANS
TEZ SAVUNMA TUTANAĞI

13.07.2013

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden

Abir AKGÜN

..... tarihinde yapılan

“*Andolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyi*”

başlıklı Yüksek Lisans Tez Savunması sonucunda jürimiz tarafından oyçokluğu / oybirliği ile

Başarılı bulunmuştur.

Başarısız bulunmuştur.

Düzeltmeler için adaya ek süre tanınmıştır.

Jüri Üyeleri

Tez Danışmanı

Unvanı, Adı, Soyadı:

Prof. Dr. Sema İNAL

İmzası :

S. İNAL

Jüri Üyesi

Unvanı, Adı, Soyadı:

Prof. Dr. Selma ABA

İmzası :

S. ABA

Jüri Üyesi

Unvanı, Adı, Soyadı:

Yrd. Doç. Dr. Mustafa MERAL

İmzası :

M. MERAL

ÖNSÖZ

Bu tezin önsözünde başka tezlerde olduğu gibi içerikle ilgili bir açıklama yapmayacağım. Tez ile ilgili açıklamalar zaten tezin içinde olacak. Ben bu önsözü tezimin oluşmasında ve yüksek lisansımı yapmamda yardımlarını esirgemeyen Sevgilerin en büyüğüne layık eşime ithafen yazdım. Çoğumuzun hayatında eşlerimizin yeri farklıdır. Kimi zaman dost, kimi zaman arkadaş ama her zaman sevgili olan eşlerimizin hayatımıza hayırlı hayırsız katkıları mutlaka olmuştur. Bu nedenledir ki eş önemlidir.

Bu tezi hazırladığım süreçte dahil olmak üzere yüksek lisansımı yapmamada sebep olan ve beni her konuda destekleyen sevgili eşim Nermin AKGÜN başta olmak üzere, tezimin yazılmasında danışmanlığımı yapan Prof. Dr. Semra ÜNAL'a, okul müdürüm Hülya NARSAP'a, Kartal İMKB Kız Teknik Lisesi Bilişim Bölümü Öğretmen ve öğrencilerine, anketimi uyguladığım yedi Anadolu Lisesinde görev yapan değerli meslektaşlarım Beden Eğitimi Öğretmenleri ile bu okulların okul müdürlerine; bilime ve eğitime katkılarından dolayı sonsuz teşekkür ediyorum.

Onlar olmasaydı, bu tez olmazdı.

ANADOLU LİSELERİNDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN ÖĞRENCİLERE SAĞLAYACAĞI YARARLAR KONUSUNDA VELİLERİN FARKINDALIK DÜZEYİ

Akgün, Aziz

ÖZET

Bu çalışma; İstanbul ili, Kartal ilçesi sınırları içerisinde bulunan Anadolu Liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırmanın örneklemini, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, İstanbul ili, Kartal ilçesindeki 7 Anadolu Lisesinde öğrencisi bulunan 479 veli oluşturmuştur. Araştırmada veri toplamak amacıyla “Anket” kullanılmıştır.

Anadolu Liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla, ölçeklerdeki alt faktörlerin aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları tespit edilmiştir. Bu tespit sonucunda; velilerin farkındalık düzeyleri ortalamanın üstünde orta düzeyde çıkmıştır.

Ölçekler kullanılarak elde edilen sonuçların, araştırmaya katılan velilerin cinsiyet, yaş, medeni durum, veli olarak yakınlık derecesi, eğitim durumu, velinin işi değişkenlerine bağlı olarak farklılık gösterip göstermediği test edilmiştir. Yapılan bu fark testleri sonucunda bazı demografik değişkenlere ait alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p < .05$) tespit edilirken, bir kısmında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Anadolu Lisesi, Beden Eğitimi, Farkındalık.

**THE AWARENESS LEVEL OF THE PARENTS OF THE STUDENTS
ABOUT THE BENEFITS OF THE COURSE OF PHYSICAL EDUCATION
IN ANATOLIAN HIGH SCHOOLS**

Akgün, Aziz

ABSTRACT

This study has been made in order to determine the awareness level of the parents of the students about the benefits of the course of Physical Education in the Anatolian High School within the boundaries of Kartal district in Istanbul Province.

The samplings of this study consist of 479 parents who have students in 7 Anatolian High Schools in Istanbul, Kartal district in the academic year 2012-2013. In order to collect data, "Survey" method was used.

In order to determine the awareness level on the benefits of the course of physical education in Anatolian High Schools, arithmetic results and standard deviations of the sub-factors at the scales was determined. As a result of this determination, awareness level of the parents was moderately above the average level.

It was tested whether the results obtained by using the scales differ depending on the gender, age, marital status, degree of proximity as parent, education and job of the parents attended to the survey. As a result of the difference tests while some significant differences ($p < .05$) were determined statistically between the groups of some demographic variables; statistically significant difference was not detected in some of them.

Keywords: Anatolian High School, Physical Education, Awareness.

İÇİNDEKİLER

| | |
|--------------------------------------|----------|
| ÖNSÖZ..... | i |
| ÖZET..... | ii |
| ABSTRACT | iii |
| İÇİNDEKİLER | iv |
| TABLolar DİZİNİ | viii |
| SEMBOLLER VE KISALTMALAR..... | xxv |
| BÖLÜM I..... | 1 |
| 1. GİRİŞ | 1 |
| 1.1. Problem Durumu | 1 |
| 1.1.1. Problem Cümlesi..... | 3 |
| 1.1.2. Alt Problemler..... | 3 |
| 1.2. Araştırmanın Amacı | 3 |
| 1.3. Araştırmanın Önemi..... | 4 |
| 1.4. Sınırlılıklar..... | 4 |
| 1.5. Sayıtlar | 5 |
| 1.6. Tanımlar | 5 |
| BÖLÜM II | 6 |
| 2. KURAMSAL ÇERÇEVE..... | 6 |
| 2.1. Tutum..... | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.1. Tutumun Ögeleri | 7 |
| 2.1.2. Tutumların Özellikleri..... | 7 |
| 2.1.3. Tutumların Nasıl Oluşur | 7 |
| 2.1.3.1. Anne – Baba Tutumları..... | 8 |
| 2.1.3.2. Olumsuz Anne – Baba Tutumları | 8 |
| 2.1.3.3. Olumlu Anne – Baba Tutumları..... | 10 |
| 2.2. Ortaöğretim Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri..... | 11 |
| 2.3. Beden Eğitiminin Tanımı | 14 |
| 2.3.1. Gençlerin Boş Zaman Etkinlikleri ve Spor Yaşantısı | 14 |
| 2.3.2. Gelişim Kalıtım ve Çevre Etkileşimi | 15 |
| 2.4. Beden Eğitiminin Önemi | 15 |
| 2.4.1. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü | 15 |
| 2.4.2. Akademik Kaygılar ve Eğitim Sistemi | 16 |
| 2.4.3. Serbest Zaman Olanakları | 16 |
| 2.4.4. Sakatlanma ve Yaralanma Kaygısı | 17 |
| 2.4.5. Cinsiyet | 17 |
| 2.4.6. Sosyo-Ekonomik Durum..... | 18 |
| 2.5. Beden Eğitiminin Çocukların Gelişimi Üzerine Etkileri..... | 18 |
| 2.5.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişme ve Sağlık Üzerine Etkileri... | 19 |
| 2.5.2. Beden Eğitimi ve Sporun Kisilik ve Duygusal Gelişim Üzerine Etkileri | 20 |
| 2.5.3. Beden Eğitimi ve Sporun Çocugun Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri..... | 20 |
| 2.5.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocugun Zeka Gelişimi Üzerine Etkileri | 20 |
| 2.6. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları Nelerdir | 21 |
| 2.6.1. Beden Eğitiminin Kişiyeye Kazandırdıkları | 22 |
| 2.7. Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar..... | 22 |
| 2.7.1. Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Çalışmaları | 23 |
| 2.7.2. Diğer Alanlara İlişkin Tutum Çalışmaları | 24 |
| BÖLÜM III..... | 26 |

| | |
|--|------------|
| 3. YÖNTEM..... | 27 |
| 3.1. Araştırma Modeli..... | 27 |
| 3.2. Evren ve Örneklem | 27 |
| 3.3. Veri Toplama Aracı | 28 |
| 3.4. Verilerin Toplanması..... | 28 |
| 3.5. Verilerin Analizi..... | 29 |
| BÖLÜM IV | 31 |
| 4. BULGULAR..... | 31 |
| 4.1. BAĞIMSIZ DEĞİŞKENLERE AİT FREKANS VE YÜZDE DEĞERLERİ | 31 |
| 4.1.1. Cinsiyet | 31 |
| 4.1.2. Yaş | 32 |
| 4.1.3. Veli Olarak Öğrenciyle Yakınlığınız | 32 |
| 4.1.4. Eğitim Durumunuz..... | 33 |
| 4.1.5. İşiniz..... | 33 |
| 4.1.6. Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz? | 34 |
| 4.1.7. Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz? | 35 |
| 4.2. Alt Problemlere İlişkin Analizler ve Sonuçları | 36 |
| 4.2.2. Velilerin “Eğitim Durumu” Değişkenine Dair Yapılan Ölçümlerin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları..... | 37 |
| BÖLÜM V..... | 138 |
| 5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER..... | 138 |
| 5.1. Sonuçlar | 138 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| 5.2. Öneriler | 143 |
| 5.2.1. Uygulayıcılara Öneriler..... | 143 |
| 5.2.2. Araştırmacıya Öneriler..... | 144 |
| KAYNAKÇA | 145 |
| EKLER..... | 149 |

TABLolar DİZİNİ

| | |
|--|----|
| Tablo 1. Velilerin Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri | 31 |
| Tablo 2. Velilerin ‘Yaş’ Değişkeniyle İlgili Frekans ve Yüzde Değerleri | 32 |
| Tablo 3. Velilerin ‘Veli Olarak Öğrenciyle Yakınlığınız’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri | 32 |
| Tablo 4. Velilerin ‘Eğitim Durumu’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri .. | 33 |
| Tablo 5. Velilerin ‘İşiniz’ Değişkeni İle İlgili Frekans ve Yüzde Değerleri | 34 |
| Tablo 6. Velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz?’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri | 34 |
| Tablo 7. Velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz?’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri... | 35 |
| Tablo 8. Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler” Sorusuna İlişkin T Testi Sonuçları | 36 |
| Tablo 9. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 37 |
| Tablo 10. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 38 |
| Tablo 11. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 39 |
| Tablo 12. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp | |

| | |
|---|----|
| Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 39 |
| Tablo 13. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 41 |
| Tablo 14. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 41 |
| Tablo 15. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 43 |
| Tablo 16. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 44 |
| Tablo 17. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 45 |
| Tablo 18. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 46 |
| Tablo 19. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 47 |
| Tablo 20. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp | |

| | |
|---|----|
| Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 48 |
| Tablo 21. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 49 |
| Tablo 22. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 49 |
| Tablo 23. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 51 |
| Tablo 24. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 51 |
| Tablo 25. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 53 |
| Tablo 26. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 54 |
| Tablo 27. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 55 |

| | |
|--|----|
| Tablo 28. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 56 |
| Tablo 29. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 57 |
| Tablo 30. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 57 |
| Tablo 31. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 58 |
| Tablo 32. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 59 |
| Tablo 33. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 60 |
| Tablo 34. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 60 |

| | |
|---|----|
| Tablo 35. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 61 |
| Tablo 36. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 62 |
| Tablo 37. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 63 |
| Tablo 38. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 63 |
| Tablo 39. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 64 |
| Tablo 40. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 65 |
| Tablo 41. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 66 |

| | |
|---|----|
| Tablo 42. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 67 |
| Tablo 43. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 68 |
| Tablo 44. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 69 |
| Tablo 45. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 70 |
| Tablo 46. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 70 |
| Tablo 47. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 71 |
| Tablo 48. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını | |

| | |
|--|----|
| Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 72 |
| Tablo 49. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 73 |
| Tablo 50. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 73 |
| Tablo 51. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 74 |
| Tablo 52. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 75 |
| Tablo 53. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 75 |
| Tablo 54. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 76 |

| | |
|--|----|
| Tablo 55. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 77 |
| Tablo 56. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 77 |
| Tablo 57. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 79 |
| Tablo 58. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 80 |
| Tablo 59. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 81 |
| Tablo 60. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 81 |
| Tablo 61. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 82 |

| | |
|--|----|
| Tablo 62. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 83 |
| Tablo 63. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 84 |
| Tablo 64. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 84 |
| Tablo 65. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 85 |
| Tablo 66. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 86 |
| Tablo 67. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 87 |
| Tablo 68. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan | |

| | |
|---|----|
| Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 87 |
| Tablo 69. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 88 |
| Tablo 70. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 89 |
| Tablo 71. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 90 |
| Tablo 72. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 91 |
| Tablo 73. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Azimli Ve Mücadeleci Olma Yeterliliğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 92 |
| Tablo 74. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin azimli ve mücadeleci olma yeterliliğinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 93 |

| | |
|--|----|
| Tablo 75. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 94 |
| Tablo 76. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 95 |
| Tablo 77. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 96 |
| Tablo 78. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 96 |
| Tablo 79. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 97 |
| Tablo 80. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 98 |
| Tablo 81. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 99 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 82. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 100 |
| Tablo 83. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 101 |
| Tablo 84. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 102 |
| Tablo 85. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 103 |
| Tablo 86. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 104 |
| Tablo 87. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 105 |
| Tablo 88. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp | |

| | |
|---|-----|
| Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 106 |
| Tablo 89. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 107 |
| Tablo 90. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 108 |
| Tablo 91. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 109 |
| Tablo 92. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 110 |
| Tablo 93. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 111 |
| Tablo 94. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan | |

| | |
|--|-----|
| Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 112 |
| Tablo 95. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 113 |
| Tablo 96. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 114 |
| Tablo 97. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 115 |
| Tablo 98. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 116 |
| Tablo 99. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 117 |
| Tablo 100. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 118 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 101. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 119 |
| Tablo 102. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 120 |
| Tablo 103. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA | 121 |
| Tablo 104. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 122 |
| Tablo 105. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 123 |
| Tablo 106. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 124 |
| Tablo 107. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden | |

| | |
|---|-----|
| Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek zere Yapılan ANOVA..... | 125 |
| Tablo 108. Velilerin “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi ğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek zere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 126 |
| Tablo 109. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi ğrencilerin retken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek zere Yapılan ANOVA | 127 |
| Tablo 110. Velilerin “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi ğrencilerin retken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek zere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 128 |
| Tablo 111. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi ğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek zere Yapılan ANOVA | 129 |
| Tablo 112. Velilerin “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi ğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek zere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 130 |
| Tablo 113. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi ğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” Sorusunun “ocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile | |

| | |
|--|-----|
| ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 131 |
| Tablo 114. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi..... | 132 |
| Tablo 115. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Yaşama Hazırlanma Konusunda Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA..... | 133 |
| Tablo 116. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi | 134 |
| Tablo 117. ‘Anadolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı Yararlar Konusunda Velilerin Farkındalık Düzeyi’ İle İlgili İfadelere (Bağımlı Değişkenlere) Verdikleri Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı | 135 |

SEMBOLLER VE KISALTMALAR

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| f | : Frekans |
| r | :Korelasyon |
| p | :Anlamlılık düzeyi |
| N | :Örnekleme sayısı |
| X_{ort} | :Aritmetik ortalama |
| SS | :Standart sapma |
| t | :t testi sonucu elde edilen değer |
| G. İçi | :Grup içi ilişki |
| G.A. | :Gruplar arası ilişki |
| MEB | :Millî Eğitim Bakanlığı |

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Spor, beden eğitimi faaliyetleri bütününi özelleştirerek farklı alanlarda ve branşlarda somutlaştırılmış etkinliklerle profesyonel bir biçimde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla örülmüş fiziki bir etkinliktir. Görünürdeki en çarpıcı amacı yarışmak ve kazanmak olarak karşımıza çıkmaktadır. Beden eğitimi dersinin amacı kazanmak değildir.

“Ders programlarında ve müfredatta yer alan her derse geliştirilen olumlu ve olumsuz tutumlar gibi beden eğitimi dersine ilişkin olarak öğrenciler olumlu veya olumsuz tutum geliştirebilirler. Tutumun olumlu olması dersin verimli işlenmesini sağlayıp öğretmeni de güdüleyebilir. (Demirhan ve Altay, 2001, s.10).”

“Beden eğitimi dersine ilişkin tutumlara etki eden değişkenlerin olduğu herkesçe bilinmekte ve bunlar mevcut bulunmaktadır. Buna göre beden eğitimi derslerine ailenin yanı sıra arkadaş, toplum grupları, öğretmen ve antrenör tarafından verilen destekler ile küçükken düzenli olarak bir sportif faaliyete katılma fırsatı ve medya dediğimiz televizyon fiziksel etkinliğe çocukların olumlu tutum geliştirmesinde etkili olan yollardır (Özer ve Aktop, 2003, s.70).”

Beden Eğitimi Kavramı olarak ele alındığında Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olmalı ve kişinin bedenini, ruhen ve fikren gelişimini sağlamalıdır. İnsanların toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, kendini geliştirmesi, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi yönde düzenleyebilmesi, yardımsever ve insan haklarına saygılı, dürüst davranmayı bilmesi, ruhsal ve bedensel olarak bir bütün halinde sağlıklı olmalarıyla doğru orantılıdır. Beden eğitimi; insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerine oturtması ile büyük rol oynamaktadır. Beden eğitimi bireyin bedenini sağlığını, ruhen sağlığını, fiziki becerilerini geliştirmeye yönelik gerektiğinde çevredeki koşulların özelliklerine göre kuralları değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyun etkinliklerine, jimnastik faaliyetlerine, sportif etkinliklerin çoğunlukta olduğu geniş tabanlı bir etkinliktir. Bu nedenden dolayı beden eğitimi

derslerinde öğrencilerin sayıları çok önem arz etmektedir. Çocuklarımızın ve gençlerimizin teknik becerilerini geliştirmeye özen gösterirken; fiziksel ve psikolojik gelişmelerindeki aşama ve farklılıklarını tanıyabilmelerine ve onların uygun adaptasyonları yapabilmelerinin sağlanması gerekmektedir. Yaşamımızın doğal bir gereksinimi olarak gruplarla insanın etkileşmesi gerektirmektedir. Bu nedenden dolayı çocuklar kendi gelişmelerini fark ederken, ikili veya grupla iletişimi nasıl kurabileceklerini ve kendi bireysel katkılarının nasıl olduğunu ve diğerlerinin onlara yapabilecekleri katkıların ne boyutta olacağını çok erken yaşlarda tanıyabilmelidirler.

Modern çağda izlediğimiz bas döndürücü gelişme ve değişimler velilerin beklentilerini ve öğrencileri birçok yönden etkilemektedir. Bu gelişme ve değişimler karşısında, bütün toplumlar ve topluluklar nitelikli ve çalışkan insan gücü yetiştirmek zorundadırlar. İnsanların, özellikle de gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde ve toplum hizmetine sunulmasında en uygun ve önemli araç, hareket faktörüdür.

Bedenin eğitimi ve geliştirilmesiyle spor eğitiminin büyük bir önem taşıdığını hepimiz takdir etmekteyiz. Öğrenci velilerinin beklentileri medyada meydana gelen ve sporcuların yaşantısının ilgi uyandıran bir çekiciliğe kavuşmasıyla birlikte daha önceden benden eğitimi malzemeleri masraf olarak görülürken bu değişimle birlikte veliler çocukların benden eğitime katılmasını desteklemekte ve onların malzemelerini gereksiz masraf olarak görmekten uzaklaşmaktadır.

Günümüzde öğrenciler hep sınav ve yarışmacı bir eğitim sisteminin içerisinde yetiştikleri için enerjilerini boşaltacakları bir yer olması gerekmektedir. Öğrenciler benden eğitiminde rahatlamakta ve negatif yüklerini ve biriken enerjilerini boşaltmaktadırlar.

“Spor, başarıyı geniş alana yaymayı ve yarışmada üstün gelme amacını içerir. Bunun için bedensel açıdan daha çok yetenekli olanların seçilmesi ve seçilenlerin sürekli, yoğun bir eğitimle yetiştirilmesi gerekmektedir. Spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması için ve kişisel yönden en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen disiplinli ve yoğun bir çabadır. (Aracı,2001, s.5).”

“Eğitim: sporun en önemli boyutlarından bir tanesidir. Spor bu boyutu ile ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bunlar Spor için eğitim ve eğitim için spor olarak adlandırılır. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en üst

düzyeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimen den yararlanmak gerekmektedir. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi önemlidir. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesidir ama belki de en eğlencelisi ve çok doğru kullanıldığında en etkilisi olabilmektedir.(Öztürk, 1998, s.77).”

1.1.1. Problem Cümlesi

Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyi arasındaki ilişki nasıldır?

1.1.2. Alt Problemler

Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyleri;

- 1.Farkındalık düzeyleri arasındaki ilişki ne düzeydedir?
- 2.Cinsiyet değişkenine göre farklılık gösteriyor mu?
- 3.Velilerin yaş değişkenine göre farklılık gösteriyor mu?
4. Veli olarak öğrenciye yakınlık değişkenine göre farklılık gösteriyor mu?
5. Eğitim durumu değişkenine göre farklılık gösteriyor mu?
6. Velinin işi değişkenine göre farklılık gösteriyor mu?
7. Çocuğun beden eğitimi dersi ile ilgilendiği yönündeki değişkenine göre farklılaşıyor mu?
8. Çocuğun beden eğitimi dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin edebilme değişkenine göre farklılaşıyor mu?

1.2. Araştırmanın Amacı

Öğretmenler sınıf içersinde öğrencilerin kendilerini gerçekleştirebilecekleri fırsatları yaratırlar. Bunu gerçekleştirebilmek için de sınıf içi etkinlikleri kullanırlar. Öğretmenler sınıf içersinde bir orkestra şefi gibi hareket etmektedir. Öğretmenlik mesleğinin en önemli mihenk taşlarından bir tanesi sınıf içi etkinliklerdir. Sınıf içi

etkinliklerle öğrenciler daha iyi öğrenmekte ve etkinliklere katılarak sosyalleşmektedir. Öğrencilerin sınıf içi etkinliklerle sosyalleşmesini sağlarken yapılan etkinliklere öğrencilerin beden eğitimi derslerine hazır olup olmadıkları ve bunun velilerin derse ilgi düzeyleri konusunda bilimsel bir araştırma amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın amacı; Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini araştırıp, bunun beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yarar ilişkisini ortaya koymaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim, bir ülkenin gelişimi ve devamı açısından düşünüldüğünde, devamlılığın sağlanması, bilgi birikiminin ve kültürün yeni nesillere aktarılması yönünden çok hayati önem taşımaktadır. Bu nedenden dolayı eğitimin kaliteli olması öğretmenlerin işlerinde ne kadar verimli oldukları ile yakından ilişkilidir. Bu da ancak öğretmenlerin yaptıkları işten tatmin olmaları ve doyuma ulaşmalarıyla sağlanabilir.

Bu nedenle araştırma; Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini araştırıp, bunun beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yarar ilişkisinin olup olmadığının tespit edilmesi açısından önem arz etmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

1- Araştırma sonuçları 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrenci velilerinin görüşleri ile sınırlıdır.

2- Araştırmanın bulguları araştırma anketinde yer alan sorularla sınırlıdır.

3- Araştırma sonuçları araştırma için belirlenen amaçlarla ve bu amaçlara bağlı kullanılan istatistiksel yöntemlerle sınırlıdır.

4- Araştırmanın örneklemini İstanbul İli Kartal İlçesi İlçe Mili Eğitim Müdürlüğüne bağlı bulunan 7 Anadolu Lisesinde öğrenim gören 479 öğrenci velisinin görüşleri ile sınırlıdır.

1.5. Sayıtlar

1- Araştırma kapsamındaki velilerin araştırma anketini içten ve samimi bir şekilde yanıtladıkları varsayılmıştır.

2- Araştırmada kullanılan anketin, araştırmanın amacını ortaya koyabileceği kabul edilmiştir.

3- Araştırmaya katılan örneklem grubunun evreni temsil edebilecek nitelik ve nicelikte olduğu kabul edilmiştir.

1.6. Tanımlar

Anadolu Lisesi: Türkiye'de eğitim veren lise türlerinden bir tanesidir. Önceleri hazırlık sınıfının olmasına rağmen bazıları hariç hazırlık sınıfları kaldırılmıştır. Genel liselerden farklı olarak tam gün eğitimi verirler. Ayrıca sınıflar her Anadolu Lisesinde olduğu gibi 30 kişiden fazla olmaz (*MEB*, Aralık 1999. Erişim tarihi: 06-05-2013).

Beden Eğitimi: “Vücudun çeşitli kısımlarını güçlendirmek için yapılan hareketlere denmektedir. Bu hareketler, kol, bacak, kalça, omuz, bel ve karın kaslarının güçlenmesini sağlar. Ayrıca kişinin sağlıklı bir hayat sürmesini önemli ölçüde sağlar. Beden eğitiminde hareketlerin birçoğu aletli veya aletsiz olarak yapılabilir. Aletli hareketlerin içerisinde, top, labut, ip, barfiks vb. aletler sayılabilmektedir. ([www.http://bedenegitimi.nedir.com/](http://bedenegitimi.nedir.com/)Erişim tarihi: 06-05-2013).”

Farkındalık: “Gestalt felsefesinin temel kavramlarının en ön önemlilerinden bir tanesidir. Farkındalık Gestaltçı terapinin uygulanması ve oluşturulan kuramının çekirdeğini oluşturmaktadır. Farkındalık kavram olarak "şimdi ve burada" ya ait bir kavramdır. Öncelik olarak insan, kendisinin neye ihtiyacı olduğuna karar vermeli ve sonrasında da çevredeki kaynaklarla ihtiyacını nasıl giderebileceğine odaklanmalıdır. Davranışların, belirlenmiş olan ihtiyaçların giderilmesini sağlayamadığı durumlarda şekil tamamlanmamış olur. Gündelik yaşantımızda, birçok kez ihtiyaç hiyerarşisi

içinde istekli tarafımız uyarılır ve bizi onu tatmine yönelik hareketlendirir. Bazı ihtiyaçlar tatmin edilirken, bazıları maalesef tatmin edilemez. Zeminimiz birçok tamamlanmış ve tamamlanmamış şekillerden oluşmaktadır. Bütün isteklerimiz tatmin edilebiliyor olsaydık, teorik olarak, zemin tamamlanmış şekillerden oluşurdu. Ancak, her şekil tamamıyla tamamlanamadığı ve her beliren ihtiyaçların bütünü giderilemediği için, zemin tamamlanmış şekillerin yanı sıra tamamlanmamış şekilleri de kapsar (Scherler,2003 akt:<http://www.farkindalik.info/farkindaliknedir.asp> / Erişim tarihi:26-05-2013).”

BÖLÜM II

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Tutum

“Tutum denilince bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu, ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki veya ön eğilimidir (İnceoğlu, 2000, s.5)” demektedir.

“Bireylerin belirli bir kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul etmesi ya da reddetme şeklinde gözlenen, duyuşsal bir hazır oluş hali veya eğilimine verilen addır. (Özgüven,2000, .353).”

“Tutumlar yalnız başına bir davranış eğilimi ya da bir duygu bütünü değil, biliş-duygu, davranış eğilimi bütünleşmesinden kaynaklanmaktadır. (Kağıtçıbaşı, 1999, s.103).”

“Yaşantımız boyunca insan olarak tutumlar geliştiririz. Bir obje ya da her hangi bir olay karşısında geliştirdiğimiz tutum eğer olumlu ise, onunla ilgili kararlarımızın olumlu olma olasılığı yükselir, eğer tutumumuz olumsuz ise, onunla ilgili kararlarımızın olumsuz olma olasılığı çok yüksek düzeye çıkmaktadır. Tutumlarımız bizlerin geleceğe yönelik bir karar verme niteliği taşımasını sağlar. (Ülgen, 1995, s. 97).”

2.1.1. Tutumun Öğeleri

Tutumların belli başlı özellikleri vardır. Bu konularda tutumlarla alakalı olarak 1960'lı yıllardan itibaren çalışmalarda yoğunluk başlatılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda tutumlar belli başlı öğelere ayrılmıştır. Bunlar bilişsel öğe, duyuşsal(duygusal) ve davranışsal öğe olarak ikiye ayrılarak belirtilmiştir.

2.1.2. Tutumların Özellikleri

Yaşantımız boyunca oluşturulan tutumların belirli özellikleri vardır. Tutumlar birbirinden bağımsız olarak düşünmek doğru bir yaklaşım değildir. Tutumların oluşmasında belirgin olan ve kuvvetli etkiye sahip başlıca etkenler bulunmaktadır. Her hangi piyasada meydana çıkan bir markaya yönelik tutum, malın denenmesi ya da markayı kullanan kişilerin olumlu veya olumsuz aktarımları sonucu oluşan bilgilerle ya da reklamların yani medyanın sayesinde öğrenilir. Hiç kimse sigara ya da alkole karşı doğuştan yani içgüdüsel olumlu tutumla doğmaz. Tutumların gelişmesine ailenin yanı sıra örf ve adetler, sürekli değişen bilgi, nesnelere doğrudan ilişki ve sosyal ilişkilerde meydana gelen değişimler etkide bulunmaktadır.

İnsanların hayatı boyunca oluşturdukları her tutumun etkin ve belirgin bir gücü vardır. Bu gücü kısaca açıklamak gerekirse şöyle tanımlamak doğru olacaktır. İnsanların duygularının, düşüncelerin ve eylemlerinin toplamı demek en basit ve kısa açıklaması olacaktır. Kabul görmüş ve davranışa dönüşmüş tutumların gücü ile onu oluşturan bileşenlerin oluşturduğu güç çok yüksek olur. Güçlü ve aşırı tutumların değiştirilmesi aşırı olmayan ve güçsüz tutumlara göre daha zor olmaktadır.

2.1.3. Tutumların Nasıl Oluşur

“Tutumlar, birçok faktörün etkisi altında oluşmaktadır. Yapılan araştırma sonuçlarına göre bu faktörler gruplandırılmıştır (Binbaşıoğlu, 1995, s.372).”

“Edinilen tutumların en önemli kaynağı kişisel deneyimlerden çok anne-babalardır(Tavşancıl, 2002, s.80). “

Çocuklar büyüdükçe ve hem benden hem de zihnen geliştikçe anne-babaların çocukların tutumları üzerindeki etkisi giderek azalmaktadır. Ergenlik döneminin

başlamasıyla birlikte gençlerde diğer sosyal etkenlerin rolü giderek daha çok fazlalaşmaktadır.

2.1.3.1. Anne – Baba Tutumları

Anne ve babalar çocuklarını yetiştirirken eski öğrenmelerinden ve ailesel geleneklerden yola çıkarak tutumlar geliştirirler. Bu tutumları kısaca belirtmek gerekirse olumsuz anne-baba tutumları ve olumlu anne-baba tutumu diye iki bölümde inceleyebiliriz.

2.1.3.2. Olumsuz Anne – Baba Tutumları

Olumsuz ana baba tutumlarını incelerken şu şekilde belirterek inceleyebiliriz.

***Aşırı Baskıcı ve Otoriter Anne-Baba Tutumu:** Baskı ve otorite altında yetişen çocuklar genellikle özgüveni eksik ve diğer kişilere bağımlı olarak hayatlarını sürdürmeye çalışan bireyler olarak tanınırlar ve yetişmeleri de bu yöndedir.

“Çocuğunu kendi ideallerinde yaşattığı kalıplara uygun küçük yetişkin yapma çabasıyla yola çıkan ana-babalar, çoğunlukla bu tutum içerisinde olurlar. Ana-babanın gözü sürekli çocuğun üzerindedir. Çocuktan yaşının üstünde olgunluk beklenir. Ana-babanın çocuğu sürekli eleştirmesi nedeniyle çocuk çekingen olur. Attığı her adımda yanlış yapma korkusu yasar, duygu ve isteklerine önem verilmediğini bildiği için bunları içinde saklar. Tüm bunların sonunda çocuk ya ele avuca sığmaz ya da renksiz, kişiliksiz, varlığı yokluğu belli olmayan birisi haline gelir. Kolaylıkla başkasının etkisi altında kalır. (Göregenli,2005 akt Öncü 2007 s:21).”

“Otoriter ana-baba ise, çocuğa olan sevgisini bile çocuğu istenilen şekilde davrandıkça (şartlı) gösterir. Sevgiyi bir pekiştireç olarak kullanır. İstenen davranışlar da çoğunlukla gelenek ve daha üst otoritelerce saptanmış kurallara uygun davranışlardır. Ana-baba, kendisini toplumsal otoritenin temsilcisi olarak görür. Mutlak itaat bekler. Kendisi otoriter kişiliğin temel nitelikleri olan dogmatik düşünce tarzına yatkın olduğundan, çocukla dil alışverişinde bulunmaz. İstek ve emirlerin tartışmasız yerine getirilmesini ister. Aksi halde, cezaya başvurur(Kuzgun 1972 Akt: Öncü 2007 s:21)”. ”

***Aşırı Koruyucu Anne-Baba Tutumu:** Aşırı koruyucu anne baba tutumu toplumumuzda sıkça rastlanan durumların en çok karşılaşılan bir örneğidir. Aileler çocuklarını sürekli kontrol altında tutmaya özen gösterirler toplumdan gelecek büyük tehlikelere karşı çocuklarını üzerlerinde oluşan bir gölge gibi takip etmekte ve bu da çocuğun gelişimi açısından çok büyük ve geri dönülmez çok büyük ve kalıcı problemler doğurmaktadır.

“Anne ve babanın aşırı koruması, çocuğa gerektiğinden fazla kontrol ve özen göstermesi anlamına gelir. Bunun sonucu olarak çocuk, diğer kimselere aşırı bağımlı, güvensiz, duygusal kırıklıkları olan bir kişi olabilir. Bu bağımlılık çocuğun yasamı boyunca sürebilir ve aynı koruyucu tutumu gelecekte esinden bekleyebilir. Daha çok anne-çocuk ilişkisinde ortaya çıkan bu aşırı koruyuculuğun ardında, annenin duygusal yalnızlığı yatmaktadır. Koruyucu yaklaşım, çocuğun kendi kendini yöneten bir birey olmasını engeller, sosyal gelişimini zedeler ve bağımlı bir kişi olmasına sebep olur. Çocuk, kendini gruba kabul ettirmek için zaman zaman toplum dışı ve isyankâr davranışlara başvurabilir. Aile ortamının çocuğa kendi benliğini tanımlama olanağı vermesi, onun, ailenin istediği yönde bağımlı bir kişi olarak gelişmesine neden olur. Böylelikle de çocuğun psiko-sosyal olgunlaşması engellenmiş olur(Yavuzer,2005,Akt: Öncü 2007 s:21).”

***Mükemmeliyetçi Anne-Baba Tutumu:** “Mükemmeliyetçi anne ve baba tutumunda, anne ve baba her şeyin en iyisini çocuğundan bekler. Kendisinin gerçekleştiremediği yaşantıları çocuğunun gerçekleştirmesini ister ve çocuklarını olduğu gibi kabul etmez. Aile, bedensel ve zihinsel yönden beklentilerin karşılanması için çocuğun kapasitesinin çok üstünde eğitimlere çocuklarını tabii tutar. Çocuklardan aşırı titizlik ve temizlik beklenir. Mükemmeliyetçi ailelerde kurallar ve kalıplar belirlenir ve çocuğun bunlara kesinlikle uyması beklenir. Çocuğa bütün çocukça davranışlar yasaklanır. Arkadaş seçimi de aileye aittir. Mükemmeliyetçi anne ve baba tutumuyla yetişen çocukların fikirleri genelde çok katıdır. Bir şey veya kimse ya çok olumlu ya da çok olumsuzdur. Çocuk kendi doğal içgüdüleri ve ağır kurallar arasında sıkışıp kalmıştır ve sürekli bir iç çatışma içindedir. Sevgi ve nefret karışımı duyguları aynı anda yasar. Her iste en iyi ve en üstün olmak ister. Fakat istediği seviyeyi yakalayınca hayal kırıklığına uğrar ve

çalışmayı tamamıyla bırakabilir. Bunun sonucunda da çocukta aşağılık duygusu gelişebilir (http://www.ielev.k12.tr/rehberlik_yazi_6.htm Akt: Öncü 2007 s:22).”

***Tutarsız Anne-Baba Tutumu:** “Anne ve babanın dengesiz ve kararsız tutumu, çocuğun eğitim ve gelişimini olumsuz açılardan ve yönlerden etkiler. Buradaki dengesizlik ve tutarsızlık, anne baba arasındaki görüş ayrılığından olabildiği gibi, anne ve babanın gösterdikleri değişken davranış biçiminde de görülebilir. Anne ve babanın çocuğun yanında çocuk konusunda birbirlerini eleştirmeleri, birinin olumlu yaklaşımına diğersinin olumsuz tutumu ya da taraflardan birinin çocuk kayırması, çok sıklıkla rastlanan eğitim yanlışlarındandır(Yavuzer,2005, Akt: Öncü 2007 s:23)”.

***Aşırı Hoşgörülü Anne-Baba Tutumu:** “Anne ve baba ile çocuk arasında sağlıklı bir iletişimin bulunmaması, çocuğun dengesiz bir ortam içinde abartılmış bir sevgi gösterisi içinde büyüyor olması, çocukların doyumsuz bir birey olmasına neden olur. Aşırı şımartılmış bu çocuklar, daha yaşamlarının ilk günlerinden itibaren her türlü ihtiyaçlarının karşılanacağı ve isteklerinin buyruk niteliği taşıdığı beklentisini geliştirmişlerdir. Bu çocuklar, yetişkin olduklarında da toplumun vermediği hakları kendilerine hak olarak tanımaya kalkışırlar. Bütün bunların yanı sıra, çocuk merkezci ailelerden gelen, her isteklerini yaptırmayı alışkanlık haline getiren bu tür çocuklar okul kurumundaki kurallar karşısında hayal kırıklığına uğrarlar ve kolay uyum sağlayamazlar(Yavuzer,2005, Akt: Öncü 2007 s:24)”.

2.1.3.3. Olumlu Anne – Baba Tutumları

“Demokratik anne ve baba tutumu olarak da isimlendirilebilir. Ebeveyn tutumlarının en ideal olanıdır. Bu tarz çocuk yetiştirme biçimini seçen anne ve babaların ilişkilerinde sevgi ve saygı hâkimdir ve bu sevgiyi çocuklarına da hissettirirler. Bu tutumu benimseyen ailelerde çocuğa aile içerisinde eşit şartlar tanınmıştır. Bazı kararların alınmasında çocuğun da fikiri alınır. Fakat tüm bunları gerçekleştirirken aile, çocuk merkezli bir aile haline getirilmez. Çocuğa bazı sorumlulukları olduğu hatırlatılır. Aile çocuğa karşı sergilediği tutumlarda onun yasını ve gelişim basamaklarını göz önünde bulundurur. Aile katı kurallar koymak yerine bazı prensipler geliştirir. Ayrıca eğitimde bedensel ceza kullanılmaz. Yanlış davranış sergileyen çocuklar sevgi yoksunluğu ile cezalandırılmazlar. Başarısızlıkları

cezalandırmak yerine başarılar ödüllendirilir (<http://www.geocities.com/cancihat/ketkileyenf.htm> Akt: Öncü 2007 s:24)”

“Anne ve babanın çocuklarına karşı hoşgörü sahibi olmaları, onları desteklemeleri, çocukların bazı kısıtlamalar dışında, arzularını diledikleri biçimde gerçekleştirmelerine izin vermeleri anlamına gelmektedir. Çocuklar kabul edilmek ve onaylanmak ister. Eğer aile ortamı ona kendi benliğini tanımlama özgürlüğü veriyorsa, sağlıklı bir biçimde olgunlaşma yolunda gelişir. Ana-babanın hoşgörüsünün normal bir düzeyde gerçekleşmesi, çocuğun kendine güvenen, yaratıcı, toplumsal bir birey olmasına yardım eder. Böyle bir tutumda evde kabul edilen ve edilmeyen davranışların sınırları bellidir. Bu sınırlar içinde çocuk özgürdür ve söz hakkı vardır. Duygu ve görüşlerine saygı duyulur. Sevgi ve teşvik görür. Yetişkinler tarafından dinlenir. Böyle bir ortamda çocuk girişim yeteneğine sahip olur. Özgüvenini kazanır ve kendi kendine karar verip sorumluluk taşımamı öğrenir(Yavuzer,2005, Akt: Öncü 2007 s:25).”

2.1.3.4. Çocuk Gelişiminde Anne – Baba Tutumlarının Etkisi

“Bebeklikten çocukluğa doğru geliştikçe yeni beceriler kazanmaya, davranışlarını kendi denetimi altına almaya başlanır. Bu dönemde ailenin rehberliği çocuğun gelişimi üzerinde çok etkili olur. Hatalı anne ve baba tutumu ve bozuk aile yapısı, sağlıksız bir gelişimin ve uyumsuzlukların başlıca kaynağı olabilir. Anne ve baba, bazen çocuğa çok şey vererek onun kendi gelişimine yön vermesini engeller. Bazen de çok az şey vererek ona gerekli desteği sağlayamaz ve uygunsuz davranış örüntülerinin gelişimine neden olur (Gençtan 1993 Akt: Öncü 2007 s:25).”

2.2. Ortaöğretim Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri

“Ergenlik, fiziksel açıdan, psikolojik yönden, zihinsel ve sosyal yönden büyüme evresidir. Bu dönemde ergen hem fiziksel hem de zihinsel açıdan değişimler yaşanmaktadır. Genel anlamda ergen kimliği, başladığı doğrultuda gelişmeye devam etmekte ve aynı zamanda öğretmenlerin, anne ve babaların ve yaşlıların ergenin toplumsal ve zihinsel becerileri ve sorumlulukları hakkındaki yeni beklentilerinden etkilenmektedir. Çocukluk döneminde daha çok anne ve babadan etkilenme söz konusu iken ergenlikte özdeşim modelleri farklılaşmaktadır. Bu dönemdeki özdeşim modelleri daha çok yaşlıları, popüler kişiler, öğretmenleri vb. olmaktadır. Ergenin

kimliğinin oluşumunda bu modellerin etkisi olmaktadır. Ergen bir yandan bedenindeki ani ve hızlı değişimleri anlamaya çalışırken, diğer yandan da bu değişimlere ve çevresine uyum sağlamak zorunda kalmaktadır. Bu zorunluluk ergende kimlik bunalımına neden olmaktadır(<http://kutuphane.dogus.edu.tr/makale/13022423/2007/cilt8/sayi13/M0003018.pdf>).”

“Çocuğun özellikle kişiliğini aradığı ergenlik döneminde (11-16 yaş) anne ve baba desteğine çok ihtiyacı vardır. Ergenlik döneminde ergenin en önemli doğal çevresi ailesidir. Ancak aile ile çatışmalarının en fazla olduğu dönem de ergenlik dönemidir. Aile içi çatışmalar genellikle 11 yaş civarında başlamakta ve 15-17 yaşlarında en yüksek düzeye ulaşmakta ve dönemin sonunda ergen çevresi ile tekrar iyi ilişkiler kurabilmektedir. Günümüzde toplumumuzun büyük çoğunluğu genç 11-16 yaş grubunun toplam nüfus içindeki oranı %11.8, 20 yaş altı nüfusun oranı %36.4’tür (Başbakanlık, Basın-Yayın ve Enformasyon Genel Müdürlüğü Yayını, Türkiye 2000) (Yalçınkaya ve Şanlı, 2003).”

“Kohlberg, bir kişinin ergenlik atılımıyla birlikte küçük yasadışı eylemlerle ilgili ahlaki ikilemlerde kaldığını belirtmektedir. Birey, aile, toplum, kültür ahlaki gelişimde önemlidir. (<http://kutuphane.dogus.edu.tr/makale/13022423/2007/cilt8/sayi13/M0003018.pdf>)”

” Ergenlik döneminde görülen sorunlar genellikle ruhsal, duygusal, sosyal ve cinsel sorunlar olmak üzere dört grupta incelenebilir. Sevilmek, beğenilmek, başarılı olmak, kendini güven altında hissetmek ve yeni tecrübeler kazanmak gereksinimleri karşılanmış olacaktır. Bu çağda çocuklarda, duygularına hakim olmak bakımından ilerleme görülmektedir. Herkesin önünde ağlamaktan çekinmektedirler. Anne ve babaya karşı özellikle erkek çocuklarda açık sevgi belirtileri azalmaktadır. Kendi kabuğu içine çekilme, zulüm yapma, fazla hayal kurma, sık sık okuldan kaçma ve ruh çöküklüğü gibi istenmedik davranışların üzerinde durulması gerekmektedir. Korku halleri daha önceki döneme göre daha azalmışsa da öğretmenden, başarısızlıktan, arkadaşsız kalmaktan, ölümden, bilmedikleri yabancı şeylerden korkma hali devam etmektedir. Cinsiyet rolü gelişimine bakıldığında, çocukların bu yaşlarda hemen hemen tümüyle kendi cinslerinden çocuklarla oynama ve yakınlık kurma eğiliminde oldukları dikkat çekmektedir. Ders aralarında hemcinsleriyle oyun

oyunlar. Kız öğrenciler takım çalışmaları için tutum ve beceri geliştirirler. Buna rağmen fiziksel uygunluk, uyarılmışlık, dayanıklılık, bir takım içinde işlev yapabilme yeteneği her iki cins için de önemlidir. Anne ve babalar cinsiyet rollerinin erken yaşlarda kazanılmasını çok isterler. Erkek çocuklar kızlara göre daha önce rollerini geliştirirler. Ancak kızlar fiziksel olarak daha hızlı büyürler. Cinsler arasında pek çok benzerlikler, aynı cins içerisinde farklılıklar vardır. Cinsiyet rollerinin dar bir biçimde tanımlanmasıyla erkeklik ve kadınlıklarının kanıtlama gereksinimi arasında doğrusal bir ilişki vardır. Okul çocukları büyük bir heyecansal olgunluk gösterirler. Korkuları da değişiklik gösterir. Okul fobisi, ölüm fobisi gibi fobileri olabilir. Aile için çocuğun düşmanlık ve saldırganlık konusundaki yaklaşımları çok önemlidir. Bu bağlamda öğretmen ve öğrenci ilişkilerine bakılırsa öğretmen, istenmedik davranışları geliştiren çocukları daha çok cezalandırma eğilimindedir. Aynı şekilde öğrenci de oç almak için ilk fırsatı değerlendirecektir. Öğretmenler farkında olmadan soruna katkıda bulunmaktadır. Bütün bunların dışında modelden öğrenme ve televizyondaki şiddetten de söz etmek gerekir. Şiddet, gözlemlerle kolayca kazanılabilmektedir. Çocukların başarısı, geleneksel sınıfa karşı açık sınıf gibi ortam türleri ile öğretmenin türü ve kitaplarda sunulan malzeme gibi etkenlere bağlıdır.(Gander ve Gardiner, 2001, s. 406-408, 411, 415-420,431Akt:<http://kutuphane.dogus.edu.tr/makale/13022423/2007/cilt8/sayi13/M0003018.pdf>.”

“Birey, çevresiyle etkileşimi sırasında, az ya da çok, haz ve elem yönünde bir duygunun içindedir. Her öğrencinin öğrendikleri onun gereksinmelerini doyuruyorsa, onda haz yaratmakta, değilse elem yaratmaktadır. Öğrencinin derslerindeki başarısı onun, haz içinde, geleceğe doğru bakmasına neden olur. Başaran’ın belirttiği gibi, duygu: Dış ya da iç çevreden gelen etkilerin, bireyde haz ya da elem türünden izlenimler yaratmasıdır (Başaran, 1982, s.103) ”

“Üstünlük kurma isteklerin öne çıkması dürtüleri güçlü olan bu dönemdeki çocuklar için, anne ve babası dışında büyüklerle özellikle öğretmenleriyle özdeşim yapmaktadır. İlgili ve anlayışlı bir öğretmenin öğrencisi olmak bir çocuk için büyük bir mutluluktur. Bu ilişki sağlıklı ise, çocuğun hem ruh sağlığı hem de öğrenimi olumsuz etkilenmektedir. Ancak öğretmen öğrencinin tüm ruhsal sorunlarını çözemez. Öğrenciler anane ve baba ve öğretmenin beğenisini kazanmak için başarılı

olmaya çaba göstermektedir(Yörükoğlu,1988,s.18-19-431Akt:<http://kutuphane.dogus.edu.tr/makale/13022423/2007/cilt8/sayi13/M0003018.pdf>).

2.3. Beden Eğitiminin Tanımı

“Beden eğitimi, bireyin beden, ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, günlük yasama ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan, düzenli ve metotlu çalışmaların tümüne denir (Kuru, 2000:1).”

2.3.1. Gençlerin Boş Zaman Etkinlikleri ve Spor Yaşantısı

“Boş zaman, insanların yaşamlarını devam ettirmek için evlerinde, okullarında ve işyerlerinde yapmak zorunda oldukları aktivitelere ayırdıkları zaman dışında kalan, bireysel tercihler ve kişisel beğeniler doğrultusunda yapılan aktivitelerle geçirilen zaman olarak nitelendirilmektedir.(Türkoğlu,2009 s:34)”

“Toplumsal ve kişisel refah bakımından boş zaman saatlerinin kişisel gelişme ve toplumsal düzeni geliştirme olarak kullanılması boş zaman eğitiminin amacıdır. Boş zaman daha müreffeh bir yaşama hazırlanma ve kişiliğin geliştirilmesi için kullanılması yönünden iyi bir fırsattır. İnsanlar boş zamanlarını en değerli ve en yararlı bir biçimde değerlendirecek etkinlikleri seçmelidirler. Kuşkusuz boş zamanın özel bir etkinlikle değerlendirilmesi bireyin ilgi, yaş, cinsiyet, öğrenim, kültürel ve toplumsal durumuna bağlıdır. Bireyin bu özelliklerini dikkate alarak boş zamanın nasıl değerlendirilmesi gerektiği boş zaman eğitiminin ana hedefidir.(Türkoğlu,2009 s:35)”

“Çalışma zamanının dışında kalan boş zamanların değerlendirilmesi ve insanın sahip olduğu hayatını zenginleştirmesinin bir yöntemi, deneyim elde etme ekli, duygularını boşaltmanın ve fiziksel ve zihinsel rahatlamanın bir yolu, kişisel eğitimin sürdürüldüğü bir alandır. Bu nedenle boş zamanların değerlendirilmesi insanlar için önemli bir ihtiyaçtır. Oluşturduğu toplum ve yaşadığı çevresi ile çift yönlü ilişki içerisinde yaşayan kişi, boş zamanlarını değerlendirirken, kendini tanıma, ifade etme ve kişiliğini geliştirme imkânı bulur (Gökmen, 1985 akt Türkoğlu,2009s:36)”

2.3.2. Gelişim Kalıtım ve Çevre Etkileşimi

“Gelişim kalıtım ve çevre etkileşiminin ürünüdür. Bu güne kadar gelişim konusu üzerinde çalışan bilim adamlarının bazıları, gelişimde daha çok kalıtım, diğer bir grup ise çevrenin etkili olduğunu savunmuşlardır. Genel olarak kalıtımın veya çevrenin etkili olduğunu söylemek yerine, bazı özellikler için çevrenin, bazı özellikler için kalıtımın daha etkili olduğunu söylemek daha doğrudur. Bu konuda en son görüş, gelişimde yalnız çevre ve yalnız kalıtımın değil her ikisinin de birlikte ve bunların yanı sıra zamanında önemli bir etken olduğudur. (Gardner-1978).”

2.4. Beden Eğitiminin Önemi

Beden eğitimi ve spor kişiler ve toplumlar üzerinde en önemli ve en etkili eğitim organizasyonudur.

Beden eğitimi ve spor iç içe geçmiştir. Beden eğitimi spordan ayırmak çok yanlış olur. İşlevleri açısından bakıldığında belli başlı bir farklılıklar olmaktadır.

Beden eğitimi denildiğinde aklımıza gelen ferdin yani bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi için yapılan hareketlerin bütünüdür denilmektedir.

Spor ise beden eğitiminden farklı olarak ferdin yani bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesinin yanında belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve yarışmada üstün gelme durumlarını içerisinde barındıran bir durumdur.

2.4.1. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü

“Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgilidir. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları öneminde neredeyse en belirleyici unsurdur. Bazı ailelerin beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını desteklerken çoğu aile ise; çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmamaktadır.(Güven, Öncü 2006, Akt: Öncü 2007 s:40)”

2.4.2. Akademik Kaygılar ve Eğitim Sistemi

“Toplumumuzda genel bir kanı haline gelen sporun akademik başarıyı olumsuz yönde etkilediği fikri ve sakatlanmalara neden olduğu düşüncesi ailelerin çocuklarının beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımına yönelik olumsuz tutum sergilemesinde baslıca etmenler olarak karsımıza çıkmaktadır. Ayrıca sınavlara girecek öğrencilere zaman yaratmak amacıyla ailelerin ve okul yönetimlerinin, beden eğitimi dersiyle yakından ilgili bazı çabalarını da göz ardı etmemek gerekmektedir. Ailelerin çocuklarını beden eğitimi derslerine katılmamaları için sağlık raporu almaları ve beden eğitimi ders saatlerinin sınavlara hazırlık amacıyla başka derslerle doldurulması bu çabaların basında gelmektedir.(Güven 2006, Akt: Öncü 2007 s:41)”

“Üniversite ve liselere giriş sınavlarının beden eğitimi ve spor etkinliklerine yönelik bir başka olumsuz etkisi de sınavlara girecek öğrencilerin okul takımlarında yer alma konusunda isteksiz olmalarıdır. Beden eğitimi öğretmenleri okul takımlarını oluştururken bu yönde oldukça problem yasadıklarını, öğrenciler istese bile ailelerinin buna müsaade etmediğini, okul yönetimlerinin de bu durum karsısında kayıtsız kaldığını belirtmişlerdir.(Öncü 2004,Akt: Öncü 2007 s:42)”

2.4.3. Serbest Zaman Olanakları

“Serbest zaman faaliyetlerine imkân verecek ortamın varlığı, ülkelerin sosyal ve ekonomik gelişme seviyeleriyle ilgilidir. Teknoloji üretebilen ve devamlı yenileyebilen ülkeler, serbest zaman faaliyetlerine imkân verecek ortamları yaratarak sporun gelişmesine katkıda bulunmaktadır.(Erkal,Güven ve Aydan 1998, Akt: Öncü 2007 s:43)”

Üniversitelere ve liselere giriş sınavının da uygulamaya konmasıyla birlikte dershaneye gitme davranışı eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Özellikle ortaokul 4. sınıf ve lise 4. sınıftaki öğrencilerinin sosyal etkinliklere ayıracak zamanları kalmamıştır. Bu da öğrencilerin serbest zaman olanaklarını ortadan kaldırmaktadır.

2.4.4. Sakatlanma ve Yaralanma Kaygısı

Çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerini yaparken sakatlanma ve yaralanma kaygısı anne babaları tedirgin etmekte ve beden eğitimine karşı olumsuz tutum geliştirmesinde etken olmaktadır. Beden eğitimi dersinde sakatlanmalar ve yaralanmalar genellikle çocukların, beden eğitimi ve spor aktiviteleri için uygun malzeme donanımına sahip olmamalarından kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerin spor sakatlıkları konusunda yeterli bilgi donanımına sahip olmamasının yanı sıra beden eğitimi ders veya antrenman programlarının çocukların gelişim özellikleri göz önünde bulundurulmadan düzenlenmesi de olumsuz tutum geliştirilmesinde önem arz etmektedir. Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerinde başıboş bırakılması ve top verilerek öğrencilerle ilgilenilmemesi, beden eğitimi ders saatlerinin ders programlarına gelişigüzel yerleştirilmesi de olumsuz tutum oluşmasında etkindir. Kapalı spor salonlarının sayıca ve işlevsel açıdan yeterli olmaması, okul bahçesinin zemin açısından aktivitelere uygun olmaması, çocukların spor sakatlıklarıyla ilgili öğretmenler tarafından teorik olarak bilgilendirilmemesi çocuklarda sakatlanmalara neden olmakta bu durum da anne ve babalarda olumsuz tutum oluşturulmasına zemin hazırlamaktadır.

2.4.5. Cinsiyet

“Türk toplumunda erkeklerin sportif etkinliklere katılmalarına bayanlara kıyasla daha sıcak bakılmıştır. Kız çocukları sportif faaliyetlerde, fiziksel özellikleri ve geleneksel sebeplerden dolayı hep ikinci planda kalmışlardır. Bu da aktif bayan sporcu sayısının düşmesine ve geleceğin anneleri olacak kişilerin spor konusunda eğitilmelerinin engellenmesine sebep olmaktadır. (Hergüner 1991, Akt: Öncü 2007 s:45).”

“Her konuda olduğu gibi, sporda da cinsiyet üstünlükleri söz konusudur. Spor dallarında, farklı yüzde performans düzeyleri ile bir dominant taraf mevcuttur. Ancak gelişim düzeyleri farklı toplumlarda bu konuya olan bakış açısı değişmekte, endüstrileşmiş ülkelerde kadınların spora katılım oranı fazla iken gelişmekte olan ülkelerde ise bu oran düşüktür. Çünkü bu toplumlarda kadın, hala dışı cinsin yalnızca doğurganlık için yaratıldığı, ter yerine parfüm kokması, aktif yaşam yerine pasif yaşamı seçmesi düşünülmektedir. Spora katıldığında ise, kadının tenis, yüzme, paten

gibi artistik ve estetik branşları seçmesi önerilmektedir.(Açıkada, Ergen 1990, Akt: Öncü 2007 s:45)”

2.4.6. Sosyo-Ekonomik Durum

“Bir toplumun tüm hayat biçimi olarak ifade edilebilen sosyoekonomik yapı, toplum içinde insanların ilişkilerini belirlemekte ve toplumsal grupların oluşmasına neden olmaktadır. Bu durum, spor branşlarının seçiminde de görülmektedir. Spor branşları genellikle sosyoekonomik yapılarına göre seçilmektedir. Kişiler ister istemez, kültürlerine ve ekonomik güçlerine göre doğup büyüdüğü çevrede talep gören ve benimsenen spor branşlarına yönelmektedirler.(Pepe, Can 2003, Akt: Öncü 2007 s:46)”

“Ailelerin sosyo-ekonomik durumları da çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı üzerinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle çocukların hangi spor dalı ile ilgilenecekleri noktasında bu durum en belirleyici unsurlardan birisidir. Örneğin atletizm, futbol gibi spor branşları ailelere ekonomik yönden pek fazla yük getirmezken tenis, kayak gibi spor dallarında ise durum tersi yöndedir.(Güven, Öncü 2006, Akt: Öncü 2007 s:47)”

“Kentleşme ve sanayileşme ile sportif etkinliklerin gelişimi arasında da paralellik bulunmaktadır. Başka bir anlatımla; yükselen yaşam düzeyi, daha iyi ulaşım ve iletişim imkânları, gelişen teknoloji sayesinde nitelik ve nicelik yönünden mükemmelleşen araç ve gereçler sporu teşvik etmekte ve yaygınlaştırmaktadır. Bu bağlamda, kentte oturma spora katılımı olumlu yönde etkilediği gibi seçilen spor faaliyetlerinin türünü de etkilemektedir. Toplumsal bir olgu olarak spor, ailenin sosyo-ekonomik koşullarına bağlı olarak gelişmekte ve yaygınlık kazanmaktadır.(Pepe, Can 2003,Akt: Öncü 2007 s:47)”

2.5. Beden Eğitiminin Çocukların Gelişimi Üzerine Etkileri

“Birleşmiş milletler örgütünün tanımına göre genç, 15 ile 25 yaşları arasında öğrenim gören, hayatını kazanmak için çalışmayan ve ayrı bir konutu bulunmayan kişidir. Gençlik, çocukluk ile erişkinlik arasındaki, biyolojik, psikolojik, zihinsel ve sosyal açıdan bir gelişme ve olgunlaşmanın yaşama hazırlık çağıdır. Unesco'nun tanımına göre gençlik, cesaretin çekingenliğe, serüven isteğinin rahata üstün geldiği

çağdır. O nedenle son derece hassas ve toplumun geleceği açısından kontrol ve yönlendirilmesi en çok önem taşıyan sosyal kategorisidir. (Öztürk, 1998, s.65).”

“Çocuklar, okula farklı çevrelerden gelirler. Bu nedenle, her biri değişik yeteneğe, ilgi ve ihtiyaca sahiptir. Üst düzeyde gelişimlerini sağlayabilmek için öğretmen, öğrencilerinin gelişim özelliklerini, ilgi ve ihtiyaçlarını iyi bilmelidir. Öğrencileri daha iyi anlamada ve uygun etkinlikler düzenlemede öğretmene yardımcı olur. (Harmandar, 2004, s.91).”

2.5.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişme ve Sağlık Üzerine Etkileri

“Aracı (2001)’ya göre ortaöğretim öğrencileri lise 1. ve 2. sınıf fiziksel gelişimleri erkek çocuklar için hızlı büyüme ve gelişme dönemidir. Kızlar erkeklere oranla daha gelişkindir. Lise son sınıfa gelindiğinde kızlar gelişimlerini tamamlamışlardır. Erkeklerde vücut bölümleri arasındaki denge kurulmuştur. Sinir, kas ve eklem koordinasyonu sağlanmıştır. Kalbin gelişimi, damarlara göre daha yavaş seyrederek.”

“(Doğan E,2000)’e göre yaşam felsefesinde spor, kaliteli yaşamın bir parçası ve en yararlı sosyal etkinliklerinden birisi kabul edilmektedir. Çocuğun dengeli ve sağlıklı gelişi içersindeki düzenli spor yapmanın önemli bir yeri vardır. Çocuğun buluş çağı öncesi ve sonrası düzenli olarak yaptığı spor etkinlikleri, sağlıklı bir fizik yapının gelişmesini sağlarken, geç yaşlarda fizik yapının bozulmasını geciktirmede önemli bir rol oynamaktadır. Beden eğitimi ve oyun etkinliklerinde çocukların şu sistemleri gelişir;

- * Büyüme ve küçük kas grupları
- * Solunum dolaşım sistemleri
- * Kemikler, eklem yapıları ve tendonları
- * Bağışıklık ve sinir sistemi
- * Algılama karar verme ve dikkat Çocuklarda bu sistemlerin gelişmesi kendini şu şekilde gösterir;
- * Kuvvet, çocuklukta dayanıklılık gelişimi * Hareket ve esneklik gelişimi
- * Koordinasyon ve beceri gelişimi olarak tanımlanmıştır.(Doğan E,2000)”

“Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemi insan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılmasına katkıda bulunduğu gibi sakatlıkları ve özellikle kalp ve dolaşım sisteminde görülebilecek rahatsızlıkların önlenmesi ve iyileştirilmesi bakımından tartışılmayacak kadar büyüktür. Beden eğitimi ve spor programlarının temelini, becerilerin geliştirilmesi oluşturur. Bu yolla bireyin bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunulabilir .(Özdemir 2000).”

2.5.2. Beden Eğitimi ve Sporun Kişilik ve Duygusal Gelişim Üzerine Etkileri

Öğrenciler sınav stresiyle ve gelecek kaygısı nedeniyle baskı altında büyümektedir. Duygusal enerjiden kurtulmanın diğer bir yolu spor yapma ya da oyun etkinliklerine katılarak negatif enerjilerinden kurtulmaktır.

2.5.3. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri

“Çocukların, üst düzeyde gelişimlerini sağlayabilmek için öğretmen, öğrencilerinin gelişim özelliklerini, ilgi ve ihtiyaçlarını iyi bilmelidir. Öğrencileri daha iyi anlamada ve uygun etkinlikler düzenlemede öğretmene yardımcı olur.(Harmandar, 2004, s.91).”

Çocuk oyun içerisinde hayatı öğrenir ve spor etkinlikleriyle çocuk arkadaş ortamına katılır. Oyun içerisinde disiplini öğrenen çocuk arkadaşlarına saygılı olmayı ve kaybettiğinde tebrik etmeyi spor sayesinde öğrenir. Spor sosyal yönden gelişemeyen ve kendini ifade etmede zorlanan çocukların kendilerini gerçekleştirmesine yardımcı olmakta ve öğrencinin kendi potansiyelinin farkına varmasını sağlamaktadır.

2.5.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Zeka Gelişimi Üzerine Etkileri

“Zihinsel gelişmenin bu evresinde gençlerde görülen büyüme ve onların çocuksu fikirlerden kurtulmalarına ve tecrübeleri sayesinde değer yargıları ve bilgiyi toplayarak birlikte hayat felsefesini oluşturmasına yardımcı olur. Gençlerin zihinsel gelişimlerinin beden eğitimi programları için önemi, onun öğretim yöntemleri ve öğretmen etkisi ile olan ilişkisinde görülür. Kişilerin hayata bakışını ve davranışlarını

şekillendiren hayat felsefesi de gençlik döneminde olgunlaşır. (Tamer ve Pulur, 2001,s.14).”

2.6. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları Nelerdir

Bu konuda literatürler tarandığında kısaca şu şekilde karşımıza çıkmaktadır.

“1-Atatürk’ün ve diğer düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“2- Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“3- Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu sağlayabilme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“4- İyi duruş alışkanlığı edinme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“5- Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“6- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“7-Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olma (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“8- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama ve törenlere katılmaya istekli olma (<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>)”

“9- Beden Eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olmak.

”(http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html)”

“10-Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma liderlik yapabilme

”(http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html)”

“11- Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme

”(http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html)”

“12- Dostça oynama ve yarışma, kazanma, takdir etme, kaybetmeyi kabul etme, hile ve haksızlık karşısında olabilme”(http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html)”

2.6.1. Beden Eğitiminin Kişiy Kazandırdıkları

“Beden Eğitimi dersi ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocukların motor becerilerinin gelişimini sağlarken aynı zamanda sosyal yaşama uyum sağlamalarına, kendilerini tanımlarına, kendilerine güven duymalarına ve bağımsız biçimde yaşamalarına da katkıda bulunur. Toplumsal yaşam alanlarında daha aktif ve katılımcı bir biçimde rol almalarını sağlar.(http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/ Beden Eğitimi Dersi.html)”

2.7. Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar

“Tutum, bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir. (İnce oğlu 2004).”

Beden eğitimine ilişkin tutumlar eğer olumlu olursa öğrencilerin diğer derslere olan ilgilerinde ve başarılarının artmasında olumlu bir artış gözlenecektir.

“Başarı ve tutum arasındaki ilişkiyi inceleyen birçok çalışma, öğrencilerin bir derse yönelik tutumu ile öğrencinin o dersteki başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu göstermiştir(Peker ve Mirasyedioğlu 2003, Şen ve Koca 2005).”

“Tutumlar güdüyü etkiler ve ikisi de direk olarak başarıya bağlıdır. Başarı, tutum ve güdünün ürünüdür (Yavuz 2004).”

Beden eğitimine karşı öğrencilerde ve velilerde farklı tutumların olması başarı üzerinde doğrudan etkili olmaktadır. Çocuklar ve aileler beden eğitimi konusunda bilinçlendirilmiş ise öğrencilerin derse karşı motivasyonu artmaktadır.

Beden eğitimi dersiyle öğrenciler enerjilerini rahat harcamakta ve bu sayede öğrencilerde agresif davranışlar azalmaktadır. Arkadaşlarına zarar verme ve derslerde olumsuz davranışlarda bulunma durumunun azalmasını sağlamaktadır. Bu durumda öğrencilerin akademik başarılarında olumlu bir gelişme sağlanacaktır.

2.7.1. Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Çalışmaları

“Demirhan ve Koca (2004) yaptıkları çalışmada cinsiyet ve spora katılım açısından lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ölçmeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre; kızlar ve erkeklerin tutumları karşılaştırıldığında erkeklerin tutum puanları kızlara oranla daha yüksek gözlenmiştir.”

“Güllü ve Korucu (2005) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitim derslerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi araştırmalarına Malatya ilinde rastgele seçilmiş 647 ilköğretim ikinci kademe öğrencisi katılmış ve araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu olduğu gözlenmiştir.”

“Arıkan ve diğer arkadaşları (2006) sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu gözlenmiştir.”

“Erkmen ve diğer arkadaşları (2006) özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin çeşitli değişkenlere göre beden eğitim dersi hakkındaki tutum ve görüşleri araştırma sonuçlarına göre; özel ilköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersleri öğrenciler açısından önemli ve öğrencilerin bu derse karşı tutum ve görüşleri olumlu olduğu gözlenmiştir.”

“Hünük (2006)’ün Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyetleri ve öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması konulu yüksek lisans tez araştırmasında; sınıf düzeyi, cinsiyette erkekler lehine, spora katılım açısından sporu lisansına sahip olanlar lehine, sınıf x cinsiyet öğretmenin cinsiyeti söz konusu olduğunda anlamlı bir fark gözlenmiştir.”

“Koca ve Aşçı (2006) “Türk gençlerinin kendini gösterme ilgisi üzerine bir çalışma: beden eğitimi düzenlemeye yönelik bir örnek” başlıklı çalışmalarında Türk gençlerinin kendini gösterme ilgisini beden eğitimi sınıflarının cinsiyet durumlarını göz önünde bulundurarak incelemek ve Türk gençlerinin bu ilgiye dayalı beden eğitimi ve beden eğitimi sınıf tercihlerini araştırmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre kendini gösterme ilgisi cinsiyete göre değişmemiştir. Ancak sınıf tercihi konusunda anlamlı farklılıklar bulunmuş; kendini gösterme ilgisi olan kızlar karma olmayan beden eğitimi sınıflarını tercih ettiği gözlenmiştir.”

2.7.2. Diğer Alanlara İlişkin Tutum Çalışmaları

“Demirhan ve Çamur (2000)’ un beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını saptamak için yapmış oldukları araştırmada; öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, meslek yaşantılarına göre tutum puanları arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir.”

“Altıntaş (2001) ilköğretim okullarının 2. kademesindeki öğrencilerin fen bilgisi dersine yönelik tutum düzeyleri araştırma sonucuna göre; ilköğretim 7. Sınıf öğrencilerinin tutum düzeyleri nötr olduğu gözlenmiştir.”

“Bağçeci (2002)’nin Ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin toplumsal tutumlar (Gaziantep ili örneği) doktora tezi araştırmasına göre; öğretmenlerin cinsiyetleri, yaşları, mesleki kıdemleri, görev yaptıkları okul türleri İngilizce’ye karşı tutumlarını etkilemediği; öğrencilerin öğrenim gördükleri okul türleri, devam ettikleri sınıflar, babalarının eğitim durumu, meslekleri, annelerinin meslekleri ve gelir durumları İngilizce’ye tutumlarını etkilemediği gözlenmiştir. Annelerin eğitim durumları ise İngilizce’ye karşı tutumlarını etkileyen faktörlerden olduğu gözlenmiştir.”

“İnci (2002)’in Anadolu lisesi öğrencilerinin müzik derslerindeki tutumlarını etkileyen olumlu ya da olumsuz faktörlerin saptanması amacıyla yapmış olduğu araştırmada; anadolu lisesi öğrencilerinin müzik derslerine karşı yaklaşık %70’inin olumsuz %30’unun ise olumlu tutum sergiledikleri gözlenmiştir.”

“Çetin (2003)’in Anadolu lisesi ve düz (genel) lise çıkışlı Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmen mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırması konulu doktora tezi araştırma bulgularına göre; eğitim fakültesi öğrencilerinin cinsiyet, mezun oldukları liseye, mezun oldukları liseyi tercih nedenlerine göre, ailede öğretmen bulunmasına göre, ailedeki öğretmenin yakınlık derecesine göre farklılıklar gözlenmiştir. Ana-baba eğitim seviyesi, kardeş sayısına göre ise mesleğe yönelik tutum farklılaşmadığı gözlenmiştir.”

“Göktaş ve Arıkan (2003)’in ilköğretim birinci kademeye öğretmen yetiştiren sınıf öğretmenliği bölümlerinde okutulmakta olan beden eğitimi ile ilgili derslere ve program içeriklerine karşı farklı cinsiyetlerin görüşlerini araştırmışlardır. Beden eğitimi / spor ile ilgili derslere ve program içerikleri hakkındaki görüşler ile cinsiyet arasında istatistiksel bakımdan anlamlı bir ilişki gözlenmemiştir.”

“Keskin (2003) İlköğretim 2. kademe öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiler yüksek lisans tezi araştırmasında İngilizce dersine yönelik tutumlarıyla akademik başarılarının; cinsiyet, anne baba eğitimi ve ekonomik düzey değişkenlerine göre ve anlamlı farklılık gösterip göstermediğini saptamayı amaçlamıştır. Buna göre öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarıyla akademik başarılarının bahsedilen değişkenler (cinsiyet, anne baba eğitimi ve ekonomik düzey) açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılaşmadığı saptanmıştır. Öte yandan ölçeğin alt boyutları için yapılan korelasyon çözümlemesinde ise tüm alt boyutlar açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma gözlenmiştir.”

“Üzüm ve Mirzeoğlu (2003) inanç, ve tutumlarda sporun yeri ve önemi konulu araştırmalarında, inanç, tutum ve spor kavramlarının birbiri ile olan ilişkisi incelenerek, sporun dünyada ve özellikle ülkemizdeki insanların inanç ve tutumlarındaki yeri ve önemine değinilmiştir. Araştırma bulgularına göre, sporcuların bölgelere göre dağılımına bakıldığında doğu ve güneydoğu Anadolu bölgesindeki sporcu sayısının diğer bölgelere nazaran oldukça düşük olduğu gözlenmiştir. Bu

yörelere spora inanç ve tutumlardan dolayı bireylerin genel de takım sporlarından çok ferdi (karate, güreş,judo, taekwondo vb) sporlara yöneldikleri gözlenmiştir.”

“Çeliköz ve Çetin (2004) Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları etkileyen etmenler üzerine yaptıkları araştırmada;cinsiyet, aylık gelir, ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında negatif bir ilişki gözlenmiştir. Annenin eğitim durumu ile tutumlar arasında düşük sayılabilecek bir ilişki bulunmuştur. Sınıf, babanın eğitimi, okuldaki başarı durumu, ailesinde öğretmen bulunma durumu, kardeş sayısı ile mesleğe yönelik tutum arasında pozitif ilişki gözlenmiştir.”

“Tekin ve diğerleri (2005) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çeşitli değişkenler açısından lise öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşlere etkisi araştırma sonuçlarına göre; beden eğitimi ve spor derslerinin, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilgi ve davranışları ile hem erkek hem de kız öğrenciler açısından önemli olduğu ve öğrencilerin bu derse karşı tutum ve görüşlerini olumlu yönde etkilediği gözlenmiştir.”

“Akpınar (2006) öğrencilerin fizik dersine yönelik tutumlarının fizik dersi akademik başarısına etkisi araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet açısından öğrencilerinin derse yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki gözlenmiştir ve erkek öğrencilerin tutum ortalamaları kız öğrencilerin tutum ortalamalarından daha yüksek olduğu gözlenmiştir.”

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, araştırmanın evreni, örnekleme, örnekleme giren okullar ve veliler ile ilgili genel bilgiler, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgiler bulunmaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın yürütülmesinde literatür tarama yöntemi ile ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırma tarama modelindedir. “Tarama modelleri, geçmişte ya da şu anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. (Karasar,1991,s.77)”

.İlişkisel tarama modelleri araştırıldığında şu şekilde ifade bulmaktadır. İki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve derecesini belirlemeyi amaçlayan bir araştırma modelidir. İlişkisel çözümlemesi ise iki türlü yapılabilmektedir. Bunları şu şekilde belirtebiliriz korelasyon ve karşılaştırma olarak tanımlanmaktadır.

Bu araştırma Anadolu liselerinde beden eğitimi öğretimine ilişkin velilerin tutumlarını belirlemek üzere yapılmış ilişkili tarama modelidir.

“Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan araştırma konusun uygun bir biçimde gözleyip belirleyebilmektir. (Karasar, 2003)”.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, İstanbul ili, Kartal İlçesinde bulunan 7 okulda, 2012-2013 eğitim öğretim yılında öğrencileri öğrenim gören veliler oluşturmaktadır.

Örnekleme, bir grup bütünü kendi içinden seçilmiş parçalarıyla temsil edilmesidir. Bu çalışmada örnekleme gruplarından en çok kullanılan random (tesadüfi örneklem) yöntemi kullanılmıştır. Böylece örnekleme giren her kişinin eşit

oranda seçilme şansı olmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul İli Anadolu Yakası Kartal İlçesinde 7 Anadolu Lisesi bulunmaktadır. Bu lisenin 7 tanesinde öğrencileri öğrenim gören ve araştırmaya tesadüfî olarak katılan veliler oluşturmaktadır. Bu kapsamda, Anadolu Liselerinde öğrencileri öğrenim gören toplam 479 veliye ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan velilerin 301'i bayan, 178'i ise erkektir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket uzman olarak Prof. Dr. Semra Ünal'ın görüşü alınarak oluşturulmuştur. Oluşturulan bu anket ile random yöntemiyle belirlenen örneklem grubundaki okulların tamamına gidilerek öğretmenlerin ve öğrenci velilerinin araştırmaya katılmaları sağlanmıştır.

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla; öncelikle ayrıntılı bir literatür taraması yapılmıştır. Daha sonra araştırmanın amaçları doğrultusunda, velilere uygulanacak olan ölçme aracı için çok sayıda anket ifadesi hazırlanmış ve madde havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan taslak anket alanda uzman olan kişilere götürülerek ve onlardan gelen öneriler doğrultusunda (uzman görüşü) ankete son şekli verilmiştir.

Geliştirilen anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde altı bağımsız değişkenden (cinsiyet, yaş, medeni durum, öğrenciye yakınlığı, okula gelme sıklığı ve eğitim düzeyi) oluşmaktadır. İkinci bölümde ise; Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyini ortaya koymak için hazırlanan 30 madde bulunmaktadır. İkinci bölümde sorulan sorularda dörtlü derecelendirme ölçeğinden yararlanılmıştır. Bunlar; “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Çok Az Katılıyorum” ve “Katılmıyorum” ifadeleridir. Üçüncü bölüm ise, velilerin konuyla ilgili varsa açık uçlu bir şekilde görüşlerini yazabilecekleri format oluşturulmuştur ve eklerde anket formu sunulmuştur.

3.4. Verilerin Toplanması

Veriler 2012-2013 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Kartal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan bilgilerle 7Anadolu Lisesi belirlenmiştir. Bu

okullarda öğrenim gören 3850 öğrenci velisinden 800 öğrenci velisine anket uygulanmış 479 anket veliden geri gelmiştir.

Verilerin toplanmasında örneklem grubunu oluşturan okullar ve bu okullarda okuyan öğrencilerin velilerine ulaşılmıştır. Ankete katılan öğrenci velileri ankete samimi cevaplar vermişlerdir. Bu okullarda çalışan öğretmenler yoğun iş yükü olmasına rağmen anketin uygulanmasına katılmış ve olumlu görüş belirtmişlerdir.

Uygulamadan sonra eksiksiz yanıtlandığı belirlenen ölçme araçları SPSS15 paket programına girilmiş ve problemlere göre analizler yapılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini araştırıp, bunun beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yarar ilişkisinin incelendiği bu araştırmanın verilerinin çözümlenmesinde SPSS15 paket programı kullanılmıştır.

Öncelikle bir değişkenle ilgili sayısal verilerin derlenmesi, tanımlanması ve sunulmasında kullanılan betimsel (tanımlayıcı) istatistiklerden yararlanılarak örnekleme yer alan katılımcıların profillerinin ortaya çıkarılması yoluna gidilmiştir. Bu kapsamda frekans ve yüzde dağılımı ortaya konmuştur.

Verilerin çözümlenmesinde; öncelikle tüm bağımsız değişkenler için tanımlayıcı istatistikler olan frekans (N), yüzde (%) değerleri ortaya konmuştur. Daha sonra ikili değişkenler arasındaki farklılığı test etmek amacıyla “İlişkisiz Grup t Testi”, ikiden fazla kategorisi bulunan değişkenler arasındaki farklılığı test etmek için ise “Tek Yönlü Varyans Analizi” (ANOVA) kullanılmıştır. “Tek Yönlü Varyans Analizi” (ANOVA) sonrasında, elde edilen farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla ise, tamamlayıcı analizlerden biri olan “Scheffe Testi” kullanılmıştır Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiş ve gerekli sonuçlar belirtilmiştir.

Araştırmada velilere uygulanan ankete uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur.

| Verilen Ağırlık | Seçenekler | Sınırı |
|------------------------|------------------------|---------------|
| 1 | Kesinlikle Katılıyorum | 3,25–4,00 |
| 2 | Kısmen Katılıyorum | 2,50–3,24 |
| 3 | ok Az Katılıyorum | 1,75–2,49 |
| 4 | Katılmıyorum | 1,00–1.74 |

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

Bu bölümde, Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla uygulanmış olan anket çalışması sonuçlarından elde edilen tablolar ve bu tablolara ait bulgular verilmiştir.

4.1. BAĞIMSIZ DEĞİŞKENLERE AİT FREKANS VE YÜZDE DEĞERLERİ

Bu kısımda, araştırmaya katılan velilerin kişisel bilgileri ile ilgili: cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, ebeveynlik durumu değişkenleriyle ilgili frekans değerleri ve buna bağımlı yüzde hesaplamalarına yer verilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin bu değişkenlere ilişkin sayısal değerleri aşağıda tablolar şeklinde sunulmuştur.

4.1.1. Cinsiyet

Anketi cevaplayan velilerin cinsiyetleriyle ilgili istatistikî bilgiler aşağıda, Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1. Velilerin Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|---------|----------|------|
| Kadın | 301 | 62,8 |
| Erkek | 178 | 37,2 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 1’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin, 301’i (%62,8) kadın; 178’i (%37,2) erkek olmak üzere toplam 479 veliden oluşmaktadır.

4.1.2. Yaş

Anketi cevaplayan velilerin yaşı ile ilgili istatistikî bilgiler aşağıda, Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Velilerin ‘Yaş’ Değişkeniyle İlgili Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|-------------|----------|------|
| 20-25 | 15 | 3,1 |
| 26-30 | 15 | 3,1 |
| 31-35 | 46 | 9,6 |
| 36 ve üzeri | 403 | 84,1 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 2’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 15’i (%3,1) 20-25 yaş grubunda; 15’i (%3,1) 26-30 yaş grubunda; 46’sı (%9,6) 31-35 yaş grubunda ve 403’ü (%84,1) 36 ve üzeri yaş grubunda yer almaktadır.

4.1.3. Veli Olarak Öğrenciyle Yakınlığımız

Anketi cevaplayan velilerin öğrenci ile olan yakınlığı ile ilgili istatistikî bilgiler aşağıda, Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Velilerin ‘Veli Olarak Öğrenciyle Yakınlığımız’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|---------------|----------|------|
| Annesi | 285 | 59,5 |
| Babası | 173 | 36,1 |
| Abi ve ablası | 12 | 2,5 |
| Diğer | 9 | 1,9 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 3’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin ‘Veli Olarak Öğrenciyle Yakınlığınız’ Değişkeni İçin verdikleri cevaplarda 285’i (%59,5) öğrencinin annesi; 173’ü (%36,1) öğrencinin babası; 12’si (%2,5) öğrencinin abi ve ablası ve 9’u ise (%1,9) öğrencinin diğer velisi olduğunu belirtmişlerdir.

4.1.4. Eğitim Durumunuz

Anketi cevaplayan velilerin eğitim durumlarıyla ilgili istatistikî bilgiler aşağıda, Tablo 4’te yer almaktadır.

Tablo 4. Velilerin ‘Eğitim Durumu’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|----------------------|----------|------|
| Okur Yazar | 6 | 1,3 |
| İlkokul | 94 | 19,6 |
| İlköğretim Ortaokul | 91 | 19,0 |
| Lise ve Dengi Okul | 143 | 29,9 |
| Yüksek Okul 2 Yıllık | 45 | 9,4 |
| Lisans | 84 | 17,5 |
| Diğer | 16 | 3,3 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 4’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin eğitim durumu değişkenine göre 6’sı (%1,3) okur-yazar; 94’ü (%19,6) ilkokul; 91’i (%19) ilköğretim ve ortaokul; 143’ü (%29,9) lise ve dengi okul; 45’i (%9,4) yüksek okul; 84’ü (%17,5) lisans ve 16’sı (%3,3) ise diğer grubunda olduğunu belirtmişlerdir.

4.1.5. İşiniz

Anketi cevaplayan velilerin ‘işiniz’ değişkeni ile ilgili istatistikî bilgileri aşağıda Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Velilerin ‘İşiniz’ Değişkeni İle İlgili Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|--------------------|----------|------|
| İşsiz | 14 | 2,9 |
| Serbest Meslek | 77 | 16,1 |
| İşçi | 60 | 12,5 |
| Esnaf Ve Zanaatkâr | 18 | 3,8 |
| Asker Polis Memur | 69 | 14,4 |
| Ev Hanımı | 189 | 39,5 |
| Çiftçi | 2 | ,4 |
| Emekli | 50 | 10,4 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 5’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin ‘İşiniz’ sorusuna verdikleri cevaplara göre 14’ü(%2,9) işsiz; 77’si (%16,1) serbest meslek; 60’ı (%12,5) işçi; 18’i (%3,8) esnaf ve zanaatkar; 69’u (%14,4) asker-polis-memur; 189’u (39,5) ev hanımı; 2’si (%0,4) çiftçi; 50’si (%10,4) emekli olduğunu belirtmişlerdir.

4.1.6. Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz?

Anketi cevaplayan velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz?’ sorusu ile ilgili istatistikî bilgiler aşağıda Tablo 6’da verilmektedir.

Tablo 6. Velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz?’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|---------------------------------|----------|------|
| İlgilenirim Başarılarımı Överim | 307 | 64,1 |
| İlgilensem de Çok Önemsemem | 122 | 25,5 |
| İlgilenmem | 50 | 10,4 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 6’de görülen ,örneklem grubunu oluşturan velilerin‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile İlgilenir misiniz?’ sorusuna 307’si (%64,1) ilgilenirim, başarılarını överim; 122’si (%25,5) ilgilensem de çok önemsemem; 50’si (%10,4) ilgilenmem cevabını vermişlerdir.

4.1.7. Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz?

Anketi cevaplayan velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz?’ sorusu ile ilgili istatistikî bilgiler aşağıda Tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 7. Velilerin ‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz?’ Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | % |
|--|----------|------|
| Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | 415 | 86,6 |
| Hepsini Değil Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | 56 | 11,7 |
| Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 1,7 |
| Toplam | 479 | 100 |

Tablo 6’da örneklem grubunu oluşturan velilerin‘Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Malzemelerini Gerektiğinde Temin Eder misiniz?’ sorusuna 415’i (%86,6) gerekli olduğunu düşünerek temin ederim; 56’sı (%11,7) hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim; 8’i (%1,7) boşuna yapılan masraf olarak görürüm cevabını vermişlerdir.

4.2. Alt Problemlere İlişkin Analizler ve Sonuçları

4.2.1. Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler” Sorusuna İlişkin T Testi Sonuçları

Tablo 8. Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler” Sorusuna İlişkin T Testi Sonuçları

| | <i>Grup</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>sh_x</i> | <i>Levene's Test</i> | | <i>t testi</i> | | |
|------------|-------------|----------|------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|----------|----------------|-----------|----------|
| | | | | | | <i>F</i> | <i>p</i> | <i>t</i> | <i>sd</i> | <i>p</i> |
| M31 | Erkek | 301 | 1,30 | ,596 | ,034 | 12,99 | ,000 | -2,14 | 477 | ,033 |
| | Kadın | 178 | 1,43 | ,727 | ,054 | | | | | |

Tablo 8'de görüldüğü gibi, velilerin "Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler" ilişkin ifadenin, "Cinsiyet" değişkeni analizine göre $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiş ve kadınlar bu görüşe daha fazla katılmıştır. ($t_{(479)} = -2.14$, $p < 0.05$).

4.2.2. Velilerin “Eğitim Durumu” Değişkenine Dair Yapılan Ölçümlerin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Tablo 9.Velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.”Sorusunun“Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlkokul | 116 | 1,62 | ,861 | G.İçi | 5,97 | 4 | 1,49 | 2,53 | ,040 |
| İlk Ö. Orta O. | 91 | 1,53 | ,835 | G.A | 279,45 | 474 | ,590 | | |
| Lise ve Dengi | 143 | 1,43 | ,746 | Toplam | 285,42 | 478 | | | |
| M2 Yüksek Okul | 45 | 1,47 | ,786 | | | | | | |
| Lisans | 84 | 1,29 | ,550 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 1,47 | ,773 | | | | | | |

Tablo 9’a göre velilerin“Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,53$; $p<0,05$).Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 10. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | ,093 | ,108 | ,945 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,187 | ,096 | ,434 |
| | Yüksek Okul | ,154 | ,135 | ,860 |
| İlköğretim / Orta Okul | Lisans | ,335 | ,110 | ,056 |
| | İlkokul | -,093 | ,108 | ,945 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,094 | ,103 | ,934 |
| M.2 Lise ve Dengi Okul | Yüksek Okul | ,061 | ,140 | ,996 |
| | Lisans | ,242 | ,116 | ,364 |
| | İlkokul | -,187 | ,096 | ,434 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlköğretim-Orta Okul | -,094 | ,103 | ,934 |
| | Yüksek Okul | -,033 | ,131 | 1,00 |
| | Lisans | ,148 | ,106 | ,743 |
| Lisans | İlkokul | -,154 | ,135 | ,860 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,061 | ,140 | ,996 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,033 | ,131 | 1,00 |
| | Lisans | ,181 | ,142 | ,804 |
| | İlkokul | -,335 | ,110 | ,056 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,242 | ,116 | ,364 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,148 | ,106 | ,743 |
| | Yüksek Okul | -,181 | ,142 | ,804 |

Tablo 10 ele alındığında, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini

Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların yüksek okul grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 11. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlkokul | 116 | 1,69 | ,889 | G.İçi | 8,56 | 4 | 2,14 | 2,86 | ,023 |
| İlk Ö. Orta O. | 91 | 1,91 | ,927 | G.A | 354,84 | 474 | ,749 | | |
| Lise ve Dengi | 143 | 1,65 | ,841 | Toplam | 363,40 | 478 | | | |
| M4 Yüksek Okul | 45 | 1,71 | ,968 | | | | | | |
| Lisans | 84 | 1,48 | ,736 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 1,68 | ,872 | | | | | | |

Tablo 11’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,14$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 12. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | -,222 | ,121 | ,499 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,039 | ,108 | ,998 |
| | Yüksek Okul | -,021 | ,152 | 1,00 |
| | Lisans | ,213 | ,124 | ,564 |
| İlköğretim / Orta Okul | İlkokul | ,222 | ,121 | ,499 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,262 | ,116 | ,280 |
| | Yüksek Okul | ,201 | ,158 | ,804 |
| | Lisans | ,436* | ,131 | ,027 |
| M.4 Lise ve Dengi Okul | İlkokul | -,039 | ,108 | ,998 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,262 | ,116 | ,280 |
| | Yüksek Okul | -,061 | ,148 | ,997 |
| | Lisans | ,174 | ,119 | ,709 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlkokul | ,021 | ,152 | 1,00 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,201 | ,158 | ,804 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,061 | ,148 | ,997 |
| | Lisans | ,235 | ,160 | ,706 |
| Lisans | İlkokul | -,213 | ,124 | ,564 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,436* | ,131 | ,027 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,174 | ,119 | ,709 |
| | Yüksek Okul | -,235 | ,160 | ,706 |

Tablo 12 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ilköğretim – ortaokul eğitimi alan veliler ile lisans eğitim alan veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ilköğretim – orta okul grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ilköğretim – orta okul grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 13. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlkokul | 116 | 1,52 | ,870 | G.İçi | 6,90 | 4 | 1,73 | 2,62 | ,035 |
| İlk Ö. Orta O. | 91 | 1,76 | ,899 | G.A | 312,57 | 474 | ,659 | | |
| Lise ve Dengi | 143 | 1,48 | ,804 | Toplam | 319,47 | 478 | | | |
| Yüksek Okul | 45 | 1,40 | ,751 | | | | | | |
| Lisans | 84 | 1,42 | ,662 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 1,52 | ,818 | | | | | | |

Tablo 13’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,62$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 14. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | -,241 | ,114 | ,345 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,035 | ,101 | ,998 |
| | Yüksek Okul | ,117 | ,143 | ,954 |
| | Lisans | ,101 | ,116 | ,945 |
| İlköğretim / Orta Okul | İlkokul | ,241 | ,114 | ,345 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,276 | ,109 | ,172 |
| | Yüksek Okul | ,358 | ,148 | ,212 |
| | Lisans | ,342 | ,123 | ,104 |
| M.6 Lise ve Dengi Okul | İlkokul | -,035 | ,101 | ,998 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,276 | ,109 | ,172 |
| | Yüksek Okul | ,083 | ,139 | ,986 |
| | Lisans | ,066 | ,112 | ,986 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlkokul | -,117 | ,143 | ,954 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,358 | ,148 | ,212 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,083 | ,139 | ,986 |
| | Lisans | -,017 | ,150 | 1,00 |
| Lisans | İlkokul | -,101 | ,116 | ,945 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,342 | ,123 | ,104 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,066 | ,112 | ,986 |
| | Yüksek Okul | ,017 | ,150 | 1,00 |

Tablo 14 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların yüksek okul grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 15. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlkokul | 116 | 1,78 | ,876 | G.İçi | 17,72 | 4 | 4,43 | 5,58 | ,000 |
| İlk Ö. Orta O. | 91 | 1,98 | 1,01 | G.A | 376,19 | 474 | ,794 | | |
| Lise ve Dengi | 143 | 1,69 | ,936 | Toplam | 393,90 | 478 | | | |
| Yüksek Okul | 45 | 1,64 | ,908 | | | | | | |
| Lisans | 84 | 1,36 | ,652 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 1,70 | ,908 | | | | | | |

Tablo 15’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,86$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 16. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | -,202 | ,125 | ,623 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,084 | ,111 | ,967 |
| | Yüksek Okul | ,131 | ,156 | ,951 |
| | Lisans | ,419* | ,128 | ,031 |
| İlköğretim / Orta Okul | İlkokul | ,202 | ,125 | ,623 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,286 | ,119 | ,223 |
| | Yüksek Okul | ,334 | ,162 | ,378 |
| | Lisans | ,621* | ,135 | ,000 |
| M.7 Lise ve Dengi Okul | İlkokul | -,084 | ,111 | ,967 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,286 | ,119 | ,223 |
| | Yüksek Okul | ,048 | ,152 | ,999 |
| | Lisans | ,335 | ,122 | ,114 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlkokul | -,131 | ,156 | ,951 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,334 | ,162 | ,378 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,048 | ,152 | ,999 |
| | Lisans | ,287 | ,165 | ,550 |
| Lisans | İlkokul | -,419* | ,128 | ,031 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,621* | ,135 | ,000 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,335 | ,122 | ,114 |
| | Yüksek Okul | -,287 | ,165 | ,550 |

Tablo 16 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ilköğretim – ortaokul eğitimi alan veliler ile lisans

eğitim alan veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar lisans grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile lisans grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 17. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
| İlkokul | 116 | 2,15 | 1,08 | G.İçi | 13,60 | 4 | 3,40 | 3,46 | ,008 |
| İlk Ö. Orta O. | 91 | 2,22 | 1,02 | G.A | 466,19 | 474 | ,984 | | |
| Lise ve Dengi | 143 | 1,98 | 1,01 | Toplam | 479,79 | 478 | | | |
| M.12 Yüksek Okul | 45 | 2,00 | ,977 | | | | | | |
| Lisans | 84 | 1,71 | ,785 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 2,02 | 1,00 | | | | | | |

Tablo 17’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=3,46$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 18. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | -,073 | ,139 | ,991 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,168 | ,124 | ,767 |
| | Yüksek Okul | ,147 | ,174 | ,950 |
| | Lisans | ,432 | ,142 | ,057 |
| İlköğretim / Orta Okul | İlkokul | ,073 | ,139 | ,991 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,241 | ,133 | ,513 |
| | Yüksek Okul | ,220 | ,181 | ,830 |
| | Lisans | ,505* | ,150 | ,024 |
| M.12 Lise ve Dengi Okul | İlkokul | -,168 | ,124 | ,767 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,241 | ,133 | ,513 |
| | Yüksek Okul | -,021 | ,170 | 1,00 |
| | Lisans | ,265 | ,136 | ,439 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlkokul | -,147 | ,174 | ,950 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,220 | ,181 | ,830 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,021 | ,170 | 1,00 |
| | Lisans | ,286 | ,183 | ,657 |
| Lisans | İlkokul | -,432 | ,142 | ,057 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,505* | ,150 | ,024 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,265 | ,136 | ,439 |
| | Yüksek Okul | -,286 | ,183 | ,657 |

Tablo 18 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ilköğretim – ortaokul eğitimi alan veliler ile lisans eğitim alan veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı

farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar lisans grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile lisans grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ifadesine diğer gruptaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 19. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.”Sorusunun “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Eğitim Durumunuz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.14 | İlkokul | 116 | 1,68 | ,900 | G.İçi | 8,05 | 4 | 2,01 | 2,64 | ,033 |
| | İlk Ö. Orta O. | 91 | 1,77 | ,908 | G.A | 361,83 | 474 | ,763 | | |
| | Lise ve Dengi | 143 | 1,71 | ,918 | Toplam | 369,88 | 478 | | | |
| | Yüksek Okul | 45 | 1,82 | ,936 | | | | | | |
| | Lisans | 84 | 1,40 | ,661 | | | | | | |
| | Toplam | 479 | 1,67 | ,880 | | | | | | |

Tablo 19’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Eğitim Durumunuz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,64$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 20. Velinin “Eğitim Durumu” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|------|
| İlkokul | İlköğretim-Orta Okul | -,088 | ,122 | ,971 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,025 | ,109 | 1,00 |
| | Yüksek Okul | -,141 | ,153 | ,932 |
| | Lisans | ,276 | ,125 | ,302 |
| İlköğretim / Orta Okul | İlkokul | ,088 | ,122 | ,971 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,063 | ,117 | ,991 |
| | Yüksek Okul | -,053 | ,159 | ,999 |
| | Lisans | ,364 | ,132 | ,109 |
| M.20 Lise ve Dengi Okul | İlkokul | ,025 | ,109 | 1,00 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,063 | ,117 | ,991 |
| | Yüksek Okul | -,116 | ,149 | ,963 |
| | Lisans | ,302 | ,120 | ,180 |
| Yüksek Okul (2 Yıllık) | İlkokul | ,141 | ,153 | ,932 |
| | İlköğretim-Orta Okul | ,053 | ,159 | ,999 |
| | Lise Ve Dengi Okul | ,116 | ,149 | ,963 |
| | Lisans | ,417 | ,161 | ,155 |
| Lisans | İlkokul | -,276 | ,125 | ,302 |
| | İlköğretim-Orta Okul | -,364 | ,132 | ,109 |
| | Lise Ve Dengi Okul | -,302 | ,120 | ,180 |
| | Yüksek Okul | -,417 | ,161 | ,155 |

Tablo 20 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Eğitim Durumu” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfî bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin

Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların ilköğretim - ortaokul grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 21. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>İşiniz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>P</i> |
| İşsiz-Esnaf- | 34 | 1,71 | ,970 | G.İçi | 13,40 | 5 | 2,68 | 2,84 | ,015 |
| Serbest | 77 | 2,21 | 1,06 | G.A | 446,99 | 473 | ,945 | | |
| İşçi | 60 | 2,10 | ,896 | Toplam | 460,39 | 478 | | | |
| M.5 Asker-Polis- | 69 | 1,84 | ,933 | | | | | | |
| Ev Hanımı | 189 | 2,22 | ,962 | | | | | | |
| Emekli | 50 | 2,10 | ,995 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 2,10 | ,981 | | | | | | |

Tablo 21’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "İşiniz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,68$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 22. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------|------|
| İşsiz-Esnaf-Çiftçi | Serbest Meslek | -,502 | ,200 | ,281 |
| | İşçi | -,394 | ,209 | ,614 |
| | Asker-Polis-Memur | -,135 | ,204 | ,994 |
| | Ev Hanımı | -,511 | ,181 | ,161 |
| | Emekli | -,394 | ,216 | ,650 |
| Serbest Meslek | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,502 | ,200 | ,281 |
| | İşçi | ,108 | ,167 | ,995 |
| | Asker-Polis-Memur | ,367 | ,161 | ,394 |
| | Ev Hanımı | -,009 | ,131 | 1,00 |
| | Emekli | ,108 | ,177 | ,996 |
| İşçi | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,394 | ,209 | ,614 |
| | Serbest Meslek | -,108 | ,167 | ,995 |
| | Asker-Polis-Memur | ,259 | ,172 | ,808 |
| | Ev Hanımı | -,117 | ,144 | ,985 |
| | Emekli | 0,000 | ,186 | 1,00 |
| Asker-Polis-Memur | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,135 | ,204 | ,994 |
| | Serbest Meslek | -,367 | ,161 | ,394 |
| | İşçi | -,259 | ,172 | ,808 |
| | Ev Hanımı | -,376 | ,137 | ,183 |
| | Emekli | -,259 | ,181 | ,840 |
| Ev Hanımı | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,511 | ,181 | ,161 |
| | Serbest Meslek | ,009 | ,131 | 1,00 |
| | İşçi | ,117 | ,144 | ,985 |
| | Asker-Polis-Memur | ,376 | ,137 | ,183 |
| | Emekli | ,117 | ,155 | ,989 |
| Emekli | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,394 | ,216 | ,650 |
| | Serbest Meslek | -,108 | ,177 | ,996 |
| | İşçi | 0,000 | ,186 | 1,00 |
| | Asker-Polis-Memur | ,259 | ,181 | ,840 |

Tablo 22 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “İşiniz” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin ‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 23. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>İşiniz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İşsiz-Esnaf- | 34 | 1,29 | ,579 | G.İçi | 7,44 | 5 | 1,49 | 2,46 | ,033 |
| Serbest | 77 | 1,55 | ,804 | G.A | 286,50 | 473 | ,606 | | |
| İşçi | 60 | 1,52 | ,748 | Toplam | 293,93 | 478 | | | |
| M.19 Asker-Polis- | 69 | 1,43 | ,795 | | | | | | |
| Ev Hanımı | 189 | 1,61 | ,740 | | | | | | |
| Emekli | 50 | 1,82 | ,983 | | | | | | |
| Toplam | 479 | 1,56 | ,784 | | | | | | |

Tablo 23’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "İşiniz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,46$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 24. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp

Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)
Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------|------|------|
| M.19 | Serbest Meslek | -,251 | ,160 | ,782 | |
| | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | İşçi | -,223 | ,167 | ,879 |
| | | Asker-Polis-Memur | -,141 | ,163 | ,980 |
| | | Ev Hanımı | -,314 | ,145 | ,455 |
| | | Emekli | -,526 | ,173 | ,102 |
| | | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,251 | ,160 | ,782 |
| | Serbest Meslek | İşçi | ,029 | ,134 | 1,00 |
| | | Asker-Polis-Memur | ,111 | ,129 | ,981 |
| | | Ev Hanımı | -,063 | ,105 | ,996 |
| | | Emekli | -,275 | ,141 | ,583 |
| İşsiz-Esnaf-Çiftçi | | ,223 | ,167 | ,879 | |
| İşçi | Serbest Meslek | -,029 | ,134 | 1,00 | |
| | Asker-Polis-Memur | ,082 | ,137 | ,996 | |
| | Ev Hanımı | -,092 | ,115 | ,986 | |
| | Emekli | -,303 | ,149 | ,530 | |
| | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,141 | ,163 | ,980 | |
| Asker-Polis-Memur | Serbest Meslek | -,111 | ,129 | ,981 | |
| | İşçi | -,082 | ,137 | ,996 | |
| | Ev Hanımı | -,174 | ,109 | ,774 | |
| | Emekli | -,385 | ,145 | ,215 | |
| | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,314 | ,145 | ,455 | |
| Ev Hanımı | Serbest Meslek | ,063 | ,105 | ,996 | |
| | İşçi | ,092 | ,115 | ,986 | |
| | Asker-Polis-Memur | ,174 | ,109 | ,774 | |
| | Emekli | -,212 | ,124 | ,712 | |
| | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,526 | ,173 | ,102 | |
| Emekli | Serbest Meslek | ,275 | ,141 | ,583 | |
| | İşçi | ,303 | ,149 | ,530 | |
| | Asker-Polis-Memur | ,385 | ,145 | ,215 | |

Tablo 24 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ifadesinin velilerin “İşiniz” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin ‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 25. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “İşiniz” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>İşiniz</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İşsiz-Esnaf-Serbest | 34 | 1,21 | ,479 | <i>G.İçi</i> | 5,64 | 5 | 1,13 | 2,71 | ,020 |
| İşçi | 77 | 1,30 | ,540 | <i>G.A</i> | 196,52 | 473 | ,415 | | |
| M.31 Asker-Polis-Ev Hanımı | 60 | 1,55 | ,852 | <i>Toplam</i> | 202,16 | 478 | | | |
| Emekli | 69 | 1,26 | ,533 | | | | | | |
| Toplam | 189 | 1,31 | ,593 | | | | | | |
| | 50 | 1,52 | ,886 | | | | | | |
| | 479 | 1,34 | ,650 | | | | | | |

Tablo 25’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "İşiniz" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,71$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 26. Velilerin “İşiniz” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------|------|
| İşsiz-Esnaf-Çiftçi | Serbest Meslek | -,093 | ,133 | ,992 |
| | İşçi | -,344 | ,138 | ,291 |
| | Asker-Polis-Memur | -,055 | ,135 | ,999 |
| | Ev Hanımı | -,101 | ,120 | ,982 |
| | Emekli | -,314 | ,143 | ,441 |
| Serbest Meslek | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,093 | ,133 | ,992 |
| | İşçi | -,251 | ,111 | ,402 |
| | Asker-Polis-Memur | ,038 | ,107 | 1,00 |
| | Ev Hanımı | -,008 | ,087 | 1,00 |
| | Emekli | -,221 | ,117 | ,613 |
| İşçi | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,344 | ,138 | ,291 |
| | Serbest Meslek | ,251 | ,111 | ,402 |
| | Asker-Polis-Memur | ,289 | ,114 | ,266 |
| | Ev Hanımı | ,243 | ,096 | ,264 |
| | Emekli | ,030 | ,123 | 1,00 |
| Asker-Polis-Memur | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,055 | ,135 | ,999 |
| | Serbest Meslek | -,038 | ,107 | 1,00 |
| | İşçi | -,289 | ,114 | ,266 |
| | Ev Hanımı | -,046 | ,091 | ,998 |
| | Emekli | -,259 | ,120 | ,457 |
| Ev Hanımı | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,101 | ,120 | ,982 |
| | Serbest Meslek | ,008 | ,087 | 1,00 |
| | İşçi | -,243 | ,096 | ,264 |
| Emekli | Asker-Polis-Memur | ,046 | ,091 | ,998 |
| | Emekli | -,213 | ,103 | ,505 |
| | İşsiz-Esnaf-Çiftçi | ,314 | ,143 | ,441 |

| | | | |
|-------------------|-------|------|------|
| Serbest Meslek | ,221 | ,117 | ,613 |
| İşçi | -,030 | ,123 | 1,00 |
| Asker-Polis-Memur | ,259 | ,120 | ,457 |

Tablo 26 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” ifadesinin velilerin “İşiniz” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin ‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 27. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,19 | ,521 | G.İçi | 7,65 | 2 | 3,83 | 9,84 | ,000 |
| Çok Önemsemem | 122 | 1,35 | ,691 | G.A | 185,07 | 476 | ,389 | | |
| İlgilenmem | 50 | 1,58 | ,950 | Toplam | 192,72 | 478 | | | |
| Toplam | 479 | 1,27 | ,635 | | | | | | |

Tablo 27’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=9,84$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla

tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 28. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------|------|
| M.1 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,164 | ,067 | ,051 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,391* | ,095 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,164 | ,067 | ,051 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,228 | ,105 | ,095 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,391* | ,095 | ,000 |
| | | | ilgilensemde çok önemsemem | ,228 | ,105 |

Tablo 28 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 29. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----------|------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> | |
| M.2 | İlgilenirim | 307 | 1,33 | ,656 | G.İçi | 18,01 | 2 | 9,00 | 16,0 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,72 | ,865 | G.A | 267,42 | 476 | ,562 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,76 | ,960 | Toplam | 285,42 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,47 | ,773 | | | | | | |

Tablo 29’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=16$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 30. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|----------------|----------|------|
| M.2 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,392* | ,080 | ,000 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,431* | ,114 | ,001 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,392* | ,080 | ,000 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,039 | ,126 | ,954 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,431* | ,114 | ,001 |
| | | ilgilensemde çok önemsemem | ,039 | ,126 | ,954 |

Tablo 30 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.”ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 31. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | |
|------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|---------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.3 | İlgilenirim | 307 | 1,23 | ,526 | G.İçi | 7,90 | 2 | 3,95 | 9,80 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,41 | ,713 | G.A | 191,87 | 476 | ,403 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,62 | ,967 | Toplam | 199,77 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,32 | ,646 | | | | | | |

Tablo 31’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=9,80$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 32. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------|------|
| M.3 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,179* | ,068 | ,032 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,389* | ,097 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,179* | ,068 | ,032 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,210 | ,107 | ,144 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,389* | ,097 | ,000 |
| | | | ilgilensemde çok önemsemem | ,210 | ,107 |

Tablo 32 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 33. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.4 | İlgilenirim | 307 | 1,52 | ,755 | G.İçi | 22,82 | 2 | 11,41 | 15,9 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,93 | ,964 | G.A | 340,58 | 476 | ,716 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,08 | 1,04 | Toplam | 363,40 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,68 | ,872 | | | | | | |

Tablo 33’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=15,9$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 34. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.4 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,402* | ,091 | ,000 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,556* | ,129 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,402* | ,091 | ,000 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,154 | ,142 | ,557 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,556* | ,129 | ,000 |
| | | ilgilensemde çok önemsemem | ,154 | ,142 | ,557 |

Tablo 34 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Okullarda Gelişmelerini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 35. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,94 | ,914 | G.İçi | 24,08 | 2 | 12,04 | 13,1 | ,000 |
| Çok Önemsemem | 122 | 2,31 | 1,02 | G.A | 436,31 | 476 | ,917 | | |
| İlgilenmem | 50 | 2,56 | 1,05 | Toplam | 460,39 | 478 | | | |
| Toplam | 479 | 2,10 | ,981 | | | | | | |

Tablo 35’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz testi sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f = 13,1$; $p < 0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla

tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 36. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------|------|
| M.5 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,373* | ,102 | ,001 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,622* | ,146 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,373* | ,102 | ,001 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,249 | ,161 | ,304 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,622* | ,146 | ,000 |
| | | | ilgilensemde çok önemsemem | ,249 | ,161 |

Tablo 36 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 37. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.6 | İlgilenirim | 307 | 1,41 | ,733 | G.İçi | 12,28 | 2 | 6,14 | 9,52 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,67 | ,922 | G.A | 307,19 | 476 | ,645 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,86 | ,904 | Toplam | 319,47 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,52 | ,818 | | | | | | |

Tablo 37’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=9,52$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 38. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.6 | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,262* | ,086 | ,010 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,450* | ,123 | ,001 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,262* | ,086 | ,010 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,188 | ,135 | ,380 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,450* | ,123 | ,001 |
| | | ilgilensemde çok önemsemem | ,188 | ,135 | ,380 |

Tablo 38 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 39. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,53 | ,801 | G.İçi | 26,63 | 2 | 13,32 | 17,2 | ,000 |
| M.7 Çok Önemsemem | 122 | 1,96 | ,999 | G.A | 367,27 | 476 | ,772 | | |
| İlgilenmem | 50 | 2,14 | 1,01 | Toplam | 393,90 | 478 | | | |
| Toplam | 479 | 1,70 | ,908 | | | | | | |

Tablo 39’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=17,2$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 40. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|------|
| | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,428* | ,094 | ,000 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,609* | ,134 | ,000 |
| M.7 | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,428* | ,094 | ,000 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,181 | ,147 | ,472 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,609* | ,134 | ,000 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | ,181 | ,147 | ,472 |

Tablo 40 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 41. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.8 | İlgilenirim | 307 | 1,65 | ,775 | <i>G.İçi</i> | 17,98 | 2 | 8,99 | 12,6 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,84 | ,927 | <i>G.A</i> | 339,83 | 476 | ,714 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,28 | 1,03 | <i>Toplam</i> | 357,81 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,77 | ,865 | | | | | | |

Tablo 41’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=12,6$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 42. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,193 | ,090 | ,104 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,629* | ,129 | ,000 |
| M.8 | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,193 | ,090 | ,104 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,436* | ,142 | ,009 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,629* | ,129 | ,000 |
| | | ilgilensemde çok önemsemem | ,436* | ,142 | ,009 |

Tablo 42 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Yaşam Boyu Spor Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 43. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|---------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.9 | İlgilenirim | 307 | 1,62 | ,809 | G.İçi | 13,77 | 2 | 6,89 | 9,25 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,88 | ,896 | G.A | 354,61 | 476 | ,745 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,12 | 1,08 | Toplam | 368,38 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,74 | ,878 | | | | | | |

Tablo 43’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=9,25$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 44. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.9 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,255* | ,092 | ,023 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,498* | ,132 | ,001 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,255* | ,092 | ,023 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,243 | ,145 | ,246 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,498* | ,132 | ,001 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,243 | ,145 |

Tablo 44 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 45. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.10 | İlgilenirim | 307 | 1,50 | ,711 | G.İçi | 32,87 | 2 | 16,43 | 25,1 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,01 | ,949 | G.A | 311,02 | 476 | ,653 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,12 | ,982 | Toplam | 343,89 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,69 | ,848 | | | | | | |

Tablo 45’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=25,1; p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 46. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.10 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,510* | ,087 | ,000 |
| | Basarılarını Överim | İlgilenmem | -,622* | ,123 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,510* | ,087 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,112 | ,136 | ,712 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,622* | ,123 | ,000 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | ,112 | ,136 | ,712 |

Tablo 46 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 47. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|---------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.11 | İlgilenirim | 307 | 1,64 | ,807 | G.İçi | 25,65 | 2 | 12,83 | 16,8 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,10 | ,966 | G.A | 362,68 | 476 | ,762 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,16 | 1,01 | Toplam | 388,33 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,81 | ,901 | | | | | | |

Tablo 47’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=16,8$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 48. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.11 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,463* | ,093 | ,000 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,525* | ,133 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,463* | ,093 | ,000 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,062 | ,147 | ,915 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,525* | ,133 | ,000 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,062 | ,147 |

Tablo 48 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Güçlük Ve Zorluklarla Baş Edebilme Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 49. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.12 | İlgilenirim | 307 | 1,87 | ,956 | G.İçi | 21,70 | 2 | 10,85 | 11,2 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,35 | 1,02 | G.A | 458,09 | 476 | ,962 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,16 | 1,01 | Toplam | 479,79 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 2,02 | 1,00 | | | | | | |

Tablo 49’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,2$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 50. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.12 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,486* | ,105 | ,000 |
| | Başarılarımı Överim | İlgilenmem | -,294 | ,150 | ,147 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarımı överim | ,486* | ,105 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | ,192 | ,165 | ,506 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarımı överim | ,294 | ,150 | ,147 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | -,192 | ,165 | ,506 |

Tablo 50 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 51. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,75 | ,875 | G.İçi | 25,98 | 2 | 12,99 | 14,7 | ,000 |
| Çok Önemsemem | 121 | 2,11 | 1,00 | G.A | 417,97 | 475 | ,880 | | |
| İlgilenmem | 50 | 2,42 | 1,12 | Toplam | 443,95 | 477 | | | |
| Toplam | 478 | 1,91 | ,965 | | | | | | |

Tablo 51’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=14,7$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 52. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.13 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,362* | ,101 | ,002 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,674* | ,143 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,362* | ,101 | ,002 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,313 | ,158 | ,141 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,674* | ,143 | ,000 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,313 | ,158 |

Tablo 52 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini de Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 53. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----------|------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> | |
| M.14 | İlgilenirim | 307 | 1,54 | ,780 | G.İçi | 14,59 | 2 | 7,29 | 9,77 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,93 | 1,01 | G.A | 355,30 | 476 | ,746 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,84 | ,955 | Toplam | 369,88 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,67 | ,880 | | | | | | |

Tablo 53'e göre velilerin "Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler." ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, "Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?" değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=9,77$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 54. Velilerin "Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?" Değişkenine Göre "Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler." Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------|----------|------|
| M.14 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,386* | ,092 | ,000 |
| | Basarılarımı Överim | ilgilenmem | -,299 | ,132 | ,077 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarımı överim | ,386* | ,092 | ,000 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | ,086 | ,145 | ,838 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarımı överim | ,299 | ,132 | ,077 |
| | İlgilensem de çok önemsemem | -,086 | ,145 | ,838 | |

Tablo 54 incelendiğinde, "Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler." ifadesinin velilerin "Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?" değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını

belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilensem de başarılarını övmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 55. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----------|------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> | |
| M.15 | İlgilenirim | 307 | 1,50 | ,806 | G.İçi | 17,85 | 2 | 8,93 | 11,2 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,77 | ,969 | G.A | 378,00 | 476 | ,794 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,08 | 1,15 | Toplam | 395,85 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,63 | ,910 | | | | | | |

Tablo 55’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,2$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 56. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan

Uzak Kalmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Analiz Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.15 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,272* | ,095 | ,018 |
| | Başarılarını Överim | İlgilenmem | -,582* | ,136 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,272* | ,095 | ,018 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,310 | ,150 | ,119 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,582* | ,136 | ,000 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,310 | ,150 |

Tablo 56 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘İlgilenmem’ diyen veliler ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kötü Alışkanlıklardan Uzak Kalmasını Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 57. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,31 | ,564 | <i>G.İçi</i> | 16,55 | 2 | 8,28 | 16,6 | ,000 |
| Çok Önemsemem | 122 | 1,60 | ,849 | <i>G.A</i> | 237,26 | 476 | ,498 | | |
| İlgilenmem | 50 | 1,84 | 1,03 | <i>Toplam</i> | 253,81 | 478 | | | |
| Toplam | 479 | 1,44 | ,729 | | | | | | |

Tablo 57’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=16,6$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 58.Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.16 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,292* | ,076 | ,001 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,534* | ,108 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,292* | ,076 | ,001 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,242 | ,119 | ,126 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,534* | ,108 | ,000 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,242 | ,119 |

Tablo 58 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 59. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.17 | İlgilenirim | 307 | 1,60 | ,791 | G.İçi | 16,55 | 2 | 8,28 | 16,6 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,02 | ,987 | G.A | 237,26 | 476 | ,498 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,20 | 1,14 | Toplam | 253,81 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,77 | ,913 | | | | | | |

Tablo 59’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz testi sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=16,6$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 60. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.17 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,414* | ,095 | ,000 |
| | Basarılarını Överim | İlgilenmem | -,597* | ,135 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,414* | ,095 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,184 | ,149 | ,467 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,597* | ,135 | ,000 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | ,184 | ,149 | ,467 |

Tablo 60 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 61. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|---------------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| İlgilenirim | 307 | 1,32 | ,561 | G.İçi | 10,46 | 2 | 5,23 | 11,5 | ,000 |
| Çok Önemsemem | 122 | 1,64 | ,844 | G.A | 214,66 | 476 | ,451 | | |
| İlgilenmem | 50 | 1,58 | ,810 | Toplam | 225,12 | 478 | | | |
| Toplam | 479 | 1,43 | ,686 | | | | | | |

Tablo 61’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,5$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 62. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.18 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,323* | ,072 | ,000 |
| | Başarılarını Överim | İlgilenmem | -,264* | ,102 | ,037 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,323* | ,072 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | ,059 | ,113 | ,871 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,264* | ,102 | ,037 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | -,059 | ,113 |

Tablo 62 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘İlgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 63. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.19 | İlgilenirim | 307 | 1,44 | ,690 | G.İçi | 13,89 | 2 | 6,94 | 11,8 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,82 | ,918 | G.A | 280,04 | 476 | ,588 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,70 | ,814 | Toplam | 293,93 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,56 | ,784 | | | | | | |

Tablo 63’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,8$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 64. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.19 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,383* | ,082 | ,000 |
| | Basarılarını Överim | İlgilenmem | -,264 | ,117 | ,080 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,383* | ,082 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | ,120 | ,129 | ,650 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,264 | ,117 | ,080 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | -,120 | ,129 | ,650 |

Tablo 64 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 65. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|---------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.20 | İlgilenirim | 307 | 1,24 | ,537 | G.İçi | 2,21 | 2 | 1,10 | 3,22 | ,041 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,31 | ,576 | G.A | 162,75 | 476 | ,342 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,46 | ,838 | Toplam | 164,95 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,28 | ,587 | | | | | | |

Tablo 65’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=3,22$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 66. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| | İlgilenirim | ilgilensemde çok önemsemem | -,070 | ,063 | ,531 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,219 | ,089 | ,050 |
| M.20 | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,070 | ,063 | ,531 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,149 | ,098 | ,319 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,219 | ,089 | ,050 |
| | | ilgilensemde çok önemsemem | ,149 | ,098 | ,319 |

Tablo 66 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 67. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.21 | İlgilenirim | 307 | 1,42 | ,643 | G.İçi | 4,68 | 2 | 2,34 | 4,87 | ,008 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,55 | ,705 | G.A | 228,92 | 476 | ,481 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,72 | ,927 | Toplam | 233,60 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,48 | ,699 | | | | | | |

Tablo 67’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=4,87$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 68. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.21 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,132 | ,074 | ,206 |
| | Basarılarını Överim | İlgilenmem | -,303* | ,106 | ,017 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,132 | ,074 | ,206 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,171 | ,116 | ,342 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,303* | ,106 | ,017 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | ,171 | ,116 | ,342 |

Tablo 68 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Uyumlu Olma Durumunu Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 69. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----------|------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|------|
| <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> | |
| M.22 | İlgilenirim | 307 | 1,38 | ,633 | G.İçi | 12,59 | 2 | 6,30 | 11,6 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,70 | ,878 | G.A | 257,14 | 476 | ,540 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,76 | ,916 | Toplam | 269,74 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,51 | ,751 | | | | | | |

Tablo 69’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,6$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 70. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.22 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,321* | ,079 | ,000 |
| | Başarılarını Överim | İlgilenmem | -,376* | ,112 | ,004 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,321* | ,079 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,055 | ,123 | ,905 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,376* | ,112 | ,004 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,055 | ,123 |

Tablo 70 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘İlgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$)

Tablo 71. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.23 | İlgilenirim | 307 | 1,36 | ,655 | G.İçi | 7,73 | 2 | 3,86 | 6,79 | ,001 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,57 | ,881 | G.A | 271,06 | 476 | ,569 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,72 | ,970 | Toplam | 278,78 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,46 | ,764 | | | | | | |

Tablo 71’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=6,79$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 72. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.23 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,209* | ,081 | ,036 |
| | Başarılarını Överim | ilgilenmem | -,355* | ,115 | ,009 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,209* | ,081 | ,036 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,146 | ,127 | ,514 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,355* | ,115 | ,009 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,146 | ,127 |

Tablo 72 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 73. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Azimli Ve Mücadeleci Olma Yeterliliğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.24 | İlgilenirim | 307 | 1,43 | ,717 | G.İçi | 3,46 | 2 | 1,73 | 3,27 | ,039 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 1,56 | ,750 | G.A | 252,22 | 476 | ,530 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 1,68 | ,741 | Toplam | 255,69 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,49 | ,731 | | | | | | |

Tablo 73’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin azimli ve mücadeleci olma yeterliliğinin gelişmesini etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=3,27$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 74. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin azimli ve mücadeleci olma yeterliliğinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.24 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,127 | ,078 | ,264 |
| | Basarılarını Överim | ilgilenmem | -,250 | ,111 | ,080 |
| | İlgilensem de Çok | ilgilenirim başarılarını överim | ,127 | ,078 | ,264 |
| | Önemsemem | ilgilenmem | -,123 | ,122 | ,605 |
| | İlgilenmem | ilgilenirim başarılarını överim | ,250 | ,111 | ,080 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | ,123 | ,122 |

Tablo 74 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin azimli ve mücadeleci olma yeterliliğinin gelişmesini etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların ‘ilgilensem de çok önemsemem’ grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

Tablo 75. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.25 | İlgilenirim | 307 | 1,59 | ,746 | G.İçi | 20,77 | 2 | 10,39 | 14,7 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,03 | ,987 | G.A | 336,16 | 476 | ,706 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,00 | ,990 | Toplam | 356,93 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,75 | ,864 | | | | | | |

Tablo 75’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=14,7$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 76. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| M.25 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,443* | ,090 | ,000 |
| | Başarılarını Överim | İlgilenmem | -,410* | ,128 | ,006 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarını överim | ,443* | ,090 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | ,033 | ,141 | ,973 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarını överim | ,410* | ,128 | ,006 |
| | | | İlgilensem de çok önemsemem | -,033 | ,141 |

Tablo 76 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘İlgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘İlgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Serbest Zamanı Doğru Kullanma Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 77. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | <i>Gruplar</i> | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.26 | İlgilenirim | 307 | 1,77 | ,836 | G.İçi | 22,68 | 2 | 11,34 | 14,4 | ,000 |
| | Çok Önemsemem | 122 | 2,15 | ,951 | G.A | 372,90 | 476 | ,783 | | |
| | İlgilenmem | 50 | 2,36 | 1,00 | Toplam | 395,59 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,93 | ,910 | | | | | | |

Tablo 77’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=14,4$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 78.Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | <i>p</i> |
|-------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------|
| M.26 | İlgilenirim | İlgilensem de çok önemsemem | -,376* | ,095 | ,000 |
| | Başarılarımı Överim | İlgilenmem | -,588* | ,135 | ,000 |
| | İlgilensem de Çok | İlgilenirim başarılarımı överim | ,376* | ,095 | ,000 |
| | Önemsemem | İlgilenmem | -,212 | ,149 | ,361 |
| | İlgilenmem | İlgilenirim başarılarımı överim | ,588* | ,135 | ,000 |
| | | İlgilensem de çok önemsemem | ,212 | ,149 | ,361 |

Tablo 78 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilensem de çok önemsemem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 79. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| <i>f, x, ss değerleri</i> | | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|------------------------|------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.1 | Gerekli Oldğ. Düşn. Temin Ederim | 415 | 1,23 | ,570 | G.İçi | 8,01 | 2 | 4,00 | 10,32 | ,000 |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 1,50 | ,831 | G.A | 184,71 | 476 | ,388 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,00 | 1,309 | Toplam | 192,72 | 478 | | | |
| | Toplam | 479 | 1,27 | ,635 | | | | | | |

Tablo 79’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=10,32$;

$p < 0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 80. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|--|---|-------------------------|----------------|------|
| M.1 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,273* | ,089 | ,009 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,773* | ,222 | ,003 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,273* | ,089 | ,009 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,500 | ,235 | ,106 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,773* | ,222 | ,003 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,500 | ,235 | ,106 |

Tablo 80 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki

velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 81. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|----------------|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.2 | Gerekli Oldğ. | Düşn. | | 415 | 1,41 | ,717 | G.İçi | 14,17 | 2 | 7,08 | 12,43 | ,000 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör | gerekli | | 56 | 1,80 | ,942 | G.A | 271,25 | 476 | ,570 | | |
| | buldklr. | temin ederim | | | | | | | | | | |
| | Boşuna Yapılan | Masraf | | 8 | 2,38 | 1,188 | Toplam | 285,42 | 478 | | | |
| | Olarak Görürüm | | | | | | | | | | | |
| | Toplam | | | 479 | 1,47 | ,773 | | | | | | |

Tablo 81’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=12,43$; $p < 0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 82.Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------|------|
| M.2 | Gerekli Olduğunu | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,392* | ,107 | ,001 |
| | Düşünerek Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,963* | ,269 | ,002 |
| | Hepsini Değil, Kendi | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,392* | ,107 | ,001 |
| | Düşünceme Göre Gerekli | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,571 | ,285 | ,136 |
| | Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,963* | ,269 | ,002 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,571 | ,285 | ,136 |

Tablo 82 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 83. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|----------|---------|---------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.3 | Gerekli | Oldğ. | Düşn. | 415 | 1,29 | ,605 | G.İçi | 5,81 | 2 | 2,91 | 7,13 | ,001 |
| | Temin | Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. | gör | gerekli | 56 | 1,39 | ,731 | G.A | 193,95 | 476 | ,407 | | |
| | buldklr. | temin | ederim | | | | | | | | | |
| | Boşuna | Yapılan | Masraf | 8 | 2,13 | 1,356 | Toplam | 199,77 | 478 | | | |
| | Olarak | Görürüm | | | | | | | | | | |
| | Toplam | | | 479 | 1,32 | ,646 | | | | | | |

Tablo 83’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=7,13$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 84. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---|--|-------------------------|----------------|------|
| M.3 | Gerekli Olduğunu | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,101 | ,091 | ,538 |
| | Düşünerek Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,833* | ,228 | ,001 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,101 | ,091 | ,538 |
| | Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,732* | ,241 | ,010 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,833* | ,228 | ,001 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,732* | ,241 | ,010 |

Tablo 84 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 85. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.5 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 2,03 | ,947 | G.İçi | 23,18 | 2 | 11,59 | 12,62 | ,000 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 2,41 | 1,058 | G.A | 437,21 | 476 | ,919 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 3,50 | ,756 | Toplam | 460,39 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 2,10 | ,981 | | | | | | |

Tablo 85’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=12,62$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 86. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|--|---|-------------------------|----------------|------|
| M.5 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,382* | ,136 | ,021 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,471* | ,342 | ,000 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,382* | ,136 | ,021 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,089* | ,362 | ,011 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | 1,471* | ,342 | ,000 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | 1,089* | ,362 | ,011 |

Tablo 86 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruptaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 87. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.7 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,64 | ,876 | G.İçi | 17,53 | 2 | 8,76 | 11,08 | ,000 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 2,00 | ,972 | G.A | 376,38 | 476 | ,791 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,88 | ,991 | Toplam | 393,90 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,70 | ,908 | | | | | | |

Tablo 87’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,08$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 88. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.7 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,359* | ,127 | ,019 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,234* | ,317 | ,001 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,359* | ,127 | ,019 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,875* | ,336 | ,035 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | 1,234* | ,317 | ,001 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,875* | ,336 | ,035 |

Tablo 88 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 89. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere İşbirliği Yapma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.10 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,65 | ,814 | G.İçi | 10,02 | 2 | 5,01 | 7,14 | ,001 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 1,89 | ,966 | G.A | 333,87 | 476 | ,701 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,63 | 1,061 | Toplam | 343,89 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,69 | ,848 | | | | | | |

Tablo 89’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=11,08$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 90. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.10 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,245 | ,119 | ,123 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,977* | ,299 | ,005 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,245 | ,119 | ,123 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,732 | ,317 | ,070 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,977* | ,299 | ,005 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,732 | ,317 | ,070 |

Tablo 90 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır.” ifadesine diğer gruptaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 91. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.12 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,93 | ,947 | G.İçi | 28,74 | 2 | 14,37 | 15,17 | ,000 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 2,46 | 1,128 | G.A | 451,05 | 476 | ,948 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 3,38 | 1,188 | Toplam | 479,79 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 2,02 | 1,002 | | | | | | |

Tablo 91’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=15,17$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 92. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.12 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,529* | ,139 | ,001 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,440* | ,347 | ,000 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,529* | ,139 | ,001 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,911* | ,368 | ,048 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | 1,440* | ,347 | ,000 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,911* | ,368 | ,048 |

Tablo 92 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 93. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.13 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 414 | 1,87 | ,938 | G.İçi | 15,77 | 2 | 7,89 | 8,75 | ,000 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | | 56 | 2,02 | 1,036 | G.A | 428,18 | 475 | ,901 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | | 8 | 3,25 | ,886 | Toplam | 443,95 | 477 | | | |
| Toplam | | | 478 | 1,91 | ,965 | | | | | | |

Tablo 93’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=8,75$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 94. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.13 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,151 | ,135 | ,538 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,383* | ,339 | ,000 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,151 | ,135 | ,538 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,232* | ,359 | ,003 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | 1,383* | ,339 | ,000 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | 1,232* | ,359 | ,003 |

Tablo 94 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Yanında Yaratıcılık Yeteneğinin Gelişmesini De Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 95. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.14 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,63 | ,841 | G.İçi | 7,74 | 2 | 3,87 | 5,08 | ,007 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 1,84 | 1,023 | G.A | 362,15 | 476 | ,761 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,50 | 1,309 | Toplam | 369,88 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,67 | ,880 | | | | | | |

Tablo 95’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,08$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 96. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|--|-------------------------|----------------|------|
| M.14 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,208 | ,124 | ,247 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,869* | ,311 | ,021 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,208 | ,124 | ,247 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,661 | ,330 | ,135 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,869* | ,311 | ,021 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,661 | ,330 | ,135 |

Tablo 96 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p<0,050$).

Tablo 97. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.16 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,42 | ,714 | G.İçi | 5,42 | 2 | 2,71 | 5,20 | ,006 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | | 56 | 1,45 | ,711 | G.A | 248,39 | 476 | ,522 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | | 8 | 2,25 | 1,165 | Toplam | 253,81 | 478 | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,44 | ,729 | | | | | | |

Tablo 97’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,20$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 98. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|--|---|-------------------------|----------------|------|
| M.16 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,027 | ,103 | ,966 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,831* | ,258 | ,006 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,027 | ,103 | ,966 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,804* | ,273 | ,014 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,831* | ,258 | ,006 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,804* | ,273 | ,014 |

Tablo 98 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Mağlubiyeti Kabullenme Galibiyeti Takdir Etme Gibi Alışkanlıklar Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 99. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.17 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,73 | ,896 | G.İçi | 8,70 | 2 | 4,35 | 5,31 | ,005 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | | 56 | 1,96 | ,953 | G.A | 390,03 | 476 | ,819 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | | 8 | 2,63 | 1,061 | Toplam | 398,74 | 478 | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,77 | ,913 | | | | | | |

Tablo 99’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,31$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 100. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.17 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,237 | ,129 | ,187 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,897* | ,323 | ,022 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,237 | ,129 | ,187 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,661 | ,342 | ,156 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,897* | ,323 | ,022 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,661 | ,342 | ,156 |

Tablo 100 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilere Şiddetten Uzak Durma Alışkanlığı Kazandırır.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 101. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.18 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,40 | ,666 | G.İçi | 6,02 | 2 | 3,01 | 6,54 | ,002 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 1,50 | ,714 | G.A | 219,10 | 476 | ,460 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,25 | 1,035 | Toplam | 225,12 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,43 | ,686 | | | | | | |

Tablo 101’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz testisonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=6,54$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 102. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.18 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,100 | ,097 | ,585 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,850* | ,242 | ,002 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,100 | ,097 | ,585 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,750* | ,256 | ,014 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,850* | ,242 | ,002 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,750* | ,256 | ,014 |

Tablo 102 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Ruh Sağlığını Pozitif Yönde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 103. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.20 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,25 | ,552 | G.İçi | 4,43 | 2 | 2,21 | 6,56 | ,002 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli | | 56 | 1,43 | ,684 | G.A | 160,53 | 476 | ,337 | | |
| | buldklr. temin ederim | | | | | | | | | | |
| Boşuna Yapılan Masraf | | 8 | 1,88 | 1,126 | Toplam | 164,95 | 478 | | | | |
| Olarak Görürüm | | | | | | | | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,28 | ,587 | | | | | | |

Tablo 103’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol.... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=6,56$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 104. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|--------------|-----------------------|---|-------------------------|----------------|------|
| M.20 | Gerekli Olduğunu | hepsini değil kendi düşünceme göre | -,178 | ,083 | ,100 |
| | Düşünerek Temin | gerekli bulduklarımı temin ederim | | | |
| | Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,624* | ,207 | ,011 |
| | Hepsini Değil, Kendi | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,178 | ,083 | ,100 |
| | Düşünceme Göre | | | | |
| | Gerekli Bulduklarımı | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,624* | ,207 | ,011 |
| Temin Ederim | | | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf | hepsini değil kendi düşünceme göre | ,446 | ,219 | ,128 |
| | Olarak Görürüm. | gerekli bulduklarımı temin ederim | | | |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre | -,178 | ,083 | ,100 |
| | | gerekli bulduklarımı temin ederim | | | |

Tablo 104 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Futbol, Voleybol, Yüzme, Basketbol, Hentbol... Gibi Branşlara Yönelmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 105. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.22 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,45 | ,714 | G.İçi | 14,05 | 2 | 7,02 | 13,07 | ,000 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 1,73 | ,820 | G.A | 255,69 | 476 | ,537 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,63 | 1,061 | Toplam | 269,74 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,51 | ,751 | | | | | | |

Tablo 105’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=13,07$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 106. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.22 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,279* | ,104 | ,029 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -1,172* | ,262 | ,000 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,279* | ,104 | ,029 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,893* | ,277 | ,006 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | 1,172* | ,262 | ,000 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,893* | ,277 | ,006 |

Tablo 106 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Koordinasyonunun Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 107. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.23 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,43 | ,738 | G.İçi | 5,94 | 2 | 2,97 | 5,18 | ,006 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | | 56 | 1,55 | ,807 | G.A | 272,85 | 476 | ,573 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | | 8 | 2,25 | 1,282 | Toplam | 278,78 | 478 | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,46 | ,764 | | | | | | |

Tablo 107’ye göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,18$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 108. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|--|-------------------------|----------------|------|
| M.23 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,127 | ,108 | ,500 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,823* | ,270 | ,010 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,127 | ,108 | ,500 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,696 | ,286 | ,053 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,823* | ,270 | ,010 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,696 | ,286 | ,053 |

Tablo 108 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Güçlerini En Etkili Biçimde Kullanabilmeleri Yönünde Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 109. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.26 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,88 | ,890 | G.İçi | 8,18 | 2 | 4,09 | 5,03 | ,007 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli | | 56 | 2,21 | ,986 | G.A | 387,40 | 476 | ,814 | | |
| | buldklr. temin ederim | | | | | | | | | | |
| Boşuna Yapılan Masraf | | 8 | 2,50 | ,926 | Toplam | 395,59 | 478 | | | | |
| Olarak Görürüm | | | | | | | | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,93 | ,910 | | | | | | |

Tablo 109’a göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,03$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 110. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.26 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,335* | ,128 | ,034 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,620 | ,322 | ,157 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,335* | ,128 | ,034 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,286 | ,341 | ,704 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,620 | ,322 | ,157 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,286 | ,341 | ,704 |

Tablo 110 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Üretken Olma Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 111. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-----|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.27 | Gerekli Oldğ. Düşn. | 415 | 1,80 | ,901 | G.İçi | 14,85 | 2 | 7,43 | 8,63 | ,000 | |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | 56 | 2,21 | 1,057 | G.A | 409,33 | 476 | ,860 | | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | 8 | 2,75 | 1,282 | Toplam | 424,18 | 478 | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,86 | ,942 | | | | | | |

Tablo 111’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=8,63$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 112. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------|------|
| M.27 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,414* | ,132 | ,008 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,950* | ,331 | ,017 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,414* | ,132 | ,008 |
| | Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,536 | ,350 | ,312 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,950* | ,331 | ,017 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,536 | ,350 | ,312 |

Tablo 112 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Karar Verebilme Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 113. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.28 | Gerekli Oldğ. Düşn. | | 415 | 1,64 | ,879 | G.İçi | 8,70 | 2 | 4,35 | 5,53 | ,004 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli | | 56 | 1,80 | ,923 | G.A | 374,50 | 476 | ,787 | | |
| | buldklr. temin ederim | | | | | | | | | | |
| Boşuna Yapılan Masraf | | 8 | 2,63 | 1,061 | Toplam | 383,19 | 478 | | | | |
| Olarak Görürüm | | | | | | | | | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,67 | ,895 | | | | | | |

Tablo 113’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.”ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,53$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 114. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-------------|---|--|-------------------------|----------------|------|
| M.28 | Gerekli Olduğunu Düşünerek Temin Ederim | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | -,165 | ,126 | ,426 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,986* | ,317 | ,008 |
| | Hepsini Değil, Kendi Düşünceme Göre Gerekli Bulduklarımı Temin Ederim | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,165 | ,126 | ,426 |
| | | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,821 | ,335 | ,051 |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm. | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,986* | ,317 | ,008 |
| | | hepsini değil kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim | ,821 | ,335 | ,051 |

Tablo 114 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Sorunlardan Uzaklaştırıp Rahatlattığı Konusunu Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

Tablo 115. Velilerin “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Yaşama Hazırlanma Konusunda Gelişimini Etkiler.” Sorusunun “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan ANOVA

| | | | <i>f, x, ss değerleri</i> | | | <i>ANOVA Sonuçları</i> | | | | | |
|----------------|---|-------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Gruplar</i> | | | <i>N</i> | <i>X_{ort}</i> | <i>SS</i> | <i>V.K</i> | <i>KT</i> | <i>Sd</i> | <i>KO</i> | <i>f</i> | <i>p</i> |
| M.29 | Gerekli Oldğ. Düşn. | Düşn. | 415 | 1,92 | ,933 | G.İçi | 10,19 | 2 | 5,09 | 5,78 | ,003 |
| | Temin Ederim | | | | | | | | | | |
| | Düşn. gör gerekli buldklr. temin ederim | | 56 | 2,18 | ,956 | G.A | 419,14 | 476 | ,881 | | |
| | Boşuna Yapılan Masraf Olarak Görürüm | | 8 | 2,88 | 1,126 | Toplam | 429,32 | 478 | | | |
| Toplam | | | 479 | 1,96 | ,948 | | | | | | |

Tablo 115’e göre velilerin “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.” ilişkin alt boyutuna ait puanlarının, “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analiz sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=5,78$; $p<0,05$). Bunun ardından, farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla tamamlayıcı hesaplardan post-hoc Scheffe testi tekniklerine geçilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 116. Velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.” Sorusuna Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonrası Tamamlayıcı Hesaplardan Scheffe Testi

| | Gruplar (i) | Gruplar (j) | $\bar{x}_i - \bar{x}_j$ | $Sh_{\bar{x}}$ | p |
|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------|------|
| M.29 | Gerekli Olduğunu | hepsini değil kendi düşünceme göre | -,263 | ,134 | ,145 |
| | Düşünerek Temin | gerekli bulduklarımı temin ederim | | | |
| | Ederim | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,959* | ,335 | ,017 |
| | Hepsini Değil, Kendi | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,263 | ,134 | ,145 |
| | Düşünceme Göre | | | | |
| | Gerekli Bulduklarımı | boşuna yapılan masraf olarak görürüm | -,696 | ,355 | ,147 |
| Temin Ederim | | | | | |
| | | gerekli olduğunu düşünerek temin ederim | ,959* | ,335 | ,017 |
| Boşuna Yapılan Masraf | | | | | |
| Olarak Görürüm. | hepsini değil kendi düşünceme göre | ,696 | ,355 | ,147 | |
| | | gerekli bulduklarımı temin ederim | | | |

Tablo 116 incelendiğinde, “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.” ifadesinin velilerin “Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?” değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan analiz sonrası post-hoc Scheffe testi sonucunda; ‘boşuna yapılan masraf olarak görürüm’ diyen veliler ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘gerekli olduğunu düşünerek temin ederim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır ($p < 0,050$).

4.2.3. VELİLERİN BAĞIMLI DEĞİŞKENLERE (ANKETTEKİ İFADELERE) VERDİKLERİ CEVAPLARIN FREKANS, YÜZDE, ORTALAMA VE STANDART SAPMASINA GÖRE DAĞILIMI

Tablo 117. ‘Anadolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı Yararlar Konusunda Velilerin Farkındalık Düzeyi’ İle İlgili İfadelere (Bağımlı Değişkenlere) Verdikleri Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı

| Anket Maddeleri | Kesinlikle Katılıyorum | | Kısmen Katılıyorum | | Çok Az Katılıyorum | | Katılmıyorum | | Ss | X |
|-----------------|------------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|--------------|------|------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | | |
| 1.MADDE | 384 | 80,2 | 74 | 15,4 | 7 | 1,5 | 14 | 2,9 | ,635 | 3,73 |
| 2.MADDE | 317 | 66,2 | 115 | 24,0 | 29 | 6,1 | 18 | 3,8 | ,773 | 3,53 |
| 3.MADDE | 366 | 76,4 | 83 | 17,3 | 21 | 4,4 | 9 | 1,9 | ,646 | 3,68 |
| 4.MADDE | 255 | 53,2 | 146 | 30,5 | 52 | 10,9 | 26 | 5,4 | ,872 | 3,32 |
| 5.MADDE | 157 | 32,8 | 170 | 35,5 | 100 | 20,9 | 52 | 10,9 | ,981 | 2,90 |
| 6.MADDE | 308 | 64,3 | 111 | 23,2 | 40 | 8,4 | 20 | 4,2 | ,818 | 3,48 |
| 7.MADDE | 258 | 53,9 | 136 | 28,4 | 54 | 11,3 | 31 | 6,5 | ,908 | 3,30 |
| 8.MADDE | 225 | 47,0 | 164 | 34,2 | 67 | 14,0 | 23 | 4,8 | ,865 | 3,23 |
| 9.MADDE | 237 | 49,5 | 156 | 32,6 | 60 | 12,5 | 26 | 5,4 | ,878 | 3,26 |
| 10.MADDE | 250 | 52,2 | 144 | 30,1 | 67 | 14,0 | 18 | 3,8 | ,848 | 3,31 |
| 11.MADDE | 220 | 45,9 | 160 | 33,4 | 70 | 14,6 | 29 | 6,1 | ,901 | 3,19 |
| 12.MADDE | 178 | 37,2 | 170 | 35,5 | 74 | 15,4 | 57 | 11,9 | 1,00 | 2,98 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|------|------|
| 13.MADDE | 207 | 43,2 | 147 | 30,7 | 85 | 17,7 | 39 | 8,1 | ,965 | 3,09 |
| 14.MADDE | 263 | 54,9 | 138 | 28,8 | 51 | 10,6 | 27 | 5,6 | ,880 | 3,33 |
| 15.MADDE | 287 | 59,9 | 116 | 24,2 | 43 | 9,0 | 33 | 6,9 | ,910 | 3,37 |
| 16.MADDE | 326 | 68,1 | 109 | 22,8 | 32 | 6,7 | 12 | 2,5 | ,729 | 3,56 |
| 17.MADDE | 234 | 48,9 | 154 | 32,2 | 58 | 12,1 | 33 | 6,9 | ,913 | 3,23 |
| 18.MADDE | 321 | 67,0 | 120 | 25,1 | 30 | 6,3 | 8 | 1,7 | ,686 | 3,57 |
| 19.MADDE | 284 | 59,3 | 135 | 28,2 | 46 | 9,6 | 14 | 2,9 | ,784 | 3,44 |
| 20.MADDE | 371 | 77,5 | 88 | 18,4 | 13 | 2,7 | 7 | 1,5 | ,587 | 3,72 |
| 21.MADDE | 297 | 62,0 | 141 | 29,4 | 33 | 6,9 | 8 | 1,7 | ,699 | 3,52 |
| 22.MADDE | 298 | 62,2 | 134 | 28,0 | 33 | 6,9 | 14 | 2,9 | ,751 | 3,49 |
| 23.MADDE | 323 | 67,4 | 112 | 23,4 | 26 | 5,4 | 18 | 3,8 | ,764 | 3,54 |
| 24.MADDE | 301 | 62,8 | 134 | 28,0 | 32 | 6,7 | 12 | 2,5 | ,731 | 3,51 |
| 25.MADDE | 229 | 47,8 | 169 | 35,3 | 55 | 11,5 | 26 | 5,4 | ,864 | 3,25 |
| 26.MADDE | 183 | 38,2 | 180 | 37,6 | 83 | 17,3 | 33 | 6,9 | ,910 | 3,07 |
| 27.MADDE | 210 | 43,8 | 163 | 34,0 | 67 | 14,0 | 39 | 8,1 | ,942 | 3,14 |
| 28.MADDE | 264 | 55,1 | 138 | 28,8 | 46 | 9,6 | 31 | 6,5 | ,895 | 3,33 |
| 29.MADDE | 186 | 38,8 | 163 | 34,0 | 92 | 19,2 | 38 | 7,9 | ,948 | 3,04 |
| 30.MADDE | 198 | 41,3 | 155 | 32,4 | 88 | 18,4 | 38 | 7,9 | ,955 | 3,07 |
| 31.MADDE | 354 | 73,9 | 92 | 19,2 | 26 | 5,4 | 7 | 1,5 | ,650 | 3,66 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----|------|----|------|----|-----|----|-----|------|------|
| 32.MADDE | 371 | 77,5 | 75 | 15,7 | 26 | 5,4 | 7 | 1,5 | ,641 | 3,69 |
| 33.MADDE | 366 | 76,4 | 80 | 16,7 | 23 | 4,8 | 10 | 2,1 | ,665 | 3,67 |

Tablo 117'ye göre, araştırmaya katılan velilerim bağımlı değişkenlere (ifadelere) verdikleri en olumlu cevaplar (en fazla katıldıkları ifadeler); '1. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin fiziksel gelişimini etkiler.' ($X=3,73$), '20. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin futbol, voleybol, yüzme, basketbol, hentbol.... gibi branşlara yönelmesini etkiler..' ($X=3,72$) ve '32. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin günlük hayatın gerektirdiği yürüme, koşma, atlama, tırmanma, sekme ve kayma gibi becerilerin gelişmesini etkiler.' ($X=3,69$) olarak bulunmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin bağımlı değişkenlere verdikleri en olumsuz (en az katıldıkları ifadeler) yanıtların ise; '5. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin genel kültürünün gelişmesini etkiler.' ($X=2,90$), '12. Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.' ($X=2,98$) ve '29. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.' ($X=3,04$) olarak saptanmıştır.

BÖLÜM V

5. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

A. ‘Anadolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı Yararlar Konusunda Velilerin Farkındalık Düzeyi’ İle İlgili İfadelere verdikleri cevapların düzeyini belirlemek için uygulanan, analizler sonucunda şu sonuçlar elde edilmiştir:

Yapılan araştırma sonucunda; Anadolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı Yararlar Konusunda Velilerin Farkındalık Düzeyi’ne dair ifadelerden; en olumlu cevaplar (en fazla katıldıkları ifadeler); 1. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin fiziksel gelişimini etkiler.’ ($X_{ort} = 3,73$), ‘20. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin futbol, voleybol, yüzme, basketbol, hentbol... gibi branşlara yönelmesini etkiler.’ ($X_{ort} = 3,72$) ve ‘32. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin günlük hayatın gerektirdiği yürüme, koşma, atlama, tırmanma, sekme ve kayma gibi becerilerin gelişmesini etkiler.’ ($X_{ort} = 3,69$) olduğu saptanmış ve tespit edilmiştir

2. Araştırmaya katılan velilerin bağımlı değişkenlere verdikleri en olumsuz (en az katıldıkları ifadeler) yanıtların ise; ‘5. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin genel kültürünün gelişmesini etkiler.’ ($X_{ort} = 2,90$), ‘12. Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.’ ($X_{ort} = 2,98$) ve ‘29. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler.’ ($X_{ort} = 3,04$) olarak bulunmuştur.

B. ‘Anadolu Liselerinde Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilere Sağlayacağı Yararlar Konusunda Velilerin Farkındalık Düzeyi’ ile ilgili ifadeler velilerin cinsiyet, yaş, veli olarak öğrenciye yakınlık, eğitim durumu, işi, çocuğun beden dersi ile ilgilenip ilgilenmediği ve çocuğun beden dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin edip etmediği değişkenlerine göre uygulanan fark testleri sonucunda şu sonuçlar elde edilmiştir.

1. Velilerin cinsiyet değişkenine göre, “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler” Sorusunun, “Cinsiyet” değişkenine ilişkin bulgularının aritmetik ortalamalarına uygulanan “t testleri” sonucunda; Erkek ve kadınların verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Buna göre; velilerin cinsiyetlerinin, velilerin farkındalık düzeyine ilişkin yukarıdaki ifadelere ait düşüncelerini farklılaştıran bir etmen olduğunu söyleyebiliriz.

2. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.” sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan anova testleri sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,53$; $p<0,05$). Buna göre; velilerin eğitim durumlarının, yukarıdaki ifadelere ait düşüncelerini farklılaştıran bir etmen olduğunu söyleyebiliriz.

3. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin okullarda gelişmelerini etkiler.” Sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan (ANOVA) testleri sonucunda; alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($f=2,14$; $p<0,05$). Buna göre; velilerin eğitim durumlarının, yukarıdaki ifadelere ait düşüncelerini farklılaştıran bir etmen olduğunu söyleyebiliriz.

4. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin becerilerinin gelişmesini etkiler.” Sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=2,62$, $p<0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda, anlamlı farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi

Dersi Öğrencilerin Becerilerinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların yüksek okul grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

5. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin disiplin yönünden gelişmesini etkiler.” Sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=5.58$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; ilköğretim – ortaokul eğitimi alan veliler ile lisans eğitim alan veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar lisans grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile lisans grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Disiplin Yönünden Gelişmesini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır.

6. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler.” Sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=3.46$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; ilköğretim – ortaokul eğitimi alan veliler ile lisans eğitim alan veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar lisans grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile lisans grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencileri Birlikte Yaşama Gereksinimine Cevap Verme Konusunda Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır.

7. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler.” Sorusunun “eğitim durumu” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=2.64$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Liderlik Yeteneğinin Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların ilköğretim - ortaokul grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

8. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin genel kültürünün gelişmesini etkiler.” Sorusunun “işiniz” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=2.84$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin ‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Genel Kültürünün Gelişmesini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

9. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin toplumsallaşmasını etkiler.” Sorusunun “işiniz” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=2.46$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin

‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Toplumsallaşmasını Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

10. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin kuvvet, çeviklik, elastikiyet, çabukluk ve dayanıklılık kazanmaları konusundaki gelişmelerini etkiler.” Sorusunun “işiniz” değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=2.71$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; belirlenen farklılığın tesadüfi bir farklılık olduğu görülmüştür. Ancak, velilerin ‘İşiniz’ değişkenine ilişkin aritmetik ortalamalar incelendiğinde “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Kuvvet, Çeviklik, Elastikiyet, Çabukluk Ve Dayanıklılık Kazanmaları Konusundaki Gelişmelerini Etkiler.” ifadesine en fazla olumlu görüş ortaya koyanların işsiz-esnaf-çiftçi grubunda olan veliler olduğu görülmüştür.

11. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin fiziksel gelişimini etkiler.” Sorusunun “çocuğunuzun beden eğitimi dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=9.84$, $p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarını da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Fiziksel Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır.

13. Velilerin “beden eğitimi dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler.” Sorusunun “çocuğunuzun beden eğitimi dersi ile ilgilenir misiniz?” Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere yapılan tek yönlü “Varyans Analizi (ANOVA)” testi sonucunda; istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F=16, p < 0.05$). Ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi alt gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Post-Hoc Scheffe testi sonucunda; ‘ilgilenmem’ diyen veliler ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ diyen veliler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Belirlenen bu anlamlı farklılıklar ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki velilerin lehine gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile ‘ilgilenirim başarılarımı da överim’ grubundaki veliler; “Beden Eğitimi Dersi Öğrencilerin Sosyal Gelişimini Etkiler.” ifadesine diğer gruplardaki velilerden istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olumlu görüş ortaya koymuşlardır.

5.2. Öneriler

5.2.1. Uygulayıcılara Öneriler

- 1.** Yapılan analizler sonucunda; velilerincinsiyetlerine göre, beden eğitimi dersi öğrencilerin kuvvet, çeviklik, elastikiyet, çabukluk ve dayanıklılık kazanmaları konusundaki gelişmelerini etkilersorusuna ilişkin ifadelerinde farklılıklar görülmüştür. Özellikle erkek velilerin kadın velilere göre daha olumlu düşündükleri sonucuna varılmıştır.
- 2.** Yapılan analizler sonucunda; velilerin eğitim durumlarına göre, alt boyutlar arasında farklılıklar görülmüştür. Özellikle lise ve dengi mezunu velilerin diğerlerine oranla daha olumlu düşündükleri sonucuna varılmıştır.
- 3.** Yapılan analizler sonucunda; velilerin işiniz değişkenine göre anlamlı farklılıklar görülmüştür. Ev hanımı olan velilerin diğer iş gurubundaki velilere oranla daha fazla beden eğitimi dersinin öğrencilerin genel kültürünün gelişmesine katkıda bulunacağına katıldıkları görülmektedir.

4. Aileden kaynaklanan sorunlar bulunmaktaysa bu konuyla ilgili rehberlik servisinin aile ile irtibat kurulması sağlanabilir ve ilgili kamu kuruluşlarına yönlendirilebilir.

5. Okullar, sınıflar, dersler ve diğer sosyal etkinlikler öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine fırsat verecek duruma getirilmelidir.

5.2.2. Araştırmacıya Öneriler

1. Araştırma, İstanbul ili Kartal ilçesi ile sınırlıdır. Farklı il ve ilçelerde de uygulanarak sonuçlar karşılaştırılabilir.

2. Araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Anadolu Liseleri ile sınırlıdır. Aynı çalışma özel ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere de uygulanıp sonuçlar ve öğretmen algılarının farklılaşıp farklılaşmadığı karşılaştırılabilir.

3. Araştırma Anadolu Liseleri ile sınırlıdır. Benzer bir araştırma Meslek Liselerinde ve Genel Liselerde de uygulanabilir ve veli beklentileri ve tutumları karşılaştırılabilir.

4. Bu çalışmada Anadolu Lisesi öğrenci velilerinin Beden Eğitimi dersiyle ve bu dersten beklentilerine yönelik aralarındaki ilişki üzerinde durulmuştur. Benzer bir araştırma da Meslek Liselerine uygulanabilir.

5. Bu çalışmada; velilerin beden eğitimi dersinden beklentileri ve geliştirdikleri tutumlara bağlı olarak beden eğitimi dersiyle aralarında doğru bir ilişki görmektedir. Dolayısı ile beden eğitimi dersinin öğrenci üzerindeki beklentisi araştırılabilir.

KAYNAKÇA

ALTINTAŞ, S. U. (2001). İlköğretim Okullarının II. Kademesindeki Öğrencilerin Fen Bilgi Dersine Yönelik Tutum Düzeyleri, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı. Manisa

ARACI, H. (2001). Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.

ARIKAN, A. N., Göktaş, Z., Pepe, K., Toy, E. (2006). Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması. 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi. 3-5 Kasım, Muğla Üniversitesi. Muğla: Nobel Yayın Dağıtım

BAĞÇECİ (DÜNDAR), B. (2002). Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Toplumsal Tutumlar. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gaziantep Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı. Gaziantep

BİNBAŞIOĞLU, C. (1995). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Gül Yayınları

ÇELİKÖZ, N., Çetin, Ç. (2004). Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Etkileyen Etmenler, Milli Eğitim Bahar Sayı.162, Ankara: Milli Eğitim Basımevi

ÇETİN, Ş. (2003). Anadolu Lisesi ve Düz (Genel) Lise Çıkışlı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırması. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı.

DEMİRHAN, G., Altay, F. (2001). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II.Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. Spor Bilimleri Dergisi. Cilt 12, sayı2)

DEMİRHAN, G., Çamur, H. (2000). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. I. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi. (2.Cilt). Yıldırım, İ. (Ed.) 26-27 Mayıs, Ankara.

DEMİRHAN, G., Koca, C., (2004). An Examination Of High School Students' Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex and Sport Participation, Perceptual and Motor Skills, 98, 754-758

DOĞAN, E. (2000) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon

ERKMEN, G., Tekin, M., Taşgın, Ö. (2006). Özel İlköğretim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Beden Eğitim Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşleri. 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi. 3-5 Kasım, Muğla Üniversitesi. Muğla: Nobel Yayın Dağıtım

GÖKTAŞ, Z., Arıkan, A. N. (2003). Farklı Cinsiyetten Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. Yıldırım, İ. (Ed.). 10- 11 Ekim. Gazi Üniversitesi. Ankara

GÜLLÜ, M., Korucu, G., (2005). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitim Derslerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. 10-11 Haziran, Bursa: Burfaş Ofset Tesisleri

HARMANDAR, İ. H. (2004). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri Ankara: Nobel yayınları

HÜNÜK, D. (2006). Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı. Ankara

İNCEOĞLU, M.(2004) Tutum, Algı, İletişim. Ankara, Kesit Tanıtım Ltd. Şti,

İNCEOĞLU, M. (2000). Tutum Algı İletişim. Ankara: Verso Yayıncılık

İNÇİ, N. (2002). Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Müzik Dersine Karşı Tutumlarını Etkileyen Faktörler. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Öğretmenliği Programı. Trabzon.

KAĞITÇIBAŞI, Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar. İstanbul: Evrim Yayınevi

KESKİN, A. (2003). İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. İzmir

KOCA. C., Aşçı, F. H. (2006). An Examination of Self-Presentatinoal Concern of Turkish Adolescents: An Example of Physical Educatüion Setting. Adolencense, Vol. 41, No. 161, Libra Publishers,

KURU, E. (2000). Beden Eğitimi ve Sporda Program Gelistirme. Ankara: 4. Aksam Sanat Okulu Matbaası

ÖNCÜ, E. Ana-babaların Çocuklarının Beden eğitimi dersine Katılımına yönelik tutumları ve beklentilerDoktora Tezi Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ankara Haziran 2007

ÖZER, D., Aktop, A. (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Hazırlanmış Bir Tutum Ölçeği. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. Spor Bilimleri Dergisi. Cilt 14, sayı 2)

ÖZDEMİR, A. Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Çorum İli ve İlçelerinde ki Farklılıkların Değerlendirilmesi, On dokuz Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Samsun, S.2. 2000.

ÖZGÜVEN, İ. E. (2000). Psikolojik Testler. Ankara: PDREM Yayınları

Öztürk. F. (1998) “Toplumsal Boyutlarıyla Spor”. Bağırhan Yayınevi Ankara

PEKER M, MİRASYEDİOĞLU Ş.(2003) Ortaöğretim öğrencilerinin matematik ve fen dersine yönelik tutumları ve başarı arasındaki ilişki. Denizli, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2-14/ 157-166.

ŞEN Aİ, KOCA SA. (2005) Orta öğretim öğrencilerinin matematik ve fen dersine yönelik tutumları ve nedenleri. Eğitim Araştırmaları. 18: 236–252.

TAMER, K. ve Pulur, A., (2001). Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri. Ankara. Kozan Ofset

TAVŞANCIL, E. (2002). Tutumların Ölçülmesi ve SPSS Veri Analizi. Ankara: Nobel Yayınları

TEKİN, M., Demir, B., Taşgın, Ö. (2005). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Göstermiş Oldukları Tutum ve Görüşlere Etkisi, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. 10–11 Haziran, Bursa: Burfaş Ofset Tesisleri.

TÜRKOĞLU Ç. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ve Beden Eğitimi Dersi Alan Lise Öğrencilerinin Çevresel Boş Zaman Etkinliklerine Katılımlarının Çevreye Yönelik Tutumları İle İlişkisi, Ankara İli Sincan İlçesi Örneği Yüksek Lisans Tezi (2009)

ÜLGEN, G. (1995). Eğitim Psikolojisi: Birey ve Öğrenme. Ankara: BilimYayıncılık

ÜZÜM, H., Mirzeoğlu, N. (2003). İnanç ve Tutumlarda Sporun Yeri ve Önemi. Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. Yıldırım, İ. (Ed.). 10–11 Ekim. Gazi Üniversitesi. Ankara

YAVUZ, B. (2004) The relationship between the attitudes of prospective teachers of English towards English and towards being a teacher. İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.

<http://www.farkindalik.info/farkindaliknedir.asp> / Erişim tarihi:26-05-2013).

[www.http://bedenegitimi.nedir.com](http://bedenegitimi.nedir.com)/Erişim tarihi: 06-05-2013

http://www.ielev.k12.tr/rehberlik_yazi_6.htm

<http://www.geocities.com/cancihat/ketkileyenf.htm> Akt: Öncü 2007 s:24

<http://kutuphane.dogus.edu.tr/makale/13022423/2007/cilt8/sayi13/M0003018.pdf>

<http://www.bedenegitimci.com/beden-egitimi-ders-dokumanlari/beden-egitimi-dersinin-genel-amaclari.html>

http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/Beden_Egitimi_Dersi.html”

EKLER

Ek 1: Araştırma Yapılan Okullar Listesi

- 1) Kartal Anadolu Lisesi
- 2) Köy Hizmetleri Anadolu Lisesi
- 3) Hasan Ferruh zgen Anadolu Lisesi
- 4) Semiha Őakir Anadolu Lisesi
- 5) Fatin Rüştü Zorlu Anadolu Lisesi
- 6) Burak Bora Anadolu Lisesi
- 7) Türk Kızılayı Anadolu Lisesi

Ek 2: Anket

Sayın Veli;

Bu araştırma Anadolu Liselerinde Beden Eēitimi Dersinin ērencilere saēlayacaēı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeylerini ölçmeye yöneliktir.

Bu ankette sizden istenen ankette yer alan ifadeleri dikkatle okuyarak size uygun seeneēi işaretlemenizdir. Lütfen ankette yer alan ifadelerin tümünü yanıtlayınız. Vereceēiniz yanıtlar yalnızca bilimsel amaçlı ve toplu olarak deēerlendirilecektir. Ankete adınızı yazmaya gerek yoktur. Araştırmaya saēladıēınız katkı için Őimdiden teēekkr ederiz.

Danışman

Prof. Dr. Semra NAL

Araştırmacı ēretmen

Aziz AKGÜN

Bölüm 1

Aşağıdaki seçeneklerden size en uygun olan parantezin içine (X) işareti koyarak cevaplayınız.

1- Cinsiyetiniz ;

a- () Kadın b- () Erkek

2- Yaşınız ;

a- () 20-25 b- () 25-30 c- () 30-35 d- () 36 ve üzeri

3- Veli olarak öğrenciyle yakınlığınız ;

a- () Annesi b- () Babası c- () Abi veya ablası d- () Diğer (belirtiniz).....

4- Eğitim durumunuz ;

a- () Okur -yazar
b- () İlkokul
c- () İlköğretim (ortaokul)
d- () Lise ve dengi okul
e- () Yüksek okul (2 yıllık)
f- () Lisans
g- () Diğer (belirtiniz).....

5- İşiniz ;

a- () İşsiz
b- () Serbest Meslek
c- () İşçi
d- () Esnaf - Zanaatkar
e- () Asker - polis -memur
f- () Ev hanımı

g- () Çiftçi

h- () Emekli

6- Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgilenir misiniz?

a- () İlgilenirim başarılarını överim

b- () İlgilensem de çok önemsemem

c- () İlgilenmem

7- Çocuğunuzun Beden Eğitimi Dersi ile ilgili malzemelerini gerektiğinde temin eder misiniz?

a- () Gerekli olduğunu düşünerek temin ederim

b- () Hepsini değil, kendi düşünceme göre gerekli bulduklarımı temin ederim

c- () Boşuna yapılan masraf olarak görürüm.

Bölüm 2

| Anadolu liselerinde beden eğitimi dersinin öğrencilere sağlayacağı yararlar konusunda velilerin farkındalık düzeyi anket soruları. | Kesinlikle katılıyorum | Kısmen Katılıyorum | Cok-az Katılıyorum | Katılmıyorum |
|--|------------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| 1.Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin fiziksel gelişimini etkiler | | | | |
| 2.Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sosyal gelişimini etkiler | | | | |
| 3.Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin sağlığını pozitif yönde etkiler | | | | |
| 4. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin okullarda gelişmelerini etkiler | | | | |
| 5. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin genel kültürünün gelişmesini etkiler | | | | |
| 6. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin becerilerinin gelişmesini etkiler | | | | |
| 7.Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin disiplin yönünden gelişmesini etkiler | | | | |
| 8.Beden Eğitimi Dersi öğrencilere yaşam boyu spor yapma alışkanlığı kazandırır | | | | |
| 9. Beden Eğitimi Dersi öğrencilere boş zamanlarını değerlendirme alışkanlığı kazandırır | | | | |
| 10. Beden Eğitimi Dersi öğrencilere işbirliği yapma alışkanlığı kazandırır | | | | |
| 11. Beden Eğitimi Dersi öğrencilere güçlük ve zorluklarla baş edebilme alışkanlığı kazandırır | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 12. Beden Eğitimi Dersi öğrencileri birlikte yaşama gereksinimine cevap verme konusunda etkiler. | | | | |
| 13. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin fiziksel gelişimi yanında yaratıcılık yeteneğinin gelişmesini de etkiler | | | | |
| 14. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin liderlik yeteneğinin gelişmesini etkiler | | | | |
| 15. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak kalmasını etkiler | | | | |
| 16. Beden Eğitimi Dersi öğrencilere mağlubiyeti kabullenme galibiyeti takdir etme gibi alışkanlıklar kazandırır | | | | |
| 17. Beden Eğitimi Dersi öğrencilere şiddetten uzak durma alışkanlığı kazandırır | | | | |
| 18. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin ruh sağlığını pozitif yönde etkiler | | | | |
| 19. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin toplumsallaşmasını etkiler | | | | |
| 20. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin futbol, voleybol, yüzme, basketbol, hentbol.... gibi branşlara yönelmesini etkiler. | | | | |
| 21. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin uyumlu olma durumunu etkiler | | | | |
| 22. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin koordinasyonunun gelişimini etkiler | | | | |
| 23. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin fiziksel güçlerini en etkili biçimde kullanabilmeleri yönünde etkiler | | | | |
| 24. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin azimli ve mücadeleci olma yeterliliğinin gelişmesini etkiler | | | | |
| 25. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin serbest zamanı doğru kullanma kültürünün gelişmesini etkiler | | | | |
| 26. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin üretken olma becerilerinin gelişmesini etkiler | | | | |
| 27. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin karar verebilme yeteneğinin gelişmesini etkiler | | | | |
| 28. Beden Eğitimi Dersi öğrencileri sorunlardan uzaklaştırıp rahatlattığı konusunu etkiler | | | | |
| 29. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin yaşama hazırlanma konusunda gelişimini etkiler | | | | |
| 30. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin günlük işlerini ve yaşayışını en verimli şekilde yürütebileceği konusunu etkiler | | | | |
| 31. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin kuvvet, çeviklik, elastikiyet, çabukluk ve dayanıklılık kazanmaları konusundaki gelişmelerini etkiler | | | | |
| 32. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin günlük hayatın gerektirdiği yürüme, koşma, atlama, tırmanma, sekme ve kayma gibi becerilerin gelişmesini etkiler | | | | |
| 33. Beden Eğitimi Dersi öğrencilerin normal ölçüler içerisinde gelişmiş kemik, eklem kas yapısı ve iyi duruş alışkanlığı kazanma gelişmelerini etkiler | | | | |

