



T. C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

**ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE 60-66 AYLIK ÇOCUKLARDA OKULA
UYUMUN İNCELENMESİ
(FATİH İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

Sümeyya GEDİK
YÜKSEK LİSANS TEZİ

İSTANBUL, 2015



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

YÜKSEK LİSANS
TEZ SAVUNMA TUTANAĞI

12 / 11 / 2015

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden.

Sümeyya GEDİK, 12/11/2015 tarihinde yapılan

“ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE 60-66 AYLIK ÇOCUKLARDA UYUMUN
İNCELENMESİ (FATİH İLÇESİ ÖRNEĞİ)”

başlıklı Yüksek Lisans Tez Savunması sonucunda jürimiz tarafından oyçokluğu / oybirliği ile

Başarılı bulunmuştur.

Başarısız bulunmuştur.

Düzeltmeler için adaya ek süre tanınmıştır.

Jüri Üyeleri

Tez Danışmanı

Unvanı, Adı, Soyadı: Prof. Dr. İRFAN ERDOĞAN

İmzası :

Jüri Üyesi

Unvanı, Adı, Soyadı: Doç. Dr. ENGİN KARADAĞ

İmzası :

Jüri Üyesi

Unvanı, Adı, Soyadı: Yrd. Doç. Dr. MEHMET EMİN OKUR

İmzası :



T. C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

**ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE 60-66 AYLIK ÇOCUKLARDA OKULA
UYUMUN İNCELENMESİ
(FATİH İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

Sümeyya GEDİK

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ DANIŞMANI
Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

İSTANBUL, 2015

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	4
TABLolar LİSTESİ	7
SİMGELER LİSTESİ	15
ÖNSÖZ	16
ÖZET	17
ABSTRACT.....	19

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	21
1.2. Problem Cümlesi.....	23
1.3. Alt Problemler.....	24
1.4. Araştırmanın Amacı.....	24
1.5. Araştırmanın Önemi	24
1.6. Sayıtlılar.....	25
1.7. Sınırlılıklar	25
1.8. Tanımlar.....	25

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesi.....	26
2.2. İlköğretime Hazır Oluş	27
2.3. İlköğretime Hazır oluşu Etkileyen Etmenler	31
2.3.1. Fizyolojik Faktörler	32
2.3.2. Zihinsel Faktörler.....	33
2.3.3. Çevresel Faktörler.....	35
2.3.4. Duygusal Faktörler	36
2.4. Okul Olgunluğunun Değerlendirilmesi ve Değerlendirme Yaklaşımları	37
2.4.1. İdealist/Doğal Yaklaşım.	38
2.4.2. Ampirik/Çevreci Yaklaşım	38
2.4.3. Sosyal/Yapısalcı Yaklaşım	39
2.4.4.Etkileşimci Yaklaşım.....	39
2.5. İlköğretim 1. sınıf çocuğunun sahip olması gereken yeterlilikler	40

2.6. Okul Öncesi Eğitim Ve Önemi	41
2.7. Okul Öncesi Eğitimin Amaçları	41
2.8. Okul Öncesi Eğitimin İlkeleri.....	42
2.9. İlköğretim Programı.....	43
2.10. İlköğretime Uyum Süreci.....	44
2.11. İlkokulda Okula Uyumun Önemi	47
2.12. İlkokulda Okula Uyumu Etkileyen Faktörler	48
2.13. 60-66 Aylık Çocukların Özellikleri	50
2.14. 60-66 Aylık Çocuklarda Uyumu Etkileyen Etmenler.....	51

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli	53
3.2. Evren ve Örneklem	53
3.3. Veri Toplama Araçları	54
3.3.1. Öğretmen Kişisel Bilgi Formu.....	54
3.3.2. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi	54
3.4. Verilerin Toplanması	54
3.5. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması	55

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. Bulgular	56
4.1.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Bulgular	56
4.1.2. Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulaması Değerlendirme Puanlarının Standart Sapma ve Aritmetik Ortalamalarına İlişkin Bulgular	58
4.1.3. Demografik Değişkenlerle Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Puanlarına İlişkin Bulgular (Araştırmanın Hipotezlerine Ait Bulgular)	63

BÖLÜM V

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar	91
5.2. Öneriler	101
5.3.1. Uygulayıcılara Öneriler	101
5.3.2. Araştırmacılara Öneriler	101

KAYNAKÇA	103
EKLER	108
ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU	109
OKULA UYUM ALGISI BELİRLEME ANKETİ	110
ÖZGEÇMİŞ	111

TABLULAR LİSTESİ

Tablo2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretime Başlama Yaşına Yönelik Görüşleri.....	20
Tablo4.1. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	56
Tablo4.2. Öğretmenlerin Öğrenim Durumu Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri ..	56
Tablo4.3. Öğretmenlerin Kıdem Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Tablo4.4. Öğretmenlerin Yaş Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Tablo 4.5. Öğretmenlerin Sınıf Mevcudu Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Tablo 4.6. Öğretmenlerin Öğrenci Yaş Aralığı Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Tablo 4.7. Öğretmenlerin Kurum Tipi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Tablo4.8. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma ve Standart Hata Değerleri	59
Tablo4.9. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Maddelerine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma ve Standart Hata Değerleri	60
Tablo4.10. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları.....	63
Tablo4.11. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Cinsiyet..... Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları	65
Tablo4.12. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları	67
Tablo4.13. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "2. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	67
Tablo4.14. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "2. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	68

- Tablo4.15. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları68
- Tablo4.16. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....69
- Tablo4.17. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....69
- Tablo4.18. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....70
- Tablo4.19. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....70
- Tablo4.20. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları71
- Tablo4.21. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının

Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	71
Tablo4.22. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	72
Tablo4.23. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	73
Tablo4.24. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	73
Tablo4.25. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	74
Tablo4.26. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....	74
Tablo4.27. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	75
Tablo4.28. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu	

kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....	76
Tablo4.29. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	76
Tablo4.30. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	77
Tablo4.31. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları	78
Tablo4.32. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	78
Tablo4.33. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları	79
Tablo4.34. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....	79
Tablo4.35. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesi	

Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları	80
Tablo4.36. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	80
Tablo4.37. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	81
Tablo4.38. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları.....	81
Tablo4.39. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları.....	82
Tablo4.40. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları	82
Tablo4.41. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları	83

- Tablo4.42. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları 83
- Tablo4.43. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları..... 84
- Tablo4.44. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları..... 84
- Tablo4.45. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları 85
- Tablo4.46. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları..... 85
- Tablo4.47. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları 86
- Tablo4.48. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre

Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları.....	86
Tablo4.49. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları	87
Tablo4.50. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları	87
Tablo4.51. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "9. 60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları.....	88
Tablo4.52. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "18. 60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları.....	88
Tablo4.53. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Kurum Tipi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları.....	89
Tablo4.54. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1. Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları	89
Tablo4.55. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "13. 60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre	

Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları	90
--	----

SİMGELER LİSTESİ

f	Frekans
% geç	Geçerli puanların yüzdesi
% yığ	Geçerli puanların kümülatif (yığınlaştırılmış) yüzdesi
\bar{x}	Aritmetik ortalama değeri
ss	Standart sapma değeri
$Sh_{\bar{x}}$	Aritmetik ortalamanın standart hata değeri
sd	Serbestlik derecesi
N	Dağılıma ait veri sayısı
p	Anlamlılık katsayısı
KT	Kareler Toplamı
KO	Kareler Ortalaması
χ^2	Chi-Square (Ki kare değeri)
$\bar{x}_{sıra}$	Sıralar ortalaması
F	Birden fazla örneklem kümesinin karşılaştırılmasında, iki farklı kümenin varyansları oranı
t	t-testi sonucu elde edilen değer

ÖNSÖZ

Çalışmamın, başlangıcından bitimine kadar, hiçbir yardımını esirgemeyen değerli zamanlarını ayırıp benimle ilgilenen hocam ve tez danışmanım Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'a, tez yazım aşamasında en önemli kısım olan alan araştırmasın da, bana büyük bir özveriyle yardımcı olan okul yöneticilerine, değerli zamanlarını ayırıp anketi cevaplayan şirket öğretmenlerime, tez yazım aşamasında benden yardımlarını esirgemeyen sevgili arkadaşlarım Ayşen DADAR'a ve Yaprak ERDOĞAN'a bana her zaman yol gösteren ve beni bugünlere getiren canım aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Kasım 2015 - İSTANBUL

Sümeyya GEDİK

ÖZET

ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE 60-66 AYLIK ÇOCUKLARDA OKULA UYUMUN İNCELENMESİ

Toplumların ileri gitmesi eğitim sayesinde. Eğitim temel olarak okullarımızda uygulanmaktadır. Bu açıdan okul toplumun gelişmesini sağlayan bir araçtır. Bu kadar önemli bir aracın değişmez girdileri ise öğrencilerdir. Okul öğrencileri hayata hazırlayan kurumdur. Geleceğimizi şekillendiren bu yapıların girdileri olan öğrencilerin okula uyumları da bir o kadar önemlidir. araştırmanın bulgularının eğitim yönetimi alanına yeni katkılar getireceği düşünülmektedir.

Araştırmanın evrenini 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında İstanbul ili Fatih ilçesinde görev yapan 1. ve 2. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Değerlendirmeye alınan anket sayısı 112'dir. Öğretmenlerin 60-66 aylık çocukların okula uyumu hakkındaki görüşlerinin öğretmenlerin cinsiyetine, öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları sınıf mevcuduna, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına, çalıştıkları kurum tipine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden araştırma amaçları doğrultusunda bilgi toplamak amacıyla hazırlanan veri toplama aracı 2 bölümden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından öğretmenlerin demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak amacıyla Öğretmen Kişisel Bilgi Formu oluşturulmuştur. 7 soru içermektedir. Verileri toplamak için uzmanların görüşleri dikkate alınarak hazırlanan ankette öğretmenlerin öğrencilerin okula uyum düzeyleri ile ilgili tespitlerini ölçen 22 soru yer almaktadır.

Bu bağlamda örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nden aldıkları puanların; öğretmenlerin cinsiyetine, öğrenci yaş aralığına ve kurum tipine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Bağımsız Grup T Testi*, öğretmenlerin öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, ve sınıf mevcuduna göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Kruskal Wallis-H Testi* ve hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar olduğunu belirlemek üzere *Mann Whitney-U testi* yapılmıştır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'ndeki ifadeler katılım düzeyinin "Kısmen Katılıyorum" düzeyinde olduğu; öğretmenlerin "Tamamen Katılıyorum" düzeyinde olmak üzere en fazla "60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesine katıldıkları, "Çok Az Katılıyorum" düzeyinde olmak üzere en az "60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez." ifadesine katıldıkları; öğretmenlerin öğrencilerin okula uyumları ile ilgili algılarının öğretmenlerin cinsiyetine, okuttukları sınıf mevcuduna göre değiştiği; öğretmenlerin öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına ve çalıştıkları kurum tipine göre değişmediği; ifadeler bazında incelendiğinde ise öğretmenlerin öğrencilerin okula uyumları ile ilgili algılarının çeşitli ifadeler için cinsiyetine, öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları sınıf mevcuduna, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına, çalıştıkları kurum tipine değiştiği tespit edilmiştir.

Kullanılan Anahtar Kelimeler: çocuk, öğrenci, anasınıfı, hazıroluş.

ABSTRACT

STUDY OF SCHOOL ADAPTATION AMONG 60-66 MONTHS CHILDREN COMPARED TO TEACHERS' PERCEPTION

Societies' progress can be supplied with education. Basically, schools are practicing field of education. From this standpoint, education is a tool for societies' development. And students are stable input of this significant means. Schools act operating role as preparing students for life. As an input of formative system for our future, students' adaptation to school is extremely important. This research's findings are expected to make new contributions to education management.

Total field under survey consists of 1. and 2. grade teachers who works in 2014-2015 academic year in Istanbul-Fatih. 112 teachers participated to this survey. In this research, it is aimed to identify whether teachers' opinions about 60-66 months children's adaptation to school, show statically expressive difference according to teachers' gender, education level, seniority, age, class size, students' age range, type of institution.

Data collecting tool, installed to collect data in accordance with research objectives consists of two parts. Researcher has prepared Teacher Personal Information Form by intension of gathering data about teachers' demographic features and the form includes 7 questions. 22 measurer questions concerning teachers' findings about students' adaptation to school appear in survey that was designed in direction of experts and academicians vision.

Within this context, in order to identify whether sample group teachers' scores obtained from School Adaptation Perception Determination Survey become different according to teachers' gender, students' age range and type of institution *Independent Group T Test*; to determine whether the scores show difference in accordance with teachers' education level, seniority, age and class size, *Kruskal Wallis-H Test* and to determine whether there is expressive difference between these groups, *Mann Whitney-U Test* have been implemented.

In consequence of this research, it is estimated that teachers approves the expressions in School Adaptation Perception Determination Survey at "Partially Agree" level, they

shows agreement on expression that students who have preschool education have accommodated themselves to school compared to other children among 60-66 months students at “Fully Agree” level, and at “ Few Agree” level they come to agreement on expression that 60-66 months students’ attendance to preschool education at least one year before primary school has no influence on primary school education. Teachers’ perceptions about students’ adaptation to school become different according to teachers’ gender, class size while it is not changing according to their education level, seniority, age, students’ age range and type of institution, When it is examined with respect to expressions in survey, teachers’ perceptions about students’ adaptation to school becomes different according to gender, education level, seniority, age, class size, students’ age range, type of institution.

Keywords: child, student, adaptation, readiness

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın temelini oluşturan problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın önemi, sayılılar, sınırlıkları sunulmuş ve araştırmada kullanılan terimlere ilişkin kavramsal bilgilere yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Toplumların ileri gitmesi eğitim sayesinde. Eğitim temel olarak okullarımızda uygulanmaktadır. Bu açıdan okul toplumun gelişmesini sağlayan bir araçtır. Bu kadar önemli bir aracın değişmez girdileri ise öğrencilerdir. Okul öğrencileri hayata hazırlayan kurumdur. Geleceğimizi şekillendiren bu yapıların girdileri olan öğrencilerin okula uyumları da bir o kadar önemlidir.

Eğitimi daha iyi standartlara ulaştırmak için bütün dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de sistem üzerinde değişiklikler yapılmıştır. Buradaki asıl amaç eğitimi bütün fertlere daha sağlıklı ve iyi bir şekilde ulaştırmaktır. Bu doğrultuda ülkemizde yeni uygulanmaya konulan ve kısa adı 4+4+4 olarak adlandırılan yeni eğitim-öğretim kanunu ile 60-66 ay arasındaki çocukları ilkokul birinci sınıfa almayı amaç edinmiştir.

11 Nisan 2012 tarihi itibarıyla ülkemizin eğitim sistemine kısa adı 4+4+4 olan bir uygulama, değiştirilen eğitim kanunu ile uygulamaya konulmuştur. Bu kanun 60 ayını dolduran çocukları ilkokul birinci sınıfa öğrenci olarak alınmasını sağlayan düzenlemeyi de içerisinde barındırmaktaydı. Bu konuda eğitim alanında uzmanların televizyon ekranlarında yapmış olduğu uyarılar sonucunda MEB bir uygulama kılavuzu yayınlamak zorunda kalmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı yayınlamış olduğu uygulama kılavuzunda ise 60-66 aylık arası çocukların ilkokul birinci sınıfa kayıtlarını veli isteğine bağlarken, 66 ayı dolduran çocukları zorunlu ilkokula kayıt etmiştir. Fakat yoğun itirazlar sonucu doktordan rapor alarak ilkokul birinci sınıfa hazır olmadığını belgeleyenler çocuklarını ilkokul birinci sınıfa yazdırma konusunda bir yıllık bir kazanıma kavuşmuşlardır.

60-66 aylık çocukların ilkokula başlamaları konusunda uygulamaya geçilme aşamasından doğan yanlışlar eğitimcilerin ve anne-babaların tepkisini çekmiştir. Oysa ki uygulamaya başlamadan önce okul öncesi eğitimin %100'e ulaştığından ve bu yaşta okula başlayacak

öğrencinin, en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olmasından emin olarak başlanmış olsa bu denli tepkilerle karşılanmamış olacak ve daha başarılı bir uygulamaya başlanmış olacaktır.

60-66 ay arasındaki çocukların ilköğretime başlaması konusunda çok titiz davranmak gereklidir (tavsiye ediyorum, 2015). Bu durum da aynı sınıfta hem 60 aylık hem de 72 aylık ve daha büyük çocukların bir arada bulunması sonucunu doğurmuştur. Bu uygulama ile anasınıfına gitmesi gereken çocukların, ilköğretim birinci sınıfa gitmek durumunda olması çocuklar açısından büyük bir problem olarak görülebilmektedir.

60-66 aylık çocuklar bilişsel (zihin) gelişimi, psikomotor (kas) gelişimi, sosyal gelişim ve duygusal gelişim açısından okula başlamak için hazır olmayabilir. Bu durum, 60-66 aylık çocukların, 80 aylık çocukların yanında kendini geride kalmış hissetmelerine neden olacaktır (tavsiye ediyorum, 2015). Yaşanacak olumsuzluklar yüzünden çocukların hayatı boyunca silinmeyecek izlerin oluşmasına neden olabilmektedir. Bu durum başlangıç aşamasında yapılan yanlışlarla başarısız olduğu kabul ettirilerek geri adım atılmasına neden olmuştur. Bazı okullarda aynı sınıfta hem 60 aylık hem de 72 aylık ve daha büyük çocukların bir arada bulunması sonucunda adaptasyon problemi yaşayan 60-66 aylık çocukların başarısız olduğu okula uyum sağlayamadığı savunulmuştur. Nitekim bu başarısızlık durumundan 4+4+4 olarak adlandırılan yeni eğitim kanununun boşluklarından yararlanan okul yönetimleri sorumludur. 60-66 aylık çocukların 72 aylık ve daha büyük çocuklar içerisinde mucizeler yaratıp sıyrılacağını tabii ki savunmamaktayım. Ancak pilot uygulamalar ile 60-66 aylık öğrencilere açılan ayrı sınıflarda bu iddia edilen olumsuzluklar yaşanmamıştır.

Çocukların 5 yaşında (60-72 ay) ilköğretime başlaması pedagojik açıdan sakıncalıdır. Çocuklar gelişimsel olarak ilköğretime hazır olduklarında okula başlamalıdır (Durmuşçelebi ve Bilgili, 2014). İlkokula hazır olmak için çocukların okul öncesinde hazırlık eğitimlerini almış olmaları gerekir. Hazırlık eğitimlerini alan çocuklar diğer çocuklara nazaran başarılı olmaktadır. Bu yaş grubundaki ve kendi yaş grupları ile 1. sınıfa başlayan bu çocuklar akademik ve duygusal açıdan söylenenlerden çok daha az problem yaşamışlardır. Bu yasa uygulamaya onların ayrı bir sınıfının olup olmaması okulların kararına bırakılmış, bazı okullar olması gerektiği gibi 60-71 ay arası öğrencilere ayrı bir sınıf açarken bazı okullar bütçe ve sınıf mevcudu problemlerinden dolayı 60-80 ay

arası öğrencileri aynı sınıfta olmalarına göz yumarak başarısızlıklara davetiye çıkarmışlardır.

Ülkemizde bu yaş grubundaki çocuklardan çok azı okul öncesi eğitim almış durumdadır. Anaokuluna ya da anasınıfına gitmeden ilköğretime başlayacak çocuklar ise risk altında bulunmaktadır (Durmuşçelebi ve Bilgili, 2014). Gerekli eğitimleri daha küçük yaşlarda alan çocuklar okuma yazmaya hazırlık konusunda biraz daha başarılı olacaklardır.

İlköğretim yıllarında okumayı ve yazmayı öğrenmek ve matematiksel işlemleri yapabilmek için gerekli sözel ve sayısal becerilerin çocuklara kazandırılması ancak okul öncesi eğitimle gerçekleşir (Durmuşçelebi ve Bilgili, 2014). Bu açılarından bakıldığında zaman bu çağ çocuklarının öncelikli olarak okul öncesi eğitim alması önem arz etmektedir. Yasaların söylediği gibi, okul öncesi eğitime 36 aydan itibaren başlayan bir çocuğun 66 ayını doldurduktan sonra ilkokula başlamasında herhangi bir sakınca yoktur, üçüncü yıl okul öncesi eğitiminin bu kadar hızlı gelişmelerin yaşandığı teknoloji çağında fazla olduğunu düşünmekteyim. Okula uyum konusunda okul öncesi eğitim büyük bir aşama kaydedilmesini sağlayacaktır.

2003'ten başlayarak dünyaya gelen Z kuşağı olarak adlandırılan grubun farklı özellikleri dikkat çekmektedir. Bu kuşağın en büyüğü 13 yaşındadır. İnternet ve mobil teknolojileri kullanmayı seviyorlar. Günümüzde yaygın olan akıllı telefonlar, ipad'ler ya da tablet bilgisayarlar ile her alanda aktifler. Diğer nesillerden farklı olarak, internet ve teknoloji ile doğmuşlardır. Ülkemizin %17'sini oluşturuyorlar. Oyuncak yerine tablet bilgisayarlarla oynarlar ve teknoloji ile birlikte büyürler. Bu yüzden de çabuk tüketen bir nesildir. Fakat internet ile fazla ilgili olduklarından aynı anda birden fazla konu ile ilgilenebilme yeteneklerinin gelişmiştir. Söz konusu bu yetenek aynı zamanda Y neslinde de yaygın olarak görülüyor ve bu tek bir konuya odaklanmaya göre daha pratik olabilir. Aynı anda dinleme, yorum yapma, resim, video vs. yayınlama/paylaşma yeteneklerine sahiptirler.

1.2. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi '60-66 aylık çocukların okula uyumları öğretmen algılarına göre hangi düzeydedir?' olarak tespit edilmiştir.

1.3. Alt Problemler

- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin cinsiyetlerine göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin kıdemlerine göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin yaşlarına göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları okuttukları sınıfların mevcuduna göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin okuttukları öğrencilerin yaşlarına göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin 60-66 ay arasındaki çocukların okula uyumları ile ilgili algıları öğretmenlerin çalıştıkları kurum tipine göre değişmekte midir?

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada İstanbul ili Fatih ilçesinde görev yapan 1. Sınıf ve 2. Sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların okula uyumu hakkındaki görüşlerinin cinsiyete, öğrenim durumuna, kıdeme, yaşa, sınıf mevcuduna, öğrencilerin yaş aralığına, kurum türüne göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

1.5. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma; ilkökul birinci sınıfa başlayan 60-66 aylık çocukların okula uyumlarının ne seviyede olduğunu belirlemek üzere yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin belirtilen sorulara göre vermiş oldukları cevaplar araştırılmak istenmiştir. Okulların toplumu etkileme gücü göz ardı edilemeyecek bir olgudur. Okulların en çok dış iletişim çalışmaları ile toplumu etkilediği düşünüldüğünde bu çalışmaların daha ağırlıklı yapılması ayrıca önemlidir. Bu bağlamda, araştırmanın bulgularının eğitim yönetimi alanına yeni katkılar getireceği düşünülmektedir.

1.6. Sayıtlar

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kullanılan ölçme aracını içtenlikle cevapladıkları varsayılmaktadır.

1.7. Sınırlılıklar

- Araştırma İstanbul İli Fatih İlçesi'nde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel okullarda görev yapan 1. ve 2. sınıf öğretmenleri ile,
- Araştırma verileri, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında toplanan verilerle,
- Araştırmada elde edilen bulgular Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nin kapsamı ile,
- Öğretmenlere ait demografik bilgiler, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ile elde edilen verilerle,
- Araştırmada elde edilen verilerin analizi, kullanılan istatistiksel yöntemlerle sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

4+4+4 : 4'er yıllık ilkokul, ortaokul ve lise öğrenimini kapsayan 12 yıllık eğitim süreci.

Hazıroluş : Öğrencinin her türlü öğrenme için belli bir olgunlaşmaya erişmesinin yanı sıra öğrenme için gerekli ön bilgi ve tutumu da kazanmış olma durumu (Akçum, 2015).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesi

Ülkemizde 2012 yılında düzenlenen yeni bir kanunla ilköğretime başlama yaşı 60 aya kadar indirilmiştir. Bu durumun çocuk açısından araştırılması gerekmektedir. İlköğretim daha önce 72 aylık öğrencileri kapsadığını düşündüğümüzde yapılan bu değişikliğin ne kadar önemli bir etken olduğunu daha iyi görebiliriz. Ülkeler çağ nüfuslarını eğitmekle görevlidir. Zorunlu eğitim, her yurttaşın belirtilen bir çağa gelince, eğitim kurumlarında belirli bir süre öğrenim görmesini zorunlu kılan ve devletin her vatandaşını devamlı yükümlü kıldığı eğitim süresini ifade eder (Gültekin, 1998). Eğitim bir süreç işidir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde işlemesi bilginin yapılandırma basamaklarıyla doğrudan ilgilidir.

Okula başlama, çocuğun okul öğrenmeleri için hazır olmasını gerektirir. Hazır oluş ya da başka bir deyişle okul olgunluğu okul öğrenmeleri için ön bilgi beceri ve tutum yani, olgunlaşma ve ön yeterlik anlamına gelmektedir. Çocuğun okula başlaması, onun öğrenmeye karşı tutumunu belirlemesinde ve ileriki öğrenme yaşantısına temel oluşturmasında büyük öneme sahip olmasından dolayı öğrenim yaşamının en önemli olaylarından biridir. Okula başlama genel olarak, zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal açıdan bir olgunlaşmayı gerektirir. Örneğin bir çocuk zihinsel olarak okula başlama yeterliliğine sahip olmasına rağmen duygusal olarak eden kopabilme ”olgunluğunu göstermeyebilir (Yörükoğlu, 1993).

Bilgiler, insan zihnine olduğu gibi taşınmaz. Birey, öğrenme sürecinde bilgileri zihninde yapılandırmaktadır. Öğrenilecek öğeler, bireyin daha önce öğrendikleriyle zihinde ilişkilendirilerek yapılandırılmaktadır (Şişman 2003). Bu açıdan bakıldığı zaman bilgilerin zihinde yapılandırabilmesi için çocuğun belirli bir zihinsel gelişime kavuşması gerekmektedir. Bu da çocuğun yaşıyla doğru orantılı olmaktadır.

Gelişmiş dünya ülkelerinde yapılan uygulamaların bazılarında baktığımızda örneğin Almanya’da 64 - 72 ay arasında doğmuş olanlar ve henüz altı yaşını ders yılı içinde tamamlayacak olan çocukların okula başlamaları konusunda çocuğun velileri karar

verirken Fransa 68-72 ay, Hollanda 48 - 60 ay, İngiltere 60 - 68 ay, İtalya 68-72 ay, Yunanistan 66-84 ay, İspanya 72-84 ay, Finlandiya 72-84 ay, Fransa 68-72 ay, Danimarka 64-72 ay olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu bilgiler eşliğinde ortalama olarak okula başlama yaşı 64 ile 84 ay arasında gerçekleşmektedir. Bu aralıkta olmasının en büyük etkeni çocukların zihinsel olgunluk düzeyleri etken olmaktadır. Tam da bu noktada ülkemizde çocukların okula başlama yaşını düzenleyen bir kanun yasaladı. Bu kanun ile birlikte hazırlanan yönetmelikle birlikte önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Yapılan bu değişiklik; 11/04/2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak 60, 66 aylık çocuklar 1. sınıfa kaydedilmesi sağlandı. Ancak velisinin yazılı talebi doğrultusunda, rapor istenmeksizin kayıtları 1 yıl ertelenebilecek veya okul öncesi eğitime yönlendirilebilecektir şeklinde ibare konuldu. Düzenleme sonrası 67 ve üstü aylık olanlardan 1. sınıfa kaydedilen çocukların okula hazır olmayanları kayıtlarını, alınacak sağlık raporu doğrultusunda 1 yıl erteleyebilecek veya okul öncesi eğitime yönlendirilebilecektir (MEB, 2013b). Şeklinde yapılan düzenle ile ilkokula başlama yaşı erkene çekilmiş oldu. Bu düzenlemenin ülkemiz açısından ne tür bir kazanımları olduğu yapacağımız araştırmalarla ortaya konulacaktır. Şüphesiz ki dünyada bize benzer uygulamalar yapılmaktadır. Yapılan düzenlemenin ülkemizin coğrafi düzeni vb etkenleri ile ilişkilendirilerek yapılacak araştırma sonuçları sonunda yanlış veya doğru bir karar verildiği belirlenecektir.

2.2. İlköğretime Hazır Oluş

Bugün, dünya ülkelerinde okula başlama yaşı ve özellikleri değişiklik göstermektedir. Almanya'da zorunlu okula başlama yaşı 6'dır. Bu yaştan önceki eğitimde gönüllülük esastır. Değişik kurum çeşitleriyle, çocuğun toplumun sorumlu bir üyesi olarak gelişmesine yardım etme amaçlanmaktadır. Alman anaokulları, ailenin sunduğu eğitim ve yetiştirme çabasını tamamlamayı da amaçlar, hem bilgi edinmeyi hem de duygusal gelişmeyi de vurgular. Okulöncesi eğitim kurumları, 3-5 yaş arasındaki çocuklara içinde buldukları yaş ve ihtiyaçlara uygun anaokullarının eğitsel, sosyal görevlerine bağlı olarak hizmet sunulmasını, özellikle bütün 5 yaş çocuklarına ilkokula geçişlerini kolaylaştıracak pedagojik teşviklerin aile, okul ve sosyal kurumlarla işbirliğinin, anaokullarının bütün çocuklara hizmet götürebilmesi için bölgesel, çocukların oturdukları mahallere yakın

ihtiyaca yönelik anaokullarının yeterli miktarda sağlanmasını hedeflemektedir (Dere ve Poyraz, 2001).

İlköğretime hazır olmayı açıklamak için önce hazır oluş kavramına bir açıklık getirmek gerekmektedir. Bu kavramın açıklanmasıyla birlikte hazır oluşu daha iyi açıklayabilmekteyiz. Literatüre baktığımızda bu konuda şu ifadeleri görmekteyiz; Bireyin bir işi yapabilmesi için belirli bir olgunlaşmaya erişmesinin yanı sıra, bu iş için gerekli ön bilgi, beceri ve tutumu da kazanmış olması gerekir. Hazır bulunuşluk, böylece hem olgunlaşma kavramını, hem de bir iş için gerekli ön yeterliliği kapsamaktadır (Oktay, 1999).

Bu kavram doğrultusunda hazır oluş gerekli bir bilgi ve beceri gerektirmektedir. İlkokula hazır olması için çocuğun da belli bir birikimi olması gerekmektedir.

Gelişim psikolojisinde uzun yıllar boyunca, öğrencilerin düşünsel becerilerinin gelişimi ve sosyalleşmeleri ile fiziksel/fizyolojik gelişimleri arasında doğrudan bir ilişki kurulmaktaydı. 9 Çocuğun fizyolojik gelişimi olgunlaşma süreci olarak tanımlanmaktaydı (Çelenk, 2003).

Çocuk ne kadar ilkokul için birikim sahibi olsa da okulun ve sınıf öğretmeninin de bir o kadar çocuk için hazırlık yapması gerekmektedir. Asıl olan çocuğun okula hazırlıklı olması değil, okul ve öğretmenlerin çocuk için hazır olmasıdır. Çocuklar önceden belirlenmiş programlara ve öğrenme kavramlarına hazırlamaya çalışmak yerine, okulların çocuklar için olduğu fikri benimsenmelidir (Oktay, 1999, Kılıç, 2008). Okul ne kadar çocuk için hazır ise çocukta o oranda ilköğretime hazır olacaktır.

Çocuğun okulun isteklerini karşılama ve özellikle okuma-yazma öğrenmeye hazır olması çok yönlü ve karmaşık bir olaydır. Burada, çocuğun, hem bireysel gelişimi ve yetenekleri hem de çevreden aldığı izlenimlerin, yani daha önce öğrenmiş olduklarının, büyük etkisi vardır. Okul öncesi dönemde, çocukların kazandığı olumlu deneyimler; onların ileriki eğitim yaşamlarını olumlu yönde etkileyecektir (Ömeroğlu ve Can Yaşar, 2004).

Çocuklar ilköğretim programlarını ve etkinliklerini yerine getirmek ve bunlara etkin katılımı sağlamak için okuma yazma ve aritmetikte başarılı olmalıdır. Çocuklar ilkokula başladıkları zaman hayatlarındaki sosyal etkileşimler ve öğrenmeleri başarıda önemli bir

rol oynar. Bu açıdan bakıldığı zaman da çocuğun okula hazır oluşunu sağlamak için okul öncesi eğitim kurumları aileden sonra önemli fırsatlar sunan yerlerdir (Kırca, 2007).

Bu düşüncenin temelinde belli aralıklarla gelişim sıçramaları ve sürekli bir gelişim yaklaşımı bulunmaktadır. Kişiliğin gelişiminin adımları üzerine kurulu bir çocuk psikolojisinden hareket eden bu yaklaşımın izlerini günümüzde Waldorf okullarında görülmektedir. Bu katı gelişim basamakları üzerine kurulu modele alternatif 1960'lı yıllarda davranışçılık kuramının eğitim öğretim sisteminde kullanılmasıyla değişmiştir. Kişiliğinin gelişmesinde çevre faktörlerinin önemine vurgu yapan davranışçılık kuramını esas alan bu model olgunlaşma ve basamak teorisinin eleştirisi üzerine kuruludur. Bu modelden hareketle bazı pedagoğ ve psikologlar beş yaşında çocuğun temel matematik ve okuma yazma öğrenmesini önermiş ve bunu uygulamışlardır. Fakat ne olgunlaşma ve basamak teorisi, ne de çocuğun her dönem istenildiği gibi şekillendirilebileceği teorisi bilimsel araştırmalarla desteklenmemiştir (Nickel, 1982).

Çocuğu ilkokula hazırlayan en önemli basamak kuşkusuz ki okul öncesi eğitimi almış olmasıdır. Okul öncesi eğitim alan ile bu eğitimi almayan çocuklar arasında uyum konusunda çok büyük fark vardır. Okul öncesi eğitim sürecinde öğretmenler, ilköğretim birinci sınıfa başlayacak çocukların sahip olmaları gereken yeterliliklere göre çeşitli etkinlikler düzenlemektedirler (Güler, 2010). Bu tür etkinliklerin olması ve etkinliklerin bütün bir yıl boyunca yapılması ve bir plan dahilinde olması önem arz etmektedir. Bu sayede çocuklar ilköğretime geçerken kendilerine yetecek okul olgunluğuna ulaşmaları sağlanmış olmaktadır. Yani çocuklarda ilköğretim dediğimiz ilkokula hazır oluşta etkileyen birçok etmen bulunmaktadır. Bunları bir sonraki basamakta ilköğretime hazır oluşu etkileyen etmenler başlığı altında geniş bir biçimde inceleyeceğiz.

İstanbul ili Kadıköy, Üsküdar, Ümraniye, Pendik, Sultanbeyli ilçelerinde görev yapan toplam 23 (7 erkek, 16 kadın) sınıf öğretmeni ile yapılan anket sonucunda göre şekil 2.1.de görülen sonuç ortaya çıkmıştır.

Tablo2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretime Başlama Yaşına Yönelik Görüşleri

		İLKOKULA BAŞLAMA YAŞINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	
		12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM UYGULAMA ÖNCESİ	12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM BİRİNCİ YILI SONU
OLUMLU GÖRÜŞLER	Erken yaşta öğrenme düzeyinin daha yüksek olması nedeniyle uygundur.		
	Okula başlama yaşının öne çekilmesi çocukların okula hazırbulunuşlukları açısından yanlıştır.	60 aylık ve 72 aylık çocukların aynı sınıfta olması küçük çocukların problemler yaşamasına neden olacaktır.	İlkokula başlama yaşı okul olgunluğu (fiziksel, psikolojik ve bilişsel gelişim) açısından erkendir.
OLUMSUZ GÖRÜŞLER	Okulda sosyal, duygusal ve bilişsel anlamda sorunlar yaşanacağını düşünüyorum.	Öğrencilerin özbakım vb. açılardan gelişim düzeyine bağlı olarak sorunlar yaşayacağını düşünüyorum.	Mevcut sınıf koşulları ve ders saati süreleri öğretime başlama yaşına uygun değildir.
			Hâlihazırdaki 1. Sınıf öğretim programları öğretime başlama yaşına uygun olmadığı için sorunlar yaşanmıştır.
			Okuma yazmayı öğrenme süreci açısından öğretime başlama yaşı uygun değildir.
			Öğrencilerin kendini ifade etmesinde yaşanan sorunlar nedeniyle öğretime başlama yaşı uygun değildir.
			Öğretim yılı sonunda 60-66 aylık öğrencilerin akademik başarıları diğer öğrencilere göre daha düşük olması öğretime başlama yaşının uygun olmadığını göstermektedir.

Kaynak: Özden, B., R. Kılıç, D. Aksu (2014), *Sınıf Öğretmenlerinin 12 Yıllık (4+4+4) Zorunlu Eğitime İlişkin Görüşleri*, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7/4.

Sınıf öğretmenlerine göre ilkokula 60-66 aylıkken başlayan öğrencilerin akademik başarılarının diğer öğrencilere göre daha düşük olduğu, özellikle okuma ve yazmayı öğrenme süreci açısından bu yaş aralığının uygun olmadığı, bu çocukların kendilerini ifade etmekte sorunlar yaşadıklarını kısaca bu yaş aralığındaki çocukların okul olgunluğu açısından yeterli olmadıkları görüşlerini belirtmişlerdir. Uygulama öncesinden ki görüşlerinden farklı olarak uygulama sonrasında sınıf öğretmenleri birinci sınıf öğretim programlarının bu yaş aralığında bulunan çocuklar için uygun olmadığı ve onlara yönelik gerek programlarda gerekse sınıf koşulları ve ders sürelerinde değişiklikler yapılmadığı için sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir (Özden, Kılıç, Aksu, 2014)

2.3. İlköğretime Hazır oluşu Etkileyen Etmenler

Genellikle her ülkede ilköğretime başlamak için belirli bir kronolojik yaş kabul edilir. Ancak okula yeni başlayan bir çocuğun belirli bir yaşa erişmiş olması yeterli değildir. Çocukta bulunması gereken en önemli niteliklerden biri, çocuğun sağlıklı ve normal bir beden gelişimine sahip olmasıdır. Aynı şekilde görme, işitme açısından da çocuğun tam olarak sağlıklı olması gerekmektedir. Aksi halde, iyi göremediği, iyi işitemediği için öğretmenin talimatını iyice anlamayan çocuk, başarısızlığı erken tatmış olacaktır (Oktay, 2000).

İlköğretimde hazır oluşu etkileyen birçok etmen bulunmaktadır. Çocuklar yapısı itibari ile hassas oldukları için hazır oluş onlar için çok önemlidir. Çocukların ilkokulun isteklerini yerine getirebilmesinde ailesel faktörlerin , genetik etkenlerin yanında çevrenin sunduğu sosyal imkanların da etkin olduğunu görmekteyiz. Çocuk okula gelmeden önce ailesi ve çevresi tarafından sunulan imkanlarla yapmış olduğu öğrenmesi ve bireysel yetenekleri okula hazır olmada etkin bir öneme sahip olmaktadır. İlkokula hazır oluşla ilgili çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmalar sonucunda hazır oluşu etkileyen etmenler olmaktadır. Bunları kısaca belirtmek gerekirse;

- Fizyolojik faktörler
- Zeka faktörü
- Çevresel faktörler
- Duygusal faktörler

Bu faktörleri araştırmacılar sıralarken çeşitli farklılıklar gözetmektedir. Kimi araştırmalar zeka faktörünü ön plana alırken başka araştırmacılar ise çevreyi ön plana almışlardır. Bunlar içerisinde sıralamadan ziyade bizim üzerinde durmamız gereken bazı noktalar bulunmaktadır. Bu önemli noktalar hiçbir etkenin son derece karmaşık olan okulun beklediği görevlere hazırlamada ve okuma yazmanın öğretilmesinde tek başına etkili olabileceğinin düşünülmemesidir. Bazen bir faktör diğerinden daha önemli gibi görülebilir, ama bu diğerlerinin hiç göz önüne bulundurulmaması anlamına gelmemektedir (Akt. Topçu, 2012).

2.3.1. Fizyolojik Faktörler

İlköğretime hazır oluşu etkileyen faktörlerin başında fizyolojik olanı gelmektedir. Çocuğun boyu, kilosu, kaslarının gelişmesi vb hepsi birer fizyolojik etkidir. Halk arasında buna büyüme denilmektedir. İlkokul çağındaki çocuklarda bedensel gelişme önemli bir yere sahiptir. Bilişsel gelişimde ilerleme olabilmesi için organizmanın biyolojik olgunluğa erişmesi ve çevresiyle etkileşimleri sonucu yaşantı kazanması gerekir (Senemoğlu, 2011). Bu yaşantılar sonucu kazandığı olgunluk çocuğun okula uyumunda önemli bir yer tutacaktır.

Dünyanın bütün ülkeleri çağ nüfuslarını fizyolojik gelişmelerine göre eğitimden geçirmektedir. Dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de ilkokula başlama yaşı 6 olarak belirlenmiş ve temel ölçü kabul edilmiş durumdaydı. Fakat yapılan yasal değişikliklerle bu ilkokula başlama yaşı 6 dan 5,5 yaşa çekilmiştir. Yani 60 ayını dolduran çocuklar ilkokula başlayabilir olarak kabul edilmektedir. Çocuğun yaşı ile birlikte; ağırlığı, büyük ve küçük kas gelişimi, görsel ve işitsel algısı, el- göz koordinasyonu gibi özelliklerinin normal ve sağlıklı bir gelişim göstermesi okula başlamaya uygunluk için önemli kriterlerdir (Güler, 2010).

Çocuklarda fizyolojik faktör olarak gördüğümüz ve okuma yazma öğrenmede büyük problem olarak görülen görme, işitme ve konuşma bozuklukları okuma yazma öğrenmede sorun teşkil ettiğini düşünen araştırmacıların yanında yapılan çalışmalar incelendiği zaman bunların asıl etken olduğunu belgelendirecek sonuçlara ulaşamamıştır. Eğer görme ve işitme kusurlarının çocuklardaki öğrenmeyi etkilediği düşünürsek okul kuralları ile birlikte okuma-yazmanın öğrenilmesinde ortaya çıkan birtakım güçlüklerin bu fizyolojik kusurlardan doğabileceğini düşünmemiz yanlış bir yaklaşım olacaktır. Bazı araştırmacılar cinsiyetinde okul başarısındaki etkisi üzerinde durmuşlar, sonuçta başarının cinsiyetten çok toplumdan topluma değişen bir faktör olduğuna dikkat çekmişlerdir (Oktay, 1999).

Okul çağı çocuklarının, koşma, atlama, tırmanma, yakalama gibi etkinliklerdeki becerileri ile küçük kas motor becerileri sürekli gelişmektedir. Bu dönemde süt dişleri dökülür. Kız çocukları, erkek çocuklarına göre dişlerini daha erken kaybederler ve yeni dişleri daha çabuk çıkar. İskelet gelişimi kasların gelişimine göre daha hızlıdır. Çocuklar altı yaşında iken yılda beş-yedi buçuk cm. uzarlar ve yaklaşık iki kg. daha ağırlaşır. Beyin beş yaşına kadar, yetişkin beyninin ağırlığının %90'ına ulaşır. Kalbin dakikadaki atış sayısı

yetmiş ile yüz arasındadır. Yedi yaşında görme keskinliği yetişkine yakındır. Duyma kabiliyeti olgunlaşmaktadır. Kelimeler arasındaki küçük ses farklılıklarını ayırt edebilir. Bu okumayı öğrenmede gerekli bir beceridir. Reaksiyonlara zamanında cevap verir (Fırlatılan topu yakalama gibi). Erkek çocukları hız ve güç gerektiren etkinliklerde başarılı olurken, kız çocukları uysallık ve ritim gerektiren etkinliklerde daha başarılı olmaktadırlar (Yılmaz, 2003).

2.3.2. Zihinsel Faktörler

Hazır oluşu etkileyen bir diğer faktör de çocuktaki zihinsel gelişmedir. Piaget tarafından işlem öncesi dönem olarak adlandırılan 2-7 yaş arasındaki çocuklarda dil gelişimi hızlanmaya başlamaktadır. Bu evrede çocuklar nesnelere yanında meydana gelen olayları ve varlıkları temsil eden sembollerini geliştirmektedir (Eripek, 1998). Bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini ya da tercihlerini gösteren özellikler olarak tanımlanan öğrenme stilleri, çevresel koşullar, duygusal özellikler, sosyal tercihler ve fiziksel özelliklerden etkilenmektedir (Özer, 2001). Bunların yanı sıra çocuktaki okuma yazma becerilerindeki gelişmeler de hazır oluşu etkilemektedir. İlkokula başlayan bir çocuk okuma yazma konusunda önceden bir bilgi sahibi olursa okula daha iyi uyum sağlar. Çocuğun okumayı öğrenmesinde yardımcı olabilecek becerilerin önceden kazanılmış olması büyük önem arz etmektedir. Bunların yanında zihinsel becerilerin kazanılmasında en büyük etken olan zeka faktörünün üzerinde önemli bir şekilde durmak gerekmektedir. Zeka, çocuğun annesinden almış olduğu önemli kalıtsal özelliklerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır (MEB, 2006a).

5 yaşla birlikte çocuğun bellek yetilerinin neredeyse tümü gelişimini tamamlamıştır. Bu yaş çocukların algısı daha gelişmiştir. Nesneleredeki küçük özellikleri ve ayrıntıları daha iyi fark ederler. Benzerlik ve farklılıklara göre, nesnenin birden çok özelliğine dayanan daha ince sınıflandırmalar yaparlar (Landers, 1999)

Öğrencinin zekası ile okuma düzeyi arasındaki ilişkiyi araştıran araştırmacılar açık bir şekilde nedensellik ilişkisi olarak görülen zeka seviyesi, okuma kabiliyeti seviyesini de etkin bir şekilde sınırlandırdığına inandıkları görüşleri ileri sürmektedirler. Genel zeka ve okuma arasındaki ilişkinin önemine değinen Schonell'e göre, genel zeka düzeyi, okumada başarıyı şartlandıran faktörlerden biridir ve anlayış, yorumlama, kavram öğrenme problem

çözme ve muhakeme gibi okuma yeteneğinin tüm yüzlerini içerir. O'na göre; zeka yaşı, çocuğun kelimeleri tanıma ve anlama yeteneğinin düzeyini ve doğruluk derecesini belirleyen etmenlerden biri iken, zeka bölümü kendisinden beklenen okuma hızını göstermektedir (Akt. Topçu 2012). Bu bağlamda okuma yazma konusunda başarılı olan çocuk ilkokula uyumda diğer akranlarına göre daha başarılı olacaktır. Bu çağ çocukları okuma yazma öğrenme konusunda başarılı olacaklarına inancımız tamdır. Türkçe okuyup yazma ile ilgili kesin bulgular bulunmasa bile, normal bir zeka düzeyine sahip 6 yaş çocuklarının uygun şartlarda okuma-yazmayı kısa zamanda öğrendikleri açık bir şekilde gözlenmektedir (MEB, 2006b). Bu bağlamda okuma yazma sürecini başarılı bir şekilde geçiren çocuk zihinsel olarak da okula ve kurallarına uymada daha çabuk ve içsel davranacaktır.

Dil, belli başlı öğrenme yollarından biri olduğundan hem sözlü hem de yazılı olarak büyük önem taşımaktadır. Etkin bir şekilde dinleyebilen ve konuşabilen çocuk başkalarıyla ilişkilerinde başarılı olduğu gibi etkin öğrenme stratejileri geliştirmekte ve okuma yazma becerisi kazanmakta da öne çıkmaktadır. Yaşına uygun dil becerileri geliştirmeyen çocuklar ise sosyal uyumsuzluk, okuma zorluğu yaşamakta ve okulda çeşitli sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedir. Çocukların 4-5 yaşlarında dil gelişimini kabaca kazanmış olduklarını söyleyebiliriz. Ancak anaokullarına gelen çocukların bazılarında hem ifadede, hem de dinleme/anlama aşamasında gerilik görülmektedir. Zira aile içindeki iletişim düzeyi okul ortamının gerektirdiği iletişim düzeyinden farklı olabilir. Bu durum ailede ana-baba tutumlarından, kardeş sayılarından, ana-babanın çalışıyor olmasından, sosyoekonomik ve kültürel etkilerden kaynaklanabilir. Bu yetersiz dil gelişim düzeyi çocuğun ilerideki okul başarısını da etkileyecek ve sorunlar yaratabilecektir (Sevinç, 2005).

Çocuktaki öğrenme yeteneğini etkileyen bir başka önemli özellikte zekadır. Zeka, çocuğun anne-babadan almış olduğu önemli kalıtımsal özelliklerden biridir. Ancak bu kalıtımsal özellik daha iyi geliştirilmek için uygun koşullar ister. Bu konudaki çeşitli araştırma bulgularını gözden geçiren Downing ve Thackray (1972), değişik zamanlarda farklı öğrenme yöntemleri ile yapılan araştırma sonuçlarını derledikleri "Reading Readiness" adlı yapıtlarında özetle; okuma olgunluğu ve zeka arasındaki ilişkinin, kullanılan yöntem, dilin ve alfabenin özelliklerine göre değişiklik göstermekle birlikte, çocukların zeka

düzeyleleri ile okuma başarısını gösteren puanlar arasında yüksek bir bağlantı olduğunu bulmuşlardır (Oktay ve Unutkan, 2005).

2.3.3. Çevresel Faktörler

İlkokul çağındaki çocukların uyumlarındaki en büyük etkenlerden birisi de hiç şüphesiz çevresel faktördür. İnsan çevresiyle yaşar. Çevrenin sağlamış olduğu koşulların çocuklardaki gelişimde önemli rolü olduğu vurgulanmıştır. Çocuğun dünyaya gelmesiyle birlikte hayatın ilk yıllarında içinde yaşadığı aile ve yakın çevresinin çocuğa sağlamış olduğu olanakların çocuğun duygusal, toplumsal ve zihinsel gelişmesinde önemli bir role sahip olduğunu düşünen görüşler ön plana çıkmaktadır.

Bu dönem merak ve girişkenlik dönemidir. Çocuğun davranışlarında atılganlık ve girişkenlik egemendir. Eğer çocuk bu dönemde davranışlarından ve ilgilendiği konulardan dolayı fazla eleştirilirse, korkutulursa girişim gücünü kaybeder; her an yanlış bir şeyler yapacağından dolayı da suçluluk duyguları geliştirir (Güngör, 1993).

Yeterli bilişsel gelişme çocuğun gerçekleştirebileceği uygun yaşantıların fazlalığına bağlıdır. Eğer çocuğun bakacağı çok az uyarıcı varsa veya oynayabileceği hiç oyuncuğu bulunmuyorsa, pek büyük bir olasılıkla çevresini anlatmakta ve kelime hazinesini genişletmekte çok sınırlı bir gelişme gösterecektir (Akt. Topçu, 2012). Bu durumdaki çocuklar anti sosyal bir biçimde yetişeceğinden ilkokula başladıklarında sosyal çevre kuramadıkları için okula uyumda büyük problemler yaşayacaktır.

Sosyo ekonomik durum ile birlikte kültürel faaliyetler öğrencilerin okuma yazmaya olan hazırlığı konusunda büyük bir etken olduğunu düşünen araştırmacılar sebep sonuç ilişkisi bakımından her hangi bir ilişki bulamamışlardır. Fakir ailelerin çocukları yaşadıkları çevre ile orantılı olarak elverişsiz olan bütün çocukların okula gitmeye ve okumaya hazırlıklı olmadıkları söylemek doğru değildir. Fakat şu denilirse bu tarz çocukların okuma-yazma hazırlıkları için gerekli deneyimleri kazanmaları diğerlerine göre daha zor olmaktadır. Çocukların özellikle dil yönünden deneyimlere ihtiyaçları vardır. Çocukla konuşularak geçirilen zamanın süresi, kitabın içeriğinin paylaşılması, çocukların okuma öğrenmeye hazır olmalarında önemli bir etkindir (Oktay, 1999). Böylesi etkin zihinsel süreçleri geçirmiş olan bir çocuk çevrenin de etkisiyle uyumda daha başarılı bir süreç geçirecektir.

2.3.4. Duygusal Faktörler

Doğumla birlikte sosyalleşme süreci başlar. 3. aydan itibaren kendisi ile konuşulduğunda gülümser. 5 ile 10. aylarda kendisi ile sürekli ilgilenen kişiye bağılılık başlar. 0-12 yaş devresinde temel güven duygusunun oluşması bakımından bebekle ilgilenme çok önemlidir. Çocuk 1-2 yaşlarında, çevresiyle ilgilidir. Aile bireylerinin davranışlarını gözleyerek taklit eder. Tek başına veya paralel oyun oynar. Duygusal açıdan hala anneye bağımlıdır. Kitaplara ilgi duymaya başlar. Çocukların zihinsel gelişimleri ve okula uyumlarında duygusal faktör önemli yer tutmaktadır. Anne ve babadan ayrı kalacak olan çocuk duygusal bir kırılma yaşayacaktır. Daha önceden farklı kurumlarda eğitim almış veya anne babası çalışan çocuklar ile annesi çalışmayan, ebeveynleri tarafından büyütülen çocuklarda farklı durumlar gösterebilmektedir. Toplumsal ilişkilerin başlangıç noktasını oluşturan okul hayatı çocukta önemli bir yer tutmaktadır. Aileden uzak kalacağı düşüncesi içerisindeki çocuk okula uyumda problem yaşayacaktır. Bunun yanında okul öncesi eğitim almış olan çocuk bu korkusunu yendiği için böylesi bir riskle karşılaşma oranı daha düşük olacaktır. Çocuk ilk toplumsal ilişkilerini çevresiyle duygusal etkileşimine bağılı olarak kurar. Anneden ve öteki insanlardan aldığı etkilere göre olumlu ve ya olumsuz duygusal davranış modelleri ve bunlara uygun kişilik yapısı geliştirir. Çocuğun duygusal sorunlarının ve kişilik özelliklerinin onun için yepyeni bir ortam olan okulun özellikle ilk günlerinde etkili olduğu şüphesizdir (Oktay, 1999).

Bu durumu bilen öğretmen çocuğa bir anne şefkati ile ilk günden yaklaşırsa çocukla öğretmen arasında duygusal bağı daha çabuk kurulabilir. Böylesi bir bağı da çocuğun okula olan uyumunda olumlu bir adımdır. Aksi takdirde öğretmenle bir bağı kuramayan çocuk uyum problemleri yaşayabilir. Duygusal gelişim; çocuğun duygularının farkında olması, kendini tanıması, yeterliliklerini ve yetersizliklerini bilmesi, hangi durumda nasıl davranacağını bilerek duyguları üzerinde denetiminin artması, böylelikle iç dünyasında yaşadıkları ile çevrenin beklentileri arasında denge kurabilmesini ifade etmektedir. Çocuk, duygusal gelişim sürecinde olumlu ve olumsuz duyguları doğal bir şekilde yaşar. Ancak olumsuz duyguların yaşanma sıklığı, yoğunluğu, şekli çok önemlidir. Bu da büyük ölçüde çocuğun çevresindeki kişilerin tutum ve davranışlarına bağılıdır. Olumsuz duyguların yaşanmasında bu anlamda da sorun varsa çocuğun çevresiyle uyumunu bozabileceğinden, bu durum beraberinde uyum ve davranış problemlerini de getirebilir. Bu nedenle, çocuğa,

olumsuz duyguları yaşarken nasıl davranılması gerektiği konusunda önemle durulması gerekmektedir (Kandır, 2003).

Okul hayatına başlayan çocuklarda fiziksel ve duygusal yönden gelişmeler yaşanmaktadır. Okulların toplumdaki öğrencilerden beklentileri vardır. Bu beklentiler içinde özellikle duygusal gelişimin önemi büyüktür. MEB(2006a)'na göre Okulun öğrenciden beklediği yeterlilikleri karşılamada başarılı olabilmek için, beden sağlığı kadar önemli olan bir başka nokta da duygusal olarak sağlıklı ve dengeli bir kişilik yapısına sahip olmaktır.” Böyle bir gelişim yaşayan çocuk ilkokula başladığı günden okul yaşantısı boyunca duygusal yaşamındaki gelişmeler ışığında ruhsal açıdan daha iyi gelişmiş sağlıklı bir birey olarak topluma hizmet edecektir.

2.4. Okul Olgunluğunun Değerlendirilmesi ve Değerlendirme Yaklaşımları

Okul olgunluğu çocuğun herhangi bir duygusal karışıklığa uğramadan kolayca ve yeterli olarak öğrenebilmesidir. Bu yalnızca olgunlaşma ile ulaşılabilecek bir durum değildir. Çocuk, bu hazırlığa yeni öğrenme görevlerine temel olabilecek ön öğrenmesini okulöncesi dönemde” öğrendiklerini tamamlayarak ulaşabilir (Oktay, 2000).

Çocuğun okula hazır olması ya da okul olgunluğu, çocuğun okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesini ifade etmekte olup okul başarısı açısından oldukça önemlidir (Özdemir Kılıç, 2004).

Bütün bu tanımlardan ortaya çıkan şey, çocuğun okul eğitimine başlamadan önce belirli bir olgunlaşma düzeyine gelmesi gereğinin araştırmacılar tarafından zorunlu bir ön koşul olarak ifade edildiğidir. Çocuğun okula başlamadan önce bu konuda yeterince öğrenim yaşantısını alması ve bunu başaracak zihinsel ve psikolojik yeterliliğe de sahip olması gerekmektedir. Bu yeterlilik için birçok araştırmacının belirttiği gibi kalıtsal geldilerin yanında şartlar da çok büyük önem arz etmektedir (Çataloluk, 1994).

Denton vd. (2003) yapılan özel analizler sonucu okul olgunluğu kapsamında çocukların okulöncesi dönemde elde edilen okuma becerilerinin ilköğretim yaşantısının ilk iki yılında sınıf içi deneyimler ve okumayı öğrenme konusunda büyük kolaylık sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca okulöncesi dönemde kazanılan sözcük bilgisi ve konuşma

becerisinin, ilköğretimde katlanarak daha etkili biçimde arttığını da çıkan sonuçlar göstermiştir (Denton vd. 2003).

Hazır bulunuşluk düzeyinin tespiti ile başlanan eğitimin başarıya ulaşip ulaşmadığının belirlenmesi, ölçme değerlendirme faaliyetleri ile mümkündür. Aynı zamanda bireylerin hazır oluş düzeylerinin belirlenmesi için ölçme ve değerlendirmeye ihtiyaç vardır. Eğitimin bir davranış değiştirme süreci olduğu için, bu sürecin başı ve sonu arasındaki farkın niceliksel ve niteliksel olarak ölçülebilmesi gerekir. Bu gereklilik öğretme işinin nerden başlanacağına bilinmesi zorunluluğunu doğurur (Fidan, 1996).

2.4.1. İdealist/Doğal Yaklaşım.

Gelişim tahmin edilebilir aşamalar içinde gerçekleşmektedir. Değerlendirme çocuğun bu aşamalardan geçiş süreci değerlendirilerek yapılabilir. Bu yaklaşım takvim yaşının ölçüt olarak alınmasına teorik temel sağlamıştır.

Bu yaklaşımın ölçme araçları; Geseli Öğrenime Hazır Oluşluluk Testi:

- Sık kullanılan bir testtir
- Bu test APA'nın normal, güvenilirlik ve geçerlilik standartlarına uymadığı konusunda eleştiriler almaktadır.
- Yanlış sınıflandırma yaptığı incelemelerde belirtilmiştir (Ardıç, 2006).

2.4.2. Ampirik/Çevreci Yaklaşım

Hazır oluşluk çocuğun dışındaki koşullara bağlıdır. Bu koşullar ampirik olarak değerlendirilebilir beceri, davranış ve bireysel özelliklerden oluşur. Bu beceri, davranış ve bireysel özellikler çocuğun okul başarısında temel belirleyicilerdir. Bu yaklaşımın ölçme araçları:

- Iowa Temel Beceriler Testi: Kelime analizi, kelime bilgisi, dil, dinleme, matematik
- Ayrıntılı Temel Beceriler: Ses tanıma, kelime bilgisi, görsel tanıma, kavrama, matematik
- California Başarı Testi: Kelime analizi, kelime bilgisi, kavrama, ifade edici dil, matematik
- Stanford Erken Okul Başarı Testi: Ses tanıma, kelimeler, okuma, harfler,

- matematik, çevre, dinleme (Ardıç, 2006).

2.4.3. Sosyal/Yapısalcı Yaklaşım

Hazır oluşluluk kavramı; duruma özel, yerel olarak üretilen ve son derece göreceli bir kavramdır. Hazır oluşluluk; yerel değerler, toplumsal gereklilikler, yerel eğitim politikaları, toplumsal norm ve beklentiler ışığında yerel olarak tanımlanabilir.

Toplumsal değerlendirme stratejisi :

- Hazır oluşluluk amaçlarına uygun olarak bütün boyuttan değerlendirme,
- Anaokuluna girecek bireylerin kolektif statülerine odaklanma,
- İlk olarak mevcut olan araçlara güven çoklu değerlendirme yollarını işe koşma,
- Değerlendirmede çoklu yaklaşımları kullanma,
- Yerel koşullara uyum gösterme,
- Kültürel ve etnik/ırksal grup çeşitliliğine uygun olma,
- Hazır oluşluluğun boyutlarının olumlu ve olumsuz belirtilerini dengeleme,
- Uygulama için hazır olma (Ardıç, 2006).

2.4.4.Etkileşimci Yaklaşım

Değerlendirmede iki kritik koşul;

- Öğrenci ile öğretmen arasında etkileşimin gerçekleşmesi için fırsatların güçlendirilmesi
- Etkileşimin zamanla ortaya çıkmasıdır
- Müfredat içinde performans değerlendirmesi; öğrenme ve gelişimin, zaman ve sınıf arkadaşları ile materyaller ve diğer insanlarla etkileşim içinde değerlendirilmesidir. Performans değerlendirmesi için bize yardımcı olacak ölçütler :
- Değerlendirme bütünleştirici olmalıdır. Farklı beceri ve davranışları kapsamlı ve bunları öğretimin gerçekleştiği içerik içinde değerlendirmelidir
- En yüksek beceri düzeyini vurgulamalıdır (Ardıç, 2006).

2.5. İlköğretim 1. sınıf çocuğunun sahip olması gereken yeterlilikler

Okul öncesi dönemi çocuklarının gelişim özellikleri ile ilgili gerekli bilgilere sahip 1. sınıf öğretmeninin, ilköğretim 1. sınıfa başlayacak çocukların sahip olması gereken özellikleri de bilmesi; bu iki dönemin hazır bulunuşluk düzeyleri hakkında yorum yapabilmesi ve çalışmalarını öğrencilerin düzeylerine uygun olarak düzenleyebilmesi açısından son derece önemlidir. Bu yaştaki bir çocuğun kas gelişiminin hızlı olmasına rağmen yine de çocuk tüm kaslarını tam olarak kullanamamaktadır. Çocuk okul dönemi boyunca küçük kaslarını kullanır hale gelir ve artık kalem tutabilir. Bu dönemin öğrencileri göz ve kulak yapısı bakımından da kendisinden istenenleri yapabilecek düzeye gelmiştir (Keskinlikç, 2002).

Çocuklarda sınıflama ve gruplama yetenekleri kendini göstermeye başlar. Çocukta hacim, uzaklık, zaman ve mekân gibi kavramlar da gelişir. Farkına vardıkları gerçekle yüz yüze kalınca çok sayıda soru sorarak karşılaştığı gerçekleri anlamaya, onlara kendince anlamlar yüklemeye çalışır. Bu dönemde çocuk parçayı bütünle birlikte düşünebilir. Ancak henüz soyut olarak zihinde canlandırma yoluyla verilebilecek karşılıklar çağı gelmemiştir (Günçe, 1973).

Çocukların;

- Dikkatlerini uzun süre yoğunlaştırmaları (ders süresi 40 dk.)
- Kendi kendine giyinme becerisini (fermuarını çekme, düğmesini ilikleme,
- ayakkabı bağlama v.b.) kazanmış olmaları,
- Sırada dik ve belli bir mesafede oturmaları,
- Tuvalet kontrolünü sağlamış olmaları,
- Kendi temizliklerini yapabilmeleri,
- Sırasını bekleme ve sabır göstermeleri,
- Teneffüslerde kendilerini korumaları ve dengeli hareket etmeleri,
- Kendi sorumluluklarını taşımaları,
- Anneden ve evden kolay ayrılabilmeleri,
- Anneden ayrı oldukları için kırıklık duymamaları,
- Öğretmen ile iletişim kurabilmeleri,
- Öğretmenin verdiği talimatlara uymaları,
- Diğer çocukların varlığına katlanabilme ve onlarla baş edebilmeleri,

- Kendilerini ifade edebilmeleri,

Arkadaşlık ilişkileri ve iletişim kurma becerileri, ilköğretimin 1. Sınıfındaki çocuğun okula uyumu ve öğrenme başarısındaki en temel yeterliliklerdir (Oktay ve Unutkan, 2005).

2.6. Okul Öncesi Eğitim Ve Önemi

Okul öncesi eğitim, 0-72 aylık yaş grubu çocuklara, gelişim düzeylerine uygun, zengin bir uyarıcı çevre olanağı sunan, yaratıcılık başta olmak üzere, onların gelişimlerini bütün yönleri ile destekleyen, çocuğa yakın çevresinin ve ulusun sosyal-kültürel değerleri ile evrensel değerleri birbirleri ile çelişmeyen bir anlayışla tanıtmayı amaçlayan, isteğe bağlı, planlı bir davranış kazandırma sürecidir. Okul öncesi dönem, çocuğun gelişiminin çok hızlı ve kritik olduğu yıllardır. Katılımın yanında, çocuğun doğum öncesinden başlayarak etkileşim halinde olduğu çevreden kazandıkları, onun yetişkinlikteki kişiliğini, alışkanlıklarını, değer yargılarını biçimlendirmektedir (Turan, 2004).

Okul öncesi dönem insan yaşamının temelini oluşturur. Bu dönemde çocuğun sağlığı ve beslenmesi kadar, aile ortamının ona sağladığı sevgi ve şefkat de son derece önemlidir. Ancak bunlar kadar önemli olan bir başka nokta da, insanın gelişiminin tüm yönlerini destekleyebilecek sosyal ve fiziksel bir ortamdır. Bu dönemdeki yaşantılar onun gelecekte hayata bakış açısını da önemli ölçüde etkiler. Bu nedenle istenen bir çocuk olarak dünyaya gelmek, yaşamın ilk yıllarında saygı, sevgi, şefkatle büyütmek, tutarlı ve kararlı yetişkin davranışları ve zengin uyarıcılar kişinin sağlıklı bir şekilde gelişmesinin olmazsa olmaz koşullarıdır (Oktay, 2000).

2.7. Okul Öncesi Eğitimin Amaçları

Milli eğitim bakanlığı mevzuatında Okul öncesi eğitimin amaçlarını şu şekilde belirtmiştir, Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluklarını bilen , saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoş görülür bireyler yetişmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba göstermek
- Çocukların beden, zihin, duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,

- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,
- Çocukların sevgi saygı, işbirliği sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak,
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,
- Çocuklara hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim becerilerini ve duygularını ifade edebilme davranışlarını kazandırmak,
- Çocukları İlköğretime hazırlamaktır (MEB, 2015).

2.8. Okul Öncesi Eğitimin İlkeleri

- Öğretmenin bu programdan kendi grubundaki çocuklar için, onlara uygun olan amaç ve kazanımları seçmesi gerekmektedir. Bu nedenle farklı yörelerde aynı yaş grubu için ele alınan amaç ve kazanımlarla bu amaç ve kazanımlara yapılan vurgular birbirinden farklı olabilir.
- Çocuk merkezlidir. Amaç ve kazanımların seçiminde, etkinliklerin düzenlenmesinde, değerlendirme esaslarının belirlenmesinde çocuğun; Yaşı, Gelişim özellikleri, İlgi ve gereksinimleri, Bireysel özellikleri, Bireysel farklılıkları, Yakın ve çevre özellikleri dikkate alınmalıdır.
- Çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerden bir bütün olarak geliştiği ve her gelişim alanının önemli olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle çocuğu tek yönlü değil çok yönlü gelişmesi hedeflenmelidir. Özellikle etkinlikler düzenlenirken bu nokta üzerinde özenle durulmalı çocuğun çok yönlü gelişimi için öğretmen yaratıcılığını işe koşmalıdır. Program bu yönüyle çoklu zeka kuramının savunu ve vurguları ile de tutarlıdır.
- Bu programın etkinlikle uygulanabilmesi öğretmenlerin yaratıcı olması ve çocukların yaratıcılıklarının geliştirilmesi ile mümkündür. Bu noktada öğretmenlerin öncelikle kendi yaratıcılıklarını geliştirmeleri, daha sonra da çocukların yaratıcılıklarını geliştirmek için uygun yöntem ve teknikleri işe koşmaları gerekmektedir
- Çocuğun çok yönlü gelişimi esastır. Çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerden bir bütün olarak geliştiği ve her gelişim alanının önemli olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle çocuğu tek yönlü değil çok yönlü gelişmesi

hedeflenmelidir. Özellikle etkinlikler düzenlenirken bu nokta üzerinde özenle durulmalı çocuğun çok yönlü gelişimi için öğretmen yaratıcılığını işe koşmalıdır. Program bu yönüyle çoklu zeka kuramının savunu ve vurguları ile de tutarlıdır (MEB, 2015).

2.9. İlköğretim Programı

İlköğretim Programlarımız çağın gerekleri doğrultusunda Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda yenilenmektedir. Eğitimin temel amacı, bireye kişilik kazandırmak, toplumun refahını ve bireyin gönenç düzeyini yükseltmektir. Bu nedenle eğitim, ülkenin siyasal, toplumsal, ekonomik ve bilimsel kurumlarının üretim kapasitesini arttıran bir süreç olarak görülebilir (Baş, 2004). Bu bağlamda ilköğretim programlarında değişikliklerin yapılması, çağ uygun hale getirilmesi önem kazanmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 12.07.2004 tarih ve 114, 115, 116, 117 ve 118 sayılı kararları ile ilköğretim okullarının 1.-5. sınıfları için hazırlanan Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ile Fen ve Teknoloji derslerinin öğretim programları, yapılandırmacı öğretim anlayışı doğrultusunda geliştirilerek; 2005-2006 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Yeni eğitim kanunu ile kademeler 4+4+4 şeklinde düzenlendiğinden yapılandırmacı yaklaşımdan vazgeçilmeden Programlarda bu yönde yeni bir düzenleme yapılmıştır.

İlkokullarda yapılandırmacı yaklaşımı incelediğimizde öğretmen öğretenden daha çok öğrenme ortamını düzenleyen kişi olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenin temel rolü öğrenme-öğretme ortamını düzenlemek, etkinlikler konusunda öğrencilere rehberlik yapmaktır. Öğretmene rehberliğin yanı sıra işbirliği sağlayıcı, yardımcı, kolaylaştırıcı, kendini geliştirici, planlayıcı, yönlendirici, bireysel farklılıkları dikkate alıcı, sağlık ve güvenliği sağlayıcı roller verilmiştir (Eğitim Reformu Girişimi, 2005).

Yapılandırmacı yaklaşımın bir diğer yönü de, bireyin kendi deneyimleri ve düşünmesi sonucunda, kendi bilgi ve beceri ve yeterliliklerini meydana getirdiği bir öğrenme yaklaşımı olmasıdır. Bu yaklaşımda birey, öğrenme sürecine aktif olarak katılır, sorgular, araştırır ve elde edeceği bilgileri geçmiş yaşantıları ile ilişkilendirerek, kendine özgü yapı kazandırır (Titiz, 2005). Yeni programda, öğretim yöntemlerinin çeşitliliği artırılarak,

ölçme değerlendirme ürün değerlendirmeden çıkarılarak, süreç değerlendirmeye dönüştürülmektedir

Bütün bunların yanında yapılandırmacı yaklaşımın başarı kazanmasında etkin olan bazı faktörler vardır. Bunlar öğretmen ve öğrencinin bu yaklaşımı benimsemiş olmasıdır. Yapılandırmacı öğretim programlarının başarısı, bütün öğretmenlerin programa ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri ile doğrusal ilişkili görülmelidir. Bunun yanı sıra yeni programın sağlıklı uygulanabilmesi fiziki alt yapı olanakları ile bağlantılı görünmektedir (Yapıcı, 2005). Böylesi önemli bir çalışmanın ilköğretim programlarında planlama yapılmadan yer alması büyük risklerin oluşmasına neden olacaktır.

İlköğretim Programlarının bir diğer yönü de bireyde yaşantı oluşturacak düzenlemeleri içermesidir. Birey, belli bir durum ile ilgili yeni yaşantılarını daha önce o durum hakkında edindikleri yaşantıları ile karşılaştırarak zihninde yeni bir yapı veya yeni bir denge oluşturma çabasıdadır (Saban, 2009). Bütün bu çabaların sonucunda bireyin zihni dışında var olan bağımsız bir dünyayı keşfetmede zorlandığı ve beceremediği bir dünya olarak görülmektedir (Şişman, 2003). Birey bu dünyayı zihninde yapılandırarak yeniden kurma çabası içine girmektedir.

2.10. İlköğretime Uyum Süreci

Uyum denildiği zaman Yeşilyaprak kısaca şu şekilde tanımlamaktadır. Bireyin sahip olduğu özelliklerinin, kendi benliği ve içinde yaşadığı çevre ile dengeli bir ilişki kurabilmesi ve bu ilişki yaşam boyu devam ettirebilmesidir (Yeşilyaprak, 1989). Bütün çocuklar doğumdan ölüme kadar yaşama uyum gösterme çabası gösterirler. İlk olarak çocuk gelmiş olduğu bu dünyaya, yaşadığı çevreye, anne ve babasına alışmaya çalışmaktadır. Büyümeğe başladıktan sonra içinde bulunduğu çevrenin ve toplumun kurallarına uyum göstermeye çalışır. Çocuğun gereken uyumu sağlayabilmesi toplumsallaşabilmesi ile doğru orantılıdır (Yeşilyaprak, 1989; Yörükoğlu, 1992).

Okulların eğitim ve öğretim işlerinde iki temel görevleri bulunmaktadır. Okulların bu görevleri uyum ve bilgilendirme olarak karşımıza çıkmaktadır. Okullar bu işlevlerle öğrencileri yani bireyleri topsulaştırmaya çalışırlar.Yapılan bir araştırmada, öğrencilerin okulla ilgili algıları incelendiğinde, okulla ilgili en sık dile getirdikleri işlevin bilgi sağlayıcılık” işlevi olduğu saptanmıştır. Oysa okulun sosyal bir çevre olarak

toplumsallaştırma işlevi, çocuğun sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklere uyumu, bilgilendirme işlevine kıyasla çok daha önemlidir (Yavuzer, 2000).

Okula uyum konusunda en merkeze alacağımız kişi çocuk olmaktadır. Okula başlama çocuk açısından çok önemli bir deneyim olacaktır. Bu süreçte çocuk heyecan duyabilir veya okula gittiğinde kalabalık ortamı gördüğünden ürküp ağlayabilir. Bunun için bu sürecin sağlıklı bir şekilde geçirilmesi önemli bir konu arz etmektedir.

Çocuğun okula hazır olması ile ilgili genel olarak başlıca alanlar vardır. Bunlar motor, sosyal ve duygusal gelişimin yeterli düzeyde olması, öğrenmeye karşı yaklaşım, dili kullanım yeterliliği, bilişsel ve genel bilgi düzeyidir. Okula uyum, her çocuğun bireysel olarak okul ortamının belirli sosyal ve akademik beceriler ile başa çıkabilme yeterliliğine sahip olmasıyla ilgilidir (İnal, 2010).

Okula uyum denildiği zaman okuldaki kurallarla öğrencinin oluşturulmuş bu kurallara alışkanlığı da denilebilir. Öğrenciler okulda oluşturulmuş olan kültüre ve sınıf kurallarına uymaya riayet eder. Bu sayede öğretmen programı uygularken daha rahat hareket edebilir.

Okula uyum, öğretim programının unsurları ile çocuk arasında en üst düzeyde kurulan olumlu ilişkilerdir. Çocukların okula uyumları ile ilgili yapılan araştırmalar, bu dönemin başarı ile tamamlanmasının ilerleyen dönemlerdeki sosyal-duygusal uyum ve akademik başarıya etki ettiğini göstermektedir (Akt: Topçu, 2012).

İlkokula başlamak çocuk için çok önemli bir olaydır. Aile çocuğu ne kadar hazırlarsa hazırlasın okulun açıldığı ilk gün oluşan yoğunluk ve sınıftaki sayıca fazla olan veli ve öğrencinin çok olması çocukta korku oluşturabilir. Bu durumda çocuk ilk zamanlarda bocalama yaşayabilir. Anne ve babasından bir anda uzak olmak ve bütün bir gün boyunca tanımadığı yeni bir çevrede olması uyum konusunda önemli olmaktadır. Ancak, okula uyum sağlama konusunda, her çocuk aynı beceriye sahip değildir. Eğer çocuk, okul öncesi eğitim kurumuna gitmişse, okula daha kısa sürede uyum sağlayacaktır. Ama yinede okula başlamak, yeni bir ortama uyum sağlamak demek olacaktır (Bilgili, 2007).

Bireyin sözel iletişim becerileri, çevresindeki insanlarla gerçekleştirmiş olduğu deneyimler, duygular, bedenini kullanmada gösterdiği yeteneklerde en az zihinsel fonksiyonları kadar önemlidir. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda, ilköğretimin

kişinin geleceğini yönlendirmek açısından ne denli önemli olduğu görülmektedir (Oktay, 1999).

Okula uyumun önemli göstergeleri olmaktadır bunları kısaca açıklamak gerekirse çocuğun sınıfta sergilediği rahata tavırlar, etkinliklere etkin katılımı, akademik başarısı, okula devamı, akranlarıyla olan ilişkileri, sosyal becerileri, özgüvenleri birer gösterge olarak kabul edebiliriz. Okula uyum sağlamış olan çocuklar bu göstergelere tamamen uyabilmektedir. Uyum sağlayan çocukların akademik olarak da başarılı bir grafik çizdiklerini görmekteyiz. Uyumu başarıyla sağlayan çocuklarda akranlarıyla etkin bir iletişim içerisinde olduklarını da görmekteyiz. Okula uyum sağlayan çocukların sosyal etkileşimlerinin daha iyi olduğu, sosyal becerileri sıklıkla kullandıkları ve akranları tarafından sevildikleri, kabul edildikleri görülmektedir (Gülay, 2011). Bütün bunların yanında uyum sağlayamayan çocuklarda ise sınıfa girerken zorlanmakta, ağlamakta, öğretmenden ve diğer arkadaşlarından çekinerek söylenenleri yapmamaya çalışmaktadır. Çocukların okul ve sınıf ortamına uyum sağlayabilmeleri için diğerlerinden daha fazla zamana, daha fazla anlayış ve yardıma gereksinimleri bulunabilmektedir (Kandır vd., 2010).

Yeni doğan bir bebek için, yepyeni bir dünyaya adım atmak, yaşamını sürdürmek ne kadar güç ise okul çağındaki bir çocuk için de okula başlamak en az o kadar güçtür” denilmektedir. İlkokula başlamak aile açısından önemlidir (Akt. Topçu 2012). Kendisini koruyup kolladığı evlatlarını hiç tanımadıkları bir ortama bırakma aile açısından stres kaynağı olmaktadır. Daha önceden anaokulu deneyimi yaşamayan veliler öğretmeni tanıma gayretine girmektedirler. Çocuklarda ise ailesinden sonra en fazla gördüğü kişi öğretmen olacağından farklı bir dünya olarak okul karşısına çıkmaktadır. Çocuklar bu evrede okul korkusu yaşayabilirler. Okul korkusunu yenmek ve çocukları okula alıştırmak öğretmen ve aile ile birlikte yapılacak bir çalışmadır. Eğer okul korkusunu bir çocuk yenemez ise başarısız olmak kaçınılmaz bir son olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çocuğun okula başlama ve okula uyumu sürecinde aile çok önemli kritik bir rol oynamaktadır. Ailenin iletişimi okul, öğretmenle çocuk arasında bir köprü olması uyum problemlerini aşmada büyük bir rol oynayacaktır. Bu durumdaki iletişimi sağlam olan ve uyumu sorunsuz atlatan çocuklar Kendisi ve dünyayla barışık, çevresiyle uyumlu mutlu bir birey olabilme yolunda önemli katkısı vardır (Taşkın, 2005). Bu bağlamda ailenin önemi

büyüktür. Ailenin Aşırı koruyucu ve denetleyici bir tutum sergilenmesi, hem çocuğun aileye hem de ailenin çocuğa aşırı bağımlı hale geldiği durumlarda da çocuğun okula uyumu zorlaşabilmektedir (İnal, 2010).

İlkokula başlamadan önce yeterli sosyal etkileşim deneyimi olmamış, aileye (özellikle anneye) aşırı bağımlı yetiştirilmiş çocukların ilkokula uyum dönemini sağlıklı bir şekilde aşamadıkları bilinmektedir (Çelenk, 2006).

İnsanın bulunduğu ortama uyum sağlaması en temel işlevimizden bir tanesi olmaktadır. Çünkü hiçbirimiz yalnız yaşayamayız. Birlikte hareket etmek zorundayız. Bu da önemli bir zihinsel faaliyet olarak karşımıza çıkmaktadır.

İnsan zihninin gelişmesinde en önemli etken, onun sürekli olarak yeni bilgilere açık ve karmaşık problemleri çözmeye hazır bir işlerlik içinde tutulmasıdır. Böylelikle bireyler doğuştan sahip oldukları potansiyel zeka ve yeteneklerini erişebileceği en yüksek düzeye ulaştırma imkanı bulabilmektedirler (Oktay, 1999).

Birçok öğrenci için okula geçişin manası, evden veya küçük ana okul gruplarından; yeni, daha büyük, daha açık, rekabetçi ilköğretim çevresine geçişte yönlendirilmiş ekolojik değişimdir. Bu dönemde çocukların daha sonraki akademik başarılarının temellerinin atıldığı göz önüne alındığında uyum sürecinin önemi açıkça görülebilmektedir (Bilgili, 2007).

Okula uyumun önemi konusunda ülkemizde de birçok çalışma bulunmaktadır. Uyumun öneminin farkına varan yetkililer birçok önlem almak mecburiyetinde olmuşlardır. Okullara uyumla ilgili yazılar gönderilmektedir. Özellikle örnek vermek gerekirse Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda son yıllarda anasınıfları ve ilköğretim birinci sınıflar, diğer eğitim kademelerine göre bir hafta önce okula başlamaktadırlar. Uyum eğitimi adı verilen bu süreçte amaçlanan küçük çocukların okula uyum sorunlarını en aza indirmektir (Gülây, 2010).

2.11. İlkokulda Okula Uyumun Önemi

İlkokula başlamak veli ve öğrenci açısından heyecan verici bir süreçtir. İlkokul çocuğun hayatı boyunca kazanacağı tutumlar, alışkanlıklar ve davranışların temeli ilkokulda atılmaktadır. Çocuklar için çok önemli olan bu süreç içerisinde yeni arkadaşlar kazanmak

ve değişik ortamlarda bulunmak stres kaynağı olabilmektedir. Bu da hem velide hem öğrencide büyük kaygılar yaratabilmektedir.

Kaygılı olan sadece çocuk değildir, anne ve baba da tüm bu yeniliklerden ve değişimlerden kaygı duyabilir.Çocuğun hangi okula gideceği, nasıl bir öğretmenle karşılaşacağı, okula gitmeye hazır olup olmadığı soruları bu kaygıyı pekiştirebilir (Montessoriokulu, 2015). Bu kaygıları aşmanın tek yolu etkin bir iletişim kanalının bulunmasıdır. Veli öğrenci ve öğretmen arasında etkin bir köprü olabilirse bu kaygılar olumlu bir şekilde aşılacaktır.

Çocuk ilkokula başlarken sadece zihinsel olarak değil, duygusal ve sosyal olarak da hazırlanmalıdır. Böyle önemli bir sürece hazır olarak başlamak çocuğun, anne ve babanın kaygısını azaltacağı gibi okula uyumu da artıracaktır (montesoriokulu, 2015).

Bunun için çocuğun bilişsel açıdan, sosyal ve duygusal açılardan ilkokula başlamaya ne oranda hazır olduğuna bakılması gerekmektedir. Hele 60 aylık çocuklarda bu durum özellikle dikkat edilmesi gereken bir nokta olmaktadır. Veli bütün bunlara dikkat ederek bir okul seçimi yaparsa doğru bir karar vermiş olabilir.

Okul seçimi yapılırken birçok nokta göz önünde bulundurulmalıdır. Öncelikle iş birliği bunların içinden ön plana çıkmaktadır. Çocukla birlikte okulları gezmek ve beğendiği okulu sormak uyum konusunda önemli bir virajı açacaktır. Okul gezdirme yapmadan önce velinin bu konuda araştırma yaparak özellikle küçük sınıf oluşturulup oluşturulmayacağına bakılması gerekmektedir. Eğer küçük yaştaki bir çocuğu ilkokula gönderecekse akran grubu önemli bir etkidir. Bütün şartların olumlu olduğu okullar veli tarafından belirlendikten sonra çocukla okulu gezmek ve ona istediği okulu sormak uyum konusunda önemli bir adımı geçmede büyük katkıları olacaktır. Bu da akademik başarıların sağlanmasında önemli bir mihenk taşıdır.

2.12. İlkokulda Okula Uyumu Etkileyen Faktörler

Çocuklar ilkokula başladıklarında küçük ailelerden büyük sınıflara ve kalabalık öğrenci gruplarına geçiş yaparlar. Böylesi önemli bir durumda çocuklarda büyük etkiler yapmaktadır.Arkadaş edinme ve arkadaşlık ilişkilerini sürdürme birçok becerinin edinilmesini gerektirmektedir. Öğrencilerin hepsi bu becerilerle donanmış değildir. Bu

dengenin kurulması özellikle ilköğretimin ilk yıllarında çok önemli olmaktadır (Eripek, 1998). Bu durum çocukta okula uyumu etkileyen önemli bir etkidir.

Ayrıca çocuklarda daha önceden eğitim almış olmak veya ailesi tarafından ilkokula hazır hazırlanmış olması uyumda önemli bir engeli aşacaktır. Çocuğun hazır bulunuşluluğunda ve okula uyumunda okul öncesi eğitim almasının önemli bir payı vardır (Yavuzer, 2010).

Okul öncesi eğitim alan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul öncesi eğitim almayan öğrencilere oranla ilişkiyi başlatma ve sürdürme, grup içerisinde çalışma, özdenetimini koruma konusunda daha başarılıdır (Erbay, 2008). Başka bir açıdan bakıldığında ise okul öncesi eğitimin ne kadar önemli olduğu görülmektedir. Okula gelmeye istekli olma, eşyalarını arkadaşlarıyla paylaşma, okul ve sınıf içi kurallara uyma, nezaket ve görgü kurallarına uyma hususlarında okul öncesi eğitim alanlara göre daha geride oldukları gözlenmiştir (Toluç, 2008).

İlkokulda uyumu etkileyen bir diğer faktör de öğrenci öğretmen arasındaki ilişkidir. Öğretmen yeni başlayan çocuğa sevecen yaklaşmalıdır. İlgi çocuğu okula bağlayan önemli bir araçtır. Çocuk öğretmenin sevgisini, ilgisini kaybetmemek için davranışlarına pek çok alanda yön verir. Çocuk açısından bakıldığında öğretmenin sevgi ve ilgisi çocuğun istenilen görevleri yerine getirmesi karşılığında elde edilen kavramlardır (www.cocukpsikiyatri.org, 2015).

İlkokula uyumda bir diğer faktör de öğrenmedir. Dışarıdan gelen yeni bilgilerin zihinsel olarak özümsemesi ve bilişsel yapının oluşturulması önemlidir. Sonradan gelen bilgiler, bu oluşmuş örüntü içinde hazır bir yer yok ise yeni bir yer açılır ve beyin bilişsel olarak yeniden yapılır; gelen bilgiyi ikama edecek şekilde bilişsel örüntü yeniden biçimlenir (Ünal, 1999).

Piaget'e göre öğrenme, bireyin çevresiyle etkileşimi sonucu zihinsel örüntüsünün sürekli yenilmesi, geliştirilmesidir. Zihinsel gelişimin gerçekleşmesi için bazı zihinsel aşamalar gereklidir (Ünal, 1999). Bu bağlamda eğer çocuk henüz öğrenme olgunluğunda değilse yani yaş olarak ilkokula hazır değilse okula uyumda büyük problemler yaşanacaktır. Böylesi çocukların bir yıl daha beklemesi en uygun seçenektir. Bu tarz çocuklar veli isteğiyle anasınıflarına yönlendirilmelidir.

2.13. 60-66 Aylık Çocukların Özellikleri

Çocuklar büyüdükçe istekleri, ihtiyaçları farklılık göstermeye başlar. Çocukların hepsi insanların parmak izi kadar özel olmasından dolayı, onları tanımak ve iyi bir şekilde anlamak için gelişim özelliklerini, ihtiyaçlarını, alışkanlıklarını ve tutumlarını doğru sentez yapmak zorundayız (Tuğrul, 2003).

Çocukların her bir yaşta gelişim özellikleri birbirinden farklıdır. Büyüme denildiğinde ilk anlaşılan şey genellikle hacim olarak genişlemektir. Bu gerekli koşuldur, ancak yeterli değildir (Özkara, 1999). Bunların yanında farklı süreçlerde bu işin içine girmektedir. Örneğin gelişim özellikleri bunun içindedir. Erken çocukluk döneminde çocuğun gülmesi bilinçlidir. Bu dönemde çocuklar, en çok başkalarının gülmesine, ani sevinçler, hayal kırıklığı ve mahcubiyet gibi durumlarda güler (MEGEP, 2007). Bu çağdaki çocuğun ihtiyacı beslenme ve ilgidir.

Sembolik evreden sonraki evre ise Piaget tarafından işlem öncesi dönem olarak tanımlanmıştır. Bu evre 2-7 yaş arasındaki çocukları kapsar. Bu evredeki çocuklarda dil gelişimi önemli bir ilerleme kaydeder. Bu evrede çocuklar nesnelere yanında meydana gelen olayları ve varlıkları temsil eden sembollerini geliştirmektedir (Eripek, 1998). Bu evredeki çocuk davranışlarına örnek olarak kendi kendine oynadığı oyunlar verilebilir. Çocukta oyun esnasında sopayı at gibi veya bardağa benzeyen bir kapla su içme gibi sembolleştirme davranışları gösterebilir. Kendi kendine oynadığı bu sembolik oyunlarla büyükleri, çevrede meydana gelen olay ve varlıkları taklit etme en çok görülen davranış olmaktadır (Eripek, 1998).

Bütün bu aşamalara baktığımızda bu çağ çocuklarının belirli başlı özellikleri olduğunu daha iyi idrak etmiş bulunmaktayız. İnsanlar pek çok yeteneklerini diğer yetenekleri iyice yerleştikten sonra geliştirirler. Bebekler yürümeden önce emeklerler. İlköğretimin ilk yılında önce doğal sayılar ezbere sayılır, daha sonra sayı kavramı edinilir (Eripek, 1998). Bu bağlamda çocukların gelişim özellikleri, ihtiyaçları bilinerek hareket edilirse daha iyi bir nesil yetiştirilmiş olur.

2.14. 60-66 Aylık Çocuklarda Uyumu Etkileyen Etmenler

Çocuklarda birçok etken uyumu etkilemektedir. Psikolojik bir durum olan okula uyumu farklı yönlerden ele almak gerekmektedir. Bir insanın iç dünyası, sadece anatomi ve fizyolojisinden değil, aynı zamanda temel ihtiyaçları ve psikolojik kapasitesinden oluşmaktadır (Maslow, 1970). Bu bağlamda çocuğun bir takım duygusal ve psikolojik ihtiyaçları olduğunu bilmemiz gerekmektedir. Çocuğun sadece fiziksel ihtiyacını karşılayarak artık çocuk; gelişim açısından hiçbir problem yaşamaz diyemeyiz. Psiko-sosyal ihtiyaçlarının karşılanması gerekir (MEGEP, 2006). Bu durum oldukça önemlidir. Aile bireyleri çocukların fiziksel ihtiyaçlarını karşıladıkları zaman görevlerini yaptıkları inancına kapılırsa çocukta duygusal bir boşluğun oluşmasına zemin hazırlar.

Sosyalleşme çocuk açısından önemli bir gelişme basamağıdır. Sevilen çocuk, çevresi tarafından ilgi gören çocuk sosyalleşme yolunda önemli adımlar atar. Yine sevilen çocuk, sevmeyi öğrenir. Çevresinde yeterince oyun alanı olan, uyarıcıları çok olan çocuk her şeyi daha çabuk kavrar. Bu şekilde çocuk özgürlüğün tadına varır, serbest hareket etmenin doyumuna ulaşır (MEGEP, 2006). Eğer çocuk okulda ve evde sevgi eksikliği ile büyürse tam tersi bir durum ile karşı karşıya kalırız. Böylesi bir durum çocuk açısından uyum sorunu olarak gelişme gösterir. Bu da sınıfta ve sosyal çevrede uyumsuz çocuk yaftasının yapılandırılmasına zemin hazırlayabilir. Bu denli korkunç bir duruma düşmemek için sınıf öğretmeni ve uyum içerisinde çalışmalıdır.

Çocuklarda uyumu etkileyen bir diğer önemli etken öğrenmedir. Günümüzde bireyin toplumun bir üyesi olabilmesi, özgür, bağımsız bir kişilik kazanması, çağdaş bir dünya görüşü kazanabilmesi okuryazar olmasıyla mümkündür (Çelenk, 2007). İyi bir okuryazar olmak için aktif öğrenmeyi tam yapmak gerekmektedir. Aktif öğrenme yapan çocukta yazı yazma becerisinin gelişmesi büyük önem taşımaktadır. Yazı yazma el ve göz eğitimine dayanır. Yazılacak olan harflerin yazılış biçimi, yönü ve sınıf seviyesine uygun hızda yazabilmesi önemli olmaktadır (Ünalın, 2001). Eğer çocuk bu aşamaları başarılı bir şekilde geçiremezse uyum problemi yaşayacaktır. Öğrenme için gerçek yaşam ile bağlantı kurulmalı, ön öğrenmeler ve deneyimler işe koşulmalıdır (Yurdakul, 2008). Aksi takdirde öğrenmenin gerçekleşmesi zordur.

Günümüzde insanoğlundan beklenen bazı davranışlar vardır. 21. yüzyılın insanı, öğrenim, meslek ve günlük yaşamında başarılı olmak için hızlı, doğru, anlayarak, eleştirerek okuma ve işlek, okunaklı yazma becerisine sahip olmak zorundadır (Köksal, 2001). Bunu gerçekleştirmek için öğrenme süreçlerinin başarılı bir şekilde tamamlanması gerekmektedir. Öğrenmenin tam olabilmesi için çocuğun okuma ve yazmayı başarılı bir şekilde geçirmesi gerekmektedir. İyi okumayan ve okuduğunu tam olarak anlayamayan öğrencilerin derslerinde başarılı olacağı söylenemez (Çelenk, 2007).

Bilgi toplumunda meydana gelen değişmelerle birlikte gelişme gösteren insanoğlu; Ulaşmış olduğu bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrenmiş olduğu bilgilerden yeni bilgiler türeten ve ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen bireyler olarak gelişme göstermiştir (Erdem, 2005). Bu bilgiler eşiğinde okul önemli bir araçtır. Hiç şüphesiz ki 60-66 aylık çocukların okula uyumunu en sağlıklı şekilde gerçekleştirme zorunluluğumuz vardır. Bu kolay bir işlem değildir. Birçok basamağı vardır. Önemli olan bu basamakları en sağlıklı bir biçimde işleme koyabilmektir. Bunu gerçekleştirebilmek için çocuklara okuma, yazma, konuşma, tartışma, geçmiş yaşantılarla bağ kurma, edindiği bilgileri günlük yaşamda ve problem çözme işlemlerinde kendi başlarına yapma olanağı tanımak gerekmektedir (Demirel, 2007). Bunların her biri çocuğu okula uyumda etkileyecek ve daha sağlıklı bireyler olarak yetişmesine katkı sunacaktır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesi bölümleri yer almaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma ilkökul 1. Sınıf ve 2. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin okula uyum algılarını belirlemeye yönelik betimsel tarama modelinde oluşturulmuştur. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir (Karasar, 2009). Betimsel tarama modeli olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye, açıklamaya çalışır. Bu sayede onları iyi anlayabilme, gruplayabilme olanağı sağlanır ve aralarındaki ilişkiler saptanmış olur (Kaptan, 1998). Bu tür araştırmalarda araştırmacının amacı, evreni oluşturan insanların inceleme konusu içinde ele aldığı karakterlerini gerçek olarak ortaya koymaktır (Arseven, 1994).

3.2. Evren ve Örneklem

Bilimsel araştırmalarda araştırma kapsamına giren obje, olgu, olay ve bireylerin tümüne evren denilmektedir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004). Bu araştırmanın evrenini 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında İstanbul ili Fatih ilçesinde görev yapan 315 kişilik 1. ve 2. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Örneklem büyüklüğü hesaplama formülü aşağıdaki şekildedir :

Anakütle büyüklüğü bilinmiyorsa;

$$n=t^2 pq/d^2$$

Anakütle büyüklüğü biliniyorsa;

$$n=(Nt^2 pq)/(d^2 (N-1)+t^2 pq)$$

Buna göre; evren büyüklüğü 315 olan 1. ve 2. sınıf öğretmenleri için örneklem değeri aşağıdaki şekilde hesaplanmıştır.

$$n=((1-0,5)*0,5*(1,645/0,1)^2)/(1+(1/315)*((1-0,5)*0,5*(1,645/0,1)^2-1))+0,5$$

$$n= 146$$

N: Anakütle büyüklüğü

n: Örneklem büyüklüğü

p: İlgilenilen olayın görülme olasılığı

q: 1-p (veya ilgilenilen olayın görülmemeye olasılığı)

d: kabul edilen \pm örnekleme hata oranı

$t_{(\alpha, sd)}$: α anlamlılık düzeyinde, serbestlik derecesine göre t tablosu kritik değeri

Anket linki tüm 1. ve 2. sınıf öğretmenlerine gönderilmiştir. Anketi cevaplayan öğretmen sayısı 126'dır. Tüm soruların yanıtlanmadığı 14 anket değerlendirmeye alınmamıştır. Araştırma kapsamında değerlendirmeye alınan anket sayısı 112'dir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmaya katılan öğretmenlerden araştırma amaçları doğrultusunda bilgi toplamak amacıyla hazırlanan veri toplama aracı 2 bölümden oluşmaktadır.

3.3.1. Öğretmen Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından öğretmenlerin demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak amacıyla oluşturulmuştur. Öğretmenin cinsiyeti, öğrenim durumu, kıdem, yaşı, okuttuğu sınıf mevcudu, okuttuğu öğrencilerin yaş aralığı, çalıştığı kurum tipi olmak üzere 7 soru içermektedir.

3.3.2. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi

Anketler büyük gruplara hızla ve düşük maliyetle uygulanabilen veri toplama araçlarıdır. Anketlerde olgusal, bilgisel, davranışsal, inançsal ve kanısal sorular yer alabilir (Büyüköztürk vd, 2008). Bu bilgiler ışığında bu araştırma kapsamında uygun olacağı öngörülerek verileri toplamak için bir anket hazırlanmıştır. Ankette öğretmenlerin öğrencilerin okula uyum düzeyleri ile ilgili tespitlerini ölçen sorular yer almaktadır. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi hazırlanırken uzmanların görüşleri dikkate alınmıştır. Anketin güvenilirlik katsayısı olan Cronbach's Alpha değeri 0,91 olarak hesaplanmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması

Anket formu internet ortamında çevrimiçi form olarak oluşturulmuş, formun linki hedef kitledeki öğretmenlere e-posta ile ulaştırılmış ve gönüllü öğretmenler tarafından yanıtlanmıştır.

3.5. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

Verilerin çözümlemesinde SPSS 15.0 paket programı kullanılarak demografik özelliklerin frekans ve yüzde değerleri incelenmiş, anketten alınan toplam puanların ve anketin her bir maddesinden alınan puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Anketten ve anket maddelerinden alınan puanların; öğretmenlerin cinsiyeti, öğrenim durumu, kıdemi, yaşı, okuttuğu sınıf mevcudu, okuttuğu öğrencilerin yaş aralığı, çalıştığı kurum tipine göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek üzere analizler yapılmıştır.

Bu bağlamda örneklem grubunu oluşturan Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nden aldıkları puanların; öğretmenlerin cinsiyetine, öğrenci yaş aralığına ve kurum tipine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Bağımsız Grup T Testi*, öğretmenlerin öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, ve sınıf mevcuduna göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Kruskal Wallis-H Testi* ve hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar olduğunu belirlemek üzere *Mann Whitney-U* testi yapılmıştır.

Karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir. Diğer anlamlılık düzeyleri ayrıca belirtilmiştir. Veriler bulgular bölümünde tablolar haline getirilerek, tartışma bölümünde bu bulgular yorumlanmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmada ele alınan amaçlar doğrultusunda toplanan verilerin istatistiksel çözümlenmeleri sonucunda elde edilen bulgular ve yorumları yer almaktadır. Bulgular bölümünde önce örneklem grubunun genel yapısını tanıttıcı frekans ve yüzde dağılımlarına yer verilmiştir. Diğer bulgular araştırmanın amaçlarına göre sıralanmıştır.

4.1. Bulgular

4.1.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin demografik özelliklerini (öğretmenin cinsiyeti, öğrenim durumu, kıdemi, yaşı, sınıf mevcudu, öğrencilerin yaş aralığı, kurum tipi) betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmış ve yorumlanmıştır.

Tablo4.1.Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Cinsiyet	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yiğ}
Kadın	60	53,6	53,6	53,6
Erkek	52	46,4	46,4	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.1'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 60'ı (%53,6) kadın, 52'si (%46,4) erkektir.

Tablo4.2.Öğretmenlerin Öğrenim Durumu Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Öğrenim durumu	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yiğ}
Önlisans	3	2,7	2,7	2,7
Lisans	87	77,7	77,7	80,4
Yüksek Lisans	20	17,9	17,9	98,2
Doktora	2	1,8	1,8	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.2'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 3'ü (%2,76) Önlisans, 87'si (%77,7) Lisans, 20'si (%17,9) Yüksek Lisans ve 2'si (%1,8) Doktora düzeyinde öğrenim görmüştür.

Tablo4.3.Öğretmenlerin Kıdem Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Kıdem	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yıg}
1 - 3 yıl	7	6,3	6,3	6,3
3 - 5 yıl	23	20,5	20,5	26,8
6 - 10 yıl	29	25,9	25,9	52,7
11 -15 yıl	16	14,3	14,3	67,0
16- 20 yıl	16	14,3	14,3	81,3
21 yıl ve üstü	21	18,8	18,8	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.3'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 7'si (%6,3) 1-3 yıl, 23'ü (%20,5) 3-5 yıl, 29'u (%25,9) 6-10 yıl, 16'sı (%14,3) 11-15 yıl, 16'sı (%14,3) 16-20 yıl ve 21'i (%18,8) 21 yıl ve üstü kıdeme sahiptir.

Tablo4.4.Öğretmenlerin Yaş Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yıg}
21-25 yaş	7	6,3	6,3	6,3
26-30 yaş	31	27,7	27,7	33,9
31-35 yaş	28	25,0	25,0	58,9
36-40 yaş	13	11,6	11,6	70,5
41-45 yaş	16	14,3	14,3	84,8
46 ve üstü	17	15,2	15,2	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.4'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 7'si (%6,3) 21-25 yaşında, 31'i (%27,7) 26-30 yaşında, 28'i (%25,0) 31-35 yaşında, 13'ü (%11,6) 36-40 yaşında, 16'sı (%14,3) 41-45 yaşında ve 17'si (%15,2) 46 yaş ve üstündedir.

Tablo 4.5.Öğretmenlerin Sınıf Mevcudu Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Sınıf Mevcudu	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yıg}
11-18 öğrenci	19	17,0	17,0	17,0
19-24 öğrenci	41	36,6	36,6	53,6
25-30 öğrenci	23	20,5	20,5	74,1
31 ve daha fazla öğrenci	29	25,9	25,9	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.5'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 19'unun (%17,0) sınıf mevcudu 11-18 öğrenci, 41'inin (%36,6) sınıf mevcudu 19-24 öğrenci, 23'ünün (%20,5) sınıf mevcudu 25-30 öğrenci, 29'unun (%25,9) sınıf mevcudu 31 ve daha fazladır.

Tablo 4.6.Öğretmenlerin Öğrenci Yaş Aralığı Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Öğrenci Yaş Aralığı	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yığı}
60-72 ay	65	58,0	58,0	58,0
73 ay ve üzeri	47	42,0	42,0	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.6'dan anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 65'inin (%58,0) öğrenci yaş aralığı 60-72 ay, 47'sinin (%42,0) öğrenci yaş aralığı 73 ay ve üzeridir.

Tablo 4.7.Öğretmenlerin Kurum Tipi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Öğrenci Yaş Aralığı	<i>f</i>	%	% _{geç}	% _{yığı}
Özel	36	32,1	32,1	32,1
Devlet	76	67,9	67,9	100,0
Toplam	112	100,0	100,0	

Tablo 4.7'den anlaşılacağı üzere, örneklem grubundaki öğretmenlerin 36'sının (%32,1) kurum tipi özel okul, 76'sının (%67,9) kurum tipi devlet okuludur.

4.1.2.Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulaması Değerlendirme Puanlarının Standart Sapma ve Aritmetik Ortalamalarına İlişkin Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde örnekleme oluşturan öğretmenlerin algılarına göre Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nden aldıkları puanların ortalama değerleri ve standart sapmalarına ilişkin analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo4.8. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma ve Standart Hata Değerleri

	N	\bar{x}	ss	$Sh_{\bar{x}}$
Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi	112	2,37	,65	,062

Tablo 4.8'de görüldüğü üzere örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin algılarına göre . Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,37$; standart sapması $ss=,65$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,062$ olarak hesaplanmıştır.

Tablo4.9.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Maddelerine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma ve Standart Hata Değerleri

		N	\bar{x}	ss	$Sh_{\bar{x}}$
18	60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır.	112	4,2	1,392	0,13
13	60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur.	112	3,7	1,183	0,11
22	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.	112	3,1	1,278	0,12
21	60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.	112	3,1	1,226	0,12
14	60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır.	112	2,9	1,453	0,14
9	60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır.	112	2,7	1,28	0,12
19	4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.	112	2,5	1,414	0,13
2	60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır.	112	2,5	1,12	0,11
1	60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır.	112	2,4	1,02	0,1
11	60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır.	112	2,2	1,13	0,11
6	1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, yenilenmeyen 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır.	112	2,2	1,2	0,11
7	İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir.	112	2,1	1,05	0,1
5	1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur.	112	2,1	1,12	0,11
10	60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar doğurmamıştır.	112	2,1	1,09	0,1
16	Çocukların erken yaşta ilkokul eğitimine alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz.	112	2	1,03	0,1
3	Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir.	112	1,9	0,89	0,08
20	60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur.	112	1,9	0,803	0,08
8	60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır.	112	1,8	0,75	0,07
12	Okulda oluşturulan sınıflarda 60-66 aylık öğrenciler için uygun fiziki koşulların neler olduğu hakkında okul öncesi öğretmenlerinden de görüş alınmıştır.	112	1,8	0,793	0,08
4	Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur.	112	1,8	0,79	0,07
17	Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkokula başlayan öğrencilerin zorlanmasına neden olmamıştır.	112	1,7	0,979	0,09
15	60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez.	112	1,3	0,816	0,08

Tablo 4.8'de görüldüğü üzere örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin algılarına göre . Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nde bulunan *"60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,36$; standart sapması $SS=1,02$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,096$; *"60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,46$; standart sapması $SS=1,12$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,106$; *"Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,92$; standart sapması $SS=,89$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,084$; *"Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,82$; standart sapması $SS=,79$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,074$; *"1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,10$; standart sapması $SS=1,12$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,105$; *"1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, yenilenmeyen 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,20$; standart sapması $SS=1,20$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,113$; *"İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,13$; standart sapması $SS=1,05$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,099$; *"60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,84$; standart sapması $SS=,75$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,071$; *"60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,74$; standart sapması $SS=1,28$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,121$; *"60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar*

doğurmamıştır." maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,10$; standart sapması $SS=1,09$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,103$; *"60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkökul eğitime alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkökula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,21$; standart sapması $SS=1,13$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,107$; *"Okulda oluşturulan sınıflarda 60-66 aylık öğrenciler için uygun fiziki koşulların neler olduğu hakkında okul öncesi öğretmenlerinden de görüş alınmıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,83$; standart sapması $SS=,793$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,075$; *"60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=3,71$; standart sapması $SS=1,18$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,112$; *"60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,92$; standart sapması $SS=1,45$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,137$; *"60-66 aylık öğrencilerin ilkökula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkökuldaki eğitim öğretimi etkilemez."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,27$; standart sapması $SS=,82$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,077$; *"Çocukların erken yaşta ilkökul eğitime alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,96$; standart sapması $SS=1,03$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,097$; *"Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkökula başlayan öğrencilerin zorlanmasına neden olmamıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,72$; standart sapması $SS=,98$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,093$; *"60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=4,19$; standart sapması $SS=1,39$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,132$; *"4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır."* maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=2,51$; standart

sapması $SS=1,41$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,134$; "60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=1,88$; standart sapması $SS=,80$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,076$; "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=3,11$; standart sapması $SS=1,23$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,116$; "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." maddesinden alınan toplam puanların aritmetik ortalaması $\bar{x}=3,14$; standart sapması $SS=1,28$; standart hata değeri $Sh_{\bar{x}}=,121$ olarak hesaplanmıştır.

4.1.3. Demografik Değişkenlerle Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Puanlarına İlişkin Bulgular (Araştırmanın Hipotezlerine Ait Bulgular)

Araştırmanın bu bölümünde örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketinden aldıkları puanların demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği, farklılık varsa hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar olduğu sonuçlarına yer verilmiştir.

Bu bağlamda örneklem grubunu oluşturan Öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'nden aldıkları puanların; öğretmenlerin cinsiyetine, öğrenci yaş aralığına ve kurum tipine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Bağımsız Grup T Testi*, öğretmenlerin öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, ve sınıf mevcuduna göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için *Kruskal Wallis-H Testi* ve hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar olduğunu belirlemek üzere *Mann Whitney-U* testi yapılmıştır. Analizler araştırmanın amacına uygun bir şekilde aşağıda tablolarla verilmiştir.

Tablo4.10. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	SS	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Anasınıfı Uygulaması	Kadın	60	2,14	,68	,087	-4,50	107,974	,000
	Erkek	52	2,64	,51	,071			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi toplam puanlarının Cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($t=-4,50; p<,01$). Farklılık erkek öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.11. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
						t	Sd	p																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	Kadın	60	2,14	,68	,087	-2,76	110	,007																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,64	,51	,071				2	Kadın	60	2,12	1,03	,133	-2,66	110	,009	Erkek	52	2,63	,950	,132	3	Kadın	60	2,20	1,16	,150	-2,013	108,321	,047	Erkek	52	2,75	1,01	,140	4	Kadın	60	1,77	,98	,127	-2,82	109,091	,006	Erkek	52	2,10	,75	,104	5	Kadın	60	1,63	,78	,101	-1,70	110	,093	Erkek	52	2,04	,74	,103	6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007	Erkek	52	2,29	1,16	,161	7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek
2	Kadın	60	2,12	1,03	,133	-2,66	110	,009																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,63	,950	,132				3	Kadın	60	2,20	1,16	,150	-2,013	108,321	,047	Erkek	52	2,75	1,01	,140	4	Kadın	60	1,77	,98	,127	-2,82	109,091	,006	Erkek	52	2,10	,75	,104	5	Kadın	60	1,63	,78	,101	-1,70	110	,093	Erkek	52	2,04	,74	,103	6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007	Erkek	52	2,29	1,16	,161	7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135										
3	Kadın	60	2,20	1,16	,150	-2,013	108,321	,047																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,75	1,01	,140				4	Kadın	60	1,77	,98	,127	-2,82	109,091	,006	Erkek	52	2,10	,75	,104	5	Kadın	60	1,63	,78	,101	-1,70	110	,093	Erkek	52	2,04	,74	,103	6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007	Erkek	52	2,29	1,16	,161	7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																								
4	Kadın	60	1,77	,98	,127	-2,82	109,091	,006																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,10	,75	,104				5	Kadın	60	1,63	,78	,101	-1,70	110	,093	Erkek	52	2,04	,74	,103	6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007	Erkek	52	2,29	1,16	,161	7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																						
5	Kadın	60	1,63	,78	,101	-1,70	110	,093																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,04	,74	,103				6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007	Erkek	52	2,29	1,16	,161	7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																				
6	Kadın	60	1,93	1,06	,136	-2,73	110	,007																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,29	1,16	,161				7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047	Erkek	52	2,52	1,20	,166	8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																		
7	Kadın	60	1,92	1,14	,147	-2,01	110	,047																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,52	1,20	,166				8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004	Erkek	52	2,35	,99	,137	9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																
8	Kadın	60	1,95	1,08	,139	-2,95	110	,004																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,35	,99	,137				9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006	Erkek	52	2,06	,72	,101	10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																														
9	Kadın	60	1,65	,73	,095	-2,82	110	,006																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,06	,72	,101				10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009	Erkek	52	3,10	1,19	,165	11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																												
10	Kadın	60	2,43	1,28	,165	-2,66	110	,009																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	3,10	1,19	,165				11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000	Erkek	52	2,38	1,069	,148	12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																										
11	Kadın	60	1,85	1,06	,136	-4,50	110	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,38	1,069	,148				12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437	Erkek	52	2,69	1,09	,152	13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																								
12	Kadın	60	1,80	1,01	,130	,78	103,476	,437																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,69	1,09	,152				13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833	Erkek	52	1,77	,61	,085	14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																						
13	Kadın	60	1,88	,92	,119	-,21	110	,833																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	1,77	,61	,085				14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005	Erkek	52	3,73	1,09	,151	15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																				
14	Kadın	60	3,68	1,27	,164	-2,88	109,946	,005																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	3,73	1,09	,151				15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015	Erkek	52	3,33	1,28	,177	16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																		
15	Kadın	60	2,57	1,51	,195	-2,49	61,729	,015																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	3,33	1,28	,177				16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045	Erkek	52	1,48	1,09	,152	17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																
16	Kadın	60	1,08	,38	,049	-2,02	110	,045																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	1,48	1,09	,152				17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005	Erkek	52	2,17	1,12	,155	18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																														
17	Kadın	60	1,78	,92	,119	-2,88	110	,005																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,17	1,12	,155				18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023	Erkek	52	2,00	1,16	,160	19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																												
18	Kadın	60	1,48	,73	,094	-2,30	107,104	,023																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,00	1,16	,160				19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037	Erkek	52	4,50	1,13	,157	20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																																										
19	Kadın	60	3,92	1,54	,199	-2,11	110	,037																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	4,50	1,13	,157				20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030	Erkek	52	2,81	1,30	,180	21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																																																								
20	Kadın	60	2,25	1,47	,190	-2,20	109,534	,030																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,81	1,30	,180				21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000	Erkek	52	2,06	,70	,097	22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																																																																						
21	Kadın	60	1,73	,86	,111	-4,30	108,521	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	2,06	,70	,097				22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																																																																																				
22	Kadın	60	2,68	1,27	,164	-4,71	108,999	,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Erkek	52	3,60	,98	,135																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi puanlarının Cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda "1. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır.", "2. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır.", "3. Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir.", "4. Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur.", "6. 1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır.", "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir.", "8. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır.", "9. 60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır.", "10. 60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar doğurmamıştır.", "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır.", "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır.", "15. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez.", "16. Çocukların erken yaşta ilkokul eğitimine alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz.", "17. Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkokula başlayan öğrencilerin zorlanmasına neden olmamıştır.", "18. 60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır.", "19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.", "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur.", "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.", "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin

fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadelerinde grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. İfadelerin tümünde farklılık erkek öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.12.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Öğrenim Durumu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
Anasınıfı Uygulaması	Önlisans	3	23,83			
	Lisans	87	57,84			
	Yüksek Lisans	20	52,05	5,92	3	,115
	Doktora	2	91,75			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Öğrenim Durumu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,92$; $p>,05$).

Tablo4.13. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "2. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Öğrenim Durumu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır.	Önlisans	3	35,00			
	Lisans	87	59,60			
	Yüksek Lisans	20	43,18	7,90	3	,048
	Doktora	2	87,25			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=7,90$; $p<,05$).

Tablo4.14.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "2. 60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Önlisans	$\bar{x}_{sıra} = 35,00$	$p >,05$	$p >,05$	$p >,05$
Lisans		$\bar{x}_{sıra} = 59,61$	$p <,05$	$p >,05$
Yüksek Lisans			$\bar{x}_{sıra} = 43,18$	$p >,05$
Doktora				$\bar{x}_{sıra} = 87,25$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." ifadesi puanlarının öğrenim durumu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın Lisans ve Yüksek Lisans mezunu öğretmenler arasında Lisans mezunu öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.15.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Öğrenim Durumu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.	Önlisans	3	21,83			
	Lisans	87	53,01			
	Yüksek Lisans	20	69,15	12,83	3	,005
	Doktora	2	104,50			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2 = 12,83$; $p <,01$).

Tablo4.16.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Önlisans	$\bar{x}_{sıra} = 21,83$	$p >,05$	$p <,05$	$p >,05$
Lisans		$\bar{x}_{sıra} = 53,01$	$p <,05$	$p <,05$
Yüksek Lisans			$\bar{x}_{sıra} = 69,15$	$p >,05$
Doktora				$\bar{x}_{sıra} = 104,50$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının öğrenim durumu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın Yüksek Lisans mezunu öğretmenlerle Lisans Mezunu öğretmenler arasında Yüksek Lisans mezunu öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde; Yüksek Lisans mezunu öğretmenlerle Önlisans mezunu öğretmenler arasında Yüksek Lisans mezunu öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde; Lisans mezunu öğretmenlerle Doktora Mezunu öğretmenler arasında Doktora mezunu öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde; gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.17.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Kıdem	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
Anasınıfı Uygulaması	1 - 3 yıl	7	53,79	6,90	5	,228
	4 - 5 yıl	23	46,22			
	6 - 10 yıl	29	54,26			
	11 - 15 yıl	16	67,69			
	16 - 20 yıl	16	68,94			
	21 yıl ve üstü	21	53,76			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Kıdem değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2 = 6,90$; $p >,05$).

Tablo4.18.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Kıdem	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.	1 - 3 yıl	7	47,50			
	4 - 5 yıl	23	43,33			
	6 - 10 yıl	29	53,19			
	11 - 15 yıl	16	74,69	13,70	5	,018
	16 - 20 yıl	16	69,53			
	21 yıl ve üstü	21	54,71			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesi puanlarının kıdem değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,70$; $p<,05$).

Tablo4.19.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	1-3	4-5	6-10	11-15	16-20	21 ve +
1 - 3 yıl	$\bar{x}_{sıra}=47,50$	$p>,05$	$p>,05$	$p>,05$	$p>,05$	$p>,05$
4 - 5 yıl		$\bar{x}_{sıra}=43,33$	$p>,05$	$p<,01$	$p<,01$	$p>,05$
6 - 10 yıl			$\bar{x}_{sıra}=53,19$	$p<,01$	$p<,05$	$p>,05$
11 - 15 yıl				$\bar{x}_{sıra}=74,69$	$p>,05$	$p<,01$
16 - 20 yıl					$\bar{x}_{sıra}=69,53$	$p<,01$
21 yıl ve üstü						$\bar{x}_{sıra}=54,71$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesi puanlarının kıdem değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 4-5 yıl, 6-10 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 4-5 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$

düzeyinde; kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; kıdemi 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerle kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.20.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Kıdem	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	P
Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.	1 - 3 yıl	7	29,64	22,85	5	,000
	4 - 5 yıl	23	45,93			
	6 - 10 yıl	29	52,55			
	11 - 15 yıl	16	78,16			
	16 - 20 yıl	16	74,97			
	21 yıl ve üstü	21	49,07			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının kıdem değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=22,85$; $p<,01$).

Tablo4.21.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Kıdem Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	1-3 yıl	4-5 yıl	6-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21 yıl ve +
1 - 3 yıl	$\bar{x}_{sıra} = 29,64$	$p>,05$	$p>,05$	$p<,01$	$p<,01$	$p>,05$
4 - 5 yıl		$\bar{x}_{sıra} = 45,93$	$p>,05$	$p<,01$	$p<,01$	$p>,05$
6 - 10 yıl			$\bar{x}_{sıra} = 52,55$	$p<,01$	$p<,05$	$p>,05$
11 - 15 yıl				$\bar{x}_{sıra} = 78,16$	$p>,05$	$p<,01$
16 - 20 yıl					$\bar{x}_{sıra} = 74,97$	$p<,01$
21 yıl ve üstü						$\bar{x}_{sıra} = 49,07$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının kıdem değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 1-3 yıl, 4-5 yıl, 6-10 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 1-3 yıl ve 4-5 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerle kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; kıdemi 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerle kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenler arasında kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.22.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Yaş	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
Anasınıfı Uygulaması	21-25 yaş	7	39,93			
	26-30 yaş	31	48,90			
	31-35 yaş	28	58,30			
	36-40 yaş	13	60,77	5,70	5	,337
	41-45 yaş	16	66,00			
	46 ve üstü	17	62,00			
	Toplam		112			

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Yaş değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,70$; $p>,05$).

Tablo4.23.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Yaş	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır.	21-25 yaş	7	44,93			
	26-30 yaş	23	44,15			
	31-35 yaş	29	53,38			
	36-40 yaş	16	62,65	13,70	5	,018
	41-45 yaş	16	66,66			
	46 ve üstü	21	74,68			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,70$; $p<,05$).

Tablo4.24.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-45 yaş	46 ve üstü
21-25 yaş	$\bar{x}_{sıra} = 44,93$	p>,05	p>,05	p>,05	p>,05	p>,05
26-30 yaş		$\bar{x}_{sıra} = 44,15$	p>,05	p>,05	p<,05	p<,05
31-35 yaş			$\bar{x}_{sıra} = 53,38$	p>,05	p>,05	p<,05
36-40 yaş				$\bar{x}_{sıra} = 62,65$	p>,05	p>,05
41-45 yaş					$\bar{x}_{sıra} = 66,66$	p>,05
46 ve üstü						$\bar{x}_{sıra} = 74,68$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "14. 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 41-

45 olan öğretmenler arasında 41-45 olanlar lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 46 ve üstü olan öğretmenler arasında 46 ve üstü olanlar lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 31-35 olan öğretmenlerle yaşı 46 ve üstü olan öğretmenler arasında 46 ve üstü olanlar lehine $p<,05$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.25.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Yaş	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.	21-25 yaş	7	44,93			
	26-30 yaş	23	44,15			
	31-35 yaş	29	53,38			
	36-40 yaş	16	62,65	13,70	5	,018
	41-45 yaş	16	66,66			
	46 ve üstü	21	74,68			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,70$; $p<,05$).

Tablo4.26.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-45 yaş	46 ve üstü
21-25 yaş	$\bar{x}_{sıra}=44,93$	$p>,05$	$p<,05$	$p<,05$	$p<,01$	$p<,01$
26-30 yaş		$\bar{x}_{sıra}=44,15$	$p>,05$	$p>,05$	$p>,05$	$p<,05$
31-35 yaş			$\bar{x}_{sıra}=53,38$	$p>,05$	$p>,05$	$p>,05$
36-40 yaş				$\bar{x}_{sıra}=62,65$	$p<,05$	$p<,01$
41-45 yaş					$\bar{x}_{sıra}=66,66$	$p>,05$
46 ve üstü						$\bar{x}_{sıra}=74,68$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar

arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın yaşı 21-25 olan öğretmenlerle yaşı 31-35 ve 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 31-35 ve 36-40 olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 21-25 olan öğretmenlerle yaşı 41-45 ve 46 ve üstü olan öğretmenler arasında yaşı yaşı 41-45 ve 46 ve üstü olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; yaşı 36-40 olan öğretmenlerle yaşı 41-45 olan öğretmenler arasında yaşı 41-45 olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 36-40 olan öğretmenlerle yaşı 46 ve üstü olan öğretmenler arasında yaşı 46 ve üstü olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.27.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Yaş	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.	21-25 yaş	7	42,36			
	26-30 yaş	31	42,61			
	31-35 yaş	28	61,86			
	36-40 yaş	13	71,15	12,80	5	,025
	41-45 yaş	16	63,44			
	46 ve üstü	17	61,09			
	Toplam		112			

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=12,80; p<,05$).

Tablo4.28.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-45 yaş	46 ve üstü
21-25 yaş	$\bar{x}_{sıra} = 44,93$	$p >,05$	$p >,05$	$p <,05$	$p >,05$	$p >,05$
26-30 yaş		$\bar{x}_{sıra} = 44,15$	$p <,05$	$p <,01$	$p <,05$	$p <,05$
31-35 yaş			$\bar{x}_{sıra} = 53,38$	$p >,05$	$p >,05$	$p >,05$
36-40 yaş				$\bar{x}_{sıra} = 62,65$	$p >,05$	$p >,05$
41-45 yaş					$\bar{x}_{sıra} = 66,66$	$p >,05$
46 ve üstü						$\bar{x}_{sıra} = 74,68$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın yaşı 21-25 olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 36-40 olan öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde; yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 31-35, 41-45, 46 ve üstü olan öğretmenler arasında yaşı 31-35, 41-45, 46 ve üstü olan öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde; yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 36-40 olan öğretmenler lehine $p <,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.29.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Yaş	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.	21-25 yaş	7	29,64			
	26-30 yaş	31	45,52			
	31-35 yaş	28	57,93			
	36-40 yaş	13	80,15	18,46	5	,002
	41-45 yaş	16	66,84			
	46 ve üstü	17	54,24			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının

yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=18,46$; $p<,01$).

Tablo4.30.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-45 yaş	46 ve üstü
21-25 yaş	$\bar{x}_{sıra}=29,64$	$p>,05$	$p<,05$	$p<,01$	$p<,05$	$p<,05$
26-30 yaş		$\bar{x}_{sıra}=45,52$	$p>,05$	$p<,01$	$p<,05$	$p>,05$
31-35 yaş			$\bar{x}_{sıra}=57,93$	$p<,05$	$p>,05$	$p>,05$
36-40 yaş				$\bar{x}_{sıra}=80,15$	$p>,05$	$p<,01$
41-45 yaş					$\bar{x}_{sıra}=66,84$	$p>,05$
46 ve üstü						$\bar{x}_{sıra}=54,28$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının yaş değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U Testi sonucunda söz konusu farklılığın yaşı 21-25 olan öğretmenlerle yaşı 31-35, 41-45, 46 ve üstü olan öğretmenler arasında yaşı 31-35, 41-45, 46 ve üstü olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 21-25 olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 21-25 olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 36-40 olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde; yaşı 26-30 olan öğretmenlerle yaşı 41-45 olan öğretmenler arasında yaşı 41-45 olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 31-35 olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 36-40 olan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; yaşı 46 ve üstü olan öğretmenlerle yaşı 36-40 olan öğretmenler arasında yaşı 36-40 olan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.31.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
Anasınıfı Uygulaması	11-18 öğrenci	19	45,47			
	19-24 öğrenci	41	51,21			
	25-30 öğrenci	23	56,28	9,38	3	,025
	31 ve daha fazla	29	71,38			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,38$; $p<,05$).

Tablo4.32.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra} = 45,47$	$p>,05$	$p>,05$	$p<,01$
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra} = 51,21$	$p>,05$	$p<,01$
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra} = 56,28$	$p>,05$
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra} = 71,38$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi toplam puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.33.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur.	11-18 öğrenci	19	45,97	9,21	3	,027
	19-24 öğrenci	41	52,74			
	25-30 öğrenci	23	53,78			
	31 ve daha fazla	29	70,86			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,21$; $p<,05$).

Tablo4.34.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra} =41,82$	p>,05	p>,05	p<,05
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra} =52,20$	p>,05	p<,01
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra} =52,80$	p>,05
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra} =73,07$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine p<,05 düzeyinde; 19-24 öğrencisi

bulunan öğretmenlerle 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p < ,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.35.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir.	11-18 öğrenci	19	44,68	14,58	3	,002
	19-24 öğrenci	41	48,99			
	25-30 öğrenci	23	57,70			
	31 ve daha fazla	29	73,91			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=14,58$; $p < ,01$).

Tablo4.36.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra} = 41,82$	$p > ,05$	$p > ,05$	$p < ,01$
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra} = 52,20$	$p > ,05$	$p < ,01$
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra} = 52,80$	$p > ,05$
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra} = 73,07$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p < ,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.37.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
11.60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır.	11-18 öğrenci	19	45,45			
	19-24 öğrenci	41	62,28			
	25-30 öğrenci	23	45,91	8,10	3	,044
	31 ve daha fazla	29	63,97			
	Toplam		112			

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=8,10$; $p<,05$).

Tablo4.38.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11. 60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra}=45,45$	p>,05	p>,05	p<,01
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra}=62,28$	p>,05	p<,01
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra}=45,91$	p>,05
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra}=63,97$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "11.60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine p<,01 düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.39.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.	11-18 öğrenci	19	38,39	15,79	3	,001
	19-24 öğrenci	41	52,20			
	25-30 öğrenci	23	57,33			
	31 ve daha fazla	29	73,79			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=15,79$; $p<,01$).

Tablo4.40.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra} = 38,39$	p>,05	p>,05	p<,01
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra} = 52,20$	p>,05	p<,01
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra} = 57,33$	p>,05
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra} = 73,79$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi " 19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine p<,01 düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.41.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
19. 4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.	11-18 öğrenci	19	49,76	10,75	3	,013
	19-24 öğrenci	41	48,28			
	25-30 öğrenci	23	58,24			
	31 ve daha fazla	29	71,16			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=10,75$; $p<,05$).

Tablo4.42.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra}=49,76$	$p>,05$	$p>,05$	$p<,05$
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra}=48,28$	$p>,05$	$p<,01$
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra}=58,24$	$p>,05$
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra}=71,16$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "20. 60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p<,05$ düzeyinde; farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p<,01$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.43.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	P
60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.	11-18 öğrenci	19	44,97	12,47	3	,006
	19-24 öğrenci	41	51,56			
	25-30 öğrenci	23	53,76			
	31 ve daha fazla	29	73,21			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=12,47$; $p<,01$).

Tablo4.44.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra} = 44,97$	$p >,05$	$p >,05$	$p <,01$
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra} = 51,56$	$p >,05$	$p <,01$
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra} = 53,76$	$p <,05$
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra} = 73,21$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "21. 60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p <,01$ düzeyinde; 25-30 öğrencisi bulunan öğretmenlerle 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p <,05$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.45.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Sınıf Mevcudu	N	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	sd	p
Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.	11-18 öğrenci	19	41,82	13,50	3	,004
	19-24 öğrenci	41	52,20			
	25-30 öğrenci	23	52,80			
	31 ve daha fazla	29	73,07			
	Toplam	112				

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Kruskal Wallis-H testi sonucunda grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,50$; $p<,01$).

Tablo4.46. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." İfadesi Puanlarının Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Mann Whitney U Testi Sonuçları

Gruplar	11-18 öğrenci	19-24 öğrenci	25-30 öğrenci	31 ve daha fazla
11-18 öğrenci	$\bar{x}_{sıra}=41,82$	p>,05	p>,05	p<,01
19-24 öğrenci		$\bar{x}_{sıra}=52,20$	p>,05	p<,01
25-30 öğrenci			$\bar{x}_{sıra}=52,80$	p<,05
31 ve daha fazla				$\bar{x}_{sıra}=73,07$

Tabloda görüldüğü gibi, Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesi puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney U testi sonucunda söz konusu farklılığın 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenlerle 11-18 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine p<,01 düzeyinde; 25-30 öğrencisi bulunan

öğretmenlerle 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler arasında 31 ve daha fazla öğrencisi bulunan öğretmenler lehine $p < ,05$ düzeyinde gerçekleştiği saptanmıştır.

Tablo4.47.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Anasınıfı	60-72 ay	65	2,27	,69	,086	-1,91	107,927	,059
Uygulaması	73 ay ve üzeri	47	2,50	,57	,084			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi toplam puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($t = -1,91$; $p > ,05$).

Tablo4.48.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
5. md.	60-72 ay	65	1,91	1,07	,133	-2,16	110	,033
	73 ay ve üzeri	47	2,36	1,13	,165			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "5. 1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." ifadesi puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($t = -2,16$; $p < ,05$). Farklılık öğrencilerin yaş aralığı 73 ay ve üzeri olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.49.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
6. md.	60-72 ay	65	1,95	1,07	,132	-2,58	110	,014
	73 ay ve üzeri	47	2,53	1,30	,190			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." ifadesi puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur (t=-2,58; p<,05). Farklılık öğrencilerin yaş aralığı 73 ay ve üzeri olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.50.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
7. md.	60-72 ay	65	1,95	,96	,119	-2,16	110	,033
	73 ay ve üzeri	47	2,38	1,13	,165			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "7. İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesi puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur (t=-2,16; p<,05). Farklılık öğrencilerin yaş aralığı 73 ay ve üzeri olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.51.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "9. 60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
9. md.	60-72 ay	65	1,95	,96	,119	-2,16	110	,033
	73 ay ve üzeri	47	2,38	1,13	,165			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "9. 60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır."ifadesi puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur (t=-2,16; p<,05). Farklılık öğrencilerin yaş aralığı 73 ay ve üzeri olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.52.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "18. 60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
18. md.	60-72 ay	65	3,97	1,56	,194	-2,10	109,634	,038
	73 ay ve üzeri	47	4,49	1,06	,155			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "18. 60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesi puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur (t=-2,10; p<,05). Farklılık öğrencilerin yaş aralığı 73 ay ve üzeri olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.53.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi Toplam Puanlarının Kurum Tipi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Anasınıfı	Özel	36	2,30	,75	,125	-,77	57,47	,447
Uygulaması	Devlet	76	2,41	,60	,069			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi toplam puanlarının Öğrenci Yaş Aralığı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($t=-,77; p>,05$).

Tablo4.54.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1. Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
6. md.	Özel	36	1,83	,94	,157	-2,50	90,347	,014
	Devlet	76	2,37	1,27	,146			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "6. 1. Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($t=-2,50; p<,05$). Farklılık devlet okullarında görev yapan olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

Tablo4.55.Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "13. 60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
13. md.	Özel	36	4,06	1,24	,207	2,19	110	,030
	Devlet	76	3,54	1,13	,129			

Tabloda görüldüğü gibi Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi "13. 60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur." İfadesinin Puanlarının Öğrencilerin Kurum Tipi Değişkenine Göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Bağımsız Grup T Testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur (t=2,19; p<,05). Farklılık özel okullarda görev yapan olan öğretmenler lehine gerçekleşmiştir.

BÖLÜM V

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

- Öğretmenlerin anket maddelerine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,37$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,36$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,46$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,92$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,82$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,10$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, yenilenmeyen 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,20$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,13$) düzeyindedir.

- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,84$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,74$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar doğurmamıştır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,10$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,21$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Okulda oluşturulan sınıflarda 60-66 aylık öğrenciler için uygun fiziki koşulların neler olduğu hakkında okul öncesi öğretmenlerinden de görüş alınmıştır." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,83$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur." ifadesine katılım düzeyi "Çoğu Zaman Katılıyorum" ($\bar{x}=3,71$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,92$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,27$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Çocukların erken yaşta ilkokul eğitimine alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,96$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkokula başlayan öğrencilerin

zorlanmasına neden olmamıştır." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,72$) düzeyindedir.

- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesine katılım düzeyi "Tamamen Katılıyorum" ($\bar{x}=4,19$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır. " ifadesine katılım düzeyi "Kısmen Katılıyorum" ($\bar{x}=2,51$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." ifadesine katılım düzeyi "Çok Az Katılıyorum" ($\bar{x}=1,88$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır. " ifadesine katılım düzeyi "Çoğu Zaman Katılıyorum" ($\bar{x}=3,11$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır. " ifadesine katılım düzeyi "Çoğu Zaman Katılıyorum" ($\bar{x}=3,14$) düzeyindedir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi cinsiyetlerine göre değişmektedir. Erkek öğretmenler Anasınıfı Uygulamalarını kadın öğretmenlere göre daha olumlu değerlendirmektedirler.
- Öğretmenlerin "60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Öğretmenlerin "60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir." ifadesine katılım düzeyi

cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin "Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, yenilenmeyen 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar doğurmamıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete

göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Çocukların erken yaşta ilkokul eğitimine alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz. " ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkokula başlayan öğrencilerin zorlanmasına neden olmamıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır. " ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesine katılım düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Erkek öğretmenlerin katılım düzeyi kadın öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi öğrenim durumlarına göre değişmemektedir.
- Öğretmenlerin "60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi öğrenim durumlarına göre değişmektedir. Lisans mezunu öğretmenlerin katılım düzeyi Yüksek Lisans mezunu öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesine katılım düzeyi öğrenim durumlarına göre değişmektedir. Yüksek Lisans mezunu öğretmenlerin katılım düzeyi Lisans ve Önlisans mezunu öğretmenlerin katılım düzeyinden; Doktora mezunu öğretmenlerin katılım düzeyi Lisans mezunu öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi kıdemlerine göre değişmemektedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesine katılım düzeyi kıdemlerine göre değişmektedir. Kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyi kıdemi 4-5 yıl ve 6-10 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyinden; Kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyi kıdemi 4-5 yıl ve 6-10 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyinden; kıdemi 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin katılım

düzeıı kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin " Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesine katılım düzeyi kıdemlerine göre değişmektedir. Kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyi kıdemi 1-3 yıl, 4-5 yıl ve 6-10 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyinden; kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyi kıdemi 1-3 yıl, 4-5 yıl ve 6-10 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyinden; kıdemi 11-15 yıl ve 16-20 yıl olan öğretmenlerin katılım düzeyi kıdemi 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi yaşlarına göre değişmemektedir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır." ifadesine katılım düzeyi yaşlarına göre değişmektedir. Yaşları 41-45 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 26-30 olan öğretmenlere göre; yaşları 46 ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 31-35 olan öğretmenlerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." ifadesine katılım düzeyi yaşlarına göre değişmektedir. Yaşları 21-25 olan öğretmenlerin katılım düzeyi diğer tüm yaş gruplarındaki öğretmelerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede düşüktür. Yaşları 41-45 ve 46 ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 36-40 olan öğretmelerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesine katılım düzeyi yaşlarına göre değişmektedir. Yaşları 36-40 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 21-25 olan öğretmelerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 31-35, 41-45 ve 46 ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 26-30 olan öğretmelerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 36-40, olan

öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 26-30 olan öğretmenlerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin " Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesine katılım düzeyi yaşlarına göre değişmektedir. Yaşları 31-35, 41-45, 46 ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 21-25 olan öğretmenlerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 21-25 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 36-40 olan öğretmenlerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 36-40 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşları 26-30 olan öğretmenlerin katılım düzeyine göre anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 41-45 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşı 26-30 olan öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir. Yaşları 36-40 olan öğretmenlerin katılım düzeyi yaşı 31-35 ve 46 ve üstü olan öğretmenlerin katılım düzeyinden anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. Okuttukları sınıf mevcudu 31 ve daha fazla olan öğretmenlerin katılım düzeyi 11-18 ve 19-24 olan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "1. Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkökul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkökula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır." ifadesine katılım düzeyi

öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.

- Öğretmenlerin "4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19 ve 19-24 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin "Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır." ifadesine katılım düzeyi öğretmenlerin okuttukları sınıf mevcutlarına göre değişmektedir. 31 ve daha fazla öğrenci bulunan sınıfların öğretmenlerinin ifadeye katılım düzeyi 11-19, 19-24 ve 25-30 öğrencisi bulunan öğretmenlere göre anlamlı derecede yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan öğretmenler anasınıfı uygulamalarını 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha olumlu değerlendirmektedirler.
- Öğretmenlerin "Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur." ifadesine katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan

öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha yüksektir.

- Öğretmenlerin " Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Öğretmenlerin " İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir." ifadesine katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır." ifadesine katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesine katılım düzeyi okuttukları öğrencilerin yaş aralığına göre değişmektedir. 73 ay ve üzeri öğrencileri okutan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi 60-72 ay öğrencileri okutan öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Öğretmenlerin Anasınıfı Uygulamalarına katılım düzeyi çalıştıkları kurum tipin göre değişmemektedir.
- Öğretmenlerin "Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır." ifadesine katılım düzeyi çalıştıkları kurum tipine göre değişmektedir. Devlet okullarında çalışan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi özel okullarda çalışan öğretmenlere göre yüksektir.
- Öğretmenlerin "60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur." ifadesine katılım düzeyi

çalıştıkları kurum tipine göre değişmektedir. Özel okullarda çalışan öğretmenlerin ifadeye katılım düzeyi devlet okullarında çalışan öğretmenlere göre yüksektir.

5.2. Öneriler

5.3.1. Uygulayıcılara Öneriler

- 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumları ile ilgili iyileştirilmeler yapılması önerilir.
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatleri yükseltilerek 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumu yükseltilebilir.
- 60-66 aylık öğrencilerin 72-84 aylık öğrencilerden farklı sınıflarda ve sınıf mevcutları 72-84 aylık öğrencilerden daha az olacak şekilde planlanması önerilir.
- 60-66 aylık ve 72-84 aylık öğrencilerin sınıf dağılımlarının okul idarecilerinin uygun görüşüne göre değil yaş gruplarına göre yapılması yönünde yasal düzenlemeler yapılması önerilir.
- 60-66 aylık öğrencilerin mutlaka okul öncesi eğitim alarak okula başlatılması yönünde planlamalar yapılması önerilir.
- Sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili olarak hizmet içi eğitimden geçirilmeleri önerilir.
- 60-66 aylık öğrencilerin eğitim alacağı sınıflarda yeterli fiziki alt yapının oluşturulması için ek önlemler alınması önerilir.
- 60-66 aylık öğrencilerin ders saati sürelerinin gelişim dönemleri dikkate alınarak yeniden planlanması önerilir.
- 1. sınıf müfredatının 60-66 aylık öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun olarak yenilenmesi önerilir.
- Karar mekanizmalarında erkek yöneticiler kadar kadın yöneticilerinde bulunması önerilir.
- 1. sınıflarda sınıf mevcutlarınının 24'ün üstünde olmaması önerilir.

5.3.2. Araştırmacılara Öneriler

- 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumlarını güçleştiren unsurların neler olduğu ayrı bir araştırma konusu olabilir.

- 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumlarını erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha olumlu değerlendirmesinin nedeni ayrı bir araştırma konusu olabilir.
- 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumlarının planlanmasında erkek yöneticilerin rolü ve kararlara yaklaşımı ayrı bir araştırma konusu olabilir.
- Kıdemi ve yaşı daha fazla olan öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini daha olumlu değerlendirmelerinin nedeni araştırılabilir.
- 4+4+4 uygulamasının özellikle 41 yaş ve üstü öğretmenlere olumlu değerlendirilirken, 21-25 yaş grubu öğretmenlerce olumsuz değerlendiriliyor olması ayrı bir araştırma konusu olabilir.
- Sınıf mevcudu az olan öğretmenler 60-66 aylık öğrencilerin okula uyumları ile ilgili hali hazırdaki anasınıfı uygulamalarını olumsuz değerlendirirken, daha kalabalık sınıfların öğretmenlerin uygulamayı daha olumlu değerlendirmesi ayrı bir araştırma konusu olabilir. (Öğrencileri yeterince gözlemleyemiyor olabilirler.)

KAYNAKÇA

- Akçum, E. (2005), *5-6 Yaş Çocuklarının Yaratıcılık Ve Öğrenime Hazır Oluş Düzeylerine Okul Öncesi Eğitimin Etkisinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Arseven, A. D. (1994), *Alan Araştırma Yöntemi, İlkeler Teknikler Örnekler*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Ardıç, A. (2006), *Öğretime Hazır Oluşluk Kavramı, Değerlendirilmesi ve Değerlendirme Yaklaşımları*, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde Yapılan Sunum, Ankara, 2006.
- Baş, K. (2004), *Türkiye'de Zorunlu Eğitim Süresinin Arttırılmasının Sağlayacağı Kazançlar*. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi, 3 (59), 21-42.
- Bilgili, F. (2007), *İlköğretim 1.Sınıfa Yeni Başlayan Öğrencilere Uygulanan Eğitim Öğretime Hazırlık Çalışmalarının Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çataloluk, C. (1994), *Farklı Sosyo - Ekonomik ve Kültürel Ortamlarda Yetişen Çocukların Okul Olgunluğu Açısından Karşılaştırılması*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Çelenk, S. (2003), *İlkokuma Yazma Öğretiminde Kuluçka Dönemi*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt :36, sayı:1-2.
- _____. (2006), *Etkinlik Temelli İlk Okuma ve Yazma Öğretimi*. İstanbul: Morpa Yayınevi.
- _____. (2007), *İlkokuma Yazma Programı ve Öğretimi*, 6. Baskı, Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.
- Demirel, Ö. (2007). *Öğretimde Yeni Yönelimler*. Ankara: Pegem Yayıncılık
- Dere, H. ve Poyraz, H. (2001), *Okul Öncesi Eğitimin İlke Ve Yöntemleri*, Ankara: Anı Yayınları, ss. 160-187.
- Denton, K., West, J., Walston, J. (2003), *Reading-Young Children's Achievement and Classroom Experiences*, Findings from The Condition of Education 2003, National Center for Education Statistics.

- Durmuşçelebi, M. ve Bilgili, A. (2014), *Yeni (12 yıllık) Eğitim Sistemi, Karşılaşılan Sorunlar ve Dünyadaki Uygulamalardan Bazılarının İncelenmesi*, Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 9/2.
- Eğitim Reformu Girişimi, (2005), *Yeni Öğretim Programlarını inceleme ve Değerlendirme Raporu*, <http://www.erg.sabanciuniv.edu>, Erişim Tarih: 18.10.2014.
- Erbay, E. (2008), *Okul Öncesi Eğitim Alan ve Almayan İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Becerilere Sahip Olma Düzeyleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Erdem, A. R. (2005), *Etkili ve Verimli Nitelikli Eğitim*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Eripek, S. (1998), *İlköğretim Çağı Çocuklarının Bilişsel, Bedensel ve Kişilik Özellikleri*, Anadolu Üniversitesi E-Öğrenme Portalı, Eğitim Bilimlerinde Yenilikler, Ünite 1-11.
- Fidan, N. (1996), *Okulda Öğrenme ve Öğretme*, Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Gülay, H. (2010), *Okul Öncesi Dönemde Akran İlişkileri*, Ankara: Pegem Akademi.
- _____. *5-6 Yaş Grubu Çocuklarda Okula Uyum ve Akran İlişkileri*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Bahar-2011, 10-36, (001-010).
- Güngör, A. (1993), *Çocukta Benliğin Gelişimi*, 9. Ya-Pa Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri, İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Güler, T. (2010), *Okul Öncesi Eğitiminden İlköğretime Geçiş Erken Çocukluk Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gültekin M. (1998), *Türkiye ve Avrupa Birliğine Üye Bazı Ülkelerde Zorunlu Eğitim*, Eğitim Bilimlerinde Yenilikler, Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- İnal, G. (2010), *Okula Başlama ve Okula Uyum. İlköğretime Hazırlık Ve İlköğretim Programları*, İstanbul
- Kandır, A., Şahin, T. F., Dilmaç, B. ve Yazıcı, E. (2010), *İlköğretime Geçiş Sürecinde Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları*, 9. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: Elazığ 20-22 Mayıs 2010, 207-210
- Kandır, A. (2003), *Gelişimde 3-6 Yaş "Çocuğum Büyüyor"*, 1. Baskı, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları
- Kaptan, S. (1998), *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*, Ankara: Bilim Yayınları.

- Karasar, N. (2009), *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Köksal, K. (2001), *Okuma-Yazmanın Öğretimi*, 2. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Landers, C. (1999), *Erken Çocukluk Gelişiminde-Bakım Yönlendiriciler İçin Rehber: Okula Hazırlık - 6. ve 7. Yıllar*, Türkçe Uyarlama: Ekrem Düzen, T. C. Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF Türkiye Temsilciliği, Ankara.
- Maslow, H. M. (1970), *Motivation and Personality*. Second Edition, Newyork: Harper&Row Publishers.
- MEGEP, (2006), *Eğlence Hizmetleri Çocukların İhtiyaçlarını Karşılama*, Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi, Ankara.
- MEGEP, (2007), *Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Duygusal Gelişim*, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2006a), *36-72 Aylık Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2006b), *İlköğretim Türkçe Dersi (6-7-8 Sınıfları) Öğretim Programı*, Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.
- Nickel, H. (1982), *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*, Band 1: Allgemeine Grundlagen. Die Entwicklung bis zum Schuleintritt (3. Aufl.). Bern.
- Oktay, A. (1999), *Yaşamın Sihirli Yılları*, İstanbul: Epsilon Yayınevi.
- _____. (2000), *Yaşamın Sihirli Yılları, Okul Öncesi Dönem*, İstanbul: Epsilon Yayınları.
- Oktay A. ve Unutkan Ö. P. (2005), *Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar*, Yayına Hazırlayan Doç. Dr. M. Sevinç, İlköğretime Hazır Oluş ve Okul Öncesi Eğitimle İlköğretimin Karşılaştırılması, s. 145-155, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Özdemir Kılıç, G. (2004), *Ailesiyle Birlikte Yaşayan ve Çocuk Yuvasında Kalan Çocukların Görsel Algılama Davranışı ile Okul Olgunluğu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Özden, B., R. Kılıç, D. Aksu (2014), *Sınıf Öğretmenlerinin 12 Yıllık (4+4+4) Zorunlu Eğitime İlişkin Görüşleri*, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7/4, 181.
- Özden, Y. (2011), *Öğrenme ve Öğretme*, 11.Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özer, B. (2001), *Öğrenmeyi Öğretme, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*, Ed.: M. Gültekin, Anadolu Üniversitesi, AÖF Yayınları, s.:161-174

- Özkara, B. (1999), *Evrimsel ve Devrimsel Örgütsel Değişim*, Afyon: Afyon Kocatepe Yayınları.
- Saban, A. (2009), *Öğrenme Öğretme Süreci*, 5. Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Sevinç, M. (2005), *Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar*, Yayıma Hazırlayan: M. Sevinç, Dil Gelişimi ve İlköğretime Hazırlık. & Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Kavramlarının Gelişimi, s. 169-183, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Senemoğlu, N. (2011), *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*, 20. Baskı, Ankara: Gazi Kitabevi Yayınları.
- Şişman, M. (2003), *Öğretmenliğe Giriş*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Taşkın, N. (2005), *Babalara Verilen Eğitimin Babaların 2-9 Yaş Çocuklarıyla İlgilenme Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Titiz, O. (2005), *Yeni Öğretim Sistemi*, İstanbul: Zambak Yayınları.
- Turan, F. (2004), *Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği ve Programının Değerlendirilmesi*, Milli Eğitim Dergisi, S. 162.
- Toluç, Z. (2008), *İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Öncesi Eğitim Alan ve Almayan Öğrencilerin Gelişim Becerilerinin Karşılaştırılması*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- _____. (2012), *Okul Öncesi Eğitiminin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum ve Türkçe Dil Becerilerine Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Tuğrul, B. (2003), *Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme*, Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Ünal, S. (1999), *Aktif Öğrenme, Öğrenmeyi Öğretme ve Probleme Dayalı Öğrenme*, M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı:11, sf. 347.
- Ünalın, Ş (2001), *Türkçe Öğretimi*, 1. Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Yapıcı, M. (2005), *Milli Eğitim Bakanlığı ve Yeniden Yapılanma*, Cumhuriyet Bilim Teknik Dergisi, 22 Ekim 2005, Yıl: 19, Sayı: 970, s.: 20.
- Yavuzer, H. (2000), *Okul Çağı Çocuğu*, 13. Basım, İstanbul: Remzi Kitabevi.
- _____. (2010), *Ana-Baba ve Çocuk*, 21. Basım, İstanbul: Remzi Kitabevi.

- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2004), *SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Detay Yayıncılık.
- Yeşilyaprak, B. (1989). *Anne Baba Tutumlarının Kişilik Gelişimi Üzerindeki Etkisine İlişkin Bir Araştırma*. Ya-Pa Okul Öncesi Eğitimi Yaygınlaştırma Semineri, İstanbul.
- Yılmaz, Y. (2003), *Okulöncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Altı Yaş Grubu Çocukları İçin Okul Olgunluğu Kontrol Listesi Geliştirilmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Yörükoğlu, A. (1993), *Çocuk Ruh Sağlığı*, İstanbul: Özgür Yayın Dağıtım.
- Yurdakul, B. (2008), *Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal-Bilişsel Bağlamda Bilgiyi Oluşturmaya Katkısı*, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11(20), 39-67.
- <http://www.cocukpsikiyatri.org/okuluyumproblemleri.html>
- http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/43/01/971615/dosyalar/2013_01/25105448_ogretmen_kitabi.pdf
- <http://www.montessoriokulu.web.tr/wp-content/uploads/2010/12/ilokulahazirlik.pdf>
- http://www.tavsiyeediyorum.com/makale_9395.htm

EKLER

Ek 1. Öğretmen Kişisel Bilgi Formu

Ek 2. Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi

ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Ek-1

Değerli Öğretmenim,

Ülkemizde yeni uygulamaya konulmuş olan eğitim sisteminde 60-66 ay arası çocukların ilkökul eğitimi alması esnasında ne oranda başarılı olduklarını belirlemek için bir araştırma yapmaktayım. Bu ankette ilkökul birinci sınıfta 60-66 ay arası öğrencisi olan öğretmenler olarak sizden belirlenmiş olan 22 adet soruyu cevaplamanız istenmektedir. Lütfen verilen soruların altında yer alan seçeneklerden katılma derecenize uygun bulduğunuz birini seçiniz. Anketten elde edilen veriler yalnızca bu araştırma için araştırmacı tarafından kullanılacak, her hangi bir kişi ya da kuruma verilmeyecektir.

Yardım ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sümeyya GEDİK
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Cinsiyetiniz
 Kadın Erkek
2. Öğrenim Durumunuz
 Önlisans Lisans Yüksek Lisans Doktora
3. Kıdemiziniz
 1- 3 yıl 4-5 yıl 6- 10 yıl
 11- 15 yıl 16- 20 yıl 21 yıl ve üstü
4. Yaşınız
 21-25 26-30 yıl 31-35
 36-40 41- 45 46 ve üstü
5. Okuttuğunuz Sınıf Mevcudu
 11-18 öğrenci 19-24 öğrenci 25-30 öğrenci 31 ve üstü
5. Sınıfınız yaş aralığı çounukla hangi gruptadır?
 60-72 ay 73 ay ve üzeri
6. Çalıştığınız kurum türü
 Resmi Özel

OKULA UYUM ALGISI BELİRLEME ANKETİ

Ek-2

		Hiç Katılmıyorum	Çok Az Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Çoğu Zaman Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	60-66 ayını dolduran öğrenciler, ilkokula başladıklarında sosyal uyum sorunu yaşamamışlardır.					
2	60-66 ayını dolduran öğrenciler, uygulamada olan akademik programa uyum sağlamakta zorlanmamaktadır.					
3	Sınıf öğretmenleri ve okul idarecileri 60-66 aylık öğrencilerin eğitimi ile ilgili önceden yeterince bilgilendirilmiştir.					
4	Sınıf öğretmenlerine 60-66 aylık öğrencilere eğitim öğretim verirken karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesi için gerekli destek birimleri oluşturulmuştur.					
5	1.Sınıflarda uygulanan hazırlık ve uyum çalışması için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kitaplarının içeriği, 60-66 aylık öğrencileri 1. Sınıf müfredatına hazırlamakta etkili olmuştur.					
6	1.Sınıflarda hazırlık ve uyum çalışması için eğitim öğretim yılının ilk 3 ayının ayrılması, yenilenmeyen 1. sınıf müfredatının ders yılı sonuna kadar yetiştirilmesine engel olmamaktadır.					
7	İlkokullarımızın fiziki durumu 60-66 aylık öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahiptir.					
8	60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması, yeterli fiziki alt yapı oluşturularak uygulanmıştır.					
9	60-66 aylık öğrencilerin okula başlaması önceki yıllara göre, öğrencilerin daha kalabalık dersliklerde öğrenim görmelerine neden olmamıştır.					
10	60-66 aylık çocuklarla daha büyük çocukların aynı sınıfta olması uyum açısından olumsuz sonuçlar doğurmamıştır.					
11	60-66 aylık öğrencilerin zorunlu ilkokul eğitimine alınması yeterli fiziki alt yapı oluşturulduğundan ilkokula adapte olmakta 72-84 ayını dolduran öğrencilerden daha fazla zorlanmamışlardır.					
12	Okulda oluşturulan sınıflarda 60-66 aylık öğrenciler için uygun fiziki koşulların neler olduğu hakkında okul öncesi öğretmenlerinden de görüş alınmıştır.					
13	60-66 aylık öğrencilerin ilk yıl için mevcudu daha az sınıflarda öğrenim görmeleri gelişimleri açısından daha olumludur.					
14	60-66 aylık öğrencilerin 72-84 yaş grubu öğrencilerle birlikte ya da ayrı sınıflarda olmasının okul idarelerine bırakılması sistemde karışıklığa yol açmamıştır.					
15	60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez.					
16	Çocukların erken yaşta ilkokul eğitimine alınması, velilerin gözünde okul öncesi eğitime verilen önemi azaltmaz.					
17	Yeni eğitim sistemi ile birlikte okul öncesi eğitim alma zorunluluğunun ortadan kalkmış olması ilkokula başlayan öğrencilerin zorlanmasına neden olmamıştır.					
18	60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır.					
19	4+4+4 şeklinde planlanan yeni eğitim sistemi; öğrencilerin takvim yaşı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılmış bir planlamadır.					
20	60-66 aylık öğrencilerin ilkokuldaki ders süreleri derse adapte olmaları açısından uygundur.					
21	60-66 aylık oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve içeriği açısından ilkokula uyumu kolaylaştırmaktadır.					
22	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 60-66 aylık öğrenciler ile daha büyük yaşta aynı sınıfta öğrenim gören öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan kaynaşmalarını kolaylaştırır.					

ÖZGEÇMİŞ

Nuripaşa Mah. 13.Sok
No:45/47 D:10
Zeytinburnu- İSTANBUL

Cep Tel : (530) 153 43 73
sumeyyagedik@gmail.com



SÜMEYYA GEDİK

	Doğum Yeri – Tarihi : Mersin – 01.01.1988	
Kişisel Bilgi	Uyruğu : T.C. Medeni Hali : Bekar	
	<ul style="list-style-type: none">2011- Yeditepe Üniversitesi İstanbul	
	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	
Eğitim	Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Yüksek Lisans	
	<ul style="list-style-type: none">2007 – 2011 Marmara Üniversitesi İstanbul	
	Atatürk Eğitim Fakültesi	
	İlköğretim Bölümü A.B.D.	
	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	
	<ul style="list-style-type: none">2003-2007 Mersin 75. Yıl Anadolu Öğretmen Lisesi Mersin2000-2003 Çeşmeli İlköğretim Okulu Mersin1995-2000 Ata Koleji Mersin	
	2014- İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı İstanbul	
Profesyonel Deneyim	2012 - 2014 İstek Vakfı Özel İlkokulu İstanbul	
	2011 – 2012 Avrupa Koleji (Stajyer Öğretmen) İstanbul	

2007 – 2009 Mustafa Kemal Toplum Merkezi İstanbul
(Gönüllü Öğretmen)

2007 – 2011 Türk Eğitim Gönüllüleri Vakfı İstanbul
(Gönüllü Öğretmen)

- Katıldığı**
Kurslar,
Seminer ve
Kongreler
- 05/2015- 17. Rehberlik Sempozyumu (TED İstanbul Koleji)
02/2015- Dikkat Eksikliği ve Hiperaktiviteyi Anlamak ve DEHB Koçluğu (Elgiz HENDEN- Öğretmen Akademisi Vakfı)
01/2015- Cito Türkiye Günleri (ODTÜ-Ankara)
01/2015- 1. Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (Çevre Koleji)
09/2015- Anılan Öğretmen Olmak Yaratıcı Drama Atölyesi (Tülay ÜSTÜNDAĞ)
07/2014- Beden Dili ve İmaj Danışmanlığı (Ayna Akademi)
06/2014- Öğretmen Olmak- Yaratıcı Drama Atölyesi (Tülay ÜSTÜNDAĞ)
03/2013-Öğrenci Koçluğu (Livcon Eğitim Danışmanlık)
01/2012- Yaratıcı Drama Liderliği (Çağdaş Drama Derneği)
01/ 2012 - Alternatif Ölçme Değerlendirme Teknikleri (Prof.Dr. Shawn FİTZGERALD)
09/2013- Şimdi Okullu Olduk (Oya ORUÇOĞLU-National Geographic)
11/ 2011 - Eğitimsel Liderlik (Doç. Dr.Catherine HACKNEY)
11/ 2011 - “Rehberlikte Yeni Teknikler” (Dr.Martin J. JENCIUS)
05/2011 Eğitimde Gelişen Öğretmen ve İletişim Bilinci (Doğan CÜCELOĞLU)
02 / 2011 – Yaratıcı Drama Köprüsü Sempozyumu (Terakki Vakfı Okulları)
12 / 2010- Öğrenci Sorunlarına Çözüm Odaklı Yaklaşım (Prof. Dr. Nevin DÖLEK)
12/10- Etkili Öğretmenlikte Dikkat ve Empati (Yrd. Doç. Dr. Nermin ÖZCAN ÖZER)
04/2009- Etkili Öğretmenlikte İmaj Ve Beden Dili Semineri (Marmara

Üniversitesi Eğitimciler Klübü)

04/2009- Yaratıcı Nesiller Yetiştirmek (Marmara Üniversitesi Eğitimciler Klübü)

03/2009- Öğretmen Ve Öğrenci İletişimi (Marmara Üniversitesi Eğitimciler Klübü)

01/2009- Müzik ve Gösteri Sanatları- Keman Eğitimi (İSMEK)

12/2008- İlk Yardım Eğitimi Semineri (Marmara Üniversitesi Eğitimciler Klübü)

5/2007- Hızlı Okuma Teknikleri (NÖROKEY)

5/2007- Hafıza Teknikleri (NÖROKEY)

Dil İngilizce – İyi

Bilgisayar Bilgisi Çok iyi derecede Microsoft Office Programları ve diğer Windows uygulamaları,

Çok iyi derecede Breeze Programı ve Photo Story Programı.

Hobiler Kültür gezilerine katılmak.

Tarihsel denemeler ve eğitim üzerine makale yazmak.

NLP ve pozitif enerji ile ilgilenmek.

Üye Olduğu ÇYDD - Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği

Dernek ve

Kuruluşlar

Türk Eğitim Gönüllüleri Eğitim Vakfı