



T.C.

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YABANCI DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİNE
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ (ÜMRANIYE İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

(Yüksek Lisans Tezi)

Hazırlayan

Nilgün ŞEKER

20104102105-Y

Danışman

Yrd. Doç. Dr Mustafa OTRAR

İstanbul, 2015



T.C.

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YABANCI DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİNE
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ (ÜMRANIYE İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

(Yüksek Lisans Tezi)

Hazırlayan

Nilgün ŞEKER

20104102105-Y

Danışman

Yrd. Doç. Dr Mustafa OTRAR

İstanbul, 2015



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Düzeylerine
İliskin Görüşlerine İncelemesi (Kırmızıgözü İyesi Örneği)

Ad-Soyad: Nilgün ŞEKER

ONAY:

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Mustafa ÖZTAR

Üye: Prof. Dr. Halil EKŞİ

Üye: Yrd. Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ

Onay Tarihi: 08.04.2015

ÖNSÖZ

Günümüzde öğretmenlik mesleğinden beklentiler giderek artmaktadır. Öğretmenler günümüz eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek, 21. Yüzyıl bilgi teknolojileri toplumunda öğrencileri geleceğe hazırlayabilecek yeterlilikte olmalıdır. Öğretmenler mesleklerinin getirdiği özellikler itibarıyla toplumları önemli derecede etkileyen yüksek bir öneme sahiptirler. Bu sebeple ülkeler öğretmen yetiştirme sistemlerine oldukça önem vermeli ve çağın gerekleriyle entegre programlar yürütmelidir. Çağın gerekleriyle bütünleşmede önemli bir husus da öğretmenlerin yabancı dil bilmesi ve bu açıdan kendilerinden beklenen görev ve sorumlulukları öğrencilere ve topluma aktarabilmeleridir.

İyi derece yabancı dil bilgisine sahip olmak birçok meslek açısından aranılan bir niteliktir. Öğretmenlik mesleğinden de yabancı dil yeterliliğinin bekleniyor olması, öğretmenlik meslek itibarını artırarak, öğretmenlerin sosyal statüsünü yükseltecek aynı zamanda da öğretmenlik mesleğini cazip hale getirecek olması açısından önemlidir. Ülkemizde öğretmenlik mesleğinin en beğenilen meslekler arasında yer alması, bireylerin öğretmen olmak için yarışır duruma gelmeleri için öğretmenlik mesleği açısından pek çok iyileştirmenin yapılması, öğretmenlerin hak ve maaşlarının yükseltilmesi gibi konulara eğilmelidir. Bunun sonucunda, en kaliteli öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönlenecek, mevcut öğretmenler de kendilerini geliştirmek mesleklerini en iyi şekilde yapmak için daha istekli olacaklardır.

Bu araştırmada İstanbul ili Ümraniye ilçesinde özel okul ve resmi okullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerine ait görüşleri incelenmiştir.

Araştırmanın uygulama aşamasında katkılarını esirgemeyen değerli meslektaşlarıma, yüksek lisans sürecinde ve tez yazım aşamasında yanımda olan, değerli bilgilerini esirgemeyen danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR'a teşekkür ederim. Destek ve güven ile her zaman kendilerini yanımda hissettiğim sevgili aileme sonsuz teşekkür ederim.

ÖZET

İlgili literatür incelendiğinde Türkiye`de sınıf öğretmenliğinin kökenlerinin Osmanlı İmparatorluğu`ndan daha önceye gittiği görülmektedir. Selçuklulardan itibaren bölgede ilköğretim uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Günümüzde Türkiye`de yaygın bir ilköğretim eğitimi verilmektedir ve beklentiler yüksektir. Beklentilerin yüksek olması sınıf öğretmenlerinden de beklentilerin fazla olmasına neden olmaktadır. Bu beklentilerin başında da sınıf öğretmenlerinin kendilerini geliştirmeleridir. Bu aşamada çeşitli sebeplerden ötürü sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerinin de bulunması faydalı olacaktır. Bu çalışmanın amacı, resmi ve özel okullardaki sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlik düzeyleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmanın örnekleme tesadüfî oransız küme örnekleme yöntemiyle belirlenen 14 resmi ilkokul ile 4 özel ilkokulda görev yapmakta olan tüm sınıf öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Veriler SPSS 15.0 programı ile bilgisayar ortamında değerlendirilmiştir. Özel ve resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeyleri için her boyutta frekans, yüzde gibi betimsel istatistik tekniklerinden ayrıca verilerin dağılımı incelendikten sonra kaykare (chi-square) analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin yabancı dil dinleme, okuma, karşılıklı konuşma, sözlü anlatım, yazılı anlatım becerilerine yönelik maddelere verdikleri cevaplar, öğretmenlerin genel olarak A1, A2, B1 ve B2 seviyelerinde kendilerini orta ve üzeri şekilde değerlendirdikleri C1 ve C2 seviyesinde ise daha yetersiz gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin cinsiyet değişkeni ve okul değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin tüm maddeleri açısından genel olarak bir anlamlılık bulunmamıştır. Sonuçlar sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeylerinde, cinsiyet, özel okul öğretmenleri ve resmi okul öğretmenleri açısından farklılık olmadığını göstermektedir. Yaş değişkenine ve Öğrenim Durumu değişkenine ilişkin tablolardaki sonuçlar incelendiğinde yabancı dil yeterliliği açısından 30 yaş altı gruptaki öğretmenlerin, 30 yaş üstü gruptaki öğretmenlere göre, Öğrenim Durumu değişkeni açısından yüksek lisans grubundaki öğretmenlerin diğer Öğrenim Durumu gruplarındaki öğretmenlere göre kendilerini daha yetersiz değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kıdem değişkenine ilişkin tablolardan elde edilen sonuçlara göre ise anlamlılık görev süresi 11- 20 yıl arasında olan öğretmenler lehine çıkmıştır. 11-20 yıl

arası görev yapan öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerini diğer mesleki kıdem gruplarındaki öğretmenlere göre daha yüksek değerlendirmişlerdir. Üniversite eğitimini yabancı dille alıp almama değişkenine ait tablolardan elde edilen sonuçlara göre de anlamlılık üniversite eğitimini yabancı dille almayan öğretmenler lehine çıkmıştır.

Bu araştırmada elde edilen sonuçlara bakılarak, ihtiyaç halinde sınıf öğretmenlerinin, ilkokul yabancı dil derslerini vermesi konusunda, öğretilecek olan yabancı dil yeterlilikleri açısından beklentilere cevap verecek düzeyde oldukları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimler : İlk Öğretim, Öğretmenlik, Sınıf Öğretmenliği, Yabancı Dil, Dil Yeterliliği

ABSTRACT

Reviewing the literature, it is seen that roots of primary education goes beyond the Ottoman Empire Period in Turkey. Activities for primary education were applied in the region during Seljuk period. Today, there is an immense primary education in Turkey and there are great expectations. Because of high level of expectations from primary education, primary school teachers are expected to perform with a high performance. One of the most important expectations is that people force teacher to develop themselves. It is something beneficial for a teacher to learn a foreign language in order to develop himself or herself. Aim of that study is examining foreign language competencies of primary school teachers in private schools and public schools. Sample of the study is primary school teachers working in 14 public schools and 4 private schools. Data gathered during the study is evaluated by SPSS 15.0. Chi-Square test is applied at the study. At the end of the study, it is concluded that, when the obtained results are evaluated, it is seen that the primary school teachers generally consider themselves as medium and above at the level of A1, A2, B1, B2 whereas they consider themselves insufficient at the level of C1 and C2.

It is seen that there is generally no significance in term of gender and school type when we look at the responses in terms of all the items of the questionnaire. The results show that there is no difference in terms of foreign language proficiency level among public and private school teachers according to the gender. When the results are examined in terms of age and graduation variables, it is seen that the teachers aged younger than 30 consider themselves less efficient in language proficiency compared to the ones over 30 . According to the results gained in the tables of seniority variable, the results are sensible for the ones who has been working for 11 to 20 years. The group has considered themselves more qualified than the other groups in terms of language proficiency whereas the sensibility is high for the group who didn't get university education in a foreign language compared to the group who did.

Analyzing the results gathered as a result of this research, it is assumed that the primary school teachers are adequate to teach foreign language responding to the expectations in case of need.

Key Words : Primary Education, Teacher, Primary School Teacher, Foreign Language, Language Competency

İÇİNDEKİLER LİSTESİ

ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER LİSTESİ	viii
TABLolar LİSTESİ	x
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xi
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	xii
KISALTMALAR LİSTESİ	xxxiv
BÖLÜM I.....	1
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Çalışmanın Amacı.....	4
1.3. Çalışmanın Önemi	5
1.4. Sınırlılıklar	5
1.5. Sayıtlar	6
1.6. Tanımlar	6
BÖLÜM II	7
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	7
2. SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ve YABANCI DİL.....	7
2.1. Sınıf Öğretmenliği.....	7
2.1.1. Sınıf Öğretmeni ve Yetiştirilmesi.....	10
2.1.2. Türkiye`de İlköğretim.....	14
2.1.2.1. Osmanlı Döneminde İlköğretim.....	14
2.1.2.2. Cumhuriyet Döneminde İlköğretim.....	16
2.1.3. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Özellikleri	19
2.1.4. Öğretmende Bulunması Gereken Özellikler	21
2.1.5. Öğretmenin Rollerini	23
2.2. Yabancı Dil Öğretimi.....	29
2.2.1. Yabancı Dil Eğitiminde Kullanılan Yaklaşımlar	29

2.2.2.	İlköğretimde Yabancı Dil.....	32
2.2.2.1.	İlkokulda Yabancı Dil Eğitimi	32
2.2.2.2.	Yabancı Dil Öğretimi Bakımından İlkokul Dönemi Yaş Grubu Çocukların Özellikleri ve Öğretmen Faktörü	34
2.2.2.3.	İlkokul Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler	38
2.2.3.	Dünyada İlkokul Düzeyinde Yabancı Dil Öğretimi	40
2.2.3.1.	İlköğretim Yabancı Dil Programları	40
2.2.3.2.	Avrupa Dil Portfolyosu	42
2.2.3.3.	Yabancı Dil Yeterlilik Düzeyleri	45
BÖLÜM III.....		48
3.	YÖNTEM	48
3.1.	Araştırmanın Modeli	48
3.2.	Evren ve Örneklem.....	48
3.3.	Kullanılan Ölçme Araçları	49
3.4.	Verilerin Çözümlemesi	50
BÖLÜM IV.....		51
4.	BULGULAR.....	51
4.1.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Demografik Bilgiler	51
4.2.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri 53	
4.3.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Cinsiyet Türü Değişkenine Göre Kaykare Analizleri	63
4.4.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Okul Türü Değişkenine Göre Kaykare Analizleri 79	
4.5.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Kaykare Analizleri	96
4.6.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Kaykare Analizleri	111
4.7.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Kaykare Analizleri	128
4.8.	Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı Değişkenine Göre Kaykare Analizleri	144
BÖLÜM V		163
SONUÇ VE TARTIŞMA		163
KAYNAKÇA.....		170

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Avrupa Konseyi Yabancı Dil Yeterliliği Ölçütleri.....	48
--	----

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Osmanlı Dönemi Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları	11
Şekil 2. Cumhuriyet Dönemi Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları.....	13
Şekil 3. Avrupa Dil Pasaportu	46

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1. Öğretmenlerin Cinsiyet Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri ...53	53
Çizelge 2. Öğretmenlerin Okul Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri53	53
Çizelge 3. Öğretmenlerin Yaş Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri53	53
Çizelge 4. Öğretmenlerin Öğrenim Durumu Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri54	54
Çizelge 5. Öğretmenlerin Mesleki Kıdem Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri54	54
Çizelge 6. Öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alma Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....55	55
Çizelge 7. “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri55	55
Çizelge 8. “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri55	55
Çizelge 9. “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....56	56
Çizelge10. “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri56	56
Çizelge11. “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri57	57
Çizelge12. “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri57	57

Çizelge13. “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Çizelge14. “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Çizelge15. “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Çizelge16. “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	59
Çizelge17. “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	59
Çizelge18. “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri60	
Çizelge19. “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	60
Çizelge20. “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	60
Çizelge21. “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	61
Çizelge 22. “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	61
Çizelge 23. “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri62	

Çizelge 24. “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	62
Çizelge 25. “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	63
Çizelge 26. “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	63
Çizelge 27. “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	63
Çizelge 28. “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	64
Çizelge 29. “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	64
Çizelge 30. “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	65
Çizelge 31. “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	65
Çizelge 32. “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	66
Çizelge 33. “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	66
Çizelge 34. “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	66
Çizelge 35. “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri...	67
Çizelge 36. “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	67

Çizelge 37. Cinsiyet Türü ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	68
Çizelge 38. Cinsiyet Türü ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	68
Çizelge 39. Cinsiyet Türü ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	69
Çizelge 40. Cinsiyet Türü ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	69
Çizelge 41. Cinsiyet Türü ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	70
Çizelge 42. Cinsiyet Türü ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	71
Çizelge 43. Cinsiyet Türü ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	71
Çizelge 44. Cinsiyet Türü ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	72
Çizelge 45. Cinsiyet Türü ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	72
Çizelge 46. Cinsiyet Türü ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	73

Çizelge 47. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	73
Çizelge 48. Cinsiyet Türü ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	74
Çizelge 49. Cinsiyet Türü ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	74
Çizelge 50. Cinsiyet Türü ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	75
Çizelge 51. Cinsiyet Türü ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	75
Çizelge 52. Cinsiyet Türü ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	76
Çizelge 53. Cinsiyet Türü ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	76
Çizelge 54. Cinsiyet Türü ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	77
Çizelge 55. Cinsiyet Türü ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	78

Çizelge 56. Cinsiyet Türü ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	78
Çizelge 57. Cinsiyet Türü ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	79
Çizelge 58. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları .	79
Çizelge 59. Cinsiyet Türü ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	80
Çizelge 60. Cinsiyet Türü ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	80
Çizelge 61. Cinsiyet Türü ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	81
Çizelge 62. Cinsiyet Türü ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	81
Çizelge 63. Cinsiyet Türü ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.	82
Çizelge 64. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	82
Çizelge 65. Cinsiyet Türü ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	83

Çizelge 66. Cinsiyet Türü ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	83
Çizelge 67. Okul Türü ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	84
Çizelge 68. Okul Türü ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	85
Çizelge 69. Okul Türü ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	85
Çizelge 70. Okul Türü ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	85
Çizelge 71. Okul Türü ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	86
Çizelge 72. Okul Türü ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	87
Çizelge 73. Okul Türü ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	87
Çizelge 74. Okul Türü ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	88
Çizelge 75. Okul Türü ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	88

Çizelge 76. Okul Türü ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	89
Çizelge 77. Okul Türü ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	89
Çizelge 78. Okul Türü ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	90
Çizelge 79. Okul Türü ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	90
Çizelge 80. Okul Türü ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	91
Çizelge 81. Okul Türü ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	92
Çizelge 82. Okul Türü ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	92
Çizelge 83. Okul Türü ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	93
Çizelge 84. Okul Türü ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	93
Çizelge 85. Okul Türü ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	94

Çizelge 86. Okul Türü ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	94
Çizelge 87. Okul Türü ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	95
Çizelge 88. Okul Türü ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları .	95
Çizelge 89. Okul Türü ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	96
Çizelge 90. Okul Türü ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	96
Çizelge 91. Okul Türü ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	97
Çizelge 92. Okul Türü ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	97
Çizelge 93. Okul Türü ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.	98
Çizelge 94. Okul Türü ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	98
Çizelge 95. Okul Türü ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	99

Çizelge 96. Okul Türü ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	99
Çizelge 97. Yaş ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	100
Çizelge 98. Yaş ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	101
Çizelge 99. Yaş ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	101
Çizelge 100. Yaş ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	102
Çizelge 101. Yaş ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	102
Çizelge 102. Yaş ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları ...	103
Çizelge 103. Yaş ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	103
Çizelge 104. Yaş ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 105. Yaş ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 106. Yaş ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	105

Çizelge 107. Yaş ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	105
Çizelge 108. Yaş ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	106
Çizelge 109. Yaş ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	106
Çizelge 110. Yaş ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	107
Çizelge 111. Yaş ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	107
Çizelge 112. Yaş ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	108
Çizelge 113. Yaş ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	109
Çizelge 114. Yaş ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	109
Çizelge 115. Yaş ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	110
Çizelge 116. Yaş ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	110

Çizelge 117. Yaş ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111
Çizelge 118. Yaş ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111
Çizelge 119. Yaş ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	112
Çizelge 120. Yaş ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	112
Çizelge 121. Yaş ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	113
Çizelge 122. Yaş ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	113
Çizelge 123. Yaş ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	114
Çizelge 124. Yaş ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	114
Çizelge 125. Yaş ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	114
Çizelge 126. Yaş ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	115
Çizelge 127. Öğrenim Durumu ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	116

Çizelge 128. Öğrenim Durumu ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	117
Çizelge 129. Öğrenim Durumu ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	117
Çizelge 130. Öğrenim Durumu ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	118
Çizelge 131. Öğrenim Durumu ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	118
Çizelge 132. Öğrenim Durumu ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	119
Çizelge 133. Öğrenim Durumu ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	119
Çizelge 134. Öğrenim Durumu ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	120
Çizelge 135. Öğrenim Durumu ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	120
Çizelge 136. Öğrenim Durumu ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	121
Çizelge 137. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	122

Çizelge 138. Öğrenim Durumu ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	122
Çizelge 139. Öğrenim Durumu ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	123
Çizelge 140. Öğrenim Durumu ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	123
Çizelge 141. Öğrenim Durumu ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	124
Çizelge 142. Öğrenim Durumu ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	124
Çizelge 143. Öğrenim Durumu ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	125
Çizelge 144. Öğrenim Durumu ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	126
Çizelge 145. Öğrenim Durumu ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	126
Çizelge 146. Öğrenim Durumu ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	127

Çizelge 147. Öğrenim Durumu ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	127
Çizelge 148. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	128
Çizelge 149. Öğrenim Durumu ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	128
Çizelge 150. Öğrenim Durumu ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	129
Çizelge 151. Öğrenim Durumu ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	129
Çizelge 152. Öğrenim Durumu ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	130
Çizelge 153. Öğrenim Durumu ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	130
Çizelge 154. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	131
Çizelge 155. Öğrenim Durumu ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	131
Çizelge 156. Öğrenim Durumu ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	132

Çizelge 157. Mesleki Kıdem ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	133
Çizelge 158. Mesleki Kıdem ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	133
Çizelge 159. Mesleki Kıdem ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	134
Çizelge 160. Mesleki Kıdem ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	134
Çizelge 161. Mesleki Kıdem ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	135
Çizelge 162. Mesleki Kıdem ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	136
Çizelge 163. Mesleki Kıdem ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	136
Çizelge 164. Mesleki Kıdem ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	137
Çizelge 165. Mesleki Kıdem ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	137
Çizelge 166. Mesleki Kıdem ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	138

Çizelge 167. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	138
Çizelge 168. Mesleki Kıdem ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	139
Çizelge 169. Mesleki Kıdem ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	139
Çizelge 170. Mesleki Kıdem ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	140
Çizelge 171. Mesleki Kıdem ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	140
Çizelge 172. Mesleki Kıdem ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	141
Çizelge 173. Mesleki Kıdem ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	141
Çizelge 174. Mesleki Kıdem ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	142
Çizelge 175. Mesleki Kıdem ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	143

Çizelge 176. Mesleki Kıdem ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	143
Çizelge 177. Mesleki Kıdem ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	144
Çizelge 178. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	144
Çizelge 179. Mesleki Kıdem ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	145
Çizelge 180. Mesleki Kıdem ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	145
Çizelge 181. Mesleki Kıdem ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	146
Çizelge 182. Mesleki Kıdem ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	146
Çizelge 183. Mesleki Kıdem ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	147
Çizelge 184. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	147
Çizelge 185. Mesleki Kıdem ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	148

Çizelge 186. Mesleki Kıdem ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	148
Çizelge 187. Mesleki Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	149
Çizelge 188. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	150
Çizelge 189. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	150
Çizelge 190. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	151
Çizelge 191. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	151
Çizelge 192. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	152
Çizelge 193. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	152
Çizelge 194. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	153

Çizelge 195. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	154
Çizelge 196. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	154
Çizelge 197. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	155
Çizelge 198. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	155
Çizelge 199. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	156
Çizelge 200. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 201. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 202. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	158
Çizelge 203. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	158

Çizelge 204. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	159
Çizelge 205. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	159
Çizelge 206. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	160
Çizelge 207. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	161
Çizelge 208. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	161
Çizelge 209. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	162
Çizelge 210. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	162
Çizelge 211. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	163
Çizelge 212. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	163
Çizelge 213. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	164

Çizelge 214. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	165
Çizelge 215. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	165
Çizelge 216. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	166

KISALTMALAR LİSTESİ

ALM	: Audio Lingual Method
ELP	: Avrupa Dil Portfolyosu
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
s.	: Sayfa
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
TDK	: Türk Dil Kurumu
TPR	: Total Physical Response

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Teknolojik gelişmenin, değişimin kültürel değişimin daha ilerisinde olduğu 21. yüzyılda yabancı dil bilmenin, öğrenmenin önemi tartışılmaz. Çağın teknolojisini bilimini öğrenmek, anlamak, sahiplenmek ve üretmek zorunda olan Avrupa Birliği üyesi olma hedefinde ve yolundaki Türkiye’de bu durum diğer ülkelerden daha da ciddiyetle ele alınması gereken bir konudur. Artık bir yabancı dilin yeterli olmadığı günümüzde, entelektüel bir meslekleşmeye doğru gidildiği görülmekte olup bilgisayar ve yabancı dil bilmek, çağa yetişmek, onu yakalayabilmek için olmazsa olmaz koşuttur (Çelebi, 2006, s. 2).

Bugün dünyada yaşanan gelişmeler ülkelerin eğitim sistemlerini de büyük ölçüde etkilemekte ve değişimini gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda tüm ülkelerin eğitim sistemlerini ve öğretmen yetiştirme programlarını 21. yüzyılın gerekleri doğrultusunda yenilemek zorunda oldukları açıktır. Bu durum özellikle öğretmenlik mesleğinin bir ihtisas mesleği, öğretmenin ise bir uzman olması gerektiği anlayışını doğurmaktadır. 21. Yüzyılın öğretmeni çağın gereklerinin farkında olan kendini buna hazırlayan, değişime ve gelişime istekli bir anlayışa sahip olmalıdır.

Günümüzde bir öğretmenin yabancı dili özellikle İngilizceyi iyi derecede bilmesinin önemi tartışılmayacak derecede belirgindir. Öğretmenler meslek bilgisini yabancı dillerle destekleyerek, edinilen beceri ve yeteneklerini çalışma alanına aktarabilmeli, çalışmalarında da diğer ülkelerdeki uygulamaları anlayıp kullanabilmelidir. Gerek Avrupa Birliği gerekse Dünya ülkeleri ile yapılan ve yapılacak olan işbirlikleri, uluslar arası projeler öğretmen ve yöneticilerin çalışmasına uluslar arası bir boyut kazandırmıştır. Bu durum dil becerilerine ve disiplinler arası iletişim becerilerine sahip olmayı zorunlu kılmaktadır.

Diğer taraftan Sharpe (2001) ’in de belirttiği gibi ilköğretim birinci kademedede yabancı dil öğretimi özellikle son on yıldan bu yana Avrupa ülkelerinin eğitim politikaları içerisinde

çok önemli bir yere sahip olur hale gelmiş ve çoğu ülkede de yaygın bir uygulama biçimine dönüşmüştür (Şevik, 2008, s. 139).

Türkiye de Avrupa Birliği ile bütünleşmeyi hedef almış ve bu doğrultuda uyum çalışmalarına başlamıştır. Eğitim sisteminde yapılacak tüm yenilikçi çalışmaların Avrupa ile uyumlu olmasına özen gösterilmesinde yarar görülmektedir. Bu bağlamda, yabancı dil öğretim programları, Avrupa Konseyi, Yaşayan Diller Bölümünün geliştirdiği standartlara göre düzenlenmesi önemli görülmektedir (Demirel, 2003, s. 22).

Ülkemizde ilköğretim dördüncü sınıftan başlayarak okullarda yabancı dil zorunlu ders olarak okutulmakta; üniversiteyi bitiren bir birey 10 yılı aşkın bir süre yabancı dil eğitimi almaktadır. Buna karşın, ülkemizde bireylerin büyük bir çoğunluğu yabancı dilde iletişim kurmakta zorlanmaktadır. 2013-2014 eğitim öğretim yılı itibarı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim uygulaması kapsamında yabancı dil eğitimi 2. sınıftan itibaren başlatıldı. Buna göre yeni öğretim döneminde, okullarda yabancı dil eğitimi ilk 3 yıl haftada 2 saat, son 4 yıl ise haftada 4 saat eğitim olarak verilecek. Böylece öğrenciler daha küçük yaşta dil öğrenmeye başlayacak. Erken yaşta yabancı dil öğretimi ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde erken yaşta yabancı dil öğretimi çabalarının başarıya ulaşması bakımından en belirleyici unsurun öğretmenler olduğu görülmektedir.

Erken yaşta yabancı dil öğretimi fizyolojik, psikolojik, zihinsel, bilişsel, sosyal, kültürel açılardan diğer yaş gruplarından farklılık göstermesi nedeniyle çocuklara yönelik yabancı dil öğretiminin ve onlara yabancı dil öğretecek öğretmenin de Kocaman (1999, s.16)'ın "İlköğretim, lise ve üniversitede yabancı dil öğretmenin elbette ortak yanları vardır, ancak özellikle ilköğretim yabancı dil öğretmenliği son derece özelliği olan bir uğraştır. Öğretmen yetiştirme izlencelerine bu ayrımların henüz yeterince yansımaması yabancı dil dersini sevimsiz hale getirmekte, bu da güdülenmeyi ve öğrenme isteğini zayıflatmaktadır." şeklinde dile getirdiği gibi; farklı değerlendirilmesi gerekmektedir (Aslan, 2008, s. 22).

Avrupa’da ilköğretimin geneli içerisinde yabancı dil öğretimini sınıf öğretmenleri, yarı-uzman yabancı dil öğretmenleri ve uzman yabancı dil öğretmenleri yürütmektedir. İlköğretim birinci kademe yabancı dil öğretiminde sınıf öğretmenleri ve yarı-uzman yabancı dil öğretmenlerinin çoğunlukla görev aldıkları, ikinci kademe ise çoğunlukla uzman yabancı dil öğretmenlerinin görev aldıkları görülmektedir. Yarı-uzman ve uzman yabancı dil öğretmenlerinin hizmet-öncesi eğitimleri çoğunlukla ISCED 5A (lisans) ve ISCED 5B (3 yıllık mesleki oryantasyon) düzeyindedir. Sadece iki ülkede (Belçika ve Danimarka) bu öğretmenlerin hizmet-öncesi eğitimi ISCED 5B seviyesinde yürütülmektedir. İlköğretim birinci kademe yabancı dil derslerinin sadece sınıf öğretmenleri tarafından yürütüldüğü sekiz ülkede, sınıf öğretmenlerinin hizmet-öncesi eğitimlerinde yabancı dil öğretim yöntemleri dersleri ve ilgili konuda okul deneyimi ve uygulamaları yer almaktadır. Diğer dokuz ülkede ise yabancı dil ile ilgili zorunlu bir boyut yer almamaktadır. Sınıf öğretmenleri hizmet-öncesinde yabancı dil dersleri alsın veya almasın, Avrupa’daki genel uygulama sınıf öğretmenlerinin bu alanda hizmet-içi kurslar yoluyla eğitilip, bilinçlendirilmeleri yönündedir. (Şevik, 2008, s. 160-161).

Ülkemizde yürürlükte olan uygulama; 21.07.2012 tarih ve 28360 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 64’üncü maddesinde belirtildiği üzere; İlkokullarda yabancı dil dersi, dersinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir (MEB, 2012) biçimindedir. Prensipde bu dersleri İngilizce öğretmenlerinin yürütmesine karar verilmiş olsa da, sayısal yetersizlik nedeniyle, kimi zaman farklı alan öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin bu sorumluluğu üstlendikleri görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil derslerini hangi ölçüde yürütebilecekleri hakkında hangi görüşe sahip olunursa olunsun, unutulmaması gereken bir gerçek daha vardır. Bu da ülke genelinde ilkokulda yürütülmekte olan İngilizce derslerinin eğitimde fırsat eşitliği ilkesi çerçevesinde sağlanmasının başka yolunun olmadığı söylenebilir. Aksi halde daha önce değinilen karmaşık durumlar ortaya çıkabilmektedir. Bu durumun en yalın örneği

olarak, Türkiye’deki birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan ilköğretim okulları gösterilebilir. Bilindiği gibi söz konusu okullarda İngilizce öğretmeni kadrosu bulunmamaktadır. Dolayısıyla İngilizce derslerini çoğu zaman sınıf öğretmenleri yürütmektedir (Şevik, 2009, s. 384).

İhtiyaç halinde sınıf öğretmenlerinin, ilkokul yabancı dil derslerini vermesi düşünülürse açıklığa kavuşturulması gereken konu, sınıf öğretmenlerinin öğretilecek olan yabancı dil bilgi ve becerilerinin hangi düzeyde olduğudur. Bu durum sınıf öğretmenlerinin hangi seviyede yabancı dil bilmeleri gerektiği sorusuna önem kazandırmaktadır. Özel ve resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeylerinin bilinmemesi bu araştırmanın problemi.

1.2. Çalışmanın Amacı

Özel ve resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılması genel amacıyla aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilikleri ne düzeydedir?
2. Resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeyleri;
 - Cinsiyete göre,
 - Yaşa göre,
 - Eğitim durumuna göre,
 - Yabancı dilde eğitim alma durumuna göre
 - Çalışma süresine göre
 - Okul türüne göre nasıl bir dağılım göstermektedir?
3. Özel ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilikleri ne düzeydedir?
4. Özel ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeyleri;
 - Cinsiyete göre,

- Yaşı göre,
- Eğitim durumuna göre,
- Yabancı dilde eğitim alma durumuna göre
- Çalışma süresine göre
- Okul türüne göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

1.3. Çalışmanın Önemi

Bu araştırmada; özel ve resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerine ilişkin bulguların, sınıf öğretmenlerinin yabancı dil becerileri bakımından hizmet öncesinde ve hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi için neler yapılması gerektiği ve ilkokul yabancı dil derslerinin sınıf öğretmenleri tarafından yürütülebilirliğinin araştırılması konusunda ilgililere farklı bir bakış kazandırmasına, sınıf öğretmeni yetiştirme programlarına ilkokul düzeyinde yabancı dil öğretimine ilişkin hizmet-öncesi eğitimlerinde yabancı dil öğretim yöntemleri dersleri ve ilgili konuda okul deneyimi ve uygulamalarının planlanması bakımından, eğitim politikacıları ve uygulayıcılarına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

1.4. Sınırlılıklar

- Araştırma 2013-2014 öğretim yılıyla,
- İstanbul ili Ümraniye İlçesinde tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemiyle belirlenen okullarda görev yapmakta olan öğretmen görüşleriyle,
- Öğretmenlerin ölçme aracına verdikleri cevaplar yabancı dil yeterlilik düzeyleri konusunda kendilerinin değerlendirmeleri ile,
- Uygulanacak olan Yabancı Dil Yeterlilik anket maddeleri ile sınırlıdır.

1.5. Sayıtlılar

- Evrenden alınan örneklem grubunun evreni temsil ettiği,
- Cevaplayıcıların anket maddelerine samimi ve dürüst yanıt vereceği varsayılmaktadır.

1.6. Tanımlar

Sınıf Öğretmeni: Alanı sınıf öğretmenliği olan öğretmeni ifade eder (MEB, 2012).

Yeterlilik: Bir iş yapma gücünü sağlayan özel bilgi bakımından yeterli olma durumu, yeterlik (TDK, 2012).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2. SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ve YABANCI DİL

2.1. Sınıf Öğretmenliği

Sınıf öğretmeni, ilköğretimin ilk yıllarında görev yapan ve sınıfın derslerinin büyük çoğunluğuna giren öğretmendir. Sınıf öğretmenliği, çocukların okul öncesi eğitimden sonra başladıkları ilkokulda, onları ikinci kademeye¹ hazırlayan öğretmenliktir. Sınıf öğretmenliği bir uzmanlık dalıdır ve eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinde eğitimi verilmektedir. Sınıf öğretmeni olarak görev yapmak için, sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olmanın yanında, öğretmenlik yeterliliklerinin sırandığı bir sınavdan daha başarı ile geçmek gerekmektedir. Diğer bir ifadeyle, sınıf öğretmeni olarak görev yapmak o kadar kolay değildir. Zira sınıf öğretmenliğinin, bir bireyin hayatının şekillenmesinde büyük etkisi bulunmaktadır. Okul öncesi öğretmeni hariç olmak üzere, sınıf öğretmeni öğrencilerin üzerinde en çok etkiye sahip olan öğretmendir (Senemoğlu, 2012, s.8).

Birçok bireyin ilk tanıdığı öğretmeni sınıf öğretmeni olmaktadır. Dahası, çocukların yaşları itibarıyla en çok etkilendikleri kişi sınıf öğretmenleri olmaktadır. Sınıf öğretmeni çocuğun gözünde her şeyi bilen ve öğreten üstün bir kişi konumundadır. Bu sebeple sınıf öğretmenin her hareketi çocuk için büyük önem taşımaktadır. Bu sebeple, sınıf öğretmenliği bireyin hayatının şekillenmesinde büyük role sahiptir. Sınıf öğretmeni bir çocuğun normlara ve değerlere uymasını, toplumsal kurallara uymasını, toplumsallaşmasını, üretici olmasını, yeteneklerini geliştirmesini, kültürel yapıya uyum sağlamasını ve özellikle de gelişimini tamamlamasını sağlayan kişidir. Tüm bu görevler, sınıf öğretmenin özel bir yere koymaktadır (Kilimci, S. 2006.s. 18)

Sınıf öğretmenliğini bu derecede önemli yapan bir başka neden ise, ilerleyen yaşlardaki tüm eğitim ve öğretimin bu sistemin üzerine kuruluyor olmasıdır. Sınıf öğretmenin istenilen seviyede bir eğitim vermesinin bir sonucu olarak, bireyin bundan sonraki

¹ ilköğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıflar.

öğrenmeleri şekillenecek ve elde ettiği kazanımlarla söz konusu eğitimi almayan kişiler için kapalı olan imkânlar açık olacaktır.

Bu sebeple, sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesine büyük önem verilmektedir. Sınıf öğretmenlerinin belirli özelliklere sahip olmaları istenmektedir. Bu aşamada belirtmek gerekir ki sınıf öğretmenleri ile branş öğretmenlerinin sahip olmaları gereken özellikler bir birinden farklıdır. Branş öğretmenlerinin sahip olmaları gereken özellikler genellikle öğrenme alanlarıyla ilişkilidir. Diğer tarafta, sınıf öğretmenlerinin daha farklı yeterliliklere sahip olmaları gerekmektedir. Atmış (2013)'e göre sınıf öğretmenlerinde bulunması gereken yeterlilik alanları şu şekilde sıralanabilir:

- Çocuk gelişimi ve öğrenme: Branş öğretmenleriyle kıyaslandığında, sınıf öğretmenlerinin çocuk gelişimi hakkında daha fazla bilgiye sahip olmaları gerekmektedir. Çocukların öğrenme özellikleri ve gelişim özellikleri sınıf öğretmenleri tarafından hâkim olunması gereken konulardır.
- Alan bilgisi: Branş öğretmenleri sadece kendi branşının alan bilgisine sahip olmak zorundadırlar. Diğer tarafta, sınıf öğretmenleri için bu durum daha farklıdır. Sınıf öğretmenlerinin girdikleri ders sayısı fazla oldukları için daha fazla alna bilgisine ihtiyaç duymaktadırlar. Matematik öğretmeni sadece matematik dersine odaklanmışken sınıf öğretmeni hem matematik, hem sosyal bilgiler ve hem de Türkçe gibi derslere hakim olmak zorundadır.
- Sanat ve estetik: Eğitim verdikleri çocukların gelişimsel özellikleri nedeniyle, sınıf öğretmenleri ders verilen ortamın özelliklerini iyi ayarlayabilmelidirler.
- Toplumla ilişkiler: Sınıf öğretmeni yakın çevre ile iyi ilişkiler içerisinde bulunmalıdır. Bu yakın ilişkiler öğrencilerin yaparak-yaşayarak ve gözlemleyerek öğrenmeleri için de faydalı olacaktır (Atmış, 2013, s.13)

Sınıf öğretmenliğinde sahip olunması gereken önemli özelliklerden biri kesinlikle eğitim ortamının düzenlenmesidir. Yukarıda da belirtildiği üzere, ikinci kademe ve ortaöğretimle kıyaslandığında, sınıf öğretmenliğinde eğitim ortamının önemi artmaktadır. İlköğretimin birinci kademesinde çocuklar, yaşları itibarıyla eğitim ortamından fazlaca etkilenmektedirler. Sınıf öğretmenin iyi bir biçimde düzenlemesi gereken eğitim

ortamının öğeleri donanım, araç-gereç, fiziki mekân ve personelden oluşmaktadır. Söz konusu öğelerin etkin bir biçimde kullanılması sınıf öğretmenliğinin gerekliliklerindedir. Örnek vermek gerekirse, herhangi bir derste sadece tahtanın kullanılması ve öğretmenin konuşması yerine, duvarların posterlerle süslenmesi, öğrencilerin çalışmalarının sergilendiği ve benzeri özelliklerin uygulandığı bir sınıfta sınıf öğretmenin başarısı artacaktır (Çelik, 2009, s.5).

İlköğretim öğretmenliğini önemli yapan bir diğer nokta ülke politikalarıdır. Her ülkenin kendisine özgü politikaları bulunmaktadır. Söz konusu politikalar ülkelerin ilerleyen yıllarda ulaşmak istedikleri seviyeyi belirlemektedir. Ülkelerin sahip oldukları politikalara ulaşmak için, söz konusu politikaları benimsemiş ve gerekli özelliklere sahip insanları yetiştirmeleri zorunludur. Ülkelerin politikalarının gerçekleşmesi için gerekli olan niteliklere sahip olan insan yetiştirme isteği, sonuç olarak eğitim sistemlerini politikaların oluşturmasına neden olmaktadır. Bu aşamada sınıf öğretmenliğinin rolü büyük olmaktadır. Ülkeler, sahip oldukları politikalara uygun bireyleri yetiştirmek için ilköğretimin birinci kademesinde etkin bir eğitim vermek durumundadırlar (Kilimci, 2006, s.3).

Atmış (2013)'e göre öğretmen yaşadığı çevreye ve ülkesinin ilerlemesi ve kalkınmasında önemli rol oynamaktadır. Daha da önemlisi, ülke insanımızı milli beraberlik ruhu içinde faydalı, verimli, başarılı, uyumlu ve mutlu bireyler olarak hazırlanmasında en önemli araçtır. Yazara göre:

Öğretmen, özellikle ilköğretimde görev yapan öğretmen; bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de her zaman dikkatleri üzerine çeken ve onun yetiştirilme biçimi, üzerinde en fazla tartışılan konulardan biri olmuştur. İlkokul öğretmeni, bireyin bilişsel gelişiminde can alıcı öneme sahip dönemlerden 11 yaşlarındaki çocukları etkileyerek gelecek nesillerin bilişsel gelişimini besleyen; bireyin kendine, topluma ve kendi dışındaki dünyaya karşı tutumlarının çerçevesini çizen ve şekillendirmeye başlayan; gelecek nesillerin yaşama biçimini büyük ölçüde etkileyen iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini hızlandıran kişidir (Atmış,S.2013.s.45)

Sınıf öğretmenliğini diğer öğretmenliklerden daha önemli yapan şey, öğrencilerin ikinci kademe ve ortaöğretimde, bir öğretmenle haftada sınırlı sayıda derse giriyor olmasıdır. Fakat ilköğretimin ilk kademesinde bu durum değişmektedir. Öğrenci, gününün tamamını

sınıf öğretmeni ile beraber geçirmektedir. Sınıf öğretmeni, öğrencinin annesinden ve babasından daha fazla gördüğü kişi konumundadır. Bu sebeple, çocuğun tavır ve davranışlarının geliştirilmesinde, kişiliğinin oluşturulmasında ve diğer tüm eğitimle ilişkili kazanımların elde edilmesinde en büyük katkıya sahip olan kişi konumundadır. Sınıf öğretmeni, çocuğun hayatında en büyük etkiye sahip olan kişi olmaktadır. Bu sebeple sınıf öğretmenin yetiştirilmesi üzerinde önemle durulan bir konu olmaktadır.

2.1.1. Sınıf Öğretmeni ve Yetiştirilmesi

Türkiye`de ilköğretim Sübyan Mektepleri ile başlamıştır. Osmanlı`daki sübyan mektepleri daha çok Selçuklu eğitim sisteminden devralınmıştır. Mahalle mektebi olarak da anılan sübyan mektepleri Osmanlı Dönemindeki ilköğretimler olmuştur. Sübyan mekteplerinde görev yapan öğretmenler için de ilk sınıf öğretmenleri denilebilir. Sübyan mekteplerinde ağırlıklı olarak okuma-yazma eğitimleri ve dini eğitimler verilmiştir. Osmanlı döneminde hemen her mahallede sübyan mektebi açılmıştır. Bu mektepler genellikle evlerde yada boş binalarda eğitim vermişlerdir. Öğretmenlere gelince, Osmanlı`nın ilk dönemlerinde sübyan mekteplerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin herhangi özel bir eğitim almadıkları bilinmektedir. Diğer bir ifadeyle, ilk dönemlerde herhangi bir sınıf öğretmeni yetiştirme uygulaması söz konusu olmamıştır (Demirtaş, 2007, s.174).

İlerleyen dönemlerde, sübyan mekteplerinde görev yapan muallimlerin önemli bir meslek icra ettikleri anlamıştır. Bu sebeple, Fatih döneminde sübyan mekteplerinde görev yapan muallimlerin yetiştirilmesi için medreselerde ayrı bir bölüm açılması kararlaştırılmıştır. Bu durum Türkiye tarihinde sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamasının ilk olarak Fatih döneminde başlatıldığı sonucuna ulaştırmaktadır (Altın, 2011, s.12).

Türkiye tarihinde sınıf öğretmeni yetiştirilmesi ile ilgili olarak karşımıza çıkan bir diğer önemli tarih 1848 tarihi olmuştur. Osmanlı`da modernleşme ve batılılaşma hareketleri 18.yüzyılın başlarından itibaren yoğunlaşmıştır. Bu durum, hayatın birçok alanını etkilemiştir. Bu dönüşümden öğretmen yetiştirme sistemi de etkilenmiştir. 16 Mart 1848 tarihinde günümüzdeki anlamıyla öğretmen yetiştirmek için açılan ilk kurum ortaya çıkmaktadır. Bu kurumun adı Darüm Muallimin Okulu olmuştur (Doğan 2005, s.135). Kısaca, Osmanlı döneminde öğretmen yetiştirme süreci şu şekilde sıralanabilir:

Şekil 1: Osmanlı Dönemi Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları



Kaynak: Literatür Taramasından Elde Edilen Verilerden Yararlanılarak Hazırlanmıştır.

1923 tarihine gelindiğinde, ülkede öğretmen yetiştiren okulların sayısı toplamda 20 olmuştur. Söz konusu okulların 7 tanesi bayan öğretmen yetiştirirken 13 tanesi erkek öğretmen yetiştirmiştir. Bu dönemde ilköğretimin yapısı üzerinde değişikliklere gidilmiştir. Öncelikle, dört yıllık olan ilk öğretmen okullarının eğitim süresi beş yıla çıkarılmıştır. Ders programlarında da değişiklikler gerçekleşmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı (1992) verilerine göre 1923 tarihi itibarıyla toplamda 10102 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Bunların 1081 tanesi bayan iken 9021 tanesi erkek öğretmendir. 1926 tarihine gelindiğinde ilköğretimi yetiştiren kurumlar İlk Muallim Mektepleri ve Köy Muallim Mektepleri olarak ikiye ayrılmıştır. Fakat istenilen başarının elde edilememesi nedeniyle kısa süre sonra bu okullar kapatılmıştır (MEB, 1992).

1935 yılından itibaren, öğretmen ihtiyacının karşılanamaması nedeniyle, köylerde okuma-yazma bilen ve askerliğini erbaş olarak yapmış kişilerin katıldığı öğretmen kursları açılmıştır. Bu kurslara köy öğretmenliği kursları ismi verilmiştir. 1940 yılına gelindiğinde ise Köy Enstitüleri kurulmuştur. 1952 yılında ise İlk Öğretmen Okulları kurulmuştur. İlk Öğretmen Okulları öğretmen yetiştiren yüksek okul ve Köy Enstitülerinin birleştirilmesiyle oluşturulmuştur. 1973 yılında ilkokul öğretmenliği yetiştirilmesi iki yıllık yüksek okul olurken 1982`den itibaren eğitim yüksek okulları üniversitelere bağlı hale gelmişlerdir. 1989 tarihinde söz konusu bölümlerin süresi 4 yıla çıkarılmıştır. 1998 yılı itibariyle sınıf öğretmeni yetiştirilmesinin lisans düzeyinde eğitim gerektirmesi resmileştirilmiştir (Doğan 2005). Şekil 2 Cumhuriyet Dönemi sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamalarının kronolojik sırasını vermektedir.

Şekil 2: Cumhuriyet Dönemi Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları



Kaynak: Doğan (2005)`den elde edilen verilerden faydalanılarak hazırlanmıştır.

Görüleceği üzere, Türkiye`de sınıf öğretmenliği yetiştirme sürecinde çeşitli değişiklikler yaşanmıştır. Değişen koşulların bir sonucu olarak, ilerleyen günlerde de çeşitli değişikliklerin gözlemlenmesi muhtemeldir. Sınıf öğretmeni yetiştirilmesi konusunda sayısız uygulamanın gerçekleştirilmesine rağmen genel hatları Şekil 2`de belirtildiği gibi özetlenebilir. Sınıf öğretmeni yetiştirilmesinin tarihçesinin yanında Türkiye`de ilköğretimin de tarihçesinden kısaca bahsetmek gerekmektedir.

2.1.2. Türkiye`de İlköğretim

Çalışmanın bu bölümünde, Türkiye`de ilköğretimden kısaca bahsedilecektir. İlköğretimin Türkiye`deki serüveni iki bölüme ayrılabilir. Bunlar Osmanlı Döneminde ilköğretim ve Cumhuriyet Döneminde ilköğretimdir.

2.1.2.1. Osmanlı Döneminde İlköğretim

Osmanlı`da sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi bölümünde de ifade edildiği üzere, ülkede ilköğretimin başlangıcı sübyan mektepleri, olmuştur. Sübyan mektepleri hemen her mahallede bulunmaktaydılar. Kimi zaman boş bir ve verilen eğitim, kimi zaman açık alanlarda da verilmekteydi. Osmanlı döneminde sübyan mekteplerinde genel olarak iki tür eğitimin verildiği bilinmekteydi. Bunlar okuma-yazma eğitimi ve dini eğitimidir. Mektep kelimesi Osmanlı Döneminde ilköğretim kurumlarına verilen genel bir isim olmuştur (Kıraç, 2013, s.6).

Osmanlı Dönemi ilkokulları olan mektepler, Selçuklu ve diğer İslam medeniyetlerinde bulunan “küttab” adı verilen okulların devamıdır. Diğer bir ifadeyle, Osmanlı Döneminde ilköğretim birden bire ortaya çıkmış bir kurum olmamıştır. Aksine tarihi daha eskiye dayanan bir sistemin devamı olmuştur. Sübyan mektepleri Osmanlı`da yoğun bir biçimde bulunmaktaydı. Her bir külliye mektep yer almaktaydı. Külliye bulunmayan yerleşim yerlerinde ise Camilerin yanlarında mektepler kurulmuştur. Hemen her mahallede ve semtte mektep açılmıştır. Açılan mektepler vakıf yoluyla işletiliyordu. Diğer bir ifadeyle mekteplerdeki eğitim ücretsizdi. İmam, müezzin yada okuma yazma bilen herhangi biri öğretmen olabiliyordu. Osmanlı`da erkek mekteplerinin yanı sıra kız mektepleri de bulunmaktaydı (Çal, 2010).

Öğrencilerin mekteplere giriş yaşı ortalama “beş” olarak belirlenmekteydi. Osmanlı’da mektebe başlarken bir tören gerçekleştirilirdi.² Bu törende okula giderken öğretmen başta dua ederken öğrenciler arkada “Amin” diyerek okula giderlerdi. Çal (2010)’a göre temel prensip çocuklara okuma yazma ve İslami bilgiler öğretmektir. Ayrıca ”kara cümle” denilen dört işlemin öğretilmesi esastı. Özellikle külliye büyük camiler etrafındaki mekteplerde daha teferruatlı bir eğitim verilirdi. Hatta güzel yazı hocaları bile görevlendirilirdi (Çal, 2010).

Osmanlı Döneminde ilköğretim görevi yapan okulların öğretmenleri ikiye ayrılmaktaydılar. Bunlardan bir grubu din adamlarından oluşmaktaydılar. Okuma yazma bilen din adamları mahallelerde eğitim vermekteydiler. Diğer grup ise müderrislerden oluşmaktaydı. Sübyan mekteplerinin en temel amacı dini eğitim vermektir. Bunun yanında, okuma yazma derslerinin de verilmesi tek amacın dini eğitim olmadığını göstermektedir. Dönemin özelliklerinin bir sonucu olarak ezbere dayalı bir eğitim sistemi uygulanmıştır. Sübyan mekteplerinde Osmanlıca bir dil olarak gelişmiştir. Eğitim öğretim sadece erkek öğrencilere değil, kız öğrencilere de açıktır (Erdem, 1996, s.35).

Sübyan mekteplerinin kurulmasında devlet adamları, halk arasındaki zengin kişiler yada vakıflar rol oynamaktaydı. Elbirliği ile sübyan mektepleri kurulmaktaydı ve halkın desteği ile hemen her mahallede bir sübyan mektebi kurulmuştur. Öğretmen ücretlerinin ödenmesi de benzer şekilde yapılırdı. Sübyan mekteplerinde devamlılık zorunluluğu bulunmamaktaydı. Eğitim öğretim genellikle üç yıl üzerinden gerçekleştirilirdi. Bu süreç içerisinde Kur’an okuyabilme, dini bilgi ve becerileri geliştirebilme, okuma-yazma öğrenme ve hesap yapabilme öğretilirdi. Üç yaşını geçen tüm çocuklar sübyan mektebine gidebilirdi. Okuma, yazma, dört işlem ve ilmiyal bilgilerinin verilmesiyle bireyler topluma hazırlanırdı (Erdem, 1996, s.35).

² Osmanlı’da çocuklar dört-beş yaşına geldiklerinde ilk mektebe, bugünkü karşılığı ile ilkokula başlarken düzenlenen merasime 'bed'-i besmele veya âmin alayı' adı verilmiştir. Âmin alayı, bazı kaynaklarda 'dua alayı' şeklinde de zikredilir. Ali Birinci ve İsmail Kara, bunların tamamına çocuğun 'mahalle mektebine başlama merasimi' adını vermişlerdir. Onlara göre âmin alayı tabiri bu merasimin tamamını değil, ancak sokakta geçen kısmını ifade etmektedir (Ürgüplü, 2011). Bu durum, Osmanlı döneminde mekteplerde verilen eğitime halk tarafından büyük önem verildiğini göstermektedir.

Sübyan mekteplerinde genellikle Osmanlıca eğitim verilirdi. Fakat bu okullarda anadil konusunda herhangi bir kısıtlama yoktu. Türkçe eğitim-öğretim verilmesi şartı sübyan mekteplerinde aranmamıştır. Sübyan mekteplerinde dini eğitime ağırlık verilmesinin önemli bir nedeni, ülkenin din temelli bir ülke olmasıdır. Dini görevlerini yerine getirmek aynı zamanda vatandaşlık görevlerini de yerine getirmek anlamına gelmekteydi. Dini kurallara uymak ile vatandaşlık kurallarına uymak aynı yola çıkmaktaydı. Bu sebeple sübyan mekteplerinde dini eğitime büyük önem verilmiştir (Çevik, 2006, s.8).

Sübyan mekteplerinde genellikle toplu öğretim yöntemi kullanılmıştır. Bazı durumlarda hocanın yanında bir yardımcısı da bulunmuştur. Kalfanın bulunmadığı durumlarda, sınıf içerisindeki çalışkan bir öğrencinin hocaya yardım ettiği de bilinmektedir. Sübyan mekteplerinde kişilik oluşturulmasına büyük önem verilmiştir. Temel felsefe, dini duyguları yüksek, elindeki az da olsa yetinmeyi bilen insan tipi yetiştirmek olmuştur. Erdem (1996)'ya göre “medresenin ilk basamağı olan sübyan mekteplerindeki felsefe “İslam İnançlarına göre birey” yetiştirmektir. “Bir lokma, bir hırkaya razı olan insan tipi “ amaçtır” (Erdem, 1996, s.35).

2.1.2.2. Cumhuriyet Döneminde İlköğretim

Cumhuriyetin ilk yıllarına gelindiğinde, diğer kademelerde olduğu gibi ilköğretimde de ciddi sorunların yaşandığı görülmektedir. Bu sorunların temelinde, ülkede görülen yokluk bulunmaktadır. Maddi imkânların yetersizliği gerekli yatırımların yapılmasını imkânsız hale getirmiştir. Bu dönemde görülen bir diğer sorun da yetişmiş insan gücünün savaşlarda kaybedilmiş olmasıdır. İlköğretim kademesinde öğretmenlik yapabilecek yeterliliğe sahip vatandaşların büyük çoğunluğu savaşlara katılmıştır. Cumhuriyet döneminin ilk yıllarında yetişmiş insan gücünün azlığı nedeniyle ilköğretimde yenilikçi hamlelerin yapılması gecikmiştir. Bu noktada belirtmek gerekiyor ki bu durum sadece ilköğretim de değil hayatım bütün alanlarında görülmüştür (Erdem, 1996, s.35).

Cumhuriyet döneminde ilköğretimden bahsederken söz edilmesi gereken bir diğer nokta, Osmanlı'nın bir devamı olarak 1924 Anayasasında eğitimin parasız olacağı vurgulanmasıdır. 3 Mart 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat kanunu ile eğitim devlet çatısı altında toplanmıştır. 1926 yılında ise denetim tek çatı altında toplanmıştır. İlkokullarda alfabenin tek çatı altında toplanmasını Latin Türk harflerinin kabulü

sağlamıştır. 1929 yılına gelindiğinde İlkokul Talimatnamesi yayımlanmıştır. Bu dönemde okullara İlkokul ismi verilmiş ve eğitim beş yıl olarak belirlenmiştir (Erdem, t.y., s.24).

1940'lı yıllara gelinde ilkokulun hedeflerinde değişiklikler gözlemlenmeye başlanmıştır. Bu yıllardan itibaren ilkokullarda iki tür insan yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Bunlardan biri kentte yaşayacak kentli insan. Diğeri köyleri daha güzel yerler haline getirecek olan bireyler. Köy Enstitüleri bu amaçla kurulmuştur (Beşik, 1993, s.3).

1942 yılına gelindiğinde 4274 Sayılı Köy Okulları ve Teşkilatı Kanunu getirilmiştir. Söz konusu kanun ile köy ve kasa ilkokulları ve kent ilkokulları birbirlerinden ayrılmıştır. Bu yasa çerçevesinde 5 çeşit ilkokul türü ortaya çıkmıştır. Bu 5 ilkokul türü şu şekildedir:

- Eğitimli köy okulu,
- 3 yıl, öğretmenli köy okulu,
- 5 yıl, öğretmenli ve eğitimli köy okulu,
- 5 yıl, yatılı ve yatısız köy bölge okulları,
- İlkokulla 9 yıl, köy ve meslek okulları (Erdem, t.y.: 25).

1961 yılına gelindiğinde ilköğretimde planlı dönemler başlamıştır. Devlet Planlama Teşkilatının hazırladığı beş yıllık planlar ilköğretimi de etkilemiştir. Bu dönemden sonra ilköğretimde planlı bir dönem resmen başlamıştır. 1973 yılına gelindiğinde ise 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu hazırlanmıştır. Bu kanun ile ilköğretim örgün ve yaygın olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Takip eden yıllarda ilköğretim zorunlu olan ve zorunlu olmayan diye de ikiye ayrılmıştır. Okul öncesi zorunlu olmayan iken ilkokul zorunlu olmuştur. 1982 yılında ilkokul eğitimi bir hak ve zorunluluktur. Ayrıca parasız olduğu da vurgulanmıştır.

Bu yıllardan sonra ilkokulun süresi hakkında uzun tartışmalar yaşanmıştır. 4306 Sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Milli Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitim

Kanunu, Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24. 3. 1998 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı payı Alınması Hakkında Kanun'un kabul edilmesiyle beraber ilkokullarda eğitim kesintisiz sekiz yıla çıkarılmıştır.

Erdem (t.y.)'in aktardığına göre, 18 Ağustos 1997 tarihinde yayınlanan 23084 sayılı Resmi Gazetede aşağıdaki hususlar belirtilmiştir:

- İlköğretim kurumlarının sekiz yıllık okullardan oluşması, bu okullarda zorunlu ilköğretimin kesintisiz yapılması ve bitirenlere “ilköğretim diploması” verilmesi,
- İlköğretimin 6.7.8. sınıf öğrenimini orta öğrenim kurumları bünyesinde yapmakta olan öğrenciler ile çıraklık eğitim merkezlerindeki öğrencilerin eğitimlerini bu kurumlarda tamamlaması ve 1997–1998 öğretim yılı başından itibaren bu sınıflara hiçbir şekilde öğrenci alınmaması,
- Bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan okulların hazırlık sınıflarında başarılı olan öğrencilerle 1997–1998 öğretim yılı başında okumaya hak kazanan öğrencilerin zorunlu ilköğretimlerini bu okullarda tamamlaması,
- Milli eğitim sisteminin öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda her bakımdan yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenmesi, bu amaçla ortaöğretim kurumlarına eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıflarının konulabilmesi,
- Sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim giderlerinde kullanılmak üzere 01.09.1997–31–12–2000 tarihleri arasında bazı işlem ve kâğıtlardan eğitime katkı payının alınması (Kasım 2000 yılında bu kapsamda elde edilen gelir 970,8 trilyon lira olarak gerçekleşmiştir. -Bu paranın 533,6 trilyonu yapı-tesis harcaması olmak üzere 799,3 trilyonu harcanmıştır).
- Yapılan yasal düzenlemelerin hayata geçirebilmesi ve etkili bir biçimde uygulanabilmesi için 4306 sayılı yasayı izleyen günlerde ilköğretimde çağdaş bir eğitim düzeni kurmayı amaçlayan “Eğitimde çağı Yakalama 2000 Projesi” uygulamaya konulması (Erdem, t.y.).

2.1.3. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Özellikleri

Öğretmenlik mesleğinin en temel özelliklerinden biri, insan faktörüyle iç içe olmasıdır. Birçok meslekten farklı olarak, öğretmenlik mesleğinin hammaddesi insandır. Bu durum, öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran en önemli özellik olarak görülebilir. Öğretmenlik mesleği içerisinde geniş bir iletişimin söz konusu olduğu bir meslektir. Öğretmenlik mesleğinin bir özelliği olan söz konusu iletişim sadece öğretmen ve öğrenci arasında değil, öğretmen ve yakın çevre arasında da gerçekleşmektedir. Toplumla öğretmenlik, birbirlerinden beklentileri olan bir iletişim ve etkileşim içerisindedirler. Söz konusu etkileşimde, özellikle küçük yerleşim birimlerinde, öğretmen son derece aktiftir ve bölgedeki en prestijli kişidir (Yeni ve diğerleri, 2005, s.213).

Birçok mesleğin nitelikleri yasalarla ve yönetmeliklerle şekillendirilmiştir. Bu durum öğretmenlik mesleği için de geçerlidir. Diğer tarafta, ne kadar belirgin yasal çerçeve ile çizilmiş olursa olsun, öğretmenlik mesleğinin gayri resmi yönü oldukça önemlidir. Her ne kadar kurallar bellim olsa da, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşimde duyguların etkinliği oldukça büyüktür. Öğretmen ve öğrencilerin arasındaki bağ hem okuldan sonra devam etmekte, hem de bu bağın etkisi bireyin tüm hayatını etkilemektedir. Birçok insan, öğretmenleriyle olan ilişkilerini ömür boyu unutmamaktadır. Bu sebeple öğretmenlik mesleği bireyin tüm hayatını etkileyen bir meslektir (Yeni ve diğerleri, 2005, s.213).

Öğretmenlik mesleğinin önemli özelliklerinden biri de mesleğin sahip olduğu sorumluluktur. Öğretmenlik mesleği son derece büyük sorumlulukları sırtında taşımaktadır. Bireylerin geleceğini etkilemenin yanında öğretmenlik mesleğinin ferde, ailesine ve velilere karşı görevleri bulunmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin özellikleri arasında söz konusu kesimlerin kendilerini her alanda geliştirmelerine yardımcı olma özelliği de bulunmaktadır (Özbek ve İzci, 2009, s.10).

Ayrıca yazarlara göre, öğretmenlik mesleğinin önemli bir özelliği de ilişkisi olmadığı bir alanın olmamasıdır. Öğretmenin belirleyici unsur olduğu eğitimden etkilenmeyen herhangi bir alan bulunmamaktadır. Sosyal ve ekonomik hayattaki hemen her şey eğitimle ilişkilidir. Bu durum öğretmenlik mesleğine ilginç bir özellik katmaktadır. Diğer mesleklerin etki alanları belirli bir yada birkaç konuyla sınırlıyken, öğretmenlik mesleği toplumsal hayatın her alanını etkilemektedir. Öğretmenlik mesleğinin niteliği toplumun niteliğini

belirlemektedir. Toplumun ve bireylerin dünya görüşleri öğretmenlik mesleğinin bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Toplumdaki tüm kayıp ve kazanımlar öğretmenlik mesleğinin bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Genel olarak sosyal hayattaki tüm alanları etkileyen öğretmenliğin özel açıdan özellikleri ise öğrenme, öğretici olma, rehber olma ve danışmanlık yapma olarak sıralanabilmektedir (Özbek ve İzci, 2010, s.10).

Görüleceği üzere öğretmenlik mesleğinin özellikleri çoğunlukla toplumsal etkiler üzerinde durmaktadır. Bu meslek topluma iç içedir. Toplumda, özellikle küçük yerleşim yerlerinde öğretmenlere büyük önem verilmektedir. Bu yerlerde öğretmen her şeyi bilen insandır. Öğretmenlerin tavırları, hareketleri, görüş ve önerileri toplum tarafından dikkate alınmaktadır. Öğretmenlerin toplum içerisinde bu kadar önemli olmalarının sebebi, çocuklara eğitim veren kişiler olmalarından kaynaklanmaktadır. İnsanlar çocuklarının iyi bir eğitim almalarını istemektedirler. Bunun için de öğretmenlerin özellikleri toplum için önemlidir (Yeni ve diğerleri, 2005, s.213). Bu açıdan bakıldığında öğretmenlik mesleğinin göz önünde bulunan bir meslek olduğu, sürekli gözlemlendiği ve değerlendirildiği söylenebilir.

Öğretmenlik mesleğinde çok boyutlu yeterliliklere sahip olmak gerekmektedir. Bir öğretmenin pedagojik bilgisinin yeterli olması bir zorunluluktur. Başarılı bir öğretmen, kendi alanında yeterli donanıma sahip olmak durumundadır. Diğer tarafta, bir öğretmen aynı zamanda pedagojik formasyona da sahip olmak durumundadır. Tek başına alan bilgisi bir kişinin karşısındaki insanların eğitmesi için yeterli olmayacaktır. Öğretmenlik mesleğinin nasıl icra edileceği, eğitim ile ilgili sorunlarla karşılaşıldığında nelerin yapılacağıın bilinmesi ve öğretme yöntemlerine hakim olma öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri arasında bulunmaktadır. Tüm bunların yanında, öğretmenlik mesleği iyi bir genel kültürü de gerekli kılmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin genel kültürden ayrı tutmak olanaksızdır (Özdil ve diğerleri, 2007, s.20).

Öğretmenlik mesleğinin genel özellikleri incelendiğinde, söz konusu özelliklerin öğretmenlerin çeşitli yeterliliklere sahip olmalarını gerekli kıldığı görülmektedir. Öğretmenlik mesleğinin yukarıda açıklanan her bir özelliği, öğretmende bulunması gereken özelliklere bir şeyler eklemektedir. Diğer bir ifadeyle, öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve öğretmende bulunan özellikler birbirleriyle yakın ilişkili konulardır. Çalışmanın bu aşamasında öğretmende bulunması gereken özellikler incelenecektir.

2.1.4. Öğretmende Bulunması Gereken Özellikler

Öğretmenlik mesleğinin yukarıda belirtilen özelliklerinin bir sonucu olarak, öğretmenlerin sahip olmaları gereken özellikler oldukça çeşitlidir. İyi bir öğretmen olmak için karmaşık becerilere sahip olmak gerekmektedir. Öğretmenin sahip olmak zorunda olduğu kişisel nitelikler bulunmaktadır. Söz konusu kişisel özelliklerle öğretmenin verimi arasında sıkı bir ilişki bulunmaktadır. Bir öğretmende azim, sabır, hoşgörü, sevgi dili ve demokratik tutum gibi özelliklerin bulunması gerekirken inat, kırgınlık ve kendini beğenmişlik gibi özelliklerin bulunmaması gerekmektedir. Bu tür olumsuz özellikler öğretmenin başarılı olmasını engelleyecektir (Atmış, 2013, s.16).

Literatür incelendiğinde öğretmenlerin sahip olmaları gereken özelliklerle ilgili olarak birçok listenin oluşturulduğu görülmektedir. Hatta bir öğretmende bulunması gereken özelliklerin listelenmesinde, söz konusu listenin daha da uzatılmasının mümkün olduğu görülmektedir. Goldberg (2003)'e göre bir öğretmende bulunması gereken özellikler şu şekilde sıralanabilir:

- İyi bir zamanlamaya sahip olmak ve tüm işleri zamanında yapmak,
- Etkili bir sınıf yönetimi becerisine sahip olmak,
- Öğrencilerle ve diğer yetişkinlerle iyi ilişkiler geliştirebilmek,
- Tutarlı davranışlar sergilemek,
- Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili bir biçimde kullanabilmek,
- Alan bilgisine sahip olmak,
- Gelişime açık olmak,
- Öğretme faaliyetini içselleştirip benimsemek (Goldberg, 2003).

The State of Queensland (2014) tarafından yayınlanan bir başka kaynakta, öğretmenlerin sahip olmaları gereken özellikler şu şekilde listelenmektedir:

- Konuları başka insanlara iyi bir biçimde ifade edebilmek,

- İnsanlara karşı iyi duygular beslemek ve değişik özelliklere sahip olan bireylerle iyi ilişkiler kurabilmek,
- İstekli olmak,
- Branşında iyi bir bilgi birikimine sahip olmak,
- Zamanı iyi yönetme becerisine sahip olmak,
- Takım çalışmasında başarılı olmak,
- Zor zamanlarda sınırlarına hakim olabilmek,
- Sabırlı olmak,
- İyi bir mizaca sahip olmak,
- Değişime açık olmak,
- Mücadeleci bir kişiliğe sahip olmak ((The State of Queensland, 2014).

Yukarıda oluşturulan listeleri uzatmak mümkündür. Önemi ve işlevleri nedeniyle öğretmen çok çeşitli yeterliliklere sahip olmalıdır. Öğretmenin sahip olması gereken önemli özelliklerden biri şüphesiz iletişim becerisidir. Öğretmen, öğrenci ve velilerle iyi bir iletişime sahip olmalıdır. Sorunların konuşulması ve çözüm yollarının uygulanması sürecinde öğrenciye ve aileye yardım edebilmek öğretmenin görevidir (Taşkaya, 2007, s.285).

Toplumların eğitimden beklentileri sürekli artmaktadır. En büyük beklentilerden biri bilgiye nasıl sahip olacağını bilen ve elde ettiği bilgiyi kullanan bireylerin yetiştirilmesidir. Bu noktada bilginin aktarılması önem kazanmaktadır. Kıraç (2013), e göre bireyler bilgiyi aktarmak için dili kullanmaktadırlar. Dil, bireyleri birbirine bağlayan ve uluslaştıran en önemli etkenlerden biridir. Bu dillerini toplumun bütün fertlerine öğretme gayreti içerisine girmişler ve bu alanda yoğun çaba sarf etmişlerdir (Kıraç, 2013, s.15). Bu durumda öğretmenlerin dil becerilerine sahip olmalarının gerektiği söylenebilir. İyi bir iletişim kurmak ve bilgiyi aktarmak için dili etkili bir biçimde kullanmak önemli bir şarttır.

Önceki bölümlerde de ifade edildiği üzere, öğretmen bilgiyi aktaran kişidir. Bu sebeple öncelikle öğretmenin kendisinin bilgili olması gerekmektedir. Öğretmen yöntem ve tekniklerine hakim olmak, alan bilgisine sahip olmak ve iyi bir genel kültür sahibi olmak öğretmende bulunması gereken temel özellikler arasındadır. Öğretmenin kişilik özellikleri ne kadar iyi olursa olsun, öğretmen becerisine sahip olmaması durumunda söz konusu kişilik özelliklerinin çok fazla etkisi olmayacaktır. Ayrıca öğretmenlerin ilgili mevzuata da hakim olmaları da bir zorunluluktur. Birçok okulda yöneticilik görevini öğretmenlerin yerine getirmesi, mevzuata hakim olmayı zorunlu hale getirmektedir (Özdil ve diğerleri, 2007, s.20).

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin sahip olmaları gereken özellikler hakkında bilgi sunmaktadır. Bakanlığa göre öğretmenlerin sahip olmaları gereken yeterlilikler arasında kişisel ve mesleki değerler, mesleki gelişim, gelişimi izleme ve değerlendirme, öğrenciyi tanıma ve içerik bilgisine sahip olma özellikleri bulunmaktadır. Tüm bu özelliklerin de yukarıda belirtilen “iletişim” kurabilme becerisini ortaya çıkardığı söylenebilir (Taşkaya, 2007, s.285).

Öğretmenlik herkesin kolaylıkla yapabileceği bir meslek değildir. Bir öğretmenin sahip olması gereken en önemli özelliklerden biri kalifiye insan yetiştirmektir. Bu genel olarak değerlendirildiği gibi özel olarak da değerlendirilebilir. Diğer bir ifadeyle, genel olarak eğitilmiş-donanımlı bir insan yetiştirebilmek ve özelde herhangi bir iş kolunda başarılı olmak için gerekli donanıma sahip kalifiye eleman yetiştirebilmek gerekmektedir. toplumun ve ekonominin lokomotifini olacak olan bireyleri yetiştirebilmek bir öğretmenin sorumluluğudur (Kıraç, 2013, s.15).

2.1.5. Öğretmenin Roller

Anlam olarak rol kavramı, herhangi bir statüde bulunan bir bireyden toplum tarafından beklenen davranışlar olarak ifade edilebilir. Toplum içerisinde belirli bir yere sahip olan öğretmenlerin de sergilemek zorunda oldukları roller vardır. Bunun için öğretmenlerin rollerine uygun bir biçimde yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bir rolün iyi oynanması, o rolü oynayacak kişinin, o rolü gereklerine uygun olarak yetiştirilmesiyle olanaklıdır. Öğretmene yüklenen roller, karşılaşılan sorunlara, kültürlere, toplumlara, zamana, koşullara,

yetiştirilecek insan modeline göre değişebilmesine karşın öğretmenlik mesleğinin rolleri büyüktür (Yeni ve diğerleri, 2005, s.222).

Burada, öğretmenlik mesleğinin toplum içerisindeki rollerinden ziyade, okul içerisindeki rollerinden bahsedilecektir. Daha da özele inmek gerekirse, öğretmenin öğretim etkinlikleri boyunca sergilemeleri gereken rollerden bahsedilecektir. Literatür incelendiğinde, öğretmenlerin süreç içerisinde oynamaları gereken roller hakkında birçok görüşün ileri sürüldüğü görülmektedir.

Öğretmenlerin sınıf içerisindeki rollerinden biri “kontrol edici” rolüdür. Öğretmenlerin kontrol edici rolü genellikle öğretmen merkezli sınıflarda daha çok görülmektedir. Bunun yanı sıra disiplin sorunu görülen durumlarda da öğretmen kontrol edici rolünü bürünebilmelidir. Burada bilginin öğrencilere sunumu ve bu sürece öğretmenin hakim olması gerekmektedir. Öğretmenin kontrol edici rolünü üstlendiği durumlarda öğrenciler kendi deneyimlerinden ziyade, öğretmenlerin kontrolü altında eğitim görürler. Bunun yanında, kontrol edici rolü oynayan öğretmenin dersinde otorite sağlanmaktadır. Sınıfın düzenini bozacak davranışların görülmesi zorlanmaktadır. Ders belirlenen planlara uygun bir biçimde işlenmektedir (ELFE, 2008).

Öğretmenin kontrol edici rolü büyük çoğunlukla alıştırmalar organize edilirken ve ders anlatılırken kullanılır. Öğretmenlerin asli görevlerinden birinin bilginin aktarılması olması nedeniyle, kontrol edici rolde, bilgi aktarımına zarar verecek durumların ortaya çıkması engellenir. Kontrol edici rolde öğretmen ders anlatımı konusunda daha rahattır ve karizma sahibidir. Della ve Çınar (2011)`e göre sürekli olarak bu tip öğretmen rolünü benimseyen öğretmenler, geleneksel öğretim anlayışını benimsemiştir ve yeniliklere açık değildirlir. Otorite kaygısı içerisinde, kontrolün kendilerinde olduğunu göstermek isterler ve öğrencilerini önemsemezler (Dellal ve Çınar, 2011, s.31).

Öğretmenin bir diğer rolü “organizatör”dür. Organizatör rolünde öğretmen öğrencileri çeşitli aktivitelerin gerçekleştirilmesi için organize etmektedir. Öğretmen aktivitenin nasıl yapılacağını anlatır, grupların oluşturulmasını sağlar, ne zaman başlanacağını ve ne zaman bitirileceğini hesaplar. Bu aşamada bir kaos ortamının oluşmasının engellenmesi son derece önemlidir. Organizatör rolünü üstlenen öğretmenin ders işleme sıralaması şu şekildedir:

Hazırlamak \Rightarrow Tarif etmek \Rightarrow Başlatmak \Rightarrow Düzenlemek \Rightarrow Dönüt

Organizatör öğretmen aktiviteyi hazırlar ve planlaması yapar. Sonrasında öğrencilere aktivitenin nasıl yapılacağını öğretir. Öğrencilere yardım ederek başlatır. Süreç içerisinde gerekli düzenlemeleri yapar ve son olarak öğrencilere aktivite hakkında geri bildirimde bulunur (ELFE, 2008).

Düzenleyicilik, sınıf içerisindeki düzenin sağlanması ve işlerin uygun ortamda yapılması için önemlidir. Düzenli bir şekilde ders işlemek için, ortamı bozan davranışların ortadan kaldırılması gerekmektedir. Öğrenme açısından etkili bir sınıfın oluşturulabilmesi ve öğrencilerde özdenetim bilinci oluşturabilmesi için sınıfta bir düzene gereklilik vardır. Sınıfın yöneticisi olarak öğretmenin başarısı genel anlamda sınıf düzeni becerisiyle yakından ilgilidir. Öğretmen sınıfta sorun yaratabilecek davranışları sınıf düzeni yardımıyla kontrol edebilir. Düzenin sağlanamadığı sınıflarda karışıklık, başıbozukluk, sorumsuzluk, güvensizlik vardır (Sarıtaş, 2006, s.173).

Öğrenmenin kendisinin organize edilmesi gerekmektedir. Öğretmen, sınıf içinde çeşitli aktiviteleri organize etmesi gereken kişidir. Yapılacak olan aktiviteye ilişkin iyi bir hazırlık, sunuş, işleyiş ve geri bildiriminden doğan tüm sorumluluklar elbette öğretmene aittir. Bu süreçleri en iyi şekilde yerine getirebilmek için öğrencileri bu aktiviteye iyi hazırlamak, onlara aktiviteyi doğru ve açık bir şekilde sunmak ve onlara işleyiş esnasında doğacak aksaklıklarda doğrudan müdahale edebilmek çok önemlidir (Dellal ve Çınar, 2011, s.32).

Öğretmenlerin rollerinde biri de “değerlendirici” rolüdür. Öğretmen, hem öğrenci performansını hem de süreci iyi bir şekilde değerlendirmelidir. Öğretmenlerin hemen her koşulda sergilemek zorunda oldukları rollerden biri değerlendirici rolüdür. Bu rolde öğrencilere çeşitli yollarla geri bildirim verilmesi gerekmektedir. Bu geri bildirim sadece sınavlarla kısıtlı değildir. Ders içerisinde yada belirli aktivitelerin sonunda öğretmen öğrencilere ihtiyaçları olan değerlendirme sonuçlarını vermelidir. Bu noktada başarının ne olduğu yada başarısızlığın ne olduğu bilinir. Öğrenci hangi durumda başarılı, hangi

durumda başarısız olduğunu bildiğinde daha etkili çalışmaktadır. Bu aşamada özellikle dikkat edilmesi gereken bir nokta da öğrencilerin adalet duygularına uygun davranılmasıdır. Öğrenci kendisine adil davranılmadığını düşünürse bunun olumsuz sonuçları ortaya çıkacaktır (ELFE, 2008).

Değerlendiricilikte, öğrencinin sergilediği hatalı davranışlar birer cezalandırma sebebi olmaktan ziyade, düzeltilmesi gereken bir geri bildirim kaynağı olarak değerlendirilmelidir. Burada öğrencilerin gelişim düzeyleri ve gelişim süreçleri göz önünde bulundurulmalıdır. Değerlendirici rolün bir sonucu olarak, kimi zaman öğretmen ve öğrenci karşılıklı iletişimle sorunların çözümüne başlayabilirler (Demirtaş, 2010, s.49).

Değerlendirici öğretmen rolünü önemli yapan bir diğer etmen de, farklılıkların ortaya çıkarılmasıdır. Aynı sınıf içerisinde farklı ilgi ve yeteneklere sahip öğrencilerin olması muhtemeldir. Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu şekilde yaklaşabilmek için öğrencileri iyi bir şekilde tanımak zorunludur. Öğrencileri tanıyıp, ihtiyaç duyduğu yaklaşımı benimsemek için iyi bir değerlendirici olmak şarttır. Etkili bir öğretmen sınıfında bulunan her öğrencinin kendine has yetenekleri olduğunu, önemli olanın öğrencilerdeki bu yetenekleri keşfetmek suretiyle açığa çıkarmak ve öğrencileri yetenekleri doğrultusunda yönlendirmek olduğunu bilir (Eş, 2010, s.70).

Öğretmenin “teşvik edici” rolü, özellikle sıkıntılı süreçlerin yaşandığı zamanlarda işe yaramaktadır. Bazen öğrenciler çeşitli sebeplerle çalışma isteklerini kaybedebilirler. Kimi zaman yorgunluk, kimi zamansa umutsuzluk yada benzeri sebeple öğrencilerin çalışma isteğini bitirebilmektedir. Özellikle bu gibi durumlarda öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Öğrenciler desteklenmeli ve motivasyonlarının yükseltilmesi için gerekli adımlar atılmalıdır (ELFE, 2008).

Türkoğlu (2011), gerçekleştirdiği çalışmasında tarih derslerinde öğrencilerin, teşvik edilme konusundaki düşüncelerini incelemiştir. Yazarın elde ettiği sonuçlara göre öğrencilerin, kendilerini belirli aktiviteleri yapmak için teşvik eden öğretmenlerin derslerinde daha istekli oldukları görülmüştür. Aynı çalışmada elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin, belirli proje ve ödevlerin yapılması konusunda teşvik edildiklerinde, bu durumu olumlu bir biçimde karşıladıkları bilgisi elde edilmiştir (Türkoğlu, 2011, s.71).

“Katılımcı” rolü özellikle çağdaş eğitim yaklaşımlarında sıklıkla gözlemlenen bir ifadedir. Katılımcılık rolünde öğretmen, bir öğretmen olarak değil, aksine bir öğrenci olarak etkinliklere katılmaktadır. Bu noktada öğretmen öğrencilerle beraber aktivitelerde rol almaktadır. Bu durumda hem öğrencilerin motivasyonu artmakta, hem de öğretmenin sorunları daha iyi görmesinin önü açılmaktadır. Bu aşamada, etkinliklerde öğretmenin fazlaca aktif olmamasına dikkat edilmelidir (ELFE, 2008).

Katılımcılık rolü sadece öğrenci aktiviteleri ile sınırlı kalmamaktadır. Bek ve Yıldırım (2007)’ye göre öğretmenin, velilerine öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumları ile ilgili bilgi vermesi, okul- aile işbirliği toplantıları düzenlenmesi, öğrencilerin durumlarını okul dışında da takip etmesi ve çevresiyle işbirliği içerisine girmesi, kendi bilgi ve birikimlerini okul dışındaki insanlara da aktarması, değişim ve gelişim için fırsatlar yaratması öğretmenin sorumlulukları arasında sayılabilir (Bek ve Yıldırım, 2007, s.21).

Öğretmenin geleneksel rollerinden biri de “kaynak” olmasıdır. Öğrenciler için öğretmen en iyi kaynaklardan biridir. Öğretmen öğrencilerin ihtiyacı olan bilgileri, ihtiyaç duydukları anda onlara sunmalıdır. Fakat bu aşamada, öğrencilerin hazırcı olmalarının önüne geçilmelidir. Arada hassas bir dengenin kurulması şarttır. Öğrenci “tamamen” öğretmene güvenmemelidir. Kimi durumlarda bilgiyi doğrudan vermek yerine, öğrencilerin bilgiye nereden ulaşabileceklerini belirtmek gerekmektedir. öğrencilerin araştırmacı yönlerinin geliştirilmesi faydalı olacaktır (ELFE, 2008).

Bir öğretmenin en bilindik rollerinden biri hiç şüphesiz “öğreten” rolüdür. Öğretmen, ister bireysel olsun ister grup çalışması, öğrencilere konuları öğreten kişidir. Her ne kadar diğer rollere bürünse de, öğretmenin başlıca işlevi öğreten kişi olmasıdır. Öğretmenin bu role bürünmesi, öğrencilerin ihtiyaç duyulan bilgiye ulaşmalarını sağlamaktadır. Ulaşılabilir bir kaynak olan öğretmenin bilgileri anlaşılabilir bir biçimde aktarması, geleneksel olarak en bilinen özelliktir. Bu toplu sınıf atmosferi için de olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Her ne kadar teşvik edici ve organizatör rolleri de uygulanırsa, öğretici rolü uygulanması zorunlu olan bir roldür (ELFE, 2008).

Öğretmenlerin öğreten rolü, özellikle geçmişte yoğun bir biçimde kullanılmış bir roldür. Günümüzde öğretmenlerin rehberlik yapma gibi (Eş, 2010, s.75) yeni rollere sahip olmalarına rağmen, öğreten rolü hala en önemli rollerden biridir. Öğretmen bilgiyi yayan

kişidir. Öğretmenin bu rolünü başarı ile yerine getirip getirmediğini ölçen ölçütler vardır. Öğrenci sınavlardan geçer ve derecelendirilir. Öğrenci ne kadar başarılı olursa öğretmen de o derecede başarılıdır. Öğretmenin bilgisi öğretimin çeşitli kademelerine göre değişir. Öğrenci ilköğretimde öğretmenin çok şey bildiğine inanır. Öğretimin ileriki kademelerinde ise öğrenciye göre öğretmen belirli bir konuyu bilir, fakat yaşamda önemli olan bazı şeyler hakkında fazla bilgisi yoktur (Bek, 2007, s.35).

Öğretmenin son rolü “gözlemleyici” rolüdür. Öğretmen, özellikle sözlü aktivitelerin yapıldığı durumlarda, öğrencilere etkin bir biçimde geri bildirimde bulunabilmek için iyi bir gözlemci olmak durumundadır. Gözlemci rolünü oynayan öğretmen derste öğrencilerin aktivitelerini dikkatli bir biçimde gözlemlemelidir. Bu süreç içerisinde sadece öğrencilerin hataları değil, başarılı davranışları da not alınmalıdır. Başarının gözlemlenmesi, öğrencilerin ne derecede başarılı oldukları yanında, performanslarının ne derecede artış gösterdiğini de ortaya çıkarmaktadır. Gözlem, sadece öğrencilerin başarılarını ortaya çıkarmakla kalmaz, aynı zamanda kullanılan yöntem ve materyallerin de ne derece etkin olduklarını ortaya çıkarır. Bu sayede ilerleyen dönemlerde gerekli değişikliklerin yapılmasının da önü açılmış olur (ELFE, 2008).

Birçok aktivitede öğretmenin görevi, geride durum süreci gözlemlemektir. Öğretmen aktiviteyi yönetmek yerine, gözlemler, notlar alır ve ilerleyen dakikalarda genel bilgiler verir. Aldığı notlara göre hatalı yapılan yerleri düzeltir. Fakat mümkün olduğunca aktiviteleri bölmemeye dikkat eder. Öğretmenler, öğrencilerin ne yaptıklarını özellikle sözlü iletişim aktivitelerinde gözlemlemek ister. Böylelikle onlara kullanışlı grup ve bireysel geri bildirimler verebilirler. Bu tip aktivitelerde ise öğrencilerin söylediği her sözcüğe takılarak rahatsız etmemek gerekmektedir. Onlara çok yaklaşmamalı ve bir dedektif gibi sürekli kâğıda bir şeyler yazan biri olmama öğrencileri rahatlatacaktır (Dellal ve Çınar, 2011, s.30).

Öğretmenin sahip olduğu rolleri bunlarla sınırlandırmak imkansızdır. Literatür incelendiğinde birçok yazarın öğretmen rolleriyle ilgili çeşitli sınıflandırmalar yaptığı görülmektedir. Çağlayan (2002)`ye göre öğretmen rolleri şu şekilde sıralanabilir:

- Lider: İkna eder, ilham verir, hedef belirler, heyecan oluşturur,

- Rehber: Seçenekler sunar, yardımcı olmada istekli ve gönüllüdür,
- Psikolog: Öğrencinin ruhani ve nurani dünyasının önderidir,
- Danışman: Değerleri yasama geçirmede, düşüncelere katkıda bulunmada, kişiliğimizle yakın ilgilenmede önemli bir danışmandır,
- Aydın: Değişimi, gelişimi bilinç ve inançla gerçekleştirir,
- Aktör: Doğaçlama ile her gün farklı roller üstlenir,
- Hakem: Adil, dürüst ve ilkelidir (Çağlayan, A. 2002.s.44).

2.2. Yabancı Dil Öğretimi

2.2.1. Yabancı Dil Eğitiminde Kullanılan Yaklaşımlar

Literatür incelendiğinde, yabancı dil öğretiminde kullanılan birçok yaklaşımın bulunduğu görülmektedir. Söz konusu yaklaşımlar değişik zamanlarda, değişik şartlarda doğru olarak uygulanmış yaklaşımlardır. Yabancı dil öğretiminde kullanılan yaklaşımlardan ilkinin Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar Translation Method) olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır.

Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, yabancı dil öğretiminde bilinen en eski yaklaşımlardan biridir. Bu yöntem genellikle eski dillerin okunmasında kullanılmaktadır. Bu yöntemde bilgilerin ezberlenmesi, dilbilgisi kurallarının öğrenilmesi ve çeviri yapılması söz konusudur. Ölü dillerin okunması için kullanılan bu yöntem, dünyanın birçok yerinde İngilizce gibi yabancı dillerin öğretilmesinde hala kullanılmaktadır (Ducháčková, 2006, s.9).

Sierra (1991), Dilbilgisi-Çeviri Yönteminin on tane temel prensibi olduğunu ifade etmektedir. Yazara göre yöntemin temel prensipleri şu şekildedir.

- Yöntem, konuşma dilinden ziyade yazma diline ve yazılanı tercüme etmeye odaklanmaktadır,

- Başarılı öğrenciler, dilde konuşanlar değil çeviriyi doğru bir biçimde yapan öğrencilerdir,
- Okuma ve yazma elde edilmek istenen temel becerilerdir,
- Öğretmen merkezli bir eğitim durumu söz konusudur,
- Öğretmen sınıf içerisindeki yegane otoritedir,
- Öğrenciler dilbilgisi konularına hakim olmak zorundadırlar,
- Öğrencilerin kelime bilgileri fazla olmalıdır,
- Öğrenilen temel birim cümledir,
- Öğrencinin ana dili, eğitimin verildiği dildir (Sierra, 1991, s.113).

20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi popülerliğini yitirmeye başlamıştır. Dilbilgisi-Çeviri Yönteminin tersine, ikinci dil öğretiminde dinleme ve konuşma kazanımlarına ağırlık verme fikri oluşmuştur. Sonuç olarak Audio-Lingual Method (ALM) önem kazanmaya başlamıştır. ALM'nin kullanımı ve dinleme-konuşma kazanımlarına odaklanma o dönem için büyük bir değişiklik olmuştur (Molina ve diğerleri, 2003, s.7). ALM'nin temel özellikleri şu şekilde listelenmektedir:

- ALM'ye göre yabancı dil öğrenimi diğer öğrenmelerle aynı özelliklere ve prensiplere sahiptir,
- ALM'ye göre öğrenme yaşantılar yoluyla gerçekleşmektedir ve davranışlarda değişikliklerin görülmesi öğrenmenin sonucudur,
- ALM'ye göre yabancı dil öğrenimi ana dil öğreniminden farklıdır,

- ALM`ye göre yabancı dil eğitimi alışkanlık oluşturma yoluyla gerçekleştirilir,
- ALM`ye göre kuralların sıkı bir biçimde öğrenilmesinden ziyade, alışkanlıklar oluşturmak yoluyla ihtiyaç duyulanların öğrenilmesi gerekmektedir,
- ALM`ye göre hatalar anadilin bir yansımasıdır ve dil öğrenme sürecinde hatalardan kaçınmak gerekmektedir (Sierra, 1991, s.116).

ALM, ikinci dilin öğreniminde anadilden uzak kalınmasını tavsiye etmektedir. İkinci dilin konuşulduğu bölgede yaşamak yada en azından ikinci dil konuşulan ortamlarda bulunmak dil öğrenimini kolaylaştıracaktır. ALM`nin en önemli özelliklerinden biri hatalara yer vermemesidir. ALM`ye göre alışkanlıkların oluşturulması gerekmektedir. Söz konusu alışkanlıklar oluşturulurken, hataların kalıcı olmaması için hatalara en baştan önlem almak gerekmektedir. Günlük hayatta konuşulan yabancı dil öğrenilmelidir. Öğrenci bir hata yaptığında öğretmenin bunu hemen düzeltmesi ve öğrencinin doğrusunu tekrar etmesi önemlidir (Duckackova, 2006, s.17).

ALM`den sonra Bilişsel Teori popülerlik kazanmıştır. Bilişsel Teori, kendinden önceki teorilerden tamamen farklıdır ve dil öğrenimine yeni bir boyut getirmiştir. Bilişsel Teoriye kadar, dil öğrenimine davranışçı bir biçimde yaklaşan teoriler yerini Bilişsel Teoriye bırakmıştır. Kendinden önceki yaklaşımlar ürün odaklıyken, Bilişsel Teori daha çok süreç odaklıdır. Bilişsel Teori hemen sonuç beklemeksizin, dil öğreniminin çeşitli evrelerden oluştuğunu ileri sürmektedir (Molina ve diğerleri, 2003, s.16).

Günümüzde ise dil eğitiminde kullanılan daha etkin yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu yaklaşımlardan biri Communicative Approach olarak nitelendirilmektedir. İletişimsel Yaklaşım olarak da nitelendirilen yaklaşım, kendinden önceki yaklaşımlar gibi belirli sınırlılıklara sahip değildir. İletişimsel yaklaşımda sadece dilbilimsel yada dilbilgisel yeterliliği önemli değildir. Bunun yerine, sosyo-linguistik yeterlilikler çok daha önemlidir. Burada dil bilgisel açıdan doğru cümleler kurmak o kadar önemli değildir. Önemli olan iyi iletişim kurabilmek, kendini iyi ifade edebilmek ve akıcı konuşmaktır. Sınıfta akademik

bilgilerin verilmesinden ziyade, söz konusu akademik verilerin günlük yaşantılarla da desteklenmesi gerekmektedir (Sierra, 1991, s.123).

Yabancı dil öğretiminde kullanılan yaklaşımlar bunlarla sınırlı değildir. Özellikle son dönemlerde birçok yaklaşım sürülmüştür. Task-based Language Learning, The Lexical Approach, Neurolinguistic Programming, Multiple Intelligence Theory, Cooperative Learning, Content-Based Instruction, Community Language Learning, The Silent Way ve Suggestopedia literatürde sıklıkla görülen yaklaşımlardır.

Yukarıda da belirtildiği üzere, dil öğretiminde çeşitli yöntemler kullanılabilir. Söz konusu yöntemler içerisinde hangisi kullanılırsa kullanılsın, sınıf içerisindeki aktivitelerde yabancı dilin aktif olarak kullanılmasının sağlanması durumunda başarı elde edildiği bilinmektedir. Öğrencilerin çeşitli aktiviteler yapmaları gerekmektedir. Zira yabancı dil öğreniminde elde edilen kazanımların akılda kalma oranları okumada yüzde 10, işitmede yüzde 20, görmede yüzde 30, görme ve işitme yüzde 50, görme, işitme ve söyleme yüzde 80, söyleme ve yapma yüzde 90 oranında gerçekleşmektedir (Kıraç, 2013, s.18)

2.2.2. İlköğretimde Yabancı Dil

2.2.2.1. İlkokulda Yabancı Dil Eğitimi

20. yüzyılın başlarından itibaren yabancı dil öğretimine verilen önem artmıştır. Bu durum yabancı dil eğitiminin okullarda kendisine düzenli bir biçimde yer bulmasına yol açmıştır. İlerleyen yıllarda, özellikle küreselleşme ve ulaşım araçlarında ortaya çıkan gelişmeler, yabancı dil öğretiminin önemini arttırmıştır. Sonuç olarak, yabancı dil öğrenimi ilkokula kadar girmiştir. Günümüzde ilkokullarda yabancı dil eğitimi verilmesi normal bir durum olarak görülmektedir.

Türkiye`de de yabancı dil eğitimi ilkokullarda yoğun bir biçimde verilmektedir. İlkokul dördüncü sınıftan ilkokul 2. sınıfa kadar inen yabancı dil eğitimi tüm okullarda kendisine yer bulmuştur. Türkiye`de ilkokullardaki yabancı dil bilgisinin orta seviyeye gelmesi amaçlanmaktadır. Bu seviyenin ilerleyen yıllarda üst seviyelerde olması planlanmaktadır. Bireyin genç yaşlarda yabancı dil eğitimi ile tanışması, yabancı dil kullanımına

özenmekten farklı kültürleri tanıma ve saygı duyma özelliğine sahip olmaya kadar birçok fayda sağlamaktadır (Çevik, 2006, s.20).

Yabancı bir kültürü tanıma, dil öğreniminin en önemli getirilerinden biridir. Her topluluk, kendisini ifade ederken kültürel özelliklerini kullanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında, ikinci bir dili öğrenmek ikinci bir kültürü öğrenmek demektir. Dil ve kültür, birbirlerini tamamlayan, geliştiren ve birbirlerinin devamlılığını sağlayan iki önemli milli müessesedir (Saraç, 2012, s.35).

Türkiye`de yabancı dil eğitimi, 2006 yılı itibariyle 4. Sınıfa kadar inmiştir. 4. Sınıflarda haftada iki saat yabancı dil eğitimi verilmiştir. Dahası, elde edilen bilgilerin desteklenmesi amacıyla yabancı dil dersi seçmeli ders olarak da seçilmektedir. Almanca ve Fransızca`nın da seçilebilmesine rağmen en çok tercih edilen dil İngilizce dilidir. İngilizce dersinin müfredatı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanmaktadır (Solak, 2013).

2006 yılında dördüncü sınıfa kadar inen yabancı dil eğitiminde ilerleyen yıllarda da değişiklikler meydana gelmiştir. 11 Nisan 2012 tarihine gelindiğinde 4+4+4 sistemi ile beraber zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bu dönemden itibaren zorunlu eğitime başlama yaşı 6 olmuştur. Devlet okulları ücretsiz olup, ders kitapları da öğrencilere bedava dağıtılmaktadır. Özel okullar ise ücretli olmakla birlikte, ders kitapları da öğrenciler tarafından satın alınmaktadır. Özellikle ilkökul döneminde özel okulların tercih edilmesinin en önemli sebeplerinden birisi de, kaliteli yabancı dil eğitiminin verildiği inancıdır (Solak, 2013).

11 Nisan 2012 tarihinden itibaren yabancı dil öğretiminin yaşı tekrar değişmiştir. Yeni düzenlemeye göre Türkiye`de ilkökulda yabancı dil eğitime başlama sınıfı 2. Sınıf olmuştur. Ayrıca yabancı dil eğitimi belirli yöntemlerle desteklenmektedir. Bunlardan biri de ek yabancı dil eğitimleridir. Örnek vermek gerekirse, Milli Eğitim Bakanlığı`na göre “Beşinci sınıfta Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri (20 ders saati) ile en az 4 ders saatlik seçmeli dersi tamamlamak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı olarak 18 ders saatine kadar yabancı dil dersi öğretimi yapılabilir (MEB, 2012).

Yabancı dil öğretiminin ilkököl 2. Sınıf seviyesine kadar inmesi, özellikle teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesiyle beraber insanların daha kolay iletişim kurabilmesinin bir sonucudur. Kolay ulaşım ve iletişim imkânları, farklı diller konuşan insanların birbirleriyle iletişim kurmalarını kolaylaştırmıştır. Bu durum, insanların farklı dilleri ve kültürleri tanımalarını zorunlu hale getirmektedir. Yabancı bir dilin ve kültürün, ilköğretimin ilk yıllarından itibaren tanıtılması ise faydalı olacaktır. Bu sebeple ilköğretimde yabancı dil eğitiminin verilmesi, öğrencilere farklı bir dilin ve kültürün erken yaşta tanıtılması faydalı olabilecektir (Köksal, 2011, s.50).

İlköğretimde yabancı dil öğretimi kolaylaştıran birçok faktör bulunmaktadır. Erken çocukluk döneminde, uygun yöntemlerin uygulanması neticesinde öğrencilerin yabancı bir dili ve kültürü tanımaları kolay olacaktır. Fakat bu noktada öğrencilerin yaşları itibarıyla sahip oldukları özelliklerin dikkate alınması gerekmektedir (Özer, 2013, s.39). Bu sebeple, yabancı dil öğretiminde ilköğretim dönemindeki öğrencilerin özelliklerinin dikkate alınması önemlidir. Çalışmanın bu bölümünde ilköğretim dönemi öğrencilerinin dönemsel özelliklerinden kısaca bahsedilecektir.

2.2.2.2. Yabancı Dil Öğretimi Bakımından İlkokul Dönemi Yaş Grubu Çocukların Özellikleri ve Öğretmen Faktörü

Yabancı dil öğretimi bakımından ilkököl dönemi öğrencilerinin sahip oldukları özellikler olara kolaylık sağlamaktadır. İlkokul yaşlarında yabancı dil öğrenmek, ilerleyen yaşlarda yabancı dil öğrenmekten daha kolay olmaktadır. Yabancı dil öğretimi açısından bakıldığında ilkököl öğrencilerinin en önemli özelliklerinden biri, öğrenme alanlarını daha kolay öğrenmeleridir. İlkokul dönemindeki çocuklar, doğru telaffuzu daha kolay edinmektedirler. Anlaşılır girdilerin elde edilmesi neticesinde ilkököl dönemi öğrencilerinin telaffuz ve dilbilgisi konusunda daha çabuk öğrenme elde ettikleri bilinmektedir (Çelik, 2009, s.9).

İlkokul döneminde öğrencilerin eğlence ve oyuna düşkünlüdürler. Bu durum, yabancı dil öğretiminde aktivitelerin, ilkököl çocuklarının bu beklentilerine uygun bir biçimde dizayn

edilmesini zorunlu hale getirmektedir. Sıkıcı ders anlatımları ve sistemler, ilkokul dönemindeki öğrencilerin ilgisini çekmeyecek, aksine öğrenmeyi zorlaştıracaktır. Bu dönemde çocuklar sürekli olarak eğlence istemektedirler. Özer (2013)`e göre sınıf içi etkinliklerin, daha eğlenceli öğretim ortamına olanak sağlaması, her ne koşulda olursa olsun erken yaşta yabancı dille öğretim yapan öğretmenlerin çok daha sabırlı olması, sınıf içinde sürekli yenilik sağlayarak öğrencilerin dikkatinin toplanması, ders izlencesinin daha ilgi çekici etkinliklerle donatılması, materyal seçiminde çocukların görsel yönden etkilenmesinin sağlaması gerekmektedir (Özer, 2013, s.39).

İlkokul dönemi çocuklarının dil öğretiminden beklentileri ilerleyen yaşlardaki öğrencilerden oldukça farklıdır. Çelik (2009)`a göre ilkokul dönemi öğrencilerinin özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

- Dili analiz edemezler,
- Somut durumların algılanmasında görmek, duymak ve dokunmak dikkat edilmesi gereken önemli aktivitelerdir,
- Duyma, konuşma, okuma ve yazma aktiviteleri sırasıyla öğretilmelidir,
- Bu dönemde çocukların hayal güçleri gelişmiştir,
- Kısa sürede sıkılırlar,
- Özellikle konuşma aktivitelerinde grup içerisinde çalışmayı daha fazla tercih etmektedirler,
- Sürekli tekrar yapılmasına ihtiyaç duyarlar,
- Kullanılan materyallerin ilgi çekici olması gerekmektedir,
- Geri bildirimlerin olumlu olması gerekmektedir,
- Öğrenilen bilgilerin kısa sürede kullanılması ilkokul döneminde öğrencilerin istediği bir durumdur,
- Dili işlevsel yönü ile öğrenmek isterler,

- İletişimsel amaçlar önemlidir (Çelik, 2009, s.9).

İlkokul dönemi öğrencilerinin en büyük özelliği, gelişim özelliklerinin bir sonucu olarak özellikle vurgu ve seslerin algılanması gibi alanlarda büyüklere karşı avantajlara sahip olmalarıdır. Bu dönemde çocuklar daha kolay öğrenmektedirler. Bunun en temel nedenlerinden biri, ilkokul dönem, çocuklarının yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi daha fazla sevmeleridir. Bu noktayı daha iyi anlamak için, çocuğun doğduğu andan ergenlik çağına girdiği döneme kadar olan özelliklerini öğrenme açısından incelemek gerekmektedir. İlkokul döneminde çocukların gösterdikleri özellikler incelendiğinde, başlangıçta sağ korteksin daha güçlü olduğu görülmektedir. Sağ korteksin güçlü olması, görsel ve sezgisel öğrenmenin ve seslerin öğrenilmesinin daha kolay olması anlamına gelmektedir (Aslan, 2009).

Bilim dünyasında ilkokul dönem, çocukların özellikleri hakkında birçok teori tartışılmaktadır. Piaget'e göre, bu dönem çocuklar "somut işlemler dönemi" olarak adlandırılan grupta değerlendirilmektedir. Yazara göre somut işlemler dönemindeki çocukların özellikleri, somut problemleri mantık kullanarak çözebilme, koruma yasalarını anlayabilme, kuralları izleyebilme ve tersine dönüştürebilmedir. Bu dönemin bir diğer özelliği ayniyet ve ödünlemedir. Ayniyet, nesneden herhangi bir şey eksilmediğinde yada bir şeyin eklenmediğinde nesnenin aynı ağırlıkta kaldığının bilinmesidir. Ödünleme ise olayların çift yönlü değerlendirilmesidir. Örnek vermek gerekirse, su dar bir cam kaba boşaltıldığında yüksekliği artacaktır (Eripek, t.y.).

Burada güzel olan nokta, sağ korteksin son derece güçlü olmasına rağmen, sol korteksin buna uygun çalışmasıdır. Sol korteks, kurallı öğrenme ve kelime ve kavramların hafızaya alınması gibi önemli özellikleri yerine getirmektedir. Diğer bir ifadeyle bu dönemde hem sol korteks hem de sağ korteks istenildiği gibi çalışmaktadır. Aslan (2009)'a göre, ergenlik çağına kadar çocuklarda genelde doğal, sezgisel, görsel, taklide dayalı bir yabancı dil öğrenme gerçekleşmektedir. Son yapılan araştırma sonuçlarına göre erken yaşta yabancı dil öğrenmeye başlamanın çocukların genel olarak gelişimleri üzerinde çok yönlü etkisi olduğu, örneğin: bilişsel ve entelektüel gelişimlerine de olumlu katkılarda bulunduğu ileri sürülmektedir (Aslan, 2009).

İlkokul döneminde derslerin çok yoğun bir biçimde işlenmemesi avantajlı olacaktır. Bu dönemde çocuklar aşırı ders yoğunluğunda sıkılmaktadırlar. Derslerin daha yavaş ve anlaşılır bir biçimde işlenmesi faydalı olacaktır. Bu durum çocukların en önemli gereksinimlerinden biridir. Bir diğer önemli nokta, kullanılan yöntem, teknik ve materyallerin yenilenmesidir. Öğrenciler bu yaşlarda yeniliği sevmektedirler. Yeni olan her şey ilginçtir. Bir şeyin ilginç olması dikkat çekicidir ve öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır. Bu dönemde öğrencilerin dikkatleri kolay bir biçimde dağılmaktadır. Öğrencilerin dikkatini toplamak için ise öğretmenlerin sabırlı olmaları ve sürekli olarak oyun, müzik ve yeni materyallerle süreci desteklemeleri gerekmektedir. Çocukların doğaları gereği oyuna ve eğlenmeye karşı oldukça istekli olmaları, yabancı dil öğretmenlerinin, daha eğlenceli aktiviteler planlamasına sebep olmaktadır. Çocukların en sevdiği eğlenceli aktivitelerden biri olan müzik sayesinde çocuklar, eğlenerek farkında olmaksızın yabancı dil öğrenebilmektedirler (Özer, 2013, s.39).

Çocukların sahip oldukları tüm bu özellikler, ilkokulda yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin görev ve sorumluluklarını belirlemektedir. İlkokulda yabancı dil öğretiminde öğretmen faktörü önemli bir faktördür. Öğretmen, sadece yabancı dil ile ilgili bilgiyi öğrencilere aktaran değil aynı zamanda bu bilginin kullanılmasını da sağlayan kişidir. Bu sebeple, gelişimsel özellikleri yukarıda belirtilen öğrencilere yabancı dilin öğretilmesi için öğretmenlerin donanımlı olmaları gerekmektedir. İlkokulda yabancı dil eğitiminde öğretmenlerin, oyun, müzik ve benzeri teknikleri etkin bir biçimde kullanarak, öğrencilerin gelişimsel özelliklerine ve ihtiyaçlarına cevap verebilmeleri gerekmektedir (Anşin, 2006).

Türkiye`de yabancı dil olarak çoğunlukla Almanca, Fransızca ve İngilizce okutulmaktadır. Özellikle İngilizce yoğun bir biçimde öğretilmektedir. Bu durumun nedeni, İngilizce`nin küreselleşmenin bir sonucu olarak tüm dünyada yoğun bir biçimde kullanılmasıdır. Türklerin dünyaya ayak uydurma isteklerinin bir sonucu olarak İngilizce öğretimine önem verilmektedir. Bu önem neticesinde, insanlar çocuklarına İngilizce`yi küçük yaşlarda öğretmen istemektedirler. Küçük yaşlarda İngilizce öğrenmek için ise öğretmenin, yaşın bireye kattığı gelişimsel özelliklerin farkında olması gerekmektedir (Aküzel, 2006, s.23). Öğretmen çocuğun sahip olduğu kişisel ve gelişimsel özelliklerin farkında olmalı.

Çocuğun bu özelliklerine uygun davranışları sergilemeli, çocuğun gelişimsel özellikleri için uygun olan materyal, yöntem ve tekniklerin kullanılması gerekmektedir.

İlkokulda iletişim çok önemlidir. Öğretmen, yaş itibariyle kendisinden oldukça küçük olan bireylerle iyi bir iletişim kurabilmelidir. Öğretmen çocukları anlamalı, kendisini de çocuklara iyi bir şekilde ifade edebilmelidir. Öğretmen yeri geldiğinde öğrencilere bir konuyu öğretebilmeli, yeri geldiğinde de öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluklarını kendilerinin alabilmelerini sağlaması gerekmektedir. Öğretmenin buradaki rolü çeşitlidir fakat bu süreç içerisinde iletişimin doğru kurulması önemlidir (Başaran, 2012, s.4).

İlkokulda yabancı dil öğretiminde, öğretmenin üniversitede aldığı eğitimin de rolü büyüktür. Eğitim ve diğer fakültelerde öğrenim gören öğretmenler son derece donanımlı bir biçimde mesleğe başlamalıdır. Öğretmenler öğrencilerin dilinden anlamalı ve gerekli öğrenme ortamlarını doğru bir biçimde hazırlayabilmelidirler. Unutmamak gerekiyor ki öğretmenlik öğrencilere bilgilerin kuru kuruya aktarıldığı yer değil, öğretmenin öğrenciyi doğru bir biçimde hayata hazırlamasıdır. Bu sebeple öğretmen öğrenme ortamını iyi bir biçimde hazırlayabilmelidir (Dönmez, 2004).

Görüleceği üzere ilkokulda yabancı dil öğretiminde öğretmenin önemli bir görevi bulunmaktadır. Öğretmenin bu süreç içerisindeki önemini artıran etmen ise, gelişim dönemleri itibariyle öğrencilerin özelliklerinin çeşitli olmasıdır. Bu durumda, karşılaşılması olası problemlere öğretmenin önlem alamaması durumunda bir takım güçlükler gözlemlenmektedir.

2.2.2.3. İlkokul Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler

İlkokulda yabancı dil öğretiminde karşılaşılan ciddi güçlükler bulunmaktadır. Bu güçlüklerin çeşitli sebepleri bulunmaktadır. Kabul etmek gerekiyor ki Türkiye`de ilkokulun ilk yıllarından itibaren uzun soluklu bir yabancı dil eğitimi verilmektedir. Fakat bilinmektedir ki söz konusu eğitim istenilen başarıyı vermemektedir. Yabancı dil yeterliliği açısından toplumda bir eksiklik bulunmaktadır. Yabancı dil öğretiminin önemini bilmemize rağmen toplum olarak okulda yabancı dili öğrenemiyoruz. Bunun temelinde

birçok neden olabilir. Materyal eksikliği, donanım eksikliği ve öğretmen eksikliği gibi nedenler yabancı dil öğretimindeki sorunlar olarak sıralanabilir (Parker, 2006).

Literatür incelendiğinde, farklı yazarların farklı güçlüklerin üzerinde durdukları görülmektedir. Örnek vermek gerekirse, Darancık (2008), ilkokulda yabancı dil öğretiminde karşılaşılan güçlüklerin çoğunlukla yöntem ve tekniklerin günün gereklerine uygun bir biçimde yenilenmemesinden kaynaklandığını ileri sürmektedir. Yazara göre dersin işlenmesi esnasında kullanılan yöntemler, materyaller ve diğer unsurlar yıllardır aynı kalmaktadır. Dünyada her şeyin hızlı bir biçimde değişiyor olması nedeniyle, yabancı dil öğretiminde de kullanılan materyal, yöntem ve tekniklerin uygun bir biçimde revize edilmesi gerekmektedir (Darancık, 2008, s.5). Yazar, yabancı dil öğretimindeki sorunu şu şekilde özetlemektedir:

Öğretim açısından, yabancı dil öğretimine bakıldığında, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve deneyimlerini derste yeterince kullanamadıkları görülmektedir. Okullarda, öğrenciler yabancı dile “geleneksel yöntemlerin kalıp davranışlarına şartlandırılmaktadırlar. Kısacası ders, kitap ve öğretmen merkezli yürütülmektedir. İlk önce öğrenci kitaptaki metni okumakta, metne bağlı olarak alıştırmaları yapabilmek için de okuma sırasında metni anlamak zorunda kalmaktadır. Alıştırmalar bittikten sonra dilbilgisi yapıları anlatılmakta ve dilbilgisine yönelik alıştırmalar yapılmaktadır. Dilbilgisi kurallarının anlatımı metinden önce de yer alabilmektedir. Edebi metinlerin uygulanmasında tekrar okuma eylemi gerçekleşmekte, daha sonra çeviri veya metne yönelik sorular yapılmaktadır (Darancık, 2008, s.5-6)

Türkiye`de yabancı dil öğretiminde karşılaşılan en büyük güçlüklerden biri öğretmen sorunudur. Kimi zaman öğretmen eksikliğinden bahsedilirken, kimi zaman öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmadığından bahsedilmektedir. Örnek vermek gerekirse, Türkiye`de İngilizce öğretmeni ihtiyacını karşılamak için üniversitelerin fen edebiyat, mütercim tercümanlık gibi bölümlerden mezun olan kişiler öğretmen olarak atanmıştır. Dahası, üniversitelerin yabancı dil ile eğitim veren farklı bölümlerinden mezun olan kişiler, formasyonla İngilizce öğretmeni olarak atanmışlardır. Bu durum, eğitim

fakültesinde öğretmenlik mesleği ile ilgili olarak yeterli eğitim almaksızın bireylerin öğretmenlik yapmasına neden olmuştur. Öğretmenlik yapabilmek için gerekli donanımına sahip olmayan bireylerin öğretmenlik yapmaları, kendi öğrencilik dönemlerinde gördükleri sistemleri uygulamalarına neden olmaktadır. Bu durum hem öğrenciyle olan iletişimde sorunların yaşanmasına neden olmakta, hem de İngilizce öğretimi için gerekli olan yöntemlerin etkili bir biçimde kullanılmamasına neden olmaktadır (Parker, 2006). Parker (2006)'ya göre bu tür öğretmenlerin bazı özellikleri bulunmaktadır. Söz konusu özellikle şu şekilde listelenebilir:

- Anadili yabancı dil olan öğretmenlerden daha önce hiçbir şekilde ders almamış olmak,
- Herhangi bir biçimde, söz konusu yabancı dilin öğretildiği bir ülkeye daha önce gitmemiş olmak,
- Sınıf dışında yabancı dilin herhangi bir biçimde kullanılmamış olması,
- Altyazı olmaksızın herhangi bir filmi yabancı dille izleyememek,
- Yabancı dilde yayın yapan bir gazete yada dergiyi düzenli bir biçimde okumamak,
- İngilizce derslerinde Türkçe'yi yoğun bir biçimde kullanmak (Parker, 2006).

Türkiye`de yabancı dil eğitiminde karşılaşılan başarısızlığı sadece öğretmen faktörüyle ilişkilendirmek doğru olmayacaktır. Yabancı dil eğitiminde atılan tüm adımlara rağmen başarı elde edilememesinde birçok etmen bulunmaktadır. Türkiye`deki okullarda yoğun bir biçimde yabancı dil dersi verilmesine rağmen başarılı bir sonuca ulaşamaması, sorunun birçok nedeninin olduğu fikrinin ileri sürülmesini desteklemektedir (Büyükyavuz ve Aydoslu, 2004).

2.2.3. Dünyada İlkokul Düzeyinde Yabancı Dil Öğretimi

2.2.3.1. İlköğretim Yabancı Dil Programları

Çalışmanın bu aşamasında, yabancı dilde hazırlanan kaynaklar incelenecek ve dünyada akademisyenlerin yabancı dil programları ile ilgili görüşleri incelenecektir. Bu sayede, ilkokulda yabancı dil programlarının sahip olmaları gereken özellikler incelenecektir.

İlkokulda yabancı dil eğitimi verirken, öğrencilerin sahip oldukları becerilerin dikkate alınması gerekmektedir. Öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin dikkate alınmadığı programların başarılı olması imkânsızdır. İlkokulda başarılı olması beklenen bir yabancı dil programı kesinlik öğrencinin ilgi ve beklentilerine cevap verebilen, öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayabilen ve uygun materyallerin kullanılmasını mümkün kılan bir program olmak zorundadır. Özellikle öğrenciler için “öğrenilmesi mümkün” bir zorluk seviyesinin seçilmesi son derece önemlidir (Armstrong ve Rogers, 1997).

İlkokul yabancı dil programları hakkında bahsedilmesi gereken bir diğer nokta ölçme değerlendirmedir. Yabancı dil öğretiminde bu yaşlardaki öğrencilerin başarılı bir biçimde izlenmeleri gerekmektedir. İstenilen kazanımların elde edilmediğinin bilinmesi önemlidir. Bu yaşlarda öğrencilerin çabuk sıkılma yada çabuk öğrenme gibi özelliklere sahip olmaları nedeniyle, gerekli değişikliklerin yada kelimelerin doğru bir biçimde yapılması, doğru kararların çabuk alınması ve uygulanması önemlidir. Avantajlı yada eksik yönlerin hızlı bir biçimde fark edilip gerekli tedbirleri almak için öğrencilerin iyi bir biçimde gözlenmeleri şarttır. Programlar hazırlanırken bu noktaya dikkat edilmelidir (Bastian, 1980).

İlköğretimde yabancı dil programları hazırlanırken, hangi sınıfa kaç saatlik ders verildiği de bir başka önemli noktadır. Brega ve Newell (1967), gerçekleştirdiği çalışmasında, Fransızca öğrenen öğrenciler üzerinde incelemeler yapmıştır. Yazarlar çalışmalarında 7. Sınıf öğrencileri ve 3. Sınıf öğrencileri arasında yoğunlaşmışlardır. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, 7. Sınıf öğrencilerinin daha fazla ders saatine sahip olmalarına rağmen, 3. Sınıf öğrencilerinin Fransızca'yı çok daha kolay öğrendikleri görülmüştür. Bu durum, programlar hazırlanırken önemli olanın ders saatinden ziyade, sınıfa uygun aktivitelerin yapılması ve eğitimin erken yaşta başlaması gerekliliğinin dikkate alınması zorunluluğu ortaya çıkarmıştır (Brega ve Newell, 1967).

Yabancı dil programları hazırlanırken, öğrencilerin iletişim ihtiyaçlarını dikkate alınması gerekmektedir. İlkokul dönemindeki öğrenciler sürekli olarak diğer öğrencilerle konuşmak ya da oynamak isteyecektir. Bu durumun programı hazırlayan kişiler tarafından avantaja çevrilmesi faydalı olacaktır. Özellikle konuşma ve dinleme alanlarında, programların, öğrencilerin arkadaşları ile yabancı dil üzerinde iletişime geçmelerini teşvik etmeleri gerekmektedir. Programın beklentilerinin bir sonucu olarak, beraber yaşadıkları arkadaşlarıyla yabancı dil üzerinden iletişime geçen çocuklar, hem okula ve derse karşı olumlu tutum geliştirecek, hem de yabancı dile çok daha etkili bir biçimde edineceklerdir (Cohen, 1974).

2.2.3.2. Avrupa Dil Portfolyosu

Avrupa`da yabancı dil öğretiminde Avrupa Dil Portfolyosu dikkate alınmaktadır. Avrupa Dil Portfolyosu (The European Language Portfolio-ELP) Avrupa Konseyi`nin Dil Politikaa Birimi tarafından hazırlanmıştır. Avrupa Dil Portfolyosunun amacı çeşitli amaçları bulunmaktadır. Söz konusu amaçlar öğrenci özerkliğinin geliştirilmesi, çok dilliliğin sağlanması, dil yeterliliğinin elde edilmesi, kültürler arası farkındalığın oluşturulması, yabancı dil öğrenen kişilerin gelişmelerinin farkına varmalarını sağlama ve yabancı dili kullanma becerilerinin geliştirilmesi bulunmaktadır (Avrupa Konseyi, 2011).

2001 yılında hazırlanan Avrupa Dil Portfolyosu 2004 yılında revize edilmiş ve son şekli verilmiştir. Avrupa Dil Portfolyosu, özellikle ticaret hayatında, çalışanların sahip olmak istedikleri yeterliliklerin tümüdür. Avrupa Konseyi tarafından 2000 yılında kabul edilen prensipler Avrupa Dil Portfolyosu için 3 temel içerik barındırmaktadır. Bu üç temel içerik Dil Pasaportu, Dil Biyografisi ve Dosya`dır.

Dil Pasaportu, bir bireyin belirlenen bir yabancı dildeki yeterliliğinin gözlemlenmesidir. Dil Pasaportu oluşturulurken bireyin Avrupa Dil Portfolyosu kapsamında belirlenen yeterliliklerin ne kadarına sahip olduğu baz alınmaktadır. Bireyin kendisini değerlendirme, bireyin başkası tarafından değerlendirilmesi, yeterliliklerin ne derecede elde edildiği, bireyin hedef kültürü ne ölçüde tanıdığı, kültürler arası etkileşim oranı ve benzeri durumlar Dil Pasaportu çerçevesinde değerlendirilmektedir. Dil Pasaportu, bireyin Avrupa içerisinde söz konusu yabancı dili yeterli bir biçimde konuşabileceğini göstermektedir.

Dil Biyografisi, bireyin yabancı dili öğrenme sürecinde aktif olmasını göstermektedir. Dil Biyografisi öğrenciyi planlama, uygulama ve değerlendirme sürecini planlama konusunda desteklemektedir. Burada bireye de görev ve sorumluluklar verilmektedir. Birey kendi öğrenmesini kendisi kontrol etmektedir. Dil Biyografisi bireyin kendini değerlendirmesi, neler öğrendiği, nelerde yeterli olduğu ve neler yapabileceği konularında bilgi sahibi olmasını sağlamaktadır. Bu noktada birey kendi yeterliliklerinin farkına varmaktadır.

Dil Pasaportu ve Dil Biyografisine sahip olmak, diğer bir ifadeyle ilgili yabancı dili başarılı bir biçimde öğrenmek için Dosya gereklidir. Dosya, içerisinde öğrenme imkanlarının bulunduğu bir dosyadır. Yabancı dil öğrenimi aşamasında ve daha sonra yabancı dili kullanırken gerekli olan yada olabilecek tüm materyaller Dosya içerisinde bulunmaktadır. Bu sebeple Dosya ciddi öğrenme imkanları sunmaktadır (Little ve Perclova, 2002: 1).

Avrupa Dil Portfolyosu iki temel fonksiyona sahiptir. Bu fonksiyonlar raporlama ve pedagoji olarak belirtilmektedir. Raporlama fonksiyonu, bireyin portfolyosu içerisinde sergilediği başarının ve gelişimin boyutunu göstermektedir. Bireyin ne derecede gelişim gösterdiği,, hangi aşamalardan geçtiği, güçlü yönlerin neler olduğu ve zayıf yönlerin neler olduğu raporlama sayesinde ortaya çıkmaktadır. Güçlü ve zayıf yönlerin bulunması sayesinde eksikliklerin giderilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sağlanmaktadır. Pedagoji ise, öğrencilere karşı bir şeffaflık imkanı sunmaktadır. Birey gelişimini, dil öğrenme aşamalarını, zorlukları ve kolaylıkları görebilmektedir (Little ve Perclova, 2002: 1). Avrupa Dil Pasaportu Şekil 3`de gösterilmektedir.

Şekil 3: Avrupa Dil Pasaportu

Profil linguistique
Profile of Language Skills

Langue(s) maternelle(s)
Mother-tongue(s)

Autres langues
Other languages

Auto-évaluation
Self-assessment

Écouter
Listening

Prendre part à une conversation
Spoken interaction

Écrire
Writing

Lire
Reading

S'exprimer oralement en continu
Spoken production

Langue Language

langue language

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Écouter						
Prendre part à une conversation						
Écrire						
Lire						
S'exprimer oralement en continu						

Langue Language

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Écouter						
Prendre part à une conversation						
Écrire						
Lire						
S'exprimer oralement en continu						

Langue Language

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Écouter						
Prendre part à une conversation						
Écrire						
Lire						
S'exprimer oralement en continu						

Şekilde görüleceği üzere yeterlilikler A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 ifadeleriyle gösterilmiştir. Bu ifadeler yabancı dil yeterlilik düzeylerini göstermektedir. Bu aşamada yabancı dil yeterlilik düzeylerinin incelenmesi gereklidir.

2.2.3.3. Yabancı Dil Yeterlilik Düzeyleri

Avrupa`da altı adet yabancı dil yeterlilik düzeyi bulunmaktadır. Söz konusu yeterlilik düzeyleri temelini Avrupa Dil Portfolyosu`ndan almaktadır. Bu yeterlilik düzeyleri A₁, A₂, B₁, B₂, C₁ ve C₂ olarak sıralanmaktadır. Bunlar Avrupa Ortak Dil Kriterleri kapsamında belirlenmektedir. Avrupa Ortak Dil Kriterleri, Avrupa ülkeleri ve başka bazı ülkelerde, dil yeterliliklerine standartlar getiren, dili öğrenen kişilerin hangi seviyelerde neler yapabileceklerini belirleyen ve Avrupa Konseyi tarafından belirlenen bir programdır. Avrupa Ortak Dil Kriterlerine göre dil becerileri beş grupta incelenmektedir. Bunlar:

- Dinleme,
- Okuma,
- Konuşma,
- Anlatım,
- Yazılı anlatım.

Daha detaylı bir biçimde incelemek gerekirse, A₁ seviyesinde birey, yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşulduğu zaman kendi, ailesi ve temel çevresiyle ilgili basit ifadeleri anlayabilmektedir. Bu seviyede bilindik ifadelerin anlaşılması kolay olmaktadır. Kısa ve yalın ifadeler yazılabilmektedir. A₂ seviyesine gelindiğinde, bireyin kelime bilgisi artmaktadır. Tüm kelimeleri bilmeseyse bile, birey konuşmalarda anlatılmak istenen temel bilgileri anlayabilmektedir. Kısa ve kolay parçalar okunabilmekte, anlatılmak istenen ana fikir anlaşılma, özel bilgiler bulunabilmektedir. Reklam ev broşür gibi kaynaklar rahatlıkla anlaşılma ve kişilerle sade ve anlaşılır olmak şartıyla iletişime geçilmektedir (Little ve Perclova, 2002: 1).

B₁ seviyesinde birey açık ev anlaşılır olması şartıyla konuşmaların temel noktalarını anlayabilmektedir. Konuşmaya ek olarak, radyo ve televizyon programları da ana fikir olarak anlaşılma. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan konular hakkındaki yazılar anlaşılma ve seyahat esnasında ciddi sıkıntılar yaşanmamaktadır. B₂ seviyesine gelindiğinde birey kendisini daha fazla geliştirmiştir. Burada haberlerin ve günlük konuşmaların büyük bölümü anlaşılma. Makaleler ve gazeteler genel olarak anlaşılma (Dellevoet ve Mureşan, t.y.: 3)

C₁ seviyesine gelindiğinde, birey doğru bir biçimde kurulmasa bile tüm konuşmaları anlayabilmektedir. Bu seviyede birey hiç çaba sarf etmeden yabancı dildeki filmleri izleyebilmektedir. Okuma açısından değerlendirildiği, birey en karmaşık metinleri bile okuyabilmektedir. Teknik makalelere karşı bir yetenek gelişmiştir. Kişi kendisini kolayca ifade edip, diğer insanlarla rahat bir biçimde iletişime geçebilmektedir. C₂ seviyesi ise yabancı dil öğrenen kişinin ulaştığı en son noktadır. Burada birey konu her ne olursa olsun diğer insanlarla iletişime geçebilmektedir. İster kayıt olsun ister canlı konuşma, söylenen şeylerin tümü anlaşılmaktadır. Birey herhangi özel bir konuda yazıp konuşabilmektedir (Little ve Perclova, 2002: 1). Tablo 1, beceri gruplarına göre dil yeterlilik ölçütlerini göstermektedir.

Tablo 1: Avrupa Konseyi Yabancı Dil Yeterliliği Ölçütleri

Beceriler	A ₁	A ₂	B ₁	B ₂	C ₁	C ₂
Dinleme	Kişi kendisi ve ailesi ile ilgili konuşulanları, anlaşılır konuşulması şartıyla anlayabilir.	Kişiyi doğrudan ilgilendiren konular anlaşılır.	Tanıdık ve bilindik konular diğer insanlarla olan iletişimde anlaşılır. Bu anlama ana hatları barındırır.	Uzun konuşmalar ve bir noktaya kadar karmaşık konular güncel bir konu olması koşuluyla anlaşılabilir.	Uzun konuşmalar ve televizyon rahatça anlaşılır.	Tüm konuşma türleri anlaşılır.
Okuma	Basit cümleler ve bilindik kelimeler anlaşılır.	Kısa ve basit metinler anlaşılır. Katalog ve afişler okunabilir.	Günlük konularla ilgili aşina olunan metinler anlaşılır.	Günlük konularla ilgili makaleler anlaşılır.	Uzun ve karmaşık metinler anlaşılır.	Kullanım kılavuzları dahil olmak üzere her türlü metin anlaşılır.
Konuşma	Basit sorular sorulabilir ve cevap verilebilir. Tekrar gereklidir.	Bilindik konularda basit iletişim kurulabilir.	Seyahat esnasında iletişim sorunu çekilmez.	Akıcı ve doğal bir konuşma becerisi edinilmiştir.	Dil toplumsal ve mesleki amaçlar çerçevesinde rahat bir biçimde	Her türlü konuşma hiç zorlanmadan yapılabilir.

					kullanılır.	
Anlatım	Kendisini ve çevresini basit yapılarla anlatabilir.	Günlük hayat basit bir dille anlatılır.	Yaşantılar ifade edilebilir. Neden – sonuç. İlişkileri ifade edilebilir.	İlgi alanına giren konular hakkında bilgi verilebilir.	Karmaşık konular ifade edilebilir.	Her konuda, dinleyenin yapısına uygun bir biçimde konuşulur.
Yazılı Anlatım	Karpostal ve kayıt formu gibi uzmanlık gerektirmeyen kısa ve basit formlar yazılabilir.	Kısa ve basit olan notlar yazılabilir.	Bilindik konularda metin yazılabilir.	İlgi alanına giren konularda uzun ve anlaşılır metinler yazılabilir.	Görüşler karmaşık bir biçimde ve uygun ifadelerle anlatılır.	Uzman bir biçimde metinler oluşturulur.

Kaynak. Mirici (t.y.).

Kısaca özetlemek gerekirse, A grubuna dahil olan bireylerin, yabancı dilin öğrenmeye yeni başlayan bireyleridir. A gurubunda birey henüz yeterli seviyeye gelememiştir. B grubunda ise bireyler kendilerini geliştirmişlerdir. Bu aşamada birey bağımsız bir öğrenci konumundadır ve artık kendi öğrenimini yönetebilmektedir. C grubu ise yabancı dil öğretiminde ulaşılan son noktadır. Herhangi bir yabancı dilde uzmanlık konumuna gelmiş bireyler C grubunda değerlendirilmektedir (Dellevoet ve Mureşan, t.y.: 3).

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, veri çözümlene yöntemleri yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmanın metodolojik yönelimi betimsel tarzda olup, araştırmanın verileri karşılaştırmalı tarama yaklaşımına dayalı bir model kullanılarak toplanmıştır.

İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Karşılaştırma yolu ile ilişki belirlemede en az iki değişken vardır. Bunlardan birine (sınanmak istenen bağımsız değişkene) göre gruplar oluşturulur, öteki(bağımlı) değişkene göre aralarında bir farklılaşma olup olmadığına bakılır (Karasar, 2006).

Bu alan araştırmasını oluşturan sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeylerinin farklı demografik değişkenlere bağımlı olup olmadığı incelenmiştir. Bu araştırmanın bağımlı değişkeni sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerine ilişkin görüşleri; bağımsız değişkenleri ise cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, en son mezun olunan okul, görev yapılan okul türü ve yabancı dille eğitim görme olarak belirlenmiştir.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2013- 2014 eğitim öğretim yılı İstanbul ili Ümraniye ilçesindeki 42 resmi ilkokul ile 11 özel ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem ise bu okullar arasından tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemiyle belirlenen 14 resmi ilkokul ile 4 özel ilkokulda görev yapmakta olan tüm sınıf öğretmenleri olarak belirlenmiştir.

3.3. Kullanılan Ölçme Araçları

Araştırmada verilerin elde edilmesi için veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri³ referans alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen 30 maddelik Yabancı Dil Yeterlilik Anketi kullanılmıştır.

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında veri toplamak amacıyla oluşturulan kişisel bilgi formunda cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, en son mezun olunan okul, görev yapılan okul türü ve yabancı dille eğitim görme ile ilgili sorular yer almaktadır.

Yabancı Dil Yeterlilik Anketi, sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilen 30 ifadeden oluşan 5’li Likert tipinde bir ankettir.

Ölçme aracının oluşturulmasında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kapsamında yer alan, diller için belirlenmiş değerlendirme ve referans sistemi olarak kabul edilen Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması incelenmiştir. Bu sınıflandırma 3 adet seviyeden oluşmaktadır:

- Temel dil kullanımı (A1 ve A2 düzeyleri)
- Bağımsız dil kullanımı (B1 ve B2 düzeyleri)
- Yetkin dil kullanımı (C1 ve C2 düzeyleri) Ek1

Yabancı Dil Yeterlilik Anketi’nde dilsel beceriler; dinleme, okuma, karşılıklı konuşma, sözlü anlatım ve yazılı anlatım olmak üzere 5 düzeyde ele alınmıştır. Dilsel beceriler için bu düzeylere karşılık gelen ifadeler tez danışmanının da görüşleri alınarak cevaplayıcıların anlamasını kolaylaştıracak biçimde sadeleştirilerek anket maddeleri olarak düzenlenmiştir. Oluşturulan 30 madde 5’li Likert tipinde yazılmış ve “çok iyi”, “iyi”, “orta”, “zayıf”, “çok zayıf” olmak üzere 5 basamak olarak belirlenmiştir. Ölçme aracına anketin uygulanış amacını ve anketin nasıl doldurulacağını ifade eden bir açıklama eklenmiştir.

³ <http://europass.cedefop.europa.eu/tr/resources/european-language-levels-cefr>

3.4. Verilerin Çözümlemesi

Araştırmanın çalışma evreninde yer alan katılımcılardan sağlanan veriler SPSS 15.0 programı ile bilgisayar ortamında değerlendirilmiştir. Özel ve resmi ilkokul sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeyleri için her boyutta frekans, yüzde gibi betimsel istatistik tekniklerinden ayrıca verilerin dağılımı incelendikten sonra kaykare (chi-square) analizinden yararlanılmıştır.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

4.1. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Demografik Bilgiler

Bu bölümde Sınıf Öğretmenlerine uygulanan Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin cinsiyet, okul türü, yaş, Öğrenim Durumu türü, mesleki kıdem ve üniversite eğitimini yabancı dille alma durumuna ilişkin demografik bilgiler yer almaktadır.

Çizelge 1. Öğretmenlerin Cinsiyet Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Kadın	200	64,5	64,5	64,5
Erkek	110	35,5	35,5	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Çizelge 1’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 200’ü (%64,5) kadın, 110’u(%35,5) erkek öğretmen grubundadır.

Çizelge 2. Öğretmenlerin Okul Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Resmi Okul	271	87,4	87,4	87,4
Özel Okul	39	12,6	12,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Çizelge 2’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 271’i (%87,4) Resmi okul, 39’u (%12,6) Özel okul değişken türü grubundadır.

Çizelge 3. Öğretmenlerin Yaş Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
30 ve altı	50	16,1	16,1	16,1
31-40	147	47,4	47,4	63,5
41-50	80	25,8	25,8	89,4
51 ve üstü	33	10,6	10,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Çizelge 3’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 50’si (%16,1) 30 ve altı yaş, 147’si (%47,4) 31-40 yaş, 80’i (%25,8) 41-50 yaş, 33’ü (%10,6) 51 ve üstü yaş değişken grubundadır.

Çizelge 4. Öğretmenlerin Öğrenim Durumu Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Öğrt Okulu	9	2,9	2,9	2,9
Önlisans	34	11,0	11,0	13,9
Lisans	237	76,5	76,5	90,3
Y.Lisans	30	9,7	9,7	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Çizelge 4’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 9’u (%2.9) Öğretmen Okulu, 34’ü (%11,0) Önlisans, 237’si (%76,5) Lisans, 30’u (%9,7) Yüksek Lisans değişken grubundadır.

Çizelge 5. Öğretmenlerin Mesleki Kıdem Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
1-5	33	10,6	10,6	10,6
6-10	69	22,3	22,3	32,9
11-15	87	28,1	28,1	61,0
16-20	66	21,3	21,3	82,3
21-25	24	7,7	7,7	90,0
26-Üst	31	10,0	10,0	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Çizelge 5’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 33’ü (%10,6) 1-5, 69’u (%22,3) 6-10, 87’si (%28,1) 11-15, 66’sı (%21,3) 16-20, 24’ü (%7,7) 21-25, 31’i (%10,0) 26-Üst Kıdem Türü değişkeni grubundadır.

Çizelge 6. Öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alma Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Evet	67	21,6	21,6	21,6
Hayır	243	78,4	78,4	100,0

Toplam	310	100,0	100,0
--------	-----	-------	-------

Çizelge 6’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 67’si (%21,6) evet grubunda, 243’ü (%78,4) hayır grubunda bulunmaktadır.

4.2. Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketine ilişkin her bir maddesi için verilen cevapların betimsel istatistik değerlerine yer verilmiştir.

Çizelge 7. “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	121	39,0	39,0	39,0
Orta	69	22,3	22,3	61,3
Zayıf	120	38,7	38,7	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 121’i (%39,0) iyi, 69’u (%22,3) orta, 120’si (%38,7) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 8. “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	99	31,9	31,9	31,9
Orta	72	23,2	23,2	55,2
Zayıf	139	44,8	44,8	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 99’u (%31,9) iyi, 72’si (%23,2) orta, 139’u (%44,8) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 9. “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	127	41,0	41,0	41,0
Orta	78	25,2	25,2	66,1
Zayıf	105	33,9	33,9	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 127'si (%41,0) iyi, 78'u (%25,2) orta, 105'si (%33,9) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge10. “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	152	49,0	49,0	49,0
Orta	67	21,6	21,6	70,6
Zayıf	91	29,4	29,4	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 152'si (%49,0) iyi, 67'si (%21,6) orta, 91'i (%29,4) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge11. “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	174	56,1	56,1	56,1
Orta	54	17,4	17,4	73,5
Zayıf	82	26,5	26,5	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 174'ü (%56,1) iyi, 54'ü (%22,3) orta, 82'si (%26,5) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge12. “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.”

Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	190	61,3	61,3	61,3
Orta	50	16,1	16,1	77,4
Zayıf	70	22,6	22,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 190'ı (%61,3) iyi, 50'si (%16,1) orta, 70'i (%22,6) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge13. “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	100	32,3	32,3	32,3
Orta	79	25,5	25,5	57,7
Zayıf	131	42,3	42,3	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 100'ü (%32,3) iyi, 79'u (%25,5) orta, 131'i (%42,3) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge14. “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	118	38,1	38,1	38,1
Orta	68	21,9	21,9	60,0
Zayıf	124	40,0	40,0	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 118'i (%38,1) iyi, 68'i (%21,9) orta, 124'ü (%40,0) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge15. “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde

Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	139	44,8	44,8	44,8
Orta	65	21,0	21,0	65,8
Zayıf	106	34,2	34,2	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 139'u (%44,8) iyi, 65'i (%21,0) orta, 106'sı (%34,2) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge16. “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	169	54,5	54,5	54,5
Orta	53	17,1	17,1	71,6
Zayıf	88	28,4	28,4	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 169'u (%54,5) iyi, 53'ü (%17,1) orta, 88'i (%28,4) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge17. “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	202	65,2	65,2	65,2
Orta	62	20,0	20,0	85,2
Zayıf	46	14,8	14,8	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 202'si (%65,2) iyi, 62'si (%20,0) orta, 46'si (%14,8) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge18. “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve

Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	208	67,1	67,1	67,1
Orta	44	14,2	14,2	81,3
Zayıf	58	18,7	18,7	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 208'i (%67,1) iyi, 44'ü (%14,2) orta, 58'i (%18,7) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge19. “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	137	44,2	44,2	44,2
Orta	71	22,9	22,9	67,1
Zayıf	102	32,9	32,9	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 137'si (%44,2) iyi, 71'i (%22,3) orta, 102'si (%32,9) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge20. “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	155	50,0	50,0	50,0
Orta	68	21,9	21,9	71,9
Zayıf	87	28,1	28,1	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 155'i (%50,0) iyi, 68'u (%21,9) orta, 87'si (%28,1) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge21. “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	171	55,2	55,2	55,2
Orta	56	18,1	18,1	73,2
Zayıf	83	26,8	26,8	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 171’i (%55,2) iyi, 18’i (%18,1) orta, 83’ü (%26,8) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 22. “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	193	62,3	62,3	62,3
Orta	42	13,5	13,5	75,8
Zayıf	75	24,2	24,2	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 193’ü (%62,3) iyi, 42’si (%22,3) orta, 75’i (%24,2) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 23. “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	184	59,4	59,4	59,4
Orta	46	14,8	14,8	74,2
Zayıf	80	25,8	25,8	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 184’ü (%59,4) iyi, 46’si (%14,8) orta, 80’i (%25,8,) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 24. “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	208	67,1	67,1	67,1
Orta	34	11,0	11,0	78,1
Zayıf	68	21,9	21,9	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 208’i (%67,1) iyi, 34’ü (%11,0) orta, 68’i (%21,9) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 25. “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	145	46,8	46,8	46,8
Orta	67	21,6	21,6	68,4
Zayıf	98	31,6	31,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 145’i (%46,8) iyi, 67’si (%21,6) orta, 98’i (%31,6) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 26. “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	142	45,8	45,8	45,8
Orta	64	20,6	20,6	66,5
Zayıf	104	33,5	33,5	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 142'si (%45,8) iyi, 64'ü (%20,6) orta, 104'ü (%33,5) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 27. “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	172	55,5	55,5	55,5
Orta	47	15,2	15,2	70,6
Zayıf	91	29,4	29,4	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 172'si (%55,5) iyi, 47'si (%15,2) orta, 91'i (%29,4) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 28. “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	184	59,4	59,4	59,4
Orta	43	13,9	13,9	73,2
Zayıf	83	26,8	26,8	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 184'ü (%59,4) iyi, 43'ü (%13,9) orta, 83'ü (%26,8) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 29. “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	204	65,8	65,8	65,8
Orta	36	11,6	11,6	77,4
Zayıf	70	22,6	22,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 204'ü (%65,8) iyi, 36'si (%11,6) orta, 70'i (%22,6) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 30. “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	202	65,2	65,2	65,2
Orta	45	14,5	14,5	79,7
Zayıf	63	20,3	20,3	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 202'si (%65,2) iyi, 45'i (%14,5) orta, 63'ü (%20,3) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 31. “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	135	43,5	43,5	43,5
Orta	71	22,9	22,9	66,5
Zayıf	104	33,5	33,5	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 135'i (%43,5) iyi, 71'i (%22,9) orta, 104'ü (%33,5) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 32. “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	149	48,1	48,1	48,1
Orta	55	17,7	17,7	65,8
Zayıf	106	34,2	34,2	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 149'u (%48,1) iyi, 55'i (%17,7) orta, 106'sı (%34,2) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 33. “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	184	59,4	59,4	59,4
Orta	47	15,2	15,2	74,5
Zayıf	79	25,5	25,5	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 184'ü (%59,4) iyi, 47'si (%15,2) orta, 79'u (%25,5) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 34. “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	202	65,2	65,2	65,2
Orta	44	14,2	14,2	79,4
Zayıf	64	20,6	20,6	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 202'si (%65,2) iyi, 44'ü (%14,2) orta, 64'ü (%20,6) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 35. “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	211	68,1	68,1	68,1
Orta	41	13,2	13,2	81,3
Zayıf	58	18,7	18,7	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 211'si (%68,1) iyi, 41'i (%13,2) orta, 58'i (%18,7) zayıf cevabını vermişlerdir.

Çizelge 36. “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” Verilen Cevaplar Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	% _{gec}	% _{yig}
İyi	215	69,4	69,4	69,4
Orta	40	12,9	12,9	82,3
Zayıf	55	17,7	17,7	100,0
Toplam	310	100,0	100,0	

Tabloda görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 215'i (%69,4) iyi, 40'i (%12,9) orta, 55'i (%17,7) zayıf cevabını vermişlerdir.

4.3. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Cinsiyet Türü Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi cinsiyet türü değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 37. Cinsiyet Türü ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.	Katılma	f	72	49	121	3,996	2	0,136
		%	59,5	40,5	100,0			
	Kararsızlık	f	51	18	69			
		%	73,9	26,1	100,0			
	Katılmama	f	77	43	120			
		%	64,2	35,8	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,99$; $p>0,05$).

Çizelge 38. Cinsiyet Türü ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).	Katılma	f	58	41	99	2,454	2	0,293
		%	58,6	41,4	100,0			
	Kararsızlık	f	50	22	72			
		%	69,4	30,6	100,0			
	Katılmama	f	92	47	139			
		%	66,2	33,8	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,45$; $p>0,05$).

Çizelge 39. Cinsiyet Türü ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını	Katılma	f	78	49	127	1,000	2	0,607
		%	61,4	38,6	100,0			
	Kararsızlık	f	53	25	78			
		%	67,9	32,1	100,0			
	Katılmama	f	69	36	105			
		%	65,7	34,3	100,0			

Toplam	f	200	110	310
	%	64,5	35,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,00$; $p>0,05$).

Çizelge 40. Cinsiyet Türü ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda	Katılma	f	99	53	152	0,205	2	0,903
		%	65,1	34,9	100,0			
	Kararsızlık	f	44	23	67			
		%	65,7	34,3	100,0			
	Katılmama	f	57	34	91			
		%	62,6	37,4	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,20$; $p>0,05$).

Çizelge 41. Cinsiyet Türü ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Televizyonu haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin	Katılma	f	114	60	174	0,634	2	0,728
		%	65,5	34,5	100,0			
	Kararsızlık	f	36	18	54			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Katılmama	f	50	32	82			
		%	61,0	39,0	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,63$; $p>0,05$).

Çizelge 42. Cinsiyet Türü ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	f	128	62	190	4,141	2	0,126
		%	67,4	32,6	100,0			
	Kararsızlık	f	34	16	50			
		%	68,0	32,0	100,0			
	Katılmama	f	38	32	70			
		%	54,3	45,7	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,14$; $p>0,05$).

Çizelge 43. Cinsiyet Türü ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	f	58	42	100	3,328	2	0,189
		%	58,0	42,0	100,0			
	Kararsızlık	f	56	23	79			
		%	70,9	29,1	100,0			
	Katılmama	f	86	45	131			
		%	65,6	34,4	100,0			
Toplam		f	200	110	310			
		%	64,5	35,5	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,32$; $p>0,05$).

Çizelge 44. Cinsiyet Türü ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	69	49	118	4,330	2	0,115
		%	58,5	41,5	100,0			
	Kararsızlık	f	50	18	68			
		%	73,5	26,5	100,0			
	Katılmama	f	81	43	124			
		%	65,3	34,7	100,0			
Toplam		f	200	110	310			
		%	64,5	35,5	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,33$; $p>0,05$).

Çizelge 45. Cinsiyet Türü ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	90	49	139	0,078	2	0,962
		%	64,7	35,3	100,0			
	Kararsızlık	f	41	24	65			
		%	63,1	36,9	100,0			
	Katılmama	f	69	37	106			
		%	65,1	34,9	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,78$; $p>0,05$).

Çizelge 46. Cinsiyet Türü ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	108	61	169	1,604	2	0,448
		%	63,9	36,1	100,0			
	Kararsızlık	f	38	15	53			
		%	71,7	28,3	100,0			
	Katılmama	f	54	34	88			
		%	61,4	38,6	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,60$; $p>0,05$).

Çizelge 47. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	139	63	202	4,845	2	0,089
		%	68,8	31,2	100,0			
	Kararsızlık	f	34	28	62			
		%	54,8	45,2	100,0			
	Katılmama	f	27	19	46			
		%	58,7	41,3	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. ($\chi^2=4,84$; $p>0,05$).

Çizelge 48. Cinsiyet Türü ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.	Katılma	f	142	66	208	4,574	2	0,102
		%	68,3	31,7	100,0			
	Kararsızlık	f	27	17	44			
		%	61,4	38,6	100,0			
	Katılmama	f	31	27	58			
		%	53,4	46,6	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin

türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,57$; $p>0,05$).

Çizelge 49. Cinsiyet Türü ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.	Katılma	f	87	50	137	0,385	2	0,825
		%	63,5	36,5	100,0			
	Kararsızlık	f	48	23	71			
		%	67,6	32,4	100,0			
	Katılmama	f	65	37	102			
		%	63,7	36,3	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,38$; $p>0,05$).

Çizelge 50. Cinsiyet Türü ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.	Katılma	f	100	55	155	0,519	2	0,772
		%	64,5	35,5	100,0			
	Kararsızlık	f	46	22	68			
		%	67,6	32,4	100,0			
	Katılmama	f	54	33	87			
		%	62,1	37,9	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,51$; $p>0,05$).

Çizelge 51. Cinsiyet Türü ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.	Katılma	f	113	58	171	0,409	2	0,815
		%	66,1	33,9	100,0			
	Kararsızlık	f	35	21	56			
		%	62,5	37,5	100,0			
	Katılmama	f	52	31	83			
		%	62,7	37,3	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,40$; $p>0,05$).

Çizelge 52. Cinsiyet Türü ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.	Katılma	f	126	67	193	0,467	2	0,792
		%	65,3	34,7	100,0			
	Kararsızlık	f	28	14	42			
		%	66,7	33,3	100,0			

	Katılmama	f	46	29	75
		%	61,3	38,7	100,0
Toplam		f	200	110	310
		%	64,5	35,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,46$; $p>0,05$).

Çizelge 53. Cinsiyet Türü ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.	Katılma	f	119	65	184	1,763	2	0,414
		%	64,7	35,3	100,0			
	Kararsızlık	f	33	13	46			
		%	71,7	28,3	100,0			
	Katılmama	f	48	32	80			
		%	60,0	40,0	100,0			
Toplam		f	200	110	310			
		%	64,5	35,5	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,76$; $p>0,05$).

Çizelge 54. Cinsiyet Türü ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
ya katılabilir; deyimlerle	Katılma	f	137	71	208	2,237	2	0,327

	%	65,9	34,1	100,0
Kararsızlık	f	24	10	34
	%	70,6	29,4	100,0
Katılmama	f	39	29	68
	%	57,4	42,6	100,0
Toplam	f	200	110	310
	%	64,5	35,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,23$; $p>0,05$).

Çizelge 55. Cinsiyet Türü ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.	Katılma	f	94	51	145	0,112	2	0,945
		%	64,8	35,2	100,0			
	Kararsızlık	f	44	23	67			
		%	65,7	34,3	100,0			
	Katılmama	f	62	36	98			
		%	63,3	36,7	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,11$; $p>0,05$).

Çizelge 56. Cinsiyet Türü ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	f	87	55	142	1,628	2	0,443
		%	61,3	38,7	100,0			
	Kararsızlık	f	45	19	64			
		%	70,3	29,7	100,0			
	Katılmama	f	68	36	104			
		%	65,4	34,6	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,62$; $p>0,05$).

Çizelge 57. Cinsiyet Türü ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	112	60	172	0,210	2	0,900
		%	65,1	34,9	100,0			
	Kararsızlık	f	31	16	47			
		%	66,0	34,0	100,0			
	Katılmama	f	57	34	91			
		%	62,6	37,4	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,21$; $p>0,05$).

Çizelge 58. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	f	122	62	184	0,926	2	0,629
		%	66,3	33,7	100,0			
	Kararsızlık	f	28	15	43			
		%	65,1	34,9	100,0			
	Katılmama	f	50	33	83			
		%	60,2	39,8	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,92$; $p>0,05$).

Çizelge 59. Cinsiyet Türü ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	135	69	204	0,875	2	0,645
		%	66,2	33,8	100,0			
	Kararsızlık	f	23	13	36			
		%	63,9	36,1	100,0			
	Katılmama	f	42	28	70			
		%	60,0	40,0	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,87$; $p>0,05$).

Çizelge 60. Cinsiyet Türü ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir

şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	f	136	66	202	3,850	2	0,146
		%	67,3	32,7	100,0			
	Kararsızlık	f	30	15	45			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Katılmama	f	34	29	63			
		%	54,0	46,0	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,85$; $p>0,05$).

Çizelge 61. Cinsiyet Türü ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)	Katılma	f	86	49	135	0,385	2	0,825
		%	63,7	36,3	100,0			
	Kararsızlık	f	48	23	71			
		%	67,6	32,4	100,0			
	Katılmama	f	66	38	104			
		%	63,5	36,5	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,38$; $p>0,05$).

Çizelge 62. Cinsiyet Türü ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	f	96	53	149	0,028	2	0,986
		%	64,4	35,6	100,0			
	Kararsızlık	f	36	19	55			
		%	65,5	34,5	100,0			
	Katılmama	f	68	38	106			
		%	64,2	35,8	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,02$; $p>0,05$).

Çizelge 63. Cinsiyet Türü ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.	Katılma	f	124	60	184	3,297	2	0,192
		%	67,4	32,6	100,0			
	Kararsızlık	f	25	22	47			
		%	53,2	46,8	100,0			
	Katılmama	f	51	28	79			
		%	64,6	35,4	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek

amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,29$; $p>0,05$).

Çizelge 64. Cinsiyet Türü ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.	Katılma	f	135	67	202	1,403	2	0,496
		%	66,8	33,2	100,0			
	Kararsızlık	f	27	17	44			
		%	61,4	38,6	100,0			
	Katılmama	f	38	26	64			
		%	59,4	40,6	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,40$; $p>0,05$).

Çizelge 65. Cinsiyet Türü ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	χ^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.	Katılma	f	142	69	211	2,409	2	0,300
		%	67,3	32,7	100,0			
	Kararsızlık	f	25	16	41			
		%	61,0	39,0	100,0			
	Katılmama	f	33	25	58			
		%	56,9	43,1	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış

metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,40$; $p>0,05$).

Çizelge 66. Cinsiyet Türü ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet Türü		Toplam	X^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma	f	149	66	215	7,430	2	0,024
		%	69,3	30,7	100,0			
	Kararsızlık	f	20	20	40			
		%	50,0	50,0	100,0			
	Katılmama	f	31	24	55			
		%	56,4	43,6	100,0			
Toplam	f	200	110	310				
	%	64,5	35,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet türü değişkeni ve “*Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=7,43$; $p<0,05$).

4.4. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Okul Türü Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi okul türü değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 67. Okul Türü ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X^2	sd	P
			Devlet	Özel				
Yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.	Katılma	f	109	12	121	2,974	2	0,226
		%	90,1	9,9	100,0			

	Kararsızlık	f	62	7	69
		%	89,9	10,1	100,0
	Katılmama	f	100	20	120
		%	83,3	16,7	100,0
Toplam		f	271	39	310
		%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin okul türü değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,97$; $p>0,05$).

Çizelge 68. Okul Türü ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).	Katılma	f	92	7	99	4,177	2	0,124
		%	92,9	7,1	100,0			
	Kararsızlık	f	62	10	72			
		%	86,1	13,9	100,0			
	Katılmama	f	117	22	139			
		%	84,2	15,8	100,0			
	Toplam	f	271	39	310			
		%	87,4	12,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,17$; $p>0,05$).

Çizelge 69. Okul Türü ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını	Katılma	f	112	15	127	1,126	2	0,570
		%	88,2	11,8	100,0			
	Kararsızlık	f	70	8	78			
		%	89,7	10,3	100,0			
	Katılmama	f	89	16	105			
		%	84,8	15,2	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin okul türü değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,12$; $p>0,05$).

Çizelge 70. Okul Türü ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda	Katılma	f	135	17	152	1,807	2	0,405
		%	88,8	11,2	100,0			
	Kararsızlık	f	60	7	67			
		%	89,6	10,4	100,0			
	Katılmama	f	76	15	91			
		%	83,5	16,5	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,80$; $p>0,05$).

Çizelge 71. Okul Türü ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin	Katılma	f	154	20	174	1,091	2	0,579
		%	88,5	11,5	100,0			
	Kararsızlık	f	48	6	54			
		%	88,9	11,1	100,0			
	Katılmama	f	69	13	82			
		%	84,1	15,9	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,09$; $p>0,05$).

Çizelge 72. Okul Türü ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	f	168	22	190	0,710	2	0,701
		%	88,4	11,6	100,0			
	Kararsızlık	f	42	8	50			
		%	84,0	16,0	100,0			
	Katılmama	f	61	9	70			
		%	87,1	12,9	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.”

ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,71$; $p>0,05$).

Çizelge 73. Okul Türü ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	f	91	9	100	1,815	2	0,404
		%	91,0	9,0	100,0			
	Kararsızlık	f	67	12	79			
		%	84,8	15,2	100,0			
	Katılmama	f	113	18	131			
		%	86,3	13,7	100,0			
Toplam	f	91	9	100				
	%	91,0	9,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,81$; $p>0,05$).

Çizelge 74. Okul Türü ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	105	13	118	1,088	2	0,580
		%	89,0	11,0	100,0			
	Kararsızlık	f	57	11	68			
		%	83,8	16,2	100,0			
	Katılmama	f	109	15	124			
		%	87,9	12,1	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,08$; $p>0,05$).

Çizelge 75. Okul Türü ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	124	15	139	1,018	2	0,601
		%	89,2	10,8	100,0			
	Kararsızlık	f	57	8	65			
		%	87,7	12,3	100,0			
	Katılmama	f	90	16	106			
		%	84,9	15,1	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,01$; $p>0,05$).

Çizelge 76. Okul Türü ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	151	18	169	1,595	2	0,451
		%	89,3	10,7	100,0			
	Kararsızlık	f	44	9	53			
		%	83,0	17,0	100,0			
	Katılmama	f	76	12	88			
		%	86,4	13,6	100,0			

Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,59$; $p>0,05$).

Çizelge 77. Okul Türü ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	179	23	202	0,764	2	0,682
		%	88,6	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	53	9	62			
		%	85,5	14,5	100,0			
	Katılmama	f	39	7	46			
		%	84,8	15,2	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,76$; $p>0,05$).

Çizelge 78. Okul Türü ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
ık hem en hem en tüm	Katılma	f	183	25	208	0,517	2	0,772

	%	88,0	12,0	100,0
Kararsızlık	f	37	7	44
	%	84,1	15,9	100,0
Katılmama	f	51	7	58
	%	87,9	12,1	100,0
Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,51$; $p>0,05$).

Çizelge 79. Okul Türü ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan	Katılma	f	121	16	137	0,711	2	0,701
		%	88,3	11,7	100,0			
	Kararsızlık	f	60	11	71			
		%	84,5	15,5	100,0			
	Katılmama	f	90	12	102			
		%	88,2	11,8	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,71$; $p>0,05$).

Çizelge 80. Okul Türü ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen

Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.	Katılma	f	140	15	155	3,830	2	0,147
		%	90,3	9,7	100,0			
	Kararsızlık	f	55	13	68			
		%	80,9	19,1	100,0			
	Katılmama	f	76	11	87			
		%	87,4	12,6	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,83$; $p>0,05$).

Çizelge 81. Okul Türü ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.	Katılma	f	152	19	171	1,900	2	0,387
		%	88,9	11,1	100,0			
	Kararsızlık	f	50	6	56			
		%	89,3	10,7	100,0			
	Katılmama	f	69	14	83			
		%	83,1	16,9	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara

katılabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,90$; $p>0,05$).

Çizelge 82. Okul Türü ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.	Katılma	f	171	22	193	0,921	2	0,631
		%	88,6	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	35	7	42			
		%	83,3	16,7	100,0			
	Katılmama	f	65	10	75			
		%	86,7	13,3	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,92$; $p>0,05$).

Çizelge 83. Okul Türü ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.	Katılma	f	165	19	184	2,244	2	0,326
		%	89,7	10,3	100,0			
	Kararsızlık	f	38	8	46			
		%	82,6	17,4	100,0			
	Katılmama	f	68	12	80			
		%	85,0	15,0	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,24$; $p>0,05$).

Çizelge 84. Okul Türü ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.	Katılma	f	186	22	208	3,021	2	0,221
		%	89,4	10,6	100,0			
	Kararsızlık	f	27	7	34			
		%	79,4	20,6	100,0			
	Katılmama	f	58	10	68			
		%	85,3	14,7	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,02$; $p>0,05$).

Çizelge 85. Okul Türü ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kelimeleri ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kelimeleri ve tümceleri kullanabilirim.	Katılma	f	130	15	145	1,253	2	0,534
		%	89,7	10,3	100,0			
	Kararsızlık	f	57	10	67			
		%	85,1	14,9	100,0			
	Katılmama	f	84	14	98			
		%	85,7	14,3	100,0			

Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,25$; $p>,05$).

Çizelge 86. Okul Türü ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	f	128	14	142	1,817	2	0,403
		%	90,1	9,9	100,0			
	Kararsızlık	f	54	10	64			
		%	84,4	15,6	100,0			
	Katılmama	f	89	15	104			
		%	85,6	14,4	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,81$; $p>0,05$).

Çizelge 87. Okul Türü ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalnız ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalnız ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	152	20	172	0,384	2	0,825
		%	88,4	11,6	100,0			
	Kararsızlık	f	41	6	47			
		%	87,2	12,8	100,0			
	Katılmama	f	78	13	91			

	%	85,7	14,3	100,0
Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,38$; $p>0,05$).

Çizelge 88. Okul Türü ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	f	163	21	184	0,568	2	0,753
		%	88,6	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	37	6	43			
		%	86,0	14,0	100,0			
	Katılmama	f	71	12	83			
		%	85,5	14,5	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,56$; $p>0,05$).

Çizelge 89. Okul Türü ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	182	22	204	1,979	2	0,372
		%	89,2	10,8	100,0			
	Kararsızlık	f	31	5	36			
		%	86,1	13,9	100,0			
	Katılmama	f	58	12	70			

	%	82,9	17,1	100,0
Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,97$; $p>0,05$).

Çizelge 90. Okul Türü ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	f	182	20	202	4,192	2	0,123
		%	90,1	9,9	100,0			
	Kararsızlık	f	36	9	45			
		%	80,0	20,0	100,0			
	Katılmama	f	53	10	63			
		%	84,1	15,9	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,19$; $p>0,05$).

Çizelge 91. Okul Türü ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam)	Katılma	f	121	14	135	1,067	2	0,587
		%	89,6	10,4	100,0			
	Kararsızlık	f	61	10	71			
		%	89,6	10,4	100,0			

	%	85,9	14,1	100,0
	f	89	15	104
Katılmama	%	85,6	14,4	100,0
	f	271	39	310
Toplam	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,06$; $p>,05$).

Çizelge 92. Okul Türü ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	f	134	15	149	1,809	2	0,405
		%	89,9	10,1	100,0			
	Kararsızlık	f	46	9	55			
		%	83,6	16,4	100,0			
	Katılmama	f	91	15	106			
		%	85,8	14,2	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “*Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,80$; $p>,05$).

Çizelge 93. Okul Türü ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	χ^2	Sd	p
			Devlet	Özel				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel	Katılma	f	161	23	184	1,198	2	0,549

	%	87,5	12,5	100,0
Kararsızlık	f	43	4	47
	%	91,5	8,5	100,0
Katılmama	f	67	12	79
	%	84,8	15,2	100,0
Toplam	f	271	39	310
	%	87,4	12,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,42$; $p>0,05$).

Çizelge 94. Okul Türü ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.	Katılma	f	161	23	184	1,198	2	0,549
		%	87,5	12,5	100,0			
	Kararsızlık	f	43	4	47			
		%	91,5	8,5	100,0			
	Katılmama	f	67	12	79			
		%	84,8	15,2	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,19$; $p>0,05$).

Çizelge 95. Okul Türü ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü	Toplam	X ²	Sd	p
-------	---------	-------	-----------	--------	----------------	----	---

			Devlet	Özel				
Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.	Katılma	f	187	24	211	0,891	2	0,640
		%	88,6	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	35	6	41			
		%	85,4	14,6	100,0			
	Katılmama	f	49	9	58			
		%	84,5	15,5	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,89$; $p>0,05$).

Çizelge 96. Okul Türü ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Okul Türü		Toplam	X ²	Sd	p
			Devlet	Özel				
Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma	f	190	25	215	0,893	2	0,640
		%	88,4	11,6	100,0			
	Kararsızlık	f	35	5	40			
		%	87,5	12,5	100,0			
	Katılmama	f	46	9	55			
		%	83,6	16,4	100,0			
Toplam	f	271	39	310				
	%	87,4	12,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Okul türü değişkeni ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,89$ $p>,05$).

4.5. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi yaş değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 97. Yaş ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.	Katılma	f	10	62	33	16	121	17,444	6	0,008
		%	8,3	51,2	27,3	13,2	100,0			
	Kararsızlık	f	9	32	23	5	69			
		%	13,0	46,4	33,3	7,2	100,0			
	Katılmama	f	31	53	24	12	120			
		%	25,8	44,2	20,0	10,0	100,0			
Toplam		f	50	147	80	33	310			
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=17,44$; $p<0,05$).

Çizelge 98. Yaş ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İlgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel)	Katılma	f	7	46	29	17	99	21,261	6	0,002
		%	7,1	46,5	29,3	17,2	100,0			
	Kararsızlık	f	8	39	20	5	72			
		%	11,1	54,2	27,8	6,9	100,0			
	Katılmama	f	35	62	31	11	139			
		%	25,2	44,6	22,3	7,9	100,0			
Toplam		f	50	147	80	33	310			
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=21,26$; $p<0,05$).

Çizelge 99. Yaş ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını	Katılma	f	10	62	39	16	127	14,266	6	0,027
		%	7,9	48,8	30,7	12,6	100,0			
	Kararsızlık	f	14	38	20	6	78			
		%	17,9	48,7	25,6	7,7	100,0			
	Katılmama	f	26	47	21	11	105			
		%	24,8	44,8	20,0	10,5	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,26$; $p<0,05$).

Çizelge 100. Yaş ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını	Katılma	f	19	73	43	17	152	10,671	6	0,099
		%	12,5	48,0	28,3	11,2	100,0			
	Kararsızlık	f	7	36	17	7	67			
		%	10,4	53,7	25,4	10,4	100,0			
	Katılmama	f	24	38	20	9	91			

	%	26,4	41,8	22,0	9,9	100,0
Toplam	f	50	147	80	33	310
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,67$; $p>0,05$).

Çizelge 101. Yaş ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin	Katılma	f	21	87	45	21	174	15,214	6	0,019
		%	12,1	50,0	25,9	12,1	100,0			
	Kararsızlık	f	8	26	19	1	54			
		%	14,8	48,1	35,2	1,9	100,0			
	Katılmama	f	21	34	16	11	82			
		%	25,6	41,5	19,5	13,4	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,21$; $p<0,05$).

Çizelge 102. Yaş ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
hiçbir konuşma türünü anlamakta	Katılma	f	23	95	51	21	190	9,310	6	0,157
		%	12,1	50,0	26,8	11,1	100,0			
	Kararsızlık	f	12	24	12	2	50			

	%	24,0	48,0	24,0	4,0	100,0
	f	15	28	17	10	70
Katılmama	%	21,4	40,0	24,3	14,3	100,0
	f	50	147	80	33	310
Toplam	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,31$; $p>0,05$).

Çizelge 103. Yaş ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	f	9	45	31	15	100	15,274	6	0,018
		%	9,0	45,0	31,0	15,0	100,0			
	Kararsızlık	f	10	39	24	6	79			
		%	12,7	49,4	30,4	7,6	100,0			
	Katılmama	f	31	63	25	12	131			
		%	23,7	48,1	19,1	9,2	100,0			
	Toplam	f	50	147	80	33	310			
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,27$; $p<0,05$).

Çizelge 104. Yaş ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
metinlerdeki genel bilgileri	Katılma	f	10	58	31	19	118	16,538	6	0,011
		%	8,5	49,2	26,3	16,1	100,0			

Kararsızlık	f	11	32	22	3	68
	%	16,2	47,1	32,4	4,4	100,0
Katılmama	f	29	57	27	11	124
	%	23,4	46,0	21,8	8,9	100,0
Toplam	f	50	147	80	33	310
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=16,53$; $p<0,05$).

Çizelge 105. Yaş ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	12	63	43	21	139	22,783	6	0,001
		%	8,6	45,3	30,9	15,1	100,0			
	Kararsızlık	f	11	37	16	1	65			
		%	16,9	56,9	24,6	1,5	100,0			
	Katılmama	f	27	47	21	11	106			
		%	25,5	44,3	19,8	10,4	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=22,78$; $p<0,05$).

Çizelge 106. Yaş ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	17	85	46	21	169	14,937	6	0,021
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

	%	10,1	50,3	27,2	12,4	100,0
Kararsızlık	f	12	27	13	1	53
	%	22,6	50,9	24,5	1,9	100,0
Katılmama	f	21	35	21	11	88
	%	23,9	39,8	23,9	12,5	100,0
Toplam	f	50	147	80	33	310
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,93$; $p<0,05$).

Çizelge 107. Yaş ve “İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	27	101	53	21	202	5,776	6	0,449
		%	13,4	50,0	26,2	10,4	100,0			
	Kararsızlık	f	12	28	17	5	62			
		%	19,4	45,2	27,4	8,1	100,0			
	Katılmama	f	11	18	10	7	46			
		%	23,9	39,1	21,7	15,2	100,0			
	Toplam	f	50	147	80	33	310			
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,77$; $p>0,05$).

Çizelge 108. Yaş ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				

Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.	Katılma	f	27	102	57	22	208	10,013	6	0,124
		%	13,0	49,0	27,4	10,6	100,0			
	Kararsızlık	f	13	21	6	4	44			
		%	29,5	47,7	13,6	9,1	100,0			
	Katılmama	f	10	24	17	7	58			
		%	17,2	41,4	29,3	12,1	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,01$; $p>0,05$).

Çizelge 109. Yaş ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Söylediklerimi daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla basit yoldan	Katılma	f	18	65	35	19	137	16,175	6	0,013
		%	13,1	47,4	25,5	13,9	100,0			
	Kararsızlık	f	6	40	22	3	71			
		%	8,5	56,3	31,0	4,2	100,0			
	Katılmama	f	26	42	23	11	102			
		%	25,5	41,2	22,5	10,8	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=16,17$; $p<0,05$).

Çizelge 110. Yaş ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim	Katılma	f	16	75	45	19	155	12,479	6	0,052
		%	10,3	48,4	29,0	12,3	100,0			
	Kararsızlık	f	11	36	16	5	68			
		%	16,2	52,9	23,5	7,4	100,0			
	Katılmama	f	23	36	19	9	87			
		%	26,4	41,4	21,8	10,3	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=12,47$; $p>0,05$).

Çizelge 111. Yaş ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara	Katılma	f	19	86	44	22	171	12,217	6	0,057
		%	11,1	50,3	25,7	12,9	100,0			
	Kararsızlık	f	9	28	16	3	56			
		%	16,1	50,0	28,6	5,4	100,0			
	Katılmama	f	22	33	20	8	83			
		%	26,5	39,8	24,1	9,6	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=12,21$; $p>0,05$).

Çizelge 112. Yaş ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim	Katılma	f	23	97	51	22	193	10,278	6	0,113
		%	11,9	50,3	26,4	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	10	20	11	1	42			
		%	23,8	47,6	26,2	2,4	100,0			
	Katılmama	f	17	30	18	10	75			
		%	22,7	40,0	24,0	13,3	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,27$; $p>0,05$).

Çizelge 113. Yaş ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.	Katılma	f	21	95	47	21	184	10,253	6	0,114
		%	11,4	51,6	25,5	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	11	20	13	2	46			
		%	23,9	43,5	28,3	4,3	100,0			
	Katılmama	f	18	32	20	10	80			
		%	22,5	40,0	25,0	12,5	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup

bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,25$; $p>0,05$).

Çizelge 114. Yaş ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim	Katılma	f	24	106	55	23	208	10,725	6	0,097
		%	11,5	51,0	26,4	11,1	100,0			
	Kararsızlık	f	10	13	8	3	34			
		%	29,4	38,2	23,5	8,8	100,0			
	Katılmama	f	16	28	17	7	68			
		%	23,5	41,2	25,0	10,3	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,72$; $p>0,05$).

Çizelge 115. Yaş ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.	Katılma	f	15	68	40	22	145	15,861	6	0,015
		%	10,3	46,9	27,6	15,2	100,0			
	Kararsızlık	f	11	34	20	2	67			
		%	16,4	50,7	29,9	3,0	100,0			
	Katılmama	f	24	45	20	9	98			
		%	24,5	45,9	20,4	9,2	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri

kullanabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,86$; $p<0,05$).

Çizelge 116. Yaş ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	f	15	70	37	20	142	15,330	6	0,018
		%	10,6	49,3	26,1	14,1	100,0			
	Kararsızlık	f	8	34	19	3	64			
		%	12,5	53,1	29,7	4,7	100,0			
	Katılmama	f	27	43	24	10	104			
		%	26,0	41,3	23,1	9,6	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve *“Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,33$; $p<0,05$).

Çizelge 117. Yaş ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	17	86	48	21	172	15,519	6	0,017
		%	9,9	50,0	27,9	12,2	100,0			
	Kararsızlık	f	10	23	13	1	47			
		%	21,3	48,9	27,7	2,1	100,0			
	Katılmama	f	23	38	19	11	91			
		%	25,3	41,8	20,9	12,1	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,51$; $p<0,05$).

Çizelge 118. Yaş ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	f	19	93	52	20	184	14,003	6	0,030
		%	10,3	50,5	28,3	10,9	100,0			
	Kararsızlık	f	11	21	9	2	43			
		%	25,6	48,8	20,9	4,7	100,0			
	Katılmama	f	20	33	19	11	83			
		%	24,1	39,8	22,9	13,3	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “*İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,00$; $p<0,05$).

Çizelge 119. Yaş ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	24	102	57	21	204	15,517	6	0,017
		%	11,8	50,0	27,9	10,3	100,0			
	Kararsızlık	f	12	16	7	1	36			
		%	33,3	44,4	19,4	2,8	100,0			
	Katılmama	f	14	29	16	11	70			
		%	20,0	41,4	22,9	15,7	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,51$; $p<0,05$).

Çizelge 120. Yaş ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	f	25	105	51	21	202	14,290	6	0,027
		%	12,4	52,0	25,2	10,4	100,0			
	Kararsızlık	f	12	15	16	2	45			
		%	26,7	33,3	35,6	4,4	100,0			
	Katılmama	f	13	27	13	10	63			
		%	20,6	42,9	20,6	15,9	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,29$; $p<0,05$).

Çizelge 121. Yaş ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)	Katılma	f	15	65	36	19	135	9,400	6	0,152
		%	11,1	48,1	26,7	14,1	100,0			
	Kararsızlık	f	11	36	20	4	71			
		%	15,5	50,7	28,2	5,6	100,0			
	Katılmama	f	24	46	24	10	104			
		%	23,1	44,2	23,1	9,6	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				

% 16,1 47,4 25,8 10,6 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,40$; $p>0,05$).

Çizelge 122. Yaş ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	f	15	72	43	19	149	12,867	6	0,045
		%	10,1	48,3	28,9	12,8	100,0			
	Kararsızlık	f	9	31	12	3	55			
		%	16,4	56,4	21,8	5,5	100,0			
	Katılmama	f	26	44	25	11	106			
		%	24,5	41,5	23,6	10,4	100,0			
Toplam		f	50	147	80	33	310			
		%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,86$; $p<0,05$).

Çizelge 123. Yaş ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.	Katılma	f	23	88	52	21	184	15,899	6	0,014
		%	12,5	47,8	28,3	11,4	100,0			
	Kararsızlık	f	6	29	11	1	47			
		%	12,8	61,7	23,4	2,1	100,0			
	Katılmama	f	21	30	17	11	79			
		%	26,6	38,0	21,5	13,9	100,0			

Toplam	f	50	147	80	33	310
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,89$; $p<0,05$).

Çizelge 124. Yaş ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.	Katılma	f	26	99	57	20	202	6,539	6	0,366
		%	12,9	49,0	28,2	9,9	100,0			
	Kararsızlık	f	10	21	9	4	44			
		%	22,7	47,7	20,5	9,1	100,0			
	Katılmama	f	14	27	14	9	64			
		%	21,9	42,2	21,9	14,1	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,53$; $p>0,05$).

Çizelge 125. Yaş ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
İfade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler.	Katılma	f	28	104	57	22	211	7,157	6	0,307
		%	13,3	49,3	27,0	10,4	100,0			
	Kararsızlık	f	10	19	10	2	41			
		%	24,4	46,3	24,4	4,9	100,0			

Katılmama	f	12	24	13	9	58
	%	20,7	41,4	22,4	15,5	100,0
Toplam	f	50	147	80	33	310
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,15$; $p>0,05$).

Çizelge 126. Yaş ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Yaş				Toplam	χ^2	sd	P
			30-Alt	31-40	41-50	51-Üst				
Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma	f	32	106	56	21	215	2,869	6	0,825
		%	14,9	49,3	26,0	9,8	100,0			
	Kararsızlık	f	7	17	12	4	40			
		%	17,5	42,5	30,0	10,0	100,0			
	Katılmama	f	11	24	12	8	55			
		%	20,0	43,6	21,8	14,5	100,0			
Toplam	f	50	147	80	33	310				
	%	16,1	47,4	25,8	10,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin yaş değişkeni ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,86$; $p>0,05$).

4.6. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi öğrenim durumu değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 127. Öğrenim Durumu ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim	Katılma	f	25	89	7	121	14,795	4	0,005
		%	20,7	73,6	5,8	100,0			
	Kararsızlık	f	4	60	5	69			
		%	5,8	87,0	7,2	100,0			
	Katılmama	f	14	88	18	120			
		%	11,7	73,3	15,0	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=14,79$; $p<0,05$).

Çizelge 128. Öğrenim Durumu ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
İlgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel)	Katılma	f	24	69	6	99	20,904	4	0,000
		%	24,2	69,7	6,1	100,0			
	Kararsızlık	f	6	63	3	72			
		%	8,3	87,5	4,2	100,0			
	Katılmama	f	13	105	21	139			
		%	9,4	75,5	15,1	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=20,90$; $p<0,05$).

Çizelge 129. Öğrenim Durumu ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını	Katılma	f	25	95	7	127	11,417	4	0,022
		%	19,7	74,8	5,5	100,0			
	Kararsızlık	f	7	64	7	78			
		%	9,0	82,1	9,0	100,0			
	Katılmama	f	11	78	16	105			
		%	10,5	74,3	15,2	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=11,41$; $p<0,05$).

Çizelge 130. Öğrenim Durumu ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Radyo ve televizyon programlarına	Katılma	f	24	120	8	152	8,230	4	0,083
		%	15,8	78,9	5,3	100,0			

Kararsızlık	f	10	49	8	67
	%	14,9	73,1	11,9	100,0
Katılmama	f	9	68	14	91
	%	9,9	74,7	15,4	100,0
Toplam	f	43	237	30	310
	%	13,9	76,5	9,7	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,23$; $p>0,05$).

Çizelge 131. Öğrenim Durumu ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	χ^2	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin	Katılma	f	27	137	10	174	8,274	4	0,082
		%	15,5	78,7	5,7	100,0			
	Kararsızlık	f	5	42	7	54			
		%	9,3	77,8	13,0	100,0			
	Katılmama	f	11	58	13	82			
		%	13,4	70,7	15,9	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,27$; $p>0,05$).

Çizelge 132. Öğrenim Durumu ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square)

Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	f	28	150	12	190	7,919	4	0,095
		%	14,7	78,9	6,3	100,0			
	Kararsızlık	f	5	39	6	50			
		%	10,0	78,0	12,0	100,0			
	Katılmama	f	10	48	12	70			
		%	14,3	68,6	17,1	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,91$; $p>0,05$).

Çizelge 133. Öğrenim Durumu ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	f	22	73	5	100	12,035	4	0,017
		%	22,0	73,0	5,0	100,0			
	Kararsızlık	f	9	63	7	79			
		%	11,4	79,7	8,9	100,0			
	Katılmama	f	12	101	18	131			
		%	9,2	77,1	13,7	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=12,03$; $p<0,05$).

Çizelge 134. Öğrenim Durumu ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	24	89	5	118	11,701	4	0,020
		%	20,3	75,4	4,2	100,0			
	Kararsızlık	f	6	53	9	68			
		%	8,8	77,9	13,2	100,0			
	Katılmama	f	13	95	16	124			
		%	10,5	76,6	12,9	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=12,70$; $p<0,05$).

Çizelge 135. Öğrenim Durumu ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri	Katılma	f	29	103	7	139	18,400	4	0,001
		%	20,9	74,1	5,0	100,0			
	Kararsızlık	f	3	56	6	65			
		%	4,6	86,2	9,2	100,0			
	Katılmama	f	11	78	17	106			
		%	10,4	73,6	16,0	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık

bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=18,00$; $p<0,05$).

Çizelge 136. Öğrenim Durumu ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	29	131	9	169	11,775	4	0,019
		%	17,2	77,5	5,3	100,0			
	Kararsızlık	f	3	41	9	53			
		%	5,7	77,4	17,0	100,0			
	Katılmama	f	11	65	12	88			
		%	12,5	73,9	13,6	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,77$; $p<0,05$).

Çizelge 137. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik	Katılma	f	29	161	12	202	10,534	4	0,032
		%	14,4	79,7	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	7	46	9	62			
		%	11,3	74,2	14,5	100,0			
	Katılmama	f	7	30	9	46			
		%	15,2	65,2	19,6	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren

metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,53$; $p<,05$).

Çizelge 138. Öğrenim Durumu ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X^2	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.	Katılma	f	31	163	14	208	8,722	4	0,068
		%	14,9	78,4	6,7	100,0			
	Kararsızlık	f	4	31	9	44			
		%	9,1	70,5	20,5	100,0			
	Katılmama	f	8	43	7	58			
		%	13,8	74,1	12,1	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,72$; $p>0,05$).

Çizelge 139. Öğrenim Durumu ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X^2	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması	Katılma	f	27	104	6	137	13,650	4	0,008
		%	19,7	75,9	4,4	100,0			
	Kararsızlık	f	5	56	10	71			
		%	7,0	78,9	14,1	100,0			
	Katılmama	f	11	77	14	102			
		%	10,8	75,5	13,7	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				

% 13,9 76,5 9,7 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,65$; $p<0,05$).

Çizelge 140. Öğrenim Durumu ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde	Katılma	f	28	121	6	155	15,017	4	,005
		%	18,1	78,1	3,9	100,0			
	Kararsızlık	f	6	52	10	68			
		%	8,8	76,5	14,7	100,0			
	Katılmama	f	9	64	14	87			
		%	10,3	73,6	16,1	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,01$; $p<0,05$).

Çizelge 141. Öğrenim Durumu ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				

İlgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan	Katılma	f	29	134	8	171	14,335	4	0,006
		%	17,0	78,4	4,7	100,0			
	Kararsızlık	f	6	39	11	56			
		%	10,7	69,6	19,6	100,0			
	Katılmama	f	8	64	11	83			
		%	9,6	77,1	13,3	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabiliyim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=14,33$; $p<0,05$).

Çizelge 142. Öğrenim Durumu ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim	Katılma	f	31	149	13	193	9,901	4	0,042
		%	16,1	77,2	6,7	100,0			
	Kararsızlık	f	1	34	7	42			
		%	2,4	81,0	16,7	100,0			
	Katılmama	f	11	54	10	75			
		%	14,7	72,0	13,3	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,90$; $p<0,05$).

Çizelge 143. Öğrenim Durumu ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için

Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.	Katılma	f	29	143	12	184	6,310	4	0,177
		%	15,8	77,7	6,5	100,0			
	Kararsızlık	f	4	35	7	46			
		%	8,7	76,1	15,2	100,0			
	Katılmama	f	10	59	11	80			
		%	12,5	73,8	13,8	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,31$; $p>0,05$).

Çizelge 144. Öğrenim Durumu ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri	Katılma	f	32	160	16	208	4,430	4	0,351
		%	15,4	76,9	7,7	100,0			
	Kararsızlık	f	5	25	4	34			
		%	14,7	73,5	11,8	100,0			
	Katılmama	f	6	52	10	68			
		%	8,8	76,5	14,7	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-

square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,43$; $p>,05$).

Çizelge 145. Öğrenim Durumu ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.	Katılma	f	27	110	8	145	13,765	4	0,008
		%	18,6	75,9	5,5	100,0			
	Kararsızlık	f	7	55	5	67			
		%	10,4	82,1	7,5	100,0			
	Katılmama	f	9	72	17	98			
		%	9,2	73,5	17,3	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,76$; $p<0,05$).

Çizelge 146. Öğrenim Durumu ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	f	28	106	8	142	14,674	4	0,005
		%	19,7	74,6	5,6	100,0			
	Kararsızlık	f	3	55	6	64			
		%	4,7	85,9	9,4	100,0			
	Katılmama	f	12	76	16	104			
		%	11,5	73,1	15,4	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,67$; $p<0,05$).

Çizelge 147. Öğrenim Durumu ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	28	135	9	172	10,074	4	0,039
		%	16,3	78,5	5,2	100,0			
	Kararsızlık	f	4	36	7	47			
		%	8,5	76,6	14,9	100,0			
	Katılmama	f	11	66	14	91			
		%	12,1	72,5	15,4	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,07$; $p<0,05$).

Çizelge 148. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	f	30	144	10	184	12,305	4	0,015
		%	16,3	78,3	5,4	100,0			
	Kararsızlık	f	2	34	7	43			
		%	4,7	79,1	16,3	100,0			
	Katılmama	f	11	59	13	83			
		%	13,3	71,1	15,7	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				

% 13,9 76,5 9,7 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,30$; $p<0,05$).

Çizelge 149. Öğrenim Durumu ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	30	162	12	204	10,827	4	0,029
		%	14,7	79,4	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	3	26	7	36			
		%	8,3	72,2	19,4	100,0			
	Katılmama	f	10	49	11	70			
		%	14,3	70,0	15,7	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,82$; $p<0,05$).

Çizelge 150. Öğrenim Durumu ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	f	30	159	13	202	7,752	4	0,101
		%	14,9	78,7	6,4	100,0			
	Kararsızlık	f	4	34	7	45			
		%	8,9	75,6	15,6	100,0			

	Katılmama	f	9	44	10	63
		%	14,3	69,8	15,9	100,0
Toplam		f	43	237	30	310
		%	13,9	76,5	9,7	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,75$; $p>0,05$).

Çizelge 151. Öğrenim Durumu ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	χ^2	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)	Katılma	f	24	105	6	135	9,607	4	0,048
		%	17,8	77,8	4,4	100,0			
	Kararsızlık	f	8	54	9	71			
		%	11,3	76,1	12,7	100,0			
	Katılmama	f	11	78	15	104			
		%	10,6	75,0	14,4	100,0			
Toplam		f	43	237	30	310			
		%	13,9	76,5	9,7	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,60$; $p<0,05$).

Çizelge 152. Öğrenim Durumu ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu	Toplam	χ^2	sd	p
-------	---------	-------	----------------	--------	----------	----	---

			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	f	25	115	9	149	6,813	4	0,146
		%	16,8	77,2	6,0	100,0			
	Kararsızlık	f	4	44	7	55			
		%	7,3	80,0	12,7	100,0			
	Katılmama	f	14	78	14	106			
		%	13,2	73,6	13,2	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,81$; $p>0,05$).

Çizelge 153. Öğrenim Durumu ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	χ^2	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.	Katılma	f	27	144	13	184	6,431	4	0,169
		%	14,7	78,3	7,1	100,0			
	Kararsızlık	f	5	33	9	47			
		%	10,6	70,2	19,1	100,0			
	Katılmama	f	11	60	8	79			
		%	13,9	75,9	10,1	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,43$; $p>0,05$).

Çizelge 154. Öğrenim Durumu ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır,

ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.	Katılma	f	27	162	13	202	10,413	4	0,034
		%	13,4	80,2	6,4	100,0			
	Kararsızlık	f	8	27	9	44			
		%	18,2	61,4	20,5	100,0			
	Katılmama	f	8	48	8	64			
		%	12,5	75,0	12,5	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=10,41$; $p<0,05$).

Çizelge 155. Öğrenim Durumu ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.	Katılma	f	29	167	15	211	6,432	4	0,169
		%	13,7	79,1	7,1	100,0			
	Kararsızlık	f	4	30	7	41			
		%	9,8	73,2	17,1	100,0			
	Katılmama	f	10	40	8	58			
		%	17,2	69,0	13,8	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,43$; $p>0,05$).

Çizelge 156. Öğrenim Durumu ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumu			Toplam	X ²	sd	p
			Önlisans- altı	Lisans	Yüksek Lisans				
Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma	f	28	173	14	215	10,179	4	0,038
		%	13,0	80,5	6,5	100,0			
	Kararsızlık	f	7	25	8	40			
		%	17,5	62,5	20,0	100,0			
	Katılmama	f	8	39	8	55			
		%	14,5	70,9	14,5	100,0			
Toplam	f	43	237	30	310				
	%	13,9	76,5	9,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “*Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,17; p<0,05$).

4.7. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi Mesleki Kıdem değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 157. Mesleki Mesleki Kıdem ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.	Katılma	f	30	69	22	121	14,329	4	0,006
		%	24,8	57,0	18,2	100,0			
	Kararsızlık	f	18	39	12	69			
		%	26,1	56,5	17,4	100,0			
	Katılmama	f	54	45	21	120			
		%	45,0	37,5	17,5	100,0			

Toplam	f	102	153	55	310
	%	32,9	49,4	17,7	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,32$; $p<0,05$).

Çizelge 158. Mesleki Kıdem ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
İlgilenilen ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).	Katılma	f	22	55	22	99	11,611	4	0,020
		%	22,2	55,6	22,2	100,0			
	Kararsızlık	f	21	38	13	72			
		%	29,2	52,8	18,1	100,0			
	Katılmama	f	59	60	20	139			
		%	42,4	43,2	14,4	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,61$; $p<0,05$).

Çizelge 159. Mesleki Kıdem ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				

ÇİZELGE 159. Mesleki Kıdem ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	Karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın	Katılma	f	28	71	28	127	11,926	4	0,018
			%	22,0	55,9	22,0	100,0			
	Kararsızlık	f	31	36	11	78				
		%	39,7	46,2	14,1	100,0				
	Katılmama	f	43	46	16	105				
		%	41,0	43,8	15,2	100,0				
Toplam	f	102	153	55	310					
	%	32,9	49,4	17,7	100,0					

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,92$; $p<0,05$).

Çizelge 160. Mesleki Kıdem ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
ÇİZELGE 160. Mesleki Kıdem ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	Katılma	f	41	82	29	152	8,362	4	0,079
		%	27,0	53,9	19,1	100,0			
	Kararsızlık	f	22	36	9	67			
		%	32,8	53,7	13,4	100,0			
	Katılmama	f	39	35	17	91			
		%	42,9	38,5	18,7	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,36$; $p>0,05$).

Çizelge 161. Mesleki Kıdem ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin

programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	f	48	94	32	174	7,898	4	0,095
		%	27,6	54,0	18,4	100,0			
	Kararsızlık	f	19	28	7	54			
		%	35,2	51,9	13,0	100,0			
	Katılmama	f	35	31	16	82			
		%	42,7	37,8	19,5	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,89$; $p>0,05$).

Çizelge 162. Mesleki Kıdem ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	f	53	102	35	190	11,556	4	0,021
		%	27,9	53,7	18,4	100,0			
	Kararsızlık	f	25	21	4	50			
		%	50,0	42,0	8,0	100,0			
	Katılmama	f	24	30	16	70			
		%	34,3	42,9	22,9	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,55$; $p<0,05$).

Çizelge 163. Mesleki Kıdem ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	f	24	53	23	100	12,590	4	0,013
		%	24,0	53,0	23,0	100,0			
	Kararsızlık	f	22	46	11	79			
		%	27,8	58,2	13,9	100,0			
	Katılmama	f	56	54	21	131			
		%	42,7	41,2	16,0	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,59$; $p<0,05$).

Çizelge 164. Mesleki Kıdem ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.	Katılma	f	27	65	26	118	9,895	4	0,042
		%	22,9	55,1	22,0	100,0			
	Kararsızlık	f	24	34	10	68			
		%	35,3	50,0	14,7	100,0			
	Katılmama	f	51	54	19	124			
		%	41,1	43,5	15,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek

amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,89$; $p<0,05$).

Çizelge 165. Mesleki Kıdem ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri	Katılma	f	29	77	33	139	21,343	4	0,000
		%	20,9	55,4	23,7	100,0			
	Kararsızlık	f	29	32	4	65			
		%	44,6	49,2	6,2	100,0			
	Katılmama	f	44	44	18	106			
		%	41,5	41,5	17,0	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=21,34$; $p<0,05$).

Çizelge 166. Mesleki Kıdem ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma	f	44	90	35	169	17,083	4	0,002
		%	26,0	53,3	20,7	100,0			
	Kararsızlık	f	20	31	2	53			
		%	37,7	58,5	3,8	100,0			
	Katılmama	f	38	32	18	88			
		%	43,2	36,4	20,5	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,08$; $p<0,05$).

Çizelge 167. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik	Katılma	f	57	108	37	202	7,385	4	0,117
		%	28,2	53,5	18,3	100,0			
	Kararsızlık	f	27	27	8	62			
		%	43,5	43,5	12,9	100,0			
	Katılmama	f	18	18	10	46			
		%	39,1	39,1	21,7	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,38$; $p>0,05$).

Çizelge 168. Mesleki Kıdem ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	P
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim	Katılma	f	60	109	39	208	8,521	4	0,074
		%	28,8	52,4	18,8	100,0			
	Kararsızlık	f	22	18	4	44			
		%	50,0	40,9	9,1	100,0			
	Katılmama	f	20	26	12	58			
		%	34,5	44,8	20,7	100,0			

Toplam	f	102	153	55	310
	%	32,9	49,4	17,7	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,52$; $p>0,05$).

Çizelge 169. Mesleki Kıdem ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması	Katılma	f	37	73	27	137	7,555	4	0,109
		%	27,0	53,3	19,7	100,0			
	Kararsızlık	f	23	39	9	71			
		%	32,4	54,9	12,7	100,0			
	Katılmama	f	42	41	19	102			
		%	41,2	40,2	18,6	100,0			
Toplam		f	102	153	55	310			
		%	32,9	49,4	17,7	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,55$; $p>0,05$).

Çizelge 170. Mesleki Kıdem ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
alışverişini	Katılma	f	43	84	28	155	4,782	4	0,310
		%							

	%	27,7	54,2	18,1	100,0
Kararsızlık	f	24	33	11	68
	%	35,3	48,5	16,2	100,0
Katılmama	f	35	36	16	87
	%	40,2	41,4	18,4	100,0
Toplam	f	102	153	55	310
	%	32,9	49,4	17,7	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,78$; $p>0,05$).

Çizelge 171. Mesleki Kıdem ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
İlgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan	Katılma	f	45	94	32	171	8,326	4	0,080
		%	26,3	55,0	18,7	100,0			
	Kararsızlık	f	22	26	8	56			
		%	39,3	46,4	14,3	100,0			
	Katılmama	f	35	33	15	83			
		%	42,2	39,8	18,1	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,32$; $p>0,05$).

Çizelge 172. Mesleki Kıdem ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine

verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	P
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim	Katılma	f	56	101	36	193	4,458	4	0,348
		%	29,0	52,3	18,7	100,0			
	Kararsızlık	f	18	19	5	42			
		%	42,9	45,2	11,9	100,0			
	Katılmama	f	28	33	14	75			
		%	37,3	44,0	18,7	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,45$; $p>0,05$).

Çizelge 173. Mesleki Kıdem ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	P
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim	Katılma	f	50	100	34	184	8,550	4	0,073
		%	27,2	54,3	18,5	100,0			
	Kararsızlık	f	22	18	6	46			
		%	47,8	39,1	13,0	100,0			
	Katılmama	f	30	35	15	80			
		%	37,5	43,8	18,8	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=8,55$; $p>0,05$).

Çizelge 174. Mesleki Kıdem ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
f t r l ü k o n u ş m a y a d a t a r t ı ş m a y a k a t ı l ı l ı r ; d e y i m l e r v e k o n u ş m a d i l i n e a i t i f a d e l e r i	Katılma	f	59	109	40	208	7,314	4	0,120
		%	28,4	52,4	19,2	100,0			
	Kararsızlık	f	16	15	3	34			
		%	47,1	44,1	8,8	100,0			
	Katılmama	f	27	29	12	68			
		%	39,7	42,6	17,6	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,31$; $p>0,05$).

Çizelge 175. Mesleki Kıdem ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
y a ş a d ı ğ ı m y e r i v e t a n ı d ı ğ ı m i n s a n l a r ı b e t i m l e m e k i ç i n b a s i t k a l ı p l a r ı v e t ü m c e l e r i k u l l a n ı l ı r ı m	Katılma	f	33	81	31	145	13,050	4	0,011
		%	22,8	55,9	21,4	100,0			
	Kararsızlık	f	29	28	10	67			
		%	43,3	41,8	14,9	100,0			
	Katılmama	f	40	44	14	98			
		%	40,8	44,9	14,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık

bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,05$; $p<0,05$).

Çizelge 176. Mesleki Kıdem ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	f	37	76	29	142	7,105	4	0,130
		%	26,1	53,5	20,4	100,0			
	Kararsızlık	f	22	33	9	64			
		%	34,4	51,6	14,1	100,0			
	Katılmama	f	43	44	17	104			
		%	41,3	42,3	16,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,10$; $p>0,05$).

Çizelge 177. Mesleki Kıdem ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	45	93	34	172	10,240	4	0,037
		%	26,2	54,1	19,8	100,0			
	Kararsızlık	f	20	23	4	47			
		%	42,6	48,9	8,5	100,0			
	Katılmama	f	37	37	17	91			
		%	40,7	40,7	18,7	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir

bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,24$; $p<0,05$).

Çizelge 178. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	f	50	99	35	184	8,818	4	0,066
		%	27,2	53,8	19,0	100,0			
	Kararsızlık	f	18	21	4	43			
		%	41,9	48,8	9,3	100,0			
	Katılmama	f	34	33	16	83			
		%	41,0	39,8	19,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,81$; $p>0,05$).

Çizelge 179. Mesleki Kıdem ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	f	60	106	38	204	7,410	4	0,116
		%	29,4	52,0	18,6	100,0			
	Kararsızlık	f	16	18	2	36			
		%	44,4	50,0	5,6	100,0			
	Katılmama	f	26	29	15	70			
		%	37,1	41,4	21,4	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup

bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,41$; $p>0,05$).

Çizelge 180. Mesleki Kıdem ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	f	59	107	36	202	5,939	4	0,204
		%	29,2	53,0	17,8	100,0			
	Kararsızlık	f	21	18	6	45			
		%	46,7	40,0	13,3	100,0			
	Katılmama	f	22	28	13	63			
		%	34,9	44,4	20,6	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,93$; $p>0,05$).

Çizelge 181. Mesleki Kıdem ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)	Katılma	f	35	73	27	135	6,752	4	0,150
		%	25,9	54,1	20,0	100,0			
	Kararsızlık	f	26	36	9	71			
		%	36,6	50,7	12,7	100,0			
	Katılmama	f	41	44	19	104			
		%	39,4	42,3	18,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla

selam göndermek gibi.)” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,75$; $p>0,05$).

Çizelge 182. Mesleki Kıdem ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	f	37	83	29	149	11,363	4	0,023
		%	24,8	55,7	19,5	100,0			
	Kararsızlık	f	24	26	5	55			
		%	43,6	47,3	9,1	100,0			
	Katılmama	f	41	44	21	106			
		%	38,7	41,5	19,8	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,36$; $p<0,05$).

Çizelge 183. Mesleki Kıdem ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	χ^2	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.	Katılma	f	50	99	35	184	13,115	4	0,011
		%	27,2	53,8	19,0	100,0			
	Kararsızlık	f	18	26	3	47			
		%	38,3	55,3	6,4	100,0			
	Katılmama	f	34	28	17	79			
		%	43,0	35,4	21,5	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “*Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.*” ifadesine

verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,11$; $p<0,05$).

Çizelge 184. Mesleki Kıdem ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.	Katılma	f	58	107	37	202	8,085	4	0,089
		%	28,7	53,0	18,3	100,0			
	Kararsızlık	f	22	17	5	44			
		%	50,0	38,6	11,4	100,0			
	Katılmama	f	22	29	13	64			
		%	34,4	45,3	20,3	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,08$; $p>0,05$).

Çizelge 185. Mesleki Kıdem ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.	Katılma	f	64	108	39	211	7,400	4	0,116
		%	30,3	51,2	18,5	100,0			
	Kararsızlık	f	20	18	3	41			
		%	48,8	43,9	7,3	100,0			
	Katılmama	f	18	27	13	58			
		%	31,0	46,6	22,4	100,0			
Toplam	f	102	153	55	310				
	%	32,9	49,4	17,7	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,40$; $p>0,05$).

Çizelge 186. Mesleki Kıdem ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdem			Toplam	X ²	sd	p
			10 Yıl-Altı	11-20 Yıl	21 Yıl- Üstü				
Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma	f	69	108	38	215	1,642	4	0,801
		%	32,1	50,2	17,7	100,0			
	Kararsızlık	f	15	20	5	40			
		%	37,5	50,0	12,5	100,0			
	Katılmama	f	18	25	12	55			
		%	32,7	45,5	21,8	100,0			
	Toplam	f	102	153	55	310			
		%	32,9	49,4	17,7	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Mesleki Kıdem değişkeni ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,64$; $p>0,05$).

4.8. Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı Değişkenine Göre Kaykare Analizleri

Bu bölümde Yabancı Dil Yeterlilik Anketinin her bir maddesi Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkenine göre Kaykare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Çizelge 187. Mesleki Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda	Katılma	F	18	103	121	5,318	2	0,070
		%	14,9	85,1	100,0			
	Kararsızlık	F	18	51	69			
		%	26,1	73,9	100,0			
	Katılmama	F	31	89	120			
		%	25,8	74,2	100,0			
Toplam	F	18	103	121				
	%	14,9	85,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,31$; $p>0,05$).

Çizelge 188. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek)	Katılma	F	16	83	99	2,796	2	0,247
		%	16,2	83,8	100,0			
	Kararsızlık	F	16	56	72			
		%	22,2	77,8	100,0			
	Katılmama	F	35	104	139			
		%	25,2	74,8	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir

bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,79$; $p>0,05$).

Çizelge 189. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın	Katılma	F	20	107	127	4,491	2	0,106
		%	15,7	84,3	100,0			
	Kararsızlık	F	21	57	78			
		%	26,9	73,1	100,0			
	Katılmama	F	26	79	105			
		%	24,8	75,2	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,49$; $p>0,05$).

Çizelge 190. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net	Katılma	F	26	126	152	3,634	2	0,162
		%	17,1	82,9	100,0			
	Kararsızlık	F	18	49	67			
		%	26,9	73,1	100,0			
	Katılmama	F	23	68	91			
		%	25,3	74,7	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,63$; $p>0,05$).

Çizelge 191. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evet	Hayır				
Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	Katılma	F	31	143	174	3,902	2	0,142
		%	17,8	82,2	100,0			
	Kararsızlık	F	16	38	54			
		%	29,6	70,4	100,0			
	Katılmama	F	20	62	82			
		%	24,4	75,6	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,90$; $p>0,05$).

Çizelge 192. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.	Katılma	F	34	156	190	4,625	2	0,099
		%	17,9	82,1	100,0			
	Kararsızlık	F	12	38	50			
		%	24,0	76,0	100,0			
	Katılmama	F	21	49	70			
		%	30,0	70,0	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,62$; $p>0,05$).

Çizelge 193. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	P
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.	Katılma	F	14	86	100	6,084	2	0,048
		%	14,0	86,0	100,0			
	Kararsızlık	F	17	62	79			
		%	21,5	78,5	100,0			
	Katılmama	F	36	95	131			
		%	27,5	72,5	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=6,08$ $p<0,05$).

Çizelge 194. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	P
			Evet	Hayır				
			Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.	Katılma				
%	16,1	83,9			100,0			
Kararsızlık	F	18		50	68			
	%	26,5		73,5	100,0			
Katılmama	F	30		94	124			
	%	24,2		75,8	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim..*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,55$; $p>0,05$).

Çizelge195. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	P
			Evet	Hayır				
			Günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri	Katılma				
%	15,8	84,2			100,0			
Kararsızlık	F	17		48	65			
	%	26,2		73,8	100,0			
Katılmama	F	28		78	106			
	%	26,4		73,6	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar

arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,98$; $p>0,05$).

Çizelge 196. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evete	Hayır				
			Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.	Katılma				
%	18,3	81,7			100,0			
Kararsızlık	F	13		40	53			
	%	24,5		75,5	100,0			
Katılmama	F	23		65	88			
	%	26,1		73,9	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,39$; $p>0,05$).

Çizelge 197. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evete	Hayır				
			olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik	Katılma				
%	16,3	83,7			100,0			
Kararsızlık	F	21		41	62			
	%	33,9		66,1	100,0			
Katılmama	F	13		33	46			
	%	28,3		71,7	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,01$; $p<0,05$).

Çizelge 198. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evet	Hayır				
			Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.	Katılma				
%	16,8	83,2			100,0			
Kararsızlık	F	16		28	44			
	%	36,4		63,6	100,0			
Katılmama	F	16		42	58			
	%	27,6		72,4	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,68$; $p<0,05$).

Çizelge 199. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evete	Hayır				
			bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması	Katılma				
%	16,1	83,9			100,0			
Kararsızlık	F	19		52	71			
	%	26,8		73,2	100,0			
Katılmama	F	26		76	102			
	%	25,5		74,5	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,51$; $p>0,05$).

Çizelge 200. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evete	Hayır				
			faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde	Katılma				
%	15,5	84,5			100,0			
Kararsızlık	F	23		45	68			
	%	33,8		66,2	100,0			
Katılmama	F	20		67	87			
	%	23,0		77,0	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup

bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,51$; $p<0,05$).

Çizelge 201. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
İlgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan	Katılma	F	28	143	171	6,267	2	0,044
		%	16,4	83,6	100,0			
	Kararsızlık	F	15	41	56			
		%	26,8	73,2	100,0			
	Katılmama	F	24	59	83			
		%	28,9	71,1	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,26$; $p<0,05$).

Çizelge 202. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim	Katılma	F	33	160	193	6,161	2	0,046
		%	17,1	82,9	100,0			
	Kararsızlık	F	12	30	42			
		%	28,6	71,4	100,0			
	Katılmama	F	22	53	75			
		%	29,3	70,7	100,0			
Toplam	F	67	243	310				

%	21,6	78,4	100,0
---	------	------	-------

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,16$; $p<0,05$).

Çizelge 203. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	P
			Evet	Hayır				
Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.	Katılma	F	30	154	184	7,582	2	0,023
		%	16,3	83,7	100,0			
	Kararsızlık	F	13	33	46			
		%	28,3	71,7	100,0			
	Katılmama	F	24	56	80			
		%	30,0	70,0	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,97$; $p>0,05$).

Çizelge 204. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	P
			Evet	Hayır				
			Fürlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri	Katılma				
%	16,8	83,2			100,0			
Kararsızlık	F	11		23	34			
	%	32,4		67,6	100,0			
Katılmama	F	21		47	68			
	%	30,9		69,1	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,57$; $p<0,05$).

Çizelge 205. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evet	Hayır				
			Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim	Katılma				
%	16,6	83,4			100,0			
Kararsızlık	F	16		51	67			
	%	23,9		76,1	100,0			
Katılmama	F	27		71	98			
	%	27,6		72,4	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,35$; $p>0,05$).

Çizelge 206. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evet	Hayır				
Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.	Katılma	F	21	121	142	8,116	2	0,017
		%	14,8	85,2	100,0			
	Kararsızlık	F	20	44	64			
		%	31,3	68,8	100,0			
	Katılmama	F	26	78	104			
		%	25,0	75,0	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,11$; $p<0,05$).

Çizelge 207. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evet	Hayır				
Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.	Katılma	F	28	144	172	7,050	2	0,029
		%	16,3	83,7	100,0			
	Kararsızlık	F	15	32	47			
		%	31,9	68,1	100,0			
	Katılmama	F	24	67	91			
		%	26,4	73,6	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=7,05$; $p<0,05$).

Çizelge 208. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.	Katılma	F	28	156	184	12,438	2	0,002
		%	15,2	84,8	100,0			
	Kararsızlık	F	16	27	43			
		%	37,2	62,8	100,0			
	Katılmama	F	23	60	83			
		%	27,7	72,3	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,43$; $p<0,05$).

Çizelge 209. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp		Toplam	X ²	Sd	p
			Almadığı					
			Evete	Hayır				
İ Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.	Katılma	F	32	172	204	12,565	2	0,002
		%	15,7	84,3	100,0			
	Kararsızlık	F	11	25	36			
		%	30,6	69,4	100,0			
	Katılmama	F	24	46	70			
		%	34,3	65,7	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,56; p<0,05$).

Çizelge 210. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp		Toplam	X ²	Sd	p
			Almadığı					
			Evete	Hayır				
Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.	Katılma	F	33	169	202	10,283	2	0,006
		%	16,3	83,7	100,0			
	Kararsızlık	F	16	29	45			
		%	35,6	64,4	100,0			
	Katılmama	F	18	45	63			
		%	28,6	71,4	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square)

analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,28$; $p<0,05$).

Çizelge 211. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
Kısa ve basit tümcelele metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)	Katılma	F	21	114	135	6,171	2	0,046
		%	15,6	84,4	100,0			
	Kararsızlık	F	16	55	71			
		%	22,5	77,5	100,0			
	Katılmama	F	30	74	104			
		%	28,8	71,2	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,17$; $p>0,05$).

Çizelge 212. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	P
			Almadığı					
			Evet	Hayır				
Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.	Katılma	F	23	126	149	7,133	2	0,028
		%	15,4	84,6	100,0			
	Kararsızlık	F	13	42	55			
		%	23,6	76,4	100,0			
	Katılmama	F	31	75	106			
		%	29,2	70,8	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=7,13$; $p<0,05$).

Çizelge 213. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	P
			Evet	Hayır				
Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.	Katılma	F	32	152	184	5,609	2	0,061
		%	17,4	82,6	100,0			
	Kararsızlık	F	11	36	47			
		%	23,4	76,6	100,0			
	Katılmama	F	24	55	79			
		%	30,4	69,6	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,60$; $p>0,05$).

Çizelge 214. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
Çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı	Katılma	F	34	168	202	8,296	2	0,016
		%	16,8	83,2	100,0			
	Kararsızlık	F	12	32	44			

	%	27,3	72,7	100,0
Katılmama	F	21	43	64
	%	32,8	67,2	100,0
Toplam	F	67	243	310
	%	21,6	78,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,29$; $p<0,05$).

Çizelge 215. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	χ^2	Sd	p
			Evet	Hayır				
			Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.	Katılma				
%	17,5	82,5			100,0			
Kararsızlık	F	12		29	41			
	%	29,3		70,7	100,0			
Katılmama	F	18		40	58			
	%	31,0		69,0	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,52$; $p<0,05$).

Çizelge 216. Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı ve “Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı		Toplam	X ²	Sd	p
			Evvet	Hayır				
			Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.	Katılma				
%	16,7	83,3			100,0			
Kararsızlık	F	14		26	40			
	%	35,0		65,0	100,0			
Katılmama	F	17		38	55			
	%	30,9		69,1	100,0			
Toplam	F	67	243	310				
	%	21,6	78,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı değişkeni ve “*Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=10,04$; $p<0,05$).

BÖLÜM V

SONUÇ VE TARTIŞMA

Yapılan araştırmanın bu bölümünde, araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı sonuçlara ve tartışmaya yer verilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuç ve tartışmalar şunlardır:

5.1.1 Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Betimsel Özelliklere Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin yabancı dil dinleme, okuma, karşılıklı konuşma, sözlü anlatım, yazılı anlatım becerilerine yönelik maddelere verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde öğretmenlerin genel olarak A1, A2, B1 ve B2 seviyelerinde kendilerini orta ve üzeri şekilde değerlendirdikleri C1 ve C2 seviyesinde ise daha yetersiz gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Bu araştırmada elde edilen sonuçlara bakılarak, ihtiyaç halinde sınıf öğretmenlerinin, ilkokul yabancı dil derslerini vermesi konusunda, öğretilecek olan yabancı dil yeterlilikleri açısından beklentilere cevap verecek düzeyde oldukları düşünülmektedir.

Türkiye’de görev yapan sınıf öğretmenlerinin büyük bir bölümü eğitimlerinin belirli evrelerinde belirli oranda yabancı dil eğitimi almışlardır. Şevik (2009)’da ilkokul yabancı dil öğretimi ve sınıf öğretmenliği konulu çalışmasında eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının neredeyse yarısının Anadolu ve dengi lise mezunu olduklarını, bu sonucun öğretmenlerin azımsanamayacak seviyede İngilizce bildiklerini gösterdiğini dile getirmiştir.

İlköğretim birinci kademe yabancı dil derslerinin ülkemizde alan öğretmenleri tarafından yürütülmesi esastır. Bununla birlikte ilgili mevzuatta ihtiyaç halinde alan dışı öğretmenlerinde dersleri yürütebileceği belirtilmiştir. Ülkemizde 1992’de öğretmen eğitim programlarının dört yıla çıkarılması ve 1997’de zorunlu eğitim 5 yıldan 8 yıla çıkarılması gibi eğitim reformları sonucunda öğretmen ihtiyacını iki katına çıkarmış bu sebeple farklı alanlardan mezun olanların öğretmenlik sertifikası olup olmadığına bakılmaksızın öğretmen olarak istihdam edilmeleri söz konusu olmuştur. Günümüze gelindiğinde ise zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması, okul dönüşümleri, 4+4+4 eğitim uygulamaları ve okulların ilkokul - ortaokul olarak ayrılması sonucunda öğretmen ihtiyacı artarak devam etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının yaptığı açıklamalara göre halen çeşitli alanlarda 120

bin öğretmen açığı mevcuttur. İngilizce öğretmen açığı da eğitimde yapılan değişimlerle giderek artmaktadır. Ülkemizde yabancı dil öğretmeni olarak Üniversitelerin Eğitim Fakültelerinin ve Fen Edebiyat Fakültelerinin öğretmenlik, dil edebiyat veya mütercim tercümanlık bölümü mezunları devlet tarafından yapılan alan sınavına girerek alınan puana ve ihtiyaca göre bu görevi üstlendikleri bilinmektedir. Ülkemizde yabancı dil öğretiminde başarının yakalanamamasının nedenlerinden biride öğretmen sorunudur.

Yukarıda da belirtildiği üzere yabancı dil öğretimini üstlenen öğretmenler açısından bir karmaşa söz konusudur. Bu karmaşayı en iyi şekilde ortaya koyan araştırma Mirici (1999, 2001) tarafından yapılan “Türk Milli Eğitiminde İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarında Uygulanmakta Olan İngilizce Programlarına Bakış ve Öneriler” isimli araştırmasıdır. Bu çalışmada ilköğretim 4. ve 5. sınıflarda İngilizce dersini yürüten öğretmenlerin %67’sinin eğitim fakültesi mezunu olmadıkları ve %79,51’inin ise İngilizce öğretmeni olmadıkları belirtilmektedir(Şevik, 2009). Özellikle ilkokul yabancı dil derslerinde beklenen başarının sağlanmasında öğretmenlerin rolü büyüktür. Sınıf öğretmenleri yabancı dil derslerini yürütebilirliği açısından değerlendirildiğinde hedef dilde alan bilgisi açısından dezavantajlı olduğu gerçeğinin yanı sıra özellikle erken yaşta yabancı dil öğretiminde pek çok avantajlı özelliğe de sahiptir. Örneğin öğrenciler ile daha sıcak ve güvene dayalı ilişkileri vardır. Öğrencileri yakından tanır ve öğrenme stratejilerini bilir. Bu yaş grubu öğrencilerin öğrenme psikolojileri üzerine deneyimlere ve uzmanlığa sahiptir. Öğrenme faaliyetlerini diğer konularla birleştirme ve günlük yaşantının bir parçası haline getirebilme fırsatına sahiptir. Ayrıca Türkiye’de sosyal, ekonomik ve coğrafi koşullar, birleştirilmiş sınıflar uygulamasını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle ülkemizin tüm illerinde birleştirilmiş sınıflar uygulamasının yapıldığı okullar bulunmaktadır. MEB’in 2011–2012 eğitim öğretim yılı verilerine göre; 10.413 ilköğretim okulunda 305.201 öğrenci birleştirilmiş sınıf uygulamasına göre eğitim görmektedir. Buna göre Türkiye’deki ilköğretim okullarının yaklaşık % 35’i birleştirilmiş sınıf içeren okullardır (MEB, 2012). Bu okullarda İngilizce öğretmeni kadrosu bulunmadığı için bu dersler sınıf öğretmenlerince yürütülmektedir. Bu da diğer öğrenciler ile eğitim fırsat eşitliği açısından olumsuz bir durumdur.

Eğitimin ekonomik giderleri açısından bir değerlendirmede bulunacak olursak bugünkü uygulamada Milli Eğitim Bakanlığı ilkokullarda yabancı dil ders saatleri için hem sınıf

öğretmenlerine hem de yabancı dil öğretmenlerine ücret ödemektedir. Yabancı dil ders saatlerinde sınıf öğretmenleri boş kalmaktadır.

Gelişim psikolojisi ve öğrenme ilkeleri açısından, yabancı dil öğretimine ilkokullarda başlanmasının yararları, yapılan pek çok ampirik ve betimlemeli çalışmalar sonucunda ortaya konmuştur. Bu çalışmalardan hareketle, Avrupa Birliğine üye ülkelerde üniversitelerin ilkokullara yabancı dil öğretmeni yetiştiren bölümleri açılmıştır. Sınıf öğretmenleri de haftada 5 saat yabancı dil dersini verebilecek şekilde yetiştirilmektedir, yan alanları yabancı dildir (Durukafa, 2000). Avrupa ülkelerinin büyük bir bölümünde ilkokul yabancı dil dersleri sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Bizim ülkemizde bu görüş sıcak karşılanmasa da ilkokul İngilizce derslerinin yürütülmesinde sınıf öğretmenlerinden yararlanılması görüşü dikkate alınarak tartışılması gereken konular arasındadır.

5.1.2. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Cinsiyet Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin cinsiyet değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin tüm maddeleri açısından genel olarak bir anlamlılık bulunmamıştır. Sadece anket maddelerinden “*Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.*” ifadesine verdikleri cevaplar sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda çıkan sonuçlara göre kadınların daha fazla katılma eğiliminde olduklarını ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

EF Education First Uluslararası Dil Merkezleri İngilizce Yeterlilik Endeksine göre, İngilizcede kadınlar erkeklerden daha başarılı bulunmuştur. Endeksin sonuçlarında kadınların dile yatkınlıklarını bir kez daha belgeler nitelikte olduğu, Türkiye’de de kadınların erkeklere göre daha iyi İngilizce konuştuğu ifade edilmiştir. Bu yıl 4’üncüsü yayımlanan rapora göre; Türkiye’de yetişkinlerin İngilizce seviyesi zayıf olmasına rağmen hızlı bir şekilde gelişim gösterdiği ve Türkiye’de en iyi İngilizce seviyesinin 24-44 yaş arasındaki yetişkinlerde olduğu ortaya konmuştur. Tüm dünyaya bakıldığında kadınların genel olarak erkeklerden daha iyi İngilizce bildiği, Dünya ortalamasında kadınlar 53.53 puanla, ortalama 50.75 puan alan erkekleri 2.78 puanla geride bırakırken Türkiye’de

cinsiyetlere göre İngilizce seviyesi, ortalamaya göre daha fazla farklılık gösterdiğine dikkat çekilmiştir. Aradaki farkın 5 puana yaklaştığı Türkiye’de kadınların ortalama EFI puanı 50.14 olurken erkeklerin ortalama puanı 45.28 olduğu belirtilmiştir (EF EPI, 2014).

(Ayırır, Arıoğul, Ünal, 2014)’ e göre yabancı dil stratejilerinin kullanımını etkileyen faktörler arasında bir ilişkinin olup olmadığı birçok araştırmanın konusu olmuş (Goh& Fung, 1997) ve strateji kullanımıyla cinsiyet yaş ve yabancı dil seviyesi arasında güçlü fakat birbiriyle çelişen bulgular ortaya konulmuştur. Örneğin, cinsiyet ve strateji kullanımını karşılaştıran Goh& Fung(1907), altı strateji grubunu İngilizce öğrenen kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha fazla kullandığını ortaya koymaktadır. Diğer taraftan Tercanlıoğlu’nun (2004) Türkiye’de yabancı dil öğrenen öğrencilerle yaptığı çalışmalardan çıkan sonuç ise erkek öğrencilerin kız öğrencilerle karşılaştırıldığında daha yoğun bir strateji kullanıcısı oldukları yönündedir. Yapılan bir diğer çalışmada ise (Aliakbari & Hayatzadeh, 2008), erkek öğrencilerle kız öğrencilerin strateji kullanmalarının karşılaştırılması üzerinde durulmuş, fakat bu araştırmadan çıkan farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirtilmiştir. Diğer yandan, Politzer (1983), Ehrman ve Oxford (1989), Oxford ve Nyikos (1989) tarafından çeşitli öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilen çalışmalar ise kız öğrencilerin erkeklerden daha fazla yabancı dil öğrenme stratejisi kullandıklarını ortaya koymaktadır.

(Taner, Başal, 2005)’te Cinsiyete göre de, kız ve erkek ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin dil gelişim puanları arasında erkek öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Bu durumda, cinsiyetin dil gelişiminde etkili olduğu söylenebilir.

5.1.3. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Okul Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin okul değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin tüm maddeleri açısından genel olarak bir anlamlılık bulunmamıştır. Sonuçlar sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterlilik düzeyleri, özel okul öğretmenleri ve resmi okul öğretmenleri açısından farklılık olmadığını göstermektedir.

5.1.4. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Yaş Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin yaş değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin yabancı dil dinleme ile ilgili 1. 2. 3. ve 5. maddeleri, yabancı dil okuma ile ilgili 7. 8. 9. 10. ve 11. maddeleri, yabancı dil karşılıklı konuşma ile ilgili 13.maddesi, yabancı dil sözlü anlatım ile ilgili 19. 20. 21. 22. 23. ve 24. maddeleri, yabancı dil yazılı anlatım ile ilgili 26. ve 27. maddeleri ile ilgili analiz sonuçlarında kaykare değerleri anlamlı çıkmıştır.

İlgili maddelere ait tablolardaki sonuçlar incelendiğinde 30 yaş altı gruptaki öğretmenlerin yarısı katılma eğilimi gösterirken, 30 yaş üstü gruplardaki öğretmenlerin üçte ikisi katılma eğilimi göstermektedir. Bu sonuçlar genç yetişkin gruptaki öğretmenlerin yabancı dil yeterliliği açısından diğer yaş gruplarındaki öğretmenlere göre kendilerini daha yetersiz gördüklerini ortaya koymaktadır. 30 yaş altı gruptaki öğretmenlerin kendilerini daha yetersiz görme nedenleri arasında yabancı dil seviyesi algılarının daha mükemmeliyetçi ve diğer gruplarda yer alan öğretmenlere göre daha yüksek beklentilerinin olmasının değerlendirmelerini olumsuz etkilemiş olabileceği ve yabancı dilde kendilerini geliştirme ihtiyacı yaratacak durumlarla karşılaşmamış olmaları düşünülmektedir. Diğer taraftan 30 yaş üstü öğretmenlerin, mesleki kıdemlerinin fazla olması, birçoğunun öğretmenlik mesleğini yaptıkları süre boyunca yabancı dil derslerini yürütme görevini üstlendikleri, Avrupa birliği programlarından yararlanmış olmaları (Comenius) ve yabancı dil ile ilgili Farkında Olmadan Öğrenme [unconscious learning] ortamlarında daha fazla yer aldıkları, yaşam standartlarını belirli bir düzene oturtmuş olmaları nedeniyle yabancı dilde kendilerini geliştirmek için gerekli zaman ve finansal imkânlarla sahip oldukları, mesleki gelişimleri açısından yüksek lisans ve doktora programları ile ilgili yabancı dil açısından kendilerini geliştirmek üzere kurslara katılmış ya da bireysel çalışmalar yapmış olabilmelikleri, yurt dışına çıkma ve yabancı dil becerilerini deneyimleme fırsatını genç yetişkin öğretmen grubuna oranla daha fazla elde etmiş olabilecekleri gibi nedenlerle kendilerinin yabancı dil seviyelerini 30 yaş altı gruba göre daha iyi değerlendirmiş olabilecekleri düşünülmektedir.

5.1.5. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Öğrenim Durumu Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine ilişkin Öğrenim Durumu değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin yabancı dil dinleme ile ilgili 2. ve 3.

maddeleri, yabancı dil okuma ile ilgili 7. 8. 9. 10. ve 11. maddeleri, yabancı dil karşılıklı konuşma ile ilgili 13. 14. 15. ve 16. maddeleri, yabancı dil sözlü anlatım ile ilgili 19. 20. 21. 22. 23. maddesi, yabancı dil yazılı anlatım ile ilgili 25. 28. ve 30. maddeleri ile ilgili analiz sonuçlarında kaykare değerleri anlamlı çıkmıştır.

Öğrenim Durumu değişkenine göre yüksek lisans grubundaki öğretmenlerin ilgili maddelere katılmama eğiliminde oldukları görülmektedir. Bu sonuçlar ile ilgili olarak bu gruptaki öğretmenlerin yabancı dil beklentileri diğer gruplara göre daha yüksek olabileceği düşünülmektedir.

5.1.6. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Mesleki Kıdem Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin mesleki kıdem değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin yabancı dil dinleme 1. 2. 3. ve 6. maddeleri, yabancı dilde okuma ile ilgili 7. 8. 9. ve 10. maddeleri yabancı dilde sözlü anlatım 19. ve 21. maddeleri, yabancı dilde yazılı anlatım 26. ve 27. maddeleri ile ilgili analiz sonuçlarında kaykare değerleri anlamlı çıkmıştır.

İlgili maddelerin tablolarından elde edilen sonuçlara göre anlamlılık görev süresi 11- 20 arasında olan öğretmenler lehine çıkmıştır. 11-20 yıl arası görev yapan öğretmenlerin ilgili maddelere daha çok katılma eğiliminde oldukları görülmektedir. Bu grupta yer alan öğretmenlerin kendilerini geliştirmek adına daha yüksek motivasyona sahip oldukları, mesleki ve sosyal yaşamda yabancı dil öğrenmeye daha çok ihtiyaç duydukları düşünülmektedir.

5.1.7. Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine İlişkin Üniversite Eğitimini Yabancı Dille Alıp Almadığı Değişkenine Ait Sonuç ve Tartışma

Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Yeterlilik Anketine ilişkin yaş değişkeni açısından verdikleri cevaplara bakıldığında anketin; yabancı dil okuma ile ilgili 7. 11. ve 12. maddeleri, yabancı dil karşılıklı konuşma ile ilgili 14. 15. 16. 17. ve 18. maddeleri, yabancı dil sözlü anlatım ile ilgili 20. 21. 22. 23 ve 24. maddeleri, yabancı dilde yazılı anlatım 25. 26. 28. 29. ve 30. maddeleri ile ilgili analiz sonuçlarında kaykare değerleri anlamlı çıkmıştır.

İlgili maddelerin tablolarından elde edilen sonuçlara göre anlamlılık üniversite eğitimini yabancı dille almayan öğretmenler lehine çıkmıştır. Üniversite eğitimini yabancı dille almayan öğretmenlerin ilgili maddelere daha çok katılma eğiliminde oldukları görülmektedir. İlgili maddelerden elde edilen bulgular beklenenin aksine bir sonucu göstermektedir. Yabancı dille eğitim almış öğretmenler ilgili maddeleri yanıtlarken yabancı dil seviyelerini ne olursa olsun ilgili yabancı dili öğretmek için yeterli bir kriter görmeyerek, dil öğretim açısından kendilerinin yabancı dil seviyelerini yetersiz değerlendirmiş olabilecekleri düşünülmektedir.

5.2. ÖNERİLER

1- Sınıf öğretmenlerinden ilkokulda yabancı dil derslerinden yararlanılması düşünüldüğünde sınıf öğretmenlerinin yabancı dil bilgi seviyesinin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan araştırmaların yapılması önerilmektedir.

2- Sınıf öğretmenleri ve yabancı dil yeterliliği ile ilgili araştırmalar daha büyük örneklem grupları ve farklı araştırma evrenlerinde de yapılması önerilmektedir.

3- İlkokul yabancı dil derslerini yürütecek öğretmenler ülkemizde sınıf öğretmenleri ve yabancı dil öğretmenleridir. Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil bilgisi bakımından hizmet içi eğitimler yoluyla eğitilmesi, Eğitim fakültelerinde sınıf öğretmenlerin ilkokul yabancı dil derslerini yürütebilir yeterlilikte yetiştirilmeleri için planlamaların yapılması önerilmektedir.

4- Sınıf Öğretmenliği ve yabancı dil üzerine nitel ve nicel bilimsel araştırmaların yapılması ilkokulda yürütülen yabancı dil dersleri açısından öğretmen yeterliliklerinin incelenmesi, İlkokul yabancı dil dersleri sınıf öğretmenleri tarafından mı, İngilizce öğretmenleri tarafından mı verilmeli görüşünün tartışmaya açılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Altın, H. (2011). Osmanlı Son Döneminde Muallim Okulları Dışındaki Öğretmen Yetiştiren Kurumlara Genel Bir Bakış, *Sosyal Bilimler Dergisi / Journal of Social Sciences Cilt 1 – Sayı 1 – Haziran 2011 / Volume 1 – Issue 1 – June 2011*
- Andrade, C. (1989). *Two languages for all children: Expanding to low achievers and the handicapped*, New York: The American Forum.
- Anşın, S. (2006). Çocuklarda Yabancı Dil Öğretimi, *D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 19
- Armstrong, P.W., ve Rogers, J.D. (1997). Basic skills revisited: The effects of foreign language instruction on reading, math and language arts, *Learning Languages*, 2, (3), 20-31
- Aslan, N. (2006). Dünyada Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Uygulamaları Ve Türkiye'deki Durum, Çal Sempozyumu, 1-3 Eylül 2006
- Aslan, O. (2008) Eğitim Fakülteleri Kapsamında İlköğretime Yönelik Farklı Yabancı Dil Öğretmeni Modelleri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt:3 Sayı:35 19-27.
- Atmış, S. (2013) *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Avrupa Konseyi (2011). Developing and Registering an ELP, Official website of The European Language Portfolio of European Council

Ayırır, İ., Arıoğul, S., Ünal, Ç. (2012). Cinsiyet ve Öğrenim Alanlarının Hazırlık Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Stratejisi Kullanımına Etkisi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, Sayı: 42, 60-71

Bastian, T.R. (1980). An investigation into the effects of second language learning on achievement in English

Başaran, M, A. (2012). Danışmanlık dil öğretim yönetiminin olumlu ve olumsuz yönlerinin araştırmaları, *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (DÜSBED) ISSN: 1308-6219 Kasım 2012 YIL-4*

Bek, Y. (2007). *Öğretmenin Toplumsal Mesleki Roller Statüsü*, Yüksek Lisans Dönem Projesi Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Beşik, Y. (1993). 1923–1933 Yılları Arası İlköğretim Mevzuatı, Ankara: G.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ders Ödevi

Brega, E., Newell, J.M. (1967). High-school performance of FLES and non-FLES students. *Modern Language Journal*, 51, 408-411.

Büyükyavuz, O., Aydoslu, U. (2004). Burdur’da İngilizce Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar, I.Burdur Sempozyumu

Cohen, A. (1974). The Culver City Spanish immersion program: The first two year, *Modern Language Journal*, 58, (3), 95-103

Çağlayan, A. (2002). Etkili Öğretmenlik Tecrübeleri, TİDEF İdeal Eğitim Merkezi Öğretmenlik Vizyon Programı Seminer Notları,

Çal, İ. (2010). Osmanlı Devletinde ilköğretim nasıldı?, Tarihten olaylar - 09:36, 21 Eylül 2010 Salı

Çelebi, M.D. (2006). Türkiye’de Anadil Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı: 21 Yıl: 2006/2 285-307.

Çelik, H. (2006). *Cumhuriyet Dönemi Vatandaşlık Eğitiminde Önemli Adımlar*, Yüksek Lisans Tezi Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı

Çevik, H. (2006). *Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Drama Tekniğinin Kullanımı*, Yüksek Lisans Tezi Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Fransız dili Eğitimi Anabilim Dalı

Dellal, A, N ve Çınar, S. (2011) Yabancı Dil Eğitimde İletişimsel Yararlı Yaklaşım, *Öğretmen Roller, Davranış ve Sınıf İçi İletişim Dil Dergisi, Sayı: 154, Ekim-Kasım-Aralık 2011*

Dellevoet, L., ve Mureşan, L. (t.y.). *European Language Portfolio, EurointegrELP*

Demirata, Z. Osmanlı'da Sıbyan Mekteplerine İlköğretimin Örgütlenmesi, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 17, Sayı: 1, 173-183*

Demirel, Ö. (2003). *Yabancı Dil Öğretimi (7. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Demirtaş, Z. (2010). Öğretmeni Hizmet İçinde Yetiştirmenin Bir Aracı Olarak Denetimi, *Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi Kış-2010 C.9 S.31 (041-052) ISSN:1304-0278 Winter-2010 V.9 Is.31*

Doğan, C. (2005). Türkiye'de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Politikaları ve Sorunları, *Bilig, Güz / 2005 sayı35: 133-149*

Duchackova, S. (2006). *Methods And Approaches In Foreign Language Teaching*, Diploma Thesis, Masaryk University Brno Faculty Of Education Department of English Language and Literature

EF EPI (2014). EF English Proficiency Index, Ülke Sıralamaları, <http://www.ef.com.tr/epi/spotlights/europe/turkey/>

ELFE (2008). Roles of Teachers, *Beyond the Journal, Young Children on the Web*, January 2008,

http://www.hivolda.no/neted/upload/attachment/site/group57/elfe_s1_teacher_role_s_oh.pdf

Erdem, A. R. (t.y.). İlköğretimimizin Gelişimi Ve Bugün Gelinek Nokta,

<http://www.universite-toplum.org/pdf/240.pdf>

Erdem, R. A. (1996). *İlkokul Öğretmenlerinin ve Yöneticilerinin Eğitim Sendikalarından beklentileri*, Yüksek Lisans Tezi Pamukkale Üniversitesi Eğitim fakültesi

Eripek, S. (t.y.). *İlköğretim Çağı Çocuklarının Bilişsel, Bedensel ve Kişilik Özellikleri*, Anadolu üniversitesi Yayınları, Eskişehir

Ersungur, M. (2013). Çukurova Üniversitesi; de Okutulan Zorunlu Yabancı Dil İngilizce Dersi Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 22, Sayı1, 2013, 371-380

Eş, Ü. (2010). *Sınıf Öğretmeni Adaylarını Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının ve Öğretmenlik Mesleği Tercih Etme Nedenlerini İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim dalı

Goldberg,, M. (2003). Chapter 26. The Qualities of Great **Teachers**,
<http://www.ascd.org/publications/books/104138/chapters/The-Qualities-of-Great-Teachers.aspx>

Güzelbey, B, B. (2006). *İlköğretim 1.2.3. Sınıf Öğretmenliği ile 4,5. sınıf Öğretmenliğinin Uzmanlık Alanına Dönüştürülmesine İlişkin Bir Araştırma*, Yüksek Lisans Tezi Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Dilim Dalı

Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (24. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kilimci, S. (2006). *Almanya, Fransa, İngiltere ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması*, Doktora Tezi Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Köksal, D. (2011). *Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlke Ve Kavramlar*, Pegem Akademi

Little, D., ve Perclova, D. (2002). *The European Language Portfolio*, A guide for teachers and teacher trainers Education in Botswana , *International Journal of Scientific Research in Education*, MARCH 2012, Vol. 5(1), 63-70.

MEB (1992). *Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon*, Ankara.

MEB (2012). *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular ve Cevaplar*, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği, 12 Aralık 2012, http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27587_0.html

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği, 12 Aralık 2012, http://mevzuat.meb.gov.tr/html/225_0.html

MEB, Birleştirilmiş Sınıflar Uygulaması, 07 Eylül 2012, http://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_10/11110255_birlestirilmis_snflar_haf_ders_prg.pdf

Mirici, İ. H. (t.y.). *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı Ve Avrupa Dil Portfolyosu Nedir?*

Molina, G. T., Canado, M. L. P., Agullo, G. L. (2003). Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes, Faculty of Humanities and Education, University of Jaén, <http://www4.ujaen.es/~gluque/Chapter4HANDBOOKDEFINITIVO.pdf>

Özbek, R ve İzci, E. (2009), *İşbirlikçi Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarını ve Başarılarına etkileri*, İnönü Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yayını no; 2009-004,2

Özgül, K. (2005). *İlköğretim Okullarında Öğretmenlerin Yöneticilerine ve Birbirlerine Duydukları Güven Düzeyi İle Örgütsel İklimi Arasındaki İlişki*, Doktora Tezi Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

- Özer, H. (2013). *Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocukların Ana Dil Gelişimleri İle İkinci Dil Öğrenmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitim Anabilim Dalı
- Parker, T. (2006). Çal Bölgesindeki Okullarda İngilizce Öğretiminin Sorunları Ve Çözüm Önerileri, Çal Sempozyumu, 1-3 Eylül 2006
- Saraç, H. (2012). Yabancı dil öğretimi sürecinde sanatsal yaklaşım, *İdil Dergisi*, 2012, Cilt 1, Sayı 4 / Volume 1, Number 4
- Sarıtaş, M. (2006). Öğretmen Adaylarının Değerlendirmelerine Göre Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarını Değiştirmek ve Düzeltmek Amacıyla Yararlanılan Stratejiler *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi XIX (1), 2006*, 167-187
- Senemoğlu, N. (2012). *Gelişimle İlgili Temel Kavramlar İlkeler ve Gelişimi Etkileyen Faktörler*, Pegem akademi ISBN 978-605-5885-96-0 22. Baskı: Eylül 2012
- Sierra, F. (1991). *Foreign Language Teaching Methods: Some Issues And New Moves*, Universidad de Alcalá
- Solak, E. (2013). Finlandiya Ve Türkiye’de İlkokul Düzeyinde Yabancı Dil Öğretimi, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt: 6 Sayı: 28

Şevik, M. (2008). Avrupa Ülkelerinde İlköğretim Birinci Kademe Zorunlu Yabancı Dil Öğretiminin Karşılaştırılması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, cilt:41/1 135-162.

Şevik, M. (2009). İlköğretim Birinci Kademe Yabancı Dil Öğretimi Ve Sınıf Öğretmenleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, cilt:42/1 377-401.

Taşkaya, S, M. (2007). *Eğitimde Niteliğin Artırılması Ve Öğretmenlerin Statüsünün İyileştirilmesinde Kariyer Basamaklarının Değerlendirilmesi*, Doktora tezi Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği

TDK, Güncel Türkçe Sözlük, 12 Aralık 2012, <http://www.tdk.gov.tr/>

The State of Queensland (2014). Teaching as a career, The State of Queensland Department of Education, Training and Employment, <http://education.qld.gov.au/hr/recruitment/teaching/qualities-good-teacher.html>

Türkoğlu, M. (2012). *Tarih Öğretmenlerinin Yapılandırıcı Öğretmen Nitelikleri Açısından Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi Karedeniz Teknik Üniversitesi eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı

Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği Ve Özellikleri, *Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı: 19, yıl:2005\2 (207-237)*

1. BÖLÜM	
BİREYSEL DURUMUNUZA İLİŞKİN SORULAR	
Bu bölümde bireysel durumunuzla ilgili sorular yer almaktadır.	
1. Cinsiyetiniz () Kadın () Erkek	2. Görev yaptığınız okul türü () Resmi okul () Özel okul
3. Yaşınız () 20-30 () 31-40 () 41-50 () 51-60 () 61 ve üzeri	4. Mezun olduğunuz son eğitim kurumu () Öğretmen okulu () İki yıllık eğitim enstitüsü, yüksekokul, ön lisans () Lisans () Yüksek lisans () Doktora
5. Görev süreniz () 1-5 y l () 6-10 y l () 11-15 y l () 16-20 y l () 21-25 y l () 26 ve üzeri	6. Üniversite eğitiminizi yabancı dille mi aldınız? () Evet () Hayır

SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK YABANCI DİL YETERLİLİĞİ ANKETİ

Bu anket sınıf öğretmenlerinin yabancı dil yeterliliklerini saptamayı amaçlayan bir araştırmaya veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Her bir anket maddesinde bulunan ifadeler için sizi en iyi tanımlayan yanıt seçeneğine çarpı (X) işareti koyunuz. Araştırmamız açısından sizin kendi görüşlerinizi dürüst bir şekilde ifade etmeniz oldukça önemlidir. Lütfen bütün ifadeleri cevaplayınız. İfadelere yanıt verirken lütfen başkalarına danışmayınız. Bize ayırdığınız zaman ve katkılarınız için teşekkür ederiz.

İFADELER		ÇOK İYİ	İYİ	ORTA	ZAYIF	ÇOK ZAYIF
DİNLE ME	1-Benimle, ailemle ve yakın çevremle ilgili çok yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilirim.					

	2-Beni doğrudan ilgilendiren ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilirim. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek).					
	3-İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilirim.					
	4-Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanıma giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilirim.					
	5-Televizyon haberlerini, güncel olaylara ilişkin programları ve standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilirim.					
	6-Her türlü ortamda, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmem.					
OKUMA	7-Yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilirim.					
	8-Kısa ve basit metinlerdeki genel bilgileri anlayabilirim.					
	9-Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilirim.					
	10-Güncel sorunlarla ilgili metinleri anlayabilirim.					
	11-İlgi alanımla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren metinleri, uzun teknik bilgileri anlayabilirim.					
	12-Soyut, yapısal ve dilbilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla anlayabilirim.					
KARŞILIKLI KONUŞMA	13-Karşımdaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerimi oluşturmada bana yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilirim.					
	14-Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilirim.					
	15-Bildik, ilgi alanıma giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilirim.					
	16-Öğrendiğim dilde, anadili olarak konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim					

	kurabilirim.					
	17-Kullanacağım sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendimi akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilirim.					
	18-Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilirim.					
SÖZLÜ ANLATIM	19-Yaşadığım yeri ve tanıdığım insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilirim.					
	20-Basit bir dille özgeçmişimi ifade edebilirim.					
	21-Bilinen konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendimi, yalın ve bütünlüğü sağlayacak şekilde ifade edebilirim.					
	22-İlgi alanıma giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilirim.					
	23-Kendimi, karmaşık konularda açık, uygun ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilirim.					
	24-Her konuda uygun bir üslupla, etkili ve mantıksal bir şekilde görüş sunabilirim.					
YAZILI ANLATIM	25-Kısa ve basit tümcelerle metinler yazabilirim. (Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.)					
	26-Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilirim.					
	27-Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel metinler yazabilirim.					
	28-İlgi alanıma giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilirim.					
	29-Görüşlerimi ifade eden ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinler yazabilirim.					
	30-Uygun bir üslup ile açık, akıcı metinler, meslekî ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilirim.					