



**T.C
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

OKULLARDA SOSYAL KULÜPLERİN İŞLEVSELLİĞİ

HANDE BİRTÜRK

**EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

İSTANBUL, 2015



**T.C
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

OKULLARDA SOSYAL KULÜPLERİN İŞLEVSELLİĞİ

HANDE BİRTÜRK

**DANIŞMAN
Prof. Dr. SEMRA ÜNAL**

**EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

İSTANBUL, 2015



T.C.
YEDİTEPE UNIVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

.....Okullarda Sosyal Kültürlerin İstevselliği.....
.....
.....

Ad-Soyad: Hande BİRTÜRK

ONAY:

Danışman : ..Prof. Dr. Semra ÜNAL.....

Üye: ..Prof. Dr. Sefer ADA.....

Üye: ..Dr. Sezgin ERSOY.....

Onay Tarihi: 22.04.2015.....

ÖNSÖZ

Serbest zaman etkinlikleri, eğitimde önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin ilgi alanlarını ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak, geliştirmek, eğlenceli vakit geçirmelerini sağlamak için okullarda serbest zaman etkinlikleri “Sosyal Kulüpler” başlığı altında sınıflandırılmıştır. Sosyal Kulüp Etkinliklerinin işleyişi, uygulanması, faydaları eğitimciler tarafından sıkça tartışılan ve gündeme gelen bir konudur. Bu çalışma okullarda sosyal kulüplerin işlevselliğini ortaya koymak için yapılmıştır. Bu çalışmayla sosyal kulüp uygulamalarının amacına ulaşip ulaşmadığı, yaşanan aksaklıklar ortaya konularak bunlara ilişkin görüş ve öneriler bildirilecektir.

Yüksek lisans öğrenimim süresinde benden bilgi ve tecrübelerini esirgemeyen, çalışmamı yöneten ve beni destekleyen değerli hocam Prof. Dr. Semra ÜNAL’a, derslerinden zaman ayırarak yardımcı olan 23 Nisan Kaptanoğlu İlkokulu’ndaki öğretmen arkadaşlarıma ve sevgili öğrencilere, eğitimim süresince benden hiçbir yardımı ve desteği esirgemeyen annem Emine ERDOĞAN’a, eşim Atılay BİRTÜRK’e ve rahmetli babam Mehmet ERDOĞAN’a, teşekkürü bir borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	i
İÇİNDEKİLER	ii
SİMGE LİSTESİ	v
KISALTMA LİSTESİ	v
ÇİZELGELER LİSTESİ	vi
ÖZET	xxvii
ABSTRACT	xxix
BÖLÜM I	1
PROBLEM	1
1.1 Problem Durumu	1
1.2 Problem Cümlesi	3
1.3 Alt Problemler	4
1.4 Denenceler	4
1.5 Sayıtlar	4
1.6 Sınırlamalar	4
1.7 Tanımlar	5
BÖLÜM II	6
LİTERATÜR	6
2.1 OKUL VE SOSYAL ETKİNLİKLER	6
2.1.1 Okul ve Sosyal Etkinlik Tanımı	6
2.1.2 Sosyal Etkinliklerin Amacı	11
2.1.3 Sosyal Etkinliklerin İlkeleri	13
2.1.4 Sosyal Etkinliklerin İşleyişi	15
2.1.5 Sosyal Etkinlikler Kurulu	17
2.1.6 Gönüllü Velilerin Belirlenmesi	17
2.1.7 Sosyal Etkinlikler ile İlgili Görevleri	17
2.1.7.1 Müdürün Görevleri	17
2.1.7.2 Danışman Öğretmenin Görevleri	18
2.1.7.3 Sınıf Öğretmenleri ile Sınıf/Şube Rehber Öğretmenlerin Görevleri ...	18
2.1.7.4 Gönüllü Velilerin Görevleri	19
2.1.7.5 Öğrenci Kulübü Temsilcisinin Görevleri	19

2.1.7.6 Öğrencilerin Görevleri.....	20
2.1.8 Sosyal Etkinliklerin Eğitsel Değeri	20
2.2 BİR SOSYAL ETKİNLİK OLARAK SOSYAL KULÜPLER.....	23
2.2.1 Sosyal Kulüp Tanımı.....	24
2.2.2 Sosyal Kulüplerin Kurulması Ve İşleyişi.....	25
2.2.3 Sosyal Kulüp Çalışmalarında İzlenecek İlkeler	27
2.2.4 Sosyal Kulüplerin Amacı	28
2.3 TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARI	30
2.4 DİĞER SOSYAL ETKİNLİKLER.....	31
2.4.1 Geziler	31
2.4.2 Yarışmalar	32
2.4.3 Beden Eğitimi, İzcilik, Müzik ve Halk Oyunları Çalışmaları.....	32
2.4.4 Yayınlar	32
2.4.5 Gösteriler, Konferans ve Paneller	32
2.4.6 Tiyatro Çalışmaları.....	33
2.4.7 Defile, Sergi ve Kermes	33
BÖLÜM III	33
YÖNTEM.....	33
3.1 ARAŞTIRMA YÖNTEMİ.....	33
3.2 EVREN VE ÖRNEKLEM.....	34
3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	34
3.4 VERİLERİN ANALİZİ	35
BÖLÜM IV	36
BULGULAR.....	36
4.1 Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Verdikleri Cevaplara İlişkin Bulgular	36
4.2 Bağımlı Değişkenlerin Bağımsız Değişkenlere Göre Farklılaşıp Farklılaşmadığını Test Etmek İçin Yapılan Değerlendirmeler	39
4.2.1 Öğrencilerin “Cinsiyet” Değişkenine İlişkin Bulgular.....	39
4.2.2 Öğrencilerin “Üye Oldukları Sosyal Kulüp” Değişkenine İlişkin Bulgular	51
4.2.3 Öğrencilerin “Sosyal Kulübe Üye Olma Türü” Değişkenine İlişkin Bulgular	74
4.2.4 Öğrencilerin “Kulüp Talebi” Değişkenine İlişkin Bulgular.....	91
4.2.5 “Çalışma Mekânı” Değişkenine İlişkin Bulgular.....	103

4.2.6 “Düzenli Katılım” Değişkenine İlişkin Bulgular	116
4.3 Öğrencilerin Bağımlı Sorulara Verdikleri Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapma Dağılımlarına İlişkin Bulgular	142
BÖLÜM V	144
SONUÇLAR	144
5.1 Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Verdikleri Cevaplara İlişkin Sonuçlar	144
5.2 Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Göre Bağımlı Sorulara Verdikleri Cevaplara İlişkin Sonuçlar	145
BÖLÜM VI	157
TARTIŞMA	157
6.1 Öğrencilerin Bağımsız Sorulara Verdiği Cevaplara İlişkin Tartışmalar.....	157
6.2 Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Göre Bağımlı Sorulara Verdiği Cevaplara İlişkin Tartışmalar	159
BÖLÜM VII.....	184
ÖNERİLER.....	185
KAYNAKLAR	187
EKLER.....	191
EK-1	192
EK-2	195

SİMGE LİSTESİ

N: Frekans

X: Aritmetik Ortalama

Ss: Standart Sapma

Sd: Serbestlik Derecesi

p: Anlamlılık Derecesi

f: Varyans

%: Yüzde

$Sh_{\bar{x}}$: Ortalamamın Standart Hatası

KISALTMA LİSTESİ

s: Sayfa

m: Madde

e.t: Erişim Tarihi

SEY: Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

SPSS: Statistical Package For Social Sciences

Geç: Geçerli

Yığ: Yığılmalı

K: Kulüp

KT: Kareler Toplamı

KO: Kareler Ortalaması

G: Grup

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1. Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	37
Çizelge 2. Üye Olunan Sosyal Kulüp Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri ..	37
Çizelge 3. Kulübe Üye Olma Türü Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	37
Çizelge 4. Kulüp Talebi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	38
Çizelge 5. Çalışma Mekânı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	38
Çizelge 6. Düzenli Katılım Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	38
Çizelge 7. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	39
Çizelge 8. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	39
Çizelge 9. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	40
Çizelge 10. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	40
Çizelge 11. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	40
Çizelge 12. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	41
Çizelge 13. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	41
Çizelge 14. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	41

Çizelge 15. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	42
Çizelge 16. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	42
Çizelge 17. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	43
Çizelge 18. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	43
Çizelge 19. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	43
Çizelge 20. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	44
Çizelge 21. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	44
Çizelge 22. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	44
Çizelge 23. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	45
Çizelge 24. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	45

Çizelge 25. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	46
Çizelge 26. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	46
Çizelge 27. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	46
Çizelge 28. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	47
Çizelge 29. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalar ders programını destekliyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	47
Çizelge 30. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	48
Çizelge 31. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	48
Çizelge 32. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	48
Çizelge 33. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	49
Çizelge 34. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	49

Çizelge 35. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	50
Çizelge 36. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	50
Çizelge 37. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	50
Çizelge 38. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	51
Çizelge 39. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	51
Çizelge 40. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	52
Çizelge 41. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	53
Çizelge 42. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	53
Çizelge 43. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	54
Çizelge 44. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	55

Çizelge 45. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	56
Çizelge 46. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	56
Çizelge 47. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	57
Çizelge 48. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	58
Çizelge 49. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	58
Çizelge 50. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	59
Çizelge 51. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	60
Çizelge 52. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	60
Çizelge 53. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	61
Çizelge 54. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	62

Çizelge 55. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	62
Çizelge 56. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	63
Çizelge 57. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	64
Çizelge 58. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	64
Çizelge 59. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	65
Çizelge 60. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	66
Çizelge 61. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	67
Çizelge 62. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	67
Çizelge 63. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	68
Çizelge 64. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	69

Çizelge 65. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	69
Çizelge 66. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	70
Çizelge 67. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	71
Çizelge 68. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	71
Çizelge 69. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ve sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	72
Çizelge 70. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	73
Çizelge 71. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	74
Çizelge 72. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	74
Çizelge 73. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	75
Çizelge 74. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	75

Çizelge 75. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	76
Çizelge 76. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	76
Çizelge 77. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	77
Çizelge 78. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	77
Çizelge 79. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	78
Çizelge 80. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	78
Çizelge 81. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	79
Çizelge 82. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	79
Çizelge 83. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	80
Çizelge 84. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	80

Çizelge 85. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	81
Çizelge 86. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	81
Çizelge 87. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	82
Çizelge 88. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	82
Çizelge 89. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	83
Çizelge 90. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	83
Çizelge 91. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	84
Çizelge 92. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	85
Çizelge 93. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	85
Çizelge 94. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışı okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	86

Çizelge 95. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	86
Çizelge 96. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	87
Çizelge 97. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	87
Çizelge 98. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	88
Çizelge 99. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	88
Çizelge 100. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	89
Çizelge 101. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	89
Çizelge 102. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	90
Çizelge 103. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	91
Çizelge 104. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusu geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	91

Çizelge 105. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	91
Çizelge 106. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	92
Çizelge 107. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	92
Çizelge 108. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	93
Çizelge 109. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	93
Çizelge 110. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	93
Çizelge 111. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	94
Çizelge 112. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	94
Çizelge 113. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	95
Çizelge 114. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	95

Çizelge 115. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	95
Çizelge 116. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	96
Çizelge 117. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	96
Çizelge 118. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	97
Çizelge 119. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	97
Çizelge 120. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	97
Çizelge 121. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	98
Çizelge 122. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	98
Çizelge 123. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	99
Çizelge 124. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	99

Çizelge 125. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	99
Çizelge 126. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	100
Çizelge 127. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	100
Çizelge 128. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	101
Çizelge 129. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	101
Çizelge 130. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	101
Çizelge 131. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	102
Çizelge 132. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	102
Çizelge 133. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	103

Çizelge 134. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	103
Çizelge 135. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	103
Çizelge 136. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	104
Çizelge 137. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	104
Çizelge 138. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	105
Çizelge 139. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	105
Çizelge 140. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	105
Çizelge 141. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	106
Çizelge 142. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	106
Çizelge 143. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	107

Çizelge 144. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	107
Çizelge 145. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	107
Çizelge 146. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	108
Çizelge 147. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	108
Çizelge 148. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	109
Çizelge 149. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	109
Çizelge 150. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	109
Çizelge 151. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	110
Çizelge 152. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	110
Çizelge 153. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	111

Çizelge 154. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	111
Çizelge 155. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	111
Çizelge 156. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	112
Çizelge 157. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	112
Çizelge 158. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	113
Çizelge 159. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	113
Çizelge 160. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	113
Çizelge 161. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	114
Çizelge 162. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	114
Çizelge 163. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	115

Çizelge 164. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	115
Çizelge 165. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	115
Çizelge 166. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	116
Çizelge 167. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	116
Çizelge 168. “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	117
Çizelge 169. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları...	117
Çizelge 170. “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	118
Çizelge 171. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	118
Çizelge 172. “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	119
Çizelge 173. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	119
Çizelge 174. “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	120

Çizelge 175. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	120
Çizelge 176. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	121
Çizelge 177. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	121
Çizelge 178. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	122
Çizelge 179. “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	122
Çizelge 180. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	123
Çizelge 181. “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	123
Çizelge 182. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	124
Çizelge 183. “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	124
Çizelge 184. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	125
Çizelge 185. “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	125
Çizelge 186. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	126

Çizelge 187. “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	126
Çizelge 188. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	127
Çizelge 189. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	127
Çizelge 190. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	128
Çizelge 191. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	128
Çizelge 192. “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	129
Çizelge 193. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	129
Çizelge 194. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	130
Çizelge 195. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları...	130
Çizelge 196. “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	130
Çizelge 197. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	131
Çizelge 198. “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	131

Çizelge 199. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	132
Çizelge 200. “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	132
Çizelge 201. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	133
Çizelge 202. “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	133
Çizelge 203. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları...	134
Çizelge 204. “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	134
Çizelge 205. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	135
Çizelge 206. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	135
Çizelge 207. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları.....	136
Çizelge 208. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	136
Çizelge 209. “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	137

Çizelge 210. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	137
Çizelge 211. “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları	138
Çizelge 212. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	138
Çizelge 213. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	139
Çizelge 214. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları .	139
Çizelge 215. “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor..” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları.....	140
Çizelge 216. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları	141
Çizelge 217. Okullarda Sosyal Kulüplerin İşlevselliği İle İlgili Bağımlı Sorulara Verilen Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı	142

ÖZET

Bu araştırma, resmi okullarda uygulanan sosyal kulüplerin ilkokullardaki işlevselliğini ortaya koymak, elde edilen sonuç ve bulgulara uygun öneriler oluşturmak amacıyla yapılmıştır.

Araştırma tarama modelinde yapılmıştır. İstanbul ili Ümraniye ilçesinde seçilen dört ilkokulda uygulanmıştır. Örneklem seçiminde basit tesadüfi örnekleme modeli kullanılmıştır. Öğrencilerden 273 tanesine ulaşılmıştır.

Anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin kişisel bilgilerini içeren sorular, ikinci bölümde ise sosyal kulüp uygulamalarına yönelik ifadeler yer almaktadır. Sosyal kulüp çalışmalarına yönelik uygulamaların ne düzeyde yapıldığı dördüncü derecelendirme ölçeğiyle, olumludan olumsuz doğru ölçülmüştür. Üçüncü bölümde ise öğrencilerin, eklemek istedikleri düşünceleri yazabilecekleri açık uçlu bir soru yöneltilmiştir. Anket uygulanmadan önce eğitim öğretimde gidilen değişikliklerle beşinci sınıfların ortaokul kabul edilmesiyle birlikte birinci bölümde yer alan ikinci soru iptal edilmiş ve anketler sadece dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Anketin tüm bölümlerinde toplam 39 soru yer almaktadır.

Çalışma yedi bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde giriş, ikinci bölümde literatür taraması, üçüncü bölümde yöntem, dördüncü bölümde bulgular, beşinci bölümde sonuçlar, altıncı bölümde tartışmalar, yedinci bölümde ise öneriler bulunmaktadır.

Anketlerden elde edilen veriler “frekans ve yüzde”, “İlişkisiz Grup t Testi”, “Tek Yönlü Varyans Analizi” (ANOVA) teknikleri kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Tek Yönlü Varyans Analizi sonrasında, elde edilen farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla tamamlayıcı testlerden biri olan “Scheffe Testi” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemesinde $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bulunan sonuçlar gösterilmiştir. Anlamlı farklılık göstermeyen bulgulara yer verilmemiştir.

Araştırmanın sonucunda cinsiyet, istenen sosyal kulüplerin açılma durumu, okulun kulüp çalışmalarının düzenli devam edip etmediği, uygun mekân değişkenlerine göre

ankette yer alan ifadelere verdikleri cevaplarda manidar düzeyde farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Sosyal Kulüp, İşlevsellik

ABSTRACT

The purpose of this research is to measure the performance of student clubs which has been applied on public primary schools.

Scanning model was applied at this survey research. It was studied on chosen four primary school in Umraniye. The number of students who have been reached is 273.

The survey has consisted of three parts. The first part, includes the questions are about the personal information of the students and the intended expressions of the student clubs application have taken part in the second part.

The application of student clubs was measured by tetra rubric, as a last, in the third part, there has been an open-ended question that the students can add their opinions. Before application of the survey, because of the fifth grade has changed as a secondary school, the second question of the survey was removed from the first part and it has been applied to just the fourth graders. There are 39 questions in the survey totally.

During the analysis process, frequency (N), percentage (%), mean value (X) and standard deviation (SS), which are descriptive statistics for all independent variables, have been determined initially. Later, Unrelated Group t Test was used to examine the difference between the binary variables and Single Direction Variance Analysis was used to examine the difference between the variables with more than two categories. After the Single Direction Variance Analysis (ANOVA) is completed, Scheffe Test, one of the complementary analysis, is applied to trace back the difference between the results.

It is concluded that;

The answers given by the students are extremely different in terms of gender, the initiation process of the desired clubs, whether the school management monitors the the clubs or not and the parameters of the convenient place.

Key words: Primary school, student clubs, performance.

BÖLÜM I

PROBLEM

Bu bölümde araştırmanın temelini oluşturan problem durumu, problem cümlesi, sayılılar, sınırlılıklar ve araştırmada adı geçen terimlerin tanımlarına yer verilmiştir.

1.1 Problem Durumu

Gelişimin hızla arttığı günümüzde günlük hayata giren yenilikler bireylerde uyum gücünü beraberinde getirmiştir (Bursalıoğlu, 1991, s. 68). Kişinin yeteneklerini geliştiren, kendini gerçekleştirmesini ve topluma uyumunu sağlayan, yaratıcılığını geliştirerek mesleki ve bilimsel yeterlik kazandıran, erdemli, girişimci, sağlam karakterli bir kişilik kazandıran eğitim sistemine ihtiyaç duyulmuştur. Böylece gelişen teknoloji ve toplumsal yapıda meydana gelen değişimlerle birlikte eğitim sistemi de değişime uğramıştır (Binbaşıoğlu, 2003, s. 5; akt: Yalçın, 2014, s. 1).

Eğitim sistemleri yeni yetenekler geliştirerek bireylerin hızla değişen toplum koşullarına uymasını kolaylaştırır ve toplumdaki rollerine hazırlar. Okullar da, önceden saptanan bu davranışsal özellikleri öğrencilere kazandıracak biçimde etkinlikte bulunurlar (Bursalıoğlu, 1991 s. 68). Öğrenciye istenen her değişimi ders süresince kazandırmak mümkün değildir. Okulda bunu sağlayacak başka etkinliklere de ihtiyaç vardır. Eğitim sadece ders kitaplarındaki bilgilerin öğrencilere aktarılması, öğretilmesi değildir. Eğitim ve öğretimin asıl amacı, öğrencilerin bütün yönleriyle gelişmesine olanak sağlamaktır. Öğrencilerin derste ulaşılamayan yönlerini geliştirmek ve yaşantı kazanmaları için başka etkinliklere ihtiyaç vardır (Binbaşıoğlu, 1994, s. 240-241; akt: Yalçın, 2014, s. 2). Okullarda, derslerde ulaşılamayan ancak öğrencilerde olması istenen yetenek ve kişisel gelişimlerini sağlamak, kendine güvenen bireyler meydana getirmek amacıyla sosyal etkinlik çalışmaları yapılmaktadır (Tetik, 2008, s. 6). Eğitsel etkinlikler, öğrencinin birey olarak kendisini istediği gibi biçimlendirebilmesine ve kendisini gerçekleştirmesine olanak tanıyabilecek ortamlar ve uygulamalardır. Bu nedenle eğitsel etkinlik uygulamalarının, eğitimin genel ve özel amaçları içerisindeki önemi yadsınamaz

(Demir ve Duruhan, 2005, s. 176). Sosyal etkinlik çalışmalarının en önemli basamaklarından biri de sosyal kulüp çalışmalarıdır.

Sosyal kulüp; öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan gruptur (MEB, 2005; akt: Yalçın, 2014, s. 3). Derslerin etkililiğini artırmak, öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak, kendilerini keşfetmelerini sağlamak, yeteneklerini geliştirmek ve boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla okullarda sosyal kulüpler kurulmuştur (MEB, 2005; akt: Onay, 2012, s. 5).

Sosyal kulüp uygulaması öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerini geliştirmeleri ve yetişmeleri için çeşitli sosyal etkinliklerin yapıldığı öğrenci gruplarından oluşmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel ve sosyal yönden gelişmeleri için okullarda sosyal kulüp çalışmaları önem kazanmaktadır. Sosyal kulüp çalışmalarının Türkiye’de amacına ulaşabilmesi için Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği’nde de yer alan katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve işbirliği temel ilkelerine bağlı kalınması gerekmektedir (Yiğit, 2008, s. 2).

Sosyal kulüp çalışmaları, öğrencilerin başarılı bireyler olarak yetişmeleri için çevre ve koşullara uyum sağlamalarına yardımcı olacak faaliyetlerdir. Bu faaliyetler öğrencilerin ilgilerine, ihtiyaçlarına, yönelişlerine göre planlanır. Öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarında yaparak, yaşayarak, eğlenerek öğrenmeleri kültür ve karakter bakımından olgunlaşmalarına, yeteneklerinin ve liderlik özelliklerinin gelişmesine yardım eder. Öğrenciler kendilerini yönetme alışkanlığı kazanırlar, içsel değerler geliştirirler. Derste öğrendiklerini sosyal kulüp çalışmalarında uygulama imkânı bulurlar. Öğrencilerin birlikte çalışma, iletişim, öğrenme, araştırma yeterlilikleri gelişir. Okula yeni başlayan öğrencinin yetişkine olan bağımlılığı sosyal kulüp etkinlikleriyle azalabilir. Öğrencinin kendi güvenliğini sağlamasında, arkadaşını seçmesinde, boş zamanlarını kullanmasında, kendi işlerini görmesinde sorumluluk kazandıran önemli bir araçtır (Demir ve Duruhan, 2005, s. 178).

Günümüz koşullarında okulların doğal ortamları öğrencinin eğitimi ve sosyalleşmesi için yeterli görülmektedir. Temel derslerdeki başarı önemsenip diğer alanlardaki başarılar önemsiz görülmektedir. Bu durum ise öğrencilerin diğer yönlerden zayıf kalmasına neden olmaktadır (Denizel Güven, 2005, s. 8). Sosyal kulüplerde yapılan çalışmaların eğitsel, sosyal ve kişisel gelişime katkıları bilimsel çevrelerce kabullenildiği halde maalesef okullarımızda yeterince ilgi görememektedir. Eğitsel kulüplerin ders saatlerinin dışında tutulması, ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak notla değerlendirilmemesi, birçok öğrenci tarafından eğitsel kulüplerin angarya iş olarak algılanmasına yol açmaktadır. Bu sebeple bazı eğitim kurumlarında sosyal kulüp çalışmalarının işlevsel olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına düzenli katılımının sağlanamaması, çalışmaların yapılacağı belirli bir saatin olmayışı nedeniyle sosyal kulüp çalışmaları bazı eğitim kurumları için uygulamada kağıt üzerinde kalmıştır (Başaran, 2006; akt: Koçinalı, 2008, s. 4).

Sosyal kulüp çalışmaları; öğrencinin ilgi duyduğu alanda çalışması, yeteneklerini keşfetmesi, keyif aldığı faaliyetleri yaparak yaşayarak öğrenmesi nedeniyle eğitim sürecinde oldukça önemlidir. Eğitim sürecindeki önemine rağmen sosyal kulüp faaliyetlerinin öğrenciler, öğretmenler ve idareciler tarafından gereken ilgiyi göremediği, çalışmaların amacına ulaşamadığı söylenebilir. Bu araştırmanın alan yazına, eğitim yöneticilerine, öğretmenlere, uzmanlara katkısı olacağı düşünülmektedir.

Sosyal kulüp çalışmaları gerektiği şekilde yapılırsa, kendilerini tanıyan, yeteneklerini geliştirebilen ve kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığı kazanan, kendine güvenen, boş zamanlarını doğru değerlendirmeyi öğrenen, ilişkilerinde ölçülü, saygılı ve hoşgörülü davranabilen, grupta çalışabilen ve sorumluluk duygusuna sahip, girişimci öğrenciler yetişecektir. Bu öğrencilerin oluşturacağı sınıf daha az sorun çıkaran, paylaşımların yüksek olduğu, öğrencilerin birbirlerine ve öğretmene karşı hoşgörüsüyle yaklaştığı bir ortam olacaktır (Demir ve Duruhan, 2005, s. 178). Bu araştırma sosyal kulüp uygulamalarında karşılaşılan sorunları, eksiklikleri ortaya koymasından önemlidir.

1.2 Problem Cümlesi

Okullarda sosyal kulüplerin işlevselliği ne düzeydedir?

1.3 Alt Problemler

1. Okullarda sosyal kulüplerin işlevselliği;
 - a) Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre,
 - b) Öğrencilerin üyesi oldukları sosyal kulüp değişkenine göre,
 - c) Öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre,
 - d) Öğrencilerin istedikleri sosyal kulüplerin açılması durumu değişkenine göre,
 - e) Düzenli toplantı değişkenine göre,
 - f) Uygun yer (mekân) değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
2. Okullarda sosyal kulüplerin işlevselliği ne düzeydedir?

1.4 Denenceler

1. Okullarda sosyal kulüplerin işlevselliği;
 - a) Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre,
 - b) Öğrencilerin üyesi oldukları sosyal kulüp değişkenine göre,
 - c) Öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre,
 - d) Öğrencilerin istedikleri sosyal kulüplerin açılması durumu değişkenine göre,
 - e) Düzenli toplantı değişkenine göre,
 - f) Uygun yer (mekân) değişkenine göre farklılaşır.

1.5 Sayıtlar

1. Örneklem, evreni temsil etmektedir.
2. Araştırma kapsamındaki öğrenciler ankete samimi cevaplar vermişlerdir.
3. Araştırmada kullanılan anketin araştırmanın amacını ortaya koyabileceği kabul edilmiştir.

1.6 Sınırlamalar

1. Araştırma, İstanbul ili Anadolu yakası Ümraniye ilçesindeki resmi okullarda öğrenim görmekte olan ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.
2. Araştırma, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim görmekte olan ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.
3. Araştırma bulguları, ankette yer alan sorulara verilen cevaplarla sınırlandırılmıştır.

1.7 Tanımlar

Okul: Kişiliğın biçimlendiğı, öğrenmenin gerçekleştiğı, eğitim hizmetinin üretildiğı ve sunulduğı yerdir (Şişman, 2011, s. 19).

Öğrenci Kulübü: Öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan gruptur (SEY, 2005, m. 4/f).

Sosyal Etkinlik: Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarını ile her türlü gezi, yarışma, yayın, gösteri, tiyatro, spor, münazara ve benzeri diğer etkinliklerdir (SEY, 2005, m. 4/e).

Sosyal Kulüp: Eğitimin amaçlarından bir kısmını gerçekleştirmek için, ilgi ve istek duyulan bir konuda, ders saatlerinin dışında, sosyal etkinlikler düzenleyen ve yürüten öğrencilerden oluşan öğrenci gruplarıdır (Başaran, 2000, s. 146).

Şube Rehber Öğretmeni: Alanı rehberlik ve psikolojik danışmanlık olmayan, sadece bir sınıfa rehberlik hizmetlerini ve diğer öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmekle görevlendirilen öğretmendir (İKY, 2003, m. 4/ş).

BÖLÜM II

LİTERATÜR

2.1 OKUL VE SOSYAL ETKİNLİKLER

2.1.1 Okul ve Sosyal Etkinlik Tanımı

Okul, eğitimi üreten ve değişik adlarla anılan tüm sistemleri kapsayan bir kavramdır. Eğitim sisteminin, eğitimi üreten temel sistemidir (Başaran, 1996, s. 11). Okul, öğrencilerine önceden tasarlanmış eğitsel amaçlara ulaştırmak için gereken davranışı, bilgi, beceri ve tutumu planlı bir süreçle, belli bir süre içerisinde kazandıran örgüttür (Başaran, 2006; akt: Koçinalı, 2008, s. 2). Kişiliğin biçimlendiği, öğrenmenin gerçekleştiği, eğitim hizmetinin üretildiği ve sunulduğu yerdir (Şişman, 2011, s. 19).

Kurtkan'a göre okul, düşünülerek ve sistemli bir şekilde, okumada kullanılan bazı sembollerin takdimi suretiyle belirli bir zamanda belirli bir yerdeki toplantılara devam eden bir gurubu, cehalet durumundan, zekâ, maneviyat, teknik bilgi ve beceriler bakımından aydınlatılmış hale getirmeye teşebbüs eden teşekküle denmektedir (Kurtkan, 1979, s. 127; akt: Özkaptan, 2007, s. 25).

Aileler çocuklarını temel bilgi ve beceriler, okuma yazma, toplum kuralları gibi bilgiler kazandırması, geleceğe hazırlanması için okula gönderir. Bu hazırlık aşamasında bilginin yanı sıra beceri kazandırılması da önemlidir. "Türk eğitim sisteminin temel amacı, Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde, iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır" (Demirel, 1996, s. 15). Okullarımızda da bu amaca yönelik ders içi ve ders dışı etkinlikler uygulanır. (http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/168/index3-duruhan.htm, 01.01.2014).

Eğitim sistemimiz içerisinde, ders içinde yapılan faaliyetler kadar ders dışı etkinliklerin de eğitime büyük katkısı vardır. Ders içi ve ders dışı etkinlikler birbirini tamamlayan etkinliklerdir. Okullar; bireylerin kişilik gelişimlerinin ilk ve en önemli

adımlarının atıldığı yerdir. Bu da ders dışı faaliyetleri çok daha önemli kılmaktadır (Tetik, 2008, s. 19). Bu nedenle ders içinde yapılan faaliyetlerin yanı sıra ders dışındaki faaliyetler de oldukça önemlidir.

Okul sadece bilginin aktarıldığı yerler değildir. Kişilik gelişiminin önemli bir kısmı da okullarda gerçekleşir. Çocuğun yeteneklerinin gelişmesi, kendine güvenmesi, kendini tanıması okul eğitimi süresince gerçekleşecektir. Okullarımızda gerçekleştirilen eğitim ve öğretim etkinliklerinin genel amacı, öğrencilerin, her yönüyle, sağlıklı, verimli ve topluma katkı sağlayacak biçimde yetişmelerini sağlamaktır. Okulda, derslerle ulaşılamayan noktalara ulaşmak ve öğrencilerin, kişilik gelişmelerine yardım edecek bilgi beceri ve yetenekleri kazandırmak; kendini ifade edebilen ve kendine güvenen bir toplum oluşturmak ancak sosyal etkinlikler aracılığı ile gerçekleşir (Tetik, 2008, s. 6).

Öğrencilerin kişiliklerinin tam olarak oluşması için onların eğitim öğretimini sağlayan birçok bilgi, beceri ve alışkanlıkları sağlayan dersler yeterli değildir. Okulda bunu sağlayacak başka etkinliklere de ihtiyaç vardır. Okulda eğitim ve öğretimin asıl amacı, öğrencilerin bütün yönlerinin en iyi şekilde geliştirilmesine olanak sağlanmasıdır. Okulda verilen dersler, bu amacı kısmen gerçekleştirir. Bu nedenle, öğrencilerin yaşantı kazanmaları için daha başka etkinliklere ihtiyaç vardır. Bu yaşantılar, öğrencilerin derslerle ulaşılamayan yönlerini de geliştirir. Okul her ne kadar öğrencileri yaşama hazırlasa da yaşamda karşılaşılabilecek durumlara öğrencileri hazırlamak konusunda öğretim programları yetersiz kalır. Öğrencilerin hayatta karşılaştıkları durumlara uyum sağlamaları ve karşılarına çıkan sorunlarla baş edebilmeleri için onların benzer durumları okulda yaşamaları gerekir. Bu da ancak öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmaları ve bu etkinliklerde toplum yaşamının gerektirdiği birtakım bilgi, beceri ve alışkanlıkları yaşayarak kazanmaları ile gerçekleşir (Binbaşoğlu, 1994, s. 240-241).

İlköğretim kurumları; öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamayı, başkalarının haklarına saygı duymayı, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmayı, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, bu değerlere saygı duymalarını sağlamayı, kendilerine,

ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmelerini, kendilerini geliştirmelerini, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmayı, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmayı, kişisel sağlığını, ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmayı, kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmeyi, ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamayı, meslekleri tanıtmayı ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlentmeyi, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı, doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmayı, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmeyi, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarını ve kullanmalarına yardımcı olmayı, araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamayı amaçlar (MEB İKY, 2003, m. 5). Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı çerçeve programa bağlı kalarak okullarda bu amacın gerçekleşmesine yönelik yıllık planlar hazırlanır, çalışmalar yapılır.

Bir eğitim kurumunun amacı, öğrencilere sağlıklı bir akademik eğitim sağlarken aynı zamanda onların anlamlı bir şekilde bireysel ilgilerini izleyebilecekleri bir ortam oluşturmak olmalıdır. Okulda sosyal kulüplerin olması, ortak ilgileri olan öğrencilerin gruplar oluşturmasına neden olur (Bradley, 2004, s. 7; akt: Eroğlu, 2008, s. 10). Ortak ilgileri sayesinde bir araya gelen öğrenciler kendilerini geliştirme, paylaşma, yarışma, rekabet duygularını yaşayacaklardır. Bu da duygusal doyumlarında oldukça önemlidir.

Okullarda öğrencilere sosyal becerilerin kazandırılması sosyal etkinlikler yoluyla gerçekleşir. Sosyal etkinlikler kapsamında yapılacak çalışma ve etkinliklerle, bireylerin akademik ve pratik eğitimlerine katkı sağlanmış olur. Sosyal etkinliklerin temelini yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkesi oluşturur. Sosyal etkinlikler yoluyla öğrencilere eğitim sisteminin de öngördüğü yönde doğal bir çalışma olanağı ve ortamı sağlanmış olur (Canbay, 2007, s. 162). Yapararak yaşayarak çalışmalara katılan öğrenciler üretir, kendini geliştirir, yaptığı işten zevk alır. Yaratıcılığı gelişen çocuk kazandığı güvenle gelecekteki yaşamına belki de meslek hayatına öğrendiklerini aktarır.

Okullardan, bilginin iletilmesindeki geleneksel rolünün yanında, öğrencilerin duyuşsal ve sosyal olarak gelişmeleri, doğruyu yanlıştan ayırt edebilmeleri ve olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri için sosyal olanaklar yaratmaları beklenmektedir (Gültekin, 2007, s. 72). Okul topluma yararlı ve üreten bireyler yetiştirmenin yanı sıra, bireylerin toplumda karşılaşabilecekleri çatışma, şiddet gibi iletişim problemlerinin çözüm yollarının öğrenilmesi için gerekli ortamı düzenlemelidir (Yiğit, 2008, s. 19).

Okulda dersler, her ne kadar öğretim programlarına ve öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine göre yapılırsa da derslerin ulaşamadığı noktalar olabilir. Bu noktalara ulaşmak ve öğrencilerin, özellikle mesleki kimliklerinin gelişmesine yardım edecek bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırmak, ders dışı etkinliklerle gerçekleşir (Canbay, 2007, s. 162).

Çağdaş eğitim sisteminde sosyal aktiviteler okul programlarının önemli bir kısmını oluşturur. Öğretim programları okullarda, ders içi ve ders dışı zamanlarda çocuğun ya da gencin yaşayarak öğrenmesini sağlayacak bir ortamı öğretmenlere ya da eğitimcilere sunmalıdır (Tetik, 2008; akt: Kılıçarslan, 2009, s. 45).

Okulların amacı bireyi çok yönlü yetiştirmektir. Çocukların sosyal, duygusal, bilişsel yönlerinin gelişmesini sağlar. Yenilenen eğitim programıyla ders ve ders dışı etkinlikler daha da önem kazanmıştır. Okullarda ders dışı etkinlik olarak en çok kulüp çalışmalarına yer verilmektedir (Karakoyun, 2011, s. 22).

Okulların temel işlevi, öğrencilerin içinde buldukları topluma uyum sağlamalarına yardım etmek ve onları çağın koşullarına uygun olarak yetiştirmektir. Bu bağlamda, çağdaş bir okulun programında; zorunlu dersler, beden ve ruh sağlığına yönelik gerçekleştirilen rehberlik, beslenme ve sağlık hizmetleri ve çok yönlü gelişimlerine katkıda bulunan sosyal ve kültürel etkinliklerin bulunması gerekmektedir (Gültekin, 2007, s. 72).

Okulda okutulan dersler, öğrencilerin eğitimi için her şeyi içermeyebilir. Bunları yine eğitimin amaçları doğrultusunda geliştirecek olan ders dışı etkinliklerdir. Ders dışı etkinlikler yoluyla, klasik eğitim programlarının yetersizliği giderilir; öğrencilerin bedensel ve ruhsal gereksinimleri, yaşamsal sorunlar üzerinde, yaparak, yaşayarak öğretilir; öğrencilerin kişiliklerini geliştirmesi sağlanır (Karlı, 2006; akt: Akay, 2012, s. 2).

Eğitimin en önemli işlevlerinden birisi bireyin kendi kişisel gelişimini tamamlamasına yardımcı olmak ve sosyal hayata hazırlamaktır. Okulun bu işlevini gerçekleştirilmesi öğrencinin okulda geçirdiği yaşantısı ile yakından ilgilidir. Öğrenciler derslerde kendilerine sunulan öğretim programlarından daha çok okuldaki sosyal yaşamdan öğrenmektedir. (Berk, 1992; Sarı, 2007; Demirel, 2004; Doğanay ve Sarı, 2004; Tezcan, 2003; Willis, 2006; akt: Yiğit, 2008, s. 22). Bundan dolayı okullarda sosyal etkinlik uygulamaları önem kazanmaktadır.

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde sosyal etkinlik; “Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile her türlü gezi, yarışma, yayın, gösteri, tiyatro, spor, münazara ve benzeri diğer etkinlikler.” olarak tanımlanmıştır (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 4/e).

Sosyal etkinlik; okulda, dersler dışında, eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri konusunda, “kişiliklerini geliştirmek” için okul yönetiminin bilgisi ve öğretmenin rehberliği altında yapılan, planlı, programlı, düzenli çalışmalardır (Binbaşoğlu, 2000, s. 9).

Bir başka tanıma göre sosyal etkinlikler, “Tüm program içinde, olağan sınıf çalışmalarında sağlanamayan yaşantılar: okul dışı yaşantılar, kamp, kulüp yönetimi,

öğrenci kuruluşlarına katılma, okul içi, okullar arası spor çalışmaları ile okulun gözetimi altında yürütülen öteki faaliyetler” dir (Öncül, 2000, s. 307).

Sosyal etkinlikler ya da ders dışı etkinlikler olarak adlandırılan çalışmalar ders dışında okulda ve okul dışında yapılan eğitim ve öğretim çalışmalarının tümünü kapsar. Ders dışı etkinlikler de okul programlarının bir parçasıdır (Tetik, 2008, s. 38). Bir plan dahilinde düzenli olarak okullarda yürütülür.

Öğrencilerin, kendilerini ortaya koymalarının en etkili yolu sosyal etkinliklerdir. Öğrenci, sosyal etkinlikler aracılığıyla kendini ortaya koyacak ve bu etkinliği gerçekleştirmesi sonucunda kendine güven duyacak; böylece, kendini, duygu ve düşüncelerini rahatlıkla ifade eden bireyler ile sağlıklı ve bilinçli bir toplumun oluşmasında çok önemli bir adım atılacaktır (Tetik, 2008, s. 49).

Sosyal etkinlikler, okul yönetimi ve velilerin iş birliği ile okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanılarak öğrenci kulüpleri ve toplum hizmeti kapsamında yürütülür (Yiğit, 2008, s. 12).

2.1.2 Sosyal Etkinliklerin Amacı

1983 tarihli Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği'ne göre eğitici çalışmaların amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk inkılâp ve ilkelerine, anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk olmanın gururunu duyan, vatan ve milletini seven; millî, ahlaki ve insanî değerlere sahip; demokrasi ilkelerini benimsemiş; yapıcı, yaratıcı, hür ve ilmî düşünce ve sorumluluk duygusuna sahip kişiler olarak yetişmelerine, millî ve sosyal hayata etkin bir şekilde katılabilmelerine yardımcı olabilmek için öğrencilere; kendilerini anlayabilme; yeteneklerini geliştirebilme ve toplum yararına kullanabilme, planlı çalışma alışkanlığı kazanabilme, ferdî girişimde bulunup bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyum sağlayabilme, kendine ve başkalarına güvenebilme, boş zamanlarını yararlı bir şekilde değerlendirebilme, başkalarını istek ve dikkatle dinleyebilme, kendi görüşlerini başkalarına etkili bir şekilde anlatabilme, farklı görüş, anlayış ve çalışmaları hoşgörü ile karşılayabilme, sosyal ilişkilerinde anlayışla, saygılı ve ölçülü olabilme, grupça verilen görevleri

tamamlamak için istekli çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme, ferdi olarak veya gruplar halinde çevresindeki sorunlarla ilgilenebilme, bunları çözücü nitelikteki projeler geliştirebilme ve yürütebilme, davranışlarını kazanmalarına katkıda bulunmaktır (İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği, 1983, m. 5)

Sosyal Kulüp Yönetmeliği'ne göre sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır. Bu amaçla öğrencilere; insan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme, kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme, çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme, kendine ve çevresindekilere güven duyabilme, planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme, girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme, savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme, bireysel farklılıklara saygılı olabilme, farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme, aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme, bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme, grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme gibi tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 5).

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde belirtilen amaçların önem sırasına konması mümkün değildir. Her birinin birbirinden üstün değeri vardır. Bu amaçlardan her biri eğitimin tüm taraflarının her an hatırından çıkarmaması gereken birer eğitim değeridir. Bu değerler, eğitsel ölçüler içerisinde gerçekleştirildiğinde, ders dışı etkinlikler yardımıyla kolayca öğrencilerde birer davranış değişikliğine dönüşebilir (Tetik, 2008, s. 41). Sosyal etkinlikler planına, amacına uygun olarak uygulandığında ders içi ve ders dışı etkinliklerde öğrencilerin çok daha başarılı olduğu görülecektir.

2.1.3 Sosyal Etkinliklerin İlkeleri

1983 Eğitimci Çalışmalar Yönetmeliği'nde eğitsel çalışmaların ilkeleri şu şekilde listelenmiştir:

- a) Öğrencilerin okul hayatına mümkün olduğu kadar geniş ölçüde katılmaları ve kendi kendilerini yönetmeye çalışmalar esastır.
- b) Eğitimci kol çalışmalarının planlama ve yürütülmesinde öğrencilerin özellikleri, ilgi, yetenek ve ihtiyaçları ile çevrenin imkân ve şartları göz önünde tutulur.
- c) Eğitimci kol etkinliklerinde grup çalışmalarına olduğu kadar ferdî faaliyetlere de yer verilir.
- d) Eğitimci çalışmaların planlanıp düzenlenmesi ve yürütülmesi için belli bir süre ayrılır. Bu süre öğrencilerin boş zamanlarını da kapsayacak ve değerlendirecek şekilde düzenlenir.
- e) Haftalık ders programında eğitimci kol çalışmalarına ayrılan süre, bütün öğrenciler için aynı saate rastlatılır.
- f) Eğitimci kol çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi rehber öğretmenin gözetim ve denetiminde kol üyesi öğrenciler tarafından yapılır (İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitimci Çalışmalar Yönetmeliği, 1983, m. 6-7-8-9-10-11).

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği (2005)'ne göre; öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve iş birliği temel ilkedir. Bu ilkeler doğrultusunda;

- a) İlköğretim ve orta öğretimde öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarının, öğrencilerin gelişim seviyesine göre belirlenmesine,
- b) Çevresine duyarlı ve liderlik özelliklerine sahip bireyler olarak yetişmelerine, ilgi ve istidatlarını geliştirmelerine,

- c) Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirebilecek eğitim uygulamalarının, hayatın tüm alanlarına yayılarak yapılacak çalışmaların okul içi ve okul dışı etkinlikleri içermesine,
- d) Öğrencilerin toplumsal hayata, sorunların çözümüne, yerel düzeyde katılımına ve yöneltici projeler hazırlamaya özendirilmesine,
- e) Her bireyin topluma katkı sağlayabileceği göz önüne alınarak tüm etkinliklerde geniş katılımın sağlanmasına,
- f) Öğrencilerin yönlendirilmelerine ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesine,
- g) Sosyal etkinlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesinde öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları ile çevrenin imkân ve şartlarının göz önünde tutulmasına,
- h) Etkinliklerde verimi sağlamak için okul ve halk eğitim merkezlerinde oluşturulan öğrenci kulüpleri arasında ortak çalışmalar yapılmasına ve bunların imkânlarından yararlanılmasına,
- ı) Çalışmaların daha çok ders dışı zamanları kapsayacak ve değerlendirecek şekilde planlanıp uygulanabilmesine,
- i) Ders programlarının göz önünde bulundurularak desteklenmesine,
- j) Yurt içinde veya yurt dışında bulunan okullardaki öğrenciler ile ortak çalışmalar yapmalarına,
- k) Engelli öğrencilerin öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarına ilgi ve istekleri doğrultusunda etkin olarak katılabilmeleri için gerekli ortam ve şartların sağlanmasına,
- l) Sosyal etkinlik çalışmalarının danışman öğretmenlerin gözetiminde kulüp üyesi öğrencilerle planlanıp yürütülmesine,

m) Çalışmalarda resmî, özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla öğrenci ve veli iş birliğinin sağlanmasına,

n) Sosyal etkinliklerle öğrencilerin estetik, etik ve duygusal yönden gelişmelerinin sağlanmasına özen gösterilir.

2.1.4 Sosyal Etkinliklerin İşleyişi

Sosyal Etkinliklerle ilgili uygulamaya ilişkin esaslar, 13.01.2005 tarihli 25699 sayı ile Resmi Gazete’de, Şubat 2005 tarihli 2569 sayı ile Tebliğler Dergisi’nde yayınlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği’nin 7. maddesinde aşağıdaki şekilde açıklanmıştır:

Danışman öğretmenler, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ders yılı başında yapılan öğretmenler kurulunda belirlenir. Gerekğinde bir öğrenci kulübüne veya toplum hizmeti çalışmasına birden fazla öğretmen görevlendirilebileceği gibi bir öğretmene birden fazla öğrenci kulübü veya toplum hizmeti çalışmasında da görev verilebilir. Ders yılı içinde kurulması istenen öğrenci kulüplerine de danışman öğretmenler ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda okul müdürünce görevlendirilir.

Sosyal etkinlikler, okul yönetimi ve velilerin iş birliği ile okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanılarak öğrenci kulüpleri ve toplum hizmeti kapsamında yürütülür.

Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili projeler, çevrede bulunan kişi, resmî/özel kurum/kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarına önerilerek her türlü katkıları istenebilir.

Danışman öğretmen okul dışından sağlanacak desteklerle ilgili olarak sosyal etkinlikler kurulunu bilgilendirir ve okul müdürünün olurlarını alır.

Sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerinin yanında gönüllü veliler de sosyal etkinlikler çalışmalarına katılarak öğrencilere yardım ve rehberlikte bulunurlar.

Sosyal etkinlikler kapsamında yapılan çalışmalarla ilgili giderler, okul-aile birliklerince veya projeye destek veren kurum/kuruluşlarca sağlanır.

Öğrencilerin sosyal etkinlikler kapsamında yapacakları çalışmalarını sonuçlandırıp sonuçlandırmadıkları, karnelerin Sosyal Etkinlik bölümüne "TAMAMLADI", "TAMAMLAMADI" şeklinde yazılarak gösterilir.

Sosyal etkinlikler; öğrenci, sınıf öğretmeni, sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu ve Sosyal Etkinlikler Danışman Öğretmen Değerlendirme Formuna göre değerlendirilir. Bu değerlendirmenin sonucu öğrenci dosyasındaki ilgili bölüme işlenir.

Çalışmalar için Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formundan hangisinin düzenleneceğine bu çalışmalarda görev alan öğrencilerle danışman öğretmenler birlikte karar verir. Çalışmaların projelendirilmesi hâlinde Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunun yanı sıra, Sosyal Etkinlikler Proje Uygulama Takvimi hazırlanır ve çalışmaların sonunda Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporu düzenlenir. Tüm çalışmalar, sosyal etkinlikler kurulu ve okul müdürlüğüne onaylandıktan sonra uygulamaya konulur.

Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili örnek etkinlik çalışmaları; okul yönetiminin sorumluluğunda okul pano, gazete, dergilerinde; gerektiğinde ilgili birimlerin web sitelerinde yayımlanabilir. Ayrıca okul müdürlüğü ve il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün uygun bulunduğu yerlerde bu çalışmalar sergilenebilir.

Sosyal etkinlik çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrenciler; okul yönetimi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarınca ödüllendirilebilir. Ayrıca bilim, edebiyat, resim, müzik, drama, halk oyunları, spor, özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen diğer alanlarda başarı gösterenlere Başarı Sertifikası verilir.

Yönetici ve danışman öğretmenler, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince veya Bakanlıkça sosyal etkinliklerin mevzuat ve uygulamaları ile ilgili olarak kurs ve seminerlerle yetiştirilirler.

2.1.5 Sosyal Etkinlikler Kurulu

Sosyal etkinlikler kurulu, müdürün görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında danışman öğretmenlerin aralarından seğecekleri bir danışman ğretmen, kulüp temsilcilerinin aralarından seğecekleri üç ğrenci ile okul-aile birliğini temsilen iki veliden oluşur. Kurul, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmaları koordine eder. Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle iş birliği yaparak bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 8).

2.1.6 Gönüllü Velilerin Belirlenmesi

Öğretim yılı başındaki okul-aile birliği toplantısında, gönüllü velilerin görev ve sorumluluklarının tanıtımından sonra, öğrencilerin sosyal etkinlik çalışmalarına yardımcı olacak gönüllü velilerin seğimi yapılır. Gönüllü Veli Başvuru Formlarının doldurularak daha sonra kurulacak olan sosyal etkinlikler kuruluna teslim edilmesi istenir. Naklen gelen öğrencilerin velilerinin de kurulca uygun görüldüğü takdirde sosyal etkinlik çalışmalarına katılması sağlanır.

Veli olmadığı hlde sosyal etkinlik çalışmalarına gönüllü olarak katılmak isteyenlerin Gönüllü Veli Başvuru Formunu doldurarak okul yönetimine başvurusu istenir. Sosyal Etkinlikler Kurulunca uygun görülmesi hlde bunların gönüllü veli olarak çalışmaları sağlanır. Bu çalışmalarda yararlı olmadığı tespit edilenlerin görevine son verilir (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 9).

2.1.7 Sosyal Etkinlikler ile İlgili Görevleri

2.1.7.1 Müdürün Görevleri

Müdür, sosyal etkinliklerin mevzuata uygun ve verimli olarak yürütülmesinden sorumludur. Müdür, gerekli gördüğü durumlarda görevlendireceği müdür yardımcılara veya öğretmenlere yazılı olarak yetki ve sorumluluk verebilir.

Müdür;

- a) Velilere gerekli duyuruları yapar ve onları çalışmalara katılmaya teşvik eder.
- b) Okulun eğitim-öğretime açılışının üçüncü haftasında öğrenci kulüp ve toplum hizmeti çalışmalarını başlatır.
- c) Danışman öğretmen ve gönüllü velilere rehberlik yapar, gerektiğinde yazışmaları koordine eder.
- d) Öğrenci kulübü çalışma planları ile proje önerilerini onaylar (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 14).

2.1.7.2 Danışman Öğretmenin Görevleri

Danışman öğretmen;

- a) Kulübün öğrenci sayısını liste hâlinde sosyal etkinlikler kuruluna bildirir.
- b) Çalışmalarda öğrencileri, yaratıcı ve özgün fikirler üretmeye teşvik eder.
- c) Çalışmaların genel gözetim ve rehberliğini sağlar.
- d) Çalışmaların seyrini takip ederek sonucu, sosyal etkinlikler kuruluna bildirir.
- e) Kulüp çalışmaları ile ilgili yazışmaları koordine eder.
- f) Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı, Sosyal Etkinlikler Proje Uygulama Takvimi, Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu, Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formu ve Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporunun hazırlanmasına rehberlik eder.
- g) Yapılacak tüm çalışmalarda öğrencilerin duygu ve düşüncelerini etkilemeksizin yazım kuralları ve benzeri konularda yardımcı olur.
- h) Kulüpteki öğrenciler ile toplanır, onları yönlendirir ve yapılan çalışmaları değerlendirir.
- ı) Okul müdürüne karşı sorumludur. (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 15)

2.1.7.3 Sınıf Öğretmenleri ile Sınıf/Şube Rehber Öğretmenlerin Görevleri

Sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerinin görevleri şunlardır:

- a) Öğretmenler, kurulca belirlenen kulüplerin amaçları ve çalışmaları hakkında öğrencileri bilgilendirir.

- b) Öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre belirlenen kulüplere göre üye olmalarını sağlar.
- c) Kulüplere öğrenci seçiminde danışman öğretmenle iş birliği yapar.
- d) Sınıflarda oluşturulan öğrenci listelerinin bir örneğini danışman öğretmene bir örneğini de okul yönetimine verir.
- e) Okulda ve çevrede yapabilecekleri toplum hizmetlerini öğrencilere tanıtır.
- f) Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda toplum hizmeti çalışmalarına yönlendirir. Bu çalışmalarda öğrencilere rehberlik ve danışmanlık yapar.
- g) Kulüp çalışmaları ve toplum hizmetleri ile ilgili projenin hazırlanmasında ve uygulanmasında öğrencilere rehberlik yapar.
- h) Projenin uygulama aşamalarında öğrenci velisiyle iş birliği içinde bulunur.
- ı) Projenin uygulama aşamalarında çalışmaları izler, görülebilecek eksikliklerin giderilmesi için gerekli tedbirleri alır.
- i) Çalışmaların sonucunda projeyi değerlendirerek öğrenci değerlendirme formu ile sonucunu gizlilikle okul yönetimine bildirir. (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 16)

2.1.7.4 Gönüllü Velilerin Görevleri

Gönüllü veli;

- a) Proje önerilerinin hazırlanmasında ve proje uygulanması sırasında sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerine yardımcı olur.
- b) Etkinliklerin, bireysel veya gruplar hâlinde yapılmasına katkı sağlar.
- c) Okul dışı çalışmalarında öğrencilere yardımcı olur.
- d) Gerektiğinde çalışmalara maddî destek sağlar. (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 17)

2.1.7.5 Öğrenci Kulübü Temsilcisinin Görevleri

Temsilci;

- a) Öğrencilerle birlikte yıllık çalışma planlarının hazırlanmasını sağlar ve onaylanması için danışman öğretmene verir.
- b) Yapılacak faaliyetlerle ilgili görev paylaşımını ve görev dağılımını danışman öğretmene bildirir.

- c) Yapılan çalışmalar hakkında danışman öğretmeni bilgilendirir.
- d) Kulüp üyelerinin belirli zamanlarda toplanmasını sağlar.
- e) Kulüp çalışmalarıyla ilgili yazışmaları yapar ve dosyalanmasını sağlar.
- f) Kulüp üyelerince yapılacak proje çalışmalarında koordineyi sağlar. (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 18)

2.1.7.6 Öğrencilerin Görevleri

Öğrenciler;

- a) En az bir öğrenci kulübüne üye olur ve en az bir toplum hizmeti yapar.
- b) Toplantı ve çalışmalara düzenli olarak katılırlar.
- c) Toplum hizmeti çalışmalarını düzenli olarak kaydeder ve danışman öğretmene her ayın sonunda imzalatır.
- d) Proje çalışmalarında yapacakları değişiklikleri, öncelikle danışman öğretmen olmak üzere sınıf öğretmeni ile sınıf/şube rehber öğretmenine bildirir.
- e) Kendisi ile ilgili doldurması gereken formları zamanında danışman öğretmene verir.
- f) Okul dışında yaptıkları etkinliklerde okulunu en iyi biçimde temsil etmeye çalışır. (Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, 2005, m. 19)

2.1.8 Sosyal Etkinliklerin Eğitsel Değeri

Eğitim kurumlarının en önemli işlevi toplumun bütünlüğünü koruyan ve devamını sağlayacak bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle eğitim programlarının hedefleri, toplumun özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun olmalıdır. Aksi takdirde bu kurumlarda yetişen bireyler topluma uyum gösteremezler ve toplum içinde üzerlerine düşen görevleri yerine getiremezler (Erden, 1995, s. 25).

Okullarda dersler her ne kadar öğretim programlarına ve öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine göre yapılırsa da bunların ulaşamadığı noktalar olabilir. Bu noktalara ulaşmak ve öğrencilerin özellikle mesleki kişiliklerinin gelişmesine yardım edecek bilgi beceri ve alışkanlıkları kazandırmak ders dışı etkinliklerle gerçekleşir. Gelişme çağında kazanılan bu ilk yaşantılar çocuğa ya da gence yönlendirici

olmaktadır. Böylece, sosyal etkinlikler, eğitimin genel amaçlarından önemli bir kısmının gerçekleştirilmesinde bir araç olarak kullanılır. (Tetik, 2008, s. 38)

Ders dışı etkinliklerin amaçları, onun eğitsel değeri ile ilişkilidir. Bu değer eğitimcilerce üç noktada toplanır:

- a) Klasik, yani donmuş eğitim programlarının yetersizliğini gidermek,
- b) Öğrencilerin bedensel ve ruhsal gereksinimlerini, yaşamsal sorunlar üzerinde, yaparak ve yaşayarak öğretmek,
- c) Öğrencilerin kişiliklerini geliştirerek, onların kendi kendilerini gerçekleştirmelerine, sorumluluk ve önderlik gibi iyi niteliklerini geliştirmelerine fırsat vermek ve boş zamanlarına iyi geçirmelerini sağlamak (Schorling, 1958, s. 290; akt: Binbaşoğlu, 2000, s. 11).

Ders dışı etkinlikler, öğrencileri kişisel ve toplumsal olarak geliştirmeyi hedefler. Ders dışı etkinliklerin; kişinin bedensel güç ve uyumluluğunu geliştirmek, temel bilgileri uygulama fırsatı sağlamak, kişinin ilgi ve tutumlarını keşfetmek, yeti ve yetenekleri en üst düzeyine kadar geliştirmek, kişiyi, ekonomik bağımsızlığa ve ileri öğretime hazırlamak, estetik ve dinlendirici etkinliklere yönelmek, en uygun kişisel ve grup yaşamlarını sağlamak gibi hedefleri vardır. Ders dışı etkinliklerle okulun yaşamına karışan, okul işlerinde kendi ve arkadaşları yararına sorumlu işler olan bir kimsede, yurttaşlık eğitimi için gerekli olan topluluk bilinci kuvvetlenir, sorumluluk duygusu oluşur. Ders dışı etkinlikler öğrencilerin okuldaki ve dışarıdaki serbest zamanlarını verimli bir şekilde geçirmelerini sağlar. Toplumda olduğu gibi okulda da sorunlar boş zamanın fazla olmasından kaynaklanır. Eğitimde boş zaman tehlikeli sayılmaktadır. Ders gibi, ciddi ve ağır bir etkinlikten çıktıktan sonraki serbest zamanda, bir müzik dinlemek ve hafif spor etkinliklerinde bulunmak ders dışı etkinlik sayılabilir. Okul dışındaki boş zaman etkinlikleri her ne kadar aileleri ilgilendirse de bunların yararı, önemi ve değeri hakkında onlara, okul rehberlik etmelidir (Binbaşoğlu, 1994, s. 242).

Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı, sadece akademik başarılarına etki etmekle kalmaz aynı zamanda onların psikolojik gelişimlerine de katkıda bulunarak, riskli

davranışlar sergilemelerine engel olur. Birçok araştırma, sosyal etkinliklere katılan öğrencilerin, katılmayanlara göre okula karşı olumlu bir tutum sergilediklerini göstermektedir. Bu etkinliklere katılan öğrencilerin okuldan daha çok hoşlandığı, ödevlerini yaptığı, kendilerine, arkadaşlarına, öğretmenlerine ve ailelerine karşı olumlu tutum geliştirdikleri, kendilerine daha iyi baktıkları ve alkol, madde kullanımı gibi yüksek riskli davranışlardan kaçındıkları görülmektedir (Barnett, 2007, s. 318; akt: Eroğlu, 2008, s. 7).

Serbest zaman etkinlikleri olarak tanımlanan, dolayısıyla sosyal etkinliklerin de içinde yer alan rekreasyon faaliyetlerinin kişiye kazandırdıkları şu şekilde listelenmiştir:

- a) İnsanların dinlenme ve eğlenme gereksinimleri serbest zaman değerlendirilmesiyle karşılanarak onların hayata bağları güçlendirilir ve mutlu olurlar.
- b) Kendini ifade etme becerisini geliştirir. Kişide sağlıklı bir kişilik geliştirmiş olur.
- c) Toplumda temel amaçlardan biri sağlıklı kişiliktir.
- d) Keşfetme ihtiyacına cevap verir.
- e) Macera ve yeni tecrübeler edinmeyi sağlar.
- f) İnsanların birlikte olmak, arkadaşlık kurma, toplumsal ilişkiler ve işbirliği yapmaya yönelik gereksinimlerini karşılar. Özellikle takım oyunları birlik ruhunu geliştirir.
- g) Yarışmalı oyunlar sağlam karakter gelişimini sağlar.
- h) Fiziksel sağlamlığı artırır. Serbest zaman etkinlikleri çocuğa motor gelişimi ve daha iyi koordinasyon için fırsat sağlar. Bütün vücudunu tam olarak kullanır. Paten, yüzme, kayak, atletizm gibi sportif etkinlikler kişiye fiziksel enerjisini dışarıya çıkartan doyum sağlayıcı neşe ve sağlıklı olma duygusu veren etkinlikler arasındadır. Çeşitli danslar, koordinasyon, denge ve vücudun denetimini sağlayan etkinliklerdir.
- ı) Zihinsel güçleri kullanma becerisi kazandırır. Forum, münazara, tartışma grupları, satranç, doğa incelemeleri, yazı yazmak, beste yapmak, şarkı söylemek, briç oynamak teknikle beraber aynı zamanda bir de zekâ işidir.

- i) Hizmet duygusunu karşılar. Grup liderinin grubun gelişmesi karşısında hizmetten doğan duygu yoluyla mutlu olur. Bir bahçıvanın yetiştirdiği çiçeklerin onu mutlu etmesi de bunun gibi bir şeydir.
- j) Dinlenme ihtiyacını karşılar. Heyecanlı ve sıkıntılı, güçlüklerle geçmiş bir günün sonunda hoş giden bir rekreatif faaliyet (TV izlemek, kitap okumak, sinema, tiyatro, spor yapmak vs.) kişiyi dinlendirir. Dinlenme fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönde olabilir.
- k) Rekreatif etkinlikler ve doğru bir rekreasyon eğitimi kişinin güzelliklerden hoşlanmayı öğrenmesini sağlar (Manzara güzelliği, el sanatları, şiir, güzel bir mimari eserden etkilenme vb.) (Erkal, 1992, s. 72).

İnsanlara rekreatif etkinlikler yoluyla kalıcı alışkanlıklar kazandırılmaktadır. Bu alışkanlıkları boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme, spor yapma, paylaşma, dayanışma, yenme ve yenilme duygusu, takdir etme duygusu, kurallara uyma, grup bilinci, başarıma duygusu, vb. alışkanlıklar ve duygular olarak sıralayabiliriz. Elde edilen bu alışkanlıklar ve duygularla toplumumuzun genç ve dinamik olan aynı zamanda örgütlenmiş halde olan ortaöğretim gençliğine kazandırılması daha kolay olmaktadır. Ayrıca, eğitim kurumlarında yapılan rekreatif faaliyetler öğrencilerin güvenliğine ve hayatta kalmasına katkıda bulunarak, hayattan daha fazla zevk ve doyum almasını sağlamaktadır (Pepe ve Mamak, 2002, s. 53; akt: Özkaptan, 2007, s. 3).

Ders dışı etkinlikler, sınıfla gerçek hayat arasındaki boşluğa köprü olan etkinliklerdir. Öğrenciler bu etkinliklerle uğraşırken hem yeni karşılaştıkları araçları kullanmayı hem de yeni beceriler kazanacakları güvenli bir ortam bulurlar. Ders dışı etkinlikler denetlenen etkinlikler olduğu halde, bu etkinlikleri düzenleme ve onlara katılım öğrencilerin sorumluluğu altındadır. Bu etkinlikler, öğrencilere kişisel gelişim olanağı sağlarlar. Bu nedenle, eğitimciler, öğrenmenin sadece sınıf içinde değil yaşam boyu ve hayatın bütün yönlerinde gerçekleştiğine öğrencilerini ikna etmeli ve onları bu etkinliklere yönlendirmelidirler (Bradley, 2004, s. 13; akt: Eroğlu, 2008, s. 6).

2.2 BİR SOSYAL ETKİNLİK OLARAK SOSYAL KULÜPLER

2.2.1 Sosyal Kulüp Tanımı

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'ne göre sosyal kulüp; öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan gruptur (SEY, 2005, m. 4/f).

“Eğitici Kol”, sözüden okullarda ders saatleri dışında eğitim etkinliklerinden belli bir bölümün gerçekleşebilmesi için ortak ilgileri bulunan istekli öğrencilerin katıldığı ve rehber öğretmen gözetimi altında doğrudan doğruya öğrencilerce yürütülen eğitici kuruluş, anlaşılır (EÇY, 1983, m. 4).

Ders programlarının yanında öğrencide güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve beceriler kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin tümüdür (www.egitimedair.net, e.t: 03.02.2014).

Sosyal kulüp, eğitimin amaçlarından bir kısmını gerçekleştirmek için, ilgi ve istek duyulan bir konuda, ders saatlerinin dışında, sosyal etkinlikler düzenleyen ve yürüten öğrencilerden oluşan öğrenci gruplarıdır (Başaran, 2000, s. 146).

Eğitici kol çalışmaları, öğrencilerin özellikle ders dışı zamanlarını, yetenek ve ilgileri doğrultusunda değerlendirerek edinecekleri yaşam deneyimleriyle, öğretim programlarını bütünlemeyi amaçlayan bir öğrenci kişilik hizmetidir. Bu çalışmalar, grup yaklaşımı ile sürdürülebilecek etkinliklerden biridir. Eğitsel kol etkinlikleri, anlam ve önemlerine uygun bir biçimde planlanıp uygulandığında, öğrencilere, kendilerini gerçekleştirmeleri ve mutlu olmaları konusunda birçok olanaklar sağlayabilir. Bireysel olarak sürdürülen eğitici kol çalışmalarında olduğu gibi, grupça sürdürülen eğitici çalışmalarda da bilgi verme ve grup tartışması tekniklerinden yararlanılır (Bakırcıoğlu, 1988, s. 114-115).

Sosyal kulüp tanımlarında temelde aynı noktalara değinilmektedir. Öğrenci; ilgi, istek ve gereksinimlerine göre istediği sosyal kulübü seçer. Temel amaç, kişilik ve

becerilerin gelişimine yönelik çeşitli etkinliklerin yapılmasıdır. Sosyal kulüp çalışmaları grup çalışmaları olup, ders dışı zamanlarda yapılır.

2.2.2 Sosyal Kulüplerin Kurulması Ve İşleyişi

Okuldaki eğitim programlarının bir kısmını sosyal kulüp çalışmaları oluşturur. Sosyal kulüp çalışmalarının örgütlenmesi, çalıştırılması, öğrenci hizmetlerinin kapsamına girmektedir (Karlı, 2006, s. 36).

Sosyal kulüplerin işleyişine yönelik bilgiler Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde (2005) yer almaktadır.

Öğretim yılı başladıktan ve sınıf temsilcileri seçildikten sonra, sınıf temsilcileri ile okul yönetici ve öğretmenlerinin katılacağı toplantıda; kurumun türüne, seviyesine, imkân ve şartlarına; çevrenin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özellikleriyle öğrencilerin sınıf seviyesine göre, öğrenci kulüplerinden gerekli görülenlerine veya öğrencilerin isteklerine göre hangi öğrenci kulüplerinin kurulacağı belirlenir. Öğrenci kulüpleri kurulurken aşağıdaki alanlar da göz önünde bulundurulur:

- a) Zekâ oyunları (satranç, bilardo gibi),
- b) Aileye ve çevreye ekonomik katkıda bulunma (ipek böceği, mantar, kümes hayvanı yetiştirmek, halı, kilim, kumaş dokumak, turist rehberliği yapmak gibi),
- c) Millî ve insanî değerleri tanıma ve tanıtmaya (eski eserleri, yazma kitap ve levhaları toplamak, ören yerlerini incelemek, millî folklor ürünlerini araştırmak, öğrenmek ve derlemek) amaçlı öğrenci kulüpleri de kurulabilir.

Konuları birbirine yakın olan kulüpler ayrı ayrı kurulabileceği gibi birleştirilerek de yeni öğrenci kulüpleri oluşturulabilir. Öğrenci kulüpleri ile ilgili işler, danışman öğretmen gözetmenliğinde ders saatleri dışında öğrenciler tarafından yapılır. Öğrenciler kulübü seçmeden önce kulübün tanımı, amaçları, çalışma esaslarıyla ilgili danışman öğretmen tarafından bilgi verilir. Öğrenciler en az bir kulübe üye olmak zorundadır. Sınıf/Şube rehber öğretmeni, öğrenci kulübü listesinin bir örneğini kulüp danışman öğretmenine, bir örneğini de okul idaresine verir.

Kurulması kararlaştırılan öğrenci kulüplerine kulüp rehber öğretmenleri, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda okul müdürünce görevlendirilir. Eğitici kolun ilk genel kurulu kulüp rehber öğretmen tarafından açılır. Rehber öğretmen, genel kurulu yönetmek üzere, öğrencilerden bir başkan yardımcısı ve iki sekreteri açık oyla seçtirerek genel kurul başkanlık divanını oluşturur. Genel kurul başkanlık divanı, eğitici kol yönetim kurulu ile denetleme kurulunun açık oyla seçimini gerçekleştirir. Genel kurulca, aday gösterilen öğrenciler arasından, kolun özelliğine göre 5-7 asıl, 3 yedek üye yönetim kuruluna; 2 asıl, 2 yedek üye de denetleme kuruluna seçilir. Yönetim kuruluna seçilen asıl üyeler, ilgili rehber öğretmen başkanlığında toplanarak aralarından bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir sekreter ve bir saymanı gizli oyla seçer.

Sosyal kulüpler demokratik bir yapıya sahiptirler. Her kulübün bir başkanı, başkan yardımcısı ve grubu oluşturan diğer üyeler vardır. Kulübün başkanı ve yönetim kurulu, grubun üyeleri tarafından seçilir. Her kulübün iç tüzüğü vardır. Sosyal kulübü oluşturan her üyenin görevi vardır. Öğrencilerin görevlerini yerine getirmesi, demokrasi sürecinin işleyişi hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesini ve sürecin uygulanmasında örnek teşkil etmesini sağlar (Duruhan ve Demir, 2005, s. 177).

Sosyal kulüp ile ders programları arasında dengenin sağlanması ve korunması gerekmektedir. Birine önem verirken diğerini ihmal etmek eğitimde sorunlara yol açar. Sosyal kulüp çalışmaları ders yılı başında planlanmalıdır. Planlama, öğretimin her aşamasında olduğu gibi kulüp çalışmalarının da başarıyla yürütülmesi için önem taşımaktadır. Sosyal kulüp faaliyetlerinin başarıyla yürütülmesi, çalışmaların belli bir standartta yapılması, görevlerin iyi bir şekilde yapılması, farklı fikirlerin ortaya konması için öğrencilerin rehberliğe ihtiyaçları vardır. Bu sebeple, kulüp rehber öğretmenlerinin danışmanlığının yanı sıra çalışmaları planlama sürecine de katılmaları faydalı olacaktır. Öğretmenlerin yalnız fikir vermesi ve yardımcı olması yetmez. Öğrencilerin daha mükemmel sonuç almaları için birtakım ölçüler benimsemelerine de yardım etmesi gerekir. Böylece fikirleri, ellerindeki ölçülere dayanarak değerlendirirler. Çalışmaların standardını yüksek düzeyde korurlar (Alıcıgüzel, 1973, s. 82-83; akt: Özenci, 1997, s. 49-50).

Ölçme ve değerlendirme uygulanan eğitimin başarıya ulaşmış veya ne kadar başarıya ulaştığının en önemli göstergesidir. Değerlendirme, eğitim sisteminin başarısı hakkında karar alınmasında önemli bir araçtır. Öğrenmeye teşvik eder ve öğretimin iyileştirilmesinde önemli katkı sağlar. Buna göre, öğrenci kulüp çalışmalarının da başarıya ulaşması için değerlendirilmesi gereklidir (Arslantaş, 1989, s. 126; Karadağ ve Öney, 2006, s. 243; Vural, 2004, s. 65; akt: Onay, 2012, s. 23). Sosyal Kulüp çalışmaları, sosyal etkinlik çalışmaları gibi, Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu ve Sosyal Etkinlikler Danışman Öğretmen Değerlendirme Formuna göre değerlendirilir. Karnede ise Sosyal Etkinlik bölümünde sonuçlandırıp sonuçlandırmama durumuna göre “Tamamladı” veya “Tamamlamadı” şeklinde işaretlenir (SEY, 2005, m. 7/h).

Sosyal Kulüp çalışmalarının yürütülmesinde okul müdürü, sınıf rehber öğretmeni, kulüp rehber öğretmeni, sosyal etkinlik kurulu, öğrenciler ve gönüllü veliler yer almaktadır. Görevlerle ilgili bilgiler “Sosyal Etkinlikler ile İlgili Görevler” başlığı altında açıklanmıştır.

2.2.3 Sosyal Kulüp Çalışmalarında İzlenecek İlkeler

Özgüven (2000), sosyal kulüp çalışmalarının düzenlenmesi, uygulanması ve etkililiğinin artırılması önerdiği ilkeler Karakoyun (2011) tarafından şu şekilde özetlenmiştir:

- a) Kulüp çalışmaları, öğretmenlerin rehberliği altında, öğrencilerinin kendi istekleriyle seçtikleri çeşitli etkinlikler olarak algılanmalı ve düzenlenmelidir.
- b) Kulüp çalışmalarının planlanma ve yürütülmesinde öğrencilerin bireysel özellikleri, ilgi ve yetenekleri ile çevrenin koşulları, imkanları ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır.
- c) Kulüp çalışmalarında, grup çalışmalarının yanı sıra bireysel çalışmalara da olanak verilmelidir.
- d) Grup çalışmaları öğrencilerin istekle çalışabilecekleri, kişiliklerini ve yeteneklerini geliştirecek, ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler olarak planlanmalıdır.

- e) Sosyal kulüp çalışmalarında öğrencilerin, okul içindeki ve dışındaki amaçlarına uygun her türlü olanak ve desteklerden yararlanmaları sağlanmalıdır.
- f) Her öğretmen en az bir sosyal kulüpte görev almalıdır.
- g) Sosyal kulüpler, öğrencilerin sınıf düzeyine bakılmaksızın, ortak istek, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak kurulmalıdır.
- h) Sosyal kulüp çalışmalarının düzenlenebilmesi ve yürütülebilmesi için öğretim programında belli bir zaman ayrılmalı, ancak faaliyetler zamanla sınırlanmamalı, öğrencilerin ders dışı zamanlarını da kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.
- ı) Çalışmalar; okul danışmanları, sosyal kulüp öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve öğrenciler tarafından birlikte planlanmalıdır.

Sosyal kulüp etkinlikleri, öğrencilerin kendi istekleri ile katılabileceği çalışmaları kapsamalıdır. Okullarda sosyal kulüpler oluşturulurken öğrenciler; kendi tercihlerine göre katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik ve işbirliği ilkelerine bağlı olarak katılacakları kulüpleri seçmelidirler (Erickson, 1996, s. 18; SEY, 2005; akt: Onay, 2012, s. 21).

2.2.4 Sosyal Kulüplerin Amacı

Sosyal kulüp çalışmalarının temel amacı, öğrencilerin okul derslerinde ve sosyal etkinliklerde etkin olmalarını, yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak, insan ilişkilerinde ve özel yaşamlarında kullanacakları çeşitli becerileri kazandırmak, vatandaşlık ve yardımseverlik duygularını geliştirmek, toplumsal ve demokratik yaşamın kurallarını benimsemelerini sağlamak, ders dışı zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak, işbirliği yapma alışkanlığı kazandırmak ve beraber yaşamının gerektirdiği davranışları göstermelerini sağlamaktır (Kırdar, 2002, s. 33).

Sosyal kulüp etkinliklerinin öğrencilere kazandırması beklenen ilgi, yetenek, beceri ve davranışlar Özgüven (1999) tarafından şu şekilde listelenmiştir:

- a) Başkaları ile işbirliği yapma,
- b) Başkalarını dikkatle dinleyebilme,
- c) Kendi görüşlerinin başkalarına etkili bir şekilde anlatabilme,

- d) Kişisel girişimlerde bulunabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme,
- e) Grupça verilen görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme,
- f) Grubuna karşı sorumluluk duyabilme,
- g) Grubun çoğunluğun kararlarına saygı gösterebilme,
- h) Farklı görüş ve anlayışları hoşgörüle karşılayabilme,
- i) Kendi başına ve planlı olarak çalışabilme,
- i) Sosyal ilişkilerinde anlayışlı, saygılı ve ölçülü olabilme,
- j) Yeni durum ve ortamlara uygun hareket edebilme,
- k) Başkalarına ve kendilerine güvenebilme,
- l) Kendini anlayabilme ve kabul edebilme,
- m) Kendi yeteneklerini tanıyabilme, onları geliştirici yönde çalışabilme,
- n) Çevre problemleriyle ilgilenebilme,
- o) Kişisel ve grup halinde çevre problemlerini çözücü nitelikte projeler geliştirme, yürütme ve bu türlü projelere katılabilme.

Başaran (1983), sosyal kulübün dört nedenle kurulduğunu savunmuştur: Buna göre sosyal kulüpler;

- a) Eğitim programlarıyla öğrenciye kazandırılan davranışın pekiştirilmesini sağlamak,
- b) Eğitim programlarında yer almayan ama eğitimin amacını gerçekleştirilmesi için gereken davranışı kazandırmak,
- c) Okulda demokratik hayatı sağlamak için çevrenin tanınmasına ve kalkınmasına yardım etmek,
- d) Halkın ihtiyaçlarını karşılamada katkıda bulunmak için kurulmalıdır (Akt: Akay, 2012, s. 31).

İlgi, kişileri öğrenmeyi güdüleyen ve öğrenmeyi kolaylaştıran bir güdüdür. İlgiler, çevre olanaklarıyla yakından ilgilidir. Olanaklar yeterli olmadığında ilgiler gelişmeyecektir. Bu durum çevre olanakları ve diğer kişilerle de bağlantılıdır. İlgilerin gelişiminde yaş, cinsiyet, zekâ, beden yapısı, aile ve yaşanan kültür ve coğrafi çevre gibi bireysel farklılıklar önemli bir yer tutar. Öğrencilerin ilgileri, okulda derslerde öğretilen bilgilerle de gelişmektedir. Sosyal kulüp etkinliklerinin de

ilgilerin gelişmesinde önemli rolü vardır. Okullarda sosyal kulüplerin kurulmasındaki bir başka amaç da budur (Kılbaş Köktaş, 2004; akt: Akay, 2012, s. 75). Bir eğitim kurumunun amacı, öğrencilere akademik eğitim sağlarken bir yandan ilgilerini fark edebilecekleri bir ortam oluşturmaktır. Okulda sosyal kulüplerin olması, ortak ilgileri olan öğrencilerin gruplar oluşturmalarına neden olur (Bradley, 2004, s.7).

Okullarda çocuğun sosyal hayata uyumunu sağlayan en önemli çalışmaların sosyal kulüp çalışmaları olduğu düşünülmektedir. Bu da öğretmenlerin ve yöneticilerin bu konuda yeterli derecede sosyal kulüp çalışmalarını önemsemeleri ve yapmalarıyla sağlanacaktır (Karslı, 2006, s. 36).

Öğrenci kulüplerinin amacı; bireyin kendini gerçekleştirme, topluma uyumlu ve yararlı bir birey haline gelmesi için çeşitli sosyal etkinliklerin bireysel veya grupça yapılmasıdır. Öğrenci kulüpleri ile öğrenciler kendi kişiliklerini daha iyi tanırlar. Okulda derslerde genel olarak öğrencilerin zihinsel yetenekleri ön planda tutulmaktadır. Oysaki eğitim ve öğretimin kalitesinin yükseltilmesinde, öğrencilerin zihinsel yeteneklerinin yanı sıra duyuşsal özelliklerini de tanımak gerekir. Öğrenci kulüpleri de öğrencilerin duyuşsal özelliklerini ön plana çıkararak onların yetenek ve becerilerini geliştirmeyi amaçlar (Arseven, 1986, s. 17; akt: Karakoyun, 2011, s. 29).

2.3 TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARI

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği (2005)'ne göre Toplum Hizmeti Çalışmaları aşağıda yer alan esaslara göre yapılır:

a) Öğrenciler, toplum hizmeti çalışmalarına başlamadan önce Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunu hazırlayıp danışman öğretmenlerine onaylatırlar. Çalışmalar, bireysel veya grup çalışması olarak yapılabilir. Proje tamamlandıktan sonra Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporunu danışman öğretmenlere verirler.

b) Öğrenci kulübü çalışmaları kapsamında yapılacak toplum hizmeti çalışmaları da kulüp çalışmaları kapsamında hazırlanacak Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı

veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunda belirtilir, gerekli onaylar alındıktan sonra uygulamaya konur.

c) Öğrenciler, ilköğretimin 1, 2 ve 3 üncü sınıflarında yılda 5 saat; 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarında 10 saat; ortaöğretim kurumlarının hazırlık sınıfları dâhil tüm sınıflarında 15 saatten az olmamak üzere ders yılı başında yapılan öğretmenler kurulunca belirlenen toplum hizmeti çalışmalarına katılırlar.

d) Öğrencilerden seçtikleri toplum hizmeti çalışmalarına katılabilmeleri için Veli İzin Belgesi alınır.

e) Öğrenci kulübü kapsamında yapılacak toplum hizmeti çalışmalarında halk eğitim merkezleri, diğer resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile sosyal etkinlikler kurulunca uygun bulunan sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği yapılarak bunların imkânlarından yararlanılır.

2.4 DİĞER SOSYAL ETKİNLİKLER

Sosyal etkinlikler kapsamında okulda çeşitli etkinlikler yapılabilir. Bu faaliyetlere okul yönetimi, öğretmenler ile kulüplerde aktif görev alan öğrencilerin katılımı ve bu çalışmaların planlanması sağlanır. Okulda;

- a) Geziler,
 - b) Yarışmalar,
 - c) Beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları çalışmaları,
 - d) Yayınlar,
 - e) Gösteriler,
 - f) Tiyatro çalışmaları,
 - g) Defile, sergi ve kermes
- gibi etkinlikler düzenlenebilir (SEY, 2005).

2.4.1 Geziler

Öğrencilerin seviyelerine göre bilgi, görgü ve yeteneklerini geliştirmek; yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkân vermek ve derslerin uygulama ortamında yapılmasını sağlamak; onlara çevrelerini, toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik

değerlerini tanıtmak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izletmek amacıyla yakın çevre ve yurt içi geziler ile diğer ülke ve toplumları tanıtmak üzere yurt dışı geziler düzenlenebilir. Öğretim programının gerektirdiği ve öğretmen tarafından okul dışında yapılması uygun görülen araştırma, inceleme, izleme, tanıma ve uygulama amacıyla yapılan okul dışı etkinlik ve ziyaretler ilgili ders kapsamında; diğer geziler sosyal etkinlikler kapsamında yapılır (SEY, 2005).

2.4.2 Yarışmalar

Sosyal etkinlikler ve diğer ders faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine, kendilerine güven duyabilmelerine, sosyal ilişkilerde anlayışlı ve saygılı olabilmelerine, bilimsel düşünce ve inceleme alışkanlığı kazanabilmelerine imkân sağlamak amacıyla çeşitli yarışmalar düzenlenir (SEY, 2005).

2.4.3 Beden Eğitimi, İzcilik, Müzik ve Halk Oyunları Çalışmaları

Öğrencilerin psikolojik ve bedensel yönden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip olmalarına, gelişimlerine, serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlığı kazanmalarına ve kendilerini ortaya koymalarına imkân sağlamak amacıyla beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları gibi çalışmalara yer verilir (SEY, 2005).

2.4.4 Yayınlar

Okullarda; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile sosyal etkinliklerin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin, Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma, kendilerini ifade etme, özgür, eleştirel düşünme ve iletişim kurma yeteneklerini geliştirmesi amacıyla öğrenci kulüpleri ile toplum hizmeti çalışmalarını tanıtıcı nitelikte duyuru, dergi, gazete ve yıllıklar çıkarılabilir (SEY, 2005).

2.4.5 Gösteriler, Konferans ve Paneller

Okullarda; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun ve güzel sanatlara ilgi duymalarını sağlayan

çeşitli gösteri, seminer, konferans, panel ve benzeri etkinlikler düzenlenir (SEY, 2005).

2.4.6 Tiyatro Çalışmaları

Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin millî ve estetik duygularını güçlendirmek, güzel sanatlar alanındaki yetenek ve becerilerini artırmak, serbest zamanlarını değerlendirmek ve okul-çevre arasındaki bağları sağlamlaştırmak amacıyla tiyatro çalışmaları düzenlenir (SEY, 2005).

2.4.7 Defile, Sergi ve Kermes

Öğrenciler, öğretim yılı içinde toplum hizmeti ve diğer derslerle ilgili projeler kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmaları, uygun zamanlarda okulda, çevre okul veya eğitim bölgesindeki diğer okullarla yerel düzeyde, başka eğitim bölgesi, il/ilçedeki okullarla ulusal ve uluslararası düzeyde ortaklaşa düzenleyecekleri defile, sergi ve kermes yoluyla topluma tanıtırlar (SEY, 2005).

BÖLÜM III

YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümde araştırmanın yöntemi ortaya konulmuştur. Araştırmada kullanılan, evren ve örneklem; verilerin toplanması ile ilgili yapılan çalışmalar, verilerin işlenmesi ve araştırma da kullanılan istatistiksel teknikler belirtilmiştir.

3.1 ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu araştırma, okullarda sosyal kulüplerin işlevselliğini belirlemek, araştırmaya katılan öğrencilerin çeşitli bağımsız değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek üzere hazırlanan ilişkiyel tarama modelinde bir çalışmadır.

İlişkiyel tarama modeli, iki ya da daha fazla değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. İlişkiyel

tarama modelinde, değişkenler arasındaki ilişkiler; korelasyon türü ve karşılaştırma türü olmak üzere iki şekilde incelenmektedir. Korelasyon türü ilişkisel taramada, değişkenlerin birlikte değişip değişmediğini, birlikte değişim söz konusu ise bunun nasıl olduğunu saptamaya çalışır. Karşılaştırma türü ilişkisel tarama modelinde ise, en az iki değişken bulunur ve bunlardan birine (bağımsız değişkene) göre gruplar oluşturularak, diğer değişkene (bağımlı değişkene) göre aralarında bir değişme olup olmadığı incelenir (Karasar, 1999; akt: Yalçın, 2014, s. 55)

3.2 EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini İstanbul ili Ümraniye ilçesinde 2012-2013 eğitim öğretim yılında resmi ilkokullarda okuyan ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır.

Örneklem, özellikleri hakkında bilgi toplamak için çalışılan evrenden seçilen onun sınırlı bir parçasıdır (Çıngı, 1994; akt: Büyüköztürk, Çakmak, Akgün ve diğerleri, 2012, s. 81). Araştırma örneklemini, basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Böylece örnekleme giren her kişinin eşit oranda seçilme şansı olmuştur.

Araştırmanın örneklemini İstanbul ili Anadolu yakası Ümraniye ilçesinde bulunan resmi ilkokullarda okuyan 273 ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmanın temel veri kaynağını araştırmacı tarafından hazırlanan anketlerle toplanan veriler oluşturmaktadır. Anketleri oluşturmadan önce gerekli literatür taraması yapılarak, araştırmanın özünü oluşturacak bilgiler elde edilmiştir. Uzman kişilerin görüşleri doğrultusunda anket cümleleri hazırlanmıştır. Araştırmada kullanılan öğrenci anketi üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm öğrenciyi tanımaya yönelik 6 kişisel sorudan oluşmaktadır. İkinci bölümde alt başlık altında sosyal kulüplerin işlevselliğini ölçmeye yönelik 32 cümleye yer verilmiştir. Üçüncü bölümde ise öğrencilerin konuyla ilgili ifade etmek istedikleri düşünceleri aktarabilecekleri alan yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde yer alan ölçek dörtlü derecelendirme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Seçenekler “Her zaman”, “Çoğu zaman”, “Nadiren”, “Hiç” şeklindedir. Her seçeneğe olumludan olumsuz doğru

azalmak üzere dörtten bire kadar puan verilmiştir. Anket 273 öğrenciye bizzat okullarına gidilerek dağıtılmış, okul idaresinden izin alınarak ders saatinde uygulanmış ve uygulama sonrası öğrencilerden toplanmıştır.

3.4 VERİLERİN ANALİZİ

Veriler çözümlenmesine geçilmeden önce, veriler işlenmeye hazır hale getirilerek kodlanmıştır. Bilgiler işlenmek üzere, veri işleme ortamına aktarılarak gerekli kontroller yapıldıktan sonra çözümlenmeye hazır hale getirilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS 16.0 programı kullanılarak çözümlenmiştir.

Verilerin çözümlenmesinde, yüzde-frekans oranlarının belirlenmesi için frekans analizi, iki ilişkisiz örneklem ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test etmek için Bağımsız Grup t-Testi, ilişkisiz iki ya da daha çok örneklem ortalaması arasındaki farkın sıfırdan anlamlı bir şekilde farklı olup olmadığını test etmek üzere Tek Yönlü Varyans Analizi uygulanmıştır. Tek Yönlü Varyans Analizi sonrasında, elde edilen farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla tamamlayıcı testlerden biri olan “Scheffe Testi” kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Elde edilen verilerin kolay yorumlanabilmesi için bulgular bölümünde tablolar oluşturulmuş, tartışma bölümünde de tablolar yorumlanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeğe uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur:

Verilen Aralık	Seçenekler	Sınırı
1	Hiçbir Zaman	1.00-1.74
2	Nadiren	1.75-2.49
3	Çoğu Zaman	2.50-3.24
4	Her Zaman	3.25-4.00

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde resmi ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmış anket çalışması sonuçlarından elde edilen tablolar ve bu tablolara ait bulgular yer almaktadır. Bu araştırma kapsamında 273 öğrenciye ulaşılmıştır.

4.1 Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Verdikleri Cevaplara İlişkin Bulgular

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgileri ile ilgili; cinsiyet, üye olunan sosyal kulüp, sosyal kulübe üye olma türü, kulüp talebi, mekân, düzenli katılım ile ilgili frekans değerleri ve buna bağımlı yüzde hesaplamalarına yer verilmiştir.

Çizelge 1. Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
Erkek	159	58,2	58,2	58,2
Kız	114	41,8	41,8	100,0
Toplam	273	100,0	100,0	

Çizelge 1’de görüldüğü gibi; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 159’u (% 58,2) erkek, 114’ü (% 41,8) kız öğrencidir.

Çizelge 2. Üye Olunan Sosyal Kulüp Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
Müzik K.	25	9,2	9,2	
Spor K.	22	8,1	8,1	9,2
Gezi, T. ve T. K.	21	7,7	7,7	17,2
Kültür E. ve Y. K.	20	7,3	7,3	24,9
Sosyal Y. ve D. K.	20	7,3	7,3	32,2
Kütüphanecilik K.	17	6,2	6,2	39,6
Resim K.	16	5,9	5,9	45,8
Resim ve F. K.	11	4,0	4,0	51,6
Çevre Koruma K.	10	3,7	3,7	55,7
Diğer	106	38,8	38,8	59,3
Hiçbiri	5	1,8	1,8	98,2
Toplam	273	100,0	100,0	100,0

Çizelge 2’de görüldüğü gibi; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 25’i (% 9,2) Müzik Kulübü’ne, 22’si (% 8,1) Spor Kulübü’ne, 21’i (% 7,7) Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü’ne, 20’si (% 7,3) Kültür, Edebiyat ve Yayın Kulübü’ne, 20’si (% 20) Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü’ne, 17’si (% 6,2) Kütüphanecilik Kulübü’ne, 16’sı (% 5,9) Resim Kulübü’ne, 11’i (% 4,0) Resim ve Fotoğrafçılık Kulübü’ne, 10’u (% 3,7) Çevre Koruma Kulübü’ne, 106’sı (% 38,8) okullarda açılan diğer sosyal kulüplere üyedir. Hiçbir sosyal kulübe üye olmayan öğrenci sayısı veya sosyal kulüp adını belirtmeyen öğrenci sayısı ise 5 (% 1,8)’tir.

Çizelge 3. Kulübe Üye Olma Türü Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
---------	---	---	-------	-------

Tercih	101	37,0	37,0	37,0
Yaratıcılık ve Yetenek	89	32,6	32,6	69,6
İstek, İlgi ve İhtiyaç	42	15,4	15,4	85,0
Rastgele	41	15,0	15,0	100,0
Toplam	273	100,0	100,0	

Çizelge 3’te görüldüğü gibi; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 101’i (% 37,0) kendi tercihinine göre, 89’u (% 32,6) yaratıcılık ve yeteneklerine göre, 42’si (% 15,4) istek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre, 41’i (% 15,0) okul tarafından rastgele bir kulübe yerleştirilmektedir.

Çizelge 4. Kulüp Talebi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
Evet	101	37,0	37,0	37,0
Hayır	172	63,0	63,0	100,0
Toplam	273	100,0	100,0	

Çizelge 4’te görüldüğü gibi; kulüp talebi değişkenine örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 101’i (% 37,0) evet, 172’si (% 63,0) hayır cevabı vermiştir.

Çizelge 5. Çalışma Mekânı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
Evet	157	57,5	57,5	57,5
Hayır	116	42,5	42,5	100,0
Toplam	273	100,0	100,0	

Çizelge 5’te görüldüğü gibi; çalışma mekânı sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 157’si (% 57,5) evet, 116’sı (% 42,5) hayır cevabı vermiştir.

Çizelge 6. Düzenli Katılım Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç.%	Yığ.%
Evet	73	26,7	26,7	26,7
Kısmen	160	58,6	58,6	85,3
Hayır	40	14,7	14,7	100,0
Toplam	273	100,0	100,0	

Çizelge 6’da görüldüğü gibi; düzenli katılım sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 73’ü (% 26,7) evet, 160’ı (% 58,6) kısmen, 40’ı (% 14,7) hayır cevabı vermiştir.

4.2 Bağımlı Değişkenlerin Bağımsız Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Test Etmek İçin Yapılan Değerlendirmeler

4.2.1 Öğrencilerin “Cinsiyet” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 7. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.1	Kız	159	3,40	0,76	,06	1,67	271	,10
	Erkek	114	3,22	0,95	,08			

Çizelge 7’de görüldüğü üzere, öğrencilerin sosyal kulüpleri “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” olarak görme puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,279$; $p>,05$).

Çizelge 8. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.2	Kız	159	3,40	0,76	,06	0,927	271	,355
	Erkek	114	3,22	0,95	,08			

Çizelge 8’de görüldüğü üzere, “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,927$; $p>,05$).

Çizelge 9. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	P
m.3	Kız	159	3,38	0,91	0,07	-0,249	271	,804
	Erkek	114	3,34	0,92	0,08			

Çizelge 9’da görüldüğü üzere, “İlgi alanı farkındalığı sağlıyor” puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-0,249$; $p>,10$).

Çizelge 10. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	P
m.4	Kız	159	3,38	0,91	0,07	1,031	271	,303
	Erkek	114	3,26	1,00	0,09			

Çizelge 10’da görüldüğü üzere; “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,031$; $p>,10$).

Çizelge 11. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	P
m.5	Kız	159	3,54	0,84	0,06	2,244	271	,026
	Erkek	114	3,28	0,95	0,08			

Çizelge 11’de görüldüğü üzere; “Yeteneklerinizi geliştiriyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız

grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,244$; $p<,05$). Söz konusu farklılık, kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 12. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.6	Kız	159	3,49	0,84	0,06	1,23	271	,22
	Erkek	114	3,35	0,90	0,08			

Çizelge 12’de görüldüğü üzere; “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($t=1,23$; $p>,05$).

Çizelge 13. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.7	Kız	159	3,53	0,68	0,05	1,915	271	,069
	Erkek	114	3,35	0,90	0,08			

Çizelge 13’te görüldüğü üzere; “Güven duygusu kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 90 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=1,915$; $p<,10$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 14. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p

m.8	Kız	159	3,49	0,76	0,06	1,819	271	,081
	Erkek	114	3,30	0,96	0,08			

Çizelge 14’te görüldüğü üzere; “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 90 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=1,915$; $p<,10$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 15. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.9	Kız	159	3,27	0,85	0,06	0,911	271	,363
	Erkek	114	3,17	0,97	0,09			

Çizelge 15’te görüldüğü üzere; “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($t=0,911$; $p>,10$).

Çizelge 16. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.10	Kız	159	3,22	0,84	0,06	2,113	271	,035
	Erkek	114	2,99	0,99	0,09			

Çizelge 16’da görüldüğü üzere; “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,113$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 17. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.11	Kız	159	3,27	0,85	0,06	1,253	271	,229
	Erkek	114	3,17	0,97	0,09			

Çizelge 17’de görüldüğü üzere; “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($t=1,253$; $p>,10$).

Çizelge 18. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.12	Kız	159	3,54	0,75	0,05	2,542	271	,015
	Erkek	114	3,28	0,91	0,08			

Çizelge 18’de görüldüğü üzere; “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,542$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 19. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.13	Kız	159	3,69	0,62	0,04	2,262	271	,032
	Erkek	114	3,5	0,82	0,07			

Çizelge 19’da görüldüğü üzere; “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,262$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 20. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.14	Kız	159	3,50	0,77	0,06	0,98	271	,326
	Erkek	114	3,41	0,84	0,07			

Çizelge 20’de görüldüğü üzere; “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,98$; $p>,10$).

Çizelge 21. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.15	Kız	159	3,44	0,77	0,06	1,685	271	,11
	Erkek	114	3,25	1,04	0,09			

Çizelge 21’de görüldüğü üzere; “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,685$; $p>,10$).

Çizelge 22. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” Değişkeninin

Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.16	Kız	159	3,23	0,88	0,06	1,552	271	,122
	Erkek	114	3,06	0,99	0,09			

Çizelge 22’de görüldüğü üzere; “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,552$; $p>,10$).

Çizelge 23. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.17	Kız	159	3,17	0,97	0,07	2,225	271	,031
	Erkek	114	2,89	1,10	0,10			

Çizelge 23’te görüldüğü üzere; “Liderlik becerisi kazandırıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,225$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 24. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.18	Kız	159	2,80	1,03	0,08	-0,677	271	,499
	Erkek	114	2,89	1,13	0,10			

Çizelge 24’te görüldüğü üzere; “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere

yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-0,677$; $p>,05$).

Çizelge 25. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.19	Kız	159	3,22	0,91	0,07	1,478	271	,141
	Erkek	114	3,04	1,04	0,09			

Çizelge 25’te görüldüğü üzere; “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,478$; $p>,05$).

Çizelge 26. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.20	Kız	159	3,53	0,70	0,05	3,206	271	,003
	Erkek	114	3,20	1,01	0,09			

Çizelge 26’da görüldüğü üzere; “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 99 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=3,206$; $p<,01$). Söz konusu farklılık, kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 27. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.21	Kız	159	2,36	1,19	0,09	-1,119	271	,264

Erkek	114	2,52	1,15	0,10
-------	-----	------	------	------

Çizelge 27’de görüldüğü üzere; “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-1,119$; $p>,05$).

Çizelge 28. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.22	Kız	159	3,01	1,04	0,08	1,162	271	,246
	Erkek	114	2,85	1,11	0,10			

Çizelge 28’de görüldüğü üzere; “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,162$; $p>,05$).

Çizelge 29. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalar ders programını destekliyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.23	Kız	159	3,45	0,80	0,06	3,198	271	,003
	Erkek	114	3,08	1,10	0,10			

Çizelge 29’da görüldüğü üzere; “Çalışmalar ders programını destekliyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 99 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=3,198$; $p<,01$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 30. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	P
m.24	Kız	159	1,86	1,19	0,09	-0,592	271	,554
	Erkek	114	1,95	1,23	0,11			

Çizelge 30’da görüldüğü üzere; “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-0,592$; $p>,05$).

Çizelge 31. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	P
m.25	Kız	159	3,13	1,04	0,08	1,973	271	,049
	Erkek	114	2,86	1,14	0,10			

Çizelge 31’de görüldüğü üzere; “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=1,973$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 32. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.26	Kız	159	2,20	1,17	0,09	-1,679	271	,094
	Erkek	114	2,45	1,24	0,11			

Çizelge 32’de görüldüğü üzere; “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 90 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=-1,679$; $p<,10$). Söz konusu farklılık erkek öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 33. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.27	Kız	159	2,73	1,17	0,09	-0,067	271	,946
	Erkek	114	2,74	1,18	0,11			

Çizelge 33’te görüldüğü üzere; “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-0,067$; $p>,05$).

Çizelge 34. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.28	Kız	159	2,73	1,17	0,09	-2,693	271	,008
	Erkek	114	2,74	1,18	0,11			

Çizelge 34’te görüldüğü üzere; “Okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik

ortalamaları arasındaki fark % 99 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=-2,693$; $p<,01$). Söz konusu farklılık erkek öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 35. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.29	Kız	159	3,42	0,94	0,07	2,162	271	,037
	Erkek	114	3,14	1,13	0,10			

Çizelge 35’te görüldüğü üzere; “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark % 95 güven düzeyinde anlamlı bulunmuştur ($t=2,162$; $p<,05$). Söz konusu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 36. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.30	Kız	159	2,59	1,21	0,09	-0,11	271	,912
	Erkek	114	2,61	1,23	0,11			

Çizelge 36’da görüldüğü üzere; “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-0,11$; $p>,05$).

Çizelge 37. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” Değişkeninin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.31	Kız	159	2,62	1,23	0,09	-1,085	271	,279
	Erkek	114	2,78	1,17	0,10			

Çizelge 37’de görüldüğü üzere; “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-1,085$; $p>,05$).

Çizelge 38. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor” Değişkeninin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.32	Kız	159	2,59	1,17	0,09	-1,545	271	,124
	Erkek	114	2,82	1,22	0,11			

Çizelge 38’de görüldüğü üzere; “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor” değişkeninin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=-1,545$; $p>,05$).

4.2.2 Öğrencilerin “Üye Oldukları Sosyal Kulüp” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 39. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f , \bar{x} ve ss Değerleri							ANOVA Sonuçları			
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	3,52	,65	G.Arası	7,702	10	,770		
	Spor K	22	3,09	1,06	G.İçi	190,628	262	,728		
	Gezi, TTK	21	2,95	1,11	Toplam	198,330	272			
	Kültür, EYK	20	3,30	,86						

	Sosyal YDK	20	3,45	,68						1,059	,395
m.1	Kütüphanecilik	17	3,17	,80							
	Resim K	16	3,37	,71							
	Resim FK	11	3,09	,83							
	Çevre KK	10	3,30	1,05							
	Diğer	106	3,43	,81							
	Hiçbiri	5	3,40	,89							
	Toplam	273	3,32	,85							

Çizelge 39’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,059; p>,05$).

Çizelge 40. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları						
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	
	Müzik K	25	3,68	,55	G.Arası	15,651	10	1,565			
	Spor K	22	3,45	,91		G.İçi	172,444	262	0,658		
	Gezi, TTK	21	2,71	1,23			Toplam	188,095	272		
	Kültür, EYK	20	3,30	1,03							
	Sosyal YDK	20	3,60	,82							
m.2	Kütüphanecilik	17	3,52	,62							
	Resim K	16	3,68	,47					2,378	0,010	
	Resim FK	11	3,45	,82							
	Çevre KK	10	3,60	,51							
	Diğer	106	3,54	,77							
	Hiçbiri	5	3,40	,89							
	Toplam	273	3,47	,83							

Çizelge 40’ta görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA)

sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=2,378$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 41. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları							
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>		
m.3	Müzik K	25	3,16	,68	G.Arası	7,583	10	,758				
	Spor K	22	3,18	,95							G.İçi	
	Gezi, TTK	21	2,90	1,22								Toplam
	Kültür, EYK	20	3,35	,98	221,985	272						
	Sosyal YDK	20	3,35	1,03								
	Kütüphanecilik	17	3,52	,79								
	Resim K	16	3,56	,72								
	Resim FK	11	3,27	1,00								
	Çevre KK	10	3,60	,96								
	Diğer	106	3,37	,84								
	Hiçbiri	5	3,40	,89								
	Toplam	273	3,32	,90								

Çizelge 41’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,927$; $p>,05$).

Çizelge 42. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	3,32	1,02	G.Arası	7,183	10	,718		
	Spor K	22	3,31	1,04	G.İçi	239,484	262	,914		
	Gezi, TTK	21	3,14	1,15	Toplam	246,667	272			
	Kültür, EYK	20	3,40	,99						
	Sosyal YDK	20	3,15	,98						
m.4	Kütüphanecilik	17	3,05	1,08					,786	,642
	Resim K	16	3,68	,70						
	Resim FK	11	3,45	,93						
	Çevre KK	10	3,80	,42						
	Diğer	106	3,33	,89						
	Hiçbiri	5	3,40	1,34						
	Toplam	273	3,33	,95						

Çizelge 42’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,786; p>,05$).

Çizelge 43. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	3,72	,73	G.Arası	23,594	10	2,359		
	Spor K	22	3,54	,91	G.İçi	197,534	262	,754		
	Gezi, TTK	21	2,76	1,30	Toplam	221,128	272			
	Kültür, EYK	20	3,90	,30						
	Sosyal YDK	20	3,75	,44						
m.5	Kütüphanecilik	17	3,00	1,22					3,129	,001
	Resim K	16	3,62	,80						
	Resim FK	11	3,36	1,12						
	Çevre KK	10	3,70	,67						
	Diğer	106	3,34	,85						
	Hiçbiri	5	3,60	,54						
	Toplam	273	3,43	,90						

Çizelge 43'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,129; p<,01$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 44. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	3,60	,86	G.Arası	8,593	10	,859		
	Spor K	22	3,45	,85	G.İçi	196,536	262	,750		
	Gezi, TTK	21	2,90	1,17	Toplam	205,128	272			
	Kültür, EYK	20	3,55	,75						
	Sosyal YDK	20	3,55	,68						
m.6	Kütüphanecilik	17	3,58	,87						
	Resim K	16	3,37	,71					1,145	,329
	Resim FK	11	3,63	,67						
	Çevre KK	10	3,60	,69						
	Diğer	106	3,39	,89						
	Hiçbiri	5	3,60	,89						
	Toplam	273	3,43	,86						

Çizelge 44'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,145; p>,05$).

Çizelge 45. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	3,56	,58	G.Arası	8,496	10	,850		
	Spor K	22	3,31	,83	G.İçi	159,270	262	,608		
	Gezi, TTK	21	3,09	1,26	Toplam	167,766	272			
	Kültür, EYK	20	3,40	,68						
	Sosyal YDK	20	3,50	,60						
m.7	Kütüphanecilik	17	3,47	,87					1,398	,181
	Resim K	16	3,87	,34						
	Resim FK	11	3,27	1,00						
	Çevre KK	10	3,80	,42						
	Diğer	106	3,44	,76						
	Hiçbiri	5	3,80	,44						
	Toplam	273	3,45	,78						

Çizelge 45’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven duygusunu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,398$; $p>,05$).

Çizelge 46. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	3,56	,71	G.Arası	6,055	10	,605		
	Spor K	22	3,31	,94	G.İçi	192,341	262	,734		
	Gezi, TTK	21	3,00	1,14	Toplam	198,396	272			
	Kültür, EYK	20	3,50	,60						
	Sosyal YDK	20	3,55	,75						
m.8	Kütüphanecilik	17	3,47	1,00					,825	,605
	Resim K	16	3,43	,72						
	Resim FK	11	3,18	1,07						

Çevre KK	10	3,50	,52
Diğer	106	3,46	,85
Hiçbiri	5	3,20	,83
Toplam	273	3,41	,85

Çizelge 46’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,825; p>,05$).

Çizelge 47. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f , \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	3,44	,91	G.Arası	5,719	10	,572		
	Spor K	22	3,27	,88	G.İçi	217,278	262	,829		
	Gezi, TTK	21	3,00	1,18	Toplam	222,996	272			
	Kültür, EYK	20	3,30	,80						
	Sosyal YDK	20	3,35	,67						
m.9	Kütüphanecilik	17	2,94	1,02						
	Resim K	16	3,50	,89					,690	,734
	Resim FK	11	3,18	,75						
	Çevre KK	10	3,40	,69						
	Diğer	106	3,18	,92						
	Hiçbiri	5	3,20	,83						
	Toplam	273	3,23	,90						

Çizelge 47’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,690; p>,05$).

Çizelge 48. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.10	Müzik K	25	3,08	,75	G.Arası	10,868	10	1,087	1,320	,219				
	Spor K	22	3,31	,71							G.İçi	215,645	262	,823
	Gezi, TTK	21	2,66	,91										
	Kültür, EYK	20	3,05	,94										
	Sosyal YDK	20	3,25	,85										
	Kütüphanecilik	17	3,35	,99										
	Resim K	16	3,56	,81										
	Resim FK	11	3,27	1,00										
	Çevre KK	10	3,30	1,05										
	Diğer	106	3,04	,93										
	Hiçbiri	5	3,20	1,09										
	Toplam	273	3,12	,91										

Çizelge 48’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,320; p>,05$).

Çizelge 49. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.11	Müzik K	25	3,64	,63	G.Arası	6,337	10	,634	,980	,461				
	Spor K	22	3,40	,95							G.İçi	169,428	262	,647
	Gezi, TTK	21	3,19	1,07										
	Kültür, EYK	20	3,40	,75										
	Sosyal YDK	20	3,70	,47										
	Kütüphanecilik	17	3,17	,88										
	Resim K	16	3,62	,61										
	Resim FK	11	3,45	,93										

Çevre KK	10	3,70	,67
Diğer	106	3,45	,81
Hiçbiri	5	3,20	,44
Toplam	273	3,45	,80

Çizelge 49’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,980; p>,05$).

Çizelge 50. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları										
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>					
m.12	Müzik K	25	3,44	,86	G.Arası	4,928	10	,493							
	Spor K	22	3,22	,97							G.İçi	184,325	262	,704	
	Gezi, TTK	21	3,19	1,12											Toplam
	Kültür, EYK	20	3,50	,88											
	Sosyal YDK	20	3,60	,59											
	Kütüphanecilik	17	3,47	,71											
	Resim K	16	3,62	,61											
	Resim FK	11	3,72	,64											
	Çevre KK	10	3,60	,69											
	Diğer	106	3,42	,82											
	Hiçbiri	5	3,20	1,09											
	Toplam	273	3,43	,83											

Çizelge 50’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,700; p>,05$).

Çizelge 51. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.13	Müzik K	25	3,72	,73	G.Arası	7,540	10	,754	1,485	,145				
	Spor K	22	3,36	,78							G.İçi	133,075	262	,508
	Gezi, TTK	21	3,23	,99										
	Kültür, EYK	20	3,60	,68										
	Sosyal YDK	20	3,85	,36										
	Kütüphanecilik	17	3,41	1,06										
	Resim K	16	3,75	,44										
	Resim FK	11	3,54	,68										
	Çevre KK	10	3,60	,69										
	Diğer	106	3,69	,63										
	Hiçbiri	5	3,60	,89										
	Toplam	273	3,61	,71										

Çizelge 51’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,485$; $p>,05$).

Çizelge 52. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.14	Müzik K	25	3,80	,40	G.Arası	7,524	10	,752	1,170	,311				
	Spor K	22	3,59	,79							G.İçi	168,461	262	,643
	Gezi, TTK	21	3,19	1,07										
	Kültür, EYK	20	3,50	,76										
	Sosyal YDK	20	3,60	,59										
	Kütüphanecilik	17	3,35	,86										
	Resim K	16	3,50	,89										
	Resim FK	11	3,63	,50										

Çevre KK	10	3,70	,48
Diğer	106	3,35	,87
Hiçbiri	5	3,60	,54
Toplam	273	3,46	,80

Çizelge 52’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,170$; $p>,05$).

Çizelge 53. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları						
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	
m.15	Müzik K	25	3,36	,70	G.Arası	9,954	10	,995	1,235	,269	
	Spor K	22	3,40	,90							G.İçi
	Gezi, TTK	21	3,14	1,15							
	Kültür, EYK	20	3,35	1,03	221,099	272					
	Sosyal YDK	20	3,70	,57							
	Kütüphanecilik	17	3,23	1,03							
	Resim K	16	3,62	,61							
	Resim FK	11	3,45	,93							
	Çevre KK	10	3,90	,31							
	Diğer	106	3,28	,93							
	Hiçbiri	5	2,80	1,09							
	Toplam	273	3,36	,90							

Çizelge 53’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,235$; $p>,05$).

Çizelge 54. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.16	Müzik K	25	3,08	,90	G.Arası	5,715	10	,572						
	Spor K	22	3,22	,97							G.İçi	231,867	262	,885
	Gezi, TTK	21	2,76	1,26										
	Kültür, EYK	20	3,30	,92										
	Sosyal YDK	20	3,35	,67										
	Kütüphanecilik	17	3,05	1,02							,646	,774		
	Resim K	16	3,31	,70										
	Resim FK	11	3,27	1,00										
	Çevre KK	10	3,30	,82										
	Diğer	106	3,16	,93										
	Hiçbiri	5	3,00	1,00										
	Toplam	273	3,16	,93										

Çizelge 54’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,646; p>,05$).

Çizelge 55. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>				
m.17	Müzik K	25	3,24	,83	G.Arası	13,537	10	1,354						
	Spor K	22	3,22	1,02							G.İçi	279,525	262	1,067
	Gezi, TTK	21	2,80	1,16										
	Kültür, EYK	20	3,10	,96										
	Sosyal YDK	20	3,40	,94										
	Kütüphanecilik	17	2,70	1,31							1,269	,248		

Resim K	16	3,43	,62
Resim FK	11	2,81	1,07
Çevre KK	10	3,50	,84
Diğer	106	2,94	1,07
Hiçbiri	5	3,00	1,22
Toplam	273	3,05	1,03

Çizelge 55’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Liderlik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,269$; $p>,05$).

Çizelge 56. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	2,72	1,10	G.Arası	12,838	10	1,284		
	Spor K	22	2,90	1,10	G.İçi	303,389	262	1,158		
	Gezi, TTK	21	2,71	1,18	Toplam	316,227	272			
	Kültür, EYK	20	2,95	,99						
	Sosyal YDK	20	3,25	,63						
m.18	Kütüphanecilik	17	2,35	,99						
	Resim K	16	2,93	1,06					1,109	,356
	Resim FK	11	2,72	1,00						
	Çevre KK	10	3,40	,84						
	Diğer	106	2,83	1,15						
	Hiçbiri	5	2,40	1,14						
	Toplam	273	2,84	1,07						

Çizelge 56’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi

(ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,109$; $p>,05$).

Çizelge 57. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.19	Müzik K	25	3,24	,96	G.Arası	9,812	10	,981 ,948	1,035	,414
	Spor K	22	3,13	1,03	G.İçi	248,328	262			
	Gezi, TTK	21	3,14	1,10	Toplam	258,139	272			
	Kültür, EYK	20	3,10	1,11						
	Sosyal YDK	20	3,70	,57						
	Kütüphanecilik	17	3,00	1,00						
	Resim K	16	3,25	,77						
	Resim FK	11	2,90	,94						
	Çevre KK	10	3,30	,82						
	Diğer	106	3,07	,99						
	Hiçbiri	5	2,60	1,14						
	Toplam	273	3,14	,97						

Çizelge 57’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,035$; $p>,05$).

Çizelge 58. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	3,76	,43	G.Arası	16,149	10	1,615		
	Spor K	22	3,09	1,10	G.İçi	185,126	262	,707		
	Gezi, TTK	21	3,04	1,07	Toplam	201,275	272			
	Kültür, EYK	20	3,60	,68						

m.20	Sosyal YDK	20	3,80	,41	2,285	,014
	Kütüphanecilik	17	3,29	,77		
	Resim K	16	3,62	,71		
	Resim FK	11	3,27	1,00		
	Çevre KK	10	3,40	,69		
	Diğer	106	3,29	,91		
	Hiçbiri	5	4,00	,00		
	Toplam	273	3,39	,86		

Çizelge 58’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=2,285$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 59. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f , \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları						
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p	
m.21	Müzik K	25	2,48	1,08	G.Arası	32,019	10	3,202	2,432	,009	
	Spor K	22	2,40	1,14							G.İçi
	Gezi, TTK	21	2,14	1,23							
	Kültür, EYK	20	3,30	,97	376,996	272					
	Sosyal YDK	20	2,25	1,29							
	Kütüphanecilik	17	2,00	1,00							
	Resim K	16	2,06	,99							
	Resim FK	11	2,90	,94							
	Çevre KK	10	3,20	1,22							
	Diğer	106	2,36	1,17							
	Hiçbiri	5	2,20	1,64							
	Toplam	273	2,43	1,17							

Çizelge 59’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=2,432$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 60. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.22	Müzik K	25	2,96	,97	G.Arası	21,215	10	2,122		
	Spor K	22	2,81	1,13	G.İçi	292,067	262	1,115		
	Gezi, TTK	21	2,47	1,24	Toplam	313,282	272			
	Kültür, EYK	20	3,35	,98						
	Sosyal YDK	20	3,10	,78						
	Kütüphanecilik	17	2,76	1,14						
	Resim K	16	3,75	,57					1,903	,045
	Resim FK	11	2,81	1,16						
	Çevre KK	10	3,20	,91						
	Diğer	106	2,86	1,12						
	Hiçbiri	5	2,80	,44						
	Toplam	273	2,94	1,07						

Çizelge 60’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=1,903$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc

analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 61. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.23	Müzik K	25	3,36	,86	G.Arası	16,518	10	1,652		
	Spor K	22	2,86	1,16	G.İçi	235,248	262	,898		
	Gezi, TTK	21	3,09	1,17	Toplam	251,766	272			
	Kültür, EYK	20	3,30	1,08						
	Sosyal YDK	20	3,70	,57						
	Kütüphanecilik	17	2,88	1,05						
	Resim K	16	3,56	,62					1,840	,054
	Resim FK	11	3,36	,92						
	Çevre KK	10	3,70	,48						
	Diğer	106	3,30	,96						
	Hiçbiri	5	4,00	,00						
	Toplam	273	3,30	,96						

Çizelge 61’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar, ders programını destekliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,840$; $p>,05$).

Çizelge 62. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	1,76	1,01	G.Arası	12,862	10	1,286		
	Spor K	22	1,86	1,28	G.İçi	386,662	262	1,476		
	Gezi, TTK	21	1,90	1,17	Toplam	399,524	272			

	Kültür, EYK	20	2,10	1,25					
	Sosyal YDK	20	1,60	,94					
m.24	Kütüphanecilik	17	1,76	1,30				,871	,560
	Resim K	16	1,62	1,02					
	Resim FK	11	2,18	1,40					
	Çevre KK	10	2,60	1,26					
	Diğer	106	1,90	1,26					
	Hiçbiri	5	2,60	1,51					
	Toplam	273	1,90	1,21					

Çizelge 62’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,871$; $p>,05$).

Çizelge 63. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	3,24	1,05	G.Arası	9,846	10	,985		
	Spor K	22	3,00	1,02	G.İçi	316,022	262	1,206		
	Gezi, TTK	21	2,76	1,22	Toplam	325,868	272			
	Kültür, EYK	20	3,30	1,03						
	Sosyal YDK	20	3,20	1,15						
m.25	Kütüphanecilik	17	2,70	1,15					,816	,613
	Resim K	16	3,18	,98						
	Resim FK	11	3,18	1,07						
	Çevre KK	10	3,20	,91						
	Diğer	106	2,96	1,12						
	Hiçbiri	5	2,40	,89						
	Toplam	273	3,02	1,09						

Çizelge 63’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.”

ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,816; p>,05$).

Çizelge 64. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.26	Müzik K	25	2,40	1,19	G.Arası	25,365	10	2,537		
	Spor K	22	2,31	1,17	G.İçi	373,170	262	1,424		
	Gezi, TTK	21	2,28	1,10	Toplam	398,535	272			
	Kültür, EYK	20	2,60	1,31						
	Sosyal YDK	20	1,90	1,11						
	Kütüphanecilik	17	1,52	,71					1,781	,064
	Resim K	16	3,00	1,15						
	Resim FK	11	2,18	1,32						
	Çevre KK	10	2,70	1,15						
	Diğer	106	2,30	1,24						
	Hiçbiri	5	2,60	1,51						
	Toplam	273	2,31	1,21						

Çizelge 64’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,781; p>,05$).

Çizelge 65. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
m.27	Müzik K	25	2,76	1,01	G.Arası	17,408	10	1,741	1,263	,252
	Spor K	22	3,04	1,13	G.İçi	361,126	262	1,378		
	Gezi, TTK	21	2,61	1,24	Toplam	378,535	272			
	Kültür, EYK	20	3,00	1,12						
	Sosyal YDK	20	3,10	1,11						
	Kütüphanecilik	17	2,11	1,31						
	Resim K	16	3,00	1,15						
	Resim FK	11	2,81	1,25						
	Çevre KK	10	3,10	1,10						
	Diğer	106	2,60	1,18						
	Hiçbiri	5	2,60	1,51						
	Toplam	273	2,73	1,17						

Çizelge 65’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,263$; $p>,05$).

Çizelge 66. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
m.28	Müzik K	25	2,68	,94	G.Arası	12,627	10	1,263	,883	,550
	Spor K	22	2,77	1,23	G.İçi	374,625	262	1,430		
	Gezi, TTK	21	2,28	1,23	Toplam	387,253	272			
	Kültür, EYK	20	2,65	1,42						
	Sosyal YDK	20	2,20	1,19						
	Kütüphanecilik	17	2,11	,99						
	Resim K	16	2,75	1,12						
	Resim FK	11	2,18	1,07						
	Çevre KK	10	2,80	1,13						
	Diğer	106	2,34	1,22						
	Hiçbiri	5	2,40	1,51						
	Toplam	273	2,43	1,19						

Çizelge 66’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,883$; $p>,05$).

Çizelge 67. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.29	Müzik K	25	3,68	,69	G.Arası	12,627	10	1,263		
	Spor K	22	3,13	,94	G.İçi	374,625	262	1,430		
	Gezi, TTK	21	2,80	1,28	Toplam	387,253	272			
	Kültür, EYK	20	3,05	1,19						
	Sosyal YDK	20	3,70	,57						
	Kütüphanecilik	17	3,41	1,06					1,544	,124
	Resim K	16	3,43	,96						
	Resim FK	11	3,00	1,26						
	Çevre KK	10	3,60	,84						
	Diğer	106	3,29	1,06						
	Hiçbiri	5	3,40	,89						
	Toplam	273	3,30	1,03						

Çizelge 67’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,544$; $p>,05$).

Çizelge 68. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	2,68	1,10	G.Arası	24,445	10	2,445		
	Spor K	22	2,81	1,22	G.İçi	380,829	262	1,454		
	Gezi, TTK	21	2,33	1,19	Toplam	405,275	272			
	Kültür, EYK	20	2,85	1,30						
	Sosyal YDK	20	3,25	,96						
m.30	Kütüphanecilik	17	2,41	1,22					1,682	,085
	Resim K	16	2,81	1,27						
	Resim FK	11	2,18	1,32						
	Çevre KK	10	3,20	1,13						
	Diğer	106	2,39	1,22						
	Hiçbiri	5	3,00	1,22						
	Toplam	273	2,60	1,22						

Çizelge 68’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,682; p>,05$).

Çizelge 69. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ve sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Müzik K	25	2,88	1,23	G.Arası	23,601	10	2,360		
	Spor K	22	2,90	,97	G.İçi	372,164	262	1,420		
	Gezi, TTK	21	2,52	1,16	Toplam	395,766	272			
	Kültür, EYK	20	2,95	1,09						
	Sosyal YDK	20	2,10	1,20						
m.31	Kütüphanecilik	17	2,11	1,21					1,662	,090
	Resim K	16	3,06	1,06						
	Resim FK	11	2,72	1,34						
	Çevre KK	10	3,30	,94						
	Diğer	106	2,70	1,24						
	Hiçbiri	5	2,20	1,30						
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 69’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ve sergileniyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,662$; $p>,05$).

Çizelge 70. Öğrencilerin Üye Oldukları Sosyal Kulüp Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	Müzik K	25	2,92	1,15	G.Arası	20,271	10	2,027		
	Spor K	22	2,95	1,17	G.İçi	371,883	262	1,419		
	Gezi, TTK	21	2,33	1,15	Toplam	392,154	272			
	Kültür, EYK	20	2,65	1,30						
	Sosyal YDK	20	2,65	1,38						
m.32	Kütüphanecilik	17	2,35	1,11					1,428	,168
	Resim K	16	2,81	1,04						
	Resim FK	11	2,63	1,20						
	Çevre KK	10	3,70	,67						
	Diğer	106	2,59	1,23						
	Hiçbiri	5	3,20	,44						
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 70’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin üye oldukları sosyal kulüp değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,428$; $p>,05$).

4.2.3 Öğrencilerin “Sosyal Kulübe Üye Olma Türü” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 71. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.1	Tercih	101	3,15	,96	G.Arası	5,561	3	1,854		
	Yaratıcılık	89	3,42	,78	G.İçi	192,769	269	,717		
	İhtiyaç	42	3,33	,78	Toplam	198,330	272		2,587	,053
	Rastgele	41	3,53	,71						
	Toplam	273	3,32	,85						

Çizelge 71’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,587$; $p>,05$).

Çizelge 72. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.2	Tercih	101	3,31	,93	G.Arası	4,503	3	1,501		
	Yaratıcılık	89	3,61	,74	G.İçi	183,593	269	,683		
	İhtiyaç	42	3,52	,67	Toplam	188,095	272		2,199	,089
	Rastgele	41	3,51	,84						
	Toplam	273	3,47	,83						

Çizelge 72’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA)

sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,199$; $p>,05$).

Çizelge 73. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.3	Tercih	101	3,21	,95	G.Arası	5,208	3	1,736		
	Yaratıcılık	89	3,38	,84	G.İçi	216,777	269	,806		
	İhtiyaç	42	3,59	,73	Toplam	221,985	272		2,154	,094
	Rastgele	41	3,19	1,00						
	Toplam	273	3,32	,90						

Çizelge 73'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,154$; $p>,05$).

Çizelge 74. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.4	Tercih	101	3,28	1,01	G.Arası	1,266	3	,422		
	Yaratıcılık	89	3,34	,94	G.İçi	245,400	269	,912		
	İhtiyaç	42	3,47	,86	Toplam	246,667	272		,463	,709
	Rastgele	41	3,26	,92						
	Toplam	273	3,33	,95						

Çizelge 74'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans

analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,463$; $p>,05$).

Çizelge 75. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.5	Tercih	101	3,21	1,00	G.Arası	9,220	3	3,073		
	Yaratıcılık	89	3,47	,93	G.İçi	211,909	269	,788		
	İhtiyaç	42	3,64	,69	Toplam	221,128	272		3,901	,009
	Rastgele	41	3,68	,60						
	Toplam	273	3,43	,90						

Çizelge 75’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,901$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 76. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.6	Tercih	101	3,41	,87	G.Arası	,098	3	,033		
	Yaratıcılık	89	3,46	,93	G.İçi	205,030	269	,762		
	İhtiyaç	42	3,42	,83	Toplam	205,128	272		,043	,988
	Rastgele	41	3,43	,77						
	Toplam	273	3,43	,86						

Çizelge 76’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,043$; $p>,05$).

Çizelge 77. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.7	Tercih	101	3,39	,81	G.Arası	1,901	3	,634		
	Yaratıcılık	89	3,46	,82	G.İçi	165,865	269	,617		
	İhtiyaç	42	3,64	,53	Toplam	167,766	272		1,028	,381
	Rastgele	41	3,41	,83						
	Toplam	273	3,45	,78						

Çizelge 77’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven duygusu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,028$; $p>,05$).

Çizelge 78. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.8	Tercih	101	3,43	,84	G.Arası	,592	3	,197		
	Yaratıcılık	89	3,41	,90	G.İçi	197,804	269	,735		
	İhtiyaç	42	3,47	,77	Toplam	198,396	272		,268	,848
	Rastgele	41	3,31	,87						
	Toplam	273	3,41	,85						

Çizelge 78’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,268; p>,05$).

Çizelge 79. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.9	Tercih	101	3,07	,94	G.Arası	4,038	3	1,346		
	Yaratıcılık	89	3,30	,94	G.İçi	218,958	269	,814		
	İhtiyaç	42	3,38	,82	Toplam	222,996	272		1,654	,177
	Rastgele	41	3,31	,75						
	Toplam	273	3,23	,90						

Çizelge 79’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,654; p>,05$).

Çizelge 80. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.10	Tercih	101	3,09	,94	G.Arası	,959	3	,320		
	Yaratıcılık	89	3,11	,92	G.İçi	225,554	269	,838		
	İhtiyaç	42	3,09	,87	Toplam	226,513	272		,381	,767
	Rastgele	41	3,26	,86						
	Toplam	273	3,12	,91						

Çizelge 80’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,381; p>,05$).

Çizelge 81. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.11	Tercih	101	3,41	,87	G.Arası	,504	3	,168		
	Yaratıcılık	89	3,51	,77	G.İçi	175,262	269	,652		
	İhtiyaç	42	3,45	,77	Toplam	175,766	272		,258	,856
	Rastgele	41	3,43	,74						
	Toplam	273	3,45	,80						

Çizelge 81’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,258; p>,05$).

Çizelge 82. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.12	Tercih	101	3,37	,88	G.Arası	4,146	3	1,382		
	Yaratıcılık	89	3,59	,71	G.İçi	185,107	269	,688		
	İhtiyaç	42	3,45	,83	Toplam	189,253	272		2,008	,113
	Rastgele	41	3,24	,91						

Toplam	273	3,43	,83
--------	-----	------	-----

Çizelge 82’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,008$; $p>,05$).

Çizelge 83. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.13	Tercih	101	3,56	,76	G.Arası	2,020	3	,673		
	Yaratıcılık	89	3,57	,75	G.İçi	138,595	269	,515		
	İhtiyaç	42	3,80	,45	Toplam	140,615	272		1,307	,273
	Rastgele	41	3,63	,73						
	Toplam	273	3,61	,71						

Çizelge 83’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,307$; $p>,05$).

Çizelge 84. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.14	Tercih	101	3,39	,81	G.Arası	2,720	3	,907		
	Yaratıcılık	89	3,47	,79	G.İçi	173,266	269	,644		

İhtiyaç	42	3,69	,51	Toplam	175,985	272		1,407	,241
Rastgele	41	3,41	,99						
Toplam	273	3,46	,80						

Çizelge 84’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,407; p>,05$).

Çizelge 85. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.15	Tercih	101	3,26	,98	G.Arası	1,812	3	,604		
	Yaratıcılık	89	3,41	,91	G.İçi	219,287	269	,815		
	İhtiyaç	42	3,35	,85	Toplam	221,099	272		,741	,528
	Rastgele	41	3,48	,67						
	Toplam	273	3,36	,90						

Çizelge 85’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,741; p>,05$).

Çizelge 86. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>

m.16	Tercih	101	3,11	,95	G.Arası	1,905	3	,635		
	Yaratıcılık	89	3,25	,92	G.İçi	235,677	269	,876		
	İhtiyaç	42	3,21	,81	Toplam	237,582	272		,725	,538
	Rastgele	41	3,02	1,03						
	Toplam	273	3,16	,93						

Çizelge 86’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,725$; $p>,05$).

Çizelge 87. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.17	Tercih	101	2,85	1,12	G.Arası	7,506	3	2,502		
	Yaratıcılık	89	3,12	1,02	G.İçi	285,556	269	1,062		
	İhtiyaç	42	3,26	,79	Toplam	293,062	272		2,357	,072
	Rastgele	41	3,21	1,01						
	Toplam	273	3,05	1,03						

Çizelge 87’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Liderlik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,357$; $p>,05$).

Çizelge 88. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
--------------------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT.	Sd	KO	F	p
m.18	Tercih	101	2,68	1,08	G.Arası	5,750	3	1,917		
	Yaratıcılık	89	2,85	1,13	G.İçi	310,477	269	1,154		
	İhtiyaç	42	2,95	1,05	Toplam	316,227	272		1,661	,176
	Rastgele	41	3,09	,91						
	Toplam	273	2,84	1,07						

Çizelge 88’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,661$; $p>,05$).

Çizelge 89. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT.	Sd	KO	F	p
m.19	Tercih	101	3,08	1,03	G.Arası	,612	3	,204		
	Yaratıcılık	89	3,16	,99	G.İçi	257,528	269	,957		
	İhtiyaç	42	3,16	,90	Toplam	258,139	272		,213	,887
	Rastgele	41	3,21	,88						
	Toplam	273	3,14	,97						

Çizelge 89’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,213$; $p>,05$).

Çizelge 90. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.20	Tercih	101	3,23	,97	G.Arası	6,909	3	2,303		
	Yaratıcılık	89	3,49	,79	G.İçi	194,365	269	,723		
	İhtiyaç	42	3,66	,61	Toplam	201,275	272		3,188	,024
	Rastgele	41	3,29	,84						
	Toplam	273	3,39	,86						

Çizelge 90’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,188$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 91. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.21	Tercih	101	2,43	1,16	G.Arası	,523	3	,174		
	Yaratıcılık	89	2,48	1,14	G.İçi	376,473	269	1,400		
	İhtiyaç	42	2,38	1,18	Toplam	376,996	272		,125	,946
	Rastgele	41	2,36	1,27						
	Toplam	273	2,43	1,17						

Çizelge 91’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans

analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,125$; $p>,05$).

Çizelge 92. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri						ANOVA Sonuçları				
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.22	Tercih	101	2,85	1,15	G.Arası	3,244	3	1,081		
	Yaratıcılık	89	3,10	1,03	G.İçi	310,038	269	1,153		
	İhtiyaç	42	2,92	1,11	Toplam	313,282	272		,938	,423
	Rastgele	41	2,87	,89						
	Toplam	273	2,94	1,07						

Çizelge 92’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,938$; $p>,05$).

Çizelge 93. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri						ANOVA Sonuçları				
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.23	Tercih	101	3,09	1,12	G.Arası	9,309	3	3,103		
	Yaratıcılık	89	3,47	,81	G.İçi	242,456	269	,901		
	İhtiyaç	42	3,21	,97	Toplam	251,766	272		3,443	,017
	Rastgele	41	3,53	,67						
	Toplam	273	3,30	,96						

Çizelge 93’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar, ders programını destekliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi

(ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,443$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 94. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışı okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.24	Tercih	101	1,76	1,15	G.Arası	3,838	3	1,279		
	Yaratıcılık	89	1,98	1,25	G.İçi	395,685	269	1,471		
	İhtiyaç	42	1,90	1,20	Toplam	399,524	272		,870	,457
	Rastgele	41	2,07	1,25						
	Toplam	273	1,90	1,21						

Çizelge 94’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yurtiçi ve yurtdışı okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,870$; $p>,05$).

Çizelge 95. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.25	Tercih	101	2,89	1,12	G.Arası	2,878	3	,959		
	Yaratıcılık	89	3,08	1,13	G.İçi	322,991	269	1,201		
	İhtiyaç	42	3,07	,97	Toplam	325,868	272		,799	,495
	Rastgele	41	3,14	1,06						

Toplam	273	3,02	1,09
--------	-----	------	------

Çizelge 95’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,799; p>,05$).

Çizelge 96. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.26	Tercih	101	2,20	1,21	G.Arası	4,690	3	1,563		
	Yaratıcılık	89	2,49	1,20	G.İçi	393,845	269	1,464		
	İhtiyaç	42	2,19	1,21	Toplam	398,535	272		1,068	,363
	Rastgele	41	2,29	1,20						
	Toplam	273	2,31	1,21						

Çizelge 96’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,068; p>,05$).

Çizelge 97. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT.	Sd	KO	F	p
m.27	Tercih	101	2,54	1,20	G.Arası	6,416	3	2,139		
	Yaratıcılık	89	2,88	1,15	G.İçi	372,119	269	1,383		
	İhtiyaç	42	2,78	1,13	Toplam	378,535	272		1,546	,203
	Rastgele	41	2,85	1,19						
	Toplam	273	2,73	1,17						

Çizelge 97’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,546; p>,05$).

Çizelge 98. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri						ANOVA Sonuçları				
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
m.28	Tercih	101	2,36	1,25	G.Arası	9,834	3	3,278		
	Yaratıcılık	89	2,66	1,16	G.İçi	377,419	269	1,403		
	İhtiyaç	42	2,47	1,23	Toplam	387,253	272		2,336	,074
	Rastgele	41	2,09	,96						
	Toplam	273	2,43	1,19						

Çizelge 98’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,336; p>,05$).

Çizelge 99. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.29	Tercih	101	3,11	1,17	G.Arası	6,109	3	2,036		
	Yaratıcılık	89	3,42	,92	G.İçi	284,045	269	1,056		
	İhtiyaç	42	3,47	,94	Toplam	290,154	272		1,928	,125
	Rastgele	41	3,34	,91						
	Toplam	273	3,30	1,03						

Çizelge 99’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,928; p>,05$).

Çizelge 100. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.30	Tercih	101	2,42	1,24	G.Arası	6,202	3	2,067		
	Yaratıcılık	89	2,76	1,25	G.İçi	399,073	269	1,484		
	İhtiyaç	42	2,57	1,15	Toplam	405,275	272		1,394	,245
	Rastgele	41	2,73	1,14						
	Toplam	273	2,60	1,22						

Çizelge 100’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,394; p>,05$).

Çizelge 101. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili

birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.31	Tercih	101	2,73	1,16	G.Arası	2,559	3	,853		
	Yaratıcılık	89	2,78	1,23	G.İçi	393,207	269	1,462		
	İhtiyaç	42	2,57	1,19	Toplam	395,766	272		,583	,626
	Rastgele	41	2,53	1,26						
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 101’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,583$; $p>,05$).

Çizelge 102. Öğrencilerin Sosyal Kulübe Üye Olma Türü Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.32	Tercih	101	2,62	1,20	G.Arası	1,805	3	,602		
	Yaratıcılık	89	2,74	1,20	G.İçi	390,349	269	1,451		
	İhtiyaç	42	2,83	1,16	Toplam	392,154	272		,415	,743
	Rastgele	41	2,60	1,24						
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 102’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının öğrencilerin sosyal kulübe üye olma türü değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,415$; $p>,05$).

4.2.4 Öğrencilerin “Kulüp Talebi” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 103. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.1	Evet	101	3,42	,82	0,08	1,279	271	0,202
	Hayır	172	3,28	,86	0,06			

Çizelge 103'te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,279$; $p>,05$).

Çizelge 104. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusu geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.2	Evet	101	3,71	0,58	0,05	3,686	271	0
	Hayır	172	3,34	0,91	0,07			

Çizelge 104'te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Güven ve sorumluluk duygusu geliştiriyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,686$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 105. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.3	Evet	101	3,51	0,79	0,07	2,533	271	0,009
	Hayır	172	3,22	0,94	0,07			

Çizelge 105’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,533$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 106. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.4	Evet	101	3,66	0,60	0,06	4,544	271	0
	Hayır	172	3,14	1,06	0,08			

Çizelge 106’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=4,544$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 107. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.5	Evet	101	3,73	0,56	0,05	4,299	271	0
	Hayır	172	3,26	1,01	0,07			

Çizelge 107’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=4,299$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 108. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.6	Evet	101	3,58	0,72	0,07	2,176	271	0,021
	Hayır	172	3,35	0,93	0,07			

Çizelge 108’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,176$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 109. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.7	Evet	101	3,59	0,61	0,06	2,211	271	0,017
	Hayır	172	3,38	0,85	0,06			

Çizelge 109’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Güven duygusu kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,211$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 110. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.8	Evet	101	3,59	0,70	0,07	2,645	271	0,005
	Hayır	172	3,31	0,91	0,06			

Çizelge 110’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,645$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 111. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.9	Evet	101	3,49	0,70	0,06	3,581	271	0
	Hayır	172	3,09	0,97	0,07			

Çizelge 111’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,581$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 112. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.10	Evet	101	3,38	0,82282	0,08187	3,512	271	0,001
	Hayır	172	2,98	0,93329	0,07116			

Çizelge 112’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,512$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 113. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.11	Evet	101	3,64	0,67	0,06	2,966	271	0,002
	Hayır	172	3,35	0,85	0,06			

Çizelge 113’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,966$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 114. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.12	Evet	101	3,60	0,67	0,06	2,52	271	0,007
	Hayır	172	3,34	0,90	0,06			

Çizelge 114’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,52$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 115. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p

m.13	Evet	101	3,74	0,54	0,05	2,257	271	0,014
	Hayır	172	3,54	0,79	0,06			

Çizelge 115’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,257$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 116. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.14	Evet	101	3,57	0,73	0,07	1,664	271	0,087
	Hayır	172	3,41	0,83	0,06			

Çizelge 116’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=1,664$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 117. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.15	Evet	101	3,56	0,77	0,07	2,87	271	0,003
	Hayır	172	3,24	0,94	0,07			

Çizelge 117’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,87$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 118. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.16	Evet	101	3,38	0,82	0,08	2,903	271	0,004
	Hayır	172	3,04	0,97	0,07			

Çizelge 118’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,903$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 119. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.17	Evet	101	3,21	1,01	0,10	1,829	271	0,068
	Hayır	172	2,97	1,04	0,07			

Çizelge 119’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Liderlik becerisi kazandırıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=1,829$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 120. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p

m.18	Evet	101	3,09	1,04	0,10	2,936	271	0,004
	Hayır	172	2,70	1,07	0,08			

Çizelge 120’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,936$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 121. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.19	Evet	101	3,35	0,93	0,09	2,628	271	0,009
	Hayır	172	3,03	0,98	0,07			

Çizelge 121’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,628$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 122. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.20	Evet	101	3,62	0,73	0,07	3,424	271	0
	Hayır	172	3,26	0,90	0,06			

Çizelge 122’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,424$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 123. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.21	Evet	101	2,72	1,16	0,11	3,176	271	0,002
	Hayır	172	2,26	1,15	0,08			

Çizelge 123’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,176$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 124. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.22	Evet	101	3,25	0,99	0,09	3,602	271	0
	Hayır	172	2,77	1,08	0,08			

Çizelge 124’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,602$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 125. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.23	Evet	101	3,47	0,83	0,08	2,137	271	0,025

Hayır 172 3,21 1,02 0,07

Çizelge 125'te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,137$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 126. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.24	Evet	101	1,94	1,25	0,12	0,374	271	0,709
	Hayır	172	1,88	1,18	0,09			

Çizelge 126'da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,374$; $p>,05$)

Çizelge 127. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.25	Evet	101	3,08	1,12	0,11	0,661	271	0,509
	Hayır	172	2,99	1,07	0,08			

Çizelge 127'de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,661$; $p>,05$)

Çizelge 128. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.26	Evet	101	2,46	1,26	0,12	1,511	271	0,132
	Hayır	172	2,23	1,17	0,08			

Çizelge 128’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,511$; $p>,05$)

Çizelge 129. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.27	Evet	101	2,90	1,15	0,11	1,735	271	0,084
	Hayır	172	2,65	1,18	0,09			

Çizelge 129’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=1,735$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 130. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.28	Evet	101	2,63	1,18	0,11	2,072	271	0,039

Hayır 172 2,33 1,18 0,09

Çizelge 130’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,072$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 131. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.29	Evet	101	3,47	0,98	0,09	1,942	271	0,053
	Hayır	172	3,22	1,05	0,08			

Çizelge 131’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=1,942$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 132. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.30	Evet	101	2,83	1,21	0,12	2,378	271	0,018
	Hayır	172	2,47	1,20	0,09			

Çizelge 132’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,378$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 133. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.31	Evet	101	2,92	1,15	0,11	2,38	271	0,018
	Hayır	172	2,56	1,21	0,09			

Çizelge 133’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,38$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 134. Öğrencilerin Kulüp Talebi Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.32	Evet	101	2,99	1,13	0,11	3,193	271	0,001
	Hayır	172	2,52	1,20	0,09			

Çizelge 134’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” puanlarının kulüp talebi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,193$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

4.2.5 “Çalışma Mekânı” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 135. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.1	Evet	157	3,40	0,79	0,06	1,617	271	0,107
	Hayır	116	3,23	0,91	0,08			

Çizelge 135'te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,617$; $p>,05$).

Çizelge 136. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.2	Evet	157	3,66	0,62	0,04	4,451	271	0
	Hayır	116	3,22	0,99	0,09			

Çizelge 136'da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=4,451$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 137. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.3	Evet	157	3,38	0,83	0,06	1,332	271	0,195
	Hayır	116	3,24	0,98	0,09			

Çizelge 137'de görüldüğü üzere, öğrencilerin “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,332$; $p>,05$).

Çizelge 138. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.4	Evet	157	3,47	0,88	0,07	2,955	271	0,004
	Hayır	116	3,13	1,01	0,09			

Çizelge 138’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,955$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 139. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.5	Evet	157	3,54	0,78	0,06	2,266	271	0,031
	Hayır	116	3,29	1,03	0,09			

Çizelge 139’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,266$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 140. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.6	Evet	157	3,59	0,75	0,06	3,687	271	0

Hayır	116	3,21	0,95	0,08
-------	-----	------	------	------

Çizelge 140’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,687$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 141. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.7	Evet	157	3,53	0,65	0,05	1,897	271	0,073
	Hayır	116	3,35	0,92	0,08			

Çizelge 141’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Güven duygusu kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=1,897$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 142. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.8	Evet	157	3,54	0,77	0,06	2,822	271	0,007
	Hayır	116	3,25	0,93	0,08			

Çizelge 142’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,822$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 143. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.9	Evet	157	3,35	0,85	0,06	2,623	271	0,009
	Hayır	116	3,06	0,94	0,08			

Çizelge 143’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,623$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 144. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.10	Evet	157	3,17	0,83	0,06	0,922	271	0,371
	Hayır	116	3,06	1,01	0,09			

Çizelge 144’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,922$; $p>,05$).

Çizelge 145. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.11	Evet	157	3,56	0,73	0,05	2,477	271	0,016
	Hayır	116	3,31	0,87	0,08			

Çizelge 145'te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,477$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 146. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.12	Evet	157	3,55	0,72	0,05	2,67	271	0,011
	Hayır	116	3,28	0,93	0,08			

Çizelge 146'da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,67$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 147. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.13	Evet	157	3,66	0,60	0,04	1,43	271	0,175
	Hayır	116	3,54	0,84	0,07			

Çizelge 147'de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,43$; $p>,05$).

Çizelge 148. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.14	Evet	157	3,55	0,68	0,05	2,05	271	0,052
	Hayır	116	3,35	0,93	0,08			

Çizelge 148’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,05$; $p<,10$). Söz konusu farklılık % 90 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 149. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.15	Evet	157	3,40	0,90	0,07	0,823	271	0,411
	Hayır	116	3,31	0,89	0,08			

Çizelge 149’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,823$; $p>,05$).

Çizelge 150. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.16	Evet	157	3,36	0,80	0,06	4,2	271	0
	Hayır	116	2,89	1,03	0,09			

Çizelge 150’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=4,2$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 151. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.17	Evet	157	3,14	0,97	0,07	1,633	271	0,104
	Hayır	116	2,93	1,10	0,10			

Çizelge 151’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Liderlik becerisi kazandırıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,633$; $p>,05$).

Çizelge 152. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.18	Evet	157	2,94	1,12	0,08	2,726	271	0,008
	Hayır	116	2,45	1,19	0,11			

Çizelge 152’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,726$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 153. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.19	Evet	157	3,29	0,87	0,06	3,062	271	0,003
	Hayır	116	2,93	1,06	0,09			

Çizelge 153’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,062$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 154. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.20	Evet	157	3,49	0,80	0,06	2,279	271	0,026
	Hayır	116	3,25	0,91	0,08			

Çizelge 154’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,279$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 155. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.21	Evet	157	2,62	1,17	0,09	3,187	271	0,002

Hayır	116	2,17	1,13	0,10
-------	-----	------	------	------

Çizelge 155’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,187$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 156. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.22	Evet	157	3,17	0,95	0,07	4,114	271	0
	Hayır	116	2,64	1,15	0,10			

Çizelge 156’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalar, ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=4,114$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 157. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Farklılaşıp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.23	Evet	157	3,43	0,86	0,06	2,739	271	0,008
	Hayır	116	3,12	1,05	0,09			

Çizelge 157’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların

aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,739$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 158. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.24	Evet	157	1,99	1,24	0,09	1,412	271	0,159
	Hayır	116	1,78	1,16	0,10			

Çizelge 158’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,412$; $p>,05$).

Çizelge 159. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh $_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
m.25	Evet	157	3,06	1,04	0,08	0,732	271	0,472
	Hayır	116	2,96	1,16	0,10			

Çizelge 159’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,732$; $p>,05$).

Çizelge 160. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.”

İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.26	Evet	157	2,46	1,21	0,09	2,462	271	0,014
	Hayır	116	2,10	1,17	0,10			

Çizelge 160'ta görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2,462$; $p<,05$). Söz konusu farklılık % 95 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 161. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.27	Evet	157	2,94	1,12	0,08	3,476	271	0,001
	Hayır	116	2,45	1,19	0,11			

Çizelge 161'de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,476$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 162. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.28	Evet	157	2,67	1,23	0,09	3,893	271	0
	Hayır	116	2,12	1,06	0,09			

Çizelge 162’de görüldüğü üzere, öğrencilerin “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,893$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 163. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.29	Evet	157	3,41	0,96	0,07	1,989	271	0,053
	Hayır	116	3,16	1,11	0,10			

Çizelge 163’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,989$; $p>,05$).

Çizelge 164. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.30	Evet	157	2,84	1,17	0,09	3,922	271	0
	Hayır	116	2,27	1,21	0,11			

Çizelge 164’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=3,922$; $p<,01$). Söz konusu farklılık % 99 güven düzeyinde evet diyen öğrencilerin lehinedir.

Çizelge 165. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde

yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.31	Evet	157	2,80	1,17	0,09	1,807	271	0,072
	Hayır	116	2,54	1,23	0,11			

Çizelge 165’te görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=1,807$; $p>,05$).

Çizelge 166. Çalışma Mekânı Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesinin Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	\bar{x}	ss	Sh \bar{x}	t Testi		
						t	Sd	p
m.32	Evet	157	2,73	1,20	0,09	0,745	271	0,457
	Hayır	116	2,62	1,19	0,11			

Çizelge 166’da görüldüğü üzere, öğrencilerin “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” puanlarının çalışma mekânı değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark anlamsız bulunmuştur ($t=0,745$; $p>,05$).

4.2.6 “Düzenli Katılım” Değişkenine İlişkin Bulgular

Çizelge 167. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları							
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT.	Sd	KO	F	p		
m.1	Evet	73	3,65	,58	G.Arası	11,073	2	5,536	7,983	,000		
	Kısmen	160	3,23	,86							G.İçi	187,257
	Hayır	40	3,12	1,06							Toplam	198,330
	Toplam	273	3,32	,85								272

Çizelge 167’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=7,983$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 168. “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,42	,11	,002
	Hayır	,53	,16	,006
Kısmen	Evet	-,42	,11	,002
	Hayır	,10	,14	,771
Hayır	Evet	-,53	,16	,006
	Kısmen	-,10	,14	,771

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde; evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 169. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.2	Evet	73	3,79	,52	G.Arası	11,377	2	5,689	8,692	,000
	Kısmen	160	3,40	,84	G.İçi	176,718	270	,655		
	Hayır	40	3,20	1,06	Toplam	188,095	272			
	Toplam	273	3,47	,83						

Çizelge 169’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=8,692$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 170. “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,39	,11	,003
	Hayır	,59	,15	,001
Kısmen	Evet	-,39	,11	,003
	Hayır	,20	,14	,377
Hayır	Evet	-,59	,15	,001
	Kısmen	-,20	,14	,377

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde; evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 171. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.3	Evet	73	3,54	,72	G.Arası	5,228	2	5,689	3,256	,040
	Kısmen	160	3,22	,93	G.İçi	216,757	270	,655		
	Hayır	40	3,32	1,02	Toplam	221,985	272			
	Toplam	273	3,32	,90						

Çizelge 171’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,256; p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 172. “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,32	,12	,040
	Hayır	,22	,17	,450
Kısmen	Evet	-,32	,12	,040
	Hayır	-,10	,15	,819
Hayır	Evet	-,22	,17	,450
	Kısmen	,10	,15	,819

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 173. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.4	Evet	73	3,71	,69	G.Arası	16,214	2	8,107	9,498	,000
	Kısmen	160	3,24	,95	G.İçi	230,453	270	,854		
	Hayır	40	3,00	1,13	Toplam	246,667	272			
	Toplam	273	3,33	,95						

Çizelge 173'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=9,498$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 174. “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,46	,13	,002
	Hayır	,71	,18	,001
Kısmen	Evet	-,46	,13	,002
	Hayır	,24	,16	,330
Hayır	Evet	-,71	,18	,001
	Kısmen	-,24	,16	,330

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde; evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 175. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.5	Evet	73	3,61	,73	G.Arası	3,968	2	1,984	2,467	,087
	Kısmen	160	3,40	,87	G.İçi	217,160	270	,804		
	Hayır	40	3,25	1,19	Toplam	221,128	272			
	Toplam	273	3,43	,90						

Çizelge 175’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yeteneklerinizi geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,467$; $p>,05$).

Çizelge 176. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.6	Evet	73	3,57	,84	G.Arası	3,218	2	1,609	2,151	,118
	Kısmen	160	3,42	,84	G.İçi	201,911	270	,748		
	Hayır	40	3,22	,97	Toplam	205,128	272			
	Toplam	273	3,43	,86						

Çizelge 176’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,151$; $p>,05$).

Çizelge 177. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Güven duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.7	Evet	73	3,64	,53	G.Arası	4,107	2	2,054	3,388	,035
	Kısmen	160	3,41	,78	G.İçi	163,658	270	,606		
	Hayır	40	3,27	1,08	Toplam	167,766	272			
	Toplam	273	3,45	,78						

Çizelge 177’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Güven duygusu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,388$; $p<,05$). Bu sonucun

ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 178. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.8	Evet	73	3,58	,72	G.Arası	6,849	2	3,425		
	Kısmen	160	3,42	,82	G.İçi	191,546	270	,709	4,827	,009
	Hayır	40	3,07	1,09	Toplam	198,396	272			
	Toplam	273	3,41	,85						

Çizelge 178’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=4,827$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 179. “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,16	,11	,388
	Hayır	,51	,16	,009
Kısmen	Evet	-,16	,11	,388
	Hayır	,35	,14	,065
Hayır	Evet	-,51	,16	,009
	Kısmen	-,35	,14	,065

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet

ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 180. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.9	Evet	73	3,52	,78	G.Arası	8,158	2	4,079	5,127	,007
	Kısmen	160	3,13	,89	G.İçi	214,838	270	,796		
	Hayır	40	3,12	1,04	Toplam	222,996	272			
	Toplam	273	3,23	,90						

Çizelge 180’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=5,127$; $p < ,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 181. “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,38	,12	,009
	Hayır	,39	,17	,081
Kısmen	Evet	-,38	,12	,009
	Hayır	,00	,15	,999
Hayır	Evet	-,39	,17	,081
	Kısmen	-,00	,15	,999

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde

anlamli bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamli bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 182. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f, \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri</i>					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.10	Evet	73	3,38	,86	G.Arası	6,859	2	3,429	4,215	,016
	Kısmen	160	3,05	,91	G.İçi	219,654	270	,814		
	Hayır	40	2,95	,90	Toplam	226,513	272			
	Toplam	273	3,12	,91						

Çizelge 182’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamli bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamli bulunmuştur ($F=4,215; p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 183. “Girişimcilik becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,32	,12	,038
	Hayır	,43	,17	,052
Kısmen	Evet	-,32	,12	,038
	Hayır	,10	,15	,801
Hayır	Evet	-,43	,17	,052
	Kısmen	-,10	,15	,801

Hangi gruplar arasında anlamli farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde

anlamli bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamli bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 184. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.11	Evet	73	3,73	,60	G.Arası	8,236	2	4,118	6,637	,002
	Kısmen	160	3,37	,80	G.İçi	167,530	270	,620		
	Hayır	40	3,27	,98	Toplam	175,766	272			
	Toplam	273	3,45	,80						

Çizelge 184’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamli bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamli bulunmuştur ($F=6,637$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 185. “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,36	,11	,005
	Hayır	,46	,15	,012
Kısmen	Evet	-,36	,11	,005
	Hayır	,10	,13	,773
Hayır	Evet	-,46	,15	,012
	Kısmen	-,10	,13	,773

Hangi gruplar arasında anlamli farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde

anlamli bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamli bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 186. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.12	Evet	73	3,65	,67	G.Arası	5,339	2	2,670	3,919	,021
	Kısmen	160	3,38	,86	G.İçi	183,913	270	,681		
	Hayır	40	3,25	,92	Toplam	189,253	272			
	Toplam	273	3,43	,83						

Çizelge 186’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamli bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamli bulunmuştur ($F=3,919$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 187. “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,27	,11	,070
	Hayır	,40	,16	,044
Kısmen	Evet	-,27	,11	,070
	Hayır	,13	,14	,642
Hayır	Evet	-,40	,16	,044
	Kısmen	-,13	,14	,642

Hangi gruplar arasında anlamli farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde

anlamli bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamli bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 188. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.13	Evet	73	3,76	,51	G.Arası	2,306	2	1,153	2,250	,107
	Kısmen	160	3,55	,78	G.İçi	138,310	270	,512		
	Hayır	40	3,57	,74	Toplam	140,615	272			
	Toplam	273	3,61	,71						

Çizelge 188’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Sorumluluk duygusu kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamli bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamli bulunmamıştır ($F=2,250$; $p>,05$).

Çizelge 189. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.14	Evet	73	3,65	,58	G.Arası	3,578	2	1,789	2,802	,062
	Kısmen	160	3,40	,87	G.İçi	172,407	270	,639		
	Hayır	40	3,37	,80	Toplam	175,985	272			
	Toplam	273	3,46	,80						

Çizelge 189’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamli bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamli bulunmamıştır ($F=2,802$; $p>,05$).

Çizelge 190. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.15	Evet	73	3,49	,74	G.Arası	3,502	2	1,751	2,173	,116
	Kısmen	160	3,36	,91	G.İçi	217,597	270	,806		
	Hayır	40	3,12	1,06	Toplam	221,099	272			
	Toplam	273	3,36	,90						

Çizelge 190’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,173$; $p>,05$).

Çizelge 191. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.16	Evet	73	3,43	,86	G.Arası	8,06	2	4,030	4,741	,009
	Kısmen	160	3,03	,93	G.İçi	229,523	270	,850		
	Hayır	40	3,17	,98	Toplam	237,582	272			
	Toplam	273	3,16	,93						

Çizelge 191’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=4,741$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 192. “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,40	,13	,009
	Hayır	,26	,18	,350
Kısmen	Evet	-,40	,13	,009
	Hayır	-,13	,16	,701
Hayır	Evet	-,26	,18	,350
	Kısmen	,13	,16	,701

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 193. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Liderlik becerisi kazandırıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.17	Evet	73	3,17	1,04	G.Arası	1,827	2	,914	,847	,430
	Kısmen	160	3,03	1,02	G.İçi	291,235	270	1,079		
	Hayır	40	2,92	1,07	Toplam	293,062	272			
	Toplam	273	3,05	1,03						

Çizelge 193’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Liderlik becerisi kazandırıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F = ,847; p > ,05$).

Çizelge 194. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.18	Evet	73	2,87	1,24	G.Arası	,268	2	,134	,114	,892
	Kısmen	160	2,84	1,01	G.İçi	315,959	270	1,170		
	Hayır	40	2,77	1,02	Toplam	316,227	272			
	Toplam	273	2,84	1,07						

Çizelge 194’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=,114; p>,05$).

Çizelge 195. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.19	Evet	73	3,47	,85	G.Arası	11,545	2	5,773	6,320	,002
	Kısmen	160	3,05	,96	G.İçi	246,594	270	,913		
	Hayır	40	2,92	1,07	Toplam	258,139	272			
	Toplam	273	3,14	,97						

Çizelge 195’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=6,320; p<,05$).

Çizelge 196. “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
-------------	-------------	-------------------------	----------------	----------

Evet	Kısmen	,42	,13	,007
	Hayır	,55	,18	,014
Kısmen	Evet	-,42	,13	,007
	Hayır	,12	,16	,761
Hayır	Evet	-,55	,18	,014
	Kısmen	-,12	,16	,761

Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde; evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 197. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT.	Sd	KO	F	p
m.20	Evet	73	3,64	,63	G.Arası	6,241	2	3,121	4,320	,014
	Kısmen	160	3,29	,92	G.İçi	195,033	270	,722		
	Hayır	40	3,35	,89	Toplam	201,275	272			
	Toplam	273	3,39	,86						

Çizelge 197’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=4,320$; $p < ,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 198. “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,35	,12	,015
	Hayır	,29	,16	,215
Kısmen	Evet	-,35	,12	,015
	Hayır	-,05	,15	,932
Hayır	Evet	-,29	,16	,215
	Kısmen	,05	,15	,932

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 199. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.21	Evet	73	2,67	1,21	G.Arası	9,337	2	4,668	3,428	,034
	Kısmen	160	2,41	1,14	G.İçi	367,660	270	1,362		
	Hayır	40	2,07	1,16	Toplam	376,996	272			
	Toplam	273	2,43	1,17						

Çizelge 199’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,428$; $p < ,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 200. “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,25	,16	,293
	Hayır	,59	,22	,036
Kısmen	Evet	-,25	,16	,293
	Hayır	,33	,20	,264
Hayır	Evet	-,59	,22	,036
	Kısmen	-,33	,20	,264

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 201. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.22	Evet	73	3,28	,97	G.Arası	12,229	2	6,115	5,484	,005
	Kısmen	160	2,79	1,08	G.İçi	301,053	270	1,115		
	Hayır	40	2,95	1,06	Toplam	313,282	272			
	Toplam	273	2,94	1,07						

Çizelge 201’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=5,484$; $p < ,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 202. “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,49	,14	,005
	Hayır	,33	,20	,269
Kısmen	Evet	-,49	,14	,005
	Hayır	-,15	,18	,705
Hayır	Evet	-,33	,20	,269
	Kısmen	,15	,18	,705

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 203. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.23	Evet	73	3,56	,79	G.Arası	9,374	2	4,687	5,221	,006
	Kısmen	160	3,26	,96	G.İçi	242,391	270	,898		
	Hayır	40	2,97	1,12	Toplam	251,766	272			
	Toplam	273	3,30	,96						

Çizelge 203’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=5,221$; $p < ,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 204. “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
-------------	-------------	-------------------------	----------------	----------

Evet	Kısmen	,29	,13	,093
	Hayır	,58	,18	,008
Kısmen	Evet	-,29	,13	,093
	Hayır	,29	,16	,217
Hayır	Evet	-,58	,18	,008
	Kısmen	-,29	,16	,217

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 205. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.24	Evet	73	1,84	1,19	G.Arası	1,431	2	,716	,485	,616
	Kısmen	160	1,88	1,18	G.İçi	398,092	270	1,474		
	Hayır	40	2,07	1,34	Toplam	399,524	272			
	Toplam	273	1,90	1,21						

Çizelge 205’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F = ,485$; $p > ,05$).

Çizelge 206. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.25	Evet	73	3,20	1,07	G.Arası	4,800	2	2,400	2,018	,135
	Kısmen	160	2,91	1,09	G.İçi	321,068	270	1,189		

Hayır	40	3,12	1,09	Toplam	325,868	272
Toplam	273	3,02	1,09			

Çizelge 206’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=2,018; p>,05$).

Çizelge 207. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f, \bar{x} ve ss Değerleri</i>					<i>ANOVA Sonuçları</i>					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.26	Evet	73	2,53	1,29	G.Arası	5,795	2	2,898	1,992	,138
	Kısmen	160	2,26	1,16	G.İçi	392,739	270	1,455		
	Hayır	40	2,10	1,19	Toplam	398,535	272			
	Toplam	273	2,31	1,21						

Çizelge 207’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($F=1,992; p>,05$).

Çizelge 208. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f, \bar{x} ve ss Değerleri</i>					<i>ANOVA Sonuçları</i>					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.27	Evet	73	3,00	1,13	G.Arası	11,860	2	5,930	4,366	,014
	Kısmen	160	2,72	1,18	G.İçi	366,675	270	1,358		
	Hayır	40	2,32	1,16	Toplam	378,535	272			
	Toplam	273	2,73	1,17						

Çizelge 208’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=4,366$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 209. “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,27	,16	,249
	Hayır	,67	,22	,014
Kısmen	Evet	-,27	,16	,249
	Hayır	,40	,20	,154
Hayır	Evet	-,67	,22	,014
	Kısmen	-,40	,20	,154

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 210. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.28	Evet	73	2,73	1,24	G.Arası	10,598	2	5,299	3,799	,024
	Kısmen	160	2,37	1,12	G.İçi	376,655	270	1,395		
	Hayır	40	2,15	1,27	Toplam	387,253	272			
	Toplam	273	2,43	1,19						

Çizelge 210’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,799$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 211. “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	p
Evet	Kısmen	,36	,16	,094
	Hayır	,58	,23	,041
Kısmen	Evet	-,36	,16	,094
	Hayır	,22	,20	,560
Hayır	Evet	-,58	,23	,041
	Kısmen	-,22	,20	,560

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve hayır diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 212. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

f, \bar{x} ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	$KT.$	Sd	KO	F	p
m.29	Evet	73	3,54	,92	G.Arası	6,472	2	3,236	3,080	,048
	Kısmen	160	3,25	1,06	G.İçi	283,682	270	1,051		
	Hayır	40	3,10	1,03	Toplam	290,154	272			
	Toplam	273	3,30	1,03						

Çizelge 212’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,080$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 213. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.30	Evet	73	2,53	1,30	G.Arası	,535	2	,268		
	Kısmen	160	2,63	1,15	G.İçi	404,739	270	1,499	,179	
	Hayır	40	2,60	1,33	Toplam	405,275	272		,837	
	Toplam	273	2,60	1,22						

Çizelge 213’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamsız bulunmuştur ($F=,179$; $p>,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 214. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde

yayımlanıyor ya da sergileniyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.31	Evet	73	3,02	1,17	G.Arası	10,945	2	5,473	3,840	,023
	Kısmen	160	2,57	1,17	G.İçi	384,820	270	1,425		
	Hayır	40	2,57	1,27	Toplam	395,766	272			
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 214’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor..” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=3,840$; $p<,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir.

Çizelge 215. “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor..” İfadesinin Düzenli Katılım Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	<i>p</i>
Evet	Kısmen	,45	,16	,029
	Hayır	,45	,23	,158
Kısmen	Evet	-,45	,16	,029
	Hayır	,00	,21	1,000
Hayır	Evet	-,45	,23	,158
	Kısmen	,00	,21	1,000

Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar evet ve kısmen diyen öğrenciler arasında evet diyen öğrenciler lehine $p<,05$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Diğer gruplar arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

Çizelge 216. Düzenli Katılım Değişkenine Göre “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” İfadesine İlişkin ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

<i>f</i> , \bar{x} ve <i>ss</i> Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	Var. K.	<i>KT.</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
m.32	Evet	73	2,90	1,23	G.Arası	4,531	2	2,266		
	Kısmen	160	2,60	1,17	G.İçi	387,623	270	1,436	1,578	
	Hayır	40	2,65	1,23	Toplam	392,154	272		,208	
	Toplam	273	2,69	1,20						

Çizelge 216’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.” ifadesinin aritmetik ortalamalarının düzenli katılım değişkenine göre anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamsız bulunmuştur ($F=1,578$; $p>,05$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılıklar gösterdiğini belirlemek amacıyla yapılan Scheffe testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır ($p>,05$).

4.3 Öğrencilerin Bağımlı Sorulara Verdikleri Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapma Dağılımlarına İlişkin Bulgular

Çizelge 217. Okullarda Sosyal Kulüplerin İşlevselliği İle İlgili Bağımlı Sorulara Verilen Cevapların Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı

Okullarda sosyal kulüplerin işlevselliği,										
Soru No	Her zaman		Çoğu zaman		Nadiren		Hiçbir Zaman		x	ss
	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	148	54,20	78	28,60	36	13,20	11	4	3,32	0,85
2	177	64,80	62	22,70	21	7,70	13	4,80	3,47	0,83
3	156	57,10	64	23,40	39	14,30	14	5,10	3,32	0,90
4	166	60,80	50	18,30	39	14,30	17	6,20	3,34	0,94
5	179	65,60	48	17,60	29	10,60	16	5,90	3,43	0,90
6	174	63,70	58	21,20	27	9,90	14	5,10	3,43	0,86
7	165	60,40	78	28,60	20	7,30	10	3,70	3,45	0,78
8	166	60,80	65	23,80	26	9,50	13	4,80	3,42	0,85
9	136	49,80	80	29,30	41	15	14	5,10	3,24	0,89
10	112	41	101	37	37	13,60	20	7,30	3,12	0,91
11	169	61,90	66	24,20	26	9,50	8	2,90	3,47	0,78
12	171	62,60	57	20,90	33	12,10	8	2,90	3,45	0,82
13	198	72,50	50	18,30	17	6,20	7	2,60	3,61	0,71
14	172	63	67	24,50	24	8,80	9	3,30	3,47	0,79
15	163	59,70	60	22	33	12,10	14	5,10	3,37	0,89
16	121	44,30	99	36,30	27	9,90	23	8,40	3,17	0,92
17	125	45,80	69	25,30	48	17,60	30	11	3,06	1,03
18	101	37	66	24,20	66	24,20	39	14,30	2,84	1,08
19	129	47,30	77	28,20	42	15,40	23	8,40	3,15	0,97
20	162	59,30	67	24,50	28	10,30	12	4,40	3,40	0,84
21	66	24,20	71	26	45	16,50	88	32,20	2,42	1,17
22	110	40,30	75	27,50	46	16,80	39	14,30	2,94	1,07
23	155	56,80	66	24,20	24	8,80	23	8,40	3,31	0,95
24	54	19,80	25	9,20	32	11,70	159	58,20	1,90	1,21
25	128	46,90	56	20,50	47	17,20	36	13,20	3,03	1,09

26	65	23,80	52	19	46	16,80	101	37	2,30	1,21
27	99	36,30	60	22	46	16,80	61	22,30	2,74	1,18
28	75	27,50	50	18,30	60	22	83	30,40	2,43	1,19
29	169	61,90	43	15,80	28	10,30	28	10,30	3,31	1,02
30	92	33,70	51	18,70	48	17,60	75	27,50	2,60	1,22
31	102	37,40	51	18,70	49	17,90	66	24,20	2,70	1,21
32	99	36,30	58	21,20	46	16,80	67	24,50	2,70	1,20
ORTALAMA									3,09	

Çizelge 217 incelendiğinde, okullarda sosyal kulüplerin işlevselliğinin ortalaması $x=3,09$ (çoğu zaman) olarak bulunmuştur.

Yukarıdaki çizelge incelendiğinde anket çalışmasına katılan öğrencilerin bağımlı değişkenlere verdikleri en olumlu (en çok katıldıkları ifadeler) cevaplar;

- ✓ Sorumluluk duygusu kazandırıyor. ($x=3,61$ “Her Zaman” düzeyinde),
- ✓ Güven ve sorumluluk duygusu kazandırıyor. ($x=3,47$ “Her Zaman” düzeyinde),
- ✓ Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor. ($x=3,45$ “Her Zaman” düzeyinde),

Araştırmaya katılan öğrencilerin bağımlı değişkenlere verdikleri en olumsuz (en az katıldıkları ifadeler) cevaplar ise;

- ✓ Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz. ($x=1,90$ “Nadiren” düzeyinde),
- ✓ Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz. ($x=2,30$ “Nadiren” düzeyinde),
- ✓ Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz. ($x=2,42$ “Nadiren” düzeyinde),

olarak belirlenmiştir.

BÖLÜM V

SONUÇLAR

Bu bölümde araştırma süreci sonunda okullarda sosyal kulüplerin işlevselliğini araştırmaya yönelik hazırlanan anketin maddelerine verdikleri puan ortalamalarına göre nasıl algıladıklarını bulmak üzere yaptığımız istatistiklerle elde edilen bulgulara göre sonuçlar ve ilgili çözüm önerilerine yer verilmektedir.

5.1 Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Verdikleri Cevaplara İlişkin Sonuçlar

1. Araştırmaya katılan öğrencilerin 159'unun (%58,2) erkek, 114'ünün (% 41,8) kız öğrenciler olduğu belirlenmiştir.
2. Araştırmaya katılan öğrencilerin 25'i (% 9,2) Müzik Kulübü'ne, 22'si (% 8,1) Spor Kulübü'ne, 21'i (% 7,7) Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü'ne, 20'si (% 7,3) Kültür, Edebiyat ve Yayın Kulübü'ne, 20'si (% 20) Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü'ne, 17'si (% 6,2) Kütüphanecilik Kulübü'ne, 16'sı (% 5,9) Resim Kulübü'ne, 11'i (% 4,0) Resim ve Fotoğrafçılık Kulübü'ne, 10'u (% 3,7) Çevre Koruma Kulübü'ne, 106'sı (% 38,8) okullarda açılan diğer sosyal kulüplere üyedir. Hiçbir sosyal kulübe üye olmayan öğrenci sayısı veya sosyal kulüp adını belirtmeyen öğrenci sayısı ise 5 (% 1,8)'tir.
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin 101'i (% 37,0) kendi tercihinine göre, 89'u (% 32,6) yaratıcılık ve yeteneklerine göre, 42'si (% 15,4) istek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre, 41'i (% 15,0) okul tarafından rastgele bir kulübe yerleştirilmektedir.

4. Araştırmaya katılan öğrencilerin 101'i (% 37,0) talep ettikleri kulübün açıldığını, 172'si (% 63,0) ise talep ettikleri kulübün açılmadığını söylemiştir.

5. Araştırmaya katılan öğrencilerin 157'si (% 57,5) sosyal kulüp çalışmalarının yapılması için okulunda çalışma mekânı olduğunu, 116'sı (% 42,5) ise çalışma mekânı olmadığını söylemiştir.

6. Araştırmaya katılan öğrencilerin 73'ü (% 26,7) kulüp çalışmalarının düzenli yürütüldüğünü söylerken, 160'ı (% 58,6) kısmen, 40'ı (% 14,7) ise düzenli yürütülmediğini söylemiştir.

5.2 Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Göre Bağımlı Sorulara Verdikleri Cevaplara İlişkin Sonuçlar

1. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

2. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

3. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

4. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

5. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

6. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
7. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Liderlik becerisi kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
8. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
9. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
10. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
11. Araştırmaya katılan erkek öğrenciler, “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kız öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
12. Araştırmaya katılan erkek öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kız öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.
13. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

14. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

15. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

16. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

17. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

18. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

19. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

20. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

21. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

22. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

23. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

24. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

25. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

26. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

27. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

28. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

29. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Liderlik becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

30. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

31. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

32. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

33. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

34. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

35. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

36. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

37. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

38. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

39. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

40. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

41. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

42. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

43. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine çalışmalar

için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

44. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

45. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

46. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

47. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

48. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

49. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

50. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor”

ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

51. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

52. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

53. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

54. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

55. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

56. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

57. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine

çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

58. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

59. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

60. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

61. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

62. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

63. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

64. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

65. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

66. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

67. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

68. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

69. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

70. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü

düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

71. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

72. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

73. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

74. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarımız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

75. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

76. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla

olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

77. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

78. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

79. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

80. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

BÖLÜM VI

TARTIŞMA

Bu bölümde çalışmada elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan tartışmalara ve alt problemlere ilişkin alt problemlere ilişkin tartışmalara yer verilmektedir.

6.1 Öğrencilerin Bağımsız Sorulara Verdiği Cevaplara İlişkin Tartışmalar

1. Araştırmaya katılan 273 öğrencinin 114'ü (% 41,8) kız, 159'u (% 58,2) erkektir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğu erkektir.

2. Araştırmaya katılan öğrencilerin 25'i (% 9,2) Müzik Kulübü'ne, 22'si (% 8,1) Spor Kulübü'ne, 21'i (% 7,7) Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü'ne, 20'si (% 7,3) Kültür, Edebiyat ve Yayın Kulübü'ne, 20'si (% 20) Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü'ne, 17'si (% 6,2) Kütüphanecilik Kulübü'ne, 16'sı (% 5,9)

Resim Kulübü'ne, 11'i (% 4,0) Resim ve Fotoğrafçılık Kulübü'ne, 10'u (% 3,7) Çevre Koruma Kulübü'ne, 106'sı (% 38,8) okullarda açılan diğer sosyal kulüplere üyedir. Buna göre;

Araştırmaya katılan öğrencilerin katılmaktan keyif aldıkları derslere yakın kulüpleri seçtikleri söylenebilir.

Müzik, Spor Etkinlikleri, Resim gibi derslerin saatlerinin öğrencilere yetersiz geldiği söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin diğer kulüpler hakkında yeterince bilgi sahibi olmadığı söylenebilir.

3. Araştırmaya katılan öğrencilerin okulda açılan sosyal kulüplere üye olma türü değişkenine göre dağılımları incelendiğinde 101'i (% 37,0) kendi tercihinine göre, 89'u (% 32,6) yaratıcılık ve yeteneklerine göre, 42'si (% 15,4) istek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre, 41'i (% 15,0) okul tarafından rastgele bir kulübe yerleştirilmektedir. Buna göre;

Öğrencilerin istedikleri kulübe üye oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin yaratıcılık ve yeteneklerine göre kulübe üye oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin istek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre kulübe üye oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin okul tarafından rastgele seçilen bir kulübe üye yaptığı söylenebilir.

4. Araştırmaya katılan öğrencilerin okulda istenen sosyal kulüplerin açılması değişkenine ilişkin dağılımları incelendiğinde 101'i (% 37,0) talep ettikleri kulübün açıldığını, 172'si (% 63,0) ise talep ettikleri kulübün açılmadığını söylemiştir. Buna göre;

Okullarda sosyal kulüplerin öğrenci talebine göre değil, okulların kendi istek ve imkânlarına göre açıldığı söylenebilir.

5. Araştırmaya katılan öğrencilerin kulüp çalışmalarını yürütmek için uygun mekân değişkenine ilişkin dağılımları incelendiğinde 157'si (% 57,5) sosyal kulüp çalışmalarının yapılması için okulunda çalışma mekânı olduğunu, 116'sı (% 42,5) ise çalışma mekânı olmadığını söylemiştir. Buna göre;

Okullarda sosyal kulüp çalışmalarının yapıldığı ortamın çalışmalar için uygun ve yeterli olduğu söylenebilir.

Okullarda sosyal kulüp çalışmaları için yeterli çalışma ortamının olmadığı söylenebilir.

6. Araştırmaya katılan öğrencilerin kulüp çalışmalarının düzenli yürütülmesi değişkenine ilişkin dağılımları incelendiğinde 73'ü (% 26,7) kulüp çalışmalarının düzenli yürütüldüğü, 160'ı (% 58,6) kısmen, 40'ı (% 14,7) ise düzenli yürütülmediğine yönelik görüş bildirmiştir. Buna göre;

Okullarda sosyal kulüp çalışmalarının düzenli yürütülmediği söylenebilir.

Okullarda sosyal kulüp çalışmalarının düzenli yürütülmesi için gerekli kararların alınmadığı söylenebilir.

Okullarda sosyal kulüp çalışmalarının düzenli yürütülmesi için alınan kararların uygulanmadığı anlamına gelebilir.

6.2 Öğrencilerin Bağımsız Değişkenlere Göre Bağımlı Sorulara Verdiği Cevaplara İlişkin Tartışmalar

1. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Açılan sosyal kulüplerin kız öğrencilerin yeteneklerini geliştirecek kulüpler olduğu söylenebilir.

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre sosyal kulüp çalışmalarına daha fazla ilgi gösterdiği anlamına gelebilir.

2. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüplerin güven duygusu kazandırdığı söylenebilir.

Açılan sosyal kulüplerin daha çok kız öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini geliştirdiği söylenebilir.

3. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Açılan sosyal kulüplerin planlı çalışma alışkanlığı kazandırdığı söylenebilir.

Sosyal kulüplerin daha çok kız öğrencilerin planlı çalışma becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre sosyal kulüp çalışmalarına daha çok katıldığı söylenebilir.

Kız öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarını önemseydiği söylenebilir.

4. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarında girişimcilik becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Kız öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

5. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarının farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırdığı söylenebilir.

Kız öğrencilerin farklılıklara karşı daha fazla hoşgörü gösterme tutumu kazandığı söylenebilir.

6. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarında kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha çok sorumluluk aldığı söylenebilir.

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha çok sorumluluk duygusu kazandığı söylenebilir.

7. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Liderlik becerisi kazandırıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha çok liderlik becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha çok liderlik ettiği söylenebilir.

8. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarının kız öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını karşıladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının erkek öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını karşılamadığı söylenebilir.

9. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarında ders programını destekleyici çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Kız öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına erkek öğrencilere göre daha çok katıldığı söylenebilir.

10. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarında kız öğrencilerin danışman öğretmenleriyle erkek öğrencilere göre daha fazla iletişim içinde olduğu söylenebilir.

Kulüp çalışmalarında kız öğrencilerin daha aktif olduğu söylenebilir.

11. Araştırmaya katılan erkek öğrenciler, “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kız öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Okulun sosyal kulüp çalışmalarında resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalıştığı söylenebilir.

Okulda resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarını destekleyici kulüpler açıldığı söylenebilir.

Sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle yapılan sosyal kulüp çalışmalarında erkek öğrencilere daha fazla görev verildiği söylenebilir.

12. Araştırmaya katılan erkek öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kız öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarına öğrencilerin okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde çalıştığı söylenebilir.

Okul yönetimi ve velilerle işbirliği içinde yürütülen sosyal kulüp çalışmalarında erkek öğrencilerin daha fazla görev aldığı söylenebilir.

13. Araştırmaya katılan kız öğrenciler, “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sınıf öğretmenlerinin sosyal kulüp çalışmalarında yardım ve rehberlik ettiği söylenebilir.

Kız öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarında sınıf öğretmenleriyle daha çok iletişim kurduğu söylenebilir.

14. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri sosyal kulübün açılmasının öğrencilerin güven ve sorumluluk duygularını geliştirdiği söylenebilir.

15. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin ilgi alanları farkındalığını sağladığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmamasının öğrencilerin ilgi alanlarını fark etmelerini engellediği söylenebilir.

16. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri sosyal kulübün açılmasının öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alandaki becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

Okulda bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif becerilerin geliştiği öğrenci kulüplerinin olduğu söylenebilir.

17. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin yeteneklerini geliştirdiği söylenebilir.

Okulda yetenekleri geliştiren sosyal kulüplerin açıldığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katılmadığı söylenebilir.

18. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri sosyal kulübün açılmasının öğrencilerin kendini tanıyabilme becerisi kazanmalarını sağladığı söylenebilir.

Okulda açılan sosyal kulüplerin kendini tanıyabilme becerisi kazandırdığı söylenebilir.

19. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin güven duygusunu güçlendirdiği anlamına gelebilir.

Sosyal kulüp etkinliklerinde güven duygusunu geliştirecek çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade edebildikleri söylenebilir.

20. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin planlı çalışma alışkanlığı kazanmasını sağladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının planlı çalışma alışkanlığı kazandırdığı söylenebilir.

21. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin serbest zamanlarını verimli kullanabilme becerisi kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının öğrencilere serbest zamanlarını verimli kullanma becerisi kazandırdığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin kulüp çalışmalarına katılmadıkları söylenebilir.

22. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilere girişimcilik becerisi kazandırdığı söylenebilir.

Sosyal kulüplerde öğrencilerin girişimcilik becerisi kazanmalarına yönelik etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

23. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin tutumlu olma davranışı kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında tutumlu olma davranışı kazandıracak etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

24. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılamaya yönelik tutum kazandırdığı söylenebilir.

Sosyal kulüplerin farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırdığı söylenebilir.

Sosyal kulüplerde farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılamaya yönelik çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

25. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Sorumluluk duygusu kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırdığı söylenebilir.

Sosyal kulüplerde sorumluluk duygusu kazandıracak etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin kulüp çalışmalarına isteyerek katılmadıklarından gerekli sorumluluklarını yerine getirmedikleri söylenebilir.

26. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin çalışmalara isteyerek katıldıklarından işbirliği içinde çalıştıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının işbirliği içinde çalışma becerisi kazandırdığı söylenebilir.

27. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler “Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlılık kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının öğrencileri toplumsal sorunlara karşı duyarlı bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sağladığı söylenebilir.

Okulda toplumsal sorunların farkındalığını sağlayacak kulüp çalışmaları yapıldığı söylenebilir.

28. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırdığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin kulüp çalışmalarına katılmadıkları söylenebilir.

29. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Liderlik becerisi kazandırıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin liderlik becerilerini gelişmesine katkısı olduğu söylenebilir.

Okulda liderlik becerisi kazandıracak sosyal kulüplerin açıldığı söylenebilir.

30. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katıldığı söylenebilir.

31. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin demokratik yurttaşlık bilinci kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüplerde demokratik yurttaşlık bilincini geliştirecek etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

32. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarında öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarının dikkate alındığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katılmadıkları söylenebilir.

33. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin diğer kulüplerle ortak çalışmalar yaptığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katılmadığı söylenebilir.

Okuldaki sosyal kulüplerin ortak çalışmalar yaptıkları söylenebilir.

34. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin ders dışı zamanlarda planlama, uygulama, değerlendirme çalışmalarına katıldığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katılmadığı söylenebilir.

35. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin derslerine destek olmasını sağladığı söylenebilir.

Okuldaki sosyal kulüplerde ders programlarını destekleyecek çalışmalar yapılmaktadır.

36. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlandıkları söylenebilir.

Okulun sosyal kulüp çalışmalarında öğrencilerin okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanmalarını sağladığı söylenebilir.

37. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin okul yönetimi ve velilerle çalıştığı söylenebilir.

Okul yönetiminin sosyal kulüp çalışmalarına katıldığı söylenebilir.

Velilerin sosyal kulüp çalışmalarına katıldığı söylenebilir.

38. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin sınıf öğretmenlerinden yardım ve rehberlik desteği aldıkları söylenebilir.

Okulun sınıf öğretmenlerinin sosyal kulüp çalışmalarında öğrencilerine yardım ve rehberlik ettiği söylenebilir.

39. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin gönüllü velilerden yardım ve rehberlik desteği aldığı söylenebilir.

Okulun sosyal kulüp çalışmalarına gönüllü velilerin katılımını desteklediği söylenebilir.

40. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarımız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrencilerin çalışmalarının yayımlandığı ve sergilendiği söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin çalışmalara gönüllü olarak katılmalarını sağladığı söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına katılmadıkları söylenebilir.

41. İstedikleri kulübün açıldığını düşünen öğrenciler, “Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor” ifadesine istedikleri kulübün açılmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Okulun sosyal kulüp çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrencileri ödüllendirdiği söylenebilir.

İstedikleri kulübün açılmasının öğrencilerin daha istekli çalışmasını ve ödüllendirilmesini sağladığı söylenebilir.

42. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının öğrencilerin güven ve sorumluluk duygularını geliştirdiği söylenebilir.

43. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının bilimsel becerileri geliştirdiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının sosyal becerileri geliştirdiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının kültürel becerileri geliştirdiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının sportif becerileri geliştirdiği söylenebilir.

44. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Yeteneklerinizi geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması öğrencilerin yeteneklerini geliştirdiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması öğrencilerin daha verimli çalışmasını sağladığı söylenebilir.

45. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrencilerin kendini tanıyabilme becerisi kazandıkları söylenebilir.

Çalışmalar için uygun mekânın olması öğrencilerin kendini tanıyabilme becerisi kazanmalarını sağladığı söylenebilir.

46. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Güven duygusu kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrencilerin güven duygusu kazandığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının uygun mekânda yapılması öğrencilerin güven duygusu kazanmalarını sağladığı söylenebilir.

47. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrencilerin planlı çalışma alışkanlığı kazandığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının öğrencilerin planlı çalışma alışkanlığı kazanmalarını sağladığı söylenebilir.

48. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının öğrencilerin daha verimli çalışmasını sağladığı söylenebilir.

49. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Sosyal kulüp çalışmalarının tutumlu olma davranışı kazandırdığı söylenebilir.

50. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarının uygun mekânda yapılması öğrencilerin farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazanmalarını sağladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması öğrencilerin daha verimli çalışmalarını sağladığı söylenebilir.

Okulda açılan sosyal kulüplerde farklı düşünce, görüş, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandıracak etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

51. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Sosyal kulüp çalışmalarının uygun mekânlarda yapılmasının işbirliği içinde çalışmayı sağladığı düşünülebilir.

52. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Sosyal kulüp çalışmalarının uygun mekânlarda yapılması öğrencilerin toplumsal sorunların çözümüne yönelik proje geliştirmelerine katkıda bulunduğu söylenebilir.

53. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrencilerin okul içi ve okul dışında da etkinlikler yaptıkları söylenebilir.

54. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarının uygun mekânda yapılması demokratik yurttaşlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunduğu söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması öğrencilerin verimli çalışmalarına katkıda bulunduğu söylenebilir.

55. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Kulüp çalışmalarının öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları dikkate alınarak planlandığı söylenebilir.

56. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Çalışmalar için uygun mekânın olmasının diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmayı sağladığı söylenebilir.

57. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasıyla çalışmaların ders dışı zamanlarda planlandığı, uygulandığı, değerlendirildiği söylenebilir.

Çalışmalar için uygun mekânın olmasıyla öğrencilerin sosyal kulüp çalışmalarına ders dışı zamanlarda devam edebildiği söylenebilir.

58. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır.

Sosyal kulüp çalışmalarının ders programlarını desteklediği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekân olduğunda öğrencilerin etkinliklere daha verimli katılabildiği ve çalışabildiği söylenebilir.

59. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içinde çalışmayı sağladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması velilerle işbirliği içinde çalışmayı sağladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle birlikte çalışmaya ortam sağladığı söylenebilir.

60. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrencilerin, okul içi ve okul dışı imkânlardan da yararlandıkları söylenebilir.

61. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının okul yönetiminin çalışmalara katılmasını sağladığı söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olması velilerin çalışmalara katılmasını sağladığı söylenebilir.

Okulda işbirliği içinde çalışma becerisini kazandıran sosyal kulüplerin açıldığı söylenebilir.

62. Çalışmalar için uygun mekânın olduğunu düşünen öğrenciler, “Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor” ifadesine çalışmalar için uygun mekânın olmadığını düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş ortaya koymuşlardır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları için uygun mekânın olmasının gönüllü velilerin çalışmalara yardım ve rehberlik etmesini sağladığı söylenebilir.

63. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde ders programlarını desteklediği söylenebilir.

Öğrenciler kulüp çalışmalarına düzenli katılmadıklarında derslerini desteklemediği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında ders programını destekleyici etkinliklere yer verilmektedir.

64. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin güven ve sorumluluk duygusu kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında güven ve sorumluluk duygusunu geliştirmeye yönelik etkinlikler yapıldığı söylenebilir.

65. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “İlgi alanları farkındalığı sağlıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerini sağladığı söylenebilir.

66. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandığı söylenebilir.

Kulüp çalışmaları düzenli yürütülmediğinde ya da kısmen düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin çalışmalardan verimli şekilde yararlanamadıkları söylenebilir.

67. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin planlı çalışma alışkanlığı kazandığı söylenebilir.

Okulda planlı çalışma alışkanlığı kazandıran sosyal kulüplerin olduğu söylenebilir.

68. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin serbest zamanlarını verimli kullanabilme becerisi kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerin serbest zamanlarını verimli kullanabilme becerisi kazanamadıkları söylenebilir.

69. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Girişimcilik becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarının düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler girişimcilik becerisi kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüpler düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin girişimcilik becerisi kazandıkları söylenebilir.

70. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Tutumlu olma davranışı kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin tutumluluk davranışını kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında tutumlu olma davranışı kazandıracak etkinliklere yer verildiği söylenebilir.

71. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmalarına düzenli olarak katılan öğrencilerin farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandıkları söylenebilir.

72. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

Sosyal kulüp çalışmalarının düzenli olarak yürütüldüğünde öğrencilerin toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandıkları söylenebilir.

Okulda toplumsal sorunların farkındalığını sağlayacak sosyal kulüplerin olduğu söylenebilir.

73. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini ve kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

Sosyal kulüp çalışmalarına düzenli katılan öğrencilerin demokratik yurttaşlık bilinci kazandıkları söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarında demokratik bilinci geliştirecek etkinlikler yapılmaktadır.

74. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli olarak yürütüldüğünde öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları dikkate alınarak planlandığı söylenebilir.

75. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli olarak yürütüldüğünde okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

76. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde çalışmaların ders dışı zamanlarda planlandığı, uygulandığı ve değerlendirildiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmalarının ders dışı zamanlarda planlandığı, uygulandığı ve değerlendirildiği söylenebilir.

Sosyal kulüp çalışmaları kısmen düzenli yürütüldüğünde planlama, uygulama ve değerlendirme sekmelerinin aksadığı söylenebilir.

77. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Çalışmalar, ders programlarını destekliyor” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Sosyal kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde çalışmaların ders programlarını desteklediği söylenebilir.

Öğrenciler sosyal kulüp çalışmalarına düzenli katılmadığında çalışmaların derslerine destek vermediği söylenebilir.

78. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp çalışmaları düzenli yürütüldüğünde öğrencilerin okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlandıkları söylenebilir.

79. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz” ifadesine kulüplerin düzenli yürütülmediğini düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre;

Kulüp alışmaları düzenli yürütüldüğünde çalışmalara okul yönetimi ve velilerin de katıldığı söylenbilir.

80. Kulüplerin düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrenciler, “alışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor” ifadesine kulüplerin kısmen düzenli yürütüldüğünü düşünen öğrencilerden anlamlı düzeyde daha fazla olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Diğer gruplar arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır.

Öğrenciler sosyal kulüp çalışmalarına düzenli katıldıklarında yapılan çalışmaların yayımlandığı ve sergilendiği söylenbilir.

BÖLÜM VII

ÖNERİLER

1. Sosyal kulüp çalışmalarının daha rahat uygulanması ve çalışmaların amacına ulaşabilmesi için uygulama sınıfları açılmalıdır.
2. Öğretmenler sosyal kulüp çalışmalarıyla ilgili hizmet içi eğitim almalıdırlar.
3. Kulüp seçimleri demokratik ortamda öğrenciler tarafından yapılmalıdır.
4. Sosyal kulüp çalışmaları öğrenci merkezli olmalıdır. Öğrencilerin ilgi alanı, istekleri, yaş grubu, eğilimleri, yetenekleri dikkate alınarak çalışmalar düzenlenmelidir.
5. Öğrenciler ve öğretmenler çalışmalara katılmaları için teşvik edilmelidir. Çalışmalarda başarı gösteren, aktif çalışan öğretmen ve öğrenciler ödüllendirilmelidir.
6. Sosyal kulüp çalışmaları ders programlarını desteklemelidir. Böylece öğrenciler derslerini yaparak yaşayarak öğrenecek, inceleme ve araştırma yapma fırsatı bulacaklardır.
7. Öğrenciler sosyal kulüplerin ilkeleri, amaçları, içerikleri hakkında ayrıntılı olarak bilgilendirilmelidir.
8. Sosyal kulüp çalışmalarının angarya ve zorunlu olarak yapılması gereken bir etkinlik olarak algılanması yerine öğrencilerin serbest zamanlarında keyif alacağı, çalışırken eğleneceği, üretebileceği, isteyerek katıldıkları çalışmalar olarak düzenlenmelidir.
9. Sosyal kulüp çalışmalarına veli katılımı artırılmalıdır. Veliler sosyal kulüp çalışmalarıyla ilgili bilgilendirilmelidir.
10. Okul yöneticileri ve öğretmenler sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, vakıf ve derneklerle işbirliği içinde çalışmalıdır.

11. Etkinlikler sadece okul iiyle sınırlı kalmamalı, okul dışında da etkinlikler yapılmalıdır.

12. Okulda sosyal kulüpler açılırken evre koşulları, ğrenci talepleri dikkate alınmalıdır.

13. Sosyal kulüp çalışmaları kapsamında üretilen projelerin ilçe, il, ülke bazındaki okullarda yarışması sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

Akay, S., **Öğretmenlerin Sosyal Kulüp Çalışmalarına Yönelik Tutumları ve Bu Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunların İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2012, s. 2-31-75.

BAKIRCIOĞLU, R., **İlköğretim Ortaöğretim ve Yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma**, Bakırcioğlu Yayınları, Geliştirilmiş 3. Baskı, Ankara, 1988, s. 114-115.

Başaran, İ. E., **Eğitim Yönetimi**, Kendi Yayını, Ankara, 1996, s. 11.

Başaran, İ. E., **Eğitim Yönetimi, Nitelikli Okul**, Feryal Matbaası, Ankara, 2000, s. 146.

Binbaşıoğlu, C., **İlk ve Orta Dereceli Okul Öğretmenleri İçin Öğretimde İlke, Yöntem ve Teknikler**, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1994, s. 240-241-242.

Binbaşıoğlu, C., **Okulda Ders Dışı Etkinlikler**, MEB Yayınları, İstanbul, 2000, s. 9-11.

Bradley, D., **The Role Of Extracurricular Activities at Saint Thomas Acquiras Catholic Secondary School**, Yüksek Lisans Tezi, Canada, 2004, s. 7.

Bursalıoğlu, Z., **Eğitim Yönetiminde Yapı ve Uygulama**, Pegem Yayınları, Ankara, 1991, s. 68.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. ve Diğerleri, **Bilimsel Araştırma Yöntemleri**, Pegem Akademi, Ankara, 2012, s. 15-81.

Canbay, A., **İlköğretim Okullarında Sosyal Etkinlikler ve Müzik Kulübünün Önemi**, Milli Eğitim Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt 36/174, 2007, s. 162.

Duruhan, K., Demir, S., **Resmi ve Özel İlköğretim Okullarındaki Eğitici Kol Çalışmalarının Amaçlarına Ulaşma Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2005/2, Kayseri, s. 176-177-178.

Erden, M., **Eğitimde Program Değerlendirme**, Pegem Yayıncılık, Ankara, 1995, s. 25.

Erkal, M., **Sosyolojik Açıdan Spor**, Geliştirilmiş 2. Baskı, Kutsun Matbaa, İstanbul, 1992, s. 72.

Eroğlu, E., **İlköğretim Okullarındaki Sosyal Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, 2008, s. 6-7-10.

Gültekin, M., **İlköğretim Öğretmenlerinin İlköğretimde Kutlanan Belirli Gün ve Haftaların Gerekliliği ve İşe Vurukluğu Konusundaki Görüşleri**, Milli Eğitim Dergisi, sayı 174, 2007, s. 72.

Karakoyun Y., **İlköğretim Öğretmenlerinin Kulüp Faaliyetlerine İlişkin Tutumları ile Empatik Eğilimleri Arasındaki İlişki**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2011, s. -22-29-48.

Karlı, S., **İlköğretim Okullarında Sosyal Kulüp Çalışmalarının Öğrencilerin Yöneticilik Niteliklerinin Gelişmesine Katkısı: Beypazarı İlçesinde Bir Araştırma**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, T.C. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İşletme Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara, 2006, s. 36.

Kılıçarslan, T., **Öğretmenlerin Eğitici Kulüp Çalışmalarına İlişkin Tutumları**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2009, s. 45.

Kırdar, A., **İlköğretim Okulları Birinci Kademe Eğitici Kol Çalışmalarının Yeterlilik Düzeyi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 2002, s. 33.

Koçinalı, A., **Kocaeli İli Gebze İlçesindeki Endüstri Meslek Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitsel Kulüplere Bakışı**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2008, s. 2-4.

MEB, **İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**, 2003, m.4/ş, m.5.

MEB, **İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği**, 2005, m.4/e, m.4/f, m.5, m.6, m.7, m.8, m.9, m.10, m.11, m.12, m.14, m.15, m.16, m.17, m.18, m.19, m.20, m.21, m.22, m.23, m.24, m.25, m.26, m.27.

MEB, **İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği**, 1983, m. 4-5-6-7-8-9-10-11.

Onay, İ., **İlköğretim Okullarındaki Eğitsel Kulüp Uygulamalarının Etkililiğine İlişkin Öğretmen-Öğrenci-Veli ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun, 2012, s. 5-21-23.

Öncül, R., **Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü**, MEB Yayınları, İstanbul, 2000, s. 307.

Özenci, S., **İlköğretimde Eğitici Öğrenci Sosyal Kol Çalışmalarının Durumu**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, 1997, İstanbul, s. 49-50.

Özgüven, İ.E., **Çağdaş Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik**, PDREM Yayınları, Ankara, 1999, s. 49-250.

Özkaptan, E., **Okullardaki Sosyal Kulüp Etkinliklerinin Rekreatif Açısından Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 2007, s. 3-25.

Şişman, M., **Öğretim Liderliği**, Pegem Akademi, Ankara, 2011, s. 19-28.

Tetik, V., **Genel Liselerde Sosyal Etkinliklerin Uygulanmasında Okul Yöneticilerinin Etkililiği**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2008, s. 6-19-38-41-49.

Yalçın, S., **Meslek Liselerindeki Öğrenci Kulüplerinin Sosyalleşmeye Etkisi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 2014, s. 1-2-3-55.

Yiğit, N., **Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Öğrenci Kulüplerinin Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, 2008, s. 2-12-19-22.

Denizel Güven, E., **Eğitim Üzerine Yinelenen Eleştiriler, Alternatif Öneriler**, Başkent Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eleştirel-Yaratıcı Düşünme ve Davranış Araştırmaları Laboratuvarı, Yıl:4, Sayı:17.

İnternet Kaynakları

Duruhan,K.,Bedir,G.,http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/168/index3-duruhan.htm, e.t. 01.01.2014, saat 23:28.

www.egitimedair.net, e.t. 03.02.2014, saat: 20:00.

EKLER

EK-1 Okullarda Sosyal Kulüplerin İşlevselliği Anketi

EK-2 Özgeçmiş

EK-1

ANKET FORMU

Değerli öğrenciler;

Bu araştırma okullarda sosyal kulüplerin işlevselliğini araştırmaya yöneliktir.

Bu ankette sizden istenen, ankette yer alan ifadeleri dikkatle okuyarak size en uygun seçeneği işaretlemenizdir. Lütfen, ankette yer alan ifadelerin tümünü yanıtlayınız. Vereceğiniz yanıtlar yalnızca bilimsel amaçlı ve toplu olarak değerlendirilecektir. Ankete adınızı yazmanıza gerek yoktur.

Araştırmaya sağlayacağınız katkı için şimdiden teşekkür ederiz. Saygılarımızla.

Danışman
Prof. Dr. Semra Ünal

Yüksek Lisans Öğrencisi
Hande Erdoğan

Bölüm I. Kişisel Bilgiler

Bu bölümdeki sorular kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen uygun olan seçeneği (X) koyarak belirtiniz.

1- Cinsiyetiniz:

a- () Kız

b- () Erkek

2- Okulunuzda hangi sosyal kulübe üyesiniz? Belirtiniz.

.....

3- Okulunuzdaki bir sosyal kulübe nasıl üye olabiliyorsunuz?

a- () Kendi istediğimiz kulübe üye oluyoruz.

b- () Yaratıcılık ve yeteneklerimize göre bir kulübe üye oluyoruz.

c- () İstek, ihtiyaç ve ilgilerimiz değerlendirilerek üye oluyoruz.

d- () Okul rastgele bir kulübe yerleştiriyor.

4- Okulunuzda açılmasını istediğiniz kulüpleri açıyorlar mı?

a- () Evet

b- () Hayır

5- Okulunuzda kulüp çalışmalarını uygun yer (mekân) var mı?

a- () Evet

b- () Hayır

6- Öğrenciler kulüp çalışmalarını yıl boyunca düzenli yürütebiliyor mu?

a- () Evet

b- () Kısmen

c- () Hayır

Bölüm II.

Bu bölümde her bir ifade ile ilgili olarak duygularınızı ve tepkilerinizi en iyi şekilde belirten kolondaki kutucuğa (X) işareti koyunuz. İfadeler üzerinde fazla düşünmeden mümkün olduğunca hızlı cevaplayınız.

	Sosyal Kulüpler,	Her zaman	Çoğu zaman	Nadiren	Hiçbir Zaman
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Ders programlarını tamamlayıcı etkinliklerdir.				
2.	Güven ve sorumluluk duygusunu geliştiriyor.				
3.	İlgi alanları farkındalığı sağlıyor.				
4.	Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanda yeni beceriler kazandırıyor.				
5.	Yeteneklerinizi geliştiriyor.				
6.	Kendini tanıyabilme becerisi kazandırıyor.				
7.	Güven duygusu kazandırıyor.				
8.	Planlı çalışma alışkanlığı kazandırıyor.				
9.	Serbest zamanlarınızı verimli kullanabilme becerisi kazandırıyor.				
10.	Girişimcilik becerisi kazandırıyor.				
11.	Tutumlu olma davranışı kazandırıyor.				
12.	Farklı görüş, düşünce, inanç ve kültürel değeri hoşgörü ile karşılama tutumu kazandırıyor.				
13.	Sorumluluk duygusu kazandırıyor.				
14.	İşbirliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.				
15.	Toplumsal sorunlara duyarlılık kazandırıyor.				
16.	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler geliştirme becerisi kazandırıyor.				
17.	Liderlik becerisi kazandırıyor.				
18.	Okul içi ve okul dışı etkinlikler yapıyorsunuz.				
19.	Demokratik yurttaşlık bilincini geliştiriyor.				

	Sosyal Kulüpler,	Her zaman	Çoğu zaman	Nadiren	Hiçbir Zaman
		(4)	(3)	(2)	(1)
20.	İlgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarınız dikkate alınarak planlanıyor.				
21.	Okul içindeki diğer sosyal kulüplerle ortak çalışmalar yapıyorsunuz.				
22.	Çalışmalar ders dışı zamanlarda planlanıyor, uygulanıyor, değerlendiriliyor.				
23.	Çalışmalar, ders programlarını destekliyor.				
24.	Yurtiçi ve yurtdışındaki okullar ile ortak çalışmalar yapıyorsunuz.				
25.	Etkinlik ve çalışmaları, danışman öğretmen gözetiminde planlıyorsunuz ve uyguluyorsunuz.				
26.	Çalışmalarda, resmi ve özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla, velilerle işbirliği içinde çalışıyorsunuz.				
27.	Okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanıyorsunuz.				
28.	Okul yönetimi ve veliler ile işbirliği içinde çalışıyorsunuz.				
29.	Çalışmalarınıza sınıf öğretmeniniz yardım ve rehberlik ediyor.				
30.	Çalışmalarınıza gönüllü veliler yardım ve rehberlik ediyor.				
31.	Çalışmalarınız okul panosu, gazete ve dergilerinde, okul web sitesinde; ilgili birimlerin sitelerinde yayımlanıyor ya da sergileniyor.				
32.	Çalışmalarda üstün gayret gösteren öğrenciler ödüllendiriliyor.				

Bölüm III.

Konuyla ilgili belirtmek istediğiniz başka şeyler varsa lütfen bu bölüme yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EK-2

ÖZGEÇMİŞ

1984 yılında Üsküdar'da doğdu. 2002'de Üsküdar Haydarpaşa Anadolu Lisesinden mezun oldu. Aynı yıl girdiği Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 2006 yılında mezun oldu. Şubat 2007'de Batman Geçitaltı İlköğretim Okuluna sınıf öğretmeni olarak atandı. 2011 yılında Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında yüksek lisansa başladı. Batman Kozluk Atatürk İlköğretim Okulunda dört yıl görev yaptıktan sonra İstanbul Ümraniye 23 Nisan Kaptanoğlu İlköğretim Okuluna atandı. Halen aynı okulda sınıf öğretmeni olarak görevine devam etmektedir.