

T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK
BEKLENTİLERİ VE BEKLENTİLERİNİ GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİ
(ATAŞEHİR İLÇE ÖRNEĞİ)

Bülent KALYON
Yüksek Lisans Tezi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek
Lisans Programı

İSTANBUL 2014

**T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK
BEKLENTİLERİ VE BEKLENTİLERİNİ GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİ
(ATAŞEHİR İLÇE ÖRNEĞİ)**

**Bülent KALYON
Yüksek Lisans Tezi**

Danışman: Yard. Doç. Ahmet KATILMIŞ

**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek
Lisans Programı**

İSTANBUL 2014



T.C.
YEDİTEPE UNIVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Beslenme Eğitimi Dersine
Yönelik Beklenti ve Beklentilerini Gerçekleştirme
Dilini: (Atasöhr İle Örneği)

Ad-Soyad:

Bilal KALYON

ONAY:

Danışman :

Yrd. Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ

Üye:

Prof. Dr. Halil EKŞİ

Üye:

Yrd. Doç. Dr. Mustafa ÖZKAN

Onay Tarihi: 28.01.2015

ÖNSÖZ

İstanbul İli Ataşehir ilçesindeki meslek lisesi (10. Sınıf) öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik beklentileri ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi (Ataşehir ilçe örneği) çalışmada değerli görüş ve önerilerini, çalışmanın her aşamasında bana yardımlarını esirgemeyen, karşılaştığım zorluklarda bana çözüm yollarını göstererek destek olan tez danışmanım Sn. Yard. Dr. Ahmet Katılmış'a, araştırmamda gerekli izni veren İstanbul Valiliği ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne, araştırmama katılarak destek veren bütün beden eğitimi öğretmenlerine ve okul yöneticilerine, anketlerin uygulamasında yardımlarını esirgemeyen mesai arkadaşlarıma, anket sonuçlarının değerlendirilmesinde çok büyük emeği geçen, benden hem maddi hem manevi desteklerini esirgemeyen yanımda olan canım aileme, teşekkürü bir borç bilir, saygılarımı sunarım.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
TABLolar LİSTESİ.....	6
ÖZET	8
ABSTRACT	9
KISALTMALAR.....	10
I. BÖLÜM: GİRİŞ.....	11
1.1. Problem Durumu	11
1. 2. Amaç	12
1. 3. Önem.....	13
1. 4. Varsayımlar.....	14
1. 5. Sınırlılıklar	14
1. 6. Tanımlar	14
2. BÖLÜM: KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	16
2. 1. Eğitimin Önemi ve Amacı.....	16
2. 2. Sporun Önemi ve Amacı	18
2. 3. Beden Eğitiminin Tanımı.....	20
2. 4. Beden Eğitimi ve Spor'un Tarihsel Gelişimi.....	20
2. 4. 1. Benden Eğitimi ve Spor'un Türkiye'deki Gelişimi	22
2. 4. 2. Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sporun Önemi	24
2. 4. 3. Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları.....	24
2. 4. 4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	25
2. 4. 5. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevler ve Nitelikleri	26
2. 4. 6. Farklı Ülkelerde Beden Eğitimi ve Spor.....	27
2. 5. Ortaöğretim Öğrencisinin Gelişim Özellikleri.....	28
2. 5. 1. Fiziksel Gelişim Özellikleri	28
2. 5. 2. Zihinsel Gelişim Özellikleri	29
2. 5. 3. Kişilik Gelişimi Özellikleri.....	29
2. 6. Ortaöğretim Öğrencisi İçin Beden Eğitimi Dersinin Önemi	30
2.7. Ortaöğretim Meslek Lisesi.....	31
2.8. Beklenti Kavramı.....	32
2. 9. Beden Eğitimi Dersine Yönelik Öğrencilerin Beklenti ve Beklenti Düzeylerine İlişkin İlgili Araştırmalar.....	33

3. BÖLÜM: YÖNTEM	35
3. 1. Araştırmanın Modeli.....	35
3. 2. Evren ve Örneklem.....	35
3. 3. Verilerin Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması	35
3. 4. Verilerin Analizi	36
4. BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR	37
5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	59
KAYNAKLAR.....	63

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Okul Türü Değişkeni	37
Tablo 2. Cinsiyet Durumu	37
Tablo 3. Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Sağlama Konusunda Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	38
Tablo 4. Fiziksel Güzellik Elde Etme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	39
Tablo 5. Öğrencilerin Kasları Geliştirme Konusunda Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi.....	40
Tablo 6. Öğrencilerin Vücudunda Orantılı Bir Görünüme Sahip Olma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	41
Tablo 7. Öğrencilerin Duruş Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	42
Tablo 8. Öğrencilerin Müzikli Jimnastik Hareketleri ile Estetik Güzellik Sağlama Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.....	43
Tablo 9. Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	44
Tablo 10. Öğrencilerin Sağlığın Korunması İle İlgili Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.....	45
Tablo 11. Öğrencilerin Spor Dalıyla İlgili Yeteneğini Çıkarma Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	46
Tablo 12. Öğrencilerin Spor Yaparak Kişiliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi	47
Tablo 13. Öğrencilerin Buluş Çağının Gereği Oluşabilecek Olumsuz Davranış Kalıplarının Beden Eğitimi Yaparak En Aza İndirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	48
Tablo 14. Öğrencilerin Sınıf İçi İş Birliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi.....	49
Tablo 15. Öğrencilerin Fiziksel Kapasitenin Sınırlarını Keşfetme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi.....	50
Tablo 16. Öğrencilerin Belli Bir Branşta Spor Yapmaya Yönlendirme Konusunda Öğrencilerin Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	51
Tablo 17. Genel Bilgi Derslerinin Yarattığı Genel Zihin Yorgunluğunun Giderilmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	52
Tablo 18. Öğrencilerin Kulüp ve Spor Salonlarında Gerçekleştirilemeyen Aktivitelerin Beden Eğitimi Dersinde Gerçekleştirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	53

Tablo 19. Öğrencilerin Okuldaki Spor Araç ve Gereçlerden Yararlanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	54
Tablo 20. Öğrencilerin Beden Eğitimi Etkinliklerinin Ders Dışında da Düzenlenmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	55
Tablo 21. Öğrencilerin Okuldaki Spor Takımlarına Girebilme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	56
Tablo 22. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersinde Spor Branşlarını Öğrenme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	57

ÖZET

Bu araştırmanın amacı meslek liselerine devam eden, 10. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin, beklentileri ve beklentilerini gerçekleştirme düzeylerini belirlemektir. Araştırma amacına uygun olarak çalışma nicel araştırma desenlerinden tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede çalışma İstanbul ili, Ataşehir ilçesindeki meslek lisesi öğrencileri arasından, random örnekleme yöntemiyle belirlenen toplam 382 öğrenci (213 erkek ve 169 kız) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırma verileri, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları Sunay ve Sunay (1996) tarafından yapılan anket kullanılarak elde edilmiştir. Bu anket kullanılarak elde edilen veriler frekansı ve yüzdelerle açıklanarak yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda 10. sınıf öğrencilerinin benden eğitimi dersinden fiziksel, sosyal, estetik, spora yönelme ve katılma boyutlarında beklentileri olduğu ve öğrencilerin söz konusu boyutlardaki beklentilerini önemli ölçüde gerçekleştirdikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi Dersi, Meslek Lisesi, Öğrenci Beklentisi

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the expectation levels and expectations from physical education lesson among the 10th grade students, who are studying at the vocational high school. This research has been carried out through the survey model of quantitative survey patterns to meet its purpose. Under this framework the research has been carried out among 382 students (213 boys and 169 girls), who are selected from the students of the vocational high schools serving in Ataşehir neighborhood of İstanbul City, by use of the random survey method.

Research data, and all actions about validity and reliability have been obtained by use of the survey performed by Sunay and Sunay (1996). Any and all data, obtained through this survey, has been analyzed by being explained through their frequency and percentages. As a result of this data analysis, it has been determined that the 10th grade students have expectations from their physical education lessons, in the extent of physical, social and esthetical sides and for sports tendencies and participation, it has also been observed that the students considerably realize their expectations for the mentioned sides.

Key Words: Physical Education Lesson, Vocational High School, Student Expectations

KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

TDK: Türk Dil Kurumu

GSB: Gençlik ve Spor Bakanlığı

SPSS: Eğitim Bilimleri için İstatistik Paketi (Statistical Package for the Education Sciences)

S: Sayı

s: Sayfa

Ed: Editör

Ark: Arkadaşları

I. BÖLÜM: GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Spor, geçmişten günümüze insan hayatında, değişik form ve kurallar altında olsa da hep yer almış olan bir olgudur. İlk çağlarda spor; avlanma, savaşa hazırlanma, vücudu zinde tutma, eğlence, oyun vb. amaçlar için yapılan bir takım bedensel hareketlerden oluşmaktaydı. Bu hareketler toplumlar daha yüksek kültür seviyesine eriştiğinde, yani geleneksel toplumdan modern topluma olan geçiş sürecinde, sosyal ve kültürel hayattaki değişime paralel olarak sürekli bir şekilde değişime uğramıştır. Bu değişim neticesinde, değişik amaçlar için yapılan bu bedensel hareketler belli kurallar çerçevesinde şekillenerek, bugün spor olarak adlandırılan düzenli hareketler halini almıştır (Güven, 1992).

İnsan topluluklarını millet yapan kültür unsurlarından birisi de spordur. Spor, kişisel olduğu kadar, sosyal bir olaydır. Türk milletinin sosyal tarihi içinde oluşan spor tarihinin, çağlar içindeki akışında, yaşadıkları ortam, meydana getirdikleri spor olaylarında etkili olmuştur.

Türklerde spor, belki savaşçı gücün etkisiyle ortaya çıkmıştır denilebilir. Savaşların bedeni güce dayandığı devirlerde, yaptıkları sporlarla bedenlerini ve zihinlerini savaşa hazırlamaktadırlar. Çünkü o zaman bedenlen güçlü askerlere ihtiyaç vardı. Türkler gerek tabiatla mücadelelerinde ve gerekse düşmanla yapılan savaşlarda sporun değerini çok iyi anlamıştır. Çocuklarının güçlü olmasını temin için spora fevkalade önem vermişlerdir. Öyle ki antrenman yapan genç yorulmadan kuvvetlendiğini anlar, spora adeta aşık olurdu. Spor müsabakalarının da yorucu değil eğlenceli olmasına dikkat edilirdi.

O zamanlar Türklerde bir adamın değeri, beden kuvvetiyle ve silah kullanmaktaki maharetiyle ölçüldüğü için ok atmak yahut savaşa girecek çağa gelen gençler, bütün varlığı ile maharetini göstermeye gayret ederdi. Türk Hakanları ve Padişahları seçilirken; bilgili, cesur ve sporculuk vasıfları üstün olan şehzadelerden seçilirdi (Güven, 1992: 1.3).

İnsanlar kadar eski bir geçmişe sahip olan spor, bugünkü uygarlığın, ulaşılmış olduğu düzeye erişmesinde rolü olan temel faktördür (Ramazanoğlu, (Ed), (2008). Günümüzde toplumlar sağlıklı kuşaklar yaratmak için beden eğitimi ve sporun genel eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçası olarak görmektedir. Onun içinde olayı bir devlet politikası olarak

benimseyip insan yaşamının her devresini kapsayacak biçimde yürütürler. Özellikle okullarda beden eğitimi spor etkinliklerinin sevdirmesinde ve uygulanmasında önemli yer tutar.

Beden eğitimi ve spor, genel olarak ferdi yönden insan sağlığı, karakter gelişimi, morali ve verimliliği, milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu, davranışları yüksek bir insan potansiyeli ve varlığı ile doğrudan ilgili, etkin bir eğitim, sağlık faaliyetidir. Bu bakımdan zihni ve fikri gelişimin, ancak bedeni gelişimiyle uyumlu ve dengeli olması halinde insan ve toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve verimli olabileceğinde tam bir görüş birliği vardır (Bilge, 1989: 3).

Beden eğitimi amaçlarının belirlenmesinde yetiştirilecek bireylerin eğitim ihtiyacı ve gelişim özellikleriyle, o bireyin içinde yaşadığı toplumun ihtiyaçları, bireye sağladığı imkanlar, toplum kültürü, beklentileri ve yönelimleri dikkate alınmalıdır. Bu anlamda beden eğitimi ve spor, diğer eğitim elemanlarıyla organize olarak yapısal, duygusal, sosyal ve istendik davranış özelliklerini kazandıran, geliştiren bir olgudur.

Beden eğitimi ve spor için ortaya konan bu amaçların gerçekleşmesi, kuşkusuz ortaöğretim gibi spor alışkanlığı kazanma ya da sporda gelişim yaşı hatta bazı spor dalları için performans yaşı olarak kabul edilebilecek bir çağda, daha da önem kazanmaktadır.

Spor yapmak ile akademik başarı arasında olumlu bir ilişki vardır. Fiziksel yetenek ve zihinsel yetenek arasında olumlu münasebet mevcuttur. Çocuklarımızın kişiliğinin gelişmesinde, aile, iş, okul çevresinin rolü vardır. Bu çevreler, aralarında ilişki kurarak, çocukları sportif etkinliklere teşvik etmelidirler (Balcıoğlu, 2003: 16).

Bu bağlamda “Meslek lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik beklentileri ve beklentilerini gerçekleştirme” durumu nedir? Cümlesi çalışmanın temel problemini oluşturmaktadır.

1. 2. Amaç

Bu araştırmanın temel amacı meslek lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik beklentileri ve beklentilerini gerçekleştirme” düzeyini belirlemektir. Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır:

- 1.) Kız ve erkek öğrencilerin, fiziksel gelişimi sağlama, fiziksel güzellik elde etme, kasları geliştirme, fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme, vücudunda orantılı bir

- görünümüne sahip olma ve duruş alışkanlığı kazanma boyutlarında benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
- 2.) Kız ve erkek öğrencilerin, müzikli jimnastik hareketleri ile estetik güzellik sağlama, öğrencilerin spor yaparak kişiliğini geliştirme, düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma ve sağlığın korunması boyutlarında benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
 - 3.) Kız ve erkek öğrencilerin, spor yaparak kişiliğini geliştirme, buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme boyutlarında benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
 - 4.) Kız ve erkek öğrencilerin, spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma, belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme, spor branşlarını öğrenme, okuldaki spor takımlarına girebilme boyutlarında benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
 - 5.) Kız ve erkek öğrencilerin genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
 - 6.) Kız ve erkek öğrencilerin kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma ve beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi boyutlarında benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?
 - 7.) Kız ve erkek öğrencilerin sınıf içi iş birliğini geliştirme konusunda benden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi nedir?

1. 3. Önem

Meslek lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeylerini saptamak amacıyla yapılan bu araştırma, araştırmanın amaç kısmında da belirtilen boyutlarda öğrencilerin söz konusu dersten ne düzeyde beklentilerinin ve bu beklentilerinin ne düzeyde karşılandığını saptaması bakımından önemlidir. Çünkü bir anlamda öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin zihinlerin de canlandırmış oldukları ders ile uygulamada karşılaştıkları ders arasındaki değerlendirmeyi yapmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında öğrencilerin benden eğitimi dersinden ne beklediklerini ve bu beklentilerinin

karşılanma yüzdesini ortaya koyarak mevcut beden eğitimi dersi uygulamalarının güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını göstererek ders öğretmenlerine önemli veriler sunmaktadır.

1. 4. Varsayımlar

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımdan hareket edilmiştir:

- Öğrenciler veri toplama araçlarına verdikleri cevaplarda samimi davranmışlardır.

1. 5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. 2013–2014 eğitim öğretim yılı içerisinde İstanbul ili, Ataşehir ilçesinde, meslek liselerinin 10. Sınıflarında eğitim gören öğrencilerle sınırlıdır.
2. Anketi yanıtlayan öğrencilerin verdikleri cevaplarla sınırlıdır. Elde edilecek bulgulardan yola çıkılarak varılacak sonuç ve genellemeler, araştırmanın evreni için geçerlidir.

1. 6. Tanımlar

Bu araştırmada kullanılan temel kavramların tanımları aşağıdaki gibidir:

Beklenti: Bireyin belli şart ve durumların olacağı biçimler veya kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsüdür (www.tdk.gov.tr).

Eğitim: Kişilerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Başka bir eğitimci şöyle tanımlamaktadır; Kişinin yaşadığı toplum içinde değerli olan yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerinin tümüdür (Bilge, 1989: 1).

Beden Eğitimi: Beden eğitimi, Bireyin beden ve ruh sağlığını korumaya, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değişebilen esnek kurallarla çevrili; oyuna, jimnastiğe, spora dayalı araştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı, 2004).

Spor: Oyunla yarışmayı birleştiren, bedensel yetenekleri daha fazla olduğu için kazananları ödüllendiren, üst düzeyde oyun, mücadele ve ağır kas çalışması gerektirdiği için sürekli ve yoğun çabayı zorunlu kılan bir uğraştır (Fişek, 1985).

2. BÖLÜM: KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2. 1. Eğitimin Önemi ve Amacı

Eğitim genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir. Diğer bir deyişle, eğitim sürecinden geçen kişinin davranışlarında bir değişme olması beklenmektedir. Varış (1981), eğitim yoluyla kişinin amaçları, bilgileri, davranışları, tavırları ve ahlak ölçülerinin değiştiğini ifade etmektedir. Eğitim sürecine giren kişilerde bu değişimin istenilen yönde olması beklenir. Bu anlamda Ertürk (1972), eğitimi, bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme, meydana getirme süreci olarak ifade eder. Bu tanımlardan yola çıkarak eğitim, bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir.

Birey, diğer bir deyişle insan, biyo-kültürel ve sosyal bir varlıktır (Ertürk, 1972:3). Bu tanımda insanın üç boyutlu özelliği ortaya konmuş ve birinci özellik olarak biyolojik boyutu, ikinci özellik olarak kültürel boyutu ve üçüncü özellik olarak da sosyal boyutu vurgulanmıştır.

İnsanın biyolojik boyutu insanın insan olabilmesi için temel ya da zorunlu neden olarak kabul edilmektedir. İnsanın 23 çift kromozomdan oluşan canlı bir varlık olduğu; ancak insanı biyolojik bir varlık olarak diğer canlılardan ayıran en önemli nedenin ise düşünebilme yeteneğine sahip olmasından kaynaklandığı vurgulanmaktadır.

İnsanın kültür boyutu da insanın insan olabilmesi için yeter neden olarak kabul edilmektedir. İnsan doğa ile etkileşerek kültür boyutunu geliştirmektedir.

İnsanın sosyal boyutu da insanın diğer insanlarla etkileşimi sonucu toplumsallaşması süreciyle başlar. İnsanın sosyal boyutunun gelişebilmesi için mutlaka diğer bir insanla etkileşim içinde olması gerekir. Birey kültürel ve toplumsal çevresiyle etkileşim süreci içine girerek yeni davranışlar kazanır. Birey açısından toplumsallaşma-kültürlenme, toplum açısından kültürlenme olarak adlandırılan bu süreç aslında kapsamlı bir öğrenme ya da öğretme sürecidir (Tekin, 1980: 3). İnsanın sosyal boyutu gelişirken kültürel boyutu da beraber gelişmiş olur. Bu anlamda toplumsallaşma ya da sosyalleşme bireyin toplum üyeliğine hazırlanma süreci olarak görülmektedir. Bu süreç beşikten mezara kadar “yaşam boyu” devam eder.

Eğitiminin Amaçları

Eğitim, yirmi birinci yüzyılda kalkınma çabalarında veya daha zengin ve müreffeh ülke olma hedefine varmak için sürdürülen, çok önemli ve işlevsel bir araç haline gelmiştir. Eğitim, belki uzun vadede ürün vermektedir ama bir ülkenin sosyal ve ekonomik kalkınmasını sağlayan insan gücünü hazırlayan araç olarak, gün geçtikçe ekonominin temel yatarım haline gelmektedir. Öyleyse, ülkemizde eğitime, bilime ve teknoloji üretimine her zaman olduğundan daha çok önem vermek zorundayız. Kısaca, eğitim bireyi geliştirdiği, diğer taraftan ülkenin bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasını sağladığı için önemlidir ve değeri çok iyi algılanmalıdır (Bowen, 1980).

- Eğitimde amaçları belirlemek, eğitim faaliyetlerinin dayanağıdır. Amaçlar ile “bireyler niçin ve neden eğitiliyor?” sorularına cevap aranır.
- Eğitimde amaçlar, öğretimi yönlendirmesi, öğretme-öğrenme etkinliklerinin tasarlanması ve ölçme-değerlendirmelere kılavuzluk etmesi açısından gerekli görülmektedir.
- Eğitimin amacı, kişileri yaşadığı toplumun ve toplumun bağlı bulunduğu çağdaş dünyanın uyumlu bir üyesi haline getirerek onları çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaktır.

Türk Milli Eğitiminin Amaçları

I – Genel amaçlar:

Madde 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II – Özel amaçlar:

Madde 3 – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

2. 2. Sporun Önemi ve Amacı

Spor, çağımız insanının toplumsal yaşamında derinlemesine yer alan ve sosyolojik yapıyı şekillendiren önemli bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle spor, giderek daha çok kişi tarafından ilgi görmekte, insanların birçoğunu kendine çekmekte ve bağlamaktadır. Bu durum, insanların kişisel gelişimlerine katkı sağlayan takım ruhu, dayanışma, hoşgörü gibi önemli ve ortak değerlerin oluşmasına neden olmuş ve sporun uluslararası bir saygınlık ve prestij göstergesi haline dönüşmesini sağlamıştır.

Spor, fiziksel ve zihinsel sağlığı korumak ve geliştirmek, sosyal ilişkiler kurmak, eğlenmek ve hoşça vakit geçirmek veya yarışmalarda mücadele ederek kazanmak amacıyla organize ya da plansız olarak yapılan fiziksel aktivitenin her türlü şeklini ifade eder (www.gsb.gov.tr).

Günümüzde spor büyük bir sosyal olay haline gelmiştir. Spor, bilimsel esaslara uyarak yapılan planlamalarla önemli bir sektör olarak gelişimini sürdürmektedir. Ayrıca sağlık açısından önemli olan düzenli egzersiz yapma alışkanlığını kazanma şeklinde değerlendirilebilir (Açıkada ve Ergen, 1990; Kuru, 2000).

Spor, sağlıklı nesillerin yetişmesinde, halk sağlığının korunmasında, sosyal barışın tesis edilmesinde ve sosyal uyumun geliştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Günümüzde

tüm ülkeler, spora büyük bir önem atfetmekte ve uluslararası spor organizasyonları ile spor yarışmalarında ön sıralarda yer alabilmek için yoğun mücadeleler vermektedirler. Büyük organizasyonları gerçekleştirmek ve sporda önemli başarılar kazanmak hem ülke tanıtımı hem de uluslararası kamuoyunda saygınlık açısından önem kazanmaktadır.

- Sporun tüm toplum kesimlerinde gelişip yaygınlaşmasını sağlamak,
- Her yaştan insanın spor aktivitelerine katılmalarını teşvik ederek, sağlıklı nesillerin yetişmesini sağlamak,
- Her yaştan bireyin istediği amatör spor branşında spor tesislerinin uygun olduğu zamanlarda spor yapmasına imkân sağlamak,
- Spor tesis envanteri ve ihtiyacını belirlemek ve planlı bir şekilde tesisleşmeyi ülke geneline yaymak,
- Çocuk ve gençleri spor alanında eğitecek uzman ve nitelikli teknik elemanların yetiştirilmesini sağlamak,
- Yetenekli çocuk ve gençleri tespit ederek, bunları uluslar arası alanda başarılı elit sporcular olacak şekilde yetiştirmek ve desteklemek,
- Dopinge mücadele kapsamında analiz merkezleri kurmak ve sporcuları dopingin zararlı etkileri konusunda bilgilendirmek,
- Sporda şiddeti ve etik olmayan davranışları önlemek amacıyla gerekli önlemleri almak,
- Uluslararası organizasyonlara nitelikli ve daha fazla sayıda sporcu ile katılmak,
- Engelli vatandaşlarımızın spora katılımına yönelik projeler geliştirmek, spor tesislerini engellilerin kullanımına uygun hale getirmek, engelli sporculara ve ailelerine destek olmak,
- Olimpiyat oyunları ve paralimpik oyunlara sporcu yetiştirmek üzere olimpik spor merkezleri kurmak,
- Amatör spor dallarına destek vermek,

• Spor alanında hizmet ve faaliyette bulunan kurum ve kuruluşların işbirliği ve koordinasyon halinde çalışmasını sağlamak gibi birçok amaca hizmet etmektedir(www.gsb.gov.tr).

2. 3. Beden Eğitiminin Tanımı

Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir (Özmen, 1999).

Beden eğitimi, bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı, 2001).

Beden eğitiminin birey üzerinde karakter yapıcı etkisi de bulunmaktadır. Bu etki şahsın yeteneklerine, irade ve kararlılığına bağlıdır. Şahsın kendine güveni geliştirilir. Sorumluluk duygusu artarsa, özellik duyguları da gelişir. Beden eğitimi çalışmalarında, çocuklar olsun, yeni başlayanlar olsun, yeteneklerine göre güç ve kuvvetlerini doğru kullanmalarını öğrenir ve ilerlemeleri oranında tatmin edilirler (Selçuk, 2006).

Organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı, tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve birbirinin ayrılmaz parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir (Kasap, 1993).

2. 4. Beden Eğitimi ve Spor'un Tarihsel Gelişimi

Eski Yunan uygarlığında vücut kültürü gücünü dinsel inanışlardan almış ancak, tanrıların özlediği insan tipinin meydana getirilmesinde eğitim vasıtası ile insan ruhu ve bedeni, ölçülü, dengeli gelişirken, en güzele ve en mükemmele ulaşılmaya çalışılmıştır. Roma İmparatorlarından Marc'ın özel doktoru Calinos asrında M.Ö.400'den önce vücut idmanlarının Atina'da mükemmel bir hâle geldiğini iddia etmesine rağmen, Homeros vücut kültürünün daha eskiye dayandığını ileri sürmektedir. İliada ve Odysee isimli eserler, Perikles devrinden çok önceleri, Yunanlıların güreştiklerinden, disk attıklarından, yaya yarışları yaptıklarından bahsetmektedir. Ayrıca, bu eserlerde, Troie Muhararası sırasında Yunanlı askerlerin formlarını kaybetmemek için güreş yaptıkları belirtilmektedir. Tarihçiler Troie Muhararası ile Pericles devri arasında çok fark olduğunu, birinin yeni gelişen diğerinin kemale ermiş medeniyet olarak nitelendirilmektedirler. Bunun için de beden eğitiminin

gereğinin anlaşılacak, öğretmen, araç ve gereçler, çalışma alanının düzenlenmesi ve alt yapı kültürünün olması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Gerçek devlet adamları, beden eğitimine kutsal bir nitelik kazandırarak, vücut kültürünün bir tanrı borcu olduğunu vatandaşlarına kabul ettirerek bu eğitimin gelenek hâline gelmesine yol açmışlardır.

Avrupa'daki Rönesans hareketinin en etkili olduğu eğitim alanı üzerinde bir grup idealistin öncülüğünde gelenekçilik ve otoriteleri durdurarak insan ihtiyacına ve tabiata daha uygun olan bir eğitim yolu belirlediler. Bu şahsiyetlerin başında filozof John Locke (1632-1704) ve Jean Jacques Rousseau (1712-1778) gelmektedir. Bu filozoflar Yunan jimnastiğinin sağlıklı bilgilerini, eski sanat öğreniminde, filolojilerde, eğitim şemaları içinde önemli bazı fiziksel eğitim çeşitlerinin muhafazasını önermişler, sağlığın korunması ve onarımında vücut eksersizlerinin önemini vurgulamışlardır.

Almanya'da vücut kültürünün gelişmesinde dini kişiliği ile tanınan Martin Luther (1483-1546) çeşitli vaizlerinde ve Bugenhagen (1485-1558) okul sistemini düzene koymaya çalışırken sağlığı koruyabilmenin önemi ve İtalya'da meydana gelen hümanist akımın Almanya'da etkili olabilmesi için Ortaçağ manastır okullarının yöneticilerinin beden eğitimine düşmanlıkları ile mücadele etmişlerdir. Joachim Camerarius (1500-1574), 1526'da Akademik Gymnasiyumun yöneticiliğini yapmış, okulda sistemli bir beden eğitimi yapılmasını sağlamış ve "Dialogus ve Cymnasis" isimli eserinde bir çocuğun kendinden yaşlı birine okulda yaptığı hareketleri anlatışı ile bilgilendirme yapmıştır. Okulunda tırmanma, koşma, güreş, eskrim, atlama, taş fırlatma ve oyunlara büyük değer verilmiştir. Bu dönemde eğitim ve vücut eğitimi konularında özellikle Alman hümanistleri eski Yunanlıların beden eğitimi ve fikir prensiplerini hayata geçirerek faydalı gelişmeler kaydetmişlerdir.

Çin Cumhuriyeti, 3500 yıllık eski bir uygarlığın sahibi ve dünyanın en kalabalık ülkesidir. Çin'de zihinsel ve bedenen toplumun iyi olmasını sağlamak amacı ile, fizik ve beden gücünü geliştirmek için programlar yapılarak eksersiz her çeşidi, rekreasyon ve spor yarışmaları geliştirildi. M.Ö. 3000 yıllarından önce okullar organize edilmeye başlanmış ve M.Ö. 500 yıllarında Confycus okulu teşekkül ettirilerek M.S. 600 yıllarında da Tang ailesi tarafından okul sistemleri bugünküne benzer hâle gelmiştir. Çin'de 1898'de Ching ailesi ve askerî okullarda beden eğitimi sınıflarında eskrim, boks, ağırlık, futbol, çeşitli koşular, kayak, atlı sporlar, dağcılık ve jimnastik dersleri verilmekte idi (dhgm.meb.gov.tr).

2. 4. 1. Benden Eğitimi ve Spor'un Türkiye'deki Gelişimi

Türkler çocuklarının güçlü ve iyi bir asker olarak yetişmelerine önem verirlerdi. Hun Türkleri çocuklarını yetiştirilmiş koyunlara bindirerek, ellerine ok ve yay vererek sıçan ve kuşları avlatırlardı. Böylece çocukların kas ve beden hareketlerinin uyum göstermesini sağlardı. Bunların başında da eğitici olarak yaşlı ve tecrübeli insanlar bulunurdu. İslâmiyet'ten sonrada Türklerde beden eğitimi aynı önemini korumuş, büyük filozof İbni Sina (980-1037) beden eğitiminin önemini hastalanmadan önce korunma denilen sağlık bilgisini işlemiş ve hareketlerin kendiliğinden yapılmasının yanında planlı bir şekilde yapılırsa daha fazla yararı olacağını vurgulamıştır (Bilge, 1989).

Osmanlı İmparatorluğu döneminde spor, hiyerarşik bir yapıda ele alınmıştır. “Doğu’ya yöneldiğimizde, devlet boş zaman ve spor arasındaki ilişkinin savaş eğitimi sürekli ön plana çıkarması sonucu, yalnızca hangi sporun yapılacağını değil, bunların nasıl örgütlenip yöneticiliğini de özyönetimden çok uzak, bütünüyle hiyerarşik ve otoriter biçimde karara bağlandığını görüyoruz (Fişek, 1980).

“Modern Beden Terbiyesi Osmanlı İmparatorluğu’nda ilk kez askeri okullar bünyesinde uygulandı. 1860’ların ilk yarısından itibaren basit fiziki idmanlar ve çeşitli mücadele sporları askeri okulların programına girmişti. 1869 yılında uygulamaya konulan Maarif-i Umumiye Nizamnamesinin 23. maddesine göre jimnastik dersleri bütün rüştiyeler için zorunlu hale getiriliyordu. 1870’lere doğru diğer bazı sivil okullarda jimnastik derslerini riyazat-ı bedeniye adı altında programlarına aldılar. Mekteb-i Sultani genellikle bu okulların ilki olarak kabul edilir” (Akın, 2004).

Cumhuriyetle birlikte bütün eğitim ve öğretim kurumlarında üniversiteler hariç beden eğitimi mecburi tutulmuştur. 14 Ağustos 1923’de İcra vekiller heyetinin programının 6. maddesi, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bir okulun açılması ve izcilik faaliyetlerine önem verileceği ve programla ilgili esasların uygulamaya konulacağı belirtilmiştir.

1936 yılında Cumhuriyet Halk Partisi'nin kontrolü altında bulunan Türk Spor Kurumu, sporun siyasi parti faaliyetinin dışında kalmasını uygun bulan Atatürk'ün isteği üzerine parti yönetiminden uzaklaştırılarak devlet yönetimine devredilmiş ve 22 Ekim 1938 günü Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü kurulmuştur. 29 Mayıs 1942'de Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü Maarif Vekaleti'ne bağlanır. Bundan kısa bir süre sonra, gençler için uygulanmakta olan spor derslerinin hangi koşullarda ve ne gibi olanaklarla yapıldığı

araştırılarak bir rapor hazırlanır. Bu sırada Beden Eğitimi Genel Müdürü makamına, yurt dışında yüksek beden eğitimi öğretimi görmüş ilk öğretmenlerden biri olan ve başarılı bir spor hayatı geçirmiş bulunan Vildan Âşir Savaşır getirilir. Savaşır'ın göreve başlaması, II. Dünya Savaşı sonrasına rast geldiğinden uluslararası ilişkiler için şartlar uygundur. Savaşır bundan yararlanarak Türk sporunun kapılarını yurt dışına açar. Bu dış temaslarla hareket kazanan Türk sporu, sporcular için ayrı bir teşvik vesilesi olur.

Gençliğin eğitiminde sporun da önemini vurgulayan Yücel, 18 Şubat 1946'da Beden Eğitimi ve Spor Şûrası'nı toplar. 24 Şubat 1946 tarihine kadar süren Şûra'ya, beden eğitimi ve sporda ana prensipleri gözden geçirmek, eksiklikleri belirlemek ve yeni bir program hazırlamak üzere doktorlar, subaylar, sosyologlar, eğitimciler, sporcular, dernek başkanları, mimarlar, spor yazarları ve gazeteciler katılırlar. Şûra'da incelenen konuları şöyle özetleyebiliriz:

- Okulda, orduda, kulüpte beden eğitimi spor meseleleri,
- Beden eğitimi sporla ilgili mevzuat, teşkilat, tatbikat, kontrol ve mükellefiyet meseleleri
- İzcilik
- Öğretici ve idareci kadro, saha, tesis, malzeme meseleleri
- Sporda moral meseleleri profesyonellik, amatörlük, spor adaleti

Şûra'da alınan kararların istenildiği şekilde gerçekleştirilememesine karşın bu geniş kapsamlı toplantıyla Türk sporunun sorunları ve eksikleri belirlenmiş ve ileride yapılacak çalışmalar için bir zemin hazırlanmıştır (www.meb.gov.tr).

T.C. 1982 Anayasasında “Gençliğin korunması ve Sporun geliştirilmesi “ konulu iki madde de bulunmaktadır.

A. Gençliğin korunması

MADDE 58. – Devlet, istiklâl ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müspet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetişme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu

maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır.

B. Sporun geliştirilmesi

MADDE 59. – Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.

2. 4. 2. Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sporun Önemi

Okullarda beden eğitiminin desteklenmesi fiziksel ve spor etkinliklerin yaşam boyu süren sosyal ve eğitimsel değerine yönelik farkındalığı artıran politikaların geliştirilmesini ve uygulanmasını gerektirir.

Pek çok ülkedeki merkezi otoriteler koşma, zıplama, yürüme ve atış gibi başlıca fiziksel etkinlikleri ilköğretimin ilk yıllarındaki öğretim programına dahil etmektedirler. Zamanla öğretim programları bu temel hareketlere dayanmakta ve spor disiplinlerinde çocukların idman yapacakları motor becerilerin kapsamını genişletmektedir.

Beden eğitimi sadece fiziksel becerilerin geliştirilmesine indirgenemez, çünkü sosyal, duygusal becerileri, bilişsel süreçleri, motivasyon ve ahlaki unsurları da içinde barındıran geniş bir beceri yelpazesini kapsamaktadır. Bu nedenle hemen hemen bütün ülkeler gençlerin fiziksel, sosyal ve kişisel gelişimlerini ana amaç olarak kabul etmişlerdir.

Beden eğitimine ayrılan öğretim süresi ilköğretim ve genel ortaöğretim kademelerinde karşılaştırıldığında, ülkeler arasındaki farklılıklar önemli hale gelmektedir. 2011-12de ilköğretim kademesinde yıllık önerilen asgari öğretim süresinin ortalaması İrlanda'da 37 saat iken, Fransa'da bu rakam 108'dir. Ortaöğretim kademesinde rakamlar İspanya, Malta ve Türkiye'de 24-35 saat arasında değişiklik gösterirken, Fransa ve Avusturya'da 102-108 saat arasındadır (sgb.meb.gov.tr).

2. 4. 3. Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları

Milli Eğitim Bakanlığı'nca beden eğitimi ve spor derslerinin orta öğretim kurumlarında belirlenen 18 amaç şunlardır:

- Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- Bütün organ ve sistemlerin seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.
- Sinir-kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.
- İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- Halk oyunları ile ilgili bilgi ve beceriler edinebilme ve bunları yapmaya istekli olma. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama törenlere katılmaya istekli olma.
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yaralarını kavrayarak, boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirebilmek.
- Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi beceri tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanma.
- İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
- Görev ve sorumluluk alma lidere uyma.
- Kendine güven duyma yerinde ve çabuk karar verebilme.
- Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlık karşısında olabilme.
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.
- Spor araç ve tesisleri bilgisi ((*MEB, 2000: 40*))

2. 4. 4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Milli Eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için kişiyi en üst düzeyde yetiştirmek, milletimize ve insanlığa yararlı, iyi ve verimli yurttaşlar haline getirmenin öğretmenlerin milli görevi olduğu bilinen bir gerçektir (Yalçın, 1995).

Beden eğitimi öğretmeni, beden eğitimi dersi öğretim programlarını uygulayabilecek, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültüre sahip, ilköğretim ve lise dengi okulların beden eğitimi dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklerine özgü eğitim ve öğretim görevlerini yerine getirmekle görevli özel bir uzmanlık mesleğidir (İrez, 2005).

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, okul öncesi ilk ve ortaöğretim kurumlarının beden eğitimi ve spor dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklere ait eğitim öğretim yönetim ve yönlendirme görevlerini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanır (Tunç, 1999).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kişisel ve meslekle ilgili birçok sorumlulukları bulunmaktadır. Diğer branş öğretmenlerinde olduğu gibi, ders dışına taşan, okulun tesisleri ve okul saatleri ile sınırlanamayan çok sayıda sorumlulukları vardır. Öğrencilerle olan çalışmalarının yanı sıra diğer öğretmenler, yöneticiler ve toplum ile olan işler günlük okul mesaisinden daha fazla zaman gerektirir (Seçme, 2008).

2. 4. 5. Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevler ve Nitelikleri

Beden Eğitimi Öğretmeninin görevlerini şu şekilde sıralayabiliriz:

- Eğitim vereceği grubun düzeyine uygun bir çalışma planı hazırlar,
- Kendisine ayrılan ders saatlerinde bu planı uygulayarak öğrencilere alanı ile ilgili bilgi ve beceri kazandırır,
- Öğrencilerin başarılarını değerlendirir, başarı düzeylerini artırıcı önlemler alır,
- Eğitici kol çalışmalarında görev alarak öğrencilerin yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler,
- Öğrencilerin gelişimlerini izler, sorunlarının çözümüne yardımcı olur,
- Alanı ile ilgili gelişmeleri izler, bunların öğretim programlarına yansıtılması için ilgililere önerilerde bulunur,
- Nöbetçi olduğu günlerde, okulun düzen ve disiplinini sağlamak üzere görev yapar,
- Sınıf öğretmeni olarak, öğrencilerin alan ve ders seçmelerine yardımcı olur (meb.gov.tr).

“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” nun 43.maddesinde öğretmenlik özel bir uzmanlık mesleği olarak tanımlanmıştır. Bu konuda, “öğretmenlik mesleğine hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır” denilerek öğretmenlerin kazanması gereken temel niteliklere değilmiştir.

Pehlivan’ın (1998) nitelikli bir beden eğitimi ve spor öğretmeninde bulunması gereken özelliklere yönelik yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmeni “Kişilikli, anlayışlı, iyi huylu, hoşgörülü, sevecen ve saygılı olmalı, kültürlü ve bilgili olmalı, etkili iletişim

kurabilmeli ve sosyal olmalı, öğretme becerisi ve sosyal yeteneği iyi olmalı, planlı ve programlı olmalı, sportmen olmalı, tarafsız ve adil olmalı, disiplinli olmalı, öğrencilerle birebir olarak ilgilenmeli, dersini ve sporu sevdirmeli, öğrenciyi yönlendirmeli ve teşvik etmeli, rehberlik yapmalı, centilmen kişilikli, davranışları örnek ve arkadaşça olmalı, mesleğini sevmeli, yardımsever, giyim ve kuşamı düzgün olmalıdır” sonucuna varmıştır (egitimvebilim.ted.org.tr).

2. 4. 6. Farklı Ülkelerde Beden Eğitimi ve Spor

İncelenen bütün ulusal öğretim programlarında beden eğitimi hem ilköğretim hem de orta öğretim kademelerinde zorunludur. Hemen hemen bütün ülkeler için beden eğitiminin esas amacı öğrencilerin fiziksel, kişisel ve sosyal gelişimini desteklemektir. İrlanda, Kıbrıs ve Finlandiya’da sağlıklı bir yaşam tarzının desteklenmesinin altı çizilmiş, sağlık eğitimi başlı başına zorunlu bir ders olarak kabul edilmiştir.

Merkezi yönetimlerin pek çoğu ilköğretimin ilk yıllarında öğretim programına yürüme, koşma, zıplama ve atma gibi temel motor faaliyetleri eklemektedirler. Bu temel etkinliklere dayanan öğretim programı zaman içinde genişler ve daha karmaşık spor disiplinlerini kapsar. Okullardaki zorunlu beden eğitimi etkinlikleri içinde en yaygın olanı oyunlar, özellikle de top oyunlarıdır.

Avrupa’da müfredat dışı fiziksel aktiviteler ve sporlar yaygındır. Müsabaka ya da sağlıklı ders saati dışında sunulan müfredat dışı fiziksel etkinlikler, bu tür etkinlikleri daha ulaşılabilir ve cazip hale getirmek amacıyla tasarlanmaktadır. Örneğin Danimarka’daki çoğu okulda öğrenciler derse başlamadan önce sabah koşusu yaparlar. Diğer bazı ülkeler ise oyun sahası ya da spor salonunda fiziksel etkinlikler yapmak için tenefüs sürelerini uzun tutar (eacea.ec.europa.eu).

Amerika’da beden eğitimi ve spor dersleri için belirli bir müfredat programı yoktur. Beden eğitimi ve spor derslerinin işlenişi eyaletten eyalete, okuldan okula ve hatta öğretmenden öğretmene değişebilmektedir.

Sağlık için istenilen seviyelerdeki fiziksel uygunluğun sürdürülmesi, geliştirilmesi ve fitness’ın neden önemli olduğunun ve egzersizle nasıl etkilendiğinin öğretilmesi,

Uygun motor becerilerin geliştirilmesi, özel spor becerilerine öncülük eden temel motor becerilerle başlar ve son olarak yaşam boyu sporun üzerinde durur.

Sağlıkla ilişkili fiziksel fitness kardiovasküler dayanıklılık, kas kuvveti ve dayanıklılığı ve esneklik gibi özellikleri içerir. Çocuklarda bu özellikleri geliştirmek ve yitirmemeye yardım etmek beden eğitimi programının önemli bir fonksiyonudur (gazi.edu.tr).

2. 5. Ortaöğretim Öğrencisinin Gelişim Özellikleri

Ortaöğretim, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 26. Maddesine göre temel eğitime dayalı, en az dört yıllık öğrenim veren genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır (Taşdemir ve ark, 2000). 15–19 yaş grubunu kapsayan öğrencilere bir meslek kazandırmayı ve onları yükseköğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan eğitim devresidir. Ortaöğretim öğrencilerinin bu dönem içerisinde çeşitli fiziksel, zihinsel ve kişilik gelişimleri ve değişimleri söz konusudur.

2. 5. 1. Fiziksel Gelişim Özellikleri

Bireyin gelişim süreci içerisinde çocukluk döneminin bitişiyile beraber sözü edilen dönemin başlangıcından fizyolojik olarak erişkinliğe ulaşımaya kadar geçen gelişim dönemi ergenlik adı verilir. Bu dönem, fizyolojik anlamda kızlarda adetle ve göğüslerin büyümesiyle; erkeklerde ise yüzde kılların çıkması ve sesin kalınlaşmasıyla başlayan genel bir değişimin başladığı dönemdir. Öte yandan ergenlik dönemi, bulûğ çağına erme sebebiyle biyopsikolojik bakımdan çocukluğun sona ermesiyle, toplumsal yaşamda sorumluluk alma dönemi olan yetişkinlik döneminin başlangıcı arasında kalan bir gelişim süreci olarak da tanımlanabilir.

Fizyolojik anlamda ergenlik süreci içerisinde büyüme ve gelişme ile ilgili en yoğun yaşantıların olduğu yaşlar genel olarak 12-16 yaşları arasındadır. Bu dönemde ergen, içinde yaşadığı kültürün ideal vücut olarak sunduğu modelin etkisi altında kalarak beden imgesi kazanma sürecini yaşar. Bu anlamda, ideal vücut ölçüleri aile, arkadaş grubu ve toplum tarafından belirlenir. Ayrıca, televizyondaki reklamlarda tavsiye edilen vücut ölçüleri ve tanınmış sanatçıların tipleri de ergenin bu ideal beden imgesini etkileyen faktörler arasında değerlendirilebilir (Koç, 2004).

2. 5. 2. Zihinsel Gelişim Özellikleri

Zekanın ergenlik çağına kadar hızla geliştiği, 15-16 yaşlarında doruğa ulaştığı, 20 yaşına kadar yavaş bir gelişme gösterdiği kabul edilmektedir. 12 yaşlarından başlayarak ergenlerde soyut düşünme yeteneği hızlı bir gelişme gösterir. Yani bu dönemde kavramları kullanarak yeni kavramlar ve düşünceler üretebilme yeteneği, yaratıcı ve üretici düşünme biçimi gelişir.

Bu dönemde de ergen benmerkezciliği denilen herkesin ona dikkat ettiği gibi bir düşünce biçimi görülür. Bu düşünce biçimi yüzünden ergen herkesin ona baktığı, onu gözlediğini düşünür ve kendini sürekli olarak sahnede hisseder. Bu benmerkezcilik, çocuğun başkasının perspektifinden olaya bakmamasından farklıdır.

Soyut işlemsel düşüncenin gelişim özelliklerini Piaget'in özümleme ve uyum temel kavramları ile de açıklamak mümkündür. Özümleme, ergenlerin mevcut bilgilerine yenilerinin alması, yani bilgiyi içselleştirmesi şeklinde gerçekleşir. Uyum mekanizması da ergenin yeni bilgilere ulaşmasıdır. Ergenliğin başlangıcında zihinsel süreçlerin uğradığı değişiklikler gereği özümleme mekanizmasında bir artış mevcuttur. Orta ergenlik noktasında özümleme ve uyum mekanizmalarında bir dengeleme söz konusu olur. Ergen uyum sürecini kullanarak bilişsel zenginliğini geliştirir. Bu bağlamda soyut işlemsel düşüncenin özümleme safhası ergenliğe geçişi belirlemektedir (www.ruhsalgelisim.com).

2. 5. 3. Kişilik Gelişimi Özellikleri

Çocuğun kişilik gelişiminde ilk ve en önemli temelin, toplumsallaşmanın ilk başladığı yer olan aile olduğu yapılan araştırmalarda ortaya konulmuştur. Aileden sonra bu gelişimin devam edeceği diğer bir toplumsal kurum ise okuldur. Çocuk için okul, büyüme ve gelişmenin gerçekleştiği ikinci bir aile ortamı olmalıdır.

Ergenlik, erkekte ve kızda hızla büyümenin olduğu, birincil ve ikincil cinsel yapının hızla geliştiği yaşları kapsar. Bu çağda eskiden yaşanılmış cinsel yönelişler, çatışmalar yeni baştan yaşanır. Aşırı bağımlılık duyguları olan ergen, ailesini yitirme, onlardan kopma kaygısına kapılır. Çocukluk dönemlerinden artakalan sorunların çözümü bu çağda yapılacaktır. Genellikle bu sanıldığından ağır bir sorundur. Genç, çoşan sorunlar arasında egemenlik kurmak zorundadır. Çoğu ruhsal bozukluklar, nevrotik bozukluklar, kişilik bozuklukları, psikozlar bu dönemde ortaya çıkar. Ergenlik dönemi kimlik gelişimi açısından

en önemli evrelerden biridir. Ergen, uzun bir hazırlık dönemi içinde yıllarca çabalar, bocalar ve kimliğini iyi kötü bulur (pedagojidernegi.com).

Kişiliğin geliştiği dönemde ergenin cevap aradığı sorular ise; “Ben neyim, ne yapmak istiyorum.” gibi sorulardır. Bağımsızlık isteğinin artması, kendisine ekonomik bağımsızlığını kazandıracak bir mesleğin seçimi üzerinde ciddi bir düşünceye yöneltmiş bulunmaktadır. Ayrıca meslek seçimi konusunda dış baskıların da arttığı gözlemlenmektedir (mebk12.meb.gov.tr).

2. 6. Ortaöğretim Öğrencisi İçin Beden Eğitimi Dersinin Önemi

Bireylerin fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmak yalnız beden eğitimine özgü bir amaçtır. Hareket, bireyin doğasında vardır. Hareket sisteminin temelini ise aktif olarak kaslar, pasif olarak da kemikler oluşturur. Hareket bunların daha güçlü olmasına yardımcı olur. Yani, bedensel etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda beden eğitimi etkinlikleri, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokularının esnekliğini arttırarak bunları baskı ve gerginliklere karşı güçlendirir. Beden eğitimi etkinlikleri düzenli yapıldığında, organizmanın fiziksel uygunluğunu ve dayanıklılığını buna bağlı olarak iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Böylece organizmanın değişen koşullara daha kolay uyum sağlaması ve yorgunluğa karşı koyma gücü artar. En fazla etki, becerilerin gelişmesi, kassal hareketle verimliliğin artması, dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür (Sönmez, 2001).

Sağlıklı nesiller yetiştirmede, beslenme ve gıda almanın yanında en büyük etken spor ve beden eğitimi gelir, beden eğitiminin insan bünyesine kişilik, karakter, dürüstlük kendine güven ailesine ve ulusuna karşı sorumlu hissettirme payı toplum tarafından kabul edilmiştir (Kuş, 1993).

Erpic ve arkadaşlarına göre (2005) beden eğitimi derslerinin okullarda olmasının dört önemli nedeni vardır. Birincisi, çocukların ve ergenlerin fiziksel aktiviteleri doğru olarak öğrenme zorunluluğu ile çocukların biyolojik gelişim açısından en hassas dönemlerin okul dönemlerinde denk gelmesidir. İkincisi, beden eğitimi programlarının, uzun sürece yayılmış olmasıdır. Üçüncüsü, beden eğitimi programlarının yeni kuşakların tamamına hitap etmesi ve özellikle gençleri sistemli olarak etkilemesidir. Dördüncüsü ise, okul çevresine, fiziksel aktiviteler için gerekli altyapı ihtiyacını karşılamasıdır.

Beden eğitimi derslerinde öncelikle çocuğun sporla ilgili bilgi düzeyinin artırılarak, kurallar, teknikler, sağlık ve beslenme gibi konularda bilgi birikimi sağlanması amaçlanmalıdır. Bu bilgi birikimi ve fiziksel özelliklerin birlikte geliştirilmesiyle yaşam boyu spor alışkanlığı kazanmış, kendine güvenen, benlik kavramı gelişmiş, sorumluluk alabilen, takım olarak çalışma ruhu kazanmış bireyler yaşantılarında çok daha sağlıklı, bilinçli ve üretken olabileceklerdir (Çiçek, Kirazcı, ve Koçak, 2002).

2.7. Ortaöğretim Meslek Lisesi

Bireylerin çok çeşitli işleri çok değişik düzeylerde yapabildikleri ve çeşitli işleri yapmaya karşı farklı düzeylerde istek duydukları gerçeği meslek üyelerinin dağılımında kendisi çok açık biçimde göstermektedir. Bireysel farkların ölçülmesi ile elde edilen bulgular meslek danışmanlığı hizmetlerinde kullanılmaktadır.(Kuzgun,2003)

Mesleki ve teknik ortaöğretim; öğrencileri genel ortaöğretimin amaçları ile birlikte onları iş ve meslek alanlarına insan gücü olarak yetiştiren ve yükseköğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır (Alkan ve diğerleri, 1988).

Ortaöğretim kademesinde uygulanan temel mesleki eğitim ülkelerin eğitim sistemlerine, olanaklarına göre okul sistemine dayalı tam zamanlı yani okul odaklı sistemler veya okul-işbirliği ile gerçekleştirilen ortaöğretim kademesinde okul- sanayi iş birliği ile gerçekleştirilen program türlerinden oluşan işyeri odaklı mesleki eğitim uygulanır. Günümüzde Türkiye’de temel mesleki eğitim programları okul odaklı ve okul-sanayi iş birliğine dayalıdır (Özsoy, 2007: s.102).

Lisede meslek rehberliği, gencin bir mesleğe girmek için daha kesin planlar yapmasına ağırlık verilir. Ona bu hususta yardım edilir. Bunun için gencin kendini daha etraflı anlayıp değerlendirmesine, seçmek istediği meslek hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olmasına ve mesleğe yakın bazı işlerde ya da mümkünse meslek çevresinde çalışarak mesleki hayatı hakkında ilk elden bilgi ve görgü kazanmasına yardım edilir (Karamustafa, 2000).

Ortaöğretim mesleki teknik eğitimde okul türleri aşağıda verilmiştir.

- Anadolu Teknik Liseleri

- Anadolu Meslek Liseleri
- Teknik liseler
- Endüstri Meslek Liseleri
- Kız Meslek / Meslek Liseleri
- Anadolu Kız Meslek / Anadolu Meslek Liseleri
- Kız Teknik / Teknik Liseler
- Anadolu Kız Teknik Liseleri
- Ticaret Meslek Liseleri
- Anadolu Ticaret Meslek Liseleri
- Anadolu Sağlık Meslek Liseleri
- Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri
- Anadolu İletişim Meslek Liseleri
- Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Liseleri

2.8. Beklenti Kavramı

Beklenti Türk Dil Kurumu'nca "gerçekleşmesi beklenen şey" ya da "Bireyin belli şart ve durumların alacağı biçimler veya kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsü" olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2011). Beklenti, önceki deneyimlerden yola çıkarak gelecekte ne olabileceği ile ilgili çıkarımlarda bulunmaktır (Tatar, 2005).

Beklenti, belirli bir hareket veya çabanın belirli bir çıktıya ulaştırma olasılığıdır. Bu olasılık 0 ile 1 arasında değişebilir. Araçsallık 1. ve 2. düzey çıktılarla ilişkili iken beklenti, yalnızca 1. düzey çıktılara ilişkin çabalardır. Sonuç olarak denilebilir ki, bireyin güdülenmesi için, belirli bir çaba gösterdiğinde belirli bir başarıya ulaşacağına inanması (beklenti); bu başarıyı ikinci düzey başarılar için gerekli görmesi (araçsallık) ve hem birinci hem de ikinci düzey ödülleri arzu etmesi (çekicilik) gerekmektedir. Ancak, çekicilik araçsallık ve beklenti bileşimi her bireye göre değişebilir (Can, 1999:35).

Jussim, (1990) beklenti kavramını, bireyin, içinde bulunduğu ortamda algıladığı ipuçlarının ne gibi oluşumlara yol açabileceği konusundaki tutum ve bekleyişi olarak tanımlayabiliriz. Beklentiler günlük yaşamın kaçınılmaz, temel öğelerindendir (dergiler.ankara.edu.tr).

Peseran, (1987) beklenti kavramı temel olarak; sonucu bilinmeyen olaylar karşısındaki tutumlar, eğilimler ya da psikolojik ruh hali olarak tanımlanmaktadır. Beklentiler geçmişte karşılaşılmamış ve gelecekte ortaya çıkabilecek olaylara yönelik olarak oluşabileceği gibi, geçmişte ya da cari dönemde gerçekleşen ve birey tarafından sonucu bilinmeyen olaylara yönelik olarak da oluşturulabilir. Dolayısıyla beklentiler, bireylerin geçmişteki tecrübeleri ve cari dönemdeki sezgileriyle ilişkili olan ya da olmayan, psikolojik sübjektif inanışlar olarak nitelendirilmektedir (www.sosyoekonomi.org)

Vroom, (1964) beklenti kavramını, belirli bir eylemin belirli bir amaçla sonuçlanacağına geçici olarak kişinin inanması şeklinde tanımlamaktadır. Beklenti, zihindeki eylem-sonuç birlikteliğidir ve 0'dan +1'e kadar bir alanda yaygınlık kazanmaktadır (yayinlar.yesevi.edu.tr).

2. 9. Beden Eğitimi Dersine Yönelik Öğrencilerin Beklenti ve Beklenti Düzeylerine İlişkin İlgili Araştırmalar

Sunay (1994), Ankara ilindeki liselerde okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerini karşılama düzeyine ilişkin bir araştırma yapılarak beden eğitimi dersinde program geliştirmeye yönelik sorular sorulmuştur. Yapılan araştırmada öğrencilerin beklentilerinin olduğunun ancak bu beklentilerin yeteri kadar tatmin edici sonuçlara ulaşmadığı görülmüştür.

Özdağ, Kürçü ve Pepe (2008) Farklı cinsiyetteki lise 2.sınıf öğrencilerinin cinsiyet farklılıklarına göre beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyini belirlemektir. Araştırmaya Muğla ilinde eğitim öğretim veren liselerden rast gele toplam 102 öğrenci (64 erkek 38 kız) katılmıştır. Öğrencilere liselerde uygulanan beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyine yönelik bir anket uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda, lise 2 öğrencilerinin fiziksel, sosyal, estetik, spora yönelme ve katılma kapsamında beklentilerinin olduğu belirlenmiş, ancak bu beklentilerinin gerçekleşme düzeyi oldukça düşük olduğu görülmüştür. Öte yandan, öğrencilerin beden eğitimi dersleriyle estetik güzellik sağlama ve spor dalıyla ilgili yeteneğine ortaya çıkarma kapsamındaki

beklentilerinin ve beklentilerinin gerekleŒme düzeylerinde ise anlamlı bir iliŒki olduğu belirlenmiŒtir.

İleri (2007) Sakarya ili içindeki 21 lisede seçilen 9. 10. 11. sınıflarında öğrenim gören "610" ğrenciye anket uygulanılmıŒtır. 28 soruluk anketle, öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri ve doyum düzeylerinin belirlenmesi amalanmıŒtır. AraŒtırma bulgularına dayalı olarak, Ortaöğretim gençliği; sağlığın korunması ve yaŒam boyu spor yapmanın yararları konusunda bilinçli olduklarını, bu konuda fiziksel geliŒim beklentilerinin yanı sıra, ruhsal dengeleri korumak, toplumsal kabul ve mesleki baŒarı geliŒimlerine de katkıda bulunmak konusunda beden eğitimi dersinden beklentileri olduğunu belirtmektedirler. AraŒtırmanın bulgularına dayalı olarak, ders programlarının, ğrenci beklentilerini gerekleŒtirme konusunda yeterli olmadığı sonucuna varılmıŒtır.

GktaŒ ve Arıkan (2007) Balıkesir il merkezinde eğitim-ğretim veren farklı türdeki 5 ilköğretim ile 5 liseden basit tasadfi örnekleme yöntemiyle belirlenen toplam 255 ğrenci (126 erkek, 129 kız) üzerinde yapılmıŒtır. Öğrencilere beden eğitimi dersinin 18 maddelik genel amaçlarını kapsayan bir anket uygulanmıŒtır. Her iki cinsiyete ait öncelikli amaçlar belirlenmiŒtir. Farklı cinsiyetteki öğrencilerin, beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları konusunda verdikleri cevaplar farklılık göstermekle beraber, "beden eğitimi ve sporun sağlığa yararını kavrayarak boŒ zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme" ve dostça oynama ve yarıŒma, kazananı taktir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlık karŒısında olma" amaçları ilk 5 amaç arasında gsterilmiŒtir. Sosyal ve zihinsel amaçların ilköğretim ve ortaöğretim kız ve erkek öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilmesine rağmen hazırlanan resmi programda ve uygulamada fiziksel amaçların ön planda olduğu görülmektedir.

3. BÖLÜM: YÖNTEM

3. 1. Araştırmanın Modeli

Ortaöğretim meslek lisesi kurumlarında eğitim gören 10. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin, beklentileri ve beklentilerinin gerçekleştirme durumlarını amaçlayan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma da “tarama” modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri; geçmişte veya hâlen var olan bir durumu, var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Genel tarama modelleri ise “çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir” (Karasar, 2005). Konu ile ilgili literatür taraması da yapılmış ve belirlenen araştırma metodu çerçevesinde, araştırmacı tarafından anket formları uygulanmıştır.

3. 2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Ataşehir Dilek Sabancı Ticaret Meslek Lisesi, Ataşehir Remzi Bayraktar Ticaret Meslek Lisesi, Ataşehir Dr.Nurettin Erk-Perihan Erk Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Ataşehir Esatpaşa Ticaret Meslek Lisesi, Ataşehir İbrahim Müteferrika Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Ataşehir Mevlana Kız Teknik ve Meslek Lisesi, , Ataşehir Mehmet Rauf Anadolu Sağlık Meslek Lisesinde eğitim ve öğretime aktif devam eden teknik ve meslek liselerinde öğrencilerden oluşturulmuştur. Örneklemi ise bu liselerden tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen 7 adet lisede eğitim gören 382 onuncu sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Toplam 382 öğrenciden oluşan örneklemin % 44,2 (169) kızlardan, % 55,8 (213) erkeklerden oluşmaktadır.

3. 3. Verilerin Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak Sunay ve Sunay (1996) tarafından geliştirilen ve Cronbach alfa iç tutarlılık değeri 0,88 olarak hesaplanan anket kullanılmıştır. Sunay ve Sunay (1996) tarafından, öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeylerini tespit etmek amacıyla hazırlanan anket öğrencilerin farklı boyutlardaki beklentilerini içeren 20 sorudan oluşmaktadır. Ankette yer alan sorulara göre öğrenciler beklentilerini “var” ve “yok” diyerek belirtirken beklentinin gerçekleştirme düzeyi

ise “tamamen”, “kısmen” ve “hiç” diyerek belirtebilmektedirler. Anket örneklem grubundan kişilerle, birebir görüşülerek ve gerekli açıklamalar yapılarak uygulanmıştır. Araştırmada anket sorularına hatasız cevap veren öğrencilerin anketleri değerlendirilmeye alınmıştır.

3. 4. Verilerin Analizi

Araştırmada anket kullanılarak elde edilen veriler, öncelikle öğrencilerin beklenti ve beklentilerini gerçekleştirme düzeyi kız ve erkek boyutunda ankette yer alan her bir madde için ayrı ayrı frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlar araştırma amaçlarına uygun olarak değerlendirilmiştir.

4. BÖLÜM: BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde, çalışma grubu içerisinde yer alan öğrencilerin anket sorularına verilen cevapların analizi sonucunda elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Bulgular frekans ve dağılım tabloları sunulmuştur.

Tablo 1. Okul Türü Değişkeni

Okul Türü	f	%
Ticaret Meslek	92	24,1
Teknik EML	168	44,0
Kız Teknik Meslek	53	13,9
Sağlık Meslek	69	18,1
Toplam	382	100

Tablodaki verilere göre anket çalışmasının yapıldığı okullara göre katılım oranlarına bakıldığında en çok katılım % 44,0 ile Teknik ve Endüstri Meslek Liselerinden en az katılım ise % 13,9 ile Kız Teknik Meslek liselerinden olmuştur.

Tablo 2. Cinsiyet Durumu

Cinsiyet	f	%
Kız	169	44,2
Erkek	213	55,8
Toplam	382	100

Tablodaki verilere göre anket çalışmasına katılan öğrencilerin % 55,8'ini erkek öğrenciler, % 44,2'sini kız öğrenciler oluşturmuştur.

Tablo 3. Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Sağlama Konusunda Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						
	Var		Yok			Tamamen	Kısmen		Hiç			
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	Toplam
Kız	152	89,9	17	10,1	169	72	47,4	80	52,6	0	0,0	152
Erkek	195	91,5	18	8,5	213	118	60,5	77	39,5	0	0,0	195
Toplam					382							347

Tablo 3’te sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Beden eğitimi dersinden fiziksel gelişim sağlama boyutunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinden fiziksel gelişim notasında beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,9 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,1’dir. Yine Tablo 3’deki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinden fiziksel gelişim sağlama boyutunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 91,5 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %8,5’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinden fiziksel gelişim sağlama boyutundaki beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 3’te beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %47,4 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %52,6’dır. Tablo 3’teki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %60,5 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %39,5 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre fiziksel gelişim sağlama noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinden fiziksel gelişim sağlama noktasında beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 4. Fiziksel Güzellik Elde Etme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	Toplam
Kız	145	85,8	24	14,2	169	71	49,0	74	51,0	0	0,0	145
Erkek	184	86,4	29	13,6	213	117	63,6	67	36,4	0	0,0	184
Toplam					382							329

Tablo 4’te sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında fiziksel güzellik elde etme boyutunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinde fiziksel güzellik elde etme notasında beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %85,8 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %14,2’dir. Yine Tablo 4’deki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinden fiziksel güzellik elde etme boyutunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 86,4 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %13,6’dır. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinden fiziksel güzellik elde etme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 4’te beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %49 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %51’dir. Tablo 4’teki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %63,6 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %36,4 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre fiziksel güzellik elde etme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinden fiziksel güzellik elde etme noktasında beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Kasları Geliştirme Konusunda Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	150	88,8	19	11,2	169	85	56,7	65	43,3	0	0,0	150
Erkek	193	90,6	20	9,4	213	123	63,7	70	36,3	0	0,0	193
Toplam					382							343

Tablo 5’te sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında öğrencilerin kasları geliştirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinde öğrencilerin kas geliştirme notasında beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %88,8 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %11,2’dir. Yine Tablo 5’deki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinde kas geliştirme boyutunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 90,6 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %9,4’tür. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde kasları geliştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 5’te beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %56,7 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %43,3’tür. Tablo 5’teki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %63,7 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %36,3 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre kasları geliştirme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinde kasları geliştirme noktasında beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Vücutunda Orantılı Bir Görünüme Sahip Olma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	145	85,8	24	14,2	169	94	64,8	51	35,2	0	0,0	145
Erkek	191	89,7	22	10,3	213	128	67,0	63	33,0	0	0,0	191
Toplam					382							336

Tablo 6’da sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında öğrencilerin vücutunda orantılı bir görünüme sahip olma konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinde öğrencilerin vücutunda orantılı bir görünüme sahip olma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %85,8 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %14,2’dir. Yine Tablo 6’daki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinde vücutunda orantılı bir görünüme sahip olma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 89,7 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %10,3’tür. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde kasları geliştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 6’da beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %64,8 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %35,2’dir. Tablo 6’daki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %67 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %33 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre vücutunda orantılı bir görünüme sahip olma noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinde vücutunda orantılı bir görünüme sahip olma konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Duruş Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	146	86,4	23	13,6	169	85	58,2	61	41,6	0	0,0	146
Erkek	191	89,7	22	10,3	213	133	69,6	58	30,4	0	0,0	191
Toplam					382							337

Tablo 7’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında öğrencilerin duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinde öğrencilerin duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %86,4 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %13,6’dır. Yine Tablo 7’deki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinde duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 89,7 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %10,3’dür. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde kasları geliştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 7’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %58,2 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %41,6’dır. Tablo 7’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %69,6 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %30,4 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre duruş alışkanlığı kazanma noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinde duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin Müzikli Jimnastik Hareketleri ile Estetik Güzellik Sağlama Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	134	79,3	35	20,7	169	80	59,7	54	40,3	0	0,0	134
Erkek	176	82,6	37	17,4	213	124	70,5	52	29,5	0	0,0	176
Toplam					382							310

Tablo 8’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında öğrencilerin müzikli jimnastik hareketleri ile estetik güzellik sağlama konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi dersinde öğrencilerin duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %79,3 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %20,7’dir. Yine Tablo 8’deki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinde duruş alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 82,6 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %17,4’tür. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde müzikli jimnastik hareketleri ile estetik güzellik sağlama konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 8’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %59,7 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %40,3’tür. Tablo 8’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %70,5 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %29,5 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre müzikli jimnastik hareketleri ile estetik güzellik sağlama noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinde müzikli jimnastik hareketleri ile estetik güzellik sağlama konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	154	91,1	15	8,9	169	97	63,0	57	37,0	0	0,0	154
Erkek	193	90,6	20	9,4	213	121	62,7	72	37,3	0	0,0	193
Toplam					382							347

Tablo 9’da sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %91,1 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %8,9’dur. Yine Tablo 9’daki verileri incelediğimiz zaman Benden Eğitimi dersinde düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 90,6 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %9,4’tür. Bu bulgular, kız öğrencilerin beden eğitimi dersinde düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma konusunda beklenti düzeylerinin erkek öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 9’da beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %63 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %37’dir. Tablo 9’daki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %62,7 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %37,3 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü düzgün spor yapma alışkanlığı kazanma konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 10. Öğrencilerin Sağlığın Korunması İle İlgili Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	151	89,3	18	10,7	169	85	56,3	66	43,7	0	0,0	151
Erkek	194	91,1	19	8,9	213	118	60,8	76	39,2	0	0,0	194
Toplam					382							345

Tablo 10’da sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin sağlığın korunması konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Benden Eğitimi sağlığın korunması konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,3 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,7’dir. Yine Tablo 10’daki verileri incelediğimiz zaman sağlığın korunması konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 91,1 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %8,9’dur. Bu bulgular, erkek öğrencilerin sağlığın korunması konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 10’da beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %56,3 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %43,7’dir. Tablo 10’daki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %60,8 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %39,2 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre sağlığın korunması konusunda noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü sağlığın korunması konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 11. Öğrencilerin Spor Dalıyla İlgili Yeteneğini Çıkarma Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	153	90,5	16	9,5	169	83	54,2	70	45,8	0	0,0	153
Erkek	194	91,1	19	8,9	213	142	73,2	52	26,8	0	0,0	194
Toplam					382							345

Tablo 11’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %90,5 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %9,5’dir. Yine Tablo 11’deki verileri incelediğimiz zaman spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 91,1 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %8,9’dur. Bu bulgular, erkek öğrencilerin spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 11’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %54,2 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %45,8’dir. Tablo 11’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %73,2 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %26,8 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü spor dalıyla ilgili yeteneğini çıkarma konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 12. Öğrencilerin Spor Yaparak Kişiliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	151	89,3	18	10,7	169	79	52,3	72	47,7	0	0,0	151
Erkek	195	91,5	18	8,5	213	134	68,7	61	31,3	0	0,0	195
Toplam					382							346

Tablo 12’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,3 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,7’dir. Yine Tablo 12’deki verileri incelediğimiz zaman spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 91,5 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %8,4’tür. Bu bulgular, erkek öğrencilerin spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 12’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %52,3 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %47,7’dir. Tablo 12’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %68,7 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %31,3 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre spor yaparak kişiliğini geliştirme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 13. Öğrencilerin Buluş Çağının Gereği Oluşabilecek Olumsuz Davranış Kalıplarının Beden Eğitimi Yaparak En Aza İndirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	146	86,4	23	13,6	169	80	54,8	66	45,2	0	0,0	146
Erkek	186	87,3	27	12,7	213	127	68,3	59	31,7	0	0,0	186
Toplam					382							332

Tablo 13’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %86,4 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %13,6’dır. Yine Tablo 13’deki verileri incelediğimiz zaman buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 87,3 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %12,7’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 13’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %54,8 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %45,2’dir. Tablo 13’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %68,3 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %31,7 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz.

Çünkü buluş çağının gereği oluşabilecek olumsuz davranış kalıplarının beden eğitimi yaparak en aza indirme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 14. Öğrencilerin Sınıf İçi İş Birliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	Toplam
Kız	146	86,4	23	13,6	169	79	54,1	67	45,9	0	0,0	146
Erkek	197	92,5	16	7,5	213	126	64,0	71	36,0	0	0,0	197
Toplam					382							343

Tablo 14’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında Öğrencilerin sınıf içi iş birliğini geliştirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyinde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin sınıf içi iş birliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %86,4 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %13,6’dır. Yine Tablo 14’deki verileri incelediğimiz zaman sınıf içi iş birliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 92,5 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %7,5’tir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin spor yaparak kişiliğini geliştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 14’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %54,1 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %45,9’dur. Tablo 14’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %64 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %36 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre sınıf içi iş birliğini geliştirme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü sınıf

içi iş birliğini geliştirme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 15. Öğrencilerin Fiziksel Kapasitenin Sınırlarını Keşfetme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	Toplam
Kız	149	88,2	20	11,8	169	73	49,0	76	51,0	0	0,0	149
Erkek	190	89,2	23	10,8	213	129	67,9	61	32,1	0	0,0	190
Toplam					382							339

Tablo 15’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %88,2 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %11,8’dir. Yine Tablo 15’deki verileri incelediğimiz zaman fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 89,2 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %10,8’tir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 15’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %49 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %51’dir. Tablo 15’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %67,9 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %32,1 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü fiziksel kapasitenin sınırlarını keşfetme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini

belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 16. Öğrencilerin Belli Bir Branşta Spor Yapmaya Yönlendirme Konusunda Öğrencilerin Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	153	90,5	16	9,5	169	76	49,7	77	50,3	0	0,0	153
Erkek	197	92,5	16	7,5	213	135	68,5	62	31,5	0	0,0	197
Toplam					382							350

Tablo 16’da sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %90,5 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %9,5’dir. Yine Tablo 16’daki verileri incelediğimiz zaman belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 92,5 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %7,5’tir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 16’da beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %49,7 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %50,3’tür. Tablo 16’daki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %68,5 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %31,5 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü belli bir branşta spor yapmaya yönlendirme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini

belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 17. Genel Bilgi Derslerinin Yarattığı Genel Zihin Yorgunluğunun Giderilmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	151	89,3	18	10,7	169	80	53,0	71	47,0	0	0,0	151
Erkek	192	90,1	21	9,9	213	140	72,9	52	27,1	0	0,0	192
Toplam					382							343

Tablo 17’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,3 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,7’dir. Yine Tablo 17’deki verileri incelediğimiz zaman genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 90,1 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %9,9’dur. Bu bulgular, erkek öğrencilerin genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 17’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %53 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %47’dir. Tablo 17’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %72,9 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %27,1 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre genel bilgi derslerinin yarattığı genel zihin yorgunluğunun giderilmesi noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü genel bilgi derslerinin yarattığı genel

zihin yorgunluğunun giderilmesi konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 18. Öğrencilerin Kulüp ve Spor Salonlarında Gerçekleştirilemeyen Aktivitelerin Beden Eğitimi Dersinde Gerçekleştirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	140	82,8	29	17,2	169	70	50,0	70	50,0	0	0,0	140
Erkek	187	87,8	26	12,2	213	128	68,4	59	31,6	0	0,0	187
Toplam					382							327

Tablo 18’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %82,8 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %17,2’dir. Yine Tablo 18’deki verileri incelediğimiz zaman kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 87,8 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %12,2’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 18’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %50 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %50’dir. Tablo 18’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %64,8 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim

diyen erkek öğrencilerin oranının ise %31,6 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü kulüp ve spor salonlarında gerçekleştirilemeyen aktivitelerin beden eğitimi dersinde gerçekleştirme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 19. Öğrencilerin Okuldaki Spor Araç ve Gereçlerden Yararlanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	147	87,0	22	13,0	169	86	58,5	61	41,5	0	0,0	147
Erkek	201	94,4	12	5,6	213	138	68,7	63	31,3	0	0,0	201
Toplam					382							348

Tablo 19’da sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %87 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %13’dür. Yine Tablo 19’daki verileri incelediğimiz zaman okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 94,4 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %5,6’dır. Bu bulgular, erkek öğrencilerin okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 19’da beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %58,5 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %41,5’dir. Tablo 19’daki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %68,7 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim

diyen erkek öğrencilerin oranının ise %31,3 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü okuldaki spor araç ve gereçlerden yararlanma konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 20. Öğrencilerin Beden Eğitimi Etkinliklerinin Ders Dışında da Düzenlenmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	145	85,8	24	14,2	169	67	46,2	78	53,8	0	0,0	145
Erkek	187	87,8	26	12,2	213	121	64,7	66	35,3	0	0,0	187
Toplam					382							332

Tablo 20’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %85,8 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %14,2’dir. Yine Tablo 20’deki verileri incelediğimiz zaman okuldaki beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 87,8 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %12,2’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 20’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %46,2 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %53,8’dir. Tablo 20’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim

diyen erkek öğrencilerin oranının %64,7 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %35,3 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi etkinliklerinin ders dışında da düzenlenmesi konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 21. Öğrencilerin Okuldaki Spor Takımlarına Girebilme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	151	89,3	18	10,7	169	75	49,7	76	50,3	0	0,0	151
Erkek	196	92,0	17	8,0	213	124	63,3	72	36,7	0	0,0	196
Toplam					382							347

Tablo 21’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında okuldaki spor takımlarına girebilme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi”nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin okuldaki spor takımlarına girebilme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,3 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,7’dir. Yine Tablo 21’deki verileri incelediğimiz zaman okuldaki spor takımlarına girebilme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 92 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %8’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin okuldaki spor takımlarına girebilme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 21’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %49,7 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %50,3’tür. Tablo 21’deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %63,3 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim

diyen erkek öğrencilerin oranının ise %36,7 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre okuldaki spor takımlarına girebilme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü okuldaki spor takımlarına girebilme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

Tablo 22. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersinde Spor Branşlarını Öğrenme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi

Değişkenler	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
Cinsiyet	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	152	89,9	17	10,1	169	74	48,7	78	51,3	0	0,0	152
Erkek	197	92,5	16	7,5	213	124	62,9	73	37,1	0	0,0	197
Toplam					382							349

Tablo 22’de sunulan verileri incelediğimiz zaman, tablonun “Beklenti” kısmında beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme konusunda beklentisi olan öğrencilere yönelik değerler verilirken, “Beklenti Gerçekleştirme Düzeyi’nde ise bu öğrencilerin beklentilerini ne düzeyde gerçekleştirdiklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir. Buna göre Öğrencilerin beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme konusunda beklentim var diyen kız öğrencilerin oranı %89,9 iken beklentim yok diyen kız öğrencilerin oranı ise %10,1’dir. Yine Tablo 22’deki verileri incelediğimiz zaman beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme konusunda beklentim var diyen erkeklerin oranı % 92,5 iken beklentim yok diyen erkeklerin oranı ise %7,5’dir. Bu bulgular, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme konusunda beklenti düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 22’de beklentinin gerçekleşme düzeyine yönelik sunulan bulguları incelediğimiz zaman, beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı %48,7 iken, beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen kız öğrencilerin oranı ise %51,3’tür. Tablo

22'deki verileri incelemeye devam ettiğimiz zaman beklentimi tamamen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının %62,9 olduğunu ve beklentimi kısmen gerçekleştirdim diyen erkek öğrencilerin oranının ise %37,1 olduğunu görmekteyiz. Yine aynı tablodaki verilere göre beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme noktasında beden eğitimi dersinden beklentisi olan öğrencilerin hepsinin beklentilerini kısmen ya da tamamen gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz. Çünkü beden eğitimi dersinde spor branşlarını öğrenme konusunda beklentim var diyen öğrencilerin hepsi ya kısmen ya da tamamen beklentilerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Başka bir ifade ile beklentim var diyen öğrencilerden hiçbiri beklenti gerçekleştirme düzeyini “hiç” olarak belirtmemiştir.

5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, “meslek lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik beklentilerin ve beklentileri gerçekleştirme düzeyleri” araştırma problemine ve amaçlarına ilişkin sonuçlar, elde edilen bulgulara dayanarak verilmiştir.

Araştırmaya katılan meslek lisesi onuncu sınıf öğrencilerinin % 55,8’ini erkek öğrenciler, % 44,2’sini kız öğrenciler oluşturmuştur. Araştırma grubu içerisinde eğitim-öğretime devam eden, dört farklı meslek lisesi türünden 382 öğrenci katılmış ve en çok katılım % 44,0 ile Teknik ve Endüstri Meslek Liselerinden olmuştur. Dört farklı meslek lisesi türüne göre (Endüstri, Sağlık, Teknik ve Kız Teknik) yapılan istatistiksel analiz doğrultusunda, büyük oranda benzer cevapların alındığı verilerle elde edilmiştir.

Araştırma bulgularına göre elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklenti düzeylerinin oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma grubu içerisinde yer alan öğrencilerin beklentilerini gerçekleştirme düzeyleri de oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre araştırmaya katılan Ataşehir ilçe sınırları içerisinde yer alan dört farklı meslek lisesi türünden, yedi farklı okul öğrencilerinin sorulara vermiş olduğu cevaplar paralellik göstermektedir. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin en fazla beklentisinin “ var” olduğu soru “Öğrencilerin Belli Bir Branşta Spor Yapmaya Yönlendirme Konusunda Öğrencilerin Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur. Kız öğrencilerin %90,5’i ile erkek öğrencilerin %92,5’i belli bir branşta spor yapma konusunda yönlendirilme beklentisi içerisinde oldukları belirtmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin beklentisinin “var ” olduğu, ancak diğer sorulara oranla en az cevabı alan soru kız öğrenciler için %79,3, erkek öğrenciler için %82,6 ile’ Öğrencilerin Müzikli Jimnastik Hareketleri ile Estetik Güzellik Sağlama Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur.

Araştırma bulgularına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin beklentisinin en az “yok” olarak cevap verildiği soru kız öğrenciler için %8,9’u ile “Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur. Erkek öğrencilerin ise %5,6 puan ile “Öğrencilerin Okuldaki Spor Araç ve

Gereçlerden Yararlanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur.

Araştırma bulgularına göre, araştırmaya katılan öğrencilerin beklentisinin en fazla “yok” olarak cevap verildiği soru kız öğrenciler için %20,7, erkek öğrenciler için %17,4 ile “Öğrencilerin Müzikli Jimnastik Hareketleri ile Estetik Güzellik Sağlama Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur.

Araştırma grubu içerisinde yer alan öğrenciler arasında beklentisi olan öğrencilerin, beklentilerini gerçekleştirme düzeyleri öğrencilerin sorulara vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda tamamen ve kısmen olarak cevaplandığı bulunmuştur. Hiçbir öğrenci beklentisi olduğu soru için beklentilerini gerçekleştirme düzeyi olarak “hiç” olarak işaretlememiştir.

Araştırmaya katılan meslek lisesi onuncu sınıf öğrencileri arasında beklentilerini gerçekleştirme düzeylerine bakıldığında, erkek öğrencilerin beklentileri gerçekleştirme düzeyleri, kız öğrencilerin beklentilerini gerçekleştirme düzeyinden daha fazla olduğu saptanmıştır. Ancak “Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna verilen cevap diğer cevaplarla farklılık göstermektedir. Kız öğrenciler %91,1’i ile beklenti düzeyleri erkek öğrencilerin beklenti düzeylerinden fazla olduğu saptanmıştır. Kız öğrenciler “Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusunda beklentilerini gerçekleştirme düzeylerini bölümünde yer alan tamamen kısmına %63 düzeyinde puan vermiş ve kız öğrencilerin beklentileri gerçekleştirme düzeyi bölümünde erkek öğrencilerden daha yüksek puan düzeyine ulaşmıştır.

Araştırma grubu içerisinde yer alan öğrencilerin “Öğrencilerin Spor Dalıyla İlgili Yeteneğini Çıkarma Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna erkek öğrencilerin beklentilerini gerçekleştirme düzeyinde vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda %26,8 kısmen cevabı ile en az beklentisini gerçekleştirme düzeyi olduğu soru olarak saptanmıştır. Kız öğrenciler için ise en az beklenti gerçekleştirme düzeyi “Öğrencilerin Vücutunda Orantılı Bir Görünüme Sahip Olma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna verilen %35,2 ile kısmen cevabı olarak saptanmıştır. Araştırma grubu içerisinde yer alan öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda, beklentileri gerçekleştirme düzeyi bölümüne “Öğrencilerin Beden Eğitimi

Etkinliklerinin Ders Dışında da Düzenlenmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna kız öğrenciler %53,8 olarak en fazla “kısmen” beklentilerini gerçekleştirme düzeyi cevabını vermiştir. Erkek öğrenciler ise “Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Sağlama Konusunda Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna %39,5 ile en fazla “kısmen” cevabını verdikleri soru olmuştur.

Araştırma bulgularına göre, çalışmaya katılan öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda beklentileri gerçekleştirme düzeyi bölümünde “Öğrencilerin Vücutunda Orantılı Bir Görünüme Sahip Olma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna kız öğrenciler tarafından %64,8 ile en fazla puan alan “tamamen” cevabı olmuştur. Erkek öğrencileri ise “Öğrencilerin Spor Dalıyla İlgili Yeteneğini Çıkarma Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusuna vermiş oldukları %73,2 “tamamen” cevabı ile en yüksek puana ulaşmıştır. Araştırma grubu içerisinde yer alan öğrencilerin vermiş oldukları cevaplara göre “tamamen” cevabının kız öğrencilerden en az alındığı soru %46,2 ile “Öğrencilerin Beden Eğitimi Etkinliklerinin Ders Dışında da Düzenlenmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur. Erkek öğrencilerin ise en az “tamamen” cevabını verdiği soru ise %60,5 puan “Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Sağlama Konusunda Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi” sorusu olmuştur.

Elde edilen bu bilgiler doğrultusunda ortaöğretim meslek lisesi kurumlarında uygulanan Beden Eğitimi ve Spor derslerinden öğrencilerin beklentilerinin olduğunu ve beklentilerini gerçekleştirme durumlarının olumlu ölçüde gerçekleştiğini söyleyebiliriz.

Literatürde yapılan araştırmalar sonucunda öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik beklenti ve beklenti düzeylerine ilişkin benzer araştırmalarda Göktaş ve Arıkan (2007) ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentilerinin cinsiyete göre karşılaştırılması konulu araştırmada ve Özdağ, Kürkçü ve Pepe (2008) farklı cinsiyetteki lise 2. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerinin gerçekleştirme düzeylerinin araştırıldığı çalışmada olumlu beklentiler olduğu fakat beklentilerini gerçekleştirme düzeylerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür.

Daha önce yapılan araştırmalarda beklenti durumun yüksek bizim yapmış olduğumuz araştırmada beklentinin eskisi kadar beklentilerini gerçekleştirme düzeylerinde buna paralel olarak yüksek oranda bulunmuştur.

Beden eğitimi ve sporun eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu gerçeği göz önüne alındığında, planlı eğitimin yapıldığı okulların her kademesinde, eğitim programlarında beden eğitimi ve spor özellikle yer almalıdır. Yalnız yeteneklilerin değil herkesin katıldığı, hatta özürlü kişilerinde yapabileceği programlar hazırlanmalıdır (Yolcu, 1991).

Sonuç olarak, bireysel farklılıkların esas olduğu çağımızda öğrenme-öğretme sürecinde öğretim hizmetinin niteliğini arttırmak ve kalıcı bir öğrenmenin sağlanabilmesinde derslerin eğlenceli hale gelmesi önemlidir. Ortaöğretimde kurumlarında uygulanan Beden Eğitimi ve Spor derslerinin, öğrencilerin beklentilerini karşılayabilmesi ve beklentilerini artırarak devam ettirebilmeleri için şu önerilerde bulunabiliriz;

- Ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor ders saatleri arttırılmalı, öğrencilerin spor yapmak için yeterli zamanları oluşturulmalı,
- Beden eğitimi derslerinde birçok hoşça giden değişik fiziksel aktivite örnekleri sunulmalı ve öğrencilerin ilgisi artırılmalı,
- Öğrencilere yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlıkları kazandırmaya yönelik özendirici faaliyetler yapılması için okul, aile ve öğrenci ile birlikte hareket edilmeli
- Beden eğitimi ve spor derslerinin önemi, gerekliliği öğrencilere ve velilere anlatılmalı ve iş birliği ile hareket edilmeli,
- Beden eğitimi ve spor derslerinde öğretim materyalleri ve teknoloji açısından yeterli donanım sağlanmalı,
- Okul spor kulüplerinin önemi artırılmalı ve okul idaresi tarafından desteklenmeli, teşvik edici ve özendirici olarak spora aktif katılım artırılmalı,
- Öğrencilerin yetenek ve becerilerine göre, uzman öğretmenler tarafından branş eğitimi verilmeli, öğrenciler bu sayede kendisi için en uygun olan sporu yapmış olacaktır,
- Rehber öğretmenler ve beden eğitimi öğretmenlerinin önderliğinde, öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan uzak tutulması için spor yapmaya teşvik edilmelidir.

KAYNAKLAR

Yazılı Kaynaklar

- Açıkkada, C. ve Ergen, E. (1990). "Bilim ve Spor" Ankara: Büro-tek ofset Matbaacılık.
- Akın, Y. (2004). "Gürbüz ve Yavuz Evlatlar" İstanbul: İletişim Yayınları, *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi* Cilt:2 Sayı:2 2007
- Alkan, C. , Doğan, H. ve Sezgin, İ. (1988). Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları. İstanbul: Alkım Yayınları
- Aracı, H. (2001). "Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi" 3.Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Yayın
- Aracı, H. (2004) "Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi" Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bilge, N. (1989). " Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi" Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları
- Balcıoğlu, İ. (2003). "Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi" İstanbul: Bilge Yayıncılık.
- Can, H. (1999), Organizasyon ve Yönetim, Ankara: Siyasal kitapevi, 3.Baskı,
- Çiçek, Ş. Kirazcı, S. ve S.Koçak.(2002)" Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmen Profili: Demografik Nitelikler, Yaşam Tarzı ve Çalışma Ortamı " *Spor Bilimleri Dergisi*
- Demirhan, G. ve Altay, F. (2001). "Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitim ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği" *Spor Bilimleri Dergisi*
- Demirel, Ö. (2012). "Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı" 19. Baskı Ankara: Pagem Yayıncılık
- Fişek, K. (1980). "100 Soruda Türkiye Spor Tarihi" İstanbul: Gerçek Yayınevi
- Gedikoğlu, T. (2005). "Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" Sorunlar ve Çözüm Önerileri
- Geçtürk, Ö. (2001). Meslek ve Anadolu Meslek Liselerinde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Göktaş, Z. ve Arıkan, A. N. (2007), "İlk ve Orta Öğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentilerinin Cinsiyete Göre Karşılaştırılması", Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt,10 Sayı:17, Haziran, Balıkesir.

- Güçlü, M. (2001) . ”Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi” *Milli Eğitim Dergisi*, S:150 Ankara
- Güllü, M. (2007). “Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması” Ankara
- Güçlü, M. ve Güllü, M. (2009). “Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi.” *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt 3, Sayı 2,
- Güven, Ö. (1992). “Türklerde Spor Kültürü” Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Yayınları.
- Hünük, D. (2006). “Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması” Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Salık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı.
- İleri, A.(2007) Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Doyum Düzeyleri (Sakarya İl Örneği) Yüksek Lisans Tezi: Sakarya
- İnceoğlu, M.(2010). “Tutum Algı İletişim” 5. Baskı, İstanbul: İyi İşler Yayıncılık ve Matbaacılık
- İrez, G. (2005).” Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğretim elemanlarının olması gereken niteliklere uygunluklarının değerlendirilmesi” Yayımlanmış yüksek lisans tezi Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1996). “İnsan ve İnsanlar” Sosyal Psikolojiye Giriş. İstanbul: Evrim Yayınevi
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar, 10.Baskı. İstanbul: Evrim Basım.
- Karamustafa, Muhammed. (2000): “Lise 2’nci Sınıf Öğrencilerinin Alanlarına Göre,Kişilik Özellikleri, Mesleki İlgileri Ve Akademik Başarılarının İncelenmesi”,Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi,Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayınları
- Kim, S. H. (2005). ‘ Kendinizi ve Başkalarını Motive Etmenin 1001 yolu’ Çeviren; Ali Çimen, 6. Baskı, İstanbul: Timaş Yayınları

- Koç, M.(2004). “Gelişim Psikolojisi Açısından Ergenlik Dönemi ve Genel Özellikleri”*Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, S: 17 s: 231-256
- Kuş, A. (1993). İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında “Beden Eğitimi ve Spora Bakış Zihniyetinin Değişmesi Gerekliliğinin Önemi” Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Kuzgun, Y.(2003) Meslek Rehberliği Ve Danışmanlığına Giriş, Nobel Yayınları, Ankara
- Milli Eğitim Temel Kanunu Kanun No: 1739 Kabul Tarihi: 14/06/1973 Yayımlandığı Resmi Gazete Tarihi: 24/06/1973 Sayısı: 14574
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Öcalan, M. (2009). “Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi” *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* Cilt:3, Sayı: 3
- Özdağ, S., Kürçü, R. ve Pepe, K. (2008). “Farklı Cinsiyetteki Lise 2. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleştirme Düzeyleri” *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*
- Özmen, Ö.(1999).” Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni” 2. Baskı Ankara: Bağırhan Yayınevi
- Özsoy, C., (2007). Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin İktisadi Kalkınmadaki Yeri ve Önemi. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Pehlivan, Z. (1998). “Nitelikli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme”, Erzurum: I.Spor Kongresi
- Ramazaoğlu, F.(Ed) (2008). “*Sporda Sosyal Alan Çalışmaları*” Ankara.
- Seçme, T. (2008). “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi (Afyonkarahisar Örneği)” Yayınlanmış yüksek lisans tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Selçuk, H. (2006). “Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarında Teorik ve Temel Bilgiler” Ankara: Nobel Yayınları
- Sönmez, T. (2001). “Ankara’daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Bir Araştırma” Lisans Tezi, Ankara.

- Sunay, Y. ve Sunay H. (1996). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yayınları, cilt 1, sayı 4, (35-53) Ankara
- Taşdemir, M., Baloğlu, N. ve Topcan, C. (2000). ‘‘Milli Eğitimin Yasal Temelleri’’ Ankara: Ocak Yayınları
- Tatar, M. (2005). ‘‘Öğretmen beklentisi’’ *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, S:2
- Tavşancıl, E. (2005). ‘‘Tutumların Ölçülmesi ve SPSS İle Veri Analizi’’ Ankara: Nobel Yayıncılık
- TDK, (2011). Türk Dil Kurumu Sözlüğü.
- Tunç, H. (1999).’’ Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş ‘‘Ders Notları, Niğde.
- Yalçın, H. (1995). ‘‘Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı’’ Ankara: Gürler Ofset
- Yolcu, İ.(1991) Eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve sporun yeri ve önemi, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumunda Sunulan Bildiri, Milli Eğitim Basımevi, İzmir, 69–72.

İnternet Kaynakları

- http://www.jasstudies.com/Makaleler/877980245_tanr%C4%B1verdihasan_T.pdf
- <http://dergi.nigde.edu.tr/index.php/besyodergi/article/viewFile/162/112>
- http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5316a1f2514d55.13018725
- http://www.gsb.gov.tr/content/files/Mevzuat/ulusal_genclik_ve_spor_politikasi.pdf
- [http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/kitaplar/Avrupadaki Okullarda Beden Egitimi Ve Spor/Avrupadaki Okullarda Beden Egitimi Ve Spor.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/kitaplar/Avrupadaki_Okullarda_Beden_Egitimi_Ve_Spor/Avrupadaki_Okullarda_Beden_Egitimi_Ve_Spor.pdf)
- <http://www.sosyoekonomi.org/Sosyoekonomi2012-2.pdf>
- <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/23/666/8486.pdf>
- <http://yayinlar.yesevi.edu.tr/files/article/136.pdf>
- <http://www.tdk.gov.tr>
- http://www.ruhsalgelisim.com/yazilarim/index.php?option=com_content&view=article&id=83:ergenlkte-zhnsel-gelm&catid=40:ergen-pskolojs
- <http://pedagojidernegi.com/wp-content/uploads/2012/06/cocugun-psikoseksuel-gelisimi.pdf>

- http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/11/964179/icerikler/ergenlik-donemi-gelisim-ozellikleri_1022385.html
- http://www.meb.gov.tr/meb/hasanali/egitimekatkilari/beden_egitimi.htm
- http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/04/08/966390/icerikler/beden-egitimi-ogretmenligi_259807.html
- w3.gazi.edu.tr/~tubas/calismalar_dosyalar/bedenegitimi.pp
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php
- efd.mehmetakif.edu.tr/arsiv/haziran2008/dosyalar/81-97.doc
- egitimvebilim.ted.org.tr/index.php
- <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/viewFile/214/21>

EK-1 Beden Eğitimi Dersine İlişkin Beklenti ve Beklentileri Gerçekleştirme Ölçeği

Sayın öğrenci,

Aşağıda beden eğitimi dersi ile ilgili cümleler bulunmaktadır. Her cümlenin karşısında üç (3) cevap seçeneği ve (var), (yok) ayrımı olan iki seçenek daha vardır. Her cümleyi dikkatlice okuduktan sonra cümledeki ifadeye ne düzeyde katılıyorsanız, o cevap seçeneğini (X) işaretleyiniz (var ve ya yok ayrıca 1.2.3 numaralarından birini). Cevap seçenekleri arasında doğru ya da yanlış cevap yoktur. Cevap verirken de sadece haftalık ders programınız dâhilindeki beden eğitimi derslerini göz önünde bulundurunuz. Lütfen hiçbir soruyu boş bırakmayınız.

1= Tamamen	2= Kısmen	3= Hiç	(VAR) (YOK)
1. Öğrencilerin Fiziksel Gelişimi Sağlama Konusunda Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
2. Fiziksel Güzellik Elde Etme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
3. Öğrencilerin Kasları Geliştirme Konusunda Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
4. Öğrencilerin Vücudunda Orantılı Bir Görünüme Sahip Olma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
5. Öğrencilerin Duruş Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
6. Öğrencilerin Müzikli Jimnastik Hareketleri ile Estetik Güzellik Sağlama Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
7. Öğrencilerin Düzgün Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
8. Öğrencilerin Sağlığın Korunması İle İlgili Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
9. Öğrencilerin Spor Dalıyla İlgili Yeteneğini Çıkarma Konusunda Öğrenci Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
10. Öğrencilerin Spor Yaparak Kişiliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyi.			(VAR) (YOK) (1) (2) (3)

11. Öğrencilerin Buluş Çağının Gereği Oluşabilecek Olumsuz Davranış Kalıplarının Beden Eğitimi Yaparak En Aza İndirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
12. Öğrencilerin Sınıf İçi İş Birliğini Geliştirme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
13. Öğrencilerin Fiziksel Kapasitenin Sınırlarını Keşfetme Konusunda Öğrencilerin Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleştirme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
14. Öğrencilerin Belli Bir Branşta Spor Yapmaya Yönlendirme Konusunda Öğrencilerin Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
15. Genel Bilgi Derslerinin Yaratığı Genel Zihin Yorgunluğunun Giderilmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
16. Öğrencilerin Kulüp ve Spor Salonlarında Gerçekleştirilemeyen Aktivitelerin Beden Eğitimi Dersinde Gerçekleştirme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
17. Öğrencilerin Okuldaki Spor Araç ve Gereçlerden Yararlanma Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
18. Öğrencilerin Beden Eğitimi Etkinliklerinin Ders Dışında da Düzenlenmesi Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
19. Öğrencilerin Okuldaki Spor Takımına Girebilme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)
20. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersinde Spor Branşlarını Öğrenme Konusunda Beklenti ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi.	(VAR) (YOK) (1) (2) (3)

EK-2 Anket İzin Onayı



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 59090411/20/1497196
Konu: Araştırma (Bülent KALYON)

11/04/2014

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi:a)Yeditepe Üniversitesinin 01.04.2014 tarih ve 2307 sayılı yazısı.
b)MEB. Yen. ve Eğt. Tek. Gn Md. 07.03.2013 tarih ve 316 sayılı 2012/13 nolu genelgesi.
c)Millî Eğitim Araştırma ve Anket Komisyonunun 08.04.2014 tarihli tutanağı.

Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi Bülent KALYON'un "*Ortaöğretim Kurumlarında Eğitim Gören Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumları, Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleştirme Düzeyleri*" konulu tezine dair araştırma çalışmasını ekli listedeki okullarda; anket uygulama istemi hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Araştırmacının; söz konusu talebi; bilimsel amaç dışında kullanılmaması, veri toplama araçlarının eğitim -öğretimi aksatmayacak şekilde katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, araştırma sonuç raporunun müdürlüğümüzden izin alınmadan kamuoyuyla paylaşılmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda ilgi (b) Bakanlık emri esasları dâhilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Dr.Muammer YILDIZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
11/04/2014

Yusuf Ziya KARACA EV
Vali a.
Vali Yardımcısı

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9089-d6c8-335b-af0c-0864 kodu ile yapılabilir.

İ Millî Eğitim Müdürlüğü D/Blok Bab-1 Ali Cad. No:13 Cağaloğlu
E-Posta: sgb34@meb.gov.tr

A. BALTA VHKİ
Tel: (0 212) 455 04 00-239
Faks: (0 212)455 06 52



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 59090411/44/1508579
Konu: Araştırma (Bülent KALYON)

14/04/2014

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
(Sosyal Bilimler Enstitüsüne)

İlgi: a)01.04.2014 tarih ve 2307 sayılı yazınız.
b)Valilik Makamının 11.04.2014 tarih ve 1497196 sayılı oluru.

Üniversiteniz Sosyal Bilimler Enstitüsü Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi Bülent KALYON'un "*Ortaöğretim Kurumlarında Eğitim Gören Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumları, Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleştirme Düzeyleri*" konulu tezine dair araştırma çalışması hakkındaki ilgi (a) yazınız ilgi (b) valilik onayı ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve ilgi (b) Valilik Onayı doğrultusunda gerekli duyurunun araştırmacı tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2 (iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.

M. Nurettin ARAS
Müdür a.
Şube Müdürü

EK:1- Valilik Onayı
2- Ölçekler
3- Okul Listesi

Elektronik İmza Aslı Sistemimizde Mevcuttur	
Adı Soyadı :	Nuratta ÇELEBİ
Önvanı :	Bölüm Şefi
Tarih :	16/04/2014
İmza :	

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9ebe-436c-3225-aaa3-b8a7 kodu ile yapılabilir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü D/Blok Bab-ı Ali Cad. No:13 Cağaloğlu
E-Posta: sgb34@meb.gov.tr

A. BALTA VHKİ
Tel: (0 212) 455 04 00-239
Faks: (0 212)455 06 52