



T.C  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE  
YAZILIM DERSİNDE ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ DİĞER  
DERSLERDE KULLANABİLME BECERİLERİ

Yüksel Lisans Tezi

Serkan SOLMAZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Programı

İstanbul, 2015



T.C.  
YEDİTEPE UNIVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ  
VE YARILIM DERSİNDE ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ  
DİĞER DERSLERDE KULLANABİLME BECERİLERİ

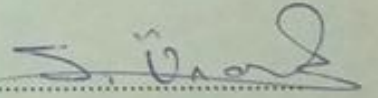
Ad-Soyad:

SERKAN SOLMAZ

ONAY:

Danışman :

Prof. Dr. Semra ÜNAL



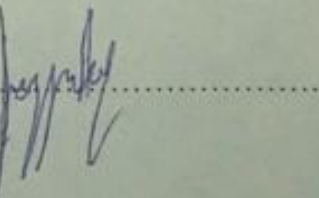
Üye:

Prof. Dr. Selim ADA



Üye:

Dr. Serkan ERSOY



Onay Tarihi: 10.06.2015.....



T.C  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE  
YAZILIM DERSİNDE ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ DİĞER  
DERSLERDE KULLANABİLME BECERİLERİ

Yüksel Lisans Tezi

Serkan SOLMAZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Programı

Danışman  
Prof. Dr. Sema ÜNAL

İstanbul, 2015

## ÖNSÖZ

Çağın gereği olarak bilgi ve iletişim teknolojileri hayatımızın her alanına girdiği bu günlerde eğitim dünyasının yeniliklerden geri kalması beklenemez. Bundan sadece 15 sene evvel öğrenciler için bilgisayar lüks olarak görülürken, şimdilerde neredeyse her öğrencinin evinde kendisine ait bir akıllı telefon, tablet ya da bilgisayar bulunmakta. Öğretmenlerin de yeni nesil öğrencileri anlamak ve teknolojiden en iyi şekilde yararlanmak için bilgi ve teknoloji okuryazarı olması gerekmektedir.

Türk Milli Eğitim sistemi 1998 yılından beridir programı içerisinde Bilgisayar derslerine yer vermektedir. 2012 yılında değişen son program ile Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi zorunlu ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Bilginin, bilgiye erişmenin ve yeni bilgiler üretmenin çok önemli olduğu herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir. Bu bağlamda öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendikleri becerileri diğer alanlarda kullanmaları son derece önemlidir. Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendikleri bilgileri diğer derslerde kullanma becerilerini tespit etmek amacıyla yaptığım bu araştırmanın kendilerini bu konuda geliştirmek isteyen öğretmenlere katkıda bulunmasını umut ediyorum.

Araştırma boyunca gösterdikleri anlayıştan dolayı vakit ayıramadığım dostlarıma, beni hep destekleyen aileme ve son olarak her konuda bilgisini ve desteğini cömertçe ve bıkmadan bizden esirgemeyen tez danışmanım, hocam Prof. Dr. Semra ÜNAL'a teşekkürlerimi sunarım.

Serkan SOLMAZ

İstanbul, 2015

## ABSTRACT

### THE USAGE SKILLS OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND SOFTWARE IN OTHER LESSONS BY THE SECONDARY LEVEL PUPILS

The main aim of this research is to observe and specify the pupils if they could use the knowledge of information technologies and software during the other lessons .

Research is formed of five sections ; introduction , literature, method ,findings and results , discussion and suggestions.

The pupils of 6th degree in secondary schools in Kadıköy & Üsküdar zone in Istanbul were chosen to do this research by scanning method in 2013/2014 academic year.

The research sample is also done in Kadıköy & Üsküdar zone in Istanbul on 346 6th degree in secondary school pupils chosen by simple random sampling method .

The questionnaire was used as data collection tool. The survey consists of two parts In the first part students are inquired by 5 questions containing demographic information. In the second part there are 34 questions of Information Technology and Software skills ,students have learned during lessons .

In the research it is tried to examine the pupils if they could use the knowledge of information technologies and software during the other lessons ,gender , the type of the school , if the parents are educated or not (educational status) , the duration of the computer usage , the purpose of the computer usage , differences according to the varieties

Survey data is interpreted by frequency , % ( percent), t- test , ANOVA ( analysis of variance Simplex ) and multiple comparisons to determine the differences between the groups in the study (post-hoc) test.

**Keywords:** Information Technology and Software, Computer Literacy

## ÖZET

### ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİNDE ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ DİĞER DERSLERDE KULLANABİLME BECERİLERİ

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendikleri bilgileri diğer derslerde kullanabilme becerilerini belirlemektir. Araştırma; giriş, ilgili literatür, yöntem, bulgular ve sonuçlar, tartışma ve öneriler olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır.

Tarama modeli ile yapılan bu araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Kadıköy ve Üsküdar ilçelerindeki ortaokulların 6. sınıflarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, İstanbul ili Kadıköy ve Üsküdar ilçelerindeki ortaokulların 6. sınıflarında okuyan basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiş 346 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde öğrencilerin demografik bilgilerini içeren 5 adet soru bulunmaktadır. İkinci bölümde Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrencilerin öğrendikleri becerilerin bulunduğu 34 soru bulunmaktadır.

Araştırmada ortaokul öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendikleri bilgileri diğer derslerde kullanabilme becerilerini; cinsiyet, okumakta olduğu okul türü, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, bilgisayarın günde kullanım süresi, bilgisayarı kullanma amacı değişkenlerine göre farklılıkları incelenmiştir. Anket verileri frekans, %(yüzde), t-testi, Anova (Tekyönlü varyans analizi) ve araştırmalarda gruplar arası farkın belirlenmesine yönelik çoklu karşılaştırma (post-hoc) testi yapılarak yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Bilgisayar okuryazarlığı

## SEMBOLLER VE KISALTMALAR

- f** : Frekans  
**r** : Korelasyon  
**p** : Anlamlılık düzeyi  
**N** : Örneklem sayısı  
**X<sub>ort</sub>** : Aritmetik ortalama  
**SS** : Standart sapma  
**t** : t testi sonucu elde edilen değer  
**MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı  
**BTY** : Bilişim Teknolojileri ve Yazılım  
**BİT** : Bilişim ve İletişim Teknolojileri

## İÇİNDEKİLER

ÇİZELGE LİSTESİ.....	ix
<b>BÖLÜM I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1.1. PROBLEM DURUMU .....	1
1.1.1. Problem Cümlesi .....	2
1.1.2. Alt Problemler .....	2
1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	2
1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	2
1.4. SAYILTILAR .....	3
1.5. SINIRLILIKLAR .....	3
1.6. TANIMLAR.....	3
<b>BÖLÜM II .....</b>	<b>5</b>
<b>2. İLGİLİ KAYNAKLAR .....</b>	<b>5</b>
2.1. BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN OKURYAZARLIKLAR .....	5
2.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı .....	5
2.1.2. Teknoloji Okuryazarlığı .....	7
2.1.3. Bilgi Okuryazarlığı.....	9
2.2. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ .....	11
2.2.1. Bilgisayar Dersinin Programa Girmesi .....	11
2.2.1.1. MEB 1998 programı.....	12
2.2.1.2. MEB 2006 programı.....	13
2.2.1.3. MEB 2012 programı.....	15
2.2.2. BTY Dersinin Genel Amacı ve Yeterlikler .....	15
2.2.2.1. BTY dersi kapsamında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve değerlere ilişkin yeterlikler .....	16



2.2.2.1.1.	Bilişim okuryazarlığı kazanımları .....	16
2.2.2.1.2.	Bilişim teknolojilerini kullanarak iletişim kurma, bilgi paylaşma ve kendini ifade etme kazanımları .....	16
2.2.2.1.3.	Araştırma, bilgiyi yapılandırma ve işbirlikli çalışma kazanımları .....	16
2.2.2.1.4.	Problem çözme, programlama ve özgün ürün geliştirme kazanımları .....	17
2.2.2.1.5.	Problem Çözme, Programlama ve Özgün Ürün Geliştirme kazanımları .....	17
<b>BÖLÜM III</b>	.....	<b>19</b>
<b>3. YÖNTEM</b>	.....	<b>19</b>
3.1.	ARAŞTIRMANIN MODELİ.....	19
3.2.	EVREN VE ÖRNEKLEM.....	19
3.3.	VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	20
3.4.	VERİLERİN İSTATİSTİKSEL ANALİZİ.....	20
<b>BÖLÜM IV</b>	.....	<b>21</b>
<b>4. BULGULAR VE YORUMLAR</b>	.....	<b>21</b>
4.1.	Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Demografik Özelliklere Göre Dağılımı .....	21
4.2.	Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri ile İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Demografik Özelliklere Göre Ortalamaları.....	23
4.2.1.	Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular .....	23
4.2.2.	Okumakta Olduğu Okul Değişkenine İlişkin Bulgular .....	27
4.2.3.	Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular .....	29
4.2.4.	Babasının Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular.....	39
4.2.5.	Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine İlişkin Bulgular.....	51

4.3. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri</i> ” İle İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları .....	53
<b>5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....</b>	<b>63</b>
5.1. KATILIMCILAR HAKKINDA GENEL BİLGİ.....	63
5.2. TARTIŞMALAR .....	64
5.2.1. Cinsiyete Göre Olan Tartışmalar .....	64
5.2.2. Okul Türü Göre Olan Tartışmalar .....	66
5.2.3. Annenin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tartışmalar .....	67
5.2.4. Babanın Eğitim Durumuna Göre Tartışmalar.....	70
5.2.5. Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Tartışmalar.....	72
5.2.6. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Kazanımları İle İlgili Tartışmalar.....	74
5.2.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanım Amaçları İle İlgili Tartışmalar .....	77
5.3. SONUÇ .....	78
5.3.1. Bağımlı Değişkenlerin Bağımsız Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin Elde Edilen Bulgulara Dair Sonuçlar .....	78
5.3.1.1. Cinsiyete Göre Olan Sonuçlar.....	78
5.3.1.2. Okul Türüne Göre Olan Sonuçlar .....	78
5.3.1.3. Annenin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Olan Sonuçlar.....	78
5.3.1.4. Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Olan Sonuçlar.....	79
5.3.1.5. Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Sonuçlar.....	79
5.3.1.6. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Kazanımları İle İlgili Sonuçlar .....	79
5.3.1.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanım Amaçları İle İlgili Sonuçlar .....	79
5.4. ÖNERİLER .....	80

<b>KAYNAKÇA .....</b>	<b>82</b>
<b>EK 1: ANKET ÖRNEĞİ .....</b>	<b>85</b>
<b>EK 2: ÖZGEÇMİŞ .....</b>	<b>88</b>

## ÇİZELGE LİSTESİ

Çizelge 2.1. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Demografik Özelliklere Göre Dağılımı.....	21
Çizelge 2.3. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları .....	23
Çizelge 2.4. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları .....	23
Çizelge 2.5. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları.....	24
Çizelge 2.6. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları .....	24
Çizelge 2.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları.....	25
Çizelge 2.8. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Okumakta Olduğu Okula Göre T-testi Sonuçları.....	27
Çizelge 2.9. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Okumakta Olduğu Okula Göre T-testi Sonuçları .....	27
Çizelge 2.10. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	29

Çizelge 2.11. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	30
Çizelge 2.12. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	31
Çizelge 2.13. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	31
Çizelge 2.14. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	32
Çizelge 2.15. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	32
Çizelge 2.16. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	33
Çizelge 2.17. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	33
Çizelge 2.18. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	34
Çizelge 2.19. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	34

Çizelge 2.20. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	35
Çizelge 2.21. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	36
Çizelge 2.22. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	36
Çizelge 2.23. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	37
Çizelge 2.24. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	39
Çizelge 2.25. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	39
Çizelge 2.26. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	40
Çizelge 2.27. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	40
Çizelge 2.28. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	41

Çizelge 2.29. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	41
Çizelge 2.30. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	42
Çizelge 2.31. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	42
Çizelge 2.32. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	43
Çizelge 2.33. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	43
Çizelge 2.34. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları .....	44
Çizelge 2.35. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları.....	45
Çizelge 2.36. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	45
Çizelge 2.37. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği	

Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	46
Çizelge 2.38. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	47
Çizelge 2.39. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	47
Çizelge 2.40. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	48
Çizelge 2.41. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	48
Çizelge 2.42. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları.....	49
Çizelge 2.43. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	49
Çizelge 2.44. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Günde Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Ortalamaları .....	51
Çizelge 2.45. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “ <i>Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.</i> ” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları .....	51



Çizelge 2.46. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri*” İle İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları..... 54

# BÖLÜM I

## 1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, sayıtlılar, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi ve araştırmanın sınırlılıkları yer almaktadır.

### 1.1. PROBLEM DURUMU

Öğrenciler tarafından teknolojiye uyum sağlama; BİT'lerin eğitimde kullanımının farkında olmak, sınıfta BİT'leri kullanmak, öğrenme ve öğretme için BİT'leri yaratıcı bir biçimde işe koşmak gibi birçok basamaktan oluşan bir süreçtir (Christensen ve Knezek 2008; Sandholtz, Ringstaff ve Dywer, 1997). Wenglinski'ye (2005) göre eğitim teknolojisi öğretim sürecinden ayrı bir bileşen değil öğretmenlerin nasıl öğrettiği ve öğrencilerin nasıl öğrendiği yapbozunun kritik bir parçasıdır. Teknoloji kullanımıyla öğrencilerin öğrenmelerinin artacağı öngörülse de, bilgisayarların diğer öğrenme araçları ile nasıl birleşeceği ile ilgili ortak bir görüş bulunmamaktadır. Bu konuda ortak bir görüşün oluşturulabilmesi için her şeyden önce öğrenci ve öğretmenlerin bilgisayar okuryazarlığı bağlamında belli yeterliklere sahip olması gerekmektedir (Mısırlı, 2013).

Bu araştırmada, öğrencilerin ortaokullarda okutulan bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde öğrendikleri bilgilerin diğer derslerde kullanma becerileri belirlenerek yeterli düzeyde kullanılmayan becerilerin kazandırılmasına ilişkin çözüm önerileri sunulmaya çalışılacaktır.

### **1.1.1. Problem Cümlesi**

Ortaokul öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendiklerini diğer derslerde kullanabilme becerileri nelerdir?

### **1.1.2. Alt Problemler**

Ortaokul öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendiklerini diğer derslerde kullanabilme becerileri;

1. Cinsiyete göre değişmekte midir?
2. Okumakta olduğu okulun türüne göre değişmekte midir?
3. Öğrencinin annesinin eğitim durumuna göre değişmekte midir?
4. Öğrencinin babasının eğitim durumuna göre değişmekte midir?
5. Öğrencinin bilgisayar başında günde geçirdiği zamanın azlığına veya çokluğuna göre değişmekte midir?
6. Öğrencinin bilgisayar kullanım amacına göre değişmekte midir?

## **1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI**

Araştırmanın amacı, öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde edindikleri temel bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini diğer derslerde kullanma yeterliklerinin çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, okul türü, anne ve babanın eğitim durumu, öğrencinin bilgisayar başında geçirdiği süre, öğrencinin bilgisayar kullanım amacı) değişip değişmediğini tespit etmek ve bu hususta ortaya çıkan eksiklikleri gidermek için çeşitli öneriler sunmaktır. İleride yapılacak çalışmalara da aynı zamanda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## **1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ**

Bu araştırmanın; Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinin kazandırdığı temel bilgi ve iletişim teknolojileri kazanımlarından hangilerinin ders dışı faaliyetlerde ve diğer derslerde kullanımının belirlenmesi, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi

öğretmenlerine ve bu dersin programının geliştirilmesinde görev alan ekibe yardımcı öneriler sunması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

Günümüzde bilişim teknolojileri yeterlikleri, eğitim-öğretimin amacına ulaşabilmesi ve çağdaş bir şekilde yapılabilmesi için olmazsa olmaz unsurlardan birisidir. Ülkemizdeki eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin aşılmasında, bilişim teknolojileri yeterliklerinin artırılması büyük ölçüde yardımcı olacaktır. Dolayısıyla bu araştırmayla ortaya çıkarılan sonuçların ve getirilen önerilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersindeki eksikliklerin giderilmesine, öğrencilerin bilişim teknolojileri yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlaması beklenilmektedir.

#### **1.4. SAYILTILAR**

1. Öğrenciler ankette yer alan soruları içtenlikle cevaplamışlardır.
2. Veri toplama aracı uzman görüşleri alınarak düzenlenmiştir.
3. Kullanılan ölçme araçları ve yöntemleri ile araştırmanın amacına ulaşılmıştır.

#### **1.5. SINIRLILIKLAR**

1. Araştırma anket sorularına verilen cevaplarla sınırlıdır.
2. Araştırma İstanbul ilinin Kadıköy ve Üsküdar ilçesindeki devlet okullarında görev yapan öğrencilerin görüşleri ile sınırlıdır.
3. Araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı ile sınırlıdır.
4. Verilerin analizi kullanılan istatistiksel yöntemler ile sınırlıdır.

#### **1.6. TANIMLAR**

**Bilgi Okuryazarlığı:** Farklı durumlarda bilgiyi arama ve kullanabilme yeteneği.

**Bilgi ve İletişim Teknolojileri:** Bilgiyi dijital biçimde kullanabilmek, yönetmek, depolamak, erişmek ve iletişim kurmak için gerekli olan araç ve teknolojilerin tümü.

**Dijital Okuryazarlık:** Dijital teknolojileri kullanarak ne yaptığının farkında olma.

**Dijital Yeterlik:** Bireylerin teknolojiyi, kendinden emin ve eleştirel olarak iş, iletişim amaçlarıyla kullanabilmesi.

**Okuryazarlık:** Belirli bir konu veya alanda çağın gerektirdiği beceriler bütünü.

**Teknoloji Okuryazarlığı:** Teknolojiyi anlama, kullanma, değerlendirme ve yönetme becerisi.

**Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri:** Bilgiye erişme, değerlendirme, depolama, üretme ve sunma için gerekli temel beceriler.

**Yeterlik:** Bilgi, beceri ve tutumların bütünü.

**Temel Yeterlik:** Herkes için gerekli olan yeterlikler.

**Ortaokul:** 5.-8. Sınıflarında eğitim gören öğrencilerin bulunduğu okul.

## BÖLÜM II

### 2. İLGİLİ KAYNAKLAR

#### 2.1. BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN OKURYAZARLIKLAR

Okuryazarlık kavramı, en genel anlamıyla kişinin belirli bir konu veya alandaki bilgisi olarak ifade edilebilir. Bununla birlikte kavramın tanımı bağlama göre değişir ve okuma-yazma gibi net bir tanım ortaya koymak mümkün değildir. Okuma-yazma, alfabe yardımıyla yazılı metinleri okuyabilme ve yazabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır (LONGMAN, 2003).

Okuryazarlık ise konusuna göre farklı tanımlarla açıklanabilir. “Medyaya dair bir okuryazarlıktan söz edildiğinde medya okuryazarlığı, bilgisayarla ilgili bir okuryazarlıktan söz edildiğinde bilgisayar okuryazarlığı, kültürle ilgili bir konuda kültür okuryazarlığı akla gelmektedir. İleride ortaya çıkacak konularla ilgili de yeni okuryazarlıkların ortaya atılacağı açıktır (Kurudayıoğlu ve Tüzel, 2010). Bir alanda belli yetkinliklere sahip olan bireyler o alanda okuryazar olarak kabul edilmektedirler. Aynı ayrı kolayca anlaşılabilen teknoloji ve okuryazarlık terimlerinin birleşmesiyle oluşan teknoloji okuryazarlığı kavramı, Uluslararası Teknoloji Eğitimi Birliği (ITEA, 2006) tarafından teknolojiyi anlama, kullanma, değerlendirme ve yönetme becerisi olarak tanımlanmıştır (Mısırlı, 2013, s.10)”.

##### 2.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı

Council “belirli donanım ve yazılım uygulamalarını öğrenme alışkanlığı” biçimindeki “bilgisayar okuryazarlığı” (1999) tanımına, daha üst düzey becerilere sahip olmayı gerektiren “bilgi teknolojilerinde akıcılık” kavramını eklemiştir. Akıcılık kavramı bilgiyi tekrar yapılandırabilmeyi gerektirmektedir.

“Morgan (1998) bilgisayar okuryazarlığı kavramını, yazılım ve donanım bilgisi veya beceri tabanlı bir tanımlaya çok fazla vurgu yapmadan “bilgisayarın kontrolünü ele

almak ve bilgisayarın sizi kontrol etmesine izin vermemek” olarak tanımlamıştır. Hangi düğmeye basmak gerektiğini bilmek çok önemli olmamakla birlikte, kelime işlemciyle metin editörü, hesap çizelgesi ve veri tabanı veya yerel sunucu ve ağ sunucusu arasındaki farkları bilmeyi gerektirmektedir. Kısaca bilgisayar okuryazarlığı bilgisayarın ne yapıp ne yapamayacağını bilebilmektir (Mısırlı, 2013, s11)”.

Tuckett (1989) bilgisayar okuryazarlığını üç bileşene ayırmıştır:

- Bilgisayarların neleri yapıp yapamayacağını genel bilgisi,
- Bilgisayarları etkin kullanabilmek için gerekli olan beceriler,
- Bireyin bilgisayar kullanırken kendine duyduğu güven.

Yapılan diğer tanımlarda bilgisayar okuryazarlığı, bilgisayar ile ilgili temel bilgileri bilmek ve bilgi kaynağı olarak kullanabilmek olarak betimlenmektedir (Caspo, 2002; Childers, 2003; Lupo, 2001). Kısaca, bilgisayar ve bilgi teknolojileri okuryazarlığı bireylerin evde, okulda, iş yerlerinde ve günlük yaşamlarında araştırma yapmak, bir şeyler yaratmak ve iletişim kurmak için bilgisayar kullanma becerilerini göstermektedir (Mısırlı,2013, s.11). Bu tanımlardan yola çıkılarak bilgisayar okuryazarı, bilgisayar programlarını temel olarak kullanabilen, internette araştırma yapabilen, bilgisayarı kullanarak yeni bir şeyler yaratabilen birey olarak tanımlanabilir.

“Bilgisayarların günlük hayatlarımızın vazgeçilmez birer parçası olduğu günümüzde öğrencilerin okul yaşantıları sırasında bilgisayar yeterlilikleri açısından tam donanımlı olarak mezun olmalarının onlara gelecek iş yaşamlarında büyük bir avantaj sağlayacağı açıktır. Bilgisayar ve internet teknolojilerini öğrencilerin eğitimleri sırasında ve sonrasında gereksinimlerine uygun ve etkili bir biçimde kullanabilmelerini sağlamak için öncelikle onların bu teknolojileri kullanma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak gereklidir. Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişim ve değişim, bilgisayar okuryazarlığının anlık bir süreçte değerlendirilebilecek bir eğitim aşaması değil yaşam boyu eğitim anlayışının bir parçası olarak algılanması gerektiğini göstermektedir (Çelik, Kocaman ve Önal, 2008)”.

### 2.1.2. Teknoloji Okuryazarlığı

Teknoloji okuryazarlığı kavramını anlayabilmek için teknolojiye ilişkin iki noktaya değinmek gerekir. Teknoloji, insan tarafından yapılmış, suni bir üründür. Bu ürün karatahta, tebeşir veya sandalye kadar basit olabileceği gibi; İnternet bankacılığı, akıllı cep telefonu veya denizaltı gibi son teknolojik gelişmelerin kullanıldığı, karmaşık yapısı olan bir ürün de olabilir. Teknolojiyle ilgili dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta ise teknolojinin sadece bir ürün olarak değerlendirilmemesi gerektiğidir. Teknoloji, aynı zamanda ürün geliştirmek için gereken bilgi ve süreci de içermektedir (Pearson ve Young, 2002).

Teknoloji okuryazarlığı, teknolojiyi anlamaktır. Teknoloji okuryazarı teknolojiyi anlayan, kullanan ve yöneten kişidir (ITEA, 1996). Teknoloji okuryazarı olan bireyler, teknolojinin ne olduğunu, nasıl yaratıldığını, toplumu nasıl biçimlendirdiğini ve toplum tarafından nasıl biçimlendirildiğini bilirler (Mısırlı, 2013, s12).

Öğrencileri teknoloji okuryazarı olarak hazırlamak onlara dünyayla bütünleşebilmeleri için gerekli olan araçları sağlamaktır (Pearson ve Young, 2002). Bu bağlamda teknolojinin eğitimde etkin bir biçimde kullanılması, öğrencilerin içinde bulunduğu teknoloji ve yeniliklerle donatılmış dünya için hazır olmalarını sağlar (ITEA, 1996, 2002).

“Birbirleriyle çokça karıştırılan kavramlar olan teknoloji okuryazarlığı ve teknik yeterlik kavramlarının aslında birbirlerinden farklı anlamları bulunmaktadır. Teknik yeterlilik, insanların bazı becerilere sahip olmada veya birtakım teknolojileri kullanabilmede daha derinlemesine bilgiye sahip olmaları demektir. Örneğin pilotlar, yoğun bakım ünitesinde görevli hemşireler veya bilgisayar programcıları teknik yeterliğe sahip olmalıdır. Söz konusu kişilerin bu alanlardaki derinlemesine bilgi ve pratik sahibi olmaları, daha geniş bir kapsamı olan teknoloji okuryazarlığına sahip oldukları anlamına gelmez (Garmire ve Pearson, 2006)”.

Hansen (2003) teknoloji okuryazarlığını “Bireyin; kendi hayatını, toplumu ve çevresini olumlu yönde etkileyecek şekilde teknolojiyi kullanabilmesi için gerekli



beceriler" şekilde tanımlamaktadır. Eisenberg ve Johnson (2002) teknoloji okuryazarı bireyi, teknolojiyi; organize etmek, iletişim kurmak, araştırma yapmak ve sorun çözmek amacıyla kullanabilen bireydir şeklinde yorumlamıştır. Hiç kuşkusuz, teknoloji okuryazarlığını geliştirmek ve sınıf ortamına uygun şekilde uyarlayabilmek için bazı epistemik ve pedagojik inançlar, içsel faktörler, sosyal faktörler ve çevrenin uygunluğu gibi bileşenlerden oluşan bir etkileşim ortaya çıkarılmalıdır (Ertmer, 2005). Eğitim ortamlarındaki teknoloji okuryazarlığı, teknolojiyi etkili bir biçimde kullanabilme yeteneği olarak tanımlanır. Teknoloji okuryazarları, teknolojiyi ne zaman ve nerede kullanacaklarını bilir ve hangi teknolojiyi verimli bir biçimde kullanacakları ile ilgili akıllı kararlar alabilirler (Mısırlı, 2013, s.13).

“Teknoloji eğitimi ve teknoloji okuryazarlığı kavramlarının sıkça karıştırıldığı bir başka kavram ise öğretim teknolojileri kavramıdır. Genellikle teknolojinin öğrenmeyi olumlu yönde etkilediğine inanılsa da (U.S. Department of Education, 2001a), teknolojinin ne olduğu konusunda yaygın olarak kabul edilmiş bir anlayış yoktur. Birçoğuna göre teknoloji denildiğinde bilgisayar donanımı, yazılım ve diğer elektronik cihazlar kast edilmekte; teknoloji entegrasyonu denildiğinde ise bu araçların sınıf içerisinde kullanılması akla gelmektedir. Bu bağlamda teknoloji eğitimi denildiğinde öğretim programını zenginleştirmek için kullanılan bilgisayar ve bilgisayar yazılımları akla gelebilir (ITEA, 2002)”.

Öğretim teknolojileri ise farklı derslerdeki öğrenme hedeflerini gerçekleştirebilmek için gerekli süreç ve araçların çözümlenmesi, tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi biçiminde ifade edilebilir (Davies, Sprague ve New, 2008). Öğretim teknolojileri ve Teknoloji okuryazarlığı sıklıkla karıştırılan kavramlardır. Teknoloji eğitiminin amacı, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı becerilerini kazanmalarınıdır (Mısırlı, 2013, s.13).

Teknoloji her geçen gün hızla gelişmekte ve yaşam tarzlarımızı şekillendirmektedir. Bu süreçte ayakta kalabilmek için teknoloji okuryazarı olan bireylerin yetiştirilmesine önem verilmelidir.

### 2.1.3. Bilgi Okuryazarlığı

Bilgi gereksinimini hissetme, bilgiyi tanımlama, bilgiye ulaşma ve bilgiyi değerlendirme olarak tanımlanan bilgi okuryazarlığı (Henderson ve Scheffler, 2003; Kurbanoğlu ve Akkoyunlu, 2001; Mısırlı, 2013), yaşam boyu öğrenme ile ilişkilendirilmektedir. Lynch (2003), bilgi okuryazarlığı becerilerinin teknoloji okuryazarlığı ile paralel olduğunu belirtmiştir. Toplumların kalkınabilmesi için, bireylerin teknoloji okuryazarı ve kendi kendine öğrenebilen bireyler olarak yetiştirilmesi gerekmektedir (Akkoyunlu ve Kurbanoğlu, 2001).

Bilgi okuryazarlığı, bilgi çağında yaşayan insanların sahip olmaları gereken becerilerdir(Doyle, 1992). Doyle'a (1992) göre bilgi okuryazarı insanların aşağıda belirtilen becerilere sahip olması gerektiği ifade edilmektedir:

- Doğru ve eksiksiz bilginin karar verme sürecindeki önemini farkında olmak,
- Bilgiye gereksiniminin farkında olmak,
- Bilgi kaynaklarının neler olduğunu bilmek,
- Arama stratejileri geliştirebilmek,
- Bilgisayar veya diğer başka bir teknolojik aracı kullanarak bilgi kaynağına ulaşabilmek,
- Aldığı bilgiyi değerlendirebilmek,
- Bilgileri düzenleyebilmek,
- Yeni bilgileri mevcut bilgileriyle birleştirebilmek.

Bilgi okuryazarlığı seviyesi, bireylerin bilgi toplumuna ne ölçüde katkıda bulunabilecekleri ile yakından ilişkilidir. Campbell'a (2004) göre günümüz bireylerinin sahip olması gereken bilgi okuryazarlığı göstergeleri aşağıdaki biçimde sıralanmaktadır:

- Bilgi gereksiniminin farkında olma,
- Bilginin kalitesini değerlendirebilme,
- Bilgiyi depolayabilme ve geri getirme,
- Bilgiyi etkili ve etik olarak kullanabilme,
- Yeni bilgi üretebilmek için var olan bilgiyi kullanabilme.

“UNESCO (2005c) tarafından yayınlanan İskenderiye Bildirgesi, bilgi okuryazarlığını, içinde bulunduğumuz dijital dünyada temel bir yaşam hakkı olarak kabul etmiş ve bireylerin bu dünyanın bir parçası olabilmeleri için yeni becerilere ve eğitime gereksinimleri olduğunu belirtmiştir. Bilgi okuryazarlığı sorununun yerel bir sorun olmadığı, gelişmiş ve gelişmekte olan bütün ülkeleri ilgilendiren küresel bir sorun olduğu ifade edilmektedir (Mısırlı, 2013, s.15).

UNESCO’nun Herkes için Bilgi Programına (IFAP) ve İskenderiye Bildirgeleri’ne göre (UNESCO, 2005b, 2005c), bilgi okuryazarlığı şu yetileri kapsamaktadır:

1. Bilgi gereksiniminin farkında olma,
2. Bilginin kalitesini değerlendirebilme,
3. Bilgiyi depolayabilme ve geri çağırabilme,
4. Bilgiyi etkili ve etik olarak kullanabilme,
5. Yeni bilgiler üretmek için bilgiyi kullanılabilme.

Bilgi okuryazarlığı, bireyleri “bilgiye sahip olan kişi” olmaktan “bilgiyi yapılandıran kişiye” dönüştürmektedir (OECD, 2007).

“Bilgiye gereksinimin farkında olunması, bilgi okuryazarlığının ilk bileşeni olarak değerlendirilebilir. Bu aynı zamanda alınan bilginin pasif kabulünden, bilgi okuryazarlığını ayıran ilk adımdır. Bilgi okuryazarlığında bir başka önemli nokta ise bilginin kaynağının, doğruluğunun ve güvenilirliğinin tespit edilebilmesidir. İnsanlar giderek bilginin kaynağının pek de belirli olmadığı İnternet üzerindeki filtresiz arama motorlarına yönelmektedirler. Bu durum bilgi kirliliğine yol açabilmektedir. Bu tür bilgiler bilgi okuryazarı bir kişi tarafından doğruluk ve güvenilirlik açısından da değerlendirilmelidir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim, yalnızca insanların bilgiye erişebilmesi için değil, aynı zamanda bilgi kaynaklarını değerlendirebilmeleri açısından önemlidir (Mısırlı, 2013, s.16)”.

İnsanlığın gelişimi, eski medeniyetlerin bilgilerinin kullanılıp yeni bilgiler oluşturulması ile gerçekleşmiştir. Her medeniyet kendisinden önceki medeniyetlerin bilgi birikimlerinden yararlanarak ürettikleri yeni bilgiler sayesinde gelişim

göstermişlerdir. Bu bağlamda bilginin sadece kullanılması değil, yeni bilgiler üretilmesi için kullanılması önem teşkil etmektedir.

Bilgi okuryazarlığının amacı, bireylerin bilgiyi kullanmaları, kullandıkları bilgiyi anlamlandırmaları ve yeni bilgiler yaratmalarını sağlamaktır. UNESCO'nun "Bilgi Toplumlarına Doğru" başlıklı Dünya Raporu'nda (UNESCO, 2005b) dönüştürülmemiş bilgiler, ham veriler olarak belirtilmektedir. Ham verilerin yeni bilgilere dönüşmesi, bireyin bilgileri analiz ve sentez etme kapasitesine göre değişiklik göstermektedir.

"Eğitimde, bilgi okuryazarlığı en erken aşamada başlamalı, mezun olana kadar ve sonrasında ilgili yaşam boyu eğitim uygulamaları ile devam etmelidir. Çünkü bilgiye yaşamın her alanında ve aşamasında gereksinim vardır. Gelişmiş toplumlarda, bilgi okuryazarlığı becerileri BİT becerileriyle birlikte gelişir; çünkü dijital teknoloji ve elektronik veri tabanları bilginin temel kaynaklarıdır. Buradan hareketle insanların bilgiye ulaşma ve onu kullanmak için bilişsel ve teknik becerilerin birleşimine gereksinim duydukları sonucuna ulaşılabilir (Mısırlı, 2013, s.17)".

## **2.2. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ**

### **2.2.1. Bilgisayar Dersinin Programa Girmesi**

01/07/1990 tarih ve 20570 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Geliştirme Projesinin Finansmanı için Uluslararası İmar ve Kalkınma Bankasından Sağlanan Krediyile İlgili Antlaşma" gereği Dünya Bankası'nın borç verdiği 90,2 milyon ABD \$ ve 87 milyon ABD 2\$ Hükümet katkısı olmak üzere, projenin toplam tutarı 177,2 milyon ABD\$ tutan finansman sağlanmıştır (MEB, 2000).

Bu finansmanın kullanılacağı alanlar üç kategoriye ayrılmış ve şu hedefler konmuştur:

- İlköğretimde ve ortaöğretimde kaliteyi artırarak öğrenci başarısını OECD ülkeleri ortalamasına yaklaştırılmak,
- Öğretmen eğitiminde kaliteyi ve geçerliliği arttırarak OECD ülkelerindeki benzer standartlara ulaştırılmak,
- MEB'in yönetim ve işletmecilik beceri ve uygulamalarını geliştirerek kaynak kullanımında daha ekonomik ve daha etkili olmayı sağlamaktır. (MEB, 2000)

Proje kapsamında yapılan çalışmalardan olan “7 bölgeden seçilen 208 MLO, 235 BDO ve 4 ÖKM’ye bilgisayar donanımı, eğitim yazılımı ve öğretim materyali satın alınması, bu okulların personeli çeşitli eğitimlerden geçirilmesi” (MEB, 2000) Türk eğitim sisteminin ilk basamağı olan ilköğretim okullarında bilgisayar dersi eğitiminin verilmeye başlanmasının ilk adımıdır.

#### **2.2.1.1. MEB 1998 programı**

MEB 1998 programı, 2006-2007 eğitim-öğretim yılına dek yürürlükte kaldı. Öğrencilerin bilgisayar okuryazarı olmasını amaçlayan bir programdı. Talim ve Terbiye Kurulunun 26.08.1998 tarih ve 180 sayılı Kararı ile kabul edilen programa göre bilgisayar dersi ilköğretim 4.-5.-6.-7.-8. sınıflarda seçmeli ders olarak haftada 1 ya da 2 saat alınabiliyordu.

Beş senenin sonunda bu becerilerin kazandırılması planlanıyordu:

1. Bilgisayar birimlerini tanıyabilme
2. Bilgisayar kullanımında gerekli olan güvenlik önlemlerini kavrayabilme
3. Fareyi kullanabilme
4. Bilgisayarda oyunlar oynayabilme
5. Fare kullanarak resim çizebilme
6. Klavyeyi kullanabilme
7. Bilgisayarda kayıt yapıp silebilme

8. Özel bir çizim programında hazır resimleri veya şekilleri uygun bir yere yerleştirerek bir olayı canlandırabilme
9. Canlandığı olayı açıklayabilme
10. Sesleri veya ses aletlerini ayırt edebilme
11. Basit bir veri tabanı dosyası oluşturabilme
12. Önceden çizilmiş olarak verilen grafikleri kullanabilme
13. Disketle ilgili işlemler yapabilme
14. Kayıt kullanabilme
15. Verilen bir ödevi bilgisayarda hazırlayabilme
16. Yazıcıyı kullanabilme
17. Bilgisayarı bir iletişim aracı olarak kullanabilme
18. Bilgisayarın günlük yaşamımızdaki önemini kavrayabilme

Bilgisayar 1 ve Bilgisayar 2 ders programları konuları birbirinin aynısı idi. Bilgisayar 3 dersinden itibaren eski konular tekrardan verilip, yeni basamağın kazanımları veriliyordu. Bu durum öğretmenlerin programa uymak yerine kendi programlarını geliştirmesine ve uygulamasına; aynı zamanda öğrencilerin sıkılmasına, öğretmenlerin mecburi olarak program dışına çıkmalarına ve aynı programı görmesine rağmen farklı konularda bilgi edinmiş öğrenciler yetişmesine sebebiyet vermiştir (Özdener ve Öztok, 2005).

#### **2.2.1.2. MEB 2006 programı**

Talim ve Terbiye Kurulunun 28.08.2006 tarih ve 347 sayılı Kararı ile yeni program uygulanmaya başlandı. Dersin adı “Bilgisayar” yerine “Bilişim Teknolojileri” olarak değiştirildi. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren MEB 2006 Programı diğer ülke eğitim sistemlerinde Bilişim Teknolojileri’nin gelişiminde dört farklı aşamadan geçtiğini belirterek bu aşamaları şöyle sıralamıştır:

1. Tanışma
2. Uygulama
3. Yaygınlaştırma
4. Dönüştürme (MEB, 2006, s. 6)

“Tanışma” aşamasını okullara bağış ya da diğer yollarla donanım ve yazılım alındığı; “Uygulama” aşamasını yöneticilerin okul yönetiminde ve öğretmenlerin öğretim programları içerisinde Bilişim Teknolojileri’ni kullanmaya başladığı; “Yaygınlaştırma” aşamasını Bilişim Teknolojileri kullanımının yaygınlaştığı ve “Dönüştürme” aşamasını da Bilişim Teknolojileri’nin ayrı bir alan olarak profesyonelce öğretildiği ve bütün mesleki alanlarla bütünleşebildiği aşamalar olarak tanımlayabiliriz. (MEB, 2006, s. 6-7)

Bu aşamalar ışığında bilgisayar dersinde öğrenme alanları,

- Temel İşlemler ve Kavramlar
- Bilişim Teknolojileri’nin Kullanımı
- Bilişim Teknolojileri’nde İleri Uygulamalar olarak oluşturulmuştur.

Bu alanların yanında Bilişim Teknolojileri kullanımı sırasında öğrencilerin uymaları gereken sosyal değerlere ait iki öğrenme alanı;

- Bilişim Teknolojileri’nde Bilimsel Süreç
- Bilişim Teknolojileri Etiği ve Sosyal Değerler bütün programa dağıtılmıştır.

Adı geçen alanların içeriğini şöyle özetleyebiliriz:

- Temel İşlemler ve Kavramlar alanında Bilişim Teknolojileri’nin temel kavramları, teknolojinin doğası ve rolü, sağlık ve güvenlik, bilgisayar okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve bilişim güvenliği yer almaktadır.
- Bilişim Teknolojileri’nin Kullanımı alanında alt öğrenme alanları olarak resim programı, kelime işlemci, elektronik çizelge, veri tabanı, sunu programı, çoklu ortam uygulamaları, iletişim ve masaüstü yayıncılık yer almaktadır.
- Bilişim Teknolojileri’nde İleri Uygulamalar alanında alt öğrenme alanları olarak programlamaya giriş, nesne tabanlı programlama ve web tasarımı yer almaktadır.
- Bilişim Teknolojileri’nde Bilimsel Süreç alanında Bilişim Teknolojileri konusunda temel bilgi ve becerileri kazanmış olan bireylerin bu teknolojileri

kullanarak diğer alanlarda nasıl çözüm üretebilecekleri becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir.

- Bilişim Teknolojileri Etiği ve Sosyal Değerler alanda ise Bilişim Teknolojileri'yle bilgiye erişim ve iletişim konusunda öğrencilerin uyması gereken etik ve sosyal değerlere yönelik temel beceriler kazandırılması hedeflenmiştir (MEB 2006, s. 7-10).

MEB 2006 programı konu içeriklerini üç seviye ve sekiz basamakta gruplandırır:

1-2-3. Basamak	→	Temel Seviye
4-5. Basamak	→	Orta Seviye
6-7-8. Basamak	→	İleri Seviye

Seviyelendirilmiş basamaklama sayesinde kazanımlar daha net, birbirine bağlı ancak birbirini tekrarlamayan sırada birbirini takip eder. MEB 1998 programında olduğu gibi konu tekrarlarına rastlanmaz.

### **2.2.1.3. MEB 2012 programı**

Talim ve Terbiye Kurulunun 05.09.2012 tarih ve 150 sayılı kararı ile kabul edilen program ile dersin adı “Bilişim Teknolojileri” yerine “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım” olarak değiştirildi. MEB 2012 programında BTY dersi zorunlu ders olarak 5. ve 6. sınıf seviyesinde haftada 2 ders saati olarak okutulmaktadır.

### **2.2.2. BTY Dersinin Genel Amacı ve Yeterlikler**

Bu dersin sonunda öğrenciler; bilgi ve iletişim teknolojilerini etik değerlere uygun, etkili ve üretken bir biçimde kullanabilir (MEB, 2012).



### **2.2.2.1. BTY dersi kapsamında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve değerlere ilişkin yeterlikler**

#### **2.2.2.1.1. Bilişim okuryazarlığı kazanımları**

- Bilgi ve iletişim teknolojilerini doğru ve güvenli biçimde kullanmak için gerekli olan temel bilgi ve becerileri sergileyebilir.
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kültürel-sosyal açıdan bireysel ve toplumsal katkıları konusunda bilinçlenebilir ve olumlu tutum geliştirebilir.
- Yaşam boyu öğrenme ve bağımsız öğrenebilme konusunda kişisel sorumluluk alabilir.
- Bilişim etiği, gizlilik ve güvenlik konularında duyarlı davranabilir.

#### **2.2.2.1.2. Bilişim teknolojilerini kullanarak iletişim kurma, bilgi paylaşma ve kendini ifade etme kazanımları**

- Bilişim araçlarını kullanarak etkili iletişim kurabilir, fikir ve projelerini gerçekleştirebilir.
- Bilgi ve fikirlerini farklı hedef kitlelerin anlayacağı biçimde düzenleyip medya aracılığı ile paylaşabilir.
- Farklı gruplarla iletişim kurarak sanal ortamlara ilişkin sosyal ve kültürel anlayış geliştirebilir.
- Sosyal medyayı etkili biçimde kullanabilir ve yönetebilir.

#### **2.2.2.1.3. Araştırma, bilgiyi yapılandırma ve işbirlikli çalışma kazanımları**

- Bilgiye erişebilir, bilgiyi analiz edebilir ve bilgiden bilgi üretmenin gücünü ve önemini kavrayabilir.
- Bilgiyi yapılandırma süreçlerinde farklı araç ve yaklaşımları kullanabilir.
- Çeşitli sanal ortamları, medya ve yazılım türlerini kullanarak ortak ürün ve projeler üretebilir.

#### **2.2.2.1.4. Problem çözmeye, programlama ve özgün ürün geliştirme kazanımları**

- Bir problemi çözmek ve projeyi gerçekleştirmek için strateji geliştirebilir, çözüm üretirken farklı bakış açılarını ve yaklaşımları kullanabilir.
- Yazarlık ve programlama dillerini tanıyabilir, en az bir yazarlık/ programlama dilini etkili biçimde kullanabilir.
- Sistemleri ve konuları incelemek için model, benzeşimler ve canlandırmalar oluşturabilir.

#### **2.2.2.1.5. Problem Çözme, Programlama ve Özgün Ürün Geliştirme kazanımları**

Aşağıdaki yaşantılar öğrencilerin farklı seviyelerde ve boyutlarda gerçekleştirebilecekleri bazı etkinliklere örnek olarak verilmiştir:

- Belirli bir konuyu, kavramı ya da süreci; bir model, benzeşim ya da kavram haritası yardımı ile anlatma.
- Kültürel değerler, tarihi eserler, gelenekler ya da toplumsal konulara ilişkin görsel-ışitsel bir canlandırma ya da video oluşturma.
- Sanal bir öğrenme topluluğu içerisinde grup olarak bir projeye katkı sağlama.
- Günlük yaşamda bilgi edinme açısından önem taşıyan araçları kullanarak problemlere çözüm bulma.
- Sosyal ağları kullanırken bilinçli davranma ve diğerlerini bilinçlendirme.
- Farklı türdeki dosyaları bir arada kullanarak bir rapor ya da sunum hazırlama.
- Eski kuşaktan kişilerle röportaj yaparak tarihe ışık tutma ve ses kaydını sosyal ortamlarda paylaşma.
- Eğitici niteliği olan mantık oyunları geliştirme.
- Kendini ifade edebildiği sanal ortamlarda bulunarak fikirlerini ve oluşturduğu ürünleri paylaşma.
- Donanım ve yazılım konusunda karşılaştığı teknik problemleri çözmek için çözüm önerileri geliştirme.
- Dijital ortamda bilgileri güvenli, etik değerlere uygun, telif ve fikir haklarına saygılı bir biçimde kullanma.

- Belirli bir konuda işbirliği içerisinde bir wiki oluşturma.
- Sesli ya da görüntülü iletişim ortamlarını kullanarak belirli bir konuda belirli bir yönteme (altı şapka düşünme, sokrat semineri vb.) dayalı olarak tartışma yapma.
- Grup olarak bir webquest projesi gerçekleştirme.
- Eğitim amacıyla kullanılacak basit bir yazılım geliştirme - maddenin halleri, eğik atış vb.
- Açık kaynak kodlu bir yazılıma eklemeler yaparak geliştirme.
- Mevcut verileri kullanarak değişen grafikler oluşturabilen bir program yazma.
- Girilen formüle göre sonucu hesaplayan bir programın algoritmasını oluşturma.

## BÖLÜM III

### 3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve verilerin istatistiksel analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

#### 3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmada ortaokullarda okuyan öğrencilerin BTY dersinde öğrendiklerini diğer derslerde kullanabilme becerileri belirlenmeye çalışıldığından; araştırmanın amacına uygun olarak bir anket formu geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Anketle toplanan veriler analiz edilmiş ve analiz sonucunda elde edilen bulgular yorumlanmıştır.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. “Tarama modelleri genel olarak var olan bir durumu ya da gerçekliği olduğu gibi araştırıp açıklamayı hedeflemektedir. Tarama modeli; nesneye, olaya, olguya, bireye vb. ilişkin geçmişteki ya da günümüzdeki verilerin tamamının gözden geçirilmesi mantığına dayanır (Şimşek, 2012, s.92)”.

#### 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Kadıköy ve Üsküdar ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı ortaokullarda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Kadıköy ve Üsküdar ilçelerinde okuyan , tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilen 346 6. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

### 3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmada veri toplamak amacıyla anket kullanılmıştır. Bunun için öncelikle konu ile ilgili literatür çalışması yapıp, problem konusu ortaya konulmuştur. Amaca ve konuya uygun bir anket formu geliştirilmiştir. Daha sonra tez danışmanı Prof. Dr. Semra ÜNAL'ın görüşleri doğrultusunda ankete son şekli verilmiştir.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde anketi dolduracak olanların kişisel bilgilerine ait 5 soru, ikinci bölümde BTY dersinin kazanımlarına ilişkin 34 madde yer almaktadır. İkinci bölümde sorulan sorularda dörtlü derecelendirme ölçeğinden yararlanılmıştır. Bunlar; her zaman, çoğunlukla, nadiren ve hiçbir zaman şeklindedir.

### 3.4. VERİLERİN İSTATİSTİKSEL ANALİZİ

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Sayı, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır.

Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup arasındaki farkı t-testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey Post Hoc testi kullanılmıştır.

Elde edilen bulgular %95 güven aralığında %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

Verilen Ağırlık	Seçenekler	Sınırı
1	Hiçbir zaman	1,00-1,74
2	Nadiren	2,75-249
3	Çoğunlukla	2,50-3,24
4	Her zaman	3,25-4,00

## BÖLÜM IV

### 4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, araştırma probleminin çözümü için, araştırmaya katılan Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinden ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapılmıştır.

#### 4.1. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Demografik Özelliklere Göre Dağılımı

Çizelge 4.1. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Demografik Özelliklere Göre Dağılımı

Tablolar	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	172	49,9
	Erkek	173	50,1
	Toplam	345	100,0
Okumakta Olduğu Okul	Devlet Okulu	303	87,8
	Özel Okul	42	12,2
	Toplam	345	100,0
Annesinin Eğitim Durumu	İlkokul Mezunu	38	11,0
	Ortaokul Mezunu	30	8,7
	Lise Mezunu	132	38,3
	Yüksek Okul Mezunu	20	5,8
	üniversite Mezunu	125	36,2
	Toplam	345	100,0
Babasının Eğitim Durumu	İlkokul Mezunu	23	6,7
	Ortaokul Mezunu	34	9,9
	Lise Mezunu	107	31,0
	Yüksek Okul Mezunu	26	7,5
	üniversite Mezunu	155	44,9
	Toplam	345	100,0

Günde Bilgisayar Kullanım Süresi	1 Saatten Az	93	27,0
	1 Saat	69	20,0
	2 Saat	75	21,7
	3 Saat	44	12,8
	4 Saat	15	4,3
	4 Saatten Fazla	49	14,2
	Toplam	345	100,0
Bilgisayarı kullanma amaçları	Araştırma yapmak	224	64,9
	Oyun - Eğlence	276	80,0
	İletişim	147	42,6
	Diğer	24	7,0

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri cinsiyet değişkenine göre 172'si (%49,9) kız, 173'ü (%50,1) erkek olarak dağılmaktadır.

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri okumakta olduğu okul değişkenine göre 303'ü (%87,8) devlet okulu, 42'si (%12,2) özel okul olarak dağılmaktadır.

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri annesinin eğitim durumu değişkenine göre 38'i (%11,0) ilkokul mezunu, 30'u (%8,7) ortaokul mezunu, 132'si (%38,3) lise mezunu, 20'si (%5,8) yüksek okul mezunu, 125'i (%36,2) üniversite mezunu olarak dağılmaktadır.

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri babasının eğitim durumu değişkenine göre 23'ü (%6,7) ilkokul mezunu, 34'ü (%9,9) ortaokul mezunu, 107'si (%31,0) lise mezunu, 26'sı (%7,5) yüksek okul mezunu, 155'i (%44,9) üniversite mezunu olarak dağılmaktadır.

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine göre 93'ü (%27,0) 1 saatten az, 69'u (%20,0) 1 saat, 75'i (%21,7) 2 saat, 44'ü (%12,8) 3 saat, 15'i (%4,3) 4 saat, 49'u (%14,2) 4 saatten fazla olarak dağılmaktadır.

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri günde bilgisayar kullanma amaçları değişkenine göre 224'ü (%64,9) araştırma yapmak, 276'sı (%80,0) oyun-eğlence, 147'si (%42,6) iletişim, 24'ü (%7,0) diğer amaçlar olarak dağılmaktadır.

## 4.2. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri ile İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Demografik Özelliklere Göre Ortalamaları

### 4.2.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular

**Çizelge 4.2. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
Kelime İşlemci Programında Amacına Uygun Sayfalar Oluşturmak İçin Belgeye Resim ve Şekil Ekleyebilirim.	Kız	172	3,650	0,730	2,538	<b>0,012</b>
	Erkek	173	3,420	0,934		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $t=2,538$ ;  $p=0,012<0,05$ ). Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,650$ ), ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=3,420$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.3. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
Uygun Teknikler Kullanarak Sununun Görünümünü Değiştirebilirim.	Kız	172	3,700	0,613	2,168	<b>0,031</b>
	Erkek	173	3,530	0,839		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan



t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $t=2,168$ ;  $p=0,031<0,05$ ). Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,700$ ), ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=3,530$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.4. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
İnterneti Kullanarak Bilgiye Erişir ve Bilgiyi Yeniden Kullanabilirim.	Kız	172	3,830	0,472	2,137	<b>0,033</b>
	Erkek	173	3,690	0,702		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $t=2,137$ ;  $p=0,033<0,05$ ). Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,830$ ), ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin “*İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=3,690$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.5. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
Bilgi Güvenliği İçin Gerekli Tedbirleri Alabilirim.	Kız	172	3,690	0,624	2,214	<b>0,027</b>
	Erkek	173	3,510	0,846		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda

grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $t=2,214$ ;  $p=0,027<0,05$ ). Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,690$ ), ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin “*Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=3,510$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.6. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
İnternet üzerinde Araştırma Yaparken Girdiğim Sitenin Alan Uzantısına Göre Sitenin İçeriği Hakkında Fikir Yürütebilirim.	Kız	172	3,560	0,743	2,197	<b>0,029</b>
	Erkek	173	3,350	1,022		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $t=2,197$ ;  $p=0,029<0,05$ ). Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,560$ ), ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin “*İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=3,350$ ) yüksek bulunmuştur.

Cinsiyeti **Kız** ve **Erkek** olan ortaokul 6.sınıf öğrencileri arasında;

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.*”, “*Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*”, “*Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.*”, “*Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için çizim*

*programını kullanarak görsel şekiller oluşturabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”, “Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “Yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”, “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”, “bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” İfadelerine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).*

#### 4.2.2. Okumakta Olduğu Okul Değişkenine İlişkin Bulgular

**Çizelge 4.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Okumakta Olduğu Okula Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
Bir Elektronik Çizelgedeki Veri ve Hücreleri Biçimlendirebilirim.	Devlet Okulu	303	3,380	0,937	3,253	0,009
	Özel Okul	42	2,860	1,181		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının okumakta olduğu okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $t=3,253$ ;  $p=0,009<0,05$ ). Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $x=3,380$ ), Özel okulda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $x=2,860$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.8. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Okumakta Olduğu Okula Göre T-testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
Bir Hücre Aralığındaki Verileri Belli Bir Ölçüte Göre Azalan Ya Da Artan Şekilde Sıralayabilirim.	Devlet Okulu	303	3,390	0,953	3,127	0,012
	Özel Okul	42	2,880	1,214		

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının okumakta olduğu okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $t=3,127$ ;  $p=0,012<0,05$ ). Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların

ortalaması (x=3,390), Özel okulda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “*Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (x=2,880) yüksek bulunmuştur.

Okumakta olduğu okul **Devlet okulu** ve **Özel okul** olan ortaokul 6.sınıf öğrencileri arasında;

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.*”, “*Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*”, “*Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.*”, “*Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşturabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*”, “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*”, “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*”, “*Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.*”, “*yazıcıdan çıktılar alabilirim.*”, “*Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.*”, “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*”, “*Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.*”, “*Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.*”, “*Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.*”, “*Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.*”, “*Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.*”, “*Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.*”, “*elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*”, “*Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.*”, “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden*

*kullanabilirim.*”, “*Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.*”, “*Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.*”, “*İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.*” ve “*Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.*” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının okumakta olduğu okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).

#### 4.2.3. Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

**Çizelge 4.9. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Kelime İşlemcide Amacına Uygun Tablolar Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,870	1,143	4,404	0,002	3 > 1
	Ortaokul Mezunu	30	3,370	0,850			4 > 1
	Lise Mezunu	132	3,470	0,842			5 > 1
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,700	0,571			
	Üniversite Mezunu	125	3,420	0,835			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=4,404$ ;  $p=0,002<0,05$ ).

**Çizelge 4.10. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Kelime İşlemcide Amacına Uygun Tablolar Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,601*	<b>0,002</b>
		Yüksek Okul Mezunu	-0,832*	<b>0,005</b>
		Üniversite Mezunu	-0,548*	<b>0,006</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,601*	<b>0,002</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,832*	<b>0,005</b>
	Üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,548*	<b>0,006</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,470 ± 0,842), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,870 ± 1,143) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,700 ± 0,571), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,870 ± 1,143) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,420 ± 0,835), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,870 ± 1,143) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.11. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Elektronik Çizelge Programında Tablolar Oluşturabilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,870	1,339	3,229	<b>0,013</b>	<b>3 &gt; 1</b> <b>5 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	30	3,370	0,765			
	Lise Mezunu	132	3,480	0,920			
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,400	0,940			
	Üniversite Mezunu	125	3,440	0,902			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=3,229; p=0,013<0.05).

**Çizelge 4.12. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Elektronik Çizelge Programında Tablolar Oluşturabilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,616*	<b>0,005</b>
		Üniversite Mezunu	-0,572*	<b>0,012</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,616*	<b>0,005</b>
	Üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,572*	<b>0,012</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,480 ± 0,920), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,870 ± 1,339) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,440 ± 0,902), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında



*tablolar oluşturabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,870 \pm 1,339$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.13. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Bir Elektronik Çizelgedeki Veri ve Hücreleri Biçimlendirebilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,920	1,171	3,572	0,007	3 > 1
	Ortaokul Mezunu	30	3,100	1,094			4 > 1
	Lise Mezunu	132	3,420	0,973			
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,800	0,523			
	üniversite Mezunu	125	3,300	0,916			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,572$ ;  $p=0,007 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.14. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Bir Elektronik Çizelgedeki Veri ve Hücreleri Biçimlendirebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,496*	0,045
		Yüksek Okul Mezunu	-0,879*	0,010
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,496*	0,045
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,879*	0,010

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,420 \pm 0,973$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,920 \pm 1,171$ ) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,800 \pm 0,523$ ),

annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,920 \pm 1,171$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.15. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Elektronik Çizelgede Koşullu Biçimlendirme Yapabilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,790	1,277	2,983	<b>0,019</b>	<b>3 &gt; 1</b> <b>4 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	30	3,000	0,983			
	Lise Mezunu	132	3,320	0,944			
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,550	0,826			
	üniversite Mezunu	125	3,250	1,005			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=2,983$ ;  $p=0,019 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.16. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Elektronik Çizelgede Koşullu Biçimlendirme Yapabilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,529*	<b>0,036</b>
		Yüksek Okul Mezunu	-0,761	<b>0,050</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,529*	<b>0,036</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,761	<b>0,050</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,320 \pm 0,944$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,790 \pm 1,277$ ) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme*

yapabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,550 \pm 0,826$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,790 \pm 1,277$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.17. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Tablo Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,740	1,223	3,581	<b>0,007</b>	<b>3 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	30	3,170	1,020			<b>4 &gt; 1</b>
	Lise Mezunu	132	3,390	0,897			<b>5 &gt; 1</b>
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,600	0,821			
	üniversite Mezunu	125	3,260	1,115			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $F=3,581$ ;  $p=0,007<0.05$ ).

**Çizelge 4.18. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Tablo Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,650*	<b>0,006</b>
		Yüksek Okul Mezunu	-0,863*	<b>0,021</b>
		üniversite Mezunu	-0,527*	<b>0,046</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,650*	<b>0,006</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,863*	<b>0,021</b>
	üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,527*	<b>0,046</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,390 \pm 0,897$ ),annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul

öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,740 \pm 1,223$ ) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,600 \pm 0,821$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,740 \pm 1,223$ ) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,260 \pm 1,115$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,740 \pm 1,223$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.19. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Form Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,740	1,155	2,534	<b>0,040</b>	<b>3 &gt; 1</b> <b>5 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	30	3,170	1,020			
	Lise Mezunu	132	3,270	0,956			
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,450	0,686			
	üniversite Mezunu	125	3,260	1,062			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur( $F=2,534$ ;  $p=0,040 < 0.05$ ).

**Çizelge 4.20. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Form Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,528*	<b>0,039</b>
		Üniversite Mezunu	-0,519*	<b>0,046</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,528*	<b>0,039</b>
	Üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,519*	<b>0,046</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,270 \pm 0,956$ ),annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,740 \pm 1,155$ ) yüksek bulunmuştur. Annesinin eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,260 \pm 1,062$ ), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,740 \pm 1,155$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.21. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Rapor Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	38	2,710	1,206	3,388	<b>0,010</b>	<b>4 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	30	2,900	1,062			
	Lise Mezunu	132	3,140	1,005			
	Yüksek Okul Mezunu	20	3,700	0,571			
	üniversite Mezunu	125	3,180	1,117			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek

amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=3,388; p=0,010<0.05).

**Çizelge 4.22. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Annesinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Rapor Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Yüksek Okul Mezunu	-0,989*	<b>0,007</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,989*	<b>0,007</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Annesinin eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,700 ± 0,571), annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,710 ± 1,206) yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu “İlkokul mezunu”, “Ortaokul mezunu”, “Lise mezunu”, “Yüksek okul mezunu” ve “Üniversite mezunu” olan ortaokul 6.sınıf öğrencileri arasında;

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.”, “Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”, “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.”, “Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.”, “Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”, “Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”, “Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik

*ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”, “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”, “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır( $p>0.05$ ).*

#### 4.2.4. Babasının Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

**Çizelge 4.23. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Klavyedeki Tuşları İşlevlerine Uygun Olarak Kullanabilirim.	İlkokul Mezunu	23	3,390	1,076	3,234	<b>0,013</b>	<b>3 &gt; 1</b> <b>5 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,650	0,646			
	Lise Mezunu	107	3,820	0,472			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,770	0,652			
	üniversite Mezunu	155	3,790	0,470			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=3,234; p=0,013<0.05).

**Çizelge 4.24. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Klavyedeki Tuşları İşlevlerine Uygun Olarak Kullanabilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,431*	<b>0,008</b>
		üniversite Mezunu	-0,396*	<b>0,015</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,431*	<b>0,008</b>
	üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,396*	<b>0,015</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,820 ± 0,472), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (3,390 ± 1,076) yüksek bulunmuştur. Babasının eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,790 ± 0,470), babasının eğitim



durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $3,390 \pm 1,076$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.25. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Bilgisayarda Oluşturulmuş Metin Parçalarının Taşıyabilir ve Kopyalayabilirim.	İlkokul Mezunu	23	3,390	1,118	3,123	<b>0,015</b>	<b>5 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,820	0,459			
	Lise Mezunu	107	3,760	0,612			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,650	0,797			
	üniversite Mezunu	155	3,850	0,485			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,123$ ;  $p=0,015 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.26. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Bilgisayarda Oluşturulmuş Metin Parçalarının Taşıyabilir ve Kopyalayabilirim.	İlkokul Mezunu	Üniversite Mezunu	-0,454*	<b>0,008</b>
	Üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,454*	<b>0,008</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,850 \pm 0,485$ ), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve*

*kopyalayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (3,390 ± 1,118) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.27. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Kelime İşlemcide Amacına Uygun Tablolar Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,870	1,180	3,556	0,007	4 > 1 5 > 1
	Ortaokul Mezunu	34	3,180	0,999			
	Lise Mezunu	107	3,400	0,867			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,690	0,618			
	üniversite Mezunu	155	3,450	0,823			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=3,556; p=0,007<0.05).

**Çizelge 4.28. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Kelime İşlemcide Amacına Uygun Tablolar Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Yüksek Okul Mezunu	-0,823*	0,009
		Üniversite Mezunu	-0,582*	0,024
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,823*	0,009
	üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,582*	0,024

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,690 ± 0,618), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,870 ± 1,180) yüksek

bulunmuştur. Babasının eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,450 \pm 0,823$ ), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,870 \pm 1,180$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.29. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Kelime İşlemcide Yazılmış Bir Yazıdaki Yazım ve İmla Hatalarının Neler Olduğunu Gösterebilir ve Düzeltebilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,960	1,147	2,647	<b>0,033</b>	<b>3 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,500	0,707			
	Lise Mezunu	107	3,530	0,756			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,580	0,703			
	üniversite Mezunu	155	3,430	0,821			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=2,647$ ;  $p=0,033 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.30. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Kelime İşlemcide Yazılmış Bir Yazıdaki Yazım ve İmla Hatalarının Neler Olduğunu Gösterebilir ve Düzeltebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,576*	<b>0,018</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,576*	<b>0,018</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime*

*işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,530 ± 0,756), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,960 ± 1,147) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.31. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Hazırladığım Bir Çoklu Ortam Sunusunda Zaman Ayarlaması Yapabilirim.	İlkokul Mezunu	23	3,040	1,186	2,807	<b>0,026</b>	<b>3 &gt; 2</b> <b>5 &gt; 2</b>
	Ortaokul Mezunu	34	2,710	1,088			
	Lise Mezunu	107	3,290	1,009			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,420	0,902			
	üniversite Mezunu	155	3,260	0,986			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=2,807; p=0,026<0.05).

**Çizelge 4.32. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Hazırladığım Bir Çoklu Ortam Sunusunda Zaman Ayarlaması Yapabilirim.	Ortaokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,584*	<b>0,029</b>
		Üniversite Mezunu	-0,552*	<b>0,034</b>
	Lise Mezunu	Ortaokul Mezunu	0,584*	<b>0,029</b>
	Üniversite Mezunu	Ortaokul Mezunu	0,552*	<b>0,034</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,290 ± 1,009), babasının eğitim durumu ortaokul mezunu

olan ortaokul öğrencilerinin “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,710 \pm 1,088$ ) yüksek bulunmuştur. Babasının eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,260 \pm 0,986$ ), babasının eğitim durumu ortaokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,710 \pm 1,088$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.33. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Elektronik Çizelge Programında Tablolar Oluşturabilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,830	1,267	3,043	<b>0,017</b>	<b>3 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,180	1,058			
	Lise Mezunu	107	3,500	0,894			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,580	0,857			
	üniversite Mezunu	155	3,400	0,944			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,043$ ;  $p=0,017 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.34. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Elektronik Çizelge Programında Tablolar Oluşturabilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,679*	<b>0,019</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,679*	<b>0,019</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması ( $3,500 \pm 0,894$ ), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından ( $2,830 \pm 1,267$ ) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.35. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Bir Hücre Aralığındaki Verileri Belli Bir Ölçüte Göre Azalan Ya Da Artan Şekilde Sıralayabilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,700	1,363	3,173	<b>0,014</b>	<b>2 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,440	0,927			<b>3 &gt; 1</b>
	Lise Mezunu	107	3,420	0,932			<b>4 &gt; 1</b>
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,580	0,758			
	üniversite Mezunu	155	3,290	1,006			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,173$ ;  $p=0,014 < 0,05$ ).

**Çizelge 4.36. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Bir Hücre Aralığındaki Verileri Belli Bir Ölçüte Göre Azalan Ya Da Artan Şekilde Sıralayabilirim.	İlkokul Mezunu	Ortaokul Mezunu	-0,746*	<b>0,043</b>
		Lise Mezunu	-0,725*	<b>0,013</b>
		Yüksek Okul Mezunu	-0,881*	<b>0,017</b>
	Ortaokul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,746*	<b>0,043</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,725*	<b>0,013</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,881*	<b>0,017</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu ortaokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,440 ± 0,927), babasının eğitim durumu ilkökul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,700 ± 1,363) yüksek bulunmuştur. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,420 ± 0,932), babasının eğitim durumu ilkökul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,700 ± 1,363) yüksek bulunmuştur. Babasının eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,580 ± 0,758), babasının eğitim durumu ilkökul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,700 ± 1,363) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.37. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Tablo Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,650	1,191	3,119	<b>0,015</b>	<b>3 &gt; 1</b> <b>5 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	3,000	1,155			
	Lise Mezunu	107	3,380	0,886			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,380	0,941			
	üniversite Mezunu	155	3,310	1,079			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=3,119; p=0,015<0.05).

**Çizelge 4.38. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Tablo Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,731*	<b>0,018</b>
		Üniversite Mezunu	-0,658*	<b>0,036</b>
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,731*	<b>0,018</b>
	Üniversite Mezunu	İlkokul Mezunu	0,658*	<b>0,036</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,380 ± 0,886),babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,650 ± 1,191) yüksek bulunmuştur. Babasının eğitim durumu üniversite mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,310 ± 1,079), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında tablo



*oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,650 ± 1,191) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.39. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Form Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,700	1,259	2,921	0,021	3 > 1
	Ortaokul Mezunu	34	2,940	1,099			
	Lise Mezunu	107	3,370	0,864			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,350	0,892			
	üniversite Mezunu	155	3,200	1,059			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=2,921; p=0,021<0.05).

**Çizelge 4.40. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Form Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Lise Mezunu	-0,678*	0,030
	Lise Mezunu	İlkokul Mezunu	0,678*	0,030

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu lise mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,370 ± 0,864),babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,700 ± 1,259) yüksek bulunmuştur.

**Çizelge 4.41. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumuna Göre Anova Testi Sonuçları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Veritabanında Rapor Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	23	2,610	1,270	2,976	<b>0,019</b>	<b>4 &gt; 1</b>
	Ortaokul Mezunu	34	2,850	1,132			
	Lise Mezunu	107	3,250	0,933			
	Yüksek Okul Mezunu	26	3,460	0,761			
	Üniversite Mezunu	155	3,110	1,131			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=2,976; p=0,019<0.05).

**Çizelge 4.42. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Babasının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi Sonuçları**

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Veritabanında Rapor Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	İlkokul Mezunu	Yüksek Okul Mezunu	-0,853*	<b>0,041</b>
	Yüksek Okul Mezunu	İlkokul Mezunu	0,853*	<b>0,041</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Babasının eğitim durumu yüksek okul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,460 ± 0,761), babasının eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (2,610 ± 1,270) yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu “İlkokul mezunu”, “Ortaokul mezunu”, “Lise mezunu”, “Yüksek okul mezunu” ve “Üniversite mezunu” olan ortaokul 6.sınıf öğrencileri arasında;

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.”, “Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler

*oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”, “Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.”, “Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “Yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”, “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”, “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır( $p>0.05$ ).*

#### 4.2.5. Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine İlişkin Bulgular

**Çizelge 4.43. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Günde Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Ortalamaları**

	Grup	N	Ort	Ss	F	p	Fark
Bilgisayarda Hazırladığım Dosyaları Taşınabilir Hafıza Aygıtlarına Aktarabilir ve Başka Bilgisayarlarda Kullanabilirim.	1 Saatten Az	93	3,330	1,036	2,349	<b>0,041</b>	<b>3 &gt; 4</b>
	1 Saat	69	3,300	1,004			<b>5 &gt; 4</b>
	2 Saat	75	3,520	0,795			<b>6 &gt; 4</b>
	3 Saat	44	3,110	1,017			
	4 Saat	15	3,800	0,414			
	4 Saatten Fazla	49	3,590	0,734			

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalamasının günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur(F=2,349; p=0,041<0.05).

**Çizelge 4.44. Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” İfadesine Verdiği Cevapların Ortalamasının Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Post Hoc Testi**

#### Sonuçları

	(I) Konum	(J) Konum	Ort. Farkı	p
Bilgisayarda Hazırladığım Dosyaları Taşınabilir Hafıza Aygıtlarına Aktarabilir ve Başka Bilgisayarlarda Kullanabilirim.	2 Saat	3 Saat	0,406*	<b>0,021</b>
	3 Saat	2 Saat	-0,406*	<b>0,021</b>
		4 Saat	-0,686*	<b>0,013</b>
		4 Saatten Fazla	-0,478*	<b>0,013</b>
	4 Saat	3 Saat	0,686*	<b>0,013</b>
	4 Saatten Fazla	3 Saat	0,478*	<b>0,013</b>

Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi yapılmıştır. Günde bilgisayar kullanım süresi 2 saat olan ortaokul öğrencilerinin “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,520 ± 0,795),

günde bilgisayar kullanım süresi 3 saat olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (3,110 ± 1,017) yüksek bulunmuştur. Günde bilgisayar kullanım süresi 4 saat olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,800 ± 0,414), günde bilgisayar kullanım süresi 3 saat olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (3,110 ± 1,017) yüksek bulunmuştur. Günde bilgisayar kullanım süresi 4 saatten fazla olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması (3,590 ± 0,734), günde bilgisayar kullanım süresi 3 saat olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalamasından (3,110 ± 1,017) yüksek bulunmuştur.

Günde bilgisayar kullanım süresi “**1 saatten az**”, “**1 saat**”, “**2 saat**”, “**3 saat**”, “**4 saat**” ve “**4 saatten fazla**” olan ortaokul 6.sınıf öğrencileri arasında;

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşturabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*”, “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*”, “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*”, “*Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.*”, “*Yazıcıdan çıktılar alabilirim.*”, “*Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.*”, “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*”, “*Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp*

zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”, “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”, “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”, “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”, “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır( $p>0.05$ ).

#### **4.3. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri” İle İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları**

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde öğrendiği bilgileri diğer derslerde kullanabilme becerileri” ile ilgili ifadelere verdiği cevapların dağılımları Çizelge 2.46’de görülmektedir.

**Çizelge 4.45. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6.Sınıf Öğrencilerinin “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Öğrendiği Bilgileri Diğer Derslerde Kullanabilme Becerileri” İle İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları**

	Hiçbir Zaman		Nadiren		Çoğunlukta		Her Zaman		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Bilgisayar Kullanırken Uygun Duruş ve Oturuşu Sergilerim.	27	7,8	62	18,0	135	39,1	121	35,1	3,010	0,920
Bilgilerimi Düzenli Bir Şekilde Depolamak İçin Klasörler Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	19	5,5	31	9,0	57	16,5	238	69,0	3,490	0,873
Bilgisayarda Hazırladığım Dosyaları Taşınabilir Hafıza Aygıtlarına Aktarabilir ve Başka Bilgisayarlarda Kullanabilirim.	22	6,4	41	11,9	60	17,4	222	64,3	3,400	0,929
Klavyedeki Tuşları İşlevlerine Uygun Olarak Kullanabilirim.	5	1,4	9	2,6	51	14,8	280	81,2	3,760	0,569
Klavyeye Bakmadan Bir Metinden Yararlanarak Verilen Metni Hatasız Biçimde Yazabilirim.	45	13,0	77	22,3	105	30,4	118	34,2	2,860	1,034
Belirli Amaçlar İçin Çizim Programını Kullanarak Görsel Şekiller Oluşabilirim.	14	4,1	45	13,0	90	26,1	196	56,8	3,360	0,858
Belirli Amaçlar İçin Kelime İşlemci Programını Kullanarak Yazım Kurallarına Uygun Metinler Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	12	3,5	35	10,1	86	24,9	212	61,4	3,440	0,813
Bilgisayarda Oluşturulmuş Metin Parçalarının Taşıyabilir ve Kopyalayabilirim.	7	2,0	14	4,1	30	8,7	294	85,2	3,770	0,617
Kelime İşlemcide Amacına Uygun Tablolar Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	16	4,6	45	13,0	73	21,2	211	61,2	3,390	0,883
Kelime İşlemci Programında Amacına Uygun Sayfalar Oluşturmak İçin Belgeye Resim ve Şekil Ekleyebilirim.	17	4,9	29	8,4	51	14,8	248	71,9	3,540	0,845
Kelime İşlemcide Yazılmış Bir Yazıdaki Yazım ve İmla Hatalarının Neler Olduğunu Gösterebilir ve Düzeltibilirim.	13	3,8	33	9,6	86	24,9	213	61,7	3,450	0,816
Basit Bir Akış Diyagramı Oluşturabilirim.	57	16,5	62	18,0	72	20,9	154	44,6	2,940	1,134
Yazıcıdan Çıktılar Alabilirim.	7	2,0	17	4,9	42	12,2	279	80,9	3,720	0,651
Uygun Teknikler Kullanarak Elektronik Ortamda Bir Sunu Hazırlayabilirim.	3	0,9	18	5,2	69	20,0	255	73,9	3,670	0,616

	Hiçbir Zaman		Nadiren		Çoğunlukla		Her Zaman		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Uygun Teknikler Kullanarak Sununun Görünümünü Değiştirebilirim.	10	2,9	23	6,7	58	16,8	254	73,6	3,610	0,739
Hazırladığım Sunuya Amacıma Yönelik Olarak Görsel Eklemeler Yapıp Zenginleştirebilirim.	6	1,7	11	3,2	43	12,5	285	82,6	3,760	0,593
Animasyon ve Film Kayıtlarını İçeren Bir Çoklu Ortam Sunumu Oluşturabilirim.	41	11,9	48	13,9	69	20,0	187	54,2	3,170	1,064
Sayfalar Arası Bağlantıları Sağlayan Bir Çoklu Ortam Sunusu Oluşturabilirim.	37	10,7	47	13,6	79	22,9	182	52,8	3,180	1,032
Hazırladığım Bir Çoklu Ortam Sunusunda Zaman Ayarlaması Yapabilirim.	36	10,4	43	12,5	78	22,6	188	54,5	3,210	1,022
Elektronik Çizelge Programında Tablolar Oluşturabilirim.	31	9,0	28	8,1	63	18,3	223	64,6	3,390	0,970
Bir Elektronik Çizelgedeki Veri ve Hücreleri Biçimlendirebilirim.	29	8,4	42	12,2	66	19,1	208	60,3	3,310	0,983
Bir Elektronik Çizelge Kullanarak Amacıma Uygun Tiplerde Grafik Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	23	6,7	27	7,8	64	18,6	231	67,0	3,460	0,898
Bir Hücre Aralığındaki Verileri Belli Bir Ölçüte Göre Azalan Ya Da Artan Şekilde Sıralayabilirim.	35	10,1	29	8,4	69	20,0	212	61,4	3,330	1,000
Elektronik Çizelgede Formülleri Kullanarak Çeşitli Problemleri Çözebilirim.	25	7,2	42	12,2	77	22,3	201	58,3	3,320	0,947
Elektronik Çizelgede Koşullu Biçimlendirme Yapabilirim.	35	10,1	43	12,5	78	22,6	189	54,8	3,220	1,016
Uygun Teknikleri Kullanarak Basit Bir Veritabanı Oluşturabilirim.	42	12,2	59	17,1	65	18,8	179	51,9	3,100	1,081
Veritabanında Tablo Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	36	10,4	45	13,0	56	16,2	208	60,3	3,260	1,041
Veritabanında Form Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	33	9,6	52	15,1	71	20,6	189	54,8	3,210	1,021
Veritabanında Rapor Oluşturabilir ve Düzenleyebilirim.	41	11,9	56	16,2	68	19,7	180	52,2	3,120	1,071
İnterneti Kullanarak Bilgiye Erişir ve Bilgiyi Yeniden Kullanabilirim.	6	1,7	13	3,8	38	11,0	288	83,5	3,760	0,602
Bilgi Güvenliği İçin Gerekli Tedbirleri Alabilirim.	11	3,2	22	6,4	60	17,4	252	73,0	3,600	0,748



	Hiçbir Zaman		Nadiren		Çoğunlukla		Her Zaman		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Verilen Bir Araştırma Ya Da Problem Durumu İle İlgili Topladığım Bilginin Geçerliliğini Farklı Kaynaklardan Kontrol Edebilirim.	13	3,8	31	9,0	60	17,4	241	69,9	3,530	0,810
İnternet üzerinde Araştırma Yaparken Girdiğim Sitenin Alan Uzantısına Göre Sitenin İçeriği Hakkında Fikir Yürütebilirim.	19	5,5	39	11,3	52	15,1	235	68,1	3,460	0,898
Bilgi Paylaşmak Amacıyla E-posta Kullanabilirim.	18	5,2	27	7,8	43	12,5	257	74,5	3,560	0,847

Araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “*Bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde öğrendiği bilgileri diğer derslerde kullanabilme becerileri*” ile ilgili ifadelerle verdiği cevaplar incelendiğinde;

“Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim. .” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %7,8'i (n=27) hiçbir zaman, %18,0'ı (n=62) nadiren, %39,1'i (n=135) çoğunlukla, %35,1'i (n=121) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim. .” ifadesine orta (3,010 ± 0,920) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %5,5'i (n=19) hiçbir zaman, %9,0'ı (n=31) nadiren, %16,5'i (n=57) çoğunlukla, %69,0'ı (n=238) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine yüksek (3,490 ± 0,873) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %6,4'ü (n=22) hiçbir zaman, %11,9'u (n=41) nadiren, %17,4'ü (n=60) çoğunlukla, %64,3'ü (n=222) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine yüksek (3,400 ± 0,929) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %1,4'ü (n=5) hiçbir zaman, %2,6'sı (n=9) nadiren, %14,8'i (n=51) çoğunlukla, %81,2'si (n=280) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine yüksek ( $3,760 \pm 0,569$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %13,0'ı (n=45) hiçbir zaman, %22,3'ü (n=77) nadiren, %30,4'ü (n=105) çoğunlukla, %34,2'si (n=118) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.” ifadesine orta ( $2,860 \pm 1,034$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %4,1'i (n=14) hiçbir zaman, %13,0'ı (n=45) nadiren, %26,1'i (n=90) çoğunlukla, %56,8'i (n=196) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.” ifadesine orta ( $3,360 \pm 0,858$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %3,5'i (n=12) hiçbir zaman, %10,1'i (n=35) nadiren, %24,9'u (n=86) çoğunlukla, %61,4'ü (n=212) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine yüksek ( $3,440 \pm 0,813$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %2,0'ı (n=7) hiçbir zaman, %4,1'i (n=14) nadiren, %8,7'si (n=30) çoğunlukla, %85,2'si (n=294) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.” ifadesine yüksek ( $3,770 \pm 0,617$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %4,6'sı (n=16) hiçbir zaman, %13,0'ı (n=45)

nadiren, %21,2'si (n=73) çoğunlukla, %61,2'si (n=211) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine orta (3,390 ± 0,883) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %4,9'u (n=17) hiçbir zaman, %8,4'ü (n=29) nadiren, %14,8'i (n=51) çoğunlukla, %71,9'u (n=248) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.” ifadesine yüksek (3,540 ± 0,845) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %3,8'i (n=13) hiçbir zaman, %9,6'sı (n=33) nadiren, %24,9'u (n=86) çoğunlukla, %61,7'si (n=213) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.” ifadesine yüksek (3,450 ± 0,816) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %16,5'i (n=57) hiçbir zaman, %18,0'ı (n=62) nadiren, %20,9'u (n=72) çoğunlukla, %44,6'sı (n=154) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.” ifadesine orta (2,940 ± 1,134) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Yazıcıdan çıktılar alabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %2,0'ı (n=7) hiçbir zaman, %4,9'u (n=17) nadiren, %12,2'si (n=42) çoğunlukla, %80,9'u (n=279) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “yazıcıdan çıktılar alabilirim.” ifadesine yüksek (3,720 ± 0,651) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %0,9'u (n=3) hiçbir zaman, %5,2'si (n=18) nadiren, %20,0'ı (n=69) çoğunlukla, %73,9'u (n=255) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.” ifadesine yüksek (3,670 ± 0,616) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %2,9'u (n=10) hiçbir zaman, %6,7'si (n=23) nadiren, %16,8'i (n=58) çoğunlukla, %73,6'sı (n=254) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.” ifadesine yüksek (3,610 ± 0,739) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim. .” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %1,7'si (n=6) hiçbir zaman, %3,2'si (n=11) nadiren, %12,5'i (n=43) çoğunlukla, %82,6'sı (n=285) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim. .” ifadesine yüksek (3,760 ± 0,593) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %11,9'u (n=41) hiçbir zaman, %13,9'u (n=48) nadiren, %20,0'ı (n=69) çoğunlukla, %54,2'si (n=187) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.” ifadesine orta (3,170 ± 1,064) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %10,7'si (n=37) hiçbir zaman, %13,6'sı (n=47) nadiren, %22,9'u (n=79) çoğunlukla, %52,8'i (n=182) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.” ifadesine orta (3,180 ± 1,032) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %10,4'ü (n=36) hiçbir zaman, %12,5'i (n=43) nadiren, %22,6'sı (n=78) çoğunlukla, %54,5'i (n=188) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine orta (3,210 ± 1,022) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %9,0'ı (n=31) hiçbir zaman, %8,1'i (n=28) nadiren, %18,3'ü (n=63) çoğunlukla, %64,6'sı (n=223) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin

“elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine orta ( $3,390 \pm 0,970$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %8,4'ü ( $n=29$ ) hiçbir zaman, %12,2'si ( $n=42$ ) nadiren, %19,1'i ( $n=66$ ) çoğunlukla, %60,3'ü ( $n=208$ ) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine orta ( $3,310 \pm 0,983$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %6,7'si ( $n=23$ ) hiçbir zaman, %7,8'i ( $n=27$ ) nadiren, %18,6'sı ( $n=64$ ) çoğunlukla, %67,0'ı ( $n=231$ ) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine yüksek ( $3,460 \pm 0,898$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %10,1'i ( $n=35$ ) hiçbir zaman, %8,4'ü ( $n=29$ ) nadiren, %20,0'ı ( $n=69$ ) çoğunlukla, %61,4'ü ( $n=212$ ) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine orta ( $3,330 \pm 1,000$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %7,2'si ( $n=25$ ) hiçbir zaman, %12,2'si ( $n=42$ ) nadiren, %22,3'ü ( $n=77$ ) çoğunlukla, %58,3'ü ( $n=201$ ) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.” ifadesine orta ( $3,320 \pm 0,947$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %10,1'i ( $n=35$ ) hiçbir zaman, %12,5'i ( $n=43$ ) nadiren, %22,6'sı ( $n=78$ ) çoğunlukla, %54,8'i ( $n=189$ ) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.” ifadesine orta ( $3,220 \pm 1,016$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %12,2'si (n=42) hiçbir zaman, %17,1'i (n=59) nadiren, %18,8'i (n=65) çoğunlukla, %51,9'u (n=179) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.” ifadesine orta (3,100 ± 1,081) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %10,4'ü (n=36) hiçbir zaman, %13,0'ı (n=45) nadiren, %16,2'si (n=56) çoğunlukla, %60,3'ü (n=208) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine orta (3,260 ± 1,041) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %9,6'sı (n=33) hiçbir zaman, %15,1'i (n=52) nadiren, %20,6'sı (n=71) çoğunlukla, %54,8'i (n=189) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine orta (3,210 ± 1,021) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %11,9'u (n=41) hiçbir zaman, %16,2'si (n=56) nadiren, %19,7'si (n=68) çoğunlukla, %52,2'si (n=180) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine orta (3,120 ± 1,071) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %1,7'si (n=6) hiçbir zaman, %3,8'i (n=13) nadiren, %11,0'ı (n=38) çoğunlukla, %83,5'i (n=288) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “interneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.” ifadesine yüksek (3,760 ± 0,602) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %3,2'si (n=11) hiçbir zaman, %6,4'ü (n=22) nadiren, %17,4'ü (n=60) çoğunlukla, %73,0'ı (n=252) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin

“bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.” ifadesine yüksek ( $3,600 \pm 0,748$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %3,8'i (n=13) hiçbir zaman, %9,0'ı (n=31) nadiren, %17,4'ü (n=60) çoğunlukla, %69,9'u (n=241) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.” ifadesine yüksek ( $3,530 \pm 0,810$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %5,5'i (n=19) hiçbir zaman, %11,3'ü (n=39) nadiren, %15,1'i (n=52) çoğunlukla, %68,1'i (n=235) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “internet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ifadesine yüksek ( $3,460 \pm 0,898$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin, %5,2'si (n=18) hiçbir zaman, %7,8'i (n=27) nadiren, %12,5'i (n=43) çoğunlukla, %74,5'i (n=257) her zaman yanıtını vermiştir. Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadesine yüksek ( $3,560 \pm 0,847$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

## BÖLÜM V

### 5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölüm tartışma, sonuç ve önerilerden oluşmaktadır. Tartışmalar, sonuçlar ışığında yapılacaktır ve sonuç bölümünde bulgular özetlenecektir. Öneriler bölümü de aynı şekilde çıkan sonuçlar ışığında ayrı bir bölüm olarak bu başlık altında değerlendirilecektir

Daha önce de belirtildiği üzere araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Sayı, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır.

Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup arasındaki farkı t-testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey Post Hoc testi kullanılmıştır.

Elde edilen bulgular %95 güven aralığında %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

#### 5.1. KATILIMCILAR HAKKINDA GENEL BİLGİ

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1'de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılanların %49,9'u kız, %50,1'i erkek öğrencilerdir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin okul türü değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1'de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılanların 303'ü (%87,8) devlet okulu, 42'si (%12,2) özel okul olarak dağılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim durumu değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1'de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin annesinin 38'i (%11,0) ilkokul mezunu, 30'u (%8,7) ortaokul mezunu, 132'si (%38,3) lise mezunu, 20'si (%5,8) yüksek okul mezunu, 125'i (%36,2) üniversite mezunu olarak dağılmaktadır.



Araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim durumu değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin babasının eğitim durumu değişkenine göre 23’ü (%6,7) ilkokul mezunu, 34’ü (%9,9) ortaokul mezunu, 107’si (%31,0) lise mezunu, 26’sı (%7,5) yüksek okul mezunu, 155’i (%44,9) üniversite mezunu olarak dağılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine göre 93’ü (%27,0) 1 saatten az, 69’u (%20,0) 1 saat, 75’i (%21,7) 2 saat, 44’ü (%12,8) 3 saat, 15’i (%4,3) 4 saat, 49’u (%14,2) 4 saatten fazla olarak dağılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin bilgisayar kullanma amaçları değişkenine ilişkin dağılımları Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin bilgisayar kullanma amaçları değişkenine göre 224’ü (%64,9) araştırma yapmak, 276’sı (%80,0) oyun-eğlence, 147’si (%42,6) iletişim, 24’ü (%7,0) diğer amaçlar olarak dağılmaktadır. Öğrenciler genellikle bilgisayarı oyun-eğlence ve araştırma yapmak için kullanmaktadırlar. Yaş grubu olarak ergenlik döneminde olan öğrenciler için oyun önemli bir ihtiyaçtır.

## **5.2. TARTIŞMALAR**

### **5.2.1. Cinsiyete Göre Olan Tartışmalar**

Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Ortaokul 6.sınıf kız öğrencilerinin “*İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, ortaokul 6.sınıf erkek öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Cinsiyet bağlamında araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.”, “Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”, “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.”, “Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.”, “Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”, “Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “Yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”, “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”, “bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak

amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” İfadelerine verdiği cevapların ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).

### **5.2.2. Okul Türü Göre Olan Tartışmalar**

Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “*Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, Özel okulda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin “*Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, Özel okulda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Okul türü bağlamında araştırmaya katılan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin “Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.”, “Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”, “Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.”, “Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.”, “Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime

işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”, “Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”, “Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”, “Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”, “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”, “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının okumakta olduğu okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).

### **5.2.3. Annenin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tartışmalar**

Annesinin eğitim durumu lise, yüksek okul ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve*

*düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu lise ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin *“Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu lise ve yüksek okul mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin *“Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu lise ve yüksek okul mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin *“Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu lise, yüksek okul ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin *“Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu lise ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin *“Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu yüksek okul olan ortaokul öğrencilerinin *“Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin

eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul ğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Annesinin eğitim durumu İlkokul, Ortaokul, Lise, Yüksek Okul ve niversite olan ortaokul öğrencileri arasında; *“Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuğu sergilerim.”*, *“Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”*, *“Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.”*, *“Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.”*, *“Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”*, *“Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”*, *“Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”*, *“Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”*, *“Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”*, *“yazıcıdan çıktılar alabilirim.”*, *“Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”*, *“Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”*, *“Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”*, *“Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”*, *“Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”*, *“Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”*, *“Bir elektronik izelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”*, *“Elektronik izelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri zebilirim.”*, *“Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”*, *“İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”*, *“Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”*, *“Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”*, *“İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.”* ve *“Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.”* ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının annesinin eğitim durumu değişkenine göre

anlamli bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p > 0.05$ ).

#### **5.2.4. Babanın Eğitim Durumuna Göre Tartışmalar**

Babasının eğitim durumu lise ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkököl mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkököl mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu yüksek okul ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkököl mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkököl mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ortaokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu ortaokul, lise ve yüksek okul mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise ve üniversite mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu lise mezunu, olan ortaokul öğrencilerinin “*Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, annesinin eğitim durumu ilkokul mezunu olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Babasının eğitim durumu İlkokul, Ortaokul, Lise, Yüksek Okul ve Üniversite olan ortaokul öğrencileri arasında; “*Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.*”, “*Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.*”, “*Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.*”, “*Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.*”, “*Belirli amaçlar için çizim*



*programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.”, “Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”, “Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”, “Yazıcıdan çıktılar alabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”, “Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”, “Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”, “Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”, “Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”, “Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”, “Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”, “Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”, “Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”, “Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”, “İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”, “Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”, “Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”, “İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ve “Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının babasının eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır( $p>0.05$ )*

### **5.2.5. Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Tartışmalar**

Günde bilgisayar kullanım süresi 4 saat ve 4 saat üzeri olan ortaokul öğrencilerinin “Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine verdiği cevapların ortalaması, günde bilgisayar kullanım süresi 3 saat olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Günde bilgisayar kullanım süresi 2 saat olan ortaokul öğrencilerinin *“Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.”* ifadesine verdiği cevapların ortalaması, günde bilgisayar kullanım süresi 3 saat olan ortaokul öğrencilerinin verdiği cevapların ortalamasından yüksek bulunmuştur.

Günde bilgisayar kullanım süresi 1 saatten az, 1 saat, 2 saat, 3, saat, 4 saat, 4 saatten fazla olan ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin *“Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.”*, *“Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşturabilirim.”*, *“Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.”*, *“Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.”*, *“Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.”*, *“Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.”*, *“Yazıcıdan çıktılar alabilirim.”*, *“Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.”*, *“Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.”*, *“Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.”*, *“Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.”*, *“Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.”*, *“Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.”*, *“Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.”*, *“Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.”*, *“Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.”*, *“Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.”*, *“Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.”*, *“Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.”*, *“Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.”*, *“İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.”*, *“Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.”*, *“Verilen bir araştırma ya da problem*

*durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.”*, *“İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.”* ve *“Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.”* ifadelerine verdiği cevapların ortalamasının günde bilgisayar kullanım süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0.05$ ).

#### **5.2.6. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Kazanımları İle İlgili Tartışmalar**

“Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin ifadesine yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin ifadesine yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.” orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Yazıcıdan çıktılar alabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin ifadesine yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta ( $3,330 \pm 1,000$ ) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin ifadesine orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin orta düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.” ifadesine ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin yüksek düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

### **5.2.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanım Amaçları İle İlgili Tartışmalar**

Ortaokul 6.sınıf öğrencileri günde bilgisayar kullanma amaçları değişkenine göre 224'ü (%64,9) araştırma yapmak, 276'sı (%80,0) oyun-eğlence, 147'si (%42,6) iletişim, 24'ü (%7,0) diğer amaçlar olarak dağılmaktadır. Genel olarak öğrenciler bilgisayarı oyun ve araştırma amacıyla kullanmaktadırlar.

### **5.3. SONUÇ**

Bu bölümde sonuçlar özetlenerek verilmiştir.

#### **5.3.1. Bağımlı Değişkenlerin Bağımsız Değişkenlere Göre Farklılaşp Farklılaşmadığına İlişkin Elde Edilen Bulgulara Dair Sonuçlar**

##### **5.3.1.1. Cinsiyete Göre Olan Sonuçlar**

- KIZ öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri erkek öğrencilere göre daha yüksektir.
- KIZ öğrencilerin interneti kullanma ve bilgi güvenliği konularındaki yeterlikleri erkek öğrencilere göre daha yüksektir.

##### **5.3.1.2. Okul Türüne Göre Olan Sonuçlar**

- Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin elektronik çizelge programlarındaki biçimlendirme yeterlikleri özel okulda öğrenim gören öğrencilere göre daha yüksektir.
- Devlet okulunda öğrenim gören ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin elektronik çizelge programlarındaki sıralama yeterlikleri özel okulda öğrenim gören öğrencilere göre daha yüksektir.

##### **5.3.1.3. Annenin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Olan Sonuçlar**

- Annenin eğitim durumu azaldıkça öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri de azalmaktadır.
- Özellikle annesi ilkokul mezunu olan öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri konusunda annesi diğer eğitim durumlarındaki olan öğrencilere göre zayıftır.
- Lise ve üstü eğitim durumuna sahip annelerin öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.

#### **5.3.1.4. Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Olan Sonuçlar**

- Babanın eğitim durumu azaldıkça öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri de azalmaktadır.
- Özellikle babası ilkokul mezunu olan öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi yeterlikleri konusunda annesi diğer eğitim durumlarındaki olan öğrencilere göre zayıftır.

#### **5.3.1.5. Günde Bilgisayar Kullanım Süresi Değişkenine Göre Sonuçlar**

- Öğrenciler bilgisayarla ne kadar fazla vakit geçirirlerse bilgileri kaydetme, taşıma gibi temel bilgisayar becerileri o ölçüde gelişmektedir.

#### **5.3.1.6. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Kazanımları İle İlgili Sonuçlar**

- Katılımcı öğrencilerin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersine ilişkin yeterlikleri genel olarak yüksek düzeydedir.
- Öğrencilerin çizim programlarındaki yeterlikleri geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin kelime işlemci programlarındaki tablo ile ilgili yeterliklerinin geliştirilmesi gerektiği gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin sunum programlarındaki çoklu ortam öğeleri ile ilgili yeterliklerinin geliştirilmesi gerektiği gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin akış diyagramı oluşturma konusundaki yeterliklerinin diğer yeterliklere göre zayıf olduğu gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin elektronik çizelge ve veritabanı programlarında, çizim, sunum, internet programlarına göre daha zayıf oldukları gözlemlenmiştir.

#### **5.3.1.7. Araştırmaya Katılan Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanım Amaçları İle İlgili Sonuçlar**

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu bilgisayarı oyun ve araştırma amacıyla kullanmaktadır.



## 5.4. ÖNERİLER

Bu kısımda araştırma bulgularından hareketle yapılan çeşitli önerilere yer verilmiştir.

1. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersine ait yeterliklerin öğrencilerde çoğunlukla yüksek düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. Bununla birlikte nispeten ileri seviyedeki yeterliklerin öğrencilerde orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin her geçen gün daha fazla girdiği hayatımızda temel bilişim teknolojileri yeterliklerine üst düzeyde sahip olan bireyler yetiştirmeliyiz. Bu bağlamda Bilişim Teknolojileri öğretmenlerine ve okul yöneticilerine hayli fazla sorumluluk düşmektedir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinin önemi kavrandıkça ve derslere ilgi arttıkça bilgi toplumunu olma sürecimizde hızla ilerleyeceğimiz açıktır.
2. Erkek öğrencilerin bilişim teknolojileri temel yeterliklerinin kız öğrencilerin seviyesinden neden düşük olduğu araştırılmalı ve bu bağlamda çözümler üretilerek erkek öğrencilerin de yeterliklerinin artırılması sağlanmalıdır.
3. İlkokul mezunu anne babaya sahip olan çocukların Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerindeki yeterliklerde neden zayıf oldukları araştırılmalı ve sonuçlara göre önlemler ve tevsikler artırılmalıdır.
4. Yüksek eğitilmiş anne babaların Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersindeki yeterliklerde pozitif bir etkiye sahip olduğu saptanmıştır. Bu bağlamda Halk Eğitimi Merkezi, Açık Lise gibi yetişkin eğitimi veren kurumlar bünyesinde velilerin eğitimlerine devam etmeleri teşvik edilmelidir.
5. Öğrencilerin elektronik çizelge programına ilişkin yeterlikleri orta seviyede gözlemlenmiştir. Matematiksel işlemlerin de yapılabildiği bu programlar çocukların matematik becerilerinin gelişmesinde oldukça faydalıdır. Bu bağlamda bilişim teknolojileri ve matematik öğretmenleri işbirliği içerisinde çalışarak ders içi ve dışı etkinlikler hazırlamalıdır.
6. Elde edilen verilere göre bilgisayar ile daha çok zaman geçiren öğrencilerin temel bilişim teknolojileri yeterliklerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bilgisayar ve teknolojiye uzak olan ya da korkusu olan öğrencileri teşvik etmek için bilişim teknolojileri ve internet kulüpleri kurulabilir ve ders dışı faaliyetler ile öğrenciler bilgisayar ile daha fazla zaman geçirebilir.

7. Elde edilen verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğu bilgisayarı oyun amacıyla kullanmaktadır. Oyun, geçmişte yalnızca boş zaman geçirme ve eğlenme aktivitesi olarak görülürken, günümüzde oyunlaştırma üst düzey öğrenmenin gerçekleştirilmesi için bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin bilişim teknolojileri yeterlikleri geliştirmek ve bunları BTY dersi dışında kullanabilmelerini sağlamak için diğer derslerde web 2.0 araçlarının kullanıldığı oyunlar, aktiviteler yapılabilir.
8. BTY dersinin yeterliklerinden en az düzeyde sahip olunanlarından biri akış diyagramlarıyla ilgili olan yeterliktir. Öğrencilerin sistematik düşünebilmeleri açısından diyagramları kullanmaları önemlidir. Bu bağlamda BTY dersi ve diğer derslerde öğrencilerden öğrendikleri konu ile ilgili bilgisayarda zihin haritası yapmaları teşvik edilebilir.

## KAYNAKÇA

Dönmez, (2009). Türkiye ve İsveç ilköğretim okullarında bilgisayar eğitim-öğretimi öğretim programları üzerine bir inceleme

Çelik, F., Kocaman, F. ve Önal, A.S., (2008). Burdur İli Merkez İlçe İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Okur-Yazarlık Seviyeleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(15), 1-13.

Mısırlı, (2013). Ortaokul öğrencilerinin eğitim teknolojisi standartlarına ilişkin yeterliklerinin incelenmesi

MEB, (2006). İlköğretim bilgisayar dersi (1–8. Sınıflar) öğretim programı

MEB, (2012). İlköğretim bilgisayar dersi öğretim programı

Kurbanoglu, S., & Akkoyunlu, B. (2001). Öğrencilere bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 81–89.

Davies, R. S., Sprague, C. R., & New, C. M. (2008). *Integrating technology into a science classroom: an evaluation of inquiry-based technology integration*. Pp. 202-237 in D. W. Sunal, E. L. Wright & C. Sundberg.

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A., & York, C. S. (2006–2007). Exemplary technology-using teachers: perceptions of factors influencing success. *Journal of Computing in Teacher Education*, 23(2), 55–61.

Eisenberg, M.B. ve Johnson, D. (2002). *Learning and teaching information technology: Computer skills in context*. New York: ERIC Digest.

Hansen, J. W. (2003). To change perceptions of technology programs. *Journal of Technology Studies*, 29, 16-19.

Garmire, E. ve Pearson, G. (Ed.). (2006). *Tech tally: Approaches to assessing technological literacy*. Washington, DC: National Academies Press.

Çelik, F., Kocaman, F. ve Önal, A.S., (2008). Burdur İli Merkez İlçe İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Okur-Yazarlık Seviyeleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(15), 1-13.

Pearson, G. ve Young, T. (Ed.). (2002). *Technically speaking: why all Americans need to know more about technology*. Washington, DC: National Academy Press.

Lupo, D., (2001). Computer literacy and applications via distance e-learning. *Computers & Education*, 36 (4), 333-345.

Childers, S. (2003). Computer literacy: Necessity or buzzword? *Information Technology and Libraries*, 22 (3), 100-104.

Caspo, N. (2002). Certification of computer literacy. *T.H.E Journal Online*.  
www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cfm?aid-4117  
adresinden 15.06.2013 tarihinde edinilmiştir.

Tuckett, H. W. (1989). Computer literacy, information literacy and the role of the instruction librarian. G. E. Mensching ve T. B. Mensching (Ed.), *Coping with information illiteracy: bibliographic instruction for the information age* içinde (s.21-31). Ann Arbor MI: Pieran Press

Morgan, E. (1998). Computer literacy for librarians. *Computers in Libraries*, 18(1).  
Morgan, G.A, Leech, N.L., Gloeckner, G.W., & Barrett, K.C. (2004). *SPSS for introductory statistics use and interpretation*. (2rd. ed). Lawrence Erlbaum associates, publishers.

International Technology Education Association (ITEA). (2002). *Standards for technological literacy: Content for the study of technology*. Reston, VA: Author.

National Research Council Committee on Information Technology Literacy. (1999). *Being fluent with information technology*. Washington, D.C.: National Academy Press.

International Technology Education Association (ITEA). (2006). Testimony for aerospace states association on k-12 science, technology, engineering and mathematics (STEM) education with an emphasis on technology, innovation, design, and engineering (TIDE). Paper presented by Dr. Kendall N. Starkweather at the meeting of the Aerospace States Association.

LONGMAN, (2003), Dictionary of Contemporary English, Pearson Longman, UK.  
Lowther, D. L., Inan, F. A., Strahl, J. D. ve Ross, S. M. (2008). Does technology integration “work” when key barriers are removed? *Educational Media International*, 45(3), 195-213.

Henderson, M.V., & Scheffler, A. J. (2003). New literacies, standards and teacher education. *Education*,. 124(2), 390-396.

Doyle, C.S. (1992). Outcome measures for information literacy. *Final report to the National Forum on Information Literacy*. Syracuse NY: ERIC Clearinghouse, ED 351033.

Earle, R. S. (2002). The integration of instructional technology: Promises and challenges. *ET Magazine*, 42 (1) (2002), pp. 5–13

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2007). *Measuring the Progress of World Societies: The Istanbul Declaration*. [http://www.oecd.org/site/0,3407,en\\_21571361\\_31938349\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/site/0,3407,en_21571361_31938349_1_1_1_1_1,00.html) adresinden 15.05.2013 tarihinde edinilmiştir.

UNESCO (2005b). *Towards knowledge societies*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843e.pdf> adresinden 15 Mayıs 2013 tarihinde edinilmiştir.

## EK 1

Değerli Öğrenciler,

Bu çalışma Ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendiği bilgileri diğer derslerde kullanabilme becerilerini belirleyebilmek amacıyla yapılmaktadır.

Elde edilen bilgiler bilimsel amaçlarla toplu olarak değerlendirileceğinden adınızı ve soyadınızı yazmanıza gerek yoktur. Lütfen, araştırmanın geçerliği açısından her soruyu dikkatli bir şekilde okuyup, mutlaka cevaplandırınız.

Gösterdiğiniz ilgi ve işbirliği için teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Semra ÜNAL  
Danışman

Serkan SOLMAZ  
Yeditepe Üniversitesi  
Eğitim Yönetimi ve Denetimi

### BÖLÜM I

**Aşağıdaki soruları, size uygun olan seçeneğin başındaki paranteze (X) işareti koyarak cevaplayınız.**

1. Cinsiyetiniz: a) ( ) Kız b) ( ) Erkek

2. Okumakta Olduğunuz Okul: a) ( ) Devlet Okulu b) ( ) Özel Okul

3. Anne-Babanızın Eğitim Durumu:

	ANNE	BABA
a) Okur-yazar	( )	( )
b) İlkokul Mezunu	( )	( )
c) Ortaokul Mezunu	( )	( )
d) Lise Mezunu	( )	( )
e) Yüksek Okul Mezunu	( )	( )
f) Üniversite Mezunu	( )	( )
g) Diğer	( )	( )

#### 4. Günde Kaç Saat Bilgisayar Kullanıyorsunuz:

- a) 1 saatten az      b) 1 saat      c) 2 saat      d) 3 saat      e) 4 saat      f) 4 saatten fazla

#### 5. Bilgisayarı hangi amaçlarla kullanıyorsunuz:

- a) Araştırma Yapmak      (   )      b) Oyun - Eğlence  
(   )  
c) İletişim      (   )      d) Diğer  
(   )

### BÖLÜM II

*Aşağıda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrendiğiniz becerilerden bazıları bulunmaktadır. Diğer dersler için ödev, performans, proje hazırlarken ya da araştırma yaparken kullanabildiğinizi hangi sıklıkla kullandığınızı uygun seçeneğin altındaki kutucuğa (X) işareti koyarak cevaplayınız.*

SIRA NO	SORU	Her zaman	Çoğunlukla	Nadiren	Hiçbir zaman
1.	Bilgisayar kullanırken uygun duruş ve oturuşu sergilerim.				
2.	Bilgilerimi düzenli bir şekilde depolamak için klasörler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
3.	Bilgisayarda hazırladığım dosyaları taşınabilir hafıza aygıtlarına aktarabilir ve başka bilgisayarlarda kullanabilirim.				
4.	Klavyedeki tuşları işlevlerine uygun olarak kullanabilirim.				
5.	Klavyeye bakmadan bir metinden yararlanarak verilen metni hatasız biçimde yazabilirim.				
6.	Belirli amaçlar için çizim programını kullanarak görsel şekiller oluşturabilirim.				
7.	Belirli amaçlar için kelime işlemci programını kullanarak yazım kurallarına uygun metinler oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
8.	Bilgisayarda oluşturulmuş metin parçalarının taşıyabilir ve kopyalayabilirim.				
9.	Kelime işlemcide amacına uygun tablolar oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
10.	Kelime işlemci programında amacına uygun sayfalar oluşturmak için belgeye resim ve şekil ekleyebilirim.				

SIRA NO	SORU	Her zaman	Çoğunlukla	Nadiren	Hiçbir zaman
11.	Kelime işlemcide yazılmış bir yazıdaki yazım ve imla hatalarının neler olduğunu gösterebilir ve düzeltebilirim.				
12.	Basit bir akış diyagramı oluşturabilirim.				
13.	Yazıcıdan çıktılar alabilirim.				
14.	Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlayabilirim.				
15.	Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirebilirim.				
16.	Hazırladığım sunuya amacıma yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirebilirim.				
17.	Animasyon ve film kayıtlarını içeren bir çoklu ortam sunumu oluşturabilirim.				
18.	Sayfalar arası bağlantıları sağlayan bir çoklu ortam sunusu oluşturabilirim.				
19.	Hazırladığım bir çoklu ortam sunusunda zaman ayarlaması yapabilirim.				
20.	Elektronik çizelge programında tablolar oluşturabilirim.				
21.	Bir elektronik çizelgedeki veri ve hücreleri biçimlendirebilirim.				
22.	Bir elektronik çizelge kullanarak amacına uygun tiplerde grafik oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
23.	Bir hücre aralığındaki verileri belli bir ölçüte göre azalan ya da artan şekilde sıralayabilirim.				
24.	Elektronik çizelgede formülleri kullanarak çeşitli problemleri çözebilirim.				
25.	Elektronik çizelgede koşullu biçimlendirme yapabilirim.				
26.	Uygun teknikleri kullanarak basit bir veritabanı oluşturabilirim.				
27.	Veritabanında tablo oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
28.	Veritabanında form oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
29.	Veritabanında rapor oluşturabilir ve düzenleyebilirim.				
30.	İnterneti kullanarak bilgiye erişir ve bilgiyi yeniden kullanabilirim.				
31.	Bilgi güvenliği için gerekli tedbirleri alabilirim.				
32.	Verilen bir araştırma ya da problem durumu ile ilgili topladığım bilginin geçerliliğini farklı kaynaklardan kontrol edebilirim.				
33.	İnternet üzerinde araştırma yaparken girdiğim sitenin alan uzantısına göre sitenin içeriği hakkında fikir yürütebilirim.				
34.	Bilgi paylaşmak amacıyla e-posta kullanabilirim.				



## EK 2

### ÖZGEÇMİŞ

#### KİŞİSEL BİLGİLER:

DOĞUM TARİHİ : 29.03.1983  
DOĞUM YERİ : KONYA EREĞLİ  
MEDENİ DURUMU : BEKAR

#### EĞİTİM:

LİSE :1997-2000 KONYA EREĞLİ ATATÜRK LİSESİ  
ÜNİVERSİTE : 2000-2004 ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM  
TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ

#### ÇALIŞTIĞI KURUMLAR:

2004-2006 Darıca Mehmet Akif İlköğretim Okulu  
2006 50. Yıl Chrysler İlköğretim Okulu  
2007-2008 Capitol İlköğretim Okulu  
2008-2010 Atatürk İlköğretim okulu  
2010-2011 Cenap Şehabettin İlköğretim Okulu  
2011-2013 Reşat Nuri Güntekin Ortaokulu  
2013- Devam ediyor Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi