



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK
HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA EĞİTMEN
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Serdar AKKAYA

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İstanbul, 2015



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK
HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA EĞİTMEN
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Serdar AKKAYA

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR


YÜKSEK LİSANS TEZİ


İstanbul, 2015

Özel Eğitim Kurumlarındaki Pedagojik Hizmetlerin
Okul İhtiyaçlarına Göre Etkinliklerinin İncelenmesi

Ad-Soyadı: Serdar AKKAYA

ONAY:

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa ÖZAR 

Üye: Prof. Dr. Hilal EKŞİ 

Üye: Yrd. Doç. Dr. Ahmet KATMENİ 

Onay Tarihi: 08.06.2015

ÖNSÖZ

Bu araştırma İstanbul İli Anadolu Yakası'ndaki Özel Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören öğrencilere verilen rehberlik hizmetlerinin işlevi ile ilgili olarak eğitimci görüşleri çok boyutlu olarak incelenmiştir.

İnsanı merkeze alan anlayışıyla hem “birey” olarak tek başına hem de “sosyal” olarak bir ortam içerisinde, bireyin kendini gerçekleştirme esasına bağlı olarak, bulunduğu şartları en etkili şekilde düzenleyen hizmet- rehberlik hizmetleridir. Bu anlayış özellikle eğitim alanında rehberlik hizmetlerini olmazsa olmaz kılan etmenleri ortaya koymaktadır.

Tez danışmanım Sayın Dr. Mustafa OTRAR'a, araştırma boyunca anlayış ve rehberliği için en derin teşekkürlerimi sunarım.

Desteklerinden dolayı Tuğba ÖZKAHRAMAN, Büşra ÖZTEMEL ve Fatih AKKAYA'ya teşekkürlerimi sunarım. Ve son olarak aileme bana karşı duydukları sarsılmaz inançlarından ve karşılaştığım zorluklara benimle birlikte tahammül edip, enerjilerini benimle paylaşmalarından dolayı teşekkürlerimi sunarım.

Serdar AKKAYA

ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA EĞİTİMCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

AKKAYA, Serdar

ÖZET

Bu araştırma, özel eğitim kurumlarında çalışan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumlarını belirlemek üzere yapılmıştır. Çalışmada uygulayıcının özel olarak hazırladığı 49 soruluk anket 238 eğitimciye uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, İstanbul ili Anadolu-Avrupa yakasında bulunan 20 özel eğitim kurumunda eğitim veren eğitimciler oluşturmaktadır.

Uygulayıcı tarafından hazırlanan anket ile özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşlerinin incelenmesiyle veriler olumlu-olumsuz ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada geçen hemen hemen her kavram bulgular ve analiz kısmına geçilmeden önce açıklanmıştır.

Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşlerinin incelenmesi anketi kullanılmıştır.

Verilerin analizinde; öncelikle tüm bağımsız değişkenler için frekans ve yüzde gibi betimsel istatistik ve çapraz tablolar kullanılmıştır. Özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşlerinin incelenmesinde yer alan sorular ile ilgili eğitimci görüşleriyle ilgili olarak Chi-Square analizi sonucunda değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak test edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında, önerilerde bulunulmuştur.

Araştırma sonucunda eğitimcilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevinin yeterliliği konusunda olumlu bir algıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde analizi sonuçlarına bakıldığında 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Rehberlik, Rehberlik Hizmetleri, Okul Rehberliği, Özel Eğitim, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon.

EXAMINATION OF OPINION ABOUT THE FUNCTION OF GUIDANCE TEACHERS IN PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

AKKAYA, Serdar

ABSTRACT

The purpose of this research was conducted to determine attitudes towards the function of guidance of educators working in private educational institutions. 49 item questionnaire prepared by private practitioners in the study was applied to 238 teachers. The population of the study, Istanbul province constitutes educators in 20 private educational institutions providing education in Anatolia and the European side.

Data by examining their views on the function of guidance teachers in private educational institutions with a questionnaire prepared by the practitioners have tried to reveal positive and negative. This study describes the findings and almost every concept before moving on to some analysis.

In the analysis of data; primarily descriptive statistics and cross tables for all independent variables as frequencies and percentages were used. Educators' views about the function of guidance teachers in private educational institutions about their opinions regarding the questions in the examination of Chi-Square Analysis of dependencies between variables in the results was tested statistically. In taking findings obtained in this study, some suggestions were made.

Results of the study on the adequacy of the functions of guidance services in private educational institutions concluded that educators have a positive perception has been reached. When we look at the training of educators in the variable in the analysis of the results shows that 6 years and over age group of educators who participate in more than a distribution revealed that the trend.

Keywords: Guidance, Counseling Services, School Counseling, Special Education, Special Education and Rehabilitation.

İÇİNDEKİLER

SAVUNMA METNİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar DİZİNİ	x
SEMBOLLER VE KISALTMALAR.....	xxxv
BÖLÜM I.....	1
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	4
1.3. Alt Problemler	4
1.4. Araştırmanın Önemi.....	5
1.5. Sayıtlar	5
1.6. Sınırlılıklar.....	6
1.6. Tanımlar	6
BÖLÜM II	8

2. KURAMSAL ÇERÇEVE	8
2.1. Öğrenci Kişilik Hizmetleri	8
2.2. Rehberlik Kavramı	10
2.3. Rehberlik Hizmetleri	12
2.3.1. Rehberliğin Amacı	14
2.3.2. Rehberlik Hizmetlerinin İşlevleri.....	15
2.4. Rehberlik ve Yönelme	16
2.4.1. Yönelmede İzlenecek İlkeler	17
2.5. Özel Eğitim Alanında Rehberlik Ve Psikolojik Danışma	20
2.6. Rehberliğin İlkeleri	21
2.7. Türkiye’de Rehberliğin Gelişimi	22
2.8. Diğer Ülkelerde Rehberliğin Gelişimi	29
2.9. Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Hizmet Çeşitleri	31
2.9.1. Kişi Sayısına Göre Rehberlik:.....	31
2.9.2. Fonksiyonuna Göre Rehberlik:	32
2.9.2.1. Uyum Sağlayıcı Fonksiyon:.....	32
2.9.2.2. Yöneltilici Fonksiyon:.....	32
2.9.2.3. Ayarlayıcı Fonksiyon	33
2.9.3. Yapıldığı Problem Alanına Göre Rehberlik:.....	33
2.9.3.1. Eğitsel Sorunlarla İlgili Rehberlik	34
2.9.3.2. Mesleki Sorunlarla İlgili Rehberlik:.....	35
2.9.3.3. Kişisel (Duygusal) Sorunlarla İlgili Rehberlik:	37
2.10. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmet Alanları	39
2.10.1. Psikolojik Danışma	39
2.10.2. Oryantasyon Hizmetleri	40
2.10.3. Bireyi(Öğrenciyi) Tanıma Hizmetleri.....	40

2.10.4.	Bilgi Toplama ve Bilgilendirme Hizmetleri	41
2.10.5.	Yöneltme ve Yerleştirme Hizmetleri	41
2.10.6.	İzleme Hizmetleri	42
2.10.7.	Sevk Hizmetleri.....	42
2.10.8.	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programını Hazırlama	42
2.10.9.	Müşavirlik(Konsültasyon) Hizmetleri	43
2.10.10.	Ailelere Rehberlik	43
2.10.11.	Çevre İle İlişkiler.....	44
2.10.12.	Araştırma ve Değerlendirme Hizmetleri	44
2.11.	Eğitim Kademelerine Göre Rehberlik Hizmetleri	44
2.11.1.	Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik	45
2.11.2.	İlköğretimde Rehberlik	46
2.11.3.	Ortaöğretimde Rehberlik.....	46
2.12.	Özel Eğitim	47
2.12.1.	Özel Eğitim Süreçleri.....	49
2.12.1.1.	Önleyici Özel Eğitim Biçimi.....	50
2.12.1.2.	İyileştirici Özel Eğitim Biçimi.....	51
2.12.1.3.	Ödünleyici Özel Eğitim Biçimi.....	51
2.12.2.	Özel Eğitim Gereksinimi Olan Kişiler	52
2.12.3.	Özel Eğitimin Önemi	53
2.12.4.	Özel Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri.....	54
2.12.4.1.	Özel Eğitimin Amaçları	54
2.12.4.2.	Özel Eğitimin Temel İlkeleri	55
2.12.5.	Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri	58
BÖLÜM III.....	60
3. YÖNTEM.....	60
3.1. Araştırma Modeli	60
3.2. Evren ve Örneklem	60

3.3. Verilerin Toplama Aracı	61
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu	61
3.4. Verilerin Toplanması	62
3.5. Verilerin Analizi	62
BÖLÜM IV	64
4. BULGULAR	64
4.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler	64
4.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Betimsel Değerler	66
4.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Branşı Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri	87
4.4. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Cinsiyeti Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri	117
4.5. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Kıdemi Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri	146
4.6. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Mezuniyeti Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri	177
BÖLÜM V	207
5.1. Sonuç, Tartışma ve Öneriler	207

5.1.1. Sonuçlar ve Tartışmalar	207
5.1.1.1. Kişisel Özelliklere İlişkin Sonuçlar	207
5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar ve Tartışmalar	208
5.1.1.2.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimcinin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma	211
5.1.1.2.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Kıdemi Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma	213
5.1.2. Öneriler	216
5.1.2.1. Uygulayıcılara Öneriler	216
5.1.2.2. Araştırmacıya Öneriler	216
KAYNAKLAR	217
EKLER.....	220
EK 1. ÖĞRETMEN ANKETİ	220

TABLÖLAR DİZİNİ

Çizelge 1. Eğitimcilerin Cinsiyeti Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	64
Çizelge 2. Eğitimcilerin Yaşı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	64
Çizelge 3. Eğitimcilerin Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	65
Çizelge 4. Eğitimcilerin Kıdem Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	65
Çizelge 5. Eğitimcilerin Gelir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	65
Çizelge 6. Eğitimcilerin Mezuniyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri ...	66
Çizelge 7. “Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	66
Çizelge 8. “Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	67
Çizelge 9. “Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	67
Çizelge 10. “Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	68
Çizelge 11. “Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan öğretmenle çalışması sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	68
Çizelge 12. “Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	68
Çizelge 13. “Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	69

Çizelge 14. “Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	69
Çizelge 15. “Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	70
Çizelge 16. “Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	70
Çizelge 17. “Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	71
Çizelge 18. “Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	71
Çizelge 19. “Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	71
Çizelge 20. “Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanınması için çalışmalar yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	72
Çizelge 21. “Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	72
Çizelge 22. “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	73
Çizelge 23. “Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	73
Çizelge 24. “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	73
Çizelge 25. “Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler...	74

Çizelge 26. “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	74
Çizelge 27. “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	75
Çizelge 28. “Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	75
Çizelge 29. “Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	76
Çizelge 30. “Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitim seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	76
Çizelge 31. “Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	76
Çizelge 32. “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	77
Çizelge 33. “Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	77
Çizelge 34. “Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	78
Çizelge 35. “Kurum içerisinde eğitim ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	78

Çizelge 36. “Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	79
Çizelge 37. “Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	79
Çizelge 38. “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	79
Çizelge 39. “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	80
Çizelge 40. “Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	80
Çizelge 41. “Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	81
Çizelge 42. “Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	81
Çizelge 43. “Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	81
Çizelge 44. “Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	82
Çizelge 45. “Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	82
Çizelge 46. “Özel eğitimle ilgili eğitmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	83

Çizelge 47. “Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	83
Çizelge 48. “Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	84
Çizelge 49. “Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitim seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	84
Çizelge 50. “Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	84
Çizelge 51. “Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) kurulu oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	85
Çizelge 52. “Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	85
Çizelge 53. “Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler	86
Çizelge 54. “Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüz yüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	86
Çizelge 55. “Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler.....	87
Çizelge 56. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	87

Çizelge 57. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	88
Çizelge 58. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	88
Çizelge 59. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	89
Çizelge 60. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan öğretmenle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	90
Çizelge 61. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	90
Çizelge 62. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	91
Çizelge 63. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	91
Çizelge 64. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	92
Çizelge 65. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	93
Çizelge 66. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	93

Çizelge 67. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	94
Çizelge 68. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	94
Çizelge 69. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	95
Çizelge 70. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	96
Çizelge 71. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	96
Çizelge 72. “17.Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	97
Çizelge 73. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	97
Çizelge 74. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	98
Çizelge 75. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	99
Çizelge 76. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	99

Çizelge 77. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	100
Çizelge 78. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	100
Çizelge 79. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	101
Çizelge 80. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	102
Çizelge 81. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	102
Çizelge 82. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	103
Çizelge 83. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	103
Çizelge 84. “29. Kurum içerisinde eğitmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 85. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	105
Çizelge 86. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	105

Çizelge 87. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	106
Çizelge 88. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	106
Çizelge 89. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	107
Çizelge 90. “35.Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	108
Çizelge 91. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	108
Çizelge 92. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	109
Çizelge 93. “38. Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	109
Çizelge 94. “39. Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	110
Çizelge 95. “40. Özel eğitimle ilgili eğitmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111
Çizelge 96. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111

Çizelge 97. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	112
Çizelge 98. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitim seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	112
Çizelge 99. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	113
Çizelge 100. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	114
Çizelge 101. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	114
Çizelge 102. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	115
Çizelge 103. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	115
Çizelge 104. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	116
Çizelge 105. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	117

Çizelge 106. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	117
Çizelge 107. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	118
Çizelge 108. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	119
Çizelge 109. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan öğretmenle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	119
Çizelge 110. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	120
Çizelge 111. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	120
Çizelge 112. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	121
Çizelge 113. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	122
Çizelge 114. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	122
Çizelge 115. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	123

Çizelge 116. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	123
Çizelge 117. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	124
Çizelge 118. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	124
Çizelge 119. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	125
Çizelge 120. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	126
Çizelge 121. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	126
Çizelge 122. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	127
Çizelge 123. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	127
Çizelge 124. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	128
Çizelge 125. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	129

Çizelge 126. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	129
Çizelge 127. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	130
Çizelge 128. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	130
Çizelge 129. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	131
Çizelge 130. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	132
Çizelge 131. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	132
Çizelge 132. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	133
Çizelge 133. “29. Kurum içerisinde eğitmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	133
Çizelge 134. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	134
Çizelge 135. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	135

Çizelge 136. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	135
Çizelge 137. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	136
Çizelge 138. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	136
Çizelge 139. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	137
Çizelge 140. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	138
Çizelge 141. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	138
Çizelge 142. “38. Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	139
Çizelge 143. “39. Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	139
Çizelge 144. “40. Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	140
Çizelge 145Çizelge 145. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	140

Çizelge 146. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	141
Çizelge 147. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitimci seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	142
Çizelge 148. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	142
Çizelge 149. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	143
Çizelge 150. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	143
Çizelge 151. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	144
Çizelge 152. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	145
Çizelge 153. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	145
Çizelge 154. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	146

Çizelge 155. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	147
Çizelge 156. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	147
Çizelge 157. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	148
Çizelge 158. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan öğretmenle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	149
Çizelge 159. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	149
Çizelge 160. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	150
Çizelge 161. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	151
Çizelge 162. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	151
Çizelge 163. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	152
Çizelge 164. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	152

Çizelge 165. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	153
Çizelge 166. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	154
Çizelge 167. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	154
Çizelge 168. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	155
Çizelge 169. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	156
Çizelge 170. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	156
Çizelge 171. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 172. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 173. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	158
Çizelge 174. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	159

Çizelge 175. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	159
Çizelge 176. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	160
Çizelge 177. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	160
Çizelge 178. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	161
Çizelge 179. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	162
Çizelge 180. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	162
Çizelge 181. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	163
Çizelge 182. “29. Kurum içerisinde eğitmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	164
Çizelge 183. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	164
Çizelge 184. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	165

Çizelge 185. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	165
Çizelge 186. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	166
Çizelge 187. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	167
Çizelge 188. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	167
Çizelge 189. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	168
Çizelge 190. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	168
Çizelge 191. “38. Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	169
Çizelge 192. “39. Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	170
Çizelge 193. “40. Özel eğitimle ilgili eğitmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	170
Çizelge 194. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	171

Çizelge 195. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	172
Çizelge 196. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitimci seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	172
Çizelge 197. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	173
Çizelge 198. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	173
Çizelge 199. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	174
Çizelge 200. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	175
Çizelge 201. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	175
Çizelge 202. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	176
Çizelge 203. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	177

Çizelge 204. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	177
Çizelge 205. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	178
Çizelge 206. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	179
Çizelge 207. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan öğretmenle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	179
Çizelge 208. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	180
Çizelge 209. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	180
Çizelge 210. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	181
Çizelge 211. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	182
Çizelge 212. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	182
Çizelge 213. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	183

Çizelge 214. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	183
Çizelge 215. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	184
Çizelge 216. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	184
Çizelge 217. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	185
Çizelge 218. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	186
Çizelge 219. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	186
Çizelge 220. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	187
Çizelge 221. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	187
Çizelge 222. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	188
Çizelge 223. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	189

Çizelge 224. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	189
Çizelge 225. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	190
Çizelge 226. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	190
Çizelge 227. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	191
Çizelge 228. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	192
Çizelge 229. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	192
Çizelge 230. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	193
Çizelge 231. “29. Kurum içerisinde eğitmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	193
Çizelge 232. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	194

Çizelge 233. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	195
Çizelge 234. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	195
Çizelge 235. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	196
Çizelge 236. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	196
Çizelge 237. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	197
Çizelge 238. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	198
Çizelge 239. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	198
Çizelge 240. “38. Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	199
Çizelge 241. “39. Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	199
Çizelge 242. “40. Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	200

Çizelge 243. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	200
Çizelge 244. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	201
Çizelge 245. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitimci seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	202
Çizelge 246. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	202
Çizelge 247. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	203
Çizelge 248. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	203
Çizelge 249. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	204
Çizelge 250. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmuştur.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	205
Çizelge 251. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	205

SEMBOLLER VE KISALTMALAR

f	: Frekans
r	:Korelasyon
p	:Anlamlılık düzeyi
N	:Örneklem sayısı
X	:Aritmetik ortalama
SS	:Standart sapma

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Bu bölümde; özel eğitim kurumlarında çalışmakta olan eğitimcilerin kurumlarda uygulanmakta olan rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri ile ilgili problem durumu, alt problemler, araştırmanın önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve araştırmada kullanılacak olan terimlerin tanımlarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Her geçen gün içerisinde teknoloji bir adım daha ilerlemektedir. Teknolojinin bu önlenemez etkisi olumlu ve olumsuz birçok etkeni de beraberinde meydana getirmiştir. Hızlı sosyolojik ve kültürel değişimler, ekonomik ve teknolojik alandaki değişimler, bilim alanındaki buluşlar, özellikle demokratik düşünceler, insan haklarındaki gelişmeler eğitimden isteklerin artmasına sebep olmuş ve geleneksel eğitime baskı yaparak eğitimi kişilerin yararına farklılaşmaya zorlamıştır. Bu zorlama sonucunda değişim kaçınılmaz olmuştur.

ABD’de 1910’lu yıllarda kavramlaşmaya ve uygulanmaya başlayan ve daha sonraki yıllarda Türk eğitim sistemine de giren “rehberlik” kavramının anlamını ve hizmet sunma biçimini açıklayan “rehberliği eğitimle eşdeğer tutan, ayarlayıcı ve uyum sağlayıcı, klinik süreç olarak rehberlik, karar verme süreci olarak rehberlik, seçmeci (eklektik) bir sistem olarak rehberlik, hizmetler topluluğu olarak rehberlik, kişisel gelişim olarak rehberlik” modelleri ortaya çıkmıştır (Kepçeoğlu, 2003; Özoğlu, 1982; Bakırcıoğlu, 1982).

Gelişen bilimlerin de etkisiyle ast-üst ilişkileri, sosyal, duygusal ve akademik olarak gitgide karmaşıklaşan dünyamızda insanlar kişisel veya grup olarak içinden çıkamadığı birçok karmaşık durumla karşı karşıya kalmaktadır. Rehberlik Hizmetleri kişisel ilişkilerde uygulanabildiği kadar kurum ve kuruluşların etkili bir şekilde işleminde önemli bir yere sahiptir. “Çağımızda, eğitimcilerin büyük bir çoğunluğuna göre, son yarım yüz yılın eğitim alanına getirdiği önemli yeniliklerden

birisi, en etkili ve yaygın olanı, *Rehberlik ve Psikolojik Danışma* diye belirlenen etkinliklerin okula girmesidir” (Özoglu, 1982).

Bu hızlı etkileşim sonucunda çağın gereksinimlerine ayak uydurmak isteyen insanın zihinsel olarak daha pratik bir şekilde değişime hazır hazır hale gelmesini gerektirmiştir. Modern algılayışa göre eğitimin amacı; bedence, diri, topluma etkin yaraşan insanlar yetiştirmektir. Yani toplumu modernleştirebilecek değişimleri de sağlayabilecek şahıslar yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda eğitimin amacını "bireyin kendisi için" ve "toplum için" yetiştirmek olarak iki grupta toplamak mümkündür” (Odabaşı, 2013).

Rehberlik hizmetleri kurum içi organizasyonunun dinamik bir şekilde işlemlerini sağlayarak kurumu amaçları doğrultusunda ortaya çıkan ya da çıkabilecek olan problemleri en aza indirerek işleyen çok etkin bir bölümdür. “Çağımızın belirgin özelliklerinden birisi, gelişmekte olan kuşağa, yetişkinler tarafından yapılan yardımların amacının, bireylerin birer bütün olarak gelişmelerini, mutlu ve topluma yararlı bir biçimde yetişmelerini sağlama olarak belirlenmesidir. Bunun içindir ki okuldaki eğitim ve öğretim uygulamalarının bu amaç çerçevesinde öğrenenlerin birer bütün olarak gelişmelerine yönelmesi gerekmektedir. Bu yöneliş, yeni ve çağdaş okul düzeninde, eski okuldaki öğretim ve yönetim öge ve örgütlerine Rehberlik adı altında bir üçüncü öge ve örgüt eklemiştir” (Özoglu, 1982).

Günümüz dünyasında insanlar arasında iletişimin kişisel ve organize birçok alanda sağlıklı ve başarılı olabilmesinde “rehberlik” önemli bir yere sahiptir. Sosyal farklılaşma hızının gitgide çoğalması gayesinde, kişilerin bilgili ve halihazır topluma bağdaşım gösteren bireyler olarak değil, çabucak değişen ve komplike hale gelen toplumda, ortaya çıkmakta olan sorunlarla baş edebilecek ve durmadan değişen çevresine uyum gösterebilecek kimseler olarak yetiştirilmeleri gereği daha çok izlenim uyandırmaktadır. Bu nedenle, artık okullarda kişilere, geçmişin ve bugünün meselelerine bulunmuş çözümleri aktarma yanında, bundan daha önemli olarak, onların problem çözme güçlerinin geliştirilmesi gayelerini de yer verilmeye başlanmıştır (Kuzgun, 1997).

Rehberlik hizmetleri, günümüzde uygulanmak istenen modern eğitimin ayrılmaz bir parçasını oluşturur. “Eğitim sistemi içinde önemli bir yere sahip olan rehberlik

uygulamaları, eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmektedir” (Kepçeoğlu, 2003). Fakat rehberliğin uygulamada hak ettiği yeri sistem içinde yeterince aldığını söylemek zordur. Sistem içinde hak ettiği yeri alamamasının öğretmenlerden, yöneticilerden, psikolojik danışmanlardan, toplumun diğer kurum ve kuruluşlarından, eğitim sisteminin diğer unsurlarından kaynaklanan birçok nedenleri olabilir

Kurum işleyişinde öğrenci merkez alınarak eğitmen-öğrenci, eğitmen-veli, eğitmen müdür, eğitmen-eğitmen ve müdür-personel iletişiminin etkili olması gerekliliği açısından rehberlik önemli bir yere sahiptir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinliklerinin okula girmesini, okulun ve öğrenenlerin tüm psikolojik, sosyolojik ve eğitsel sorunlarının çözümünü, davranış bozukluklarının sağaltımını sağlama gibi bir anlayış ile değerlendirmemekteyiz. Bir diğer deyişle, Rehberlik etkinliklerinin okula girmesi ile okulda bütün sorunların, problemlerin sona ermesi, ortadan kalkması gibi bir beklenti gerçekçi bir yaklaşım değildir. Rehberlik ve onun ayrılmaz bir tamamlayıcısı olan Psikolojik Danışma bilimsel terimler olarak; eğitimde ve psikolojide, kişi veya kişiler için belirli bir işi belirli bir yetenek ile yapmak, onlar için yerine getirmek anlamından çok kişiyi tanımak, onu kendisine tanıtmak ve genel olarak kişinin gelişmesine yardım etmek anlamını içermektedir (Özöglü, 1982).

Eğer bir kurumda rehberlik hizmeti sağlıklı olursa kurum sistemi ve organizasyonunun olumlu sonuç verebileceğinden söz edilebilir. Bedensel ve toplumsal yaşamla ilgili gerçekliklerden kaynaklanan sorunların ve bunlara bulunmuş çözüm yollarının tanıtılması ve karşılaşılabilecek yeni sorunlara çözüm bulabilme becerilerinin geliştirilmesi okullarda çeşitli ders konularının gayesini oluşturmaktadır. Ancak, bir kimsenin kendi yaşamında karşılaştığı kişisel sorunlar hiçbir dersin konusu değildir. Bu rehberlik ve psikolojik danışma adı verilen hizmetlerin işidir. Rehberlik ve psikolojik danışma, şahıslara kişisel sorunlarının çözümü için gerekli olan gerçeklikle ilgili bilgileri sağlayan, çeşitli özelliklerini tanınması için gerekli olanakları sağlayan ve bu bilgilerden yararlanarak kökünü gerçekleştirebilmesine en uygun seçeneği bulmasına yardım eden bir hizmet alanıdır (Kuzgun, 1997).

Bu bölümde Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde çalışmakta olan eğitimcilerin Rehberlik Hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları ile ilgili problem

durumu, alt problemler, araştırma önemi, sayıltı, sınırlılıklar ve araştırmada kullanılacak olan terimlerin tanımına yer verilmiştir.

1.2. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi "İstanbul İli Anadolu-Avrupa yakasında görev yapmakta olan eğitimciler eğitim verdikleri kurumda Rehberlik Hizmetlerinin İşlevine yönelik nasıl bir tutuma sahiplerdir ?" şeklinde belirlenmiştir.

1.3. Alt Problemler

Bu araştırmanın genel amacı, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumlarıyla ilgili düzeylerini incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları yaşa göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?
2. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları cinsiyete göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?
3. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları deneyime göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?
4. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları branşa göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?
5. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları maddi durumlarına göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?

6. İstanbul'da; Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde görev yapmakta olan eğitimcilerin rehberlik hizmetlerinin işlevine yönelik tutumları mezuniyet derecesine göre nasıl bir dağılım sergilemektedir ?

1.4. Araştırmanın Önemi

Rehberlik Hizmetleri kurumun örgüt yapısının değişmez bir parçası haline gelmiştir. Kurumda uygulanmak istenen eğitimin doğru ve sistematik bir şekilde öğrencilere faydalı olması, uygun eğitimin seçilmesi, öğrenci - eğitimci - veli ilişkisinin daha bir şekilde yürümesi açısından son derece önemli bir yere sahiptir.

Rehberlik hizmetleri eğitim kurumunda önemli ve olmazsa olmaz bir parçayı temsil etmektedir. Kurumun örgütsel işleyişinin doğru ve etkili organizasyonu, kurumda uygulanan eğitimin kaliteli, uygulanabilir olması ve kurum içi işleyişin iletişim faydalılığının artırılması açısından son derece önemlidir. “Okullara, öğretim işlerini yerine getiren öğretmenlerin yetersiz oluşundan dolayı okula girmemiş olduğunu belirttiğimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinlikleri, öğretim işlevlerinin ve öğrenmenin daha başarılı olmasını sağlamak, yani okulun etkinliğini arttırmak için gerekli olmaktadır” (Özoğlu, 2007).

1.5. Sayıtlar

1. Araştırmada kullanılacak anketin katılımcılar tarafından samimiyetle doldurulacağı düşünüldüğünden, elde edilecek bilgilerin güvenilir olacağı varsayılmaktadır.
2. Seçilecek örneklemin tüm evreni temsil edeceği varsayılmaktadır.

1.6. Sınırlılıklar

1. Bu araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Anadolu-Avrupa yakasında özel eğitim kurumlarında eğitim veren eğitimcilerle sınırlıdır.
2. Elde edilecek bilgiler, sadece anketteki uygulanmış sorular ile sınırlı tutulmuştur.
3. Araştırma, yapılacak istatistiksel çözümlenmelerle sınırlı tutulmuştur.

1.6. Tanımlar

Rehber Öğretmen:

Bu araştırmada sıkça kullanılan ve açıklanması gereken terim ve tanımlar şunlardır:

Rehberlik: Bir bilimsel ifade olarak eğitim ve psikolojide, kişi veya kişiler için belirli bir işi belirli bir beceri ile yapmak anlamından çok kişileri tanımak, onu kendisine tanıtmak ve genel olarak onun büyümesine, gelişmesine sistematik olarak yardım etmek anlamını içermektedir (Özoğlu, 2007).

Rehber Öğretmen: “Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tümünden sorumlu ve bu hizmetleri yetki ile sunabilecek bilgi ve beceriye sahip profesyonel kişi olarak tanımlanmaktadır” (Kepçeoğlu, 2003).

Psikolojik Danışma: “Psikolojik danışma hizmetleri, okul hizmetlerinin bir boyutu olarak öğrencileri destekleyici bir hizmettir. Bu hizmet alanı, kişinin kendi niteliklerini optimum düzeyde geliştirmesine, kendisi ve çevresi ile uyumlu olmasına yönelik, ağırlığı daha çok bireyin duygusal dünyasına veren bir psikolojik yardım hizmetidir. Bu hizmetten yararlanan bireyler, kendisini ve başka insanları anlama, gizil güçlerini yeterince kullanma, ortaya çıkan yeni durumları değerlendirme, insan ilişkilerini geliştirme, kendi kendine gerçekçi kararlar verebilme, bu kararları uygulayabilme, aldığı kararları uygulamasında ortaya çıkabilecek sorumlulukları kişi olarak yüklenbilme gibi beceriler kazanmaktadır. Amaç, bireyin kendisini gerçekleştirmesidir” (Özgüven, 2000).

Bireylerin kendilerini tanımları, güçlü ve zayıf yönlerini fark ederek yaşadıkları problemleri etkili bir biçimde çözmeleri amacıyla yüz yüze bir ilişki süreci içinde sunulan ve duygusal yönü ön planda olan profesyonel bir yardım hizmetidir. Bu hizmet rehberlik hizmetlerinin temelini oluşturur (Odabaşı, 2013).

Rehberliğin ne olduğu konusunda farklı tanımlamalar yapılmaktadır. Bu tanımlardan en güncel ve geçerli olan bir tanıma bakıldığında rehberlik denildiğinde aklımıza şu ifadeler gelmektedir; “Bireyin yeterlilikleri ve yetenekleriyle en üst düzeyde gelişerek gereksinmelerini doyumlarında, benliğine uygun rol ve kavramları geliştirerek çevresindeki durumlarla ilişkisinde uyumlu olması için gerekli problem çözme, karar verme bilgi ve becerisini kazanmasında, benlik kavramı ile bağdaşan doğal ve toplumsal gerçeğin içinde bir öğrenen olarak anlamlı ve mutlu bir yaşam sürmesinde bireye profesyonel kimselerce yapılan bilimsel ve sistematik yardım sürecidir (Özoğlu, 1982).”

BÖLÜM II

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Öğrenci Kişilik Hizmetleri

Öğrencinin eğitimden daha etkili ve düzenli faydalanabilmesi için kurulan, bu amaçla imkanların artırılmasına ve problemlerin kaldırılmasına yönelik hizmetlerden biridir. “Rehberlikte bireyi “öğrenen” olarak ele alma üzerinde durulan önemli bir kavramdır. Örneğin Hill, (1974) rehberlik öğrenileri (Guidance learnings) kavramını kullanmaktadır. Bu kavram rehberliğin öğreteceği konuları değil, bireyin öğrenmesi için özel teşvik hizmetlerini ifade etmektedir. Bu kavramda öğreniler, birey için sorumlu bir özgürlüğün üzerine bina edilebileceği temelleri oluşturmaktadır. Bu anlayış içerisinde Rehberlik öğrencileri, çocukların sahip olması gereken durumlar ve amaçlara yardım etmeyi gerektirmektedir” (Hill, 1974, Akt.: Özoğlu, s.20).

Bireyi “öğrenen olarak ele alıp, onun büyümesine ve gelişmesine yardım, bireyin kendi çevresini ve yaşamını bilinçli olarak kontrol etmesine ve dolayısıyla özgür ve etkin bir birey olmasına yardım eder. Örneğin, etkili okuyan birey daha hızlı ve etkili okuyarak çevreyi algılama ve anlama gücünü geliştirerek daha etkin olmuştur (Blocher, Dustin ve Dugan, Akt.: Özoğlu, s.4).

Rehberlik hizmetleri, okullarda çocuklara sadece bilgi yüklenerek değil, bunun yanında günlük hayata yönelik, etkili, yaratıcı ve kendi iç dünyasındaki engel ve problemlerle yüzleşmiş kişiler yetiştirmeye yönelmiştir. “Eğitimin, öğretim ve yönetim gibi geleneksel iki işlevinin yanında gelişmekte olan bir işlevi de Öğrenci Kişilik Hizmetleridir. Öğrenci kişilik hizmetleri genellikle öğrencilerin barınma, beslenme, sağlık, serbest zamanları değerlendirme gibi ihtiyaçlarını giderecek yardımlar yanında, onların gizilgüçlerini geliştirme, yetenek ve ilgilerine uygun okul ve meslek seçme, insanlarla daha iyi ilişkiler kurabilme gibi, kişilik gelişimleri ve uyum sorunlarının çözümü için onlara yapılacak yardımları kapsamaktadır” (Kuzgun, 1997). “Okulda öğrenciye öğretim çalışmalarından ayrı olarak sınıf öğretimi dışında ve onun kişiliğinin duygusal ve toplumsal yanları ile sağlıklı bir şekilde gelişmesine hizmet eden etkinlikleri kapsamaktadır” (Odabaşı, 2013).

Öğrenciler arasındaki farklılıkların belirlenmesinin öneminin artması sonucu öğrenciyi tanımaya yönelik teknikler öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında önem kazanır hale gelmiştir. “Okullarda öğrenciyi tanıma, anlama ve onun gelişmesine, büyümesine yardım çabaları, psikometrik ölçme araçlarının uygulanması, medikososyal yardım sağlanması, eğitsel, kişisel duygusal ve mesleki Rehberlik hizmetleri genellikle Öğrenci Kişilik Hizmetleri terimi ile anılmaktadır” (Özoğlu, 1982).

“Bu grup; öğrenci seçimi ve okula alıştırılması, öğrenci sağlık işleri, öğrenci kol faaliyetleri, disiplin işleri, beslenme ve barınma durumu, burs ve malî yardım, sosyal faaliyetler, öğrencinin kişisel, mesleki, eğitsel ve dinsel sorunlarında kişisel yardım ve benzeri faaliyetleri içine alır.

Bu faaliyetler, öğrencinin tüm ve optimum derecede gelişip büyümesi için gerekli ortamı hazırlayan faaliyetlerdir. Okuldaki bu üçüncü faaliyet grubuna “Öğrenci Kişilik Hizmetleri” denir” (Tan, 1992).

“Genel olarak eğitim süreci içindeki öğrencinin ihtiyaçlarını karşılamaya, öğretimi güçleştiren sorunları ortadan kaldırmaya yönelik hizmetlerdir. Yani, öğrenciyi kendisini geliştirmesi için en uygun eğitim ortamını hazırlamaktır. Bu kapsamdaki hizmetlerin okulda profesyonel kişiler veya yeterliliğe sahip uzman kişiler önderliğinde yürütülmelidir” (Odabaşı, 2013).

Eğitim süreci içinde bu hizmetlerin amacı, bireyin eğitimden en olumlu bir şekilde yararlanarak, her yönüyle tüm olarak gelişmesine ve sağlıklı bir kişilik kazanmasına olanak sağlayacak eğitim ortamını yaratmaktır (Yeşilyaprak, 2005).

Tan, (1992); Öğrenci kişilik hizmetleri ve Rehberlik hizmetleri üzerinde buraya kadar yapılmış olan tanımlar ve açıklamalar ışığında ortaya çıkan fikir ve genellemeleri şöylece özetlemiştir:

- 1) Kişilik hizmetleri ve rehberlik hizmetleri, modern eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- 2) Kişilik hizmetleri, okuldaki öğretim ve yönetim faaliyetlerinden ayrı bir hizmet grubudur.
- 3) Kişilik hizmetleri, kişinin âzami derecede öğrenmesine ve gelişmesine imkân verecek ortamı sağlamayı hedef edinir.

4) Rehberlik, kişinin yeterli "seçimler" yapması, "kararlar" vermesi ve "uyumlar" sağlaması hususunda kişiye ferden yardım eden kendine özgü bir hizmetler grubudur.

5) Öğretim ve yönetim faaliyetlerinden belirgin şekilde ayrı nitelikler gösteren bu "uzmanlık faaliyetleri, kendine özgü kişilik hizmetleri anlayışı içinde" sistemli, sürekli ve organize bir yönetim ister.

Rehberlik hizmetlerini bu şekilde sıralayan Tan, (1992), özetle rehberlik hizmetlerinin sistemli ve sürekli olarak organize bir yönetim şeklinde olmasını istemiştir.

2.2. Rehberlik Kavramı

Rehberlik, bir bilimsel terim olarak eğitim ve psikolojide, birey veya bireyler için belirli bir işi belirli bir beceri ile yapmak anlamından çok bireyi tanımak, onu kendisine tanıtmak ve genel olarak onun büyümesine, gelişmesine sistematik olarak yardım etmek anlamını içermektedir. Rehberlikte bir işi birey veya bireyler için yapmak, yerine getirmek söz konusu değildir (Özoğlu, 1982).

Tan, (1992)'a göre Rehberlik ve psikolojik danışma kavramları, modern eğitimin çok önemli birer parçası haline gelmiş faaliyetleri ifade eden terimlerdir. Özellikle rehberlik sözü, daha 1938'lerde okul müfredat programlarımızda geçmiş olmakla beraber, daha çok 1950'lerden sonra sıkça konuşulup tartışılmaya başlanmıştır. Özellikle 1970'den bu yana da rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin, "uzman" kişilerce yürütülen ayrı bir "yardım" ve "ihtisas" faaliyeti olarak okul eğitim programlarımızda yer almış olduğu memnuniyetle görülmektedir.

Bireyin kendini tanıması ile, beden ve zihin yeteneklerini, hoşlandığı ve hoşlanmadığı faaliyetleri, psikolojik gereksinimlerini, hayattan neler beklediğini, tutum ve değerlerini tanıması kastedilmektedir. Kişinin kendisini tanımasına yardımcı olmak rehberliğin birinci işlevidir (Kuzgun, 1997).

Rehberlik konusunda birbirinden farklı tanımlamalar görmekteyiz. Her insan bu kavram bir bakış açısı getirmektedir. Anne ve babalar, okullar, akademisyenler hepsinin aklında rehberlik denildiğinde belirli başlı kelimeler veya birkaç cümle ile

tanım yapmak gelecektir. “Rehberlik, kişiyi “öğrenen” olarak ele alma üzerinde durulan önemli bir kavramdır (Hill, 1974, Akt.: Özoğlu, s.20).”

Rehberliği akademik çalışma yapanlar ise daha farklı yorumlamaktadır. “Rehberlik, kendi istek ve imkânları ile toplumda kendisine açık gelişme imkanları ve beklentileri tanıması ve bunları en iyi biçimde uzlaştırabilmesi için bireye yapılan profesyonel ve sistematik yardımdır (Kuzgun, 1988).”

“Bireylerin Psiko-sosyal yönden gelişmelerine ve gereksinmelerini karşılama ilişkisi sağlanan sistematik etkinlik ve yardımların özellikle eğitim sürecinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışma olarak nitelendiğini görmekteyiz. Rehberlik ve Psikolojik Danışma terimleri genellikle beraber kullanılmaktadır. Literatür ve gelişmeler incelendiğinde, önce Rehberlik ve sonra da Psikolojik Danışma terimlerinin kullanıldığı görülmektedir (Özoğlu 2007,s;211)”

Okuldaki eğitim hizmetlerini yöneten kişi olan öğretmene göre de farklı bir anlam taşımaktadır. Öğretmen açısından bakıldığında çocuğa iyi bir öğretme yapabilme becerisi gelmektedir. Farklı bir bakış açısı olarak ise “Etkili öğretme yöntem ve tekniklerinin uygulamasına yardım ve destekte bulunma, öğretim sırasında ortaya çıkan sorunları ele alma ve giderme, uygun bir öğretim ortamı yaratılmasına katkıda bulunma olarak algılanabilmektedir (Poyraz, 2007).”

Başka bir yazar da rehberliği, bireyin uyum sağlama işi yönünden ele almaktadır. Ona göre rehberlik, "bireyin iyi uyumlar sağlama, kendisi ve toplum için kıvanç verici, yararlı bir hayat yaşamasına yardım eden sürekli bir oluşumdur. Daha kesin olarak, eğitim oluşumunda rehberliğin amacı, başarısızlığın, uyumsuzluğun, devamsızlığın, ve öğrencinin gelişmesine engel olan benzeri sıkıntıların sebeplerini bulmak ve gidermektir" (Stoops, 1959, s. 109).

“Mortensen ve Schmuller (1966, s. 3) de, Kitson gibi, rehberliği teori ve uygulamada, bireyselleştirilmiş bir eğitim olarak görmekteler. Onlar da Smith gibi, rehberlik tariflerini, öğrencilere yapılan hizmetler çerçevesine oturtmaya çalışmaktadırlar. Onlara göre rehberlik, her bireyin, demokratik idealler çerçevesi içinde kabiliyet ve kapasitelerini âzami noktaya kadar geliştirmelerini sağlamak için

eğitim programlarının, kişisel fırsatlar hazırlayan ve uzman kişilerin hizmetlerini sağlayan tarafıdır (Tan, H; Baloğlu, M, 2002).”

Rehberliği birde rehberlik işlerini yapan uzmanlar tarafından incelediğimiz zaman toplumda önemli bir işlevi olan profesyonel bir uzmanlık alanı olarak görölmektedir. “Rehberliğin bu biçimde algılanmasının, bireylerin kendilerini bilmelerini ve kendilerini kendi yararları ve buna bağlı olarak toplumun yararı için kullanmayı öğrenmelerini sağlayacağını ileri sürmektedir (Özoğlu,1981, s:26).”

Bu yazarlara göre rehberlikle psikolojik danışmanlık bir bütün içerisinde çocukların akademik başarılarında , onların toplumla olan bağlantılarında, okula ve mesleğe uyum konusunda çocuklara hem bireysel hem grup içerisinde destek sunan profesyonel bir meslek dalıdır. Aynı zamanda çocuklardaki psikolojik ve uyum sorunlarını çözüme kavuşturan kişi olarak da anılmaktadır.

“Öğrencilerin kendileri ve çevreleriyle olan ilişkilerini gerçekçi bir gözle tanımlamaları kişisel sorunların çözümlünde anlayış kazanmaları, yetenek, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun düşen eğitim ve iş olanaklarından yararlanabilmeleri, zihinsel düzeyde olduğu kadar duygusal düzeyde de bir katılım ve etkileşimi gerektirmektedir (Kılıççı ,1989).” şeklinde özetlemektedir.

2.3. Rehberlik Hizmetleri

İnsanoğlu sürekli öğrenen bir varlık olarak dünyaya gelmiştir. Bizler öğretmenden çok öğrenen bir yapıdayız. Öğrenmede en önemli kural rehberliği iyi yapabilmektir. “Rehberlik öğrencileri, çocukların sahip olması gereken durumlar ve amaçlara yardım etmeyi gerektirmektedir (Hill, 1974, Akt.: Özoğlu, s:20).” Bu durum da en iyi örgütlü öğretimin yapıldığı okullarda yapılmaktadır. Okullarda öğretmenler çocuklarla birlikte velilere de rehberlik yapmaktadır.

“Rehberlik, bir etkinlikler grubu, bir yaklaşım olarak birey ile ilgili bir çok kimseye farklı anlamlar ve görünümler vermektedir. Ana-babaya göre Rehberlik, evde, olumlu bir biçimde çocuk yetiştirmede yapılan genel etkileme ve örnekler olma, kılavuzluk yapma anlamına gelebilir (Özoğlu 2007).”

Rehberlik tanımına anne ve baba açısından farklı anlamlar yüklenmektedir. “Ana-babaya göre rehberlik olumlu bir biçimde çocuk yetiştirmede yapılan genel etkileme ve örnek olma, kılavuzluk etme anlamına gelebilir (Poyraz, 2007).” Bu bağlamda veli ile öğretmen arasında rehberliğin ne olduğu konusunda kavram karmaşası yaşanabilir.

“Örgütlenmiş bir eğitim uygulamalarının bireyi vurgulayan yanını rehberlik oluşturmaktadır (Gutsch ve Alcorn, 1970, Akt.: Özoğlu, s:19).” Bu bağlamda rehberlik insanların öğrenmelerinde büyük bir öneme sahiptir. Yaşamın her alanında öğrenmede rehberliğe ihtiyaç bulunmaktadır.

“Okul yöneticileri veya yönetimi için Rehberlik, okul müfredatın vazgeçilmez bir parçasını oluşturan, öğretim ile çok yakın ilişkisi bulunan ve eğitimin gerekli aldığı özel etkinlikleri sağlayan bir süreç olarak anlamlandırılabilir. Rehberlik, okul yöneticisinin, eğitim sürecinin bütünlüğü ve amacı çerçevesinde, okulunda geliştirmek durumunda olduğu ve yetkililerince sağlanması gereken bir grup hizmetler olarak da belirlenebilir (Özoğlu 2007, s:23).”

Rehberliğin belirli bir temeli olmalıdır. Rehberlik bu konuda eğitim almış profesyonel kişiler tarafından düzenli bir şekilde yapılan ve bir sistem dahilinde vatandaşlara hizmet eden bir etkinlikler silsilesidir. Yapılan bu etkinlikler kişiye göre farklılık arz etmiştir Bu durumda kazanılması gereken beceriler ve tutumlar kaçınılmaz olmuştur.

“Rehberlik Etkinliklerinin kendi içinde belirgin olmasını, bu etkinlikleri yönlerecek bir politikasının bulunmasını, amaçlarına ulaşması için organize edilmiş bir program ile bir seri işlemler içermesini ve bu etkinlikleri etkili bir biçimde yürütecek, yerine getirecek, formal olarak kazanılmış profesyonel beceri ve tutumları gerekli kılmaktadır (Özoğlu 2007, s:24).”

Rehberlik denilince farklı tanımlamalar da yapılmaktadır. “Öğrenen insanın büyümesine ve gelişmesine, bireyin kendi çevresini ve yaşamını bilinçli olarak kontrol etmesine ve dolayısıyla özgür ve etkin bir birey olmasına yardım eder (Blocher, Dustin ve Dugan, Akt.: Özoğlu, s:4).” Örnek vermek gerekirse iyi ve hızlı okuyan öğrenciler kendilerini geliştirerek çok daha etkin bir konuma geçmiştir. Bu

kişilere okullarda eğitim-öğretim dışında kişilik hizmetleri dediğimiz rehberliğin yapılması gerekli bir adım olmuştur.

2.3.1. Rehberliğin Amacı

İnsanlara sunulan bütün hizmetlerin bir amacı vardır. Öğrenmeye yardım eden en etkin silahın rehberlik olduğu yadsınamaz bir gerçektir. “Psikolojik danışma ve rehberliğin de içinde yer aldığı çağdaş eğitimin de amacı, öğrencinin tüm potansiyelini, var olan tüm gizil güçlerini ortaya koyabilmesi, potansiyeli oranında kendini geliştirmesi, daha verimli, daha anlamlı bir yasama doğru kendini gerçekleştirebilmesidir (Külahoglu, 2001, s:208).”

“Psikolojik Danışma, bireylerin yaşamlarında olumlu değişikliklerle sonuçlanacak kişisel hedeflerine ulaşmalarına yardımcı amaçlayan bir işlemler grubudur (Özoğlu 2007, s:219).” Bu kadar etkin olan bir silahın da belirli amaçlarının olması kaçınılmaz bir durumdur. Bunu taşımak için belirli başlı argümanlar kullanılmalıdır. Bu noktada en önemli argüman yapılacak bir planlama ve program oluşturmaktır. Bunu gerçekleştirirken ele alınması gereken en önemli nokta ise hizmet etmek istediğimiz grupların belirgin özelliklerinin iyi bilinmesi gerekmektedir.

“Bu işlemlerin eğitim etkinliklerinde, okullarda yer alışı Rehberlik etkinlikleri içinde olmuştur. Bu bakımdan, daha önce de değinildiği gibi, Psikolojik Danışmanın Rehberlik Etkinlikleri ile ilgisi çerçevesinde tanımlanması, tarihsel görüşleri de yansıtması yönünden dikkati çekmektedir (Özoğlu 2007, s:219).”

Bu şekilde hazırlanacak programlar daha etkin bir hazırlık yapmamızı sağlamıştır. Bu hazırlıklar ilkökul, ortaokul, lise ve yükseköğrenim dönemlerini kapsamaktadır. Yazarların bir bölümü rehberlikte en büyük bölümün çocukluk dönemi ve ilkökul döneminin içerdiği konusunda hemfikir olmuşlardır.

İlkokulda rehberlikle alakalı birden çok hedef bulmak mümkündür. Araştırmalara baktığımız zaman önemli olarak gördüğümüz belli başlı hedefler bulunmaktadır. Bunları ifade etmemiz gerekirse; öğrenme potansiyeli hedefi, ben kavramı özel

hedefi, kendini anlama özel hedefi, mesleki bilgi, insanların arasındaki ilişkiler hedefi ve kişisel güçlükler olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.3.2. Rehberlik Hizmetlerinin İşlevleri

İnsanlara yapılan rehberlik hizmetlerinin amaçlarının yanında belirli işlevlerinin olması kaçınılmaz bir durumdur. her insanın sorununun çeşitli değişkenlik göstermesine rağmen normal insanlara gösterilen rehberlik hizmet olarak özürli vatandaşları da kapsayan bir işleve sahiptir. Bu işlev içerisinde rehberlik çocukları okula uyum konusunda gerekli hazırlıkları yapmak üzere geliştirilmiştir.

Fakat zaman içerisinde eğitimsel ve meslek rehberliğinin gelişmesiyle birlikte özürli vatandaşların ihtiyaçlarının daha iyi karşılanması yoluna gidilmesi gerekmiştir.

Çocuğun ilkokula başlarken hangi sınıfa gideceğinin söylenmesi, çocuğun sınıfına çıkartılması, arkadaşlarıyla tanıştırılması birer yöneltmedir. Bunların yanında çocuğun ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda hangi dersleri seçmesi gerektiğinden ileride beden eğitimi, sanatsal faaliyetler veya mesleki eğitimin başarı sağlayacağını belirten yönlendirmeler rehberliğin kapsamındadır. Fakat bütün bunların yanında en önemli konu olarak rehberlikte uyumsuzlukların çözümü ve bireyleri tanıma üzerinde durulmuş olmasıdır. Bu bağlamda özürli çocukları bu uyumsuzluktan en az etkilenir düzeye çekmek gerekmektedir.

Çocukların ilgilerini artıracak etkinlikler düzenlenirken okul rehberlik servisinden yararlanmak gerekmektedir. Bu çocukların nasıl bir geziden veya etkinlikten fayda sağlayacağı rehberlik servisinin vereceği raporda belirgin olmuştur. Okul rehberlik servisleri de bu çalışmalarını belirli başlı etkinlikler çerçevesinde yapmıştır.

Bu bağlamda rehberlik servislerinin önemli bir işlevi vardır. Çocukların gelecekle ilgili kaygılarından okula uyumlarına kadar geniş bir alanda hizmet sunması rehberlik hizmetlerinin nasıl bir işleve sahip olduğunu göstermektedir.

2.4. Rehberlik ve Yönelme

Eğitim geleceğimize yön veren önemli bir araçtır. Toplumların ve bireylerin yaşantıları eğitim seviyeleriyle ölçülmektedir. “Gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerini yeniden yapılandırmak için öğrencileri; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda 4. ve 5. sınıflarda başlayan etkili bir yönlendirmeye tutmuşlardır (Ay, 2002, s:3).” Bu denli kuvvetli bir etki içerisinde olan bireylerin yönlendirilmesi önemli bir ayrıntıdır.

“Günümüzün hızla değişen yarışmacı ekonomik dünyasında ekonominin yetişmiş insan gücü taleplerini yeterli düzeyde karşılayacak bir kapasiteye sahip olması ve bu kapasiteyi başarıyla kullanması gerekir (Tekeli, 2003, s:14).”

“Toplum yaşamında hepimiz bir meslek sahibi olma, bir is yapma ve etkin olma ihtiyacı içindeyiz. Çünkü insan ile yaşam arasındaki en kuvvetli bağ işidir” (Yeşilyaprak, 2005, s:191). Mesleğe yönlendirmede en büyük etken ailedir. Çocukların okullarını seçmek, onları mesleğe yöneltmek anne ve babanın seçimleri doğrultusundadır.

“Meslek insanın sadece kişisel yaşamı üzerinde değil, etrafı ile olan ilişkilerinde de belirleyici bir etkiye sahiptir. İnsanın toplum içindeki statüsünde, icra ettiği mesleğin büyük rolü olduğu göz ardı edilemez” (Özsoy, 2003, s:105). Bunun için mesleğin tanınması gerekmektedir.

Rehberlik hizmeti aileye veya çocuğa mesleği tanıtmada önemli bir yardımcı olmuştur. “Meslekî rehberlik küçük yasta başlanması gereken bir faaliyettir. Bu yapılmadığı takdirde, meslek seçme kararı çok gecikmiş ya da rastgele yapılır (Efilti, 1998, s:9).”

“İlköğretim ve ortaöğretimde öngörülen yönelme hizmetlerinin ağırlığını eğitsel ve meslekî rehberlik oluşturmaktadır (Özgüven, 2000, s:139). Yönelme illaki meslek tanıma veya üst okulları belirlerken çocuğa veya aileye yardımcı olmak değildir.

Eğer yönetmenin geçerliliği kavramı üzerinde durulursa bunun olabilmesi için belirli kıstaslar bulunmaktadır. Yönelme uygulanan çocuk ile yönelmek istenilen dersin, okulun veya sanatsal faaliyetin özelliklerini iyi bir biçimde bilmek zorundayız.

Bunların yanında bu alanlara çocuğun kendisini yatkın görmesi de önemlidir. çünkü o alanda okuyacak kişi çocuktur. Bu bağlamda çocuğun istedikleriyle bizim yönlendirmemiz örtüştüğünde yöneltmenin geçerliliği tam olmuştur. Eğer aksi bir durum yapılırsa tam zıddı olmuştur. “Yapılacak hatalı yönlendirmede hem kişi hem de ülke ekonomisi zarara uğrar” (Telman, 2003, s:39).” Böyle bir durumla karşı karşıya kalmamak için bir takım önlem almak gerekmektedir.” Bunun için rehberlik program ve tekniklerinin düzenlenmesi gerekir (Güner, Selçuk, 2004, s:150).”

Devlet ve özel okullarda rehberlik hizmetleri MEB’in uygulamış olduğu aynı program dahilinde yürütülmektedir. Okullardaki rehberlik hizmetlerini yürüten psikolojik danışmanların özel eğitim gereksinimi olan çocukların yapabileceği dersleri, yönlendirilebileceği okulları saptamalıdır. Bu öğrencilerin yapabilecekleri meslekler önceden saptanarak çocukların o alan üzerinde eğitilmelerine yardımcı olacak önlemleri alması sağlanmalıdır. Bu konuda MEB esnek program sunmalıdır. Çocuklara iş konusunda nasıl başvuru yapabilecekleri veya ilgilerine uygun okullara başvuru yapmak için hangi yeterliliğin olması gerektiği, gerekli evraklar, kayıt zamanları gibi bilgileri hem öğrencilere hem de velilere bildirmelidir. Bu konuda MEB program değişikliği yaparak okullardaki psikolojik danışmanların görev tanımlarına yeni eklemeler yapılmalıdır. Çünkü birçok okulda özellikle devlet okullarında bu görevi üstlenen kişiler sadece belirli aralıklarla yıllardır kullanılan ölçme araçlarıyla testler yapmaktadır. Bunun yanında uyum sorunu yaşayan çocuklarla görüşmeler yapmakta, okula uyum konusunda yardımcı olmaktadır. Üst öğrenime hazırlık konusunda bireysel olarak her bir çocuk için çalışma yapmamakta ve yönlendirme konusunda inisiyatifini sınıf rehber öğretmenlerine bırakmaktadırlar.

2.4.1. Yöneltilmede İzlenecek İlkeler

Öğrencileri belirli bir alana veya mesleğe yönlendirirken belirli ilkeler eşliğinde yapılması gerekmektedir. İlk önce öğrenci tanınmalıdır. “Bireyi tanımak için kullanılan testler bulunmaktadır. Bunlar yetenek, başarı, ilgi, tutum, kişilik testleridir (Selçuk, 2004, s:65).” Bu testler sonucunda tanıma sağlanacak ve bireyin yönlendirilmesinde yardımcı rol olmuştur.

“Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler ışığında onun yönelebileceği okullar ya da programların neler olduğunu bilmesi ve kendisine en uygun olanını seçmesi sağlanmalıdır (Çam, 2006, s:61).” Eğer düzensiz ve ilkesiz bir yöneltme yapılırsa düzensizlik olur. Yöneltilmede başarısız oluruz. Bunun için yöneltilmede dikkat etmemiz gereken belirli başlı bazı durumları belirtmemiz gerekirse şunları söyleyebiliriz

“Bir çok birey için meslek, hayatın maddî güvencesini sağlamakla birlikte, kendi ilgi ve yeteneklerini ortaya koyarak kendini gerçekleştirebileceği bir alanı ifade eder (Çakır, 2004, s:138).” Yöneltilmenin yapılması için öğrencilerin ilgi ve isteklerinin belirginleştiği evrede olması önemlidir. Bu çağlar genellikle orta okul son sınıftan liseye geçme evresidir. Fakat yeni eğitim sistemiyle birlikte bu durum ilkokul dördüncü sınıf sonuna kalmıştır. Yani yöneltilme ilkokul dördüncü sınıftan itibaren başlamaktadır

Yöneltilmeyi genellikle anne ve babalar yapmaktadır. öğrencilerin yöneltilmede pek aktif olduğunu görememekteyiz. Bu durum oldukça yanlıştır. “Böyle bir durumda, bu tanıma ve yönlendirme işleminin bilimsel veriler ve yöntemlerle yapılması önem kazanır (Hatunoğlu A., Hatunoğlu Y.; 2006, s:335).”

Yöneltilme öğrencinin istekleri doğrultusunda rehber öğretmen, öğrenci ve veli ortak çalışması olarak yapılmalıdır. İlkokuldan sonra gitmek istediği okul, ortaöğretimde meslek veya başka alana yönelik okul tercihleri bunları kapsamaktadır. “İs hayatında insan istediği işi ve bu işin kendi bilgisi ve yeteneği bölümüne giren kısmını elde ettiği sürece işinde ve işyerinde daha verimli çalışmıştır (Eren, 2004, s:241).”

Yöneltilmenin yapılacağı zamanlarda öğrenciler çevre incelenmesi, çevredeki meslek dallarını tanımaları, okula meslek erbaplarının çağırılması gibi etkinliklerle yöneltilme öncesi ön hazırlık yapılmalıdır. Yapılacak bu etkinliklerle öğrenciler daha bilinçli tercih yapacaklardır. “Genel olarak bir kişinin istihdamı, onun almış olduğu eğitim derecesine ve yapmış olduğu öğrenimin, yani meslekî ve uzmanlık bilgisinin talep edilmesine bağlı olduğu bilinmektedir (Hesapçioğlu, 1994, s:32).”

1. Yöneltilme yapılmadan önce öğrencilerin okul yaşantıları boyunca sergilemiş oldukları performansları, başarıları, kişilik özellikleri, ilgileri, yetenekleri, varsa özür

durumlarına dikkat edilerek öğrencinin ailesi, rehber öğretmenleri veya okul idaresi eşliğinde yöneltme yapılması doğru olmuştur.

Yöneltme yapılacak çocuğun istediğimiz alana yöneltmeyi yapmadan önce o alanla ilgili mesleki çalışma yapması sağlanmalıdır. “Çocukların ve ergenlerin eğitiminde, ailenin oturduğu çevre, anne-babanın eğitim düzeyleri ve beklentileri üzerindeki düşünceleri, sosyal sınıf farklılıkları, eğitim başarısında ödüllendirme anlayışı gibi etmenlerin tümünün önemli rolü vardır (Aksoy, Temel; 2001, s:117).” Bu durum çevrede o alanla ilgili meslek erbabının yanında çalıştırılması veya staj yapması yöneltmede daha sağlam adım atılmasını sağlamıştır. Bu sayede beceri ilk elden kazanılmış olmuştur. Çocuklar işleriyle alakalı çalışma ortamları, çalışma koşulları hakkında birinci elden bilgi sahibi olmuştur.

2. Yöneltme yapmadan önce öğrenciler çeşitli liselere veya meslek örgütlerine geziler düzenlenerek götürülmelidir. Çocuklar gittikleri okullarda veya meslek örgütlerinde edindikleri bilgiler sayesinde merak ettikleri durumları öğrenebilmelidir. Bu sayede çocuklar kendileri için en uygun meleşin ne olacağına daha iyi karar verebilmiştir. Aksi takdirde çocuklar kulaktan duyma bilgiler eşliğinde yanlış tercihler yapabilmektedir.

3. Herhangi bir özrü olan özel eğitim almış öğrencilerin mesleğe yöneltmesinde asıl nokta işin daimi olmasıdır. Eğer yöneltme yapılan bu kişiler kısa süre sonra işsiz kalmak zorunda kalırsa hayatlarını idame etme konusunda büyük zorluk çekebilir. Bunun için yöneltmede sürekliliği olan birimlerin mesleklerin seçilmesi önemlidir. aksi takdirde yöneltme yanlış olmuştur. Böylesi bir durum da hem rehberliğin hem de bireyin mutsuz olmasına neden olmuştur.

4. Yöneltme güncel ve değişime açık olmalıdır. Yapılan yöneltmeler ülkede meydana gelen olaylar veya farklı durumlara göre yeniden yapılabilmesi ve güncel tutulabilen bir yapı içerisinde olması sağlanmalıdır. Aksi takdirde yöneltmede geri kalma veya çağın dışına çıkma olabilir. Bu durum da bireyde çağın gereklerine ayak uydurmada sorun yaşamasına neden olabilir.

2.5. Özel Eğitim Alanında Rehberlik Ve Psikolojik Danışma

Özel eğitimin alanı içerisinde rehberliğin belirgin amaçları vardır. Rehberlik bireyi içinde yaşadığı çevre içerisinde toplumla kaynaşmasını sağlamalıdır. Rehberliğin bu çalışmalarının yanında çocuğun kendi yeteneklerini tanımasını onları geliştirmesini, karşılaşmış olduğu çözülemez görülen problemlerini rahat bir şekilde çözebildiği bir yeterlilik kazanarak meslek sahibi olmasına yardım etmelidir.

Normal öğretim yapılan okullardaki rehberlikle özel eğitimdeki rehberlik aynı öneme sahiptir. Normal öğretimde rehberlikle çocuk kaygılarından kurtulmaya nasıl çalışırsa özel eğitimde de çocuk problemlerini çözerek kaygıdan uzaklaşır. “Okul psikologu, okulun sosyal hizmetler sorumluları eğitim sürecinde kendi alanlarında önemli roller oynarlar. Bunun yanı sıra Rehberlik etkinliklerinin programlanmasında Okul-Aile Birliği, ve buna benzer okul çevre ilişkilerinde rol alan toplumsal organizasyonların ve kişilerin de rol almaları düşünülebilir (Özoğlu, 2007, s:124).”

Özel eğitimdeki rehberliğin bir diğer avantajı ise hem çocuk hem de aile eğitimin bir parçası olarak aile, kendisinin çocukların öğrenmelerini sağlamak için neler yapabileceklerini öğrenmiş olur. Çocuk ise bu sayede kapasitesini tanımaya başlar. Kendisi için zor olan bazı durumların üstesinden gelerek kendisinin neler yapabileceği konusunda başarı sağlamış olur.

“Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinlikleri sürecinin birçok kısmında veya noktasında, öğrencilere ilişkin bilgi ve veri toplamada, öğrencilerle yapılan Psikolojik Danışmada, Grup Rehberliğinde ve diğer profesyonel yardım çalışmalarında en iyi uygulama için eşgüdüm gereklidir.

Bu eşgüdüm, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinlikleri bürosu yoluyla Rehberlik ve Psikolojik Danışma uzmanınca sağlanma durumundadır. Bu sorumluluğun öğretmen, sınıf öğretmeni veya müdür yardımcısı tarafından yerine getirilmesi olası değildir (Özoğlu, 2007, s:136).” Bunun için bu tarz hizmetlerin başka uzman kurumlarca da verilmesi gerekmektedir.

Özel eğitim alanında Pdr hizmetleri bazı durumlarda farklı kurumlar tarafından yapılmaktadır. Örnek vermek gerekirse çocuğun okuduğu okul, rehberlik ve araştırma merkezleri, bu alandaki hasta hanelerin klinikleri, rehabilitasyon merkezleri ve bu amaçla kurulmuş vakıflar, dernekler vb. aynı hizmeti sunan farklı kurumlardır. Okullarda bu durum farklıdır. “Öğretmene, Rehberlik uzmanına ve yöneticiye ek olarak okuldaki diğer elemanlar da Rehberlik etkinliklerine katılmaktadırlar.

Okullarda öncelik rehberliktir. Okulda yapılan rehberlik bireyi tanıma, birey hakkında bilgi toplama, okula uyumunu sağlama, çocuğun yöneltme işlemlerinde yardımcı olma, çocuk hakkında değerlendirmelerde bulunma durumlarını içeren hizmetleri sunmaktadır. Çocuklar geleceğimiz ve bizim için özel canlılardır. Onların en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak, onları geleceğe hazırlamak bizlerin görevidir. Bu görevi de en iyi şekilde yapabilmek için rehberliğe ihtiyaç duyulur. Bu bağlamda rehberlik hizmetleri bizler ve gelecek için çok büyük bir öneme sahiptir.

2.6. Rehberliğin İlkeleri

Rehberliğin temel ilkelerinden kasıt, bütün Rehberlik işlem ve süreçlerinde temel olan, yer alan esaslar, izlenmesi zorunlu “gerçekler”dir. Bu temel ilkeler, geliştirilerek benimsenecek farklı Rehberlik yaklaşım ve uygulamalarında ortak olma durumundadır. Temel ilkelerin yer almadığı Rehberlik yaklaşım ve uygulamalarından söz etmek olanağı yoktur. Temel ilkeler farklı Rehberlik yaklaşımlarında değişik yorum ve varsayımlarla ele alınabilmektedir (Özoğlu, 2007).

İnsan kendini geliştirme çabasını sürdürürken önemli ya da önemsiz, bilinçli ya da farkında olmadan, bir takım tercihler yapmakta, kararlar almaktadır. Kişilerin karar verirken daha çok bilinçli ve daha az gelişmiş güzel davranmasına, dış baskılardan ve iç çatışmalardan arınık olmasına yardımcı olmak rehberliğin en önemli amacıdır. Bireyin küçük ve önemsiz gibi görünen kararlarından bile mümkün olduğu kadar zengin ve doğru bilgiye dayanmasına, iç çatışmalarından haberli olmasına, göremediği seçenekleri görmesine ve giderek sorunlarını kendi başına çözebilen bir

kişi haline gelmesine yardım etmek rehberliğin başlıca hedefini oluşturmaktadır (Kuzgun, 2000, s:5).

Rehberliğin Temel İlkeleri şunlardır (Özoğlu, 2007):

- 1) Her birey yardıma gereksinme duyar, yardım almalıdır.
- 2) Her bireyin doyurulması gereken gereksinimleri vardır.
- 3) Her bireyin büyüme, gelişme süreci içinde gereksinmelerini doyurma yollarını öğrenme zorunluluğu, ödevleri vardır.
- 4) Rehberlik, bireyin kendi kendisini tanıması, kabullenmesi süreçlerini içerir.
- 5) Rehberlik sistematik olarak ve birinci derecede bireyin bireysel gelişmesi ile ilgilidir.
- 6) Rehberliğin uyguladığı ana model bireye has davranışsal süreçlerde oluşur ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma kurucu, yapıcı bir süreç olarak bireyi başarıya götürür.
- 7) Rehberlik dışsal, dıştan zorlamaya değil, işbirliğine Rehberlik sürecine katılmaya yönelik olup, bireyin kendi kendisini yönetmeye gittikçe daha yeterli olmasını sağlamayı içerir.
- 8) Rehberlik, bireyin onur ve değerine ayrıca bireyin seçme, tercih, etme hakkına temellendirilmiş olup Rehberlik bireyin bütününe ve bütün bireylere yöneliktir.
- 9) Rehberlik sürekli, dizi niteliğinde, "eğitsel" bir süreçtir.
- 10) Rehberlik, uygulamalarında akılcı bir yol izler.

2.7. Türkiye’de Rehberliğin Gelişimi

Cumhuriyetin ilk yıllarında ülkenin yararına yönelik vatandaşlar yetiştirmek açısından eğitim faaliyetleri eğitim sisteminin kalitesinin ve işlerliğinin arttırılması bakımından ayrı bir önem kazanmıştır. “ Ülkemizde eğitim çevrelerinde rehberlikten söz edilmeye başlaması İkinci Dünya Savaşı'nı izleyen yıllara rastlar. Müfredat

programlarında bireyler arasındaki farklılıkları ve eğitimin bu farklılıklara uyarlanması gereğine değinilmekte ve 1948 ortaokul müfredat programı Okul her öğrenciyi kendi yetenekleri sınırı içinde en yüksek başarıya götürecektir kılavuzluğu yapmalıdır demekle öğretmenlerin rehberlik görevine işaret etmektedir. İkinci Dünya Savaşından sonra Amerika Birleşik Devletleri ile ilişkilerimiz sıklaşmış, Marshal planı ile askerlik, ekonomi ve eğitim alanında başlatılan yardımlar, sözü edilen alanlarda Amerika'daki uygulamaların ülkemize yansıtmasına yol açmıştır. Türk-Amerikan işbirliği anlaşması ile bazı Türk eğitimcileri Amerika Birleşik Devletleri'ne gönderilirken, Amerikalı uzmanlar da Türkiye'ye gelerek eğitim sistemimizi incelemeye başlamışlardır” (Kuzgun, 2000, s:20).

Rehberlik hareketinin başlamasından önce öğrencilerin eğitsel, kişisel ya da mesleki yardım ihtiyaçları sınıf öğretmenlerince sağlanmıştır. İlk dönemlerde okulların öğrenci kabul etmede fazla seçici olmaları, bu kavramın okullara girmesini geciktiren etkenlerden sayılabilir. Toplumdaki ilerleme ve sanayileşme kitle eğitimini zorunlu kıldığında, devlet eşit eğitim fırsatları sunmaya başladığında kitlelere eğitim götürecektir kurumlar hızla çoğalmış, devlet okulları toplumun her seviyesinden çocuklara eğitim kapılarını açmıştır. Böylece toplumun farklı kesimlerinden gelen ve farklı ihtiyaçlara sahip öğrenciler okullara girmeye başlamışlardır. Öğretmenler kendi başlarına öğrencilerin farklı ve artan ihtiyaçlarını karşılayamamışlar, ihtiyaçların çeşitliliği ve sayısının artmasıyla bu talep ve ihtiyaçlara cevap verecek uygun becerilere sahip uzmanlara ihtiyaç duyulmuştur (Gazioglu; İlgar, 2008).

Ülkemizde rehberlik çalışmaları 1950'li yıllarında Türk-Amerikan işbirliği anlaşması kapsamında ülkemize davet edilen Amerikalı uzmanların öncülüğünde başlatılmıştır. Bu arada Amerika'ya gönderilen Türk Eğitimcilerinden Prof. Dr. Feriha BAYMUR ve Prof. Dr. Hasan TAN rehberlik hizmetlerinin gelişmesi yönünde öncü çalışmalar yapmışlardır” (Odabaşı, 2013). “Türkiye ile A.B.D. arasında 1947'de yapılan işbirliği ve karşılıklı yardım anlaşması çerçevesinde Türk Milli Eğitimi'nin yenileştirilmesi çabaları ile ilgili olarak Amerika'dan uzmanlar davet edilmiş ve eğitimin çeşitli dallarında uzman personel yetiştirilmek üzere Amerika'ya öğrenciler yollanmıştır. Ellili yılların başında (1951 -53) John Rufi, Ellswarth Tompkins, Mills ve Lester Bills gibi eğitim uzmanları ve üniversitelerin öğretim üyeleri ülkemize davet edilmişlerdir. Bu uzmanlar ülkemizin eğitim sistemini incelemişler ve birer rapor

hazırlamışlardır. Raporlarında, ülkemiz eğitim programlarının bireylerin gelişim düzeyine göre ve içerik olarak çok ağır olduğu, bireysel farklılıklara önem verilmediğine dikkat çekilerek, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre daha fonksiyonel bir eğitim sisteminin gerekli olduğunu, bunun için de öğretim programlarının değiştirilmesini, öğretmenlerin bu yeni sisteme uygun olarak yetiştirilmesini, bunlara bağlı olarak, okullarda öğrenci rehberlik hizmetleri kurulmasını, değerlendirme ve teftiş sistemi ile okul ve merkez örgütünün yeni bir yapıya kavuşturulmasını, okulların çok amaçlı olmasını önermişlerdir” (Özgüven, 1990).

Tan (1992)’a göre bireysel eğitimde, her bir öğrencinin bireysel yetenek, ilgi ve ihtiyaçlarının dikkatle incelenip ortaya konmasını gerekli kılar. Özellikle 1950 civarında öğretmenler arasında yaygın olarak "aktif metot" diye anılan bireysel eğitim ve yaparak öğrenme cereyanı, çocuğun bir Tsirey olarak etraflıca incelenerek kişisel niteliklerine en uygun düşecek eğitim ve meslek alanlarına yöneltilmesi gereğine yol açmıştır. Böyle bir çabada, psikolojik hizmetlere büyük ihtiyaç olduğu daha iyi görülmeye başlamıştır. Yani, Türk eğitiminde psikolojik yardım hizmetleri, öğrencilere yapılacak rehberlik faaliyetleri yoluyla başlamıştır.

Davet edilen uzmanlar arasında Bills ve Mills daha çok rehberlik faaliyetlerinin gereğinin anlaşılması ve örgütlenmesi konularında çalışmalar yapmışlar, rehberlik kavramının anlaşılması yönünde, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve merkez örgütündeki üst düzey elemanlarına konferanslar vermişler, seminerler düzenlemişlerdir. Henüz rehberlik alanında yetişmiş personel bulunmadığı için öncelikle öğretmenler rehberlik konusunda eğitime çalışılmıştır. Eğitimde yenileşme faaliyetleri denemelik olarak uygulamaya konmuş üç yerde «çok amaçlı okul» açılmış, 6 il pilot bölge seçilerek bu illerdeki ortaöğretim okullarında rehberlik çalışmaları başlatılmış, bu faaliyetleri yönlendirmek üzere rehberlik kurulları oluşturulmuş, personel seminerlerle eğitime çalışılmıştır. Daha sonra 1954 yılında bu çalışmaların sonuçları bir diğer danışman, Otto Mathiasen’in yönetiminde yapılan «Eğitim Sisteminde Rehberliği Etkileyen Faktörler» seminerinde tartışılmış ve değerlendirilmiştir. Bu seminerde personel yetiştirme, örgüt, gerekli yasa ve yönergeler ile okul-aile ilişkileri konularında ortaya çıkan sorunlar dile getirilmiştir (Özgüven, 1990).

1950'lerde eğitimde başlayan bu eğitimde Rehberlik hizmetlerine yer verme hareketinin belirgin özelliğinin, öğrencinin eğitsel ve kişisel problemlerini çözmeye yönelik yeni bir hizmet grubunun okullara girmesine öncülük etmek olduğu söylenebilir (Özoğlu, 2007).

Rehberlik faaliyetlerinin hareketli bir gelişmeye sahne olduğu ellili yıllarda, bireye hizmet götürme çabalarının bir ürünü olarak bir kurum daha devreye giriyor ve ilk «Rehberlik ve Araştırma Merkezi» 1955 yılında Ankara, Demirlibahçe İlkokulunda, «Psikolojik Servis Merkezi» adı ile açılıyor. Adında rehberlik sözü bulunmakla birlikte bu kurumlar, genel olarak rehberlik hizmeti sunmak yerine, daha çok özel eğitime muhtaç çocukların saptanması, tedavi edilmesi ve uygun olan kurumlara yerleştirilmesi amaçlarına hizmet ediyor. Daha çok ilköğretim düzeyini çalışma alanı olarak seçen Rehberlik ve Araştırma Merkezleri izleyen yıllarda İstanbul ve İzmir'de de açılıyor ve sayıları hızla artıyor (Özgüven, 1990).

1953-1954 yılında ilk defa Gazi Eğitim Enstitüsü, Pedagoji ve Özel Eğitim bölümleri ders programlarına Rehberlik dersinin konulması ve 1955'te Ankara Demirlibahçe ilkokulunun bünyesinde ilk Rehberlik Merkezi açılmıştır. 1955 yılında İstanbul Atatürk Kız Lisesinin, 1956 yılında Ankara Deneme Lisesinin ders programları, rehberliği esas alan bir eğitim anlayışı ile hazırlanmış ve uygulanmaya geçilmiştir. Bundan dolayı ilk olarak rehberlik hizmetleri yaygın bir şekilde ortaöğretim kurumlarında hizmet vermeye başlamıştır. (Yani, ülkemizde ilk rehberlik uygulamaları ortaöğretim kademesinde başlatılmıştır) (Odabaşı, 2013).

1958-1959 yıllarında dünyayı dolaşan ve çeşitli sistemlerini inceleyen Eğitim Milli Komisyonu, raporunda eğitimin bireyselleştirilmesine, yöneltme ve rehberlik anlayışına önemle yer vermiştir (Kuzgun, 2000, s: 22).

1960'lı yıllarda ülkemizin girmiş olduğu planlı kalkınma dönemi, eğitim sistemimizde de bazı yeni görüşleri ve bunlara ilişkin uygulamaları etkili kılmaya başlamıştır. Planlı kalkınma çerçevesinde insan gücü yetiştirme açısından eğitimin rolü üzerinde belirli bir vurgulama, Rehberliğin eğitimdeki önemini yeni bir biçimde ortaya koymuştur. Bu yeni biçimde, Rehberlik, insan gücü planlamasına katkısı ölçüsünde eğitim uygulamalarında yer alma durumundadır. VII. Ve VIII. Milli Eğitim Şûraları, planlı kalkınma döneminin benimsediği ilkeler çerçevesinde eğitim

uygulamalarının sistem ve işlevini ele alan ve belirli görüşleri ve yaklaşımları benimseyerek gerekli tedbirleri oluşturan dönüm noktaları niteliğini kazanmıştır. Eğitim sistemi ve uygulamalarının bireye yönelik olarak, bireylerin yetenek, ilgi, başarı ve istekleri çerçevesinde geliştirilmesi, toplumsal ve bireysel gelişme için önemli kabul edilmiştir (Özoğlu, 1982).

Milli Eğitim sisteminde rehberlik faaliyetlerine yer verilmesi görüşü ilk olarak 1961 yılında toplanan VII. Milli Eğitim Şurasında gündeme getirilmiş, okul programlarında rehberlik faaliyetleri için bir saatlik zaman ayrılması ve belirli sayıdaki öğrenciler için bir «grup öğretmeni» belirlenmesi tavsiye edilmiştir (Özgüven, 1990).

1960'dan sonra kalkınma planlarında ve Eğitim Şura çalışmalarında özellikle "Yönelme" hizmetleri kapsamında rehberlik anlayışına yer verildiği, 8. Milli Eğitim Şurasında; ortaöğretimin yeniden düzenlenmesi ve 9. sınıf öğrencilerinin yönelme uygulaması çalışmaları rehberlik anlayışına uygun düzenlemeler olarak görülmektedir. Bu paralelde Milli Eğitim Bakanlığı 1970-71 öğretim yılında 24 okulda rehberlik uygulamalarını resmen başlatmıştır (Odabaşı, 2013).

1965 yılında kurulan Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Eğitim Psikolojisi Rehberlik Bölümü adı ile bir bölüm de oluşturulmakla birlikte, bu kurum daha sonraki yıllarda bünyesine bu alanda yetişmiş öğretim üyelerini kattıkça gerek lisans gerekse lisansüstü düzeyde rehberlik ve psikolojik danışma eğitimi vermeye başlamıştır (Kuzgun, 2000, s:24).

“Milli Eğitim Bakanlığı okullarda, lisans üstü öğrenim görmüş personelin seviyesine uygun tatminkar kadrolar açmadığı için bu personelinden okullar düzeyinde yararlanamamıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik personelinin okullara girmesi daha sonraki yıllarda gerçekleşmiştir. Lisansüstü programlardan mezun olanlar üst düzeyde görev almış, yayınlar yaparak, öğretim hizmetlerinde çalışarak alanın yayılmasına ve anlaşılmasına büyük katkıları olmuştur. Daha çok ülkemizde bir rehberlik hareketi olarak başlayan psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetleri, lisans üstü programları dolayısı ile daha çok «Psikolojik Danışma» boyutu ağır basan bir harekete dönüşmüştür. Bu hareket mezunlara, Milli Eğitim dışındaki alanlarda da çalışma imkanları getirmiş, istihdam alanı genişlemiştir” (Özgüven, 1990).

Beş Yıllık Kalkınma Planlarında, rehberlik daha çok «İnsan Gücü» açısından ele alınmış, toplumdaki çeşitli görevlerin yeteneklere göre dağıtılması, yeterli sayıda insan gücü yetiştirilmesi ve bu amaçla mesleğe yöneltme faaliyetlerinin okullarda yer alması, örgütlenmesi şeklinde, Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planında kapalı olarak, İkinci Beş Yıllık Planda da (1967) daha açık şekilde yer almıştır (Özguven, 1990).

Ortaöğretimin yükseköğretim kapısına getirdiği ve yığıldığı öğrenci kitlesinin 1960'lı yıllarda yarattığı sorunlar ülkenin en önemli sorunlarından biri haline gelince, VIII. Milli Eğitim Şûrası ortaöğretim sistemimizin yeniden düzenlenmesini ve yükseköğretime geçişi esas konu yapmış ve soruna ilişkin bir çok kararlar alınmıştır. Bu Şûranın almış olduğu kararlardan büyük bir kısmı Milli Eğitim Bakanlığınca benimsenerek 1970-1971 öğretim yılında uygulanmaya konulmuştur. Bu kararların uygulanmaya konması, okullarda Rehberlik çalışmalarının başlatılmasında önemli bir dönüm noktası olmuştur (Özoğlu, 2007).

Gelişmekte olan ülkeler arasında sayılan ve çocuk ölümleri, özürlü çocuk sayısı, çocuk istismarı gibi konularda dünya sıralamasında ön saflarda yer alan ülkemizde, temel eğitimde rehberlik ve psikolojik danışmanın önemini tartışmak bazı çevrelerce lüks olarak nitelenebilir. Hele halihazırda ortaöğretim kurumları ile sınırlı olan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerindeki aksaklıkların henüz giderilemediği göz önüne alındığında, bu hizmetlerin temel eğitime yaygınlaştırılmasında bazı sakıncalar olacağı bile düşünülebilir. Oysa, gerek çocuk sağlığı ile ilgili sorunları, gerekse rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini bütüncü bir yaklaşım çerçevesinde ele almak gerekir. Çocuğun beden sağlığı ve ruh sağlığı ayırımı yüzeysel bir ayırımdır ve birbirinden ayrı düşünülmemelidir (Aydın, 1990).

Yedincisinden on yıl sonra, 1971 yılında toplanan VIII. Milli Eğitim Şûrası ise rehberlik konusunu daha ayrıntılı olarak ele almış, daha çok öğrencilerin Üniversiteye, mesleğe ve hayata hazırlayan programlara «yöneltilmesine» ağırlık vermiştir. Öğrencileri başarılı-başarısız olarak eleyen bir sistem yerine her öğrencinin ilgi, yetenek ve motivasyonuna göre ortaöğretimin çeşitli programlarına yöneltilmesinin, lise 9. sınıfın öğrenciler açısından kendilerini ve programları tanıma, aynı zamanda bir «yöneltme» sınıfı olması, ile öğrencilerin yatay ve dikey geçişlerine imkan veren bir sistem önerilmiştir. Sınıf geçme sistemi yerine ders geçme sistemi getirilmiştir. Öğrencilerin, ders seçme, program ve meslek seçme

kararlarına yardım etmek üzere okullarda rehberlik yardımının kaçınılmaz bir ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. IX. Milli Eğitim Şurasında tüm orta dereceli okullarda rehberlik faaliyetleri için programda 2 saatlik bir zaman ayrılması tavsiye edilmiştir (Özgüven, 1990).

9. Milli Eğitim Şurasında alınan kararlar gereğince; 1974-75 öğretim yılında bütün orta dereceli okullarda rehberlik çalışmaları yaygın olarak başlatılmıştır. Bu kararlar ortaöğretim kurumlarında çalışan tüm öğretmenlerin, rehberlik hizmetlerine katılması, görev yapması ve karşılığında ücret alması kapsamında yasal düzenleme yapılmıştır. 1983 yılında Okullarımızda rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi için M.E.B'na bağlı " Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü" kurulmuş ve daha önce açılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) bu daireye başlanmıştır. Halen ülkemizde yaklaşık 128 tane RAM bulunmakta ve bu merkezlerde 805 uzman-rehber öğretmen-psikolojik danışman görev yapmaktadır. 1989 yılında Rehberlik alanında bir mesleki örgütlenme gerçekleştirilerek " Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği"(PDR-DER) kurulmuştur. (Odabaşı, 2013).

Ülkemizde rehberlik uygulamaları yıllardan beri müdür ve öğretmenlerin ilgi ve anlayış sınırları içinde sürdürülmeye çalışılmıştır. Hatta yaygın uygulamalara geçildiği yıllarda (1974 - 1975 Öğretim Yılı) okullarda rehberlik çalışmalarıyla ilgili programın düzenlenmesi ve denetlenmesinde okul müdürlerine uzmanlık düzeyinde görevlerin yüklendiğini görmekteyiz. Hem yöneticilik hem rehberlik rolünün bir kişiye verilmesi uygulamada rol çatışmasına neden olmuştur. Ayrıca, öğretmenlerden rehberlikle ilgili olarak yeterli düzeyde hazırlıkları olmadığı halde rehberlik işleriyle öğretim işlerini bir arada yürütmelerini beklemek de başlı başına bir çelişki kaynağı olmuştur. Bir yandan öğrenciyi değerlendirip not veren, diğer yandan rehberlik fonksiyonlarını yürütmeye çalışan öğretmen bir rol çatışmasına itilmiştir (Doğan, 1991).

Rehberlik ve psikolojik danışma alanında yapılan çalışmaları değerlendirmek, meslek üyeleri arasında dayanışmayı artırmak ve bu alanda bilimsel çalışmaları organize etmek amacı ile meslek örgütleri de kurulmuştur. Bunlardan ilki 1972 yılında kurulan Yükseköğretimde Rehberliği Geliştirme ve Rehber Yetiştirme (YÖRET) Vakfı'dır. Bu vakıf 1973 yılında İstanbul'da bir bilimsel toplantı

düzenlemiştir. Bir ara çalışmalarına ara veren vakıf 1989 yılında yeniden faaliyete geçmiştir. Yine 1989 yılında Psikolojik danışma ve Rehberlik Demeği adı ile bir dernek kurulmuştur. Bu dernek aynı adı taşıyan bir de dergi çıkarmaktadır. 1977 yılında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Bölümünde, 1979 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, ortaöğretimde rehberlik uygulamalarının tartışıldığı iki bilimsel toplantı, 1986 yılında yine Eğitim Bilimleri Fakültesinde ve 1988 yılında Bilkent Üniversitesinde, yükseköğretimde rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarının tartışıldığı bilimsel toplantılar düzenlenmiştir (Kuzgun, 2000, s:25).

2.8. Diğer Ülkelerde Rehberliğin Gelişimi

1900'lü yıllarda temelleri atılmaya başlanan rehberlik hizmetleri daha çok meslek üzerine yapılan çalışmalarla adından söz ettirmiştir. "Rehberlik hizmetleri bireylere meslek seçiminde yardımcı olmak amacı ile başlatılmıştır. Yirminci yüzyılın başlangıcında, klasik kültürün aktarılmasını amaçlayan eğitim programları endüstrinin gelişmesi karşısında bireylerin değişen eğitim ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmışlardı. Amerika Birleşik Devletlerinde, bir yandan işveren kuruluşlar ve bir kısım eğitimciler endüstrinin ihtiyaç duyduğu insan gücü ve bunu sağlayacak meslek eğitimi ile ilgilenmeye, öte yandan öğrencilere daha okulda iken çalışma hayatının koşulları hakkında bilgi verecek bazı hizmet birimlerinin kurulması için girişimlerde bulunmaya başladılar" (Kuzgun, 2000, s:15). "Amerika'da bu hizmetlerin gelişmesinde mesleki örgütlenmenin önemli bir rolü vardır. Bu alandaki hizmetler 1910'larda örgütlenmeye başlamış ve bugün APGA kısa adıyla bilinen "Amerikan Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik Demeği" bu alanda ulusal düzeyde en güçlü mesleki örgüt durumuna gelmiştir. Kendine bağlı birçok alt dernek ve kuruluşu bünyesinde toplayan bu örgüt Amerika'da, rehberlik alanının meslek standartları, etik kuralları, bu alanda çalışacak uzman personelin eğitim ve yetiştirme esasları ile görev ve sorumluluklarını belirleyerek bu hizmetlerin gelişmesinde çok önemli görevler üstlenmiştir" (Yeşilyaprak, 2013, s:20).

"1900'larda başlatılmış olan akıl sağlığına ilişkin çağdaş çalışmalar ve alınan tedbirler ile akıl sağlığına hizmette psikolojik yaklaşımın geliştirilmesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma anlayışına, uygulamalarına katkılarda bulunmuştur. Akıl

sağlığına ilişkin bozuklukların, rahatsızlıkların psikolojik kaynakları ve nedenleri çerçevesinde erken yaşlarda ele alınması gereği, eğitimcilerin, öğrenen olarak öğrencinin duygusal uyumuna, akıl sağlığına (ruh sağlığına) olanak sağlayan işlem ve tedbirleri geliştirmelerine yol açmıştır” (Özoğlu, 2007).

Tan, (1992), Amerikan toplumuna kaynaklık eden temel ideal ve felsefe, insan olarak kişiye büyük değer vermiştir. Geçen yüzyılın sonlarında, Amerikan toplumunda birçok eğitimci, düşünür ve vatandaşlar, okulların, gençleri, bütün haklarını daha iyi kullanabilecek birer psiko-sosyal varlık olarak ve topluma katkıda bulunacak birer üretici olarak daha iyi yetişmeleri konusunda yakından ilgilenmeye başlamışlardır.

“Okuldan mezun olan veya ayrılan gençlere iş bulma sorununa eğilen Frank Parson, Mesleksi Rehberlik etkinliklerinin başlangıcı kabul edilen çalışmalarını 1908’de kurduğu “Meslek Bürosu”nda başlatmış ve yürütmüştür. Bu modeldeki Rehberlik uygulamalarının dayandırıldığı mantıksal gerekçe ve yapı üç adımdan oluşmaktadır: (a) bireyin çözümlenmesi, (b) işin, mesleğin çözümlenmesi ve (c) bu iki çözümlenmeyi birleştirici ve bağdaştırıcı karşılaştırma. Bu adımlar mantıksal bir biçimde tamamlanmak durumundadır. Parson modeli, Mesleksi Rehberlik çalışma ve uygulamalarının ilk modeli olarak bir çok sınırlılıklar taşıyan bir model olmakla beraber, uzun yıllar kullanılmıştır ve günümüzde bile belirli ölçülerde etkililiğini sürdürmektedir” (Özoğlu, 2007).

Sanayileşme ve teknolojik yenilikler sonucu sosyo-kültürel ve ekonomik yapıda meydana gelen değişimler ile felsefe ve psikoloji alanındaki gelişmeler rehberliğin ortaya çıkmasına neden olan en temel faktörlerdir. Rehberlik kavramı okullara ABD öncülüğünde 20. yüzyılın başlarında girmiştir. Bu tarihten itibaren Amerikada rehberlik hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunan birçok akım oluşmuş, olay gerçekleşmiştir. 1900’lerin başlarında Parsons’ın öncüsü olduğu mesleki rehberlik hareketi, 1920’lerde Dewey’in öncülüğünde öğrenciyi merkeze alan ilerici eğitim hareketinin yükselişi, psikolojide yaşanan gelişmeler bunlardan en önemlileridir. Ayrıca I. ve II. Dünya Savaşlarında orduda askere alımlarda kişilik tarama metodlarına olan ihtiyaç test geliştirme hareketini başlatmıştır. Böylece rehberlik hizmetlerinde kullanılan araçların geliştirilmesi süreci başlamıştır. Carl Rogers’ın danışan merkezli terapi anlayışı ise okul psikolojik danışma uygulamalarına

uyarlanmış ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin özellikle kişisel rehberlik boyutuna katkı sağlamıştır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.9. Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Hizmet Çeşitleri

Rehberlik, genel olarak, hizmetin kişiye ya da gruba verilmesine, rehberliğin fonksiyonuna ve rehberliğin yapıldığı alana göre sınıflandırılabilir. Kişinin gelişim ve uyum sorunları birbiri ile ilişkili olup, birbirinden etkilenmektedir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.9.1. Kişi Sayısına Göre Rehberlik:

Tan, (1992)'a göre rehberlik ve danışma eğer bir seferde yalnız bir bireye yapılıyorsa, yani psikolojik yardım oluşumu, danışman ile birey olarak problemler arasında yürütülürse ise buna "bireysel rehberlik" denir. Danışman eğer bir grup kişiye birden aynı anda psikolojik hizmet vermekte ise buna da "grup rehberliği" denir. Rehberlik, esas itibarıyla bireyseldir. Grup rehberliğinin amacı, bireysel rehberliğe gitmektir.

“Rehberlik etkinliklerinin gerek ekonomik, gerek işlevsel olması amacıyla grupla birlikte yürütülmesine dönük çalışmaları içerir. Bu tür etkinliklerde ele alınan temaları psikolojik danışmada olduğu gibi bireyin psikolojik gelişiminden çok doğru kararlar verebilmesi ve doğru seçimler yapabilmesi için gereksinim duyduğu bilgilerin sağlanması için grup rehberliği yararlı olabilmektedir. Ayrıca grup halinde çatışmaya imkan verdiği için daha çok kişiye kısa sürede ulaşmayı sağlamaktadır Eğitim uygulamalarında, yetişmiş eleman sorununun varlığı, grup rehberliğinin yaygın olarak kullanılmasını gerekli kılmaktadır. Grup Rehberliği, rehber uzmanı ile 20-25 öğrenci arasında ve grup ortamında tartışma, soru-cevap tipi iletişim ve bir ölçüde bilgi verme-aktarma yoluyla cereyan eden etkileşimi kapsamaktadır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.9.2. Fonksiyonuna Göre Rehberlik:

Rehberliğin gördüğü hizmet fonksiyonuna göre gruplandırılması genel olarak uyum sağlayıcı, yöneltici ve ayarlayıcı olarak olmaktadır.

2.9.2.1. Uyum Sağlayıcı Fonksiyon:

Yine Tan (1992)'a göre rehberliğin uyum sağlayıcı fonksiyonu, eğitim kurumlarında, rehberliğin temel işlevlerinden birisi uyum sorunu olan öğrencilerin uyum sorunlarının nedenlerini bulup, incelemek, böylelikle bireylerin uyum sağlayıcı yeni, davranışlar geliştirmeleri için önlemler almaktır. Okullarda uyum sorunları rehberlik servislerinin en çok uğraştığı sorunlardan biridir. Bu yüzden uyum sağlayıcı rehberlik işlevi en önemli rehberlik hizmetidir” (Gazioğlu; İlgar, 2008). “Rehberlik programı, az sayıda fakat ciddi problemleri olan bu öğrencilerle daha çok uğraşarak onların uyum sağlamalarına yardım eder.

2.9.2.2. Yöneltici Fonksiyon:

Tan (1992)'a göre rehberliğin yöneltici fonksiyon işlevi, bütün bireylerin bireysel özelliklerinin birbirlerinden farklı olduğu ve bu farklı bireysel niteliklere göre geliştirilmeye, yöneltilmeye gereksinimleri olduğu gerçeğine hizmet eder. Bireyin başarılı ve mutlu olmasında kişisel niteliklerine uygun alan ders okul ve meslek seçmenin rolü büyüktür. Bu amaçla bireye yardıma olabilmek için ona zamanında rehberlik hizmetlerinden yararlanma olanağı verilmelidir. Böylece bireyin kendisine en uygun alana yönelmesi ve o alanda başarılı olabilmesi kolaylaştırılabilir” (Gazioğlu; İlgar, 2008). “Bu çeşit rehberlik, tabiatıyla, bütün öğrencilerin muhtaç olduğu bir rehberliktir. Bütün öğrencilerin bireysel niteliklerine göre gelişmeye ve bir mesleğe, bir geleceğe yönelmeye ihtiyacı vardır.

2.9.2.3. Ayarlayıcı Fonksiyon

“Rehberlik, gençliğin en iyi yetişmesini sağlamak için, onların ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine en uygun düşecek eğitim faaliyetlerinin programda yer almasında program yapımclarına ve eğitim plânlayıcılarına yardım eder. Öğrencilerle yakın temas kurmuş olan danışman, onların problemlerini, bireysel niteliklerini, umularını ve özlemlerini bildiği gibi, toplumda mevcut imkân ve şartlarını, toplumun ülkü, istek ve değerlerini de bilmektedir. Bu çok faktörlü ortamda, gençlerin karşılaşacakları sorunları da en yakından tahmin edebilmektedir. Bu sebeplerle, bireyi tanıma ve sonucu-izleme servisleri yoluyla toplamış olduğu bilgileri, olguları, gözlemleri, program yapıcılarının dikkatine ve hizmetine sunar. Bu bilgiler, olgular ve gözlemler, program yapıcılarının program geliştirme ve iyileştirmede en önemli dayanağı olmaktadır” (Tan, 2000).

2.9.3. Yapıldığı Problem Alanına Göre Rehberlik:

Bireyin büyümesi ve gelişmesinde karşılaştığı sorunları ve problemleri, Rehberlikle ilişkili gereksinimleri bakımından üç ana alanda toplamak olasıdır. Bunlar, eğitsel alan, mesleksel ve duygusal-kişisel alandır (Özoğlu, 2007).

Bireyin büyümesinde ve gelişmesinde karşılaştığı sorunları ve problemleri, rehberlikle ilişkili gereksinimleri bakımından üç ana başlık altında toplamak olasıdır. “Bilindiği gibi rehberlik, okullarda bütün öğrencilere hizmet verir, sadece problemlili öğrencileri ele almaz. Bu bakımdan rehberliği öğrencilerin problemlerine göre çeşitlere ayırma yoluna gidilmiştir. Rehberlik hizmetleri başlangıçta okullarda okuyan gençlerin mesleğe yönelme ve meslek seçme sorunları ile eğitsel sorunlarının birbiriyle iç içe olduğu görülmüş; böylece rehberlik hizmetlerinde mesleki rehberlik çalışmalarının yanı sıra eğitsel rehberlik çalışmaları da önemli bir yer almaya başlamıştır. Kişisel rehberlik boyutu ise, çağdaş rehberlik uygulamalarının oldukça yeni bir boyutudur. Demokrasi anlayışındaki gelişmeler ve demokraside bireye verilen değer, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde de kişisel sorunlar önemli bir boyutu haline gelmiştir” (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.9.3.1. Eğitsel Sorunlarla İlgili Rehberlik

Kişinin yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim türünü seçmesi ve bu alanda başarılı olması, dolayısıyla kişiliğini geliştirmesi için, ona götürülen sürekli yardıma eğitsel rehberlik denilmektedir. Eğitim olanakları konusunda bilgi verme eğitsel rehberliğin en önemli yanını teşkil eder. Bir öğrencinin, öğretim hayatının her safhasında eğitsel rehberliğe ihtiyacı vardır (Odabaşı, 2013). “Çocuğun eğitsel gelişim alanında ona belli yeterlilikler kazandırmak, öğrenmesini kolaylaştırmak, karşılaştığı güçlükleri gidermesine yardım etmek ve böylece uygun ve etkin bir öğrenme ortamı oluşturmaya yönelik hizmetlere “Eğitsel Rehberlik” denir” (Yeşilyaprak, 2013, S: 135). “Kuşkusuz eğitsel rehberlikte ele alınan sorunların içine öğretim metodları, ders programları ve konular ve ilgili beceriler girmemektedir. Eğitsel rehberlik, bireyin kendine özgü yetenek, ilgi, başarı ve güdülenmesi çerçevesinde eğitsel işlemlerle uyum sağlamasını ve gelişmesine uyan programlara girmesini, yönelmesini hedef almaktadır” (Özoglu, 1982).

“Eğitsel rehberliğin temel amacı, öğrencinin okulda iyi bir öğrenim uyumu sağlamasına ve eğitsel gelişmesine yardım etmektir” (Tan, 2000). “Eğitsel rehberliğin genel amacı öğrenciye öğrenmeyi öğretmektir. Bunu başarabilmek için iç ve dış motivasyonun sağlanması etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerinin bilinmesi bilgileri uzun süreli bellekte uzun süre sağlayabilmenin yöntemleri karar verme ve seçim yapabilme becerisi eğitsel rehberliğin kapsamına girmesi gerekmektedir” (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Öğrencileri okul durumlarına ve eğitim programlarına yönlendirmede Rehberlik uzmanının rolünü şöyle özetleyebiliriz: Her öğrenciye ait önemli bilgileri toplamak ve bilmek, okuldaki veya okullardaki farklı eğitim programlarını ve özelliklerini bilmek, farklı eğitim programlarını ve dersleri öğrencilere etkili bir biçimde tanıtmak ve mümkünse bilgi aktarma yerine daha etkili ve öğrencilerin etkin olarak katılacakları yöntemleri kullanmak, ayrıca yeni öğrenciler için okuldaki diğer elemanlarla beraber bir yönlendirme ve duruma alıştırmaya programı hazırlamak ve yürütmek (Özoğlu, 2007).

Tan, (1992); Verimli ders çalışma derken, öğrencilerin okulda başarılı olmasında önemli rolü bulunan ders dinleme, ders çalışma, ödev hazırlama gibi çalışmalarda

ustalık, davranış, tavır ve alışkanlıkların kazanılması söz konusudur. Bunların kazanılmasında belli başlı şu aşamalara dikkatlerin yoğunlaştırılması lazımdır : 1) Ders çalışmaya hazırlanma, 2) Öğrenmek için okuma, 3) Ders dinleme ve not tutma, 4) Sınava hazırlanma ve sınav, 5) Ödev hazırlama, ve 6) Kütüphaneden yararlanma.

Genellikle okuldaki öğrenmenin okuma yetenek ve becerisi ile ilgili olduğu düşünülürse, başarısızlığın ve güç öğrenmenin nedenini, öğrencinin yeterli okuma becerisine ve alışkanlığına sahip olmamasına bağlamak olasıdır. Bu sorun bütün eğitim düzeylerindeki öğrenme için söz konusudur. Okuma güçlüğüne gidermede bireye sağlanacak yardım, bireyin gelişmesindeki ana sorunlara çözümler bulmasına olanak sağlamıştır (Özoglu, 1982).

Tan, (1992); Üstün ve özel yetenekli öğrencilerin erken keşfedilmesi ve onların üstün ve özel yeteneklerini doyuracak ve geliştirecek uygun bir öğrenim planına girmelerine yardım edilmesi de bir eğitsel rehberlik hizmetidir. Okulun öğrenci nüfusuna oranla, sayıları az olan bu üstün yetenekli öğrencilerin, kabil olduğu kadar erken teşhis edilerek rehberlik danışmasına alınması ve bunların üstün yeteneklerine uygun dersler ve ders dışı faaliyetler ile gelişmelerine yardım edilmesi gereklidir.

2.9.3.2. Mesleki Sorunlarla İlgili Rehberlik:

Rehberliğin ortaya çıktığı yıllarda daha çok mesleki konular üzerine durulmaktaydı. Bu rehberlik türünün değerlendirilmesine bireyin ilköğretim yıllarından hatta okul öncesi yıllarından başlanmaktadır. “Bireyin yaşamı boyunca verdiği önemli kararlardan birisi, bir meslek seçme ve mesleğe girip başarı sağlamakla ilgilidir. Bireye, mesleksi tercihler yapmasında, bir meslek alanına yönelmesinde, bu meslek alanı içinde bir meslek seçmesinde ve mesleğe hazırlanmasında götürülecek hizmetleri içeren Rehberliğe genellikle Mesleksi Rehberlik denilmektedir” (Özoğlu, 2007).

Bireylerin çeşitli meslekleri tanınmaları, kendi niteliklerine uygun meslekleri seçmeleri, seçtikleri mesleğe hazırlanmaları ve mesleki yönden gelişmeleri konusunda yapılan yardımlara “mesleki rehberlik “denir. Bireyin yaşamı boyunca verdiği önemli kararlardan birisi, bir meslek seçme ve mesleğe girip başarı

sağlamakla ilgilidir. Okulun en önemli ve uzun vadeli sorumluluklarından birisi gençlerin meslek ve meslek yaşamına ait planların, belirlemede yardımcı olmaktır. Gençlerin mesleklere ilişkin tercih ve seçimlerinin bir çok farklı devrelerde oluştuğu, araştırma bulguları ile ortaya konulmuştur. Bu devreler mesleksi davranışların ve seçimlerin oluşması çerçevesinde yaşlarla belirlenmektedir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

“Bireyin kendisi için de bazı psikolojik ve sosyal gereksinimlerini karşılamaında meslek seçimi önemlidir. Meslek seçimi gelecekte girilmesi düşünülen çeşitli meslekler arasından bir seçim yapmaktır. Meslek seçimi öğrencinin kendisine açık meslekleri çeşitli yönleri ile değerlendirip, kendi gereksinimleri açısından istenilen yönleri çok, istenmeyen yönleri az olan bir mesleğe yönelmesidir” (Akdemir, 1991). “Bireyler bazı mesleklere ilgi duyabilirler ama toplumun ihtiyaçlarına önem vermek gerekir. Seçtiği mesleğin toplum tarafından ihtiyaç olup olmadığı önemlidir. Bireyler gerçeğe yakın olarak kendi yeteneklerini tanımalıdır. Bazıları yeteneklerini küçümserler. Bazıları da kendi yeteneklerinin üzerinde şeyler beklerler” (Odabaşı, 2013).

Okulun en önemli ve uzun vadeli sorumluluklarından birisi gençlerin meslek ve mesleksi yaşam programı planlamalarına yardım etmektir. Her birey kendi toplumunun bir üyesi olmak, toplumsal çevresini geliştirmek, ekonomik ve parasal yönden bağımsız olmak gereğini görme ve anlama durumunda olup aynı zamanda bu yönde istek de göstermektedir. Demek ki her birey, girmek istediği meslek ve meslek yaşamı programı hakkında düşünmektedir (Özoğlu, 1982).

Tan, (1992)’a göre mesleki sorunlarla ilgili rehberlik işlevi altında, çocuk, daha küçük yaşlarda evde aile üyelerinin ve aile çevresindekilerin yaptıkları işleri görür; onları oyunlarda taklit eder. Bu devre çocuğun meslek taklitleri yaptığı devredir. Orta ve son çocukluk yıllarında kendini en çok etkileyen durumlarla ilgili bazı meslek fantezileri kurar. Bazen doktor, bazen arabacı, bazen öğretmen, polis ve futbolcu, bazen postacı veya pilot olmak ister.

Mesleksi Rehberlikte uzlaşım geliştirme ve seçim için yardım ilişkilerinde bireyin kendisini tanımasının yanı sıra iş dünyasını, meslekleri ve kariyer örüntülerini tanıması da gereklidir. Bu bakımdan meslek çözümlemesi yapılarak sistematik bilgi sağlanması yoluna gidilir. Bu meslek veya kariyer hakkında sistematik bilgi

toplamada cevaplandırılması gereken bazı genel sorular şunlar olmaktadır (Özoğlu, 2007):

- a. Bu meslekteki veya kariyerdeki iş veya işlerin doğası nedir? Mesleksel etkinlikler, sorumluluklar, yetkiler nelerdir?
- b. Ne gibi özel yetenekler gereklidir?
- c. Bu meslek veya kariyer için ne gibi eğitim gereklidir? Ne kadar yıl özel yetiştirme gereklidir?
- d. Bu mesleğe veya kariyere nasıl girilir? Girişi sınavı var mıdır? Kim, nasıl yapar?
- e. Bu mesleğe veya kariyere girmek için engeller, sınırlamalar, kısıtlamalar var mıdır? Varsa nelerdir?
- f. Bu mesleğin, kariyerin çalışma ve iş koşulları nelerdir? Çalışma saatleri, ödeme sistemi, tek başına çalışma, grupta çalışma gibi hususlara ilişkin durumu nedir?
- g. Bu meslek veya kariyerin genel iş, istihdam olanakları ve bunların gelişme eğilimi nedir?
- h. Bu meslek veya kariyerin sağladığı veya sağlaması söz konusu gelir nedir? Başlangıç ücreti ve ücretteki artış ne olabilmektedir?
- i. Genel olarak bu meslek yaşam boyu sürecek bir kariyer olarak nasıl değerlendirilebilir?

2.9.3.3. Kişisel (Duygusal) Sorunlarla İlgili Rehberlik:

Eğitim sürecinde öğrencilerin “kişisel-sosyal” gelişim ihtiyaçlarını karşılamak ve böylece onların kişisel gelişim ve uyumlarına yardımcı olmak amacıyla yürütülecek rehberlik hizmetlerine “kişisel rehberlik” denir. Bireyin çocukluktan yetişkinliğe dek, eğitimin çeşitli kademelerinde “kendini ve başkalarını anlaması ve kabul etmesi, günlük yaşam becerilerini kazanması, aile ve toplum olgusunu kavrayarak bu ortamlarda sağlıklı ilişkiler geliştirebilmesi...” gibi alanlarda yeterlik kazanması, kişisel ve sosyal gelişimini sağlıklı sürdürebilmesi için verilen rehberlik hizmetleridir (Yeşilyaprak, 2013, s:97).

Her bireyin, yaşamı boyunca kendine özgü bilişsel, duygusal ve fiziksel yönden birçok problemle karşılaştığı bilinmektedir. Bu sorunların yarattığı zorlamalar(stres), bireyin uyumunu bozmakta ve onda korku, öfke, kaygı gibi mutlu yaşamayı güçleştiren duygular ve durumlar yaratmaktadır. İşte bu gibi sorunların çözümü, bireysel yardıma gereksinimi arttırmaktadır. Aynı şekilde gence, bedensel ve duygusal gelişimin ilkeleri, toplumda geçerli olan görgü kuralları, insanlarla daha etkili ilişkiler kurabilme yolları vb. konularda bilgi vermek ve bu konular üzerinde düşündürmek yoluyla yardımcı olunursa ileride ortaya çıkabilecek bazı uyum sorunlarının vaktiyle önüne geçilmiş olur (Odabaşı, 2013).

Bireyin okula başlaması ile kişisel problemlerinin, evde ve ailedeki etkileşim ile oluşan kalıplardan etkilendiğini görmekteyiz. Okul, öğretmen ve Rehberlik servisi evde, ailede gelişmiş olan bu problem kalıplarını değiştirme ve bunları istenmeyen durumlardan istenilen durumlara dönüştürme işlemlerini başlatarak yürütmeye yardım durumunda kalmaktadırlar. Bunun için de çocuğun, kişiliğini, (zihinsel ve duygusal bütünlüğünün örüntüsünü), sınıfın ekolojisini ve akranların- yaşlıların- kültürünü anlamaya değerlendirmeye yönelmek en yaygın yaklaşımdır. Genellikle çocuğun davranışları; onun temel öğrenme becerileriyle, (okuma, yazma, hesaplama), onun istenilen toplumsal becerileri öğrenmesiyle, onun gelecek gelişim devresine hazırlanmasıyla ve çocuğun akran yaşıt, grubunun canlılığına ve gelişmesine yaptığı katkısıyla çatışabilir veya engellenebilir. Bu, başlı başına bir sorun kaynağı olabilir. Çocuğun bu kaynağı bilmesi, bilincine varması sağlanabilirse uyum söz konusu olabilir (Özoğlu, 2007).

Kişisel sorunlarla ilgili rehberlik hakkında Tan, (1992) okulda kişisel-psikolojik problemlerle ilgili rehberliğin temel amacı, bireyin kendini psiko-sosyal bir realite olarak anlaması ve kabul etmesine, fiziksel ve sosyal çevresini gerçek boyutlarıyla idrak ederek; kendi yetenek ve imkânlarını bu realite içinde en iyi şekilde kullanabilmesine yardım etmektir. Bu suretle, bireyin gelişmesini ve uyumunu, engelleyici heyecan gerginliklerinden ve üzüntülerinden kurtulan, sosyal ilişkilerinde daha etkili davranış ve hüneler geliştiren birey, daha verimli bir öğrenme ve gelişme oluşumu içinde olur.

Okullarda kişisel rehberlik hizmetlerinin etkili bir biçimde uygulanabilmesi ve amacına ulaşılabilmesi için tüm okul personelinin işbirliğine ve etkin katılımına

ihtiyaç duyulmaktadır. Psikolojik danışman, okul müdürü, sınıf öğretmenleri ve diğer branş öğretmenleri bir arada aktif ve sistemli bir şekilde çalışmak zorundadırlar. Ancak uygun işbirliği ortamı ve eşgüdüm sağlandığı takdirde rehberlik hizmetlerinin başarılı olacağı unutulmamalıdır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmet Alanları

Rehberliğin en temel amacı bireyin kendini ve çevresindeki olanakları tanımasına ve böylece kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Rehberlik hizmetleri doğrudan (psikolojik danışma, oryantasyon, öğrenciyi tanıma, bilgi toplama ve bilgilendirme, yöneltme ve yerleştirme, izleme hizmetleri) ve dolaylı (Okul PDR programını hazırlama, Konsültasyon-Müşavirlik, Anne-Babaya rehberlik, çevre ile ilişkiler, Araştırma ve değerlendirme hizmetleri) olarak iki grupta incelenebilir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.1. Psikolojik Danışma

Psikolojik danışma kendine özgü nitelikleri (ilke, teknik, kural ve yaklaşımları) olan önemli bir hizmettir. Danışanla danışman arasında yüz yüze karşılıklı etkileşim yolu ile yürütülen bir hizmettir. Bu hizmetin nihai amacı bireyin yeterli bir uyum ve denge sağlaması için problemlerini çözmesine yardımcı olmaktır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Psikolojik danışma çeşitli nedenlerle uyum sıkıntısı çeken, kendini yalnız hissiden, başarısız ve deftersiz gören kimselere, sorunlarının kaynağını ve çözüm yollarını görmede yardımcı olur. Aslında kendini tanımak ve etkilemek isteyen herkes bu hizmetlerden yer arlanabilir (Kuzgun, 2000, S: 7).

Psikolojik danışma hizmeti, rehberlik hizmetlerinin merkezini oluşturur. Bir diğer ifade ile tüm diğer rehberlik hizmetleri, psikolojik danışma anlayışı ve yaklaşımı içinde verilmelidir. Bu noktanın vurgulanması için bu alanı isimlendirirken sadece “Rehberlik” yerine “Psikolojik Danışma ve Rehberlik” ya da tersi tercih edilmektedir (Yeşilyaprak, 2013, S: 11).

2.10.2. Oryantasyon Hizmetleri

Bu hizmet çoğunlukla eğitim-öğretim yılının başında ve okula başlayan öğrencilere verilen hizmettir. Veriliş amacı, öğrencinin okula ve ortama ait bilgi edinmesini sağlayarak okula, sınıfına, arkadaş ve öğretmenlerine en kısa sürede uyum yapmasına sağlamaktır. Bu hizmetin yerine getirilmesi için psikolojik danışman, okul yönetimi ve öğretmenlerin oryantasyon çalışmalarını birlikte planlayıp uygulamaları gerekir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Oryantasyon hizmeti, öğrencileri yeni bir duruma ve yeni ortama alıştırmaya amacına yöneliktir. Bu hizmetin amacına ulaşabilmesi için henüz öğrenciler okula gelmeden, öğretim yılının başında yeterli bir hazırlık ve organize yapılması gerekir. Genel olarak öğretimin başladığı ilk hafta bu hizmetlere ayrılır (Yeşilyaprak, 2013, S: 11).

2.10.3. Bireyi(Öğrenciyi) Tanıma Hizmetleri

Bireyi tanıma hizmeti rehberlik hizmetleri içerisinde en zor ve en önemli hizmettir. Bireyi tanımanın asıl ve en önemli amacı öğrencinin kendisini tanımasına ve kendisinin diğerleriyle olan benzerlik ve farklılıklarını görmesine yardım etmek ve böylece doğru kararlar vermesini sağlamaktır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Bir kimseye yardımcı olabilmek için, her şeyden önce, onun ne istediğini, neler beklediğini ve neler yapabileceğini bilmek gerekir. Bir okul ortamında, ortaya çıkabilecek sorunlar genellikle öğrenme süresi ile ilgili olduğundan, öğrencinin öğrenme gücünü, eğitime verdiği önemi, çeşitli konulara karşı ilgisini bilmek gerekir (Kuzgun, 2000, s:6).

Tanıma hizmetlerinde en önemli görev sınıf öğretmenine düşer. Öğretmen, çeşitli yöntem ve teknikleri kullanarak sınıfındaki öğrenciler hakkında bilgi toplar. Bu bilgileri onların gelişimini ve değişimini izlemeye olanak verecek biçimde sürekli ve yeterli olarak düzenli bir şekilde toplu dosyaya kaydeder. Özellikle öğrencinin mesleğe yönelmesi için, bir üst eğitim kurumunu seçme aşamasında bu bilgilerden

yararlanarak öğrencinin kendine en uygun mesleki kararı vermesine yardımcı olunur (Yeşilyaprak, 2013, s:12).

2.10.4. Bilgi Toplama ve Bilgilendirme Hizmetleri

Öğrencileri, gereksinim duydukları konularda aydınlatma amaçlı olarak gerekli bilgileri toplama ve sonra da bu bilgileri öğrencilere verme bu hizmet alanı içerisinde yer alır. Öğrencilerin kendileri anlamalarına, karşılaştıkları problemleri çözmelerine, gerçekçi ve doğru kararlar alarak kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak için eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlarla ilgili bilgilere ihtiyaçları vardır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Öğrenci kendini tanıdıkça ve kendi gelişimi için yararlanabileceği bilgileri edindikçe bu iki grup bilgiyi kullanarak gelişimine uygun durumlara yönelmeye başlamıştır. İşte öğrencinin kendine uygun bir eğitim kurumuna, bransa, işe ya da mesleğe yönelmesi ve o konuma yerleşmesi için yapılabilecek yardım hizmetleri bu gruba girer (Yeşilyaprak, 2013, s:13).

2.10.5. Yönelme ve Yerleştirme Hizmetleri

Bir ülkenin en önemli kaynağı o ülkenin insanlarıdır. Günümüzde bir yandan okul ve program türleri ile mesleklerin fazla oluşu ve bunların bireyin yaşam başarısı üzerinde doğrudan belirleyici oluşu insan kaynaklarının en etkili ve verimli kullanılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu ve benzeri nedenlerle eğitimde yönelme-yönlendirme ve yerleştirme hizmetlerinin doğru şekilde yapılması önem kazanmaktadır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Yerleştirme hizmetlerinin amacı, öğrencilerin okulda niteliklerine uygun programlara, ders dışı etkinliklere, eğitici kollara yerleştirilmelerine, onların sürekli ya da yarım zamanlı iş bulmalarına yardımcı olmaktır (Kuzgun, 2000, s:7).

2.10.6. İzleme Hizmetleri

Rehberliğin izleme fonksiyonu, yapılan yardımların değerlendirilmesine ilişkin tüm çalışmaları kapsar. Programlara ya da mesleklere yerleşen bireylerin ne ölçüde uyum ve başarı gösterdiğini araştırmak, psikolojik danışma sırasında alınan kararın, seçilen davranış tarzının ne ölçüde etkili olduğunu saptamak bu servisin görevleri arasındadır (Kuzgun, 2000, s:7).

Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetleri etkililiğini ortaya koymak önemlidir. Okulunda alan ve kol seçiminde bulunan öğrencinin ne kadar isabetli karar verdiğini anlamının yollarından biri de izleme hizmetidir. Öğrencinin amacına ulaşip ulaşmadığı, mutlu ve başarılı olup olmadığı, mezun olan öğrencilerin ne kadarının sonraki öğretim kurumlarına devam edebildiği, ne kadarının öğrenim yaşamının sonunda hayata atılıp ne kadar başarılı olduğu ancak iyi bir izleme hizmeti ile anlaşılabilir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.7. Sevk Hizmetleri

Bireyin ruhsal ve fiziksel sağlığı konusunda sağlık, kuruluşlarına sevk edilmesi, süreç ve sonucun takibi ve aile ile işbirliği kurulması bu hizmetin gerekleri içerisinde yer almaktadır. Öğrencilerin özellikle psikolojik danışma yardımı almaları gerektiği durumlarda bundan çekinmemeleri, buna herkesin gereksinim duyabileceği ve bunu yapanların deli, hasta vb. şeklinde değerlendirilmesinin ve damgalanmasının yanlış olacağı, benzer şekilde sağlıkla ilgili her konuda önleyici -koruyucu ve düzeltici-tedavi edici hizmetlerden yararlanmaları gerektiği belirtilmeli ve sevk konusunda isabetli karar verilmesi önemsenmelidir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.8. Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programını Hazırlama

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı gelişimsel rehberlik anlayışı gereğince; öğrencinin gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları göz önüne alınarak öğrencinin azami derecede gelişmesini sağlayacak düşünce ve hareket tarzlarını okulda oluşturmayı ve yerleştirmeyi ve gelişimi engelleyici faktörleri ortaya çıkmadan ortadan kaldırmayı

sağlayacak şekilde hazırlanmalıdır. PDR programı hazırlanırken uygulanabilir oluşuna, öğrenci gereksinimlerinden hareket etmesine, amaç ve uygulamalarında belirgin olmasına, tüm öğrencileri kapsamasına, problem çözücülükten çok önleyici olmaya ve gelişimsel yaklaşımı esas almasına dikkat edilmelidir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.9. Müşavirlik (Konsültasyon) Hizmetleri

Öğrencinin bedensel, duygusal, sosyal ve akademik gelişimini sağlayan bir ortam hazırlamak, gelişimini engelleyici faktörleri daha başından ortadan kaldırmak bireyin kendini gerçekleştirmesi için oldukça önemlidir. Eğitim kurumlarında rehberliğin amacına ulaşabilmesi için okullarda rehber uzmanın yer alması yeterli değildir. Okul yönetimi, öğretmen, veli ve öğrencilerin ortak bir anlayış işbirliği ile bu hizmetlerde yer alması ve birbirini destekler nitelikte çalışmalarda bulunması gereklidir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Okuldaki rehberlik uzmanının, kendi uzmanlık alanında sahip olduğu bilgi ve becerilerini öğretmen, veli ve yöneticilerin hizmetine sunması, onların bu konuda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olması, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının gelişmesine çaba harcaması müşavirlik hizmetlerinin kapsamına girer (Yeşilyaprak, 2013, s:14).

2.10.10. Ailelere Rehberlik

Eğitim ve öğretimin önemli yapıtaşlarından biri ailedir. Ailenin desteğini almayan bir eğitim-öğretim ve rehberlik hizmetinin başarılı olması olanaksızdır. Çocuğun yaşamının özellikle ilk yıllarından erişkinliğe kadar olan döneminde ailenin etkisi oldukça güçlü ve önemlidir. Okul yaşamına başlayan çocuğun başarılı olması için okul (rehber uzman, öğretmen ve idareciler) ile anne-baba (veli) arasında sağlıklı bir iletişim ve işbirliğinin kurulması gereklidir. Bunun için de ilk olarak yapılması gereken aile ile ilgili doğru ve sağlıklı bilgi elde etmek ve ailenin çocuğun üzerindeki etkisini ve eğitimindeki rollerini doğru olarak belirlemektir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.11. Çevre İle İlişkiler

Okul, içinde bulunduğu çevreyi etkileyen ve içinde bulunduğu çevreden etkilenen bir kurumdur. Çevre birtakım imkan ve fırsatları ile okula ve öğrencilere katkıda bulunurken barındırdığı birtakım tehlikeler ile de zararlı olabilir. Diğer okullar, sağlık kurumları, iş yerleri, belediyeler, muhtarlıklar, spor kulüp ve tesisleri, kültür ve sanat kuruluşları, fabrikalar, eğitim merkezleri, kütüphaneler, dershaneler, emniyet örgütü vb. okulun çevresinde bulunan kurum ve kuruluşlardır. Bu kurumlarla kurulacak sağlıklı ilişkiler öğrencilere sunulacak rehberlik hizmetlerini etkililiğini sağlamıştır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.10.12. Araştırma ve Değerlendirme Hizmetleri

Okulda bir eğitim-öğretim yılı içerisinde oldukça fazla faaliyet yapılmakta ve eğitim amaçlarına ulaşılmasına çalışılmaktadır. Bu çabaların sonuçlarının ayrıntılı bir şekilde ortaya çıkarılması ve analiz edilmesi hem yapılanlar hem de yapılması gerekenleri belirlemek açısından önemlidir. Okul düzeyinde rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesinde yer alan kişi ve birimlerin (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Koordinatör Psikolojik Danışman, Psikolojik Danışman, Sınıf Rehber öğretmeni ve diğer öğretmenlerin) yaptıkları çalışmaların etkililiği ve verimliliğinin, yeterli ve yetersiz yönlerinin, işleyen ve işlemeyen yönlerinin neler olduğu ve bunların nelerden kaynaklandığının araştırılarak değerlendirilmesi bu hizmet içerisinde yer alır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.11. Eğitim Kademelerine Göre Rehberlik Hizmetleri

Eğitim sürecinin her kademesinde öğrenciler rehberlik hizmetlerinden yararlanabilir. Dahası buna gereksinim duyarlar. Eğitim sürekli bir hizmettir. Öğrenciler bu hizmetin belli aşamasında ayrılırlar da, sürdürenler açısından, okulöncesi eğitime başlayan bir çocuk; ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim ve hatta lisansüstü eğitime devam ederek; 5-6 yaşında başladığı örgün eğitim sürecini 25-26 yaşlarında

tamamlayabilir. Bu uzun sürecin çeşitli aşamalarında öğrencilerin, gelişim, öğrenme ve eğitim ihtiyaçlarını karşılamada rehberlik hizmetlerinden yararlanılır (Yeşilyaprak, 2013, s:29).

Genel olarak hangi eğitim basamağında verilirse verilsin rehberlik hizmetlerinin amaç ve genel ilkeleri değişmez ancak bu genel amaç içinde yer alan alt ve özel amaçlar ve bunları gerçekleştirmede uygulanacak programlar, seçilen etkinlikler kullanılacak teknik ve yöntemler değişebilir. Bu bakış açısına göre farklı öğretim basamaklarında rehberlik hizmetleri şu şekilde sıralanabilir: okul öncesi eğitimde rehberlik, ilköğretimde rehberlik, ortaöğretimde rehberlik, yüksek öğretimde rehberlik (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.11.1. Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik

Gelişim kuramcılarının birçoğu Freud, Eriksen, Piaget gelişimde ilk yıllarının önemini vurgulamıştır, özellikle 3-6 yaşlar arasında gelişimin çeşitli alanlarında çok önemli değişmelerin gerçekleştiği konusundaki görüşler, okul öncesi eğitimin önemli olduğu anlayışını doğurmuştur. Okul öncesi eğitim döneminde çocukların her yönüyle sağlıklı gelişmeleri, okul ortamına uyum sağlamaları ve kapasitelerini ortaya koyabilmeleri için eğitim çalışmaları rehberlik hizmetleriyle birlikte yürütülmelidir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Okulöncesi eğitimi, zorunlu ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimini, planlanmış bir ortam içinde sağlayan ve onları ilköğretime hazırlayan bir eğitim kademesidir. Ülkemizde okulöncesi eğitim veren kurumlar resmi ve özel anaokulu ve anasınıflarıdır (Yeşilyaprak, 2013, s:38).

Bu dönemde çocuğun ilgilerini, yetenek ve becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemek çocuğa kendini sınıma ve tanıma imkanları sunmak, çocukların yaptıklarını izlemek, ona dönüt vermek ve doğru davranışları pekiştirmek gerekir. Rehberlik hizmetler kişisel açıdan kendini kabul, özgüvenini geliştirme, benlik kavramı oluşturma, sosyalleşmeyi sağlama hedeflerine yönelik etkinlikleri kapsar. Eğitsel açıdan, okula uyum ve ilköğretime hazır olma hedefleri esastır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.11.2. İlköğretimde Rehberlik

Sekiz yıllık eğitimle birlikte çocuğun 6-15 yaşlarını kapsayan ilköğretim dönemi gerek bireysel, gerekse toplumsal gelişim açısından önemli bir süreçtir, bu dönemde rehberlik hizmetleri ilköğretimin temel amaç ve ilkeleri ve bu dönem çocuklarının gelişim özelliklerini dikkate alarak, onların gelişim görevlerini başarmalarına, sağlıklı ve uyumlu bireyler olarak çocukluktan gençliğe geçişlerini kolaylaştırmaya çalışır (Gazioğlu; İlgar, 2008).

Havighurst'e (1972) göre okul çocukları üç özgül alanda büyüme özellikleri gösterir. Önce, karmaşık kavramları, sembolizm ve mantıksal düşünmeyi kapsayan bilişsel gelişim ile yetişkinin iletişim çevresine girerler. Sonra, toplumsal olarak ev ve aile ortamının dışına çıkarlar, okul ortamına ve yaşıt grubuna girerler. Son olarak da, okul çocukları, gelişmiş sinir-kas becerileri ve yetenekleri gerektiren oyunlar oynayarak ve spor yaparak fiziksel olarak gelişirler. Çocuklar büyüdükçe, bireysel olarak, bu alanların herbirinde kendine özgü üsluplarını ve işleyiş düzenini oluştururlar (Yeşilyaprak, 2013, S: 41).

İlköğretimde rehberlik çalışmaları ve yöntemleri bir okuldaki rehberlik çalışmalar; okulun amaçları, imkanları ve ihtiyaçlarının gerek duyduğu alanlarda yoğunlaşabilir. Ancak, rehberlik çalışmalarının bütünlüğü açısından her okulda şu alanlarda rehberlik hizmetleri düzenlenmeli ve yürütülmelidir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

- Okula ve çevreye alıştırma çalışmaları
- Öğrenciyi tanıma çalışmaları
- Psikolojik danışma çalışmaları
- Bilgi toplama, okula ve mesleğe yöneltme çalışmaları
- İzleme ve değerlendirme çalışmaları

2.11.3. Ortaöğretimde Rehberlik

“Ortaöğretim 15-18 yas grubunu kapsayan, öğrencilere bir meslek kazandırmayı ve onları yükseköğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan eğitim devresidir.

Ortaöğretim okulları, ilköğretime dayalı, 4 yıllık öğretim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarıdır. Bu kurumlar, ülkemizde Genel Lise, Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Öğretmen Lisesi, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Akşam Lisesi ayrıca Mesleki ve Teknik Liseler (Anadolu Teknik Liseleri, Endüstri Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri gibi) olmak üzere çeşitlilik gösterir” (Yeşilyaprak, 2013, s: 51).

Rehberlik hizmetleriyle ergenin zararlı alışkanlık ve arkadaşlarıyla şiddet ve teröre yönelik gruplara katılması önlenmeye çalışılırken, düzenli çalışma alışkanlığı edinmesi sağlıklı hedefler belirlemesi, gerçekçi planlamalar yapıp doğru kararlar almasına yardım edebilir. Böylece ergenlerin kendileri rahatça ifade edebilecekleri, sağlıklı ilişkiler kurabilecekleri demokratik bir ortam sağlanabilir (Gazioğlu; İlgar, 2008).

2.12. Özel Eğitim

Özel eğitim konusunda literatür incelendiğinde birbirinden farklı tanımlar görmekteyiz. “Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime “özel eğitim” denir (http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011_05_01_archive.html).”

Farklı bir kaynak incelendiğinde ise bu konuda bireyde meydana gelen zedelenme üzerinde durmaktadır. Bu belirgin özellikler bağlamında baktığımız zaman “Özel eğitim, bireyin bazı özelliklerinde meydana gelen zedelenme, normalden sapma, yetersizlik gibi özür ve engelleri nedeniyle, genel eğitimden yararlanamayan çocukların özel olarak geliştirilmiş program ve yetiştirilmiş personel ile özür ve özelliklerine uygun bir ortamında sürdürülen eğitim çalışmalarıdır¹

Özel eğitim dediğimizde eğitim açısından özel bir yaklaşım hepimizin aklına gelmektedir. Asıl olarak özel eğitim dediğimiz zaman; “Çocukların eğitimi için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ile bu çocukların özür

¹ (http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel_Egitim_Alaninda_Psikolojik_Danisma_Ve_Rehberlik-7189).

ve özelliklerine uygun ortamda yürütülen eğitimidir” (Özsoy, Özyürek, Eripek vd. 1998, s.7). Yani özellikle bu eğitim için yetişmiş personelin verebileceği uzmanlık isteyen bir süreçtir.

Ülkemiz genelinde özel eğitimler bu konuda uzmanların olduğu okullarda yapılmaktadır. Bunların yanında özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar normal öğrencilerin olduğu okullarda kaynaştırma eğitimleri de almaktadır. “Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik, zihinsel engelliler, süregen hastalığı olanlar, uyum güçlüğü olanlar, dil ve konuşma güçlüğü olanlar, üstün ve özel yetenekliler olmak üzere sekiz ayrı gruba özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir². Bu eğitimler belirli planlar dahilinde yapılmaktadır. Özel eğitimin planlaması yapılırken göz önüne alınması gereken bazı noktalar vardır. Bunları incelersek en önemlisi öğrenme ortamlarıdır.

“ Özel gereksinimli çocukların akranları ile birlikte aynı eğitim ortamlarına, aynı sınıflara yerleştirilmeleridir (Sucuoğlu, 2006).” Bu bağlam içinde özel eğitimin yapıldığı yerdeki çocukları diğerlerinden tecrit etmek yanlış olmuştur. Çocuk akranlarıyla birlikte öğrenme sürecine katılmalıdır.

Kaynaştırma eğitimleri de özel eğitimin diğer bir parçasını teşkil etmektedir.” Özel gereksinimli çocuğun kaydının özel sınıfta olduğu ancak başarabileceği derslerde kaynaştırma sınıfına alındığı durumdur (Batu vd, 2005).”

Başka bir yazara göre ise bu durum; “Kaynaştırma, özel gereksinimli öğrencilerin gereksinimlerine göre belirlenmiş çeşitli düzeylerde normal akranları ile eğitim görmeleridir (Ersoy ve diğerleri, 2001).” Bunun için çocukları özgün ortamlarında ayırmadan eğitmek gerekmektedir.

Başka bir yazar görüşüne göre ise; “ Gerektiğinde sınıf öğretmenine ve özel gereksinimli öğrenciye destek hizmetler sağlanması koşulu ile özel gereksinimli öğrencinin normal eğitim ortamında eğitilmesidir (Eripek, 2003).” Şeklinde açıklama getirmiştir.

² http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel_Egitim_Alaninda_Psikolojik_Danisma_Ve_Rehberlik-7189

Bütün bu tanımlardan yapılacak çıkartım ise kaynaştırma yapılan durumlarda çocukları mümkün olduğunca akran ortamında tutmaya özen gösterilmesidir. Çünkü çocuk topluma adapte olabilmek için onlardan ayrı tutulmamalıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim programları uygulanarak çocuğun akranları içerisinde uygun öğrenme yapmasının sağlanması gerekmektedir. Aksi takdirde hem çocuk çevreye uyum sağlayamayacak hem de çevrenin kendisine karşı olumsuz baktığı düşüncesine kapılmasına neden olmuştur.

Böylesi bir problemin yaşanması büyük sıkıntılara neden olur. Aile problemi çözmek için “uzmandan yardım alınarak işbirliği içinde çocuğun problemi gelişim özelliklerini de dikkate alarak çözmüştür (Kandır, 2001).”

2.12.1. Özel Eğitim Süreçleri

Özel eğitimi derin bir şekilde incelediğimizde sabır isteyen bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Gelişme uzun soluklu ve sabırlı bir durumdur. Bu süreçte yardımcı olacak bir çok etken vardır. Bunlardan en önemlisi özel eğitim gereksinimi olan bireydeki özellikleri yakından tanımadır. Bu tanımadan sonra çocuklar okullara yerleştirilmektedir. Bazı öğrenciler bu alanda özel kurulmuş okulda okurken bir diğer kısım da normal okullarda akranlarıyla eğitim yapmaktadır.

“Ülkemizde, özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir. Bu hizmetlerin yanında varlığı yadsınamaz bir realite haline gelen özel sektör kuruluşları ile özel eğitime muhtaç çocuklara da hizmet verilen yan alanlar oluşmuştur (http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011_05_01_archive.html).” Bu bağlamda yapılacak bilinçli ve sistemli müdahale sayesinde çocuğun veyahut bireyin toplumsal yaşamda ket vurduğu durumun ortadan kaldırılması ve yaşadığı topluma adapte olmasına yardımcı olunması önemli bir durumdur.

Bu sitemli ve bilinçli müdahalenin belirli aşamaları vardır. Kaynakları incelediğimizde müdahale konusunda belirlenmiş yaklaşımlar bulunmaktadır. Bunlar önleyici, iyileştirici ve ödünleyici özel eğitim olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.12.1.1. Önleyici Özel Eğitim Biçimi

Bu temel yaklaşımda en büyük etken önemsiz olarak görülen problemlerin çocuklarda belirgin bir yetersizliği kapsammasının önüne geçmektir. Müdahalenin en önemli özelliği ne kadar erken olursa sonuç o kadar olumludur.

“Önemsiz problemlerin potansiyel oluşturmasını ve yetersizliğe dönüşmesine müdahale edilmelidir. Eğer müdahale çok erken yaşlarda, hatta bazı durumlarda doğum öncesinden başladığında oldukça başarılı sonuçlar vermektedir. Daha sonraki bölümlerde doğum öncesi nedenler üzerinde durulurken bu konu tartışılmıştır³.

Bazı durumlarda bu tarz müdahaleler doğumdan önceki evrede de yapılmaktadır. Amaç özel eğitime neden olacak yetersizliğin belirlenerek önleminin alınmasıdır. Eğer zamanında bu önlem alınmazsa ileride daha büyük problemler doğurmuştur.

Yaşadığımız bu yüzyılda önleyicilik büyük bir önem kazanmıştır. “Çünkü ağır derecede yetersizliği olan çocuklara ne kadar erken müdahale yapılabilirse, yetersizliğin gelişim üzerinde oluşturabileceği olumsuzlukları en aza indirmek olası olmaktadır⁴.

Bilgi çağında olmamız nedeniyle tıp alanında yapılacak büyük adımlarla bu konu üzerinde eğilim artmıştır. Bu nedenle yetersizliğin boyutu ne kadar ağırsa önleyici müdahalenin zamanı da o kadar önem kazanmıştır. Yetersizlik düzeyi ne kadar ağır olursa olsun müdahalenin erken yapılması gelişimi olumsuz etkileme olasılığını en aza indirmiştir.

³ <http://www.ozelnilufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

⁴ <http://www.ozelnilufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

2.12.1.2. İyileştirici Özel Eğitim Biçimi

İyileştirici müdahalenin hem eğitimsel hem de rehabilitasyon boyutu bulunmaktadır. Bu iki alanın ortak amacının yetersizliği olan bireyin yaşamını daha nitelikli ve bağımsız hale getirmek için onu gerekli becerilerle donatmak ve yaşama uyumunu sağlamaktır⁵.

Bu eğitim de çocukların yetersizliğini öğrenme yöntemiyle aşmayı amaç edinmiştir. Öğretim yoluyla yetersizliğin etkilerinin üstesinden gelmek. Bu programlar, genellikle eğitim kurumları ve sosyal hizmet kurumları tarafından uygulanmaktadır⁶. MEB ve SHEÇEK tarafından verilen önleyici hizmetlerin sağlandığı yerlerde çocuklara bu eğitimi veren eğiticilerin nitelikleri önem taşımaktadır. Önleyici destek hizmeti veren eğiticilerin eğitimi konusunda maalesef sıkıntılar mevcut bulunmaktadır. Bu tarz önleyici müdahaleler hem eğitim hem de rehabilite boyutu olan bir süreçtir. Bu sayede bireyde meydana gelen yetersizliğin önüne geçmek onu daha bağımsız bir birey haline getirmektir.

2.12.1.3. Ödünleyici Özel Eğitim Biçimi

Birey olarak insanda meydana gelen yetersizliklerin var olmasına rağmen bu yetersizlikleri başarıya çevirebilmesini sağlamaya çalışmaktadır. “Ödünleyici müdahale ile, yetersizliği olmayan bireylerin gereksinimi olmayan ancak yetersizliği olan bireye öğretildiğinde o bireyin yetersizlikten dolayı sınırlı olan yaşantısını zenginleştiren ve kolaylaştıran becerilerin öğretilmesi kastedilmektedir⁷. Bu bağlamda onun başarılı olabilmesi için kullanması gereken araç-gereçlerin kullanımı öğretmek ve bunların yanında yeni beceriler öğretmek ve geliştirmesini sağlamak önemlidir.

⁵ <http://www.ozelnilufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

⁶ <http://www.ozelnilufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

⁷ <http://www.ozelnilufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

“Ödünleyici müdahale ile, yetersizliği olmayan bireylerin gereksinimi olmayan ancak yetersizliği olan bireye öğretildiğinde o bireyin yetersizlikten dolayı sınırlı olan yaşantısını zenginleştiren ve kolaylaştıran becerilerin öğretilmesi kastedilmektedir (Akay, Akçamete, Akkök vd. 2003, s. 20)”.

Özel eğitim alan bireyin yapmış olduğu öğrenme hem toplumsal açıdan hem de birey açısından önemlidir. Öğrenmenin gerçekleştiği sınıflarda yapılan öğretici etkinliklerin ne derece amacına ulaştığını bilmemiz gerekmektedir. “Belli aralıklarla, sınıfta yapılan etkinliklerin, uzmanlar tarafından yorumlanmasını ve yorumlara göre düzenlemeler yapılmasını sağlamak gerekmektedir (Berrigan, 1980, Akt: Özbaba, 2000).”

2.12.2. Özel Eğitim Gereksinimi Olan Kişiler

Bütün çocuklar özeldir. Bu özellikleri onların öğrenmelerinden yaşam tarzlarına kadar yansımaktadır. Çocukları sınıf ortamına incelediğimizde fiziksel, zihinsel, sosyal yönden birçok farklılık olduğunu görürüz.

Bazı öğrencilerin boyları uzunken diğerleri kısa olabilmektedir. Bir kısım öğrenciler zihinsel aktivitelerde başarılı iken bir kısmı da spor etkinliklerinde başarı sağlayabilmektedir. Bu çocukların tamamı da aşağı yukarı seviye olarak birbirine yakın durumdadır. “Dolayısıyla normal koşullarda genel eğitim hizmetlerinden yararlanmada ciddi problemlerle karşılaşmazlar” (Akay, Akçamete, Akkök vd. 2003, s:13).

Fiziksel gelişmesi ve zihinsel gelişmesi orantısız olan insanlarda özel eğitimden bahsedebiliriz. Bu konuda MEB’in tanımı en güncel olanıdır. “Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey olarak tanımlanmaktadır⁸. Bu bağlamda özel eğitime muhtaç öğrencide aranacak en önemli kriter akranlarıyla arasındaki belirgin fark oluşmasıdır.

⁸ www.mevzuat.meb.gov.tr/ 24.03.21013

2.12.3. Özel Eğitimin Önemi

Eğer ileri çağdaş bir toplum düzeyini kendimize hedef seçmişsek özel eğitimi yaygın bir hale getirmemiz gerekmektedir. Çağdaş toplumlarda insana yapılan yatırım en önemli gelişmişlik göstergesidir. “Dünyanın birçok ülkesinde çağdaşlık, insanların tüm hizmetlerden eşit ölçüde ve gereksinimleri doğrultusunda yararlanabildiklerine göre değerlendirilir” (Cavkaytar, Diken, 2005, s: 12).

Özel eğitim denildiğinde engelli çocuklara eğitim vermek anlaşılmalıdır. Bu çocuklara eğitim vermek onların ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini sağlayıcı destekler sunmak önemli bir noktadır. Fakat asıl düşünülmesi gereken her insanın bir gün engelli olabileceği gerçeğinin benimsenmesidir.

“Engelleri eğiterek topluma kazandırmak, onlara istihdam olanakları yaratmak ve gerek eğitim gerekse istihdamlarının sağlanmasına çeşitli biçimlerde destek olmak her vatandaş için öncelikli insanlık görevi olarak algılanmalıdır (Cavkaytar, Diken, 2005, s: 12)”. Unutmamalıyız ki hepimiz birer engelli adayız.

Okullarda eğitim genellikle toplu halde ve akranlarla eşit mesafede yapılırken özel eğitim hem akranla hem de bireysel yapılabilmektedir. Akran gruplarından ayrılarak yapılan eğitimde; “Özel gereksinimli bireylerin, özür türüne ve derecesine göre geliştirilen programlar çerçevesinde ve özel eğitimciler tarafından uygulanan eğitimidir (Batu, Kırcaali İftar, 2006, s:7).

Akran gruplarıyla birlikte yapılan eğitimler denildiğinde; “özel gereksinimli bireylerin, normal akranlarıyla beraber, normal sınıf öğretmenleri tarafından eğitilmelerini içeren süreçtir (Batu, Kırcaali İftar, 2006, s:7)”. Şeklinde ifadelerle belirtilmektedir. İster bireysel olsun ister akranla olsun toplumdaki bütün bireylerin eğitilmesi bir haktır. Bu hakkın en üst düzeyde kullanıma açılması gelişmişlikle direkt alakalıdır.

2.12.4. Özel Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri

2.12.4.1. Özel Eğitimin Amaçları

Özel eğitimin amaçları konusunda en kapsamlı tanım MEB ‘in özel eğitim Hizmetleri Yönetmeliğidir. Yönetmeliğe göre özel eğitime muhtaç bireyler Türk Milli Eğitimi’nin amaçlarını da kapsayacak şekilde “Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır (Meb, 2000).”

“Özel eğitimin temel hedefi aile ile birlikte hareket ederek çocuklarımızın yaşadıkları sıkıntıları olabildiğince azaltmak ve uygun, etkili anne ve baba tutumları konusunda aileye yol göstermektir. Basit gibi görünen bazı sıkıntılar bile zaman içerisinde çocuğu zora sokabilmektedir. Örneğin inat ve ben merkezli bir çocuk ailede hoş görülürken okul ortamında sorun olabilir⁹.

Bu bağlamda bireylerden bazı davranışları yapması beklenmektedir. “Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlamak (Meb, 2000).” Bu öğrencilerden beklenen davranışlardır. Bu davranışlar yerine getirilerken uygun personel ve planlarda önemli bir ayrıntı olarak dikkat çekmelidir.

“Özel eğitim sayesinde çocuklarımızı yaşadıkları sıkıntıdan kurtarmak veya bu sıkıntıları en aza indirmektir¹⁰. Bu bağlamda özel eğitime muhtaç halde bulunan bireylerin farklı gruplar halinde ayrı ayrı özellikleri içinde barındırması nedeniyle birbirleriyle alakalı ortak noktaların bulunması çok zordur. Bu farklılıkların olmasına rağmen özel eğitim konusunda tanım yazılabilmektedir. Genel bir ifade ile belirtmemiz gerekirse özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal yaşama adapte etmek belirgin bir tanım olmuştur.

⁹ <http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php>

¹⁰ <http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php>

Özel eğitim sayesinde sosyal hayata adaptasyonu daha iyi sağlayabilmek için uluslararası düzeyde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsam içerisinde Engelli Hakları Sözleşmesi yapılmıştır. Bu sözleşme 13 Aralık 2006 tarihinde BM Genel Kurulu'nda kabul edilmiştir. Bu sözleşme 3 Mayıs 2008 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu sayede engelli bireyler haklara kavuşmuş ve devletlerin düzenleme yapmasına gerekçe sunmuştur. Ülkemizde ise bu kanun “3 Aralık 2008 tarihinde ve 5825 sayılı Kanunla ve Bakanlar Kurulu'nun 27/5/2009 tarih ve 2009/15137 sayılı kararıyla onaylanması uygun bulunmuştur¹¹.

2.12.4.2. Özel Eğitimin Temel İlkeleri

Özel eğitim yapılırken gelişigüzel veya kara düzen diye tabir edilen düzensizlik içinde değil belirli başlı ilkeleri olan bir armoni şeklinde yapılmalıdır bu tabirlerden en önemlisi MEB özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde 573 sayılı özel eğitim hakkında kanun hükmünde kararname yayınlanmıştır. Bu kararnamede özel eğitimin belirli ilkelerde yapılması benimsenmiştir bu ilkeler dokuz madde olarak belirlenmiştir. Bu ilkeler kısaca;

1. “Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır (573 Sayılı KHK,1997).”
2. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması esastır (573 Sayılı KHK,1997).”
3. “Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyi, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür(573 Sayılı KHK,1997).”

¹¹ <http://www.pozitifayrimcilikmerkezi.org/> 24.03.2013

4. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin eğitim performansları dikkate alınarak; amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir (573 Sayılı KHK,1997).”
5. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin, her tür ve kademedeki eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmeleri için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır (573 Sayılı KHK,1997).”
6. “Özel eğitime ihtiyacı olan birey için, bireysel eğitim plânı hazırlanır ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır (573 Sayılı KHK,1997).”
7. “Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmaları ve eğitimleri sağlanır (573 Sayılı KHK,1997).”
8. “Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitime ihtiyacı olan bireye yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerine önem verilir (573 Sayılı KHK,1997).”
9. “Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır (573 Sayılı KHK,1997).”

Bu ilkeler kanun ve sözleşmelerle uluslararası düzeylerde güçlendirilmiş standartlar ve haklar tanınmıştır. Eğitim bu standartları ve ilkeleri kapsayacak şekilde düzenlenmektedir. Bu hakları kapsayacak olan en kapsamlı sözleşme Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesidir. Bununla birlikte özel eğitim gereksinimi olan bireylere belirli haklar tanınmıştır. Bunlar ayrımcılıktan uzak eşit bireyler olarak başkasına bağımlı kalmadan kendi kişisel ihtiyaçlarını karşılamalarını ve topluma adapte olmalarını sağlamayı amaç edinmiştir. Buna göre BM Engelli Hakları Sözleşmesi Genel İlkeleri Şunlardır; “ Kendi seçimlerini yapma özgürlükleri ve bağımsızlıkları da dâhil olmak üzere, kişilerin doğuştan sahip oldukları onura ve bireysel özerkliklerine saygı gösterilmesi, Ayrımcılık yapılmaması; bu bağlamda başka bir ilkesi ise “ Topluma tam ve etkili katılım ve dâhil olma, Farklılıklara saygı

gösterilmesi ve engelliliğin insan çeşitliliğinin ve insanlığın bir parçası olarak kabul edilmesidir¹².

Bunların yanında başka temel ilkeler de bulunmaktadır. “Fırsat eşitliği, Erişilebilirlik, Kadın ve erkek arasında eşitlik, Engelli çocukların gelişen kapasitelerine saygı duyulması ve engelli çocukların kendi kimliklerini koruyabilmeleri için haklarına saygı duyulması bunlardan birkaçıdır¹³.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde özel eğitimin ilkeleri belirlenmiştir. Buna göre; “Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır (Meb, 2000).” Bu hizmetlerden mümkün olduğunca erken yaşlarda yararlanmasına gidilmelidir. Çünkü bu eğitimlerde önleyicilik ne kadar önce başlarsa o denli hızlı olur. Çocuk çevreden ayrılmadan hizmet alması sağlanır.

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür (Meb, 2000).” Bu durum bize özel eğitimin çevre ile bağlantılı bir biçimde yapılması gerektiğini göstermektedir. Bunların dışında özel eğitimin başka ilkeleri de bulunmaktadır. Bunlardan en bariz olanı okullarda kaynaştırma öğrencilere uyguladığımız BEP programlarıdır.

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır (Meb, 2000).” Bu sayede öğrenciler diğer akranlarıyla birlikte öğrenme gerçekleştirirken diğer akranlarına uygulanan değerlendirme ölçütleri bu öğrenciler için kullanılamaz. Diğerleri matematikte dört işlemi yaparken bu öğrenciler BEP programlarında belirtilen belki de ona kadar ritmik sayma yapması aynı başarı puanını almasını sağlayacak değerlendirme ölçütü sağlamaktadır.

¹² <http://www.eyh.gov.tr/> 22.04.2013

¹³ <http://www.eyh.gov.tr/> 22.04.2013

2.12.5. Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri

Özel eğitim vermekle görevli öğretmenlerin özel bir eğitimden geçirilmiş olması gerekmektedir. İlköğretim okullarında bu eğitimi genel olarak özel eğitim sertifikası olan sözleşmeli öğretmenlerce karşılamaktayız. Bu ülkemiz açısından başarılı bir durum değildir. MEB bu konuda özel eğitimi gerektiren okullarını üniversitelerini kurmuştur. Fakat kontenjanlar ve mezun olan öğretmen adayı sayısı ülkenin ihtiyacını karşılayacak düzeyde değildir. Maalesef bu olumsuz durumlara karşı önlemler okullarda yönetici ve öğretmenlerce önlemleri alınmaya çalışılmaktadır. bu durumların en başında çocuklar yaklaşım gelmektedir. “Okul yönetimi özel gereksinimli çocuğu kabullenici tutum sergilemeli, sınıf öğretmenine, fiziksel düzenlemeler, gerekli öğrenmeler ve uygulamaları sağlaması için destek vermelidir (Kargın, 2004).”

MEB öğretmenlerine bazı alan yeterlilikleri betimlemiştir. Bunlar öğretmen alan yeterlilikleri ve özel alan yeterlilikleridir. Bu alan yeterliliklerine bakarak öğretmenleri yetiştirmeye çalışmaktadır. MEB’in geliştirmiş olduğu “Özel anal yeterliliğinde Yeterlik alanı, Kapsam, Yeterlikler, Performans göstergeleri bulunmaktadır¹⁴. MEB kendi içinde bu alan yeterlilikleri çalışmasını yapmıştır. Bu uygulamayı yapacak öğretmenlere de belirli kıstaslar getirerek bir düzeni sağlamıştır.

“Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri, Görme/İşitme/Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliğine atandıktan sonra Gezerek Özel Eğitim Görevi Yapan Öğretmenin; bilgi, beceri ve tutumlarıyla ilgili sahip olması ve gerçekleşmesi gereken özel yeterliliklerdir şeklinde tanımlanır¹⁵.

MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği çerçevesinde yetiştirmiş olduğu sınıf öğretmenlerine sorumluluklar vermiştir. Bunlardan önemli birkaç tanesi özellikle yatılı okullarda okuyan çocuklar için tanımlanmıştır. Grup öğretmeni okul idaresince belirlenen zamanlar da öğrencilerin etütlerini yapmalarına ve derslerini çalışmalarını

¹⁴ www.otmg.meb.gov.tr/ 14.03.2013

¹⁵ www.otmg.meb.gov.tr/ 14.03.2013

konusunda kontrol edici ve problemlerini çözücü davranışta bulunmalarını sağlamaktır. Ayrıca günlük planlamalar yapmak, öğrencilerin gelişimlerini inceleyip onları kayıt altına almak, yatılı olarak kaldığı günlerde okuldaki nöbetini tutmak, çocuklara eğitsel konularda rehberlik etmek. Bunlardan birkaç tanesidir. Özellikle yatılı okullarda beslenme saatlerinde öğrencilerin sağlıklı beslenme yapmalarını sağlamak öğretmenlerin görev ve sorumlulukları alanındadır. Öğrencilerin yatakhane durumları, yatakların uygunluğu, havası, ısısı tamamen bu öğretmenlerin kontrolü altındadır.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi açıklanmıştır. Araştırmada kullanılan, evren ve örneklem; verilerin toplanması ile ilgili yapılan çalışmalar, verilerin işlenmesi ve araştırma da kullanılan istatistiksel teknikler ortaya konularak araştırma aşamalarına yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama modelindedir. “Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu, etkilemeden olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımdır (Karasar, 2002, s:77).” “Tarama modelinde, belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek ve objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemlerine cevap aranır (Arseven, 2001, s:104).” “Tarama modelinin bir avantajı da, araştırma yapılan kurumda mevcut düzeni bozmadan ve kurum personeline yönetsel güçlük çıkarmadan kullanılabilmesidir (Kaptan, 1999, s.60).” Bu bağlamda araştırmada özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşleri çeşitli demografik değişkenler bağlamında incelenmiştir.

3.2. Evren ve Örneklem

“Bilimsel araştırmalarda araştırma kapsamına giren obje, olgu, olay ve bireylerin tümüne evren denilmektedir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004, s:31).”

“Örneklem ise evrenden belirli kurallarla seçilmiş ve üzerinde çalışma yapılarak hakkında görüş bildirilecek evrenin sınırlı bir parçasıdır (Büyüköztürk ve vd, 2008, s. 68-69).” Bu durumda, bu araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul İli Anadolu ve Avrupa Yakası özel eğitim kurumlarında eğitim veren eğitimciler oluşturmaktadır. Bu kurumlardan tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen 20 kurumda eğitim veren 238 eğitimci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmaya katılan eğitimcilerin 145’i (%60,9) kadın, 93’ü (%39,1)’is ise erkek olmak üzere toplam 238 eğitimciden oluşmaktadır.

3.3. Verilerin Toplama Aracı

Bu çalışmada hedeflenen amaca ulaşılabilmek için gerekli olan verileri elde etmek için veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. “Anket, cevaplandırıcının daha önce belirlenmiş bir sırlamada ve yapıda oluşturulan sorulara karşılık vermesiyle veri elde etme yöntemi olarak tanımlanabilir (Altunışık vd, 2007, s. 68).”

“Büyük grupları hızla uygulama olanağı sunması ve düşük maliyette olan ankette, olgusal, bilgi, davranış, inanç ve kanı soruları yer almaktadır (Büyüköztürk vd, 2008, s. 113-114).” Çepni (2007, s.132-133)’ye göre anket sorularının hazırlanmasında şu aşamalara dikkat edilmelidir:

1. Soruların hangi konuları kapsayacaklarına karar verilmelidir.
2. Sorularda kullanılan kelimeler hakkında karar verilmelidir.
3. Hangi çeşit soru sorulacağına karar verilmelidir.
4. Soruların hangi sırada sorulacağına karar verilmelidir.

Bu araştırmada kullanılan ankette yukarıda verilen aşamalar göz önünde bulundurulmuş ayrıca bu sürecin tamamlanmasında uzman görüşünden faydalanılmıştır.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında bilgi toplama amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen öğretmen anketi; eğitimcilerin yaşını, eğitimcilerin branşını, eğitimcilerin kaç yıldır eğitim verdiklerini, eğitimcilerin cinsiyetini, eğitimcilerin maddi gelirini ve eğitimcilerin mezuniyet derecesini belirlemeye yönelik 6 sorudan oluşturulmuştur (Ek 1, Bölüm 1).

3.3.2. Öğretmen Anketi

Anket formu, “Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi” , “Özel Eğitim Kurumlarında Eğitim veren Eğitimcilerin Görüşlerinin İncelenmesi”, “ Verileri Analiz Ederek Yorumlama ve Geribildirim Sağlama”, “Sonuçlara Göre Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerini Gözden Geçirme”, “Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrencilerinin İlgi ve Yeteneklerine Göre Çalışmalar” alt yeterliliklerinden oluşturulmuştur. Anket geliştirilirken konu ile ilgili uzmanlardan yardım alınmıştır.

“Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketi” eğitimcilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevini değerlendirme konusundaki yeterliliklerini belirlemek için “Kesinlikle Katılıyorum” (5), “Katılıyorum” (4), “Kararsızım” (3), “Katılmıyorum” (2) ve “Kesinlikle Katılmıyorum”(1) işaretlenecek biçimde 5’li likert tipi derecelendirme yapılmıştır (Ek 1, Bölüm 2).

3.4. Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması aşamasında araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan 1 adet “Kişisel Bilgi Formu” ve bir adet de anket uygulaması yapılmıştır. Anket uzmanların görüşlerine dayanılarak geliştirilmiştir. Geliştirilmiş olan ölçme aracı gerekli izin ve onay alındıktan sonra 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında eğitimcilere ayrı ayrı uygulanmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde cevapları aranan alt problemlere yönelik olarak toplanan veriler, bilgisayara kaydedilecek istatistikî çözümler için SPSS programından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayarda SPSS 15.00 programında çözümlenmiş manidarlıklar minimum $p < ,05$ düzeyinde sınanmış, diğer

manidarlık düzeyleri ayrıca belirtilenmiş ve bulgular araştırmanın amaçlarına uygun olarak tablolar halinde sunulmuştur.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde araştırma grubunu oluşturan eğitimcilerin demografik özelliklerini (yaş, branş, kaç yıldır eğitim verdiği, cinsiyet, maddi gelir, mezuniyet derecesi betimleyici frekans ve yüzde dağılımları aşağıya çıkarılmıştır.

4.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler

Çizelge 1. Eğitimcilerin Cinsiyeti Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kadın	145	60,9	60,9	60,9
Erkek	93	39,1	39,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 1’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 145’i (%60,9) kadın; 93’ü (%39,1) erkek olmak üzere toplam 238 eğitimciden oluşmaktadır.

Çizelge 2. Eğitimcilerin Yaşı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
25 Ve altı	58	24,4	24,4	24,4
26-30	75	31,5	31,5	55,9
31-35	32	13,4	13,4	69,3
36-40	14	5,9	5,9	75,2
41 ve üzeri	59	24,8	24,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 2’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 58’i (%24,4) 25 yaş altı grubunda; 75’i (%31,5) 26 - 30 yaş grubunda; 32’si (%13,4) 31-35 yaş grubunda; 14’ü (%5,9) 36 - 40 yaş grubunda; 59’u (%24,8) 41 ve üzeri yaş grubunda yer almaktadır.

Çizelge 3. Eğitimcilerin Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Zihinsel E.S.Ö	116	48,7	48,7	48,7
Zihinsel E.Ö	20	8,4	8,4	57,1
Okul Öncesi Ö	75	31,5	31,5	88,7
Psikolog	19	8,0	8,0	96,6
Fizyoterapist	6	2,5	2,5	99,2
Çocuk Gelişimi	2	,8	,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 3'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 116'sı (%48,7) ZESÖ branşında; 20'si (%8,4) ZEÖ branşında; 75'i (%31,5) OOÖ branşında; 19'u (%8,0) P branşında; 6'sı (%2,5) FT branşında; 2'si (% 0,8) ÇG branşında yer almaktadır.

Çizelge 4. Eğitimcilerin Kıdem Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
1 Yıldan az	36	15,1	15,1	15,1
1-3 yıl	74	31,1	31,1	46,2
3-5 yıl	33	13,9	13,9	60,1
6 Yıl ve üzeri	95	39,9	39,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 4'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 36'sı (%15,1) 1 Yıldan az; 74'ü (%31,1) 1-3 yıl arası; 33'ü (%13,9) 3-5 yıl arası; 95'i (%39,9) 6 Yıl ve üzeri sürede eğitim vermektedir.

Çizelge 5. Eğitimcilerin Gelir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
501-1000	7	2,9	2,9	2,9
1001-2000	73	30,7	30,7	33,6
2001-3000	138	58,0	58,0	91,6
3000 ve üzeri	20	8,4	8,4	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 5’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7’si (%2,9) 501-1000 arası; 73’ü (%30,7) 1001-2000 arası; 138’i (%58,0) 2001-3000 arası; 20’si (%8,4) 3000 ve üzeri düzeyde gelire sahiptir.

Çizelge 6. Eğitimcilerin Mezuniyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Lise	2	,8	,8	,8
Üniversite	217	91,2	91,2	92,0
Lisansüstü	19	8,0	8,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 6’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 2’si (%0,8) Lise; 217’si (%91,2) Üniversite; 19’u (%8,0) Lisansüstü seviyesinde yer almaktadır.

4.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Betimsel Değerler

Çizelge 7. “Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	17	7,1	7,1	7,1
Katılmıyorum	36	15,1	15,1	22,3
Kararsızım	62	26,1	26,1	48,3
Katılıyorum	107	45,0	45,0	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 7’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 17’si (%7,1) kesinlikle katılmıyorum, 36’sı (%15,1) katılmıyorum, 62’si (%26,1)

kararsızım, 107'si (%45,0) katılıyorum ve 16'sı (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 8. “Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	19	8,0	8,0	8,0
Katılmıyorum	62	26,1	26,1	34,0
Kararsızım	63	26,5	26,5	60,5
Katılıyorum	85	35,7	35,7	96,2
Kesinlikle Katılıyorum	9	3,8	3,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 8’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 19’u (%8,0) kesinlikle katılmıyorum, 62’si (%26,1) katılmıyorum, 63’ü (%26,5) kararsızım, 85’i (%35,7) katılıyorum ve 9’u (%3,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 9.“Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	44	18,5	18,5	23,9
Kararsızım	92	38,7	38,7	62,6
Katılıyorum	80	33,6	33,6	96,2
Kesinlikle Katılıyorum	9	3,8	3,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 9’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 44’ü (%18,5) katılmıyorum, 92’si (%38,7) kararsızım, 80’i (%33,6) katılıyorum ve 9’u (%3,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 10. “Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	46	19,3	19,3	24,8
Kararsızım	77	32,4	32,4	57,1
Katılıyorum	90	37,8	37,8	95,0
Kesinlikle Katılıyorum	12	5,0	5,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 10’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 46’sı (%19,3) katılmıyorum, 77’si (%32,4) kararsızım, 90’ı (%37,8) katılıyorum ve 12’si (%5,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 11. “Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	26	10,9	10,9	16,4
Kararsızım	77	32,4	32,4	48,7
Katılıyorum	92	38,7	38,7	87,4
Kesinlikle Katılıyorum	30	12,6	12,6	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 11’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 26’sı (%10,9) katılmıyorum, 77’si (%32,4) kararsızım, 92’si (%38,7) katılıyorum ve 30’u (%12,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 12. “Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
---------	---	---	--------	--------

Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,4	3,4	3,4
Katılmıyorum	56	23,5	23,5	26,9
Kararsızım	88	37,0	37,0	63,9
Katılıyorum	74	31,1	31,1	95,0
Kesinlikle Katılıyorum	12	5,0	5,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 12’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 8’i (%3,4) kesinlikle katılmıyorum, 56’sı (%23,5) katılmıyorum, 88’i (%37,0) kararsızım, 74’ü (%31,1) katılıyorum ve 12’si (%5,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 13. “Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,5	2,5	2,5
Katılmıyorum	39	16,4	16,4	18,9
Kararsızım	100	42,0	42,0	60,9
Katılıyorum	80	33,6	33,6	94,5
Kesinlikle Katılıyorum	13	5,5	5,5	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 13’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 6’sı (%2,5) kesinlikle katılmıyorum, 39’u (%16,4) katılmıyorum, 100’ü (%42,0) kararsızım, 80’i (%33,6) katılıyorum ve 13’ü (%5,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 14. “Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	17	7,1	7,1	7,1
Katılmıyorum	38	16,0	16,0	23,1
Kararsızım	74	31,1	31,1	54,2
Katılıyorum	96	40,3	40,3	94,5
Kesinlikle Katılıyorum	13	5,5	5,5	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 14'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 17'si (%7,1) kesinlikle katılmıyorum, 38'i (%16,0) katılmıyorum, 74'ü (%31,1) kararsızım, 96'sı (%40,3) katılıyorum ve 13'ü (%5,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 15. “Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	41	17,2	17,2	20,2
Kararsızım	82	34,5	34,5	54,6
Katılıyorum	92	38,7	38,7	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 15'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7'si (%2,9) kesinlikle katılmıyorum, 41'i (%17,2) katılmıyorum, 82'si (%34,5) kararsızım, 92'si (%38,7) katılıyorum ve 16'sı (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 16. “Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	27	11,3	11,3	13,4
Kararsızım	78	32,8	32,8	46,2
Katılıyorum	104	43,7	43,7	89,9
Kesinlikle Katılıyorum	24	10,1	10,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 16'da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5'i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 27'si (%11,3) katılmıyorum, 78'i (%32,8) kararsızım, 104'ü (%43,7) katılıyorum ve 24'ü (%10,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 17. “Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	26	10,9	10,9	13,9
Kararsızım	79	33,2	33,2	47,1
Katılıyorum	106	44,5	44,5	91,6
Kesinlikle Katılıyorum	20	8,4	8,4	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 17’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7’si (%2,9) kesinlikle katılmıyorum, 26’sı (%10,9) katılmıyorum, 79’u (%33,2) kararsızım, 106’sı (%44,5) katılıyorum ve 20’si (%8,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 18. “Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	41	17,2	17,2	22,7
Kararsızım	52	21,8	21,8	44,5
Katılıyorum	109	45,8	45,8	90,3
Kesinlikle Katılıyorum	23	9,7	9,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 18’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 41’i (%17,2) katılmıyorum, 52’si (%21,8) kararsızım, 109’u (%45,8) katılıyorum ve 23’ü (%9,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 19. “Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,8	3,8	3,8
Katılmıyorum	32	13,4	13,4	17,2
Kararsızım	69	29,0	29,0	46,2

Katılıyorum	112	47,1	47,1	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 19’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 9’u (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 32’si (%13,4) katılmıyorum, 69’u (%29,0) kararsızım, 112’si (%47,1) katılıyorum ve 16’sı (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 20. “Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,4	3,4	3,4
Katılmıyorum	35	14,7	14,7	18,1
Kararsızım	111	46,6	46,6	64,7
Katılıyorum	67	28,2	28,2	92,9
Kesinlikle Katılıyorum	17	7,1	7,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 20’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 8’i (%3,4) kesinlikle katılmıyorum, 35’i (%14,7) katılmıyorum, 111’i (%46,6) kararsızım, 67’si (%28,2) katılıyorum ve 17’si (%7,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir

Çizelge 21. “Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	36	15,1	15,1	20,6
Kararsızım	72	30,3	30,3	50,8
Katılıyorum	101	42,4	42,4	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 21’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 36’sı (%15,1) katılmıyorum, 72’si (%30,3)

kararsızım, 101'i (%42,4) katılıyorum ve 16'sı (%6.7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 22. “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3	1,3	1,3
Katılmıyorum	33	13,9	13,9	15,1
Kararsızım	84	35,3	35,3	50,4
Katılıyorum	98	41,2	41,2	91,6
Kesinlikle Katılıyorum	20	8,4	8,4	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 22’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 3’ü (%1,3) kesinlikle katılmıyorum, 33’ü (%13,9) katılmıyorum, 84’ü (%35,3) kararsızım, 98’i (%41,2) katılıyorum ve 20’si (%8.4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 23. “Eğitim aldığınız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,6	4,6	4,6
Katılmıyorum	56	23,5	23,5	28,2
Kararsızım	97	40,8	40,8	68,9
Katılıyorum	65	27,3	27,3	96,2
Kesinlikle Katılıyorum	9	3,8	3,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 23’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 11’i (%4,6) kesinlikle katılmıyorum, 56’sı (%23,5) katılmıyorum, 97’si (%40,8) kararsızım, 65’i (%27,3) katılıyorum ve 9’u (%3.8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 24. “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	22	9,2	9,2	9,2
Katılmıyorum	66	27,7	27,7	37,0
Kararsızım	75	31,5	31,5	68,5
Katılıyorum	59	24,8	24,8	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 24'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 22'si (%9,2) kesinlikle katılmıyorum, 66'sı (%27,7) katılmıyorum, 75'i (%31,5) kararsızım, 59'u (%24,8) katılıyorum ve 16'sı (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 25. “Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	23	9,7	9,7	9,7
Katılmıyorum	67	28,2	28,2	37,8
Kararsızım	84	35,3	35,3	73,1
Katılıyorum	58	24,4	24,4	97,5
Kesinlikle Katılıyorum	6	2,5	2,5	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 25'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 23'ü (%9,7) kesinlikle katılmıyorum, 67'si (%28,2) katılmıyorum, 84'ü (%35,3) kararsızım, 58'i (%24,4) katılıyorum ve 6'sı (%2,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 26. “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	46	19,3	19,3	21,4
Kararsızım	84	35,3	35,3	56,7
Katılıyorum	89	37,4	37,4	94,1

Kesinlikle Katılıyorum	14	5,9	5,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 26’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5’i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 46’sı (%19,3) katılmıyorum, 84’ü (%35,3) kararsızım, 89’u (%37,4) katılıyorum ve 14’ü (%5.9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 27. “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	25	10,5	10,5	13,4
Kararsızım	95	39,9	39,9	53,4
Katılıyorum	97	40,8	40,8	94,1
Kesinlikle Katılıyorum	14	5,9	5,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 27’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7’si (%2,9) kesinlikle katılmıyorum, 25’i (%10,5) katılmıyorum, 95’i (%39,9) kararsızım, 97’si (%40,8) katılıyorum ve 14’ü (%5.9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 28. “Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,7	1,7	1,7
Katılmıyorum	21	8,8	8,8	10,5
Kararsızım	70	29,4	29,4	39,9
Katılıyorum	119	50,0	50,0	89,9
Kesinlikle Katılıyorum	24	10,1	10,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 28’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 4’ü (%1,7) kesinlikle katılmıyorum, 21’i (%8,8) katılmıyorum, 70’i (%29,4) kararsızım, 119’u (%50,0) katılıyorum ve 24’ü (%10.1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 29. “Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,7	1,7	1,7
Katılmıyorum	22	9,2	9,2	10,9
Kararsızım	62	26,1	26,1	37,0
Katılıyorum	122	51,3	51,3	88,2
Kesinlikle Katılıyorum	28	11,8	11,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 29’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 4’ü (%1,7) kesinlikle katılmıyorum, 22’si (%9,2) katılmıyorum, 62’si (%26,1) kararsızım, 122’si (%51,3) katılıyorum ve 28’i (%11,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 30. “Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	26	10,9	10,9	13,9
Kararsızım	89	37,4	37,4	51,3
Katılıyorum	98	41,2	41,2	92,4
Kesinlikle Katılıyorum	18	7,6	7,6	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 30’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7’si (%2,9) kesinlikle katılmıyorum, 26’sı (%10,9) katılmıyorum, 89’u (%37,4) kararsızım, 98’i (%41,2) katılıyorum ve 18’i (%7,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 31. “Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
----------------	----------	----------	---------------	---------------

Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3	1,3	1,3
Katılmıyorum	31	13,0	13,0	14,3
Kararsızım	90	37,8	37,8	52,1
Katılıyorum	101	42,4	42,4	94,5
Kesinlikle Katılıyorum	13	5,5	5,5	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 31’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 3’ü (%1,3) kesinlikle katılmıyorum, 31’i (%13,0) katılmıyorum, 90’u (%37,8) kararsızım, 101’i (%42,4) katılıyorum ve 13’ü (%5.5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 32. “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	29	12,2	12,2	14,3
Kararsızım	87	36,6	36,6	50,8
Katılıyorum	97	40,8	40,8	91,6
Kesinlikle Katılıyorum	20	8,4	8,4	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 32’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5’i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 29’u (%12,2) katılmıyorum, 87’si (%36,6) kararsızım, 97’si (%40,8) katılıyorum ve 20’si (%8.4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 33. “Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3	1,3	1,3
Katılmıyorum	19	8,0	8,0	9,2
Kararsızım	74	31,1	31,1	40,3
Katılıyorum	119	50,0	50,0	90,3
Kesinlikle Katılıyorum	23	9,7	9,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 33'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 3'ü (%1,3) kesinlikle katılmıyorum, 19'u (%8,0) katılmıyorum, 74'ü (%31,1) kararsızım, 119'u (%50,0) katılıyorum ve 23'ü (%9,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 34. “Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,7	1,7	1,7
Katılmıyorum	24	10,1	10,1	11,8
Kararsızım	77	32,4	32,4	44,1
Katılıyorum	109	45,8	45,8	89,9
Kesinlikle Katılıyorum	24	10,1	10,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 34'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 4'ü (%1,7) kesinlikle katılmıyorum, 24'ü (%10,1) katılmıyorum, 77'si (%32,4) kararsızım, 109'u (%45,8) katılıyorum ve 24'ü (%10,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 35. “Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,5	2,5	2,5
Katılmıyorum	16	6,7	6,7	9,2
Kararsızım	75	31,5	31,5	40,8
Katılıyorum	113	47,5	47,5	88,2
Kesinlikle Katılıyorum	28	11,8	11,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 35'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 6'sı (%2,5) kesinlikle katılmıyorum, 16'sı (%6,7) katılmıyorum, 75'i (%31,5) kararsızım, 113'ü (%47,5) katılıyorum ve 28'i (%11,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 36. “Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,8	3,8	3,8
Katılmıyorum	34	14,3	14,3	18,1
Kararsızım	76	31,9	31,9	50,0
Katılıyorum	101	42,4	42,4	92,4
Kesinlikle Katılıyorum	18	7,6	7,6	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 36’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 9’u (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 34’ü (%14,3) katılmıyorum, 76’sı (%31,9) kararsızım, 101’i (%42,4) katılıyorum ve 18’i (%7,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 37. “Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,7	1,7	1,7
Katılmıyorum	23	9,7	9,7	11,3
Kararsızım	92	38,7	38,7	50,0
Katılıyorum	102	42,9	42,9	92,9
Kesinlikle Katılıyorum	17	7,1	7,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 37’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 4’ü (%1,7) kesinlikle katılmıyorum, 23’ü (%9,7) katılmıyorum, 92’si (%38,7) kararsızım, 102’si (%42,9) katılıyorum ve 17’si (%7,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 38. “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,7	1,7	1,7
Katılmıyorum	15	6,3	6,3	8,0
Kararsızım	75	31,5	31,5	39,5
Katılıyorum	120	50,4	50,4	89,9
Kesinlikle Katılıyorum	24	10,1	10,1	100,0

Toplam	238	100,0	100,0
--------	-----	-------	-------

Çizelge 38’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 4’ü (%1,7) kesinlikle katılmıyorum, 15’i (%6,3) katılmıyorum, 75’i (%31,5) kararsızım, 120’si (%50,4) katılıyorum ve 24’ü (%10.1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 39. “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3	1,3	1,3
Katılmıyorum	17	7,1	7,1	8,4
Kararsızım	58	24,4	24,4	32,8
Katılıyorum	132	55,5	55,5	88,2
Kesinlikle Katılıyorum	28	11,8	11,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 39’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 3’ü (%1,3) kesinlikle katılmıyorum, 17’si (%7,1) katılmıyorum, 58’i (%24,4) kararsızım, 132’si (%55,5) katılıyorum ve 28’i (%11,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 40. “Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,3	1,3	1,3
Katılmıyorum	14	5,9	5,9	7,1
Kararsızım	69	29,0	29,0	36,1
Katılıyorum	119	50,0	50,0	86,1
Kesinlikle Katılıyorum	33	13,9	13,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 40’ta görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 3’ü (%1,3) kesinlikle katılmıyorum, 14’ü (%5,9) katılmıyorum, 69’u (%29,0) kararsızım, 119’u (%50,0) katılıyorum ve 33’ü (%13,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 41. “Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	1	,4	,4	,4
Katılmıyorum	11	4,6	4,6	5,0
Kararsızım	66	27,7	27,7	32,8
Katılıyorum	131	55,0	55,0	87,8
Kesinlikle Katılıyorum	29	12,2	12,2	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 41’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 1’i (%0,4) kesinlikle katılmıyorum, 11’i (%4,6) katılmıyorum, 66’sı (%27,7) kararsızım, 131’i (%55,0) katılıyorum ve 29’u (%12,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 42. “Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,5	2,5	2,5
Katılmıyorum	34	14,3	14,3	16,8
Kararsızım	90	37,8	37,8	54,6
Katılıyorum	92	38,7	38,7	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	16	6,7	6,7	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 42’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 6’sı (%2,5) kesinlikle katılmıyorum, 34’ü (%14,3) katılmıyorum, 90’ı (%37,8) kararsızım, 92’si (%38,7) katılıyorum ve 16’sı (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 43. “Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	34	14,3	14,3	19,7

Kararsızım	77	32,4	32,4	52,1
Katılıyorum	97	40,8	40,8	92,9
Kesinlikle Katılıyorum	17	7,1	7,1	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 43'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13'ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 34'ü (%14,3) katılmıyorum, 77'si (%32,4) kararsızım, 97'si (%40,8) katılıyorum ve 17'si (%7,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 44. “Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığı. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,4	3,4	3,4
Katılmıyorum	39	16,4	16,4	19,7
Kararsızım	70	29,4	29,4	49,2
Katılıyorum	102	42,9	42,9	92,0
Kesinlikle Katılıyorum	19	8,0	8,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 44'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 8'i (%3,4) kesinlikle katılmıyorum, 39'u (%16,4) katılmıyorum, 70'i (%29,4) kararsızım, 102'si (%42,9) katılıyorum ve 19'u (%8,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 45. “Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığı. %
Kesinlikle Katılmıyorum	15	6,3	6,3	6,3
Katılmıyorum	26	10,9	10,9	17,2
Kararsızım	87	36,6	36,6	53,8
Katılıyorum	89	37,4	37,4	91,2
Kesinlikle Katılıyorum	21	8,8	8,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 45'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 15'i (%6,3) kesinlikle katılmıyorum, 26'sı (%10,9) katılmıyorum, 87'si (%36,6) kararsızım, 89'u (%37,4) katılıyorum ve 21'i (%8,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 46. “Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	17	7,1	7,1	7,1
Katılmıyorum	38	16,0	16,0	23,1
Kararsızım	81	34,0	34,0	57,1
Katılıyorum	93	39,1	39,1	96,2
Kesinlikle Katılıyorum	9	3,8	3,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 46’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 17’si (%7,1) kesinlikle katılmıyorum, 38’i (%16,0) katılmıyorum, 81’i (%34,0) kararsızım, 93’ü (%39,1) katılıyorum ve 9’u (%3,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 47. “Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	24	10,1	10,1	10,1
Katılmıyorum	49	20,6	20,6	30,7
Kararsızım	77	32,4	32,4	63,0
Katılıyorum	69	29,0	29,0	92,0
Kesinlikle Katılıyorum	19	8,0	8,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 47’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 24’ü (%10,1) kesinlikle katılmıyorum, 49’u (%20,6) katılmıyorum, 77’si (%32,4) kararsızım, 69’u (%29,0) katılıyorum ve 19’u (%8,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 48. “Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,5	5,5	5,5
Katılmıyorum	37	15,5	15,5	21,0
Kararsızım	81	34,0	34,0	55,0
Katılıyorum	92	38,7	38,7	93,7
Kesinlikle Katılıyorum	15	6,3	6,3	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 48’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 13’ü (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 37’si (%15,5) katılmıyorum, 81’i (%34,0) kararsızım, 92’si (%38,7) katılıyorum ve 15’i (%6,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 49. “Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,2	4,2	4,2
Katılmıyorum	36	15,1	15,1	19,3
Kararsızım	84	35,3	35,3	54,6
Katılıyorum	90	37,8	37,8	92,4
Kesinlikle Katılıyorum	18	7,6	7,6	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 49’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 10’u (%4,2) kesinlikle katılmıyorum, 36’sı (%15,1) katılmıyorum, 84’ü (%35,3) kararsızım, 90’ı (%37,8) katılıyorum ve 18’i (%7,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 50. “Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1

Katılmıyorum	35	14,7	14,7	16,8
Kararsızım	86	36,1	36,1	52,9
Katılıyorum	93	39,1	39,1	92,0
Kesinlikle Katılıyorum	19	8,0	8,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 50’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5’i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 35’i (%14,7) katılmıyorum, 86’sı (%36,1) kararsızım, 93’ü (%39,1) katılıyorum ve 19’u (%8,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 51. “Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) kurulu oluşturmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	24	10,1	10,1	12,2
Kararsızım	74	31,1	31,1	43,3
Katılıyorum	101	42,4	42,4	85,7
Kesinlikle Katılıyorum	34	14,3	14,3	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 51’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5’i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 24’ü (%10,1) katılmıyorum, 74’ü (%31,1) kararsızım, 101’i (%42,4) katılıyorum ve 34’ü (%14,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 52. “Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	33	13,9	13,9	16,0
Kararsızım	73	30,7	30,7	46,6
Katılıyorum	94	39,5	39,5	86,1
Kesinlikle Katılıyorum	33	13,9	13,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 52’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 5’i (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 33’ü (%13,9) katılmıyorum, 73’ü (%30,7) kararsızım, 94’ü (%39,5) katılıyorum ve 33’ü (%13,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 53. “Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,2	4,2	4,2
Katılmıyorum	41	17,2	17,2	21,4
Kararsızım	82	34,5	34,5	55,9
Katılıyorum	93	39,1	39,1	95,0
Kesinlikle Katılıyorum	12	5,0	5,0	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 53’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 10’u (%4,2) kesinlikle katılmıyorum, 41’i (%17,2) katılmıyorum, 82’si (%34,5) kararsızım, 93’ü (%39,1) katılıyorum ve 12’si (%5,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 54. “Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüz yüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,8	3,8	3,8
Katılmıyorum	25	10,5	10,5	14,3
Kararsızım	93	39,1	39,1	53,4
Katılıyorum	90	37,8	37,8	91,2
Kesinlikle Katılıyorum	21	8,8	8,8	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 54’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 9’u (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 25’i (%10,5) katılmıyorum, 93’ü (%39,1) kararsızım, 90’ı (%37,8) katılıyorum ve 21’i (%8,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Çizelge 55. “Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar için Betimsel Değerler

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	27	11,3	11,3	14,3
Kararsızım	84	35,3	35,3	49,6
Katılıyorum	94	39,5	39,5	89,1
Kesinlikle Katılıyorum	26	10,9	10,9	100,0
Toplam	238	100,0	100,0	

Çizelge 55’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 7’si (%2,9) kesinlikle katılmıyorum, 27’si (%11,3) katılmıyorum, 84’ü (%35,3) kararsızım, 94’ü (%39,5) katılıyorum ve 26’sı (%10,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

4.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Branşı Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

Çizelge 56. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	Katılmama	f	30	15	8	53	3,70	4	,449
		%	56,6	28,3	15,1	100,0			
	Kararsızlık	f	32	25	5	62			
		%	51,6	40,3	8,1	100,0			
	Katılma	f	74	37	12	123			
		%	60,2	30,1	9,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik

çalışmalar yapmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,70$; $p>,05$).

Çizelge 57. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.	Katılmama	f	43	28	10	81	1,35	4	0,853
		%	53,1	34,6	12,3	100,0			
	Kararsızlık	f	37	21	5	63			
		%	58,7	33,3	7,9	100,0			
	Katılma	f	56	28	10	94			
		%	59,6	29,8	10,6	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,35$; $p>,05$).

Çizelge 58. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.	Katılmama	f	33	21	3	57	4,30	4	,367
		%	57,9	36,8	5,3	100,0			
	Kararsızlık	f	48	31	13	92			
		%	52,2	33,7	14,1	100,0			

Katılma	f	55	25	9	89
	%	61,8	28,1	10,1	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,30$; $p>,05$).

Çizelge 59. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	Katılmama	f	33	25	1	59	11,27	4	,024
		%	55,9	42,4	1,7	100,0			
	Kararsızlık	f	50	18	9	77			
		%	64,9	23,4	11,7	100,0			
	Katılma	f	53	34	15	102			
		%	52,0	33,3	14,7	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11.27$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “Z.E.Ö – Z.E.S.Ö” grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 64,9) kararsızlık eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 60. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	Katılmama	f	17	21	1	39	12,40	4	,015
		%	43,6	53,8	2,6	100,0			
	Kararsızlık	f	49	21	7	77			
		%	63,6	27,3	9,1	100,0			
	Katılma	f	70	35	17	122			
		%	57,4	28,7	13,9	100,0			
Toplam	f	136	136	77	25				
	%	57,1	57,1	32,4	10,5				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,40$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “ Z.E.Ö – Z.E.S.Ö “ grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 63,6) kararsızlık eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 61. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.	Katılmama	f	30	27	7	64	4,56	4	,336
		%	46,9	42,2	10,9	100,0			
	Kararsızlık	f	54	26	8	88			
		%	61,4	29,5	9,1	100,0			
	Katılma	f	52	24	10	86			
		%	60,5	27,9	11,6	100,0			
Toplam	f	136	136	77	25				
	%	57,1	57,1	32,4	10,5				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,56$; $p>,05$).

Çizelge 62. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	Katılmama	f	20	21	4	45	6,05	4	,196
		%	44,4	46,7	8,9	100,0			
	Kararsızlık	f	62	29	9	100			
		%	62,0	29,0	9,0	100,0			
	Katılma	f	54	27	12	93			
		%	58,1	29,0	12,9	100,0			
Toplam	f	136	136	77	25				
	%	57,1	57,1	32,4	10,5				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,05$; $p>,05$).

Çizelge 63. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				

Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	Katılmama	f	23	23	9	55	11,26	4	,024
		%	41,8	41,8	16,4	100,0			
	Kararsızlık	f	41	28	5	74			
		%	55,4	37,8	6,8	100,0			
	Katılma	f	72	26	11	109			
		%	66,1	23,9	10,1	100,0			
Toplam	f	136	136	77	25				
	%	57,1	57,1	32,4	10,5				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,26$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “ Z.E.Ö – Z.E.S.Ö “ grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 66,1) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 64. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.	Katılmama	f	26	18	4	48	3,42	4	,490
		%	54,2	37,5	8,3	100,0			
	Kararsızlık	f	48	22	12	82			
		%	58,5	26,8	14,6	100,0			
	Katılma	f	62	37	9	108			
		%	57,4	34,3	8,3	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=11,26$; $p>,05$).

Çizelge 65. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	18	12	2	32	10,28	4	,036
		%	56,3	37,5	6,3	100,0			
	Kararsızlık	f	41	33	4	78			
		%	52,6	42,3	5,1	100,0			
	Katılma	f	77	32	19	128			
		%	60,2	25,0	14,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,28$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “Z.E.Ö – Z.E.S.Ö” grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 60,2) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 66. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	15	17	1	33	7,80	4	,099
		%	45,5	51,5	3,0	100,0			
	Kararsızlık	f	49	21	9	79			
		%	62,0	26,6	11,4	100,0			
	Katılma	f	72	39	15	126			
		%	57,1	31,0	11,9	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,80$; $p>,05$).

Çizelge 67. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.	Katılmama	f	28	14	12	54	17,34	4	,002
		%	51,9	25,9	22,2	100,0			
	Kararsızlık	f	23	25	4	52			
		%	44,2	48,1	7,7	100,0			
	Katılma	f	85	38	9	132			
		%	64,4	28,8	6,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,34$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “Z.E.Ö – Z.E.S.Ö “ grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 64,4) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 68. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.	Katılmama	f	20	17	4	41	7,32	4	,120
		%	48,8	41,5	9,8	100,0			

Kararsızlık	f	36	21	12	69
	%	52,2	30,4	17,4	100,0
Katılma	f	80	39	9	128
	%	62,5	30,5	7,0	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,32$; $p>,05$).

Çizelge 69. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.	Katılmama	f	21	17	5	43	1,97	4	0,741
		%	48,8	39,5	11,6	100,0			
	Kararsızlık	f	66	35	10	111			
		%	59,5	31,5	9,0	100,0			
	Katılma	f	49	25	10	84			
		%	58,3	29,8	11,9	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,97$; $p>,05$).

Çizelge 70. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.	Katılmama	f	20	20	9	49	12,62	4	,013
		%	40,8	40,8	18,4	100,0			
	Kararsızlık	f	37	27	8	72			
		%	51,4	37,5	11,1	100,0			
	Katılma	f	79	30	8	117			
		%	67,5	25,6	6,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=12,62$; $p<,05$). İfadeye verilen cevaplarda “ Z.E.Ö – Z.E.S.Ö “ grubundaki eğitimcilerin daha fazla oranda (% 67,5) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 71. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	Katılmama	f	18	15	3	36	2,08	4	,721
		%	50,0	41,7	8,3	100,0			
	Kararsızlık	f	50	24	10	84			
		%	59,5	28,6	11,9	100,0			
	Katılma	f	68	38	12	118			
		%	57,6	32,2	10,2	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,08$; $p>,05$).

Çizelge 72. “17.Eğitim aldığınız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	Katılmama	f	35	20	12	67	7,08	4	,132
		%	52,2	29,9	17,9	100,0			
	Kararsızlık	f	55	36	6	97			
		%	56,7	37,1	6,2	100,0			
	Katılma	f	46	21	7	74			
		%	62,2	28,4	9,5	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Eğitim aldığınız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,08$; $p>,05$).

Çizelge 73. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.)	Katılmama	f	45	33	10	88	3,04	4	,552
		%	51,1	37,5	11,4	100,0			

Kararsızlık	f	46	20	9	75
	%	61,3	26,7	12,0	100,0
Katılma	f	45	24	6	75
	%	60,0	32,0	8,0	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,04$; $p>,05$).

Çizelge 74. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	54	27	9	90	,84	4	,933
		%	60,0	30,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık	f	47	29	8	84			
		%	56,0	34,5	9,5	100,0			
	Katılma	f	35	21	8	64			
		%	54,7	32,8	12,5	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,04$; $p>,05$).

Çizelge 75. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.	Katılmama	f	22	22	7	51	5,56	4	,235
		%	43,1	43,1	13,7	100,0			
	Kararsızlık	f	51	26	7	84			
		%	60,7	31,0	8,3	100,0			
	Katılma	f	63	29	11	103			
		%	61,2	28,2	10,7	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,56$; $p>,05$).

Çizelge 76. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	Katılmama	f	15	12	5	32	3,90	4	,420
		%	46,9	37,5	15,6	100,0			
	Kararsızlık	f	52	31	12	95			
		%	54,7	32,6	12,6	100,0			
	Katılma	f	69	34	8	111			
		%	62,2	30,6	7,2	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi

ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,90$; $p>,05$).

Çizelge 77. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	Katılmama	f	10	14	1	25	9,20	4	0,056
		%	40,0	56,0	4,0	100,0			
	Kararsızlık	f	38	25	7	70			
		%	54,3	35,7	10,0	100,0			
	Katılma	f	88	38	17	143			
		%	61,5	26,6	11,9	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,20$; $p>,05$).

Çizelge 78. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
tirilmiş eğitim programı ile ilgili veli	Katılmama	f	15	10	1	26	2,91	4	,573
		%	57,7	38,5	3,8	100,0			
	Kararsızlık	f	36	17	9	62			

	%	58,1	27,4	14,5	100,0
Katılma	f	85	50	15	150
	%	56,7	33,3	10,0	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,91$; $p>,05$).

Çizelge 79. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.	Katılmama	f	21	9	3	33	5,02	4	,286
		%	63,6	27,3	9,1	100,0			
	Kararsızlık	f	48	35	6	89			
		%	53,9	39,3	6,7	100,0			
	Katılma	f	67	33	16	116			
		%	57,8	28,4	13,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,02$; $p>,05$).

Çizelge 80. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	18	15	1	34	4,77	4	,312
		%	52,9	44,1	2,9	100,0			
	Kararsızlık	f	49	30	11	90			
		%	54,4	33,3	12,2	100,0			
	Katılma	f	69	32	13	114			
		%	60,5	28,1	11,4	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,77$; $p>,05$).

Çizelge 81. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencilerin öz bakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	25	6	3	34	6,41	4	,170
		%	73,5	17,6	8,8	100,0			
	Kararsızlık	f	52	27	8	87			
		%	59,8	31,0	9,2	100,0			
	Katılma	f	59	44	14	117			
		%	50,4	37,6	12,0	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir” ifadesine

verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,41$; $p>,05$).

Çizelge 82. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	12	9	1	22	2,60	4	,627
		%	54,5	40,9	4,5	100,0			
	Kararsızlık	f	45	23	6	74			
		%	60,8	31,1	8,1	100,0			
	Katılma	f	79	45	18	142			
		%	55,6	31,7	12,7	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,60$; $p>,05$).

Çizelge 83. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	Katılmama	f	16	12	0	28	6,10	4	,192
		%	57,1	42,9	,0	100,0			
	Kararsızlık	f	40	28	9	77			
		%	51,9	36,4	11,7	100,0			

Katılma	f	80	37	16	133
	%	60,2	27,8	12,0	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,10$; $p>,05$).

Çizelge 84. “29. Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇĞ	Diğer				
Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	15	5	2	22	2,80	4	,584
		%	68,2	22,7	9,1	100,0			
	Kararsızlık	f	38	29	8	75			
		%	50,7	38,7	10,7	100,0			
	Katılma	f	83	43	15	141			
		%	58,9	30,5	10,6	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,80$; $p>,05$).

Çizelge 85. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	Katılmama	f	23	15	5	43	1,03	4	,905
		%	53,5	34,9	11,6	100,0			
	Kararsızlık	f	45	25	6	76			
		%	59,2	32,9	7,9	100,0			
	Katılma	f	68	37	14	119			
		%	57,1	31,1	11,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,03$; $p>,05$).

Çizelge 86. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	Katılmama	f	11	12	4	27	5,01	4	,286
		%	40,7	44,4	14,8	100,0			
	Kararsızlık	f	58	24	10	92			
		%	63,0	26,1	10,9	100,0			
	Katılma	f	67	41	11	119			
		%	56,3	34,5	9,2	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini*

sağlamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,01$; $p>,05$).

Çizelge 87. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	10	7	2	19	3,90	4	,420
		%	52,6	36,8	10,5	100,0			
	Kararsızlık	f	40	23	12	75			
		%	53,3	30,7	16,0	100,0			
	Katılma	f	86	47	11	144			
		%	59,7	32,6	7,6	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,90$; $p>,05$).

Çizelge 88. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile	Katılmama	f	11	9	0	20	4,27	4	,371
		%	55,0	45,0	,0	100,0			
	Kararsızlık	f	33	20	5	58			
		%	58,6	37,0	8,6	100,0			

	%	56,9	34,5	8,6	100,0
Katılma	f	92	48	20	160
	%	57,5	30,0	12,5	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,27$; $p>,05$).

Çizelge 89. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	9	6	2	17	1,52	4	,824
		%	52,9	35,3	11,8	100,0			
	Kararsızlık	f	41	19	9	69			
		%	59,4	27,5	13,0	100,0			
	Katılma	f	86	52	14	152			
		%	56,6	34,2	9,2	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,52$; $p>,05$).

Çizelge 90. “35.Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	6	4	2	12	1,68	4	,794
		%	50,0	33,3	16,7	100,0			
	Kararsızlık	f	37	24	5	66			
		%	56,1	36,4	7,6	100,0			
	Katılma	f	93	49	18	160			
		%	58,1	30,6	11,3	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,68$; $p>,05$).

Çizelge 91. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	Katılmama	f	20	17	3	40	2,60	4	,626
		%	50,0	42,5	7,5	100,0			
	Kararsızlık	f	53	28	9	90			
		%	58,9	31,1	10,0	100,0			
	Katılma	f	63	32	13	108			
		%	58,3	29,6	12,0	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin

yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,60$; $p>,05$).

Çizelge 92. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.	Katılmama	f	20	23	4	47	7,55	4	0,110
		%	42,6	48,9	8,5	100,0			
	Kararsızlık	f	46	23	8	77			
		%	59,7	29,9	10,4	100,0			
	Katılma	f	70	31	13	114			
		%	61,4	27,2	11,4	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,55$; $p>,05$).

Çizelge 93. “38. Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulmasını sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulması	Katılmama	f	21	21	5	47	8,5	4	,074
		%	44,7	44,7	10,6	100,0			
	Kararsızlık	f	48	18	4	70			
		%	44,7	18,2	5,7	68,6			

	%	68,6	25,7	5,7	100,0
Katılma	f	67	38	16	121
	%	55,4	31,4	13,2	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulmasını sağlanmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,5$; $p>,05$).

Çizelge 94. “39. Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	24	12	5	41	2,04	4	,729
		%	58,5	29,3	12,2	100,0			
	Kararsızlık	f	46	33	8	87			
		%	52,9	37,9	9,2	100,0			
	Katılma	f	66	32	12	110			
		%	60,0	29,1	10,9	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Kurum içerisinde eğitmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,04$; $p>,05$).

Çizelge 95. “40. Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.	Katılmama	f	29	22	4	55	4,8	4	,305
		%	52,7	40,0	7,3	100,0			
	Kararsızlık	f	49	26	6	81			
		%	60,5	32,1	7,4	100,0			
	Katılma	f	58	29	15	102			
		%	56,9	28,4	14,7	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,8$; $p>,05$).

Çizelge 96. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	36	28	9	73	5,11	4	,276
		%	49,3	38,4	12,3	100,0			
	Kararsızlık	f	51	21	5	77			
		%	66,2	27,3	6,5	100,0			
	Katılma	f	49	28	11	88			
		%	55,7	31,8	12,5	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını*”

karşılatabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,11$; $p>,05$).

Çizelge 97. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.	Katılmama	f	27	19	4	50	4,98	4	,290
		%	54,0	38,0	8,0	100,0			
	Kararsızlık	f	46	22	13	81			
		%	56,8	27,2	16,0	100,0			
	Katılma	f	63	36	8	107			
		%	58,9	33,6	7,5	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,98$; $p>,05$).

Çizelge 98. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitimci seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitimci seçimi	Katılmama	f	24	20	2	46	4,8	4	,314
		%	52,2	43,5	4,3	100,0			
	Kararsızlık	f	50	25	9	84			
		%	59,5	30,5	10,7	100,0			

	%	59,5	29,8	10,7	100,0
Katılma	f	62	32	14	108
	%	57,4	29,6	13,0	100,0
Toplam	f	136	77	25	238
	%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,8$; $p>,05$).

Çizelge 99. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.	Katılmama	f	24	12	4	40	1,56	4	,816
		%	60,0	30,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık	f	46	32	8	86			
		%	53,5	37,2	9,3	100,0			
	Katılma	f	66	33	13	112			
		%	58,9	29,5	11,6	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,56$; $p>,05$).

Çizelge 100. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.	Katılmama	f	16	11	2	29	2,1	4	,719
		%	55,2	37,9	6,9	100,0			
	Kararsızlık	f	40	27	7	74			
		%	54,1	36,5	9,5	100,0			
	Katılma	f	80	39	16	135			
		%	59,3	28,9	11,9	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,1$; $p>,05$).

Çizelge 101. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	19	15	4	38	3,44	4	,487
		%	50,0	39,5	10,5	100,0			
	Kararsızlık	f	38	25	10	73			
		%	52,1	34,2	13,7	100,0			
	Katılma	f	79	37	11	127			
		%	62,2	29,1	8,7	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP)*”

kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,44$; $p>,05$).

Çizelge 102. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	Katılmama	f	29	17	5	51	2,0	4	,735
		%	56,9	33,3	9,8	100,0			
	Kararsızlık	f	50	26	6	82			
		%	61,0	31,7	7,3	100,0			
	Katılma	f	57	34	14	105			
		%	54,3	32,4	13,3	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,0$; $p>,05$).

Çizelge 103. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.	Katılmama	f	17	15	2	34	2,93	4	,568
		%	50,0	44,1	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	54	29	10	93			
		%	54,3	32,4	10,5	100,0			

		%	58,1	31,2	10,8	100,0
	Katılma	f	65	33	13	111
		%	58,6	29,7	11,7	100,0
Toplam		f	136	77	25	238
		%	57,1	32,4	10,5	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,93; p>,05$).

Çizelge 104. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Branş Türü			Toplam	X ²	sd	p
			ZEÖ-ZESÖ	OÖÖ-ÇG	Diğer				
Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	18	12	4	34	,77	4	,942
		%	52,9	35,3	11,8	100,0			
	Kararsızlık	f	51	25	8	84			
		%	60,7	29,8	9,5	100,0			
	Katılma	f	67	40	13	120			
		%	55,8	33,3	10,8	100,0			
Toplam	f	136	77	25	238				
	%	57,1	32,4	10,5	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin branş türü değişkeni ve “*Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,77; p>,05$).

4.4. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Cinsiyeti Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

Çizelge 105. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	Katılmama	f	33	20	53	7,48	2	,024
		%	62,3	37,7	100,0			
	Kararsızlık	f	29	33	62			
		%	46,8	53,2	100,0			
	Katılma	f	83	40	123			
		%	67,5	32,5	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=7,48$; $p<,05$). İfadeye kadın eğitimcilerin erkeklerden daha fazla oranda (% 67,5) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 106. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
	Katılmama	f	44	37	81	2,51	2	,285

	%	54,3	45,7	100,0
Kararsızlık	f	39	24	63
	%	61,9	38,1	100,0
Katılma	f	62	32	94
	%	66,0	34,0	100,0
Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,51$; $p>,05$).

Çizelge 107. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.	Katılmama	f	36	21	57	,34	2	,844
		%	63,2	36,8	100,0			
	Kararsızlık	f	54	38	92			
		%	58,7	41,3	100,0			
	Katılma	f	55	34	89			
		%	61,8	38,2	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,34$; $p>,05$).

Çizelge 108. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	Katılmama	f	36	23	59	,35	2	,843
		%	61,0	39,0	100,0			
	Kararsızlık	f	45	32	77			
		%	58,4	41,6	100,0			
	Katılma	f	64	38	102			
		%	62,7	37,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,35$; $p>,05$).

Çizelge 109. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	Katılmama	f	25	14	39	,42	2	,812
		%	64,1	35,9	100,0			
	Kararsızlık	f	48	29	77			
		%	62,3	37,7	100,0			
	Katılma	f	72	50	122			
		%	59,0	41,0	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,42$; $p>,05$).

Çizelge 110. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.	Katılmama	f	42	22	64	5,43	2	,066
		%	65,6	34,4	100,0			
	Kararsızlık	f	59	29	88			
		%	67,0	33,0	100,0			
	Katılma	f	44	42	86			
		%	51,2	48,8	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,43$; $p>,05$).

Çizelge 111. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				

Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	Katılmama	f	23	22	45	2,38	2	0,305
		%	51,1	48,9	100,0			
	Kararsızlık	f	62	38	100			
		%	62,0	38,0	100,0			
	Katılma	f	60	33	93			
		%	64,5	35,5	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,38$; $p>,05$).

Çizelge 112. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	Katılmama	f	38	17	55	2,02	2	,366
		%	69,1	30,9	100,0			
	Kararsızlık	f	43	31	74			
		%	58,1	41,9	100,0			
	Katılma	f	64	45	109			
		%	58,7	41,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,02$; $p>,05$).

Çizelge 113. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.	Katılmama	f	31	17	48	,47	2	,791
		%	64,6	35,4	100,0			
	Kararsızlık	f	48	34	82			
		%	58,5	41,5	100,0			
	Katılma	f	66	42	108			
		%	61,1	38,9	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,47$; $p>,05$).

Çizelge 114. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	22	10	32	,98	2	,613
		%	68,8	31,3	100,0			
	Kararsızlık	f	46	32	78			
		%	59,0	41,0	100,0			
	Katılma	f	77	51	128			
		%	60,2	39,8	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.*”

ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,98$; $p>,05$).

Çizelge 115. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	20	13	33	1,51	2	,471
		%	60,6	39,4	100,0			
	Kararsızlık	f	44	35	79			
		%	55,7	44,3	100,0			
	Katılma	f	81	45	126			
		%	64,3	35,7	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,51$; $p>,05$).

Çizelge 116. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.	Katılmama	f	34	20	54	,91	2	,637
		%	63,0	37,0	100,0			
	Kararsızlık	f	34	18	52			
		%	65,4	34,6	100,0			
	Katılma	f	77	55	132			
		%	58,3	41,7	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,91$; $p>,05$).

Çizelge 117. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.	Katılmama	f	30	11	41	4,42	2	,110
		%	73,2	26,8	100,0			
	Kararsızlık	f	44	25	69			
		%	63,8	36,2	100,0			
	Katılma	f	71	57	128			
		%	55,5	44,5	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,42$; $p>,05$).

Çizelge 118. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
- < > o ∞ =	Katılmama	f	29	14	43	1,72	2	0,425

	%	67,4	32,6	100,0
Kararsızlık	f	69	42	111
	%	62,2	37,8	100,0
Katılma	f	47	37	84
	%	56,0	44,0	100,0
Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanınması için çalışmalar yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,72$; $p>,05$).

Çizelge 119. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.	Katılmama	f	28	21	49	,41	2	,818
		%	57,1	42,9	100,0			
	Kararsızlık	f	44	28	72			
		%	61,1	38,9	100,0			
	Katılma	f	73	44	117			
		%	62,4	37,6	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,41$; $p>,05$).

Çizelge 120. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	Katılmama	f	22	14	36	1,48	2	,479
		%	61,1	38,9	100,0			
	Kararsızlık	f	47	37	84			
		%	56,0	44,0	100,0			
	Katılma	f	76	42	118			
		%	64,4	35,6	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,48$; $p>,05$).

Çizelge 121. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	Katılmama	f	36	31	67	3,77	2	,152
		%	53,7	46,3	100,0			
	Kararsızlık	f	66	31	97			
		%	68,0	32,0	100,0			
	Katılma	f	43	31	74			
		%	58,1	41,9	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,77$; $p>,05$).

Çizelge 122. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.	Katılmama	f	54	34	88	6,32	2	,043
		%	61,4	38,6	100,0			
	Kararsızlık	f	38	37	75			
		%	50,7	49,3	100,0			
	Katılma	f	53	22	75			
		%	70,7	29,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,32$; $p<,05$). İfadeye kadın eğitimcilerin erkeklerden daha fazla oranda (% 70,7) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 123. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Katılmama	Katılmama	f	54	36	90	,70	2	,708
		%	60,0	40,0	100,0			

	%	60,0	40,0	100,0
Kararsızlık	f	54	30	84
	%	64,3	35,7	100,0
Katılma	f	37	27	64
	%	57,8	42,2	100,0
Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,70$; $p>,05$).

Çizelge 124. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgilenmektedir.	Katılmama	f	30	21	51	,29	2	,868
		%	58,8	41,2	100,0			
	Kararsızlık	f	53	31	84			
		%	63,1	36,9	100,0			
	Katılma	f	62	41	103			
		%	60,2	39,8	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,29$; $p>,05$).

Çizelge 125. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	Katılmama	f	16	16	32	2,87	2	,239
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	63	32	95			
		%	66,3	33,7	100,0			
	Katılma	f	66	45	111			
		%	59,5	40,5	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,87$; $p>,05$).

Çizelge 126. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	Katılmama	f	13	12	25	1,17	2	,557
		%	52,0	48,0	100,0			
	Kararsızlık	f	45	25	70			
		%	64,3	35,7	100,0			
	Katılma	f	87	56	143			
		%	60,8	39,2	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri*

bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,17$; $p>,05$).

Çizelge 127. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	14	12	26	1,31	2	,520
		%	53,8	46,2	100,0			
	Kararsızlık	f	41	21	62			
		%	66,1	33,9	100,0			
	Katılma	f	90	60	150			
		%	60,0	40,0	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,31$; $p>,05$).

Çizelge 128. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitim seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitim seçimi konusunda velinin görüşü	Katılmama	f	22	11	33	1,62	2	,447
		%	66,7	33,3	100,0			
	Kararsızlık	f	57	32	89			
		%	64,0	36,0	100,0			

	Katılma	f	66	50	116
		%	56,9	43,1	100,0
Toplam		f	145	93	238
		%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,62$; $p>,05$).

Çizelge 129. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	22	12	34	,29	2	,868
		%	64,7	35,3	100,0			
	Kararsızlık	f	55	35	90			
		%	61,1	38,9	100,0			
	Katılma	f	68	46	114			
		%	59,6	40,4	100,0			
Toplam		f	145	93	238			
		%	60,9	39,1	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,29$; $p>,05$).

Çizelge 130. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencilerin öz bakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	16	18	34	3,55	2	,170
		%	47,1	52,9	100,0			
	Kararsızlık	f	53	34	87			
		%	60,9	39,1	100,0			
	Katılma	f	76	41	117			
		%	65,0	35,0	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,55$; $p>,05$).

Çizelge 131. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	11	11	22	2,54	2	,282
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	42	32	74			
		%	56,8	43,2	100,0			
	Katılma	f	92	50	142			
		%	64,8	35,2	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine

verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,54$; $p>,05$).

Çizelge 132. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	Katılmama	f	12	16	28	6,31	2	,043
		%	42,9	57,1	100,0			
	Kararsızlık	f	44	33	77			
		%	57,1	42,9	100,0			
	Katılma	f	89	44	133			
		%	66,9	33,1	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,31$; $p<,05$).

Çizelge 133. “29. Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	11	11	22	1,77	2	,414
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	44	31	75			
		%	58,7	41,3	100,0			
	Katılma	f	90	51	141			
		%	63,8	36,2	100,0			

Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurum içerisinde eğitimci ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,77$; $p>,05$).

Çizelge 134. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	Katılmama	f	25	18	43	3,19	2	,203
		%	58,1	41,9	100,0			
	Kararsızlık	f	41	35	76			
		%	53,9	46,1	100,0			
	Katılma	f	79	40	119			
		%	66,4	33,6	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,19$; $p>,05$).

Çizelge 135. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	Katılmama	f	18	9	27	7,54	2	,023
		%	66,7	33,3	100,0			
	Kararsızlık	f	46	46	92			
		%	50,0	50,0	100,0			
	Katılma	f	81	38	119			
		%	68,1	31,9	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=7,54$; $p<,05$). İfadeye kadın eğitimcilerin erkeklerden daha fazla oranda (% 68,1) katılma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 136. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	7	12	19	11,54	2	,003
		%	36,8	63,2	100,0			
	Kararsızlık	f	56	19	75			
		%	74,7	25,3	100,0			
	Katılma	f	82	62	144			
		%	56,9	43,1	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili*

bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=11,54$; $p<,05$). İfadeye kadın eğitimcilerin erkeklerden daha fazla oranda (% 74,7) kararsızlık eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 137. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	10	10	20	1,94	2	,380
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	33	25	58			
		%	56,9	43,1	100,0			
	Katılma	f	102	58	160			
		%	63,8	36,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,94$; $p>,05$).

Çizelge 138. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	9	8	17	1,06	2	,588
		%	52,9	47,1	100,0			
	Kararsızlık	f	45	24	69			
		%	85,3	47,1	100,0			

	%	65,2	34,8	100,0
Katılma	f	91	61	152
	%	59,9	40,1	100,0
Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,06$; $p>,05$).

Çizelge 139. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	8	4	12	1,62	2	,445
		%	66,7	33,3	100,0			
	Kararsızlık	f	36	30	66			
		%	54,5	45,5	100,0			
	Katılma	f	101	59	160			
		%	63,1	36,9	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,62$; $p>,05$).

Çizelge 140. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	Katılmama	f	24	16	40	2,16	2	,340
		%	60,0	40,0	100,0			
	Kararsızlık	f	60	30	90			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Katılma	f	61	47	108			
		%	56,5	43,5	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,16$; $p>,05$).

Çizelge 141. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.	Katılmama	f	27	20	47	1,47	2	,481
		%	57,4	42,6	100,0			
	Kararsızlık	f	44	33	77			
		%	57,1	42,9	100,0			
	Katılma	f	74	40	114			
		%	64,9	35,1	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık

bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,47$; $p>,05$).

Çizelge 142. “38. Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	26	21	47	1,02	2	,601
		%	55,3	44,7	100,0			
	Kararsızlık	f	42	28	70			
		%	60,0	40,0	100,0			
	Katılma	f	77	44	121			
		%	63,6	36,4	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,02$; $p>,05$).

Çizelge 143. “39. Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	20	21	41	3,75	2	,154
		%	48,8	51,2	100,0			
	Kararsızlık	f	58	29	87			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Katılma	f	67	43	110			
		%	60,9	39,1	100,0			
Toplam	f	145	93	238				

% 60,9 39,1 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Kurum içerisinde eğitimler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,75$; $p>,05$).

Çizelge 144. “40. Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.	Katılmama	f	32	23	55	,32	2	,854
		%	58,2	41,8	100,0			
	Kararsızlık	f	51	30	81			
		%	63,0	37,0	100,0			
	Katılma	f	62	40	102			
		%	60,8	39,2	100,0			
Toplam		f	145	93	238			
		%	60,9	39,1	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,32$; $p>,05$).

Çizelge 145. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	49	24	73	1,85	2	,397
		%	67,1	32,9	100,0			
	Kararsızlık	f	46	31	77			
		%	59,7	40,3	100,0			
	Katılma	f	50	38	88			
		%	56,8	43,2	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,85$; $p>,05$).

Çizelge 146. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.	Katılmama	f	27	23	50	1,70	2	,427
		%	54,0	46,0	100,0			
	Kararsızlık	f	53	28	81			
		%	65,4	34,6	100,0			
	Katılma	f	65	42	107			
		%	60,7	39,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare

(chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,70$; $p>,05$).

Çizelge 147. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.	Katılmama	f	29	17	46	,56	2	,757
		%	63,0	37,0	100,0			
	Kararsızlık	f	53	31	84			
		%	63,1	36,9	100,0			
	Katılma	f	63	45	108			
		%	58,3	41,7	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,56$; $p>,05$).

Çizelge 148. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.	Katılmama	f	20	20	40	5,23	2	,073
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	60	26	86			
		%	69,8	30,2	100,0			
	Katılma	f	65	47	112			
		%	58,0	42,0	100,0			
Toplam	f	145	93	238				

% 60,9 39,1 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,23$; $p>,05$).

Çizelge 149. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.	Katılmama	f	16	13	29	,50	2	,779
		%	55,2	44,8	100,0			
	Kararsızlık	f	45	29	74			
		%	60,8	39,2	100,0			
	Katılma	f	84	51	135			
		%	62,2	37,8	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=,50$; $p>,05$).

Çizelge 150. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	19	19	38	3,73	2	,155
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	50	23	73			
		%	68,5	31,5	100,0			
	Katılma	f	76	51	127			
		%	59,8	40,2	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,73$; $p>,05$).

Çizelge 151. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	x ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	Katılmama	f	27	24	51	5,31	2	,070
		%	52,9	47,1	100,0			
	Kararsızlık	f	58	24	82			
		%	70,7	29,3	100,0			
	Katılma	f	60	45	105			
		%	57,1	42,9	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek

amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,31$; $p>,05$).

Çizelge 152. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüz yüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.	Katılmama	f	21	13	34	1,02	2	,603
		%	61,8	38,2	100,0			
	Kararsızlık	f	60	33	93			
		%	64,5	35,5	100,0			
	Katılma	f	64	47	111			
		%	57,7	42,3	100,0			
Toplam	f	145	93	238				
	%	60,9	39,1	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,02$; $p>,05$).

Çizelge 153. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyet		Toplam	χ^2	sd	p
			Kadın	Erkek				
Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	17	17	34	2,44	2	,296
		%	50,0	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	55	29	84			
		%	65,5	34,5	100,0			
	Katılma	f	73	47	120			

	%	60,8	39,2	100,0
Toplam	f	145	93	238
	%	60,9	39,1	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,44$; $p>,05$).

4.5. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Kıdemi Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

Çizelge 154. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	Katılmama	f	4	10	7	32	53	17,24	6	,008
		%	7,5	18,9	13,2	60,4	100,0			
	Kararsızlık	f	13	23	11	15	62			
		%	21,0	37,1	17,7	24,2	100,0			
	Katılma	f	19	41	15	48	123			
		%	15,4	33,3	12,2	39,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square)

analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,24$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilerdeki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (60,4) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 155. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.	Katılmama	f	6	20	15	40	81	12,15	6	,059
		%	7,4	24,7	18,5	49,4	100,0			
	Kararsızlık	f	13	19	7	24	63			
		%	20,6	30,2	11,1	38,1	100,0			
	Katılma	f	17	35	11	31	94			
		%	18,1	37,2	11,7	33,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,15$; $p>,05$).

Çizelge 156. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar	Katılmama	f	6	8	5	38	57	24,37	6	,000
		%	10,5	14,0	8,8	66,7	100,0			
	Kararsızlık	f	13	36	13	30	92			
		%	10,5	36,0	13,0	30,0	100,0			

	%	14,1	39,1	14,1	32,6	100,0
Katılma	f	17	30	15	27	89
	%	19,1	33,7	16,9	30,3	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=24,37$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (66,7) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 157. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmalarında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmalarında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	Katılmama	f	8	16	5	30	59	15,85	6	,015
		%	13,6	27,1	8,5	50,8	100,0			
	Kararsızlık	f	14	15	16	32	77			
		%	18,2	19,5	20,8	41,6	100,0			
	Katılma	f	14	43	12	33	102			
		%	13,7	42,2	11,8	32,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmalarında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,85$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki

hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (50,8) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 158. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	Katılmama	f	6	8	4	21	39	11,72	6	,069
		%	15,4	20,5	10,3	53,8	100,0			
	Kararsızlık	f	14	26	5	32	77			
		%	18,2	33,8	6,5	41,6	100,0			
	Katılma	f	16	40	24	42	122			
		%	13,1	32,8	19,7	34,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=11,72$; $p>,05$).

Çizelge 159. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.	Katılmama	f	17	18	6	23	64	10,02	6	,124
		%	26,6	28,1	9,4	35,9	100,0			
	Kararsızlık	f	10	26	14	38	88			
		%	11,4	29,5	15,9	43,2	100,0			
	Katılma	f	9	30	13	34	86			

	%	10,5	34,9	15,1	39,5	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,02$; $p>,05$).

Çizelge 160. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	Katılmama	f	5	10	8	22	45	11,38	6	,077
		%	11,1	22,2	17,8	48,9	100,0			
	Kararsızlık	f	18	25	17	40	100			
		%	18,0	25,0	17,0	40,0	100,0			
	Katılma	f	13	39	8	33	93			
		%	14,0	41,9	8,6	35,5	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=11,38$; $p>,05$).

Çizelge 161. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	Katılmama	f	6	11	8	30	55	10,40	6	,109
		%	10,9	20,0	14,5	54,5	100,0			
	Kararsızlık	f	15	21	10	28	74			
		%	20,3	28,4	13,5	37,8	100,0			
	Katılma	f	15	42	15	37	109			
		%	13,8	38,5	13,8	33,9	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitime kıdemi değişkeni ve “Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=10,40$; $p>,05$).

Çizelge 162. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.	Katılmama	f	5	10	7	26	48	8,02	6	,236
		%	10,4	20,8	14,6	54,2	100,0			
	Kararsızlık	f	11	27	14	30	82			
		%	13,4	32,9	17,1	36,6	100,0			
	Katılma	f	20	37	12	39	108			
		%	18,5	34,3	11,1	36,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitime kıdemi değişkeni ve “Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir”

ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,02$; $p>,05$).

Çizelge 163. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	3	8	2	19	32	10,84	6	,093
		%	9,4	25,0	6,3	59,4	100,0			
	Kararsızlık	f	12	19	15	32	78			
		%	15,4	24,4	19,2	41,0	100,0			
	Katılma	f	21	47	16	44	128			
		%	16,4	36,7	12,5	34,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,84$; $p>,05$).

Çizelge 164. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	3	3	7	20	33	13,14	6	,041
		%	9,1	9,1	21,2	60,6	100,0			
	Kararsızlık	f	14	25	10	30	79			
		%	17,7	31,6	12,7	38,0	100,0			
	Katılma	f	19	46	16	45	126			
		%	19,1	46,0	12,7	35,2	100,0			

	%	15,1	36,5	12,7	35,7	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,14$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (60,6) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 165. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.	Katılmama	f	9	14	6	25	54	10,59	6	,102
		%	16,7	25,9	11,1	46,3	100,0			
	Kararsızlık	f	6	19	2	25	52			
		%	11,5	36,5	3,8	48,1	100,0			
	Katılma	f	21	41	25	45	132			
		%	15,9	31,1	18,9	34,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,59$; $p>,05$).

Çizelge 166. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.	Katılmama	f	9	7	4	21	41	7,94	6	,243
		%	22,0	17,1	9,8	51,2	100,0			
	Kararsızlık	f	8	26	11	24	69			
		%	11,6	37,7	15,9	34,8	100,0			
	Katılma	f	19	41	18	50	128			
		%	14,8	32,0	14,1	39,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=10,59$; $p>,05$).

Çizelge 167. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.	Katılmama	f	6	9	4	24	43	15,02	6	,020
		%	14,0	20,9	9,3	55,8	100,0			
	Kararsızlık	f	15	30	22	44	111			
		%	13,5	27,0	19,8	39,6	100,0			
	Katılma	f	15	35	7	27	84			
		%	17,9	41,7	8,3	32,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü*

yönlerini tanınması için çalışmalar yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,02$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilerdeki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (55,8) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 168. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldı n az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.	Katılmama	f	3	20	7	19	49	13,34	6	,038
		%	6,1	40,8	14,3	38,8	100,0			
	Kararsızlık	f	8	20	7	37	72			
		%	11,1	27,8	9,7	51,4	100,0			
	Katılma	f	25	34	19	39	117			
		%	21,4	29,1	16,2	33,3	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,34$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilerdeki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (51,4) kararsızlık eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 169. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	Katılmama	f	9	9	2	16	36	7,87	6	,248
		%	25,0	25,0	5,6	44,4	100,0			
	Kararsızlık	f	9	31	14	30	84			
		%	10,7	36,9	16,7	35,7	100,0			
	Katılma	f	18	34	17	49	118			
		%	15,3	28,8	14,4	41,5	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,87$; $p>,05$).

Çizelge 170. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	Katılmama	f	9	26	13	19	67	9,61	6	,142
		%	13,4	38,8	19,4	28,4	100,0			
	Kararsızlık	f	17	28	8	44	97			
		%	17,5	28,9	8,2	45,4	100,0			
	Katılma	f	10	20	12	32	74			
		%	13,5	27,0	16,2	43,2	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı

uygulanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=9,61$; $p>,05$).

Çizelge 171. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.	Katılmama	f	13	20	12	43	88	6,50	6	,369
		%	14,8	22,7	13,6	48,9	100,0			
	Kararsızlık	f	11	27	12	25	75			
		%	14,7	36,0	16,0	33,3	100,0			
	Katılma	f	12	27	9	27	75			
		%	16,0	36,0	12,0	36,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,50$; $p>,05$).

Çizelge 172. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
öğrencilerin seviyesine	Katılmama	f	15	26	12	37	90	3,56	6	,736
		%	16,7	28,9	13,3	41,1	100,0			

Kararsızlık	f	15	27	13	29	84
	%	17,9	32,1	15,5	34,5	100,0
Katılma	f	6	21	8	29	64
	%	9,4	32,8	12,5	45,3	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,56; p>,05$).

Çizelge 173. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgilenmektedir.	Katılmama	f	7	15	6	23	51	3,01	6	,808
		%	13,7	29,4	11,8	45,1	100,0			
	Kararsızlık	f	16	28	11	29	84			
		%	19,0	33,3	13,1	34,5	100,0			
	Katılma	f	13	31	16	43	103			
		%	12,6	30,1	15,5	41,7	100,0			
	Toplam	f	36	74	33	95	238			
		%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,01; p>,05$).

Çizelge 174. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	Katılmama	f	4	8	1	19	32	8,40	6	,210
		%	12,5	25,0	3,1	59,4	100,0			
	Kararsızlık	f	16	27	16	36	95			
		%	16,8	28,4	16,8	37,9	100,0			
	Katılma	f	16	39	16	40	111			
		%	14,4	35,1	14,4	36,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=8,40$; $p>,05$).

Çizelge 175. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	Katılmama	f	3	3	1	18	25	13,18	6	,040
		%	12,0	12,0	4,0	72,0	100,0			
	Kararsızlık	f	11	21	11	27	70			
		%	15,7	30,0	15,7	38,6	100,0			
	Katılma	f	22	50	21	50	143			
		%	15,4	35,0	14,7	35,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=13,18$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (72,0) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 176. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir	Katılmama	f	6	3	4	13	26	7,67	6	,263
		%	23,1	11,5	15,4	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	9	22	11	20	62			
		%	14,5	35,5	17,7	32,3	100,0			
	Katılma	f	21	49	18	62	150			
		%	14,0	32,7	12,0	41,3	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,67$; $p>,05$).

Çizelge 177. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl	Toplam	χ^2	sd	p
-------	---------	-------	---------	--------	----------	----	---

			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.	Katılmama	f	4	8	2	19	33	12,32	6	,055
		%	12,1	24,2	6,1	57,6	100,0			
	Kararsızlık	f	20	27	10	32	89			
		%	22,5	30,3	11,2	36,0	100,0			
	Katılma	f	12	39	21	44	116			
		%	10,3	33,6	18,1	37,9	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,32$; $p>,05$).

Çizelge 178. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	2	8	10	14	34	9,98	6	,125
		%	5,9	23,5	29,4	41,2	100,0			
	Kararsızlık	f	15	30	10	35	90			
		%	16,7	33,3	11,1	38,9	100,0			
	Katılma	f	19	36	13	46	114			
		%	16,7	31,6	11,4	40,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-

square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,98; p>,05$).

Çizelge 179. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencilerin öz bakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	3	9	9	13	34	8,41	6	,209
		%	8,8	26,5	26,5	38,2	100,0			
	Kararsızlık	f	18	27	10	32	87			
		%	20,7	31,0	11,5	36,8	100,0			
	Katılma	f	15	38	14	50	117			
		%	12,8	32,5	12,0	42,7	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,41; p>,05$).

Çizelge 180. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli	Katılmama	f	3	6	6	7	22	5,75	6	,452
		%	13,6	27,3	27,3	31,8	100,0			
	Kararsızlık	f	14	22	11	27	74			
		%	18,9	29,7	14,9	36,5	100,0			

Katılma	f	19	46	16	61	142
	%	13,4	32,4	11,3	43,0	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,75$; $p>,05$).

Çizelge 181. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	Katılmama	f	3	8	3	14	28	5,64	6	,465
		%	10,7	28,6	10,7	50,0	100,0			
	Kararsızlık	f	12	18	12	35	77			
		%	15,6	23,4	15,6	45,5	100,0			
	Katılma	f	21	48	18	46	133			
		%	15,8	36,1	13,5	34,6	100,0			
	Toplam	f	36	74	33	95	238			
		%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,64$; $p>,05$).

Çizelge 182. “29. Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	3	4	5	10	22	6,30	6	,391
		%	13,6	18,2	22,7	45,5	100,0			
	Kararsızlık	f	14	28	9	24	75			
		%	18,7	37,3	12,0	32,0	100,0			
	Katılma	f	19	42	19	61	141			
		%	13,5	29,8	13,5	43,3	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurum içerisinde öğretmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,30$; $p>,05$).

Çizelge 183. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	Katılmama	f	5	9	9	20	43	12,05	6	,061
		%	11,6	20,9	20,9	46,5	100,0			
	Kararsızlık	f	13	33	6	24	76			
		%	17,1	43,4	7,9	31,6	100,0			
	Katılma	f	18	32	18	51	119			
		%	15,1	26,9	15,1	42,9	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve

geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,05$; $p>,05$).

Çizelge 184. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	Katılmama	f	2	9	2	14	27	10,15	6	,118
		%	7,4	33,3	7,4	51,9	100,0			
	Kararsızlık	f	10	36	13	33	92			
		%	10,9	39,1	14,1	35,9	100,0			
	Katılma	f	24	29	18	48	119			
		%	20,2	24,4	15,1	40,3	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,15$; $p>,05$).

Çizelge 185. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin ailesine kurum vizyonu	Katılmama	f	1	5	5	8	19	5,00	6	,544
		%	5,3	26,3	26,3	42,1	100,0			

Kararsızlık	f	12	27	9	27	75
	%	16,0	36,0	12,0	36,0	100,0
Katılma	f	23	42	19	60	144
	%	16,0	29,2	13,2	41,7	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,00$; $p>,05$).

Çizelge 186. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	3	6	5	6	20	6,01	6	,423
		%	15,0	30,0	25,0	30,0	100,0			
	Kararsızlık	f	10	20	10	18	58			
		%	17,2	34,5	17,2	31,0	100,0			
	Katılma	f	23	48	18	71	160			
		%	14,4	30,0	11,3	44,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,01$; $p>,05$).

Çizelge 187. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	3	6	1	7	17	2,30	6	,890
		%	17,6	35,3	5,9	41,2	100,0			
	Kararsızlık	f	8	24	10	27	69			
		%	11,6	34,8	14,5	39,1	100,0			
	Katılma	f	25	44	22	61	152			
		%	16,4	28,9	14,5	40,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,30$; $p>,05$).

Çizelge 188. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	3	1	3	5	12	4,62	6	,594
		%	25,0	8,3	25,0	41,7	100,0			
	Kararsızlık	f	10	19	9	28	66			
		%	15,2	28,8	13,6	42,4	100,0			
	Katılma	f	23	54	21	62	160			
		%	14,4	33,8	13,1	38,8	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,62$; $p>,05$).

Çizelge 189. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	Katılmama	f	4	11	2	23	40	10,25	6	,114
		%	10,0	27,5	5,0	57,5	100,0			
	Kararsızlık	f	14	26	18	32	90			
		%	15,6	28,9	20,0	35,6	100,0			
	Katılma	f	18	37	13	40	108			
		%	16,7	34,3	12,0	37,0	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,25$; $p>,05$).

Çizelge 190. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl	Toplam	χ^2	sd	p
-------	---------	-------	---------	--------	----------	----	---

			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitimi bilgilendirmektedir.	Katılmama	f	6	10	6	25	47	9,07	6	,170
		%	12,8	21,3	12,8	53,2	100,0			
	Kararsızlık	f	16	28	8	25	77			
		%	20,8	36,4	10,4	32,5	100,0			
	Katılma	f	14	36	19	45	114			
		%	12,3	31,6	16,7	39,5	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitimi bilgilendirmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,07$; $p>,05$).

Çizelge 191. “38. Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulması sağlanmaktadır.	Katılmama	f	6	13	6	22	47	1,38	6	,967
		%	12,8	27,7	12,8	46,8	100,0			
	Kararsızlık	f	12	22	10	26	70			
		%	17,1	31,4	14,3	37,1	100,0			
	Katılma	f	18	39	17	47	121			
		%	14,9	32,2	14,0	38,8	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Kurum içinde yönetici-eğitmen arasında iletişimin kurulması sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi

sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,38$; $p>,05$).

Çizelge 192. “39. Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	7	10	6	18	41	5,66	6	,463
		%	17,1	24,4	14,6	43,9	100,0			
	Kararsızlık	f	8	29	11	39	87			
		%	9,2	33,3	12,6	44,8	100,0			
	Katılma	f	21	35	16	38	110			
		%	19,1	31,8	14,5	34,5	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,66$; $p>,05$).

Çizelge 193. “40. Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.	Katılmama	f	6	11	7	31	55	16,28	6	,012
		%	10,9	20,0	12,7	56,4	100,0			
	Kararsızlık	f	16	21	16	28	81			
		%	19,8	25,9	19,8	34,6	100,0			
	Katılma	f	14	42	10	36	102			
		%	14,3	42,9	10,0	36,0	100,0			

	%	13,7	41,2	9,8	35,3	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=16,28$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (56,4) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 194. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yılda n az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	11	19	10	33	73	3,49	6	,745
		%	15,1	26,0	13,7	45,2	100,0			
	Kararsızlık	f	11	28	8	30	77			
		%	14,3	36,4	10,4	39,0	100,0			
	Katılma	f	14	27	15	32	88			
		%	15,9	30,7	17,0	36,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,49$; $p>,05$).

Çizelge 195. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.	Katılmama	f	7	12	7	24	50	4,28	6	,639
		%	14,0	24,0	14,0	48,0	100,0			
	Kararsızlık	f	11	24	14	32	81			
		%	13,6	29,6	17,3	39,5	100,0			
	Katılma	f	18	38	12	39	107			
		%	16,8	35,5	11,2	36,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,28$; $p>,05$).

Çizelge 196. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.	Katılmama	f	8	7	4	27	46	12,01	6	,062
		%	17,4	15,2	8,7	58,7	100,0			
	Kararsızlık	f	10	29	14	31	84			
		%	11,9	34,5	16,7	36,9	100,0			
	Katılma	f	18	38	15	37	108			
		%	16,7	35,2	13,9	34,3	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitim seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,01$; $p>,05$).

Çizelge 197. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.	Katılmama	f	10	7	6	17	40	11,93	6	,064
		%	25,0	17,5	15,0	42,5	100,0			
	Kararsızlık	f	9	26	9	42	86			
		%	10,5	30,2	10,5	48,8	100,0			
	Katılma	f	17	41	18	36	112			
		%	15,2	36,6	16,1	32,1	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=11,93$; $p>,05$).

Çizelge 198. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				

Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.	Katılmama	f	1	6	3	19	29	11,19	6	,083
		%	3,4	20,7	10,3	65,5	100,0			
	Kararsızlık	f	13	24	13	24	74			
		%	17,6	32,4	17,6	32,4	100,0			
	Katılma	f	22	44	17	52	135			
		%	16,3	32,6	12,6	38,5	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=11,19$; $p>,05$).

Çizelge 199. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	3	15	5	15	38	5,95	6	,429
		%	7,9	39,5	13,2	39,5	100,0			
	Kararsızlık	f	10	20	8	35	73			
		%	13,7	27,4	11,0	47,9	100,0			
	Katılma	f	23	39	20	45	127			
		%	18,1	30,7	15,7	35,4	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,95$; $p>,05$).

Çizelge 200. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	Katılmama	f %	9 17,6	17 33,3	5 9,8	20 39,2	51 100,0	15,30	6	,018
	Kararsızlık	f %	7 8,5	21 25,6	9 11,0	45 54,9	82 100,0			
	Katılma	f %	20 19,0	36 34,3	19 18,1	30 28,6	105 100,0			
Toplam		f %	36 15,1	74 31,1	33 13,9	95 39,9	238 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,30$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilerdeki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (54,9) kararsızlık eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 201. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	x ²	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurulmaktadır.	Katılmama	f %	1 2,9	6 17,6	3 8,8	24 70,6	34 100,0	16,81	6	,010
	Kararsızlık	f %	16 17,2	31 33,3	12 12,9	34 36,6	93 100,0			

Katılma	f	19	37	18	37	111
	%	17,1	33,3	16,2	33,3	100,0
Toplam	f	36	74	33	95	238
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=16,81$; $p<,05$). İfadeye eğitimcilikteki hizmet süresi “6 yıl ve üzeri” olan eğitimcilerin daha fazla oranda (70,6) katılmama eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir.

Çizelge 202. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Kaç Yıl				Toplam	χ^2	sd	p
			1 yıldan az	1-3 yıl	3-5 yıl	6 yıl ve üzeri				
Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	4	11	3	16	34	4,08	6	,666
		%	11,8	32,4	8,8	47,1	100,0			
	Kararsızlık	f	11	23	15	35	84			
		%	13,1	27,4	17,9	41,7	100,0			
	Katılma	f	21	40	15	44	120			
		%	17,5	33,3	12,5	36,7	100,0			
Toplam	f	36	74	33	95	238				
	%	15,1	31,1	13,9	39,9	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “*Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare

(chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,080$; $p>,05$).

4.6. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Mezuniyeti Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

Çizelge 203. “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	Katılmama	f	0	47	6	53	1,92	4	,750
		%	,0	88,7	11,3	100,0			
	Kararsızlık	f	1	57	4	62			
		%	1,6	91,9	6,5	100,0			
	Katılma	f	1	113	9	123			
		%	,8	91,9	7,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,92$; $p>,05$).

Çizelge 204. “2. Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.	Katılmama	f	1	76	4	81	2,89	4	0,577
		%	1,2	93,8	4,9	100,0			
	Kararsızlık	f	1	56	6	63			
		%	1,6	88,9	9,5	100,0			
	Katılma	f	0	85	9	94			
		%	,0	90,4	9,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,89$; $p>,05$).

Çizelge 205. “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.	Katılmama	f	0	53	4	57	4,17	4	,383
		%	,0	93,0	7,0	100,0			
	Kararsızlık	f	1	80	11	92			
		%	1,1	87,0	12,0	100,0			
	Katılma	f	1	84	4	89			
		%	1,1	94,4	4,5	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square)

analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,17; p>,05$).

Çizelge 206. “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	Katılmama	f	0	57	2	59	7,14	4	,129
		%	,0	96,6	3,4	100,0			
	Kararsızlık	f	0	67	10	77			
		%	,0	87,0	13,0	100,0			
	Katılma	f	2	93	7	102			
		%	2,0	91,2	6,9	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,14; p>,05$).

Çizelge 207. “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	Katılmama	f	0	38	1	39	4,10	4	,392
		%	,0	97,4	2,6	100,0			
	Kararsızlık	f	0	69	8	77			
		%	,0	89,6	10,4	100,0			
	Katılma	f	2	110	10	122			
		%	1,6	90,2	8,2	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				

% ,8 91,2 8,0 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,10$; $p>,05$).

Çizelge 208. “6. Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.	Katılmama	f	0	61	3	64	3,23	4	,520
		%	,0	95,3	4,7	100,0			
	Kararsızlık	f	1	77	10	88			
		%	1,1	87,5	11,4	100,0			
	Katılma	f	1	79	6	86			
		%	1,2	91,9	7,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,23$; $p>,05$).

Çizelge 209. “7. Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı

olunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	Katılmama	f	0	41	4	45	,696	4	,952
		%	,0	91,1	8,9	100,0			
	Kararsızlık	f	1	92	7	100			
		%	1,0	92,0	7,0	100,0			
	Katılma	f	1	84	8	93			
		%	1,1	90,3	8,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=,696$; $p>,05$).

Çizelge 210. “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	Katılmama	f	1	51	3	55	1,93	4	,749
		%	1,8	92,7	5,5	100,0			
	Kararsızlık	f	0	67	7	74			
		%	,0	90,5	9,5	100,0			
	Katılma	f	1	99	9	109			
		%	,9	90,8	8,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan

ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,93$; $p>,05$).

Çizelge 211. “9. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.	Katılmama	f	1	42	5	48	3,20	4	,525
		%	2,1	87,5	10,4	100,0			
	Kararsızlık	f	0	74	8	82			
		%	,0	90,2	9,8	100,0			
	Katılma	f	1	101	6	108			
		%	,9	93,5	5,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,20$; $p>,05$).

Çizelge 212. “10. Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	1	28	3	32	3,03	4	0,553
		%	3,1	87,5	9,4	100,0			
	Kararsızlık	f	0	71	7	78			
		%	,0	91,0	9,0	100,0			
	Katılma	f	1	118	9	128			
		%	,8	92,2	7,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,03$; $p>,05$).

Çizelge 213. “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	Katılmama	f	1	30	2	33	3,30	4	,510
		%	3,0	90,9	6,1	100,0			
	Kararsızlık	f	0	71	8	79			
		%	,0	89,9	10,1	100,0			
	Katılma	f	1	116	9	126			
		%	,8	92,1	7,1	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,30$; $p>,05$).

Çizelge 214. “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.	Katılmama	f	1	51	2	54	4,39	4	0,355
		%	1,9	94,4	3,7	100,0			
	Kararsızlık	f	1	47	4	52			
		%	1,9	90,4	7,7	100,0			
	Katılma	f	0	119	13	132			
		%							

	%	,0	90,2	9,8	100,0
Toplam	f	2	217	19	238
	%	,8	91,2	8,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,39$; $p>,05$).

Çizelge 215. “13. Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.	Katılmama	f	0	38	3	41	4,59	4	,332
		%	,0	92,7	7,3	100,0			
	Kararsızlık	f	1	66	2	69			
		%	1,4	95,7	2,9	100,0			
	Katılma	f	1	113	14	128			
		%	,8	88,3	10,9	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,59$; $p>,05$).

Çizelge 216. “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.	Katılmama	f	0	41	2	43	1,35	4	0,853
		%	,0	95,3	4,7	100,0			
	Kararsızlık	f	1	100	10	111			
		%	,9	90,1	9,0	100,0			
	Katılma	f	1	76	7	84			
		%	1,2	90,5	8,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,35$; $p>,05$).

Çizelge 217. “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır..	Katılmama	f	0	45	4	49	3,60	4	,463
		%	,0	91,8	8,2	100,0			
	Kararsızlık	f	0	64	8	72			
		%	,0	88,9	11,1	100,0			
	Katılma	f	2	108	7	117			
		%	1,7	92,3	6,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir

bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,60$; $p>,05$).

Çizelge 218. “16. Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	Katılmama	f	0	33	3	36	2,08	4	,722
		%	,0	91,7	8,3	100,0			
	Kararsızlık	f	0	77	7	84			
		%	,0	91,7	8,3	100,0			
	Katılma	f	2	107	9	118			
		%	1,7	90,7	7,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,08$; $p>,05$).

Çizelge 219. “17. Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	Katılmama	f	0	63	4	67	2,14	4	,710
		%	,0	94,0	6,0	100,0			
	Kararsızlık	f	1	89	7	97			
		%	1,0	91,8	7,2	100,0			
	Katılma	f	1	65	8	74			

	%	1,4	87,8	10,8	100,0
Toplam	f	2	217	19	238
	%	,8	91,2	8,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Eğitim aldığınız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,14$; $p>,05$).

Çizelge 220. “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.	Katılmama	f	0	82	6	88	5,41	4	,248
		%	,0	93,2	6,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	67	8	75			
		%	,0	89,3	10,7	100,0			
	Katılma	f	2	68	5	75			
		%	2,7	90,7	6,7	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,41$; $p>,05$).

Çizelge 221. “19. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	0	80	10	90	3,42	4	,489
		%	,0	88,9	11,1	100,0			
	Kararsızlık	f	1	77	6	84			
		%	1,2	91,7	7,1	100,0			
	Katılma	f	1	60	3	64			
		%	1,6	93,8	4,7	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,42; p>,05$).

Çizelge 222. “20. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgialınmaktadır.	Katılmama	f	0	46	5	51	3,04	4	,552
		%	,0	90,2	9,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	77	7	84			
		%	,0	91,7	8,3	100,0			
	Katılma	f	2	94	7	103			
		%	1,9	91,3	6,8	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan

ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,04$; $p>,05$).

Çizelge 223. “21. Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	Katılmama	f	0	31	1	32	5,03	4	,284
		%	,0	96,9	3,1	100,0			
	Kararsızlık	f	0	89	6	95			
		%	,0	93,7	6,3	100,0			
	Katılma	f	2	97	12	111			
		%	1,8	87,4	10,8	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,03$; $p>,05$).

Çizelge 224. “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	Katılmama	f	0	24	1	25	2,24	4	0,692
		%	,0	96,0	4,0	100,0			
	Kararsızlık	f	0	65	5	70			
		%	,0	92,9	7,1	100,0			
	Katılma	f	2	128	13	143			
		%	1,4	89,5	9,1	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				

% ,8 91,2 8,0 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,24$; $p>,05$).

Çizelge 225. “23. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	0	25	1	26	1,92	4	,751
		%	,0	96,2	3,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	57	5	62			
		%	,0	91,9	8,1	100,0			
	Katılma	f	2	135	13	150			
		%	1,3	90,0	8,7	100,0			
Toplam		f	2	217	19	238			
		%	,8	91,2	8,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,92$; $p>,05$).

Çizelge 226. “24. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet	Toplam	x^2	sd	p
-------	---------	-------	-----------	--------	-------	----	---

				Lisans üstü					
		Lise	Üniversite						
Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.	Katılmama	f	0	32	1	33	2,56	4	,634
		%	,0	97,0	3,0	100,0			
	Kararsızlık	f	1	82	6	89			
		%	1,1	92,1	6,7	100,0			
	Katılma	f	1	103	12	116			
		%	,9	88,8	10,3	100,0			
Toplam		f	2	217	19	238			
		%	,8	91,2	8,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,56$; $p>,05$).

Çizelge 227. “25. Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	0	31	3	34	2,57	4	,632
		%	,0	91,2	8,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	84	6	90			
		%	,0	93,3	6,7	100,0			
	Katılma	f	2	102	10	114			
		%	1,8	89,5	8,8	100,0			
Toplam		f	2	217	19	238			
		%	,8	91,2	8,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,57$; $p>,05$).

Çizelge 228. “26. Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencilerin öz bakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	0	32	2	34	8,32	4	,080
		%	,0	94,1	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	0	75	12	87			
		%	,0	86,2	13,8	100,0			
	Katılma	f	2	110	5	117			
		%	1,7	94,0	4,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,32; p>,05$).

Çizelge 229 Çizelge 229. “27. Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir..	Katılmama	f	0	19	3	22	4,09	4	,394
		%	,0	86,4	13,6	100,0			
	Kararsızlık	f	0	66	8	74			
		%	,0	89,2	10,8	100,0			
	Katılma	f	2	132	8	142			
		%	1,4	93,0	5,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,09$; $p>,05$).

Çizelge 230. “28. Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	Katılmama	f	0	27	1	28	8,50	4	,075
		%	,0	96,4	3,6	100,0			
	Kararsızlık	f	2	72	3	77			
		%	2,6	93,5	3,9	100,0			
	Katılma	f	0	118	15	133			
		%	,0	88,7	11,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,50$; $p>,05$).

Çizelge 231. “29. Kurum içerisinde eğitmen ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
	Katılmama	f	0	22	0	22	4,29	4	,368

	%	,0	100,0	,0	100,0
Kararsızlık	f	0	70	5	75
	%	,0	93,3	6,7	100,0
Katılma	f	2	125	14	141
	%	1,4	88,7	9,9	100,0
Toplam	f	2	217	19	238
	%	,8	91,2	8,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurum içerisinde eğitimci ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,29$; $p>,05$).

Çizelge 232. “30. Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	Katılmama	f	1	41	1	43	5,1	4	,278
		%	2,3	95,3	2,3	100,0			
	Kararsızlık	f	0	67	9	76			
		%	,0	88,2	11,8	100,0			
	Katılma	f	1	109	9	119			
		%	,8	91,6	7,6	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,1$; $p>,05$).

Çizelge 233. “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	Katılmama	f	1	26	0	27	7,82	4	,099
		%	3,7	96,3	,0	100,0			
	Kararsızlık	f	0	81	11	92			
		%	,0	88,0	12,0	100,0			
	Katılma	f	1	110	8	119			
		%	,8	92,4	6,7	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,82; p>,05$).

Çizelge 234. “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	0	17	2	19	2,73	4	,603
		%	,0	89,5	10,5	100,0			
	Kararsızlık	f	0	67	8	75			
		%	,0	89,3	10,7	100,0			
	Katılma	f	2	133	9	144			
		%	1,4	92,4	6,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık

bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,73$; $p>,05$).

Çizelge 235. “33. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.	Katılmama	f	0	18	2	20	1,16	4	,885
		%	,0	90,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık	f	0	53	5	58			
		%	,0	91,4	8,6	100,0			
	Katılma	f	2	146	12	160			
		%	1,3	91,3	7,5	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,16$; $p>,05$).

Çizelge 236. “34. Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi	Katılmama	f	0	16	1	17	1,77	4	,779
		%	,0	94,1	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	0	62	7	69			
		%	,0	89,9	10,1	100,0			
	Katılma	f	2	139	11	152			

	%	1,3	91,4	7,2	100,0
Toplam	f	2	217	19	238
	%	,8	91,2	8,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,77$; $p>,05$).

Çizelge 237. “35. Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	0	11	1	12	1,48	4	,830
		%	,0	91,7	8,3	100,0			
	Kararsızlık	f	0	62	4	66			
		%	,0	93,9	6,1	100,0			
	Katılma	f	2	144	14	160			
		%	1,3	90,0	8,8	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,48$; $p>,05$).

Çizelge 238. “36. Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	Katılmama	f	0	39	1	40	2,64	4	,621
		%	,0	97,5	2,5	100,0			
	Kararsızlık	f	1	80	9	90			
		%	1,1	88,9	10,0	100,0			
	Katılma	f	1	98	9	108			
		%	,9	90,7	8,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,64$; $p>,05$).

Çizelge 239. “37. Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.	Katılmama	f	0	44	3	47	2,49	4	,647
		%	,0	93,6	6,4	100,0			
	Kararsızlık	f	0	70	7	77			
		%	,0	90,9	9,1	100,0			
	Katılma	f	2	103	9	114			
		%	1,8	90,4	7,9	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık

bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,49$; $p>,05$).

Çizelge 240. “38. Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	0	43	4	47	4,52	4	,340
		%	,0	91,5	8,5	100,0			
	Kararsızlık	f	1	60	9	70			
		%	1,4	85,7	12,9	100,0			
	Katılma	f	1	114	6	121			
		%	,8	94,2	5,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=4,52$; $p>,05$).

Çizelge 241. “39. Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Katılmama	f	0	38	3	41	,80	4	,938
		%	,0	92,7	7,3	100,0			
	Kararsızlık	f	1	80	6	87			
		%	1,1	92,0	6,9	100,0			
	Katılma	f	1	99	10	110			
		%	,9	90,0	9,1	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				

% ,8 91,2 8,0 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Kurum içerisinde eğitimler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,80$; $p>,05$).

Çizelge 242. “40. Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.	Katılmama	f	0	51	4	55	2,77	4	0,596
		%	,0	92,7	7,3	100,0			
	Kararsızlık	f	0	74	7	81			
		%	,0	91,4	8,6	100,0			
	Katılma	f	2	92	8	102			
		%	2,0	90,2	7,8	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Özel eğitimle ilgili eğitimleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,77$; $p>,05$).

Çizelge 243. “41. Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	Katılmama	f	0	68	5	73	4,50	4	,342
		%	,0	93,2	6,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	72	5	77			
		%	,0	93,5	6,5	100,0			
	Katılma	f	2	77	9	88			
		%	2,3	87,5	10,2	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,50$; $p>,05$).

Çizelge 244. “42. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.	Katılmama	f	0	46	4	50	3,16	4	,531
		%	,0	92,0	8,0	100,0			
	Kararsızlık	f	0	76	5	81			
		%	,0	93,8	6,2	100,0			
	Katılma	f	2	95	10	107			
		%	1,9	88,8	9,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare

(chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,16$; $p>,05$).

Çizelge 245. “43. Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır	Katılmama	f	0	45	1	46	6,33	4	0,176
		%	,0	97,8	2,2	100,0			
	Kararsızlık	f	0	74	10	84			
		%	,0	88,1	11,9	100,0			
	Katılma	f	2	95	10	107			
		%	1,9	88,8	9,3	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,33$; $p>,05$).

Çizelge 246. “44. Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.	Katılmama	f	0	36	4	40	,77	4	,942
		%	,0	90,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık	f	1	79	6	86			
		%	1,2	91,9	7,0	100,0			
	Katılma	f	1	102	9	112			
		%	,9	91,1	8,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				

% ,8 91,2 8,0 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=,77$; $p>,05$).

Çizelge 247. “45. Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.	Katılmama	f	0	29	0	29	3,89	4	0,421
		%	,0	100,0	,0	100,0			
	Kararsızlık	f	1	65	8	74			
		%	1,4	87,8	10,8	100,0			
	Katılma	f	1	123	11	135			
		%	,7	91,1	8,1	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,89$; $p>,05$).

Çizelge 248. “46. Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				

Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	Katılmama	f	0	36	2	38	1,46	4	,833
		%	,0	94,7	5,3	100,0			
	Kararsızlık	f	1	67	5	73			
		%	1,4	91,8	6,8	100,0			
	Katılma	f	1	114	12	127			
		%	,8	89,8	9,4	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,46$; $p>,05$).

Çizelge 249. “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	χ^2	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	Katılmama	f	0	47	4	51	3,36	4	,499
		%	,0	92,2	7,8	100,0			
	Kararsızlık	f	0	77	5	82			
		%	,0	93,9	6,1	100,0			
	Katılma	f	2	93	10	105			
		%	1,9	88,6	9,5	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,36$; $p>,05$).

Çizelge 250. “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüz yüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.	Katılmama	f	0	32	2	34	,76	4	,944
		%	,0	94,1	5,9	100,0			
	Kararsızlık	f	1	85	7	93			
		%	1,1	91,4	7,5	100,0			
	Katılma	f	1	100	10	111			
		%	,9	90,1	9,0	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=,76; p>,05$).

Çizelge 251. “49. Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.” ifadesine verilen Cevaplar için Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mezuniyet			Toplam	x ²	sd	p
			Lise	Üniversite	Lisans üstü				
Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	Katılmama	f	0	31	3	34	1,01	4	,909
		%	,0	91,2	8,8	100,0			
	Kararsızlık	f	1	75	8	84			
		%	1,2	89,3	9,5	100,0			
	Katılma	f	1	111	8	120			
		%	,8	92,5	6,7	100,0			
Toplam	f	2	217	19	238				
	%	,8	91,2	8,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mezuniyet değişkeni ve “*Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,01; p>,05$).

BÖLÜM V

5.1. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma verilerinin analizi ile elde edilen veriler doğrultusunda varılan sonuçlara yer verilmiştir.

5.1.1. Sonuçlar ve Tartışmalar

Bu araştırma Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin eğitimci görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

5.1.1.1. Kişisel Özelliklere İlişkin Sonuçlar

1. Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 145'i (%60,9) kadın; 93'ü (%39,1) erkek olmak üzere toplam 238 eğitimciden oluşmaktadır.

2. Yine örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 58'i (%24,4) 25 yaş altı grubunda; 75'i (%31,5) 26 - 30 yaş grubunda; 32'si (%13,4) 31-35 yaş grubunda; 14'ü (%5,9) 36 - 40 yaş grubunda; 59'u (%24,8) 41 ve üzeri yaş grubunda yer almaktadır.

3. Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 116'sı (%48,7) Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği branşında; 20'si (%8,4) Zihinsel Engelliler Öğretmenliği branşında; 75'i (%31,5) Okul Öncesi Öğretmenliği branşında; 19'u (%8,0) Psikolog branşında; 6'sı (%2,5) Fizyoterapist branşında; 2'si (% 0,8) Çocuk Gelişimi branşında yer almaktadır.

4. Yine örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin 36'sı (%15,1) 1 yıldan az; 74'ü (%31,1) 1-3 yıl arası; 33'ü (%13,9) 3-5 yıl arası; 95'i (%39,9) 6 Yıl ve üzeri sürede eğitim vermektedir.

5. Araştırmaya katılan eğitimcilerin 7'si (%2,9) 501-1000 arası; 73'ü (%30,7) 1001-2000 arası; 138'i (%58,0) 2001-3000 arası; 20'si (%8,4) 3000 ve üzeri düzeyde gelire sahiptir.

6. Yine araştırmaya katılan eğitimcilerin 2'si (%0,8) Lise; 217'si (%91,2) Üniversite; 19'u (%8,0) Lisansüstü seviyesinde yer almaktadır.

5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar ve Tartışmalar

5.1.1.2.1. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Branşı Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla karasızlık eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Okulda PDR hizmetleri, öğrencinin kendini daha iyi tanınması, özelliklerinin farkında olması, kendisine açık olan fırsatları ve seçenekleri tanınması, kendisi için gerçekçi kararlar alabilmesi, potansiyellerini geliştirebilmesi, karşılaştığı engel ve sorunlara karşı uygun baş etme becerileri gösterebilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesi için yürütülen psikolojik yardım hizmetleridir (Kaya, 2004, s:64).

Psikolojik yardıma ihtiyacı olan ve yardım alana ‘Danışan’, yardım edene ise ‘Psikolojik Danışman’ denir. Psikolojik danışma sadece bir danışan ve danışman arasındaki bir görüşme ise buna ‘bireysel psikolojik danışma’, birden fazla danışanla aynı anda görüşme şeklinde yürütülüyorsa buna da ‘grupla psikolojik danışma’ denir. Grupla psikolojik danışmada danışan sayısı genellikle 8-12 arasında değişmektedir. Bireyin sorunları uzun bir zaman içinde oluştuğundan, giderilmesi de zaman ve gayret ister.

Bireysel danışmalar genellikle haftada bir kez olmak üzere yaklaşık 45-50 dakikalık oturumlar şeklinde, grupla danışmalar da yine haftada bir kez olmak üzere 1,5-2 saatlik oturumlar şeklinde yürütülür. Bireysel danışmada görüşmelerin ne kadar süreceğini genellikle danışanın sorununun niteliği ve danışmaya olan ihtiyacı belirler. Görüşmelere devam edip etmemeye danışan ve danışman birlikte karar verir.

Grupla psikolojik danışmada ise sürecin tamamlanması için genellikle 10-12 oturum yapılır. Psikolojik danışma yardımıyla kısa, orta ve uzun vadeli amaçlardan söz edilebilir. Örneğin her psikolojik danışma oturumunda gerçekleştirilebilecek amaçlar kısa vadeli, birkaç psikolojik danışma ile bireyin mevcut sorunlarının giderilmesi amaç olarak gösterilebilir. Kendini gerçekleştirme ise psikolojik danışma yardımının uzun vadeli amacıdır (Kaya, 2004, s: 68-69).

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “5. Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö – Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla kararsızlık eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “8. Eğitim öncesi öğrenciyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimci branşı için Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunun diğer branş gruplarına göre özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında araştırmaya katılan eğitimcilerin bu maddeyle ilgili algısı daha yüksek olabilir.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “10. Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan

ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimci branşı için Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunun diğer branş gruplarına göre özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında araştırmaya katılan eğitimcilerin bu maddeyle ilgili algısının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Örnekleme grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “12. Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimci branşı için Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunun diğer branş gruplarına göre özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında araştırmaya katılan eğitimcilerin bu maddeyle ilgili algısının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Örnekleme grubunu oluşturan eğitimcilerin branş türü değişkeni ve “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda branşları Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimci branşı için Z.E.Ö - Z.E.S.Ö grubunun diğer branş gruplarına göre özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında araştırmaya katılan eğitimcilerin bu maddeyle ilgili algısının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Anketin diğer maddelerine baktığımızda eğitimcilerin “özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşlerinin incelenmesi anketine ilişkin öğrenci tanısı değişkenine ilişkin sonuçlar” ile ilgili olarak Z.E.Ö – Z.E.S.Ö grubundaki eğitimcilerle yapılan tüm gözlemleri kısa süre içinde kayıt altına almanın önemi ve bunun gözlemin güvenilirlik ve geçerliliğine etkisi konusunda farkındalıkları yüksek olduğunu söylenebilir.

Öğrencilere etkili ve verimli bir rehberlik hizmeti sunabilmenin temel koşullarından biri onları çeşitli yönleri ile tanımaktır. Öğrencinin fiziksel ve kişisel özellikleri, yetenek ve ilgileri, güçlü ve zayıf yönleri, başarı durumu, amaç ve beklentileri, ailesel özellikleri v.b. yönleri hakkında edinilecek bilgiler ona verilecek psikolojik yardım hizmetlerinin niteliğini ve önceliğini belirlemiştir. Bu nedenle öğrenciyi tanıma hizmetleri, doğrudan öğrenciye dönük hizmetlerden bilgilendirme, yönlendirme ve yerleştirme, izleme ve psikolojik danışma hizmetlerinin niteliğindedir (Kaya, 2004, s:73).

5.1.1.2.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitiminin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin cinsiyet değişkeni ve “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimci cinsiyeti değişkeninde kadın grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde (%67,5) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencinin eğitiminde ve okula uyumunda okul ve ev yaşantısı arasında paralellik sağlandığı ölçüde olumlu sonuçlar alınabilir. Anne – babaların davranış ve tutumlarının çocuğun okul yaşamını ne şekilde etkilediğini ortaya koyan çeşitli araştırmalar vardır.

Diğer taraftan çocuğun okul yaşantıları da anne- babaları çeşitli şekillerde etkilemektedir. Çocuğun okula başlaması, okula uyum çabaları, ev ödevleri, başarısızlık, sınav kaygısı gibi konular çocuk için önemli olduğu kadar, anne-babalar için belki daha önemlidir. Çünkü çocuklar konunun önemini henüz anne-babaları kadar kavrayabilecek düzeyde değildir.

Bu olaylar veliler için yaşamlarının en önemli konuları ve sorunları haline gelebilmektedir. Bu süreçte birçok konuyu öğrenmek ve yaşamak zorunda

kalmaktalar ve çeşitli konularda rehberlik ve desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Velilik artık bir hazırlık eğitimi ve neredeyse bu alanda uzmanlaşmayı gerektirmektedir.

Ülkemizde veliler üzerinde yapılan bazı araştırmalar onların, çocuklarının okul yaşamı ile ilgili birçok konuda rehberliğe ihtiyaç duyduklarını ortaya koymaktadır (Kaya, 2004; s. 81,82,83).

Örnekleme grubunu oluşturan eğitimcilerin cinsiyet değişkeni ve “18. Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu vs.) eğitim sürecine dahil edilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimci cinsiyeti değişkeninde kadın grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde (%70,7) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme grubunu oluşturan eğitimcilerin cinsiyet değişkeni ve “31. Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimci cinsiyeti değişkeninde kadın grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılma eğiliminde (%68,1) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme grubunu oluşturan eğitimcilerin cinsiyet değişkeni ve “32. Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimci cinsiyeti değişkeninde kadın grubunda olan eğitimcilerin daha fazla kararsızlık eğiliminde (%74,7) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Tüm ölçme sonuçları incelendiğinde, eğitimci cinsiyeti değişkeninde kadın grubunda olan eğitimcilerin genellikle daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Çevre ve veli ile kurulacak yakın ilişkiler okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkililiğini artırır. Bu bakımdan, son yıllarda rehberlik ve psikolojik

danışmada çevre ve veli ile ilişkiler konusunda düzenlenen çalışmalar ayrı bir hizmet grubu olarak önemle ele alınmakta ve sürdürülmektedir (Kepçeoğlu; 1994; s. 114,115).

5.1.1.2.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Eğitimci Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Eğitimci Kıdemi Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “1. Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%60,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “3. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%66,7) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “4. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%50,8) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “11. Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%60,6) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “14. Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%55,8) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “15. Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla kararsızlık eğiliminde (%51,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “22. Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%72,0) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “40. Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%56,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “47. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla kararsızlık eğiliminde (%54,9) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan eğitimcilerin eğitimci kıdemi değişkeni ve “48. Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Tabloda, eğitimcilerin eğitim yılı değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%70,6) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Tüm ölçme sonuçları incelendiğinde, eğitimcilerin kıdem değişkeninde 6 yıl ve üzeri grubunda olan eğitimcilerin diğer eğitim gruplarındaki eğitimcilere göre daha fazla bir dağılım olduğu görülmektedir.

5.1.2. Öneriler

5.1.2.1. Uygulayıcılara Öneriler

1. Uygulama, okulları etkileyen çevresel faktörler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmelidir.
2. Yapılan analizler sonucunda; eğitimcilerin eğitim durumlarına göre, alt boyutlar arasında farklılıklar görülmüştür. Özellikle lise mezunu eğitimcilerin diğerlerine oranla daha olumlu düşündükleri sonucuna varılmıştır.
3. Değişmekte olan eğitim programları göz önünde bulundurularak okul yöneticilerinin uygulamalarla ilgili eğitimcilerle daha çok bilgi alışverişinde bulunmaları sağlanmalıdır.
4. Eğitimcilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşleri anketine ilişkin uygulamaları esnasında yaşadıkları sorunları belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.
5. Eğitimcilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında eğitimci görüşlerinin incelenmesi anketine ilişkin uygulamaları esnasında sahip olma düzeylerini belirlemek için betimsel ya da deneysel çalışmalar gerçekleştirilebilir.

5.1.2.2. Araştırmacıya Öneriler

1. Araştırma, İstanbul ili Anadolu-Avrupa yakasındaki belirli kurumlar ile sınırlıdır. Farklı il ve ilçelerde de uygulanarak sonuçlar karşılaştırılabilir.
2. Araştırma özel eğitim kurumları ile sınırlıdır. Aynı çalışma diğer resmi ve özel kurumlarda da uygulanıp sonuçlar karşılaştırılabilir.

KAYNAKLAR

Akay, M., Akçamete, G. Akkök, F. ve Diğ. (2003). *Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş*; (Ed: Ataman, A.) Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.

Aksoy B. Aysel Temel Z. Fulya, (2001). *Ergen ve Gelişimi Yetişkinliğe İlk Adım*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Ay, M, (2002). “*Mesleğe Yönlendirme, İlköğretim Okulları Sekizinci Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Alan Araştırması*”, İstanbul Üniversitesi Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Bakırcıoğlu, R. (1982). *Temel Eğitim ve Orta Öğretimde Rehberlik*. Çukurkavaklı Matbaası, Ankara.

Batu, S., Kırcaali İftar, G. (2006). *Kaynaştırma*, Kök Yayıncılık, Ankara

Cavkaytar, A. Diken, İ.H. (2005). *Özel Eğitime Giriş*, Kök Yayıncılık, Ankara.

Çakır, M. A. (2004). “*Meslekî Rehberlik*”. Alim Kaya (Ed.), Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Anı Yayıncılık, Ankara.

Çam ,S. (2006). “*Okullarda Rehberlik Hizmet Alanları-Birimleri*”. Gürhan Can (Ed.), *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, Pegem A Yayıncılık, Ankara

Efilti, E., (1998). “*Meslek Rehberliğinin Meslek Seçimine Etkisi Üzerine Bir Araştırma*”, Selçuk Üniversitesi Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya.

Eren, E. (2004). *Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi*, Beta Yayıncılık, İstanbul.

Güner N., Selçuk Z. (2004). *Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.

Hesapçioğlu M. (1994). *İnsan Kaynakları Yönetimi ve Ekonomisi*, Beta Yayıncılık, İstanbul.

Kargın, T. (2004). “Kaynaştırma: Tanımı, Gelişimi ve İlkeleri”, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, Cilt: 5, Sayı:2, s.1-13.

Kepeçoğlu, M. (1994). *Psikolojik Danışma Ve Rehberlik*, Kadıoğlu Matbaası, Ankara.

Kepeçoğlu, M. (2003). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, Ankara: Gül Yayını.

Kuzgun, Y. (1997). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, ÖSYM Yayını, Ankara.

Külahoğlu S. (2001). “*Meslek Gelişimine Bütünsel Bir Bakış: Gottfredson’un Kuramı*”, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt:1, Sayı:2, s. 357-379.

Mortensen, D. G. ve Schmuller, A. M., *Guldance in Today’s Schools*, 2nd ed., New York: J. Wiley, 1966.

Odabaşı, B. (2013). *Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık*, Çizgi Kitapevi, İstanbul

Özgüven, İ.Ethem. (2000). *Çağdaş Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İkinci Baskı, pdrem yayını Ankara

Özoğlu, S, Ç. (2007). “*Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*” Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:203, Ankara

Özoğlu, S.Ç. (1982). *Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, Ege Üniversitesi Matbaası, Bornova/İzmir.

Özoğlu, S.Ç. (1997). *Çağdaş Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 182, Ankara.

Poyraz, C. (2007). *Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Rehberlik Hizmetleri Üzerine Bir Araştırma*. Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Selçuk, Z. (2004). “*Bireyi Tanıma Teknikleri*”. Kuzgun Y.(Ed.), *İlköğretimde Rehberlik*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Stoops, E., Guidance Services, Organization and Administration, New York : McGraw-Hill, 1959.

Tan, H. (1989,1992). *Psikolojik Danışma Ve Rehberlik. Öğretmen Kitapları*, M.E.B Basımevi, İstanbul.

Tan, H. (2000). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, MEB Basımevi, İstanbul

Tan, H. (1992). Psikolojik Yardım İlişkileri Danışma ve Psikoterapi, İstanbul: Milli Eitim Basımevi.

Tekeli, İ. (2003). Eğitim Üzerine Düşünmek, Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları, Ankara.

Telman, C. (2003). Başarıya Giden Yolda Meslek Seçimi, Epsilon Yayıncılık Hizmetleri, İstanbul.

Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Elektronik Kaynaklar

<http://www.pdr.gen.tr/okullarda-rehberlik/okullarda-rehberlik-servisleri-hizmetleri/> Erişim:13.08.2014

<http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php/> Erişim:12.09.2014

<http://www.ozelnulufertilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/> Erişim: 12.09.2014

<http://mevzuat.meb.gov.tr/html/> Erişim: 12.09.2014

http://mimakademi.com.tr/index.php?option=com_content&task=view&i=174&Itemid=3/ Erişim: 12.09.2014

EKLER

Ek 1. Öğretmen Anketi

Sayın Eğitimci,

Bu uygulama, eğitim verdiğiniz özel eğitim kurumunun rehberlik hizmetleri ile ilgili sizin görüşlerinizi incelemek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Rehberlik hizmetlerine yönelik kendi gözlem ve izlenimlerinizi paylaşmanız, bilimsel nitelikli bu çalışmaya çok önemli bir katkı sağlayacaktır.

Çalışmanın güvenilirliği size sunulan ifadeleri içtenlikle, dürüstçe ve dikkatle doldurmanıza bağlıdır. Bu nedenle her bir maddeyi dikkatle okuyarak doldurunuz ve lütfen boş ifade bırakmayınız.

Uygulama formuna isimlerinizi yazmanıza gerek yoktur. Elde edilecek sonuçlar grupça değerlendirilecek bu bilimsel çalışmanın amacının dışında bir amaçla kullanılmayacaktır.

Katkılarınız için teşekkür ederim. **Ankette adınızı yazmanıza gerek yoktur.** Lütfen, ankette yer alan ifadelerin tümünü yanıtlayınız.

Yrd.Doç.Dr. Mustafa OTRAR.....

Serdar AKKAYA

Tez Danışmanı

Yüksek Lisans Öğrencisi

Aşağıdaki sorularda seçeneklerden en uygun olanı “X” işareti ile belirleyiniz.

I. BÖLÜM

1. Eğitimci yaşı :
2. Eğitiminin branşı :
3. Eğitimci kaç yıldır eğitim veriyor ?
 - a) 0-1 yıl
 - b) 1-3 yıl
 - c) 3-5 yıl
 - d) 5 ve üzeri
4. Eğitiminin cinsiyeti

a) Kadın

b) Erkek

5. Maddi gelir (aylık)

a) 0-500 t1 b) 500-1000 t1 c) 1000-2000 t1 d) 2000-3000 t1 e) 3000 ve üzeri

6. Eğitimcinin mezuniyet derecesi :

a) Lise b) Üniversite c)Yüksek Lisans ve Üzeri

II. BÖLÜM

YÖNERGE: Okuduğunuz her cümleyi kendiniz için aşağıdaki ölçeği kullanarak yanıtlayınız.

İfade No	İfadeler	1.Kesinlikle Katılmıyorum	2. Kararsızım	3. Katılıyorum	4. Kesinlikle Katılmıyorum	5.Katılmıyorum
1.	Kurumdaki rehberlik servisi öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	1	2	3	4	5
2.	Kurumdaki rehberlik Servisi öğrencileri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.	1	2	3	4	5
3.	Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
4.	Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	1	2	3	4	5
5.	Öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
6.	Öğrencilerin deneyimlerini	1	2	3	4	5

	zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.					
7.	Öğrencilerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	1	2	3	4	5
8.	Eğitim öncesi öğrenciyi eğitime, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
9.	Rehberlik servisi öğrencinin eğitim sürecini takip etmektedir.	1	2	3	4	5
10.	Rehberlik servisi öğrencinin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	1	2	3	4	5
11.	Rehberlik servisi öğrencinin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	1	2	3	4	5
12.	Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulamaktadır.	1	2	3	4	5
13.	Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulamaktadır.	1	2	3	4	5
14.	Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanınması için çalışmalar yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
15.	Diğer eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin okullarında, öğrencilerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
16.	Öğrencinin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
17.	Eğitim aldığımız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	1	2	3	4	5
18.	Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar (park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.	1	2	3	4	5
19.	Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir	1	2	3	4	5

	kütüphane oluşturmaktadır.					
20.	Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.	1	2	3	4	5
21.	Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
22.	Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	1	2	3	4	5
23.	Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
24.	Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitimci seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.	1	2	3	4	5
25.	Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
26.	Öğrencilerin özbakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
27.	Öğrencinin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
28.	Öğrencinin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
29.	Kurum içerisinde eğitimci ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
30.	Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	1	2	3	4	5
31.	Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5

32.	Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
33.	Kuruma kayıt yaptıran öğrencinin ailesine, öğrencinin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
34.	Kurumumuza kayıt yaptıran öğrencinin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
35.	Verilen eğitim sonucunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
36.	Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	1	2	3	4	5
37.	Rehberlik Servisi öğrencinin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.	1	2	3	4	5
38.	Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
39.	Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
40.	Özel eğitimle ilgili öğretmenleri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlemesini yapmaktadır.	1	2	3	4	5
41.	Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5
42.	Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
43.	Öğrencinin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, öğretmen seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.	1	2	3	4	5
44.	Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ile ilgili çalışma yapılmaktadır.	1	2	3	4	5

45.	Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulu oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5
46.	Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
47.	Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	1	2	3	4	5
48.	Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüzyüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.	1	2	3	4	5
49.	Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri öğrencinin engelli hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5