



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

Yüksek Lisans Tezi

VELİLERİN OKUL YÖNETİCİLERİNİ ALGILAMA
BİÇİMLERİNİN EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE
KARŞILAŞTIRILMASI

Sebanur YILDIRIM

İSTANBUL, 2015



T.C.
YEDİTEPE UNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

.....
Vetlerin Otul Yöneticilerini Algılama.....
Birimlerinin Eğitim Kademelerine Göre.....
Kapsulaştırılması.....

Ad-Soyad:

Sebanur YILMAZ

ONAY:

Danışman:

Prof. Dr. Samra ÜNAL



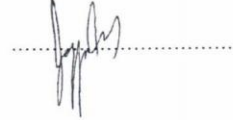
Üye:

Prof. Dr. Sefer ADA



Üye:

Dr. Sergin ERSAZ



Onay Tarihi: 10.06.2015.....



T.C
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

VELİLERİN OKUL YÖNETİCİLLERİNİ ALGILAMA
BİÇİMLERİNİN EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE
KARŞILAŞTIRILMASI
(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Hazırlayan
Sebanur YILDIRIM

Danışman
Prof. Dr. Semra ÜNAL

İstanbul, 2015

ÖNSÖZ

Bu araştırma eğitim kademelerine göre yönetici davranışlarının ve velilerin okul yöneticilerini algılama biçimlerinin farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Okul yöneticilerinin davranış biçimleri velileri, velilerin okul yöneticilerine verdikleri tepkileri önemli ölçüde etkilemektedir. Sürekli değişen ve gelişen dünyamızda okul yöneticilerinin yönetici davranışları konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olması ve bu konudaki değişimleri takip ederek kendini yenilemesi gerekmektedir.

Eğitim kademeleri değiştikçe veli beklentilerinin de değişmesi kaçınılmazdır. Yöneticilerin değişen beklentilerin gerisinde kalmaması ve bu beklentiler ışığında velilerle sağlıklı bir iletişim kurmaya çalışması önemlidir.

Bu araştırmanın velilerin eğitim kademelerindeki yönetici davranışlarını algılama biçimlerini ortaya koyması sebebiyle okul yöneticilerine yönetici davranışlarının geliştirilmesi konusunda fayda sağlayacağını düşünüyorum.

Araştırmanın başından sonuna kadar her aşamasında, değerli görüş ve önerileriyle beni yönlendiren, motive eden, sabır ve anlayış gösteren çok değerli hocam Sayın Prof. Dr. Semra ÜNAL' a teşekkür ederim.

Bu araştırmaya destek veren tüm arkadaşlarıma, okul yöneticilerine, öğrenci velilerine ve son olarak benden desteğini esirgemeyen çok değerli aileme teşekkürü bir borç bilirim.

Sebanur YILDIRIM

İstanbul, 2015

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-----|
| ÖNSÖZ | V |
| İÇİNDEKİLER | VI |
| ÖZET | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| TABLolar LİSTESİ | XII |
| KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ..... | XIX |
| BÖLÜM I..... | 1 |
| 1.GİRİŞ | 1 |
| 1.1. PROBLEM DURUMU | 1 |
| 1.2.PROBLEM CÜMLESİ | 2 |
| 1.3.ALT PROBLEMLER..... | 2 |
| 1.4.DENENCELER..... | 3 |
| 1.5.SAYILTILAR | 3 |
| 1.6.SINIRLILIKLAR | 3 |
| 1.7.ARAŞTIRMANIN AMACI | 4 |
| 1.8.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ | 4 |
| 1.9.TANIMLAR..... | 4 |
| BÖLÜM II | 6 |
| 2.LİTERATÜR..... | 6 |
| 2.1.EĞİTİM YÖNETİMİ..... | 6 |
| 2.2. EĞİTİM YÖNETİMİNİN AMAÇLARI | 7 |
| 2.3. OKUL YÖNETİMİ | 8 |
| 2.4. OKUL YÖNETİMİNİN AMAÇLARI..... | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5. ETKİLİ OKUL | 10 |
| 2.6. OKUL YÖNETİCİSİ..... | 12 |
| 2.7.OKUL YÖNETİCİSİNİN SAHİP OLMASI GEREKEN ÖZELLİKLER | 13 |
| 2.9. YÖNETİMDE TEMEL DAVRANIŞLAR | 17 |
| 2.10. MEB EĞİTİM KURUMLARI | 18 |
| 2.10.1. Ortaöğretim Kurumları..... | 18 |
| 2.10.2. Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları..... | 18 |
| 2.10.3. İlköğretim Kurumları | 19 |
| 2.10.4. İlköğretim Kurumlarının Amaçları | 20 |
| 2.10.5. Okul Öncesi Eğitim Kurumları | 21 |
| 2.10.6. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Amaçları | 21 |
| 2.11. AİLE..... | 22 |
| 2.12. ÇOCUK EĞİTİMİNDE AİLENİN ÖNEMİ | 23 |
| 2.13. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINDA AİLENİN ETKİSİ..... | 24 |
| 2.14. OKUL YÖNETİMİNİN AİLEDEN BEKLENTİSİ | 25 |
| 2.15. AİLENİN OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİSİ..... | 28 |
| 2.16. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ | 31 |
| BÖLÜM III..... | 35 |
| 3.YÖNTEM | 35 |
| 3.1. ARAŞTIRMA MODELİ | 35 |
| 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM..... | 35 |
| 3.3. VERİ TOPLAMA ARACI..... | 36 |
| 3.4. VERİLERİN ANALİZİ..... | 36 |
| BÖLÜM IV | 37 |
| 4. BULGULAR..... | 37 |
| 4.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERE İLİŞKİN KİŞİSEL BULGULAR..... | 37 |
| 4.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR | 41 |
| 4.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 41 |

| | |
|--|------------|
| 4.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 50 |
| 4.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 57 |
| 4.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 70 |
| 4.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKULDEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 73 |
| 4.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMADEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR..... | 83 |
| 4.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞMEİSTEĞİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR | 88 |
| 4.10. TÜM MADDELERİN FREKANS, YÜZDE, ORTALAMA VE STANDART SAPMASINA GÖRE DAĞILIMI | 100 |
| BÖLÜM V | 102 |
| 5. TARTIŞMALAR | 102 |
| 5.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERİN KİŞİSEL BULGULARI İLE İLGİLİ TARTIŞMALAR..... | 102 |
| 5.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR..... | 103 |
| 5.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR | 103 |
| 5.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR..... | 105 |
| 5.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR..... | 106 |
| 5.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR..... | 110 |
| 5.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKUL DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR | 111 |
| 5.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMA DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR..... | 113 |
| 5.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞME İSTEĞİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR | 115 |

| | |
|---|------------|
| BÖLÜM VI..... | 118 |
| 6. SONUÇLAR..... | 118 |
| 6.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERİN KİŞİSEL BULGULARI İLE İLGİLİ SONUÇLAR..... | 118 |
| 6.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 118 |
| 6.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 118 |
| 6.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 119 |
| 6.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 120 |
| 6.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 121 |
| 6.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKUL DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR.. | 121 |
| 6.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMA DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 122 |
| 6.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞME İSTEĞİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR..... | 122 |
| BÖLÜM VII..... | 124 |
| 7. ÖNERİLER..... | 124 |
| 7.1. ARAŞTIRMACILARA YÖNELİK ÖNERİLER..... | 124 |
| 7.2. UYGULAYICILARA YÖNELİK ÖNERİLER..... | 124 |
| KAYNAKÇA..... | 125 |
| EKLER..... | 130 |
| EK 1: ARAŞTIRMA ANKETİ..... | 130 |
| ÖZGEÇMİŞ..... | 133 |

ÖZET

Bu araştırma ile resmi okul öncesi ve ilköğretim okullarında velilerin okul yöneticilerine yönelik tutumlarının belirlenmesi ve eğitim kademelerine göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma; giriş, literatür, yöntem, bulgular, sonuç-tartışma ve öneriler bölümünden oluşmaktadır.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul İli Ümraniye İlçesinde bulunan resmi devlet okullarında eğitim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul İli Ümraniye İlçesinde bulunan resmi devlet okullarının içinden rastgele örnekleme yöntemi ile seçilen 380 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmada 292 kadın 88 erkek veli yer almaktadır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; velilerin cinsiyetine yönelik algılar önemli ölçüde farklılaşmamaktadır. Sadece “Velilere her zaman kapısı açıktır “ maddesine kadın veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Yaşa göre elde edilen bulgularda 31-40 yaş grubu veliler çoğunlukla daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Velilerin çocuklarının öğrenim kademesine göre sonuçlarda genellikle okul öncesi velilerinin okul yöneticilerine karşı daha olumlu görüş belirttikleri anlaşılmıştır. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı arttıkça okul yöneticisine karşı tutumlarının olumsuz yönde değiştiği görülmüştür. Ayrıca okul yöneticisini tanıyan veliler daha olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

ABSTRACT

This official pre-school and elementary school research to determine the attitudes of parents and school administrators aimed to compare according to the level of education. Research; introduction, literature, methodology, findings, conclusions and discussion consists of recommendations.

The survey model used in the study. The population of the 2013-2014 academic year, the Istanbul Provincial research constitutes the official guardians of students attending public schools in the Ümraniye district. The sample of the Survey 2013-2014 academic year, the Istanbul Provincial selected through random sampling by the official state schools in the Ümraniye district of 380 students constitute guardian. 292 women in the study are located 88 male guardian.

According to the findings of the research; detects for the gender of the parents does not differ significantly. Only "door is always open to parents is" material to the female parents reported more positive opinions. 31-40 age group, parents have expressed views on the findings by age, mostly more positive. According to the educational level of the parents of children in the results it was generally understood to indicate a more favorable opinion of the parents against the school preschool administrator. The number of children of parents showed that they have changed their negative attitude toward school administrators increases. They also expressed the opinion that the parents, school administrators in a more positive direction.

TABLolar LİSTESİ

| | |
|---|----|
| Tablo 4.1.1. Velilerin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 37 |
| Tablo 4.1.2. Velilerin Yaş Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 37 |
| Tablo 4.1.3. Velilerin Medeni Durum Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri..... | 38 |
| Tablo 4.1.4. Velilerin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 38 |
| Tablo 4.1.5. Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 38 |
| Tablo 4.1.6. Velilerin Mezun Oldukları Okul Türü Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 39 |
| Tablo 4.1.7. Velilerin Okul Yöneticisini Tanıma Durumu Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 39 |
| Tablo 4.1.8. Velilerin Okul Yöneticisi ile Görüşme Durumu Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 40 |
| Tablo 4.1.9. Velilerin Okul Yöneticisi ile Görüşme Yerleri Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri | 40 |
| Tablo 4.2.10. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Cinsiyetleri Arasındaki Görüş Farklılıkları | 41 |
| Tablo 4.3.11. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 41 |
| Tablo 4.3.12. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 42 |
| Tablo 4.3.13. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 42 |
| Tablo 4.3.14. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 43 |
| Tablo 4.3.15. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 43 |
| Tablo 4.3.16. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 44 |
| Tablo 4.3.17. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 44 |
| Tablo 4.3.18. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 45 |
| Tablo 4.3.19. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 45 |
| Tablo 4.3.20. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 46 |
| Tablo 4.3.21. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 46 |
| Tablo 4.3.22. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 47 |
| Tablo 4.3.23. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 47 |
| Tablo 4.3.24. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 48 |

| | |
|--|----|
| Tablo 4.3.25. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 48 |
| Tablo 4.3.26. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları .. | 49 |
| Tablo 4.3.27. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 49 |
| Tablo 4.4.28. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 50 |
| Tablo 4.4.29. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 50 |
| Tablo 4.4.30. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 50 |
| Tablo 4.4.31. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 51 |
| Tablo 4.4.32. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 51 |
| Tablo 4.4.33. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 51 |
| Tablo 4.4.34. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 52 |
| Tablo 4.4.35. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 52 |
| Tablo 4.4.36. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 52 |
| Tablo 4.4.37. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 53 |
| Tablo 4.4.38. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 53 |
| Tablo 4.4.39. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 53 |
| Tablo 4.4.40. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 54 |
| Tablo 4.4.41. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 54 |
| Tablo 4.4.42. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 55 |
| Tablo 4.4.43. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 55 |
| Tablo 4.4.44. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 55 |
| Tablo 4.4.45. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 56 |
| Tablo 4.4.46. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 56 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.4.47. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 56 |
| Tablo 4.5.48. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 57 |
| Tablo 4.5.49. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 57 |
| Tablo 4.5.50. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 58 |
| Tablo 4.5.51. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 58 |
| Tablo 4.5.52. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 59 |
| Tablo 4.5.53. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 59 |
| Tablo 4.5.54. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 60 |
| Tablo 4.5.55. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 60 |
| Tablo 4.5.56. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 61 |
| Tablo 4.5.57. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 61 |
| Tablo 4.5.58. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 62 |
| Tablo 4.5.59. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 62 |
| Tablo 4.5.60. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 63 |
| Tablo 4.5.61. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 63 |
| Tablo 4.5.62. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamaştırır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 64 |
| Tablo 4.5.63. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 64 |
| Tablo 4.5.64. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 65 |
| Tablo 4.5.65. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 65 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.5.66. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 66 |
| Tablo 4.5.67. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 66 |
| Tablo 4.5.68. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 67 |
| Tablo 4.5.69. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 67 |
| Tablo 4.5.70. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 68 |
| Tablo 4.5.71. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 68 |
| Tablo 4.5.72. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 69 |
| Tablo 4.5.73. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle olan ilişkileri resmidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 69 |
| Tablo 4.6.74. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 70 |
| Tablo 4.6.75. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 71 |
| Tablo 4.6.76. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 71 |
| Tablo 4.6.77. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları.. | 72 |
| Tablo 4.6.78. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 72 |
| Tablo 4.6.79. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 73 |
| Tablo 4.7.80. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 73 |
| Tablo 4.7.81. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 74 |
| Tablo 4.7.82. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 74 |
| Tablo 4.7.83. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 75 |
| Tablo 4.7.84. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 75 |
| Tablo 4.7.85. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 76 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.7.86. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 77 |
| Tablo 4.7.87. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 77 |
| Tablo 4.7.88. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 78 |
| Tablo 4.7.89. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 78 |
| Tablo 4.7.90. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 79 |
| Tablo 4.7.91. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 79 |
| Tablo 4.7.92. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 80 |
| Tablo 4.7.93. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 80 |
| Tablo 4.7.94. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 81 |
| Tablo 4.7.95. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 82 |
| Tablo 4.7.96. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 82 |
| Tablo 4.7.97. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 83 |
| Tablo 4.8.98. Velilerin, “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 83 |
| Tablo 4.8.99. Velilerin, “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 84 |
| Tablo 4.8.100. Velilerin, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 84 |
| Tablo 4.8.101. Velilerin, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 84 |
| Tablo 4.8.102. Velilerin, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 85 |
| Tablo 4.8.103. Velilerin, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 85 |
| Tablo 4.8.104. Velilerin, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 85 |
| Tablo 4.8.105. Velilerin, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 86 |
| Tablo 4.8.106. Velilerin, “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 86 |
| Tablo 4.8.107. Velilerin, “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 86 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.8.108. Velilerin, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 87 |
| Tablo 4.8.109. Velilerin, “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 87 |
| Tablo 4.8.110. Velilerin, “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 88 |
| Tablo 4.9.111. Velilerin, “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 88 |
| Tablo 4.9.112. Velilerin, “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 89 |
| Tablo 4.9.113. Velilerin, “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 89 |
| Tablo 4.9.114. Velilerin, “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 90 |
| Tablo 4.9.115. Velilerin, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 90 |
| Tablo 4.9.116. Velilerin, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 91 |
| Tablo 4.9.117. Velilerin, “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 91 |
| Tablo 4.9.118. Velilerin, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 92 |
| Tablo 4.9.119. Velilerin, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 92 |
| Tablo 4.9.120. Velilerin, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 93 |
| Tablo 4.9.121. Velilerin, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 93 |
| Tablo 4.9.122. Velilerin, “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 94 |
| Tablo 4.9.123. Velilerin, “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 94 |
| Tablo 4.9.124. Velilerin, “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 95 |
| Tablo 4.9.125. Velilerin, “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 95 |
| Tablo 4.9.126. Velilerin, “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 96 |
| Tablo 4.9.127. Velilerin, “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 96 |
| Tablo 4.9.128. Velilerin, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 97 |
| Tablo 4.9.129. Velilerin, “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 97 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.9.130. Velilerin, “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 98 |
| Tablo 4.9.131. Velilerin, “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları..... | 98 |
| Tablo 4.9.132. Velilerin, “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları | 99 |
| Tablo 4.10.133. Velilerin, “Okul Yöneticilerini Algılama Biçimlerinin Eğitim Kademelerine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Görüşleri” Anketinin Maddelerine Ait Puanlarının Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı | 100 |

KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ

| | |
|-------|---|
| S: | Sayfa |
| N: | Frekans (Örneklem Büyüklüğü) |
| X: | Aritmetik Ortalama |
| % : | Yüzde değeri |
| F: | İstatistiklerin varyans analizi ile anlamlılığını sınamada kullanılan değer |
| P: | Anlamlılık Derecesi (Manidarlık) |
| Sd: | Serbestlik Derecesi |
| Sh: | Standart Hata |
| Ss: | Standart Sapma |
| SPSS: | Statistical Package For Social Sciences |
| T: | İstatistiklerin anlamlılığını saptamada kullanılan değer |
| MEB: | Milli Eğitim Bakanlığı |

BÖLÜM I

1.GİRİŞ

Yapılan bu araştırma, “Velilerin Okul Yöneticilerini Algılama Biçimlerinin Eğitim Kademelerine Göre Karşılaştırılması”nı belirlemeye yöneliktir.

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıltıları, sınırlılıkları ve tanımlarına yer verilmiştir.

1.1. PROBLEM DURUMU

Okul Yöneticisi, okulun amaçlarını yerine getirebilmek için çalışanları örgütleyen,eşgüdümlü çalışmalarını sağlayan,onlara emir veren ve çalışanları denetleyen kişidir (Gürsel,2003).

Bursalıoğlu’na (1994) göre,okul yöneticisi okul amaçlarını gerçekleştirecek,yapısını yaşatacak ve havasını koruyacak iç öğelerin lideridir.Okul yöneticisi formel yetkilerden güç alıyor olsa da okulun diğer paydaşları tarafından benimsendiğinde liderlik statüsü de kazanabilmektedir.

Okul yönetimi, eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasıdır. Bu alanın sınırlarını eğitim sisteminin yapısı ve amaçları belirler.Okul yönetiminin görevi, okuldaki tüm madde ve insan kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak, okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Okul yönetimi ve dolayısıyla okul yöneticisinin davranışlarını etkileyen öge yada faktörleri, iç faktörler ve dış faktörler olarak sınıflandırmak mümkündür. Okulda olumlu bir iklimin oluşturulmasında, okul toplumunun bütün üyelerinin kendilerini her yönden rahat, güvenli ve özgür hissetmeleri gerekir (Cafıoğlu,2007).

Aile,biyolojik ilişkiler sonucu insan türünün devamını sağlayan, toplumsallaşma sürecinin ilk ortaya çıktığı, karşılıklı ilişkilerin belirli kurallara bağlandığı, o güne dek oluşturulmuş özdeksel ve tinsel zenginlikleri kuşaktan kuşağa aktaran, biyolojik, psikolojik, ekonomik, toplumsal, hukuksal vb. yönleri bulunan toplumsal bir varlıktır (Sayın,1990).

İdeal aileyi betimlemek zor olmakla beraber, başarılı anne-babalar, çocuğun ihtiyaçlarını sezen,onlara uygun yanıtlar veren, aşırı hoşgörülü veya katı olmayıp, çocuğa

karşı esnek bir yaklaşım içinde olan, davranışlarında belirli bir devamlılık ve kararlılık sağlayan, karşı çıkmadan önce her zaman çocuğun isteklerini dinleyen anne-babalardır. Yine başarılı anne-babalar, çocuğun kendi kendisini denetlemesi ya da iç denetim demek olan ahlak gelişimine ortam hazırlayan, çocuktaki sorumluluk duygusunu geliştiren, olayların sonuçlarıyla onları baş başa bırakan, onlara hak ve özgürlüklerinin sınırını öğreten, çocuklarına korku silahını çevirmeksizin, kendi kendilerini disipline eden ve düşüncelerini özgürce anlatabilen birer birey olarak yetişmelerine imkan hazırlayan kimselerdir (Yavuzer,1998).

Şu ana kadar yürütülen araştırmalarda elde edilen bulgular göstermektedir ki aileler, okul süreçlerinde etkin rol aldıklarında, ailelerin sosyo-ekonomik durum, etnik durum ve eğitim düzeyinden bağımsız olarak öğrenciler daha çok başarılı olabilmektedirler (Şişman,2002).

Okulun amaçlarını gerçekleştirebilmesi, okul ve ailenin amaçlarının ortak olması ve bu iki kurumun amaçlara uygun eylemlerde bulunmasıyla söz konusu olabilir. Bunun sağlanabilmesi için, okulun amaçlarının ana babalarca iyi anlaşılması, okul ve aile arasında karşılıklı güvenin oluşturulması, okulun önderliğinin kabul edilmesi, öğrencilerle ilgili konularda okula danışılmasının sağlanması, tüm bunlar için de okul ve aile arasında sağlıklı bir iletişimin var olması gerekmektedir. Okul-aile arasındaki iletişimin sağlanması, öğrencinin eğitimine ilişkin çaba ve düşüncelerde, okul ve aile arasında var olan algı farklılıklarını gidererek ortak bir anlaşma zemininin oluşturulması anlamını taşır. Kısaca sağlıklı bir iletişimle bu iki farklı kurumun davranışlarının daha tutarlı, yararlı ve etkili olması sağlanabilir. Bu nedenle okul-aile iletişiminin sağlanmasına engel olan etkenlerin belirlenmesi, bunların ortadan kaldırılabilmesi açısından önemlidir. Özellikle bu konuda önemli görevlere sahip olan okul yöneticileri ve öğretmenlerin algıladıkları engeller ve yine bu konuda başarı sağlanabilmesi açısından ulaşılmaması gereken kesim olan ailelerin ne gibi engelleri öne çıkardıklarının belirlenmesi büyük önem taşımaktadır(Koçak, 1991).

1.2.PROBLEM CÜMLESİ

Eğitim kademelerine göre velilerin okul yöneticilerini algılama biçimleri nasıldır?

1.3.ALT PROBLEMLER

Velilerin çocuklarının eğitim gördüğü okullardaki yöneticilere yönelik tutumlarında;

1. Cinsiyetlerine göre farklılık var mıdır?

2. Yaşlarına göre farklılık var mıdır?
3. Medeni hallerine göre farklılık var mıdır?
4. Çocuklarının devam ettiği okul düzeyine göre farklılık var mıdır?
5. Sahip oldukları çocuk sayısına göre farklılık var mıdır?
6. Mezun oldukları okullara göre farklılık var mıdır?
7. Okul yöneticisini tanıma durumlarına göre farklılık var mıdır?
8. Okul yöneticisi ile görüşme durumlarına göre farklılık var mıdır?
9. Okul yöneticisiyle görüştükleri yere göre farklılık var mıdır?

1.4.DENENCELER

Eğitim kademelerine göre velilerin okul yöneticilerini algılama biçimleri;

1. Velilerin cinsiyetlerine göre farklılaşmaktadır.
2. Velilerin yaşına göre farklılaşmaktadır.
3. Velilerin medeni durumuna göre farklılaşmaktadır.
4. Velilerin çocuklarının devam ettiği okul düzeyine göre farklılaşmaktadır.
5. Velilerin sahip olduğu çocuk sayısına göre farklılaşmaktadır.
6. Velilerin mezun oldukları okullara göre farklılaşmaktadır.
7. Velilerin okul yöneticilerini tanıma durumlarına göre farklılaşmaktadır.
8. Velilerin okul yöneticisiyle görüşme durumlarına göre farklılaşmaktadır.
9. Velilerin okul yöneticisiyle görüştükleri yere göre farklılaşmaktadır.

1.5.SAYILTILAR

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilmiştir;

1. Örneklem evreni temsil edecek şekilde uzman görüşü alınmıştır.
2. Uygulanan anket veri toplama açısından uygun yeterliliktedir.
3. Örnekleme oluşturan denekler ölçme aracına samimi olarak cevaplar vermişlerdir.

1.6.SINIRLILIKLAR

Araştırma, İstanbul ili, Ümraniye ilçesinde 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında resmi okul öncesi, ilkokul, ortaokul velileriyle sınırlıdır.

Bu araştırma anket sorularına, resmi okul öncesi, ilkokul, ortaokul velilerinin verdiği cevaplarla sınırlıdır.

Verilerin analizi kullanılan istatistiki yöntemlerle sınırlıdır.

1.7.ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı, eğitim kademelerine göre yönetici davranışlarının ve velilerin okul yöneticilerini algılama biçimlerinin farklılaşıp farklılaşmadığını, eğitim kademelerinde yönetici davranışlarında ve velilerin okul yöneticilerini algılama biçimlerindeki benzerlik ve farklılıkları belirlemektir.

Okul Öncesi Eğitimde veliler daha çok öğrencilerin gelişim alanlarında (Psikomotor gelişim, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, bilişsel gelişim) özbakım becerilerinde ilerleme kaydetmelerini ve ilkokula hazır hale gelmelerini beklerken, ilkokulda veliler öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artmasını beklemekte, ortaokulda ise akademik başarı ön plana çıkmaktadır.Bu nedenle velilerin yöneticilere bakış açılarını somut olarak belirlemenin hem okul çalışanları hem de veliler açısından yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

1.8.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu araştırma.İstanbul ili Ümraniye ilçesinde resmi okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarda velilerin yöneticileri algılama biçimleri, eğitim kademelerine göre yönetici davranışları ve yönetici davranışlarının veliler tarafından algılanma biçimlerindeki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyması açısından önemlidir.

Araştırma, okul yöneticilerine davranışlarının velilerin gözünden nasıl algılandığını göstermesi, araştırmaya katılan velilerin çeşitli bağımsız değişkenlerle değerlendirilmesi sebebiyle de bağımsız değişkenlerin velilerin yönetici davranışlarını algılama biçimlerini ne kadar etkilediğini ortaya koyması açısından da önem arz etmektedir.

Araştırmada elde edilen bulgular yönetici davranışları ve bu davranışların veliler açısından değerlendirilmesi ile eğitim yöneticilerine yeni bilgi ve beceriler kazandıracaktır.Özellikle eğitim kademelerinde yönetici davranışlarındaki farklılığı göstermesi sebebiyle de önemli bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

1.9.TANIMLAR

Okul Yönetimi:“Okul yönetimi, eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasıdır.Bu alanın sınırlarını eğitim sisteminin amaçları ve yapısı belirler.” (Bursalıoğlu, 1982).

Okul Yöneticisi:“ Okul yöneticisi, okulunu bir sistem olarak algılayıp çözümlenebilen, okuldaki madde ve insan kaynaklarını en etkili ve verimli bir biçimde kullanarak okulun amaçlarını gerçekleştirecek şekilde harekete geçiren ve yasal yetkiye bağlı olarak görev yapan kişidir.” (Demirel,2001).

Aile:”Evlilik ve kan bağına başka deyişle karı-koca,ana-baba-çocuklar,kardeşler vb.arasındaki ilişkilere dayalı olan bir toplum çekirdeği” olarak tanımlanmaktadır.(TDK,2009).

Veli:Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğine göre “Çocuğun ana veya babasını,vasisini veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişiyi” ifade etmektedir.

BÖLÜM II

2.LİTERATÜR

2.1.EĞİTİM YÖNETİMİ

Eğitim yönetimi eğitim alanı ile ilgili uygulanacak politikalar, alınacak kararlar ve gerçekleştirilmesi hedeflenen amaçlarla ilgilenir. Eğitim yöneticisi bunu yaparken insan ve madde kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak, karar vermek ve yönetimi altındaki insanların çalışmalarını yönlendirmek için yönetim biliminin kuram, ilke, teknik ve yöntemlerinden yararlanır (Kaya, 1993).

Aydın (2005), eğitim yönetimini özel bir uzmanlık alanı olarak tanımlamakta, amaç ve işlev açısından diğer yönetim türlerinden farklılık gösterdiğini belirtmektedir. Bunun nedeni eğitim yönetiminin kendine özgü olmasıdır. Eğitim, toplumun devamını sağlayan tüm kurumların sorumluluklarının eğitimsel boyutunu paylaşmaktadır. Aydın (2005), eğitim yönetiminin bu kendine özgü yönlerinden yola çıkıldığında eğitim yönetiminin görevlerini şöyle belirtmektedir:

- İnsanlarla etkili biçimde çalışma
- Etkili bir işletme yönetimi
- Yeterli bir okul binası ve çevresi hazırlama
- Eğitim programının yetiştirilmesi
- Mesleğe hizmet

Dünyada bilginin en önemli güç kaynağı olarak değer kazanması, karar ve yönetim süreçlerinin demokratik ve katılımcı bir anlayışla düzenlenmesi, eğitim yönetiminde de değişim sonucunu doğurmuştur. Artık geleneksel ve kapalı yönetim yaklaşımları ile günümüzdeki eğitim kurumlarını yönetme imkânı kalmamıştır. Eğitim sistemindeki sürekli değişim ve gelişme, eğitim yöneticisinin de yeniden tanımlanıp, ele alınmasını zorunlu kılmıştır. Günümüzde eğitim yöneticisi; “liyakatli, başarılı, demokratik, yaratıcı, katılımcı, verimli, etkin, hoşgörülü, saygılı, bilgili ve örgütü ile birlikte öğrenen” kişidir (MEB 2001).

Eğitim yönetiminin kendine özgü yönleri şunlardır (Aydın, 2005) :

- Eğitim dışındaki örgütlerde yönetici ve çalışanlar arasında bir eğitim seviyesi farkı vardır fakat eğitim için bunu söylemek zordur. Birçok öğretmen okul müdüründen daha üst düzeyde eğitim almış olabilir. Herhangi bir meslekte uzmanlaşmak uygulamada

kişiyeye özerklik gerektirir. Öğretmenin bu özerklik isteği bazen yönetici ile arasında çatışmalara neden olur.

- Eğitim kurumlarında özellikle öğrencilere kazandırılmak istenen davranışların değerlendirilmesi oldukça zordur. Öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması uzun bir süreç olduğu için kısa zamanda ve kolaylıkla gözlenmesi mümkün değildir.
- Eğitim, kendisini denetleyen grupların yapısı bakımından diğer örgütlerden ayrılır. Eğitim yöneticileri, öğrenci, öğretmen, veli, üst yöneticiler ve diğer denetleyiciler gibi birçok grubun baskısı altındadır.
- Toplumun eğitime duyduğu ilgi ve ondan beklentisi birbiri ile uyumlu değildir. Bazen beklenti yüksek olmakla birlikte ilgi düşük olabilir.
- Eğitim kurumlarına yöneticiler öğretmenler arasından seçilmektedir. Yönetici olarak seçilen öğretmenlerin büyük kısmı okul yöneticiliği ile ilgili herhangi bir eğitim görmediği için deneyim eksikliği yönetim açısından birçok sorun doğurmaktadır.

Eğitim yönetimiyle ilgili çağdaş tartışmalarda değişmenin merkezi olarak okul görölmektedir. Öğrenen bir örgüt olarak okulda, bir öğretim ve değişim lideri olarak okul yöneticisinin konumu önem kazanmaktadır. Okul ve eğitimin doğasına bağlı olarak eğitim yönetimiyle ilgili çalışma ve araştırmaların; sosyal, politik, kültürel ve ekonomik bir bağlama yerleştirilmesi gerekmektedir. Paletta, Vidoni, “okulda herhangi bir değişimin açıkça kaybolmasını anarşi olarak görmektedir” (Paletta, Vidoni, 2006).

2.2. EĞİTİM YÖNETİMİNİN AMAÇLARI

Eğitim yönetiminin amacı, toplumun eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere kurulan eğitim örgütünü (okulu), önceden belirlenen amaçları gerçekleştirmek için etkili işletmek ve yenileştirmektir. Etkililiğin koşulları okulu; verimli, sağlıklı, yararlı, dirik işletmek ve eğitim çalışanlarının işten doyumlarını sağlamaktır (Başaran, 2000).

Bir eğitim örgütü, kimi işlevleri yerine getirmek için yapılandırılır. Eğitim yönetimi ise, bu işlevleri yerine getirmek için eğitim örgütünü işletmeyi amaçlar. Eğitim yönetiminin işlevleri eğitimin eğitsel, örgütsel ve yönetsel amaçlarını gerçekleştirmek için yapılacakları gösterir (Başaran, 1996).

Eğitim yönetiminin eğitim ile ilgili kuruluş ve okulların amaçlarına ulaşılabilmesi için insan, para ve araç gereçlerin en etkili biçimde yerleştirilmesini ya da kullanılmasını

inceleyen bilim dalı olduğu söylenmiştir. Eğitim kurumları önceden belirlenen amaçlara ulaşmak adına yönetimi etkin kullanılmalıdır. Eğitim yönetimi, toplumun eğitim doğrultusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için kurulan eğitim örgütünü, önceden belirlenen amaçlarını gerçekleştirmek için etkili işletme, geliştirme ve yenileştirme sürecidir (Başaran, 2000).

Eğitim yönetimi; eğitim örgütlerini, saptanan amaçlara ulaştırmak üzere insan ve madde kaynaklarını sağlayarak ve etkili biçimde kullanarak, belirlenen politikaları ve alınan kararları uygulamaktır” (Erdoğan, 2000).

2.3. OKUL YÖNETİMİ

Davranış değiştirme süreci olarak ifade edilen eğitimin, bu değişimin büyük oranda gerçekleştiği yerler olan okulların kendilerine özgü özellikleri okul yönetiminin önemini artırmaktadır. (Şişman ve Taşdemir, 2008). Okul yönetimi bir okulun amaç ve politikalarını gerçekleştirmek üzere madde ve insan kaynaklarını örgütler, eşgüdümlemler ve yönlendirir. (Balçı, 2005)

Eğitim yönetimi, nasıl yönetimin eğitime uygulanmasından meydana geliyorsa, okul yönetimi de eğitim yönetiminin okula uygulanmasından meydana gelmektedir. Eğitim yönetimi üzerinde yazılan yapıtlar, her okul düzeyine kadar inmekten çok, bütün okulları içine alan sistemlerin çözümleme ve birleşimini konu yapar. Bir toplumdaki eğitim sisteminin amaç, yapı ve görevlerini gözden geçirir (Bursalıoğlu, 1994).

Okul yöneticisinin okuluyla ilgili bazı amaç ve işlevleri yerine getirmesi gerekmektedir. Okulun bu amaç ve işlevlerinin kültürel, eğitsel, politik, teknik, ekonomik, toplumsal, amaç ve işlevler olduğu düşünölmektedir. Okul yöneticisi, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için, çevre ile etkileşim kurmak zorundadır. Yöneticinin çevrenin beklentileri ile kurumun beklentilerini dengeleyerek, yeni yönetsel becerileri kazanması gerektiği düşünölmektedir. Okuldan neler beklenmesi gerektiği konusunda, çevresel güç odaklarını bilgilendirme yolu ile yönlendirir. Okul-çevre ilişkisi konusunda, okul yöneticisinin sorumluluklarını Aydın (2002) “şu noktalarda toplanması gerektiğini belirtmektedir:

- Çevre kalkınması
- Eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi
- Öğretim programının yorumlanması

- Çevrenin eğitime desteğinin özendirilmesi
- Diğer kuruluşların rolünün yorumlanması
- Çevresel değerleri, okulun öğretim kadrosuna yorumlama
- Okul ile çevresi arasında iletişim kurulması
- Eğitim fırsatlarının geliştirilmesi
- Okulun eğitim felsefesinin ve hedeflerinin tanımlanması” (Aydın, 2002).

Okulların geleceğimizin nesillerini yetiştiren kurumlar olduğu anımsandığında okul yönetimi ve yöneticiliği gelecek nesillerin yetişmesi bakımından çok önemli bir kurumdur. Eğitim sistemi, okulun amaçlarına ulaşmasına bağlıdır. Okulun amaçlarına ulaşması ise okulun etkin örgütlenmesi ve etkili yönetilmesine bağlıdır. Okul yöneticisinin etkili bir yönetim uygulaması, okul yönetimi konusunda uzman olmasıyla mümkündür. Okul yöneticisinin tüm bu süreç ve bilimleri derinlemesine bilmesini beklemek haksızlık olur ama kendine verilen yetkileri kullanabilmesi ve personelini yönlendirebilmesi için bu bilim ve alanlara yabancı olmaması yani kısaca bu alanda akademik eğitim almış olması gerekir. Böyle bir yönetici problemleri deneme yanılma yoluyla çözmek yerine bilim yoluyla çözmeye çalışacaktır. Okul yönetiminde deneyim elbette önemlidir ancak eğitimle birleşen deneyim hatayı en aza indirger. Ancak şu an yasalara göre okul yöneticilerinin asıl görevi öğretmenlik olduğundan eğitim ve okul yöneticiliğinin bir uzmanlık alanı olarak gelişmesi pek kolay görünmemektedir (Taymaz,2011)

2.4. OKUL YÖNETİMİNİN AMAÇLARI

Okul, eğitim sisteminin sınırında uçta, ilk düzeyde üretim amaçlı somut örgütlenmesidir. Okullar eğitim sisteminin alt sistemleri olarak düşünüldüğünde, okul yönetimi de eğitim yönetiminin bir alt sistemi olarak ele alınabilir. Okul yönetimi bir bakıma eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasıdır. Eğitim yönetimi nasıl yönetimin eğitime uygulanmasından oluşuyorsa, okul yönetimi de eğitim yönetimin okula uygulanmasından oluşmaktadır (Kıran, 2005).

Okul yönetiminin amacı okuldaki tüm madde ve insan kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak, okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Okul yöneticisinin görevleri yönetmeliklerde görüldüğü gibi liste halinde sıralanabilir, yapacağı işlerin yer ve zamanı belirlenebilir, çalışma takvimi ve planı hazırlanabilir. Ancak yönettiği okulda beklenmedik anda karşılaşılan sorunlara çözüm yolları bulmak, kurumun amaç ve

politikasına uygun olarak çözmekle yükümlüdür. Bu nedenle her an yönetici olarak bulunmak ve davranış göstermek zorundadır (Taymaz, 2011).

2.5. ETKİLİ OKUL

Hemen herkesin ya doğrudan ya da dolaylı olarak ilgilendiği, vazgeçilmez önemli bir örgüt olan okulun amaçları, aynı zamanda eğitimin ve içinde bulunduğu toplumun da amaçlarını oluşturmaktadır. Okullardan beklenen, eğitim işlevini en iyi ve en etkili biçimde gerçekleştirmektir(Yılmaz, 2006).

Eğitim sisteminin çağın ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olması, sistemin en temel ögesi olan okulların geliştirilmesi ve iyileştirilmesi ile yakından ilgilidir. Okullar genel olarak milli eğitimin genel ve özel amaçlarını gerçekleştirmek için kurulmuş olsa da, okulların ortak amaçları hedeflemek dışında birbirinden farklı birçok yönü vardır. Okulların farklılık gösteren özelliklerine bakıldığında bu özelliklerde en önemli rolün okul müdüründe olduğu gözlemlenmektedir. Buradan hareketle iyi eğitim almış, etkili ve yetkin okul yöneticilerinin görev yapıyor olması tüm eğitim sisteminin iyileştirilmesi açısından çok önemlidir (Silman ve Ada, 2010).

Etkili okulu diğer okullardan ayıran temel özellik sadece eğitimsel amaç ve işlevleri değildir. Etkili okulun içsel nitelikleri, örgütsel düzenlemeleri ve etkililik boyutları da diğer okullardan farklıdır. Etkili okulun temel etkililik boyutlarından birisi de etkili bir eğitim-öğretim süreci ve ortamına sahip olmasıdır(Baştepe, 2009).

“Etkili okullarda eğitim-öğretim ortamı çok diriktir. Bu dirik ortam aynı zamanda, okula da dirik bir kimlik kazandırır” (Başaran, 1982). “Okul etkililiğini oluşturan çok sayıda faktör vardır. Bunlar: Okul müdürü ve yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, anne ve babalar (veliler), okul iklimi ve kültürü, eğitim-öğretim programları, çevre, okulun fiziksel yapısı ve eğitim teknolojisi gibi önemli faktörlerin yanı sıra eğitimöğretim süreci ve eğitim-öğretim ortamı olarak sıralanabilir" (Şişman, 1996).

Günümüzde okulların etkililiği üzerinde çok farklı bakış açıları mevcuttur. Etkili okul olmanın koşulu kimilerine göre yüksek akademik başarı, kimine göre öğrencilerdeki davranış değişimi olarak ifade edilebilmektedir. Etkili okul olmanın göstergeleri okulun açık bir sistem olduğu düşüncesinden yola çıkarak girdiler, dönüştürmeler ve çıktılar aşamalarına bakılarak ortaya konabilir (Hoy ve Miskel, 2012).

Okulda görevli bütün çalışanların ortak kaygısı, okulun eğitim niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak olmalıdır. Okulun etkililiği yalnızca yöneticileri ilgilendiren bir konu olmamalıdır. Nitekim etkili eğitim, kendi başına ne okul üst yönetimi, ne de öğretmenler ile sınırlıdır. Etkili eğitim kaygısı, tüm okul çalışanlarınca paylaşılması gereken bir duygudur. Bu noktada yöneticilerin çabaları hep devrede olmalı; ilgili her konuda herkes anında haberdar edilmelidir. Kararların uygulamasına tüm çalışanların sahip çıkması, uygulama geçerliğini yükselteceği gibi, etkililik kalitesini de artırmış olacaktır. Asıl amaç, çalışanların etkili okula ilişkin olan inancının sağlanıp pekiştirilmesidir (Uluğ, 2003). Etkili okul olmaya inanmak, etkili okul olma yönünde atılmış bir adım olacaktır.

“Etkili bir okulda yönetici, zamanının çoğunu sınıflarda, öğretim ortamlarını hazırlamakla geçirmek durumundadır. Etkili bir yönetici, okuldaki tüm etkinliklerini öğretimin geliştirilmesine dönük olarak gerçekleştirir. Yönetici, etkili okulda bir lider olarak çevresel beklentileri dengelemek durumundadır” (Balcı, 1995).

Okul sistemleri ve okulların, mevcut okul ortamı içinde genel etkililiği artırmak için zayıf öğretmenler üzerinde yoğunlaşan yeni tip bir öğretim sistemini uyguladıkları bilinmektedir. Fakat öğretimin geliştirilmesi eğitim programı sorunlarını çözmeyecektir. Örneğin, bir ortaokulla öğrencilerinin geldiği ilkokulun matematik programları uyumlu değilse, sadece öğretimde etkinlik sağlamak sorunu çözmez. Hatta okullar arasındaki farklılığı vurgulayarak tamamlayıcılık daha da kötüleştirilebilir. Herhangi bir öğretim modelinin gücü sadece öğretimin üzerine kurulabileceği sistemik bir eğitim programının varlığı ile sağlanabilir (English, 1986). Etkili bir okul için öğretim ve eğitim programı liderinin görevleri okulun misyonunu tanımlamak, eğitim programı ve öğretimi yönetmek, olumlu bir öğrenme iklimini teşvik etmek, öğretimle ilgili personeli gözlemlemek ve onlara dönüt vermek, eğitim programını değerlendirmek gibi özellikleri içermelidir.

Etkili okulda öğretmenler, temel değerleri hedef kitle olan öğrencilere benimseterek örnek davranış seti oluşturur. İnsanla eğitim, öğretimle ilgili oluşmuş temel düşünce tutum ve davranışları yerleştirmeye, geliştirmeye ve benimsetmeye çalışır. Böylece değerlerinin farkında, bunları özümsemiş, bunu diğer toplumsal değerlerle karşılaştırarak, etkileşerek geliştirmeye çalışan kimlikli dinamik bir toplumunun oluşmasına katkıları getirir (Can, 2004).

Çocukları en iyi tanıyan kişilerin ebeveynleri olmasından ve okul ile ev arasındaki tutarlılığı sağlamanın gerekliliği, ebeveynlerin, eğitim sürecinin etkin elemanları olarak

çocuklarının akademik, kişisel ve sosyal gelişimine katkıda bulunmalarını gerektirmektedir. Ailelerin eğitime katılımı, öğrencilerin okul ve ev ortamında tutarlı olmalarını sağlarken, aynı zamanda ailelerin çocuklarının okul içi davranışlarını daha iyi tanımlarını da sağlar. Daha da önemlisi, öğretmen ve aile etkileşiminin iyileşmesine katkıda bulunmaktadır. Akademik başarı için ailelere çeşitli roller üstlenecekleri fırsatlar tanınmalıdır (Lezotte, 1991).

“Araştırmalarda etkili okul-aile ilişkilerinde, okulla veli arası güçlü bir iletişim sistemi olduğu görülmüştür. Ayrıca, okulun aileden açık beklentileri olduğu, ailelerin okul süreçlerine katılımının yapılandırılmış olduğu, ailelere okul ve sınıf etkinliklerine katılma fırsatı verildiği, aile okul programı hakkında bilgilendirildikleri, ana-babaların velilik becerilerinin geliştirildiği, akademik konularla ilgili olarak çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilgilendirildikleri görülmüştür. Aile katılımı, velilerin, akademik sosyal, duygusal vb. yönlerden öğrencilerin gelişiminde aktif rol almalarını ifade eder. Araştırmaların sonuçlarına göre, öğrenci ve ailenin sosyo-ekonomik, etnik vb. özelliklerinden bağımsız aile katılımının yüksek olduğu okullarda, öğrenci başarısının da arttığı belirlenmiştir” (Şişman, 2002).

2.6. OKUL YÖNETİCİSİ

Okulunu amaçları doğrultusunda geliştirmek isteyen bir okul yöneticisi, etkili bir yönetim sağlayabilmek için lider olmak mecburiyetindedir. Çağdaş yönetim anlayışı ile eğitim yöneticisinin liderlik rolü ağırlık kazanmıştır. Eğer yönetici etkili olmak istiyorsa, grubun lideri olarak eylemde bulunması ve kendisini izleyenleri ikna etmesi gerekir (Kaya, 1991).

Okul yönetiminin önemi onun yürütmek zorunda olduğu yönetim görevlerinden kaynaklanmaktadır. Nasıl yönetimin görevi örgütü amaçlarına uygun olarak yaşatmak ise okul yönetiminin de görevi okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır (Bursalıoğlu, 1979). Okulda yönetici ve öğretmenler karşılaştırıldığında bu iki grup arasında eğitim seviyesi diğer kurumlarla farklılık gösterir. Eğitim dışındaki kurumlarda yönetici ve çalışanlar arasında eğitim seviyesi açısından yönetici lehine bir fark varken okullar için bunu söylemek doğru olmaz (Erdoğan, 2002). Buradan hareketle okulu yönetmenin diğer kurumları yönetmekten daha zor olacağı söylenebilir. Tabi burada okulu amaçlarına uygun

olarak yaşatmak için gerekli kararlar alma konusunda en büyük sorumluluk okul müdürüne aittir.

Eğitim ve okul liderleri öncelikle yeni gerçeklikleri sağlıklı bir şekilde tanımlayabilmelidir. Gerçekliği tanımlayamayanlar ne yapmaları gerektiğini, neden yapmaları gerektiğini ve nasıl yapacaklarını doğru bir şekilde tanımlayamazlar. Türkiye'de bu sorun hem sistem düzeyinde hem de okul düzeyinde çok yoğun olarak yaşanmaktadır. Eğitim liderliğini üstlenenler yeni gerçekleri tanımlayamadıkları ve yükselen yeni değerleri resimleyemedikleri için neyi, neden yaptıklarını bilememektedirler (Özden, 2002).

Okul müdürü, okulda ihtiyaç duyulan insani, finansal, maddi kaynakların sağlanmasından ve bunlar sayesinde ürünlerin üretilmesinden, tüm okul çalışanlarının performansından sorumlu kişidir. Ancak okulun toplam performansı her şeyden önce okul içinde çalışan insanların performansına bağlıdır. Okul müdürünün bu noktada; okulun amaçlarını gerçekleştirmek için diğer insanların sahip olduğu fiziksel ve zihinsel güçlerin yanında onların gönül güçlerini de harekete geçirmesi gerekmektedir (Şişman, 2002). Tüm personelin aidiyet duygusuyla okulu sahiplendiği durumda, okulun toplam performansının arttığı ve başarının kendiliğinden geldiği görülecektir.

Özellikle her geçen gün yeni durumlarla karşı karşıya olan yönetici, öğrenme yeteneği sayesinde bu gelişme ve değişmelere daha rahat uyum sağlayabilir. Yeni gelişmelerin izlenmesi, yeni bilgi ve becerilerin edinilmesi de yine kişilerin öğrenme yeteneği ile ilgilidir (Bursalıoğlu, 1994). Yönetici, bilgi ve becerisini geliştirirken bulunduğu konumdan dolayı sahip olduğu yetkileri göz önünde bulundurmalıdır. Çünkü yetki beraberinde farklı konularda bilgi beceri sahibi olmayı gerektirir.

Okulun amaçlarını gerçekleştirecek, yapısını yaşatacak ve havasını koruyacak iç öğelerin lideri okulun yöneticisi olmalıdır. Okul yöneticileri, öğretmenleri güdülemede, örgütsel amaçlar etrafında birleştirmede, kendilerini okula adamalarını sağlamada, en önemlisi de eğitim-öğretim sürecini geliştirmede liderlik etkilerini kullanmak zorundadırlar (Akçay, 2003).

2.7.OKUL YÖNETİCİSİNİN SAHİP OLMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

Okul müdürleri görevleri sürecinde her an yönetici olarak bulunmak ve davranış göstermek zorundadır (Taymaz, 2011). Aynı zamanda eğitim yöneticileri, personel

gelişimi, veli katılımı gibi sorunlarla da uğraşmak zorundadır. Bu sorunların çözülebilmesi için eğitim yöneticilerinin yeterli becerilere sahip olması gerekir (Thomson,1992).

Okul yönetiminin asıl görevi okulu, saptanmış amaçlarına uygun olarak yaşatmak ve gelişimini sağlamaktır. Bir okulun amaçlarına ulaşması için yerine getirilmesi gereken hizmetler ve işler görevleri oluşturur. Okulunsosyal, politik, bireysel ve toplumsal görevleri bulunmaktadır (Taymaz, 2011).

Okul müdürünün okulu yönetirken görev ve sorumluluklarının farkında olması gerekir. Okul müdürünün temel görevi ve sorumluluğu yasaların, eğitim politikalarının ve modern eğitim anlayışının beklentileri doğrultusunda okulu amaçlarına ulaştırmaktır. Okul müdürünün bu temel sorumluluğu, içinde bulunduğu ortama göre değişiklik gösterir. Okul müdürünün sorumluluklarından bazıları aşağıda şekilde sıralanabilir: (Taymaz, 2011).

- Okulun varoluş amacını ve felsefesini açıklamak
- Eğitim öğretim faaliyetleri için ihtiyaçları karşılamak
- Okul çevresindeki değerleri incelemek ve okul ve çevre arasında iletişimi güçlendirerek etkileşimleri arttırmak,
- Okuldaki eğitim faaliyetlerini sürekli değerlendirmek
- Okulun politikasını saptamak ve tanıtmak
- Okuldaki tüm paydaşlarla iletişim ve koordinasyonu sağlamak
- Etkili bir işletme yönetimi geliştirmek ve uygulamak
- Okuldaki çalışanlar arasında ilişkiler kurmak
- Okulda demokratik yönetim anlayışını geliştirmek
- Eğitim öğretim etkinliklerini planlamak.

Eğitim yöneticilerinin yeterliklerinin ne olmasına gerektiğine dair Türkiye'deki ilk çalışmalardan birini Bursalıoğlu (1981) yapmıştır. Çalışmanın bulguları, farklı denek gruplarının (öğretmenler, yöneticiler, müfettişler) yeterlik alanlarını farklı değerlendirdiğini ortaya koymaktadır. Yine de tüm gruplarca yöneticinin göstermesi gereken yeterlik alanları şöyle belirlenmiştir:

- Okulun bina, tesis ve demirbaşlarının kullanılma, korunma ve bakımı
- Okulun işletmecilik ilkelerine göre yönetilmesi
- Yetki ve sorumluluğa ilişkin sorunlar
- Okul personelinin yönetilmesi
- Liderlik davranışları

- Okulda olumlu bir hava yaratılması
- Yardımcı hizmetlerin sağlanması
- Okul-çevre ilişkileri
- Disiplin ve devamın sağlanması

Okul müdürünün yeni bir bakış açısıyla; zaman, dikkat ve çabasını neyin öğretildiği, nasıl öğretildiği, öğretim teknolojilerinin kullanımı gibi konular üzerinde yoğunlaştırması gerekmektedir. Bunu sağlamanın yolu ise yeni bir okul müdürü tipinin ortaya çıkmasıdır. Eğitim yöneticisi yetiştirme konusunda köklü değişiklik yapılmasını gerektiren bu durumlara eskinin yönetici anlayışının cevap veremeyeceği, alan uzmanlarının ortak görüşüdür. Artık, bütün alanlardaki sosyal, politik gelişmeler ve özellikle de eğitim alanındaki uygulamalar göstermiştir ki, okul yöneticisi yerine okul lideri ancak bu durumlara yanıt bulabilir (Kelly ve Peterson, 2000). Okul yöneticisinin yenilikçi olması ve bu konuda liderlik edebilmesi diğer çalışanları da etkileyecektir. Bu yüzden okul yöneticisi; okulda öğretim liderliği, personel hizmetleri, öğrenci hizmetleri, bütçe hizmetleri, genel hizmetlerin yönetimi, okul çevre ilişkilerinin yanında değişim ajanı da olmak zorundadır (Özdemir, 2010).

Okul yöneticilerinin mevzuat hakkında genel bir bilgiye sahip olmasının yanında, sürekli uygulamak zorunda olduğu eğitim mevzuatına hâkim olması ve ihtiyaç duyduğunda bu mevzuatı kullanma yollarını bilmesi gerekir (Gürsel, 2003). Tabi burada yönetici unutmamalıdır ki yasal metinler (yasa, tüzük, yönetmelik) örgütün amacını gerçekleştirmesine yarayan araçlardır. Yönetici mevzuata hâkim olmalı ve ihtiyaç duyduğunda bu mevzuatı kullanmalıdır fakat mevzuatın kölesi olmamalıdır (Bursalıoğlu, 1979).

2.8. YÖNETİM BİÇİMLERİ

“Yönetim biçimi, yönetenlerin, yönetilenlerin ve yönetsel ortamın doğurgusudur. Başka bir deyişle, üstler, astlar ve ortam, yönetim biçiminin etkenleridir” (Başaran, 2008). “Yönetilenler, yönetmenin davranışlarını yeterlilik düzeylerine ve beklentilerine uygunluğuna göre kabul ederler. Yönetsel ortam, örgüt toplumunun yönetime ilişkin geliştirdiği değerlerden oluşmaktadır” (Başaran, 2008). Kuram yöneticinin davranışına yol göstericilik özelliği göstermektedir. Son yıllarda gerek yapılandırmacı kuramın eğitim sistemimizde uygulanması gerekse de ailelerin çocuklarının eğitimiyle yakından

ilgilenmesiyle beraber eğitim örgütlerinde uygulanan yönetim biçiminin daha katılımcı olması gerektiği düşünülmektedir.

“Okul yöneticisi; yönetim biçimine uygun davranışlar sergilerken kendi yönetim biçimine göre aşağıdaki liderlik özelliklerini göstermesi gerektiği düşünülmektedir” (Sabuncuoğlu ve Tüz, 1998).

- Amaçlarını iyi belirlemelidir.
- Hızlı ve doğru karar vermelidir.
- Kendisini iyi tanımalıdır.
- Objektif ve tarafsız olmalıdır.
- Katılımcı ve demokratik olmalıdır.
- Farklı görüşleri de dinlemeli ve gruba dâhil etmelidir.
- İşleri basitleştirmelidir.
- Çalışanlarına güvenmelidir.
- İyi bir dinleyici olmalıdır.
- Çalışanlarının ve başkalarının hatalarını hoş görmelidir.
- Davranışlarıyla çalışanlarına örnek olmalıdır.
- Çalışanlarını övme ve yermeyi başkalarının yanında yapmamalıdır.

Yetkeci yönetsel davranış kuramı, tarih boyunca kullanılan, kimi kez yeğinliğini azaltan ama çağımızda bile oldukça yandaş bulan bir kuramdır. Yetkeci kuram salt erke dayanan ilke ve kurallardan oluşur” (Başaran, 1982). Yetkeci yönetim ataerkil yönetimden kaynaklanan baskıcı bir yönetimdir. Bu yönetime göre tüm yönetim erki örgütün üst yönetiminin elindedir. Yöneticinin verdiği buyruklar astlarınca koşulsuz yerine getirilir. Yetkeci yönetimde, yöneticinin yönetsel gücünün dayanağı, daha çok yasalar ve makamıdır. (Başaran, 2008).

Koruyucu yönetim biçimi, yönetimde İnsan İlişkileri Kuramı'nın ürünüdür. Örgütte koruyucu yönetimin gerekliliği, örgütün amaçlarını gerçekleştirerek etkililiğini sağlamak için, çalışanların güvende olmasının, işten doyumlarının sağlanmasının gerektiği görüşüne dayanmaktadır (Başaran, 2008). Bu yönetim biçiminin koruyucu olarak ifade edilmesinin nedeni, örgütte gereksinimleri ön planda tutmasından kaynaklanmaktadır. Koruyucu yönetim biçimi örgütte birlikte çalışmaya dayalı olarak, insan ilişkilerinin daha iyi olacağını, bu durumun da çatışmaları en alt düzeye düşüreceğini ve örgütsel etkililiğin artacağını savunmaktadır.

Destekçi yönetim, daha çok davranışsal örgüt ve yönetim kuramlarının ürünüdür. Okullarda destekçi yönetimin, yetkeci ve koruyucu yönetime göre daha başarılı olacağı varsayılır. Eğitim örgütlerinde çalışan eğitim çalışanlarının daha başarılı olacağı varsayılır. Eğitim örgütlerinde çalışanların öğrenim ve deneyim düzeylerinin yüksekliği, destekçi yönetime daha uygundur (Başaran 2008) Destekleyici liderlik rollerini benimsemiş okul yöneticileri informal ilişkilere önem vermektedirler. Bu yöneticiler okul ile ilişkisi olan değişkenlere karşı empati kurma, olumlu ilişki kurma ve çevresindekilere karşı güven duygusunun oluşmasını sağlamaktadırlar.

“Birlikçi yönetsel davranış kuramının dayanağı işgörenlerin karşılıklı katkılarıdır. Her işgörenin ortak amaçları gerçekleştirmeye katkıda bulunacağı bir şeylerin olması, katkıda bulunmayı duyması, görmesi asıldır. Yöneticilerin ve yönetilenlerin hiçbir ayırım olmadan işlerin yapılmasında ellerinden geldiğince katkıda bulunmaya çalışmaları gerekmektedir” (Başaran, 1982). “Birlikçi yönetim biçimine göre, üst yönetiminin görevi, işgörelere elverişli bir çalışma ortamı yaratmaktır. Bunun için bürokratik engelleri kaldırmak işgörelere gereksinmelerini karşılamayı kolaylaştırmak; elverdiğince onların iş dışında uğraşmalarını gerektirecek sorunlarını çözmek yönetimin görevidir” (Başaran, 2008). Birlikçi yöneticinin erk kaynağı, üretim konularındaki uzmanlığı ve örgütsel önderliğidir.

2.9. YÖNETİMDE TEMEL DAVRANIŞLAR

Yönetim kavramı içinde, başta insanlar olmak üzere üretim faktörlerinin amaçlar doğrultusunda etkin ve verimli olarak yönlendirilmesi söz konusudur. Bu nedenle yönetici, emrine verilmiş bir grup insanı da belli bir takım amaçlara ulaştırmak için ahenk ve işbirliği içinde yönelten kişi olmalıdır. Dolayısıyla bu kişiler, başkalarının bilgi ve güçlerini kullanarak, belli amaçların gerçekleşmesini sağlamaktadır (Şimşek, 1992).

Bir yöneticinin görevi insanları değiştirmek değildir. Görevi, daha çok kişilerde bulunan gücün sağlıklı olmanın ve hırsın ortaya çıkarılmasını sağlamak, bütün başarı kapasitesini ikiye üçe katlamaya çalışmaktır. İyi bir yöneticinin özellikleri planlama, akılcı kararlar verme ve iletişim becerilerini içerir. Ama bunlardan daha önemlisi, etkili bir yönetim insanlara karşı nasıl bir tutum alındığına, yani kendine ve başkalarına saygı duymaya bağlıdır. Yöneticinin işyerinde sergilediği tutum ve değerler, orada çalışan insanların verimini etkilemektedir. Kendine ve diğer insanların değerine inanması,

herkesin kendini yenilikçi hissettiği ve sürecin bir parçası gibi gördüğü olumlu ve verimli bir ortam oluşturur (Gümüş, 1999).

Yönetici görevini yaparken sadece emir vermekle kalmaz, emrindeki kişileri seçerek, onlara işlerini öğretir ve onları her bakımdan geliştirerek teşvik eder. Zaten beşeri bir tanıma göre de yönetici, emrine verilmiş bir grup insanı belli bir takım amaçlara ulaştırmak için ahenk ve işbirliği içinde çalıştıran kimsedir (Şimşek, 1992).

2.10. MEB EĞİTİM KURUMLARI

2.10.1. Ortaöğretim Kurumları

Liseler ortaöğretim düzeyinde eğitim-öğretim kurumlarıdır. Liseler, genel ve mesleki alanda faaliyet gösteren eğitim kurumlarıdır. Milli Eğitim Bakanlığı temel eğitim kanununa göre ortaöğretim kurumlarının amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlayacak eğitim ve öğretimin sunulmasıdır.

2.10.2. Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları

Ortaöğretimin amaç ve görevleri 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün görevleri de 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teskilat ve Görevleri Hakkında Kanun'da yer almıştır.

Millî Eğitim Temel Kanununun;

26'ncı maddesinde, "Ortaöğretim, temel eğitime dayalı, en az üç yıllık öğrenim veren genel; mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar."

27'inci maddesinde, "Temel eğitimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanma hakkına sahiptir."

28'inci maddesinde, "Ortaöğretimin amaç ve görevlerinin, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

- Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır."

29'uncu maddesinde, "Ortaöğretim çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir.

Belli bir programa ağırlık veren okullarla, lise, teknik lise ve tarım meslek lisesi gibi eğitim dallarını belirleyen isimler verilir.

Nüfusu az ve dağınık olan ve Millî Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabilir. Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi, uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir." 33'üncü maddesinde de, "Güzel sanatlar alanlarında özel istidat ve kabiliyetleri belirlenen çocukları küçük yaşlardan itibaren yetiştirmek üzere temel eğitim ve orta öğretim seviyesinde ayrı okullar açılabilir veya ayrı yetiştirme tedbirleri alınabilir. Özellikleri dolayısıyla bunların kuruluş isleyiş ve yetiştirme ile ilgili esasları ayrı bir yönetmelikle düzenlenir" şeklinde ifade edilmiştir.

2.10.3. İlköğretim Kurumları

İlköğretim 6-12 yaş grubundaki öğrencilere temel becerileri kazandırarak onları hayata ve bir sonraki eğitim kurumlarına hazırlayan bir eğitim devresidir. Ülkemizde uzun yıllar beş yıllık ilkokul ve üç yıllık ortaokullardan meydana gelen bu kurumlar, 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz ve zorunlu eğitim kademesi haline gelmiştir. Yeni yasaya göre "İlköğretim kurumları 8 yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir" (Erden, 1998).

Eğitim imkânlarının sınırlı olduğu ve ilköğretimden sonra örgün eğitimi terk etme oranının yüksek olduğu az gelişmiş ve Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde, toplumdaki bireylerin en azından temel bilgi ve becerilerle donanmış hale getirilmesi ilköğretim kademesinin eğitim sistemi içinde ayrı bir önemi vardır. Bu özelliklere sahip ülkelerde ilköğretimde temel bilgi ve beceriler kazandırdıktan sonra, ikinci kademedeki mesleğe hazırlamak gerekmektedir (Erden, 1998).

2.10.4. İlköğretim Kurumlarının Amaçları

14.06.1973 tarihli, Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre ilköğretim kurumlarının amaç ve görevleri;

a) (Değişik: 21/07/2012 - 28360 RG) İlköğretim, mecburi ilköğretim çağındaki her Türk vatandaşının hakkıdır ve zorunludur.

b) İlköğretim kurumlarında karma eğitim-öğretim yapılır.

c) İlköğretimde derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.

ç) İlköğretim kurumlarının kuruluş ve işleyişi ile her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.

d) İlköğretim kurumları; dil, ırk, cinsiyet, felsefî inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.

e) Eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak bu Yönetmeliğin 5 inci maddesindeki amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.

f) İlköğretim kurumlarında herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilere, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacıyla parasız yatılılık ve bursluluk imkânları sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.

g) Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.

ğ) Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.

h) İlköğretim kurumlarında uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenecek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.

ı) İlköğretim kurumlarında açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.

i) Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.

j) Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.

k) İlköğretimde öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.

l) Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.

m) Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

n) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır. Bu öğrenciler eğitimlerini akranları ile birlikte aynı sınıfta sürdürebilecekleri gibi okulların bünyesinde açılacak özel eğitim sınıflarında da sürdürebilirler. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında özel eğitim ile ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

2.10.5. Okul Öncesi Eğitim Kurumları

Okul öncesi dönem insan yaşamının temelini oluşturur ve bu dönemde çocuğun fizyolojik gereksinimlerinin yanında aile ortamının ona sağladığı sevgi ve şefkat de son derece önemlidir. Zira bu dönem çocuğun gelişmesinin hızlı ve öğrenme kapasitesinin yüksek olduğu bir dönemdir. Bu nedenle bu dönemlerde çocuğa verilenlerle çeşitli nedenlerle verilmeyenler onun yaşamı için büyük öneme sahiptir (Oktay ve Unutkan, 2007).

Okul öncesi eğitim kurumları, 0-6 yaş arası çocukların tüm gelişimlerini en sağlıklı biçimde destekleyerek; çocuklarda sağlam bir kişiliğin, sosyal duyarlılığın ve yaratıcı bir zekânın temelini atar. Okul öncesi eğitim kurumları, uzman eğitici kadroya sahip temel fonksiyonu eğitim olan sosyal kuruluşlar olarak hizmet veren kurumlardır (Poyraz ve Dere, 2003).

2.10.6. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Amaçları

Okul öncesi eğitimin amacı; çocukların beden, zihin ve duygu gelişimine katkı sağlamak, onları ilköğretime hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak olmalıdır (Yavuzer, 1990).

Okul öncesi eğitimin amacı; çocuğun fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimini sağlamak, ileride uyumlu bir yaşam sürmesi için gerekli olan temelleri sağlıklı bir şekilde oluşturmaktır. Böylece çocuğun, bir yandan doğuştan var olan yetenekleri ve özellikleri geliştirilerek kendini gerçekleştirmesi sağlanırken, bir yandan da topluma verimli ve üretken bir şekilde katılımı desteklenmiş olmaktadır (Yılmaz, 1994).

Okul öncesi yaşlarda çocuk bir yandan kendi varlığının bilincine varır. Öte yandan toplumun ondan neler beklediğini, kendisinin topluma neler vermek zorunda olduğunu öğrenir. İçinde bulunduğu toplum kesitinin gelenek ve görenekleri çerçevesi içinde kendine özgü iletişim ve etkileşim yollarını geliştirir. Erken yaşlarda oluşmaya başlayan kişilik yapısının ileri yıllarda genellikle aynı yönde gelişmesi nedeniyle çocuğun topluma faydalı, üretken bir katılımcı olmasını sağlamak ve çocuğa sosyal bir birey niteliği kazandırmak okul öncesi eğitimin amacıdır.

Okul öncesi eğitimin evrensel amaçları olarak sayılabilecek fikirler; OMEP'in (Dünya Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Örgütü) başkanlığını yapan ünlü eğitimci Mialaret tarafından şöyle ifade edilmiştir;

- *Toplumsal Amaçlar:* Çalışan kadınların çocuklarına bakmak, her çocuğa eğitim sağlamak ve onların bireysel gelişimlerine katkıda bulunmak, çocukların, birbirleriyle ve başkalarıyla ilişki içinde bulunmasına ve sosyalleşmesine katkıda bulunmak.
- *Eğitici Amaçlar:* Çocuğun duyu organlarını eğitmek, çevreye olan duyarlılığını arttırmak (renge, sese, estetiğe).
- *Gelişimsel Amaçlar:* Çocuğun doğal gelişimini temel alarak, gelişimle ilgili deneyimlerine önem vermek (Oktay, 1999).

2.11. AİLE

“Aile, çocuğun biyolojik gelişim sürecinin önemli kısmını tamamladığı bir kurum olmanın yanı sıra, psiko-sosyal gelişim evrelerinin ilk ve kritik dönemini de içerisinde yaşatan bir kurumdur” (Özgan ve Aydın 2010). “Öğrencilerin başarısını yükseltmek için okul-aile işbirliğinden önce, aileler ile çocukların işbirliği yapması gerekmektedir” (Baltaş, 2001).

Çocuğun kişiliğinin oluşumu, karakterinin biçimlenmesi ve benlik saygısının gelişimi, büyük ölçüde özdeşim modelleri olan anne-babanın kişilik yapılarına bağlıdır. Kendine güveni olan anne ve baba, bu özgüvenlerini çocuklarına da yansıtıp güvenli

olmalarını sağlarlar. Anne ve babanın davranışlarını kendine model olarak alan çocuk, böylelikle istenen ve istenmeyen davranışları onlardan öğrenecek, kendini bu doğrultuda yönlendirecektir. Ancak çocuğun, anne ve babasının tavırlarını benimseyebilmesi için anne-baba-çocuk üçgeni arasında, sevgi, saygı ve güven olması gerekir. Anne ve babanın birbirlerine karşı olan ilişkilerinin sevgi ve saygı temeline dayanması, gerek çocuğun cinsiyetine özgü rolü benimsemesi, gerekse özdeşleşmesi açısından büyük önem taşır (Yavuzer, 1998).

Aile, içinde insan türünün belli bir biçimde üretildiği, topluma hazırlanma sürecinin belli bir ölçüde ilk ve etkili bir biçimde düzenlendiği, eşler ve ana-babalarla çocuklar (ailenin biçimine göre başka yakınlar) arasında belli bir ölçüde içten, sıcak, güven verici ilişkilerin kurulduğu, yine içinde bulunulan toplumsal düzene göre ekonomik etkinliklerin az ya da çok bir ölçüde yer aldığı toplumsal bir kurumdur (Ozankaya, 1997).

2.12. ÇOCUK EĞİTİMİNDE AİLENİN ÖNEMİ

Ailenin, çocuğun ilk ve doğal eğitimcisi olması nedeniyle eğitim sürecine aktif katılımı sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitim kurumunda eğitimcilerin çocuğu yeterli derecede tanımlarının yanında aileyi tanımları da önem kazanmaktadır. Eğitim sürekliliği olan bir süreçtir, günlük yaşamın belirli saatlerinde sınırlı kalamamaktadır. Aile ve okul birbirlerini tamamlayan iki kurum olmak zorundadır. Kurum-aile işbirliğinin sağlandığı, ailelerin okula katıldıkları oranda okul öncesi eğitimin kalitesi gelişme göstermektedir (Arı, 2005).

Her türlü eğitim aile içinde verilmektedir. Aile üyelerinin uğraş alanı olan tarımsal etkinlikler, hayvancılıkla ilgili bilgiler, toplumsal kültüre ait uygulamalar ve kurallar bütünü, dinsel bilginin öğretilmesi/aktarılması ile ilgili gerekli hazırlık ve eğitim, aile içinde yapılarak, çocuk yetiştirilir. Yani çocuk toplumun kültürü ve inancı ile ilgili bilgilerini aile içinde edinmektedir. Aile içindeki büyüklerin, küçük çocukların eğitilmesinde büyük payları vardır. Dolayısı ile bir toplumsallaştırma ajanı ve okul görevi görmektedir. Günümüzde çocuğun örgün eğitimini devlet üzerine almıştır. Okula giriş yaşı düşmüş, çıkış yaşı yükselmiştir. Bu nedenle bugün aileler eskiye oranla eğitim konusunda daha ilgili ve bilgilidirler. Öğretmenle yakın işbirliği ile ana-babalar kendilerine düşen görevi yerine getirebilirler. Ancak yine de aile, üyelerinin her türlü eğitiminden (mesleki, din, v.s) sorumludur ve bu işlevini yerine getirmeye çalışmaktadır (Türkdoğan, 1992).

Başarılı bir anne-baba-çocuk iletişimi için, anne-baba, çocuklarını eğitirken, öncelikle gelişim evrelerini bilmeli ve çocuklarının içinde bulunduğu gelişim dönemini tanımalıdırlar. Başka bir deyişle, çocuklarını tanıyarak işe başlamalıdırlar. Çocuğun, taklit yoluyla her türlü davranış kalıbını öğrenmesi söz konusu olduğundan anne-baba “istenen uygun davranış” örüntülerini geliştirmelidirler. Anne-baba, önce kendi içlerinde barışık, huzurlu birer birey ve sağlıklı birer özdeşim modeli olmalıdırlar. Anne-baba, çocuğundan yaşı ve yeteneklerine uygun isteklerde bulunmalı, çocuğu hayal kırıklığına uğratabilecek, yaşının üstünde beklentiler içine girmemelidirler. Çocuğun ilgi ve yeteneği onun yönlendirilmesinde esas alınmalı, anne-babanın tutkuları dikkate alınmamalıdır. Anne-baba, öncelikle çocuğunu bağımsız bir birey olarak kabul eden, ona sevgi ile yaklaşan ve olumlu ilişki kurmaya çalışan kişiler olmalıdırlar. Bilinmelidir ki, sevgi temeline dayanan eğitim, sağlam ve başarılı bir eğitimidir (Yavuzer 1998).

Beydoğan'a (2006) göre, “veli-okul işbirliği eğitimde çok önemli bir süreç olarak ele alınmakta ise, bu süreci en iyi şekilde işletmek ve etkin hale getirmek gerekmektedir. Bu etkinliği engelleyecek nedenlerin de ortadan kaldırılması ya da en aza indirilmesi gerekmektedir. Çocukları eğitmenin sadece öğretmenlerin görevi olduğunun, okul aile işbirliğine dayalı ortamı oluşturmanın güç olduğunun, aileleri kararlara katılmada dışarıda bırakmak gerektiği fikirlerinin değişmesi gerekmektedir. Eğitimde kaliteyi artırmanın en önemli noktalarından birisinin de bazen kendi istekleriyle bazen de zorlayarak aileleri okulun bir parçası haline getirmek olduğu unutulmamalıdır.”

2.13. ÇOCUĞUN OKUL BAŞARISINDA AİLENİN ETKİSİ

Okul aile işbirliğinin çocuğun gelişimi ve okul başarısı üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu yapılan araştırmalarla da desteklenmiştir. Ayrıca anne ve babaların öğrenme sürecine aktif katılımının sadece çocuğa değil aynı zamanda öğretmenlere ve kendilerine de büyük fayda sağladığı bulgular arasındadır. Sonuç olarak anne ve babaların okul öncesi eğitim kurumları ile işbirliği içinde olması ve öğrenme sürecine aktif katılımları; hızla değişen dünyada çocuk eğitimi ve gelişim konusunda bilgilenmelerini sağlayarak çocuklarının sağlıklı ve başarılı bir kişilik geliştirmesine katkıda bulunacaktır (Aksoy ve Turla, 1999).

Anne-babaların eğitime katılımı; okul ve ev arasındaki devamlılığı sağlayacak, öğretmenin okulda yaptıkları evde de yapılarak pekişecektir. Bu şekilde aile, öğretmenin

beklentilerinden ve hedeflerinden, öğretmen de ailenin beklenti ve isteklerinden haberdar olacaktır (Temel, 2001).

De Gaetano'ya (2007) göre, çocuğun okul başarısına ailenin etkisini görebilmek için aile katılımına bakmak gerekmektedir. Resmi aile katılımı iki boyutta gelişmektedir. Ebeveynlerin okul kampüsündeki genel katılımı, sınıf içerisinde yardımcı olma ve okul yönetimine katılımını içermektedir. Buna karşın, gayri resmi ailevi katılım ders çalıştırmak, ev ödevlerine yardımcı olmak, günün olaylarını tartışmak ve evdeki öğretim alanlarını sağlamaya dayanmaktadır.

Eğitim aile ile başladığından, sonradan değiştirilmesi çok güç olan temel davranışlar büyük ölçüde ailede kazanılır. Kişinin dürüst, yalancı, tembel, çalışkan olması v.b. özelliklerinin temeli ailede atılır, ailede gelişir ve pekişir. Genelde aile eğitimi amaçlı olarak yürütülür. Ailede yazılı olmayan yasalar vardır. Hangi davranışların onaylanacağı, çocukların hangi davranışı hangi ortamda nasıl göstermeleri gerektiği maksatlı olarak duyurulur. Ödül ve cezaya dayalı bir koşullandırma mekanizması sürekli olarak aile yaşamında yer alır ve çocukları yönlendirir. Ailede resmi ve gayri resmi eğitim süreçleri bir arada ve iç içe yürütülür. Eğitim yarı formal bir özellik gösterir (Fidan, 1996).

2.14. OKUL YÖNETİMİNİN AİLEDEN BEKLENTİSİ

Yönetsel bir bakış açısından bakılsa bile yöneticilerin ailelerden beklentileri öğretmenlerin beklentileri ile önemli ölçüde örtüşmektedir ve bu beklentiler eğitsel çıktıların geliştirilmesine yöneliktir. Bu bağlamda, okul yönetiminin ailelerden beklentileri Şişman (2002) tarafından şu şekilde ifade edilmiştir.

- Çocuğun yaş grubuna ilişkin gelişimsel özellikleri ve davranış biçimlerini öğrenmeli, uygun önlemler almalıdır.
- Çocuğun her türlü ihtiyacını, sorununu en kısa zamanda çözümlenmeli, çocuğun gelişimi içerisinde yaşanan sorunlara karşı duyarlı olmalı ve varsa sorunları çözüm yolları ve önerileri geliştirilmelidir.
- Çocuğa örnek yetişkin modeli oluşturmalı ve destek olmalıdır. Çocuğun sosyo-kültürel yönden yeteneklerinin gelişimine yardımcı olacak önlemler almalıdır.
- Okul yönetimini destekleyen bir anlayış içerisinde olmalı, gerektiğinde uygun birim ve etkinliklerde görev almalı, sorunların asılması için işbirliği yapmalıdır.
- Öğrencinin okul dışındaki sosyal çevresi yakından izlenmeli, çocuğu bu çevreden uzaklaştırmak, onu eve kapatmak yerine bu çevrenin oluşmasında yönlendirici olmalıdır.

- Ailede uyum ve sevgi ortamı yaratılmalıdır. Kendini aileye ait hissedene, huzur ve güven içinde gören çocuğun okuldaki başarısının yüksek olacağı unutulmamalıdır.

Ailenin çocuğunu okula getirdiğinde öğretmeniyle selamlaşması, onunla iletişime geçmesi için fırsat olabilmektedir. Çocuğun her yönden ilgilenildiğini hissetmesi katılım etkinlikleriyle sağlanır. Öğretmen, sınıf içinde sınıf düzeyine uygun olarak çocukların etkinliklerini asabilir. Aile, okula geldiğinde, bülten tahtalarında, haber köşelerinde çocukların sergilenen etkinliklerini gözlemleyebilir ve çocuğuna “aferrin, seni çok başarılı buldum” gibi pekiştirreçler vererek ve öğretmenle konuşarak o yönde gelişimi için yapılacaklara katılım sağlayabilir. İlköğretimde her sınıf seviyesine uygun bunun gibi etkinliklerde aile katılımı etkili biçimde gerçekleşebilirse eğitimde istenilen amaçlara da ulaşılabilir. Çocuğun gerek etkili biçimde iletişim becerilerini sergileyebilmesi gerekse sosyal olarak sağlıklı gelişiminin sağlanmasına aile katılımının payı büyüktür. Bu ufak detaylarda bile eğitim süreci olumlu yönde etkilenecektir ve ailelere bu yönde önemli görevler düşmektedir (Peet, Prakke ve Wolf, 2007).

Kendilerine güvenene, kendilerini ifade edebilen, kişiler arası ilişkilerde başarılı olan bireylerin yetişmesinde, ailelerin eğitim sürecinde aktif bir katılımcı olmaları önemlidir. Çocuklar ilkokul dönemi ile birlikte, ev ortamından çıkıp okul ortamına girdiklerinde onlardan yeni davranış biçimleri geliştirmeleri beklenir. Çocuk okula başlamadan önce ailenin çeşitli sorumlulukları vardır. Bunlar arasında, çocuğun özgürlüğe ve bağımsızlığa teşvik edilmesi gelmektedir. Çocuğunu nesnel olarak görebilen anne-baba bu durumun farkındadır. Fakat çoğu kez anne-babalar böyle bir değerlendirme deneyim ve nesnellüğünden yoksundurlar. Batı ülkelerindeki birçok okullar, yılsonuna yakın günlerde okula gelecek yıl kaydolacak çocuklar için böyle bir gün düzenlerler. Bu çocuklar o gün anne babalarıyla okula gelir okulu ziyaret ederler, sorular sorarlar. Ayrıca onların ön kayıtları yapılır (Tezcan, 1999).

Gelişmiş ülkelerde, eğitim ve okulla ilgili yeniden yapılanma sürecinde çevre ve ailenin okula katılım ve desteğine daha çok önem verilmektedir. Okul geliştirme ve iyileştirme konusunda hazırlanan proje ve çalışmalarda da çevresel aktörlere oldukça geniş bir yer verilmektedir. Bu ülkelerde aileler, okul yönetiminin çeşitli boyutlarına katılabilmekte ve rol alabilmektedirler. Söz konusu ülkelerde aileler, okul amaçlarının ve programlarının oluşturulmasında, okul gelişim planlarının hazırlanmasında, aktif bir rol üstlenmektedir. Bu şekilde okul ve aile, okul yönetiminde gücü paylaşmış olmaktadır.

Okul ve aile, karşılıklı olarak okul amaçları, okul programı, okul disiplin kuralları ve sonuçta öğrencinin gelişimi konularında işbirliği yapmak durumundadır (Şişman, 2002).

Eğitim kurumlarında ailenin de eğitim faaliyetlerine etkin bir biçimde katılması isteniyorsa kurumun amaçları, politikası ve etkinlikleri hakkında karar verirken ailenin katılımı gerekmektedir. Okul-aile birliklerinin okulla ilgili kararlarına, anne babaların aktif olarak katılması büyük önem taşımaktadır. Öğretmenler, anne babaların diğer anne babalarla etkileşimini desteklemek üzere; sohbet toplantıları, çaylar ya da anne babalara birlikte yapmaları gereken sorumluluklar vermelidir. Bu tür etkileşimler okul aile birliğine üyelikte birbirini temsil etmeyi kolaylaştıracak ve bunu destekleyecektir. Bu yolla aileler, çocuğun eğitimini etkileyen politikaların belirlenmesine, geliştirilmesine ve yerleştirilmesine, ayrıca malî desteğin sağlanmasına, eğitim materyalleri ve kaynaklarının teminine de yardımcı olacaklardır (Ömeroğlu ve Yaşar, 2005).

İlköğretim kurumlarının amacına ulaşabilmesi için öğretmen ile ana babanın ve yöneticilerin işbirliği içinde olması şarttır. Bu işbirliği sürecinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşebilmesi için ana babaların hem öğretmenlerin hem de yöneticilerin yaşadıkları sorunlar ve beklentilerine önem verilmelidir. Öğretmenler, yöneticiler ve aileler birbirlerinin beklentilerinin farkında olmalı, birbirlerinin beklentilerini önemseyerek sağlıklı bireyler yetiştirilmesinde birbirleriyle sağlıklı iletişim kurmanın bilincine varmalıdırlar. Eğer veliler ve ilköğretim kurumları, beklentilerine karşılık bulamazlarsa, o zaman arada huzursuzluklar, anlaşmazlıklar ortaya çıkacak, dolayısıyla okul-aile ilişkileri zarar görecektir (Çelik, 2005).

Diğer işletmelerde olduğu gibi okulların da içinde yer aldıkları dış çevrenin çeşitli talep ve beklentilerini karşılamaları beklenir. Dış çevrenin okuldan beklentileri, farklı toplumsal çevrelere göre değişebilir. Dolayısıyla söz konusu beklentiler arasında benzerlikler olabileceği gibi farklılıklar ve çelişkiler de olabilir. Hele ki değerlerin oldukça karmaşıklaştığı, akışkan ve değişken olduğu çok kültürlü toplumlarda okulun, dış çevrenin beklentilerini karşılamaya dönük ortak standartlar oluşturması oldukça güç görünmektedir (Şişman,2002).

Okul-aile iş birliği öğrenci başarısının artması, katılım, güdülenme, kendine güven ve davranışların değişmesini sağlamaktadır. Ayrıca çocukların okul ve öğretmenlere ilişkin olumlu tutumlar geliştirilmesinde de aile katılımı temel bir araçtır (Kolay, 2000). Nitekim Koray tarafından aile katılımı şu şekilde vurgulanmıştır:

- Temel aile sorumlulukları hakkında okul ailelere yardım eder,
- Okul- ev iletişimi,
- Aile okula yardım eder(öğretmene aile katılımında yardım etmek),
- Evde öğretim etkinliklerine katılma,
- İdare, karar verme ve destek için katılım,
- Toplumla değiş-tokuş ve iş birliği

Okul ve aile, her ikisi de öğrenci için bir eğitim ve öğrenme yeridir. Dolayısıyla bu durum, iki kurumun eğitimde işbirliği yapmalarını zorunlu kılmaktadır. Hemen bütün ülkelerde bunu sağlamaya dönük bazı düzenlemeler vardır. Bu konuda ailelere düşen, öncelikle çocuklar için her yönden sağlıklı bir ortam hazırlamaktır. Okul ve aile, çocuğun eğitimi ve gelişimi konusunda kendileri dışında başka toplumsal kurumlarla (sağlık kurumları, kültürel kurumlar, dini kurumlar, üniversiteler, iş dünyası v.b.) da iş birlikleri geliştirebilirler. Diğer taraftan aileler, okulda okul yönetim kurulunda, okulun amaç ve programlarının hazırlanmasında ve geliştirilmesinde karar süreçlerine katılarak, çeşitli sınıf komiteleri, okul aile birlikleri ve koruma derneklerinde rol alarak çocuklarının eğitiminde dolaylı katkılarda bulunabilirler (Şişman, 2002).

2.15. AİLENİN OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİSİ

Öğrenci velilerinin çocuklarının daha kaliteli bir eğitim ve öğretim alabilmeleri için okul yönetimi ve öğretmenlerle sürekli bir işbirliği içerisinde olmaları ve aralarında süregelen bir iletişim ağının olması gerekmektedir. Şüphesiz ana-babalar çocuklarını en yakından tanıyan kişilerdir. Ana-babalar çocuklarının ilgi ve ihtiyaçları ile kişilik özelliklerini yakından izleyerek öğretmene çok yararlı bilgiler verebilirler. Hatta ortaya çıkan sorunların çözülmesinde işbirliği yaparak birlikte çalışabilirler. Böylece ana baba çocuğuna karşı davranışlarını gerektiği şekilde revize edebilecektir (Gökçe, 1998).

Okulların etkililik göstergelerinden biri, kontrol edebildiği çevrenin genişliğidir. Verilen eğitim yalnızca okulun kendi öğrencilerini değil olabildiğince uzak çevresini de eğitmelidir. Bu şekilde okula gelecek olan öğrencilerin bazı bozuk davranışları daha okula gelmeden önce düzeltilmiş olur. Günümüzde, eğitimsel ve sosyal değişmelerin hızlanması, okul ile ailenin gittikçe daha çok yakınlaşmasını gerektirmektedir. Bu yakınlık çerçevesinde okul, çocuk hakkında bilgileri alır ve böylece çocuğun okul dışı çevresi ve hayatı ile ailenin çocuğa karşı tutum ve davranışlarını öğrenir. Toplanan bu bilgiler,

çocuğun gelişmesi için kullanılır. Öğrenmede ne aile okulun ne de okul ailenin yerini alamaz. Bu anlamda ilişkileri geliştirmek için, okul velilere açılmalı, okul kayıtları velilerle paylaşılmalıdır. Gerektiğinde velilerin sınıf ortamı, öğretmen, öğrenci, okul hakkındaki görüşleri alınmalıdır (Başar, 1999).

Okul-aile işbirliği sürecin her aşamasında ve okul etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde hem okulun amaçlarına ulaşılmasını hem de öğrenci davranışlarında olumlu yönde değişiklik meydana getirilmesini sağlayacaktır. Özellikle ilköğretim kademesinde sağlıklı bir etkileşim ve işbirliğinin oluşturulması, çocuğun gelecekteki yaşamında belirleyici olması bakımından çok büyük önem taşımaktadır. Burada öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Çünkü öğretmenler öğrenci ile doğrudan etkileşim içerisinde bulunmakta ve onların ilgi ve ihtiyaçlarını yakından izlemektedirler(Gökçe, 1998).

Ailelerin okula bakışı, öğrencinin okula ilişkin tutumunu etkilemektedir. Aileler çocuklarının öğretmenleri ve okul hakkında olumlu bir tutum gösterdiğinde, çocuklar kendilerinden okulda beklenen olumlu davranışları göstermeye yönelmektedir. Her aile çocuklarına karşı kendilerini sorumlu hissettiğinden aileler, çocuklarının okul davranışları ve akademik başarıları konusunda bilgilendirilmelidir. Aileler gönüllü olarak öğrencilere danışmanlık yapabilir. Okuldaki cezalandırma veya ödüllendirme, öğrencileri istenilen davranışları göstermeye yöneltmekte yeterli değildir. Bu durum ailelerin okula desteğini gerekli kılmaktadır(Celep,2002).

Okul sistemi içerisinde öğrencilerin güçlendirilmesi ve daha etkin hale getirilmesi, öğrenci merkezli bir eğitim düşüncesinin yerleştirilmesi açısından oldukça önemlidir. Okuldaki öğretim programlarının hazırlanmasında ve öğretmenlerin benimseyecekleri öğretim yöntemlerinde öğrencilerin birincil derecede bulunması ile okul-aile iletişiminin güçlendirilmesi arasında doğrudan bir ilişki olduğu ileri sürülebilir. Öğrencilerin sahip olduğu psiko-sosyal özelliklerin okul yönetimlerince bilinmesinde ve öğretmenlerce bu doğrultuda öğretim programlarının hazırlanmasında, ailelerin okula yapacakları katkı belirleyici bir konumda bulunmaktadır. Anne-babaların okul ile geliştirecekleri olumlu bir iletişim ortamının, kendi çocuklarıyla da sağlıklı bir ilişki kurabilme anlamına geldiği söylenebilir (Aslanargun, 2007).

Nural, (1987)'a göre ise, veliler yöneticilerden şu davranışları gerçekleştirilmesi konusunda yüksek beklenti içindedir; çocuklara karşı ilgisiz velinin okul yöneticisi

tarafından uyarılması, okul yöneticilerinin velilerden isteklerini açıkça söylemesi, okulda rahat konuşabileceği ortam sağlama, velilerin özürlerine karşı hoş görülme davranma. Eğitim yöneticilerinin çalıştıkları kurumda, herkes tarafından paylaşılan ortak değerler ve inançlar oluşturması da gerekir. Bir eğitim örgütü, tüm politika ve eylemlerini yönlendiren sağlam bir misyonla hayatini sürdürebilir. Eğitim yöneticisinin artık, sadece koltuğunda oturarak bir mevzuat bekçisi gibi katı bürokrasi kurallarının arkasına sıkışıp kalma dönemi gerilerde kalmıştır. Okul dinamik bir çevredir. Toplumun okul örgütlerinden beklentileri her geçen gün değişmektedir (Çelik, 1995).

Yapılan çeşitli çalışmalara bakıldığında, çocukların öğrenmelerinde aile katılımının önemli katkısı olduğu, okul ve ev ortamlarındaki becerilerin tutarlı gelişmesi yönünde yarar sağladığı görülmektedir. Veliler, okul gelişim sürecinde eleştirel rollere sahip bireyler olarak yer alırlar. Yapılan araştırmalarda okullar için velilerin desteğinin ve katılımının önemli bir unsur olduğu belirlenmiştir. Bu katılımı geliştirmek için etkili okul modeli, velilere okul reformu konusunda planlama ve karar almaya katılma gibi önemli bir rol verir ve veli katılımını azami dereceye yükseltme konusunda, okulları aktif adımlar atmaya teşvik eder (Aasa, 1992).

Ailelerde geleneksel hale gelmiş “okulla iletişim” konusu ele alındığında; aileler okula çoğunlukla; çocuklarıyla ilgili şikâyet, parasal yardım istenmesi, öğrencinin notunun bildirilmesi, uyarı vb. nedenlerle çağrıldıklarını düşünmektedirler. Bunların sonucunda ailelerde beliren duygular, genellikle çekinme, korku, boş vermişlik ve öfke olmaktadır. Bu olumsuzlukları gidermek, anne ve babaların çocuklarının eğitiminde etkin rol almalarını sağlamak amacıyla belli aralıklarla toplantılar düzenlemek, toplantılara birlikte katılmalarını sağlamak en yararlı yöntemdir (MEB, 2002).

Aileler, her şeyden önce çocuklarının okulda her türlü risklerden ve tehditlerden uzak güvenli bir ortamda olmasını ve kaliteli bir eğitim almasını beklemektedir. Okul kadrosunun da görevlerini yaparken, velilerin çocuklarını sevdiklerini ve başarılı olmalarını beklediklerini göz önüne alarak çalışması gerekmektedir. Bunun için de okul ve öğretmenlerin, öncelikle velilerle iyi ilişkiler kurması gerekmekte, hatta okula hiç gelmemiş velilerle bile. Daha sonra okul, velilerin okula gelmelerini ve okulla işbirliği yapmalarını sağlamak için etkili yollar ve yöntemler geliştirmeli, okul -veli işbirliğinin devam etmesi için de velilerle okul arasında olumlu bir hava oluşturulmalıdır. Okul ve ailenin karşılıklı olarak birbirlerinin beklenti ve ihtiyaçlarını bilmeleri ve belirlemeleri

gerekir. Bu konuda aileye düşen görevlerden biri de okula gidip çocuklarının eğitimini sağlayan kişileri görmek ve tanımdır. Bu işbirliğinin temel amacı, öğrencinin başarısı için yetişkinlerin güç birliğini sağlamaktır(Şişman,2002).

Okul ve evdeki eğitim uygulamalarının bu kurumların işbirliğine bağlı, birbirlerini bütünleyen ve süreklilik içinde olmasının çocuk gelişimi açısından ne denli önemli olduğu bilinmektedir. Aileyi, çocukları için hazırlanan eğitim programlarının bir parçası gibi görmeyin ve aileye, ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmeti verilmesinin, aileye, çocuğa ve eğitimciye dolayısıyla toplumsal hayatımıza sağlayacağı yararlar kuşkusuzdur. Ayrıca, çocukların gelişme fırsatlarının artması çocuk için iki önemli unsur olan ev ve okul arasındaki tutarlılığın sağlanması ile mümkün olacaktır. Bu da okul-ev arasındaki sürekli ve düzenli bir iletişimle gerçekleştirilebilir (Başar, 1999).

Günümüzde velilere okulun amaçları ve etkinlikleriyle ilgili yeterli bilgi verilmemekte, veliler okul etkinliklerine katılmamakta, hatta veliler okula geldiklerinde sorunlarıyla ilgilenecek yetkilerle görüşmemektedir. Okul yöneticilerinin halkla ilişkilere olan ilgileri, çevrenin maddi desteğini sağlamaktan öteye gidememektedir. Böylece okullar çevreye giderek yabancılaşmakta, etkili olamamaktadır(Özdemir,2000).

Okul yöneticisi, çevrenin okula destek ve katılımını geliştirmek için değişik strateji ve yöntemler izleyebilir. En basitinden yönetici çevrenin-velinin katılacağı bir takım etkinliklere okulunu açabilir, onları zaman zaman okula davet edebilir, okulun bazı olanaklarından yararlanmalarını sağlayabilir, çeşitli iletişim araçları sürecinde, telefon, mektup, okul gazeteleri, okul kitapçıkları, konferanslar vb. değişik iletişim araçlarından yararlanılabilir. Bunların dışında aile ziyaretleri gerçekleştirilebilir, anket türü araçlarla çevrenin ve ailelerin okul ve eğitime ilişkin beklentileri belirlenebilir (Şişman,2002).

2.16. OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ

22.01.2004 tarihinde çıkarılan 5072 sayılı Dernek ve Vakıfların Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerine Dair Kanun, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda kurulan ve okulların fiziki ve teknik eksikliklerinin giderilmesinin yanında veli ve öğretmen dayanışması ile eğitim kalitesinin yükseltilmesini amaç edinen “okul koruma derneklerinin” de tasfiye sürecini doğurmuştur. Okul Koruma Derneklerinin tasfiye edildiği 2004 - 2005 eğitim - öğretim yılında, bu derneklerce yerine getirilen birçok hizmet yerine getirilememiş ve doğan boşluğun nasıl karşılanacağı önemli bir sorun olmuştur.

Okul Koruma Derneklerinin kapatılması veya işlevsizleştirilmesi neticesinde doğan boşluk nedeniyle ortaya çıkan bu sorunun çözümü amacı ile 1739 sayılı (Değişik 5257 sayılı) Milli Eğitim Temel Kanununun 16. maddesine dayalı olarak Milli Eğitim Bakanlığı Okul - Aile Birlikleri Yönetmeliği çıkarılmış, çıkarılan yönetmelik 31.05.2005 tarih ve 25831 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir (Şimşek, 2007).

MEB Mevzuatı Okul - Aile Birliği Yönetmeliği'nin 6. maddesi gereğince Okul - Aile Birliği'nin görev ve yetkileri şunlardır:

- Öğrencilerin, Türk millî eğitiminin genel ve özel amaçları ile temel ilkeleri ve millî manevi değerler doğrultusunda yetiştirilmeleri için okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve ailelerle işbirliği yapmak.
- Okulun amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesine, eğitimde kalite ve başarı için okulun stratejik plan çalışmalarına ve uygulamasına destek olmak, eğitimde fırsat eşitliğine imkân vermek ve öğretmenler kurulunca alınan kararların uygulanmasını desteklemek amacıyla velilerle işbirliği yapmak.
- Öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine katkı sağlamak.
- Okul yönetimiyle iş birliği yaparak eğitim ve öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarda okulun derslik, spor salonu, kütüphane, laboratuvar ve atölyeleri gibi eğitim ortamlarının değerlendirilmesine katkı sağlamak.
- Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak, bu hizmetlere ilişkin sosyal güvenlik primi, vergi ve benzeri ödemelerin yapılmasını sağlamak.
- Millî bayramlar, belirli gün ve haftalar ile kültürel yarışmaların düzenlenmesi giderlerine katkıda bulunmak.
- Okula yapılan ayni ve nakdî bağışları kabul ederek kayıtlarını tutmak, sosyal, kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek, şartlı bağışları amacına uygun olarak kullanmak.
- Kantin ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek.
- Okul yönetimi ile iş birliği yaparak, imkânları yeterli olmayan öğrencilere maddi ve manevi destek sağlamak, aynı amaçla kardeş okullara da katkıda bulunmak.
- 28/08/2007 tarihli ve 26627 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği'nde belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek.

- Eğitim ve öğretimle ilgili kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapmak.
- Eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla oluşturulan çalışma komisyonlarına katkı sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası projelere katılmak ve proje amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunmak.
- Eğitim ve öğretimle ilgili diğer etkinliklere destek olmak.

Okul yönetiminde çok önemli olan bu ögenin hem yönetim ile hem de öğretmen ile olmak üzere iki yönlü ilişkisi vardır. Çoğu zaman okul yöneticisi veli ile öğretmen arasına girmek durumunda kalır. Veli ile öğretmen arasındaki diyalogu, bunların etkileşimini ve bu etkileşimin neden ve sonuçlarını okul yöneticisi yakından izlemelidir. Anne baba ve öğretmen arasındaki anlaşmazlıklarda çocuk her iki taraftan daha fazla zarar görür. Ayrıca çocuğun anne babasından öğretmeni hakkında duyduğu yanlış bir ifade çocuğun öğretmenini yanlış bir rolde algılamasını ve böylece ona uyumunun zorlaşmasını sağlayabilir (Bursalıoğlu,2011).

Okul-aile işbirliği sayesinde aileler kurum hakkında bilgi edinirken aynı zamanda çocuklarının da eğitimine katkıda bulunurlar ve öğretmen de aileyi yakından tanıma fırsatı bulur. Öğretmenin aileyi tanınması, çocuğu tanınmasını kolaylaştırır. Aile bireyleri arasındaki ilişkiler, ailenin çocuğa karşı tutumları, çocuğa uyguladıkları disiplin anlayışı, çocuğun içinde yaşadığı fiziksel çevre koşulları gibi özelliklerin öğretmen tarafından bilinmesi, onun çocukta gözlediği çeşitli davranışları anlamasına ve değerlendirmesine, böylelikle çocukla ilgili doğru bilgi edinmesine yardımcı olur(Işık, 2007).

“Okul-aile işbirliği sürecinde, okul yöneticileri, anne-baba ve öğretmenler, elverişli bir öğrenme ortamı yaratabilmek ve çocukları bu ortamdan yararlandırabilmek için ortak bir çaba göstermelidirler. Çocuğun evde oluşan ilk öğrenme yaşantıları, okuldaki öğrenme yaşantılarına destek sağlayabildiği ölçüde, öğretmenin sınıf içi uygulamalardaki başarı şansını artırabilecektir. Bu yüzden aile ile işbirliği süreci içinde öğretmenlerin çocuğun aile ortamlarını iyi değerlendirmeleri ve çocukların daha iyi eğitilmelerine olanak hazırlamak amacıyla aile sorumlularıyla iletişim kurmaları önemlidir” (Akbaşlı ve Kavak, 2008).

Çocuğun eğitim ve öğretiminde istenilen başarılı sonuca ulaşabilmek için, her şeyden önce okul ile aile işbirliği yapması gerekmektedir. Tek taraflı çalışmalar, çocukları istenilen hedefe götürmemektedir. Çünkü öğrenciler zamanlarının bir kısmını okulda, büyük bir kısmını ise okul dışında geçirmektedirler. Öğrencinin okul dışında daha çok

zaman geçirdiği göz önüne alınırsa, aile çevresinin çocuğun hayatı üzerinde ne kadar etkili olduğu meydana çıkacaktır. Günümüzde aileler, okulların yardımı olmaksızın çocuklarını eğitemeyecekleri gibi, okullarda aileleriyle işbirliği yapmaksızın öğrencilerini gerektiği gibi yetiştiremezler. Bu işbirliğinde karşılıklı iyi niyet olmalıdır. Çünkü her iki tarafın da amacı ortaktır; yani, öğrenci için çabalamaktadırlar. Bu yüzden veli-öğretmen, öğretmen-yönetici, yönetici-veli karşılıklı bilgi alış verişinde bulunabilmeli ve iyi bir işbirliği içinde olabilmelidirler (Çeviş, 2002).

BÖLÜM III

3.YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, araştırmanın evreni, örnekleme, veri toplama araçları ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Araştırma, farklı öğrenim kademelerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin velilerinin okul yöneticilerine yönelik tutumlarının ve bu tutumların bazı değişkenlere göre ilişkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Aralarında ilişki aranacak değişkenler sembolleştirilir ancak bu sembolleştirme, ilişkisel bir çözümlenmeye olanak verecek şekilde olmalıdır. Tarama modellerinde, mevcut durumlar ve şartlar aynen ortaya konmaya çalışılır (Karasar, 2005).

Bu araştırmada, “Velilerin Okul Yöneticilerini Algılama Biçimlerinin Eğitim Kademelerine Göre Karşılaştırılması” konusuna ilişkin puanlar göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada tarama yöntemi ile elde edilen veriler velilerin cinsiyetlerine, yaşlarına, medeni durumlarına, öğrencilerin devam ettiği okul türlerine, velilerin sahip olduğu çocuk sayısına, mezun oldukları okullara, okul yöneticilerini tanıma durumlarına, okul yöneticisi ile ilişkilerinin derecesine ve okul yöneticisiyle görüştikleri yere göre karşılaştırılmıştır. Sonuçta bu değişkenlere yönelik bir durum tespiti yapılmıştır.

3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Ümraniye ilçesinde resmi devlet okullarında eğitim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır.

Araştırmada görüşlerine başvurulacak velilerin belirlenmesinde anaokulu, ilkokul ve ortaokullardan her öğretim kademesi için ikişer tane okul rastgele seçilmiştir. Daha sonrasında ise bu okullardan yine rastgele örnekleme yöntemi ile seçilen öğrencilerin velileri bu çalışmanın örneklem grubunu oluşturmuştur. Nihai çalışma grubunda 292 kadın ve 88 erkek veli olmak üzere toplam 380 öğrenci velisi yer almaktadır.

3.3. VERİ TOPLAMA ARACI

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formu ile 30 maddeden oluşan ve velilerin okul yöneticilerine yönelik tutumlarını ölçmeyi amaçlayan anketten yararlanılmıştır (EK 1). Kullanılan ölçme aracı anket olduğu için geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmamış ve verilerin çözümlenmesi madde bazında gerçekleştirilmiştir.

3.4. VERİLERİN ANALİZİ

Velilerin okul yöneticilerini algılama biçimlerinin eğitim kademelerine göre karşılaştırılması uygulamalarından elde edilen veriler SPSS 17.0 (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak test edilmiştir. Demografik bilgi formu ve anket arasındaki ilişkiyi belirlemek amacı ile varyans analizi (ANOVA) ve T testi gerçekleştirilmiştir. Velilerin tutumlarının düzeyini belirlemek için anket maddelerinin her birisi için ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

Anlamlılık testlerinde (0,05) anlamlılık düzeyi esas alınmıştır. Varyans analizlerinde çoklu karşılaştırmalar LSD testi ile yapılarak tabloların altında verilmiştir.

Araştırmada öğretmenlere uygulanan ankete uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur.

Anket Ölçeğine Ait Puan Aralıkları

| Verilen Ağırlık | Seçenekler | Sınırı |
|-----------------|--------------|-------------|
| 1 | Hiçbir Zaman | 1.00 – 1.74 |
| 2 | Nadiren | 1.75 – 2.49 |
| 3 | Çoğunlukla | 2.50 – 3.24 |
| 4 | Her Zaman | 3.25 – 4.00 |

Araştırmada kullanılan likert ölçek için kişilerin verilen önermelerle ilgili görüşlerini, çok olumludan çok olumsuzu kadar sıralanan seçeneklerden belirtmeleri istenmiştir. Buna göre; (4) Her Zaman, (3) Çoğunlukla, (2) Nadiren, (1) Hiçbir Zaman şeklinde bir ölçek kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

Bu bölümde ilk olarak araştırmaya katılan veliler ile ilgili kişisel bulgulara yer verilmiştir. Daha sonra ikinci olarak araştırma problemi ve alt problemleri ile ilgili bulgular ayrı ayrı analiz edilerek tablolar halinde gösterilmiştir.

4.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERE İLİŞKİN KİŞİSEL BULGULAR

Kişisel bilgi formlarından elde edilen verilere göre; örnekleme oluşturan velilerin cinsiyeti, yaşı, medeni durumu, çocuklarının öğrenim kademesi, sahip oldukları çocuk sayısı, mezun olduğu okul, çocuğunun okul yöneticisini tanıma, çocuğunun okul yöneticisiyle görüşme, okul yöneticisiyle görüşme yeri sorularına göre elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1. Velilerin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Cinsiyet | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|----------|-------------|-----------|
| Kadın | 292 | 76,8 |
| Erkek | 88 | 23,2 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.1’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 292’si (%76,8) kadın; 88’i (23,3) erkek olmak üzere toplam 380 veli bulunmaktadır.

Tablo 4.1.2. Velilerin Yaş Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Yaş | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|-----------------|-------------|-----------|
| 21-30 Yaş | 80 | 21,1 |
| 31-40 Yaş | 211 | 55,5 |
| 41-50 Yaş | 80 | 21,1 |
| 51 Yaş ve üzeri | 9 | 2,4 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.2’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 80’i (%21,1) 21-30 yaş grubunda; 211’i (%55,5) 31-40 yaş grubunda; 80’i (%21,1) 41-50 yaş grubunda; 9’u da (%2,4) 51 yaş ve üzeri grupta yer almaktadır.

Tablo 4.1.3. Velilerin Medeni Durum Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Medeni Durum | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|--------------|-------------|-----------|
| Bekar | - | - |
| Evli | 361 | 95 |
| Dul | 19 | 5 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.3’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 361’i (%95) evli; 19’u (%5) dul, araştırmaya katılan bekar veli ise bulunmamaktadır.

Tablo 4.1.4. Velilerin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Çocuklarının Öğrenim Kademesi | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|-------------------------------|-------------|-----------|
| Okul Öncesi | 120 | 31,6 |
| İlkokul | 140 | 36,8 |
| Ortaokul | 120 | 31,6 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.4’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 120’si (%31,6) okul öncesi; 140’ı (%36,8) ilkokul; 120’si (%31,6) da ortaokul çağında öğrenciye sahiptir.

Tablo 4.1.5. Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|--|-------------|-----------|
| Bir | 81 | 21,3 |
| İki | 185 | 48,7 |
| Üç | 99 | 26,1 |
| Dört ve üzeri | 15 | 3,9 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.5’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 81’i (%21,3) bir; 185’i (%48,7) iki; 99’u (%26,1) üç; 15’i de (%3,9) dört ve üzeri çocuğa sahiptir.

Tablo 4.1.6. Velilerin Mezun Oldukları Okul Türü Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Mezun Oldukları Okul Türü | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|----------------------------------|--------------------|------------------|
| Okur-Yazar | 15 | 3,9 |
| İlkokul | 103 | 27,1 |
| Ortaokul | 91 | 23,9 |
| Lise | 92 | 24,2 |
| Yüksek Okul | 31 | 8,2 |
| Lisans | 48 | 12,6 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.6’da görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin 15’i (%3,9)okur-yazar; 103’ü (%27,1) ilkokul; 91’i (23,9) ortaokul; 92’si (%24,2) lise; 31’i (%8,2) yüksek okul; 48’i de (%12,6) üniversite mezunudur.

Tablo 4.1.7. Velilerin Okul Yöneticisini Tanıma Durumu Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Okul Yöneticisini Tanıma Durumu | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|--|--------------------|------------------|
| Evet | 334 | 87,9 |
| Hayır | 46 | 12,1 |
| Total | 380 | 100 |

Tablo 4.1.7’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin okul yöneticisini tanıma durumuna göre 334’ü (%87,9) tanıyor; 46’sı (%12,1) ise tanımıyor.

Tablo 4.1.8. Velilerin Okul Yöneticisi ile Görüşme Durumu Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Okul Yöneticisi ile Görüşme Durumu | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|---|--------------------|------------------|
| Hayır | 84 | 22,1 |
| Problem Olduğunda | 151 | 39,7 |
| Okula Uğradıkça | 145 | 38,2 |
| Toplam | 380 | 100,0 |

Tablo 4.1.8’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin okul yöneticisiyle görüşme durumuna göre 84’ü (%22,1) görüşmüyor; 151’i (%39,7) problem olduğunda görüşüyor; 145’i ise (%38,2) okula uğradıkça görüşmektedirler.

Tablo 4.1.9. Velilerin Okul Yöneticisi ile Görüşme Yerleri Değişkenine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Velilerin Okul Yöneticisi İle Görüşme Yerlerine | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|--|--------------------|------------------|
| Veli Toplantısı | 163 | 42,9 |
| Koridor | 38 | 10 |
| Okul Giriş-Çıkış | 59 | 15,5 |
| Odasında | 99 | 26,1 |
| Görüşmüyorum | 21 | 5,5 |
| Toplam | 380 | 100 |

Tablo 4.1.9’da görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin okul yöneticisiyle görüşme yerlerine göre 163’ü (%42,9) veli toplantılarında; 38’i (%10) koridorlarda; 59’u (%15,5) okul giriş çıkışlarında; 99’u da (%26,1) yönetici odalarında görüşmektedir. 21’i ise (%5,5) hiç görüşmemektedir.

4.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.2.10. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Cinsiyetleri Arasındaki Görüş Farklılıkları

| Madde 5: Velilere her zaman kapısı açıktır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Kadın | 292 | 3,32 | ,779 | 2,534 | 378 | ,012 |
| Erkek | 88 | 3,07 | ,868 | | | |

Tablo 4.2.10’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak cinsiyete göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre kadıneliler,erkekvelilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.3.11. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 3:Velilerle işbirliği yapar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|-----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|
| | Gruplararası | 8,525 | 3 | 2,842 | | |
| | Gruplarıçi | 286,262 | 376 | 0,761 | | |
| | Toplam | 294,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş* | | 80 | 2,88 | ,004* | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,21 | ,004* | |
| | 41-50 Yaş | | 80 | 2,94 | ,651 | |
| | 51 Yaş ve üzeri | | 9 | 3,00 | ,684 | |

Tablo 4.3.11’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı21-30olanlar ile yaşı 31-40olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.12. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4:Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 6,688 | 3 | 2,229 | | |
| | Gruplarıçi | 308,519 | 376 | 0,821 | | |
| | Toplam | 315,208 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş* | 80 | 3,25 | ,850 | |
| | | 31-40 Yaş | 211 | 3,23 | ,011* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 2,93 | ,011* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 2,89 | ,273 | |

Tablo 4.3.12’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 21-30 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 21-30 olanlar “Çoğunlukla” (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.13. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5:Velilere her zaman kapısı açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 6,648 | 3 | 2,216 | | |
| | Gruplarıçi | 240,078 | 376 | 0,639 | | |
| | Toplam | 246,726 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş* | 80 | 3,26 | ,049* | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,35 | ,001* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 3,01 | ,049* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,22 | ,456 | |

Tablo 4.3.13’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 21-30, 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,35) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.14. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 7:Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 15,432 | 3 | 5,144 | | |
| | Gruplarıçi | 243,039 | 376 | 0,646 | | |
| | Toplam | 258,471 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş* | | 80 | 3,00 | ,019* | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,24 | ,001* | |
| | 41-50 Yaş | | 80 | 2,84 | ,075 | |
| | 51 Yaş ve üzeri* | | 9 | 2,33 | ,001* | |

Tablo 4.3.14’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 21-30, 31-40 olanlar ile yaşı 51 yaş ve üzeri olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,24) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.15. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 8:Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 10,394 | 3 | 3,465 | | |
| | Gruplarıçi | 221,806 | 376 | 0,590 | | |
| | Toplam | 232,200 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş | | 80 | 3,09 | ,120 | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,22 | ,034* | |
| | 41-50 Yaş | | 80 | 2,84 | ,527 | |
| | 51 Yaş ve üzeri* | | 9 | 2,67 | ,034* | |

Tablo 4.3.15’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 51 yaş ve üzeri olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,22) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.16. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 9:Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 6,138 | 3 | 2,046 | | |
| | Gruplarıçi | 274,083 | 376 | 0,729 | | |
| | Toplam | 280,221 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş | 80 | 3,05 | ,139 | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,17 | ,005* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 2,85 | ,005* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 2,89 | ,341 | |

Tablo 4.3.16’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,17) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.17. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10:Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,830 | 3 | 2,610 | | |
| | Gruplarıçi | 236,107 | 376 | 0,628 | | |
| | Toplam | 243,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş | 80 | 3,10 | ,111 | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,24 | ,001* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 2,90 | ,001* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 2,78 | ,089 | |

Tablo 4.3.17’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar

arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,24) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.18. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 12:Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 6,849 | 3 | 2,283 | | |
| | Gruplariçi | 291,372 | 376 | 0,775 | | |
| | Toplam | 298,221 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş | | 80 | 2,98 | ,176 | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,18 | ,039* | |
| | 41-50 Yaş | | 80 | 2,94 | ,218 | |
| | 51 Yaş ve üzeri* | | 9 | 2,56 | ,039* | |

Tablo 4.3.18’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı31-40 olanlar ile yaşı 51 yaş ve üzeri olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,18) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.19. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 13:Velilerin isteklerini gerçekleştirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,757 | 3 | 1,919 | | |
| | Gruplariçi | 257,029 | 376 | 0,684 | | |
| | Toplam | 262,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş* | | 80 | 2,75 | ,011* | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,03 | ,011* | |
| | 41-50 Yaş | | 80 | 2,85 | ,445 | |
| | 51 Yaş ve üzeri | | 9 | 2,67 | ,775 | |

Tablo 4.3.19’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı21-30 olanlar ile yaşı 31-40 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,03) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.20. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 19: Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 6,170 | 3 | 2,057 | | |
| | Gruplarıçi | 245,767 | 376 | 0,654 | | |
| | Toplam | 251,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | 21-30 Yaş* | 80 | 2,89 | ,002* | | |
| | 31-40 Yaş* | 211 | 3,21 | ,002* | | |
| | 41-50 Yaş | 80 | 3,14 | ,051 | | |
| | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,11 | ,432 | | |

Tablo 4.3.20’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 21-30 olanlar ile yaşı 31-40 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.21. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22: Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 5,971 | 3 | 1,990 | | |
| | Gruplarıçi | 247,135 | 376 | 0,657 | | |
| | Toplam | 253,105 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | 21-30 Yaş | 80 | 3,16 | ,334 | | |
| | 31-40 Yaş* | 211 | 3,27 | ,005* | | |
| | 41-50 Yaş* | 80 | 2,96 | ,005* | | |
| | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,44 | ,517 | | |

Tablo 4.3.21’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 51 Yaş ve üzeri olanlar “Her Zaman” (3,44) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.22. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 24:Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,322 | 3 | 1,774 | | |
| | Gruplarıçi | 228,665 | 376 | 0,608 | | |
| | Toplam | 233,987 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş* | 80 | 3,30 | ,043* | |
| | | 31-40 Yaş | 211 | 3,26 | ,725 | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 3,01 | ,043* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,00 | ,339 | |

Tablo 4.3.22’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 21-30 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 21-30 olanlar “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.23. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 25:Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 8,307 | 3 | 2,769 | | |
| | Gruplarıçi | 249,575 | 376 | 0,664 | | |
| | Toplam | 257,882 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş | 80 | 3,08 | ,286 | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,29 | ,001* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 2,94 | ,001* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,22 | ,321 | |

Tablo 4.3.23’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,29) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.24. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 26:Okulda her şey düzenli işler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 9,349 | 3 | 3,116 | | |
| | Gruplarıçi | 222,849 | 376 | 0,593 | | |
| | Toplam | 232,197 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş | 80 | 3,18 | ,174 | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,31 | ,000* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 2,91 | ,000* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,22 | ,730 | |

Tablo 4.3.24’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.25. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 27:Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,674 | 3 | 2,558 | | |
| | Gruplarıçi | 229,863 | 376 | 0,611 | | |
| | Toplam | 237,537 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | | YAŞ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | | 21-30 Yaş | 80 | 3,26 | ,297 | |
| | | 31-40 Yaş* | 211 | 3,37 | ,001* | |
| | | 41-50 Yaş* | 80 | 3,01 | ,001* | |
| | | 51 Yaş ve üzeri | 9 | 3,34 | ,779 | |

Tablo 4.3.25’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,37) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.26. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 28:Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 6,227 | 3 | 2,076 | | |
| | Gruplarıçi | 238,458 | 376 | 0,634 | | |
| | Toplam | 244,684 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş | | 80 | 3,19 | ,142 | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,34 | ,003* | |
| | 41-50 Yaş* | | 80 | 3,03 | ,003* | |
| | 51 Yaş ve üzeri | | 9 | 3,11 | ,396 | |

Tablo 4.3.26’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,34) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.3.27. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Yaş Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 29:Çevrenin imkânlarından yararlanır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,939 | 3 | 1,980 | | |
| | Gruplarıçi | 219,945 | 376 | 0,585 | | |
| | Toplam | 225,884 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | YAŞ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | 21-30 Yaş | | 80 | 3,05 | ,606 | |
| | 31-40 Yaş* | | 211 | 3,27 | ,005* | |
| | 41-50 Yaş* | | 80 | 2,99 | ,005* | |
| | 51 Yaş ve üzeri | | 9 | 3,22 | ,383 | |

Tablo 4.3.27’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” maddesi ile ilgili olarak yaş değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre yaşı 31-40 olanlar ile yaşı 41-50 olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde bekar veli olmadığından dolayı t testi yapılarak bulgulara ulaşılmıştır.

Tablo 4.4.28. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 1: Samimi ve güven vericidir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,09 | 0,866 | 1,975 | 378 | ,049 |
| Dul | 19 | 2,68 | 1,057 | | | |

Tablo 4.4.28’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.29. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 2: Velilere saygılı davranır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,30 | 0,779 | 3,052 | 378 | ,002 |
| Dul | 19 | 2,74 | 0,991 | | | |

Tablo 4.4.29’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.30. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 3: Velilerle işbirliği yapar. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,11 | 0,870 | 3,647 | 378 | ,000 |
| Dul | 19 | 2,37 | 0,831 | | | |

Tablo 4.4.30’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.31. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4: Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,22 | 0,872 | 5,650 | 378 | ,000 |
| Dul | 19 | 2,05 | 0,970 | | | |

Tablo 4.4.31’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.32. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5: Velilere her zaman kapısı açıktır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,29 | 0,796 | 3,219 | 378 | ,001 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,820 | | | |

Tablo 4.4.32’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.33. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 6: Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,19 | 0,788 | 2,703 | 378 | ,007 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,946 | | | |

Tablo 4.4.33’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.34. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10: Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,16 | 0,798 | 3,085 | 378 | ,002 |
| Dul | 19 | 2,58 | 0,692 | | | |

Tablo 4.4.34’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.35. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 12: Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,09 | 0,872 | 2,214 | 378 | ,027 |
| Dul | 19 | 2,63 | 1,065 | | | |

Tablo 4.4.35’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.36. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 16: Bütün velilere eşit mesafededir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,21 | 0,789 | 3,309 | 378 | ,001 |
| Dul | 19 | 2,58 | 1,170 | | | |

Tablo 4.4.36’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.37. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 17: Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,18 | 0,799 | 2,626 | 378 | ,009 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,946 | | | |

Tablo 4.4.37’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.38. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 18: Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,12 | 0,795 | 2,341 | 378 | ,020 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,885 | | | |

Tablo 4.4.38’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.39. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 19: Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,15 | 0,803 | 2,441 | 378 | ,015 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,946 | | | |

Tablo 4.4.39’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.40. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 21: Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,07 | 0,880 | 2,907 | 378 | ,004 |
| Dul | 19 | 2,47 | 0,841 | | | |

Tablo 4.4.40’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.41. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22: Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,22 | 0,785 | 3,659 | 378 | ,000 |
| Dul | 19 | 2,53 | 1,124 | | | |

Tablo 4.4.41’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler,dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.42. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 24: Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,24 | 0,776 | 2,183 | 378 | ,030 |
| Dul | 19 | 2,84 | 0,898 | | | |

Tablo 4.4.42’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.43. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 25: Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,20 | 0,815 | 2,661 | 378 | ,008 |
| Dul | 19 | 2,68 | 0,885 | | | |

Tablo 4.4.43’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.44. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 26: Okulda her şey düzenli işler. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,22 | 0,777 | 2,038 | 378 | ,042 |
| Dul | 19 | 2,84 | 0,834 | | | |

Tablo 4.4.44’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.45. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 27: Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,30 | 0,778 | 2,759 | 378 | ,006 |
| Dul | 19 | 2,79 | 0,918 | | | |

Tablo 4.4.45’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.46. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 28: Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,27 | 0,791 | 3,723 | 378 | ,000 |
| Dul | 19 | 2,58 | 0,769 | | | |

Tablo 4.4.46’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.4.47. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Medeni Durum Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 29: Çevrenin imkânlarından yararlanır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evli | 361 | 3,18 | 0,767 | 2,175 | 378 | ,030 |
| Dul | 19 | 2,79 | 0,787 | | | |

Tablo 4.4.47’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” maddesi ile ilgili olarak medeni durum değişkenine göre yapılan (t) testi

sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evli cevabını veren veliler, dul cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.5.48. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 1: Samimi ve güven vericidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 17,543 | 2 | 8,772 | | |
| | Gruplarıçi | 275,538 | 377 | 0,731 | | |
| | Toplam | 293,082 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,38 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 140 | 2,86 | ,000* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,01 | ,176 | | |

Tablo 4.5.48’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.49. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 2: Velilere saygılı davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 19,411 | 2 | 9,705 | | |
| | Gruplarıçi | 222,576 | 377 | 0,590 | | |
| | Toplam | 241,987 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,61 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,11 | ,000* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,14 | ,718 | | |

Tablo 4.5.49’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,61) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.50. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 3:Velilerle işbirliği yapar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 7,252 | 2 | 3,626 | | |
| | Gruplarıçi | 287,535 | 377 | 0,763 | | |
| | Toplam | 294,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,27 | ,003* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,04 | ,279 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,93 | ,003* | | |

Tablo 4.5.50’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.51. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4:Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 26,064 | 2 | 13,032 | | |
| | Gruplarıçi | 289,144 | 377 | 0,767 | | |
| | Toplam | 315,208 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,54 | ,000* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,03 | ,383 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,93 | ,000* | | |

Tablo 4.5.51’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,54) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.52. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5: Velilere her zaman kapısı açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 22,974 | 2 | 11,487 | | |
| | Gruplarıçi | 223,752 | 377 | 0,594 | | |
| | Toplam | 246,726 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,62 | ,000* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,13 | ,413 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,05 | ,000* | | |

Tablo 4.5.52’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,62) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.53. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 6: Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,455 | 2 | 2,728 | | |
| | Gruplarıçi | 239,100 | 377 | 0,634 | | |
| | Toplam | 244,555 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,33 | ,004* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,15 | ,208 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,03 | ,004* | | |

Tablo 4.5.53’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.54. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 8:Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 7,798 | 2 | 3,899 | | |
| | Gruplarıçi | 224,402 | 377 | 0,595 | | |
| | Toplam | 232,200 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,31 | ,001* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,03 | ,577 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,98 | ,001* | | |

Tablo 4.5.54’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.55. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 9:Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 5,266 | 2 | 2,633 | | |
| | Gruplarıçi | 274,955 | 377 | 0,729 | | |
| | Toplam | 280,221 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,24 | ,024* | | |
| | İlkokul* | 140 | 2,99 | ,016* | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,99 | ,024* | | |

Tablo 4.5.55’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde, ilkokulda ve ortaokulda okuyan veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Çoğunlukla” (3,24) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.56. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10:Eğitim- Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalama sı | F | p değeri |
|---|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|---|-------------|
| | Gruplararası | 6,924 | 2 | 3,462 | | |
| | Gruplarıçi | 237,013 | 377 | 0,629 | | |
| | Toplam | 243,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,33 | ,005* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,04 | ,004* | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,03 | ,005* | | |

Tablo 4.5.56’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde, ilkokulda ve ortaokulda okuyan veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.57. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 11:Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalama sı | F | p değeri |
|---|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|---|-------------|
| | Gruplararası | 4,157 | 2 | 2,078 | | |
| | Gruplarıçi | 239,275 | 377 | 0,635 | | |
| | Toplam | 243,432 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,38 | ,029* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,15 | ,024* | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,15 | ,029* | | |

Tablo 4.5.57’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde, ilkokulda ve ortaokulda okuyan veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.58. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 14:Yapılan eleştirileri dikkate almaz. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 18,738 | 2 | 9,369 | | |
| | Gruplarıçi | 369,894 | 377 | 0,981 | | |
| | Toplam | 388,632 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 2,26 | ,000* | | |
| | İlkokul | 140 | 2,68 | ,396 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,78 | ,000* | | |

Tablo 4.5.58’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Ortaokul velileri “Çoğunlukla” (2,78) cevabıyla yöneticilerin eleştirileri dikkate almadığı görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.59. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 15:Okulu dış baskılardan korur. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 5,076 | 2 | 2,538 | | |
| | Gruplarıçi | 255,900 | 377 | 0,679 | | |
| | Toplam | 260,976 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,33 | ,008* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,05 | ,008* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,23 | ,348 | | |

Tablo 4.5.59’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.60. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 16:Bütün velilere eşit mesafededir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 6,290 | 2 | 3,145 | | |
| | Gruplarıçi | 249,542 | 377 | 0,662 | | |
| | Toplam | 255,832 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,36 | ,002* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,05 | ,002* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,15 | ,324 | | |

Tablo 4.5.60’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.61. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 17:Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 6,974 | 2 | 3,487 | | |
| | Gruplarıçi | 243,552 | 377 | 0,646 | | |
| | Toplam | 250,526 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,35 | ,001* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,03 | ,001* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,12 | ,379 | | |

Tablo 4.5.61’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,35) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.62. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 18:Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 4,259 | 2 | 2,130 | | |
| | Gruplarıçi | 240,738 | 377 | 0,639 | | |
| | Toplam | 244,997 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | | 120 | 3,26 | ,026* | |
| | İlkokul* | | 140 | 3,04 | ,026* | |
| | Ortaokul* | | 120 | 3,03 | ,024* | |

Tablo 4.5.62’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde, ilkokulda ve ortaokulda okuyan veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,26) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.63. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 19:Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,657 | 2 | 3,829 | | |
| | Gruplarıçi | 244,280 | 377 | 0,648 | | |
| | Toplam | 251,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | | 120 | 3,31 | ,001* | |
| | İlkokul* | | 140 | 2,96 | ,001* | |
| | Ortaokul | | 120 | 3,13 | ,092 | |

Tablo 4.5.63’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkökulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.64. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 20:Okul yöneticisine ulaşmak zordur. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 24,091 | 2 | 12,046 | | |
| | Gruplarıçi | 428,393 | 377 | 1,136 | | |
| | Toplam | 452,484 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 2,18 | ,000* | | |
| | İlkokul | 140 | 2,64 | ,320 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 2,78 | ,000* | | |

Tablo 4.5.64’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Çoğunlukla” (2,78) cevabıyla okul yöneticisine daha zor ulaştıkları görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.65. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 21:Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 10,423 | 2 | 5,211 | | |
| | Gruplarıçi | 287,817 | 377 | 0,763 | | |
| | Toplam | 298,239 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,25 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 140 | 2,85 | ,000* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,07 | ,105 | | |

Tablo 4.5.65’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Çoğunlukla” (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.66. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22: Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 11,226 | 2 | 5,613 | | |
| | Gruplarıçi | 241,880 | 377 | 0,642 | | |
| | Toplam | 253,105 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,43 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,04 | ,000* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,11 | ,467 | | |

Tablo 4.5.66’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,43) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.67. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 24: Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 8,452 | 2 | 4,226 | | |
| | Gruplarıçi | 225,535 | 377 | 0,598 | | |
| | Toplam | 233,987 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,44 | ,002* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,14 | ,002* | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,10 | ,001* | | |

Tablo 4.5.67’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde, ilkokulda ve ortaokulda okuyan veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,44) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.68. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 25: Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 8,485 | 2 | 4,243 | | |
| | Gruplarıçi | 249,396 | 377 | 0,662 | | |
| | Toplam | 257,882 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | | 120 | 3,38 | ,000* | |
| | İlkokul* | | 140 | 3,01 | ,000* | |
| | Ortaokul | | 120 | 3,15 | ,181 | |

Tablo 4.5.68’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.69. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 26: Okulda her şey düzenli işler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 4,088 | 2 | 2,044 | | |
| | Gruplarıçi | 228,110 | 377 | 0,605 | | |
| | Toplam | 232,197 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okul Öncesi* | | 120 | 3,34 | ,011* | |
| | İlkokul* | | 140 | 3,09 | ,011* | |
| | Ortaokul | | 120 | 3,18 | ,098 | |

Tablo 4.5.69’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkökulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,34) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.70. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 27:Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 10,437 | 2 | 5,218 | | |
| | Gruplarıçi | 227,100 | 377 | 0,602 | | |
| | Toplam | 237,537 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,50 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,10 | ,000* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,25 | ,121 | | |

Tablo 4.5.70’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkökulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,50) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.71. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 28:Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 9,996 | 2 | 4,998 | | |
| | Gruplarıçi | 234,688 | 377 | 0,623 | | |
| | Toplam | 244,684 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,48 | ,001* | | |
| | İlkokul | 140 | 3,11 | ,780 | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,14 | ,001* | | |

Tablo 4.5.71’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,48) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.72. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 29:Çevrenin imkânlarından yararlanır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 7,282 | 2 | 3,641 | | |
| | Gruplarıçi | 218,602 | 377 | 0,580 | | |
| | Toplam | 225,884 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi* | 120 | 3,36 | ,001* | | |
| | İlkokul* | 140 | 3,03 | ,001* | | |
| | Ortaokul | 120 | 3,13 | ,309 | | |

Tablo 4.5.72’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu okul öncesinde okuyan veli ile ilkokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okul öncesi velileri “Her Zaman” (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.5.73. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle olan ilişkileri resmidir.” Maddesine İlişkin Çocuklarının Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 30:Velilerle olan ilişkileri resmidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 5,638 | 2 | 2,819 | | |
| | Gruplarıçi | 298,201 | 377 | 0,791 | | |
| | Toplam | 303,839 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÖĞRENİM KADEMESİ | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okul Öncesi | 120 | 2,99 | ,755 | | |
| | İlkokul* | 140 | 2,96 | ,013* | | |
| | Ortaokul* | 120 | 3,23 | ,013* | | |

Tablo 4.5.73’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle olan ilişkileri resmidir.” maddesi ile ilgili olarak çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çocukların öğrenim kademesi değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuğu ilkokulda okuyan veli ile ortaokulda okuyan veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Ortaokul velileri “Çoğunlukla” (3,23) cevabıyla yöneticilerin daha resmi ilişkiler içinde olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

4.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.6.74. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4:Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,646 | 3 | 2,549 | | |
| | Gruplarıçi | 307,562 | 376 | ,818 | | |
| | Toplam | 315,208 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Bir* | | 81 | 3,42 | ,003* | |
| | İki | | 185 | 3,12 | ,356 | |
| | Üç* | | 99 | 3,02 | ,003* | |
| | Dört ve üzeri | | 15 | 3,13 | ,652 | |

Tablo 4.6.74’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuk sayısı bir olanlar ile üç olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı bir olanlar “Her Zaman” (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.6.75. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 14: Yapılan eleştirileri dikkate almaz. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 9,274 | 3 | 3,091 | | |
| | Gruplarıçi | 379,358 | 376 | 1,009 | | |
| | Toplam | 388,632 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Bir* | 81 | 2,38 | ,005* | | |
| | İki | 185 | 2,56 | ,181 | | |
| | Üç* | 99 | 2,81 | ,005* | | |
| | Dört ve üzeri | 15 | 2,33 | ,861 | | |

Tablo 4.6.75’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuk sayısı bir olanlar ile üç olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı üç olanlar “Çoğunlukla” (2,81) cevabıyla yöneticilerin eleştirileri dikkate almadığı görüşünü daha çok belirtmişlerdir.

Tablo 4.6.76. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 15: Okulu dış baskılardan korur. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|----------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 7,626 | 3 | 2,542 | | |
| | Gruplarıçi | 253,351 | 376 | ,674 | | |
| | Toplam | 260,976 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Bir* | 81 | 3,46 | ,048* | | |
| | İki* | 185 | 3,11 | ,002* | | |
| | Üç* | 99 | 3,16 | ,017* | | |
| | Dört ve üzeri* | 15 | 3,00 | ,048* | | |

Tablo 4.6.76’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara

göre çocuk sayısı bir, iki , üç olanlar ile dört ve üzeri olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı bir olanlar “Her Zaman” (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.6.77. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 17:Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|----------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,610 | 3 | 1,870 | | |
| | Gruplarıçi | 244,916 | 376 | ,651 | | |
| | Toplam | 250,526 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Bir* | 81 | 3,25 | ,050* | | |
| | İki | 185 | 3,23 | ,853 | | |
| | Üç | 99 | 3,01 | ,051 | | |
| | Dört ve üzeri* | 15 | 2,80 | ,050* | | |

Tablo 4.6.77’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuk sayısı bir olanlar ile dört ve üzeri olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı bir olanlar “Çoğunlukla” (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.6.78. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 18:Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 4,992 | 3 | 1,664 | | |
| | Gruplarıçi | 240,006 | 376 | ,638 | | |
| | Toplam | 244,997 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Bir* | 81 | 3,21 | ,020* | | |
| | İki | 185 | 3,16 | ,654 | | |
| | Üç* | 99 | 2,93 | ,020* | | |
| | Dört ve üzeri | 15 | 2,94 | ,219 | | |

Tablo 4.6.78’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre

farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuk sayısı bir olanlar ile üç olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı bir olanlar “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.6.79. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Velilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayısı Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22:Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 5,803 | 3 | 1,934 | | |
| | Gruplarıçi | 247,303 | 376 | ,658 | | |
| | Toplam | 253,105 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | ÇOCUK SAYISI | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Bir* | 81 | 3,30 | ,010* | | |
| | İki | 185 | 3,24 | ,624 | | |
| | Üç* | 99 | 2,98 | ,010* | | |
| | Dört ve üzeri | 15 | 3,20 | ,673 | | |

Tablo 4.6.79’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin sahip oldukları çocuk sayısı değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre çocuk sayısı bir olanlar ile üç olanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Çocuk sayısı bir olanlar “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKULDEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.7.80. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin MezuniyetDeğişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 1:Samimi ve güven vericidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 18,769 | 5 | 3,754 | | |
| | Gruplarıçi | 274,312 | 374 | ,733 | | |
| | Toplam | 293,082 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okur-Yazar* | 15 | 2,33 | ,000* | | |
| | İlkokul* | 103 | 3,01 | ,005* | | |
| | Ortaokul* | 91 | 2,93 | ,012* | | |
| | Lise* | 92 | 3,14 | ,001* | | |
| | Yüksek Okul* | 31 | 3,52 | ,000* | | |
| | Lisans* | 48 | 3,27 | ,000* | | |

Tablo 4.7.80’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan velilerle ilkökul, ortaokul, lise, yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,52) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.81. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 2: Velilere saygılı davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 17,930 | 5 | 3,586 | | |
| | Gruplariçi | 224,057 | 374 | ,599 | | |
| | Toplam | 241,987 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,60 | ,000* | |
| | İlkokul* | | 103 | 3,21 | ,004* | |
| | Ortaokul* | | 91 | 3,10 | ,021* | |
| | Lise* | | 92 | 3,38 | ,000* | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 3,58 | ,000* | |
| | Lisans* | | 48 | 3,56 | ,000* | |

Tablo 4.7.81’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile ilkökul, ortaokul, lise, yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,58) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.82. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 3: Velilerle işbirliği yapar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 13,617 | 5 | 2,723 | | |
| | Gruplariçi | 281,170 | 374 | ,752 | | |
| | Toplam | 294,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,80 | ,011* | |
| | İlkokul | | 103 | 3,06 | ,282 | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,85 | ,849 | |
| | Lise | | 92 | 3,14 | ,158 | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,16 | ,186 | |
| | Lisans* | | 48 | 3,46 | ,011* | |

Tablo 4.7.82’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lisansmezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.83. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4:Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 25,395 | 5 | 5,079 | | |
| | Gruplarıçi | 289,812 | 374 | ,775 | | |
| | Toplam | 315,208 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar | | 15 | 3,07 | ,620 | |
| | İlkokul | | 103 | 2,98 | ,779 | |
| | Ortaokul* | | 91 | 2,95 | ,000 | |
| | Lise | | 92 | 3,18 | ,066 | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 3,61 | ,000 | |
| | Lisans* | | 48 | 3,65 | ,000 | |

Tablo 4.7.83’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre ortaokul mezunu veliler ile yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,65) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.84. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5:Velilere her zaman kapısı açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 13,610 | 5 | 2,722 | | |
| | Gruplarıçi | 233,116 | 374 | ,623 | | |
| | Toplam | 246,726 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar | | 15 | 3,13 | ,545 | |
| | İlkokul | | 103 | 3,21 | ,061 | |
| | Ortaokul* | | 91 | 3,00 | ,000* | |
| | Lise* | | 92 | 3,34 | ,004* | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 3,58 | ,000* | |
| | Lisans* | | 48 | 3,52 | ,000* | |

Tablo 4.7.84’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre ortaokul mezunu veliler ile lise, yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,58) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.85. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 9:Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | | |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|------|
| | Gruplararası | 8,917 | 5 | 1,783 | | | 2,459 | ,033 |
| | Gruplarıçi | 271,304 | 374 | ,725 | | | | |
| | Toplam | 280,221 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,53 | ,004* | | | |
| | İlkokul* | | 103 | 2,95 | ,033* | | | |
| | Ortaokul | | 91 | 3,07 | ,178 | | | |
| | Lise | | 92 | 3,18 | ,571 | | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,06 | ,294 | | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,27 | ,004* | | | |

Tablo 4.7.85’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre lisans mezunu veliler ile okur-yazar olan ve ilkokul mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.86. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10:Eğitim- Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalama sı | F | p değeri | | |
|---|--------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------|------|
| | Gruplararası | 8,252 | 5 | 1,650 | | | 2,619 | ,024 |
| | Gruplarıçi | 235,685 | 374 | ,630 | | | | |
| | Toplam | 243,937 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,67 | ,022* | | | |
| | İlkokul | | 103 | 3,19 | ,914 | | | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,95 | ,064 | | | |
| | Lise | | 92 | 3,20 | ,949 | | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,16 | ,797 | | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,21 | ,022* | | | |

Tablo 4.7.86’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lisans mezun veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.87. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 11:Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | | |
|--|--------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------|------|
| | Gruplararası | 7,835 | 5 | 1,567 | | | 2,488 | ,031 |
| | Gruplarıçi | 235,596 | 374 | ,630 | | | | |
| | Toplam | 243,432 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,87 | ,020* | | | |
| | İlkokul | | 103 | 3,23 | ,186 | | | |
| | Ortaokul* | | 91 | 3,05 | ,011* | | | |
| | Lise | | 92 | 3,35 | ,626 | | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,16 | ,163 | | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,42 | ,020* | | | |

Tablo 4.7.87’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile ortaokul ve lisans mezunu veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.88. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 12:Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|
| | Gruplararası | 8,856 | 5 | 1,771 | | | 2,289 |
| | Gruplarıçi | 289,365 | 374 | ,774 | | | |
| | Toplam | 298,221 | 379 | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,60 | ,013* | | |
| | İlkokul | | 103 | 3,01 | ,093 | | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,98 | ,124 | | |
| | Lise* | | 92 | 3,10 | ,043* | | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 3,29 | ,013* | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,31 | ,006 | | |

Tablo 4.7.88’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lise, yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.89. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 13:Velilerin isteklerini gerçekleştirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|
| | Gruplararası | 13,866 | 5 | 2,773 | | | 4,167 |
| | Gruplarıçi | 248,920 | 374 | ,666 | | | |
| | Toplam | 262,787 | 379 | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,33 | ,001* | | |
| | İlkokul* | | 103 | 2,76 | ,004* | | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,89 | ,058 | | |
| | Lise | | 92 | 3,10 | ,636 | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 2,97 | ,291 | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,17 | ,001* | | |

Tablo 4.7.89’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre lisans mezunu veliler ile okur-yazar ve ilkokul mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Çoğunlukla” (3,17) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.90. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 14:Yapılan eleştirileri dikkate almaz. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 21,940 | 5 | 4,388 | | |
| | Gruplarıçi | 366,691 | 374 | ,980 | | |
| | Toplam | 388,632 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,60 | ,049* | |
| | İlkokul* | | 103 | 2,79 | ,050* | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,70 | ,708 | |
| | Lise | | 92 | 2,58 | ,931 | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 2,39 | ,495 | |
| | Lisans* | | 48 | 2,02 | ,049* | |

Tablo 4.7.90’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan ilkokul mezunu veliler ile lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. İlkokul mezunu veliler “Çoğunlukla” (2,79) cevabıyla yöneticilerin eleştirileri dikkate almadığı görüşünü daha çok belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.91. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 17:Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,818 | 5 | 1,564 | | |
| | Gruplarıçi | 242,708 | 374 | ,649 | | |
| | Toplam | 250,526 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar | | 15 | 3,00 | ,098 | |
| | İlkokul* | | 103 | 3,09 | ,029* | |
| | Ortaokul* | | 91 | 3,01 | ,008* | |
| | Lise | | 92 | 3,20 | ,164 | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,42 | ,899 | |
| | Lisans* | | 48 | 3,40 | ,008* | |

Tablo 4.7.91’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre ilkököl ve ortaokul mezunu veli ile lisans mezun veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.92. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 18:Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 8,834 | 5 | 1,767 | | |
| | Gruplarıçi | 236,163 | 374 | ,631 | | |
| | Toplam | 244,997 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,87 | ,025* | |
| | İlkokul | | 103 | 3,07 | ,360 | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,93 | ,761 | |
| | Lise | | 92 | 3,13 | ,234 | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,29 | ,091 | |
| | Lisans* | | 48 | 3,40 | ,025* | |

Tablo 4.7.92’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lisans mezun veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.93. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 19:Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 9,846 | 5 | 1,969 | | |
| | Gruplarıçi | 242,090 | 374 | ,647 | | |
| | Toplam | 251,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,73 | ,012 | |
| | İlkokul | | 103 | 3,07 | ,060 | |
| | Ortaokul | | 91 | 2,96 | ,069 | |
| | Lise | | 92 | 3,27 | ,667 | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,26 | ,685 | |
| | Lisans* | | 48 | 3,33 | ,012 | |

Tablo 4.7.93’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.94. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 20:Okul yöneticisine ulaşmak zordur. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|------|
| | Gruplararası | 27,709 | 5 | 5,542 | | | 4,879 | ,000 |
| | Gruplarıçi | 424,776 | 374 | 1,136 | | | | |
| | Toplam | 452,484 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar | | 15 | 2,53 | ,230 | | | |
| | İlkokul | | 103 | 2,62 | ,080 | | | |
| | Ortaokul* | | 91 | 2,89 | ,000* | | | |
| | Lise* | | 92 | 2,47 | ,008* | | | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 2,16 | ,001* | | | |
| | Lisans* | | 48 | 2,06 | ,000* | | | |

Tablo 4.7.94’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre ortaokul mezunu veliler ile lise, yüksek okul ve lisans mezunu veliler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Ortaokul mezunu veliler “Çoğunlukla” (2,89) cevabıyla okul yöneticisine daha zor ulaştıkları görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.95. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 21:Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|------|
| | Gruplararası | 10,375 | 5 | 2,075 | | | 2,696 | ,021 |
| | Gruplarıçi | 287,865 | 374 | ,770 | | | | |
| | Toplam | 298,239 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,73 | ,039* | | | |
| | İlkokul* | | 103 | 2,85 | ,007* | | | |
| | Ortaokul | | 91 | 3,00 | ,084 | | | |
| | Lise | | 92 | 3,17 | ,535 | | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,23 | ,824 | | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,27 | ,039* | | | |

Tablo 4.7.95’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar ve ilkokul mezunu veli ile lisans mezun veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.96. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22:Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri | | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|------|
| | Gruplararası | 14,654 | 5 | 2,931 | | | 4,597 | ,000 |
| | Gruplarıçi | 238,451 | 374 | ,638 | | | | |
| | Toplam | 253,105 | 379 | | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,73 | ,001* | | | |
| | İlkokul* | | 103 | 3,10 | ,002* | | | |
| | Ortaokul* | | 91 | 3,01 | ,000* | | | |
| | Lise | | 92 | 3,30 | ,064 | | | |
| | Yüksek Okul* | | 31 | 3,61 | ,001* | | | |
| | Lisans | | 48 | 3,33 | ,129 | | | |

Tablo 4.7.96’da görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler,

“Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olanlar, ilkokul ve ortaokul mezunu veliler ile lisans mezun veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,61) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.7.97. Velilerin, Okul Yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” Maddesine İlişkin Mezuniyet Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 24:Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | P değeri | |
|--|--------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|-------|
| | Gruplararası | 8,100 | 5 | 1,620 | | | 2,682 |
| | Gruplarıçi | 225,887 | 374 | ,604 | | | |
| | Toplam | 233,987 | 379 | | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | MEZUNİYET | | N Frekans | X Ortalama | P değeri | | |
| | Okur-Yazar* | | 15 | 2,73 | ,003 | | |
| | İlkokul | | 103 | 3,16 | ,055 | | |
| | Ortaokul | | 91 | 3,19 | ,098 | | |
| | Lise | | 92 | 3,23 | ,174 | | |
| | Yüksek Okul | | 31 | 3,41 | ,708 | | |
| | Lisans* | | 48 | 3,42 | ,003* | | |

Tablo 4.7.97’de görüldüğü gibi velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi ile ilgili olarak mezuniyet değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Velilerin mezuniyet değişkenine göre farklılık gösteren bu görüşler, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre okur-yazar olan veliler ile lisans mezun veli arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMADEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.8.98. Velilerin,“Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 1: Samimi ve güven vericidir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|-------------------------------------|-----|------|-------|-------|-----|------|
| Evet | 334 | 3,14 | 0,834 | 4,063 | 378 | ,000 |
| Hayır | 46 | 2,59 | 1,045 | | | |

Tablo 4.8.98’de görüldüğü gibi velilere, “Samimi ve güven vericidir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.99. Velilerin, “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 2: Velilere saygılı davranır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,34 | 0,774 | 4,586 | 378 | ,000 |
| Hayır | 46 | 2,78 | 0,814 | | | |

Tablo 4.8.99’de görüldüğü gibi velilere, “Velilere saygılı davranır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.100. Velilerin, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5: Velilere her zaman kapısı açıktır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,31 | 0,753 | 3,128 | 378 | ,002 |
| Hayır | 46 | 2,91 | 1,071 | | | |

Tablo 4.8.100’de görüldüğü gibi velilere, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.101. Velilerin, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 6: Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,20 | 0,764 | 2,489 | 378 | ,013 |
| Hayır | 46 | 2,89 | 1,016 | | | |

Tablo 4.8.101’de görüldüğü gibi velilere, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.102. Velilerin, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 8: Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,13 | 0,777 | 2,344 | 378 | ,020 |
| Hayır | 46 | 2,85 | 0,788 | | | |

Tablo 4.8.102’de görüldüğü gibi velilere, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.103. Velilerin, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 9: Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,12 | 0,833 | 3,174 | 378 | ,002 |
| Hayır | 46 | 2,70 | 0,963 | | | |

Tablo 4.8.103’de görüldüğü gibi velilere, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.104. Velilerin, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10: Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,16 | 0,786 | 2,529 | 378 | ,012 |
| Hayır | 46 | 2,85 | 0,868 | | | |

Tablo 4.8.104’de görüldüğü gibi velilere, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.105. Velilerin, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 11: Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,27 | 0,787 | 3,416 | 378 | ,001 |
| Hayır | 46 | 2,85 | 0,816 | | | |

Tablo 4.8.105’de görüldüğü gibi velilere, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.106. Velilerin, “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 13: Velilerin isteklerini gerçekleştirir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 2,96 | 0,813 | 1,989 | 378 | ,047 |
| Hayır | 46 | 2,70 | 0,940 | | | |

Tablo 4.8.106’da görüldüğü gibi velilere, “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.107. Velilerin, “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 20: Okul yöneticisine ulaşmak zordur. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 2,49 | 1,106 | 2,214 | 378 | ,027 |
| Hayır | 46 | 2,87 | 0,934 | | | |

Tablo 4.8.107’de görüldüğü gibi velilere, “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre hayır cevabını veren veliler, evet cevabını veren velilere göre okul yöneticisine ulaşmada zorluk yaşadıkları görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.108. Velilerin, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 21: Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,08 | 0,877 | 1,968 | 378 | ,050 |
| Hayır | 46 | 2,80 | 0,934 | | | |

Tablo 4.8.108’de görüldüğü gibi velilere, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.109. Velilerin, “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 25: Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,20 | 0,809 | 2,081 | 378 | ,038 |
| Hayır | 46 | 2,93 | 0,904 | | | |

Tablo 4.8.109’da görüldüğü gibi velilere, “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p<0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler,hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.8.110. Velilerin, “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisini Tanıma Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 26: Okulda her şey düzenli işler. | N | X | Ss | T | Sd | P |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Evet | 334 | 3,23 | 0,769 | 2,033 | 378 | ,043 |
| Hayır | 46 | 2,98 | 0,856 | | | |

Tablo 4.8.110’da görüldüğü gibi velilere, “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisini tanıma değişkenine göre yapılan (t) testi sonucuna göre $p < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık olduğu görülmektedir. Bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞME İSTEĞİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 4.9.111. Velilerin, “Samimi ve güven vericidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 1: Samimi ve güven vericidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | P değeri |
|--|----------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|
| | Gruplararası | 24,119 | 2 | 12,060 | | |
| | Gruplarıçi | 268,962 | 377 | ,713 | | |
| | Toplam | 293,082 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,74 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda* | | 151 | 2,97 | ,047* | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,37 | ,000* | |

Tablo 4.9.111’de görüldüğü gibi velilere, “Samimi ve güven vericidir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ve problem olduğunda görüşenlerle okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,37) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.112. Velilerin, “Velilere saygılı davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 2:Velilere saygılı davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 11,508 | 2 | 5,754 | | |
| | Gruplariçi | 230,478 | 377 | ,611 | | |
| | Toplam | 241,987 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Hayır* | 84 | 3,00 | ,000* | | |
| | Problem Olduğunda* | 151 | 3,25 | ,019* | | |
| | Okula Uğradıkça* | 145 | 3,46 | ,000* | | |

Tablo 4.9.112’de görüldüğü gibi velilere, “Velilere saygılı davranır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ve problem olduğunda görüşenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.113. Velilerin, “Velilerle işbirliği yapar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 3:Velilerle işbirliği yapar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|----------|
| | Gruplararası | 14,773 | 2 | 7,386 | | |
| | Gruplariçi | 280,014 | 377 | ,743 | | |
| | Toplam | 294,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | N Frekans | X Ortalama | p değeri | | |
| | Hayır* | 84 | 2,83 | ,000* | | |
| | Problem Olduğunda | 151 | 2,98 | ,212 | | |
| | Okula Uğradıkça* | 145 | 3,32 | ,000* | | |

Tablo 4.9.113’de görüldüğü gibi velilere, “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,32) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.114. Velilerin, “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 4:Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 19,557 | 2 | 9,779 | | |
| | Gruplarıçi | 295,651 | 377 | ,784 | | |
| | Toplam | 315,208 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,87 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,06 | ,115 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,43 | ,000* | |

Tablo 4.9.114’de görüldüğü gibi velilere, “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,43) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.115. Velilerin, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 5:Velilere her zaman kapısı açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 4,936 | 2 | 2,468 | | |
| | Gruplarıçi | 241,790 | 377 | ,641 | | |
| | Toplam | 246,726 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,13 | ,015* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,19 | ,575 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,40 | ,015* | |

Tablo 4.9.115’de görüldüğü gibi velilere, “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.116. Velilerin, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 6:Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,298 | 2 | 2,649 | | |
| | Gruplariçi | 239,258 | 377 | ,635 | | |
| | Toplam | 244,555 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,00 | ,006* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,13 | ,247 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,30 | ,006* | |

Tablo 4.9.116’de görüldüğü gibi velilere, “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.117. Velilerin, “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 7:Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,230 | 2 | 3,615 | | |
| | Gruplariçi | 251,241 | 377 | ,666 | | |
| | Toplam | 258,471 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,85 | ,001* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,09 | ,179 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,21 | ,001* | |

Tablo 4.9.117’de görüldüğü gibi velilere, “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.118. Velilerin, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 8:Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 4,676 | 2 | 2,338 | | |
| | Gruplarıçi | 227,524 | 377 | ,604 | | |
| | Toplam | 232,200 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,90 | ,006* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,11 | ,051 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,20 | ,006* | |

Tablo 4.9.118’de görüldüğü gibi velilere, “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,20) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.119. Velilerin, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 9:Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,236 | 2 | 3,618 | | |
| | Gruplarıçi | 272,985 | 377 | ,724 | | |
| | Toplam | 280,221 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,86 | ,002* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,04 | ,116 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,22 | ,002* | |

Tablo 4.9.119’da görüldüğü gibi velilere, “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,22) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.120. Velilerin, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 10:Eğitim- Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalama sı | F | p değeri |
|---|------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | Gruplararası | 12,068 | 2 | 6,034 | 9,811 | ,000 |
| | Gruplariçi | 231,869 | 377 | ,615 | | |
| | Toplam | 243,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,87 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,07 | ,057 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,33 | ,000* | |

Tablo 4.9.120’de görüldüğü gibi velilere, “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.121. Velilerin, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 11:Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalama sı | F | p değeri |
|--|------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | Gruplararası | 9,871 | 2 | 4,935 | 7,967 | ,000 |
| | Gruplariçi | 233,561 | 377 | ,620 | | |
| | Toplam | 243,432 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,93 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,26 | ,308 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,35 | ,000* | |

Tablo 4.9.121’de görüldüğü gibi velilere, “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,35) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.122. Velilerin, “Velilerin isteklerini gerçekleştir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 13:Velilerin isteklerini gerçekleştir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | P değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,077 | 2 | 3,539 | 5,217 | ,006 |
| | Gruplarıçi | 255,710 | 377 | ,678 | | |
| | Toplam | 262,787 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,69 | ,001* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 2,93 | ,182 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,06 | ,001* | |

Tablo 4.9.122’de görüldüğü gibi velilere, “Velilerin isteklerini gerçekleştir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,06) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.123. Velilerin, “Okulu dış baskılardan korur.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 15:Okulu dış baskılardan korur. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | P değeri |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 8,436 | 2 | 4,218 | 6,296 | ,002 |
| | Gruplarıçi | 252,541 | 377 | ,670 | | |
| | Toplam | 260,976 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,04 | ,002* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,10 | ,568 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,38 | ,002* | |

Tablo 4.9.123’de görüldüğü gibi velilere, “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.124. Velilerin, “Bütün velilere eşit mesafededir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 16:Bütün velilere eşit mesafededir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 10,798 | 2 | 5,399 | 8,307 | ,000 |
| | Gruplarıçi | 245,034 | 377 | ,650 | | |
| | Toplam | 255,832 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,95 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,11 | ,145 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,38 | ,000* | |

Tablo 4.9.124’de görüldüğü gibi velilere, “Bütün velilere eşit mesafededir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.125. Velilerin, “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 17:Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 8,276 | 2 | 4,138 | 6,440 | ,002 |
| | Gruplarıçi | 242,251 | 377 | ,643 | | |
| | Toplam | 250,526 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,89 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda* | | 151 | 3,19 | ,008* | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,28 | ,000* | |

Tablo 4.9.125’de görüldüğü gibi velilere, “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ve problem olduğunda görüşenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,28) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.126. Velilerin, “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 18:Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,626 | 2 | 3,813 | | |
| | Gruplarıçi | 237,371 | 377 | ,630 | | |
| | Toplam | 244,997 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,93 | ,002* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,03 | ,334 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,28 | ,002* | |

Tablo 4.9.126’da görüldüğü gibi velilere, “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,28) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.127. Velilerin, “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 19:Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,918 | 2 | 3,959 | | |
| | Gruplarıçi | 244,018 | 377 | ,647 | | |
| | Toplam | 251,937 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,93 | ,001* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,07 | ,188 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,30 | ,001* | |

Tablo 4.9.127’de görüldüğü gibi velilere, “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.128. Velilerin, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 21:Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 12,411 | 2 | 6,206 | | |
| | Gruplarıçi | 285,828 | 377 | ,758 | | |
| | Toplam | 298,239 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,81 | ,000* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 2,97 | ,185 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,26 | ,000* | |

Tablo 4.9.128’de görüldüğü gibi velilere, “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,26) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.129. Velilerin, “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 22:Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 7,679 | 2 | 3,840 | | |
| | Gruplarıçi | 245,426 | 377 | ,651 | | |
| | Toplam | 253,105 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,01 | ,002* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,11 | ,360 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,36 | ,002* | |

Tablo 4.9.129’da görüldüğü gibi velilere, “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.130. Velilerin, “Okulda her şey düzenli işler.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 26:Okulda her şey düzenli işler. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|--|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,992 | 2 | 2,996 | 4,993 | ,007 |
| | Gruplarıçi | 226,205 | 377 | ,600 | | |
| | Toplam | 232,197 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 2,98 | ,002* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,21 | ,275 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,31 | ,002* | |

Tablo 4.9.130’da görüldüğü gibi velilere, “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.131. Velilerin, “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 27:Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------|----------|
| | Gruplararası | 5,091 | 2 | 2,545 | 4,128 | ,017 |
| | Gruplarıçi | 232,446 | 377 | ,617 | | |
| | Toplam | 237,537 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,11 | ,006* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,24 | ,220 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,41 | ,006* | |

Tablo 4.9.131’de görüldüğü gibi velilere, “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,41) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.9.132. Velilerin, “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” Maddesine İlişkin Okul Yöneticisi ile Görüşme İsteği Değişkenine Göre Görüş Farklılıkları

| Madde 28:Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | Kaynak | Kareler Toplamı | Sd Serbestlik derecesi | Kareler Ortalaması | F | p değeri |
|---|----------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|
| | Gruplararası | 4,699 | 2 | 2,349 | 3,691 | ,026 |
| | Gruplarıçi | 239,985 | 377 | ,637 | | |
| | Toplam | 244,684 | 379 | | | |
| Çoklu Karşılaştırma Sonuçları | GÖRÜŞÜYOR MUSUNUZ ? | | N Frekans | X Ortalama | p değeri | |
| | Hayır* | | 84 | 3,05 | ,007* | |
| | Problem Olduğunda | | 151 | 3,24 | ,080 | |
| | Okula Uğradıkça* | | 145 | 3,34 | ,007* | |

Tablo 4.9.132’de görüldüğü gibi velilere, “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” maddesi ile ilgili olarak okul yöneticisi ile görüşme isteği değişkenine göre yapılan ANOVA (varyans) analizi sonucunda $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görüşme isteği değişkenine göre farklılık gösteren bu bulgular, “Çoklu Karşılaştırma Sonuçları” ile de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre hayır diyenler ile okula uğradıkça görüşenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,34) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

4.10. TÜM MADDELERİN FREKANS, YÜZDE, ORTALAMA VE STANDART SAPMASINA GÖRE DAĞILIMI

Tablo 4.10.133. Velilerin, “Okul Yöneticilerini Algılama Biçimlerinin Eğitim Kademelerine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Görüşleri” Anketinin Maddelerine Ait Puanlarının Frekans, Yüzde, Ortalama ve Standart Sapmasına Göre Dağılımı

| S N | MADDELER | HER ZAMAN | | ÇOĞUNLU KLA | | NADİREN | | HİÇBİR ZAMAN | | X | ss |
|--------|---|--------------|------|----------------|------|---------|------|-----------------|------|------|------|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1 | Samimi ve güven vericidir. | 138 | 36,3 | 154 | 40,5 | 65 | 17,1 | 23 | 6,1 | 3,07 | 0,88 |
| 2 | Velilere saygılı davranır. | 179 | 47,1 | 136 | 35,8 | 56 | 14,7 | 9 | 2,4 | 3,28 | 0,80 |
| 3 | Velilerle işbirliği yapar. | 144 | 37,9 | 140 | 36,8 | 77 | 20,3 | 19 | 5,0 | 3,08 | 0,88 |
| 4 | Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | 171 | 45,0 | 121 | 31,8 | 66 | 17,4 | 22 | 5,8 | 3,16 | 0,91 |
| 5 | Velilere her zaman kapısı açıktır. | 173 | 45,5 | 144 | 37,9 | 51 | 13,4 | 12 | 3,2 | 3,26 | 0,81 |
| 6 | Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim. | 149 | 39,2 | 155 | 40,8 | 66 | 17,4 | 10 | 2,6 | 3,17 | 0,80 |
| 7 | Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı. | 130 | 34,2 | 167 | 43,9 | 67 | 17,6 | 16 | 4,2 | 3,08 | 0,83 |
| 8 | Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | 129 | 33,9 | 168 | 44,2 | 75 | 19,7 | 8 | 2,1 | 3,10 | 0,78 |
| 9 | Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | 139 | 36,6 | 143 | 37,6 | 83 | 21,8 | 15 | 3,9 | 3,07 | 0,86 |
| 10 | Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | 141 | 37,1 | 154 | 40,5 | 77 | 20,3 | 8 | 2,1 | 3,13 | 0,80 |
| 11 | Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | 160 | 42,1 | 157 | 41,3 | 50 | 13,2 | 13 | 3,4 | 3,22 | 0,80 |
| 12 | Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler. | 140 | 36,8 | 149 | 39,2 | 68 | 17,9 | 23 | 6,1 | 3,07 | 0,89 |
| 13 | Velilerin isteklerini gerçekleştirir. | 99 | 26,1 | 172 | 45,3 | 90 | 23,7 | 19 | 5,0 | 2,92 | 0,83 |
| 14 | Yapılan eleştirileri dikkate almaz. | 79 | 20,8 | 131 | 34,5 | 101 | 26,6 | 69 | 18,2 | 2,58 | 1,01 |
| 15 | Okulu dış baskılardan korur. | 158 | 41,6 | 153 | 40,3 | 53 | 13,9 | 16 | 4,2 | 3,19 | 0,83 |
| 16 | Bütün velilere eşit mesafededir. | 153 | 40,3 | 157 | 41,3 | 55 | 14,5 | 15 | 3,9 | 3,18 | 0,82 |
| 17 | Yenilikleri takip eder ve okula getirir. | 149 | 39,2 | 153 | 40,3 | 67 | 17,6 | 11 | 2,9 | 3,16 | 0,81 |
| 18 | Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır. | 135 | 35,5 | 158 | 41,6 | 78 | 20,5 | 9 | 2,4 | 3,10 | 0,80 |
| 19 | Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | 137 | 36,1 | 170 | 44,7 | 57 | 15,0 | 16 | 4,2 | 3,13 | 0,82 |
| 20 | Okul yöneticisine ulaşmak zordur. | 91 | 23,9 | 110 | 28,9 | 91 | 23,9 | 88 | 23,2 | 2,54 | 1,09 |
| 21 | Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | 134 | 35,3 | 153 | 40,3 | 69 | 18,2 | 24 | 6,3 | 3,04 | 0,89 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|------|------------|------|-----------|------|-----------|-----|-------------|------|
| 22 | Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler. | 157 | 41,3 | 147 | 38,7 | 65 | 17,1 | 11 | 2,9 | 3,18 | 0,82 |
| 23 | Okuldaki yöneticiler her zaman örnek aldığım kişilerdir. | 117 | 30,8 | 151 | 39,7 | 91 | 23,9 | 21 | 5,5 | 2,96 | 0,88 |
| 24 | Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | 162 | 42,6 | 148 | 38,9 | 63 | 16,6 | 7 | 1,8 | 3,22 | 0,79 |
| 25 | Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | 154 | 40,5 | 150 | 39,5 | 63 | 16,6 | 13 | 3,4 | 3,17 | 0,82 |
| 26 | Okulda her şey düzenli işler. | 151 | 39,7 | 163 | 42,9 | 56 | 14,7 | 10 | 2,6 | 3,20 | 0,78 |
| 27 | Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | 172 | 45,3 | 153 | 40,3 | 42 | 11,1 | 13 | 3,4 | 3,27 | 0,79 |
| 28 | Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | 169 | 44,5 | 141 | 37,1 | 61 | 16,1 | 9 | 2,4 | 3,24 | 0,80 |
| 29 | Çevrenin imkânlarından yararlanır. | 139 | 36,6 | 174 | 45,8 | 57 | 15,0 | 10 | 2,6 | 3,16 | 0,77 |
| 30 | Velilerle olan ilişkileri resmidir. | 142 | 37,4 | 138 | 36,3 | 79 | 20,8 | 21 | 5,5 | 3,06 | 0,90 |
| TOPLAM ORTALAMA: | | | | | | | | | | 3,10 | |

Tablo 4.10.133’de görüldüğü gibi anket maddelerine ait puanlarının frekans, yüzde, ortalama ve standart sapmasına göre dağılımları yapılmıştır. Ortalamaları incelediğimizde ağırlık olarak ortalama (3,10) “Çoğunlukla” olarak belirlenmiştir. En yüksek ortalama 2 Madde “Velilere saygılı davranır.” ortalaması 3,28 cevabıyla “Her Zaman” olarak çıkmaktadır. En düşük ortalama ise 20 Madde “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” Ortalaması 2,54 cevabıyla “Çoğunlukla” olarak belirlenmiştir.

BÖLÜM V

5. TARTIŞMALAR

5.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERİN KİŞİSEL BULGULARI İLE İLGİLİ TARTIŞMALAR

Aşağıda araştırmaya katılan velilerin “cinsiyeti, yaşı, medeni durumu, çocuklarının öğrenim kademesi, sahip oldukları çocuk sayısı, mezun olduğu okul, çocuğunun okul yöneticisini tanıma, çocuğunun okul yöneticisiyle görüşme isteği,” değişkenlerine ilişkin tartışmalar yer almaktadır.

Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet değişkenine göre dağılımında kadınlar çoğunluğu (%76,8) oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan velilerin çoğunluğunu kadınlar oluşturmaktadır. Bu durum kadınların çocukların eğitiminde daha çok söz sahibi olmalarıyla yorumlanabilir.

Tablo 4.1.2’de yaşa ilişkin dağılımda 21-40 yaş arası velilerin büyük bir çoğunluğu, (%76,6) oluşturduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde kadınların evlenme yaşının yirmili yaşlarda olduğunu göstermektedir.

Tablo 4.1.3’e medeni duruma göre dağılımda çoğunluğu evli veliler (%95) oluşturmaktadırlar. Bu da aile kurumunun ülkemizde çok önemli bir yapı olduğunu göstermektedir.

Tablo 4.1.4.’de çocuğunun okul türüne göre yapılan dağılımda veliler orantılı bir şekilde seçilmiştir.

Tablo 4.1.5’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin çoğunluğu (%48,7) iki çocuğa sahip velilerden oluşmaktadır.

Tablo 4.1.6’da görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin çoğunluğunu (%51) ilkokul ve ortaokul mezunları oluşturmaktadır.

Tablo 4.1.7’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin okul yöneticisini tanıma durumuna göre büyük çoğunluğu (%87,9) okul yöneticisini tanıyor. Bu da son yıllarda okul aile işbirliğinin daha yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

Tablo 4.1.8’de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin çoğunluğu (%39,7) bir problem olduğunda okul yöneticisi ile görüşmektedir.

Tablo 4.1.9’da görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan velilerin okul yöneticisiyle görüşme yerlerine göre çoğunluğu (%42,9) veli toplantılarında

görülmektedir. Bu da zorunluluktan dolayı görüşmelerin daha çok olduğunu göstermektedir.

5.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin cinsiyet değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 10). Velilerin cinsiyet değişkenine ilişkin yapılan “t” testi analizine göre 30 maddeden 1 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş, kadın veliler “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Kadın veliler erkek velilere oranla, iletişime daha açıktır denebilir. Ancak kadın ve erkek velilerin araştırmada temsil edilmelerinin farklı olduğu düşünülürse elde edilen bu bulgu geçerliği düşüktür ve kesin yargılara ulaşılması oldukça zordur. Genel olarak bakılacak olunursa, velilerin cinsiyetine dayalı olarak algılar önemli ölçüde farklılaşmamaktadır.

5.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin yaş değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 11-27). Velilerin yaş değişkenine ilişkin yapılan varyans analizine göre 30 maddeden 17 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır. Burada anlamlı bulgular verilip, bu bulgular ya tek tek ya da birbiriyle ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş yaşı 21-30 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş yaşı 21-30 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler.” maddesi sorulmuş Yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Çoğunlukla” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi sorulmuş yaşı 51 Yaş ve üzeri olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi sorulmuş yaşı 21-30 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkânlarından yararlanır.” maddesi sorulmuş yaşı 31-40 olanlar “Her Zaman” cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Yaşa göre elde edilen bulgularda 31-40 yaş grubu veliler çoğunlukla daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Bu da orta yaş grubundaki velilerin okul idaresiyle görüşmesi daha çok olmaktadır. Orta yaş grubunun çocuklarının eğitimi ile ilgilenmesi hem fiziki hem de sosyal açıdan daha elverişlidir diyebiliriz.

5.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin medeni durum değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır (Tablo 28-47). Velilerin medeni durum değişkenine ilişkin yapılan t testi analizine göre 30 maddeden 20 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır. Burada anlamlı bulgular verilip, bu bulgular ya tek tek ya da birbiriyle ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. ” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için(yemek,gezi,piknik vb.)” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir,onları dinler.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki herşeyden haberdardır.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkanlar yaratır.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkanlarından yararlanır.” maddesi sorulmuş, evli cevabını veren veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilerin medeni durumuna göre elde edilen bulgularda evli veliler dul velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Bu konuda gerekçelerden birisi dul velilerin öğrencinin eğitim öğretim faaliyetlerini takip ve okul ile işbirliğine gitmede yalnız kalmaları sebebi ile bu sorumluluğu yetine getirmede yetersiz kalmış olma ihtimalleri gösterilebilir. Eşlerin birarada ve birbirleriyle iletişim halinde olması velinin okul yöneticilerine karşı bakış açısını olumlu yönde etkilemektedir denilebilir..

5.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin çocuklarının öğrenim kademesi değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 48-73). Velilerin yaş değişkenine ilişkin yapılan varyans analizine göre 30 maddeden 26 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, Okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bunun nedeni olarak okul öncesi eğitime başlayan çocukların diğer eğitim kademelerine göre daha küçük yaş olması sebebiyle okul yöneticilerinin velilerle daha yakın bir iletişim kurması gösterilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,61) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitimde veli katılım çalışmalarının yapılması okul aile işbirliğini olumlu yönde etkilemektedir diyebiliriz.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,54) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,62) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi yöneticilerinin diğer eğitim kademelerindeki yöneticilere oranla velilere daha fazla güven verdiği söylenebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Çoğunlukla" (3,24) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi sorulmuş okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi sorulmuş, Ortaokul velileri "Çoğunlukla" (2,78) cevabıyla yöneticinin yapılan eleştirileri dikkate almadığını belirtmişlerdir.

Ortaokul yöneticilerinin velilerin düşüncelerine çok fazla önem vermedikleri söylenebilir. Bunun nedeni olarak ortaokulda okul ile veli iletişiminin zayıf olması gösterilebilir. Çünkü ortaokul çağındaki öğrenciler kendileri okula gidip gelebilmektedirler ve veliler de bu nedenle okula gerekmedikçe uğramamaktadırlar.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bütün velilerle eşit mesafededir.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında küçük yaş grubundaki öğrenciler eğitim aldığından yöneticiler tüm velilerle sürekli iletişim halinde olmak durumundadır. Bu durumun velilerle eşit mesafede olma sonucunu doğurduğu söylenebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,35) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitimde diğer eğitim kurumlarına nazaran sürekli değişiklikler olmakta ve bu değişikliklerin eğitim kurumunda uygulanması gerekliliği doğmaktadır. Çünkü okul öncesi eğitimde öğrencilerin sosyal duygusal alan, dil alanı, bilişsel alan, psikomotor alan ve özbakım alanındaki gelişimlerinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu durum bu gelişimleri destekleyen yeniliklerin takibini gerektirmektedir denilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun donanımını sağlamlaştırır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,06) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bunun nedeni olarak okul öncesi eğitim kurumlarında öğrencilerin kullandığı materyallerin, bu materyalleri kullananlar küçük çocuklar olduğu için çok çabuk kırılabilmesi ve okul öncesindeki yeniliklerin okul donanımının artırılmasını sağlaması gösterilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bunun nedeni olarak okul öncesi yöneticilerinin küçük çocuklarla iletişim kurabilmek için daha samimi ve sıcak davranması gerekliliği gösterilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Çoğunlukla" (2,78) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bunun nedeninin okul öncesi eğitim kurumlarında velilerin çocuklarının küçük olması sebebiyle tedirgin olmaları ve en küçük sorunları bile okul yöneticisine sürekli taşınması gösterilebilir. Bu durumun okul öncesi velisinin her istediğinde okul yöneticisiyle görüşmesini engellediği düşünülebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Çoğunlukla" (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,43) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim öğretim bir yıl sürmekte her sene yeni kayıt alınmaktadır. Bu nedenle okul yöneticileri veli memnuniyetini sağlamak için velilerle iyi ilişkiler kurmakta, velilerin duygu ve düşüncelerine önem vermektedirler denilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,44) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenci ve personel sayısı diğer eğitim kurumlarına göre daha azdır. Bu durum okul öncesi yöneticisinin okuldaki her şeyden haberdar olmasını kolaylaştırmaktadır diye yorumlanabilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bu durum okul öncesi eğitim kurumlarının küçük çocukların vücutlarının hassas olması ve çabuk mikrop kapmaları sebebiyle okul yöneticilerinin bu konuya daha fazla önem verdikleri şeklinde yorumlanabilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi sorulmuş okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,34) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,50) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim öğretim bir yıl sürmekte her sene yeni kayıt alınmaktadır.Okul öncesi yöneticileri her sene öğrenci sayılarını kontenjana göre tamamlamaya çalışmaktadırlar.Bu nedenle tekrar kayıt alabilmek için okulun başarısını yükseltmeye çalışmaktadırlar denilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkanlar yaratır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,48) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bu durum okul öncesi eğitim kurumlarında öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla sosyal faaliyetlere daha fazla önem verildiği şeklinde yorumlanabilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Çevrenin imkanlarından yararlanır.” maddesi sorulmuş, okul öncesi velileri "Her Zaman" (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle olan ilişkileri resmidir.” maddesi sorulmuş orta okul velileri "Çoğunlukla" (3,23) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Ortaokul velilerinin okul yöneticisiyle daha az iletişim kurduğu, bunun sonucu olarak daha resmi ilişkilerin ortaya çıktığı düşünülebilir.

5.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 74-79). Velilerin sahip olduğu çocuk sayısına ilişkin yapılan varyans analizine göre 30 maddeden 6 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı bir olanlar "Her Zaman" (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı üç olanlar "Çoğunlukla" (2,81) cevabıyla yöneticinin yapılan eleştirileri dikkate almadığını belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı bir olanlar "Her Zaman" (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı bir olanlar "Çoğunlukla" (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı bir olanlar "Çoğunlukla" (3,25) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir,onları dinler” maddesi sorulmuş, çocuk sayısı bir olanlar "Her Zaman" (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilerin sahip olduğu çocuk sayısına göre elde edilen bulgularda çocuk sayısı bir olan veliler daha olumlu görüş belirtmişlerdir.Çocuk sayısının artması velilerin okul yöneticisine bakış açısını olumsuz yönde etkilemektedir.Bunun nedeni olarak velinin tek çocuğa daha fazla musamma gösterip,her türlü imkanı sağlamaya çalışırken üç çocukta aynı imkanları sağlayamaması ve ekonomik olarak zorlanması gösterilebilir.

5.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKUL DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin mezun olduğu okul değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 80-97). Velilerin mezun olduğu okul değişkenine ilişkin yapılan varyans analizine göre 30 maddeden 18 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,52) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi sorulmuş yüksek okul mezunu veliler “Her Zaman” (3,58) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,65) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,58) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bu duruma göre lisans mezunu velilerin okul yöneticileriyle daha rahat ve daha sık iletişime geçtikleri söylenebilir. Bu da lisans mezunu velilerin çocuklarıyla daha ilgili oldukları şeklinde yorumlanabilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Lisans mezunu veliler okul yöneticileriyle okul dışında da samimi ilişkiler kurabilmektedirler. Bu durum lisans mezunu velilerin iletişim kurma becerisi konusundaki özgüvenlerinden kaynaklanmaktadır denilebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi sorulmuş, ilkokul mezunu veliler “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Bu durum ile ilkokul mezunu velilerin eğitim öğretim konusunda daha fazla görüş belirttikleri ve velilerin ilkokulda eğitim öğretim işlerinde daha aktif rol aldıkları düşünülebilir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb.) etkinlikler düzenler.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Çoğunlukla” (3,17) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yapılan eleştirileri dikkate almaz.” maddesi sorulmuş, ilkokul mezunu veliler “Çoğunlukla” (2,79) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur” maddesi sorulmuş, ortaokul mezunu veliler “Çoğunlukla” (2,89) cevabıyla daha zor ulaştıkları görüşünü belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,27) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir,onları dinler.” maddesi sorulmuş,yüksek lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,61) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır.” maddesi sorulmuş, lisans mezunu veliler “Her Zaman” (3,42) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir

Velilerin mezun olduğu okul değişkenine göre elde edilen bulgularda yüksek lisans ve lisans mezunları okul yöneticisine karşı daha olumlu görüş belirtmişlerdir.Bu durum eğitim seviyesi arttıkça velilerin daha bilinçli oldukları şeklinde yorumlanabilir.Ayrıca bulgulardaki sonuçlara göre velilerin eğitim seviyesi arttıkça yöneticilerle daha iyi iletişim kurdukları söylenebilir.

5.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMA DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin okul yöneticisini tanıma değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır (Tablo 98-110). Velilerin okul yöneticisini tanıma değişkenine ilişkin yapılan t testi analizine göre 30 maddeden 13 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Açık,dürüst,şeffaf yönetim sergiler.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul yöneticisine ulaşmak zordur.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre hayır cevabını veren veliler, evet cevabını veren velilere göre okul yöneticisine ulaşmada zorluk yaşadıkları görüşünü belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi sorulmuş, bulgulara göre evet cevabını veren veliler, hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan velilerden,tüm sorularda okul yöneticisini tanıma değişkenine göre evet cevabını verenlerin hayır cevabını veren velilere göre daha olumlu görüş belirttikleri araştırma bulgularında görülmüştür.Bu durum okul yöneticisini tanıyan velilerin okul yöneticisine karşı daha olumlu bir tutum geliştirdiğini ortaya koymaktadır.Okul yöneticisiyle veli arasındaki ilişkinin düzeyinin çok önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir.Veliler yakından tanıdıkları okul yöneticisine daha fazla inanmakta ve güvenmektedirler.

5.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞME İSTEĞİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Bu bölümde, velilerin okul yöneticisiyle görüşme isteği değişkenine ilişkin elde edilen bulgular tartışılmıştır. (Tablo 111-132). Velilerin okul yöneticisiyle görüşme isteği değişkenine ilişkin yapılan varyans analizine göre 30 maddeden 22 maddeye verilen cevaplar anlamlıdır.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,37) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere saygılı davranır.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,46) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerle işbirliği yapar.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,32) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,43) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilere her zaman kapısı açıktır.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,40) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,21) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,20) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,22) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır..” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,33) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,35) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Velilerin isteklerini gerçekleştirir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,37) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Samimi ve güven vericidir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Çoğunlukla” (3,06) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulu dış baskılardan korur.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Bütün velilere eşit mesafededir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,38) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yenilikleri takip eder ve okula getirir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,28) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,28) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,30) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,26) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,36) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulda her şey düzenli işler.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,31) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,41) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilere, okul yöneticiniz; “Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkanlar yaratır.” maddesi sorulmuş, okula uğradıkça görüşenler “Her Zaman” (3,34) cevabıyla daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Velilerin okul yöneticisiyle görüşme isteği değişkenine göre elde edilen bulgularda okula uğradıkça görüşen veliler okul yöneticisine karşı daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Okula her uğradığında okul yöneticisiyle görüşen velinin diğer velilere göre okul yöneticisiyle daha samimi bir ilişki kurması kaçınılmazdır diyebiliriz. Böyle bir durumda hem öğrencinin hem okul yöneticisinin hem de velinin yararınadır. Çünkü okul yöneticisi velilerini ne kadar iyi tanırorsa velinin okuldan beklentilerini de bilir ve o beklentileri karşılaması kolaylaşır. Veli açısından da okul yöneticisini yakından tanımak kendini rahat ifade etmesini ve dolayısıyla okula ve okul yöneticisine karşı olumlu tavırlar göstermesini sağlar.

BÖLÜM VI

6. SONUÇLAR

6.1. ARAŞTIRMAYA KATILAN VELİLERİN KİŞİSEL BULGULARI İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Velilerin;

- Çoğunluğunun bayan olduğu,
- Yaşlarının 21-40 yaş aralığında genç velilerin daha çok olduğu,
- Medeni durumlarına göre evli velilerin büyük çoğunluğu oluşturduğu,
- Okul türüne göre örneklem grubu orantılı bir şekilde seçildiği,
- Çocuk sayısı iki olan velilerin çoğunlukta olduğu,
- Mezuniyete göre çoğunluğu ilkököl ve ortaokul velilerinin oluşturduğu,
- Çoğunluğunun okul yöneticilerini tanıdığı,
- Çoğunluğunun bir problem olduğunda idare ile görüştüğü,
- Yöneticilerle görüşmede çoğunluğun veli toplantılarını seçtiği belirlenmiştir.

6.2. VELİLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Kadın veliler, okul yöneticilerinin;

- Velilere her zaman kapısı açıktır, görüşünü belirtmişlerdir.

6.3. VELİLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Yaşı 31-40 olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Velilerle işbirliği yapar,
- Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı,
- Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır,
- Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir,
- Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler,
- Velilerin isteklerini gerçekleştirir,
- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir,
- Okulda her şey düzenli işler,

- Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar,
- Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır,
- Çevrenin imkânlarından yararlanır,
- Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir,
- Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır,
- Çevrenin imkânlarından yararlanır, görüşünü belirtmişlerdir.

Yaşı 21-30 olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır, görüşünü belirtmişlerdir.

Yaşı 51 yaş ve üzeri olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler, görüşünü belirtmişlerdir.

6.4. VELİLERİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Evli olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Samimi ve güven vericidir,
- Velilere saygılı davranır,
- Velilerle işbirliği yapar,
- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim,
- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler,
- Bütün velilere eşit mesafededir,
- Yenilikleri takip eder ve okula getirir,
- Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır,
- Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir,
- Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar,
- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler,
- Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır,

- Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir,
- Okulda her şey düzenli işler,
- Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar,
- Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır,
- Çevrenin imkânlarından yararlanır, görüşünü belirtmişlerdir.

6.5. VELİ ÇOCUKLARININ ÖĞRENİM KADEMESİ DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Çocuğu okulöncesi kademesine giden veliler, okul yöneticilerinin;

- Samimi ve güven vericidir,
- Velilere saygılı davranır,
- Velilerle işbirliği yapar,
- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim,
- Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir,
- Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır,
- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler,
- Okulu dış baskılardan korur,
- Bütün velilere eşit mesafededir,
- Yenilikleri takip eder ve okula getirir,
- Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır,
- Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir,
- Okul yöneticisine ulaşmak zordur,
- Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar,
- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler,
- Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır,
- Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir,
- Okulda her şey düzenli işler,
- Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar,
- Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır,

- Çevrenin imkânlarından yararlanır,
- Velilerle olan ilişkileri resmidir, görüşünü belirtmişlerdir.
- **Çocuğu ortaokul kademesine giden veliler, okul yöneticilerinin;**
- Yapılan eleştirileri dikkate almaz, görüşünü belirtmişlerdir.

6.6. VELİLERİN SAHİP OLDUKLARI ÇOCUK SAYISI DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Bir çocuğu olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Okulu dış baskılardan korur,
- Yenilikleri takip eder ve okula getirir,
- Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır,
- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler, görüşünü belirtmişlerdir,
- **Üç çocuğu olan veliler, okul yöneticilerinin;**
- Yapılan eleştirileri dikkate almaz, görüşünü belirtmişlerdir.

6.7. VELİLERİN MEZUN OLDUĞU OKUL DEĞİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

İlkokul mezunu olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Yapılan eleştirileri dikkate almaz, görüşünü belirtmişlerdir,

Ortaokul mezunu olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Okul yöneticisine ulaşmak zordur, görüşünü belirtmişlerdir,

Yüksek Okul mezunu olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Samimi ve güven vericidir,
- Velilere saygılı davranır,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler, görüşünü belirtmişlerdir.

Lisans mezunu olan veliler, okul yöneticilerinin;

- Velilerle işbirliği yapar,
- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır,
- Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler,

- Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek, gezi, piknik vb) etkinlikler düzenler,
- Velilerin isteklerini gerçekleştirir,
- Yenilikleri takip eder ve okula getirir,
- Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır,
- Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir,
- Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar,
- Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır, görüşünü belirtmişlerdir.

6.8. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİNİ TANIMA DEğİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Evet cevabını veren veliler, okul yöneticilerinin;

- Samimi ve güven vericidir,
- Velilere saygılı davranır,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim,
- Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir,
- Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır,
- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler,
- Velilerin isteklerini gerçekleştirir,
- Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar,
- Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir,
- Okulda her şey düzenli işler, görüşünü belirtmişlerdir,

Hayır cevabını veren veliler, okul yöneticilerinin;

- Okul yöneticisine ulaşmak zordur, görüşünü belirtmişlerdir.

6.9. VELİLERİN OKUL YÖNETİCİSİYLE GÖRÜŞME İSTEğİ DEğİŞKENİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

Okula uğradıkça cevabını veren veliler, okul yöneticilerinin;

- Samimi ve güven vericidir,
- Velilere saygılı davranır,

- Velilerle işbirliği yapar,
- Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder,
- Velilere her zaman kapısı açıktır,
- Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile görüşerek çözerim,
- Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı,
- Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir,
- Okulda ya da dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır,
- Eğitim-Öğretim konusunda önerilerimize açıktır,
- Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler,
- Velilerin isteklerini gerçekleştirir,
- Okulu dış baskılardan korur,
- Bütün velilere eşit mesafededir,
- Yenilikleri takip eder ve okula getirir,
- Okulun teknolojik donanımını sağlamlaştırır,
- Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir,
- Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar,
- Yönetici velilerin düşüncelerine önem verir, onları dinler,
- Okulda her şey düzenli işler,
- Okulun başarısını yükseltmek için çaba harcar,

Okuldaki öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır, görüşünü belirtmişlerdir.

BÖLÜM VII

7. ÖNERİLER

7.1. ARAŞTIRMACILARA YÖNELİK ÖNERİLER

- Benzer bir araştırma, öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerini kapsayacak şekilde yapılabilir.
- Aynı araştırma İstanbul il sınırları dışında başka evrenlerde de yapılabilir.
- Okul yöneticilerinin mevcut yönetim becerileri düzeyi ile paydaşların algıları eşzamanlı olarak çalışılarak konu ile ilgili başka bulgular da saptanabilir.
- Okullarda öğrencisi olan velilerin algılarına göre yöneticilerin becerileri ya da yönetim biçimleri de değerlendirilebilir.
- Benzer bir çalışma karma yöntem kullanılarak daha kapsamlı bulgular elde etmek için gerçekleştirilebilir.
- Benzer bir çalışma çok değişkenli karmaşık istatistikler kullanılarak daha kapsamlı olarak ele alınabilir.

7.2. UYGULAYICILARA YÖNELİK ÖNERİLER

- Eğitim yöneticiliğinin bir meslek haline getirilmesi ve üniversitelerde öğretmenlikten tamamen bağımsız bir alan olarak okutulması düşünülebilir.
- Okul yöneticilerinin yetersiz oldukları alanlar tespit edilerek bu konularda hizmetiçi eğitime alınmalarının faydalı olacağı düşünülmektedir.
- Velileri, özellikle ortaöğretim kademesinde öğrencisi olan velileri daha fazla eğitim öğretime dahil etmek, okullara getirmek için sosyal aktiviteler düzenlenebilir ve velilere daha fazla sorumluluk verilebilir.
- Velilerin okul yöneticileri ile rahat bir şekilde görüşebilmeleri ve kendilerini ifade edebilmeleri için fiziksel imkanlar dahilinde kendilerini güvende hissedecekleri ortamlar oluşturulabilir.
- Öğrenci velilerine ihtiyaç duydukları konularda seminerler düzenlenebilir.

KAYNAKÇA

- Akbaşı, S., ve Kavak, Y. (2008). Ortaöğretim okullarındaki okul aile birliklerinin görevlerini gerçekleştirme düzeyleri. *Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 429-434.
- Akçay, A. (2003). Okul müdürleri öğretmenleri etkileyebiliyor mu?. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 157.
- Aksoy, Ayşe B. ve Turla, A. (1999). “Okul-Aile İşbirliği”, Gazi Üniversitesi Anaokulu-Anasınıfı Öğretmeni El Kitabı, İstanbul, YA-PA Yayıncılık.
- American Association of School Administrators (1992). *Perspectives on racial minority and women school administrators*. Arlington, VA: Author.
- Arı, M. (2005). “Türkiye’de Erken Çocukluk Eğitimi ve Kalitenin Önemi”, *Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar 1* (Ed. Müzeyyen Sevinç), İstanbul, Morpa Kültür Yayınları.
- Aslanargun, E., (2007). Okul - Aile İşbirliği Ve Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Tarama Çalışma *Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı: 18:120.
- Aydın, İ. P. (2002). Amerika birleşik devletlerinde eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi ve yönetici geliştirme akademisi örneği. *21. Yüzyıl Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi Sempozyumu’nda sunuldu*, Ankara.
- Aydın, M. (2005). *Eğitim yönetimi*. Ankara: Hatiboğlu Yayınevi
- Balcı, A. (1995) *Etkili Okul*. Eğitim ve Bilim Dergisi.
- Balcı, A. (2005). *Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem Teknik ve İlkeler*. Ankara, Pegem Yayıncılık.
- Baltaş, A. (2001). *Ana-baba okulu. (9.basım)*. İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Başar H. (1999). *Sınıf Yönetimi*, M.E.B Yayınları, Ankara.
- Başaran, E.İ. (2000). *Yönetim*. Ankara: Ekinoks.
- Başaran, İ. (1996), *Eğitim Yönetimi*, Yargıcı Matbaası, Ankara, Türkiye, 16-26-43-55.
- Başaran, İ. E. (1982), *Örgütsel Davranışın Yönetimi*, Ankara.
- Başaran, İ. E. (2008). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. Ankara, Ekinoks Yayınevi.
- Baştepe, İ. (2009). “Etkili Okulun Eğitim Öğretim Süreci ve Ortamı Boyutlarının Nitelikleri”.

- Beydoğan, Ö. (2006). Ailelerin eğitim sürecine katılımına yönelik modeller ve yaklaşımlar. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 7(1), 75-90.
- Bursalıoğlu, Z. (1981). *Eğitim Yöneticisinin Yeterlikleri: İlköğretmen Okulu Yöneticilerinin Yeterliklerine İlişkin Bir Araştırma*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:93.
- Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara.:Pegem Personel Geliştirme Merkezi Yayın No: 9.
- Bursalıoğlu, Z. (2011). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranışlar: Okul yönetiminde insan ilişkileri*. Pegem Yayıncılık: Ankara.
- Bursalıoğlu, Ziya, (1979). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*, Genişletilmiş 5. Baskı, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara.
- Cafoğlu, Z. (2007). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Can, N. (2004). “*Öğretmenlerin Geliştirilmesi ve Etkili Öğretmen Davranışları*”. Erciyes
- Celep, C.(2002) *Sınıf Yönetimi ve Disiplini*, Ankara, Anı Yayıncılık.
- Çelik, V. (1995). “*Eğitim Yöneticisinin Vizyonu ve Misyonu*”, Eğitim Yönetimi, Yıl 1, Sayı 1.
- Çelik, V. (2005). *Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı* (Ortak Yazarlı), Ankara: Pegem A Yayınları.
- Çeviş, M (2002) *Denizli İli Merkez İlköğretim Okullarındaki Okul-Aile İşbirliğinin Yönetici, Öğretmen ve Veli Tarafından İdeal ve Pratik Düzeyde Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- De Gaetano, Y. (2007). The role of culture in engagingLatinoparents’ involvement in school. *Urban Education*, 42, 145–162.
- Demirel, Ö.- Kaya, Z. (2001). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara,
- English, F. W. (1986). *ShouldWeCuttheCurriculum?’*, *Rethinking Reform: ThePrincipal’s Dilemma*, Reston, VA: NationalAssociation of Secondary School Principals.
- Erden, M. (1998) *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Alkım Yayıncılık, İstanbul
- Erdoğan, İ. (2000). *Okul yönetimi ve öğretim liderliği*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Erdoğan, İrfan, (2002) “*Eğitimde Değişim Yönetimi*” Pegem A Yayınları: Ankara
- Fidan N.(1996). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. Ankara, Alkım yayınevi.

- Gökçe, E. (1998), İlköğretimde Okul Aile İşbirliğinin Geliştirilmesi, 4. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayı, Denizli.
- Gümüş, M. (1999), *Yönetimde Başarı İçin Altın Kurallar*, 2. Baskı, Alfa Yayınları, İstanbul.
- Gürsel, M. (2003). *Okul yönetimi*. Konya: Eğitim Yayınları.
- Hoy, W. K. ve Miskel, C. G. (2012). *Eğitim yönetimi teori, araştırma ve uygulama*. (çev. ed. S. Turan). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Işık, H. (2007), *Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Okul Aile İşbirliği Çalışmalarının Anne-Baba Görüşlerine Dayalı Olarak İncelenmesi*, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir.
- Kaya, Y. K. (1991). *Eğitim Yönetimi Kuram ve Türkiye'deki Uygulama (4. Basım)*. Ankara: Set Ofset Matbaacılık.
- Kaya, Y. K. (1993). *Yönetim: Kuram ve Türkiye'deki uygulama*. Ankara: Bilim Kitap Kırtasiye Limited Şirketi.
- Kelley, C ve Peterson, K. (2000). *The work of principals and their preparation : addressing critical needs for the 21st century*. National Center On Education And The Economy.
- Kıran, H. (2005). *Etkili sınıf yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Koçak, K. (1991). *Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Denetim*. TODAİE Bil. Uz. Tezi Ankara Üniversitesi.
- Kolay, Y. (2000), Okul-Aile-Çevre İş Birliğinin Eğitim Sistemindeki Yeri Ve Önemi, *Millî Eğitim Dergisi*, Sayı:164.
- Lezotte, W. L; (1991) *Correlates Of Effective Schools The First And Second Generations* || *Effective School Products*, Okemos, Michigan, s.1-16.
- MEB, (2002). *Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 2002 / 27 Sayılı Genelgesi*, Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2001) *.2001 yılı başında millî eğitim*. Ankara: Açem Matbaası.
- Nural, E. (1987). *“Velilerin Okul Yönetiminden Beklediği Davranışlar.”* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

- Oktaý, A. ve Unutkan, P. (2007). *Okul Öncesi Eğitimde Güncel Konular*. İstanbul: Morpa Kültür Yayıncılık.
- Oktaý, A., (1999). *Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem*, Epsilon Yayınları, İstanbul, 17-26.
- Ozankaya, Ö. (1997). *Toplum Bilime Giriş*. Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.
- Ömeroğlu, E., & Yaşar, M. C. (2005). Okul öncesi eğitim kurumlarında ailenin eğitime katılımı. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 62.
- Özdemir, S. (2010). *Türk eğitim sistemi ve okul yöneticiliği*. Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, İ. (2000). Okullarda Halkla İlişkiler, *Çağdaş Eğitim*, Sayı. 261.
- Özden, Y. (2002). *Eğitimde dönüşüm eğitimde yeni değerler*. (4. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık
- Özgan, H. ve Aydın, Z. (2010). Okul-Aile İşbirliğine İlişkin Yönetici, Öğretmen Ve Veli Görüşleri, 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Paletta A., Vidoni D. (2006), Italian school managers: a complex identity, *ISEA*, vol. 34, n. 1, 2006.
- Poyraz, H. ve Dere, H. (2003). *Okul Öncesi Eğitimin İlke ve Yöntemleri*. Anı Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
- Prakke B, Van Peet A & Van der Wolf K (2007). Challenging parents, teacher occupational stress and health in Dutch primary schools. *International Journal about Parents in Education*, 1:36-44
- Sabuncuoğlu, Z. ve Tüz, M. (1998). *Örgütsel Psikoloji*, Alfa Yayın Dağıtım Ltd. Şti., Bursa.
- Sayın, Ö. (1990). *Aile Sosyolojisi, Ailenin Toplumdaki Yeri*, İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Silman, F. ve Ada Ş. (2010). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Lisans Yayıncılık
- Şimşek, M. (2007). *Okul - aile birliklerinin kuruluş, işleyiş ve hukuki durumları*.
- Şimşek, Ş. (1992), *İşletme Bilimi*, Nobel Yayınları, Ankara.
- Şişman, M. (1996). *Etkili okul yönetimi, ilkokullarda bir araştırma*. Yayımlanmamış Araştırma Raporu, Osmangazi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.

- Şişman, M. (2002). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı Etkili Okullar*, Pegama yayıncılık, Ankara.
- Şişman, M. ve Taşdemir, İ. (2008). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Pegem akademi.
- Taymaz, H. (2011). *Okul yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Temel, Z. F. (2001). *Okul öncesi eğitime aile katılımı. Gazi Üniversitesi anaokulu- anasınıflı öğretmen el kitabı*. İstanbul:YAPA
- Tezcan, M. (1999), *Eğitim Sosyolojisi*, Ankara.
- Thomson, S.D. (1992). *School Leadership*, California: CorwinPress,İnc.
- Türkdoğan, O. (1992). *Sosyokültürel Değişme Sürecinde Türk Ailesi*. Cilt 1, T.C Başbakanlık Aile Araştırma Kanunu.
- Uluğ, F. (2003). “Okul Kalite Sistemi Modeli”. *Amme İdaresi Dergisi*, 4, 69-82. Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Yavuzer, H. (1990). *Yaygın Anne-Baba Tutumları. Ana Baba Okulu*, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Yavuzer, H. (1998). *Ana-Baba ve Çocuk*, Ankara, Remzi Kitabevi.
- Yılmaz, G., (1994). *Okul Öncesi Eğitim Yapıları Çocuğun Fizyolojik ve Psikolojik Özelliklerinin Tasarıma Etkileri*, Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Yılmaz, V. (2006). *İlköğretim okullarının etkili okul özelliklerine sahip olma düzeyleri (Düzce ili örneği)*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Bolu.

EKLER

EK 1: ARAŞTIRMA ANKETİ

ÖLÇME ARACI

Sayın Veli,

Bu çalışmada Velilerin Okul Yöneticilerini Algılama Biçimlerinin Eğitim Kademelerine Göre Karşılaştırılması incelenmektedir. Anketten elde edilen veriler bilimsel amaçlara göre topluca değerlendirilecektir. Bu nedenle ankete adınızı ve soyadınızı yazmanıza gerek yoktur.

Araştırmanın geçerliliği açısından lütfen bütün soruları okuyunuz ve mutlaka her soruyu cevaplandırınız. Sizde en doğru olan seçeneği mutlaka doğru yere işaretlemeye dikkat ediniz.

Gösterdiğiniz ilgi ve işbirliği için teşekkür ederim.

Prof.Dr. Semra ÜNAL
Tez Danışmanı

Sebanur YILDIRIM
Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

BÖLÜM I

Bu bölümde size uygun olan seçeneği(x) koyarak işaretleyiniz.

| |
|--|
| 1-Cinsiyetiniz: a-()Kadın b-()Erkek |
| 2-Yaşınız: a-()21-30 c-()41-50 b-()31-40 d-()51 ve üzeri |
| 3-Medeni Durumunuz: a-()Bekar b-()Evli c-()Dul |
| 4-Çocuğunuz hangi düzeydeki okula devam ediyor? : a-()Okul Öncesi b-()İlkokul c-()Ortaokul |
| 5-Kaç çocuğunuz var? : a-()Bir c-()Üç b-()İki d-()Dört ve üzeri |

| |
|---|
| <p>6-Mezun olunan okul:</p> <p>a-()Okur-yazar d-()Lise</p> <p>b-()İlkokul e-()Yüksek okul (2 yıllık)</p> <p>c-()Ortaokul f-()Fakülte (4 yıllık)</p> |
| <p>7-Çocuğunuzun okul yöneticilerini tanıyor musunuz? :</p> <p>a-()Evet b-()Hayır</p> |
| <p>8-Çocuğunuzun okul yöneticisi ile görüşüyor musunuz?</p> <p>a-()Hayır</p> <p>b-()Bir problem olduğunda çağırırlar o zaman görüşüyorum.</p> <p>c-()Okula gittiğimde kendilerini ziyaret ederim.</p> |
| <p>9-Okul yöneticisiyle <u>en çok</u> nerede görüşürsünüz?</p> <p>a-()Veli toplantısında d-()Odasında</p> <p>b-()Okul koridorunda e-()Hiç görüşmüyorum</p> <p>c-()Okul giriş-çıkışlarında</p> |

BÖLÜM II

| Bu bölümde size uygun seçeneği düzeyine göre (X) işareti koyarak yanıtlayınız. Her açıklama için görüşlerinizi yansıtacak biçimde lütfen <i>yalnız bir</i> kutuyu işaretleyiniz. | Hiçbir Zaman (1) | Nadiren (2) | Çoğunlukla (3) | Her Zaman (4) |
|--|---------------------|----------------|-------------------|------------------|
| Okul Yöneticiniz; | | | | |
| 1.Samimi ve güven vericidir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.Velilere saygılı davranır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.Velilerle iş birliği yapar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.Okuldaki çalışmalardan velileri haberdar eder. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.Velilere her zaman kapısı açıktır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6.Okulda karşılaştığım sorunları yönetici ile konuşarak çözerim. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.Okul yönetiminin gösterdiği yakın ilgi nedeni ile okula olan ilgisizliğim kalktı. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.Bize doğru yolu gösteren inandırıcı, ikna edici bir kişidir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.Okulda yada dışarıda karşılaştığımızda arkadaşça davranır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.Eğitim Öğretim konusunda önerilerimize açıktır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.Açık, dürüst, şeffaf yönetim sergiler. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12.Okulda birlik duygusunu geliştirmek için (yemek,gezi,piknik vb) etkinlikler düzenler. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13.Velilerin isteklerini gerçekleştirir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14.Yapılan eleştirileri dikkate almaz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15.Okulu dış baskılardan korur. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16.Bütün velilere eşit mesafededir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.Yenilikleri takip eder ve okuluna getirir. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 18.Okulun teknolojik donanımını sağlamıştır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.Yöneticiler öğrencilerle dostça ilişkiler içindedir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20.Okul yöneticisine ulaşmak zordur. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21.Yönetici veli toplantılarında velilerle birlikte çalışmak istediğini açıklar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22.Yönetici velilerin düşüncelerine değer verir, onları dinler. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.Okuldaki yöneticiler her zaman örnek aldığım kişilerdir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24.Yönetici okuldaki her şeyden haberdardır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25.Yöneticiler okulun temizliği ile yakından ilgilidir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26.Okulda her şey düzenli işler. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27.Okulunun başarısını yükseltmek için çaba harcar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28.Okulda öğrencilerin sosyal faaliyetlerde bulunması için imkânlar yaratır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29.Çevrenin imkânlarından yararlanır. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30.Velilerle olan ilişkileri resmidir. | 1 | 2 | 3 | 4 |

BÖLÜM III

Bu konuda eklemek istediğiniz düşünceleriniz varsa, bu bölüme yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÖZGEÇMİŞ

1978 yılında Edirne'nin Keşan ilçesinde doğdu. 2001 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anaokulu Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. Aynı yıl Edirne Merkez Cumhuriyet İlköğretim okulunda anasınıfı öğretmeni olarak göreve başladı. 2003 yılında Üsküdar Rauf Orbay İlköğretim okulunda anasınıfı öğretmeni olarak görev yaptı. 2010 yılında Üsküdar Mithatpaşa Kız Teknik ve Meslek Lisesinde müdür yardımcılığı, 2012 yılında Üsküdar Anaokulunda müdür vekilliği görevlerinde bulundu. 2013 yılında Ümraniye Nene Hatun Anaokulu müdürlüğüne atandı. Halen bu görevi sürdürmekte olup evli ve 1 çocuk annesidir.