



T.C.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK  
HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA VELİ GÖRÜŞLERİNİN  
İNCELENMESİ**

Onur MUTLU

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İstanbul, 2015



T.C.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK  
HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA VELİ GÖRÜŞLERİNİN  
İNCELENMESİ**

Onur MUTLU

Danışman  
Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İstanbul, 2015

T.C.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

"Özel eğitim kurumlarındaki rehberlik  
hizmetlerinin istedi hakkında veli  
görüşlerinin incelenmesi"

Ad-Soyad:

Onur MUTLU

ONAY:

Danışman :

Yrd. Doç. Dr. Mustafa DTRAR

Üye:

Prof. Dr. Halil EKŞİ

Üye:

Yrd. Doç. Dr. Ahmet KATILMIS

Onay Tarihi: 28.01.2015

## **ÖNSÖZ**

Bu araştırma İstanbul İli Anadolu Yakası'ndaki Özel Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören öğrencilere verilen rehberlik hizmetlerinin işlevi ile ilgili olarak veli görüşleri çok boyutlu olarak incelenmiştir.

Özel eğitim. Bireylerin karşılanamayan ihtiyaçlarından ortaya çıkan farklı bir öğretim şeklidir. Dolayısı ile bu öğretim şekli uygulanırken özellikle bu alanda yetişmiş personeller ve öğrencilerin karşılanamayan farklı ihtiyaçlarına göre şekillendirilmiş eğitim – öğretim ortamlarının yapılandırılmış olması gerekmektedir. Özellikle bu tür kurumlarda en önemli etken rehberlik hizmetleridir.

Özel eğitim merkezleri ile ilgili yapılmış olan araştırmalar incelendiğinde araştırmaların çoğu özel eğitim merkezlerindeki öğrencilerin karşılaştığı rehberlik ihtiyaçları ve rehberlik hizmetlerinin uygulanması olduğu görülmektedir.

Bu araştırma sürecinde fikirleriyle araştırmamı destekleyen, öncülük eden değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR'a teşekkürlerimi sunarım.

Onur MUTLU

## **ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDAKİ REHBERLİK HİZMETLERİNİN İŞLEVİ HAKKINDA VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

MUTLU, Onur

### **ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin incelenip belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma evreni,

İstanbul ili Anadolu yakası Kadıköy İlçesi'nde bulunan 15 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde öğrenim gören öğrencilerin velileridir. Veriler velilerden elde edilen anket yolu ile elde edilmiştir.

Belirlenen anketten yola çıkılarak özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin incelenmesine yönelik olumlu ya da olumsuz katkılarının düzeyi belirlenmeye çalışılmıştır. Anket sonuçları ile ilgili bulgular ve analiz kısmına geçilmeden önce bu çalışmada geçen hemen hemen her kavrama yer verilip açıklanmıştır.

Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin demografik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla frekans ve yüzde gibi betimsel istatistik ve çapraz tablolar kullanılmıştır. Örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin maddelerine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor, velinin yakınlık derecesi, velinin cinsiyeti, yaşı ve geliri, velinin mezuniyet derecesi değişkenlerine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak test edilmiştir.

Araştırma sonucunda velilerin çocuklarının özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevinden yararlanması konularında kendilerini genel olarak yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin öğrenim durumu değişkeni analizi sonuçlarına bakıldığında lise ve üniversite mezunu velilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Rehberlik hizmetleri, rehberlik, okul rehberliği, özel eğitim, özel eğitim ve rehabilitasyon.

## **THE RESEARCH OF PARENTS' OPINIONS ON THE GUIDANCE SERVICE IN THE PRIVATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

MUTLU, Onur

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is the examination and determination of parental views on the function of counselling service in the private educational

establishments. The scope of the study is the parents of students in the 15 private educational schools and rehabilitation centers in Istanbul. The results are reached through a questionnaire from parents.

It is examined and researched the level of the positive or negative contributions towards to opinions of views of parents about guidance services in the private educational establishments. Before the part of the results and analyses of questionnaire almost all concepts have been examined and explained.

The questionnaire of the examinatin of the views of the parents on the function of guidance service in the private schools has been used in this research by the researcher.

The frequency, percentage, average, and standard deviation value are clearly explained for all independent variations in the parens's data in the light of the results of the Chi-Square analysis, the dependency between the variations has been tested statistically, concernig the questions in the examination of the views of parents about the function of the guidance service in the private schools.

New suggestions have been introduced in the research in the light of the research.

**Keywords:** Guidance services, counselling, school guidance, private education, and rehabilitation

## İÇİNDEKİLER

SAVUNMA METNİ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ÖNSÖZ.....ii

ÖZET.....iii

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>İV</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>V</b>
<b>TABLolar DİZİNİ .....</b>	<b>İX</b>
<b>SEMBoLLER VE KISALTMALAR.....</b>	<b>XXXİX</b>
<b>BÖLÜM I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	2
1.3. Alt Problemler.....	2
1.4. Araştırmanın Önemi.....	3
1.5. Sayıtlılar.....	4
1.6. Sınırlılıklar .....	4
1.7. Tanımlar .....	4
<b>BÖLÜM II .....</b>	<b>6</b>
<b>2. KURAMSAL ÇERÇEVE.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Özel Eğitim .....</b>	<b>6</b>
2.1.1. Özel Eğitim Süreçleri.....	8
2.1.1.1. Önleyici Özel Eğitim Biçimi .....	9
2.1.1.2. İyileştirici Özel Eğitim Biçimi.....	9
2.1.1.3. Ödünleyici Özel Eğitim Biçimi .....	10
2.1.2. Özel Eğitim Gereksinimi Olan Kişiler .....	11
2.1.3. Özel Eğitimin Önemi .....	11
2.1.4. Özel Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri .....	12
2.1.4.1. Özel Eğitimin Amaçları.....	12



2.1.4.2.	Özel Eğitimin Temel İlkeleri .....	14
2.1.5.	Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri.....	16
<b>2.2.</b>	<b>Rehberlik Hizmetleri .....</b>	<b>17</b>
2.2.1.	Rehberliğin Tanımı .....	19
2.2.2.	Rehberliğin Amacı .....	20
2.2.3.	Rehberlik Hizmetlerinin İşlevleri.....	22
<b>2.3.</b>	<b>Rehberlik ve Yöneltilme .....</b>	<b>23</b>
2.3.1.	Yöneltilmede İzlenecek İlkeler.....	25
<b>2.4.</b>	<b>Özel Eğitim Alanında Rehberlik Ve Psikolojik Danışma .....</b>	<b>27</b>
<b>BÖLÜM III.....</b>	<b>.....</b>	<b>29</b>
<b>3. YÖNTEM.....</b>	<b>.....</b>	<b>29</b>
3.1.	Araştırma Modeli .....	30
3.2.	Evren ve Örneklem.....	30
<b>3.3. Verilerin Toplama Aracı .....</b>	<b>.....</b>	<b>30</b>
1.3.1.	Kişisel Bilgi Formu.....	31
<b>1.4. Verilerin Toplanması.....</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
<b>1.5. Verilerin Analizi.....</b>	<b>.....</b>	<b>32</b>
<b>BÖLÜM IV .....</b>	<b>.....</b>	<b>33</b>
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>.....</b>	<b>33</b>
4.1.	Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler .....	33
4.2.	Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Frekanslar .....	36
4.3.	Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Tanısı Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri .....	56

4.4. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri.....	83
4.5. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri .....	112
4.7. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri .....	139
<b>BÖLÜM V.....</b>	<b>167</b>
<b>5.1. Sonuç, Tartışma ve Öneriler .....</b>	<b>167</b>
5.1.1. Sonuçlar .....	167
5.1.1.1. Kişisel Özelliklere İlişkin Sonuçlar .....	167
5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar ve Tartışmalar .....	168
5.1.1.2.1. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Tanısı Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma	169
5.1.1.2.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma .....	171
5.1.1.2.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma	174
5.1.2. Öneriler .....	178
5.1.2.1. Uygulayıcılara Öneriler .....	178
5.1.2.2. Araştırmacıya Öneriler .....	179
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>180</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>184</b>
<b>EK 1. ÖĞRETMEN ANKETİ .....</b>	<b>184</b>
<b>EK 2. ARAŞTIRMA YAPILAN KURUMLAR LİSTESİ.....</b>	<b>190</b>

## **TABLÖLAR DİZİNİ**

Çizelge 1. Öğrencinin Yaşı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	33
Çizelge 2. Öğrencinin Tanısı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	33
Çizelge 3. Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34
Çizelge 4. Veli Yakınlık Derecesi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	34
Çizelge 5. Velilerin Cinsiyeti Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34

Çizelge 6. Velilerin Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	34
Çizelge 7. Velilerin Gelir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	35
Çizelge 8. Velilerin Mezuniyet Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	35
Çizelge 9. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	36
Çizelge 10. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	36
Çizelge 11. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	36
Çizelge 12. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	37
Çizelge 13. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	37
Çizelge 14. “Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	38
Çizelge 15. “Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	38
Çizelge 16. “Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	39

Çizelge 17. “Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	39
Çizelge 18. “Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	39
Çizelge 19. “Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitimci Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	40
Çizelge 20. “Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitimci Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	40
Çizelge 21. “Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Çizelge 22. “Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	41
Çizelge 23. “Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Çizelge 24. “Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Çizelge 25. “Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Çizelge 26. “Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43

Çizelge 27. “Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Çizelge 28. “Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Çizelge 29. “Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimciyi Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	44
Çizelge 30. “Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	44
Çizelge 31. “Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	45
Çizelge 32. “Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	45
Çizelge 33. “Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	45
Çizelge 34. “Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	46
Çizelge 35. “Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	46
Çizelge 36. “Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	47

Çizelge 37. “Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	47
Çizelge 38. “Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Çizelge 39. “Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Çizelge 40. “Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	48
Çizelge 41. “Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	49
Çizelge 42. “Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	49
Çizelge 43. “Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50
Çizelge 44. “Kurum İçerisinde Eğitimciler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50
Çizelge 45. “Kurum İçerisinde Eğitimciler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50
Çizelge 46. “Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	51

Çizelge 47. “Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	51
Çizelge 48. “Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	52
Çizelge 49. “Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	52
Çizelge 50. “Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	52
Çizelge 51. “Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	53
Çizelge 52. “Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	53
Çizelge 53. “Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Çizelge 54. “Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri .....	54
Çizelge 55. “Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Çizelge 56. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	55



Çizelge 57. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	55
Çizelge 58. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	56
Çizelge 59. “1.Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	56
Çizelge 60. “2.Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	57
Çizelge 61. “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	57
Çizelge 62. “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	58
Çizelge 63. “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	58
Çizelge 64. “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	59
Çizelge 65. “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	59
Çizelge 66. “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır”	

Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	60
Çizelge 67. “9.Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	60
Çizelge 68. “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	61
Çizelge 69. “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	61
Çizelge 70. “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	62
Çizelge 71. “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	62
Çizelge 72. “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	63
Çizelge 73. “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	64
Çizelge 74. “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	64

Çizelge 75. “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	65
Çizelge 76. “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	65
Çizelge 77. “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	66
Çizelge 78. “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	66
Çizelge 79. “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimi Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	67
Çizelge 80. “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	67
Çizelge 81. “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimi İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	68
Çizelge 82. “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	68
Çizelge 83. “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitime, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	69

Çizelge 84. “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	69
Çizelge 85. “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	70
Çizelge 86. “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	71
Çizelge 87. “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	71
Çizelge 88. “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	72
Çizelge 89. “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	72
Çizelge 90. “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	73
Çizelge 91. “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	73
Çizelge 92. “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	74

Çizelge 93. “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	74
Çizelge 94. “36. Kurum İçerisinde Öğitmenler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	75
Çizelge 95. “37. Kurum İçerisinde Öğitmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	75
Çizelge 96. “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	76
Çizelge 97. “39. Özel Eğitimle İlgili Öğitmenleri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlemesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	76
Çizelge 98. “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	77
Çizelge 99. “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	77
Çizelge 100. “42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	78
Çizelge 101. “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	79

Çizelge 102. “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	79
Çizelge 103. “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	80
Çizelge 104. “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	80
Çizelge 105. “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	81
Çizelge 106. “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	81
Çizelge 107. “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	82
Çizelge 108. “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	82
Çizelge 109 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	83
Çizelge 110. “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ...	84
Çizelge 111 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	84

Çizelge 112 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	85
Çizelge 113 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	85
Çizelge 114 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	86
Çizelge 115 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	86
Çizelge 116 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	87
Çizelge 117 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	88
Çizelge 118 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	88
Çizelge 119 . “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen	

Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	89
Çizelge 120 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitimci Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	89
Çizelge 121 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	90
Çizelge 122 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	91
Çizelge 123 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	91
Çizelge 124 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	92
Çizelge 125 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	92
Çizelge 126 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	93



Çizelge 127 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	93
Çizelge 128 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	94
Çizelge 129 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimciyi Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	95
Çizelge 130 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	95
Çizelge 131 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	96
Çizelge 132 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	96
Çizelge 133 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	97
Çizelge 134 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	97

Çizelge 135 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	98
Çizelge 136 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	99
Çizelge 137 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	99
Çizelge 138 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	100
Çizelge 139 . “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanınması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	100
Çizelge 140 . “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	101
Çizelge 141 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	101
Çizelge 142 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	102

Çizelge 143 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	103
Çizelge 144 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	103
Çizelge 145 . “37. Kurum İçerisinde Eğitimler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 146 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 147 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimleri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	105
Çizelge 148 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	105
Çizelge 149 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	106
Çizelge 150 . “42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	107

Çizelge 151 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu v.s.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	107
Çizelge 152 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	108
Çizelge 153 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	108
Çizelge 154 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	109
Çizelge 155 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	109
Çizelge 156 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	110
Çizelge 157 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	111
Çizelge 158 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .	111

Çizelge 159 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	112
Çizelge 160 . “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	112
Çizelge 161 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	113
Çizelge 162 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	113
Çizelge 163 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	114
Çizelge 164 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	115
Çizelge 165 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	115
Çizelge 166 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	116
Çizelge 167 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	116

Çizelge 168 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	117
Çizelge 169 . “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	117
Çizelge 170 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	118
Çizelge 171 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	118
Çizelge 172 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	119
Çizelge 173 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	119
Çizelge 174 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	120
Çizelge 175 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	121

Çizelge 176 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	121
Çizelge 177 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	122
Çizelge 178 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	122
Çizelge 179 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimciyi Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	123
Çizelge 180 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	123
Çizelge 181 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	124
Çizelge 182 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	124
Çizelge 183 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	125
Çizelge 184 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	125

Çizelge 185 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	126
Çizelge 186 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	127
Çizelge 187 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	127
Çizelge 188 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	128
Çizelge 189 . “1. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanınması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	128
Çizelge 190 . “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	129
Çizelge 191 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	129
Çizelge 192 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	130
Çizelge 193 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	130



Çizelge 194 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	131
Çizelge 195 . “37. Kurum İçerisinde Eğitimler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	131
Çizelge 196 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	132
Çizelge 197 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimleri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	133
Çizelge 198 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	133
Çizelge 199 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	134
Çizelge 200 . “42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	134
Çizelge 201 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	135
Çizelge 202 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	135

Çizelge 203 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	136
Çizelge 204 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	136
Çizelge 205 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları ....	137
Çizelge 206 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	137
Çizelge 207 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	138
Çizelge 208 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	138
Çizelge 209 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	139
Çizelge 210 . “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	140
Çizelge 211 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	140
Çizelge 212 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	141

Çizelge 213 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	141
Çizelge 214 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	142
Çizelge 215 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	142
Çizelge 216 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	143
Çizelge 217 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	143
Çizelge 218 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	144
Çizelge 219 . “11. Veli ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	144
Çizelge 220 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	145

Çizelge 221 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	145
Çizelge 222 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	146
Çizelge 223 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	146
Çizelge 224 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	147
Çizelge 225 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	147
Çizelge 226 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	148
Çizelge 227 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	148
Çizelge 228 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	149
Çizelge 229 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	150

Çizelge 230 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	150
Çizelge 231 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	151
Çizelge 232 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	151
Çizelge 233 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	152
Çizelge 234 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	152
Çizelge 235 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	153
Çizelge 236 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	153
Çizelge 237 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	154
Çizelge 238 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	154

Çizelge 239 . “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanınması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	155
Çizelge 240 . “Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	155
Çizelge 241 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	156
Çizelge 242 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	157
Çizelge 243 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 244 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimciler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	158
Çizelge 245 . “37. Kurum İçerisinde Eğitimciler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	158
Çizelge 246 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	159
Çizelge 247 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	159

Çizelge 248 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	160
Çizelge 249 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	160
Çizelge 250 . “42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	161
Çizelge 251 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	161
Çizelge 252 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	162
Çizelge 253 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	163
Çizelge 254 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	163
Çizelge 255 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	164
Çizelge 256 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	164

Çizelge 257 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları .....	165
Çizelge 258 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları.....	165



## SEMBOLLER VE KISALTMALAR

<i>f</i>	: Frekans
<i>r</i>	:Korelasyon
<i>p</i>	:Anlamlılık düzeyi
<i>N</i>	:Örneklem sayısı
<i>X</i>	:Aritmetik ortalama
<i>SS</i>	:Standart sapma
<i>Mr</i>	:Mental Reterdasyon
<i>MEB</i>	:Milli Eğitim Bakanlığı
<i>PDR</i>	:Psikolojik Danışma ve Rehberlik

## BÖLÜM I

### 1. GİRİŞ

Bu bölümde; özel eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenci velilerinin kurumlarda uygulanmakta olan rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri ile ilgili problem durumu, alt problemler, araştırmanın önemi, sayıtlar, sınırlılıklar ve araştırmada kullanılacak olan terimlerin tanımlarına yer verilecektir.

#### 1.1. Problem Durumu

Rehberlik konusunda belli başlı yaklaşımlar olduğunu görmekteyiz. Bazı rehberlikçiler özel eğitimdeki rehberlikle genel rehberliği farklı görmektedir. Bunun yanında bazı rehberlikçiler de özel eğitim rehberliğine geçmeden genel eğitim rehberliğinin bilinmesi gerektiğini savunmuştur. Bu görüşe göre özel eğitim rehberliği yapacak kişi genel rehberlik konusunda bilgi sahibi olmalıdır şeklinde görüşe sahiptir. Bu sayede özel eğitime ihtiyacı olan bireylere genel eğitimle özdeş bir program sunabileceğini düşünmektedir.

<sup>1</sup>“Genel rehberliğin temel felsefesine, ilke ve tekniklerine ağırlık veren bu ikinci görüş, meslek çevrelerinde daha çok kabul görmektedir. Buna göre, özel eğitim alanında rehberlik hizmetlerini kim yapacak sorusu biraz daha açıklık kazanmaktadır (ttp://devpdr.tr.gg/-Oe-ze1-E%26%23287%3Bitim-Alan%26%23305%3Bnda-PDR.htm).”

Eğer danışman olarak özel eğitim alanında çalışma yapılacaksa bu kişilerin psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi almaları gerekmektedir. Daha sonra ise hangi özel alanda çalışma yapacaksa o gruba ait öğrencilerin ve çocukların özelliklerini, nelere gereksinim duyduklarını ve varsa özel koşullarını öğrenmek zorundadır. Bu programlar PDR içerisinde seçmeli ders şeklinde okutulacak öğretiler. Bu konuda en etkin çalışmayı MEB yapmaktadır.

---

<sup>1</sup> ttp://devpdr.tr.gg sitesinden 08.10.2014 tarihinde alınmıştır.

<sup>2</sup> “ Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik programında, öğrencilerin özel eğitimle ilgili iki ders almaları durumunda, PDR mezunları özel eğitim alanına danışman olarak atanabilmektedir. Bakanlığın aldığı bu karar da belirtilen yöntemi destekler niteliktedir (<http://devpdr.tr.gg/-Oe-zel-E%26%23287%3Bitim-Alan%26%23305%3Bnda-PDR.htm>).”

Rehberlikte yapılan tanıma bakıldığında özel eğitime muhtaç çocuklarla normal rehberlik arasında fark olmadığını görürüz. Tanımlar, amaçlar, kapsam ve teknik her ikisinde de aynıdır. Fakat bazı istisnalar olmaktadır. Bunlar farklı özür alanlarında çocuklara yönelik yapılacak rehberlikte önemi artmaktadır. Çünkü bu durumlarda sabır ve beceri ön plandadır. Böylesi bir durumda velilerde önem kazanmaktadır. Bu bağlamda velilere de rehberlik etmemiz gerekmektedir. Velileri rehberlik sürecinde etkin kılmak önemlidir. çünkü veliler bazen çocuklarındaki bu özel durumu kabullenemeyebiliyor. Onların bu süreçte desteklenmesi ve eğitim içerisinde ne yapacaklarını bilmesi önemlidir. Bu sayede süreç içerisinde bir çok kazanım olacaktır. Bunlar öğretmenin eğitim kalitesinde artış, veliler açısından da mutlu bireyler olma yönünde kazanımlardır.

Bu amaçla bu araştırmada “İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşlerinin nasıl bir dağılım sergilemektedir?” sorusunun cevabı aranacaktır.

## **1.2. Problem Cümlesi**

Araştırmanın problem cümlesi “İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşlerinin nasıl bir dağılım sergilemektedir?” şeklinde belirlenmiştir.

## **1.3. Alt Problemler**

Özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin incelenmesi belirlenirken;

---

<sup>2</sup> <http://devpdr.tr.gg> adresinden 08.09.2014 tarihinde alınmıştır.

1. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri velinin eğitim durumuna göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

2. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri velinin yaşına göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

3. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri cinsiyete göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

4. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri öğrencinin yaşına göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

5. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri ailenin maddi durumuna göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

6. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri öğrencinin tanısına göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

7. İstanbul İli Kadıköy ilçesinde bulunan özel eğitim merkezlerinde eğitim alan öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri öğrencinin aldığı eğitim yılına göre nasıl bir dağılım sergilemektedir?

#### **1.4. Araştırmanın Önemi**

Rehberlik Hizmetleri kurumun örgüt yapısının değişmez bir parçası haline gelmiştir. Kurumda uygulanmak istenen eğitimin doğru ve sistematik bir şekilde öğrencilere faydalı olması, uygun eğitimin seçilmesi, öğrenci - eğitimci - veli ilişkisinin daha bir şekilde yürümesi açısından son derece önemli bir yere sahiptir.

Bu araştırmada İstanbul İlinde Kadıköy ilçesinde Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezlerinde eğitim gören öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerine yönelik görüşleri incelenecektir. Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezlerinde rehberlik hizmetlerinin işlevinin ne düzeyde olduğu, uygulanabilirliği ve verilen eğitime katkısının düzeyi bu çalışmanın araştırma kapsamındadır.

### **1.5. Sayıtlar**

1. Araştırmada kullanılacak anketin katılımcılar tarafından samimiyetle doldurulacağı düşünöldüğünden, elde edilecek bilgilerin güvenilir olacağı varsayılmaktadır.

2. Seçilecek örneklemin tüm evreni temsil edeceği varsayılmaktadır.

### **1.6. Sınırlılıklar**

1. Bu araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Kadıköy ilçesinde özel eğitim gören öğrencilerin velisiyle sınırlıdır.

2. Elde edilecek bilgiler, sadece anketteki uygulanmış sorular ile sınırlı tutulmuştur.

3. Araştırma, yapılacak istatistiksel çözümlenmelerle sınırlı tutulmuştur.

### **1.7. Tanımlar**

#### **Rehber Öğretmen:**

“Rehber Öğretmen, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tümünden sorumlu ve bu hizmetleri yetki ile sunabilecek bilgi ve beceriye sahip profesyonel kişi olarak tanımlanmaktadır (Kepçeoğlu, 1990.s:225)”.

“Eğitim-Öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti veren, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik ile eğitimde psikolojik hizmetler alanında lisans eğitimi almış personelidir. ([http://mevzuat.meb.gov.tr/html/225\\_0.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/225_0.html)).”

## **Rehberlik:**

Rehberliğin ne olduğu konusunda farklı tanımlamalar yapılmaktadır. Bu tanımlardan en güncel ve geçerli olan bir tanıma bakıldığında rehberlik denildiğinde aklımıza şu ifadeler gelmektedir; “Bireyin yeterlilikleri ve yetenekleriyle en üst düzeyde gelişerek gereksinmelerini doyurmasında, benliğine uygun rol ve kavramları geliştirerek çevresindeki durumlarla ilişkisinde uyumlu olması için gerekli problem çözme, karar verme bilgi ve becerisini kazanmasında, benlik kavramı ile bağdaşan doğal ve toplumsal gerçeğin içinde bir öğrenen olarak anlamlı ve mutlu bir yaşam sürmesinde bireye profesyonel kimselerce yapılan bilimsel ve sistematik yardım sürecidir (Özoğlu, 1997).”

Başka bir kaynaktan bakıldığında rehberlik diğer tanımla uyumlu bir şekilde profesyonel yardımdan bahsetmektedir. Bu tanıma göre rehberlik:<sup>3</sup> “Rehberlik ise, bireyin en verimli bir şekilde gelişmesi ve tatminkâr uyumlar sağlamasında gerekli olan seçmeleri (tercihleri), yorumları, plânlan yapmasına ve kararları vermesine yarayacak bilgi ve becerileri kazanması ve ulaştığı bu seçme ve kararları uygulaması için kişiye yapılan sistemli ve profesyonel (uzmansal) yardımdır ([http://mimakademi.com.tr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=174&Itemid=3](http://mimakademi.com.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=174&Itemid=3)).”

---

<sup>3</sup> <http://mimakademi.com.tr> adresinden 16.10.2014 tarihinde alınmıştır

## BÖLÜM II

### 2. KURAMSAL ÇERÇEVE

#### 2.1. Özel Eğitim

Özel eğitim konusunda literatür incelendiğinde birbirinden farklı tanımlar görmekteyiz. <sup>4</sup>“Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime “özel eğitim” denir ([http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011\\_05\\_01\\_archive.html](http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011_05_01_archive.html)).”

Farklı bir kaynak incelendiğinde ise bu konuda bireyde meydana gelen zedelenme üzerinde durmaktadır. Bu belirgin özellikler bağlamında baktığımız zaman <sup>5</sup>“Özel eğitim, bireyin bazı özelliklerinde meydana gelen zedelenme, normalden sapma, yetersizlik gibi özür ve engelleri nedeniyle, genel eğitimden yararlanamayan çocukların özel olarak geliştirilmiş program ve yetiştirilmiş personel ile özür ve özelliklerine uygun bir ortamında sürdürülen eğitim çalışmalarıdır ([http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel\\_Egitim\\_Alaninda\\_Psikolojik\\_Danisma\\_Ve\\_Rehberlik-7189](http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel_Egitim_Alaninda_Psikolojik_Danisma_Ve_Rehberlik-7189)).” Şeklinde tanım bulmaktadır.

Özel eğitim dediğimizde eğitim açısından özel bir yaklaşım hepimizin aklına gelmektedir. Asıl olarak özel eğitim dediğimiz zaman; “Çocukların eğitimi için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ile bu çocukların özür ve özelliklerine uygun ortamda yürütülen eğitimidir” (Özsoy, Özyürek, Eripek vd. 1998, s.7). Yani özellikle bu eğitim için yetişmiş personelin verebileceği uzmanlık isteyen bir süreçtir.

Ülkemiz genelinde özel eğitimler bu konuda uzmanların olduğu okullarda yapılmaktadır. Bunların yanında özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar normal

---

<sup>4</sup> <http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr> adresinden 24.05.2014 tarihinde alınmıştır.

<sup>5</sup> <http://www.rehabilitasyon.com> adresinden 11.06.2014 tarihinde alınmıştır.

öğrencilerin olduğu okullarda kaynaştırma eğitimleri de almaktadır. <sup>6</sup>“Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik, zihinsel engelliler, süregen hastalığı olanlar, uyum güçlüğü olanlar, dil ve konuşma güçlüğü olanlar, üstün ve özel yetenekliler olmak üzere sekiz ayrı gruba özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir ([http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel\\_Egitim\\_Alaninda\\_Psikolojik\\_Danisma\\_Ve\\_Rehberlik-7189](http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel_Egitim_Alaninda_Psikolojik_Danisma_Ve_Rehberlik-7189)).” Bu eğitimler belirli planlar dahilinde yapılmaktadır. Özel eğitimin planlaması yapılırken göz önüne alınması gereken bazı noktalar vardır. Bunları incelersek en önemlisi öğrenme ortamlarıdır.

“ Özel gereksinimli çocukların akranları ile birlikte aynı eğitim ortamlarına, aynı sınıflara yerleştirilmeleridir (Sucuoğlu, 2006).” Bu bağlam içinde özel eğitimin yapıldığı yerdeki çocukları diğerlerinden tecrit etmek yanlış olacaktır. Çocuk akranlarıyla birlikte öğrenme sürecine katılmalıdır.

Kaynaştırma eğitimleri de özel eğitimin diğer bir parçasını teşkil etmektedir.” Özel gereksinimli çocuğun kaydının özel sınıfta olduğu ancak başarabileceği derslerde kaynaştırma sınıfına alındığı durumdur (Batu vd, 2005).”

Başka bir yazara göre ise bu durum; “Kaynaştırma, özel gereksinimli öğrencilerin gereksinimlerine göre belirlenmiş çeşitli düzeylerde normal akranları ile eğitim görmeleridir (Ersoy ve diğerleri, 2001).” Bunun için çocukları özgün ortamlarında ayırmadan eğitmek gerekmektedir.

Başka bir yazar görüşüne göre ise; “ Gerektiğinde sınıf öğretmenine ve özel gereksinimli öğrenciye destek hizmetler sağlanması koşulu ile özel gereksinimli öğrencinin normal eğitim ortamında eğitilmesidir (Eripek, 2003).” Şeklinde açıklama getirmiştir.

Bütün bu tanımlardan yapılacak çıkartım ise kaynaştırma yapılan durumlarda çocukları mümkün olduğunca akran ortamında tutmaya özen gösterilmesidir. Çünkü çocuk topluma adapte olabilmek için onlardan ayrı tutulmamalıdır.

---

<sup>6</sup> <http://www.rehabilitasyon.com> adresinden 28.07.2014 tarihinde alınmıştır.



Bireyselleştirilmiş eğitim programları uygulanarak çocuğun akranları içerisinde uygun öğrenme yapmasının sağlanması gerekmektedir. Aksi takdirde hem çocuk çevreye uyum sağlayamayacak hem de çevrenin kendisine karşı olumsuz baktığı düşüncesine kapılmasına neden olacaktır.

Böylesi bir problemin yaşanması büyük sıkıntılara neden olacaktır aile problemi çözmek için “uzmandan yardım alınarak işbirliği içinde çocuğun problemi gelişim özelliklerini de dikkate alarak çözecektir (Kandır, 2001).”

### **2.1.1. Özel Eğitim Süreçleri**

Özel eğitimi derin bir şekilde incelediğimizde sabır isteyen bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Gelişme uzun soluklu ve sabırlı bir durumdur. Bu süreçte yardımcı olacak bir çok etken vardır. Bunlardan en önemlisi özel eğitim gereksinimi olan bireydeki özellikleri yakından tanımadır. Bu tanımadan sonra çocuklar okullara yerleştirilmektedir. Bazı öğrenciler bu alanda özel kurulmuş okulda okurken bir diğer kısım da normal okullarda akranlarıyla eğitim yapmaktadır.

<sup>7</sup>“Ülkemizde, özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir. Bu hizmetlerin yanında varlığı yadsınamaz bir realite haline gelen özel sektör kuruluşları ile özel eğitime muhtaç çocuklara da hizmet verilen yan alanlar oluşmuştur ([http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011\\_05\\_01\\_archive.html](http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011_05_01_archive.html)).” Bu bağlamda yapılacak bilinçli ve sistemli müdahale sayesinde çocuğun veyahut bireyin toplumsal yaşamda ket vurduğu durumun ortadan kaldırılması ve yaşadığı topluma adapte olmasına yardımcı olunması önemli bir durumdur.

Bu sistemli ve bilinçli müdahalenin belirli aşamaları vardır. Kaynakları incelediğimizde müdahale konusunda belirlenmiş yaklaşımlar bulunmaktadır. Bunlar önleyici, iyileştirici ve ödünleyici özel eğitim olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunları ayrıntılı olarak incelemek bu konuyu daha iyi anlamamızı sağlayacaktır.

---

<sup>7</sup> <http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr> adresinden 07.06.2014 tarihinde alınmıştır.

### 2.1.1.1. Önleyici Özel Eğitim Biçimi

Bu temel yaklaşımda en büyük etken önemsiz olarak görülen problemlerin çocuklarda belirgin bir yetersizliği kapsamasının önüne geçmektir. Müdahalenin en önemli özelliği ne kadar erken olursa sonuç o kadar olumludur.

<sup>8</sup>“Önemsiz problemlerin potansiyel oluşturmasını ve yetersizliğe dönüşmesine müdahale edilmelidir. Eğer müdahale çok erken yaşlarda, hatta bazı durumlarda doğum öncesinden başladığında oldukça başarılı sonuçlar vermektedir. Daha sonraki bölümlerde doğum öncesi nedenler üzerinde durulurken bu konu tartışılacaktır (<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>).” Bazı durumlarda bu tarz müdahaleler doğumdan önceki evrede de yapılmaktadır. Amaç özel eğitime neden olacak yetersizliğin belirlenerek önleminin alınmasıdır. Eğer zamanında bu önlem alınmazsa ileride daha büyük problemler doğuracaktır.

Yaşadığımız bu yüzyılda önleyicilik büyük bir önem kazanacaktır. <sup>9</sup>“Çünkü ağır derecede yetersizliği olan çocuklara ne kadar erken müdahale yapılabilirse, yetersizliğin gelişim üzerinde oluşturabileceği olumsuzlukları en aza indirmek olası olmaktadır(<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>).”

Bilgi çağında olmamız nedeniyle tıp alanında yapılacak büyük adımlarla bu konu üzerinde eğilim artacaktır. Bu nedenle yetersizliğin boyutu ne kadar ağırsa önleyici müdahalenin zamanı da o kadar önem kazanacaktır. Yetersizlik düzeyi ne kadar ağır olursa olsun müdahalenin erken yapılması gelişimi olumsuz etkileme olasılığını en aza indirecektir.

### 2.1.1.2. İyileştirici Özel Eğitim Biçimi

İyileştirici müdahalenin hem eğitimsel hem de rehabilitasyon boyutu bulunmaktadır. Bu iki alanın ortak amacının yetersizliği olan bireyin yaşamını daha nitelikli ve

---

<sup>8</sup> <http://www.ozelniluferilkbursa.com> adresinden30.08.2014 tarihinde alınmıştır.

<sup>9</sup> <http://www.ozelniluferilkbursa.com> adresinden30.08.2014 tarihinde alınmıştır.

bağımsız hale getirmek için onu gerekli becerilerle donatmak ve yaşama uyumunu sağlamaktır(<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>)

Bu eğitim de çocukların yetersizliğini öğrenme yöntemiyle aşmayı amaç edinmiştir. Öğretim yoluyla yetersizliğin etkilerinin üstesinden gelmek. Bu programlar, genellikle eğitim kurumları ve sosyal hizmet kurumları tarafından uygulanmaktadır (<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>).” MEB ve SHEÇEK tarafından verilen önleyici hizmetlerin sağlandığı yerlerde çocuklara bu eğitimi veren eğiticilerin nitelikleri önem taşımaktadır. Önleyici destek hizmeti veren eğiticilerin eğitimi konusunda maalesef sıkıntılar mevcut bulunmaktadır. Bu tarz önleyici müdahaleler hem eğitim hem de rehabilite boyutu olan bir süreçtir. Bu sayede bireyde meydana gelen yetersizliğin önüne geçmek onu daha bağımsız bir birey haline getirmektedir.

### **2.1.1.3. Ödünleyici Özel Eğitim Biçimi**

Birey olarak insanda meydana gelen yetersizliklerin var olmasına rağmen bu yetersizlikleri başarıya çevirebilmesini sağlamaya çalışmaktadır. <sup>10</sup>“Ödünleyici müdahale ile, yetersizliği olmayan bireylerin gereksinimi olmayan ancak yetersizliği olan bireye öğretildiğinde o bireyin yetersizlikten dolayı sınırlı olan yaşantısını zenginleştiren ve kolaylaştıran becerilerin öğretilmesi kastedilmektedir (<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>).” Bu bağlamda onun başarılı olabilmesi için kullanması gereken araç-gereçlerin kullanımı öğretmek ve bunların yanında yeni beceriler öğretmek ve geliştirmesini sağlamak önemlidir.

“Ödünleyici müdahale ile, yetersizliği olmayan bireylerin gereksinimi olmayan ancak yetersizliği olan bireye öğretildiğinde o bireyin yetersizlikten dolayı sınırlı olan yaşantısını zenginleştiren ve kolaylaştıran becerilerin öğretilmesi kastedilmektedir (Akay, Akçamete, Akkök vd. 2003, s. 20)”.

Özel eğitim alan bireyin yapmış olduğu öğrenme hem toplumsal açıdan hem de birey açısından önemlidir. Öğrenmenin gerçekleştiği sınıflarda yapılan öğretici

---

<sup>10</sup> <http://www.ozelniluferilkbursa.com> adresinden 30.08.2014 tarihinde alınmıştır.

etkinliklerin ne derece amacına ulaştığını bilmemiz gerekmektedir. “Belli aralıklarla, sınıfta yapılan etkinliklerin, uzmanlar tarafından yorumlanmasını ve yorumlara göre düzenlemeler yapılmasını sağlamak gerekmektedir (Berrigan, 1980, Akt: Özbaba, 2000).”

### **2.1.2. Özel Eğitim Gereksinimi Olan Kişiler**

Bütün çocuklar özeldir. Bu özellikleri onların öğrenmelerinden yaşam tarzlarına kadar yansıtmaktadır. Çocukları sınıf ortamına incelediğimizde fiziksel, zihinsel, sosyal yönden birçok farklılık olduğunu görürüz.

Bazı öğrencilerin boyları uzunken diğerleri kısa olabilmektedir. Bir kısım öğrenciler zihinsel aktivitelerde başarılı iken bir kısmı da spor etkinliklerinde başarı sağlayabilmektedir. Bu çocukların tamamı da aşağı yukarı seviye olarak birbirine yakın durumdadır. “Dolayısıyla normal koşullarda genel eğitim hizmetlerinden yararlanmada ciddi problemlerle karşılaşmazlar” (Akay, Akçamete, Akkök vd. 2003, s. 13).

Fiziksel gelişmesi ve zihinsel gelişmesi orantısız olan insanlarda özel eğitimden bahsedebiliriz. Bu konuda MEB’in tanımı en güncel olanıdır. “Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey olarak tanımlanmaktadır (www.mevzuat.meb.gov.tr/ 24.03.21013)”. Bu bağlamda özel eğitime muhtaç öğrencide aranacak en önemli kriter akranlarıyla arasındaki belirgin fark oluşmasıdır.

### **2.1.3. Özel Eğitimin Önemi**

Eğer ileri çağdaş bir toplum düzeyini kendimize hedef seçmişsek özel eğitimi yaygın bir hale getirmemiz gerekmektedir. Çağdaş toplumlarda insana yapılan yatırım en önemli gelişmişlik göstergesidir. “Dünyanın birçok ülkesinde çağdaşlık, insanların tüm hizmetlerden eşit ölçüde ve gereksinimleri doğrultusunda yararlanabildiklerine göre değerlendirilir” (Cavkaytar, Diken, 2005, s. 12).

Özel eğitim denildiğinde engelli çocuklara eğitim vermek anlaşılmalıdır. Bu çocuklara eğitim vermek onların ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini sağlayıcı destekler sunmak önemli bir noktadır. Fakat asıl düşünülmesi gereken her insanın bir gün engelli olabileceği gerçeğinin benimsenmesidir.

“Engelleri eğiterek topluma kazandırmak, onlara istihdam olanakları yaratmak ve gerek eğitim gerekse istihdamlarının sağlanmasına çeşitli biçimlerde destek olmak her vatandaş için öncelikli insanlık görevi olarak algılanmalıdır (Cavkaytar, Diken, 2005, s. 12)”. Unutmamalıyız ki hepimiz birer engelli adayız.

Okullarda eğitim genellikle toplu halde ve akranlarla eşit mesafede yapılırken özel eğitim hem akranla hem de bireysel yapılabilir. Akran gruplarından ayrılarak yapılan eğitimde; “Özel gereksinimli bireylerin, özür türüne ve derecesine göre geliştirilen programlar çerçevesinde ve özel eğitimciler tarafından uygulanan eğitimidir (Batu, Kırcaali İftar, 2006, s.7).

Akran gruplarıyla birlikte yapılan eğitimler denildiğinde; “özel gereksinimli bireylerin, normal akranlarıyla beraber, normal sınıf öğretmenleri tarafından eğitilmelerini içeren süreçtir (Batu, Kırcaali İftar, 2006, s.7)”. Şeklinde ifadelerle belirtilmektedir. İster bireysel olsun ister akranla olsun toplumdaki bütün bireylerin eğitilmesi bir haktır. Bu hakkın en üst düzeyde kullanıma açılması gelişmişlikle direkt alakalıdır.

## **2.1.4. Özel Eğitimin Amaçları ve Temel İlkeleri**

### **2.1.4.1. Özel Eğitimin Amaçları**

Özel eğitimin amaçları konusunda en kapsamlı tanım MEB ‘in özel eğitim Hizmetleri Yönetmeliğidir. Yönetmeliğe göre özel eğitime muhtaç bireyler Türk Milli Eğitimi’nin amaçlarını da kapsayacak şekilde “Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır (Meb,2000).”

<sup>11</sup>“Özel eğitimin temel hedefi aile ile birlikte hareket ederek çocuklarımızın yaşadıkları sıkıntıları olabildiğince azaltmak ve uygun, etkili anne ve baba tutumları konusunda aileye yol göstermektir. Basit gibi görünen bazı sıkıntılar bile zaman içerisinde çocuğu zora sokabilmektedir. Örneğin inat ve ben merkezli bir çocuk ailede hoş görülürken okul ortamında sorun olabilir (<http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php>).”

Bu bağlamda bireylerden bazı davranışları yapması beklenmektedir. “Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlamak (Meb,2000).” Bu öğrencilerden beklenen davranışlardır. Bu davranışlar yerine getirilerken uygun personel ve planlarda önemli bir ayrıntı olarak dikkat çekmelidir.

“Özel eğitim sayesinde çocuklarımızı yaşadıkları sıkıntıdan kurtarmak veya bu sıkıntıları en aza indirmektir (<http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php>).” <sup>12</sup>Bu bağlamda özel eğitime muhtaç halde bulunan bireylerin farklı gruplar halinde ayrı ayrı özellikleri içinde barındırması nedeniyle birbirleriyle alakalı ortak noktaların bulunması çok zordur. Bu farklılıkların olmasına rağmen özel eğitim konusunda tanım yazılabilmektedir. Genel bir ifade ile belirtmemiz gerekirse özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal yaşama adapte etmek belirgin bir tanım olacaktır.

Özel eğitim sayesinde sosyal hayata adaptasyonu daha iyi sağlayabilmek için uluslararası düzeyde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsam içerisinde Engelli Hakları Sözleşmesi yapılmıştır. Bu sözleşme 13 Aralık 2006 tarihinde BM Genel Kurulu’nda kabul edilmiştir. Bu sözleşme 3 Mayıs 2008 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu sayede engelli bireyler haklara kavuşmuş ve devletlerin düzenleme yapmasına gerekçe sunmuştur. Ülkemizde ise bu kanun “3 Aralık 2008 tarihinde ve 5825 sayılı Kanunla ve Bakanlar Kurulu’nun 27/5/2009 tarih ve 2009/15137 sayılı kararıyla onaylanması uygun bulunmuştur (<http://www.pozitifayrimcilikmerkezi.org/> 24.03.2013).”

---

<sup>11</sup> <http://www.gunisigicocuk.com> adresinden 04.08.2014 tarihinde alınmıştır.

<sup>12</sup> <http://www.pozitifayrimcilikmerkezi.org/> adresinden 04.08.2014 tarihinde alınmıştır.

#### 2.1.4.2. Özel Eğitimin Temel İlkeleri

Özel eğitim yapılırken gelişigüzel veya kara düzen diye tabir edilen düzensizlik içinde değil belirli başlı ilkeleri olan bir armoni şeklinde yapılmalıdır bu tabirlerden en önemlisi MEB özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinde 573 sayılı özel eğitim hakkında kanun hükmünde kararname yayınlanmıştır. Bu kararnamede özel eğitimin belirli ilkelerde yapılması benimsenmiştir bu ilkeler dokuz madde olarak belirlenmiştir. Bu ilkeler kısaca;

1. “Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır (573 Sayılı KHK,1997).”
2. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması esastır (573 Sayılı KHK,1997).”
3. “Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyi, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür(573 Sayılı KHK,1997).”
4. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin eğitim performansları dikkate alınarak; amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir (573 Sayılı KHK,1997).”
5. “Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin, her tür ve kademedeki eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmeleri için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır (573 Sayılı KHK,1997).”
6. “Özel eğitime ihtiyacı olan birey için, bireysel eğitim plânu hazırlanır ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır (573 Sayılı KHK,1997).”
7. “Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmaları ve eğitimleri sağlanır (573 Sayılı KHK,1997).”

8. “Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitime ihtiyacı olan bireye yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerine önem verilir (573 Sayılı KHK,1997).”

9. “Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır (573 Sayılı KHK,1997).”

Bu ilkeler kanun ve sözleşmelerle uluslararası düzeylerde güçlendirilmiş standartlar ve haklar tanınmıştır. Eğitim bu standartları ve ilkeleri kapsayacak şekilde düzenlenmektedir. Bu hakları kapsayacak olan en kapsamlı sözleşme Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesidir. Bununla birlikte özel eğitim gereksinimi olan bireylere belirli haklar tanınmıştır. Bunlar ayrımcılıktan uzak eşit bireyler olarak başkasına bağımlı kalmadan kendi kişisel ihtiyaçlarını karşılamalarını ve topluma adapte olmalarını sağlamayı amaç edinmiştir. Buna göre BM Engelli Hakları Sözleşmesi Genel İlkeleri Şunlardır; “ Kendi seçimlerini yapma özgürlükleri ve bağımsızlıkları da dâhil olmak üzere, kişilerin doğuştan sahip oldukları onura ve bireysel özerkliklerine saygı gösterilmesi, Ayrımcılık yapılmaması (<http://www.eyh.gov.tr/> 22.04.2013 ).” Bu bağlamda başka bir ilkesi ise “ Topluma tam ve etkili katılım ve dâhil olma, Farklılıklara saygı gösterilmesi ve engelliğin insan çeşitliliğinin ve insanlığın bir parçası olarak kabul edilmesidir (<http://www.eyh.gov.tr/> 22.04.2013 ).”

Bunların yanında başka temel ilkeler de bulunmaktadır. “Fırsat eşitliği, Erişilebilirlik, Kadın ve erkek arasında eşitlik, Engelli çocukların gelişen kapasitelerine saygı duyulması ve engelli çocukların kendi kimliklerini koruyabilmeleri için haklarına saygı duyulması (<http://www.eyh.gov.tr/> 22.04.2013 ).” Bunlardan birkaçıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde özel eğitimin ilkeleri belirlenmiştir. Buna göre; “Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır (Meb,2000).” Bu hizmetlerden mümkün olduğunca erken yaşlarda



yararlanmasına gidilmelidir. Çünkü bu eğitimlerde önleyicilik ne kadar önce başlarsa o denli hızlı olur. Çocuk çevreden ayrılmadan hizmet alması sağlanır.

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür (Meb,2000).” Bu durum bize özel eğitimin çevre ile bağlantılı bir biçimde yapılması gerektiğini göstermektedir. Bunların dışında özel eğitimin başka ilkeleri de bulunmaktadır. Bunlardan en bariz olanı okullarda kaynaştırma öğrencilere uyguladığımız BEP programlarıdır.

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır (Meb,2000).” Bu sayede öğrenciler diğer akranlarıyla birlikte öğrenme gerçekleştirirken diğer akranlarına uygulanan değerlendirme ölçütleri bu öğrenciler için kullanılamaz. Diğerleri matematikte dört işlemi yaparken bu öğrenciler BEP programlarında belirtilen belki de ona kadar ritmik sayma yapması aynı başarı puanını almasını sağlayacak değerlendirme ölçütü sağlamaktadır.

#### **2.1.5. Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri**

Özel eğitim vermekle görevli öğretmenlerin özel bir eğitimden geçirilmiş olması gerekmektedir. İlköğretim okullarında bu eğitimi genel olarak özel eğitim sertifikası olan sözleşmeli öğretmenlerce karşılamaktayız. Bu ülkemiz açısından başarılı bir durum değildir. MEB bu konuda özel eğitimi gerektiren okullarını üniversitelerini kurmuştur. Fakat kontenjanlar ve mezun olan öğretmen adayı sayısı ülkenin ihtiyacını karşılayacak düzeyde değildir. Maalesef bu olumsuz durumlara karşı önlemler okullarda yönetici ve öğretmenlerce önlemleri alınmaya çalışılmaktadır. bu durumların en başında çocuklar yaklaşım gelmektedir. “Okul yönetimi özel gereksinimli çocuğu kabullenici tutum sergilemeli, sınıf öğretmenine, fiziksel düzenlemeler, gerekli öğrenmeler ve uygulamaları sağlaması için destek vermelidir (Kargın, 2004).”

MEB öğretmenlerine bazı alan yeterlilikleri betimlemiştir. Bunlar öğretmen alan yeterlilikleri ve özel alan yeterlilikleridir. Bu alan yeterliliklerine bakarak

öğretmenleri yetiştirmeye çalışmaktadır. MEB'in geliştirmiş olduğu "Özel anal yeterliliğinde Yeterlik alanı, Kapsam, Yeterlikler, Performans göstergeleri bulunmaktadır" (www.otmg.meb.gov.tr/ 14.03.2013)." MEB kendi içinde bu alan yeterlilikleri çalışmasını yapmıştır. Bu uygulamayı yapacak öğretmenlere de belirli kıstaslar getirerek bir düzeni sağlamıştır.

"Özel Eğitim Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri, Görme/İşitme/Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliğine atandıktan sonra Gezerek Özel Eğitim Görevi Yapan Öğretmenin; bilgi, beceri ve tutumlarıyla ilgili sahip olması ve gerçekleşmesi gereken özel yeterliliklerdir şeklinde tanımlanır (www.otmg.meb.gov.tr/belgeler 14.03.2013)".

MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği çerçevesinde yetiştirmiş olduğu sınıf öğretmenlerine sorumluluklar vermiştir. Bunlardan önemli birkaç tanesi özellikle yatılı okullarda okuyan çocuklar için tanımlanmıştır. Grup öğretmeni okul idaresince belirlenen zamanlar da öğrencilerin etütlerini yapmalarına ve derslerini çalışmalarını konusunda kontrol edici ve problemlerini çözücü davranışta bulunmalarını sağlamaktır. Ayrıca günlük planlamalar yapmak, öğrencilerin gelişimlerini inceleyip onları kayıt altına almak, yatılı olarak kaldığı günlerde okuldaki nöbetini tutmak, çocuklara eğitsel konularda rehberlik etmek. Bunlardan birkaç tanesidir. Özellikle yatılı okullarda beslenme saatlerinde öğrencilerin sağlıklı beslenme yapmalarını sağlamak öğretmenlerin görev ve sorumlulukları alanındadır. Öğrencilerin yatakhane durumları, yatakların uygunluğu, havası, ısısı tamamen bu öğretmenlerin kontrolü altındadır.

## **2.2. Rehberlik Hizmetleri**

İnsanoğlu sürekli öğrenen bir varlık olarak dünyaya gelmiştir. Bizler öğretmenden çok öğrenen bir yapıdayız. Öğrenmede en önemli kural rehberliği iyi yapabilmektir. "Rehberlik öğrencileri, çocukların sahip olması gereken durumlar ve amaçlara yardım etmeyi gerektirmektedir (Hill, 1974, Akt.: Özoğlu, s.20)." Bu durum da en iyi örgütlü öğretimin yapıldığı okullarda yapılmaktadır. Okullarda öğretmenler çocuklarla birlikte velilere de rehberlik yapmaktadır.

“Rehberlik, bir etkinlikler grubu, bir yaklaşım olarak birey ile ilgili bir çok kimseye farklı anlamlar ve görünümler vermektedir. Ana-babaya göre Rehberlik, evde, olumlu bir biçimde çocuk yetiştirmede yapılan genel etkileme ve örnekler olma, kılavuzluk yapma anlamına gelebilir (Özoğlu 2007,s,22).”

Rehberlik tanımına anne ve baba açısından farklı anlamlar yüklenmektedir. “Ana-babaya göre rehberlik olumlu bir biçimde çocuk yetiştirmede yapılan genel etkileme ve örnek olma, kılavuzluk etme anlamına gelebilir (Poyraz, 2007).” Bu bağlamda veli ile öğretmen arasında rehberliğin ne olduğu konusunda kavram karmaşası yaşanabilir.

“Örgütlenmiş bir eğitim uygulamalarının bireyi vurgulayan yanını rehberlik oluşturmaktadır (Gutsch ve Alcorn, 1970, Akt.: Özoğlu, s.19).” Bu bağlamda rehberlik insanların öğrenmelerinde büyük bir öneme sahiptir. Yaşamın her alanında öğrenmede rehberliğe ihtiyaç bulunmaktadır.

“Okul yöneticileri veya yönetimi için Rehberlik, okul müfredatın vazgeçilmez bir parçasını oluşturan, öğretim ile çok yakın ilişkisi bulunan ve eğitimin gerekli aldığı özel etkinlikleri sağlayan bir süreç olarak anlamlandırılabilir. Rehberlik, okul yöneticisinin, eğitim sürecinin bütünlüğü ve amacı çerçevesinde, okulunda geliştirmek durumunda olduğu ve yetkililerince sağlanması gereken bir grup hizmetler olarak da belirlenebilir(Özoğlu 2007,s,23).”

Rehberliğin belirli bir temeli olmalıdır. Rehberlik bu konuda eğitim almış profesyonel kişiler tarafından düzenli bir şekilde yapılan ve bir sistem dahilinde vatandaşlara hizmet eden bir etkinlikler silsilesidir. Yapılan bu etkinlikler kişiye göre farklılık arz edecektir. Bu durumda kazanılması gereken beceriler ve tutumlar kaçınılmaz olacaktır.

“Rehberlik Etkinliklerinin kendi içinde belirgin olmasını, bu etkinlikleri yönlerecek bir politikasının bulunmasını, amaçlarına ulaşması için organize edilmiş bir program ile bir seri işlemler içermesini ve bu etkinlikleri etkili bir biçimde yürütecek, yerine getirecek, formal olarak kazanılmış profesyonel beceri ve tutumları gerekli kılmaktadır (Özoğlu 2007,s,24).”

Rehberlik denilince farklı tanımlamalar da yapılmaktadır. “Öğrenen insanın büyümesine ve gelişmesine, bireyin kendi çevresini ve yaşamını bilinçli olarak kontrol etmesine ve dolayısıyla özgür ve etkin bir birey olmasına yardım eder (Blocher, Dustin ve Dugan, Akt.: Özoğlu, s.4).” Örnek vermek gerekirse iyi ve hızlı okuyan öğrenciler kendilerini geliştirerek çok daha etkin bir konuma geçecektir. Bu kişilere okullarda eğitim-öğretim dışında kişilik hizmetleri dediğimiz rehberliğin yapılması gerekli bir adım olacaktır.

### **2.2.1. Rehberliğin Tanımı**

Rehberlik konusunda birbirinden farklı tanımlamalar görmekteyiz. Her insan bu kavram bir bakış açısı getirmektedir. Anne ve babalar, okullar, akademisyenler hepsinin aklında rehberlik denildiğinde belirli başlı kelimeler veya birkaç cümle ile tanım yapmak gelecektir. “Rehberlik, kişiyi “öğrenen” olarak ele alma üzerinde durulan önemli bir kavramdır (Hill, 1974, Akt.: Özoğlu, s.20).”

Rehberliği akademik çalışma yapanlar ise daha farklı yorumlamaktadır. “Rehberlik, kendi istek ve imkânları ile toplumda kendisine açık gelişme imkanları ve beklentileri tanıması ve bunları en iyi biçimde uzlaştırabilmesi için bireye yapılan profesyonel ve sistematik yardımdır (Kuzgun, 1988).”

“Bireylerin Psiko-sosyal yönden gelişmelerine ve gereksinmelerini karşılamalarına ilişkin sağlanan sistematik etkinlik ve yardımların özellikle eğitim sürecinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışma olarak nitelendiğini görmekteyiz. Rehberlik ve Psikolojik Danışma terimleri genellikle beraber kullanılmaktadır. Literatür ve gelişmeler incelendiğinde, önce Rehberlik ve sonra da Psikolojik Danışma terimlerinin kullanıldığı görülmektedir (Özoğlu 2007,s;211)”

Okuldaki eğitim hizmetlerini yöneten kişi olan öğretmene göre de farklı bir anlam taşımaktadır. Öğretmen açısından bakıldığında çocuğa iyi bir öğretme yapabilme becerisi gelmektedir. Farklı bir bakış açısı olarak ise “Etkili öğretme yöntem ve tekniklerinin uygulamasına yardım ve destekte bulunma, öğretim sırasında ortaya

çıkan sorunları ele alma ve giderme, uygun bir öğretim ortamı yaratılmasına katkıda bulunma olarak algılanabilmektedir (Poyraz, 2007).”

Rehberliği birde rehberlik işlerini yapan uzmanlar tarafından incelediğimiz zaman toplumda önemli bir işlevi olan profesyonel bir uzmanlık alanı olarak görülmektedir. “Rehberliğin bu biçimde algılanmasının, bireylerin kendilerini bilmelerini ve kendilerini kendi yararları ve buna bağlı olarak toplumun yararı için kullanmayı öğrenmelerini sağlayacağını ileri sürmektedir (Özoğlu,1981, s,26).”

Bu yazarlara göre rehberlikle psikolojik danışmanlık bir bütün içerisinde çocukların akademik başarılarında , onların toplumla olan bağlantılarında, okula ve mesleğe uyum konusunda çocuklara hem bireysel hem grup içerisinde destek sunan profesyonel bir meslek dalıdır. Aynı zamanda çocuklardaki psikolojik ve uyum sorunlarını çözüme kavuşturan kişi olarak da anılmaktadır.

“Öğrencilerin kendileri ve çevreleriyle olan ilişkilerini gerçekçi bir gözle tanımlamaları kişisel sorunların çözümünde anlayış kazanmaları, yetenek, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun düşen eğitim ve iş olanaklarından yararlanabilmeleri, zihinsel düzeyde olduğu kadar duygusal düzeyde de bir katılım ve etkileşimi gerektirmektedir (Kılıççı ,1989).” şeklinde özetlemektedir.

### **2.2.2. Rehberliğin Amacı**

İnsanlara sunulan bütün hizmetlerin bir amacı vardır. Öğrenmeye yardım eden en etkin silahın rehberlik olduğu yadsınamaz bir gerçektir. “Psikolojik danışma ve rehberliğin de içinde yer aldığı çağdaş eğitimin de amacı, öğrencinin tüm potansiyelini, var olan tüm gizil güçlerini ortaya koyabilmesi, potansiyeli oranında kendini geliştirmesi, daha verimli, daha anlamlı bir yasama doğru kendini gerçekleştirebilmesidir (Külahoglu, 2001,s:208).”

“Psikolojik Danışma, bireylerin yaşamlarında olumlu değişikliklerle sonuçlanacak kişisel hedeflerine ulaşmalarına yardımcı amaçlayan bir işlemler grubudur (Özoğlu 2007,s;219).” Bu kadar etkin olan bir silahın da belirli amaçlarının olması kaçınılmaz

bir durumdur. Bunu taşımak için belirli başlı argümanlar kullanılmalıdır. Bu noktada en önemli argüman yapılacak bir planlama ve program oluşturmaktır. Bunu gerçekleştirirken ele alınması gereken en önemli nokta ise hizmet etmek istediğimiz grupların belirgin özelliklerinin iyi bilinmesi gerekmektedir.

“Bu işlemlerin eğitim etkinliklerinde, okullarda yer alışı Rehberlik etkinlikleri içinde olmuştur. Bu bakımdan, daha önce de değinildiği gibi, Psikolojik Danışmanın Rehberlik Etkinlikleri ile ilgisi çerçevesinde tanımlanması, tarihsel görüşleri de yansıtması yönünden dikkati çekmektedir (Özoğlu 2007,s;219).”

Bu şekilde hazırlanacak programlar daha etkin bir hazırlık yapmamızı sağlayacaktır. Bu hazırlıklar ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğrenim dönemlerini kapsamaktadır. Yazarların bir bölümü rehberlikte en büyük bölümün çocukluk dönemi ve ilkokul döneminin içerdiği konusunda hemfikir olmuşlardır.

<sup>13</sup>“Rehberlik hizmetleri olumlu değişimleri amaçlarken , bazı olumsuzlukların ortaya çıkmasını da önleyici bir işlevi yerine getirmektedir. Özellikle disiplinsizlik ve uyumsuzlukların önlenmesi bu hizmetlerin verimliliğini arttırıcı bir ürüne sahiptir. Unutulmamalıdır ki olumsuzlukların ortaya çıkmadan önlenmesi ortaya çıktıktan sonra giderilmesinden daha ekonomik ve daha kolaydır. Rehberliğin bu işlevi de bu amaca yöneliktir ( <http://kpssogretmen.blogcu.com/temel-islevlerine-gore-rehberlik/8550928>).”

İlkokulda rehberlikle alakalı birden çok hedef bulmak mümkündür. Araştırmalara baktığımız zaman önemli olarak gördüğümüz belli başlı hedefler bulunmaktadır. Bunları ifade etmemiz gerekirse; öğrenme potansiyeli hedefi, ben kavramı özel hedefi, kendini anlama özel hedefi, mesleki bilgi, insanların arasındaki ilişkiler hedefi ve kişisel güçlükler olarak karşımıza çıkmaktadır.

---

<sup>13</sup> <http://kpssogretmen.blogcu.com> adresinden.07.09.2014 tarihinde alınmıştır.

### 2.2.3. Rehberlik Hizmetlerinin İşlevleri

İnsanlara yapılan rehberlik hizmetlerinin amaçlarının yanında belirli işlevlerinin olması kaçınılmaz bir durumdur. her insanın sorununun çeşitli değişkenlik göstermesine rağmen normal insanlara gösterilen rehberlik hizmet olarak özürlü vatandaşları da kapsayan bir işleve sahiptir. Bu işlev içerisinde rehberlik çocukları okula uyum konusunda gerekli hazırlıkları yapmak üzere geliştirilmiştir.

<sup>14</sup>“Okullarda uygulanacak rehberlik programlarında öğrencilerin uyum sağlamalarını kolaylaştırıcı etkinliklere yer verilmelidir. Bu sayede öğrencilerde görülebilecek uyumsuzluğa dayanan davranış bozukluklarının ortaya çıkması engellenebilir (<http://kpssogretmen.blogcu.com/temel-islevlerine-gore-rehberlik/8550928>).” Fakat zaman içerisinde eğitimsel ve meslek rehberliğinin gelişmesiyle birlikte özürlü vatandaşların ihtiyaçlarının daha iyi karşılanması yoluna gidilmesi gerekmiştir.

Çocuğun ilkokula başlarken hangi sınıfa gideceğinin söylenmesi, çocuğun sınıfına çıkartılması, arkadaşlarıyla tanıştırılması birer yöneltmedir. Bunların yanında çocuğun ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda hangi dersleri seçmesi gerektiğinden ileride beden eğitimi, sanatsal faaliyetler veya mesleki eğitimin başarı sağlayacağını belirten yönlendirmeler rehberliğin kapsamındadır. Fakat bütün bunların yanında en önemli konu olarak rehberlikte uyumsuzlukların çözümü ve bireyleri tanıma üzerinde durulmuş olmasıdır.

<sup>15</sup>“Okul rehberlik servislerinin en çok uğraştığı konulardan biri uyumsuzluklardır (<http://kpssogretmen.blogcu.com/temel-islevlerine-gorerehberlik/8550928>).” Bu bağlamda özürlü çocukları bu uyumsuzluktan en az etkilenir düzeye çekmek gerekmektedir.

Belirgin bir özrü olan insanların hizmetine sunulmak için yapılacak rehberlik hizmetlerinin belli temel işlevleri olmaktadır. Öncelikli olarak öz bakımında yetersiz olan bu insanların “ ilgilerinin ,yeteneklerinin geliştirilmesinde en etkin olan

---

<sup>14</sup> <http://kpssogretmen.blogcu.com> adresinden.07.09.2014 tarihinde alınmıştır.

<sup>15</sup> <http://kpssogretmen.blogcu.com> adresinden.07.09.2014 tarihinde alınmıştır.

çalışmalar ise bireyi bu doğrultuda en fazla çabayı göstermesi için güdüleyecek etkinlikler, geziler, grup tartışmaları, kişisel görüşmeler vb. başlatmak ve artırmak önemli bir yer tutacaktır (<http://www.pdr.gen.tr/ozel-egitim-ve-rehberlik/rehberlik-hizmetlerinin-islevleri/>).

Çocukların ilgilerini artıracak etkinlikler düzenlenirken okul rehberlik servisinden yararlanmak gerekmektedir. Bu çocukların nasıl bir geziden veya etkinlikten fayda sağlayacağı rehberlik servisinin vereceği raporda belirgin olacaktır. Okul rehberlik servisleri de bu çalışmalarını belirli başlı etkinlikler çerçevesinde yapacaktır.

<sup>16</sup> “Okul rehberlik servisleri bireyi tanıma tekniklerini kullanarak elde edilme bilgilerden yararlanarak ders alan ve okul seçerken öğrencilere yardım etmelidir. Yanlış tercihler yapan öğrenciler kendilerine de topluma da yararlı olamazlar (<http://kpsogretmen.blogcu.com/temel-islevlerine-gore-rehberlik/8550928>).

 Bu bağlamda rehberlik servislerinin önemli bir işlevi vardır. Çocukların gelecekle ilgili kaygılarından okula uyumlarına kadar geniş bir alanda hizmet sunması rehberlik hizmetlerinin nasıl bir işleve sahip olduğunu göstermektedir.

### **2.3. Rehberlik ve Yönelme**

Eğitim geleceğimize yön veren önemli bir araçtır. Toplumların ve bireylerin yaşantıları eğitim seviyeleriyle ölçülmektedir. “Gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerini yeniden yapılandırmak için öğrencileri; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda 4. ve 5. sınıflarda başlayan etkili bir yönlendirmeye tutmuşlardır (Ay, 2002, s:3).” Bu denli kuvvetli bir etki içerisinde olan bireylerin yönlendirilmesi önemli bir ayrıntıdır.

“Günümüzün hızla değişen yarışmacı ekonomik dünyasında ekonominin yetişmiş insan gücü taleplerini yeterli düzeyde karşılayacak bir kapasiteye sahip olması ve bu kapasiteyi başarıyla kullanması gerekir (Tekeli, 2003, s:14).”

---

<sup>16</sup> <http://kpsogretmen.blogcu.com> adresinden.07.09.2014 tarihinde alınmıştır.



“Toplum yaşamında hepimiz bir meslek sahibi olma, bir is yapma ve etkin olma ihtiyacı içindeyiz. Çünkü insan ile yaşam arasındaki en kuvvetli bağ işidir” (Yeşilyaprak, 2005, s:191). Mesleğe yönlendirmede en büyük etken ailedir. Çocukların okullarını seçmek, onları mesleğe yöneltmek anne ve babanın seçimleri doğrultusundadır.

“Meslek insanın sadece kişisel yaşamı üzerinde değil, etrafı ile olan ilişkilerinde de belirleyici bir etkiye sahiptir. İnsanın toplum içindeki statüsünde, icra ettiği mesleğin büyük rolü olduğu göz ardı edilemez” (Özsoy, 2003, s:105). Bunun için mesleğin tanınması gerekmektedir.

Rehberlik hizmeti aileye veya çocuğa mesleği tanıtmada önemli bir yardımcı olacaktır. “Meslekî rehberlik küçük yasta başlanması gereken bir faaliyettir. Bu yapılmadığı takdirde, meslek seçme kararı çok gecikmiş ya da rastgele yapılır (Efilti, 1998, s:9).”

“İlköğretim ve ortaöğretimde öngörülen yöneltme hizmetlerinin ağırlığını eğitsel ve meslekî rehberlik oluşturmaktadır (Özguven, 2000,s:139). Yöneltme illaki meslek tanıtma veya üst okulları belirlerken çocuğa veya aileye yardımcı olmak değildir.

Eğer yönetmenin geçerliliği kavramı üzerinde durulursa bunun olabilmesi için belirli kıstaslar bulunmaktadır. Yöneltme uygulanan çocuk ile yöneltmek istenilen dersin, okulun veya sanatsal faaliyetin özelliklerini iyi bir biçimde bilmek zorundayız. Bunların yanında bu alanlara çocuğun kendisini yatkın görmesi de önemlidir. çünkü o alanda okuyacak kişi çocuktur. Bu bağlamda çocuğun istedikleriyle bizim yönlendirmemiz örtüştüğünde yöneltmenin geçerliliği tam olmuştur. Eğer aksi bir durum yapılırsa tam zıddı olacaktır. “Yapılacak hatalı yönlendirmede hem kişi hem de ülke ekonomisi zarara uğrar” (Telman, 2002, s:39).” Böyle bir durumla karşı karşıya kalmamak için bir takım önlem almak gerekmektedir.” Bunun için rehberlik program ve tekniklerinin düzenlenmesi gerekir (Güner, Selçuk, 2004, s:150).”

Devlet ve özel okullarda rehberlik hizmetleri MEB’in uygulamış olduğu aynı program dahilinde yürütülmektedir. Okullardaki rehberlik hizmetlerini yürüten psikolojik danışmanların özel eğitim gereksinimi olan çocukların yapabileceği dersleri, yönlendirilebileceği okulları saptamalıdır. Bu öğrencilerin yapabilecekleri

meslekler önceden saptanarak çocukların o alan üzerinde eğitilmelerine yardımcı olacak önlemleri alması sağlanmalıdır. Bu konuda MEB esnek program sunmalıdır. Çocuklara iş konusunda nasıl başvuru yapabilecekleri veya ilgilerine uygun okullara başvuru yapmak için hangi yeterliliğin olması gerektiği, gerekli evraklar, kayıt zamanları gibi bilgileri hem öğrencilere hem de velilere bildirmelidir. Bu konuda MEB program değişikliği yaparak okullardaki psikolojik danışmanların görev tanımlarına yeni eklemeler yapılmalıdır. Çünkü birçok okulda özellikle devlet okullarında bu görevi üstlenen kişiler sadece belirli aralıklarla yıllardır kullanılan ölçme araçlarıyla testler yapmaktadır. Bunun yanında uyum sorunu yaşayan çocuklarla görüşmeler yapmakta, okula uyum konusunda yardımcı olmaktadır. Üst öğrenime hazırlık konusunda bireysel olarak her bir çocuk için çalışma yapmamakta ve yönlendirme konusunda inisiyatifini sınıf rehber öğretmenlerine bırakmaktadırlar.

### **2.3.1. Yöneltilmede İzlenecek İlkeler**

Öğrencileri belirli bir alana veya mesleğe yönlendirirken belirli ilkeler eşliğinde yapılması gerekmektedir. İlk önce öğrenci tanınmalıdır. “Bireyi tanımak için kullanılan testler bulunmaktadır. Bunlar yetenek, başarı, ilgi, tutum, kişilik testleridir (Selçuk, 2004, s:65).” Bu testler sonucunda tanıma sağlanacak ve bireyin yönlendirilmesinde yardımcı rol olacaktır.

“Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler ışığında onun yönelebileceği okullar ya da programların neler olduğunu bilmesi ve kendisine en uygun olanını seçmesi sağlanmalıdır (Çam, 2006, s:61).” Eğer düzensiz ve ilkesiz bir yöneltilme yapılırsa düzensizlik olur. Yöneltilmede başarısız oluruz. Bunun için yöneltilmede dikkat etmemiz gereken belirli başlı bazı durumları belirtmemiz gerekirse şunları söyleyebiliriz

“Bir çok birey için meslek, hayatın maddî güvencesini sağlamakla birlikte, kendi ilgi ve yeteneklerini ortaya koyarak kendini gerçekleştirebileceği bir alanı ifade eder (Çakır, 2004,s:138).” Yöneltilmenin yapılması için öğrencilerin ilgi ve isteklerinin belirginleştiği evrede olması önemlidir. Bu çağlar genellikle orta okul son sınıftan liseye geçme evresidir. Fakat yeni eğitim sistemiyle birlikte bu durum ilkökul

dördüncü sınıf sonuna kalmıştır. Yani yöneltme ilkokul dördüncü sınıftan itibaren başlamaktadır

Yöneltmeyi genellikle anne ve babalar yapmaktadır. öğrencilerin yöneltmede pek aktif olduğunu görememekteyiz. Bu durum oldukça yanlıştır. “Böyle bir durumda, bu tanıma ve yönlendirme işleminin bilimsel veriler ve yöntemlerle yapılması önem kazanır (Hatunoğlu A., Hatunoğlu Y.; 2006, s:335).”

Yöneltme öğrencinin istekleri doğrultusunda rehber öğretmen, öğrenci ve veli ortak çalışması olarak yapılmalıdır. İlkokuldan sonra gitmek istediği okul, ortaöğretimde meslek veya başka alana yönelik okul tercihleri bunları kapsamaktadır. “İs hayatında insan istediği işi ve bu işin kendi bilgisi ve yeteneği bölümüne giren kısmını elde ettiği sürece işinde ve işyerinde daha verimli çalışacaktır ( Eren, 2004, s:241).”

Yöneltmenin yapılacağı zamanlarda öğrenciler çevre incelenmesi, çevredeki meslek dallarını tanımaları, okula meslek erbaplarının çağırılması gibi etkinliklerle yönelme öncesi ön hazırlık yapılmalıdır. Yapılacak bu etkinliklerle öğrenciler daha bilinçli tercih yapacaklardır. “Genel olarak bir kişinin istihdamı, onun almış olduğu eğitim derecesine ve yapmış olduğu öğrenimin, yani meslekî ve uzmanlık bilgisinin talep edilmesine bağlı olduğu bilinmektedir (Hesapçioğlu, 1994, s:32).”

1. Yöneltme yapılmadan önce öğrencilerin okul yaşantıları boyunca sergilemiş oldukları performansları, başarıları, kişilik özellikleri, ilgileri, yetenekleri, varsa özür durumlarına dikkat edilerek öğrencinin ailesi, rehber öğretmenleri veya okul idaresi eşliğinde yöneltme yapılması doğru olacaktır.

Yöneltme yapılacak çocuğun istediğimiz alana yöneltmeyi yapmadan önce o alanla ilgili mesleki çalışma yapması sağlanmalıdır. “Çocukların ve ergenlerin eğitiminde, ailenin oturduğu çevre, anne-babanın eğitim düzeyleri ve beklentileri üzerindeki düşünceleri, sosyal sınıf farklılıkları, eğitim başarısında ödüllendirme anlayışı gibi etmenlerin tümünün önemli rolü vardır (Aksoy, Temel; 2001, s:117).” Bu durum çevrede o alanla ilgili meslek erbabının yanında çalıştırılması veya staj yapması yöneltmede daha sağlam adım atılmasını sağlayacaktır. Bu sayede beceri ilk elden kazanılmış olacaktır. Çocuklar işleriyle alakalı çalışma ortamları, çalışma koşulları hakkında birinci elden bilgi sahibi olacaktır.

2. Yöneltilme yapmadan önce öğrenciler çeşitli liselere veya meslek örgütlerine geziler düzenlenerek götürülmelidir. Çocuklar gittikleri okullarda veya meslek örgütlerinde edindikleri bilgiler sayesinde merak ettikleri durumları öğrenebilmelidir. Bu sayede çocuklar kendileri için en uygun meleşin ne olacağına daha iyi karar verebilecektir. Aksi takdirde çocuklar kulaktan duyma bilgiler eşliğinde yanlış tercihler yapabilmektedir.

3. Herhangi bir özrü olan özel eğitim almış öğrencilerin mesleğe yöneltilmesinde asıl nokta işin daimi olmasıdır. Eğer yöneltilme yapılan bu kişiler kısa süre sonra işsiz kalmak zorunda kalırsa hayatlarını idame etme konusunda büyük zorluk çekebilir. Bunun için yöneltilmede sürekliliği olan birimlerin mesleklerin seçilmesi önemlidir. aksi takdirde yöneltilme yanlış olacaktır. Böylesi bir durum da hem rehberliğin hem de bireyin mutsuz olmasına neden olacaktır.

4. Yöneltilme güncel ve değişime açık olmalıdır. Yapılan yöneltilmeler ülkede meydana gelen olaylar veya farklı durumlara göre yeniden yapılabilmeli ve güncel tutulabilen bir yapı içerisinde olması sağlanmalıdır. Aksi takdirde yöneltilmede geri kalma veya çağın dışına çıkma olabilir. Bu durum da bireyde çağın gereklerine ayak uydurmada sorun yaşamasına neden olabilir.

#### **2.4. Özel Eğitim Alanında Rehberlik Ve Psikolojik Danışma**

Özel eğitimin alanı içerisinde rehberliğin belirgin amaçları vardır. Rehberlik bireyi içinde yaşadığı çevre içerisinde toplumla kaynaşmasını sağlamalıdır. Rehberliğin bu çalışmalarının yanında çocuğun kendi yeteneklerini tanımasını onları geliştirmesini, karşılaşmış olduğu çözülemez görülen problemlerini rahat bir şekilde çözebildiği bir yeterlilik kazanarak meslek sahibi olmasına yardım etmelidir.

Normal öğretim yapılan okullardaki rehberlikle özel eğitimdeki rehberlik aynı öneme sahiptir. Normal öğretimde rehberlikle çocuk kaygılarından kurtulmaya nasıl çalışırsa özel eğitimde de çocuk problemlerini çözerek kaygıdan uzaklaşır. “Okul psikologu, okulun sosyal hizmetler sorumluları eğitim sürecinde kendi alanlarında önemli roller oynarlar. Bunun yanı sıra Rehberlik etkinliklerinin programlanmasında

Okul-Aile Birliği, ve buna benzer okul çevre ilişkilerinde rol alan toplumsal organizasyonların ve kişilerin de rol almaları düşünölebilmelidir (Özoğlu,2007, s:124).”

Özel eğitimdeki rehberliğin bir diğer avantajı ise hem çocuk hem de aile eğitimin bir parçası olarak aile, kendisinin çocukların öğrenmelerini sağlamak için neler yapabileceklerini öğrenmiş olur. Çocuk ise bu sayede kapasitesini tanımaya başlar. Kendisi için zor olan bazı durumların üstesinden gelerek kendisin neler yapabileceği konusunda başarı sağlamış olur.

“Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinlikleri sürecinin birçok kısmında veya noktasında, öğrencilere ilişkin bilgi ve veri toplamada, öğrencilerle yapılan Psikolojik Danışmada, Grup Rehberliğinde ve diğer profesyonel yardım çalışmalarında en iyi uygulama için eşgüdüm gereklidir. Bu eşgüdüm, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinlikleri bürosu yoluyla Rehberlik ve Psikolojik Danışma uzmanınca sağlanma durumundadır. Bu sorumluluğun öğretmen, sınıf öğretmeni veya müdür yardımcısı tarafından yerine getirilmesi olası değildir (Özoğlu 2007, s:136).” Bunun için bu tarz hizmetlerin başka uzman kurumlarca da verilmesi gerekmektedir.

Özel eğitim alanında Pdr hizmetleri bazı durumlarda farklı kurumlar tarafından yapılmaktadır. Örnek vermek gerekirse çocuğun okuduğu okul, rehberlik ve araştırma merkezleri, bu alandaki hasta hanelerin klinikleri, rehabilitasyon merkezleri ve bu amaçla kurulmuş vakıflar, dernekler vb. aynı hizmeti sunan farklı kurumlardır. Okullarda bu durum farklıdır. “Öğretmene, Rehberlik uzmanına ve yöneticiye ek olarak okuldaki diğer elemanlar da Rehberlik etkinliklerine katılmaktadırlar. Öğrencilerin sağlık sorunlarının çözümüne yardımcı olan ve tedavi sağlayan okul doktoru ve hemşire öğrencinin gelişimine ve başarmasına olumlu katkılarda bulunmaktadır. Sağlık sorunlarının çözümü öğrencinin başarısında önemli olan moralini yükseltir, güdülenmesini sağlar (Özoğlu,2007, s:124).”

Okullarda öncelik rehberliktir. Okulda yapılan rehberlik bireyi tanıma, birey hakkında bilgi toplama, okula uyumunu sağlama, çocuğun yöneltme işlemlerinde yardımcı olma, çocuk hakkında değerlendirmelerde bulunma durumlarını içeren

hizmetleri sunmaktadır. Çocuklar geleceğimiz ve bizim için özel canlılardır. Onların en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak, onları geleceğe hazırlamak bizlerin görevidir. Bu görevi de en iyi şekilde yapabilmek için rehberliğe ihtiyaç duymaktayız. Bu bağlamda rehberlik hizmetleri bizler ve gelecek için çok büyük bir öneme sahiptir.

## **BÖLÜM III**

### **3. YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın yöntemi açıklanmıştır. Araştırmada kullanılan, evren ve örneklem; verilerin toplanması ile ilgili yapılan çalışmalar, verilerin işlenmesi ve araştırma da kullanılan istatistiksel teknikler ortaya konularak araştırma aşamalarına yer verilmiştir.

### **3.1. Araştırma Modeli**

Bu araştırma tarama modelindedir. “Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu, etkilemeden olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2002, s:77).” “Tarama modelinde, belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek ve objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemlerine cevap aranır (Arseven, 2001, s:104).” “Tarama modelinin bir avantajı da, araştırma yapılan kurumda mevcut düzeni bozmadan ve kurum personeline yönetsel güçlük çıkarmadan kullanılabilmesidir (Kaptan, 1999, s.60).” Bu bağlamda araştırmada özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşleri çeşitli demografik değişkenler bağlamında incelenmiştir.

### **3.2. Evren ve Örneklem**

“Bilimsel araştırmalarda araştırma kapsamına giren obje, olgu, olay ve bireylerin tümüne evren denilmektedir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004, s:31).”

“Örneklem ise evrenden belirli kurallarla seçilmiş ve üzerinde çalışma yapılarak hakkında görüş bildirilecek evrenin sınırlı bir parçasıdır (Büyüköztürk ve vd, 2008, s. 68-69).” Bu durumda, bu araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul İli Anadolu Yakası Kadıköy İlçesi’nde özel eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Bu kurumlardan tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen 15 kurumda öğrenim gören 285 öğrencinin velisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmaya katılan velilerin 212’si (%74,4) kadın, 73’ü ise (%25,6) erkek olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

### **3.3. Verilerin Toplama Aracı**

Bu çalışmada hedeflenen amaca ulaşılabilmek için gerekli olan verileri elde etmek için veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. “Anket, cevaplandırıcının daha önce belirlenmiş bir sırlamada ve yapıda oluşturulan sorulara karşılık vermesiyle veri elde etme yöntemi olarak tanımlanabilir (Altunışık vd, 2007, s. 68).”

“Büyük grupları hızla uygulama olanağı sunması ve düşük maliyette olan ankette, olgusal, bilgi, davranış, inanç ve kanı soruları yer almaktadır (Büyüköztürk vd,

2008, s. 113-114).” Çepni (2007)’ye göre anket sorularının hazırlanmasında şu aşamalara dikkat edilmelidir:

1. Soruların hangi konuları kapsayacaklarına karar verilmelidir.
2. Sorularda kullanılan kelimeler hakkında karar verilmelidir.
3. Hangi çeşit soru sorulacağına karar verilmelidir.
4. Soruların hangi sırada sorulacağına karar verilmelidir. (s. 132-133)

Bu araştırmada kullanılan ankette yukarıda verilen aşamalar göz önünde bulundurulmuş ayrıca bu sürecin tamamlanmasında uzman görüşünden faydalanılmıştır.

### **1.3.1. Kişisel Bilgi Formu**

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında bilgi toplama amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket, öğrencilerin yaşını, tanısını, öğrencilerin kaç yıldır eğitim aldıklarını, velilerin yakınlık derecesini, velilerin cinsiyetini, yaşını ve velilerin gelir durumu, velilerin mezuniyet derecesini belirlemeye yönelik 8 sorudan oluşturulmuştur (Ek 1, Bölüm 1).

### **3.3.2. Veli Görüşleri Anketi**

Anket formu, “Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi” , “Veli Görüşlerinin İncelenmesi”, “ Verileri Analiz Ederek Yorumlama ve Geribildirim Sağlama”, “Sonuçlara Göre Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerini Gözden Geçirme” alt yeterliliklerinden oluşturulmuştur. Anket geliştirilirken konu ile ilgili uzmanlardan yardım alınmıştır.

“Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketi” velilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik



hizmetlerinin işlevini değerlendirme konusundaki yeterliliklerini belirlemek için “Kesinlikle Katılıyorum” (5), “Katılıyorum” (4), “Kararsızım” (3), “Katılmıyorum” (2) ve “Kesinlikle Katılmıyorum”(1) işaretlenecek biçimde 5’li likert tipi derecelendirme yapılmıştır (Ek 1, Bölüm 2).

#### **1.4. Verilerin Toplanması**

Verilerin toplanması aşamasında araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan 1 adet “Kişisel Bilgi Formu” ve bir adet de anket uygulaması yapılmıştır. Anket uzmanların görüşlerine dayanılarak geliştirilmiştir. Geliştirilmiş olan ölçme aracı gerekli izin ve onay alındıktan sonra 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında velilere ayrı ayrı uygulanmıştır.

#### **1.5. Verilerin Analizi**

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde cevapları aranan alt problemlere yönelik olarak toplanan veriler, bilgisayara kaydedilecek istatistikî çözümler için SPSS programından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayarda SPSS 15.00 programında çözümlenmiş manidarlıklar minimum  $p < ,05$  düzeyinde sınanmış, diğer manidarlık düzeyleri ayrıca belirtilenmiş ve bulgular araştırmanın amaçlarına uygun olarak tablolar halinde sunulmuştur.

## BÖLÜM IV

### 4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin demografik özelliklerini (cinsiyet, yaş, branş, eğitim süresi, gelir ve mezuniyet derecesi) betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır.

#### 4.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler

**Çizelge 1. Öğrencinin Yaşı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
0-6	77	27,0	27,0	27,0
7-12	105	36,8	36,8	63,9
13-18	77	27,0	27,0	90,9
18 ve üzeri	26	9,1	9,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 1’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 77’si (%27,0) 0-6yaş grubu, 105’i (%36,8) 7-12 yaş grubu, 77’si (27,0) 13-18 yaş grubu ve 26’sı (%9,1) 18 ve üzeri yaş grubunda olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

**Çizelge 2. Öğrencinin Tanısı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Mental Retardasyon	75	26,3	26,3	26,3
Otizm	70	24,6	24,6	50,9
Down Sendromu	34	11,9	11,9	62,8
Serebral Palsili	44	15,4	15,4	78,2
Özel Öğrenme Güçlüğü	46	16,1	16,1	94,4
Diğer (Görme, İşitme engelli vs.)	16	5,6	5,6	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 2’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 75’i (%26,3) mental retardasyon grubunda, 70’i (%24,6) otizm grubunda, 34’ü (%11,9) down sendromu grubunda, 44’ü (%15,4) serebral palsili grubunda, 46’sı (%16,1) özel öğrenme güçlüğünde ve 16’sı (%5,6) ise diğer (görme, işitme engelli vs) grubunda yer almak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

**Çizelge 3. Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
1 Yıldan Az	51	17,9	17,9	17,9
1-3 Yıl	57	20,0	20,0	37,9
4-5 Yıl	59	20,7	20,7	58,6
6 Yıl ve Üzeri	118	41,4	41,4	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 3'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 51'i (%17,9) 1 yıldan az, 57'si (%20,0) 1-3yıl, 59'u (%20,7) 4-5 yıl ve 118'i ise(%6) 6 yıl ve üzeri eğitim aldıklarını belirtmiş olup toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

**Çizelge 4. Veli Yakınlık Derecesi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Annesi	194	68,1	68,1	68,1
Babası	68	23,9	23,9	91,9
1.Derece Akrabası	16	5,6	5,6	97,5
Diğer	7	2,5	2,5	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 4'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 194'ü (%68,1) anne grubunda, 68'i (%23,9) babası grubunda, 16'sı (%5,6) 1.derece akrabası grubunda ve 7'si (%2,5) diğer grubunda olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

**Çizelge 5. Velilerin Cinsiyeti Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kadın	212	74,4	74,4	74,4
Erkek	73	25,6	25,6	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 5'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 212'si (%74,4) kadın, 73'ü ise (%25,6) erkek olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

**Çizelge 6. Velilerin Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
25 ve Altı	21	7,4	7,4	7,4
26-30	41	14,4	14,4	21,8
31-40	129	45,3	45,3	67,0
41 ve Üzeri	94	33,0	33,0	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 6'da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 21'i (%7,4) 25 ve altı yaş grubu, 41'i (%14,4) 26-30 yaş grubu, 129'u (%45,3) 31-40 yaş grubu ve 94'ü (%33,0) 41 ve üzeri yaş grubunda olmak üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

**Çizelge 7. Velilerin Gelir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
0-500	13	4,6	4,6	4,6
501-1000	91	31,9	31,9	36,5
1001-2000	107	37,5	37,5	74,0
2001-3000	51	17,9	17,9	91,9
3001 ve Üzeri	23	8,1	8,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 7'de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin gelir durumlarına göre verdikleri cevaplardan 13'ü (%4,6) 0-500, 91'i (%31,9) 501-1000, 107'si (%37,5) 1001-2000, 51'i (%17,9) 2001-3000 ve 23'ü ise (%8,1) 3001 ve üzeri gelir durumuna sahip olduklarını belirtmek üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

**Çizelge 8. Velilerin Mezuniyet Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
İlkokul	82	28,8	28,8	28,8
Ortaokul	59	20,7	20,7	49,5
Lise	88	30,9	30,9	80,4
Üniversite	41	14,4	14,4	94,7
Lisans Üstü	15	5,3	5,3	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 8'de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 82'si (%28,8) ilkokul mezunu, 59'u (%20,7) ortaokul mezunu, 88'i (%30,9) lise mezunu, 41'i

(%14,4) üniversite mezunu ve 15'i ise (%5,3) lisans üstü mezunu olduklarını belirtmek üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

#### 4.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketinin Her Bir Maddesine İlişkin Frekanslar

**Çizelge 9. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgilili ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	30	10,5	10,5	14,0
Kararsızım	66	23,2	23,2	37,2
Katılıyorum	149	52,3	52,3	89,5
Kesinlikle Katılıyorum	30	10,5	10,5	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 9’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 10’u (%3,5) kesinlikle katılmıyorum, 30’u (%10,5) katılmıyorum, 66’sı (%23,2) kararsızım, 149’u (%52,3) katılıyorum ve 30’u (%10,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 10. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	23	8,1	8,1	8,1
Katılmıyorum	58	20,4	20,4	28,4
Kararsızım	90	31,6	31,6	60,0
Katılıyorum	94	33,0	33,0	93,0
Kesinlikle Katılıyorum	20	7,0	7,0	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 10’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 23’ü (%8,1) kesinlikle katılmıyorum, 58’i (%20,4) katılmıyorum, 90’ı (%31,6) kararsızım, 94’ü (%33,0) katılıyorum ve 20’si (%7,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 11. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	31	10,9	10,9	14,4
Kararsızım	95	33,3	33,3	47,7
Katılıyorum	114	40,0	40,0	87,7
Kesinlikle Katılıyorum	35	12,3	12,3	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 11’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 10’u (%3,5) kesinlikle katılmıyorum, 31’i (%10,9) katılmıyorum, 95’i (%33,3) kararsızım, 114’ü (%40,0) katılıyorum ve 35’i (%12,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 12. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	35	12,3	12,3	14,4
Kararsızım	107	37,5	37,5	51,9
Katılıyorum	112	39,3	39,3	91,2
Kesinlikle Katılıyorum	25	8,8	8,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 12’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 6’sı (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 35’i (%12,3) katılmıyorum, 107’si (%37,5) kararsızım, 112’si (%39,3) katılıyorum ve 25’i (%8,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 13. “Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,5	2,5	2,5
Katılmıyorum	33	11,6	11,6	14,0
Kararsızım	89	31,2	31,2	45,3
Katılıyorum	110	38,6	38,6	83,9
Kesinlikle Katılıyorum	46	16,1	16,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 13'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 7'si (%2,5) kesinlikle katılmıyorum, 33'ü (%11,6) katılmıyorum, 89'u (%31,2) kararsızım, 110'u (%38,6) katılıyorum ve 46'sı (%16,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 14. “Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,9	3,9	3,9
Katılmıyorum	24	8,4	8,4	12,3
Kararsızım	87	30,5	30,5	42,8
Katılıyorum	114	40,0	40,0	82,8
Kesinlikle Katılıyorum	49	17,2	17,2	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 14'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 11'i (%3,9) kesinlikle katılmıyorum, 24'ü (%8,4) katılmıyorum, 87'si (%30,5) kararsızım, 114'ü (%40,0) katılıyorum ve 49'u (%17,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 15. “Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,9	3,9	3,9
Katılmıyorum	28	9,8	9,8	13,7
Kararsızım	119	41,8	41,8	55,4
Katılıyorum	96	33,7	33,7	89,1
Kesinlikle Katılıyorum	31	10,9	10,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 15'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 11'i (%3,9) kesinlikle katılmıyorum, 28'i (%9,8) katılmıyorum, 119'u (%41,8) kararsızım, 96'sı (%33,7) katılıyorum ve 31'i (%10,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 16. “Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	19	6,7	6,7	6,7
Katılmıyorum	35	12,3	12,3	18,9
Kararsızım	106	37,2	37,2	56,1
Katılıyorum	88	30,9	30,9	87,0
Kesinlikle Katılıyorum	37	13,0	13,0	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 16’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 19’u (%6,7) kesinlikle katılmıyorum, 35’i (%12,3) katılmıyorum, 106’sı (%37,2) kararsızım, 88’i (%30,9) katılıyorum ve 37’si (%13,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 17. “Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	4,6	4,6	4,6
Katılmıyorum	50	17,5	17,5	22,1
Kararsızım	90	31,6	31,6	53,7
Katılıyorum	106	37,2	37,2	90,9
Kesinlikle Katılıyorum	26	9,1	9,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 17’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 13’ü (%4,6) kesinlikle katılmıyorum, 50’si (%17,5) katılmıyorum, 90’ı(%31,6) kararsızım, 106’sı (%37,2) katılıyorum ve 26’sı (%9,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 18. “Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2
Katılmıyorum	26	9,1	9,1	12,3
Kararsızım	75	26,3	26,3	38,6
Katılıyorum	129	45,3	45,3	83,9



Kesinlikle Katılıyorum	46	16,1	16,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 18’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 26’sı (%9,1) katılmıyorum, 75’i (%26,3) kararsızım, 129’u (%45,3) katılıyorum ve 46’sı (%16,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 19. “Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitimci Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığı. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2
Katılmıyorum	31	10,9	10,9	14,0
Kararsızım	78	27,4	27,4	41,4
Katılıyorum	127	44,6	44,6	86,0
Kesinlikle Katılıyorum	40	14,0	14,0	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 19’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u(%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 31’i (%10,9) katılmıyorum, 78’i (%27,4) kararsızım, 127’si (%44,6) katılıyorum ve 40’ı (%14,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 20. “Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitimci Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığı. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,9	3,9	3,9
Katılmıyorum	34	11,9	11,9	15,8
Kararsızım	91	31,9	31,9	47,7
Katılıyorum	110	38,6	38,6	86,3
Kesinlikle Katılıyorum	39	13,7	13,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 20’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 11’i (%3,9) kesinlikle katılmıyorum, 34’ü (%11,9) katılmıyorum, 91’i (%31,9) kararsızım, 110’u (%38,6) katılıyorum ve 39’u (%13,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 21. “Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,9	3,9	3,9
Katılmıyorum	42	14,7	14,7	18,6
Kararsızım	94	33,0	33,0	51,6
Katılıyorum	105	36,8	36,8	88,4
Kesinlikle Katılıyorum	33	11,6	11,6	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 21’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 11’i (%3,9) kesinlikle katılmıyorum, 42’si (%14,7) katılmıyorum, 94’ü (%33,0) kararsızım, 105’ü (%36,8) katılıyorum ve 33’ü (%11,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 22. “Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2
Katılmıyorum	39	13,7	13,7	16,8
Kararsızım	92	32,3	32,3	49,1
Katılıyorum	113	39,6	39,6	88,8
Kesinlikle Katılıyorum	32	11,2	11,2	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 22’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 39’u (%13,7) katılmıyorum, 92’si (%32,3) kararsızım, 113’ü (%39,6) katılıyorum ve 32’si (%11,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 23. “Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	14	4,9	4,9	4,9
Katılmıyorum	51	17,9	17,9	22,8

Kararsızım	92	32,3	32,3	55,1
Katılıyorum	94	33,0	33,0	88,1
Kesinlikle Katılıyorum	34	11,9	11,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 23'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 14'ü (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 51'i (%17,9) katılmıyorum, 92'si (%32,3) kararsızım, 94'ü (%33,0) katılıyorum ve 34'ü (%11,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 24. “Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	11	3,9	3,9	3,9
Katılmıyorum	61	21,4	21,4	25,3
Kararsızım	95	33,3	33,3	58,6
Katılıyorum	100	35,1	35,1	93,7
Kesinlikle Katılıyorum	18	6,3	6,3	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 24'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 11'i (%3,9) kesinlikle katılmıyorum, 61'i (%21,4) katılmıyorum, 95'i (%33,3) kararsızım, 100'ü (%35,1) katılıyorum ve 18'i (%6,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 25. “Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,8	1,8	1,8
Katılmıyorum	40	14,0	14,0	15,8
Kararsızım	121	42,5	42,5	58,2
Katılıyorum	100	35,1	35,1	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	19	6,7	6,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 25'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 5'i (%1,8) kesinlikle katılmıyorum, 40'ı (%14,0) katılmıyorum, 121'i (%35,1) kararsızım,

100'ü (%35,1) katılıyorum ve 19'u (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 26. “Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	34	11,9	11,9	14,0
Kararsızım	86	30,2	30,2	44,2
Katılıyorum	120	42,1	42,1	86,3
Kesinlikle Katılıyorum	39	13,7	13,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 26'da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 6'sı (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 34'ü (%11,9) katılmıyorum, 86'sı (%30,2) kararsızım, 120'si (%42,1) katılıyorum ve 39'u (%13,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 27. “Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,8	2,8	2,8
Katılmıyorum	26	9,1	9,1	11,9
Kararsızım	69	24,2	24,2	36,1
Katılıyorum	134	47,0	47,0	83,2
Kesinlikle Katılıyorum	48	16,8	16,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 27'de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 8'i (%2,8) kesinlikle katılmıyorum, 26'sı (%9,1) katılmıyorum, 69'u (%24,2) kararsızım, 134'ü (%47,0) katılıyorum ve 48'i (%16,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 28. “Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2

Katılmıyorum	24	8,4	8,4	11,6
Kararsızım	58	20,4	20,4	31,9
Katılıyorum	146	51,2	51,2	83,2
Kesinlikle Katılıyorum	48	16,8	16,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 28’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 242’ü (%8,4) katılmıyorum, 58’i (%20,4) kararsızım, 146’sı (%51,2) katılıyorum ve 48’i (%16,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 29. “Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,8	2,8	2,8
Katılmıyorum	31	10,9	10,9	13,7
Kararsızım	100	35,1	35,1	48,8
Katılıyorum	105	36,8	36,8	85,6
Kesinlikle Katılıyorum	41	14,4	14,4	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 29’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 8’i (%2,8) kesinlikle katılmıyorum, 31’i (%10,9) katılmıyorum, 100’ü (%35,1) kararsızım, 105’i (%36,8) katılıyorum ve 41’i (%14,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 30. “Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	17	6,0	6,0	6,0
Katılmıyorum	41	14,4	14,4	20,4
Kararsızım	100	35,1	35,1	55,4
Katılıyorum	104	36,5	36,5	91,9
Kesinlikle Katılıyorum	23	8,1	8,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 30’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 147’si (%6,0) kesinlikle katılmıyorum, 41’i (%14,4) katılmıyorum, 100’ü (%35,1) kararsızım,

104'ü (%36,5) katılıyorum ve 23'ü (%8,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 31. “Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,2	4,2	4,2
Katılmıyorum	48	16,8	16,8	21,1
Kararsızım	108	37,9	37,9	58,9
Katılıyorum	94	33,0	33,0	91,9
Kesinlikle Katılıyorum	23	8,1	8,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 31’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 12’si (%4,2) kesinlikle katılmıyorum, 48’i (%16,8) katılmıyorum, 108’i (%37,9) kararsızım, 94’ü (%33,0) katılıyorum ve 23’ü (%8,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 32. “Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	19	6,7	6,7	6,7
Katılmıyorum	46	16,1	16,1	22,8
Kararsızım	101	35,4	35,4	58,2
Katılıyorum	94	33,0	33,0	91,2
Kesinlikle Katılıyorum	25	8,8	8,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 32’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 19’u (%6,7) kesinlikle katılmıyorum, 46’sı (%16,1) katılmıyorum, 101’i (%35,4) kararsızım, 94’ü (%33,0) katılıyorum ve 25’i (%8,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 33. “Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
---------	---	---	--------	--------

Kesinlikle Katılmıyorum	16	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	31	10,9	10,9	16,5
Kararsızım	107	37,5	37,5	54,0
Katılıyorum	113	39,6	39,6	93,7
Kesinlikle Katılıyorum	18	6,3	6,3	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 33'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 16'sı (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 31'i (%10,9) katılmıyorum, 107'si (%37,5) kararsızım, 113'ü (%39,6) katılıyorum ve 18'i (%6,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 34. “Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	30	10,5	10,5	12,6
Kararsızım	100	35,1	35,1	47,7
Katılıyorum	109	38,2	38,2	86,0
Kesinlikle Katılıyorum	40	14,0	14,0	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 34'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 6'sı (%2,1) kesinlikle katılmıyorum, 30'u (%10,5) katılmıyorum, 100'ü (%35,1) kararsızım, 109'u (%38,2) katılıyorum ve 40'ı (%14,0) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 35. “Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,2	4,2	4,2
Katılmıyorum	38	13,3	13,3	17,5
Kararsızım	112	39,3	39,3	56,8
Katılıyorum	102	35,8	35,8	92,6
Kesinlikle Katılıyorum	21	7,4	7,4	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 35’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 12’si (%4,2) kesinlikle katılmıyorum, 38’i (%13,3) katılmıyorum, 112’si (%39,3) kararsızım, 112’si (%39,3) katılıyorum ve 102’si (%35,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 36. “Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	14	4,9	4,9	4,9
Katılmıyorum	49	17,2	17,2	22,1
Kararsızım	95	33,3	33,3	55,4
Katılıyorum	105	36,8	36,8	92,3
Kesinlikle Katılıyorum	22	7,7	7,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 36’da’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 14’ü (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 49’u (%17,2) katılmıyorum, 95’i (%33,3) kararsızım, 105’i (%36,8) katılıyorum ve 22’si (%7,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 37. “Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,2	4,2	4,2
Katılmıyorum	51	17,9	17,9	22,1
Kararsızım	107	37,5	37,5	59,6
Katılıyorum	96	33,7	33,7	93,3
Kesinlikle Katılıyorum	19	6,7	6,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 37’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 12’si (%4,2) kesinlikle katılmıyorum, 51’i (%17,9) katılmıyorum, 107’si (%37,5) kararsızım, 96’sı (%33,7) katılıyorum ve 19’u (%6,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.



**Çizelge 38. “Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,8	2,8	2,8
Katılmıyorum	44	15,4	15,4	18,2
Kararsızım	111	38,9	38,9	57,2
Katılıyorum	98	34,4	34,4	91,6
Kesinlikle Katılıyorum	24	8,4	8,4	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 38’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 8’i (%2,8) kesinlikle katılmıyorum, 44’ü (%15,4) katılmıyorum, 111’i (%38,9) kararsızım, 98’i (%34,4) katılıyorum ve 24’ü (%8,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 39. “Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,8	2,8	2,8
Katılmıyorum	46	16,1	16,1	18,9
Kararsızım	101	35,4	35,4	54,4
Katılıyorum	103	36,1	36,1	90,5
Kesinlikle Katılıyorum	27	9,5	9,5	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 39’da’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 8’i(%2,8) kesinlikle katılmıyorum, 46’sı (%16,1) katılmıyorum, 101’i (%35,4) kararsızım, 103’ü(%36,1) katılıyorum ve 27’si (%9,5) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 40. “Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	13	4,6	4,6	4,6
Katılmıyorum	60	21,1	21,1	25,6
Kararsızım	115	40,4	40,4	66,0

Katılıyorum	75	26,3	26,3	92,3
Kesinlikle Katılmıyorum	22	7,7	7,7	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 40'ta görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 13'ü (%4,6) kesinlikle katılmıyorum, 60'ı (%21,1) katılmıyorum, 115'i (%40,4) kararsızım, 75'i (%26,3) katılıyorum ve 22'si (%7,7) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 41. “Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	8	2,8	2,8	2,8
Katılmıyorum	55	19,3	19,3	22,1
Kararsızım	100	35,1	35,1	57,2
Katılıyorum	104	36,5	36,5	93,7
Kesinlikle Katılıyorum	18	6,3	6,3	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 41'de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 8'i (%2,8) kesinlikle katılmıyorum, 55'i (%19,3) katılmıyorum, 100'ü (%35,1) kararsızım, 104'ü (%36,5) katılıyorum ve 18'i (%6,3) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 42. “Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,4	1,4	1,4
Katılmıyorum	32	11,2	11,2	12,6
Kararsızım	86	30,2	30,2	42,8
Katılıyorum	129	45,3	45,3	88,1
Kesinlikle Katılıyorum	34	11,9	11,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 42'de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 4'ü (%1,4) kesinlikle katılmıyorum, 32'si (%11,2) katılmıyorum, 86'sı (%30,2) kararsızım, 129'u (%45,3) katılıyorum ve 34'ü (%11,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 43. “Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,8	1,8	1,8
Katılmıyorum	23	8,1	8,1	9,8
Kararsızım	72	25,3	25,3	35,1
Katılıyorum	139	48,8	48,8	83,9
Kesinlikle Katılıyorum	46	16,1	16,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 43'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 5'i (%1,8) kesinlikle katılmıyorum, 23'ü (%8,1) katılmıyorum, 72'si (%25,3) kararsızım, 139'u (%48,8) katılıyorum ve 46'sı (%16,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 44. “Kurum İçerisinde Öğitmenler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	14	4,9	4,9	4,9
Katılmıyorum	24	8,4	8,4	13,3
Kararsızım	82	28,8	28,8	42,1
Katılıyorum	124	43,5	43,5	85,6
Kesinlikle Katılıyorum	41	14,4	14,4	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 44'te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 14'ü (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 24'ü (%8,4) katılmıyorum, 82'si (%28,8) kararsızım, 124'ü (%43,5) katılıyorum ve 41'i (%14,4) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 45. “Kurum İçerisinde Öğitmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,5	2,5	2,5

Katılmıyorum	30	10,5	10,5	13,0
Kararsızım	84	29,5	29,5	42,5
Katılıyorum	128	44,9	44,9	87,4
Kesinlikle Katılıyorum	36	12,6	12,6	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 45’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 7’si (%2,5) kesinlikle katılmıyorum, 30’u (%10,5) katılmıyorum, 84’ü (%29,5) kararsızım, 128’i (%44,9) katılıyorum ve 36’sı (%12,6) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 46. “Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	24	8,4	8,4	8,4
Katılmıyorum	71	24,9	24,9	33,3
Kararsızım	86	30,2	30,2	63,5
Katılıyorum	78	27,4	27,4	90,9
Kesinlikle Katılıyorum	26	9,1	9,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 46’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 24’ü (%8,4) kesinlikle katılmıyorum, 71’i (%24,9) katılmıyorum, 86’sı (%30,2) kararsızım, 78’i (%27,4) katılıyorum ve 26’sı (%9,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 47. “Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2
Katılmıyorum	57	20,0	20,0	23,2
Kararsızım	99	34,7	34,7	57,9
Katılıyorum	86	30,2	30,2	88,1
Kesinlikle Katılıyorum	34	11,9	11,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 47’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 57’si (%20,0) katılmıyorum, 99’u (%34,7) kararsızım, 86’sı (%30,2) katılıyorum ve 34’ü (%11,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 48. “Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	18	6,3	6,3	6,3
Katılmıyorum	58	20,4	20,4	26,7
Kararsızım	112	39,3	39,3	66,0
Katılıyorum	65	22,8	22,8	88,8
Kesinlikle Katılıyorum	32	11,2	11,2	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 48’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 18’i(%6,3) kesinlikle katılmıyorum, 58’i (%20,4) katılmıyorum, 112’si (%39,3) kararsızım, 65’i (%22,8) katılıyorum ve 32’si (%11,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 49. “Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	37	13,0	13,0	13,0
Katılmıyorum	56	19,6	19,6	32,6
Kararsızım	68	23,9	23,9	56,5
Katılıyorum	93	32,6	32,6	89,1
Kesinlikle Katılıyorum	31	10,9	10,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 49’da’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 37’si (%13,0) kesinlikle katılmıyorum, 56’si(%19,6) katılmıyorum, 68’i (%23,9) kararsızım, 93’ü (%32,6) katılıyorum ve 31’i (%10,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 50. “Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
---------	---	---	--------	--------

Kesinlikle Katılmıyorum	29	10,2	10,2	10,2
Katılmıyorum	68	23,9	23,9	34,0
Kararsızım	116	40,7	40,7	74,7
Katılıyorum	60	21,1	21,1	95,8
Kesinlikle Katılıyorum	12	4,2	4,2	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 50’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 29’u (%10,2) kesinlikle katılmıyorum, 68’i (%23,9) katılmıyorum, 116’sı (%40,7) kararsızım, 60’ı (%21,1) katılıyorum ve 12’si (%4,2) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 51. “Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dâhil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	32	11,2	11,2	11,2
Katılmıyorum	67	23,5	23,5	34,7
Kararsızım	84	29,5	29,5	64,2
Katılıyorum	88	30,9	30,9	95,1
Kesinlikle Katılıyorum	14	4,9	4,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 51’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 32’si (%11,2) kesinlikle katılmıyorum, 67’si (%23,5) katılmıyorum, 84’ü (%29,5) kararsızım, 88’i (%30,9) katılıyorum ve 14’ü (%4,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 52. “Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	16	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	44	15,4	15,4	21,1
Kararsızım	90	31,6	31,6	52,6
Katılıyorum	110	38,6	38,6	91,2
Kesinlikle Katılıyorum	25	8,8	8,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 52’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 16’sı (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 44’ü (%15,4) katılmıyorum, 90’ı (%31,6) kararsızım, 110’u (%38,6) katılıyorum ve 25’i (%8,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 53. “Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	14	4,9	4,9	4,9
Katılmıyorum	46	16,1	16,1	21,1
Kararsızım	102	35,8	35,8	56,8
Katılıyorum	97	34,0	34,0	90,9
Kesinlikle Katılıyorum	26	9,1	9,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 53’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 14’ü (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 46’sı (%16,1) katılmıyorum, 102’si (%35,8) kararsızım, 97’si (%34,0) katılıyorum ve 26’sı (%9,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 54. “Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,2	3,2	3,2
Katılmıyorum	34	11,9	11,9	15,1
Kararsızım	147	51,6	51,6	66,7
Katılıyorum	69	24,2	24,2	90,9
Kesinlikle Katılıyorum	26	9,1	9,1	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 54’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 9’u (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 34’ü (%11,9) katılmıyorum, 147’i (%51,6) kararsızım, 69’u (%24,2) katılıyorum ve 26’sı (%9,1) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 55. “Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	30	10,5	10,5	14,0

Kararsızım	129	45,3	45,3	59,3
Katılıyorum	88	30,9	30,9	90,2
Kesinlikle Katılıyorum	28	9,8	9,8	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 55’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 10’u (%3,5) kesinlikle katılmıyorum, 30’u (%10,5) katılmıyorum, 129’u (%45,3) kararsızım, 88’i (%30,9) katılıyorum ve 28’i (%9,8) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 56. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	37	13,0	13,0	13,0
Katılmıyorum	69	24,2	24,2	37,2
Kararsızım	107	37,5	37,5	74,7
Katılıyorum	61	21,4	21,4	96,1
Kesinlikle Katılıyorum	11	3,9	3,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 56’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 37’si (%13,0) kesinlikle katılmıyorum, 69’u (%24,2) katılmıyorum, 107’si (%37,5) kararsızım, 61’i (%21,4) katılıyorum ve 11’i (%3,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

**Çizelge 57. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	30	10,5	10,5	10,5
Katılmıyorum	85	29,8	29,8	40,4
Kararsızım	106	37,2	37,2	77,5
Katılıyorum	50	17,5	17,5	95,1
Kesinlikle Katılıyorum	14	4,9	4,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 57’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 30’u (%10,5) kesinlikle katılmıyorum, 85’i (%29,8) katılmıyorum, 106’sı (%37,2) kararsızım, 50’si (%17,5) katılıyorum ve 14’ü (%4,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.



**Çizelge 58. “Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplar Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri**

Gruplar	f	%	Geç. %	Yığ. %
Kesinlikle Katılmıyorum	29	10,2	10,2	10,2
Katılmıyorum	80	28,1	28,1	38,2
Kararsızım	101	35,4	35,4	73,7
Katılıyorum	61	21,4	21,4	95,1
Kesinlikle Katılıyorum	14	4,9	4,9	100,0
Toplam	285	100,0	100,0	

Çizelge 58’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin 29’su (%10,2) kesinlikle katılmıyorum, 80’i (%28,1) katılmıyorum, 101’i (%35,4) kararsızım, 61’i (%21,4) katılıyorum ve 14’ü (%4,9) kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

#### 4.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Tanısı Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

**Çizelge 59. “1.Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgilili ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgilili ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	f	6	10	6	11	5	2	40	9,08	10,0	,60
		%	15,0	25,0	15,0	27,5	12,5	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	18	19	6	10	10	3	66			
		%	27,3	28,8	9,1	15,2	15,2	4,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	51	41	22	23	31	11	179			
		%	28,5	22,9	12,3	12,8	17,3	6,1	100,0			
Toplam	f	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=9,08$ ;  $p>0,60$ ).

**Çizelge 60. “2.Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	23	17	13	15	10	3	81	8,32	10,00	0,52
		%	28,4	21,0	16,0	18,5	12,3	3,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	24	9	14	18	3	90			
		%	24,4	26,7	10,0	15,6	20,0	3,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	30	29	12	15	18	10	114			
		%	26,3	25,4	10,5	13,2	15,8	8,8	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede göröldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=8,32$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 61. “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	10	5	8	6	2	41	5,91	10,00	0,82
		%	24,4	24,4	12,2	19,5	14,6	4,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	24	11	10	18	3	95			
		%	30,5	25,3	11,6	10,5	18,9	3,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	36	18	26	22	11	149			
		%	24,2	24,2	12,1	17,4	14,8	7,4	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede göröldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,91$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 62. “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	12 29,3	10 24,4	5 12,2	10 24,4	3 7,3	1 2,4	41 100,0	9,46	10,00	0,49
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	32 29,9	27 25,2	13 12,1	11 10,3	19 17,8	5 4,7	107 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	31 22,6	33 24,1	16 11,7	23 16,8	24 17,5	10 7,3	137 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	75 26,3	70 24,6	34 11,9	44 15,4	46 16,1	16 5,6	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,46$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 63. “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	10 25,0	8 20,0	7 17,5	9 22,5	5 12,5	1 2,5	40 100,0	13,65	10,00	0,19
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	19 21,3	30 33,7	13 14,6	12 13,5	11 12,4	4 4,5	89 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	46 29,5	32 20,5	14 9,0	23 14,7	30 19,2	11 7,1	156 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	75 26,3	70 24,6	34 11,9	44 15,4	46 16,1	16 5,6	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,65$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 64. “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	f	7	12	4	6	4	2	35	11,65	10,00	0,31
		%	20,0	34,3	11,4	17,1	11,4	5,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	21	17	17	13	16	3	87			
		%	24,1	19,5	19,5	14,9	18,4	3,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	47	41	13	25	26	11	163			
		%	28,8	25,2	8,0	15,3	16,0	6,7	100,0			
Toplam		f	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,65$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 65. “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır	Katılmama Eğilimi	f	10	11	3	6	7	2	39	5,20	10,00	0,88
		%	25,6	28,2	7,7	15,4	17,9	5,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	29	30	12	23	19	6	119			
		%	24,4	25,2	10,1	19,3	16,0	5,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	36	29	19	15	20	8	127			
		%	28,3	22,8	15,0	11,8	15,7	6,3	100,0			
Toplam		f	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,20$ ;  $p>0,05$ ).

**Çizelge 66. “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır	Katılmama Eğilimi	f	12	21	3	8	6	4	54	17,63	10,00	0,06
		%	22,2	38,9	5,6	14,8	11,1	7,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	29	19	17	22	16	3	106			
		%	27,4	17,9	16,0	20,8	15,1	2,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	34	30	14	14	24	9	125			
		%	27,2	24,0	11,2	11,2	19,2	7,2	100,0			
Toplam	f	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=17,63$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 67. “9.Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
AKADEMİK Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim	Katılmama Eğilimi	f	10	19	10	12	8	4	63	9,69	10,00	0,47
		%	15,9	30,2	15,9	19,0	12,7	6,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	28	24	10	11	14	3	90			
		%	31,1	26,7	11,1	12,2	15,6	3,3	100,0			

	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	37	27	14	21	24	9	132
		%	28,0	20,5	10,6	15,9	18,2	6,8	100,0
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,69$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 68. “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	9	5	2	11	3	35	16,45	10,00	0,09
		%	14,3	25,7	14,3	5,7	31,4	8,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	26	14	10	14	7	4	75			
		%	34,7	18,7	13,3	18,7	9,3	5,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	44	47	19	28	28	9	175			
		%	25,1	26,9	10,9	16,0	16,0	5,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=16,45$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 69. “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	14	7	6	4	2	40	12,73	10,00	0,24
		%	17,5	35,0	17,5	15,0	10,0	5,0	100,0			

Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	25	19	12	11	8	3	78
	%	32,1	24,4	15,4	14,1	10,3	3,8	100,0
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	43	37	15	27	34	11	167
	%	25,7	22,2	9,0	16,2	20,4	6,6	100,0
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,73$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 70. “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Öğretmen Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Öğretmen Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	17	5	4	6	2	45	7,21	10,00	0,71
		%	24,4	37,8	11,1	8,9	13,3	4,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	28	18	11	15	14	5	91			
		%	30,8	19,8	12,1	16,5	15,4	5,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	35	18	25	26	9	149			
		%	24,2	23,5	12,1	16,8	17,4	6,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,21$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 71. “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
-------	---------	-------	----------------	--	--	--	--	--	--------	----------------	----	---

			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer							
13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	22	3	8	3	5	53	26,24	10,00	,00			
		%	22,6	41,5	5,7	15,1	5,7	9,4	100,0						
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	27	26	15	9	13	4	94						
		%	28,7	27,7	16,0	9,6	13,8	4,3	100,0						
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	22	16	27	30	7	138	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0
	%	26,1	15,9	11,6	19,6	21,7	5,1	100,0							
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285						
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0						

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=26,24$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 72. “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p			
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer							
14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	9	5	6	9	5	48	12,84	10,00	0,23			
		%	29,2	18,8	10,4	12,5	18,8	10,4	100,0						
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	24	17	17	13	2	92						
		%	20,7	26,1	18,5	18,5	14,1	2,2	100,0						
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	42	37	12	21	24	9	145	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0
	%	29,0	25,5	8,3	14,5	16,6	6,2	100,0							
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285						
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0						

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,84$ ;  $p<,05$ ).



**Çizelge 73. “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	22	16	6	12	8	1	65	14,88	10,00	0,14
		%	33,8	24,6	9,2	18,5	12,3	1,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	21	15	16	16	2	92			
		%	23,9	22,8	16,3	17,4	17,4	2,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	31	33	13	16	22	13	128			
		%	24,2	25,8	10,2	12,5	17,2	10,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,88$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 74. “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	16	20	10	15	10	1	72	14,53	10,00	0,15
		%	22,2	27,8	13,9	20,8	13,9	1,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	34	19	9	13	16	4	95			
		%	35,8	20,0	9,5	13,7	16,8	4,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	25	31	15	16	20	11	118			
		%	21,2	26,3	12,7	13,6	16,9	9,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,53$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 75. “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Karalara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	P
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Karalara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	10	8	7	5	1	45	8,66	10,00	0,56
		%	31,1	22,2	17,8	15,6	11,1	2,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	34	27	12	23	19	6	121			
		%	28,1	22,3	9,9	19,0	15,7	5,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	33	14	14	22	9	119			
		%	22,7	27,7	11,8	11,8	18,5	7,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=8,66$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 76. “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	13	5	8	7	2	40	6,52	10,00	0,77
		%	12,5	32,5	12,5	20,0	17,5	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	27	20	10	10	14	5	86			
		%	31,4	23,3	11,6	11,6	16,3	5,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	43	37	19	26	25	9	159			
		%	27,0	23,3	11,9	16,4	15,7	5,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,52$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 77. “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	10	6	4	7	2	34	10,34	10,00	0,41
		%	14,7	29,4	17,6	11,8	20,6	5,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	25	17	9	8	8	2	69			
		%	36,2	24,6	13,0	11,6	11,6	2,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	45	43	19	32	31	12	182			
		%	24,7	23,6	10,4	17,6	17,0	6,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,34$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 78. “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	9	4	4	5	2	33	7,89	10,00	0,64
		%	27,3	27,3	12,1	12,1	15,2	6,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	11	19	8	5	12	3	58			
		%	19,0	32,8	13,8	8,6	20,7	5,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	55	42	22	35	29	11	194			
		%	28,4	21,6	11,3	18,0	14,9	5,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,89$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 79. “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	14	8	5	2	0	39	16,44	10,00	0,09
		%	25,6	35,9	20,5	12,8	5,1	0,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	26	8	18	13	6	100			
		%	29,0	26,0	8,0	18,0	13,0	6,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	30	18	21	31	10	146			
		%	24,7	20,5	12,3	14,4	21,2	6,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%		26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=16,44$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 80. “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	18	7	8	7	6	58	10,41	10,00	0,41
		%	20,7	31,0	12,1	13,8	12,1	10,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	31	22	13	18	12	4	100			
		%	31,0	22,0	13,0	18,0	12,0	4,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	30	14	18	27	6	127			
		%	25,2	23,6	11,0	14,2	21,3	4,7	100,0			

Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,41$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 81. “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	14	8	14	10	4	60	11,71	10,00	0,30
		%	16,7	23,3	13,3	23,3	16,7	6,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	21	14	15	21	4	108			
		%	30,6	19,4	13,0	13,9	19,4	3,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	35	12	15	15	8	117			
		%	27,4	29,9	10,3	12,8	12,8	6,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,71$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 82. “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	23	7	11	8	4	65	11,77	10,00	0,30
		%	18,5	35,4	10,8	16,9	12,3	6,2	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	25	19	12	16	22	7	101			

	Eğilimi	%	24,8	18,8	11,9	15,8	21,8	6,9	100,0
	Katılma	<i>f</i>	38	28	15	17	16	5	119
	Eğilimi	%	31,9	23,5	12,6	14,3	13,4	4,2	100,0
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,77$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 83. “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır	Katılmama	<i>f</i>	13	13	6	9	4	2	47	5,51	10,00	0,85
	Eğilimi	%	27,7	27,7	12,8	19,1	8,5	4,3	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	29	22	15	17	19	5	107			
	Eğilimi	%	27,1	20,6	14,0	15,9	17,8	4,7	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	33	35	13	18	23	9	131			
	Eğilimi	%	25,2	26,7	9,9	13,7	17,6	6,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,51$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 84. “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				

26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	14	3	7	2	2	36	13,18	10,00	0,21
		%	22,2	38,9	8,3	19,4	5,6	5,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	25	15	15	12	4	100			
		%	29,0	25,0	15,0	15,0	12,0	4,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	38	31	16	22	32	10	149			
		%	25,5	20,8	10,7	14,8	21,5	6,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,18$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 85. “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	21	4	6	5	2	50	14,96	10,00	0,13
		%	24,0	42,0	8,0	12,0	10,0	4,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	34	21	17	14	19	7	112			
		%	30,4	18,8	15,2	12,5	17,0	6,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	29	28	13	24	22	7	123			
		%	23,6	22,8	10,6	19,5	17,9	5,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,96$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 86. “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	15	17	7	12	9	3	63	3,35	10,00	0,97
		%	23,8	27,0	11,1	19,0	14,3	4,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	30	22	10	13	15	5	95			
		%	31,6	23,2	10,5	13,7	15,8	5,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	30	31	17	19	22	8	127			
		%	23,6	24,4	13,4	15,0	17,3	6,3	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,35$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 87. “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	18	9	10	9	3	63	7,40	10,00	0,69
		%	22,2	28,6	14,3	15,9	14,3	4,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	35	24	11	12	20	5	107			
		%	32,7	22,4	10,3	11,2	18,7	4,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	26	28	14	22	17	8	115			
		%	22,6	24,3	12,2	19,1	14,8	7,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,40$ ;  $p>,05$ ).



**Çizelge 88. “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	17	9	8	5	2	52	7,97	10,00	0,63
		%	21,2	32,7	17,3	15,4	9,6	3,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	32	26	12	19	16	6	111			
		%	28,8	23,4	10,8	17,1	14,4	5,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	27	13	17	25	8	122			
		%	26,2	22,1	10,7	13,9	20,5	6,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,97$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 89. “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	20	10	12	2	1	54	23,45	10,00	0,01
		%	16,7	37,0	18,5	22,2	3,7	1,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	25	25	13	16	17	5	101			
		%	24,8	24,8	12,9	15,8	16,8	5,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	41	25	11	16	27	10	130			
		%	31,5	19,2	8,5	12,3	20,8	7,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=23,45$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 90. “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	16	21	10	14	8	4	73	7,69	10,00	0,66
		%	21,9	28,8	13,7	19,2	11,0	5,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	37	27	11	15	20	5	115			
		%	32,2	23,5	9,6	13,0	17,4	4,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	22	22	13	15	18	7	97			
		%	22,7	22,7	13,4	15,5	18,6	7,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,69$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 91. “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	20	5	14	8	2	63	11,20	10,00	0,34
		%	22,2	31,7	7,9	22,2	12,7	3,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	27	25	16	13	15	4	100			
		%	27,0	25,0	16,0	13,0	15,0	4,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	34	25	13	17	23	10	122			
		%	27,9	20,5	10,7	13,9	18,9	8,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=11,20$ ;  $p<0,05$ ).

**Çizelge 92. “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmekte	Katılmama Eğilimi	f	10	9	5	6	4	2	36	3,44	10,00	0,97
		%	27,8	25,0	13,9	16,7	11,1	5,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	23	21	13	12	14	3	86			
		%	26,7	24,4	15,1	14,0	16,3	3,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	42	40	16	26	28	11	163			
		%	25,8	24,5	9,8	16,0	17,2	6,7	100,0			
Toplam		f	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,44$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 93. “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	f	7	7	1	5	5	3	28	8,79	10,00	0,55
		%	25,0	25,0	3,6	17,9	17,9	10,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	f	15	21	11	10	9	6	72			
		%	20,8	29,2	15,3	13,9	12,5	8,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	f	53	42	22	29	32	7	185			
		%	28,6	22,7	11,9	15,7	17,3	3,8	100,0			
Toplam		f	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=8,79$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 94. “36. Kurum İçerisinde Öğretmenler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
36. Kurum İçerisinde Öğretmenler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	8	5	4	7	3	38	8,13	10,00	0,62
		%	28,9	21,1	13,2	10,5	18,4	7,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	26	12	12	8	5	82			
		%	23,2	31,7	14,6	14,6	9,8	6,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	45	36	17	28	31	8	165			
		%	27,3	21,8	10,3	17,0	18,8	4,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%		26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=8,13$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 95. “37. Kurum İçerisinde Öğretmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
37. Kurum İçerisinde Öğretmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	11	5	1	5	3	37	12,84	10,00	0,23
		%	32,4	29,7	13,5	2,7	13,5	8,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	26	12	14	11	2	84			
		%	22,6	31,0	14,3	16,7	13,1	2,4	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	44	33	17	29	30	11	164			

Eğilimi	%	26,8	20,1	10,4	17,7	18,3	6,7	100,0
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,84$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 96. “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	25	23	9	18	17	3	95	13,38	10,00	0,20
		%	26,3	24,2	9,5	18,9	17,9	3,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	17	22	15	15	14	3	86			
		%	19,8	25,6	17,4	17,4	16,3	3,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	25	10	11	15	10	104			
		%	31,7	24,0	9,6	10,6	14,4	9,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,38$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 97. “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
Yönlerin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programı	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	20	12	10	14	7	3	66	9,46	10,00	0,49
		%	30,3	18,2	15,2	21,2	10,6	4,5	100,0			

Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	23	24	14	15	16	7	99
	%	23,2	24,2	14,1	15,2	16,2	7,1	100,0
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	34	10	15	23	6	120
	%	26,7	28,3	8,3	12,5	19,2	5,0	100,0
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,46$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 98. “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	21	19	7	13	12	4	76	3,46	10,00	0,97
		%	27,6	25,0	9,2	17,1	15,8	5,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	32	26	16	17	15	6	112			
		%	28,6	23,2	14,3	15,2	13,4	5,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	22	25	11	14	19	6	97			
		%	22,7	25,8	11,3	14,4	19,6	6,2	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,46$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 99. “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
-------	---------	-------	----------------	--	--	--	--	--	--------	----------------	----	---

			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	23	23	13	21	11	2	93	14,80	10,00	0,14
		%	24,7	24,7	14,0	22,6	11,8	2,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	20	21	6	5	10	6	68			
		%	29,4	30,9	8,8	7,4	14,7	8,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	26	15	18	25	8	124			
		%	25,8	21,0	12,1	14,5	20,2	6,5	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,80$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 100. “42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	25	22	13	16	18	3	97	3,13	10,00	0,98
		%	25,8	22,7	13,4	16,5	18,6	3,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	31	30	13	16	18	8	116			
		%	26,7	25,9	11,2	13,8	15,5	6,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	19	18	8	12	10	5	72			
		%	26,4	25,0	11,1	16,7	13,9	6,9	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285			
		%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,13$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 101. “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	28	19	14	22	12	4	99	17,60	10,00	0,06
		%	28,3	19,2	14,1	22,2	12,1	4,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	20	21	14	12	11	6	84			
		%	23,8	25,0	16,7	14,3	13,1	7,1	100,0			
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	30	6	10	23	6	102				
	%	26,5	29,4	5,9	9,8	22,5	5,9	100,0				
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=17,60$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 102. “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	15	14	6	11	9	5	60	3,61	10,00	0,96
		%	25,0	23,3	10,0	18,3	15,0	8,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	25	12	12	12	5	90			
		%	26,7	27,8	13,3	13,3	13,3	5,6	100,0			
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	31	16	21	25	6	135				
	%	26,7	23,0	11,9	15,6	18,5	4,4	100,0				
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,61$ ;  $p>,05$ ).



**Çizelge 103. “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	15	17	8	8	10	2	60	6,17	10,00	0,80
		%	25,0	28,3	13,3	13,3	16,7	3,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	27	19	15	18	18	5	102			
		%	26,5	18,6	14,7	17,6	17,6	4,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	34	11	18	18	9	123			
		%	26,8	27,6	8,9	14,6	14,6	7,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,17$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 104. “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	12	7	6	6	1	43	10,38	10,00	0,41
		%	25,6	27,9	16,3	14,0	14,0	2,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	43	32	17	27	18	10	147			
		%	29,3	21,8	11,6	18,4	12,2	6,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	21	26	10	11	22	5	95			
		%	22,1	27,4	10,5	11,6	23,2	5,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,38$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 105. “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	8	5	8	7	2	40	3,98	10,00	0,95
		%	25,0	20,0	12,5	20,0	17,5	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	38	31	15	21	17	7	129			
		%	29,5	24,0	11,6	16,3	13,2	5,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	31	14	15	22	7	116			
		%	23,3	26,7	12,1	12,9	19,0	6,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,98$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 106. “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	29	26	12	20	13	6	106	5,58	10,00	0,85
		%	27,4	24,5	11,3	18,9	12,3	5,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	28	27	13	17	17	5	107			
		%	26,2	25,2	12,1	15,9	15,9	4,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	18	17	9	7	16	5	72			
		%	25,0	23,6	12,5	9,7	22,2	6,9	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,58$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 107. “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	31	28	15	22	12	7	115	12,24	10,00	0,27
		%	27,0	24,3	13,0	19,1	10,4	6,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	22	15	16	20	4	106			
		%	27,4	20,8	14,2	15,1	18,9	3,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	20	4	6	14	5	64			
		%	23,4	31,3	6,3	9,4	21,9	7,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,24$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 108. “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Tanısı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Tanısı						Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			MR	Otizm	DS	SP	ÖÖG	Diğer				
50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	28	30	13	22	9	7	109	14,41	10,00	0,16
		%	25,7	27,5	11,9	20,2	8,3	6,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	30	20	13	15	18	5	101			
		%	29,7	19,8	12,9	14,9	17,8	5,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	17	20	8	7	19	4	75			
		%	22,7	26,7	10,7	9,3	25,3	5,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	75	70	34	44	46	16	285				
	%	26,3	24,6	11,9	15,4	16,1	5,6	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,41$ ;  $p<,05$ ).

#### 4.4. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

**Çizelge 109 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgilili ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgilili ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	9	8	15	40	2,72	6,00	0,84
		%	20,0	22,5	20,0	37,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	15	11	15	25	66			
		%	22,7	16,7	22,7	37,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	28	37	36	78	179			
		%	15,6	20,7	20,1	43,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,72$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 110. “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	20	21	30	81	7,05	6,00	0,32
		%	12,3	24,7	25,9	37,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	14	15	40	90			
		%	23,3	15,6	16,7	44,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	20	23	23	48	114			
		%	17,5	20,2	20,2	42,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,05$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 111 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	6	12	20	41	11,73	6,00	0,07
		%	7,3	14,6	29,3	48,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	16	25	38	95			
		%	16,8	16,8	26,3	40,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	35	22	60	149			
		%	21,5	23,5	14,8	40,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı

olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,73$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 112 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	6	7	11	17	41	3,21	6,00	0,78
		%	14,6	17,1	26,8	41,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	18	20	25	44	107			
		%	16,8	18,7	23,4	41,1	100,0			
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	30	23	57	137				
	%	19,7	21,9	16,8	41,6	100,0				
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,71$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 113 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	8	9	15	40	9,61	6,00	0,14
		%	20,0	20,0	22,5	37,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	11	24	23	31	89			
		%	12,4	27,0	25,8	34,8	100,0			
Katılma	<i>f</i>	32	25	27	72	156				

	Eğilimi	%	20,5	16,0	17,3	46,2	100,0
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,61$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 114 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	8	11	11	35	7,89	6,00	0,25
		%	14,3	22,9	31,4	31,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	18	22	35	87			
		%	13,8	20,7	25,3	40,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	34	31	26	72	163			
		%	20,9	19,0	16,0	44,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,89$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 115 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				

7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	4	7	20	39	5,65	6,00	0,46
		%	20,5	10,3	17,9	51,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	29	22	49	119			
		%	16,0	24,4	18,5	41,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	24	24	30	49	127			
		%	18,9	18,9	23,6	38,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,65$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 116 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	6	15	21	54	9,29	6,00	0,16
		%	22,2	11,1	27,8	38,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	13	28	21	44	106			
		%	12,3	26,4	19,8	41,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	26	23	23	53	125			
		%	20,8	18,4	18,4	42,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,29$ ;  $p<,05$ ).



**Çizelge 117 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	7 11,1	16 25,4	18 28,6	22 34,9	63 100,0	15,37	6,00	0,02
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	22 24,4	17 18,9	22 24,4	29 32,2	90 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	22 16,7	24 18,2	19 14,4	67 50,8	132 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	51 17,9	57 20,0	59 20,7	118 41,4	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=15,37$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 118 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	6 17,1	7 20,0	5 14,3	17 48,6	35 100,0	6,12	6,00	0,41
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	15 20,0	10 13,3	21 28,0	29 38,7	75 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	30 17,1	40 22,9	33 18,9	72 41,1	175 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	51 17,9	57 20,0	59 20,7	118 41,4	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı

olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,12$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 119 . “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Öğretmen Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Öğretmen Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	11	9	11	40	9,55	6,00	0,15
		%	22,5	27,5	22,5	27,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	10	10	20	38	78			
		%	12,8	12,8	25,6	48,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	36	30	69	167			
		%	19,2	21,6	18,0	41,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,55$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 120 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Öğretmen Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Öğretmen Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	9	12	13	45	5,68	6,00	0,46
		%	24,4	20,0	26,7	28,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	19	20	40	91			
		%	13,2	20,9	22,0	44,0	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	28	29	27	65	149			

Eğilimi	%	18,8	19,5	18,1	43,6	100,0
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,68$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 121 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmekte” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	9	16	17	53	7,52	6,00	,28
		%	20,8	17,0	30,2	32,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	21	19	35	94			
		%	20,2	22,3	20,2	37,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	21	27	24	66	138			
		%	15,2	19,6	17,4	47,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,52$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 122 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p			
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri							
14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	9 18,8	10 20,8	6 12,5	23 47,9	48 100,0	5,71	6,00	0,46			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	13 14,1	22 23,9	23 25,0	34 37,0	92 100,0						
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	29 20,0	25 17,2	30 20,7	61 42,1	145 100,0						
	Toplam	<i>f</i> %	51 17,9	57 20,0	59 20,7	118 41,4	285 100,0						

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,71$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 123 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p			
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri							
15. Bireyin Sosyal Hayat- Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	11 16,9	11 16,9	19 29,2	24 36,9	65 100,0	16,71	6,00	0,01			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	8 8,7	23 25,0	23 25,0	38 41,3	92 100,0						
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	32 25,0	23 18,0	17 13,3	56 43,8	128 100,0						
	Toplam	<i>f</i> %	51 17,9	57 20,0	59 20,7	118 41,4	285 100,0						

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı

olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=16,71$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 124 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	11	18	35	72	8,25	6,00	0,22
		%	11,1	15,3	25,0	48,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	18	20	23	34	95			
		%	18,9	21,1	24,2	35,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	25	26	18	49	118			
		%	21,2	22,0	15,3	41,5	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,25$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 125 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	9	13	20	45	14,93	6,00	0,02
		%	6,7	20,0	28,9	44,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	30	29	41	121			
		%	17,4	24,8	24,0	33,9	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	27	18	17	57	119			

	Eğilimi	%	22,7	15,1	14,3	47,9	100,0
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,93$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 126 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	11	8	14	40	6,95	6,00	0,33
		%	17,5	27,5	20,0	35,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	12	18	44	86			
		%	14,0	14,0	20,9	51,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	32	34	33	60	159			
		%	20,1	21,4	20,8	37,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,95$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 127 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				

19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	6	12	6	10	34	8,20	6,00	0,22
		%	17,6	35,3	17,6	29,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	11	9	17	32	69			
		%	15,9	13,0	24,6	46,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	34	36	36	76	182			
		%	18,7	19,8	19,8	41,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,20$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 128 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	9	7	12	33	6,00	6,00	0,42
		%	15,2	27,3	21,2	36,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	10	7	17	24	58			
		%	17,2	12,1	29,3	41,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	41	35	82	194			
		%	18,6	21,1	18,0	42,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,00$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 129 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimi Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitimi Bilgilendirmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	9	10	15	39	5,97	6,00	0,43
		%	12,8	23,1	25,6	38,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	18	20	26	36	100			
		%	18,0	20,0	26,0	36,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	28	28	23	67	146			
		%	19,2	19,2	15,8	45,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,97$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 130 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	10	17	19	58	10,64	6,00	0,10
		%	20,7	17,2	29,3	32,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	19	25	37	100			
		%	19,0	19,0	25,0	37,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	20	28	17	62	127			
		%	15,7	22,0	13,4	48,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı



olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,64$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 131 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	10	16	26	60	8,54	6,00	0,20
		%	13,3	16,7	26,7	43,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	27	25	37	108			
		%	17,6	25,0	23,1	34,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	24	20	18	55	117			
		%	20,5	17,1	15,4	47,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,54$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 132 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	15	15	23	65	3,95	6,00	0,68
		%	18,5	23,1	23,1	35,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	17	18	25	41	101			
		%	16,8	17,8	24,8	40,6	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	22	24	19	54	119			
		%	18,5	20,0	15,5	45,5	100,0			

	Eğilimi	%	18,5	20,2	16,0	45,4	100,0
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=3,95$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 133 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	12	11	15	47	7,54	6,00	0,27
		%	19,1	25,5	23,4	31,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	20	23	26	38	107			
		%	18,7	21,5	24,3	35,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	22	22	22	65	131			
		%	16,8	16,8	16,8	49,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,54$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 134 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				

26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	9	9	11	36	13,33	6,00	0,04
		%	19,4	25,0	25,0	30,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	15	20	30	35	100			
		%	15,0	20,0	30,0	35,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	29	28	20	72	149			
		%	19,5	18,8	13,4	48,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,33$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 135 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	9	8	23	50	5,97	6,00	0,43
		%	20,0	18,0	16,0	46,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	18	22	31	41	112			
		%	16,1	19,6	27,7	36,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	23	26	20	54	123			
		%	18,7	21,1	16,3	43,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,97$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 136 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	9	14	29	63	7,46	6,00	0,28
		%	17,5	14,3	22,2	46,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	17	16	16	46	95			
		%	17,9	16,8	16,8	48,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	23	32	29	43	127			
		%	18,1	25,2	22,8	33,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,46$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 137 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	15	13	28	63	4,97	6,00	0,55
		%	11,1	23,8	20,6	44,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	23	16	23	45	107			
		%	21,5	15,0	21,5	42,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	21	26	23	45	115			
		%	18,3	22,6	20,0	39,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda,

değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,97$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 138 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	14	12	19	52	3,59	6,00	0,73
		%	13,5	26,9	23,1	36,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	22	24	44	111			
		%	18,9	19,8	21,6	39,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	23	21	23	55	122			
		%	18,9	17,2	18,9	45,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,59$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 139 . “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	6	14	12	22	54	4,40	6,00	0,62
		%	11,1	25,9	22,2	40,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	19	24	39	101			
		%	18,8	18,8	23,8	38,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	26	24	23	57	130			
		%	20,0	18,5	17,7	43,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			

% 17,9 20,0 20,7 41,4 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,40$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 140 . “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	20	12	31	73	5,22	6,00	0,52
		<i>%</i>	13,7	27,4	16,4	42,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	21	24	46	115			
		<i>%</i>	20,9	18,3	20,9	40,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	17	16	23	41	97			
		<i>%</i>	17,5	16,5	23,7	42,3	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		<i>%</i>	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,22$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 141 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				

33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	11	14	26	63	1,15	6,00	0,98
		%	19,0	17,5	22,2	41,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	23	20	41	100			
		%	16,0	23,0	20,0	41,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	23	23	25	51	122			
		%	18,9	18,9	20,5	41,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=1,15; p>,05$ ).

**Çizelge 142 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	7	7	18	36	10,74	6,00	0,10
		%	11,1	19,4	19,4	50,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	19	26	29	86			
		%	14,0	22,1	30,2	33,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	35	31	26	71	163			
		%	21,5	19,0	16,0	43,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,74; p<,05$ ).

**Çizelge 143 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	6	6	9	28	3,87	6,00	0,69
		%	25,0	21,4	21,4	32,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	11	12	19	30	72			
		%	15,3	16,7	26,4	41,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	39	34	79	185			
		%	17,8	21,1	18,4	42,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,87$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 144 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	7	10	16	38	3,98	6,00	0,68
		%	13,2	18,4	26,3	42,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	12	19	35	82			
		%	19,5	14,6	23,2	42,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	30	38	30	67	165			
		%	18,2	23,0	18,2	40,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı



olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,98$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 145 . “37. Kurum İçerisinde Öğretmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
37. Kurum İçerisinde Öğretmen Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	7	10	13	37	3,06	6,00	0,80
		%	18,9	18,9	27,0	35,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	15	15	14	40	84			
		%	17,9	17,9	16,7	47,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	29	35	35	65	164			
		%	17,7	21,3	21,3	39,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,06$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 146 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	15	25	18	37	95	5,56	6,00	0,47
		%	15,8	26,3	18,9	38,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	15	22	33	86			
		%	18,6	17,4	25,6	38,4	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	20	17	19	48	104			
		%								

Eğilimi	%	19,2	16,3	18,3	46,2	100,0
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,56$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 147 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	15	14	29	66	2,48	6,00	0,87
		%	12,1	22,7	21,2	43,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	19	19	40	99			
		%	21,2	19,2	19,2	40,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	22	23	26	49	120			
		%	18,3	19,2	21,7	40,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,48$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 148 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				

40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	13	11	16	36	76	3,41	6,00	0,76
		%	17,1	14,5	21,1	47,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	23	23	47	112			
		%	17,0	20,5	20,5	42,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	19	23	20	35	97			
		%	19,6	23,7	20,6	36,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,41$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 149 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	20	24	37	93	4,80	6,00	0,57
		%	12,9	21,5	25,8	39,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	15	13	28	68			
		%	17,6	22,1	19,1	41,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	22	22	53	124			
		%	21,8	17,7	17,7	42,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,80$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 150 . “42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	27	21	38	97	8,61	6,00	0,20
		%	11,3	27,8	21,6	39,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	25	17	24	50	116			
		%	21,6	14,7	20,7	43,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	13	14	30	72			
		%	20,8	18,1	19,4	41,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,61$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 151 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu v.s.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu v.s.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	25	26	38	99	13,06	6,00	0,04
		%	10,1	25,3	26,3	38,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	12	19	37	84			
		%	19,0	14,3	22,6	44,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	25	20	14	43	102			
		%	24,5	19,6	13,7	42,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı

olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,06$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 152 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları ile İlgili Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	12	12	28	60	4,55	6,00	0,60
		%	13,3	20,0	20,0	46,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	17	21	31	90			
		%	23,3	18,9	23,3	34,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	22	28	26	59	135			
		%	16,3	20,7	19,3	43,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,55$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 153 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	15	15	9	21	60	8,29	6,00	0,22
		%	25,0	25,0	15,0	35,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	15	15	22	50	102			
		%	14,7	14,7	21,6	49,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	21	27	28	47	123			
		%	17,1	22,0	22,8	38,2	100,0			

Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,29$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 154 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	7	8	19	43	4,52	6,00	0,61
		%	20,9	16,3	18,6	44,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	27	32	66	147			
		%	15,0	18,4	21,8	44,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	20	23	19	33	95			
		%	21,1	24,2	20,0	34,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285				
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,52$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 155 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu	Katılmama	<i>f</i>	5	6	7	22	40	6,33	6,00	0,39

Eğilimi	%	12,5	15,0	17,5	55,0	100,0
Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	23	30	54	129
	%	17,1	17,8	23,3	41,9	100,0
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	24	28	22	42	116
	%	20,7	24,1	19,0	36,2	100,0
Toplam	<i>f</i>	51	57	59	118	285
	%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,33$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 156 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	17	19	20	50	106	5,47	6,00	0,49
		%	16,0	17,9	18,9	47,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	22	28	38	107			
		%	17,8	20,6	26,2	35,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	16	11	30	72			
		%	20,8	22,2	15,3	41,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,47$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 157 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılayabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılayabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	19	19	24	53	115	6,67	6,00	0,35
		%	16,5	16,5	20,9	46,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	27	24	39	106			
		%	15,1	25,5	22,6	36,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	16	11	11	26	64			
		%	25,0	17,2	17,2	40,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,67$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 158 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			1 yıldan az	1-3	4-5	6 ve üzeri				
50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	19	18	21	51	109	5,44	6,00	0,49
		%	17,4	16,5	19,3	46,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	21	26	38	101			
		%	15,8	20,8	25,7	37,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	16	18	12	29	75			
		%	21,3	24,0	16,0	38,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	51	57	59	118	285			
		%	17,9	20,0	20,7	41,4	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı



olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,44$ ;  $p<,05$ ).

#### 4.5. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

**Çizelge 159 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	9	15	7	2	40	4,99	8,00	0,76
		%	17,5	22,5	37,5	17,5	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	18	16	21	7	4	66			
		%	27,3	24,2	31,8	10,6	6,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	57	34	52	27	9	179			
		%	31,8	19,0	29,1	15,1	5,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,99$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 160 . “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır	Katılmama	<i>f</i>	26	19	22	11	3	81	5,74	8,00	,68
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Eğilimi	%	32,1	23,5	27,2	13,6	3,7	100,0
Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	23	16	27	17	7	90
	%	25,6	17,8	30,0	18,9	7,8	100,0
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	24	39	13	5	114
	%	28,9	21,1	34,2	11,4	4,4	100,0
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,74$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 161 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	11	12	2	4	41	8,73	8,00	0,37
		%	29,3	26,8	29,3	4,9	9,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	22	27	16	6	95			
		%	25,3	23,2	28,4	16,8	6,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	46	26	49	23	5	149			
		%	30,9	17,4	32,9	15,4	3,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,73$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 162 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	8	13	7	4	41	6,34	8,00	0,61
		%	22,0	19,5	31,7	17,1	9,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	35	20	33	12	7	107			
		%	32,7	18,7	30,8	11,2	6,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	38	31	42	22	4	137			
		%	27,7	22,6	30,7	16,1	2,9	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,34$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 163 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	7	14	7	4	40	7,69	8,00	0,46
		%	20,0	17,5	35,0	17,5	10,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	19	33	10	3	89			
		%	27,0	21,3	37,1	11,2	3,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	50	33	41	24	8	156			
		%	32,1	21,2	26,3	15,4	5,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,69$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 164 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	5	11	4	3	35	3,88	8,00	0,87
		%	34,3	14,3	31,4	11,4	8,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	23	17	30	14	3	87			
		%	26,4	19,5	34,5	16,1	3,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	47	37	47	23	9	163			
		%	28,8	22,7	28,8	14,1	5,5	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,88$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 165 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	6	14	8	1	39	4,24	8,00	0,83
		%	25,6	15,4	35,9	20,5	2,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	29	35	16	6	119			
		%	27,7	24,4	29,4	13,4	5,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	39	24	39	17	8	127			
		%	30,7	18,9	30,7	13,4	6,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=4,24$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 166 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	11	18	10	5	54	8,62	8,00	0,38
		%	18,5	20,4	33,3	18,5	9,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	34	24	30	16	2	106			
		%	32,1	22,6	28,3	15,1	1,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	38	24	40	15	8	125			
		%	30,4	19,2	32,0	12,0	6,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,62$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 167 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	13	24	9	3	63	9,14	8,00	0,33
		%	22,2	20,6	38,1	14,3	4,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	21	21	17	7	90			
		%	26,7	23,3	23,3	18,9	7,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	44	25	43	15	5	132			
		%	33,3	18,9	32,6	11,4	3,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=9,14$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 168 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	8	12	5	5	35	15,39	8,00	0,05
		%	14,3	22,9	34,3	14,3	14,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	15	26	13	5	75			
		%	21,3	20,0	34,7	17,3	6,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	61	36	50	23	5	175			
		%	34,9	20,6	28,6	13,1	2,9	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=15,39$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 169 . “11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
11. Veli Ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Eğitim Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	8	16	4	2	40	6,69	8,00	0,57
		%	25,0	20,0	40,0	10,0	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	17	19	25	11	6	78			
		%	21,8	24,4	32,1	14,1	7,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	55	32	47	26	7	167			
		%	32,9	19,2	28,1	15,6	4,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				

% 28,8 20,7 30,9 14,4 5,3 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,69$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 170 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	10	17	7	3	45	8,08	8,00	0,43
		%	17,8	22,2	37,8	15,6	6,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	19	29	17	4	91			
		%	24,2	20,9	31,9	18,7	4,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	52	30	42	17	8	149			
		%	34,9	20,1	28,2	11,4	5,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,08$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 171 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
Personelin Eğitim Geçmişiyile İlgili Rehberlik Servisi Tarafından	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	9	21	11	2	53	8,35	8,00	0,40
		%	18,9	17,0	39,6	20,8	3,8	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	28	18	27	14	7	94			

Eğilimi	%	29,8	19,1	28,7	14,9	7,4	100,0
Katılma	<i>f</i>	44	32	40	16	6	138
Eğilimi	%	31,9	23,2	29,0	11,6	4,3	100,0
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,35$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 172 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir	Katılmama	<i>f</i>	9	11	15	10	3	48	8,87	8,00	0,35
	Eğilimi	%	18,8	22,9	31,3	20,8	6,3	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	35	18	27	9	3	92			
	Eğilimi	%	38,0	19,6	29,3	9,8	3,3	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	38	30	46	22	9	145			
	Eğilimi	%	26,2	20,7	31,7	15,2	6,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,87$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 173 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**



Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	22	12	19	7	5	65	3,56	8,00	0,89
		%	33,8	18,5	29,2	10,8	7,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	21	29	15	3	92			
		%	26,1	22,8	31,5	16,3	3,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	26	40	19	7	128			
		%	28,1	20,3	31,3	14,8	5,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,56$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 174 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	18	19	17	13	5	72	5,91	8,00	0,66
		%	25,0	26,4	23,6	18,1	6,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	18	29	14	5	95			
		%	30,5	18,9	30,5	14,7	5,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	35	22	42	14	5	118			
		%	29,7	18,6	35,6	11,9	4,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=5,91$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 175 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	12	14	5	4	45	9,85	8,00	0,28
		%	22,2	26,7	31,1	11,1	8,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	32	29	37	15	8	121			
		%	26,4	24,0	30,6	12,4	6,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	40	18	37	21	3	119			
		%	33,6	15,1	31,1	17,6	2,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,85$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 176 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	13	12	6	2	40	7,88	8,00	0,45
		%	17,5	32,5	30,0	15,0	5,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	19	26	13	6	86			
		%	25,6	22,1	30,2	15,1	7,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	53	27	50	22	7	159			
		%	33,3	17,0	31,4	13,8	4,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,88$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 177 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni İçin Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	8	14	3	4	34	25,17	8,00	0,00
		%	14,7	23,5	41,2	8,8	11,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	19	25	13	4	69			
		%	11,6	27,5	36,2	18,8	5,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	69	32	49	25	7	182			
		%	37,9	17,6	26,9	13,7	3,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=25,17; p<,05$ ).

**Çizelge 178 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni İçin Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	9	9	4	1	33	8,76	8,00	0,36
		%	30,3	27,3	27,3	12,1	3,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	9	12	24	10	3	58			
		%	15,5	20,7	41,4	17,2	5,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	63	38	55	27	11	194			
		%	32,5	19,6	28,4	13,9	5,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,76$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 179 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	12	19	1	2	39	17,43	8,00	0,03
		%	12,8	30,8	48,7	2,6	5,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	29	22	26	16	7	100			
		%	29,0	22,0	26,0	16,0	7,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	48	25	43	24	6	146			
		%	32,9	17,1	29,5	16,4	4,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=17,43$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 180 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	11	12	22	8	5	58	6,31	8,00	,61
		%	19,0	20,7	37,9	13,8	8,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	32	19	32	13	4	100			
		%	32,0	19,0	32,0	13,0	4,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	39	28	34	20	6	127			
		%	30,7	22,0	26,8	15,7	4,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,31$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 181 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	13	11	19	10	7	60	14,68	8,00	0,07
		%	21,7	18,3	31,7	16,7	11,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	39	18	33	12	6	108			
		%	36,1	16,7	30,6	11,1	5,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	30	30	36	19	2	117			
		%	25,6	25,6	30,8	16,2	1,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,68$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 182 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	18	10	20	13	4	65	5,05	8,00	0,75
		%	27,7	15,4	30,8	20,0	6,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	22	29	11	6	101			
		%	32,7	21,8	28,7	10,9	5,9	100,0			

Katılma Eğilimi	<i>f</i>	31	27	39	17	5	119
	%	26,1	22,7	32,8	14,3	4,2	100,0
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,05$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 183 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	10	17	6	5	47	9,54	8,00	0,30
		%	19,1	21,3	36,2	12,8	10,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	36	22	27	15	7	107			
		%	33,6	20,6	25,2	14,0	6,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	37	27	44	20	3	131			
		%	28,2	20,6	33,6	15,3	2,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,54$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 184 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				

26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	7	16	1	3	36	11,59	8,00	0,17
		%	25,0	19,4	44,4	2,8	8,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	22	28	19	7	100			
		%	24,0	22,0	28,0	19,0	7,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	49	30	44	21	5	149			
		%	32,9	20,1	29,5	14,1	3,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,59$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 185 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	11	19	6	4	50	7,24	8,00	0,51
		%	20,0	22,0	38,0	12,0	8,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	31	28	30	17	6	112			
		%	27,7	25,0	26,8	15,2	5,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	41	20	39	18	5	123			
		%	33,3	16,3	31,7	14,6	4,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,24$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 186 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyile İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	17	12	22	7	5	63	4,37	8,00	0,82
		%	27,0	19,0	34,9	11,1	7,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	27	22	25	15	6	95			
		%	28,4	23,2	26,3	15,8	6,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	38	25	41	19	4	127			
		%	29,9	19,7	32,3	15,0	3,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,37$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 187 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	18	14	23	5	3	63	7,51	8,00	0,48
		%	28,6	22,2	36,5	7,9	4,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	30	23	27	22	5	107			
		%	28,0	21,5	25,2	20,6	4,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	34	22	38	14	7	115			
		%	29,6	19,1	33,0	12,2	6,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,51$ ;  $p<,05$ ).



**Çizelge 188 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	9	19	5	5	52	11,99	8,00	0,15
		%	26,9	17,3	36,5	9,6	9,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	35	27	31	11	7	111			
		%	31,5	24,3	27,9	9,9	6,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	23	38	25	3	122			
		%	27,0	18,9	31,1	20,5	2,5	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,99$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 189 . “1. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	9	20	9	4	54	8,55	8,00	0,38
		%	22,2	16,7	37,0	16,7	7,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	34	22	29	9	7	101			
		%	33,7	21,8	28,7	8,9	6,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	36	28	39	23	4	130			
		%	27,7	21,5	30,0	17,7	3,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=8,55$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 190 . “32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
32. Diğer Eğitim Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır.	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	23	16	22	6	6	73	6,53	8,00	0,59
		%	31,5	21,9	30,1	8,2	8,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	21	34	22	5	115			
		%	28,7	18,3	29,6	19,1	4,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	26	22	32	13	4	97			
		%	26,8	22,7	33,0	13,4	4,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=6,53$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 191 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	12	23	10	4	63	10,76	8,00	0,22
		%	22,2	19,0	36,5	15,9	6,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	22	26	29	17	6	100			
		%	22,0	26,0	29,0	17,0	6,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	46	21	36	14	5	122			
		%	37,7	17,2	29,5	11,5	4,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				

% 28,8 20,7 30,9 14,4 5,3 100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,76$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 192 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	13	9	3	1	36	6,90	8,00	0,55
		%	27,8	36,1	25,0	8,3	2,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	24	17	27	13	5	86			
		%	27,9	19,8	31,4	15,1	5,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	48	29	52	25	9	163			
		%	29,4	17,8	31,9	15,3	5,5	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=6,90$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 193 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	13	7	2	2	28	22,95	8,00	0,00
		%	14,3	46,4	25,0	7,1	7,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	13	12	29	13	5	72			
		%	18,1	16,7	40,3	18,1	6,9	100,0			

	Katılma	<i>f</i>	65	34	52	26	8	185
	Eğilimi	%	35,1	18,4	28,1	14,1	4,3	100,0
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=22,95$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 194 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
36. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama	<i>f</i>	8	8	13	5	4	38	13,45	8,00	0,10
	Eğilimi	%	21,1	21,1	34,2	13,2	10,5	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	15	16	32	14	5	82			
	Eğilimi	%	18,3	19,5	39,0	17,1	6,1	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	59	35	43	22	6	165			
	Eğilimi	%	35,8	21,2	26,1	13,3	3,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,45$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 195 . “37. Kurum İçerisinde Eğitimler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
-------	---------	-------	-------------	--	--	--	--	--------	----------------	----	---

			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
37. Kurum içerisinde Eğitimci Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	6	7	12	10	2	37	16,97	8,00	0,03
		%	16,2	18,9	32,4	27,0	5,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	16	20	28	13	7	84			
		%	19,0	23,8	33,3	15,5	8,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	60	32	48	18	6	164			
		%	36,6	19,5	29,3	11,0	3,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=16,97$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 196 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
38. Kurum içerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	32	22	25	10	6	95	14,47	8,00	0,07
		%	33,7	23,2	26,3	10,5	6,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	20	22	19	6	86			
		%	22,1	23,3	25,6	22,1	7,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	31	17	41	12	3	104			
		%	29,8	16,3	39,4	11,5	2,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=14,47$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 197 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	22	16	18	5	5	66	10,64	8,00	0,22
		%	33,3	24,2	27,3	7,6	7,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	21	20	33	21	4	99			
		%	21,2	20,2	33,3	21,2	4,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	39	23	37	15	6	120			
		%	32,5	19,2	30,8	12,5	5,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,64$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 198 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	25	15	21	9	6	76	4,41	8,00	0,82
		%	32,9	19,7	27,6	11,8	7,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	28	23	36	20	5	112			
		%	25,0	20,5	32,1	17,9	4,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	29	21	31	12	4	97			
		%	29,9	21,6	32,0	12,4	4,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,41$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 199 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine Başvurmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	29	19	31	9	5	93	10,69	8,00	0,22
		%	31,2	20,4	33,3	9,7	5,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	12	17	25	9	5	68			
		%	17,6	25,0	36,8	13,2	7,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	41	23	32	23	5	124			
		%	33,1	18,5	25,8	18,5	4,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,69$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 200 . “42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
42. Eğitim Aldığınız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	37	17	31	7	5	97	12,92	8,00	0,11
		%	38,1	17,5	32,0	7,2	5,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	26	28	34	20	8	116			
		%	22,4	24,1	29,3	17,2	6,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	19	14	23	14	2	72			
		%	26,4	19,4	31,9	19,4	2,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,92$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 201 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	35	19	28	11	6	99	16,41	8,00	0,04
		%	35,4	19,2	28,3	11,1	6,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	20	25	25	14	0	84			
		%	23,8	29,8	29,8	16,7	0,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	27	15	35	16	9	102			
		%	26,5	14,7	34,3	15,7	8,8	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=16,41$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 202 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	14	14	17	9	6	60	11,41	8,00	0,18
		%	23,3	23,3	28,3	15,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	19	23	30	14	4	90			
		%	21,1	25,6	33,3	15,6	4,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	49	22	41	18	5	135			
		%	36,3	16,3	30,4	13,3	3,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				



Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,41$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 203 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	16	12	19	8	5	60	2,68	8,00	0,95
		%	26,7	20,0	31,7	13,3	8,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	28	21	31	16	6	102			
		%	27,5	20,6	30,4	15,7	5,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	38	26	38	17	4	123			
		%	30,9	21,1	30,9	13,8	3,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,68$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 204 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	12	9	16	4	2	43	2,96	8,00	0,94
		%	27,9	20,9	37,2	9,3	4,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	45	30	41	24	7	147			
		%	30,6	20,4	27,9	16,3	4,8	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	25	20	31	13	6	95			
		%	25,0	20,0	31,0	13,0	6,0	100,0			

Eğilimi	%	26,3	21,1	32,6	13,7	6,3	100,0
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,96$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 205 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	9	12	11	4	4	40	7,08	8,00	0,53
		%	22,5	30,0	27,5	10,0	10,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	40	23	43	19	4	129			
		%	31,0	17,8	33,3	14,7	3,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	33	24	34	18	7	116			
		%	28,4	20,7	29,3	15,5	6,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=7,08$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 206 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
-------	---------	-------	-------------	--	--	--	--	--------	----------------	----	---

			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	26	25	27	19	9	106	11,36	8,00	0,18
		<i>%</i>	24,5	23,6	25,5	17,9	8,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	18	37	13	6	107			
		<i>%</i>	30,8	16,8	34,6	12,1	5,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	23	16	24	9	0	72			
		<i>%</i>	31,9	22,2	33,3	12,5	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		<i>%</i>	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,36$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 207 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	28	24	33	19	11	115	11,46	8,00	0,18
		<i>%</i>	24,3	20,9	28,7	16,5	9,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	33	23	31	15	4	106			
		<i>%</i>	31,1	21,7	29,2	14,2	3,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	21	12	24	7	0	64			
		<i>%</i>	32,8	18,8	37,5	10,9	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	82	59	88	41	15	285			
		<i>%</i>	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,46$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 208 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Eğitim Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Eğitim					Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü				
50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	22	26	32	16	13	109	22,44	8,00	0,00
		%	20,2	23,9	29,4	14,7	11,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	32	19	31	17	2	101			
		%	31,7	18,8	30,7	16,8	2,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	28	14	25	8	0	75			
		%	37,3	18,7	33,3	10,7	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	82	59	88	41	15	285				
	%	28,8	20,7	30,9	14,4	5,3	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=22,44$ ;  $p<,05$ ).

#### 4.7. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine Göre Chi-Square Analizleri

**Çizelge 209 . “1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
1. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireylerin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Çalışmalar Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	5	18	13	40	4,90	6,00	0,56
		%	10,0	12,5	45,0	32,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	3	14	31	18	66			
		%	4,5	21,2	47,0	27,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	22	80	63	179			
		%	7,8	12,3	44,7	35,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285				
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,90$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 210 . “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	15	30	33	81	8,59	6,00	0,20
		%	3,7	18,5	37,0	40,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	9	9	43	29	90			
		%	10,0	10,0	47,8	32,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	17	56	32	114			
		%	7,9	14,9	49,1	28,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=8,59$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 211 . “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	4	20	14	41	2,68	6,00	0,85
		%	7,3	9,8	48,8	34,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	11	43	33	95			
		%	8,4	11,6	45,3	34,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	26	66	47	149			
		%	6,7	17,4	44,3	31,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,68$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 212 . “4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
4. Kurumdaki Rehberlik Servisi Öğrenciye Aldığı Eğitimi Destekleyici Uygun Yaşantılar Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	7	15	15	41	5,04	6,00	0,54
		%	9,8	17,1	36,6	36,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	13	45	41	107			
		%	7,5	12,1	42,1	38,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	21	69	38	137			
		%	6,6	15,3	50,4	27,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=5,04$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 213 . “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	9	17	12	40	7,30	6,00	0,29
		%	5,0	22,5	42,5	30,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	4	15	44	26	89			
		%	4,5	16,9	49,4	29,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	17	68	56	156			
		%	9,6	10,9	43,6	35,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,30$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 214 . “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	6	3	15	11	35	7,00	6,00	0,32
		%	17,1	8,6	42,9	31,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	13	42	26	87			
		%	6,9	14,9	48,3	29,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	25	72	57	163			
		%	5,5	15,3	44,2	35,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,00$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 215 . “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	3	17	18	39	13,80	6,00	0,03
		%	2,6	7,7	43,6	46,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	24	45	42	119			
		%	6,7	20,2	37,8	35,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	14	67	34	127			
		%	9,4	11,0	52,8	26,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,80$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 216 . “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	13	25	11	54	17,49	6,00	0,01
		%	9,3	24,1	46,3	20,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	3	15	42	46	106			
		%	2,8	14,2	39,6	43,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	13	13	62	37	125			
		%	10,4	10,4	49,6	29,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=17,49$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 217 . “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	11	27	22	63	3,46	6,00	0,75
		%	4,8	17,5	42,9	34,9	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	15	37	30	90			
		%	8,9	16,7	41,1	33,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	15	65	42	132			
		%	7,6	11,4	49,2	31,8	100,0			



Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,46$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 218 . “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Öğretmene Çalışması Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Öğretmene Çalışması Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	4	17	10	35	3,08	6,00	0,80
		%	11,4	11,4	48,6	28,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	11	35	22	75			
		%	9,3	14,7	46,7	29,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	26	77	62	175			
		%	5,7	14,9	44,0	35,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285				
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=3,08$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 219 . “11. Veli ve Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Öğretmen Seçimi Konusunda Velinin Görüşü Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
Rehberlik Servisi Arasında Gerekli İletişim Kurularak, Öğretmen Seçimi Konusunda Velinin Görüşü	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	13	14	8	40	18,16	6,00	0,01
		%	12,5	32,5	35,0	20,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	8	32	32	78			
		%	7,7	10,3	41,0	41,0	100,0			

	Katılma	<i>f</i>	10	20	83	54	167			
	Eğilimi	%	6,0	12,0	49,7	32,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=18,16$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 220 . “12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
12. Bireyin Eğitim Süreciyle İlgili Seçim Yapabilme Durumu Uygun Olması Halinde, Eğitim Seçimi Konusunda Kendi Fikri De Alınmaktadır	Katılmama	<i>f</i>	6	4	19	16	45	7,52	6,00	0,28
	Eğilimi	%	13,3	8,9	42,2	35,6	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	2	15	44	30	91			
	Eğilimi	%	2,2	16,5	48,4	33,0	100,0			
	Katılma	<i>f</i>	13	22	66	48	149			
	Eğilimi	%	8,7	14,8	44,3	32,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,52$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 221 . “13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
13. Kurumda Çalışan Personelin Eğitim Geçmişiyle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Verilmektedir	Katılmama	<i>f</i>	6	8	24	15	53	3,33	6,00	0,77
	Eğilimi	%	11,3	15,1	45,3	28,3	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	8	14	39	33	94			
	Eğilimi	%	8,5	14,9	41,5	35,1	100,0			

	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	7	19	66	46	138			
		%	5,1	13,8	47,8	33,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,33$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 222 . “14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
14. Bireylerin Öz Bakım Becerilerini Kazanmaları İçin Eğitim Kurumu Dışında Uygulanacak Yöntemlerle İlgili Veliler Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	5	20	20	48	6,53	6,00	0,37
		%	6,3	10,4	41,7	41,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	5	15	37	35	92			
		%	5,4	16,3	40,2	38,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	13	21	72	39	145			
		%	9,0	14,5	49,7	26,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,53$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 223 . “15. Bireyin Sosyal Hayat-Toplumsal Yaşam Becerilerinde Bağımsız Olması Adına Uygulanacak Yöntemler Hakkında Veli Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
imsiz Olması Adına Katılmama	Katılmama	<i>f</i>	3	10	27	25	65	9,85	6,00	0,13
		%								

	Eğilimi	%	4,6	15,4	41,5	38,5	100,0
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	4	15	37	36	92
		%	4,3	16,3	40,2	39,1	100,0
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	16	65	33	128
		%	10,9	12,5	50,8	25,8	100,0
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=9,85; p<,05$ ).

**Çizelge 224 . “16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
16. Bireylerin Deneyimlerini Zenginleştirmek İçin Uygun Ortamlar Rehberlik Servisi Tarafından Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	8	32	29	72	5,27	6,00	0,51
		%	4,2	11,1	44,4	40,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	17	40	31	95			
		%	7,4	17,9	42,1	32,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	16	57	34	118			
		%	9,3	13,6	48,3	28,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,57; p>,05$ ).

**Çizelge 225 . “17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41				

		Üzeri								
17. Bireylerin Sosyal Yaşantılarında Yapacakları Uygun Tercih, Plan Ve Kararlara Yönelmelerine Rehberlik Servisi Tarafından Yardımcı Olunmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	6	18	20	45	10,00	6,00	0,12
		%	2,2	13,3	40,0	44,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	21	54	40	121			
		%	5,0	17,4	44,6	33,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	14	57	34	119			
		%	11,8	11,8	47,9	28,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,00$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 226 . “18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
18. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Kurum Vizyonu İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	10	17	12	40	6,69	6,00	0,35
		%	2,5	25,0	42,5	30,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	13	41	26	86			
		%	7,0	15,1	47,7	30,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	18	71	56	159			
		%	8,8	11,3	44,7	35,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,69$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 227 . “19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
19. Kuruma Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine, Bireyin Tanısı İle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	7	18	7	34	7,19	6,00	0,30
		%	5,9	20,6	52,9	20,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	13	29	20	69			
		%	10,1	18,8	42,0	29,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	21	82	67	182			
		%	6,6	11,5	45,1	36,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,19$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 228 . “20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
20. Kurumumuza Kayıt Yaptıran Bireyin Ailesine Uygulanacak Eğitim Yöntem Ve Teknikleriyle İlgili Bilgi Verilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	5	14	12	33	0,78	6,00	,99
		%	6,1	15,2	42,4	36,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	5	8	28	17	58			
		%	8,6	13,8	48,3	29,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	28	87	65	194			
		%	7,2	14,4	44,8	33,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=0,78$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 229 . “21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
21. Rehberlik Servisi Bireyin Tanısı İle İlgili Eğitmeni Bilgilendirmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	0	10	19	10	39	10,39	6,00	0,11
		%	0,0	25,6	48,7	25,6	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	14	43	37	100			
		%	6,0	14,0	43,0	37,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	17	67	47	146			
		%	10,3	11,6	45,9	32,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,39$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 230 . “22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
22. Bireyin Devam Etmekte Olduğu Diğer Eğitim Kurumları İle İlgili Rehberlik Servisi Tarafından Bilgi Alınmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	9	29	17	58	3,17	6,00	0,79
		%	5,2	15,5	50,0	29,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	9	17	40	34	100			
		%	9,0	17,0	40,0	34,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	15	60	43	127			
		%	7,1	11,8	47,2	33,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,17$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 231 . “23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
23. Öğrencinin Devam Etmekte Olduğu Diğer Kurumların Rehberlik Servisi Ve Eğitimcileri İle Görüşmeler Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	9	32	18	60	7,42	6,00	0,28
		<i>%</i>	1,7	15,0	53,3	30,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	14	44	42	108			
		<i>%</i>	7,4	13,0	40,7	38,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	18	53	34	117			
		<i>%</i>	10,3	15,4	45,3	29,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		<i>%</i>	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,42$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 232 . “24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
24. Bireyin Eğitim Süresi Boyunca Aileye Gerekli Psikolojik Destek Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	9	35	17	65	4,57	6,00	0,60
		<i>%</i>	6,2	13,8	53,8	26,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	17	41	37	101			
		<i>%</i>	5,9	16,8	40,6	36,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	15	53	40	119			
		<i>%</i>	9,2	12,6	44,5	33,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		<i>%</i>	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını



belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,57$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 233 . “25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
25. Eğitim Öncesi Bireyi Eğitimciye, Kuruma Ve Eğitime Alıştırmak İçin Çalışmalar Rehberlik Servisi Tarafından Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	14	21	8	47	17,38	6,00	0,01
		%	8,5	29,8	44,7	17,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	17	47	37	107			
		%	5,6	15,9	43,9	34,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	10	61	49	131			
		%	8,4	7,6	46,6	37,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=17,38$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 234 . “26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
26. Rehberlik Servisi Bireyin Eğitim Sürecini Takip Etmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	8	18	7	36	4,72	6,00	0,58
		%	8,3	22,2	50,0	19,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	14	45	35	100			
		%	6,0	14,0	45,0	35,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	19	66	52	149			
		%	8,1	12,8	44,3	34,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=4,72$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 235 . “27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
27. Rehberlik Servisi Bireyin Aile Öyküsü İle İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	8	25	13	50	1,50	6,00	0,96
		%	8,0	16,0	50,0	26,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	15	51	38	112			
		%	7,1	13,4	45,5	33,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	18	53	43	123			
		%	7,3	14,6	43,1	35,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=1,50$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 236 . “28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyle İlgili Bilgi Toplamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
28. Rehberlik Servisi Bireyin Tıbbi Geçmişiyle İlgili Bilgi Toplamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	11	29	21	63	3,44	6,00	0,75
		%	3,2	17,5	46,0	33,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	14	45	28	95			
		%	8,4	14,7	47,4	29,5	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	16	55	45	127			
		%	8,7	12,6	43,3	35,4	100,0			

Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=3,44$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 237 . “29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
29. Rehberlik Servisi Öğrenciye Psikolojik Test Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	4	11	29	19	63	1,84	6,00	0,93
		%	6,3	17,5	46,0	30,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	9	12	49	37	107			
		%	8,4	11,2	45,8	34,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	8	18	51	38	115			
		%	7,0	15,7	44,3	33,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=1,84$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 238 . “30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
30. Rehberlik Servisi Öğrencilere Yönelik Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	8	25	17	52	2,92	6,00	0,82
		%	3,8	15,4	48,1	32,7	100,0			
	Kararsızlık	<i>f</i>	9	18	45	39	111			

	Eğilimi	%	8,1	16,2	40,5	35,1	100,0
	Katılma	<i>f</i>	10	15	59	38	122
	Eğilimi	%	8,2	12,3	48,4	31,1	100,0
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $\chi^2=2,92$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 239 . “31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
31. Öğrencinin Güçlü Bir Benlik Kazanmasına Yönelik Zayıf Ve Güçlü Yönlerini Tanıması İçin Çalışmalar Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	12	25	15	54	7,48	6,00	0,28
		%	3,7	22,2	46,3	27,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	16	41	37	101			
		%	6,9	15,8	40,6	36,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	13	63	42	130			
		%	9,2	10,0	48,5	32,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 240 . “Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
24. İlgili Eğitimi Kurumuna Devam Eden Bireylerin Okullarında, Bireylerin Özel Durumları İle İlgili; Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Bilgilendirme Toplantıları	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	12	29	27	73	2,45	6,00	0,87
		%	6,8	16,4	39,7	37,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	15	55	38	115			
		%	6,1	13,0	47,8	33,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	9	14	45	29	97			
		%	9,3	14,4	46,4	29,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=2,45$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 241 . “33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
33. Bireyin Eğitim Ortamında Diğer Bireylerle Tanışması Ve Uyum Sağlaması İçin Gerekli Ortam Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	5	8	31	19	63	5,14	6,00	0,53
		%	7,9	12,7	49,2	30,2	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	10	46	38	100			
		%	6,0	10,0	46,0	38,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	23	52	37	122			
		%	8,2	18,9	42,6	30,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=5,14$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 242 . “34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
34. Verilen Eğitim Sonucunda Bireye Kazandırılması Hedeflenen Davranışlarla İlgili Aile Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	8	17	10	36	5,08	6,00	0,53
		%	2,8	22,2	47,2	27,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	5	14	39	28	86			
		%	5,8	16,3	45,3	32,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	15	19	73	56	163			
		%	9,2	11,7	44,8	34,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $x^2=5,08$ ;  $p>,05$ ).

**Çizelge 243 . “35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
35. Kurum İçinde Yönetici-Eğitmen Arasında İletişimin Kurulmasını Sağlanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	0	5	12	11	28	5,54	6,00	0,48
		%	0,0	17,9	42,9	39,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	5	14	32	21	72			
		%	6,9	19,4	44,4	29,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	16	22	85	62	185			
		%	8,6	11,9	45,9	33,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $x^2=5,54$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 244 . “36. Kurum İçerisinde Eğitimciler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
36. Kurum İçerisinde Eğitimciler Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	10	19	8	38	11,91	6,00	0,06
		%	2,6	26,3	50,0	21,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	15	33	26	82			
		%	9,8	18,3	40,2	31,7	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	16	77	60	165			
		%	7,3	9,7	46,7	36,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,91; p<,05$ ).

**Çizelge 245 . “37. Kurum İçerisinde Eğitimciler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
37. Kurum İçerisinde Eğitimciler Ve Veli Arasındaki İletişimin Sağlanması, Sürdürülmesi Ve Geliştirilmesini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	5	19	12	37	5,45	6,00	0,49
		%	2,7	13,5	51,4	32,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	17	37	24	84			
		%	7,1	20,2	44,0	28,6	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	14	19	73	58	164			
		%	8,5	11,6	44,5	35,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,45$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 246 . “38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
38. Kurum İçerisinde Veliler Arasındaki İletişimin Sağlanması Ve Geliştirilmesi İçin Grup Çalışmaları Düzenlenmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	17	41	34	95	7,08	6,00	0,31
		%	3,2	17,9	43,2	35,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	14	39	26	86			
		%	8,1	16,3	45,3	30,2	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	10	49	34	104			
		%	10,6	9,6	47,1	32,7	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,08$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 247 . “39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
39. Özel Eğitimle İlgili Eğitimcileri Eksik Yönlerinin Tespiti Ve Hizmet İçi Eğitim Programının Düzenlenmesini Yapmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	12	29	22	66	3,47	6,00	0,75
		%	4,5	18,2	43,9	33,3	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	14	44	35	99			
		%	6,1	14,1	44,4	35,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	12	15	56	37	120			
		%	10,0	12,5	46,7	30,8	100,0			



Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=3,47$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 248 . “40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
40. Velilere Düzenli Randevu Verilerek, Eğitime Katkı Düzeylerinin Takibini Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	11	34	28	76	7,41	6,00	0,29
		%	3,9	14,5	44,7	36,8	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	15	46	43	112			
		%	7,1	13,4	41,1	38,4	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	15	49	23	97			
		%	10,3	15,5	50,5	23,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285				
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0				

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,41$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 249 . “41. Rehberlik Servisi Veli Bilgilendirmelerinde; Yüz Yüze Görüşme, Bunun Olmadığı Durumlarda İse Mektup, Broşür, Radyo, Televizyon Gibi Uzaktan Bilgilendirme Yöntemlerine” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
Durumlarda İse Mektupla Katılmama	Katılmama	<i>f</i>	4	17	43	29	93	5,58	6,00	0,47

Eğilimi	%	4,3	18,3	46,2	31,2	100,0
Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	8	35	19	68
	%	8,8	11,8	51,5	27,9	100,0
Katılma Eğilimi	<i>f</i>	11	16	51	46	124
	%	8,9	12,9	41,1	37,1	100,0
Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=5,58$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 250 . “42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
42. Eğitim Aldığımız Kurumda Akran Danışmanlığı Uygulanmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	13	46	37	97	11,96	6,00	0,06
		%	1,0	13,4	47,4	38,1	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	10	16	52	38	116			
		%	8,6	13,8	44,8	32,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	12	31	19	72			
		%	13,9	16,7	43,1	26,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,96$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 251 . “43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dâhil Edilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
43. Eğitim Aldığımız Kurumda Kurum Dışı Alanlar ( Park, Spor Salonu V.S.) Eğitim Sürecine Dahil Edilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	2	12	46	39	99	13,31	6,00	0,04
		%	2,0	12,1	46,5	39,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	12	35	31	84			
		%	7,1	14,3	41,7	36,9	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	13	17	48	24	102			
		%	12,7	16,7	47,1	23,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=;$   $p<,05$ ).

**Çizelge 252 . “44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
44. Eğitim Aldığımız Kurum Rehberlik Servisi Velileri Engelleri Hakları İle İlgili Bilgilendirilmektedir	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	3	6	27	24	60	13,21	6,00	0,04
		%	5,0	10,0	45,0	40,0	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	13	15	34	28	90			
		%	14,4	16,7	37,8	31,1	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	5	20	68	42	135			
		%	3,7	14,8	50,4	31,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=13,21;$   $p<,05$ ).

**Çizelge 253 . “45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
45. Sosyo-Ekonomik Durumu Yetersiz Olan Aileler İlgili Çalışma Yapılmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	8	12	24	16	60	7,71	6,00	0,26
		%	13,3	20,0	40,0	26,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	6	14	44	38	102			
		%	5,9	13,7	43,1	37,3	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	7	15	61	40	123			
		%	5,7	12,2	49,6	32,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=7,71$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 254 . “46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
46. Rehberlik Servisi Kurumda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulu Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	1	9	16	17	43	6,31	6,00	0,39
		%	2,3	20,9	37,2	39,5	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	10	19	68	50	147			
		%	6,8	12,9	46,3	34,0	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	10	13	45	27	95			
		%	10,5	13,7	47,4	28,4	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=6,31$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 255 . “47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
47. Rehberlik Servisi Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Kurulunun Aktif Olarak Çalışmasını Sağlamaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	0 0,0	5 12,5	19 47,5	16 40,0	40 100,0	12,24	6,00	0,06
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	8 6,2	15 11,6	56 43,4	50 38,8	129 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	13 11,2	21 18,1	54 46,6	28 24,1	116 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	21 7,4	41 14,4	129 45,3	94 33,0	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=12,24$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 256 . “48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
48. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Veli İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i> %	4 3,8	21 19,8	52 49,1	29 27,4	106 100,0	10,48	6,00	0,11
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i> %	8 7,5	11 10,3	48 44,9	40 37,4	107 100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i> %	9 12,5	9 12,5	29 40,3	25 34,7	72 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	21 7,4	41 14,4	129 45,3	94 33,0	285 100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=10,48$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 257 . “49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
49. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğretmen İhtiyaçlarını Karşılatabilecek Bir Kütüphane Oluşturmaktadır	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	7	22	51	35	115	4,18	6,00	0,65
		%	6,1	19,1	44,3	30,4	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	8	12	48	38	106			
		%	7,5	11,3	45,3	35,8	100,0			
	Katılma Eğilimi	<i>f</i>	6	7	30	21	64			
		%	9,4	10,9	46,9	32,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	21	41	129	94	285			
		%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0			

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=$ ;  $p<,05$ ).

**Çizelge 258 . “50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane Oluşturmaktadır” Maddesine Verilen Cevaplarla Veli Yaşı Değişkeni için Yapılan Chi-Square Analizi Sonuçları**

Madde	Gruplar	Değer	Veli Yaş				Toplam	X <sup>2</sup>	sd	p
			25 ve altı	26-30	31-40	41 Üzeri				
50. Rehberlik Servisi Kurum İçerisinde Öğrencilerin Seviyesine Uygun Bir Kütüphane	Katılmama Eğilimi	<i>f</i>	10	22	49	28	109	11,55	6,00	0,07
		%	9,2	20,2	45,0	25,7	100,0			
	Kararsızlık Eğilimi	<i>f</i>	7	8	43	43	101			
		%	6,9	7,9	42,6	42,6	100,0			

Katılma Eğilimi	<i>f</i>	4	11	37	23	75
	%	5,3	14,7	49,3	30,7	100,0
Toplam	<i>f</i>	21	41	129	94	285
	%	7,4	14,4	45,3	33,0	100,0

Çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan velilerin anketin ilgili maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=11,55; p<,05$ ).

## BÖLÜM V

### 5.1. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu bölümde araştırma verilerinin analizi ile elde edilen veriler doğrultusunda varılan sonuçlara yer verilmiştir.

#### 5.1.1. Sonuçlar ve Tartışmalar

Bu araştırma Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin velilerin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

##### 5.1.1.1. Kişisel Özelliklere İlişkin Sonuçlar

1. Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 77'si (%27,0) 0-60yaş grubu, 105'i (%36,8) 7-12 yaş grubu, 77'si (27,0) 13-18 yaş grubu ve 26'sı (%9,1) 18 ve üzeri yaş grubunda olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

2. Yine örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 75'i (%26,3) mental retardasyon grubunda, 70'i (%24,6) otizm grubunda, 34'ü (%11,9) down sendromu grubunda, 44'ü (%15,4) serebral palsili grubunda, 46'sı (%16,1) özel öğrenme güçlüğünde ve 16'sı (%5,6) ise diğer (görme, işitme engelli vs) grubunda yer almak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

3. Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 51'i (%17,9) 1 yıldan az, 57'si (%20,0) 1-3yıl, 59'u (%20,7) 4-5 yıl ve 118'i ise(%6) 6 yıl ve üzeri eğitim aldıklarını belirtmiş olup toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

4. Yine örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 194'ü (%68,1) anne grubunda, 68'i (%23,9) babası grubunda, 16'sı (%5,6) 1.derece akrabası grubunda ve 7'si (%2,5) diğer grubunda olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.

5. Araştırmaya katılan velilerin 212'si (%74,4) kadın, 73'ü ise (%25,6) erkek olmak üzere toplam 285 kişiden oluşmaktadır.



6. Yine araştırmaya katılan velilerin 21'i (%7,4) 25 ve altı yaş grubu, 41'i (%14,4) 26-30 yaş grubu, 129'u (%45,3) 31-40 yaş grubu ve 94'ü (%33,0) 41 ve üzeri yaş grubunda olmak üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

7. Örneklem grubunu oluşturan velilerin gelir durumlarına göre verdikleri cevaplardan 13'ü (%4,6) 0-500, 91'i (%31,9) 501-1000, 107'si (%37,5) 1001-2000, 51'i (%17,9) 2001-3000 ve 23'ü ise (%8,1) 3001 ve üzeri gelir durumuna sahip olduklarını belirtmek üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

8. Yine örneklem grubunu oluşturan velilerin 82'si (%28,8) ilkokul mezunu, 59'u (%20,7) ortaokul mezunu, 88'i (%30,9) lise mezunu, 41'i (%14,4) üniversite mezunu ve 15'i ise (%5,3) lisans üstü mezunu olduklarını belirtmek üzere toplam 285 veliden oluşmaktadır.

#### **5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar ve Tartışmalar**

Bu araştırmada İstanbul ili Anadolu Yakası'ndaki Özel Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören öğrencilere verilen rehberlik hizmetlerinin işlevi ile ilgili olarak veli görüşleri çok boyutlu olarak irdelenmiş ve bulgular araştırmanın problemlerinin verilif sırasına uygun olarak aşağıda tartışılmıştır.

Araştırmanın bulguları öğrenci velilerinin rehberlik hizmetlerinin işlevi ile ilgili algı düzeyleri arasında bir fark olmadığını göstermektedir. Velilerle gerçekleştirilen araştırma bulgularının bazılarında kadın velilerin rehberlik hizmeti ile ilgili olarak erkek velilerden yüksek olduğu, bazılarında da tersi durum gözlenmiştir.

Sunulan araştırma, kişiliğın temelinin atıldığı kritik bir dönem olarak adlandırılan okul öncesi yıllarda verilen eğitimin, tüm eğitim kademelerini, hatta tüm yaşamı etkilediği düşünöldüğünde bu dönemde verilen eğitimin önemli olduğu düşünölmektedir.

Çocuklar için en uygun eğitim yöntemi ile tekniklerin seçilmesi ve kullanılması, onların gelişim özelliklerinin iyi bilinmesi ile mümkün olacaktır. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında "çocuk merkezli" okul öncesi eğitim programlarının onların eğitim ihtiyaçlarına en iyi şekilde cevap vereceği düşünölmektedir.

Ülkemizde çocukların okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmeleri yasal düzenlemelerle zorunlu tutulmasa da çocuğun sağlıklı kişilik gelişimi açısından bunun, mutlaka gerekli olduğu bilinmelidir. Bu açıdan tüm çocukların okul öncesi eğitim kurumlarından yararlanmaları konusunda daha duyarlı davranılması oldukça önem arz etmektedir.

#### **5.1.1.2.1. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Tanısı Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma**

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “4. Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda öğrencileri mr grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci tanısı için mr grubunun diğer tanı gruplarına göre özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında araştırmaya katılan velilerin bu maddeyle ilgili algısı daha yüksek olabilir.

Okulda PDR hizmetleri, öğrencinin kendini daha iyi tanması, özelliklerinin farkında olması, kendisine açık olan fırsatları ve seçenekleri tanınması, kendisi için gerçekçi kararlar alabilmesi, potansiyellerini geliştirebilmesi, karşılaştığı engel ve sorunlara karşı uygun baş etme becerileri gösterebilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesi için yürütülen psikolojik yardım hizmetleridir (Kaya, 2004).

Bireyin tanıma servisinin çalışmaları ile sağlanan bilgiler, bireyin benlik tasarımına katılması ve davranışa dönüştürülmesi halinde anlam taşır. Psikolojik yardıma ihtiyacı olan ve yardım alana ‘Danışan’, yardım edene ise ‘Psikolojik Danışman’ denir. Psikolojik danışma sadece bir danışan ve danışman arasındaki bir görüşme ise buna ‘bireysel psikolojik danışma’, birden fazla danışanla aynı anda görüşme şeklinde yürütülüyorsa buna da ‘grupla psikolojik danışma’ denir. Grupla psikolojik danışmada danışan sayısı genellikle 8-12 arasında değişmektedir. Bireyin sorunları uzun bir zaman içinde olduğundan, giderilmesi de zaman ve gayret ister.

Bireysel danışmalar genellikle haftada bir kez olmak üzere yaklaşık 45-50 dakikalık oturumlar şeklinde, grupla danışmalar da yine haftada bir kez olmak üzere 1,5-2 saatlik oturumlar şeklinde yürütülür. Bireysel danışmada görüşmelerin ne kadar süreceğini genellikle danışanın sorununun niteliği ve danışmaya olan ihtiyacı belirler. Görüşmelere devam edip etmemeye danışan ve danışman birlikte karar verir.

Grupla psikolojik danışmada ise sürecin tamamlanması için genellikle 10-12 oturum yapılır. Psikolojik danışma yardımında kısa, orta ve uzun vadeli amaçlardan söz edilebilir. Örneğin her psikolojik danışma oturumunda gerçekleştirilebilecek amaçlar kısa vadeli, birkaç psikolojik danışma ile bireyin mevcut sorunlarının giderilmesi amaç olarak gösterilebilir. Kendini gerçekleştirme ise psikolojik danışma yardımının uzun vadeli amacıdır (Kaya,2004; s:68-69).

Örnekleme grubunu oluşturan velilerin “5. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda öğrencileri mr grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci tanısı için mr grubunun diğer tanı gruplarına göre velilerin kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesiyle ilgili algısı daha yüksek olabilir.

Örnekleme grubunu oluşturan velilerin “6. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir” maddesine verdikleri cevapların öğrenci tanısı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda öğrencileri mr grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci tanısı için mr grubunun diğer tanı gruplarına göre velilerin “Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesiyle ilgili algısı daha yüksek olduğunu öne sürülebilir.

Anketin diğ er maddelerine bakıld ığında velilerin “özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin incelenmesi anketine ilişkin öğrenci tanısı değışkenine ilişkin sonuçlar” ile ilgili olarak öğrencileri mr grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde olduğı görölmektedir. mr grubundaki öğrencilerin velisi ile yapılan tüm gözlemleri kısa süre içinde kayıt altına almanın önemi ve bunun gözlemin güvenilirlik ve geçerliliğine etkisi konusunda farkındalıkları yüksek olduğunu söylenebilir.

Öğrencilere etkili ve verimli bir rehberlik hizmeti sunabilmenin temel koşullarından biri onları çeşitli yönleri ile tanımaktır. Öğrencinin fiziksel ve kişisel özellikleri, yetenek ve ilgileri, güçlü ve zayıf yönleri, başarı durumu, amaç ve beklentileri, ailesel özellikleri vb. yönleri hakkında edinilecek bilgiler ona verilecek psikolojik yardım hizmetlerinin niteliğini ve önceliğini belirleyecektir. Bu nedenle öğrenciyi tanıma hizmetleri, doğrudan öğrenciye dönük hizmetlerden bilgilendirme, yönlendirme ve yerleştirme, izleme ve psikolojik danışma hizmetlerinin niteliğindedir (Kaya, 2004).

#### **5.1.1.2.2. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Öğrenci Kaç Yıldır Eğitim Alıyor Değışkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma**

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “2. Kurumdaki Rehberlik Servisi Bireyleri Eğitime Güdölemek Amacıyla Sosyal Geziler Düzenlemektedir” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değışkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değışkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değışkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla kararsızlık eğiliminde (%44,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencinin eğitiminde ve okula uyumunda okul ve ev yaşantısı arasında paralellik sağlandığı ölçüde olumlu sonuçlar alınabilir. Anne – babaların davranış ve

tutumlarının çocuğun okul yaşamını ne şekilde etkilediğini ortaya koyan çeşitli araştırmalar vardır.

Diğer taraftan çocuğun okul yaşantıları da anne- babaları çeşitli şekillerde etkilemektedir. Çocuğun okula başlaması, okula uyum çabaları, ev ödevleri, başarısızlık, sınav kaygısı gibi konular çocuk için önemli olduğu kadar, anne-babalar için belki daha önemlidir. Çünkü çocuklar konunun önemini henüz anne-babaları kadar kavrayabilecek düzeyde değildir.

Bu olaylar veliler için yaşamlarının en önemli konuları ve sorunları haline gelebilmektedir. Bu süreçte birçok konuyu öğrenmek ve yaşamak zorunda kalmaktalar ve çeşitli konularda rehberlik ve desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Velilik artık bir hazırlık eğitimi ve neredeyse bu alanda uzmanlaşmayı gerektirmektedir.

Ülkemizde veliler üzerinde yapılan bazı araştırmalar onların, çocuklarının okul yaşamı ile ilgili birçok konuda rehberliğe ihtiyaç duyduklarını ortaya koymaktadır (Kaya, 2004).

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “3. Kurumdaki Rehberlik Servisi Yapılan Eğitimle İlgili Velilere Geri Bildirimde Bulunmaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde (%48,8) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “5. Kurumdaki Rehberlik Servisi Tarafından Öğrenci, Öğretmen, Danışman, Yönetici Ve Veli Birlikteliği Sağlamaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde (%46,2) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “6. Oluşturulan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı İle İlgili Veli Bilgilendirilmektedir” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde (%44,2) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “7. Rehberlik Servisi Uygulanan Eğitim Programlarında Öğretmenlerin Yöntem Ve Tekniklerini Geliştirmelerine Yardımcı Olmaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%51,3) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “8. Öğrencilerin Verimini Arttırmak İçin, Normal Sınıf Çalışmaları Dışında Kendisine Ek Okuma Çalışma Ve Deneyim Olanakları Yaratılmaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde (%42,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “9. Öğrencinin Akademik Becerilerini Geliştirmesinin Yanında Bireyin Kendini Gerçekleştirebileceği Bir Eğitim Programı Hazırlanmaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılma eğiliminde (%50,8) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “10. Bireyin Özellikleri Göz Önünde Bulundurularak Kendisine Uygun Olan Eğitimle Çalışması Sağlanmaktadır” maddesine verdikleri cevapların öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin daha fazla katılmama eğiliminde (%48,6) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Tüm ölçme sonuçları incelendiğinde, öğrencileri kaç yıldır eğitim alıyor değişkeninde 6 ve üzeri grubunda olan velilerin genellikle daha fazla katılma eğiliminde olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Çevre ve veli ile kurulacak yakın ilişkiler okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkililiğini artırır. Bu bakımdan, son yıllarda rehberlik ve psikolojik danışmada çevre ve veli ile ilişkiler konusunda düzenlenen çalışmalar ayrı bir hizmet grubu olarak önemle ele alınmakta ve sürdürülmektedir (Kepçeoğlu; 1994).

### **5.1.1.2.3. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma**

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “3. Kurumdaki rehberlik servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise grubunda olan velilerin daha fazla “3. Kurumdaki rehberlik servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır” maddesine katılma eğiliminde (%32,9) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “5. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek

amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise grubunda olan velilerin daha fazla “5. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesine katılmama eğiliminde (%35,0) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme grubunu oluşturan velilerin “8. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise grubunda olan velilerin daha fazla “8. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” maddesine katılmama eğiliminde (%33,3) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme grubunu oluşturan velilerin “9. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise grubunda olan velilerin daha fazla “9. Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır” maddesine katılmama eğiliminde (%38,1) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme grubunu oluşturan velilerin 10. Bireyin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli eğitim değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise grubunda olan velilerin daha fazla 10. Bireyin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması



sağlanmaktadır” maddesine kararsızlık eğiliminde (%34,7) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Tüm ölçme sonuçları incelendiğinde, velilerin eğitim durumu değişkeninde lise mezunu olan velilerin diğer eğitim gruplarındaki velilere göre daha fazla bir dağılım olduğu görülmektedir.

#### **5.1.1.2.4. Özel Eğitim Kurumlarındaki Rehberlik Hizmetlerinin İşlevi Hakkında Veli Görüşlerinin İncelenmesi Anketine İlişkin Veli Eğitim Değişkenine İlişkin Sonuç ve Tartışma**

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “2. Kurumdaki rehberlik servisi bireyleri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan velilerin daha fazla “2. Kurumdaki rehberlik servisi bireyleri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir” maddesine katılma eğiliminde (%49,1) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “5. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan velilerin daha fazla “5. Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır” maddesine kararsızlık eğiliminde (%49,4) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “6. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan

velilerin daha fazla “6. Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir” maddesine kararsızlık eğiliminde (%48,3) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin 7. Rehberlik servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan velilerin daha fazla “7. Rehberlik servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır” maddesine katılma eğiliminde (%52,8) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “8. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan velilerin daha fazla “8. Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır” maddesine katılma eğiliminde (%49,6) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Örneklem grubunu oluşturan velilerin “11. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır” maddesine verdikleri cevapların veli yaşı değişkenine bağımlı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan kaykare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Tabloda, velilerin yaş değişkeninde 31-40 yaş grubunda olan velilerin daha fazla “11. Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitmen seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır” maddesine katılma eğiliminde (%49,7) olduğunu ortaya koyan bir dağılım olduğu anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle nelerin, niçin ve nasıl yapıldığını, nelerin, niçin yapılamadığının; nelerin nasıl yapılacağına anlaşılması, bu konuların araştırılmasını gerektirmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini, bireylerin yetenek, ilgi ve kişilik özellikleri ile çevresel olanak ve koşullara göre yürütülmesi, bu konularda yeterince araştırma yapmaya bağlıdır. Araştırmalarla elde edilmiş sayısal bilgiler, kanıtlar olmadıkça, rehberlik ve psikolojik danışmada nelerin, nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin tutarlı bir değerlendirme yapılamamaktadır. Bu nedenle araştırma ve değerlendirme hizmetlerinin verilebilmesi için, okul rehberlik uzmanının, aynı zamanda, iyi bir araştırmacı olması gerekmektedir (Bakırcıoğlu,1994; s:79).

## **5.1.2. Öneriler**

### **5.1.2.1. Uygulayıcılara Öneriler**

1. Uygulama, okulları etkileyen çevresel faktörler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmelidir.
2. Yapılan analizler sonucunda; velilerin eğitim durumlarına göre, alt boyutlar arasında farklılıklar görülmüştür. Özellikle lise mezunu velilerin diğerlerine oranla daha olumlu düşündükleri sonucuna varılmıştır.
3. Değişmekte olan eğitim programları göz önünde bulundurularak okul yöneticilerinin uygulamaları ilgili velilerle daha çok bilgi alışverişinde bulunmaları sağlanmalıdır.
4. Velilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşleri anketine ilişkin uygulamaları esnasında yaşadıkları sorunları belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.
5. Velilerin özel eğitim kurumlarındaki rehberlik hizmetlerinin işlevi hakkında veli görüşlerinin incelenmesi anketine ilişkin uygulamaları esnasında sahip olma düzeylerini belirlemek için betimsel ya da deneysel çalışmalar gerçekleştirilebilir.

### **5.1.2.2.Araştırmacıya Öneriler**

1. Araştırma, İstanbul ili Kadıköy ilçesi ile sınırlıdır. Farklı il ve ilçelerde de uygulanarak sonuçlar karşılaştırılabilir.
2. Araştırma özel eğitim kurumları ile sınırlıdır. Aynı çalışma diğer resmi ve özel kurumlarda da uygulanıp sonuçlar karşılaştırılabilir.

## KAYNAKLAR

- Akay, M., Akçamete, G. Akkök, F. ve Diğ. (2003). *Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş*; (Ed: Ataman, A.) Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.
- Aksoy B. Aysel Temel Z. Fulya, (2001). *Ergen ve Gelişimi Yetişkinliğe İlk Adım*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Arseven, D. (2001). *Alan Araştırma Yöntemi*, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.
- Ay, M, (2002). “*Mesleğe Yönlendirme, İlköğretim Okulları Sekizinci Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Alan Araştırması*”, İstanbul Üniversitesi Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Aytaç, T. (2000). *Okul Merkezli Yönetim*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Bakırcıoğlu, R. (1994). *İlköğretim, Ortaöğretim ve Yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, Turhan Kitapevi, Ankara.
- Başaran, İ.E. (2000). *Eğitim Yönetimi*, Nitelikli Okul, Feryal Matbaası, Ankara.
- Batu, S., Kırcaali İftar, G. (2006). *Kaynaştırma*, Kök Yayıncılık, Ankara
- Cavkaytar, A. Diken, İ.H. (2005), *Özel Eğitime Giriş*, Kök Yayıncılık, Ankara.
- Çakır M. A. (2004). “*Meslek Rehberlik*”. Alim Kaya (Ed.), Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Çam ,S. (2006). “*Okullarda Rehberlik Hizmet Alanları-Birimleri*”. Gürhan Can (Ed.), *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, Pegem A Yayıncılık, Ankara
- Efilti, E., (1998). “*Meslek Rehberliğinin Meslek Seçimine Etkisi Üzerine Bir Araştırma*”, Selçuk Üniversitesi Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya.
- Eren, E. (2004). *Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi*, Beta Yayıncılık, İstanbul.
- Eripek, S. (2002). *Özel Eğitim*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

- Eripek, S. (2003). “Okulöncesi Dönemde Özel Eğitim”, T.C. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını No:756, s.16-41.
- Ersoy, Ö., Avcı, N. (2001). *Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Özel Eğitim*, YA-PA Yayınları, İstanbul.
- Güner N., Selçuk Z. (2004). *Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Hatunoglu A., Hatunoglu Y. (2006). “Okullarda verilen rehberlik hizmetlerinin problem alanları”, Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt:14, Sayı:1, s.333-338.
- Hesapçıoğlu M. (1994). *İnsan Kaynakları Yönetimi ve Ekonomisi*, Beta Yayıncılık, İstanbul.
- Kandır, A. (2001). *Çocuk Gelişiminde Okulöncesi Eğitim Kurumlarının Yeri ve Önemi*, Milli Eğitim Dergisi, Sayı:151, s.161-167.
- Kaptan, S. (1999). *Bilimsel Araştırma Teknikleri*, Gazi Yayınları, Ankara.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Kargın, T. (2004). “Kaynaştırma: Tanımı, Gelişimi ve İlkeleri”, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, Cilt: 5, Sayı:2, s.1-13.
- Kaya, A. (2004). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, Anı Yayıncılık, Ankara
- Kepçeoğlu, M. (1994). *Psikolojik Danışma Ve Rehberlik*, Kadioğlu Matbaası, Ankara.
- Kuzgun, Y. (1997) *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, ÖSYM Yayını, Ankara.
- Külahoglu S. (2001). “Meslek Gelişimine Bütünsel Bir Bakış: Gottfredson’un Kuramı”, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt:1, Sayı:2, s. 357-379.
- Özbaba, N. (2000). “Okulöncesi Eğitimcilerinin ve Ailelerin Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar ile Normal Çocukların Entegrasyonuna (Kaynaştırılmasına) Karşı

*Tutumları*”, *Yüksek Lisans Tezi*, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2000). Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hakkında KHK ( 1997), Sayı:573.

Özgüven İ.E. (2000). *Çağdaş Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, Pegem A Yayınları, Ankara.

Özoğlu, S.Ç. (1982). *Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, Ege Üniversitesi Matbaası, İzmir.

Özoğlu, S. (1997). *Çağdaş Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 182, Ankara.

Özoğlu, S, Ç. (2007) “*Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma*” Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:203, Ankara.

Özsoy, O. (2003). *Değişen Dünyada Meslek Seçimi Geleceğin Meslekleri*, Hayat Yayıncılık, İstanbul.

Özsoy, Y. Özyürek, M. ve Eripek, S. (1998), *Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş*, Karatepe Yayınları, Ankara.

Poyraz, C. (2007). *Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Rehberlik Hizmetleri Üzerine Bir Araştırma*. Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Selçuk, Z. (2004). “*Bireyi Tanıma Teknikleri*”. Kuzgun Y.(Ed.), *İlköğretimde Rehberlik*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Sucuoğlu, B. (2006). *Etkili Kaynaştırma Uygulamaları*, Ekinoks Yayınevi, Ankara.

Tan, H.(1989,1992). *Psikolojik Danışma Ve Rehberlik. Öğretmen Kitapları*, M.E. Basımevi, İstanbul.

Taymaz, H. (2001). *Okul Yönetimi*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.

Tekeli, İ. (2003). *Eğitim Üzerine Düşünmek*, Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları, Ankara.

Telman, C. (2003). *Başarıya Giden Yolda Meslek Seçimi*, Epsilon Yayıncılık Hizmetleri, İstanbul.

Yeşilyaprak, B. (2005). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

### **Elektronik Kaynaklar**

Heward, W. L. (1996). *Exceptionel Children, An Introduction to Special Education*. Fifth Edition, Prentice-Hall Inc. USA, s. 40

<http://mevzuat.meb.gov.tr/html/> Erişim: 22.04.2014

[http://www.eyh.gov.tr/upload/Node/8137/files/bm\\_engellihaklarisozlesmesi.pdf](http://www.eyh.gov.tr/upload/Node/8137/files/bm_engellihaklarisozlesmesi.pdf) Erişim: 22.04.2014

[http://www.eyh.gov.tr/upload/ozurluveyasli.gov.tr/mce/eski\\_site/arastirma/toplum\\_ozurlulugu\\_nasil\\_anliyor.pdf](http://www.eyh.gov.tr/upload/ozurluveyasli.gov.tr/mce/eski_site/arastirma/toplum_ozurlulugu_nasil_anliyor.pdf). Erişim: 22.04.2014

<http://www.pdr.gen.tr/okullarda-rehberlik/okullarda-rehberlik-servisleri-hizmetleri/> Erişim:17.07.2014

<http://www.pozitifayrimcilikmerkezi.org/bm-engellilerin-haklarina-iliskin-sozlesme>. Erişim:24.03.2014

[http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011\\_05\\_01\\_archive.html](http://ozelegitimalanlari.blogspot.com.tr/2011_05_01_archive.html)

[http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel\\_Egitim\\_Alaninda\\_Psikolojik\\_Danisma\\_Ve\\_Rehberlik-7189](http://www.rehabilitasyon.com/action/makale/1/Ozel_Egitim_Alaninda_Psikolojik_Danisma_Ve_Rehberlik-7189)

<http://kpssogretmen.blogcu.com/temel-islevlerine-gore-rehberlik/8550928>

<http://www.ozelniluferilkbursa.com/ozel-egitim-nedir/>

[http://mimakademi.com.tr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=174&Itemid=3](http://mimakademi.com.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=174&Itemid=3)

<http://www.gunisigicocuk.com/ozel-egitim.php>



## EKLER

### Ek 1. Veli Anketi

Sayın Veli,

Bu uygulama, çocuğunuzun eğitim aldığı özel eğitim kurumunun rehberlik hizmetleri ile ilgili veli görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Rehberlik hizmetlerine yönelik kendi gözlem ve izlenimlerinizi paylaşmanız, bilimsel nitelikli bu çalışmaya çok önemli bir katkı sağlayacaktır.

Çalışmanın güvenilirliği size sunulan ifadeleri içtenlikle, dürüstçe ve dikkatle doldurmanıza bağlıdır. Bu nedenle her bir maddeyi dikkatle okuyarak doldurunuz ve lütfen boş ifade bırakmayınız.

Uygulama formuna isimlerinizi yazmanıza gerek yoktur. Elde edilecek sonuçlar grupça değerlendirilecek, bu bilimsel çalışmanın amacının dışında bir amaçla kullanılmayacaktır.

Katkılarınız için teşekkür ederim. **Ankette adınızı yazmanıza gerek yoktur**. Lütfen, ankette yer alan ifadelerin tümünü yanıtlayınız.

**Yrd.Doç.Dr. Mustafa OTRAR.....**

**Onur MUTLU**

Tez Danışmanı

Yüksek Lisans Öğrencisi

Aşağıdaki sorularda seçeneklerden en uygun olanı “X” işareti ile belirleyiniz.

### I. BÖLÜM

1. Öğrencinin yaşı :
2. Öğrencinin tanısı:
  - a) Mental reterdasyon
  - b) Otizm
  - c) Down sendromu
  - d) Serebral palsi

- e) Özel öğrenme güçlüğü
- f) Diğer ( Görme engelli, İşitme engelli, Dil ve konuşma bozuklukları )
3. Öğrenci kaç yıldır eğitim alıyor ?
- a) 0-1 yıl
- b) 1-3 yıl
- c) 3-5 yıl
- d) 5 ve üzeri
4. Velinin yakınlık derecesi
- a) Annesi                      b) babası                      c) 1.derece akrabası                      d) diğer
5. Velinin cinsiyeti
- a) Kadın
- b) Erkek
6. Velinin yaşı:
7. Maddi gelir ( aylık)
- a) 0-500 tl                      b) 500-1000 tl                      c) 1000-2000 tl                      d) 2000-3000 tl                      e) 3000 ve üzeri
8. Velinin mezuniyet derecesi :
- a) İlkokul                      b) ortaokul                      c) lise                      d) üniversite                      e) yüksek lisans ve üzeri

## II. BÖLÜM

YÖNERGE: Okuduğunuz her cümleyi kendiniz için aşağıdaki ölçeği kullanarak yanıtlayınız.

(1) Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum

İfade No	İfadeler					
1.	Kurumdaki rehberlik servisi bireylerin ilgi ve yeteneklerine yönelik çalışmalar yapmaktadır.	1	2	3	4	5
2.	Kurumdaki rehberlik Servisi bireyleri eğitime güdülemek amacıyla sosyal geziler düzenlemektedir.	1	2	3	4	5
3.	Kurumdaki rehberlik Servisi yapılan eğitimle ilgili velilere geri bildirimde bulunmaktadır.	1	2	3	4	5
4.	Kurumdaki rehberlik servisi öğrenciye aldığı eğitimi destekleyici uygun yaşantılar sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
5.	Kurumdaki rehberlik servisi tarafından öğrenci, öğretmen, danışman, yönetici ve veli birlikteliği sağlamaktadır	1	2	3	4	5
6.	Oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili veli bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
7.	Rehberlik Servisi uygulanan eğitim programlarında öğretmenlerin yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.	1	2	3	4	5
8.	Öğrencilerin verimini arttırmak için, normal sınıf çalışmaları dışında kendisine ek okuma çalışma ve deneyim olanakları yaratılmaktadır.	1	2	3	4	5
9.	Öğrencinin akademik becerilerini geliştirmesinin yanında bireyin kendini gerçekleştirebileceği bir eğitim programı hazırlanmaktadır.	1	2	3	4	5

İfade No	İfadeler					
10.	Bireyin özellikleri göz önünde bulundurularak kendisine uygun olan eğitimle çalışması sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
11.	Veli ve rehberlik servisi arasında gerekli iletişim kurularak, eğitim seçimi konusunda velinin görüşü alınmaktadır.	1	2	3	4	5
12.	Bireyin eğitim süreciyle ilgili seçim yapabilme durumu uygun olması halinde, eğitim seçimi konusunda kendi fikri de alınmaktadır.	1	2	3	4	5
13.	Kurumda çalışan personelin eğitim geçmişiyle ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
14.	Bireylerin öz bakım becerilerini kazanmaları için eğitim kurumu dışında uygulanacak yöntemlerle ilgili veliler bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
15.	Bireyin sosyal hayat-toplumsal yaşam becerilerinde bağımsız olması adına uygulanacak yöntemler hakkında veli bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
16.	Bireylerin deneyimlerini zenginleştirmek için uygun ortamlar rehberlik servisi tarafından sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
17.	Bireylerin sosyal yaşantılarında yapacakları uygun tercih, plan ve kararlara yönelmelerine rehberlik servisi tarafından yardımcı olunmaktadır.	1	2	3	4	5
18.	Kuruma kayıt yaptıran bireyin ailesine kurum vizyonu ile ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
19.	Kuruma kayıt yaptıran bireyin ailesine, bireyin tanısı ile ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
20.	Kurumumuza kayıt yaptıran bireyin ailesine uygulanacak eğitim yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi verilmektedir.	1	2	3	4	5
21.	Rehberlik Servisi bireyin tanısı ile ilgili eğitmeni bilgilendirmektedir.	1	2	3	4	5
22.	Bireyin devam etmekte olduğu diğer eğitim kurumları ile ilgili rehberlik servisi tarafından bilgi alınmaktadır.	1	2	3	4	5

İfade No	İfadeler					
23.	Öğrencinin devam etmekte olduğu diğer kurumların rehberlik servisi ve eğitimcileri ile görüşmeler yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
24.	Bireyin eğitim süresi boyunca aileye gerekli psikolojik destek sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
25.	Eğitim öncesi bireyi eğitimciye, kuruma ve eğitime alıştırmak için çalışmalar rehberlik Servisi tarafından yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
26.	Rehberlik servisi bireyin eğitim sürecini takip etmektedir.	1	2	3	4	5
27.	Rehberlik servisi bireyin aile öyküsü ile ilgili bilgi toplamaktadır.	1	2	3	4	5
28.	Rehberlik servisi bireyin tıbbi geçmişiyle ilgili bilgi toplamaktadır.	1	2	3	4	5
29.	Rehberlik servisi öğrenciye psikolojik test uygulanmaktadır.	1	2	3	4	5
30.	Rehberlik servisi öğrencilere yönelik bireyi tanıma teknikleri uygulanmaktadır.	1	2	3	4	5
31.	Öğrencinin güçlü bir benlik kazanmasına yönelik zayıf ve güçlü yönlerini tanıması için çalışmalar yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
32.	Diğer eğitim kurumuna devam eden bireylerin okullarında, bireylerin özel durumları ile ilgili; öğretmen, öğrenci ve velilere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
33.	Bireyin eğitim ortamında diğer bireylerle tanışması ve uyum sağlaması için gerekli ortam sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
34.	Verilen eğitim sonucunda bireye kazandırılması hedeflenen davranışlarla ilgili aile bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
35.	Kurum içinde yönetici-öğretmen arasında iletişimin kurulmasını sağlanmaktadır.	1	2	3	4	5
36.	Kurum içerisinde öğretmenler arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5

İfade No	İfadeler					
37.	Kurum içerisinde eğitimci ve veli arasındaki iletişimin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
38.	Kurum içerisinde veliler arasındaki iletişimin sağlanması ve geliştirilmesi için grup çalışmaları düzenlenmektedir.	1	2	3	4	5
39.	Özel eğitimle ilgili eğitimcileri eksik yönlerinin tespiti ve hizmet içi eğitim programının düzenlenmesini yapmaktadır.	1	2	3	4	5
40.	Velilere düzenli randevu verilerek, eğitime katkı düzeylerinin takibini sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
41.	Rehberlik servisi veli bilgilendirmelerinde; yüz yüze görüşme, bunun olmadığı durumlarda ise mektup, broşür, radyo, televizyon gibi uzaktan bilgilendirme yöntemlerine başvurmaktadır.	1	2	3	4	5
42.	Eğitim aldığınız kurumda akran danışmanlığı uygulanmaktadır.	1	2	3	4	5
43.	Eğitim aldığımız kurumda kurum dışı alanlar ( park, spor salonu v.s) eğitim sürecine dahil edilmektedir.	1	2	3	4	5
44.	Eğitim aldığımız kurum rehberlik servisi velileri engelleri hakları ile ilgili bilgilendirilmektedir.	1	2	3	4	5
45.	Sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan aileler ilgili çalışma yapılmaktadır.	1	2	3	4	5
46.	Rehberlik servisi kurumda bireyselleştirilmiş eğitim programı kurulu oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5
47.	Rehberlik servisi oluşturulan bireyselleştirilmiş eğitim programı kurulunun aktif olarak çalışmasını sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
48.	Rehberlik servisi kurum içerisinde veli ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5
49.	Rehberlik servisi kurum içerisinde öğretmen ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kütüphane oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5

İfade No	İfadeler					
50.	Rehberlik servisi kurum içerisinde öğrencilerin seviyesine uygun bir kütüphane oluşturmaktadır.	1	2	3	4	5

## Ek 2. Araştırma Yapılan Kurumlar Listesi

### Sıra

### Kadıköy İlçesi Eğitim Merkezleri Listesi

- 1 Şöhret Kurşunoğlu Eğt.Uyg.Ok.ve Mes.Eğt.Mr
- 2 Mediha-Turhan Tansel Eğt-Uyg.Ok.ve İş Eğ.M
- 3 Hayriye-Kemal Kusun Eğt-Uyg.Ok.ve İş Eğitim Merkezi
- 4 Hamit İbrahimiye Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi
- 5 8.Gün Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi
- 6 Özel Adile Göncü Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
- 7 Andaç Özel Eğitim Merkezi
- 8 Ankara Yeni Doğu Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi
- 9 Özel Gülen Çocuklar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
- 10 İlkem ışık özel eğitim ve Rehabilitasyon merkezi
- 11 Karem Avrupa Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi
- 12 Koşuyolu Yaşam Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi
- 13 Kuşdili Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
- 14 TODEV Rehabilitasyon ve Terapi Merkezi
- 15 Yeni Erenköy Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi

