



T.C.

Yeditepe Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı

**SINIF ÖĞRETMENLERİ VE YÖNETİCİLERİN YENİ EĞİTİM MODELİNE (4+4+4)
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ
(PENDİK İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Hazırlayan
Fatih Mehmet ÇAM

İstanbul, 2015

T.C.
YEDİTEPE UNIVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni
Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşleri
(Pendik İlkesi Örneği)

Ad-Soyad: Fatih Mehmet SAM

ONAY:

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Üye: Prof. Dr. Halil EKŞİ

Üye: Yrd. Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ

Onay Tarihi: 28.01.2015



T.C.

Yeditepe Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı

**SINIF ÖĞRETMENLERİ VE YÖNETİCİLERİN YENİ EĞİTİM MODELİNE (4+4+4)
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ
(PENDİK İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Hazırlayan
Fatih Mehmet ÇAM

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR

İstanbul, 2015

ÖNSÖZ

Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler sürecidir. Başka bir tanımla eğitim; bireyin davranışlarındaki yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak ve isteyerek değişme meydana getirme sürecidir. Günümüzde çoğunlukla tercih edilen tanım: “Bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde (eğitimin amaçlarına uygun) değişme meydana getirme sürecidir.” şeklindedir.

Bu tanıma göre; eğitim bir süreçtir. Eğitim sürecinde, bireyin davranışlarının istenilen yönde değiştirilmesi amaçlanmaktadır. Davranışlarındaki değişme kasıtlı olarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim sürecinde bireyin kendi yaşantıları esastır.

Eğitimin daha kaliteli bir şekilde toplumun bütün fertlerine ulaştırmak için sistemsel değişiklikler yapılabilir. Ülkemizde yeni uygulanmaya başlanan 4+4+4 eğitim sistemi de bu şekilde değerlendirilebilir.

Bu çalışma yeni sistemin en önemli parçası olan öğretmenler ve yöneticilere uygulanan anketle yapılmıştır. Bu doğrultuda sınıf öğretmenleri ve yöneticilerin yeni eğitim modeline (4+4+4) ilişkin görüşleri alınmıştır.

Bu çalışma ilkokullarda yeni sistemin uygulanabilirliği ile ilgilidir. Ayrıca “Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşleri ” olarak adlandırılan bu çalışmada yeni sistemin uygulanabilmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Çalışmalarımın başından sonuna kadar her türlü desteğini esirgemeyen çok değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR’ a, ayrıca hayatımın her safhasında beni destekleyen ve bu çalışmanın da oluşmasında büyük fedakârlıklar gösteren aileme, dostlarıma ve anketleri dolduran meslektaşlarıma katkılarından dolayı çok teşekkür ederim.

Fatih Mehmet ÇAM

Ekim, 2015

ÖZET

Eğitim toplumların gelişmişliği açısından büyük bir öneme sahiptir. Eğitim sistemi sağlam ve köklü olan ülkeler bilim ve sanayideki gelişmelere sürekli öncülük etmektedir. Bu açıdan bakıldığı zaman ülkemizde eğitimi araştırmak, onu irdelemek, yanlış olan uygulamaları belirleyip düzeltmesini sağlamak toplumsal bir görevdir.

Bu alışma sınıf öğretmenleri ve idareciler açısından yeni uygulamaya başlanan eğitimde kısaca 4+4+4 olarak belirtilen eğitim öğretimdeki köklü değişikliğin uygulanabilirliğini belirlemek açısından yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya uygun veri toplama aracı olarak anket geliştirilerek uygulanmıştır. Anketle toplanan veriler SPSS programına yüklenmiştir. Anketin tamamına Ki-kare (Chi-Square) Analizi uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda anlamlı bulunan bazı maddeler ise; beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının devam etmesi yönündeki grşler, dördüncü sınıflarda branş ğretmenlerinin derse girmesi ynndeki grşler, okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir ifadesi ve sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya ıktığını dşnyorum ifadeleridir.

ABSTRACT

Education has great importance in the view of development of humankind. Countries which have strong education systems lead constant improvements in science and industry. When we look in this aspect, it is clear that searching education, examining and recorrecting it is our social duty.

This work has been prepared to see the applicability of new 4+4+4 system for teachers and managing staff. Scanning model has been used in this research. Accordance with the research, questionnaire has been used as a device of scanning. All data gathered from questionnaire has been uploaded into SPSS. In all sections of the questionnaire, Chi – Squared Analyse has been applied.

In consequence of the research, some of the meaningful items are; counseling and social club's works should continue at the fifth grade, branch teachers should also give lessons at the fourth grade classes, the statement that parents should decide the students' school age and the statement that I think system change appeared as a result of needs are meaningful.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT	iii
TABLolar DİZİNİ	vii
SEMBOLLER VE KISALTMALAR.....	xxxiv
BÖLÜM I.....	35
1.1. Problem Durumu	35
1.2. Problem Cümlesi	37
1.3. Alt Problemler	37
1.4. Araştırmanın Amacı	38
1.5. Araştırmanın Önemi.....	38
1.6. Sayıtlar	38
1.7. Sınırlılıklar.....	38
BÖLÜM II	40
2. Kuramsal Çerçeve.....	40
2.1. İlköğretimde Gelişim ve Öğrenme.....	40
2.2. Çocukların İhtiyaçları Nelerdir?	42
2.3. Çocukların Gelişim Özellikleri	44

2.3.1. Çocukların Duygusal Gelişim Düzeyleri.....	46
2.4. Temel Eğitim ve Zorunlu Eğitim Kavramlarına Bir Bakış	49
2.5. Türkiye’de Zorunlu Eğitim Süreçleri	50
2.6. İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesinin Önemi.....	52
2.7. 4+4+4 Kısaca Nedir?	54
2.8. 4+4+4 Sisteminden Önce Kullanılan Modellerin Avantaj ve Dezavantajları	54
2.9. 4+4+4 Sisteminin Avantajları ve Dezavantajları Nelerdir?	55
2.10. 4+4+4 Uygulaması Üzerine Değerlendirmeler Neler Olmaktadır?	59
2.11. 4+4+4 Uygulamasıyla Neler Hedeflenmektedir?.....	60
2.12. 4+4+4 Uygulamasının Olumlu ve Olumsuz Yönleri Nelerdir?	62
2.13. 4+4+4 Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar Nelerdir?	64
2.14. 4+4+4 Uygulamasının Getirdiği Ek Sorumluluklar Nelerdir?	65
2.15. 4+4+4 Uygulaması Öğretmenler Tarafından Ne Kadar Özümsemmiştir?	66
BÖLÜM III.....	68
3. YÖNTEM.....	68
3.1. Araştırma Modeli	68
3.2. Evren ve Örneklem	68
3.3.1. Kişisel Bilgiler Formu	69
3.3.2. 4+4+4 Görüşleri Anketi	70

3.4. Verilerin Analizi.....	70
BÖLÜM IV	72
4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	72
4.1. Bağımsız Değişkenlere Ait Frekans ve Yüzde Değerleri	72
4.1.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler	72
4.1.2. Araştırmanın Hipotezlerine Ait Bulgular.....	75
BÖLÜM V.....	233
5.1. Sonuçlar -Tartışmalar	234
5.1.1. Sonuçlar	234
5.1.1.1. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar	234
5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar.....	235
5.1.1.2.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....	235
5.1.1.2.2. Öğrenim Durumu Değişkenine İlişkin Sonuçlar	248
5.1.1.2.3. Görev Değişkenine İlişkin Sonuçlar	251
5.1.1.2.4. Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Sonuçlar	254
5.1.2. Tartışmalar	257
6. Öneriler	258
6.1. Uygulayıcılara Öneriler.....	258
6.2.Araştırmacıya Öneriler.....	259
Kaynakça	260
Ekler	263
Ek.1 Anket Formu.....	263

TABLolar DİZİNİ

Çizelge 1. Deneklerin Katılma Derecelerine Göre Belirlenen Düzeyler	71
Çizelge 2. Öğretmenlerin “Cinsiyetiniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	72
Çizelge 3. Öğretmenlerin “Yaş” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	72
Çizelge 4. Öğretmenlerin “Medeni Durumunuz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	73
Çizelge 5. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	73
Çizelge 6. Öğretmenlerin “Göreviniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	73
Çizelge 7. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdem” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	74
Çizelge 8. Öğretmenlerin “Şu An Görev Yaptığınız Okuldaki Görev Süreniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	74
Çizelge 9. “Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	75
Çizelge 10. “Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	75
Çizelge 11. “Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	76
Çizelge 12. “Öğrencilerin 4. sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	76
Çizelge 13. “Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	77
Çizelge 14. “Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	77

Çizelge 15. “Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	78
Çizelge 16. “Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	78
Çizelge 17. “Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	79
Çizelge 18. “Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	79
Çizelge 19. “4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	80
Çizelge 20. “4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	80
Çizelge 21. “Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	81
Çizelge 22. “Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	81
Çizelge 23. “Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	82
Çizelge 24. “Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	82
Çizelge 25. “Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	83
Çizelge 26. “FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	83

Çizelge 27. “Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	84
Çizelge 28. “Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	84
Çizelge 29. “Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	85
Çizelge 30. “Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	85
Çizelge 31. “Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	86
Çizelge 32. “E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	86
Çizelge 33. “Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	87
Çizelge 34. “Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	87
Çizelge 35. “Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	88
Çizelge 36. “Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	88
Çizelge 37. “Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	89
Çizelge 38. “Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	89

Çizelge 39. “Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	90
Çizelge 40. “Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	90
Çizelge 41. “Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	91
Çizelge 42. “Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	91
Çizelge 43. “Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	92
Çizelge 44. “Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	92
Çizelge 45. “Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	93
Çizelge 46. “İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	93
Çizelge 47. “Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	94
Çizelge 48. “60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	94
Çizelge 49. “İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	95
Çizelge 50. “Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	95

Çizelge 51. “Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	96
Çizelge 52. “Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	96
Çizelge 53. “Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	97
Çizelge 54. “Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	97
Çizelge 55. “İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	98
Çizelge 56. “Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	98
Çizelge 57. “Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri	99
Çizelge 58. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	99
Çizelge 59. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	100
Çizelge 60. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	100
Çizelge 61. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	101

Çizelge 62. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	102
Çizelge 63. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	102
Çizelge 64. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	103
Çizelge 65. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	104
Çizelge 66. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	104
Çizelge 67. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	105
Çizelge 68. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	106
Çizelge 69. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	106
Çizelge 70. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	107

Çizelge 71. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	108
Çizelge 72. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	108
Çizelge 73. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	109
Çizelge 74. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	110
Çizelge 75. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	110
Çizelge 76. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111
Çizelge 77. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	111
Çizelge 78. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	112
Çizelge 79. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “22.Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	113

Çizelge 80. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	113
Çizelge 81. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “24. E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	114
Çizelge 82. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	115
Çizelge 83. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	115
Çizelge 84. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	116
Çizelge 85. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	117
Çizelge 86. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	117
Çizelge 87. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	118
Çizelge 88. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	119

Çizelge 89. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	119
Çizelge 90. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	120
Çizelge 91. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “34.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	121
Çizelge 92. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletirildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	121
Çizelge 93. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	122
Çizelge 94. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	123
Çizelge 95. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	123
Çizelge 96. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	124
Çizelge 97. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	125

Çizelge 98. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “41. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	125
Çizelge 99. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	126
Çizelge 100. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	127
Çizelge 101. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	127
Çizelge 102. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	128
Çizelge 103. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	129
Çizelge 104. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	129
Çizelge 105. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	130
Çizelge 106. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	131

Çizelge 107. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	131
Çizelge 108. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	132
Çizelge 109. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	133
Çizelge 110. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	133
Çizelge 111. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	134
Çizelge 112. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	135
Çizelge 113. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	136
Çizelge 114. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	136
Çizelge 115. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	137

Çizelge 116. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	138
Çizelge 117. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	138
Çizelge 118. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	139
Çizelge 119. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	140
Çizelge 120. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “14. Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	140
Çizelge 121. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	141
Çizelge 122. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	142
Çizelge 123. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	142
Çizelge 124. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	143

Çizelge 125. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	144
Çizelge 126. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	144
Çizelge 127. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	145
Çizelge 128. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	146
Çizelge 129. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	146
Çizelge 130. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	147
Çizelge 131. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	148
Çizelge 132. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	149

Çizelge 133. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	149
Çizelge 134. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	150
Çizelge 135. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	151
Çizelge 136. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	151
Çizelge 137. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	152
Çizelge 138. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	153
Çizelge 139. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	153
Çizelge 140. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “35.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	154
Çizelge 141. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	155

Çizelge 142. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	155
Çizelge 143. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	156
Çizelge 144. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	157
Çizelge 145. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	157
Çizelge 146. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “41. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	158
Çizelge 147. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “42. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	159
Çizelge 148. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	159
Çizelge 149. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	160
Çizelge 150. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	161

Çizelge 151. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	161
Çizelge 152. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	162
Çizelge 153. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	163
Çizelge 154. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	163
Çizelge 155. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	164
Çizelge 156. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	165
Çizelge 157. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	165
Çizelge 158. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	166
Çizelge 159. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	167

Çizelge 160. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	167
Çizelge 161. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	168
Çizelge 162. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	169
Çizelge 163. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	169
Çizelge 164. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	170
Çizelge 165. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	171
Çizelge 166. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	171
Çizelge 167. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	172
Çizelge 168. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	173

Çizelge 169. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	173
Çizelge 170. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	174
Çizelge 171. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	175
Çizelge 172. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	175
Çizelge 173. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	176
Çizelge 174. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	177
Çizelge 175. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	177
Çizelge 176. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	178
Çizelge 177. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “23.Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	179

Çizelge 178. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	179
Çizelge 179. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	180
Çizelge 180. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	181
Çizelge 181. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	182
Çizelge 182. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	182
Çizelge 183. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	183
Çizelge 184. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	184
Çizelge 185. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	184
Çizelge 186. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	185

Çizelge 187. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	186
Çizelge 188. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	186
Çizelge 189. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “35.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	187
Çizelge 190. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	188
Çizelge 191. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	188
Çizelge 192. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	189
Çizelge 193. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	190
Çizelge 194. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	190
Çizelge 195. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “41.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	191

Çizelge 196. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “42.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	192
Çizelge 197. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	192
Çizelge 198. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	193
Çizelge 199. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	194
Çizelge 200. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	194
Çizelge 201. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	195
Çizelge 202. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	196
Çizelge 203. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	196
Çizelge 204. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	197

Çizelge 205. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	198
Çizelge 206. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	198
Çizelge 208. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	200
Çizelge 209. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	200
Çizelge 210. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	201
Çizelge 211. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	202
Çizelge 212. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	202
Çizelge 213. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	203
Çizelge 214. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	204

Çizelge 215. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	205
Çizelge 216. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	205
Çizelge 217. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	206
Çizelge 218. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	207
Çizelge 219. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	208
Çizelge 220. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	208
Çizelge 221. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	209
Çizelge 222. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	210
Çizelge 223. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	210

Çizelge 224. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	211
Çizelge 225. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	212
Çizelge 226. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	213
Çizelge 227. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	213
Çizelge 228. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	214
Çizelge 229. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	215
Çizelge 230. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	215
Çizelge 231. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	216

Çizelge 232. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	217
Çizelge 233. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	217
Çizelge 234. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	218
Çizelge 235. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	219
Çizelge 236. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	220
Çizelge 237. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	221
Çizelge 238. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “34.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	222
Çizelge 239. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	222
Çizelge 240. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	223

Çizelge 241. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	224
Çizelge 242. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	225
Çizelge 243. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	226
Çizelge 244. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	226
Çizelge 245. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	227
Çizelge 246. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	228
Çizelge 247. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	228
Çizelge 248. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	229
Çizelge 249. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	230

Çizelge 250. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları	230
Çizelge 251. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	231
Çizelge 252. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	232
Çizelge 253. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları.....	232

SEMBOLLER VE KISALTMALAR

f	: Frekans
r	: Korelasyon
p	: Anlamlılık Düzeyi
N	: Örneklem Sayısı
X_{ort}	: Aritmetik Ortalama
SS	: Standart Sapma

BÖLÜM I

1.1. Problem Durumu

Değişim, bir zaman dilimi içindeki değişikliklerin bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bilginin sürekli değiştiği ve geliştiği günümüzde sistemlerin de değişmesi, yenilenmesi gerekmektedir. Yenilik, eskimiş, zararlı veya yetersiz sayılan şeyleri yeni, yararlı ve yeterli olanlarıyla değiştirmedir. Bu bağlamda ülkemizde de eğitim sisteminde bir değişim meydana gelmiştir. Buna kısaca eğitimde 4+4+4 modeli denilmektedir. Bu değişimden en fazla okullar etkilenmiştir. Çünkü; “Okullar eğitimin formal boyutunu oluşturan kurumlardır ve çağın gereklerine uymak, işlevlerini yerine getirebilmek için değişmelere ayak uydurmak zorundadırlar (Kurşunoğlu ve Tanrıoğlu, 2006).”

“Eğitim alanında yapılan araştırmaların ortak paydaları, öğrenci başarısı için etkili bir eğitim gerçekleştirmek ve nitelikli çıktılar elde etmektir. (Korkmaz, 2005).” Bu bağlamda araştırmalar sonucunda ülkemizde temel eğitimi on iki yıla çıkartan yasa 11/04/2012 tarih ve 28261 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu değişimle birlikte çocuklardan yaşları itibariyle bakıldığına 60-66 ay arasındaki çocukların ilkököl birinci sınıfa kayıt edilmesi gerektiği yasada belirtilmektedir. Bu yasayla birlikte anasınıfı çağındaki çocukların ilkököl birinci sınıf öğrencisi olması anasınıfı yaşının daha alt seviyelere inmesi açısından yasal bir düzenleme gerektirmiştir.

“Okul öncesi evrede çocuğu etkileyen durumların içerisinde en çok etkili olan hususların başında aile unsuru gelmektedir. Çocuğun manevi dünyasını etkilemekte olan kuvvetlerden iç ve dış olanlar, genellikle evdeki aile bireyleri arasındaki ilişkilerden doğmaktadır (Binbaşıoğlu, 2004, s.63).” Bu ilişkiler çerçevesinde çalışmak zorunda olan aileler çocuklarını bakıcılara emanet etmek veya özel kreşlere bırakmak zorunda kalmaktaydı. Aileler çıkartılan bu yasa ile birlikte çocuklarını ilkököl yazdırmayı bir çare olarak görmüşlerdir. Aileler her ne kadar çocuklarını bakıcılara veya özel kreşlere verse de aile, eğitimin temel ögesi olduğundan çocukların eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.

“Ailenin çocuk eğitimi, sevgi odaklı olmalıdır. Kişilik eğitiminin başlangıcı ve temeli ancak bu şekilde olur (Tosun, 2001, s.163).” Günümüz ekonomilerinde şartların

zorlu olmasından dolayı anne ve babalar çalışmak zorundadır. Çekirdek yapı içerisindeki bu tarz aileler çocuklarını eğitime konusunda üzerlerine düşen görev ve sorumluluklarını sağlıklı bir şekilde yapmaktadır. Bunun için “Okul öncesi döneme bakıldığı zaman, çocukların hayata hazırlanması aşamasında en önemli görevlerin anne babayla beraber okullara yani eğitim öğretim yapılan yerlere düşmektedir (Yavuz, 1998, s.190).” Böylesi bir durumda çocukların eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamaları fiziksel ve zihinsel gelişimleriyle doğru bir orantıda olmalıdır. Okullarda yapılan eğitim öğretim etkinlikleri ve eğitim yönetimleri de bu yönde belirlenmelidir.

Okullarımızda uygulanmakta olan eğitim yöntemi yapılandırmacı ve iş birliği eğitimidir. “En başta bireyin yeni deneyimleri ile mevcut olan bilişsel yapısı arasındaki etkileşim yoluyla kendisindeki kavramsal süreçlerin değişiklikleri oluşturduğunu belirtmiştir (Duman, 2004, s.53).” Çocukların işbirliği içerisinde bir öğrenme gerçekleştirmesini istiyorsak; yeni deneyimlerle bilişsel yapısı arasında bir işbirliği bağı oluşturmak zorundayız. “Yapılandırmacı yaklaşım da, test edilen bilgiyi hatırlamak değil, bilgiyi açıklama, yordama ve yeni durumlara uydurma faaliyeti olarak ifade edilebilir (Semerci, 2003, s.429-440).”

İşbirliği içerisinde öğrenmenin bir bölümünde işin bağımsız yapılması vardır. Öğrencilerin öğrenmeyi tam yapması için bu bağımsız çalışma tek başına yeterli olmaz. “İş birliği için üyelerin birbiriyle etkileşim içinde olması, birbirine yardımcı olması ve ortak bir ürünü ortaya koyması zorunlu olmaktadır (Yıldız, 2001, s.27).” Küçük yaşta ilkokul birinci sınıfa başlayan bir çocuğu, iş birliği içerisinde ortak çalışmalarla öğrenmeyi sağlamaya yönlendirmek onun yaşından beklenilecek bir davranış değildir. Bu bağlamda bireysel ihtiyaçlarını karşılamada zorlanan çocukların iş birliği içerisinde öğrenme yapmasını beklemek çok uygun bir beklenti değildir.

Yeni eğitim sistemi özellikle okula kayıt yaşı itibariyle şiddetli şekilde eleştirilmiştir. Anasınıfı çağındaki çocukların ilkokul birinci sınıfa başlaması ile birlikte beşinci sınıflarda branş öğretmenlerinin derse girmesi öğrencinin gelişim özellikleri açısından da sıkça eleştirilmiştir. Öte yandan yapılan değişikliklerin ön gördüğü uygulamalar için mevcut sistemin zorlandığı ya da yetersiz kaldığı da

yöneltilen eleştiriler arasında yer almaktadır. Bu durumda öğretmenlerin uygulanan bu yeni sistemin işleyişi hakkındaki görüşleri muhtemel aksaklık ve problemlerin belirlenmesi açısından önem kazanmaktadır. Sistemin içinde bulunan, yaşayan kişiler olarak öğretmen ve idarecilerden alınacak görüşler uygulamalardaki aksaklıkların giderilmesi ve verimliliğin optimize edilmesi için önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Bu bilgiler ışığında araştırmanın problem cümlesi ‘Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri nelerdir?’ şeklinde belirlenmiştir.

1.3. Alt Problemler

- 1- Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri nasıldır?
- 2- Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir bağımlılık göstermekte midir?
- 3- Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri yaş değişkenine göre anlamlı bir bağımlılık göstermekte midir?
- 4- Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri medeni durum değişkenine göre anlamlı bir bağımlılık göstermekte midir?
- 5- Yeni eğitim sistemine göre öğretmen ve idareciler öğrencileri mesleki eğitime yönlendirmede yeterli midir?
- 6- Yeni eğitim sisteminde seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygunluğu ne düzeydedir?
- 7- Öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşleri eğitim durumları değişkenine göre anlamlı bir bağımlılık göstermekte midir?

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, öğretmen ve idarecilerin 4+4+4 sistemine ait görüşlerine ilişkin beklentileri, araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin çeşitli bağımsız değişkenlerine göre (cinsiyet, yaş, medeni durum ve eğitim durumu) araştırmayı amaçlamaktadır. Belirlenmiş bu genel amaç çerçevesinde, öğretmen ve okul yöneticilerinin 4+4+4 sistemine ait görüşleri kapsamındaki beklentilerinin ne düzeyde ve özellikle hangi alanlarda olduğunu belirlemek araştırmada amaç olan bir diğer durumdur. Araştırmanın sonuçlarını ortaya koymak, bulguları tartışmak ve elde edilen bulgular bağlamında çeşitli öneriler getirmek araştırma kapsamında amaç edinilmiştir.

1.5. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma; ilkökul öğretmen ve yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemine olan bakış açılarını ve uygulanma düzeylerini belirleme açısından yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin çeşitli bağımsız değişkenlerine göre vermiş oldukları cevaplar araştırılmak istenmiştir. Okullar eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştiği yerlerdir. Okullardan yetişen bireyler toplumun her kesiminde yer almaktadır. Okulların toplumu etkileme gücü göz ardı edilemez. Bu bağlamda, araştırmanın bulgularının nedenleri ile tartışılmış olması ve bulgular çerçevesinde öneriler getirilmiş olmasının eğitim yönetimi alanına yeni katkılar getireceği düşünülmektedir.

1.6. Sayıtlar

1- Araştırma kapsamındaki yönetici ve öğretmenlerin araştırma anketini içten ve samimi bir şekilde yanıtladıkları varsayılmıştır.

1.7. Sınırlılıklar

1- Araştırma sonuçları 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilkökullarda görev yapan öğretmen ve idarecilerin görüşleri ile sınırlıdır.

- 2- Araştırmanın bulguları araştırma anketinde yer alan sorularla sınırlıdır.
- 3- Araştırma sonuçları araştırma için belirlenen amaçlarla ve bu amaçlara bağlı kullanılan istatistiksel yöntemlerle sınırlıdır.
- 4- Araştırmanın örneklemini İstanbul İli Pendik İlçesi İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bulunan ilkokul yöneticileri ve öğretmenlerinin görüşleriyle sınırlıdır.

BÖLÜM II

2. Kuramsal Çerçeve

2.1. İlköğretimde Gelişim ve Öğrenme

İnsanoğlu doğumdan ölüme kadar sürekli bir gelişimin içerisinde olmaktadır. Doğumdan itibaren hayatımızın ilk yıllarında bu gelişme daha hızlıdır. “Çocukların hepsi insanların parmak izi kadar özel olmasından dolayı, onları tanımak ve iyi bir şekilde anlamak için gelişim özelliklerini, ihtiyaçlarını, alışkanlıklarını ve tutumlarını doğru sentez yapmak zorundayız (Tuğrul, 2003).”

İnsan, doğumdan itibaren çok çeşitli ihtiyaçları olan bir varlıktır. “Bireyin gelişme dönemlerinden en önemlisi çocukluk dönemi olması, yapılan araştırma sonucunda yaşamın bu dönem içerisinde şekillendiği belirtilmiştir (Apaydın, 2001).” Bu açıdan baktığımızda gelişimin en önemli aşaması çocukluk dönemidir. Çünkü gelişme çocukluk döneminde daha hızlı ilerlemektedir. Gelişmekte olan çocukların belli başlı zihinsel süreçleri olmaktadır. Bu süreçlerden en önemli olanı öğrenmedir. İyi bir öğrenme olabilmesi için belirli etkinlikleri yapmak önemlidir. “Öğrenme için gerçek yaşam ile bağlantı kurulmalı, ön öğrenmeler ve deneyimler işe koşulmalıdır (Yurdakul, 2008).”

Öğrenmenin tam olabilmesi için çocuğun okuma ve yazmayı başarılı bir şekilde geçirmesi gerekmektedir. “İyi okumayan ve okuduğunu tam olarak anlayamayan öğrencilerin derslerinde başarılı olacağı söylenemez (Çelenk, 2007).” Bunun için çocukları bu süreçte öğrenme etkinliklerine aktif olarak katmak önemlidir. “Bunu gerçekleştirebilmek için çocuklara okuma, yazma, konuşma, tartışma, geçmiş yaşantılarla bağ kurma, edindiği bilgileri günlük yaşamda ve problem çözme işlemlerinde kendi başlarına yapma olanağı tanımak gerekmektedir (Demirel, 2007, s.93).” Bu bağlamda yazı önemli bir etkidir. Aktif öğrenme yapan çocukta yazı yazma becerisinin gelişmesi büyük önem taşımaktadır. “Yazı yazma el ve göz

eğitimine dayanır. Yazılacak olan harflerin yazılış biçimi, yönü ve sınıf seviyesine uygun hızda yazabilmesi önemli olmaktadır (Ünalın, 2001).”

Aktif öğrenme de öğrenme sürecinin sorumluluğu öğrencidedir ve kendi kararlarını öğrencinin kendisi alır (Açıkğöz, 2007). Aktif bir şekilde katılarak sağlamış olduğu etkin öğrenmeyle süreç içerisinde gelişen öğrenciler iş birliğine dayalı öğrenmeyi gerçekleştirmekte büyük başarı sağlamaktadır. “İşbirliğine dayalı öğrenme, öğrencilerin ortak öğrenme hedeflerini gerçekleştirmek için küçük gruplar halinde birlikte çalıştığı ve işbirlikli başarıları için ödöl aldıkları öğretimsel süreçleri belirtmek için kullanılmıştır (Demirel 2007, s.94).”

İlkokul ve ortaokul çağındaki çocuklarda bedensel gelişmenin yanında zihinsel gelişme de önemli bir yere sahiptir. “Bilişsel gelişimde ilerleme olabilmesi için organizmanın biyolojik olgunluğa erişmesi ve çevresiyle etkileşimleri sonucu yaşantı kazanması gerekir (Senemoğlu, 2011).”

Zihinsel gelişme sayesinde öğrencilerin bilgilerinde artış meydana gelirken bedensel olarak ta gelişme göstermektedir. “ Geçmiş yüzyıllarda eğitim, var olan bilgi birikiminin, kültürel değerlerin ve yaşamsal becerilerin yeni yetişen kuşaklara aktarılması şeklinde yapılmaktaydı (Erdem, 2005).” Bu eğitim anlayışı çağdaş yaşamla farklılık göstermektedir. “Çağdaş yaşam hızlı, doğru, anlamlı ve eleştirel bir bakış açısı ile okuma becerisi kazanan bireyler istemektedir (Cemaloğlu, 2001).”

Günümüzde ise okuma becerileri üzerinde durulmaktadır. Bu konu üzerinde durulmasının asıl sebebi okuduğunu anlamada zorluk yaşayan çocuğun başarı oranının düşeceği, okul yaşamı boyunca birçok konuda güçlük yaşayabileceği düşüncesinin hakim olmasıdır. Bu durumun da sosyal ve psikolojik olarak çocukta sorunlar oluşturmasına neden olduğu düşünülmektedir.

Bilgi toplumunda meydana gelen değişmelerle birlikte gelişme gösteren insanoğlu; “Ulaşmış olduğu bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrenmiş olduğu

bilgilerden yeni bilgiler türeten ve ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen bireyler olarak gelişme göstermiştir (Erdem, 2005).”

“Çocuklar öğrenme esnasında birden fazla zihinsel süreç içerisine girmektedir. Bilgiler direkt insan beynine aktarılamaz. Birey bilgiyi olduğu gibi almak yerine, onu yorumlar ve kendi bilgilerini oluşturur (Özden, 2011).” Çocukların öğrenme konusunda yapmış olduğu bu zihinsel süreçler öğrenmenin daha iyi yapılmasını sağlamaktadır. “Araştırmalar çalışma becerileri konusunda bilinçli bir eğitimin, öğrencinin başarı düzeyini ve kendine olan güvenini arttırdığını göstermektedir (Avcı ve Nazlı, 2006).”

“Günümüzde bireyin toplumun bir üyesi olabilmesi, özgür, bağımsız bir kişilik kazanması, çağdaş bir dünya görüşü kazanabilmesi okuryazar olmasıyla mümkündür (Çelenk, 2007).” Bütün bunların yanında sosyal ve duyuşsal alanlarının da gelişmesi önem kazanmıştır. “21. yüzyılın insanı, öğrenim, meslek ve günlük yaşamında başarılı olmak için hızlı, doğru, anlayarak, eleştirerek okuma ve işlek, okunaklı yazma becerisine sahip olmak zorundadır (Köksal, 2001).”

Sonuç olarak bakıldığında gelişim ve öğrenme iç içe geçmiş bir yapıdadır. Gelişim olmadan öğrenme olmaz. İyi bir öğrenme okuma, yazma ve mantıksal işlemleri yapmayla ilgilidir. Günümüz insanı iyi okuyan, mantıksal ilişki kuran bireylerden oluşmaktadır. Bu bağlamda ilköğretimde okuma yazma ve mantıksal işlem yapmak büyük bir önem taşımaktadır.

2.2. Çocukların İhtiyaçları Nelerdir?

Bir insanı iç dünyası ile tanımak gerekir. İnsanı sadece anatomi ve fizyoloji olarak düşünmek yanlıştır. Bireylerde ihtiyaçlar anatomi ve fizyolojinin yanında ruhsal ve duygusal da olmaktadır. Bunları birbirinden ayrı tutulamaz.

“Çocuk, doğduğu andan itibaren annesi ve yakın çevresinin aracılığı ile temel gereksinimlerinin karşılanmasına muhtaçtır. Onun kendi kendine yeter bir kişi olabilmesi için belli bir zaman dilimine ihtiyacı vardır (Megep, 2006).” Bu durumdan dolayı çocukların iyi bir bakıma ve rehberliğe ihtiyaçları vardır. Aile bireyleri çocuklarının beslenme zamanını, neleri yemesi gerektiğini, uyku ve dinlenme saatlerini belirlemektedir.

“Çok iyi beslenemeyen çocuk tam gelişemez. Temizliği kötü olan çocuğun hem fiziksel hem de psikolojik açıdan yeterli olması beklenemez. Uyku, dinlenme, beslenme ihtiyacı karşılanmayan çocuk huzursuz ve mutsuz olmaktadır (Megep, 2006).”

“Çocukların sadece fiziksel ihtiyaçlarını karşıladıktan sonra onların gelişim açısından hiçbir problemleri olmaz demek doğru değildir. Psiko-sosyal ihtiyaçlarının da karşılanması gerekmektedir (Megep, 2006).” Bu doğrultuda çocukların birden fazla ve aşırıya kaçan ihtiyaçları olmaktadır. Bedensel yani fizyolojik ihtiyaçların yanında sosyal ve kişilik ihtiyaçlarının da olması gayet normaldir. Bunları saygı, dürüstlük, adalet, anlayış, sabır, tutarlılık, zaman, empati ve esneklik şeklinde sıralayabiliriz. Sevmek, sevilme, ilgi görmek, hemen hemen bütün çocuklarda görülen doğal ihtiyaçlardır.

Sevgi çocuğun sosyalleşmesinde önemlidir. Sevgiyle büyüyen çocuklar çevreleri tarafından ilgi içerisinde büyütülürler. Bu durum da sosyalleşmede kendine güveni ön plana çıkartmaktadır. Kendine güvenen çocuklar daha çabuk arkadaş bulmaktadır. “Çevresinde faydalanabileceği oyun alanı fazla olan, uyarıcıları çok olan çocuğun kavrama düzeyi daha yüksektir. Özgürlüğün tadına bu şekilde daha iyi varır, serbest hareket etmenin nasıl bir haz olduğunu anlar (Megep, 2006).”

Çocuklar doğumdan itibaren eğitim ve bir dizi etkinliklerle sosyal hayatın işleyişine uygun hale gelmelidir. Çocuğun daha iyi öğrenmesi sosyalleşmeyle direk bağlantılıdır. “Son zamanlarda bunun önemi fark edildiği için çocuklarda çocukluk yılları ve geleceğe hazırlıkla ilgili çalışmaların sayısında artış olmaktadır (Dolunay, Yıldız, 2013).”

Çocukların arkadaş edinmeleri ve sosyal yaşam içerisinde başarılı bireyler olabilmeleri ihtiyaçlar kapsamındadır. Sosyal becerileri yüksek öğrenciler diğer akranlarına göre başarılıdır. Bu tip sosyal yönü gelişmiş çocuklar; “Duyguları ifade etme ve nasıl arkadaş edinileceği ve arkadaşlığın nasıl sürdürüleceğini öğrenmede kendisinin gereksinim duyduğu beceriler üzerinde odaklaşır (Ersoy ve Avcı, 2001).”

2.3. Çocukların Gelişim Özellikleri

İnsanların gelişimlerinde yaşanan hızlar birbirinden çok farklı düzeylerde gerçekleşmektedir. Öğretmenler bu farklılıkları sınıflarında rahat bir şekilde gözlemleyebilmektedirler. Bazı öğrencilerin bedensel özellikleri ya da fiziki yapıları daha gelişmiştir. Vücut hareketleri bedenleriyle uyumlu bir haldedir. Başka bir yönden ise bir grup öğrencinin zihinsel yönden düşünme ve problem çözme yönlerinin geliştiği görülebilir. Başka bir öğrencinin de sosyal yönden daha çok gelişim gösterdiğini görmek mümkündür. Bu bağlamda sınıf içinde birçok öğrencinin gelişim özelliklerinin farklı olduğu görülebilir. Bu durum gayet normal bir süreçtir. Böyle bir durumda bütün öğrencilerden aynı davranışı beklemek yanlış bir beklenti ve uygulama olacaktır.

İnsanlar doğarken birçok yeteneği içerisinde barındırmaktadır. Bütün bu yetenekler bir sıra dâhilinde gelişme göstermektedir. Biri tam anlamıyla gelişmeden diğerinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini beklemek yanlış olacaktır. Bebekler emekleme evresini geçirmeden nasıl koşamazlarsa çocukların bilişsel ve duyuşsal yetenekleri de tam anlamıyla gelişmeden diğerlerinin gelişmesi mümkün değildir. “İlkokul ve ortaokulun ilk yıllarında ilk olarak doğal sayılar ezbere sayılır, daha sonra sayı kavramını çocuk edinmeye başlar (Eripek, 1998).” Bundan dolayı gelişimde bir sıra mevcuttur. Gelişim belirli bir süreci içerisinde barındırır. Bu sıralama olmadan gelişimin sağlıklı bir şekilde yürümesinden bahsetmek zor olur. Sağlıklı gelişme gösteremeyen bireylerde öğrenme sorunları da çıkmaktadır. “Öğrenme yetersizliği

çocukların bilgiyi seçme, tutma ve ifade etmede problem yaşamalarıdır (Ataman vd, 2009).”

“Öğrenme sürecinde sosyal beceriler üzerine odaklaşmalı ve hem okul hem de evde var olan sosyal becerileri ödüllendirilmelidir (Sucuoğlu ve Kargın, 2008).” Sosyalleşme insanların gelişmesinde süreç olarak önemli bir yer tutmaktadır. Kısaca sosyalleşme; “Çocukların gruplarda işlevsel görev aldıkları, grubun işlevsel bir üyesi haline geldikleri, grubun diğer üyelerinin davranış ve inançlarını kazandıkları bir süreç bütünüdür (Gander vd. 1993 Akt Çubukçu- Gültekin, 2006).” Bu süreç içerisinde gelişen bireylerde değişimi bir anda beklemek doğru olmaz. “İnsanlardaki değişikliklerin birçoğu bir gecede aniden meydana gelemez. Soyut olan bir matematik problemini yanıtlayamayan öğrenci ileride bu yeteneğini geliştirebilir (Eripek, 1998).”

Bireyin gelişiminde bilişsel gelişim süreci önemli bir evredir. Piaget’in geliştirmiş olduğu Bilişsel Gelişim Kuramı insanlarda bilişsel gelişimi dört evreye ayırarak incelemiştir. Bunların kısaca incelenmesi gelişim kavramını açıklamada önemli bir nokta olacaktır. Piaget’in duyuşsal hareket dediği evre 0-2 yaş arası olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu evrede hareket ve duyuşlar çevreyi tanımada önemli bir etkindir. Çocukları bu evrede çevreden ayırarak farklı bir şekilde düşünmek yanlış olacaktır. Bilişsel gelişim çevre ile iç içe geçen bir gelişme dönemidir. “Daha henüz olayları, nesnelere temsil etmekte olan sembolleri kullanması zordur. Nesnelere gözünün önünde ya vardır ya da yoktur. (Eripek, 1998).” Bu evrenin sonlarına doğru çocuklarda sembolleri kullanma becerileri gelişmeye başlar.

Sembolik evreden sonraki evre ise Piaget tarafından işlem öncesi dönem olarak adlandırılmıştır. Bu evre 2-7 yaş arasındaki çocukları kapsamaktadır. Bu evredeki çocuklarda dil gelişimi hızlanmaya başlamaktadır. “Bu evrede çocuklar nesnelere yanında meydana gelen olayları ve varlıkları temsil eden sembolleri geliştirmektedir (Eripek, 1998, s.96). Bu evredeki çocuk davranışlarına örnek olarak kendi kendine oynadığı oyunlar verilebilir. Çocukta oyun esnasında sopayı at gibi veya bardağa benzeyen bir kapla su içme gibi sembolleştirme davranışları görülebilir. “Kendi

kendine oynadığı bu sembolik oyunlarla büyükleri, çevrede meydana gelen olay ve varlıkları taklit etme en çok görülen davranış olmaktadır (Eripek, 1998, s.96).”

Çocuğun geliştirmiş olduğu bu semboller onun bilişsel gelişimi ve sosyal gelişiminde büyük bir öneme sahiptir. Sezgisel evrenin içerisinde olan çocukların sembolik düşünme gelişimlerini sürdürdükleri açıkça görülmektedir. Fakat düşünme açısından bakıldığında düşünme biçimleri tek yönlüdür. Nesne ya da işlemleri bütün olarak akıllarında tutmaları çok zordur.

Piaget’ in tanımlamış olduğu bir diğer evre ise 7-11 yaş arasını kapsayan somut işlemler evresidir. Bu dönemin de diğer evreler gibi belli başlı özellikleri bulunmaktadır. Miktar ve korunum bu evrede kazanılmaktadır. Bu evredeki çocuklarda; “Ayniyet, ödünleme ve tersine dönüştürmenin yanında bilişsel süreçlerin tamamını anlamaya çalışmayla yakından alakalıdır. Bu durumda çocuk nesneye ekleme çıkarma yapıldığında nesnenin aynı olduğunu bilmektedir (Eripek,1998, s.99).”

Bu evrelerin bir diğeri ise ikinci dört olarak anılan 12-14 yaş aralığıdır. Bu yaşlarda büyüme hızlıdır. Bu dönemdeki çocuklarda fiziki yön denilen kollar ve bacaklar ile zihni yön gelişme gösterir. Çocuklar bu evrede cinsel olgunluğa adım atmaya başlar. Çocuklarda kıllanma ve tüylerin çıkması emareleri bu evrede hız kazanır. Bu evredeki çocukları eleştirmek onları kızdırmaktan başka bir işe yaramaz. Bu çağdaki çocuklarla iletişimde, eleştiricilikten daha çok arkadaş gibi davranmak önemlidir. Bütün bu gelişme evrelerini incelediğimizde şunu söyleyebiliriz. Gelişme süreklidir ve belirli bir sıra dâhilinde ilerlemektedir.

2.3.1. Çocukların Duygusal Gelişim Düzeyleri

İnsanların birbirinden farklı düzeyde gerçekleşen psikolojik ve sosyal gelişmeleri, duygusal gelişimlerini içerisinde barındıran heyecanın, hazzın, korkunun birleşmesinden meydana gelmektedir. “Büyüme denildiğinde ilk anlaşılan şey genellikle hacim olarak genişlemektir. Bu gerekli koşuldur, ancak yeterli değildir

(Özkara, 1999).” İnsanların yaşamış olduğu etkilere karşı vermiş olduğu tepkiler bulunmaktadır. Bu tepkiler genellikle bağırma, gülme ve korkma gibi davranış olarak ortaya çıkar. İnsanın bu gelişimleriyle alakalı olarak bilim çevrelerinde birçok kuram oluşturulmuştur. Bunlardan en önemlisi Erikson’un geliştirdiği kuramdır.

“Erikson bireyin psiko-sosyal gelişimini doğumla başlayıp ileri yaşlara kadar uzanmış olan bir yapı içerisinde araştırmaktadır. Bu araştırmalar esnasında dikkat çeken nokta evrelerin her birinde o evreye özel gelişim krizlerinin olmasıdır. “İleri düzeydeki evrelere sağlıklı bir şekilde geçebilmek için kişilerin bulunduğu evrenin gelişme krizini başarı içerisinde aşması lazımdır (Eripek, 1998).”

Ergenlik dönemine gelmeden bireylerde meydana gelen gelişimsel krizler, çatışmalar bir an önce çözüme ulaştırılmalıdır. Eğer zamanında çözüm oluşmazsa sağlıklı bir kimlik oluşturmada büyük problemler yaşanabilir. Bunun yanında gelişmede olumsuzlukları da savunan yazarlar bulunmaktadır. “Yaşanan çatışmaların varlığı gelişimi ve uyumu gerçekleştirmektedir (<http://www.cocukhayat.com/yazi/erikson.html>).”

Ergenlik dönemine giren çocukta birçok değişiklik olmaktadır. Hormonlara bağlı olarak gerçekleşen bu durumlardan etkin olanları fiziksel değişme, duygusal gelişim ve buna bağlı olarak duygusal dalgalanmalardır. Bunlar ergenlikte çocuğu aktif bir şekilde etkilemektedir. “Ergen dediğimiz çocuğun duygusal değişiminin bulunduğu dönemle ilişkilendirilmesi sıklıkla depresyonun gözden kaçmasına neden olmaktadır (<http://cocuklaringelisimi.com/category/cocugun-duygusal-gelisimi/>).”

Ergenlik dönemine adım atan bireyde kimlik karmaşası ön plana çıkmaktadır. Uyum açısından büyük problem oluşturan bu durumun tam olarak çözülmesi beklenemez. Bu dönemde birçok rol ergenin kendi rolünü gerçekleştirmesine yardım eder. Bireyin gelişiminde “İleriki dönemler açısından değişen roller ve deneyimler, gelişmekte olan yeni ihtiyaçlar ve kimliğin yeniden yapılandırılması için itici güç unsurudur (<http://www.cocukhayat.com/yazi/erikson.html>).”

Okuldaki eğitim döneminde bu evreleri yaşayan çocuklar zamanlarının çoğunu arkadaşları ile geçirmek ister. Çocuk için arkadaş ön plana çıkmıştır. Arkadaş ailenin de önüne geçmiştir. Bu dönemdeki birey arkadaşlarına göre yaşamını şekillendirmeye bu evrede başlar. “Genellikle sevimli, kibar, saldırgan olmayan, başkalarının ilgi ve gereksinimlerine duyarlı, küçük problemler karşısında sakin duran, gayretli özellikleri barındıran çocuklar arkadaşlarınca sevilmektedir (Eripek, 1998, s.102).”

Çocuklar büyüdükçe arkadaş grupları içerisinde gösterdikleri davranışların büyümeyle orantılı bir şekilde değiştiği görülmektedir. “Erken çocukluk döneminde bebeğin gülmesi bilinçli bir davranıştır. Bu dönemde en çok başkalarının gülmesine, ani sevinçler, hayal kırıklığı ve mahcubiyet gibi durumlara güler (Megep, 2007, s.5).” Bu davranışlar çocuk büyüdükçe değişmeye başlar. Çocukluk döneminde reflekslere gülerken ergenliğe doğru bunun yerini espriler almaktadır.

Gelişim gerçekleşirken çocuk birçok beceri kazanır. Bu gelişme sonucunda kazanılacak beceriler sosyal yaşam açısından büyük bir önem taşımaktadır. Çocuk arkadaş edinmeyi bilmelidir. “Bilmek bir ürün değil, bir süreçtir (Akkocaoğlu, 2009).” Bunun için çocuklar arkadaş edinme ve bunu sürdürmeyi süreç içerisinde öğrenmelidir. Bunları ancak edinmiş olduğu beceriler sayesinde sürdürebilir. “Öğrencilerin tamamı bu becerilerle donanmış olamaz. Bu dengenin sağlam bir şekilde kurulması özellikle ilkokulun ilk yıllarında çok önemli bir yere sahiptir (Eripek,1998, s.102).”

Bütün bu nedenlerden dolayı gelişimin ilkokul ve sonrasındaki düzeylerini iyi izlemek ve değerlendirmek gerekmektedir. Okul öğretmeni ve aileler bu gelişim evrelerinde çocuklarının sağlıklı bir şekilde bu evrelerden geçmesine yardım etmelidir. Bu evreleri sağlıklı bir şekilde geçiren bireyler toplum açısından beklenen düzeylere ulaşırlar. Toplumun beklentilerine cevap veren sağlıklı bireyler olarak yaşamlarına devam ederler.

2.4. Temel Eğitim ve Zorunlu Eğitim Kavramlarına Bir Bakış

Temel eğitim; çocuklara belirlenmiş becerileri kazandırmadır. Bu konuda MEB Temel Eğitim Kanunu'na bakıldığında karşılaşılabilecek olan tanım temel eğitim kavramını açıklamaktadır. Bunları kısaca açıklamak gerekirse; “Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı nesiller yetiştirmek (MEB 1739 sayılı kanun, 1973).” temel eğitimin amaçları arasındadır. Diğer bir amacı ise temel eğitimin; “Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı nesiller yetiştirmektir (MEB 1739 sayılı kanun, 1973)”. Temel eğitimin bir başka amacı ise “Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir (MEB 1739 sayılı kanun, 1973).”

Temel eğitimin yanında bir de zorunlu eğitim kavramı bulunmaktadır. Zorunlu eğitim ülkede yaşayan bireylerin belirli bir çağa eriştiklerinde ülkede belirlenmiş olan eğitim kurumlarında devlet kontrolünde eğitim almasıdır. “Zorunlu eğitim belirli bir çağda belirli bir süre eğitim görme olarak belirtilirken, temel eğitim belirli bir düzeyde ve nitelikte eğitim almayı ifade etmektedir (Gültekin,1998, Tezcan,1993 Akt: Karadeniz, 2012).” Bu bağlamda zorunlu eğitime alınan bireyler devlet tarafından kanuni düzenlemelerinin yapıldığı, süresi belirlenmiş bir okul sürecidir. Bu durum bütün bireylerin aynı eğitimi zorunlu olarak almasını ifade etmektedir.

“Zorunlu eğitimin uygulanması sayesinde toplumun her kesimindeki bireyler modern toplumlardaki yapıya adapte olmak için gerekli olduğu düşünülen bilgi ve becerilerle donatılmış olmaktadır (<http://www.halkevleri.org.tr/diger/peki-neden-zorunlu-egitim-ceren-akcabay-bianet>).” Başka bir faydası ise zorunlu eğitimin; “İnsanların uyması gereken davranış kuralları ile toplum içindeki yerini, hak, ödev ve sorumluluklarını bu eğitim sistemi sayesinde öğrenmiş olmasıdır (<http://www.halkevleri.org.tr/diger/peki-neden-zorunlu-egitim-ceren-akcabay-bianet>).”

Zorunlu eğitimin belli başlı amaçları bulunmaktadır. “Bedenen, zihnen, ahlaken, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, sahip kişiler yetiştirmektir (MEB 1739 Sayılı Kanun,1973,s:1).” Bunun yanında zorunlu eğitim sayesinde; “Hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, geniş bir dünya görüşü olan, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişileri yetiştirmek amaçlanmıştır (MEB 1739 Sayılı Kanun, 1973, s.1).”

Eğitimin zorunlu olması onu güçlü bir duruma getirmektedir. Öğrenciler kendilerine anlatılan bilgilerin doğruluğunu veya yanlışlığını sorgulama imkânına sahip değildir. Bunun en önemli nedeni ise küçük yaşlarda eğitime tabi tutulmalarıdır. Eğitim, hukuk kurallarıyla birlikte zorunlu olduğu zaman verilen bilgiler toplumca kabul edilen otorite (devlet) aracılığı ile sunulur.

Toplumumuzdaki değişim ve gelişim eğitim sayesinde olmaktadır. Modernleşmenin sağlanması eğitim sayesinde olmaktadır. Geçmişten günümüze bu değişimi zorunlu eğitim sağlamıştır. Bir ülkenin gelişmesi isteniyorsa eğitim kurumlarının geliştirilmesi sağlanmalıdır. “Cumhuriyet döneminde ulus devletin oluşumu için gerekli olan tek dil ve tek kimlik içinde bütünleşmiş rasyonel ve laik bireylerin yaratımı için zorunlu eğitimi uygulamak doğru bir davranış olmaktadır (<http://www.halkevleri.org.tr/diger/peki-neden-zorunlu-egitim-ceren-akcabay-bianet>).”

2.5. Türkiye’de Zorunlu Eğitim Süreçleri

“1973 yılında kabul edilen 21739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre, günümüzde Türk eğitim sistemi, yaygın ve örgün olmak üzere iki ana bölümden meydana gelmektedir ([http://emu.edu.tr/bsonyel/techmeterials/BOLUM %20V.ppt-Revesed.ppt](http://emu.edu.tr/bsonyel/techmeterials/BOLUM_%20V.ppt-Revesed.ppt)).”

Örgün eğitim; kısaca okullarda yapılan eğitimidir. Okulöncesi, ilköğretim ve yükseköğretimden oluşmaktadır. Yaygın eğitim ise insanların örgün eğitim dışındaki

kurumlarda yapılan eğitimleridir. Halk Eğitim Merkezleri bunlara örnektir. Örgün eğitimin yapıldığı okullarda ilköğretim zorunlu ve kesintisiz sekiz yıl olarak uygulanırken, yeni çıkartılan yasa ile birlikte liseler de zorunlu hale getirilmiştir. Kesintisiz uygulanan eğitimden 4+4+4 olarak nitelendirilen kademeli zorunlu eğitime geçilmiştir.

Avrupa’da uygulanmakta olan zorunlu temel eğitim 1970’li yıllardan itibaren ülkemizde tartışılmaya başlanmıştır. Ülkemizde zorunlu temel eğitim “1997 yılında ve toplam sekiz yıl olarak hayata geçirilmiştir. Aslına bakılırsa temel eğitim için sekiz yıllık bir sürenin yetersiz olduğu ortadadır (Gedikoğlu, 2005,s.71).”

İlköğretimin 7-14 yaş arasını kapsamı 1924 Anayasası’nda belirtilmektedir. Anayasada; eğitim, bu çağdaki çocuklar için parasız ve zorunludur, denilmektedir. Ülkemizde bu dönemde zorunlu eğitim beş yıl olarak uygulanmıştır.

“8 yıllık ilköğretim eğitimi 1961 yılındaki Temel Eğitim Yasasıyla kabul edilmiştir. İlköğretimin uygulama olarak yapılması ilk kez 1981-82 öğretim yılında 10 okulla olabilmıştır (<http://emu.edu.tr/bsonyel/techmeterials/BOLUM%20V.ppt-Revesed.ppt>)”

Ülkemizde zorunlu ve kesintisiz olarak sekiz yıl uygulanan temel eğitim 1997’ de yapılan yasa ile 1997-1998 eğitim-öğretim döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Bu da yanında birçok problemi getirmiştir. “8 yıllık kesintisiz temel eğitimin en önemli problemi boşalan köylerdeki öğrencilerin son üç yılı okuyabilmek için merkezlere gitmek zorunda kalmalarıdır (<http://emu.edu.tr/bsonyel/techmeterials/BOLUM%20V.ppt-Revesed.ppt>).”

1983 yılında 2842 sayılı kanunla temel eğitim kavramının yerine ilköğretim kavramı kullanılmıştır. Bu kavramın kullanılmasının öneri olarak sunulması ise 1988 yılındaki 12. Milli Eğitim Şurası’nda gerçekleşmiştir. Bu şurada ilköğretim kavramının 6. Kalkınma Planı döneminin sonuna kadar yaygınlaştırılması önerisi sunulmuştur.

“18/08/1997 tarihinde Resmi Gazete’ de yayımlanan 4306 sayılı kanunla ilköğretim okulları 8 yıllık eğitimden oluşur ifadesi kesin olarak hüküm altına alınmıştır. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılması ve okulu bitirenlere ilköğretim diploması verilmesi benimsenmiştir (Resmi Gazete, Sayı: 23084).”

2.6. İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesinin Önemi

İlköğretime başlama yaşının öne çekilmesi birçok açıdan önem taşımaktadır. 60-66 aylık olan çocukların birinci sınıfa başlaması anasınıfları ve kreşlere başlamayı önemli oranda etkilemiştir. Kreş çağındaki çocukların ilkokul ve anasınıfına başlaması olumsuz yönde etkilenmelerine neden olmuştur. Bunun yanında uygulamanın ilk zamanlarında anasınıflarına bir yığılma olmasına neden olmuştur.

İnsan, bilgileri kendi zihninde yapılandırdıktan sonra beyinde kalıcı olmaktadır. “Öğrenilmesi gereken öğeler, bireyin daha önce öğrendikleriyle zihinde ilişki kurularak yapılandırma sürecine girmelidir (Şişman, 2003, s. 93).” Bu bağlamda öğrenmenin olması için önceki bilgilerin büyük etkisi olmaktadır. Piaget’e göre ise bu durum çevreyle etkileşimle birlikte zihindeki örüntünün değişmesidir. “Zihinsel gelişimin gerçekleşmesi için bazı zihinsel aşamalar gerekli olmaktadır (Ünal 1999, s.374).”

Bu aşamalar içerisindeki çocuk bilgileri yapılandırmak zorundadır. “Birey, belli bir durum ile ilgili yeni yaşantılarını daha önce o durum hakkında edindikleri yaşantıları ile karşılaştırarak zihninde yeni bir yapı veya yeni bir denge oluşturma çabasıdır (Saban, 2009).” Bütün bu çabaların sonucunda “bireyin zihni dışında var olan bağımsız bir dünyayı keşfetmede zorlandığı ve beceremediği bir dünya olarak görülmektedir (Şişman, 2003, s. 93)”. Birey bu dünyayı zihninde yapılandırarak yeniden kurma çabası içine girmektedir.

Bunlara paralel olarak çocukların en önemli gereksinimleri onların öğrenmeleri açısından ve gelişmeleri yönünden çok büyük önem kazanmaktadır.

Yeterli bilişsel gelişmeyi sağlamadan yoksun çocukların sağlıklı bir öğrenme yapması da çok zor bir durumdur. Çocuğun zihinsel yönden ve örüntülerinin gelişmesi önemli bir etkidir.

“Okuma; bilişsel ve psiko-motor becerilerinin ortak çalışması ile yazılı sembollere anlam verme etkinliğidir (Demirel, 2002).” İnsana dışarıdan gelen bilgiler ilk önce zihinde bir süzgeçten geçer. Bu durum bilişsel yapının oluşmasında önemlidir. “Sonradan gelmekte olan bilgiler, oluşan örüntü içinde hazır bir yere konur. Eğer öyle bir yer yoksa yeni bir yer açılır ve bilişsel yapılanması yenilenir. Gelen bilgileri ikame edecek şekilde bilişsel örüntü yeniden biçimlenmektedir (Ünal, 1999, s. 374).”

İlkokula başlama yaşı bu bilgilere göre önem taşımaktadır. Öğrenme yaşam boyu devam eder ve gelişme ile doğru orantılıdır. Zihinsel ve fiziksel gelişimini tam olarak yapamayan çocuğun küçük yaşta okulda başarılı olması zor olmaktadır. Yeni eğitim sistemine göre okula başlayan birinci sınıf öğrencileri incelendiğinde fiziksel ve zihinsel olarak hazır bulunmuşluk düzeyi yeterli olan çocukların okuma ve yazmayı daha kolay, tam tersi durumda ise çocukların okuma ve yazmayı daha geç kavradıkları görülmektedir. Bu durum ilkokula başlama yaşının öne çekilmesinin başarı açısından olumsuz bir durum olduğunu göstermektedir.

Bütün bunların sonunda eğer çocuk erken yaşta ilkokula kayıt olmuşsa öğretmene büyük iş düşmektedir. Bunun için öğretmenin her açıdan kendisini geliştirmesi gerekmektedir. “Öğretmen; mesleğini seven, insan ve çocuk sevgisine sahip, sabırlı, hoşgörülü, kendini sevmesini bilen; okuyup araştırarak meslek ve genel kültür düzeyini artırıcı bir anlayışta olmalıdır (Keskinkılıç, 2007).” Bu ifadeye göre hareket eden öğretmenlerin yeni sisteme daha kolay adapte olmaları ve öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmaları mümkün olacaktır.

2.7. 4+4+4 Kısaca Nedir?

Bu sistem sayesinde ülkemizde eğitim sekiz yıllık kesintisiz eğitim on iki yıl kesintili bir sisteme dönüşmektedir. Kısacası bu sistem eğitimin kademeli olarak ayrılmasıdır. Bu sistem sayesinde; “İlkokul dört yıl, ortaokul dört yıl şeklinde belirtildi. Bu sistemle birlikte ilkokul 4. sınıfı tamamlayan çocuklar ya imam hatip ortaokullarına ya da diğer ortaokullara gitme şansına kavuşmuştur (http://tr.wikipedia.org/wiki/4%2B4%2B4_E%C4%9Fitim_Sistemi).”

Bu sistem içeriğiyle öğrenci açısından birçok kazanım sağlamaktadır. “Birinci kademe ilkokulun ilk 4 yılını oluşturacaktır. 5. sınıfla beraber bütün öğrenciler kendi istekleri ve ilgileri doğrultusunda belirleyeceği okullarda eğitim alma imkânına sahip olacaktır (http://egitim_haberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/).” Bu sistem ayrıca öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda dersleri seçtiği bir uygulama olmaktadır. İsteyen öğrenciler bu sayede imam hatiplerin orta kısımlarına kayıt yaptırmaya imkânına kavuşmuş olacaktır.

Bu sistemle birlikte liseler de dört yıla çıkartılmış ve zorunlu hale getirilmiştir. İsteyen öğrencinin okula gitmeden açık liseyi okumasına da imkân tanımaktadır. Örgün eğitimden yararlanmak istemeyen bireyler ya da çocuklarını okula göndermek istemeyen veliler yaygın eğitimden yararlanarak açık liselere kayıt yaptırıp okula gitmeme eğiliminin önüne geçmeye çalışmıştır.

2.8. 4+4+4 Sisteminden Önce Kullanılan Modellerin Avantaj ve Dezavantajları

Ülkemizde önceki dönemde kullanılan iki sistem bulunmaktaydı. Birincisi üç kademeli eğitim yani yeni geçtiğimiz eğitim uygulamasının bir örneği ve kesintisiz sekiz yıllık zorunlu temel eğitimidir.

Ekim 1983’te İlköğretim ve Eğitim Kanunu’nda yapılan değişiklik ile ilköğretilere başlama yaşı altıya indirilmiş ise de iki öğretim yılı sonra uygulamada

görülen aksaklıklar nedeniyle bu uygulamaya son verilmiş ve okula başlama yaşı yeniden yediye yükseltilmiştir (Şahin, 2006).

Zorunlu temel eğitim 6-14 yaş arasındaki çağ nüfusu için sekiz yıllık ilköğretim okullarıdır. İlköğretimin ilköğretim bölümünde temel eğitimin yanında bilişsel ve sosyal becerilerin kazanılmasına çalışılmaktadır. Bazı branş dersleri dışında neredeyse bütün derslere sınıf öğretmenleri girmektedir. 6, 7 ve 8. sınıflarda dersler konularında uzmanlaşmış branş öğretmenleri tarafından okutulmaktadır. “Çocuklar bu sistemin getirmiş olduğu uygulamalarla birlikte bir taraftan hayata hazırlanırken, diğer yandan ortaöğretim kurumları için gerekli bilgi ve becerileri kazanmaya çalışmaktadır (http://emu.edu.tr/bsonyel/techmaterials/BOLUM%20V.ppt-Revesed.ppt).”

4+4+4 sisteminden önce kullanılan eğitim modeli ile çocuklar okula devam etmek zorunda kalmıştır. Çünkü ortaokul diploması almak zorunlu bir haldir. Bütün bir çağ nüfusunun en az ortaokul mezunu olmasını sağlayan bir sistemdir. Bu sistemde öğrencilerin açık ortaokula direkt kayıt yaptırması 4+4+4 modelindeki gibi kolay değildi. Ortaokulu dışarıdan bitirebilmenin tek bir şartı vardı. O da zorunlu öğrenim yaşını geçmektir. Bu nedenle öğrencilerin okula devamlarını sağlayan avantajlı bir sistemdir.

Bu sistemin en büyük dezavantajı ilköğretim çocuğu yani altı yaş ile on dört yaş arasındaki çocukların aynı oyun bahçesinin içerisinde oynaması, aynı tuvaletleri kullanması olarak görülmektedir. Okullarda en büyük sorunumuz küçük öğrencilerin sürekli tuvalet için izin istemesi olmaktadır. İhtiyaçlarını gideremeyen küçük çocuklar ancak ders saatinde bu ihtiyaçlarını giderme vakti bulmaktadır. Diğer zamanlarda kendilerinden büyük çocukların kullanımından dolayı hem korkup girmemekte hem de vakit bulamamaktadır.

2.9. 4+4+4 Sisteminin Avantajları ve Dezavantajları Nelerdir?

Bu sistemin birçok avantajının yanında dezavantajları da bulunmaktadır. 60-66 ay arasındaki çocukların ilköğretime başlaması veli isteğine bırakılırken 66 ay ve üstüne rapor alındığı zaman okula gönderilmesinin engellenmesi büyük problemler

oluşmasına neden olmaktadır. Çünkü 66 ayı tamamlayıp rapor alan çocuk bir yıl sonra okula başlayacaktır. Akranlarından biraz daha büyük olan çocuk 60-66 ay arasında olan kendinden küçüklerle aynı sınıfta okumak zorunda kalacaktır. Bu da gelişim açısından problemlerin doğmasına neden olabilmektedir.

Yeni sistem okul öncesi dönemde bazı sıkıntılara yol açabilmektedir. Çoğu kreşler bu sistem yüzünden kapanmak zorunda kalmıştır. Kreş çağındaki çocukların anasınıflarında eğitim alması anasınıfı yaş ortalamasının düşmesine neden olmuştur. Anasını çağındaki çocuklar bir anda ilkokul öğrencisi olmuştur. “Öğretmenler daha oyun çağındaki bu yaş grubuna, okuma-yazma ve bazı aritmetik işlemleri öğretme konusunda çekince yaşamaktadır (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-vedezavantajlari/>).”

“30 Eylül 2012 tarihi itibarıyla 37 – 48 ay arasındaki çocukların anaokulu veya kreşlerde 48 – 66 ay arasındaki çocukların ise ana sınıflarında okul öncesi eğitim almaları sağlanmıştır (<http://www.yararlari.net/444-egitim-sisteminin-yararlari-ve-faydalari/>).” Fakat öğrenci velileri bu yaştaki çocukları okula gönderme konusunda isteksizlik göstermektedir. Çünkü velilerin birçoğu 37 ay ve üstündeki çocukların eğitim alması konusunda ikilem yaşamaktadır.

Bu sistemle birlikte branş öğretmenlerinde büyük bir açık meydana gelmektedir. Özellikle “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi” ile “Yabancı Dil” öğretmenlerinde ihtiyacın doğmasına neden olacaktır. Tahminen diğer branşlarla birlikte öğretmen açığının 126 bin civarında olacağı düşünülmektedir. Bu sistem sınıf öğretmenleri açısından ise sorun oluşturacaktır. “4+4+4 şeklindeki model, çoğunlukla sınıf öğretmenlerini norm fazlası durumuna düşürmesi beklenmektedir (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-vedezavantajlari/>).”

Eğitim gibi, dinamik ve çok yönlü bir sistem sürekli tartışma konusu olacaktır. Eğitimin sürekli tartışma konusu olması güncel olmasını ve kendisini dinamik tutmasını sağlamaktadır.

Gelişmiş Avrupa lkelerinin eğitim sistemleri incelendiğinde Fransa'nın ağ nüfusunu 36 aylıktan itibaren anaokuluna aldığı görülmektedir. Fransa'da çocuklar 72 aydan itibaren ilkokula başlamakla yükümlüdür. Belçika'da ise anaokulu eğitimi tam olarak 3 yıl sürmektedir.

“İsveç, Danimarka, Kanada, Norveç, Almanya, Hollanda, Finlandiya, İtalya, ABD ve İsviçre'de öğrencilerin yüzde 95'i anaokuluna gitmekte ve eğitim almaktadır. (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).” ülkemizde ise özellikle anaokuluna başlamada bu oranlar düşük bir seviyedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB), 2013-2014 eğitim-ğretim yılı istatistiklerine göre, okullaşma oranları eğitimin tüm kademelerinde artış gösterdi. Buna göre, okullaşma oranları okul öncesinde net yüzde 26,6'dan yüzde 27,7'ye, ilkokulda 98,8'den 99,5'e, ortaokulda 93'den 94,5'e, liselerde ise 70'den 76'6'ya yükseldi (<http://www.hurriyet.com.tr/egitim/26169638.asp>).

Bu sistemde 60-66 ay grubundaki çocukların ilkokula başlamasıyla birlikte küçük yaş okullaşma oranı artmış olacaktır. Ülkemizin de diğer gelişmiş Avrupa lkeleri gibi küçük yaş eğitimine önem vermiş olması bakımından bu da önemli bir gelişme olarak görülmektedir.

Yabancı dil eğitimi bu sistem sayesinde ilkokul ikinci sınıftan itibaren başlamaktadır. Dil eğitiminin erken yaşta başlaması sayesinde ülkemiz gençliği Avrupa lkelerinde olduğu gibi yabancı dili iyi kullanabilen bireyler olmaları beklenmektedir. Birden fazla lisana sahip bir ağ nüfusu yetiştirmek bu sayede daha kolay olacaktır. Ayrıca hiçbir kesinti yaşamadan on iki yıl boyunca devam eden çocuklar istedikleri alanlara eğitimin değişik kademelerinde gidebilecektir. Meslek liseleri, bünyelerinde ortaokullar açarak mesleğe yönelmek isteyen öğrencileri daha

erken yaşlarda bünyesine alıp eğitime imkânı bulacaktır. İş dünyası yetişmiş ara elemanları da bu sayede kazanmış olacaktır.

Yeni sistem meslek liseleri açısından tekrar altın çağını yaşama imkanı sunacaktır. Daha önce meydana gelen yanlış uygulamalar nedeniyle çoğu bölümleri kapanmak zorunda kalan meslek liseleri açısından bu sistem bir can suyu olacaktır. “Bu sistem sayesinde katsayı farklılığı da ortadan kalktığı için eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması bakımından büyük bir önem taşıdığı görülmektedir (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).”

Kesintisiz olarak uygulanmakta olan sekiz yıllık eğitimin bazı büyük sorunları vardı. Bunlardan en önemli olanı yaş grupları arasındaki dengesizliklerdi. 6-14 yaş arasındaki çocukların aynı bahçede oyun oynaması, yaralanma ve sakatlanma konusunda büyük sıkıntılar oluşturmaktaydı. Büyük çocukların küçüklerle birlikte eğitim alması onları psikolojik açıdan da olumsuz etkilemekteydi. “Pedagojik açıdan çok daha uygun olan, 6-10 yaş grubunun bir kurumda, 11-14 yaş grubunun başka kurumda eğitim alması bu sistemin avantajı olarak karşımıza çıkmaktadır (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).”

Oluşturulan bu yeni sistemle birlikte “Ağaç yaşken eğilir atasözüne uygun olması hasebiyle olumlu sonuçları olacağı inancı olmaktadır (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).” Öğrenciler bu sistem sayesinde küçük yaşlarda ilgi ve kabiliyetlerine göre alanlara yerleştirildiği için okumaktan zevk alır bir düzeye gelmeleri beklenmektedir. Okul, öğrenci için mutlu olduğu ve güzel vakit geçirdiği bir ortam olmaya başlayacak ve okulda daha fazla zaman geçirmek isteyeceklerdir. Kendi istediği ve sevdiği dersleri okumanın da mutluluğunu yaşamış olmak ayrıca bir hoşnutluk sağlayacaktır.

Bu eğitim sisteminin en büyük avantajlarından bir tanesi ise okul yöneticilerini alanlarına göre seçmesi olmaktadır. Yani bir ilkokul öğretmeni bir ortaokul veya lise yöneticiliğini alanı olmadığı için seçemeyecektir. Aynı şekilde bir ortaokul yöneticisi de ilkokulu seçemeyecektir. Bu da eğitim yönetimi açısından önemli bir gelişme olarak karşımıza çıkmaktadır.

“ Yeni sistem, din eğitiminin önünü açtığı için çok büyük bir önem taşımaktadır (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).” Bu uygulama ile birlikte öğrenciler seçmeli olarak dini eğitim alabileceği gibi imam hatip ortaokullarına giderek eğitimlerini tamamlayabilecektir.

2.10. 4+4+4 Uygulaması Üzerine Değerlendirmeler Neler Olmaktadır?

Konu hakkındaki literatür incelendiğinde karşımıza bu modelin temel alt yapısının oluşturulmadan hazırlanması çıkmaktadır. Eğitim sendikaları ve diğer sivil toplum kuruluşları eğitimin 5+3+3 şeklinde yapılmasını istemişlerdir. Gerekçe olarak da eski bir temeli olduğunu belirtmektedirler. Fakat bu sisteme herhangi bir temeli olmadan hesapsız bir şekilde geçildiğinden şikayet etmektedirler.

“Okul değişik adlarla anılan, eğitimin temel sistemini oluşturan genel bir kavramdır ve eğitimin üretildiği yerdir (Tandoğdu, 2007).” Bu bağlamda yeni sistemin de uygulanacağı yer okullardır. Bunun için okulların alt yapısı ve idarecileri yeni sisteme hazırlanmalıdır.

Yöneticilerin görüşlerine bakılarak değerlendirme yapıldığında eğitimin kademelere ayrılması olumlu bir durum olarak belirtilmektedir. Fakat “uygulamanın sadece İmam Hatip Liseleri ile sınırlandırılmış olmasını ise tarafsız bir eğitim-öğretim anlayışına gölge düşürdüğü inancını taşımasına neden olmaktadır (Paşa, 2013).”

Bu görüşlerin yanı sıra uygulamayı değerlendirmek için zaman olması gerektiğini savunan yöneticilerden bazıları ise konuya ilişkin görüşlerini ifade ederken altını çizmiş oldukları nokta “Değerlendirme için dönütlerin alınması gerekir, her yenilikte bazı sıkıntıları yaşamak normaldir (Paşa, 2013).” Bu nedenle uygulama açısından zaman ve dönüt gerekmektedir. Çünkü küçük çocuklarla büyük çocukların aynı ortamda olmalarının sağladığı olumlu veya olumsuz yönleri ancak alınan dönütlerle sağlıklı bir şekilde analiz edilebilir.

Değerlendirmeyi erken bulan bütün idarecilerin birleştiği bazı durumlar vardır. Eğitim ve öğretimi normal halde yaparken bu uygulama nedeniyle ikili öğretime dönme zorunluluğu oluşmuştur. Fakat bu da çözüm olmamıştır. Seçmeli dersler nedeniyle ortaokul öğrencileri ilkokul öğrencileri ile aynı bahçede teneffüs yapmak zorunda kalmıştır. Yeni eğitim sistemi çocukları yaş gruplarına göre ayırarak bahçeyi kullanmayı amaç edinse de uygulamada bu konuda beklenen gelişme sağlanamamıştır.

2.11. 4+4+4 Uygulamasıyla Neler Hedeflenmektedir?

Bu uygulamanın hedeflerinin neler olduğunu belirtme açısından MEB 2012 yılında bir uygulama kılavuzu yayınlamıştır. 12 yıllık zorunlu eğitim soru cevap kılavuzuna baktığımız zaman karşımıza dünya genelinde uygulamalardan örnekler verilmektedir. Dünyadaki eğitim süresiyle ülkemizdeki kıyas yapılmış ve uygulamanın hedefleri belirtilmeye çalışılmıştır.

“Eğitim uygulamalarını dünyadaki diğer uygulamalarla kıyaslandığında ülkelerin çoğunda 11-12 yıl arasında olduğunu görülmektedir. Türkiye’de ise yetişkin nüfusun eğitim süresi (6-6,1) yıl oranında olduğunu görmekteyiz. Yani gelişmiş dünya ülkeleri ile Türkiye’nin eğitim süresi arasında tam yarı yarıya bir farkın olduğunu görmekteyiz (MEB Uygulama Klavuzu, 2012)”.

Gelişmiş ve gelişmeyi amaç edinmiş ülkeler, nüfusunun tamamının eğitim seviyesini arttırmak için yoğun çaba içerisinde bulunmaktadır. Çağ nüfusunu eğitmek ve hepsini üniversite mezunu yapmak için gerekli önlemleri almakta ve çalışmalarını bu yönde kanalize etmektedirler. Avrupa Birliği’ne üye ülke nüfusları incelendiğinde neredeyse tamamına yakınının en az lise mezunu olması için çalışma gayreti içinde oldukları görülmektedir. Ülkemizde ise bu oranlar çok düşük düzeylerde kalmaktaydı. Kız çocuklarını okula göndermede yaşanan sıkıntılar günümüzde de az da olsa devam etmektedir. Ülkemizde okullaşma oranları ise sürekli artmaktadır. Her ilde açılan üniversiteler sayesinde bireylerin daha kolay eğitim almasının önü açılmaya çalışılmaktadır. Nüfusun büyük bölümünün üniversite eğitimi alması için önlemler

alınmaktadır. Düzenleme ile birlikte eğitim sisteminin daha fazla demokratikleşeceği düşüncesi ağırlık kazanmaktadır.

“Değişik kademeler arasında seçmeli dersler olması öğrencilerin ve vatandaşların eğitimden beklentilerini, sosyal ve kültürel açıdan taleplerini karşılamak için bir adım olacaktır (MEB Uygulama Klavuzu, 2012)”. Bu sayede öğrenciler istedikleri alanlarda yetiştirme imkânı bulacaktır. Sevdikleri, ilgi duydukları alanları keşfetmeleri bu sistemle daha iyi sağlanacaktır. “Öğrenciler sporda, sanatta veya başka bir alanda yetenek sahibi ise veya bu alanların birinde kendini geliştirmek istiyorsa 5. sınıftan itibaren bu imkânın kendisine verildiğini görmekteyiz (MEB Uygulama Klavuzu, 2012).”

Yapılan bu düzenleme ile birlikte getirilen diğer bir yenilik ise eğitimin kademelere bölünmüş bir yapıda olmasıdır. Birinci kademe 4 yıl süreli ilköğretim, ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise olarak bölümlere ayrılmış ve ayrı ayrı okullarda hizmet sunulması amaçlanmıştır. Hizmet sunulurken de yetenekleri doğrultusunda kademeler arası geçiş imkânı sağlanarak sistemde esneklik yaratılmaya çalışılmaktadır.

“Yasada yapılan değişimle ilköğretim yaşı 6-13 olmuştur. Eylül ayı sonu itibarıyla 5 yaşını doldurmuş, 6 yaşına girmiş bütün çocukların ilköğretime başlamalarına fırsat verilmektedir (MEB Uygulama Klavuzu, 2012).” Bu nedenle öğrencilere gelişmiş Avrupa ülkeleri gibi erken yaşta okullu olma fırsatı verilmektedir. Dünyadaki uygulamalarla bu sayede ülkemiz bir paralellik yakalamaktadır.

Bu düzenlemeden önce okullarımız sekiz yıllık kesintisiz eğitim veren ilköğretim okullarından oluşmaktaydı. Altı yaşındaki çocukla on dört yaşındaki çocuk aynı bahçeyi kullanmaktaydı. Aynı lavaboların kullanılması yüzünden küçük çocuklar tuvaleti kullanamamakta ve derslerde ihtiyaçlarını gidermek için izin istemekteydiler. Bu sistemle birlikte çocuklar gelişmişlik düzeyine göre ayrıldığından bu tür sorunlarla karşılaşma olanağı kalmamıştır. Bu açıdan bakıldığında okulların kademeli olarak ayrılması büyük bir avantaj olarak görülmektedir.

2.12. 4+4+4 Uygulamasının Olumlu ve Olumsuz Yönleri Nelerdir?

Bu sistemin bir anda yaşantımıza girmesiyle birlikte birçok eleştiri gelmiştir. Sendikalar sivil toplum kuruluşları ve memur siteleri özellikle bu sistemin avantajlarını dezavantajlarını belirterek konu hakkında kamuoyunu bilgilendirmeye çalışmışlardır. Yapılan eleştirilerden biri bu uygulama ile ilkokuldan sonra çocukların açık öğretime gidebilmesidir. Bu uygulama ile ilkokuldan sonra velilerin, çocuklarını okula göndermeyip açık öğretime yönlendirmesi bir eksiklik olarak görülmektedir. Çocukların okula gitmek yerine çıraklığa verileceği ve çocuk işçi sayısını arttıracığı düşünülmektedir.

Yapılan eleştiriler incelendiğinde özellikle okula uyum sorunu karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin bu uygulama ile beslenme sorunu yaşadıkları sabah erken kalmak zorunda kaldıklarından kahvaltı yapamadıkları belirtilmektedir. Okulda ikili öğretim yapılmasının da etkileri olmaktadır. “Derslerin uzun zaman dilimine yayılması nedeniyle ikili öğretim yapan okullarda gece geç saatlere kadar sürmesi olumsuzluk olarak görülmüştür (<http://www.kamuajans.com/egitimpersoneli/haber/444-sinifta-niye-kaldi-443069.html>).” Bu nedenlerden dolayı çocuklarda sıkılma oluşması ayrıca öğretmen açıklarının özellikle de seçmeli dersler için kapatılamaması büyük bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu sistem branş öğretmeni açığı oluşturmasının yanında derslik ihtiyaçlarının da doğmasına neden olmuştur. Bazı okullar normal öğretimden ikili öğretime geçmeye mecbur kalmıştır. Bu durum beraberinde uygulamada sorunların yaşanmasına neden olmuştur. Normal öğretime geçmeyi özendiren bu sistem birçok okulu ikili öğretim yapmaya zorlamıştır. Bu sorunları aşmak için bakanlığın bütün okulları normal öğretime geçirecek şekilde yatırım planlaması yapmasını gerekli kılmaktadır. Bütçeye baktığımız zaman bu durum biraz zor gözükmektedir.

“MEB’e ayrılan yatırım bütçesinin ilkokul ile ortaokul öğrencilerini ayrı ayrı olarak farklı okullarda öğrenim görmelerini sağlayacak düzeyden uzak olmasıdır

(<http://www.kamuajans.com/egitimpersoneli/haber/444-sinifta-niye-kaldi-443069.html>).

Çocuklar bu sistemle birlikte ikili öğretim yapıyorsa ya sabah erkenden okula gelecek ya da akşam geç saatte çıkacaktır. Bu da çocuklarda kahvaltı sorunlarına, beslenmede dengesizliğe neden olacaktır. Çocukların düzgün kahvaltı yapmadan gelmesi, dengesiz ve sağlıksız beslenmesi, derslere geç kalması sistemin olumsuz yönlerinden bir tanesi olarak görülmektedir.

Bu sistemle birlikte kadro problemleri ortaya çıkmaktadır. Sayısal verilerle bakıldığında bu sayıların 26 binlere dayandığı görülmektedir. “Ortaokullarda ise ders saatleri yüzde 23 artmaktadır. 2012-13 Eğitim-öğretim yılında, ilköğretimde kadrolu öğretmen sayısı sadece yüzde 6 artmaktadır. 2013-14 Eğitim-öğretim yılı için ders saatleri 37'den 35'e indirilmiştir (<http://www.kamuajans.com/egitimpersoneli/haber/444-sinifta-niye-kaldi-443069.html>).

Bu durumda okullarımızdaki kadrolu öğretmen sayıları ders saatlerindeki artışa cevap verebilecek düzeyde değildir.

“Eğitim etkinliklerinin belirli amaçları vardır. Eğitim sistemi asıl amaçlarına sadece öğrencide istenilen öğrenmelerin sağlanmasıyla ulaşmaktadır (Gürol, 2004).” Bu sistemin gelmesiyle birlikte öğrenciler kendi istedikleri alanlarda eğitildiklerinden olumlu davranış kazanmaları da kolay olacaktır. Sistemin bu yönüyle bir avantaj sağladığı görülmektedir.

Öğrencilerin özellikle 2.sınıfla birlikte 5. sınıflarda büyük değişimler yaşayacağı görülmektedir. İlkokul 2. sınıfta ilk defa bir başka öğretmen onların dersine girecek ve bilmedikleri bir dili öğretmeye çalışacaktır. İlkokul 5. sınıf ise okul değiştirme ve arkadaş ortamlarının değişmesi açısından önem taşımaktadır.

“Okul değişikliği, branş öğretmenlerin derslerine girmesi ve onlarla tanışma, seçmeli dersler gibi birçok değişkene öğrencileri hazırlamak ve çıkabilecek sorunları çözme açısından önem taşır (<http://www.kamuajans.com/egitimpersoneli/haber/444-siniftaniye-kaldi-443069.html>).

Çocukları bu durumlara hazırlamada öğretmenlere ve velilere büyük görevler düşmektedir. Sağlıklı bir geçişi sağlamak için öğrencilere

değişim hakkında bilgi vermek onları bu değişime hazırlamada rehberlik etmek çok önemlidir.

Bu sistem sayesinde çocuklar yaş gruplarına göre okul bahçesini ve lavaboları kullanmaya başlamaktadır. Bu durum çocuğun gelişimi açısından önemli bir etken oluşturmaktadır. Daha öncelerde çekingen ve ihtiyaçlarını gidermede büyük çocukların olmasından dolayı korkan çocuk bu sayede kendi güvenini kazanmaya başlamaktadır. İkinci kademe öğrencileri de küçük çocuklarla aynı oyun bahçesinde oynama olumsuzluğundan kurtulmuş olmaktadır. Bu sistemle yaş grupları açısından böyle bir sakatlanma ve yaralanma olasılığı ortadan kalkmış olmaktadır.

2.13. 4+4+4 Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar Nelerdir?

Yeni eğitim sistemiyle birlikte okullarda uygulama esnasında bazı sorunlar oluşmaktadır. “Eğitim örgütünde yaşanacak olumlu ya da olumsuz her türlü değişim, yetiştirdiği bireyleri de etkileyebilecektir (Beycioğlu ve Arslan, 2010).” Bunlar incelendiğinde birçok problemle karşılaşılmaktadır. Bu bağlamda seçmeli ders konusuna bakmak gerekmektedir.

“Seçmeli derslerin program yapımında sıkıntılara neden olduğunu özellikle grup oluşmayan seçmeli derslerde ders programı yapmanın çok zor olduğu görülmüştür (Paşa, 2013).” Bu durumların yaşanması eğitim sisteminde var olan sorunların artmasına neden olmaktadır. Eğitim sisteminin var olan birçok problemine ek olarak; “Yirminci yüzyılda bilim ve teknolojiadaki hızlı değişim ve dönüşümle meydana gelen yeni gereksinimler ve küreselleşme olgusu üstüne eklendiği zaman sistemde bir tıkanıklık ve verimsizlik oluşmaktadır (Gedikoğlu, 2005).”

Karşılaşılan problemlerin bir diğeri de okulların öğretim şekilleridir. Asıl amacı bütün okulları normal tam güne geçirmek olan bu sistem planlama yapılmadan geçildiği için istenen amaca ulaşılmasını sağlayamamıştır. Normal öğretim yapan okulların birçoğu zorunlu olarak ikili öğretime geçmek zorunda kalmıştır. Ders

saatlerindeki yoğunluk nedeniyle derslerin sabah erken saatlere alınması çocukların okula geç kalmasına neden olmuştur. Aynı durum akşam grupları için de gece geç saatlere kadar derslerin devam etmesi problemini doğurmuştur. Ayrıca ilkokul ve ortaokul öğrencilerini ayrı zamanlarda bahçe kullanmayı amaç olarak edinmiş olsa da seçmeli derslerin yoğunluğu nedeniyle aynı saatlerde bahçe kullanılması amacın dışına çıkmış olduğunu göstermesi açısından önemlidir.

Okul yöneticilerimiz bu uygulamaya başladığı zaman birçok eksiklik olduğunu vurgulamışlardır. Var olan eksiklikleri karşılamının okullarımız ve veliler açısından ek maddi yükümlülükler getireceği düşünülmektedir.

“Okul tabelaları ve mühürler gibi birçok etkenin olmadığı ve ödenek konusunda da yoksun olduğu belirtilmektedir. Yöneticiler yönetmeliklerde boşluk olduğu için bir düzenleme yapılması gerektiğini de söylemektedirler (Paşa, 2013).” Halen okullarımız ilköğretim yönetmeliğine göre yönetilmektedir. İlkokul ve ortaokul için ayrı bir yönetmelik çıkartma zorunluluğu bulunmaktadır.

2.14. 4+4+4 Uygulamasının Getirdiği Ek Sorumluluklar Nelerdir?

Okulların ilkokul ve ortaokul şeklinde ayrılmasının idare açısından bir kolaylık sağlaması beklenmektedir. Fakat aynı binada hem ilkokul hem de ortaokul olması büyük problemler yaşanmasına neden olmuştur. Bazı okullarda bunların yanında İmam Hatip Liseleri'nin orta kısımlarının da bir üçüncü seçenek olarak açılması okul bahçesi kullanımı ve diğer bütün etkenler açısından problemler oluşturmuştur. Hem ilkokul hem de ortaokulun MEBBİS ve e-okul şifreleri farklı olmak zorunda kalmıştır. Tek binada iki farklı okul gibi sistemde gözüken okullar idare bakımından tek yönetim olarak karşımıza çıkmaktadır.

“İlkokullarda branş öğretmenlerinde yaşanan eksiklikler idareciler açısından sıkıntılar yaşanmasına neden olmaktadır (Paşa, 2013).” Aynı durum ortaokul için de geçerli olmaktadır. Branş öğretmeninde meydana gelen kadro açığı derslerin ya boş

geçmesine ya ek ders karşılığı öğretmen görevlendirilmesiyle ya da idarecilerin derse girmesiyle giderilmeye çalışılmaktadır.

Küçük yaştaki öğrencilerin okula başlaması okullarda hijyene daha çok önem verme gereksinimi meydana getirmiştir. Çocukların çabuk hasta olabileceği göz önüne alındığı zaman okullarda hijyen için ek sorumluluk ve yeni kaynak bulma zorunluluğu doğmuştur. Özellikle anasınıfları ile ilkokul birinci sınıf öğrencileri bu uygulama ile olumsuz etkilenmiştir. Küçük yaşta öğrencilerin okula gelmesi onların daha çabuk hastalanmasına neden olabilmektedir.

“Eğitim sürecinin zorunlu olması nedeniyle öğrenci ve velilerin daha yakından tanınması gerekmektedir. Özellikle yönlendirme için gerekli olmaktadır (Paşa, 2013).” Bu durum seçmeli dersler açısından büyük önem taşımaktadır. Öğrenci ve veliyi tanımak yönlendirmede büyük rehber olacaktır.

Öğrencilerin seçmesi gereken dersler veliler tarafından seçilmektedir. Bunun dışında çoğu okullarda seçilen seçmeli derslerde öğretmen bulunmadığı için alanı olmayan öğretmenlerin derse girmesi sağlıksız bir uygulama olarak karşımıza çıkmaktadır. Uygulama ile dersler akşam vaktine kalmış ve yöneticilerin de planlama yapmasında zorlukların çıkmasına neden olmuştur. Çoğu okulda bu uygulama ile bazı yöneticiler norm kadro fazlası konumuna düşmüştür.

2.15. 4+4+4 Uygulaması Öğretmenler Tarafından Ne Kadar Özümsemiştir?

Öğretmenler devletin almış olduğu bu değişime ayak uydurmaya çalışmaktadır. Okulların ilkokul ve ortaokul şeklinde ayrılması öğretmenler tarafından olumlu karşılanmaktadır. Çünkü genel olarak ilkokul çağındaki çocukla ortaokul çağındaki çocukların ortak alanları kullanması büyük problemler doğururken bu uygulama sayesinde küçük çocuklar ortak alanlardan daha çok faydalanmaktadır. “Uygulamanın öğretmenlerce benimsendiği ve zamanla daha çok benimseneceği üzerinde durulduğunu görmekteyiz (Paşa, 2013).”

“Bazı yöneticiler sınıf öğretmenlerinin olumsuz yönde etkilendiğini, branş öğretmenlerinde bir değişikliğin olmamasından dolayı, branş öğretmenlerinin sistemi daha çok özümlediği yönünde görüş belirtmektedir (Paşa, 2013).” Bu uygulama ile birlikte branş öğretmenleri ilköğretimden ayrılarak bağımsız bir yapıda ortaokul olarak eğitim verecek olmalarından dolayı sisteme olumlu bakmaktadır. Fakat norm kadro fazlası konuma düşecek olan sınıf öğretmenleri ise bu yeni eğitim sistemi konusunda olumsuz düşüncelere sahip olmaktadır. Medyada sürekli öğretmenlerin mağdur edileceği haberlerinin yer alması öğretmenlerde moral bozukluğuna neden olmaktadır. Bu durumun da sisteme adapte olmada problemler yaşanacağını göstermektedir.

“Yeni sistem, “ağaç yaşken eğilir” atasözüne uygun olması yönüyle de avantajlı görünüyor (<http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>).” Dolayısıyla çocukların ilkokul dördüncü sınıfta ortaokulda imam hatiplerin orta kısmına kayıt yaptırması din eğitimi almak isteyen veliler açısından bakıldığında önemli bir kazanım olduğu görülmektedir. Din eğitimi veren imam hatiplerde çalışmak öğretmenlerin bir kısmı açısından da önemli bir mutluluk kaynağı olmaktadır. Din eğitiminin verilmiş olması bu sistemin bir kısım öğretmenler tarafından benimsenmesinde önemli bir adım olmaktadır.

Bu sistem altyapısı oluşturulmadan uygulandığından dolayı çok fazla eleştiri almaktadır. Eğitim uygulayıcısı olan öğretmenler sistem hazırlanırken görüşlerinin alınmaması nedeniyle sisteme olumsuz bakmaktadır. “Öğretmenler okula başlama yaşının 72 ay olmasından yanadır. Norm fazlası duruma düşmek ve yer değişikliği yapmak zorunda kalmak öğretmenin huzurunu bozmaktadır (Paşa, 2013).” Uygulama esnasında da beklendiği gibi 60-66 ay arasındaki çocukların çoğu dilekçe vererek ilkokula kayıt yaptırmamıştır. Bu durum da sistemden beklenen amacın gerçekleşmediğini göstermiştir. Bunun sonucu olarak birçok sınıf öğretmeni norm kadro fazlası durumuna düşmüştür. Zorunlu tayin istemekte olan bu öğretmenlerin durumu okullarda havanın bozulmasına neden olmuştur.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın yöntemi ve sürecine değinilmiştir. Bu çerçevede araştırmanın yöntemine, çalışma gruplarına, verilerin toplanmasına, verilerin analizine ve araştırma aşamalarına yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama türünde bir çalışma olarak gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda sınıf öğretmeni ve idarecilerin yeni eğitim modeline (4+4+4) ilişkin görüşleri (Pendik İlçesi Örneği) yönelik idareci ve öğretmen görüşlerini olduğu gibi hiçbir değişiklik yapmadan tespit etmek amaçlandığı için tarama modelinde tasarlanmıştır. “Çünkü tarama modelinde tasarlanan araştırmalarda sonucu etkileyecek faktörleri değiştirmeden var olan olay ve olguları açıklamak amaçlanmaktadır. Dolayısıyla araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2006, s. 77).”

“Bu tür araştırmalarda araştırmacının amacı, evreni oluşturan insanların inceleme konusu içinde ele aldığı karakterlerini gerçek olarak ortaya koymaktır (Arseven, 1994, s. 13-14).”

3.2. Evren ve Örneklem

“Bilimsel araştırmalarda araştırma kapsamına giren obje, olgu, olay ve bireylerin tümüne evren denilmektedir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004, s.31).”

“Örneklem ise evrenden belirli kurullarla seçilmiş ve üzerinde çalışma yapılarak hakkında görüş bildirilecek evrenin sınırlı bir parçasıdır (Büyüköztürk ve vd,2008, s. 68-69).” Bu durumda, bu araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul İli Anadolu Yakası Pendik İlçesi’nde temel eğitim kurumlarında görev yapan sınıf

öğretmenleri ve yöneticiler oluşturmaktadır. Bu kurumlardan tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen 16 kurumda görev yapan 308 öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 186'sı bayan, 122'si ise erkektir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada hedeflenen amaca ulaşabilmek ve gerekli olan verileri elde etmek için veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. “Anket, cevaplandırıcının daha önce belirlenmiş bir sırlamada ve yapıda oluşturulan sorulara karşılık vermesiyle veri elde etme yöntemi olarak tanımlanabilir (Altunışık vd, 2007, s. 68).”

“Büyük grupları hızla uygulama olanağı sunması ve düşük maliyette olan ankette, olgusal, bilgi, davranış, inanç ve kanı soruları yer almaktadır (Büyüköztürk vd, 2008, s. 113-114).”

Çepni (2007)'ye göre anket sorularının hazırlanmasında şu aşamalara dikkat edilmelidir:

1. Soruların hangi konuları kapsayacaklarına karar verilmelidir.
2. Sorularda kullanılan kelimeler hakkında karar verilmelidir.
3. Hangi çeşit soru sorulacağına karar verilmelidir.
4. Soruların hangi sırada sorulacağına karar verilmelidir. (s. 132-133)

Bu çalışmada kullanılan ankette yukarıda verilen aşamalar göz önünde bulundurulmuş ayrıca bu sürecin tamamlanmasında uzman görüşünden faydalanılmıştır.

3.3.1. Kişisel Bilgiler Formu

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında bilgi toplama amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket, sınıf öğretmenleri ve yöneticilerin cinsiyet, öğrenim durumu, görev, mesleki kıdemlerini belirlemeye yönelik sorulardan oluşturulmuştur (Ek 1, Bölüm 1).

3.3.2. 4+4+4 Görüşleri Anketi

Anket formu, “Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşleri”, “ Verileri Analiz Ederek Yorumlama ve Geribildirim Sağlama”, “Sonuçlara Göre Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşlerini Gözden Geçirme” alt yeterliliklerinden oluşturulmuştur. Anket geliştirilirken konu ile ilgili uzmanlardan (Tez Danışmanı, alanla ilgili akademisyenler, ilkokul yöneticileri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uzmanı, Türkçe ve branş öğretmenleri) yardım alınmıştır.

Anket 49 maddeden oluşmaktadır ve 4’lü likert tipindedir. “Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşleri Anketi” öğretmenlerin ve yöneticilerin 4+4+4 eğitim modeline ilişkin işlevini değerlendirme konusundaki yeterliliklerini belirlemek için “Hiçbir Zaman”, “Nadiren”, “Sık Sık”, “Her Zaman” işaretlenecek biçimde 4’lü likert tipi derecelendirme yapılmıştır (Ek 1, Bölüm 2).

3.4. Verilerin Analizi

Bu araştırmada, ölçme aracı olarak likert tipi dördümlü derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Anlamlılık testlerinde ($p < ,05$) anlamlılık düzeyi esas alınmıştır. Alt problemlere ilişkin verilerin çözümlenmesinde SPSS-21 istatistik programından yararlanılmıştır; analiz olarak frekans (f), yüzde (%), ve Chi-Square testi kullanılmıştır.

Anketin ikinci bölümünde yer alan 49 soru maddesinin beklenti düzeyi için yanıt olarak; “Hiçbir Zaman”, “Nadiren”, “Sık Sık” ve “Her Zaman” seçenekleri oluşturulmuştur. İstatiksel çözümlenmelerde maddeler aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin beklentileri ve bu

beklentilerin gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerini belirlemede kullanılan puan aralıkları ve katılma düzeyi Çizelge 1’de gösterilmiştir.

Çizelge 1. Deneklerin Katılma Derecelerine Göre Belirlenen Düzeyler

Verilen Ağırlık	Seçenekler	Sınırı
1	Hiçbir Zaman	1,00–1.74
2	Nadiren	1,75–2,49
3	Sık Sık	2,50–3,24
4	Her Zaman	3,25–4,00

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin demografik özelliklerini betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmış sonra anketin toplam puanları için, ss, SHx değerleri tablolar halinde sunulmuştur.

4.1. Bağımsız Değişkenlere Ait Frekans ve Yüzde Değerleri

Bu kısımda, araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmış buna bağımlı yüzde hesaplamalarına yer verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin bu değişkenlere ilişkin sayısal değerleri aşağıda tablolar şeklinde sunulmuştur.

4.1.1. Grubun Demografik Yapısına İlişkin Değerler

Çizelge 2. Öğretmenlerin “Cinsiyetiniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Kadın	186	60,4	60,4	60,4
Erkek	122	39,6	39,6	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 186'sı (%60,4) kadın, 122'si (%39,6) erkek olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.

Çizelge 3. Öğretmenlerin “Yaş” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
20-25	29	9,4	9,4	9,4
26-30	73	23,7	23,7	33,1
31-35	93	30,2	30,2	63,3
35 ve Üstü	113	36,7	36,7	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 29'u (%9,4) 20-25 yaş grubu, 73'ü (%23,7) 26-30 yaş grubu ve 93'ü ise (%30,2) 31-35 yaş grubunda olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.

Çizelge 4. Öğretmenlerin “Medeni Durumunuz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Evli	230	74,7	74,7	74,7
Bekâr	78	25,3	25,3	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 230'u (%74,7) evli ve 78'i (%25,3) bekâr olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.

Çizelge 5. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Ön Lisans	5	1,6	1,6	1,6
Lisans	279	90,6	90,6	92,2
Yüksek Lisans	23	7,5	7,5	99,7
Doktora	1	,3	,3	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%1,6) ön lisans, 279'u (%90,6) lisans, 23'ü (%7,5) yüksek lisans ve 1'i ise (%0,3) doktora olmak üzere toplam 308 öğretmen ankete cevap vermiştir.

Çizelge 6. Öğretmenlerin “Göreviniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Sınıf Öğretmeni	281	91,2	91,2	91,2
Yönetici	27	8,8	8,8	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 281'i (%91,2) sınıf öğretmeni ve 27'si (%8,8) ise yönetici olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.

Çizelge 7. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdem” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
5 Yıl ve Altı	62	20,1	20,1	20,1
6-10 Yıl	107	34,7	34,7	54,9
11-15 Yıl	73	23,7	23,7	78,6
16-20 Yıl	37	12	12	90,6
21-25 Yıl	17	5,5	5,5	96,1
26 ve Üstü	12	3,9	3,9	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 62'si (%20,1) 5 yıl ve altı, 107'si (%34,7) 6-10 yıl, 73'ü (%23,7) 11-15 yıl, 17'si (%5,5) 21-25 yıl ve 12'si (%3,9) 26 ve üstü mesleki kıdeme sahip olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.

Çizelge 8. Öğretmenlerin “Şu An Görev Yaptığınız Okuldaki Görev Süreniz” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
5 Yıl ve Altı	235	76,3	76,3	76,3
6-10 Yıl	54	17,5	17,5	93,8
11-15 Yıl	12	3,9	3,9	97,7
16-20 Yıl	4	1,3	1,3	99
21-25 Yıl	1	,3	,3	99,4
26 ve Üstü	2	,6	,6	100
Toplam	308	100	100	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 235'i (%76,3) 5 yıl ve altı, 54'ü (%17,5) 6-10 yıl, 12'si (%3,9) 11-15 yıl, 4'ü (%1,3) 16-20 yıl, 1', (%0,3) 21-25 yıl ve 2'si (%0,6) 26 ve üstü olmak üzere toplam 308 öğretmen şu anda görev yaptığı görev süresi değişkenine cevap vermişlerdir.

4.1.2. Araştırmanın Hipotezlerine Ait Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde anket sorularına verilen cevaplar belirtilmiş olup ardından örneklem grubunu oluşturan sınıf öğretmeni ve idarecilerin yeni eğitim modeline (4+4+4) ilişkin görüşleri üzerine verdikleri cevapların cinsiyet, medeni durum, kıdem ve görev değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için çapraz tablo ve Chi-Square tekniği tercih edilmiştir.

Çizelge 9. “Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	180	58,4	58,4	58,4
Nadiren	89	28,9	28,9	87,3
Sık sık	15	4,9	4,9	92,2
Her zaman	24	7,8	7,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 180’i (%58,4) *Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir* ifadesine hiçbir zaman; 89’u (%28,9) nadiren; 15’i (%4,9) sık sık; 24’ü de (%7,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 10. “Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	8	2,6	2,6	2,6
Nadiren	17	5,5	5,5	8,1
Sık sık	60	19,5	19,5	27,6
Her zaman	223	72,4	72,4	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 8’i (%2,6) *Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir*

ifadesine hiçbir zaman; 17'si (%5,5) nadiren; 60'ı (%19,5) sık sık; 223'ü de (%72,4) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 11. “Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	5	1,6	1,6	1,6
Nadiren	21	6,8	6,8	8,4
Sık sık	64	20,8	20,8	29,2
Her zaman	218	70,8	70,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 5'i (%1,6) *Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler* ifadesine hiçbir zaman; 21'i (%6,8) nadiren; 64'ü (%20,8) sık sık; 218'i de (%70,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 12. “Öğrencilerin 4. sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	50	16,2	16,2	16,2
Nadiren	84	27,3	27,3	43,5
Sık sık	73	23,7	23,7	67,2
Her zaman	101	32,8	32,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 50'si (%16,2) *Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir* ifadesine hiçbir zaman; 84'ü (%27,3) nadiren; 73'ü (%23,7) sık sık; 101'i de (%32,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 13. “Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	56	18,2	18,2	18,2
Nadiren	71	23,1	23,1	41,2
Sık sık	86	27,9	27,9	69,2
Her zaman	95	30,8	30,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 56’sı (%18,2) *Mesleki ve teknik eğitimin 4.sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum* ifadesine hiçbir zaman; 71’i (%23,1) nadiren; 86’sı (%27,9) sık sık; 95’i de (%30,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 14. “Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	26	8,4	8,4	8,4
Nadiren	71	23,1	23,1	31,5
Sık sık	125	40,6	40,6	72,1
Her zaman	86	27,9	27,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 26’sı (%8,4) *Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 71’i (%23,1) nadiren; 125’i (%40,6) sık sık; 86’sı da (%27,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 15. “Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	12	3,9	3,9	3,9
Nadiren	52	16,9	16,9	20,8
Sık sık	104	33,8	33,8	54,5
Her zaman	140	45,5	45,5	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 12’si (%3,9) *Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 52’si (%16,9) nadiren; 104’ü (%33,8) sık sık; 140’ı da (%45,5) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 16. “Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	87	28,2	28,2	28,2
Nadiren	94	30,5	30,5	58,8
Sık sık	81	26,3	26,3	85,1
Her zaman	46	14,9	14,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 87’si (%28,2) *Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 94’ü (%30,5) nadiren; 81’i (%26,3) sık sık; 46’sı da (%14,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 17. “Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	38	12,3	12,3	12,3
Nadiren	94	30,5	30,5	42,9
Sık sık	98	31,8	31,8	74,7
Her zaman	78	25,3	25,3	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 38’i (%12,3) *Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 94’ü (%30,5) nadiren; 98’i (%31,8) sık sık; 78’i de (%25,3) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 18. “Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	100	32,5	32,5	32,5
Nadiren	83	26,9	26,9	59,4
Sık sık	66	21,4	21,4	80,8
Her zaman	59	19,2	19,2	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 100’ü (%32,5) *Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum* ifadesine hiçbir zaman; 83’ü (%26,9) nadiren; 66’sı (%21,4) sık sık; 59’u da (%19,2) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 19. “4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	110	35,7	35,7	35,7
Nadiren	92	29,9	29,9	65,6
Sık sık	62	20,1	20,1	85,7
Her zaman	44	14,3	14,3	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 110'u (%35,7) *4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir* ifadesine hiçbir zaman; 92'si (%29,9) nadiren; 62'si (%20,1) sık sık; 44'ü de (%14,3) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 20. “4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	122	39,6	39,6	39,6
Nadiren	123	39,9	39,9	79,5
Sık sık	45	14,6	14,6	94,2
Her zaman	18	5,8	5,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 122'si (%39,6) *4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır* ifadesine hiçbir zaman; 123'ü (%39,9) nadiren; 45'i (%14,6) sık sık; 18'i de (%5,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 21. “Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	45	14,6	14,6	14,6
Nadiren	127	41,2	41,2	55,8
Sık sık	96	31,2	31,2	87,0
Her zaman	40	13,0	13,0	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 45’i (%14,6) *Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 127’si (%41,2) nadiren; 96’sı (%31,2) sık sık; 40’ı da (%13,0) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 22. “Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	29	9,4	9,4	9,4
Nadiren	78	25,3	25,3	34,7
Sık sık	78	25,3	25,3	60,1
Her zaman	123	39,9	39,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 29’u (%9,4) *Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir* ifadesine hiçbir zaman; 78’i (%25,3) nadiren; 78’i (%25,3) sık sık; 123’ü de (%39,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 23. “Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	41	13,3	13,3	13,3
Nadiren	76	24,7	24,7	38,0
Sık sık	95	30,8	30,8	68,8
Her zaman	96	31,2	31,2	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 41’i (%13,3) *Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır* ifadesine hiçbir zaman; 76’sı (%24,7) nadiren; 95’i (%30,8) sık sık; 96’sı da (%31,2) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 24. “Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	106	34,4	34,4	34,4
Nadiren	120	39,0	39,0	73,4
Sık sık	61	19,8	19,8	93,2
Her zaman	21	6,8	6,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 106’sı (%34,4) *Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır* ifadesine hiçbir zaman; 120’si (%39,0) nadiren; 61’i (%19,8) sık sık; 21’i de (%6,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 25. “Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	19	6,2	6,2	6,2
Nadiren	55	17,9	17,9	24,0
Sık sık	102	33,1	33,1	57,1
Her zaman	132	42,9	42,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 19’u (%6,2) *Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır* ifadesine hiçbir zaman; 55’i (%17,9) nadiren; 102’si (%33,1) sık sık; 132’si de (%42,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 26. “FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	62	20,1	20,1	20,1
Nadiren	89	28,9	28,9	49,0
Sık sık	108	35,1	35,1	84,1
Her zaman	49	15,9	15,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 62’si (%20,1) *FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir* ifadesine hiçbir zaman; 89’u (%28,9) nadiren; 108’i (%35,1) sık sık; 49’u da (%15,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 27. “Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	119	38,6	38,6	38,6
Nadiren	117	38,0	38,0	76,6
Sık sık	52	16,9	16,9	93,5
Her zaman	20	6,5	6,5	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 119’u (%38,6) *Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır* ifadesine hiçbir zaman; 117’si (%38,0) nadiren; 52’si (%16,9) sık sık; 20’si de (%6,5) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 28. “Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	84	27,3	27,3	27,3
Nadiren	104	33,8	33,8	61,0
Sık sık	72	23,4	23,4	84,4
Her zaman	48	15,6	15,6	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 84’ü (%27,3) *Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 104’ü (%33,8) nadiren; 72’si (%23,4) sık sık; 48’i de (%15,6) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 29. “Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	20	6,5	6,5	6,5
Nadiren	85	27,6	27,6	34,1
Sık sık	91	29,5	29,5	63,6
Her zaman	112	36,4	36,4	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 20’si (%6,5) *Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir* ifadesine hiçbir zaman; 85’i (%27,6) nadiren; 91’i (%29,5) sık sık; 112’si de (%36,4) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 30. “Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	29	9,4	9,4	9,4
Nadiren	91	29,5	29,5	39,0
Sık sık	129	41,9	41,9	80,8
Her zaman	59	19,2	19,2	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 29’u (%9,4) *Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir* ifadesine hiçbir zaman; 91’i (%29,5) nadiren; 129’u (%41,9) sık sık; 59’u da (%19,2) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 31. “Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	9	2,9	2,9	2,9
Nadiren	70	22,7	22,7	25,6
Sık sık	151	49,0	49,0	74,7
Her zaman	78	25,3	25,3	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 9’u (%2,9) *Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir* ifadesine hiçbir zaman; 70’i (%22,7) nadiren; 151’i (%49,0) sık sık; 78’i de (%25,3) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 32. “E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	37	12,0	12,0	12,0
Nadiren	143	46,4	46,4	58,4
Sık sık	87	28,2	28,2	86,7
Her zaman	41	13,3	13,3	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 37’si (%12,0) *E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur* ifadesine hiçbir zaman; 143’ü (%46,4) nadiren; 87’si (%28,2) sık sık; 41’i de (%13,3) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 33. “Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	75	24,4	24,4	24,4
Nadiren	115	37,3	37,3	61,7
Sık sık	87	28,2	28,2	89,9
Her zaman	31	10,1	10,1	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 75’i (%24,4) *Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir* ifadesine hiçbir zaman; 115’i (%37,3) nadiren; 87’si (%28,2) sık sık; 31’i de (%10,1) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 34. “Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	137	44,5	44,5	44,5
Nadiren	124	40,3	40,3	84,7
Sık sık	30	9,7	9,7	94,5
Her zaman	17	5,5	5,5	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 137’si (%44,5) *Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur* ifadesine hiçbir zaman; 124’ü (%40,3) nadiren; 30’u (%9,7) sık sık; 17’si de (%5,5) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 35. “Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	160	51,9	51,9	51,9
Nadiren	113	36,7	36,7	88,6
Sık sık	25	8,1	8,1	96,8
Her zaman	10	3,2	3,2	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 160'ı (%51,9) *Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır* ifadesine hiçbir zaman; 113'ü (%36,7) nadiren; 25'i (%8,1) sık sık; 10'u da (%3,2) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 36. “Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	77	25,0	25,0	25,0
Nadiren	126	40,9	40,9	65,9
Sık sık	80	26,0	26,0	91,9
Her zaman	25	8,1	8,1	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 77'si (%25,0) *Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır* ifadesine hiçbir zaman; 126'sı (%40,9) nadiren; 80'i (%26,0) sık sık; 25'i de (%8,1) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 37. “Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	63	20,5	20,5	20,5
Nadiren	63	20,5	20,5	40,9
Sık sık	90	29,2	29,2	70,1
Her zaman	92	29,9	29,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 63’ü (%20,5) *Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır* ifadesine hiçbir zaman; 63’ü (%20,5) nadiren; 90’ı (%29,2) sık sık; 92’si de (%29,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 38. “Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	77	25,0	25,0	25,0
Nadiren	123	39,9	39,9	64,9
Sık sık	77	25,0	25,0	89,9
Her zaman	31	10,1	10,1	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 77’si (%25,0) *Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim* ifadesine hiçbir zaman; 123’ü (%39,9) nadiren; 77’si (%25,0) sık sık; 31’i de (%10,1) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 39. “Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	16	5,2	5,2	5,2
Nadiren	44	14,3	14,3	19,5
Sık sık	95	30,8	30,8	50,3
Her zaman	153	49,7	49,7	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 16'sı (%5,2) *Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır* ifadesine hiçbir zaman; 44'ü (%14,3) nadiren; 95'i (%30,8) sık sık; 153'ü de (%49,7) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 40. “Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	28	9,1	9,1	9,1
Nadiren	83	26,9	26,9	36,0
Sık sık	116	37,7	37,7	73,7
Her zaman	81	26,3	26,3	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 28'i (%9,1) *Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 83'ü (%26,9) nadiren; 116'sı (%37,7) sık sık; 81'i de (%26,3) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 41. “Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	52	16,9	16,9	16,9
Nadiren	111	36,0	36,0	52,9
Sık sık	94	30,5	30,5	83,4
Her zaman	51	16,6	16,6	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 52’si (%16,9) *Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim* ifadesine hiçbir zaman; 111’i (%36,0) nadiren; 94’ü (%30,5) sık sık; 51’i de (%16,6) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 42. “Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	124	40,3	40,3	40,3
Nadiren	120	39,0	39,0	79,2
Sık sık	50	16,2	16,2	95,5
Her zaman	14	4,5	4,5	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 124’ü (%40,3) *Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir* ifadesine hiçbir zaman; 120’si (%39,0) nadiren; 50’si (%16,2) sık sık; 14’ü de (%4,5) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 43. “Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	75	24,4	24,4	24,4
Nadiren	122	39,6	39,6	64,0
Sık sık	84	27,3	27,3	91,2
Her zaman	27	8,8	8,8	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 75’i (%24,4) *Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum* ifadesine hiçbir zaman; 122’si (%39,6) nadiren; 84’ü (%27,3) sık sık; 27’si de (%8,8) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 44. “Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	34	11,0	11,0	11,0
Nadiren	107	34,7	34,7	45,8
Sık sık	128	41,6	41,6	87,3
Her zaman	39	12,7	12,7	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 34’ü (%11,0) *Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim* ifadesine hiçbir zaman; 107’si (%34,7) nadiren; 128’i (%41,6) sık sık; 39’u da (%12,7) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 45. “Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	67	21,8	21,8	21,8
Nadiren	122	39,6	39,6	61,4
Sık sık	99	32,1	32,1	93,5
Her zaman	20	6,5	6,5	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 67’si (%21,8) *Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır* ifadesine hiçbir zaman; 122’si (%39,6) nadiren; 99’u (%32,1) sık sık; 20’si de (%6,5) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 46. “İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	28	9,1	9,1	9,1
Nadiren	93	30,2	30,2	39,3
Sık sık	98	31,8	31,8	71,1
Her zaman	89	28,9	28,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 28’i (%9,1) *İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim* ifadesine hiçbir zaman; 93’ü (%30,2) nadiren; 98’i (%31,8) sık sık; 89’u da (%28,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 47. “Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	83	26,9	26,9	26,9
Nadiren	80	26,0	26,0	52,9
Sık sık	53	17,2	17,2	70,1
Her zaman	92	29,9	29,9	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 83’ü (%26,9) *Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum* ifadesine hiçbir zaman; 80’i (%26,0) nadiren; 53’ü (%17,2) sık sık; 92’si de (%29,9) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 48. “60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	37	12,0	12,0	12,0
Nadiren	45	14,6	14,6	26,6
Sık sık	73	23,7	23,7	50,3
Her zaman	153	49,7	49,7	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 37’si (%12,0) *60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum* ifadesine hiçbir zaman; 45’i (%14,6) nadiren; 73’ü (%23,7) sık sık; 153’ü de (%49,7) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 49. “İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	34	11,0	11,0	11,0
Nadiren	71	23,1	23,1	34,1
Sık sık	92	29,9	29,9	64,0
Her zaman	111	36,0	36,0	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 34’ü (%11,0) *İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum* ifadesine hiçbir zaman; 71’i (%23,1) nadiren; 92’si (%29,9) sık sık; 111’i de (%36,0) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 50. “Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	60	19,5	19,5	19,5
Nadiren	117	38,0	38,0	57,5
Sık sık	101	32,8	32,8	90,3
Her zaman	30	9,7	9,7	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 60’ı (%19,5) *Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum* ifadesine hiçbir zaman; 117’si (%38,0) nadiren; 101’i (%32,8) sık sık; 30’u da (%9,7) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 51. “Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	103	33,4	33,4	33,4
Nadiren	128	41,6	41,6	75,0
Sık sık	49	15,9	15,9	90,9
Her zaman	28	9,1	9,1	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 103’ü (%33,4) *Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır* ifadesine hiçbir zaman; 128’i (%41,6) nadiren; 49’u (%15,9) sık sık; 28’i de (%9,1) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 52. “Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	80	26,0	26,0	26,0
Nadiren	80	26,0	26,0	51,9
Sık sık	73	23,7	23,7	75,6
Her zaman	75	24,4	24,4	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 80’i (%26,0) *Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir* ifadesine hiçbir zaman; 80’i (%26,0) nadiren; 73’ü (%23,7) sık sık; 75’i de (%24,4) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 53. “Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	94	30,5	30,5	30,5
Nadiren	72	23,4	23,4	53,9
Sık sık	54	17,5	17,5	71,4
Her zaman	88	28,6	28,6	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 94’ü (%30,5) *Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum* ifadesine hiçbir zaman; 72’si (%23,4) nadiren; 54’ü (%17,5) sık sık; 88’i de (%28,6) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 54. “Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	60	19,5	19,5	19,5
Nadiren	93	30,2	30,2	49,7
Sık sık	70	22,7	22,7	72,4
Her zaman	85	27,6	27,6	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 60’ı (%19,5) *Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir* ifadesine hiçbir zaman; 93’ü (%30,2) nadiren; 70’i (%22,7) sık sık; 85’i de (%27,6) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 55. “İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	34	11,0	11,0	11,0
Nadiren	40	13,0	13,0	24,0
Sık sık	78	25,3	25,3	49,4
Her zaman	156	50,6	50,6	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 34’ü (%11,0) *İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır* ifadesine hiçbir zaman; 40’ı (%13,0) nadiren; 78’i (%25,3) sık sık; 156’sı da (%50,6) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 56. “Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	56	18,2	18,2	18,2
Nadiren	134	43,5	43,5	61,7
Sık sık	92	29,9	29,9	91,6
Her zaman	26	8,4	8,4	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 56’sı (%18,2) *Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir* ifadesine hiçbir zaman; 134’ü (%43,5) nadiren; 92’si (%29,9) sık sık; 26’sı da (%8,4) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 57. “Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	<i>f</i>	%	% _{gec}	% _{yig}
Hiçbir zaman	67	21,8	21,8	21,8
Nadiren	134	43,5	43,5	65,3
Sık sık	75	24,4	24,4	89,6
Her zaman	32	10,4	10,4	100,0
Toplam	308	100,0	100,0	

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubu oluşturan öğretmen ve yöneticilerin 67’si (%21,8) *Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir* ifadesine hiçbir zaman; 134’ü (%43,5) nadiren; 75’i (%24,4) sık sık; 32’si da (%10,4) her zaman cevabını vermişlerdir.

Çizelge 58. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
1. Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	108	72	180	2,61	3	,46
		%	60,0	40,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	52	37	89			
		%	58,4	41,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	12	3	15			
		%	80,0	20,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	14	10	24			
		%	58,3	41,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,61$; $p<,05$).

Çizelge 59. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
2. Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	108	72	180	9,17	3	,027
		%	60,0	40,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	52	37	89			
		%	58,4	41,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	12	3	15			
		%	80,0	20,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	14	10	24			
		%	58,3	41,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,17$; $p<,05$).

Çizelge 60. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
3. Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	3	5	5,19	3	,16
		%	40,0	60,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	12	9	21			
		%	57,1	42,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	32	32	64			
		%	50,0	50,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	140	78	218			
		%	64,2	35,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını

belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,19$; $p<,05$).

Çizelge 61. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	31	19	50	1,69	3	,64
		%	62,0	38,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	55	29	84			
		%	65,5	34,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	43	30	73			
		%	58,9	41,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	57	44	101			
		%	56,4	43,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^21,69$; $p>,05$).

Çizelge 62. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	36 64,3	20 35,7	56 100,0%	2,95	3	,40
	Nadiren	<i>f</i> %	43 60,6	28 39,4	71 100,0%			
	Sık Sık	<i>f</i> %	56 65,1	30 34,9	86 100,0%			
	Her Zaman	<i>f</i> %	51 53,7	44 46,3	95 100,0%			
Toplam		<i>f</i> %	186 60,4%	122 39,6	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=2,95$; $p<,05$).

Çizelge 63. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapacağımı düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapacağımı düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	17 65,4	9 34,6	26 100,0	0,58	3	,90
	Nadiren	<i>f</i> %	42 59,2	29 40,8	71 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	77 61,6	48 38,4	125 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	50 58,1	36 41,9	86 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	186 60,4	122 39,6	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre

yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,58$; $p>,05$).

Çizelge 64. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.	f	f	7	5	12	0,69	3	,88
		%	58,3	41,7	100,0			
	f	f	29	23	52			
		%	55,8	44,2	100,0			
	f	f	65	39	104			
		%	62,5	37,5	100,0			
	f	f	85	55	140			
			60,7	39,3	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=0,69$; $p>,05$).

Çizelge 65. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	51	36	87	0,66	3	,88
		%	58,6	41,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	59	35	94			
		%	62,8	37,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	47	34	81			
		%	58,0	42,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	29	17	46			
		%	63,0	37,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,66$; $p>,05$).

Çizelge 66. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	23	15	38	1,25	3	,74
		%	60,5	39,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	60	34	94			
		%	63,8	36,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	55	43	98			
		%	56,1	43,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	48	30	78			
		%	61,5	38,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup

bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,25$; $p>,05$).

Çizelge 67. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	64	36	100	8,38	3	,04
		%	64,0	36,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	52	31	83			
		%	62,7	37,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	44	22	66			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	26	33	59			
		%	44,1	55,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,38$; $p<,05$).

Çizelge 68. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	74	36	110	5,54	3	,14
		%	67,3	32,7	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	56	36	92			
		%	60,9	39,1	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	35	27	62			
		%	56,5	43,5	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	23	44			
		%	47,7	52,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,54$; $p<,05$).

Çizelge 69. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	79	43	122	3,84	3	0,28
		%	64,8	35,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	75	48	123			
		%	61,0	39,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	24	21	45			
		%	53,3	46,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	8	10	18			
		%	44,4	55,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde

anlatılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=3,84$; $p<,05$).

Çizelge 70. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	26	19	45	0,48	3	,92
		%	57,8	42,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	75	52	127			
		%	59,1	40,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	60	36	96			
		%	62,5	37,5	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	25	15	40			
		%	62,5	37,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,48$; $p>,05$).

Çizelge 71. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	17	12	29	6,99	3	,07
		%	58,6	41,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	54	24	78			
		%	69,2	30,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	51	27	78			
		%	65,4	34,6	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	64	59	123			
		%	52,0	48,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,99$; $p<,05$).

Çizelge 72. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	26	15	41	2,60	3	,46
		%	63,4	36,6	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	51	25	76			
		%	67,1	32,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	53	42	95			
		%	55,8	44,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	56	40	96			
		%	58,3	41,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

cinsiyet değişkeni ve “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,60$; $p<,05$).

Çizelge 73. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.	Hiçbir Zaman	f	60	46	106	2,97	3	,40
		%	56,6	43,4	100,0			
	Nadiren	f	77	43	120			
		%	64,2	35,8	100,0			
	Sık Sık	f	34	27	61			
		%	55,7	44,3	100,0			
	Her Zaman	f	15	6	21			
		%	71,4	28,6	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,97$; $p<,05$).

Çizelge 74. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	13	6	19	2,38	3	,50
		%	68,4	31,6	100,0			
	Nadiren	f	33	22	55			
		%	60,0	40,0	100,0			
	Sık Sık	f	56	46	102			
		%	54,9	45,1	100,0			
	Her Zaman	f	84	48	132			
		%	63,6	36,4	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,38$; $p>,05$).

Çizelge 75. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.	Hiçbir Zaman	f	35	27	62	1,85	3	,60
		%	56,5	43,5	100,0			
	Nadiren	f	58	31	89			
		%	65,2	34,8	100,0			
	Sık Sık	f	66	42	108			
		%	61,1	38,9	100,0			
	Her Zaman	f	27	22	49			
		%	55,1	44,9	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını

belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,85; p>,05$).

Çizelge 76. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	71	48	119	1,53	3	,67
		%	59,7	40,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	74	43	117			
		%	63,2	36,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	28	24	52			
		%	53,8	46,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	13	7	20			
		%	65,0	35,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,53; p>,05$).

Çizelge 77. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	45	39	84	3,94	3	,27
		%	53,6	46,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	65	39	104			
		%	62,5	37,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	49	23	72			
		%	68,1	31,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	27	21	48			
		%	56,3	43,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=3,94$; $p<,05$).

Çizelge 78. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	9	11	20	3,49	3	,32
		%	45,0	55,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	48	37	85			
		%	56,5	43,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	59	32	91			
		%	64,8	35,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	70	42	112			
		%	62,5	37,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=3,49$; $p<,05$).

Çizelge 79. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
22. Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	13	16	29	4,14	3	,25
		%	44,8	55,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	60	31	91			
		%	65,9	34,1	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	77	52	129			
		%	59,7	40,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	36	23	59			
		%	61,0	39,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,14$; $p<,05$).

Çizelge 80. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
23. Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	6	3	9	0,24	3	,97
		%	66,7	33,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	42	28	70			
		%	60,0	40,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	90	61	151			
		%	59,6	40,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	48	30	78			
		%	61,5	38,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet

ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,24$; $p>,05$).

Çizelge 81. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “24. E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.	Hiçbir Zaman	f	18	19	37	5,55	3	,14
		%	48,6	51,4	100,0			
	Nadiren	f	83	60	143			
		%	58,0	42,0	100,0			
	Sık Sık	f	55	32	87			
		%	63,2	36,8	100,0			
	Her Zaman	f	30	11	41			
		%	73,2	26,8	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=5,55$; $p<,05$).

Çizelge 82. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	47	28	75	2,24	3	,52
		%	62,7	37,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	65	50	115			
		%	56,5	43,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	57	30	87			
		%	65,5	34,5	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	17	14	31			
		%	54,8	45,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,24$; $p>,05$).

Çizelge 83. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	83	54	137	0,16	3	,98
		%	60,6	39,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	74	50	124			
		%	59,7	40,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	19	11	30			
		%	63,3	36,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	10	7	17			
		%	58,8	41,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

cinsiyet değişkeni ve “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,16$; $p>,05$).

Çizelge 84. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	91	69	160	2,72	3	,44
		%	56,9	43,1	100,0			
	Nadiren	f	75	38	113			
		%	66,4	33,6	100,0			
	Sık Sık	f	14	11	25			
		%	56,0	44,0	100,0			
	Her Zaman	f	6	4	10			
		%	60,0	40,0	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=2,72$; $p<,05$).

Çizelge 85. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
28Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.	Hiçbir Zaman	f	51	26	77	3,64	3	,30
		%	66,2	33,8	100,0			
	Nadiren	f	72	54	126			
		%	57,1	42,9	100,0			
	Sık Sık	f	51	29	80			
		%	63,8	36,3	100,0			
	Her Zaman	f	12	13	25			
		%	48,0	52,0	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=3,64$; $p<,05$).

Çizelge 86. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	33	30	63	2,83	3	,42
		%	52,4	47,6	100,0			
	Nadiren	f	42	21	63			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Sık Sık	f	54	36	90			
		%	60,0	40,0	100,0			
	Her Zaman	f	57	35	92			
		%	62,0	38,0	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük

sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=2,83$; $p<,05$).

Çizelge 87. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p	
			Kadın	Erkek					
30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.	Hiçbir Zaman	f	46	31	77	0,94	3	,82	
		%	59,7	40,3	100,0				
	Nadiren	f	71	52	123				
		%	57,7	42,3	100,0				
	Sık Sık	f	49	28	77				
		%	63,6	36,4	100,0				
	Her Zaman	f	20	11	31				
		%	64,5	35,5	100,0				
	Toplam		f	186	122				308
			%	60,4	39,6				100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,94$; $p>,05$).

Çizelge 88. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	7	9	16	7,40	3	,06
		%	43,8	56,3	100,0			
	Nadiren	f	21	23	44			
		%	47,7	52,3	100,0			
	Sık Sık	f	56	39	95			
		%	58,9	41,1	100,0			
	Her Zaman	f	102	51	153			
		%	66,7	33,3	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=7,40$; $p<,05$).

Çizelge 89. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.	Hiçbir Zaman	f	19	9	28	1,13	3	,77
		%	67,9	32,1	100,0			
	Nadiren	f	50	33	83			
		%	60,2	39,8	100,0			
	Sık Sık	f	71	45	116			
		%	61,2	38,8	100,0			
	Her Zaman	f	46	35	81			
		%	56,8	43,2	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini

düşünmüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,13$; $p>,05$).

Çizelge 90. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	25	27	52	4,49	3	,21
		%	48,1	51,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	67	44	111			
		%	60,4	39,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	61	33	94			
		%	64,9	35,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	33	18	51			
		%	64,7	35,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=4,49$; $p<,05$).

Çizelge 91. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “34.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
34.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.	Hiçbir Zaman	f	78	46	124	1,66	3	,65
		%	62,9	37,1	100,0			
	Nadiren	f	70	50	120			
		%	58,3	41,7	100,0			
	Sık Sık	f	28	22	50			
		%	56,0	44,0	100,0			
	Her Zaman	f	10	4	14			
		%	71,4	28,6	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “34.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,66$; $p>,05$).

Çizelge 92. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.	Hiçbir Zaman	f	51	24	75	4,51	3	,21
		%	68,0	32,0	100,0			
	Nadiren	f	69	53	122			
		%	56,6	43,4	100,0			
	Sık Sık	f	53	31	84			
		%	63,1	36,9	100,0			
	Her Zaman	f	13	14	27			
		%	48,1	51,9	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup

bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=4,51$; $p<,05$).

Çizelge 93. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
36Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.	Hiçbir Zaman	f	24	10	34	2,02	3	,57
		%	70,6	29,4	100,0			
	Nadiren	f	62	45	107			
		%	57,9	42,1	100,0			
	Sık Sık	f	78	50	128			
		%	60,9	39,1	100,0			
	Her Zaman	f	22	17	39			
		%	56,4	43,6	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=2,02$; $p>,05$).

Çizelge 94. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.	Hiçbir Zaman	f	40	27	67	0,72	3	,87
		%	59,7	40,3	100,0			
	Nadiren	f	77	45	122			
		%	63,1	36,9	100,0			
	Sık Sık	f	57	42	99			
		%	57,6	42,4	100,0			
	Her Zaman	f	12	8	20			
		%	60,0	40,0	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,72$; $p>,05$).

Çizelge 95. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	f	10	18	28	9,91	3	,02
		%	35,7	64,3	100,0			
	Nadiren	f	61	32	93			
		%	65,6	34,4	100,0			
	Sık Sık	f	56	42	98			
		%	57,1	42,9	100,0			
	Her Zaman	f	59	30	89			
		%	66,3	33,7	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “38. İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir

bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,91$; $p<,05$).

Çizelge 96. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	f	52	31	83	1,56	3	0,67
		%	62,7	37,3	100,0			
	Nadiren	f	49	31	80			
		%	61,3	38,8	100,0			
	Sık Sık	f	28	25	53			
		%	52,8	47,2	100,0			
	Her Zaman	f	57	35	92			
		%	62,0	38,0	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “39. Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,56$; $p>,05$).

Çizelge 97. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
40.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	21	16	37	3,08	3	,38
		%	56,8	43,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	23	22	45			
		%	51,1	48,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	43	30	73			
		%	58,9	41,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	99	54	153			
		%	64,7	35,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=3,08$; $p<,05$).

Çizelge 98. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “41. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfi öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfi öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	23	11	34	2,79	3	,43
		%	67,6	32,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	42	29	71			
		%	59,2	40,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	50	42	92			
		%	54,3	45,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	71	40	111			
		%	64,0	36,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “41. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfi öğretimine yakın

olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,79$; $p<,05$).

Çizelge 99. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
42Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	34	26	60	2,89	3	,41
		%	56,7	43,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	76	41	117			
		%	65,0	35,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	56	45	101			
		%	55,4	44,6	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	20	10	30			
		%	66,7	33,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “42. Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,89$; $p<,05$).

Çizelge 100. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
43. Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	67	36	103	5,84	3	,12
		%	65,0	35,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	73	55	128			
		%	57,0	43,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	25	24	49			
		%	51,0	49,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	7	28			
		%	75,0	25,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,84$; $p<,05$).

Çizelge 101. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
44. Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	43	37	80	4,94	3	,18
		%	53,8	46,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	47	33	80			
		%	58,8	41,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	43	30	73			
		%	58,9	41,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	53	22	75			
		%	70,7	29,3	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse

girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,94$; $p<,05$).

Çizelge 102. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	57	37	94	0,39	3	,94
		%	60,6	39,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	44	28	72			
		%	61,1	38,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	34	20	54			
		%	63,0	37,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	51	37	88			
		%	58,0	42,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,39$; $p>,05$).

Çizelge 103. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.	Hiçbir Zaman	f	34	26	60	0,83	3	,84
		%	56,7	43,3	100,0			
	Nadiren	f	59	34	93			
		%	63,4	36,6	100,0			
	Sık Sık	f	41	29	70			
		%	58,6	41,4	100,0			
	Her Zaman	f	52	33	85			
		%	61,2	38,8	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,83$; $p>,05$).

Çizelge 104. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	f	9	25	34	21,97	3	,00
		%	26,5	73,5	100,0			
	Nadiren	f	21	19	40			
		%	52,5	47,5	100,0			
	Sık Sık	f	55	23	78			
		%	70,5	29,5	100,0			
	Her Zaman	f	101	55	156			
		%	64,7	35,3	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

cinsiyet değişkeni ve “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=21,97$; $p<,05$).

Çizelge 105. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	34	22	56	4,16	3	,25
		%	60,7	39,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	73	61	134			
		%	54,5	45,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	61	31	92			
		%	66,3	33,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	18	8	26			
		%	69,2	30,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,16$; $p<,05$).

Çizelge 106. Öğretmenlerin “Cinsiyet” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Cinsiyetiniz		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.	Hiçbir Zaman	f	45	22	67	5,65	3	,13
		%	67,2	32,8	100,0			
	Nadiren	f	71	63	134			
		%	53,0	47,0	100,0			
	Sık Sık	f	50	25	75			
		%	66,7	33,3	100,0			
	Her Zaman	f	20	12	32			
		%	62,5	37,5	100,0			
Toplam		f	186	122	308			
		%	60,4	39,6	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,65$; $p<,05$).

Çizelge 107. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.	Hiçbir Zaman	f	2	166	11	1	180	25,61	9,00	,00
		%	1,1	92,2	6,1	,6	100,0			
	Nadiren	f	0	83	6	0	89			
		%	0,0	93,3	6,7	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	0	12	3	0	15			
		%	0,0	80,0	20,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	3	18	3	0	24			
		%	12,5	75,0	12,5	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=25,61; p<,05$).

Çizelge 108. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.	Hiçbir Zaman	f	1	7	0	0	8	21,13	9,00	,01
		%	12,5	87,5	0,0	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	14	1	0	17			
		%	11,8	82,4	5,9	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	0	53	7	0	60			
		%	0,0	88,3	11,7	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	2	205	15	1	223			
		%	0,9	91,9	6,7	0,4	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=21,13; p<,05$).

Çizelge 109. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p	
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora					
3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.	Hiçbir Zaman	f	0	4	1	0	5	4,26	9,00	,89	
		%	0,0	80,0	20,0	,0	100,0				
	Nadiren	f	0	20	1	0	21				
		%	0,0	95,2	4,8	0,0	100,0				
	Sık Sık	f	0	58	6	0	64				
		%	0,0	90,6	9,4	0,0	100,0				
	Her Zaman	f	5	197	15	1	218				
		%	2,3	90,4	6,9	0,5	100,0				
	Toplam		f	5	279	23	1				308

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=;$ $p<,05$).

Çizelge 110. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p	
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora					
4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.	Hiçbir Zaman	f	0	42	8	0	50	11,39	9,00	,25	
		%	0,0	84,0	16,0	,0	100,0				
	Nadiren	f	1	77	5	1	84				
		%	1,2	91,7	6,0	1,2	100,0				
	Sık Sık	f	1	69	3	0	73				
		%	1,4	94,5	4,1	0,0	100,0				
	Her Zaman	f	3	91	7	0	101				
		%	3,0	90,1	6,9	0,0	100,0				
	Toplam		f	5	279	23	1				308
			%	1,6	90,6	7,5	,3				100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe

yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,39$; $p<,05$).

Çizelge 111. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p				
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora								
5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	47	7	1	56	19,35	9,00	,02				
		%	1,8	83,9	12,5	1,8	100,0							
	Nadiren	<i>f</i>	0	62	9	0	71							
		%	0,0	87,3	12,7	0,0	100,0							
	Sık Sık	<i>f</i>	0	82	4	0	86							
		%	0,0	95,3	4,7	0,0	100,0							
	Her Zaman	<i>f</i>	4	88	3	0	95							
		%	4,2	92,6	3,2	0,0	100,0							
	Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1				308			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=19,35$; $p<,05$).

Çizelge 112. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	24	2	0	26	5,61	9,00	,78
		%	0,0	92,3	7,7	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	64	6	0	71			
		%	1,4	90,1	8,5	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	112	11	1	125			
		%	0,8	89,6	8,8	0,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	79	4	0	86			
		%	3,5	91,9	4,7	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,61$; $p>,05$).

Çizelge 113. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	12	0	0	12	5,04	9,00	,83
		%	0,0	100,0	0,0	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	48	3	0	52			
		%	1,9	92,3	5,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	97	6	0	104			
		%	1,0	93,3	5,8	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	122	14	1	140			
		%	2,1	87,1	10,0	0,7	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,04$; $p>,05$).

Çizelge 114. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	81	3	1	87	8,77	9,00	,46
		%	2,3	93,1	3,4	1,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	83	10	0	94			
		%	1,1	88,3	10,6	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	71	8	0	81			
		%	2,5	87,7	9,9	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	44	2	0	46			
		%	0,0	95,7	4,3	0,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,77$; $p<,05$).

Çizelge 115. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	1	35	2	0	38	5,45	9,00	,79
		%	2,6	92,1	5,3	,0	100,0			
	Nadiren	f	1	88	5	0	94			
		%	1,1	93,6	5,3	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	2	88	8	0	98			
		%	2,0	89,8	8,2	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	68	8	1	78			
		%	1,3	87,2	10,3	1,3	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,45$; $p>,05$).

Çizelge 116. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	90	7	1	100	7,76	9,00	,56
		%	2,0	90,0	7,0	1,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	74	8	0	83			
		%	1,2	89,2	9,6	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	64	2	0	66			
		%	0,0	97,0	3,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	2	51	6	0	59			
		%	3,4	86,4	10,2	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,76$; $p>,05$).

Çizelge 117. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	100	7	1	110	7,56	9,00	,58
		%	1,8	90,9	6,4	,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	86	5	0	92			
		%	1,1	93,5	5,4	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	55	7	0	62			
		%	0,0	88,7	11,3	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	2	38	4	0	44			
		%	4,5	86,4	9,1	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,56$; $p>,05$).

Çizelge 118. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	3	111	7	1	122	10,16	9,00	,34
		%	2,5	91,0	5,7	,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	108	14	0	123			
		%	0,8	87,8	11,4	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	43	2	0	45			
		%	0,0	95,6	4,4	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	1	17	0	0	18			
		%	5,6	94,4	0,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,16$; $p<,05$).

Çizelge 119. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	40	3	0	45	9,62	9,00	,38
		%	4,4	88,9	6,7	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	0	117	9	1	127			
		%	0,0	92,1	7,1	0,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	86	9	0	96			
		%	1,0	89,6	9,4	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	2	36	2	0	40			
		%	5,0	90,0	5,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,62$; $p<,05$).

Çizelge 120. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “14. Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	25	3	0	29	6,38	9,00	,70
		%	3,4	86,2	10,3	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	69	7	1	78			
		%	1,3	88,5	9,0	1,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	73	5	0	78			
		%	0,0	93,6	6,4	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	112	8	0	123			
		%	2,4	91,1	6,5	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,38$; $p<,05$).

Çizelge 121. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	f	0	38	3	0	41	11,35	9,00	,25
		%	0,0	92,7	7,3	,0	100,0			
	Nadiren	f	0	73	2	1	76			
		%	0,0	96,1	2,6	1,3	100,0			
	Sık Sık	f	3	85	7	0	95			
		%	3,2	89,5	7,4	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	2	83	11	0	96			
		%	2,1	86,5	11,5	0,0	100,0			
	Toplam	f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=11,35$; $p<,05$).

Çizelge 122. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	97	6	1	106	7,59	9,00	,58
		%	1,9	91,5	5,7	,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	110	7	0	120			
		%	2,5	91,7	5,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	53	8	0	61			
		%	0,0	86,9	13,1	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	19	2	0	21			
		%	0,0	90,5	9,5	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,59$; $p>,05$).

Çizelge 123. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	18	1	0	19	6,86	9,00	,65
		%	0,0	94,7	5,3	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	49	5	0	55			
		%	1,8	89,1	9,1	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	92	10	0	102			
		%	0,0	90,2	9,8	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	4	120	7	1	132			
		%	3,0	90,9	5,3	0,8	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,86$; $p>,05$).

Çizelge 124. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.	Hiçbir Zaman	f	1	55	6	0	62	7,59	9,00	,58
		%	1,6	88,7	9,7	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	76	10	1	89			
		%	2,2	85,4	11,2	1,1	100,0			
	Sık Sık	f	1	102	5	0	108			
		%	0,9	94,4	4,6	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	46	2	0	49			
		%	2,0	93,9	4,1	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,59$; $p>,05$).

Çizelge 125. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	109	8	1	119	5,06	9,00	,83
		%	0,8	91,6	6,7	,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	2	107	8	0	117			
		%	1,7	91,5	6,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	45	6	0	52			
		%	1,9	86,5	11,5	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	1	18	1	0	20			
		%	5,0	90,0	5,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,06$; $p>,05$).

Çizelge 126. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	3	77	4	0	84	8,40	9,00	,49
		%	3,6	91,7	4,8	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	96	7	0	104			
		%	1,0	92,3	6,7	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	63	7	1	72			
		%	1,4	87,5	9,7	1,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	43	5	0	48			
		%	0,0	89,6	10,4	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=8,40$; $p<,05$).

Çizelge 127. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.	Hiçbir Zaman	f	0	18	2	0	20	3,37	9,00	,95
		%	0,0	90,0	10,0	,0	100,0			
	Nadiren	f	1	79	5	0	85			
		%	1,2	92,9	5,9	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	2	83	6	0	91			
		%	2,2	91,2	6,6	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	2	99	10	1	112			
		%	1,8	88,4	8,9	0,9	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=3,37$; $p>,05$).

Çizelge 128. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
23. Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.	Hiçbir Zaman	f	1	28	0	0	29	8,49	9,00	,49
		%	3,4	96,6	0,0	,0	100,0			
	Nadiren	f	0	82	8	1	91			
		%	0,0	90,1	8,8	1,1	100,0			
	Sık Sık	f	3	114	12	0	129			
		%	2,3	88,4	9,3	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	55	3	0	59			
		%	1,7	93,2	5,1	0,0	100,0			
	Toplam	f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=8,49$; $p<,05$).

Çizelge 129. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
24. Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.	Hiçbir Zaman	f	0	8	1	0	9	5,06	9,00	,83
		%	0,0	88,9	11,1	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	63	4	1	70			
		%	2,9	90,0	5,7	1,4	100,0			
	Sık Sık	f	2	138	11	0	151			
		%	1,3	91,4	7,3	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	70	7	0	78			
		%	1,3	89,7	9,0	0,0	100,0			
	Toplam	f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,06$; $p>,05$).

Çizelge 130. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.	Hiçbir Zaman	f	1	35	1	0	37	6,17	9,00	,72
		%	2,7	94,6	2,7	,0	100,0			
	Nadiren	f	1	128	13	1	143			
		%	0,7	89,5	9,1	0,7	100,0			
	Sık Sık	f	2	77	8	0	87			
		%	2,3	88,5	9,2	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	39	1	0	41			
		%	2,4	95,1	2,4	0,0	100,0			
	Toplam	f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,17$; $p>,05$).

Çizelge 131. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.	Hiçbir Zaman	f	0	64	10	1	75	15,57	9,00	,08
		%	0,0	85,3	13,3	1,3	100,0			
	Nadiren	f	1	106	8	0	115			
		%	0,9	92,2	7,0	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	4	79	4	0	87			
		%	4,6	90,8	4,6	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	0	30	1	0	31			
		%	0,0	96,8	3,2	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=15,57$; $p<,05$).

Çizelge 132. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	124	12	0	137	7,85	9,00	,55
		%	0,7	90,5	8,8	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	4	113	6	1	124			
		%	3,2	91,1	4,8	0,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	26	4	0	30			
		%	0,0	86,7	13,3	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	16	1	0	17			
		%	0,0	94,1	5,9	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308				
	%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,85$; $p>,05$).

Çizelge 133. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	144	14	0	160	5,79	9,00	,76
		%	1,3	90,0	8,8	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	103	6	1	113			
		%	2,7	91,2	5,3	0,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	22	3	0	25			
		%	0,0	88,0	12,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	10	0	0	10			
		%	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308				
	%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,79$; $p>,05$).

Çizelge 134. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	73	4	0	77	4,98	9,00	,84
		%	0,0	94,8	5,2	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	111	11	1	126			
		%	2,4	88,1	8,7	0,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	72	6	0	80			
		%	2,5	90,0	7,5	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	23	2	0	25			
		%	0,0	92,0	8,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=4,98$; $p>,05$).

Çizelge 135. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	62	1	0	63	9,92	9,00	,36
		%	0,0	98,4	1,6	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	54	8	0	63			
		%	1,6	85,7	12,7	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	81	6	1	90			
		%	2,2	90,0	6,7	1,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	2	82	8	0	92			
		%	2,2	89,1	8,7	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=9,92$; $p<,05$).

Çizelge 136. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	68	7	1	77	5,32	9,00	,81
		%	1,3	88,3	9,1	1,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	113	7	0	123			
		%	2,4	91,9	5,7	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	69	7	0	77			
		%	1,3	89,6	9,1	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	29	2	0	31			
		%	0,0	93,5	6,5	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,32$; $p>,05$).

Çizelge 137. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	0	15	1	0	16	5,05	9,00	,83
		%	0,0	93,8	6,3	,0	100,0			
	Nadiren	f	1	40	3	0	44			
		%	2,3	90,9	6,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	3	84	7	1	95			
		%	3,2	88,4	7,4	1,1	100,0			
	Her Zaman	f	1	140	12	0	153			
		%	0,7	91,5	7,8	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,05$; $p>,05$).

Çizelge 138. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.	Hiçbir Zaman	f	1	26	1	0	28	8,57	9,00	,48
		%	3,6	92,9	3,6	,0	100,0			
	Nadiren	f	1	78	4	0	83			
		%	1,2	94,0	4,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	3	104	8	1	116			
		%	2,6	89,7	6,9	0,9	100,0			
	Her Zaman	f	0	71	10	0	81			
		%	0,0	87,7	12,3	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,57$; $p<,05$).

Çizelge 139. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	f	0	49	3	0	52	7,04	9,00	,63
		%	0,0	94,2	5,8	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	102	7	0	111			
		%	1,8	91,9	6,3	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	1	82	10	1	94			
		%	1,1	87,2	10,6	1,1	100,0			
	Her Zaman	f	2	46	3	0	51			
		%	3,9	90,2	5,9	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,04$; $p>,05$).

Çizelge 140. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “35.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
35.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.	Hiçbir Zaman	f	3	113	7	1	124	5,87	9,00	,75
		%	2,4	91,1	5,6	,8	100,0			
	Nadiren	f	2	106	12	0	120			
		%	1,7	88,3	10,0	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	0	46	4	0	50			
		%	0,0	92,0	8,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	0	14	0	0	14			
		%	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “35.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=5,87$; $p>,05$).

Çizelge 141. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	68	6	1	75	8,17	9,00	,52
		%	0,0	90,7	8,0	1,3	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	2	110	10	0	122			
		%	1,6	90,2	8,2	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	3	77	4	0	84			
		%	3,6	91,7	4,8	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	24	3	0	27			
		%	0,0	88,9	11,1	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=8,17$; $p>,05$).

Çizelge 142. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	30	4	0	34	10,48	9,00	,31
		%	0,0	88,2	11,8	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	2	99	6	0	107			
		%	1,9	92,5	5,6	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	3	114	11	0	128			
		%	2,3	89,1	8,6	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	36	2	1	39			
		%	0,0	92,3	5,1	2,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim

olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,48$; $p<,05$).

Çizelge 143. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	58	7	0	67	6,38	9,00	,70
		%	3,0	86,6	10,4	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	2	111	8	1	122			
		%	1,6	91,0	6,6	0,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	1	93	5	0	99			
		%	1,0	93,9	5,1	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	17	3	0	20			
		%	0,0	85,0	15,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,38$; $p>,05$).

Çizelge 144. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	26	2	0	28	8,52	9,00	,48
		%	0,0	92,9	7,1	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	0	89	4	0	93			
		%	0,0	95,7	4,3	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	87	8	1	98			
		%	2,0	88,8	8,2	1,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	77	9	0	89			
		%	3,4	86,5	10,1	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=8,52$; $p<,05$).

Çizelge 145. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	4	73	6	0	83	10,86	9,00	,29
		%	4,8	88,0	7,2	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	0	74	5	1	80			
		%	0,0	92,5	6,3	1,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	0	49	4	0	53			
		%	0,0	92,5	7,5	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	1	83	8	0	92			
		%	1,1	90,2	8,7	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=10,86$; $p<,05$).

Çizelge 146. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “41. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
41.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	f	2	31	4	0	37	17,26	9,00	,04
		%	5,4	83,8	10,8	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	41	1	1	45			
		%	4,4	91,1	2,2	2,2	100,0			
	Sık Sık	f	0	65	8	0	73			
		%	0,0	89,0	11,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	142	10	0	153			
		%	0,7	92,8	6,5	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “41. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=17,26$; $p<,05$).

Çizelge 147. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “42. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
42. İlkokul 1. sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	30	4	0	34	7,31	9,00	,60
		%	0,0	88,2	11,8	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	0	65	6	0	71			
		%	0,0	91,5	8,5	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	3	81	7	1	92			
		%	3,3	88,0	7,6	1,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	2	103	6	0	111			
		%	1,8	92,8	5,4	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308				
	%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “42. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,31$; $p>,05$).

Çizelge 148. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “43. Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
43. Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	0	58	2	0	60	9,10	9,00	,43
		%	0,0	96,7	3,3	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	105	8	1	117			
		%	2,6	89,7	6,8	0,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	91	8	0	101			
		%	2,0	90,1	7,9	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	25	5	0	30			
		%	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308				
	%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,10$; $p<,05$).

Çizelge 149. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	93	9	0	103	5,67	9,00	,77
		%	1,0	90,3	8,7	,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	1	116	10	1	128			
		%	0,8	90,6	7,8	0,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	2	44	3	0	49			
		%	4,1	89,8	6,1	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	1	26	1	0	28			
		%	3,6	92,9	3,6	0,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=5,67$; $p>,05$).

Çizelge 150. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.	Hiçbir Zaman	f	0	74	6	0	80	13,53	9,00	,14
		%	0,0	92,5	7,5	,0	100,0			
	Nadiren	f	0	75	5	0	80			
		%	0,0	93,8	6,3	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	3	60	9	1	73			
		%	4,1	82,2	12,3	1,4	100,0			
	Her Zaman	f	2	70	3	0	75			
		%	2,7	93,3	4,0	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=13,53$; $p<,05$).

Çizelge 151. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	f	2	88	4	0	94	9,38	9,00	,40
		%	2,1	93,6	4,3	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	63	7	0	72			
		%	2,8	87,5	9,7	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	0	52	2	0	54			
		%	0,0	96,3	3,7	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	1	76	10	1	88			
		%	1,1	86,4	11,4	1,1	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının

kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,38$; $p<,05$).

Çizelge 152. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.	Hiçbir Zaman	f	0	57	3	0	60	7,89	9,00	,55
		%	0,0	95,0	5,0	,0	100,0			
	Nadiren	f	3	84	6	0	93			
		%	3,2	90,3	6,5	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	1	63	5	1	70			
		%	1,4	90,0	7,1	1,4	100,0			
	Her Zaman	f	1	75	9	0	85			
		%	1,2	88,2	10,6	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=7,89$; $p>,05$).

Çizelge 153. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	f	0	32	2	0	34	7,87	9,00	,55
		%	0,0	94,1	5,9	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	37	1	0	40			
		%	5,0	92,5	2,5	0,0	100,0			
	Sık Sık	f	1	68	9	0	78			
		%	1,3	87,2	11,5	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	2	142	11	1	156			
		%	1,3	91,0	7,1	0,6	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=7,87$; $p>,05$).

Çizelge 154. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora				
49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.	Hiçbir Zaman	f	2	49	5	0	56	3,58	9,00	,94
		%	3,6	87,5	8,9	,0	100,0			
	Nadiren	f	2	121	10	1	134			
		%	1,5	90,3	7,5	0,7	100,0			
	Sık Sık	f	1	85	6	0	92			
		%	1,1	92,4	6,5	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	0	24	2	0	26			
		%	0,0	92,3	7,7	0,0	100,0			
Toplam		f	5	279	23	1	308			
		%	1,6	90,6	7,5	,3	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

öğrenim durumu değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,58$; $p>,05$).

Çizelge 155. Öğretmenlerin “Öğrenim Durumunuz” Değişkenine Göre “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Öğrenim Durumunuz				Toplam	X ²	sd	p	
			Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora					
50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.	Hiçbir Zaman	f	0	59	7	1	67	9,00	9,00	,44	
		%	0,0	88,1	10,4	1,5	100,0				
	Nadiren	f	3	122	9	0	134				
		%	2,2	91,0	6,7	0,0	100,0				
	Sık Sık	f	1	71	3	0	75				
		%	1,3	94,7	4,0	0,0	100,0				
	Her Zaman	f	1	27	4	0	32				
		%	3,1	84,4	12,5	0,0	100,0				
	Toplam		f	5	279	23	1				308
			%	1,6	90,6	7,5	,3				100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=9,00$; $p<,05$).

Çizelge 156. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	166	14	180	5,57	3,00	,13
		%	92,2	7,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	79	10	89			
		%	88,8	11,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	12	3	15			
		%	80,0	20,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	24	0	24			
		%	100,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,57$; $p<,05$).

Çizelge 157. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	8	0	8	2,48	3,00	,48
		%	100,0	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	14	3	17			
		%	82,4	17,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	55	5	60			
		%	91,7	8,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	204	19	223			
		%	91,5	8,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=2,48$; $p<,05$).

Çizelge 158. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p	
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici					
3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.	Hiçbir Zaman	f	5	0	5	3,30	3,00	,35	
		%	100,0	0,0	100,0				
	Nadiren	f	19	2	21				
		%	90,5	9,5	100,0				
	Sık Sık	f	55	9	64				
		%	85,9	14,1	100,0				
	Her Zaman	f	202	16	218				
		%	92,7	7,3	100,0				
	Toplam		f	281	27				308
			%	91,2	8,8				100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=3,30$; $p<,05$).

Çizelge 159. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	45	5	50	1,52	3,00	,68
		%	90,0	10,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	79	5	84			
		%	94,0	6,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	67	6	73			
		%	91,8	8,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	90	11	101			
		%	89,1	10,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,52$; $p>,05$).

Çizelge 160. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	52	4	56	5,48	3,00	,14
		%	92,9	7,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	62	9	71			
		%	87,3	12,7	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	83	3	86			
		%	96,5	3,5	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	84	11	95			
		%	88,4	11,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=5,48$; $p<,05$).

Çizelge 161. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	25	1	26	1,47	3,00	,69
		%	96,2	3,8	100,0			
	Nadiren	f	63	8	71			
		%	88,7	11,3	100,0			
	Sık Sık	f	115	10	125			
		%	92,0	8,0	100,0			
	Her Zaman	f	78	8	86			
		%	90,7	9,3	100,0			
Toplam	f	281	27	308				
	%	91,2	8,8	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,47$; $p>,05$).

Çizelge 162. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	11 91,7	1 8,3	12 100,0	0,29	3,00	,96
	Nadiren	<i>f</i> %	47 90,4	5 9,6	52 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	94 90,4	10 9,6	104 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	129 92,1	11 7,9	140 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,29$; $p>,05$).

Çizelge 163. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	81 93,1	6 6,9	87 100,0	5,04	3,00	,17
	Nadiren	<i>f</i> %	88 93,6	6 6,4	94 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	69 85,2	12 14,8	81 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	43 93,5	3 6,5	46 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=5,04$; $p<,05$).

Çizelge 164. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	34	4	38	4,59	3,00	,20
		%	89,5	10,5	100,0			
	Nadiren	f	88	6	94			
		%	93,6	6,4	100,0			
	Sık Sık	f	85	13	98			
		%	86,7	13,3	100,0			
	Her Zaman	f	74	4	78			
		%	94,9	5,1	100,0			
Toplam	f	281	27	308				
	%	91,2	8,8	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,59$; $p<,05$).

Çizelge 165. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılması uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılması uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	96 96,0	4 4,0	100 100,0	8,83	3,00	,03
	Nadiren	<i>f</i> %	74 89,2	9 10,8	83 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	62 93,9	4 6,1	66 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	49 83,1	10 16,9	59 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılması uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8,83$; $p<,05$).

Çizelge 166. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	106 96,4	4 3,6	110 100,0	7,04	3,00	,07
	Nadiren	<i>f</i> %	83 90,2	9 9,8	92 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	55 88,7	7 11,3	62 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	37 84,1	7 15,9	44 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

görev değişkeni ve “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=7,04$; $p<,05$).

Çizelge 167. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
12.4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	112	10	122	0,43	3,00	,93
		%	91,8	8,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	111	12	123			
		%	90,2	9,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	41	4	45			
		%	91,1	8,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	17	1	18			
		%	94,4	5,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,43$; $p>,05$).

Çizelge 168. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	39	6	45	2,66	3,00	,45
		%	86,7	13,3	100,0			
	Nadiren	f	118	9	127			
		%	92,9	7,1	100,0			
	Sık Sık	f	86	10	96			
		%	89,6	10,4	100,0			
	Her Zaman	f	38	2	40			
		%	95,0	5,0	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,66$; $p<,05$).

Çizelge 169. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.	Hiçbir Zaman	f	28	1	29	4,88	3,00	,18
		%	96,6	3,4	100,0			
	Nadiren	f	73	5	78			
		%	93,6	6,4	100,0			
	Sık Sık	f	73	5	78			
		%	93,6	6,4	100,0			
	Her Zaman	f	107	16	123			
		%	87,0	13,0	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş

grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=4,88$; $p<,05$).

Çizelge 170. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	f	39	2	41	6,24	3,00	,10
		%	95,1	4,9	100,0			
	Nadiren	f	72	4	76			
		%	94,7	5,3	100,0			
	Sık Sık	f	88	7	95			
		%	92,6	7,4	100,0			
	Her Zaman	f	82	14	96			
		%	85,4	14,6	100,0			
	Toplam	f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=6,24$; $p<,05$).

Çizelge 171. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	96	10	106	2,19	3,00	,53
		%	90,6	9,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	109	11	120			
		%	90,8	9,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	55	6	61			
		%	90,2	9,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	0	21			
		%	100,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,19$; $p>,05$).

Çizelge 172. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	16	3	19	1,41	3,00	,70
		%	84,2	15,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	50	5	55			
		%	90,9	9,1	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	93	9	102			
		%	91,2	8,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	122	10	132			
		%	92,4	7,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,41$; $p>,05$).

Çizelge 173. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.	Hiçbir Zaman	f	56	6	62	0,21	3,00	,98
		%	90,3	9,7	100,0			
	Nadiren	f	82	7	89			
		%	92,1	7,9	100,0			
	Sık Sık	f	98	10	108			
		%	90,7	9,3	100,0			
	Her Zaman	f	45	4	49			
		%	91,8	8,2	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,21$; $p>,05$).

Çizelge 174. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p	
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici					
19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	111 93,3	8 6,7	119 100,0	4,30	3,00	,23	
	Nadiren	<i>f</i> %	105 89,7	12 10,3	117 100,0				
	Sık Sık	<i>f</i> %	45 86,5	7 13,5	52 100,0				
	Her Zaman	<i>f</i> %	20 100,0	0 0,0	20 100,0				
	Toplam		<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8				308 100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,30$; $p<,05$).

Çizelge 175. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	76 90,5	8 9,5	84 100,0	3,33	3,00	,34
	Nadiren	<i>f</i> %	94 90,4	10 9,6	104 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	64 88,9	8 11,1	72 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	47 97,9	1 2,1	48 100,0			
	Toplam		<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

görev değişkeni ve “21.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=3,33$; $p<,05$).

Çizelge 176. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.	Hiçbir Zaman	f	18	2	20	1,97	3,00	,58
		%	90,0	10,0	100,0			
	Nadiren	f	79	6	85			
		%	92,9	7,1	100,0			
	Sık Sık	f	80	11	91			
		%	87,9	12,1	100,0			
	Her Zaman	f	104	8	112			
		%	92,9	7,1	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “22.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,97$; $p>,05$).

Çizelge 177. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	28	1	29	2,04	3,00	,56
		%	96,6	3,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	82	9	91			
		%	90,1	9,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	119	10	129			
		%	92,2	7,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	52	7	59			
		%	88,1	11,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “23.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,04$; $p>,05$).

Çizelge 178. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	8	1	9	5,12	3,00	,16
		%	88,9	11,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	63	7	70			
		%	90,0	10,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	134	17	151			
		%	88,7	11,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	76	2	78			
		%	97,4	2,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “24.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=5,12$; $p<,05$).

Çizelge 179. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	33 89,2	4 10,8	37 100,0	4,98	3,00	,17
	Nadiren	<i>f</i> %	126 88,1	17 11,9	143 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	82 94,3	5 5,7	87 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	40 97,6	1 2,4	41 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “25.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,98$; $p<,05$).

Çizelge 180. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.	Hiçbir Zaman	f	69	6	75	0,72	3,00	,87
		%	92,0	8,0	100,0			
	Nadiren	f	103	12	115			
		%	89,6	10,4	100,0			
	Sık Sık	f	80	7	87			
		%	92,0	8,0	100,0			
	Her Zaman	f	29	2	31			
		%	93,5	6,5	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “26.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,72$; $p>,05$).

Çizelge 181. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	126	11	137	2,69	3,00	,44
		%	92,0	8,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	114	10	124			
		%	91,9	8,1	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	25	5	30			
		%	83,3	16,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	16	1	17			
		%	94,1	5,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “27.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=2,69$; $p<,05$).

Çizelge 182. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	145	15	160	5,91	3,00	,12
		%	90,6	9,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	106	7	113			
		%	93,8	6,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	20	5	25			
		%	80,0	20,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	10	0	10			
		%	100,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “28.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=5,91$; $p<,05$).

Çizelge 183. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	73	4	77	4,36	3,00	,22
		%	94,8	5,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	112	14	126			
		%	88,9	11,1	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	75	5	80			
		%	93,8	6,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	4	25			
		%	84,0	16,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “29.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,36$; $p<,05$).

Çizelge 184. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f	58	5	63	0,81	3,00	,85
		%	92,1	7,9	100,0			
	Nadiren	f	59	4	63			
		%	93,7	6,3	100,0			
	Sık Sık	f	81	9	90			
		%	90,0	10,0	100,0			
	Her Zaman	f	83	9	92			
		%	90,2	9,8	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,81$; $p>,05$).

Çizelge 185. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.	Hiçbir Zaman	f	71	6	77	0,83	3,00	,84
		%	92,2	7,8	100,0			
	Nadiren	f	113	10	123			
		%	91,9	8,1	100,0			
	Sık Sık	f	70	7	77			
		%	90,9	9,1	100,0			
	Her Zaman	f	27	4	31			
		%	87,1	12,9	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “31.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,83$; $p>,05$).

Çizelge 186. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	f %	14 87,5	2 12,5	16 100,0	10,59	3,00	,01
	Nadiren	f %	36 81,8	8 18,2	44 100,0			
	Sık Sık	f %	84 88,4	11 11,6	95 100,0			
	Her Zaman	f %	147 96,1	6 3,9	153 100,0			
	Toplam	f %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “32.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=10,59$; $p<,05$).

Çizelge 187. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.	Hiçbir Zaman	f	26	2	28	0,81	3,00	,85
		%	92,9	7,1	100,0			
	Nadiren	f	76	7	83			
		%	91,6	8,4	100,0			
	Sık Sık	f	107	9	116			
		%	92,2	7,8	100,0			
	Her Zaman	f	72	9	81			
		%	88,9	11,1	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “33.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,81$; $p>,05$).

Çizelge 188. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	f	45	7	52	2,03	3,00	,57
		%	86,5	13,5	100,0			
	Nadiren	f	102	9	111			
		%	91,9	8,1	100,0			
	Sık Sık	f	86	8	94			
		%	91,5	8,5	100,0			
	Her Zaman	f	48	3	51			
		%	94,1	5,9	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “34.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,03$; $p>,05$).

Çizelge 189. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “35.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p	
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici					
35.Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.	Hiçbir Zaman	f	116	8	124	3,47	3,00	,32	
		%	93,5	6,5	100,0				
	Nadiren	f	107	13	120				
		%	89,2	10,8	100,0				
	Sık Sık	f	44	6	50				
		%	88,0	12,0	100,0				
	Her Zaman	f	14	0	14				
		%	100,0	0,0	100,0				
	Toplam		f	281	27				308
			%	91,2	8,8				100,0

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “35.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=3,47$; $p<,05$).

Çizelge 190. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.	Hiçbir Zaman	f	72	3	75	3,36	3,00	,34
		%	96,0	4,0	100,0			
	Nadiren	f	111	11	122			
		%	91,0	9,0	100,0			
	Sık Sık	f	74	10	84			
		%	88,1	11,9	100,0			
	Her Zaman	f	24	3	27			
		%	88,9	11,1	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “36.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=3,36$; $p<,05$).

Çizelge 191. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.	Hiçbir Zaman	f	31	3	34	1,62	3,00	,65
		%	91,2	8,8	100,0			
	Nadiren	f	99	8	107			
		%	92,5	7,5	100,0			
	Sık Sık	f	114	14	128			
		%	89,1	10,9	100,0			
	Her Zaman	f	37	2	39			
		%	94,9	5,1	100,0			
Toplam		f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,62$; $p>,05$).

Çizelge 192. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	61	6	67	1,47	3,00	,69
		%	91,0	9,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	114	8	122			
		%	93,4	6,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	88	11	99			
		%	88,9	11,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	18	2	20			
		%	90,0	10,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “38.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,47$; $p>,05$).

Çizelge 193. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	25 89,3	3 10,7	28 100,0	1,59	3,00	,66
	Nadiren	<i>f</i> %	87 93,5	6 6,5	93 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	87 88,8	11 11,2	98 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	82 92,1	7 7,9	89 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “39.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,59$; $p>,05$).

Çizelge 194. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	76 91,6	7 8,4	83 100,0	2,34	3,00	,51
	Nadiren	<i>f</i> %	71 88,8	9 11,3	80 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	47 88,7	6 11,3	53 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	87 94,6	5 5,4	92 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

görev değişkeni ve “40.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=2,34$; $p>,05$).

Çizelge 195. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “41.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
41.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	f	31	6	37	4,53	3,00	,21
		%	83,8	16,2	100,0			
	Nadiren	f	40	5	45			
		%	88,9	11,1	100,0			
	Sık Sık	f	66	7	73			
		%	90,4	9,6	100,0			
	Her Zaman	f	144	9	153			
		%	94,1	5,9	100,0			
Toplam	f	281	27	308				
	%	91,2	8,8	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “41.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,53$; $p<,05$).

Çizelge 196. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “42.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
42.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	30 88,2	4 11,8	34 100,0	1,45	3,00	,69
	Nadiren	<i>f</i> %	64 90,1	7 9,9	71 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	83 90,2	9 9,8	92 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	104 93,7	7 6,3	111 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “42.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,45$; $p>,05$).

Çizelge 197. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	53 88,3	7 11,7	60 100,0	0,95	3,00	,81
	Nadiren	<i>f</i> %	108 92,3	9 7,7	117 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	93 92,1	8 7,9	101 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	27 90,0	3 10,0	30 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	281 91,2	27 8,8	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

görev değişkeni ve “43.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=0,95$; $p>,05$).

Çizelge 198. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
44. Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.	Hiçbir Zaman	f	97	6	103	4,23	3,00	,24
		%	94,2	5,8	100,0			
	Nadiren	f	115	13	128			
		%	89,8	10,2	100,0			
	Sık Sık	f	42	7	49			
		%	85,7	14,3	100,0			
	Her Zaman	f	27	1	28			
		%	96,4	3,6	100,0			
	Toplam	f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “44.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,23$; $p<,05$).

Çizelge 199. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	73	7	80	3,44	3,00	,33
		%	91,3	8,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	72	8	80			
		%	90,0	10,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	64	9	73			
		%	87,7	12,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	72	3	75			
		%	96,0	4,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “45.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=3,44$; $p<,05$).

Çizelge 200. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	86	8	94	0,23	3,00	,97
		%	91,5	8,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	65	7	72			
		%	90,3	9,7	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	50	4	54			
		%	92,6	7,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	80	8	88			
		%	90,9	9,1	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “46.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının

kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,23$; $p>,05$).

Çizelge 201. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.	Hiçbir Zaman	f	55	5	60	0,84	3,00	,84
		%	91,7	8,3	100,0			
	Nadiren	f	86	7	93			
		%	92,5	7,5	100,0			
	Sık Sık	f	62	8	70			
		%	88,6	11,4	100,0			
	Her Zaman	f	78	7	85			
		%	91,8	8,2	100,0			
	Toplam	f	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “47.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=0,84$; $p>,05$).

Çizelge 202. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	28	6	34	4,20	3,00	,24
		%	82,4	17,6	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	36	4	40			
		%	90,0	10,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	73	5	78			
		%	93,6	6,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	144	12	156			
		%	92,3	7,7	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “48.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=4,20$; $p<,05$).

Çizelge 203. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	52	4	56	1,49	3,00	,69
		%	92,9	7,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	120	14	134			
		%	89,6	10,4	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	86	6	92			
		%	93,5	6,5	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	23	3	26			
		%	88,5	11,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince

bilinmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=1,49$; $p>,05$).

Çizelge 204. Öğretmenlerin “Görev” Değişkenine Göre “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Göreviniz		Toplam	X ²	sd	p
			Sınıf Öğretmeni	Yönetici				
50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	64	3	67	2,44	3,00	,49
		%	95,5	4,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	122	12	134			
		%	91,0	9,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	67	8	75			
		%	89,3	10,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	28	4	32			
		%	87,5	12,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	281	27	308			
		%	91,2	8,8	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “50.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=2,44$; $p<,05$).

Çizelge 205. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	30	61	51	24	6	8	180	19,01	15,00	,21
		%	16,7	33,9	28,3	13,3	3,3	4,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	21	30	16	10	9	3	89			
		%	23,6	33,7	18,0	11,2	10,1	3,4	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	4	9	2	0	0	0	15			
		%	26,7	60,0	13,3	0,0	0,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	7	7	4	3	2	1	24			
		%	29,2	29,2	16,7	12,5	8,3	4,2	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=19,01; p<,05$).

Çizelge 206. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	4	1	0	1	0	8	12,52	15,00	,64
		%	25,0	50,0	12,5	0,0	12,5	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	3	4	5	2	2	1	17			
		%	17,6	23,5	29,4	11,8	11,8	5,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	16	23	10	5	5	1	60			
		%	26,7	38,3	16,7	8,3	8,3	1,7	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	41	76	57	30	9	10	223			
		%	18,4	34,1	25,6	13,5	4,0	4,5	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=12,52$; $p>,05$).

Çizelge 207. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	1	2	1	0	1	0	5	11,26	15,00	,73
		%	20,0	40,0	20,0	0,0	20,0	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	6	8	5	1	1	0	21			
		%	28,6	38,1	23,8	4,8	4,8	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	15	23	11	8	2	5	64			
		%	23,4	35,9	17,2	12,5	3,1	7,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	40	74	56	28	13	7	218			
		%	18,3	33,9	25,7	12,8	6,0	3,2	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=11,26$; $p>,05$).

Çizelge 208. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.	Hiçbir Zaman	f	10	14	14	7	2	3	50	15,48	15,00	,42
		%	20,0	28,0	28,0	14,0	4,0	6,0	100,0			
	Nadiren	f	14	31	16	11	7	5	84			
		%	16,7	36,9	19,0	13,1	8,3	6,0	100,0			
	Sık Sık	f	22	27	15	7	2	0	73			
		%	30,1	37,0	20,5	9,6	2,7	0,0	100,0			
	Her Zaman	f	16	35	28	12	6	4	101			
		%	15,8	34,7	27,7	11,9	5,9	4,0	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=15,48; p<,05$).

Çizelge 209. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	f	11	21	12	6	1	5	56	15,77	15,00	0,40
		%	19,6	37,5	21,4	10,7	1,8	8,9	100,0			
	Nadiren	f	12	29	16	8	5	1	71			
		%	16,9	40,8	22,5	11,3	7,0	1,4	100,0			
	Sık Sık	f	24	28	19	10	4	1	86			
		%	27,9	32,6	22,1	11,6	4,7	1,2	100,0			
	Her Zaman	f	15	29	26	13	7	5	95			
		%	15,8	30,5	27,4	13,7	7,4	5,3	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra

başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=15,77$; $p<,05$).

Çizelge 210. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	3	10	8	4	1	0	26	19,10	15,00	,21
		%	11,5	38,5	30,8	15,4	3,8	0,0	100,0			
	Nadiren	f	18	26	16	6	2	3	71			
		%	25,4	36,6	22,5	8,5	2,8	4,2	100,0			
	Sık Sık	f	29	43	28	17	7	1	125			
		%	23,2	34,4	22,4	13,6	5,6	0,8	100,0			
	Her Zaman	f	12	28	21	10	7	8	86			
		%	14,0	32,6	24,4	11,6	8,1	9,3	100,0			
Toplam		f	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=19,10$; $p<,05$).

Çizelge 211. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	2	4	3	3	0	0	12	6,99	15,00	,96
		%	16,7	33,3	25,0	25,0	0,0	0,0	100,0			
	Nadiren	f	14	15	10	7	3	3	52			
		%	26,9	28,8	19,2	13,5	5,8	5,8	100,0			
	Sık Sık	f	20	36	26	13	5	4	104			
		%	19,2	34,6	25,0	12,5	4,8	3,8	100,0			
	Her Zaman	f	26	52	34	14	9	5	140			
		%	18,6	37,1	24,3	10,0	6,4	3,6	100,0			
	Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=6,99$; $p>,05$).

Çizelge 212. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	f	6	38	26	9	2	6	87	30,59	15,00	,01
		%	6,9	43,7	29,9	10,3	2,3	6,9	100,0			
	Nadiren	f	23	32	16	17	4	2	94			
		%	24,5	34,0	17,0	18,1	4,3	2,1	100,0			
	Sık Sık	f	20	22	22	6	8	3	81			
		%	24,7	27,2	27,2	7,4	9,9	3,7	100,0			
	Her Zaman	f	13	15	9	5	3	1	46			
		%	28,3	32,6	19,6	10,9	6,5	2,2	100,0			
	Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya

çıkıldığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=30,59$; $p<,05$).

Çizelge 213. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	9	8	6	7	5	3	38	25,21	15,00	,05
		%	23,7	21,1	15,8	18,4	13,2	7,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	22	31	18	14	5	4	94			
		%	23,4	33,0	19,1	14,9	5,3	4,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	20	31	26	12	6	3	98			
		%	20,4	31,6	26,5	12,2	6,1	3,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	11	37	23	4	1	2	78			
		%	14,1	47,4	29,5	5,1	1,3	2,6	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=25,21$; $p<,05$).

Çizelge 214. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	12	39	27	14	3	5	100	25,69	15,00	,04
		%	12,0	39,0	27,0	14,0	3,0	5,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	19	29	20	10	4	1	83			
		%	22,9	34,9	24,1	12,0	4,8	1,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	24	16	14	6	4	2	66			
		%	36,4	24,2	21,2	9,1	6,1	3,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	7	23	12	7	6	4	59			
		%	11,9	39,0	20,3	11,9	10,2	6,8	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=25,69; p<,05$).

Çizelge 215. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	13	41	31	16	3	6	110	27,52	15,00	,02
		%	11,8	37,3	28,2	14,5	2,7	5,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	27	30	20	11	4	0	92			
		%	29,3	32,6	21,7	12,0	4,3	0,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	16	21	14	5	4	2	62			
		%	25,8	33,9	22,6	8,1	6,5	3,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	6	15	8	5	6	4	44			
		%	13,6	34,1	18,2	11,4	13,6	9,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=27,52$; $p<,05$).

Çizelge 216. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	19	48	27	17	5	6	122	9,73	15,00	,84
		%	15,6	39,3	22,1	13,9	4,1	4,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	29	40	30	14	7	3	123			
		%	23,6	32,5	24,4	11,4	5,7	2,4	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	10	13	11	4	5	2	45			
		%	22,2	28,9	24,4	8,9	11,1	4,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	4	6	5	2	0	1	18			
		%	22,2	33,3	27,8	11,1	0,0	5,6	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,73$; $p>,05$).

Çizelge 217. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	12	13	8	4	3	5	45	14,57	15,00	,48
		%	26,7	28,9	17,8	8,9	6,7	11,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	24	45	32	15	6	5	127			
		%	18,9	35,4	25,2	11,8	4,7	3,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	22	33	22	12	6	1	96			
		%	22,9	34,4	22,9	12,5	6,3	1,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	4	16	11	6	2	1	40			
		%	10,0	40,0	27,5	15,0	5,0	2,5	100,0			
Toplam		<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “13.Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,57$; $p<,05$).

Çizelge 218. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	4	14	5	2	0	4	29	28,21	15,00	,02
		%	13,8	48,3	17,2	6,9	0,0	13,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	22	31	12	8	4	1	78			
		%	28,2	39,7	15,4	10,3	5,1	1,3	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	15	26	25	8	3	1	78			
		%	19,2	33,3	32,1	10,3	3,8	1,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	36	31	19	10	6	123			
		%	17,1	29,3	25,2	15,4	8,1	4,9	100,0			
Toplam		<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=28,21$; $p<,05$).

Çizelge 219. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	10	14	7	7	1	2	41	12,97	15,00	,60
		%	24,4	34,1	17,1	17,1	2,4	4,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	17	30	14	10	3	2	76			
		%	22,4	39,5	18,4	13,2	3,9	2,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	19	33	25	10	7	1	95			
		%	20,0	34,7	26,3	10,5	7,4	1,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	16	30	27	10	6	7	96			
		%	16,7	31,3	28,1	10,4	6,3	7,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=12,97$; $p>,05$).

Çizelge 220. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	13	45	28	14	2	4	106	23,03	15,00	,08
		%	12,3	42,5	26,4	13,2	1,9	3,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	28	43	21	12	10	6	120			
		%	23,3	35,8	17,5	10,0	8,3	5,0	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	18	14	17	7	3	2	61			
		%	29,5	23,0	27,9	11,5	4,9	3,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	5	7	4	2	0	21			
		%	14,3	23,8	33,3	19,0	9,5	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=23,03$; $p<,05$).

Çizelge 221. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	3	9	3	3	1	0	19	19,15	15,00	,21
		%	15,8	47,4	15,8	15,8	5,3	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	18	15	11	4	4	3	55			
		%	32,7	27,3	20,0	7,3	7,3	5,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	23	36	19	12	8	4	102			
		%	22,5	35,3	18,6	11,8	7,8	3,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	18	47	40	18	4	5	132			
		%	13,6	35,6	30,3	13,6	3,0	3,8	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=19,15$; $p<,05$).

Çizelge 222. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	9	27	14	7	1	4	62	14,53	15,00	,49
		%	14,5	43,5	22,6	11,3	1,6	6,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	19	34	21	8	5	2	89			
		%	21,3	38,2	23,6	9,0	5,6	2,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	19	34	28	16	8	3	108			
		%	17,6	31,5	25,9	14,8	7,4	2,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	15	12	10	6	3	3	49			
		%	30,6	24,5	20,4	12,2	6,1	6,1	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=14,53$; $p<,05$).

Çizelge 223. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	19	48	32	13	2	5	119	24,04	15,00	,06
		%	16,0	40,3	26,9	10,9	1,7	4,2	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	27	41	23	16	8	2	117			
		%	23,1	35,0	19,7	13,7	6,8	1,7	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	11	14	14	3	5	5	52			
		%	21,2	26,9	26,9	5,8	9,6	9,6	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	5	4	4	5	2	0	20			
		%	25,0	20,0	20,0	25,0	10,0	0,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=24,04$; $p<,05$).

Çizelge 224. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	17	25	21	11	8	2	84	12,64	15,00	,63
		%	20,2	29,8	25,0	13,1	9,5	2,4	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	24	34	23	14	5	4	104			
		%	23,1	32,7	22,1	13,5	4,8	3,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	17	26	17	6	2	4	72			
		%	23,6	36,1	23,6	8,3	2,8	5,6	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	4	22	12	6	2	2	48			
		%	8,3	45,8	25,0	12,5	4,2	4,2	100,0			
Toplam		<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,64$; $p>,05$).

Çizelge 225. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	8	7	3	0	0	20	18,12	15,00	,26
		%	10,0	40,0	35,0	15,0	0,0	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	20	29	23	4	8	1	85			
		%	23,5	34,1	27,1	4,7	9,4	1,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	19	30	22	13	3	4	91			
		%	20,9	33,0	24,2	14,3	3,3	4,4	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	21	40	21	17	6	7	112			
		%	18,8	35,7	18,8	15,2	5,4	6,3	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=18,12$; $p<,05$).

Çizelge 226. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.	Hiçbir Zaman	f	4	12	6	4	2	1	29	18,81	15,00	,22
		%	13,8	41,4	20,7	13,8	6,9	3,4	100,0			
	Nadiren	f	16	30	26	15	0	4	91			
		%	17,6	33,0	28,6	16,5	0,0	4,4	100,0			
	Sık Sık	f	34	44	27	11	10	3	129			
		%	26,4	34,1	20,9	8,5	7,8	2,3	100,0			
	Her Zaman	f	8	21	14	7	5	4	59			
		%	13,6	35,6	23,7	11,9	8,5	6,8	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “22.Taşımali eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=18,81$; $p<,05$).

Çizelge 227. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.	Hiçbir Zaman	f	0	6	3	0	0	0	9	14,41	15,00	,49
		%	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	100,0			
	Nadiren	f	13	29	15	4	5	4	70			
		%	18,6	41,4	21,4	5,7	7,1	5,7	100,0			
	Sık Sık	f	33	49	34	22	7	6	151			
		%	21,9	32,5	22,5	14,6	4,6	4,0	100,0			
	Her Zaman	f	16	23	21	11	5	2	78			
		%	20,5	29,5	26,9	14,1	6,4	2,6	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=14,41$; $p<,05$).

Çizelge 228. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.	Hiçbir Zaman	f	2	16	11	4	2	2	37	17,21	15,00	,31
		%	5,4	43,2	29,7	10,8	5,4	5,4	100,0			
	Nadiren	f	29	52	33	18	10	1	143			
		%	20,3	36,4	23,1	12,6	7,0	0,7	100,0			
	Sık Sık	f	22	27	19	9	3	7	87			
		%	25,3	31,0	21,8	10,3	3,4	8,0	100,0			
	Her Zaman	f	9	12	10	6	2	2	41			
		%	22,0	29,3	24,4	14,6	4,9	4,9	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,21$; $p<,05$).

Çizelge 229. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.	Hiçbir Zaman	f	11	35	16	8	2	3	75	18,49	15,00	,24
		%	14,7	46,7	21,3	10,7	2,7	4,0	100,0			
	Nadiren	f	26	32	35	13	6	3	115			
		%	22,6	27,8	30,4	11,3	5,2	2,6	100,0			
	Sık Sık	f	21	31	14	12	6	3	87			
		%	24,1	35,6	16,1	13,8	6,9	3,4	100,0			
	Her Zaman	f	4	9	8	4	3	3	31			
		%	12,9	29,0	25,8	12,9	9,7	9,7	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=18,49$; $p<,05$).

Çizelge 230. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.	Hiçbir Zaman	f	22	55	35	17	3	5	137	25,03	15,00	,05
		%	16,1	40,1	25,5	12,4	2,2	3,6	100,0			
	Nadiren	f	30	35	33	14	9	3	124			
		%	24,2	28,2	26,6	11,3	7,3	2,4	100,0			
	Sık Sık	f	7	10	3	3	5	2	30			
		%	23,3	33,3	10,0	10,0	16,7	6,7	100,0			
	Her Zaman	f	3	7	2	3	0	2	17			
		%	17,6	41,2	11,8	17,6	0,0	11,8	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=25,03$; $p<,05$).

Çizelge 231. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	24	61	40	21	6	8	160	19,5 3	15,0 0	,19
		%	15,0	38,1	25,0	13,1	3,8	5,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	32	34	25	10	8	4	113			
		%	28,3	30,1	22,1	8,8	7,1	3,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	6	8	5	3	3	0	25			
		%	24,0	32,0	20,0	12,0	12,0	0,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	0	4	3	3	0	0	10			
		%	0,0	40,0	30,0	30,0	0,0	0,0	100,0			
Toplam		<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=19,53$; $p<,05$).

Çizelge 232. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	13	29	23	8	1	3	77	17,85	15,00	,27
		%	16,9	37,7	29,9	10,4	1,3	3,9	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	28	44	27	13	8	6	126			
		%	22,2	34,9	21,4	10,3	6,3	4,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	18	26	14	13	8	1	80			
		%	22,5	32,5	17,5	16,3	10,0	1,3	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	3	8	9	3	0	2	25			
		%	12,0	32,0	36,0	12,0	0,0	8,0	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,85$; $p<,05$).

Çizelge 233. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
30.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	17	15	17	5	6	3	63	13,43	15,00	,57
		%	27,0	23,8	27,0	7,9	9,5	4,8	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	16	21	14	7	3	2	63			
		%	25,4	33,3	22,2	11,1	4,8	3,2	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	15	36	21	11	5	2	90			
		%	16,7	40,0	23,3	12,2	5,6	2,2	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	14	35	21	14	3	5	92			
		%	15,2	38,0	22,8	15,2	3,3	5,4	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=13,43$; $p>,05$).

Çizelge 234. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
30. Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.	Hiçbir Zaman	f	14	27	20	10	2	4	77	9,38	15,00	,86
		%	18,2	35,1	26,0	13,0	2,6	5,2	100,0			
	Nadiren	f	25	49	24	14	6	5	123			
		%	20,3	39,8	19,5	11,4	4,9	4,1	100,0			
	Sık Sık	f	17	22	21	10	6	1	77			
		%	22,1	28,6	27,3	13,0	7,8	1,3	100,0			
	Her Zaman	f	6	9	8	3	3	2	31			
		%	19,4	29,0	25,8	9,7	9,7	6,5	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=9,38$; $p>,05$).

Çizelge 235. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
31. Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	2	5	5	2	2	0	16	23,66	15,00	,07
		%	12,5	31,3	31,3	12,5	12,5	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	11	15	5	3	7	3	44			
		%	25,0	34,1	11,4	6,8	15,9	6,8	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	20	30	23	15	5	2	95			
		%	21,1	31,6	24,2	15,8	5,3	2,1	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	29	57	40	17	3	7	153			
		%	19,0	37,3	26,1	11,1	2,0	4,6	100,0			
Toplam		<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=23,66$; $p<,05$).

Çizelge 236. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	8	8	6	3	0	3	28	20,38	15,00	,16
		%	28,6	28,6	21,4	10,7	0,0	10,7	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	12	27	24	12	5	3	83			
		%	14,5	32,5	28,9	14,5	6,0	3,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	32	44	19	11	7	3	116			
		%	27,6	37,9	16,4	9,5	6,0	2,6	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	10	28	24	11	5	3	81			
		%	12,3	34,6	29,6	13,6	6,2	3,7	100,0			
Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=20,38$; $p<,05$).

Çizelge 237. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	f	10	16	14	6	4	2	52	10,54	15,00	,78
		%	19,2	30,8	26,9	11,5	7,7	3,8	100,0			
	Nadiren	f	21	41	30	12	4	3	111			
		%	18,9	36,9	27,0	10,8	3,6	2,7	100,0			
	Sık Sık	f	24	31	16	14	6	3	94			
		%	25,5	33,0	17,0	14,9	6,4	3,2	100,0			
	Her Zaman	f	7	19	13	5	3	4	51			
		%	13,7	37,3	25,5	9,8	5,9	7,8	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=10,54$; $p>,05$).

Çizelge 238. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “34.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
34.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.	Hiçbir Zaman	f	23	48	34	11	3	5	124	14,05	15,00	,52
		%	18,5	38,7	27,4	8,9	2,4	4,0	100,0			
	Nadiren	f	24	43	24	17	7	5	120			
		%	20,0	35,8	20,0	14,2	5,8	4,2	100,0			
	Sık Sık	f	12	12	13	6	5	2	50			
		%	24,0	24,0	26,0	12,0	10,0	4,0	100,0			
	Her Zaman	f	3	4	2	3	2	0	14			
		%	21,4	28,6	14,3	21,4	14,3	0,0	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “34.Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=14,05$; $p>,05$).

Çizelge 239. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.	Hiçbir Zaman	f	13	33	20	5	2	2	75	18,34	15,00	,25
		%	17,3	44,0	26,7	6,7	2,7	2,7	100,0			
	Nadiren	f	27	41	31	13	6	4	122			
		%	22,1	33,6	25,4	10,7	4,9	3,3	100,0			
	Sık Sık	f	14	27	18	15	5	5	84			
		%	16,7	32,1	21,4	17,9	6,0	6,0	100,0			
	Her Zaman	f	8	6	4	4	4	1	27			
		%	29,6	22,2	14,8	14,8	14,8	3,7	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “35.Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=18,34$; $p<,05$).

Çizelge 240. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
37.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.	Hiçbir Zaman	f	7	13	8	4	1	1	34	16,29	15,00	,36
		%	20,6	38,2	23,5	11,8	2,9	2,9	100,0			
	Nadiren	f	24	37	24	13	4	5	107			
		%	22,4	34,6	22,4	12,1	3,7	4,7	100,0			
	Sık Sık	f	30	37	34	13	9	5	128			
		%	23,4	28,9	26,6	10,2	7,0	3,9	100,0			
	Her Zaman	f	1	20	7	7	3	1	39			
		%	2,6	51,3	17,9	17,9	7,7	2,6	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “36.Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hâkim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($x^2=16,29$; $p<,05$).

Çizelge 241. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Topla m	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	10	23	17	9	3	5	67	20,46	15,00	,16
		%	14,9	34,3	25,4	13,4	4,5	7,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	25	50	30	13	2	2	122			
		%	20,5	41,0	24,6	10,7	1,6	1,6	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	21	29	22	13	11	3	99			
		%	21,2	29,3	22,2	13,1	11,1	3,0	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	6	5	4	2	1	2	20			
		%	30,0	25,0	20,0	10,0	5,0	10,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=20,46$; $p<,05$).

Çizelge 242. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.	Hiçbir Zaman	f	3	10	9	4	1	1	28	9,57	15,00	,85
		%	10,7	35,7	32,1	14,3	3,6	3,6	100,0			
	Nadiren	f	22	32	21	7	8	3	93			
		%	23,7	34,4	22,6	7,5	8,6	3,2	100,0			
	Sık Sık	f	21	32	20	15	5	5	98			
		%	21,4	32,7	20,4	15,3	5,1	5,1	100,0			
	Her Zaman	f	16	33	23	11	3	3	89			
		%	18,0	37,1	25,8	12,4	3,4	3,4	100,0			
	Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=9,57$; $p>,05$).

Çizelge 243. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	17 20,5	28 33,7	18 21,7	9 10,8	6 7,2	5 6,0	83 100,0	17,07	15,00	,31
	Nadiren	<i>f</i> %	21 26,3	27 33,8	14 17,5	9 11,3	7 8,8	2 2,5	80 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	13 24,5	17 32,1	11 20,8	9 17,0	1 1,9	2 3,8	53 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	11 12,0	35 38,0	30 32,6	10 10,9	3 3,3	3 3,3	92 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	62 20,1	107 34,7	73 23,7	37 12,0	17 5,5	12 3,9	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=17,07$; $p<,05$).

Çizelge 244. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
40.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	8 21,6	11 29,7	6 16,2	6 16,2	3 8,1	3 8,1	37 100,0	30,82	15,00	,01
	Nadiren	<i>f</i> %	11 24,4	15 33,3	7 15,6	9 20,0	1 2,2	2 4,4	45 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	17 23,3	27 37,0	11 15,1	6 8,2	10 13,7	2 2,7	73 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	26 17,0	54 35,3	49 32,0	16 10,5	3 2,0	5 3,3	153 100,0			
	Toplam	<i>f</i> %	62 20,1	107 34,7	73 23,7	37 12,0	17 5,5	12 3,9	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “40.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim

öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=30,82$; $p<,05$).

Çizelge 245. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	f	7	14	6	2	3	2	34	16,46	15,00	,35
		%	20,6	41,2	17,6	5,9	8,8	5,9	100,0			
	Nadiren	f	17	26	13	5	6	4	71			
		%	23,9	36,6	18,3	7,0	8,5	5,6	100,0			
	Sık Sık	f	18	30	20	14	5	5	92			
		%	19,6	32,6	21,7	15,2	5,4	5,4	100,0			
	Her Zaman	f	20	37	34	16	3	1	111			
		%	18,0	33,3	30,6	14,4	2,7	0,9	100,0			
Toplam		f	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=16,46$; $p<,05$).

Çizelge 246. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	9 15,0	22 36,7	15 25,0	8 13,3	2 3,3	4 6,7	60 100,0	11,32	15,00	,73
	Nadiren	<i>f</i> %	28 23,9	41 35,0	24 20,5	10 8,5	8 6,8	6 5,1	117 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	20 19,8	35 34,7	25 24,8	15 14,9	4 4,0	2 2,0	101 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	5 16,7	9 30,0	9 30,0	4 13,3	3 10,0	0 0,0	30 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	62 20,1	107 34,7	73 23,7	37 12,0	17 5,5	12 3,9	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($x^2=11,32; p>,05$).

Çizelge 247. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.	Hiçbir Zaman	<i>f</i> %	19 18,4	41 39,8	24 23,3	15 14,6	2 1,9	2 1,9	103 100,0	13,72	15,00	,55
	Nadiren	<i>f</i> %	24 18,8	45 35,2	31 24,2	14 10,9	8 6,3	6 4,7	128 100,0			
	Sık Sık	<i>f</i> %	11 22,4	12 24,5	12 24,5	6 12,2	6 12,2	2 4,1	49 100,0			
	Her Zaman	<i>f</i> %	8 28,6	9 32,1	6 21,4	2 7,1	1 3,6	2 7,1	28 100,0			
Toplam		<i>f</i> %	62 20,1	107 34,7	73 23,7	37 12,0	17 5,5	12 3,9	308 100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=13,72$; $p>,05$).

Çizelge 248. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	18	35	12	10	3	2	80	31,99	15,00	,01
		%	22,5	43,8	15,0	12,5	3,8	2,5	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	18	18	22	18	2	2	80			
		%	22,5	22,5	27,5	22,5	2,5	2,5	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	11	24	22	3	8	5	73			
		%	15,1	32,9	30,1	4,1	11,0	6,8	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	15	30	17	6	4	3	75			
		%	20,0	40,0	22,7	8,0	5,3	4,0	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=31,99$; $p<,05$).

Çizelge 249. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	13	36	26	13	4	2	94	19,30	15,00	,20
		%	13,8	38,3	27,7	13,8	4,3	2,1	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	12	31	16	6	2	5	72			
		%	16,7	43,1	22,2	8,3	2,8	6,9	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	15	11	15	8	4	1	54			
		%	27,8	20,4	27,8	14,8	7,4	1,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	22	29	16	10	7	4	88			
		%	25,0	33,0	18,2	11,4	8,0	4,5	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=19,30$; $p<,05$).

Çizelge 250. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.	Hiçbir Zaman	<i>f</i>	12	20	20	6	2	0	60	12,17	15,00	,67
		%	20,0	33,3	33,3	10,0	3,3	0,0	100,0			
	Nadiren	<i>f</i>	23	32	19	10	4	5	93			
		%	24,7	34,4	20,4	10,8	4,3	5,4	100,0			
	Sık Sık	<i>f</i>	12	25	14	12	5	2	70			
		%	17,1	35,7	20,0	17,1	7,1	2,9	100,0			
	Her Zaman	<i>f</i>	15	30	20	9	6	5	85			
		%	17,6	35,3	23,5	10,6	7,1	5,9	100,0			
	Toplam	<i>f</i>	62	107	73	37	17	12	308			
		%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0			

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin

mesleki kıdem değişkeni ve “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=12,17$; $p>,05$).

Çizelge 251. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.	Hiçbir Zaman	f	6	10	8	6	1	3	34	10,18	15	,811
		%	17,6	29,4	23,5	17,6	2,9	8,8	100,0			
	Nadiren	f	10	14	6	7	2	1	40			
		%	25,0	35,0	15,0	17,5	5,0	2,5	100,0			
	Sık Sık	f	19	28	17	7	5	2	78			
		%	24,4	35,9	21,8	9,0	6,4	2,6	100,0			
	Her Zaman	f	27	55	42	17	9	6	156			
		%	17,3	35,3	26,9	10,9	5,8	3,8	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,18$; $p>,05$).

Çizelge 252. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.	Hiçbir Zaman	f	10	21	15	5	2	3	56	10,93	15,00	,76
		%	17,9	37,5	26,8	8,9	3,6	5,4	100,0			
	Nadiren	f	32	51	28	12	6	5	134			
		%	23,9	38,1	20,9	9,0	4,5	3,7	100,0			
	Sık Sık	f	16	27	24	16	6	3	92			
		%	17,4	29,3	26,1	17,4	6,5	3,3	100,0			
	Her Zaman	f	4	8	6	4	3	1	26			
		%	15,4	30,8	23,1	15,4	11,5	3,8	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=10,93$; $p>,05$).

Çizelge 253. Öğretmenlerin “Mesleki Kıdeminiz” Değişkenine Göre “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” İfadesine Verilen Cevaplar İçin Ki-kare (Chi-Square) Analizi Sonuçları

Madde	Gruplar	Değer	Mesleki Kıdeminiz						Toplam	X ²	sd	p
			5 Yıl ve Altı	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 ve Üstü				
49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.	Hiçbir Zaman	f	12	31	15	6	1	2	67	23,32	15,00	,08
		%	17,9	46,3	22,4	9,0	1,5	3,0	100,0			
	Nadiren	f	32	41	32	15	5	9	134			
		%	23,9	30,6	23,9	11,2	3,7	6,7	100,0			
	Sık Sık	f	13	26	19	8	8	1	75			
		%	17,3	34,7	25,3	10,7	10,7	1,3	100,0			
	Her Zaman	f	5	9	7	8	3	0	32			
		%	15,6	28,1	21,9	25,0	9,4	0,0	100,0			
Toplam	f	62	107	73	37	17	12	308				
	%	20,1	34,7	23,7	12,0	5,5	3,9	100,0				

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=23,32$; $p<,05$).

BÖLÜM V

5.1. Sonuçlar -Tartışmalar

Bu bölümde araştırma verilerinin analizi ile elde edilen sonuçlar ve bu sonuçlara dayalı olarak geliştirilen tartışmalar üzerinde durulmaktadır.

5.1.1. Sonuçlar

5.1.1.1. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin 186'sı (%60,4) kadın, 122'si (%39,6) erkek olmak üzere toplam 308 öğretmenden oluşmaktadır.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin 29'u (%9,4) 20-25 yaş grubu, 73'ü (%23,7) 26-30 yaş grubu ve 93'ü ise (%30,2) 31-35 yaş grubundadır.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%1,6) ön lisans, 279'u (%90,6) lisans, 23'ü (%7,5) yüksek lisans ve 1'i ise (%0,3) doktora mezunudur.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin 281'i (%91,2) sınıf öğretmeni ve 27'si (%8,8) ise yöneticiden oluşmaktadır.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 62'si (%20,1) 5 yıl ve altı, 107'si (%34,7) 6-10 yıl, 73'ü (%23,7) 11-15 yıl, 17'si (%5,5) 21-25 yıl ve 12'si (%3,9) 26 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahiptir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 235'i (%76,3) 5 yıl ve altı, 54'ü (%17,5) 6-10 yıl, 12'si (%3,9) 11-15 yıl, 4'ü (%1,3) 16-20 yıl, 1'i (%0,3) 21-25 yıl ve 2'si (%0,6) 26 yıl ve üstü olmak üzere şu anda görev yaptığı kurumda çalışmaktadır.

5.1.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar

5.1.1.2.1. Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenler göre “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle düşünmelerindeki neden olarak; kadınların duygusal yönünün ağır basmasından dolayı çocukların küçük yaşta bazı becerileri yapamayacağı düşüncesine kapılması gösterilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” İfadesine daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle bir düşünce içerisinde olması kadınların akademik yönü ağır basan, alanında uzman insanların görüşlerine değer verdiğini gösterebilir.
- Yine araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” maddesine daha fazla katıldıkları söylenebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin böyle düşünmesindeki neden olarak sınıflarda akademik yönden düşük olan öğrencilerin uyumsuz davranışlarını düzeltmede büyük problem yaşamaları gerekçe gösterilebilir.

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.
- Yine araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin mesleki eğitimi daha çok ders başarısı olarak algıladıkları sonucuna varılabilir. Bu da kadın öğretmenlerin akademik yönü düşük öğrencilerin problem çıkartacağı korkusundan kaynaklanabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle bir sonucun kadınlar lehine çıkmasındaki en büyük etken, anketi uygulayan kadın öğretmen sayısının çoğunlukta olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin bu yönde olumlu görüş bildirmelerindeki etken ortaokullarda öğrencilerin istediği bölüme gitmeleridir. Akademik başarısı düşük bazı öğrencilerin mesleğe yönelmeleri, sınıflardaki davranış bozukluğu oluşturan öğrencilerin azalması bu yönde olumlu görüş bildirmelerinde etken olmuş olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı

bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “13. Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “13. Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle düşünmelerindeki etken annelik duygusu ile çocuğa daha yakın olan kadın öğretmenlerin, öğrencileri seçmeli dersleri anlayacak seviyede görmemesinden kaynaklandığı gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “14. Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “14. Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmeleri dini eğitimin küçük yaşta çocuklara verilerek daha çabuk öğreneceği düşüncesi gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “15. Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir

uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin *“15.Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle düşünmelerindeki etkenin çocukların bilişim teknolojilerindeki gelişme düzeylerini daha olumlu görmeleri gösterilebilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin *“16.Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Araştırmaya katılan kadın öğretmen sayısının fazla olması böyle bir sonucun doğmasına etken olmuş olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin *“17.Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Bu durum kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre duruma daha hassas yaklaşımlarından kaynaklanmış olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin *“18.FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “19.Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle düşünmelerindeki en büyük etkenin ders kitaplarının ve okulların dönüşümlerinin hızlı yapılmış olması olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracaklarını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “20.Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracaklarını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Böyle düşünmelerindeki en büyük etkenin çocukların ortaokuldan itibaren mesleğe yönlendirilmesi gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “21.Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin böyle düşünmelerindeki en büyük etken olarak çocuk işçilerin dünya genelinde büyük bir problem olarak görülmesi ve ülkemizde de sokaklarda çalıştırılan çocukların çokluğu gerekçe gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “22.Taşınabilir eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine verdikleri cevaplar

arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “22.Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşüncelerindeki gerekçe ise öğretimin kademeli olmasından dolayı öğrencilerin mesleğe yönelmesi ve okulların ulaşım problemi olabilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “23.Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “24.E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünme gerekçeleri kadınların ayrıntılara daha fazla önem vermelerinden kaynaklanmış olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “25.Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde

güncellenmiştir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “*26.Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşüncelerindeki en büyük etkenin buldukları okulların dönüşümlerinin kısa sürede yapılmış olması gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin ve “*27.Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Bu tarz düşüncelerindeki etken bazı dönüşümlerin okulların kendi imkanlarıyla yapılmış olması olarak gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “*28.Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “*29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin

“29.Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünmelerindeki etkenlerin dönüşümlerin birçok okulda veya çevre okullarda sağlıklı yapılamaması olabilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin *“30.Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşümdedir.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin *“31.Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Etken olarak 60-66 aylık çocukların zorunlu eğitimden isteğe bağlı eğitime geçişlerinde değişiklik göstermesinin sebebi rapor alan çocukların ilkokula başlamasının bir yıl ertelenmesi yönünde alınan kararlar gerekçe gösterilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin *“32.Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.”* ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve *“33.Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.”* ifadesine verdikleri

cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “33.*Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünmelerindeki etkenlerin en başlıcası kadın öğretmenlerin annelik duygusuyla çocuklara hassas yaklaşımları gösterilebilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “34.*Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “34.*Fiziki imkânlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “35.*Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “35.*Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifleştirildiğine inanıyorum.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünme nedenleri eğitimin kademelere ayrılarak her birinin kendi içerisinde yapılandırılması gerekçe gösterilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “36.*Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.*” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “36.*Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.*” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “37.Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “38.İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Kadın öğretmenlerin böyle düşünme nedenlerine bakıldığında daha gelişimini tamamlamamış çocukların mesleğe yönlendirmelerinin yanlışlığına inanmaları gerekçe gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “39.Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Kadın öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerindeki etkenin eski eğitim sisteminde sınıf öğretmenliğinin beşinci sınıfta da devam etmesi gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda,

değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünmelerindeki en büyük etkenin bu çağ çocuklarının bireysel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaları gerekçe gösterilebilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “41.İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “41. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “42.Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “43.Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin ve “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Kadın öğretmenler, bazı derslerin branş öğretmenlerince verilmesini daha pedagojik bulmaktadır.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “45.Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin “46.Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “47.İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir. Böyle düşünmelerindeki etkenin yabancı dil eğitime kadınların daha çok ilgi duyması gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” ifadesine verdikleri

cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “48.Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin cinsiyet değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerin “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine erkek öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları söylenilebilir.

5.1.1.2.2. Öğrenim Durumu Değişkenine İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” katıldıklarını ifade etmişlerdir. Böyle bir sonucun çıkmasında en büyük etkenin lisans mezunu öğretmenlerin üniversitede pedagoji eğitimini 2 yıllık mezunlara göre daha fazla almaları gerekçe gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla “2.Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.” katıldıklarını ifade etmişlerdir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla *“3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.”* katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmeleri üniversite öğreniminde almış oldukları gelişim öğrenme dersiyle ilgili olduğu düşünülmektedir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla *“4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.”* katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerindeki en büyük etkenin ders başarısı olarak geride kalan öğrencilerin bir an önce meslek sahibi olup eğitim öğretim yapılan ortamdaki havanın bozulmamasını sağlamak istemeleri olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre *“5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. Sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.”* ifadesine daha fazla katıldıklarını ifade etmişlerdir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını*

düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla *“6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.”* katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin bu tarz düşüncelerindeki etkenin mesleğe ilgisi olan öğrencilerin erken yaşlarda eğitilmesinin önemli bir gelişme kaydedeceğine inanmaları olabilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla *“7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.”* katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin mesleğe yönlendirmenin rehberlik servislerince tam yapılmadığına inanmaları böyle bir karar vermelerinde etken olmuş olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla *“8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.”* katıldıklarını ifade etmişlerdir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve *“9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.”* ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler

arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerindeki en büyük etkenin daha önceki yıllarda olduğu gibi ders ve kılavuz kitaplarının değiştirilmeden basılması gerekçe gösterilebilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Buna göre lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” katıldıklarını ifade etmişlerdir. Lisans mezunu öğretmenlerin böyle düşünmelerindeki en büyük etken ilköğretim ile ortaokul çocuklarının aynı tuvaleti kullanması, aynı oyun bahçesinde oynamasının pedagojik olarak olumsuzluklarını görmelerinden kaynaklandığı düşünülebilir.
- Diğer bağımlı değişkenler de lisans öğrenimi grubunda yer alan öğretmenlerin diğer öğrenim grubu değişkenlerine göre daha fazla katıldıklarını ifade etmişlerdir.

5.1.1.2.3. Görev Değişkenine İlişkin Sonuçlar

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin yöneticilerden daha çok “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine “Sık Sık” düzeyinde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerindeki etkenin ailelerin çocuklarını tanımaları ve ilköğretimde başarılı olup olamayacağı konusunda öngörülerinin olması olabilir.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin yöneticilerden daha çok “3.Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.” ifadesine “Hiçbir zaman” düzeyinde katıldıklarını görmekteyiz. Öğretmenlerin böyle bir düşünce içerisinde olmasının en büyük nedeni, çalışan ailelerin okulu bir bakıma bakıcı olarak görmeleri nedeniyle bir an önce çocuğu okula başlatarak sorumluluk almaktan kaçınmaları gerekçe gösterilebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Öğretmenlerin yöneticilerden daha çok “4.Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.” ifadesine “Nadiren” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin böyle düşünmelerindeki nedenlere baktığımızda bir kısım öğretmenlerin akademik başarısı düşük öğrencileri mesleğe yönlendirerek toplum adına daha verimli olacağına dair inanca sahip olması gerekçe olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin yöneticilerden daha çok “5.Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.” ifadesine “Sık Sık” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını

belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Öğretmenlerin yöneticilerden daha fazla “6.Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.” ifadesine “Hiçbir Zaman” düzeyinde katıldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin mesleğe yönlendirmede ders başarısının dikkate alınmaması gerektiği düşüncesine sahip olmasını sağlayan en büyük etken mesleğe yönlendirmede ilginin pedagojik açıdan önemli olması örnek verilebilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Öğretmenlerin yöneticilere göre “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine “Her zaman” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerindeki etken ülkemizde rehberlik faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yapılamaması gerekçe gösterilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Öğretmenlerin yöneticilere göre “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine daha fazla “Nadiren” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin böyle bir karar vermelerinde etken mesleki ve dini eğitimin toplumun ihtiyaçı olduğuna dair görüşlerin etkisinde kalması olarak gösterilebilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Öğretmenlerin yöneticilere göre daha

çok “9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.” ifadesine “Her Zaman” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin böyle düşünmelerindeki etken daha öncelerde de ders kitaplarının içeriğinin değiştirilmeden öğrencilere sunulması bu yönde kanaatin oluşmasını sağlamış olabilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin görev değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Öğretmenlerin yöneticilere göre daha fazla “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine “Hiçbir Zaman” düzeyinde katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin birçoğu ve sendikalar 4+4+4 yerine 5+3+4 şeklinde yaklaşım sunmuşlardır. Bu yaklaşımın öğretmenlerce daha mantıklı bulunması sonucu böyle bir eğilim oluşmuş olabilir.

5.1.1.2.4. Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Sonuçlar

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “44.Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin hiçbir zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Mesleki kıdem bakımından görev süresi az olan öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmesinde gençliğin verdiği dinamizm ve kendine güven duygusu etken olmuş olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “40.60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık

incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin sık sık seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Mesleki kıdem açısından görev süresi az olan öğretmenler, kreş yaşındaki çocukların ilkokulda büyük çocuklar tarafından ezileceği düşüncesi içerisinde olmasından dolayı bu yönde karar vermiş olabilirler.

- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “8.Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin sık sık seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu yönde karar vermesinde günümüzde bilginin değişmesi ve her daim yeniliklerin hayatımıza girmesi etken olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “14.Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin hiçbir zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmelerinde etken zihinsel olgunluk bakımından bu dersleri tam olarak anlamlandırmasının zor olduğuna inanmaları bağlayıcı bir durum olabilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “10.Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin hiçbir zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin böyle bir görüş bildirmesinde sendikaların ve sivil toplum kuruluşlarının 5+3+4 şeklinde yapmış olduğu kampanyaların etkili olduğu söylenebilir.
- Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “11.4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.” ifadesine verdikleri

cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin hiçbir zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu yönde görüş bildirmesinde okulların fiziki yapıları ve sınıf öğretmenlerinin norm fazlası olma durumu etkin olmuş olabilir.

- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “49.Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin hiçbir zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Mesleki kıdemi düşük olan öğretmenler içerik bakımından fazla değişiklik görmediğinden bu değişikliği kayda değer görmemiş olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “7.Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmamıştır. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin her zaman seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu yönde karar vermesindeki etkenin rehberlik hizmetlerinin eksikliği olabilir.
- Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkeni ve “1.Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) analizi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık incelendiğinde 6-10 yıl arası öğretmenlerin sık sık seçeneğine daha çok katıldıkları görülmektedir.

5.1.2. Tartışmalar

- Sonuç olarak Türk eğitim sisteminin temel sorunlarının başında toplumsal katmanlar arasındaki eşit olmayan eğitim koşullarının olması ve bu eşitsizliğin öğrencilere yansması, eğitim kurumlarının fiziksel altyapı eksikleri ve eğitim felsefesindeki sorunlar gelmektedir.
- Eğitimin toplumdaki yeri birçok sosyolojik yaklaşımla açıklanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda işlevselci, çatışmacı ve etkileşimci teoriler temel olarak ele alınmaktadır. İşlevselciler eğitimin açık ve gizli işlevlerine değinmektedirler. Eğitimin en önemli işlevleri arasında bilginin aktarılması, bireyi mesleki yaşama hazırlama, toplumsal değer ve normları yeni nesillere aktarmak gelmektedir. Çatışmacılar ise eğitim ve okul sistemini egemen sınıfların faydasına hizmet eden kurumlar olarak değerlendirir. Çatışmacılar eğitimdeki eşitsizliğe dikkati çeker ve eğitim sistemin toplumsal eşitsizliği artırdığını öne sürer.
- Etkileşimciler ise insanların düşünme kapasitesine sahip olduklarını, düşünme kapasitesinin ise toplumsal etkileşime göre biçimlendiğini vurgularlar. Etkileşimciler eğitime yüklenen anlama vurgu yaparlar. Bu bağlamda öğrencilerin tutum ve davranışlarının oluşmasında, öğretmenlerin öğrencilere karşı olan yaklaşımı ve öğretmenin okulda oynadığı rol önem kazanmaktadır.
- Türkiye’de uygulanan eğitim şekli, ‘kolaycılığa kaçma’ şeklinde yorumlanabilir. Çocuk ve gençlik dönemlerinde gençlere sadece teorik bilgi yüklemeye çalışmak, eğitim felsefesine, çocuk ve genç psikolojisine ters bir yöntemdir. Çocukların oyun, eğlence ve sosyal etkinlik gereksinimlerini de göz önünü alınması gerekmektedir. Okullarımız öğrencilerin bu gereksinimlerinin karşılanacağı fiziksel ve sosyal koşullardan uzaktır.
- Günümüzde Türk eğitimi, öğrencilerden birey olmalarını değil, sadece not almalarını istemektedir. Eğitim süresince öğrenci, evden - okula, okuldan - eve gidip gelen bir makine konumundadır. Sosyal etkinlikler, araştırma, kütüphaneye gitme, konularla ilgili kişilerle görüşme ve eğitime yönelik ziyaretler eğitim sürecinde sınırlı veya yoktur. Birey olma demek, haklarının bilincine sahip olma, sorgulama, eleştirme ve tartışma demektir. Birey olma, kişinin kendisini tanıması, isteklerinin, zayıf ve güçlü yönlerinin farkına varması demektir. Kendini tanıyan, güçlü ve zayıf yönlerini bilen kişi, iyi bir yurttaş, üretken bir kişi, bilinçli bir

tüketici ve ötekinin varlığını gören iyi bir demokrat olur. Dolayısıyla eğitim sistemimiz öğrencilerin ‘birey’ olduklarının bilincine varmalarını hedeflemelidir.

- Birey yaşamını devam ettirebilmek için gerekli gereksinimlerini tatmin amacından başka, sosyal ilişkiler ağı içinde etkinliğini de artırmak istemektedir. Bu durum bireysel ilerlemenin yanında, toplum yapısında sosyal hareketliliği de artırmaktadır. Eğitimin önemi bu aşamada öne çıkmaktadır. Eğitim, bireyi “pasif” konumdan “aktif” vatandaşlığa dönüştüren en güçlü etkenlerden biridir.
- Eğitim ‘sistem yaklaşımı’ anlayışı içinde ele alınması gerekmektedir. Öğrenci, öğretmen, okul, yönetici, veli ve programlar sistemin temel elemanlarıdır. O halde problemin doğru bir şekilde tanımlanması gerekmektedir. Problem nedir? Problemin sonuçları nelerdir? Problemin çözümü için neler yapılmalıdır? Çözümde kimler görev alacaktır? Hangi kurum ve kuruluşlara sorumluluklar düşmektedir?
- Eğitim sistemi ve okullar, içinde bulunduğu toplumun aynalarıdır. Bir toplum hakkında bilgi sahibi olabilmek için bu aynalara bakmak bizlere önemli ipuçları verecektir. Özellikle demokrasinin gelişmesi ile eğitim sistemi arasında bir ilişki vardır. Demokratik koşullar, bireyin bilincinin farkına varmasını sağlar. İnsanların gelişmelerinin devam etmesi, bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincine varması ve kendilerini gerçekleştirme demokratik bir iletişim ve etkileşimin yaşanmasıyla mümkündür. Dolayısıyla okullarda demokratik bir ortamın sağlanması için öğretmenlerin yeterli bilgi ve kültür donanımına sahip olması gerekmektedir.

6. Öneriler

6.1. Uygulayıcılara Öneriler

1. Uygulama, okulları etkileyen çevresel faktörler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmelidir.
2. Eğitim sisteminde yapılan değişikliklerin istenilen düzeyde gerçekleştirilmesi için bu değişiklikleri uygulayacak olan öğretmenlerin daha çok katılımcı olduğu, ülkemizin gerçeklerine uygun, pilot uygulamalar yapılarak hazırlanmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

3. Öğretmenlerin niteliklerinin artırılması amacıyla öğretmen eğitimi konusunda gerekli önlemler alınmadığı, yapılan değişikliklerle ilgili öğretmenlerimizin katılımının sağlanmadığı, görüşlerine başvurulmadığı ve öğretmenlerimize ihtiyaç duydukları destek verilmediği takdirde, sistemde yapılmaya çalışılan değişimin kağıt üzerinde kalacağı bir gerçektir.

6.2.Araştırmacıya Öneriler

1. Araştırmanın kapsamı daha da genişletilerek, ilkokul ve liselerde çalışan öğretmenleri kapsayacak biçimde de yapılabilir.
2. Ortaokul ve lise türlerine göre ayrı ayrı çalışmalar yapılabilir.
3. Yine okul türlerine göre ayrı ayrı yönetici ve öğretmenler arasındaki iletişim sorunları ölçeği geliştirilebilir veya bu tezin ölçeğindeki istenilen bir boyutun içerdiği madde sayısı artırılarak, sadece o boyutu ile ilgili ayrıntılı araştırma yapılabilir.
4. Son yıllarda 4+4+4 ile eğitim sisteminde yapılan köklü değişiklikler de göz önüne alındığında, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri veya MEB Araştırma Geliştirme Birimleri ile işbirliğine gidilebilir.
5. Araştırma; 4+4+4 sistemi dâhilindeki tüm okulları da kapsayacak şekilde, Türkiye’de internet ortamında oluşturulacak bir platform ile daha fazla kişinin katılımının sağlanabileceği şekilde yapılabilir.

Kaynakça

- Açıkgöz, K. Ü. (2007). *Aktif Öğrenme*. İzmir: Biliş Yayıncılık.
- Akkocaoğlu, N. (2009). *MEB İlköğretim 5.Sınıf Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluğunun İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Arseven, A. D. (1994). *Alan Araştırma Yöntemi, İlkeler Teknikler Örnekler*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Ataman. A, Atay. M, Eripek. S, Kahveci. G, Kaner. S, Kobal. G, Sarı. H, Sucuoğlu. B, Şahin. S, ve Tuncer, T. (2009). *Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş* (1. Baskı). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Avcı, Y. ve Nazlı S. (2006). *Sınıf Rehberliği Etkinliklerinin Öğrencilerin Verimli Ders Çalışma Alışkanlıkları, Akademik Başarıları Ve Sınav Kaygıları Üzerindeki Etkisi*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:7, Sayı:15, 22-41.
- Beycioğlu, K., Aslan, M. (2010). *Okul Gelişiminde Temel Dinamik Olarak Değişim ve Yenileşme: Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Rollerini*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Haziran 2010. Cilt:7, Sayı:1, 153-173.
- Binbaşoğlu, C. (2004). *Ailede ve Okulda Eğitim Sorunları*. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş. Çakmak, E. K. , Akgün, Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cemaloğlu, N (2001). *İlkokuma Yazma Öğretimi* (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Çelenk, S (2007). *İlkokuma Yazma Programı ve Öğretimi* (6. Baskı). Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.
- Çubukçu Z, Gültekin, M (2006) *İlköğretimde Öğrencilere Kazandırılması Gereken Sosyal Beceriler*, Ahmet Yesevi Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanlığı, Sayı: 37, 155-174.
- Demirel, Ö (2002). *Türkçe Öğretimi* (2. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2007). *Öğretimde Yeni Yönelimler*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Duman, B. (2004). *Öğrenme Öğretme Kuramları ve Süreç Temelli Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdem, A. R (2005). *Etkili ve Verimli Nitelikli Eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Eripek, S. (1998). *İlköğretim Çağı Çocuklarının Bilişsel, Bedensel Ve Kişilik Özellikleri*, Eğitim Bilimlerinde Yenilikler Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Ersoy, Ö ve Avcı, N (2001). *Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri-Özel Eğitim* (1. Baskı). İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Gedikoğlu, T (2005). *Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi: Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 1, Sayı:1.

- Gürol, M. (2004). *Öğretimde Planlama- Uygulama- Değerlendirme*. Elazığ: Üniversite Kitapevi.
- Karadeniz, B. C. (2012). *Öğretmenlerin 4+4+4 Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, Cilt:10, Sayı:40.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Keskinkılıç, K. ve Keskinkılıç, S. B (2007). *Türkçe ve İlkokuma Yazma Öğretimi* (1. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Korkmaz, M. (2005). *İlköğretim Okullarında Örgütsel Sağlık ile Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişki. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Sayı:44, 529-548.
- Köksal, K (2001). *Okuma-Yazmanın Öğretimi* (2. Baskı), Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kurşunluoğlu, A, Tanrıöğen, A. (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Değişmeye İlişkin Tutumları. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü* (Bu araştırma IV. Eğitim Bilimleri Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur).
- Meb, (2012). *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular ve Cevaplar Kılavuzu* (http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf, Erişim Tarihi: 17.07.2014)
- Meb, (1973) *1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu*14/6/1973
- Megep , (2006). *Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi - Duygusal Gelişim*, Ankara.
- Megep, (2006). *Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi Eğlence Hizmetleri - Çocukların İhtiyaçlarını Karşılama*, Ankara.
- Özden, Y. (2011). *Öğrenme ve Öğretme* (11.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Özkara, B. (1999). *Evrimsel ve Devrimsel Örgütsel Değişim*. Afyon: Afyon Kocatepe Yayınları.
- Paşam, S, (2013) *AİBÜ Eğitim Fakültesi Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching* Mayıs 2013 Cilt:2, Sayı:2 Makale No:02 ISSN: 2146-9199
- Saban, A. (2009). *Öğrenme Öğretme Süreci* (5.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Semerci, Ç. (2001). *Oluşturmacılık Kuramına Göre Ölçme ve Değerlendirme. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, Aralık 2001, Cilt: 1, Sayı: 2, 429-440.
- Senemoğlu, N. (2011). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya* (20.baskı). Ankara: Gazi Kitabevi Yayınları.
- Sönmez, V. (2007). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Sucuoğlu, B ve Kargın. T (2008). *İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları, Yaklaşımlar, Yöntemler ve Teknikler*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Şahin, A. (2006). *Geçmişten Günümüze Kırşehir'de İlköğretim*. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 2, 269-279.
- Şişman, M. (2003). *Öğretmenliğe Giriş*. Ankara: Pegem A Yayıncılık

- Tandoğdu, N (2007). “Ortaöğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Okul Yönetimine İlişkin Değişimi Yönetme Yeterlilik Algılarının İncelenmesi.”” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Yüksek Lisans Programı
- Tosun, C. (2001). *Din Eğitimi Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tuğrul, B. (2003). *Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme*. Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Ünal, S. (1999). *Aktif Öğrenme, Öğrenmeyi Öğretme ve Probleme Dayalı Öğrenme*, M.Ü Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı: 11, 373-378.
- Ünalın, Şükrü (2001). *Türkçe Öğretimi*(1. Baskı), Ankara: Nobel Yayıncılık
- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2004). *SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık
- Yavuz, K, E. (2005). *Aktif Öğrenme Yöntemleri*. Ankara: Ceceli Yayınları.
- Yavuz, K. (1998). *Günümüzde Din Eğitimi*. Adana: Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları.
- Yıldız, N. (2001). *İşbirlikçi Öğrenme Yönteminin İlköğretim 7. Sınıf Matematik Öğretiminde Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Yurdakul, B. (2008) *Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal-Bilişsel Bağlamda Bilgiyi Oluşturmaya Katkısı*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:11, Sayı:20, 39-67.
- <http://www.kamuajans.com/egitimpersoneli/haber/444-sinifta-niye-kaldi-443069.html>
Erişim Tarihi: 13/04/2014
- <http://www.cocukhayat.com/yazi/erikson.html> Erişim Tarihi: 15/04/2014
- <http://cocuklaringelisimi.com/category/cocugun-duygusal-gelisimi/> Erişim Tarihi: 13/04/2014
- <http://www.halkevleri.org.tr/diger/peki-neden-zorunlu-egitim-ceren-akcabay-bianet>
Erişim Tarihi: 13/04/2014
- http://tr.wikipedia.org/wiki/4%2B4%2B4_E%C4%9Fitim_Sistemi Erişim Tarihi: 11/04/2014
- <http://egitimhaberleri.bilgicik.com/444-egitim-sisteminin-avantajlari-ve-dezavantajlari/>
Erişim Tarihi: 02/05/2014
- <http://www.yararlari.net/444-egitim-sisteminin-yararlari-ve-faydalari> Erişim Tarihi: 05/05/2014
- <http://emu.edu.tr/bsonyel/techmeterials/BOLUM%20V.ppt-Revesed.ppt> Erişim Tarihi: 13/05/2014
- http://hbogm.meb.gov.tr/modulerprogramlar/kursprogramlari/egence/moduller/cocuklarin_ihtiyaclarini_karsilama.pdf Erişim Tarihi: 17/07/2014
- <http://www.hurriyet.com.tr/egitim/26169638.asp> Erişim Tarihi: 18/07/2014

Ekler

Ek.1 Anket Formu

SINIF ÖĞRETMENLERİ VE YÖNETİCİLERİN YENİ EĞİTİM MODELİNE (4+4+4) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Değerli öğretmen arkadaşlarım,

Bu araştırmada “Sınıf Öğretmenleri ve Yöneticilerin Yeni Eğitim Modeline (4+4+4) İlişkin Görüşleri” belirlenmek amaçlanmıştır.

Bu ankette sizden istenen, ankette yer alan ifadeleri dikkatle okuyarak size en uygun seçeneği işaretlemenizdir. Lütfen ankette yer alan ifadelerin tümünü yanıtlayınız. Vereceğiniz yanıtlar sadece bilimsel amaçlı kullanılacaktır. **Yapılan bu çalışmada isminizi yazmanıza gerek yoktur.**

Yrd. Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Tez Danışmanı

Fatih Mehmet ÇAM

Yüksek Lisans Öğrencisi

BÖLÜM I

Aşağıdaki soruları dikkatlice okuyunuz ve size uygun olan cevabı parantez içine (X) işareti koyarak işaretleyiniz.

1.Cinsiyetiniz:

- a. () Kadın b. () Erkek

2.Yaşınız:

- a. () 20-25 c. () 31-35
b. () 26-30 d. () 35 ve üstü

3.Medeni durumunuz:

- a. () Evli b. () Bekar

4.Öğrenim durumunuz:

- a. () Ön lisans c. () Yüksek Lisans
b. () Lisans d. () Doktora

5.Göreviniz:

- a. () Sınıf Öğretmeni b. () Yönetici

6.Mesleki kıdeminiz:

- a. () 5 yıl ve altı c. () 6-10 yıl e. () 11-15 yıl
b. () 16-20 yıl d. () 21-25 yıl f. () 26 ve üstü

7.Şu an görev yaptığınız okuldaki görev süreniz:

- a. () 5 yıl ve altı c. () 6-10 yıl e. () 11-15 yıl
b. () 16-20 yıl d. () 21-25 yıl f. () 26 ve üstü

BÖLÜM II

Aşağıda yeni eğitim sistemiyle ilgili bazı ifadeler yer almaktadır. Sizden istenilen, bu ifadeleri okuyarak söz konusu ibarenin sizin görüşünüze ne derecede uyduğunu değerlendirmenizdir. Sizin görüşünüze uyan ibarenin karşısını işaretleyiniz. Ölçekler “Hiçbir Zaman”, “Nadiren”, “Sık sık” ve “Her Zaman” şeklinde sıralanmıştır.

İFADELER	Hiçbir zaman	Nadiren	Sık sık	Her zaman
1. Okula başlama yaşı aileler tarafından belirlenmelidir.	①	②	③	④
2. Okula başlama yaşı alanında uzman kişilerce belirlenir.	①	②	③	④
3. Okula başlama yaşı öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkiler.	①	②	③	④
4. Öğrencilerin 4.sınıftan sonra mesleğe yönlendirilmesi yerindedir.	①	②	③	④
5. Mesleki ve teknik eğitimin 4. sınıftan sonra başlatılmasını uygun buluyorum.	①	②	③	④
6. Mesleki eğitime yönlendirmenin ders başarısına göre yapılacağını düşünüyorum.	①	②	③	④
7. Mesleki eğitime yönlendirme konusunda yeterli rehberlik faaliyetlerinin olmadığını düşünüyorum.	①	②	③	④
8. Sistem değişikliğinin ihtiyaçlar doğrultusunda ortaya çıktığını düşünüyorum.	①	②	③	④
9. Yeni müfredatın eski müfredattan çok farklı olmadığını düşünüyorum.	①	②	③	④
10. Sistemin 4+4+4 olarak ayrılmasını uygun buluyorum.	①	②	③	④
11. 4+4+4 uygulaması ülkemize uygun bir modeldir.	①	②	③	④
12. 4+4+4 uygulaması öğretmenlere yeterli düzeyde anlatılmıştır.	①	②	③	④
13. Seçmeli derslerin ortaokul seviyesine uygun olmadığını düşünüyorum.	①	②	③	④
14. Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi dersler o yaş grubuna hitap edebilecek derslerdir.	①	②	③	④

İFADELER	HİÇBİR zaman	Nadiren	Sık sık	Her zaman
15. Seçmeli derslerin internet ortamında öğrenciler tarafından seçilmesi yerinde bir uygulamadır.	①	②	③	④
16. Yeni sisteme yönelik hizmet içi eğitimler amacına uygun yapılmıştır.	①	②	③	④
17. Okulların fiziki durumu ders programını uygulamada sıkıntı yaratmaktadır.	①	②	③	④
18. FATİH projesi yeni eğitim sistemi için uygun bir projedir.	①	②	③	④
19. Yeni eğitim sistemi ile ilgili düzenlemeler en kısa sürede tamamlanmıştır.	①	②	③	④
20. Yeni eğitim sisteminin çocuk işçiliğini yaygınlaştıracığını düşünüyorum.	①	②	③	④
21. Bu eğitim sisteminde çocuk işçiliğini azaltmak için yeni düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.	①	②	③	④
22. Taşınmalı eğitim 4+4+4 sistemi ile daha yaygınlaşabilecektir.	①	②	③	④
23. Seçmeli derslerle ilgili düzenlemelerde okul idaresi internet ortamında gerekli işlemleri yapabilmektedir.	①	②	③	④
24. E okul sisteminde yeni düzenlemelere uymayan uygulamalar mevcuttur.	①	②	③	④
25. Yeni eğitim sistemi ile birlikte e okul sistemi okul idaresinin ve öğretmenlerin iş yüklerini azaltacak şekilde güncellenmiştir.	①	②	③	④
26. Okulların fiziki yapısı yeni düzenlemelere uygundur.	①	②	③	④
27. Fiziki yapıdaki düzenlemeler için gerekli ödenek sağlanmaktadır.	①	②	③	④
28. Okul yönetimi yeni sistem için gereken fiziki yapıyı hazırlamada başarılıdır.	①	②	③	④
29. Ortaokul ve ilkokulların fiziki olarak ayrılmasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	①	②	③	④
30. Seçmeli dersler için okuldaki alan öğretmenlerinin yeterli olduğu görüşündeyim.	①	②	③	④

İFADELER	Hiçbir zaman	Nadiren	Sık sık	Her zaman
31. Okula başlama yaşı ile ilgili büyük sıkıntılar yaşanmaktadır.	①	②	③	④
32. Seçmeli derslerin gerçek anlamda uygulanabileceğini düşünmüyorum.	①	②	③	④
33. Seçmeli derslerin o yaş grubu adına biraz ağır olduğu kanaatindeyim.	①	②	③	④
34. Fiziki imkanlar yeni eğitim sistemini kaldırabilecek düzeydedir.	①	②	③	④
35. Yeni eğitim sistemi ile müfredatın daha hafifletildiğine inanıyorum.	①	②	③	④
36. Yeni eğitim sistemine tüm detayları ile hakim olabilmekte ve velileri yönlendirebilmekteyim.	①	②	③	④
37. Yeni eğitim sistemi öğrencilerin bilişsel gelişimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.	①	②	③	④
38. İlk 4 yıllık eğitimin sonunda gerekli mesleki yönlendirmenin mümkün olmadığı kanaatindeyim.	①	②	③	④
39. Beşinci sınıfta branş öğretmenlerinin derse girmesini uygun bulmuyorum.	①	②	③	④
40. 60-66 aylık çocukların okula gitmesini gelişim öğrenme açısından uygun bulmuyorum.	①	②	③	④
41. İlkokul 1.sınıf müfredatının anasınıfı öğretimine yakın olmasını uygun bulmuyorum.	①	②	③	④
42. Ders adı değişikliğinin, içerik olarak da uygulandığını düşünüyorum.	①	②	③	④
43. Veliler okula kayıt konusunda öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimini dikkate almaktadır.	①	②	③	④
44. Dördüncü sınıflarda da branş öğretmenleri derse girmelidir.	①	②	③	④
45. Beşinci sınıflarda rehberlik ve kulüp çalışmalarının kaldırılmasını uygun bulmuyorum.	①	②	③	④

İFADELER	HİÇBİR zaman	Nadiren	Sık sık	Her zaman
46. Derse başlama ve bitiş saatleri öğrencilerin öğrenmesi açısından uygun değildir.	①	②	③	④
47. İkinci sınıflarda İngilizce dersinin olması yerinde bir uygulamadır.	①	②	③	④
48. Yeni eğitim sistemi uygulayıcılar tarafından yeterince bilinmektedir.	①	②	③	④
49. Yeni eğitim sistemi ile programın içeriği gerçek anlamda hafiflemiştir.	①	②	③	④

